Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Масалов Владимир Николаевич
Должность: ректор
Дата подписания: 05.10.2026 15:04:18
Уникальный программный ключ:
f31e6db16690784ab6b50e564da26971fd24641c

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине История России

направление подготовки: 35.03.10 «Ландшафтная архитектура»

направленность: «Ландшафтная архитектура»

квалификация: бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	***Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1. Теория и методология исторической науки 2. Феодальная раздробленность в истории. Древняя Русь (IX-началоXII в.в.). Русские земли в период политической раздробленности. 3.Становление централизованных государств. Образование и развитие Российского государства (вторая пол. XV-XVII вв.) 4. От Наполеоновских войн к Крымской войне: Россия и Европа 5. Российская империя и Европа во II половине XIX – начале XX вв. 6. Россия и мир в Условиях войн и революций (1914 - 1922 гг.) 7. СССР и мир в довоенный период 8. Вторая мировая война: мир и СССР 9. Россия и мир во второй половине XX века и в настоящее время	Пороговый	Вопросы для самопроверки, выполнение модульных заданий.	Вопросы к экзамену, тест проверки остаточных знаний
		Повышенный	Вопросы для самопроверки, выполнение модульных заданий. Тест на образовательном портале, контрольная работа.	
		Высокий	Вопросы для самопроверки, выполнение модульных заданий. Тест на образовательном портале, контрольная работа. Задания для самостоятельной работы студентов, подготовка доклада (реферата), презентации к докладу.	

2. Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах					
УК 5.1 Анализирует современное состояние общества в социально-историческом ,этическом и философском аспектах	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Практические занятия с использованием активных и интерактивных приёмов обучения. Вопросы к экзамену.
УК 5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены стандартные задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Практические занятия с использованием активных и интерактивных приёмов обучения. Тестовые задания. Реферат. Вопросы к экзамену.

УК 5.3 Выстраивает Межкультурное взаимодействие, основываясь на принципах толерантности и и гражданской ответственности	При решении стандартныхзаданий не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется Минимальный набор навыков для решения стандартных заданий с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Лекции и практические занятия с использованием активных и интерактивных приёмов обучения. Тестовые задания. Вопросы к экзамену.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «История России»

Примерные вопросы для подготовки к экзамену (УК-5)

1. Место истории в системе наук. Объект и предмет науки. Теория и методология. Основные направления.

2. Исследователь и исторический источник.

3. Теории происхождения государства. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов.

4. Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). Киммерийцы и скифы. Древние империи Центральной Азии.

5. Античная Греция (скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье). Античный Рим.

6. Великое переселение народов в III–VII вв. Рождение и расцвет мусульманской цивилизации.

7. Переход Европы от античности к феодализму. Варварские государства. Государство франков. Меровинги и каролинги. Византия.

8. Славяне в ранней истории Европы. Восточные славяне в древности: VIII–III вв. Княжеская власть и её функции.

9. Возникновение Древнерусского государства (IX–X вв.).

10. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Проблема формирования элиты Древней Руси. Вече. Города. Пути их возникновения.

11. Русские земли в XI–XII вв. Христианизация. Культурные влияния Востока и Запада.

12. Соседи Древней Руси в IX–XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи.

13. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России.

14. Монгольская экспансия: причины, ход, результаты.

15. Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока. Александр Невский.

16. Возрождение русской государственности вокруг Москвы. Борьба с Тверью. Рост территории Московского княжества. Свержение монгольского ига. Формирование дворянства.

17. Правление Ивана Грозного. Судебник 1497 г. Опричнина. Итоги.

18. Европа в эпоху позднего феодализма. Великие географические открытия. Реформация.

19. Первые буржуазные революции в Европе.

20. Европейский абсолютизм.

21. «Смутное время». Феномен самозванчества. К. Минин и Д. Пожарский. Завершения и последствия Смуты.

22. XVIII век в европейской и мировой истории. Формирование колониальной системы. Роль международной торговли. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактур.

23. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.

24. Правление Петра I. Реформы. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Упрочение международного авторитета.

25. Просвещенная монархия в России. Реформы Екатерины II.

26. Европейский путь от Просвещения к Революции.

27. Влияние европейской войны на буржуазную революцию. Наполеоновские войны. Бисмарк. Объединение Италии.

28. Американская революция и возникновение США. Гражданская война.

29. Основные тенденции мирового развития в XIX в. Европейский колониализм. Промышленный переворот. Секуляризация сознания и развитие науки.

30. Российская империя в XIX в.: войны, реформы и контрреформы. Александр I, М.М. Сперанский. Николай I.

31. Реформы Александра II. Отмена крепостного права.

32. Контрреформы Александра III (1881–1894).

33. Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах.

34. Первое строительство капитализма в России (конец XIX – начало XX в.). Монополизация промышленности. Банкирские дома. Иностранный капитал. Усиление государственного регулирования экономики.

35. Первая русская революция: предпосылки, содержание, результаты. Реформы С.В. Витте. Столыпинская аграрная реформа.

36. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России.

37. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги. Влияние на европейское развитие.

38. Великая российская революция 1917 г.: предпосылки, содержание, результаты. Альтернативы развития. Кризисы власти.

39. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Структура режима власти.

40. Гражданская война и интервенция. Основные этапы Гражданской войны. Итоги. Первая волна русской эмиграции.

41. Особенности международных отношений в межвоенный период. Адаптация Советской России на мировой арене. Коминтерн. Антикоминтерновский пакт.

42. Строительство социализма в СССР в реальности и в дискуссиях. Возвышение И. Сталина. Диктатура номенклатуры. Курс на строительство социализма в однойстране.

43. Формированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод,темпы.

44. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, её экономические исоциальные последствия.

45. Альтернативы развития западной цивилизации в конце 20-х – в 30-е гг. XX в.«Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе.

46. Международное положение накануне Второй мировой войны. Предпосылки иход.

47. Великая Отечественная война (1941–1945 гг.). Этапы. Создание антигитлеровской коалиции. Борьба в тылу врага.

48. Международные отношения в послевоенном мире. Начало холодной войны. Создание НАТО. Создание СЭВ.

49. СССР в послевоенные десятилетия. Восстановление народного хозяйства. Ликвидация атомной монополии США. Ужесточение политического режима.

Создание социалистического лагеря. Военно-промышленный комплекс.

50. Первое послесталинское десятилетие. Попытки обновления социалистической системы. Изменения в теории и практике советской внешней политике. Значение XX и XXII съездов КПСС.

51. Эпоха Н.С. Хрущева. «Оттепель» в духовной сфере. Реформы. Итоги.

52. Формирование третьего мира: предпосылки, особенности, проблемы. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции.

53. Конфронтация двух сверхдержав – США и СССР: мир на грани войны. Война во Вьетнаме. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968г.

54. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного движения. Гонка вооружений (1945–1991 гг.). Ядерный клуб. МАГАТЭ. Становление систем контроля за нераспространением ядерного оружия.

55. Трансформация капиталистической системы: причины, основные тенденции, особенности. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР).

56. Трансформация неоколониализма и экономическая глобализация. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Маастрихтский договор.

57. Доминирующая роль США в мировой экономике. Экономические циклы и кризисы. Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР, Югославия).

58. Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития.

59. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. XX в. в стране.

60. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри- и внешнеполитические последствия.

61. Власть и общество в первой половине 80-х гг. XX в.

62. Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы перестройки в экономическом и политическом развитии СССР.

63. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР.

64. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Причины распада СССР и КПСС. Образование СНГ.

65. Развитие стран Востока во второй половине XX в. Япония после Второй мировой войны. Создание государства Израиль. Экономические реформы в Китае.

66. Россия в 90-е гг. XX в. Конституция РФ 1993 г. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Результаты реформ.

67. Внешняя политика СССР в 1991–2014 гг. Россия в системе мировой экономики и международных связей. Россия и СНГ.

68. Многополярный мир в начале XXI в.

69. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Социально-экономическое положение.

70. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Региональные и глобальные интересы России.

Критерии оценки:

Оценка отлично выставляется студенту, если полно раскрыто содержание учебного материала в объеме программы, четко и правильно даны исторические даты и охарактеризованы исторические личности, на конкретных примерах раскрыто содержание историографических проблем; ответ самостоятельный, при ответе использованы знания, приобретенные ранее.

Оценка хорошо выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала, в основном правильно даны определения и понятия, ответ самостоятельный; но материал изложен неполно, нарушена последовательность изложения, при ответе допущены неточности.

Оценка удовлетворительно выставляется студенту, если усвоено основное содержание материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения и понятия даны нечётко; продемонстрировано неумение использовать знания, полученные ранее.

Оценка неудовлетворительно выставляется студенту, если основное содержание учебного материала не раскрыто; не даны ответы на дополнительные вопросы преподавателя; допущены грубые ошибки в датах и персоналиях исторических деятелей.

Составитель_____Гуларян А.Б.

(подпись)

«_ ___»_____20 г

Примерный комплект заданий для *текущего контроля* успеваемости Коллоквиум по модулю 1. *«История как наука. Русские земли IX-XVII вв.»* (УК-5 УК-6)

Вопросы для изучения:

Восточные славяне в древности (VI–VIII вв.): расселение, экономическое развитие и общественный строй, верования. Источники по славянской древности. Какие сведения о происхождении, социальной и экономической жизни славян содержатся в письменных источниках? Предшественники древних славян. Восточные славяне и их этногенез.

Соотнесите сведения летописца о расселении славян и данные исторической карты. С какими народами, государствами граничили восточные славяне? Как влиял на взаимоотношения с соседями господствующий тип хозяйства (оседлое земледелие, кочевое скотоводство, преобладание промыслов, т.е. охоты и рыболовства)? Каковы особенности славянского язычества?

Древнерусское государство (IX – начало XII вв.). Объединение восточнославянских племен. Норманнская и естественная теории образования Древнерусского государства. Особенности социально-экономического и политического развития Древней Руси. Какова деятельность первых князей, исходящая из тех задач, которые стояли во внутренней и внешней политике Древнерусского государства? Киевская Русь при Владимире I и Ярославе Мудром. Причины внутренней нестабильности раннефеодальных государственных объединений. Начало дробления Киевской Руси в конце XI в. По исторической карте определите первоначальные границы Древнерусского государства, отметьте основные направления его внешней политики, изменения территории.

Русские земли и княжества в XII—XIII вв. Владимиро-Суздальское и Галицко-Волынское княжества, Новгородская земля. Экономические, социальные, внутриполитические, внешнеполитические и субъективные причины феодальной раздробленности на Руси. Сравните Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества и Новгородскую боярскую республику по плану:

1) географический фактор;
2) особенности хозяйства;
3) соотношение власти (князь — бояре — вече) и внутренняя политика государства;
4) соседи, основные направления и результаты внешней политики;
5) в состав каких национальных государств вошли эти земли в XIV–XV вв.?

Отметьте наиболее выдающихся деятелей периода феодальной раздробленности. Какие качества выделяют этих людей, как они характеризуют эпоху?

Устный опрос по по модулю 1. *«История как наука. Русские земли IX-XVII вв.»* (УК-5 УК-6)

Страны Западной Европы и России в XVI–XVII вв.

Вопросы для изучения

1. Особенности социально-экономического развития России в XVI—XVII вв. Юридическое оформление крепостного права. Европа на пути от феодальной раздробленности к централизованным государствам: характерные черты объединительного процесса в Западной Европе. Особенности объединения русских земель: влияние природно-климатического и геополитического факторов, специфика социально-экономического и политического развития. Формирование поместной системы.

Причины и основные этапы закрепощения крестьян. Судебники Ивана III и Ивана IV, «заповедные и урочные годы», окончательное оформление крепостного права в Соборном уложении 1649 г. Народные движения XVII в. и крестьянская война под предводительством С. Разина.

2. Внешняя политика России в XVI в. Особенности геополитического положения русских земель в начале XVI в., главные направления и задачи внешней политики.

Синхронизируйте и сопоставьте внутреннюю и внешнюю политику Ивана IV Грозного.

Внимательно изучите историческую карту XVI в. и отметьте главные итоги внешней политики в царствование Ивана IV: покорение Казанского ханства, присоединение Астраханского ханства, начало присоединения и освоения Сибири. Объясните, почему борьба за выход России к Балтийскому морю (Ливонская война) завершилась неудачей.

Какие меры были приняты для защиты южных границ от набегов крымских отрядов?

Внешняя политика России в годы царствования Федора Иоанновича и Бориса Годунова.

Общие итоги внешней политики XVI в.

3. Внешняя политика Российского государства в XVII в. Объективные задачи и основные направления внешней политики Российского государства, влияние событий Смутного времени на положение России. Борьба за возвращение земель, утраченных в период Смуты. Проанализируйте события, связанные с вхождением части Украины в состав Российского государства (восстание реестровых казаков в Польше, Переяславская рада, Русско-польская и Русско-шведская война, «Вечный мир» с Польшей), обращая внимание на причины и характер событий, противоречивость позиции казачества и условия мирных соглашений. Отношения с Османской Турцией и проблема обеспечения безопасности южных границ от набегов Крымского ханства. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Выход русских землепроходцев к Тихому океану, Камчатке, Курильским островам. Открытие С. Дежневым пролива между Евразией и Америкой. Первые соглашения с Китаем о границе. По исторической карте XVII в. проследите, какие территориальные изменения произошли в связи с присоединением части Украины и расширением страны на востоке. Где добились наибольших успехов, какие задачи остались неразрешенными?

Устный опрос по модулю 2 *«Россия и мир в XVIII – начале XX в.в.»*(УК-1, УК-5)

Ниже указаны две точки зрения на крепостное право.

1. Крепостное право в России XVII – первой половины XIX в. являлось тяжёлой формой эксплуатации, при которой крестьянин был фактически рабом помещика-землевладельца.

2. Крепостное право в России XVII – первой половины XIX в. являлось для своего времени эффективной формой взаимодействия государства, землевладельцев и крестьян.

Какая из точек зрения представляется Вам более предпочтительной? Используя исторические знания, приведите три аргумента, подтверждающих избранную Вами точку зрения.

Работа с документами по модулю 6 (УК-5)

Найдите ошибки в историческом тексте и объясните их. «Россия революционная».

Россия участвовала в Первой мировой войне на стороне Союза трёх императоров.

Поражения на фронтах, тяжелая ситуация в тылу наряду с узлом нерешенных проблем создали в стране предпосылки для революционного взрыва. Авторитет Николая Владимировича Романова, всероссийского императора, династии падал из-за приближения к трону личности священника Иоанна Кронштадского. Временное правительство, пришедшее к власти в марте 1917 г. и состоявшее из меньшевиков и кадетов, обещало стране решение первоочередных задач. Готовились всенародные выборы в Государственный совет, который должен был решить судьбу страны. Непоследовательность, нерешительность правительства, а также ситуация двоевластия постепенно лишали правительство авторитета. Попытка генерала Алексеева навести порядок в стране провалилась. Октябрист Керенский, возглавивший правительство, призвал на борьбу с генералом и его сторонниками. Особенно возрос авторитет большевиков. Под руководством Сталина они осуществили переворот в Москве и на 2 Всероссийском съезде Советов провозгласили переход власти к ним в руки, а также начало преобразований на основе принятых постоянных декретов «О мире», «О земле», «О власти».

Тестовые задания к модулю 3 (УК-5)

1. К начальному этапу Великой Отечественной войны относится:

1) Смоленское сражение; 2) Сталинградская битва;

3) Курская битва; 4) битва за Днепр; 5) Висло-Одерская операция.

2. Советское правительство настаивало на том, чтобы второй фронт в годы Второй мировой войны был открыт:

1) в Нормандии (Франция); 2) в Африке; 3) на Балканах; 4) в Италии; 5) в Скандинавии.

3. Какая из названных территорий была включена в состав СССР после ВеликойОтечественной войны? Выберите правильный ответ:

1) часть Карельского перешейка с г. Выборгом;

2) Западная Украина;

3) часть Восточной Пруссии;

4) Бессарабия;

27

5) Северная Буковина.

4. Приоритетной задачей СССР в первые послевоенные годы стало:

1) покорение космоса;

2) восстановление разрушенной войной экономики;

3) преодоление культа личности И.В. Сталина;

4) повышение образовательного уровня населения;

5) начало освоения целинных земель.

5. Понятие «железный занавес» означало:

1) наличие мощной оборонной промышленности;

2) изоляцию СССР от капиталистических стран;

3) создание в СССР системы лагерей для «врагов народа»;

4) осуществление курса на мировую революцию;

5) создание ядерного щита.

6. Какое название в истории страны получил период 1953–1964 гг.? Отметьте правильный

ответ:

1) разрядка; 2) оттепель; 3) перестройка; 4) застой; 5) ускорение.

7. В начале 1990-х гг. проведение приватизации связано с деятельностью:

1) А.В. Руцкого; 2) Р.И. Хасбулатова; 3) А.Б. Чубайса; 4) С.В. Кириенко; 5) Е.М. Примакова.

8. Конституционный кризис – противостояние законодательной и исполнительной ветвей

власти – был:

1) в июне 1991 г.; 2) в августе 1991 г.; 3) в октябре 1993 г.; 4) в декабре 1993 г.; 5) в декабре 1994 г.

9. Когда была принята ныне действующая Конституция Российской Федерации? 1) 12 июня 1990 г.;
2) 8 декабря 1991 г.;
3) 26 декабря 1991 г.;
4) 1 января 1992 г.;
5) 12 декабря 1993 г.

10. Согласно Конституции, Президент Российской Федерации:
1) избирается Государственной Думой;
2) назначается Федеральным Собранием;
3) избирается всенародным голосованием;
4) назначается Конституционным Судом;
5) избирается Государственным советом.

11. Какое из перечисленных направлений социально-экономического развития пока не включено в число приоритетных нацпроектов? Найдите правильный ответ:
1) образование; 2) здравоохранение; 3) доступное жилье; 4) сельское хозяйство; 5) культура.

12. На какой срок в соответствии с действующей Конституцией избирается Президент Российской Федерации? Выберите правильный ответ:
1) три года; 2) четыре года; 3) пять лет; 4) шесть лет; 5) семь лет.

Типовые контрольные работы по дисциплине (УК-5)

Типовая контрольная работа №1 по темам 1–4

Задания 1-го типа.

1. Мировой исторический процесс: закономерности и этапы. Место России в мировом историческом процессе.
2. Особенности развития человечества в эпоху первобытности.
3. Политические, социальные и духовные особенности развития Древнего мира.
4. Политические, экономические, социальные особенности развития стран Европы в эпоху средних веков. Европа на пороге Нового времени.
5. Особенности средневекового Востока.
6. Политические и социально-экономические особенности развития европейских государств в раннее Новое время.
7. Создание европейских колониальных владений в Америке и Азии.
8. Буржуазные революции в Нидерландах и Англии и их значение.
9. Особенности политического, социального-экономического развития Московского

царства в XVI–XVII в.

Задания 2-го типа.

1. Экономические особенности Древнего мира: взаимоотношения государства и частной собственности, античный капитализм, виды и роль рабства.
2. Города и их роль в развитии средневекового общества.
3. Католическая церковь и её роль в средневековом обществе.
4. Великие географические открытия.
5. Торговые отношения Руси с Западом и Востоком.
6. Процесс централизации и его особенности на северо-востоке Руси.
7. Понятие и проблематика модернизации в истории.

8. Возрождение, особенности и значение.
9. Реформация, особенности и значение.
10. Особенности развития Востока в эпоху проникновения европейцев.
11. Особенности развития Америки и Африки в эпоху проникновения европейцев.
12. Процесс закрепощения крестьянства России и его ход.
13. Особенности экономического развития России XVII в.

Типовая контрольная работа №2 по темам 5–8
Задания 1-го типа.
• Особенности развития стран Европы в XVIII веке: политические, экономические, социальные, духовные.
• Особенности развития стран Европы в XIX веке: политические, экономические, социальные, духовные.
• Общественная мысль в эпоху Нового времени: либерализм, консерватизм, социализм.
• Российская империя в XVIII в. – реформы и их значение.
• Особенности политического, социально-экономического развития России первой половины XIX в.
• Особенности политического, социально-экономического развития России второй половины XIX в.
• Общественная мысль и социально-политические движения в России первой половины XIX в.

• Общественная мысль и социально-политические движения в России второй половины XIX в.
• Страны Европы и США в первой половине XX века: особенности политического, экономического, социального развития.
• Россия от Февраля к Октябрю 1917 г.; революционные изменения и их значение.
• Европа и США во второй половине XX века: особенности политического, экономического, социального и духовного развития.
• Особенности развития стран Востока во второй половине XX века.
• Попытки осуществления политических и экономических, социальных реформ в СССР 1960–80-х гг.
• Мир в начале XXI в.: особенности политического, экономического, социального и духовного развития.
• Россия в начале XXI в.: особенности политического, экономического, социального и духовного развития.
Задания 2-го типа.
• Великая французская буржуазная революция и её значение.
• Особенности капиталистического производства в условиях промышленного переворота.
• Складывание мирового капиталистического хозяйства и образование монополий.
• Реформы в Российской империи в первой половине XIX вв.
• «Великие реформы» Александра II.
• Особенности пореформенного развития России.
• Мировой экономический кризис 1929–1932 гг., его причины, особенности последствия и пути выхода.
• Геополитические и социальные особенности Российской империи начала XX в.
• Политические партии России начала XX в.
• Послевоенное развитие экономики в СССР.
• Восток – поиск новых моделей развития на рубеже XX–XXI вв.

• Глобальные проблемы современности и пути их преодоления.

Задания 3-го типа.

Задание № 1.

Ниже названы три исторических деятеля различных эпох.

• Владимир Мономах; 2) Александр II; 3) Л.Д. Троцкий. 4) Филипп IV Красивый.

Укажите время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века). Охарактеризуйте эпоху. Назовите основные направления его деятельности и дайте их краткую характеристику. Укажите результаты его деятельности.

Задание № 2. Ниже названы четыре исторических деятеля различных эпох.

Выберите из них **одного** и выполните задания.

• Мартин Лютер; 2) Елизавета Петровна; 3) С.Ю. Витте; 4) Л.И. Брежнев.

Укажите время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века). Охарактеризуйте эпоху. Назовите не менее двух направлений его деятельности и дайте их краткую характеристику. Укажите результаты его деятельности по каждому из названных направлений.

Задания 4-го типа.

1. Целью реформаторской деятельности Петра I было…

1) улучшение положения крестьян;

2) создание сословно-представительной монархии;

3) превращение России в великую европейскую державу;

4) начало промышленного переворота;

5) развитие демократии.

2. Первым императором на российском престоле был…

1) Иван V; 2) Петр I; 3) Петр II; 4) Петр III;

5) Павел I.

3. Как называлось высшее правительственное учреждение, созданное Петром I в 1711 г.?

Найдите правильный ответ:

1) Совет министров; 2) Сенат; 3) Верховный Тайный Совет; 4) Синод; 5) Государственный Совет.

4. Как назывался документ, определявший в XVIII в. систему чинов и порядок продвижения на государственной и военной службе? Выберите правильный ответ:

1) «Табель о рангах»; 2) «Указ о единонаследии»;

3) «Строевое положение»; 4) «Регламент адмиралтейства»; 5) «Духовный регламент».

5. Какой период в истории России XVIII в. получил название «эпоха дворцовых переворотов»? Найдите правильный ответ:

1) период правления Екатерины I и Петра II;

2) годы правления Анны Иоанновны;

3) период от смерти Петра I до конца XVIII в.;

4) годы правления Елизаветы Петровны;

5) период от смерти Петра I до воцарения Екатерины II.

6. В годы правления какого из российских монархов была принята «Жалованная грамота дворянству»? Выберите правильный ответ:

1) Екатерина I; 2) Анна Иоанновна; 3) Елизавета Петровна; 4) Петр III; 5) Екатерина II.

7. В какие годы произошла Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева?

Укажите правильный ответ:
1) 1723–1724 гг.; 2) 1767–1774 гг.; 3) 1773–1775 гг.;
4) 1787–1791 гг.; 5) 1796–1801 гг.

8. В результате какой войны Россия получила выход в Балтийское море? Найдите правильный ответ:
1) Северной 1700–1721 гг.;
2) Русско-польской 1733–1735 гг.;
3) Русско-шведской 1741–1743 гг.;
4) Семилетней 1756–1763 гг.;
5) Русско-шведской 1808–1809 гг.

9. В каком году Крымское ханство было присоединено к России? Отметьте правильный ответ:
1) 1768 г.; 2) 1774 г.; 3) 1783 г.; 4) 1787 г.;
5) 1791 г.

10. В конце XVIII – начале XIX вв. Россия участвовала в коалициях, направленных против…
1) Пруссии; 2) Англии; 3) Франции; 4) Австрии;
5) Швеции.

11. Что предусматривал проект М.М. Сперанского, подготовленный под руководством императора Александра I в 1809 г.?
1) реформу образования;
2) военную реформу;
3) введение конституционной монархии в России;
4) освобождение крестьян от крепостной зависимости;
5) реформу печати.

12. Какое из названных сражений произошло в ходе Отечественной войны 1812 года? Найдите правильный ответ:
1) под Аустерлицем; 2) под Фридландом;
3) под Нарвой; 4) под Полтавой; 5) под Малоярославцем.

13. Декабристы выступили 14 декабря 1825 г., так как:
1) произошло объединение Северного и Южного общества;
2) план восстания был готов, и декабристы не хотели терять времени;
3) после смерти Александра I возникла ситуация междуцарствия;
4) восстал Черниговский полк, и столица должна была его поддержать;
5) произошло покушение на Александра I.

14. И западники, и славянофилы выступали:
1) против неограниченного самодержавия;
2) за отмену крепостного права;
3) в оппозиции к правительственному курсу;
4) за либеральный путь развития страны;
5) правильно все перечисленное.

15. По Крестьянской реформе 1861 г.:
1) крестьяне освобождались без земли;
2) вся помещичья земля передавалась крестьянам;
3) крестьяне должны были платить выкуп за землю;
4) крестьяне должны были платить выкуп за личную свободу;
5) крестьяне переселялись на хутора.

16. Найдите ошибку в перечне реформ, осуществленных правительством Александра II:

1) введение земского самоуправления;
2) введение всесословной воинской повинности;
3) осуществление выкупной операции;
4) учреждение парламента;
5) введение суда присяжных.
17. В каком году Россия продала Аляску США?
1) в 1841 г.; 2) в 1856 г.; 3) в 1867 г.; 4) в 1871 г.;
5) в 1882 г.
18. В 1876 г. народники создали организацию:
1) «Земля и
воля»; 32
2) «Народная воля»;
3) «Черный передел»;
4) «Освобождение труда»;
5) «Союз борьбы».
19. Эпохой контрреформ называют царствование:
1) Александра I; 2) Николая I; 3) Александра II;
4) Александра III; 5) Николая II.
20. Министерство финансов во главе с С.Ю. Витте:
1) увеличило косвенные налоги;
2) поощряло развитие российской промышленности;
3) ввело «золотой стандарт» рубля, т.е. обмен кредитных билетов на золото по установленному курсу;
4) финансировало строительство Транссибирской магистрали;
5) правильно все перечисленное.
21. Что было характерно для экономического развития России в начале XX в.? Укажите
правильный ответ:
1) изоляция от проникновения иностранного капитала;
2) возникновение монополистических объединений;
3) уравнительное распределение земли;
4) начало складывания единого всероссийского рынка;
5) слабое вмешательство государства в экономику.
22. В результате проведения Столыпинской аграрной реформы:
1) было ликвидировано помещичье землевладение;
2) исчезло общинное землевладение;
3) за Урал переселилось более 10 млн крестьян;
4) из общины вышло около 27% крестьянских дворов;
5) серьезных изменений в жизни деревни не произошло.
23. Союзниками России в Первой мировой войне были:
1) Франция, Австро-Венгрия;
2) Франция, Турция;
3) Англия, Франция;
4) Болгария, Турция;
5) Болгария, Франция.
24. Что стало поводом для нападения СССР на Финляндию в 1939 г.? Найдите правильный ответ:
1) территориальные претензии Финляндии к СССР;
2) провокации финских войск на границе с СССР;
3) отказ Финляндии на требования СССР перенести государственную границу на 70 км к северо-западу от Ленинграда, обменяться территориями с Советским Союзом;
4) выступление в защиту русскоязычного населения, якобы притеснявшегося

финнами;

5) интернациональная поддержка Советским Союзом демократических организаций, преследовавшихся финскими властями.

Типовые задания для тестирования (УК-5)

1. Как называется функция исторической науки, которая позволяет выработать на основе

исторического опыта научно обоснованный курс?

а) практически-рекомендательная;

б) познавательная;

в) социальной памяти;

г) воспитательная.

2. Какой диктат испытывала на себе советская историческая наука?

а) самодержавия; б) цивилизационной методологии; в) теологии; г) формационной методологии.

3. Кто был основоположником теории формаций?

а) И.В. Сталин; б) К. Маркс; в) А.Д. Тойнби; г) В.И. Ленин.

4. Проблемно-хронологический метод позволяет:

а) изучать последовательность исторических событий во времени;

б) выявлять истоки изучаемого исторического процесса;

в) классифицировать исторические явления, события, объекты;

г) описывать исторические явления и события.

5. Укажите правильную хронологическую последовательность событий.

а) объединение Киева и Новгорода под властью Олега;

б) призвание варягов;

в) разгром половцев В. Мономахом;

г) начало массового крещения Руси.

6. Крещение Руси произошло в период княжения:

а) Игоря; б) Ярослава Мудрого; в) Ольги; г) Владимира Святославича.

7. Двумя важнейшими политическими центрами Руси в период раздробленности были

а) Галицко-Волынское княжество;

б) Рязанское;

в) Новгородская республика;

г) Черниговское княжество.

8. Когда произошла первая встреча русских войск с монголами? а) 988 г.; б) 1147 г.; в) 1380 г.; г) 1223 г.

9. На время правления каких двух великих князей приходится завершение процесса объединения русских земель вокруг Москвы?

а) Василия I; б) Ивана II; в) Василия III; г) Ивана III.

10. Ответьте на вопрос, что означала победа русских в Куликовской битве?

а) превращение Москвы в лидера процесса политического объединения русских княжеств;

б) окончание ордынского ига;

в) прекращение агрессии крестоносцев;

г) присоединение Новгорода и Твери к Москве.

11. Укажите две причины, которые способствовали консолидации Руси под главенством

Москвы:

а) выгодное географическое положение Москвы на пересечении торговых путей;

б) захват Москвы Тохтамышем в 1382 г.;

в) переезд в Москву Константинопольского патриарха;

г) успешные действия московских князей в борьбе за ярлык на великое княжение.

12. Какая форма правления оформляется в России в результате реформ Избранной рады?

а) самодержавная монархия;

б) режим неограниченной власти Ивана

IV; в) абсолютная монархия;

г) сословно-представительная монархия.

13. Укажите крупное событие, которое произошло в годы правления

Алексея Михайловича:

а) Церковный раскол; б) Стоглавый собор; в) Ливонская война; в) Уния с католиками.

14. Какие два положения закрепляла глава «Суд о крестьянах» Соборного уложения?

а) обязанность помещика наделять крестьян землей;

б) право крестьян уходить от своих феодалов;

в) бессрочный сыск государством беглых крестьян;

г) потомственное (вечное) прикрепление крестьян к земле.

15. Какая императрица была удостоена титула «Великой, премудрой матери отечества»?

а) Анна Иоанновна; б) Екатерина II; в) Елизавета Петровна; г) Екатерина I.

16. Укажите двух исторических деятелей эпохи Екатерины

II: а) Степан Разин; б) Григорий Потемкин;

в) Александр Радищев; г) Григорий Отрепьев.

17. Укажите важнейшие мероприятия Петра I:

а) учреждение коллегий;

б) введение патриаршества;

в) освобождение дворян от обязательной государственной службы;

г) усиление роли сословно-представительных органов.

18. Какие положения предусматривала судебная реформа 1864

г.? а) отмену мирового суда;

б) установление зависимости суда от администрации;

в) закрытый характер судебных заседаний;

г) бессословный и гласный суд.

19. С правлением какого монарха связаны создание земств, введение адвокатуры, переход

к всеобщей воинской обязанности?

а) Екатерины I; б) Александра II; в) Александра III; г) Петра I.

20. Что объединяет имена Н.М. Карамзина, С.С. Уварова, К.П.

Победоносцева? а) приверженность к революционному радикализму;

б) принадлежность к царской семье;

в) консервативно-монархические взгляды;

г) неприятие религии, атеизм.

21. Укажите позицию, которая характеризует экономическую политику С.Ю. Витте:

а) переселение крестьян за Урал;

б) установление государственной монополии на производство и продажу водки;

в) передача производства водки в частные руки;

г) снижение косвенных налогов.

22. Назовите результаты аграрной реформы П.А. Столыпина:

а) власть обрела в деревне прочную социальную опору;

б) ускорилось формирование сельской буржуазии;

в) ускорилось разорение значительной части крестьян;

г) была ликвидирована коллективистская ментальность крестьян.

23. Укажите две республики, которые были учредителями СССР в 1922 г.:

а) ЗСФСР; б) Киргизская ССР; в) Дагестанская ССР; в) Украинская ССР.

24. Укажите два негативных для Советской власти последствия коллективизации:
а) антисоветские выступления в деревне;
б) голод 1932–1933 гг. в районах Украины, Нижней Волги;
в) массовая эмиграция крестьян за границу;
г) расслоение крестьян на богатых и бедных.
25. Укажите две задачи индустриализации в СССР:
а) обеспечение экономической независимости страны;
б) ликвидация монополии госсобственности в экономике страны;
в) обеспечение обороноспособности страны;
г) экономическая интеграция с капиталистическими странами.
26. Основной причиной экономического кризиса в СССР в конце 1980-х – начале 1990-х
гг. был (-а, -о):
а) несоответствие перестроечных процессов потребностям экономического развития страны;
б) приватизация промышленных предприятий;
в) национализация всей собственности;
г) саботаж и сопротивление противников реформ.
27. «Новое политическое мышление» – это:
а) программа перехода к рыночной экономике;
б) реформа политической системы в СССР;
в) реализация «Программы 500 дней» Г. Явлинского и С. Шаталина;
г) внешнеполитический курс М.С. Горбачева.
28. К периоду холодной войны относится:
а) карибский кризис 1962 г.;
б) переход России к «шоковой
терапии»; в) приход А. Гитлера к власти
в 1933 г.;
г) Ялтинская конференция «большой тройки» в
1945 г.
29. Развитие СССР в 1964–1985 гг. характеризовалось:
а) ставкой на омоложение кадров;
б) началом освоения целинных и залежных земель;
в) усилением бюрократизации в управлении;
г) ускорением социально-экономического развития.
30. В 1979 г. имел(-а) место:
а) «Пражская весна»;
б) Хельсинское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе;
в) Карибский кризис;
г) ввод советских войск в Афганистан.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Безупречное усвоение изучаемых студентом в семестре разделов политологии оценивается в 100 рейтинговых баллов (в таблице дано соответствие рейтинговых баллов академическим оценкам).

Шкала пересчета рейтинговых баллов в традиционные академические оценки.

Балльная оценка	От 0 до 54	От 55 до 69	От 70 до 84	От 85 до 100
Академическая оценка	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Зачет	Не зачтено	Зачтено		

По результатам промежуточных этапов контроля в семестре (отчетам по темам модулей и РГР) максимальное количество рейтинговых баллов, которое может набрать студент равно 60. Также студент в течение семестра может набрать дополнительно еще 25 баллов за написание рефератов и докладов на семинарских занятий.

Кроме того, предусматривается система поощрительных баллов (всего 15) за участие студентов в научно-исследовательской работе, а также олимпиадах по социологии.

Если суммарный результат, набранный в течение семестра, равен 65 баллам и выше, то студент имеет право получить зачет или экзаменационную оценку (по шкале) без участияв итоговом аттестационном испытании.

Студент, по уважительной причине пропустивший контрольные мероприятия в течение семестра, может сдать отчеты по индивидуальному графику на зачетной недели в конце семестра.

На экзамене студент может набрать до 40 баллов. Общие баллы, набранные в течение семестра, суммируются, и выставляется итоговая оценка согласно шкале в таблице.

Использование 100 – балльной шкалы обеспечивает более высокую степень дифференциации оценки (например, оценке «отлично» соответствует диапазон от 85 до100 баллов). Особенно это заметно при изучении разделов, завершающихся зачетом.

Перечень видов аттестации:

Основные баллы (до 60 баллов)

1. Посещение лекционных и практических занятий – до +7 баллов,
2. Отчет по самостоятельной работе – до +21 балла,
3. Выполнение итоговой работы по модулю, текущее тестирование знаний – до +32баллов.

Дополнительные баллы (до 25 баллов)

4. Выполнение домашней контрольной работы для заочников – до +18 баллов,
5. Написание и защита реферата для очников – до +18 баллов,
6. Активное участие в занятиях, проводимых в активной форме – до +3 баллов,

Работа с интернет-тренажерами – до +4 баллов ……

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Философия»

направление подготовки: 35.03.10 «Ландшафтная архитектура»

направленность: «Ландшафтная архитектура»

квалификация бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	***Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в	1. Введение в философию 2. История философской мысли 3. Онтология 4. Гносеология 5. Философская антропология 6. Социальная философия	Пороговый	Вопросы для самопроверки, выполнение модульных заданий.	Вопросы к экзамену, тест проверки остаточных знаний
		Повышенный	Вопросы для самопроверки, выполнение модульных заданий. Интернет-тест, контрольная работа.	
		Высокий	Задания для самостоятельной работы студентов, подготовка доклада (реферата), презентации к докладу	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и	1. Введение в философию 2. История философской мысли 3. Онтология 4. Гносеология 5. Философская антропология 6. Социальная философия	Пороговый	Вопросы для самопроверки, выполнение модульных заданий.	Вопросы к экзамену, тест проверки остаточных
		Повышенный	Вопросы для самопроверки, выполнение модульных заданий. Интернет-тест, контрольная работа.	

		Высокий	Задания для самостоятельной работы студентов, подготовка доклада (реферата), презентации к докладу	знаний

2. Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах					
УК 5.1 Анализирует современное состояние общества в социально-историческом, этическом и философском аспектах	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Практические занятия с использованием активных и интерактивных приёмов обучения. Вопросы к экзамену.
УК 5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены стандартные задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Практические занятия с использованием активных и интерактивных приёмов обучения. Тестовые задания. Реферат. Вопросы к экзамену.
УК 5.3 Выстраивает межкультурное взаимодействие, основываясь на принципах толерантности и гражданской ответственност	При решении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных заданий с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Лекции и практические занятия с использовани ем активных и интерактивных приёмов обучения.

и					Тестовые задания. Вопросы к экзамену.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни					
УК-6.1. Устанавливает траекторию саморазвития	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Практические занятия с использованием активных и интерактивных приёмов обучения. Вопросы к

					экзамену.
УК-6.2. Планирует траекторию своего профессиональ ного развития на основе принципов образования в течение всей жизни	При решении стандартных задач не продемонстр и рованы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстри рованы основные умения, решены стандартные задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрир о ваны все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонст р ированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несуществен н ыми недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Практически е занятия с использован и ем активных и интерактивн ы х приёмов обучения. Тестовые задания. Реферат. Вопросы к экзамену.
УК-6.3. Управляет своим временем в процессе саморазвития	При решении стандартных заданий не продемонстр ир ованы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных заданий с некоторыми недочетами	Продемонстрир о ваны базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонст р ированы навыки при решении нестандартн ы х задач без ошибок и недочетов	Лекции и практически е занятия с использован и ем активных и интерактивн ы х приёмов обучения. Тестовые задания. Вопросы к экзамену.

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

3.1 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

3.1.2 Экзамен (4 семестр)

К экзамену допускаются студенты, имеющие положительные результаты по итогам самостоятельных работ и написанным модулям. При подготовке к сдаче экзамена рекомендуется пользоваться материалами лекционных занятий и материалами, изученными в ходе текущей самостоятельной работы. Экзамен проводится в устной форме, включает подготовку и ответы студента на теоретические вопросы, и практическое решение задач. По итогам экзамена выставляется оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Аттестационные испытания в форме экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями).

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов- сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины. Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа - не более 15 минут.

При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведёт записи устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдаётся экзаменатору. Экзаменатору предоставляется право задавать экзаменующемуся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях. Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При подведении результата экзамена используется пятибалльная система оценки.

Экзаменационный билет содержит два теоретических вопроса (уровень ЗНАТЬ и УМЕТЬ) И одно практико-ориентированное задание (уровень ВЛАДЕТЬ)

Вопросы для подготовки к экзамену (УК- 1,5):

Примерные вопросы к экзамену по дисциплине «Философия»

Вопрос	Код компетенции
1. Предмет философии. Специфика философских проблем.	УК-5
2. Функции философии и её структура.	УК-5
3. Философия и мировоззрение. Исторические типы мировоззрения.	УК-5
4. Основные направления в философии: материализм, идеализм, рационализм, иррационализм.	УК-5

5. Категория бытия в философии; смысл, мировоззренческое значение.	УК-5
6. Категория материи. Развитие представлений о материи в истории философии	УК-5
7. Философские концепции пространства и времени.	УК-5
8. Понятие идеи и идеального. Специфика бытия идеального.	УК-5
9. Сознание как философская проблема. Общественное и индивидуальное сознание.	УК-5
10. Сознание и бессознательное.	УК-5
11. Проблема познания в философии. Субъект и объект познания.	УК-5
12. Основные формы познания. Учение об истине. Истина и заблуждение.	УК-5
13. Методы, формы и уровни научного познания.	УК-5
14. Чувственное и рациональное познание: их формы и взаимосвязь.	УК-5
15. Учение о диалектике (исторические формы и законы диалектики).	УК-5
16. Общество как предмет социально-философского анализа. Понятие и свойства общества.	УК-5
17. Человек как предмет философского анализа. Философская антропология.	УК-5
18. Проблема свободы и ответственности человека.	УК-5
19. Деятельность и смысл существования человека.	УК-5
20. Основные проблемы и перспективы развития человечества.	УК-5
21. Философия Древнего Востока.	УК-6
22. Философия досократиков (милетская, элейская, пифагорейская школы). Атомизм Демокрита.	УК-6
23. Учение и жизнь Сократа. Сократ и софисты.	УК-6
24. Философская система Платона.	УК-6
25. Философская система Аристотеля	УК-6
26. Философия Средних веков: общая характеристика, периодизация	УК-6
27. Теоцентризм философских учений Августина Блаженного и Фомы Аквинского	УК-6
28. Философия Эпохи Возрождения. Влияние гуманистических идей на развитие человечества.	УК-6
29. Философия Нового времени. Проблемы методологии научного познания.	УК-6
30. Французские просветители о природе, обществе и человеке.	УК-6
31. Сущность и значение немецкой классической философии.	УК-6
32. Учение И. Канта: гносеологическая и нравственная проблематика.	УК-6
33. Философская система Г.В.Ф. Гегеля.	УК-6
34. Иррационалистическая западная философия XIX века.	УК-6
35. Психоанализ: история возникновения, идеи и представители, влияние на философию и культуру XX века.	УК-6
36. Западная философия XX века: основные течения, школы и их представители	УК-6
37. Русская философия: основные черты, место в мировой культуре.	УК-6
38. Отечественная философия 18 века.	УК-6
39. Русская философия 19 века.	УК-6
40. Основные проблемы философии постмодернизма (М. Фуко, Ж. Делёз, Ж. Лиотар, Ж. Деррида).	УК-5
41. Практико-ориентированное задание № 1	УК-5, УК-6
42. Практико-ориентированное задание № 2	УК-5, УК-6

43. Практико-ориентированное задание № 3	УК-5, УК-6
44. Практико-ориентированное задание № 4	УК-5, УК-6
45.Практико-ориентированноезадание № 5	УК-5, УК-6

46.Практико-ориентированноезадание № 6	УК-5, УК-6
47.Практико-ориентированноезадание № 7	УК-5, УК-6
48.Практико-ориентированноезадание № 8	УК-5, УК-6
49.Практико-ориентированноезадание № 9	УК-5, УК-6
50. Практико-ориентированное задание № 10	УК-5, УК-6

Комплект практико-ориентированных заданий по философии

Практико-ориентированное задание №1 для промежуточной аттестации по дисциплине «Философия»

Прочитайте тексты и ответьте на вопросы после них:

Текст 1. «.. .Философии нельзя обучиться уже потому, что она еще не существует в форме готовой, признанной науки. Всякий философ строит свою систему на обломках предыдущей, но никогда не была построена еще система, которая сохранилась бы во всех своих частях»

Текст 2. «.. .Философия, несмотря на свои тысячелетние усилия, не открыла еще, кроме нескольких логических аксиом, никаких положений, признаваемых всеми философами в качестве очевидных, ибо то, что из непреложных оснований признается каждым, становится тем самым научным познанием и не является больше философией, так как относится к конкретным областям знания»

Текст 3. «.. .Любовь философа к мудрости по-своему трагична, ведь он посвящает себя той Абсолютной истине, относительно которой он заведомо знает, что обладать ею никогда не сможет, хотя именно желание обладать ею и составляет смысл его жизни»

Текст 4. «.. .Философия есть извечный диалог с теми, кто уже ставил задачу и как-то ее решил, с теми, кто сегодня ее решает и даже с теми, кто считает, что в этой задаче нет никакого смысла»

Текст 5. «.. .Парадокс философии в том, что в ней нет абсолютно истинных знаний, как и нет абсолютно ложных. Свою меру истинности могут содержать совершенно противоположные взгляды?»

Текст 6. «.. .Пусть никто в молодости не откладывает занятий философией, а в старости не устает заниматься философией, потому что никто не бывает ни недозрелым, ни перезрелым для здоровья души»

Текст 7. «.. .Если хочешь излечиться от невежества, надо сначала в нем признаться... В начале всякой философии лежит удивление, ее развитием является исследование, ее концом - незнание»

Задания:

Какой из текстов, по вашему мнению, наиболее близко выражает специфику предмета философии?

Какой из текстов, по вашему мнению, наиболее близко выражает специфику философского познания.

Расположите фрагменты в определенной вами логической последовательности.

Объясните, почему вы делали именно так.

Практико-ориентированное задание № 2 для промежуточной аттестации по дисциплине «Философия»

Прочитайте тексты и ответьте на вопросы после них:

Текст 1. «...Воистину мы совершенно не причастны бытию, ибо всякое смертное существо, ограниченное рождением и гибелью, являет собой призрак и смутную и неверную иллюзию. Пытаться постичь его напряжением мысли все равно, что хватать воду рукой: при попытке собрать ее воедино и силою зажать в кулак, она проскользнет и оставит тебя ни с чем. Так и разум в погоне за чистой видимостью чувственных и изменчивых вещей дает промах и сбивается: в одном случае - на процесс их возникновения, в другом - на процесс уничтожения; ничего пребывающего или сущего постичь он не может»

Текст 2. «... Сторонники Левкиппа, Демокрита и пифагорейца Тимея не возражают против того, что четыре первоэлемента являются первоначалами сложных тел. И они, видя, что огонь, воздух, вода и земля переходят друг в друга, стали искать какие-либо еще более первоначальные и простые причины, чтобы при помощи их объяснить различия, обусловленные свойствами этих элементов»

Текст 3. «... Лишь в общем мнении существует сладкое, в мнении горькое, в мнении теплое, в мнении холодное, в мнении цвет, в действительности же существуют только атомы и пустота»

Текст 4. «...Все сущее содержит в себе материю, всякое изменение требует субстрата, в котором оно происходит. Но так как сама материя есть лишь возможность, а не действительность, которою обладает лишь форма, то требуется деятельность формы для того, чтобы материя подлинно существовала»

Текст 5. «... А о причинах речь может идти в четырех смыслах: одной причиной мы признаем сущность и суть бытия («основание, почему» вещь такова, как она есть, восходит, в конечном счете к понятию вещи, а то основное, благодаря чему вещь именно такова, есть некоторая причина и начало); другой причиной мы считаем материю и лежащий в ее основе субстрат; третьей - то, откуда идет начало движения; четвертой - причину, противоположную только что названной, а именно - «то, ради чего» существует вещь, и благо, ибо благо есть цель всего возникновения и движения »

Задания:

Определите, кто из известных вам философов мог быть или является автором перечисленных выше фрагментов.
Какие философские проблемы рассматриваются в данных отрывках?

Практико-ориентированное задание № 3 для промежуточной аттестации по дисциплине

«Философия»

Прочитайте тексты и ответьте на вопросы после них:

Текст 1. «.. .В мире не только многообразие, но и разнообразие, неравенство, ибо есть прекрасное и безобразное, добро и зло, совершенство и несовершенство, которые не объяснишь всеблагостью Бога. Бог не творит несовершенства и неравенства. Причины их - не в Боге и не в первозданной твари, но - в ее свободе. Совершенство различных тварей состояло в их духовности... Обладая свободой воли , они забыли о своем предназначении.»

Текст 2. «...Не стремись к внешнему, возвратись в себя самого: истина обитает во внутреннем человеке... а если ты найдешь свою природу изменчивой, превзойди и свои пределы... Стремись туда, откуда возгорается самый свет разума»

Текст 3. «...Реально только отдельно существующее. Общее, универсалии, хотя их нет в эмпирической реальности, не лишены реального основания, ибо из него выводятся. Единственное абсолютно общее, являющееся единичностью, в которой совпадают все единичности, т.е. абсолютно неединичная
единичность - Бог»

Текст 4. «.. .Абсурдно утверждать, что реальной является лишь «человечность», а не люди, «лошадность», а не отдельные лошади. Нельзя недооценивать общее в единичном, но и индивидуальные различия также существенны. Было бы ошибкой также говорить, что лишь единичное является реальным и существенным и что общие понятия суть лишь имена, ибо общим понятиям соответствует реальное
существование сущности в единичных видах"

Текст 5. «.. .Между наукой и верой нет противоречия. Теологическая истина стоит выше разума, но она не противоречит разуму. Истина может быть лишь одна, ибо происходит от Бога... Философия должна служить вере, теологии тем, что религиозные истины представляет и толкует в категориях разума, и тем, что опровергает как ложные аргументы против веры. Философия сама не может доказать сверхъестественную истину, но может ослабить выставленные против нее аргументы»

Задания:

Какие фрагменты посвящены проблеме универсалий, какая позиция в них выражена? Как решается проблема соотношения веры и разума в одном из фрагментов?

Практико-ориентированное задание № 4 для промежуточной аттестации по дисциплине

«Философия»

Прочитайте текст и ответьте на вопросы после него:

Особый интерес приобретает то положение..., которое выявляет ориентированность разработки и применения новейших технологий для «улучшения» человека и в целом технонауки на отдельного индивида. В известном отношении это новое явление для науки как социального института, которое стало возможным в силу решительной трансформации коммуникационной среды под воздействием новых информационных технологий и средств межличностной коммуникации. Новизна этого обстоятельства состоит в том, что некое действие по «улучшению» человека, производимое по отношению отдельного индивида, без заметных временных интервалов и пространственных препятствий становится общеизвестным и, можно сказать, общеожидаемым, т.е. не только индивидуально, но и социально значимым. Мы имеем дело с формированием в конкретном выражении *социологии ожиданий,* т.е. не только некоторого импульса к экспериментам над человеческой природой, но и действий, имеющих последствия для общества и ведущих к существенным изменениям человеческого потенциала.

В связи с этим мы и говорим о проектах «улучшения» человека в аспекте молодежной проблемы. Здесь есть несколько ее срезов. Самый общий состоит в том, что такие «улучшения» могут себя проявить только со временем, а значит, приобретают смысл в контексте общесоциального процесса преемственности и смены поколений. Этот процесс в конечном счете и определяет характер молодежной политики, проводимой в той или иной стране государством и структурами гражданского общества... Есть срез повседневности, где обозначились микросоциальные проекты родителей, желающих при помощи биотехнологий сделать своих детей более умными, сильными, успешными и т.п.

... Есть эксперименты над собой самой молодежи, которые вытекают из ее открытости изменениям, задач накопления жизненного опыта, повышения социального статуса и т.д.

Луков, В. А. «Улучшение» человека как молодежная проблема / В. А. Луков // Эпистемология и философия науки. - 2016. - Т.XLVIII. - 2. - С. 45-50.

Задания:

1) Подумайте, заключает ли предложенный текст какую-либо проблему и, если «да», сформулируйте ее.

2) Какие последствия для общества, по Вашему мнению, могут иметь «эксперименты над человеческой природой»?

3) Имеет ли проблематика «улучшения человека» особую актуальность в контексте

молодежной проблемы? Обоснуйте свои ответы.

Практико-ориентированное задание № 5 для промежуточной аттестации по дисциплине

«Философия»

Прочитайте текст и ответьте на вопросы после него:

Техника нашего времени - больше не техника прежних диких добытчиков и собирателей, да и не техника земледелия; возвращение к природе в этом смысле становится невозможным. Даже надёжная промышленная техника не является больше отличительной чертой нашего времени. Мы теперь проникли в далёкое космическое пространство, мы создаём крупномасштабную технику дальнего действия, мы познаем мельчайшие строительные кирпичики мира; человек сам становится объектом технического преобразования. Мы стали, как выразился недавно Ханс Закссе, Нестор немецкой философии техники, «помощниками эволюции».

Вероятно, мы могли бы трезво констатировать, что мы фактически стали «со-участниками» эволюции и что нам собственно ещё предстоит стать её «помощниками». С этим сознанием мы могли бы больше не перекладывать ответственность за будущий мир на трансцендентного Бога или на внутреннюю эволюционную закономерность природы. Как соучастники мы несем ответственность. И наша ответственность неизмеримо возросла...

Человек каждой эпохи ответствен за то, что он сделает с миром... Мерилом нашего поведения в мире является как для верующих, так и для неверующих, в конечном счёте, жизнь, сообразная природе человека, сохранение гуманности в смысле сформулированного Хансом Йонасом категорического императива этики будущего. «Поступай так, чтобы последствия твоих же действий были совместимы с постоянностью подлинно человеческого бытия на Земле». Это «подлинно человеческое бытие» означает, конечно, нечто большее, чем простое выживание человеческого вида, оно включает в себя также внимание к достоинству и свободе человека и жизненные условия, которые в основе своей обеспечивают каждому человеку жизнь, достойную человека в данную историческую эпоху.

Если мы желаем вместе с техническим прогрессом ещё и достичь прогресса в гуманности, тогда мы должны о технике и её следствиях размышлять по-новому, тогда мы осознаем больше, чем когда-либо раньше в истории, что техника и инженерная деятельность взаимосвязаны этической и социальной ответственностью.

Хунинг, А. Инженерная деятельность в контексте этической и социальной ответственности / А. Хунинг // Философия техники в ФРГ
: Сб. ст. / Сост. и предисл. Ц. Г. Арзаканян, В. Г. Горохов ; Пер. с

нем. и англ. Ц. Г. Арзаканяна и др. - М. : Прогресс, 1989. - С. 404-419.

1) Подумайте, заключает ли предложенный текст какую-либо проблему и, если «да», сформулируйте ее.

2) Правомерно ли утверждение Хунинга о современном человеке как «со-участнике» эволюции?

3) Согласны ли Вы с рассуждением Хунинга о «подлинно человеческом бытии»? Каково, по Вашему мнению, содержание данного понятия?

Обоснуйте свои ответы.

Практико-ориентированное задание № 6 для промежуточной аттестации по дисциплине «Философия»

Прочитайте текст и ответьте на вопросы после него:

Изобретательство в XIX веке было сугубо эмпирическим процессом проб и ошибок, время от времени озаряемых блистательными прозрениями. Сущность же современной развитой технологии - в ее органически тесных отношениях с наукой; здесь исследователь заинтересован не столько в конечном продукте своей работы, сколько в познании разнообразных свойств материалов и основных принципов их комбинаций, сочетаний и замещений. Как отмечает выдающийся металлург С. Смит, в наше время «материалы стали рассматриваться в сравнении, с точки зрения их свойств, необходимых для того или иного применения. Каждая новая технологическая разработка -радар, ядерный реактор, реактивный двигатель, компьютер, спутник связи - по-своему разрушала прежнюю модель, в которой каждый данный материал был связан с каждым данным видом продукта. Так возникла современная инженерия».

Сущность этого изменения, как в технологии, так и в науке, связана с расширением «поля отношений» теории и сферы ее применения, вследствие чего становится возможной систематическая синергия в открытиях и разработках новых продуктов и теорий. Наука в своих основаниях - это набор аксиом, топологически связанных в унифицированную схему. Но, как заметил Броновский, «новая теория изменяет систему аксиом и устанавливает новые связи на стыках, что изменяет топологию. Когда две науки объединяются в одну, новая сеть оказывается более богатой и четкой, чем простая сумма двух частей.

Белл, Д. Социальные рамки информационного общества // Д. Белл // Новая технократическая волна на Западе : Сб. ст. / АН СССР, Ин-т философии, Науч. совет при Президиуме АН СССР по филос. исоциал. пробл. науки и техники; Сост. и вступ. ст. П. С. Гуревича. -М. : Прогресс, 1986. - С. 330-342.

1) Подумайте, заключает ли предложенный текст какую-либо проблему и, если «да», сформулируйте ее.

2) Согласны ли Вы с характеристикой оснований науки как «набора аксиом, топологически связанных в унифицированную схему»?

3) В чем, по Вашему мнению, заключается сущность «современной

развитой технологии»? Обоснуйте свои ответы.

Практико-ориентированное задание № 7 для промежуточной аттестации по дисциплине

«Философия»

Прочитайте тексты и ответьте на вопросы после них:

Текст 1. «.. .Человек, словно некий смертный бог, он как бы соперник Бога в творческой деятельности. Бог -творец всего сущего, человек же - творец великого и прекрасного царства культуры... Дар познавать и действовать, которым всемогущий Бог наделил человека, лежит в основе могущества и самого человека»

Текст 2. «.. .Универсум безграничен, а бог бесконечен. Тем самым актуальной бесконечности бога универсум и мир, представляющий собой одну из его частей, противостоят как бесконечность потенциальная, как возможность перейти любую границу, любой предел. Универсум не может быть актуально бесконечным, ибо это только свойство бога, но его нельзя считать и конечным, ибо за любой далью в нем всегда открывается новая даль»

Текст 3. «.. .Нас обманывает воображение, когда мы представляем себе, что бог заполняет собой абсолютно все; так как в этом случае оно внушает нам, что он некоторым образом помещается в вещах. В действительности же он находится повсюду таким образом, что в нем содержится то, что именуется
«повсюду», более того, что он сам и есть это «повсюду», которое охватывает собой себя и все остальное.

Бог потому не находится во всех вещах, что они находятся в нем, они не были бы нигде, и не существовали бы совсем. Не бог распространяется в мире, а мир, насколько это возможно, простирается в боге.»

Текст 4. «.. .Я не сделал тебя ни небесным, ни земным, ни смертным, ни бессмертным, чтобы ты сам, свободный и славный мастер, сформировал себя в образе, который ты предпочтешь. Ты можешь переродиться в низшие, неразумные существа, но можешь переродиться по велению своей души и в высшие, божественные... О, высшее и восхитительное счастье человека, которому дано владеть тем, что пожелает, и быть тем, кем хочет!».

Задания:

В каких фрагментах (в каком фрагменте) дана пантеистическая трактовка

природы? В каких фрагментах прослеживаются идеи гуманизма и

антропоцентризма?

Практико-ориентированное задание № 8 для промежуточной аттестации по дисциплине

«Философия»

Прочитайте текст и ответьте на вопросы после него:

Попробуем суммировать последствия принятия идеологии либеральной евгеники, которые, с точки зрения Хабермаса, являются наиболее философски значимыми, т.е. затрагивают основы самоидентичности современного человека.

Первое и главное следствие заключается в том, что природные предпосылки существования человека, которые ранее были «даны», или в крайнем случае могли быть «выращены», теперь становятся объектом целенаправленных биотехнологических манипуляций. Как следствие, разрушается принципиальное различие, которое Гельмут Плеснер феноменологически описал как оппозицию «быть телом» в силу погруженности в природную жизнь (в здесь-теперь) и «иметь телесную оболочку» как результат целесообразного преобразования данного здесь-теперь из «экс-позиции» центральной инстанции («ничто»). Тем самым теряется разница между природным и искусственным в телесной фактуре человеческого существа.

Последнее приводит к тому, что «для искусственно созданных субъектов вследствие этого возникает новый вид отношения к самим себе, глубоко затрагивающий их органический субстрат»... Это обстоятельство высвечивает, по мнению Хабермаса, ранее плохо продуманную проблему. «До сих пор секулярное новоевропейское мышление,равно как и религиозная вера, могли исходить из того, что генофонд новорожденного и, следовательно, исходные органические условия его будущей истории жизни исключаются из сферы осуществляемых другими лицами программирования и целенаправленной манипуляции» ... Случайные процессы оплодотворения и непредсказуемость хромосомных обменов создает важное условие неуправляемости природным даром. В этом своеобразная основа «эгалитарности»... межличностных отношений. То, что человек получает в начале жизни, как результат природной лотереи, не зависит от его социального положения и заслуг его родителей. Причем эта эгалитарность (взаимная неуправляемость на уровне
«бытия телом») распространяется и на вертикальные отношения родителей и потомков, и на горизонтальные отношения сверстников, определяя между ними достаточно симметричные структуры взаимной ответственности. По Хабермасу, неуправляемость генетическими задатками будущего человека является важной предпосылкой его самосознания как свободной личности.

Поэтому, «как только взрослые начнут рассматривать желательный генетический арсенал потомков как продукт, форму которого можно изменять, придумывая по собственному усмотрению подходящий дизайн, они начнут использовать в отношении собственных творений, получаемых в результате генетических манипуляций, такой тип управления, который вторгается в соматические основы спонтанного отношения к себе и этической свободы другой личности; этот тип управления, как представлялось прежде, допустим лишь по отношению к вещам, но не в отношении к людям»...

Тищенко, П. Д. Новейшие биомедицинские технологии: Философско- антропологический анализ [Анализ идей либеральной евгеники Ю. Хабермасом] / П. Д. Тищенко // Вызов познанию: Стратегии развития науки в современном мире : сб. тр. /Рос. акад. наук. - М. : Наука, 2004. - С. 309-332.

1) Подумайте, заключает ли предложенный текст какую-либо проблему и, если «да», сформулируйте ее. Попробуйте выдвинуть ту же самую проблему, используя метод SCORE.

2) Согласны ли Вы с опасениями Хабермаса относительно свободы личности в эпоху биотехнологий?

3) Какие еще социально-антропологические риски научно-технического преобразования человека можно рассматривать в качестве наиболее значительных?

Обоснуйте свои ответы.

Практико-ориентированное задание № 9 для промежуточной аттестации по дисциплине «Философия»

Прочитайте текст и ответьте на вопросы после него:

Наука из полуфеодально организованной на основе формальных (административных) и

неформальных отношений личной зависимости в последние годы все более становится рыночной. Патент - это и есть непосредственно рыночная форма научного знания, которая из прикладной формы оказалась (в связи с патентованием генов) фундаментальной. Наука - в лице биотехнологических компаний - производит знание в форме патентов в том же смысле, в котором промышленность производит другие типы товаров. Как следствие, происходят существенные преобразования в организационной структуре научных лабораторий и институтов. В них создаются чисто рыночно ориентированные органы типа патентных бюро, отделов PR, групп маркетинга, фандрайзинга и т.д.

При этом сам рыночный механизм правомерно интерпретировать не просто как средство выживания науки, но, следуя логике работ фон Хайека, в качестве особой лаборатории, вмонтированной в социальный институт науки, по экспериментированию с природой человека, открытию (изобретению) и инсталлированию в массовое сознание новых экзистенциальных потребностей. С философско- антропологической точки зрения рынок служит не просто экономическим инструментом, но мощнейшим фактором перманентного самопреобразования современного человека. Каждый продукт, появляющийся на рынке, представляет собой «экзистенциальный проект» связи между человеком и предметом его потребности, опредмеченную товарную форму самоидентификации. В рыночной среде эти экзистенциальные проекты или проекты самоидентификации подвергаются безжалостному отбору на выживание, результатом которого является возникновение нестабильного, открытого к постоянному изменению нормативного «образа человека», включающего внешний вид одежды и человеческого тела, социально-психологическую структуру потребностей (в том числе исторически изменчивую потребность в защите здоровья)

и способов их удовлетворения, а также и его интеллектуальную «начинку» (модная философия, литература, кино и
т.д.).

Тищенко, П. Д. Новейшие биомедицинские технологии: Философско- антропологический анализ [Анализ идей либеральной евгеники Ю. Хабермасом] / П. Д. Тищенко // Вызов познанию: Стратегии развития науки в современном мире : сб. тр. / Рос. акад. наук, Ин-т истории естествознания и техники им. С. И. Вавилова и др.; Отв. ред. и сост. Н. К. Удумян. - М. : Наука, 2004.- С. 309-332.

1) Подумайте, заключает ли предложенный текст какую-либо проблему и, если «да», сформулируйте ее.

2) Попытайтесь сформулировать наиболее существенные риски рыночного формирования «образа человека». Что еще оказывает воздействие на структуру человеческих потребностей и выбор способов их удовлетворения?

Обоснуйте свои ответы.

Практико-ориентированное задание № 10 для промежуточной аттестации по дисциплине «Философия»

Прочитайте тексты и ответьте на вопросы после них:

Текст 1 «Человек - произведение природы, он существует в природе, подчинен ее законам, не может освободиться от нее, не может - даже в мысли - выйти из природы. Тщетно дух его желает ринуться за грани видимого мира, он всегда вынужден вмещаться в его пределах».

Текст 2. «Может быть это звучит парадоксально, но самая насущная современная проблема в области охраны природы - это защита нашего вида от нас самих».

Текст 3. «Человечество, взятое в целом, становится мощной геологической силой. И перед

ним, перед его мыслью и трудом, становится вопрос о перестройке биосферы в интересах свободно-мыслящего человечества, как единого целого».

Текст 4. «Природа в нас начинает не только сознавать себя, но и управлять собою; в нас она достигает совершенства, или такого состояния, достигнув которого, она уже ничего разрушать не будет, а все в эпоху слепоты разрушенное восстановит».

Текст 5. «Практическая универсальность человека проявляется именно в той универсальности, которая всю природу превращает в его неорганическое тело, поскольку она служит, во-первых, непосредственными жизненными средствами для человека, а, во-вторых, материей, предметом и орудием его жизнедеятельности. Чем универсальнее человек по сравнению с животным, тем универсальнее сфера той неорганической природы, которой он живет».

Текст 6. «Человек в процессе производства может действовать лишь так, как действует сама природа, т.е. может изменить лишь форму веществ ».

Текст 7. «Если непосредственная зависимость общества от природы будет продолжать сокращаться (хотя и она никогда не будет равна нулю), то опосредованная производством зависимость общества от материалов и сил природы будет бесконечно возрастать».

Текст 8. «Мы не должны ждать милостей от природы, взять их от нее - наша

задача». Задания:

Какие из фрагментов можно рассматривать как установку на потребительское отношение к

природе? Выделите фрагменты, оценивающие взаимодействие природы и общества

пессимистически и оптимистически.

Критерии оценки знаний обучающегося при проведении экзамена:

Оценка неудовлетворительно ставится, если обучающийся:

обнаруживает незнание основных положений, идей, концепций, категорий философии; допускает грубые ошибки фактического и логического характера при ответе на вопросы билета и при ответе на дополнительные вопросы экзаменаторов; демонстрирует неспособность отвечать на наводящие вопросы экзаменаторов; излагает материал бессистемно или излагает его вообще.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

обнаруживает знание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает незначительные ошибки в формулировке определений, но не искажает их смысл; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения развития истории философской мысли.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся

полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий и категорий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры;
знает основные этапы развития философии, философские школы направления, их представителей, может привести соответствующие примеры;
знает важнейшие закономерности развития природы, общества, мышления,
может привести самостоятельные примеры, иллюстрирующие их действие; способен прокомментировать социально значимые проблемы и процессы с точки зрения собственной мировоззренческой позиции.

Оценка «отлично»

свободно и полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий и категорий;
обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые
примеры, в том числе вне рамок лекционного курса;
знает основные этапы развития философии, философские школы направления, их представителей,
может привести соответствующие примеры и прокомментировать их;
знает важнейшие закономерности развития природы, общества, мышления,
может привести
самостоятельные примеры, иллюстрирующие их действие;
дать сравнительную характеристику исторических типов мировоззрения, определить и
сформулировать их место и роль в современном мире;
способен сформулировать собственную точку зрения на социально значимые проблемы и процессы,
выделить основные элементы собственного мировоззрения, соотнести его с историческими типами
мировоззрений.

3.2 Оценочные средства для проведения текущего контроля знаний обучающихся

Текущий контроль знаний служит для проверки усвоения учебного материала и его закрепления. Контроль проводится на протяжении всего учебного года посредством устного опроса на занятиях, тестирования, написания самостоятельных работ, сдачи модулей по всем разделам изучаемой дисциплины.

3.2.1 Отчеты по модулям

Модуль 1

Контрольная работа для оценки компетенции «УК-5, УК-6»

Задание 1. Заполнить таблицу, вписывая в ячейки хронологические рамки каждой философской эпохи, её представителей, основные понятия, термины, категории, которые изучались философами данного периода.

Период	**Представители**	**Основные понятия и идеи**
Философия Древней Индии		
Философия Древнего Китая		
Античная философия		
Средневековая философия		
Философия Эпохи Возрождения		
Философия эпохи Просвещения		
Немецкая классическая философия		
Философия 20 века		
Отечественная философия		

Задание 2. Подробно охарактеризовать один из этапов развития философской мысли по заданию преподавателя.

Критерии оценки выполнения контрольной работы (в баллах): За правильно выполненную контрольную работу можно набрать 15 **баллов:**

- за задание 1 - максимально 10 баллов; штрафные баллы снимаются за неверное указание фактов в каждой ячейке таблицы соответственно.

- за задание 2 - максимально 5 баллов в случае, если материал изложен полно, последовательно, логично, без фактических ошибок.

Модуль 2

Тест для оценки компетенции «УК-5, УК-6»

1. Как в философии называется учение о бытии?

а) эпистемология; б) логика; в) аксиология; г) онтология.

2. Какое из перечисленных понятий является самым общим?

а) философия Аристотеля; б) мировоззрение; в) философия; г) античная философия.

3. Первых греческих философов интересовала, прежде всего, проблема

а) человека; б) построения идеального государства; в) первоначала космоса; г) метода познания.

4. Согласно легенде, первым, кто отказался называть себя мудрецом, но лишь любомудром, т.е. философом, был: а) Гераклит; б) Пифагор; в) Фалес; г) Платон.

5. Самой авторитетной в Средневековой Европе являлась а) онтология; б) гносеология; в) логика; г) теология.

6. Исследованием сущности и происхождения морали, значения нравственных норм в жизни человека занимается: а) идеология; б) этика; в) аксиология; г) эстетика.

7. Исследованием общества как особого рода реальности занимается:
8. а) социальная философия; б) соционика; в) история философии; г) аксиология.

9. Формирование целостной картины мира и бытия человека в нем связано с ... функцией философии: а) методологической; б) эвристической; в) мировоззренческой; г) гносеологической.

10. Определяющим признаком религиозного мировоззрения является: а) вера в единого бога-творца;

б) отрицание человеческой свободы, вера в то, что все поступки изначально определены богом; в) презрительное отношение к достижениям науки, отрицание их достоверности;

г) вера в сверхъестественные, потусторонние силы, обладающие возможностью влиять

на ход событий в мир.

11. Важнейшей чертой философского мировоззрения в

эпоху Античности

признается:

а) наукоцентризм; б) теоцентризм; в) антропоцентризм; г) космоцентризм.

12. IX — XIV века в средневековой европейской философии

называются этапом: а) апологетики; б) софистики; в) схоластики; г)

патристики.

13. Назовите философа, который не входит в число представителей философии

эпохи Возрождения: а) Джордано Бруно; б) Поль Гольбах; в) Томас Мор; г) Эразм

Роттердамский.

14. В основе философии Дж. Бруно лежит:

а) натурализм; б) гедонизм; в) пантеизм; г) деизм.

15. Кто из английских философов Нового времени является автором высказывания «Знание

- сила»? а) Беркли; б) Юм; в) Гоббс; г) Бэкон.

16. С утверждением: «Мышление является таким же продуктом деятельности мозга, как желчь

- продуктом деятельности печени» согласился бы представитель: а) метафизического материализма;

б) диалектического материализма; в) вульгарного материализма;

г) естественнонаучного материализма.

17. Кто из представителей немецкой классической философии оказал наибольшее влияние
на формирование
материалистической позиции

Маркса? а) Кант; б) Гегель; в)

Фихте; г) Шеллинг.

Направление, отстаивавшее особый путь развития России, связанный с особенностями ее

культуры,

исторического пути развития и вероисповедания:

а) марксизм; б) славянофильство; в) западничество; г) евразийство.

18. Каково библейское понимание истории?

а) История - это прогресс науки и техники, совершенствование общественных отношений

б)История - это направленный процесс, исходный пункт которого сотворение человека, а конечный -
Страшый суд

в) История - это процесс смены общественно-экономических

формаций г) Исторический процесс носит циклический характер

19. Что такое

гносеология? а) Учение о

бытии

б) Философское учение о сущности Бога

в) Раздел философии, в котором изучается природа познания и его

возможности г) Философское учение о человеке

20. Кто из данных философов не является представителем немецкой

классической философии? а) Кант; б) Гегель; в) Спиноза; г) Шеллинг.

21. Кто является автором книги «Критика чистого

разума»? а) Г. Гегель б) Л. Фейербах в) И. Кант г)

А. Шопенгауэр.

22. Укажите мыслителя, который не относится к традиции материализма:

а) Н.Я. Данилевский; б) Н.Г. Чернышевский; в) Н.А. Добролюбов; г) В.Г. Белинский.

23. В противоположность западному индивидуализму славянофилы как основу самобытности Российской
цивилизации связывали с ...

а) патриотизмом; б) патриархальностью; в) коллективизмом; г) соборностью.

24. Представители агностицизма утверждают, что

а) Действительность в том или ином отношении принципиально

непознаваема б)Главную роль в познании играет чувственный опыт

в) Основную роль в познании играет

разум г) Главную роль в познании

играет интуиция

25. Известное выражение «Красота спасет мир» принадлежит:

а) Ф.М. Достоевскому; б) Леонардо да Винчи; в) О. Шпенглеру; г) Л.Н. Толстому.

26. Идейное течение, возникшее в эмиграции, связанное с осмыслением своеобразия российской цивилизации
называется...

а) диссидентством; б) славянофильством; в) евразийством; г) западничеством.

27. К религиозным направлениям современной зарубежной философской мысли относятся:

а) неопозитивизм и герменевтика;

б) философия жизни и позитивизм;
в) неотомизм и персонализм;

г) феноменология и структурализм.

В работе «Так говорил Заратустра» Ф. Ницше пишет: «Жутко человеческое существование и к тому всегда
лишено смысла: скоморох может стать уделом его. Я хочу учить людей смыслу их
бытия: этот смысл есть ...,
молния из темной тучи, называемой человеком».

а) война; б) Заратустра; в) богочеловек; г) сверхчеловек.

28. Кто разработал концепцию «осевого времени»?

а) М. Вебер; б) М. Хайдеггер; в) К. Ясперс; г) О. Шпенглер.

29. Герменевтика — это:

а) Учение о всеобщей одушевленности;

б)Искусство и теория истолкования

текстов; в) Мистическое богопознание;

г) Направление в этике, считающее пользу основой нравственности.

Критерии оценки тестов (в

баллах): за отчёт по модулю обучающийся может набрать 10

баллов:

Количество правильных ответов (не менее)	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
Количество баллов	**1**	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Модуль 3

Контрольные вопросы для собеседования по результатам изучения модуля **3 (УК-5, УК-6):**

1. Раскройте соотношение понятий человек, индивид, личность, индивидуальность.
2. Какие подходы к изучению антропологических проблем существуют?
3. Какие представления о происхождении человека вам известны?
4. Каково соотношение биологического и социального в человеке?
5. В чем заключается проблема отчуждения человека?
6. Каково понимание свободы в философии?
7. Что такое фатализм и волюнтаризм?
8. В чём состоит феномен бегства от свободы?
9. Как философы разных школ и течений отвечали на вопрос о смысле человеческой жизни?
10. Какова структура и свойства личности?

11. Раскройте роль биологической и психологической подструктур в проявлениях личности.
12. Что такое общество?
13. Какие сферы в нём выделяются?

14. Охарактеризуйте основные воззрения на природу общества и закономерности его развития.
15. В чем различие формационной и цивилизационной концепций развития общества?
16. Охарактеризуйте основные виды общественного сознания.
17. Какова роль регулятивов в жизни общества?
18. В чём социальная сущность человека?
19. Каковы основные черты информационного общества?
20. Что такое глобализация? Каковы её проявления и последствия?
21. Каково воздействие информационных технологий на социальную структуру общества?
22. В чём состоят плюсы и минусы виртуальной реальности?
23. С какими глобальными проблемами столкнулось человечество?
24. Что такое техника?
25. Каково влияние НТР на развитие общества?
26. Как соотносятся интересы индивида и общества?
27. В чем смысл жизни человека?
28. Какие достоинства и недостатки у потребительского общества?
29. Что такое ноосфера?
30. Какова роль информационных технологий в жизни современного общества?

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении собеседования (опроса):

Оценка «отлично» -

обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, свободно использует философскую терминологию, демонстрирует обширные знания по истории философии, приводит соответствующие примеры.

Оценка «хорошо» -

обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе, но показывает глубокое понимание проблемы и прочные знания по философии.

Оценка «удовлетворительно» -

обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала, в частности допускает фактические и логические ошибки, неточности в определении и характеристике философских категорий, законов, принципов.

Оценка «неудовлетворительно» -

обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя дать ответ на наводящие вопросы.

За выполнение заданий по модулю 3 обучающийся может набрать 10 баллов, если отвечает подряд на 2 вопроса из списка, предложенных преподавателем не ниже, чем на оценку «удовлетворительно».

В случае, если он затрудняется на ответ по 3 вопросам подряд, назначается время для повторного собеседования по модулю 3.

3.2.2 Реферат (УК-1)

1. Философия как тип мировоззрения. Взаимоотношения философского и религиозного мировоззрения
2. Рефлексия как метод философии.
3. Философия и обыденное сознание.
4. Современные мировоззренческие проблемы.
5. Духовная свобода как необходимое условие возникновения и существования философии.
6. От мифа к логосу (роль мифопоэтического мышления в становлении философии)
7. Материализм и идеализм в истории философии.

8. Рационализм и эмпиризм.
9. Рационализм.и иррационализм.
10. Идеализм объективный и идеализм субъективный: общее и особенное.
11. Материализм механистический и материализм диалектический.
12. Софисты (Протагор, Горгий, Продик, Гиппий) и Сократ.
13. Философия Платона.
14. Философия Аристотеля.
15. Скептицизм, стоицизм, эпикуреизм.
16. Неоплатонизм (Плотин. Порфирий, Ямвлих, Прокл).
17. Жизнь и учение Сократа.
18. Античная диалектика.
19. Учение Платона об идеальном государстве. 20. Метафизика Аристотеля.
21. Физика и этика Эпикура.
22. Особенности античного скептицизма.
23. Этика поздних стоиков (Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий). 24. Патристика. (Ориген. Тертуллиан. Аврелий Августин).
25. Схоластическая философия (Иоанн Скот Эриугена, Ансельм Кентерберийский, Бонавентура, Фома Аквинский, Дуне Скот, Уильям Оккам).
26. Философия Византии.
27. Средневековая мусульманская философия.
28. Личность и Бог в учении Аврелия Августина.
29. Время и вечность в философии Аврелия Августина.
30. Понимание человека в античной философии и библейском мировоззрении.
31. Боэций - «учитель средневековья».
32. Философия Фомы Аквинского.
33. Соотношение веры и разума как проблема средневековой философии.
34. Итальянские гуманисты XIV - XV вв. (Франческо Петрарка, Лоренцо Балла, Пикоделла Мирандола).
35. Социально-философские идеи Никколо Макиавелли.
36. Христианский гуманизм Эразма Роттердамского.
37. Религиозно-философские воззрения Мартина Лютера и Жана Кальвина.
38. Скептицизм Мишеля Монтеня.
39. Натурфилософия Джордано Бруно.
40. Учение о человеке в философии Возрождения
41. Диалектика конечного и бесконечного в творчестве Николая Кузанского. 42. Знание, вера и воля в теологии Реформации.
43. Философские воззрения Френсиса Бэкона. 44. Философская система Рене Декарта.
45. Основные идеи философии Томаса Гоббса. 46. Философия Бенедикта Спинозы.
47. Философское учение Джона Локка.
48. Философские взгляды Готфрида Вильгельма Лейбница.
49. Проблема субстанции у Р. Декарта, Б. Спинозы, Г.В. Лейбница.
50. Механистический материализм Ж. Ламетри.
51. Философское учение Джорджа Беркли.
52. Величие и ничтожество человека в философии Блеза Паскаля.
53. Основные идеи философии Дэвида Юма.
54. Система «критической философии» И. Канта. 55. Философское учение И.Г. Фихте.
56. Философская эволюция Ф.В.Й. Шеллинга.
57. Система абсолютного идеализма Г.В. Гегеля.
58. Философия Л.Фейербаха.
59. Панлогизм Г. Гегеля.
60. Этика И.Канта.
61. Учение И.Канта о времени и пространстве.
62. «Философия откровения» Ф.В.Й. Шеллинга. 63. Философия марксизма.

64.Основные идеи философии А. Шопенгауэра. 65.Религиозно-философское учение С. Кьеркегора. 66.Философские воззрения Ф. Ницше.

67. Возникновение и развитие позитивистской философии («первый позитивизм» и «второй позитивизм»).
68. Неокантианство (марбургская и баденская школы).
69. Этика А.Шопенгауэра.
70. Основные темы философствования С.Кьеркегора.
71. Ф. Ницше и современность.
72. Гносеология эмпириокритицизма.
73. Век Просвещения в России (М.В.Ломоносов. А.Н.Радищев).
74. Религиозно-философские взгляды Ф.М.Достоевского и Л.Н.Толстого.
75. Философская система Владимира Соловьева.
76. А.Н. Радищев о человеке, его смертности и бессмертии.
77. П.Я.Чаадаев о судьбе России.
78. Идея соборности в философии славянофилов.
79. Этика и эсхатология Вл. Соловьева.
82. Тело, душа, дух как уровни бытия человека. 81.Дух и реальность (по работам Н.Бердяева).
83. Христианство о смысле жизни человека, его смерти и бессмертии.
84. «Стоит ли жизнь того, чтобы ее прожить?» (по работам А. Камю).
85. Жизнеутверждающее мировоззрение Л. Швейцера.
86. Шопенгауэр-теоретик вселенского пессимизма.

Критерии оценки знаний обучающегося при подготовке и защите реферата:

Оценка «отлично» за реферат ставится, если данная работа полностью соответствует теме, полностью её раскрывает, отличается чёткой структурой, написана грамотно, в реферате выражена собственная позиция автора по рассматриваемой проблеме, самостоятельно проанализированы философские тексты и приведена оценка позиции авторов этих текстов, сделаны логичные, полные, обоснованные вводы. При защите реферата обучающийся должен продемонстрировать свободное владение философским материалом, уметь отстоять собственную мировоззренческую позицию, ответить на все заданные вопросы.

Оценка «хорошо» за реферат ставится, если данная работа в целом соответствует теме, раскрывает её, отличается чёткой структурой, написана грамотно или в ней допущены 2-3 речевые или орфографические ошибки, в реферате выражена позиция автора по рассматриваемой проблеме, но отсутствует самостоятельный анализ философских источников, а также в выводах допущены погрешности или незначительные ошибки, либо выводы являются недостаточно обоснованными. При защите реферата обучающийся демонстрирует прочные знания по философии, но затрудняется при ответе на дополнительные вопросы и не способен полностью отстоять собственную позицию по рассматриваемой проблеме.

Оценка «удовлетворительно» за реферат ставится, если тема раскрыта не полностью, работа не полностью соответствует заявленной структуре, в реферате не выражена собственная точка зрения автора на поставленную проблему, отсутствует самостоятельный анализ философских источников, а также в выводах допущены погрешности или существенные ошибки, либо выводы являются необоснованными. При защите реферата обучающийся демонстрирует фрагментарные знания по философии, затрудняется при ответе на дополнительные вопросы и не способен сформулировать собственную позицию по рассматриваемой проблеме. **Оценка «неудовлетворительно»** за реферат ставится, если тема не раскрыта, работа не соответствует заявленной структуре, в реферате не выражена собственная точка зрения автора на поставленную проблему, отсутствует самостоятельный анализ философских источников, а также в выводах допущены грубые ошибки, либо выводы отсутствуют. При защите реферата обучающийся демонстрирует отрывочные знания по философии, затрудняется при ответе на дополнительные вопросы и не способен сформулировать собственную позицию по рассматриваемой проблеме.

3.2.3 Творческие задания (эссе) (УК-5, УК-6)

1. Роль гуманизма в жизни общества.
2. Методы познания в науке и философии.
3. Есть ли жизнь вне смысла?

4. Свобода и ответственность.
5. Чего же хочет человек?
6. О природе счастья.
7. Прекрасное и возвышенное: грани соприкосновения.
8. Техника спасёт мир?
9. Наука и техника в контексте современной
культуры. 10.0 пользе знания.
11.0 пользе незнания.
12. Индикаторы успеха: иллюзии на пути социальной активности.

Критерии оценки знаний обучающегося при подготовке эссе:

Оценка «отлично» за эссе ставится, если работа полностью соответствует теме, полностью её раскрывает, отличается чёткой структурой, написана грамотно, в эссе выражена собственная позиция автора по рассматриваемой проблеме, самостоятельно проанализированы философские тексты и приведена оценка позиции авторов этих текстов. При написании эссе обучающийся должен продемонстрировать свободное владение философским материалом, уметь обосновать собственную мировоззренческую позицию, использовать соответствующие теме изобразительно -выразительные средства. Отличная оценка ставится при условии оригинальности текст эссе.

Оценка «хорошо» за эссе ставится, если данная работа в целом соответствует теме, раскрывает её, отличается чёткой структурой, написана грамотно или в ней допущены 2-3 речевые или орфографические ошибки. В эссе выражена позиция автора по рассматриваемой проблеме, но отсутствует самостоятельный анализ философских источников либо приведена недостаточная аргументация позиции автора. Отметка «хорошо» ставится в том случае, если текст эссе не отличается своеобразием и оригинальностью, в нём не использованы изобразительно-выразительные средства языка.

Оценка «удовлетворительно» за эссе ставится, если тема раскрыта не полностью, в эссе не выражена собственная точка зрения автора на поставленную проблему, отсутствует самостоятельный анализ философских источников, автор приводит банальные или слабые аргументы, нет чётко сформулированной позиции по поставленной проблеме.

Оценка «неудовлетворительно» за эссе ставится, если тема не раскрыта или текст работы полностью заимствован, в работе не выражена собственная точка зрения автора на поставленную проблему, отсутствует анализ философских источников или самостоятельные рассуждения по выбранной теме.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основным критерием оценки знаний является способность обучающегося самостоятельно работать с изучаемыми методами, применять их практически, в том числе свободно владеть компьютером и прикладными программами, уметь интерпретировать и анализировать полученные результаты. Дополнительным критерием является четкость и глубина понимания методов, в их практическом применении. Важным критерием также является способность самостоятельно разбираться в современной литературе, в том числе зарубежной. В процессе обучения студент должен выполнить задания по модулям, написать тесты, ответить на практических занятиях по соответствующему разделу.

Промежуточная аттестация обучающегося проводится по результатам проверки на экзамене уровня усвоения им учебной дисциплины. Экзамен проводится устно (по теоретическим и практическим вопросам). Кроме того, по спорным вопросам проводится собеседование с преподавателем.

На экзамене от обучающегося требуется ответить на вопросы состоящие из трех частей - теоретической («знание») и практической («умение» и «владение»). Если такое деление не содержится в самой формулировке вопроса, то всегда подразумевается: обучающийся должен быть готов проиллюстрировать на конкретном примере теоретическое положение, знание которого он хочет продемонстрировать. Таким образом, любой ответ должен в обязательном порядке содержать две составляющие: а) формулировки определений понятий и теоретических посылок, и б) фактические примеры, иллюстрирующие приводимые положения. Написание и представление письменной работы не является полным основанием для вынесения оценки, хотя

может учитываться преподавателем. В любом случае обучающийся должен продемонстрировать глубокое знание вопроса, изложенного в письменной работе, и быть готовым поддержать дискуссию с преподавателем по теме работы. Обучающийся должен продемонстрировать уверенное владение лексическим аппаратом данной дисциплины -дать ясное и точное определение всех использованных в ответе терминов и понятий, показать их происхождение и развитие в истории науки, привести примеры использования.

Основным методом оценки знаний обучающихся является применяемая во время обучения балльно- рейтинговая система. Учебный материал разделяется на логически завершенные части (модули), после изучения которого предусматривается аттестация в форме контрольной работы, теста. Каждый модуль включает обязательные виды работ - лекционные и практические занятия, домашние самостоятельные работы. Качество работы обучающихся в рейтинговой системе оценивается в баллах, оценка является накопительной (сумма балов дает рейтинг каждого учащегося) и используется для структурирования системной работы обучающихся в течение всего периода обучения.

Перечень учебных заданий и их бальная оценка:

Качество полученных обучающимися знаний осуществляется с применением дифференцированной балльной оценки. Максимально за работу в семестре обучающийся может набрать 100 баллов.

Основные баллы (до 60 баллов)

1. Отчеты по модулям- до +7 баллов,
2. Выполнение заданий на практических занятиях - до +21 балла,
3. Выполнение итоговой контрольной работы по модулю (контрольного

задания), текущее тестирование знаний - до +32 баллов

Дополнительные баллы (до 25 баллов)

4. Выполнение творческих заданий - до +15 баллов,
5. Написание и защита рефератов, докладов, сообщений - до +5 баллов,
6. Активное участие в занятиях, проводимых в активной форме - до +3 баллов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

направление подготовки: **35.03.10 Ландшафтная архитектура**

направленность (профиль): **Ландшафтная архитектура**

квалификация: **бакалавр**

1. ***Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы***

Код формир уемой компет енции и ее формулировка	***Контролируемые разделы (темы) дисциплины***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства***	
			Текущий контроль	***Промежу точная аттеста ция***
УК - 4.2 Применяет требования к осуществлениюде ловой коммуникации в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке	1. Вводно-корректив ный курс. Визитная карточка. Биография. 2. Календарь. Времена года 3. Рабочий день 4. Университет 5. Великобритания, Германия, Франция 6. Лондон, Берлин, Париж 7. Моя специальность 8. Известные учёные и деятели в области специальности 9. Основные виды работы со спецтекстом 10. Правила перевода ГК 11. Правила перевода ЛЕ и РО. 12. Чтение и перевод спецтекстов.	Пороговый	Чтение незнакомого текста (изучающее), монологиче-ское высказывани е по теме (10 предложени й)	Вопросы к зачету, вопросы к экзамену, итоговые граммати ческие и лексическ ие тесты
		Повышенный	Чтение незнакомого текста (поисковое), Грамматичес кие и лексические тесты, перевод текста по направлени ю подготовки, реферат	
		Высокий	Практически е контрольные задания репродуктив ного уровня, задания для самостоятел ьной работы, участие в дискуссиях, презентация	
УК 4.3 Использует современные информационные	1.Особенности лексического строя письменной речи 2 Структура деловых	Пороговый	Перевод делового письма, чтение	Вопросы к зачету, вопросы к

средства коммуникации	писем 3. Передача имен собственных и названий (транскрипция, транслитерация, перевод). 4.Лексические трансформации при переводе 5. Изменение структуры предложения при переводе		незнакомого текста	экзамену, письмен-ный перевод научного текста или делового письма
		Повышенный	перевод текста по направлению подготовки, реферат, написание делового письма по заданной тематике	
		Высокий	Практичес-кие контрольные задания репродуктивного уровня, задания для самостоятельной работы по написанию ответа на деловое письмо, перевод незнакомого текста по направлению подготовки, тест	

2. *Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования*

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся подисциплине (модулю, практике)

Код формируемой компетенции и ее формул ировка	***Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций***			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	***пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов***	***повышенный (хорошо, зачтено)70-84 баллов***	***высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов***
УК - 4.2 Применяет требования к осуществлению деловой коммуникации в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке	Уровень знаний ниже минимальных требований, не поняты основные грамматические и лексические явления, не способен пользоваться информационно-коммуникативными технологиями при поиске необходимой информации, имели место грубые ошибки .	Минимально допустимый уровень знаний, освоены основные грамматические явления и структура языка, простая бытовая лексика, использует информационно-коммуникативные технологии при поиске необходимой информации допущено несколько грубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, освоены основные способы словообразования, бытовая и специализированная лексика, использует информационно-коммуникативные технологии при поиске необходимой информации, делает краткие сообщения, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, применяет в речи свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы, освоены закономерности функционирования языковых единиц в речи, информационно-коммуникативные технологии при поиске необходимой информации, делает развернутые сообщения, допущено 1-3 незначительные ошибки

УК 4.3 Использует современные информационные средства коммуникации	При решении стандартных задач не продемонст-рированы основные умения, не сформированы навыки ведения деловой переписки, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, ведет деловую переписку на элементарном уровне, при выполнении поставленных задач допущены негрубые ошибки, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, ведет деловую переписку с учетом стилистических особенностей, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами , допущены негрубые ошибки	Продемонстрированы все основные умения и навыки ведения деловой переписки в разных форматах, решены все задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме, допущены 1-2 негрубые ошибки.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

-

- **3.1.1. Задания открытого типа**

-

- **Вопросы для подготовки обучающихся к лабораторно-практическим занятиям, необходимые для оценки следующих универсальных компетенций: УК-4.2, УК-4.3.**

1. **Алфавит.**
2. **Правила чтения и произношения.**
3. **Визитная карточка.**
4. **Порядок слов в предложении.**
5. **Артикль.**
6. **Биография.**
7. **Личные и притяжательные местоимения.**
8. **Моя семья.**
9. **Настоящее время глаголов.**
10. **Имя существительное. Род.**
11. **Множественное число времен существительных.**
12. **Моё хобби.**
13. **Календарь.**
14. **Времена года.**
15. **Имя прилагательное. Род.**
16. **Множественное число времён прилагательных.**
17. **Погода**
18. **Количественные числительные.**
19. **Даты**
20. **Порядковые числительные.**
21. **Время**
22. **Возвратные глаголы.**
23. **Мой рабочий день.**
24. **Моя учёба.**
25. **Мой университет**
26. **Прошедшие времена.**
27. **Великобритания / Германия /Франция**
28. **Символы страны изучаемого языка.**
29. **Распространение изучаемого языка в мире.**
30. **Лондон / Берлин / Париж**
31. **Пассивная форма глагола.**
32. **Простое предложение.**
33. **Сложное предложение.**
34. **Промышленность страны изучаемого языка.**
35. **Сельское хозяйство страны изучаемого языка.**

36. Моя специальность.
37. Известные деятели, учёные в области моей специальности.
38. Будущее время.
39. Правила работы со спецтекстом.
40. Правила перевода терминов.
41. Правила перевода грамматических конструкций.
42. Сослагательное наклонение.
43. Неличные формы глагола
44. Перевод спецтекста.
45. Реферирование спецтекста.

Критерии оценки ответов обучающихся на лабораторно-практических занятиях (в баллах):

- «отлично» («5» баллов) выставляется, если студент показывает высокий уровень знания материала в рамках программы дисциплины, основной и дополнительной учебной, периодической литературы; профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает информацию, аргументировано формулирует выводы;
- «хорошо» («4» балла) выставляется, если студент показывает достаточный уровень знания материала в рамках программы дисциплины, основной и дополнительной учебной, периодической литературы; профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает информацию, аргументировано формулирует выводы, но допускает незначительные погрешности;
- «удовлетворительно» («3» балла) выставляется, если студент показывает знания учебного и лекционного материала на минимально достаточном уровне, а при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами; в ответе не всегда присутствует логика, что показывает недостаточно глубокие знания;
- «неудовлетворительно» («2» балла) выставляется, если студент показывает слабые (ниже минимального уровня) знания материала, учебной литературы; информацию излагает неуверенно; показывает слабый уровень знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций.

Задания для самостоятельной работы обучающихся: примерный перечень тем для рефератов, написание которых способствует формированию универсальных компетенций УК-4.2, УК-4.3.

1.My Family
1. Have you a family?
2. Is your family large?
3. How many members does your family consist of?
4. Have you got a mother?
5. Have you got a father?
6. Whom do you resemble?
7. Do your parents have much in common?
8. What is your mother?
9. What is your father?
10. Is your family friendly?

2.My Friend's Family
1. Has your friend a family?
2. Is his family large?
3. How many members does his family consist of?

4. Has he got a mother?
5. Has he got a father?
6. Whom does he resemble?
7. Do his parents have much in common?
8. What is his mother?
9. What is his father?
10. Is his family friendly?

3.My Working Day
1. When do you wake up?
2. When do you usually get up?
3. Do you do your morning exercises?
4. Who makes your bed?
5. What shower do you prefer?
6. Do you have substantial breakfast?
7. When do you start to the University?
8. When do you have your dinner?
9. When do you have your supper?
10. When do you go to bed?

4.My Hobby
1. When do you have free time?
2. What do you usually do when you have free time?
3. Do you hobby?
4. What kind of hobby do you have?
5. What is hobby for you?
6. What makes people to go in for hobby?
7. Does your hobby take all of your time?
8. How can we characterize a person who doesn't have hobby?
9. Is it a kind of disease?

5.My University and my Future Profession
1. What faculties and departments has our University?

2. What subjects do the students study in our University?
3. Why is it necessary to study special subjects?
4. How is the students' knowledge controlled?
5. How many terms are there in the academic year?
6. When do the students take the examinations, how often?
7. In what case do the students receive a grant?
8. Has the University various faculties to provide education?
9. What lodging conditions does the University provide for the students?
10. How are the students involved into social life?

6.Great Britain and its Geographical Position
1. Where is Great Britain situated?
2. What is the square of Great Britain?
3. What kind of landscape has Great Britain?
4. Are there any rivers in Great Britain?
5.Are there any mountains in Great Britain?
6. What are the main cities of Great Britain?
7. What is the capital of Great Britain?
8. What Great Britain washed by?
9. What are the famous traditions of Great Britain?

7.London and its Places of Interest
1. What is the capital of Great Britain?
2.Is London a big city?
3.What is its population?
4.What river does London stand on?
5.What parts in London divided into?
6.Why is the City called the business center of London?
7.What places of interest does Westminster include?

8.Who is buried in Westminster Abbey?
9.What is the West End famous for?
10.Why is the central square in London named Trafalgar Square?

8.Cities and Towns of Great Britain
1. What territory has Great Britain?
2. What is the capital of Great Britain?
3. What are the cities of Great Britain?
4. What are the towns of Great Britain?
5. What is developed in these cities and towns?

9.*Farms in Great Britain*
1. Are there many farms on the territory of Great Britain?
2. What kind of lands does Great Britain have?
3. Who does all the work in British farm?
4. What equipment do farmers use?
5. What are the farm regions in Great Britain?
6. What do the farmers grow?
7. What kind of climate has Great Britain?
8. How does the climate influence the development of agriculture?

10.Agriculture and Industry in Great Britain
1. What parts does Great Britain economics consist of?
2. What part does agriculture play?
3. What kind of industry has Great Britain?
4. Is agriculture more developed?
5. Has Great Britain highly developed industry?
6. What does Great Britain produce?
7. What are the cities in which there are many industrial plants?
8. Is it important for the country to have highly developed industry and agriculture?

1.Meine Familie
1. Wie groß ist ihre Familie?
2. Aus wem besteht ihre Familie?
3. Als was arbeitet ihr Fater von Beruf?
4. Als was arbeitet ihre Mutter von Beruf
5. Haben Sie einen Btuder?
6. Haben Sie die Geschwister?
7. Wie alt ist ihre Mutter?
8. Wie alt ist ihr Fater?
9. Sind Sie verheiratet?
10. Lieben Sie ihre Familie?

2.Mein Arbeitstag
1. Wann stehen Sie auf?
2. Machen Sie die Morgengymnastik?
3. Wer macht ihr Bet?
4. Gehen Sie ins Badenzimmer?
5. Wann frühstücken Sie?
6. Was essen Sie zum Frühstück?
7. Wann gehen Sie in die Hochschule?
8. Wieviel Stunden verbringen Sie in der Hochschule?
9. Wann kommen Sie zurück?
10. Was machen Sie in der Freizeit?

3.Mein Hobby
1. Haben Sie Hobby?
2. Haben Sie genug Zeit für Ihre Hobbys?
3. Wie oft beshäftigen Sie sich für ihre Hobbys?
4. Wo für interesieren Sie sich?
5. Welche Hobbys haben Sie?
6. Is es nötig für Sie?
7. Warum machen Sie es?

8. Sind Sie mit den Hobbys zufrieden?
9. Was macht Hobby für Mensch?
10. Wie lange haben Sie diese Hobbys?

4.Meine Hochschule und mein Fach
1. Sind Sie Student?
2. Wo studieren Sie?
3. Welcher Fakultät studieren an?
4. Welcher Fachrichtung studieren Sie an?
5. Was wollen Sie werden?
6. Welche Fächern studieren Sie?
7. Wie lange dauert das Studienjahr?
8. Was müssen die Studenten am Ende jedes Semester ablegen?
9. Besuchen Sie alle Seminare und Vorlesungen?
10. Gefällt Ihr das Studium?

5.Meine Wohnung
1. Wo wohnen Sie?
2. Haben Sie eine Wohnung oder ein Haus?
3. Wie sieht ihre Wohnung aus?
4. Ist ihre Wohnung hell, warm und gemütlich?
5. Welche Bequemlichkeiten gibt es in der Wohnung?
6. Wieviel Zimmer bestehet ihre Wohnung aus?
7.Welche Möbelstücke befinden sich in der Wohnung?
8. Was steht an der Wand?
9. Was befindet sich in der Küche?
10. Sind Sie mit ihrer Wohnung zufrieden?

6.Das Lebensmittegeschäft
1. Wo befindet sich das Lebensmittelgeschäft?
2. Wie groß ist es?
3. Anwendet man alle moderne Methoden?
4. Welche Abteilungen gibt es im Lebensmittelgeschäft?
5. Was kann man in der Brotabteilung kaufen?
6. Was kann man in der Milchabteilung kaufen?
7. Was kann man in der Wurstabteilung kaufen?
8. Wo liegt die Vorteile eines großes Lebensmittelgeschäftes?
9. Wie bedingt man den Kunde?
10.Wie oft gehen Sie ins Lebensmittelgeschäft?

7.Berlin
1. Was ist Berlin?
2. Wie groß ist Berlin?
3. Wo liegt Berlin?
4. Welche Sehenswürdichkeiten gibt es in Berlin?
5. Wieviel Einwohner wohnen in der Stadt?
6. Was befidet sich auf dem Rote Platz?
7.Wo befindet sich der Alexanderplatz?
8.Wie nennen die Berliner diesen Platz?
9.Welche Industriezweige sind in Berlin entwickelt?
10. Was ist der Symbol der Stadt?

8. Die geographiesche Lage der BRD
1. Wo liegt die BRD?
2. In welchen Teil liegt die BRD?
3. Wie groß ist ihre Fläche?
4. Welche Landschaft hat die BRD?
5. Welche Flüßen fliessen in der BRD?
6. Welche Gebirge gibt es in der BRD?
7. Welche Kanälen gibt es in der BRD?
8. Ist die BRD reich an den Naturbodenschätze?
9. Welche Wirtschat hat die BRD?
10. Welche economische Rolle spielt die BRD?

9.*Die Bevölkerung und die Städte der BRD*
1.Wie groß ist die BRD?
2. Wieviel Einwohner wohnen in der BRD?
3. Welche Städte kennen Sie?
4. Welche Rolle spielen die Städte?
5. Was ist in jeder Stadt entwickelt?
6. Welche Nationen wohnen in der BRD?

10.16 Bundesländer und die Städte der BRD
1. Welche Städte der BRD kennen Sie?
2. Wieviel Bundesländer besteht die BRD aus?
3. Wie groß sind die Bundesländer?
4. Welche Verfassung hat die BRD?
5. Welche Beziehungen unterhalten die Bundesländer?
6. Welche Haupstädten gibt es in der BRD?
7. Welche Regierung haben die Bundesländer?

11.*Die Landwirtschaft der BRD*
1. Hat die BRD die Landwirtschaft?
2. Ist die BRD reich an den Landwirtschaftlichenwaren?
3. Welche Rolle spielt die Landwirtschaft im Lebens der BRD?
4. Was importiert die BRD?
5. Was exportiert die BRD?

12.*Die Wirtschaft*
1. Ist die Wirtschaft wichtig für die BRD?
2. Ist die Wirtschaft sehr entwickelt?
3. Welchen Teil nimmt die BRD in der EG Gemeinschaft?

1.Connaissance
1. Quel est votre nom?
2. Quel est votre prénom?
3. Quel age avez-vous?
4. Quel est votre date de naissance?
5. Quel est votre lieu de naissance?
6. Quelle ville habitez-vous?
7. Quelle est votre adresse?
8. De quelle nationalité etes-vous?
9. Quelle est votre spécialité?
10. Que faites-vous?

2.Hobby. Loisir.
1. Comment vous appelez-vous?
2. Quel age avez-vous?
3. Où habitez-vous?
4. Que faites-vous?
5. A quoi vous intéressez-vous?
6. Faites-vous du sport?
7. Quel sport pratiquez-vous?
8. Aimez-vous la musique?
9. Que lisez-vous?
10. Aimez-vous le cinéma et le théatre?

3.Ma famille.
1. Avez-vous une famille?
2. Est-ce que votre famille est grande?
3. Combien etes-vous dans votre famille?
4. Etes-vous marié?
5. Habitez-vous avec vos parents?
6. Comment est ta mère et qu'est-ce qu'elle fait?
7. Comment est ton père et qu'est-ce qu'il fait?
8. As-tu des soeurs et des frères?

9. Comment sont-ils?
10. Qu'est-ce qu'ils font?

4.Portrait.
1. Quels cheveux avez-vous?
2. De quelle couleur sont vos cheveux?
3. Quels yeux avez-vous?
4. De quelle couleur sont vos yeux?
5. Comment sont vos sourcils et vos cils?
6. Comment est votre front?
7. Comment est votre menton?
8. Quel nez avez-vous?
9. De quelle couleur sont vos lèvres?
10. Comment est votre visage?

5.Appartement.
1. Quelle ville habitez-vous?
2. Quelle rue habitez-vous?
3. Habitez-vous dans une maison ou dans un appartement?
4. A combien d'étages est votre maison?
5. A quel étage se trouve votre appartement?
6. Comment est votre logement?
7. Est-il assez grand pour votre famille?
8. Où donnent les fenetres de votre logement?
9. De quelles pièces se compose votre logement?
10. Aimez-vous votre logement?

6.Notre Université.
1. Où faites-vous vos études?
2. A quelle faculté étudiez-vous?
3. En quelle année etes-vous?
4. Où se situe l'Université?
5. Qui l'Université forme-t-elle ?
6. De quelles facultés est composée l'Université?
7. Combien d'étudiants poursuivent leurs études à l'Université?
8. Quelles matières étudient les étudiants?
9. Combien d'année dure l'enseignement?
10. Qu'est-ce qui est délivré aux étudiants à la sortie de l'Université?

7.France. Géographie.
1. Où est située la France ?
2. Quelle est sa superficie?
3. A quels pays confine la France?
4. Par quelles mers est baignée la France ?
5. Par quel océan est baignée la France?
6. Comment est le relief de la France?
7. Quelles sont les plus hautes montagnes de la France?
8. Quels fleuves importants traversent le territoir de la France?
9. Comment est le climat de la France?
10. Quelle est la capitale de la France ?

8.France. Economie.
1. Quel est le role de la France à l'echel mondial?
2. Est-ce un pays à l'industrie développée?
3. Esc-ce que la France fait partie de l'Union Européenne?
4. Quelles sont les principales industries françaises?
5. Est-ce que la France possède toutes les matières premières?
6. En quelles matières est-elle riche?
7. Quelles sont les branches d'industrie les plus développées?
8. Quelles sont les régions de la France les plus développées ?
9. Qu'est-ce que la France exporte?
10. Qu'est-ce que la France importe?

9.France. Agriculture.
1.Où est situé la France?
2. Qu'est-ce qui fait de la France un pays agricole?
3. Quelle est la superficie agricole en France?
4. est-ce que les productions agricoles françaises sont très diverses?
5. Quels sont les produits d'origine végétale?
6. Quels sont les produits d'origine animale?
7. Où se situent les pays de culture intensive?
8. Quelles sont les spécialisations importantes de l'agriculture française?
9. Quels sont les produits traditionnels en France?
10. Quelle place occupe la France dans l'Europe agricole?

10. Paris.
1. Quelle ville est la capitale de la France?
2. Sur quel fleuve est situé Paris?
3. Quel est l'age de Paris?
4. Comment est divisé Paris du point de vue administratif?
5. Qu'est-ce qui se trouve au milieu de la Seine?
6. Quels sont les monuments de Paris les plus célèbres?
7. Où se trouvent-ils?
8. Qu'est-ce que c'est que la Sorbonne?
9. Comment est la Tour Eiffel?
10. Quel moyen de transport est le plus commode à Paris et pourquoi?

Критерии оценки рефератов и ответов обучающихся при их защите (в баллах):

- «отлично» («5» баллов) выставляется, если работа оформлена в полном соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам аналогичного типа; в работе на основании детального изучения современных источников научной литературы и электронных ресурсов раскрывается заявленная тема; дается самостоятельный анализ изложенного материала; студент демонстрирует свободное владение материалом, уверенно отвечает на вопросы;
- «хорошо» («4» балла) выставляется, если работа оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам аналогичного типа, но с незначительными недочетами; не все проанализированные в работе литературные источники являются современными, однако, поставленная цель достигнута; студент демонстрирует свободное владение материалом, но не на все вопросы даёт уверенные ответы;
- «удовлетворительно» («3» балла) выставляется, если работа оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам аналогичного типа, но имеют место недочеты; литературная база представлена слабо (малое количество библиографических источников, многие из них устаревшие); поставленная цель достигнута на минимальном уровне; студент не демонстрирует свободное владение материалом, а на все вопросы даёт неуверенные ответы;
- «не удовлетворительно» («2» балла) выставляется, если оформление работы не соответствует требованиями, предъявляемыми к работам аналогичного типа; поставленная цель не достигнута; студент не владеет материалом и не дает ответы на вопросы в минимально допустимом объёме.

3.1.2. Задания закрытого типа

- **Комплект тестовых заданий для оценки универсальных компетенций УК-4.2, УК-4.3.**

Английский язык

I. Выберите правильный вариант ответа.

1. My hair ___ clean.
a) are b) have c) is d) do
2. You should clean your ___ every morning!
a) tooth b) tooths c) teeth d) teeths
3. Every day she gets up ___ half past ten.
a) in b) – c) at d) of
4. Two ___ were standing in the street.
a) women b) womans c) woman d) womens
5. 7 + 7 = ?
a) four b) fourteen c) forty d) forth
6 You ___ work hard on your English.
a) can b) has to c) should d) may
7. He ___ a student 10 years ago.
a) are b) were c) was d) be
8. Today is ___ than yesterday.
a) more colder b) much cold c) cold d) colder
9. ___they German?
a) is b) do c) be d) are
10. These jeans are too small, I need a ___ size.
a) the large b) the largest c) largest d) larger

II. Выберите правильный вариант ответа.

1. A dog ___ four legs.
a) have b) has c) is d) to have
2. Mrs. Smith is ___ teacher.
a) our b) we c) us d) you.
3. I know what you ___ last summer.
a) do b) did c) done d) to do
4. Susan goes home ___ 5 o'clock every day.
a) to b) – c) at d) to
5. Children must not play with ___.
a) matches b) matchs c) match d) matchis
6. Little children like books with pictures. They ___ read them more easily.
a) should b) could c) must d) can
7. Yesterday I ___ a full box of chocolates!
a) eats b) eated c) ate d) eat
8. Don't take that bag! It's ___bag.
a) my b) myself c) I d) him
9. Peter come from Dublin?
a) is b) does c) are d) do
10. I want to wash my hair. Is there ___ shampoo?
a) some b) anything c) any d) –

III. Расставьте правильные пробелы в предложениях.

Judyhad herfir stchild, Adam,27 yearsold. Shenow ha sfoursons an dseven daug htersand apet dog, Bosco. Butshe wantsmore boy s. Judyand herhusband, Larry, liveinAtlanta. The fami lysometim es travelsmore th an 40,000kilo meters ayearfor theirwork. The child ren donotgo toschool. Theystu dy athome withtheir pa ren ts. TheBoehmers area circusfamily.

IV. Расставьте правильные пробелы в предложениях.

Myworkingda ystartsve ryearly. FromMondayto FridayIge tup athalfpast th reeandI havea show erand acupof co ffee. Iusual ly leavethehouse a ttenpast fourbecau se thecaralways arrivesa fewminutes early. I getto thestudioat aboutfiveo'clock andstartwork. Myprogra mme GoodMorningBritain star ts atseveno'clock andfinish es atnine o'clock. ThenI leavethe stu dio ataquarter pastten. Afterthat, I goshopping andvisit somefriends.

V. Выберите правильный вариант ответа.
1. Adog ___ fourlegs.

A) have B) has C) is D) to have

2. Mrs. Smith is ___ teacher.
A) our B) we C) us D) you

3. I know what you ___ last summer.
A) do B) did C) done D) to do

4. Susan goes home ___ 5 o'clock every day.
A) to B) – C) at D) to

5. Children must not play with ___.
A) matches B) matchs C) match D) matchis

6. Little children like books with pictures. They ___ read them more easily.
A) should B) could C) must D) can

7. Yesterday I ___ a full box of chocolates!
A) eats B) eated C) ate D) eat

8. Don't take that bag! It's ___bag.
A) my B) myself C) I D) him

9. ____ Peter come from Dublin?
A) Is B) Does C) Are D) Do
10. I want to wash my hair. Is there ___ shampoo?
A) some B) anything C) any D) –

VI. Выберите правильный вариант ответа.

11. customer
A) поставщик B) покупатель C) производитель D) заказчик

12. function
A) анализ B) отчет C) функция D) расчет

13. staff
A) руководство B) условия работы C) штат сотрудников D)отдел кадров

14. management
A) правительство B) управлять C) служащий D) управление

15. aim
A) предложение
B) задача
C) результат
D) цель

16. toimprove
A) совершенствовать B) снижать C) производить D) ухудшать

17. goods
A) товары B) услуги C)ресурсы D) материалы

18. timetable
A) план B) заказ C) расписание D) рабочий стол

19. contribution
A) задача B) вклад C)сфера власти D) ответственность

20. important
A) доступный B) полезный C) эффективный D) важный

VII. Выберите правильный вариант ответа.

1.___ am confused about this question. Can you help me?
A) You B) I C) He D) They

2.All these ____ come here to make the park clean and tidy.
a) child b) childs c) childrens d) children

3.Den _____ at the University two years ago.
a) studies b) studied c) will study d) to study

4. Every day she comes home ___ 4o'clock.
A) in B) – C) at D) of

5. 7 + 9= ?
A) sixteen B) sixty C) seventy D) six

6. ___they from London?
A) Is B) Do C) Be D) Are

7. My sister ___ at home now.
A) will B) is C) was D) be

8. They usually _____ tea in the morning.
A) drinked B) to drink C) drink D) drank

9. I think we _____ to the cinema next week.
A) go B) went C) gone D) will go

10. You ___ work hard on your English.
b) can b) has to c) should d) may

VIII. Выберите правильный вариант ответа.

11. purpose

a) B) задача C) цель D)результат
b) предложение

12. analysis

a) анализ B)сбой C) отчетD) расчет

13. staff
a) руководство B) условия работы C) штат сотрудников D) отдел кадров

14. management
A) правительство B) управлять C) служащий D) управление

15. profit
a) предложение B)процент C) спрос D) прибыль

16. toimprove
a) улучшать B) снижать C) производить D) ухудшать

17. faculty
a) факультет B) семестр C)декан D) предмет

18. timetable
A)план B) заказ C) расписание D) рабочий стол

19. responsibility
A)задача B) вклад C)сфера власти D) ответственность

20. effective

A) доступный B) полезный C) эффективный D) важный

Немецкий язык

I. Выберите правильный вариант ответа.

1. Die Abfahrt_____ Zuges ist bald.
a – der
b – des
c – dem
d – den
2. Viele Leute glauben_____ Politikern nicht.
a – die
b – der
c – den
d–dem
3._____17 Jahren absolviert man die Schule.
a – Mit
b – Von
c – Ab
d–In
4. Ich habe_____14. November Geburtstag.
a-im
b - von
c-am
d-um
5. Der_____Goethe studierte die Rechtwissenschaften.
a - junger
b -jungen
c - junge
d – jung
6. Das_____Wein ist die Hauptstadt Österreichs.
a - schönes
b - schöne
c - schönes
d – schönen
7. Die Lehrerin dankt _____ Schulern für die Blumen.
a - die
b - der
c - dem
d – den
8. Ich denke_____ meine Schuljahre.
a - über
b-far
c-an
d – um
9. Ich fürhte mich_____dem Gewitter.
a – nach
b - für
c - von
d – vor
10.Hier_____neue Modelle_____
a - werden demonstriert
b - werden demonstrieren
c - wird demonstriert
d - haben demonstriert

Ich bin Student/Studentin ander Fakultätfür Wirt schaft. Ich steheum 7 Uhr auf, öffne das Fen ster, bringe mein Bettin Ordn ung. Ich wasche michmit kaltem Wass er. Dann klei de ich michan und gehein die Küche, umzu früh stücken. Der Unter richt beginn tumacht Uhr. Heute haben wireinen praktischen Un terricht und zwei Vorles ungen. Nachdem Unter richt gehe ich indie Kann tine und essezu Mittag.

II. Выберите правильный вариант ответа.

1. Das Buch gefällt _____Mädchen.
a – der
b–des

c – dem
d – den
2._____Sonntag gehen wir ins Konzert.
a–Im
b–Am
c–Um
d – Auf
3._____5 Minuten bin ich bei dir.
a - Bis
b - In
c - Auf
d-Um

4. Er kommt_____18 Uhr.
a - im
b - an
c-auf
d-um
5. Unser_____ Auto ist gut.
a - neues
b - neue
c - neuer
d – neuen
6. Wir sehen uns alle_____Filme gern an.
a - alte
b - alter
c - alten
d – altes
7. Er achtet nicht_____die Intonation.
a-für
b - über
c - an
d – auf
8. Er fragt uns_____dem Weg.
a - von
b - über
c-um
d – nach
9. Sie begeistert sich_____das Ballett.
a - fur
b - von
c - uber
d-um
10. Dieser Text kann ohne Wörterbuch_____
a – übersetzt worden
b - übersetzt werden
c - werden übersetzen
d - wird übersetzen

III. Расставьте правильные пробелы в предложениях.

Uns ere Familie istgroß, siebe steht aussechs Personen. Ich habe Vater, Mutter, ein en Bru der undzwei Schwest ern. Mein Vaterist Bau arbeitervon Beruf. Meine Mutt er arbeitet als Lehrer in ineiner Schule. Mein Bru der issieben Jahre älterals ich. Erhat die Poly technische Hoch schule schon absol viertund arbeitet jetzt inein em Werk. Mein Bruder ist ver heiratet und hatzwei Kinder: ein en fünf jährigen Sohnund eine dreijärige Tochter.

IV. Расставьте правильные пробелы в предложениях.

Ich bin Student/Studentin ander Fakultätfür Wirt schaft. Ich steheum 7 Uhr auf, öffne das Fen ster, bringe mein Bettin Ordn ung. Ich wasche michmit kaltem Wass er. Dann klei de ich michan und gehein die Küche, umzu früh stücken. Der Unter richt beginn tumacht Uhr. Heute haben wireinen praktischen Un terricht und zwei Vorles ungen. Nachdem Unter richt gehe ich indie Kann tine und essezu Mittag.

V. Выберите правильный вариант ответа.

1. … Buch ist neu und interessant.
A) das B) die C) der D) –

2. Wir sind …
A) Studente B) Studenten C) Student D) Studentin

3. Sie kaufen … guten Computer.
A) einen B) ein C) eine D) einer

4. … Universität ist alt.
A) Mein B) Meinen C) Meine D) Meines

5. Der Baum ist … als das Haus.
A) kleinen B) kleiner C) kleinsten D) kleine

6. Was … Sie von Beruf?
A) ist B) sein C) sind D) bin

7. Wo … du?
A) leben B) lebt C) lebst D) lebente

8. … er neue Zeitungen?
A) bringen B) bringst C) bringe D) bringt

9. Wir fahren … Berlin.
A) für B) nach C) ohne D) seit

10. Ich … jetzt diesen Artikel nicht übersetzen.
A) möchte B) möchtest C) möchten D) möchtet

VI. Выберите правильный вариант ответа.

11. der Manager
A) менеджер B)управлять C) подчиненный D) подчинять

12. das Geld
A) деньги B) банк C) клиент D) считать

13. die Landwirtschaft
A) земля B) наука C) сельское хозяйство D)дело

14. kaufen
A) продавать B) отдавать C) давать D)покупать

15. arbeiten
A) отдыхать B) уезжать C) работать D) учиться

16. Nachfrage haben
A) пользоваться спросом B) предлагать C) отвечать D) получать предложение

17. der Preis
A) товар B) цена C) услуга D)скидка

18. ökonomisch
A) деловой B) экономный C) экономический D) сельскохозяйственный

19. verkaufen
A) продавать B) давать C) покупать D) дарить

20. die Hauptstadt
A) столица B) город C) главный D) деревня

VII. Выберите правильный вариант ответа.

1. Jeder Unternehmer … das Marketingkonzept.
a) haben b) hat c) hast d) habt
2.Wie ist … Adresse?
a) sie b) Ihre c) mein d) er
3. Viktor studiert … der Hochschule für Ökonomik.
a) um b) an c) über d) von
4. Das Haus wird von den Arbeitern …
a) bauen b) bauten c) gebaut d) gebaute
5. Ich lerne die … Sprache.
a) zweite b) zweites c) zweiter d) zwei
6. Wir … gestern Tennis.
a) spielte b) spielt c) spielten d) spieltest
7. Die Bank arbeitet … dem Geld des Kunden.
a) mit b) in c) ohne d) über
8. Lernst du was, … du was.
a) können b) kann c) kannst d) könnt
9. … alt ist Frau Naumann?
a) welche b) was c) wo d) wie
10. Ichhabe die Arbeit …
a) machen b) gemacht c) machte d) mache

VIII. Выберите правильный вариант ответа:

11. das Marketing
a) маркетинг b) покупка c) менеджмент d) экономика
12. der Unternehmer
a) получатель b) предприниматель c) посредник d) отправитель
13. die Landwirtschaft
a) земля b) хозяин c) сельское хозяйство d)дело
14. der Einkauf
a)покупательb)покупкас) покупать d) обменять
15. die Ferien
a) иностранный b) каникулы c) учеба d) отпуск
16. der Marktwirtschaft
a) смешанная экономика b) кассир c) рыночная экономика d) экономист
17. übersetzen
a) читать b) пересказать c) говорить d)переводить
18. studieren
a)учиться в вузе b) ходить в школу c) поступать d) подавать заявку
19. das Arbeitsamt
a) работаb) собирать c) бюро по трудоустройству d) рабочий
20. der Markt
a) рынок b) руководитель c) фирма d) дефицит

Французский язык

I. Выберите правильный вариант ответа:

1. C’est … ballon de Paul.
a) un
b) le
c) du
2.J’aime … poisson.
a) un
b) le
c) du
3.Elle a …jolie maison.
a) une
b) la
c) de la
4.C’est le stylo … professeur.
a) le

b) de
c) du
5.Il y a … beurre dans le frigo.
a) le
b) de
c) du
6.Je m'intéresse … animaux.
a) les
b) aux
c) des
7.Pierre ne fait pas … sport.
a) de
b) le
c) du
8.Mon frère n'aime pas … confiture.
a) la
b) de la
c) de
9.L'enfant mange trop ... chocolat.
a) le
b) du
c) de
10.Je n'ai pas … chat.
a) le
b) un
c) de

II. В представленном ниже тексте пробелы поставлены неверно. Исправьте ошибки.

Mais àcoté desterr esnoires ilya aussides terres nonnoires. Onextrait lepétro le, lechar bon, lahouil le, lecuivre, lefer. L'agriculture estaus si bien développée. On cultive letourne sol, labette rave, leriz, lespomm es deterre, leslé gumes, lescéréa les et lesfruits. O npeut di reque notrepay sest auto suffi santepour laplu part dese sapprovisionne ments. Le tour ismeoccupe u neplace impor tante dansl'économie.

III. Выберите правильный вариант ответа.

1. Les feuilles mortes (tomber).
a) sont tombés
b) sont tombées
c) est tombé
2. Maman (faire) une tarte aux pommes.
a) a fait
b) a faite
c) est faite
3. Mes parents (partir).
a) est parti
b) sont parties
c) sont partis
4. Elle les (ouvrir).
a) a ouvert
b) a ouverte
c) a ouverts
5. Monique (prendre) ses valises.
a) a pris
b) a prises
c) est prise
6. … robes sont courts.
a) les
b) des
c) de
7. Elle veut … miel.
a) le
b) de
c) du

8. Mes amis vont … théatre.
a) du
b) au
c) le
9. Je n'aime pas … café.
a) un
b) le
c) de
10. Il y a … lit dans la chambre.
a) un
b) le
c) de

IV. Выберите правильный вариант ответа.

1.la superficie : a)пространство, b) площадь, c) территория
2.baigner : a) омывать, b)протекать, c)вытекать
3.une rivière : a) река, b) ручей, c) море
4.une diversité : a) вариативность, b)вариант, c) разнообразие
5.la terre : a) почва, b) земля, c) равнина
6.le site : a) почва, b) поле, c) ландшафт
7.un gisement : a) месторождение, b) сырьё, c) полезное ископаемое
8.disposer : a) производить, b) обладать, c) добывать
9.produire : a) производить, b) обладать, c) поставлять
10.traverser : a) простираться, b) пересекать, c) укладываться

V. Выберите правильный вариант ответа.

1. Pauline (danser) deux heures.
a) a dansé b) dansait c) dansaient d) est dansée

2. Il (faire) beau.
a) a fait b) faisai c) faisaisd) faisait

3. Ses frères (avoir) les yeux bleus.
a) ont eu b) avait c) avaient d)sont eu

4. Elle (pleurer) souvent.
a) a pleuré b) pleurait c) pleurais d) pleuras

5. Quand il est venu, nous (lancer) le ballon.
a) avons lancé b) lançaient c) lancions d) lançons

6. Chaque soir, elle (rentrer) tard.
a) a rentré b) est rentrée c) rentrais d) rentrait

7. Ce matin, je (se maquiller).
a) s'est maquillée b) me suis maquillée c) me maquillais d) me suis maquillé

8. Philippe (etre) malade pendant trois jours.
a) a été b) était c) étais d) est été

9. Tous les dimanches, nous (aller) au théatre.
a) sommes allésb) allaient c) allions d)alliont

10. Est-ce que tu (finir) ce travail ?
a) as fini b) finissais c) finissait d) a fini

VI. Выберите правильный вариант ответа.

11. apprentissage, m :
a)обучение b)учение c)учреждение d) изучение

12. établissement, m :
a)обучение b)учреждение c)стройка d)учение
13. équipement, m :
a)команда b)командировка c)оборудование d)управление

14. foyer, m :
a)духовка b)фойе c) холл d) общежитие

15. vouloir :
a)мочь b)хотеть c)долженствовать d) иметь

16. disposerde :
a)располагаться b)обладать c)улучшать d) ухудшать

17. pauvreenqch :
a)изможднный b)богатый c)зажиточный d) бедный
18. avoirpourobjectifdefaireqch :
a)иметь целью b)иметь объектом c)иметь причинуd) иметь объяснение

19. avoir à sadisposition :
a)иметь расположение b)принимать участие c)иметь в своём распоряжении
d) располагаться

20. participer :
a)иметь расположение b)принимать участие c)иметь в своём распоряжении
d) располагаться

VII. Выберите правильный вариант ответа.

1.Monique (prendre) ses valises.
a) a pris b) a prises c) est prise d) est pris

2.Ta soeur (venir) me voir.
a) est venu b) a venue c) sont venues d) est venue

3.Nous (descendre) dans ce village.
a) avons descendu b) avons descendus c) sommes descendus d) sommes descendu

4.Les élèves (fermer) les fenetres.
a) ont fermé b) ont fermés c) sont fermés d) sont fermé

5.Les feuilles mortes (tomber).
a) sont tombés b) sont tombées c) est tombé d) sont tombé

6.Maman (faire) une tarte aux pommes.
a) est fait b) a faitec) est faite d) a fait

7.Mes parents (partir).
a) est parti b) sont parties c) sont partis d) sont parti

8.Elle les (ouvrir).
a) a ouvert b) a ouverte c) a ouverts d) est ouverts

9.L'enfant (vouloir) une pomme.
a) a vub) a voulu c) a lu d) a pu

10.Elle leur (montrer) cette photo.

a) est monté b) a montrés c) est montré d) a montré

VIII. Выберите правильный вариант ответа

11.la diversification :
a) вариативность b)вариант c) разнообразие d) вариация

12.la plaine :
a) почва b) земля c) равнина d) гора

13.le champ :
a) почва b) поле c) ландшафт d) земля

14.faire ses études :
a) учиться b) обучать c) учить d) приучать

15.traduire:
a) простираться b) пересекать c) переводить d) переводиться

16.le territoire :
a)пространство b) площадь c)земля d) территория

17.couler :
a) омывать b)протекать c)вытекать d) омываться

18.la mer :
a) река b) ручей c) море d) мама

19.les matières premières :
a) месторождение b) сырьёс) залежи d) ресурсы

20.avoir :
a) производить b) быть c) добывать d) иметь

Критерии оценки тестовых заданий
(в баллах):

- «отлично» («5» баллов) выставляется студенту, давшему правильный ответ на 10 вопросов;
- «хорошо» («4» балла) выставляется студенту, давшему правильный ответ на 8-9 вопросов;
- «удовлетворительно» («3» балла) выставляется студенту, давшему правильный ответ на 6-7 вопросов;
- «не удовлетворительно» («2» балла) выставляется студенту, давшему правильный ответ на 5 и менее вопросов.

3.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

3.2.1. Задания открытого типа

Вопросы к зачету 1 семестр

Вопрос	Код компетенции
1. Визитная карточка.	УК-4.2, УК-4.3.
2. Моя биография.	УК-4.2, УК-4.3.
3. Моё генеалогическое древо	УК-4.2, УК-4.3.

4. Я и мои интересы.	УК-4.2, УК-4.3.
5. Моё хобби.	УК-4.2, УК-4.3.
6. Внешность.	УК-4.2, УК-4.3.
7. Характер	УК-4.2, УК-4.3.
8. Мои родители.	УК-4.2, УК-4.3.
9. Родственные связи	УК-4.2, УК-4.3.
10. Моя семья	УК-4.2, УК-4.3.
11. Как моя семья проводит свободное время.	УК-4.2, УК-4.3.
12. Времена года.	УК-4.2, УК-4.3.
13. Лето	УК-4.2, УК-4.3.
14. Зима	УК-4.2, УК-4.3.
15. Осень	УК-4.2, УК-4.3.
16. Весна	УК-4.2, УК-4.3.
17. Месяцы	УК-4.2, УК-4.3.
18. Даты	УК-4.2, УК-4.3.
19. Погода	УК-4.2, УК-4.3.
20. Мой рабочий день.	УК-4.2, УК-4.3.
21. Время. Обозначение времени	УК-4.2, УК-4.3.
22. Моя учёба	УК-4.2, УК-4.3.
23. Предметы, которые я изучаю	УК-4.2, УК-4.3.
24. Занятие английского / немецкого /французского языка	УК-4.2, УК-4.3.
25. Мой любимый предмет	УК-4.2, УК-4.3.
26. Мой факультет	УК-4.2, УК-4.3.
27. Моя профессия.	УК-4.2, УК-4.3.
28. Наш университет	УК-4.2, УК-4.3.
29. Образование в России	УК-4.2, УК-4.3.
30. Образование в стране изучаемого языка	УК-4.2, УК-4.3.
31. Высшее образование в России	УК-4.2, УК-4.3.
32. Высшее образование в стране изучаемого языка.	УК-4.2, УК-4.3.
33. Поиск информации	УК-4.2, УК-4.3.
34. В библиотеке	УК-4.2, УК-4.3.
35. История нашего университета	УК-4.2, УК-4.3.
36. Факультеты нашего университета	УК-4.2, УК-4.3.
37. Какие кадры готовит университет	УК-4.2, УК-4.3.
38. Резюме	УК-4.2, УК-4.3.
39. Сотрудничество нашего университета	УК-4.2, УК-4.3.
40. Инфраструктура нашего униферситета.	УК-4.2, УК-4.3.

Вопросы к зачёту 2 семестр

Вопрос	**Код компетенции**
1. Географическое положение страны изучаемого языка	УК-4.2, УК-4.3.
2. Климат страны изучаемого языка	УК-4.2, УК-4.3.
3. Природные богатства страны изучаемого языка	УК-4.2, УК-4.3.
4. Политическое устройство страны изучаемого языка	УК-4.2, УК-4.3.

5. Достопримечательности страны изучаемого языка	УК-4.2, УК-4.3.
6. Полезные ископаемые страны изучаемого языка	УК-4.2, УК-4.3.
7. Население страны изучаемого языка	УК-4.2, УК-4.3.
8. Официальные языки страны изучаемого языка	УК-4.2, УК-4.3.
9. Символы страны изучаемого языка	УК-4.2, УК-4.3.
10. Сферы сотрудничества страны изучаемого языка с Россией	УК-4.2, УК-4.3.
11. Известные учёные страны изучаемого языка.	УК-4.2, УК-4.3.
12. Развитие науки в стране изучаемого языка.	УК-4.2, УК-4.3.
13. Искусство в стране изучаемого языка	УК-4.2, УК-4.3.
14. Традиции страны изучаемого языка	УК-4.2, УК-4.3.
15. Праздники в стране изучаемого языка	УК-4.2, УК-4.3.
16. Экономика в стране изучаемого языка	УК-4.2, УК-4.3.
17. Место английского/ немецкого/ французского языка в мире	УК-4.2, УК-4.3.
18. Культура в стране изучаемого языка	УК-4.2, УК-4.3.
19. Международное сотрудничество страны изучаемого языка	УК-4.2, УК-4.3.
20. Известные люди страны изучаемого языка	УК-4.2, УК-4.3.
21. Город, который я хотел бы посетить в стране изучаемого языка	УК-4.2, УК-4.3.
22. Ландшафт страны изучаемого языка.	УК-4.2, УК-4.3.
23. Природные богатства страны изучаемого языка	УК-4.2, УК-4.3.
24. Реки страны изучаемого языка	УК-4.2, УК-4.3.
25. Горы страны изучаемого языка	УК-4.2, УК-4.3.
26. Административное устройство страны изучаемого языка	УК-4.2, УК-4.3.
27. Заморские территории страны изучаемого языка	УК-4.2, УК-4.3.
28. Возможности, которые даёт изучение иностранного языка	УК-4.2, УК-4.3.
29. Франция/ Германия/ Англия	УК-4.2, УК-4.3.
30. Столица страны изучаемого языка	УК-4.2, УК-4.3.
31. Достопримечательности Лондона/ Берлина/ Парижа	УК-4.2, УК-4.3.
32. История возникновения Лондона/ Берлина/ Парижа	УК-4.2, УК-4.3.
33. Символы Лондона/ Берлина/ Парижа	УК-4.2, УК-4.3.
34. Факторы способствующие развитию Лондона/ Берлина/ Парижа	УК-4.2, УК-4.3.
35. Почему именно Лондон/ Берлин/ Париж становится столицей, когда	УК-4.2, УК-4.3.
36. Чтобы я хотел посетить прежде всего в Лондоне/ Берлине/ Париже	УК-4.2, УК-4.3.
37. Административное устройство Лондона/ Берлина/ Парижа	УК-4.2, УК-4.3.
38. Современное развитие Лондона/ Берлина/ Парижа	УК-4.2, УК-4.3.
39 Правители страны изучаемого языка	УК-4.2, УК-4.3.
40. Знаменитые учебные заведения Лондона/ Берлина/ Парижа	УК-4.2, УК-4.3.

Вопросы к экзамену 3 семестр

Вопрос	Код компетенции
1. Моя специальность	УК-4.2, УК-4.3.
2. Моя будущая профессия	УК-4.2, УК-4.3.

3. Я и моя семья.	УК-4.2, УК-4.3.
4. Мой рабочий день	УК-4.2, УК-4.3.
5. Мой отдых, каникулы, свободное время	УК-4.2, УК-4.3.
6. Наш университет	УК-4.2, УК-4.3.
7. Моя учёба	УК-4.2, УК-4.3.
8. Известные учёные и деятели в области моей специальности	УК-4.2, УК-4.3.
9. Промышленность страны изучаемого языка	УК-4.2, УК-4.3.
10. Лёгкая промышленность	УК-4.2, УК-4.3.
11. Тяжелая промышленность	УК-4.2, УК-4.3.
12. Резюме на иностранном языке	УК-4.2, УК-4.3.
13. Импорт страны изучаемого языка	УК-4.2, УК-4.3.
14. Экспорт страны изучаемого языка	УК-4.2, УК-4.3.
15. Сфера торговли	УК-4.2, УК-4.3.
16. Отрасли сельского хозяйства страны изучаемого языка	УК-4.2, УК-4.3.
17. Развитие сельского хозяйства в стране изучаемого языка	УК-4.2, УК-4.3.
18. Растениеводство в стране изучаемого языка	УК-4.2, УК-4.3.
19. Животноводство в стране изучаемого языка	УК-4.2, УК-4.3.
20. Экспорт страны изучаемого языка	УК-4.2, УК-4.3.
21. Импорт страны изучаемого языка	УК-4.2, УК-4.3.
22. Правила работы со спецтекстом	УК-4.2, УК-4.3.
23. Ознакомительное чтение спецтекста.	УК-4.2, УК-4.3.
24. Поисковое чтение спецтекста	УК-4.2, УК-4.3.
25. Просмотровое чтение спецтекста.	УК-4.2, УК-4.3.
26. Изучающее чтение спецтекста	УК-4.2, УК-4.3.
27. Правила перевода грамматических конструкций	УК-4.2, УК-4.3.
28. Правила перевода лексических единиц по специальности	УК-4.2, УК-4.3.
29. Правила перевода грамматических конструкций	УК-4.2, УК-4.3.
30. Правила перевода терминов	УК-4.2, УК-4.3.
31. Правила составления терминологического словаря	УК-4.2, УК-4.3.
32. Аналитическое чтение спецтекста	УК-4.2, УК-4.3.
33. Особенности перевода спецтекста	УК-4.2, УК-4.3.
34. Пересказ спецтекста	УК-4.2, УК-4.3.
35. Реферирование спецтекста на русском языке	УК-4.2, УК-4.3.
36. Особенности реферирования спецтекста на иностранном языке	УК-4.2, УК-4.3.
37. Анализ текста по специальности на иностранном языке	УК-4.2, УК-4.3.
38. Составление резюме на иностранном языке	УК-4.2, УК-4.3.
39. Монологическое высказывание в сфере профессионального общения	УК-4.2, УК-4.3.
40. Аннотирование текста по специальности	УК-4.2, УК-4.3.

3.2.2. Задания закрытого типа

Комплект итоговых тестовых заданий для оценки универсальных компетенций УК-4.2, УК-4.3.

Английский язык

I. Выберите правильный вариант ответа.

1 You ___ work hard on your English.	c) can b) has to c) should d) may
2. A dog ___ four legs.	a) have b) has c) is d) to have
3. He ___ a student 10 years ago.	a) are b) were c) was d) be
4. Mrs. Smith is ___ teacher.	a) our b) we c) us d) you.
5. Today is ___ than yesterday.	a) more colder b) much cold c) cold d) colder
6. I know what you ___ last summer.	a) do b) did c) done d) to do
7. ___they German?	a) is b) do c) be d) are
8. Susan goes home ___ 5 o'clock every day.	a) to b) – c) at d) to
9. These jeans are too small, I need a ___ size.	a) the large b) the largest c) largest d) larger
10. Children must not play with ___.	a) matches b) matchs c) match d) matchis
11. My hair ___ clean.	a) are b) have c) is d) do
12. Little children like books with pictures. They ___ read them more easily.	a) should b) could c) must d) can

13. You should clean your ___ every morning!	a) tooth b) tooths c) teeth d) teeths
14. Yesterday I ___ a full box of chocolates!	a) eats b) eated c) ate d) eat
15. Every day she gets up ___ half past ten.	a) in b) at c) - d) of
16. Don't take that bag! It's ___bag.	a) my b) myself c) I d) him
17. Two ___ were standing in the street.	a) women b) womans c) woman d) womens
18. Peter come from Dublin?	a) is b) does c) are d) do
19. 7 + 7 = ?	a) four b) fourteen c) forty d) forth
20. I want to wash my hair. Is there ___ shampoo?	a) some b) anything c) any d) –
2. Выберите русский эквивалент следующих слов:	
21. capital	a) центр b) город c) столица d) дом
22. town	a) город b) замок c) деревня d) страна
23. resource	a) доход b) убыток c) спрос d) ресурс
24. relative	a) родственник b) семья c) реакция d) друг

25. demand	b) предложение b) процент c) спрос d) капитал
26. supply	a) спрос b) рента c) предложение d) выгода
27. to increase	b) снижать b) умножать c) производить d) увеличивать
28. to reduce	a) сокращать b) увеличивать c) расти d) падать
29. faculty	b) факультет b) семестр c) декан d) предмет
30. accountant	a) считать b) калькуляция c) бухгалтер d) расчет
Выполните задания	
31. Расположите в правильной последовательности абзацы из письма.	a) Helen is very kind and clever. She loves sport. Her favourite sport is football. b) Say hello to everyone. Love, Jane c) I've got a new friend. She's called Helen. She's got long dark hair and brown eyes. d) Dear David, Hi! It's great in Moscow. The people are very friendly.
32. Расположите в порядке убывания следующие слова:	a) always b) never c) often d) usually
33. Расположите в правильном порядке вопросы и ответы и прочитайте диалог.	a) Hello, Sally. What are you doing? b) No, thanks. I'm very tired. How about going for a coffee? c) Sounds great. d) Nothing really. Why don't' we go jogging in the park?

34. Выберите наиболее правильный ответ. My mother doesn't have free time she is …..	a) as wise as an owl b) as quiet as a mouse c) as slow as a snail d) as busy as a bee
35. Выберите предложения с притяжательным падежом.	a) Mike's sister always helps her mother. b) Mike's in the rooms. c) Children's parents like to play puzzles. d) She's got two brothers.
36. Найдите неправильный глагол: to play, to smile, to laugh, to bring.	a) to play b) to smile c) to laugh d) to bring
37. Укажите существительные, имеющие неправильную форму множественного числа.	a) lady b) gentleman c) mouse d) box
38. Выберите наиболее подходящий ответ на вопрос: "What is she doing?"	a) She is playing with the bunny. b) She is a manager. c) She cleans the house every day. d) She is clean the carpet.
39. Выберите правильный перевод предложения: «Можно мне взять Ваш карандаш?»	a) Can I take your pencil? b) Must I take your pencil? c) Should I take your pencil? d) May I take your pencil?
40. Выберите правильный перевод предложения: «Марта никогда не слышала, как он говорит по-английски»	a) Martha never heard him spoke English. b) Martha never heard him to speak English. c) Martha has never heard him speak English. d) Martha never heard how he speaks English.

Ключи к итоговому тесту по английскому языку

1	c
2	b
3	c
4	a
5	d

6	b
7	d
8	c
9	d
10	a
11	c
12	d
13	c
14	c
15	b
16	a
17	a
18	b
19	b
20	c
21	c
22	a
23	d
24	a
25	c
26	c
27	d
28	a
29	a
30	c
31	d, c, a, b
32	a, c, d, b
33	a, d, b, c
34	d
35	a, c
36	d
37	b, c
38	a
39	d

40	c

1. Поставьте глаголы в скобках в правильную видо-временную форму.

1. My mother (to have) a bad headache.
2. Every day I help my Mom about the house, but last week I was very busy with my exam. So I (not help) her much.
3. On Mondays, I always (to do) physical exercise.
4. You can't have the book now because my brother (to read) it.
5. He (to plant) new trees in the orchard now.
6. my friend (to study) two foreign languages?
7. The teacher (to point) at the blackboard when he (to want) to explain something
8. Every morning, she (to hurry) to the University.
9. (have) you any time to help me?
10. I (not/understand) that man because I (not/know) English.
11. Do not go out; it (to rain) heavily.
12. I (not to think) he (to take) his Physics exam now.
13. Why you (put on) the coat? It's sunny today.
14. Mother (to cook) breakfast in the kitchen; she always (to cook) in the morning.
15. Very often I (to go) to the University by Metro, but today I (to go) by bus.
16. Gagarin (to fly) into space in 1961.
17. We (to reach) the camp at 10 o'clock tomorrow, I believe.
18. She (to finish) doing the room 2 days ago.
19. The policeman (to tell) me yesterday to park my car near the office of the company.
20. Paris (to be) beautiful in spring.

2. Расставьте правильные пробелы в предложениях.

21. Gemma wasborn in1978 ina quietvillage inthe south ofEngland.
22. Hermo therwork edin alibrary andher fatherwas anaccountant.
23. Shestud ied atOxfordUniversity.
24. Then shetravel ledto Tanzaniaand metherfuture husband,Lesikar.
25. Theygotmarried in 2003.
26. Itw asin earlysp ring.
27. Now Gemmaco oks simpledinnersof cornandvege tables and shewashesthe clothestoo.
28. There isnoschool, soGem maand Lesikarwill teachLucia athome.

29. Theylo veher verymuch.

30. The yare very hap py.

3. Помогите восстановить письмо, вставив пропущенные слова: old, from, fun, Sunday, teacher, Maths, birthday, student, tennis, friend, pupils, well

31. Susie Black is my best _____.
32. She is ten years ____ and her _____ is on 26th May.
33. She is ____ London.
34. Susie is a _____ at Saltwood School.
35. There are twenty-seven _____ in her class and her _____ is Mr Dixon.
36. Her favourite subject is ___.
37. Susie's favourite sport is _____.
38. Her favourite day is _____.
39. I like her because we have lots of ____.
40. We get along with her quiet _____.

Ключи к итоговому тесту по английскому языку

1	has
2	didn't help
3	do
4	is reading
5	is planting
6	Does … study
7	points, wants
8	hurries
9	Do … have
10	don't understand, don't know
11	is raining
12	don't think, is taking
13	are … putting on
14	is cooking, cooks
15	go, go
16	flew
17	will reach
18	finished
19	told
20	is

21	Gemma was born in1978 in a quiet village in the south of England.
22	Her mother worked in a library and her father was an accountant.
23	She studied at Oxford University.
24	Then she travelled to Tanzania and met her future husband, Lesikar.
25	They got married in 2003.
26	It was in early spring.
27	Now Gemma cooks simple dinners of corn and vegetables and she washes the clothes too.
28	There is no school, so Gemma and Lesikar will teach Lucia at home.
29	They love her very much.
30	They are very happy.
31	friend
32	old, birthday
33	from
34	student
35	pupils, teacher
36	Maths
37	tennis
38	Sunday
39	fun
40	well

Немецкий язык.

1. Die Abfahrt_____ Zuges ist bald.	a) der b) des c) dem d) den
2. Viele Leute glauben_____ Politikern nicht.	a) die b) der c) den d) dem
3._____17 Jahren absolviert man die Schule.	a) Mit b) Von c) Ab d) In
4. Ich habe_____14. November Geburtstag.	a) im b) von c) am d) um
5. Der_____Goethe studierte die Rechtwissenschaften.	a) Junger b) jungen c) junge d) jung
6. Das_____Wein ist die Hauptstadt Österreichs.	a) schönes b) schöne c) schönes d) schönen
7. Die Lehrerin dankt _____ Schulern für die Blumen.	a) die b) der c) dem d) den
8. Ich denke_____ meine Schuljahre.	a) über b) far c) an d) um
9. Ich fürchte mich_____dem Gewitter.	a) nach b) für c) von d) vor
10.Hier_____neue Modelle_____	a) werden demonstriert b) werden demonstrieren c) wird demonstriert d) haben demonstriert
11._____Sonntag gehen wir ins Konzert.	a) Im b) Am c) Um d) Auf
12. Wo _____ ihr? In Berlin.	a) kommt b) habt c) sprecht d) wohnt
13._____5 Minuten bin ich bei dir.	a) Bis b) In c) Auf d) Um
14. Er kommt_____18 Uhr.	a) im b) an c) auf d) um
15. Unser_____ Auto ist gut.	a) neues b) neue c) neuer d) neuen

16. Wir sehen uns alle_____Filme gern an.	a) alte b) alter c) alten d) altes
17. Er fragt uns_____dem Weg.	a) von b) über c) um d) nach
18. Mama, ist das eine Tomate? Nein. Das ist doch _____ Tomate, das ist eine Orange.	a) nicht b) nein c) keine d) nichts
19. Möchten Sie sonst noch etwas? Ja, ich brauche noch _____. Was kostet ein Kilo?	a) Apfel b) Äpfel c) Äpfeln d) Apfels
20. Guten Tag, ich bin Andreas Meier. Und wie _____ Sie? Davide Mondini.	a) heißt b) heißen c) bist d) heiße
1. Выберите русский эквивалент следующих слов:	
21. finanzieren	a) заканчивать b) финансировать c) фигурировать d) объяснять
22. die Ferien	a) проезд b) свободные места c) каникулы d) путешествие
23. der Onkel	a) дядяb) двоюродный брат c) племянник d) сын
24. die Abteilung	a) союз b) отделение c) факультет d) учеба
25. vermehren	a) снижать b) увеличивать c) обеспечивать d) представлять
26. bekannt	a) известный b) полезный c) низкий d) благородный
27. die Verwaltung	a) правительство b) управлять c) правый d)

	управление
28.schicken	a) посылать b) презентация c) представлять d) рассматривать
29. der Zeitplan	a) расписание b) заказ c) план d) рабочий стол
30. die Hauptstadt	a) город b) центр c) район d) столица
Выполните задания	
31. Выберите подходящий артикль в соответствующем падеже: Er stellt…Buch aufs Regal.	a) des b) dem c) das d) die
32.Выберите правильную форму сильного глагола в Präsens: … er im Briefwechsel mit einem deutschen Schüler?	a) stand b) stehst c) steht d)stehen
33. Выберите подходящий артикль в соответствующем падеже: Auf der Straβe sehen wir …Mann.	a) ein b) einem c) einen d)eines
34.Выберите правильную грамматическую форму: Der Lehrer tritt in die Klasse ein und die Schuler grüßen…..	a) ihm b) ihn c) er d) sie
35. .Выберите правильную форму глагола в Perfekt: Habt ihr in der Pause ...?	a) spielen b) gespielt c) spielte d) gespielen
36. Выберите правильную форму сильного глагола в Präsens: Am Eingang…ein Plakat: “Willkommen wieder in die Schule!”	a) hängt b) hing c)hangt d)hingt
37. Выберите правильную форму слабого глагола в Präsens: ….du im Garten Astern?	a)pflanzet b) pflanzen c) pflanzest d) pflanze
38. Выберите правильный перевод предложений с неопределенно-личным местоимением man: Im Auditorium darf man nicht sprechen.	a) В аудитории нельзя разговаривать. b) Не разговаривайте в аудитории. c) В аудитории запрещено

	разговаривать. d) В аудитории запрещается разговаривать.
39. Выберите правильный перевод предложений с неопределенно-личным местоимением man: In der Straβenbahn muβ man die Fahrkarte entwerten.	a) В трамвае можно закомпостировать билет. b) В трамвае нужно закомпостировать билет. c) В трамвае вы должны закомпостировать билет. d)В трамвае вы обязаны закомпостировать билет.
40. Выберите правильный перевод предложений с неопределенно-личным местоимением man: Briefmarken kauft man auf der Post.	a) Почтовые марки покупаются на почте. b) Почтовые марки покупают на почте. c) Почтовые марки куплены на почте. d) Почтовые марки купят на почте.

Ключи к итоговому тесту по немецкому языку

1	b
2	c
3	a
4	c
5	c
6	b
7	d
8	c
9	d
10	a
11	b
12	d
13	b
14	d
15	a
16	c
17	d
18	c
19	b

20	b
21	b
22	c
23	a
24	b
25	b
26	a
27	d
28	a
29	a
30	d
31	c
32	c
33	c
34	b
35	b
36	a
37	c
38	a
39	b
40	b

1. Поставьте глаголы в скобках в правильную видо-временную форму.

1. Ich (heißen) Anna.
2. Du (sein) 20 Jahre alt.
3. Er(sein) in der Stadt Orjol geboren.
4. Meine Mutter (haben) alle Hände voll zu tun und wir (helfen) ihr.
5. Wenn Sie Tiere haben, (müssen) man für sie sorgen.
6 Mein Arbeitstag (beginnen) früh am Morgen.
7 Zuerst (nehmen) ich den Bus Linie 2, dann (aussteigen)ich und (gehen) 10 Minuten zu Fuß.
8 Der Unterricht (dauern) 2 Stunden.
9 Er (essen)zu Mittag in unserer Mensa, so gegen 1.
10 Unsere Universität (gründen) 1975.
11 Man (müssen) die Vorlesungen nicht versäumen.
12 In diesem Semester (ablegen) wir 4 Vorprüfungen und 3 Prüfungen.
13. Ich (können) gut Deutsch sprechen.
14 (Möchten)Sie Tee mit Zitrone?
15 Im Jahre 1975 (absolvieren) ich die Mittelschule.
16 Wann(zurückkehren) Sie nach Hause?
17 Wir(sich waschen) morgen kalt.

18 Der Kranke(sich fühlen) heute gut.
19 Ich war an der Universität (immatrikulieren)
20. Alles ist schon (sagen)

2. Расставьте правильные пробелы в предложениях.

21. Ich bin Student ander Fakultätfür Wirt schaft.

22. Ich steheum 7 Uhr auf, öffne das Fen ster, bringe mein Bettin Ordn ung.

23.Ich wasche michmit kaltem Wass er.

24. Dann klei de ich michan und gehein die Küche, umzu früh stücken.

25. Der Unter richt beginn tumacht Uhr.

26. Heute haben wireinen praktischen Un terricht und zwei Vorles ungen.

27. Nachdem Unter richt gehe ich indie Kann tine und essezu Mittag.

28. Die Unver sitätliegt weit vonmeinem Haus.

29.Das Haus befindetsich nichtweit vom Stadt zentrum.

30.Die Wohnungliegtim letz ten Stock des Hauses.

3 Помогите восстановить письмо, вставив пропущенные слова: wohne, arbeitet, von Beruf, eine Schwester, führt, älter, einer anderen Stadt, verheiratet, in einer Firma, froh.

1 Ich…….. bei meinen Eltern.

2 Mein Vater ist Schullehrer……..

3 Die Mutter……. nicht

4 Sie …… den Haushalt

5 Ich habe auch……..

6 Sie ist…….als ich.

7 Sie ist schon……

8 Sie wohnt in……

9 Sie arbeitet ……..

10 Ich bin immer……., sie zu sehen.

Ключи к итоговому тесту по немецкому языку

1	heiße
2	bist
3	ist
4	hat, helfen
5	muß
6	beginnt

7	nehme, steige ich aus,gehe
8	dauert
9	isst
10	wurde 1975 gegründet
11	muß
12	legen wir 4 Vorprüfungen und 3 Prüfungen ab
13	kann
14	möchten
15	habe ich die Mittelschule absolviert
16	kehren Sie nach Hause zurück
17	waschen uns
18	fühlt sich
19	immatrikuliert
20	gesagt
21	Ich bin Student an der Fakultät für Wirtschaft.
22	Ich stehe um 7 Uhr auf, öffne das Fenster, bringe mein Bett in Ordnung.
23	Ich wasche mich mit kaltem Wasser.
24	Dann kleide ich mich an und gehe in die Küche, um zu frühstücken.
25	Der Unterricht beginnt um acht Uhr.
26	Heute haben wir einen praktischen Unterricht und

	zwei Vorlesungen.
27	Nachdem Unterricht gehe ich in die Kantine und esse zu Mittag.
28	Die Universität liegt weit von meinem Haus
29	Das Haus befindet sich nicht weit vom Stadtzentrum
30	Die Wohnung liegt im letzten Stock des Hauses.
31	wohne
32	von Beruf
33	arbeitet
34	führt
35	eine Schwester
36	älter
37	verheiratet
38	einer anderen Stadt
39	in einer Firma
40	froh

Французский язык.

1. Marie (lire) toute la journée.	a) est lue b) a lu c) lisait d) as lu
2. Chaque jour, la boulangère (se lever) à 5 heures.	a) s'est levé b) s'est levée c) se levait d) se levais
3. Je suis parti quand mes parents (dormir).	a) ont dormi b) dormait c) dormaient d) sont dormi
4. Aujord'hui, tu (manger) sept oranges ! C'est trop !	a) as mangé b) es mangé

	c) mangeais d) mangeait
5. L'été dernier, nous (aller) souvent à la mer.	a) sommes allés b) allons c) allions d) avons allés
6. Elle (attendre) deux heures.	a) a attendu b) a attendue c) attendait d) attendais
7. Tu avais faim, tu (etre) fatigué.	a) as été b) était c) étais d) est
8. Mes amis (avoir) un accident.	a) Ont eu b) avait c) avaient d) sont eu
9. Ma grand mère (aimer) chanter et danser.	a) a aimé b) aimais c) aimait d) as aimé
10. Est-ce que vous (voir) ce film ?	a) avez vu b) voyaient c) voyiez d) êtes vu
11. Soyez à … heure.	a) l' b) un c) la d) le
12. J'ai su qu'il … en retard.	a) arrive b) arrivera c) est arrivé d) était arrivé
13. A Paris à la Cité Universitaire les étudiants habitent …. commun.	a) - b) à c) en d) dans
14. Au lieu de prendre les clés de la maison j'ai pris … du garage.	a) celui b) ces c) celles d) ceux
15. Je ne rougis jamais de demander … je ne sais pas.	a) que b) ce que c) c'est que d) ce qui
16. Quand Claire … le matin, son frère … encore.	a) s'est reveillé, dormait b) se réveillait, dormait

	c) s'est reveillée, a dormi d) s'est reveillée, dormait
17. … ne vous obligeait à lui dire cela.	a) personne b) je c) nul d) aucun
18. Ce que vous dîtes est très grave, j'… penserai.	a) y b) en c) le d) la
19. L'enfant prendra le froid, si vous … fenêtre .	a) ouvrez b) ouvrirez c) ouvrais d) ouvriez
20. Il a besoin … ce livre, donnez-….	a) de, lui le b) de, le lui c) à, lui le d) à, le lui
21. la diversification	a) вариативность b)вариант c) разнообразие d) вариация
22. la plaine	a) почва b) земля c) равнина d) гора
23. le champ	a) почва b) поле c) ландшафт d) земля
24. faire ses études	a) учиться b) обучать c) учить d) приучать
25. traduire	a) простираться b) gересекать c) переводить d) переводиться
26. le territoire	a)пространство b) площадь c)земля d) территория
27. couler	a) омывать b)протекать c)вытекать d) омываться
28. la mer	a) река b) ручей c) море d) мама
29. les matières premières	a) месторождение b) сырьё c) залежи d) ресурсы
30. avoir	a) производить b) быть c) добывать d) иметь
31. Выберите предложения с	a) Il ne repond pas toujours aux

относительным местоимением.	questions qu'on lui pose. b) Où est le livre qui était ici?. c) Il dit qu'il peut être en retard.. d) C'est l'heure où les clients viennent.
32. Выберите предложение, в котором главное и придаточное предложения переводятся на русский язык в прошедшем времени.	a) Je dit qu'il viendra à temps. b) Il m'a prévenu qu'il viendrait en avance. c) On m'a dit qu'il avait fait beaucoup de fautes. d) Si tu voulais rencontrer une personne célèbre, qui choisirais-tu?.
33. Выберите предложение в условном наклонении.	a) Un jour, je serai un homme célèbre. b) Si j'avais le temps, je viendrais vous voir. c) Si j'ai le temps, je viendrai vous voir d) Barbara viendra-t-elle ce soir?.
34.Выберите предложение в страдательном залоге.	a) L'expériment a bien passé. b) Le verglas est redouté de tous les automobilistes. c) Mes amis m'ont invité. d) On avait perdu les papiers.
35. Выберите прилагательное в превосходной степени	a) la pire b) meilleure c) moins grandes d) très mauvais
36. Выберите существительные во множественном числе	a) une voix b) des bijoux c) une fois d) un bras
37. Выберите глагол в прошедшем времени	a) serais contre b) a raison c) avait raison d) aura raison
38. Il sentit ... mal aigu dans le bras.	a) du b) un c) le d) de la
39. Je prends ... café mais je ne mets pas beaucoup ... sucre.	a) du, du b) le, du c) le, de d) du, de
40. Ils ne voyaient rien dans le brouillard et marchaient ... hasard.	a) en b) au c) par d) à tout

Ключи к итоговому тесту по французскому языку

1	b
2	c
3	c
4	a
5	a
6	a
7	c
8	a
9	c
10	a
11	a
12	d
13	c
14	c
15	b
16	d
17	a
18	a
19	a
20	b
21	c
22	c
23	b
24	a
25	c
26	d
27	b
28	c
29	b
30	d
31	d
32	b
33	b
34	b

35	a
36	b
37	c
38	b
39	d
40	b

1. Поставьте глаголы в скобках в правильную видо-временную форму.

1. Notre famille (habiter) Orel.
2. Ma soeur ainée (s'appeler) Marie.
3. Moi, je (s'appeler) Serge.
4. Mes grands-parents (vivre) au village.
5. Mon oncle (travailler) au bureau.
6. Nous (passer) le week-end à la campagne.
7. Je (aimer) beaucoup ma famille.
8. Nous (aller) au théatre, au cinéma.
9. Il (aimer) son travail et son usine.
10. Ma soeur (préférer) lire, surtout des livres historiques.
11. Michel (passer) des examens.
12.Nous (travailler) souvent dans le jardin.
13. Elle (adorer) chanter et danser.
14. Mes proches parents (partir) à l'étranger.
15. Ma mère (aimer) sa profession.
16. Je (chercher) le livre.
17. Nous (regarder) le tableau.
18. (Rester)—tu à la maison?
19. Je (écouter) la musique.
20. On (sonner) à la porte.

2. Расставьте правильные пробелы в предложениях.

21. La Russieest monpay snatal.

22. Jel'ai mebien.

23. Sasuper ficiees timmense.

24. Le sgrands fleuv esdenot repays sontna vigables.

25. Iln'yaplus depays quiconnait raientune variétéa ussi gran dede pays ages, declimat set desites.

26. Dans no trepays onpeut trou verdes plain eset desmon tagnes, desforet set desstep pes, desrégi ons subtropi caleset desglaces éternelles.

27. Lessols sontriches.

28. Onc ulti veles céré ales.

29.L'agri culture estau ssitrè sbiendé veloppée.

30.Lacap italede laRus sieest Mos cou.

3 Помогите восстановить письмо, вставив пропущенные слова: habite, s‘occupe, travaille, une soeur, cuisine, âgée, une autre ville, mariée, un bureau, ravis.

31. Je…….. chez mes parents.

32. Mon père … comme professeur.

33.Ma mère … du ménage

34. Elle … très bien.

35. J’ai aussi ……..

36. Elle est plus … que moi.

37. Elle est déjà ……

38. Elle habite dans ……

39. Elle travaille dans ……..

40. Je suis … de la voir.

Ключи к итоговому тесту по немецкому языку

1	habite
2	s‘appelle
3	m‘appelle
4	vivent
5	travaille
6	passons
7	aime
8	allons
9	aime
10	préfère
11	passe
12	travaillons
13	adore
14	parlent
15	aime
16	cherche
17	regardons
18	restes
19	écoute

20	sonne
21	La Russie est mon pays natal. .
22	Je l’aime bien.
23	Sa superficie est immense.
24	Les grands fleuves de notre pays sont navigables.
25	Il n’ y a plus de pays qui connaitraient une variété aussi grande de paysages, de climats et de sites.
26	Dans notre pays on peut trouver des plaines et des montagnes, des forets et des steppes, des régions subtropicales et des glaces éternelles.
27	Les sols sont riches.
28	On cultive les céréales
29	L’agriculture est aussi très bien développée.
30	La capitale de la Russie est Moscou.
31	habite
32	travaille
33	s’occupe
34	cuisine
35	une soeur
36	âgée

37	mariée
38	une autre ville
39	un bureau
40	ravis

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы;

- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неправильный ответ хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов;
- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ»

Направление подготовки: **35.03.10 Ландшафтная архитектура**

Профиль (программа) подготовки: **Ландшафтная архитектура**

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Код формируемой компетенции и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%)	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	**УК-2.** Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Управление человеческими ресурсами как интегральный компонент общего процесса управления. Методы оценки и отбора персонала.	Пороговый	Собеседование (опрос) Тест	Вопросы к зачету, итоговый тест
			Повышенный	Собеседование (опрос) Тест Практические задания.	
			Высокий	Собеседование (опрос) Практические задания. Решение ситуационных заданий с обсуждением. Семинар Комплексный тест. Реферат Деловые игры	
2.	**УК-3.** Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Методы и формы формирования системы взаимоотношений в коллективе. Мотивация организационного поведения и ответственность. Методы оценки и отбора персонала.	Пороговый	Собеседование (опрос) Тест	Вопросы к зачету, итоговый тест
			Повышенный	Собеседование (опрос) Тест Реферат. Практические задания.	
			Высокий	Собеседование (опрос) Реферат. Практические задания. Решение ситуационных заданий с обсуждением. Комплексный тест. Реферат.	

				Деловые игры	

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ ПРИОБРЕТЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю, практике)

Код формируемой компетенции и ее формулировка	**Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций**		**Оценочное средство**
	Незачтено	**Зачтено**	
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла			
УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение.	Знать: принципы формулирования задач в рамках поставленной цели проекта; методы отбора и оценки, подбора и адаптации, обучения и развития, мотивации и стимулирования персонала; теоретические, методические и практические вопросы управления персоналом в современных условиях хозяйствования роль и место УЧР в общеорганизационном управлении и его связь со стратегическими задачами организации.	Знать: принципы формулирования задач в рамках поставленной цели проекта; методы отбора и оценки, подбора и адаптации, обучения и развития, мотивации и стимулирования персонала; принципы формирования системы обучения и развития персонала; методы оценки эффективности системы обучения и развития и ее вклад в достижение целей компании; теоретические, методические и практические вопросы управления персоналом в современных условиях хозяйствования роль и место УЧР в общеорганизационном управлении и его связь со стратегическими задачами организации.	Собеседование (опрос) Тест Реферат. Практические задания. Решение ситуационных заданий с обсуждением Семинар.
УК-2.2 Выбирает оптимальный способ решения задач	Уметь: выбирать оптимальные способы решения конкретных задач	Уметь: выбирать оптимальные способы решения конкретных задач	Собеседование (опрос) Тест Реферат.

	проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. анализировать состояние и тенденции развития рынка труда с точки зрения обеспечения потребности организации в человеческих ресурсах; определять цели, задачи и виды оценки персонала в соответствии со стратегическими планами компании; оценивать кадровый потенциал компании и возможности его развития	проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. анализировать состояние и тенденции развития рынка труда с точки зрения обеспечения потребности организации в человеческих ресурсах; разрабатывать и внедрять политику обучения и развития персонала в компании; определять цели, задачи и виды оценки персонала в соответствии со стратегическими планами компании; разрабатывать критерии оценки персонала; разработать кадровую политику организации, определять ее основные направления в соответствии со стратегией развития организации и меры по ее реализации; оценивать кадровый потенциал компании и возможности его развития.	Практические задания. Решение ситуационных заданий с обсуждением Семинар. .
УК-2.3 Учитывает действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Владеть: навыками решения конкретных задач проекта и публичного представления результатов решения; навыками оценки эффективности работы с персоналом; навыками оценки результатов и качества оценки персонала в компании; навыками анализа конкурентоспособности стратегии компании в области подбора и привлечения персонала.	Владеть: навыками решения конкретных задач проекта и публичного представления результатов решения; навыками оценки эффективности работы с персоналом; навыками оценки результатов и качества оценки персонала в компании; навыками внедрения кадровой и социальной политики компании; современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и	Собеседование (опрос) Тест Реферат. Практические задания. Решение ситуационных заданий с обсуждением Семинар. Деловые игры

		групповое поведение в организации; навыками анализа конкурентоспособности стратегии компании в области подбора и привлечения персонала.	
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели			
УК-3.1 Учитывает принципы социального, делового и личностного взаимодействия	Знать: принципы эффективной стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели в команде. основные теории взаимодействия людей в организации; методы управления карьерой; способы планирования мероприятий, распределения и делегирование полномочий с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия.	Знать: принципы эффективной стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели в команде. основные теории взаимодействия людей в организации; методы управления карьерой; способы планирования мероприятий, распределения и делегирование полномочий с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия; способы планирования мероприятий, распределения и делегирование полномочий с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия.	Собеседование (опрос) Тест Реферат. Практические задания. Решение ситуационных заданий с обсуждением Семинар.
УК-3.2 Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели	Уметь: учитывать особенности поведения групп людей, с которыми работает/взаимодействует, в своей деятельности; владение навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов	Уметь: учитывать особенности поведения групп людей, с которыми работает/взаимодействует, в своей деятельности; владение навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов	Собеседование (опрос) Тест Реферат. Практические задания. Решение ситуационных заданий с обсуждением Семинар.

	групповой динамики и принципов формирования команды. разработать комплекс мер по повышению трудовой мотивации работников; формировать бюджет затрат на персонал и контролировать его исполнение; разработать комплекс мер по повышению трудовой мотивации работников.	групповой динамики и принципов формирования команды; применять на практике методы оценки эффективности системы мотивации; разрабатывать мероприятия по мотивированию и стимулированию персонала организации; формировать бюджет затрат на персонал и контролировать его исполнение; разработать комплекс мер по повышению трудовой мотивации работников; формировать бюджет затрат на персонал и контролировать его исполнение; разработать комплекс мер по повышению трудовой мотивации работников.	
УК-3.3 Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи	Владеть: навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата; навыками оптимизации расходов на персонал; способами планирования мероприятий, распределения и делегирование полномочий с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия; современным инструментарием управления человеческими ресурсами; методами планирования карьеры, планирования потребности в персонале.	Владеть: навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата; навыками оптимизации расходов на персонал; способами планирования мероприятий, распределения и делегирование полномочий с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия; навыками постановки системы управления персоналом в компании; навыками оценки эффективности, действующей в компании системы подбора и привлечения персонала; современным	Собеседование (опрос) Тест Реферат. Практические задания. Решение ситуационных заданий с обсуждением Семинар. Деловые игры

		инструментарием управления человеческими ресурсами; методами планирования карьеры, планирования потребности в персонале.	

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки обучающихся к коллоквиумам по дисциплине «Основы управления персоналом»

УК-2

1. Задачи и функции системы управления персоналом.
2. Предмет и объект управления персоналом.
3. Место и роль управления персоналом в системе управления организацией.
4. Профессиональные стандарты.
5. Уровни и оценка квалификации.
6. Единый квалификационный справочник должностей служащих.
7. Аттестация – как способ оценки персонала: задачи, виды, формы, критерии и показатели, порядок проведения.
8. Факторы, обуславливающие возрастание роли обучения персонала. Методы определения потребности в обучении.
9. Организация работы по подготовке обучения персонала.
10. Методы и формы обучения.
11. Критерии и способы оценки эффективности обучения.
12. Понятие и критерии деловой карьеры.
13. Планирование карьеры.
14. Этапы и цели деловой карьеры.
15. Виды деловой карьеры.
16. Управление деловой карьерой персонала.
17. Критерии отбора кадров.
18. Требования к критериям отбора.
19. Установление критериев отбора.
20. Профессиональные стандарты.
21. Принципы и методы построения системы управления персоналом.
22. Цели и задачи кадровой политики.
23. Современные требования к кадровой политики организации.
24. Основные направления кадровой политики организации.
25. Система критериев и показателей оценки эффективности кадровой политики.
26. Сущность, цели и задачи кадрового планирования.
27. Внешний отбор.
28. Преимущества и недостатки внешних источников привлечения кадров.
29. Эффективность процесса поиска и отбора кадров.
30. Внутренний отбор.
31. Преимущества и недостатки внутренних источников привлечения кадров. Эффективность процесса поиска и отбора кадров.
32. Состав, структура и содержание Положения по оплате труда и премирование.
33. Виды затрат на персонал.
34. Управление затратами на персонал.
35. Кадровое собеседование: задачи, виды, организация.

36. Система показателей оценки эффективности затрат на формирование и развитие персонала организации.
37. Основные методы оценки и отбора персонала.
38. Понятие, задачи и принципы организации труда.
39. Содержание организации труда.
40. Разделение и кооперация труда: виды и формы.

УК-3

41. Монотонность труда.
42. Системы оплаты труда персонала организаций.
43. Классификация персонала.
44. Состав и структура персонала организации.
45. Анализ движения кадров.
46. Анализ использования фонда рабочего времени.
47. Норма рабочего времени.
48. Рациональный режим труда и отдыха.
49. Сдельно-премиальная система оплаты труда и её варианты.
50. Косвенно-сдельная система оплаты труда.
51. Сущность нормирования труда.
52. Классификация норм труда.
53. Методы нормирования труда.
54. Выплаты стимулирующего характера и их роль в повышении мотивации труда.
55. Методика применения.
56. Классификация затрат времени смены.
57. Способы изучения трудовых процессов.
58. Показатели уровня заработной платы и методика их расчета по годовому отчету.
59. Показатели уровня заработной платы в регионе и в РФ.
60. Фактический и рациональный баланс рабочего времени.
61. Методика расчета норм труда на транспортные работы.
62. Состав фонда заработной платы и его структуры.
63. Эффективность затрат на оплату труда.
64. Направления государственного регулирования заработной платы в ТК РФ.
65. МРОТ и прожиточный минимум.
66. Методика разработки штатного расписания.
67. Механизм оплаты труда и его структура.
68. Требования к построению эффективного механизма оплаты труда.
69. Нормативно-правовые акты по труду.
70. Кадровый аудит.
71. Показатели оценки политики заработной платы организации.
72. Индикаторы и показатели достойного труда.
73. Формирование кадрового резерва.
74. Критерии включения в резерв.
75. Планирование работы с резервом.
76. Адаптация персонала.
77. Мотивация поведения персонала в процессе трудовой деятельности.
78. Теория ожидания.
79. Теория справедливости.

Критерии оценки ответов обучающихся при сдаче коллоквиумов (в баллах):

- «отлично» («5» баллов) выставляется, если студент показывает высокий уровень знания материала коллоквиума в рамках программы дисциплины, основной и дополнительной учебной, периодической литературы; профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает информацию, аргументировано формулирует выводы; знает в рамках требований к коллоквиуму законодательно-нормативную и практическую базу;

- «хорошо» («4» балла) выставляется, если студент показывает достаточный уровень знания материала коллоквиума в рамках программы дисциплины, основной и дополнительной учебной, периодической литературы; профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает информацию, аргументировано формулирует выводы; знает в рамках требований к коллоквиуму законодательно-нормативную и практическую базу, но допускает незначительные погрешности;
- «удовлетворительно» («3» балла) выставляется, если студент показывает знания учебного и лекционного материала на минимально достаточном уровне, а при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами; в ответе не всегда присутствует логика, что показывает недостаточно глубокие знания;
- «не удовлетворительно» («2» балла) выставляется, если студент показывает слабые (ниже минимального уровня) знания лекционного материала, учебной литературы, законодательства; информацию излагает неуверенно; показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций.

Составитель _____ А.С. Волчёнкова

(подпись)

«____»_____20 ___г

Примерный перечень тем для рефератов
по дисциплине «Основы управления персоналом»
УК-2, УК-3.

1. Методы определения численности персонала. УК-2.
2. Методы и формы мотивации в системы управления персоналом. УК-3
3. Критерии и уровни удовлетворенности персонала. УК-3
4. Методика анализа количественного и качественного состава персонала. УК-2
5. Параметры и критерии аттестации персонала. УК-2
6. Методы аттестации персонала. УК-2
7. Планы карьерного развития персонала. УК-3
8. Методы и формы материального и нематериального стимулирования персонала. УК-3
9. Управление мотивацией персонала. УК-3
10. Вопросы управления персоналом в современных условиях хозяйствования. УК-2
11. Методы и инструменты оценки персонала. УК-2
12. Повышение трудовой мотивации персонала. УК-3
13. Нормы этики делового общения. УК-3

Методика выполнения:

Объем 10 страниц печатного текста. Использовать литературные источники за 3-4 последних года. Ссылка на источники литературы. Использовать статистические данные.

Доклад основного содержания реферата – не более 5 мин.

Критерии оценки реферата в баллах:

Баллы	Критерии оценки
5	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся свободно излагает содержание реферата. К реферату подготовлено мультимедийное сопровождение, имеется поясняющий графический или иллюстративный материал, подготовленный самостоятельно обучающимся.
4	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся зачитывает тезисы доклада с последующим комментарием прочитанного.
1-3	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Реферат зачитывается обучающимся.
0	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Составитель _____ А.С. Волчёнкова
(подпись)
«____»_____20 ___г

Комплект тестовых заданий (открытого и закрытого типа)
по дисциплине «Основы управления персоналом»

УК 2

1.Как называется специфическая функция управленческой деятельности, главным объектом которой является человек, входящий в определенные социальные группы.? (ответ запишите словосочетанием из двух слов в именительном падеже)

управление персоналом

2. Как называется личный состав предприятий, включающий всех наемных работников, а также работающих собственников и совладельцев, работающих на обеспечение целей предприятия? (ответ запишите одним словом в именительном падеже)

Персонал

3. Как называется комплекс специальных теоретических знаний и практических навыков, приобретенных человеком в результате специальной подготовки и опыта работы в данной области, которые позволяют осуществлять соответствующий вид деятельности? (ответ запишите одним словом в именительном падеже)

профессия

4. Уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности– это _____. (вставьте пропущенное слово в именительном падеже)

квалификация

5. Совокупность людей, объединенных общей целью и деятельностью, единством интересов, взаимной ответственностью каждого, отношениями сотрудничества и взаимопомощи – это: … (вставьте пропущенное словосочетание из двух слов в именительном падеже)

трудовой коллектив

6. Сформированная система руководящих убеждений, принципов и технологий в жизнедеятельности предприятия – это: … (вставьте пропущенное словосочетание из двух слов в именительном падеже)

корпоративная культура

7. _____ реализации кадровой политики предприятия – это система планов, норм и нормативов, организационных, административных, социальных, экономических и других мероприятий, направленных на решение кадровых проблем и удовлетворения потребностей предприятия в персонале. (вставьте пропущенное слово в именительном падеже)

Механизм

8. Как называется процесс выбора наиболее способных, пригодных кандидатов из числа претендентов? (ответ запишите словосочетанием из двух слов в именительном падеже)

отбор персонала

9. Подбор и _____кадров – это рациональное распределение работников организации по структурным подразделениям, участкам, рабочим местам в соответствии с принятой в организации системой разделения и кооперации труда, с одной стороны, и способностями, психофизиологическими и деловыми качествами работников, отвечающими требованиям содержания выполняемой работы, - с другой. (вставьте пропущенное слово в именительном падеже)

Расстановка

10. Как называется комплекс взаимосвязанных экономических, социальных, медицинских, психологических и педагогических мероприятий, направленных на формирование профессионального призвания, выявление способностей, интересов, пригодности и других факторов, влияющих на выбор профессии или на смену рода деятельности? (ответ запишите одним словом в именительном падеже)

профориентация

11. Как называется взаимное приспособление работника к новым профессиональным, социальным и организационно экономическим условиям труда? (ответ запишите словосочетанием из двух слов в именительном падеже)

трудовая адаптация

12. _____ _____- это кадровые мероприятия, которые призваны оценить соответствие уровня труда, качества и потенциал работника требованиям выполняемой работы. (вставьте пропущенное словосочетание из двух слов в именительном падеже) **аттестация персонала**

13. Процесс непрерывной учебы работников, управления деловой карьерой персонала, планирования и подготовки кадрового резерва называется ____ _____. (вставьте пропущенное словосочетание из двух слов в именительном падеже) **развитие персонала**

14. Как называется перемещение работника по степеням служебной лестницы или последовательное изменение занятий как в рамках одной организации, так и на протяжении жизни? (ответ запишите словосочетанием из двух слов в именительном падеже) **деловая карьера**

15. Как называется процесс получения нового специального образования, которое предопределено потребностями научно-технического прогресса и социального развития? *(ответ запишите словосочетанием из двух слов в именительном падеже)* **переподготовка кадров**

16. Учеба, которая направлена на развитие, совершенствование знаний, умений и навыков в конкретной сфере деятельности – это _____ _____ работников. (вставьте пропущенное словосочетание из двух слов в именительном падеже) **повышение квалификации**

17. Движение персонала как в территориальном аспекте, так и в конкретном предприятии – это _____ персонала. (вставьте пропущенное слово в именительном падеже) **мобильность**

18. Целесообразная деятельность людей, направленная на создание материальных ценностей – это … (вставьте пропущенное слово в именительном падеже) **труд**

19. _____ - это метод оценки персонала, представляющий собой краткое стандартизированное испытание, которому подвергают человека для выявления степени и наличия определенных черт личности, способности, умения, мотивов, психических состояний. (вставьте пропущенное слово в именительном падеже) **тестирование**

20. Выделяются следующие направления трудовой адаптации: первичная и _____. (вставьте пропущенное прилагательное в именительном падеже) **вторичная**

21. Инвестиции в _____ _____– это форма инвестирования в человека, т. е. затраты на общее и специальное образование, накопление суммы здоровья от рождения и через систему воспитания до работоспособного возраста, а также на экономически значимую мобильность. (вставьте пропущенное словосочетание из двух слов в именительном падеже) **человеческий капитал**

22. _____ – это результат осознанной позиции и поведения человека в области трудовой деятельности, связанный с должностным или профессиональным ростом. (вставьте пропущенное слово в именительном падеже) **карьера**

23. _____ _____– это часть населения, обладающая физическим развитием, умственными способностями и знаниями, которые необходимы для работы в экономике. (вставьте пропущенное словосочетание из двух слов в именительном падеже) **Трудовые ресурсы**

24. _____состав – все постоянные и временные работники, числящиеся на предприятии, как выполняющие в данный момент работу, так и находящиеся в отпусках, командировках, не явившиеся на работу по болезни и т. д. (вставьте пропущенное прилагательное, согласованное с существительным по падежу и числу) **списочный**

25. _____состав – число работников, которые в течение суток фактически являются на работу. (вставьте пропущенное прилагательное, согласованное с существительным по падежу и числу) **явочный**

26. Принцип формирования кадровой политики, согласно которому предполагает использование всех современных научных разработок в области управления персоналом, которые могут обеспечить максимальный экономический и социальный эффект. (ответ запишите одним словом в именительном падеже) **научность**

27. По роли руководства организации в реализации стратегии по работе с персоналом выделяют следующие типы кадровой политики: пассивная, реактивная, превентивная,_____. (вставьте пропущенное прилагательное в именительном падеже) **активная**

28. При каком типе кадровой политики руководство работает в режиме экстренного реагирования на возникающие конфликтные ситуации, которые стремится погасить любыми

средствами, зачастую без попыток понять причины и возможные последствия. (ответ запишите в виде прилагательного в именительном падеже) **пассивная**

29. Если руководство имеет не только прогноз, но и средства воздействия на ситуацию, а кадровая служба способна разработать антикризисные кадровые программы, проводить постоянный мониторинг ситуации и корректировать исполнение программ в соответствии с параметрами внешней и внутренней ситуации, то можно говорить об _____политике. (вставьте пропущенное прилагательное, согласованное с существительным по падежу и числу) **активной**

30. _____кадровая политика характеризуется тем, что организация прозрачна для потенциальных сотрудников на любом уровне, можно прийти и начать работать как с самой низовой должности, так и с должности на уровне высшего руководства. (вставьте пропущенное прилагательное, согласованное с существительным по падежу) **открытая**

31. _____кадровая политика характеризуется тем, что организация ориентируется на включение нового персонала только с низшего должностного уровня, а замещение происходит только из числа сотрудников организации. (вставьте пропущенное прилагательное, согласованное с существительным по падежу) **закрытая**

32. Как называется принцип отбора персонала, согласно которому критерии отбора должны соответствовать содержанию работы и требованиям к должности, на которую производится отбор. (ответ запишите одним словом в именительном падеже) **валидность**

33. Необходимость и _____критериев отбора означает, что не следует перегружать процесс поиска кандидатов, излишне сокращая число возможных кандидатов, необоснованно увеличивая число критериев, используемых в процессе отбора. (ответ запишите одним словом в именительном падеже) **достаточность**

34. Как называется принцип аттестации персонала, согласно которому аттестация должна проводиться регулярно, через определенные промежутки времени, за исключением особых внеочередных аттестаций. (ответ запишите одним словом в именительном падеже) **систематичность**

35. Благоприятный социально-психологический климат в трудовом коллективе, является одним из важнейших условий сохранения высокой работоспособности и повышения _____ труда работников. (вставьте пропущенное слово, согласованное с существительным по падежу и числу) **производительности**

36. _____труда – это совокупность научно-обоснованных мероприятий, обеспечивающих наиболее целесообразное и эффективное использование кадрового потенциала организации с учетом особенностей их хозяйственной деятельности. (вставьте пропущенное слово в именительном падеже) **организация**

37. Одновременно на каждом уровне научная организация труда должна решать три основные задачи: экономическая, психофизиологическая и _____. (вставьте пропущенное прилагательное в именительном падеже) **социальная**

38. _____труда – это установление обоснованных затрат труда на выполнение определенного объема работы или на производство определенного количества продукции при рациональной организации конкретного трудового процесса и оптимальной интенсивности труда в конкретных производственных условиях. (вставьте пропущенное слово в именительном падеже) нормирование

39. Управленческий персонал включает:

а) вспомогательных рабочих;

б) сезонных рабочих;

в) младший обслуживающий персонал;

г) руководителей, специалистов;

д) основных рабочих.

40. Какое управленческое действие не относится к функциям менеджмента персонала?

а) планирование;

б) прогнозирование;

в) мотивация;

г) составление отчетов;

д) организация.

41. Должностная инструкция на предприятии разрабатывается с целью:

а) **определение определенных квалификационных требований, обязанностей, прав и ответственности персонала предприятия;**

б) найма рабочих на предприятие;

в) отбора персонала для занимания определенной должности;

г) согласно действующему законодательству;

д) достижения стратегических целей предприятия.

42. Что включает инвестирование в человеческий капитал?

а) вкладывание средств в производство;

б) вкладывание средств в новые технологии;

в) расходы на повышение квалификации персонала;

г) вкладывание средств в строительство новых сооружений.

д) вкладывание средств в совершенствование организационной структуры предприятия.

43. Горизонтальное перемещение рабочего предусматривает такую ситуацию:

а) переведение с одной работы на другую с изменением заработной платы или уровня ответственности;

б) переведение с одной работы на другую без изменения заработной ты или уровня ответственности;

в) освобождение рабочего;

г) понижение рабочего в должности;

д) повышение рабочего в должности.

44. Какой раздел не содержит должностная инструкция?

а) «Общие положения»;

б) «Основные задачи»;

в) «Должностные обязанности»;

г) «Управленческие полномочия»;

д) «Ответственность».

45. Какое положение предусматривает теория приобретенных потребностей Д Мак-Кллеланда:

а) выделение гигиеничных и мотивирующих факторов;

б) распределение всех рабочих на желающий работать и тех, кто не желает работать;

в) наличие у рабочего потребности в достижении, в соучастии, во власти;

г) потребность человека быть справедливо вознагражденным;

д) все потребности человека расположенные в определенной иерархии.

46. Какая теория мотивации относится к процессуальным теориям?

а) теория нужд А. Маслоу;

б) теория ожидания В. Врума;

в) теория приобретенных потребностей Д. МакКлеланда;

г) теория существования, связи и роста К. Альдерфера;

д) теория двух факторов Ф. Гецберга.

47. Основным положением какой теории является то, что люди субъективно определяют отношение полученного вознаграждения к затраченным усилиям и соотносят с вознаграждением других людей?

а) теории нужд А. Маслоу;

б) теории ожидания В. Врума;

в) расширенной модели ожидания Портера — Лоулера;

г) теории приобретенных потребностей Д. Мак-Кллеланда;

д) теории справедливости С. Адамса.

48. К содержательным мотивационным теориям относятся теории:

а) Б. Ф. Скиннера;

б) С. Адамса;

в) В. Врума;

г) модель Портера — Лоулера;

д) Ф. Герцберга.

49. Какое положение относится к теории мотивации Портера-Лоулера:

а) результативный труд ведет к удовлетворению работников;

б) человек ответственный;

в) поведение людей обусловлено последствиями их деятельности в подобной ситуации в прошлом;

г) человек стремится делегировать полномочия;

д) человек удовлетворен лишь экономическим стимулированием.

50. Какие потребности в теории А. Маслоу являются базовыми(находящиеся на нижнем уровне иерархии потребностей)?

а) физиологические;

б) защищенности и безопасности;

в) принадлежности и причастности;

г) признание и уважение;

д) самовыражение.

УК 3

51. _____ _____– это обоснованное количество производственных объектов или поголовья животных определенного вида и половозрастной группы, которое может обслужить один работник или группа работников в течение рабочей смены (за единицу времени) в конкретных организационно-производственных и технико-технологических условиях. (ответ запишите словосочетанием из двух слов) **норма обслуживания**

52. _____ - это группа, действующую сообща для достижения результатов, к которым стремится каждый человек из группы. (ответ запишите одним словом в именительном падеже) **команда**

53. _____– это отождествление личных целей с целями предприятия, т. е. это результат адаптации. *(ответ запишите одним словом в именительном падеже)* **идентификация**

54. В процессе адаптации работник проходит 3 стадии: ознакомление, _____, идентификация. *(вставьте пропущенное слово в именительном падеже)* **приспособление**

55. Метод воздействия на трудовое поведение работника через его мотивацию – это_____ трудового процесса (вставьте пропущенное слово в именительном падеже)

стимулирование

56. К какому виду нематериальных стимулов труда относится возможность участвовать в управлении организацией? (ответ запишите прилагательным, отвечающим на вопрос какой?)

социальный

57. К какому виду материальных стимулов относится заработная плата, различные дополнительно стимулирующие выплаты (премия, доплата, надбавки)? (ответ запишите прилагательным, отвечающим на вопрос какой?) **денежный**

58. _____карьеры – одно из направлений кадровой работы, ориентированное на выработку стратегии развития и продвижения специалистов, составление программы профессионального и должностного роста. (вставьте пропущенное слово в именительном падеже) **планирование**

59. К методам управления персоналом относят: _____, экономические и социально-психологические. (ответ запишите прилагательным, отвечающим на вопрос какие?) **административные**

60. В каком учетном документе по персоналу отражен количественно-профессиональный его состав в организации, размеры оплаты труда и надбавок? (ответ запишите словосочетанием из двух слов в именительном падеже) **штатное расписание**

61. _____ коллектива - это показатель прочности, устойчивости и слаженности работы коллектива. (вставьте пропущенное слово в именительном падеже) **сплоченность**

62. При каком типе кадровой политики руководство организации осуществляет контроль за симптомами негативного состояния в работе с персоналом, причинами и ситуацией развития кризиса: возникновение конфликтных ситуаций, отсутствие достаточно квалифицированной рабочей силы для решения стоящих задач, отсутствие мотивации к высокопродуктивному труду? (ответ запишите прилагательным, отвечающим на вопрос какая?) **реактивная**

63. _____ управления персоналом – это способы воздействия на коллективы и отдельных работников с целью осуществления координации их деятельности в процессе функционирования организации. (вставьте пропущенное слово в именительном падеже множественном числе) **методы**

64. К каким методам управления персоналом Вы отнесете разработку положений, должностных инструкций? (ответ запишите прилагательным, отвечающим на вопрос какие?) **административные**

65. Согласно статье 91 ТК РФ нормальная продолжительность рабочего времени не может превышать _____часов в неделю. (вставьте пропущенное число) 40

66. Как называется документ, официально утверждаемый Правительством РФ, содержащий список рабочих дней, нерабочих праздничных дней и выходных дней на текущий год. (ответ запишите словосочетанием из двух слов в именительном падеже) **производственный календарь**

67. Как называются трудоспособные граждане, которые не имеют работы и заработка, зарегистрированные в Федеральной Службе занятости в целях поиска подходящей работы и готовы приступить к ней? (ответ запишите одним словом в именительном падеже) **безработные**

68. При какой системе оплаты труда заработная плата работнику начисляется по формуле: Заработная плата = Ставка за единицу времени * Кол-во отработанного времени (ответ запишите в виде словосочетания из двух прилагательных в именительном падеже) **прямая повременная**

69. Как называется насыщенность труда элементами творчества, умственной деятельности, разнообразием выполняемых функций, самостоятельностью и большой ответственностью принимаемых решений? (ответ запишите в виде словосочетания из двух слов в именительном падеже) **содержательность труда**

70. Что побуждает работника к деятельности, направляя его на удовлетворение определенной своей потребности? (ответ запишите одним словом в именительном падеже) **мотив**

71. Наиболее распространённый метод отбора кандидатов на вакантную должность, предполагающий проведение по определенному плану беседы для получения информации. (ответ запишите одним словом в именительном падеже) **собеседование**

72. Производственный персонал организации делится на _____ и вспомогательных рабочих. (вставьте пропущенное прилагательное, отвечающее на вопрос каких?) **основных**

73. Руководителей подразделяют на_____, отвечающих за принятия решений по всем функциям управления (директор, начальник цеха, мастер), и функциональных, реализующих отдельные функции управления. (вставьте пропущенное прилагательное, отвечающее на вопрос каких?) **линейных**

74. _____ресурсы – это главный ресурс общества, обеспечивающий его процветание при условии обеспечения воспроизводства, развития, использования этого ресурса с учетом интересов каждого человека. (вставьте пропущенное прилагательное, отвечающее на вопрос какие?) **человеческие**

75. Какая стратегия проведения собеседования основана на построении определенных ситуаций и предложении интервьюируемому описать модель своего поведения или решения заданной ситуации с целью оценки его профессиональных (умения, навыки) или индивидуально-личностных компетенций (модели поведения, обучаемость, умение мыслить вне рамок, ценности и мотивация)? (ответ запишите одним прилагательным, отвечающим на вопрос какая?) **кейсовая**

76. В рамках какого вида тестирования при подборе персонала оценивают значимые для конкретной должности индивидуально-личностные особенности человека. (ответ запишите одним прилагательным, отвечающим на вопрос какое?) **психологическое**

77. Как называется требование к установке критериев отбора, в соответствии с которым отбор на основании установленных критериев должен обеспечивать точность и устойчивость результатов. (ответ запишите одним словом в именительном падеже) **надежность**

78. Принцип _____ организации труда обуславливает потребность выбора из имеющихся вариантов организации трудовых процессов наиболее оптимальный. (вставьте пропущенное слово, согласованное по падежу и числу) **оптимальности**

79. Норма _____– это обоснованный объем работы, который один работник или группа работников соответствующей квалификации может выполнить в единицу рабочего времени (смена, час) в конкретных организационно-производственных и технико-технологических условиях. (вставьте пропущенное слово, согласованное по падежу и числу) **выработки**

80. Когда люди работают в составе одной группы или команды, каждый из них выполняет роли двух типов: функциональную, базирующуюся на профессиональных навыках и практическом опыте, и_____, в основе которой лежат личностные особенности. (вставьте пропущенное прилагательное, отвечающее на вопрос какую?) **командную**

81. _____адаптация происходи при первоначальном вхождении молодых кадров в постоянную трудовую деятельность. (вставьте пропущенное прилагательное, отвечающее на вопрос какая?) **первичная**

82. Какой вид производственной адаптации означает приспособление работника к уровню доходов? (вставьте пропущенное прилагательное, отвечающее на вопрос какая?) **экономическая**

83. Ядро любого коллектива составляют работники _____идентефикации. (вставьте пропущенное прилагательное, отвечающее на вопрос какой?) **частичной**

84. Согласно теории А.Маслоу выделяется _ основных типов потребностей образуют иерархическую структуру, которая во многом определяет поведение человека. (вставьте пропущенное число) 5

85. Согласно теории двухфактороной Ф. Герцеберга условия труда и заработок относятся к _____группе факторов. (вставьте пропущенное прилагательное, отвечающее на вопрос какой?) **гигиенической**

86. Согласно теории МакКленада воздействие на поведение человека оказывают потребности во власти, в успехе и в _____. (вставьте пропущенное слово, согласованное по падежу и числу) **причастности**

87. Для какого типа кадровой политики характерно (ответ запишите прилагательным, отвечающим на вопрос какая?):

a. мероприятия кадровой политики проводятся лишь тогда, когда руководство имеет обоснованные прогнозы развития ситуации.

b. кадровая служба организации располагает не только средствами диагностики персонала, но и прогнозирования кадровой ситуация на среднесрочный период.

c. в программах развития организации содержатся краткосрочный и среднесрочный прогнозы потребности в кадрах, как качественный, так и количественный, сформулированы задачи по развитию персонала.

Превентивная

77. Средний уровень зарплаты одного работника рассчитывается:

а) как отношение качественной продукции к общему объему товарной продукции;

б) как отношение прибыли к себестоимости произведенной продукции;

в) как отношение себестоимости к стоимости товарной продукции;

г) как отношение объема произведенной продукции к общей численности работников;

д) как отношение общего фонда оплаты труда к общей численности персонала.

78. Разделение труда предусматривает:

а) выполнение одним работником всех функций и действий по изготовлению конкретного изделия;

б) распределение трудовых обязанностей согласно систематизированным трудовым функциям;

в) тщательный расчет расходов работы на производство продукции и услуг.

г) выполнение одним работником всех функций и действий по изготовлению комплекса изделий;

д) выполнение несколькими работниками одной функции по изготовлению комплексного изделия.

79. Нормированное рабочее время включает:

а) все расходы времени, которые объективно необходимые для выполнения конкретной задачи;

б) общую продолжительность рабочей смены, на протяжении которой работник осуществляет трудовые функции;

в) время подготовительно-заготовительных работ для выполнения задачи;

г) время обслуживания рабочего места;

д) все расходы времени, которые объективно необходимые для выполнения всех задач.

80. Норма выработки основана:

а) на установлении норм расходов времени;

б) на определении количества продукции, которая должна быть изготовлена одним работником;

в) на установлении норм расходов работы;

г) на времени обслуживания рабочего места;

д) на необходимом количестве рабочих мест, размере производственных площадей и других производственных объектов, закрепленных для обслуживания за одним работником или бригадой.

81. Метод оценки персонала, предусматривающий беседу с работником в режиме «вопрос-ответ» по заранее составленной схеме или без таковой для получения дополнительных сведений о человеке - это метод:

а) интервьюирования;

б) анкетирования;

в) социологического опроса;

г) тестирования;

д) наблюдения.

82. Осознанное побуждение личности к определенному действию - это:

а) мотив;

б) потребности;

в) притязания;

г) ожидания;

д) стимулы.

83. Блага, материальные ценности, на получение которых направлена трудовая деятельность человека - это:

а) мотив;

б) потребности;

в) притязания;

г) ожидания;

д) стимулы.

84. Отношением числа уволенных работников к общей численности персонала рассчитывается:

а) коэффициент оборота кадров;

б) коэффициент приема кадров;

в) коэффициент выбытия;

г) социально-психологический климат в коллективе;

д) коэффициент трудового вклада.

85. Цена рабочей силы - это:

а) это целесообразная деятельность человека (людей), направленная на изменение и преобразование действительности для удовлетворения своих потребностей, создание материальных благ и услуг (или) духовных ценностей;

б) заработная плата и бенефиты, реально выплачиваемые работодателем с учетом государственного регулирования в этой области;

в) мера воплощенной в человеке способности приносить доход. Включает врожденные способности и талант, а также образование и приобретенную квалификацию.

г) спрос и предложение на интеллектуальный труд;

д) совокупность его возможностей к творческому труду.

86. Что не является задачей системы управления персоналом?

а) социально-психологическая диагностика персонала;

б) планирование потребности в кадрах;

в) анализ и регулирование групповых и личных взаимоотношений руководителя и подчиненных;

г) маркетинг кадров;

д) **всё вышеперечисленное входит в задачи системы управления персоналом**.

87. Какое положение не относится к теории мотивации Ф. Герцберга:

а) отсутствие гигиенических факторов ведет к неудовлетворенности трудом;

б) наличие мотиваторов может лишь частично и неполно компенсировать отсутствие факторов гигиены;

в) в обычных условиях наличие гигиенических факторов воспринимается как естественное и не оказывает мотивационного воздействия;

г) максимальное позитивное мотивационное воздействие достигается с помощью мотиваторов при наличии факторов гигиены;

д) максимальное позитивное мотивационное воздействие достигается с помощью мотиваторов при отсутствии факторов гигиены;

88. Кадровый потенциал предприятия - это:

а) совокупность работающих специалистов, устраивающихся на работу, обучающихся и повышающих квалификацию с отрывом от производства;

б) совокупность работающих специалистов;

в) совокупность устраивающихся на работу;

г) совокупность обучающихся и повышающих квалификацию с отрывом от производства;

д) совокупность перемещающихся по служебной лестнице.

89. Конфликтная ситуация - это:

а) столкновенье интересов разных людей с агрессивными действиями;

б) предметы, люди, явления, события, отношения, которые необходимо привести к определенному равновесию для обеспечения комфортного состояния индивидов, которые находятся в поле этой ситуации;

в) состояние переговоров в ходе конфликта;

г) определение стадий конфликта;

д) противоречивые позиции сторон по поводу решения каких-либо вопросов.

Критерии оценки (в баллах):

15 баллов - выставляется студенту, если он правильно ответил на 85-100% вопросов теста;

10 баллов - выставляется студенту, если он правильно ответил на 70-85% вопросов теста;

5 баллов - выставляется студенту, если он правильно ответил на 55-69% вопросов теста;

0 баллов - выставляется студенту, если он ответил менее чем на 55% вопросов теста.

Составитель _____ А.С. Волчёнкова

(подпись)

«____»_____20 ___г

Примерные вопросы к зачету

по дисциплине «Основы управления персоналом»

Код компетенции (согласно рабочей программе дисциплины) – **УК-2**

1. Персонал организации как объект управления.
2. УЧР: понятие, содержание, цели и задачи.
3. УЧР в системе управления.
4. Связь УЧР со стратегическими задачами организации.
5. Уровни квалификации.
6. Оценка квалификации.
7. Содержание и структура профессионального стандарта «Специалист по управлению персоналом»
8. Классификация персонала.
9. Единый квалификационный справочник должностей служащих.
10. Профессиональные стандарты.
11. Аттестация персонала: задачи, виды, формы, критерии и показатели, порядок проведения.
12. Факторы, обуславливающие возрастание роли обучения персонала.
13. Методы определения потребности в обучении.
14. Организация работы по подготовке обучения персонала.
15. Методы и формы обучения.
16. Критерии и способы оценки эффективности обучения.
17. Понятие и критерии деловой карьеры.
18. Планирование карьеры.
19. Этапы и цели деловой карьеры.
20. Виды деловой карьеры.
21. Управление деловой карьерой персонала.
22. Методы оценки и отбора персонала.
23. Критерии отбора кадров.
24. Требования к критериям отбора.
25. Установление критериев отбора.
26. Принципы и методы построения системы управления персоналом.
27. Принципы работы с персоналом.
28. Кадровая политика: понятие, цели, задачи.
29. Современные требования к кадровой политики организации.
30. Основные направления кадровой политики организации.
31. Система критериев и показателей оценки эффективности кадровой политики.
32. Сущность, цели и задачи кадрового планирования.
33. Внешний отбор.
34. Преимущества и недостатки внешних источников привлечения кадров.
35. Эффективность процесса поиска и отбора кадров.
36. Внутренний отбор.
37. Преимущества и недостатки внутренних источников привлечения кадров.
38. Эффективность процесса поиска и отбора кадров.
39. Состав, структура и содержание Положения по оплате труда и премирование.

УК-3

40. Цели и задачи мотивационного аудита.
41. Этапы проведения мотивационного аудита.
42. Основные методы проведения мотивационного аудита.
43. Использование результатов мотивационного аудита.
44. Кадровый резерв.

45. Задачи в работе с резервом.
46. Планирование работы с резервом.
47. Формирование резерва.
48. Организация работы с резервом.
49. Критерии включения в резерв.
50. Адаптация персонала в организации:
51. Ориентация персонала. Виды адаптации.
52. Стадии адаптации.
53. Роль руководителя в процессе адаптации.
54. Адаптация молодых специалистов.
55. Адаптация руководителей.
56. Управление затратами на содержание и развитие персонала и эффективность их использования.
57. Мотивация персонала.
58. Формы и методы воздействия на мотивацию труда.
59. Управление системой вознаграждения персонала.
60. Политика заработной платы организации и показатели ее оценки.
61. Кадровое собеседование: задачи, виды, организация.
62. Механизм регулирования социально-трудовых отношений.
63. Система показателей оценки эффективности системы управления человеческими ресурсами.
64. Методы оценки и аттестации персонала.
65. Формирование эффективной кадровой политики организации.
66. Положение о кадровой политики организации.
67. Маркетинг персонала.
68. Аттестация – как способ оценки персонала.
69. Стратегия управления человеческими ресурсами организации.
70. Аудит человеческих ресурсов.
71. Методы планирования потребности организации в персонале.
72. Мотивация и стимулирование труда персонала.
73. Оценка кадрового потенциала.
74. Показатели оценки персонала.
75. Эффективные технологии управления человеческими ресурсами.
76. Методы управления деловой карьерой.
77. Эффективность системы обучения персонала.
78. Формирование бюджета на персонал и контроль его исполнения.
79. Методы и инструменты оценки персонала.

Критерии оценки:

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающегося мате- риала, предусмотренного данной дисциплиной.

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы, уровень освоения компетенций не ниже «порогового».

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, уровень освоения компетенции «минимальный»

Составитель _____ А.С. Волчёнкова
(подпись)
«____»_____20 ___г

Задачи для самостоятельной работы

по дисциплине «Основы управления персоналом»

Задача 1. Составить штатное расписание. УК-2

МРОТ установлен на уровне: для руководителей и специалистов с высшим образованием - 15 000 руб.

Штатное расписание

Наименование структурных подразделений и наименование должностей	Коли-чество штатных единиц	Повыша-ющий коэффициент	Должностной оклад, руб.	Персо-нальная надбавка, руб.	Годовой фонд заработной платы, руб.
1	2	3	4	5	6
Аппарат управления					
Директор	1				
Заместитель директора по экономике	1				
Старший бухгалтер	1				
Бухгалтер	1				
Бухгалтер-кассир	1				
Менеджер по кадрам	1				
Итого:	**6**	**-**	**-**	**-**	**+**

Задача 2. УК-3

Рассчитать показатели среднего уровня заработной платы работников организации

Показатели	201. год
1. Среднегодовая численность работников организации, чел.	147
2. Начислено за год заработной платы, тыс. руб.	29 815
3. Выплаты социального характера, тыс. руб.	2220
4. Среднегодовая заработная плата работников, руб.	+
5. Среднегодовые выплаты социального характера на одного работника, руб.	+
6. Отработанно работниками, занятыми во всех отраслях хозяйства – всего: а) тыс. чел.-дней (с.2, код 130, гр. 3); б) тыс. чел.-час (с.2, код 131, гр. 3).	37 278
7. Среднемесячная заработная плата работников организации, руб.	+
8. Среднемесячные выплаты социального характера на одного работника, руб.	+
9. Средняя оплата 1 чел.-дня, руб.	+
10. Средняя оплата 1 чел.-часа, руб.	+

Задача 3. Оценка и отбор персонала. УК-2

Укажите наиболее приемлемые методы для оценки соответствующих качеств.

Оцениваемые качества	Методы оценки и отбора персонала					
	Анализ анкетных данных	Психологическое тестирование	Оценочные деловые игры	Квалификационное тестирование	Проверка отзывов	Собеседование
Интеллект						
Эрудиция						
Профессиональные знания						
Организаторские способности						
Коммуникативные способности						
Личностные способности						
Здоровье и работоспособность						
Внешний вид и манеры						
Мотивация						

Критерии оценки:

5 баллов ставится, если обучающийся: выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета

4 балла ставится, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более двух недочетов.

3 балла ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил: не более двух грубых ошибок или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

2 балла ставится, если обучающийся: допустил число ошибок недочетов, превышающее норму, при которой может быть выставлена оценка «3».

Составитель _____ А.С. Волчёнкова
(подпись)
«____»_____20 ___г

ДЕЛОВЫЕ ИГРЫ
по дисциплине «Основы управления персоналом»

Сравнение индикаторов достойного труда в РФ
и в зарубежных странах

Условия задачи

Для сравнительной уровня оценки достойного труда Международной организацией труда рекомендуется система индикаторов и мини системы показателей для оценки каждого индикатора в отдельности.

Индикаторы достойного труда

Индикаторы дойного труда	**Перечень показателей, рекомендуемых Международной организацией труда***
Возможность найти работу	**М - Доля занятых лиц в общей численности населения в возрасте 15 - 72, %**
	Всего
	Мужчины
	Женщины
	М - Уровень безработицы (15 - 72), %
	Всего
	Мужчины
	Женщины
	М - Молодежь, которая не учится и не работает в возрасте 15-24 лет, в общей численности населения соответствующей возрастной группы, %
	Всего
	Мужчины
	Женщины
	М - Неформальная занятость
	Доля неформального сектора в общей занятости, %
	Всего
	Мужчины
	Женщины
Адекватный заработок и продуктивная занятость	**М – Работающие бедные, %**
	М – Доля занятых с низким уровнем заработной платы (ниже 2/3 медианы почасового заработка), %
	Всего
	Мужчины
	Женщины
Достойная продолжительность рабочего времени	**М – Доля занятых с чрезмерной продолжительностью рабочих часов (более 48 часов в неделю; «фактическое» количество часов), %**
	Всего
	Мужчины
	Женщины
Труд, который должен быть упразднен	**М – Детский труд (согласно Резолюции, принятой на 18-й МКСТ) (S), (доля занятых в возрастной группе 5-17 лет, %)**
	Всего
	Мальчики
	Девочки
	Доля детей, занятых в опасных условиях, среди лиц в возрасте 5-17 лет, %
Равные возможности и отношения на работе	**Сегрегация в видах занятий (профессий) по половому признаку**
	Мужчины (%)
	Женщины (%)
	А- Гендерный разрыв в заработной плате, %
Безопасная работа	**М - Уровень производственного травматизма со смертельным исходом (на 100 000 работающих), человек**
	А - Уровень производственного травматизма с несмертельным исходом (на 100 000 работающих), человек
	А - Время, потерянное в результате производственоого травматизма
	Количество потерянных рабочих дней в случае временной нетрудоспособности на одну травму
Социальное обеспечение	**М - Доля населения, получающего пенсии (трудовые пенсии), %**
	А - Расходы на здравоохранение, финансируемые не за счёт личных

	домашних хозяйств (%)
Социально-экономический контекст	**С - Дети, которые не посещают школу (% от возрастной группы)**
	Всего
	Мальчики
	Девочки
	С - Производительность труда (темпы роста)
	С – Неравенство в распределении доходов : Р90/Р10
	С - Темпы инфляции (ИПЦ)
	С – Занятость по отраслям экономической деятельности
	Доля занятых в сельском хозяйстве (%)
	Доля занятых в промышленности (%)
	Доля занятых в сфере услуг (%)
	С - Доля заработной платы в ВВП, %

М – основные показатели. А – дополнительные показатели. С – социально-экономический контекст.

Методика решения

Задание 1. ***Сформировать в группе 4 команды (по желанию студентов и примерно одинаковые по численности) для участия в деловой игре.***

Задание 2.***Определить показатели достойного труда в РФ и в других зарубежных странах:***

- Группа 1. По данным Росстата России заполнить в таблице показатели достойного труда в РФ за предшествующий 5-ти летний период.
- Группа 2-4. Определяют уровень показателей достойного труда в3-х зарубежных странах (по выбору).

Таблица. - Индикаторы достойного труда в РФ

Индикаторы дойного труда	Перечень показателей, рекомендуемых Международной организацией труда*	Годы				
1	2	2	3	4	5	6

Задание 3. ***Сравнить эту систему показателей в РФ с показателями в соответствующих зарубежных стран. Выявить тенденции и сделать выводы.***

Задание 4. ***Подготовить презентацию материалов деловой игры, содержащую выполнение 2-3 задания.***

Контрольные вопросы

1. Перечислите критерии оценки достойного труда.
2. Какие показатели раскрывают критерий «Адекватный заработок и продуктивная занятость»?
3. Какие показатели раскрывают критерий «Социально-экономический контекст»?

Критерии оценки (в баллах):

5 баллов выставляется обучающемуся, если представлено полное верное решение. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. Получен правильный ответ. Ясно описан способ решения;

4 баллов выставляется обучающемуся, если представлено верное решение, но имеются небольшие недочеты, в целом не влияющие на решение, такие как небольшие логические пропуски, не связанные с основной идеей решения. Решение оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию решения;

3 балла выставляется обучающемуся, если решение в целом верное. В логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена неоптимальным способом или допущено не более двух незначительных ошибок. В работе присутствуют арифметическая ошибка, механическая ошибка или описка при переписывании выкладок или ответа, не исказившие экономическое содержание ответа.

2 балла выставляется обучающемуся, если в логическом рассуждении и решении нет ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах. При объяснении сложного экономического явления указаны не все существенные факторы.

1 балла выставляется обучающемуся, если имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении. Рассчитанное значение искомой величины искажает экономическое содержание ответа. Доказаны вспомогательные утверждения, помогающие в решении задачи.

0 баллов выставляется обучающемуся, если решение неверное или отсутствует.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетеций.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Зачтено»:

достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на постав-ленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;

умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теорети-ческие знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигае-мых предложений и принимаемых решений.

«Не зачтено»:

отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов;

неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Математика

Направление подготовки: **35.03.10 «Ландшафтная архитектура»**

Направленность: **«Ландшафтная архитектура»**

Квалификация: бакалавр

1. *Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

Код формируемой компетенции и её формулировка	***Контролируемые разделы (темы) дисциплины***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%)***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
ОПК-1: Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	Раздел 1 Линейная и векторная алгебра. Аналитическая геометрия Раздел 2 Математический анализ Раздел 3 Дифференциальные уравнения. Ряды. Раздел 4 Теория вероятностей с элементами математической статистики.	Пороговый Повышенный Высокий	Контрольные вопросы по отчетам за модули Выполнение контрольных работ Выполнение расчетно-графических работ, тестов	Вопросы к зачету,экзамену итоговые тесты

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код формируемой компетенции и ее формулировка	***Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций***			
	неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	***пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов***	***повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов***	***высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов***
ОПК-1: Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы.

3.1 Перечень вопросов для подготовки к зачету по дисциплине Математика для оценки компетенции ОПК-1.

	Вопросы	Код компетенции
	1 семестр	
1	Матрицы, их виды. Линейные операции над матрицами. Определитель матрицы. Свойства определителей. Способы вычисления определителя третьего порядка.	
2	Миноры и алгебраические дополнения. Обратная матрица. Матричные уравнения. Ранг матрицы. Свойства ранга. Эквивалентные матрицы.	
3	Исследование системы m уравнений с n неизвестными. Теорема Кронекера - Капелли. Исследование и решение системы линейных уравнений методом Гаусса. Исследование и решение системы линейных уравнений методом Крамера.	
4	Прямоугольные координаты в пространстве. Проекция вектора на ось, свойства проекции	**ОПК-1.**
5	Модуль вектора. Направляющие косинусы. Линейная зависимость векторов. Примеры.	
6	Скалярное произведение векторов. Свойства скалярного произведения (пять свойств). Скалярное произведение одноимённых и разноимённых ортов. Скалярный квадрат. Примеры. Физический смысл скалярного произведения.	
7	Скалярное произведение векторов, заданных своими координатами. Угол между векторами. Пример. Расстояние между двумя точками.	
8	Векторное произведение двух векторов. Свойства векторного произведения (четыре свойства). Векторное произведение одноимённых и разноимённых ортов.	
9	.Векторное произведение векторов, заданных своими координатами. Пример. Векторное произведение одноимённых и разноимённых ортов. Физический смысл векторного произведения.	
10	Смешанное произведение трёх векторов. Геометрический смысл смешанного произведения. Пример. Компланарность трёх векторов.	
11	Уравнение линии. Прямая на плоскости: общее уравнение; уравнение в отрезках. Прямая на плоскости: уравнение прямой с угловым коэффициентом; уравнение прямой, проходящей через две данные точки. Взаимное расположение прямых на плоскости: угол между прямыми, условия перпендикулярности и параллельности.	
12	Общее уравнение плоскости. Уравнение плоскости в отрезках. Уравнение плоскости, проходящей через три данные точки. Связка плоскостей, пучок плоскостей. Взаимное расположение точки и плоскости. Взаимное расположение двух плоскостей: угол между плоскостями; условия параллельности и перпендикулярности.	
13	Прямая в пространстве: параметрические и канонические уравнения. Общие уравнения прямой в пространстве. Уравнения прямой, проходящей через две точки. Взаимное расположение прямой и плоскости.	
14	Кривые второго порядка.	
15	Числовая последовательность. Предел последовательности. Бесконечно большие и бесконечно малые переменные. Свойства бесконечно малых. Замечательные пределы. Непрерывность функций.	
16	Функция одной независимой переменной. Область определения, способы задания.	

17 Производная функции, геометрический смысл производной. Дифференцируемость функций. Дифференцирование суммы, разности, произведения и частного двух функций. Производные основных элементарных функций.
18 Применение дифференциального исчисления к нахождению пределов: правило Лопиталя.
19 Дифференциал функции.
20 Дифференциалы высших порядков. Применение дифференциала в приближенных вычислениях.
21 Первообразная функция и неопределенный интеграл. Свойства неопределенного интеграла. Таблица основных интегралов; непосредственное интегрирование.
22 Интегрирование методом замены переменной. Интегрирование по частям.
23 Определение определенного интеграла. Свойства. Вычисление определенного интеграла. Формула Ньютона-Лейбница. Замена переменной в определенном интеграле. Интегрирование по частям в определенном интеграле.
24 Вычисление площади в прямоугольных координатах.

3.2 Перечень вопросов для подготовки к экзамену по дисциплине Математика для оценки компетенции ОПК-1.

	Вопросы	**Код компетенции**
	2 семестр	
1	Понятие дифференциального уравнения. Общее решение. Частное решение. Дифференциальные уравнения первого порядка. Общий интеграл, Общее решение. Задача Коши, геометрический смысл задачи Коши.	
2	Дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными. Однородные дифференциальные уравнения первого порядка.	
3	Линейные дифференциальные уравнения первого порядка, метод Бернулли, метод Лагранжа. Уравнения Бернулли.	
4	Дифференциальные уравнения высшего порядка. Общее решение. Дифференциальные уравнения высшего порядка, допускающие понижение порядка: $y^{(n)} = f(x)$.	
5	Дифференциальные уравнения высшего порядка, допускающие понижение порядка: $F(x, y', y'', ..., y^{(n)}) = 0$.	
6	ЛОДУ с постоянными коэффициентами. Характеристическое уравнение. Общее решение для случая действительных различных корней характеристического уравнения.	**ОПК-1.**
7	Числовой ряд. Сумма ряда. Свойства числовых рядов.	
8	Ряд геометрической прогрессии. Необходимый признак сходимости числовых рядов.	
9	Достаточные признаки сходимости числовых рядов: признак сравнения, признак Даламбера, Признак Коши, интегральный признак.	
10	Знакопеременные ряды. Признак Лейбница	
11	Степенные ряды. Радиус сходимости.	
12	Ряд Маклорена , ряд Тейлора.	
13	Применение степенных рядов в приближенных вычилениях.	
14	Предмет теории вероятностей. Основные понятия теории вероятностей. События и их виды. Классическое определение вероятности. Свойства вероятности.	
15	Формулы комбинаторики. Сумма событий. Теорема сложения вероятностей	

несовместных событий.

16 Сумма событий. Теорема сложения вероятностей совместных событий.

17 Полная группа событий. Противоположные события. Произведение событий. Теорема умножения независимых событий.

18 Произведение событий. Условная вероятность. Теорема умножения зависимых событий.

19 Формула полной вероятности. Формула Байеса.

20 Повторные испытания. Формула Бернулли. Вероятность наступления хотя бы одного из нескольких событий.

21 Повторные испытания. Локальная теорема Лапласа. Повторные испытания. Интегральная теорема Лапласа.

22 Повторные испытания. Формула Пуассона.

23 Случайные величины (виды, примеры). Дискретная случайная величина, закон распределения. Функция распределения дискретной случайной величины.

24 Числовые характеристики дискретной случайной величины: математическое ожидание., дисперсия и среднее квадратическое отклонение.

25 Непрерывная случайная величина. Функция распределения, свойства.

26 Непрерывная случайная величина. Плотность распределения, свойства. Числовые характеристики непрерывной случайной величины: математическое ожидание, дисперсия и среднее квадратическое отклонение. Виды распределений непрерывной случайной величины:

.

Критерии оценивания при промежуточной аттестации

При оценке сформированности компетенций в ходе промежуточной аттестации учитывается системность, полнота и правильность ответов обучающихся на экзаменационные вопросы, степень понимания изученного, уровень сформированности компетенций, уровень речевого или письменного оформления ответа.

3.3 Оценочные средства для проведения текущего контроля

Контрольная работа для оценки компетенции ОПК-1.

Тема «Аналитическая геометрия»

Вариант №1

1. Даны координаты вершин треугольника АВС. Найти 1) уравнения сторон АВ и ВС ; 2) угол между сторонами АВ и ВС; 3) уравнение высоты СД; 4) уравнение медианы АЕ.
   - A(-8;-3) B(4; -12) C(8;10)
2. Составить уравнение линии, каждая точка которой отстоит от точки А(-4;0) втрое дальше, чем от начала координат.
3. Составить уравнение плоскости, проходящей через точку $M(2,3,5)$ и перпендикулярной вектору $\vec{N} = 4i + 3j + 2k.$
4. Написать канонические уравнения прямой.
   - 2x+y-3z-2=0; 2x-y+z+6=0
5. Найти точку пересечения прямой и плоскости.
   - $\frac{x+3}{2} = \frac{y-1}{3} = \frac{z-1}{5}$; 2x+3y+7z-52=0

- **Вариант№2**

1. Даны координаты вершин треугольника АВС. Найти 1) уравнения сторон АВ и ВС ; 2) угол между сторонами АВ и ВС; 3) уравнение высоты СД; 4) уравнение медианы АЕ.
   - A(-5;7) B(7; -2) C(11;20)
2. Составить уравнение линии, каждая точка которой равноудалена от точки А(2;6) и о прямой $y + 2 = 0$.
3. Составить уравнение плоскости, проходящей через точку $M(2,3,-1)$ параллельно плоскости $5x - 3y + 2z - 10 = 0.$
4. Написать канонические уравнения прямой.
   - 4x+y+z+2=0; 2x-y-3z-8=0
5. Найти точку пересечения прямой и плоскости.
   $\frac{x-3}{-1} = \frac{y-4}{5} = \frac{z-4}{2}$; 7x+y+7z-52=0

- **Вариант№3**

1. Даны координаты вершин треугольника АВС. Найти 1) уравнения сторон АВ и ВС ; 2) угол между сторонами АВ и ВС; 3) уравнение высоты СД; 4) уравнение медианы АЕ.
   - A(-12;-1) B(0; -10) C(4;12)
2. Составить уравнение линии, каждая точка которой одинаково удалена от точки А(0;2) и от прямой $y - 4 = 0$.
3. Составить уравнение плоскости, проходящей через линию пересечения плоскостей
   - $(1)\ x + y + 5z - 1 = 0, \quad (2)\ 2x + 3y - z + 2 = 0$
   - и точку $M(3,2,1).$
4. Написать канонические уравнения прямой.
   - 5x+y+2z+4=0; x-y-3z+2=0
5. Найти точку пересечения прямой и плоскости.
   $\frac{x-2}{2} = \frac{y-2}{-1} = \frac{z-4}{3}$; x+3y+5z-42=0

- **Вариант№4**

1. Даны координаты вершин треугольника АВС. Найти 1) уравнения сторон АВ и ВС ; 2) угол между сторонами АВ и ВС; 3) уравнение высоты СД; 4) уравнение медианы АЕ.
   - A(-10;9) B(2; 0) C(6;22)
2. Составить уравнение линии, расстояние каждой точки которой от точки А(3;0) вдвое меньше расстояния от точки В(26;0).
3. Составить уравнение плоскости, проходящей через точки $A(2,-1,4), B(3,2,-1)$ перпендикулярно плоскости
   - $x + y + 2z - 3 = 0.$
4. Написать канонические уравнения прямой.
   - 2x-3y+z+6=0; x-3y-2z+3=0
5. Найти точку пересечения прямой и плоскости.
   $\frac{x+3}{1} = \frac{x-2}{-5} = \frac{y+2}{3}$; 5x-y+4z+3=0

Вариант№5

1. Даны координаты вершин треугольника АВС. Найти 1) уравнения сторон АВ и ВС ; 2) угол между сторонами АВ и ВС; 3) уравнение высоты СД; 4) уравнение медианы АЕ.
   - A(0;2) B(12;-7) C(16;15)
2. Составить уравнение линии, расстояния каждой точки которой от точки А(2;0) и от прямой $2x + 5 = 0$ относятся как 4 : 5.
3. Найти уравнение плоскости, проходящей через точку $M(3,-1,5)$ и перпендикулярной плоскостям
   - $(1)\ 3x - 2y + 2z + 7 = 0, \quad (2)\ 5x - 4y + 3z + 1 = 0.$
4. Написать канонические уравнения прямой.
   - x+5y-z-5=0; 2x-5y+2z+5=0
5. Найти точку пересечения прямой и плоскости.
   $\frac{x+2}{-1} = \frac{y-1}{1} = \frac{z+3}{2}$; x+2y-z-2=0

Тема «Математический анализ»
Вариант №1

1. Вычислить предел функции: $a)\lim\limits_{x\to 2}\dfrac{2x^2-3x-2}{x^2+x-6}$ $\lim\limits_{x\to\infty}\dfrac{1-2x}{3x-2}$;

2. Найти производную функции: а) $y=5^x\cdot tgx$; б) $y=\sqrt{x^3+\sin 3x}$; .

3. Найти наибольшее и наименьшее значения функции y = f(x) на отрезке $[a,b]$.

$f(x)=x^3-12x+7;\ [0,3].$

4. Функция y задана различными аналитическими выражениями для различных областей изменения аргумента x. Требуется: 1) найти точки разрыва функции, если они существуют; 2) найти односторонние пределы и скачок функции в точках разрыва; 3) сделать чертеж.

$$y=\begin{cases}-2x, если\ x<-1,\\ x^2+1, если\ -1\le x\le 2,\\ x-1, если\ x>2.\end{cases}$$

5. Найти приближенное значение функции cos 63o

Вариант №2

1. Вычислить предел функции:

$$\lim_{x\to\infty}\frac{x^3+1}{2x^3+1};\ \lim_{x\to 0}\frac{arcsin3x}{5x};$$

2. Найти производную функции:

а) $y=\dfrac{\sin x}{x-\cos x}$; б) $y=\sqrt[3]{x^2-\ln\cos x}$;

3. Найти наибольшее и наименьшее значения функции *y = f(x)* на отрезке $[a,b]$.

$$f(x)=x^5-(5/3)x^3+2;\ [0,2].$$

4. Функция y задана различными аналитическими выражениями для различных областей изменения аргумента x. Требуется: 1) найти точки разрыва функции, если они существуют; 2) найти односторонние пределы и скачок функции в точках разрыва; 3) сделать чертеж.

$$y=\begin{cases}x+2, если\ x<-2,\\ 4-x^2, если\ -2\le x\le 1,\\ 3-2x, если\ x>1.\end{cases}$$

5. Найти приближенное значение функции tg 46^o

Вариант №3

1. Вычислить предел функции:
   - $\lim\limits_{x\to 2}\dfrac{x^2-3x+2}{5x^2-7x-6}$; $\lim\limits_{x\to\infty}\dfrac{2x^3+x^2-5}{x^3+x-2}$;
2. Найти производную функции: а) $y=2^x\cdot ctgx$; б) $y=\sqrt{x^3+\sin 3x}$;
3. Найти наибольшее и наименьшее значения функции $y = f(x)$ на отрезке $[a,b]$.
   - $f(x)=(\sqrt{3}/2)x+\cos x;\ [0,\pi/2]$.
4. Функция y задана различными аналитическими выражениями для различных областей изменения аргумента x. Требуется: 1) найти точки разрыва функции, если они существуют; 2) найти односторонние пределы и скачок функции в точках разрыва; 3) сделать чертеж.
   - $y=\begin{cases}-3-x, если\ x<-2,\\ x^2-5, если\ -2\le x<3,\\ 7-2x, если\ x\ge 3.\end{cases}$
5. Найти приближенное значение функции $\cos 43^0$

Вариант №4

1. Вычислить предел функции: $\lim\limits_{x\to\infty}\dfrac{3x^4+x^2-6}{2x^4-x+2}$; $\lim\limits_{x\to -1}\dfrac{4x^2+7x+3}{2x^2+x-1}$;
2. Найти производную функции: а) $y=(4x^2+1)\cdot tgx$; б) $y=arctg(\cos x)$;
3. Найти наибольшее и наименьшее значения функции $y = f(x)$ на отрезке $[a,b]$.
   $f(x)=3x^4-16x^3+2;\ [-3,1]$.
4. Функция y задана различными аналитическими выражениями для различных областей изменения аргумента x. Требуется: 1) найти точки разрыва функции, если они существуют; 2) найти односторонние пределы и скачок функции в точках разрыва; 3) сделать чертеж.

$$y=\begin{cases}-3x, если\ x\le 1,\\ x^2-4, если\ 1<x<3,\\ 2x-5, если\ x\ge 3.\end{cases}$$

5. Найти приближенное значение функции $\sin 63^0$

Вариант №5

1. Вычислить предел функции: $\lim\limits_{x\to\infty}\dfrac{2x^2+6x-5}{5x^2-x-1}$; $\lim\limits_{x\to-3}\dfrac{2x^2+5x-3}{3x^2+11x+6}$;
2. Найти производную функции: а) $y=e^{2x}\cdot(x^3-1)$; б) $y=(\ln\sin x-x)$;
3. Найти наибольшее и наименьшее значения функции $y = f(x)$ на отрезке $[a,b]$.

$$f(x)=x^3-3x+1;\ [1/2,2].$$

4. Функция у задана различными аналитическими выражениями для различных областей изменения аргумента х. Требуется: 1) найти точки разрыва функции, если они существуют; 2) найти односторонние пределы и скачок функции в точках разрыва; 3) сделать чертеж.

$$y=\begin{cases}2x+1, если\ x<-1,\\ x^2, если\ -1\le x\le 2,\\ 6-x, если\ x>2.\end{cases}$$

5. Найти приближенное значение функции $\cos 62^0$

- **Тема «Неопределенный интеграл. Определенный интеграл и его приложения»**
-
- **Вариант №1**

1. Найти неопределенные интегралы: а) $\int e^{3x}dx$; b) $\int e^{-x^2}xdx$; в) $\int(2x+1)\sin 2xdx$

2. Вычислить: $\int\dfrac{dx}{x^2+4x}$.

3. Вычислить площадь фигуры, ограниченной указанными линиями. Сделать чертеж
$y=0{,}5x^2$, $y=4-x$

4. Вычислить: $\int\limits_0^{\frac{\pi}{2}}e^x\cos x dx$.

5. Вычислить несобственный интеграл или установить его расходимость $\int\limits_0^{+\infty}x\sin x dx$.

-

- **Вариант №2**

1. Найти неопределенные интегралы: а) $\int \frac{dx}{\sin^2 5x}$ б)) $\int$ arcsin4x dx в) $\int (\ln x)^3 \frac{dx}{x}$

2. Вычислить: $\int \frac{5x+2}{x^2+2x+10} dx$.

3. Вычислить длину дуги:
x=3(2cost-cos2t)
y=3(2sint-sin2t) $0 \le t \le 2\Pi$

4. Вычислить: $\int_{-1}^{2} \frac{dx}{x+x^3}$.

5. Вычислить несобственный интеграл или установить его расходимость
$\int_{2}^{+\infty} \frac{\ln x}{x} dx$.

- **Вариант №3**

1. Найти неопределенные интегралы: а) $\int \sin^5 x \cos dx$ б)) $\int x^3 \ln x\, dx$ в) $\int \frac{x^3 dx}{\sqrt{-1+8x^4}}$

2. Вычислить: $\int \frac{3x-1}{x^2-4x+8} dx$

3. Вычислить объем тела, образованного вращением вокруг оси Ox фигуры, ограниченной указанными линиями. Сделать чертеж
y=8/x, y=0, x=2, x=8

4. Вычислить: $\int_{1}^{5} \frac{dx}{x+\sqrt{2x-1}}$.

5. Вычислить несобственный интеграл или установить его расходимость
$\int_{0}^{1} \frac{x^2 dx}{\sqrt{1-x^3}}$.

- **Вариант №4**

1. Найти неопределенные интегралы:a) $\int \frac{dx}{x\ln^2 x}$ b) $\int \sqrt[3]{2x+5}dx$ в) $\int$ arccos2x dx

2. Вычислить: $\int \frac{x}{2x^2+2x+5}dx$

3. Вычислить длину дуги:
$x=(t^2-2)\sin t+2t\cos t$
$y=(2-t^2)\cos t+ 2t\sin t$ $0 \le t \le \Pi$

4.Вычислить: $\int_0^1 x^3 e^{2x}dx$.

5. Вычислить несобственный интеграл или установить его расходимость
$\int_0^2 \frac{xdx}{x^2-1}$.

- **Вариант №5**

1. Найти неопределенные интегралы: a) $\int e^{5x}$ dx b) $\int \arcsin^2 x \frac{dx}{\sqrt{1-x^2}}$ в) $\int 2xe^{5x}$ dx

2.Вычислить: $\int \frac{2x^3+3x}{x^4+x^2+1}dx$

3. Вычислить объем тела, образованного вращением вокруг оси Ох фигуры, ограниченной указанными линиями. Сделать чертеж
y=sinx (одна полуволна), y=0

4.Вычислить: $\int_0^1 \frac{xdx}{1+\sqrt{x}}$.

5. Вычислить несобственный интеграл или установить его расходимость $\int_0^{+\infty} xe^{-\frac{x^2}{2}}dx$.

Тема «Дифференциальные уравнения»

Вариант №1

1. Найти общий интеграл дифференциального уравнения: $4xdx-3ydy=3x^2ydy-2xy^2dx$.

2. Найти общий интеграл дифференциального уравнения: $y'=\frac{y^2}{x^2}+4\frac{y}{x}+2$.

3. Найти общий интеграл дифференциального уравнения: $y'=\frac{x+2y-3}{2x-2}$.

4. Найти решение задачи Коши: $y'-\frac{y}{x}=x^2,\ \ y(1)=0$.

5. Решить ЛНДУ с постоянными коэффициентами. $y'''+3y''+2y'=3x^2+2x$

Вариант № 2

. Найти общий интеграл дифференциального уравнения: $x\sqrt{1+y^2}+yy'\sqrt{1+x^2}=0$.

2. Найти общий интеграл дифференциального уравнения: $xy'=\frac{3y^3+2yx^2}{x^2+2y^2}$.

3. Найти общий интеграл дифференциального уравнения: $y'=\frac{x+y-2}{2x-2}$.

4. Найти решение задачи Коши: $y'-yctgx=2x\sin x,\ \ y(\frac{\pi}{2})=0$.

5. Решить ЛНДУ с постоянными коэффициентами. $y'''-5y''+6y'=(x-1)^2$

Вариант № 3

1.Найти общий интеграл дифференциального уравнения: $\sqrt{4+y^2}dx-+ydy=x^2ydy$.

2. Найти общий интеграл дифференциального уравнения: $y'=\frac{x+y}{x-y}$.

3. Найти общий интеграл дифференциального уравнения: $y'=\frac{3y-x-4}{3x+3}$.

4. Найти решение задачи Коши: $y'+y\cos x=\frac{1}{2}\sin 2x,\quad y(0)=0$.

5. Решить ЛНДУ с постоянными коэффициентами. $y'''-13y''+12y'=18x^2-39$

Вариант № 4

1.Найти общий интеграл дифференциального уравнения: $\sqrt{3+y^2}dx-ydy=x^2ydy$.

2. Найти общий интеграл дифференциального уравнения: $xy'=\sqrt{x^2+y^2}+y$.

3. Найти общий интеграл дифференциального уравнения: $y'=\frac{2y-2}{x+y-2}$.

4. Найти решение задачи Коши: $y'+ytgx=\cos^2 x,\quad y(\frac{\pi}{4})=\frac{1}{2}$.

5. Решить ЛНДУ с постоянными коэффициентами. $y'''+y''=5x^2-1$

Вариант № 5

Найти общий интеграл дифференциального уравнения: $6xdx-6ydy=2x^2ydy-3xy^2dx$.

2. Найти общий интеграл дифференциального уравнения: $2y'=\frac{y^2}{x^2}+6\frac{y}{x}+3$.

3. Найти общий интеграл дифференциального уравнения: $y'=\frac{x+y-2}{3x-y-2}$.

4. Найти решение задачи Коши: $y'-\frac{y}{x+2}=x^2+2x,\quad y(-1)=\frac{3}{2}$.

5. Решить ЛНДУ с постоянными коэффициентами. $y''''-6y'''+9y''=3x-1$

Тема «Ряды»

Вариант №1

1. Найти сумму ряда $\sum_{n=1}^{\infty}\frac{4-5n}{n(n-1)(n-2)}$
2. Исследовать на сходимость ряд: $\sum_{n=1}^{\infty}\frac{n^2}{(n+2)!}$
3. Исследовать на абсолютную сходимость ряд: $\sum_{n=1}^{\infty}\frac{(-1)^n}{n(n+1)}$
4. Найти область сходимости степенного ряда: $\sum_{n=1}^{\infty}\frac{n(3x-4)^n}{3^n}$
5. Разложить функцию в ряд Тейлора по степеням x: $\sum_{n=1}^{\infty}\ln(1-x-6x^2)$

Вариант №2

1.Найти сумму ряда $\sum_{n=1}^{\infty}\frac{4n+6}{n(n+3)(n+2)}$

2.Исследовать на сходимость ряд: $\sum_{n=1}^{\infty}\frac{2^n n!}{n^n}$

3.Исследовать на абсолютную сходимость ряд: $\sum_{n=1}^{\infty}\frac{(-3)^n}{(2n+1)^n}$

4.Найти область сходимости степенного ряда: $\sum_{n=1}^{\infty}\frac{(x+3)^n}{n2^n}$

5.Разложить функцию в ряд Тейлора по степеням x: $\sum_{n=1}^{\infty}\ln(1+x-6x^2)$

Вариант №3

1.Найти сумму ряда $\sum_{n=1}^{\infty}\frac{4n-2}{(n^2-1)(n-2)}$

2.Исследовать на сходимость ряд: $\sum_{n=1}^{\infty}\frac{(3/4)^n}{(n+2)!}$

3.Исследовать на абсолютную сходимость ряд: $\sum_{n=1}^{\infty}\frac{(-2)^n}{(n+1)^n}$

4.Найти область сходимости степенного ряда: $\sum_{n=1}^{\infty}\frac{x^n}{7^n}$

5.Разложить функцию в ряд Тейлора по степеням x: $\sum_{n=1}^{\infty}\ln(1+x-12x^2)$

Вариант №4

1.Найти сумму ряда $\sum_{n=1}^{\infty}\frac{3n-5}{n(n^2-1)}$

2.Исследовать на сходимость ряд: $\sum_{n=1}^{\infty}\frac{(3n+2)!}{10^n n^2}$

3.Исследовать на абсолютную сходимость ряд: $\sum_{n=1}^{\infty}\frac{(-1)^{n-1}n^{10}}{n^{22}+3}$

4.Найти область сходимости степенного ряда: $\sum_{n=1}^{\infty}\frac{(x-2)^n}{5^n(n+3)}$

5.Разложить функцию в ряд Тейлора по степеням x: $\sum_{n=1}^{\infty}\frac{5}{6+x-x^2}$

Вариант №5

1.Найти сумму ряда $\sum_{n=1}^{\infty}\frac{1}{n(n^2-4)}$

2.Исследовать на сходимость ряд: $\sum_{n=1}^{\infty}\frac{n+5}{(n)!}\sin\frac{1}{2^n}$

3.Исследовать на абсолютную сходимость ряд: $\sum_{n=1}^{\infty}\frac{(-1)^n n!}{(2n)!}$

4.Найти область сходимости степенного ряда: $\sum_{n=1}^{\infty}\frac{(x-4)^n}{2^n(n+1)}$

5.Разложить функцию в ряд Тейлора по степеням x: $\sum_{n=1}^{\infty}\frac{1}{\sqrt[4]{16-3x}}$

Тема «Теория вероятностей»

Вариант №1

1.Экономист считает, что вероятность роста стоимости акции компании в следующем году составит 0,75, если экономика страны будет на подъеме, и 0,30, если экономика не будет успешно развиваться. По мнению экспертов, вероятность экономического роста равна 0,6. Оценить вероятность того, что акции компании поднимутся в следующем году.

2.Накаждой из шести одинаковых карточек напечатана одна из следующих букв: а, т, м, р, с, о. карточки тщательно перемешаны. Найти вероятность того, что на четырех, вынутых по одной и расположенных «в одну линию» карточках можно будет прочесть слово «рост».

3.Случайна величина X задана функцией распределения F(x) Найти плотность распределения вероятностей, математическое ожидание и дисперсию случайной величины. $F(x)=\begin{cases} 0,.при x \le 0 \\ x^2, при 0 < x \le 1 \\ 1, при x > 1 \end{cases}$

4. Студент знает 45 из 60 вопросов программы. Каждый экзаменационный билет содержит три вопроса. Найти вероятность того, что: студент знает все три вопроса, только два вопроса.

Вариант №2

1.Получена партия телевизоров, из которых 70% сделаны на одном заводе, а остальные на другом. вероятность брака на первом заводе равна 10%, а на втором 15%. Найти вероятность того, что телевизор изготовлен на первом заводе, если известно, что он не бракованный.

2.Два охотника увидели волка и одновременно в него выстрелили. Каждый охотник попадает с вероятностью 0,8. найти вероятность того, что: а) волк будет подстрелен, б) в волка попадет только один охотник.

3.Пусть X – число выпадений герба при 4 бросаниях монеты. Найти распределение X, M(X), D(X) и σ(X)

4. В случайной выборке из 100 клубней картофеля оказалось 80 здоровых. Найти вероятность того, что во всей партии картофеля, содержащей 10 000 клубней, окажется здоровых 7900.

Вариант №3

1.Случайная величина X имеет закон распределения, определяемый таблицей

x_k	0,1	0,2	0,3	0,4
p_k	0,2	0,4	0,3	0,1

Найти закон распределения случайной величины У=4Х-1

2.Вероятность того, что студент сдаст первый экзамен равна 0,7; вероятность сдачи второго экзамена 0,8; третьего –0,8. Найти вероятность того, что студент сдаст хотя бы один экзамен.

3.Непрерывная случайная величина X распределена по показательному закону : $f(x)=4e^{-4x}$ при $x \geq 0$; $f(x)=0$ при $x<0$. найти вероятность того, что в результате испытания X попадет в интервал (0,4; 1)

4. Вероятность того, что среднегодовой удой молока от одной коровы превзойдет 2500 кг, равна 0,6. Какова вероятность того, что 350 из 600 коров фермы дадут за год более, чем по 2500 кг молока.

Вариант №4

1.Пусть X – равномерно распределенная случайная величина, для которой M(X)=1 и D(X)=1. Найти закон распределения.

2.Получена партия телевизоров, из которых 60% сделаны на одном заводе, а остальные на другом. вероятность брака на первом заводе равна 15%, а на втором 5%. Найти вероятность того, что случайно выбранный телевизор не имеет брака.

3. Случайна величина X задана функцией распределения F(x). Найти плотность распределения вероятностей, математическое ожидание и дисперсию случайной величины. F(x)=

$$\begin{cases} 0, при x < 1, \\ (x^2 - x)/2, при 1 < x \le 2, \\ 1, при x > 2 \end{cases}$$

4. Всхожесть семян некоторой культуры составляет 80%. Найти вероятность того, что на опытном участке из 100 посеянных семян этой культуры будет не менее 70 всходов.

Вариант №5

1.Вероятность того, что студент сдаст первый экзамен равна 0,8; вероятность сдачи второго экзамена 0,7; третьего –0,9. Найти вероятность того, что студент сдаст только один экзамен.

2.Имеется три одинаковых ящика. В первом ящике находится 10 белых и 5 красных шаров, во втором – 10 белых и 10 красных шаров. в третьем – 5 белых и 10 красных шаров. Из наудачу выбранного ящика вытянули шар. Какова вероятность того, что он красный.

3. Значение веса пойманной рыбы подчиняются нормальному распределению с параметрами a=375 г, σ=25 г. Найти вероятность того, что вес рыбы будет: а)от 300 до 425 г, б) больше 300 г.

4. . НСВ задана дифференциальной функцией распределения:

$$f(x) = \begin{cases} 0, x \le 0 \\ \dfrac{x^2}{a}, 0 < x \le 4 \\ 0, x > 4 \end{cases}$$

Найти параметр $a, F(x), M(x), D(x), \sigma(x), P(1,3)$.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется обучающемуся, если он не допустил ошибок;
- 3 балла выставляется обучающемуся, если он допустил одну или две ошибки;
- 1 балл выставляется обучающемуся, если он решил 50% контрольной работы;
- 0 баллов выставляется обучающемуся, если решено менее 50% контрольной работы.

3.4 Оценочные средства для проведения текущего контроля

ТЕСТЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-1

Тесты по теме «Матрицы. Определители. Системы уравнений»

1.	Произведение матрицы А размерностью 4×2 на матрицу В существует, если размерность матрицы В равна….	**1)** 2×2
		2) 1×2
		3) 4×2
		4) 3×2
2.	Даны матрицы А=$\begin{pmatrix}-2 & 6\\ 1 & 3\end{pmatrix}$ и В=$\begin{pmatrix}7 & 9\\ -4 & -1\end{pmatrix}$. Если С=А-В, то матрица С равна…	**1)** $\begin{pmatrix}-9 & -3\\ -3 & 2\end{pmatrix}$
		2) $\begin{pmatrix}-5 & -3\\ -3 & 2\end{pmatrix}$
		3) $\begin{pmatrix}9 & 3\\ 5 & 4\end{pmatrix}$
		4) $\begin{pmatrix}-9 & -3\\ 5 & 4\end{pmatrix}$
3.	Даны матрицы $A=\begin{pmatrix}-4 & 2\\ 0 & 5\end{pmatrix}$ и $B=\begin{pmatrix}1 & 5\\ -2 & -3\end{pmatrix}$ Если $C=2A-B$, то матрица C равна …	**1)** $\begin{pmatrix}-5 & -3\\ -2 & 8\end{pmatrix}$
		2) $\begin{pmatrix}-9 & -1\\ 2 & 13\end{pmatrix}$
		3) $\begin{pmatrix}-7 & 9\\ -2 & 7\end{pmatrix}$
		4) $\begin{pmatrix}-9 & -1\\ 4 & 13\end{pmatrix}$
4.	Даны матрицы $A=\begin{pmatrix}3 & 4\\ -2 & 1\end{pmatrix}$ и $B=\begin{pmatrix}5 & -4\\ 1 & 3\end{pmatrix}$ Тогда матрица $C=A\cdot B$ имеет вид …	**1)** $\begin{pmatrix}19 & 0\\ -9 & 11\end{pmatrix}$
		2) $\begin{pmatrix}15 & -16\\ -2 & 3\end{pmatrix}$
		3) $\begin{pmatrix}23 & 16\\ -3 & 7\end{pmatrix}$
		4) $\begin{pmatrix}19 & -9\\ 0 & 11\end{pmatrix}$
5.	Для какой матрицы существует обратная	**1)** невырожденной
		2) транспонированной
		3) канонической
		4) вырожденной
6.	Матрица, определитель которой равен 0, называется	**1)** невырожденной
		2) вырожденной
		3) обратной
		4) транспонированной
7.	Если ранг расширенной матрицы системы равен рангу основной матрицы, то система уравнений:	**1)** совместна
		2) имеет единственное решение
		3) не совместна
		4) имеет множество решений
8.	Ранг матрицы А=$\begin{pmatrix}1 & 2 & в\\ 3 & а & 9\end{pmatrix}$ равен единице, если а и в принимают значения …	**1)** а=9; в=2
		2) а=3; в=6
		3) а=2; в=9
		4) а=6; в=3
9.	Выяснить, какие из приведенных ниже матриц имеют обратные:	**1)** $\begin{pmatrix}2 & 1\\ 3 & 1\\ 0 & 6\end{pmatrix}$

		2) $\begin{pmatrix} 0 & 0 & 1 \\ 0 & 0 & 2 \\ 0 & 0 & 3 \end{pmatrix}$
		3) $\begin{pmatrix} 1 & 2 & 3 \\ 0 & 2 & 3 \\ 0 & 0 & 3 \end{pmatrix}$
		4) $\begin{pmatrix} 1 & 2 & 3 \\ 2 & 3 & 4 \\ 3 & 5 & 7 \end{pmatrix}$
10.	Вычислить определитель $\begin{vmatrix} 2 & 1 & 3 \\ 5 & 3 & 4 \\ 1 & 4 & 3 \end{vmatrix}$	**1)** 40
		2)26
		3)0
		4)1
11.	Чему равен определитель $\lvert A\rvert = \begin{vmatrix} 1 & -1 & 1 \\ 2 & 1 & 1 \\ 1 & 1 & 2 \end{vmatrix}$	**1)** 11
		2)1
		3)5
		4)7
12	Сумма корней системы уравнений равна: $\begin{cases} x+2y+z=4 \\ x-y-z=0 \\ 2x-3y+z=6 \end{cases}$	**1)** 0
		2) $\frac{4}{5}$
		3) 4
		4) $\frac{1}{4}$
13.	Корень уравнения $\begin{vmatrix} 4 & 12 \\ 3 & x^2 \end{vmatrix} = 0$ равен …	**1)**9
		2)6
		3)3
		4)-6
14.	Определитель, **не равный нулю**, может иметь вид …	**1)** $\begin{vmatrix} 1 & 2 \\ -2 & 4 \end{vmatrix}$
		2) $\begin{vmatrix} 3 & 3 \\ 3 & 3 \end{vmatrix}$
		3) $\begin{vmatrix} 1 & 2 \\ 2 & 4 \end{vmatrix}$
		4) $\begin{vmatrix} 0 & -1 \\ 0 & 7 \end{vmatrix}$
15.	Найти сумму корней системы уравнений $\begin{cases} x+2y+3z=5 \\ 4x+5y+6z=8 \\ 7x+8y=2 \end{cases}$	**1)** 0
		2)1
		3)-4
		4)5

Тесты по теме « Аналитическая геометрия»

1.	Дано уравнение прямой 4x+3y-12=0. Тогда уравнение прямой «в отрезках» имеет вид….	**1)** $\frac{x}{-4}+\frac{y}{-3}=1$
		2) $\frac{x}{-3}+\frac{y}{-4}=1$
		3) $\frac{x}{4}+\frac{y}{3}=1$
		4) $\frac{x}{3}+\frac{y}{4}=1$
2.	Уравнение прямой, проходящей через точку в данном направлении имеет вид:	**1)** $Ax+By+C=0$
		2) $\frac{x}{a}+\frac{y}{b}=1$
		3) $y-y_o=k(x-x_o)$
		4) $y=kx+b$
3.	Для каких прямых справедливо следующее соотношение угловых коэффициентов $k_1=-\frac{1}{k_2}$	**1)** параллельных
		2) перпендикулярных
		3) скрещивающихся
		4) пересекающихся
4.	Если общее уравнение прямой имеет вид Ax + By = 0 , то данная прямая:	**1)** параллельна оси Oy
		2) совпадает с осью Oy
		3) параллельна оси Ox
		4) проходит через начало координат
5.	Для каких прямых справедливо следующее соотношение угловых коэффициентов $k_1=k_2$	**1)** параллельных
		2) перпендикулярных
		3) скрещивающихся
		4) пересекающихся
6.	Уравнение прямой, проходящей через две данные точки $A(x_1;y_1)$ и $B(x_2;y_2)$, имеет вид:	**1)** $\frac{y_2-y_1}{x_2-x_1}=\frac{x-x_1}{x_2-x_1}$
		2) $y-y_1=k(x-x_1)$
		3) $y=kx+b$
		4) $\frac{y_2-y_1}{x_2-x_1}=y-y_1$
7.	Если две прямые с угловыми коэффициентами k_1 и k_2 параллельны, то их угловые коэффициенты связаны соотношением:	**1)** $k_1=\frac{1}{k_2}$
		2) $k_1=-k_2$
		3) $k_1=-\frac{1}{k_2}$
		4) $k_1=k_2$
8.	Найти угол между прямыми $3x+2y-1=0$ и $5x-y+4=0$.	**1)** $\frac{\pi}{2}$
		2) $\frac{\pi}{4}$
		3) $\frac{\pi}{6}$
		4) $\frac{\pi}{3}$
9.	Какие из данных прямых перпендикулярны прямой 2x – 2y – 7 = 0:	**1)**4x+4y+17=0
		2) 4x - 8y - 11 = 0

		3) $y = \frac{-1}{2}x + 5$
		4) $y = -2x - 7$;
10.	Нормальный вектор плоскости $2x - y + 7z - 15 = 0$ имеет координаты…	**1)** (– 2; 1; – 7)
		2) (– 1; 7; – 15)
		3) (2; – 1; 7)
		4) (2; 7; – 15)
11.	Нормальный вектор плоскости x+4y+8z-3=0 имеет вид	**1)** (1;-4; -3)
		2) (1; -4; -8)
		3) (-4; -8; -3)
		4) (1; 4; 8)
12	Данная плоскость 3y+7=0	**1)** параллельна плоскости xOz
		2 параллельна плоскости xOy
		3) проходит через ось Ox
		4) проходит через ось Oy
13.	Уравнение $x^2+y^2=4$ является уравнением	**1)** эллипса
		2) окружности
		3) параболы
		4) гиперболы
14.	Радиус окружности, заданной уравнением $x^2 + y^2 + 4y + 3 = 0$, равен…	**1)** 3
		2) 4
		3) 2
		4) 1
15.	Дано уравнение . $x^2+4y^2= 16$ является уравнением	**1)** эллипса
		2) окружности
		3) параболы
		1) эллипса

Тесты по теме « Математический анализ»

1.	Множество значений переменной *x*, при которых функция имеет смысл, называется	**1)** областью определения функции
		2) областью значений функции
		3) графиком функции
		4) областью возрастания функции
2.	Произведение двух бесконечно малых и бесконечно большой величин является:	**1)** бесконечно малой величиной
		2) постоянной величиной
		3) бесконечно большой величиной
		4) неопределенностью.
3.	Выяснить, какие из функций заданы неявно	**1)** $y = \sin^3 \cdot \ln x$
		2)) $y = tg(x+y)\cdot 3^x$
		3) $y = \sin(x) + \cos(x)$
		4) $y = e^{-x^2}$
4.	Количество точек экстремума функции $y = \frac{x^3}{x^2+3}$ равно	**1)** 0
		2) 1
		3) 2
		4) 3
5.	Область определения функции f(x)=$\sqrt{6-x-x^2}$ имеет вид	**1)** $x\in(-\infty;-3]\cup[2;\infty)$
		2) $x\in(-\infty;-2]\cup[3;\infty)$
		3) $x\in[-3;2]$
		4) $x\in(-3;2)$
6.	Если существует значение функции в данной точке, которое равно значениям односторонних пределов в этой точке, то функция в этой точке является	**1)** непрерывной
		2) разрывной
		3) обратной
		4) сложной
7.	Наибольшее значение функции $y = x^3 - 6x^2 + 2$ на отрезке $[-2;2]$равно	**1)** 2
		2) -30
		3) 2
		4) 30
8.	Предел $\lim\limits_{x\to\infty} \frac{4-3x-2x^2}{3x^2+2x+1}$ равен …	**1)** ∞
		2) $\frac{-2}{3}$
		3) 0
		4) 1
9.	Вычисли предел $\lim\limits_{x\to 2} \frac{x^3+5x+2}{x^2+4}$	**1)** 2,5
		2) ∞
		3) 0
		4) 5
10.	Производная функции $y = 2\sqrt{x} + x^3 - 1$ равна …	**1)** $\frac{4}{3}\sqrt{x^3} + \frac{x^4}{4} - x$
		2) $\frac{2}{\sqrt{x}} + 3x^2$
		3) $3x^2$
		4) $\frac{1}{\sqrt{x}} + 3x^2$

11.	Формула производной частного двух функций имеет вид:	**1)** $\left(\frac{u}{v}\right)' = \frac{u'}{v'}$
		2) $\left(\frac{u}{v}\right)' = u'v - uv'$
		3) $\left(\frac{u}{v}\right)' = \frac{u'v - uv'}{v^2}$
		4) $\left(\frac{u}{v}\right)' = \frac{u'v + uv'}{v^2}$
12	Первая производная функции $y = \sin(2x^2 + 3)$ имеет вид:	**1)** $y' = \cos(2x^2 + 3)$
		2) $y' = 4x\cos(2x^2 + 3)$
		3) $y' = -4x\cos(2x^2 + 3)$
		4) $y' = \cos(4x + 3)$
13.	Пусть функция $y = f(x)$ определена в некоторой окрестности точки x_0. Предел отношения приращения Δy функции в этой точке к приращению Δx аргумента, когда $\Delta x \to 0$, называется ..... функции $f(x)$ в точке x_0.	**1)** дифференциалом
		2) интегралом
		3) производной
		4) касательной
14.	Формула производной произведения двух функций имеет вид:	**1)** $(uv)' = u' \cdot v'$.
		2) $(uv)' = u'v - uv'$
		3) $(uv)' = u'v + uv'$
		4) $(uv)' = u'v' + uv$
15.	Если в точке x_0 первая производная обращается в нуль, то x_0 – это точка	**1)** максимума.
		2) минимума
		3) перегиба
		4) экстремума

Тесты по теме « Неопределенный интеграл»

1.	Первообразная функции f(x) существует на данном интервале (a,b), если функция f(x) ..... на этом интервале	**1)** имеет разрыв
		2) непрерывна
		3) является убывающей
		4) является возрастающей
2.	Совокупность всех первообразных для функции $f(x)$ называется:	**1)** определённым интегралом от функции $f(x)$
		2) неопределённым интегралом от функции $f(x)$
		3) производной функции
		4) дифференциалом функции
3.	Выберите номер *неверного* утверждения:	**1)** Постоянный множитель можно выносить за знак неопределённого интеграла.
		2) Неопределённый интеграл от алгебраической сумм
		3) Неопределённый интеграл от произведения функций равен произведению неопределённых интегралов от этих функций.
		4) Производная от неопределенного интеграла равна подынтегральной функции
4.	Чему равен неопределенный интеграл cos(x) ?	**1)** -cos(x)+C;
		2) sin(x)+C;
		3) tg(x)+C;
		4) . arcsin(x)+C.
5.	Одним из методов вычисления неопределенного интеграла является	**1)** формула Ньютона-Лейбница
		2)) формулы Крамера
		3) формула интегрирования по частям
		4) Формула Бернулли
6.	Чему равен неопределенный интеграл sin(x) ?	**1)** -cos(x)+C;
		2) cos(x)+C;
		3) tg(x)+C;
		4) . arcsin(x)+C.
7.	Формула $\int udv = uv - \int vdu$ является формулой	**1)** замены переменной
		2)) интегрирования по частям
		3) интегрирования тригонометрических функций
		4) интегрирования иррациональных функций
8.	Что называется интегрированием:	**1)** операция нахождения интеграла;
		2) . преобразование выражения с интегралами;
		3) операция нахождения производной;
		4) предел приращения функции к приращению её аргумента
9.	Чему равен неопределенный интеграл e^x ?	**1)** a^x
		2)1
		3) e^x
		4) 0
10.	До применения формулы Ньютона - Лейбница применяли данный метод, в данный момент он не	**1)** метод сведения к табличным интегралам;
		2) метод определения интеграла, т.е.

	используется, но является основным:	переход к пределу интегральных сумм;
		3) метод геометрических преобразований;
		4) метод Дирихле.
11.	С помощью, какой формулы, в основном, решаются задания по нахождению определенного интеграла:	**1)** формулы Римана;
		2) формулы Коши;
		3) используя формулы преобразования интеграла
		4) формулы Ньютона - Лейбница.
12	Чему равен неопределенный интеграл от 0?	**1)** 0
		2) 1
		3) x
		4) const C.
13.	Для чего используют метод замены переменной (метод подстановки) интеграла?	**1)** свести исходный интеграл к более простому с помощью перехода от старой переменной интегрирования к новой переменной;
		2) просто необходимо выполнить какие-нибудь преобразования;
		3) для усложнения подынтегральной функции;
		4) для того, чтобы потом можно было бы использовать метод Римана.
14.	С помощью какой универсальной подстановкой рационализируется тригонометрическая функция:	**1)** t=tg(x/2);
		2) t=sin(2x);
		3) t=tg(x);
		4) t=cos(x+2).
15.	Чему равен неопределенный интеграл от 1?	**1)** x+C;
		2) 0;
		3) 1+C;
		4) .const C.

Тесты по теме «Определенный интеграл»

1.	Длина кривой заданной параметрическими уравнениями длина дуги вычисляется по формуле	**1)** $l=\int\limits_{\alpha}^{\beta}\sqrt{r^2+r'^2}\,d\varphi$
		2) $l=\int\limits_{t_1}^{t_2}\sqrt{(x')^2+(y')^2}\,dt$
		3) $l=\int\limits_{t_1}^{t_2}\left((x')^2+(y')\right)^2 dt$
		$l=\int\limits_{t_1}^{t_2}\left((x')^2+(y')\right)dt$ **4)**
2.	Площадь S криволинейной трапеции, ограниченной сверху графиком функции $y=f(x)\quad (f(x)\ge 0)$, слева и справа соответственно прямыми $x=a\quad u\quad x=b$, снизу – отрезком $[a;b]$ оси Ох, вычисляется по формуле	**1)** $S=\int\limits_a^b\sqrt{1+(y')^2}\,dx$;
		2) $S=\pi\int\limits_a^b y^2dx$;
		3) $S=2\pi\int\limits_a^b y\sqrt{1+(f'(x))^2}\,dx$;
		4) $S=\int\limits_a^b f(x)dx$
3.	Формула интегрирования по частям для определенного интеграла имеет вид	**1)** $\int\limits_a^b udv=uv\ \Big|_a^b-\int\limits_a^b vdu$
		2) $\int\limits_a^b udv=(uv-v)_a^b$
		3) $\int\limits_a^b udv=uv\ \Big|_a^b-\int\limits_a^b vdv$
		$\int\limits_a^b udv=uv\ \Big|_a^b+\int\limits_a^b vdv$ **4)**
4.	Используя определенный интеграл можно найти	**1)** площадь криволинейной трапеции;
		2) линейную скорость движения;
		3) угловой коэффициент касательной
		4) угловой коэффициент нормали
5.	В формуле Ньютона-Лейбница сначала подставляется значение предела	**1)**) верхнего
		2) нижнего
		3) среднего
		4) не имеет значения
6.	Какая из формул является формулой Ньютона-Лейбница:	**1)** $\int_a^b udv=uv\ \Big|_a^b+\int_a^b vdu$
		2) $\int_a^b f(x)dx=F(b)-F(a)$
		3) $\int_a^b f(x)dx=\int\limits_{\alpha}^{\beta} f(\varphi(t))\varphi'(t)dt$
		4) $\int_a^b f(x)dx=F(a)-F(в)$
7.	Если в определённом интеграле поменять местами пределы интегрирования, то:	**1)** значение определённого интеграла не изменится;

		2) определённый интеграл поменяет свой знак на противоположный, сохраняя абсолютную величину;
		3)) определённый интеграл будет равен нулю.
		4) значение определённого интеграла увеличится в два раза.
8.	Объем тела, образованного вращением кривой y=f(x) вокруг оси Ox можно вычислить по формуле	**1)** $V = \pi \int_a^b y^2(x)dx$
		2) $V = \pi \int_a^b y(x)dx$
		3) $V = \pi \int_c^d x(y)dy$
		4) $V = \pi \int_c^d x^2(y)dy$
9.	Объем тела, образованного вращением кривой y=f(x) вокруг оси Oy можно вычислить по формуле	**1)** $V = \pi \int_a^b y^2(x)dx$
		2) $V = \pi \int_a^b y(x)dx$
		3) $V = \pi \int_c^d x(y)dy$
		4) $V = \pi \int_c^d x^2(y)dy$
10.	Формула Ньютона-Лейбница имеет вид:	**1)** $\int_a^b f(x)dx = F(b) - F(a)$
		2) $\int_a^b f(x)dx = F(a) - F(b)$
		3) $\int_a^b f(x)dx = f(b) - f(a)$
		4) $\int_a^b f(x)dx = f(a) - f(b)$
11.	Интегральная сумма –это….	**1)** предел суммы произведений длин отрезков, на которые разбит отрезок интегрирования на значения
		2) функции в точках этих отрезков
		3) формула Ньютона-Лейбница
		4) неопределенный интеграл
12	Выберите верное утверждение:	**1)** определенный интеграл –это постоянное число
		2) все свойства определенного интеграла аналогичны свойствам неопределенного интеграла
		3) постоянный множитель можно выносить за знак определенного интеграла
		4) определенный интеграл не меняет своего значения при перестановке пределов

		интегрирования
13.	Значение определенного интеграла $\int_0^1 xdx$ равно:	**1)**0,5
		2) 1
		3) 0
		4) 2
14.	Какое из свойств определенного интеграла не имеет места?	**1)** $\int_a^a f(x)dx = 0$
		2) $\int_a^b f(x)\cdot g(x)dx = \int_a^b f(x)dx \cdot \int_a^b g(x)dx$
		3) $\int_a^b f(x)dx = \int_a^c f(x)dx + \int_c^b f(x)dx$
		4) $\int_a^b f(x)dx = -\int_b^a f(x)dx$
15.	Значение определенного интеграла $\int_0^\pi cosxdx$ равно	**1)**0,5
		2) 1
		3) 0
		4) 2

Тест по теме «Дифференциальные уравнения первого порядка»

1.	Уравнение, связывающее независимую переменную, искомую функцию и ее производные называется….	**1)** дифференциальным
		2) уравнением касательной
		3) уравнением нормали
		4) интегральным
2.	График решения дифференциального уравнения называется …	**1)** уравнением касательной
		2) интегральной кривой
		3) уравнением нормали
		4) функции
3.	Кривая, во всех точках которой направление поля одинаково, называется ….	**1)** уравнением нормали
		2) уравнением касательной
		3) изоклиной
		4) графиком функции
4.	Условие, что при $x = x_0$ функция y должна быть равна числу y_0, т.е. $y = y_0$, называется …	**1)** начальным
		2) конечным
		3) средним
		4)неопределенным
5.	Функция $y = \varphi(x;c)$, содержащая одну произвольную постоянную, называется	**1)** общим решением ДУ первого порядка;
		2) частным решением ДУ первого порядка;
		3) общим решением ДУ второго порядка;
		4) частным решением ДУ второго порядка
6.	Дифференциальным уравнением первого порядка является уравнение:	**1)** $x + \sin x \cdot y = 0;$
		2) $x^2 + y^2 = 7.$
		3) 2x+4y′=0
		4) x+y′′′=0
7.	Уравнение вида $P(x;y)dx + Q(x;y)dy = 0$, где $P(x;y)$ и $Q(x;y)$ - однородные функции одинакового порядка, называется ДУ	**1)** с разделяющимися переменными;
		2) однородным;
		3) в полных дифференциалах.
		4) линейным;
8.	Какое ДУ при помощи подстановки $u = \frac{y}{x}$ преобразуется в уравнение с разделяющимися переменными?	**1)** с разделяющимися переменными;
		2) однородным;
		3) в полных дифференциалах.
		4) линейным;
9.	Уравнение вида $y' + P(x)y = Q(x)$, называется ДУ	**1)** с разделяющимися переменными;
		2) однородным;
		3) в полных дифференциалах.
		4) линейным;
10.	Для интегрирования какого ДУ применяется подстановка $y = uv$?	**1)** с разделяющимися переменными;
		2) однородным;
		3) в полных дифференциалах.
		4) линейным;
11.	Вид дифференциального уравнения $y' = x + 1$:	**1)** с разделяющимися переменными;
		2) однородным;

		3) в полных дифференциалах.
		4) линейным;
12	Решить задачу Коши – это найти	**1)** общее решение дифференциального уравнения
		2) начальные условия;
		3) произвольную постоянную С
		4) частное решение дифференциального уравнения.
13.	Вид дифференциального уравнения: $У'+4У-2=0$	**1)** линейное 1-го порядка;
		2) однородное;
		3) 2-го порядка с постоянными коэффициентами;
		4) с разделяющимися переменными.
14.	Вставьте пропущенное слово. Дифференциальным уравнением (ДУ**)** называется уравнение, связывающее между собой независимую переменную x, искомую функции y и её … или дифференциалы.	**1)** интеграл
		2) константу
		3) производные
		4) значения функции
15.	Дифференциальным уравнением является уравнение:	**1)** x+y=8
		2) $x+4=7;$
		3) $x+\sin x\cdot y=0;$
		4) $x+y'=0$

Тест по теме «Ряды»

1.	Какое понятие не связано с суммой ряда?	**1)** Частичная сумма
		2) Приближенные суммы
		3) Дискретная сумма
		4) Сумма первых n членов
2.	Какой из рядов является сходящимся?	**1)** $1+\frac{4}{3}+\frac{16}{9}+\ldots+\left(\frac{4}{3}\right)^{n-1}+\ldots$
		2) $1-\frac{2}{3}+\frac{4}{9}+\ldots+\left(-\frac{2}{3}\right)^{n-1}+\ldots$
		3) $1-1+1-1+\ldots+(-1)^{n-1}+\ldots$
		4) 1+1+1+…+1+…
3.	Какой из рядов, согласно признаку Даламбера, расходится?	**1)** $\sum_{n=1}^{\infty}\frac{n}{5^n}$
		2) $\sum_{n=1}^{\infty}\frac{2}{3^n}$
		3) $\sum_{n=1}^{\infty}\frac{2n+1}{n!}$
		4) $\sum_{n=1}^{\infty}\frac{n!}{10^{2n}}$
4.	Выражение вида $a_1+a_2+a_3+\ldots+a_n+\ldots=\sum_{n=1}^{\infty}a_n$ называется	**1)** числовым рядом
		2) степенным рядом
		3) знакопеременным рядом
		4) рядом геометрической прогрессии
5.	Определить второй член ряда $\sum_{n=1}^{\infty}\frac{n}{3^n}$:	**1)** $\frac{2}{3}$
		2) $\frac{2}{6}$
		3) $\frac{2}{9}$
		4) $\frac{2}{27}$
6.	*Областью сходимости степенного ряда* называется совокупность тех значений *x*, при которых степенной ряд :	**1)** сходится
		2) расходится
		3) остается знакопостоянным
		4) остается знакопеременным
7.	Для геометрического ряда $1+\frac{4}{3}+\frac{16}{9}+\frac{64}{27}+\ldots$ определить знаменатель *q*:	**1)** $\frac{12}{3}$
		2) $\frac{4}{3}$
		3) $\frac{3}{4}$
		4) $\frac{64}{27}$
8.	С помощью признака Даламбера определяем сходимость ряда $\sum_{n=1}^{\infty}\frac{n!}{2^{n+1}}$. Тогда u_{n+1} равен:	**1)** $\frac{(n+1)!}{3^{n+1}};$
		2) $\frac{n!}{2^{n+2}};$
		3) $\frac{(n+1)!}{2^{n+2}};$
		4) $\frac{n!}{2^{n+1}}+(n+1).$
9.	Радиус сходимости степенного ряда $\sum_{n=0}^{\infty}n!x^n$ равен $R=0$. Тогда ряд сходится:	**1)** при $x\in(-\infty;0)$
		2) при x=1
		3) при x=0
		4) при $x\in(0;\infty)$
10.	Закончить утверждение. Ряд называется сходящимся, если:	**1)** последовательность его частичных сумм имеет конечный или бесконечный предел;
		2) предел общего члена ряда равен нулю;
		3) последовательность его частичных сумм имеет конечный предел;
		4) последовательность его частичных сумм является бесконечно большой.
11.	Дан сходящийся ряд. При отбрасывании нескольких его ненулевых членов:	**1)**ряд останется сходящимся и его сумма не изменится
		2) не зная членов ряда ничего нельзя сказать о сходимости или расходимости нового ряд
		3) ряд станет расходящимся;
		4) ряд останется сходящимся и его сумма обязательно уменьшится;

12	Из данных рядов выбрать сходящиеся:	**1)** $\sum_{n=1}^{\infty}\frac{1}{n^2}$;
		2) $\sum_{n=1}^{\infty}\frac{1}{n}$;
		3) $\sum_{n=1}^{\infty}3^n$;
		4) $\sum_{n=1}^{\infty}\left(\frac{1}{2}\right)^n$;
13.	Интервал сходимости некоторого степенного ряда имеет вид (–5; 5). Причем, при $x = –5$ соответствующий числовой ряд сходится, а при $x = 5$ – расходится. Тогда область сходимости имеет вид:	**1)** (-5;5)
		2)$-\mathbf{5};\mathbf{5}$)
		3) (-5;5]
		4) $[-5;5]$
14.	Интервал сходимости некоторого степенного ряда имеет вид (–5; 5). Причем, при $x = –5$ и $x = 5$ соответствующие числовые ряды сходятся. Тогда область сходимости имеет вид:	**1)** (-5;5)
		2)$-\mathbf{5};\mathbf{5}$)
		3) (-5;5]
		4) $[-5;5]$
15.	Радиус сходимости степенного ряда $u_n = a_n x^n$, вычисляется по формуле:	**1)** $R=\lim\limits_{n\to\infty}\left\|\frac{a_{n+1}}{a_n}\right\|$;
	Радиус сходимости степенного ряда $u_n = a_n x^n$, вычисляется по формуле:	**2)** $R=\lim\limits_{n\to\infty}\|a_n\|$;
		3) $R=\lim\limits_{n\to\infty}\frac{a_n}{a_{n+1}}$;
		4) $R=\lim\limits_{n\to\infty}\frac{a_{n+1}}{a_n}$.

Тесты по теме «Комбинаторика. Классификация событий»

1.	В аквариуме плавают рыбки: 10 меченосцев и 6 вуалехвостов. Наугад ловится одна рыбка. Вероятность того, что это будет меченосец, равна	**1)** 0.5
		2) 0.48
		3) $\frac{10}{16}$
		4) 0.9
2.	Событие, вероятность которого равна единице, называется	**1)** невозможным
		2) достоверным
		3)) случайным
		4) равновероятным
3.	Какие события называются совместными:	**1)** если в результате испытания оно вообще не может произойти
		2) если в результате испытания ни одно из этих событий не является объективно более возможным
		3) если наступление одного из них не исключает наступление любого другого
		4) называются два события, из которых одно событие
4.	Событие, вероятность которого равна нулю, называется	**1)** невозможным
		2) достоверным
		3) случайным
		4) равновероятным
5.	Событие, вероятность которого больше нуля, но меньше единицы, называется	**1)** невозможным
		2) достоверным
		3) случайным
		4) равновероятным
6.	Из 9 открыток нужно выбрать 4. Это можно сделать количеством способов:	**1)** *96*
		2)126
		3) 120
		4) 48

7.	Какое событие называется случайным:	**1)** если в результате испытания оно вообще не может произойти
		2) если в результате испытания оно может произойти, а может не произойти
		3) если в результате испытания оно обязательно произойдет
		4) вероятность его появления составляет 50%
8.	Какое событие называется достоверным:	**1)** если в результате испытания оно вообще не может произойти
		2) если в результате испытания оно может произойти, а может не произойти
		3) если в результате испытания оно обязательно произойдет
		4) вероятность его появления составляет 50%
9.	.Какие события называются независимыми:	**1)** если наступление одного события изменяет вероятность наступления другого события
		2) если наступление одного события не изменяет вероятность наступления другого события
		3) если в результате испытания ни одно из этих событий не является объективно более возможным
		4) если наступление одного из них не исключает наступление любого другого
10.	Из 30 экзаменационных билетов студент хорошо выучил 8 «счастливых» билетов. Он вытаскивает один билет, тогда вероятность того, что билет будет счастливым, равна	**1)** $\frac{8}{30}$
		2) $\frac{15}{30}$
		3) $\frac{1}{3}$
		4) $\frac{4}{30}$
11.	Из колоды в 32 карты извлекают одну карту. Вероятность того, что извлечённая карта – туз. Равна	**1)** 0.25
		2) $\frac{1}{8}$
		3) 0.4
		4) 0.2
12	На каждой из 4 карточек написаны по одной , различные буквы: Б, Е, Н, О. Из этих букв ребёнок, не умеющий читать, складывает четырёхзначные буквосочетания. Вероятность того, что у него получится слово «НЕБО», равна	**1)** $\frac{1}{24}$
		2) $\frac{1}{4}$
		3) 0.01
		4) $\frac{1}{2}$
13.	В урне находятся 4 белых и 8 красных шарфов. Наугад извлекается один шар. Вероятность того, что он красного цвета, равна	**1)** $\frac{2}{3}$
		2) $\frac{1}{2}$
		3) $\frac{1}{3}$
		4) $\frac{1}{8}$
14.	В урне находятся 5 белых, 4 зелёных и 3 красных шара. Наугад извлекается один шар. Вероятность того, что он будет цветным, равна	**1)** $\frac{1}{3}$
		2) 1
		3) $\frac{7}{12}$

		4) 0.5
15.	Игральная кость бросается один раз. Тогда вероятность того, что выпадет число очков, равное 3, равна	**1)** 0.1
		2) 0.2
		3) $\frac{1}{3}$
		4) $\frac{1}{6}$

Тесты по теме «Теоремы сложения и умножения вероятностей. Формула полной вероятности»

1.	Если события A, B, C независимые, то вероятность совместного появления этих событий вычисляется по формуле:	**1)** $P(A \cdot B \cdot C) = P(A) + P(B) + P(C)$
		2) $P(A \cdot B \cdot C) = P(A) \cdot P(B) \cdot P(C)$
		3) $P(A + B + C) = P(A) \cdot P(B) \cdot P(C)$
		4) $P(A + B + C) = P(A) + P(B) + P(C)$
2.	В магазин поступили телевизоры из трех заводов. Вероятность того, что телевизор изготовлен на первом заводе составляет 0,3; на втором – 0,2; на третьем – 0,5. Вероятность того, что телевизор оказался бракованным для первого завода составляет 0,2; для второго – 0,1; для третьего – 0,3. Найти вероятность того, что наугад взятый телевизор окажется без брака.	**1)** 0,77
		2) 0,23
		3) 0,05
		4) 0,95
3.	Если события A, B, C зависимые, то вероятность совместного появления этих событий вычисляется по формуле:	**1)** $P(A \cdot B \cdot C) = P(A) + P(B) + P(C)$
		2) $P(A \cdot B \cdot C) = P(A) \cdot P(B) \cdot P(C)$
		3) $P(A + B + C) = P(A) \cdot P(B) \cdot P(C)$
		4) $P(A \cdot B \cdot C) = P(A) \cdot P_A(B) \cdot P_{AB}(C)$
4.	Вероятность события A равна P(A)=0,3; вероятность B равна P(B)=0,2. Известно, что события A и B независимы. Тогда вероятность произведения P(A*B) равна	**1)** 0,32
		2) 0,23
		3) 0,5
		4) 0,06
5.	На первой полке 12 книг, из которых 4 на русском языке; на второй полке 10 книг, из которых 5 на русском языке. С каждой полке убирается по одной книги. Вероятность того, что хотя бы одна из книг будет на русском языке, равна	**1)** 0,6
		2) 0,3
		3) $\frac{1}{3}+\frac{1}{2}$
		4) $\frac{1}{3}+\frac{1}{2}-\frac{1}{6}$
6.	На тестировании студент выбирает наугад 1 ответ из 4 возможных, среди которых 1 ответ верный. Вероятность того, что он правильно ответит хотя бы на один вопрос из двух предложенных тестов, равна	**1)** $\frac{1}{3}$
		2) $\frac{1}{4}\cdot\frac{1}{4}$
		3) $\frac{1}{4}+\frac{1}{4}$
		4) $\frac{1}{2}-\frac{1}{16}$
7.	Возводятся два жилых дома. Вероятность сдачи в срок одного из них 0,8, а другого – 0,9. Тогда вероятность сдачи в срок хотя бы одного дома равна	**1)** $0,8 \cdot 0,1$
		2) $0,8 \cdot 0,9$
		3) 0,8 + 0,9 – 0,72
		4) 0,6
8.	Игральная кость брошена 3 раза. Вероятность того, что все три раза выпадет 6 очков равна:	**1)** 1/27
		2) 0,125
		3) $\frac{1}{216}$
		4) $\frac{1}{36}$
9.	Если известна вероятность события A, равная P(A), тот вероятность противоположного события P($\overline{A}$) определяется как	**1)** $1-\frac{1}{2}P(A)$
		2) 1-P(A)
		3) 2P(A)
		4) 1-2P(A)
10.	Два охотника одновременно стреляют в	**1)** $\frac{1}{3}+\frac{1}{3}$

	лису. Каждый охотник попадает в неё с вероятностью $\frac{1}{3}$. Вероятность того, что лиса будет подстрелена, равна	**2)** $\frac{1}{3} \cdot \frac{1}{3}$
		3) $1-\frac{1}{3}$
		4) $\frac{2}{3} - \frac{1}{9}$
11.	В ящике 60 груш сорта *A* и 40 груш сорта *B*. Отбирают 2 груши. Какова вероятность события - одна груша сорта *A,* а другая сорта *B*.	**1)** 0,36
		2) 0,16
		3) 0,4
		4) 0,24
12	Формула полной вероятности имеет вид	**1)** $P(A)=\sum_{i=1_n}^{n} P(H_i)P(A \mid H_i)$
		2) $P(A)=P(A)[P(H_1)+P(H_2)+\ldots+P(H_n)]^{-1}$
		3) $P(A)=\sum_{i=1}^{n} P(A \mid H_i$
		4) $P(A)=\prod_{i=1}^{n} [P(H_i)P(A \mid H_i$
13.	Из 10 билетов выигрышными являются 2. тогда вероятность того, что оба окажутся выигрышными равна:	**1)** *0,4*
		2) *0,05*
		3) $\frac{1}{45}$
		4) *0,9*
14.	В коробке 5 синих, 4 красных и 3 зелёных карандаша. Наудачу вынимают 3 карандаша. Вероятность того, что все они разных цветов, равна:	**1)** $\frac{3}{11}$
		2) $\frac{1}{4}$
		3) $\frac{3}{220}$
		4) $\frac{1}{220}$
15.	Брошено 5 симметричных монет. Вероятность того, что герб выпадет на 4 монетах, равна:	**1)** *1/32*
		2) $\frac{4}{32}$
		3) $\frac{5}{32}$
		4) 0

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется обучающемуся, если он не допустил ошибок;
- 3 балла выставляется обучающемуся, если он допустил одну или две ошибки;
- 1 балл выставляется обучающемуся, если он решил 50% теста;
- 0 баллов выставляется обучающемуся, если решено менее 50% теста.

3.5 Оценочные средства для проведения текущего контроля

РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКАЯ РАБОТА ДЛЯ ОЦЕНКИ КОМПЕНЦИИ ОПК -1

1 семестр

РГР «Линейная алгебра»

1.Вычислить определитель матрицы **A** (таб.1).

2.Найти произведение матриц **A** и **B**:

$$\text{À} := \begin{bmatrix} 1 & 2 & 2 & -1 \\ 2 & 3 & 4 & 5 \\ 1 & 3 & 2 & 5 \\ 3 & 2 & 4 & -3 \end{bmatrix} \qquad \text{B} := \begin{bmatrix} k_1 & 2 & -1 \\ -1 & k_2 & 3 \\ -2 & 4 & k_3 \\ 1 & 3 & 2 \end{bmatrix}$$ (табл.2)

3.Дана матрица A (табл.3). Найти матрицу A^{-1} и установить, что $AA^{-1}=E$

4. Найти общее решение системы линейных уравнений (табл.5).

Таблица 1. Варианты задания1

Вариант	Матрица А	Вариант	Матрица А
1	$\begin{bmatrix} 1 & 2 & 3 & 4 & 5 \\ 2 & 3 & 7 & 10 & 13 \\ 3 & 5 & 11 & 16 & 21 \\ 2 & -7 & 7 & 7 & 2 \\ 1 & 4 & 3 & 3 & 10 \end{bmatrix}$	16	$\begin{bmatrix} 5 & 9 & -2 & -4 & 5 \\ 2 & -3 & 4 & -3 & 3 \\ -5 & -7 & 2 & 4 & -2 \\ 4 & -5 & 8 & -6 & 8 \\ 6 & -5 & 2 & -3 & 7 \end{bmatrix}$
2	$\begin{bmatrix} 3 & 6 & 5 & 6 & 4 \\ 5 & 9 & 7 & 8 & 6 \\ 6 & 12 & 13 & 9 & 7 \\ 4 & 6 & 6 & 5 & 4 \\ 2 & 5 & 4 & 5 & 3 \end{bmatrix}$	17	$\begin{bmatrix} 3 & 4 & -3 & -1 & 2 \\ -5 & 6 & 5 & 2 & 3 \\ 4 & -9 & -3 & 7 & -5 \\ -1 & -4 & 1 & 1 & -2 \\ -3 & 7 & 5 & 2 & 3 \end{bmatrix}$
3	$\begin{bmatrix} 2 & 1 & 1 & 2 & 6 \\ 0 & 1 & -2 & 1 & 1 \\ 1 & 3 & 1 & 2 & -1 \\ 1 & 5 & 1 & -1 & 0 \\ -1 & 1 & 4 & 2 & 1 \end{bmatrix}$	18	$\begin{bmatrix} 1 & 4 & 3 & 4 & 5 \\ 2 & 8 & 7 & 10 & 13 \\ 2 & 5 & 6 & 13 & 11 \\ 2 & -2 & 7 & 7 & 2 \\ 1 & 8 & 5 & 3 & 10 \end{bmatrix}$
4	$\begin{bmatrix} 1 & 1 & 3 & 5 & 4 \\ 0 & 5 & 2 & 1 & 8 \\ 1 & 4 & 0 & -1 & 5 \\ 3 & 5 & 3 & 0 & 7 \\ 1 & 2 & -1 & 3 & 1 \end{bmatrix}$	19	$\begin{bmatrix} 3 & 3 & 5 & 3 & 7 \\ 5 & 4 & 7 & 3 & 10 \\ 6 & 6 & 13 & 3 & 13 \\ 4 & 2 & 6 & 1 & 6 \\ 2 & 3 & 4 & 3 & 6 \end{bmatrix}$
5	$\begin{bmatrix} -2 & 3 & 0 & -1 & 3 \\ 1 & 1 & 3 & 10 & -2 \\ 3 & 2 & 0 & 5 & -5 \\ 2 & 8 & -4 & -3 & 2 \\ 0 & -3 & -1 & 1 & 3 \end{bmatrix}$	20	$\begin{bmatrix} 9 & 2 & -1 & 3 & 10 \\ 2 & 6 & -1 & 0 & 1 \\ 1 & 3 & 1 & 2 & 1 \\ 1 & 6 & 5 & 1 & 2 \\ 0 & 1 & 4 & 2 & 3 \end{bmatrix}$
6	$\begin{bmatrix} 1 & 2 & 3 & 4 & 5 \\ 2 & 1 & 2 & 3 & 4 \\ 3 & 2 & 1 & 2 & 3 \\ 4 & 3 & 2 & 1 & 2 \\ 5 & 4 & 3 & 2 & 1 \end{bmatrix}$	21	$\begin{bmatrix} 4 & 5 & 6 & 5 & 11 \\ 1 & 4 & 2 & 0 & 13 \\ 1 & 1 & 0 & -1 & 5 \\ 3 & 2 & 3 & 0 & 7 \\ 4 & 1 & 2 & 3 & 8 \end{bmatrix}$
7	$\begin{bmatrix} -4 & 1 & 2 & -2 & -\blacksquare \\ -4 & 4 & 2 & -1 & -4 \\ 2 & -3 & 1 & -3 & 1 \\ -1 & -1 & 2 & -1 & 0 \\ -1 & 3 & 3 & 1 & 5 \end{bmatrix}$	22	$\begin{bmatrix} 3 & 3 & 5 & 7 & 9 \\ 2 & 1 & 2 & 3 & 4 \\ 5 & 3 & 3 & 5 & 7 \\ 4 & 3 & 2 & 1 & 2 \\ 3 & 7 & 5 & 3 & 3 \end{bmatrix}$
8	$\begin{bmatrix} 1 & 2 & 3 & 4 & 5 \\ 2 & 3 & 4 & 5 & 1 \\ 3 & 4 & 5 & 1 & 2 \\ 4 & 5 & 1 & 2 & 3 \\ 5 & 1 & 2 & 3 & 4 \end{bmatrix}$	23	$\begin{bmatrix} 6 & 5 & 1 & 2 & 4 \\ 5 & 5 & 3 & 3 & 7 \\ 5 & 5 & 5 & 4 & 1 \\ 4 & 7 & 2 & 3 & 5 \\ 3 & 3 & 2 & 2 & 3 \end{bmatrix}$

9	$\begin{bmatrix} 2 & 1 & 4 & 3 & 5 \\ 5 & 5 & 4 & 8 & 5 \\ 3 & 4 & 5 & 2 & 1 \\ 1 & 5 & 2 & 4 & 3 \\ 5 & 11 & 2 & 1 & 3 \end{bmatrix}$	24	$\begin{bmatrix} -2 & 5 & 4 & 4 & 0 \\ -2 & 7 & 3 & 5 & -1 \\ -4 & -2 & 5 & -2 & -4 \\ -6 & 4 & 5 & 2 & -4 \\ -3 & 3 & 2 & 1 & -2 \end{bmatrix}$
10	$\begin{bmatrix} 7 & 2 & 1 & 3 & 4 \\ 8 & 2 & 3 & 3 & 7 \\ 10 & 2 & 5 & 3 & 11 \\ 6 & 3 & 2 & 4 & 5 \\ 5 & 1 & 2 & 2 & 3 \end{bmatrix}$	25	$\begin{bmatrix} 5 & -6 & 10 & -7 & -2 \\ -3 & 4 & -2 & 2 & -2 \\ -2 & 2 & -4 & 5 & -3 \\ 6 & -8 & 7 & -4 & -1 \\ 2 & 1 & 7 & 0 & 5 \end{bmatrix}$
11	$\begin{bmatrix} 1 & 2 & 3 & 4 & 5 \\ 1 & 8 & 3 & 8 & 6 \\ 2 & 4 & 1 & 3 & 5 \\ 1 & 3 & 5 & 2 & 4 \\ 1 & 8 & 5 & 5 & 6 \end{bmatrix}$	26	$\begin{bmatrix} -2 & 7 & 4 & 2 & 3 \\ -1 & -3 & 2 & 9 & -2 \\ -3 & 7 & 5 & 2 & 3 \\ -1 & -2 & 2 & 3 & -2 \\ -1 & -4 & 1 & 1 & -2 \end{bmatrix}$
12	$\begin{bmatrix} 2 & -1 & 3 & 4 & -5 \\ 4 & -2 & 7 & 8 & -7 \\ -6 & 4 & -9 & -2 & 3 \\ 3 & -2 & 4 & 1 & -2 \\ -2 & 6 & 5 & 4 & -3 \end{bmatrix}$	27	$\begin{bmatrix} 4 & 6 & 8 & 1 & 2 \\ -1 & -7 & 2 & 3 & 1 \\ 2 & -8 & 12 & 7 & 4 \\ 7 & 9 & 17 & 27 & -6 \\ 8 & 3 & 6 & 2 & 37 \end{bmatrix}$
13	$\begin{bmatrix} 5 & -5 & -3 & 4 & 2 \\ -4 & 4 & 3 & 6 & 3 \\ 3 & -1 & 5 & -9 & -5 \\ -7 & 7 & 6 & 8 & 4 \\ 5 & -3 & 2 & -1 & -2 \end{bmatrix}$	28	$\begin{bmatrix} 3 & 12 & -6 & -1 & 2 \\ -3 & -10 & 6 & 1 & 1 \\ -2 & -5 & 4 & 3 & 0 \\ 2 & -10 & 10 & -9 & 15 \\ 9 & -7 & -4 & -4 & 9 \end{bmatrix}$
14	$\begin{bmatrix} 2 & 1 & 2 & 3 & 2 \\ 3 & -2 & 7 & 5 & -1 \\ 3 & -1 & -5 & -3 & -2 \\ 5 & -6 & 4 & 2 & -4 \\ 2 & -3 & 3 & 1 & -2 \end{bmatrix}$	29	$\begin{bmatrix} 2 & 10 & 2 & 1 & 5 \\ -1 & -3 & 2 & 9 & -2 \\ 3 & -13 & -2 & 8 & -7 \\ 1 & 6 & 3 & 2 & 3 \\ -4 & 4 & 7 & 11 & 1 \end{bmatrix}$
15	$\begin{bmatrix} 2 & -3 & 5 & -2 & 1 \\ 3 & 2 & 5 & -4 & -3 \\ -2 & 3 & -4 & 2 & -3 \\ 6 & 4 & 7 & -8 & -1 \\ 2 & -1 & 7 & 1 & 5 \end{bmatrix}$	30	$\begin{bmatrix} 1 & 3 & 3 & 1 & 1 \\ 3 & 6 & 7 & 2 & 3 \\ 7 & 3 & 6 & 2 & -2 \\ 0 & -4 & 7 & 2 & -5 \\ -2 & 7 & 5 & 1 & 7 \end{bmatrix}$

Таблица 2. Варианты задания2

Вариант	K_1	K_2	K_3	Вариант	K_1	K_2	K_3
1	-5	7	-3	16	-2	7	3
2	2	5	-3	17	1	5	3
3	-2	3	1	18	2	3	4
4	4	3	-3	19	3	1	2
5	2	3	-2	20	2	5	3
6	4	-4	-3	21	1	2	7
7	-1	-2	3	22	-3	-4	4
8	2	-4	1	23	3	3	-4
9	3	-5	2	24	5	4	2
10	5	2	-3	25	3	-4	2
11	1	3	-1	26	3	2	5
12	2	2	-1	27	-1	0	4
13	3	-4	5	28	0	-1	2
14	2	-3	1	29	2	1	0
15	3	4	3	30	-3	2	-1

Таблица 3. Варианты задания3

Вариант	Матрица А	Вариант	Матрица А
1	$\begin{bmatrix} 2 & 2 & 3 \\ 1 & -1 & 0 \\ -1 & 2 & 1 \end{bmatrix}$	16	$\begin{bmatrix} 2 & 2 & 7 \\ -3 & -2 & 5 \\ 4 & 3 & -1 \end{bmatrix}$
2	$\begin{bmatrix} 4 & 2 & 3 \\ 1 & 1 & 0 \\ 3 & 2 & 2 \end{bmatrix}$	17	$\begin{bmatrix} 6 & -3 & 4 \\ 4 & 4 & -3 \\ 1 & -4 & 4 \end{bmatrix}$
3	$\begin{bmatrix} 2 & 1 & 1 \\ 4 & 6 & 5 \\ 3 & 5 & 4 \end{bmatrix}$	18	$\begin{bmatrix} 3 & 4 & 4 \\ -2 & 4 & 3 \\ 4 & 5 & 5 \end{bmatrix}$
4	$\begin{bmatrix} 2 & 3 & 4 \\ 1 & 2 & 3 \\ 1 & 3 & 6 \end{bmatrix}$	19	$\begin{bmatrix} 2 & 3 & 2 \\ 2 & 4 & 1 \\ 3 & 2 & 6 \end{bmatrix}$
5	$\begin{bmatrix} 1 & 0 & 1 \\ 0 & 1 & 2 \\ 1 & 2 & 4 \end{bmatrix}$	20	$\begin{bmatrix} 6 & 5 & 5 \\ 2 & 6 & 7 \\ -3 & 2 & 3 \end{bmatrix}$
6	$\begin{bmatrix} 17 & 10 & 4 \\ 1 & 1 & 0 \\ 2 & -3 & 3 \end{bmatrix}$	21	$\begin{bmatrix} 4 & 5 & 5 \\ 4 & 5 & 4 \\ 3 & 4 & 5 \end{bmatrix}$
7	$\begin{bmatrix} 3 & 3 & 2 \\ 4 & 3 & 2 \\ 2 & 2 & 1 \end{bmatrix}$	22	$\begin{bmatrix} 3 & 2 & 4 \\ 5 & 3 & -2 \\ 2 & 1 & -5 \end{bmatrix}$
8	$\begin{bmatrix} 2 & 1 & 4 \\ 3 & 2 & 4 \\ 2 & 1 & 3 \end{bmatrix}$	23	$\begin{bmatrix} 2 & 1 & 3 \\ 4 & -5 & -2 \\ 3 & 2 & 5 \end{bmatrix}$
9	$\begin{bmatrix} 4 & 2 & -1 \\ 5 & 3 & -2 \\ 3 & 2 & -1 \end{bmatrix}$	24	$\begin{bmatrix} 3 & 1 & 3 \\ 5 & -2 & 2 \\ 2 & 2 & 3 \end{bmatrix}$

10	$\begin{bmatrix} 1 & 2 & -3 \\ 3 & 2 & -4 \\ 2 & -1 & 0 \end{bmatrix}$	25	$\begin{bmatrix} 4 & 4 & 1 \\ 1 & 3 & 4 \\ 2 & 5 & 6 \end{bmatrix}$
11	$\begin{bmatrix} 5 & 3 & 1 \\ 1 & -5 & -2 \\ -5 & 2 & 1 \end{bmatrix}$	26	$\begin{bmatrix} 9 & 4 & -2 \\ -5 & -2 & -5 \\ 2 & 1 & -4 \end{bmatrix}$
12	$\begin{bmatrix} 2 & -3 & 1 \\ 4 & -5 & 2 \\ 5 & -7 & 3 \end{bmatrix}$	27	$\begin{bmatrix} 1 & 1 & 1 \\ -1 & 8 & 10 \\ 4 & -1 & -2 \end{bmatrix}$
13	$\begin{bmatrix} 2 & 6 & 3 \\ 3 & 2 & 3 \\ 4 & 3 & 4 \end{bmatrix}$	28	$\begin{bmatrix} 2 & 1 & -1 \\ 2 & 1 & -2 \\ 3 & 2 & -2 \end{bmatrix}$
14	$\begin{bmatrix} 3 & -1 & 2 \\ 4 & -3 & 3 \\ 3 & 0 & 2 \end{bmatrix}$	29	$\begin{bmatrix} 1 & 0 & 1 \\ 1 & 1 & 1 \\ 2 & 3 & 1 \end{bmatrix}$
15	$\begin{bmatrix} 4 & 3 & -3 \\ 2 & 3 & -2 \\ 5 & 5 & -4 \end{bmatrix}$	30	$\begin{bmatrix} 1 & 2 & 2 \\ 3 & 2 & -1 \\ -2 & 1 & 5 \end{bmatrix}$

Таблица 4. Варианты задания4

Вариант	Система уравнений	Вариант	Система уравнений
1	$X_1+ X_2+3 X_3 -2X_4 +3X_5=4$ $2X_1+ 2X_2+4 X_3 -X_4 +3X_5=6$ $3X_1+3X_2+5 X_3 -2X_4 +3X_5=6$ $2X_1+ 2X_2+8 X_3 -3X_4 +9X_5=14$	16	$2X_1-2 X_2+ X_3 -X_4 +X_5=1$ $X_1+ 2X_2- X_3 +X_4 -2X_5=1$ $4X_1-10X_2+5 X_3 -5X_4 +7X_5=1$ $2X_1-14X_2+7 X_3 -7X_4 +11X_5=-1$
2	$5X_1+ 7X_2+4 X_3 +6X_4 +6X_5=2$ $15X_1+30X_2+7X_3+8X_4+3X_5=-13$ $9X_1+6X_2+5 X_3 +8X_4 +9X_5=9$ $6X_1+ 9X_2+3 X_3 +4X_4 +3X_5=-1$	17	$2X_1+ X_2- X_3 -X_4 +X_5=1$ $X_1+-X_2+ X_3 +X_4 -2X_5=0$ $3X_1+3X_2-3 X_3 -3X_4 +4X_5=2$ $4X_1+ 5X_2-5 X_3 -5X_4 +7X_5=3$
3	$6X_1+5 X_2+7 X_3 +5X_4 +3X_5=6$ $14X_1+ 5X_2+3 X_3 +9X_4 -X_5=2$ $4X_1+5X_2+8 X_3 +4X_4 +4X_5=7$ $8X_1+ 5X_2+4 X_3 +7X_4 +2X_5=2$	18	$X_1-2X_2+ X_3 -X_4 +X_5=0$ $2X_1+ X_2+-X_3 +2X_4 -3X_5=1$ $3X_1-2X_2- X_3 +X_4 -2X_5=-1$ $2X_1+-5X_2+X_3 -2X_4 +2X_5=-2$
4	$15X_1+2X_2+4 X_3 -3X_4 +9X_5=23$ $3X_1+ 20X_2+5 X_3 -2X_4 +6X_5=-8$ $3X_1+6X_2+2 X_3 -X_4 +3X_5=1$ $9X_1+ 4X_2+3 X_3 -2X_4 +6X_5=12$	19	$2X_1+ X_2+ X_3 -2X_4 +4X_5=1$ $13X_1+ 8X_2+4 X_3 -3X_4 +6X_5=9$ $5X_1+4X_2+2 X_3 -3X_4 +6X_5=3$ $3X_1+ 2X_2+ X_3 -X_4 +2X_5=2$
5	$13X_1-4 X_2- X_3 -4X_4 -6X_5=8$ $11X_1-2X_2+ X_3 -2X_4 -3X_5=7$ $5X_1+4X_2+7 X_3 +4X_4 +6X_5=4$ $7X_1+ 2X_2+5 X_3 +2X_4 +3X_5=5$	20	$2X_1+3 X_2+ X_3 +6X_4 +9X_5=2$ $X_2-2X_3 +2X_4 +3X_5=-7$ $2X_1+X_2+4 X_3 +2X_4 +3X_5=3$ $3X_1+ 2X_2+5 X_3 +4X_4 +6X_5=1$
6	$3X_1- X_2+3 X_3 +2X_4 +5X_5=6$ $5X_1+-3X_2+2 X_3 +3X_4 +4X_5=7$ $X_1-3X_2-5 X_3 -7X_5=-4$ $7X_1-5X_2+ X_3 +4X_4 +X_5=6$	21	$2X_1+ 3X_2+7 X_3 +X_4 +2X_5=1$ $X_1+ 2X_2+3 X_3 +2X_4 +4X_5=0$ $3X_1+2X_2+ X_3 +2X_4 +4X_5=4$ $4X_1+ 3X_2+2 X_3 +3X_4 +6X_5=5$
7	$-X_1+ 3X_2+3 X_3 +4X_4 +5X_5=7$ $6X_1+ 2X_2+2 X_3 -X_4 =-2$ $-3X_1+X_2+ X_3 +2X_4 +3X_5=5$ $11X_1+ 3X_2+3 X_3 +X_4 -X_5=-5$	22	$2X_1- X_2+3 X_3 +4X_4 -X_5=-1$ $X_1+ 2X_2-3 X_3 +X_4 +2X_5=1$ $5X_1-5X_2+12 X_3 +11X_4 -4X_5=-4$ $X_1-3X_2+6 X_3 +3X_4 -3X_5=-2$
8	$X_1+ X_2-3 X_3 -X_5=-2$ $X_1-X_2+2 X_3 -X_4 =1$ $4X_1-2X_2+6 X_3 +3X_4 -4X_5=7$ $2X_1-4X_2-2 X_3 +4X_4 -7X_5=1$	23	$3X_1+ X_2-2 X_3 +X_4 -X_5=4$ $2X_1-X_2+7 X_3 -3X_4 +5X_5=6$ $X_1+3X_2-2 X_3 +5X_4 -7X_5=2$ $3X_1- 2X_2+7 X_3 -5X_4 +8X_5=5$

9	$X_1+ 2X_2+3 X_3 -2X_4 +X_5=4$ $3X_1+ 6X_2+5 X_3 -4X_4 +3X_5=5$ $X_1+2X_2+7 X_3 -4X_4 +X_5=11$ $2X_1+ 2X_2+2 X_3 -3X_4 +3X_5=6$	24	$X_1+ 2X_2-3 X_3 +2X_5=2$ $X_1- X_2-3 X_3 -4X_4 -3X_5=-4$ $2X_1+3X_2+ X_3 -5X_4 +2X_5=1$ $X_1-2 X_2-2 X_3 -3X_4 -5X_5=-7$
10	$9X_1+ 7X_2+ 5X_3 +6X_4 +9X_5=10$ $8X_1+ 4X_2+ 2X_3 +3X_5=5$ $5X_1+3X_2+ X_3 +2X_4 +3X_5=4$ $7X_1+ 5X_2+ 3X_3 +4X_4 +6X_5=7$	25	$X_1-2X_2+3 X_3 -4X_4 +2X_5=0$ $X_1+2 X_2- X_3 -X_5=1$ $X_1-X_2+2 X_3 -3X_4 =-1$ $X_2- X_3 +X_4 -2X_5=-1$
11	$6X_1+ X_2-3 X_3 +9X_4 +5X_5=0$ $6X_1+ 5X_2-3 X_3 +9X_4 +7X_5=6$ $2X_1+4X_2- X_3 +3X_4 +2X_5=4$ $4X_1+ 7X_2-2 X_3 +6X_4 +5X_5=8$	26	$2X_1+3X_2+5 X_3 -4X_4 +X_5=3$ $X_1- X_2+ 2X_3 +3X_4 +5X_5=8$ $3X_1+7X_2+8 X_3 -11X_4 -3X_5=-2$ $2X_1+3 X_2+ 5X_3 -4X_4 +X_5=2$
12	$X_1-4 X_2-4 X_3 +X_4 -3X_5=-3$ $X_1+ 7X_2+ 6X_3 -2X_4 +6X_5=2$ $9X_1+8X_2+ 4X_3 -3X_4 +9X_5=-7$ $7X_1+5 X_2+2 X_3 -2X_4 +6X_5=-6$	27	$8X_1-4 X_2+ 3X_3 +6X_4 +8X_5=5$ $10X_1-5 X_2+ 5X_3 +9X_4$ $+15X_5=10$ $4X_1-2X_2+ X_3 +2X_4 +2X_5=1$ $2X_1- X_2+3 X_3 +7X_4 +11X_5=8$
13	$5X_1+ 6X_2+ X_3 +10X_4 +7X_5=3$ $5X_1+ X_2+2 X_3 +5X_4 +4X_5=7$ $4X_1+3X_2+ X_3 +7X_4 +5X_5=4$ $3X_1+ 2X_2+ X_3 +4X_4 +3X_5=3$	28	$2X_1+ X_2+ 3X_3 -3X_4 =3$ $X_1-3X_2+ X_3 -X_5=-2$ $4X1-7X_2+5 X_3 -X_4 -2X_5=-1$ $X_1+ X_2+ X_3 -X_4 +X_5=$
14	$X_1+ 2X_2+ X_3 -3X_4 +2X_5=3$ $2X_1+ X_2+ X_3 +X_4 -3X_5=2$ $X_1+X_2+ 2X_3 +2X_4 -2X_5=4$ $2X_1+ 3X_2-5 X_3 -17X_4 +10X_5=-7$	29	$X_1-2 X_2+5 X_3 +4X_4 +6X_5=5$ $3X_1- X_2- X_3 =1$ $2X_1+2X_2+ 2X_3 +2X_4 +3X_5=3$ $4X_1-4 X_3 -2X_4 -3X_5=-1$
15	$X_1+3 X_2+ 2X_3 -2X_4 +X_5=5$ $X_1-2 X_2+ X_3 -X_4 -X_5=-2$ $X_1-4X_2+ X_3 +X_4 -X_5=-2$ $3X_1-3 X_2+4 X_3 -2X_4 -X_5=1$	30	$5X_1- X_3 +5X_4 +3X_5=-4$ $2X_1- X_2+ X_3 +X_4 +X_5=4$ $X_1+X_2+ 3X_4 +2X_5=1$ $-3X_1+ 3X_2-2 X_3 +X_4 =-7$

2 семестр
РГР по теме «Теория вероятностей»

Задача 1

В урне содержится К белых шаров и Н черных шаров. Случайным образом вынимают М шаров. Найти вероятность того, что среди них окажутся:

- ✓ Р белых шаров;
- ✓ Меньше чем Р белых шаров;
- ✓ Хотя бы один белый шар.

Значения параметров К, Н, М, и Р по вариантам приведены в таблице:

Вариант	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
К	5	5	6	6	7	4	8	6	4	5	7
Н	6	6	5	5	4	5	6	7	7	6	4
М	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4
Р	2	3	2	3	2	2	3	4	2	3	2

Вариант	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
К	8	6	4	8	5	7	5	6	5	6
Н	6	5	6	6	6	4	7	5	7	7
М	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5
Р	3	3	3	2	4	3	3	2	4	3

Вариант	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
К	6	6	8	6	5	6	5	6	6	4
Н	8	5	6	7	7	7	7	8	7	7
М	5	5	5	4	4	6	5	5	5	4
Р	4	4	3	3	2	3	3	3	2	2

Задача 2

В монтажном цехе к устройству присоединяется электродвигатель. Электродвигатели поставляются тремя заводами-изготовителями. На складе имеются электродвигатели этих заводов соответственно в количестве M_1, M_2 и M_3 штук, которые могут безотказно работать до конца гарантийного срока с вероятностями, соответственно, p_1, p_2 и p_3. Рабочий берёт случайно один электродвигатель и монтирует его к устройству. Найти вероятность того, что смонтированный и работающий безотказно до конца гарантийного срока электродвигатель поставлен, соответственно, первым, вторым или третьим заводом-изготовителем.

Значения параметров M_1, M_2, M_3, p_1, p_2, p_3 вычислить по формулам:

К=|14-V|, где V – номер варианта;

M_1=5+К; M_2=20–К; M_3=25–К;

p_1=0,99-К/100; p_2=0,9-К/100; p_3=0,85-К/100.

Задача 3

В каждом из “n” независимых испытаний событие А происходит с постоянной вероятностью “p”. Найти вероятность того, что событие А происходит:

- ✓ Точно M раз;
- ✓ Меньше, чем M и больше, чем N раз;
- ✓ Больше, чем M раз.

Значения параметров n, p, M и N вычислить по формулам:

n=700+V*10; p=0,35+V/50;

M=270+V*10; N=M-40-V, где V – номер варианта.

Задача 4

Случайная величина X задана рядом распределения

X	x_1	x_2	x_3	x_4
P	p_1	p_2	p_3	p_4

Найти функцию распределения F(x) случайной величины X и построить ее график. Вычислить для X ее среднее значение M(x), дисперсию D(x) и модуль M_0.

Значения параметров x1, x2, x3, x4, p1, p2, p3, p4 вычислить по следующим формулам:

R=[остаток (V/4)]+2; x1=V+3; x2=x1+R; x3=x2=R; x4=x3+2R;

$p_1=\frac{1}{R+5}$; $p_2=\frac{1}{R+3}$; p_3=1-(p1+p2+p4); $p_4=\frac{1}{8-R}$

Задача 5

Случайная величина X задана функцией плотности вероятности

$$f(x)=\begin{cases}0, x\le 0,\\ x/k,\ 0<x\le R,\\ 0,\ x>R.\end{cases}$$

Найти функцию распределения F(x) случайной величины X. Построить графики функций F(x) и f(x). Вычислить для X ее среднее значение M(x), дисперсию D(x), среднее квадратичное отклонение δ (x).

Значение K и R вычислить по следующим формулам: K=2+V; R=2*K

Задача 6

В партии яиц средний вес яйца равен “a”. Считая, что вес яйца распределяется по нормальному закону:

1. определить:
   - ✓ процент яиц, идущих в заготовку, если в заготовку принимают яйца весом от C до d граммов;
   - ✓ указать интервал, содержащий практически все возможные значения веса одного яйца;
2. построить график плотности распределения;
3. построить график функции F(x) распределения.

Данные по вариантам приведены в таблице:

Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
a	58	58	58	58	60	59	59	58	57	59	60	58	57	58
δ	6	6	6	6	6	5	6	4	5	6	7	7	6	7
c	50	55	55	50	57	55	55	54	53	56	55	55	55	50
d	60	65	60	65	61	60	65	59	59	61	61	65	60	60
Вариант	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
a	58	59	59	59	58	60	56	57	59	58	57	59	58	60
δ	6	7	7	6	7	8	5	5	6	6	5	6	4	6
c	60	50	55	55	50	54	54	55	50	54	54	54	55	57
d	65	65	65	60	60	61	59	59	60	59	59	60	59	61

3.5 Оценочные средства для проведения текущего контроля

Задания (оценочные средства), выносимые на зачет для оценки компетенции ОПК-1.

1 семестр

Задача1. Решить матричное уравнение: $\begin{pmatrix} 2 & 3 & 1 \\ 4 & -1 & 0 \\ 0 & 1 & 2 \end{pmatrix} \cdot X = \begin{pmatrix} 9 & 8 & 7 \\ 2 & 7 & 3 \\ 4 & 3 & 5 \end{pmatrix}$.

Задача2. Решить систему уравнений по формулам Крамера:

$$\begin{cases} x - y = 4, \\ 2x + 3y + z = 1, \\ 2x + y + z = 5. \end{cases}$$

Задача3. Решить систему уравнений методом Гаусса: $\begin{cases} 2x + 3y + z = 1, \\ x + z = 0, \\ x - y - z = 2. \end{cases}$

Задача4. Найти векторное произведение векторов $\vec{AB}$ и $\vec{AC}$, если A(5;7;-2), B(3;1;-1), C(7;-4;4).

Задача5. Найти $\vec{a} \times \vec{b}$, если $\vec{a} = 2\vec{i} - 3\vec{j} - 5\vec{k}, \vec{b} = \vec{i} - 2\vec{j} - \vec{k}$.

Задача6. Найти $\left(2\vec{a} + 3\vec{b}\right) \cdot \left(\vec{a} - 5\vec{b}\right)$, если $a = 3, b = 5, \vec{a} \perp \vec{b}$.

Задача7. Найти площадь параллелограмма, построенного на векторах $\vec{a} = \vec{m} + 2\vec{n}$ и $\vec{b} = 2\vec{m} + \vec{n}$, где $\vec{m}$ и $\vec{n}$ - единичные векторы, угол между ними 30°.

Задача8. Показать, что векторы $\vec{a} = 3\vec{i} + 4\vec{j} - 2\vec{k}, \vec{b} = -2\vec{i} + \vec{j} + 3\vec{k}$, $\vec{c} = -\vec{i} + 6\vec{j} + 4\vec{k}$ компланарны.

Задача9. Найти смешанное произведение векторов: $\vec{a} = 2\vec{i} + \vec{j} + \vec{k}, \vec{b} = \vec{i} - 3\vec{j} - \vec{k}$, $\vec{c} = \vec{i} - \vec{j} - \vec{k}$.

Задача10. .Доказать, что точки A(-3;1;5), B(2;3;6), C(1;-2;0), Д(-2;6;11) лежат в одной плоскости.

Задача11. Найти объём пирамиды с вершинами A(3;-5;1), B(4;-6;-1), C(2;-5;5), Д(6;-10;2).

Задача12. .Показать, что векторы $\vec{a} = (1;1;1), \vec{b} = (1;3;2), \vec{c} = (7;3;5)$ образуют базис.

Задача13. Найти уравнение плоскости, проходящей через точки A(1;1;1), B(2;3;4), C(4;3;2).

Задача14.. Найти угол между плоскостями $x + 2y + z - 4 = 0$ и $x - y - 2z + 3 = 0$.

Задача 15. Найти угол между прямой AB и плоскостью BCД, если A(1;-4;0), B(2;-6;2), C(12;-2;10), Д(9;0;8).

Задача 16. Найти уравнение плоскости, проходящей через прямую $\frac{x+1}{1} = \frac{y-1}{2} = \frac{z-2}{2}$ и перпендикулярной к плоскости $2x + 3y - z - 4 = 0$.

Задача17. Найти точку пересечения прямой $\frac{x}{2} = \frac{y-1}{1} = \frac{z+1}{1}$ с плоскостью $x + 2y + 3z - 29 = 0$.

Задача18. Найти производную функции:

а) $y = 5x^2 - \frac{1}{x} + 2\sqrt{x}$; б) $y = \left(x^2 + 1\right) \cdot \arcsin x$;

Задача 19. Доказать, что функция $f(x) = 4x^2 - 2$ непрерывна в точке $x_0 = 5$.

Задача20. Исследовать функцию $y = \frac{1 + x^3}{1 + x}$ на непрерывность.

Задача21. Найти область определения функции $y = \frac{1}{\lg(1 - x)} + \sqrt[3]{x + 2} \cdot$

Задача22. Вычислить пределы:

а) $\lim\limits_{x \to 2} \frac{x^2 - 3x + 2}{5x^2 - 7x - 6}$; б) $\lim\limits_{x \to \infty} \frac{3x^2 - 7x + 2}{6 - x - x^2}$; в) $\lim\limits_{x \to 0} \sin 3x \cdot ctg 5x$;

Задача23. Найти производную функции: а) $y = (x + \ln x)^{\frac{1}{x}}$; б) $e^{-y} - x^2 y - e^x = 0$;

Задача24. Найти интегралы, используя подходящую подстановку:

а) $\int e^{-x^2}\cdot x dx$; б) $\int \sqrt{5x^4+3}\cdot x^3 dx$; в) $\int \frac{\sin x dx}{\sqrt{1+2\cos x}}$;

Задача25. Найти интегралы, используя интегрирование по частям:

а) $\int (2x-1)\cdot \sin 3x dx$; б) $\int x^2\cdot \ln x dx$; в) $\int \arcsin x dx$; .

Задача26. Найти интегралы:

а) $\int \frac{2x^2+4}{(x-4)(x+2)^2}dx$; б) $\int \frac{9x dx}{(x-5)(x^2+2x+10)}$; в) $\int \frac{x^3-5}{x^2+4x+3}dx$.

Задача27. Найти интегралы:

а) $\int \frac{1+\sqrt[6]{x}}{\left(\sqrt[3]{x}-\sqrt[4]{x}\right)\sqrt[4]{x^3}}dx$; б) $\int \frac{\sqrt{x+1}+2}{(x+1)^2-\sqrt{x+1}}dx$; в) $\int \frac{dx}{x\sqrt{x^2-1}}$; .

Задача28. Найти интегралы:

а) $\int \sin 3x\cos x dx$; б) $\int \frac{\cos^3 x}{\sin^2 x}dx$; в) $\int \sin^2 x\cos^2 x dx$;

Задача29. Найти интегралы: а) $\int \frac{arctgx+x}{1+x^2}dx$; б) $\int \frac{2x}{x^3-1}dx$

Задача30. Найти инегралы: а) $\int \ln\left(x^2+4\right)dx$; б) $\int \frac{dx}{\sqrt[3]{x^2+2\sqrt{x}}}$

Задача31.. Найти интегралы: а) $\int \frac{2\cos x+3\sin x}{(2\sin x-3\cos x)^3}dx$; б) $\int \frac{5x-1}{x^3+1}dx$

Задача32. Найти интегралы: а) $\int \frac{\ln^2 x}{\sqrt{x}}dx$; б) $\int \frac{dx}{\sqrt{\left(1+x^2\right)^3}}$

Задача33. Найти интегралы: а) $\int e^{\sin^2 x}\cdot \sin 2x dx$; б) $\int \frac{\cos^2 x}{\sin^6 x}dx$

Задача 34. Найти интегралы: а) $\int \sqrt[3]{x}\ln 2x dx$; б) $\int \frac{2x+5}{x^3-4x}dx$

Задача 35. Найти интегралы: а) $\int \frac{3+\ln(x-1)}{x-1}dx$; б) $\int \sin^3 x\cdot\cos^2 x\cdot dx$

Задача 36. Найти интегралы: а) $\int arctg2x\cdot dx$; б) $\int \frac{dx}{1+\sqrt[3]{x+1}}$.

Задача 37. Найти интегралы: а) $\int \frac{1-\cos x}{(x-\sin x)^2}dx$; б) $\int \frac{x}{(x-3)(x^2+10)}dx\cdot$

Задача 38. Найти интегралы: а) $\int (8x-2)\sin 5x\cdot dx$; б) $\int \frac{\sin^3 x}{\cos^5 x}dx\cdot$

Задача 39. Найти площади фигур, ограниченных линиями:

а) $y=4-x^2; y=x^2-2x$; б) $r=\sin 2\varphi$; в) $\begin{cases} x=a\cos t; \\ y=a\sin t. \end{cases}$

Задача 40. Найти длины дуг кривых:

а) $y=\ln x$, от $x_1=\sqrt{3}$ до $x_2=\sqrt{8}$;б) $r=a\cos^3\frac{\varphi}{3}$ от $\varphi=0$ до $\varphi=\frac{\pi}{2}$;

Задача 41. Найти объем тела, образованного вращением вокруг оси *Ox* фигуры, ограниченной линиями $x=e^x; x=1, y=0$.

Задача42. Вычислить площадь, ограниченную линией $\begin{cases} x=2\cos t \\ y=4\sin t \end{cases}$

Задача 43. Вычислить площадь, ограниченную кардиодой $r=1+\cos\varphi$

Критерии оценки:

«зачтено» *выставляется студенту, если правильно решено не менее 50% заданий билета;*
«не зачтено» *выставляется студенту, если правильно решено менее 50% заданий билета.*

Задания (оценочные средства), выносимые на экзамен.

2 семестр.

1. Уравнение $2x+3x^2y+\left(x^3-3y^2\right)\cdot y'=0$ является уравнением в полных дифференциалах, линейным дифференциальным уравнением 1-го порядка, однородным относительно x и y дифференциальным уравнение 1-го порядка или уравнением с разделяющимися переменными?
2. Общий интеграл дифференциального уравнения $\sin x dx-\frac{dy}{\sqrt{1-y^2}}=0$ имеет вид…
3. Общий интеграл дифференциального уравнения $xy'=y-xe^{\frac{y}{x}}$ имеет вид…
4. Общий интеграл дифференциального уравнения $\frac{dx}{\sqrt{x}+x}+\frac{dy}{\sqrt{9-y^2}}=0$ имеет вид…
5. Общий решение дифференциального уравнения $y'-y=x$ имеет вид…
6. Общий интеграл дифференциального уравнения 1-го порядка имеет вид: $e^y+arctgy=\ln\left|tg\frac{x}{2}\right|+C$. Тогда при начальном условии $y\left(\frac{\pi}{2}\right)=0$ частный интеграл этого уравнения имеет вид…
7. Частный интеграл дифференциального уравнения $y'=\frac{y}{x}+\cos^2\frac{y}{x}$ для начального условия $y(1)=\frac{\pi}{3}$ имеет вид…
8. Общее решение дифференциального уравнения $y'+2y=2$ имеет вид…
9. Решение задачи Коши $y'-\frac{2y}{x}=x^3$, $y(1)=\frac{1}{2}$ имеет вид…
10. Общее решение линейного однородного дифференциального уравнения второго порядка $y''-2y'+3y=0$ имеет вид…
11. Общее решение линейного однородного дифференциального уравнения второго порядка $y''-6y'+9y=0$ имеет вид…
12. После понижения порядка дифференциальное уравнение $\left(1+2x^2\right)y''+\left(y'\right)^2+2=0$ приводится к виду…
13. Определить общий вид частного решения (без определения коэффициентов) $y''-15y'=x^3-x+1$.
14. Определить общий вид частного решения (без определения коэффициентов) $y''+9y=\cos 3x$.
15. Определить общий вид частного решения (без определения коэффициентов) $y''+2y=e^{-8x}(x\ \ +1)$.
16. Найти общее решение $y'''-y''+y'-y=0$, $y'''+y''+y'+y=0$, $y'''+9y'=0$.
17. Исследовать данные ряды на сходимость:

a) $\sum_{n=1}^{\infty}\frac{n!}{2^n}$

b) $\sum_{n=1}^{\infty}\left(\frac{2n}{2n+1}\right)^{2n^2}$

c) $\sum_{n=1}^{\infty}n\sin\frac{1}{n^2}$

d) $\sum_{n=1}^{\infty}\frac{1}{\sqrt{n^5+3n+6}}$

e) $\sum_{n=1}^{\infty}\frac{n+3}{3^n}$

f) $\sum_{n=1}^{\infty}\left(\frac{3n+1}{n-1}\right)^{n-1}$

g) $\sum_{n=1}^{\infty}\arcsin\frac{5}{\sqrt{n^3}}$

h) $\sum_{n=1}^{\infty}\frac{n}{\sqrt{n^7+4n^2+5}}$

i) $\sum_{n=1}^{\infty}\frac{3^n}{n!}$

j) $\sum_{n=1}^{\infty}\left(\frac{3n\text{-}1}{3n+3}\right)^n$

k) $\sum_{n=1}^{\infty}n\arcsin\frac{1}{n^3}$

l) $\sum_{n=1}^{\infty}\frac{1}{\sqrt[3]{n^4+2n+9}}$

18. Найти область сходимости ряда:

a) $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{n^2-4n+5}{3^n \cdot (n+1)} \cdot (3x-1)^n$

b) $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{n^2}{2^n (x-1)^n}$

c) $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{n^3}{3^n (x-3)^n}$

d) $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{n \cdot (2x+3)^n}{n^2+1}$

e) $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{2^n \cdot (2x-1)^n}{n^3}$

19. Вычислить определенный интеграл с точностью до 0,001, разложив подынтегральную функцию в ряд и затем проинтегрировав его почленно:

a) $\int_0^1 \cos\sqrt[3]{x}\,dx$

b) $\int_0^1 x^2 \sin x^2 dx$

c) $\int_0^1 \sqrt[3]{x^2} \cdot \cos x \; dx$

d) $\int_0^{0,5} \sqrt{1+x^2}\,dx$

e) $\int_0^{0,5} arctgx^2 dx$

20. Вычислить определенный интеграл с точностью до 0,001, разложив подынтегральную функцию в ряд и затем проинтегрировав его почленно:

f) $\int_0^1 \cos\sqrt[3]{x}\,dx$

g) $\int_0^1 x^2 \sin x^2 dx$

h) $\int_0^1 \sqrt[3]{x^2} \cdot \cos x \; dx$

i) $\int_0^{0,5} \sqrt{1+x^2}\,dx$

j) $\int_0^{0,5} arctgx^2 dx$

21.Отдел технического контроля обнаружил пять бракованных книг в парии из случайно отобранных 100 книг. Найти относительную частоту появления бракованных книг.

22. Брошены два игральных кубика. Найти вероятность того, что сумма выпавших очков равна восьми, а разность – четырём.

23. На каждой из 6 карточек написана одна из букв: а, т, м, р, с, о. Карточки тщательно перемешаны. Найти вероятность того, что на четырёх вынутых по одной и расположенных «в одну линию» можно прочесть слово «роса».

24. В группе 12 студентов, среди которых 8 изучают английский язык. По списку наудачу отобраны 9 студентов. Найти вероятность того, что среди отобранных студентов 5 изучают английский язык.

25. Из чисел от 1 до 30 включительно наудачу выбирают число. Найти вероятность того, что оно делится на 2 или на 3.

26. Вероятность того, что стрелок при одном выстреле попадёт в мишень равна 0,8. Стрелок производит три выстрела. Найти вероятность того, что будет два попадания.

27. В урне находятся 5 белых и 4 чёрных шара. Из урны вынимают наугад три шара. Какова вероятность того, что хотя бы один из них белый?

28 Имеется три ящика, содержащие по 10 деталей. В первом ящике 8, во втором 7, в третьем 9 стандартных деталей. Из каждого ящика наудачу вынимают по одной детали. Найти вероятность того, что все три вынутые детали окажутся стандартными.

29.Три стрелка произвели залп, причём две пули поразили мишень. Найти вероятность того, что третий стрелок поразил мишень, если вероятности попадания в мишень первым, вторым и третьим стрелками соответственно равны 0,6; 0,5 и 0,4.

30.В трёх урнах по 15 шаров: в первой 10 белых, во второй 12, в третьей 8. Наудачу вынимают один шар из случайно отобранной урны. Какова вероятность того, что этот шар белый?

31. На тракторном заводе рабочий за смену изготавливает 400 деталей. Вероятность того, что деталь стандартна равна 0,8. Какова вероятность того, что стандартных деталей будет ровно 330 штук?

32. Семена содержат 0,1% сорняков. Какова вероятность того, что при случайном отборе 2000 семян будет обнаружено 5 семян сорняков?

33. Вероятность появления события в каждом из 100 независимых испытаний постоянна и равна 0,8. Найти вероятность того, что событие появится не менее 75 раз и не более 90 раз.

34. Дан закон распределения ДСВ Х:

x_i	1	2	3	4
p_i	0,3	0,4	0,2	0,1

Найти числовые характеристики.

35.Случайная величина Х имеет закон распределения, определяемый таблицей

x_k	0,1	0,2	0,3	0,4
p_k	0,2	0,4	0,3	0,1

Найти закон распределения случайной величины У=4Х-1

36. Известны математическое ожидание а=10 и средне квадратическое отклонение σ =6 нормально распределенной случайной величины Х. Найти вероятность попадания этой величины в заданный интервал (7,14)

37. Вероятность того, что среднегодовой удой молока от одной коровы превзойдет 2500 кг, равна 0,6. Какова вероятность того, что 350 из 600 коров фермы дадут за год более, чем по 2500 кг молока.

38. Вероятность появления бракованной детали равна 0,008. Найти вероятность того, что из 500 случайно отобранных деталей окажется три бракованных.

39. Непрерывная случайная величина Х распределена по показательному закону : $f(x)=4e^{-4x}$ при $x \geq 0$; $f(x)=0$ при $x<0$. найти вероятность того, что в результате испытания Х попадет в интервал (0,4; 1)

40.Найти дисперсию СВ X, заданной функцией распределения F(x)=$\begin{cases} 0, при x \le -2, \\ \frac{x}{4}+\frac{1}{2}, при -2 < x \le 2, \\ 1, при x \ge 2. \end{cases}$

41 Задана функция распределения НСВ X: F(x)=$\begin{cases} 0 \text{ при } x < 2, \\ \frac{x^2}{6}-\frac{x}{2}+\frac{1}{3} \text{ при } 2 \le x < 5, \\ 1 \text{ при } x \ge 5. \end{cases}$

Найти плотность распределения f(x).

42 Случайна величина X задана функцией распределения F(x) Найти плотность распределения вероятностей, математическое ожидание и дисперсию случайной величины. F(x)=$\begin{cases} 0, при x \le 0 \\ x^2, при 0 < x \le 1 \\ 1, при x > 1 \end{cases}$

43. Пусть X – число выпадений герба при 4 бросаниях монеты. Найти распределение X, M(X), D(X) и σ(X)

44. НСВ задана дифференциальной функцией распределения:

$$f(x)=\begin{cases} 0, x \le 0 \\ \frac{x^2}{a}, 0 < x \le 4 \\ 0, x > 4 \end{cases}$$

Найти параметр $a, F(x), M(x), D(x), \sigma(x), P(1,3)$.

45. Всхожесть семян данного растения определяется вероятностью 0,6. Пусть X- случайная величина – число появившихся растений из 5 семян. Найти закон распределения X.

46. Случайная величина X может принимать два возможных значения: x_1 с вероятностью0,3 x_2 с вероятностью 0,7; причем $x_2 > x_1$. Найти x_1 и x_2, зная, что M(X)=2,7 и D(X)=0,21

47 Случайна величина X задана функцией распределения F(x) Найти плотность распределения вероятностей, математическое ожидание и дисперсию случайной величины. F(x)=$\begin{cases} 0, при x < 0, \\ x^3, при 0 \le x \le 1, \\ 1, при x > 0 \end{cases}$

48. Стрелок производит по мишени три выстрела. Вероятность попадания в мишень при каждом выстреле равна 0,4. Построить ряд распределения числа попаданий. Найти $M(x), D(x), \sigma(x)$. Составить функцию $F(x)$ и построить ее график.

49.НСВ задана дифференциальной функцией распределения:

$$f(x)=\begin{cases}0, x\le 0\\ \dfrac{x^2}{a}, 0<x\le 4\\ 0, x>4\end{cases}$$

Найти параметр $a, F(x), M(x), D(x), \sigma(x), P(1,3)$.

50. Случайна величина X задана функцией распределения F(x) Найти плотность распределения вероятностей, математическое ожидание и дисперсию случайной величины. F(x)=$\begin{cases}0, .при x\le 0\\ x^2, при 0<x\le 1\\ 1, при x>1\end{cases}$

51. В зерне, предназначенном для очистки, 15% сорняков. Наудачу отобраны 5 зерна. Составить закон распределения числа сорняков среди 2 отобранных зерен. Найти $M(x), D(x), \sigma(x)$. Составить функцию $F(x)$ и построить ее график.

52. Дискретная случайная величина X может принимать только два значения: x_1 и x_2, причем $x_1< x_2$,. Известны вероятность $p_1=0,1$ возможного значения x_1, математическое ожидание M(X)=3.9 и дисперсия D(X)=0,09. Найти закон распределения этой случайной величины.

53. НСВ задана дифференциальной функцией распределения:

$$f(x)=\begin{cases}0, x\le 0\\ \dfrac{4a+x}{2}, 0<x\le 2\\ 0, x>2\end{cases}$$

Найти параметр $a, F(x), M(x), D(x), \sigma(x), P(1,\dfrac{3}{2})$.

54. Случайна величина X задана функцией распределения F(x) Найти плотность распределения вероятностей, математическое ожидание и дисперсию случайной величины. F(x)=$\begin{cases}0, .при x\le 0\\ x^2, при 0<x\le 1\\ 1, при x>1\end{cases}$

55. Построить многоугольник распределения для случайной величины, имеющей биномиальное распределение с параметрами n=5 и p=0,5

Критерии оценки:

- ***отличн**о(85 баллов) выставляется студенту, если работа выполнена полностью: в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок, в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала)*

- ***хорошо*** *(70-84 баллов) выставляется студенту, если работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны; допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, чертежах или графиках;*
- ***удовлетворительно*** *(55-69 баллов) выставляется студенту, если допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но студент владеет обязательными умениями;*
- ***неудовлетворительно*** *(0-54 балла) выставляется студенту, если допущены существенные ошибки, показавшие, что студент не владеет обязательными умениями.*

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

–глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

–полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;

–умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;

–безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

–безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

–достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины,

–правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

–последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;

–умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

–правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

–безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

–знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):

–правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

–умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

–отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

–отсутствие знаний значительной части программного материала;

–неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

–неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок

«удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УСТОЙЧИВОСТИ ЗЕЛЕНЫХ НАСАЖДЕНИЙ

направление подготовки **35.03.10 – Ландшафтная архитектура**

направленность **ландшафтная архитектура**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	***Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
ОПК - 1- Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	Основы физиологии и Теневыносливость. Морфолого-анатомические особенности растений, приуроченных к местообитаниям с разными условиями освещения.	Пороговый	Вопросы для самопроверки	Вопросы к экзамену, итоговые тесты
		Повышенный	Тест	
		Высокий	Задания для самостоятельной работы, написание отчета по теме	
ОПК – 5 – Способен участвовать в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности	Морфолого-анатомические особенности строения гидрофитов, мезофитов и ксерофитов. Зимостойкость. Жаростойкость. Эдафотоп и насаждения. Диагностика заболеваний растений при голодании по элементам минерального питания. Аллелопатия и	Пороговый	Вопросы для самопроверки	Вопросы к экзамену, итоговые тесты.
		Повышенный	Тест	
		Высокий	Задания для самостоятельной работы, написание отчета по теме	

***2.* Описание показателей и критериев оценивания уровня, приобретенных компетенций и индикаторы их достижения**

Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенций в соответствии с уровнем освоения основной профессиональной образовательной программы			Технологии формирования
	пороговый (базовый) (удовлетворительно) 55-69 баллов	повышенный (хорошо) 70-84 баллов	высокий (отлично) 85-100 баллов	
ОПК - 1	Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами.	Показывает глубокие знания, грамотно излагает ответ, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности	Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами.	Лекции и практические занятия с использованием активных и интерактивных приёмов обучения. Самостоятельная работа.
ОПК – 5	Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и требуются уточняющие	Показывает глубокие знания, грамотно излагает ответ, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности	Показывает полные и глубокие знания, логично и	Лекции и практические занятия с использованием активных и интерактивных приёмов обучения. Самостоятельная работа.

Вопросы к экзамену

1. Общие понятия стресса и адаптации;
2. Окислительный стресс;
3. Высокотемпературный стресс. Жароустойчивость;
4. Холодостойкость растений;
5. Морозоустойчивость растений;
6. Действие дефицита воды и засухоустойчивость;
7. Засухоустойчивость растений;
8. Переувлажнение как источник стресса;
9. Газоустойчивость растений;
10. Устойчивость растений к нарушениям минерального питания;
11. Солеустойчивость растений;
12. Устойчивость растений к тяжёлым металлам;
13. Устойчивость к ионизирующим излучениям;
14. Действие пестицидов на растения;
15. Устойчивость растений к патогенным микроорганизмам;
16. Экологические группы растений;
17. Экологические факторы – понятие и классификации;
18. Биологическое разнообразие жизненных форм растений и современные методы их оценки;
19. Основные понятия социальной экологии;
20. Биоценоз и биотоп – понятие и структура;
21. Экологическая ниша;
22. Роль и функции внутригородских зеленых насаждений и лесов;
23. Жизненные формы и типы жизненных стратегий организмов;
24. Современные методы количественной обработки информации в области экологии и природопользования;
25. Механизм устойчивости древесных растений к техногенным факторам;
26. Современные динамические процессы в природе и техносфере;
27. Концепции экологического риска;
28. Глобальные экологические проблемы;
29. Факторы экологического риска;
30. Основные понятия геоэкологии;
31. Теоретические основы окружающей среды;
32. Понятие агроэкосистем и их отличия от природных;
33. Экспертные оценки применения фитоиндикаторов для диагностики состояния зеленых насаждений в городе и загрязнения окружающей среды;
34. Причины и последствия снижения разнообразия организмов в агроэкосистемах;
35. Типы агроэкосистем;
36. Обоснование необходимости организации мониторинга состояния зеленых насаждений и городских лесов;
37. Оценка роли факторов дестабилизации состояния зеленых насаждений и городских лесов в разных экологических категориях;
38. Причины, основные направления и этапы развития агроэкосистем;
39. Автотрофные организмы агрофитоценозов;
40. Группы растений по способности влиять на окружающую среду;
41. Причины быстрого распространения и сохранения сегетальных растений в агрофитоценозах. Карантинные сорные растения;
42. Характеристика категорий состояния деревьев;
43. Программа мониторинга зеленых насаждений города
44. Взаимоотношения растений между собой в агрофитоценозах;
45. Внутривидовая и межвидовая конкуренция;

46. Миграция химических элементов в агроценозах;
47. Агроландшафты и эрозия почвы;
48. Структурно-функциональная схема организации мониторинга состояния зеленых насаждений городов.
49. Агроландшафты и загрязнение воды;
50. Агроландшафты и загрязнение воздуха;
51. Агроландшафты и химические загрязнители окружающей среды;
52. Экологические особенности и проблемы садовых агроценозов;
53. Сельскохозяйственная реабилитация нарушенных;
54. Концепция конструирования устойчивых агроэкосистем;
55. Оптимизация структурно-функциональной организации агроэкосистем;
56. Источники, виды и масштабы техногенного воздействия на агроэкосистемы;
57. Технологии и методы восстановления нарушенных агрогеосистем;
58. Технологии и методы создания культурных ландшафтов;
59. Теоретические основы охраны окружающей среды;
60. Основные методы оценки воздействия на окружающую среду.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Безопасность жизнедеятельности

Направление подготовки, профиль	**35.03.10 Ландшафтная архитектура** **Ландшафтная архитектура**
Квалификация	**Бакалавр**

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код формируемой компетенции и её формулировка	***Контролируемые разделы (темы) дисциплины***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%)***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Раздел 1 Введение в дисциплину. Нормативно-правовое регулирование в области безопасности жизнедеятельности. Раздел 2 Чрезвычайные ситуации и методы защиты от них. Раздел 3 РСЧС и ГО. Раздел 4 Опасные и вредные факторы среды обитания. Раздел 5 Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека. Раздел 6 Оказание первой помощи пострадавшему.	Пороговый	Контрольные вопросы по отчетам за модули	Вопросы к зачету, итоговые тесты
		Повышенный	Выполнение лабораторно-практических и контрольных работ	
		Высокий	Решение ситуационных и практических задач	

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код формируемой компетенции и ее формулировка	***Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций***			
	неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	***пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов***	***повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов***	***высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов***
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы.

3.1 Перечень вопросов для подготовки к зачету по дисциплине Безопасность жизнедеятельности

Модуль I Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности. Чрезвычайные ситуации.

1. Безопасность жизнедеятельности, цель и задачи дисциплины. Термины и определения.
2. Чрезвычайные ситуации. Основные термины и определения.
3. Классификация чрезвычайных ситуаций.
4. Социально-экономические последствия чрезвычайных ситуаций.
5. Цели и задачи РСЧС.
6. Структура и органы управления РСЧС.
7. Режимы функционирования РСЧС.
8. Силы и средства РСЧС.
9. Цели и задачи гражданской обороны.
10. Структура и органы управления гражданской обороны.
11. Силы гражданской обороны.
12. Нормативно-правовые документы в области безопасности населения при ЧС и их основные положения.
13. Стихийные бедствия, как факторы, обуславливающие возникновение ЧС.
14. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.
15. Чрезвычайные ситуации экологического характера.
16. Поражающие факторы ядерного оружия.
17. Зоны радиоактивного заражения местности.
18. Классификация химического оружия.
19. Зона и очаг химического заражения.
20. Особенности поражающего действия биологического оружия. Его назначение.
21. Очаг биологического заражения. Основные мероприятия проводимые в нем.
22. Понятие устойчивости работы объектов АПК. Организация и проведение исследований по оценке устойчивости работы объекта.
23. Факторы, влияющие на устойчивость работы объекта.
24. Основные мероприятия по повышению устойчивости работы объектов.
25. Принципы и способы эвакуации. Эвакуационные органы.
26. Подготовка населения к эвакуации и правила поведения при ее проведении.
27. Необходимость проведения экстренной эвакуации.
28. Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях.
29. Дезактивация и способы ее проведения.
30. Дегазация и способы ее проведения.
31. Дезинфекция и ее виды.
32. Санитарная обработка, ее виды и необходимость проведения.
33. Действие населения по предотвращению террористических актов.
34. Поведение человека при обнаружении взрывного устройства.
35. Поведение человека в том случае, если он попал в заложники.

Модуль II. Идентификация и воздействие на человека и среду обитания вредных и опасных факторов. Защита человека и среды обитания от воздействия негативных

факторов.

36. Общие понятия о трудовой деятельности. Система труда.
37. Основные элементы системы труда и их влияние на эффективность и негативные проявления.
38. Условия труда. Классы условий труда.
39. Классификация опасных и вредных факторов и особенности их воздействия на организм.
40. Понятие о предельно допустимых концентрациях вредных веществ.
41. Механизм ведения системы охраны труда и критерии оценки эффективности работы по охране труда.
42. Система нормативно-правовых актов в области безопасности жизнедеятельности.
43. Обеспечение охраны труда в соответствии с трудовым кодексом Российской Федерации.
44. Система стандартов безопасности труда.
45. Права и обязанности работника и работодателя.
46. Локальные нормативные акты.
47. Порядок разработки и содержание инструкций по охране труда.
48. Задачи обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.
49. Порядок расследования несчастных случаев на производстве.
50. Расследование и учет профессиональных заболеваний.
51. Режим рабочего времени и времени отдыха.
52. Порядок привлечения к сверхурочным работам.
53. Охрана труда женщин и молодежи.
54. Медико-профилактические мероприятия.
55. Надзор и контроль за охраной труда.
56. Ответственность за нарушение требований охраны труда.
57. Работоспособность и ее динамика.
58. Организация работы по охране труда.
59. Управление охраной труда на предприятии.
60. Организация обучения, инструктирования и проверки знаний по охране труда, периодичность проведения.
61. Виды инструктажей.
62. Микроклимат рабочей зоны и его влияние на работоспособность и здоровье человека.
63. Системы вентиляции. Принципы работы.
64. Требования к освещению производственных помещений.
65. Вредные вещества, содержащиеся в воздухе рабочей зоны. Влияние на человека и защита от них.
66. Шум, вибрация. Влияние на человека и защита от них.
67. Средства индивидуальной защиты. Классификация.
68. Правила обеспечения работников средствами индивидуальной защиты.
69. Средства коллективной защиты.
70. Методы анализа производственного травматизма.
71. Причины травматизма.
72. Порядок оформления допуска к работам с повышенной опасностью.
73. Требования безопасности при эксплуатации грузоподъемных машин.
74. Требования безопасности при эксплуатации паровых и водогрейных котлов.
75. Безопасность при использовании сосудов, работающих под давлением.
76. Действие электрической энергии на человека.
77. Факторы, влияющие на опасность поражения электрическим током.
78. Напряжение прикосновения и шага.
79. Классификация зданий и сооружений по электробезопасности.
80. Защита от поражений электрическим током.
81. Требования безопасности к персоналу, обслуживающему электроустановки.
82. Основные причины пожаров. Горение и условия его возникновения.

83. Пожарные свойства материалов и строительных конструкций. Огнестойкость зданий.
84. Категории производств по пожаро- и взрывоопасности.
85. Огнетушащие вещества и техника для тушения пожаров.
86. Средства автоматического обнаружения и тушения пожаров.
87. Общие организационные мероприятия по обеспечению пожарной безопасности на объекте.
88. Действия руководителей и специалистов при возникновении пожаров.
89. Роль первой помощи пострадавшему при несчастном случае.
90. Последовательность оказания первой помощи пострадавшему до прихода медицинского работника.
91. Освобождение пострадавшего от действия электрического тока.
92. Каким образом можно выявить состояние пострадавшего (признаки жизни и смерти)?
93. Каким образом осуществляется искусственное дыхание и закрытый (непрямой) массаж сердца?
94. В чем заключается первая помощь пострадавшим при переломах?
95. Первая помощь при ожогах и отморожениях.
96. Виды кровотечений. Способы остановки.
97. Помощь при обмороке, тепловом и солнечном ударах, потере сознания.
98. Помощь при утоплении.
99. Переноска и перевозка пострадавшего.
100. Меры безопасности при техническом обслуживании машинотракторного парка.
101. Безопасность труда при выполнении механизированных работ в растениеводстве.
102. Меры безопасности при погрузочно-разгрузочных работах.

Критерии оценивания при промежуточной аттестации

При оценке сформированности компетенций в ходе промежуточной аттестации учитывается системность, полнота и правильность ответов обучающихся на экзаменационные вопросы, степень понимания изученного, уровень сформированности компетенций, уровень речевого или письменного оформления ответа.

3.2 Оценочные средства для проведения текущего контроля

Тестовые задания

Вариант 1

1. В БЖД изучаются:
а) опасности техногенного, природного, антропогенного и социального характера;
б) социальные явления;
в) природные явления;
г) среда обитания человека.

2. Процедура распознавания и количественная оценка негативных воздействий среды обитания:
а) идентификация опасностей;
б) ликвидация опасностей;
в) защита от опасностей;
г)определение риска.

3. К химическим опасным и вредным факторам относятся:
а) вирусы, бактерии;
б) радиоактивные вещества и ионизирующие излучения;
в) режущие предметы;
г) вредные вещества, используемые в технологических процессах.

4. Происшествие в технической системе, сопровождающееся гибелью людей:
а) авария
б) отказ;

в) катастрофа;
г) инцидент.

5. Канцерогенные вещества вызывают:
а) инфекционные заболевания;
б) мутации;
в) образование злокачественных опухолей;
г) аллергические заболевания.

6. Область низкочастотных неслышимых звуковых колебаний с частотой меньше 16 Гц, негативно воздействующих на организм человека – это:
а) Ультразвук;
б) Вибрация;
в) Шум;
г) Инфразвук.

7. Нарушение нормальных условий жизнедеятельности людей на определенной территории, вызванное аварией, катастрофой, стихийным или экологическим бедствием, а также массовыми инфекционными заболеваниями, которые могут привести к людским и материальным потерям – это:
а) несчастный случай;
б) аварийная ситуация.
в) чрезвычайная ситуация (ЧС);
г) чрезвычайное происшествие.

8. Удаление радиоактивных веществ с тела человека или животного, с одежды или домашних вещей, бытовых предметов, оборудования, различных сооружений или местности, транспортных средств и т. д. – это:
а) дегазация;
б) дезактивация;
в) дератизация;
г) дезинфекция.

9. Во время ликвидации последствий ЧС при одновременном загрязнении среды химическими и радиоактивными веществами в первую очередь осуществляется:
а) дератизация;
б) дезактивация;
в) дегазация;
г) дезинфекция.

10. Вероятность реализации опасной ситуации – это
а) аварийная ситуация;
б) риск;
в) отказ;
г) идентификация опасности.

11. Определение ЧС и критерии ЧС определены:
а) ФЗ №68 «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
б) Конституцией РФ;
в) ФЗ №7 «Об охране окружающей среды»;
г) ФЗ №174 «Об экологической экспертизе».

12. Часть биосферы, коренным образом преобразованная человеком в технические и техногенные объекты, называется:
а) техносфера;
б) ноосфера;
в) литосфера.
г) стратосфера.

13. При повреждении внутренних органов возникает:
Выберите один ответ:
а) капиллярное кровотечение;
б) артериальное кровотечение;
в) смешанное кровотечение;
г) паренхиматозное кровотечение.

14. Как классифицируется ЧС на территории объекта, при которой пострадало менее 10 чел., нарушены условия жизнедеятельности менее 100 чел., материальный ущерб составил менее 1000 МРОТ?
а) локальная;
б) местная;
в) территориальная;
г) региональная.

15. Что не относится к ЧС техногенного характера:
а) землетрясения;
б) пожары и взрывы на опасных объектах;
в) транспортные аварии;
г) обрушение зданий.

Вариант 2

1. Шум, вибрация, электромагнитное излучение являются:
а) химическими вредными и опасными факторами;
б) психофизиологическими вредными и опасными факторами.
в) физическими вредными и опасными факторами;
г) механическими вредными и опасными факторами.

2. Возникновение в окружающей среде новых, чуждых для данной среды физических, химических или биологических компонентов или превышение естественного уровня их концентраций в среде, приводящее к негативным последствиям, это:
а) эрозия
б) стихийное бедствие
в) загрязнение
г) интродукция

3. Негативный фактор, приводящий к травме или гибели:
а) критический;
б) вредный;
в) опасный;
г) допустимый.

4. При выполнении физической работы отравление вредными веществами, находящимися в атмосфере, происходит:
а) интенсивность и тяжесть физической работы не влияют на скорость отравления;
б) быстрее

в) медленнее
г) зависит от вида вещества.

5. Тип комбинированного действия вредных веществ, когда одно вещество усиливает действие другого:
а) антагонизм;
б) независимое действие.
в) суммация;
г) синергизм.

6. Максимальная концентрация вещества в воздухе, которая при ежедневном воздействии в течение 8 часов (не более 40 часа в неделю) за весь период деятельности не вызывает заболеваний или отклонений в состоянии здоровья работающего и его потомства, называется:
а) ПДК максимальная разовая;
б) ПДК средняя суточная;
в) ПДК рабочей зоны;
г) ПДУ.

7. Разряд зрительной работы определяется:
а) временем работы;
б) уровнем освещенности рабочего места;
в) размером объекта различения;
г) напряжением зрительного аппарата.

8. Мероприятия по удалению из окружающей среды токсичных веществ – это:
а) дегазация;
б) дезактивация;
в) санитарная обработка
г) дезинфекция

9. Документ, в котором отражены характер и масштабы опасностей на промышленном объекте и мероприятия по обеспечению промышленной безопасности и готовности к действиям в техногенных чрезвычайных ситуациях – это:
а) технический паспорт;
б) декларация промышленной безопасности;
в) лицензия на деятельность;
г) экологический паспорт;

10 Признаки сотрясения головного мозга:
а) психическое расстройство.
б) увеличение лимфатических узлов;
в) усиленное потоотделение;
г) головная боль и рвота в течение двух часов после травмы.

11. Чем отличается катастрофа от аварии:
а) наличием человеческих жертв, значительным ущербом;
б) воздействием поражающих факторов на людей;
в) воздействием на природную среду;
г) эти термины ничем не отличаются.

12. Аварии и катастрофы относятся к:
а) ЧС экологического характера;
б) ЧС природного характера;

в) ЧС техногенного характера;
г) стихийным бедствиям.

13. Терроризм – это опасное явление:
а) природного характера;
б) техногенного характера;
в) социального характера;
г) экологического характера.

14. Неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий угрозу для жизни людей, называется:
а) пожар;
б) горение;
в) воспламенение;
г) взрыв.

15. По степени воздействия на организм человека все вредные вещества подразделяются:
а) токсические, раздражающие, сенсибилизирующие, канцерогенные, мутагенные, действующие на репродуктивную функцию;
б) электролитические, отравляющие, аллергические, раздражающие, вызывающие бесплодие, мутацию;
в) проникающие через органы дыхания, желудочно-кишечный тракт, кожу и слизистые оболочки;
г) чрезвычайно опасные, высокоопасные, умеренно опасные, малоопасные.

Ключ к ответам:

Вариант 1		***Вариант 2***	
№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1	*а*	1	*в*
2	*а*	2	*в*
3	*г*	3	*в*
4	*в*	4	*б*
5	*в*	5	*г*
6	*г*	6	*в*
7	*в*	7	*в*
8	*б*	8	*а*
9	*в*	9	*б*
10	*б*	10	*г*
11	*а*	11	*а*
12	*а*	12	*в*
13	*г*	13	*в*
14	*а*	14	*а*
15	*а*	15	*г*

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется обучающемуся, если он не допустил ошибок;
- 3 балла выставляется обучающемуся, если он допустил одну или две ошибки;
- 1 балл выставляется обучающемуся, если он решил 50% тестов;
- 0 баллов выставляется обучающемуся, если решено менее 50% тестов.

3.3 Темы рефератов

1. Анатомо-физиологические механизмы безопасности и защиты человека от негативных факторов окружающей среды.

2. Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности.

3. Антропогенное воздействие на окружающую среду.

4. Производственная среда и ее негативные факторы.

5. Средства индивидуальной и коллективной защиты.

6. Идентификация опасностей. Управление рисками.

7. Причины возникновения и классификация чрезвычайных ситуаций

8. Социальные опасности и их характеристика.

9. Характеристика очагов поражения при авариях на химических объектах.

10. Транспортные аварии и катастрофы и их характеристика.

11. Последовательность проведения мероприятий помощи населению в зоне действия и очага поражения.

12. Планирование мероприятий по оказанию помощи и жизнеобеспечению населения при чрезвычайных ситуациях

13. Стойкость работы промышленных объектов в чрезвычайных ситуациях.

14. Действие населения в чрезвычайных ситуациях.

15. Организация и проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ.

16. Защита населения и территорий при ЧС техногенного характера.

17. Организация и осуществление радиационного и химического контроля.

18. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях военного характера.

19. Экономические последствия чрезвычайных ситуаций.

20. Оказание первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

Критерии оценки рефератов:

- 8 баллов выставляется обучающемуся при подготовке реферата, отвечающему всем требованиям: соответствие выбранной теме; грамотность написания; наличие правильно оформленного библиографического списка; наличие презентации с фотографиями, диаграммами, графиками и т.д.; введение; заключение или выводы.

-5 баллов выставляется обучающемуся за реферат, подготовленный в соответствие с выбранной темой, при наличии незначительных ошибок или замечаний.

- 3 балла выставляется обучающемуся за представленный реферат с частично раскрытой темой, содержащий грамматические и профессиональные ошибки, замечания по оформлению библиографического списка и.т.д.

- 0 баллов ставится обучающемуся, представившему реферат, полностью не отвечающий требованиям.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Зачтено»:

– знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):

– правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

– умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

– отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Не зачтено»:

– отсутствие знаний значительной части программного материала;

– неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

– неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Декоративная дендрология

Направление подготовки: **35.03.10 Ландшафтная архитектура**

Направленность: **Ландшафтная архитектура**

Квалификация: **бакалавр**

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	***Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
ОПК-1. Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на	Дендрология. Краткая история. Основы экологии древесных растений. Общая характеристика отдела Голосеменные. Классы Саговниковые, Гинковые, Гнетовые. Класс хвойные. Характеристика отдела Покрытосеменные. Подклассы Магнолииды, Ранункулиды, Гамамелидиды. Подклассы Дилленеиды, Розиды, Астериды	Пороговый	Устный опрос (вопросы для самоконтроля), защита лабораторно-практических работ	Вопросы к экзамену/ зачету
		Повышенный	Устный опрос (вопросы для самоконтроля), защита лабораторно-практических работ, выполнение тестовых/ контрольных работ	
		Высокий	Устный опрос (вопросы для самоконтроля), защита лабораторно-практических работ, выполнение тестовых/ контрольных работ, участие в активных формах обучения)	
ПК-1. Способен проводить предпроектные исследования и	Общая характеристика отдела Голосеменные. Классы Саговниковые, Гинковые, Гнетовые. Класс хвойные. Характеристика отдела Покрытосеменные. Подклассы Магнолииды, Ранункулиды, Гамамелидиды.	Пороговый	Устный опрос (вопросы для самоконтроля), защита лабораторно-практических работ	Вопросы к экзамену/зачету
		Повышенный	Устный опрос (вопросы для самоконтроля), защита лабораторно-практических работ, выполнение тестовых/ контрольных работ	

	Подклассы Дилленеиды, Розиды, Астериды	Высокий	(вопросы для самоконтроля), защита лабораторно-практических работ, выполнение тестовых/ контрольных работ, участие в активных формах обучения)	

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ ПРИОБРЕТЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	не зачтено	зачтено			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ОПК-1. Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационнокоммуникационных технологий					
ОПК-1.1. Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области ландшафтной архитектуры	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Вопросы для собеседования, индивидуальное задание, вопросы к зачету и экзамену
ПК-1. Способен проводить предпроектные исследования и осуществлять подготовку данных для разработки разделов проектной документации на объекты ландшафтной архитектуры					
ПК-1.1. Использует методологию проведения ландшафтного анализа территорий	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, типовые задачи негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественнми выполнены задания в полном	Вопросы для собеседования, индивидуальное задание, вопросы к зачету и экзамену
ПК-1.2. Осуществляет подготовку, обработку и документальное оформление данных и информации, необходимых для составления задания на проектирование	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, типовые задачи негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественнми выполнены задания в полном	Вопросы для собеседования, индивидуальное задание, вопросы к зачету и экзамену
ПК-1.3. Определяет технологию проведения обследований территории, фотофиксацию объекта, геодезическую съемку, оценку существующих насаждений, почвенно-гидрологические изыскания.	При решении стандартных задач не продемонстрированы навыки, имели место грубые	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных с некоторыми недочетами	Продемонстрированы при решении нестандартны задач без ошибок и недочетов	Вопросы для собеседования, индивидуальное задание, вопросы к зачету и экзамену

з. ***Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания***

<u>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</u>

Вопросы к зачету

1. Дендрология. Связь с другими науками. Краткая история.
2. Жизненные формы древесных растений.
3. Фенологическое развитие древесных растений.
4. Основные этапы онтогенеза древесных растений. Их характеристика.
5. Экологические факторы, экологическая реакция древесных растений, экологические свойства.
6. Группы экологических факторов, факторы абиотической и биотической среды.
7. Экологические группы древесных растений по отношению к свету.
8. Экологические группы древесных растений по отношению к воде.
9. Экологические группы древесных растений по отношению к почве.
10. Экологические группы древесных растений по отношению к теплу.
11. Ареал ботанического вида, типы ареалов.
12. Эндемичные, реликтовые и викарирующие виды.
13. Внутривидовая классификация у растений.
14. Декоративные качества древесных растений.
15. Интородукция и акклиматизация древесных растений.
16. Общая характеристика отдела Голосеменные
17. Цикл развития Голосеменных.
18. Систематика Голосеменных.
19. Класс Саговниковые
20. Класс Гинковые.
21. Класс Гнетовые.
22. Класс Хвойные. Общая характеристика.
23. Семейство Араукариевые.
24. Семейство Таксодиевые. Основные представители. Применение.
25. Семейство Кипарисовые. Основные представители. Применение.
26. Семейство Тиссовые. Основные представители. Применение.
27. Семейство Сосновые. Общая характеристика
28. Род Лжетсуга. Род Тсуга.
29. Род пихта. Основные представители. Применение.
30. Род ель. Основные представители. Применение.
31. Род лиственница. Основные представители. Применение.
32. Род сосна. Основные представители. Применение.

Критерии оценки:

Оценка ***«зачтено»*** выставляется обучающемуся в случае глубокого знания программы разделов дисциплины, свободного владения специальной терминологией, грамотного речевого изложения материала вопросов зачета, полного ответа на все вопросы преподавателя.

Допускаются неточностями при ответе на вопросы, при затруднения в ответе на один из дополнительных вопросов, а так же поверхностный ответ на вопросы разделов дисциплины.

Оценка ***«не зачтено»*** ставится обучающемуся, не давшему ответ на два вопроса разделов дисциплины, не владеющему специальной терминологией по разделам дисциплины, при отсутствии ответов на дополнительные вопросы по программе разделов дисциплины.

Вопросы к экзамену

1. Дендрология. Связь с другими науками. Краткая история.
2. Жизненные формы древесных растений.
3. Фенологическое развитие древесных растений.
4. Основные этапы онтогенеза древесных растений. Их характеристика.
5. Экологические факторы, экологическая реакция древесных растений, экологические свойства.
6. Группы экологических факторов, факторы абиотической и биотической среды.
7. Экологические группы древесных растений по отношению к свету.
8. Экологические группы древесных растений по отношению к воде.
9. Экологические группы древесных растений по отношению к почве.
10. Экологические группы древесных растений по отношению к теплу.
11. Ареал ботанического вида, типы ареалов.
12. Эндемичные, реликтовые и викарирующие виды.
13. Внутривидовая классификация у растений.
14. Декоративные качества древесных растений.
15. Интородукция и акклиматизация древесных растений.
16. Общая характеристика отдела Голосеменные
17. Цикл развития Голосеменных.
18. Систематика Голосеменных.
19. Класс Саговниковые
20. Класс Гинковые.
21. Класс Гнетовые.
22. Класс Хвойные. Общая характеристика.
23. Семейство Араукариевые.
24. Семейство Таксодиевые. Основные представители. Применение.
25. Семейство Кипарисовые. Основные представители. Применение.
26. Семейство Тиссовые. Основные представители. Применение.
27. Семейство Сосновые. Общая характеристика
28. Род Лжетсуга. Род Тсуга.
29. Род пихта. Основные представители. Применение.
30. Род ель. Основные представители. Применение.
31. Род лиственница. Основные представители. Применение.
32. Род сосна. Основные представители. Применение.
33. Общая характеристика отдела Покрытосеменные. Значение.
34. Классы однодольных и двудольных растений. Филогения покрытосеменных (по А.Л. Тахтаджяну).
35. Подкласс Магнолииды. Общая характеристика. Систематика.
36. Семейство Магнолиевые. Характеристика. Представители. Применение.
37. Семейство Лимонниковые. Характеристика. Представители. Применение.
38. Семейство Лавровые. Характеристика. Представители. Применение.
39. Подкласс Ранункулиды Общая характеристика. Систематика.
40. Семейство Барбарисовые. Характеристика. Представители. Применение.
41. Семейство Лютиковые. Характеристика. Представители. Применение.

42. Подкласс Гамамелидиды. Общая характеристика. Систематика.
43. Семейство Платановые. Характеристика. Представители. Применение.
44. Семейство Самшитовые. Характеристика. Представители. Применение.
45. Семейство Ильмовые. Характеристика. Представители. Применение.
46. Подкласс Диллениды. Общая характеристика. Систематика.
47. Семейства Пионовые, Ивовые.
48. Семейства Актинидиевые, Липовые.
49. Подкласс Розиды. Общая характеристика. Систематика.
50. Семейство Розоцветные. Характеристика. Представители. Применение.
51. Семейство Крыжовниковые. Характеристика. Представители. Применение.
52. Семейства Бобовые, Цезальпинивые. Характеристика. Представители. Применение.
53. Семейства Рутовые, Анакардиевые. Характеристика. Представители. Применение.
54. Семейства Кленовые, Конскокаштановые. Характеристика. Представители. Применение.
55. Семейства Кизиловые, Бересклетовые. Характеристика. Представители. Применение.
56. Семейства Лоховые, Крушиновые. Характеристика. Представители. Применение.
57. Подкласс Астериды. Общая характеристика. Систематика.
58. Семейства Маслиновые. Характеристика. Представители. Применение.
59. Семейства Жимолостные, Калиновые Характеристика. Представители. Применение.
60. Семейства Бузиновые, Бигониевые. Характеристика. Представители. Применение.

Список латинских названий древесных растений по дисциплине «Декоративная дендрология»

1. Вельвичия удивительная — *Welwítschia mirábilis*
2. Гинкго двулопастный — *Ginkgo biloba*
3. Ель голубая — *Picea pungens*
4. Ель европейская — *Picea abies*
5. Кипарис вечнозеленый — *Cupressus sempervirens*
6. Лиственница европейская — *Larix communis*
7. Можжевельник казацкий — *Juniperus sabina*
8. Можжевельник обыкновенный — *Juniperus communis*
9. Пихта сибирская — *Abies sibirica*
10. Саговник поникающий — *Cycas revoluta*
11. Секвоя венозеленая — *Sequoia Sempervirens*
12. Сосна обыкновенная — *Pinus sylvestris*
13. Сосна сибирская — *Pinus sibirica*
14. Тисс ягодный — *Taxus baccata*
15. Эфедра хвощевая — *Ephedra equisetina*
16. Магнолия крупноцветковая — *Magnólia grandiflóra*
17. Барбарис обыкновенный — *Bérberis vulgáris*
18. Маго ния падуболи стная — *Mahōnia aquifōlium*
19. Самши т вечнозелёный — *Búxus sempervírens*
20. Вяз гла дкий — *Úlmus laévis*
21. Дуб чересчатый — *Quercus robur*
22. Берёза повислая, или бородавчатая, или поникшая — *Betula pendula*
23. Ольха чёрная, или клейкая — *Alnus glutinosa*
24. Лещина обыкновенная, или орешник — *Corylus avellana*
25. Оси на обыкнове нная, или Тополь дрожа щий — *Pópulus trémula*
26. То поль чёрный, или Осокорь — *Pópulus nígra*
27. Ива ломкая, или Ракита — *Sálix fragílis*

28. Актини дия коломи кта, ползу н — *Actinídia kolomíkta*
29. Ли па сердцеви дная, или Липа мелколи стная — *Tília cordáta*
30. Гортензия крупнолистная — *Hydrangea macrophylla*
31. Чубушник венечный, или обыкновенный — *Philadelphus coronarius*
32. сень обыкнове нный, или сень высо кий — *Fráxinus excélsior*
33. Сире нь обыкнове нная — *Syrínga vulgáris*
34. Жимолость обыкновенная, или лесная — *Lonicera xylosteum*
35. Кали на обыкнове нная, или Калина кра сная — *Vibúrnum ópulus*
36. Бузина кра сная, или Бузина обыкнове нная — *Sambúcus racemósa*
37. Снежноя годник бе лый — *Symphoricarpos albus*
38. Спирея иволистная — *Spiraea salicifolia*
39. Кизильник блестящий — *Cotoneáster lucidus.*
40. Пузыреплодник калинолистный — *Physocarpus opulifolius*
41. Черёмуха обыкнове нная — *Prúnus pádus*
42. Карага на древови дная, или Жёлтая ака ция — *Caragána arboréscens*
43. ипо вник морщи нистый —. *Rósa rugósa*
44. блоня дома шняя — *Malus domestica*
45. Гру ша обыкнове нная, или ди кая груша — *Pýrus commúnis*
46. Сли ва дома шняя — *Prúnus doméstica*
47. Ряби на обыкнове нная — *Sórbus aucupária*

Критерии оценки:

__5 (15)_ баллов выставляется обучающемуся, если он строит ответ логично, показывает максимально глубокие знания терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Знает латинские названия древесных растений.

_4 (10)_ баллов выставляется обучающемуся, если он строит свой ответ логично. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Знает латинские названия древесных растений.

_3 (7-9)___баллов выставляется обучающемуся, если ответ недостаточно логически выстроен. Обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют. Путается в латинских названиях древесных растений

_2 (1-6) баллов выставляется обучающемуся, при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны. Не знает латинские названия древесных растен

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

Кафедра ландшафтной архитектуры

Вопросы для коллоквиумов, собеседований по дисциплине
«Декоративная дендрология»

Модуль 1: Дендрология. Экология и систематика древесных растений. Общая характеристика отдела Голосеменных

1. Жизненные формы древесных растений.
2. Экологические факторы, экологическая реакция древесных растений, экологические свойства.
3. Группы экологических факторов, факторы абиотической и биотической среды.
4. Каковы экологические группы древесных растений по отношению к свету.
5. Каковы экологические группы древесных растений по отношению к теплу.
6. Каковы экологические группы древесных растений по отношению к почве.
7. Что вкладывается в понятия «жаростойкость», «морозоустойчивость», «холодостойкость», «зимостойкость» и «заморозкоустойчивость».
8. Каково влияние рельефа на жизнь древесных растений и формирование древесной растительности.
9. Что называют ареалом ботанического вида, какие выделяют типы ареалов?
10. Какие виды называют эндемичными, реликтовыми и викарирующими?
11. Общая характеристика отдела Голосеменные
12. Цикл развития Голосеменных.
13. Систематика Голосеменных.

Модуль 2: Основные классы Голосеменных. Их характеристика

14. Класс Саговниковые
15. Класс Гинковые
16. Класс Гнетовые
17. Класс Хвойные. Общая характеристика.
18. Семейства Таксодиевые, Кипарисовые, Тиссовые
19. Семейство сосновые. Общая характеристика
20. Род Пихта
21. Род Ель
22. Род Лиственница
23. Род Сосна
24. Род Кедр
25. Род Лжетсуга. Род Тсуга.

Модуль 3: Общая характеристика отдела Покрытосеменные. Характеристика подклассов Магнолииды, Ранункулиды, Гамамелидиды

1. Общая характеристика отдела Покрытосеменные. Значение.
2. Классы однодольных и двудольных растений. Филогения покрытосеменных (по А.Л. Тахтаджяну).
3. Подкласс Магнолииды. Общая характеристика. Систематика.
4. Семейство Магнолиевые.
5. Семейство Лимонниковые.
6. Семейство Лавровые.
7. Подкласс Ранункулиды Общая характеристика. Систематика.
8. Семейство Барбарисовые
9. Семейство Лютиковые
10. Подкласс Гамамелидиды. Общая характеристика. Систематика.
11. Семейство Платановые
12. Семейство Самшитовые
13. Семейство Ильмовые

Модуль №4-5: Характеристика подклассов Дилленииды, Розиды, Астериды

1. Подклассы Дилленииды. Общая характеристика. Систематика.
2. Семейства Пионовые, Ивовые.
3. Семейства Актинидиевые, Липовые.
4. Подкласс Розиды. Общая характеристика. Систематика.
5. Семейства Розоцветные, Мимозовые, Бобовые, Цезальпинивые.
6. Семейства Рутовые, Анакардиевые, Кленовые, Конскокаштановые
7. Семейства Кизиловые, Бересклетовые, Лоховые, Крушиновые
8. Подкласс Астериды. Общая характеристика. Систематика.
9. Семейства Маслиновые, Жимолостные, Калиновые
10. Семейства Бузиновые, Бигониевые.

Критерии оценки (в баллах):

___5 (20) _ баллов выставляется обучающемуся, если он строит ответ логично, показывает максимально глубокие знания терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.

_ 4 (15) _ баллов выставляется обучающемуся, если он строит свой ответ логично. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа.

_3 (10) баллов выставляется обучающемуся, если. ответ недостаточно логически выстроен. Обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.

_2 (5)_ баллов выставляется обучающемуся, при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

Составитель_____Силаева Ж.Г.

«_____»_____20 г.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

Кафедра ландшафтной архитектуры

Комплект заданий для контрольной работы

по дисциплине: «Декоративная дендрология»

Тема: Морфология и экология древесных растений. Основные классы отдела «Голосеменные».

Вариант 1

1. Жизненные формы древесных растений.
2. Классы Саговниковые, Гинковые и Гнетовые.

Вариант 2

1. Экология растений и экологические факторы.
2. Класс Хвойные. Общая характеристика.

Вариант 3

1. Онтогенез древесных растений. Основные этапы.
2. Семейства Таксодиевые, Кипарисовые и Тисовые.

Вариант 4

1. Что называют ареалом ботанического вида, какие выделяют типы ареалов?
2. Семейство Сосновые. Род ель, род пихта.

Вариант 5

1. Каковы экологические группы древесных растений по отношению к теплу, воде?
2. Семейство Сосновые. Род Лиственница, Род кедр

Вариант 6

1. Каковы экологические группы древесных растений по отношению к свету, почве?
2. Семейство Сосновые. Род Сосна, Род Тсуга.

Вариант 7

1. Фенологическое развитие древесных растений. Фенофаза. Фенодата.
2. Общая характеристика отдела «Голосеменные». Особенности морфологии, экологии и систематика.

Тема: Общая характеристика Порытосеменных. Систематика. Ключевые семейства.

Вариант 1

1. Общая характеристика отдела Покрытосеменные. Значение.
2. Подкласс Магнолииды. Общая характеристика.

Вариант 2

1. Классы однодольных и двудольных растений. Филогения покрытосеменных (по А.Л. Тахтаджяну).
2. Семейства Барбарисовые, Платановые, Самшитовые, Ильмовые.

Вариант 3.

1. Подкласс Розиды. Общая характеристика
2. Семейства Крушиновые, Виноградовые, Лоховые, Маслиновые.

Вариант 4.

1. Подкласс Дилленеиды. Общая характеристика
2. Семейства Кленовые, Конскокаштановые, Кизиловые, Бересклетовые

Вариант 5.

1. Подкласс Астериды. Общая характеристика.
2. Семейства Пионовые, Ивовые, Актинидиевые, Липовые.

Вариант 6.

1. Подкласс Ранункулиды. Общая характеристика
2. Семейства Гортензиевые, Крыжовниковые, Розоцветные

Вариант 7.

1. Подкласс Гамамелидиды. Общая характеристика
2. Семейства Бобовые, Цезальпинивые, Рутовые, Анакардиевые.

Критерии оценки (в баллах):

_ 5(10) баллов выставляется обучающемуся, если он показывает максимально глубокие знания проблемы, терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.

_4 (7) _ баллов выставляется обучающемуся, если обучающийся показывает знания различных подходов к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность, имеются незначительные неточности;

_3 (5)_ баллов выставляется обучающемуся, если его работа недостаточно логически выстроена. Обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены.

_2 (3)_ балла выставляется обучающемуся, при условии недостаточного раскрытия основных подходов, профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование своего решения рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Отчет содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

Составитель_____Силаева Ж.Г.

(подпись)

«_____»_____20 г.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

Кафедра ландшафтной архитектуры

Перечень дискуссионных тем для круглого стола

по дисциплине: *«Декоративная дендрология»*

1. Видовой состав хвойных древесных растений в ландшафтной архитектуре г. Орла.
2. Представители семейств: Магнолиевые, Лимонниковые, Лавровые, Барбарисовые, Лютиковые, Платановые, Самшитовые, Ильмовые в озеленении города Орла
4. Интродукция древесных растений современное состояние и перспективы.
5. Деревья и кустарники – индикаторы загрязнения окружающей среды.
6. Ассортимент лиственных древесных растений в ландшафтной архитектуре г. Орла.

Критерии оценки (в баллах):

-_5 (10) баллов выставляется обучающемуся, если он показывает максимально глубокие знания проблемы, терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.

- *_4 (7) _ баллов выставляется обучающемуся, если обучающийся показывает знания различных подходов к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность, имеются незначительные неточности;*
- *_3 (5) _ баллов выставляется обучающемуся, если его работа недостаточно логически выстроена. Обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены.*
- *_2 (3)_ балла выставляется обучающемуся, при условии недостаточного раскрытия основных подходов, профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование своего решения рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Отчет содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.*
-

- Составитель_____Силаева Ж.Г.
(подпись)
- «____»_____20 г.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

Кафедра ландшафтной архитектуры

Темы рефератов, презентаций

по дисциплине *«Декоративная дендрология»*

1. Из истории развития дендрологии.
2. Влияние позитивных и негативных воздействий человека на древесную растительность.
3. Виды древесных пород занесенных в Красную книгу России.
4. Виды древесных пород занесенных в Красную книгу Орловской области.
5. Жизненные формы Сосновых. Роль в образовании лесов.
6. Характеристика и хозяйственное значение видов деревьев – важнейших образователей группы светлохвойных формаций лесов России.
7. Характеристика и хозяйственное значение видов деревьев – важнейших образователей группы темнохвойных формаций лесов России.
8. Виды древесных растений занесены в Красную книгу России.
9. Виды хвойных интродуцентов России, получившие наиболее широкое распространение в городском озеленении.
10. Применение хвойных древесных пород России в народном хозяйстве.
11. Виды-лесообразователи групп формаций мелколиственных лесов.
12. Виды-лесообразователи групп формаций широколиственных лесов.
13. Плодовые древесные растения.
14. Виды древесных пород занесенных в Красную книгу Орловской области.
15. Общая характеристика семейства Березовые, роды и виды распространенные на территории России.
16. Общая характеристика семейства Буковые, роды и виды распространенные на территории России.
17. Общая характеристика семейства Ореховые, роды и виды распространенные на территории России
18. Общая характеристика семейства Ивовые, роды и виды распространенные на территории России.
19. Морфологические особенности и экологические свойства рода Тополь. Важнейшие виды тополей России.
20. Общая характеристика семейства Липовые, роды и виды распространенные на территории России.
21. Общая характеристика семейства Розоцветные, роды и виды распространенные на территории России.
22. Общая характеристика семейства Кленовые, роды и виды распространенные на территории России.
23. Общая характеристика семейства Крушиновые, роды и виды распространенные на территории России.

24. Общая характеристика семейства Конскокаштановые, роды и виды распространенные на территории России.

25. Виды древесных растений, используемых в ландшафтной архитектуре.

26. Виды древесных растений, используемых в полезащитном лесоразведении. Их морфологические особенности и экологические свойства.

27. Виды лиственных деревьев и кустарников, интродуцированные в Россию, наиболее широко используемые в озеленении.

Критерии оценки (в баллах):

_5 (15)___баллов выставляется обучающемуся, если его работа логична, грамотно оформлена, обучающийся показывает максимально глубокие знания терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.

_4 (10) баллов выставляется обучающемуся, если в отчете представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую

- *непоследовательность, имеются незначительные неточности;*

_3 (6-7) баллов выставляется обучающемуся, если работа недостаточно логически выстроены. Обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ

- *носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены.*

_2 (5) баллов выставляется обучающемуся, при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

Составитель_____Силаева Ж.Г.

(подпись)

«_____»_____20 г.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

Кафедра ландшафтной архитектуры

Комплект тестов (тестовых заданий)
по дисциплине «Декоративная дендрология»

Выберите правильный ответ.

1. *Дендрология – это наука, изучающая:*

а) лесные растения;
б) лесные растительные сообщества; в)
древесные растения;
г) взаимоотношения между деревьями и кустарниками.

2. *К древесным относятся многолетние семенные растения различных систематических групп, основным признаком выделения которых является:*

а) размер растений;
б) одревеснение клеточных оболочек;
в) многократность и обильность цветения; г)
видоизменение побегов и листьев.

3. *Жизненная форма растений – это:*

а) результат дифференциации растений по их размерам в лесу;
б) отражение их образа жизни, приспособленности к условиям среды; в)
отражение конкурентных отношений между растениями в лесу;
г) результат приспособления к произрастанию в лесных условиях.

4. *У древесных растений принято выделять следующие основные группы жизненных форм:*

а) лианы, кустарнички, кустовидные деревья, деревья садового типа; б)
деревья, кустарники, лианы, кактусы, кустарнички;
в) полукустарники, деревья, кустарнички, лианы, кустарники;
г) кустарники, деревья розеточного типа, полукустарнички, лианы.

5. *Деревья по их размерам принято подразделять на группы:*

а) деревья первой и второй величины, карлики и гиганты; б)
карлики, деревца, деревья первой и второй величины;
в) особо крупные, кустовидные, деревья первой и второй величины; г)
особо крупные, деревья первой, второй и третьей величины.

6. *Жизненная форма дерево преобладает у древесных растений:*

а) тропиков; б) тайги; в) лесостепи; г) горных лесов.

7. *В тундре и в высокогорьях у древесных растений преобладающей жизненной формой является:*

а) кустарник; б) дерево; в) кустарничек; г) полукустарничек.

8. *К полукустарникам относятся:*

а) карликовые растения;

б) невысокие кустарники и кустарнички;

в) растения живого напочвенного покрова в лесу;

г) растения, у которых одревесневает лишь базальная часть стебля.

9. *Интродукция растений – это:*

а) адаптация растений к новым условиям;

б) деятельность человека по выращиванию растений в ботанических садах;

в) способность растения стихийно, без содействия человека, расселяться по планете;

г) деятельность человека по культивированию в конкретном естественно-историческом районе растений, ранее здесь не произраставших.

10. *Под акклиматизацией растений понимается:*

а) способность интродуцентов стихийно, без содействия человека, внедряться в естественные растительные сообщества региона культивиро- вания;

б) адаптация интродуцированных растений к природно- климатическим условиям региона культивирования;

в) деятельность человека по выращиванию растений в ботанических садах;

г) деятельность человека по культивированию растений вне пределов области их естественного произрастания.

11. *Спонтанное внедрение интродуцента в естественные растительные сообщества региона культивирования является свидетельством:*

а) планомерной деятельности человека по культивированию экзотов; б) высшей степени акклиматизации растений, их натурализации;

в) изменения генотипа растений;

г) изменения характера хозяйственной деятельности человека в лесу.

12. *Интродукционная деятельность человека может оцениваться:*

а) только положительно; б) только отрицательно;

в) как положительно, так и отрицательно; г) как подлежащая полному запрету.

13. *Натурализация интродуцентов может быть оценена положительно:*

а) когда интродуцент занимает свободную экологическую нишу;

б) когда интродуцент по своим хозяйственным признакам явно усту- пает аборигенным видам;

в) когда интродуцент вытесняет второстепенные виды в лесных сообществах;

г) когда интродуцент легко скрещивается с близкородственными аборигенными видами.

16. *Распределение растительности на планете определяется:*

а) взаимоотношениями растений, животных, грибов и микроорганизмов; б) особенностями сочетания эдафических и биотических факторов;
в) закономерным распределением на планете тепла и количества выпадающих осадков;
г) характером рельефа и высотой над уровнем моря.

17. *К растениям со сплошными ареалами относятся:*

а) *Hippophae rhamnoides*; б) *Populus nigra*;
в) *Abies sibirica*; г) *Pentaphylloides fruticosa*.

18. *Прерывистый, или дизъюнктивный, ареал имеют:*

а) *Pinus sibirica;* б) *Betula pendula*;
в) *Acer platanoides*; г) *Hippophae rhamnoides.*

19. *К эврихорным видам относятся:*

а) *Pinus pityusa*; б) *Picea orientalis*;
в) *Populus tremula*; г) *Taxus baccata.*

20. *Эндемичными видами являются:*

а) *Pinus pityusa* и *Taxus cuspidata*;
б) *Ulmus laevis* и *Quercus robur*;
в) *Betula pendula* и *Betula pubescens*;
г) *Picea obovata* и *Pinus pumila.*

21. *Викарирующими видами являются:*

а) *Pinus sibirica* и *Pinus cembra*;
б) *Acer platanoides* и *Acer negundo*;
в) *Elaeagnus angustifolia* и *Elaeagnus argentea*;
г) *Quercus robur* и *Quercus mongolica*.

22. *К абиотическим экологическим факторам относятся:*

а) климатические, орографические и зоогенные; б) фитогенные, антропогенные и эдафические;
в) орографические, климатические и эдафические; г) эдафические, антропогенные и климатические.

23. Из всей совокупности экологических факторов, воздействующих на древесные растения, ярко выраженный формообразующий характер имеет:

а) тепло; б) свет; в) почва; г) рельеф.

24. *Светолюбивыми древесными растениями являются:*

а) *Abies nephrolepis* и *Tilia cordata*;
б) *Fagus orientalis* и *Abies sibirica*;
в) *Thuja occidentalis* и *Pinus sibirica*;
г) *Pinus sylvestris* и *Larix gmelinii*.

25. *Среди древесных растений нашей страны зимостойкими являются:*

а) *Alnus glutinosa* и *Fraxinus excelsior*;
б) *Juglans regia* и *Fagus orientalis*;
в) *Castanea sativa* и *Pinus pallasiana*;
г) *Picea obovata* и *Larix gmelinii*.

26. *При интродукции сибирских видов древесных растений в более мягкие климатические условия Центральной Европы многие из них:*

а) растут лучше, чем у себя на родине; б)
теряют свою зимостойкость;
в) натурализируются и вытесняют местные виды;
г) являются промежуточными хозяевами заболеваний аборигенных видов.

27. *Примерами незаморозкоустойчивых видов дендрофлоры нашей страны являются:*

а) *Picea obovata* и *Abies sibirica*;
б) *Pinus sylvestris* и *Larix sibirica*;
в) *Betula pendula* и *Larix gmelinii*;
г) *Populus tremula* и *Alnus incana*.

28. *Гигрофиты – растения:*

а) сухих местообитаний;
б) средних по степени увлажнения местообитаний; в)
водные;
г) влажных местообитаний.

29. *К мезогигрофитам относятся:*

а) *Quercus robur* и *Acer tataricum*;
б) *Pinus mugo* и *Juglans regia*;
в) *Betula pendula* и *Abies sibirica*;
г) *Betula pubescens* и *Padus avium*.

30. *Примерами ксерофитов являются:*

а) *Betula pubescens* и *Padus avium*;
б) *Pinus koraiensis* и *Syringa vulgaris*;
в) *Pinus sylvestris* и *Elaeagnus angustifolia*;
г) *Alnus glutinosa* и *Rosa acicularis*.

31. *Примером древесного растения, у которого особенно часто наблюдается гуттация, является:*

а) *Populus tremula*; в) *Salix caprea*;
б) *Salix fragilis*; г) *Sorbus aucuparia*.

32. *Увеличение концентрации CO_2 в воздухе содействует:*

а) усилению активности фотосинтеза;
б) угнетению подроста под пологом леса; в)
снижению активности фотосинтеза;
г) усилению потребления кислорода при дыхании.

33. *Примерами олиготрофов являются:*

а) *Pinus sylvestris* и *Pinus banksiana*;
б) *Populus nigra* и *Populus tremula*;
в) *Quercus robur* и *Pinus pumila*;
г) *Alnus glutinosa* и *Lonicera tatarica*.

34. *К олиготрофам относятся растения:*

а) известковых почв; б)
плодородных почв;
в) избыточно увлажненных почв; г)
малоплодородных почв.

35. *К псаммофитам относятся растения:*

а) плодородных почв; б) щелочных почв; в) песков; г) кислых почв.

36. *Примерами эутрофов являются:*

а) *Pinus sylvestris* и *Pinus banksiana*;

б) *Populus nigra* и *Populus tremula*;

в) *Betula nana* и *Pinus pumila*;

г) *Alnus glutinosa* и *Fraxinus excelsior.*

37. *К группе эдафических факторов относятся:*

а) климатические; б) орографические;

в) механический состав и плодородие почв; г) свет и высота над уровнем моря.

38. *К микотрофным видам относятся растения:*

а) плодородных почв;

б) имеющие на корнях азотфиксирующие клубеньки; в) кислых почв;

г) с микоризой на корнях.

39. *Азотфиксирующие клубеньки образуются на корнях древесных растений в результате:*

а) симбиоза с грибами;

б) симбиоза с водорослями и грибами; в) симбиоза с микроорганизмами;

г) срастания микоризы и корней бобовых.

40. *В результате симбиоза грибов и древесных растений на корнях последних:*

а) образуется микориза;

б) формируется ризосфера;

в) образуются азотфиксирующие клубеньки; г) развивается якорная система.

41. *Примерами облигатных микотрофных видов являются:*

а) *Malus baccata* и *Viburnum lantana*;

б) *Fagus orientalis* и *Larix sibirica*;

в) *Betula pendula* и *Populus tremula*;

г) *Alnus incana* и *Corylus avellana*.

42. *Факультативные микотрофные виды в урбанизированных условиях:*

а) могут нормально существовать без микоризы;

б) не могут нормально существовать без микоризы; в) образуют только эктотрофную микоризу;

г) образуют только эндотрофную микоризу.

43. *Азотфиксирующие клубеньки имеются на корнях:*

а) *Betula pendula* и *Populus tremula*;

б) *Elaeagnus angustifolia* и *Alnus incana*;

в) *Syringa vulgaris* и *Pinus mugo*;

г) *Quercus robur* и *Tilia cordata*.

44. *Физиологическое взаимодействие древесных растений в сообществе проявляется:*

а) в форме срастания корневых систем растений одного вида; б) в форме охлестывания одного вида другим;

в) в форме конкуренции за свет;

г) в создании благоприятных условий роста живому напочвенному покрову.

45. *Ежегодные данные наблюдений за сезонным развитием растений оформляются:*

а) в форме журнала;

б) в виде фаз наступления тех или иных сезонных изменений; в) в виде фенологических спектров;

г) в форме календаря.

46. *Границы биогеоценозов в природе определяются границами:*

а) урочища; б) географического региона; в) популяции; г) фитоценоза.

47. *Современные голосеменные представлены:*

а) только древесными растениями;

б) многолетними древесными и травянистыми растениями;

в) древовидными хвощами, папоротниками и древесными растениями; г) крупными травянистыми растениями.

48. *Голосеменные во флоре России представлены следующими классами:*

а) *Cycadopsida* и *Pinopsida*;

б) *Gnetopsida* и *Pinopsida*;

в) *Ginkgoopsida* и *Bennettitopsida*;

г) *Pinopsida* и *Ginkgoopsida*.

49. *Основным признаком подразделения семейства* Pinaceae *на трибы является:*

а) наличие или отсутствие укороченных побегов; б) строение шишек;

в) продолжительность периода созревания шишек; г) количество хвоинок на укороченных побегах.

50. *Виды древесных растений, у которых имеются укороченные побеги, относятся к родам:*

а) *Picea* и *Abies*; б) *Pinus* и *Larix*;

в) *Juniperus* и *Taxus*; г) *Tsuga* и *Thuja.*

51. *Шишки созревают в течение двух вегетационных периодов у следующих видов:*

а) *Thuja occidentalis* и *Picea pungens*;

б) *Larix gmelinii* и *Abies nephrolepis*;

в) *Juniperus communis* и *Pinus mugo*;

г) *Larix decidua* и *Abies nordmanniana*.

52. *Шишки по созревании рассыпаются у следующих видов:*

а) *Juniperus communis* и *Pinus strobus*;

б) *Thuja occidentalis* и *Picea ajanensis*;

в) *Larix gmelinii* и *Pinus sibirica*;

г) *Cedrus deodara* и *Abies nordmanniana*.

53. *Семенные чешуйки шишек на конце имеют утолщенный щиток,*

апофиз, у следующих видов:

а) *Pinus mugo* и *Pinus peuce*;

б) *Picea obovata* и *Larix leptolepis*;

в) *Cedrus deodara* и *Juniperus communis*;

г) *Abies sibirica* и *Picea glauca*.

54. *«Озимь» имеется у видов древесных растений, относящихся к роду:*

а) *Picea*; б) *Larix*; в) *Pinus*; г) *Abies*.

55. *По пять хвоинок на укороченных побегах у следующих видов:*

а) *Pinus sylvestris* и *Pinus pallasiana*;

б) *Cedrus deodara* и *Thuja occidentalis*;

в) *Pinus pumila* и *Pinus strobus*;

г) *Larix sibirica* и *Picea obovata.*

56. *На два подрода,* Haploxylon *и* Diploxylon, *подразделяются виды рода:*

а) *Larix*; б) *Pinus*; в) *Picea*; г) *Abies*.

57. *Семена находятся в ложкообразном углублении крыла у видов рода:*

а) *Picea*; б) *Larix*; в) *Pinus*; г) *Abies*.

58. *К дальневосточным видам относятся:*

а) *Picea orientalis* и *Platycladus orientalis*;
б) *Picea ajanensis* и *Pinus koraiensis*;
в) *Picea glauca* и *Pinus peuce*;
г) *Picea abies* и *Pinus mugo*.

59. *К североамериканским видам относятся:*

а) *Pinus peuce* и *Picea ajanensis*;
б) *Pinus mugo* и *Picea abies*;
в) *Pinus banksiana* и *Thuja occidentalis*;
г) *Pinus pumila* и *Abies nephrolepis*.

60. *Хвоя располагается по три хвоинки в мутовке у следующего вида:*

а) *Pinus sylvestris*; б) *Larix sibirica*;

в) *Pinus pumila*; г) *Juniperus communis.*

61. *Шишкоягоды имеются у видов древесных растений, относящихся к роду:*

а) *Thuja*; б) *Larix*; в) *Juniperus*; г) *Sequoia*.

62. *Очередное листорасположение присуще древесным растениям, относящимся к роду:*

а) *Acer*; б) *Lonicera*; в) *Viburnum*; г) *Betula*.

63. *Супротивное листорасположение присуще древесным растениям, относящимся к роду:*

а) *Acer*; б) *Betula*; в) *Tilia*; г) *Salix*.

64. *Простые цельные листья присущи следующим видам древесных растений:*

а) *Betula pendula* и *Lonicera xilosteum*;
б) *Sorbaria sorbifolia* и *Viburnum opulus*;
в) *Quercus robur* и *Sambucus racemosa*;
г) *Acer Ginnala* и *Rosa acicularis*.

65. *Простые лопастные листья присущи следующим видам древесных растений:*

а) *Syringa vulgaris* и *Berberis vulgaris*;
б) *Ulmus laevis* и *Tilia cordata*;
в) *Quercus robur* и *Acer campestre*;
г) *Corylus avellana* и *Swida alba*.

66. *Сложные непарноперистые листья присущи следующим видам древесных растений:*

а) *Caragana frutex* и *Acer tataricum*;
б) *Caragana arborescens* и *Alnus glutinosa*;
в) *Acer mono* и *Acer platanoides*;
г) *Maackia amurensis* и *Sambucus racemosa*.

67. *Сложные парноперистые листья присущи следующим видам древесных растений:*

а) *Caragana frutex* и *Caragana arborescens*;
б) *Sambucus racemosa* и *Rosa acicularis*;
в) *Sorbaria sorbifolia* и *Acer negundo*;
г) *Sorbus aucuparia* и *Robinia pseudoacacia*.

68. *Двудомными древесными растениями являются:*

а) *Tilia cordata* и *Ulmus laevis*;
б) *Hippophae rhamnoides* и *Salix viminalis*;
в) *Ribes aureum* и *Caragana frutex*;
г) *Ulmus pumila* и *Frangula alnus*.

69. *К древесным растениям, цветы которых имеют редуцированный околоцветник, относятся:*

а) *Rosa acicularis* и *Padus avium*;
б) *Acer platanoides* и *Ribes nigrum*;
в) *Tilia cordata* и *Spiraea media*;
г) *Betula nana* и *Alnus incana*.

70. *К древесным растениям, плоды которых заключены в плюску, относятся:*

а) *Fagus orientalis* и *Quercus robur*;
б) *Betula pendula* и *Populus tremula*;
в) *Acer negundo* и *Acer mono*;
г) *Padus virginiana* и *Sorbus aucuparia*.

71. *В семействе Salicaceae род Populus отличается от видов рода Salix тем, что:*

а) это анемофильные растения;
б) виды данного рода представлены деревьями и кустарниками; в) плоды видов данного рода имеют плюску;
г) плоды видов данного рода снабжены крылышком.

72. *Лет тополиного пуха является свидетельством:*

а) наступления времени цветения тополей;
б) высокой степени поражения деревьев тополевой молью; в) антропогенного воздействия на атмосферу;
г) фенологической фазы созревания плодов и распространения семян.

73. *В семействе Betulaceae род Alnus отличается от остальных тем, что:*

а) виды данного рода – энтомофильные растения; б) соплодия видов данного рода рассыпающиеся;

в) на корнях видов данного рода имеется микориза;
г) на корнях видов данного рода имеются азотфиксирующие клубеньки.

74. *К дальневосточным видам относятся:*

а) *Acer platanoides* и *Acer negundo*;
б) *Acer mono* и *Corylus heterophylla*;
в) *Acer campestre* и *Corylus avellana*;
г) *Rhamnus cathartica* и *Crataegus sanguinea*.

75. *Плоды крылатые семянки присущи следующим видам:*

а) *Tilia cordata* и *Salix alba*;
б) *Ulmus laevis* и *Betula pubescens*;
в) *Corylus heterophylla* и *Quercus robur*;
г) *Syringa vulgaris* и *Euonymus verrucosa.*

76. Прицветный кроющий лист, остающийся при плодах и служащий парусом при их распространении, имеется у видов рода:

а) *Corylus*; б) *Ulmus* ; в) *Salix*; г) *Tilia*.

77. *Основным признаком подразделения семейства Rosaceae на под- семейства является:*

а) особенность строения цветов;
б) жизненная форма того или иного вида; в)
особенности строения гинецея и плодов;
г) наличие на корнях азотфиксирующих клубеньков.

78. *К роду Euonimus относятся:*

а) кустарники; б) кустарнички и кустарники;
в) кустарники и лианы; г) кустарники и небольшие деревья.

79. *К роду Frangula относятся:*

а) деревья и лианы; б) кустарники и небольшие деревья; в)
лианы и кустарники; г) кустарнички, лианы и деревья.

80. *К роду Viburnum относятся:*

а) кустарники и деревца; б) кустарники и лианы; в)
лианы и деревья; г) кустарнички и лианы.

Критерии оценки (в баллах):

_ 5(10)___баллов выставляется обучающемуся, если даны верные ответы от 70 вопросов.

__4 (7) _ баллов выставляется обучающемуся, если даны верные ответы на 56-69 вопросов.

_ 3 (5)_ баллов выставляется обучающемуся, если даны верные ответы на 40-55 вопросов .

__2 (3)_ балла выставляется обучающемуся, если даны верные ответы меньше чем на 40 вопросов.

Составитель_____Силаева Ж.Г.

(подпись)

«_____»_____20 г.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

Кафедра ландшафтной архитектуры

Комплект тестовых заданий для контроля остаточных знаний

по дисциплине «Декоративная дендрология»

Вариант № 1

Инструкция по выполнению работы.

Вначале тестирования внесите в бланк ответов свои данные: фамилию, имя, отчество, курс, на котором вы обучаетесь, форму обучения.

Тест включает 20 заданий. Выберите один правильный вариант в каждом задании и отметьте соответствующую букву в бланке ответа.

Если Вы ошиблись и хотите исправить ошибку, зачеркните неправильный вариант и рядом поставьте правильный вариант ответа.

После завершения работы внизу бланка ответа поставьте дату и подпись.

1. Ботанические сады, в которых выращиваются древесные и кустарниковые растения, называются:

а) арборетумы;

б) дендрарии;

в) биотоп;

г) все ответы верны.

2. Современная классификация жизненных форм древесных растений предложена:

а) Вармингом Е.

б) Гумбольдтом А.;

в) Серебряковым И. Г.;

г) Морозовым Г. Ф.

- 3. Жизненную форму «дерево» имеют:
- а) лещина, барбарис, жимолость;
- б) полынь, дрок, малина, малиноклен;
- в) дуб, рябина обыкновенная, саксаул;
- г) брусника, толокнянка, черника;
- д) лимонник, клематис, виноградовик.

4. Индивидуальное развитие растения от его возникновения из оплодотворенной яйцеклетки или вегетативной почки до естественной смерти называется:

а) фенологическое развитие;

б) органогенез;

в) онтогенез;

г) анабиоз.

5. Растения с гибкими неустойчивыми стеблями, которые для своего роста в высоту нуждаются в опоре – это:

А) лианы

Б) кустарники

В) дерево

Г) полукустарнички

6. Семейство Лавровые – Lauraceae:

А) зеленые древесные и кустарниковые растения с простыми листьями;

Б) вечнозеленые деревья;

В) полевые травы;

Г) лесные деревья и кустарники.

7. Растения среднеувлажненных мест обитания:

А) мезофиты

Б) ксерофиты

В) гидрофиты

Г) гигрофиты

8. Интродукция растений – это:

А) адаптация растений к новым условиям;

Б) деятельность человека по выращиванию растений в ботанических садах;

В) способность растения стихийно, без содействия человека, расселяться по планете;

Г) деятельность человека по культивированию в конкретном естественно-историческом районе растений, ранее здесь не произраставших.

9. Основным признаком подразделения семейства Pinaceae на трибы является:

А) наличие или отсутствие укороченных побегов;

Б) строение шишек;

В) продолжительность периода созревания шишек;

Г) количество хвоинок на укороченных побегах.

10. ишкоягоды имеются у видов древесных растений, относящихся к роду:

А) *Thuja*;

Б) *Larix*;

В) *Juniperus*;

Г) *Sequoia*.

11. Территория занятая без каких-либо больших перерывов, осуществляется постоянный обмен генами между популяциями вида.

А) сплошной ареал

Б) ленточный ареал

В) разорванный ареал

Г) фитоценоз

12. Дерево до 30м, с узкоконической и с низкоопущенной кроной. Кора гладкая коричнево-темно-серая. Хвоя мягкая 15-35 мм, темно-зеленая блестящая с двумя беловатыми узкими полосками –

А) пихта сибирская

Б) сосна Веймутова

В) ель европейская

Г) лиственница сибирская

13. У этого дерева шишки созревают на 3 год, прямостоячие светло-бурые, 6-13см длины и 5-8 см ширины, чешуи плотные, прижатые, покрыты короткими жесткими волосками. Съедобные.

А)Pinus sibirica

Б) Thuja occidentallis

В)Picea pungens

Г)Pinus sylvestris

14. Простые цельные листья присущи следующим видам древесных растений:

А) *Betula pendula* и *Lonicera xilosteum*;

Б) *Sorbaria sorbifolia* и *Viburnum opulus*;

В) *Quercus robur* и *Sambucus racemosa*;

Г) *Acer Ginnala* и *Rosa acicularis*.

15. В семействе Salicaceae род Populus отличается от видов рода Salix тем,

что: А) это анемофильные растения;

Б) виды данного рода представлены деревьями и кустарниками;

В) плоды видов данного рода имеют плюску;

Г) плоды видов данного рода снабжены крылышком.

16. Соцветие у сирени:

А) метелка

Б) кисть

В) зонтик

Г) щиток

17. Плод Акации желтой:

А) семянка

Б) косточка

В) стручок

Г) боб

18. Двудомное растение:

А) ива козья

Б) калина обыкновенная

В) черемуха

Г) яблоня

19. Не относится к семейству Розоцветные:

А) шиповник

Б) яблоня

В) рябина

Г) лох

20. Светолюбивая порода:

А) ель

Б) пихта

В) лиственница

Г) липа

Вариант № 2

Инструкция по выполнению работы.

Вначале тестирования внесите в бланк ответов свои данные: фамилию, имя, отчество, курс, на котором вы обучаетесь, форму обучения.

Тест включает 20 заданий. Выберите один правильный вариант в каждом задании и отметьте соответствующую букву в бланке ответа.

Если Вы ошиблись и хотите исправить ошибку, зачеркните неправильный вариант и рядом поставьте правильный вариант ответа.

После завершения работы внизу бланка ответа поставьте дату и подпись.

1. В России дендрологические исследования проводили:

А) Паллас, Зуев, Болотов, Гмелин;

Б) Гумбольдт, Паллас, Гмелин;

В) Зуев, Гумбольдт, Мишо;

Г) Зуев, Болотов, Паллас.

2. Жизненная форма растений – это:

А) своеобразный габитус, возникший в процессе эволюции;

Б) форма существования растений определенного вида;

В) тип приспособления разных видов к одним и тем же условиям среды;

Г) все ответы верны.

3. Деревья всегда имеют

А) большое количество сменяющихся ветвящихся скелетных осей, связанных друг с другом в течение онтогенеза;

Б) развитый в течение онтогенеза одревесневший ветвящийся или неветвящийся ствол;

В) главную ось лишь в начале онтогенеза;

Г) ежегодно отмирающие травянистые побеги.

4. Период в жизни растения от образования зиготы до прорастания семени называется: А) ювенильный;

Б) эмбриональный; В) онтогенез;

Г) покоя.

5. Главный ствол этой жизненной формы выражен в первые годы, затем от теряется среди ему равных.

А) кустарник

Б) дерево кустовидного типа

В) лиана

Г) полукустарнички

6. Представители семейства Magnoliaceae:

А)вечнозеленые деревья;

Б)листопадные;

В)вечнозеленые или листопадные.

Г) нет верного ответа

7. Растения засушливых мест обитания:

А) ксерофиты

Б) гигрофиты

В) мезофиты

Г) галофиты

8. Под акклиматизацией растений понимается:

А) способность интродуцентов стихийно, без содействия человека, внедряться в естественные растительные сообщества региона культивирования;

Б) адаптация интродуцированных растений к природно-климатическим условиям региона культивирования;

В) деятельность человека по выращиванию растений в ботанических садах;

Г) деятельность человека по культивированию растений вне пределов области их естественного произрастания.

9. Современные голосеменные представлены:

А) только древесными растениями;

Б) многолетними древесными и травянистыми растениями;

В) древовидными хвощами, папоротниками и древесными растениями;

Г) крупными травянистыми растениями.

10. По пять хвоинок на укороченных побегах у следующих видов:

А) *Pinus sylvestris* и *Pinus pallasiana*;

Б) *Cedrus deodara* и *Thuja occidentalis*;

В) *Pinus pumila* и *Pinus strobus*;

Г) *Larix sibirica* и *Picea obovata.*

11 Область обитания какого-либо вида:

А) зона

Б) регион

В) ареал

Г) площадь

12. Плоды у этого древесного растения сидячие 5-9 мм в диаметре, шаровидные, зрелые черно-синие с голубым налетом, созревают на 2-3 год в шишке 3 семечки.

А) лиственница сибирская

Б) сосна обыкновенная

В) можжевельник обыкновенный

Г) туя западная

13. Дерево 30-40м. Кора серо-бурая, на стволах толстая, глубокоборoздчатая. Хвоя 13-45мм, светло-зеленая, на укороченных побегах, осенью желтеет и опадает. ишки яйцевидные.

А) сосна корейская

Б) лиственница сибирская

В) пихта сибирская

Г) ель обыкновенная

14. Простые лопастные листья присущи следующим видам древесных

растений: А) *Syringa vulgaris* и *Berberis vulgaris*;

Б) *Ulmus laevis* и *Tilia cordata*;

В) *Quercus robur* и *Acer campestre*;
Г) *Corylus avellana* и *Swida alba*.

15. В семействе Betulaceae род Alnus отличается от остальных тем, что:
А) виды данного рода – энтомофильные растения;
Б) соплодия видов данного рода рассыпающиеся;
В) на корнях видов данного рода имеется микориза;
Г) на корнях видов данного рода имеются азотфиксирующие клубеньки.

16. Цветки собраны в щитковидные соцветия у:
А) сирени
Б) рябины
В) черемухи
Г) яблони

17 Плод лещины обыкновенной:
А) орех
Б) желудь
В) семянка
Г) зерновка

18. Однодомное растение:
А) облепиха крушиновая
Б) тополь бальзамический
В) сосна обыкновенная
Г) ива козья

19. Не относится к семейству Березовых:
А) ольха черная
Б) береза пушистая
В) бук лесной
Г) береза повислая

20. По отношению к свету Пихта:
А) световынослива
Б) теневынослива
В) тенелюбива
Г) безразлична

Критерии оценки (в баллах):

_ 5__баллов выставляется обучающемуся, если даны верные ответы от 17 до 20 вопросов.
__4_ баллов выставляется обучающемуся, если даны верные ответы на 14-16 вопросов.
_ 3 _ баллов выставляется обучающемуся, если даны верные ответы на 12-13 вопросов .
__2_ балла выставляется обучающемуся, если даны верные ответы меньше чем на 12 вопросов.

Составитель_____Силаева Ж.Г.

«____»_____20 г.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основным критерием оценки знаний является способность обучающийхся самостоятельно работать с изучаемыми объектами, применять полученные знания практически, уметь интерпретировать и анализировать полученные результаты. Важным критерием также является способность самостоятельно разбираться в современной литературе по декоративной дендрологии, в том числе зарубежной.

Роль преподавателя в учебном процессе смещается в сторону управления познавательным процессом, своевременной модернизации дисциплины и ее содержимого, консультированию обучающихся и др.

Проведение лекций в проблемной форме и дискуссии способствует развитию мышления обучающихся, привлечению их к активной работе на занятиях, мотивированному получению знаний по теме и самостоятельному или групповому (мозговой штурм) поиску решения проблемы.

В организации учебного процесса важную роль играет контроль за самостоятельной работой обучающихся. В ходе работы с обучающимися среди различных форм контроля предложены тестирование, реферат- презентация, контрольные работы и т.д..

В процессе обучения обучающийся должен выполнить восемь лабораторно-практических работ, выполнить контрольную/тестовую работу, пройти собеседования по 5 модулям: 1) Дендрология. Экология и систематика древесных растений; 2) Основные классы Голосеменных. Их характеристика; 3)Общая характеристика отдела Покрытосеменные; 4) Характеристика подклассов Магнолииды, Ранункулиды, Гамамелидиды; 5) Характеристика подклассов Диллениды, Розиды, Астериды.

Промежуточная аттестация обучающегося проводится по результатам проверки на зачете и экзамене уровня усвоения им учебной дисциплины. Зачет и экзамен проводится устно. Кроме того, по спорным вопросам проводится собеседование с преподавателем.

Зачет проводится в форме собеседования по вопросам, которые выдаются заранее.

На экзамене от обучающегося требуется ответить на вопросы, состоящие из 3 частей – теоретической («на знание»), практической («на умение»), на владение латинскими названиями декоративных деревьев и кустарников. Если такое деление не содержится в самой формулировке вопроса, то всегда подразумевается: обучающийся должен быть готов проиллюстрировать на конкретном примере теоретическое положение, знание которого он хочет продемонстрировать.

Таким образом, любой ответ должен в обязательном порядке содержать три составляющие: а) формулировки определений понятий и теоретических посылок, и б) фактические примеры, иллюстрирующие приводимые положения; в) владения основных названий декоративных древесных растений на латинском языке.

Написание и представление письменной работы (реферат, участие в активных формах обучения) не является полным основанием для вынесения оценки, но учитывается преподавателем. В любом случае обучающийся должен продемонстрировать глубокое знание вопроса, изложенного в письменной работе, и быть готовым поддержать дискуссию с преподавателем по теме работы.

Реферат- презентация должен содержать в себе информацию, полностью раскрывающую тему, излагаемую обучающимся в течение 5-7 минут.

Презентация должна состоять не более чем из 40 слайдов. Основной текст сопровождается иллюстрациями, схемами и таблицами. Не стоит вносить в тело презентации весь доклад, а только цифры, понятия, термины и пр., сложные для запоминания или содержащие в себе ключевую информацию. В презентации обязательно наличие титула, на котором отражено название темы доклада, курс, группа, ФИО докладчика. Тест и иллюстрации

сопровождаются ссылками, а в конце презентации дается список используемой литературы. В случае возникновения затруднений в выполнении работы, обучающийся может обратиться на кафедру за получением устной консультации. презентацию.

Обучающийся должен продемонстрировать уверенное владение лексическим аппаратом данной дисциплины – дать ясное и точное определение всех использованных в ответе терминов и понятий, показать их происхождение и развитие в истории науки, привести примеры использования.

Основным методом оценки знаний обучающихся является применяемая во время обучения бально-рейтинговая система. Учебный материал разделяется на логически завершенные части (модули), после изучения которого предусматривается аттестация в форме контрольной работы, теста, коллоквиума. Каждый модуль включает обязательные виды работ – лекционные и лабораторно-практические работы занятия, домашние самостоятельные работы. Качество работы обучающегося в рейтинговой системе оценивается в баллах, оценка является накопительной (сумма балов дает рейтинг каждого учащегося) и используется для структурирования системной работы обучающегося в течение всего периода обучения. По семестровым результатам проводится вычисление рейтинговой оценки, которая складывается из баллов по текущему, рубежному и итоговому контролю.

Перечень учебных заданий и их бальная оценка.

Качество полученных обучающегося знаний осуществляется с применением дифференцированной балльной оценки. Максимально за работу в семестре обучающийся может набрать 100 баллов.

При этом действует следующая дифференцированная шкала бальной оценки:

Типовая балльная оценка	0-54	55-69	70-84	85-100
Зачет	Не зачтено	Зачтено		
Экзамен	Не удовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

Перечень видов аттестации:

Основные баллы *по результатам текущего контроля знаний* **≤ 60 баллов**

- посещение лекционных и лабораторно-практических занятий – до 5 баллов,

-отчет по модулю по 20 баллов за каждый модуль;

- отчет по лабораторно-практическим работам – 5 баллов.

-выполнение контрольной работы/тестовых заданий - 10 баллов

Дополнительные баллы *по результатам самостоятельной работы и участия в активных формах обучения* **≤ 25 баллов**

- защита реферата и подготовка презентаций – 15 баллов

- участие в занятиях, проводимых в активной форме – 10 баллов

Поощрительные баллы *по результатам научно-исследовательской и творческой работы* **≤ 15 баллов**

- публикация статей ≤ 5 баллов;

- выполнение индивидуальных творческих заданий ≤ 10 баллов.

Итоговый зачет/экзамен – 15 баллов

Итого 100 баллов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине (практике)

Основы архитектуры и градостроительства

направление подготовки: 35.03.10 Ландшафтная архитектура

направленность (профиль): Ландшафтная архитектура

квалификация: бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоенияосновной профессиональной образовательной программы

Код контролируемой компетенции и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%)	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-4. Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	Градостроительное планирование пространственного развития и реконструкции застройки. Особенности комплексного развития и реконструкции пятиэтажной жилой застройки. Объемно-пространственные приемы развития и реконструкции застройки с освоением подземного пространства жилых территорий. Метод расчета количественных характеристик компонентов системы благоустройства. Расчет количественных характеристик компонентов системы благоустройства. Понятие о видеоурбоэкологии. Архитектурно-строительная бионика. Урбоэкологические исследования психоэмоциональных характеристик ландшафтов.	Пороговый	Вопросы для самопроверки	Вопросы к экзамену, итоговые тесты
		Повышенный	Реферат, тест	
		Высокий	Тест, практическое задание	
ПК-1. Способен проводить предпроектные исследования и осуществлять подготовку данных для разработки разделов проектной документации на объекты ландшафтной архитектуры	Градостроительное планирование пространственного развития и реконструкции застройки. Особенности комплексного развития и реконструкции пятиэтажной жилой застройки. Объемно-пространственные приемы развития и реконструкции застройки с освоением подземного пространства жилых территорий. Метод расчета количественных характеристик компонентов системы благоустройства. Расчет количественных характеристик компонентов	Пороговый	Вопросы для самопроверки	Вопросы к экзамену, итоговые тесты
		Повышенный	Реферат, тест	
		Высокий	Тест, практическое задание	

	системы благоустройства. Понятие о видеоурбоэкологии. Архитектурно-строительная бионика. Урбоэкологические исследования психоэмоциональных характеристик ландшафтов.			

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю, практике)

Код формируемой компетенции и ее формулировка	**Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций**			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	**пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов**	**повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов**	**высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов**
ОПК-4. Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либозначимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля)учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыкиработы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из нихоценено числом баллов, близким к максимальному.
ПК-1. Способен проводить предпроектные	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без

исследования и осуществлять подготовку данных для разработки разделов проектной документации на объекты ландшафтной архитектуры	Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либозначимому повышению качества выполнения учебных заданий.	пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля)учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	пробелов, необходимые практические навыкиработы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из нихоценено числом баллов, близким к максимальному.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы

3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену по дисциплине «Основы архитектуры и градостроительства» (ОПК-4)

1. Типы населенных мест.
2. Принципы расселения.
3. Виды и формы расселения.
4. Системы населенных мест.
5. Цели и задачи районной планировки.
6. Планировочная организация территории.
7. Исходные материалы для проектирования.
8. Выбор участков для строительства.
9. Материалы районной планировки, перспективный план развития производства, материалы внутрихозяйственного землеустройства.
10. Условия пригодности участков под строительство населенных мест и производственных центров.
11. Методы расчета проектной численности населения.
12. Расчет количества семей.
13. Расчет потребного жилого фонда.
14. Расчет объектов производственного и хозяйственного строительства.
15. Организация территории сельского населенного места.
16. Размещение площади общественного центра.
17. Размещение зоны отдыха.
18. Трассирование главных улиц.
19. Размещение общественных зданий и участков при них.
20. Классификация дорог и улиц.
21. Система уличной сети.

22. Трассирование улиц с учетом рельефа, ветров, инсоляции.
23. Архитектурный и технический поперечные профили улиц, их элементы, построение.
24. Приемы застройки площади. Организация внутреннего пространства площади.
25. Сельские жилые дома и условия их размещения.
26. Классификация общественных учреждений по назначению.
27. Условия организации культурно-бытового обслуживания населения.
28. Виды учреждений культурно-бытового обслуживания населения.
29. Территории для отдыха и спорта, их размещение.
30. Планировка парков, скверов, бульваров

Вопросы к экзамену по дисциплине «Основы архитектуры и градостроительства» (ПК-1)

1. Основные этапы проекта планировки и застройки поселения.
2. Порядок разработки общей схемы планировки.
3. Что такое зонирование: функциональное, строительное.
4. Из каких функциональных зон состоит сельский населенный пункт.
5. Как осуществляется функциональное зонирование.
6. Как влияют условия функционального зонирования на экономическое санитарно-гигиеническое и строительно-техническое состояние строительства населенных пунктов.
7. Виды площадей сельских населенных пунктов.
8. Размеры и форма площадей общественного центра сельских населенных пунктов.
9. Условия целесообразной связи площади с входящими в нее улицами.
10. Как влияет внутрихозяйственное землеустройство (планировка сельскохозяйственного предприятия) на генеральную стадию планировки сельского населенного пункта (общую схему планировки) и наоборот.
11. Системы уличной сети и условия их применения.
12. Состав функциональных элементов улиц и их размеры.
13. Какие условия учитываются при трассировании улиц.
14. Что такое планировочная структура жилой зоны населенных мест.
15. Что такое архитектурно-планировочная структура.
16. Что такое структурно-планировочная единица, как она образуется и каким целям служит.
17. Связь планировочной структуры и архитектурно-планировочной композиции населенных мест с организацией территории сельскохозяйственного предприятия.
18. Какие виды жилых домов применяются при застройке сельских населенных мест.
19. Как определяется размер приусадебного участка.
20. Какими средствами планировки можно обеспечить равноценные, социальные условия проживания в жилых домах различных типов.
21. Система общественных зданий для сельских населенных мест.
22. Схема планировочных решений и габариты основных зданий общественного назначения для села.
23. Условия постановки общественных зданий: ориентация, расстояния от красной линии, от соседних зданий, организация территории участков.
24. Стили спортивно-парковой планировки, объекты строительства и связи их с системой аллей и дорожек.
25. Понятие сельскохозяйственного производственного комплекса.
26. Технологический принцип планировки и застройки производственных комплексов.
27. Какие взаимосвязи существуют между производственными комплексами и как они отражаются на планировке зоны.
28. Чем объясняются различные нормы разрывов между производственными зданиями.
29. Чем обуславливается форма, размеры комплексов, направление дорог и мест съездов в комплексе.
30. Типы жилых домов и планировка участков при них.
31. Организация жилых территорий. Планировка жилой зоны.

32. Кварталы жилой территории с участковой застройкой. Сложные кварталы.

33. Размещение учреждений культурно-бытового назначения при решении планировочной структуры сельского населенного пункта.

34. Композиционная структура жилой зоны.

35. Системы уличной сети.

36. Общий порядок проектирования системы уличной сети.

37. Планировка участков общественного назначения. Планировка участков при административно-торговых учреждениях.

38. Условия определения формы участков и их застройка.

39. Планировка и застройка производственных комплексов.

40. Подготовка к проектированию производственных комплексов. Размещение комплексов в границах зоны.

41. Зависимость расстояния каждого комплекса от жилой зоны в связи с производственной вредностью. Требования некоторых комплексов к природным условиям.

42. Учет производственных взаимосвязей комплексов. Учет особенностей природы.

43. Размещение зданий и сооружений в комплексах. Проектирование дорог второй группы.

44. Зонирование комплексов. Приемы размещения зданий. Линии застройки.

45. Учет рельефа участка. Учет ветров. Учет требований инсоляции.

46. Конный рабочий комплекс. Строительный комплекс.

47. Складной комплекс. Машиноремонтный комплекс.

48. Планировка и застройка комплекса крупного рогатого скота привязного содержания коров.

49. Планировка и застройка комплекса крупного рогатого скота при беспривязном содержании коров.

50. Тепличный комплекс. Животноводческие комплексы.

51. Размещение ферм на территории крестьянского (фермерского) хозяйства.

52. Размещение зданий и сооружений на территории крестьянского (фермерского) хозяйства.

53. Местоположение основных сооружений водопроводной сети, канализации, теплофикации.

54. Вертикальная планировка населенного пункта.

55. Технико-экономическая оценка проекта.

56. Предварительные расчеты к проекту.

57. Расчет количества сетей. Расчет потребного жилого фонда.

58. Расчет вместимости учреждений и размера общественной территории.

59. Расчет территории для жилой зоны, населенного пункта.

60. Расчет территории производственной зоны.

Критерии оценки:

5 баллов выставляется обучающемуся, если представлены правильные ответы на поставленные вопросы, посредством демонстрации фактического материала при ответе. Продемонстрировано свободное владение понятийным аппаратом, логическое мышление находится на высоком уровне, все задания билета (2 теоретических вопроса и задача) рассмотрены и решены верно;

4 балла выставляется обучающемуся, если представлены правильные ответы на поставленные вопросы, посредством демонстрации фактического материала при ответе. Не продемонстрировано свободное владение понятийным аппаратом, логическое мышление находится на низком уровне, задания билета (2 теоретических вопроса и задача) рассмотрены и решены с недочетами (не решено 1 задание из 3);

3 балла выставляется обучающемуся, если ответы на вопросы представлены не в полном объеме, требую значительных доработок. Не продемонстрировано свободное владение понятийным аппаратом, логическое мышление находится на низком уровне, задания билета (2 теоретических вопроса и задача) рассмотрены и решены не полностью (не решено 2 задания из 3);

2 балла выставляется обучающемуся, если ответы на вопросы не представлены. Не продемонстрировано свободное владение понятийным аппаратом, логическое мышление находится на низком уровне, задания билета (2 теоретических вопроса и задача) не решены (не решено 3 задания из 3).

3.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Тематика реферативных исследований по дисциплине «Основы архитектуры и градостроительства»
(ОПК-4, ПК-1)

1. Жилые кварталы и микрорайоны. Система застройки микрорайона.
2. Основы организации транспортного и пешеходного движения в городе.
3. Комплекс спортивных сооружений города. Нормы проектирования спортивных и физкультурных площадок микрорайона.
4. Архитектурно-планировочная организация реконструируемых районов жилой застройки.
5. Устройство вертикальной планировки в сложном рельефе.
6. Роль зеленых насаждений города в формировании городской среды.
7. Система экологического мониторинга.
8. Экологические аспекты градостроительства.
9. Санитарная очистка городских территорий.
10. Конструкция систем водоотвода.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется обучающемуся, если реферат/доклад выполнен в рамках поставленной темы, раскрыта ее сущность, даны аргументированные выводы по теме исследования, наблюдается свободное владение понятийным аппаратом по рассматриваемой теме при защите, даются грамотные и аргументированные ответы на вопросы по теме доклада/реферата;
- 4 балла выставляется обучающемуся, если реферат/доклад выполнен в рамках поставленной темы, раскрыта ее сущность, даны аргументированные выводы по теме исследования, имеются затруднения во владении понятийным аппаратом, ответы на вопросы по теме исследования не являются аргументированными;
- 3 балла выставляется обучающемуся, если реферат/доклад выполнен в рамках поставленной темы, сущность темы раскрыта не в полном объеме, имеются затруднения при защите;
- 2 балла выставляется обучающемуся, если работа выполнена в рамках поставленной темы, сущность работы не раскрыта, владение понятийным аппаратом – слабое, ответы на вопросы даются с затруднениями и носят вероятностный и ошибочный характер.

Комплект тестов (тестовые задания) закрытого типа
по дисциплине «Основы архитектуры и градостроительства»
ОПК-4

1. К какой стадии градостроительного проектирования относится проект схемы территориального планирования субъекта Российской Федерации:

А) проект планировки территории;
Б) территориальное планирование;
В) генеральный план.

2. К какой стадии градостроительного проектирования относится проект генерального плана города (поселка):

А) территориальное планирование;
Б) проект планировки территории;
В) градостроительное зонирование.

3. Селитебная зона – это…

А) территориальное пространство, предназначенное для реализации бытовых функций населения.

Б) зона предназначена для размещения промышленных предприятий и связанных с ними объектов, комплексов научных учреждений с их опытными производствами, коммунально-складских объектов, объектов инженерной инфраструктуры, сооружений внешнего транспорта, путей внегородского и пригородного сообщений.

В) зона, в которой находятся места массового отдыха населения, крупные массивы зелени, курортные территории и районы охраняемого ландшафта.

4. Линейная схема планировки – это…

А) схема, при которой улицы пересекаются под прямым углом, предполагает относительно равномерное освоение территории.

Б) схема сильно вытянута в одном направлении; объекты центральной части города располагаются вдоль основной магистрали или вдоль нескольких параллельных магистралей.

В) застройка сосредоточивается вдоль магистралей-лучей; в этом случае налажена хорошая связь между окраинами и центром.

5. Достоинством радиально-кольцевой структуры является….

А) возможность равномерного распределения транспортных потоков; легкое осуществление размежевания участков.

Б) гармоничное расположение застройки вокруг центра, где сосредоточены (сконцентрированы) основные объекты общественной и деловой застройки.

В) обеспечение близости к основным транспортным магистралям, удобное транспортное сообщение, минимальные затраты времени на передвижение.

6. Центр города – это…относительно небольшая узловая территория города, в которой находятся участки административных зданий, культурные и деловые объекты, озелененные территории, площади, пешеходные пути, проезды и стоянки.

А) территория с застройкой зданиями делового назначения, с широким развитием культурно-зрелищных, торговых учреждений, резким превышением дневного населения над ночным.

Б) территория с первостепенной застройкой, охваченная кольцом автомобильных и железных дорог, с постепенным снижением численности постоянного населения.

В) территория города без пригородов, где сосредоточена основная часть населения.

7. Для общественного центра характерны значения площади открытых пространств общего пользования …

А) до 30% общей площади центра;

Б) до 40% общей площади центра;

В) до 50% общей площади центра;

Г) до 60% общей площади центра;

8. На территории общественных центров выделяются зоны:

А) административно-управленческих учреждений,

Б) финансово-деловых объектов;

В) складов и хранилищ;

Г) торговли и бытового обслуживания;

Д) ландшафтно-рекреационные;

9. Территории жилого микрорайона -…

А) расположенные вблизи друг друга жилые дома, образующие целостную группу, чаще всего вокруг дворового пространства;

Б) межуличное пространство, где не менее 50% территории занято жилыми домами и придомовыми территориями;

В) квартал на 6-20 тыс. жителей, в границах которого расположены учреждения и предприятия приближенного обслуживания;

Г) межмагистральная территория на 25-80 тыс. жителей, в границах которой размещены жилые центры периодического обслуживания, районный парк, коммунальная зона.

10. В состав открытых пространств рекреационной зоны входят:

А) парки, скверы, бульвары, прибрежные территории рек.

Б) парки, рощи, лесопарки, природные заповедники.

В) набережные, гидропарки, прибрежные территории рек, используемые населением для отдыха.

Г) природные емкости территории и создании условий для полноценного отдыха населения.

11. К санитарно-гигиеническим требованиям при размещении жилой и производственной зон относят:

А) первая должна находиться с наветренной стороны по отношению к производственной;

Б) первая должна находиться с подветренной стороны по отношению к производственной;

В) выше последней по рельефу местности;

Г) ниже последней по рельефу местности;

12. Укажите город, соответствующий типу классификации – функциональное назначение:

А) город, расположенный в крупных горнодобывающих районах.

Б) город - центр административного района.

В) города – курорты.

Комплект тестов (тестовые задания) закрытого типа
по дисциплине «Основы архитектуры и градостроительства»
ПК-1

1. Какие зоны устанавливаются при функциональном зонировании территории города в ходе градостроительного проектирования:

А) научная, спортивная, общественно-деловая, торгово-развлекательная, инновационная;

Б) многоэтажной застройки, усадебной застройки, санитарно-защитные, памятников истории и культуры;

В) жилая (селитебная), промышленно-складская, рекреационная, инженерной и транспортной инфраструктуры.

2. Какое основное назначение пригородной зоны:

А) рекреационное, резерв для развития территории города, размещение промышленных площадок городских предприятий, городов-спутников;

Б) оздоровительно-туристическое, научно-учебное, для размещения объектов культуры и искусства;

В) добычи полезных ископаемых, строительства жилых и общественных зданий.

3. Территории, каких видов транспорта составляют зону внешнего транспорта крупного города:

А) маршрутного такси, троллейбуса, вертолетов и малой авиации, катеров и яхт;

Б) метрополитена, трамвая, монорельса, трубопроводного;

В) железнодорожного, автомобильного, воздушного, водного, продуктопроводного.

4. Какие основные принципы создания микрорайонов:

А) освоение городских территорий без сноса жилых;

Б) комплексность и поэтапная завершенность строительства;

В) строительство большого количества жилых и общественных зданий за короткие сроки.

5. Структурной селитебной зоны города:

А) жилые здания, спортивные комплексы, общественно-административные здания;

Б) городской округ, административно-планировочный район, жилой район, микрорайон, квартал;

В) территории, расположенные в пределах жилых улиц и магистралей.

6. Функциональное зонирование жилища:

А) гостиная, прихожая, детская, подсобные помещения, лоджии, балконы;

Б) жилые помещения, подсобные помещения, лестнично-лифтовой узел;

В) зона отдыха, рекреация, активная зона.

7. Как определить площадь застройки жилого здания:

А) площадь застройки здания определяется как площадь горизонтального сечения по внешнему обводу здания на уровне цоколя;

Б) площадь застройки определяется, как сумма площадей квартир жилого здания;

В) площадь застройки определяется, как сумма площадей этажей жилого дома.

8. Как определить строительный объем жилого дома:

А) строительный объем жилого здания определяется, как объем геометрического тела тех же параметров;

Б) строительный объем жилого здания определяется как сумма строительного объема выше отметки ± 0,000 (надземная часть) и ниже этой отметки (подземная часть);

В) Строительный объем жилого здания определяется, как площадь застройки умноженная на высоту здания от планировочной отметки земли.

9. Как определить общую площадь квартир:

А) общую площадь следует определить как сумму площадей их помещений, встроенных шкафов, а также лоджий, балконов с применением коэффициентов;

Б) общую площадь квартир следует определять, как сумму всех жилых и подсобных помещений;

В) общую площадь квартир следует определять, как сумму всех площадей этажей.

10. Как определить площадь жилого здания:

А) площадь жилого здания следует определять, как площадь горизонтального сечения здания;

Б) площадь жилого здания следует определять, как сумму площадей всех квартир здания;

В) площадь жилого здания следует определять как сумму площадей этажей здания.

11. Как определить площадь помещений жилых зданий:

А) площадь помещений жилых зданий следует определять по их размерам, измеряемым между отдельными поверхностями в уровне плинтусов;

Б) площадь помещений жилых зданий следует по чертежу проекта здания;

В) площадь помещений жилых зданий следует определять, как геометрическую фигуру с размерами, измеряемыми в уровне окон.

12. Основные элементы поперечного профиля улиц и дорог:

А) разделительная полоса, уличное освещение, ограждение тротуаров;

Б) проезжая часть, пешеходная часть, озеленение, красная линия;

В) линия застройки, наименьший радиус поворота, наибольший уклон, ливневая сеть.

13. Радиус обслуживания детского дошкольного учреждения в соответствии с техническими нормативами в метрах:

А) 300;

Б) 800;

В) 1500

Комплект тестов (тестовые задания) открытого типа
по дисциплине «Основы архитектуры и градостроительства»
ОПК-4

1. Градостроительная деятельность - это_____
2. Территориальное планирование – это _____
3. Устойчивое развитие территорий – это _____
4. Градостроительство – это _____
5. Планировка населенных мест представляет собой_____
6. Планировка - это _____
7. Населенный пункт – это _____
8. Какие населенные пункты относятся к городским?
9. Какой критерий определения сельского населенного пункта?
10. Укажите участников градостроительной деятельности?
11. Кто является пользователями объектов градостроительной деятельности?
12. Благоустройство территории – это _____

Комплект тестов (тестовые задания) открытого типа
по дисциплине «Основы архитектуры и градостроительства»
ПК-1

1. Дворовая территория - это _____
2. Что такое дворовое пространство?
3. Минимальный перечень элементов благоустройства?
4. Объекты благоустройства – это _____

5. Что включает в себя обеспечение работ по благоустройств, содержанию и уборке территории?

6. Производственный комплекс – это _____

7. Функционально-планировочную организацию промышленных зон следует предусматривать _____

8. Скверы – это _____

9. Сеть учреждений социального обеспечения определяется на основе _____

10. Какие нормы санитарных разрывов между зданиями существуют?

11. Охарактеризуйте открытую систему застройки?

12. Охарактеризуйте замкнутую систему застройки?

13. Укажите типы жилых домов в зависимости от объемно-планировочной структуры?

Ключ к тестовым заданиям закрытого типа

	ОПК-4
1.	деятельность по развитию территорий, в том числе городов и иных поселений, осуществляемая в виде территориального планирования, градостроительного зонирования, планировки территории, архитектурно-строительного проектирования, строительства, капитального ремонта, реконструкции объектов капитального строительства, эксплуатации зданий, сооружений
2.	планирование развития территорий, в том числе для установления функциональных зон, определения планируемого размещения объектов федерального значения, объектов регионального значения, объектов местного значения
3.	обеспечение при осуществлении градостроительной деятельности безопасности и благоприятных условий жизнедеятельности человека, ограничение негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду и обеспечение охраны и рационального использования природных ресурсов в интересах настоящего и будущего поколений
4.	это теория и практика планировки и застройки городов и иных поселений
5.	объемно-пространственную организацию территории в границах основных функциональных зон населенных мест (жилой, производственной, санитарно-защитной), отдельно расположенных производственных центров, сооружений, сетей коммуникаций, кладбищ, пунктов захоронения животных, взлетнопосадочных площадок сельскохозяйственной авиации и других объектов, обслуживающих территории сельскохозяйственных предприятий и неразрывно связанные друг с другом
6.	архитектурно-пространственное размещение всех материальных объектов на определенной территории в тесной увязке с окружающим ландшафтом в целях создания комфортных условий для жизни людей
7.	временная или полная концентрация людей на определенной территории, где осуществляется трудовая деятельность, воспроизводятся физические потери человека и накапливаются его духовные потребности
8.	К городским поселениям относят населенные пункты, в которых 85-90% населения занято в производстве. К ним относятся: города (крупные, средние и мелкие), рабочие поселки, поселки.
9.	Сельские поселения – это поселения (села, деревни, хутора, заимки и т.д.), которые обслуживают сельское производство. Они также делятся на крупные, средние и мелкие.
10.	Все заказчики, инвесторы, застройщики в соответствии с Законом об основах градостроительства в Российской Федерации имеют равные права на осуществление градостроительной и инвестиционной деятельности
11.	граждане, их объединения, общественные и другие организации, учреждения, предприятия, иные юридические лица, а также иностранные физические и юридические лица.
12.	комплекс мероприятий по инженерной подготовке к озеленению, устройству покрытий, освещению, размещению малых архитектурных форм и объектов монументального искусства, направленных на улучшение функционального, санитарного, экологического и

	эстетического состояния участка
	ПК-1
1	территория, прилегающая к жилому зданию и находящаяся в общем пользовании проживающих в нем лиц; на дворовой территории в интересах лиц, проживающих в жилом здании, к которому она прилегает, размещаются детские площадки, контейнерные площадки, места для отдыха, сушки белья, дворовые туалеты, парковки автомобилей, зеленые насаждения и иные объекты общественного пользования
2	совокупность дворовых территорий, составляющих единое ограниченное зданиями, формирующими двор, пространство для однородного типа использования всеми лицами, имеющими принадлежность к имуществу, расположенному в пределах этой территории
3	необходимое минимальное сочетание элементов благоустройства для создания на территории городского округа безопасной, удобной и привлекательной среды обитания
4	земельные участки и иные объекты недвижимости; специализированные площадки (детские, спортивные, площадки для выгула и дрессировки животных, контейнерные площадки для сбора отходов, открытые автостоянки); нестационарные торговые объекты, объекты бытового обслуживания и сферы услуг, в том числе платежные терминалы, банкоматы, телефонные будки, уличные туалеты; рекламные и информационные конструкции; элементы обустройства дорог и линейных объектов, такие как опоры контактных сетей электротранспорта, освещения, электросетей, шкафы питания, водоразборные колонки, люковое хозяйство подземных инженерных сетей, остановочные павильоны общественного пассажирского транспорта и малые архитектурные формы, используемые для оформления, пластической организации пространства и обеспечения эксплуатации по функциональному назначению
5	непосредственное выполнение работ собственником или владельцем объекта благоустройства или выполнение их путем привлечения на договорных условиях подрядной организации с обязательным установлением критериев качества работы
6	группа производственных зданий и сооружений, расположенных на компактной территории, связанных технологическим процессом и общими транспортными и энергетическими устройствами
7	в виде блоков основных и вспомогательных производств с учетом отраслевых характеристик предприятий, санитарно-гигиенических и противопожарных требований к их размещению, грузооборота и видов транспорта, а также очередности строительства
8	небольшие озелененные территории в городе, предназначаемые для кратковременного отдыха пешеходов и декоративного оформления городских площадей, улиц, набережных, территорий у общественных зданий, пространств вокруг монументов
9	Схемы развития учреждений социальной защиты и включает: дома-интернаты, социально-реабилитационные учреждения, территориальные центры социального обслуживания, специализированное жилье для инвалидов и престарелых.
10	между длинными сторонами жилых зданий высотой 2-3 этажа расстояние должно быть не менее 15 м, а четыре этажа – не менее 20 м; между длинными сторонами и торцами этих же зданий с окнами из жилых комнат – не менее 10 м. Указанные расстояния могут быть сокращены при соблюдении норм инсоляции и освещенности, если обеспечивается непросматриваемость жилых помещений из окна в окно. В районах усадебной застройки санитарные разрывы назначают равными противопожарным
11	это линейное размещение жилых зданий параллельными рядами. При этом пространства дворов – протяженные и открытые с двух торцов. Эта застройка рекомендуется в южных районах с жарким климатом, где важно проветривание жилищ и дворов; и в районах со значительными уклонами поверхности (15-20% и более)
12	Обрамление пространств дворов по всему периметру зданиями. Эта застройка рекомендуется в жарких и холодных районах с сильными ветрами, Дворы озеленяют и устраивают в них бассейны или фонтаны для увлажнения воздушной среды
13	По объемно-планировочной структуре жилые дома подразделяют на следующие типы: одноквартирные, двухквартирные, блокированные, секционные, коридорные, галерейные

Критерии оценки (в баллах):

- 15 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 85-100% вопросов теста;
- 10 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 70-85% вопросов теста;
- 5 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 55-69% вопросов теста;
- 0 баллов выставляется студенту, если он ответил менее чем на 55% вопросов теста.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности ивзаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты,

общая оценка выставляется.

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
ТЕОРИЯ ЛАНДШАФТНОЙ АРХИТЕКТУРЫ

Направление подготовки: 35.03.10 Ландшафтная архитектура
Направленность: Ландшафтная архитектура
Квалификация: бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	*Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)*	*Уровни освоения компетенции*	*Наименование оценочного средства*	
			Текущий контроль	*Промежуточная аттестация*
ОПК-4. Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	Теоретические аспекты озеленения городов Особенности Проектирования объектов ландшафтной архитектуры Теоретические основы Проектирования объектов ландшафтной архитектуры общего пользования Теоретические основы Проектирования объектов Ландшафтной архитектуры ограниченного пользования Анализ озеленения объектов зеленого строительства	Пороговый	ответы на занятиях	Вопросы к экзамену. Вопросы к зачету
ПК-2. Способен разрабатывать отдельные элементы и фрагменты проекта объекта ландшафтной архитектуры в составе общей проектной документации		Повышенный	доклады, презентации	
		Высокий	творческое проектное задание	

2. Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций и индикаторы их достижения

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ОПК-4. Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности					
ОПК-4.1. Обосновывает и реализует современные технологии ландшафтного анализа территорий, современные технологии поиска, обработки, хранения и использования профессионально значимой информации.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Тесты Реферат Вопросы к экзамену

ОПК-4.2. Анализирует данные о социальных, историко-культурных, архитектурных и	При решении стандартных задач не продемонстрировал основные умения, имели место грубые	Продемонстрировал основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все	Продемонстрировал все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками,	Продемонстрировал все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными	Тесты Реферат Вопросы к экзамену
градостроительных условиях района объекта ландшафтной архитектуры при помощи современных средств автоматизации деятельности в области ландшафтного проектирования	ошибки	задания, но не в полном объеме	выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
ОПК-4.3. Использует современные средства систем автоматизированного проектирования и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в области ландшафтной архитектуры	При решении стандартных задач не продемонстрировал базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрировал базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрировал навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Тесты Реферат Вопросы к экзамену
ПК-2. Способен разрабатывать отдельные элементы и фрагменты проекта объекта ландшафтной архитектуры в составе общей проектной документации					
ПК 2.1. Осуществляет и обосновывает выбор оптимальных методов и средств разработки отдельных элементов и фрагментов объекта ландшафтной архитектуры	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Тесты Реферат Вопросы к экзамену

ПК 2.2. Определяет строительные материалы и технологии, изделия и конструкции, применяемые при строительстве объектов ландшафтной архитектуры и садово-паркового строительства, их технические, технологические, эстетические и эксплуатационные характеристики	При решении стандартных задач не продемонстрирова ны основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Тесты Реферат Вопросы к экзамену

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

3.1 Варианты заданий для практическихзанятий

Практическая работа № 1
Построение декоративной пейзажной группы

1. Выявить декоративную группу на территории ОрелГАУ, парка, сквера.
2. Сфотографировать с разных сторон, обозначить видовые точки.
3. Зафиксировать данные группы: ассортимент, параметры растений (высоту растения, высоту штамба, диаметр кроны, расстояние между стволами).
4. Зарисовать план группы в масштабе.
5. Проанализировать группу по всем показателям: величине, дендрологическому составу, сочетаемости, густоте посадки, форме, архитектонике, декоративности (в т.ч. по сезонам), обозреваемости.
6. Зарисовать план группы, с учетом развития крон в будущем, на период расцвета.
7. Сделать вывод по результатам анализа, указать обнаруженные ошибки, необходимость замены некоторых растений в будущем.
8. Выполнить фронтальное изображение будущей группы (в масштабе) в четырех сезонах года.

Работа выполняется на формате А3 с эскизным штампом.
Пояснительная записка - на формате А4.

Практическая работа № 2
Построение ландшафтной группы по заданным требованиям:

а) группа большая сложная смешанная с ядром и просветом;
б) группа средняя смешанная древесная контрастная с круговым обзором;
в) группа смешанная кустарниковая для оформления входа в парк.

1. Выполнить в масштабе фронтальное изображение группы в четырех сезонах года и план (вид сверху).
2. Построить график декоративности для каждой группы.

Работа выполняется на формате А3 с эскизным штампом.
Пояснительная записка - на формате А4.

Критерии оценки:
Оценка *«отлично»* выставляется за:
- выполнение работы в соответствии с заданием;
- аккуратность и эстетику выполнения упражнения.

Оценка *«хорошо»* выставляется за:
- неаккуратное выполнение упражнения.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется за:
- незначительные отклонения от задания;
- неаккуратное выполнение упражнения.

3.2. Вопросы к зачету по дисциплине
Теория ландшафтной архитектуры

Раздел 1. Теоретические аспекты озеленения городов

1. Перечислить отличительные черты терминов: ландшафтное планирование, ландшафтная архитектура, ландшафтный дизайн

2. Главное назначение городских и пригородных ландшафтов. Основные принципы создания культурного ландшафта.

3. Что такое генплан? В каких масштабах выполняется?

4. Что такое разбивочный чертеж планировки, посадочный чертеж?

5. Перечислить этапы и стадийность выполнения проекта ландшафтного объекта.

6. Перечислите композиционные приемы формирования ландшафтных объектов.

7. Перечислить важнейшие функции зеленых насаждений.

8. На какие виды изображения разделяется ландшафтная графика?

9. Что относится к средствам (компонентам) ландшафтного дизайна?

10. Что характеризует архитектурный масштаб? Какие пространственные масштабные характеристики существуют в ландшафтном дизайне?

11. Перечислить элементы объемно-пространственной структуры ландшафта

12. Назвать композиционные составляющие пейзажных картин

13. Дать определение терминам «ландшафт», «пейзаж», «вид».

14. Назвать правило предельного насыщения пейзажа композиционными центрами.

Раздел 2. Особенности проектирования объектов ландшафтной архитектуры

15. Предпосылки возникновения садово-паркового искусства.

16. Перечислить основные особенности, свойственные пейзажному стилю

17. Перечислить основные особенности, свойственные регулярному стилю

18. Перечислить малые ландшафтно-рекреационные городские территории. Дать им определение

19. Малый сад. Дать определение. Что относится к малым садам?

20. Перечислить основные задачи формирования малого сада

21. Перечислить приемы размещения малого сада.

22. Что такое зимний сад? Основное назначение зимнего сада.

23. Перечислить приемы формирования зимнего сада.

24. Внутренний дворик. Дать определение. Основной принцип организации внутренних двориков

25. Что такое атриум? Особенности архитектурно-планировочного решения атриумов.

26. Что такое «Арт-ландшафт»

27. Перечислить типы арт-ландшафтов.

28. Что такое флоракомпозиция? Привести пример.

29. Что такое фитокомпозиция? Привести пример.

30. Перечислить типы микросадов на крышах. Рассказать о новых технологиях устройства «зеленых крыш».

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется, если обучающийся демонстрирует:

- хорошее знание основных терминов и понятий курса;
- последовательное изложение материала курса;
- умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов;
- достаточно полные ответы на вопросы;
- умение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин при ответе.

«не зачтено» выставляется, если обучающийся демонстрирует:

- неудовлетворительное знание основных терминов и понятий курса;
- отсутствие логики и последовательности в изложении материала курса;
- неумение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов;
- неумение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин при ответах.

3.3. Вопросы к экзамену по дисциплине
Теория ландшафтной архитектуры

1. Ландшафтная архитектура: понятие и основные характерные черты
2. Антропогенный ландшафт
3. Ландшафт культурный и акультурный.
4. Социальное значение ландшафтной архитектуры
5. Взаимосвязь ландшафтной архитектуры с другими отраслями знаний
6. Стили проектирования объектов ландшафтной архитектуры
7. Регулярный стиль: характерные черты
8. Пейзажный стиль: характерные черты
9. Предмет, объекты и задачи ландшафтной архитектуры и ландшафтного проектирования
10. Классификация озелененных территорий
11. Зеленые насаждения: их роль и значение в жизни города
12. Загородные парки
13. Городские парки
14. Городские малые озелененные территории
15. Территории общественного назначения (общего пользования)
16. Территории ограниченного пользования
17. Территории специального назначения
18. Элементы ландшафтной архитектуры (рельеф, водные объекты и растительность)
19. Формирование комфортности среды средствами ландшафтной архитектуры (нейтрализация загрязнения воздуха)
20. Формирование комфортности среды средствами ландшафтной архитектуры (шумозащита)
21. Формирование комфортности среды средствами ландшафтной архитектуры (регулирование ветрового режима)
22. Формирование комфортности среды средствами ландшафтной архитектуры (регулирование инсоляции и микроклимата)
23. Ландшафтная организация территории жилого района
24. Ландшафтная организация территории детских дошкольных учреждений
25. Ландшафтная организация территории учебных заведений
26. Ландшафтная организация территории больниц
27. Ландшафтная организация территорий скверов
28. Ландшафтная организация территорий парков
29. Озеленение пешеходных улиц
30. Методы проектирования городских зеленых насаждений
31. Предпроектные исследования: исторический анализ территории
32. Предпроектные исследования: анализ демографической ситуации прилегающих территорий
33. Предпроектные исследования: оценка природных условий
34. Альтернативные виды озеленения.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающиеся при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;

- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающиеся при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающиеся при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающиеся при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основным критерием оценки знаний является способность обучающихся самостоятельно работать с изучаемыми объектами, применять полученные знания практически, уметь интерпретировать и анализировать полученные результаты. Важным критерием также является способность самостоятельно разбираться в современной литературе по дисциплине, в том числе зарубежной.

Роль преподавателя в учебном процессе смещается в сторону управления познавательным процессом, своевременной модернизации дисциплины и ее содержимого, консультированию обучающихся и др.

Проведение лекций в проблемной форме и дискуссии способствует развитию мышления обучающихся, привлечению их к активной работе на занятиях, мотивированному получению знаний по теме и самостоятельному или групповому (мозговой штурм) поиску решения проблемы.

В организации учебного процесса важную роль играет контроль за самостоятельной работой обучающихся. В ходе работы с обучающимися среди различных форм контроля предложены тестирование, реферат- презентация, круглый стол и т.д.

В процессе обучения обучающийся должен отчитаться по практическим работам, выполнить контрольную/тестовую работу, пройти собеседования по модулям.

Промежуточная аттестация обучающегося проводится по результатам проверки на экзамене уровня усвоения им учебной дисциплины. Экзамен проводится устно. Кроме того, по спорным вопросам проводится собеседование с преподавателем.

На экзамене от обучающегося требуется ответить на вопросы, состоящие из 3 частей – теоретической («на знание»), практической («на умение»), на владение методиками и принципами проектирования городской среды. Если такое деление не содержится в самой формулировке вопроса, то всегда подразумевается: обучающийся должен быть готов проиллюстрировать на конкретном примере теоретическое положение, знание которого он хочет продемонстрировать.

Таким образом, любой ответ должен в обязательном порядке содержать три составляющие: а) формулировки определений понятий и теоретических посылок, и б)

фактические примеры, иллюстрирующие приводимые положения; в) владения основных названий декоративных древесных растений на латинском языке.

Написание и представление письменной работы (реферат, участие в активных формах обучения) не является полным основанием для вынесения оценки, но учитывается преподавателем. В любом случае обучающийся должен продемонстрировать глубокое знание вопроса, изложенного в письменной работе, и быть готовым поддержать дискуссию с преподавателем по теме работы.

Реферат- презентация должен содержать в себе информацию, полностью раскрывающую тему, излагаемую обучающимся в течение 5-7 минут.

Презентация должна состоять не более чем из 10-15 слайдов. Основной текст сопровождается иллюстрациями, схемами и таблицами. Не стоит вносить в тело презентации весь доклад, а только цифры, понятия, термины и пр., сложные для запоминания или содержащие в себе ключевую информацию. В презентации обязательно наличие титула, на котором отражено название темы доклада, курс, группа, ФИО докладчика. Тест и иллюстрации сопровождаются ссылками, а в конце презентации дается список используемой литературы. В случае возникновения затруднений в выполнении работы, обучающийся может обратиться на кафедру за получением устной консультации.

Обучающийся должен продемонстрировать уверенное владение лексическим аппаратом данной дисциплины – дать ясное и точное определение всех использованных в ответе терминов и понятий, показать их происхождение и развитие в истории науки, привести примеры использования.

Основным методом оценки знаний обучающихся является применяемая во время обучения бально-рейтинговая система. Учебный материал разделяется на логически завершенные части (модули), после изучения которого предусматривается аттестация в форме контрольной работы, теста, коллоквиума. Каждый модуль включает обязательные виды работ – лекционные и практические занятия, домашние самостоятельные работы. Качество работы обучающегося в рейтинговой системе оценивается в баллах, оценка является накопительной (сумма балов дает рейтинг каждого учащегося) и используется для структурирования системной работы обучающегося в течение всего периода обучения. По семестровым результатам проводится вычисление рейтинговой оценки, которая складывается из баллов по текущему, рубежному и итоговому контролю.

Перечень учебных заданий и их бальная оценка.

Качество полученных обучающегося знаний осуществляется с применением дифференцированной балльной оценки. Максимально за работу в семестре обучающийся может набрать 100 баллов.

При этом действует следующая дифференцированная шкала бальной оценки:

Типовая бальная оценка	0-54	55-69	70-84	85-100
Зачет	Не зачтено	Зачтено		
Экзамен	Не удовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

Перечень видов аттестации:

Основные баллы *по результатам текущего контроля знаний* **≤ 60 баллов**

-отчет по модулю по 20 баллов за каждый модуль;

- отчет по практическим работам-10 баллов

- выполнение тестовых заданий - 10 баллов

Дополнительные баллы *по результатам самостоятельной работы и участия в активных формах обучения* **≤ 25 баллов**

- защита реферата и подготовка презентаций – 15 баллов

- участие в занятиях, проводимых в активной форме – 10 баллов

Поощрительные баллы *по результатам научно-исследовательской и творческой работы* **≤ 15 баллов**

- публикация статей ≤ 5 баллов;
- выполнение индивидуальных творческих заданий ≤ 10 баллов.

Итоговый зачет/экзамен – 15 баллов Итого 100 баллов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

*«*СТРОИТЕЛЬСТВО И СОДЕРЖАНИЕ ОБЪЕКТОВ ЛАНДШАФТНОЙ АРХИТЕКТУРЫ*»*

Направление подготовки: 35.03.10 Ландшафтная архитектура,
Направленность: Ландшафтная архитектура
Квалификация выпускника: бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы дисциплины	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-3. Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов	1. Подготовка территории объекта для ведения озеленительных работ. Посадка древесных растений. 2. Организация строительства и 3. Организация процесса создания объектов ландшафтной архитектуры. Инженерная подготовка территории.	Пороговый	Подготовка к модулям Подготовка лабораторно-практических работ	вопросы
		Повышенный	Способен создать безопасные условия труда при выполнении производственных процессов	
		Высокий	Создает безопасные условия труда, обеспечивает проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний.	
ОПК-4. Способен реализовывать современные технологии и	1. Организация процесса создания объектов	Пороговый	Подготовка к м	вопросы к модулю, вопросы к зачету,

обосновывать их применение в профессиональной деятельности	ландшафтной архитектуры. Инженерная подготовка территории. 2. Система осушения на территории объектов ландшафтной архитектуры. Гидротехнические сооружения на объектах ландшафтной архитектуры 3. Строительство плоскостных сооружений. 4. Инженерные сооружения. 5. Устройство и	Повышенный	Обосновывает и реализует современные технологии ландшафтного анализа территорий, современные технологии поиска, обработки, хранения и использования профессионально значимой информации. Анализирует данные о социальных, историко-культурных, архитектурных и градостроительных условиях района объекта ландшафтной архитектуры при помощи современных средств автоматизации	вопросы к экзамену,
			деятельности в области ландшафтного проектирования	

		Высокий	Обосновывает и реализует современные технологии ландшафтного анализа территорий, современные технологии поиска, обработки, хранения и использования профессионально значимой информации. Анализирует данные о социальных, историко-культурных, архитектурных и градостроительных условиях района объекта ландшафтной архитектуры при помощи современных средств автоматизации деятельности в области ландшафтного проектирования Использует современные средства сист ем автоматизированно го проектирования и ландшафтной архитектуры	
ПК-2. Способен разрабатывать отдельные элементы и фрагменты прое кта объекта ландшафтной архитектуры в составе общей проектной документации	1. Организация процесса создания объектов ландшафтной архитектуры. Инженерная подготовка территории. 2. Система осушения на территории объектов ландшафтной архитектуры. Гидротехнические сооружения на объектах ландшафтной	Пороговый	Подготовка к м лабораторно-практических работ	вопросы к модулю, вопросы к зачету, вопросы к экзамену,
		Повышенн ый	Осуществляет и обосновывает выбор оптимальных методов и средств разработки отдельных элементов и фрагментов объекта	
			ландшафтной архитектуры	

	архитектуры 3. Строительство плоскостных сооружений. 4. Инженерные сооружения. 5. Подготовка территории объекта для ведения озеленительных работ. Посадка древесных растений. 6. Устройство и содержание газонов. Декоративные устройства для оформления объектов. 7. Система орошения зеленых насаждений. 8. Организация строительства и содержание объектов.	Высокий	Определяет строительные материалы и технологии, изделия и конструкции, применяемые при строительстве объектов ландшафтной архитектуры и садово- паркового строительства, их технические, технологические, эстетические и эксплуатационные характеристики	
ПК-3. Способен разрабатывать компоненты проектно-сметной документации, выполнять входной контроль проектной документации по объекту благоустройства и озеленения и составлять на её основе технические задания на выполнение работ по благоустройству и озеленению объектов ландшафтной архитектуры	1. Организация процесса создания объектов ландшафтной архитектуры. Инженерная подготовка территории. 2. Система осушения на территории объектов ландшафтной архитектуры. Гидротехнические сооружения на объектах ландшафтной архитектуры 3. Строительство плоскостных сооружений. 4. Инженерные сооружения. Подготовка территории объекта для ведения озеленительных работ 5. Посадка древесных	Пороговый	Знает состав технико-экономических показателей, учитываемых при проведении технико-экономических расчетов проектных решений раздела проектной и рабочей документации на объекты ландшафтной архитектуры	вопросы к модулю, вопросы к зачету, вопросы к экзамену,
		Повышенный	Осуществляет технико-экономических расчетов проектных решений раздела проектной и рабочей документации на объекты ландшафтной архитектуры	

	растений. 6. Устройство и содержание газонов. Декоративные устройства для оформления объектов. 7. Система орошения зеленых насаждений. 8. Организация строительства и	Высокий	Определяет состав технико-экономических показателей, учитываемых при проведении технико-экономических расчетов проектных решений раздела проектной и рабочей	
			документации на объекты ландшафтной архитектуры	

2. Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочно е средство
	Не зачтено	Зачтено			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	
ОПК-3. Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов					
ОПК-3.1. Создает безопасные условия труда, обеспечивает проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок;	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	вопросы к модулю, вопросы к экзамену
ОПК-4. Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности					
ОПК-4.1. Обосновывает и реализует современные технологии ландшафтного анализа территорий, современные технологии поиска, обработки, хранения и использования профессионально значимой информации.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок;	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	вопросы к модулю, вопросы к экзамену
ОПК-4.2. Анализирует данные о социальных,	Не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки при выполнении	Продемонстрированы основные умения, с негрубыми ошибками выполнены все практические	Продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания в полном объеме,	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с	вопросы к модулю, вопросы к экзамену

историко-культурных, архитектурных и градостроительных условиях района объекта ландшафтной архитектуры при помощи современных средств автоматизации деятельности в области ландшафтного	практических заданий	задания, но не в полном объеме	но некоторые с недочетами	отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
проектирования					
ОПК-4.3. Использует современные средства систем автоматизированного проектирования и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в области ландшафтной архитектуры	При выполнении заданий не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для выполнения заданий с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении заданий с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при выполнении заданий без ошибок и недочетов	вопросы к модулю, вопросы к экзамену Подготовка докладов и презентаций. Выполнение творческих проектных заданий
ПК-2. Способен разрабатывать отдельные элементы и фрагменты проекта объекта ландшафтной архитектуры в составе общей проектной документации					
ПК-2.1. Осуществляет и обосновывает выбор оптимальных методов и средств разработки отдельных элементов и фрагментов объекта ландшафтной архитектуры	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок;	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	вопросы к экзамену

ПК-2.2. Определяет строительные материалы и технологии, изделия и конструкции, применяемые при строительстве объектов ландшафтной архитектуры и садово-паркового строительства, их технические, технологические, эстетические и эксплуатационные характеристики	Не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки при выполнении практических заданий	Продемонстрированы основные умения, с негрубыми ошибками выполнены все практические задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	вопросы к экзамену
ПК-3. Способен разрабатывать компоненты проектно- сметной документации , выполнять входной контроль проектной документации по объекту благоустройства и озеленения и составлять на её основе технические задания на выполнение работ по благоустройству и озеленению объектов ландшафтной архитектуры					
ПК-3.1. Определяет состав технико-экономических	При выполнении заданий не продемонстрированы базовые навыки,	Имеется минимальный набор навыков для выполнения	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении	Продемонстрированы навыки при выполнении заданий без	вопросы к экзамену
показателей, учитываемых при проведении технико-экономических расчетов проектных решений раздела проектной и рабочей документации на объекты ландшафтной архитектуры	имели место грубые ошибки	заданий с некоторыми недочетами	заданий с некоторыми недочетами	ошибок и недочетов	

3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

3.1 Варианты заданий лабораторно-практических работ Пример лабораторно-практической работы.

Лабораторно-практическая работа № 1. АНАЛИЗ УСЛОВИЙ НА ОБЪЕКТЕ СТРОИТЕЛЬСТВА

Цель: формирование навыков оценки и анализа условий на участке ландшафтного строительства с целью определения необходимости проведения инженерных мероприятий.

Общие положения:

При оценке территории основное внимание уделяют анализу существующего рельефа: наличию и расположению водоразделов и тальвегов, направлению стока поверхностных вод, участкам с изменяющимися уклонами, территориям, требующим мероприятий по их инженерной подготовке (например, бессточные места). При описании почв определяют толщину плодородного слоя, исходя из типа почв, указанного в задании.

По результатам анализа территории определяют возможность размещения на ней объекта озеленения, намечают мероприятия по организации территории объекта, технологии его благоустройства, уточняют проектное решение участка.

Проектные мероприятия наносят на плане (схематично), характеристику условий на участке – в пояснительной записке.

Методика выполнения работы:

Научиться оценивать и анализировать условия и ситуацию на участке, отведенном для ландшафтного строительства.

На основании выданного задания и с использованием справочной литературы составляется краткая характеристика территории объекта строительства по следующему плану:

1. конфигурация, площадь и местоположение объекта;
2. описание градостроительной ситуации (застройка, улицы и т.п.);
3. характеристика климата и микроклимата, почв, растительности;
4. анализ рельефа участка;
5. гидрологическая характеристика участка;
6. характеристика санитарного состояния, степени засоренности участка.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная

1. Теодоронский, В.С. Садово-парковое строительство и хозяйство: учебник [Текст] / В.С. Теодоронский - М.: Издательский центр «Академия», 2009 г. – 300 с.
2. Калмыкова А.Л. , Терешкин А.В. Садово-парковое строительство и хозяйство: Учебное пособие [Текст] / А.Л. Калмыкова, А.В. Терешкин. - Инфра-М , Альфа-М , 2012 - 240 с.

Критерии оценки:

Оценка *«отлично»* выставляется за:

- выполнение работы в соответствии с заданием; - аккуратность и

эстетику выполнения упражнения.

Оценка *«хорошо»* выставляется за:

- неаккуратное выполнение упражнения.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется за: - незначительные

- отклонения от задания; - неаккуратное выполнение упражнения.

3.2. Вопросы к зачету по дисциплине

Строительство и содержание объектов ландшафтной архитектуры

1. Организация процесса создания объектов ландшафтной архитектуры. Инженерная подготовка территории.
2. Общие положения
3. Этапы проектирования объекта ландшафтной архитектуры
4. Основные требования к содержанию рабочих чертежей по благоустройству и озеленению объекта
5. Способы освоения и окультуривания территорий
6. Классификация объектов садово-паркового строительства
7. Водный режим почв, благоприятный для растений
8. Типы водного питания осушаемых земель на объектах
9. Водный баланс
10. Методы и способы осушения территории объектов ландшафтной архитектуры
11. Назначение и классификация гидротехнических сооружений
12. Водоемы, их назначение и классификация
13. Декоративные гидротехнические сооружения в ландшафте
14. Строительство и эксплуатация гидротехнических сооружений
15. Осушение земель при атмосферном водном питании
16. Осушение земель при грунтовом водном питании
17. Материалы, сооружения и детали дренажной сети
18. Строительство водоемов
19. Строительство плотин
20. Водосбросы и водоспуски
21. Устройство водоемов-копаней Сопрягающие и транспортирующие гидротехнические сооружения
22. Классификация плоскостных элементов благоустройства территории
23. Организация поверхностного стока
24. Конструкция дорожной одежды плоскостных элементов благоустройства территории
25. Вынос проекта в натуру. Порядок производства работ при строительстве
26. Содержание плоскостных элементов благоустройства территории на объектах ландшафтной архитектуры (основные требования)
27. Материалы для строительства
28. Выбор вида покрытия
29. Лестницы и пандусы
30. Откосы
31. Подпорные стенки
32. Назначение и классификация малых архитектурных форм
33. Искусственное освещение объектов ландшафтной архитектуры
34. Рекультивация нарушенных территорий
35. Декоративные малые архитектурные формы
36. Садово-парковая мебель и оборудование
37. Система осушения на территории объектов ландшафтной архитектуры.

38. Гидротехнические сооружения на объектах ландшафтной архитектуры
39. Строительство плоскостных сооружений
40. Инженерные сооружения**.**

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется, если обучающийся демонстрирует:

- хорошее знание основных терминов и понятий курса;
- последовательное изложение материала курса;
- умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов;
- достаточно полные ответы на вопросы;
- умение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин при ответе.

«не зачтено» выставляется, если обучающийся демонстрирует:

- неудовлетворительное знание основных терминов и понятий курса;
- отсутствие логики и последовательности в изложении материала курса;
- неумение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов;
- неумение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин при ответах.

3.3. Вопросы к экзамену по дисциплине

Строительство и содержание объектов ландшафтной архитектуры

1. Организация процесса создания объектов ландшафтной архитектуры. Инженерная подготовка территории.
2. Общие положения
3. Этапы проектирования объекта ландшафтной архитектуры
4. Основные требования к содержанию рабочих чертежей по благоустройству и озеленению объекта
5. Способы освоения и окультуривания территорий
6. Классификация объектов садово-паркового строительства
7. Водный режим почв, благоприятный для растений
8. Типы водного питания осушаемых земель на объектах
9. Водный баланс
10. Методы и способы осушения территории объектов ландшафтной архитектуры
11. Назначение и классификация гидротехнических сооружений
12. Водоемы, их назначение и классификация
13. Декоративные гидротехнические сооружения в ландшафте
14. Строительство и эксплуатация гидротехнических сооружений
15. Осушение земель при атмосферном водном питании
16. Осушение земель при грунтовом водном питании
17. Материалы, сооружения и детали дренажной сети
18. Строительство водоемов
19. Строительство плотин
20. Водосбросы и водоспуски
21. Устройство водоемов-копаней Сопрягающие и транспортирующие гидротехнические сооружения
22. Классификация плоскостных элементов благоустройства территории
23. Организация поверхностного стока
24. Конструкция дорожной одежды плоскостных элементов благоустройства

территории

25. Вынос проекта в натуру. Порядок производства работ при строительстве

26. Содержание плоскостных элементов благоустройства территории на объектах ландшафтной архитектуры (основные требования)

27. Материалы для строительства

28. Выбор вида покрытия

29. Лестницы и пандусы

30. Откосы

31. Подпорные стенки

32. Назначение и классификация малых архитектурных форм

33. Искусственное освещение объектов ландшафтной архитектуры

34. Рекультивация нарушенных территорий

35. Декоративные малые архитектурные формы

36. Садово-парковая мебель и оборудование

37. Система осушения на территории объектов ландшафтной архитектуры.

38. Гидротехнические сооружения на объектах ландшафтной архитектуры 39. Строительство плоскостных сооружений

40. Инженерные сооружения.

41. Подготовка территории объекта для ведения озеленительных работ. Посадка древесных растений.

42. Сохранение и защита ценных насаждений

43. Подготовка почвы

44. Источники и виды посадочного материала

45. Сроки проведения посадочных работ

46. Правила проведения посадочных работ

47. Особенности посадки деревьев и кустарников

48. Содержание деревьев и кустарников на объектах ландшафтной архитектуры

49. Лечение древесных растений и защита их от вредителей и болезней

50. Особенности содержания ценных экземпляров древесных растений

51. Особенности посадки крупномерных деревьев на магистралях, улицах, площадях

52. Особенности посадки некоторых видов древесных растений

53. Устройство и содержание газонов. Декоративные устройства для оформления объектов.

54. Назначение газонов и их классификация

55. Способы устройства газонов

56. Содержание газонов

57. Устройство и содержание цветников

58. Вертикальное озеленение

59. Устройство газонов способом дернования

60. Устройство газонов способом гидропосева

61. Устройство газонов из почвопокровных растений

62. Устройство спортивных газонов

63. Каменистые участки, или рокарии (альпинарии)

64. Система орошения зеленых насаждений

65. Режим орошения насаждений. Оросительная норма

66. Поливная норма и сроки поливов

67. Способы и техника орошения насаждений

68. Рекомендуемые поливные и оросительные нормы зеленых насаждений

69. Организация строительства и содержание объектов

70. Проект производства работ
71. Приемка-сдача объекта в эксплуатацию
72. Основные требования
73. Основные требования по содержанию сооружений и оборудования на объектах ландшафтной архитектуры
74. Очистка прудов и устройство водоемов в парках
75. Инвентаризация элементов озеленения и благоустройства на объекте
76. Охрана объектов ландшафтной архитектуры
77. Организация строительства объектов ландшафтной архитектуры
78. Правила содержания и охраны объектов ландшафтной архитектуры

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающиеся при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающиеся при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера; • допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающиеся при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета. *Оценка «неудовлетворительно»* выставляется, если обучающиеся при ответе:
- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала; • допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 4.1. Текущий контроль и промежуточная аттестация

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся. Недостатком является фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, навыки) при подобном контроле проверить невозможно. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, лабораторно-практические работы, контрольные работы.

Промежуточная аттестация как правило осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Основные формы: зачет и экзамен.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Наконец, итоговая государственная аттестация (ИГА) служит для проверки результатов обучения в целом. Это своего рода «государственная приемка» выпускника при участии внешних экспертов, в том числе работодателей. Лишь она позволяет оценить совокупность приобретенных обучающимся универсальных и профессиональных компетенций. Поэтому ИГА рассматривается как способ комплексной оценки компетенций. Достоинства: служит для проверки результатов обучения в целом и в полной мере позволяет оценить совокупность приобретенных обучающимся общекультурных и профессиональных компетенций. Основные формы: государственный экзамен, дипломная работа, дипломный проект.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности должно носить комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей. Связи формируемых компетенций с модулями, разделами (темами) дисциплины обеспечивают возможность реализации для текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине и итогового контроля наиболее подходящих оценочных средств.

4.2. Уровневая шкала показателей сформированности компетенций

При освещении оценочных средств по предмету преподаватель оценивает степень

сформированности у обучающихся необходимых компетенций по следующей уровневой таксономической шкале, предложенной Б. Блумом (США) и проф. М.В. Клариным: *1уровень - Знание*

Этот уровень обозначает запоминание и воспроизведение изученного материала. Речь может идти о различных видах содержания – от конкретных фактов до целостных теорий. Общая черта этой категории – припоминание соответствующих сведений.

Обучающийся: знает (запоминает и воспроизводит) употребляемые термины; знает конкретные факты; знает методы и процедуры; знает основные понятия; знает правила и принципы.

2 *уровень - Понимание*

Показателем способности понимать значение изученного может служить преобразование (трансляция) материала из одной формы выражения в другую – его «перевод» с одного «языка» на другой (например, из словесной формы – в математическую). В качестве показателя понимания может также выступать интерпретация материала обучающимся (объяснение, краткое изложение) или же предположение о дальнейшем ходе явлений, событий (предсказание последствий, результатов). Такие учебные результаты превосходят простое запоминание материала.

Обучающийся: понимает факты, правила и принципы; интерпретирует словесный материал, схемы, графики, диаграммы; преобразует словесный материал в математические выражения; предположительно описывает будущие последствия, вытекающие из имеющихся данных.

2 уровень - Применение

Этот уровень обозначает умение использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях. Сюда входят применение правил, методов, понятий, законов, принципов, теорий.

Соответствующие результаты обучения требуют более высокого уровня владения материалом, чем понимание.

Обучающийся: использует понятия и принципы в новых ситуациях; применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях; демонстрирует правильное применение метода или процедуры.

3 уровень - Анализ

Этот уровень обозначает умение разбить материал на составляющие части так, чтобы ясно выступала его структура. Сюда относятся вычленение частей целого, выявление взаимосвязей между ними, осознание принципов организации целого.

Обучающийся: выделяет скрытые (неявные) предположения; видит ошибки и упущения в логике рассуждений; проводит разграничения между фактами и следствиями; оценивает значимость данных.

4 уровень - Синтез

Этот уровень обозначает умение комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной. Таким новым продуктом может быть сообщение (выступление, доклад), план действий, схемы, упорядочивающие имеющиеся сведения. Достижение соответствующих учебных результатов предполагает деятельность творческого характера, направленную на создание новых схем, структур.

Обучающийся: пишет небольшое творческое сочинение; предлагает план

проведения эксперимента; использует знания из различных областей, чтобы составить план решения той или иной проблемы.

5 уровень - Оценка

Этот уровень обозначает умение оценивать значение того или иного материала (утверждения, художественного произведения, исследовательских данных и т. д.). Суждения обучающегося должны основываться на чѐтких критериях: внутренних (структурных, логических) или внешних (соответствие намеченной цели). Критерии могут определяться самим обучающимся или предлагаться ему извне, например, преподавателем. Этот уровень предполагает достижение учебных результатов всех предшествующих категорий.

Обучающийся: оценивает логику построения материала в виде письменного текста; оценивает соответствие выводов имеющимся данным, значимость того или иного продукта деятельности, исходя из внутренних критериев; оценивает значимость того или иного продукта деятельности, исходя из внешних критериев.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

Фонд оценочных средств
по дисциплине

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Направление подготовки: **35.03.10 –Ландшафтная архитектура**

Направленность: **Ландшафтная архитектура**

Квалификация: **бакалавр**

1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	1. Практический раздел	Тест Реферат Контрольная работа
2.	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	2. Самостоятельный раздел	Тест Реферат Контрольная работа

2. Показатели и критерии оцениваниякомпетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения		Оценочное средство
	Не зачтено	Зачтено	
УК -7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности			
УК–7.1 Оценивает требования к уровню физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и Рассматривает основные средства и методы физического воспитания.	Уровень знаний ниже минимальных требований.	Знание социального заказа общества на подготовку специалистов по направлению подготовки; понимание роли физической культуры в формировании профессионально важных физических качеств и психических свойств личности.	Тест Реферат Контрольная работа.
УК-7.2 Контролирует уровень физической подготовленности, исходя из индивидуальных характеристик. Подбирает и применяет методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств.	Не продемонстрированы базовые навыки, основные умения.	Умение воспитывать индивидуально-психологические и социально-психологические свойства личности и применение средств спортивных состязаний.	Тест Реферат Контрольная работа

УК-7.3 Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры. Владеет методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Не владение уровнем готовности к развитию в сфере физической культуры.	Владение способностью к самоопределению, саморазвитию и самосовершенствованию в выборе средств и методов оздоровительных и спортивных технологий.	Тест Реферат Контрольная работа.

3. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности.

3.1 Типовые задания для текущего контроля успеваемости

3.1.1. Контрольная работа для оценки компетенции «УК-7»

Задание № 1 «Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов».

1. Физическая культура и спорт. Физическое воспитание, физическое совершенство, физическое развитие.
2. Врачебный контроль и самоконтроль в процессе физического воспитания.
3. Физическое воспитание обучающихся средних специальных учебных заведений России (учебная работа, программа физического воспитания обучающихся, физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа в средних специальных учебных заведениях.)

Задание № 2 «Социально - биологические основы физической культуры и спорта».

1. Организм человека, как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся система. Воздействие природных и социально-экономических факторов на организм и жизнедеятельность человека.
2. Средства физической культуры и спорта в совершенствовании функциональных возможностей организма и обеспечении его умственной и физической деятельности, устойчивости к различным условиям внешней среды.

Задание № 3 «Основы здорового образа жизни».

1. Здоровье человека как ценность и факторы его определяющие.
2. Личная гигиена, рациональное питание. Законы физиологии труда. Вредные привычки.
3. Физическая культура в семье.

Задание № 4 «Физические способности (качества) человека и их развитие».

1. Воспитание физических качеств человека (быстроты, выносливости, силы, гибкости, координации движений, скорости).
2. Дидактические принципы (сознательности и активности, наглядности, доступности, систематичности, прочности).
3. Средства и методы (равномерный, переменный, повторный, интервальный, игровой, соревновательный, круговой и др.).
4. Коррекция телосложения и функциональной подготовленности.

Задание № 5 «Основы физической и спортивной подготовки. Основы спортивной тренировки».

1. Подготовка спортсмена (физическая, техническая, тактическая, морально-волевая и теоретическая.) Физическая подготовка - общефизическая подготовка (ОФП) и специальная физическая подготовка (СФП).
2. Спортивная тренировка, ее цели, задачи, принципы. Формы организации, планирование и построение спортивной тренировки.

Задание № 6 «Спорт в физическом воспитании студентов».

1. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Спортивная классификация.
2. Студенческий спорт. Система студенческих спортивных соревнований.
3. Краткая история Летних Олимпийских игр.
4. Краткая история Зимних Олимпийских игр.
5. Участие спортсменов нашей страны в Олимпиадах.

Задание № 7 «Профессионально - прикладная физическая подготовка (ППФР)».

1. Цели и задачи ППФР. Средства, методы и методика направленного формирования профессионально значимых двигательных навыков, устойчивости к

профессиональным заболеваниям, профессионально важных физических и психических качеств.

2. Прикладная значимость некоторых физических упражнений и видов спорта. Примерная схема составления программы для осуществления ППФР по конкретной специальности.

Тема № 8 «Профилактические, реабилитационные и восстановительные мероприятия в процессе занятий физическими упражнениями и спортом».

1. Профилактика спортивного травматизма. Оказание первой (до врачебной) помощи пострадавшему.
2. Основы лечебной физкультуры. Реабилитация после болезни, перенесенной травмы.
3. Закаливание. Баня. Влияние бани на организм.
4. Массаж и самомассаж.

3.1.2. Тесты

Тест 1 УК-7

***1. Что является результатом выполнения силовых упражнений с большим* отягощением:**

а) увеличение рельефности мышц;

б) укрепление опорно-двигательного аппарата;

в) быстрый рост абсолютной силы.

2. Для развития быстроты используют:

а) подвижные и спортивные игры;

б) физические упражнения, выполняемые в высоком темпе;

в) упражнения на быстроту реакции;

***3. Какие факторы преимущественно обусловливают проявление общей* выносливости:**

а) личностно-психические качества;

б) факторы функциональной экономичности;

в) аэробные возможности.

4. Отличительным признаком умения является…

а) сознательное управление движением;

б) расчленённость операций;

в) слитность операций.

5. Отличительным признаком навыка является…

а) нарушение техники под влиянием сбивающих факторов;

б) растянутость действия во времени;

в) автоматическое управление движением

Тест 2. УК-7

***1. Основу физической культуры составляет деятельность человека,* направленная на:**

а) преобразование собственных физических возможностей;

б) физическую подготовку;

в) изменение внешнего мира, окружающей природы

2. Физическая подготовленность характеризуется:

а) высокой устойчивостью организма к стрессовым ситуациям;

б) уровнем развития физических качеств;

в) хорошим развитием систем дыхания и кровообращения;

***3. Укажите норму сердечных сокращений в покое у здорового нетренированного* человека:**

а) 60-80 уд/мин.;

б) 80-84 уд/мин.;

в) 85-90 уд/мин.

4. Под физическим развитием понимается:

а) процесс совершенствования физических качеств с помощью физических упражнений;

б) процесс, направленный на совершенствование уровня физической работоспособности в ходе занятий физическими упражнениями;

в) процесс изменения морфофункциональных свойств организма на протяжении жизни человека;

5. Физическое упражнение-это:

а) одно из вспомогательных средств физической культуры, направленное на решение конкретной задачи;

б) один из методов физического воспитания;

в) основное средство физического воспитания.

Ключ к тестам по дисциплине

Тесты	***Варианты ответов***	***Варианты ответов***
	Вариант 1	***Вариант 2***
1	**В**	**Б**
2	**Б**	**Б**
3	**В**	**А**
4	**А**	**В**
5	**В**	**В**

3.1.3 Рефераты УК-7

1. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.
2. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
3. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.
4. Методики применения средств физической культуры для направленной коррекции телосложения.
5. Методика составления индивидуальных программ физкультурных занятий с оздоровительной направленностью.
6. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т. П.)
7. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
8. Цели, задачи и средства спортивной подготовки.
9. Самоконтроль в процессе физического воспитания.
10. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.
11. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.
12. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата.
13. Учебно-тренировочные занятия как основная форма обучения физическим упражнениям.
14. Особенности занятий избранным видом спорта.
15. Основы профессионально-прикладной физической подготовки будущего специалиста.
16. Основы и организация студенческого туризма.
17. Характеристика внеурочных форм занятий (гимнастика до занятий, физкультминутки, физкультпаузы, динамичные перемены, спорт-час).
18. Внеклассные занятия физическими упражнениями (организация и содержание работы студенческого КФК, организация спортивных праздников, дней здоровья и т. Д.)
19. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

20. История возникновения и развития Олимпийских игр.

21. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом. Профилактика травматизма.

22. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.

23. Здоровый образ жизни студентов.

24. Символика и атрибутика Олимпийских игр.

25. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями.

26. Оздоровительная физическая культура и ее формы. Влияние оздоровительной физической культуры на организм.

27. Организация здорового образа жизни студента.

28. Профилактика девиантного поведения подростков и молодежи средствами физической культуры и спорта.

3.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

3.2.1. Вопросы к зачету

Вопрос	**Код компетенции**
Физическая культура в системе общечеловеческой культуры.	**УК-7**
Ценностный компонент базовой физической культуры студента.	**УК-7**
Деятельностный компонент базовой физической культуры студента.	**УК-7**
Средства и методы развития выносливости у студентов.	**УК-7**
Средства и методы развития силовых способностей у студентов.	**УК-7**
Средства и методы развития скоростных способностей у студентов.	**УК-7**
Средства и методы развития гибкости у студентов.	**УК-7**
Средства и методы развития ловкости у студентов.	**УК-7**
Оздоровительная роль производственной физической культуры.	**УК-7**
Физические упражнения как основное средство физического воспитания студентов.	**УК-7**
Ценностные ориентации спортивной культуры студента.	**УК-7**
Утомление, усталость, восстановление при умственной работе.	**УК-7**
Массаж как средство восстановления после физической нагрузки.	**УК-7**
Самоконтроль в системе физической культуры студент	**УК-7**
Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды.	**УК-7**
Здоровый образ жизни. Основные его составляющие.	**УК-7**
Система закаливания – важный фактор в поддержании здоровья.	**УК-7**
Рациональный учебный труд и отдых – основа здоровьесберегающей профессиональной деятельности.	**УК-7**
Рациональное питание – необходимое условие ЗОЖ.	**УК-7**

Физическое воспитание в профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании, табакокурения.	**УК-7**
Дать характеристику видам и разновидностям физической культуры.	**УК-7**
Что составляет физическую культуру личности студента.	**УК-7**
Понятие профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП). Социальная значимость ППФП.	**УК-7**
Цель и задачи ППФП.	**УК-7**
Основные факторы, определяющие содержание ППФП.	**УК-7**
Дополнительные факторы, определяющие содержание ППФП.	**УК-7**
Физическая культура в системе общечеловеческой культуры.	**УК-7**
Ценностный компонент базовой физической культуры студента.	**УК-7**

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **отметка «отлично»** - 25-22 правильных ответов;
- **отметка «хорошо»** - 21-18 правильных ответов;
- **отметка «удовлетворительно»** - 17-13 правильных ответов;
- **отметка «неудовлетворительно»** - менее 13 правильных ответов.

Критерии оценки знаний при проведении зачета:

- **оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»);
- **оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно»;
- **отметка «отлично»** - выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднений при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации;
- **отметка «хорошо»** - выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднений при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации;
- **отметка «удовлетворительно»** - не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднений при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации;
- **отметка «неудовлетворительно»** не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большему ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднений при оперировании знаниями т умениями при их переносе на новые ситуации.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Ландшафтное проектирование»

Направление подготовки: 35.03.10 Ландшафтная архитектура
Направленность: Ландшафтная архитектура

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы дисциплины	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-4. Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	Теория ландшафтного проектирования. Ландшафтный анализ территории проектируемого объекта. Композиция в ландшафтном проектировании. Особенности типов объектов ландшафтного проектирования. Проектная и рабочая документация в ландшафтном проектировании. Ландшафтный анализ территории проектируемого объекта. Особенности проектирования различных объектов ландшафтной архитектуры.	Пороговый	ОПК-4.1. Обосновывает и реализует современные технологии ландшафтного анализа территорий, современные технологии поиска, обработки, хранения и использования профессионально значимой информации.	Экзамен КП
		Повышенный	ОПК-4.1. Обосновывает и реализует современные технологии ландшафтного анализа территорий, современные технологии поиска, обработки, хранения и использования профессионально значимой информации. ОПК-4.2. Анализирует данные о социальных, историко-культурных, архитектурных и градостроительных условиях района объекта ландшафтной архитектуры при помощи современных средств автоматизации деятельности в области ландшафтного	

			проектирования	
		Высокий	ОПК-4.1. Обосновывает и реализует	
			современные технологии ландшафтного анализа территорий, современные технологии поиска, обработки, хранения и использования профессионально значимой информации. ОПК-4.2. Анализирует данные о социальных, историко-культурных, архитектурных и градостроительных условиях района объекта ландшафтной архитектуры при помощи современных средств автоматизации деятельности в области ландшафтного проектирования ОПК-4.3. Использует современные средства систем автоматизированного проектирования и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в области ландшафтной архитектуры	
ПК-2. Способен разрабатывать отдельные	Теория ландшафтного проектирования. Ландшафтный	Пороговый	Подготовка к модулям Подготовка лабораторно-практических работ	Экзамен КП

элементы и	анализ территории проектируемого объекта. Композиция в проектирования.	Повышенный	ПК-2.1. Осуществляет и обосновывает выбор оптимальных методов и средств разработки отдельных элементов и фрагментов объекта ландшафтной архитектуры	
	Проектная и рабочая документация в Особенности проектирования различных объектов ландшафтной архитектуры.	Высокий	ПК-2.2. Определяет строительные материалы и эксплуатационные характеристики	
ПК-3. Способен разрабатывать компоненты проектно-сметной документации, выполнять входной контроль проектной документации по объекту благоустройства и озеленения и	Теория ландшафтного проектирования. Ландшафтный анализ территории проектируемого объекта. Композиция в Особенности проектирования различных объектов ландшафтной архитектуры.	Пороговый	Знает состав технико-экономических показателей, учитываемых при проведении технико-экономических расчетов проектных решений раздела проектной и рабочей документации на объекты ландшафтной архитектуры	Экзамен КП

		Повышенный	Осуществляет технико-экономических расчетов проектных решений раздела проектной и рабочей документации на объекты ландшафтной архитектуры	
		Высокий	ПК-3.1. Определяет Состав технико-экономических показателей, учитываемых при проведении технико-экономических расчетов проектных решений раздела проектной и рабочей документации на объекты ландшафтной архитектуры	

2. Описание показателей и критериев оценивания уровня, приобретенных компетенций и индикаторы их достижения

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	не зачтено	зачтено			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ОПК-4. Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности					
ОПК-4.1. Обосновывает и реализует современные технологии ландшафтного анализа территорий, современные технологии поиска, обработки, хранения и использования профессиональной значимой информации	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько грубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Подготовка к государственному экзамену Самостоятельная работа по подготовке отчета по производственной исполнительской практике Самостоятельная работа по подготовке выпускной квалификационной работы
ОПК-4.2. Анализирует данные о социальных, историко-культурных, архитектурных и градостроительных условиях района объекта ландшафтной архитектуры при помощи современных средств автоматизации деятельности в области ландшафтного проектирования	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Подготовка к государственному экзамену Самостоятельная работа по подготовке отчета по производственной исполнительской практике Самостоятельная работа по подготовке выпускной квалификационной работы

ОПК-4.3. Использует современные средства систем автоматизированного проектирования и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в области ландшафтной архитектуры	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Подготовка к государственному экзамену Самостоятельная работа по подготовке отчета по производственной исполнительской практике Самостоятельная работа по подготовке выпускной квалификационной работы
ПК-2. Способен разрабатывать отдельные элементы и фрагменты проекта объекта ландшафтной архитектуры в составе общей проектной документации					
ПК-2.1. Осуществляет и обосновывает выбор оптимальных методов и средств разработки отдельных элементов и фрагментов объекта ландшафтной архитектуры	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько грубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Подготовка к государственному экзамену Самостоятельная работа по подготовке отчета по производственной исполнительской практике Самостоятельная работа по подготовке выпускной квалификационной работы

ПК-2.2. Определяет строительные материалы и технологии, изделия и конструкции, применяемые при строительстве объектов ландшафтной архитектуры и садово-паркового строительства, их технические, технологические, эстетические и эксплуатационные характеристики	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Подготовка к государственному экзамену Самостоятельная работа по подготовке отчета по производственной исполнительской практике Самостоятельная работа по подготовке выпускной квалификационной работы
ПК-3. Способен разрабатывать компоненты проектно-сметной документации, выполнять входной контроль проектной документации по объекту благоустройства и озеленения и составлять на её основе технические задания на выполнение работ по благоустройству и озеленению объектов ландшафтной архитектуры					
ПК-3.1. Определяет состав технико-экономических показателей, учитываемых при проведении технико-экономических расчетов проектных решений раздела проектной и рабочей документации на объекты ландшафтной архитектуры	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько грубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Подготовка к государственному экзамену Самостоятельная работа по подготовке отчета по производственной исполнительской практике Самостоятельная работа по подготовке выпускной квалификационной работы

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Варианты заданий для практических занятий

Построение декоративной пейзажной группы

1. Выявить 3-4 декоративные группы на территории ОрелГАУ, парка, сквера.
2. Сфотографировать с разных сторон, обозначить видовые точки.
3. Зафиксировать данные группы: ассортимент, параметры растений (высоту растения, высоту штамба, диаметр кроны, расстояние между стволами).
4. Зарисовать план групп в масштабе.
5. Проанализировать группу по всем показателям: величине, дендрологическому составу, сочетаемости, густоте посадки, форме, архитектонике, декоративности (в т.ч. по сезонам), обозреваемости.
6. Зарисовать план группы, с учетом развития крон в будущем, на период расцвета.
7. Сделать вывод по результатам анализа, указать обнаруженные ошибки, необходимость замены некоторых растений в будущем.
8. Выполнить фронтальное изображение будущей группы (в масштабе) в четырех сезонах года

. *Работа выполняется на формате А2 с эскизным штампом.*
Пояснительная записка - на формате А4.

Критерии оценки (в баллах):

_ отлично (5) баллов ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

хорошо (4) баллов ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

_ удовлетворительно (3)_ баллов ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

_____неудовлетворительно (2)_ балла ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Составитель: А.И.Ковешников

«___»_____20___г.

3.2 Вопросы к модулю

Семестр 5.

Модуль I. «Теория ландшафтного проектирования».

1. Задачи, объекты и методы ландшафтного проектирования.
2. Предпроектные архитектурно-ландшафтные исследования.
3. Формы организации городского пространства.
4. Факторы, влияющие на формирование объекта проектирования.
5. Основные компоненты ландшафта.
6. Рельеф, как компонент ландшафта.
7. Древесно-кустарниковые насаждения и цветочная растительность, как компонент ландшафта.
8. Водоем, как компонент ландшафта.
9. МАФ, как компонент ландшафта.

Модуль 2. «Композиция в ландшафтном проектировании».

1. Понятие стилистических направлений и художественного образа в ландшафтном проектировании.
2. Представление о пространственных формах: плоскости и объема.
3. Свойства объемно-пространственных форм.
4. Виды ландшафтно-архитектурных композиций: объемно-пространственная композиция, фронтальная композиция, глубинно-пространственная композиция.
5. Гармонизация цвета в ландшафтном проектировании.
6. Перспективы и ее определения.
7. Законы перспективы в ландшафтном искусстве и архитектуре.
8. Цвета ахроматические и хроматические.
9. Средства изображения и приемы их использования в ландшафтном проектировании

Семестр 6.

Модуль 3. «Объекты ландшафтного проектирования».

1. Объект озеленения.
2. Парки.
3. Сады.
4. Этапы ландшафтного проектирования.

Модуль 4. «Документация в ландшафтном проектировании».

1. Исходные материалы для проектирования.
2. Состав и содержание проектной документации.
3. Рабочая документация на объекты садово-парковой архитектуры.
4. Анализ градостроительной ситуации и природных ресурсов при разработке проекта объекта ландшафтной архитектуры.

Модуль 5. «Методика ландшафтного проектирования».

1. Сбор исходных данных и проведение изыскательных работ.
2. Разработка генерального плана.
3. Разработка эскиза проекта и его этапы.
4. Методика разработки генерального проекта.

Модуль 6. «Особенности проектирования объектов ландшафтной архитектуры».

1. Проектирование озеленения магистралей, улиц и площадей.
2. Архитектурно-ландшафтная организация общегородского центра.
3. Проектирование объектов ландшафтной архитектуры территории жилого района.
4. Проектирование городского парка.
5. Озеленение сельских мест.
6. Разработка генерального плана.
7. Разработка эскиза проекта и его этапы.
8. Классификация магистралей, улиц, их назначение. Бульвары и набережные. Приемы озеленения.
9. Классификация и назначение площадей. Приемы озеленения.
10. Архитектурно-ландшафтная организация участка индивидуального жилого дома.
11. Методика разработки

Критерии оценки (в баллах):

__отлично - 5 _ *баллов выставляется обучающемуся, если он строит ответ логично, показывает максимально глубокие знания терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.*

_ хорошо - 4 _ *баллов выставляется обучающемуся, если он строит свой ответ логично. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа.*

_____удовлетворительно - 3__*баллов выставляется обучающемуся, если. ответ недостаточно логически выстроен. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.*

неудовлетворительно меньше 2 *баллов выставляется обучающемуся, при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.*

Составитель: А.И.Ковешников

«____»_____20___г.

3.3 Вопросы к экзамену 5 семестр

1. Задачи, объекты и методы ландшафтного проектирования.
2. Предпроектные архитектурно-ландшафтные исследования.
3. Формы организации городского пространства.
4. Факторы, влияющие на формирование объекта проектирования.
5. Основные компоненты ландшафта.
6. Рельеф, как компонент ландшафта.
7. Древесно-кустарниковые насаждения и цветочная растительность, как компонент ландшафта.
8. Водоем, как компонент ландшафта.
9. МАФ, как компонент ландшафта.
10. Понятие стилистических направлений и художественного образа в ландшафтном проектировании.
11. Представление о пространственных формах: плоскости и объема.
12. Свойства объемно-пространственных форм.
13. Виды ландшафтно-архитектурных композиций: объемно-пространственная композиция, фронтальная композиция, глубинно-пространственная композиция.
14. Гармонизация цвета в ландшафтном проектировании.
15. Перспективы и ее определения.
16. Законы перспективы в ландшафтном искусстве и архитектуре.
17. Цвета ахроматические и хроматические.
18. Средства изображения и приемы их использования в ландшафтном проектировании
19. Объект озеленения.
20. Парки.
21. Сады.
22. Этапы ландшафтного проектирования.

Семестр 6.

1. Исходные материалы для проектирования.
2. Состав и содержание проектной документации.
3. Рабочая документация на объекты садово-парковой архитектуры.
4. Анализ градостроительной ситуации и природных ресурсов при разработке проекта объекта ландшафтной архитектуры.
5. Сбор исходных данных и проведение изыскательных работ.
6. Разработка генерального плана.
7. Разработка эскиза проекта и его этапы.
8. Методика разработки генерального проекта.
9. Проектирование озеленения магистралей, улиц и площадей.
10. Архитектурно-ландшафтная организация общегородского центра.
11. Проектирование объектов ландшафтной архитектуры территории жилого района.
12. Проектирование городского парка.
13. Озеленение сельских мест.
14. Разработка генерального плана.
15. Разработка эскиза проекта и его этапы.
16. Классификация магистралей, улиц, их назначение. Бульвары и набережные. Приемы озеленения.
17. Классификация и назначение площадей. Приемы озеленения.
18. Архитектурно-ландшафтная организация участка индивидуального жилого дома.
19. Методика разработки

Критерии оценки:

Оценка «отлично» 15 баллов *выставляется, если обучающиеся при ответе:*

• обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;

• демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;

• способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;

• владеют понятийным аппаратом;

• демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики.

***Оценка «хорошо» 10 баллов** выставляется, если обучающиеся при ответе:*

• обнаруживают твёрдое знание программного материала;

• усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу;

• способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;

• допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

***Оценка «удовлетворительно» 5 баллов** выставляется, если обучающиеся при ответе:*

• в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;

• в целом усвоили основную литературу;

• допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

***Оценка «неудовлетворительно» менее 5 баллов** выставляется, если обучающиеся при ответе:*

• обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;

• допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета.

Составитель: А.И.Ковешников

«___»_____20___г.

3.4 Пример экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

Факультет Инженерно-строительный институт
Дисциплина «Ландшафтное проектирование»
Направление 35.03.10 Ландшафтная архитектура
Квалификация бакалавр
«29» августа 2017г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Роль природных условий и градостроительной ситуации в ландшафтном проектировании
2. Роль воды в пейзаже. Водные ресурсы осваиваемой под парк территории и их назначение.
3. Проектирование с изменением форм рельефа с учётом инсолируемости участков аэрации пространства.

Зав. кафедрой ЛА Ковешников А.И.

Преподаватель Ковешников А.И.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

Факультет Инженерно-строительный институт
Дисциплина «Ландшафтное проектирование»
Направление 35.03.10 Ландшафтная архитектура
Квалификация бакалавр
«29» августа 2017г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Ландшафт как экологическая основа решения социальных задач ландшафтного проектирования и создания объектов ландшафтной архитектуры.
2. Рельеф, его значение в проектировании открытых пространств в их организации
3. Методика разработки генерального плана и дендропроекта.

Зав. кафедрой ЛА Ковешников А.И.

Преподаватель Ковешников А.И.

3.6 Комплект заданий для рефератов-презентаций

1. Классификация и нормирование зеленых насаждений.
2. Ассортимент применяемых древесно-кустарниковых растений.
3. Ассортимент применяемых цветочных растений.
4. Проектирование пригородных зеленых насаждений общего пользования.
5. Проектирование лесопарков.
6. Проектирование Национальных парков, парков дворцов-музеев.
7. Проектирование зеленых насаждений ограниченного пользования.
8. Проектирование Заповедники.
9. Зеленые охранные зоны у водосборных станций и очистных сооружений.
10. Внутригородские зеленые насаждения общего и ограниченного пользования.
11. Парки культуры и отдыха.
12. Сады. Скверы. Бульвары.
13. Озеленение ботанических садов, выставок, спортивных комплексов.
14. Малые архитектурные формы в садово-парковом искусстве
15. Вертикальное озеленение.
16. Проектирование аллей, дорожек, площадок. Виды их покрытий.
17. Планировка и благоустройство приусадебного и садового участка.
18. Оформление больших дорог и обочин.

Критерии оценки (в баллах):
отлично _5_ баллов выставляется обучающемуся, если его работа логична, грамотно оформлена, студент показывает максимально глубокие знания терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
хорошо_4_ баллов выставляется обучающемуся, если в отчете представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность, имеются незначительные неточности;
удовлетварительно_3_ баллов выставляется обучающемуся, если работа недостаточно логически выстроены. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены.
неудовлетварительно_2_ баллов выставляется обучающемуся, при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

Составитель: А.И.Ковешников

«___»_____20___г.

3.7. Контроль остаточных знаний по дисциплине «Ландшафтное проектирование»

1. Предприятия промышленных районов делятся в зависимости от экономических связей на следующие виды:
а) предприятия с совместным размещением на одной территории нескольких различных производств
б) комбинаты, группа предприятий, имеющих технологические, производственно-технические связи в виде различных форм комбинирования
в) однородные предприятия, размещенные на одной территории и имеющие между собой производственно-экономические связи

2. Основными принципами формирования промышленных районов и производственных комплексов является:
а) функциональное зонирование предприятий б) территориальное выделение предприятий в) специализация предприятий

3. Система озеленения жилых районов и микрорайонов должна предусматривать:
а) биологическую устойчивость и эстетическую полноценность существующих и проектируемых насаждений
б) биологическую устойчивость почвенного покрова
в) снижение уровня шума, загазованности, запыленности г) подбор устойчивого ассортимента растительности
д) устранение неблагоприятных воздействий на человека

4. Пространственные структуры общегородских общественных центров: а) Создает обрамление для концентрации людей и деятельности 1) система взаимосвяз. пространств
б) Разворачивается вдоль главного направления движения людских масс 2) замкнутая
в) «обтекающая» свободно стоящее посредине главное Сооружение или группу построек 3) открытая
г) Группы отдельных пространств, связанных между собой на всем протяжении городской планировочной структуры 4) линейная

5. При устойчивых полускальных и других подобных грунтах крутизна откосов принимается равной:
а) 1:1,5 б) 1:1 в) 1: 2 г) 1:0,5

6. Ассортимент растений для школ и больниц …
а) гораздо больше чем городские насаждения ввиду особенностей данных территорий.
б) примерно равны городским, но учитывается использование их определенными группами людей в) меньше чем городские насаждения из-за меньших территорий

7. Функциональные назначения внутри заводских насаждений:
а) для очистки окружающей среды от пыли, газов м т. д. б) для благоустроенного внешнего вида предприятия в) для благоприятных условий кратковременного отдыха

8. Размеры санитарно-защитных зон устанавливаются для предприятий различных классов санитарной классификации следующими:
а) для предприятий первого класса -м б) для предприятий второго класса -м в) для предприятий третьего класса -м
г) для предприятий четвертого класса -м д) для предприятий пятого класса -м

9. Откосы и овраги укрепляют следующими способами: а) подбирают деревья, кустарники, травы с хорошо развитой корневой системой б) применяют сооружения в виде сетчатой конструкции, которые выполняются из дерев. брусков, заглубленных в почву в) устраиваются

специальные плотины, препятствующие эрозии почвы

10. Как называют участки ботанического сада для производства научно-исследовательских работ, питомники, оранжерейно-тепличные хозяйства?

а) закрытые б) открытые в) тепличные г) хозяйственно-дворовые

11. Последовательность расположения животных для создания экспозиции по странам света, это способ:

12. а) систематический б) зоографический в) экологический г) зооботанический

13. Каким образом здание школы должно быть ориентировано так, чтобы солнечные лучи максимально инсолировали помещения в первой половине дня?

а) на восток б) на северо-восток в) на юг г) на запад

14. Школьный участок разделяют на следующие функциональные зоны: а) на спортивную б) на учебно-опытную в) отдыха г) ……

15. Какие основные меры для озеленения своих территорий предпринимают промышленные предприятия?

а) устраивают специальные мини-парки, аллеи для отдыха.

б) организуют специальные службы, которые следят за состоянием растений

в) предусматривают “зеленые цеха”, где выращивают саженцы деревьев и кустарников

г) к цехам приписывают соответствующие машины ,оборудование для ухода за растениями

16. Для чего служат насаждения на откосах и оврагах?

а) для предотвращения оползней почвы б) для задержания талых или дождевых вод в) для улучшения эстетического вида

17. Какую площадь занимает спортивная зона на территории школы

а) до 40 % б) до 25 % в) 30 % г) 20-35 %

18. Назначения малых архитектурных форм в композиции объектов озеленения

а) разделительная б) функциональная в) декоративная д) информационная

19. Малые архитектурные формы декоративного назначения:

а) песочница б) лавочка в) фонтан г) скульптура

20. Основные функции парков:

а) природоохранная б) эстетическая в)рекреационная г) нет правильного ответа

21. К специализированным паркам относятся:

а) спортивные парки б) детские парки в) парки-выставки.

г) ботанические парки д) зоологические парки е) все выше перечисленное

22. Скверы предназначены:

а) для транзитного пешеходного движения, кратковременного отдыха и прогулок б) для движения автотранспорта в) для занятий спортом

23. Назначение подпорных стенок : а) ……. б) ……. в) ……..

24. Поверхность откосов укрепляется:

а) посевом многолетних трав б) ……. в) ….. г) ……

25. В каких случаях используются бермы? ОТВЕТ: ……

26. Определить названия основных планировочных систем застройки больниц:

а) почти все помещения и отделы больницы находятся в одном здании б) все отделения больниц расположены в отдельных корпусах

в) корпуса отделений больниц непосредственно отапливаемыми переходами

1) Павильонная система застройки находятся в одном здании

2) Блокированная система

3) Централизованная система примыкают друг к другу или соединяются

27. На территории каких больниц планируются плодовые сады, огороды, цветники, парковые павильоны?

а) …… б) …… в) ……..

28. Городские и загородные озелененные территории разделяются на:

а) ……. б) …….. в) ……

29. К озелененным территориям ограниченного пользования относятся территории предприятий:

а) культурно-производственных б) спортивных в)вузов г)лечебных учреждений д)

промышленных предприятий е) школ

30. На формирование ландшафта промышленных предприятий или районов города влияют:

а) загрязненность атмосферы б) природные особенности в) ……

31. В качестве санитарно-защитного барьера между промышленным районом, предприятием и селитебной зоной используются:

а) специально озелененные полосы б) водоемы в) автомагистрали

32. Предприятия IV и III классов санитарной классификации требуют санитарно-защитную зону шириной:

а) 100-300м б) м в)м

33. Расстояние между отдельными полосами зеленых насаждений не должно превышать: а) 2-кратной б)4-5-кратной в) 10-кратной высоты растений

34. Основные направления развития ландшафтной архитектуры: а) …… б) в) …

35. Площадь парков планировочных районов принимается равной: а) 15-25 га б) 50 – 100 га

36. Пейзаж –это:

а) предельно ограниченное пространство в окружающей среде б) пространство, ограниченное пределами и условиями зрительного восприятия в) широкое и глубокое пространство, доминирующее в данном объекте

Ключ

1. в
2. б, в
3. а, б, в, г, д
4. а2, б4, г1,
в3
5. б, г
6. б
7. а, б, в,
8. а2, б5,в3,г4,д5
9. а. б
10. а
11. б
12. а
13. хоз. Зону
14. в, г
15. а
16. а
17. б, в, д
18. в, г
19. а, б, в
20. е
21. а

22 **а)** ….разделить участки рельефа с разными отметками б) …препятствовать обрушению грунта в) ….эстетическая роль

23. …облицовкой плитками. в) дернование…. г) …посадка кустарников
24. при высоте откоса боле 5м
25. а3, б1, в2
26. Ответ: нервные, туберкулезные и инфекционные детские
27. а) общего пользования б) ……ограниченного пользования в) …спец. назначения
28. а, б, в, г,е,
29. ..
30. а, б
31. .
32. в
33. ……
34. б
35. б

Критерии оценки (в баллах):

балл	0-54	55-69	70-84	85-100
Академическая оценка	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
зачет	Не зачтено	Зачтено		

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

4.1. Текущий контроль и промежуточная аттестация

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся. Недостатком является фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, навыки) при подобном контроле проверить невозможно. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, лабораторно-практические работы, контрольные работы.

Промежуточная аттестация как правило осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Основные формы: зачет и экзамен.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Наконец, итоговая государственная аттестация (ИГА) служит для проверки результатов обучения в целом. Это своего рода «государственная приемка» выпускника при участии внешних экспертов, в том числе работодателей. Лишь она позволяет оценить совокупность приобретенных обучающимся универсальных и профессиональных компетенций. Поэтому ИГА рассматривается как способ комплексной оценки компетенций. Достоинства: служит для проверки результатов обучения в целом и в полной мере позволяет оценить совокупность приобретенных обучающимся общекультурных и профессиональных компетенций. Основные формы: государственный экзамен, дипломная работа, дипломный проект.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности должно носить комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей. Связи формируемых компетенций с модулями, разделами (темами) дисциплины обеспечивают возможность реализации для текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине и итогового контроля наиболее подходящих оценочных средств.

4.2. Уровневая шкала показателей сформированности компетенций

При освещении оценочных средств по предмету преподаватель оценивает степень сформированности у обучающихся необходимых компетенций по следующей уровневой таксономической шкале, предложенной Б. Блумом (США) и проф. М.В. Клариным:

1уровень - Знание

Этот уровень обозначает запоминание и воспроизведение изученного материала. Речь может идти о различных видах содержания – от конкретных фактов до целостных теорий. Общая черта этой категории – припоминание соответствующих сведений.

Обучающийся: знает (запоминает и воспроизводит) употребляемые термины; знает конкретные факты; знает методы и процедуры; знает основные понятия; знает правила и принципы.

2 уровень - Понимание

Показателем способности понимать значение изученного может служить преобразование (трансляция) материала из одной формы выражения в другую – его «перевод» с одного «языка» на другой (например, из словесной формы – в математическую). В качестве показателя понимания может также выступать интерпретация материала студентом (объяснение, краткое изложение) или же предположение о дальнейшем ходе явлений, событий (предсказание последствий, результатов). Такие учебные результаты превосходят простое запоминание материала.

Обучающийся: понимает факты, правила и принципы; интерпретирует словесный материал, схемы, графики, диаграммы; преобразует словесный материал в математические выражения; предположительно описывает будущие последствия, вытекающие из имеющихся данных.

3 уровень - Применение

Этот уровень обозначает умение использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях. Сюда входят применение правил, методов, понятий, законов, принципов, теорий. Соответствующие результаты обучения требуют более высокого уровня владения материалом, чем понимание.

Обучающийся: использует понятия и принципы в новых ситуациях; применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях; демонстрирует правильное применение метода или процедуры.

4 уровень - Анализ

Этот уровень обозначает умение разбить материал на составляющие части так, чтобы ясно выступала его структура. Сюда относятся вычленение частей целого, выявление взаимосвязей между ними, осознание принципов организации целого.

Обучающийся: выделяет скрытые (неявные) предположения; видит ошибки и упущения в логике рассуждений; проводит разграничения между фактами и следствиями; оценивает значимость данных.

5 уровень - Синтез

Этот уровень обозначает умение комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной. Таким новым продуктом может быть сообщение (выступление, доклад), план действий, схемы, упорядочивающие имеющиеся сведения. Достижение соответствующих учебных результатов предполагает деятельность творческого характера, направленную на создание новых схем, структур.

Обучающийся: пишет небольшое творческое сочинение; предлагает план проведения эксперимента; использует знания из различных областей, чтобы составить план решения той или иной проблемы.

6 уровень - Оценка

Этот уровень обозначает умение оценивать значение того или иного материала (утверждения, художественного произведения, исследовательских данных и т. д.). Суждения обучающегося должны основываться на чѐтких критериях: внутренних (структурных, логических) или внешних (соответствие намеченной цели). Критерии могут определяться самим обучающимся или предлагаться ему извне, например, преподавателем. Этот уровень предполагает достижение учебных результатов всех предшествующих категорий.

Обучающийся: оценивает логику построения материала в виде письменного текста; оценивает соответствие выводов имеющимся данным, значимость того или иного продукта деятельности, исходя из внутренних критериев; оценивает значимость того или иного продукта деятельности, исходя из внешних критериев.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Строительное дело и материалы»

Направление подготовки **35.03.10 Ландшафтная архитектура**

Направленность **Ландшафтная архитектура**

Квалификация **бакалавр**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы дисциплины	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-4. Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	Основные элементы и конструктивные схемы зданий. Строение и свойства строительных материалов. Классификационные требования к строительным материалам. Древесина: основные свойства и применение в садово-парковом строительстве. Природные и искусственные каменные материалы. Керамические материалы. Стекло и стекло-кристалические материалы. Металлы и металлические изделия. Лакокрасочные материалы	Пороговый	Устный опрос (вопросы для самоконтроля) защита практических работ	зачет
		Повышенный	Устный опрос (вопросы для самоконтроля), защита практических работ, доклады и презентации)	
		Высокий	Устный опрос (вопросы для самоконтроля), защита практических работ, доклады и презентации, тестовые задания)	
ПК-2. Способен разрабатывать отдельные элементы и фрагменты проекта объекта ландшафтной архитектуры в составе общей проектной документации		Пороговый	Устный опрос (вопросы для самоконтроля) защита практических работ	зачет
		Повышенный	Устный опрос (вопросы для самоконтроля), защита практических работ, доклады и презентации)	
		Высокий	Устный опрос (вопросы для самоконтроля), защита практических работ, доклады и презентации, тестовые задания)	

2. Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций и индикаторы их достижения

Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенций в соответствии с уровнем освоения основной профессиональной образовательной программы			Технологии формирования
	пороговый (базовый) (удовлетворительно) 55-69 баллов	повышенный (хорошо) 70-84 баллов	высокий (отлично) 85-100 баллов	
ОПК-4. Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	ОПК-4.1. Обосновывает и реализует современные технологии ландшафтного анализа территорий, современные технологии поиска, обработки, хранения и использования профессионально значимой информации.	ОПК-4.1. Обосновывает и реализует современные технологии ландшафтного анализа территорий, современные технологии поиска, обработки, хранения и использования профессионально значимой информации. ОПК-4.2. Анализирует данные о социальных, историко-культурных, архитектурных и градостроительных условиях района объекта ландшафтной архитектуры при помощи современных средств автоматизации деятельности в области ландшафтного проектирования	ОПК-4.1. Обосновывает и реализует современные технологии ландшафтного анализа территорий, современные технологии поиска, обработки, хранения и использования профессионально значимой информации. ОПК-4.2. Анализирует данные о социальных, историко-культурных, архитектурных и градостроительных условиях района объекта ландшафтной архитектуры при помощи современных средств автоматизации деятельности вобласти ландшафтного проектирования ОПК-4.3. Использует современные средства систем автоматизированного проектирования и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в области ландшафтной архитектуры	Лекции. Практические занятия с использованием активных и интерактивных приёмов обучения. Самостоятельная работа
ПК-2. Способен разрабатывать отдельные элементы и фрагменты проекта	ПКО-2.1. Знает оптимальные методы и средства разработки отдельных элементов и	ПКО-2.1. Осуществляет и обосновывает выбор оптимальных	ПКО-2.1. Осуществляет и обосновывает выбор	Лекции. Практические занятия с использованием

объекта ландшафтной архитектуры в составе общей проектной документации	фрагментов объекта ландшафтной архитектуры	методов и средств разработки отдельных элементов и фрагментов объекта ландшафтной архитектуры ПКО-2.2. Определяет строительные материалы и технологии, изделия и конструкции, применяемые при строительстве объектов ландшафтной архитектуры и садово-паркового строительства, их технические, технологические, эстетические и эксплуатационные характеристики	оптимальных методов и средств разработки отдельных элементов и фрагментов объекта ландшафтной архитектуры ПКО-2.2. Определяет строительные материалы и технологии, изделия и конструкции, применяемые при строительстве объектов ландшафтной архитектуры и садово-паркового строительства, их технические, технологические, эстетические и эксплуатационные характеристики	активных и интерактивных приёмов обучения. Самостоятельная работа

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

3.1. Вопросы для проведения промежуточного контроля (зачет)

1. Какие основные требования предъявляются к зданиям?
2. Приведите классификацию зданий по назначению.
3. Как классифицируются здания по капитальности?
4. Назовите основные конструктивные элементы здания.
5. Какие основные элементы определяют конструктивную схему здания?
6. Назовите конструктивные схемы бескаркасных зданий.
7. Назовите конструктивные схемы каркасных зданий.
8. Какие материалы применяли при строительстве в древности?
9. На какие группы делят строительные материалы по назначению?
10. Расскажите о классификации строительных материалов по технологическому признаку.
11. Какие требования предъявляют к материалам строительных конструкций?
12. Расскажите о кристаллических и аморфных телах.
13. Расскажите о физических свойствах материалов (пористости, водопоглощении, влажности, гигроскопичности, влагоотдаче).
14. Расскажите о теплофизических свойствах материалов (теплопроводности, теплоемкости, тепловом расширении, термостойкости, огнестойкости, огнеупорности).
15. Расскажите об акустических свойствах материалов (звукопроводности и звукопоглощении).
16. Макроструктура древесины.
17. Микроструктура древесины?
18. Какие пороки могут быть у древесины?
19. Назовите важнейшие свойства древесины.
20. Какие древесные породы применяются в строительстве?
21. Как предохранить древесину от гниения?
22. Как защитить древесину от возгорания?
23. Что такое клееные деревянные конструкции и какие у них преимущества перед обычными пиломатериалами?
24. Какие материалы можно получить из отходов древесины?
25. Расскажите о применении древесины в садово-парковом строительстве.
26. Расскажите об использовании природных материалов в строительстве.
27. Как классифицируются горные породы?
28. Что вы знаете о магматических горных породах?
29. Как образовались осадочные породы?
30. - Как получают строительные изделия (например, стеновые камни) из мягких пород (туфа, ракушечника)?
31. В чем заключается коррозия изделий из природного камня и как повышают стойкость горных пород?
32. Какие материалы называют керамическими?
33. Что является сырьем для изготовления керамических материалов?
34. Приведите классификацию керамических материалов и изделий.
35. Перечислите основные керамические материалы для наружной облицовки зданий.
36. Какие керамические изделия используются для внутренней облицовки стен и полов? Каковы 1ребования к их качеству?
37. Какие вещества служат сырьем для производства стекла?
38. Каковы основные свойства стекла?
39. Перечислите стеклянные строительные изделия и укажите область их применения.
40. Приведите классификацию металлов.
41. Какие виды строительных изделий изготавливают из чугуна методом литья?
42. Какие цветные металлы и сплавы применяют в строительстве?
43. Перечислите виды коррозии металлов. Какие меры защиты стали от коррозии обычно используются в строительстве?
44. Расскажите, как используются металлические изделия в садово-парковом строительстве?
45. Охарактеризуйте назначение и состав лакокрасочных материалов.
46. Какие материалы называют пигментами? Каковы их основные свойства?

47. Чем масляные краски отличаются от эмалевых?
48. Для каких целей применяют водно-известковые и водно-клеевые краски?

Критерии оценки в баллах:

зачтено (10 - 15 баллов) выставляется обучающемуся, если он строит ответ логично, показывает максимально глубокие знания терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.

не зачтено (1 - 9 баллов) выставляется обучающемуся, при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

3.2 Перечень тем рефератов-презентаций

1. Применение древесины в садово-парковом строительстве.
2. Применение натурального камня в садово-парковом строительстве.
3. Применение искусственного камня в садово-парковом строительстве.
4. Применение металла в садово-парковом строительстве.
5. Применение стекла в садово-парковом строительстве.
6. Материалы, применяемые для устройства водоемов.
7. Малые архитектурные формы декоративного назначения.
8. Малые архитектурные формы утилитарного назначения.

Критерии оценки (в баллах):

15 баллов выставляется обучающемуся, если его работа логична, грамотно оформлена, студент показывает максимально глубокие знания терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.

10 баллов выставляется обучающемуся, если в отчете представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность, имеются незначительные неточности.

6-7 баллов выставляется обучающемуся, если работа недостаточно логически выстроены. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены.

5 баллов выставляется обучающемуся, при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

3.3 Комплект тестовых заданий по дисциплине «Строительное дело и материалы»

		Вопрос	Варианты ответов	
1.	1	Среди перечисленных свойств: А) плотность Б) прочность В) твердость Г) влажность Д) износостойкость Е) коррозионностойкость Ж) химическая активность З) морозостойкость К механическим свойствам относятся :	А	Только Б, В, Д
			Б	Только А, Е, З
			В	Только Б , В , З
			Г	Все, кроме Ж
2.	1	Среди перечисленных свойств: А) плотность Б) прочность В) твердость Г) влажность Д)износостойкость Е) коррозионностойкость Ж) химическая активность З) морозостойкость К химическим свойствам относятся :	А	Только Е, Ж
			Б	Только А , Е, Ж, З
			В	Только Б, В, З
			Г	Все, кроме Б
3.	1	Верны ли следующие утверждения? А) Если прочность материала в насыщенном водой состоянии 150мПа, а образца в сухом состоянии 187,5 мПа, то коэффициент размягчения. Равен 1,25. Б) Образец куб с размером стороны 10 см имеет массу 200 г. Средняя плотность равна 0,5 г/см3	А	Оба неверны
			Б	Верно только Б
			В	Верно только А
			Г	Оба верны
4.	1	Пористость и водопоглощение стекла	А	практически равны нулю
			Б	от 10% до 15 %
			В	от 2% до 10%
			Г	от 15 % до 35%
5.	1	Верны ли следующие утверждения? А) Если прочность материала в насыщенном водой состоянии 150 МПа, а образца в сухом состоянии 187,5 МПа, то коэффициент размягчения. Равен 0,8. Б) Образец куб с размером стороны 10 см имеет массу 200 г. Средняя плотность равна 2 г/см3	А	Верно только А
			Б	Оба верны
			В	Верно только Б
			Г	Оба неверны
6.	1	Марка по прочности показывает минимальный допустимый предел прочности материала выраженный.	А	в кгс/см^2
			Б	в МПа
			В	в кгс/м^2
			Г	в Па
7.	1	Содержание влаги в материале в данный момент времени это	А	влажность
			Б	водопроницаемость
			В	водостойкость
			Г	гигроскопичность
8.	1	Среди перечисленных утверждений: Твердость определяют	А	Только А и Г
			Б	Все, кроме Б

		А) по шкале твердости Б) испытанием образцов на прессах В) испытанием образцов на разрывных машинах Г) на специальных приборах по методу Бринелля Верным (-ыми) является (-ются)	В Г	Все Только А
9.	2	Среди перечисленных утверждений: От пористости зависит А) водопоглощение Б) биокоррозия В) теплопроводность Г) морозостойкость Д) прочность Е) пластичность Ж) износ Верным (-ыми) является (-ются)	А Б В Г	Все, кроме Б, Е, Ж Все, кроме А, Б, Д Все Только А и Д
10.	1	По формуле $П = \left(1 - \frac{\rho_0}{\rho}\right) \cdot 100\%$ рассчитывают...	А Б В Г	пористость плотность пластичность прочность
11.	1	Среди перечисленных свойств: А) плотность Б) прочность В) твердость Г) влажность Д) износостойкость Е) коррозионностойкость Ж) химическая активность З) морозостойкость К физическим свойствам относятся :	А Б В Г	Только А, Г и З Только Б, В, З Все, кроме Ж Только А, Б
12.	1	Истинная и средняя плотности одного и того же строительного материала	А Б В Г	чаще всего отличаются друг от друга всегда равны между собой никогда не равны друг другу равны, если влажность образца равна 100%
13.	1	Твердость - это свойство материала сопротивляться	А Б В Г	проникновению в него другого более твердого тела ударным нагрузкам истирающим воздействиям разрушению под действием напряжений
14.	1	Морозостойкость - это свойство материала	А Б	в водонасыщенном состоянии, выдерживать многократное попеременное замораживание и оттаивание без значительных признаков разрушения и снижения прочности выдерживать многократное замораживание и

				оттаивание в сухом состоянии без значительных разрушений и снижения прочности
			В	выдерживать многократное замораживание и оттаивание в водонасыщенном состоянии
			Г	выдерживать многократное замораживание и оттаивание до разрушения
15.	2	Теплопроводность материала зависит:	А	от его влажности, от направления потока теплоты, степени пористости
			Б	от его химического состава, температуры и влажности окружающей среды
			В	от строения материала, его природы, характера и пористости
			Г	от прочности, истираемости и пористости
16.	1	Что понимается под деформациями твердого тела?	А	изменение формы и размеров тела под действием внешних сил
			Б	образование дефектов тела под нагрузкой
			В	величина, равная отношению силы к удлинению образца
			Г	величина, равная отношению силы к площади поперечного сечения образца
17.	4	Что называется относительной деформацией твердого тела?	А	отношение абсолютной деформации образца к его первоначальной длине
			Б	отношение первоначальной длины образца к конечной длине
			В	отношение первоначальной длины образца к его абсолютной деформации
			Г	разница между начальным и конечным размерами образца
18.	4	Какие деформации твердого тела называются пластическими?	А	остаточные деформации без макроскопических нарушений сплошности тела
			Б	деформации изменения

				формы и размеров твердого тела, вызванные внутренними напряжениями
			В	остаточные деформации с видимыми нарушениями сплошности тела
			Г	деформации, значительные по величине, но исчезающие после снятия нагрузки
19.	2	У какого вещества выше удельная теплоемкость?	А	вода
			Б	воздух
			В	древесина
			Г	железо
20.	1	Как влияет влажность материала на его теплопроводность?	А	повышает
			Б	понижает
			В	не влияет
			Г	у органических материалов повышается, а у неорганических понижается

Критерии оценки (в баллах):

отлично (10 баллов) выставляется обучающемуся, если он выполнил все задания, с 1-2 ошибками

хорошо (7 баллов) выставляется обучающемуся, если он выполнил все задания, с 3-5 ошибками

удовлетворительно (5 баллов) выставляется обучающемуся, если он выполнил все задания, с не более 10 ошибками

неудовлетворительно (3 балла) выставляется обучающемуся, если он выполнил задания, но допустил более 10 ошибок.

3.4 Вопросы к модулю по дисциплине «Строительное дело и материалы»

Модуль 1.

1. Какие основные требования предъявляются к зданиям?
2. Приведите классификацию зданий по назначению.
3. Как классифицируются здания по капитальности?
4. Назовите основные конструктивные элементы здания.
5. Какие основные элементы определяют конструктивную схему здания?
6. Назовите конструктивные схемы бескаркасных зданий.
7. Назовите конструктивные схемы каркасных зданий.
8. Какие материалы применяли при строительстве в древности?
9. На какие группы делят строительные материалы по назначению?
10. Расскажите о классификации строительных материалов по технологическому признаку.
11. Какие требования предъявляют к материалам строительных конструкций?
12. Расскажите о кристаллических и аморфных телах.
13. Расскажите о физических свойствах материалов (пористости, водопоглощении, влажности, гигроскопичности, влагоотдаче).
14. Расскажите о теплофизических свойствах материалов (теплопроводности, теплоемкости, тепловом расширении, термостойкости, огнестойкости, огнеупорности).
15. Расскажите об акустических свойствах материалов (звукопроводности и звукопоглощении).

Модуль 2.

16. Макроструктура древесины.
17. Микроструктура древесины?
18. Какие пороки могут быть у древесины?
19. Назовите важнейшие свойства древесины.
20. Какие древесные породы применяются в строительстве?
21. Как предохранить древесину от гниения?
22. Как защитить древесину от возгорания?
23. Что такое клееные деревянные конструкции и какие у них преимущества перед обычными

пиломатериалами?

24. Какие материалы можно получить из отходов древесины?
25. Расскажите о применении древесины в садово-парковом строительстве.
26. Расскажите об использовании природных материалов в строительстве.
27. Как классифицируются горные породы?
28. Что вы знаете о магматических горных породах?
29. Как образовались осадочные породы?
30. - Как получают строительные изделия (например, стеновые камни) из мягких пород (туфа, ракушечника)?
31. В чем заключается коррозия изделий из природного камня и как повышают стойкость горных пород?
32. Какие материалы называют керамическими?
33. Что является сырьем для изготовления керамических материалов?
34. Приведите классификацию керамических материалов и изделий.
35. Перечислите основные керамические материалы для наружной облицовки зданий.
36. Какие керамические изделия используются для внутренней облицовки стен и полов? Каковы 1ребования к их качеству?
37. Какие вещества служат сырьем для производства стекла?
38. Каковы основные свойства стекла?
39. Перечислите стеклянные строительные изделия и укажите область их применения.
40. Приведите классификацию металлов.
41. Какие виды строительных изделий изготавливают из чугуна методом литья?
42. Какие цветные металлы и сплавы применяют в строительстве?
43. Перечислите виды коррозии металлов. Какие меры защиты стали от коррозии обычно используются в строительстве?
44. Расскажите, как используются металлические изделия в садово-парковом строительстве?
45. Охарактеризуйте назначение и состав лакокрасочных материалов.
46. Какие материалы называют пигментами? Каковы их основные свойства?
47. Чем масляные краски отличаются от эмалевых?
48. Для каких целей применяют водно-известковые и водно-клеевые краски?

Критерии оценки (в баллах):

15 баллов выставляется обучающемуся, если его работа логична, грамотно оформлена, студент показывает максимально глубокие знания терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.

10 баллов выставляется обучающемуся, если в отчете представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность, имеются незначительные неточности.

6-7 баллов выставляется обучающемуся, если работа недостаточно логически выстроены. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены.

5 баллов выставляется обучающемуся, при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

3.5 Комплект заданий для контрольной работы по дисциплине «Строительное дело и материалы»

Вариант 1.

1. Единая модульная система в строительстве.
2. Конструктивные схемы зданий.
3. Несущие элементы зданий.
4. Макроструктура древесины.
5. Какие материалы называют керамическими?

6. Какие вещества служат сырьем для производства стекла?

Вариант 2.

1. Виды оснований и фундаментов.
2. Отдельно стоящие опоры.
3. Стены и материалы для них.
4. Микроструктура древесины?
5. Что является сырьем для изготовления керамических материалов?
6. Каковы основные свойства стекла?

Вариант 3.

1. Перекрытия, покрытия.
2. Состав проектной документации и стадии проектирования.
3. Колонны, их типы, размеры сечений.
4. Какие пороки могут быть у древесины?
5. Приведите классификацию керамических материалов и изделий.
6. Перечислите стеклянные строительные изделия и укажите область их применения.

Вариант 4.

1. Деление зданий на классы.
2. Укрупненные и дробные модули.
3. Требования к ограждающим конструкциям зданий.
4. Назовите важнейшие свойства древесины.
5. Перечислите основные керамические материалы для наружной облицовки зданий.
6. Приведите классификацию металлов.

Критерии оценки (в баллах):

15 баллов выставляется обучающемуся, если его работа логична, грамотно оформлена, студент показывает максимально глубокие знания терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.

10 баллов выставляется обучающемуся, если в отчете представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность, имеются незначительные неточности.

6-7 баллов выставляется обучающемуся, если работа недостаточно логически выстроены. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены.

5 баллов выставляется обучающемуся, при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основным критерием оценки знаний является способность обучающегося самостоятельно работать с изучаемыми методами, применять их практически, в том числе свободно владеть компьютером и прикладными программами, уметь интерпретировать и анализировать полученные результаты. Дополнительным критерием является четкость и глубина понимания методов, в их практическом применении. Важным критерием также является способность самостоятельно разбираться в современной литературе, в том числе зарубежной.

В процессе обучения студент должен написать задания по модулям, написать тесты по соответствующему разделу.

Промежуточная аттестация обучающегося проводится по результатам проверки на экзамене уровня усвоения им учебной дисциплины. Экзамен проводится устно (по теоретическим и практическим вопросам). Кроме того, по спорным вопросам проводится собеседование с преподавателем.

На экзамене от обучающегося требуется ответить на вопросы состоящие из трех частей – теоретической («знание») и практической («умение» и «владение»). Если такое деление не содержится в самой формулировке вопроса, то всегда подразумевается: обучающийся должен быть готов проиллюстрировать на конкретном примере теоретическое положение, знание которого он хочет продемонстрировать. Таким образом, любой ответ должен в обязательном порядке содержать две составляющие: а) формулировки определений понятий и теоретических посылок, и б) фактические примеры, иллюстрирующие приводимые положения.

Написание и представление письменной работы не является полным основанием для вынесения оценки, хотя может учитываться преподавателем. В любом случае обучающийся должен продемонстрировать глубокое знание вопроса, изложенного в письменной работе, и быть готовым поддержать дискуссию с преподавателем по теме работы.

Обучающийся должен продемонстрировать уверенное владение лексическим аппаратом данной дисциплины – дать ясное и точное определение всех использованных в ответе терминов и понятий, показать их происхождение и развитие в истории науки, привести примеры использования.

Основным методом оценки знаний обучающихся является применяемая во время обучения бально-рейтинговая система. Учебный материал разделяется на логически завершенные части (модули), после изучения которого предусматривается аттестация в форме контрольной работы, теста. Каждый модуль включает обязательные виды работ – лекционные и практические занятия, домашние самостоятельные работы. Качество работы обучающихся в рейтинговой системе оценивается в баллах, оценка является накопительной (сумма балов дает рейтинг каждого учащегося) и используется для структурирования системной работы обучающихся в течение всего периода обучения.

Перечень учебных заданий и их бальная оценка:

Качество полученных обучающимися знаний осуществляется с применением дифференцированной балльной оценки. Максимально за работу в семестре обучающийся может набрать 100 баллов.

Основные баллы (до 60 баллов)

1. Отчеты по модулям– до +7 баллов,
2. Выполнение заданий на практических занятиях – до +21 балла,
3. Выполнение итоговой контрольной работы по модулю (контрольного задания), текущее тестирование знаний – до +32 баллов

Дополнительные баллы (до 25 баллов)

4. Домашнее решение задач (выполнение домашней контрольной работы или индивидуальной работы) – до +15 баллов,
5. Написание и защита рефератов, докладов, сообщений – до +5 баллов,
6. Активное участие в занятиях, проводимых в активной форме – до +3 баллов__

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Почвоведение»

Направление подготовки: **35.03.10 Ландшафтная архитектура**

Квалификация: **бакалавр**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируем ой компетенции (или ее части) и ее формулировка	***Контролируемые разделы (темы) дисциплины (практики) (результаты по разделам)***	***Уровни освоения компетен ции***	***Наименование оценочного средства***	
			Текущий контроль	***Промежу точная аттестац ия***
ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональ ной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационн о-коммуникацио нных технологий	1. Факторы почвообразования, состав и свойства почв 2. Структура почвы. Агрономическое значение структуры почв. 3. Мероприятия по улучшению физических и физико-механических свойств почв в интенсивном земледелии.	Пороговый	Вопросы к модулям, задания для самостоятельной работы студентов	Вопросы к зачету, итоговые тесты
		Повышенный	Вопросы для собеседования, тесты	
		Высокий	Вопросы для собеседования, тесты, подготовка доклада и презентации к нему.	
ПК-1 Способен проводить предпроектные исследования и осуществлять подготовку данных для разработки разделов проектной документации на объекты ландшафтной архитектуры	1. Основные типы почв и их свойства 2. Оценка земель. Почвенные карты и картограммы.	Пороговый	Вопросы к модулям, задания для самостоятельной работы студентов	Вопросы к зачету, итоговые тесты
		Повышенный	Вопросы для собеседования, тесты	
		Высокий	Вопросы для собеседования, тесты, подготовка доклада и презентации к нему.	

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю, практике)

Код контролируем ой компетенции и ее формулировка	***Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций***			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	***пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов***	***повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов***	***высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов***
ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональ ной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационн о-коммуникацио нных технологий	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотрены рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному
ПК-1 Способен	Теоретическое содержание	Теоретическое содержание	Теоретическое содержание	Теоретическое содержание

проводить предпроектные исследования и	дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые	дисциплины (модуля) освоено частично, но	дисциплины (модуля) освоено полностью, без	дисциплины (модуля) освоено

осуществлять подготовку данных для разработки разделов проектной документации и на объекты ландшафтной архитектуры	практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

ОПК-1

1. Укажите место почвоведения в системе других наук.
2. Назовите источники поступления органических веществ в почву.
3. Охарактеризуйте общие физические свойства почв (плотность почвы, плотность твердой фазы почвы, пористость).
4. Составьте схему малого (биологического) круговорота веществ.
5. Опишите гранулометрический состав почв.
6. Дайте характеристику буферности почвы.
7. Назовите и охарактеризуйте методы исследования в почвоведении.
8. Дайте характеристику органического вещества почвы.
9. Раскройте значение гранулометрического состава почв.
10. Назовите основные этапы развития почвоведения.
11. Опишите строение почвенного профиля.
12. Дайте характеристику щелочности почвы.
13. Раскройте понятие почвы как природного образования.
14. Опишите химический состав поступающих в почву растительных остатков.
15. Охарактеризуйте физико-механические свойства почв (пластичность, липкость, набухание, усадка, связность, твердость).
16. Охарактеризуйте антропогенный фактор как фактор почвообразования.
17. Расскажите о химическом составе почв.
18. Дайте характеристику кислотности почвы.
19. Опишите строение и состав почвы.
20. Охарактеризуйте превращение органических остатков в гумус.
21. Расскажите о новообразованиях и включениях почвы.
22. Назовите и охарактеризуйте виды возраста почв.
23. Раскройте механизм биологического выветривания горных пород.
24. Дайте характеристику почвенного раствора.
25. Составьте общую схему почвообразовательного процесса.
26. Охарактеризуйте состав гумуса.
27. Дайте краткую характеристику минералогическому составу почв.
28. Охарактеризуйте биологические факторы почвообразования (животные).
29. Составьте схему большого геологического круговорота веществ.
30. Назовите и охарактеризуйте виды поглотительной способности почв.
31. Охарактеризуйте биологические факторы почвообразования (микроорганизмы).
32. Раскройте механизм химического выветривания горных пород.
33. Дайте характеристику почвенных коллоидов.
34. Охарактеризуйте биологические факторы почвообразования (зеленые растения).
35. Раскройте механизм физического выветривания горных пород.

ПК-1

36. Назовите факторы и условия структурообразования почв.
37. Охарактеризуйте климат как фактор почвообразования.
38. Опишите содержание и состав гумуса в почвах различного типа.
39. Каково значение макроэлементов в питании растений.

40. Опишите рельеф как фактор почвообразования.
41. Раскройте значение гумуса в почвообразовании и плодородии почв.
42. Охарактеризуйте агрономическое значение структуры почвы.
43. Охарактеризуйте почвообразующие горные породы.
44. Назовите способы поддержания положительного гумусового баланса в почвах.
45. Составьте таблицу классификации структурных отдельностей
почвы. 46.Опишите виды плодородия почвы.
47. Дайте характеристику почв арктической зоны.
48. Дайте характеристику почв тундровой зоны.
49. Дайте характеристику болотных почв.
50. Дайте характеристику почв таёжно-лесной зоны.
51. Дайте характеристику чернозёмных почв лесостепной и степной зоны.
52. Дайте характеристику серых лесных почв лесостепной зоны.
53. Дайте характеристику бурых лесных почв широколиственных лесов.
54. Дайте характеристику почв речных пойм.
55. Дайте характеристику почв горных областей.
56. Дайте характеристику засолённых почв и солодей.
57. Дайте характеристику почв пустынь.
58. Дайте характеристику почв полупустынь.
59. Дайте характеристику почв сухих степей.
60. Назовите мероприятия по регулированию плодородия почв.
61. Охарактеризуйте бонитировку и таксономическую оценку земли.
62. Охарактеризуйте агропроизводственные группировки почв.
63. Опишите земельный фонд Российской Федерации.
64. Дайте характеристику технозёмов.
65. Дайте характеристику почв урболандшафтов.
66. Опишите биологическое загрязнение почв.
67. Опишите радиоактивное загрязнение почв.
68. Опишите загрязнение почв пестицидами.
69. Опишите загрязнение почв нефтью и нефтепродуктами.
70. Опишите загрязнение почв тяжёлыми металлами.
71. Опишите промышленную эрозию почв и рекультивацию.
72. Охарактеризуйте земельные ресурсы России.

Комплект тестов (тестовых заданий)

по дисциплине Почвоведение

ОПК-1

№ те ст. задания	Содержание теста	Правильный ответ
1	Основатель мирового почвоведения: а) В.В. Докучаев; б) П.А. Костычев; в) К.К. Гедройц; г) Дюшафур.	а
2	Совокупность агрегатов, образование которых связано с процессом почвообразования называется	новообразования
3	Что является главным свойством почвы? а) влажность б) температура в) плодородие	в

	г) климат	
4	Определите тип структуры: структурные отдельности равномерно развиты по трем взаимно перпендикулярным осям:	кубовидная
5	В какое время были попытки сведения в общее всех знаний о почве? а) в античный период; б) в средние века; в) в конце 19-го столетия; г) в 17 веке.	в
6	Совокупность агрегатов, образование которых не связано процессом почвообразования называется	включение
7	Гумус состоит из: а) гуминовые кислоты, фульвокислоты, гумин; б) гуминовые кислоты, опад корней и растений; в) полуразложившиеся органические соединения; г) опад корней и растений.	а
8	Совокупность механических элементов размером менее 0,01 мм это...	физическая глина
9	От чего зависит механический состав почвы? а) типа растительности б) климата в) материнской породы г) рельефа	в
10	Что такое совокупность механических элементов размером менее 0,01 мм? а) физическая глина; б) физический песок; в) ил; г) мелкозем.	а
11	Дефляция почв это: а) разрушение и вынос почвы под действием водных потоков; б) разрушение и вынос почв под действием ветра; в) разрушение и вынос почв под действием ветра и воды; г) разрушение и вынос почв под действием воды.	б
12	Что такое плотность почвы - это	отношение массы абсолютно сухой почвы, не нарушенного сложения, к объему
13	Что такое совокупность механических элементов размером менее 0,001 мм? а) физическая глина; б) физический песок; в) ил; г) мелкозем.	в
14	Суммарный объем всех пор в почве, выраженный в процентах - это	пористость почвы

15	В каком году почвоведение обосновалось как самостоятельная наука: а) 1860; б) 1883; в) 1912; г) 1924.	б
16	Полная влагоемкость – это ...	наибольшее количество воды, которое почва может вместить в себя
17	Кто вывел закон горизонтальной и вертикальной зональности почв: а) Н.М. Сибирцев; б) В.Р. Вильямс; в) П.С. Коссович; г) К.К. Гедройц.	в
18	Обмен воздухом между почвой и атмосферой называется	аэрация
19	Какие почвы формируются под широколиственными лесами? а) подзолистые; б) серые лесные; в) дерново-подзолистые; г) каштановые.	б
20	Как называется органическое вещество утратившее свое анатомическое строение	гумус
21	Что такое новообразования? а) совокупность агрегатов, образование которых связано с процессом почвообразования; б) совокупность агрегатов, образование которых не связано с процессом почвообразования; в) внешнее выражение плотности и пористости почв; г)) внешнее выражение плотности.	б
22	Что называют детритом	совокупность почвенных микроорганизмов
23	Какие почвы формируются в условиях холодного климата с сильным переувлажнением? а) подзолистые; б) каштановые; в) серые лесные; г) тундрово-глеевые.	г
24	Из-за чего у почвы появляется белая и белесая окраска? а) гумус; – соединения железа; б) кремнекислота, углекислая известь; в) гипс, легкорастворимые соли; г) кремнекислота, гумус.	в
25	Какой почвенный горизонт примыкает к материнской породе? а) гумусовый; б) вымывания;	в

	в) вмывания; г)гипсовый.	

ПК-1

№ тест. задания	Содержание теста	Правильный ответ
1	Какой фактор почвообразования является главным в образовании плодородия почв а) климат; б) рельеф; в) тип растительности; г) время.	в
2	Качественная оценка земель называется	бонитировка почвы
3	Какие почвы в России самые сухие? а) дерново-подзолистые; б) чернозёмы; в) бурые; г) каштановые.	в
4	Экономическое плодородие почв проявляется:	эффективностью комплексных мероприятий по выращиванию, уборке, транспортировке и хранению продукции
5	Какая почва благоприятна для сельскохозяйственных растений? а) песчаная; б) комковатая; в) тонкослоистая; г) монолитная.	б
6	Разрушение и вынос почв под действием ветра называется	дефляция почвы
7	Как называется высокомолекулярное коллоидное органическое вещество фенольной природы	гумусовые кислоты
8	Самые плодородные почвы в России: а) дерново-подзолистые; б) чернозёмы; в) бурые; г) каштановые.	б
9	Перемещение газов в соответствии с их парциальным Давлением называется	диффузия

10	Что такое Земельный кадастр? а) совокупность достоверных и необходимых сведений о природном, хозяйственном и правовом положении земель; б) объединение почв в более крупные группы по общности агрономических свойств, близости экологических условий, уровня плодородия; в) группировка земель в целях их пригодности для сельскохозяйственного использования; г) качественная оценка земель;	а
11	Воздухопроницаемость - это	способность почвы пропускать через себя воздух
12	Данная почва — не крупнозернистая: а) каменистая; б) песчаная; в) глинистая; г) гравелистая.	в
13	Наибольшее количество влаги, которое почва может удержать в своих капиллярах при оттоке всей гравитационной влаги называется	полевая влагоемкость
14	Способность почвы распадаться на агрегаты различной величины, формы и сложения это …	структурность почвы
15	Определите тип структуры: структурные отдельности развиты преимущественно по вертикальной оси:	призмовидная
16	Каков размер почвенных частиц пыли (мм)? а) 10-100; б) 3-10; в) 0,01- 3; г) 0,01-0,001.	г
17	Способность почвы изменять свою форму под влиянием какой-либо внешней силы без нарушения сплошности называется	пластичность
18	К основным видам мелиорации не относится: а) осушение и орошение; б) борьба с эрозией; в) химическая мелиорация; г) физическая мелиорация.	г
19	Кто является основоположником мирового почвоведения:	Докучаев В.В.
20	Основное качество почвы: а) рыхлость; б) органичность; в) плодородие; г) сохранность.	в
21	Что называют свежим опадом:	опад, поступающий на почву после отмирания растений

22	Выберите почву, не обладающую санирующим действием ризосфера следующих растений: а) рапс озимый; б) сурепица; в) редис; г) донник	в
23	Что входит в состав гумуса:	гуминовые кислоты, фульвокислоты, гумин
24	В.В. Докучаев определил название почвы как: а) кладовая минералов; б) зеркало ландшафта; в) источник жизни; г) наследие веков.	б
25	Объединение почв в более крупные группы по общности агрономических свойств, близости экологических условий, уровня плодородия называется	классификация земель

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если отвечает на 85 % и более вопросов;
- 4 баллов выставляется студенту, если отвечает на 70-84 % вопросов;
- 3 баллов выставляется студенту, если отвечает на 55-69 % вопросов;
- 2 баллов выставляется студенту, если .отвечает на 55 % и менее вопросов Составитель: Кондрашин Б.С.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Современное состояние почвенного покрова (по почвенно-климатическим зонам)
2. Оценка условий почвообразования и почвенного покрова (по почвенно-климатическим зонам)
3. Дефляция почв степных районов.
4. Дегумификация почв.
5. Засоление почв.
6. Осолонцевание почв.
7. Загрязнение почв.
8. Водная эрозия почв (лесостепная зона, зона предгорий и низкогорий)
9. Особенности почвообразования и почвенный покров ленточных боров.
10. Ученые, внесшие наибольший вклад в развитие почвоведения.
11. Современные проблемы почвоведения.
12. Проблемы охраны почв.
13. Почвенный мониторинг.
14. Методы оценки плодородия почв.
15. Бонитировка почв.
16. Почвы горных областей. Болотные почвы.
17. Засоленные почвы и их использование.
18. Кислые почвы и их использование.
19. Микрофлора почв и ее роль в почвообразовании и плодородии почвы.
20. Почвенная фауна и ее роль в почвообразовании и плодородии почвы.
21. Эрозия почв: виды и методы борьбы.
22. Эволюция почв.
23. Минералы и горные породы, участвующие в процессах почвообразования и их свойства.
24. Роль рельефа в процессе почвообразования. Роль растительности в процессе почвообразования.
25. Загрязнение почв. Методы очистки и рекультивации.
26. Биосферные функции почв.
27. Почвенный гумус. Его состав и свойства.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если студент: полно раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком, точно используя терминологию по почвоведению; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя;

оценка **«хорошо»** выставляется студенту если: в изложении материала допущены небольшие пробелы, не искажающие содержание доклада, допущены один – два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;

оценка **«удовлетворительно»** если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись ошибки в определении понятий, использовании терминологии по предмету исправленные после наводящих вопросов преподавателя;

оценка **«неудовлетворительно»** если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части реферата; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неправильный ответ хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов;
- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

•

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

РЕКОНСТРУКЦИЯ И РЕСТАВРАЦИЯ ОБЪЕКТОВ ЛАНДШАФТНОЙ АРХИТЕКТУРЫ

Направление подготовки: 35.03.10 Ландшафтная архитектура

Направленность: Ландшафтная архитектура

Квалификация: бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	***Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
ОПК-2. Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности	Методы обследования территорий историко-культурного наследия и их элементов Методы воссоздания и охраны территорий историко-культурного наследия. Организация учета и охраны садов и парков Проектные работы по восстановлению территорий историко-культурного наследия	Пороговый	Устный опрос (вопросы для самоконтроля), защита практических работ; Выполнение тестовых/ контрольных работ	Зачет
		Повышенный	Устный опрос (вопросы для самоконтроля), защита практических работ, выполнение тестовых/ контрольных работ; написание и защита реферата)	
		Высокий	Устный опрос (вопросы для самоконтроля), защита практических работ, выполнение тестовых/ контрольных работ, написание и защита реферата, участие в проведении круглого стола)	
ОПК-4. Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	Методы обследования территорий историко-культурного наследия и их элементов Методы воссоздания и охраны территорий историко-культурного наследия. Организация учета и охраны садов и парков Проектные работы по восстановлению территорий историко-культурного наследия	Пороговый	Устный опрос (вопросы для самоконтроля), защита практических работ; Выполнение тестовых/ контрольных работ	Зачет
		Повышенный	Устный опрос (вопросы для самоконтроля), защита практических работ, выполнение тестовых/ контрольных работ; написание и защита реферата)	
		Высокий	Устный опрос (вопросы для самоконтроля), защита практических работ, выполнение тестовых/ контрольных работ, написание и защита	

			реферата, участие в проведении круглого стола)	

2. Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций и индикаторы их достижения

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	не зачтено	зачтено			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ОПК-2. Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности					
ОПК-2.1. Использует существующие нормативные документы по вопросам в сфере охраны окружающей среды, архитектуры, градостроительства, землеустройства, государственного кадастрового учета и в смежных областях знаний, в области проектирования объектов благоустройства и озеленения оформляет специальные документы для осуществления профессиональной деятельности.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько грубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Подготовка к государственному экзамену Самостоятельная работа по подготовке отчета по производственной исполнительской практике Самостоятельная работа по подготовке выпускной квалификационной работы
ОПК-2.2. Использует проектную, нормативную правовую, нормативно-техническую и научно-исследовательскую документацию для получения сведений,	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Подготовка к государственному экзамену Самостоятельная работа по подготовке отчета по производственной исполнительской практике Самостоятельная работа по подготовке выпускной квалификацио

необходимых для разработки заданий на проектирование.					нн ой работы
ОПК-4. Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности					
ОПК-4.1. Обосновывает и реализует современные технологии ландшафтного анализа территорий, современные технологии поиска, обработки, хранения и использования профессионально значимой информации	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующ ем программе подготовки, допущено несколько грубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Подготовка к государственном у экзамену Самостоятельная работа по подготовке отчета по производственно й исполнительской практике Самостоятельная работа по подготовке выпускной квалификационн ой работы
ОПК-4.2. Анализирует данные о социальных, историко-культурных, архитектурных и градостроительных условиях района объекта ландшафтной архитектуры при помощи современных средств автоматизации деятельности в области ландшафтного проектирования	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстриро ваны основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстри рованы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Подготовка к государственном у экзамену Самостоятельная работа по подготовке отчета по производственно й исполнительской практике Самостоятельная работа по подготовке выпускной квалификационн ой работы
ОПК-4.3. Использует современные средства систем автоматизирован	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные	Продемонстриро ваны основные умения, решены	Продемонстри рованы все основные умения,	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными	Подготовка к государственном у экзамену Самостоятельная работа по

н ого проектирования и информационно к оммуникационн ые технологии в профессиональной деятельности в области ландшафтной архитектуры	умения, имели место грубые ошибки	типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	подготовке отчета по производствен но й исполнительс кой практике Самостоятель ная работа по подготовке выпускной квалификацио нн ой работы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

<u>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</u>

Вопросы к зачету

1. Обследование объекта садово-паркового искусства (принципы и методы).
2. Порядок натурных обследований объектов ландшафтного зодчества.
3. Выявление исторического рельефа парка.
4. Мероприятия, проводимые при консервации растительности в парках.
5. Составление паспорта на исторический парк.
6. Цель и задачи восстановления исторического парка.
7. Методика реставрационных работ для мемориальных парков.
8. Задача реставрации для классических исторических парков.
9. Различия в реставрационных работах регулярного и пейзажного парка.
10. Состав проекта реставрации.
11. Подход необходимый при реставрации растительного и живописного парка.
12. Порядок реставрационных работ на водоемах.
13. Консервация сложного рельефа.
14. Мероприятия, проводимые при консервации растительности в исторических парках.
15. Консервация водоемов и ее цель.
16. Консервация исторического парка и ее задачи.
17. Типы исторических насаждений и методы их охраны.
18. Организация учета и охраны исторического парка.
19. Первоочередные работы при консервации парковых сооружений.
20. Реставрация исторических парков и ее задачи.
21. Адаптации исторических парков к современным условиям.
22. Консервация, реконструкция, реставрация исторических парков и их элементов.
23. Ценность исторического объекта садово-паркового искусства и ее составные элементы.
24. Методы выявления рельефа исторического парка.
25. Анализ и оценка рельефа исторического парка.
26. Анализ и оценка растительности исторического парка.
27. Анализ и оценка водоемов исторического парка.
28. Анализ малых архитектурных форм исторического парка.
29. Анализ инженерных устройств исторического парка.
30. Состав проектной документации на восстановление и реставрацию.

Критерии оценки:

__5 (15)_ баллов выставляется обучающемуся, если он строит ответ логично, показывает максимально глубокие знания терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.

_4 (10)_ баллов выставляется обучающемуся, если он строит свой ответ логично. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа.

_3 (7-9)__баллов выставляется обучающемуся, если ответ недостаточно логически выстроен. Обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ

носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.

_2 (1-6) баллов выставляется обучающемуся, при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

Оценочные средства для текущего контроля

Вопросы для коллоквиумов, собеседований по дисциплине «Реконструкция и реставрация объектов ландшафтной архитектуры»

Модуль 1 «Методы обследования территорий историко-культурного наследия и их элементов» (ОПК-2,4).

1. Формирование историко-культурного наследия.
2. Систематизация исторических объектов садово-паркового искусства.
3. Основные приемы архитектурно-планировочной организации территорий ОСПИ и их особенности.
4. Атрибуты усадебных комплексов и ансамблей.
5. Влияние облика на восприятие ОСПИ.
6. Влияние функционального воздействия на облик и сохранность ОСПИ.
7. Этапы обследования исторического парка.
8. Анализ выявленных парковых элементов.
9. Выявление исторического рельефа в объектах садово-паркового искусства
10. Выявление исторической растительности на объектах садово-паркового искусства
11. Выявление гидрологической системы исторического парка
12. Выявление малых архитектурных и парковых форм
13. Природные факторы привлекательности и применение их к восстановительным работам
14. Систематизация устойчивых элементов зеленого строительства по композиционным приемам организации пространства, типам и размерам территорий
15. Метод архитектурно-пейзажного анализа Л. М. Тверского и построение линейной перспективы ландшафтных картин

Модуль 2 «Восстановление, воссоздание и охрана территорий историко-культурного наследия» (ОПК-2,4).

2. Консервация исторического парка и его элементов
3. Реставрация исторического парка и его элементов
4. Реконструкция исторического парка и его элементов
5. Реставрация рельефа и растительности памятника ландшафтной архитектуры
6. Реставрация водоемов и МАФ
7. Учет и паспортизация исторических объектов ландшафтной архитектуры
8. Использование территорий историко-культурного наследия в современных условиях
9. Охрана территорий историко-культурного наследия в России и за рубежом
10. Зарубежный опыт охраны территорий историко-культурного наследия
11. Отечественный опыт организации архитектурно-ландшафтных экспозиций
12. Проектная документация и состав проекта на восстановление исторического парка
13. Список документации на проект восстановления исторического объекта ландшафтной архитектуры
14. Восстановление садово-паркового ансамбля Петродворца
15. Воссоздание и использование садово-парковых

16. ансамблей Царского Села (г. Пушкин)
17. Реставрация и содержание садово-парковых композиций Павловского парка
18. Реставрация садово-паркового ансамбля «Архангельское»
19. Восстановительные работы и эксплуатация в усадебном комплексе «Поленово»
20. Восстановление и эксплуатация музея-усадьбы «Тарханы»
21. Воссоздание садово-паркового объекта «Апалиха»
22. Проект восстановления садово-паркового комплекса графа Нессельроде в с. Царевщина Проект восстановления садово-паркового комплекса «Раздолье» князей Нарышкиных в с. Пады
23. Технологические методы восстановления насаждений
24. Технологические методы воссоздания классических партеров и цветников
25. Технологические методы восстановления газонов и укрепления откосов
26. Развитие и формирование исторических садово-парковых водных систем и технологические методы их воссоздания
27. Технологические методы воссоздания боскетов и аллей
28. Воссоздание партеров и цветников
29. Восстановление цветников и уход за ними

Критерии оценки (в баллах):

5 (10) _ баллов выставляется обучающемуся, если он строит ответ логично, показывает максимально глубокие знания терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.

_ 4 (7) _ баллов выставляется обучающемуся, если он строит свой ответ логично. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа.

_3 (5)___баллов выставляется обучающемуся, если.ответ недостаточно логически выстроен. Обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.

2 (меньше 5) баллов выставляется обучающемуся, при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

Примерные варианты заданий для практических занятий
по дисциплине: «Реконструкция и реставрация объектов ландшафтной архитектуры»

ТЕМА №2. МЕТОДЫ ВОССОЗДАНИЯ И ОХРАНЫ ТЕРРИТОРИЙ ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ

Цель познакомить студентов с приемами реконструкции территории объекта культурного наследия.

Задача. Просмотр студентами различных примеров реконструкции территории объекта культурного наследия.

Выбор одного такого приема для выбранного студентом территории объекта культурного наследия.

Техническое обеспечение: иллюстративные примеры реконструкции территории объекта культурного наследия и фото, рисунки, планы, исторических объектов ландшафтной архитектуры.

Результат работы: по итогам работы студент рекомендует для конкретной территории объекта культурного наследия один из приемов восстановления и обоснование данного решения. Максимальный рейтинг работы – 10 баллов.

Общие указания:

Реконструкция – одна из форм приспособления памятника к новым условиям существования. В некоторых случаях на территории объекта культурного наследия проводят реконструкцию. Конечно, такие работы проводят на менее ценных объектах, ибо всякая реконструкция связана с определенной переделкой, перестройкой. В биографии архитектурно-ландшафтного памятника различные перестройки происходили неоднократно. Некоторые объекты перестраивались по нескольку раз.

Реконструкция парковых элементов ведется по различным причинам:

1) из-за изменения художественных вкусов;
2) в связи с новой утилитарной необходимостью;
3) в результате износа;
4) старения парковых элементов;
5) вследствие военных действий;
6) природно-климатических воздействий;
7) революционных событий и т.д.

Реконструкция рельефа. Увеличение нагрузки на территории объекта культурного наследия от людских потоков является основным фактором, влияющим на направление реконструкции рельефа. Для приема такой нагрузки развивают протяженность дорожно-тропиночной сети или расширяют поперечный профиль. В каждом архитектурно-ландшафтном объекте своя ситуация и принимается конкретно в связи с этим решением в зависимости от реального характера рельефа, размещения растительности, расположения парковых сооружений и т.д. Главное, чтобы развитие дорожно-тропиночной сети не повлекло за собой гибель ценных деревьев.

Рельеф при реконструкции моделируют: уменьшают площади неудобных участков, крутых откосов, неиспользуемых оврагов, выработок, открытых дрен и т.п.

Реконструкция растительности. Это мероприятие предполагает:

- расчистку территории парка от сорного самосева;
- проводят рубки прореживания древостоя для улучшения его бонитета;
- регулярно проводят санитарные рубки, рубки для создания красивых опушек и силуэта массивов;
- проводят противопожарные мероприятия.

Для уменьшения пожарной опасности на территории объекта культурного наследия при реконструкции прорубают просеки, по границам выделов различной пожарной категории. Вдоль таких выделов устраивают кюветы, сообщающиеся с водными устройствами парка. В случае если в массивах при выявлении ценной растительности

найдены экзоты или ценные экземпляры деревьев, то вокруг них делают противопожарные расчистки от малоценной растительности не менее чем на высоту повала ближайших оставляемых деревьев, с учетом их последующего развития. В хвойных массивах с мертвым пологом выполняют специальное прореживание и удаление мертвого полога с целью повышения пожаростойкости массива от самовозгорания. В отдельных случаях подрезают ветви у хвойных деревьев для создания лучшей проветриваемости массивов.

Реконструкция водоемов. Ее проводят с целью увеличения «вместимости» водной системы, для снижения ущерба на рельеф и растительность. Около 70 % всех посетителей парков пребывают у воды. Их привлекают купание, водные аттракционы, рыболовство и т.п.Реконструкция водоемов ставит своей целью мелиорацию их санитарно-гигиенического состояния. Для этого увеличивают сменность воды в водоемах, удаляют излишки ила со дна, посыпают на дно песок и мелкий гравий, поднимают чрезмерные глубины у берегов.
«Вместимость» водной системы зависит и от состояния газонов на ее берегах, инсоляции берегов, защиты их от ветров и неблагоприятных запахов.

Оборудование.

1. Альбом для черчения или для рисования.
2. Гелиевая ручка черного цвета.
3. Карандаш простой любой мягкости.
4. Резинка
5. Проектор.
6. Экран.
7. Ноутбук.

Критерии оценки (в баллах):

_ 5(10) баллов выставляется обучающемуся, если он показывает максимально глубокие знания проблемы, терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.

_4 (7) _ баллов выставляется обучающемуся, если обучающийся показывает знания различных подходов к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность, имеются незначительные неточности;

_3 (5)_ баллов выставляется обучающемуся, если его работа недостаточно логически выстроена. Обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены.

_2 (3)_ балла выставляется обучающемуся, при условии недостаточного раскрытия основных подходов, профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование своего решения рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Отчет содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

Перечень дискуссионных тем для круглого стола
по дисциплине: *«Реконструкция и реставрация объектов ландшафтной архитектуры»*

1. исторические здания и сооружения и современная архитектура – противопоставление или взаимодействие;
2. каким должен быть подход к работе с историческими зданиями и сооружениями, могут ли быть какие-то единые стандарты;
3. как реализовать современные представления и требования к комфорту и безопасности в зданиях;
4. новые функции исторических зданий – за и против;
5. нужно ли стремиться к консервации среды целых кварталов или столичные города требуют более радикальных приемов?
6. стремление к воссозданию – всегда ли это на благо объектам и как выделить состояние, достойное сохранения?

Критерии оценки (в баллах):
-_5 (10) баллов выставляется обучающемуся, если он показывает максимально глубокие знания проблемы, терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
- _4 (7) _ баллов выставляется обучающемуся, если обучающийся показывает знания различных подходов к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность, имеются незначительные неточности;

- _3 (5) _ баллов выставляется обучающемуся, если его работа недостаточно логически выстроена. Обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены.
- _2 (3)_ балла выставляется обучающемуся, при условии недостаточного раскрытия основных подходов, профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование своего решения рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Отчет содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

Темы рефератов к семинарским занятиям

по дисциплине:

«Реконструкция и реставрация объектов ландшафтной архитектуры»

1. Особо охраняемые природные территории России.
2. Особо охраняемые природные территории Орловского региона.
3. Объекты всемирного культурного и природного наследия.
4. Природное и культурное наследие России: современное состояние и проблемы.
5. Утраченные шедевры садово-паркового искусства.
6. Особенности восстановления и сохранения старинных парков.
7. Методы, виды реставрации и реконструкции исторических садов и парков.
8. Методы и этапы осуществления работ по реконструкции насаждений.
9. Режимы охраны объектов культурного наследия.
10. Паспортизация исторических парков.
11. Использование природного и исторического наследия для целей рекреации.

Критерии оценки (в баллах):

_5 (15) баллов выставляется обучающемуся, если его работа логична, грамотно оформлена, обучающийся показывает максимально глубокие знания терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.

_4 (10) баллов выставляется обучающемуся, если в отчете представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность, имеются незначительные неточности;

-

_3 (6-7) баллов выставляется обучающемуся, если работа недостаточно логически выстроены. Обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены.

-

_2 (5) баллов выставляется обучающемуся, при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

Комплект тестов (тестовых заданий)
по дисциплине «Реконструкция и реставрация объектов ландшафтной архитектуры»

Выберите один правильный ответ.

1). К исторической территории можно отнести: А) Исторический город в целом; Б) Историческую улицу; В) Загородную усадьбу; Г) Курганный могильник; Д) Мемориальную квартиру

2) Камеральные исследования при подготовке историко-культурного опорного плана включают: А) Историко-архивные исследования; Б) Фотофиксацию городской (ландшафтной)среды; В) Анализ пространственных связей; Г) Нанесение на геоподоснову руинированных фрагментов; Д) Подготовку схем градостроительного развития города

3) В охранную зону территории достопримечательного места входит: А) Объект культурного наследия; Б) Территория достопримечательного места; В) Зона регулирования застройки и хозяйственной деятельности; Г) Зона охраняемого природного ландшафта; Д) Бассейн видимости объекта культурного наследия

4) Историко-культурный заповедник может быть создан на основе: А) Здания памятника архитектуры; Б) Ансамбля площади; В) Достопримечательного места; Г) Загородной усадьбы; Д) Исторического парка

5) Самый строгий режим охраны устанавливается для: А) Ансамбля Б) Историко-культурного заповедника В) Музея-заповедника Г) Достопримечательного места; Д) Зоны охраняемого ландшафта

6) В историческом городе рекомендуется развивать: А) Экологический туризм Б) Историко-культурный туризм В) Спортивный туризм Г) Заповедные территории; Д) Новое строительство

7) Проект зон охраны утверждается: А) Губернатором Б) Главой поселения В) Главой администрации района Г) Госорганом охраны памятников; Д) Областной Думой

8) Укажите последовательность обследования участка для создания ландшафтных композиций: А) В случае отсутствия геодезической съѐмки, вымерить рулеткой размеры и расстояния существующих посадок и построек. Б) Оценить местоположения участка относительно сторон света. В) Выявить преобладающее направление ветра. Г) Выявить границы участка, отметив это на плане. Д) Если существует сильный перепад рельефа, необходимо это отметить на отдельном листе в виде разрезов.

9) Основополагающим элементом Версальского парка, построенным под Парижем ландшафтным архитектором и садоводом Ленотром, являлся принцип: А) Асимметрии. Б) Симметрии. В) Диагональности. Г) Абстракции.

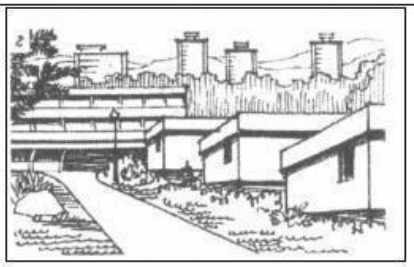
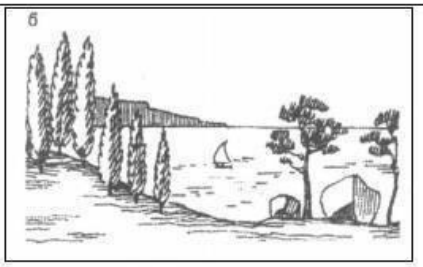
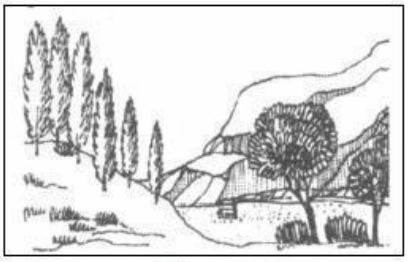
10) Среда для жизни и деятельности человека, подчиненная материальным и духовным запросам общества: А) Пространство. Б) Окружение. В) Организованное пространство.

11) Закрытые пространства в пейзажных парках: А) Лес. Б) Боскеты. В) Массивы и рощи.

12) Главная задача ландшафтного искусства: А) Создание целостного функционального пространства Б) Создание эстетического пространства, несущего особое настроение, имеющего свой образ.

13) Пространственная структура парковых территорий подразделяется: А) На закрытые, полуоткрытые и открытые. Б) Полузакрытые, полуоткрытые. В) Закрытые, сферические.

14) Установите соответствие между рисунком с ведущим компонентом композиции, расположенным в правой колонке, и названием этого компонента, указанным в левой колонке таблицы.

Название ведущего компонента	Рисунок с ведущим компонентом композиции
1. Рельеф 2. Зелёные насаждения 3. Вода 4. Архитектурные сооружения	 А  Б  В  Г

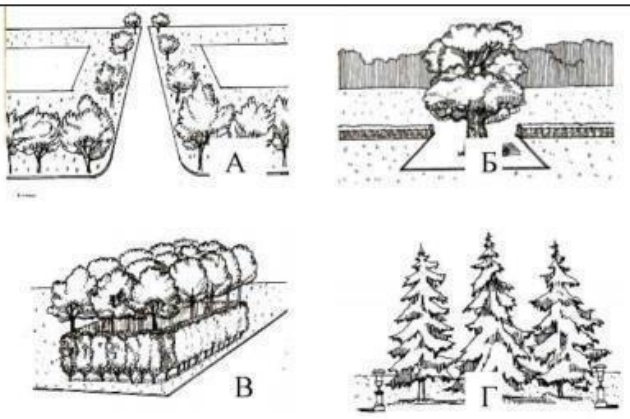
15) Установите соответствие между определениями понятий ландшафтных композиций, указанных в правой колонке, и названиями этих понятий, указанных в левой колонке таблицы.

Названия понятий	Формулировки понятий ландшафтных композиций
1. Контраст 2. Колорит 3. Акцент 4. Тектоника	А. Соотношение цвета в пейзаже по тону и насыщенности Б. Композиционный прием, основанный на наиболее сильном противопоставлении и подчёркивании какой-либо детали в общей пейзажной картине по величине, положению в пространстве, освещённости, цвету В. Художественный приём, заключающийся в резко выраженном противопоставлении качеств элементов композиции (объёма, цвета) Г. Художественное выражение закономерностей построения, присущих определённой породе или виду растений, а также других природных композиций

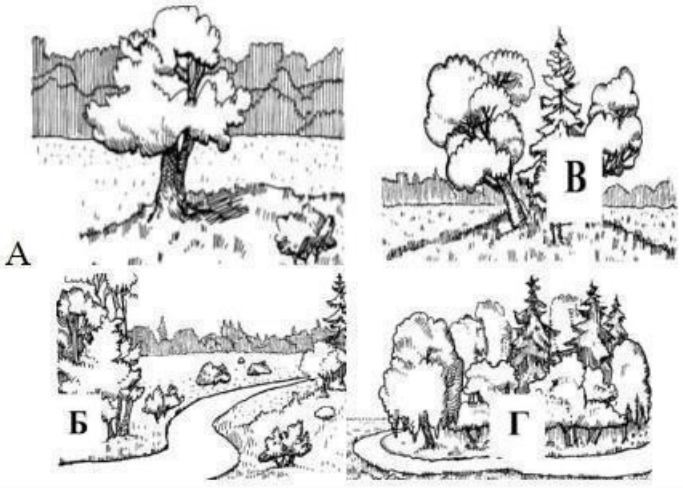
16) Установите соответствие между основными этапами проектирования и создания парков, указанных в правой колонке, и порядковым номером этапов, указанных в левой колонке таблицы.

Порядковые номера этапов	Основные этапы проектирования и создания парков
1. Первый этап 2. Второй этап 3. Третий этап	А. Технологии выполнения работ: нормативы, сроки и очерёдность Б. Составные части и определённое их сочетание В. Композиционный замысел

17) Установите соответствие между типами парковых структур посадок деревьев и кустарников в регулярном парке, показанных на рисунках в правой колонке, и видами древесно-кустарниковых насаждений, указанных в левой колонке таблицы.

Виды древесно-кустарниковых насаждений	Типы парковых структур посадок деревьев и кустарников
1. Группа 2. Боскет 3. Аллея 4. Солитер	

18) Установите соответствие между типами парковых структур посадок деревьев и кустарников в пейзажном парке, показанных на рисунках в правой колонке, и видами древесно-кустарниковых насаждений, указанных в левой колонке таблицы.

Виды древесно-кустарниковых насаждений	Типы парковых структур посадок деревьев и кустарников
1. Аллея 2. Группа 3. Массив 4. Солитер	

19) Укажите последовательность подходов, которые формируют архитектурную систему цветочного оформления города:

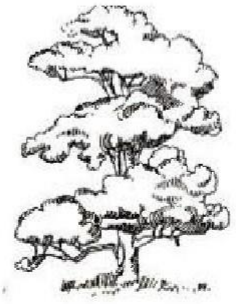
А. Разграничение индивидуальных и массовых типовых решений.

Б. Типологический, при котором ведѐтся поиск индивидуального решения цветочного оформления для каждого типа архитектурно-ландшафтного объекта.

В. Выявление функционально-зональной специфики цветочного оформления.

Г. Чѐткое определение места цветов в архитектурно-ландшафтной среде.

20) Установите соответствие между формами кроны декоративных деревьев, показанными на рисунках в правой колонке, и названиями крон, указанными в левой колонке таблицы.

Название крон	Формы крон декоративных деревьев
1. Пирамидальная 2. Раскидистая 3. Зонтикообразная 4. Плакучая	 А  Б  В  Г

Критерии оценки в (балах)

За каждый правильный ответ за тест обучающемуся выставляется 5 балов. Оценка остаточных знаний, обучающихся выставляется на основе следующей критериальной шкалы.

Кол-во правильных ответов	**% правильных ответов**	**Академическая оценка**
17-20	85-100%	Отлично
14-16	70-84%	Хорошо
12-13	60-69%	Удовлетворительно
Менее 12	Менее 60%	Неудовлетворительно

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основным критерием оценки знаний является способность обучающихся самостоятельно работать с изучаемыми объектами, применять полученные знания практически, уметь интерпретировать и анализировать полученные результаты. Важным критерием также является способность самостоятельно разбираться в современной литературе по дисциплине, в том числе зарубежной.

Роль преподавателя в учебном процессе смещается в сторону управления познавательным процессом, своевременной модернизации дисциплины и ее содержимого, консультированию обучающихся и др.

Проведение лекций в проблемной форме и дискуссии способствует развитию мышления обучающихся, привлечению их к активной работе на занятиях, мотивированному получению знаний по теме и самостоятельному или групповому (мозговой штурм) поиску решения проблемы.

В организации учебного процесса важную роль играет контроль за самостоятельной работой обучающихся. В ходе работы с обучающимися среди различных форм контроля предложены тестирование, реферат- презентация, круглый стол и т.д..

В процессе обучения обучающийся должен отчитаться по практическим работам, выполнить контрольную/тестовую работу, пройти собеседования по 4 модулям: Модуль 1«Экологическое проектирование. Понятие и связи»Модуль 2 «Взаимосвязь природных и антропогенных ландшафтов в зоне влияния города»Модуль 3 «Экологическое проектирование урбанизированных территорий»Модуль 4 «Озелененные территории города — средство экологической компенсации»

Промежуточная аттестация обучающегося проводится по результатам проверки на экзамене уровня усвоения им учебной дисциплины. Экзамен проводится устно. Кроме того, по спорным вопросам проводится собеседование с преподавателем.

На экзамене от обучающегося требуется ответить на вопросы, состоящие из 3 частей – теоретической («на знание»), практической («на умение»), на владение методиками и принципами проектирования городской среды. Если такое деление не содержится в самой формулировке вопроса, то всегда подразумевается: обучающийся должен быть готов проиллюстрировать на конкретном примере теоретическое положение, знание которого он хочет продемонстрировать.

Таким образом, любой ответ должен в обязательном порядке содержать три составляющие: а) формулировки определений понятий и теоретических посылок, и б) фактические примеры, иллюстрирующие приводимые положения; в) владения основных названий декоративных древесных растений на латинском языке.

Написание и представление письменной работы (реферат, участие в активных формах обучения) не является полным основанием для вынесения оценки, но учитывается преподавателем. В любом случае обучающийся должен продемонстрировать глубокое знание вопроса, изложенного в письменной работе, и быть готовым поддержать дискуссию с преподавателем по теме работы.

Реферат- презентация должен содержать в себе информацию, полностью раскрывающую тему, излагаемую обучающимся в течение 5-7 минут.

Презентация должна состоять не более чем из 10-15 слайдов. Основной текст сопровождается иллюстрациями, схемами и таблицами. Не стоит вносить в тело презентации весь доклад, а только цифры, понятия, термины и пр., сложные для запоминания или содержащие в себе ключевую информацию. В презентации обязательно наличие титула, на котором отражено название темы доклада, курс, группа, ФИО докладчика. Тест и иллюстрации сопровождаются ссылками, а в конце презентации дается список используемой литературы. В случае возникновения затруднений в выполнении работы, обучающийся может обратиться на кафедру за получением устной консультации.презентацию.

Обучающийся должен продемонстрировать уверенное владение лексическим аппаратом данной дисциплины – дать ясное и точное определение всех использованных в ответе терминов и понятий, показать их происхождение и развитие в истории науки, привести примеры использования.

Основным методом оценки знаний обучающихся является применяемая во время обучения бально-рейтинговая система. Учебный материал разделяется на логически завершенные части (модули), после изучения которого предусматривается аттестация в форме контрольной работы, теста, коллоквиума. Каждый модуль включает обязательные виды работ – лекционные и практические занятия, домашние самостоятельные работы. Качество работы обучающегося в рейтинговой системе оценивается в баллах, оценка является накопительной (сумма балов дает рейтинг каждого учащегося) и используется для структурирования системной работы обучающегося в течение всего периода обучения. По семестровым результатам проводится вычисление рейтинговой оценки, которая складывается из баллов по текущему, рубежному и итоговому контролю.

Перечень учебных заданий и их бальная оценка.

Качество полученных обучающегося знаний осуществляется с применением дифференцированной балльной оценки. Максимально за работу в семестре обучающийся может набрать 100 баллов.

При этом действует следующая дифференцированная шкала бальной оценки:

Типовая бальная оценка	0-54	55-69	70-84	85-100
Зачет	Не зачтено	Зачтено		

Перечень видов аттестации:

Основные баллы *по результатам текущего контроля знаний* **≤ 60 баллов**

-отчет по модулю по 20 баллов за каждый модуль;
- отчет по практическим работам-10 баллов
- выполнение тестовых заданий - 10 баллов

Дополнительные баллы *по результатам самостоятельной работы и участия в активных формах обучения* **≤ 25 баллов**

- защита реферата и подготовка презентаций – 15 баллов
- участие в занятиях, проводимых в активной форме – 10 баллов

Поощрительные баллы *по результатам научно-исследовательской и творческой работы* **≤ 15 баллов**

- публикация статей ≤ 5 баллов;
- выполнение индивидуальных творческих заданий ≤ 10 баллов.

Итоговый зачет/экзамен – 15 баллов Итого 100 баллов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине: ИНФОРМАТИКА

Направление подготовки: 35.03.10 Ландшафтная архитектура
Квалификация: бакалавр

1. ***Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы***

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	***Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации Технические и программные средства реализации информационных процессов Текстовый процессор WORD. Создание простых и комплексных текстовых документов Математическое обеспечение ЭВМ. Электронные таблицы. Табличный процессор EXCEL Компьютерные сети. Локальные компьютерные сети Глобальные компьютерные сети. Сеть Internet. Структура сети, доменная система имен, сервисы	Пороговый	Устный опрос	Экзамен
		Повышенный	Тестирование	
		Высокий	Контрольная работа	

2. ***Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования***

Код контролируемой компетенции	***Критерии в соответствии с уровнем освоения основной профессиональной образовательной программы***			***Технологии формирования***
	пороговый (базовый) (удовлетворительно) 55-69 баллов	***Повышенный (хорошо) 70-84 баллов***	***высокий (отлично) 85-100 баллов***	
УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации для решения поставленной задачи	Минимально допустимый уровень знаний. Неполнота и неточность информации при осуществлении ее поиска. Допущено много негрубых ошибок при решения поставленных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок в области критического анализа и синтеза информации	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Лекции, лабораторно-практические работы, самостоятельное изучение

УК-1.2. Проводит критический анализ и обобщает результаты анализа	Продемонстрированы основные умения применения технологий поиска, синтеза и анализа информации, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения применения технологий поиска, синтеза и анализа информации, решены все поставленные задачи с применением системного подхода с неточностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения применения технологий поиска, синтеза и анализа информации, решены все поставленные задачи с применением системного подхода, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Лекции, лабораторно-практические работы, самостоятельное изучение

УК-1.3. Использует системный подход для решения поставленных задач	Имеется минимальный набор навыков аргументированно формировать собственные суждения использованием системного подхода для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки аргументированно формировать собственные суждения использованием системного подхода при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы профессиональные навыки аргументированно формировать собственные суждения использованием системного подхода при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Лекции, лабораторно-практические работы работы, самостоятельное изучение

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

3.1 Оценочные средства для текущего контроля по дисциплине Информатика

Тестирование по разделам курса повышенный уровень – тестирование.

Критерии оценки (в баллах):

1-54	баллов выставляется студенту, если правильных ответов	от 1 до 27
55-69	баллов выставляется студенту, если правильных ответов	от 28 до 34
70-84	баллов выставляется студенту, если правильных ответов	от 35 до 42
85-100	баллов выставляется студенту, если правильных ответов	от 43 до 50

Каждые 10 полученных баллов конвертируются в 0,5 баллов итоговой оценки

Аппаратное и программное обеспечение информационных процессов

1. Термин "информатика" – это гибрид слов …
    a. информация и математика
    b. информатизация и математика
    c. информация и автоматизация
    d. информатизация и глобализация
    e. информация и глобализация
2. Назовите ученого, достижениями которого являются: предложение использовать перфокарты для ввода и вывода данных, изобретение системы предварительного переноса для ускорения расчетов, введение понятия циклов операций и рабочих ячеек
    a. Джон Непер
    b. Чарльз Бэббидж
    c. Джон Фон Нейман
    d. Грейс Мюррей Хоппер
    e. Клод Эльвуд Шеннон
3. По телефону разговаривают два приятеля. При этом источником информации, приемником информации и каналом связи являются, соответственно…
    a. человек говорящий, человек слушающий, совокупность технических устройств, обеспечивающих связь (провод, телефон, телефонная станция и пр.)
    b. человек говорящий, человек слушающий, телефонный провод
    c. человек слушающий, человек говорящий, совокупность технических устройств, обеспечивающих связь (провод, телефон, телефонная станция и пр.)
    d. человек слушающий, человек говорящий, телефонная станция
4. Основными компонентами архитектуры персонального компьютера являются процессор, внутренняя память, видеосистема, устройства ввода-вывода,…
    a. внешняя память
    b. корпус компьютера
    c. драйверы
    d. контроллеры
5. В состав мультимедиа-компьютера обязательно входит…
    a. звуковая плата
    b. проекционная панель
    c. модем
    d. сетевая карта
6. Одним из основных параметров любого типа памяти компьютера является…
    a. время доступа
    b. разрешение
    c. скорость вращения
    d. способ кодирования

7. В состав служебного программного обеспечения входят…
    a. средства диагностики
    b. средства обеспечения компьютерной безопасности
    c. браузеры
    d. системы видеомонтажа
8. Для папки «Документы» в ОС Windows справедливо утверждение…
    a. реальное местонахождение папки «Документы» можно узнать с помощью команды контекстного меню «Свойства»
    b. реальное местонахождение папки «Документы» можно узнать с помощью команды Свойства контекстного меню значка Мой компьютер
    c. папка «Документы» сама является отдельным логическим диском
    d. папка «Документы» всегда находится на Рабочем столе
9. Техническими средствами являются
    a. компьютер
    b. оборудование сетей
    c. операционная система
    d. драйверы
    e. устройства ввода – вывода
10. Информатизация общества приводит к следующим последствиям:
    a. свободному доступу каждого человека к любым источникам информации
    b. затруднению перемещений человека по земному шару
    c. удаленному обмену информацией
    d. тиражированию профессиональных знаний посредством информационных технологий
    e. формированию мирового рынка знаний
11. Программными средствами являются
    a. процессор
    b. средства обработки данных
    c. сервер
    d. средства создания систем обработки данных
    e. операционная система
12. Примерами информационных ресурсов являются
    a. Видеоинформация
    b. CD-ROM
    c. DVD
    d. Файлы
    e. Документы
13. Действие "сохранить" по отношению к редактируемому файлу означает сохранение файла
    a. с указанием имени
    b. без указания имени
    c. с автоматическим присвоением имени
14. Утилита «Дефрагментация диска» позволяет …
    a. повысить скорость доступа к информации
    b. данные, принадлежащие одному файлу, объединить в одной непрерывной области данных
    c. выявить физические ошибки, связанные с дефектами жесткого диска
    d. удалить временные файлы с носителей информации
15. Имя файла *newgames666.exe* **не удовлетворяет** маске имен файлов…
    a. *game?.*x?
    b. *g?me*.?x?
    c. *game*.?x*
    d. *g?me*.*x*
16. Высшим уровнем графического отображения иерархии папок и файлов в ОС Windows для пользователя является папка…
    a. Рабочий стол
    b. Мой компьютер
    c. Сетевое окружение
    d. Папка Документы
17. «Лестничный» эффект появляется при увеличении_____изображения.
    a. Растрового
    b. Векторного
    c. Любого
    d. Фрактального
18. В теории информации по концепции К. Шеннона под информацией понимают…
    a. сведения, уменьшающие неопределенность

b. сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, полученные с помощью органов чувств
c. сообщения в форме знаков или сигналов
d. сведения, получаемые и используемые в целях сохранения, совершенствования и развития общественной или технической системы

19. Для стандартного приложения ОС Windows **Калькулятор** (программа calc.exe) на Рабочем столе создан ярлык с именем **Калькулятор**.



Верным является утверждение, что…
a. удаление ярлыка не влечет за собой удаления программы calc.exe
b. для одного приложения нельзя создать несколько ярлыков
c. имя ярлыка обязательно должно совпадать с именем программы
d. переименование ярлыка (например, в **Арифмометр**) влечет за собой переименование самой программы

20. В общем случае производительность процессора тем выше, чем больше…
a. его разрядность
b. его размер
c. его адресное пространство
d. слоев микросхем он содержит

21. Принтеры бывают…
a. струйные
b. сублимационные
c. однофункциональные
d. сверхскоростные

22. Основными функциями современных операционных систем являются…
a. управление оперативной памятью (распределение между процессами, организация виртуальной памяти)
b. сетевые операции, поддержка стека сетевых протоколов
c. начальная загрузка при включении компьютера
d. выполнение аналитических вычислений

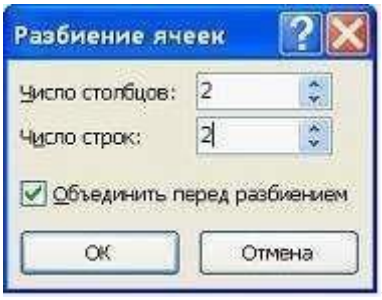
Работа с текстовым процессором MS Word

1. Для графического объекта в приведенном фрагменте текста выбрано обтекание текстом…



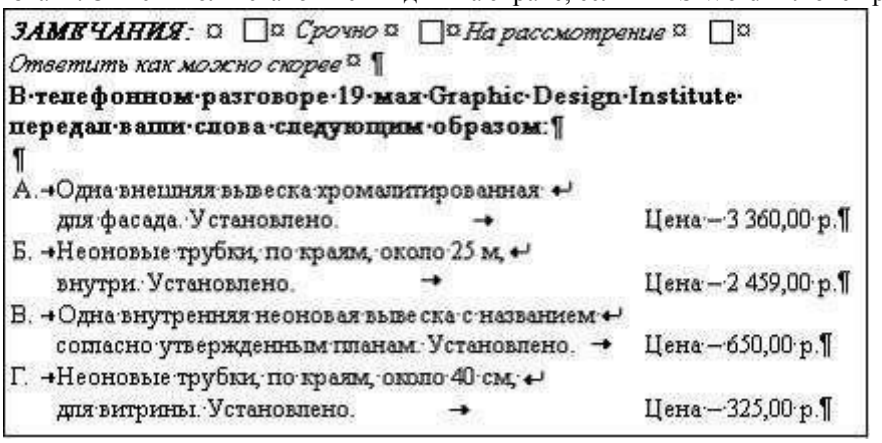
a. вокруг рамки
b. перед текстом
c. в тексте
d. сверху и снизу

2. Имеется таблица из 4 строк и 5 столбцов, созданная в MS Word. После выделения 3-го и 4-го столбцов выполнена команда *Объединить ячейки*. Затем выделены первая и вторая ячейки первого столбца и выполнена команда:



Новая таблица будет содержать_ячеек
   a. 16
   b. 13
   c. 15
   d. 19

3. В документе отображаются точки вместо пробелов, стрелки вместо табуляции, а также другие неожиданные знаки. Эти символы становятся видны на экране, если в MS Word включен режим…



   a. отображения скрытых символов форматирования
   b. структуры документа
   c. перекрестных ссылок
   d. рецензирования документа

4. Что такое «буфер обмена» для текстового редактора?
   a. Дополнительное окно для форматирования другого документа
   b. . Область памяти для временного хранения информации
   c. Специальное поле для сносок и примечаний

5. Что такое «абзацный отступ»?
   a. Промежуток, на которыйперваястрокаабзацасмещенавправоиливлевоот егограницы
   b. Интервал между двумя соседними абзацами
   c. Интервал между первой и остальными строками абзаца

6. Что такое «колонтитул»?
   a. Заголовок колонки документа
   b. Стандартный текст,помещаемыйвверхуиливнизукаждойстраницыдокумента
   c. Заголовок документа

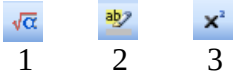
7. Как удалить выделенный фрагмент из документа и поместить его в буфер обмена?
   a. CTRL+C
   b. CTRL+X
   c. CTRL+V
   d. CTRL+U

8. В каком режиме просмотра документа видна иерархия разделов, глав, параграфов и т.п.?
   a. Чтение
   b. Структура
   c. Разметка
   d. Черновик

9. На какой панели инструментов текстового редактора Word изменяется режим работы с документом (режимы Чтение, Структура, Разметка и т.д.)?
   a. Разметка страницы
   b. Вид

c. Рецензирование
d. Главная

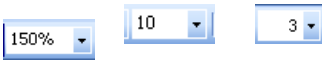
10. Что делать, если в окне приложения отсутствует некоторая панель инструментов?
    a. Выполнить установку требуемой панели, вызвав одноименную команду из пункта меню *Вид*
    b. Выполнить установку требуемой панели, вызвав одноименную команду из пункта меню *Файл Параметры*
    c. Выполнить установку требуемой панели, вызвав одноименную команду из пункта меню *Файл Настройка*
    d. Выполнить установку требуемой панели, вызвав одноименную команду из пункта меню *Вставка Лента*
11. Для чего используется инструмент WordArt?
    a. Для создания буквицы
    b. Для создания художественного изображения, рисунка, фотографии
    c. Для создания красочно оформленного фигурного текста
12. Как осуществить предварительный просмотр подготовленных для печати страниц?
    a. Выполнить команду *Предварительный просмотр* из меню Файл
    b. Выполнить команду *Вид*
    c. Выполнить команду *Файл Печать*
13. Как напечатать конкретную страницу созданного документа?
    a. Установить курсор на нужной странице и щелкнуть мышью по пиктограмме с изображением печатной машинки на панели инструментов
    b. Выполнить команду *Файл Печать* и установить соответствующие параметры
    c. Выполнить команду *Файл Параметры страницы*
    d. С помощью контекстного меню
14. Как установить в Word нумерацию страниц документа?
    a. Выполнить команду *Вставка Номера страниц*
    b. Выполнить команду *Файл Параметры* страницы
    c. Выполнить команду *Сервис Параметры Печат*
    d. Проставить номера вручную
15. Чтобы добавить в уже созданный нумерованный список между 3 и 4 пунктами еще один пункт, следует:
    a. Поставить курсор ввода в конец 3 пункта и нажать клавишу <Enter>
    b. Поставить курсор ввода в начало 3 пункта и нажать клавишу <Enter>
    c. Поставить курсор ввода в конец 3 пункта и нажать сочетание клавиш <Shift+Enter>
16. Что произойдет при нажатии клавиши <Delete> в выделенной ячейке таблицы?
    a. Удалится содержимое и формат ячейки
    b. Ячейка удалится целиком, и появится запрос на сдвиг остальных ячеек
    c. Удалится содержимое ячейки, формат ячейки сохранится
    d. Удалится вся строка
17. Для удаления всей таблицы, необходимо:
    a. Выделить таблицу и нажать клавишу <Delete>
    b. Выделить таблицу и дать команду *Таблица Удалить строки*
    c. Выделить таблицу и дать команду *Правка Очистить*
    d. Выделить таблицу и дать Макет*Удалить*
18. Какой командой меню следует воспользоваться для создания новой таблицы?
    a. Таблица Добавить таблицу
    b. Вставка Объект
    c. Вставка Таблица
    d. Формат Границы и заливка
19. Для создания маркированного списка, следует:
    a. Выделить все пункты списка и дать команду *Вставка Рисунок Картинки*
    b. Выделить все пункты списка и щелкнуть пиктограмму Маркеры
    c. Выделить все пункты списка и дать команду *Формат Список*
    d. Выделить все пункты списка и дать команду *Вставка Символ*
20. Для того чтобы вызвать Редактор формул нужно щелкнуть мышью по пиктограмме:

21. Что происходит  при двойном щелчке мыши по тексту?
    1 2 3
    a. Выделяется слово
    b. Выделяется абзац
    c. Выделяется весь текст
    d. Выделяется строка
22. Как вставить готовый рисунок из библиотеки в текст Word?

a. Выполнить команду *Вставка Рисунок*
b. Выполнить команду *Формат Рисунок*
c. Вставить рисунок в Word невозможно

23. Как в приложении Word прочитать с диска созданный ранее и сохраненный документ?
a. Выполнить команду *Файл Создать*
b. Выполнить команду *Файл Открыть*
c. Выполнить команду *Окно Открыть*

24. Обратите внимание на картинку. Какая из приведенных пиктограмм в приложении Word используется для изменения масштаба?



1 2

25. Что такое "стиль документа"?
a. Программа для определения правил форматирования текста
b. Описание оформления определенных элементов документа
c. Схема печати документа
d. Оформление документа в целом

26. Следующий фрагмент текста является …

1) Прежде чем создавать список, надо выделить фрагмент текста.
2) Форматировать можно с помощью меню или панели инструментов *Форматирование*.
3) Форматировать текст – значит уметь выполнять следующие операции:
- устанавливать шрифт, т.е. задавать параметры:
  - тип;
  - начертание;
  - размер;
  - подчеркивание;
  - цвет;
- определять эффекты в шрифтах:

a. многоуровневым списком
b. иерархическим списком
c. вложенным списком
d. оглавлением

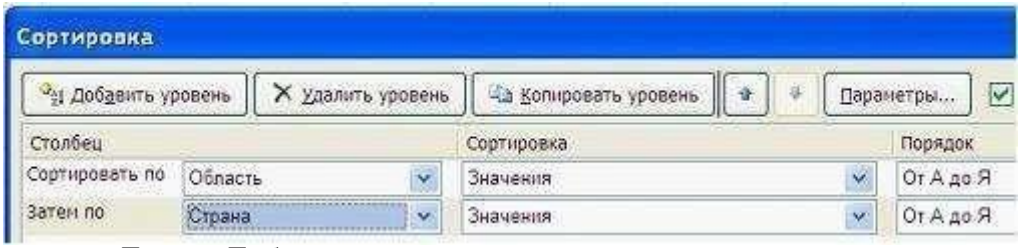
Работа с табличным процессором MS Excel

1. Правильной записью формулы для электронных таблиц MS Excel среди приведенных является… a. =A1/3+S3*1,3E–3
b. A1=B3+12
c. =A1D7*1,2–2
d. =A1/3+S3×1,3E–3

2. Дан фрагмент электронной таблицы

	A	B	C	D
1	Лауреаты Нобелевской премии			
2	Фамилия	Страна	Область	Год
3	Басов Н.	СССР	физика	1964
4	Бекеши Д.	США	медицина	1961
5	Беккер Г.	США	экономика	1992
6	Берг П.	США	химия	1980
7	Гел-Ман М.	США	физика	1969
8	Кун Р.	Германия	химия	1938
9	Ландау Л.	СССР	физика	1962
10	Мессбауэр Р.	Германия	физика	1960
11	Солженицын А.	СССР	литература	1970
12	Тиселиус А.	Швеция	химия	1948
13	Юкава Х.	Япония	физика	1949

После проведения сортировки по условиям



сведения о Ландау Л. будут начинаться с ячейки…

a. A7
b. A6
c. A8
d. A10

3. Дан фрагмент электронной таблицы в режиме отображения формул:

	A	B	C
1	15	7	=ПРОИЗВЕД(A4:B4;A5)
2	20	28	=СУММ(A2:B2)
3	12	13	19
4	6	5	17
5	3	29	18
6			=МАКС(A1:C4)-МИН(A3:C5)

После проведения вычислений значение в ячейке С6 будет равно…

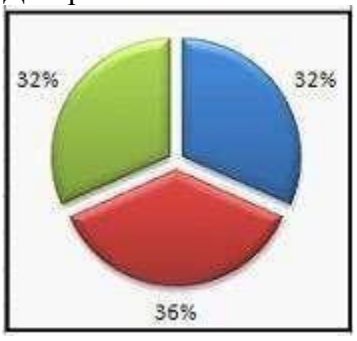
a. 87
b. 27
c. 25
d. 45

4. В таблице приведены данные о количестве призеров олимпиады по информатике (И), математике (М) и физике (Ф) в трех городах России:

	A	B	C	D	E
1		Красноярск	Иркутск	Чита	
2	И	130	50	120	300
3	М	30	120	50	200
4	Ф	30	50	20	100
5		190	220	190	

В столбце Е подсчитано количество призеров по каждому городу, а в строке 5 – количество призеров по каждому предмету.

Диаграмма



построена по…

a. строке 5
b. столбцу Е
c. ячейкам В3, С3, D3
d. диапазону В2:В4

5. Требуется вычислить сумму ячеек A1, B1, B2, B3 и C1.

Из всех предложенных формул правильный результат дает формула…

a. = СУММ (A1 : C1 ; B2 : B3)
b. = СУММ (A1 : B1 ; B2 : C1)
c. = СУММ (A1 : B3) + C1
d. = СУММ (C1 ; A1 : B3)

6. Дан фрагмент электронной таблицы в режиме отображения формул.

	A	B	C	D	E
1	1		2		ДА
2	3	9		24	ДА
3	0,5				ДА
4				НЕТ	НЕТ
5	4		=ЕСЛИ(A5<1;"НЕТ";ЕСЛИ(A5=1;"ДА";2))		
6		=СЧЁТЕСЛИ(D1:E5;"НЕТ")			

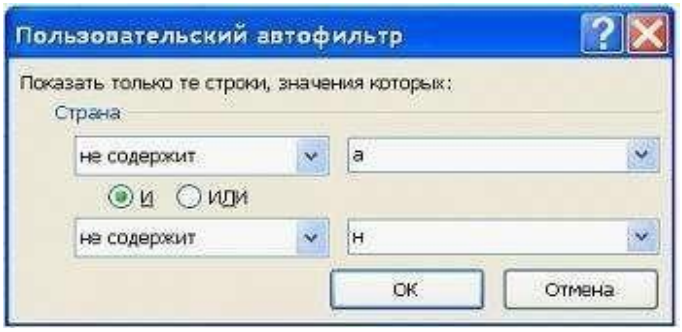
После проведения вычислений…

a. значения в ячейках B6 и C5 равны
b. значения в ячейке B6 больше значения в ячейке C5
c. значения в ячейке B6 меньше значения в ячейке C5
d. в ячейке B6 появится сообщение об ошибке

7. Дан фрагмент электронной таблицы.

	A	B	C	D
1	Страна	Площадь, км^2	Население, млн. чел	Плотность населени
2	Таджикистан	143 100	7,163	50
3	Таиланд	514 000	65,444	127
4	Танзания	945 090	37,849	40
5	Того	56 785	5	88
6	Тонга	748	0,117	147
7	Тринидад и Тобаго	5 128	1,323	258
8	Тунис	163 610	10,1	62
9	Туркмения	488 100	4,952	10
10	Турция	780 580	71,158	91

.



Количество записей, удовлетворяющих условию автофильтра равно…

a. 2
b. 3
c. 4
d. 0

8. Основное отличие электронных таблиц от реляционных БД:
   a. приспособленность к расчетам
   b. структуризация данных
   c. табличное представление данных
   d. свойства, перечисленные выше
9. В ячейку электронной таблицы нельзя ввести:
   a. Текст
   b. Формулу
   c. Иллюстрацию
   d. Число
10. Операндами формулы в электронных таблицах могут быть:
    a. математические функции
    b. константы
    c. адреса ячеек
    d. все перечисленное в 1-3
11. Пользователь может сортировать в электронной таблице:
    a. Ячейки

b. Строки
c. Столбцы

12. Электронные таблицы:
    a. могут создавать базы данных
    b. имеют простейшие средства, характерные для БД
    c. располагают средствами для перевода информации к виду, доступному из текстовых редакторов
    d. располагают возможностями 1-3
13. Абсолютный адрес в электронных таблицах — это:
    a. расстояние от клетки, содержащей формулу, до клетки, на которую в ней имеется ссылка
    b.) диапазон клеток, содержащих макрос
    c. адрес, в котором не перенастраиваются номера строк и столбцов
    d. полный адрес, указывающий номера строки и столбца клетки
14. Электронная таблица – это:
    a. приложение, хранящее и обрабатывающее данные в прямоугольных таблицах и предназначенное для автоматизации расчетов
    b. программные средства, осуществляющие поиск информации
    c. приложение, предназначенное для сбора, хранения, обработки и передачи информации
    d. приложение, предназначенное для набора и печати таблиц
15. Дана таблица:

Фамилия имя	Математика	Физика	Сочинение	Сумма баллов	Средний балл
1	2	3	4	5	6
Бобров Игорь	5	4	3	12	4,0
Городилов Андрей	4	5	4	13	4,3
Лосева Ольга	4	5	4	13	4,3
Орехова Татьяна	3	5	5	13	4,3
Орлова Анна	3	2	0	5	1,7

Определите, какие столбцы будут вычисляемыми:
    a. 5, 6
    b. 2, 3, 4
    c. 1, 2, 3, 4
    d. нет вычисляемых столбцов
16. Документ в электронной таблице называется:
    a. рабочая книга
    b. рабочий лист
    c. таблица
    d. ячейка
17. Рабочая книга состоит из:
    a. строк и столбцов
    b. рабочих листов
    c. таблиц
    d. ячеек
18. В электронной таблице буквами A, B, … обозначаются:
    a. Строки
    b. Столбцы
    c. Ячейки
    d. нет таких обозначений
19. В электронной таблице числами 1, 2, … обозначаются:
    a. Строки
    b. Столбцы
    c. Ячейки
    d. нет таких обозначений
20. В электронной таблице A1, B4 – это обозначения:
    a. Строки
    b. Столбцы
    c. Ячейки
    d. нет таких обозначений
21. Данные в электронных таблицах – это только:
    a. текст, число и формула
    b. текст и число
    c. формула
    d. число и формула
22. Какие данные не могут находиться в ячейке:

a. Формула
b. Лист
c. Текст
d. Число

23. В ячейку введены символы А1+В1. Как Excel воспримет эту информацию?
    a. Ошибка
    b. Формула
    c. Текст
    d. Число
24. В ячейку введены символы =А1+Б1. Как Excel воспримет эту информацию?
    a. Ошибка
    b. Формула
    c. Текст
    d. Число

Информационно-коммуникационные технологии

1. Компьютеры одной организации, связанные каналами передачи информации для совместного использования общих ресурсов и периферийных устройств и находящиеся в одном здании, называют сетью:
   1) региональной
   2) территориальной
   3) локальной
   4) глобальной
2. Компьютер, предоставляющий свои ресурсы другим компьютерам при совместной работе, называется:
   1) коммутатором
   2) сервером
   3) модемом
   4) адаптером
3. Скорость передачи информации по локальной сети обычно находится в диапазоне:
   1) от 10 до 100 Мбит/с
   2) от 10 до 100 Кбит/с
   3) от 100 до 500 бит/с
   4) от 10 до 100 бит/с
4. Сколько Кбайт будет передаваться за одну секунду по каналу с пропускной способностью 10 Мбит/с? 1) 1280
   2) 10240
   3) 160
   4) 10000
5. Сколько Мбайт будет передаваться за одну минуту по каналу с пропускной способностью 100 Мбит/с?
   1) 750
   2) 12,5
   3) 6000
   4) 600
6. 1 Гбит/с равен:
   1) 1024 Мбит/с
   2) 1024 Мбайт/с
   3) 1024 Кбит/с
   4) 1024 байт/с
7. За сколько секунд будет передано 25 Мбайт информации по каналу с пропускной способностью 10 Мбит/с?
   1) 20
   2) 2,5
   3) 40
   4) 200
8. Вариант соединения компьютеров между собой, когда кабель проходит от одного компьютера к другому, последовательно соединяя компьютеры и периферийные устройства между собой – это:
   1) линейная шина
   2) соединение типа «звезда»
   3) древовидная топология
9. Если к каждому компьютеру подходит отдельный кабель из одного центрального узла – это:
   1) линейная шина

2) соединение типа «звезда»
3) древовидная топология

10. Выберите правильные ответы:
    1) Каждый компьютер, подключенный к локальной сети, должен иметь сетевую карту
    2) Одноранговые сети используются в том случае, если в локальной сети более 10 компьютеров
    3) Сервер – это мощный компьютер, необходимый для более надежной работы локальной сети
    4) Сеть на основе сервера – когда все компьютеры локальной сети равноправны
11. Выберите домен верхнего уровня в Интернете, принадлежащий России:
    1) ra
    2) ro
    3) rus
    4) ru
12. Интернет – это:
    1) локальная сеть
    2) корпоративная сеть
    3) глобальная сеть
    4) региональная сеть
13. Задан адрес сервера Интернета: www.mipkro.ru. Каково имя домена верхнего уровня?
    1) www.mipkro.ru
    2) mipkro.ru
    3) ru
    4) www
14. Для работы в сети через телефонный канал связи к компьютеру подключают:
    1) адаптер
    2) сервер
    3) модем
    4) коммутатор
15. Модем – это …, согласующее работу … и телефонной сети. Вместо каждого многоточия вставьте соответствующие слова:
    1) устройство; программы
    2) программа; компьютера
    3) программное обеспечение; компьютера
    4) устройство; дисковода
    5) устройство; компьютера
16. Чтобы соединить два компьютера по телефонным линиям, необходимо иметь:
    1) модем на одном из компьютеров
    2) модем и специальное программное обеспечение на одном из компьютеров
    3) по модему на каждом компьютере
    4) по модему на каждом компьютере и специальное программное обеспечение
    5) по два модема на каждом компьютере (настроенных, соответственно, на прием и передачу) и специальное программное обеспечение
17. Сети, объединяющие компьютеры в пределах одного региона:
    1) локальные
    2) региональные
    3) корпоративные
    4) почтовые
18. Сети, объединяющие компьютеры в пределах одной отрасли, корпорации:
    1) локальные
    2) региональные
    3) корпоративные
    4) почтовые
19. Компьютер, находящийся в состоянии постоянного подключения к сети:
    1) хост-компьютер (узел)
    2) провайдер
    3) сервер
    4) домен
20. Организация-владелец узла глобальной сети:
    1) хост-компьютер (узел)
    2) провайдер
    3) сервер
    4) домен
21. Выберите из предложенного списка IP-адрес:
    1) 193.126.7.29
    2) 34.89.45

3) 1.256.34.21
4) edurm.ru

22. Программное обеспечение, поддерживающее работу сети по протоколу TCP/IP:
    1) базовое ПО
    2) сервер-программа
    3) клиент-программа
23. Программное обеспечение, занимающееся обслуживанием разнообразных информационных услуг сети:
    1) базовое ПО
    2) сервер-программа
    3) клиент-программа
24. Internet Explorer – это:
    1) базовое ПО
    2) сервер-программа
    3) клиент-программа
25. Согласно этому протоколу передаваемое сообщение разбивается на пакеты на отправляющем сервере и восстанавливается в исходном виде на принимающем сервере:
    1) TCP
    2) IP
    3) HTTP
    4) WWW
26. Доставку каждого отдельного пакета до места назначения выполняет протокол:
    1) TCP
    2) IP
    3) HTTP
    4) WWW
27. Обработка гиперссылок, поиск и передача документов клиенту – это назначение протокола:
    1) TCP
    2) IP
    3) HTTP
    4) WWW
28. Каждый отдельный документ, имеющий собственный адрес, называется:
    1) Web-страницей
    2) Web-сервером
    3) Web-сайтом
    4) Web-браузером
29. Компьютер, на котором работает сервер-программа WWW, называется:
    1) Web-страницей
    2) Web-сервером
    3) Web-сайтом
    4) Web-браузером
30. Web-сайт – это:
    1) совокупность взаимосвязанных страниц, принадлежащих какому-то одному лицу или организации
    2) сеть документов, связанных между собой гиперссылками
    3) компьютер, на котором работает сервер-программа WWW
    4) отдельный файл, имя которого имеет расширение .htm или .html
31. Web-браузер – это:
    1) совокупность взаимосвязанных страниц, принадлежащих какому-то одному лицу или организации
    2) сеть документов, связанных между собой гиперссылками
    3) компьютер, на котором работает сервер-программа WWW
    4) клиент-программа WWW, обеспечивающая пользователю доступ к информационным ресурсам Интернета
32. Режим связи с Web-сервером:
    1) on-line режим
    2) off-line режим
    3) нет никакого режима
33. Автономный режим:
    1) on-line режим
    2) off-line режим
    3) нет никакого режима
34. Если выбран режим сохранения документа «как текстовый файл». Тогда:
    1) сохраняется только текст Web-страницы без каких-либо элементов оформления и форматирования
    2) сохраняется текст со всеми элементами форматирования, не сохраняются встроенные объекты
    3) сохраняется документ, в отдельной папке сохраняются файлы со всеми встроенными объектами
35. Если выбран режим сохранения документа «как документ HTML». Тогда:

1) сохраняется только текст Web-страницы без каких-либо элементов оформления и форматирования
2) сохраняется текст со всеми элементами форматирования, не сохраняются встроенные объекты
3) сохраняется документ, в отдельной папке сохраняются файлы со всеми встроенными объектами

36. Если выбран режим сохранения документа «как Web-страница полностью». Тогда:
    1) сохраняется только текст Web-страницы без каких-либо элементов оформления и форматирования
    2) сохраняется текст со всеми элементами форматирования, не сохраняются встроенные объекты
    3) сохраняется документ, в отдельной папке сохраняются файлы со всеми встроенными объектами
37. Что означают буквы в URL-адресе Web-страницы: HTTP?
    1) протокол, по которому браузер связывается с Web-сервером
    2) имя пользователя в сети
    3) адрес сервера в сети Internet
38. Что такое гиперссылка?
    1) текст, выделенный жирным шрифтом
    2) выделенный фрагмент текста
    3) примечание к тексту
    4) указатель на другой Web-документ
39. Назначение Web-серверов:
    1) хранение гипертекстовых документов
    2) подключение пользователей к сети Internet
    3) хранение файловых архивов
    4) общение по сети Internet
40. Web-страница имеет расширение:
    1) .txt
    2) .doc
    3) .htm
    4) .exe
41. В URL-адресе Web-страницы http://www.mipkro.ru/index.htm имя сервера - это:
    1) http
    2) www.mipkro.ru
    3) index.htm
    4) http://www.mipkro.ru/index.htm
42. В URL-адресе Web-страницы http://www.mipkro.ru/index.htm имя файла - это:
    1) http
    2) www.mipkro.ru
    3) index.htm
    4) http://www.mipkro.ru/index.htm
43. Провайдером называется …
    1) поставщик Интернет-услуг
    2) подключенный к Интернету компьютер
    3) программа доступа к Интернет-порталам
    4) сетевой адаптер
44. Правильной записью IP-адреса компьютера является …
    1) 255.12.245.3
    2) 123.256.137.138
    3) 126.163.19.20.2
    4) 192.137.250
45. Система обмена через Интернет мгновенными сообщениями называется …
    1) ICQ
    2) MUD
    3) URL
    4) GPS
46. При задании электронного пароля необходимо соблюдать ряд мер предосторожности, в частности …
    1) периодически осуществлять смену пароля

2) обязательно записать пароль, чтобы его не забыть, и хранить все пароли в записной книжке
3) использовать один и тот же пароль для различных целей, например для доступа и к почтовому ящику, и к защищенному диску, чтобы не запутаться
4) использовать слова-жаргонизмы, так как их сложнее угадать взломщику

47. Соединение компьютеров между собой может производиться с помощью _____ кабеля.
1) коаксиального
2) крученого
3) оптомагнитного
4) светоэлектрического

48. Сетевым протоколом является …
1) PPP
2) WWW
3) ECP
4) URL

49. К сетевым сервисам не относится …
1) Express Mail Service
2) FTP-сервис
3) TELNET
4) IRC

50. Наиболее эффективным способом защиты локального компьютера от несанкционированного доступа при его включении является …
1) использование программно-аппаратных средств защиты
2) установка пароля на BIOS
3) установка пароля на операционную систему
4) использование новейшей операционной системы

Работа с текстовым редактором Word высокий уровень – контрольная работа.

Критерии оценки (в баллах):

№ п/п	Основные критерии	Баллы
Базовый (пороговый) уровень	**Оценка комплексной работы:**	25
	Задания Word:	
	Наличие отформатированного текста в заданиях;	5
	Наличие графических элементов;	5
	Построенная таблица;	10
	Наличие формул набранных в Word Equation;	5
Повышенный уровень	**Оценка комплексной работы:**	35
	Задания Word:	
	Наличие отформатированного согласно условию текста в задания;	5
	Установленная согласно условию задания разметка страницы;	5
	Применение стилей;	5
	Наличие графических элементов;	5
	Построенная таблица;	10
	Наличие формул набранных в Word Equation;	5
Высокий уровень	**Оценка комплексной работы:**	50
	Задания Word:	
	Наличие отформатированного согласно условию текста в задания;	5
	Установленная согласно условию задания разметка страницы;	5
	Применение стилей;	5
	Наличие графических элементов;	5
	Построенная таблица;	10
	Наличие формул набранных в Word Equation;	5
	Аккуратность исполнения;	5
	Скорость выполнения задания	10

Каждые 10 полученных баллов конвертируются в 1 балл итоговой оценки

Вариант 1

Задание 1

Создать таблицу следующего вида

УПСС № 16 на строительство топливозаправочного пункта с шестью резервуарами

Измеритель — сооружение

Таблица 74

№ п. п.	Основание принятой стоимости	Работы и затраты	Сметная стоимость, тыс. руб.					Показатели единичной стоимости			Удельный вес стоимости работ и затрат, %
			всего	в том числе				единица измерения	количество	стоимость единицы, руб.	
				строительных работ	монтажных работ	оборудования, приспособлений и инвентаря	прочих затрат				
1	16-1	Общестроительные работы	15,87	15,87	—	—	—	м³ здания	180	88,2	73,8
2	16-2	Внутренние санитарно-технические работы	1,72	1,72	—	—	—	то же	180	9,5	8,1
3	16-3	Электроосвещение	0,56	—	0,56	—	—	»	180	3,1	2,6
4	16-4	Технологические трубопроводы	0,91	0,79	0,12	—	—	т	1,73	526	4,2
5	16-5	Приобретение и монтаж оборудования:									
		электрооборудования	1,48	—	0,35	1,13	—	кВт	18,4	80,4	6,9
		КИП и автоматики	0,4	—	0,1	0,3	—	м³ здания	180	2,2	1,8
		связи и сигнализации	0,57	—	0,4	0,17	—	то же	180	3,2	2,6
		Итого по сооружению	21,51	18,38	1,53	1,6	—	»	180	119,6	100

Задание 2.

2. Создать документ следующего вида:

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

ВВЕДЕНИЕ **4**
1. АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ **5**
1.1... **6**
1.2.
2. РАСЧЕТНО-КОНСТРУКТИВНЫЙ РАЗДЕЛ **21**
3.1. Описание конструктивного решения здания *21*
3.2. Расчет жб плиты перекрытия *22*
3.2.1. Сбор постоянных и временных нагрузок *22*
3.2.2. Определение расчетных сопротивлений материалов *24*
3.2.3....
3. ИНЖЕНЕРНАЯ ГЕОЛОГИЯ **45**
3.1... *45*
4. ОСНОВАНИЯ И ФУНДАМЕНТЫ **49**
5. ТЕХНОЛОГИЯ СТРОИТЕЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА 59
6. ЭКОНОМИКА СТРОИТЕЛЬСТВА 72

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 83
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК 84

ПРИЛОЖЕНИЯ: 85
1. Результаты расчета балки перекрытия на ЭВМ. 86
2. Сертификат на утеплитель для наружных стен марки... 89

Перечень графического материала:

1. *Генплан с элементами благоустройства и фасад здания в масштабе М 1:200*
2. *Планы этажей на отм. 0,000 и 3,600 м. Разрезы здания и узлы*
3. *Схема расположения монтажных элементов здания. Разрезы, узлы*
4. *Рабочие чертежи конструкций (колонна, балка, плита покрытия или перекрытия, несущая стена или простенок, узлы), спецификация, указания по производству работ*
5. *План фундаментов. Разрезы, узлы*
6. *Стройгенплан*
7. *Технологическая карта*

						Орловский ГАУ ПГС 94-1-09-ВКР *(шифр проекта)*		
Изм.	Кол.уч.	Лист	№ док.	Подп.	Дата			
Должность		Фамилия				Пояснительная записка и расчеты к ВКР *(Наименование документа)*	Стадия	Лист	Листов
Зав.кафедрой		Панфилов					ДП	3	89
Руководит.		Иванов					Кафедра общестроительных дисциплин		
Нормоконт.		Иванов							
Выполнил		Петров							

Вариант 2

Задание 1

Создайте документ следующего вида

1.3.5. Определение количества отопительных приборов

Расчет отопительных приборов сводится к определению площади их теплоотдающей поверхности S_p, м^2 и количества отопительных элементов. В справочных данных на отопительные приборы приводится номинальная мощность теплового потока $Q_{ном}$ при стандартных условиях:

а) средний температурный напор $\Delta t_{ср}^{ст} = 65$°С, полученный как

$$\Delta t_{ср}^{ст} = t_{ср} - t_в = 0{,}5(t_{вх} + t_{вых}) - t_в = 0{,}5(95 + 70) - 18 = 64{,}5\,°С,$$

где $t_{ср}$ – средняя температура теплоносителя в приборе; $t_{вх} = 95$ °С – температура теплоносителя (воды) на входе в прибор; $t_{вых} = 70$ °С– температура на выходе; $t_в = 18$ °С – температура воздуха;

б) расход воды в приборе $G_{пр}^{ст} = 0{,}1$ кг/с.

Тепловая мощность каждого прибора $Q_{пр}$, определяется путем деления мощности на отопление помещения $Q_о$ на предполагаемое число отопительных приборов N:

$$Q_{пр} = Q_о / N, \text{ Вт.}$$

Для однотрубных систем водяного отопления находится тепловая мощность стояка $Q_{ст}$, как суммарная мощность подключенных к нему приборов и определяется массовый расход воды в стояке:

$$G_{ст} = \frac{Q_{ст}\beta_1\beta_2}{c_в(t_{вх} - t_{вых})}, \text{ кг/с.} \qquad (1.17)$$

Задание 2.

Создайте таблицу

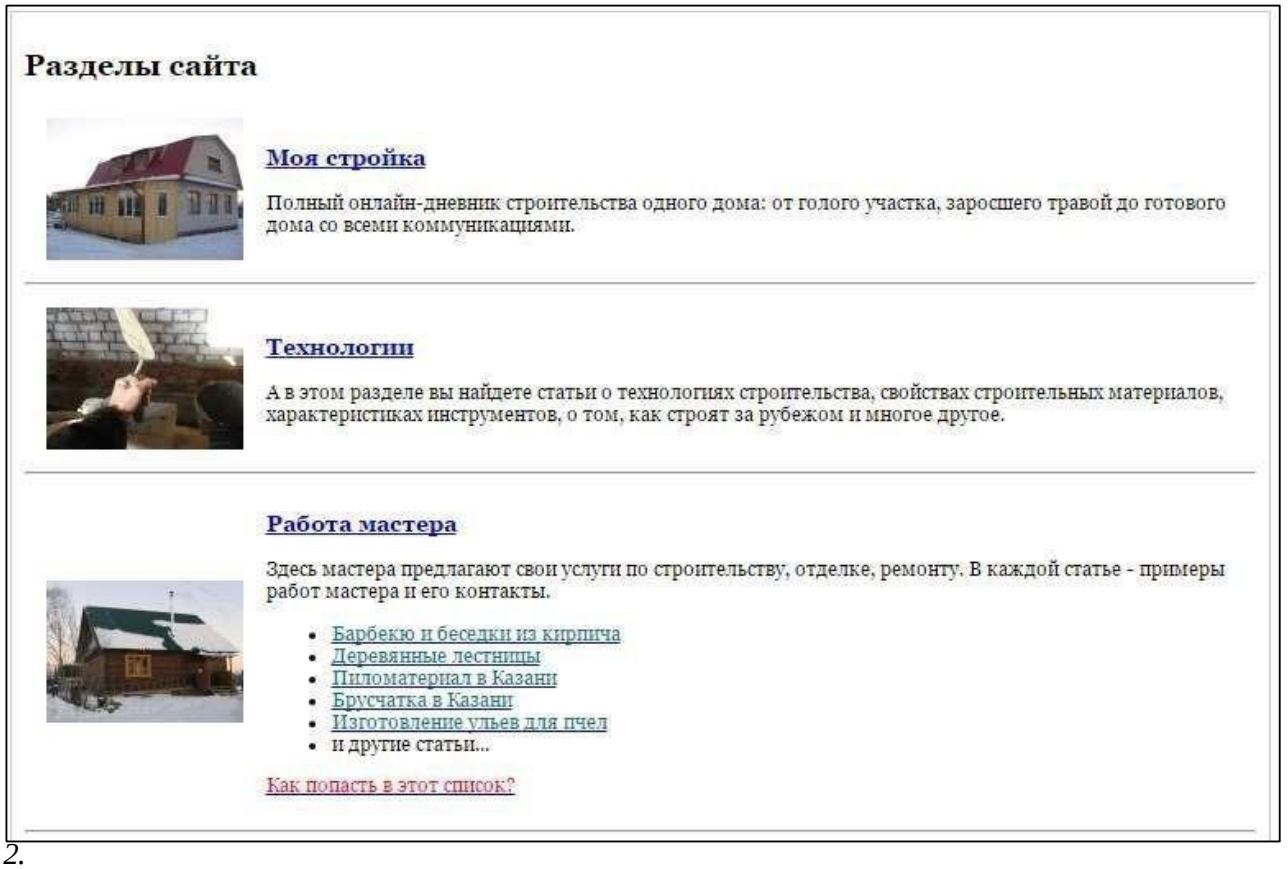
Таблица 1

Наименование оборудования	Кол-во шт.	Ном.мощность,кВт		kиа	cosφ	Рсм, кВт	Qсм, кВАр
		единичная	общая				
Группа А (коэффициент kиа<0,6)							
Кран с ПВ= 25%	1	13,6	13,6	0,35	0,5	4,76	8,244
Точильно-шлифов. станки	3	5,5	16,5	0,17	0,65	2,805	3,278
Сверлильные станки	3	4,25	12,75	0,12	0,4	1,53	3,5
Зубошлифовальные станки	2	22,25	44,5	0,17	0,65	7,565	8,84
Кран с ПВ=40%	2	89,17	178,35	0,18	0,5	32,1	55,6
Горизонтальные ножницы	2	11	22	0,45	0,65	9,9	11,57
Ножовочная пила	2	3,18	6,36	0,55	0,8	3,498	2,6
Прод.-строгальные станки	2	53,5	107	0,17	0,65	18,19	21,26
Токарно-револьвер. станки	2	61,75	123,5	0,17	0,65	20,995	24,5
Пресс	3	5,5	16,5	0,25	0,65	4,125	4,82
Высокочастот. установка	1	40	40	0,15	0,87	6	3,39
Копир.-прошив. станок	1	2,38	2,38	0,12	0,4	0,2856	0,654
ИТОГО:	24	-	583,44	0,19	-	111,75	148,3

Вариант 3

Задание 1

В текстовом редакторе Microsoft Word создать страницу с текстом следующего вида (фотографии можно брать другие):



Задание 2.

Создать таблицу следующего вида

Таблица 5

№ оборуд	Кол-во	Рн, кВт	Киа	φ	cosφ	Рсм, кВт	Qсм, кВар	Iном, А
Группа А (коэффициент киа<0,6)								
25	1	13,6	0,35	1,047198	0,5	4,76	8,244562	41,37511
8,9,23	3	5,5	0,17	0,863212	0,65	2,805	3,279408	12,87122
21,24	2	22,25	0,17	0,863212	0,65	7,565	8,844465	52,06993
18,19,20	3	4,25	0,12	1,159279	0,4	1,53	3,50567	16,16215
Итого		87,35	0,190727			16,66	23,87411	
Группа Б (коэффициент киа>0,6)								
12,13	2	15	0,65	0,643501	0,8	19,5	14,625	28,52145
Цех№2 Sр=78,76кВА								119,8

Вариант 4

Задание 1

Создать документ следующего вида

Определим· расчётные· активные· (Рр)· и· реактивные(Qр)· нагрузки· группы·Б:¶

¶

$P_р = P_{см} \cdot k_{ма} = 307,5 \cdot 1 = 307,5 кВт$ ¶

$Q_р = Q_{см} = 351,2 \cdot 1,1 = 386,32 кВар$ ·т.к.·nэ≤10¶

¶

Общие·расчётные·активные·(Рр)·и·реактивные(Qр)·нагрузки·цеха·№1:¶

¶

$P_р = P_{рА} + P_{рБ} = 201,15 + 307,5 = 508,65 кВт$ ¶

$Q_р = Q_{рА} + Q_{рБ} = 148,3 + 386,32 = 534,62 кВар$.¶

¶

Определим·полную·расчётную·нагрузку·цеха№1:¶

¶

$S_р = \sqrt{P_р^2 + Q_р^2} = \sqrt{508,65^2 + 534,62^2} = 737,93 кВА$ ¶

¶

Коэффициент·мощности: $\cos\varphi = P_р / S_р = 508,65 / 737,93 = 0,689$ ¶

Исходя· из· возможных· токовых· нагрузок· на· кабели,· наметим· узлы· питания· (силовые· шкафы,· распределительные· шинопроводы)· и· все· тяготеющие·к·ним·электроприёмники·разбивают·на·характерные·группы·А·и· Б·(если·это·необходимо).¶

Задание 2

Набрать формулы следующего вида

$$F(x, y) = \frac{1}{nm} \sum_{i=1}^{n} \sum_{j=1}^{m} x_i^2 \cdot y_j^2$$

$$K = \prod_{k}^{6} \left(\frac{k}{k+1} - \cos |x| \right)$$

Вариант 5

Задание 1

В текстовом редакторе Microsoft Word создать страницу с текстом и рисунками следующего вида (фотографии можно выбрать другие):



Дома по канадской технологии

Наш опыт и профессионализм — фундамент вашего будущего дома.

Уже несколько лет мы строим **дома по канадской технологии в Орле** и соседних регионах. Количество реализованных нами проектов уже перевалило за 2 десятка. Высокая квалификация наших специалистов позволяет нам проводить весь спектр работ по строительству и отделке канадских домов:

- Изготовление проектной документации, разработка проекта;
- Устройство фундамента;
- Устройство силового каркаса дома;
- Кровельные работы;
- Внутренняя и внешняя отделка дома;
- Подведение и подключение коммуникаций (энергоснабжение, водоснабжение, газоснабжение, водоотведение, вентиляция, отопление и помощь в подборе и оформлении документов);
- Благоустройство территории.

Задание 2

Создать таблицу следующего вида:

Таблица 1 - Календарный план выполнения дипломного проекта

№ п/п	Наименование разделов	Объем работы, %	Дата		Подпись руководителя
			по факту	по плану	
1.	Экологическая безопасность сельскохозяйственного производства и автотранспортного комплекса. Ресурсосбережение.	10	14.06.13		
2.	Организация сбора и утилизации отработанных масел.	10	05.07.13		
3.	Классификация и состав моторных масел. Свойства моторных масел и их изменение в процессе эксплуатации.	10	19.07.13		
4.	Требования к моторным маслам.	10	09.08.13		
5.	Анализ способов очистки отработанных моторных масел.	15	23.08.13		
6.	Конструкторская часть	15	13.09.13		
7.	Безопасность жизнедеятельности на производстве	15	27.09.13		
8.	Экономическая часть	15	25.10.13		

Вариант 6

Задание 1

В текстовом редакторе Microsoft Word создать страницу с текстом следующего вида:

Специфика строительства домов по канадской технологии

Наверняка, вам знакомы такие понятия как **каркасные дома** и каркасно-щитовые дома. Канадская технология вобрала в себя всё лучшее, что характеризует постройки такого типа. Основа канадского дома — прочный каркас из деревянного бруса, обшитый теплоизоляционными панелями. Все элементы дома изготавливаются заводским способом, а на строительной площадке нашим специалистам остаётся собрать их в соответствии с инструкцией, как большой конструктор. Благодаря этому дома возводятся так быстро и без применения строительной техники. Не вдаваясь в технические подробности (применение калиброванного пиломатериала, использование стеновых панелей с рекомендуемой SIPA толщиной, пенополистирола оптимальной плотности, шурупные соединения и т.д.), отметим, что для нас важно полное соблюдение технологии. Для наших клиентов главное — это с наименьшими затратами средств, времени и нервов получить надежный, теплый, уютный дом.

Наши преимущества

- Средний срок строительства дома — три месяца. То есть, если вы закажете его в конце весны, то уже в начале осени вы сможете переезжать в свой дом. Такие быстрые сроки обусловлены самой спецификой канадской технологии строительства домов — не нужно закладывать мощный фундамент, ждать усадки и выполнять подготовительные отделочные работы.
- Высокая степень завершённости дома после его сдачи. Канадский дом возводится от фундамента до крыши, со всеми коммуникациями и с отделкой. После завершения строительства — можете въезжать и сразу жить.
- Наши клиенты не боятся скрытых дефектов — мы даём пятилетнюю гарантию на свои объекты.
- Строим только по канадской технологии в соответствии с мировыми стандартами качества. Никаких сомнительных «местных разработок».
- Минимум бумаг — максимум результата. С нами вам нужно будет заключить только один договор, в который будет входить детальная смета строительства, сроки, наши обязательства и гарантии.
- Применение современных материалов в строительстве. Ваш дом будет максимально защищён от огня, плесени, насекомых.

Задание 2

Набрать формулы следующего вида

$$F = 9x_1 + 6x_2 + 4x_3 + 7x_4 \rightarrow \max$$

$$\begin{cases} x1 + 2x2 + x4 \le 180 \\ x_2 + 3x_3 + 2x_4 \le 210 \\ 4x_1 + 2x_2 + 4x_4 \le 800 \\ x_1, x_2, x_3, x_4 \ge 0 \end{cases}$$

Вариант 7

Задание 1

Создать таблицу следующего вида:

Таблица 3 - Строительство жилых домов в россии в I полугодии 2015 года

	Введено			*Из общего объема - введено индивидуальным и застройщиками*	
	тыс.м²	*в том*	*в % к I*	*тыс.м²*	*в % к I*

	общей площади	*числе в июне 2015г.*	*полугодию 2015г.*	*общей площади*	*полугодию 2015г.*
Российская Федерация	**20662,4**	**5411,4**	**96,3**	**10506,0**	**97,2**
Центральный федеральный округ	**5228,1**	**1775,5**	**87,5**	**2571,9**	**91,8**
Белгородская область	353,3	97,8	100,8	311,5	102,1
Брянская область	201,6	28,5	156,8	53,4	82,2
Владимирская область	116,9	25,1	62,3	95,5	90,4
Воронежская область	242,7	44,1	76,8	150,9	109,0
Ивановская область	65,3	10,7	82,1	43,1	169,5
Костромская область	50,6	11,1	84,4	30,5	81,8
Орловская область	130,5	51,2	157,9	36,3	109,6
Курская область	132,5	50,3	104,2	33,8	64,6
Московская область	1850,3	475,5	73,8	1130,1	90,0

Задание 2

Создайте схему следующего вида



Вариант 8

Задание 1

В текстовом редакторе Microsoft Word создать страницу с текстом и рисунками следующего вида (фотографии можно выбрать другие):

Дом по проекту «Альгера»



Характеристики проекта:

Общая площадь	48,6 м²
Жилая площадь дома	28,6 м²
Габариты дома:	4,2*8,6 м
Количество этажей	2

Проект небольшого вытянутого дома для одной семьи, оптимально подходящего под стеснённые городские условия. Несмотря на небольшие размеры, это полноценный 2-этажный загородный дом.

Дом по проекту «Арона»



Характеристики проекта:

Общая площадь	49,9 м²
Жилая площадь дома	31,1 м²
Габариты дома:	8,0*8,0 м
Количество этажей	1

Компактный дом с предельно простой планировкой отлично подходит для строительства на загородном участке. Дом может быть как сезонным, так и постоянным жилищем для небольшой семьи.

Задание 2.

Вставить список следующего вида:

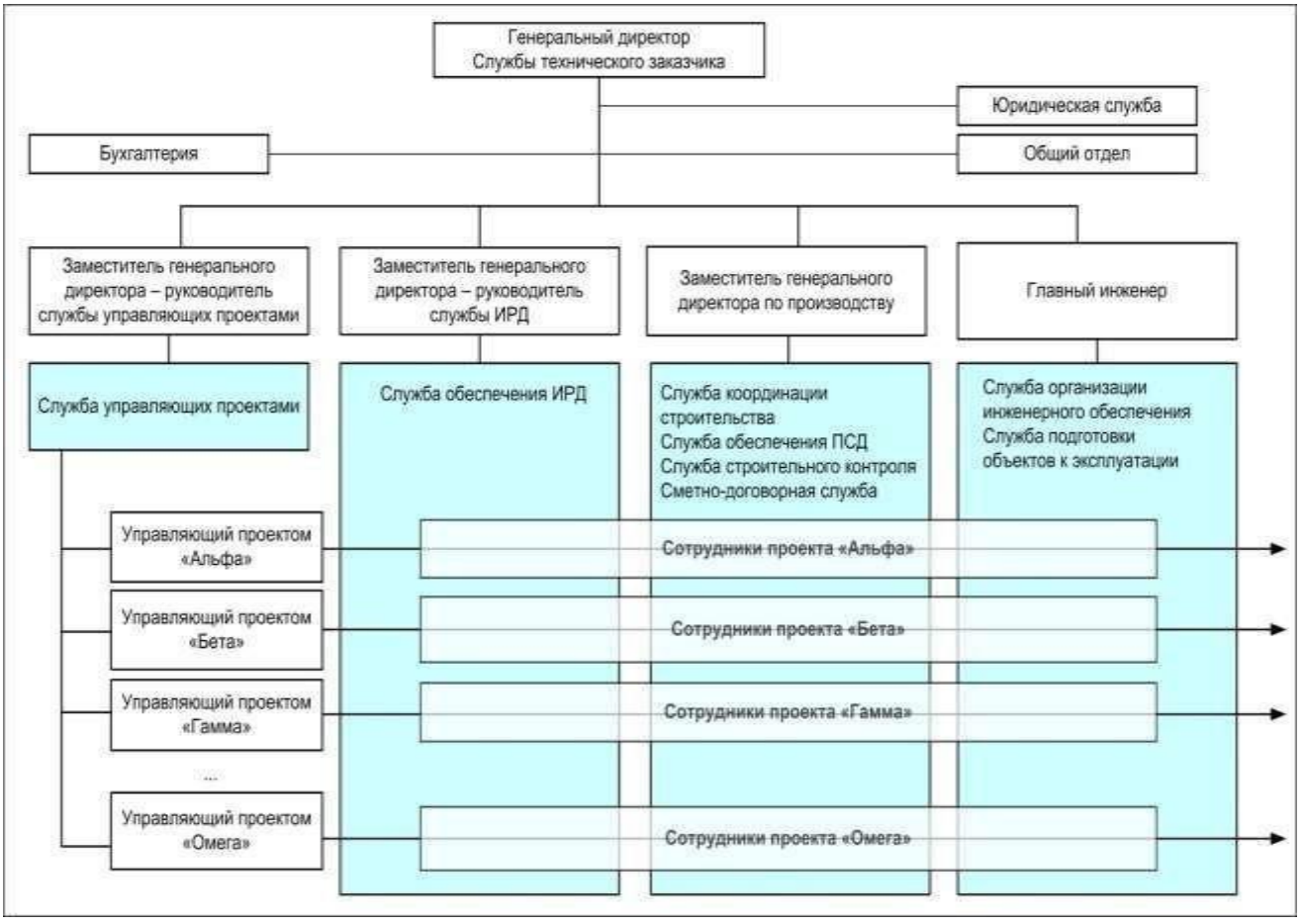
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. ГОСТ 2.103−68. Стадии разработки.
2. Сапаров, В.Е. Дипломный проект от А до Я : учеб. пособие для вузов / В.Е. Сапаров. – М. : СОЛОН-Пресс, 2004. – 244 с.
3. Химическое машино- и аппаратостроение. Руководство к курсовому и дипломному проектированию : учеб. пособие для вузов / П.С. Беляев, А.С. Клинков, В.Г. Однолько, М.В. Соколов. – Тамбов : Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2006. – 184 с.
4. ГОСТ 2.102−68. Виды и комплектность конструкторских документов.
5. ГОСТ 2.302–68. Масштабы.
6. ГОСТ 2.303–68. Линии.
7. ГОСТ 2.304–81. Шрифты чертежные.
8. ГОСТ 2.104−68−2001. Основные надписи.
9. ГОСТ 2.701−84. Правила выполнения схем.
10. ГОСТ 2.108−68. Спецификация.
11. ГОСТ 2.305−68. Изображения, виды, разрезы, сечения.

Вариант 9

Задание 1

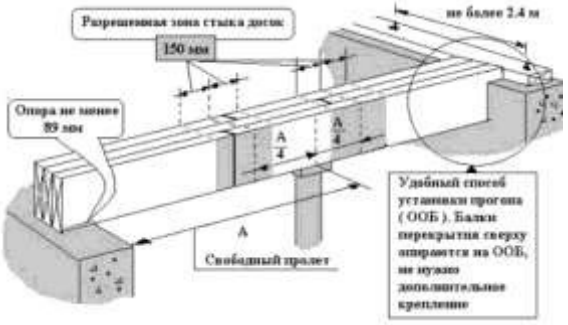
Создать схему следующего вида:



Задание 2

Создать документ следующего вида (картинка может быть другая):

Для строительства и различного типа чаще всего балки, они обладают доступной стоимостью. материалом просто, он хорошо защите. Чтобы конструкция надежной, нужно во время расчет для всего строения и для частности.



сооружения перекрытий применяются деревянные необходимыми качествами и Работать с таким поддается обработке и получилась прочной и проектирования провести деревянных балок в необходимо, именно балки будут целей, требуется учесть, какие нагрузки планируются. Для расчетов требуется руководствоваться специальными СНиПами, в которых отображаются все особенности и требования подобных работ с деревянными конструкциями.

Где используются деревянные балки?

Деревянная балка может применяться для различных работ:

1. *Цокольные, подвальные перекрытия. К таким балкам предъявляются особые требования, так как нагрузки на них оказываются серьезные. Деревянные балки укладываются под основание пола, фактически именно они принимают на себя все нагрузки от строения.*
2. *Чердачные перекрытия. В данном случае балки являются неотъемлемой частью стропильной системы, хотя есть варианты, когда перекрытие делается независимым. Но в первом случае обеспечивается большая прочность и рациональность, такая конструкция легче поддается ремонту, звукоизоляция дома получается более качественной.*
3. *Межэтажные перекрытия отличаются некоторыми особенностями, они выполняют 2 функции: являются основанием для пола верхнего этажа и опорой для потолка этажа нижнего. К такой конструкции предъявляются высокие требования, так как нагрузки оказываются в двойном размере. Обязательные элементы – теплоизолятор, гидрозащита, пароизоляция. Нагрузки оказываются отделочным материалом потолка и пола, коммуникациями, которые будут проводиться.*

Вариант 10

Задание 1

Создать документ следующего вида

3.2. РАСЧЕТ СТРОПИЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПОКРЫТИЯ ЗДАНИЯ В ОСЯХ А-В/3-9

3.2.1. Определение нагрузок на стропильную систему

Подсчет нагрузок на стропильную конструкцию производится в табличной форме - таблица 3.1. Нагрузки определялись по результатам проведенного обследования конструкций и проектным данным. Коэффициент надежности по назначению здания $\gamma_n=0,95$ [8].

Таблица 3.1Определение нагрузок на стропильную конструкцию, кН/м^2

Наименование нагрузок	Нормативное значение	γ_f [34]	Расчетное значение
I. Постоянные нагрузки:			
1. Волнистые асбестоцементные листы 1125х1750 мм, δ=7,5 мм, $\gamma_{а.ц.}$= 18,00 кН/м^3	0,233	1,1	0,257
2. Обрешетка из брусков 50х50 мм, $\gamma_{др.}$=5,0 кН/м^3	0,025	1,1	0,028
3. Стропильная нога из сосны (II сорт): брус сечением h =200 мм, b = 100 мм, $\gamma_{др}$=5,00Н/м^3	0,100	1,1	0,110
Итого: $g_{пост}$	0,358	-	0,395
II. Временная			
1. Снеговая нагрузка: Полная снеговая - S Длительно действующая - S_l	1,260 0,630	— —	1,800 0,900
ВСЕГО: ПОЛНАЯ - q ДЛИТЕЛЬНО ДЕЙСТВУЮЩАЯ - q_l	1,618 0,988		2,195 1,295

Определение снеговой нагрузки производится по [34, п. 10]. Нормативное значение снеговой нагрузки на горизонтальную проекцию, определяется по формуле

$$S_0 = 0,7 \cdot c_e \cdot c_t \cdot \mu \cdot S_g = 1,26 кН/м^2 , \quad (3.1)$$

где $S_g = 1,8$ *кПа* - вес снегового покрова на 1 м^2 горизонтальной поверхности земли. Для III снегового района - [34, карта № 1 прил. Ж, табл. 10.1];

$\mu = 1,0$ - коэффициент перехода от веса снегового покрова земли к снеговой нагрузке на покрытие, при уклоне кровли- $\alpha = 25^0$ [34, *прил. Г*];

$c_e = 1$ - коэффициент, учитывающий снижение снеговой нагрузки, определяемый по [34, п. 10.5] в зависимости от уклона и скорости ветра за холодный период. Для покрытий с уклоном более 20% коэффициент равен 1,0. Уклон стропил равен $i = 46,6\%$;

c_t – термический коэффициент, в данном случае равный 1,0.

						Орловский ГАУ ПГС 94-1-09-ВКР	Лист 3
Изм.	Кол.уч.	Лист	№ док.	Подпись	Дата		

Задание 2

Создать список следующего вида:

ПОЛНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ СТРОИТЕЛЬНО-МОНТАЖНЫХ РАБОТ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЕ РАБОТЫ

- Расчистка территорий и подготовка их к застройке
- Разборка и демонтаж зданий и сооружений
- Строительство подъездов, временных дорог, инженерных сетей и сооружений

ЗЕМЛЯНЫЕ РАБОТЫ

1. Разработка выемок, вертикальная планировка
2. Уплотнение грунтов и устройство грунтовых подушек
3. Рытье котлованов

УСТРОЙСТВО БЕТОННЫХ И ЖЕЛЕЗОБЕТОННЫХ КОНСТРУКЦИЙ

- ✓ Опалубочные и арматурочные работы
- ✓ Устройство монолитных бетонных и железобетонных конструкций
- ✓ Устройство ленточных, свайных, монолитных фундаментов

МОНТАЖ БЕТОННЫХ И ЖЕЛЕЗОБЕТОННЫХ КОНСТРУКЦИЙ

- Монтаж фундаментов и стен подземной части зданий
- Монтаж элементов конструкций надземной части зданий (колонн, рам, ригелей, ферм, балок, плит, панелей стен)
- Монтаж вентиляционных блоков, объемных блоков шахт лифтов и мусоропроводов, санитарно-технических кабин

МОНТАЖ ЛЕГКИХ ОГРАЖДАЮЩИХ КОНСТРУКЦИЙ

- ☑ Металлические конструкции;
- ☑ Ограждающие конструкции из экструзионных панелей и плит; ☑ Каркасно-обшивные перегородки;
- ☑ Стены из панелей типа "Сэндвич";
- ☑ Стены и конструкции из стеклянных блоков и профильного стекла;
- ☑ Оконные и дверные блоки, пространственные конструкции из алюминиевого профиля, профиля ПВХ, стеклопластика, иных полимерных и комбинированных материалов.

Работа с табличным процессором Excel высокий уровень – контрольная работа.

Критерии оценки (в баллах):

№ п/п	Основные критерии	Баллы
Базовый (пороговый) уровень	**Оценка комплексной работы:** *Задания Excel:* Наличие решенных задач; Использование встроенных функций; Наличие деловой графики.	25 10 10 5
Повышенный уровень	**Оценка комплексной работы:** *Задания Excel:* Наличие решенных задач; Использование встроенных функций; Наличие деловой графики; Использование обрамления таблиц; Использование Условного форматирования	25 5 5 5 5 5
Высокий урвень	**Оценка комплексной работы:** *Задания Excel:* Наличие решенных задач; Использование встроенных функций; Наличие деловой графики; Использование обрамления таблиц; Использование Условного форматирования; Решение задач в одной книге; Аккуратность исполнения; Скорость выполнения задания	50 10 5 10 5 5 5 5 5

Каждые 10 полученных баллов конвертируются в 1 балл итоговой оценки

Вариант 1

1. Средствами Excel создайте таблицу, макет которой представлен в табл. 3.

Формулы для расчетов

ПЗ = СМ+ЗР

*ОЗ = ПЗ*0,5*

СС = ПЗ + ОЗ

2. Оформите таблицу по своему усмотрению.

3. Определите изделие с максимальной и минимальной себестоимостью.

4. Постройте цилиндрическую диаграмму по данным графы «Прямые затраты».

Таблица

Расчет себестоимости новых изделий

№ п/п	Наименование изделий	Прямые затраты		Производственные затраты	Общехозяйственные затраты	Себестоимость изделий
		Стоимость материалов	Зарплата рабочих			
		СМ	*ЗР*	*ПЗ*	*ОЗ*	*СС*
1	Изделие 1					
2	Изделие 2					
3	Изделие 3					
4	Изделие 4					
5	Изделие 5					
	Итого:					

Вариант 2

1. Средствами Excel создайте таблицу, макет которой представлен в табл.5.
Формулы для расчетов:
КП = Д/П
КЗ = П/Д,
Используя логические формулы, предусмотрите деление на 0.
2. Определите максимальный и минимальный коэффициент загрузки оборудования;
3. Отсортируйте таблицу по данным графы «Группы оборудования»;
4. Проанализируйте с помощью графика «Коэффициент загрузки оборудования».

Таблица

Расчет коэффициента пропускной способности и производственной мощности

Группы оборудования	Действительный фонд времени оборудования (в часах)	Прогрессивная трудоемкость программы (в часах)	Коэффициент пропускной способности	Коэффициент загрузки оборудования
	(Д)	*(П)*	*(КП)*	*(КЗ)*
Токарные				
Сверлильные				
Шлифовальные				
Фрезерные				
Строгальные				

Вариант 3

1. Средствами Excel создайте таблицу, макет которой представлен в табл.7.
2. Введите логические формулы для расчета комиссионных, исходя из следующих условий: комиссионные:

стоимость товара	комиссионные
до 10 000руб.	5% от стоимости
10001-30000 руб.	4% от стоимости;
30001-70000 руб.	3% от стоимости;
свыше 70000 руб.	1% от стоимости

3. Выполните условное форматирование в зависимости от стоимости товара;
4. Постройте круговую диаграмму, позволяющую проанализировать структуру продаж.

Таблица. Расчет комиссионных.

Наименование товара	Стоимость товара, руб.	Комиссионные, руб.	Продано, шт.	Получено, руб.
шкаф	35 000			
шкаф	24 300			
стенка	124 500			
диван	3 500			
Итого:				

Вариант 4

Создайте в табличном процессоре Excel таблицу 1 и заполните ее исходными данными. Автоматически пронумеруйте столбцы таблицы.

Таблица 1. Табель учета рабочего времени

Ф.И.О.	Должность	Разряд	Почасовая оплата труд, руб.	Количество рабочих дней
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Антонов А.А.	монтажник	5	93	20
Иванов И.И.	сварщик	6	105	20
Петров П.П.	электрик	4	85	15
Сидоров С.С.	каменщик	5	93	18
Яковлев Я.Я.	водитель	6	105	20

1. На втором листе создайте таблицу 2. Столбец 1 заполнить на основании ссылки на соответствующую ячейку таблицы 1. На основании данных таблицы 1 выполните следующие расчеты:
   - Сумма заработка определяется как произведение почасовой оплаты труда, количества часов в рабочем дне (8 часов) и количества отработанных дней;
   - Подоходный налог = Сумма заработка ***** Процент подоходного налога (равен 13) / 100;
   - Профсоюзный взнос = Сумма заработка * Процент профсоюзного налога (равен 1)/100;
   - К выдаче = Сумма заработка – Подоходный налог – Профсоюзный взнос.

Результаты округлите до двух знаков после запятой. Рассчитайте итоговую строку.

Таблица 2. Ведомость заработной платы

Ф.И.О.	Сумма заработка, руб.	Подоходный налог, руб.	Профсоюзный взнос, руб.	К выдаче, руб.
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Антонов А.А.				
Иванов И.И.				
Петров П.П.				
Сидоров С.С.				
Яковлев Я.Я.				
Всего				

3. На отдельном листе по данным таблицы 2 (столбцы 1 и 5 без итоговой строки) постройте объемную круговую диаграмму с заголовком, подписями категорий и долей.
4. Каждому листу присвойте имя, отражающее содержание таблицы, например, Лист1 назовите «Табель».
5. По данным таблицы 2, графам 1, 5 и 3 постройте цилиндрическую горизонтальную гистограмму.
6. Введите в нижний колонтитул факультет, курс, номер группы, свою фамилию, дату и время, имя файла.

Вариант 5

1. Создайте в табличном процессоре Excel таблицу 1 и заполните ее исходными данными. Автоматически пронумеруйте все показатели в столбце 1. Автоматически пронумеруйте столбцы таблицы. Рассчитайте итоговую строку. Рассчитайте Процент выполнения плана по формуле: =Выполнено/План*****100.

Таблица 1. Сведения о выполнении плана по себестоимости товарной продукции

№ п/п	Наименование статей расходов	План 2007г., млн. руб.	Выполнено, млн. руб.	Процент выполнения плана	Коэффициент корректировки плана
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**

1	Сырье и материалы	3017	3121		1,05
2	Полуфабрикаты	26335	26334		1,05
3	Топливо и энергия	341	353		1,05
4	Зарплата	3670	3448		1,1
5	Управленческие расходы	1738	1634		1,1
6	Общепроизводственные расходы	2926	3109		1,01
7	Прочие расходы	276	444		1,01
	Итого				-

2. На втором листе создайте таблицу 2 с расчетом плана себестоимости товарной продукции на следующий год. Столбец 2 заполните ссылкой на соответствующие ячейки таблицы Сумму плановой себестоимости по статьям расходов рассчитайте на основании данных таблицы 1 по формуле: =Выполнено*****Коэффициент корректировки. Выполните вычисления в итоговой строке. Процент к итогу рассчитайте по формуле: =Сумма плановой себестоимости по каждой статье расходов/Итого (таблица 2).

Таблица 2. План себестоимости товарной продукции

№ п/п	Наименование статей расходов	Сумма, млн. руб.	Процент к итогу
1	**2**	**3**	**4**
1	Сырье и материалы		
2	Полуфабрикаты		
3	Топливо и энергия		
4	Зарплата		
5	Управленческие расходы		
6	Общепроизводственные расходы		
7	Прочие расходы		
	Итого		

3. На отдельном листе по данным таблицы 1 (столбцы 2 и 4) постройте объемную круговую диаграмму с заголовком, подписями категорий и долей. Уберите рамку у диаграммы.

4. Каждому листу присвойте имя, отражающее содержание таблицы, например, Лист1 назовите «Выполнение плана».

5. Введите в нижний колонтитул факультет, курс, номер группы, свою фамилию, дату и время, имя файла.

Вариант 6

1. Создайте в табличном процессоре Excel таблицу 1 и заполните ее исходными данными. Автоматически пронумеруйте столбцы таблицы и показатели в столбце 1. Выполните следующие расчеты:

Валовая прибыль = Торговые доходы – Торговые расходы;

Общие затраты определяются как сумма расходов на зарплату, на рекламу и накладных расходов; Производственная прибыль = Валовая прибыль – Общие затраты;

Удельная валовая прибыль = Производственная прибыль/Торговые доходы; Итого за год определяется как сумма квартальных данных.

Таблица 1. Расчет прибыли фирмы, тыс. руб.

№ п/п	Показатели	Год				Итого за год
		1 кв.	2 кв.	3 кв.	4 кв.	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
1	Торговые доходы	143662	175587	127700	191549	
2	Торговые расходы	89789	109742	79812	119712	
3	Валовая прибыль					

4	Расходы на зарплату	8000	8550	9000	9600	
5	Расходы на рекламу	10100	10130	10180	10250	
6	Накладные расходы	21549	26338	19155	28732	
7	Общие затраты					
8	Производственная прибыль					
9	Удельная валовая прибыль					

На втором листе создайте таблицу 2. Столбец 2 заполните на основании ссылки на соответствующую ячейку таблицы 1. На основании данных таблицы 1 рассчитайте структуры затрат фирмы по кварталам и за год в целом по следующей формуле: =Расходы/Общие затраты*100. Результаты расчетов округлить до одного знака после запятой.

Таблица 2. Структура затрат фирмы по кварталам, %

№ п/п	Показатели	Год				Итого за год
		1 кв.	2 кв.	3 кв.	4 кв.	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
1	Расходы на зарплату					
2	Расходы на рекламу					
3	Накладные расходы					
4	Общие затраты	100	100	100	100	100

4. На отдельном листе по данным таблицы 1 (№ п/п 1, 2, 3 и столбцы 3, 4, 5, 6) постройте объемную гистограмму с заголовком, легендой, названием осей.
5. На отдельном листе по данным таблицы 1 (№ п/п 2, 4, 5, 6 и столбец 7) постройте объемную разрезанную круговую диаграмму с заголовком, легендой и указанием долей.
6. Каждому листу присвойте имя, отражающее содержание таблицы, например, Лист1 назовите «Прибыль_руб.».
7. Введите в нижний колонтитул факультет, курс, номер группы, свою фамилию, дату и время, имя файла.

Вариант 7

Предприятие изготавливает изделия трех видов А, В и С. Затраты на изготовление единицы продукций А, В и С составляют 5, 10 и 11 (руб.) соответственно.

Прибыль от реализации одного изделия данного вида соответственно равны 10, 14 и 12 (руб.). План производства изделий А – 148265, В – 543292, С – 463012. Было изготовлено А – 135672, В – 608712, С – 456732.

Создать с исходными данными таблицу в Excel. При помощи электронной таблицы рассчитать.

1. Прибыль от реализации каждого вида изделий.
2. Общую прибыль.
3. Процент выполнения плана по каждому виду изделия.
4. Рассчитать с помощью логической функции сумму премии, которую получат работники, если план выполнен, то на сумму перевыполнения начисляется премия в размере 5% от общей суммы прибыли.
5. Построить диаграмму, отражающую прибыль от реализации каждого вида изделий.
6. Построить диаграмму, отражающую план производства и количество фактически изготовленных изделий по видам изделий.
7. Введите в нижний колонтитул факультет, курс, номер группы, свою фамилию, дату и время, имя файла.

Вариант 8

1. В таблице приведена выработка рабочих за 3 дня. Создать на рабочем листе таблицу. На втором рабочем листе определить общую выработку каждого работника по дням и в целом за три дня с помощью логических функций, оформив в виде таблицы.

Ф.И.О.	№ уч-ка	23.05.2015	24.05.2015	25.05.2009
Иванов	1	5	7	4
Петров	2	6	8	5
Сидоров	1	7	9	6

Петров	2	8	10	7
Петров	2	2	4	1
Иванов	3	9	11	8
Иванов	2	8	11	5
Петров	3	5	9	7
Иванов	1	4	6	3
Петров	2	3	5	2
Сидоров	3	5	7	1
Иванов	1	7	9	6
Петров	2	4	6	3
Иванов	3	6	8	5
Сидоров	3	8	10	7
Сидоров	2	9	11	8
Иванов	2	4	8	7
Сидоров	2	1	3	0
Сидоров	1	2	4	1
Иванов	2	7	5	2
Сидоров	1	5	7	4
Петров	3	8	4	1
Иванов	2	4	5	3
Петров	2	7	6	3
Петров	1	3	4	5
Сидоров	3	4	6	3
Сидоров	1	6	8	5

2. На втором листе под таблицей с помощью функций выведите фамилию работников, выполнивших максимальную и минимальную выработку за три дня и их общую выработку.
3. Построить диаграмму по общей выработке рабочих с отражением фамилий работников и значений выработки.
4. Построить диаграмму по выработке рабочих по дням с отражением всей необходимой информации.

Вариант 9

1. На базе реализуется 5 видов товаров (кирпич марки, кирпич марки , плита ЖБ, блоки). Продажа этих товаров осуществлялась в течение двух кварталов (1 квартал – январь, февраль, март; 2 квартал – апрель, май, июнь). Для оценки суммы выручки поквартально, необходимо создать на трех листах таблицы с данными: 1 лист – 1квартал; 2лист -2квартал; 3лист - итого). Воспользовавшись командой ***Консолидация*** сделать эти таблицы связанными и в итоговой таблице подсчитать сумму выручки по каждому товару за каждый квартал.

Таблица 1. Выручка за первый квартал

Наименование товара	**Месяц**		
	январь	февраль	март
Кирпич марки М-150	50000	27000	34500
Кирпич марки М-200	10000	9000	12000
Кирпич марки М-250	47100	65123	47810
Плита ЖБ	70489	45600	14700
Блоки	89000	62000	55000

Таблица 2. Выручка за второй квартал

Наименование товара	**Месяц**		
	апрель	май	июнь
Кирпич марки М-150	40000	35500	27000

Кирпич марки М-200	42000	41000	39400
Кирпич марки М-250	17000	10000	11600
Плита ЖБ	15000	20000	22000
Блоки	80000	82000	74120

Таблица 3. Выручка за третий квартал

Наименование товара	**Месяц**		
	июль	август	сентябрь
Кирпич марки М-150	36440	35000	32800
Кирпич марки М-200	40100	39870	40200
Кирпич марки М-250	18781	15742	45863
Плита ЖБ	20000	18000	19000
Блоки	69000	70000	69400

2. Построить диаграммы по итоговым продажам каждого товара по кварталам, с отражением всей информации.

Вариант 10

1. Создать в Excel таблицу следующего вида

ФИО	Табельный №	Профессия	Разряд работающего	Тариф	Льготы
Иванов А.П.	01234	Монтажник	3	150,76 р.	1
Колесов В.И.	02345	Каменщик	3	150,76 р.	1
Крылов А.Р.	00127	Крановщик	4	160,79 р.	2
Михайлов П.Р.	12980	Монтажник	3	150,76 р.	2
Смирнов И.А.	13980	Каменщик	4	160,79 р.	3
Соколов Р.В.	21097	Сварщик	2	140,95 р.	1
Котов А.А.	12350	Каменщик	5	170,78 р.	2
Павлов Ф.Ф.	12360	Сварщик	4	160,79 р.	2
Соловьев А.П.	12370	Монтажник	3	150,76 р.	1
Крылов А.Н.	12380	Сварщик	5	170,78 р.	1
Ильин А.Е.	12390	Крановщик	5	170,78 р.	1

2. На втором листе построить таблицу

ФИО	Табельный №	Отработано часов

Иванов А.П.	01234	126
Колесов В.И.	02345	124
Крылов А.Р.	00127	150
Михайлов П.Р.	12980	160
Смирнов И.А.	13980	164
Соколов Р.В.	21097	155
Котов А.А.	12350	164
Павлов Ф.Ф.	12360	162

3. На третьем листе создать таблицу для расчета месячной заработной платы рабочих при повременной форме оплаты труда, начисления премии и учета удержаний. Для расчета воспользоваться ссылками на ячейки листов 1 и 2.

Заработная плата=Тариф*Отработано часов

Премия дифференцирована по разрядам: 2 разряд 25%, 3 разряд 32%, 4 разряд 50% к тарифу, 5 разряд – 50%. Для расчета премии воспользоваться логическими формулами.

Удержания берутся со всех видов начислений (зарплата, премия) и составляют 13% от суммы начислений.

4. Построить диаграммы по отражению по каждому работнику отработанных часов, начисленной заработной платы с удержаниями, премий.

Оценочные средства для итогового контроля

по дисциплине Информатика

Экзаменационные билеты

Критерии оценки (в баллах):

В экзаменационном билете содержится три вопроса:

первый вопрос (ЗНАТЬ) – теоретические основы обработки информации;

второй вопрос (УМЕТЬ) – практические методы обработки информации;

третий вопрос (ВЛАДЕТЬ) – решение прикладной задачи.

Критерии оценки (в баллах):

1-54 (неудовлетворительно, не зачтено)	баллов выставляется студенту,	если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказа отвечать.
55-69 (удовлетворительно, зачтено)	баллов выставляется студенту,	если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения.
70-84 (хорошо, зачтено)	баллов выставляется студенту,	если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа имеют отдельные неточности за
85-100 (отлично, зачтено)	баллов выставляется студенту,	глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, понятийным аппаратом, умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление.

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Информатика» для студентов направления подготовки

35.03.10 Ландшафтная архитектура

первый вопрос (ЗНАТЬ);

1. Информация: толкования понятия, формы, свойства, структура, виды, аспекты.
2. Определение информатики. Роль информатики в обществе. Информатизация общества.
3. Базовая аппаратная конфигурация компьютера. Характеристики базовых устройств и устройств системного блока
4. Характеристика и назначение периферийных устройств ПК.
5. Понятие и назначение оперативной памяти компьютера. Виды постоянных запоминающих устройств (НЖМД, НГМД и т.д.)
6. Понятие операционной системы (ОС). Эволюция развития ОС (этапы и краткая характеристика ОС).
7. Особенности функционирования однопользовательских, однозадачных, многопользовательских, многозадачных ОС, пакетного режима работы и режима реального времени.
8. Файл. Разновидности (типы) файлов. Понятие имени файла и спецификации файла. Атрибуты файла, каталога.
9. Понятие адреса файла и пути его поиска в ОС Windows. Правила образования имен файлов, обслуживание файловой системы компьютера Директория.
10. Прикладное программное обеспечение.
11. Виды программно-прикладного обеспечения, и их характеристика.
12. Интегрированные офисные пакеты. Способы и методы автоматизации офиса.
13. Понятие файловой системы ОС. Структура файловой системы на примере "Проводника"
14. Системы адресации в сети Интернет. Система DNS (Система Доменных Имен)
15. Характеристика архитектур «Файл-сервер» и «Клиент-сервер»
16. Служебные программы. виды, назначение, способы применения
17. Топологии компьютерных сетей, краткая характеристика.
18. Виды информационно-вычислительных сетей, краткая характеристика.
19. Несанкционированное проникновение и удаленное администрирование. Организация защиты сетевых ресурсов.
20. Программные средства защиты информации (Антивирусные программы, межсетевые экраны)
21. Компьютерные вирусы, их классификация.
22. Графические компьютерные системы. Виды графики (векторная, растровая, программная), их характеристики и особенности. Элементарные базовые элементы в каждом из видов графики.
23. Антивирусные системы защиты информации их виды. Методы и способы настройки антивирусных программ для защиты информации.

второй вопрос (УМЕТЬ)

1. Компьютерные технологии подготовки текстовых документов. Текстовые редакторы, текстовые процессоры, настольные издательские системы.
2. Текстовые редакторы и процессоры и издательские системы. Назначение и основные функции. Примеры. Особенности
3. Основное назначение текстового процессора. Перечислите структурные элементы интерфейса текстового процессора.

4. Основные настройки разметки страницы в MS Word, форматирование шрифта и абзаца, использование стилей.
5. Применение в MS Word инструментов «Стиль», «Автостиль». Создание пользовательского стиля.
6. применение условного форматирования и средств деловой графики и применение формул при расчетах в таблицах.
7. Способы построения таблиц в MS Word. Автоматизация вычислений в таблицах MS Word.
8. Создание автособираемого оглавления. форматирование и корректировка оглавления.
9. Внедрение элементов графики в документы MS Word (рисунок, картинка, фигуры, снимок). Создание деловой графики (Smart Art, Worl Art, Диаграмма)
10. Понятие абзаца и его характеристики. Способы форматирования абзаца и выравнивания текста в документе Word. Нумерация страниц в документе Word. Понятие колонтитула в документе и основные приемы работы с ним.
11. Буфер обмена, его назначение и использование. Копирование и перемещение фрагментов текста в документе Word.
12. Электронные таблицы. Назначение и основные функции табличных процессоров
13. Типы данных, используемых в Excel, правила адресации ячеек и массивов ячеек. Типы ошибок.
14. Работа с листами рабочей книги в Excel. Выделение, вставка и удаление листов в рабочей книге.
15. Копирование и перемещение листов в рабочей книге Excel. Переименование листов.
16. Правила создания формул в Excel, использование встроенных функций и создание вложенных функций. Объединение и связывание нескольких электронных таблиц и книг.
17. Работа с макросами в пакете MS Office.
18. Построение графика функции с помощью таблицы Excel. Работа с диаграммами.
19. Электронные таблицы Excel и их применение для инженерных расчетов.
20. Электронные таблицы Excel. Ввод данных. Копирование данных. Автозаполнение ячеек. Форматы ячеек. Создание и редактирование таблиц.
21. Установка параметров страницы, предварительный просмотр и подготовка к печати рабочей книги Excel
22. Электронные таблицы Excel. Ввод и редактирование формул. Вычисление функций и построение графиков. Мастер функций
23. Вставка и удаление строк и столбцов, изменение ширины и высоты ячеек. Скрытие и отображение строк и столбцов. Перемещения и копирование ячеек, диапазонов. Типы данных, вводимых в ячейки.

ЗАДАЧИ К ЭКЗАМЕНУ

третий вопрос (ВЛАДЕТЬ)

Задача№ 1

1. Создайте в табличном процессоре Excel таблицу 1 и заполните ее исходными данными. Автоматически пронумеруйте столбцы таблицы. Проведите расчеты в итоговой строке.

Таблица 1. Участие ресурсного потенциала объединения фермерских хозяйств

Год:	**2015**	Валовой доход объединения, руб	**375000000**
Фермерские хозяйства	Ресурсы		
	Земля, га	Труд, чел-час	Капитал, тыс.руб
Меркурий	167,0	934	139 408
Интеграл	86,0	1 445	92 386

Пионер	74,0	1 445	92 386
Эра	50,0	694	0
Циклон	28,0	207	0
Энтузиаст	10,4	220	8 100
Электрон	5,2	1 445	0
Всего			

2. На втором листе создайте таблицу 2 с расчетом долей (в процентах) всех видов ресурсов по хозяйствам по формуле: ресурс по хозяйству / сумма ресурса по всем хозяйствам * 100. Наименования фермерских хозяйств заполняются ссылкой на соответствующую ячейку таблицы 1.

Фермерские	Ресурсы

Таблица 2. Доли ресурсного потенциала фермерских хозяйств

хозяйства	Земля, %	Труд, %	Капитал, %
Меркурий			
Интеграл			
Пионер			
Эра			
Циклон			
Энтузиаст			
Электрон			
Всего	100	100	100

3. Третья страница должна отражать выходную таблицу 3 следующего вида:

Таблица 3. Распределение дохода между кооперирующимися фермерскими хозяйствами

Год				
Фермерские хозяйства	Приходится дохода на ресурс, тыс.руб.			Всего дохода
	На землю	На капитал	На труд	
Меркурий				
Интеграл				
Пионер				
Эра				
Циклон				
Энтузиаст				
Электрон				
Всего дохода				

Наименования фермерских хозяйств и год заполните ссылками на соответствующие ячейки таблицы 1. Рассчитайте распределение валового дохода объединения фермерских хозяйств между всеми хозяйствами, исходя из того, что влияние каждого ресурса на конечный результат производства является равнозначным (т.е. на каждый вид ресурса: земля, труд, капитал - приходится по 1/3 годового дохода объединения). Т.о. расчетная формула следующая: Валовой доход объединения / 3 * Доля ресурса хозяйства / 100. Проведите расчеты в итоговой строке и итоговом столбце.

4. Каждому листу присвойте имя, отражающее содержание таблицы, например, Лист1 назовите «Ресурсы».
5. Ячейки с нулевыми значениями отразите в таблицах пустыми.

6. На отдельном листе по данным таблицы 1 (столбцы 1 и 2) постройте объемную разрезанную круговую диаграмму с заголовком и подписям категорий и долей.
7. Введите в нижний колонтитул факультет, курс, номер группы, свою фамилию, дату и время, имя файла.

Билет № 2

1. Создайте в табличном процессоре таблицу 1 и заполните ее исходными данными. Автоматически пронумеруйте столбцы таблицы. Проведите расчеты в столбце 7 исходящего остатка по формуле: столбец 4 + столбец 5 – столбец 6. Рассчитайте итоговую строку.

Таблица 1. Операционный дневник

№ лицевого счета	Вид вклада	Процентная ставка	Сумма вклада, тыс. руб.			
			остаток входящий	приход	расход	остаток исходящий
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
6596	До востребования	2	64	15	18	
6775	Праз дничный	5	115		35	
3445	Ср очный	3	276	45		
8746	До востребования	2	55	12	15	
7312	С р о ч н ы й	3	336	55		
Всего	-	-				

2. На втором листе создайте таблицу 2. Номер лицевого счета и Вид вклада заполните ссылкой на соответствующие ячейки таблицы 1. На основании данных таблицы 1 рассчитайте Остатки вкладов с начисленным процентом соответственно процентной ставке по следующей формуле: Остаток исходящий ***** Процентная ставка **/** 100. Рассчитайте итоговую строку.

Таблица 2. Остаток вклада с начисленным процентом

№ лицевого счета	Вид вклада	Остаток вклада с начисленным процентом
1	**2**	**3**
6596	До востребования	
6775	Праз дничный	
3445	Ср очный	
8746	До востребования	
7312	С р о ч н ы й	
Всего	-	

3. Каждому листу присвойте имя, отражающее содержание таблицы, например, Лист1 назовите «Операц_день».
4. Ячейки с нулевыми значениями отразите в таблицах пустыми.
5. На отдельном листе по данным таблицы 2 (столбец 2 и 3) постройте объемную гистограмму с названием осей, легендой и заголовком. Уберите рамки у легенды и гистограммы.
6. Введите в нижний колонтитул факультет, курс, номер группы, свою фамилию, дату и время, имя файла.

Задача № 3

1. Создайте в табличном процессоре Excel таблицу 1 и заполните ее исходными данными. Автоматически пронумеруйте столбцы таблицы.

Таблица 1. Учет продукции

Номенклатурный номер	Наименование продукции	Количество (шт.)	Цена, тыс. руб.	% скидки
1	**2**	**3**	**4**	**5**
105	Принтер	2	6,5	10
201	Клавиатура	25	0,65	5
202	Монитор	5	12,2	7
204	Сканер	1	3,1	3
403	CD-RW	100	0,045	2

2. На втором листе создайте таблицу 2 с расчетом стоимости продукции. Номенклатурный номер и Наименование продукции заполнить ссылкой на соответствующие ячейки таблицы

1. Столбец 3 = Количество ***** Цена. Столбец 4 = Стоимость ***** % скидки / 100. Столбец 5 = Стоимость – Сумма скидки. Рассчитайте итоговую строку.Таблица 2. Расчет стоимости продукции с учетом скидки

Номенклатурный номер	Наименование продукции	Стоимость продукции, тыс. руб.	Сумма скидки, тыс. руб.	Стоимость с учетом скидки, тыс. руб.
1	**2**	**3**	**4**	**5**
105	Принтер			
201	Клавиатура			
202	Монитор			
204	Сканер			
403	CD-RW			
Всего	-			

3. Каждому листу присвойте имя, отражающее содержание таблицы, например, Лист1 назовите «Учет продукции».
4. На отдельном листе по данным таблицы 2 (столбец 2 и 5) постройте круговую диаграмму с заголовком с подписями категорий и долей. Уберите рамку у диаграммы.
5. Введите в нижний колонтитул факультет, курс, номер группы, свою фамилию, дату и время, имя файла.

Задача № 4

1. Создайте в табличном процессоре Excel таблицу 1 и заполните ее исходными данными. Автоматически пронумеруйте столбцы таблицы. Рассчитайте количество оценок по баллам по факультету, общее количество оценок по каждому курсу и факультету.

Таблица 1. Сведения о результатах экзаменационной сессии

Балл	Количество оценок					
	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	по факультету
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
5	23	27	32	28	34	
4	57	60	58	63	62	

3	18	14	10	9	6	
2	7	9	4	1		
Количество оценок						

2. На втором листе создайте таблицу 2. На основании данных таблицы 1 рассчитайте количество баллов по курсам (балл ***** количество оценок) и факультету (сумма баллов по всем курсам).

Таблица 2. Количество баллов по курсам и факультету

Балл	Количество баллов					
	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	по факультету
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
5						
4						
3						
2						
Количество баллов						

3. На третьем листе создайте таблицу 3 и рассчитайте средний балл по каждому курсу и факультету в целом.

Таблица 3. Средний балл по курсам и факультету

Средний балл	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	по факультету

4. Каждому листу присвойте имя, отражающее содержание таблицы, например, Лист1 назовите «Результаты сессии».

5. На отдельном листе по данным таблицы 3 постройте объемную гистограмму с заголовком, названиями осей, подписями данных и легендой. Уберите рамки у легенды и диаграммы.

6. Введите в нижний колонтитул факультет, курс, номер группы, свою фамилию, дату и время, имя файла.

Задача № 5

1. Создайте в табличном процессоре Excel таблицу 1 и заполните ее исходными данными. Автоматически пронумеруйте все показатели в столбце 1. Автоматически пронумеруйте столбцы таблицы. Рассчитайте итоговую строку. Рассчитайте Процент выполнения плана по формуле: Выполнено / План ***** 100.

Таблица 1. Сведения о выполнении плана по себестоимости товарной продукции

№ п/п	Наименование статей расходов	План 2007 г., млн. руб.	Выполнено, млн. руб.	Процент выполнения плана	Коэффициент корректировки плана
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
	Сырье и материалы	3017	3121		1,05
	Полуфабрикаты	26335	26334		1,05

	Топливо и энергия	341	353		1,05
	Зарплата	3670	3448		1,1
	Управленческие расходы	1738	1634		1,1
	Общепроизводственные расходы	2926	3109		1,01
	Прочие расходы	276	444		1,01
	Итого				-

2. На втором листе создайте таблицу 2 с расчетом плана себестоимости товарной продукции на следующий год. Столбец 2 заполните ссылкой на соответствующие ячейки таблицы 1. Сумму плановой себестоимости по статьям расходов рассчитайте на основании данных таблицы 1 по формуле: Выполнено ***** Коэффициент корректировки. Выполните вычисления в итоговой строке. Процент к итогу рассчитайте по формуле: Сумма плановой себестоимости по каждой статье расходов /итоговая сумма по всем статьям расходов.

Таблица 2. План себестоимости товарной продукции

№ п/п	Наименование статей расходов	Сумма, млн. руб.	Процент к итогу
1	**2**	**3**	**4**
1	Сырье и материалы		
2	Полуфабрикаты		
3	Топливо и энергия		
4	Зарплата		
5	Управленческие расходы		

6	Общепроизводственные расходы		
7	Прочие расходы		
	Итого		

3. На отдельном листе по данным таблицы 1 (столбцы 2 и 4) постройте объемную круговую диаграмму с заголовком, подписями категорий и долей. Уберите рамку у диаграммы.
4. Каждому листу присвойте имя, отражающее содержание таблицы, например, Лист1 назовите «Выполнение плана».
5. Введите в нижний колонтитул факультет, курс, номер группы, свою фамилию, дату и время, имя файла.

Задача № 6

1. Создайте в табличном процессоре Excel таблицу 1 и заполните ее исходными данными. Автоматически пронумеруйте столбцы таблицы. Рассчитайте Оплату всего, как сумму столбцов 3-7. Рассчитайте Задолженность, как разность Суммы отгрузки и Оплаты всего. Рассчитайте итоговую строку.

Таблица 1. Анализ дебиторской задолженности по срокам погашения, млн. руб.

Месяц	Сумма отгрузки, млн. руб.	Оплата, млн. руб.						Задолженность, млн. руб.
		Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Всего	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
Январь	462000	46200	154800	184800				
Февраль	693000		89300	57200	208600	2500		
Март	646800			78600	48700	238500		
Апрель	548900				214100	10800		
Май	2829100					342000		
Итого								

2. На втором листе создайте таблицу 2 с расчетом структуры дебиторской задолженности по срокам погашения в процентах от суммы отгрузки. Столбец 1 заполните ссылкой на соответствующие ячейки таблицы 1. Оплату в % по месяцам рассчитайте на основании данных таблицы 1 по формуле: Оплата / Сумма отгрузки * 100. Аналогично рассчитайте Задолженность в %, т.е. Задолженность / Сумма отгрузки * 100.

Таблица 2. Структура дебиторской задолженности по срокам погашения, %

Месяц	Сумма отгрузки, %	Оплата, % от отгрузки						Задолженность, %
		Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Всего	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
Январь	100							
Февраль	100							
Март	100							
Апрель	100							

Май	100							
Итого	100	-	-	-	-	-		

3. Ячейки с нулевыми значениями отразите в таблицах пустыми.
4. На отдельном листе по данным таблицы 1 постройте пять круговых диаграмм, отражающих анализ оплаты и задолженности по каждому месяцу отгрузки с заголовком и подписями категорий и долей. Уберите рамки у диаграмм.
5. Каждому листу присвойте имя, отражающее содержание таблицы, например, Лист1 назовите «В млн. руб.».
6. Введите в нижний колонтитул факультет, курс, номер группы, свою фамилию, дату и время, имя файла.

Задача № 7

1. Создайте в табличном процессоре Excel таблицу 1 и заполните ее исходными данными. Автоматически пронумеруйте столбцы таблицы и показатели в столбце 1. Выполните следующие расчеты:
   - Валовая прибыль = Торговые доходы – Торговые расходы;
   - Общие затраты определяются как сумма расходов на зарплату, на рекламу и накладных расходов;
   - Производственная прибыль = Валовая прибыль – Общие затраты;
   - Удельная валовая прибыль = Производственная прибыль / Торговые доходы;
   - Итого за год определяется как сумма квартальных данных.

Таблица 1. Расчет прибыли фирмы, тыс. руб.

№ п/п	Показатели	Год				Итого за год
		1 кв.	2 кв.	3 кв.	4 кв.	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
1	Торговые доходы	143662	175587	127700	191549	
2	Торговые расходы	89789	109742	79812	119712	
3	Валовая прибыль					
4	Расходы на зарплату	8000	8550	9000	9600	
5	Расходы на рекламу	10100	10130	10180	10250	
6	Накладные расходы	21549	26338	19155	28732	
7	Общие затраты					
8	Производственная прибыль					
9	Удельная валовая прибыль					

2. На втором листе создайте таблицу 2. Столбец 2 заполните на основании ссылки на соответствующую ячейку таблицы 1. На основании данных таблицы 1 Рассчитайте структуры затрат фирмы по кварталам и году в целом по следующей формуле: Расходы / Общие затраты ***** 100. Результаты расчетов округлить до одного знака после запятой.

Таблица 2. Структура затрат фирмы по кварталам, %

№ п/	Показатели	Год				Итого за год
		1 кв.	2 кв.	3 кв.	4 кв.	

п						
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
1	Расходы на зарплату					
2	Расходы на рекламу					
3	Накладные расходы					
4	Общие затраты	100	100	100	100	100

3. На отдельном листе по данным таблицы 1 (№ п/п 1, 2, 3 и столбцы 3, 4, 5 и 6) постройте объемную гистограмму с заголовком, легендой, названием осей.
4. На отдельном листе по данным таблицы 1 (№ п/п 2, 4, 5, 6 и столбец 7) постройте объемную разрезанную круговую диаграмму с заголовком, легендой и указанием долей.
5. Каждому листу присвойте имя, отражающее содержание таблицы, например, Лист1 назовите «Прибыль_руб.».
6. Введите в нижний колонтитул факультет, курс, номер группы, свою фамилию, дату и время, имя файла.

Задача № 8

1. Создайте в табличном процессоре Excel таблицу 1 и заполните ее исходными данными. Автоматически пронумеруйте столбцы таблицы. Выполните следующие расчеты:
   - Доходы бюджета = Выручка – Погашено;
   - Средняя взвешенная цена = Выручка / Эмиссия ***** 100.

Рассчитайте итоговую строку. Результаты округлите до одного знака после запятой.

Таблица 1. Справка по объемам эмиссии ценных бумаг и доходах бюджета (млрд. руб.)

№ выпуска	Эмиссия	Выручка	Погашено	Доходы бюджета	Средняя взвешенная цена
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
20100FS	4608,76	2984,31	2601,92		
20210FS	3035,92	1815,97	1468,32		
20300FS	542,78	353,51	32,17		
Итого					-

2. На втором листе создайте таблицу 2. Столбец 1 заполнить на основании ссылки на соответствующую ячейку таблицы 1. На основании данных таблицы 1 рассчитайте доли ценных бумаг в эмиссии по следующей формуле: Эмиссия / Итого по эмиссии ***** 100. Доли по остальным показателям (Выручка, Погашено) рассчитать аналогично. Результаты округлить до одного знака после запятой.

Таблица 2. Структура эмиссии, выручки, погашения и доходов по ценным бумагам, %

№ выпуска	Эмиссия	Выручка	Погашено	Доходы бюджета
1	**2**	**3**	**4**	**5**
20100FS				
20210FS				
20300FS				
Итого	100	100	100	100

3. На отдельном листе по данным таблицы 1 (столбцы 1, 2, 3, 4, 5 без итоговой строки) постройте объемную обычную гистограмму по столбцам с заголовком и именами рядов.
4. Каждому листу присвойте имя, отражающее содержание таблицы, например, Лист1 назовите «Справка_млрд. руб.».
5. Введите в нижний колонтитул факультет, курс, номер группы, свою фамилию, дату и время, имя файла.

Задача № 9

1. Создайте в табличном процессоре Excel таблицу 1 и заполните ее исходными данными. Автоматически пронумеруйте столбцы таблицы.

Таблица 1. Табель учета рабочего времени

Ф.И.О.	Должность	Разряд	Почасовая оплата труд, руб.	Количество рабочих дней
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Антонов А.А.	монтажник	5	93	20
Иванов И.И.	сварщик	6	105	20
Петров П.П.	электрик	4	85	15
Сидоров С.С.	токарь	5	93	18
Яковлев Я.Я.	водитель	6	105	20

2. На втором листе создайте таблицу 2. Столбец 1 заполнить на основании ссылки на соответствующую ячейку таблицы 1. На основании данных таблицы 1 выполните следующие расчеты:

- Сумма заработка определяется как произведение почасовой оплаты труда, количества часов в рабочем дне (8 часов) и количества отработанных дней;
- Подоходный налог = Сумма заработка ***** Процент подоходного налога (равен 13) / 100;
- Профсоюзный взнос = Сумма заработка * Процент профсоюзного налога (равен 1)/100;
- К выдаче = Сумма заработка – Подоходный налог – Профсоюзный взнос.

Результаты округлите до двух знаков после запятой. Рассчитайте итоговую строку.

Таблица 2. Ведомость заработной платы

Ф.И.О.	Сумма заработка, руб.	Подоходный налог, руб.	Профсоюзный взнос, руб.	К выдаче, руб
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Антонов А.А.				
Иванов И.И.				
Петров П.П.				
Сидоров С.С.				
Яковлев Я.Я.				
Всего				

3. На отдельном листе по данным таблицы 2 (столбцы 1 и 5 без итоговой строки) постройте объемную круговую диаграмму с заголовком, подписями категорий и долей.
4. Каждому листу присвойте имя, отражающее содержание таблицы, например, Лист1 назовите «Табель».
5. Введите в нижний колонтитул факультет, курс, номер группы, свою фамилию, дату и время, имя файла.

Задача № 10

1. Создайте в табличном процессоре Excel таблицу 1 и заполните ее исходными данными. Автоматически пронумеруйте столбцы таблицы. Выполните следующие расчеты:
   - Прямые затраты определяются как сумма материалов и заработной платы;
   - Рассчитайте итоговую строку по столбцам 2, 3 и 4;
   - Доля накладных расходов = Прямые затраты на конкретный вид продукции / Общая сумма прямых затрат на все виды продукции ***** 100;
   - Сумма накладных расходов = Всего накладные расходы ***** Доля накладных расходов / 100;
   - Полная себестоимость = Прямые затраты + Сумма накладных расходов;
   - Рассчитайте итоговую строку по столбцам 5, 6 и 7.

Таблица 1. Калькуляция полной себестоимости продукции

Продукция	Материалы, руб.	Зарплата, руб.	Прямые затраты, руб.	Доля накладных расходов, %	Сумма накладных расходов, руб.	Полная себестоимость, руб.
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
Ведра	250	5000				
Вилы	400	1500				
Грабли	700	4200				
Лопаты	900	3500				
Итого						

2. На втором листе создайте таблицу 2. Столбец 1 заполнить на основании ссылки на соответствующую ячейку таблицы 1. На основании данных таблицы 1 рассчитать структуру затрат материалов по видам продукции по следующей формуле: Материалы / Итого по материалам ***** 100. Структуру по зарплате и накладным расходам рассчитать аналогично. Результаты округлите до одного знака после запятой.

Таблица 2. Структуры затрат по видам продукции, %

Продукция	Материалы	Зарплата	Накладные расходы
1	**2**	**3**	**4**
Итого	100	100	100

3. На отдельном листе по данным таблицы 1 (столбцы 1, 2, 3, 4, 5 без итоговой строки) постройте объемную нормированную гистограмму по столбцам с заголовком и именами рядов.
4. Каждому листу присвойте имя, отражающее содержание таблицы, например, Лист1 назовите «Калькуляция себестоимости».
5. Введите в нижний колонтитул факультет, курс, номер группы, свою фамилию, дату и время, имя файла.

Задача № 11

Создайте в табличном процессоре Excel таблицу 1 и заполните ее исходными данными. Автоматически пронумеруйте столбцы таблицы.

Таблица 1. Табель учета рабочего времени

Ф.И.О.	Должность	Разряд	Почасовая оплата труд, руб.	Количество рабочих дней
Антонов А.А.	монтажник	5	93	20
Иванов И.И.	сварщик	6	105	20
Петров П.П.	электрик	4	85	15
Сидоров С.С.	каменщик	5	93	18
Яковлев Я.Я.	водитель	6	105	20

3. На втором листе создайте таблицу 2. Столбец 1 заполнить на основании ссылки на соответствующую ячейку таблицы 1. На основании данных таблицы 1 выполните следующие расчеты:

- Сумма заработка определяется как произведение почасовой оплаты труда, количества часов в рабочем дне (8 часов) и количества отработанных дней;
- Подоходный налог = Сумма заработка ***** Процент подоходного налога (равен 13) / 100;
- Профсоюзный взнос = Сумма заработка * Процент профсоюзного налога (равен 1)/100;
- К выдаче = Сумма заработка – Подоходный налог – Профсоюзный взнос.

Результаты округлите до двух знаков после запятой. Рассчитайте итоговую строку.

Таблица 2. Ведомость заработной платы

Ф.И.О.	Сумма заработка, руб.	Подоходный налог, руб.	Профсоюзный взнос, руб.	К выдаче, руб.
Антонов А.А.				
Иванов И.И.				
Петров П.П.				
Сидоров С.С.				
Яковлев Я.Я.				
Всего				

3. На отдельном листе по данным таблицы 2 (столбцы 1 и 5 без итоговой строки) постройте объемную круговую диаграмму с заголовком, подписями категорий и долей.
4. Каждому листу присвойте имя, отражающее содержание таблицы, например, Лист1 назовите «Табель».
5. По данным таблицы 2, графам 1, 5 и 3 постройте цилиндрическую горизонтальную гистограмму.
6. Введите в нижний колонтитул факультет, курс, номер группы, свою фамилию, дату и время, имя файла.

Задача № 12

В текстовом редакторе Microsoft Word создать страницу с текстом и схематичным рисунком следующего вида:

Оборудование и материалы. 1. Лабораторная установка с катушечным высевающим аппаратом и комплектом емкостей для приема и взвешивания зерна (рис. 1.12). **2.** Пурка зерновая. **3.** Секундомер. **4.** Весы технические. **5.** Разновесы. **6.** Шаблон для установки длины рабочей части катушки. **7.** Ключ гаечный 17×19 мм.

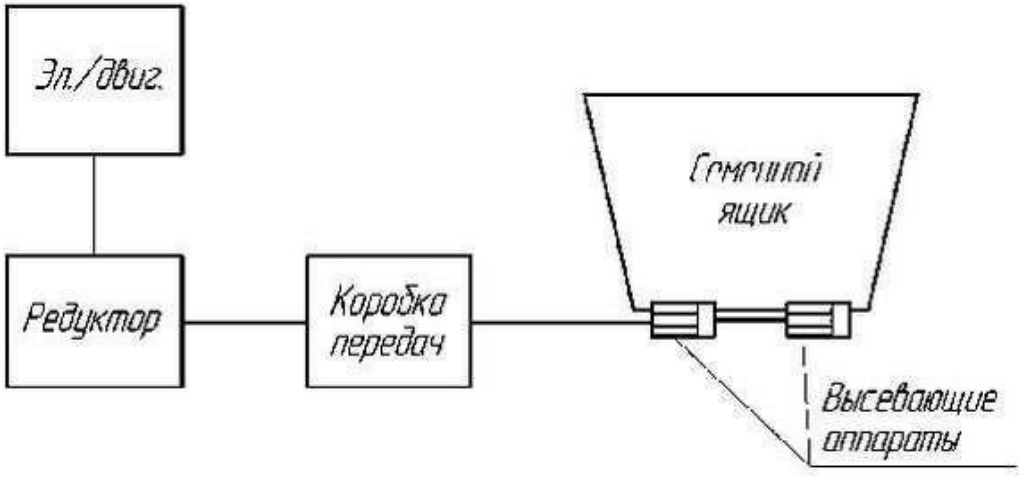


Рис. 1.12
Лабораторная установка для определения рабочего объема высевающей катушки и толщины активного слоя семян

Задача № 13

Создайте документ следующего вида

Все стандартные болты, винты и шпильки изготовляют равной прочности на растяжение стержня, на срез резьбы и на отрыв головки, поэтому расчет на прочность соединения обычно производится только по одному основному критерию работоспособности – по прочности. При этом определяют внутренний диаметр резьбы «d». Остальные размеры деталей резьбового соединения (гайки шайбы и др.) принимают в зависимости от диаметра резьбы.

При проектном расчете определяют внутренний диаметр резьбы:

$$d \geq \frac{\sqrt{1{,}3 * 4\,F * l}}{\Pi\,[úp]} = 1{,}3 * \frac{\sqrt{F * l}}{[úp]}$$

Где F- сила затяжки винта,
l- длина рычага приложенной
силы, мм [úp]- допустимое
напряжение растяжения.

Следовательно, винт, работающий одновременно на растяжение и кручение, рассчитывают на растяжение по нагрузке, увеличенной в 1,3раза.

$$[úp] = \frac{úp}{[Sт]}$$

Допускаемое напряжение растяжения.

Где – úт придел текучести материала винта,
[Sт] – номинальный коэффициент запаса прочности.

Номинальный (требуемый) коэффициент запаса прочности [Sт] принимают в зависимости от материала, характеристики нагрузки и диаметра d.

Принимаем [Sт] равным 1,5 и úт= 240Н/мм2 для ст. 3.

[úp] = 240 Н мм2 / 1,5 = 160 Н /
мм2 d ≥
1,3√60Н*120мм/160Н/мм2≈8,7мм

Условия прочности силового винта и гайки выполняются, так как диаметр резьбы винта 10 › 8,7.

Задача № 14

В текстовом редакторе Microsoft Word создать страницу с текстом следующего вида

Компьютерная диагностика топливной аппаратуры дизеля

Компьютерная диагностика автомобиля — это наиболее полное и точное определение неисправности в различных узлах и агрегатах автомобиля. Специалисты **Дизель Сервиса в Москве** проводят компьютерную диагностику топливной аппаратуры автомобиля, проверяют компрессию в цилиндрах, измеряют давление в топливной системе дизеля, определяют состояние ТНВД и форсунок. Наличие большого количества оригинальных и специализированных диагностических сканеров в **СТО Дизель Сервис** дает возможность проводить компьютерную диагностику автомобиля в Москве на самом высоком уровне, без которого невозможно получить объективную информацию о текущем состоянии дизеля и топливной системы автомобиля, чтобы уверенно производить ремонт топливной аппаратуры. После детального изучения и анализа результатов компьютерной диагностики автомобиля принимается решение о возможности его ремонта.



Дизельный автомобиль состоит из устройств и агрегатов, состояние которых зависит от большого числа параметров, контролируемых блоком управления двигателя. После компьютерной диагностики автомобиля обязательно выполняются дополнительные проверочные операции для правильного понимания неисправности и способов ее устранения.

Компьютерная диагностика автомобиля состоит из следующих этапов:

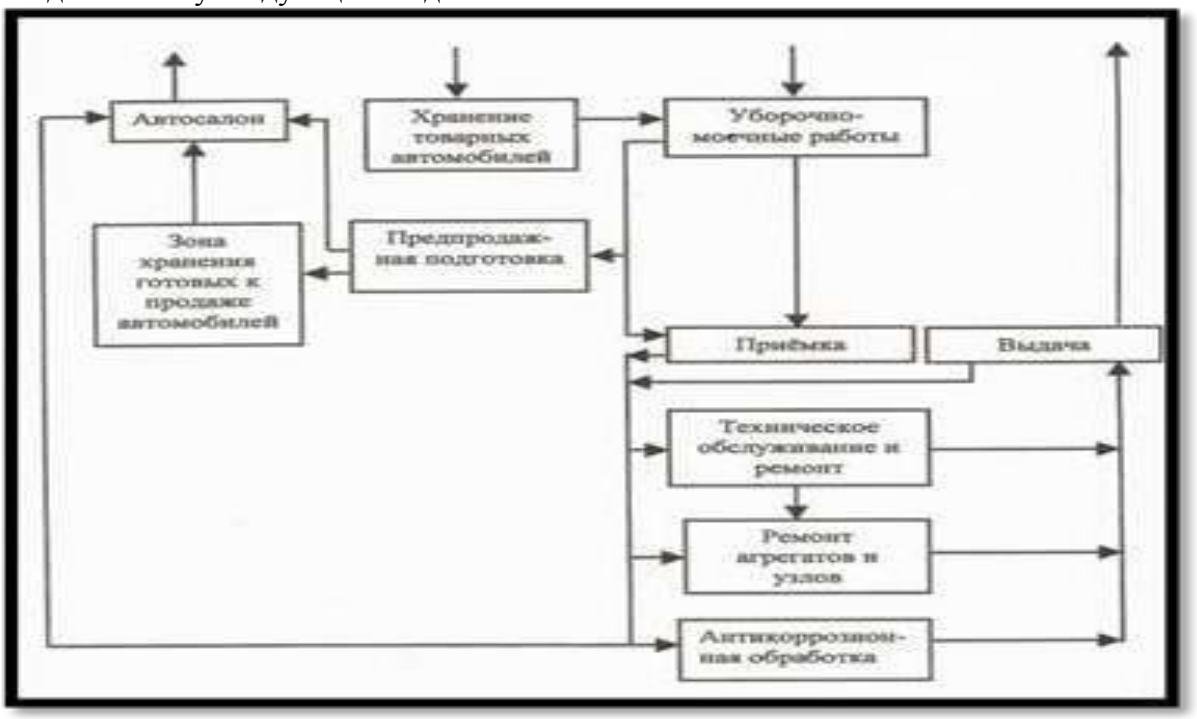
- компьютерная диагностика автомобиля и анализ всех цифровых данных, прямо или косвенно относящихся к возникшей проблеме;
- данные компьютерной диагностики автомобиля должны быть дополнительно подвергнуты аналоговой, механической проверке состояния топливной системы автомобиля.

Диагностика насос-форсунок, диагностика ТНВД Common Rail, диагностика форсунок Common Rail - специализированный сервис.

(фотография может быть другой):

Задача № 15

Создайте схему следующего вида



$$f(x) = a_0 + \sum_{n=1}^{\infty} \left(a_n \cos\frac{n\pi x}{L} + b_n \sin\frac{n\pi x}{L} \right)$$

Набрать формулы следующего вида

$$F = 9x_1 + 6x_2 + 4x_3 + 7x_4 \to \max$$

$$\begin{cases} x1 + 2x2 + x4 \le 180 \\ x_2 + 3x_3 + 2x_4 \le 210 \\ 4x_1 + 2x_2 + 4x_4 \le 800 \\ x_1, x_2, x_3, x_4 \ge 0 \end{cases}$$

Задача № 16

Создать таблицу следующего вида:

Продажи новых автомобилей в России в августе 2015 года

Место	Марка	Авг 2015	Авг 2014	+/- %	Марка	Янв-Авг 2015	Янв-Авг 2014	+/- %
Всего		**138670**	**172018**	**-19.4**	**Всего**	**1051851**	**1582727**	**-33.5**
1	Lada	20174	26467	-24	Lada	181804	247289	-26
2	KIA	14081	13644	3	Hyundai*	104279	117451	-11
3	Hyundai*	12584	13416	-6	KIA	103642	122920	-16
4	Renault*	9918	12388	-20	Renault*	76951	124028	-38
5	Toyota*	8892	12722	-30	Toyota*	65568	102522	-36
6	Nissan*	6907	11061	-38	Nissan*	62666	102545	-39
7	Chevrolet	6655	7952	-16	VW	49152	84967	-42
8	VW	6627	8604	-23	Skoda	36543	55885	-35
9	Ford*	4527	3852	18	Chevrolet	35566	81701	-56
10	ГАЗ ком.*	4486	5177	-13	ГАЗ ком.*	32051	42475	-25

Задача № 17

Создать документ следующего вида (Рисунок может быть другим)

В эквивалентных цилиндрических колёсах [32] диаметр начальной окружности и модуль соответствуют среднему сечению конического зуба, вместо межосевого расстояния берётся среднее конусное расстояние [45], а профили эквивалентных зубьев получают развёрткой дополнительного конуса на плоскость.

Расчёт закрытой конической зубчатой передачи

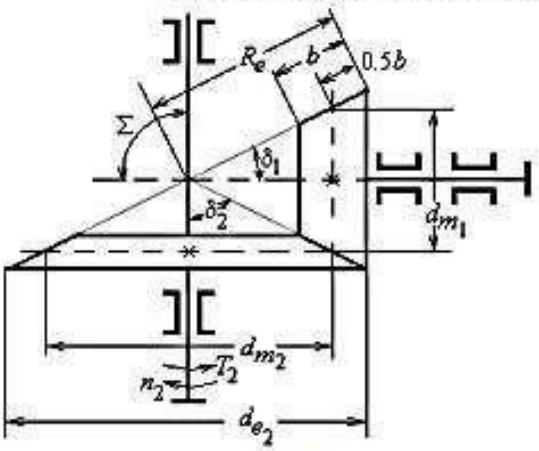


Рис.2.4

Наибольшее применение в редукторостроении получили прямозубые конические колёса, у которых оси валов пересекаются под углом Σ=90° (рис. 2.4).

Проектный расчёт. Основной габаритный размер передачи - делительный диаметр колеса по внешнему торцу - рассчитывают по формуле [1]:

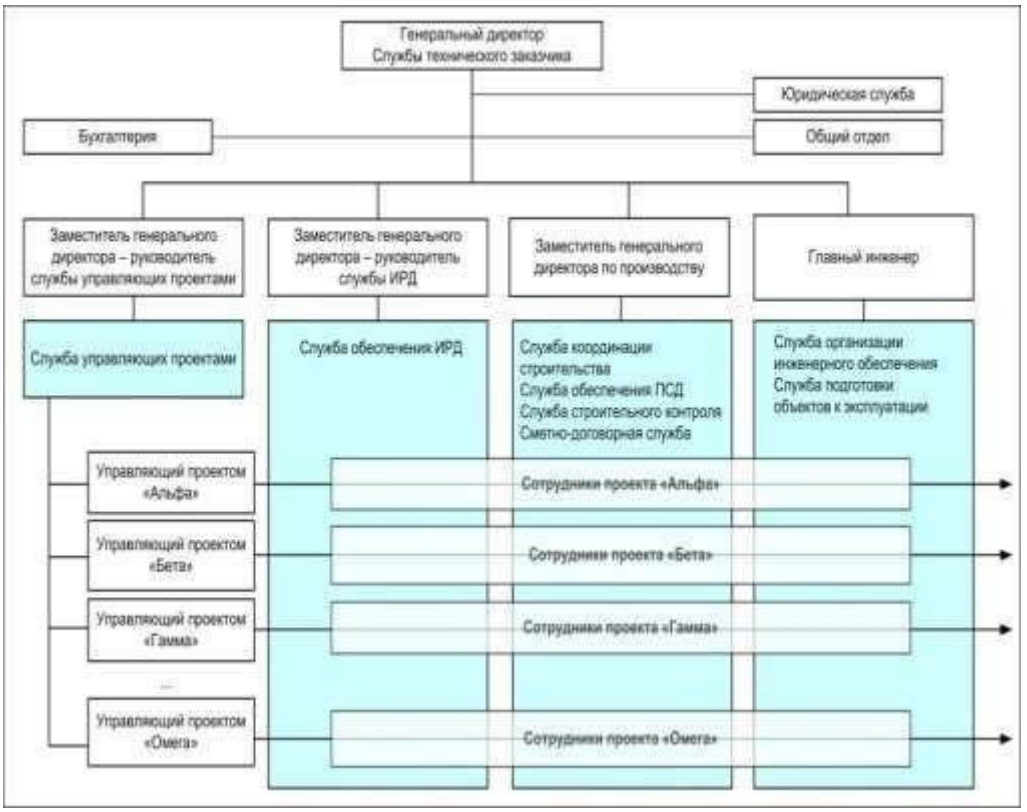
$$d_{e2} \geq 1{,}7 \cdot \sqrt[3]{\frac{E_{пр} \cdot T_2 \cdot K_{H\beta} \cdot u_р}{0{,}85 \cdot [\sigma_H]^2 \cdot (1 - K_{be}) \cdot K_{be}}},$$

где Eпр - приведённый модуль упругости, для стальных колёс Eпр =Естали= =2,1· 105 МПа;

T2 - вращающий момент на валу колеса, Н· мм (см.п.2.3);

KHβ - коэффициент неравномерности распределения нагрузки по длине зуба, определяют по графикам на рис. 2.5.

Задача № 18



Создать схему следующего вида:

Набрать формулы следующего вида

$$f(x) = a_0 + \sum_{n=1}^{\infty} \left(a_n \cos\frac{n\pi x}{L} + b_n \sin\frac{n\pi x}{L} \right)$$

$$F = 9x_1 + 6x_2 + 4x_3 + 7x_4 \to \max$$

$$\begin{cases} x1 + 2x2 + x4 \le 180 \\ x_2 + 3x_3 + 2x_4 \le 210 \\ 4x_1 + 2x_2 + 4x_4 \le 800 \\ x_1, x_2, x_3, x_4 \ge 0 \end{cases}$$

Задача № 19

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ *4*

РАЗДЕЛ 1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВОПРОСЫ ДЛЯ СОМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ *6*

Тема 1. Основные понятия информатики 6

Тема 2. Аппаратно-программные обеспечение ПК 6

Тема3. Операционная система 7

Тема 4. Архивация данных 8

Тема 5. Компьютерные вирусы 8

Тема 6. Текстовый процессор MS WORD 9

Тема 5. Табличный процессор MS EXCEL 10

Тема 6. Компьютерные сети 11

Тема 7. Система управления базами данных MS ACCESS 12

Тема 8. Графические редакторы 13

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ *14*

РАЗДЕЛ 3. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ *17*

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ *46*

Приложение 1 ..... *48*

Задача № 20

Создать документ следующего вида (Рисунок может быть другим)

Проверочный расчёт. При расчёте на выносливость зубьев колёс по контактным напряжениям проверяют выполнение условия

$$\sigma_H = 1{,}18\sqrt{\frac{E_{пр} \cdot T_1 \cdot K_H}{0{,}85 \cdot d_{m1}^2 \cdot b_w \cdot \sin 2\alpha_w} \cdot \frac{\sqrt{u_ф^2 + 1}}{u_ф}} \le [\sigma_H],$$

где Епр -приведённый модуль упругости, для стальных колёс Епр = Естали ==2,1· 105 МПа ;

T_1 - вращающий момент на шестерне, Н· мм, $T_1 = \frac{T_2}{u_ф \cdot \eta_{пер}}$;

здесь $\eta_{пер}$ - кпд передачи.

K_H - коэффициент расчётной нагрузки, $K_H = K_{Hβ} \cdot K_{HV}$; коэффициент концентрации нагрузки $K_{Hβ}$ найден ранее по графикам рис.2.5.

K_{HV} - коэффициент динамической нагрузки, находят по табл. 2.7 с понижением на одну степень точности против фактической, назначенной по окружной скорости $V = \frac{\pi d_{m1} n_1}{60000}$ в соответствии с рекомендациями (табл.2.6);

d_{m1} - делительный диаметр шестерни в среднем сечении зуба,

$$d_{m1} = m_m \cdot z_1;$$

α_w - угол зацепления, $\alpha_w = 20°$.

Далее проверяют зубья колёс на выносливость по напряжениям изгиба по формулам [1]:

						Орловский ГАУ АиБ 94-ВКР *(шифр проекта)*			
Изм.	Кол. уч.	Лист	№ док	Подп.	Дата				
Должность		Фамилия				Пояснительная записка и расчеты к ВКР *(Наименование*	стадия	лист	листов
Зав. кафедрой		Иванов					ДП	45	130
Руководит.		Иванов					Кафедра УН		
Нормоконт.		Иванов							

Задача № 21

1. Создайте в табличном процессоре Excel таблицу 1 и заполните ее исходными данными. Автоматически пронумеруйте столбцы таблицы. Выполните следующие расчеты:
   - Доходы бюджета = Выручка – Погашено;
   - Средняя взвешенная цена = Выручка / Эмиссия * 100.

Рассчитайте итоговую строку. Результаты округлите до одного знака после запятой.

Таблица 1. Справка по объемам эмиссии ценных бумаг и доходах бюджета (млрд. руб.)

№ выпуска	Эмиссия	Выручка	Погашено	Доходы бюджета	Средняя взвешенная цена
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
20100FS	4608,76	2984,31	2601,92		
20210FS	3035,92	1815,97	1468,32		
20300FS	542,78	353,51	32,17		
Итого					-

2. На втором листе создайте таблицу 2. Столбец 1 заполнить на основании ссылки на соответствующую ячейку таблицы 1. На основании данных таблицы 1 рассчитайте доли ценных бумаг в эмиссии по следующей формуле: Эмиссия / Итого по эмиссии * 100. Доли по остальным показателям (Выручка, Погашено) рассчитать аналогично. Результаты округлить до одного знака после запятой.

Таблица 2. Структура эмиссии, выручки, погашения и доходов по ценным бумагам, %

№ выпуска	Эмиссия	Выручка	Погашено	Доходы бюджета
1	**2**	**3**	**4**	**5**
20100FS				
20210FS				
20300FS				
Итого	100	100	100	100

3. На отдельном листе по данным таблицы 1 (столбцы 1, 2, 3, 4, 5 без итоговой строки) постройте объемную обычную гистограмму по столбцам с заголовком и именами рядов.
4. Каждому листу присвойте имя, отражающее содержание таблицы, например, Лист1 назовите «Справка_млрд. руб.».
5. Введите в нижний колонтитул факультет, курс, номер группы, свою фамилию, дату и время, имя файла.

Задача № 22

1. Создайте в табличном процессоре Excel таблицу 1 и заполните ее исходными данными. Автоматически пронумеруйте столбцы таблицы.

Таблица 1. Табель учета рабочего времени

Ф.И.О.	Должность	Разряд	Почасовая оплата труд, руб.	Количество рабочих дней
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Антонов А.А.	монтажник	5	93	20
Иванов И.И.	сварщик	6	105	20
Петров П.П.	электрик	4	85	15
Сидоров С.С.	токарь	5	93	18
Яковлев Я.Я.	водитель	6	105	20

2. На втором листе создайте таблицу 2. Столбец 1 заполнить на основании ссылки на соответствующую ячейку таблицы 1. На основании данных таблицы 1 выполните следующие расчеты:

- Сумма заработка определяется как произведение почасовой оплаты труда, количества часов в рабочем дне (8 часов) и количества отработанных дней;
- Подоходный налог = Сумма заработка ***** Процент подоходного налога (равен 13) / 100;
- Профсоюзный взнос = Сумма заработка * Процент профсоюзного налога (равен 1)/100;
- К выдаче = Сумма заработка – Подоходный налог – Профсоюзный взнос.

Результаты округлите до двух знаков после запятой. Рассчитайте итоговую строку.

Таблица 2. Ведомость заработной платы

Ф.И.О.	Сумма заработка, руб.	Подоходный налог, руб.	Профсоюзный взнос, руб.	К выдаче, руб
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Антонов А.А.				
Иванов И.И.				
Петров П.П.				
Сидоров С.С.				
Яковлев Я.Я.				
Всего				

3. На отдельном листе по данным таблицы 2 (столбцы 1 и 5 без итоговой строки) постройте объемную круговую диаграмму с заголовком, подписями категорий и долей.
4. Каждому листу присвойте имя, отражающее содержание таблицы, например, Лист1 назовите «Табель».
5. Введите в нижний колонтитул факультет, курс, номер группы, свою фамилию, дату и время, имя файла.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основным критерием оценки знаний является способность обучающегося самостоятельно работать с изучаемыми методами, применять их практически, в том числе свободно владеть компьютером и прикладными программами, уметь интерпретировать и анализировать полученные результаты. Дополнительным критерием является четкость и глубина понимания методов, в их практическом применении. Важным критерием также является способность самостоятельно разбираться в современной литературе, в том числе зарубежной.

В процессе обучения студент должен выполнить лабораторно-практические работы согласно плану, написать тесты и решить контрольные работы по соответствующему разделу.

Промежуточная аттестация обучающегося проводится по результатам проверки на экзамене уровня усвоения им учебной дисциплины. Экзамен проводится устно (по теоретическим и практическим вопросам). Кроме того, по спорным вопросам проводится собеседование с преподавателем.

На экзамене от обучающегося требуется ответить на вопросы состоящие из трех частей – теоретической («знание») и практической («умение» и «владение»). Если такое деление не содержится в самой формулировке вопроса, то всегда подразумевается: обучающийся должен быть готов проиллюстрировать на конкретном примере теоретическое положение, знание которого он хочет продемонстрировать. Таким образом, любой ответ должен в обязательном порядке содержать две составляющие: а) формулировки определений понятий и теоретических посылок, и б) фактические примеры, иллюстрирующие приводимые положения.

Написание и представление письменной работы не является полным основанием для вынесения оценки, хотя может учитываться преподавателем. В любом случае обучающийся должен продемонстрировать глубокое знание вопроса, изложенного в письменной работе, и быть готовым поддержать дискуссию с преподавателем по теме работы.

Обучающийся должен продемонстрировать уверенное владение лексическим аппаратом данной дисциплины – дать ясное и точное определение всех использованных в ответе терминов и понятий, показать их происхождение и развитие в истории науки, привести примеры использования.

Основным методом оценки знаний обучающихся является применяемая во время обучения бально-рейтинговая система. Учебный материал разделяется на логически завершенные части (темы, модули), после изучения которого предусматривается аттестация в форме контрольной работы, теста. Каждый модуль включает обязательные виды работ – лекционные и лабораторно-практические работы занятия, домашние самостоятельные работы. Качество работы обучающихся в рейтинговой системе оценивается в баллах, оценка является накопительной (сумма балов дает рейтинг каждого учащегося) и используется для структурирования системной работы обучающихся в течение всего периода обучения.

Качество полученных обучающимися знаний осуществляется с применением дифференцированной балльной оценки.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Гидротехнические мелиорации ландшафта»

Направление подготовки **35.03.10 Ландшафтная архитектура**

Направленность: **Ландшафтная архитектура**

Квалификация **бакалавр**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы дисциплины	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-4. Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в	Гидротехнические мелиорации. Основы гидравлики. Основы речной гидрометрии. Основы гидрологии. Водоснабжение. Канализация. Осушительные и Гидропластика ландшафта.	Пороговый	Устный опрос (вопросы для самоконтроля) защита практических работ	Зачет КП
		Повышенный	Устный опрос (вопросы для самоконтроля), защита практических работ, доклады и презентации)	
		Высокий	Устный опрос (вопросы для самоконтроля), защита практических работ, доклады и презентации, тестовые задания)	
ПК-1. Способен проводить предпроектные исследования и		Пороговый	Устный опрос (вопросы для самоконтроля) защита практических работ	зачет

		Повышенный	Устный опрос (вопросы для самоконтроля), защита практических работ, доклады и презентации)	
		Высокий	Устный опрос (вопросы для самоконтроля), защита практических работ, доклады и презентации, тестовые задания)	

2. Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Планируемые результаты освоения компетенции	**Уровень освоения**				**Оценочное средство**
	не зачтено	**зачтено**			
	неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**	
ОПК-4. Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности					
ОПК-4.1. Обосновывает и реализует современные технологии ландшафтного анализа территорий, современные технологии поиска, обработки, хранения.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько грубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Подготовка к государственному экзамену Самостоятельная работа по подготовке отчета по производственной исполнительской практике Самостоятельная работа по подготовке выпускной квалификационной работы
ОПК-4.2. Анализирует данные градостроительных условиях района объекта ландшафтной архитектуры при помощи современных средств автоматизац	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Подготовка к государственному экзамену Самостоятельная работа по подготовке отчета по производственной исполнительской практике Самостоятельная работа по подготовке

ии деятельности и в области ландшафтного проектирования					выпускной квалификационной работы
ОПК-4.3. Использует современные средства систем автоматизированного проектирования и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и в области ландшафтной архитектуры	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Подготовка к государственному экзамену Самостоятельная работа по подготовке отчета по производственной исполнительской практике Самостоятельная работа по подготовке выпускной квалификационной работы
ПК-1. Способен проводить предпроектные исследования и осуществлять подготовку данных для разработки разделов проектной документации на объекты ландшафтной архитектуры					
ПК-1.1. Использует методологию проведения ландшафтного анализа территорий	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Подготовка к государственному экзамену Самостоятельная работа по подготовке отчета по производственной

			несколько грубых ошибок		исполнительской практике Самостоятельная работа по подготовке выпускной
					квалификационной работы
ПК-1.2. Осуществляет поиск, подготовку, обработку и документальное оформление данных и информации, необходимых для составления задания на проектирование.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Подготовка к государственному экзамену Самостоятельная работа по подготовке отчета по производственной исполнительской практике Самостоятельная работа по подготовке выпускной квалификационной работы
ПК-1.3. Определяет технологию проведения натурных обследований территории, включая фотофиксацию объекта, геодезическую съемку, оценку существующих насаждений, почвенно-гидрологические изыскания	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Подготовка к государственному экзамену Самостоятельная работа по подготовке отчета по производственной исполнительской практике Самостоятельная работа по подготовке выпускной квалификационной работы

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

3.1. Вопросы для проведения промежуточного контроля (зачет)

1. Понятие о гидротехнических мелиорациях земель садово-паркового строительства.
2. Водный баланс и его элементы.
3. Атмосферные осадки, их распределение по территории России.
4. Сток. Факторы стока. Влияние леса на сток, влияние озер и болот на сток.
5. Методы измерения стока. Единицы измерения стока.
6. Испарение, его изменение по территории страны. Методы определения величин испарения.
7. Гидрологический режим рек. Гидрометрические посты.
8. Режим уровней и расходов воды. Графики частоты и обеспеченности.
9. Методы определения скоростей и расходов воды. Формула Шези и ее практическое значение.
10. Виды воды в почве и грунте. Движение грунтовых вод.
11. Закон Дарси. Коэффициент фильтрации и способы его определения.
12. Причины, вызывающие избыточное увлажнение. Образование болот и их эволюция.
13. Категории осушаемых земель и их характеристика (болота, заболоченные земли, гидроморфные минеральные земли).
14. Требование растений к водно–воздушному режиму почв.
15. Пути расхода почвенной влаги. Особенности расхода влаги на торфяной почве в зависимости от строения почвенного профиля.
16. Норма осушения в лесах, лесопарках, лесных питомниках. Санитарно–техническая норма осушения.
17. Способы и методы осушения в садово–парковом строительстве.
18. Осушение лесных земель открытыми каналами.
19. Осадка торфа, ее определение и практическое значение.
20. Правила размещения осушительной сети в плане.
21. Методы расчета расстояний между регулирующими каналами.
22. Элементы поперечного сечения каналов.
23. Способы обеспечения устойчивости каналов.
24. Расчет объемов земляных работ.
25. Дренаж, его виды и сравнительная оценка.
26. Размещение дренажной сети в плане. Систематический, выборочный, кольцевой, головной дренаж и условия их применения.
27. Особенности дренирования парков, садов, лесных питомников, площадок для отдыха, спортивных площадок.
28. Преимущества и недостатки дренажа.
29. Польдеры, кольматаж, вертикальный дренаж, осушение откачкой воды из глубоких скважин.
30. Виды водоприемников и требования, предъявляемые к ним.
31. Методы регулирования водоприемников: спрямление русла, расчистка русла, увеличение поперечного сечения русла, разгрузка водоприемника.
32. Изыскания при проектировании осушительной системы.
33. Производство гидромелиоративных работ.
34. Лесоводственная эффективность и причины разного эффекта осушения.
Другие положительные стороны осушения.
35. Ведение хозяйства на осушенных землях.
36. Эксплуатация осушительных систем.
37. Влияние осушения на сток и водное питание рек.
38. Влияние осушение на флору и фауну.
39. Влияние осушения на продуктивность болотных ягодников; грибные запасы, пожарное состояние болот и заболоченных лесов.

40. Цели и задачи обводнения в лесном хозяйстве.
41. Источники водоснабжения. Искусственные водохранилища.
42. Устройство плотинных прудов. Выбор места под пруд.
43. Земляные плотины, их типы.
44. Вычисление объемов пруда и расчет его наполнения водой.
45. Определение высоты плотины.
46. Вычисление объема плотины. Водосбросные сооружения.
47. Источники воды для орошения.
48. Способы орошения. Самотечная подача воды.
49. Основные принципы размещения оросительных каналов.
50. Дождевание. Дождевальные устройства..
51. Преимущества и недостатки дождевания.
52. Полив по бороздам, капельное орошение, синхронно–импульсное дождевание, мелкодисперсное дождевание, лиманное орошение.
53. Поливные и оросительные нормы, сроки поливов.
54. Особенности поливного режима лесных питомников, садов, парков, лесонасаждений.
55. Потери воды в оросительных каналах и мероприятия по их предупреждению.
56. Предупреждение заболачивания и засоления орошаемых земель.
57. Эксплуатация оросительных систем.
58. Виды эрозии.
59. Основные понятия о проектировании гидротехнических противоэрозионных сооружений.
60. Способы укрепления оврагов.
61. Меры предупреждения, способы борьбы с оползнями.
62. Способы борьбы с эрозией берегов рек.
63. Определение глубины залегания и качества грунтовых вод.
64. Устройство колодцев.

Критерии оценки в баллах:

зачтено (10 - 15 баллов) выставляется обучающемуся, если он строит ответ логично, показывает максимально глубокие знания терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.

не зачтено (1 - 9 баллов) выставляется обучающемуся, при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

3.3 Комплект тестовых заданий по дисциплине «Гидротехническая мелиорация»

1. Назовите критерии качества воды, используемые для орошения

1. Минерализация, соотношение ионов
2. Жесткость воды
3. Наличие NPK в воде
4. Наличие и количество микроорганизмов

2. Можно ли использовать сбросные и коллекторные воды для орошения?

1. Можно, но при минерализации воды до 3 г/л
2. Нельзя
3. Можно без ограничений
4. Можно только на тяжелых почвах

3. Назовите пути снижения концентрации химических веществ в оросительной воде

1. Очистка и отстаивание воды
2. Внесение минеральных удобрений
3. Внесение извести
4. Внесение гипса

4. Назовите отрицательные последствия водных мелиораций на экологическом состояние природной среды

1. Засоление, подъем минеральных грунтовых вод, заболачивание
2. Повышение урожайности с/х культур
3. Только засоление
4. Загрязнение окружающей среды

5. **Что такое комплексная мелиорация?**

1. Сочетание сухих и водных мелиораций
2. Только сухие мелиорации
3. Только водные мелиорации
4. Внесение извести

6. Какие виды мелиорации вы знаете?

1. Гидротехнические, агротехнические, лесотехнические и фитотехнические
2. Культуртехнические
3. Орошение
4. Осушение
5. Агромелиоративные мероприятия

7. **Назовите прогрессивные способы орошения**

1. Капельные,подпочвенное, синхронно-импульсное
2. Полив по бороздам
3. Полив затоплением
4. Полив дождеванием

8. **Какие природоохранные мероприятия необходимо проводить при орошении?**

1. Соблюдение режима орошения, техники поливы, контроль качества оросительной воды
2. Учет разнообразия энтомофауны
3. Мониторинг окружающей среды
4. Контроль содержания пестицидов в воде

9. Что такое вторичное засоление почв?

1. Засоление в результате неправильного орошения и подъема минерализованных грунтовых вод
2. Засоление почв второй раз
3. Умышленное засоление почв
4. Хлоридное засоление

10. Что такое водно-солевой режим почв?

1. Соотношение статей прихода и расхода воды и солей в почве в динамике
2. Распределение солей в профиле почв
3. Количество солей в почве
4. Сосотав солей в почве

11. Назовите способы предотвращения засоления почв при орошении

1. Дренаж, промывки, соблюдение режима орошения
2. Только промывка
3. Высокие нормы полива
4. Внесение удобрений

12. **Назовите основные методы мелиорации солонцов**

1. Химический, агротехнический, фитомелиорация
2. Осушение
3. Известкование
4. Промывка водой

13. Назовите основные виды сточных вод

1. Коммунально-бтовые, промышленные.
смешанные 2.Сельскохозяйственные
3. Коммунально-бытовые
4. Дождевые и грунтовые

14. Коэффициент увлажнения, по Н.Н.Иванову, в северной степени имеет следующие величины

1.0,2-0,3
2.0,3-0,5
3.0,5-0,7
4.0,7-0,9

15. Какой из способов полива предполагает подачу больших поливных норм?

1. Капельный
2. Поверхностный
3. Дождевание

16. Природно-мелиоративная зона со средне и ниже среднего обеспечения теплом, неустойчивой влагообеспеченности, с редкими засухами – это зона

1. Лесостепная
2. Степная
3. Сухостепная

17. Коэффициент земельного использования каких по конструкции оросительных систем наибольшее значение?

1. Открытых
2. Закрытых
3. Комбинированных

18. В каких частях склонов наблюдается аккумуляция $CaCO_3$ и $NaCO_3$ в засушливых регионах?

1. Верхних
2. Средних
3. У подножий

19. Какое значение имеет коэффициент полезного действия (η) оросительных систем в реальных условиях?

1. $\eta_{op.c} = 1$
2. $\eta_{op.c} < 1$
3. $\eta_{op.c} > 1$

20. Где была построена первая система закрытого дренажа в Европе?

1. Финляндия
2. Германия
3. Англия
4. Италия

21. Из трех значений коэффициента фильтрации (Кф), относящихся к суглинкам, супесям, пескам, выбрать;

1.Кф = 2 м/сут
2. Кф = 0,5 м/сут

22. При всех равных условиях сезонная производительность какой дождевой машины будет большей?

1. ДКШ-64

2. ДФ-120
3. ДДН-70

23. При использовании какой дождевальной машины КЗИ оросительной системы будет самый низкой?

1. «Волжанка»
2. «Днепр»
3. «Кубань» -Л
4. «Фрегат»

24. Какой тип водного режима соответствует коэффициенту увлажнения Ку = 1,15

1. Промывной
2. Периодически промывной
3. Непромывной

25. При каком типе водного питания (ТВП) возникает необходимость регулировать поверхностный сток?

1. При грунтовом
2. При намывном
3. При атмосферном

26. В условиях орошаемого земледелия не следует допускать снижения влажности ниже;

1. ВЗ
2. ППВ
3. ВРК
4. ПВ

27. Укажите, какие факторы влияют на расстояние между горизонтальным гребневыми террасами

1. Слой стока
2. Направление ветра
3. Скорость ветра
4. Уклон поверхности земли в месте расположения валов-террас с широким основанием
5. Коэффициент заложения верхового откоса вала-террасы

28. Какой из видов с.-х мелиорации не относится к типу гидротехнических?

1. Оросительные
2. Противоэрозионные
3. Культуртехнические
4. Осушительные

29. При мелиорации солонцов применяют:

1. Известь
2. Гипс
3. Доломит

30. Назовите основные виды сточных вод

1. Коммунально-бтовые, промышленные.
смешанные 2.Сельскохозяйственне
3. Коммунально-бытовые
4. Дождевые и грунтовые

31. Какие элементы осушительных систем непосредственно регулируют водно- воздушный режим на осушаемых территориях?

1. Проводящие
2. Регулирующие
3. Ограждающие

32. Эффективность осушения каким дренажем будет лучше?

1. Разреженным
2. Систематическим
3. Выборочным

Критерии оценки (в баллах):

отлично (10 баллов) выставляется обучающемуся, если он выполнил все задания, с 1-2 ошибками

хорошо (7 баллов) выставляется обучающемуся, если он выполнил все задания, с 3-5 ошибками

удовлетворительно (5 баллов) выставляется обучающемуся, если он выполнил все задания, с 6-15 ошибками

неудовлетворительно (3 балла) выставляется обучающемуся, если он выполнил задания, но допустил более 16 ошибок.

3.4 Вопросы к модулю по дисциплине «Гидротехническая мелиорация ландшафтов»

Модуль №1

1. Мелиорация земель (понятие о гидротехнических мелиорациях).
2. Вода как элемент дизайна садово-паркового участка.
3. Типология водных сооружений
4. Водные сады и архитектурно-ландшафтные особенности проектирования водоемов.
5. Понятие о гидравлике.
6. Основные свойства жидкости.
7. Основное уравнение гидростатики.
8. Пьезометрическая высота и напор.
9. Виды и режимы движения жидкостей.
10. Уравнение Бернулли.
11. Гидравлическое сопротивление и потери напора при движении жидкостей.
12. Формула Шези.
13. Закон Дарси.
14. Гидрометрия.
15. Водомерные посты.
16. Определение скоростей течения воды.
17. Определение расходов воды.
18. Гидрология.
19. Водные объекты, ресурсы и их формирование.
20. Водный баланс территории.
21. Сток и его основные характеристики.
22. Определение нормы стока и расходов воды.

•

Модуль №2

1. Назначение отдельных водопроводных сооружений.
2. Основные системы водопроводов.
3. Нормы потребления воды.
4. Источники водоснабжения.
5. Водопроводы для поливки улиц, парков и скверов.
6. Очистка воды.
7. Классификация систем канализации.
8. Схема канализации и ее элементы
9. Проектирование внутренней и наружной канализационной сети..
10. Дождевая канализация (водостоки).
11. Открытые осушительные системы
12. Закрытые осушительные системы
13. Орошение земель.
14. Виды орошения и способы доставки воды на орошаемые участки. Способы (системы) орошения.
15. Оросительная система и ее элементы.
16. Поливные и оросительные нормы, методы их расчета
17. Орошение сточными водами.
18. Дождевальные машины и установки, способы их применения.
19. Автоматическая система полива.
20. Система капельного полива.

Модуль №3

1. Основы проектирования фонтанных комплексов.
2. Создание искусственных водоемов
3. Проектирование водопадов, каскадов, ручьев, бассейнов в садово-парковых ландшафтах.
4. .Виды гидротехнических сооружений.
5. Требования, предъявляемые к строительному грунту и грунтам основания плотины.
3. Типы земляных насыпных плотин: однородные плотины, плотины с ядром, экраном, из грунтовых и негрунтовых материалов, плотины с понуром.
6. Понятие о фильтрационной прочности грунта.
7. Виды фильтрационных деформаций. Расчет казуальной фильтрационной прочности. Фильтрация воды через тело плотины. Дренаж тела плотины.
8. Технология строительства, выбор карьеров.
9. Водоспускные устройства.
10. Расчет водоспускных устройств.
11. Расчет объема земляных работ, осадка тела плотины.
12. Эксплуатация земляных плотин.
13. Основные принципы проектирования аквапарков, гидропарков, водных парков.

Критерии оценки (в баллах):

отлично -10 баллов выставляется обучающемуся, если он строит ответ логично, показывает максимально глубокие знания терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.

хорошо -7 баллов выставляется обучающемуся, если он строит свой ответ логично. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа.

удовлетворительно - 5 баллов выставляется обучающемуся, если. ответ недостаточно логически выстроен. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.

неудовлетворительно меньше 5 баллов выставляется обучающемуся, при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно- повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

3.5 Комплект заданий для контрольной работы по дисциплине: «Гидротехническая мелиорация ландшафта»

Вариант 1

1. Понятие о гидротехнических мелиорациях лесных земель.
2. Закон Дарси. Коэффициент фильтрации и способы его определения.
3. Методы расчета расстояний между регулирующими каналами.
4. Ведение хозяйства на осушенных землях.
5. Вычисление объема плотины. Водосбросные сооружения.
6. Эксплуатация оросительных систем.

Вариант 2

1. Водный баланс и его элементы.
2. Причины, вызывающие избыточное увлажнение. Образование болот и их эволюция.
3. Элементы поперечного сечения каналов.
4. Эксплуатация осушительных систем.
5. Способы орошения. Самотечная подача воды.
6. Лесные полосы на орошаемых землях.

Вариант 3

1. Атмосферные осадки, их распределение по территории России.
2. Категории осушаемых земель и их характеристика (болота, заболоченные земли, гидроморфные минеральные земли).
3. Способы обеспечения устойчивости каналов.
4. Влияние осушения на сток и водное питание рек.
5. Основные принципы размещения оросительных каналов.
6. Виды эрозии.

Вариант 4

1. Сток. Факторы стока. Влияние леса на сток, влияние озер и болот на сток.
2. Требование растений к водно–воздушному режиму почв.
3. Расчет объемов земляных работ.
4. Влияние осушение на флору и фауну.
5. Дождевание. Дождевальные устройства.
6. Основные понятия о проектировании гидротехнических противоэрозионных сооружений.

Вариант 5

1. Методы измерения стока. Единицы измерения стока.
2. Пути расхода почвенной влаги. Особенности расхода влаги на торфяной почве в зависимости от строения почвенного профиля.
3. Дренаж, его виды и сравнительная оценка.
4. Влияние осушения на продуктивность болотных ягодников; грибные запасы, пожарное состояние болот и заболоченных лесов.
5. Преимущества и недостатки дождевания.
6. Способы укрепления оврагов.

Вариант 6

1. Испарение, его изменение по территории страны. Методы определения величин испарения.
2. Норма осушения в лесах, лесопарках, лесных питомниках. Санитарно–техническая норма осушения.
3. Польдеры, кольматаж, вертикальный дренаж, осушение откачкой воды из глубоких скважин.
4. Цели и задачи обводнения в лесном хозяйстве.
5. Полив по бороздам, капельное орошение, синхронно–импульсное дождевание, мелкодисперсное дождевание, лиманное орошение.
6. Меры предупреждения, способы борьбы с оползнями.

Вариант 7

1. Гидрологический режим рек. Гидрометрические посты.
2. Способы и методы осушения в лесном хозяйстве и садово–парковом строительстве.
3. Виды водоприемников и требования, предъявляемые к ним.
4. Устройство плотинных прудов. Выбор места под пруд.
5. Поливные и оросительные нормы, сроки поливов.
6. Способы борьбы с эрозией берегов рек.

Вариант 8

1. Режим уровней и расходов воды. Графики частоты и обеспеченности.
2. Осушение лесных земель открытыми каналами.
3. Изыскания при проектировании осушительной системы.
4. Земляные плотины, их типы.
5. Особенности поливного режима лесных питомников, садов, парков, лесонасаждений.
6. Определение глубины залегания и качества грунтовых вод.

Вариант 9

1. Методы определения скоростей и расходов воды. Формула Шези и её практическое значение.
2. Осадка торфа, её определение и практическое значение.
3. Производство гидромелиоративных работ.
4. Вычисление объемов пруда и расчет его наполнения водой.
5. Потери воды в оросительных каналах и мероприятия по их предупреждению.

6. Устройство колодцев.

Вариант 10

1. Виды воды в почве и грунте. Движение грунтовых вод.
2. Правила размещения осушительной сети в плане.
3. Определение высоты плотины.
4. Определение высоты плотины.
5. Предупреждение заболачивания и засоления орошаемых земель.
6. Способы подъёма воды.

Критерии оценки (в баллах):

отлично (10) баллов выставляется обучающемуся, если студент показывает максимально глубокие знания проблемы, терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.

хорошо (7) баллов выставляется обучающемуся, если обучающийся показывает знания различных подходов к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность, имеются незначительные неточности;

удовлетворительно (5) баллов выставляется обучающемуся, если его работа недостаточно логически выстроена. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены.

неудовлетворительно (3) балла выставляется обучающемуся, при условии недостаточного раскрытия основных подходов, профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование своего решения рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Отчет содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основным критерием оценки знаний является способность обучающегося самостоятельно работать с изучаемыми методами, применять их практически, в том числе свободно владеть компьютером и прикладными программами, уметь интерпретировать и анализировать полученные результаты. Дополнительным критерием является четкость и глубина понимания методов, в их практическом применении. Важным критерием также является способность самостоятельно разбираться в современной литературе, в том числе зарубежной.

В процессе обучения студент должен написать задания по модулям, написать тесты ипо соответствующему разделу.

Промежуточная аттестация обучающегося проводится по результатам проверки на экзамене уровня усвоения им учебной дисциплины. Экзамен проводится устно (по теоретическим и практическим вопросам). Кроме того, по спорным вопросам проводится собеседование с преподавателем.

На экзамене от обучающегося требуется ответить на вопросы состоящие из трех частей – теоретической («знание») и практической («умение» и «владение»). Если такое деление не содержится в самой формулировке вопроса, то всегда подразумевается: обучающийся должен быть готов проиллюстрировать на конкретном примере теоретическое положение, знание которого он хочет продемонстрировать. Таким образом, любой ответ должен в обязательном порядке содержать две составляющие: а) формулировки определений понятий и теоретических посылок, и б) фактические примеры, иллюстрирующие приводимые положения.

Написание и представление письменной работы не является полным основанием для вынесения оценки, хотя может учитываться преподавателем. В любом случае обучающийся должен продемонстрировать глубокое знание вопроса, изложенного в письменной работе, и быть готовым поддержать дискуссию с преподавателем по теме работы.

Обучающийся должен продемонстрировать уверенное владение лексическим аппаратом данной дисциплины – дать ясное и точное определение всех использованных в ответе терминов и понятий, показать их происхождение и развитие в истории науки, привести примеры использования.

Основным методом оценки знаний обучающихся является применяемая во время обучения бально-рейтинговая система. Учебный материал разделяется на логически завершенные части (модули), после изучения которого предусматривается аттестация в форме контрольной работы, теста. Каждый модуль включает обязательные виды работ – лекционные и практические занятия, домашние самостоятельные работы. Качество работы обучающихся в рейтинговой системе оценивается в баллах, оценка является накопительной (сумма балов дает рейтинг каждого учащегося) и используется для структурирования системной работы обучающихся в течение всего периода обучения.

Перечень учебных заданий и их бальная оценка:

Качество полученных обучающимися знаний осуществляется с применением дифференцированной балльной оценки. Максимально за работу в семестре обучающийся может набрать 100 баллов.

Основные баллы (до 60 баллов)

1. Отчеты по модулям– до +7 баллов,
2. Выполнение заданий на практических занятиях – до +21 балла,
3. Выполнение итоговой контрольной работы по модулю (контрольного задания), текущее тестирование знаний – до +32 баллов

Дополнительные баллы (до 25 баллов)

4. Домашнее решение задач (выполнение домашней контрольной работы или индивидуальной работы) – до +15 баллов,
5. Написание и защита рефератов, докладов, сообщений – до +5 баллов,
6. Активное участие в занятиях, проводимых в активной форме – до +3 баллов___

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Правоведение»

Направление подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура

Направленность: Ландшафтная архитектура
Квалификация бакалавр

1. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы дисциплины «Правоведение»**

Таблица 1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	***Контролируемые разделы (темы) дисциплины***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
УК-2 Способен опре- делять круг за- дач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные спо- собы их реше- ния, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ре- сурсов и ограни- чений	1. Теория государ- ства и права. 2. Основы конституционного права. 3. Основы административного права. 4. Основы уголовно- го права. 5. Основы граждан- ского права. 6. Основы трудового права. 7. Основы семейного права.	Пороговый	Вопросы для самопроверки	Итоговые тесты, вопросы к
		Повышенный	Вопросы для самопроверки, тест	
		Высокий	Задания для самостоятель- ной работы, решение практических ситуаций, подготовка и	

2. Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Планируемые результаты освоения ком-петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	не зачтено	зачтено			
	неудовле-творительно	удовлетвори-тельно	хорошо	отлично	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограни- чений					
УК-2.1. Фор-мулирует в рамках по-ставленной цели проекта совокупность задач, обеспе-чивающих ее достижение	Уровень знаний ниже минималь-ных требо-ваний, име- ли место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень зна- ний, допуще- но много не-грубых оши- бок;	Уровень зна-ний в объеме, соответствую- щем программе подготовки, допущено не- сколько негру- бых ошибок	Уровень знаний в объеме, со-ответству- ющем про-грамме под-готовки, без ошибок	Тесты Реферат Вопросы к зачету
УК-2.2. Вы- бирает опти-мальный спо-	Не проде-монстрир о- ваны основ-ные умения, имели место грубые ошибки	Продемон-стрированы основные умения, с не-грубыми ошибками выполнены все	Продемонстри и- рованы все ос- новные умения, выполнены все задания в пол- ном объеме, но некоторые с недочетами	Продемон-стрированы все основ-ные умения, решены все основные	Тесты Реферат

соб решения задач	при выполнении практических заданий	практические задания, но не в полном объеме		задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Вопросы к зачету
УК-2.3. Учитывает действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	При выполнении заданий не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для выполнения заданий с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении заданий с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при выполнении заданий без ошибок и недочетов	Реферат Индивидуальное задание Вопросы к зачету

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

Вопросы для коллоквиумов по дисциплине

«Правоведение». Раздел: Теория государства и права.

Тема: Понятие, признаки и происхождение государства.

План:

1. Смысл термина «государство». Причины возникновения государства.
2. Теории происхождения государства.
3. Сущность государства, его признаки и функции.

Контрольные вопросы:

1. Раскрыть основные признаки государства
2. В чем заключается социальное назначение государства?
3. Назвать основные направления деятельности государства по управлению внутренней жизнью страны. Раскрыть их значение.
4. Назвать основные направления деятельности государства на международной арене. Раскрыть их значение.
5. Эволюция государства. Назвать теории происхождения государства и права.

Раздел: Теория государства и права.

Тема: Устройство государства.

План:

1. Понятие «формы государства».
2. Форма правления и её разновидности.
3. Форма государственного устройства и её разновидности.
4. Форма государственного (политического режима). 5.

Контрольные вопросы:

1. Дать определение формы государства.
2. Какие основные элементы включает в себя форма государства?
3. Назовать виды монархий и республик.
4. Перечислить основные черты монархического и республиканского правления.
5. В чём отличие унитарных и федеративных государств? Приведите примеры.
6. Определить отличие понятий «государственный режим» и «политический режим».

7. Перечислить известные вам режимы.

Раздел: Теория государства и права.

Тема: Механизм государства.

План:

1. Понятие, признаки и элементы механизма государства.
2. Орган государства: понятие, признаки.
3. Виды государственных органов. Их характеристика.

Контрольные вопросы:

1. Дать определение механизма государства.
2. Из каких основных элементов состоит механизм государства?
3. Дать определение органа государства.
4. Какие разновидности государственных органов вы знаете?
5. Чем отличаются законодательные и исполнительные органы государственной власти?
6. Назвать принципы деятельности судебной системы РФ.

Раздел: Теория государства и права.

Тема: Правовое государство и гражданское общество.

План:

1. Гражданское общество.
2. Правовое государство.
3. Законность и правопорядок.

Контрольные вопросы:

1. Какие признаки отличают гражданское общество?
2. Назвать структуру гражданского общества.
3. Перечислить признаки правового государства.
4. Какие из перечисленных признаков существуют в нашем государстве?
5. Чем отличаются законность и правопорядок?
6. Назвать основные гарантии законности.

Раздел: Теория государства и права.

Тема : Право: понятие, признаки, функции.

План:

1. Смысл термина «право», его признаки и функции.
2. Теории происхождения права.
3. Право в системе социальных норм.
4. Структура права. Принципы

права. Контрольные вопросы:

1. Дать определение термина «право» в широком и узком смыслах.
2. Перечислить теории происхождения права.
3. Назвать виды социальных норм, регулирующих общественные отношения.
4. Какие общие черты связывают мораль и право?
5. Чем отличаются мораль и право?
6. Какие элементы входят в структуру права?

Раздел: Теория государства и права.

Тема: Источники права.

План:

1. Понятие «источник права».
2. Разновидности источников права.
3. Нормативно-правые акты: понятие, виды.
4. Требования, предъявляемые к нормативно-правовым актам.
5. Действие нормативно-правовых актов во времени, пространстве и по кругу лиц.
6. Правотворчество и законотворчество.
7. Законодательный процесс: понятие, стадии.

Контрольные вопросы:

1. Дать определение источника права.
2. Какие виды источников права вы знаете?
3. Дать определение нормативно-правового акта.
4. Что такое закон? Перечислите виды законов.
5. Какие подзаконные акты вы знаете?
6. Что такое право законодательной инициативы?
7. Перечислить требования к нормативным актам.
8. Как действуют НПА во времени?
9. Особенности действия НПА в пространстве и по кругу лиц.
10. Чем отличаются законотворчество и правотворчество?
11. Перечислить стадии законодательного процесса.

Раздел: Теория государства и права. Тема: Система права.

План:

1. Понятие системы права Российской Федерации и её элементы (вертикальное строение системы права).
2. Норма права: понятие, признаки, структура, виды и способы изложения.
3. Отрасль права и её элементы.
4. Отраслевое деление системы права (горизонтальное строение системы права).
5. Понятие системы законодательства и формы её систематизации.

Контрольные вопросы:

1. В чём отличие вертикального и горизонтального строения права?
2. Назвать составные части вертикального строения.
3. Дать определение нормы права.
4. Привести примеры норм права, содержащих гипотезу, диспозицию и санкцию; содержащих гипотезу и санкцию; содержащих гипотезу и диспозицию
5. Перечислить виды норм права.
6. Чем отличаются способы изложения правовых норм?
7. Выделить признаки, отличающие отрасли права между собой.
8. Назвать основные отрасли российского права.
9. Дать определение системы законодательства.
10. Какие способы систематизации НПА существуют?

Раздел: Теория государства и права.

Тема: Содержание правовых отношений в обществе.

План:

1. Понятие правоотношения, его структура. Классификация правоотношений.
2. Юридические факты, их виды.
3. Понятие правомерного поведения. Правонарушения, их признаки, виды.
4. Юридическая ответственность и ее виды.

Контрольные вопросы:

1. Перечислить элементы, входящие в структуру правоотношения.
2. Дать определение правосубъектности.
3. В чём отличие правоспособности и дееспособности?
4. Какие юридические факты существуют, привести при меры.
5. Что такое правомерное поведение?
6. Дать определение правонарушения.
7. Перечислить основные и факультативные признаки правонарушений.
8. Обозначить цели юридической ответственности.
9. Какие виды юридической ответственности существуют?

Раздел: Основные отрасли российского права.

Тема: Основы конституционного права

План:

1. Понятие конституционного права, его предмет, методы, источники и субъекты.
2. Понятие конституции. Структура Конституции РФ. Особенности и виды норм и институтов конституционного права.
3. Понятие и элементы конституционного строя.
4. Конституционно-правовой статус личности: основные права, свободы и обязанности граждан, гарантии прав и свобод.
5. Институт гражданства.
6. Федеративное устройство России.
7. Система органов государственной власти и местного самоуправления.

Контрольные вопросы:

1. Дать определение понятию «конституционное право».
2. Какова структура Конституции РФ.
3. Перечислить элементы конституционного строя РФ.
4. Какие вы знаете конституционные права и свободы?
5. Какими способами приобретается гражданство в РФ?
6. Какие субъекты входят в состав РФ? Каковы их административно-территориальные, геополитические особенности?
7. Какова структура органов государственной власти?
8. Статус и полномочия Президента РФ.
9. Разграничьте предметы ведения Государственной Думы РФ и Совета Федерации РФ.
10. Структура судебной системы РФ. Раскрыть смысл понятий «подведомственность» и «подсудность».
11. В чем отличие государственного управления от местного самоуправления?

Раздел: Основные отрасли российского права.

Тема: Основы гражданского и семейного права.

План:

1. Понятие гражданского права: предмет, метод, принципы, источники.
2. Гражданское правоотношение: понятие, структура, классификация.

3. Физические и юридические лица как субъекты гражданского права.
4. Понятие вещного права. Право собственности: понятие, формы, способы приобретения.
5. Понятие обязательства: понятие, виды, исполнение обязательств. Способы обеспечения обязательств.
6. Гражданско-правовой договор: содержание, заключение, расторжение.
7. Наследование: понятие, основания, принятие и отказ от наследства.
8. Родственно-семейные отношения, возникающие в браке. Взаимные права и обязанности.

Контрольные вопросы:

1. Что такое гражданское правоотношение. Назвать основные его элементы.
2. В чем отличие юридических лиц от физических? Какие виды юридических лиц вы знаете?
3. Дать понятие обязательства и основания его возникновения.
4. Назвать и раскрыть способы обеспечения исполнения обязательств.
5. Содержание права собственности. В чем заключается отличие права государственной собственности и права муниципальной собственности?
6. В чем отличие долевой и совместной собственности?
7. В чем отличие права хозяйственного ведения и оперативного управления?
8. Каковы взаимные права и обязанности родителей и детей.
9. Дать определение брачного контракта. Какие отношения регулирует брачный контракт.
10. Каковы основные принципы наследование по завещанию?
11. Перечислите очерёдность наследников по закону.

Раздел: Основные отрасли российского права.

Тема: Основы трудового права.

План:

1. Предмет, метод, источники и принципы трудового права. Трудовые правоотношения.
2. Коллективные договоры и соглашения.
3. Трудовой договор (контракт): понятие, содержание, порядок заключения. Виды трудового договора и основания прекращения трудового договора.
4. Оформление приёма на работу. Испытательный срок. Рабочее время и время отдыха.
5. Трудовые споры и порядок их разрешения.

Контрольные вопросы:

1. Назвать основные права и обязанности работника. Увольнение работника по собственной инициативе.
2. Назвать основные права и обязанности работодателя. Увольнение работника по инициативе работодателя.
3. Что составляет содержание трудового договора?
4. Определить возраст, допустимый при заключении трудового договора.
5. Раскрыть общие основания прекращения трудового договора.
6. В чем отличие понятий «рабочее время» и «время отдыха»?
7. Перечислить и раскрыть способы защиты трудовых прав работников.

Раздел: Основные отрасли российского права.

Тема: Основы административного и уголовного права

План:

1. Понятие административного права, его предмет, метод и система. Источники и субъекты административного права.
2. Административные правонарушения.
3. Административная ответственность и административное наказание.
4. Предмет, методы и задачи уголовного права. Источники уголовного права.
5. Преступление: понятие, признаки, категории.
6. Состав преступления.
7. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.
8. Уголовная ответственность: понятие, признаки.
9. Понятие, цели и виды наказания.

Контрольные вопросы:

1. Сферу каких общественных отношений регулирует административное право.
2. Назвать задачи и принципы законодательства об административных правонарушениях.
3. Назвать виды органов исполнительной власти.
4. Перечислить виды административной ответственности.
5. Назвать виды административных правонарушений.
6. В каких случаях лицо может быть освобождено от административной ответственности?
7. Перечислить задачи и принципы уголовного законодательства.
8. Определить основные элементы состава преступления.
9. Назвать категории преступлений.
10. Назвать общие условия уголовной ответственности.
11. Назвать обстоятельства, исключающие преступность деяния.
12. Раскрыть основные и дополнительные виды наказаний
13. Какие цели преследует наказание.

Раздел: Основные отрасли российского права.

Тема: Основы экологического права.

План:

1. Государственная политика в области защиты природной окружающей среды.
2. Экологические права и обязанности граждан.
3. Правовое регулирование экономического механизма охраны окружающей среды.
4. Гражданско-правовая, административная, уголовная ответственность за нарушение природоохранного законодательства.

Контрольные вопросы:

1. Раскрыть смысл понятия «эколого-устойчивое безопасное развитие».
2. Лицензирование и лимитирование как эффективные экономико-правовые способы защиты природы. Форма сведений о полученных лицензиях на пользование объектами животного мира.
3. Единый сельскохозяйственный налог.
4. Основные направления государственной политики в области охраны природной среды.
5. 6. Уголовная ответственность за жестокое обращение с животными.
6. Уголовная ответственность за нарушение ветеринарных правил и правил, установленных для борьбы с болезнями и вредителями растений.

Раздел: Основные отрасли российского права.

Тема: Основы земельного права.

План:

1. Предмет, метод и система земельного права.
2. Источники земельного права.
3. Право собственности на землю.
4. Правовое обеспечение охраны земель, рационального использования земельных ресурсов.
5. Экономический механизм в сфере использования и охраны земель.
6. Юридический механизм в сфере использования и охраны земель.

Контрольные вопросы:

1. Дать определение земельному праву.
2. Какие источники земельного права существуют
3. В чём особенности правового режима владения, пользования и распоряжения землей в РФ?
4. Перечислите виды управления в сфере использования и охраны земель.
5. Каковы стадии землеустроительного процесса?
6. Дать понятие контроля за использованием и охраной земель.
7. Дать понятие платы за землю.
8. Как осуществляется защита прав на землю.

Критерии оценки (зачтено, в баллах) студенту выставляются если

пороговый (базовый) (удовлетворительно) 55-69 баллов	повышенный (хорошо) 70-84 баллов	высокий (отлично) 85-100 баллов
Студент показывает знание основного демонстрирует способность применять теоретиче- ские знания для анализа прак- тических ситуаций, подтвер- ждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне.	Обучающийся показывает полное знание программного мате- риала, основной и дополнитель- ной литературы; дает полные от- веты на теоретические вопросы билета и дополнительные вопро- сы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоре- тические положения к оценке практических ситуаций; демон- стрирует хороший уровень осво- ения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных програм- мой.	Студент показывает всесторон- ние и глубокие знания про- граммного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы би- лета и дополнительные вопро- сы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демон- стрирует способность приме- нять теоретические знания для анализа практических ситуа- ций, делать правильные выво- ды, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой.

Вопросы к зачету

по дисциплине ПРАВОВЕДЕНИЕ

Вопросы по разделам (модулям) дисциплины Правоведение:

Модуль 1 (ОК-4)

1. Понятие и признаки государства.
2. Происхождение государства.
3. Формы правления.
4. Форма государственного устройства и форма политического режима.
5. Правовое государство: понятие и принципы.
6. Теории происхождения права.
7. Понятие и функции права.
8. Право в системе социальных норм.
9. Понятие и структура норм права.
10. Классификация норм права.
11. Источники права.
12. Система права Р.Ф.
13. Понятие, принципы, виды и стадии правотворчества.
14. Понятие, признаки и виды правоотношений.
15. Структура и основные участники правоотношений.
16. Юридические факты.
17. Понятие правового сознания, его виды и функции.
18. Понятие правовой культуры, ее виды и функции.
19. Законность и правопорядок.
20. Правомерное поведение и правонарушение.
21. Состав правонарушения.
22. Понятие и виды юридической ответственности.
23. Характеристика основных правовых систем современности.

Семестр 2. ***Модуль 2 (ОК-4)***

24. Особенности и характерные черты Конституции РФ.
25. Основы конституционного строя РФ.
26. Правовой статус личности.
27. Гражданство РФ.
28. Особенности Федеративного устройства РФ.
29. Система органов государственной власти в РФ.
30. Местное самоуправление в РФ.
31. Понятие права собственности и ее формы.
32. Приобретение и прекращение права собственности. Защита прав собственности.
33. Понятие, виды и сроки действия обязательств.
34. Исполнение и прекращение обязательств.
35. Общее понятие наследования. Открытие наследства.
36. Наследование по завещанию.
37. наследование по закону.
38. Приобретение наследства, отказ от него, охрана наследства.
39. Порядок и условия заключения и расторжения брака.
40. Права и обязанности супругов. Брачный договор.
41. Права и обязанности родителей и детей.

42. Понятие административного правонарушения и его субъекты. Административная ответственность.
43. Понятие, стороны и значение трудового договора.
44. Содержание трудового договора.
45. Общий порядок заключения трудового договора.
46. Виды трудовых договоров.
47. Понятие и классификация преступлений в уголовном праве.
48. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.
49. Понятие и виды уголовных наказаний.
50. Освобождение от уголовной ответственности.
51. Предмет, методы и источники экологического права.
52. Предмет, методы и источники земельного права.

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется студенту, если Теоретическое содержание вопроса раскрыто полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, качество ответа преимущественно высокое с незначительными ошибками. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений и навыков показателям и критериям оценивания компетенций на формируемом дисциплиной уровне. Основные знания и умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при переносе знаний и умений в новые, нестандартные ситуации.

«не зачтено» выставляется студенту, если Теоретическое содержание ответа представлено частично, фрагментарно; необходимые практические навыки работы не сформированы, учебные задания не выполнены, либо качество их выполнения очень низкое. Студент демонстрирует явную недостаточность или полное отсутствие знаний, умений и навыков по вопросам.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯРФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

Кафедра Экономики и менеджмента в АПК.

Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

по дисциплине *ПРАВОВЕДЕНИЕ*

Содержание темы	
Название темы	***Вопросы темы***
1. Понятие государства.	1. Причины возникновения государства. 2. Понятие и признаки государства. 3. Функции государства.
2. Форма государства.	1. Форма правления. 2. Форма государственного устройства. 3. Политические режимы.
3. Значение права в жизни общества.	1. Право в системе социальных норм. 2. Соотношение права и морали. 3. Ценность права. 4. Функции права.
4. Нормы права и нормативно – правовые акты.	1. Понятие и признаки норм права. 2. Структура норм права, их виды и расположение в НПА. 3. Действие нормативно-правовых актов во времени, пространстве и по кругу лиц.
5. Основные правовые системы современности.	1. Понятие правовой системы и правовой семьи. 2. Романо-германская правовая семья. 3. Англо-американская правовая семья. 4. Религиозно-традиционная правовая семья.
6. Система источников российского права.	1. Законы. 2. Указы. 3. Постановления. 4. Инструкции министерств и ведомств. 5. НПА субъектов РФ. 6. НПА органов местного самоуправления. 7. Корпоративные акты.
7. Законность и правопо- рядок в современном об- ществе.	1. Понятие и принципы законности. 2. Законность, правопорядок и общественный поря- док. 3. Гарантии законности и правопорядка 4. Правомерное поведение.

8. Правовое государство.	1. Условия возникновения и развития правового госу- дарства. 2. Основные принципы правового государства . 3. Реализация основных принципов правового госу- дарства в РФ.
9. Конституция РФ – основной закон государства.	1. Общая характеристика Конституции. 2. Особенности норм Конституции РФ. 3. Основы конституционного строя РФ.
10. Конституционные права и свободы граждан РФ.	1. Гражданские права и свободы. 2. Политические права и свободы. 3. Экономические права и свободы. 4. Социальные и культурные права и свободы.
11. Особенности федера- тивного устройства Рос- сии.	1. Принципы федеративного устройства России. 2. Практика федеративных отношений в России
12. Система органов госу- дарственной власти в РФ.	1. Конституционное строение системы органов госу- дарственной власти в РФ. 2. Практика взаимодействия органов государственной власти в РФ. 3. Разделение властей в РФ.
13. Право собственности в гражданском праве.	1. Понятие права собственности. 2. Приобретение и прекращение права собственности. 3. Виды права собственности. 4. Защита права собственности.
14. Юридические лица	1. Понятие юридических лиц в гражданском праве 2. Коммерческие юридические лица 3. Некоммерческие юридические лица
15. Обязательства в гражданском праве	1. Понятие, стороны и исполнение обязательств 2. Обеспечение исполнения обязательств 3. Ответственность за нарушение обязательств 4. Прекращение обязательств
16. Гражданско-правовые договоры	1. Договор купли-продажи 2. Договор дарения 3. Договор аренды 4. Договор займа 5. Договор страхования

17. Брачно-семейные от-ношения	1. Правовая основа брачно-семейных отношений 2. Права и обязанности супругов 3. Права и обязанности родителей
	4. Права и обязанности детей 5. Ответственность по семейному праву
18. Трудовой договор	1. Понятие, содержание и срок трудового договора 2. Заключение трудового договора 3. Изменение трудового договора 4. Прекращение трудового договора
19. Дисциплина труда	1. Понятие дисциплины труда 2. Дисциплинарная ответственность 3. Материальная ответственность
20. Административные правонарушения	1. Административное правонарушение, наказание, от- ветственность и их субъекты 2. Виды административных наказаний
21. Преступление и ответ- ственность за его совер- шение	1. Понятие и категории преступлений 2. Обстоятельства, исключающие преступность дея- ния 3. Уголовное наказание 4. Освобождение от уголовной ответственности и наказания
22. Основы экологическо- го права	1. Основные проблемы экологического права 2. Система законодательства в области использования и охраны природной среды 3. Основные принципы экологического права 4. Ответственность в экологическом праве
23. Основы земельного права РФ.	1. Земельный кодекс РФ: история и перспективы раз- вития земельных правоотношений. 2. Правовое регулирование оборота земель сельскохо- зяйственного назначения.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если содержание работы соответствует теме, тема работы полностью раскрыта, работа надлежащим образом оформлена;
- 3 балла выставляется студенту, если в работе имеются незначительные ошибки;
- 1 балл выставляется студенту, если содержание работы не соответствует выбранной теме, даются ссылки на не действующие нормативно-правовые акты, работа не оформлена;
- 0 баллов выставляется студенту, если работа отсутствует

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

Кафедра Экономики и менеджмента в АПК

Комплект тестов (тестовых заданий) по дисциплине
«Правоведение»
Вариант 1

Комплект тестов (тестовых заданий) по дисциплине

«Правоведение»

ВАРИАНТ 1.

1. Какой пункт не относится к признакам государства:

А) публичная власть

Б) гарантированность прав и свобод граждан

В) государственный суверенитет

Г) население

2. Источником власти в РФ являются:

А) Федеральное Собрание;

Б) партии и общественные движения;

В) народ

Г) правительство

3. Какая из перечисленных функций государства является внутренней:

А) охрана правопорядка

Б) взаимодействие и сотрудничество с другими государствами

В) оборона страны от иностранной агрессии

Г) защита граждан находящихся за пределами государства

4. Какая теория происхождения государства основывается на том, что государство возникает непосредственно из разросшейся семьи:

А) теократическая

Б) естественно-правовая

В) патриархальная

Г) психологическая

5. Организация высших органов власти в том или ином государстве – это:

А) форма правления

Б) форма государственного устройства

В) форма государственного режима

Г) политический режим

6. Это простое единое государство, которое не имеет в своем составе иных государственных образований на правах его членов, имеется одна конституция, один высший представительный орган государственной власти, одно правительство и т.д. – это:

А) федеративное государство

Б) унитарное государство

В) конфедерация

Г) правовое государство

7. К органам законодательной власти относится:

А) Конституционный суд РФ

Б) Государственная Дума РФ

В) Правительство РФ

Г) Верховный суд РФ

8. Республика – это:

А) форма государственного устройства

Б) тип государства

В) форма правления

Г) политический режим

9. В каком государстве существует президентская республика:

А) Россия

Б) Великобритания

В) США

Г) Франция

10. Признание человека недееспособным осуществляется только …

А) психиатрической экспертизой

Б) органом местного самоуправления

В) органами ЗАГСа

Г) судом

11. Признаком правового государства является:

А) издание законов

Б) осуществление правосудия

В) подчинение власти закону

Г) наличие территории

12. Выберите материальное благо:

А) здоровье;

Б) честь и достоинство;

В) деловая репутация;

Г) право собственности.

13. Исковая давность – это:

А) давность владения вещью, дающая основания для признания за лицом права собственности на нее;

Б) срок для реализации определенных гражданских прав;

В) пресекательный срок;

Г) срок, предоставляемый законом для защиты нарушенного права.

14. Что из ниже перечисленного является дисциплинарным взысканием?
А) предупреждение инспектором ГИБДД водителю автомобиля за превышение скорости;
Б) увольнение работника за прогул;
в) выплата неустойки за нарушение условий договора поставки;
Г) штраф за засорение территории парка бытовыми отходами.

15. К однократным грубым нарушениям трудовой дисциплины, за которые может последовать увольнение работника, не относится …

А) появление на работе в состоянии опьянения

Б) разглашение охраняемой законом тайны

В) длительное нахождение работника на больничном

Г) прогул

16. Определение: «Система правовых норм, регулирующих трудовые и тесно связанные с ними отношения наемных работников на предприятиях, в учреждениях, организациях, независимо от форм собственности и хозяйствования» – относится к понятию

А) отношения по занятости и трудоустройству

Б) хозяйственное право

В) трудовое право

Г) гражданское право

17. Испытательный срок не может превышать

А) 2 месяцев

Б) 6 месяцев

В) 3 месяцев

Г) 5 месяцев

18. Не допускается заключение брака между лицами :

А) состоящими в другом зарегистрированном браке

Б) образованным и малограмотным

В) разной национальности

Г) разного вероисповедания

19. К обязательным условиям заключения брака в РФ относятся:

А) согласие родителей;

Б) медицинское обследование вступающих в брак;

В) достижение брачного возраста;

Г) наличие свидетелей.

20. Содержание трудового договора образуют его …

А) стороны

Б) условия

В) данные

Г) позиции

Вариант 2

1. Право – это:

А) система правил поведения появившихся в ходе становления и развития государства

Б) система правил поведения обязательных для всех и охраняемых государством

В) система общеобязательных для всех правил поведения, установленных или санкционированных государством и охраняемых его силой

Г) наличие законов в государстве

2. Диспозиция в праве – это:

А) часть правовой нормы, содержащая условие ее реализации

Б) часть правовой нормы, содержащая правило поведения либо правовой запрет

В) часть правовой нормы, содержащая последствия нарушения предписания нормы

Г) правовая норма в целом

3. Главным гарантом прав и свобод человека выступает (-ют) …

А) общественные объединения

Б) религиозные организации

В) государство

Г) народ

4. Возможности человека, ограждающие от незаконного и нежелательного вмешательства в его личную жизнь и внутренний мир, призванные обеспечить существование, своеобразие и автономию личности – это:

А) политические права и свободы

Б) личные права и свободы

В) социальные права и свободы

Г) экономические права и свободы

5. Депутатом Государственной Думы может быть избран гражданин РФ, достигший возраста:

А) 21 год

Б) 30 лет

В) 35 лет

Г) 18 лет

6. Какая отрасль права не входит в систему внутригосударственного права:

А) конституционное право

Б) международное право

В) семейное право

Г) административное право

7. Конституцией РФ установлена форма правления

А) президентская республика

Б) конституционная монархия

В) монархия

Г) республиканская

8. Какая отрасль права относится к публичному праву:

А) конституционное право

Б) семейное право

В) трудовое право

Г) гражданское

9. Объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным по решению органа опеки и попечительства, с согласия обоих родителей, усыновителей или попечителя либо при отсутствии такого согласия – по решению суда – это:

А) деликтоспособность;

Б) эмансипация;

В) правоспособность;

Г) равенство.

10. Сделки от имени гражданина, признанного недееспособным, совершает:

А) попечитель;

Б) сам гражданин;

В) нотариус;

Г) опекун.

11. Укажите лишнее из числа способов реорганизации юридического лица:

А) слияние;

Б) присоединение;

В) отделение;

Г) преобразование.

12. Правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый между работником и работодателем:
А) трудовой договор;
Б) приказ руководителя организации;
В) приказ отдела кадров;
Г) ученический договор.
13. Участки земли, на которых расположены природные комплексы и объекты, имеющие особое природоохранное, научное, культурное, эстетическое, рекреационное и оздоровительное значение …

А) используются в сельском хозяйстве

Б) используются в любых видах деятельности

В) изъяты из хозяйственного использования

Г) находятся под городскими поселениями

14. Односторонняя сделка физического лица, направленная на распоряжение принадлежащим ему имуществом на случай смерти, именуется …

А) договором

Б) завещанием

В) соглашением

Г) обязательством

15. Ежегодный оплачиваемый отпуск должен предоставляться работнику …

А) ежегодно

Б) один раз в два года

В) ежемесячно

Г) один раз в шесть месяцев

16. Поощрения работника отражаются в …

А) трудовом договоре

Б) трудовой книжке

В) приказе о приеме на работу

Г) правилах внутреннего трудового распорядка

17. В каком возрасте возникает гражданская дееспособность в полном объеме?

А) с 16 лет

Б) с 18 лет

В) с момента рождения

Г) с 14 лет

18. В каких случаях допускается увольнение работника по инициативе администрации

А) в случае беременности

Б) в случае временной нетрудоспособности

В) в случае появления на работе в нетрезвом состоянии

Г) инвалидов

19. Брачный возраст мужчины и женщины в России:

А) 16 лет

Б) 18 лет

В) 20 лет

Г) 14 лет

20. К первоначальным способам приобретения права собственности не относят приобретение собственности …

А) в порядке наследования

Б) в результате изготовления новой вещи

В) в случае переработки вещи

Г) при приобретении бесхозяйной вещи

Критерии оценки (в баллах):

- 1 балл выставляется обучающемуся, если дан правильный ответ;
- 0 баллов выставляется обучающемуся, если дан неправильный ответ.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Дисциплина «Правоведение»

Критерии начисления основных баллов по результатам текущего контроля знаний

Таблица 11 – Критерии оценки отчета по модулю

Модуль	Кол-во баллов	Кол-во баллов, необходимых для сдачи модуля
1	0…20	12…20
2	0…20	12…20
Всего	0…40	24…40

Отчет по лабораторно-практической работе оценивается 0…4 баллов.

Критерии начисления дополнительных баллов

Таблица – Критерии оценки письменной самостоятельной работы студентов обобщающего творческого характера

Критерий	Кол-во баллов
Понимание содержания самостоятельной работы, через четкую формулировку целей и ее задач	0…2

Продолжение таблицы 14	
Наличие плана выполнения самостоятельной работы	0…2
Наличие теоретических знаний при выполнении самостоятельной работы	0…5
Наличие практических умений при выполнении самостоятельной работы	0…5
Наличие и формулировка выводов	0…2
Грамматика и стилистика письменного отчета по самостоятельной работе	0…2
Оформление отчета	0…2
Всего	0…20

Активное участие в занятиях, проводимых в активной форме, оценивается 0…5 баллов.

Критерии начисления поощрительных баллов

По результатам научно-исследовательской и творческой работы студент максимально может набрать 15 баллов, которые начисляются следующим образом:

- участие в олимпиаде – 3 балла;
- участие в конкурсе – 3 балла;
- выступление на конференции, круглом столе и т.п. – 3 балла;
- публикация статьи – 3 балла;
- выполнение индивидуальных творческих заданий – 3 балла.

После проведения контрольных мероприятий по дисциплинарному модулю, преподавателем выставляется рейтинговая оценка, представляющая собой сумму рейтинговых баллов, полученных студен- том на текущем и рубежном контроле.

Студенты, набравшие в ходе текущего и рубежного контроля, сдачи СР в течение семестра от 35 до 54 баллов по дисциплине, обязаны сдавать итоговый контроль. Студент, набравший в семестре менее 35 баллов по изучаемой в семестре учебной дисциплине, не допускается к сдаче итогового контроля по данной дисциплине.

Студентам, получившим во время зачетно-экзаменационной сессии неудовлетворительные оцен- ки, предоставляется возможность сдать зачеты во время дополнительной сессии (минисессии) без повы- шения рейтинговых баллов.

В случае неявки студента на рубежный контроль по уважительной причине (при предоставлении подтверждающих документов), ему разрешается сдать его в сроки до начала следующего рубежного контроля (если это неявка на второй рубежный контроль, тогда до начала итогового контроля).

Таблица пересчета в традиционные оценки

Рейтинговая оценка	0..54	55...69	70…84	85...100
Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине *«УРБОЭКОЛОГИЯ И МОНИТОРИНГ»*

направление подготовки ***35.03.10*** - Ландшафтная архитектура

Направленность: Ландшафтная архитектура

Квалификация: бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	***Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства***	
			Текущий контроль	***Промежут аттес-тация***
1	**2**	**3**	**4**	**5**
ОПК 1 способность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности	***Предметная область знаний экологии города*** ***Нормативы качества окружающей среды и их контроль***	Пороговый	Устный опрос (вопросы для самоконтроля)	Вопросы к экзамену
		Повышенный	Устный опрос (вопросы для самоконтроля), защита лабораторно-практических работ	
		Высокий	Устный опрос (вопросы для самоконтроля), защита лабораторно-практических работ, презентации-реферата	
ОПК-2 понимание роли основных компонентов урбоэкосистем в формировании объектов ландшафтной архитектуры в различных климатических, географических условиях с учетом техногенной нагрузки	***Природно-техногенные компоненты городской среды*** ***Растительность в городе*** *Экологические аспекты формирования зеленого пространства городов* *Система мониторинга состояния городских зеленых насаждений*	Пороговый	Устный опрос (вопросы для самоконтроля), решение тестовых задач	Вопросы к экзамену
		Повышенный	Устный опрос (вопросы для самоконтроля), защита лабораторно-практических работ, решение тестовых и проблемных задач	
		Высокий	Устный опрос (вопросы для самоконтроля), защита лабораторно-практических работ, решение тестовых и проблемных задач, доклады в деловой игре	

2.Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Код контролируемой компетенции	***Критерии в соответствии с уровнем освоения ОПОП***			***Технологии формирования***
	пороговый (базовый) (удовлетворительно) 55-69 баллов	***повышенный (хорошо) 70-84 баллов***	***высокий (отлично) 85-100 баллов***	

ОПК-1	*Знать* основные понятия урбоэкологии, определение урбоэкосистемы и ее основные характеристики	*Знать* основные понятия урбоэкологии, характеристики урбоэкосистем, природно-техногенные компоненты городской среды	*Знать* понятия урбоэкологии, характеристики урбоэкосистем, природно-техногенные компоненты городской среды, закономерности динамики урбоэкосистем	Лекции, лабораторно-практические работы занятия с использованием активных и интерактивных методов обучения. Самостоятельная работа
	Уметь определить нарушение устойчивости городских экосистем	*Уметь* определить природные и антропогенные факторы в нарушении устойчивости городских экосистем	*Уметь* определить природные и антропогенные факторы в нарушении устойчивости городских экосистем	
	Владеть оценкой уровня загрязнения	*Владеть* оценкой уровня загрязнения, нормативами качества окружающей среды	*Владеть* вопросами управления качеством городской среды	
ОПК-2	*Знать* определение загрязнения окружающей среды, мониторинга состояния окружающей среды	*Знать* виды загрязнений окружающей среды; принципы мониторинга состояния окружающей среды; функции насаждений в урбанизированной среде	*Знать* основные принципы защиты окружающей среды от загрязнений; методы мониторинга состояния окружающей среды; значение экологических факторов и санитарно-гигиеническую роль насаждений в урбанизированной среде	Лекции, лабораторно-практические работы занятия с использованием активных и интерактивных методов обучения. Самостоятельная работа
	Уметь охарактеризовать роль растительности, почв, поверхностных вод, микроклимата для урбанизированной среды	*Уметь* оценивать роль растительности, почв, поверхностных вод, микроклимата к воздействию факторов урбанизированной среды	*Уметь* оценивать роль основных компонентов урбоэкосистем: растительного мира, почв, поверхностных и подземных вод, воздушных масс тропосферы, устойчивости растительных сообществ к воздействию факторов урбанизированной среды	
	Владеть методами проведения мониторинга городской среды; способностью дать рекомендации, направленные на сохранение санитарно-гигиенических функций зеленых насаждений	*Владеть* технологиями проведения мониторинга городской среды; способностью дать рекомендации, направленные на сохранение санитарно-гигиенических, оздоровительных функций зеленых насаждений	*Владеть* методикой проведения мониторинга городской среды; способностью дать рекомендации, направленные на сохранение средообразующих, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций зеленых насаждений	

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы к экзамену

Вопросы теоретические:

Понятия урбанизации, урбоэкологии.
Понятие города, признаки, критерии выделения.
Урбоэкосистема. Характеристика.
Городские ландшафты. Особенности функционирования.
Изменение геологической среды: рельеф и почва грунтов.
Изменение гидрологической среды.
Атмосфера города. Уровень и структура загрязнения.
Атмосфера города. Физические основы взаимодействия города и атмосферы.

Функции зеленых насаждений.
Санитарно-гигиенические функции.
Декоративно-планировочные функции.
Природный каркас как основа устойчивого развития урбанизированных территорий.
Влияние энергетики на качество городской среды.
Влияние промышленности на качество городской среды.
Влияние транспорта на качество городской среды.
Понятия природная среда, окружающая среда. Виды загрязнений окр среды
Виды норм, нормативов.
Оценка качества окружающей среды.
Политика устойчивого развития. Управление качеством.
Основные механизмы управления качеством окружающей среды городов.
Система создания устойчивого озеленения города.
Информационные методы управления качеством окружающей среды. Определение мониторинга.
Мониторинг состояния окружающей среды в городе. Системы ЕГЭМ.
Экологическое картографирование.
Мониторинг состояния городских зеленых насаждений.
Практические задачи:
Химическое загрязнение почв города. Определение суммарного показателя загрязнения Zc.
Градация городов по численности населения. Примеры. Города Орловской области
Уровень урбанизации стран. Агломерации и мегаполисы мира.
Факторы деградации городских почв. Лимитирующие факторы почвенного плодородия.
Структура поверхностного стока с городской водосборной территории.
Факторы, определяющие формирование микроклимата
Оценка микроклиматических условий. Инсоляционный режим территории.
Геохимические аномалии. Принципы оценки
Оценка опасности загрязнения атмосферы промышленными предприятиями и автотранспортом
Микроклиматическая эффективность зеленых насаждений и элементов внешнего благоустройства.
Категории опасности предприятий. Класс опасности загрязняющих веществ.
Факторная оценка существующей среды.
Суммарная оценка существующей среды.
Методы оценки состояния древесной растительности.
Показатели качественного состояния зеленых насаждений. Категория состояния (жизнеспособности)
Влияние лесных территорий на структуру городского поверхностного стока

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

- Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:
демонстрирует глубокие знания программного материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает программный материал, не затрудняясь с ответом при видоизменении задания; свободно справляется с решением ситуационных и практических задач; грамотно обосновывает принятые решения; самостоятельно обобщает и излагает материал, не допуская ошибок; свободно оперирует основными теоретическими положениями по проблематике излагаемого материала.
- Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся: демонстрирует достаточные знания программного материала; грамотно и по существу излагает программный материал, не допускает существенных неточностей при ответе на вопрос; правильно применяет теоретические положения при решении ситуационных и практических задач; самостоятельно обобщает и излагает материал, не допуская существенных ошибок.
- Оценка «удовлетворительно», ставится, если обучающийся:
излагает основной программный материал, но не знает отдельных деталей; допускает неточности, некорректные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала; испытывает трудности при решении ситуационных и практических

задач.

- Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся: не знает значительной части программного материала; допускает грубые ошибки при изложении программного материала; с большими затруднениями решает ситуационные и практические задачи.

1. Перечень тестовых заданий для контроля остаточных знаний

Тестовые задания по проверке остаточных знаний

Вариант № 1
1.В настоящее время города занимают около 1 % суши, при этом численность населения в них составляет:
две трети общей численности населения Земли
одну треть общей численности населения Земли
более половины общей численности населения Земли
2.Для России уровень урбанизации составляет:
60%
75%
40%
3.Урбоэкосистема (городская экосистема) – пространственно ограниченная природно-техногенная система, сложный комплекс взаимосвязанных обменом вещества и энергии автономных живых организмов, абиотических элементов, природных и техногенных, создающих городскую среду жизни человека
Подчеркните подсистемы (среды) урбоэкосистем:
квазиприродная (преобразованая географической среда)
ландшафтно-архитектурная среда
социально-экономическая среда
общественно-производственная среда
4.Какое направление имеет воздействие городских ландшафтов на природные ландшафты?
положительное
ограничивающее
отрицательное
5.При достаточной обеспеченности городских почв основными питательными элементами к числу лимитирующих факторов почвенного плодородия относятся
подщелачивание, переуплотненность и загрязнение
эрозия, подтопление, переуплотненность
подкисление, засоление, загрязнение
6.Территория, сток с которой формирует водный объект, называется
водораздельной площадью
водосборной площадью
водозаборной площадью
7.Из параметров микроклимата наиболее сильное влияние урбанизации территории испытывает:
температура воздуха
влажность воздуха
скорость ветра
количество осадков
8.Посадки растений, расположенные вдоль фасадов зданий и затеняющие их, уменьшают нагреваемость стен, снижая температуру их поверхности до
7-13°С
5-11 °С
3-7 °С
9.Декоративно-планировочные функции зеленых насаждений заключаются в:
организации рекреационных условий;
планировочной организации городской среды;
санитарно-гигиенической организации городской среды;
эстетической организации городской среды.
10.Природно-экологический каркас города — это
система озеленения города
природное окружение города
объекты ландшафтной архитектуры

11.Наиболее значительным фактором антропогенного воздействия на окружающую среду городов является
промышленность
энергетика
автотранспорт
12.Химическое загрязнение нормируется показателем:
ПДК предельно допустимая концентрация
ПДУ предельно допустимый уровень
ПДВ предельно допустимый выброс
13. К технологическим мероприятиям по снижению загрязнения атмосферного воздуха автотранспортом относятся:
выделение скоростных дорог безостановочного движения и полос движения общественного транспорта
замена топлива (улучшение качества, альтернативные виды топлива)
установка нормативов качества топлива
озеленение примагистральных и свободных территорий

14. Перечислите основные механизмы управления качеством окружающей среды городов:
Градостроительные
Правовые
Экономические
Рекреационные
Социальные

15. Выявление композиционного потенциала и эстетических особенностей, обеспечивающее оптимальные возможности функционирования проектируемого ландшафта, это
ландшафтно-архитектурная оценка
санитарно-гигиеническая оценка
технико-экономическая оценка

16. Понятие "мониторинг" рассматривается как система
наблюдений за состоянием объекта изучения
оценки динамики происходящих в нем изменений
прогноза развития ситуаций

17. Карты, отражающие характеристики природных объектов, без указания их отношений и связей (карты состояния компонентов окружающей среды: загрязнение атмосферного воздуха, геологические и гидрогеологические условия территории, загрязнение почв, состояние растительного покрова, воздействие физических факторов и др.)
оценочные
инвентаризационные
прогнозные

18. К природным факторам дестабилизации городских древесных насаждений относятся
поздневесенние заморозки
химическое, физическое и биогенное загрязнение атмосферы, поверхностных и грунтовых вод и почв
наличие подземных коммуникаций и сооружений в зоне корневых систем

19. Оценка состояния зеленых насаждений, которая осуществляется по специальному распоряжению или при возникновении опасности повреждения, ослабления и усыхания зеленых насаждений называется
плановой
долгосрочной
оперативной

20.Какие преимущества имеет биологическая индикация перед использованием физических приборов для изучения состояния окружающей среды:

чувствительность реакции (реакция на малые дозы экологического фактора)
точность результатов
оперативность получения результатов

Тестовые задания по проверке остаточных знаний

Вариант № 2
1.В определение термина урбанизация не включается:
процесс увеличения численности городского населения
повышение роли городов в социально-экономическом развитии общества
сосредоточение большого числа видов деятельности многочисленного населения на ограниченной территории
2. Город Орел по численности населения (чел) относится к:
малым городам
средним городам
крупным городам
3.Какими факторами определяется масштаб антропогенного давления (уровень деградации природной среды) в городах?
природно-климатические условия
величина города или агломерации
градостроительное зонирование
плотность населения и застройки
хозяйственный профиль урбанизированного образования
4. Главной особенностью структуры городских ландшафтов является
дискретность (прерывистость)
автономность (независимость)
изолированность от внешних условий
5.Естественные процессы стокообразования, самоочищения водных объектов города претерпевают значительные преобразования под влиянием застройки. Каким образом?
доля поверхностного стока возрастает, а подземного соответственно уменьшается
увеличивается полный речной сток при увеличении доли подземного стока
доля поверхностного стока возрастает , а полный речной сток соответственно уменьшается
6. Микроциркуляция воздушных масс вблизи зеленых насаждений возникает из-за:
разницы температуры воздуха
снижения скорости ветра
повышения влажности воздуха
7.Кроны деревьев поглощают звуковую энергию, а также отражают и рассеивают в среднем соответственно
25% и 75%
50 % и 50%
75% и 25%
8.Растения обладают способностью вырабатывать фитонциды (летучие вещества), оказывающие губительное действие на:
болезнетворные бактерии
вирусы
микроскопические грибы
9.К санитарно-гигиеническим функциям зеленых насаждений относятся:
организация рекреационных условий
планировочная организации городской среды
формирование комфортных параметров микроклимата
10. Мезоструктура природно-экологического каркаса города включает
зеленые массивы пригородной зоны, крупные парки и лесопарки в черте города и зеленые коридоры
объекты ландшафтной архитектуры города – парки, скверы, бульвары и др.
отдельные элементы озеленения – газоны, цветники, кустарники, деревья

11.Большую степень влияния из отраслей энергетики на качество городской среды имеет
гидроэнергетика
теплоэлектроэнергетика
атомная энергетика
12. К планировочно-градостроительным мероприятиям по снижению загрязнения атмосферного воздуха автотранспортом относятся:
выделение скоростных дорог безостановочного движения и полос движения общественного транспорта
замена топлива (улучшение качества, альтернативные виды топлива)
установка нормативов качества топлива
озеленение примагистральных и свободных территорий
13.Для оценки качества окружающей среды используют нормы и нормативы, ограничивающие воздействие вредных факторов. Для регламентирования хозяйственной деятельности используются
производственно-хозяйственные нормативы
экологические нормативы
санитарно-гигиенические нормативы

14.Перечислите основные механизмы управления качеством окружающей среды городов:
Градостроительные
Правовые
Экономические
Социальные

15. На основе этой оценки может быть осуществлено деление проектируемой территории на участки с различным уровнем привлекательности по таким показателям микроклимата, как солнечная радиация, ветровой режим, тепловой режим и т.п., а также с точки зрения превышения официальных норм и рекомендаций по уровням загрязнения воздуха, шума
экологическая оценка
санитарно-гигиеническая оценка
ландшафтно-архитектурные оценка

16. Назовите уровень мониторинга воздействия конкретного антропогенного источника:

глобальный
национальный
региональный
локальный

17. Карты, создаваемые на основе инвентаризационных карт и характеризующие соответствие состояний и условий природной среды каким-либо критериям и/или нормативам (карта районирования территории по уровню экологического риска и др.);
оценочные
инвентаризационные
прогнозные

18. К антропогенным факторам дестабилизации городских древесных насаждений относятся
поздневесенние заморозки

высокий возраст деревьев и снижение их устойчивости и жизнеспособности

наличие подземных коммуникаций и сооружений в зоне корневых систем

19. Мониторинг состояния зеленых насаждений осуществляется в целях

оценки состояния зеленых насаждений и динамики его, в том числе негативной (причин нарушения их устойчивости, повреждения и поражения природными и антропогенными факторами неблагоприятного воздействия и др.)

прогноза состояния зеленых насаждений

информационного обеспечения хозяйственной деятельности в области создания, содержания, контроля и охраны зеленых насаждений.

20. Оценка состояния деревьев по внешним диагностическим признакам:

визуальная

биоиндикация

биохимическая

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

Дифференцированная шкала бальной оценки

Балльная оценка	-	Пороговый уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
% правильных ответов	от 0 до 54	от 55 до 69	от 70 до 84	от 85 до 100
	Не зачтено	Зачтено		

4. Оценочные средства для проведения текущего контроля

4.1 Перечень тем рефератов-презентаций

1) Природный ландшафт. Межселенный и городской ландшафт. Формы организации городского пространства.
2) Видеоэкология
3) Политика устойчивого развития
4) Влияние промышленности на состояние окружающей среды городов
5) Влияние транспорта на состояние окружающей среды городов
6) Влияние энергетики на состояние окружающей среды городов.
7) Образование и утилизация отходов
8) Значение зеленых насаждений в экологии города.
9) Характеристика системы озеленения городов мира.
10) Экологическая оценка состояния окружающей среды города Орла.
11) Характеристика системы озеленения города Орла.
12) Экологические проблемы лесов.
13) Экологические проблемы малых рек Орловской области.
14) Международное сотрудничество в решении экологических проблем.
15) Повышение показателей комфортности среды и микроклимата городских территорий методами ландшафтной архитектуры.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

Оценка ***«отлично»*** выставляется обучающемуся при подготовке реферата, отвечающему всем требованиям: соответствие выбранной теме; грамотность написания; четко сформулированные выводы, наличие правильно оформленного библиографического списка.
Оценка ***«хорошо»*** выставляется обучающемуся за реферат, подготовленный в соответствие с выбранной темой, при наличии незначительных ошибок или замечаний.
Оценка ***«удовлетворительно»*** выставляется обучающемуся за представленный реферат с не полностью раскрытой темой, содержащий грамматические и профессиональные ошибки, замечания по оформлению библиографического списка и.т.д.
Оценка ***«неудовлетворительно»*** ставится обучающемуся, не представившему реферат или представившему реферат, полностью не отвечающий требованиям.

4.2.Комплект тестовых и проблемных заданий

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

Дисциплина Урбоэкология и мониторинг

Кафедра ландшафтной архитектуры

Направление подготовки 35.03.10 -Ландшафтная архитектура

Модуль 1

Тема: ОПК-1

Пространственно ограниченная природно-техногенная система, сложный комплекс взаимосвязанных обменом вещества и энергии автономных живых организмов, абиотических элементов, природных и техногенных, создающих городскую среду жизни человека (ответ в именительном падеже, со строчной буквы)

Ответ: урбоэкосистема

Выберите подсистемы (среды) урбоэкосистем

Ответ: **1.** квазиприродная (преобразованая географической среда)
2. ландшафтно-архитектурная среда
3. общественно-производственная среда
4. социально-экономическая среда
5. геодезическая

При достаточной обеспеченности городских почв основными питательными элементами к числу лимитирующих факторов почвенного плодородия относятся

Ответ:

1. подщелачивание

2. переуплотненность

3. загрязнение токсикантами

4. эрозия

5. подкисление

Из параметров микроклимата наиболее сильное влияние урбанизации территории испытывает

Ответ:

температура воздуха

Естественные процессы стокообразования, самоочищения водных объектов города претерпевают значительные преобразования под влиянием застройки. Каким образом? (ответ пишем с заглавной буквы)

Ответ:

Доля поверхностного стока возрастает, а подземного соответственно уменьшается

Микроциркуляция воздушных масс вблизи зеленых насаждений возникает из-за следующего физического явления:

Ответ: разницы температуры воздуха в подкроновом пространстве и окружающем открытом пространстве

Кроны деревьев поглощают звуковую энергию, а также отражают и рассеивают. В каком процентном соотношении в среднем соотвественно?

Ответ: 25% и 75%

Главной особенностью структуры городских ландшафтов является

Ответ: **1.** дискретность (прерывистость)

2. изолированность

3. автономность (независимость)

4. непрерывность

5. устойчивость

Какими факторами определяется масштаб антропогенного давления (уровень деградации природной среды) в городах?

Ответ:

1. хозяйственный профиль урбанизированного образования

2. величина города или агломерации

3. плотность населения и застройки

4. градостроительное зонирование

5. природно-климатические условия

Назовите градацию городов в зависимости от численности населения (чел):

Дистракторы:

1. от 12000 до 50000

2. 50000-100000

3. 100000-250000

4. 250000-500000

5. 500000-100000

Дистракторы соответствия:

1. малые города

2. средние города

3. большие города

4. крупные города

5. крупнейшие города

Соответствие: 1 - 1, 1 - 2, 1 - 3, 1 - 4, 1 - 5, 2 - 1, 2 - 2, 2 - 3, 2 - 4, 2 - 5, 3 - 1, 3 - 2, 3 - 3, 3 - 4, 3 - 5, 4 - 1, 4 - 2, 4 - 3, 4 - 4, 4 - 5, 5 - 15 - 25 - 35 - 45 - 5

Перечислите основные механизмы управления качеством окружающей среды городов: (ответ с прописной буквы)

Ответ: правовой и экономический

Наиболее значительным фактором антропогенного воздействия на окружающую среду городов является (ответ со строчной буквы)

Ответ: транспорт

Большую степень влияния из отраслей энергетики на качество городской среды имеет (ответ со строчной буквы)

Ответ: теплоэнергетика

Дайте классификацию видов загрязнения окружающей среды: (перечислите виды загрязнения через запятую со строчной буквы)

Ответ: химическое, физическое, механическое, биологическое, визуальное

К планировочно-градостроительным мероприятиям по снижению загрязнения атмосферного воздуха автотранспортом относятся:

Ответ: **1.** выделение скоростных дорог безостановочного движения и полос движения общественного транспорта

2. замена топлива (улучшение качества, альтернативные виды топлива)

3. установка нормативов качества топлива

4. озеленение примагистральных и свободных территорий

5. развитие муниципального электротранспорта

Химическое загрязнение нормируется показателем:

Ответ: ПДК - предельно допустимая концентрация

Подчеркните необходимые условия функционирования городской среды по принципу экологического равновесия

Ответ:

1. сохранение гарантированного минимума видов, простейших абиотических образований в урбоэкосистеме

2. упрощение урбоэкосистемы за счет сокращения нежелательных

видов растений и животных, а также абиотических компонентов

3. сохранение оптимального состояния экологических компонентов

4. нежелательность потери видового разнообразия

5. расширение промышленных зон городов (поскольку промышленность является важным градообразующим фактором)

Территория, сток с которой формирует водный объект, называется

Ответ: водосборной площадью

К газам, усиливающим парниковый эффект, разрушение озонового слоя и способствующим образованию фотохимического смога, относятся

Ответ: 1. оксиды серы, гелий

2. сероводород, формальдегид

3. аргон, неон

4. оксиды азота, хлорфторуглероды

5. оксид углерода, оксид серы

Среднее содержание химического элемента в почвах по данным изучения статистических параметров его распределения, является региональной или местной характеристикой почв и пород.

Ответ:

1. геохимических фон

2. геохимическая аномалия

3. зона загрязнения

4. уровень загрязнения

5. суммарный показатель загрязнения

Тенденция к повышению температуры имеется в каждом маленьком и большом городе. Поле температуры в городе ограничивается замкнутыми изолиниями одинаковой температуры - изотермами, которые создают на карте структуру, получившую в литературе название

Ответ: остров тепла

Рассчитайте величину суммарного показателя загрязнения почв Zc. Коэффициенты концентрации загрязняющих веществ Кс Zn = 3,5; Кс Cl = 2,7; Кс SO4 = 0,9; Кс NH3 = 0,5; Кс HCO3 = 0,7; Кс нитраты = 1,5; Кс HS = 2,1

Ответ: 9,8

Величина суммарного показателя загрязнения почв территории города Zc = 9,8. Оцените уровень опасности загрязнения территории города. Значения суммарного показателя загрязнения до 16 соответствуют допустимому уровню опасности для здоровья населения; от 16 до 32 - умеренно опасному; от 32 до 128 - опасному; более 128 - чрезвычайно опасному.

Ответ: допустимый

Геохимическая аномалия, в пределах которой содержание загрязняющих веществ достигает концентраций, оказывающих неблагоприятное влияние на здоровье человека называется

Ответ: зона загрязнения

Уровень загрязнения химическими элементами почв характеризуется величиной коэффициента концентрации Кci. Рассчитайте величину коэффициента концентрации цинка, если его концентрация в почве города равна С =15,6 мг/кг, а фоновое значение по данному элементу Сф =33мг/кг. Оцените, есть ли загрязнение по данному химическому элементу в городе (да/нет)

Ответ: 0,47. Нет

Тема: ПК-1
Установление характеристик среды на основе глубокого анализа условий проектируемой территории и оценки их особенностей с точки зрения процесса проектирования, это цель....(продолжите предложение)

Ответ: предпроектного этапа

Выявление композиционного потенциала и эстетических особенностей, обеспечивающие оптимальные возможности функционирования проектируемого ландшафта - это

Ответ: ландшафтно-архитектурная оценка

На основе этих критериев может быть осуществлено деление проектируемой территории на участки с различным уровнем привлекательности по таким показателям микроклимата, как солнечная радиация, ветровой режим, тепловой режим, туманность и т.п., а также с точки зрения превышения

официальных норм и рекомендаций по уровням загрязнения воздушного и водного бассейнов, шума, электромагнитной радиации

Ответ: санитарно-гигиенические

Укажите, какие факторы из группы антропогенных факторов учитываются при проектировании (перечислите с прописной буквы через запятую)

Ответ: **1.** источники загрзнения воздушной среды, а также природные элементы и условия, ограничивающие загрязнение

2. уровень шума, источники шума, природные элементы и условия, ограничивающие уровень шума

3. загрязненность поверхностных вод и источники загрязнения

4. уровень загрязнения почв и источники загрязнения

5. эстетические особенности терррритории

Карты, отражающие характеристики природных объектов, без указания их отношений и связей (карты состояния компонентов окружающей среды: загрязнение атмосферного воздуха, геологические и гидрогеологические условия территории, загрязнение почв, состояние растительного покрова, воздействие физических факторов и др.)(ответ с прописной буквы)

Ответ: инвентаризационные

Большинство стран мира признало необходимость перехода к концепции устойчивого городского развития (Sustainable Urban Development), включающей в себя оптимальную ландшафтную организацию городского пространства, важнейшим компонентом которой являются зеленые насаждения. Перечислите принципы формирования городского зеленого пространства

Ответ:

1. увеличение площади зеленых насаждений
2. объединение пригородных лесов с городским зеленым фондом в единую перемственную в пространстве систему
3. посадка устойчивых пород и применение средств ландшафтного дизайна относительно неоднородности городских территорий по характеристикам экологического риска
4. проведение постоянного мониторинга состояния зеленых насаждений и осуществление регулярного компенсаационного ухода
5. совершенствование законодательно-правовой базы охраны зеленого пространства города

Перечислите методы оценки состояния древесной растительности

Ответ: визуальная, экспертная, биохимическая и анатомическая, биоиндикация, дистанционное слежение, метаматические методы моделирования

Оценка состояния зеленых насаждений, которая осуществляется по специальному распоряжению или при возникновении опасности повреждения, ослабления и усыхания зеленых насаждений называется какой?

Ответ: оперативной

Показатели оценки состояния городских зеленых насаждений, а именно качетвенное состояние деревьев и категория состояния (жизнеспособности) соотносятся следующим образом

Дистракторы:
1. хорошее
2. удовлетворительное
3. неудовлетворительное

Дистракторы соответствия:
1. Без признаков ослабления
2. Ослабленное, сильно ослабленное, усыхающее
3. сухостой текущего года, сухостой прошлых лет

Соответствие: 1 - 1, 2 - 2, 3 - 3

Какие преимущества имеет биологическая индикация перед использованием физических приборов для изучения состояния окружающей среды

Ответ:
1. чувствительность реакции (реакция на малые дозы экологического фактора)
2. точность результатов
3. оперативность получения результатов

Природно-экологический каркас города - это

Ответ: система озеленения города

Процесс увеличения численности городского населения, повышение роли городов в социально-экономическом развитии общества - это

Ответ: урбанизация

Наука, направленная на решение экологических проблем городских территорий, называется (ответ со строчной буквы в именительном падеже)

Ответ: урбоэкология

Территориально ограниченая часть географической оболочки, в которой сочетаются природные и искусственные компоненты, населенные людьми и интенсивно изменяемые ими -

Ответ: город

К санитарно-гигиеническим функциям зеленых насаждений относятся:

Ответ: 1. организация рекреационных условий
2. планировочная организации городской среды
3. формирование комфортных параметров микроклимата

Перечислите основы, входящие в структуру урбоэкологии

Дистракторы:

1. экологические основы
2. территориально - планировочные основы
3. географические основы
4. индустриальные и транспортные основы
5. эстетические основы

Дистракторы соответствия:

1. учет экологических постулатов, условия экологического равновесия
2. экологический каркас и коридоры
3. устойчивость ландшафтов и их компонентов
4. проблемы индустриальных перемещений, загрязнений и транспорта
5. пути увеличения эстетической ценности и застроенной окружающей среды

Соответствие: 1 - 1, 2 - 2, 3 - 3, 4 - 4, 5 - 5

Мезоструктура природно-экологического каркаса города включает

Ответ:

1. зеленые массивы пригородной зоны, крупные парки и лесопарки в черте города и зеленые коридоры

2. объекты ландшафтной архитектуры города - парки, скверы, бульвары и др.

3. отдельные элементы озеленения - газоны, цветники, кустарники, деревья

На основе этой оценки может быть осуществлено деление проектируемой территории на участки с различным уровнем привлекательности по таким показателям микроклимата, как солнечная радиация, ветровой режим, тепловой режим и т.п., а также с точки зрения превышения официальных норм и рекомендаций по уровням загрязнения воздуха, шума

Ответ:

1. экологическая оценка

2. санитарно-гигиеническая оценка

3. ландшафтно-архитектурные оценка

Карты, создаваемые на основе инвентаризационных карт и характеризующие соответствие состояний и условий природной среды каким-либо критериям и/или нормативам (карта районирования территории по уровню экологического риска и др.)

Ответ:

1. оценочные

2. инвентаризационные

3. прогнозные

К антропогенным факторам дестабилизации городских древесных насаждений относятся

Ответ:

1. поздневесенние заморозки
2. высокий возраст деревьев и снижение их устойчивости и жизнеспособности

3. наличие подземных коммуникаций и сооружений в зоне корневых систем

Мониторинг состояния зеленых насаждений осуществляется в целях

Ответ:

1. оценки состояния зеленых насаждений и динамики его, в том числе негативной (причин нарушения их устойчивости, повреждения и поражения природными и антропогенными факторами неблагоприятного воздействия и др.)
2. прогноза состояния зеленых насаждений
3. информационного обеспечения хозяйственной деятельности в области создания, содержания, контроля и охраны зеленых насаждений

Декоративно-планировочные функции зеленых насаждений заключаются в:

Ответ:

1. организации рекреационных условий;
2. планировочной организации городской среды;
3. санитарно-гигиенической организации городской среды;
4. эстетической организации городской среды

Выявление композиционного потенциала и эстетических особенностей, обеспечивающее оптимальные возможности функционирования проектируемого ландшафта, это

Ответ: ландшафтно-архитектурная оценка

К природным факторам дестабилизации городских древесных насаждений относятся

Ответ:

1. поздневесенние заморозки

2. химическое, физическое и биогенное загрязнение атмосферы, поверхностных и грунтовых вод и почв

3. наличие подземных коммуникаций и сооружений в зоне корневых систем

Понятие "мониторинг" рассматривается как система мероприятий:

Ответ:

1. наблюдений за состоянием объекта изучения
2. оценки динамики происходящих в нем изменений
3. прогноза развития ситуаций

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

Дифференцированная шкала бальной оценки

Балльная оценка,	-	Пороговый уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
% правильных ответов	от 0 до 54	от 55 до 69	от 70 до 84	от 85 до 100
	Не зачтено	Зачтено		

4.3. Сценарий деловой игры

1 Тема (проблема) "Заседание администрации города N по вопросам экологии города"

2. Концепция игры

По мере нарастания темпов урбанизации в городах качество жизни людей все в большей степени определяется степенью сохранения компонентов природной среды.

Экологическая политика городского планирования и строительства основывается на многочисленных условиях рационального и планомерного выполнения разработанных программ по оптимизации городской среды и устойчивости урбоэкосистем, включающие вопросы:

1. скоординированности охраны окружающей среды политическими, экономическими и социальными средствами;
2. поддержания состояния экологического равновесия за счет средообразующей и средоохраняющей деятельности человека;
3. рационального размещения функциональных зон города;
4. регулирования энергетической системы города, внедрения малоотходных и энергосберегающих технологий;
5. создания экологически полноценных условий проживания человека и формирование ландшафтно-экологического каркаса города;
6. организации рациональной транспортной инфраструктуры;

- применения новых технологий на промышленных предприятиях города;
- экологического воспитания населения

Мы сегодня поговорим о воздействии различных факторов антропогенного влияния на состояние окружающей природной среды и попробуем разработать компенсирующие средства восстановления качества среды за счет привлечения методов ланшафтного строительства.

Повестка дня:

1. Антропогенные воздействия на окружающую среду городов

Воздействие промышленных предприятий.

Воздействие энергетики.

Воздействие транспорта.

Докладывает: Комитет по природопользованию и экологии

2. Растительность в городе.

Функции зеленых насаждений в городе.

Повышение показателей комфортности среды и микроклимата городских территорий методами ландшафтной архитектуры

Докладывает: Комитет по архитектуре, градостроительству и территориальному устройству

3. Участники заседания:

Глава администрации муниципального образования "Города N"

Заместитель главы администрации по архитектуре, строительству и перспективному развитию города

Комитет областного Совета народных депутатов города:

Комитет по природопользованию и экологии;

Комитет по архитектуре, градостроительству и территориальному устройству.

4 Ожидаемый результат

Результатом заслушанных докладов является тот факт, что ускорение процессов деградации среды, наиболее ощутимое в крупнейших городах, вынуждает по-новому оценить роль ландшафтного дизайна не только для достижения эстетического разнообразия отдельных

фрагментов городской среды, но и для оптимизации экологической системы города. Важным элементом и средством улучшения градостроительных качеств города должна выступать система озеленения города, которая соответствует конкретным количественным и качественным характеристикам.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

- Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

демонстрирует глубокие знания программного материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал, не затрудняясь с ответом при видоизменении задания;свободно справляется с решением ситуационных и практических задач;грамотно обосновывает принятые решения;самостоятельно обобщает и излагает материал, не допуская ошибок;свободно оперирует основными теоретическими положениями по проблематикеизлагаемого материала.

- Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся: демонстрирует достаточные знания программного материала; грамотно и по существу излагает программный материал, не допускает существенных неточностей при ответе на вопрос; правильно применяет теоретические положения при решении ситуационных и практических задач;

самостоятельно обобщает и излагает материал, не допуская существенных ошибок.

- Оценка «удовлетворительно», ставится, если обучающийся:

излагает основной программный материал, но не знает отдельных деталей; допускает неточности, некорректные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала; испытывает трудности при решении ситуационных и практических задач.

- Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся: не знает значительной части программного материала; допускает грубые ошибки при изложении программного материала;с большими затруднениями решает ситуационные и практические задачи.

4.4. Перечень тем для коллоквиумов

№1.

Градация городов по численности населения. Примеры. Города Орловской области

Уровень урбанизации стран. Агломерации и мегаполисы мира.

Химическое загрязнение почв города. Определение суммарного показателя загрязнения Zc.

Факторы деградации городских почв. Лимитирующие факторы почвенного плодородия.

Структура поверхностного стока с городской водосборной территории.

Влияние лесных территорий на структуру городского поверхностного стока

Факторы, определяющие формирование микроклимата

Оценка микроклиматических условий. Инсоляционный режим территории.

Микроклиматическая эффективность зеленых насаждений и элементов внешнего благоустройства.

№ 2.

Оценка опасности загрязнения атмосферы промышленными предприятиями и автотранспортом

Категории опасности предприятий. Класс опасности загрязняющих веществ.

Факторная оценка существующей среды.

Суммарная оценка существующей среды.

№ 3

Методы оценки состояния древесной растительности.

Показатели качественного состояния зеленых насаждений.

Категория состояния (жизнеспособности)

Факторы дестабилизации состояния древесной растительности в городе

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

Оценка ***«зачтено»*** выставляется обучающемуся в случае глубокого знания программы разделов дисциплины, свободного владения специальной терминологией, грамотного изложения материала вопросов, полного ответа на все вопросы.

Допускаются неточности при ответе на вопросы, а так же поверхностный ответ на один вопрос разделов дисциплины.

Оценка ***«не зачтено»*** ставится обучающемуся, не давшему ответ на два вопроса разделов дисциплины, не владеющему специальной терминологией по разделам дисциплины, при отсутствии ответов на дополнительные вопросы по программе разделов дисциплины.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Дисциплина преподается с учетом компетентностного подхода и личностно-ориентированной направленности учебного процесса. Кроме того, активно используются информационно-коммуникативные технологии в сочетании с проектной деятельностью. Также рекомендуется использование интерактивных форм проведения занятий: проблемных лекций, организации проектной деятельности и пр.

Большое значение в формировании компетенций играет модульный принцип построения содержания дисциплины. Структурно курс делится на модули. По каждому модулю организовываются различные формы самостоятельной и аудиторной работы, по итогам каждого модуля проводится тестирование.

Для дисциплины разработана и введена система мотивации к активной работе и высоким достижениям учебной деятельности обучающихся.

Правила работы по модульно-рейтинговой системе сообщаются обучающимся на первой лекции и в течение семестра не меняются. Важными принципами модульно-рейтинговой являются: системность, поэтапность, взаимное сотрудничество преподавателя и обучающихся. Роль преподавателя в учебном процессе смещается в сторону управления познавательным процессом, своевременной модернизации дисциплины и ее содержимого, консультированию обучающихся и др.

Проведение лекций в проблемной форме и дискуссии способствует развитию мышления обучающихся, привлечению их к активной работе на занятиях, мотивированному получению знаний по теме и самостоятельному или групповому (мозговой штурм) поиску решения проблемы. В организации учебного процесса важную роль играет контроль за самостоятельной работой обучающихся. В ходе работы со студентами среди различных форм контроля предложены тестирование, реферат- презентация, деловая игра. Рекомендуется предлагать обучающимся различные формы тестового контроля. Это как задания с выбором одного или нескольких правильных ответов, тесты на соответствие, тесты установления правильной последовательности, так и тесты открытого типа.

Основным методом оценки знаний обучающихся является применяемая во время обучения балльно-рейтинговая система. Качество работы обучающихся в рейтинговой системе оценивается в баллах, оценка является накопительной (сумма баллов дает рейтинг каждого обучающегося) и используется для структурирования системной работы обучающихся в течение всего периода обучения.

Перечень учебных заданий и их бальная оценка

Качество полученных знаний осуществляется с применением дифференцированной балльной оценки. Максимально за работу в семестре студент может набрать 100 баллов.

При этом действует следующая дифференцированная шкала бальной оценки:

Балльная оценка	от 0 до 54	от 55 до 69	от 70 до 84	от 85 до 100
Академическая оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Зачет	Не зачтено	Зачтено		

Основные баллы ≤ 60 баллов

по результатам текущего контроля знаний

- посещаемость ≤ 5+ отчеты по модулю ≤ 30 (тест-модуль);
- отчет по лабораторно-практическим работам ≤ 25 баллов.

Дополнительные баллы≤ 25 баллов

по результатам самостоятельной работы и участия в активных формах обучения

- защита реферата- презентации ≤ 15 баллов;
- участие в занятиях, проводимых в активной форме ≤ 10 баллов

Поощрительные баллы ≤ 15 баллов

по результатам научно-исследовательской и творческой работы

- защита реферата, выступление на конференциях, круглых столах и т.п ≤ 15 баллов

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Межличностное общение и коммуникации»

Направление подготовки: 35.03.10Ландшафтная

архитектура

Направленность: Ландшафтная архитектура

Квалификация: бакалавр

1. *Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной* **программы**

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	***Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1. Общение как основа межличностных отношений 2. Влияние психических особенностей личности на характер межличностного общения. 3. Особенности вербальной и невербальной коммуникации в межличностном общении 4. Трудности межличностного общения 5. Закономерности восприятия и понимания в структуре межличностного общения. 6. Специфика взаимодействия в межличностном общении 7. Особенности влияния в межличностном общении 8. Роль эмоционально-чувственных сфер в межличностном общении 9. Межличностные отношения 10. Психология межличностных конфликтов.	Пороговый	Вопросы для самопроверки	Вопросы к зачёту, итоговые тесты
		Повышенный	Реферат	
		Высокий	Задания для самостоятельной работы студентов, подготовка доклада, презентации к докладу	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	2.Влияние психических особенностей личности на характер межличностного общения. 3. Особенности вербальной и невербальной коммуникации в межличностном общении	Пороговый	Вопросы для самопроверки	Вопросы к зачёту, итоговые тесты
		Повышенный	Реферат	
		Высокий	Задания для самостоятельной работы студентов, подготовка доклада, презентации к докладу	

2. *Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на* различных этапах их формирования

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	не зачтено	зачтено			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде					
УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок;	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Тесты Реферат Вопросы к зачету
УК-3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этическому или религиозному признаку, социально незащищённые слои населения и т.п.)	Не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки при выполнении практических заданий	Продемонстрированы основные умения, с негрубыми ошибками выполнены все практические задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Тесты Реферат Вопросы к зачету
УК-3.3. Прогнозирует результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	При выполнении заданий не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для выполнения заданий с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении заданий с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при выполнении заданий без ошибок и недочетов	Реферат Индивидуальное задание Вопросы к зачету
УК-3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	При выполнении заданий не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для выполнения заданий с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении заданий с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при выполнении заданий без ошибок и недочетов	Реферат Индивидуальное задание Вопросы к зачету
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов					

образования в течение всей жизни					
УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок;	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Тесты Реферат Вопросы к зачету
УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учётом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки при выполнении практических заданий	Продемонстрированы основные умения, с негрубыми ошибками выполнены все практические задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Тесты Реферат Вопросы к зачету
УК-6.3. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	При выполнении заданий не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для выполнения заданий с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении заданий с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при выполнении заданий без ошибок и недочетов	Реферат Индивидуальное задание Вопросы к зачету
УК-6.4. Демонстрирует интерес к учёбе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	При выполнении заданий не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для выполнения заданий с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении заданий с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при выполнении заданий без ошибок и недочетов	Реферат Индивидуальное задание Вопросы к зачету

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в

процессе освоения
основной профессиональной образовательной программы

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачёту
по дисциплине «Межличностное общение и коммуникации»

УК-3:

1. Понятие «общение», «межличностное общение». Структура и функции межличностного общения.
2. Типы, виды, уровни межличностного общения.
3. Роль общения в жизни человека. Манеры (стили) общения.
4. Речь как психический познавательный процесс. Функции речи в межличностном общении.
5. Невербальная коммуникация. Основные каналы невербальной коммуникации в межличностном общении.
6. Слушание как фактор, обусловливающий эффективность межличностного общения. Виды слушания, их характеристика.
7. Психологические особенности юношеского возраста.
8. Классификация трудностей межличностного общения.
9. Эмоциональные и субъективные барьеры межличностного общения.
10. Коммуникативные барьеры, связанные с особенностями процесса общения.
11. Способы и приёмы преодоления коммуникативных барьеров.
12. Специфика межличностного восприятия. Особенности формирования первого впечатления.
13. Психологические механизмы искажения (ошибки восприятия): суждение о других по аналогии с собой, эффект ореола, эффект стереотипизации, стремление к внутренней непротиворечивости и др.
14. Механизмы влияния в социальных коммуникациях: аргументация, самопродвижение, манипуляция, внушение, заражение, подражание, просьба, игнорирование, принуждение, нападение.
15. Механизмы познания другого человека: идентификация, эмпатия, рефлексия.
16. Трудности общения, их классификация.
17. Коммуникативные барьеры, способы их преодоления.
18. Самопрезентация. Цели самопрезентации. Виды и функции самопрезентации.
19. Сущность взаимопонимания и этапы его установления.
20. Контексты межличностного взаимодействия.
21. Пространство межличностного взаимодействия.
22. Сценарии и механизмы взаимодействия.
23. Ритуальное поведение в межличностном взаимодействии.
24. Понятие личного влияния. Типы личного влияния.
25. Основные стратегии воздействия на человека.
26. Манипуляция в общении.
27. Эмоции и чувства как особая сторона душевной жизни человека.
28. Отношения знакомства. Приятельские отношения. Симпатия и антипатия.
29. Конфликтные ситуации и конфликты. Фазы развития конфликта.Исходы конфликтных ситуаций.
30. Стратегии поведения в конфликте.
31. Сотрудничество как основная стратегия межличностного взаимодействия.
32. Агрессивное поведение как проявление конфронтации.

УК-6:

1. Темперамент как психологическое свойство личности, его влияние на характер межличностного общения.
2. Характер личности, необходимость учёта его особенностей в ходе межличностного общения.
3. Способности личности.
4. Мотивационная сфера личности.
5. Понятие о ресурсах личности и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.)
6. Понятие личной эффективности.
7. Способы повышения личной эффективности.
8. Планирование времени.

Критерии оценки ответа обучающегося на зачёте:

Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся:

1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий;
2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «незачтено» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «не зачтено» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «зачтено» может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки студента отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных студентом на протяжении семестра, при условии, если в процессе занятий не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике. В случаях, когда студент активно проявляет себя на занятиях и набирает в течение семестра 55 баллов и более, на этапе итогового контроля по дисциплине зачёт ему может быть поставлен автоматически.

Оценочные средства для текущего контроля

Вопросы для подготовки к отчётам по модулям
по дисциплине «Межличностное общение и коммуникации»

Модуль 1: Психология межличностного общения

1. Понятие «общение», «межличностное общение». Структура и функции межличностного общения. (УК-3)
2. Типы, виды, уровни межличностного общения.(УК-3)
3. Роль общения в жизни человека. (УК-3)
4. Манеры (стили) общения. (УК-3)
5. Темперамент как психологическое свойство личности, его влияние на характер межличностного общения. (УК-3, УК-6)
6. Характер личности, необходимость учёта его особенностей в ходе межличностного общения. (УК-3, УК-6)
7. Мотивационная сфера личности. (УК-3)
8. Способности личности. (УК-3)
9. Речь как психический познавательный процесс. (УК-3)
10. Функции речи в межличностном общении.(УК-3)
11. Невербальная коммуникация. (УК-3)
12. Основные каналы невербальной коммуникации в межличностном общении. (УК-3)
13. Слушание как фактор, обусловливающий эффективность межличностного общения. (УК-3, УК-6)
14. Виды слушания. Характеристика активного, пассивного, эмпатического стилей слушания. (УК-3, УК-6)
15. Значимость общения для мужчин и женщин. (УК-3)
16. Половые различия в использовании вербальных средств общения. (УК-3, УК-6)
17. Половые различия в использовании невербальных средств общения. (УК-3, УК-6)
18. Мужской и женский стили общения. (УК-3)
19. Классификация трудностей межличностного общения. (УК-3)
20. Эмоциональные и субъективные барьеры межличностного общения. (УК-3)
21. Коммуникативные барьеры, связанные с особенностями процесса общения. (УК-3)
22. Некоторые способы и приёмы преодоления коммуникативных барьеров. (УК-3)

Модуль 2: Межличностные отношения и взаимопонимание (УК-3, УК-6)

1. Специфика межличностного восприятия. (УК-3, УК-6)
2. Особенности формирования первого впечатления. (УК-3, УК-6)
3. Самопрезентация. (УК-3, УК-6)
4. Сущность взаимопонимания и этапы его установления. (УК-3, УК-6)
5. Контексты межличностного взаимодействия. (УК-3, УК-6)
6. Пространство межличностного взаимодействия. (УК-3)
7. Сценарии и механизмы взаимодействия. (УК-3)
8. Ритуальное поведение в межличностном взаимодействии. (УК-3)
9. Понятие личного влияния. Лидерство и его разновидности. (УК-3)
10. Типы личного влияния. (УК-3)
11. Основные стратегии воздействия на человека. (УК-3)
12. Манипуляция в общении. (УК-3)
13. Эмоции и чувства как особая сторона душевной жизни человека. (УК-3)
14. Коммуникативные эмоциональные состояния (веселье, смятение, смущение, стыд). (УК-3)
15. Коммуникативные эмоциональные состояния (вина, презрение, обида, гнев).(УК-3)
16. Коммуникативные эмоциональные состояния (печаль, горе, страх). (УК-3)
17. Отношения знакомства. Приятельские отношения. Симпатия и антипатия. (УК-3)
18. Привязанность и дружба. (УК-3)
19. Любовь. Виды любви по отношению к её объекту. Влюблённость, любовь-дружба, псевдолюбовь. (УК-3)
20. Вражда, зависть, ревность. (УК-3)
21. Признательность, уважение, заботливость. Эгоизм. (УК-3)
22. Конфликтные ситуации и конфликты. (УК-3, УК-6)
23. Фазы развития конфликта. Исходы конфликтных ситуаций. (УК-3, УК-6)
24. Агрессивное поведение как проявление конфронтации.(УК-3, УК-6)

Отчёт по модулю проводится в форме устного или письменного ответа на вопрос.

Критерии оценки ответа студента

Требования к ответу	Количество баллов	Соответствие академической оценке
Модуль 1		
• студент обнаруживает усвоение всего объема программного материала, • выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы, • свободно применяет полученные знания на практике, • не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а также в письменных работах и выполняет последние уверенно и аккуратно.	17-20	5
• студент знает весь изученный материал, • отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя, • умеет применять полученные знания на практике, • в устных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя, в письменных работах делает незначительные ошибки.	14-16	4
• студент обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя, • предпочитает отвечать на вопросы, воспроизводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы, • допускает ошибки в письменных работах.	11-15	3
Модуль 2		
• студент обнаруживает усвоение всего объема программного материала, • выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы, • свободно применяет полученные знания на практике, • не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а также в письменных работах и выполняет последние уверенно и аккуратно.	19-22	5
• студент знает весь изученный материал, • отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя, • умеет применять полученные знания на практике, • в устных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя, в письменных работах делает незначительные ошибки.	15-18	4
• студент обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя, • предпочитает отвечать на вопросы, воспроизводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы, • допускает ошибки в письменных работах.	12-14	3

Знания, оцениваемые оценками «отлично» и «хорошо», как правило, характеризуются высоким понятийным уровнем, глубоким усвоением фактов, примеров и вытекающих из них обобщений. Знания, оцениваемые оценкой «удовлетворительно», зачастую находятся на уровне, представлений, сочетающихся с элементами научных понятий.

Темы рефератов

по дисциплине «Межличностное общение и коммуникации»

(УК-3, УК-6)

1. «Я свои права знаю», или Толерантность, права человека и общее благо как регулятивные идеи общения.
2. «Превед, медвед», или Особенности межличностного общения в сети
3. «СМСка пришла», или Мобильная коммуникация в молодежной среде
4. «Это наша территория!», или Способы выделения и обозначения территории, которую индивид/группа считает "своей"
5. «Здрасьте – до свиданья», или Межличностные ритуалы как механизм социализации
6. «И скучно, и грустно, и некому руку подать…», или Трудности межличностного общения в юности
7. «Cool!», или Молодежный сленг: анализ прессы для юношества
8. «Да пшли вы все…», или Агрессся в общении подростков
9. «Ни-че-го-я-не-хо-чу!», или Потребности и мотивы личности в общении
10. «Барби и сталкеры», или Понятие игры у Э. Берн и игры молодежи
11. «Тайны мадридсксс двора», или Секретный мир подростков в пространстве мира взрослых (по аналогии с работой М. В.Осориной)
12. «Я могу!», или Коммуникативный потенциал личности
13. «А мне по барабану!», или Пссхологические защиты, проявляющиеся в общении молодежи.
14. «И почему ему так везет?!», или Эгоизм и зависть в межличностном общении молодежи
15. «It's me!», или Самопрезентация в процессе общения
16. Средства и методы психологического воздействия при общении.
17. Типичные трудности и техника межличностного общения.
18. Знаки внимания при общении.
19. Эмпатия, рефлексия как способы восприятия и понимания людьми друг друга при общении.
20. Обратная связь и её значение при общении.
21. Skype – новые возможности делового общения или сокращение межличностной коммуникации?
22. Проблемы виртуального общения.
23. Реклама – этнокультурный перекресток.
24. Толерантность и агрессия как биполярные составляющие Интернет-общения.
25. Что такое речевой этикет: оковы или «правила коммуникативного движения»?
26. Речевой этикет в поликультурной и полилингвальной профессиональной среде в эпоху глобализации: унифицировать или сохранять национальную специфику?
27. Компьютерный жаргон: как с ним бороться?
28. Личное и личностное в профессиональной коммуникации ландшафтных архитекторов.
29. Роль межличностного общения в профессиональной коммуникации.
30. Наиболее часто встречающиеся ошибки, связанные со словоупотреблением, в речи дизайнеров ландшафта.
31. Профессиональная лексика специалистов в сфере ландшафтной архитектуры.
32. Основные признаки языка специальности.
33. Использование в речи стилистически окрашенной лексики.
34. Фразеологизмы в современной речи.
35. Особенности профессионального жаргона.
36. Терминологические заимствования из французского языка в ботанике.
37. . Особенности межличностной коммуникации в сфере ландшафтной архитектуры.
38. Межличностный аспект речевого общения в сфере ландшафтной архитектуры.
39. Приемы привлечения и удерживания внимания.
40. Модели коммуникативной личности.
41. Этикет в профессионально-деловой коммуникации архитекторов ландшафта.
42. Принципы и нормы вербальной коммуникации в межличностном общении.
43. Межличностное общение и толерантность.
44. Манипуляции в межличностном общении и их нейтрализация.
45. Этикет как регулятор межличностного делового общения.
46. Инициатива в межличностном взаимодействии. Как расположить к себе собеседника.
47. Место и функция невербальной коммуникации в межличностном общении.
48. Межличностное восприятие. Эталоны.
49. Межличностные конфликты, пути и способы их преодоления.
50. Роль невербального поведения в процессе межличностного взаимодействия

Критерии оценки рефератов (в баллах):

За выполнение реферата обучающийся может получить максимум **5 баллов**. Количество баллов по каждому критерию суммируется.

Критерии	1 балл	0,8 балла	0,6 балла	0 баллов
Правильность составления реферата (титульный лист, план реферата, введение, основная часть, заключение и выводы, список использованной литературы	реферат составлен правильно по схеме	есть отдельные неточности в составлении реферата	реферат составлен с серьезными упущениями	реферат составлен неправильно
Доказательная раскрываемость проблемы в основной части реферата	проблема полностью логическим изложением раскрыта	проблема логическим изложением раскрыта но требует небольшого дополнения	при раскрытии проблемы допущены незначительные шибки	проблема в основной части полностью не раскрыта
Наличие в списке литературы основных источников, освещающих современное состояние вопроса (монографии, периодическая литература)	полный список источников, отражающих современное состояние вопроса (литература последних лет)	неполный список источников, отражающих современное состояние вопроса	список включает устаревшие источники, не отражающие современного состояния вопроса	нет списка
Соблюдение требований оформления	правильное оформление ссылок на используемую литературу; соблюдение требований к объёму реферата; культура оформления: выделение параграфов, пунктов, абзацев, соблюдение требований по выравниванию текста, выбору шрифта и размера.	в целом правильное оформление ссылок на используемую литературу; соблюдение требований к объёму реферата; культура оформления: выделение параграфов, пунктов, абзацев, соблюдение требований по выравниванию текста, выбору шрифта и размера.	встречаются нарушения оформления ссылок на используемую литературу; не соблюдение требований к объёму реферата; встречаются нарушения культуры оформления: выделение параграфов, пунктов, абзацев, соблюдение требований по выравниванию текста, выбору	нет ссылок на используемую литературу; не соблюдены требования к объёму реферата и культуре оформления
Грамотность	отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, стилистических и грамматических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; научный стиль изложения.	наличие не более 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, 1-2 стилистических погрешностей; 1-2 опечаток, отсутствие сокращений слов, кроме общепринятых; научный стиль изложения.	наличие не более 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибок, 2 -3 стилистических погрешностей; 2-3 опечаток, наличие сокращений слов, кроме общепринятых; научный стиль изложения	наличие более 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибок, более 3 стилистических погрешностей; более 3 опечаток, наличие сокращений слов, кроме общепринятых; не соблюдение научного стиля изложения

Индивидуальные творческие задания

По дисциплине «Межличностное общение и коммуникации»

1. Подготовить мультимедийную презентацию по теме реферата (см. темы рефератов)

Критерии оценки мультимедийной презентации студентов:

Область оценивания	Параметры для оценивания	Макс. балл	Балл
Содержание	1. Подбор фактического материала в соответствии с выбранной темой.	1	0,2
	2. Глубина проникновения в тему (материал разбит на подтемы).		0,2
	3. Наличие иллюстративного материала, соответствующего текстовому содержанию.		0,2
	4. Грамотное изложение текстового материала (правильно подобранные лексические единицы; наличие ключевых слов и фраз вместо предложений).		0,2
	5. Постановка задания, вопроса для аудитории.		0,2
Структура	1. Информация на слайдах структурирована и представлена последовательно.	1	0,2
	2. Количество слайдов от 10 до 15.		0,2
	3. Титульный слайд оформлен в соответствии с образцом.		0,2
	4. Шрифт не менее 28 пт для основного текста и не менее 32 пт для заголовков.		0,2
	5. Наличие слайда с планом презентации и заключительного слайда с перечислением всех источников информации.		0,2
Оформление презентации	1. Использование спецэффектов: Цвет	1	0,2
	Анимация		0,2
	Звуковое сопровождение		0,2
	2. Использование для вставки статических и динамических объектов Видеоролики		0,2
	Иллюстрации		0,1
	3. Сохранение единого дизайнерского стиля		0,1
Проведение презентации	1. правильно выстроенная речь выступающего (1. нет грамматических 2. лексических и 3. фонематических ошибок, затрудняющих понимание текста)	1	0,3
	2. Соблюдение правил подачи презентации (1. приветствие, представление себя, темы 2. плана презентации 3. использование специальной лексики 4. завершение выступления)		0,4
	3. Четкость, ясность в изложении основного содержания презентации.		0,3
Эстетический эффект презентации	1. Оригинальность замысла.	1	0,5
	2. Общее впечатление от просмотра презентации.		0,5
	ИТОГО	**5**	

Индивидуальные творческие задания

2. Выступление с докладом по теме реферата (см. темы рефератов) или на научной студенческой конференции

Критерии оценки выступления с докладом:

№	Область оценивания	Критерии	Баллы	
			за критерий	всего
1	**Структура выступления**	Вступление (озвучивание темы, определение актуальности, цели; создание эмоционального настроя)	0,5	**1,5**
		Основная часть (продуманность композиции, логичность перехода от вступления к основной части)	0,5	
		Заключение (наличие заключения, логичность перехода к нему)	0,5	
2	**Содержание речи**	Раскрытие темы (основные положения были ясными, соотносились друг с другом и были изложеныввидесодержательныхзаконченныхвысказываний)	1,5	**3,5**
		Убедительность аргументов	1	
		Наличие примеров	1	
3	**Презентация речи**	Контакт с аудиторией (установление и поддержание контакта с аудиторией на протяжении выступления: докладчик обращается к слушателям, смотрит на них, не зависит от написанного текста)	0,8	**2**
		Манера держаться (докладчик держится прямо, свободно, уверенно; жесты естественны, уместны)	0,6	
		Звучание голоса (дикция чёткая; темп речи позволяет нормально воспринимать содержание; громкость достаточная; тон речи заинтересованный)	0,6	
		Всего	**7**	

Индивидуальные творческие задания

3. Написание научной студенческой статьи

Критерии оценивания научной студенческой статьи

№	Область оценивания	Критерии	Баллы	
			за критерий	всего
1	Соблюдение организационных требований представления работы	Своевременность сдачи работы научному руководителю на проверку	0,4	**1**
		Предварительное согласование структуры работы (плана) с научным руководителем	0,3	
		Предварительное (поэтапное) представление работы научному руководителю на проверку	0,3	
2	Правильность оформления работы	Соблюдение структурности и объёма работы (введение, основная часть, заключение, список использованной литературы)	0,4	**2,2**
		Грамотность написания (соблюдение орфографических, пунктуационных норм)	0,4	
		Соблюдение речевых норм (лексических, грамматических)	0,4	
		Наличие ссылок и грамотность (достоверность их оформления)	0,4	
		Шрифт, интервал, поля	0,3	
		Полнота использования форм представления информации: текст, таблицы, графики, диаграммы	0,3	
3	Содержательность работы	Раскрытость рассматриваемой темы	1	**3**
		Содержательность и структурность введения и заключения	0,4	
		Использование специализированной терминологии (владение понятийным аппаратом)	0,4	
		Наличие аналитического материала (анализ статей, мнение экспертов и т.п.)	0,4	
		Наличие практической части	0,4	
		«Свежесть» и актуальность библиографических источников	0,4	
4	Научность работы	Научность языка изложения	0,4	**1**
		Правильность структуры	0,3	
		Логика изложения	0,3	
5	Научно-практическая значимость работы	Актуальность темы	0,4	**0,8**
		Новизна данных	0,4	
		Всего	**8**	

Индивидуальные творческие задания

4. Составить тест по учебному материалу

Критерии оценки составленных тестовых заданий

№ п/п	Область оценивания	Критерии оценивания	Баллы	
			за критерий	Max за критерий
1.	Оформление теста	Наличие темы	0,5	0,5
		Наличие инструкции	0,5	0,5
		Количество вопросов в тесте: 10-15	0,5	1
		15-20	1	
		Количество ответов к вопросу теста: 2-3	0,5	1
		4-5	1	
		Наличие ключей	0,5	0,5
2	Содержание теста	Разнообразие заданий: однотипные	1	2
		разнообразные	2	
		Формулировка заданий: • чёткая, внятная формулировка • расплывчатая, непонятная формулировка • грамматическое и логическое соответствие ответов заданию (вопросу)	0,5 0 0,5	1
		Качество предлагаемых ответов на вопрос: нет очевидно неправильных, абсурдных ответов	0,5	0,5
		Валидность теста: задания охватывают всю тему	0,5	1
		задания соответствуют источникам информации	0,5	
		Всего баллов	**8**	

Тест

Инструкция по выполнению работы

Тест включает в себя 20 вопросов закрытой формы. Внимательно прочитайте каждый вопрос. Выберите среди предложенных вариантов ответа тот, который считаете правильным, и запишите его. Ответ записывается буквой, которая соответствует правильному, с Вашей точки зрения, ответу. В случае допущенной ошибки при записи варианта ответа неверный ответ зачеркните, рядом запишите правильный вариант ответа.

На выполнение теста отводится не более 50 минут. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если у вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

(УК-3, УК-6)

1. Какая из функций общения подтверждает слова русского мыслителя П.Я.Чаадаева о том, что «люди, лишенные общения с другими созданиями, не размышляли бы о своей природе, а щипали траву»:

а)
прагматическая,
б)
подтверждения,
в)
формирующая.

2. Что оказывает влияние на первое впечатление о человеке?

а) образование,
б) социальный
статус, в) внешний
вид,
г) возраст.

3. Стремление избежать конфликт, желание понять ситуацию и собеседников; представление о партнере с позиции паритетности. Это:

а) ориентация на
контроль, б) ориентация
на понимание, г)
ориентация на
избегание, д) ориентация
на компромисс.

4. Какая из сторон общения характеризуется следующим определением: «Общение, которое проявляется во взаимном обмене информацией между партнерами, передаче и приеме знаний, мнений, чувств»:

а) коммуникативная сторона
общения, б) интерактивная
сторона общения,
в) перцептивная сторона общения.

5. Какой уровень коммуникативного барьера непонимания проявляется в следующей ситуации. Малыш в ванне пускает кораблик. Мама его спрашивает: «Леша, почему твой кораблик плавает?» И в ответ слышит: «Потому что он красивый!»

а) семантический
барьер, б)
стилистический
барьер, в) логический
барьер,
г) фонетический барьер.

6. Стремление добиться чьего-то расположения путем лести и угодничества – это…

а) манипуляция, б) заискивание, в) внушение, г) лесть.

7. Какая стратегия поведения позволяет выработать навыки слушания, приобрести опыт совместной работы, навыки аргументации, выработать умения сдерживать свои эмоции:

а) компромисс; б) приспособлени е в) избегание; г) сотрудничество.

8. На что указывает взгляд партнера в процессе общения сверху вниз?

а) на неуверенность, б) на скрытое наблюдение, в) на превосходство и гордость, г) на упрямство.

9. На что указывает взгляд партнера – прямой, лицо полностью обращено к собеседнику?

а) презрение, б) интерес к собеседнику и его признание, в) проявление подчеркнутого неуважения, г) предвзятое отношение.

10. Рука, поданная для рукопожатия вертикально, означает:

а) партнерское отношение, б) превосходство, в) стремление к подчинению, г) не имеет ни какого значения.

11. В какой позиции проявляется обычно жест закрытости?

а) руки, скрещенные на груди, б) руки на бедрах, в) рука, поддерживающая подбородок, г) руки за спиной.

12. Признак открытости – это:

а) скрещенные ноги, б) неполная посадка на стуле, в) пальцы рук сжаты в кулаки, г) расстегнутый пиджак.

13. Жест, характеризующий желание активных действий, проявляется в позиции:

а) скрещенные ноги и руки, б) наклон головы, в) руки на бедрах, г) руки

за спиной.

14. Жестом, при котором собеседник оценивает информацию в процессе общения, является:

а) руки, сведенные за спину, при этом одна рука сжимает другую, б) почесывание подбородка, в) прикладывание рук к груди, г) резкие взмахи сверху вниз.

15. Критическая оценка со стороны собеседника обычно проявляется в жесте:

а) руки, скрещенные на груди, б) указательный палец вытянут вдоль щеки, а остальные располагаются под подбородком, в) прикрытие рта ладонью.

16. Неполная посадка на стуле, при которой туловище наклонено вперед, руки опираются на колени, а ноги – на пол, так что одна нога выступает чуть-чуть вперед, оставляя другую позади, характеризует позу:

а) открытости, б) доминирования, в) защиты, г) готовности.

17. Оттягивание плеч назад при поднятом подбородке характеризует состояние партнера по общению как:

а) боязливого, б) уверенного, в) покорного, г) неуверенного,

18. Если партнер по общению сдвинул очки на кончик носа и взгляд устремил поверх очков, отклонился назад и указательный палец вытянул вдоль щеки, при этом остальные пальцы располагаются под подбородком, то это означает:

а) критическое оценивание, б) желание действовать активно, в) задумчивость, г) недоверие.

19. Если голова собеседника слегка наклонена вбок, он открыто улыбается, удобно сидит на стуле, иногда глаза прикрывает на мгновения с одновременным чуть-чуть заметным кивком головы, то это означает:

а) вовлеченность в проблему, б) доверительность и согласие, в) смущение и неуверенность, г) критическое оценивание.

20. В каких случаях может быть эффективно «нерефлексивное» слушание:

а) у коллеги плохое настроение и нет желания разговаривать; б) другу (подруге) необходимо высказаться о «наболевшем»;
в) подчиненный стремится получить активную поддержку со стороны руководителя; г) коллега хочет получить информацию по поводу

предстоящей аттестации.

Критерии оценки выполненных тестовых заданий

Количество правильных ответов	% правильных ответов	Академическая оценка
17-20	85-100%	Отлично
14-16	70-84%	Хорошо
11-13	55-69%	Удовлетворительно
Менее 11	Менее 55%	Неудовлетворительно

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

При выставлении оценки за ответ на практических занятиях, при решении тестовых задач, во время итогового контроля (на зачёте) учитывается полнота и правильность ответа студента, степень понимания им изученного материала.

Изучение дисциплины осуществляется на основе модульной технологии обучения.

В соответствии с модульным принципом обучения весь учебный материал дисциплины делится на два логически завершённых блока (модуля):

1) «Психология межличностного общения»;
2) «Межличностные отношения и взаимопонимание».

Каждый модуль содержит теоретические вопросы и практические задания по соответствующему разделу и оценивается в 30 баллов.

Таким образом, по результатам аудиторной работы и отчётов по темам модулей максимальное количество рейтинговых баллов, которое может набрать студент в течение семестра, равно **60.**

Также студент в течение семестра может получить дополнительно ещё **25** баллов за

- написание реферата – 5 баллов;
- выступление с докладом на «занятии-конференции» – 5 баллов;
- подготовку презентации –5 баллов;
- выполнение тестовых заданий – 10 баллов.

Кроме того, предусматривается система поощрительных баллов – всего **15**баллов – за участие студента в научно-исследовательской работе:

- написание статьи – 8 баллов;
- выступление с докладом на научной студенческой конференции – 7 баллов.

Таким образом, максимальное число баллов, которое студент может набрать в течение семестра, равно 100.

Студент, набравший менее 55 баллов в течение семестра, сдаёт зачёт. На зачёте студент может набрать 40 баллов (по 10 баллов за два теоретических вопроса зачётного билета и 20 баллов за выполнение практической части к билету).

Студент, по уважительной причине пропустивший контрольные мероприятия в течение семестра, может отчитаться по индивидуальному графику на зачётной неделе в конце семестра.

В таблице 1 представлена **шкала интервальных баллов, соответствующая итоговой оценке.**

Таблица 1. Шкала интервальных баллов, соответствующая итоговой оценке.

Балльная оценка	от 0 до 54	от 55 до 69	от 70 до 84	от 85 до 100
Академическая оценка	Неудовлетво-рительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Зачет	Не зачтено	Зачтено		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
«НАЧЕРТАТЕЛЬНАЯ ГЕОМЕТРИЯ»

Направление подготовки: 35.03.10 Ландшафтная архитектура
Направленность: Ландшафтная архитектура

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы дисциплины	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-1. Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	Проекции основных геометрических элементов и их свойства. Позиционные задачи Взаимное пересечение поверхностей. Пересечение поверхностей плоскостью и прямой. Геометрические основы построения наглядных изображений Методы построения перспективных изображений	Пороговый	Вопросы для самоконтроля по дисциплинам	Экзамен
		Повышенный	Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания	
		Высокий	Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы, деловые игры	
ПК-4. Способен осуществлять графическое и текстовое оформление проектных материалов, в том числе визуализацию решений с использованием ручной и компьютерной графики	Проекции основных геометрических элементов и их свойства. Позиционные задачи Взаимное пересечение поверхностей. Пересечение поверхностей плоскостью и прямой. Геометрические основы построения наглядных изображений Методы построения перспективных изображений	Пороговый	Вопросы для самоконтроля по дисциплинам	Экзамен
		Повышенный	Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания.	
		Высокий	Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы, деловые игры.	

2. Описание показателей и критериев оценивания уровня, приобретенных компетенций и индикаторы их достижения

Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенций в соответствии с уровнем освоения основной профессиональной образовательной программы			Технологии формирования
	пороговый (базовый) (удовлетворительно) 55-69 баллов	**повышенный (хорошо) 70-84 баллов**	**высокий (отлично) 85-100 баллов**	
ОПК-1. Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	ОПК-1.1. Знает основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области ландшафтной архитектуры	ОПК-1.1. Решает стандартные задачи в области ландшафтной архитектуры используя основные законы естественнонаучных дисциплин	ОПК-1.1. Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области ландшафтной архитектуры	Лекции. Лабораторно-практические работы занятия с использованием активных и интерактивных приёмов обучения. Самостоятельная работа.
ПК-4. Способен осуществлять графическое и текстовое оформление проектных материалов, в том числе визуализацию решений с использованием ручной и компьютерной графики	ПК-4.1. Знает основные методы изображения, визуализации, моделирования и автоматизированного проектирования как способов выражения ландшафтно-архитектурного замысла, включая графические, макетные, компьютерные, вербальные, видео.	ПК-4.1. Определяет основные методы изображения, визуализации, моделирования и автоматизированного проектирования как способов выражения ландшафтно-архитектурного замысла, включая графические, макетные, компьютерные, вербальные, видео. ПК-4.2. Использует основные программные комплексы проектирования, компьютерного моделирования, создания чертежей и моделей при реализации объектов ландшафтной архитектуры и садово-паркового строительства	ПК-4.1. Определяет основные методы изображения, визуализации, моделирования и автоматизированного проектирования как способов выражения ландшафтно-архитектурного замысла, включая графические, макетные, компьютерные, вербальные, видео. ПК-4.2. Использует основные программные комплексы проектирования, компьютерного моделирования, создания чертежей и моделей при реализации объектов ландшафтной архитектуры и садово-паркового строительства	Лекции. Лабораторно-практические работы занятия с использованием активных и интерактивных приёмов обучения. Самостоятельная работа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

Вопросы к экзамену

1 Метод проекций.

2 Виды проецирования

3 Центральное проецирование, область его применения.

4 Параллельное проецирование, область его применения.

5 Метод проекций. Параллельное проецирование, основные свойства, связь с центральным проецированием, области применения.

6 Комплексный чертеж Монжа. Основные понятия.

7 Система двух взаимно перпендикулярных плоскостей проекций. Преобразование

8 Комплексный чертеж. Система трех взаимно перпендикулярных плоскостей проекций. Преобразование.

9 Система прямоугольных координат.

10 Проекции точки, расположенной в разных углах пространства.

11 Измерение натуральной величины отрезка общего положения.

12 Измерение угла наклона прямой к плоскости проекций.

13 Преобразование проекций. Основные задачи.

14 Преобразование проекций. Метод замены плоскостей проекций. Примеры использования.

15 Преобразование проекций. Способ вращения вокруг оси, перпендикулярной к плоскости проекций.

16 Преобразование проекций. Способ вращения вокруг прямой уровня

17 Преобразование проекций. Способ вращения вокруг прямой следа плоскости.

18 Проекции прямых. Варианты положения прямой.

19 Частные случаи расположения прямой.

20 Прямая, параллельная плоскости проецирования.

21 Прямая, перпендикулярная плоскости проецирования.

22 Теорема о проекции прямого угла.

23 Плоскость. Ее проекции.

24 Плоскость. Частные случаи расположения.

25 Главные линии плоскости. Линии уровня и линии наклона.

26 Взаимное пересечение плоскостей.

27 Метод конкурирующих точек.

28 Плоские и пространственные кривые линии.

29 Виды кривых линий.

30 Проекции окружности.

31 Лекальные кривые.

32 Коробовые кривые.

33 Касательные и нормали к кривым линиям.

34 Взаимная принадлежность точки и поверхности. Пример определения.

35 Взаимная принадлежность линии и поверхности. Пример определения.1-ая основная позиционная задача. Пересечение прямой и плоскости.

36 Взаимная параллельность прямых и плоскостей. Способы определения.

37 Многогранники. Их изображение на комплексном чертеже.

38 Пересечение многогранников плоскостью.

39 Пересечение многогранников прямой линией.

40 Поверхности. Основные понятия. Классификация

41 Поверхности вращения. Их виды.

42 Сечение поверхностей вращения плоскостью

43 Кривые конического сечения.
44 Сечение поверхностей вращения прямой.
45 Взаимное пересечение поверхностей
46 Способы построения линии пересечения поверхностей.
47 Способ секущих плоскостей.
48 Способ Секущих сфер с постоянным центром
49 Способ секущих сфер с переменным центром.
50 Частные случаи пересечения поверхностей.
51 Теорема Монжа.
52 Виды наглядных изображений применяемых в проектировании. Особенности и различия.
53 Аксонометрические проекции. Общие принципы и сущность. разновидности.
54 Прямоугольные аксонометрические проекции.
55 Косоугольные аксонометрические проекции.
56 Теорема Польке. Положение осей и коэффициенты искажения.
57 Прямоугольная изометрия. Окружность в изометрии.
58 Прямоугольная диметрия. Окружность в прямоугольной диметрии.
59 Косоугольная диметрия. Виды. Окружность в косоугольной диметрии.
60 Перспективные проекции. Виды и особенности перспектив.
61 Линейная перспектива. Виды и свойства.
62 Проекционный аппарат и основная терминология.
63 Выбор точки зрения и картинной плоскости.
64 Прямая в перспективе. Предельная точка прямой. Линия горизонта.
65 Параллельные прямые в перспективе.
66 Варианты положения прямых относительно плоскостей проекционного аппарата.
67 Масштаб высот.
68 Масштаб широт.
69 Масштаб глубин.
70 Перспективный масштаб. Точка измерений.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающиеся при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающиеся при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающиеся при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающиеся при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета.

3.5. Пример экзаменационного билета

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ Н.В. ПАРАХИНА»

Кафедра «Ландшафтная архитектура»
Дисциплина Начертательная геометрия
Специальность35.03.10 «Ландшафтная архитектура»

Билет утвержден на заседании каф.ЛА

«___»_____20__г.

Экзаменационный билет № 1

1. Метод проекций.
2. Прямая, параллельная плоскости проецирования.
3. Задача

Зав. кафедрой ЛА _____ А.И. Ковешников

Преподаватель _____ А.И.Ковешников

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ Н.В. ПАРАХИНА»

Кафедра «Ландшафтная архитектура»
Дисциплина Начертательная геометрия
Специальность35.03.10 «Ландшафтная архитектура»

Билет утвержден на заседании каф.ЛА

«___»_____20__г.

Экзаменационный билет № 2

1 Виды проецирования
2 Параллельные прямые в перспективе.
3 Задача

Зав. кафедрой ЛА _____ А.И. Ковешников

Преподаватель _____ А.И.Ковешников

Критерии оценки:
__ 5 (15)_ баллов выставляется обучающемуся, если он строит ответ логично, показывает максимально глубокие знания терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
_4 (10)_ баллов выставляется обучающемуся, если он строит свой ответ логично. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа.
_3 (7-9)__ баллов выставляется обучающемуся, если ответ недостаточно логически выстроен. Обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
_2 (1-6)__ баллов выставляется обучающемуся, при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

Вопросы для коллоквиумов, собеседований по дисциплине «Начертательная геометрия»

Модуль 1 «Проецирование»

1 Метод проекций.
2 Виды проецирования
3 Центральное проецирование, область его применения.
4 Параллельное проецирование, область его применения.
5 Метод проекций. Параллельное проецирование, основные свойства, связь с центральным проецированием, области применения.
6 Комплексный чертеж Монжа. Основные понятия.
7 Система двух взаимно перпендикулярных плоскостей проекций. . Преобразование
8 Комплексный чертеж. Система трех взаимно перпендикулярных плоскостей проекций. Преобразование.
9 Система прямоугольных координат.
10 Проекции точки, расположенной в разных углах пространства.
11 Измерение натуральной величины отрезка общего положения.
12 Измерение угла наклона прямой к плоскости проекций.
13 Преобразование проекций. Основные задачи.
14 Преобразование проекций. Метод замены плоскостей проекций.
15 Преобразование проекций. Способ вращения вокруг оси, перпендикулярной к плоскости проекций.
16 Преобразование проекций. Способ вращения вокруг прямой уровня
17 Преобразование проекций. Способ вращения вокруг прямой следа плоскости.
18 Проекции прямых. Варианты положения прямой.
19 Частные случаи расположения прямой.
20 Прямая, параллельная плоскости проецирования.
21 Прямая, перпендикулярная плоскости проецирования.
22 Теорема о проекции прямого угла.
23 Плоскость. Ее проекции. Частные случаи расположения.
24 Главные линии плоскости. Линии уровня и линии наклона.
25 Взаимное пересечение плоскостей.
26 Метод конкурирующих точек.
27 Плоские и пространственные кривые линии. Виды кривых линий.
28 Проекции окружности.
29 Лекальные кривые.
30 Коробовые кривые.
31 Касательные и нормали к кривым линиям.
32 Взаимная принадлежность точки и поверхности. Пример определения.
33 Взаимная принадлежность линии и поверхности. Пример определения.
34 1-ая основная позиционная задача. Пересечение прямой и плоскости.
35 Взаимная параллельность прямых и плоскостей. Способы определения.

Модуль 2 «Взаимодействие геометрических объектов»

1 Многогранники. Их изображение на комплексном чертеже.
2 Пересечение многогранников плоскостью.
3 Пересечение многогранников прямой линией.
4 Поверхности. Основные понятия. Классификация
5 Поверхности вращения. Их виды.
6 Сечение поверхностей вращения плоскостью
7 Кривые конического сечения.
8 Сечение поверхностей вращения прямой.
9 Взаимное пересечение поверхностей
10 Способы построения линии пересечения поверхностей.
11 Способ секущих плоскостей.
12 Способ Секущих сфер с постоянным центром
13 Способ секущих сфер с переменным центром.
14 Частные случаи пересечения поверхностей.
15 Теорема Монжа.

Модуль 3 «Наглядные изображения»

1 Виды наглядных изображений применяемых в проектировании. Особенности и различия.
2 Аксонометрические проекции. Общие принципы и сущность. разновидности.
3 Прямоугольные аксонометрические проекции.
4 Косоугольные аксонометрические проекции.
5 Теорема Польке. Положение осей и коэффициенты искажения.
6 Прямоугольная изометрия. Окружность в изометрии.
7 Прямоугольная диметрия. Окружность в прямоугольной диметрии.
8 Косоугольная диметрия. Виды. Окружность в косоугольной диметрии.
9 Перспективные проекции. Виды и особенности перспектив.
10 Линейная перспектива. Виды и свойства.
11 Проекционный аппарат и основная терминология.
12 Выбор точки зрения и картинной плоскости.

13 Прямая в перспективе. Предельная точка прямой. Линия горизонта.
14 Параллельные прямые в перспективе.
15 Варианты положения прямых относительно плоскостей проекционного аппарата.
16 Масштаб высот.
17 Масштаб широт.
18 Масштаб глубин.
19 Перспективный масштаб. Точка измерений.
20 Плоскость. Способы задания в перспективе.
21 Плоские фигуры в перспективе. Окружность.
22 Перспектива с одной точкой схода.
23 Метод архитекторов.
24 Метод координатной сетки.
25 Способы построения перспективы интерьера.

Критерии оценки (в баллах):

__ 5 (10) _ баллов выставляется обучающемуся, если он строит ответ логично, показывает максимально глубокие знания терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.

_ 4 (7) _ баллов выставляется обучающемуся, если он строит свой ответ логично. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа.

__3 (5)__ баллов выставляется обучающемуся, если.ответ недостаточно логически выстроен. Обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.

2 (меньше 5) баллов выставляется обучающемуся, при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ

по дисциплине: «Начертательная геометрия»

Контрольная работа 1.

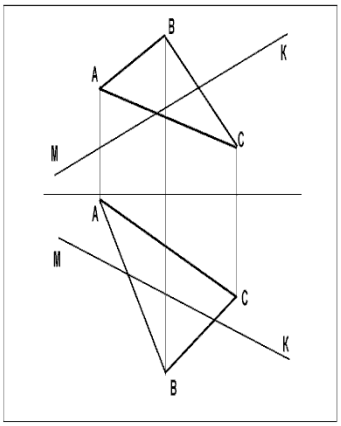
Позиционные задачи.

Цель задания: закрепить у учащихся знания и навыки решения основных позиционных задач, развить пространственное мышление.

Контрольная работа состоит из двух задач.

Задача 1. Построить точку пересечения прямой и плоскости.

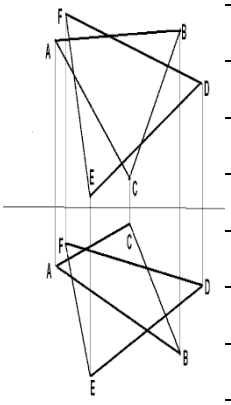
Задание. По заданным координатам построить комплексный чертеж треугольника АВС и прямой МК. Найти точку встречи прямой МКс непрозрачной плоскостью АВС. Определить видимые участки прямой.



№ варианта	*1*			*2*			*3*			*4*			*5*		
Координаты	**X**	**Y**	**Z**	**X**	**Y**	**Z**	**X**	**Y**	**Z**	**X**	**Y**	**Z**	**X**	**Y**	**Z**
A	65	43	18	68	50	10	52	16	17	69	43	19	66	50	9
B	5	37	48	60	22	40	13	55	57	16	38	47	61	21	39
C	35	20	8	12	12	22	34	8	5	33	19	8	11	11	21
M	72	15	52	93	25	10	80	6	42	71	15	52	92	74	9
K	7	55	5	6	45	44	11	38	20	7	54	5	6	44	44
№ варианта	*6*			*7*			*8*			*9*			*10*		
Координаты	**X**	**Y**	**Z**	**X**	**Y**	**Z**	**X**	**Y**	**Z**	**X**	**Y**	**Z**	**X**	**Y**	**Z**
A	51	15	16	62	41	19	67	42	19	67	58	10	62	42	17
B	13	54	56	14	36	47	14	36	47	60	22	40	14	36	47
C	33	8	5	35	19	8	34	19	9	13	13	22	34	20	8
M	80	6	41	70	15	50	71	14	51	92	25	10	71	15	51
K	11	37	20	7	54	2	1	54	5	7	46	44	7	54	5
№ варианта	*11*			*12*			*13*			*14*			*15*		
Координаты	**X**	**Y**	**Z**	**X**	**Y**	**Z**	**X**	**Y**	**Z**	**X**	**Y**	**Z**	**X**	**Y**	**Z**
A	50	15	16	66	44	19	64	42	18	67	49	9	51	16	16
B	13	54	56	14	36	47	15	37	48	60	21	40	13	55	57
C	33	8	5	33	19	7	35	20	8	12	11	22	34	8	5
M	79	6	41	70	15	50	72	15	52	93	25	10	80	6	42
K	11	38	20	7	55	6	7	55	5	6	45	44	11	38	20

Задача 2. Построить линию пересечения плоскостей.

Задание. По заданным координатам построить комплексный чертеж двух плоскостей, заданных треугольниками АВС и DEF. Найти линию пересечения плоскостей и определить их видимость с учетом непрозрачности плоскостей. Определяется видимость участков плоскостей методом конкурирующих точек.



№ вариант	**A**			**B**			**C**			**D**			**E**			**F**		
	X	**Y**	**Z**	**X**	**Y**	**Z**	**X**	**Y**	**Z**	**X**	**Y**	**Z**	**X**	**Y**	**Z**	**X**	**Y**	**Z**
1	117	90	9	52	25	79	0	83	48	68	110	85	135	19	36	14	52	0
2	120	90	10	50	25	80	0	85	50	70	110	85	135	20	35	15	50	0
3	115	90	10	52	25	80	0	80	45	64	105	80	130	18	35	12	50	0
4	120	92	10	50	20	75	0	80	46	70	115	85	135	20	32	10	50	0
5	117	9	90	52	79	25	0	48	83	68	85	110	135	36	19	14	0	52
6	115	7	88	50	80	25	0	50	85	70	85	110	135	20	20	15	0	50
7	120	10	92	48	82	20	0	52	82	65	80	110	130	38	20	15	0	52
8	116	8	90	50	78	25	0	46	80	70	85	108	135	36	20	15	0	52
9	11	1	9	5	8	2	0	5	8	7	85	11	13	3	2	15	0	5

		5	0	2	0	0	5		0	5	0		0	5	5	0			0
	10	18	10	90	83	79	25	135	48	82	67	85	110	0	36	19	121	0	52
	11	20	12	92	85	89	25	135	50	85	70	85	110	0	35	20	120	0	52
	12	15	10	85	80	80	20	130	50	80	70	80	108	0	35	20	120	0	50
	13	16	12	88	85	80	25	130	50	80	75	85	110	0	30	15	120	0	50
	14	18	12	85	85	80	25	135	50	80	70	85	110	0	35	20	120	0	50
	15	18	90	10	83	25	79	135	83	48	67	110	85	0	19	36	121	52	0

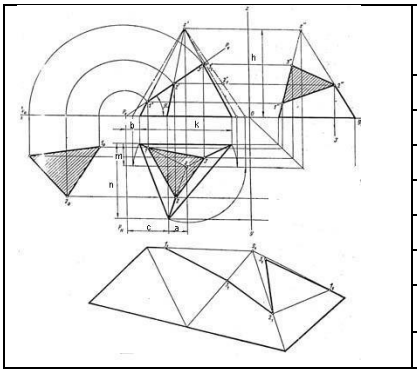
Контрольная работа 2.

Пересечение поверхностей.

Цель задания: закрепить у учащихся знания и навыки решения основных позиционных задач, развить пространственное мышление.

Задача. Построить линию пересечения гранного тела и плоскости.

Задание. По заданным координатам построить комплексный чертеж треугольной пирамиды и фронтально-проецирующей плоскости Р, заданной следами. Найти линию пересечения плоскости поверхностью пирамиды. Определить натуральную величину фигуры сечения способом вращения. Построить развертку поверхности пирамиды, определив натуральную величину ребер способом вращения.



	№ варианта														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
h	70	84	68	83	80	80	68	75	80	68	74	72	74	80	82
k	81	75	78	77	68	72	70	64	74	80	76	78	74	76	78
a	17	18	29	20	10	27	16	10	26	16	18	17	16	19	22
m	26	24	24	25	26	15	21	28	15	21	20	26	24	25	24
c	40	30	24	24	48	26	40	45	26	40	32	40	40	14	30
n	60	64	60	60	55	72	68	70	72	68	62	60	55	60	64
b	14	12	13	10	14	12	10	12	12	10	10	14	10	10	12
α	30	40	40	45	35	35	35	35	35	35	48	30	35	45	40

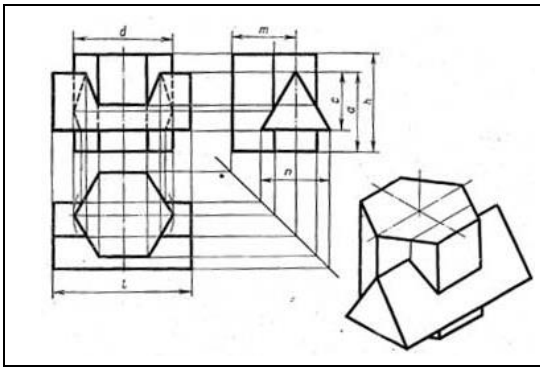
Контрольная работа 3.

Построение линии пересечения гранных поверхностей.

Цель работы: усвоение навыков и отработка приемов построения линий пересечения гранных поверхностей.

Задача: построить три проекции гранных поверхностей и пространственной линии их пересечения; выполнить аксонометрическое изображение; развитие у учащихся пространственного мышления.

Для построения линии пересечения двух многогранников определяют точки пересечения ребер первого многогранника с гранями второго и ребер второго с гранями первого. Найденные точки соединяют и получают ломаную линию, отрезки которой представляют собой линии пересечения граней одного многогранника с гранями другого.



№ варианта	**d**	**h**	**a**	**c**	**n**	**m**	**l**
1.	70	80	80	45	40	45	85
2.	70	82	50	40	20	60	85
3.	70	70	80	40	40	40	70
4.	80	70	70	40	44	52	90
5.	60	70	70	70	80	35	70
6.	80	80	70	20	60	50	70
7.	70	50	80	60	60	50	70
8.	78	80	40	42	50	50	90
9.	70	80	80	48	46	50	80

10.	60	60	50	80	70	40	80
11.	70	70	80	40	40	45	90
12.	80	60	60	60	45	50	100
13.	75	75	90	60	40	45	100
14.	80	70	80	80	90	46	100
15.	70	80	80	46	48	50	80

Помимо построения линии пересечения поверхностей в задании предусмотрено построение аксонометрической проекции пересечения геометрических тел.

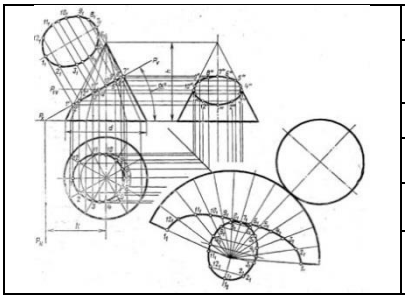
Контрольная работа 4

Пересечение поверхности вращения плоскостью.

Цель: усвоение навыков и отработка приемов построения сечений поверхностей плоскостью, развитие у учащихся пространственного мышления.

Задача: построить линию пересечения тела вращения плоскостью и развертку поверхности.

В задании секущая плоскость представляет собой фронтально проецирующую плоскость, положение которой задано ее фронтальным следом. Построение линии пересечения выполняется способом дополнительных секущих плоскостей.



	№ варианта														
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**
d	54	60	70	80	60	70	72	80	64	74	68	76	68	66	68
h	50	60	70	80	58	58	70	70	80	70	72	75	70	80	75
k	37	40	45	50	35	40	40	50	38	43	40	43	40	38	42
α	30	30	30	30	45	30	45	30	45	45	30	45	30	45	45

Задание предусматривает построение развертки усеченного конуса. Для нахождения натуральной величины образующих применяется способ вращения вокруг вертикальной оси. для нахождения натуральной величины фигуры сечения применяется дополнительная плоскость проекций.

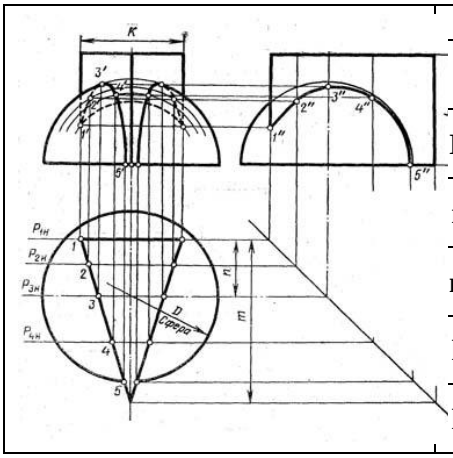
Контрольная работа 5

Пересечение поверхности вращения и многогранника.

Цель: усвоение навыков и отработка приемов построения взаимного пересечения поверхностей, развитие у учащихся пространственного мышления.

Задача: построить на трех проекциях пространственную линию пересечения тела вращения и призмы.

В задании прямая трехгранная призма пересекает поверхность полусферы. Построение линии пересечения выполняется способом дополнительных секущих плоскостей.



	№ варианта														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
D	80	90	95	85	92	88	86	90	92	85	80	90	85	80	86
n	30	45	35	30	50	28	30	35	32	30	35	45	35	40	36
m	70	85	90	88	46	80	80	35	90	55	80	95	80	80	70
k	60	70	50	60	100	70	60	80	60	70	60	70	40	50	96
h	60	65	70	65	60	60	60	65	65	65	65	60	65	62	70

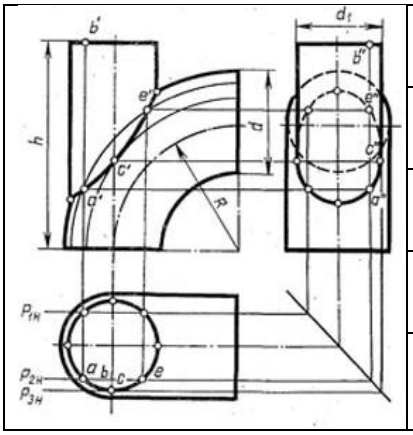
Контрольная работа 6

Построение линии взаимного пересечения поверхностей вращения.

Цель: усвоение навыков и отработка приемов выполнения построения линий пересечения поверхностей вращения, развитие у учащихся пространственного мышления.

Задание: построить на трех проекциях сложную пространственную линию пересечения поверхностей вращения

Линии пересечения поверхностей вращения обычно строят при помощи вспомогательных секущих поверхностей. Каждая вспомогательная поверхность пересекает одновременно обе заданные поверхности по соответствующим линиям; эти линии пересекаются между собой в точках, определяющих линию пересечения заданных поверхностей. Количество вспомогательных поверхностей берется из условия получения достаточного числа точек искомой линии пересечения поверхностей. Для построения линии пересечения прямого кругового цилиндра и тора в качестве вспомогательных поверхностей применяют секущие плоскости.



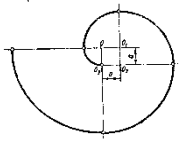
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
d	40	42	44	40	40	44	38	42	60	36	40	46	38	42	44
d¹	36	39	40	36	36	40	38	38	50	36	36	40	34	30	40
h	80	80	90	78	80	90	80	80	90	78	80	90	80	80	90
R	50	54	55	52	50	54	50	52	55	48	50	54	50	52	55

Контрольная работа 7

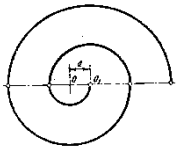
Кривые линии.Задание 1 Коробовые кривые.

РАЗМЕРЫ, мм	ВАРИАНТЫ															
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**
D	60	58	50	56	62	64	52	58	64	48	52	50	54	56	58	62
l	63	66	84	68	76	84	62	70	82	76	80	86	74	68	92	68
l¹	40	46	38	46	50	52	46	38	42	52	46	42	48	36	54	40
a	8	12	10	8	12	14	10	11	16	12	10	8	16	7	8	9

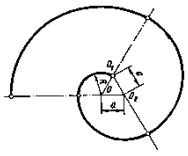
ЗАВИТОК 4-Х ЦЕНТРОВЫЙ



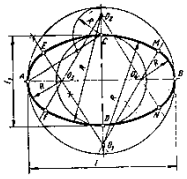
ЗАВИТОК 2-Х ЦЕНТРОВЫЙ



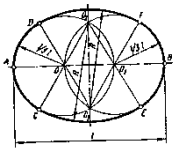
ЗАВИТОК 3-Х ЦЕНТРОВЫЙ



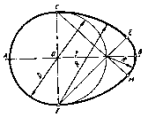
ОВАЛ 1



ОВАЛ 2

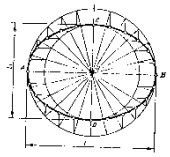
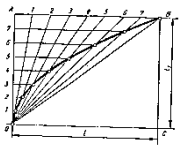
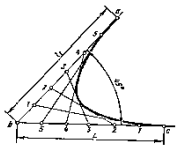
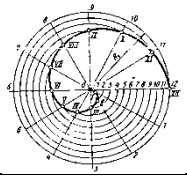
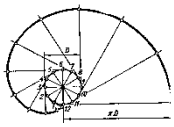
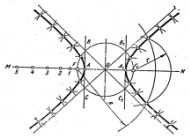


ОВОИД



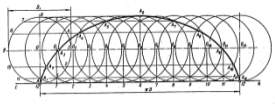
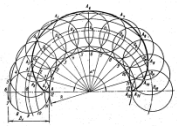
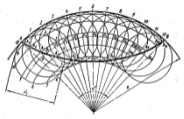
Задание 2.Лекальные кривые.

РАЗМЕРЫ, мм	ВАРИАНТЫ															
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**
D	28	30	32	34	26	38	22	30	36	34	24	28	36	26	38	24
l	63	66	84	68	76	84	62	70	82	76	80	86	74	68	92	68
l¹	40	46	38	46	50	52	46	38	42	52	46	42	48	36	54	40
R	50	46	48	52	56	47	58	40	58	60	38	49	59	48	62	64
AA¹	20	18	16	25	22	19	15	24	16	18	20	23	14	16	20	26
AF=A¹F¹	8	12	10	8	12	14	10	11	16	12	10	8	16	7	8	9

эллипс	парабола 1	парабола 2	спираль Архимеда	эвольвента	гипербола
					

Задание 3.Циклические кривые.

РАЗМЕРЫ, мм	ВАРИАНТЫ															
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**
R	73	66	84	68	76	84	62	70	82	76	80	86	74	68	92	88
D¹	40	46	38	46	30	32	46	38	42	42	46	42	44	36	34	40

циклоида	эпициклоида	гипоциклоида
		

à = 180° × D¹/R

Критерии оценки (в баллах):

-_5 (10)__ баллов выставляется обучающемуся, если он показывает максимально глубокие знания проблемы, терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.

1.__4 (7) _ баллов выставляется обучающемуся, если обучающийся показывает знания различных подходов к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность, имеются незначительные неточности;

2._3 (5) _ баллов выставляется обучающемуся, если его работа недостаточно логически выстроена. Обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены.

3.__2 (3)_ балла выставляется обучающемуся, при условии недостаточного раскрытия основных подходов, профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование своего решения рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Отчет содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

4.1. Текущий контроль и промежуточная аттестация

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся. Недостатком является фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, навыки) при подобном контроле проверить невозможно. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, лабораторно-практические работы, контрольные работы.

Промежуточная аттестация как правило осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Основные формы: экзамен.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Наконец, итоговая государственная аттестация (ИГА) служит для проверки результатов обучения в целом. Это своего рода «государственная приемка» выпускника при участии внешних экспертов, в том числе работодателей. Лишь она позволяет оценить совокупность приобретенных обучающимся универсальных и профессиональных компетенций. Поэтому ИГА рассматривается как способ комплексной оценки компетенций. Достоинства: служит для проверки результатов обучения в целом и в полной мере позволяет оценить совокупность приобретенных обучающимся общекультурных и профессиональных компетенций. Основные формы: государственный экзамен, дипломная работа, дипломный проект.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности должно носить комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей. Связи формируемых компетенций с модулями, разделами (темами) дисциплины обеспечивают возможность реализации для текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине и итогового контроля наиболее подходящих оценочных средств.

4.2. Уровневая шкала показателей сформированности компетенций

При освещении оценочных средств по предмету преподаватель оценивает степень сформированности у обучающихся необходимых компетенций по следующей уровневой таксономической шкале, предложенной проф. М.В. Клариным:

1уровень - Знание

Этот уровень обозначает запоминание и воспроизведение изученного материала. Речь может идти о различных видах содержания – от конкретных фактов до целостных теорий. Общая черта этой категории – припоминание соответствующих сведений.

Обучающийся: знает (запоминает и воспроизводит) употребляемые термины; знает конкретные факты; знает методы и процедуры; знает основные понятия; знает правила и принципы.

2 уровень - Понимание

Показателем способности понимать значение изученного может служить преобразование (трансляция) материала из одной формы выражения в другую – его «перевод» с одного «языка» на другой (например, из словесной формы – в математическую). В качестве показателя понимания может также выступать интерпретация материала студентом (объяснение, краткое изложение) или же предположение о дальнейшем ходе явлений, событий (предсказание последствий, результатов). Такие учебные результаты превосходят простое запоминание материала.

Обучающийся: понимает факты, правила и принципы; интерпретирует словесный материал, схемы, графики, диаграммы; преобразует словесный материал в математические выражения; предположительно описывает будущие последствия, вытекающие из имеющихся данных.

3 уровень - Применение

Этот уровень обозначает умение использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях. Сюда входят применение правил, методов, понятий, законов, принципов, теорий. Соответствующие результаты обучения требуют более высокого уровня владения материалом, чем понимание.

Обучающийся: использует понятия и принципы в новых ситуациях; применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях; демонстрирует правильное применение метода или процедуры.

4 уровень - Анализ

Этот уровень обозначает умение разбить материал на составляющие части так, чтобы ясно выступала его структура. Сюда относятся вычленение частей целого, выявление взаимосвязей между ними, осознание принципов организации целого.

Обучающийся: выделяет скрытые (неявные) предположения; видит ошибки и упущения в логике рассуждений; проводит разграничения между фактами и следствиями; оценивает значимость данных.

5 уровень - Синтез

Этот уровень обозначает умение комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной. Таким новым продуктом может быть сообщение (выступление, доклад), план действий, схемы, упорядочивающие имеющиеся сведения. Достижение соответствующих учебных результатов предполагает деятельность творческого характера, направленную на создание новых схем, структур.

Обучающийся: пишет небольшое творческое сочинение; предлагает план проведения эксперимента; использует знания из различных областей, чтобы составить план решения той или иной проблемы.

6 уровень - Оценка

Этот уровень обозначает умение оценивать значение того или иного материала (утверждения, художественного произведения, исследовательских данных и т. д.). Суждения обучающегося должны основываться на чѐтких критериях: внутренних (структурных, логических) или внешних (соответствие намеченной цели). Критерии могут определяться самим обучающимся или предлагаться ему извне, например, преподавателем. Этот уровень предполагает достижение учебных результатов всех предшествующих категорий.

Обучающийся: оценивает логику построения материала в виде письменного текста; оценивает соответствие выводов имеющимся данным, значимость того или иного продукта деятельности, исходя из внутренних критериев; оценивает значимость того или иного продукта деятельности, исходя из внешних критериев.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

ХИМИЯ ПОЧВ

Направление подготовки ***35.03.10 Ландшафтная архитектура***
Направленность **Ландшафтная архитектура**
Квалификация: ***бакалавр***

ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	**Контролируемые разделы (темы) дисциплины**	***Оценочное средство***	
		Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
ОПК-1. Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационнокоммуникационных технологий **ОПК-5**. Способен участвовать в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности.	Модуль №1 Неорганическеи и органические компоненты почвы	Тестовые задания Собеседование, реферат Задания модуля №1	зачет
	Модуль №2. Физико-химические системы	Тестовые задания Собеседование, реферат Задания модуля №2	

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты освоения компетенции	**Уровень освоения**				**Оценочное средство**
	Неудовлет-ворительно	Удовлет-ворительно	Хорошо	Отлично	
ОПК-1. Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий					
80. ОПК-1.1. Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области ландшафтной архитектур.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Тестовые задания, собеседование, реферат, задания модулей

ОПК-5. Способен участвовать в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности.					
81. ОПК-5.1. Использует средства и методы работы с библиографическими, архивными источниками 82.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Тестовые задания, собеседование, реферат, коллоквиум, задания модулей

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы для зачета (ОПК 1,5)

Модуль 1

1. Развитие химии почв.
2. Элементный и фазовый состав почвы. Мольные отношения элементов.
3. Катионы и анионы почвы.
4. Кинетика катионного обмена.
5. Адсорбция
6. Соединения щелочных и щелочно-земельных элементов в почвах.
7. Соединения кремния в почвах. Их роль в формировании свойств.
8. Соединения алюминия в почвах. Их роль в формировании свойств
9. Основы качественного анализа
10. Гумус. Состав свойства.
11. Неспецифические органические соединения. Строение и свойства.
12. Основы органической химии. Классификация органических соединений по функциональным признакам.
13. Свойства гумусовых соединений.
14. Органо-минеральные соединения. Адсорбционные комплексы.

Модуль 2

15. Характеристика и классификация дисперсных систем. Способы получения.
16. Мицеллярная теория коллоидных растворов.
17. Коагуляция и седиментация в почвенных системах
18. Роль коллоидных растворов в природе.
19. Представление об истинных растворах.
20. Способы выражения концентрации растворов.
21. Растворимость. Факторы, влияющие на растворимость. Насыщенные и ненасыщенные растворы.
22. Фазовые равновесия.
23. Криоскопия и эбуллиоскопия.
24. Диффузия. Осмос и осмотическое давление.
25. Изотонические растворы, осмотическое давление в неорганических и биологических системах.
26. Понятия «кислота» и «основание». Классическая теория С.Аррениуса и ее ограничения. Основные положения протолитической теории Бренстеда – Лоури.
27. Константа протолитического равновесия как характеристика силы кислот и оснований. Взаимодействие сильных и слабых протолитов, гидролиз как частный случай кислотно-основного равновесия.

28. pH – водородный показатель, его расчет.
29. Удобрения. Виды. Свойства. Кислотность и щелочность почвенных растворов.
30. Буферные системы, буферная емкость почвы.
31. Окислительно-восстановительные реакции. Типы.
32. Окислительно-восстановительный потенциал почвы.
33. Методы определение окислительно-восстановительных потенциалов .
34. Редкие щелочные металлы почвы.
35. Тяжелые металлы в почве.
36. Радиоактивные элементы в почве.
37. Органические производные – заграязнители почв.
38. Экология почв.
39. Газовая фаза почв. Состав. Свойства.
40. Понятие жесткости воды, временная и постоянная жесткость, значение и способы устранения, физико-химическая очистка воды.

Критерии оценивания устных ответов и письменных работ по химии.

Результаты обучения химии должны соответствовать общим задачам предмета и требованиям к его усвоению.

Результаты обучения оцениваются по трехбалльной системе. При оценке учитываются следующие качественные показатели ответов:

• глубина (соответствие изученным теоретическим обобщениям);

•осознанность (соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию);

•полнота (соответствие объему программы и информации учебника).

При оценке учитываются число и характер ошибок (существенные или несущественные).

Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, студент неправильно указал основные признаки понятий, явлений, характерные свойства веществ, неправильно сформулировал закон, правило и т.д. или студент не смог применить теоретические знания для объяснения и предсказания явлений, установлении причинно-следственных связей, сравнения и классификации явлений и т. п.).

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, упущение из вида какого-либо нехарактерного факта при описании вещества, процесса). К ним можно отнести оговорки, описки, допущенные по невнимательности (например, на два и более уравнений реакций в полном ионном виде допущена одна ошибка в обозначении заряда иона).

Результаты обучения проверяются в процессе устных и письменных ответов учащихся, а также при выполнении ими химического эксперимента.

Оценка устного ответа

3 балла:

• ответ полный и правильный на основании изученных теорий;

• материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;

• ответ самостоятельный.

2,5 балла:

• ответ полный и правильный на основании изученных теорий;

• материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

2балла:

• ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

1,5 балла:

• ответ неполный, допущены существенные ошибки, которые студент не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

1 балл:

• при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или отсутствие ответа.

0 баллов:

• отсутствие ответа.

Оценка умений решать расчетные задачи

3 балла:

• в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

2,5 балла:

•в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

2 балла:

•в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

1,5 балла:

•имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении.

1 балл:

• начато оформление решения задачи, правильно записаны данные, определено, что необходимо рассчитать, величины переведены в систему СИ.

0 баллов:

• отсутствие ответа на задание.

Составитель, к.с.-х.н., доцент С.Н. Коношина

«____»_____20____ г.

Комплект примерных заданий для контрольных работ

по дисциплине химия (ОПК 1,5)

Тема Растворы. Способы выражения концентраций растворов.

Вариант № 1

1.К раствору соли массой 200г. и массовой долей 20% добавили 20г. соли. Определить массовую долю получившегося раствора.

2.Определить массовую долю получившегося при выпаривании 100г. 12% раствора соли выделилось 10г. воды.

3.В 6л. раствора содержится 30г. сульфата натрия. Определить нормальность раствора.

Вариант № 2

1.Определить массовую долю раствора, состоящего из 30г. соли и 170г. воды.

2.Определите концентрацию получившегося раствора при смешивании 10г 20% раствора и 30г 10% раствора азотной кислоты.

3.Какова молярность 3л раствора NaOH, содержащего 30г гидроксида натрия.

Практические задания.

1. Окисление серы протекает по уравнению:

$S(к)+O_2=SO_2(к)$;

Как изменится скорость этой реакций, если концентрацию кислорода уменьшить в четыре раза?

2. Окисление диоксида серы протекает по уравнению:

$2SO_2(г)+O_2=2SO_3(г)$.

Как изменится скорость этой реакций, если объемы каждого исходного вещества уменьшить в четыре раза?

3. Напишите выражение для константы равновесия гомогенной системы $N_2+3H_2= 2NH_3$. Как изменится скорость прямой реакции — образования аммиака, если увеличить концентрацию водорода в три раза?

4. Реакция идет по уравнению $N_2+ O_2=2NO$. Концентрации исходных веществ до начала реакций были: $[N_2]$ =0,049 моль/л; $[O_2]$=0,01 моль/л. Вычислите концентрацию этих веществ в момент, когда [NO] =0,005 моль/л.

5.Реакция идет по уравнению $N_2+3H_2=2NH_3$. Как изменится скорость реакции, если увеличить концентрацию водорода в 5 раз?

6. Реакция идет по уравнению $H_2+J_2=2HJ$.Как изменится скорость реакции при уменьшении концентрации водорода в 3 раза?

7. Вычислите, во сколько раз уменьшится скорость реакции, протекающей в газовой фазе, если понизить температуру от 120 до 80° С. Температурный коэффициент скорости реакции 3.

8. Как изменится скорость реакции, протекающей в газовой фазе, при повышении температуры на 60° С, если температурный коэффициент скорости данной реакции 2?

9. В гомогенной системе $CO+ C1_2=COC1_2$ равновесные концентрации реагирующих веществ: [CO] =0,2 моль/л; $[C1_2]$=O,3 моль/л; $[COCl_2]$ = 1,2 моль/л. Вычислите константу равновесия системы

10. В гомогенной системе $CO+ C1_2=COC1_2$ равновесные концентрации реагирующих веществ: [CO] =0,2 моль/л; $[C1_2]$=O,3 моль/л; $[COCl_2]$ = 1,2 моль/л. Вычислите исходные концентрации хлора и CO.

11. В гомогенной системе A+2B=C равновесные концентрации реагирующих газов: [A] =0,06 моль/л; [B] =0,12 моль/л; [C] =0,216 моль/л. Вычислите константу равновесия системы и исходные концентрации веществ А к В.

12. В гомогенной газовой системе A+B=C+D равновесие установилось при концентрациях: [B] =0,05 моль/л и [C]=0,02 моль/л. Константа равновесия системы равна 0,04. Вычислите исходные концентрации веществ А и В.

13. Напишите выражение для константы равновесия гетерогенной системы $CO_2+C=2CO$. Как следует изменить давление, чтобы повысить выход CO?

14. Как изменится скорость прямой реакции $CO_2+C=2CO$. образования CO, если концентрация CO_2 уменьшится в 4 раза?

15. Напишите выражение для константы равновесия гетерогенной системы $C+H_2O(г)=CO+H_2$. Как следует изменить концентрацию и давление, чтобы сместить равновесие в сторону обратной реакции — образования водяных паров?

Коллоидно-дисперсные системы.

Практическое задание. Напишите возможные варианты строения мицелл, полученных методом обменного разложения (образуется средняя соль). Укажите ион-коагулянт.

№ варианта	Реагирующие вещества.
1	Гидроксид натрия и хлорид железа (III).
2	Серная кислота и гидроксид бария
3	Гидроксид калия и нитрат никеля (II)
4	Нитрат серебра и хлороводородная кислота
5	Хлорид марганца (II) и гидроксид калия
6	Гидроксид натрия и нитрат кальция
7	Гидроксид калия и сульфат меди (II)
8	Нитрат бария и сульфат натрия
9	Хлорид цинка и гидроксид калия
10	Хлорид аммония и нитрат свинца (II)
11	Гидроксид калия и нитрат свинца (II)
12	Серная кислота и гидроксид кальция
13	Гидроксид натрия и хлорид кальция
14	Гидроксид бария и сульфат натрия
15	Нитрат свинца (II) и хлорид калия

Растворы.

Вариант 1. Вычислите молярную и молярную концентрацию эквивалента 20%-ного раствора хлорида кальция плотностью 1,178 г/см^3.Объем 1 литр. Ответ: 2,1 М; 4,2 н.

Вариант 2. Чему равна нормальность 30%-ного раствора NaOH плотностью 1,328 г/см^3? К 1 л этого раствора прибавили 5 л воды. Вычислите массовую долю полученного раствора. Ответ: 9,96 н; 6,3%.

Вариант 3. К 3 л 10-ного раствора HNO_3 плотностью 1,054 г/см^3 прибавили 5 л 2%-ного раствора той же кислоты плотностью 1,009 г/см^3. Вычислите массовую долю в процентах и молярную концентрацию полученного раствора, объем которого равен 8 л. Ответ: 5,0%; 0,82 М.

Вариант 4. Какой объем 20,01%-ного раствора HCl (пл. 1,100 г/см^3) требуется для приготовления 1 л 10,17%-ного раствора (пл. 1,050 г/см^3)? Ответ: 485,38 см^3.

Вариант 5. Смешали 10 см^3 10%-ного раствора HNO_3 (пл. 1,056 г/см^3) и 100 см^3 30%-ного раствора HNO_3 (пл. 1,184 г/см^3). Вычислите процентную концентрацию полученного раствора. Ответ: 28,38 %.

Вариант 6. Какой объем 50%-ного раствора KOH (пл. 1,538 г/см^3) требуется для приготовления 3 л 6%-ного раствора (пл. 1,048 г/см^3)? Ответ: 245,5 см^3.

Вариант 7. Какой объем 10%-ного раствора карбоната натрия (пл. 1,105 г/см^3) требуется для приготовления 5 л 2%-ного раствора (пл. 1,02 г/см^3)? Ответ: 923,1 см^3.

Вариант 8. Какой объем 0,3 н раствора кислоты требуется для нейтрализации раствора, содержащего 0,32 г NaOH в 40 см^3? Ответ: 25,6 см^3.

Вариант 9. Какую массу $NaNO_3$ нужно растворить в 400 г воды, чтобы приготовить 20%-ный

раствор? Ответ: 100 г.

Вариант 10. Смешали 300 г 20%-ного раствора и 500 г 40%-ного раствора NaCl. Чему равна процентная концентрация полученного раствора? Ответ: 32,5%.

Вариант 11. Смешали 247 г 62%-ного и 145 г 18%-ного раствора серной кислоты. Какова процентная концентрация полученного раствора? Ответ: 45,72%.

Вариант 12. Из 700 г 60%-ной серной кислоты, выпариванием удалили 200 г воды. Чему равна процентная концентрация оставшегося раствора? Ответ: 84%.

Вариант 13. Из 10 кг 20%-ного раствора при охлаждении выделилось 400г соли. Чему равна процентная концентрация охлажденного раствора? Ответ: 16,7%.

Вариант 14. На нейтрализацию 1 л раствора, содержащего 1,4 г KOH, требуется 50 $см^3$ раствора кислоты. Вычислите нормальность раствора кислоты. Ответ: 0,53 н.

Вариант 15. Вычислите молярную и эквивалентную концентрации 16%-ного раствора хлорида алюминия плотностью 1,149 г/$см^3$.Ответ:1,38М;4,14 н.

Электролитическая диссоциация. Гидролиз солей.

1.Запишите процесс диссоциации, выражение константы диссоциации и рассчитайте pH для указанной концентрации.

2. Составьте молекулярное и ионные (полное и сокращенное) уравнения реакций для указанных веществ.

№ варианта	Задание 1	Задание 2
1	Серная кислота (1М)	$Fe(NO_3)_2+CO_2+H_2O$
2	Гидроксид аммония (0,025н.)	$CaCO_3+CH_3COOH$
3	Азотистая кислота (0,25М)	H_2SO_4+NaOH
4	Азотная кислота (0,65н.)	$HBr+AgNO_3$
5	Гидроксид натрия (0,17М.)	$Zn+CH_3COOH$
6	Сероводородная кислота (0,36н.)	$CaCO_3+HCl$
7	Гидроксид калия (0,3М)	H_2SiO_3+NaOH
8	Хлорная кислота (0,6н.)	NH_4OH+HI
9	Хлороводородная кислота (2н.)	$Zn+HCl$
10	Гидроксид аммония (0,1М)	$NaOH+MgCl_2$
11	Угольная кислота (0,05н.)	$NaCl+AgNO_3$
12	Метакремниевая кислота (0,2М)	$BaCl_2+Al_2(SO_4)_3$
13	Бромоводородная кислота (0,5н.)	$FeCl_3+KOH$
14	Гидроксид калия (1М)	$BaCO_3+HNO_3$
15	Сероводородная кислота (0,3н.)	$CuSO_4+H_2S$

Задание № 3. Запишите молекулярные и ионные уравнения реакции гидролиза солей (по ступеням для многозарядных ионов), выражение для расчета константы гидролиза. Укажите реакцию среды.

№	Задание №3.
1	Хлорид меди (II)
2	Сульфат никеля (II)
3	Ацетат бария
4	Хлорид цинка.
5	Ацетат аммония
6	Силикат натрия
7	Сульфат аммония
8	Ортофосфат калия
9	Нитрат меди (II).
10	Ацетат бария
11	Карбонат калия.
12	Сульфид аммония
13	Хлорид железа (III).
14	Сульфит натрия.
15	Сульфид железа (II)

Основы идентификации веществ.

Приведите уравнения реакций и опишите методы, позволяющие определить следующие ионы

№	катион	анион
1	Sn^{2+}	NO_3^{2-}

2	Al^{3+}	SO_4^{2-}
3	Cu^{2+}	PO_4^{3-}
4	Fe^{2+}	S^{2-}
5	Pb^{2+}	Cl^-
6	Zn^{2+}	SO_3^{2-}
7	NH_4^+	$S_2O_3^{2-}$
8	Na^+	Cl^-
9	Fe^{3+}	Br^-
10	K^+	I^-
11	Cd^{2+}	SiO_3^{2-}
12	Ag^+	CO_3^{2-}
13	Ba^{2+}	CH_3COO^-
14	Sr^{2+}	CrO_4^{2-}
15	Mn^{2+}	CNS^-

Оценка умений решать расчетные задачи

2 балла: в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

1,5 балла: логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

1 балл: в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

0,5 балла: имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении.

0,2 балла: начато оформление решения задачи, правильно записаны данные, определено, что необходимо рассчитать, величины переведены в систему СИ.

0 баллов: отсутствие ответа на задание.

Темы рефератов. (ОПК 1,5)

Современное состояние периодической таблицы элементов Д.И. Менделеева.
История открытия наиболее важных химических элементов (O, P, Cu , H и т.д.).
Соединения алюминия и почвенная кислотность.
Соединения кремния в почвах.
Минеральные соединения углерода в почвах
Органические соединения в почвах.
Соединения азота (марганца, железа, фосфора) в почвах.
Качественные реакции в аналитической химии.
Удобрения и их роль в формировании свойств почвы.
Кислотность и буферность почвенных растворов
Газовая фаза почв.
Коллоидные вещества почвы и их свойства.
Вода. Ее свойства и значение в растительном мире.
Микроэлементы в почвах.
Пестициды. Их значение в сельском хозяйстве.
Радиоактивное загрязнение почв.
Тяжелые металлы в почвах

Критерии оценки (в баллах):

4 балла выставляется обучающемуся, если

материал реферата полный и правильный на основании современных изученных теорий, соответствуют плану и теме.

материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;

3 балла выставляется обучающемуся, если

материал реферата полный и правильный на основании изученных теорий;

материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

2 балла выставляется обучающемуся, если

реферат полный, но при этом допущена существенная ошибка или неполный, несвязный.

1 балл выставляется обучающемуся, если

реферат неполный, допущены существенные ошибки, которые студент не может исправить при

наводящих вопросах преподавателя.
0 баллов выставляется обучающемуся, если
отсутствует реферат.

Тестовые задания для проверки знаний студентов по основным изучаемым темам.
Основные классы неорганических соединений.

Тест 1	Тест 2
1. Какой элемент образует основные, амфотерные и кислотные оксиды? **а**) алюминий **б**) барий **в**) сера **г**) хром.	1.Какие из перечисленных веществ реагируют с водой? А) оксид алюминия Б) оксид фосфора (V) В) оксид цинка Г) оксид бария
2. Какие из оксидов, формулы которых приведены ниже, реагируют со щелочами? **а**) оксид фосфора (III) **б**) оксид железа (III) **в**) оксид алюминия **г**) оксид цинка.	2. Какова степень окисления алюминия в тетрагидроксоалюминат-ионе? А) +2 Б) +1 В) +3 Г) +4
3. Какова степень окисления цинка в цинкат-ионе (ZnO_2^{2-})? А) +4 Б) +3 В) +1 Г) +2	3. С какими из перечисленных веществ реагирует оксид цинка? А) раствор гидроксида калия Б) гидроксид натрия при сплавлении В) азотная кислота Г) вода
4. Укажите названия веществ, которые реагируют и с кислотами и со щелочами: А) оксид алюминия Б) оксид кальция В) гидроксид магния Г) гидроксид цинк	4. Укажите названия веществ, с которыми взаимодействует оксид алюминия: А) серная кислота Б) раствор гидроксида натрия В) гидроксид калия при сплавлении Г) вода
5. Какое соединение не реагирует с разбавленным раствором гидроксида натрия? А) уксусная кислота Б) оксид азота (III) В) оксид алюминия Г) оксид железа (III)	5. Как практически различить осадки гидроксидов магния и алюминия? А) растворить в соляной кислоте Б) растворить в растворе гидроксида натрия В) растворить в серной кислоте Г) добавить в раствор хлорида натрия
6. Укажите формулу амфотерного оксида: А) CaO Б) CO_2 В) CrO_3 Г) Cr_2O_3	6. Гидроксид железа (III) реагирует с: А) азотной кислотой Б) хлоридом натрия В) оксидом меди (II) (25^0) Г) гидроксидом калия
7. Укажите формулы соединений, не взаимодействующих со щелочами: А) CaO Б) $Al(OH)_3$ В) $Cr(OH)_3$ Г) $Mg(OH)_2$	7. Какие из гидроксидов могут быть получены непосредственным растворением соответствующих оксидов в воде? А) серная кислота Б) гидроксид алюминия В) гидроксид цинка Г) гидроксид бария
8. Какие из соединений, формулы которых приведены ниже, реагируют с гидроксидом калия? А) $Mg(OH)_2$ Б) $Cr(OH)_3$ В) $Zn(OH)_2$ Г) $Fe(OH)_3$	8. В каких группах указаны формулы веществ, все из которых реагируют с гидроксидом натрия? А) Al, ZnO, $Fe(OH)_3$ Б) Ca, P_2O_5, Mn_2O_7 В) Zn, Al_2O_3, $Cr(OH)_3$ Г) CO_2, CrO_3, Al_2O_3
9. С какими из перечисленных веществ реагирует оксид алюминия?	9. Укажите схемы осуществимых реакций: А) ZnO + CaO

А) вода Б) хлорид натрия В) гидроксид бария Г) серная кислота 10.Укажите формулы веществ, с которыми реагирует гидроксид цинка: А) KOH Б) Na_2O (при нагревании) В) H_2SO_4 Г) KCl	Б) $Al_2O_3 + K_2O$ В) $CrO_3 + Na_2O$ Г) $ZnO + KOH$ 10. С какими веществами реагирует и алюминий, и его оксид? А) вода Б) сульфат калия В) гидроксид натрия Г) серная разбавленная кислота.

83. Итоговые тесты

84. Вариант № 1

85. 1. Объем любого газа количеством 1 моль (при н.у.) занимает объем

86. А) 1л

87. Б) 22,4 л

88. В) $1м^3$

89. Г) 11,2л

90. 2. Схема реакции соединения

91. А) A+B→C

92. Б) C→A+B

93. В) AB+C →AC+B

94. Г) AB+CD→AD+CB

95. 3. К простым веществам относят

96. А) HCl

97. Б) NaOH

98. В) J_2

99. Г) ZnSO4

100. 4. Кислотой является вещество

101. А) $NaNO_3$

102. Б) P_2O_5

103. В) H_2SO_4

104. Г) KOH

105. 5. Соли азотной кислоты называются

106. А) нитраты

107. Б) цианиды

108. В) нитриты

109. Г) арсенаты

110. 6. Растворимые гидроксиды металлов вступают в реакции с

111. А) основными оксидами

112. Б) металлами

113. В) кислотами

114. Г) благородными газами

115. 7. При повышении концентрации реагирующих веществ скорость реакции

116. А) не изменится

117. Б) уменьшится

118. В) увеличиться

119. Г) будет колебательно изменяться

120. 8. К сильным электролитам относятся

121. А) уксусная кислота

122. Б) вода

123. В) оксид алюминия

124. Г) серная кислота

125. 9. Положительно-заряженные ионы называются

126. А) анионы

127. Б) позитроны

128. В) катионы

129. Г) электроны

130. 10. В 800г воды растворили 200г соли. Массовая доля в (%) соли в растворе?

131. А) 63%

132. Б) 13%

133. В) 17%

134. Г) 20%

135. 11. Если pH раствора равно 2, то среда

136. А) кислая

137. Б) пассивная

138. В) нейтральная

139. Г) щелочная

140. 12. Постоянная жесткость воды обусловлена присутствием

141. А) сульфатов калия

142. Б) нитратов натрия

143. В) хлоридов лития

144. Г) сульфатов, хлоридов, нитратов кальция и магния

145. 13. Временная жесткость воды устраняется

146. А) кипячением

147. Б) добавление соляной кислоты

148. В) добавлением соды

149. Г) добавлением хлора

150. 14. Коррозия металлов – это процесс

151. А) растворения металлов

152. Б) окисления металлов

153. В) восстановления металлов

154. Г) испарения металлов

155. 15. Дисперсные системы «газообразная фаза в жидкой среде» называется

156. А) аэрозоль

157. Б) пена

158. В) пемза

159. Г) эмульсия

160. 16. Степень окисления хлора в соединении Cl_2O_7 равна

161. А) +5

162. Б) -2

163. В) +7

164. Г) +14

165. 17. Количество электронов равно 15 у элемента

166. А) натрия (порядковый номер 23)

167. Б) фосфора (порядковый номер 15)

168. В) серы (порядковый номер 16)

169. Г) цинка (порядковый номер 30)

170. 18. Фенолфталеин в щелочной среде имеет окраску

171. А) малиновую

172. Б) синюю

173. В) желтую

174. Г) бесцветную

175. 19. Кислотные свойства зависят от наличия

176. А) ионов OH-

177. Б) ионов H+

178. В) катионов металлов

179. Г) анионов кислотных остатков

180. 20. Органические соединения – это химические соединения, состоящие преимущественно из элементов

181. А) кислорода и углерода

182. Б) металлов и неметаллов

183. В) углерода и водорода

185. Вариант № 2

186.

187. 1. Вещество, количеством 1 моль, содержит в своем составе структурных единиц

188. А) $5*10^{10}$

189. Б) $2,2*10^{22}$

190. В) $6,2*10^{23}$

191. Г) $1*10^{23}$

192. 2.Схема реакции разложения

193. А) A+B→C

194. Б) C→A+B

195. В) AB+C →AC+B

196. Г) AB+CD→AD+CB

197. 3. К сложным веществам относят

198. А) H_2

199. Б) Na

200. В) O_3

201. Г) $ZnSO_4$

202. 4.Основанием является вещество

203. А) $NaNO_3$

204. Б) P_2O_5

205. В) H_2SO_4

206. Г) KOH

207. 5. Соли серной кислоты называются

208. А) сульфаты

209. Б) сульфиты

210. В) сульфиды

211. Г) тиосульфаты

184. Г) кислорода и азота

212. 6. Кислоты вступают в реакции с

213. А) кислотными оксидами

214. Б) основаниями

215. В) водой

216. Г) водородом

217. 7. Повышение температуры на каждые 10^0C

218. А) приводит к уменьшению скорости реакции в 2-4 раза

219. Б) приводит к увеличению скорости реакции в 2-4 раза

220. В) не влияет на изменение скорости реакции

221. Г) увеличивает скорость реакции в 10 раз

222. 8. К слабым электролитам относят

223. А) гидроксид натрия

224. Б) серная кислота

225. В) азотная кислота

226. Г) вода

227. 9. Отрицательно-заряженные ионы называются

228. А) анионы

229. Б) позитроны

230. В) катионы

231. Г) нейтроны

232. 10. В 1000г раствора соли с массовой долей 25% растворенного вещества содержится

233. А) 100г

234. Б) 150г

235. В) 200г

236. Г) 250г

237. 11 . Если pH раствора равно 7, то среда

238. А) пассивная

239. Б) кислая

240. В) нейтральная

241. Г) щелочная

242. 12. Временная жесткость воды обусловлена присутствием

243. А) карбонатов натрия и калия

244. Б) гидрокарбонатов кальция и магния

245. В) сульфатов натрия и калия

246. Г) гидросульфатов кальция и магния

247. 13. Постоянная жесткость воды устраняется

248. А) кипячением

249. Б) добавлением соляной кислоты

250. В) добавлением соды

251. Г) добавлением хлора

252. 14. Примером электрохимической коррозии является

253. А) окисление металлов кислородом воздуха

254. Б) взаимодействие гидроксида металла и кислоты

255. В) получение сплавов

256. Г) получение химически чистых металлов из руд

257. 15. Дисперсная система «жидкая фаза в газообразной среде» называется

258. А) пемза

259. Б) пена

260. В) аэрозоль

261. Г) эмульсия

262. 16. Степень окисления серы в соединении H_2S равна

263. А) -2

264. Б) +6

265. В) +4

266. Г) +2

267. 17. Порядковый номер натрия равен 11, количество электронов у элемента натрия

268. А) 22

269. Б) 11

270. В) 33

271. Г) 5

272. 18. Лакмус в кислой среде имеет окраску

273. А) синюю

274. Б) желтую

275. В) красную

276. Г) бесцветную

277. 19. Гидролиз солей

278. А) идет по иону только сильного электролита

279. Б) идет по иону сильного и слабого электролитов

280. В) идет по иону только слабого электролита

281. Г) не возможен

282. 20. Примером органических соединений не является

283. А) угольная кислота

284. Б) каучук

285. В) целлюлоза

286. Г) крахмал

287.

288. КЛЮЧ к итоговым тестам

289. № задания		290. Вариант 1		291. Вариант 2	
292.	1	293.	Б	294.	В
295.	2	296.	А	297.	Б
298.	3	299.	В	300.	Г
301.	4	302.	В	303.	Г
304.	5	305.	А	306.	А
307.	6	308.	В	309.	Б
310.	7	311.	В	312.	Б
313.	8	314.	Г	315.	Г
316.	9	317.	В	318.	А
319.	10	320.	Г	321.	Г
322.	11	323.	А	324.	В
325.	12	326.	Г	327.	Б
328.	13	329.	А	330.	В
331.	14	332.	Б	333.	А
334.	15	335.	Б	336.	В
337.	16	338.	В	339.	А
340.	17	341.	Б	342.	Б
343.	18	344.	А	345.	В
346.	19	347.	Б	348.	В
349.	20	350.	В	351.	А

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Целью изучения дисциплины «Химия» является углубление имеющихся представлений и получение новых знаний и умений в области химии, без которых невозможно решение современных технологических, экологических проблем, стоящих перед человечеством.

Основными задачами изучения дисциплины являются: - изучение важнейших химических законов, строения и свойств основных классов неорганических и органических соединений; выполнение основных расчетных задач.

352. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

353. **знать:** - основные химические понятия и законы, области их применения;

354. -основы строения атомов, их свойства, виды и характеристики химической связи;

355. -основные виды растворов и дисперсных систем, их свойства и применение;

закономерности протекания окислительно-восстановительных и электрохимических процессов;

-виды и свойства полимеров, способы их получения;

-основы химической идентификации и анализа вещества.

уметь: -определять химический эквивалент вещества и его молярную массу;
-измерять тепловые эффекты химических реакций, влиять на химическое равновесие и регулировать скорость химической реакции;

-готовить растворы нужной концентрации, определять концентрацию растворов;

-определять водородный показатель растворов;

-применять химические законы для решения практических задач.

владеть: - навыками практического применения законов химии;

-навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области химических дисциплин;

-основными навыками выполнения химического анализа.

Важным критерием оценки знаний также является способность самостоятельно разбираться в современной литературе по химии, в том числе зарубежной литературе.

В процессе обучения обучающийся должен выполнить восемь лабораторно-практических работ, восемь домашних заданий (текущие домашние задания выдаются каждую неделю на лабораторно-практических работах), написание реферата по указанным темам. Также может проводиться и тестирование с помощью интернет тренажеров.

Аттестация проводится по результатам проверки на зачете уровня усвоения им учебной дисциплины. Зачет проводится либо письменно (по теоретическим и практическим вопросам), либо в форме итогового тестирования. Кроме того, по спорным вопросам проводится собеседование с преподавателем.

Таким образом, любой ответ должен в обязательном порядке содержать две составляющие: а) формулировки определений понятий и теоретических посылок, и б) фактические примеры, иллюстрирующие приводимые положения.

Написание и представление письменной работы (реферат, контрольная, индивидуальная домашняя работа) не является полным основанием для вынесения оценки, хотя может учитываться преподавателем. В любом случае обучающийся должен продемонстрировать глубокое знание вопроса, изложенного в письменной работе, и быть готовым поддержать дискуссию с преподавателем по теме работы.

Обучающийся должен продемонстрировать уверенное владение лексическим аппаратом данной дисциплины – дать ясное и точное определение всех использованных в ответе терминов и понятий, показать их происхождение и развитие в истории науки, привести примеры использования.

Основным методом оценки знаний является применяемая во время обучения балльно-рейтинговая система. Учебный материал разделяется на логически завершенные части (модули). Каждый модуль включает обязательные виды работ – лекционные занятия, домашние самостоятельные работы. Качество работы обучающихся в рейтинговой системе оценивается в баллах, оценка является накопительной (сумма балов дает рейтинг каждого учащегося) и используется для структурирования системной работы в течение всего периода обучения.

Качество полученных знаний осуществляется с применением дифференцированной балльной оценки. Максимально за работу в семестре обучающийся может набрать 100 баллов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Культурология»

направление подготовки: 35.03.10 «Ландшафтная архитектура»

направленность: «Ландшафтная архитектура»

квалификация: бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировк	***Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства***	
			Текущий контро	***Промежуточная аттестац***
УК-5 Способен воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философско	1. Культурология наука. 2. Основные культурологии. 3. Прикладное значение культурологи 4. История мировой культуры	Пороговый	Вопросы для самопроверки, выполнение заданий по разделам	Вопросы к зачету, тест проверки остаточных знаний
		Повышенный	Вопросы для самопроверки, выполнение заданий по разделам Тест, работа	
		Высокий	Вопросы для самопроверки выполнение заданий по разделам Тест, контрольная работа Задания для самостоятельной работы обучающихся, подготовка доклада докладу	

2.Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Планируемы результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах					
УК 5.1	Уровень	Минимально	Уровень	Уровень	Практическ

Анализирует современное состояние общества в социально-историческом, этическом и философском аспектах	знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	е занятия с использованием активных и интерактивных приёмов обучения. Вопросы к зачету.
УК 5.2 Интерпретирует проблемы современность и с позиций этики и философских знаний	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены стандартные задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Практические занятия с использованием активных и интерактивных приёмов обучения. Тестовые задания. Реферат. Вопросы к зачету.
УК 5.3 Выстраивает межкультурное взаимодействие, основываясь на принципах толерантности и гражданской ответственности	При решении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных заданий с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Практические занятия с использованием активных и интерактивных приёмов обучения. Тестовые задания. Вопросы к зачету.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Культурология»

Примерные вопросы к зачету

1. Становление культурологии как науки. (УК-5.)
2. Знак и символ. (УК-5.)
3. Формирование понятия «культура». (УК-5.)
4. Структура и функции коммуникации. (УК-5.)
5. Философия культуры, социология культуры, культурная антропология, психология культуры, экология культуры как составляющие культурологии. (УК-5.)
6. . Классификации языков. (УК-5.)
7. Функции культуры. (УК-5.)
8. Культурные нормы и ценности. (УК-5.)
9. Функции культуры. (УК-5.)
10. Культурные нормы и ценности. (УК-5.)
11. Теории происхождения человека и культуры. (УК-5.)
12. Экология культуры и экология природы. (УК-5.)
13. Основные модели динамики культуры. (УК-5.)
14. Глобальные проблемы современности: постановка и пути решения. (УК-5.)
15. Концепция «осевого времени» К. Ясперса. (УК-5.)
16. Культура и цивилизация: соотношение понятий. (УК-5.)
17. Концепция исторических типов Н. Данилевского. (УК-5.)
18. Социализация и инкулыурация. (УК-5.)
19. Концепция О. Шпенглера. (УК-5.)
20. Культура древнерусского государства. (УК-5.)
21. Концепция «Вызова»-«Ответа» А. Тойнби. (УК-5.)
22. Значение реформ Петра I в области культуры. (УК-5.)
23. Философия культуры, социология культуры, культурная антропология, психология культуры, экология культуры как составляющие культурологии. (УК-5.)
24. Понятия «индивид», «индивидуальность», «личность». (УК-5.)
25. 1 Массовая и элитарная культуры: закономерности появления и особенности функционирования. (УК-5.)
26. Русская культура XIX века. (УК-5.)
27. Многомерность современной культуры. (УК-5.)
28. «Серебряный век» отечественной культуры(УК-5.)
29. Национальная и этническая культуры. (УК-5.)
30. Культура советского периода. (УК-5.)
31. Типология культуры. Варианты типологизации культур. (УК-5.)
32. Современная культура России. (УК-5.)
33. Своеобразие первобытной культуры. (УК-5.)
34. Средневековая культура Европы. (УК-5.)
35. Своеобразие восточного типа культуры. (УК-5.)
36. Европейское Возрождение. (УК-5.)
37. Своеобразие западного типа культуры. (УК-5.)
38. Эпоха Просвещения в Европе. (УК-5.)

39. Массовая и элитарная культуры: закономерности появления и особенности функционирования. (УК-5.)
40. Развитие европейской культуры в 19 веке. (УК-5.)
41. Знак и символ. (УК-5.)
42. «Серебряный век» отечественной культуры. (УК-5.)
43. Виды и особенности первобытных религиозных верований. (УК-5.)
44. Особенности культурного процесса в Европе в 20 веке. (УК-5.)
45. Формирование понятия «культура». (УК-5.)
46. Культурные нормы и ценности. (УК-5.)
47. Формирование понятия «культура». (УК-5.)
48. Культурные нормы и ценности. (УК-5.)
49. Функции культуры. (УК-5.)
50. Особенности западного типа культуры. (УК-5.)

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся:

1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий;
2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «не зачтено» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Составитель_____Гуларян А.Б.
(подпись)
«____»_____20 г.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н,В,ПАРАХИНА»

Кафедра лингвистики и гуманитарных дисциплин

Паны проведения семинаров и отчетов по разделам

1.*Структура и состав современного культурологического знания.*

УК-5.

Темы для обсуждения на семинаре:

Становление культурологии как науки.

Формирование научного интереса к сущности, свойствам и значению культуры в жизни человека.

Культурно-историческое значение эпохи Просвещения.

Работа немецкого просветителя Иоганна Готфрида Гердера «Идеи к философии истории человечества».

Натуралистическая и «классическая» модели культуры в европейской философии.

Дилемма «природное-культурное». Выделение знаний о культуре в самостоятельную предметную область.

Теоретическая и прикладная культурология: вопросы диалектического единства. Значение прикладной культурологии

Темы для самостоятельной работы:

Характерные особенности философии культуры, социологии культуры, истории культуры, культурной антропологии, психологии культуры, культурной экологии.

Методы культурологических исследований.

Функции культурологии как науки.

Письменные задания:

Проанализируйте эволюцию понятия культуры (включая анализ словосочетания cultura agri («обработка земли»), определения М.Т. Цицерона, И.Г. Гердера, современную трактовку термина). Запишите свои размышления.

Заполните следующую таблицу.

Теоретическая культурология		
Название раздела	Объяснение	Примеры
История культуры		
Философия культуры		
Социология культуры		
Психология культуры		
Экология культуры		
Культурная антропология		

Прикладная культурология	
Объяснение	Примеры

Заполните следующую таблицу, по возможности, приведите примеры.

Философские методы	Общелогические методы

метафизический	диалектический	феноменологический	герменевтический	анализ	синтез	абстратирование	идеализация	обобщение	индукция	дедукция	аналогия	моделирование
Специальные культурологические методы												
функциональный	аксиологический	компаративный	Системно-структурный	семиотический								

Запишите в свой терминологический словарь в тетради для практических занятий значение следующих терминов и понятий: культура, герменевтика, эпоха Возрождения, Реформация, эпоха Просвещения.

Запишите в свой словарь персоналий в тетради для практический занятий имена Марка Туллия Цицерона и Иоганна Готфрида Гердера. Укажите годы их жизни, назовите основные труды, охарактеризуйте их вклад в культурологии. Оформите запись в виде таблицы.

Фамилия исследователя	Годы жизни	Основные работы	Суть концепции
М.Т. Цицерон			
И.Г. Гердер			

2. *История становления и развития понятия «культура»*

УК-5.

Темы для обсуждения на семинаре:

Многозначность и сложность понятия «культура».

Функции культуры: адаптивная, знаково-сигнификативная, гносеологическая, коммуникативная, интегративная, нормативно-регулятивная, аксиологическая, рекреативная, социализации, информативная.

Соотношение понятий «культура» и «цивилизация».

Темы для самостоятельной работы:

Множественность подходов к сущности культуры: культура как система социальных институтов (Б. Малиновский, А. Рэдклифф-Браун), культура как результат психической активности человека (З. Фрейд, К. Юнг), формационный подход к культуре (К.Маркс), культура как игра (Й. Хейзинга) и др. Научные определения культуры.

Цивилизация как заключительная стадия развития культуры (О. Шпенглер).

Письменные задания:

Запишите в свой терминологический словарь в тетради для практических занятий значение следующих терминов и понятий: эволюция, эволюционизм, функционализм, социальный институт, коллективное бессознательное, культурный архетип, цивилизация.

Проанализировав имеющиеся определения культуры (и обобщив работу прошлого занятия, где предлагалось ознакомиться с материалами об эволюции данного термина),

предложите собственное определение.

По возможности, приведите примеры функций культуры.

Запишите в свой словарь персоналий в тетради для практических занятий имена Э.Тайлора, Д.Фрезера, Б.Малиновского и А.Редклифа-Брауна, З.Фрейда и К.Юнга, К.Маркса, Й.Хейзинги. Укажите годы их жизни, назовите основные труды, охарактеризуйте их вклад в культурологию. Оформите запись в виде таблицы.

Фамилия исследователя	Годы жизни	Основные работы	Суть концепции
Э. Тайлор			
Д. Фрейзер			
Б. Малиновский			
А. Редклифф-Браун			
З. Фрейд			
К. Юнг			
К. Маркс			
Й. Хейзинга			

На занятии в форме дискуссии (доказывается обоснованность, логичность, современность концепции) выявляются особенности культурологической позиции данных исследователей. Обучающимся в дополнение к теоретическому ответу нужно подготовить презентацию по творчеству одного из учёных (по выбору и предварительной договорённости с преподавателем)

Напишите эссе на тему: «Моё видение современной цивилизации».

УК-5.

Морфология культуры

Темы для обсуждения на семинаре:

1. Подходы к определению внутреннего строения культуры.
2. Причины и последствия урбанизации.
3. Глобализация: за и против.
4. Субкультура, контркультур, маргинальная культура как «накопители» своеобразия в культуре.
5. Виды современной культуры.

Темы для самостоятельной работы:

Отрасли культуры (экономическая, политическая, профессиональная, педагогическая, художественная культуры).

Феномены культуры: наука, техника, религия, мораль, искусство.

Письменные задания:

Запишите в свой терминологический словарь в тетради для практических занятий значение следующих терминов и понятий: урбанизация, глобализация, субкультура, контркультура, маргинальная культура, элита, этнос, бинарность.

Заполните пустые графы в таблице.

Материальная культура – сфера материально-преобразующейдеятельности человека и её результаты	Духовная культура – сфера духовной деятельности и её

Культура производства	Культура быта					Нравственная культура	Правовая культура			

Сформулируйте свою точку зрения на проблему интеграции отдельных этнических культур в единую мировую культуру. Подберите аргументы в защиту собственной позиции.

Глобализация: за и против	
Аргументы в защиту	Аргументы против
Важная тенденция в развитии человечества	Культурное единообразие
Возникновение новых культурных форм	Исчезновение традиционных форм жизни

Сформулируйте свою точку зрения на проблему повышения роли городов в развитии общества. Подберите аргументы в защиту собственной позиции.

Урбанизация: за и против	
Аргументы в защиту	Аргументы против
Концентрация творческой элиты общества	Перенаселение
Возможность получения образования	Загрязнение окружающей среды
	Депрессия – болезнь большого города

Важность решения социокультурных проблем – приоритет именно современной молодёжи. По возможности каждым обучающийсяом предлагаются свои пути преодоления кризиса.

Социокультурная проблема	Возможность решения
Перенаселение	
Загрязнение окружающей среды	
Неуправляемость процессов роста и развития	
Влияние коммуникаций на здоровье	

При анализе видов культур также приводятся примеры и рассматриваются т.н. «пограничные» случаи перехода

Вид культуры	Трактовка	Примеры
Массовая		
Элитарная		
Национальная		
Классическая		
Этническая		

Сравните массовую и классическую культуры и, по возможности, дополните сравнения национальной и этнической культуры (по А.Кармину)

Национальная культура	Этническая культура
Развивается на основе письменности и образования, воплощается в литературе, искусстве, науке, философии, социально-политическом и технологическом развитии	Исходный базис национальной культуры, зависит от природной среды, отражает вековой опыт народной жизни, ведения хозяйства
Овладение национальной культурой требует обучения	Усваивается с детства в жизненном опыте общества
Средоточие – город	Средоточие - деревня
Открыта переменам, впитывает достижения других культур	Сохраняет архаичные норм жизн тяготеет к замкнутости ы и,
Нивелирует локальные различия	Стремится к сохранения локальных особенностей быта и поведения

Далее – задания по выбору (работа в парах). Группы обучающихся выбирают себе темы для полемики.

Техника как феномен культуры.

Двое обучающихся в форме дискуссии одновременно рассуждают и о благотворном влиянии технического прогресса на человечество, и о том, что гонка за новыми техническими достижениями может обернуться непредсказуемыми последствиями.

Примеры для обсуждения: облегчение труда и сознательное упрощение жизни.

В конце дискуссии делается компромиссный итоговый вывод, включающий принятие точек зрения обеих сторон.

Наука как феномен культуры.

Двое обучающихся в форме дискуссии одновременно рассуждают и о том, что наука – величайшее благо человечества, и о том, что общекультурные ценности должны иметь приоритет перед интересами науки.

Примеры для обсуждения: атомная и водородная бомбы (достижения физики и угроза человечеству), клонирование (медицина и религия, нравственность).

В конце дискуссии делается компромиссный итоговый вывод, включающий, при определённых обстоятельствах, принятие точек зрения обеих сторон.

Искусство как феномен культуры.

Группа обучающихся последовательно в форме устного доклада (и дополнительно – презентации) рассказывает о разных видах искусства: музыке, поэзии, литературе, живописи, скульптуре, архитектуре. В ответах соблюдается хронологическая последовательность (от первобытной культуры – до современности). Первое выступление – преимущественно теоретическое, рассказывается о различных определениях искусства, его функциях, художественном образе и художественной культуре в целом.

В конце всех выступлений делается итоговый вывод о том, что в каждую культурную эпоху разные виды искусства развиты неравномерно (по Гегелю, закон бытия художественной культуры): древневосточные культуры – архитектура, античность – скульптура, эпоха Возрождения – живопись, XVII в – музыка, XIX в – литература.

Религия как феномен культуры.

Группа обучающихся проводит съезд конфессий. Каждый из участников последовательно рассказывает об истории своей религии, основных концептуальных положениях, отправлениях культа, сакральных символах, Учителях. Первое выступление – преимущественно теоретическое, рассказывается о различных определениях религии, чертах религиозного сознания, соотношении науки и религии. Второе – о разновидностях первобытных религиозных верований (анимизм, тотемизм, фетишизм и магия). Далее – рассказы о мировых религиях. Рассказ о христианстве – в контексте сравнения православия, католичества и протестантизма.

В конце выступлений группа (при помощи преподавателя) совместно заполняет

таблицу, где рассматриваются функции религии.

Функции религии	Трактовка
Мировоззренческая	
Компенсаторская	
Коммуникативная	
Регулятивная	
интегрирующе -дезинтегрирующая	
культурно-транслирующая	
Легитимирующе– разлегитимирующая	

Таким образом, делается наглядный итоговый вывод о том, что каждая из религий формирует нормы и ценности, выступающие регулятором человеческого поведения, служит решением личностно-психологических и социальных проблем, по сути, именно с формированием первобытных религиозных представлений в обществе появляется нравственный канон, а идеалы, мира, добра, гуманности начинают иметь приоритет перед физиологией.

Мораль как феномен культуры.

При анализе данного феномена культуры основное внимание уделяется смене приоритетов по прошествии времени.

Примеры для обсуждения: современное отношение общества к матерям-одиночкам, распределение ролей в бизнесе и управлении в зависимости от профессиональных и личных качеств, а не в соответствии с половым признаком, конфликты поколений в связи с неуважением родства.

Культурогенез.

УК-5.

Темы для обсуждения на семинаре:

Проблема антропогенеза в культурологии. Первобытный человек.

Соотношение биологической и культурной эволюции. Человек - творец культуры. Первобытное мышление и проблемы культурогенеза.

Понятие мифа и мифологической культуры. Соотношения мифа и культа. Синкретичность первобытной культуры.

Темы для самостоятельной работы:

Первобытные религиозные верования: анимизм, фетишизм, тотемизм, магия.

Осознание двух человеческих сущностей (духовной и материальной) как важный шаг в развитии культуры. Развитие веры в существование души и духов в европейской культурной традиции.

Формирование первых культурных норм и ценностей. Табу как первый способ регуляции поведения. Роль табу в развитии культуры.

Письменные задания:

Запишите в свой терминологический словарь в тетради для практических занятий значение следующих терминов и понятий: антропогенез, культурогенез; культ, миф, гомогенность, синкретичность; анимизм, фетишизм, тотемизм, магия, табу.

Подготовьте и заполните таблицу-презентацию «Первобытное искусство»

Основные виды первобытного искусства	Видеопримеры/описание
Графика (рисунки, силуэты)	
Живопись	
Скульпуры	
Декоративное искусство	
Рельефы и барельефы	
Музыка	
Танец	

Динамика культуры

УК-5.

Темы для обсуждения на семинаре:

Понятие динамики культуры. Модели культурного развития: цикличная, линеарная, «маятниковая», социально-синергетическая и др.

Теория «культурных кругов». Центры происхождения культур. Распространение культуры. «Культурный слой», «культурный центр», «культурная периферия».

Формы и механизмы культурной динамики. Фазы культурно-динамических процессов: зрелость культуры, культурный взрыв, культурный спад, культурный подъем, культурная кульминация, застой и кризис культуры.

Темы для самостоятельной работы:

Концепции исторической динамики культуры. «Осевое время» (К. Ясперс).
Формационный подход к анализу культуры (К. Маркс).
Теория культурно-исторических типов (Н.Я. Данилевский).
Теория культурно-исторических типов (О. Шпенглер).
Концепция «вызов»-«ответ» (А.Тойнби).
Социодинамика культуры (П. Сорокин).

Письменные задания:

1. Запишите в свой терминологический словарь в тетради для практических занятий значение следующих терминов и понятий: динамика культуры, культурный круг, культурный центр, культурная периферия, культурный слой; зрелость культуры, культурный взрыв, культурный спад, культурный подъем, культурная кульминация, застой и кризис культуры. Оформите запись в виде таблиц, по возможности, сопровождая теоретические определения примерами (см. образец)

Культурный слой – наложение культур друг на друга (при исторических изменениях, например, миграциях, завоеваниях)	Средиземноморский бассейн (здесь в Начале крито-минойская культура подверглась влиянию древне-греческой и была вытеснена ею, а затем Древний Рим завоевал Древнюю Грецию, использовав достижения этой великой культуры

2. Запишите в свой словарь персоналий в тетради для практических занятий имена К. Ясперса, К. Маркса, Н.Я. Данилевского, О. Шпенглера, А. Тойнби, П. Сорокина. Укажите годы их жизни, назовите основные труды, охарактеризуйте их вклад в культурологии. Оформите запись в виде таблицы.

Фамилия исследователя	Годы жизни	Основные работы	Суть концепции
К. Ясперс			
К. Маркс			
Н.Я.Данилевский			
О. Шпенглер			
А. Тойнби			
П.А. Сорокин			

На занятии в форме дискуссии (доказывается обоснованность, логичность, современность концепции) выявляются особенности культурологической позиции данных исследователей. Обучающимся в дополнение к теоретическому ответу нужно подготовить презентацию по творчеству одного из учёных (по выбору и предварительной договорённости с преподавателем).

Типология культуры

УК-5.

Темы для обсуждения на семинаре:

Критерии для типологии культур.

При ответе на данный вопрос обучающимсяи не только перечисляются имеющиеся

критерии типологии, но и предлагаются собственные

Варианты типологизации культур:

- концепция Дж. Вико;
- концепция М. Вебера;
- концепция Л.И. Мечникова.

3. Восточный и западный типы культур.

При выполнении данного вида задания обучающиеся заранее делятся на две группы, одна из которых – сторонники западного типа развития культуры, другая – восточного. По мере развития дискуссии последовательно заполняется следующая таблица:

Восточный тип культуры	Западный тип культуры
Созерцательность, склонность к философствованию	Рационалистичность, практичность
Интуитивность	Материализм
Тоталитарное государственная или духовная власть	Демократизм
Общинное начало	Индивидуализм
Следование традициям, новое входит в жизнь наравне с прошлым	Новаторство, новое входит в жизнь, ломая старое
Направленность во внутренний мир человека	Направленность вовне
Гармония с природой	Покорение природы
…	…

В конце обсуждения целесообразно сделать итоговый вывод о целостности обеих концепций и компромиссной возможности принятия западной цивилизацией достижений Востока, например, в сфере духовного самосовершенствования. Запад, в свою очередь, дал миру новое знание в сфере техники и технологии.

Темы для самостоятельной работы:

Первобытная культура.

Культура Древнего Востока:

- культура Месопотамии;
- культура Древнего Египта,
- культура Древней Индии;
- культура Древнего Китая.

3. Античная культура:

- культура Древней Греции;
- культура Древнего Рима.

4. Византийская культура.

Обучающимся (по выбору и предварительной договорённости) предлагается совершить виртуальные путешествия во времени, подготовив презентации и рассказ о своеобразии конкретной исторической эпохи и о значимых свойствах культур, которые возникают в эти эпохи.

В конце заполняется итоговая наглядная таблица, где в качестве примеров основных достижений в ту или иную эпоху могут быть вклеены иллюстрации и рисунки, заранее подготовленные преподавателем и обучающимсяи.

Название эпохи	Время возникновения и существования	Особенности культуры	Основные достижения
Первобытность			
Месопотамия			
Древний Египет			
Древняя Индия			
Древний Китай			

Древняя Греция			
Древний Рим			
Византия			

Письменные задания

Запишите в свой терминологический словарь в тетради для практических занятий значение следующих терминов и понятий: типология, типологизация культур, историко-типологический метод

Запишите в свой словарь персоналий в тетради для практических занятий имена Дж. Вико, М. Вебера, Л.И. Мечникова. Укажите годы их жизни, назовите основные труды, охарактеризуйте их вклад в культурологии. Оформите запись в виде таблицы.

Фамилия исследователя	Годы жизни	Основные работы	Суть концепции
Дж.Вико			
М.Вебер			
Л.И. Мечников			

Язык и символы культуры.

УК-5.

Роль языка в развитии культуры.

Тема для обсуждения на семинаре:

Назовите функции, которые выполняет язык в развитии общества и культуры.

Тема для самостоятельной работы.

Какую роль сыграл язык в развитии культуры?

Письменное задание.

1. Запишите в свой терминологический словарь в тетради для практических занятий значение следующих терминов и понятий: язык, картина мира, трансляция культуры
2. Прокомментируйте высказывания С.Г. Тер-Минасовой: "Язык — зеркало культуры, в нем отражается не только реальный мир, окружающий человека, не только реальные условия его жизни, но и общественное самосознание народа, его менталитет, национальный характер, образ жизни, традиции, обычаи, мораль, система ценностей, мироощущение, видение мира". "Язык — сокровищница, кладовая, копилка культуры. Он хранит культурные ценности — в лексике, в грамматике, в идиоматике, в пословицах, поговорках, в фольклоре, в художественной и научной литературе, в формах письменной и устной речи".

Творческие задания

1. Сделайте презентацию *«Мода как знаковая система»*, наглядно демонстрируя на основании развития индустрии красоты преемственность как ключевую закономерность исторического развития культуры
2. Подготовьте наглядное сообщение/плакат *«Культура техники»*, где на примере технического развития можно проследить, что смена поколений всегда происходит в рамках двух тенденций: сохранения традиций и новаторства

2. Виды и функции языков культуры. Коммуникация

УК-5.

Темы для обсуждения к докладчику

1. Какие вы знаете виды языков культуры?
2. Назовите виды коммуникации.

3. Каковы трудности, возникающие при трансляции культурной информации?

Темы для самостоятельной работы

1. Какую роль сыграл язык в развитии культуры?
2. Расскажите о типах языков и видах знаков и знаковых систем
3. Подготовьте сообщения о видах невербальной и массовой коммуникации:

- молчание как феномен культуры и коммуникации (концепция В.Н. Базилева)
- поэтическая коммуникация (концепция С.Ф. Гончаренко);
- театр как способ коммуникации (концепция Л.Б. Логунова);
- выставки как средство коммуникации (концепция О.Е. Петрунина);
- военные коммуникации (концепция В.П. Беркут):
- музыкальная коммуникация (О.Е. Петрунина)

Письменное задание

1. Запишите в свой терминологический словарь в тетради для практических занятий значение следующих терминов и понятий: язык культуры, коммуникация
2. Прокомментируйте афоризм Д.И. Менделеева: "В слове-начало"

Творческие задания

1. Подготовьте презентации *«Фламенко в Испании», «Искусство икебаны»,* аргументирующие и возможность действенной передачи информации не вербально, и показывающие специфику культурного кода в целом.

2. Расскажите о видах пластической невербальной коммуникации (на примере балета - особого искусства, где, в отсутствии живых слов, основная идейно-смысловая направленность действа передается за счет выразительности движений, мимики, танцев)

Например, в балете Л. Минкуса «Баядерка» основная - тема жертвенного подвига во имя чести и любви. Способность любить и быть верным данному слову, блюсти свою честь – определяющие человеческие качества.

На основании нравственного анализа системы действующих лиц балета «Баядерка» можно говорить о центральной идее представления - жертвенном подвиге главной героини, баядерки Никии. Её смерть – это, по сути, «песнь торжествующей любви». Танцуя для своей соперницы Ганзатти сакральный танец посвящения в невесты, ужаленная змеёй, Никия погибает. Но остаётся верной своей любви и не принимает противоядия, предложенное ей влюблённым в неё Великим брамином в ответ на будущую взаимность со стороны девушки. Верность клятве, данной баядеркой воину Солору, - несокрушима. Даже на смертном одре Никия не нарушает обещания, оставаясь неизменной в своей цельности. Зрителя впечатляет, что всепоглощающая тема любви баядерки так ярко показана лишь разнообразными формами танца и поэтическими образами музыки. Действительно, без слов, лишь пластикой артисты балета раскрывают перед зрителем богатство открываемого внутреннего мира своих героев, демонстрируя удивительную тонкость психологического проникновения в образ.

«Торжественные выходы жрецов, красочные шествия многочисленных участников празднеств, эффектный дивертисмент со знаменитым "индусским танцем" - все это создаёт особую атмосферу действия, и, как будто оттягивая драматургически важные моменты, на самом деле контрастно оттеняет и выгодно подаёт другие эпизоды, где главное - сосредоточенность на внутреннем мире героев, разработке психологических характеристик и нюансов» [А. Соколов-Каминский. Статья о балете reserve.sp.ru› opera/ spectacl/r_bayaderka.htm]

3. Знаки и символы. Культурные коды.

УК-5.

Темы для обсуждения на семинаре:

1) Охарактеризуйте специфику определения знака и символа в культуре
2) Что такое закодированная культурная информация?

Темы для самостоятельной работы:

1) Расскажите о взглядах русского культуролога и философа Ю.М. Лотмана на проблему человеческого общения

2) Какую роль в сохранении символической информации играют искусство, религия и этика?

Письменное задание

Запишите в свой терминологический словарь в тетради для практических занятий значение следующих терминов и понятий: знак, символ, культурный код

Вспомните и запишите пословицы о силе и значимости слова.

Прокомментируйте высказывание В. Шмакова: "Язык символов есть истинный, всемирный, всечеловеческий язык, одинаково справедливый для всех времён и народов"

Творческие задания

1. Прослушайте аудиокнигу (прочитайте книгу) Д. Брауна "Код да Винчи", расскажите о символьной специфике произведения.

2. Подготовьте презентационный проект «Знаки Зодиака» (история, мотивация названия, тематические группы; сакральные религиозные номинации).

Опыт проведения лекционно-практических занятий (совместное сотворчестве преподавателя и обучающихся, соединение классической формы подачи материала с активными методами обучения) по тематике естественнонаучных и гуманитарных циклов доказывает, что урок – лишь начало размышлений. С давних пор символы и зашифрованное в них древнее сакральное знание манят человечество. И если раньше это было тайное знание, охраняемое от посторонних, известное лишь жрецам и служителям культа, то теперь, с ростом информационных технологий, мы как никогда близки к разгадке.

«Всплекс интереса к символам в современном мире многие считают показателем возрождения духовных потребностей людей… Символы служат указателями и помогают лучше понять окружающий мир, а значит, жить в гармонии с ним. И сейчас самое время выявить новый смысл классических символов, которые, возникнув в необозримой дали веков, сохранили свое значение до наших дней» [Энциклопедия символов/ сост. В.М. Рошаль. – М.: АСТ; Спб.: Сова, 2008. – 1007 с. - ISBN 978-5-17-031665-6. – тираж 15000 экз. – С.11]

4. *Механизмы межкультурной коммуникации.*

УК-5.

Темы для обсуждения на семинаре:

1. Продемонстрируйте разницу между такими формами межкультурной коммуникации, как интеграция, ассимиляция и аккультурация.

2. Каковы социокультурные особенности межкультурного общения? Как связаны мораль и коммуникация?

Темы для самостоятельной работы:

1) Возможен ли культурный диалог в современном обществе? Война - форма коммуникации?

2) Как связана глобализация и национальная культурная самобытность с идеей гармоничного межкультурного диалога?

3) В чем суть концепции А.В. Сурина относительно использования коммуникации в условиях кризисных ситуаций?

Письменное задание

1. Запишите в свой терминологический словарь в тетради для практических занятий значение следующих терминов и понятий: межкультурная коммуникация, интеграция, ассимиляция, аккультурация.

2. Прокомментируйте высказывание Н.А. Мишатиной: "…формирование лингвокультурологической компетенции связано с познанием культуры русского народа в д и а л о г е к у л ь т у р …"

Творческие задания

1. Подготовьте сравнительный презентационный проект «*Культура античности: Мифы Древней Греции и Древнего Рима (пантеон богов)»*. В какой конкретно форме происходила коммуникация этих двух великих культур?

2. Подготовьте наглядное сообщение «*Пути решения глобальных проблем в системе «человек» - «человек»*, связав свои предложения по урегулированию конфликтов с идеей гармоничного межкультурного диалога.

Центральная идея занятия «Взаимодействие культур. Язык и символы культуры» – в определении «самобытности, уникальности русского языка, его богатства на фоне сопоставления с другими культурами и языками» [Е.А.Быстрова. Культуроведческая функция русского языка в системе его преподавания// Обучение русскому языку в школе. – М., 2004. – 136 с. – с 12].

Культура и природа

УК-5.

Вступительное слово

2013 год был официально объявлен годом экологической культуры и охраны окружающей среды. Но непосредственная задача классических предметов в вузах технического, экономического, аграрного профиля – это интеграция двух видов знания: гуманитарного и специального. Известное противопоставление «физиков» и «лириков» и – как следствие – гуманитарного и специального знания во многом способствовало мировоззренческому кризису современной действительности.

Применительно к своей будущей профессии обучающимся факультета агробизнеса и экологии в дополнение к специальным знаниям интересно сегодня будет узнать о биосфере и ноосфере как сфере разума, об основных принципах экологической культуры и процессах, исследуемых культурной экологией.

План занятия.

Комментирование высказываний о природе

Темы для обсуждения на семинаре:

1. Культура и природа: соотношение понятий и реалий. Культура природопользования
2. Преемственность в культуре. Традиция и новаторство. Культурная самобытность.
3. Культура как метаценность.

Темы для самостоятельной работы:

1. Проблема сохранения и использования культурного наследия.
2. Культурологический смысл понятия «традиция». Традиции и инновации в культуре. Роль преемственности в культуре. Категория «самобытность» («идентичность») как отражение определенности и устойчивости культуры, диалектика преемственности и изменений.
3. Культурное наследие и культурные традиции. Виды традиций. Национальные традиции как способ сохранения самобытности национальной культуры. Культурные заимствования: механизмы и последствия.
4. Проблема сохранения культурного наследия. Экология культуры.
5. Продемонстрируйте современность разделения В.Виндельбандом всех наук на 2 типа: «науки о природе» (естественные науки; для этих наук характерен номотетический (генерализующий) метод, ориентированный на установление законов) и «науки о культуре» (исторические, для этих наук характерен идеографический (индивидуализирующий), ориентированный на установление данных во времени и неповторимых в своей индивидуальности событий действительности)

Письменное задание

1. Запишите в свой терминологический словарь в тетради для практических занятий значение терминов и понятий: биосфера, ноосфера. Проанализируйте соотношение понятий «биосфера» (известное из курсов «биология», «химия») и «ноосфера» как сфера взаимодействия природы и общества, в пределах которой разумная человеческая деятельность становится главным определяющим фактором развития.

2. Запишите в свой словарь персоналий в тетради для практических занятий имена К.Э. Циолковского, В.И. Вернадского, А.Л. Чижевского. Укажите годы их жизни, назовите основные труды, охарактеризуйте их вклад в культурологии. Оформите запись в виде таблицы.

Фамилия исследователя	Годы жизни	Основные работы	Суть концепции
К.Э. Циолковский			
В.И. Вернадский			
А.Л. Чижевский			

Охарактеризуйте, используя свои записи в таблице, биосферную концепцию культуры.

3. Напишите сочинения по следующим темам (на выбор):

- Взаимосвязь культуры и природы.
- Экология культуры и экология природы.
- Экологические катастрофы (примеры). Пути предотвращения гибели человечества?
- Культурная политика в формировании государства (на примере России)

Творческие задания:

1. Подготовьте научно-исследовательские проекты:

«Оптимизация экологической ситуации в области».

Примерный план исследования.

- соотношение среды обитания и технологий, присущих той или иной структуре использования её продовольственных и прочих естественных ресурсов;
- особые поведенческие модели, принятые в современном обществе и связанные с теми или иными технологиями освоения природных ресурсов.

«Экополитика в моём городе»

(переосмысление отношений человека и природы).

Примерный план исследования.

- культ биосферы, жизни человека в противовес культу техники;
- защита человека как олицетворения биосферы и жизни от человека-хищника, защита человека от него самого и от его физико-технических теорий, лишённых гуманитарного жизненно-биологического содержания;
- преодоление традиционного дуализма природного и культурного, «расслаивающегося» в сопоставлении естественного и искусственного, дикого и оформленного, рутинного и творческого;
- понимание того, что культура является одной из систем природы, системой особенной, сложной, но находящейся «внутри» природы, в окружении не менее сложных и своеобразных систем. Единое правило взаимодействия культуры и природы является культурно-исторической иллюзией; культура, стремясь с равновесию с внешним миром, должна выработать в себе способность к изменению и созданию логик практического и теоретического взаимодействия с различными природными комплексами;
- уяснение сути экологической проблематики как проблемы культуры. Дисбаланс культуры и внешнего окружения – это результат деятельности самих людей, их организации, норм и ориентиров. Исправление экологических аномалий сопряжено с изменением характера человеческих организаций, норм и ориентиров их деятельности .

3. Прочитайте книгу В. Распутина "Прощание с Матёрой". Напишите сочинения по следующим темам (на выбор):

- Человек и природа в повести В. Распутина "Прощание с Матёрой".
- Тема памяти в повести В. Распутина "Прощание с Матёрой".
- Тема нравственного выбора и ответственности в повести В. Распутина "Прощани е с Матёрой".

4. Подготовьте проект "Времена года в отечественном и западноевропейском искусстве"

Каждый проект готовится совместно 4-мя обучающимсяи (в соответствии с количеством времён года). Форма отчёта – презентация, где наглядно прослеживаются осенние, весенние, зимние, летние тенденции в искусстве (а именно - в музыке, кино и театре, литературе, живописи, скульптуре, моде, архитектуре и др).

Выводы

Для современного специалиста сферы агробизнеса и экологии важность представляет не только знание теоретических составляющих культурологии. Интересно также и их непосредственное применение на практике (прикладная культурология исследует организацию и технологии культурной жизни общества, проведение массовых праздников и т.д.)

Будущее науки – в грамотном соединении аспектов разных дисциплин. Гуманитарные науки – и, в частности, культурология – имеют вполне очевидную практическую направленность в плане особого, своеобразного подхода к ряду проблемных вопросов.

Например, в профессиональной деятельности агрономов и агроэкологов важное место занимает проблема соотношения культуры и природы. При освещении этой темы традиционного поднимаются вопросы соотношения культуры и природы, первичности /вторичности каждого из этих феноменов; рассматривается проблема экологии, осознанного отношения человека к необходимым преобразованиям.

Культура и **глобальные проблемы современности.**

УК-5.

1. Понятие "глобальные проблемы"

Темы для обсуждения на семинаре

В чём суть глобальных проблем современности, чем они характеризуются?

Какие необратимые последствия вызвал к жизни контроль над природой?

Тема для самостоятельной работы

Каковы взгляды финского философа Пенти Линколы на проблему перенаселения земли?

Письменное задание

Запишите в свой терминологический словарь в тетради для практических занятий значение терминов и понятий: культура и техника; техногенная цивилизация; глобальные проблемы современности, демилитаризация экономики

Работа со схемами.

Глобальные проблемы современности, их типология и иерархия

Сегодня человечество столкнулось с огромными проблемами, которые принято называть глобальными (от франц. global -всеобщий) от решения которых зависит дальнейший социальный прогресс. Их многообразие может быть представлено в виде 3-х основных групп:

Проблемы общественно-политического характера: предотвращение мировой термоядерной войны, создание безъядерного ненасильственного мира, преодоление возраста-ющего разрыва в экономике между передовыми индустри-альными странами Запада и развивающимися странами Азии. Африки и Латинской Америки	*Проблемы, связанные с взаимоотношением человека и общества:* ликвидация нище-ты, голода, неграмотности, борьба с болезнями, пред-видение отрицательных последствий НТР и рацио-нальное использование ее достижений	*Экологические проблемы:* охрана и восстановление окру-жающей среды, обеспечение человечества необходимыми природными ресурсами (вода, сырье, энергия)
Глобальные проблемы порождены не только колоссально выросшими техническими средствами воздействия общества на природу и огромными масштабами его хозяйственной деятельности, но и стихийностью и неравномерностью общественного развития, неравными экономическими отношениями между развитыми и развивающимися странами		

[К.М. Хоруженко. Культурология. Структурно-логические схемы. – М.: Издательство: Владос, 2003 год.- ISBN: 5-305-00036-С.330]

Вопросы и задания к схеме:

Возможно ли определить иерархию глобальных проблем современности? Согласны ли вы с тем, что глобальные проблемы связаны друг с другом и их сложно типологизировать вследствие тесной связи политики, экономики, экологии и культуры личных взаимоотношений людей?

Какая проблема видится вам заслуживающей наибольшего внимания? Предложите собственные проекты по решению этих вопросов.

Творческое задание.

Посмотрите фильм-катастрофу. Есть ли прообразы в реальном мире? Возможно ли, что подобные вымышленные ситуация могут произойти в действительности? Напишите рецензию на фильм.

Прочитайте книгу Д. Глуховского "Метро 2033". Современна ли постапокалептическая реальность, описанная автором? Напишите рецензию на книгу.

Особенности кризисных процессов современности

Темы для обсуждения на семинаре

1. Охарактеризуйте кризисные процессы современности: перенаселение земли, экологические проблемы, опасные технологии, развитие техники как источник и катализатор истощения природных ресурсов, гедонизация человеческой жизни, генетическое вырождение.
2. Унификация общественных взглядов (роль телевидения как транслятора определённой доктрины). Зомбирование общественного мнения.
3. Рекламные технологии. Ядерное оружие. Особая роль культурологических проблем.

Тема для самостоятельной работы

Расскажите о концепции Элвина Тоффлера, познакомившись с его главным произведением "Футурошок" (описание и черты постиндустриального общества). Согласны ли вы с тем, что футурошок – это не только шок от возможного будущего, но и

психологическая реакция человека и общества на уже произошедшие стремительные и радикальные изменения в его окружении, вызванные ускорением темпов технологического и социального прогресса, т.е. шок от настоящего?

Письменное задание

Запишите в свой терминологический словарь в тетради для практических занятий значение термина "футурология" и определение международной общественной организации "Римский клуб".

Работа со схемами

1. Сравните техногенный и мифологический типы культур (концепции Н. Багдасарьян, В. Бобахо, И. Тихой-Тищенко, И. Чучайкиной).

Ценности культуры	Тип культуры	
	Техногенный	Мифологический
Ядро мировоззрения	Цивилизация	Духовная культура
Отношение к природе	Покорение	соответствие
Экономические интересы	Личностное ил и коллективное благополучие, обладание	Совершенствование образа жизни
Мораль (внешние регулятивы поведения)	Управление, подчинение	Согласие, сотрудничество
Нравственность (внутренние регуляти вы поведения)	Закон, норма	Любовь, симпатия
Знание (спосо бы достижения истины)	Рационализм, прагматизм, доказательство	Интуитивизм, иррационализм, вера
Стиль мышления	Рассудок	Разум
Метод познания	Анализ	Синтез
Логика изложения	Дедукция	Индукция
Область творчества	Технология деятельнос ти (наука, техника, духовная практика)	Символическое освоение мира (художественн ое, религиозно-мистическое)
Характер деятельности	Целеустремлённость, дифференциация, специализация	Созерцательность, интеграция, универсализация

[К.М. Хоруженко.Культурология. Структурно-логические схемы. – М.: Изсдательство: Владос, 2003 год.- ISBN: 5-305-00036-С.287]

2. Специфика культурологического изучения техники(по А. Литвинцевой)

Многочисленные определения техники показывают, что она представляет собой многогранное, многоаспектное явление.

Инструментально-технологическое измерение, составляющее предмет изучения технических наук, когда во внимание берётся онтологическая природа технического объекта, его внутренняя технологическая «логика»	Естественное (природное) измерение, которое акцентирует внимание на взаимоотношении «техника-природа» и является прежде всего предметом изучения естествознания и инженерной экологии	Индивидуальное человеческое измерение, которое сосредоточивается на предметной области «техника - человек» (индивид. личность) и изучается такими науками, как антропология, физиология, психология и др.	Социальное измерение в рамках отношения «техника – социальное бытие», предметная область которго есть взаимоотношение техники и общества, техники и мирового цивилизационного процесса. Этот аспект изучается социологией, экономическими науками, политологией, культурологией	Кульиурное измерение в рамках отношения «техника –социокультурный мир», изучаемое культурологией
Если в 1-м аспекте техника изучена довольно основательно, то 2-й вызывает озабоченность в связи с экологическим кризисом, переживаемым человечествовм, и поэтому интенсивно разрабатывается в настоящее время; в исследовании 3-го аспекта сделаны первые шаги, особенно в связи с актуализацией проблемы человеко- машинных систем, искусственного интеллекта, роботизации и др. последняя проблема – социокультурное измерение техники – только начинает разрабатываться и далеко не всеми ещё осознаётся как проблема				

Вопросы и задания к схеме:

Почему необходимо гармоничное соединение всех этих измерений? Возможно ли, что при этом условии будет предложено новый вид измерения - гуманистический?

Какие аспекты техники вы можете назвать?

Творческие задания

Подготовьте философский научно-исследовательский проект *"Пути выхода из кризиса современной цивилизации"*.

Проанализируйте классические условия выхода из кризиса:

осознанное изменение приоритетов в шкале культурных ценностей, созидание нового отношения к природе, формирование экологической культуры;

смена принципов измерения техники, её критериев и оценок, включение в систему этих оценок наряду с технико-экономической оптимальностью и экономической эффективностью и социокультурного, собственно человеческого измерения;

революционные изменения инженерного мышления и действия.

Используя достижения культуры, предложите свои пути выхода из кризиса, к которому вплотную приблизилась техногенная цивилизация.

2. Подготовьте творческие проекты *"Решение мировоззренческих глобальных проблем современности в системах "человек - общество" и "человек – человек"*.

Примерный план рассуждений:

Можно ли согласиться с тем, что проблемы, связанные со взаимоотношениями человека и общества, людей друг с другом, являются главными глобальными проблемами, стоящими на сегодня перед человечеством?

Способствует ли гуманистически ориентированное мировоззрение для формирования системы ценностей современной личности и её возможной нравственной трансформации?

Проанализируйте один из спектаклей Орловских театров или напишите рецензию на книгу современного автора (на выбор).

3. Согласны ли вы с концепцией В. Добрынина, согласно которой техническая культура – это «не только важнейшая составляющая технического знания; но и общественное освоение созданной обществом техники и технологии»? Письменно изложите своё мнение.

4. Возможно ли предложить новый, гуманистический подход к проблеме возникновения техники, наряду с натуралистическим (выделяет естественно – природные основания возникновения техники), волевым (техника только частично определяется природой; другим фактором, обусловившим ее происхождение, является воля), рациональным (техника и технологическая деятельность понимаются как социально проектируемое действие) подходами, предлагаемыми А. Литвинцевой [К.М. Хоруженко.Культурология. Структурно-логические схемы. – М.: Изсдательство: Владос, 2003 год.- ISBN: 5-305-00036-С.284]

5. Вероятно ли определить технику как особый феномен, заключающий в себе всё это многообразие пониманий? Письменно изложите своё мнение.

Культура и глобальные проблемы современности.

УК-5.

Темы для обсуждения на семинаре

Основные черты современной мировой культуры: вестернизация, европоцентризм, трансформация знания в информацию, демократизация культуры и её последствия

Культурная универсализация в мировом современном пространстве. Глобализм как феномен современности. Причины и возможные последствия глобализации.

Роль культуры в решении глобальных проблем. Культура как средство воспитания экологического сознания. Роль СМИ в формировании общественного мнения. Трансформация система ценностей современного человека (прагматическая направленность современной культуры).

Тема для самостоятельной работы:

1. В чём суть противопоставления природного и культурного, естественного и культурного? Согласны ли вы с тем, что культура является одной из систем природы?
2. Почему 2013 год объявлен в СНГ Годом экологической культуры и защиты окружающей среды?

Письменное задание.

Запишите в свой терминологический словарь в тетради для практических занятий значение терминов и понятий: экология культуры, natura.

Творческие задания.

1. Составьте кроссворд по теме "Культура и глобальные проблемы современности".
2. Разработайте свой проект преодоления экологического кризиса XX века.

10. Этапы и особенности развития западноевропейской культуры
Влияние христианства на развитие европейской культуры

УК-5.

Тема для обсуждения на семинаре:

Почему история европейской культуры новой эры – это прежде всего история становления и развития христианства как государственной, так и мировой религии?

Тема для самостоятельной работы

В чём причина того, что христианство становится мировой религией? *Письменное задание.*

Запишите в свой терминологический словарь в тетради для практических занятий значение терминов и понятий: Бог; христианство; духовный универсализм; полис

Творческие задания:

В чём необычность трактовки религиозных тем и мотивов в спектакле театра «Свободное пространство» «Адам и Ева» (режиссер А.Михайлов) и в пьесе Петера Хакса?

Средневековая культура Западной Европы

УК-5.

Темы для обсуждения на семинаре:

1) Каковы хронологические рамки эпохи Средневековья? Какие периоды принято выделять внутри данной эпохи?

2) В чем специфика Раннего, Высокого (Классического) и Позднего Средневековья?

Темы для самостоятельной работы:

1) Почему монастыри и замки становятся важнейшими культурными центрами Раннего Средневековья?

2) Какое место в культуре Средних веков занимает рыцарство?

Письменное задание.

Запишите в свой терминологический словарь в тетради для практических занятий значение термина варвар (от лат. «barba»; рыцарь).

Творческие задания:

Сделайте презентацию на тему: *«Своеобразие романского и готического художественных стилей в искусстве Средних веков»*

Эпоха Возрождения

УК-5.

Темы для обсуждения на семинаре:

1) В чём идейно-нравственная специфика эпохи Возрождения? Какова главная черта данной эпохи?

2) Характерна ли для Возрождения высокая оценка античности?

Темы для самостоятельной работы:

Расскажите о важнейших идеях эпохи Возрождения. Обоснуйте их современность и актуальность.

Письменные задания.

1. Запишите в свой терминологический словарь в тетради для практических занятий значение термина "гуманизм".

2. Запишите в свой словарь персоналий в тетради для практических занятий имена Джотто ди Бондоне; Паоло Учелло; Мазаччо; Уильяма Шекспира; Мигеля де Сервантеса Сааведра; Галилео Галилея. Укажите годы их жизни, назовите основные работы, охарактеризуйте их взгляды и идеи. Оформите запись в виде таблицы.

Фамилия исследователя	Годы жизни	Основные работы	Основные идеи и взгляды
Джотто ди Бондоне			
Паоло Учелло			
Мазаччо;			
Уильям Шекспир			
Мигель де Сервантеса Сааведр;			
Галилео Галилей			

Творческие задания:

Подготовьте виртуальную экскурсию по Музею Возрождения, где будет собраны произведения искусства великих мастеров. Расскажите о легендарных полотнах («Мона Лиза» Леонардо до Винчи, «Сикстинская Мадонна» Рафаэля)

Эпоха Просвещения

УК-5.

Темы для обсуждения на семинаре:

1) Каков стал новый образ Вселенной?

2) В чем заключаются специфические черты европейского Просвещения (деизм, космополитизм, «научность», рационализм, прогресс)?

3) Назовите тенденции, характерные для эпохи барокко.

Тема для самостоятельной работы:

Сравните специфику Просвещения в России с Просвещением в Европе

Письменные задания.

1. Запишите в свой терминологический словарь в тетради для практических занятий значение терминов и понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система; деизм; космополитизм; «век гениев»; «научность»; рационализм; прогресс; барокко; классицизм.

2. Запишите в свой словарь персоналий в тетради для практических занятий имена Уильяма Гарвея; Блеза Паскаля; Рене Декарта; Антони ван Левенгука; Галилео Галилея; Иоганна Кеплера; Николая Коперника; Джованни Лоренцо Бернини; Меризи да Караваджо. Укажите годы их жизни, назовите основные труды, охарактеризуйте их взгляды. Оформите запись в виде таблицы.

Фамилия исследователя	Годы жизни	Основные работы	Основные идеи и
УильямГарвей			
РенеДекарт;			
БлезПаскаль			
АнтониванЛевенгук;			
Уильям Шекспир			
ИоганнКеплер			
НиколайКоперник			
Джованни Лоренцо Бернини			
МеризидаКараваджо			

Творческие задания:

1) Подготовьте презентацию, где иллюстративно будет рассказано о новых художественных стилях – барокко, сентиментализме, классицизме, которые проявились в литературе, живописи, архитектуре, музыке (последовательно о воплощениях любого стиля – на выбор).

2) Прокомментируйте творческую манеру Венди Бекет, рассказывающую о стиле барокко. Насколько удачной вам кажется идея виртуального путешествия по знаменитым музеям мира?

Культура Нового времени и научно-технический прогресс

УК-5.

Тема для обсуждения на семинаре:

Перечислите отличия, показывающие своеобразие индустриальной цивилизации Нового времени в сравнении с прежними этапами развития буржуазного общества

Темы для самостоятельной работы:

В чем суть эпохи декаданса?

Почему с конца 50-х годов XIX века для искусства Западной Европы характерно кризисное состояние духовной культуры ?

Письменные задания.

1. Запишите в свой терминологический словарь в тетради для практических занятий значение терминов и понятий: декаданс;импре**с** ионизм;постимпре**с** ионизм,символизм.

2. Запишите в свой словарь персоналий в тетради для практических занятий имена постимпре**с** ионистов Поля Сезан а; Винсента Ван Гога; Поля Гогена; символистов Шарля Бодлера, Мориса Метерлинка; талантливых инженеров изобретателей Роберта Фультона, Джорджа Стефенсона, Александра Белла,НиколаусаАвгустаОттои РудольфаДизеля,братьевОгюстаи ЛуиЛюмьери братьевУилбураи Орвила Райт. Укажите годы их жизни, назовите основные достижения в культуре и технике, охарактеризуйте взгляды. Оформите запись в виде таблицы, продолжив её заполнять.

Фамилия исследователя	Годы жизни	Основные достижения в культуре и технике	Основные идеи и взгляды
ПольСезан			
ВинсентВанГог			
ПольГоген			
ШарльБодлер			
МорисМетерлинк			
РобертФультон		пароход«Клермон»(1807г.)	
ДжорджСтефенсон		паровоз(1814г.)	
АлександрБел		телефон(1876г.)	
Н.А.От ои Р.Дизель		автомобиль на жидкомтопливе (1886г.)	
братья Огюст и Луи Люмьер		Кинематограф(1895г.)	
братья Уилбур и Орвил Райт		самолёт(1903г.).	

Творческие задания:

Подготовьте презентацию, где иллюстративно будет рассказано о новых художественных стилях – романтизме, реализме, импрессионизме, постимпрессионизме, конструктивизме, натурализме, которые проявились в литературе, живописи, архитектуре, музыке (последовательно о воплощениях любого стиля – на выбор).

Проследите соединение двух аспектов культуры – поэзии и музыки - на примере выразительного чтения стихотворения Пьера Жана Беранже «Нищая» и прослушивания старинного русского романса «Нищая» в исполнении Н.Копылова (муз. А.Алябьева, ст. П.Ж. Беранже)

Современная европейская культура

УК-5.

Темы для обсуждения на семинаре:

Назовите основные черты культуры XX в.

Темы для самостоятельной работы:

Какие культурные открытия, на ваш взгляд, являются самыми выдающимися в XX в?

Какие события повлияли на формирование культуры XX в?

Письменные задания.

Запишите в свой терминологический словарь в тетради для практических занятий значение терминов и понятий: плюрализм; экзистенциализм.

Творческие задания:

1) Проведение заседания дискуссионного клуба на тему: *«Компьютерная и виртуальная реальность: за и против».*

Обучающимсяи отмечается, что вовлечение в виртуальное общение может негативно отразиться как на физическом здоровье, так и на внутреннем мире человека, поскольку он становится компьютерозависимым. Но в то же время различные электронные социальные сети - это среда для самого разного общения и знакомства, возможность коммуникации на расстоянии

2) Анализ идейно-художественного своеобразия романа Д. Д. Сэлинджера «Над пропастью во ржи».

В качестве индивидуального задания предлагается подготовить рассказ о центральном персонаже романа - Холдене Колфилде. Необходимо отметить его противопоставление современному обществу, рассказать о том, как явственно ощущает он разлад между действительностью и желаемым, видит фальшь современного общества. Его духовное одиночество отражает смысл его терзаний, ведь совершать добрые и бескорыстные дела считается теперь непозволительным.

Центральная идея занятия в том, что культура в целом – это средство познания действительности. Такие аспекты культуры, как литература, музыка, театр, архитектура, живопись очень часто бывают переплетены и взаимосвязаны. Например, романсы поются на стихи известных поэтов, спектакли ставятся по мотивам знаменитых пьес, создаются целые серии полотен и скульптурных сооружений, иллюстрирующих сказки, значимые исторические события. Также культура – это и оригинальное созидающее творчество, особый способ видения мира, ориентированный на гуманизм, нравственность и духовность.

Культурное наследие Орловского края

УК-5.

Темы для обсуждения на семинаре:

1. История создания города.

2. Современная физико-географическая характеристика города: климат, население, административное деление. Электроэнергетика и транспорт. Образование и наука. Здравоохранение и экологическая ситуация в городе.

3. Интересные факты об Орле, почётные звания города, международные отношения.

Темы для самостоятельной работы:

1. Три версии названия города.
2. Символы города – герб и гимн.
3. Писатели-уроженцы Орла.
4. Достопримечательности города:

- музеи:

1) Орловский областной Краеведческий музей,

2) Орловский военно-исторический музей,

3) Орловский музей изобразительных искусств;

- храмы:

-Богоявленская церковь,

- Васильевская (Троице-Васильевская) церковь,

- Воскресенская (Афанасьевская) церковь,

- Знаменская церковь,

- Иверская церковь,
- Крестительская (Иоанна Предтечи) церковь,
-Михайло-Архангельская (Успенская) церковь,
-Никитская (Ахтырская) церковь,
-Николо-Песковская (Ильинская) церковь,
-Смоленская церковь,
Троицкая церковь;
- монастыри:
-Успенский мужской монастырь,
-Введенский женский монастырь.
5. Памятники культуры и искусства:
- музей М.М. Бахтина,
- музей И.С. Тургенева,
- дом-музей Л.Н. Андреева,
- дом- музей Н.С. Лескова,
- музей И.А. Бунина,
- дом Т.Н. Грановского,
- дом писателей-орловцев,
- дом В.А. Русанова.
5. Театры города.
- Орловский академический театр имени И.С. Тургенева,
- Орловский театр для детей и молодёжи "Свободное пространство",
- Орловский областной театр кукол,
- Орловский муниципальный театр "Русский стиль",
- учебные театры университетов города ("Диагональ" – ОГИИК, "Ювента" – ОГУ, "Эквилибриум" _ Госуниверситет-УНПК).
6. Кинотеатры города:
- "Победа",
- "Современник",
- "ГриннФильм",
- "Синема Стар",
- "Октябрь".
7. Места отдыха:
- Городской парк культуры и отдыха
- Детский парк культуры и отдыха
-Сквер «Дворянское гнездо»
- Сквер им. И. С. Тургенева
- Сквер им. Л. Н. Гуртьева.
8. Экономика и политика города.
9. Спорт Орла: футбол (ФК "Орёл") и корфбол.

Письменное задание:

Назовите известных уроженцев Орла и тех, у кого с этим городом была связана жизнь и творчество (оформите запись в виде таблицы).

Творческие задания:

В формате презентации расскажите о памятниках архитектуры (Дом губернаторов, Дом Фомичёвых, здание кинотеатра "Родина") и скульптурных композициях Орла (памятники писателям и поэтам - М.В. Ломоносову, И.С. Тургеневу, А.А. Фету, И.А Бунину, выдающимся учёным - А.И. Бабухину, Н.Н. Поликарпову, политикам - В.И. Ленину и Ф.Э. Дзержинскому, героям Великой отечественной войны - Л.Н. Гуртьеву и А.В. Горбатову и мн.др.).

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

Кафедра лингвистики и гуманитарных дисциплин

Темы рефератов (эссе) для дисциплины
«Культурология» для очного отделения
(УК-5)

1. Культурология в системе гуманитарного знания(УК-5)
2. Культурное многообразие и проблема типологии культур(УК-5)
3. Теория культурно-исторических типов Н.Л. Данилевского(УК-5)
4. Историческая типология мировой культуры О. Шпенглера(УК-5)
5. Культура и глобальные проблемы современности(УК-5)
6. Современная массовая культура: характерные черты и основные направления(УК-5) развития(УК-5)
7. Культурологические концепции: история и систематизация(УК-5)
8. Значение Интернета в современной культуре. (УК-5)
9. Субкультуры в современном обществе. (УК-5)
10. Культура и контркультура. (УК-5)
11. Значение религии в жизни современного общества. (УК-5)
12. Идеал женщины XXI века: традиционные роли и современный стереотипы. (УК-5)
13. Мода в современной культуре. (УК-5)
14. Человек и природа в техногенном мире. (УК-5)
15. Культура как информационный процесс. (УК-5)
16. Культура как знаковая система. (УК-5)
17. Элитарная и массовая культура в историческом и современном аспектах. (УК-5)
18. Древнеегипетские представления о загробном мире и воскресении. (УК-5)
19. Искусство древнего Египта. (УК-5)
20. Боги древней Месопотамии. (УК-5)
21. Искусство древней Месопотамии. (УК-5)
22. Научные знания в культуре древнего Египта и Месопотамии. (УК-5)
23 Мифология в культуре Древней Греции. (УК-5)
24. Театр: от Древней Греции до наших дней. (УК-5)
25. Культура повседневной жизни древнегреческого полиса: быт, нравы, занятия. (УК-5)
26. Гуманизм как феномен ренессансной культуры.
27. Изобразительное искусство как высшее выражение культурных устремлений Ренессанса. (УК-5)
28. Гениальные творения литературы Эпохи Возрождения. (УК-5)
29. Государственно-политическое учение Н. Макиавелли. (УК-5)
30. Французское Просвещение: общая характеристика.
31. Индустриализация и ее влияние на культуру Европы и США
32. Художественные стили барокко и классицизма. (УК-5)
33. Реализм и романтизм в западноевропейской литературе Нового времени. (УК-5)
34. Импрессионизм как явление новоевропейской культуры. (УК-5)
35. Культура повседневности и стили жизни в Новое время (буржуа, пролетариат, крестьянство). (УК-5)

36. Компьютерные технологии и современная культура. (УК-5)
37. Постмодернизм как феномен культуры конца XX века. (УК-5)
38. Модернизм в художественном творчестве XX в. (кубизм. Футуризм абстракционизм, сюрреализм и др.). (УК-5)
39. Мастера западного и отечественного кинематографа. (УК-5)
40. Межкультурная коммуникация и диалог культур(УК-5)
41. Развитие «русской идеи»: от Филофея до евразийцев(УК-5)
42. Символ, знак, текст как составляющие языка культуры(УК-5)
43. Значение языка для развития культуры(УК-5)
44. Роль средств массовой информации в современном социокультурном пространстве(УК-5)
45. Художественные стили: становление и развитие(УК-5)
46. Человек в социокультурном пространстве(УК-5)
47. Культура и нравственный мир личности(УК-5)
48. Искусство как феномен культуры(УК-5)
49. Культура и нравственный мир личности(УК-5)
50. Народные обычаи, традиции и обряды(УК-5)

Критерии и показатели, используемые при оценивании рефератов (эссе)

Критерии	Показатели
1.Новизна реферированного текста Макс. - 5 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 8 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 5 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 4 балла	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 3 балла	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Оценивание реферата

Реферат оценивается по 25 балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 22 – 25 баллов – «отлично»;
- 19 – 22 баллов – «хорошо»;
- 13 – 19 баллов – «удовлетворительно;
- мене 13 балла – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Составитель_____Гуларян А.Б.

(подпись)

«_ ___»_ _____20 г.

4. *Методические материалы, определяющие процедуры* оценивания знаний, умений,навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования

компетенций

Безупречное усвоение изучаемых обучающимися в семестре разделов культологии оценивается в 100 рейтинговых баллов (в таблице дано соответствие рейтинговых баллов академическим оценкам).

Шкала пересчета рейтинговых баллов в традиционные академические оценки.

Балльная оценка	От 0 до 54	От 55 до 69	От 70 до 84	От 85 до 100
Академическая оценка	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Зачет	Не зачтено	Зачтено		

По результатам промежуточных этапов контроля в семестре (отчетам по темам разделов и РГР) максимальное количество рейтинговых баллов, которое может набрать обучающийся равно 60. Также обучающийся в течение семестра может набрать дополнительно еще 25 баллов за написание рефератов и докладов на семинарских занятий.Кроме того, предусматривается система поощрительных баллов (всего 15) за участие обучающихся в научно- исследовательской работе, а также олимпиадах по социологии. Если суммарный результат, набранный в течение семестра, равен 65 баллам и выше, то обучающийся имеет право получить зачет или экзаменационную оценку (по шкале) без участия в итоговом аттестационном испытании.

Обучающийся, по уважительной причине пропустивший контрольные мероприятия в течение семестра, может сдать отчеты по индивидуальному графику на зачетной недели вконце семестра.

На экзамене обучающийся может набрать до 40 баллов. Общие баллы, набранные в течение семестра, суммируются, и выставляется итоговая оценка согласно шкале в таблице.Использование 100 – балльной шкалы обеспечивает более высокую степень дифференциации оценки (например, оценке «отлично» соответствует диапазон от 85 до100 баллов). Особенно это заметно при изучении разделов, завершающихся зачетом.

Перечень видов аттестации:

Основные баллы

***(до* 60 баллов)**

1. Посещение лекционных и практических занятий – до +7 баллов,
2. Отчет по самостоятельной работе – до +21 балла,
3. Выполнение итоговой работы по разделу, текущее тестирование знаний – до +32баллов.

Дополнительные баллы (до 25 баллов)

4. Выполнение домашней контрольной работы для заочников – до +18 баллов,
5. Написание и защита реферата для очников – до +18 баллов,
6. Активное участие в занятиях, проводимых в активной форме – до +3 баллов,

   Работа с интернет-тренажерами – до +4 баллов

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Культура речи и деловое общение»

Направление подготовки:
35.03.10 Ландшафтная архитектура

Направленность:
Ландшафтная архитектура

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее	*Контролируемые разделы дисциплины*	*Уровни освоения компетенц*	*Наименование оценочного средства*	
			Текущий контроль	*Промежуточная аттестаци*
УК-4 – способен осуществл устной и письменной формах на государственном иностранном(ых) языке(ах)	1. Культура речи. 2. Стилистика. 3. Деловое	Пороговый	Тесты, письменные задания, подготовка	Вопросы к зачёту, задания к зачёту
		Повышенный	Тесты, письменные задания, подготовка публичного выступления и дискуссии, работа	
		Высокий	Тесты, письменные задания, подготовка реферат контрольная работа	

2. Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Не зачтено	Зачтено			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	
УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)					
УК-4.1. Применяет требования к письменной формах на	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место груб ые ошибки	Минимально допустимый уровень знан ий, допущено мног о негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующ ем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующ ем программе подготовки, без ошибок	Тесты, публичное выступлени е, дискуссия, письменны е задания, контрольна я работа, реферат, вопросы и задания к зачёту
УК-4.3. Использует современные информационны е средства коммуникации	При выполнени и стандартных заданий не продемонстриров ан ы основные умения и базовые навыки, имели место грубые ошибки	Продемонстриро в аны основн ые умения, типовые задания выполнены с имеется минимальный набор навыков	Продемонстриро в аны основн ые умения, типовые задания выполнены с базовых навыков	Продемонстриро в аны основн ые умения, типовые задания выполнены с имеется наб ор базовых навыков	Тесты, публичное выступлени е, дискуссия, реферат, вопросы и зачёту

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
по дисциплине «Культура речи и деловое общение»

Теоретические вопросы для подготовки к зачёту (УК-4)

1. Культура речевого общения. Речевой этикет.

2. Коммуникативные качества речи.
3. Точность речи. Виды точности, её условия. Причины нарушения точности.
4. Логичность речи. Основные логические ошибки.
5. Чистота речи.
6. Уместность речи. Виды уместности.
7. Богатство речи (синонимы, омонимы, антонимы). Доступность речи.
8. Выразительность речи. Условия выразительности.
9. Выразительность речи (фразеологизмы, пословицы и поговорки, крылатые слова и выражения).
10. Выразительность речи (тропы и стилистические фигуры).
11. Литературный язык и его особенности. Лексические пласты литературного языка.
12. Национальный язык и его составляющие (литературный язык, диалекты, просторечие, жаргоны).
13. Понятие о языковой норме. Особенности языковой нормы.
14. Кодификация языковой нормы. Значение языковой нормы.
15. Императивные и диспозитивные нормы. Варианты языковой нормы.
16. Структурно-языковые типы норм.
17. Правильность речи. Акцентологические нормы. Свойства словесного ударения.
18. Правильность речи. Орфоэпические нормы. Основные фонетические законы.
19. Правильность речи. Лексические нормы. Основные речевые ошибки.
20. Правильность речи. Морфологические нормы, связанные с употреблением имен существительных.
21. Правильность речи. Морфологические нормы, связанные с употреблением имен прилагательных, числительных, местоимений.
22. Правильность речи. Синтаксические нормы.
23. Функциональные стили современного русского литературного языка (сфера применения, функции, жанры).
24. Научный стиль речи: сфера применения, функции, подстили, жанры, экстралингвистические особенности.
25. Языковые особенности научной речи.
26. Способы фиксации научной информации. Конспектирование.
27. Способы фиксации научной информации. Реферирование.
28. Способы фиксации научной информации. Аннотирование.
29. Официально-деловой стиль речи: сфера применения, функции, подстили, экстралингвистические особенности.
30. Языковые особенности официально-делового стиля речи.
31. Публицистический стиль речи (сфера употребления, функции, подстили, жанры, экстралингвистические особенности).
32. Языковые особенности публицистического стиля.
33. Разговорный стиль речи (сфера употребления, функции, жанры, экстралингвистические особенности).
34. Языковые особенности разговорно-обиходного стиля речи.
35. Общая характеристика художественного стиля речи. Средства художественной выразительности.
36. Понятие о деловом общении. Особенности делового общения.
37. Деловая беседа. Виды деловых бесед.
38. Деловая беседа. Структурная организация деловой беседы.
39. Деловое совещание. Виды деловых совещаний.
40. Деловые переговоры как вид делового общения.
41. Презентация как вид делового общения.
42. Деловой телефонный разговор.
43. Понятие о документе. Требования к составлению документов.
44. Частные деловые бумаги.
45. Служебная переписка. Документы для внутреннего пользования.
46. Служебная переписка. Документы для внешнего пользования.
47. Понятие о риторике. Виды ораторского искусства.
48. Публичное выступление, этапы его подготовки и реализации. Докоммуникативный этап.

49. Коммуникативный этап.
50. Публичное выступление, этапы его подготовки и реализации.
Посткоммуникативный этап.
51. Спор. Виды споров.
52. Культура ведения спора. Недопустимые уловки в споре.
53. Доказательство. Структура доказательства. Виды аргументов.
54. Понятие о профессиональной этике. Противоречие между этикой и бизнесом.
55. Этика деловых отношений «сверху-вниз».
56. Этика деловых отношений «снизу-вверх».
57. Этика деловых отношений «по горизонтали».
58. Понятие о деловом этикете. Общие принципы делового этикета.
59. Имидж делового человека.
60. Реклама в деловой речи.

Публичное выступление, этапы его подготовки и реализации.

Практические задания для подготовки к зачёту (УК-4)

Вставьте вместо точек подходящие по смыслу слова, данные в скобках.

1) Ученики внимательно … в микроскоп каплю жидкости. Дети бесцеремонно … приезжего (*разглядывать, рассматривать*).

2) Древние египтяне … огромные пирамиды. На берегу реки недавно … купальню. Из палатки и вёсел туристы быстро … носилки (*соорудить, воздвигнуть, построить*).

3) Наш попутчик рассказал … историю. У него оказался пытливый и … ум (*любопытный, любознательный*).

4) «Вы … на здоровье», – радушно угощала нас хозяйка. Мы сели к столу и стали с аппетитом … (*есть, кушать*).

5) Закат солнца был совершенно чист, и это казалось хорошим … . Мрачное … старого охотника, к счастью, не оправдалось. Только истинная наука обладает даром … событий (*предвидение, предсказание, предзнаменование*).

Что стало причиной нелогичности, абсурдности высказывания в приведенных предложениях? Устраните логические и лексические ошибки, сформулируйте мысль правильно.

1. Когда читаешь поэзию, встречаешь неизвестные теперь слова: ланиты, длань, пламень, глас. Их использовали писатели, создавая в художественной литературе колорит древности. 2. Мы узнаем об этой женщине, так непохожей на свои письма, нечто новое, что роднило ее с композитором; мы видим ее лицо, читающее его письмо, ее тонкую фигуру, идущую по прекрасному парку. 3. Я очень люблю Москву, да и как мне ее не любить, ведь и сама-то я тамбовская. 4. Декада узбекской кухни в ресторане будет проходить пять дней: с 1 по 5 сентября. 5. Применяемые меры морального и материального поощрения к нерадивым работникам желаемого результата не принесли.

Перепишите, заменяя в следующих предложениях неудачно использованные диалектные и просторечные слова. Найдите пример уместного употребления диалектизма.

1. Князь Игорь убёг из плена. 2. Простакова всячески стращает Софью. 3. Вперёд я опишу Митрофана. 4. Хлестаков, рассказывая о петербургской жизни, гораздо сильно врёт. 5. В следующее воскресенье все ученики нашего класса решили обратно поехать на экскурсию. 6. На сцене сельского клуба мы увидели хор девушек. На них были надеты белые кофточки и яркие клетчатые юбки – понёвы. 7. С трудом можно было узнать, из чего состояла одёжка Плюшкина.

Прочитайте, укажите повторяющиеся слова. Какими синонимами их можно заменить?

После доклада начались прения. Первым начал говорить слесарь Шутов. Он говорил о графике ремонта. Механик Овсов и диспетчер Тулин говорили о неполном использовании производственных мощностей. Другие работники

говорилось о конкретных мерах по устранению недостатков. В заключении начальник цеха говорил об итогах принятого постановлении говорилось о мероприятиях по улучшению дисциплины и повышению производительности труда.

Подберите к каждому выделенному слову синонимы.

1) Слушать **интересный** рассказ. 2) Беседовать с **вежливым** молодым человеком. 3) Узнать **подлинную** правду. 4) Услышать **неистовый** крик. 5) Обладать **незаурядным** умом. 6) Показать **недюжинные** способности. 7) Писать **витиеватым** слогом. 8) Иметь **своенравный** характер. 9)Великая **держава.** 10) Дворец, построенный известным **зодчим**. 11) Любоваться **всадниками.** 12) Выполнять свой **долг**. 13) Получить неприятное **известие**. 14) Требовать **возмездия.** 15) Задрожать от **негодования**. 16) Найти **пристанище**. 17) С увлечением **рассказывать** о чём-либо.
18) **Восторгаться** новой пьесой. 19) **Путешествовать** в течение длительного времени. 20) **Предвидеть** ход событий. 21) **Отворить** наружную дверь. 22) **Воодушевить** людей. 23) **Смотреть** на бушующее море. 24) **Просить** о помощи. 25) Возвращаться **впотьмах.** 26) **Вмиг** всё сделать. 27) **Лестно** отзываться о ком-либо. 28) **Льстиво** говорить.

Расставьте ударение в следующих словах, правильно произнесите их.

Августовский, алфавит, алкоголь, аналог, баловать, валовой, вероисповедание, газопровод, генезис, гербовый, давнишний, диспансер, донельзя, досуг, завидно, задолго, звонит, знамение, избалованный, изобретение, искра, исчерпать, квартал, кладовая, комбайнер, костюмированный, кухонный, мизерный, мышление, намерение, обеспечение, оптовый, рассредоточение, свекла, таможня, феномен, ходатайство, цепочка, щавель.

Поставьте существительные в форму именительного падежа множественного числа, расставьте ударения в обеих формах.

Договор, каталог, медикамент, приговор, процент, ракушка, револьвер, сирота, средство, статуя, столяр, танцовщица, торт, хозяин, христианин, центнер, эксперт.

*Запишите все личные формы глаголов **звонить** и **включить**, расставьте ударения. Составьте 3 предложения, включив в них любые формы этих глаголов.*

Объедините слова с твёрдым согласным перед [э] в одну группу, с мягким согласным – в другую. Отдельно запишите слова, для которых характерна вариантная норма произнесения согласного.

Слова, имеющие варианты произношения	Слова с твёрдым согласным	Слова с мягким согласным
Декан [дэ], [д’э]	Антенна [тэ]	Берет [р’э]

Академия, бандероль, адекватный, бассейн, бутерброд, депрессия, диспансер, интервью, кодекс, кредо, крейсер, крем, музей, орхидея, патент, пресса, сессия, тезис, темп, тенденция, термин, термос, тест, фанера, шинель, штемпель, экстерн, альтернатива, идентичный, деградировать, стюардесса, дегустация, бизнес, дебют, гротеск, депо, свитер, форель, панель, террор, сервис, Одесса.

Как произносится сочетание –чн- в следующих словах? Произнесите слова, соблюдая нормы орфоэпии. Выделите слова, имеющие вариантное произношение.

Беспечный, булочная, конечно, нарочно, скучно, молочный, пустячный, яичница, подсвечник, будничный, прачечная, Ильинична, скворечник, горничная, алчный, беспорядочный, спичечный, взяточник, копеечный, шуточный, двоечник, горчичник, полуночник, пряничный, шапочник, яблочный, бараночный.

Как произносятся выделенные согласные в приведённых словах? Прочтите слова..

кс, **р**езю**м**е, ис**т**еблиш**м**ент, про**т**екция, **р**ейтинг, компью**т**ер, **т**ен**д**енция, **м**е**н**еджер, но**г**ти, обле**гч**ить, ви**зж**ать, неве**ст**ка, вы**сч**итать, поро**г**, бо**г, сж**арить, **сж**ечь, по**зж**е, во**жж**и, **сч**астье, свет**с**кий, учи**ть**ся, мя**гк**ий.

Вставьте вместо точек нужные по смыслу слова и объясните их значение.

1. Смеяться … смехом. Перенести … болезнь (*заразный, заразительный*). 2. Это был человек отсталый, … . Заболеть … туберкулёзом (*костный, косный*). 3. Иметь … намерения. Обладать … характером (*скрытый, скрытный*). 4. … мастер. … шёлк (*искусный, искусственный*). 5. … женщина. … слово (*обидный, обидчивый*). 6. Стоять в … позе. Принять … меры против нарушителей дисциплины (*эффектный, эффективный*). 7. Наблюдать за … развития растения. Идти впереди … (*процесс, процессия*). 8. Бороться за технический … . Решать задачи на … (*прогресс, прогрессия*). 9. Оказаться человеком невоспитанным, … . Мало читать, быть … (*невежа, невежда*). 10. Писатель Тургенев рассказал о трагической судьбе … Герасима. Троекуров был жестоким … (*крепостной, крепостник*). 11. В больнице работает опытный … . В пьесе выведен отрицательный … (*персонал, персонаж*). 12. На дворе стало … . Сирень начала … (*расцветать, рассветать*). 13. … ребёнка. … ботинки и калоши (*одеть, надеть*). 14. … на вершину горы. … в класс (*войти, взойти*).

В приведенных предложениях нарушены границы лексической сочетаемости. Устраните этот недочет.

1. Большая половина игры уже прошла. 2. Все дети страшно обрадовались празднику. 3. Внеклассная работа играет положительное значение в развитии детей. 4. Этот актер уже давно заслужил славу зрителей. 5. Ученики дважды прослушали беседу о творчестве И. Бунина. 6. В колхозе возвели новый коровник и воздвигли баню. 7. Мересьев был закоренелым героем. 8. Большое внимание благоустройству города будет оказано в следующем году. 9. Таджикистан – страна, которая предвкусила плоды тоталитаризма. 10. Не нужно из этого факта строить проблему.

Найдите ошибки, связанные с многословием. Определите их вид и исправьте предложения.

1. О моей автобиографии я уже рассказывал во вступительной статье. 2. Милая, добрая, отзывчивая – так отзывались о ней все. 3. В институте разработаны новые методики и разработки по этой проблеме. 4. Больной был немедленно госпитализирован в больницу. 5. Фирма объявила о свободной вакансии главного бухгалтера. 6. У нее были очень огромные глаза. 7. Между природой и человеком уже не существует существенной разницы. 8. Президент фирмы призвал всех к совместному сотрудничеству. 9. В прошлом году выдался неурожайный год. 10. Они стали заниматься рисованием и нарисовали много картин.

Укажите значение фразеологических оборотов.

Ломать голову, взять реванш, кануть в лету, претворять в жизнь, медвежья услуга, делать из мухи слона, битый час, держать слово, стереть в порошок, сломя голову, держать порох сухим.

Укажите, какие ошибки допущены при употреблении устойчивых оборотов.

1. Правда, заключённая в стихах поэта, бьёт в лицо. 2. У Плюшкина крестьяне помирают, как мухи. 3. Во всём произведении красной нитью лежит мысль о будущем России. 4. Среди художественных средств поэмы особую роль имеют сравнения. 5. Сразу же после приезда Базарова жизнь в имении Кирсановых начала бить другим ключом. 6. По словам Чацкого, «дым отечества всем сладок и приятен». 7. В этом движении важную скрипку играют христианские демократы. 8. Еще совсем недавно ему пели фимиамы. 9. Получить фиаско может каждый

А**гр**ессия, ба**рт**ер, **д**е**м**арш, **д**е**гр**адация, до**жд**ь, др**ебезж**ать, **д**е**мп**инг, **д**е**т**е**кт**и**в,** ин**д**е

офель, карусель, лебедь, мышь, мозоль, обжора, прорубь, повидло, сластёна, тюль, шампунь, рояль, тушь.

Употребите данные имена существительные в именительном падеже множественного числа. Укажите возможные варианты.

Договор, выбор, якорь, цех, ястреб, город, директор, бухгалтер, инженер, лектор, ветер, шофер, прожектор, сорт, профессор, доктор, офицер, снайпер.

Употребите данные имена существительные в именительном и родительном падеже множественного числа.

Абрикос, мандарин, апельсин, яблоко, помидор, банан, платье, здание, плясунья, кочерга, блюдце, манеж, серьга, стул, полотенце, свеча, килограмм, курица, телёнок, носок, чулок, рукав, сапог, тапка, туфля, ухо, плечо, партизан, крестьянин, человек, ребёнок, сосед, семья, копьё, басня, кухня.

Прочитайте числительные вслух.

1) Лес тянулся на протяжении 40 километров. 2) Из 892 участников съезда иногородних было 742 человека. 3) В нашем районе на 451 человека больше, чем в соседнем. 4) К 1219 учащимся одной школы присоединили 931 учащегося другой школы. 5) Пароход с 850 отдыхающими вышел в рейс. 6) Крупнейший выигрыш пал на 13 номер 45645 серии. 7) На 251 странице книги помещено более 150 рисунков. 8) Сколько получится, если к 11 968 прибавить 116 374? 9) В книге было 480 страниц. Она была иллюстрирована 34 рисунками и снабжена 29 чертежами. 10) Партизаны захватили вражеский склад с 895 винтовками, 311 автоматами и 16 500 патронами.

Какие нарушения норм допущены при употреблении имен прилагательных? Исправьте и объясните ошибки.

1) Научная сфера в последние годы развивается более интенсивнее. 2) Самый крупнейший город в мире – Мехико. 3) Многие ученики говорят, что новый учитель более добрее старого. 4) Погода была чудесна, прекрасна, солнечная, ясная. 5) Более ближайший путь до деревни – через поле.

Исправьте предложения, в которых нарушен порядок слов.

1) В часы отдыха по очереди они читают вслух. 2) Усилена борьба со всякого рода нарушениями трудовой дисциплины со стороны администрации и общественной организации завода. 3) В это время в реках и водоёмах ловля рыбы запрещена всякими способами. 4) Особенно наступает горячая для бригадира нашей бригады пора летом. 5) Спроси, как иногда трудно работать на стройке у мамы Риммы Волковой. 6) Парламент по очереди заслушал отчёты всех министров. 7) Хозяйка дома и её дочери читали стихи, шёл разговор о судьбе Марины Цветаевой, а закончилось всё сладким столом, сервированным совместными усилиями и чаем из самовара. 8) Предложено закупить как можно большим числом бригад лошадей, инвентарь. 9) Хорошо выполнила учебную практику вторая группа четвёртого курса, где старостой Петрова А.И., которая в этом году по указанию Министерства значительно увеличилась в объёме по сравнению с прошлым годом. 10) К купленным машинам более бережливо фермеры стали относиться.

Выберите нужную форму сказуемого.

1) Музей-квартира художника закрыт / закрыта на реставрацию.
2) Плащ-палатка был / была уже сложен / сложена и упакован / упакована в рюкзак.
3) «Известия» уже неоднократно поднимала / поднимали эту проблему.
4) Озеро Ильмень расположен / расположено недалеко от Новгорода.
5) Часы-будильник испортились / испортился в первый же день.
6) Женщина-врач дал / дала направление в больницу.

спортсмен.

10. Наш герой живет как сыр в масле.

Определите род следующих имен существительных, составьте с ними словосочетания.

Б

андероль, вуаль, забияка, карт

человечества. 3. Докладчик подчеркнул о необходимости строительства. 4. Переживания о судьбе друзей не давали покоя. 5. Проявлена забота по внедрению нового метода. 6. Плохой учитель не заслуживает авторитета от ребят. 7. Согласно полицейского протокола водитель был оштрафован.
8. Когда я получил первую «пятёрку», у меня уже появилась уверенность в себя. 9. Высказывается критика о том, что мы делаем. 10. Решимость парламента свелась лишь в предоставлении полномочий. 11. Уверенность каждого за свой завтрашний день. 12. Контролировать за ходом лечения. 13. Факты говорят за возможность использования резервов.

Исправьте ошибки в употреблении падежных форм и предлогов.

Какие ошибки допущены при передаче прямой речи косвенной. Исправьте предложения.

1. Базаров ответил Павлу Петровичу, что строить – не наше дело, сперва надо место расчистить. 2. Чичиков хотел узнать у Коробочки, что куда они заехали. 3. Базаров говорит Аркадию, что твой отец – человек отставной, его песенка спета. 4. Савельич спросил у Гринёва, узнал он атамана. 5. Корчагин твёрдо заявляет, что к будённовцам я обязательно перейду. 6. Когда Тоня встретила Павку на строительстве, то сказала, что я не ожидала увидеть тебя таким. 7. Давыдов говорит Корчжинскому, что нет, товарищ, твоя линия ошибочная. 8. Когда мать спросила у сына, что зачем он читает запрещённые книги, Павел ответил, что хочу всё знать.

Устраните ошибки в употреблении причастных оборотов.

1. Дорога покрыта проваливающимся снегом под ногами. 2. Мы не забудем тех, кто погиб в концлагерях, переносивших страшные муки. 3. Дубровский поймал крестьян Троекурова в своих лесах, кравших у него дрова. 4. Проявленная инициатива молодежью оказала помощь заводу. 5. Прочитанная рукопись редактором журнала лежала на столе.

Устраните ошибки в употреблении деепричастных оборотов.

1. Входя в школу, у ребят открывается дорога к знаниям. 2. Поняв свою беспомощность, ему стало страшно. 3. Прочитав внимательно произведение, каждому станет понятна его основная мысль. 4. Вернувшись в родные края, их жизнь будет в безопасности. 5. Проходя мимо памятника, чувство гордости охватывает нас. 6. Торговый зал был очищен от людей, опасаясь, что рухнет потолок. 7. Садясь за руль, машина должна быть в полной исправности. 8. Сыграв роль сильной женщины, актрисе стали предлагать аналогичные роли. 9. Он был спасен подоспевшим прохожим, вовремя заметив горящую машину. 10. Вернувшись на стройку, было еще темно.

Прочитайте текст, докажите его принадлежность к научному стилю речи.

Главные преимущества вещания на коротких волнах – возможность получения большей дальности действия при относительно малой мощности передатчика и возможность осуществления направленного излучения. Основным недостатком коротковолнового вещания является колебание силы приёма (замирание), часто сопровождающееся сильными искажениями передачи при сложной структуре сигнала, состоящего из большого числа составляющих с различными частотами. Условия интерпретации, зависящие от частоты, могут оказаться неодинаковыми для различных составляющих спектра сигнала *(Гоноровский И.С. Радиотехнические цепи и сигналы).*

Прочитайте предложения, взятые из деловых бумаг. Найдите лексические ошибки, определите их характер и исправьте их.

1. Гражданки Сидорова Н.Ф. обратилась с заявлением о разводе брака. 2. Споры нередко доходили до прямых обвинений во лжи. 3. Пишите Ваши инициалы полностью. 4. Эффективность режима экономии во многом зависит от того,

1. Об этом мы познакомимся позже.
2. Эти символы унаследовали доселе самых истоков

села. 6. Сообщаем наши реквизиты: Москва, 123298, ул. Народного Ополчения. 7. Сим письмом извещаем Вас, что вышепоименованный документ приобщаем к делу.

Составьте текст заявления с просьбой освободить вас от занятий. Укажите реквизиты и ключевые слова.

Составьте автобиографию. Укажите реквизиты и ключевые слова.

Критерии оценки ответа обучающегося на зачёте

Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся полно, последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка излагает изученный материал, дает правильное определение понятий, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, успешно выполнив практическое задание, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные.

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применить теоретические положения в процессе выполнения практического задания. Оценка «не зачтено» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «зачтено» может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки обучающегося отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении семестра, при условии, если в процессе занятий не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике. В случаях, когда обучающийся активно проявляет себя на занятиях и набирает в течение семестра 55 баллов и более, на этапе итогового контроля по дисциплине зачёт ему может быть поставлен автоматически.

Оценочные средства для текущего контроля
по дисциплине «Культура речи и деловое общение»
Темы для подготовки публичной речи и выступления на мини-конференции
(УК-4)

1. Отцы и дети.
2. Ученье – свет.
3. Уважайте старость.
4. О пользе тишины.
5. Еще раз про любовь.
6. Ода здоровому образу жизни.
7. Ода студенчеству.
8. Легко ли быть молодым?
9. О пользе путешествий.
10. Ода автомобилю.
11. О красоте.
12. Дарите людям радость.
13. Ода улыбке.
14. Человек в большом городе.
15. Человек и природа.
16. Читайте, читайте, читайте!
17. Вот моя деревня, вот мой дом родной.

на сколько лимитируются финансовые расходы. 5. На вверенной Вам территории необходимо ещё возвести баню для жителей

18. О ены!

в р е м е н а ! О н р а в ы ! М о й д о м – м о я к р е п о с т ь ! О х у ж э т и э к з а м

Критерии оценки публичного выступления (в баллах)

За подготовку публичной речи и выступление на мини-конференции обучающийся может получить максимум **15 баллов**.

№	Область оценивания	Критерии	Баллы за критерий	в
1	**Структура выступления**	**Вступление** (озвучивание темы, определение актуальности, цели; создание эмоционального настроя)	1,5	
		Основная часть (продуманность композиции, логичность перехода от вступления к основной части)	2	
		Заключение (наличие заключения, логичность перехода к нему)	1,5	
2	**Содержание речи**	**Раскрытие темы** (основные положения были ясными, соотносились друг с другом и были изложены в виде содержательных законченных высказываний)	2	
		Убедительность аргументов	1,5	
		Наличие примеров	1,5	
3	**Презентация речи**	**Контакт с аудиторией** (установление и поддержание контакта с аудиторией на протяжении выступления: докладчик обращается к слушателям, смотрит на них, не зависит от написанного текста)	2	
		Манера держаться (докладчик держится прямо, свободно, уверенно, жесты естественны, уместны)	1,5	
		Звучание голоса (дикция чёткая; темп речи позволяет нормально воспринимать содержание; громкость достаточная; тон речи заинтересованный)	1,5	
Всего			**15**	

19. М

Темы для подготовки дискуссии (УК-4)

1. Заимствованные слова в русском языке: за и против.
2. Что лучше - любимое дело или престижная профессия?
3. Может ли бизнес быть честным?

Критерии оценки подготовки и проведения дискуссии (в баллах)

За участие в подготовке и проведении дискуссии обучающийся может получить максимум **5 баллов**.

№	Область оценивания	Критерии	Баллы за критерий	в о
1	**Содержание выступления**	Подбор фактического материала по теме дискуссии	0,5	
		Глубина проникновения в тему	0,5	
		Грамотное изложение материала	0,5	
2	**Убедительность аргументов**	Правильная последовательность аргументов	1	
		Наличие примеров	1	
3	**Презентация речи**	Контакт с аудиторией (установление и поддержание контакта с аудиторией на протяжении выступления: оппонент обращается к слушателям, смотрит на них, не зависит от написанного текста)	0,5	
		Манера держаться (оппонент держится прямо, свободно, уверенно, жесты естественны, уместны)	0,5	
		Звучание голоса (дикция чёткая, темп речи позволяет нормально воспринимать содержание, громкость достаточная, тон речи	0,5	

20. О

		аргументы): за и против. 2. Что лучше - любимое дело или престижная профессия? 3. Может ли бизнес быть честным?	
Всего			**5**

Критерии оценки письменных домашних заданий (в баллах)

За выполнение письменных домашних заданий обучающийся может получить в совокупности максимум **25 баллов**.

№	Область оценивания	Критерии	Баллы за критерий	в о
1	**Сочинение-рассуждение**	Подбор фактического материала по теме сочинения, глубина проникновения в тему	1	
		Композиция сочинения (продуманность композиции, логичные переходы между частями, наличие посылки и вывода)	1	
		Наличие примеров	1	
		Убедительность аргументов	1	
		Орфографическая, пунктуационная, грамматическая, стилистическая грамотность	1	
2	**Конспект**	Полнота раскрытия темы при максимальной краткости и сжатости изложения материала	2	
		Точность и логика изложения	2	
		Научность языка	2	
		Правильность оформления библиографического описания	2	
		Орфографическая, пунктуационная, грамматическая грамотность	2	
3	**Тексты документов**	Соблюдение композиционных требований, наличие необходимых реквизитов и ключевых слов	2	
		Полнота раскрытия содержания, наличие необходимых текстовых элементов	2	
		Точность и логика изложения	2	
		Строгость и официальность языка	2	
		Орфографическая, пунктуационная, грамматическая грамотность	2	
Всего			**25**	

Варианты домашних контрольных работ по теме «Языковая норма» (УК-4)

Вариант 1

1. Расставьте ударения. Если возможны варианты, укажите их.

Безудержный, единовременный, зубчатый, кухонный, гербовый, давнишний, мизерный, каталог, баловать, пломбировать, обеспечение, индустрия, договор, делящий, вероисповедание, аналог, газопровод, искра, квартал, щавель.

2. От данных прилагательных образуйте все возможные краткие формы и простые формы степени сравнения. Расставьте ударения.

Пример: белый, б**е**л, бел**а**, б**е**ло, б**е**лы, (краткие формы), бел**ее**, бел**е**йший.
глупый, дорогой, красивый, смешной, ясный, четкий, здоровый, веселый, легкий.

3. Найдите лексические ошибки, определите их вид и исправьте предложения.

1. Это свойство свойственно всем писателям.
2. У нее были очень огромные глаза.
3. Роман Пушкина «Евгений Онегин» является одним из самых сложных пушкинских произведений.

4. М объявила о свободной вакансии на место главного бухгалтера.
6. Больной был немедленно госпитализирован в больницу.
7. Коренные аборигены Америки - индейцы.

4. Поставьте существительные в форму Им.п. мн.ч. Укажите возможные варианты.

Боцман, ветер, джемпер, дизель, диспетчер, клапан, офицер, прожектор, рапорт, ректор, свитер, сектор.

5. Употребите имена существительные в Им. и Род. падеже мн.ч.

Мандарин, яблоко, помидор, здание, платье, блюдце, дупло, серьга, полотенце, килограмм, щенок, телёнок, носок, чулок, сапог, туфля, раз, ухо, плечо, партизан, крестьянин, человек, ребенок, семья, басня, кухня.

6. Найдите синтаксические ошибки и исправьте предложения.

1. Времена прошли те давным уже давно.
2. Праздничное настроение создает весеннее убранство дома.
3. Бунин считал «Темные аллеи» своей лучшей книгой, куда входят 38 рассказов-новелл.
4. Нашедшего трудовую книжку на имя Петровой Ольги, потерянную 2 мая, прошу вернуть убедительно.
5. Чувства, которые чистые и бескорыстные, тоже исчезают.
6. Студент сказал, что я еще не подготовился к ответу.

Вариант 2

1. Расставьте ударения. Если возможны варианты, укажите их.

Алкоголь, агент, алфавит, нефтепровод, досуг, кухонный, жалюзи, баловать, каталог, кладовая, звонит, статуя, петля, индустрия, свекла, таможня, ходатайство, цепочка, компас, центнер.

2. От данных прилагательных образуйте все возможные краткие формы и простые формы степени сравнения. Расставьте ударения.

Пример: белый, б**е**л, бел**а**, б**е**ло, б**е**лы (краткие формы),
бел**ее**, бел**е**йший. Добрый, короткий, острый, жуткий,
жаркий, ловкий, плохой, узкий, яркий.

3. Найдите лексические ошибки, определите их вид и исправьте предложения.

1. Мы поражались его поразительной памяти.
2. Попробуем определить нашу будущую перспективу.
3. В институте разработаны новые методики и разработки по этой проблеме.
4. Президент фирмы призвал всех к совместному сотрудничеству.
5. Больной был немедленно госпитализирован в больницу.
6. Лодки приближались все ближе к берегу.
7. Учитель дал детям задание нарисовать рисунки.

4. Поставьте существительные в форму Им.п. мн.ч. Укажите возможные варианты.

Договор, сорт, берег, торт, шофер, якорь, ястреб, директор, бухгалтер, цех, трактор, фермер.

5. Употребите имена существительные Им. и Род. п. мн.ч.

5. Ф Апельсин, банан, баклажан, вафля, платье, носок, чулок, сапог, валенок, тапка, грамм, кочерга, свеча, дно, копье, ружье, котенок, теленок, глаз, гусар, солдат, офицер, человек, ребенок, грузин, татарин.

6. Найдите синтаксические ошибки и исправьте предложения.

1. Павел спросил у Веры, что может ли он проводить ее домой.
2. Листья тихо шуршали, осыпавшиеся с деревьев.
3. Потерпевшего Юрия соседи утверждают, что около полудня в квартире был слышен шум.
4. Прочитав стихотворение, мне думается о судьбе его автора.
5. Боги, каких человек выбирает, меняются с развитием общества.
6. Детвора с утра резвились во дворе.

Критерии оценки выполнения **домашней контрольной работы (в баллах)**

За выполнение домашней контрольной работы обучающийся может получить максимум **10 баллов.**

№ задания	Содержание задания	Кол-во баллов	Условия начисления баллов
1	Расставить ударение в словах (20 слов)	1	Задание считается выполненным, если правильно поставлено ударение как минимум в 11 словах. Если это условие не выполнено, задание не оценивается.
2	От данных имен прилагательных образовать все возможные краткие формы и простые формы степени сравнения. Расставить ударение (9 слов)	2	Задание считается выполненным, если правильно образованы все необходимые формы как минимум от 5 прилагательных и во всех формах правильно расставлено ударение. Если это условие не выполнено, задание не оценивается.
3	Найти лексические ошибки, определить их вид и исправить предложения (7 предложений)	2	Задание считается выполненным, если исправлены лексические ошибки и указана их разновидность как минимум в 4 предложениях. Если это условие не выполнено, задание не оценивается.
4	Поставить существительные в форму Им.п. мн.ч. Указать возможные варианты (12 слов)	1	Задание считается выполненным, если правильно образована форма Им.п. мн.ч. и указаны возможные варианты как минимум от 7 существительных. Если это условие не выполнено, задание не оценивается.
5	Употребить имена существительные в Им. и Род. падеже мн.ч. (26 слов)	2	Задание считается выполненным, если правильно образованы указанные формы как минимум от 15 слов. Если это условие не выполнено, задание не оценивается.
6	Найти синтаксические ошибки и исправить предложения (6 предложений)	2	Задание считается выполненным, если исправлены синтаксические ошибки как минимум в 4 предложениях. Если это условие не выполнено, задание не оценивается.
Всего		10	

Темы рефератов (УК-4)

1. Основные гипотезы о происхождении языка.
2. Невербальные средства общения.
3. Эволюция письменности.
4. Речевой этикет.
5. Фразеология русского языка.
6. Пословицы и поговорки русского языка.
7. «Крылатые» слова и выражения.
8. Средства художественной выразительности (тропы и стилистические фигуры).
9. История русского литературного языка.
10. Диалекты русского языка.
11. Жаргоны.
12. Просторечие.
13. Заимствованные слова в русском языке.
14. Лингвистические словари русского языка.
15. Способы фиксации научной информации.
16. Деловой этикет.
17. Телефонный этикет.

19. Особенности общения в сети Internet.
20. Культура делового письма.
21. Риторика и её значение.
22. Ораторы Древней Греции и Рима.
23. Публичное выступление.
24. Научный стиль речи (обзор).
25. Официально-деловой стиль речи (обзор).
26. Публицистический стиль речи (обзор).
27. Разговорно-обиходный стиль речи (обзор).
28. Художественный стиль речи (обзор).

Критерии оценки рефератов (в баллах)

За выполнение реферата обучающийся может получить максимум **10 баллов.**

Критерии	**10 баллов**	**7 баллов**	**5 баллов**	**3 балла**
Правильность составления реферата (титульный лист, план, введение, основная часть, заключение и выводы, список использованной литературы	реферат составлен правильно по схеме	есть отдельные неточности в составлении реферата	реферат составлен с серьезными упущениями	реферат составлен неправильно
Наличие актуальност и и резюме	отражена актуальность, имеется резюме	есть отдельные неточност и в отражении актуальности и в резюме	актуальность и резюме изложены с серьезными упущениями	актуальность и резюме отражены неправильно
Доказательная раскрываемость проблемы в основной части реферата	проблема полностью логическим изложением раскрыта	проблема логическим изложением раскрыта но требует небольшого дополнения	при раскрытии проблемы допущены незначительные шибки	проблема в основной части полностью не раскрыта
Наличие в списке литературы основных источников, освещающих современное состояние вопроса (монографии, периодическая литература)	полный список источников, отражающих современное состояние вопроса (литература последних лет)	неполный список источников, отражающих современное состояние вопроса	список включает устаревшие источники, не отражающие современного состояния вопроса	нет списка

Соблюдение требований оформления	правильное оформление ссылок на используемую литературу; соблюдение требований к объёму реферата; культура оформления: выделение параграфов, пунктов, абзацев, соблюдение требований по выравниванию текста, выбору шрифта и размера	в целом правильное оформление ссылок на используемую литературу; соблюдение требований к объёму реферата; культура оформления: выделение параграфов, пунктов, абзацев, соблюдение требований по выравниванию текста, выбору шрифта и размера	встречаются нарушения оформления ссылок на используемую литературу; не соблюдение требований к объёму реферата; встречаются нарушения культуры оформления: выделение параграфов, пунктов, абзацев, соблюдение требований по	нет ссылок на используемую литературу; не соблюдены требования к объёму реферата и культуре оформления
			выравниванию текста, выбору шрифта и размера	
Грамотность	отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, стилистических и грамматических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; научный стиль изложения.	наличие не более 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, 1-2 стилистических погрешностей, 1-2 опечаток, отсутствие сокращений слов, кроме общепринятых; научный стиль изложения.	наличие не более 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибок, 2 -3 стилистических погрешностей, 2-3 опечаток, наличие сокращений слов, кроме общепринятых; научный стиль изложения	наличие более 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибок, более 3 стилистических погрешностей; более 3 опечаток, наличие сокращений слов, кроме общепринятых; несоблюдение научного стиля изложения

Комплект тестовых заданий по дисциплине «Культура речи и деловое общение» (УК-4)

1. Важнейшая функция языка - а) воздействующая;

б) коммуникативная;

в) кумулятивная;

г) конативная.

2. Общеупотребительная лексика - это

а) слова, которые используются в любой сфере коммуникации независимо от стиля речи; б) слова, которые используются в определённой местности; в) грубые или просторечные слова, которые выходят за рамки литературной лексики; г) слова, которые используют представители определённой профессии.

3. К важнейшим коммуникативным качествам речи относятся ... .

Укажите не менее 2х вариантов ответа.

а) точность;

б) логичность;

в) чистота;
г) громкость.

4. Отметьте подходящее по смыслу слово.
Чтение классической литературы_____кругозор людей. а) расширяет;
б) обогащает;
в)
увеличивает;
г)
наращивает.

5. В предложении "Бабушка связала мне новый шарф и тёплые **вязёнки**" выделенное слово является
а)
канцеляризмом;
б) варваризмом;
в)
диалектизмом;
г) жаргонизмом.

6. Слова "логичный - логический"
– это а) синонимы;
б)
антонимы;
в)
паронимы;
г)
омонимы.

7. Автором крылатого выражения "Счастливые часов не наблюдают" является
а) А.С. Пушкин;
б) А.С.
Грибоедов;
в) М.Ю.
Лермонтов; г) Н.В.
Гоголь.

8. Отметьте слова, имеющие ударение на первом слоге.
Укажите не менее 2х вариантов ответа.
а) ал-ко-голь;
б) ба-ло-вать;
в) све-кла;
г) ста-ту-я.

9. Отметьте слова, имеющие ударение на втором слоге.
Укажите не менее 2х вариантов ответа.
а) хо-зя-е-ва;
б) ал-фа-вит;
в) ка-та-
лог; г) экс-
перт.

10. Выделите слова, имеющие варианты ударения.
Укажите не менее 2х вариантов ответа.
а) усугубить;

б) искриться;
в)
обеспечение;
г) квартал.

11. Выделите прилагательное, в котором ударение поставлено неверно. а) костюмир**о́**ванный;
б)
маркир**о́**ванный;
в) кухо́нный;
г) избал**о́**ванный.

12. Отметьте слова, в которых согласный «г» произносится как [к].
Укажите не менее 2х вариантов ответа.
а)
ногти;
б) Бог;
в)
погоны;
г) враг.

13. Отметьте слова, в которых согласный перед «е» произносится твёрдо.
Укажите не менее 2х вариантов ответа.
а) музей;
б)
фанера;
в)
кодекс;
г)
модель.

14. Отметьте слова, в которых при произношении сохраняется безударный гласный [о].
Укажите не менее 2х вариантов ответа.
а) боа;
б)
модель;
в)
костюм;
г) оазис.

15. Отметьте слова, в которых после мягкого согласного буква «е» обозначает ударный звук [э].
Укажите не менее 2х вариантов ответа.
а) афера;
б) бытие;
в)
раскален
ный; г)
современ
ный.

16. Чтобы узнать лексическое значение слова, нужно использовать а) орфографический словарь;
б) фразеологический
словарь; в) толковый
словарь;

г) словарь синонимов.

17. Выделите предложение, в котором нарушена лексическая сочетаемость. а) Большая часть игры уже прошла.
б) Литература играет значительную роль в развитии культуры народа. в) Все дети страшно обрадовались празднику.
г) Девушка была очень красива.

18. Отметьте предложения, в которых допущены ошибки, связанные с многословием. *Укажите не менее 2х вариантов ответа.*
а) Больной был немедленно госпитализирован в больницу.
б) Президент фирмы призвал всех к совместному сотрудничеству.
в) Гостиница в центре города была спроектирована молодым архитектором. г) Пилоту пришлось совершить вынужденную посадку.

19. Отметьте предложение, в котором допущена ошибка в употреблении фразеологического оборота.
а) Ему везёт: что бы он ни натворил, всё сходит с рук. б) Он наконец собрался с духом и прыгнул в ледяную воду. в) Всю войну она проработала не покладая сил.
г) Он надеялся на успех, но потерпел фиаско.

20. Выделите существительное мужского рода. а) киви;
б)
коф
е;
в)
мен
ю;
г)
пен
сне.

21. Отметьте слова, которые в форме именительного падежа множественного числа имеют окончание **–а.** *Укажите не менее 2х вариантов ответа.*
а) берег;
б)
офицер;
в)
директор;
г) ректор.

22. Отметьте слова, имеющие в форме родительного падежа множественного числа окончание – **ов.** *Укажите не менее 2х вариантов ответа.*
а)
капитаны;
б) сапоги;
в) грузины;
г)
помидоры.

23. Найдите предложение с ошибкой при употреблении числительного. а) В книге было четыреста восемьдесят страниц.

б) Книга иллюстрирована тридцать четыре чертежами. в) Книга дополнена двадцатью девятью чертежами.
г) В книге помещено более ста пятидесяти рисунков.

24. Отметьте предложения, в которых допущены ошибки при согласовании подлежащего и сказуемого. *Укажите не менее 2х вариантов ответа.*

а) Журнал «Крестьянка» был очень популярен несколько лет назад. б) Детвора с утра резвились во дворе.
в) Роман «Отцы и дети» написаны И.С.Тургеневым в 1862 году. г) Бездна звёзд смотрела на меня в ночной тиши.

25. Отметьте предложения, в которых неправильно употреблены причастные обороты. *Укажите не менее 2х вариантов ответа.*

а) Мы проезжали по степи, увлажнённой дождями и покрытой сочной травой.
б) Приведённые в докладе факты свидетельствуют о больших успехах современной медицинской науки.
в) Все зависящие меры от нас были приняты.
г) Желающие абитуриенты учиться в этом институте должны будут сдавать и английский язык.

26. Укажите грамматически правильное продолжение предложения. *Не рассчитывая на помощь,*

а) меня начали покидать силы.
б) ученики самостоятельно справились с заданием. в) самостоятельность очень важна.
г) учебник помогает лучше справиться с трудным материалом.

27. Отметьте предложения, в которых допущены ошибки при переводе прямой речи в косвенную. *Укажите не менее 2х вариантов ответа.*

а) После собрания Павел спросил у Риты, что может ли он проводить её домой. б) Опоздавший признался, что он проспал.
в) Ему сказали, что завтрак уже подан.
г) Николай спросил у княжны Марьи, что согласна ли она выйти за него замуж.

28. Какой функциональный стиль обслуживает сферы науки, обучения и просвещения? а) разговорный;
б) официально-деловой; в) научный;
г) публицистический.

29. Отметьте жанры научного стиля речи. *Укажите не менее 2х вариантов ответа.* а) диссертационное исследование;
б) реферат;
в) заявление;
г) резюме.

30. Выделите лексические особенности научного стиля речи. *Укажите не менее 2х вариантов ответа.*

а) широкое использование терминов (*глагол, подлежащее и т.д.*); б) использование канцеляризмов (*истец, ответчик и т.д.*);

в) использование газетизмов (*сплоченность, единодушие и т.д.*)
г) использование общенаучной лексики (*структура, функция и т.д.*)

31. Выделите языковые особенности официально-делового стиля.
Укажите не менее 2х вариантов ответа.
а) использование канцеляризмов (*задолженность, дубликат и т.д.*); б) использование терминов (*катет, гипотенуза*);
в) использование сложных слов (*работодатель, квартиросъемщик*);
г) использование притяжательных прилагательных (*бригадирова жена, мамина шуба*).

32. В тексте заявления ключевым является
слово а) заявляю;
б) требую;
в) прошу; г) умоляю.

33. Какие документы относятся к числу частных деловых бумаг?
Укажите не менее 2х вариантов ответа.
а)
доверенность;
б)
автобиография;
в) рекламация;
г) сопроводительное письмо.

34. Документ, объясняющий причину срыва производственного или учебного процесса - это а) заявление;
б) предложение;
в) объяснительная
записка; г)
благодарственное
письмо.

35. К какому стилю относится данный текст?
В минувший понедельник Владимир Путин устроил в Сочи внеочередной саммит глав государств Содружества. Правда, со своими коллегами он общался по телефону, причем подолгу. Поговорил со всеми, кроме президентов Грузии и Молдавии (с ними разговор впереди).
По официальной информации, лидеры обсуждали пути взаимодействия своих стран в борьбе с терроризмом.
а) к
публицистическому;
б) к
художественному; в)
к научному;
г) к официально-деловому.

36. К какому стилю относится данный текст?
Функционально-стилевое расслоение языка удобно представить в виде полевого структурирования, а именно так, что у каждого стиля есть центр и периферия. Центр составляют тексты, наиболее «чисто» и полно эксплицирующие специфику данного функционального стиля, а в области периферии находятся тексты, менее «чисто» представляющие его специфику.
а) к
публицистическому;
б) к
художественному; в)

к научному;
г) к официально-деловому.

37. К какому стилю относится данный текст?

Студенту III курса Орловской региональной академии государственной службы Иванову Сергею Николаевичу (факультет юриспруденции) предоставляется дополнительный отпуск с сохранением средней заработной платы для подготовки и защиты дипломного проекта (работы) со сдачей государственных экзаменов с 13.02.2010 г. по 27.04.2010 г. продолжительностью 74 календарных дня.

Декан факультета /Личная подпись/ Петров М.П.

а) к
публицистическому;
б) к
художественному; в)
к научному;
г) к официально-деловому.

38. Для обозначение структуры публичной речи используется
термин а) риторика;
б)
композиция;
в) реклама;
г) полемика.

Выделите неудачные примеры начала выступления.
Укажите не менее 2х вариантов ответа.
а) Добрый день! Мне очень приятно выступать перед
Вами. б) Извините, я немного простужен.
в) Я недостаточно хорошо знаком с этим вопросом.
г) Позвольте поприветствовать Вас, уважаемые коллеги!

39. Выделите неудачные примеры концовки выступления.
Укажите не менее 2х вариантов ответа.
а) Все, я закончил.
б) Благодарю Вас за внимание и проявленный интерес.
в) Мы обязательно вернемся к обсуждению столь важной
темы. г) Простите, что задержал Вас.

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

Количество правильных ответов	% правильных ответов	Академическая оценка
34-40	85-100 %	отлично
28-33	70-84 %	хорошо
22-27	55-69 %	удовлетворительно
Менее 22	Менее 55 %	неудовлетворительно

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций Обучение ведётся на основе модульной технологии. Данная технология обучения

предусматривает разделение учебного материала на логически завершённые блоки (модули). Каждый модуль содержит теоретические вопросы и практические задания по соответствующему разделу и оценивается в 30 баллов, то есть по результатам отчётов по темам модулей обучающийся может набрать максимум 60 баллов. Также обучающийся в течение семестра может получить дополнительно 25 баллов за выполнение контрольных работ и индивидуальных творческих заданий. Кроме того, предусматривается система поощрительных баллов (всего 15) за участие в научно-исследовательской работе и олимпиадах по русскому языку. Таким образом, максимальное число баллов, которое обучающийся может набрать в течение семестра, составляет 100. Если к концу изучения курса обучающийся получил не менее 55 баллов, он имеет право получить зачёт без участия в итоговом аттестационном испытании. Обучающийся, по уважительной причине пропустивший контрольные мероприятия в течение семестра, может отчитаться по индивидуальному графику на зачётной неделе в конце семестра. Обучающиеся, набравшие менее 55 баллов, сдают зачёт по всему курсу.

Итоговая оценка знаний осуществляется в соответствии с таблицей:

Балльная оценка	От 0 до 54	От 55 до 69	От 70 до 84	От 85 до 100
Академическая оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Зачет	Не зачтено	Зачтено		

Баллы начисляются в соответствии со следующей таблицей:

Форма работы	Модуль 1	Модуль 2
Подготовка публичной речи и выступление на мини-конференции		15
Подготовка письменных заданий (эссе, текстов документов)	5	10
Подготовка дискуссии		5
Выполнение домашней контрольной работы	15	
Подготовка конспекта	10	
Общее кол-во баллов	30	30

Дополнительные **25 баллов** можно получить, выполняя следующие задания:

- контрольная работа по теме «Языковая норма» (10 баллов);
- подготовка и защита реферата (10 баллов);
- составление тестовых заданий по темам дисциплины (5 баллов);
- составление кроссворда, изготовление наглядных пособий для занятий по дисциплине и т.д. (10 баллов).

Поощрительные **15 баллов** обучающийся может получить за:

- участие во внутривузовской олимпиаде по «Русскому языку и культуре речи» (10 баллов);
- участие в межвузовской олимпиаде по «Русскому языку и культуре речи» (15 баллов);
- подготовка публикации по теме НИРС (10 баллов);
- выступление с докладом на студенческой конференции (15 баллов).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Градостроительное регулирование в ландшафтном строительстве»

Направление подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура
Направленность: Ландшафтная архитектура

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы дисциплины «Градостроительное законодательство и Экологическое право»

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы дисциплины	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-2. Способ в рамках цели и оптимальные их решения, исходя действующих правовых имеющихся ресурсов ограничений	Особенности ландшафтного строительства и садово-паркового хозяйства. Материально-техническая ба технического нормирования. Хронометраж и фотохронометраж. Предприятие ландшафтного строительства и садово-паркового хозяйства хозяйствующий субъект.	Пороговый	Устный оп рос (вопросы для самоконтроля) защита	зачет
		Повышенный	Устный опр самоконтроля), защита практических работ, доклады и презентации)	
		Высокий	Устный опр самоконтроля), защита практических работ, и тестовые задания)	
ОПК-2. использовать нормативные правовые акты оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности		Пороговый	Устный оп рос (вопросы для самоконтроля) защита	зачет
		Повышенны	Устный (вопросы самоконтроля), защита практически х работ, доклады	
		Высокий	Устный (вопросы самоконтроля), защита практических работ, доклады	

			тестов ые задан ия)	

2. Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенций в соответствии с уровнем освоения основной профессиональной образовательной программы		
	пороговый (базовый) (удовлетворительно) 55-69 баллов	повышенный (хорошо) 70-84 баллов	высокий (отлично) 85-100 баллов
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее ре	УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя действующих правовых норм и УК-2.3. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.	УК-2.1. Формулирует в Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи УК-2.3. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время. УК-2.4. Публично представляет результаты решения конкретнойзадачи проекта.
ОПК-2.	ОПК-2.1.	ОПК-2.1.	ОПК-2.1.

Способен использовать нормативные правовые акты и	Использует существующие нормативные документы по вопросам в сфере охраны окружающей среды, архитектуры, градостроительства, землеустройства, государственного кадастрового учета и в	Использует существующие нормативные документы по вопросам в сфере охраны окружающей среды, архитектуры, градостроительства, землеустройства, государственного кадастрового учета и в смежных областях знаний, в области проектирования объектов благоустройства и ОПК-2.2. Использует проектную, нормативную правовую, нормативно-техническую и научно-исследовательскую документацию для получения сведений, необходимых для разработки заданий на проектирование	Использует существующие нормативные документы по вопросам в сфере охраны окружающей среды, архитектуры, градостроительства, землеустройства, государственного кадастрового учета и в смежных областях знаний, в о ОПК-2.2. Использует проектную, нормативную правовую, нормативно-техническую и на проектирование

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

На промежуточную аттестацию выносятся следующие компетенции,формируемые дисциплиной:

- ✓ УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- ✓ ОПК-2 - Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности

Для оценки сформированности компетенций в фонде оценочныхсредств по дисциплине приводятся задания, позволяющие выявить уровеньзнаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности у обучающихся,осваивающих программу бакалавриата.

Для контроля усвоения данной дисциплины учебным планом предусмотрен зачет, который проводится в форме устного ответа.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО КУРСУ: «ГРАДОСТРОИТЕЛЬНОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО и ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО»

1 Предмет и метод градостроительного права. Градостроительные отношения.
2 2. Понятие и виды источников градостроительного права.
3 Принципы законодательства о градостроительной деятельности.
4 Земельные и градостроительные сервитуты.
5 Понятие градостроительной деятельности, цели, задачи, принципы
6 Виды субъектов градостроительной деятельности.
7 Правовой режим объектов строительства.
8 Полномочия органов государственной власти РФ.
9 Полномочия субъектов РФ.
10 Полномочия органов местного самоуправления.
11 Передача полномочий РФ субъектам РФ.
12 Организационная структура управления градостроительной деятельностью на уровне РФ.
13 Организационная структура управления градостроительной деятельностью на уровне субъектов РФ
14 Территориальное планирование.
15 Градостроительное зонирование.
16 Планировка территорий.
17 Выдача разрешений на строительство.
18 Строительный контроль и надзор.
19 Государственный учет объектов недвижимости.
20 Выдача разрешений на ввод объекта в эксплуатацию.
21 Правовые основы проектирования, строительства, капитального ремонта.
22 Правовое регулирование реконструкции, перепланировки, переустройства объектов капитального строительства.
23 Уголовная ответственность за нарушение законодательства о градостроительной деятельности.
24 Административная ответственность за нарушение законодательства о градостроительной деятельности.
25 Дисциплинарная ответственность за нарушение законодательства о градостроительной деятельности.
26 Гражданско-правовая ответственность за нарушение законодательства о градостроительной деятельности.

27 Понятие, предмет и методы экологического права. Объекты экологических отношений.
28 . Принципы экологического права и их реализация.
29 Понятие и виды источников экологического права.
30 Понятие и система экологических прав граждан.
31 Понятие, формы, методы и функции государственного экологического управления.
32 Система органов государственного экологического управления в РФ.
33 Полномочия специально уполномоченных органов в области охраны окружающей среды и природопользования.
34 Понятие и значение экологических нормативов. Требования к разработке экологических нормативов.
35 Источники экологической информации.
36 Понятие, значение и принципы оценки воздействия на окружающую среду (ОВОС).
37 Понятие, значение и принципы экологической экспертизы.
38 Государственная экологическая экспертиза.
39 Общественная экологическая экспертиза.
40 Экологический аудит.
41 Государственный экологический контроль. Полномочия органов государственного экологического контроля.
42 Понятие и структура экономического механизма охраны окружающей среды и природопользования.
43 Понятие и состав экологического правонарушения. Виды юридической ответственности за экологические правонарушения.
44 Понятие, виды и категории особо охраняемых природных территорий.
45 Правовой режим государственных природных заповедников.
46 Правовой режим национальных парков.
47 Правовой режим государственных природных заказников.
48 Правовой режим территорий традиционного природопользования коренных малочисленных народов.

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется обучающемуся, если Теоретическое содержание вопроса раскрыто полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, качество ответа преимущественно высокое с незначительными ошибками. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений и навыков показателям и критериям оценивания компетенций на формируемом дисциплиной уровне. Основные знания и умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при переносе знаний и умений в новые, нестандартные ситуации.

«не зачтено» выставляется обучающемуся, если Теоретическое содержание ответа представлено частично, фрагментарно; необходимые практические навыки работы не сформированы, учебные задания не выполнены, либо качество их выполнения очень низкое. Обучающийся демонстрирует явную недостаточность или полное отсутствие знаний, умений и навыков по вопросам.

3.1 Оценочные средства для текущего контроля

3.1.1 Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

- ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ
- ПО КУРСУ: «ГРАДОСТРОИТЕЛЬНОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО и ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО»

1. Правовое регулирование градостроительных отношений. Сравнительный анализ законодательства РФ и Тюменской области.

2. Государственное управление в сфере градостроительства.

3. Разграничение полномочий между уровнями публичной власти в сфере градостроительства

4. Организационно-правовой механизм управления градостроительной деятельностью.

5. Правовые и организационные проблемы территориального планирования.

6. Соотношение стратегического и территориального планирования.

7. Генеральные планы поселений: проблемы подготовки и реализации.

8. Градостроительное зонирование.

9. Правовые и организационные проблемы подготовки документов по планировке территорий.

10. Лицензирование в области охраны и использования природных объектов.

11. Правовые проблемы экологической экспертизы.

12. Правовое обеспечение развития экологического аудита в РФ

13. Проблемы государственного экологического контроля.

14. Экологический мониторинг.

15. Государственный учет природных

ресурсов. Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется обучающемуся, если содержание работы соответствует теме, тема работы полностью раскрыта, работа надлежащим образом оформлена;
- 3 балла выставляется обучающемуся, если в работе имеются незначительные ошибки;
- 1 балл выставляется обучающемуся, если содержание работы не соответствует выбранной теме, даются ссылки на не действующие нормативно-правовые акты, работа не оформлена;
- 0 баллов выставляется обучающемуся, если работа отсутствует

Комплект тестов (тестовых заданий) по дисциплине

Тест

по дисциплине «ГРАДОСТРОИТЕЛЬНОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО и ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО»

ВАРИАНТ 1.

1. Государственный контроль в области окружающей среды (государственный экологический контроль) осуществляется …

А) федеральными органами исполнительной власти Б) высшими должностными лицами субъектов РФ В) органами местного самоуправления
Г) частными субъектами хозяйствования

2. Система норм права, содержащихся в международных договорах, соглашениях, конвенциях, решениях международных организаций, регулирующих использование и охрану природных объектов и благоприятную окружающую среду, называется …

А) международным правом охраны окружающей природной среды Б) международным публичным правом
В) административным правом
Г) правом социального обеспечения

3. Участки земли, на которых расположены природные комплексы и объекты, имеющие особое природоохранное, научное, культурное, эстетическое, рекреационное и оздоровительное значение …

А) используются в сельском хозяйстве
Б) используются в любых видах деятельности В) изъяты из хозяйственного использования Г) находятся под городскими поселениями

4. Установленный законом порядок использования природных ресурсов для удовлетворения потребностей народного хозяйства и граждан именуется …

А) экологическим мониторингом Б) экологическим правом
В) земельным правом
Г) правом природопользования

5. Экологические отношения по поводу природных объектов, использование и охрана которых требуют согласованных действий многих государств, – это_международного права охраны окружающей природной среды.

А) метод Б) субъект В) объект Г) предмет

6. Часть земной коры, расположенная ниже почвенного слоя, именуется …

А) континентальным шельфом
Б) водой
В) недрами
Г) особо охраняемыми природными территориями

7. Регулирование экологических правоотношений относится к …

А) совместному ведению Федерации и ее субъектов
Б) исключительному ведению Федерации
В) исключительному ведению субъектов Федерации Г) полномочиям Президента РФ

8. Государственный контроль в области охраны окружающей среды осуществляется …

А) федеральными органами власти Б) муниципальными органами
В) региональными органами власти
Г) органами управления юридическими лицами

9. Дифференцированным объектом экологических правоотношений не является … А) государственный природный заповедник
Б) природный ландшафт В) генетический фонд Г) атмосферный воздух

10. Основным источником международно-правовых норм экологического характера является(-ются) …
А) европейские конвенции Б) декларации
В) нормативные акты
Г) международный договор

11. Участки земли, на которых расположены природные комплексы и объекты, имеющие особое природоохранное, научное, культурное, эстетическое, рекреационное и оздоровительное значение … А) изъяты из хозяйственного использования
Б) используются в сельском хозяйстве
В) используются в любых видах деятельности Г) находятся под городскими поселениями

12. Контроль и надзор в области охраны окружающей среды осуществляет … А) Министерство природных ресурсов РФ
Б) Министерство сельского хозяйства РФ
В) Федеральное агентство по недропользованию
Г) Федеральная служба по надзору в сфере природопользования

13. Экологическое право - это отрасль… права А) публичного
Б) гражданского
В) конституционного Г) частного

14. Экоцид относится к группе
А) административных правонарушений Б) экологических проступков
В) экологических преступлений Г) дисциплинарных проступков

15. Каким документом оформляются результаты выбора земельного участка для строительства: А) протоколом о результатах выбора земельного участка;
Б) актом о выборе земельного участка;
В) решением о предварительном согласовании места размещения объекта; Г) распоряжением о выборе земельного участка.

16. Как называются жилые зоны , для которых в правилах землепользования и застройки определены границы и установлены градостроительные регламенты:
А) зоны с особыми условиями использования территорий;
Б) функциональные зоны в) территориальные зоны; г) градостроительные зоны.

17. К специальной территориальной зоне в поселениях относятся земельные участки, на которых располагаются:
А) сады, виноградники;
Б) полигоны для захоронения бытовых отходов;
В) учреждения уголовно-исправительной системы; Г) парки отдыха.

18. Под объектами индивидуального жилищного строительства понимаются: А) отдельно стоящие жилые дома, предназначенные для проживания одной семьи;
Б) отдельно стоящие жилые дома с количеством этажей не более чем два, предназначенные для проживания одной семьи;
В) отдельно стоящие жилые дома с количеством этажей не более чем три, предназначенные для проживания одной семьи;
Г) отдельно стоящие жилые дома с количеством этажей не более чем три, предназначенные для проживания одной или нескольких семей, связанных родственными узами.

19. Максимальный срок договора аренды земельного участка составляет: А) 25 лет;
Б) 38 лет;
В) 49 лет;
Г) 50 лет.

20. Радиус обслуживания детского дошкольного учреждения в соответствии с техническими

нормативами в метрах:
А)
300
Б)800
В)
1500
Г) 2000

Вариант 2

1. Обязательным условием специального водопользования для забора (изъятия) водных ресурсов из поверхностных водных объектов является…
А) наличие договора водопользования Б) лицензия на право водопользования В) сертификация водопользования
Г) регистрация в качестве юридического лица

2. Государственный доклад о состоянии окружающей природной среды разрабатывается и распространяется…
А) ежегодно
Б)
ежемесячно
В) ежеквартально
Г) по мере необходимости в зависимости от изменения состояния окружающей природной среды

3. Система долгосрочных наблюдений, оценки и прогноза состояния окружающей среды и его изменений называется…
А)
мониторинг
Б) регистр
В)
кадастр
Г) аудит

4. Видами экологической экспертизы в соответствии с законом являются:
А) производственная
Б)
предварительная
В)
организационная
Г) государственная и общественная
5. Государственная экологическая экспертиза организуется и проводится:
А) органами местного самоуправления
Б) федеральным органом исполнительной власти в области экологической экспертизы и органами государственной власти субъектов Российской Федерации
В) общественными организациями Г)
предприятиями и учреждениями

6. Требование к эксперту при производстве экологической экспертизы исходить из того, что реализация деятельности может влечь вредные воздействия на окружающую природную среду, составляет содержание принципа…
А) обязательности учета требований экологической безопасности
Б) обязательности проведения государственной экологической экспертизы
В) презумпции потенциальной экологической опасности любой намечаемой хозяйственной и иной деятельности Г) ответственности за достоверные результаты за проведение экологической экспертизы
7. Общественная экологическая экспертиза в соответствии с законодательством может проводиться… А): после разрешения специально уполномоченного органа в области экологической
Б) только после проведения государственной экологической экспертизы
В) одновременно с проведением государственной экологической экспертизы или после нее. 14
Г) до проведения государственной экологической экспертизы или одновременно с ней экспертизы
8. Предельный срок действия лицензии на комплексное природопользования составляет… А) 10 лет
Б) 3 года
В) 5 лет
Г) 1 год
9. Закон запрещает включать в лицензии право деятельности на территории… А) участков недр в виде горного отвода
Б) заповедников, заказников
В) участков недр в виде геологического отвода Г) населенных пунктов
10. Продукция, на которую выдан сертификат, маркируется А) знаком соответствия
Б) товарным знаком
В) фирменным наименованием
Г) знаком экологической безопасности
11. Независимая оценка соблюдения субъектом хозяйственной деятельности требований в области охраны окружающей среды и подготовка рекомендаций по ее улучшению – это …
А) экологический аудит
Б) экологический контроль В) экологическая экспертиза Г) экологический мониторинг
12. Субъектом государственного специального (надведомственного) экологического контроля является…
А) Правительство РФ Б) Президент РФ
В) Министерство природных ресурсов и экологии РФ Г) Федеральное собрание
13. Дисциплинарным взысканием за экологические проступки является… А) замечание
Б) лишение специального права, предоставленного физическому лицу В) дисквалификация
Г) арест имущества
14. Вина правонарушителя – признак… экологического правонарушения А) объекта
Б) объективной стороны В) субъективной стороны Г) предмета
15. Обязанность работника возместить имущественный ущерб называется…ответственностью
А) административной
Б) гражданско-правовой В) эколого-правовой
Г) материальной
16. Решение о предварительном согласовании места размещения объекта действует в течение:
А) 1 года;
Б) 2-х лет;
В) 3-х лет;
Г) 5 лет.
17. На основании заявления гражданина или юридического лица решение о предоставлении земельного участка должно быть принято уполномоченным на то

органом в течение:
А) 1 недели;
Б) 2-х недель;
В) 1 месяца;
Г) 2 месяцев.

18К какой стадии градостроительного проектирования относится проект схемы территориального планирования субъекта Российской Федерации:

А) проект планировки территории Б) территориальное планирование В) генеральный план
Г) зональное планирование

19.В каком случае юридическому лицу может быть отказано в предоставлении земельного участка, находящегося в муниципальной собственности, для строительства:

А) если юридическое лицо не представило сведения об источниках финансирования строительства; Б) если земельный участок зарезервирован для муниципальных нужд;
В) если юридическое лицо ранее приобретало земельный участок для строительства, но впоследствии от него отказалось;
Г) если юридическое лицо является иностранным.

20.Религиозным организациям, для строительства зданий религиозного назначения, земельные участки предоставляются на праве:

А) безвозмездного срочного пользования; Б) собственности;
В) аренды;
Г) постоянного (бессрочного) пользования.

Критерии оценки (в баллах):
- 1 балл выставляется обучающемуся, если дан правильный ответ;
- 0 баллов выставляется обучающемуся, если дан неправильный ответ.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Дисциплина «Градостроительное законодательство и Экологическое право»

Таблица 11 – Критерии оценки отчета по модулю

Критерии начисления основных баллов по результатам текущего контроля знаний

Модуль	Кол-во баллов	Кол-во баллов, необходимых для сдачи модуля
1	0…20	12…20
2	0…20	12…20
Всего	0…40	24…40

Отчет по лабораторно-практической работе оценивается 0…4 баллов.

Критерии начисления дополнительных баллов

Таблица – Критерии оценки письменной самостоятельной работы обучающихся обобщающего творческого характера

Критерий	Кол-во баллов
Понимание содержания самостоятельной работы, через четкую формулировку целей и ее задач	0…2
Продолжение таблицы 14	
Наличие плана выполнения самостоятельной работы	0…2
Наличие теоретических знаний при выполнении самостоятельной работы	0…5
Наличие практических умений при выполнении самостоятельной работы	0…5
Наличие и формулировка выводов	0…2
Грамматика и стилистика письменного отчета по самостоятельной работе	0…2
Оформление отчета	0…2
Всего	0…20

Активное участие в занятиях, проводимых в активной форме, оценивается 0…5 баллов.

Критерии начисления поощрительных баллов

По результатам научно-исследовательской и творческой работы обучающийся максимально может набрать 15 баллов, которые начисляются следующим образом:

- участие в олимпиаде – 3 балла;
- участие в конкурсе – 3 балла;
- выступление на конференции, круглом столе и т.п. – 3 балла;
- публикация статьи – 3 балла;
- выполнение индивидуальных творческих заданий – 3 балла.

После проведения контрольных мероприятий по дисциплинарному модулю, преподавателем выставляется рейтинговая оценка, представляющая собой сумму рейтинговых баллов, полученных обучающийсяом на текущем и рубежном контроле.

Обучающиеся, набравшие в ходе текущего и рубежного контроля, сдачи СР в течение семестра от 35 до 54 баллов по дисциплине, обязаны сдавать итоговый контроль. Обучающийся, набравший в семестре менее 35 баллов по изучаемой в семестре учебной дисциплине, не допускается к сдаче итогового контроля по данной дисциплине.

Обучающимся, получившим во время зачетно-экзаменационной сессии неудовлетворительные оценки, предоставляется возможность сдать зачеты во время дополнительной сессии (минисессии) без повышения рейтинговых баллов.

В случае неявки обучающийсяа на рубежный контроль по уважительной причине (при предоставлении подтверждающих документов), ему разрешается сдать его в сроки до начала следующего рубежного контроля (если это неявка на второй рубежный контроль, тогда до начала итогового контроля).

Таблица пересчета в традиционные оценки

Рейтинговая оценка	0..54	55...69	70…84	85...100
Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
Зачет	Не зачтено	Зачтено		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

«Геоинформационные системы в ландшафтной архитектуре»

Направление подготовки: 35.03.10 Ландшафтная архитектура
Направленность: Ландшафтная архитектура

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы дисциплины	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-1. Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	Проекции основных геометрических элементов и их свойства. Позиционные задачи Взаимное пересечение поверхностей. Пересечение поверхностей плоскостью и прямой. Геометрические основы построения наглядных изображений Методы построения перспективных изображений	Пороговый	Вопросы для самоконтроля по дисциплинам	Экзамен
		Повышенный	Вопросы для самоконтроля по задания, контрольные задания	
		Высокий	Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы, деловые игры	

2. Описание показателей и критериев оценивания уровня, приобретенных компетенций и индикаторы их достижения

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	не зачтено	зачтено			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ОПК-1. Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий					

ОПК-1.1. Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области ландшафтной архитектуры	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько грубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Подготовка к государственному экзамену Самостоятельная работа по подготовке отчета по производственной исполнительской практике Самостоятельная работа по подготовке выпускной квалификационной работы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации (зачет)

1. Определение и области применения ГИС.
2. Составные части ГИС.
3. История развития ГИС
4. Понятие о пространственных объектах и пространственных данных.
5. Основные понятия моделей данных.
6. Классификация моделей данных.
7. Графическое представление пространственной информации.
8. Векторные модели данных.
9. Растровые модели данных.
10. Основы моделирования в ГИС.
11. Принципы построения, свойства электронные карт.
12. ГИС в муниципальном кадастре

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

Оценка ***«зачтено»*** выставляется обучающемуся в случае глубокого знания программы разделов дисциплины, свободного владения специальной терминологией, грамотного речевого изложения материала вопросов зачета, полного ответа на все вопросы преподавателя.

Допускаются неточностями при ответе на вопросы, при затруднения в ответе на один из дополнительных вопросов, а так же поверхностный ответ на вопросы разделов дисциплины.

Оценка ***«не зачтено»*** ставится обучающемуся, не давшему ответ на два вопроса разделов дисциплины, не владеющему специальной терминологией по разделам дисциплины, при отсутствии ответов на дополнительные вопросы по программе разделов дисциплины.

4. Оценочные средства для проведения текущего контроля

4.1 Вопросы для коллоквиума

Модуль I

1. Определение и области применения ГИС.
2. Составные части ГИС.
3. История развития ГИС
4. Понятие о пространственных объектах и пространственных данных.
5. Основные понятия моделей данных.
6. Классификация моделей данных.

МодульII

1. Графическое представление пространственной информации.
2. Векторные модели данных.
3. Растровые модели данных.
4. Основы моделирования в ГИС.
5. Принципы построения, свойства электронные карт.
6. ГИС в муниципальном кадастре.

Критерии оценки (в баллах, за каждый коллоквиум):

_ 5(10) баллов выставляется обучающемуся, если он показывает максимально глубокие знания проблемы, терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.

_4 (7) _ баллов выставляется обучающемуся, если обучающийся показывает знания различных подходов к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность, имеются незначительные неточности;

_3 (5)_ баллов выставляется обучающемуся, если его работа недостаточно логически выстроена. Обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены.

_2 (3)_ балла выставляется обучающемуся, при условии недостаточного раскрытия основных подходов, профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование своего решения рассуждениями обыденноповседневного бытового характера. Отчет содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

4.2. Перечень тем рефератов

- Использование аэрокосмических методов в создании картографических материалов
- Географические информационные системы – их характеристика, принципы работы
- Современные дистанционные приборы, используемые при проведении мониторинговых исследований
- Применение аэрокосмических методов в ландшафтном проектировании

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

Оценка ***«отлично»*** выставляется обучающемуся при подготовке реферата, отвечающему всем требованиям: соответствие выбранной теме; грамотность написания; четко сформулированные выводы, наличие правильно оформленного библиографического списка.

Оценка ***«хорошо»*** выставляется обучающемуся за реферат, подготовленный в соответствие с выбранной темой, при наличии незначительных ошибок или замечаний.

Оценка ***«удовлетворительно»*** выставляется обучающемуся за представленный реферат с не полностью раскрытой темой, содержащий грамматические и профессиональные ошибки, замечания по оформлению библиографического списка и.т.д.

Оценка ***«неудовлетворительно»*** ставится обучающемуся, не представившему реферат или представившему реферат, полностью не отвечающий требованиям

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Дисциплина преподается с учетом компетентностного подхода и личностно-ориентированной направленности учебного процесса. Кроме того, активно используются информационно-коммуникативные технологии в сочетании с проектной деятельностью. Также рекомендуется использование интерактивных форм проведения занятий: проблемных лекций, организации проектной деятельности и пр.

Большое значение в формировании компетенций играет модульный принцип построения содержания дисциплины. Структурно курс делится на модули. По каждому модулю организовываются различные формы самостоятельной и аудиторной работы, по итогам каждого модуля проводится тестирование.

Для дисциплины разработана и введена система мотивации к активной работе и высоким достижениям учебной деятельности обучающихся.

Правила работы по модульно-рейтинговой системе сообщаются обучающимся на первой лекции и в течение семестра не меняются. Важными принципами модульно-рейтинговой являются: системность, поэтапность, взаимное сотрудничество преподавателя и обучающихся. Роль преподавателя в учебном процессе смещается в сторону управления познавательным процессом, своевременной модернизации дисциплины и ее содержимого, консультированию обучающихся и др.

Проведение лекций в проблемной форме и дискуссии способствует развитию мышления обучающихся, привлечению их к активной работе на занятиях, мотивированному получению знаний по теме и самостоятельному или групповому (мозговой штурм) поиску решения проблемы. В организации учебного процесса важную роль играет контроль за самостоятельной работой обучающихся. Рекомендуется предлагать обучающимся различные формы тестового контроля. Это как задания с выбором одного или нескольких правильных ответов, тесты на соответствие, тесты установления правильной последовательности, так и тесты открытого типа.

Основным методом оценки знаний обучающихся является применяемая во время обучения балльно -рейтинговая система. Качество работы обучающихся в рейтинговой системе оценивается в баллах, оценка является накопительной (сумма баллов дает рейтинг каждого обучающегося) и используется для структурирования системной работы обучающихся в течение всего периода обучения.

Перечень учебных заданий и их бальная оценка

Дифференцированная шкала бальной оценки:

Балльная оценка	от 0 до 54	от 55 до 69	от 70 до 84	от 85 до 100
Зачет	Не зачтено	Зачтено		

Основные баллы ≤ 60 баллов

по результатам текущего контроля знаний

- посещаемость ≤ 5+ отчеты по модулю ≤ 30 (тест-модуль);
- отчет по лабораторно-практическим работам ≤ 25 баллов.

Дополнительные баллы≤ 25 баллов

по результатам самостоятельной работы и участия в активных формах обучения

- защита реферата ≤ 15 баллов;
- участие в занятиях, проводимых в активной форме ≤ 10 баллов.

Поощрительные баллы ≤ 15 баллов

по результатам научно-исследовательской и творческой работы

- выступление на конференциях, круглых столах и т.п ≤ 5 баллов;
- публикация статей ≤ 15 баллов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине«Организация и управление ландшафтным строительством»

Направление подготовки **35.03.10 Ландшафтная архитектура**

Направленность **Ландшафтная архитектура**

Квалификация **бакалавр**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы дисциплины	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Особенности ландшафтного строительства и садово- паркового хозяйства. Материально-техническая база отрасли. Основы технического нормирования. Хронометраж и Предприятие ландшафтного строительства и садово- паркового хозяйства как хозяйствующий субъект.	Пороговый	Устный опрос (вопросы для самоконтроля) защита практических работ	зачет
		Повышенный	Устный опрос (вопросы для самоконтроля), защита практических работ, доклады и презентации)	
		Высокий	Устный опрос (вопросы для самоконтроля), защита практических работ, доклады и презентации, тестовые задания)	
ОПК-2. Способен использовать нормативные правовые акты и		Пороговый	Устный опрос (вопросы для самоконтроля) защита практических работ	зачет
		Повышенный	Устный опрос (вопросы для самоконтроля), защита практических работ, доклады и презентации)	
		Высокий	Устный опрос (вопросы для самоконтроля), защита практических работ, доклады и презентации, тестовые задания)	

2. Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций и
индикаторы их достижения

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	не зачтено	зачтено			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способ их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений					
УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих их ее достижение	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько грубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Подготовка к государственному экзамену Самостоятельная работа по подготовке отчета по производственной исполнительской практике Самостоятельная работа по подготовке выпускной квалификационой работы
УК-2.2. Выбирает оптимальный способ решения задач	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Подготовка к государственному экзамену Самостоятельная работа по подготовке отчета по производственной исполнительской практике Самостоятельная работа по подготовке выпускной квалификационой работы
УК-2.3. Учитывает действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Подготовка к государственному экзамену Самостоятельная работа по подготовке отчета по производственной исполнительской практике Самостоятельная работа по подготовке выпускной квалифика

					цио ой работы
ОПК-2. Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности					
ОПК-2.1. Использует существующие нормативные документы по вопросам в сфере охраны окружающей среды, архитектуры, градостроительства, землеустройства, государственного кадастрового учета и в смежных областях знаний, в области проектирования объектов благоустройства и озеленения оформляет специальные документы для осуществления профессиональной деятельности.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующ ем программе подготовки, допущено несколько грубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Подготовка к государственн у экзамену Самостоятельн работа по подготовке отчета по производственй исполнительск практике Самостоятельн работа по подготовке выпускной квалификацио ой работы

ОПК-2.2. Использует проектную, нормативную правовую, нормативно-техническую и научно-исследовательскую документацию для получения сведений, необходимых для разработки заданий на проектирование	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Подготовка к государственному экзамену Самостоятельная работа по подготовке отчета по производственной исполнительской практике Самостоятельная работа по подготовке выпускной квалификационной работы

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

3.1. Вопросы для проведения промежуточного контроля (зачет)

1. Типы предприятий ландшафтного строительства и садово-паркового хозяйства.
2. Принципы организации производственного процесса.
3. Особенности производственного процесса в садово-парковом хозяйстве и ландшафтном строительстве.
4. Состав рабочей проектной документации в зеленом строительстве.
5. Субъекты садово-паркового и ландшафтного строительства.
6. Организационные формы предприятий ландшафтного строительства.
7. Отличительные признаки, состав и структура основных средств.
8. Оценка основных фондов.
9. Амортизация и воспроизводство основных фондов.
10. Методы начисления амортизации основных фондов.
11. Состав и структура оборотных средств предприятия.
12. Оборачиваемость оборотных средств и пути ее ускорения.
13. Нормирование запасов оборотных средств.
14. Состав и структура кадров садово-паркового и ландшафтного строительства.
15. Производительность труда и пути ее повышения.
16. Сущность и принципы оплаты труда.
17. Способы, формы и системы оплаты труда.
18. Сущность, цели и задачи технического нормирования, трудовые нормы.
19. Методы технического нормирования.
20. Фотография рабочей смены.
21. Хронометраж.
22. Фотохронометраж.
23. Метод моментных наблюдений.
24. Сравнительная оценка методов изучения затрат рабочего времени.
25. Себестоимость продукции, ее значение, пути снижения.
26. Классификация издержек производства по их экономической роли и по способу отнесения на готовую продукцию.
27. Калькуляция себестоимости.
28. Функции цен, требования к ценам рыночной экономики.
29. Формирование цен.
30. Экономическое обоснование капитальных вложений.
31. Учет фактора времени при инвестировании в ландшафтное строительство.
32. Экономическое обоснование основных мероприятий в садово-парковом и ландшафтном строительстве.
33. Сущность финансовых отношений предприятия.
34. Финансовая система РФ.
35. Принципы и условия кредитования предприятий.
36. Сущность и принципы налогообложения.
37. Объекты и субъекты налогооблажения.
38. Сущность, цели, задачи и виды экономического анализа деятельности предприятия. 44. Методы и приемы экономического анализа.
39. Анализ выполнения производственной программы предприятия.
40. Анализ финансовых результатов деятельности предприятия.

Критерии оценки в баллах:

«Отлично» (15 баллов) выставляется обучающемуся, если он строит ответ логично, показывает максимально глубокие знания терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.

«Хорошо» (10 баллов) выставляется обучающемуся, если он строит свой ответ логично. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые

положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа.

«Удовлетворительно» (7 - 9 баллов) выставляется обучающемуся, если ответ недостаточно логически выстроен. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.

«Неудовлетворительно» (1 - 6 баллов) выставляется обучающемуся, при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

3.2 Примерный перечень тем рефератов-презентаций

1. Финансово-хозяйственная деятельность предприятия лесного хозяйства.
2. Технико-экономическое обоснование предпринимательского проекта.
3. Основные фонды предприятия отрасли.
4. Техническая оснащенность предприятия отрасли.
5. Организационно-правовые формы предприятия отрасли.
6. Технико-экономическое обоснование целесообразности создания предприятия отрасли. 7. Экономическая оценка снижения себестоимости продукции и методы ее расчета .
8. Особенности оплаты труда и пути ее совершенствования.
9. Основные производственные средства (фонды) предприятия отрасли.
10. Рентабельность предприятия отрасли и методы определения ее показателей.
11. Оценка состояния и использования основного капитала предприятия отрасли.
12. Анализ и планирование трудовых ресурсов предприятия отрасли.
13. Система подготовки и переподготовки кадров, источники финансирования.
14. Оборотные средства и пути улучшения их использования.
15. Ценовая политика предприятия отрасли.
16. Доходы, прибыль и рентабельность.
17. Государственная политика занятости и проблемы обеспечения предприятий отрасли и организаций рабочей силы. 18. Организация оплаты труда на предприятии отрасли.
19. Основные средства: понятие, классификация, учет и оценка.
20. Пути повышения доходности предприятия отрасли.
21. Собственные оборотные средства, как показатель платѐ жеспособности и ликвидности предприятия отрасли.
22. Социальная стратегия предприятия отрасли.
23. Основные экономические показатели деятельности предприятия отрасли.
24. Оценка эффективности использования производственных фондов.
25. Анализ производительности труда.
26. Производственная структура предприятия отрасли.
27. Оборотные средства: их состав и классификация.
28. Пути повышения производительности труда в компании.
29. Доходы предприятия отрасли и особенности их формирования.

Критерии оценки (в баллах):

15 баллов выставляется обучающемуся, если его работа логична, грамотно оформлена, студент показывает максимально глубокие знания терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.

10 баллов выставляется обучающемуся, если в отчете представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность, имеются незначительные неточности;

6 - 7 баллов выставляется обучающемуся, если работа недостаточно логически выстроены. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены.

5 баллов выставляется обучающемуся, при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

3.3. 4.2 Вопросы к модулю

Модуль 1.

1. Что такое рыночная экономика?
2. Каков механизм государственного регулирования рыночных отношений?
3. Какие экономические законы вы знаете?
4. Что такое средства труда?
5. Что такое предмет труда?.
6. Какие природные ресурсы используются в лесном хозяйстве?

Модуль 2.

1. Типы предприятий ландшафтного строительства и садово-паркового хозяйства.
2. Принципы организации производственного процесса.
3. Особенности производственного процесса в садово-парковом хозяйстве и ландшафтном строительстве.
4. Состав рабочей проектной документации в зеленом строительстве.
5. Субъекты садово-паркового и ландшафтного строительства.
6. Организационные формы предприятий ландшафтного строительства.
7. Отличительные признаки, состав и структура основных средств.
8. Оценка основных фондов.
9. Амортизация и воспроизводство основных фондов.
10. Методы начисления амортизации основных фондов.
11. Состав и структура оборотных средств предприятия.
12. Оборачиваемость оборотных средств и пути ее ускорения.
13. Нормирование запасов оборотных средств.
14. Состав и структура кадров садово-паркового и ландшафтного строительства.
15. Производительность труда и пути ее повышения.
16. Сущность и принципы оплаты труда.
17. Способы, формы и системы оплаты труда.

Модуль 3

1. Сущность, цели и задачи технического нормирования, трудовые нормы.
2. Методы технического нормирования.
3. Фотография рабочей смены.
4. Хронометраж.
5. Фотохронометраж.
6. Метод моментных наблюдений.
7. Сравнительная оценка методов изучения затрат рабочего времени.
8. Себестоимость продукции, ее значение, пути снижения.
9. Классификация издержек производства по их экономической роли и по способу отнесения на готовую продукцию.
10. Калькуляция себестоимости.
11. Функции цен, требования к ценам рыночной экономики.
12. Формирование цен.
13. Экономическое обоснование капитальных вложений.
14. Учет фактора времени при инвестировании в ландшафтное строительство.
15. Экономическое обоснование основных мероприятий в садово-парковом и ландшафтном строительстве.

Модуль 4.

1. Сущность финансовых отношений предприятия.
2. Финансовая система РФ.
3. Принципы и условия кредитования предприятий.
4. Сущность и принципы налогообложения.
5. Объекты и субъекты налогооблажения.
6. Сущность, цели, задачи и виды экономического анализа деятельности предприятия.

7. Методы и приемы экономического анализа.
8. Анализ выполнения производственной программы предприятия.
8 Анализ финансовых результатов деятельности предприятия.

Критерии оценки (в баллах):

отлично - 10 баллов выставляется обучающемуся, если он строит ответ логично, показывает максимально глубокие знания терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.

хорошо - 7 баллов выставляется обучающемуся, если он строит свой ответ логично. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа.

удовлетворительно - 5 баллов выставляется обучающемуся, если. ответ недостаточно логически выстроен Обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.

неудовлетворительно - меньше 5 баллов выставляется обучающемуся, при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

4.3 Комплект тестовых заданий для контрольной работы по дисциплине

1. С какими дисциплинами тесно связан курс «Организация и управление ландшафтным строительством»?

а) высшая математика в) экономическая теория с) строительные материалы д) специальные экономические дисциплины

2. Какие основные положения рассматриваются в дисциплине «Организация и управление ландшафтным строительством»?

а) разработка теоретических основ и методических вопросов в области организации строительного производства в) внедрение научной организации труда в строительном производстве с) основные показатели, характеризующие уровень проектирования организации строительных работ д) экономическая эффективность инвестиций в капитальное строительство в современных условиях

3. Каковы основные особенности строительства?

а) продукция имеет подвижной характер в) рабочие места пространственно закреплены с) влияние климатических условий на производственный процесс д) продукция является предметом длительного пользования

4. Каковы основные направления воспроизводства в строительстве?

а) строительство новых объектов в) демонтаж объектов с) реконструкция и расширение действующих объектов д) монтаж объектов

5. Какие организации принимают непосредственное участие в строительстве? а) общественные организации в) банки с) подрядные организации д) транспорт

6. Каковы основные черты рыночной экономики? а) наличие свободного предпринимательства, функционирующего через рынок в) большое количество продавцов с) государственное регулирование д) осуществление хозяйственной деятельности только в одном направлении

7. Какие виды нормативов используются в строительстве?

а) нормы затрат машинного времени в) прейскуранты с) нормы продолжительности строительства д) сметные нормативы

8. Что понимается под выражением «капитальные вложения в строительстве»?

а) затраты на оплату труда рабочих в) затраты на строительно-монтажные работы с) затраты на создание новых, реконструкцию, техническое перевооружение и расширение действующих основных производственных фондов д) затраты по монтажу оборудования и прочие работы

9. Что является в строительстве основой для определения размера капитальных вложений? а) сметная стоимость строительства в) стоимость на оплату расходов по приобретению оборудования и доставка его на стройку с) стоимость строительных материалов д) стоимость строительных конструкций

10. Что такое сметная стоимость СМР?

а) это прямые затраты в) это затраты на технологическое оборудование и его монтаж с) это накладные расходы д) это сметная себестоимость и плановые накопления

11. Какие затраты относятся к сметной себестоимости?

а) плановые накопления в) административно-хозяйственные расходы с) прямые затраты д) прямые затраты и накладные расходы

12. Что такое плановые накопления?

а) сметная прибыль в) расходы на оплату труда рабочих с) расходы на обслуживание работников строительства д) расходы на организацию работ

13 Что такое прямые затраты в строительстве?

а) стоимость материалов 3 в) стоимость деталей и конструкций с) затраты, связанные с процессом строительства д) оплата труда рабочих

14. На сколько частей подразделяются накладные расходы?

а) на две части в) на четыре части с) не подразделяются д) на три части

15. Как называется смета, которая составляется на общестроительные работы?

а) объектная смета в) локальная смета с) сводный сметный расчет д) локальный расчет

16. Какие работы в строительстве относятся к общестроительным?

а) работы по подземной и надземной части возведения здания в) геодезические работы с) сантехнические работы д) электромонтажные работы

17. Как определяется сметная стоимость строительства?

а) из локальной сметы в) из объектной сметы с) из локального расчета д) из сводного сметного расчета

18. Сколько глав включает в себя сводный сметный расчет? а) 9 глав в) 12 глав с) 6 глав д) 10 глав

19. Чем определяется эффективность инвестиций? а) количеством затрат в) инвестиционным проектом с) соотношением результата от вложений и инвестиционных затрат д) количеством результата от вложений

20. Какие показатели являются показателями эффективности инвестиционных проектов?

а) поток реальных денег в) сальдо реальных денег 4 с) ЧДД, ИД, ВНД, срок окупаемости

21.

Что такое коммерческая (финансовая) эффективность?

а) соотношение финансовых затрат и результатов в) сальдо реальных денег с) требуемая норма доходности д) поток реальных денег, образуемый на инвестиционной и операционной стадиях

22. Что такое бюджетная эффективность?

а) доходы бюджета в) расходы бюджета с) степень финансового участия государства в реализации инвестиционных вложений д) бюджетный эффект

23. Что такое экономическая эффективность?

а) эффект в) свойство капитальных вложений увеличивать объем прибыли для определения определенного результата с) общая эффективность д) экономия в сфере материального производства

24. По формам инвестиции выпускаются в виде:

а) земли, имущественных прав в) денежных средств, ценных бумаг с) зданий, сооружений д) машин, оборудования

25. Из скольких частей состоят строительные нормы и правила (СНиП) ?

а) из 2 частей в) из 6 частей с) из 4 частей д) из 10 частей

26. Сколько процентов составляют накладные расходы от прямых затрат на общестроительные работы?

а) 8% - 12% в) 12% - 24% с) 10% - 14% д) 20% - 28%

27. Сколько процентов составляют плановые накопления от сметной себестоимости? а) 10% 5 в) 12% с) 8% д) 13,3%

28. Что такое производительность труда в строительстве?

а) количество затрат труда в процессе производства на единицу продукции в) количество продукции, производимой рабочим за единицу рабочего времени с) отношение объема СМР к общей численности работающих д) отношение объема СМР к средней выработке 1 работника

29. На какие две группы делятся все работающие на предприятии?

а) рабочие и ИТР в) ППП и персонал непроизводственных хозяйств с) руководители и основные рабочие д) специалисты и служащие

30. Из какой сметы определяется нормативная трудоемкость?

а) из сводного сметного расчета в) из локального расчета с) из локальной сметы д) из объектной сметы

31. В каких единицах измеряется нормативная трудоемкость?

а) тыс. руб. в) 1 м2 рабочей площади с) чел.- часы д) м3

32. Из какого нормативного документа определяется стоимость СМР, заработная плата рабочих, затраты труда рабочих?

а) СНиПа в) сборника сметных районных цен с) ЕРЕРа д) прейскуранта цен

33. Какая система оплаты труда является базовой, перешедшей из социалистической , плановой экономики в рыночную?

а) бестарифная система в) контрактная система с) тарифная система д) система «плавающих окладов»

34. Какие основные формы оплаты труда применяются в тарифной системе?

а) аккордная в)сдельная с) окладная д) повременная

35. Что из перечисленного ниже относится к основным производственным фондам?

а) готовая продукция на складах в) подъездные пути с) запасы основных материалов на складе д) передаточные устройства

36. Амортизация основных производственных фондов – это:

а) процесс перенесения стоимости основных фондов на себестоимость изготавливаемой продукции в) износ основных фондов в денежном выражении с) расходы на содержание основных фондов д) восстановление основных фондов

37. Основные показатели эффективности использования основных производственных фондов:

а) фондоотдача в) амортизационные отчисления с) нормативный срок службы д) объем товарной продукции

38. Структура основных производственный фондов – это:

а) стоимость основных фондов на начало года в) стоимость основных фондов на конец года с) соотношение стоимости каждой группы основных фондов к их общей стоимости д) среднегодовая стоимость основных фондов

39. Какие существуют методы оценки основных производственных фондов? а) по остаточной стоимости в) по среднегодовой стоимости с) по первоначальной стоимости д) по восстановительной стоимости

40. Что из перечисленного относится к фондам обращения?

а) денежные средства на расчетном счету в) готовая продукция на складах предприятия с) расходы будущих периодов д) незавершенное производство

41. Что из перечисленного относится к нормируемым оборотным средствам?

а) все производственные запасы в) все оборотные производственные фонды с) готовая продукция на складах д) средства в расчетах, денежные средства, товары отгруженные

42. Какие показатели характеризуют эффективность использования оборотных средств?

а) фондоемкость в) длительность одного оборота с) фондовооруженность д) коэффициент оборачиваемости

43. Какие существуют пути повышения эффективности использования оборотных средств? а) снижение себестоимости выпускаемой продукции в) ускорение оборачиваемости с) увеличение длительности одного оборота д) повышение производительности труда

44. Факторами повышения эффективности производства являются:

а) совершенствование организации труда и производства в) рост числа работающих на производстве с) повышение качества выпускаемой продукции д) рост объема потребляемого сырья

45. Прибыль от реализации продукции – это:

а) плановые накопления и сметная себестоимость в) разница между стоимостью продукции и ее себестоимостью с) доходы от долевого участия в деятельности других организаций д) сумма средств, необходимых для покрытия отдельных расходов строительных организаций

46. Рентабельность производства отражает: а) доходность предприятия в) сметную себестоимость с) затраты на производство и реализацию продукции д) отношение объема товарной продукции к среднегодовой стоимости основных фондов

47. Источники собственных средств организаций – это:

а) кредиты банков в) кредиторская задолженность 9 с) уставной капитал д) добавочный капитал

48. Метод бухгалтерского учета включает в себя: а) денежные средства в) отвлеченные средства с) оценку и калькуляцию д) счета

49. В правильно составленном бухгалтерском балансе: а) актив больше пассива баланса в) пассив больше актива баланса с) актив равен пассиву баланса д) между активом и пассивом существует определенная разница в сумме

50. Первичная документация – это:

а) чистые бланки в) отчетность организации с) документы, отражающие хозяйственную деятельность организации д) бухгалтерский баланс

Критерии оценки (в баллах):

отлично (10) баллов выставляется обучающемуся, если он выполнил все задания, с 1-5 ошибками

хорошо (7) баллов выставляется обучающемуся, если он выполнил все задания, с 6-10 ошибками

удовлетворительно (5) баллов выставляется обучающемуся, если он выполнил все задания, с 11-15 ошибками

неудовлетворительно (3) балла выставляется обучающемуся, если он выполнил задания, но допустил более 16 ошибок.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основным критерием оценки знаний является способность обучающегося самостоятельно работать с изучаемыми методами, применять их практически, в том числе свободно владеть компьютером и прикладными программами, уметь интерпретировать и анализировать полученные результаты. Дополнительным критерием является четкость и глубина понимания методов, в их практическом применении. Важным критерием также является способность самостоятельно разбираться в современной литературе, в том числе зарубежной.

В процессе обучения студент должен написать задания по модулям, написать тесты и решить курсовой проект по соответствующему разделу.

Промежуточная аттестация обучающегося проводится по результатам проверки на экзамене уровня усвоения им учебной дисциплины. Экзамен проводится устно (по теоретическим и практическим вопросам). Кроме того, по спорным вопросам проводится собеседование с преподавателем.

На экзамене от обучающегося требуется ответить на вопросы состоящие из трех частей – теоретической («знание») и практической («умение» и «владение»). Если такое деление не содержится в самой формулировке вопроса, то всегда подразумевается: обучающийся должен быть готов проиллюстрировать на конкретном примере теоретическое положение, знание которого он хочет продемонстрировать. Таким образом, любой ответ должен в обязательном порядке содержать две составляющие: а) формулировки определений понятий и теоретических посылок, и б) фактические примеры, иллюстрирующие приводимые положения.

Написание и представление письменной работы не является полным основанием для вынесения оценки, хотя может учитываться преподавателем. В любом случае обучающийся должен продемонстрировать глубокое знание вопроса, изложенного в письменной работе, и быть готовым поддержать дискуссию с преподавателем по теме работы.

Обучающийся должен продемонстрировать уверенное владение лексическим аппаратом данной дисциплины – дать ясное и точное определение всех использованных в ответе терминов и понятий, показать их происхождение и развитие в истории науки, привести примеры использования.

Основным методом оценки знаний обучающихся является применяемая во время обучения бально-рейтинговая система. Учебный материал разделяется на логически завершенные части (модули), после изучения которого предусматривается аттестация в форме контрольной работы, теста. Каждый модуль включает обязательные виды работ – лекционные и практические занятия, домашние самостоятельные работы. Качество работы обучающихся в рейтинговой системе оценивается в баллах, оценка является накопительной (сумма балов дает рейтинг каждого учащегося) и используется для структурирования системной работы обучающихся в течение всего периода обучения.

Перечень учебных заданий и их бальная оценка:

Качество полученных обучающимися знаний осуществляется с применением дифференцированной балльной оценки. Максимально за работу в семестре обучающийся может набрать 100 баллов.

Основные баллы (до 60 баллов)

1. Отчеты по модулям– до +7 баллов,
2. Выполнение заданий на практических занятиях – до +21 балла,
3. Выполнение итоговой контрольной работы по модулю (контрольного задания), текущее тестирование знаний – до +32 баллов

Дополнительные баллы (до 25 баллов)

4. Домашнее решение задач (выполнение домашней контрольной работы или индивидуальной работы) – до +15 баллов,
5. Написание и защита рефератов, докладов, сообщений – до +5 баллов,
6. Активное участие в занятиях, проводимых в активной форме – до +3 баллов____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Основы экономической безопасности и финансовой грамотности

Направление подготовки: 35.03.10 Ландшафтная архитектура
Направленность: Ландшафтная архитектура

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	*Контролируемые разделы (темы) дисциплины (практики) (результаты по разделам)*	*Уровни освоения компетенции*	*Наименование оценочного средства*	
			Текущий контроль	*Промежуточная аттестация*
УК – 9.1	Личный бюджет: учет доходов и расходов Долги и кредиты: возможности и риски	Пороговый	Доклад, сообщение	Вопросы к зачету.
		Повышенный	Решение задач	
		Высокий	Комплексный тест	
УК – 9.2	Личные сбережения: как сохранить и приумножить Налоги и налогообложения физических лиц	Пороговый	Доклад, сообщение	Вопросы к зачету.
		Повышенный	Решение задач	
		Высокий	Комплексный тест	
УК – 10.1	Экономическая безопасность и коррупция Страхование физических лиц Личная финансовая безопасность	Пороговый	Доклад, сообщение	Вопросы к зачету.
		Повышенный	Решение задач	
		Высокий	Комплексный тест	
УК – 10.2	Экономическая безопасность и коррупция Страхование физических лиц Личная финансовая безопасность	Пороговый	Доклад, сообщение	Вопросы к зачету.
		Повышенный	Решение задач	
		Высокий	Комплексный тест	
УК – 10.3	Экономическая безопасность и коррупция Страхование физических лиц Личная финансовая безопасность	Пороговый	Доклад, сообщение	Вопросы к зачету.
		Повышенный	Решение задач	
		Высокий	Комплексный тест	
ОПК – 6.1	Экономическая эффективнос	Пороговый	Доклад, сообщение	Вопросы к зачету.
		Повышенный	Решение задач	

	ть проекта. Расчет показателей экономическ ой эффективнос ти Оценка эффективнос ти инвестиционного	Высокий	Комплексны й тест	
	проекта			
ОПК – 6.1	Экономическая эффективность проекта. Расчет показателей экономической эффективности Оценка эффективности инвестиционно го проекта	Пороговый	Доклад, сообщение	Вопрос ы к зачету.
		Повышенный	Решени е задач	
		Высокий	Комплексны й тест	

2. Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Планируемые результаты освоения компетенции	***Критерии в соответствии с уровнем освоения основной профессиональной образовательной программы***				***Оценочное средство***
	не зачтено	***зачтено***			
	неудовлетворительно	***удовлетворительно***	***хорошо)***	***отлично***	
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности					
УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Практические занятия: обсуждение теоретических вопросов, решение задач, тестирование. Самостоятельная р

УК-9.2. Применяет методы личного экономическог о и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	При решении стандартны х задач не продемонс трированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонст рированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонст рированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественн ыми недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Практические занятия: обсуждение теоретических вопросов, решение задач, тестирование. Самостоятель ная р

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению					
УК-10.1. Понимает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с иными условиями	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Практические занятия: обсуждение теоретических вопросов, решение задач, тестирование. Самостоятельная работа, вопросы к
УК-10.2. Понимает цели и механизмы основных видов государственной социально-экономической политики и ее влияние на индивида	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Практические занятия: обсуждение теоретических вопросов, решение задач, тестирование. Самостоятельная р
УК-10.3 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Практические занятия: обсуждение теоретических вопросов, решение задач, тестирование. Самостоятельная р

ОПК-6. Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности					
ОПК-6.1. Определяет экономическую эффективность применения технологических приемов,	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и	Практические занятия: обсуждение теоретических вопросов, решение задач,
использования конструкций, материалов при проектировании и строительстве объекта ландшафтной архитектуры	навыки, имели место грубые ошибки	некоторыми недочетами	некоторыми недочетами	недочетов	тестирование. Самостоятельная работа, вопросы к зачету
ОПК-6.2. Проводит расчеты технико-экономических показателей отдельных элементов и фрагментов объекта ландшафтной архитектуры	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Практические занятия: обсуждение теоретических вопросов, решение задач, тестирование. Самостоятельная р

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Теоретические вопросы для проверки уровня обученности (УК – 9, УК – 10, ОПК - 6)

1. Финансовая система РФ и ее звенья. Централизованные и децентрализованные финансы.
2. Современная финансовая политика государства.
3. Бюджетное устройство в РФ.
4. Основные статьи доходной и расходной частей Федерального бюджета.
5. Бюджетное финансирование и его виды.
6. Управление финансами в РФ.
7. Бюджетный дефицит, причины возникновения, секвестр бюджета.
8. Сущность финансового контроля.
9. Система формирования доходов местного бюджета. Направления использования средств местных бюджетов.
10. Внебюджетные фонды Российской Федерации, их классификации.
11. Финансовое планирование предприятия, принципы и методы.
12. Сущность и функции финансов предприятий.
13. Бюджет домашних хозяйств.
14. Рынок ценных бумаг, его значение, основные понятия.
15. Этапы развития мировой валютной системы.
16. Функции денег.
17. Виды денег, их характеристика.
18. Сущность и формы проявления инфляции, ее социально- экономические последствия.
19. Государственное регулирование кредитно-финансовых институтов.
20. Ценные бумаги, их свойства и виды.
21. Понятие экономической безопасности
22. Содержание экономической безопасности
23. Виды безопасности
24. Уровни экономической безопасности
25. Объекты и субъекты безопасности государства
26. Принципы экономической безопасности.
27. Критерии экономической безопасности.
28. Деструктивные факторы, влияющие на экономическую безопасность
29. Классификация угроз экономической безопасности
30. Внутренние опасности и угрозы экономической безопасности государства

Теоретические вопросы *для проверки уровня обученности* (УК – 9, УК – 10, ОПК - 6)

1. Принципы и методы налогообложения.
2. Законодательство о налогах и сборах в Российской Федерации.
3. Элементы налога и их характеристика.
4. Налоги с физических лиц (на доходы, имущественные налоги и рентные): общие положения. Принципы подоходного налогообложения.
5. Налог на доходы физических лиц: плательщики налога, совокупный годовой доход как объект налогообложения.
6. Система налоговых вычетов по налогу на доходы физических лиц, порядок их предоставления.
7. Налоговая база по налогу на доходы физических лиц, порядок ее определения.
8. Ставки налога на доходы физических лиц, порядок их применения. Порядок расчета и уплаты налога налоговыми агентами.
9. Порядок расчета и уплаты налога на доходы физических лиц. Декларация о доходах граждан.
10. Упрощенная система налогообложения: объект налогообложения, налоговая база, налоговый период, ставки, порядок исчисления и уплаты.
11. Единый налог на вмененный доход: виды деятельности, на которые распространяется налог, налогоплательщики и элементы налогообложении
12. Налоговый контроль: сущность, формы и виды. Налоговый механизм и его элементы. 13. Социально-экономическая сущность финансов.
13. Сущность и функции налогов. Налоговая система.
14. Страховой рынок РФ, объекты и субъекты страхового рынка.
15. Кредитная система РФ. Роль и место Центрального банка России в кредитной системе.
16. Функции кредита. Принципы банковского кредитовании
17. Кредитный рынок, объекты и субъекты кредитного рынка, их роль и место в рыночной экономике.
18. Виды активных и пассивных операции коммерческих банков.
19. Денежно-кредитная политика государства.
20. Процентные ставки за кредит и анализ факторов, влияющих на их уровень

21. Современные финансово-банковские кризисы, причины их возникновения и меры по преодолению.
22. Внешние опасности и угрозы экономической безопасности государства
23. Угрозы теневой экономики национальным интересам РФ
24. Критерии экономической безопасности государства
25. Показатели экономической безопасности государства
26. Функции системы безопасности
27. Принципы обеспечения безопасности государства
28. Государственная стратегия экономической безопасности РФ
29. Цели государственной стратегии экономической безопасности
30. Объекты государственной стратегии экономической безопасности

Практические задания для проверки уровня обученности **(УК – 9, УК – 10, ОПК - 6)**

1. Депозиты

Задача 1.1. 1 января Виктор положил на банковский депозит 500 000 рублей под 11,5% годовых. Срок депозита – один год. Выплата процентов происходит в конце срока вместе с возвратом депозита. Через год Виктор хотел купить автомобиль стоимостью 690 000 рублей, получив депозит с процентами и добавив недостающую для покупки сумму.
Какую сумму для покупки автомобиля должен добавить Виктор после возврата депозита?

Задача 1.2. * 1 января Виктор положил на банковский депозит 500 000 рублей под 11,5% годовых. Срок депозита – один год. Выплата процентов происходит в конце срока вместе с возвратом депозита. При досрочном возврате депозита проценты не начисляются. Через год Виктор хочет купить автомобиль стоимостью 690 000 рублей, забрав свой депозит и накопленные по нему проценты и добавив недостающую сумму, но не более 200 000 рублей. В декабре производитель выбранной Виктором модели объявил, что с 1 января следующего года повышает цены на свои автомобили на 8%.
Как Виктору лучше поступить, чтобы добавлять к депозиту пришлось как можно меньшую сумму:
А. досрочно забрать депозит с потерей процентов и купить автомобиль до подорожания;
Б. дождаться завершения срока депозита, забрать его с процентами и купить автомобиль по новой цене

Задача 1.3. * Виктор положил на банковский депозит 1 января 500 000 рублей под 11,5% годовых на один год. Выплата процентов происходит в конце срока вместе с возвратом депозита. При досрочном возврате депозита проценты не начисляются. Через год Виктор хочет купить автомобиль стоимостью 690 000 рублей (получив депозит с процентами и добавив недостающую для покупки сумму). 1 декабря автопроизводитель объявил о повышении цен на модель автомобиля, которую выбрал Виктор, с 1 января следующего года на 8%. Банк предлагает Виктору продлить депозит после 1 января еще на полгода (добавив к первоначальной сумме депозита начисленные проценты) под 12% годовых.
Какой вариант для Виктора будет дешевле при покупке автомобиля, если добавить он может не более 200 000 рублей, а автопроизводитель обещает увеличить цену автомобиля в эти полгода еще на 5%:
А. досрочно забрать депозит;

Б. дождаться завершения срока депозита, забрать его с процентами;
В. продлить депозит еще на полгода?

Задача 1.4. * Банк Б предлагает Виктору положить на депозит 500 000 рублей под 11,5% годовых на один год. Выплата процентов происходит ежемесячно, начисленные проценты присоединяются к сумме депозита (капитализируются). Сколько заработает Виктор на процентах по депозиту? Ответ дайте в рублях с округлением до двух знаков после запятой.

Задача 1.5. * Банк А предлагает Виктору положить на депозит 500 000 рублей под 12% годовых на один год. Выплата процентов происходит в конце срока вместе с возвратом депозита. Банк Б предлагает Виктору положить 500 000 рублей под 11,5% годовых на один год. Выплата процентов происходит ежемесячно, начисленные проценты присоединяются к сумме депозита (капитализируются). Разница между вложенной суммой и полученной по завершении срока депозита будет доходом Виктора. В каком банке его доход будет выше?

Задача 1.6. * Виктор открыл вклад в банке на сумму 500 000 рублей под 10,5% годовых на один год. Выплата процентов по вкладу происходит ежеквартально, начисленные проценты могут быть присоединены к сумме вклада (капитализированы).

После закрытия вклада Виктор узнал, что рост потребительских цен в стране за указанный год составил 10,8%. Получил ли Виктор доход по вкладу с учетом роста цен?

Задача 1.7. Банк начисляет на вклад 10% годовых. Николай открыл вклад на 900 рублей. Какая сумма будет на этом вкладе через год, если никаких операций, кроме начисления процентов, с ним проводиться не будет?

Задача 1.8. * Клиент А открыл в банке вклад на сумму 7700 рублей. По условиям вклада через год он автоматически продлевается на тех же условиях, если клиент не заберет деньги. Проценты по вкладу начисляются раз в год и прибавляются к текущей сумме вклада. Ровно через год на тех же условиях такой же вклад в том же банке открыл клиент Б. Еще ровно через год клиенты А и Б закрыли вклады и забрали все накопившиеся деньги. При этом клиент А получил на 847 рублей больше клиента Б. Какой процент годовых начислял банк по этим вкладам? Ответ дайте в процентах.

Задача 1.9. * Иванов сделал вклад в банке А на один год под 12% годовых. Проценты по вкладу начисляются один раз в конце срока. Ровно через год Иванов продлил вклад в банке А на тех же условиях, добавив к вкладу накопленные проценты. Петров сделал вклад в банке Б на один год под 11% годовых. Проценты по вкладу начисляются раз в конце срока. Ровно через год Петров продлил вклад в банке А на один год под 13% годовых, добавив к вкладу накопленные проценты. Кто заработал больше? Какой был средний процент по вкладу Петрова (среднегеометрическое)? Ответ дайте в процентах с округлением до четвертого знака после запятой.

Задача 1.10. ** Покупатель в начале месяца решил приобрести себе машину. Пришел в автосалон и увидел, что в нем проходит акция: на автомобиль предоставляется беспроцентная рассрочка на 12 месяцев. Плату нужно вносить в конце каждого месяца равными суммами. При предоставлении рассрочки сначала проводится проверка финансовой надежности покупателя, которая занимает неделю. Покупатель решил

воспользоваться этим предложением, так как все его свободные средства, которые он мог бы потратить на покупку автомобиля, лежат в банке на депозите и приносят доход. Условия депозита: 12% годовых без капитализации процентов. Покупатель может снимать часть депозита в любой момент (проценты ежемесячно начисляются на остаток суммы).
Но менеджеру автосалона было невыгодно ждать неделю до завершения проверки, поэтому он предложил покупателю скидку на автомобиль в размере 7% при условии, что тот откажется от рассрочки и сразу заплатит полную стоимость. В каком случае покупатель потратит меньше денег:
А. если воспользуется рассрочкой;
Б. если приобретет автомобиль со скидкой?

Задача 1.11. Александр Иванович и Кирилл Петрович одновременно разместили вклады в банке сроком на 1 год. Александр Иванович положил на депозит 1 200 000 рублей под 11% годовых, Кирилл Петрович обменял 1 200 000 рублей на 20 000 долларов и положил их на депозит под 3% годовых. Через год доллары, снятые с вклада, Кирилл Петрович обменял на рубли по курсу на 10% выше того, по которому покупал их год назад. Кто заработал большую прибыль за год, Александр Иванович или Кирилл Петрович?

Задача 1.12. Вклад 20 000 рублей был размещен в банке под 9% годовых. По условиям вклада, проценты начисляются ежемесячно и капитализируются (начисленные проценты присоединяются к сумме вклада). Рост цен на потребительском рынке составляет в среднем 0,2% в месяц. Определите сумму реального дохода по вкладу через 6 месяцев, если темпы роста цен на потребительском рынке не изменятся. Ответ дайте в рублях с округлением до второго знака после запятой.

Справка:
Реальный доход – это сумма средств, на которую можно приобрести определенный набор товаров и услуг с поправкой на изменение цен. Реальный доход может расти или падать, даже если ваша зарплата остается неизменной, и наоборот, он может оставаться на одном уровне, несмотря на изменения в зарплате. Так, если цены на товары вырастут, на прежнюю зарплату вы сможете купить меньшее количество этих товаров, а значит, ваш реальный доход уменьшится. Если же зарплата увеличится пропорционально росту цен, вы сможете купить на нее в точности столько же товаров, сколько и раньше, а значит, ваш реальный доход не изменится.

Задача 1.13. Вклад 70 000 рублей был размещен в банке 1 января под 8% годовых. По условиям вклада, проценты начисляются ежемесячно и капитализируются (начисленные проценты присоединяются к сумме вклада). Рост цен на потребительском рынке составляет в среднем 0,8% в месяц. Определите сумму реального дохода по вкладу через 4 месяца, если темпы роста цен на потребительском рынке не изменятся. Ответ дайте в рублях с округлением до сотых.

Задача 1.14. Алексей открыл вклад в рублях на сумму эквивалентную 1000 долл. на 1 год с выплатой 8% годовых в конце срока. На дату открытия вклада курс доллара составлял 60 рублей за 1 доллар. Через год курс доллара вырос на 20%. Насколько в долларах изменился

вклад Алексея с учетом процентов за год?

Задача 1.15. К поступлению в университет Анна получила в подарок от родственников - 100 000 рублей. Она решила разместить эти деньги в надежном банке до окончания университета под 5% годовых с ежегодным начислением процентов (начисленные за год проценты присоединяются к основной сумме вклада). Какую сумму Анна может получить, если обучение в университете занимает 4 года?

2. Инвестиционный доход

Задача 2.1 Геннадий Васильевич, чтобы приумножить свои сбережения, купил 100 акций нефтяной компании по цене 140 рублей за штуку, 50 акций обрабатывающей компании по цене 45 рублей за штуку и 10 акций ИТ-компании по цене 500 рублей за штуку. Акции нефтяной компании за год подорожали на 10%, обрабатывающей – подешевели на 7%, а ИТ- компании – подорожали на 35%. Как и на сколько (в рублях с округлением до второго знака после запятой) изменилась сумма сбережений Геннадия Васильевича?

Задача 2.2* Геннадий Васильевич, чтобы приумножить свои сбережения, купил 100 акций российской нефтяной компании по цене 140 рублей за штуку, 50 акций американской обрабатывающей компании по цене 45 долларов за штуку и 10 акций американской ИТ-компании по цене 95 долларов за штуку. В день покупки курс доллара к рублю составлял 52 рубля за доллар. Акции нефтяной компании за год подорожали на 10%, обрабатывающей – подешевели на 7%, а ИТ-компании – подорожали на 35%. Курс валюты через год составил 64 рубля за доллар. Увеличилась или уменьшилась сумма сбережений Геннадия Васильевича в рублях? На сколько процентов (с округлением до второго знака после запятой)? Увеличилась или уменьшилась сумма в долларах и на сколько процентов?

Задача 2.3* Геннадий Васильевич, чтобы приумножить свои сбережения, купил 100 акций российской нефтяной компании по цене 140 рублей за штуку, 50 акций американской обрабатывающей компании по цене 45 долларов за штуку, 10 акций американской ИТ-компании по цене 95 долларов за штуку. В день покупки курс валюты к рублю составлял 52 рубля за доллар. Акции нефтяной компании за год подорожали на 10%, обрабатывающей – подешевели на 7%, ИТ – подорожали на 35%. Курс доллара через год поднялся до 64 рублей за доллар. На сколько процентов изменилась сумма сбережений Геннадия в рублях за год? На сколько процентов изменилась сумма сбережений Геннадия в долларах за год?

Задача 2.4 Надежда открыла 1 января депозит в банке А на сумму 1 000 000 рублей под 10% годовых сроком на 12 месяцев. А ее подруга Мария в тот же день открыла депозит в банке Б на сумму 1 000 000 рублей под 8% годовых сроком на 12 месяцев. Проценты по обоим депозитам выплачиваются в конце срока.

Через 6 месяцев банк А обанкротился. К счастью, вклады в этом банке были застрахованы Агентством по страхованию вкладов (АСВ). По закону, АСВ возвращает вкладчикам разорившихся банков деньги в сумме их депозита и процентов, начисленных на этот депозит к дате банкротства (но не более 1 400 000 рублей). Получив деньги от АСВ, Надежда до конца года больше их никуда не вкладывала.

Банк Б исполнил обязательства по договору и вернул Марии сумму депозита с процентами в конце года.

Кто больше заработал на своих вкладах за год, Надежда или Мария? На сколько?

Задача 2.5* Надежда открыла 1 января депозит в банке А на сумму 3 000 000 рублей под 22% годовых сроком на 12 месяцев. В тот же день ее подруга Мария открыла в банке Б депозит на такую же сумму под 8% годовых сроком на 12 месяцев. Проценты по обоим вкладам выплачиваются в конце срока.

Через 6 месяцев банк А обанкротился. К счастью, вклады в этом банке были застрахованы агентством по страхованию вкладов (АСВ). По закону, АСВ возвращает вкладчикам разорившихся банков деньги в сумме депозита и процентов, начисленных к дате банкротства (но не более 1 400 000 рублей). Получив деньги от АСВ, Надежда до конца года больше никуда их не вкладывала.

Банк Б исполнил обязательства по договору и вернул Марии сумму депозита с процентами в конце года.

После всех описанных операций кто из подруг располагал большей суммой в конце года? На сколько?

Задача 2.6* Надежда хочет поместить 3 000 000 рублей на банковские депозиты в четырех банках сроком на 12 месяцев. Предложения банков представлены в таблице:

Банк	Ставка по депозиту	Вклады застрахованы в АСВ?
А	19%	Нет
Б	10%	Да
В	8%	Да
Г	6%	Да

Все банки принимают вклады на суммы, кратные 1000 рублей. По закону, АСВ возвращает вкладчикам разорившихся банков сумму депозита и процентов, начисленных к дате банкротства (но не более 1 400 000 рублей).

На какую сумму Надежде следует открыть депозит в каждом из указанных банков, если она стремится к максимальному доходу, но хочет быть уверена, что в случае разорения каких-либо из банков Агентство по страхованию вкладов (АСВ) полностью компенсирует ее потери?

Задача 2.7 Сергей работает таксистом. В самом конце позапрошлого года он купил новую машину за 600 000 рублей. Сергей считает необходимым менять автомобиль каждые 3 года, покупая его при этом только на собственные сбережения. В течение прошлого года ежемесячно Сергей зарабатывал по 50 000 рублей и тратил по 30 000 рублей. Один месяц Сергей был в отпуске и ничего не заработал, при этом потратил 80 000 рублей.

Если доходы и расходы Сергея в текущем и следующем годах будут такими же, как и в прошлом, сможет ли он заменить автомобиль через 3 года после покупки? Цены на автомобили можно считать неизменными, остаточную стоимость старого автомобиля в расчетах не учитывать.

Если при текущем уровне доходов и расходов накопить денег на новый автомобиль Сергею

не удастся, на сколько ему следует снизить свои ежемесячные расходы в текущем и следующем годах, чтобы заменить автомобиль через 3 года после покупки? Ответ дайте с округлением до целых чисел.

Задача 2.8** Известный банк предлагает вклад «Пополняемый» со ставкой 10% годовых. Проценты ежемесячно капитализируются (прибавляются к сумме вклада). Снятие средств и пополнение возможно в любой момент. Сергей хочет открыть вклад на сумму 15 000 рублей в конце января 2017 г. и пополнять его на 15 000 рублей в конце каждого следующего месяца. Забрать вклад Сергей планирует в декабре 2019 г. после последнего начисления процентов (без последнего взноса). Какую сумму получит Сергей? Ответ округлите до целых чисел.

Задача 2.9 10 лет назад Александр вложил 1 000 000 рублей в облигации, которые были погашены вчера. На момент покупки облигаций процентная ставка по ним составляла 8%. Доход по облигациям начислялся в конце каждого года по ставке, которая действовала на момент начисления. При этом первые пять лет процентная ставка снижалась на 1 процентный пункт ежегодно, вторые 5 лет, наоборот, росла каждый год на 1 процентный пункт. Процентный доход по облигациям был выплачен полностью в момент их погашения (т.е. вчера).

1) Какую денежную сумму Александр получил по облигациям?
2) Какую денежную сумму получил бы Александр по облигациям при обратной динамики процентной ставки: первые пять лет - рост на 1 процентный пункт ежегодно, вторые пять лет – снижение на 1 процентный пункт ежегодно.

Справка:

Облигация – это долговая ценная бумага; она имеет номинальную стоимость, по которой ее можно купить и продать. Облигация приобретается на определенный срок, в течение которого на сумму номинальной стоимости, начисляется процентный доход. По окончании этого срока покупатель имеет право вернуть облигацию продавцу, а продавец обязуется выплатить покупателю номинальную стоимость облигации и сумму процентного дохода за весь срок. Этот момент называется погашением облигации. По сути, облигация – это долговая расписка, или обязательство вернуть долг с определенным вознаграждением (процентом).

Задача 2.10 Три года назад Антон получил премию в размере 50 000 рублей и решил положить деньги в банк под проценты. Он считал, что долларовый вклад принесет ему больший доход, чем рублевый, поэтому на всю сумму купил доллары и разместил их на долларовом вкладе в банке на один год с выплатой процентов в конце срока. Антон ежегодно продлевал договор, прибавляя полученные проценты к сумме вклада (при этом процентная ставка банка менялась). Сегодня, по истечении очередного срока вклада, Антон захотел проверить, было ли верным его предположение о выгодности долларового вклада. Помогите Антону посчитать, насколько больше или меньше он получил бы денег, если бы открыл банковский вклад в рублях. Для ответа используйте данные из таблицы.

	Три года назад	Два года назад	Год назад	Сегодня
Ставка при открытии рублевого вклада на год	7,33%	13,11%	9,07%	8,70%
Ставка при открытии долларового вклада на год	2,75%	5,51%	2,52%	2,05%
Курс обмена рублей на	36,77	64,52	77,93	60,50,

Курс обмена долларов на рубли	34,98	62,35	75,01	59,44

Задача 2.11 Иван Петрович собирается положить 200 000 рублей в банк на три года под 10% годовых (предполагается, что этот вид дохода является безрисковым). Сосед Ивана Петровича предлагает ему инвестировать эту сумму в свой проект по выращиванию в теплице редких цветов для их последующей продажи. Сам сосед планирует вложить в этот проект 300 000 рублей, а через три года готов выкупить долю Ивана Петровича за 150 000 рублей. Делить прибыль сосед предлагает пропорционально вложенным средствам. По расчетам соседа, прибыль от проекта за первый год составит 100 000 рублей, за второй и третий годы – по 150 000 рублей. Иван Петрович верит в успех проекта, но по его расчетам, прибыль составит двое меньше, чем ожидает сосед. Прибыль от проекта будет распределяться между партнерами в конце года, и Иван Петрович может размещать свою долю в банке под 10% годовых.

1) Сколько (в рублях) составит разница в доходах Ивана Петровича от размещения средств в банке и от участия в цветочном проекте, если прогнозы соседа по прибыли окажутся верными?

2) Сколько (в рублях) составит разница в доходах Ивана Петровича от размещения средств в банке и от участия в цветочном проекте, если верным окажется прогноз Ивана Петровича?

3. Кредиты и займы

Задача 3.1. Иван рассматривает предложения двух банков по автокредиту на сумму 500 000 рублей на 3 года. Банк А по такому кредиту предлагает ставку 14% годовых с выплатой долга и процентов равными (аннуитетными) платежами в сумме 17 088,81 рублей в месяц. Банк Б по такому кредиту предлагает ставку 14% годовых. Каждый квартал на оставшуюся часть основного долга он начисляет проценты (четверть годовых процентов), которые нужно сразу выплатить. Также одновременно с выплатой процентов заемщик должен возвращать основной долг равными частями – по одной двенадцатой (по количеству кварталов за весь срок кредита) полученной суммы. Сколько составит суммарный платеж за первый квартал пользования кредитом в каждом из банков?

Задача 3.2 ** Иван рассматривает предложения двух банков по автокредиту на сумму 500 000 рублей на 3 года. Банк А по такому кредиту предлагает ставку 14% годовых с выплатой долга и процентов равными (аннуитетными) платежами в сумме 20 577 рублей в месяц. Банк Б по такому кредиту предлагает ставку 14% годовых. Каждый квартал на оставшуюся часть основного долга начисляются проценты (четверть годовых процентов), которые нужно сразу выплатить. Также одновременно с выплатой процентов заемщик должен возвращать основной долг равными частями – по одной двенадцатой (по количеству кварталов за весь срок кредита) полученной суммы. Определите общую сумму процентных платежей за весь период кредитования в каждом из банков.

Задача 3.3. Остап Ибрагимович имеет стабильный доход, работая по найму. Ему выплачивают зарплату равными частями дважды в месяц через равные промежутки времени.

Остапу регулярно недоставало денег, поэтому за 10 дней до каждой выплаты зарплаты он брал заем в микрофинансовой организации «Утром деньги» на сумму 15 000 рублей и исправно возвращал его в день получения зарплаты. За пользование кредитом Остап Ибрагимович платил 2% от суммы кредита в день. Сколько всего выплатил процентов Остап Ибрагимович организации «Утром деньги»?

Задача 3.4. * Остапу Ибрагимовичу выплачивают зарплату равными частями дважды в месяц через равные промежутки времени. Остапу регулярно недостаёт денег, поэтому за 10 дней до каждой выплаты зарплаты он берёт заем в микрофинансовой организации «Утром деньги» на сумму 15 000 рублей и исправно возвращает его в день получения зарплаты. За пользование этим кредитом Остап Ибрагимович платит 2% от суммы кредита в день.

В начале этого года Ипполит Матвеевич предложил Остапу Ибрагимовичу в долг 15 000 рублей под 100% годовых с возвратом и долга, и процентов ровно через год.

Определите, что выгоднее Остапу Ибрагимовичу:

А. взять в долг у Ипполита Матвеевича по такой высокой ставке;

Б. продолжить пользоваться услугами МФО?

На сколько различается сумма платежей? В ответе укажите букву выбранного варианта и разницу между вариантами в рублях.

Задача 3.5. * В начале года Остап Ибрагимович взял заем в микрофинансовой организации «Утром деньги» сроком на 10 дней на сумму 15 000 рублей. По небрежности он забыл вернуть деньги в срок, но, вспомнив об этом через 60 дней после получения займа, сразу отправился платить. Проценты за пользование займом составляют 2% в день от суммы долга. Если долг не возвращен вовремя, на 17-й день просрочки начисляется штраф в размере 20% от первоначальной суммы займа.

Какую сумму должен был заплатить Остап Ибрагимович микрофинансовой организации, когда он вспомнил о займе? Сколько при этом составляли проценты? Сколько составил штраф?

Задача 3.6. ** 31 декабря Алексей взял в банке 9 282 000 рублей в кредит под 10% годовых на 10 лет и должен выплачивать его равными (аннуитетными) платежами один раз в год 31 декабря. Это означает, что 31 декабря каждого следующего года банк начисляет проценты на оставшуюся сумму долга (то есть увеличивает долг на 10%), затем Алексей переводит в банк X рублей. Эта процедура повторяется 10 раз (по количеству лет). Найдите X.

Задача 3.7. Ольга хочет взять в банке кредит на покупку новой машины на сумму 350 000 рублей под 10% годовых. Согласно предлагаемому банком договору, погашение кредита может происходить только раз в год после начисления процентов. При этом сумма погашения может быть любой, но не меньше 70 000 рублей. Заработная плата Ольги после вычета налогов (получаемая на руки) составляет 50 000 рублей, а ее необходимые ежемесячные расходы – 22 000 рублей. Кроме того, она арендует квартиру за 20 000 рублей в месяц. За какое минимальное число лет Ольга сможет полностью выплатить кредит?

Задача 3.8. Микрокредитная организация «e-kapusta.ru» предлагает населению кредиты. Из условий, опубликованных на сайте организации, следует, что при кредите на сумму 30 000

рублей на 21 день сумма возврата должна составить 42 150 рублей. Определите процентную ставку по этому кредиту в день. Ответ дайте с округлением до сотых долей процента.

Критерии оценки:
- 10 баллов выставляется студенту, если он дал правильный и полный ответ на один вопрос;
- 20 баллов выставляется студенту, если он дал правильный и полный ответ на два вопроса;
- 40 баллов выставляется студенту, если он дал правильный и полный ответ на два вопроса и правильно решил задачу.

3.2. Оценочные средства для текущего контроля

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВ (ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ) по дисциплине «Основы экономической безопасности и финансовой грамотности» Раздел 1. Основные понятия финансовых отношений личности (УК - 9.1, УК – 9.2)

1. Регистром аналитического учета средств клиента является:
А) мемориальный ордер Б) платежное поручение В) баланс
Г) лицевой счет Эталон ответа: А
2. «Заявление на аккредитив» относятся по классификации банковских документов к: А) кассовым документам
Б) мемориальным документам
В) расчетным документам
Эталон ответа: В
3. Расчетный документ, содержащий требование получателя банку-плательщика о бесспорном списании определенной суммы со счета плательщика:
А) платежное поручение
Б) платежное требование
В) расчетный чек
Эталон ответа: А
4. При неправильном зачислении денежных средств по вине банка выплачивается пеня в размере: А) 5% от суммы платежа в бюджет
Б) 2% от суммы платежа в пользу отправителя
В) 2% от суммы платежа в бюджет
Эталон ответа:Б
5. С какого счета в первую очередь списывается задолженность предприятия перед бюджетом, если выставлено платежное требование-поручение налоговой администрации?
А) с валютного текущего счета
Б) с основного текущего счета (в национальной валюте)
В) с депозитного счета (в национальной валюте)
Эталон ответа: Б
6. Выделяют следующие виды векселей:
А) простой и переводной
Б) открытый и закрытый
В) отзывной и безотзывной
Эталон ответа: А, В
7. Бесспорное списание денежных средств осуществляется на бланке: А) платежного поручения;
Б) чека;
В) инкассового поручения;
Г) платежного требования.
Эталон ответа: В
8. Срок действия расчетного денежного чека физического лица:

А) 1 месяц;
Б) 3 месяца;
В) 6 месяцев;
Г) 1 год.
Эталон ответа:нет правильного ответа и действие чека зависит от того где он действует.
9. Какие существуют виды счетов:
А) расчетный;
Б) текущий;
В) субрасчетный;
Г) депозитный;
Д) ссудный.
Эталон ответа: А, Б.Д, Г
10. Срок действия лимитированной чековой книжки:
А) 1 месяц;
Б) 3 месяца;
В) 6 месяцев;
Г) 9 месяцев;
Д) 1 год.
Эталон ответа: В
11. В зависимости от формы собственности различают следующие виды инвестиций*:
А. Частные, государственные (в том числе смешанные)
Б. Иностранные
В. Акционерные, корпоративные и т.п.
Г. Независимые Эталон ответа : А Б
12. В случае национализации объектов капиталовложений государство, в соответствии с нашим законодательством, обязано:
А. Частично компенсировать потери в связи с проведенной национализацией объектов капиталовложений
Б. Руководствуясь национальными интересами государства, ничего не возмещая
В. Полностью возместить убытки, причиненные субъектам инвестиционной деятельности
Г. Возмещать убытки лишь инвесторам из стран СНГ
Эталон ответа : В
13. В соответствии с законами РФ иностранный инвестор имеет право: А. Участвовать в принятии законов, регулирующих процессы привлечения иностранного капитала в Россию
Б. Принимать участие в приватизации объектов государственной и муниципальной собственности
В. Брать в аренду земельные участки на торгах (аукционе, конкурсе)
Г. Приобретать право собственности на земельные участки и другие природные ресурсы
Эталон ответа : Б В Г

Раздел 2. Содержание и элементы экономической безопасности личности (УК - 10.1, УК - 10.2, УК – 10.3)

1. При открытии текущего счета клиенту банк обязан уведомить налоговую администрацию в течение...
А) трех дней;
Б) месяца;
В) недели.
Эталон ответа:
В 2. Мемориальный ордер - это документ, с помощью которого:
А) можно получить наличность в кассе банка;
Б) оформляются внутрибанковские операции;
В) осуществляются безналичные расчёты между клиентами банка
Эталон ответа: Б
3. К расчётным документам относятся:
А) приходные и расходные кассовые ордера;
Б) мемориальный ордер и денежный чек;
В) расчётный чек и платёжное поручение.
Эталон ответа: В
4. Безналичные деньги – это:
А) деньги в кассе банка;
Б) деньги на корреспондентском счете банка;
В) деньги, отданные в кредит.

Эталон ответ: А, Б.
5. Для банка текущий счет клиента – это:
А) дебиторская задолженность;
Б) денежные средства;
В) привлеченный источник.
Эталон ответ: Б.
6. Платежное поручение относится:
А) к кассовым документам;
Б) к расчетным документам;
В) к мемориальным документам.
Эталон ответ: Б.
7. Банкоматы могут устанавливаться:
А) только на территории банка
Б) только за пределами банка
В) как на территории банка, так и за его пределами
Г)все варианты правильны
Эталон ответа: Г
8.В какой упаковке должен банк осуществлять вывоз наличности территориальному управлению: А) в пакете
Б) в специальных мешках
В) только в упаковке своего банка
Г) без упаковки
Эталон ответа:
В 9. Кредитный менеджмент -- это …
А. механизм управления аккумуляцией и размещением свободных денежных ресурсов
Б. научная система управления кредитованием
В. механизм использования свободных денежных ресурсов
Г. научная система управления отношениями, ссудным фондом и кредитными потоками
Эталон ответа: Г
10. Как экономическая категория кредит выражает совокупность отношений ..
А. по поводу мобилизации и использования временно свободных денежных средств
Б. по поводу использования заемных средств различными экономическими субъектами
В. по поводу изъятия денежных средств у экономических субъектов
Г. связанных с образованием, распределением и использованием фондов денежных средств
Эталон ответа: Б
11. К принципам кредита не относится …
А. обеспеченность
Б. платность
В. Срочность
Г. Возвратность
Эталон ответа: А
12. Главный смысл кредитной политики состоит в том, чтобы …
А. обеспечить эффективное функционирование временно свободных денежных средств
Б. обеспечить инвестициями расширенное воспроизводство
В. наладить взаимодействие инвесторов и предпринимателей
Г. продать временно свободные ценности подороже, а купить подешевле
Эталон ответа: Г
13. Обязательным объективным элементом кредита не является
… А. кредитор
Б. заемщик
В. Ссуда
Г. принципы кредитования
Эталон ответа**:**

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ АУДИТОРНОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ
по дисциплине «Основы экономической безопасности и финансовой грамотности» (УК – 9.1, УК - 9.2)

Раздел 1. «Основные понятия финансовых отношений личности» (УК - 9.1, УК - 9.2)

Вариант 1

Задача 1.1. 1 января Виктор положил на банковский депозит 500 000 рублей под 11,5% годовых. Срок депозита – один год. Выплата процентов происходит в конце срока вместе с возвратом депозита. Через год Виктор хотел купить автомобиль стоимостью 690 000 рублей, получив депозит с процентами и добавив недостающую для покупки сумму.

Какую сумму для покупки автомобиля должен добавить Виктор после возврата депозита?

Задача 1.2. * 1 января Виктор положил на банковский депозит 500 000 рублей под 11,5% годовых. Срок депозита – один год. Выплата процентов происходит в конце срока вместе с возвратом депозита. При досрочном возврате депозита проценты не начисляются. Через год Виктор хочет купить автомобиль стоимостью 690 000 рублей, забрав свой депозит и накопленные по нему проценты и добавив недостающую сумму, но не более 200 000 рублей. В декабре производитель выбранной Виктором модели объявил, что с 1 января следующего года повышает цены на свои автомобили на 8%.

Как Виктору лучше поступить, чтобы добавлять к депозиту пришлось как можно меньшую сумму:

А. досрочно забрать депозит с потерей процентов и купить автомобиль до подорожания;

Б. дождаться завершения срока депозита, забрать его с процентами и купить автомобиль по новой цене

Задача 1.3. * Виктор положил на банковский депозит 1 января 500 000 рублей под 11,5% годовых на один год. Выплата процентов происходит в конце срока вместе с возвратом депозита. При досрочном возврате депозита проценты не начисляются. Через год Виктор хочет купить автомобиль стоимостью 690 000 рублей (получив депозит с процентами и добавив недостающую для покупки сумму). 1 декабря автопроизводитель объявил о повышении цен на модель автомобиля, которую выбрал Виктор, с 1 января следующего года на 8%. Банк предлагает Виктору продлить депозит после 1 января еще на полгода (добавив к первоначальной сумме депозита начисленные проценты) под 12% годовых.

Какой вариант для Виктора будет дешевле при покупке автомобиля, если добавить он может не более 200 000 рублей, а автопроизводитель обещает увеличить цену автомобиля в эти полгода еще на 5%:

А. досрочно забрать депозит;

Б. дождаться завершения срока депозита, забрать его с процентами;

В. продлить депозит еще на полгода?

Задача 1.4. * Банк Б предлагает Виктору положить на депозит 500 000 рублей под 11,5% годовых на один год. Выплата процентов происходит ежемесячно, начисленные проценты присоединяются к сумме депозита (капитализируются). Сколько заработает Виктор на процентах по депозиту? Ответ дайте в рублях с округлением до двух знаков после запятой.

Задача 1.5. * Банк А предлагает Виктору положить на депозит 500 000 рублей под 12% годовых на один год. Выплата процентов происходит в конце срока вместе с возвратом депозита. Банк Б предлагает Виктору положить 500 000 рублей под 11,5% годовых на один год. Выплата процентов происходит ежемесячно, начисленные проценты присоединяются к сумме депозита (капитализируются). Разница между вложенной суммой и полученной по завершении срока депозита будет доходом Виктора. В каком банке его доход будет выше?

Вариант 2

Задача 1.6. * Виктор открыл вклад в банке на сумму 500 000 рублей под 10,5% годовых на один год. Выплата процентов по вкладу происходит ежеквартально, начисленные проценты могут быть присоединены к сумме вклада (капитализированы).
После закрытия вклада Виктор узнал, что рост потребительских цен в стране за указанный год составил 10,8%. Получил ли Виктор доход по вкладу с учетом роста цен?
Задача 1.7. Банк начисляет на вклад 10% годовых. Николай открыл вклад на 900 рублей. Какая сумма будет на этом вкладе через год, если никаких операций, кроме начисления процентов, с ним проводиться не будет?
Задача 1.8. * Клиент А открыл в банке вклад на сумму 7700 рублей. По условиям вклада через год он автоматически продлевается на тех же условиях, если клиент не заберет деньги. Проценты по вкладу начисляются раз в год и прибавляются к текущей сумме вклада. Ровно через год на тех же условиях такой же вклад в том же банке открыл клиент Б. Еще ровно через год клиенты А и Б закрыли вклады и забрали все накопившиеся деньги. При этом клиент А получил на 847 рублей больше клиента Б. Какой процент годовых начислял банк по этим вкладам? Ответ дайте в процентах.
Задача 1.9. * Иванов сделал вклад в банке А на один год под 12% годовых. Проценты по вкладу начисляются один раз в конце срока. Ровно через год Иванов продлил вклад в банке А на тех же условиях, добавив к вкладу накопленные проценты. Петров сделал вклад в банке Б на один год под 11% годовых. Проценты по вкладу начисляются раз в конце срока. Ровно через год Петров продлил вклад в банке А на один год под 13% годовых, добавив к вкладу накопленные проценты. Кто заработал больше? Какой был средний процент по вкладу Петрова (среднегеометрическое)? Ответ дайте в процентах с округлением до четвертого знака после запятой.
Задача 1.10. ** Покупатель в начале месяца решил приобрести себе машину. Пришел в автосалон и увидел, что в нем проходит акция: на автомобиль предоставляется беспроцентная рассрочка на 12 месяцев. Плату нужно вносить в конце каждого месяца равными суммами. При предоставлении рассрочки сначала проводится проверка финансовой надежности покупателя, которая занимает неделю. Покупатель решил воспользоваться этим предложением, так как все его свободные средства, которые он мог бы потратить на покупку автомобиля, лежат в банке на депозите и приносят доход. Условия

депозита: 12% годовых без капитализации процентов. Покупатель может снимать часть депозита в любой момент (проценты ежемесячно начисляются на остаток суммы).
Но менеджеру автосалона было невыгодно ждать неделю до завершения проверки, поэтому он предложил покупателю скидку на автомобиль в размере 7% при условии, что тот откажется от рассрочки и сразу заплатит полную стоимость. В каком случае покупатель потратит меньше денег:
А. если воспользуется рассрочкой;
Б. если приобретет автомобиль со скидкой?

Тема: «Содержание и элементы экономической безопасности личности» (УК - 10.1, УК - 10.2, УК - 10.3)

Вариант 1

Задача 2.1 Геннадий Васильевич, чтобы приумножить свои сбережения, купил 100 акций нефтяной компании по цене 140 рублей за штуку, 50 акций обрабатывающей компании по цене 45 рублей за штуку и 10 акций ИТ-компании по цене 500 рублей за штуку. Акции нефтяной компании за год подорожали на 10%, обрабатывающей – подешевели на 7%, а ИТ-компании – подорожали на 35%. Как и на сколько (в рублях с округлением до второго знака после запятой) изменилась сумма сбережений Геннадия Васильевича?
Задача 2.2* Геннадий Васильевич, чтобы приумножить свои сбережения, купил 100 акций российской нефтяной компании по цене 140 рублей за штуку, 50 акций американской обрабатывающей компании по цене 45 долларов за штуку и 10 акций американской ИТ-компании по цене 95 долларов за штуку. В день покупки курс доллара к рублю составлял 52 рубля за доллар. Акции нефтяной компании за год подорожали на 10%, обрабатывающей – подешевели на 7%, а ИТ-компании – подорожали на 35%. Курс валюты через год составил 64 рубля за доллар. Увеличилась или уменьшилась сумма сбережений Геннадия Васильевича в рублях? На сколько процентов (с округлением до второго знака после запятой)? Увеличилась или уменьшилась сумма в долларах и на сколько процентов?
Задача 2.3* Геннадий Васильевич, чтобы приумножить свои сбережения, купил 100 акций российской нефтяной компании по цене 140 рублей за штуку, 50 акций американской обрабатывающей компании по цене 45 долларов за штуку, 10 акций американской ИТ-компании по цене 95 долларов за штуку. В день покупки курс валюты к рублю составлял 52 рубля за доллар. Акции нефтяной компании за год подорожали на 10%, обрабатывающей – подешевели на 7%, ИТ – подорожали на 35%. Курс доллара через год поднялся до 64 рублей за доллар. На сколько процентов изменилась сумма сбережений Геннадия в рублях за год? На сколько процентов изменилась сумма сбережений Геннадия в долларах за год?
Задача 2.4 Надежда открыла 1 января депозит в банке А на сумму 1 000 000 рублей под 10% годовых сроком на 12 месяцев. А ее подруга Мария в тот же день открыла депозит в банке Б на сумму 1 000 000 рублей под 8% годовых сроком на 12 месяцев. Проценты по обоим депозитам выплачиваются в конце срока.
Через 6 месяцев банк А обанкротился. К счастью, вклады в этом банке были застрахованы Агентством по страхованию вкладов (АСВ). По закону, АСВ возвращает вкладчикам

разорившихся банков деньги в сумме их депозита и процентов, начисленных на этот депозит к дате банкротства (но не более 1 400 000 рублей). Получив деньги от АСВ, Надежда до конца года больше их никуда не вкладывала.
Банк Б исполнил обязательства по договору и вернул Марии сумму депозита с процентами в конце года.
Кто больше заработал на своих вкладах за год, Надежда или Мария? На сколько?
Задача 2.5* Надежда открыла 1 января депозит в банке А на сумму 3 000 000 рублей под 22% годовых сроком на 12 месяцев. В тот же день ее подруга Мария открыла в банке Б депозит на такую же сумму под 8% годовых сроком на 12 месяцев. Проценты по обоим вкладам выплачиваются в конце срока.
Через 6 месяцев банк А обанкротился. К счастью, вклады в этом банке были застрахованы агентством по страхованию вкладов (АСВ). По закону, АСВ возвращает вкладчикам разорившихся банков деньги в сумме депозита и процентов, начисленных к дате банкротства (но не более 1 400 000 рублей). Получив деньги от АСВ, Надежда до конца года больше никуда их не вкладывала.
Банк Б исполнил обязательства по договору и вернул Марии сумму депозита с процентами в конце года.
После всех описанных операций кто из подруг располагал большей суммой в конце года? На сколько?

Вариант 2

Задача 3.1. Иван рассматривает предложения двух банков по автокредиту на сумму 500 000 рублей на 3 года. Банк А по такому кредиту предлагает ставку 14% годовых с выплатой долга и процентов равными (аннуитетными) платежами в сумме 17 088,81 рублей в месяц. Банк Б по такому кредиту предлагает ставку 14% годовых. Каждый квартал на оставшуюся часть основного долга он начисляет проценты (четверть годовых процентов), которые нужно сразу выплатить. Также одновременно с выплатой процентов заемщик должен возвращать основной долг равными частями – по одной двенадцатой (по количеству кварталов за весь срок кредита) полученной суммы. Сколько составит суммарный платеж за первый квартал пользования кредитом в каждом из банков?
Задача 3.2 ** Иван рассматривает предложения двух банков по автокредиту на сумму 500 000 рублей на 3 года. Банк А по такому кредиту предлагает ставку 14% годовых с выплатой долга и процентов равными (аннуитетными) платежами в сумме 20 577 рублей в месяц. Банк Б по такому кредиту предлагает ставку 14% годовых. Каждый квартал на оставшуюся часть основного долга начисляются проценты (четверть годовых процентов), которые нужно сразу выплатить. Также одновременно с выплатой процентов заемщик должен возвращать основной долг равными частями – по одной двенадцатой (по количеству кварталов за весь срок кредита) полученной суммы. Определите общую сумму процентных платежей за весь период кредитования в каждом из банков.

Задача 3.3. Остап Ибрагимович имеет стабильный доход, работая по найму. Ему выплачивают зарплату равными частями дважды в месяц через равные промежутки времени. Остапу регулярно недоставало денег, поэтому за 10 дней до каждой выплаты зарплаты он брал заем в микрофинансовой организации «Утром деньги» на сумму 15 000 рублей и исправно возвращал его в день получения зарплаты. За пользование кредитом Остап Ибрагимович платил 2% от суммы кредита в день. Сколько всего выплатил процентов Остап Ибрагимович организации «Утром деньги»?

Задача 3.4. * Остапу Ибрагимовичу выплачивают зарплату равными частями дважды в месяц через равные промежутки времени. Остапу регулярно недостаёт денег, поэтому за 10 дней до каждой выплаты зарплаты он берёт заем в микрофинансовой организации «Утром деньги» на сумму 15 000 рублей и исправно возвращает его в день получения зарплаты. За пользование этим кредитом Остап Ибрагимович платит 2% от суммы кредита в день.

В начале этого года Ипполит Матвеевич предложил Остапу Ибрагимовичу в долг 15 000 рублей под 100% годовых с возвратом и долга, и процентов ровно через год.

Определите, что выгоднее Остапу Ибрагимовичу:

А. взять в долг у Ипполита Матвеевича по такой высокой ставке;

Б. продолжить пользоваться услугами МФО?

На сколько различается сумма платежей? В ответе укажите букву выбранного варианта и разницу между вариантами в рублях.

Задача 3.5. * В начале года Остап Ибрагимович взял заем в микрофинансовой организации «Утром деньги» сроком на 10 дней на сумму 15 000 рублей. По небрежности он забыл вернуть деньги в срок, но, вспомнив об этом через 60 дней после получения займа, сразу отправился платить. Проценты за пользование займом составляют 2% в день от суммы долга. Если долг не возвращен вовремя, на 17-й день просрочки начисляется штраф в размере 20% от первоначальной суммы займа.

Какую сумму должен был заплатить Остап Ибрагимович микрофинансовой организации, когда он вспомнил о займе? Сколько при этом составляли проценты? Сколько составил штраф?

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ по дисциплине «Основы экономической безопасности и финансовой грамотности» (УК – 9, УК – 10, ОПК - 6)

Перечень тем для подготовки докладов

1. Понятие и экономическая роль государственного бюджета
2. Федеральный бюджет и его структура.
3. Региональный бюджет и его структура.
4. Местный бюджет и его структура.
5. Процесс формирования государственного бюджета.
6. Источники формирования средств государственного бюджета.
7. Основные направления расходования средств государственного бюджета.

8. Бюджет моей семьи
9. Функции денег в экономической системе.
10. Наличное денежное обращение.
11. Безналичное денежное обращение.
12. Основные этапы развития денег.
13. Понятие и виды инфляции.
14. Функции Центрального банка в экономической системе.
15. Основные виды банковских операций.
16. Финансовый рынок Р.Ф.
17. Основные виды кредитов.
18. Понятие и элементы налогов.
19. Права и обязанности налогоплательщиков.
20. Права и обязанности налоговых органов.
21. Ответственность за нарушение налогового законодательства.
22. Налоговая система РФ.
23. Основные виды налогов РФ.
24. Система государственного пенсионного обеспечения.
25. Негосударственные пенсионные фонды.
26. Роль и задачи пенсионного фонда РФ.
27. Роль страховых компаний в экономической системе.
28. Система социальной защиты в РФ.
29. Виды социальной защиты.
30. Государственный финансовый контроль.
31. Роль страховых компаний в экономике государства.
32. Личный финансовый план
33. Виды страхования.
34. Экономическая безопасность государства: содержание и эволюция подходов.
35. Внешние угрозы экономической безопасности государства.
36. Внутренние угрозы экономической безопасности государства.
37. Экономическая безопасность российского государства и ВТО.
38. Экономическая безопасность государства в реальном секторе.
39. Экономическая безопасность государства в монетарном секторе.
40. Криминализация как основная угроза экономической безопасности российского государства.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по результатам изучения дисциплины проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся при собеседовании, по результатам тестирования в ходе учебного процесса, по результатам выполнения контрольных работ, заданий для самостоятельной работы, заданий кейс-задачи.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы экономической безопасности и финансовой грамотности» проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по результатам изучения дисциплины требованиям ФГОС по направлению подготовки в форме зачета.

Зачет проводится после завершения учебного процесса в объеме, установленным

учебным планом. Форма проведения зачета – устный опрос по вопросам. Оценка по результатам – зечтено, не зачтено.

Каждая форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
2.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки:
35.03.10 Ландшафтная архитектура

Направленность:Ландшафтная архитектура

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	***Контролируемые разделы дисциплины***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1. Общая психология 2. Психология личности	Пороговый	Тестовые задания, подготовка сообщения	Вопросы к зачету
		Повышенный	Тестовые задания, подготовка сообщения и	
		Высокий	Тестовые задания, подготовка сообщения (с презентацией) и дискуссии	

2. Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочно средство
	Не зачтено	Зачтено			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде					
УК-3.1. Учитывает принципы социального, делового и личностного взаимодействия	Уровень ниже требований, место ошибки	Минимально допустимый уровень знани допущен много негрубых ошибок	Уровень знаний объеме, соответствующе программе подготовки, допущено несколько негрубых	Уровень знаний объеме, соответствующе программе подготовки, ошибок	Тесты, реферат, дискуссия, вопросы к зачёту
УК-3.2. Определяет стратегию сотрудничества для поставленной цели	При стандартных заданий продемонстрирова ы основные имели место ошибки	Продемонстрирова ы основные типовые задан выполнен с негрубыми ошибками или не полном объеме	Продемонстрироаны умения, типовые задания выполнены с негрубыми ошибками	Продемонстрироаны умения, типовые задания выполнены с несущественным ошибками в полном объеме	Тесты, реферат, дискуссия, вопросы к зачёту
УК-3.3. Взаимодействует с членами для поставленной задачи	При стандартных заданий продемонстрирова ы базовые навыки, имели место ошибки	Имеется минимальный навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами	Продемонстрироаны навыки выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами	Продемонстрироаны навыки при выполнении стандартных заданий ошибок и недочетов	Тесты, реферат, дискуссия, вопросы к зачёту

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Психология»

Вопросы для подготовки к зачёту (УК-3)

1. Психология как наука. Предмет и задачи психологии.
2. Этапы становления и развития психологии.
3. Структура психологической науки.
4. Основные направления психологической науки в XX в.
5. Основные научно-исследовательские методы психологии.
6. Психика и организм.

7. Психика и головной мозг.
8. Мозг и сознание.
9. Сравнение психики человека и животных.
10. Структура психики. Сознание и бессознательное.
11. Механизмы психологической защиты.
12. Ощущения как первичная форма отражения действительности.
13. Восприятие как базовый психический процесс.
14. Внимание как психический процесс и свойство.
15. Память как познавательный процесс.
16. Мышление как высшая психическая функция.
17. Воображение как высшая психическая функция.
18. Понятие личности в психологии. Личность, индивид, индивидуальность.
19. Эмоционально-волевая сфера личности.
20. Мотивация.
21. Характер.
22. Способности.
23. Общение – основа межличностных отношений.
24. Понятие о конфликте. Стратегии поведения в конфликте.
25. Правила поведения в условиях конфликта. Методы снятия напряженности в условиях конфликта.

Критерии оценки ответа обучающегося на зачёте

Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся полно, последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка излагает изученный материал, дает правильное определение понятий, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры.

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применить теоретические положения на практике. Оценка «не зачтено» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «зачтено» может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки обучающегося отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении семестра, при условии, если в процессе занятий не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике. В случаях, когда обучающийся активно проявляет себя на занятиях и набирает в течение семестра 55 баллов и более, на этапе итогового контроля по дисциплине зачёт ему может быть поставлен автоматически.

Оценочные средства для текущего контроля по дисциплине «Психология»

Темы рефератов (УК-3)

1. Основные направления психологической науки в XX веке.
2. Сравнение психики человека и животных.
3. Психические состояния человека.
4. Бессознательное в различных школах психологии.
5. Влияние алкоголя и наркотиков на психику человека.
6. Механизмы психологической защиты.
7. Ощущения как первичная форма отражения действительности.
8. Восприятие как базовый психический процесс.
9. Память как познавательный процесс.

10. Мышление как высшая психическая функция.
11. Внимание как психический процесс и свойство.
12. Воображение как высшая психическая функция.
13. Речь как высшая психическая функция.
14. Интеллектуальные способности человека.
15. Гениальность и безумие.
16. Теории личности в психологии.
17. Личность в группе.
18. Психологические барьеры в общении и способы их преодоления.
19. Темперамент.
20. Общение – основа межличностных отношений.
21. Стратегии поведения в конфликте
22. Типы конфликтных личностей.
23. Стресс и способы его преодоления.
24. Приёмы психологического влияния на партнера.
25. Невербальные средства общения.

Критерии оценки реферата (в баллах)

За подготовку реферата обучающийся может получить максимум **25 баллов.**

Критерии	**25 баллов**	**20 баллов**	**15 баллов**	**10 баллов**
Правильность составления (титульный лист, план, введение, основная часть, заключение и выводы, список использованной литературы	сообщение составлено правильно по схеме	есть отдельные неточности в составлении реферата	сообщение составлено с серьезными упущениями	сообщение составлено неправильно
Наличие актуальности и резюме	отражена актуальность, имеется резюме	есть отдельные неточности в отражении актуальности и в резюме	актуальность и резюме изложены с серьезными упущениями	актуальность и резюме отражены неправильно
Доказательная раскрываемость проблемы в основной части	проблема полностью логическим изложением раскрыта	проблема логическим изложением раскрыта но требует небольшого дополнения	при раскрытии проблемы допущены незначительные шибки	проблема в основной части полностью не раскрыта
Наличие в списке литературы основных источников, освещающих современное состояние вопроса (монографии, периодическая литература)	полный список источников, отражающих современное состояние вопроса (литература последних лет)	неполный список источников, отражающих современное состояние вопроса	список включает устаревшие источники, не отражающие современного состояния вопроса	нет списка

Соблюдение требований оформления	правильное оформление ссылок на используемую литературу; соблюдение требований к объёму сообщения; культура оформления: выделение параграфов, пунктов, абзацев, соблюдение	в целом правильное оформление ссылок на используемую литературу; соблюдение требований к объёму сообщения; культура оформления: выделение параграфов, пунктов, абзацев, соблюдение требований по выравниванию текста,	встречаются нарушения оформления ссылок на используемую литературу; не соблюдение требований к объёму сообщения; встречаются нарушения культуры оформления:	нет ссылок на используемую литературу; не соблюдены требования к объёму сообщения и культуре оформления
	требований по выравниванию текста, выбору шрифта и размера	выбору шрифта и размера	выделение параграфов, пунктов, абзацев, соблюдение требований по выравниванию текста, выбору шрифта и размера	
Грамотность	отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, стилистических и грамматических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; научный стиль изложения.	наличие не более 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, 1-2 стилистических погрешностей, 1-2 опечаток, отсутствие сокращений слов, кроме общепринятых; научный стиль изложения.	наличие не более 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибок, 2 -3 стилистических погрешностей, 2-3 опечаток, наличие сокращений слов, кроме общепринятых; научный стиль изложения	наличие более 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибок, более 3 стилистических погрешностей; более 3 опечаток, наличие сокращений слов, кроме общепринятых; несоблюдение научного стиля изложения

Критерии оценки мультимедийной презентации к реферату (в баллах)

За выполнение презентации обучающийся может получить максимум **10 баллов**.

Область оценивания	Параметры для оценивания	Макс. балл	Балл
Содержание	1. Подбор фактического материала в соответствии с выбранной темой	2	0,4
	2. Глубина проникновения в тему (материал разбит на подтемы)		0,4
	3. Наличие иллюстративного материала, соответствующего текстовому содержанию		0,4
	4. Грамотное изложение текстового материала (правильно подобранные лексические единицы; наличие ключевых слов и фраз вместо предложений)		0,4
	5. Постановка задания, вопроса для аудитории		0,4
Структура	1. Информация на слайдах структурирована и представлена последовательно	2	0,4
	2. Количество слайдов от 10 до 15		0,4
	3. Титульный слайд оформлен в соответствии с образцом		0,4

	4. Шрифт не менее 28 пт для основного текста и не менее 32 пт для заголовков		0,4
	5. Наличие слайда с планом презентации и заключительного слайда с перечислением всех источников информации		0,4
Оформление презентации	1. Использование спецэффектов: - цвет	2	0,4
	- анимация		0,4
	- звуковое сопровождение		0,4
	2. Использование для вставки статических и динамических объектов: - видеоролики		0,4
	- иллюстрации		0,2
	3. Сохранение единого дизайнерского стиля		0,2
Проведение презентации	1. правильно выстроенная речь выступающего (1. нет грамматических 2. лексических и 3. фонематических ошибок, затрудняющих понимание текста)	2	0,6
	2. Соблюдение правил подачи презентации (1. приветствие, представление себя, темы 2. плана презентации 3. использование специальной лексики 4. завершение выступления)		0,8
	3. Четкость, ясность в изложении основного содержания презентации.		0,6
Эстетический эффект презентации	1. Оригинальность замысла.	2	1
	2. Общее впечатление от просмотра презентации.		1
ИТОГО		**10**	

Комплект тестовых заданий (УК-3)

1. Важнейшее понятие в психологии:
а) психика; б)
душа;
в) личность.

2. Психическая деятельность человека состоит из:
а) двух компонентов: мотивации и образа;
б) трех компонентов: мотивации, образа и действия;
в) четырех компонентов: мотивации, образа, действия, эмоции.

3. Понятия «индивидуальность, темперамент, характер» и др. изучает:
а) психология личности;
б) социальная психология;
в) педагогическая психология.

4. Являются ли животные объектом изучения психологов:
а) да;
б) нет.

5. Многократные обследования одних и тех же лиц в течение длительного времени осуществляются при использовании:
а) сравнительного метода; б)
эмпирического метода; в)
лонгитюдного метода.

6. Аутотренинг, групповой тренинг, обучение относятся к:
а) организационным методам; б)
методам обработки данных; в)
методам коррекции.

7. Педагогическая психология анализирует:
а) особенности психики животных;
б) развитие сознания, личности, психических процессов и деятельности ребенка; в)
закономерности развития личности в процессе воспитания и обучения.

8. Закономерности процессов взаимодействия человека и современной техники изучает: а) психология труда;
б) инженерная психология; в)
военная психология.

9. Мотивационный аспект психической деятельности человека находится в центре внимания:
а) психоанализа;
б) гештальтпсихологии; в)
бихевиоризма.

10. Закономерности формирования, структурирования и трансформации психического образа изучает:
а) гештальтпсихология;
б) аналитическая психология; в)
индивидуальная психология.

11. Аналитическая психология, индивидуальная психология, психодинамическая психология – направления, развивающие идеи:
а) бихевиоризма; б)
психоанализа;
в) гештальтпсихологии.

12. Понятия «стимул, реакция, подкрепление» являются элементами:
а) бихевиоризма;
б) гештальтпсихологии; в)
психоанализа.

13. Гомеостаз – это:
а) способность организма приспосабливаться к условиям среды;
б) способность организма сохранять относительное постоянство внутренней среды; в) способность организма перемещаться в пространстве.

14. Связь между психическими явлениями и соответствующими участками головного мозга изучает:
а) нейропсихология; б)
патопсихология; в)
зоопсихология.

15. Высшим уровнем развития психики является:
а) сознание;
б) самосознание; в)
самооценка.

16. Совокупность непроизвольных психических процессов и врожденных безусловно-рефлекторных реакций называют:
а) сознанием;
б) бессознательным.

17. Первым упомянул категорию бессознательного:
а) Платон;
б) И. Кант; в) З.
Фрейд.

18. Новая эра в изучении бессознательного началась после появления трудов: а) А. Шопенгауэра;
б) И.П. Павлова; в) З.
Фрейда.

19. К автоматизированным бессознательным процессам относится:
а) плавание, езда на велосипеде и т.д.;
б) подсознательная память; в)
сон, гипноз, транс, аффект

20. Бессознательные явления личности – это:
а) плавание, вождение, вязание и т.д.;
б) инстинкты, навязчивые привычки и т.д.;
в) интуиция, вдохновение, творческое озарение.

Критерии оценки результатов проверки тестовых заданий (в баллах)

За выполнение тестовых заданий можно получить максимум **25 баллов**.

Кол-во правильных ответов	% правильных ответов	Академическая оценка	Количество баллов
17-20	85-100 %	отлично	25
14-16	70-84 %	хорошо	20
11-13	55-69 %	удовлетворительно	15
Менее 11	Менее 55 %	неудовлетворительно	0

Темы для подготовки дискуссии (УК-3)

1. Значение психологии как науки
2. Что лучше: престижная профессия или любимое дело?

Критерии оценки подготовки и проведения дискуссии (в баллах)

За участие в подготовке и проведении дискуссии обучающийся может получить максимум **10 баллов**.

№	Область оценивания	Критерии	Баллы	
			за критерий	всего
1	**Содержание выступления**	Подбор фактического материала по теме дискуссии	1	**2**
		Глубина проникновения в тему	0,5	
		Грамотное изложение материала	0,5	
2	**Убедительность аргументов**	Правильная последовательность аргументов	0,5	**1**
		Наличие примеров	0,5	
3	**Презентация речи**	Контакт с аудиторией (установление и поддержание контакта с аудиторией на протяжении выступления: оппонент обращается к слушателям, смотрит на них, не зависит от написанного текста)	1	**2**
		Манера держаться (оппонент держится прямо, свободно, уверенно, жесты естественны, уместны)	0,5	
		Звучание голоса (дикция чёткая, темп речи позволяет нормально воспринимать содержание, громкость достаточная, тон речи заинтересованный)	0,5	
Всего			**5**	

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Обучение ведётся на основе модульной технологии. Данная технология предусматривает разделение учебного материала на логически завершённые блоки (модули). Каждый модуль содержит теоретические вопросы и практические задания по соответствующему разделу и оценивается в 30 баллов, то есть по результатам отчётов по темам модулей обучающийся может набрать максимум 60 баллов. Также обучающийся в течение семестра может получить дополнительно 25 баллов за активную аудиторную работу. Кроме того, предусматривается система поощрительных баллов (всего 15) за участие в научно-исследовательской работе и выполнение индивидуальных творческих заданий. Таким образом, максимальное число баллов, которое обучающийся может набрать в течение семестра, составляет 100. Если к концу изучения курса обучающийся получил не менее 55 баллов, он имеет право получить зачёт без участия в итоговом аттестационном испытании. Обучающийся, по уважительной причине пропустивший контрольные мероприятия в течение семестра, может отчитаться по индивидуальному графику на зачётной неделе. Обучающиеся, набравшие менее 55 баллов, сдают зачёт по всему курсу.

Итоговая оценка знаний осуществляется в соответствии с таблицей:

Балльная оценка	От 0 до 54	От 55 до 69	От 70 до 84	От 85 до 100
Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
Зачет	Не зачтено	Зачтено		

Баллы начисляются в соответствии со следующей таблицей:

Форма работы	Модуль 1	Модуль 2
Подготовка реферата		25
Выполнение тестовых заданий	25	
Подготовка дискуссии	5	5
Общее кол-во баллов	30	30

Дополнительные **25 баллов** обучающийся может получить, выполняя следующие задания:

- составление тестовых заданий по темам дисциплины *(5 баллов за 10 тестовых заданий)*;
- устные теоретические ответы и выполнение практических заданий на занятиях *(по 1 баллу за полный ответ)*;
- участие в активных формах работы на практических занятиях *(по 2 балла за участие в каждой форме работы)*;
- подготовка мультимедийной презентации к реферату *(10 баллов)*. Поощрительные **15 баллов** обучающийся может получить за:
- подготовка публикации по теме НИРС *(10 баллов)*;
- выступление с докладом на студенческой конференции *(15 баллов)*;
- участие в творческих и научных конкурсах по теме НИРС *(15 баллов)*;
- выполнение индивидуальных творческих заданий (составление кроссворда, изготовление наглядных пособий и т.д.) *(5 баллов)*.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Современный этикет»

Направление подготовки:
35.03.10 Ландшафтная архитектура

Направленность:
Ландшафтная архитектура

0. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	***Контролируемые разделы дисциплины***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
УК-3.Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1. Культура поведения. 2. Деловой этикет.	Пороговый	Тестовые задания,подготовка резюме, подготовка сообщения	Вопросы к зачету
		Повышенный	Тестовые задания, подготовка резюме, подготовка сообщения и рекламной речи	
		Высокий	Тестовые задания, подготовка резюме, подготовка сообщения (с презентацией) и рекламной речи	
УК-5.Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1. Культура поведения. 2. Деловой этикет.	Пороговый	Тестовые задания, подготовка сообщения	Вопросы к зачету
		Повышенный	Тестовые задания,подготовка сообщения и дискуссии	
		Высокий	Тестовые задания,подготовка сообщения (с презентацией) и дискуссии	

1. Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочно средство
	Не зачтено	Зачтено			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде					
УК-3.1. Учитывает принципы социального, делового и личностного взаимодействия	Уровень ниже требований, место ошибки	Минимально допустимый уровень допущено негрубых ошибок	Уровень знаний объеме, соответствующе программе подготовки, допущено несколько негрубых	Уровень знаний объеме, соответствующе программе подготовки, ошибок	Тесты, сообщение, дискуссия, индивидуальное задание,вопросы к зачёту
УК-3.2. Определяет стратегию сотрудничества для поставленной цели	При стандартных заданий продемонстрированы основные имели место ошибки	Продемонстрированы основные типовые выполнены с негрубыми ошибками или не полном объеме	Продемонстрированы умения, типовые задания выполнены с негрубыми ошибками	Продемонстрированы основные умения, типовые задания выполнены с несущественными ошибками в полном объеме	Тесты, сообщение, дискуссия, индивидуальное задание, вопросы к зачёту
УК-3.3. Взаимодействует с членами для поставленной задачи	При стандартных заданий продемонстрированы базовые навыки, имели место ошибки	Имеется минимальный навыков выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при выполнении стандартных заданий ошибок и недочетов	Тесты, сообщение, дискуссия, индивидуальное задание, вопросы к зачёту
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие философском контекстах общества в социально-историческом, этическом и					
УК-5.1. Анализирует современное состояние общества в социально-	Уровень ниже требований, место ошибки	Минимально допустимый уровень допущено негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Тесты, сообщени дискуссия, вопросы зачёту

историческом, этическом и философском аспектах			несколько негрубых ошибок		
УК-5.2. Интерпретирует проблемы современности позиций этики и философских знаний	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, типовые задания выполнены с негрубыми ошибками или не в полном объеме	Продемонстрированы основные умения, типовые задания выполнены с негрубыми ошибками	Продемонстрированы основные умения, типовые задания выполнены с несущественными ошибками в полном объеме	Тесты, сообщение, дискуссия, вопросы к зачёту
УК-5.3. Выстраивает межкультурное взаимодействие, основываясь на принципах толерантности гражданской ответственности	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при выполнении стандартных заданий без ошибок и недочетов	Тесты, сообщение, дискуссия, вопросы к зачёту

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы

формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
по дисциплине «Современный этикет»

Вопросы для подготовки к зачёту (УК-3, УК-5)

1. Понятие об этикете. Виды этикета. Значение этикета в жизни человека и общества.
2. Из истории этикета. Этикет на Древнем Востоке, Древней Греции и Риме.
3. Из истории этикета. Этикет в Древней Руси. «Домострой», «Юности честное зерцало…»
4. Культура поведения. Нормы культуры поведения.
5. Культура общения. Правила приветствия. Рукопожатие. Поцелуи.
6. Культура общения. Основные этикетные нормы при знакомстве. Обращение.
7. Культура поведения. Пунктуальность.
8. Культура речи.
9. Культура внешности.
10. Культура быта.
11. Правила приема гостей. Приглашение и встреча гостей.

12. Правила сервировки стола. Скатерти, салфетки, цветы.
13. Правила сервировки стола. Виды столовых приборов и посуды.
14. Правила сервировки стола посудой для напитков.
15. Правила поведения за столом. Беседа за столом.
16. Правила поведения в гостях. Подарки.
17. Цветочный этикет.
18. Что и как едят (салаты, мясные и рыбные блюда).
19. Что и как едят (супы, хлеб).
20. Что и как едят (десерты, фрукты).
21. Виды приемов. Завтрак. Ленч.
22. Виды приемов. Обед. Ужин.
23. Виды приемов. Чайный стол. Кофейный стол.
24. Виды приемов. Коктейль. Бокал шампанского. Бокал вина.
25. Виды приемов. Фуршет. Шведский стол.
26. Виды приемов. Пивной стол. Дансинг-парти.
27. Виды приемов. Гарден-парти. Барбекю.
28. Этикет в общественных местах: на улице.
29. Этикет в общественных местах: в общественном транспорте.
30. Этикет в общественных местах: в кинотеатрах, театрах.
31. Этикет в общественных местах: в ресторане и кафе.
32. Этикет в общественных местах: в магазине, в гостинице.
33. Этикет в общественных местах: в лифте, на лестнице.
34. Курение в общественных местах.
35. Этикет особого случая: свадебные торжества.
36. Этикет особого случая: рождение ребенка, крестины.
37. Этикет особого случая: печальный этикет.
38. Этикет в деловом общении. Общие принципы делового этикета.
39. Собеседование при приеме на работу.
40. Телефонный этикет.
41. Сетевой этикет.
42. Имидж делового мужчины: одежда, обувь, аксессуары.
43. Имидж деловой женщины: одежда, обувь, аксессуары.
44. Понятие о дресс-коде.
45. Деловой этикет в разных странах.
46. Риторика в деловом общении. Виды риторики и её значение.
47. Публичное выступление. Этапы подготовки и реализации публичного выступления.
48. Понятие о конфликте. Стратегии поведения в конфликте.
49. Правила поведения в условиях конфликта. Методы снятия напряжения в условиях конфликта.
50. Культура ведения спора. Нечетные приёмы и недопустимые уловки в споре.

Критерии оценки ответа обучающегося на зачёте

Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся полно, последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка излагает изученный материал, дает правильное определение понятий, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры.

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применить теоретические положения на практике. Оценка «не зачтено» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным

препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «зачтено» может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки обучающегося отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении семестра, при условии, если в процессе занятий не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике. В случаях, когда обучающийся активно проявляет себя на занятиях и набирает в течение семестра 55 баллов и более, на этапе итогового контроля по дисциплине зачёт ему может быть поставлен автоматически.

Оценочные средства для текущего контроля по дисциплине «Современный этикет»

Темы сообщений (УК-3, УК-5)

1. История этикета.
2. Этикет в Древнем Египте.
3. Этикет на Древнем Востоке.
4. Этикет в Древней Греции и Риме.
5. Этикет в Древней Руси.
6. Этикет в эпоху Петра I. «Юности честное зерцало».
7. Речевой этикет.
8. Правила представления и знакомства.
9. Как есть экзотические блюда.
10. Как есть экзотические фрукты.
11. Винный этикет.
12. Искусство дарить подарки.
13. Цветочный этикет.
14. Шведский стол.
15. Правила поведения в театре.
16. Правила поведения в кинотеатре.
17. Правила поведения в ресторане.
18. Курение в общественных местах.
19. Свадебный этикет.
20. Свадебные традиции разных народов.
21. Рождение ребёнка и крестины.
22. Печальный этикет.
23. Деловой этикет в разных странах.
24. Телефонный этикет.
25. Этикет в сети Internet.
26. Этика руководителя.
27. Деловые переговоры.
28. Имидж делового мужчины.
29. Имидж деловой женщины.
30. Стратегии поведения в конфликте.

Критерии оценки сообщения (в баллах)

За подготовку сообщения обучающийся может получить максимум **10 баллов**.

Критерии	10 баллов	7 баллов	5 баллов	3 балла
Правильность составления (титульный лист, план, введение, основная часть,	сообщение составлено правильно по схеме	есть отдельные неточности	сообщение составлено	сообщение составлено неправильно

заключение и выводы, список использованной литературы				
Наличие актуальности и резюме	отражена актуальность, имеется резюме	есть отдельные неточности в отражении актуальности и в резюме	актуальность и серьезными упущениями	актуальность и неправильно
Доказательная раскрываемость проблемы в основной части	проблема полностью логическим изложением раскрыта	проблема логическим изложением раскрыта н требует о небольшого дополнения	при раскрытии проблемы допущены незначительные шибки	проблема основной части полностью не
Наличие в списке литературы основных источников,	полный список источников, отражающих современное	неполный список источников, отражающих современное	список включает устаревшие источники, не отражающие	нет списка
освещающих современное состояние вопроса (монографии, периодическая литература)	состояние вопроса (литература последних лет)	состояние вопроса	современного состояния вопроса	
Соблюдение требований оформления	правильное оформление ссылок на используемую литературу; соблюдение требований	в целом правильное оформление ссылок на используемую литературу; соблюдение требований шрифта и размера	встречаются нарушения оформления ссылок на используемую литературу; не соблюдение требований к выравниванию текста, выбору шрифта и размера	нет ссылок на используемую литературу; не

Грамотность	отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, стилистических научный сти ль изложения.	наличие не более 2 орфографически х и 2 пунктуационных ошибок, 1- стилистических погрешностей, 1-2 опечаток, отсутствие сокращений сл ов, кроме общепринятых; научный ст иль изложения.	наличие не более 4 орфографически х и 4 пунктуационных ошибок, 2 -	наличие более 4 орфографически х и 4 пунктуационных ошибок, более 3 стилистических погрешностей; более 3 опечаток, наличие сокращений сл ов, кроме общепринятых; несоблюдение научного ст иля изложения

Критерии оценки мультимедийной презентации к сообщению (в баллах)

За выполнение презентации обучающийся может получить максимум **10 баллов.**

Область оценивания	Параметры для оценивания	Макс. балл	Балл
Содержание	1. Подбор фактического материала в соответствии с выбранной темой.	2	0,4
	2. Глубина проникновения в тему (материал разбит на подтемы).		0,4
	3. Наличие иллюстративного материала, соответствующего текстовому содержанию.		0,4
	4. Грамотное изложение текстового материала (правильно подобранные лексические единицы; наличие ключевых слов и фраз вместо предложений).		0,4
	5. Постановка задания, вопроса для аудитории.		0,4
Структура	1. Информация на слайдах структурирована и представлена последовательно.	2	0,4
	2. Количество слайдов от 10 до 15.		0,4
	3. Титульный слайд оформлен в соответствии с образцом.		0,4
	4. Шрифт не менее 28 пт для основного текста и не менее 32 пт для заголовков.		0,4
	5. Наличие слайда с планом презентации и заключительного слайда с		0,4
	перечислением всех источников информации.		
Оформление презентации	1. Использование спецэффектов: - цвет	2	0,4
	- анимация		0,4
	- звуковое сопровождение		0,4
	2. Использование для вставки статических и динамических объектов: - видеоролики		0,4
	- иллюстрации		0,2
	3. Сохранение единого дизайнерского стиля		0,2
Проведение презентации	1. правильно выстроенная речь выступающего (1. нет грамматических 2. лексических и 3. фонематических ошибок, затрудняющих понимание текста)	2	0,6
	2. Соблюдение правил подачи презентации (1. приветствие, представление себя, темы 2. плана презентации 3. использование специальной лексики 4. завершение выступления)		0,8
	3. Четкость, ясность в изложении основного содержания презентации.		0,6
Эстетический эффект презентации	1. Оригинальность замысла.	2	1
	2. Общее впечатление от просмотра презентации.		1
ИТОГО		**10**	

Комплект тестовых заданий (УК-3, УК-5)

1. Что необходимо сказать, если вы хотите познакомиться с кем-либо?

а) Как пройти в библиотеку?
б) Не подскажете, который час? в)
Хорошая погода сегодня!
г) Разрешите с Вами познакомиться!

2. Какое выражение лучше употребить после состоявшегося знакомства?

а) Я рад, что познакомился с вами.
б) Что-то я не рад знакомству. в)
Мне нужно идти, я спешу. г)
Прикольный у вас галстук.

3. Должен ли мужчина вставать с места при знакомстве? а) да;
б) нет;
в) это зависит от того, с кем он знакомится.

4. Должна ли женщина снимать перчатку, когда протягивает руку для приветствия?

а) да;
б) нет;
в) в зависимости от времени года.

5. Рукопожатие должно длиться:
а) 2-3 секунды;
б) 10-15 секунд;
в) не менее 1 минуты.

6. К незнакомым или малознакомым людям нужно обращаться:

а) на ты;
б) на вы;
в) в зависимости от возраста собеседника.

7. Если вы ведёте спор с собеседником старше вас, то вам необходимо:

а) доказать ему, что он не прав;
б) нагрубить ему;
в) остаться при своём мнении молча.

8. Вежливый человек должен уметь:
а) доказывать свою точку зрения; б)
выслушать собеседника;
в) рассказывать анекдоты.

9. Какую цель преследует соискатель, приходящий на собеседование?

а) побольше узнать об организации корпоративных вечеринок;
б) пообщаться с работодателем на нейтральные темы;
в) произвести впечатление грамотного специалиста, способного решать организационные задачи.

10. На собеседование необходимо надеть:
а) одежду, в которой Вам удобно;
б) фрак или смокинг; в)
спортивный костюм;

г) строгий костюм.

11. Стоит ли на собеседовании обсуждать бывшего начальника? а) да;
б) только в том случае, если Ваша критика объективна; в)
нет.

12. Какая манера общения является наиболее результативной?
а) доверительная;
б) брезгливая; в)
агрессивная.

13. Объём резюме должен составлять:
а) 3-4 листа, содержащих подробное описание ваших деловых качеств; б) не более 1 листа;
в) это зависит от того, какую должность вы хотите получить.

14. Как ведёт беседу с группой лиц вежливый человек?
а) разговаривает со всеми, не выделяя никого;
б) выделив наиболее важных собеседников, говорит с ними; в)
разговаривает только с одним собеседником.

15. При первой встрече с деловым партнёром необходимо:
а) сходить с ним в ресторан;
б) обменяться визитными карточками; в)
пригласить его в гости.

16. Как руководитель должен отдавать приказы? а) спокойно и уверенно;
б) грубо и резко;
в) дрожащим, неуверенным голосом.

17. Принимая в штат нового сотрудника, руководитель должен:
а) показать ему рабочее место и уйти, а сотрудник сам познакомится с коллегами; б) представить его, назвав имя и отчество;
в) представить его, назвав фамилию, имя, отчество, сказать о нём несколько слов.

18. Как должен вести себя подчинённый, если в его кабинет входит руководитель?
а) встать и пойти ему навстречу;
б) продолжать работу, не обращая на него внимания;
в) закончить свои дела и вежливо поинтересоваться, что ему нужно.

19. Применяются ли правила этикета при составлении текстов документов?
а) да;
б) нет;
в) в зависимости от жанра и содержания документа.

20. Можно ли надевать рубашку с коротким рукавом под пиджак?
а) да;
б) только в тёплую погоду; в)
нет.

21. Галстук должен:
а) обязательно быть однотонным; б)
иметь неброский рисунок;

в) привлекать внимание к его владельцу ярким рисунком.

22. Костюм делового человека должен быть:
а) темным; б)
светлым;
в) разноцветным.

23. Должна ли деловая женщина наносить
макияж? а) да, но не слишком вызывающий;
б) нет, в деловой сфере главное – профессиональные качества, а не внешний вид; в) в зависимости от настроения.

24. Может ли деловая женщина носить брюки?
а) да;
б) нет.

25. Понятие «дресс-код» зародилось:
а) во Франции; б) в
Англии;
в) в США.

Критерии оценки результатов проверки тестовых заданий (в баллах)

За выполнение тестовых заданий можно получить максимум **25 баллов.**

Количество правильных ответов	% правильных ответов	Академическая оценка	Количество баллов
22-25	85-100 %	отлично	25
18-21	70-84 %	хорошо	20
14-17	55-69 %	удовлетворительно	15
Менее 12	Менее 55 %	неудовлетворительно	0

Критерии оценки резюме (в баллах)

За подготовку резюме обучающийся может получить максимум **5 баллов.**

№	**Область оценивания**	**Критерии**	**Баллы**	
			за критерий	**всего**
1.	**Тексты резюме**	Соблюдение композиционных требований, наличие необходимых реквизитов и ключевых слов	1	**5**
		Полнота раскрытия содержания, наличие необходимых текстовых элементов	1	
		Точность и логика изложения	1	
		Строгость и официальность языка	1	
		Орфографическая, пунктуационная, грамматическая грамотность	1	
Всего			**5**	

Темы для подготовки дискуссии (УК-3, УК-5)

1. Кто такой «герой нашего времени»?
2. Может ли бизнес быть честным?
3. Что лучше - любимое дело или престижная профессия?

Критерии оценки подготовки и проведения дискуссии (в баллах)

За участие в подготовке и проведении дискуссии обучающийся может получить максимум **5 баллов**.

№	Область оценивания	Критерии	Баллы	
			за критерий	всего
1	**Содержание выступления**	Подбор фактического материала по теме дискуссии	0,5	**1,5**
		Глубина проникновения в тему	0,5	
		Грамотное изложение материала	0,5	
2	**Убедительность аргументов**	Правильная последовательность аргументов	1	**2**
		Наличие примеров	1	
3	**Презентация речи**	Контакт с аудиторией (установление и поддержание контакта с аудиторией на протяжении выступления: оппонент обращается к слушателям, смотрит на них, не зависит от написанного текста)	0,5	**1,5**
		Манера держаться (оппонент держится прямо, свободно, уверенно, жесты естественны, уместны)	0,5	
		Звучание голоса (дикция чёткая, темп речи позволяет нормально воспринимать содержание, громкость достаточная, тон речи заинтересованный)	0,5	
Всего			**5**	

Темы для подготовки рекламной речи и выступления на мини-конференции

(УК-3, УК-5)

1. Прочтите книгу.
2. Посмотрите кинофильм.
3. Подпишитесь на журнал.
4. Сходите на концерт.
5. Занимайтесь спортом.
6. Посетите выставку.
7. Купите товар.
8. Приходите учиться в Орловский ГАУ.

Критерии оценки рекламной речи (в баллах)

За подготовку рекламной речи и выступление на мини-конференции обучающийся может получить максимум **15 баллов**.

№	Область оценивания	Критерии	Баллы	
			за критерий	всего
1	**Структура выступления**	**Вступление** (озвучивание темы, определение актуальности, цели; создание эмоционального настроя)	1,5	**5**

		Основная часть (продуманность композиции, логичность перехода от вступления к основной части)	2	
		Заключение (наличие заключения, логичность перехода к нему)	1,5	
2	**Содержание речи**	**Раскрытие темы** (основные положения были ясными, соотносились друг с другом и были изложены в виде содержательных законченных высказываний)	2	**5**
		Убедительность аргументов	1,5	
		Наличие примеров	1,5	
3	**Презентация речи**	**Контакт с аудиторией** (установление и поддержание контакта с аудиторией на протяжении выступления: докладчик обращается к слушателям, смотрит на них, не зависит от написанного текста)	2	**5**
		Манера держаться (докладчик держится прямо, свободно, уверенно, жесты естественны, уместны)	1,5	
		Звучание голоса (дикция чёткая; темп речи позволяет нормально воспринимать содержание; громкость достаточная; тон речи заинтересованный)	1,5	
Всего			**15**	

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и
(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Обучение ведётся на основе модульной технологии, которая предусматривает разделение учебного материала на логически завершённые блоки (модули). Каждый модуль содержит теоретические вопросы и практические задания по соответствующему разделу и оценивается в 35 (модуль 1) и 25 (модуль 2) баллов, то есть по результатам отчётов по темам модулей обучающийся может набрать максимум 60 баллов. Также в течение семестра обучающийся может получить дополнительно ещё 25 баллов, выполняя индивидуальные творческие задания и участвуя в активных формах обучения. Кроме того, предусматривается система поощрительных баллов (всего 15) за участие в научно- исследовательской и творческой работе. Таким образом, максимальное число баллов, которое обучающийся может набрать в течение семестра, составляет 100. Если к концу изучения курса обучающийся получил не менее 55 баллов, он имеет право получить зачёт без участия в итоговом аттестационном испытании. Обучающийся, по уважительной причине пропустивший контрольные мероприятия в течение семестра, может отчитаться по индивидуальному графику на зачётной неделе в конце семестра. Обучающиеся, набравшие менее 55 баллов, сдают зачёт по всему курсу.

Итоговая оценка знаний осуществляется в соответствии с таблицей:

Балльная оценка	От 0 до 54	От 55 до 69	От 70 до 84	От 85 до 100
Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
Зачет	Не зачтено	Зачтено		

Баллы начисляются в соответствии со следующей таблицей:

Форма работы	Модуль 1	Модуль 2
Подготовка сообщения	10	
Выполнение тестовых заданий	25	
Подготовка резюме		5
Участие в подготовке и проведении дискуссии		5
Подготовка рекламной речи		15
Общее кол-во баллов	35	25

Дополнительные **25 баллов** можно получить, выполняя следующие задания:

- составление тестовых заданий по темам дисциплины *(5 баллов за 10 тестовых заданий)*;
- устные теоретические ответы и выполнение практических заданий на занятиях *(по 1 баллу за полный ответ)*;

- участие в активных формах работы на лабораторно-практических занятиях *(по 2 балла за участие в каждой форме работы)*;
- подготовка мультимедийной презентации к сообщению *(10 баллов)*. Поощрительные **15 баллов** обучающийся может получить за:
- подготовка публикации по теме НИРС *(10 баллов)*;
- выступление с докладом на студенческой конференции *(15 баллов)*;
- участие в творческих и научных конкурсах по теме НИРС *(15 баллов)*;
- выполнение индивидуальных творческих заданий (составление кроссворда,

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Общественный проект «Обучение служением»

Направление подготовки: **35.03.10 Ландшафтная архитектура**

Направленность: **Ландшафтная архитектура**

Квалификация: **бакалавр**

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	***Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
ОПК-4.Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	Современные тенденции профессиональной деятельности в области ландшафтной архитектуры и анализа территорий Анализ архитектурных и градостроительных условий объекта ландшафтной архитектуры	Пороговый	Устный опрос (вопросы для самоконтроля), защита лабораторно-практических работ	Вопросы к зачету
		Повышенный	Устный опрос (вопросы для самоконтроля), защита лабораторно-практических работ, выполнение тестовых/ контрольных работ	
		Высокий	Устный опрос (вопросы для самоконтроля), защита лабораторно-практических работ, выполнение тестовых/ контрольных работ, участие в активных формах обучения)	

2.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ ПРИОБРЕТЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	не зачтено	зачтено			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ОПК-1 Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Вопросы для собеседования, индивидуальное задание, вопросы к зачету

з. ***Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания***

<u>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</u>

Вопросы к зачету

1. Понятия ландшафтный дизайн, ландшафтное проектирование и ландшафтная архитектура: схожесть и различия.
2. Система озеленения города. Понятие. Характеристики. Классификация объектов.
3. Стадийность проектирования. Характеристика и документация стадии рабочий проект.
4. Профессиональные союзы. МОЛа, ГИПли, АЛАРОС, IFLA.
5. Профессиональная деятельность и виды трудоустройства. Профессиональный стандарт
6. Ландшафтная архитектура и культурное историческое наследие.
7. Краткая характеристика системы озеленения г.Орла
8. Виды посадок древесно- кустарниковых насаждений: композиция и способы изображения
9. Тенденция рынка ландшафтной индустрии.
10. Современные средства систем автоматизированного проектирования (программы проектирования)
11. Особенности проектирования городских объектов ландшафтной архитектуры.
12. Знакомство с геоподосновой городских объектов ландшафтной архитектуры.
13. Масштабы изображения генплана и приемы проектирования (регулярный и пейзажный)
14. Анализ данных о градостроительных условиях объекта ландшафтной архитектуры

Критерии оценки:

Оценка ***«зачтено»*** выставляется обучающемуся в случае глубокого знания программы разделов дисциплины, свободного владения специальной терминологией, грамотного речевого изложения материала вопросов зачета, полного ответа на все вопросы преподавателя.

Допускаются неточностями при ответе на вопросы, при затруднения в ответе на один из дополнительных вопросов, а так же поверхностный ответ на вопросы разделов дисциплины.

Оценка ***«не зачтено»*** ставится обучающемуся, не давшему ответ на два вопроса разделов дисциплины, не владеющему специальной терминологией по разделам дисциплины, при отсутствии ответов на дополнительные вопросы по программе разделов дисциплины.

Оценочные средства для текущего контроля

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»
Кафедра ландшафтной архитектуры

Вопросы для коллоквиумов, собеседований по дисциплине
«Общественный проект «Обучение служением»»

Модуль 1: Современные тенденции профессиональной деятельности в области ландшафтной архитектуры и анализа территорий

1. Понятия ландшафтный дизайн, ландшафтное проектирование и ландшафтная архитектура: схожесть и различия.
2. Система озеленения города. Понятие. Характеристики. Классификация объектов.
3. Стадийность проектирования. Характеристика и документация стадии рабочий проект.
4. Профессиональные союзы. МОЛа, ГИПли, АЛАРОС, IFLA.
5. Профессиональная деятельность и виды трудоустройства. Профессиональный стандарт
6. Ландшафтная архитектура и культурное историческое наследие.
7. Краткая характеристика системы озеленения г.Орла
8. Виды посадок древесно- кустарниковых насаждений: композиция и способы изображения

Модуль 2: Анализ архитектурных и градостроительных условий объекта ландшафтной архитектуры

1. Тенденция рынка ландшафтной индустрии.
2. Современные средства систем автоматизированного проектирования (программы проектирования)
3. Особенности проектирования городских объектов ландшафтной архитектуры.
4. Знакомство с геоподосновой городских объектов ландшафтной архитектуры.
5. Масштабы изображения генплана и приемы проектирования (регулярный и пейзажный)
6. Анализ данных о градостроительных условиях объекта ландшафтной архитектуры

Критерии оценки (в баллах):

___5 (20) _ баллов выставляется обучающемуся, если он строит ответ логично, показывает максимально глубокие знания терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.

_ 4 (15) _ баллов выставляется обучающемуся, если он строит свой ответ логично. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа.

_3 (10) баллов выставляется обучающемуся, если. ответ недостаточно логически выстроен. Обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.

_2 (5)_ баллов выставляется обучающемуся, при условии недостаточного раскрытия

профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

Составитель_____Е.А. Коренькова

«_____»_____20 г.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

Кафедра ландшафтной архитектуры

Комплект заданий для контрольной работы

по дисциплине: «**Общественный проект «Обучение служением»**»

Тема: Современные тенденции профессиональной деятельности в области ландшафтной архитектуры и анализа территорий.

Вариант 1

1. Понятия ландшафтный дизайн, ландшафтное проектирование и ландшафтная архитектура: схожесть и различия.
2. Система озеленения города. Понятие. Характеристики. Классификация объектов.

Вариант 2

1. Стадийность проектирования. Характеристика и документация стадии рабочий проект.
1. Профессиональные союзы. МОЛа, ГИПли, АЛАРОС, IFLA

Вариант 3

1. Профессиональная деятельность и виды трудоустройства. Профессиональный стандарт
2. Ландшафтная архитектура и культурное историческое наследие

.Вариант 4

1. Краткая характеристика системы озеленения г.Орла
2. Виды посадок древесно- кустарниковых насаждений: композиция и способы изображения

Тема: Анализ архитектурных и градостроительных условий объекта ландшафтной архитектуры

Вариант 1

1. Тенденция рынка ландшафтной индустрии.
2. Современные средства систем автоматизированного проектирования (программы проектирования)

Вариант 2

1. ***Знакомство с геоподосновой городских объектов ландшафтной архитектуры***
2. Особенности проектирования городских объектов ландшафтной архитектуры

Вариант 3.

1. Масштабы изображения генплана и приемы проектирования (регулярный и пейзажный)
2. Анализ данных о градостроительных условиях объекта ландшафтной архитектуры

Критерии оценки (в баллах):

_ 5(10) баллов выставляется обучающемуся, если он показывает максимально глубокие знания проблемы, терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения,

приводит убедительные примеры.

_4 (7) _ баллов выставляется обучающемуся, если обучающийся показывает знания различных подходов к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность, имеются незначительные неточности;

_3 (5)_ баллов выставляется обучающемуся, если его работа недостаточно логически выстроена. Обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены.

_2 (3)_ балла выставляется обучающемуся, при условии недостаточного раскрытия основных подходов, профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование своего решения рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Отчет содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

Составитель_____Е.А. Коренькова

(подпись)

«_____»_____20 г.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

Кафедра ландшафтной архитектуры

Перечень дискуссионных тем для круглого стола

по дисциплине: *«***Общественный проект «Обучение служением»***»*

Роль и значение ландшафтного урбанизма в современном процессе развития и реконструкции городов. Основы ландшафтного урбанизма.

Использование биотехнологий при создании парков аналогичных природным ландшафтам и парки урбанистического характера.

Современные тенденции развития ландшафтной архитектуры.

Понятие ландшафтный урбанизм. Методы ландшафтного урбанизма.

Критерии оценки (в баллах):

-_5 (10) баллов выставляется обучающемуся, если он показывает максимально глубокие знания проблемы, терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.

- *_4 (7) _ баллов выставляется обучающемуся, если обучающийся показывает знания различных подходов к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность, имеются незначительные неточности;*
- *_3 (5) _ баллов выставляется обучающемуся, если его работа недостаточно логически выстроена. Обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены.*
- *_2 (3)_ балла выставляется обучающемуся, при условии недостаточного раскрытия основных подходов, профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование своего решения рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Отчет содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.*
-

- Составитель_____Е.А. Коренькова
(подпись)
- «____»_____20 г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»
Кафедра ландшафтной архитектуры

Темы рефератов, презентаций
по дисциплине *«**Общественный проект «Обучение служением***»*

1. Характеристика системы озеленения г. Орла
2. Система озеленения города как экологический каркас (на примере городов мира)
3. Особенности проектирования городских объектов ландшафтной архитектуры

Критерии оценки (в баллах):

_5 (15)___баллов выставляется обучающемуся, если его работа логична, грамотно оформлена, обучающийся показывает максимально глубокие знания терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.

_4 (10) баллов выставляется обучающемуся, если в отчете представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую
- *непоследовательность, имеются незначительные неточности;*

_3 (6-7) баллов выставляется обучающемуся, если работа недостаточно логически выстроены. Обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ
- *носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены.*

_2 (5) баллов выставляется обучающемуся, при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

Составитель_____Е.А. Коренькова

(подпись)

«_____»_____20 г.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основным критерием оценки знаний является способность обучающийхся самостоятельно работать с изучаемыми объектами, применять полученные знания практически, уметь интерпретировать и анализировать полученные результаты. Важным критерием также является способность самостоятельно разбираться в современной литературе по декоративной дендрологии, в том числе зарубежной.

Роль преподавателя в учебном процессе смещается в сторону управления познавательным процессом, своевременной модернизации дисциплины и ее содержимого, консультированию обучающихся и др.

Проведение лекций в проблемной форме и дискуссии способствует развитию мышления обучающихся, привлечению их к активной работе на занятиях, мотивированному получению знаний по теме и самостоятельному или групповому (мозговой штурм) поиску решения проблемы.

В организации учебного процесса важную роль играет контроль за самостоятельной работой обучающихся. В ходе работы с обучающимися среди различных форм контроля предложены тестирование, реферат- презентация, контрольные работы и т.д..

В процессе обучения обучающийся должен выполнить восемь лабораторно-практических работ, выполнить контрольную/тестовую работу, пройти собеседования по 5 модулям: 1) Дендрология. Экология и систематика древесных растений; 2) Основные классы Голосеменных. Их характеристика; 3)Общая характеристика отдела Покрытосеменные; 4) Характеристика подклассов Магнолииды, Ранункулиды, Гамамелидиды; 5) Характеристика подклассов Диллениды, Розиды, Астериды.

Промежуточная аттестация обучающегося проводится по результатам проверки на зачете и экзамене уровня усвоения им учебной дисциплины. Зачет и экзамен проводится устно. Кроме того, по спорным вопросам проводится собеседование с преподавателем.

Зачет проводится в форме собеседования по вопросам, которые выдаются заранее.

На экзамене от обучающегося требуется ответить на вопросы, состоящие из 3 частей – теоретической («на знание»), практической («на умение»), на владение латинскими названиями декоративных деревьев и кустарников. Если такое деление не содержится в самой формулировке вопроса, то всегда подразумевается: обучающийся должен быть готов проиллюстрировать на конкретном примере теоретическое положение, знание которого он хочет продемонстрировать.

Таким образом, любой ответ должен в обязательном порядке содержать три составляющие: а) формулировки определений понятий и теоретических посылок, и б) фактические примеры, иллюстрирующие приводимые положения; в) владения основных названий декоративных древесных растений на латинском языке.

Написание и представление письменной работы (реферат, участие в активных формах обучения) не является полным основанием для вынесения оценки, но учитывается преподавателем. В любом случае обучающийся должен продемонстрировать глубокое знание вопроса, изложенного в письменной работе, и быть готовым поддержать дискуссию с преподавателем по теме работы.

Реферат- презентация должен содержать в себе информацию, полностью раскрывающую тему, излагаемую обучающимся в течение 5-7 минут.

Презентация должна состоять не более чем из 40 слайдов. Основной текст сопровождается иллюстрациями, схемами и таблицами. Не стоит вносить в тело презентации весь доклад, а только цифры, понятия, термины и пр., сложные для запоминания или содержащие в себе ключевую информацию. В презентации обязательно наличие титула, на котором отражено название темы доклада, курс, группа, ФИО докладчика. Тест и иллюстрации

сопровождаются ссылками, а в конце презентации дается список используемой литературы. В случае возникновения затруднений в выполнении работы, обучающийся может обратиться на кафедру за получением устной консультации. презентацию.

Обучающийся должен продемонстрировать уверенное владение лексическим аппаратом данной дисциплины – дать ясное и точное определение всех использованных в ответе терминов и понятий, показать их происхождение и развитие в истории науки, привести примеры использования.

Основным методом оценки знаний обучающихся является применяемая во время обучения бально-рейтинговая система. Учебный материал разделяется на логически завершенные части (модули), после изучения которого предусматривается аттестация в форме контрольной работы, теста, коллоквиума. Каждый модуль включает обязательные виды работ – лекционные и лабораторно-практические работы занятия, домашние самостоятельные работы. Качество работы обучающегося в рейтинговой системе оценивается в баллах, оценка является накопительной (сумма балов дает рейтинг каждого учащегося) и используется для структурирования системной работы обучающегося в течение всего периода обучения. По семестровым результатам проводится вычисление рейтинговой оценки, которая складывается из баллов по текущему, рубежному и итоговому контролю.

Перечень учебных заданий и их бальная оценка.

Качество полученных обучающегося знаний осуществляется с применением дифференцированной балльной оценки. Максимально за работу в семестре обучающийся может набрать 100 баллов.

При этом действует следующая дифференцированная шкала бальной оценки:

Типовая бальная оценка	0-54	55-69	70-84	85-100
Зачет	Не зачтено	Зачтено		
Экзамен	Не удовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

Перечень видов аттестации:

Основные баллы *по результатам текущего контроля знаний* **≤ 60 баллов**

- посещение лекционных и лабораторно-практических занятий – до 5 баллов,

-отчет по модулю по 20 баллов за каждый модуль;

- отчет по лабораторно-практическим работам – 5 баллов.

-выполнение контрольной работы/тестовых заданий - 10 баллов

Дополнительные баллы *по результатам самостоятельной работы и участия в активных формах обучения* **≤ 25 баллов**

- защита реферата и подготовка презентаций – 15 баллов

- участие в занятиях, проводимых в активной форме – 10 баллов

Поощрительные баллы *по результатам научно-исследовательской и творческой работы* **≤ 15 баллов**

- публикация статей ≤ 5 баллов;

- выполнение индивидуальных творческих заданий ≤ 10 баллов.

Итоговый зачет/экзамен – 15 баллов

Итого 100 баллов

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

Фонд оценочных средств

По дисциплине Введение в проектную деятельность(основы геодезических испытаний)

Направление подготовки: **35.03.10 «Ландшафтная архитектура»**
Направленность: Ландшафтная архитектура

Квалификация: **бакалавр**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	***Контролируемые разделы дисциплины***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
ОПК-4. Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности.	Введение в профессиональную деятельность. Проекции в гедезии. Системы координат. Методы и нормативные документы при проведении съемки территорий (в т.ч. застроенных территорий). Методы горизонтальной и вертикальной съемок Знания о последовательности и содержании работ при обеспечении строительства на всех этапах, согласно принятым нормативам. Общие сведения о съемочных работах. Технология работ Государственные геодезические сети, методы их построения; спутниковые системы навигации; общие понятия об измерениях и их погрешностях;	Пороговый	Контрольные вопросы по отчетам за модули выполнение лабораторно-практических и контрольных работ	Экзаменационные материалы, тестовые задания, контрольные работы
		Повышенный	Подготовка докладов по дополнительным вопросам	
		Высокий	Выполнение проектных и конструкторских работ	

2.Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Код контролируемой компетенции	***Критерии в соответствии с уровнем освоения основной профессиональной образовательной программы***			***Технологии формирования***
	пороговый (базовый) (удовлетворительно) 55-69 баллов	***повышенный (хорошо) 70-84 баллов***	***высокий (отлично) 85-100 баллов***	
ОПК-4	Чтение карт и планов. Проведение и обработка плановой съемки.	Уверенное чтение карт и планов. Владение методиками проведения плановых съемочных работ и использование геодезической приборной базы.	Самостоятельная камеральная обработка результатов плановых съемок с полным контролем вычислений. Самостоятельное планирование и проведение съемочных и разбивочных работ	Лекции. Лабораторно-практические работы занятия с использованием активных и интерактивных приёмов обучения. Самостоятельная работа

3. Оценочные средства для проведения текущего контроля знаний студентов

1) <u>Контрольные вопросы по дисциплине:</u>

Критерии оценки устного ответа.

Максимальное количествиво баллов за устный ответ – это 5 баллов.

5 баллов ставится, если студент:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

4 балла ставится, если студент:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

3 балла ставится, если студент:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теории, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теории.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

2 балла ставится, если студент:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

Вопросы к зачету по дисциплине (по разделам)

ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ О ГЕОДЕЗИИ.

1. Предмет геодезии и её связь с другими науками
2. Краткий исторический очерк развития российской геодезии
3. Задачи инженерной геодезии
4. Понятие о форме и размерах Земли. Общие положения.
5. Математическая поверхность Земли
6. Физическая поверхность Земли
7. Проектирование земной поверхности. Системы координат. Общие положения
8. Геодезические координаты
9. Астрономические координаты (для геодезии)
10. Географические координаты
11. Плоские прямоугольные геодезические координаты (зональные)
12. Полярные координаты
13. Системы высот

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ТОЧЕК НА ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ. ОРИЕНТИРОВАНИЕ НА МЕСТНОСТИ.

14. Понятие об ориентировании
15. Дирекционные углы и осевые румбы, истинные и магнитные азимуты, зависимость между ними
16. Дирекционные углы и осевые румбы
17. Истинные азимуты и румбы
18. Магнитные азимуты и румбы
19. Прямая и обратная геодезическая задача
20. Прямая геодезическая задача
21. Обратная геодезическая задача
22. Связь между дирекционными углами предыдущей и последующей линии

ГЕОДЕЗИЧЕСКАЯ СЪЕМКА.

РЕЛЬЕФ, ЕГО ИЗОБРАЖЕНИЕ НА КАРТАХ И ПЛАНАХ. ЦИФРОВЫЕ МОДЕЛИ МЕСТНОСТИ.

23. Геодезическая съемка. План, карта, профиль
24. Рельеф. Основные формы рельефа
25. Изображение рельефа на планах и картах
26. Цифровые модели местности
27. Краткая характеристика основных задач, решаемых на планах и картах
28. Определение отметок точек местности по горизонталям
29. Определение крутизны ската
30. Построение линии с заданным уклоном
31. Построение профиля по топографической карте

ИЗМЕРЕНИЕ ГОРИЗОНТАЛЬНЫХ УГЛОВ. ТЕОДОЛИТЫ

32. Принцип измерения горизонтального угла
33. Теодолит, его составные части
34. Классификация теодолитов
35. Основные узлы теодолита. Отсчетные приспособления. Уровни.
38. Основные узлы теодолита. Зрительные трубы. Предельное расстояние от теодолита до предмета.

ИЗМЕРЕНИЕ ДЛИН ЛИНИЙ

39. Виды измерений линий
40. Приборы непосредственного измерения линий
41. Компарирование мерных лент и рулеток

42. Вешение линий
43. Порядок измерения линий штриховой лентой
44. Вычисление горизонтальной проекции наклонной линии местности
45. Косвенные измерения длин линий
46. Параллактический способ измерения расстояний

ИЗМЕРЕНИЕ ДЛИН ЛИНИЙ ДАЛЬНОМЕРАМИ

47. Физико-оптические мерные приборы
48. Нитяный оптический дальномер
49. Определение горизонтальных проложений линий измеренных дальномером
50. Определение коэффициента дальномера K
51. Принцип измерения расстояний электромагнитными дальномерами
52. Способы съемки ситуации

ГЕОДЕЗИЧЕСКИЕ СЕТИ

58. Принцип организации съемочных работ
59. Назначение и виды государственных геодезических сетей
60. Плановые государственные геодезические сети. Методы их создания
61. Высотные государственные геодезические сети
62. Геодезические съемочные сети
63. Плановая привязка вершин теодолитного хода к пунктам ГГС

ТЕОРИЯ ОШИБОК ИЗМЕРЕНИЙ

69. Общие понятия об измерениях
70. Ошибки измерений
71. Свойства случайных ошибок измерений
72. Оценка точности результатов измерений
73. Средняя квадратическая ошибка функции общего вида
74. Математическая обработка результатов равноточных измерений
75. Неравноточные измерения. Понятие о весе измерения. Формула общей арифметической средины или весового среднего

2) Лабораторно-практические работы:

1. Изучение оптических теодолитов.
2. Выполнение поверок оптических теодолитов
3. Измерение горизонтальных углов
4. Измерение вертикальных углов.
5. Изучение оптических нивелиров .
6. Выполнение поверок оптических нивелиров.
7. Выполнение пробных имерений превышений оптическими нивелирами.
8. Построение контурного плана по результатам теодолитной съемки

Критерии оценки.

Максимальное количество баллов за лабораторно-практическую работу – это 7 баллов.
7 балла ставится за выполненную полностью работу без погрешностей и замечаний.
4 балла – допущена вычислительная неточность, приведшая к неверному резуллтату,
2 балл – неверные расчеты, графики и чертежы, небрежно выполнена.

Лабораторно-практическое занятие №1
Изучение оптических нивелиров.

Устройство нивелира

Нивелир Н3 - относится к точным нивелирам с уровнем при зрительной трубе; предназначен для нивелирования III и IV классов и может применяться для измерения превышений при построении высотного обоснования топографических съемок, при инженерно-геодезических изысканиях, в промышленности и строительстве.
Основные технические характеристики:

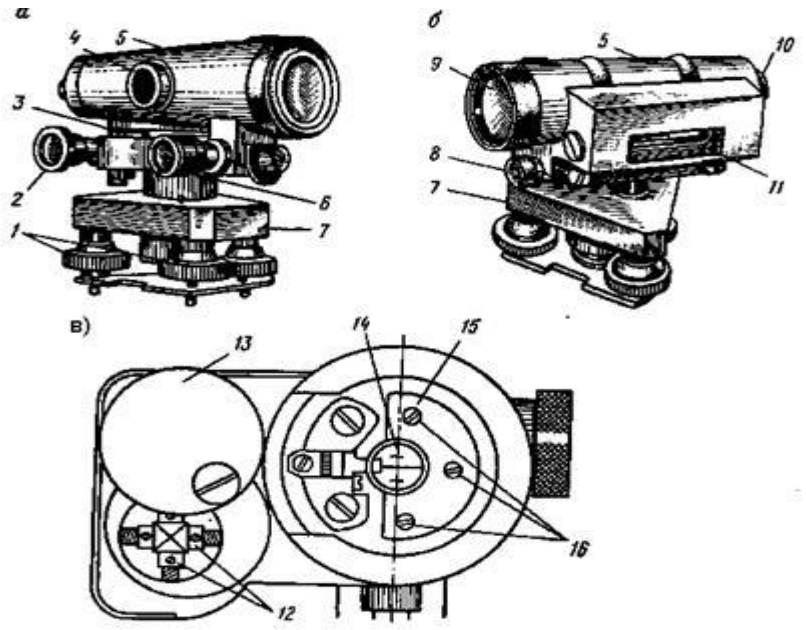


Рис.1

а – вид со стороны круглого уровня; б – вид со стороны цилиндрического уровня; в – вид со стороны окуляра зрительной трубы без предохранительного колпачка: 1 – подъемные винты; 2 – элевационный винт; 3 – круглый уровень; 4 – кремальера; 5 – корпус зрительной трубы; 6 – наводящий винт; 7 – трегер; 8 – закрепительный винт; 9 – объектив; 10 – окуляр с диоптрийным кольцом; 11 – контактный цилиндрический уровень; 12 – юстировочные винты цилиндрического уровня; 13 – крышка; 14 – сетка нитей; 15 – металлическая пластина; 16 – крепежные винты сетки нитей

Нивелир крепят к штативу с помощью станового винта и пружинящей пластины. В отвесное положение ось вращения нивелира устанавливают по круглому уровню 3 с помощью подъемных винтов 1, винтовая нарезка которых входит в гнезда подставки (трегера) 7. Для приближенного наведения трубы на рейку служит мушка над объективом зрительной трубы нивелира, для точного - наводящий винт 6, который работает, когда труба зафиксирована закрепительным винтом 8. Винт кремальеры 4 служит для фокусировки трубы, а резкость изображения сетки нитей достигается вращением диоптрийного кольца окуляра 10. Перед каждым отсчетом по рейке визирную ось нивелира устанавливают в горизонтальное положение элевационным винтом 2. Изображения половинок концов пузырька контактного цилиндрического уровня 11 через систему призм передаются в поле зрения трубы . Если центр пузырька уровня совместить с нуль-пунктом ампулы, то произойдет оптический контакт - изображения половинок концов пузырька уровня будут равными по длине и образуют в верхней части один овал .При наклоне оси уровня контакт нарушается .

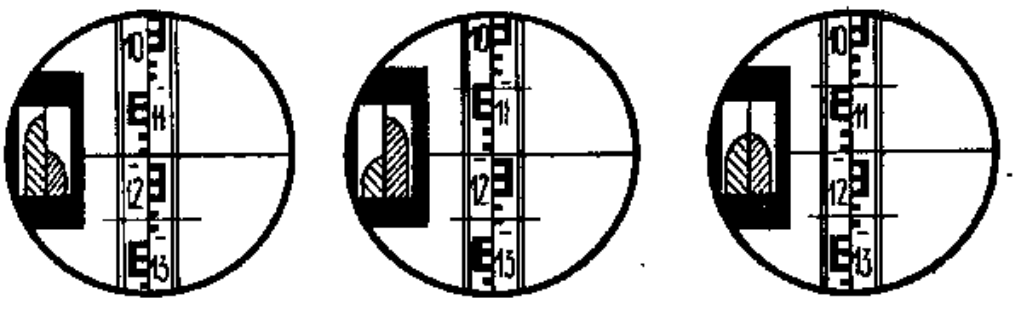


Рис.2

Комментарии:

- Круглый уровень служит для приближенной установки оси вращения прибора в отвесное положение подъемными винтами;
- Цилиндрический уровень нивелира Н-3 контактный, положению пузырька уровня в нульпункте соответствует оптический контакт изображений концов его половинок;
- Нульпунктом называют среднюю точку шкалы цилиндрического уровня. При наклоне нивелира изображения концов пузырька расходятся. После приведения пузырька круглого уровня в нульпункте – центр концентрических колец – в поле зрения трубы появляется изображение концов половинок пузырька цилиндрического уровня, совмещение которых достигается вращением элевационного винта. Благодаря тому, что шаг элевационного винта мал, выведение им пузырька уровня в нульпункт происходит плавно и точно. Если визирная ось параллельно оси цилиндрического уровня, то после совмещения концов пузырька уровня визирная ось устанавливается в горизонтальное положение. Это выполняется непосредственно перед взятием отсчета по рейке;
- Осью цилиндрического уровня называют мнимую линию, касательную к дуге продольного сечения внутренней сферической поверхности ампулы уровня в нульпункте;
- Осью круглого уровня называют нормаль к внутренней сферической поверхности ампулы в нульпункте. Когда пузырек круглого уровня находится в нульпункте, ось его занимает отвесное положение;
- Наблюдателем называют специалиста, выполняющего измерения с помощью зрительной трубы прибора.

Лабораторно-практическое занятие №2
Поверки и юстировка нивелира**.**

1. Ось круглого уровня должна быть параллельна оси вращения нивелира.

Вращая подъемные винты, приводят пузырек круглого уровня в нульпункт, а затем поворачивают верхнюю часть нивелира на 180°. Условие считается выполненным, если пузырек уровня остался в нульпункте. В противном случае выполняют юстировку следующим образом: исправительными винтами уровня перемещают пузырек на половину отклонения и подъемными винтами окончательно приводят его в нульпункт. Для контроля поверку повторяют. Эту поверку выполняют ежедневно перед началом работ. (Выполняется)

2. Горизонтальная нить сетки должна быть перпендикулярна оси вращения нивелира, а вертикальная – ей параллельна.

Взаимная перпендикулярность нитей сетки обеспечивается заводом – изготовителем. Поверку выполняют после исправления круглого уровня и приведения прибора в рабочее положение, которое заключается в приведении оси вращения в отвесное положение с помощью круглого уровня и установки сетки нитей на резкость «по глазу» вращением окулярного (диоптрийного) кольца. На расстоянии 20-25 м от нивелира подвешивают отвес, наводят на него трубу и фокусируют его изображение вращением фокусирующего винта – кремальеры, добиваясь четкого изображения наблюдаемого предмета (отвеса). Совмещают один из концов вертикальной нити сетки с нитью отвесом наводящим винтом. Если другой конец нити сетки отклоняется от нити отвеса меньше, чем на двойную толщину нити, то условие выполнено. Либо наводят зрительную трубу на рейку и берут отсчет по краю горизонтальной нити сетки, затем, вращая наводящий винт, перемещают трубу в горизонтальной плоскости и берут отсчет по другому краю горизонтальной нити сетки. Если отсчет изменился меньше чем на 1 мм, условие считается выполненным. В случае несоблюдения условия выполняют юстировку. Ослабив крепежные винты, пластинку с сеткой поворачивают до совпадения вертикальной нити сетки с нитью отвеса. После юстировки крепежные винты закрепляют. (Выполняется)

3. Визирная ось зрительной трубы должна быть параллельна оси цилиндрического уровня (главное условие нивелира)

Поверку можно производить разными методами. Наиболее часто поверку выполняют двойным нивелированием «вперед» следующим образом. На местности с небольшим уклоном закрепляют колышками две точки на расстоянии 50-70 м одна от другой.

Устанавливают нивелир так, чтобы окуляр находился на расстоянии 1-2 см от вертикали точки А, и измеряют высоту прибора i1 от верха колышка до центра окуляра рулеткой или рейкой. На точке В устанавливают рейку, наводят на нее трубу, совмещают элевационным винтом концы пузырька уровня в поле зрения трубы и берут отсчет b1 по рейке. При не параллельности оси отсчет по рейке будет содержать ошибку *x*.Далее меняют местами нивелир и рейку, измеряют высоту прибора i2 и берут отсчет b2. Превышение между точками получится из следующих выражений:

$$h = i1 - x - b1$$

$$h = b2 + x - i2$$

Так как правые части этих равенств выражают одно и то же превышение, то приравняв их, находят величину не параллельности визирной оси и оси цилиндрического уровня.

Если величина *x* не превышает $\pm$ 4 мм, то считают, что условие выполнено.

При большем значении делают юстировку. Для этого вычисляют правильный отсчет по рейке, соответствующий горизонтальному положению нить сетки на этот отсчет. Изображения концов пузырька уровня разойдутся. Вертикальными исправительными винтами цилиндрического уровня точно совмещают изображения концов пузырька уровня, следя за тем, чтобы отсчет по рейке не изменился. После юстировки поверку повторяют. (Требуется юстировка)

Лабораторно-практическое занятие №3

Поверки и исследования нивелирных реек РН-3

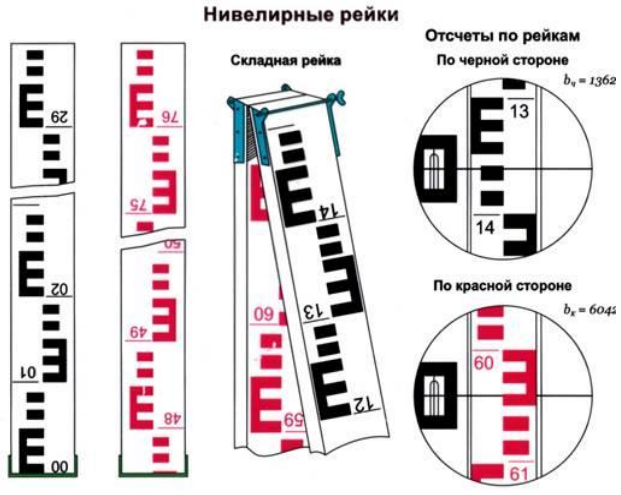


Рис.3

1) Ось круглого уровня должна быть параллельна геометрической оси рейки.

Поверку выполняют с помощью отвеса, кронштейна (крючка) и штифта с острием, укрепленных на боковой стороне рейки. На кронштейн подвешивают отвес, о которому устанавливают рейку вертикально. Если пузырек круглого уровня в нульпункте, то условие выполнено. В противном случае исправительными винтами круглого уровня пузырек его приводят в нульпункт.

2) Определение средней длины метра комплекта реек.

Рейки исследуют в помещении с помощью контрольной линейки, которая имеет длину 1050 мм. На одном конце ее имеется шкала с делениями по 1 мм, а 0,02 мм. Линейка снабжена термометром. Перед началом исследования края шашечных делений, по которым предстоит отсчитывать, то есть начала

шашечных делений 01, 10, 20 и 29 черной стороны и 48, 57, 67 и 76 красной стороны, отмечают тонкими штрихами остро заточенным карандашом по металлической линейке. На рейку, уложенную горизонтально, укладывают контрольную линейку на метровые интервалы 1-10, 10-20 и 20-30 дм и берут отсчеты по концевым шкалам ее. Длины интервалов получают как разности отсчетов по правому и левому концам контрольной линейки. Измерения выполняют в прямом и обратном направлениях. Допустимая разность между средней длиной метра пары реек комплекта установлена ГОСТ 11158-83 для реек РН-3 и РН-10 соответственно 0,8 мм и 1,5 мм. Поверку выполняют раз в год перед началом работ.

3)Поверка правильности нанесения дециметровых делений шкал рейки.

Поверку выполняют с помощью контрольной линейки. Сначала отмечают края дециметровых шашек, как указано выше. Затем укладывают рейку горизонтально, на нее кладут контрольную линейку, нуль которой совмещают с нулевым делением рейки и отсчитывают напротив дециметровых делений в пределах каждого метра рейки. Измерения каждого метрового интервала выполняют дважды, немного сдвигая контрольную линейку перед вторым измерением. Проверяют сначала черную, затем красную стороны рейки. Перед началом и в конце исследований записывают температуру контрольной линейки. Ошибки дециметровых делений рейки, предназначенной для нивелирования III класса, не должны превышать 0,4 мм, для IV класса – 0,6 мм и для технического – 1,0 мм.

Определение разности высот нулей красной и черной сторон реек.

Нивелир приводят в рабочее положение, на расстоянии 15-20 м от него на костыль или гвоздь со сферической головкой устанавливают отвесно рейку и отсчитывают по черной и красной сторонам ее. Разность отсчетов по красной и черной сторонам дает разность высот нулей рейки. Таких определений делают четыре и за окончательный результат принимают среднее значение. Затем исследуют другую рейку комплекта.

Лабораторно-практическое занятие №4

Пробное нивелирование.

Таблица 1

Журнал технического нивелирования.

№ ст.	Пикеты	Отсчеты по рейке			Превышения			ГИ	Отметки,мм
		Задние	Передние	Промежуточные	+	-	Средние		
1	ПК 1 ПК 2	1491 6291 -4800	1040 5840 -4800	-	+451 +451		+451	-	0.

2	ПК 2 ПК 3	1050 5850 -4800	1470 6270 -4800	-		-420 -420	-420	-	0,420

Методика измерения превышения на станции заключается в следующем:

− вначале берутся отсчеты по черной $a_{чер}$ и красной $a_{кр}$ сторонам задней рейки по среднему штриху сетки нитей;

− затем берутся отсчеты по черной $b_{чер}$ и красной $b_{кр}$ сторонам передней рейки. Такое нарушение общепринятой методики наблюдений при техническом нивелировании допускается.

Перед каждым отсчетом пузырек цилиндрического уровня приводится элевационным винтом в нуль-пункт. Так как рейки без уровней установить вертикально практически невозможно, то их рекомендуется немного покачивать относительно отвесной линии в направлении визирного луча. При этом наименьший отсчет, взятый наблюдателем, будет соответствовать вертикальному положению рейки.

Отсчеты по рейкам записываются в нивелирный журнал. (табл. 9), где для первой станции результаты измерений и вычислений представлены в буквенном выражении, порядок взятия отсчетов указан номерами в круглых скобках. Запись в журнале соответствует схеме нивелирования (см. рис. 17) от П6 до точки x_3.

На станции сразу же вычисляются превышения по черной и красной сторонам реек:

$h_{чер} = a_{чер} - b_{чер}$

$h_{кр} = a_{кр} - b_{кр}$ (33)

Расхождение между ними не должно быть более 5 мм с учетом разности нулей пяток пары реек. Это является контролем измерения превышения на станции. Затем вычисляется среднее арифметическое значение $h_{ср}$ - округлением до целого числа миллиметров (в пользу четного числа).

Если расхождение $/h_{чер} - h_{кр}/ > 5$ мм, то высота инструмента меняется и превышение измеряется заново.

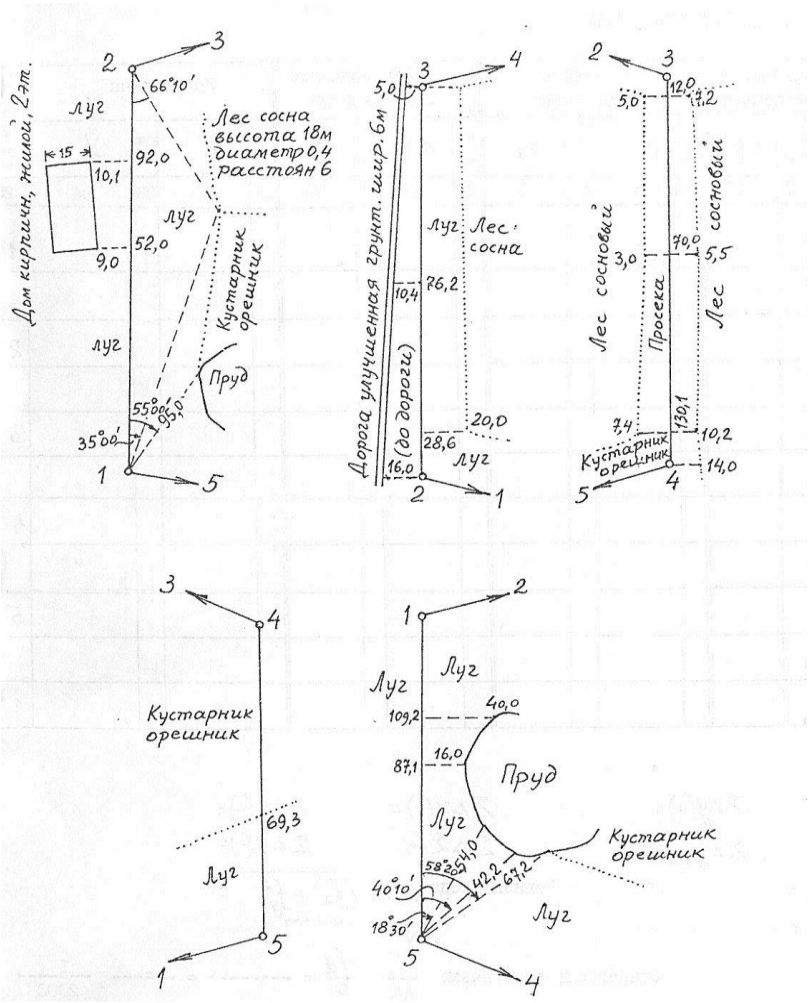
Затем с нивелиром переходят на другую станцию в направлении точки теодолитного хода Т2 (рис. 17). Задний реечник переходит либо сразу на точку хода Т2, либо образует следующую иксовую точку. Теперь эта рейка становится передней. Реечник, бывший при работе на станции J_1 передним, остается на месте в точке x_1 и поворачивает рейку черной стороной к нивелиру. Эта рейка становится задней. На станции вновь производят измерения. С переходом наблюдателя с нивелиром на следующую станцию J_1 задний реечник снимает башмак с точки x_1. Эта точка свою роль выполнила и, так как являлась вспомогательной, постоянно на местности не закрепляется.

Лабораторно-практическое занятие №5,6,7

Построение контурного плана по результатам теодолитной съемки является расчетно-графической работой, которая выполняется в следующей последовательности:

1. Обработка журнала измерений горизонтальных углов и длин линий.
2. Обработка ведомости вычисления координат.
3. Построение контурного плана теодолитной съемки.

Абрисы сторон теодолитного хода



Результаты измерений углов и длин сторон полигона.

Номер вершины угла	Измеренные углы	Длина линии, м
1	105˚24′	
		135,62
2	123˚10′	
		159,82
3	79˚24′	
		142,15
4	140˚39′	
		138,61
5	91˚21′	
		153,71
1	105˚24′	

Исходные данные для расчета
ведомости вычисления координат вершин полигона

№ варианта	Дирекционный угол исходного направления	Координаты исходной точки	
		X	Y
1	58^0 00'	190.00	21.00
2	57^0 14'	185.00	16.00
3	67^0 30'	180.00	11.00
4	59^0 57'	175.00	06.00
5	65^0 00'	193.00	24.00

6	56^0 44'	196.00	27.00
7	64^0 00'	188.00	19.00
8	54^0 15'	186.00	17.00
9	63^0 40'	184.00	15.00
10	48^0 51'	235.00	66.00
11	62^0 07'	178.00	09.00
12	46^0 48'	195.00	26.00
13	60^0 00'	206.00	37.00
14	68^0 23'	208.00	39.00
15	70^0 00'	210.00	41.00
16	72^0 13'	199.00	30.00
17	44^0 30'	197.00	28.00
18	75^0 16'	215.00	46.00
19	42^0 48'	189.00	20.00
20	52^0 17'	202.00	33.00
21	50^0 15'	220.00	51.00
22	61^0 42'	225.00	56.00
23	53^0 34'	222.00	53.00
24	74^0 32'	230.00	61.00
25	55^0 26'	227.00	85.00

План теодолитной съемки

ВЕДОМОСТЬ
вычисления координат вершин теодолитного хода

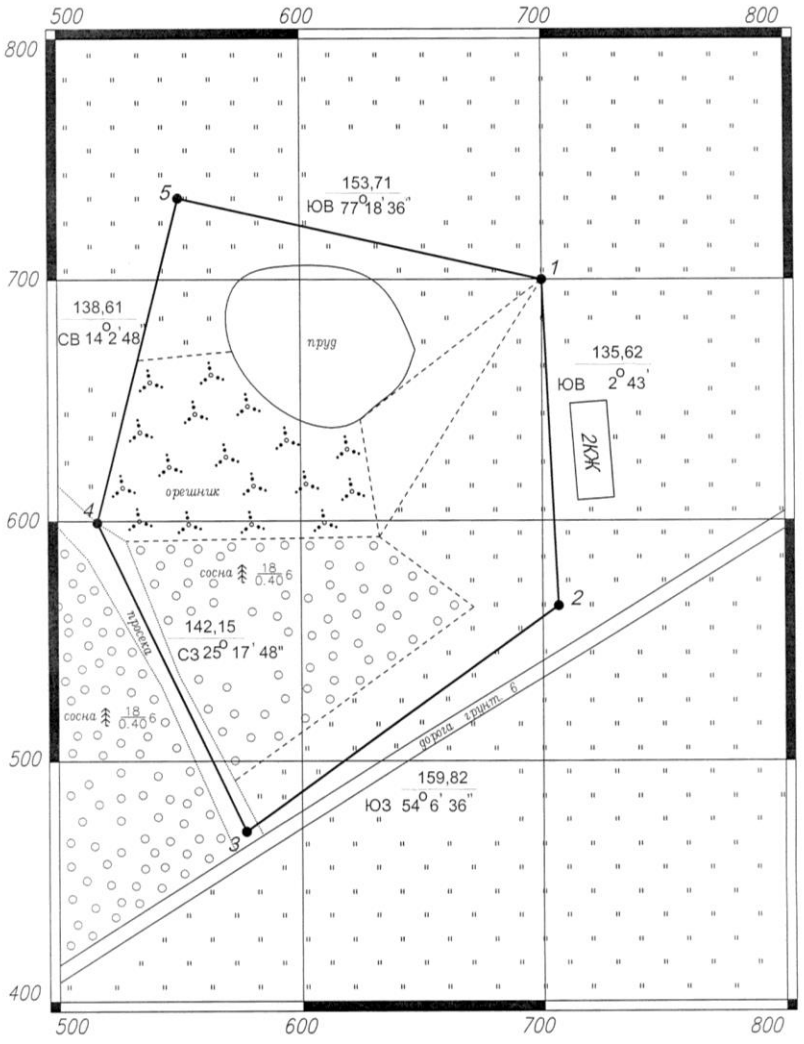
Номер углов	Измеренные углы	Поправки к углам	Исправленные углы	Дирекционные углы	Румбы: Название	Румбы: Величина	Длина линии d	Приращения вычисленные: ±	Δx	±	Δy	Поправки к приращениям: ±	δx	±	δy	Приращения исправленные: ±	Δx	±	Δy	Координаты: ±	X	±	Y
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
1	**105°24'**	24''	105°24'24''																	+	**700**	+	**700**
				177°17'	ЮВ	2°43'	**135,62**	–	135,47	+	6,43	–	0,01	+	0,03	–	135,48	+	6,46				
2	**123°10'**	24''	123°10'24''																	+	564,52	+	706,46
				234°6'36''	ЮЗ	54°6'36''	**159,82**	–	93,69	–	129,47	–	0,02	+	0,04	–	93,71	–	129,43				
3	**79°24'**	24''	79°24'24''																	+	470,81	+	577,03
				334°42'12''	СЗ	25°17'48''	**142,15**	+	128,52	–	60,74	–	0,01	+	0,04	+	128,51	–	60,7				
4	**140°39'**	24''	140°39'24''																	+	599,32	+	516,33
				14°02'48''	СВ	14°02'48''	**138,61**	+	134,47	+	33,64	–	0,01	+	0,03	+	134,46	+	33,67				
5	**91°21'**	24''	91°21'24''																	+	733,78	+	550
				102°41'24''	ЮВ	77°18'36''	**153,71**	–	33,77	+	149,96	–	0,01	+	0,04	–	33,78	+	150				
1																				+	700	+	700

$\sum \beta_{изм} = 539^0 58'$ $\quad \sum \beta_{испр} = 540^0$ $\quad P = \sum d = 729{,}91$ $\quad \sum \Delta x(+) = 262{,}99$ $\quad \sum \Delta y(+) = 190{,}03$

$\sum \beta_{теор} = 180°(n-2) = 540^0$ $\quad \sum \Delta x(-) = 262{,}93$ $\quad \sum \Delta y(-) = 190{,}21.$

Угловая невязка $f_\beta = \sum \beta_{изм} - \sum \beta_{теор} = -0^0 2'$ $\quad \delta_x = -\frac{f_x}{P} d$ $\quad f_x = 0{,}06$ $\quad$ Невязка хода $f_d = \sqrt{f_x^2 + f_y^2} = \sqrt{0{,}0036 + 0{,}0324} = 0{,}19$

Допустимая невязка $f_{\beta_{доп}} = 2t\sqrt{n} = 2'12''$ $\quad \delta_y = -\frac{f_y}{P} d$ $\quad f_y = -0{,}18$ $\quad$ Относительная невязка $\frac{1}{N} = \frac{f_d}{P} = \frac{0{,}19}{729{,}91} = \frac{1}{3842} < \frac{1}{2000}$



Лабораторно-практическое занятие №9

Геодезические расчеты при проектировании вертикальной планировки

В соответствии с рисунком 1 вычертить план строительной площадки. Под каждой вершиной квадрата подписать ее отметку, взятую из таблицы 1.

Расчет отметок. Определить проектную отметку исходя из условия нулевого баланса земляных работ по формуле:

$$H_0 = \frac{\Sigma H_1 + 2\Sigma H_2 + 3\Sigma H_3 + 4\Sigma H_4}{4n}$$

Ведомость вычисления объема земельных работ.

№ фигур	$\sum \Delta h$, м	∑Δh:k, м	S, м^2	$V_п$, м^3	V,м^3	
					Насыпь +	Выемка -

Журнал нивелирования по квадратам

№ вершины	Отчёт по рейке, мм.	Горизонт инструмента, м.	Отметки вершин квадратов, м.
1 – А	1445	-	197,493
2 – А	1345	-	197,593
3 – А	1454	-	197,484
4 – А	1534	-	197,404

1 – Б	1520	-	197,418
2 – Б	1331	-	197,607
3 – Б	1418	-	197,520
4 – Б	1510	-	197,428
1 – В	1735	-	197,203
2 – В	1388	-	197,550
3 – В	1411	-	197,527
4 – В	1479	-	197,459
1 – Г	1480	-	197,458
2 – Г	1505	-	197,433
3 – Г	1427	-	197,511
4 – Г	1438	-	197,500
		198,938	

Критерии оценки.

Максимальное количестиво баллов за контрольную работу – это 14 баллов.

- *14 баллов ставится, если студент:*

1. *Выполнил работу без ошибок и недочетов.*
2. *Допустил не более одного недочета*

- *10 балла ставится, если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней:*

1. *Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.*
2. *Не более двух недочетов.*

- *7 балла ставится, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил:*

1. *Не более двух грубых ошибок или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;*
2. *Не более двух- трех негрубых ошибок или одной негрубой ошибки и трех недочетов;*
3. *При отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.*

- *3балла ставится, если студент:*

1.Допустил число ошибок недочетов превышающее норму, при которой может быть выставлена оценка «3».
2.Если правильно выполнил менее половины работы.
3.Не приступил к выполнению работы.
4.Правильно выполнил не более 10% всех заданий.

1. ***Темы рефератов:***

ГИС при наблюдении и прокладке тоннелей.

Использование автоматических геодезических установок при производстве вертикальной планировки.
Оцифровка пространственных объектов.
Современные геоинформационные модели.
Создание трехмерной виртуальной среды.
Аэрокосмические средств навигации.

Критерии оценки.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент за выполнение реферата-5 баллов.

- *5 баллов выставляется студенту, если содержание работы полностью соответствует теме, материал излагается последовательно и отсутствуют математические ошибки;*

- *4 балла выставляется студенту, если одержание работы в основном соответствует теме, имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей, допущена одна математическая ошибка или два-три недочета в выкладках, чертежах или графиках;*

- *3 балла выставляется студенту, если в работе допущены существенные отклонения от темы, допущены отдельные нарушения последовательности изложения и более одной ошибки или неболее трех-четырех недочетов в выкладках, чертежах или графиках,*

- 2 балла *выставляется студенту, если в работе допущены существенные отклонения от темы, нарушена последовательность изложения мыслей, имеется более двух математических ошибок или более четырех недочетов в выкладках, чертежах или графиках;*

- *1 балл выставляется студенту, если работа не соответствует теме, допущено математичеких ошибок и недоточетов в чертежах и графиках больше, чем предусмотрено двумя баллами.*

***3.* Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации знаний студентов**

Комплект тестовых заданий
Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Тестовые задания по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность».
ТЕСТ № 1

1. Под погрешностью измерений понимают:
А) среднее арифметическое результатов измерений;
В) просчеты по измерительным приборам;
С) разность между результатом измерения и истинным значением измеряемой величины;
Д) результаты измерений по определенной геометрической закономерности;
Е) нет правильного ответа;

2. По характеру действия погрешности бывают:
А)средние, грубые, элементарные;
В) грубые, систематические, случайные;
С) грубые, математические, интегральные;
D) систематические, погодные, вероятные;
Е) случайные, средние, вероятные;

3. Прибор, используемый для измерения горизонтальных и вертикальных углов называется:
А) нивелиром;
В) тахеометром;
С) дальномером;
Д) теодолитом;
Е) мензулой.

4. Для установки теодолитов на местности используют:
А) столы;
В) штативы;
С) подставки;
Д) уровень;
Е) башмаки.

5. Подставка теодолита с подъемными винтами служат:
А) для получения угломерного отсчета;
В) для визирования на удаленные предметы;
С) для приведения частей или осей прибора горизонтальное или отвесное положение;
Д) для отсчитывания делений лимба теодолита;
Е) основанием теодолита и предназначена для приведения вертикальной оси вращения теодолита в отвесное положения.

6. Кремальера теодолита служит:
А) для фиксации положение подвижной визирной коллимационной плоскости трубы и для производства отсчета по лимбу с высокой точностью ;
В) для измерения расстояний по нитяному дальномеру и для визирования на удаленные предметы;
С) для перемещения двояковогнутой фокусирующей линзы зрительной трубы;

7. Место нуля при работе теодолитом 3Т30 вычисляют:
А. МО=(П+Л)/2;
В. МО=(П+Л+180^0)/2;
С. МО=(Л-П-180^0)/2;
D. МО=(Л-П)/2;
Е. МО=(П-Л)/2;

8. К приборам непосредственного измерения длины линий относятся;
А) мерные ленты, рулетки, специальные проволоки;
В) мерные ленты, рулетки, дальномеры;

C) рулетки, дальномеры, электронные дальномеры;
D) нитяные, оптические и электронные дальномеры;
E) мерные ленты, дальномер 2СТ10, лазерная рулетка;

9. При использований мерного прибора непосредственного измерения длины линии, в измеренное значение вводятся поправки за:
A) компарирование, температуру, наклон;
B) компарирование, наблюдателя, наклон;
C) наблюдателя, температуру, наклон;
Д) компарирование, погоду, наблюдателя;
E) непосредственное измерения.

10. Геодезическая сеть – это:
A) система закрепленных точек земной поверхности, положение которых определено в общей для них системе геодезических координат;
B) система обозначенных рисунков на топографических картах и планах;
C) система выбора наилучшего направления трассы по топографическому плану и карте;
D) система закрепленных точек на земной поверхности, предназначенный для подготовки данных выноса проекта сооружения;
E) геодезические работы при перенесении проектов зданий и сооружений на местность.

11. Геодезические сети подразделяют на:
A) плановые, топографические;
B) плановые, высотные;
C) высотные, топографические;
D) топографические, геодезические;
E) плановые, теодолитные;

12. Топографическая съемка это:
A) съемка местности для определения высот точек;
B) съемка местности только теодолитными ходами;
C) съемка местности только линейными мерными инструментами;
D) комплекс геодезических работ, выполняемых на местности для составления топографических карт и планов;
E) съемка местности только нивелирными ходами для определения высот точек;

13. В зависимости от основного прибора, используемого при топографической съемке и способа производства работ различают следующие виды съемок:
A) мензульная, фототеодолитная, комбинированная;
B) тахеометирческая, аэрофототопографическая, нивелирная;
C) теодолитная, высотная, поверхностная, фотосъемка;
D) ответ A и B;
E) ответ B и C.

14. Теодолитная съемка выполняется:
A) с помощью мерных приборов и теодолита с последующим получением ситуационного плана;
B) с помощью тахеометра с получением топографического плана или цифровой модели местности;
C) с помощью мензулы и кипрегеля с получением топографического плана непосредственно в поле;
D) с помощью мерной ленты и нивелира с получением топографического плана;
E) с помощью фототеодолита с получением топографических планов и цифровых моделей при последующей камеральной обработке снимков стереофотограмметрических приборах.

15. Теодолитная съемка- это:
A) процесс получения рельефа местности;
B) процесс получения контурного плана местности;
C) процесс получения контурную фотографию местности;
D) процесс получения контурную схему местности;
E) процесс измерения длины линий,

16. Съемочным обоснованием теодолитных съемок являются:
A) пешие ходы;
B) нивелирные ходы;
C) теодолитные ходы;

D) мензульные ходы;
E) автомобильные ходы.

17. Теодолитным ходом называют:
A. Систему закрепленных в натуре точек, координаты которых определены из измерения углов;
B. Систему закрепленных в натуре точек, координаты которых определены из измерения углов и расстояний;
C. Систему закрепленных в натуре точек, координаты которых определены из измерения расстояний;
D. Прокладка ходов между точками государственной геодезической сети;
E. Закрепление вершин полигона колышками;

18. Если известны дирекционный угол предыдущей стороны теодолитного хода и горизонтальный угол, лежащий справа по ходу, то дирекционный угол последующей стороны вычисляют по формуле:

A) $\alpha_{посл}=\alpha_{пред}-180^0+\beta_{сп}$;

B) $\alpha_{посл}=\alpha_{пред}+180^0+\beta_{сп}$;

C) $\alpha_{посл}=\alpha_{пред}+180^0-\beta_{сп}$;

D) $\alpha_{посл}=\alpha_{пред}+360^0+\beta_{сп}$;

E) $\alpha_{посл}=\alpha_{пред}-360^0+\beta_{сп}$;

19. Тахеометрическая съемка является одним из методов топографической съемки для поучения:
A) географической карты с изображением ситуации местности;
B) генерального плана для получения ситуации местности;
C) строительного генерального плана с изображением ситуации;
D) плана с изображением ситуации и рельефа местности;
E) контурного плана с изображением рельефа местности.

20. Слово «тахеометрия» переводе из греческого означает:
A) длинное измерение;
B) короткое измерение;
C) быстрое измерение;
D) медленное измерение;
E) среднее измерение.

21. При топографической съемке для составления топографических планов участков местности со слабо выраженным рельефом с повышенной точностью применяется метод:
A) теодолитной съемки;
B) географической съемки;
C) геометрического нивелирования;
D) мензульной съемки;
E) геодезической съемки;

22. Способы нивелирования поверхности участка земли:
A) магистралей с поперечниками и параллельных линий;
B) способ полигонов и квадратов;
C) способ тахеометрии и тригонометрии;
D) ответ A и B;
E) ответ B и C.

23. Положение нулевых работ при нивелировании поверхности по квадратам определяется по формуле:
A) $l_2 = (a|h_1|) /(|h_1|+|h_2|;$
B) $v = a^2(\sum h_i/4);$
C) $l_1 = (a|h_1|) /(|h_1|+|h_2|;$
D) ответ B и C;
E) ответ A и C.

24. Объем земляных работ при нивелировании поверхности по квадратам определяется по формуле:
A) $H_п = H_{мин} + (\sum h_1+2\sum h_2+3\sum h_3+\sum h_4) / 4n$;

B) $h = H_п – H_Ф$;
C) $l_1 = (a|h_1|) /(|h_1|+|h_2|;$
D) $v = a^2(\sum h_i/4);$
E)) $l_2 = (a|h_1|) /(|h_1|+|h_2|;$

25. Содержание и объем инженерных изысканий определяется:
A) типом, видам и размерами проектируемого сооружения;
B) местными условиями и степенью их изученности, а также стадией проектирования;
C) местными условиями и степенью их изученности, а также методами нивелирования;
D) ответ A и B;
E) ответ B и C.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Тестовые задания по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность».
ТЕСТ № 2

1. Различные виды сооружений, технология строительства которых имеют много общего и изыскания для которых проводятся по схожей схеме могут быть объединены в группы:
A) местные и районные сооружения;
B) районные и областные сооружения;
C) населенные пункты, промышленные предприятия и т.п.;
D) дороги, линии электропередач, трубопроводы и т. п.;
E) площадочные и линейные сооружения.

2. К площадочным сооружениям относятся:
A) местные и районные сооружения;
B) районные и областные сооружения;
C) населенные пункты, промышленные предприятия и т.п.;
D) дороги, линии электропередач, трубопроводы и т. п.;
E) площадочные и линейные сооружения.

3. План в масштабе 1:5000 с сечением рельефа через 0,5-1,0 м составляют для разработки проектов:
A) инженерной подготовки территории, первоочередной застройки и проектирование инженерных сооружений;
B) объектов промышленного и гражданского строительства, составление генпланов, проектов детальной планировки, планов красных линий;
C) для составления рабочих чертежей, генеральных планов застройки, проектов подземных коммуникации и вертикальной планировки;
D) для разработки рабочих чертежей городских и промышленных территорий с капитальной застройкой и густой сетью коммуникаций;
E) на открытой и равнинной местности для составления крупномасштабных топографических планов.

4. План в масштабе 1:1000 с сечением рельефа через 0,5 м необходим:
A) инженерной подготовки территории, первоочередной застройки и проектирование инженерных сооружений;
B) объектов промышленного и гражданского строительства, составление генпланов, проектов детальной планировки, планов красных линий;

C) для составления рабочих чертежей, генеральных планов застройки, проектов подземных коммуникации и вертикальной планировки;
D) для разработки рабочих чертежей городских и промышленных территорий с капитальной застройкой и густой сетью коммуникаций;
E) на открытой и равнинной местности для составления крупномасштабных топографических планов.

5. План в масштабе 1:500 с сечением рельефа через 0,25- 0,5 м используется:
A) инженерной подготовки территории, первоочередной застройки и проектирование инженерных сооружений;
B) объектов промышленного и гражданского строительства, составление генпланов, проектов детальной планировки, планов красных линий;
C) для составления рабочих чертежей, генеральных планов застройки, проектов подземных коммуникации и вертикальной планировки;
D) для разработки рабочих чертежей городских и промышленных территорий с капитальной застройкой и густой сетью коммуникаций;
E) на открытой и равнинной местности для составления крупномасштабных топографических планов.

6. Технический документ размещения на топографическом плане существующих и намеченных для строительства зданий и сооружений называется:
A) генеральным планом;
B) строительным генеральным планом;
C) красной линией застройки;
D) рабочим чертежом;
E) объектом.

7. План, на котором кроме постоянных зданий и сооружений, наносятся все вспомогательные и временные сооружения называется:
A) генеральным планом;
B) строительным генеральным планом;
C) красной линией застройки;
D) рабочим чертежом;
E) объектом.

8. Геодезические разбивочные работы или перенесение проекта в натуру выполняют для того чтобы:
A) определить положение точки по двум углам и построить здание и сооружение;
B) создать цифровые модели местности и построить здание и сооружение в соответствии с его местоположением;
C) находить и закрепить на местности точек и линий, определяющих плановое положение зданий и сооружений;
D) получить крупномасштабные топографические планы и построить здание и сооружение в соответствии с его местоположением, формами и размерами;
E) определить положение точки способом перпендикуляров в соответствии с его местоположением, формами и размерами.

9. Геодезическая разбивочная основа для строительства создается в виде:
A) развитой сети закрепленных знаками пунктов, привязанных к пунктам Государственной геодезической сети;
B) исходными данными все последующей геодезической работы, выполняемые при производстве строительных работ;
C) карт и планов для решения геодезических нерешенных вопросов;
D) местоположения ранее уложенных подземных коммуникаций;
E) фиксации ось трубы, кабеля, центров колодцев, край коллектора.

10. Нивелирование по оси трассы проводится для получения:
A. поперечного профиля;
B. продольного профиля;
C. топографической карты;
D. топографического плана;
E. высоты точек;

11. Нивелирование перпендикулярное к оси трассы проводится для получения:
A) **поперечного профиля;**
B) продольного профиля;
C) топографической карты;
D) топографического плана;
E) высоты точек;

12. Места пересечения проектной линий с черной линией профиля определяют по формуле:
A) $a_i=H_{пр}-H_ф$;
B) $x_1 = \frac{a*|h_1|}{|h_1|+|h_2|}$ **;**
C) $i = \frac{H_{ê} - Í_{\ í}}{L}$;
D) $H_i=H_{i-1}\pm id$;
E) $H_i= H_{i-1}*id$;

13. Проектирование (красные) отметки участка дороги определяют по формуле:
A) $a_i=H_{пр}-H_ф$;
B) $x_1 = \frac{a*|h_1|}{|h_1|+|h_2|}$;
C) $i = \frac{H_{ê} - Í_{\ í}}{L}$;
D) $H_i=H_{i-1}\pm id$;
E) $H_i= H_{i-1}*id$;

14. Грубые погрешности это:
A. когда результаты измерения каждого отдельного участка не влияет на конечный результат;
B. погрешности, размер и влияние которых на каждый отдельный результат измерения остается неизвестным;
C. погрешности, превосходящие по абсолютной величине некоторый, установленный для данных условий измерений, предел;
D. погрешности, которые по знаку или величине однообразно повторяются в многократных измерениях
E. нет правильного ответа;

15. Как избежать грубых ошибок при геодезических измерениях?
A) путем введение поправки;
B) путем повторного измерения;
C) путем вычисления квадратической ошибки;
Д) путем вычисление предельной ошибки;
E) путем вычисления арифметической середины.

16. Принцип измерения горизонтального угла следующий :
A) Вершине А измеряемого угла ВАС устанавливают нивелир, круг с делениями прибора располагают горизонтально т.е. параллельно уровенной поверхности, его центр совмещают с точкой А, проекции направлении АВ и АС, угол между которыми измеряют, пересекут шкалу круга прибора по отсчетам В и С. Разность этих отсчетов дает искомый угол;
B) Вершине А измеряемого угла ВАС устанавливают теодолит, круг с делениями прибора располагают горизонтально т.е. параллельно уровенной поверхности, его центр совмещают с точкой А, проекции направлении АВ и АС, угол между которыми измеряют, пересекут шкалу круга прибора по отсчетам В и С. Разность этих отсчетов дает искомый угол;
C) Вершине А измеряемого угла ВАС устанавливают угольник, круг с делениями прибора располагают горизонтально т.е. параллельно уровенной поверхности, его центр совмещают с точкой А, проекции направлении АВ и АС, угол между которыми измеряют, пересекут шкалу круга прибора по отсчетам В и С. Разность этих отсчетов дает искомый угол;
D) Вершине А измеряемого угла ВАС устанавливают дальноиер, круг с делениями прибора располагают горизонтально т.е. параллельно уровенной поверхности, его центр совмещают с точкой А, проекции направлении АВ и АС, угол между которыми измеряют, пересекут шкалу круга прибора по отсчетам В и С. Разность этих отсчетов дает искомый угол;

Е) Вершине А измеряемого угла ВАС устанавливают нивелир, круг с делениями прибора располагают горизонтально т.е. параллельно уровенной поверхности, его центр совмещают с точкой А, проекции направлении АВ и АС, угол между которыми измеряют, пересекут шкалу круга прибора по отсчетам В и С. Разность этих отсчетов дает искомый угол;

17. Принципиальная схема устройства теодолитов следующие :
А) три подъемных винта, алидада, штатив, рейка, экер;
В) три подъемных винта, лимб, алидада, оси;
С) подставка, зрительная труба, уровень ;
D) подставка, зрительная труба, экер, колышки;
Е) правильный ответ В и С.

18. Зрительная труба в геодезических приборах предназначены::
А) для получения угломерного отсчета;
В) для визирования на удаленные предметы;
С) для приведения частей или осей прибора горизонтальное или отвесное положение;
Д) для отсчитывания делений лимба теодолита;
Е) основанием теодолита и предназначена для приведения вертикальной оси вращения теодолита в отвесное положения.

19. Место нуля это:
А) отсчет по вертикальному кругу, соответствующий горизонтальному положению визирной оси и уровня при алидаде в нуль-пункте;
В) отсчет по горизонтальному кругу, соответствующий горизонтальному положению визирной оси и уровня при алидаде в нуль-пункте;
С) горизонтальность отчетного индекса у теодолитов с компенсатором при вертикальном круге;
Д) ответ А и С;
Е) ответ В и С;

20. Место нуля при работе теодолитом 3Т30 вычисляют:
A. МО=(П+Л)/2;
B. МО=(П+Л+180^0)/2;
C. МО=(Л-П-180^0)/2;
D. МО=(Л-П)/2;
E. МО=(П-Л)/2;
21. Плановые геодезические сети служат для:

А) определения координат х и у геодезических центров;

В) определение высот геодезических центров и их координат;

С) определение координат х и у спутников земли;
D) определение меридиан и параллелей земли;
Е) ответ А и С;

22. Для автономного определения истинных азимутов направлений применяют:
А) кодовые теодолиты;
В) гиротеодолиты;
С) теодолиты 3Т30;
D) теодолиты 3Т5КП;
Е) теодолиты 2Т30.

23. Для автоматизаций процесса измерения углов применяют:
А) гидравлические теодолиты;
В) аэродинамические теодолиты;
С) кодовые теодолиты;
D) теодолиты 3Т5КП;
Е) теодолиты 2Т30КП.

24.Поправка в длину линии за наклон мерной ленты вычисляется по формуле:
А) $\Delta L = \alpha L(t_{изм} - t_к)$;
В) $\Delta L = (L_0 - L_{\Sigma})/ n$;
С) $\Delta L = 2L\sin^2 v/ 2$;
Д) $\Delta L = L(t_{изм} - t_к)$;

E) $\Delta L = (\Delta L_0 - L_\sum)n$.

25. Геодезические сети подразделяют на:
A) плановые, топографические;
B) плановые, высотные;
C) высотные, топографические;
D) топографические, геодезические;
E) плановые, теодолитные;

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Тестовые задания по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность».
ТЕСТ № 3

1. Плановые геодезические сети служат для:

A) определения координат x и y геодезических центров;

B) определение высот геодезических центров и их координат;

C) определение координат x и y спутников земли;
D) определение меридиан и параллелей земли;
E) ответ A и C;

2. Геодезическая сеть, созданная методом трилатерации представляет собой:
A) сеть треугольников в вершинах которых расположены геодезические пункты, в этой сети измеряют все горизонтальные углы и некоторые из сторон – базисы;
B) сеть треугольников в вершинах которых расположены геодезические пункты, в этой сети измеряют длины всех сторон треугольников и одного горизонтального угла;
C) сеть многоугольников в вершинах которых расположены геодезические пункты, в этой сети измеряют длины сторон и горизонтальные углы меду пунктами;
D) сеть пятиугольников в вершинах которых расположены геодезические пункты, в этой сети измеряют некоторые длины сторон;
E) сеть произвольных точек в вершинах которых расположены геодезические пункты, в этой сети измеряют некоторые углы.

3. Геодезическая сеть, созданная методом полигонометрии представляет собой:
A) сеть треугольников в вершинах которых расположены геодезические пункты, в этой сети измеряют все горизонтальные углы и некоторые из сторон – базисы;
B) сеть треугольников в вершинах которых расположены геодезические пункты, в этой сети измеряют длины всех сторон треугольников и одного горизонтального угла;
C) сеть многоугольников в вершинах которых расположены геодезические пункты, в этой сети измеряют длины сторон и горизонтальные углы меду пунктами;
D) сеть пятиугольников в вершинах которых расположены геодезические пункты, в этой сети измеряют некоторые длины сторон;
E) сеть произвольных точек в вершинах которых расположены геодезические пункты, в этой сети измеряют некоторые углы.

4. Государственные высотные сети создают для:
A) распространения по всей территории страны единой системы координат;
B) распространения по всей территории страны единой системы высот;

C) перенесения в натуру и закрепления проектных параметров здания и сооружения;
D) красных или других линий регулирования застройки или строительной сетки;
E) закрепление геодезических сетей на местности знаками.

5. Геодезические сети сгущения строят:
A) для построения всех других видов сети;
B) для дальнейшего увеличения плотности государственной сети;
C) для обеспечения строительства специальных сооружений;
D) для создания разбивочной сети строительства зданий;
E) для разбивки главных разбивочных оси зданий.

6. Точки геодезических сетей закрепляются на местности:
A) точкой;
B) рисунком;
C) знаками;
D) колышками;
E) рейкой.

7. Теодолитная съемка выполняется:
A) с помощью мерных приборов и теодолита с последующим получением ситуационного плана;
B) с помощью тахеометра с получением топографического плана или цифровой модели местности;
C) с помощью мензулы и кипрегеля с получением топографического плана непосредственно в поле;
D) с помощью мерной ленты и нивелира с получением топографического плана;
E) с помощью фототеодолита с получением топографических планов и цифровых моделей при последующей камеральной обработке снимков стереофотограмметрических приборах.

8. Тахеометрическая съемка выполняется:
A) с помощью мерных приборов и теодолита с последующим получением ситуационного плана;
B) с помощью тахеометра с получением топографического плана или цифровой модели местности;
C) с помощью мензулы и кипрегеля с получением топографического плана непосредственно в поле;
D) с помощью мерной ленты и нивелира с получением топографического плана;
E) с помощью фототеодолита с получением топографических планов и цифровых моделей при последующей камеральной обработке снимков стереофотограмметрических приборах.

9. Теодолитным ходом называют:
A. Систему закрепленных в натуре точек, координаты которых определены из измерения углов;
B. Систему закрепленных в натуре точек, координаты которых определены из измерения углов и расстояний;
C. Систему закрепленных в натуре точек, координаты которых определены из измерения расстояний;
D. Прокладка ходов между точками государственной геодезической сети;
E. Закрепление вершин полигона колышками;

10. Теодолитный ход начинают:
A) из рекогносцировки;
B) с разбивки;
C) из съемки;
D) с плана;
E) с карты.

11. Как правило, теодолитные ходы прокладывают:
A) между домами;
B) между сооружениями;
C) между точками геодезической сети;
D) между точками на карте;
E) между точками на плане.

12. Если известны дирекционный угол предыдущей стороны теодолитного хода и горизонтальный угол, лежащий справа по ходу, то дирекционный угол последующей стороны вычисляют по формуле:

A) $\alpha_{посл}=\alpha_{пред}-180^0+\beta_{сп}$;

B) $\alpha_{посл}=\alpha_{пред}+180^0+\beta_{сп}$;

C) $\alpha_{посл}=\alpha_{пред}+180^0-\beta_{сп}$;

D) $\alpha_{посл}=\alpha_{пред}+360^0+\beta_{сп}$;

E) $\alpha_{посл}=\alpha_{пред}-360^0+\beta_{сп}$;

13. Допустимая угловая невязка замкнутого теодолитного хода:

A) $f_{\beta доп}= 2t\sqrt{n}$

B) $f_{\beta доп}= 1t\sqrt{n}$

C) $f_{\beta доп}= 1,3t\sqrt{n}$

D) $f_{\beta доп}= 1,4t\sqrt{n}$

E) $f_{\beta доп}= 2,5t\sqrt{n}$

14. Прямоугольные координаты вершин теодолитного хода вычисляют по формуле:

A) $\Delta x = d\cos\alpha$; $\Delta y = d\sin\alpha$;

B) $\Delta y = d\cos\alpha$; $\Delta x = d\sin\alpha$;

C) $x_n = x_{n-1}+ \Delta x_{испр}$; $y_n = y_{n-1} + \Delta y_{испр}$;

D) $\sum\Delta x_{испр} = \Delta x_т$; $\sum\Delta y_{испр} = \Delta y_т$;

E) $y_n = x_{n-1}+ \Delta x_{испр}$; $x_n= y_{n-1} + \Delta y_{испр}$;

15. Способ магистралей с поперечниками при нивелирных съемках применяют:

A) на слабовсхолмленной местности;

B) на больших участках с выраженным рельефом;

C) на открытой местности со слабовыраженным рельефом;

D) больших территорий вытянутой формы;

E) на любом участке местности.

16. Способ параллельных линий при нивелирных съемках применяют:

A) на слабовсхолмленной местности;

B) на больших участках с выраженным рельефом;

C) на открытой местности со слабовыраженным рельефом;

D) больших территорий вытянутой формы;

E) на любом участке местности.

17. Способ полигонов при нивелирных съемках применяют:

A) на слабовсхолмленной местности;

B) на больших участках с выраженным рельефом;

C) на открытой местности со слабовыраженным рельефом;

D) больших территорий вытянутой формы;

E) на любом участке местности

18. Рабочая отметка вершин квадрата при нивелировании поверхности по квадратам определяется по формуле:

A) $H_п = H_{мин} + (\sum h_1+2\sum h_2+3\sum h_3+\sum h_4) / 4n$;

B) $h = H_п – H_Ф$;

C) $l_1 = (a|h_1|) /(|h_1|+|h_2|;$

$v = a^2(\sum h_i /4);$

E)) $l_2 = (a|h_1|) /(|h_1|+|h_2|;$

19. Положение нулевых работ при нивелировании поверхности по квадратам определяется по формуле:

A) $l_2 = (a|h_1|) /(|h_1|+|h_2|;$

B) $v = a^2(\sum h_i /4);$

C) $l_1 = (a|h_1|) /(|h_1|+|h_2|;$

ответ B и C;

E) ответ A и C.

20. Экономические изыскания проводят с целью:

A) изучение природных и экономических условий района будущего строительства;

B) изучение экономической целесообразности строительства в данном районе;

C) изучение исчерпывающего сведения о природных условиях района строительства;

D) изучение рельефа местности и ситуацию района будущего строительства;

E) изучение грунты основания зданий и сооружений и водные ресурсы района строительства

21. Технические изыскания проводят с целью:
A) изучение природных и экономических условий района будущего строительства;
B) изучение экономической целесообразности строительства в данном районе;
C) изучения исчерпывающего сведения о природных условиях района строительства;
D) изучить рельеф и ситуацию района будущего строительства;
E) изучить грунты основания зданий и сооружений и водные ресурсы района строительства
22. Опорные геодезические сети созданный в процессе изысканий на территории строительства состоят:
A) из закрепленных на местности плановых и высотных знаков;
B) из закрепленных на стене анкерных болтов;
C) из закрепленных на колодце анкерных болтов;
D) из закрепленных на деревьях местности плановых точек;
E) из закрепленных на деревьях местности высотных точек;

23. Главной геодезической плановой основой на больших территориях строительства являются:
A) самостоятельные свободные сети триангуляции, полигонометрии 1, 2, 3 и 4 классов;
B**) государственные сети триангуляции**, трилатерации или полигонометрии 1, 2, 3 и 4 классов;
C) государственные высотные сети трилатерации или полигонометрии 1, 2, 3 классов;
D) нивелирные сети I, II, III и IV классов;
E) масштабы топографических съемок.
24. План в масштабе 1:500 с сечением рельефа через 0,25- 0,5 м используется:
A) инженерной подготовки территории, первоочередной застройки и проектирование инженерных сооружений;
B) объектов промышленного и гражданского строительства, составление генпланов, проектов детальной планировки, планов красных линий;
C) для составления рабочих чертежей, генеральных планов застройки, проектов подземных коммуникации и вертикальной планировки;
D) для разработки рабочих чертежей городских и промышленных территорий с капитальной застройкой и густой сетью коммуникаций;
E) на открытой и равнинной местности для составления крупномасштабных топографических планов.

25. Граница квартала с улицей, за которую на уровне земли не должны выступать в сторону улицы никакие части здания называется:
A) генеральным планом;
B) строительным генеральным планом;
C) красной линией застройки;
D) рабочим чертежом;
E) объектом.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Тестовые задания по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность».
ТЕСТ № 4

1. Данные для составления разбивочных чертежей получают:
A) в процессе работы на объекте;
B) в процессе проектирования зданий и сооружений
C) по указанию мастера участка;
D) по подсказке начальника участка;
E) по согласованию главного инженера.

2. Комплекс геодезических работ по подготовке данных и выносу на местность с помощью геодезических приборов угловых, линейных и других геометрических величин с целью закрепления на местности специальными знаками характерных точек и плоскостей зданий и сооружений, установленных проектом называют:
A) началом строительства зданий и сооружений на местность;
B) окончанием строительства зданий и сооружений;
C) перенесением проекта зданий и сооружений на местность;

D) ходом строительства зданий и сооружений на местности;
E) разработкой технической документации.

3. Геодезическая разбивочная основа обеспечивает:
A) развитой сети закрепленных знаками пунктов, привязанных к пунктам Государственной геодезической сети;
B) исходными данными все последующей геодезической работы, выполняемые при производстве строительных работ;
C) карт и планов для решения геодезических нерешенных вопросов;
D) местоположения ранее уложенных подземных коммуникаций;
E) фиксации ось трубы, кабеля, центров колодцев, край коллектора.

4. Работы по построению геодезической разбивочной основы для строительства начинают с изучения:
A) генерального плана, стройгенплана, и разбивочного чертежа;
B) принципа работы и устройства теодолита;
C) условных знаков топографической карты;
D) геологических, температурных, динамических процессов в районе строительства;
E) обеспечения сохранности и устойчивости знаков, закрепляющих пункты разбивочной основы.

5. Пикет- это:

A. точка от начала до конца кривой поворота;
B. длина от точки угла поворота до начала кривой;
C. точка оси трассы предназначенная для закрепления заданного интервала;
D. материалы камерального трассирования;
E. высота точки на местности;

6. Проектирование (красные) отметки участка дороги определяют по формуле:
A) $a_i=H_{пр}-H_ф$;
B) $x_1 = \frac{a*|h_1|}{|h_1|+|h_2|}$;
C) $i = \frac{H_{ê} - Í_{í}}{L}$;
D) $H_i=H_{i-1}±id$;
E) $H_i= H_{i-1}*id$;

7. Рабочие отметки для пикетов и плюсовой точки определяют по формуле:
A. $a_i=H_{пр}-H_ф$;
B. $x_1 = \frac{a*|h_1|}{|h_1|+|h_2|}$;
C. $i = \frac{H_{ê} - Í_{í}}{L}$;
D. $H_i=H_{i-1}±id$;
E. $H_i= H_{i-1}*id$;
8. Характеристикой точности случайных погрешностей отдельного измерения применяют:
A) среднюю кубическую погрешность;
B) среднюю квадратическую погрешность;
C) среднюю геометрическую погрешность;
Д) среднюю географическую погрешность;
E) среднюю тригонометрическую погрешность.

9. Квадратическая предельная погрешность для данного ряда измерений не должна превышать:
A) 4m;
B) 5m;
C) 6m;
Д) 3m;
E) 1m.

10. Зрительная труба в геодезических приборах предназначены::
A) для получения угломерного отсчета;
B) для визирования на удаленные предметы;
C) для приведения частей или осей прибора горизонтальное или отвесное положение;
Д) для отсчитывания делений лимба теодолита;
E) основанием теодолита и предназначена для приведения вертикальной оси вращения теодолита в отвесное положения.

11. Уровни в геодезических приборах служат:
A) для получения угломерного отсчета;
B) для визирования на удаленные предметы;
C) для приведения частей или осей прибора горизонтальное или отвесное положение;
Д) для отсчитывания делений лимба теодолита;
E) основанием теодолита и предназначена для приведения вертикальной оси вращения теодолита в отвесное положения.

12. Лимб и алидада теодолита предназначены
A) для получения угломерного отсчета;
B) для визирования на удаленные предметы;
C) для приведения частей или осей прибора горизонтальное или отвесное положение;
Д) для отсчитывания делений лимба теодолита;
E) основанием теодолита и предназначена для приведения вертикальной оси вращения теодолита в отвесное положения.
13. Лазерные геодезические приборы конструируют таким образом чтобы;
A) лазер был установлен параллельно визирной оси;
B) лазер был установлен вертикально визирной оси;
C) лазерный пучок направлялся через зрительную трубу прибора;
D) ответ A и C;
E) ответ B и C;

14. Поверками лазерных теодолитов определяют соответствие;
A) геометрических условий взаимного положения всех частей прибора;
B) взаимного положения визирных осей и вертикальной оси прибора;
C) взаимного положения зрительной трубы, излучателя и других частей
прибора;
D) ответ A и C;
E) ответ B и C.
15. Компарирование мерного прибора это:
A) определение показания отсчета мерного прибора;
B) сравнение фактической длины с эталонным;
C) установка вешек в створ линии;
D) вешение «на себя», начиная с дальней точки;
E) слово компарирование мне не понятно;

16. Поправка в длину линии за компарирование мерной ленты вычисляется по формуле:
A) $\Delta L = \alpha L(t_{изм} - t_к)$;
B) $\Delta L = (L_0 - L_\Sigma)/ n$;
C) $\Delta L = 2L\sin^2 v/ 2$;
Д) $\Delta L = L(t_{изм} - t_к)$;
E) $\Delta L = (\Delta L_0 - L_\Sigma)n$.

17. Оптические дальномеры делятся на:
A) с постоянным параллактическим углом;
B) электронно-оптические, радиоэлектронные;
C) с постоянным базисом;
Д) светодальномеры, радиодальномеры;
E) ответ A и C;

18. Плановые геодезические сети создаются методами:
A) триангуляции, треугольника, шестиугольника;
B) триангуляции, трилатерации, полигонометрии;
C) триангуляции, шестиугольника, трилатерации;

треугольника, пятиугольника, полигонометрии;
E) удобными для производства полевых работ.

19. Геодезическая сеть, созданная методом триангуляции представляет собой:
A) сеть треугольников в вершинах которых расположены геодезические пункты, в этой сети измеряют все горизонтальные углы и некоторые из сторон – базисы;
B) сеть треугольников в вершинах которых расположены геодезические пункты, в этой сети измеряют длины всех сторон треугольников и одного горизонтального угла;
C) сеть многоугольников в вершинах которых расположены геодезические пункты, в этой сети измеряют длины сторон и горизонтальные углы меду пунктами;
D) сеть пятиугольников в вершинах которых расположены геодезические пункты, в этой сети измеряют некоторые длины сторон;
E) сеть произвольных точек в вершинах которых расположены геодезические пункты, в этой сети измеряют некоторые углы.

20. Геодезическая сеть, созданная методом трилатерации представляет собой:
A) сеть треугольников в вершинах которых расположены геодезические пункты, в этой сети измеряют все горизонтальные углы и некоторые из сторон – базисы;
B) сеть треугольников в вершинах которых расположены геодезические пункты, в этой сети измеряют длины всех сторон треугольников и одного горизонтального угла;
C) сеть многоугольников в вершинах которых расположены геодезические пункты, в этой сети измеряют длины сторон и горизонтальные углы меду пунктами;
D) сеть пятиугольников в вершинах которых расположены геодезические пункты, в этой сети измеряют некоторые длины сторон;
E) сеть произвольных точек в вершинах которых расположены геодезические пункты, в этой сети измеряют некоторые углы.
21. Разбивочная сеть строительной площадки создается:
A) для выноса в натуру основных и главных разбивочных осей зданий и сооружений;
B) для геодезического обеспечения строительства сооружений;
C) для перенесения в натуру и закрепления проектных параметров здания и сооружения;
D) в виде красных или других линий регулирования застройки или строительной сетки;
E) в виде геодезической сети, пункты которой закрепляют на местности основные разбивочные оси.
22. Внешнюю разбивочную сеть здания и сооружения создают:
A) для выноса в натуру основных и главных разбивочных осей зданий и сооружений;
B) для геодезического обеспечения строительства сооружений;
C) для перенесения в натуру и закрепления проектных параметров здания и сооружения;
D) в виде красных или других линий регулирования застройки или строительной сетки;
E) в виде геодезической сети, пункты которой закрепляют на местности основные разбивочные оси.

23. Плановую разбивочную сеть строительной площадки создают в виде:
A) выноса в натуру основных и главных разбивочных осей зданий и сооружений;
B) геодезического обеспечения строительства сооружений;
C) перенесения в натуру и закрепления проектных параметров здания и сооружения;
D) красных или других линий регулирования застройки или строительной сетки;
E) геодезической сети, пункты которой закрепляют на местности основные разбивочные оси.

24. Нивелирование поверхности осуществляется:
A) с помощью мерных приборов и теодолита с последующим получением ситуационного плана;
B) с помощью тахеометра с получением топографического плана или цифровой модели местности;
C) с помощью мензулы и кипрегеля с получением топографического плана непосредственно в поле;
D) с помощью мерной ленты и нивелира с получением топографического плана;
E) с помощью фототеодолита с получением топографических планов и цифровых моделей при последующей камеральной обработке снимков стереофотограмметрических приборах.

25. Фототеодолитная съемка выполняется:
A) с помощью мерных приборов и теодолита с последующим получением ситуационного плана;
B) с помощью тахеометра с получением топографического плана или цифровой модели местности;
C) с помощью мензулы и кипрегеля с получением топографического плана непосредственно в поле;
D) с помощью мерной ленты и нивелира с получением топографического плана;
E) с помощью фототеодолита с получением топографических планов и цифровых моделей при последующей камеральной обработке снимков стереофотограмметрических приборах.

Тестовые задания по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность».

ТЕСТ № 5

1. Аэросъемка выполняется:
A) с помощью мерных приборов и теодолита с последующим получением ситуационного плана;
B) с помощью тахеометра с получением топографического плана или цифровой модели местности;
C) с помощью мензулы и кипрегеля с получением топографического плана непосредственно в поле;
D) с использованием аэрофотосъемочной аппаратуры с летательных аппаратов либо из космоса с получением топографических планов и цифровых моделей;
E) с помощью фототеодолита с получением топографических планов и цифровых моделей при последующей камеральной обработке снимков стереофотограмметрических приборах.

2. Комбинированная съемка представляет собой:
A) сочетание мерных приборов и теодолита с последующим получением ситуационного плана;
B) сочетание аэроснимки и одного из видов наземных топографических съемок с получением топографического плана и рельефа;
C) сочетание мензулы и кипрегеля с получением топографического плана непосредственно в поле;
D) с использованием аэрофотосъемочной аппаратуры с летательных аппаратов либо из космоса с получением топографических планов и цифровых моделей;
E) с помощью фототеодолита с получением топографических планов и цифровых моделей при последующей камеральной обработке снимков стереофотограмметрических приборах.

3. Для замкнутого теодолитного хода теоретическую сумму углов подсчитывают по формуле:
A) $\Sigma\beta_{теор}=180^0(n-5)$;
B) $\Sigma\beta_{теор}=180^0(n+2)$;
C) $\Sigma\beta_{теор}=180^0(n-2)$;
D) $\Sigma\beta_{теор}=\alpha_н-\alpha_к+180^0 n$;
E) $\Sigma\beta_{теор}=180^0(\Sigma\beta_{изм}-\alpha)$.

4. Для разомкнутого теодолитного хода теоретическую сумму углов подсчитывают по формуле:
A) $\Sigma\beta_{теор}=180^0(n-5)$;
B) $\Sigma\beta_{теор}=180^0(n+2)$;
C) $\Sigma\beta_{теор}=180^0(n-2)$;
D) $\Sigma\beta_{теор}=\alpha_н-\alpha_к+180^0 n$;
E) $\Sigma\beta_{теор}=180^0(\Sigma\beta_{изм}-\alpha)$.

5. Абсолютная линейная невязка замкнутого теодолитного хода вычисляют по формуле:
A) $f_{абс}=\sqrt{f_x^2+f_y^2}$;
B) $f_{абс}=f_x-f_y$;
C) $\frac{f_{àáñ}}{Ð}\le\frac{1}{2000}$
D) $f_{абс}=\Delta x-\Delta y$;
$f_{абс}=\sqrt{\tilde{o}^2-\acute{o}^2}$.

6. Относительную линейную невязку замкнутого теодолитного хода вычисляют по формуле:
A) $f_{абс}=\sqrt{f_x^2-f_y^2}$;
B) $f_{абс}=f_x-f_y$;
C) $\frac{f_{àáñ}}{Ð}\le\frac{1}{2000}$
D) $f_{абс}=\Delta x-\Delta y$;
$f_{абс}=\sqrt{\tilde{o}^2-\acute{o}^2}$

7. Если относительная линейная невязка теодолитного хода не превышает допустимой то:
A) вводится запись дирекционного угла, распределяют их значения на вычисленные приращений координат;
B**) невязки в приращениях распределяют** , вводя поправки в вычисленные значения приращений координат;
C) невязки в приращениях распределяют , вводя поправки в вычисленные значения координаты

точек;
D) невязки в приращениях распределяют , вводя поправки в вычисленные значения в дирекционные углы;
E) невязки в приращениях распределяют , вводя поправки в вычисленные значения в румбы;

8. При тахеометрической съемке для определения превышений применяется метод:
A) геометрического нивелирования;
B) физического нивелирования;
C) тригонометрического нивелирования;
D) автоматического нивелирования;
E) гидростатического нивелирования.

9. Превышение при тахеометрической съемке теодолитом вычисляют по формуле:
A) h = d cosv;
B) h = d sinv;
C) h = d tgv;
D) d = kn+c;
E) h = d sekv.

10. Расстояния при тахеометрической съемке теодолитом вычисляют по формуле:
A) h = d cosv;
B) h = d sinv;
C) h = d tgv;
D) d = kn+c;
E) h = d sekv.

11. Вычисление высот промежуточных точек при геометрическом нивелировании производят через:
A) превышение между точкой хода и репером;
B) невязки в превышениях;
C) высот связующих точек;
D) горизонт прибора;
E) характерные точки ситуации и рельефа.

12. Для составления топографического плана по результатам нивелирной съемки в заданном масштабе строят сетку квадратов и наносят:
A) превышение между точкой хода и репером;
B) невязки в превышениях;
C) высот связующих точек;
D) горизонт прибора;
E) характерные точки ситуации и рельефа.

13. Проектная отметка горизонтальной площадки при нивелирований поверхности по квадратам определяется по формуле:
A) $H_п = H_{мин} + (\sum h_1 + 2\sum h_2 + 3\sum h_3 + \sum h_4) / 4n$;
B) $H_п = H_{мин} - H_Ф$;
C) $l_1 = (a|h_1|) /(|h_1|+|h_2|$;
D) $v = a^2(\sum h_i /4)$;
E)) $l_2 = (a|h_1|) /(|h_1|+|h_2|$;

14. Объектом изучения инженерно- геодезических изысканий являются:
A) природные и экономические условия района будущего строительства;
B) экономической целесообразности строительства в данном районе;
C) сведения о природных условиях района строительства;
D) изучить рельеф и ситуацию района будущего строительства;
E) изучить грунты основания зданий и сооружений и водные ресурсы района строительства

15. При выполнении инженерно-геологических изысканий изучению подлежат:
A) природные и экономические условия района будущего строительства;
B) экономической целесообразности строительства в данном районе;
C) сведения о природных условиях района строительства;

D) рельеф и ситуацию района будущего строительства;
E) грунты основания зданий и сооружений, подземные воды, физико-геологические процессы.

16. При проведении инженерно-гидрометеорологических изысканий изучаются:
A) природные и экономические условия;
B) экономической целесообразность;
C) природные условия;
D) рельеф и ситуация;
E) поверхностные воды и климат.

17. Масштабы топографических съемок в процессе инженерных изысканий устанавливаются в зависимости:
A) от стадий и способов проектирования и типов проектируемых сооружений;
B) плотности застройки и необходимой точности изображения ситуации и рельефа;
C) от способа строительства зданий и сооружений на данном месте;
D) ответ A и C;
E) ответ A и B.

18. План в масштабе 1:5000 с сечением рельефа через 0,5-1,0 м составляют для разработки проектов:
A) инженерной подготовки территории, первоочередной застройки и проектирование инженерных сооружений;
B) объектов промышленного и гражданского строительства, составление генпланов, проектов детальной планировки, планов красных линий;
C) для составления рабочих чертежей, генеральных планов застройки, проектов подземных коммуникации и вертикальной планировки;
D) для разработки рабочих чертежей городских и промышленных территорий с капитальной застройкой и густой сетью коммуникаций;
E) на открытой и равнинной местности для составления крупномасштабных топографических планов.

19. Комплекс геодезических работ по подготовке данных и выносу на местность с помощью геодезических приборов угловых, линейных и других геометрических величин с целью закрепления на местности специальными знаками характерных точек и плоскостей зданий и сооружений, установленных проектом называют:
A) началом строительства зданий и сооружений на местность;
B) окончанием строительства зданий и сооружений;
C) перенесением проекта зданий и сооружений на местность;
D) ходом строительства зданий и сооружений на местности;
E) разработкой технической документации.

20. Существует следующие методы подготовки данных для перенесения проектов зданий и сооружений на местность:
A) аналитический, чертежный, компьютерный;
B) графический, аналитический, художественный;
C) комбинированный, аналитический, компьютерный;
D) графический, аналитический, комбинированный;
E) графический, аналитический, чертежный.

21. Высотная разбивочная основа для строительства создается в виде:
A) точек строительной сетки, красных линий, других линий регулирования застройки;
B) нивелирных ходов, которые прокладывают между двумя и более точками ранее проложенных нивелирных ходов более высокого классов;
C) линейных отрезков заданной проектом ширины;
D) горизонтальных углов заданной проектом величины;
E) построения на местности осевых точек сооружений.

22. Основными способами разбивки сооружений являются способы:
A) полярных координат, прямой угловой засечки, прямоугольных координат, линейной створной засечки:

B) исходные данные последующей геодезической работы, выполняемые при производстве строительных работ;
C) карт и планов для решения геодезических нерешенных вопросов;
D) местоположения ранее уложенных подземных коммуникаций;
E) фиксации ось трубы, кабеля, центров колодцев, край коллектора.

23. В ходе изысканий для линейных сооружений в первую очередь решают вопросы:

A. О НАПРАВЛЕНИИ ТРАССЫ;

B. о планово высотном положении трассы;
C. о допустимом уклоне трассы;
D. о возможности прямолинейности трассы;
E. об обходе препятствий трассы;

24. Трассой дороги называют линию:
A. определяющую в пространстве положение продольной оси дороги на уровне бровки земляного полотна дороги;
B. определяющую положения плановой высоты;
C. определяющую рельеф земной поверхности;
D. определяющую плановую изыскательскую работу;
E. определяющую ширину дороги;

25. Если трассу определяют по топографическим планам или аэрофотоматериалам, то трассирование называют:
A. полевым;
B. профильным;
C. плановым;
D. камеральным;
E. продольным;

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Тестовые задания по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность».
ТЕСТ № 6

1. Главной геодезической высотной основой на больших территориях строительства являются:
A) самостоятельные свободные сети триангуляции, полигонометрии 1, 2, 3 и 4 классов;
B) государственные сети триангуляции,трилатерации или полигонометрии 1, 2, 3 и 4 классов;
C) государственные высотные сети трилатерации или полигонометрии 1, 2, 3 и 4 классов;
D) нивелирные сети I, II, III и IV классов;
E) масштабы топографических съемок.

2. Масштабы топографических съемок в процессе инженерных изысканий устанавливаются в зависимости:
A) от стадий и способов проектирования и типов проектируемых сооружений;
B) плотности застройки и необходимой точности изображения ситуации и рельефа;
C) от способа строительства зданий и сооружений на данном месте;
D) ответ A и C;
E) ответ A и B.

3. План в масштабе 1:2000 с сечением рельефа через 0,5-1,0 м служит для проектирования объектов:
A) инженерной подготовки территории, первоочередной застройки и проектирование инженерных сооружений;
B) объектов промышленного и гражданского строительства, составление генпланов, проектов детальной планировки, планов красных линий;
C) для составления рабочих чертежей, генеральных планов застройки, проектов подземных коммуникации и вертикальной планировки;
D) для разработки рабочих чертежей городских и промышленных территорий с капитальной застройкой и густой сетью коммуникаций;

E) на открытой и равнинной местности для составления крупномасштабных топографических планов.

4. План в масштабе 1:1000 с сечением рельефа через 0,5 м необходим:
A) инженерной подготовки территории, первоочередной застройки и проектирование инженерных сооружений;
B) объектов промышленного и гражданского строительства, составление генпланов, проектов детальной планировки, планов красных линий;
C) для составления рабочих чертежей, генеральных планов застройки, проектов подземных коммуникации и вертикальной планировки;
D) для разработки рабочих чертежей городских и промышленных территорий с капитальной застройкой и густой сетью коммуникаций;
E) на открытой и равнинной местности для составления крупномасштабных топографических планов.

5. План в масштабе 1:500 с сечением рельефа через 0,25- 0,5 м используется:
A) инженерной подготовки территории, первоочередной застройки и проектирование инженерных сооружений;
B) объектов промышленного и гражданского строительства, составление генпланов, проектов детальной планировки, планов красных линий;
C) для составления рабочих чертежей, генеральных планов застройки, проектов подземных коммуникации и вертикальной планировки;
D) для разработки рабочих чертежей городских и промышленных территорий с капитальной застройкой и густой сетью коммуникаций;
E) на открытой и равнинной местности для составления крупномасштабных топографических планов.

6. Проектирование (красные) отметки участка дороги определяют по формуле:
A) $a_i=H_{пр}-H_ф$;
B) $x_1 = \frac{a*|h_1|}{|h_1|+|h_2|}$;
C) $i = \frac{H_{\hat{e}} - Í_{\acute{i}}}{L}$;
D) $H_i=H_{i-1}\pm id$;
E) $H_i= H_{i-1}*id$;

7. Рабочие отметки для пикетов и плюсовой точки определяют по формуле:
$a_i=H_{пр}-H_ф$;
$x_1 = \frac{a*|h_1|}{|h_1|+|h_2|}$;
$i = \frac{H_{\hat{e}} - Í_{\acute{i}}}{L}$;
$H_i=H_{i-1}\pm id$;
$H_i= H_{i-1}*id$;

8. Места пересечения проектной линий с черной линией профиля определяют по формуле:
A) $a_i=H_{пр}-H_ф$;
B) $x_1 = \frac{a*|h_1|}{|h_1|+|h_2|}$**;**
C) $i = \frac{H_{\hat{e}} - Í_{\acute{i}}}{L}$;
D) $H_i=H_{i-1}\pm id$;
E) $H_i= H_{i-1}*id$;
9. Под погрешностью измерений понимают:
A) среднее арифметическое результатов измерений;
B) просчеты по измерительным приборам;
C) разность между результатом измерения и истинным значением измеряемой величины;
Д) результаты измерений по определенной геометрической закономерности;
E) нет правильного ответа;

10. По характеру действия погрешности бывают:
средние, грубые, элементарные;
грубые, систематические, случайные;
грубые, математические, интегральные;
систематические, погодные, вероятные;
случайные, средние, вероятные;

11. Грубые погрешности это:
когда результаты измерения каждого отдельного участка не влияет на конечный результат;
погрешности, размер и влияние которых на каждый отдельный результат измерения остается неизвестным;
погрешности, превосходящие по абсолютной величине некоторый, установленный для данных условий измерений, предел;
погрешности, которые по знаку или величине однообразно повторяются в многократных измерениях
нет правильного ответа;

12. Как избежать грубых ошибок при геодезических измерениях?
А) путем введение поправки;
В) путем повторного измерения;
С) путем вычисления квадратической ошибки;
Д) путем вычисление предельной ошибки;
Е) путем вычисления арифметической середины.

13. Случайные погрешности это:
А) когда результаты измерения каждого отдельного участка не влияет на конечный результат;
В) погрешности, размер и влияние которых на каждый отдельный результат измерения остается неизвестными;
С) погрешности, превосходящие по абсолютной величине некоторый, установленный для данных условий измерений, предел;
Д)погрешности, результаты измерений которых меняется по определенной математической закономерности;
Е) нет правильного ответа.

14. Характеристикой точности случайных погрешностей отдельного измерения применяют:
А) среднюю кубическую погрешность;
В) среднюю квадратическую погрешность;
С) среднюю геометрическую погрешность;
Д) среднюю географическую погрешность;
Е) среднюю тригонометрическую погрешность.

15. Принцип измерения горизонтального угла следующий :
А) Вершине А измеряемого угла ВАС устанавливают нивелир, круг с делениями прибора располагают горизонтально т.е. параллельно уровенной поверхности, его центр совмещают с точкой А, проекции направлении АВ и АС, угол между которыми измеряют, пересекут шкалу круга прибора по отсчетам В и С. Разность этих отсчетов дает искомый угол;
В) Вершине А измеряемого угла ВАС устанавливают теодолит, круг с делениями прибора располагают горизонтально т.е. параллельно уровенной поверхности, его центр совмещают с точкой А, проекции направлении АВ и АС, угол между которыми измеряют, пересекут шкалу круга прибора по отсчетам В и С. Разность этих отсчетов дает искомый угол;
С) Вершине А измеряемого угла ВАС устанавливают угольник, круг с делениями прибора располагают горизонтально т.е. параллельно уровенной поверхности, его центр совмещают с точкой А, проекции направлении АВ и АС, угол между которыми измеряют, пересекут шкалу круга прибора по отсчетам В и С. Разность этих отсчетов дает искомый угол;
D) Вершине А измеряемого угла ВАС устанавливают дальноиер, круг с делениями прибора располагают горизонтально т.е. параллельно уровенной поверхности, его центр совмещают с точкой А, проекции направлении АВ и АС, угол между которыми измеряют, пересекут шкалу круга прибора по отсчетам В и С. Разность этих отсчетов дает искомый угол;
Е) Вершине А измеряемого угла ВАС устанавливают нивелир, круг с делениями прибора располагают горизонтально т.е. параллельно уровенной поверхности, его центр совмещают с точкой А, проекции направлении АВ и АС, угол между которыми измеряют, пересекут шкалу круга прибора по отсчетам В и С. Разность этих отсчетов дает искомый угол;

16. Принципиальная схема устройства теодолитов следующие :
A) три подъемных винта, алидада, штатив, рейка, экер;
B) три подъемных винта, лимб, алидада, оси;
C) подставка, зрительная труба, уровень ;
D) подставка, зрительная труба, экер, колышки;
E) правильный ответ B и C.

17. Зрительная труба в геодезических приборах предназначены::
A) для получения угломерного отсчета;
B) для визирования на удаленные предметы;
C) для приведения частей или осей прибора горизонтальное или отвесное положение;
Д) для отсчитывания делений лимба теодолита;
E) основанием теодолита и предназначена для приведения вертикальной оси вращения теодолита в отвесное положения.

18. Уровни в геодезических приборах служат:
A) для получения угломерного отсчета;
B) для визирования на удаленные предметы;
C) для приведения частей или осей прибора горизонтальное или отвесное положение;
Д) для отсчитывания делений лимба теодолита;
E) основанием теодолита и предназначена для приведения вертикальной оси вращения теодолита в отвесное положения.

19. Лимб и алидада теодолита предназначены
A) для получения угломерного отсчета;
B) для визирования на удаленные предметы;
C) для приведения частей или осей прибора горизонтальное или отвесное положение;
Д) для отсчитывания делений лимба теодолита;
E) основанием теодолита и предназначена для приведения вертикальной оси вращения теодолита в отвесное положения.

20. Лимб теодолита представляет:
A) горизонтальный и вертикальный круг с делениями градусной или градовой градуировки:
B) устройство, которое фиксирует положение подвижной визирной коллимационной плоскости трубы;
C) устройство, для визирования на удаленные предметы;
Д) устройство, для приведения частей или осей прибора горизонтальное или отвесное положение;

21. Алидада теодолита служит:
A) для фиксации положение подвижной визирной коллимационной плоскости трубы и для производства отсчета по лимбу с высокой точностью ;
B) для измерения расстояний по нитяному дальномеру и для визирования на удаленные предметы;
C) для перемещения двояковогнутой фокусирующей линзы зрительной трубы;
Д) для приведения с помощью подъемных винтов вертикальную ось теодолита в отвесное положение;
E) основанием теодолита и позволяет получать мнимое и увеличенное изображения.

22.Отсчетные устройства теодолита предназначены:
A) для получения линейного отсчета;
B) для визирования на удаленные предметы;
C) для приведения частей или осей прибора горизонтальное или отвесное положение;
Д) для отсчитывания делений лимба теодолита;
E) основанием теодолита и предназначена для приведения вертикальной оси вращения теодолита в отвесное положения.

23. Подставка теодолита с подъемными винтами служат:
A) для получения угломерного отсчета;
B) для визирования на удаленные предметы;
C) для приведения частей или осей прибора горизонтальное или отвесное положение;
Д) для отсчитывания делений лимба теодолита;
E) основанием теодолита и предназначена для приведения вертикальной оси вращения

теодолита в отвесное положения.

24. Кремальера теодолита служит:
A) для фиксации положение подвижной визирной коллимационной плоскости трубы и для производства отсчета по лимбу с высокой точностью ;
B) для измерения расстояний по нитяному дальномеру и для визирования на удаленные предметы;
C) для перемещения двояковогнутой фокусирующей линзы зрительной трубы;

Д) для приведения с помощью подъемных винтов вертикальную ось теодолита в отвесное положение;
E) основанием теодолита и позволяет получать мнимое и увеличенное изображения.

25. В процессе поверок теодолита удостоверяются :
A) в правильном закрепление теодолита в штатив;
B) в правильном взаимном положении осей прибора;
C) в правильном расположении прибора на местности;
D) в правильном взятии отсчетов по микроскопу;
E) в правильном хранение прибора;

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основным критерием оценки знаний является способность обучающегося работать с изучаемыми методами и применять их практически, в том числе владеть информационными технологиями, уметь интерпретировать и анализировать полученные результаты. Дополнительным критерием является четкость и глубина понимания методов, в их практическом применении.

Безупречное усвоение изучаемых обучающимся в семестре разделов оценивается в 100 рейтинговых баллов.

В процессе обучения студент должен выполнить лабораторно-практические работы согласно плану, самостоятельное индивидуальное задание, пройти тестирование. Промежуточная аттестация проводится по результатам проверки уровня освоения учебной дисциплины.

По результатам промежуточных этапов контроля в семестре максимальное количество рейтинговых баллов, которое может набрать обучающийся равно 60. Так же обучающийся в течение семестра может набрать дополнительно еще 25 баллов за домашнее решение задач, защиту реферата, активное участие в занятиях, проводимых в активной форме.

Кроме того, предусматривается система поощрительных баллов (всего 15) за участие обучающегося в научно-исследовательской и творческой работе.

Если суммарный результат, набранный в течение семестра, равен 55 баллам и выше, то обучающийся имеет право получить зачет или экзаменационную оценку (по шкале) без участия в итоговом испытании.

Обучающийся, по уважительной причине пропустивший контрольное мероприятие в течение семестра, может сдать отчет по индивидуальному графику на зачетной неделе в конце семестра.

У обучающихся, набравших менее 55 баллов, а так же у студентов которых не удовлетворяет общий бал, набранный в течение семестра и соответствующая ему оценка, баллы аннулируются. Такие студенты сдают письменный экзамен в экзаменационную сессию по билету, содержащему вопросы по всем разделам, изучаемым в семестре.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

Фонд оценочных средств

Компьютерная графика и САПР в ландшафтной архитектуре

Направление 35.03.10 – «Ландшафтная архитектура»

НаправленностьЛандшафтная архитектура

Квалификация бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции и ее формулировка	*Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	*Уровни освоения компетенции*	*Наименование оценочного средства*	
			Текущий контроль	*Промежуточная аттестация*
способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности (ОПК-7)	1. Информационные технологии в профессиональной деятельности 2. Объекты проектирования информационных систем и технологий в управлении строительными организациями 3. Информационные технологии, классификация и тенденции развития.	Пороговый	Вопросы для групповых дискуссий и опросов, тест	Вопросы к зачету, итоговые тесты
		Повышенный	Тест, реферат	
		Высокий	Задания для самостоятельной работы, написание научно-исследовательской статьи по теме самостоятельного исследования	
способностью правильно и эффективно выполнять мероприятия по сохранению насаждений в интересах обеспечения права каждого гражданина на благоприятную окружающую среду (ПК-4)	1. Специальные информационные системы в строительстве 2. Системы автоматизации производственных работ и автоматизированные системы управления 3. Комплекс технических средств САПР для работы с информацией	Пороговый	Вопросы для групповых дискуссий и опросов, тест	Вопросы к зачету, итоговые тесты
		Повышенный	Тест, реферат	
		Высокий	Задания для самостоятельной работы, написание научно-исследовательской статьи по теме самостоятельного исследования	

2. Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	не зачтено	зачтено			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности					
ОПК-7.1. Выбор информационных ресурсов, содержащих релевантную информацию помощью баз данных компьютерных сетевых технологий	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний	Уровень знаний объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Подготовка к государственному экзамену Самостоятельная работа по подготовке отчета по производственной исполнительской практике Самостоятельная работа по подготовке выпускной квалификационной работы
ОПК-7.2. Представление информации	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания некоторые	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Подготовка к государственному экзамену Самостоятельная работа по подготовке отчета по производственной исполнительской практике Самостоятельная работ по подготовке выпускной квалификационной работы
ОПК-7.3. Применение прикладного программного обеспечения для разработки	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания некоторые	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Подготовка к государственному экзамену Самостоятельная работа по подготовке отчета по производственной исполнительской практике Самостоятельная работа по подготовке выпускной квалификационной работы
ПК-4. Способен осуществлять графическое и текстовое оформление проектных материалов, в том числе визуализацию решений с использованием ручной и компьютерной графики					

ПК-4.1. Определяет основные методы изображения, визуализации, моделирования и автоматизированного проектирования как способов выражения ландшафтно-архитектурного замысла, включая графические,	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующ ем программе подготовки, допущено несколько грубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Подготовка к государственному экзамену Самостоятельная работа по подготовке отчета по производственной исполнительской практике Самостоятельная работа по подготовке выпускной
макетные, компьютерные, вербальные, видео					квалификационной работы
ПК-4.2. Использует основные программные комплексы проектирования, компьютерного моделирования, создания чертежей и моделей при реализации объектов ландшафтной архитектуры	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи негрубыми ошибками, выполнены все задания	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи	Подготовка подготовке отчета по производственной исполнительской практике Самостоятельная работа по подготовке выпускной квалификационной работы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства для проведения итоговой аттестации

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

Дисциплина Компьютерная графика и САПР в ландшафтной архитектуре

кафедра Эксплуатация, экспертиза и управление недвижимостью
Направление 35.03.10 – «Ландшафтная архитектура»
Дата утверждения на кафедре

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Понятие и этапы развития информационных технологий 2. Основные компоненты ИТ поддержки принятия решения 3.Задача.

Преподаватель _____

Зав. кафедрой_____

3.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Вопросы для самоконтроля
Модуль 1

1) Информатизация общества
2) Тенденции развития вычислительной техники
3) Применение информационных технологий в строительстве
4) Архитектура вычислительных систем, понятие конфигурации
5) Программное обеспечение ПК. Системное ПО
6) Программное обеспечение ПК. Прикладное ПО
7) Современные тенденции развития информационных технологий в ландшафтной архитектуре
8) Сети и средства коммуникации
9) Информационные системы и технологии в управлении организациями ландшафтной архитектуре
10) Понятия информационных технологий и информационных систем, их взаимосвязь 11) Информационная технология компьютерной поддержки принятия решений.
12) Типовая структура информационной системы предприятия
13) Виды обеспечивающих подсистем информационной системы предприятия.

14) Программное обеспечение информационной системы предприятия. 15) Объекты проектирования информационных систем и технологий 16) Способы создания информационной системы предприятия.

17) Стадии создания, эксплуатации и развития информационной системы предприятия.

18) Методы и средства защиты экономической информации при использовании сетевых технологий.

Модуль 2 1) Типы графики.

2) Что такое прототип чертежа.
3) Применение границ чертежа.
4) Задание границ чертежа.
5) Типы геометрических объектов (привести примеры).
6) Чем характеризуются сложные графические объекты.
7) Классификация команд с точки зрения выполняемых функций
8) Классификация команд с точки зрения диалога с пользователем (привести примеры).
9) Способы выбора опции команды.
10) Определение стиля.
11) Способы задания команд.
12) Типы видовых экранов.
13) Создание видового экрана.
14) Команда работы с видами.
15) Применение сетки.
16) Применение шаговой привязки.
17) Режим полярного отслеживании.
18) Режим объектного отслеживании.
19) Какие настройки необходимы для режима объектного отслеживания.
20) Способы работы с объектными привязками.
21) Объектные привязки (перечень).
22) Как считается угол для полярных координат.
23) Способы получения чертежа с различными свойствами.
24) Редактирование сложных графических объектов.
25) Определение слоя.
26) Применение слоев.
27) Свойства слоев.
28) Основные свойства геометрических объектов.
29) Команды черчения (привести примеры).
30) Команды редактирования (привести примеры).
31) Команды удаления части геометрического объекта.
32) Свойства блока.
33) Определение атрибутов блока.
34) Свойства атрибутов блока.
35) Типы трехмерных моделей.
36) Определение фильтра.
37) Перечислить все фильтры.
38) Свойства поверхностных моделей.
39) Способы создания поверхностных моделей.
40) Свойства твердотельных моделей.

Комплект тестовых заданий по всему курсу

1 Для чего предназначена система AutoCAD

A) для игр;
B) для редактирования текста;
C) для построения чертежей и двух - и трехмерных изображений;
D) для рисования;
E) для проверки на вирус.

2 Один из вариантов начала работы - Вызов Мастера - позволяет ...

A) вызвать Мастера;
B) вызвать Справку по работе с системой;
C) выйти из системы;
D) устранить неполадки в работе системы; E) завершение работы.

3 Один из вариантов начала работы - Простейший шаблон - позволяет ...

A) открыть варианты имеющихся шаблонов и выбрать один из них;
B) вызвать Мастера шаблонов;
C) создать шаблон;
D) открыть чистый лист для создания чертежа; E) завершение работы.

4 Один из вариантов начала работы - Открытие рисунка - позволяет ...

A) вызвать Мастера;
B) открыть чистый лист для создания чертежа;
C) открыть шаблон;
D) создать чертеж на шаблоне;
E) сделать начальные установки.

5 Какая фирма разработала систему AutoCAD?

A) AutoDesk;
B) Microsoft;
C) Apple;
D) Unix; E) Macintosh.

6 Элементы окна AutoCAD: верхняя строка экрана, содержащая надписи Файл, Правка, Вид и т.д. называется ...

A) графический экран;
B) зона командных строк;
C) строка падающих меню;
D) горизонтальная полоса прокрутки; E) панель инструментов.

7 Элементы окна AutoCAD: счетчик координат служит для ...

A) подсчета команд;
B) ввода команды;
C) перемещения по полю чертежа; D) ориентировки на поле чертежа; E) выбора команд.

8 Установка размера перекрестья курсора на экране производится при выполнении последовательности команд:

A) Вид - Панели инструментов - Установка размера перекрестья;
B) Вид - Свойства;
C) Инструменты - Опции - Экран - Установка размера перекрестья;

D) Инструменты - Опции – Система;
E) Инструменты- Опции – Настройка.

9 Установка количества строк в строке команд на экране производится при выполнении последовательности команд:

A) Вид - Панели инструментов;
B) Вид - Свойства - Строки текста;
C) Инструменты - Опции - Экран - Строки текста в строке команд;
D) Инструменты - Опции – Система;
E) Инструменты- Опции – Настройка.

10 Для отображения экранного меню на экране нужно выполнить последовательность команд:

A) оно постоянно находится на экране;
B) Вид - Свойства - Строки текста;
C) Инструменты - Опции - Экран - Строки текста в строке команд; D) Инструменты - Опции - Отображать экранное меню; E) Инструменты- Опции – Меню.

11 С какой версии началось распространение система AutoCAD в России? A) 9;
B) 10;
C) 11;
D) 12;
E) 13.

12 Строка, в которой в основном происходит диалог пользователя с системой:

A) строка заголовка;
B) строка режимов;
C) строка командной панели инструментов;
D) командная строка;
E) ниспадающее меню.

13 Основная система координат, в которой по умолчанию начинается работа с системой: A) полярная;
B) мировая;
C) декартовая;
D) относительная;
E) системная

14 Строка, в которой расположены счетчик координат и прямоугольные кнопки режимов:

A) строка заголовка;
B) строка командной панели инструментов;
C) строка режимов; D) командная строка; E) рабочая зона.

15 Сколько существует способов ввода команд?

A) 1;
B) 2;
C) 3;
D) 4;
E) 5.

16 Какую клавишу надо нажать после набора команды, которая является указателем начала обработки команды?

A) Enter;
B) Delete;
C) Esc;
D) End;
E) Tab.

17 Какая клавиша прерывает уже начавшую работу любой команды?

A) Enter;
B) Delete;
C) Esc;
D) End;
E) Tab.

18 Под каким расширением хранятся файлы системы AutoCAD?

A) .dwg;
B) .dwc;
C) .dpt;
D) .autoCad;
E) .cad.

19 Какому способу ввода координат точек относится данная запись @50,60?

A) абсолютному вводу в прямоугольных координатах;
B) относительному вводу в полярных координатах;
C) относительному вводу в декартовых координатах;
D) относительному вводу в абсолютных координатах;
E) абсолютному вводу в относительно-полярных координатах.

20 Какому способу ввода координат точек относится данная запись @35<45?

A) абсолютному вводу в прямоугольных координатах;
B) относительному вводу в полярных координатах;
C) относительному вводу в декартовых координатах;
D) относительному вводу в абсолютных координатах;
E) абсолютному вводу в относительно-полярных координатах .

21 С помощью, какой панели инструментов осуществляется ввод точек?

A) объектная привязка;
B) стандартная;
C) рисование; D) форматирование; E) редактирование.

22 Какой из перечисленных ниже способов не относится к способу ввода команд?

A) путем набора команды на клавиатуре;
B) указанием мыши на графической части экрана;
C) выбор соответствующей кнопки на панели;
D) выбор соответствующего пункта падающего меню;
E) Вид-Панель инструментов - выбор соответствующей кнопки на панели.

23 Какая кнопка позволяет включать или выключать режим привязки к точкам сетки с определенным настраиваем шагом или к угловой привязки?

A) Сетка;
B) ОРТО;
C) Поляр (ОТС-Поляр);
D) Шаг;
E) Вырв.

24 Кнопка Шаг позволяет…

A) включать или выключать режим привязки к точкам сетки с определенным настраиваем шагом или к угловой привязки;
B) включать или выключать отображаемую в зоне лимитов сетку из точек с настраиваемым шагом;
C) включать или выключать режим ортогональности;
D) включать или выключать режим постоянного действия заданных функций объектной привязки;
E) использовать полярное отслеживание от промежуточной точки, указываемой с применением объектной привязки.

25 Какая клавиша выполняет роль кнопки Шаг?

A) F9;
B) F7;
C) F8;
D) F6; E) F12.

26 Какая кнопка позволяет включать или выключать отображаемую в зоне лимитов сетку из точек с настраиваемым шагом?

A) Шаг;
B) Сетка;
C) ОРТО;
D) Поляр (ОТС-Поляр); E) Вырв.

27 Кнопка Сетка позволяет…

A) включать или выключать режим привязки к точкам сетки с определенным настраиваем шагом или к угловой привязки;
B) включать или выключать отображаемую в зоне лимитов сетку из точек с настраиваемым шагом;
C) включать или выключать режим ортогональности;
D) включать или выключать режим постоянного действия заданных функций объектной привязки;
E) использовать полярное отслеживание от промежуточной точки, указываемой с применением объектной привязки.

28 Какая клавиша выполняет роль кнопки Сетка?

A) F9;
B) F8;
C) F7;
D) F6; E) F12.

29 Какая кнопка включает или выключает режим ортогональности?

A) ОРТО;
B) Поляр (ОТС-Поляр);
C) След (ОТС – Прив); D) Вырв (Привязка); E) Шаг.

30 Кнопка ОРТО позволяет…

A) включать или выключать режим привязки к точкам сетки с определенным настраиваем шагом или к угловой привязки;
B) включать или выключать отображаемую в зоне лимитов сетку из точек с настраиваемым шагом;
C) включать или выключать режим ортогональности;
D) включать или выключать режим постоянного действия заданных функций объектной привязки;
E) использовать полярное отслеживание от промежуточной точки, указываемой с применением объектной привязки.

31 Какая функциональная клавиша является аналогом кнопки ОРТО?

A) F10;
B) F9;
C) F8;
D) F7; E) F12.

32 Какая кнопка включает или выключает режим полярного отслеживания?

A) ОРТО;
B) Поляр (ОТС-Поляр);
C) След (ОТС – Прив); D) Вырв(Привязка); E) Шаг.

33 Кнопка Поляр позволяет…

A) включать или выключать режим привязки к точкам сетки с определенным настраиваем шагом или к угловой привязки;
B) включать или выключать отображаемую в зоне лимитов сетку из точек с настраиваемым шагом;
C) включать или выключать режим полярного отслеживания;
D) включать или выключать режим постоянного действия заданных функций объектной привязки;
E) использовать полярное отслеживание от промежуточной точки, указываемой с применением объектной привязки.

34 Какая функциональная клавиша является аналогом кнопки Поляр?

A) F10;
B) F9;
C) F8;
D) F7; E) F12.

35 Какая кнопка позволяет включать или выключать режим постоянного действия заданных функций объектной привязки?

A) Веслин;
B) Модель;
C) Вырв (Привязка); D) След (ОТС – Прив); E) Шаг.

36 Кнопка Вырв позволяет…

A) включать или выключать режим привязки к точкам сетки с определенным настраиваем шагом или к угловой привязки;
B) включать или выключать отображаемую в зоне лимитов сетку из точек с настраиваемым шагом;
C) включать или выключать режим полярного отслеживания;
D) включать или выключать режим постоянного действия заданных функций объектной привязки;

E) использовать полярное отслеживание от промежуточной точки, указываемой с применением объектной привязки.

37 Какая функциональная клавиша является аналогом кнопки Вырв (Привязка)? A) F3;
B) F4;
C) F9;
D) F7; E) F12.

38 Какая кнопка позволяет использовать полярное отслеживание от промежуточной точки, указываемой с применением объектной привязки?
A) Поляр (ОТС-Поляр);
B) Шаг;
C) След (ОТС – Прив);
D) Веслин;
E) Модель.

39 Кнопка След позволяет…
A) включать или выключать режим привязки к точкам сетки с определенным настраиваем шагом или к угловой привязки;
B) включать или выключать отображаемую в зоне лимитов сетку из точек с настраиваемым шагом;
C) включать или выключать режим полярного отслеживания;
D) включать или выключать режим постоянного действия заданных функций объектной привязки;
E) использовать полярное отслеживание от промежуточной точки, указываемой с применением объектной привязки.

40 Какая функциональная клавиша является аналогом кнопки След (ОТС – Прив)?
A) F11;
B) F8;
C) F3;
D) F4;
E) F9.

41 Какая кнопка включает или выключает режим отображения весов элементов чертежа?
A) Веслин;
B) След (ОТС – Прив);
C) Модель;
D) Поляр (ОТС-Поляр); E) Шаг.

42 Кнопка Веслин позволяет…
A) включать или выключать режим привязки к точкам сетки с определенным настраиваем шагом или к угловой привязки;
B) включать или выключать отображаемую в зоне лимитов сетку из точек с настраиваемым шагом;
C) включать или выключать режим полярного отслеживания;
D) включать или выключать режим постоянного действия заданных функций объектной привязки;
E) включать или выключать режим отображения весов элементов чертежа.

43 Какая кнопка позволяет переключаться между пространствами модели и листа? A) След (ОТС – Прив);
B) Поляр (ОТС-Поляр);

C) Модель; D) Веслин; E) Сетка.

44 Кнопка Model позволяет…

A) включать или выключать режим привязки к точкам сетки с определенным настраиваем шагом или к угловой привязки;
B) переключаться между пространствами модели и листа;
C) включать или выключать режим полярного отслеживания;
D) включать или выключать режим постоянного действия заданных функций объектной привязки;
E) включать или выключать режим отображения весов элементов чертежа.

45 Какой из объектов относится к сложным примитивам?

A) Луч;
B) Полилиния;
C) Дуга; D) Эллипс; E) Прямая.

46 Какая команда отменяет ввод предыдущей точки?

A) Close;
B) Undo;
C) Point; D) Next;
E) Exit.

47 Какая команда рисует отрезок, идущий из конца предыдущего отрезка в начало первого?

A) Close;
B) Undo;
C) Line;
D) Next;
E) Exit.

48 На какой панели инструментов расположены кнопки основных примитивов?

A) форматирование;
B) стандартная;
C) рисование; D) объектная привязка; E) редактирование.

49 Какая команда рисует отрезок?

A) Xline;
B) Circle;
C) Arc;
D) Line; E) Pline.

50 Какую команду используют для построения круга?

A) Line;
B) Circle;
C) Arc;
D) Xline;
E) Pline.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующие этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с «Положением о балльнорейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний обучающихся в ФГБОУ ВО «Орловский государственный аграрный университет им. Н.В. Парахина».

Таблица 5- Перевод в пятибалльную систему оценивания результатов освоения учебной дисциплины происходит с учетом следующей градации:

Балльная оценка	от 0 до 54	от 55 до 69	от 70 до 84	от 85 до 100
Академическая оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Зачет	Не зачтено	Зачтено		

100 баллов = 60 основных баллов + 25 дополнительных баллов + 15 поощрительных баллов.

Основные баллы по результатам текущего контроля знаний ≤ 60 баллов

а) текущий контроль знаний *(делятся пропорционально количеству дисциплинарных модулей дисциплины) - 25*

б) посещаемость: - 80-100% - 30

- 60-79% - 15
- 50-59% -10 -40-49% -5

При посещении менее 40% аудиторных занятий баллы за посещаемость не начисляются.

в) активное участие в проведение практических (семинарских занятий), защита лабораторно-практических работ – 5
баллов.

Дополнительные баллы по результатам самостоятельной работы и участия в активных формах обучения ≤ 25 баллов

- домашнее решение задач (выполнение заданий по теме модуля) - 5 ;
- защита реферата - 5;
- выполнение и защита презентаций в программе
- активное участие в занятиях, проводимых в активной форме (круглые столы, проблемные лекции) - 5.

Поощрительные баллы по результатам научно-исследовательской и творческой работы

≤ 15 баллов

- участие в конкурсах и олимпиадах - 5;
- выступление на конференциях, круглых столах и т.п. - 5;
- публикация статей – 5.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине «ПОДГОТОВКА РАБОЧЕЙ ДОКУМЕНТАЦИИ И ПОС»

Направление подготовки: 35.03.10 Ландшафтная архитектура

Направленность: Ландшафтная архитектура

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы дисциплины	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-3. Способен разрабатывать компоненты проектно-сметной документации, выполнять входной контроль проектной документации по объекту благоустройства и озеленения и составлять на её основе технические задания на выполнение работ по благоустройству и озеленению объектов ландшафтной архитектуры	1. Состав документации при проектировании объектов ландшафтной архитектуры. 2. Проект организации строительства. 3. Методика проектирования организации строительства комплекса объектов.	Пороговый	Подготовка к модулям. Подготовка лабораторно-практических работ.	Зачет
		Повышенный	Способен разрабатывать компоненты проектно- сметной документации, выполнять входной контроль проектной документации по объекту благоустройства	
		Высокий	ПК-3.1. Определяет состав технико-экономических показателей, учитываемых при проведении технико-экономических расчетов проектных решений раздела проектной и рабочей документации на объекты ландшафтной архитектуры	
ПК-4. Способен осуществлять графическое и текстовое	1. Состав документации при проектировании объектов ландшафтной	Пороговый	Подготовка к модулям. Подготовка лабораторно-практических работ.	

оформление проектных материалов, в том числе визуализацию решений с использованием ручной и компьютерной графики	архитектуры. 2. Проект организации строительства. 3. Методика проектирования организации строительства комплекса объектов.	Повышенный	ПК-4.1. Определяет основные методы изображения, визуализации, моделирования и автоматизированного проектирования как способов выражения ландшафтно-архитектурного замысла, включая графические, макетные, компьютерные, вербальные, видео.	
		Высокий	ПК-4.2. Использует основные программные комплексы проектирования, компьютерного моделирования, создания чертежей и моделей при реализации объектов ландшафтной архитектуры и садово- паркового строительства	

2. Описание показателей и критериев оценивания уровня, приобретенных компетенций и индикаторы их достижения

2. Описание показателей и критериев оценивания уровня, приобретенных компетенций и индикаторы их достижения

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	не зачтено	зачтено			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ПК-3. Способен разрабатывать компоненты проектно-сметной документации, выполнять входной контроль проектной документации по объекту благоустройства и озеленения и составлять на её основе технические задания на выполнение работ по благоустройству и озеленению объектов ландшафтной архитектуры					
ПК-3.1. Определяет состав технико-экономических показателей,	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки,	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Подготовка к государственному экзамену Самостоятельная работа

учитываемых при проведении технико-экономических расчетов проектных решений раздела проектной рабочей документации на объекты ландшафтной архитектуры			допущено несколько грубых ошибок		по подготовке отчета по производственной исполнительской практике Самостоятельная работа по подготовке выпускной квалификационной работы
ПК-4. Способен осуществлять графическое и текстовое оформление проектных материалов, в том числе визуализацию решений с использованием ручной и компьютерной графики					
ПК-4.1. Определяет основные методы изображения, визуализации, моделирования автоматизированного проектирования как способов выражения ландшафтно-архитектурного замысла, включая графические, макетные,	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Подготовка производственной исполнительской практике Самостоятельная работа по выпускной
компьютерные, вербальные, видео					квалификационной работы
ПК-4.2. Использует основные программные комплексы проектирования, компьютерного моделирования, создания чертежей и моделей при реализации объектов ландшафтной архитектуры	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Подготовка производственной исполнительской практике Самостоятельная работа по квалификационной работы

3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

3.1 Варианты заданий лабораторно-практических работ Пример лабораторно-практической работы.

Цель работы: рассмотреть приемы выполнения разбивочных чертежей композиций озеленения; приобрести навыки составления и оформления посадочного чертежа объекта проектирования.

Разбивочные чертежи композиций озеленения (разбивочные чертежи насаждений и посадочные чертежи) относятся к группе рабочих чертежей проекта. Они отражают данные о пространственном размещении на территории объекта проектирования участков вырубок, подсадок, посадок растений. Разбивочные чертежи композиций озеленения включают в состав проекта для обеспечения возможности проведения посадочных работ, поэтому на данных чертежах, кроме привязки посадочных мест растений, обязательно указывают точный ассортимент и количество высаживаемых растений.

Разбивочные чертежи композиций озеленения выполняют в масштабе генплана (обычно 1 : 500). В случае необходимости на некоторые фрагменты генплана со сложными древесно-кустарниковыми композициями и элементами цветочно-декоративного оформления разрабатывают отдельные разбивочные чертежи композиций озеленения в крупных масштабах (1 : 50, 1 : 100, 1 : 200).

На разбивочном чертеже насаждений изображают массивы, группы, линейные и одиночные посадки деревьев и кустарников, цветники, которые привязывают к ближайшим планировочным элементам (осям или краям дорожек и площадок), зданиям и сооружениям, существующим насаждениям, базисным линиям или сетке разбивочных чертежей планировки (рис. 1). На посадочном чертеже показывают и привязывают места посадки растений – посадочные ямы деревьев, котлованы под посадку кустарников, участки, отведенные под устройство цветников. Привязка посадочных мест может осуществляться так же, как и на разбивочном чертеже насаждений.

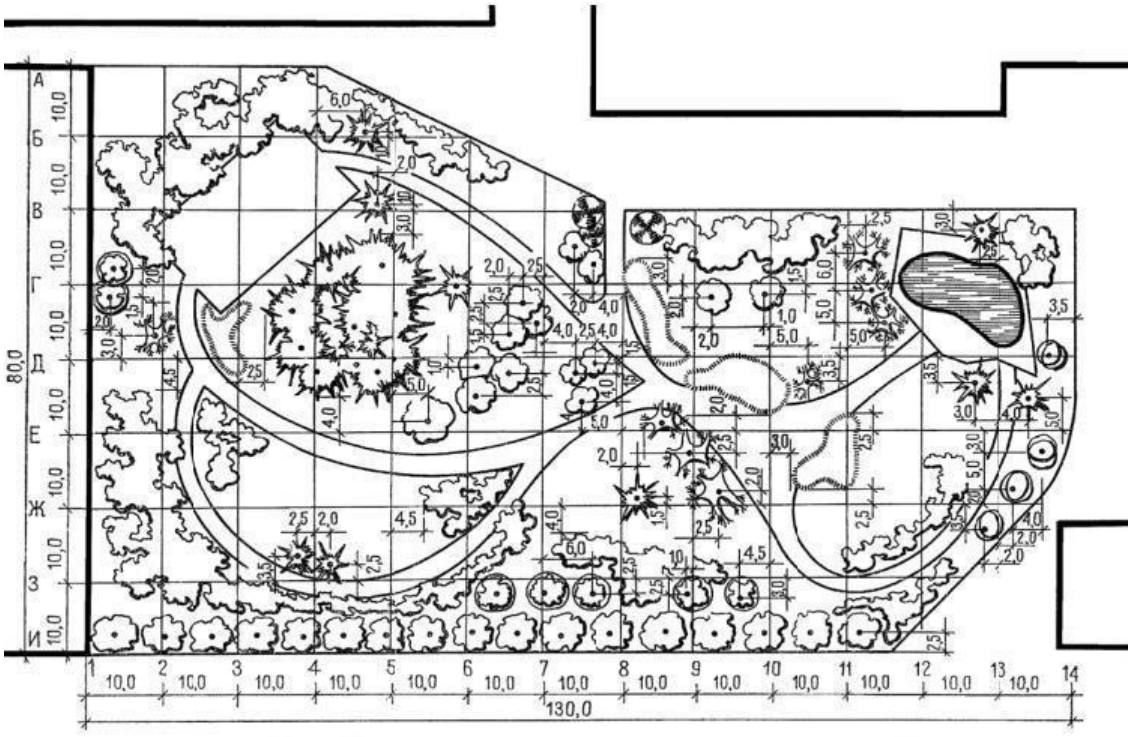


Рис. 10. Разбивочный чертеж насаждений сквера (метод сетки) [10]

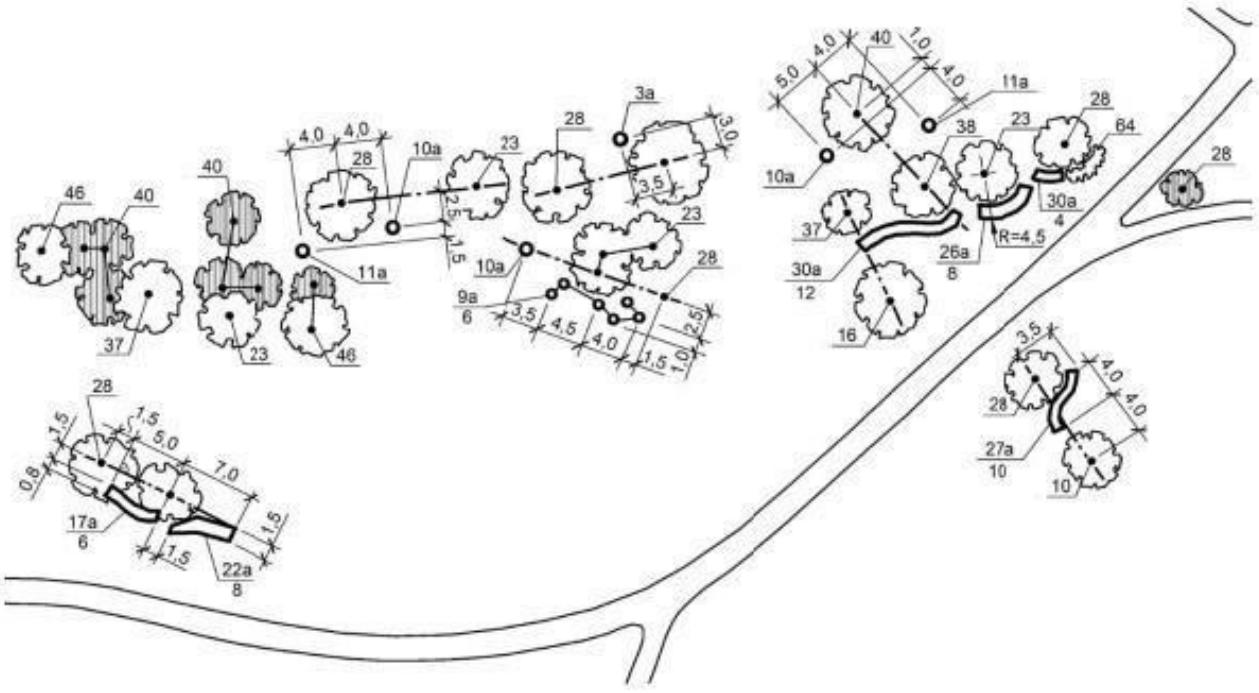


Рис. 11. Пример выполнения посадочного чертежа
с привязкой посадочных мест к существующим насаждениям

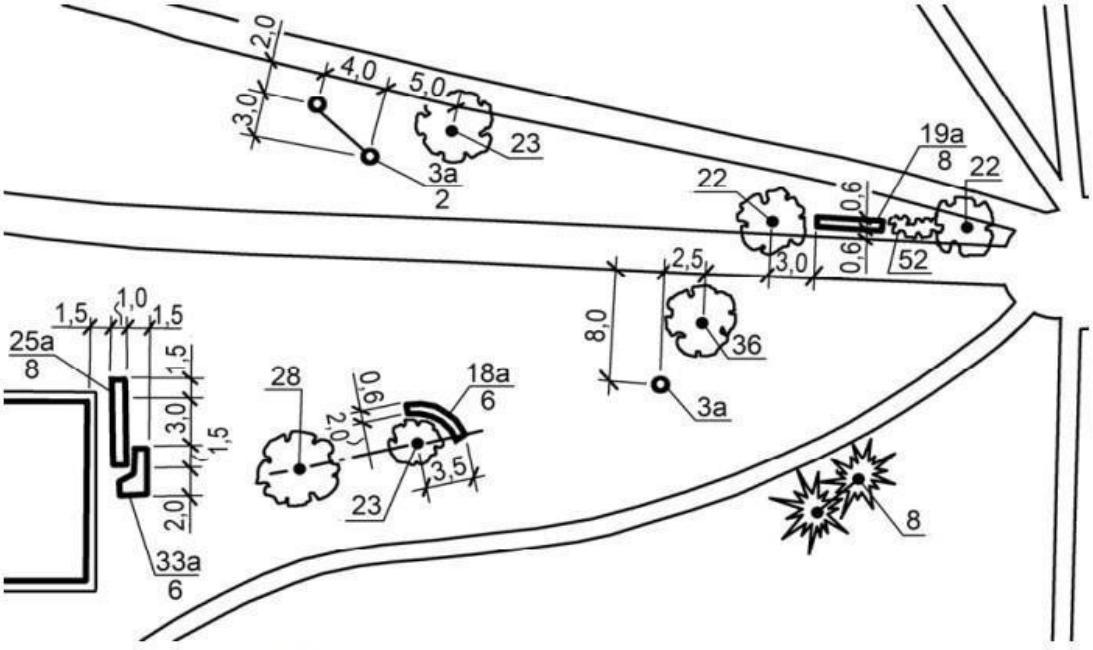


Рис. 12. Пример выполнения посадочного чертежа
с привязкой посадочных мест к элементам планировки и постройкам

Однако, поскольку при проведении посадок имеет значение точность расположения котлованов относительно конкретных планировочных или растительных элементов ландшафта, их предпочитают привязывать к краям дорожек и площадок, постройкам и ближайшим существующим древесным насаждениям (рис. 11, 12).

Контуры посадочных мест и котлованов, а также базисные оси выделяют на посадочном чертеже утолщенными линиями (0,7–1,2 мм), выносные и размерные линии выполняют тонкими (0,35–0,50 мм).

В пределах отдельных планировочных участков объекта посадочные ямы деревьев одной породы в групповых и линейных посадках, а также посадочные ямы по контуру массивов объединяют тонкой линией. Для крупных групп и массивов допускается привязывать их границы (крайние точки контура), определяющие основные размеры посадок. В линейных посадках привязывают линию (ось) посадки ряда и указывают расстояние между растениями в ряду.

Все растительные элементы на чертеже получают обозначения в соответствии с позицией в ведомости элементов озеленения. Для линейных посадок, групп и массивов применяют обозначения в виде дроби, где в числителе указывают номер вида согласно ведомости, а в знаменателе – количество растений данного вида в этой композиции.

В случае несложного ландшафтно-планировочного проектного решения участка допускается совмещение разбивочного чертежа планировки и посадочного чертежа.

Порядок выполнения работ:

1. Составьте разбивочный чертеж размещения посадочных мест растений на объекте озеленения в масштабе генплана.
2. Нанесите на чертеж данные о видовом и формовом составе и количестве декоративных древесных растений проектируемого ассортимента, согласовав их с ведомостью элементов озеленения.
3. Нанесите на чертеж данные о видовом составе цветочно-декоративных растений в соответствии с ведомостью элементов озеленения.

Критерии оценки:

Оценка *«отлично»* выставляется за:

- выполнение работы в соответствии с заданием; - аккуратность и эстетику выполнения упражнения.

Оценка *«хорошо»* выставляется за:

- неаккуратное выполнение упражнения.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется за: -

незначительные отклонения от задания;

- неаккуратное выполнение упражнения.

3.2. Вопросы к зачету по дисциплине

«Подготовка рабочей документации и ПОС»

Модуль 1.

1. Состав документации при проектировании объектов ландшафтной архитектуры
2. Исходные материалы и данные.
3. Проектно-сметная документация. Стадии.
4. Состав документации на стадии «Проект».
5. Состав проекта на стадии «Рабочая документация».
6. Схема движения транспорта;
7. Схема движения пешеходов;
8. Схема сезонного использования территории;
9. Технико-экономические показатели проекта;
10. Схема очередности строительства;
11. Сметно-финансовый расчет по укрупненным показателям.

Модуль 2.

1. Проект организации строительства
2. Назначение проекта организации строительства.
3. Содержание проекта организации строительства.
4. Исходные данные для разработки проекта организации строительства.
5. Последовательность разработки проекта организации строительства на жилых микрорайонах.
6. Общие положения по проектированию строительных генеральных планов в составе ПОС
7. Размещение монтажных кранов.
8. Расчет и проектирование открытой складской площадки
9. Расчет и проектирование временных зданий и сооружений.
10. Обоснование потребности строительства в ресурсах.
11. Проектирование временных дорог в ПОС.
12. Разработка мероприятий по охране труда.
13. Технико-экономические показатели для оценки строительного генерального плана.
14. Методика проектирования организации строительства комплекса объектов
15. Характеристика района и условий строительства.
15. Объемно-планировочные и конструктивные решения объектов строительства.
16. Нормативная продолжительность строительства.
17. Определение объемов строительно-монтажных работ.
18. Обоснование потребности в основных строительных машинах.
19. Обоснование принятой продолжительности строительства объекта и его отдельных этапов.
20. Обоснование организационно-технологической схемы, определяющей последовательность возведения зданий, инженерных и транспортных коммуникаций.
21. Формирование календарного плана строительства.
22. Обоснование потребности строительства в кадрах.
23. График потребности в строительных конструкциях, изделиях и материалах.
24. График потребности в основных строительных машинах.
25. Технико-экономические показатели для оценки экономической эффективности календарного плана строительства.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающиеся при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающиеся при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- до

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающиеся при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающиеся при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Текущий контроль и промежуточная аттестация

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся. Недостатком является фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, навыки) при подобном контроле проверить невозможно. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, лабораторно-практические работы, контрольные работы.

Промежуточная аттестация как правило осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Основные формы: зачет и экзамен.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Наконец, итоговая государственная аттестация (ИГА) служит для проверки результатов обучения в целом. Это своего рода «государственная приемка» выпускника при участии внешних экспертов, в том числе работодателей. Лишь она позволяет оценить

совокупность приобретенных обучающимся универсальных и профессиональных компетенций. Поэтому ИГА рассматривается как способ комплексной оценки компетенций. Достоинства: служит для проверки результатов обучения в целом и в полной мере позволяет оценить совокупность приобретенных обучающимся общекультурных и профессиональных компетенций. Основные формы: государственный экзамен, дипломная работа, дипломный проект. Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности должно носить комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей. Связи формируемых компетенций с модулями, разделами (темами) дисциплины обеспечивают возможность реализации для текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине и итогового контроля наиболее подходящих оценочных средств.

4.2. Уровневая шкала показателей сформированности компетенций

При освещении оценочных средств по предмету преподаватель оценивает степень сформированности у обучающихся необходимых компетенций по следующей уровневой таксономической шкале, предложенной Б. Блумом (США) и проф. М.В. Клариным:

1уровень - Знание

Этот уровень обозначает запоминание и воспроизведение изученного материала. Речь может идти о различных видах содержания – от конкретных фактов до целостных теорий. Общая черта этой категории – припоминание соответствующих сведений.

Обучающийся: знает (запоминает и воспроизводит) употребляемые термины; знает конкретные факты; знает методы и процедуры; знает основные понятия; знает правила и принципы.

2 уровень - Понимание

Показателем способности понимать значение изученного может служить преобразование (трансляция) материала из одной формы выражения в другую – его «перевод» с одного «языка» на другой (например, из словесной формы – в математическую). В качестве показателя понимания может также выступать интерпретация материала обучающимся (объяснение, краткое изложение) или же предположение о дальнейшем ходе явлений, событий (предсказание последствий, результатов). Такие учебные результаты превосходят простое запоминание материала.

Обучающийся: понимает факты, правила и принципы; интерпретирует словесный материал, схемы, графики, диаграммы; преобразует словесный материал в математические выражения; предположительно описывает будущие последствия, вытекающие из имеющихся данных.

3 уровень - Применение

Этот уровень обозначает умение использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях. Сюда входят применение правил, методов, понятий, законов, принципов, теорий. Соответствующие результаты обучения требуют более высокого уровня владения материалом, чем понимание.

Обучающийся: использует понятия и принципы в новых ситуациях; применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях; демонстрирует правильное применение метода или процедуры.

4 уровень - Анализ

Этот уровень обозначает умение разбить материал на составляющие части так, чтобы ясно выступала его структура. Сюда относятся вычленение частей целого, выявление взаимосвязей между ними, осознание принципов организации целого.

Обучающийся: выделяет скрытые (неявные) предположения; видит ошибки и упущения в логике рассуждений; проводит разграничения между фактами и следствиями;

оценивает значимость данных.

5 уровень - Синтез

Этот уровень обозначает умение комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной. Таким новым продуктом может быть сообщение (выступление, доклад), план действий, схемы, упорядочивающие имеющиеся сведения. Достижение соответствующих учебных результатов предполагает деятельность творческого характера, направленную на создание новых схем, структур.

Обучающийся: пишет небольшое творческое сочинение; предлагает план проведения эксперимента; использует знания из различных областей, чтобы составить план решения той или иной проблемы.

6 уровень - Оценка

Этот уровень обозначает умение оценивать значение того или иного материала (утверждения, художественного произведения, исследовательских данных и т. д.). Суждения обучающегося должныосновываться на чѐтких критериях: внутренних (структурных, логических) или внешних (соответствие намеченной цели). Критерии могут определяться самим обучающимся или предлагаться ему извне, например, преподавателем. Этот уровень предполагает достижение учебных результатов всех предшествующих категорий.

Обучающийся: оценивает логику построения материала в виде письменного текста; оценивает соответствие выводов имеющимся данным, значимость того или иного продукта деятельности, исходя из внутренних критериев; оценивает значимость того или иного продукта деятельности, исходя из внешних критериев.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Введение в проектную деятельность (анализ ландшафтно-градостроительной ситуации)»

Направление подготовки **35.03.10 Ландшафтная архитектура**

Направленность **Ландшафтная архитектура**

Квалификация **бакалавр**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы дисциплины	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-1. Способен проводить предпроектные исследования и разработки разделов проектной документации на	Вводный раздел Рельеф и ландшафт Природно-градостроительные комплексы Восприятие общественного пространства Анализ ландшафтно-градостроительной ситуации	Пороговый	Устный опрос (вопросы для самоконтроля) защита практических работ	экзамен
		Повышенный	Устный опрос (вопросы для самоконтроля), защита практических работ, доклады и презентации)	
		Высокий	Устный опрос (вопросы для самоконтроля), защита практических работ, доклады и презентации, тестовые задания)	

2. Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций и индикаторы их достижения

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	не зачтено	зачтено			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ПК-1. Способен проводить предпроектные исследования и осуществлять подготовку данных для разработк разделов проектной документации на объекты ландшафтной архитектуры					
ПК-1.1. Использует методологию проведения ландшафтного анализа территорий	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько грубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Подготовка к государственному экзамену Самостоятельная работа по подготовке отчета по производственной исполнительской практике Самостоятельная работа по подготовке выпускной квалификационной работы
ПК-1.2. Осуществляет поиск, подготовку, обработку и документальное оформление данных и информации, необходимых для составления задания на проектирование.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Подготовка к государственному экзамену Самостоятельная работа по подготовке отчета по производственной исполнительской практике Самостоятельная работа по подготовке выпускной квалификационной работы

ПК-1.3. Определяет технологию проведения натурных обследований территории, включая фотофиксацию объекта, геодезическую съемку, оценку существующих насаждений, почвенно-гидрологические изыскания..	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Подготовка к государственному экзамену Самостоятельная работа по подготовке отчета по производственной исполнительской практике Самостоятельная работа по подготовке выпускной квалификационной работы

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

3.1. Вопросы для проведения промежуточного контроля (зачет)

1 Теоретические предпосылки ландшафтно-визуальной оценки.
2 Понятие ландшафтно-визуальной оценки.
3 Виды сенсорного восприятия окружающей среды.
4 Окружающая среда как объект зрительного восприятия.
5 Особенности зрительного восприятия окружающей среды.
6 Эстетическое восприятие объектов окружающего мира.
7 Основные компоненты природной среды.
8 Закономерности формирования ландшафтно-градостроительных комплексов.
9 Влияние природных условий на формирование селитебно-ландшафтных комплексов. Классификация селитебно-ландшафтных комплексов.
10 Основные закономерности визуального восприятия селитебно-ландшафтных комплексов.
11 Основные формы рельефа. Исторические особенности антропогенного освоения рельефа.
12 Влияние рельефа на формирование ландшафтно-градостроительных комплексов.
13 Визуальные качества различных форм рельефа.
14 Характеристика городских водных объектов.
15 Закономерности размещения поселений на водных объектах.
16 Почвенно-растительный покров урбогеосистем.
17 Особенности визуального восприятия растительного покрова.
18 Комплексная ландшафтно-визуальная оценка среды поселений.
19 Понятие культурного ландшафта. Эстетическая классификация городских ландшафтов.
20 Визуальные качества природного комплекса поселений.
21 Уровни ландшафтно-визуальной оценки природно-градостроительных комплексов.
22 Иерархия природно-градостроительных комплексов.
23 Уровни восприятия природно-ландшафтных комплексов. Панорамное, объемно-пространственное, локальное восприятие.
24 Природные комплексы. Квазиприродные комплексы городской среды.
25 Градостроительные комплексы.
26 Природно-градостроительные комплексы.
27 Понятие единой системы озеленения города. Основные элементы.
28 Центральная, периферийная и пригородная зона поселения.
29 Ландшафтно-визуальная оценка пригородной зоны.
30 Элементы пригородной зоны. Понятие зеленого пояса.
31 Лесопарковые территории. Зоны истории, культуры и археологии пригородной зоны.
32 Основные типы планировочно-пространственной организации урбогеосистем.
33 Основные элементы планировочной и пространственной организации природно-градостроительных комплексов.
34 Панорамное восприятие города. Силуэт города.
35 Ландшафтно-визуальная оценка градостроительных узлов. Типы градостроительных узлов.
36 Характер пространственной организации градостроительных узлов. Элементы ландшафта градостроительных узлов и их оценка.
37 Ландшафтно-визуальная оценка городских линейных элементов.
38 Оценка уличного пространства. Ландшафтные элементы уличного пространства.
39 Оценка бульвара и набережной. Особенности размещения и зрительного восприятия.
40 Ландшафтно-визуальная оценка общественных пространств города.
41 Иерархия общественного пространства. Понятие городского центра.
42 Пространственная организация общественных центров. Элементы ландшафта общественного пространства.
43 Ландшафтно-визуальная оценка локального земельного участка.
44 Оценка внутридворовой территории. Особенности зрительного восприятия. Элементы ландшафтной организации.

Критерии оценки в баллах:

«Отлично» (15 баллов) выставляется обучающемуся, если он строит ответ логично, показывает максимально глубокие знания терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.

«Хорошо» (10 баллов) выставляется обучающемуся, если он строит свой ответ логично. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа.

«Удовлетворительно» (7 - 9 баллов) выставляется обучающемуся, если ответ недостаточно логически выстроен. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.

«Неудовлетворительно» (1 - 6 баллов) выставляется обучающемуся, при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно- повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

3.2. Примерная тематика и содержание КП

1 «Фрагмент городской застройки»;
2 «Фрагмент набережной г. Орла (левый или правый берег)»; 3 «Фрагмент ПКиО г. Орла и прилегающей застройки»;
4 «Фрагмент пригородной рекреационной зоны».
5 «Фрагмент исторической среды».

Критерии оценки (в баллах):

отлично 15 баллов выставляется обучающемуся, если его работа логична, грамотно оформлена, студент показывает максимально глубокие знания терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.

Хорошо 10 баллов выставляется обучающемуся, если в отчете представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность, имеются незначительные неточности;

Удовлетворительно 6 - 7 баллов выставляется обучающемуся, если работа недостаточно логически выстроены. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены.

Неудовлетворительно 5 баллов выставляется обучающемуся, при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основным критерием оценки знаний является способность обучающегося самостоятельно работать с изучаемыми методами, применять их практически, в том числе свободно владеть компьютером и прикладными программами, уметь интерпретировать и анализировать полученные результаты. Дополнительным критерием является четкость и глубина понимания методов, в их практическом применении. Важным критерием также является способность самостоятельно разбираться в современной литературе, в том числе зарубежной.

В процессе обучения студент должен написать задания по модулям, написать тесты и решить курсовой проект по соответствующему разделу.

Промежуточная аттестация обучающегося проводится по результатам проверки на экзамене уровня усвоения им учебной дисциплины. Экзамен проводится устно (по теоретическим и практическим вопросам). Кроме того, по спорным вопросам проводится собеседование с преподавателем.

На экзамене от обучающегося требуется ответить на вопросы состоящие из трех частей – теоретической («знание») и практической («умение» и «владение»). Если такое деление не содержится в самой формулировке вопроса, то всегда подразумевается: обучающийся должен быть готов проиллюстрировать на конкретном примере теоретическое положение, знание которого он хочет продемонстрировать. Таким образом, любой ответ должен в обязательном порядке содержать две составляющие: а) формулировки определений понятий и теоретических посылок, и б) фактические примеры, иллюстрирующие приводимые положения.

Написание и представление письменной работы не является полным основанием для вынесения оценки, хотя может учитываться преподавателем. В любом случае обучающийся должен продемонстрировать глубокое знание вопроса, изложенного в письменной работе, и быть готовым поддержать дискуссию с преподавателем по теме работы.

Обучающийся должен продемонстрировать уверенное владение лексическим аппаратом данной дисциплины – дать ясное и точное определение всех использованных в ответе терминов и понятий, показать их происхождение и развитие в истории науки, привести примеры использования.

Основным методом оценки знаний обучающихся является применяемая во время обучения бально-рейтинговая система. Учебный материал разделяется на логически завершенные части (модули), после изучения которого предусматривается аттестация в форме контрольной работы, теста. Каждый модуль включает обязательные виды работ – лекционные и практические занятия, домашние самостоятельные работы. Качество работы обучающихся в рейтинговой системе оценивается в баллах, оценка является накопительной (сумма балов дает рейтинг каждого учащегося) и используется для структурирования системной работы обучающихся в течение всего периода обучения.

Перечень учебных заданий и их бальная оценка:

Качество полученных обучающимися знаний осуществляется с применением дифференцированной балльной оценки. Максимально за работу в семестре обучающийся может набрать 100 баллов.

Основные баллы (до 60 баллов)

1. Отчеты по модулям– до +7 баллов,
2. Выполнение заданий на практических занятиях – до +21 балла,
3. Выполнение итоговой контрольной работы по модулю (контрольного задания), текущее тестирование знаний – до +32 баллов

Дополнительные баллы (до 25 баллов)

4. Домашнее решение задач (выполнение домашней контрольной работы или индивидуальной работы) – до +15 баллов,
5. Написание и защита рефератов, докладов, сообщений – до +5 баллов,

Активное участие в занятиях, проводимых в активной форме до +5 баллов

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине ВВЕДЕНИЕ В ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Направление 35.03.10 Ландшафтная архитектура

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-7: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	Тема 1. Введение в информационные технологии Тема 2. Технические средства, базы данных, графические возможности, технические средства и программное обеспечение Тема 3. Работа с программным обеспечением для решения профессиональной деятельности Тема 4. Цифровые системы и технологии	Пороговый	Вопросы для самоконтроля и устного опроса	Вопросы к Зачету
		Повышенный	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тесты	
		Высокий	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест реферат выполнение творческого задания участие в занятиях, проводимых в активной форме	
				Зачет

2. Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	не зачтено	зачтено			
	Неудовлетво-рительно	пороговый	повышенный	высокий	
ОПК-7 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности..	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практическиенавыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля)учебные задания выполнены, качество выполнения ниодного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыкиработы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебныезадания выполнены, качество выполнения большинства из нихоценено числом баллов, близким к максимальному.	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат выполнение творческого задания, участие в занятиях, проводимых в активной форме. Вопросы к зачету

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и

навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине (ОПК-7)

1. Определение, содержание и инструментарий информационной технологии.
2. Этапы развития информационных технологий. Классификация видов информационных технологий
3. Информационная технология и информационная система.
4. Особенности и проблемы использования новых информационных технологий.
5. Информационная технология обработки данных. Автоматизация офисной деятельности
6. Автоматизированное рабочее место, основные требования ГОСТ к АРМ.
7. Информационная технология поддержки принятия решений
8. Информационные технологии искусственного интеллекта. Понятие искусственного интеллекта и история его развития.
9. Основные направления исследований в области систем искусственного интеллекта.
10. Классификация интеллектуальных информационных систем.
11. Экспертные системы, назначение, области применения, виды ЭС.
12. Организация информационных технологий на рабочем месте пользователя, электронный офис.
13. Понятие геоинформационной системы. История развития геоинформационных систем и её функции.
14. Сферы применения геоинформационных систем
15. Классификация геоинформационных систем
16. Системы автоматизированного проектирования. CASE-технологии, RAD технологии.
17. Понятие распределенных информационных систем, принципы их создания и функционирования (файл-сервер, клиент-сервер).
18. База данных как основной компонент при разработке информационных систем.
19. Типы моделей представления данных. Виды моделей баз данных. Краткая характеристика.
20. Основные объекты СУБД Access. Понятие ключевого элемента, виды ключей.
21. Создание связей в СУБД Access с помощью инструмента «Схема данных». Типы связей.
22. Технология поиска, фильтрации и сортировки данных в СУБД Access.
23. Технология проектирования запросов в реляционных СУБД. Виды запросов.
24. Использование выражений в запросах (операторы, константы, идентификаторы, функции), краткая характеристика.
25. Технология проектирования запросов с параметром в реляционных СУБД.
26. Технология проектирования сложных запросов с помощью конструктора в реляционных СУБД.
27. Объекты СУБД Access «Форма», «Отчет». Краткая характеристика. Способы проектирования.
28. Общая характеристика технологии создания программного обеспечения
29. Современные методы и средства разработки программного обеспечения
30. Языки и системы программирования. Развитие языков программирования.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

3.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля и сформированности компетенции ОПК – 7.1.

Дисциплина «ВВЕДЕНИЕ В ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»
Комплект тестовых заданий

Вопрос	Ответ
1. Информационный бизнес - это	производство, торговля и предоставление информационных продуктов и услуг
2. Под ……. рынком понимается совокупность хозяйствующих субъектов, предлагающих покупателям компьютеры, средства коммуникаций, программное обеспечение, информационные и консалтинговые услуги, а также сервисное обслуживание технических и программных средств.	информационным
3. Укажите принцип, согласно которому может создается функционально-позадачная информационная система	подзадачный
4. Укажите принцип, согласно которому создается интегрированная информационная система	процессный
5. Укажите функции управления предприятием, которые поддерживают современные информационные системы	Планирование, учет, анализ, регулирование
6. Совокупность увязанных в единое целое действий, выполнение которых позволяет получить конечный результат (товар или услугу) это ….	Бизнес-процес
7. Какой информационной системе соответствует следующее определение: программно-аппаратный комплекс, способный объединять в одно целое предприятия с различной функциональной направленностью (производственные, торговые, кредитные и др. организации)	Корпоративная информационная система
8. Какие информационные сети используются в корпоративных информационных сетях	Коммерческое использование, модификация, распространение
9. Системный анализ предполагает	рассмотрение объекта как целого, состоящего из частей и выделенного из окружающей среды
10. Радикальное перепроектирование существующих бизнес-процессов это -	Реинжиниринг

Оценочные средства для проведения текущего контроля
и сформированности компетенции ОПК-7.2.
Дисциплина «ВВЕДЕНИЕ В ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ »
Комплект тестовых заданий

Вопрос	Ответ
1. максимальное удовлетворение информационных потребностей отдельных граждан, их групп, предприятий, организаций и т. д. за счет повсеместного внедрения компьютеров и средств коммуникаций это основные цели …..	информатизации общества
2. В каком законе отображается объективность процесса информатизации общ	Закон “необходимого разнообразия”.
3. По способу реализации ИТ делятся	На традиционные и современные
4. Иерархическая структура процесса переработки информации представляется	4 уровнями
5. Какие возможности для пользователя предоставляют запросы в MS Access	Просматривать, анализировать и изменять данные из нескольких таблиц
6. Основной элемент базы данных реляционного типа	Таблица
7. Какая категория является наиболее рискованной для компании с точки зрения вероятного мошенничества и нарушения безопасности?	Сотрудники
8. Если различным группам пользователей с различным уровнем доступа требуется доступ к одной и той же информации, какое из указанных ниже действий следует предпринять руководству?	Улучшить контроль за безопасностью этой информации
9. Функциональность безопасности определяет ожидаемую работу механизмов безопасности, а гарантии определяют:	Уровень доверия, обеспечиваемый механизмом безопасности

10. Как называется система, которая использует человеческие знания, встраиваемые в компьютер, для решения задач, которые обычно требуют человеческой экспертизы.	Экспертная система
11. Основными источниками угроз информационной безопасности являются …	Перехват данных, хищение данных, изменение архитектуры системы
12. Основные объекты информационной безопасности …	Компьютерные сети, базы данных
13. Расшифровать аббревиатуру ЭЦП	Электронно-цифровая подпись
14. Свойство информации, отражающее истинное положение дел, называется	достоверность
15. Производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций) зависит от…	частоты процессора
16. Комплекс программ, обеспечивающих работу компьютера и интерфейс: пользователь-компьютер называется …	Операционная система
17. Объект на Рабочем столе, ограниченный прямоугольной рамкой называется	окно
18. Документ, создаваемый по умолчанию приложением MS Excel называется …	Книга
19. Основными элементами электронной таблицы являются …	Ячейки
20. Компьютерный эквивалент обычной таблицы, в ячейках которой записаны данные различных типов называется …	Электронная таблица
20. Группа компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах территории, ограниченной небольшими размерами: комнаты, здания, предприятия, называется:	Локальной сетью
21. Что такое Интернет-браузер?	Поисковая система
22. Какие изображения масштабируются без потери качества	Векторные
23. С чего начинается решение поставленной задачи?	Со сбора информации
24. Модем обеспечивает:	Преобразование двоичного кода в аналоговый сигнал и обратно
25. Обработка информации, связанной с получением нового содержания, производится в случае:	Решения математической задачи
26. Как называется этап подготовки текстового документа, на котором он заносится во внешнюю память:	Сохранением
27. Что называется систематизацией информации:	Разделение информации по определенному признаку
28. Буфер обмена предназначается для:	Временного хранения копий фрагментов или удалённых фрагментов
29. В виде чего хранится на внешнем запоминающем устройстве текст, который был набран в текстовом редакторе:	Файла
30. Компьютер, подключенный к Интернет, обязательно имеет:	IP-адрес

Оценочные средства для проведения текущего контроля
и сформированности компетенции ОПК-7.3
Дисциплина «ВВЕДЕНИЕ В ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ »
Комплект тестовых заданий

Вопрос	Ответ
1. Как называется общество, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации, особенно высшей ее формы – знаний.	Информационным обществом
2. Группа web-страниц, принадлежащим одной и той же Фирме, организации или частному лицу и связанных между собой по содержанию	сайт
3. Способ подключения к Интернет, обеспечивающий наибольшие возможности для доступа к информационным ресурсам	постоянное соединение по оптоволоконному каналу
4. разбиение файлов на IP- пакеты в процессе передачи и сборку Файлов в процессе получения	Транспортный протокол (TCP)
5. Назовите главное преимущество встроенного в ОС Microsoft Windows брандмауэра по сравнению с устанавливаемыми	отсутствие необходимости отдельно покупать его и устанавливать

	отдельно персональными брандмауэрами	
6.	С помощью каких инструментов формируется решение в условиях определенности	Древо целей
7.	В чем отличие нейросетевых технологий от обычных экспертных систем	Не требуют программирования, так как настраиваются на нужды пользователя
8.	Укажите информационные модели, разработка которых регламентируется соглашениями, принятыми в практике создания информационных систем	Диаграммы потоков данных
9.	Каким образом изменяются затраты в результате использования инфокоммуникационных технологий	Снижаются
10.	Укажите направления в развитии инфокоммуникационных технологий	Электронный бизнес, банковские сетевые расчеты, дистанционное обучение и выполнение работ
11.	Программа – это …	Набор инструкций на машинном языке, который хранится в виде файла на магнитном диске и по команде пользователя загружается в компьютер для выполнения.
12.	В … году появилась первая ЭВМ	1946
13.	Процессор управляет …	Ходом вычислительного процесса и выполняет арифметические и логические действия.
14.	Назовите многофункциональный инструмент для подготовки и оформления текстовых документов	MS Word
15.	Клавиатура – это устройство … информации	Ввода
16.	Монитор – это устройство … информации	Вывода
17.	Организационно упорядоченная совокупность документов (массив документов) и информационных технологий, в том числе с использованием средств вычислительной техники и связи, реализующих информационные процессы (процесс сбора, обработки, накопления, хранения, поиска и распространения информации) – это …	Информационная система
18.	Принцип, согласно которому может создается функционально-позадачная информационная система	Позадачный
19.	Совокупность увязанных в единое целое действий, выполнение которых позволяет получить конечный результат (товар или услугу), называется …	Бизнес-процесс
20.	Открытая информационная система это …	Система, созданная на основе международных стандартов
21.	Совокупность операций по сбору, обработке, передачи и хранению данных с использованием методов и средств автоматизации – это …	Информационная технология
22.	Компьютер, предоставляющий свои ресурсы другим компьютерам при совместной работе, называется:	Сервер
23.	Файл созданный в MS Exel имеет расширение:	.XLS
24.	В текстовом процессоре Microsoft Word команда «междустрочный интервал» относится к командам форматирования	Абзацев
25.	Увеличение производительности базы данных за счет увеличения мощности вычислительной системы называется…	вертикальным масштабированием
26.	Для разработки и управления персональными базами данных предназначена Программа входящая в пакет MS Office	MS Access
27.	Главная задача вычислительной системы – это…	выполнение программ
28.	Какие данные хранятся в файлах с расширением .mp3	звуковые
29.	К ППО общего назначения относятся программы, предназначенные для решения…	общих универсальных задач
30.	Программа входящая в пакет MS Office для подготовки красочных и интерактивных презентаций для бизнес-выступлений называется	MS PowerPoint

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 85-100% вопросов теста;
- 4 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 70-85% вопросов теста;
- 3 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 55-69% вопросов теста;
- 2 балла выставляется студенту, если он ответил менее чем на 55% вопросов теста.

Примерный перечень тем рефератов ОПК – 7

1. Информационно-справочные и информационно-поисковые системы.
2. Системы автоматизации документооборота и учета.
3. Банки данных.
4. Банки документов.
5. Иерархические классификационные системы.
6. Дескрипторные информационно-поисковые языки.
7. Программные системы обработки графической информации под MS DOS.
8. Программные системы обработки графической информации под WINDOWS.
9. Виды компьютерной графики
10. Растровая графика
11. Векторная графика
12. Трёхмерная графика
13. Современная компьютерная графика. CorelDraw и Photoshop.
14. Компьютерная анимация. 3D Max и другие.
15. Программные системы обработки текстов под MS DOS.
16. Текстовый редактор Лексикон
17. Текстовый редактор Word
18. Настольные издательские системы.
19. История развития электронных таблиц.
20. Электронные таблицы под MS DOS.
21. Электронные таблицы под WINDOWS.
22. Компьютерная графика в электронных таблицах
23. Программирование в электронных таблицах
24. Преобразование документов в электронную форму.
25. Работа с программами Fine Reader, Sine Form
26. Преобразование графического изображения в текстовый формат
27. Автоматизированный перевод документов
28. Работа в программе Promt
29. Контроль качества перевода
30. Компьютер и музыка.
31. Программы обработки звуковых файлов
32. Компьютер и видео.
33. Средства наложения звука на видео
34. Основные понятия баз данных
35. Формирование баз данных
36. Реляционные базы данных
37. Системы управления распределенными базами данных. ORACLE
38. Тематические каталоги в поисковых системах
39. Поисковые машины (search ingines)
40. Обучающие системы.
41. Средства создания электронных учебников.
42. Принципы построения вычислительных сетей
43. Классификация вычислительных сетей
44. Способы коммутации и передачи данных
45. Программное обеспечение вычислительных сетей
46. Классификация локальных вычислительных сетей
47. организация обмена информацией в ЛВС
48. Методы доступа в ЛВС
49. Модели взаимодействия в ЛВС
50. Введение в информационную безопасность

51. Информационные Технологии и право
52. Программно-технические меры обеспечения безопасности
53. Выбор программного и программно-аппаратного средства защиты
54. Архивирование электронной корреспонденции
55. Компьютерные вирусы и их свойства
56. Основные виды вирусов и схемы их действия
57. Пути проникновения вирусов в ЭВМ
58. Обнаружение вирусов и меры по защите и профилактике
59. Программы антивирусы их свойства и классификация

Критерии оценки:

«5» баллов выставляется, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«4» балла выставляется, если выполнены требования, соответствующие «5» баллам, но допущены недочеты в оформлении работы. Обучающийся дает ответы на дополнительные вопросы, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

«3» балла выставляется, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«2» балла выставляется, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений,владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и

другим обеспечением;

- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности ивзаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы наоборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствиенавыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Критерии оценки для зачета и для экзамена

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице 4.

Таблица 4 - Таблица пересчета в традиционные оценки

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		

6. **МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
7. **«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»**
8.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Основы российской государственности»

Направление подготовки: Ландшафтная архитектура

Направленность: Ландшафтная архитектура

Квалификация: бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	***Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%)***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Все разделы	Пороговый	Вопросы для самопроверки, тест	Итоговые тесты, вопросы к зачету
		Повышенный	Вопросы для самопроверки, тест	
		Высокий	Задания для самостоятельной работы, подготовка и выступление с презентацией	

2. Критерии оценивания уровня приобретённых компетенций на различных этапах их формирования

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Код формируемой компетенции и её формулировка	*Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенции*			
	неудовлетворительно (незачтено) менее 55 баллов	***пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов***	***повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 балла***	***высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов***
УК-5.4: выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля)учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыкиработы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из нихоценено числом баллов, близким максимальному.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы и шкалы их оценивания

Вопросы к зачёту (экзамену)

1. Исторические особенности формирования российской цивилизации: география, климат, исторический путь, религия, войны.
2. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
3. Многообразие российских регионов. История и современность. Российский федерализм.
4. Изменения основных показателей российского государства на протяжении истории его существования. Современные данные о Российской Федерации.
5. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я.Чаадаев, Н.Я.Данилевский, В.Л.Цымбурский). Ценностные вызовы современной политики.
6. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода.
7. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное. Возможность реализации этих концептов в российских реалиях.
8. Испытания и победы России.
9. Критические моменты российской истории и реализованные способы их преодоления.
10. Герои страны, герои народа.
11. Мировоззрение как феномен. Системная модель мировоззрения. Мировоззрение и государство.
12. Ценности российской цивилизации и традиционные духовно-нравственные ценности. Их соотношение и связь.
13. Внутренние вызовы общественного развития России.
14. История и основы конституционного строя России. Уровни и ветви власти.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие.
17. Власть и легитимность в конституционном преломлении
18. Россия и глобальные вызовы: актуальность и значимость.
19. Сценарии развития российской цивилизации.
20. Ориентиры стратегического развития Российской Федерации.

Критерии оценки ответа обучающегося на зачёте:

Оценка **«зачтено** выставляется на основании следующих показателей:

- студент обнаруживает усвоение всего объёма программного материала,
- выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы,
- свободно применяет полученные знания на практике,
- не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а также в практической части билета и выполняет последнюю уверенно и аккуратно.
- отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя,
- умеет применять полученные знания на практике,
- в устных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя, в практической части билета допускает незначительные ошибки.
- студент обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя,
- предпочитает отвечать на вопросы, воспроизводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы,
- допускает незначительные ошибки в практической части билета.

Оценка «зачтено» может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки студента отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных студентом на протяжении семестра, при условии, если в процессе занятий не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике. В случаях, когда студент активно проявляет себя на занятиях и набирает в течение семестра 55 баллов и более, на этапе итогового контроля по дисциплине зачёт ему может быть поставлен автоматически.

Оценочные средства для текущего контроля

Примерные темы докладов:

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Что есть Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности, их актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России, его возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации, их ключевые вызовы и особенности.
8. Российское мировоззрение в своем региональном аспекте.
9. Ключевые проблемы и возможные решения государственной политики в области политической социализации.
10. Ценностные начала Основного закона нашей страны.
11. Роль рядовых граждан во внутренней политике государства.
12. Влияние политики государства на раскрытие и развитие духовного потенциала личности.
13. Сущность современного кризиса культуры.
14. Связь экономической, демографической, территориальной и культурной политики с государственной безопасностью и национальным суверенитетом.
15. Соотношение понятий цивилизация и глобализация
16. «Вызовы», которые стоят перед современным миром и Россией: сходство и специфические черты.
17. Причины продолжающейся переоценки ценностей в мире и России.
18. Место традиций в различных аспектах внутренней политики.
19. Приоритеты современной внутренней политики РФ.
20. Особенности внутренней политики в многонациональном и многоконфессиональном государстве.
21. Роль молодежи во внутренней политике государства.
22. Роль семьи и семейных ценностей.
23. Особенности и проблемы информационного обеспечения внутренней политики.
24. Значение достижений АПК в общем имидже государства.

Критерии оценки выступления с докладом (в баллах):

№	Область оценивания	Критерии	Баллы	
			за критерий	всего
1	**Структура выступления**	Вступление (озвучивание темы, определение актуальности, цели; создание эмоционального настроя)	0,3	**1**
		Основная часть (продуманность композиции, логичность перехода от вступления к основной части)	0,4	
		Заключение (наличие заключения, логичность перехода к нему)	0,3	

2	**Содержание речи**	Раскрытие темы (основные положения были ясными, соотносились друг с другом и были изложены в виде содержательных законченных высказываний)	1	**2**
		Убедительность аргументов	0,5	
		Наличие примеров	0,5	
3	**Презентация речи**	Контакт с аудиторией (установление и поддержание контакта с аудиторией на протяжении выступления: докладчик обращается к слушателям, смотрит на них, не зависит от написанного текста)	1	**2**
		Манера держаться (докладчик держится прямо, свободно, уверенно; жесты естественны, уместны)	0,5	
		Звучание голоса (дикция чёткая; темп речи позволяет нормально воспринимать содержание; громкость достаточная; тон речи заинтересованный)	0,5	
Всего			**5**	

Подготовка мультимедийной презентации

Критерии оценки мультимедийной презентации обучающихся (в баллах):

Область оценивания	Параметры для оценивания	Макс. балл	Балл
Содержание	1. Подбор фактического материала в соответствии с выбранной темой.	1	0,2
	2. Глубина проникновения в тему (материал разбит на подтемы).		0,2
	3. Наличие иллюстративного материала, соответствующего текстовому содержанию.		0,2
	4. Грамотное изложение текстового материала (правильно подобранные лексические единицы; наличие ключевых слов и фраз вместо предложений).		0,2
	5. Постановка задания, вопроса для аудитории.		0,2
Структура	1. Информация на слайдах структурирована и представлена последовательно.	1	0,2
	2. Количество слайдов от 10 до 15.		0,2
	3. Титульный слайд оформлен в соответствии с образцом.		0,2
	4. Шрифт не менее 28 пт для основного текста и не менее 32 пт для заголовков.		0,2
	5. Наличие слайда с планом презентации и заключительного слайда с перечислением всех источников информации.		0,2
Оформление презентации	1. Использование спецэффектов: Цвет	1	0,2
	Анимация		0,2
	Звуковое сопровождение		0,2
	2. Использование для вставки статических и динамических объектов Видеоролики		0,2
	Иллюстрации		0,1
	3. Сохранение единого дизайнерского стиля		0,1
Проведение презентации	1. правильно выстроенная речь выступающего (1. нет грамматических 2. лексических и 3. фонематических ошибок, затрудняющих понимание текста)	1	0,3
	2. Соблюдение правил подачи презентации (1. приветствие, представление себя, темы 2. плана презентации 3. использование специальной лексики 4. завершение выступления)		0,4
	3. Четкость, ясность в изложении основного содержания презентации.		0,3
Эстетический эффект презентации	1. Оригинальность замысла.	1	0,5
	2. Общее впечатление от просмотра презентации.		0,5
	ИТОГО	**5**	

Критерии оценки рефератов (в баллах):

За выполнение реферата обучающийся может получить максимум **15 баллов** (количество баллов по каждому критерию суммируется).

№	Критерии	3 баллов	2 балла	1 балла	0 баллов
1	Правильность составления реферата (титульный лист, план реферата, введение, основная часть, заключение и выводы, список использованной литературы	реферат составлен правильно по схеме	есть отдельные неточности в составлении реферата	реферат составлен с серьезным и упущения ми	реферат составлен неправильно
2	Доказательна я раскрываемос ть проблемы в основной части реферата	проблема полностью логическим изложением раскрыта	проблема логическим изложением раскрыта но требует небольшого дополнения	при раскрытии проблемы допущены незначительные шибки	проблема в основной части полностью не раскрыта
3	Наличие в списке литературы основных источнико в, освещающ их современн ое состояние вопроса (монографии, периодическая литература)	полный список источников, отражающ их современн ое состояние вопроса (литература последних лет)	неполный список источников, отражающ их современн ое состояние вопроса	список включает устаревшие источники, не отражающи е современно го состояния вопроса	нет списка

4	Соблюдение требований оформления	правильное оформление ссылок на используемую литературу; соблюдение требований к объёму реферата; культура оформления: выделение параграфов, пунктов, абзацев, соблюдение требований по выравниванию текста, выбору шрифта и размера.	в целом правильное оформление ссылок на используемую литературу; соблюдение требований к объёму реферата; культура оформления: выделение параграфов, пунктов, абзацев, соблюдение требований по выравниванию текста, выбору шрифта и размера.	встречаются нарушения оформления ссылок на используемую литературу; не соблюдение требований к объёму реферата; встречаются нарушения культуры оформления: выделение параграфов, пунктов, абзацев, соблюдение требований по выравниванию текста, выбору	нет ссылок на используемую литературу; не соблюдены требования к объёму реферата и культуре оформления
5	Грамотность	отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, стилистических и грамматических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; научный стиль изложения.	наличие не более 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, 1-2 стилистических погрешностей; 1-2 опечаток, отсутствие сокращений слов, кроме общепринятых; научный стиль изложения.	наличие не более 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибок, 2 - 3 стилистических погрешностей; 2-3 опечаток, наличие сокращений слов, кроме общепринятых; научный стиль изложения	наличие более 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибок, более 3 стилистических погрешностей; более 3 опечаток, наличие сокращений слов, кроме общепринятых; не соблюдение научного стиля изложения

Критерии оценивания научной студенческой статьи (в баллах):

№	Область оценивания	Критерии	Баллы	
			за критерий	всего
1	Соблюдение организационных требований представления работы	Своевременность сдачи работы научному руководителю на проверку	0,15	**0,5**
		Предварительное согласование структуры работы (плана) с научным руководителем	0,15	
		Предварительное (поэтапное) представление работы научному руководителю на проверку	0,2	
2	Правильность оформления работы	Соблюдение структурности и объёма работы (введение, основная часть, заключение, список использованной литературы)	0,25	**1,5**
		Грамотность написания (соблюдение орфографических, пунктуационных норм)	0,25	
		Соблюдение речевых норм (лексических, грамматических)	0,25	
		Наличие ссылок и грамотность (достоверность их оформления)	0,25	
		Шрифт, интервал, поля	0,25	
		Полнота использования форм представления информации: текст, таблицы, графики, диаграммы	0,25	
3	Содержательность работы	Раскрытость рассматриваемой темы	0,5	**2**
		Содержательность и структурность введения и заключения	0,3	
		Использование специализированной терминологии (владение понятийным аппаратом)	0,3	
		Наличие аналитического материала (анализ статей, мнение экспертов и т.п.)	0,3	
		Наличие практической части	0,3	
		«Свежесть» и актуальность библиографических источников	0,3	
4	Научность работы	Научность языка изложения	0,2	**0,6**
		Правильность структуры	0,2	
		Логика изложения	0,2	
5	Научно-практическая значимость работы	Актуальность темы	0,1	**0,3**
		Новизна данных	0,2	
		Всего	**5**	

Комплект тестов (тестовых заданий)

Инструкция по выполнению теста

На выполнение теста отводится 60 минут. Задания рекомендуется выполнять по порядку, не пропуская ни одного, даже самого легкого. Если задание не удается выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям. К каждому заданию даны несколько ответов, из которых необходимо выбрать верный. Будьте внимательны при выборе ответа, так как в некоторых заданиях может быть несколько правильных ответов.

Основы российской государственности

1. Перечислите основных теоретиков цивилизационного подхода:

О.Шпенглер, А.Дж. Тойнби, Н. Данилевский

К. Маркс, Ф. Энгельс

К. Маркс, В.Ленин

М. Вебер, П. Сорокин, О.Конт

2. Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял

1. **Константин Леонтьев**
2. Арнольд Тойнби
3. Уильям Макнил
4. Вадим Цымбурский

3. Действующая Конституция РФ была принята в:

1993 г.

1991 г.

1989 г.

1990 г.

4. Референдум о внесении изменений в действующую Конституцию Российской Федерации состоялся...

в 2020 году

в 2000 году

в 1993 году

в 1995 году

5. Укажите правильную историческую последовательность центральных органов власти:

коллегии,

министерства,

приказы,

народные комиссариаты.

(3,1,2,4)

6. Предоставление всеобщего избирательного права населению нашей страны произошло в:

1917 г.

1905 г.

1922 г.

1881 г.

7. Укажите дату возникновения русской государственности

862 г.
882 г.
988 г.
911 г.

8. Укажите дату возникновения российского парламентаризма:
1905 г.
1549 г.
1917 г.
1922 г.

9. Социальное правовое государство обеспечивает всем равные права на…
достойную жизнь и свободное развитие;
социальную поддержку в сложной жизненной ситуации;
минимальный уровень личного благосостояния;
бесплатное обеспечение жильем

10. Кто является авторами гимна России?
С. Михалков и А. Александров;
М. Дунаевский и А. Пахмутова;
М. Таривердиев и С. Добронравов;
М. Блантер и М. Исаковский.

11. Гражданское общество – это:
1. партийная система**;**
2. государственные и негосударственные организации;
3. **система самостоятельных и независимых от государства общественных институтов и объединений**;
4. система государственных органов и объединений.

12. Характерной чертой политического процесса в России при президентстве В.В. Путина являлась политика, направленная на:
1. **укрепление государственного аппарата и устойчивости федеральной системы;**
2. дезинтеграцию страны;
3. ослабление вертикали власти;
4. развертывание политических конфликтов.

13. Назовите российского ученого первым в истории нашей страны получившего Нобелевскую премию
И. П. Павлов
И. И. Мечников
И. М. Сеченов
Н. И. Пирогов

14. Политический институт, призванный регулировать, контролировать деятельность и поведение граждан, есть:
1. **государство;**
2. политические партии;
3. общественная организация;
4. армия.

15. Меритократия – это

Принцип управления, согласно которому руководящие должности должны занимать наиболее способные граждане

Принцип управления, согласно которому руководящие должности должны занимать наиболее состоятельные в
экономическом отношении граждане
Принцип управления, согласно которому руководящие должности должны занимать представители военной элиты
Принцип управления, согласно которому руководящие должности должны занимать представители технократии

16. **Слово «политика» в переводе с греческого означает:**
1. государство**;**
2. Общественный интерес;
3. Общее дело власти;
4. **Искусство управления государством**.

17. **Субъектами политики являются:**
1. Только политические лидеры**;**
2. политические партии;
3. Исключительно государство и его структуры;
4. **Люди и организации, осуществляющие политические действия.**

18. Перечислите основные типы мировоззрения
Ответ: Мифологическое, религиозное, философское

19. Перечислите три основных типа легитимности власти
Ответ: Традиционная, харизматическая, рационально-легальная

20. Какую идею относительно России провозглашали славянофилы?
Ответ: Идею самобытности России и ее принципиального отличия от стран Западной Европы.

21. Какие особенности имеет современный мир?
Ответ: тенденцию к конфронтации и распространение идей фундаментализма.

22. Что означает слово цивилизация в переводе с латыни?
Ответ: стадия развития общества, после стадий дикости и варварства.

23. Назовите признак, который соответствует только цивилизациям?
Ответ: единая ментальность и образ будущего у разных народов.

24. По каким признакам определяют начало последней стадии развития цивилизации?
Ответ: отказ от собственного образа жизни и принятие чужой идеологии.

25. Н. Данилевский считал Россию отдельной цивилизацией, многоукладной, готовой к масштабному развитию. А как он объяснял главную ошибку, которую допустили русские, ограничивающую наше развитие?
Ответ: оценка русской жизни исключительно с иностранной точки зрения.

26. Дайте определение понятия «мировоззрение».
Ответ: обобщенная система взглядов человека на мир, на свое место в нем, понимание человеком смысла своей жизни и деятельности.

27. Что дает мировоззрение человеку?
Ответ: ориентиры и цели для его практической и теоретической деятельности.

28. Кто является носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации?
Ответ: многонациональный народ Российской Федерации.

Критерии оценки тестовых заданий (в баллах)

% правильных ответов	Количество правильных ответов	Академическая оценка	
85-100	34-40	5	зачтено
70-84	28-33	4	
55-69	22-27	3	
Менее 55 %	Менее 22 ответов	2	не зачтено

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общиетребования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, пониманиесущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности ивзаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественныеошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых

решений.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общаяоценка выставляется:

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

Кафедра физвоспитания

Фонд оценочных средств
по дисциплине

ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ: БАСКЕТБОЛ

Направление подготовки: **35.03.10 –Ландшафтная архитектура**
Направленность: **Ландшафтная архитектура**

Квалификация: **бакалавр**

1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дис- циплины	Оценочное средство
1.	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспе- чения полноценной социаль- ной и профессиональной дея- тельности	1.Практический раз- дел	Тест Рефер ат Контрольная работа
2.	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспе- чения полноценной социаль- ной и профессиональной дея- тельности	2.Самостоятельны й раздел	Тест Рефер ат Контрольная работа

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения		Оценочное средство
	Не зачтено	Зачтено	
УК -7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности			
УК–7.1 Оценивает требования к уровню физической под- готовленности для обес- печения полноценной социальной и професси- ональной деятельности. Рассматривает основные средства и методы физического воспитания.	Уровень знаний ниже минимальных требова- ний.	Знание социального заказа об- щества на подготовку специа- листов по направлению подго- товки; понимание роли физиче- ской культуры в формировании профессионально важных физических качеств и психических свойств личности.	Тест Реферат Контрольная работа.
УК-7.2 Контролирует уровень физической подготовленности, исходя из индивидуальных характеристик. Подбирает и применяет методы и средства физи- ческой культуры для совершенствования основ- ных физических качеств.	Не продемонстрированы базовые навыки, ос- новные умения.	Умение воспитывать индивиду- ально-психологические и социально-психологические свойства личности и применение средств спортивных состязаний.	Тест Реферат Контрольная работа
УК-7.3 Выполняет индивидуально подобранные ком- плексы оздоровительной или адаптивной физической культуры. Владеет методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Не владение уровнем готовности к развитию в сфере физической культуры.	Владение способностью к самоопределению, саморазвитию и самосовершенствованию в выборе средств и методов оздо- ровительных и спортивных технологий.	Тест Реферат Контрольная работа.

3. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для

оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

В процессе изучения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: баскетбол» непрерывно осуществляется контроль за качеством сформированности универсальной компетенции (УК-7).

3.1 Типовые задания для текущего контроля успеваемости

Модульная единица МЕ	Наименование теста	Содержание контрольного упражнения
МЕ 3	Тестирование общей выносливости	1. Бег 3000м, мин (юноши); 2. Бег 2000м, мин (девушки); 3. СМГ «Тест Купера (бег 12 мин.)» (юноши, де- вушки).
МЕ 3	Тестирование силы	1. Подтягивание на перекладине, кол-во раз (юно- ши). 2. Поднимание (сед) и опускание туловища из по- ложения лежа, ноги согнуты в коленях, руки за го- ловой, кол-во раз (девушки). 3. СМГ - сгибание рук из упора лежа, кол-во раз (юноши). 4. Поднимание (сед) и опускание туловища из по- ложения лежа, ноги согнуты в коленях, руки за го- ловой за 30 с. (девушки).
МЕ 3	Тестирование гибкости	1. Наклон туловища вперед из положения сидя, см (юноши, девушки).
	Тестирование быстроты	1. Бег 100 м, сек. (юноши, девушки); 1. СМГ - бег 30м, сек. (юноши, девушки)
	Скоростно-силовых воз- можностей	1. Прыжок в длину с места, (см) (юноши, девушки) СМГ тоже.

3.1.1. Контрольная работа для оценки компетенции «УК-7»

Задание № 1 «Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов».

1. Физическая культура и спорт. Физическое воспитание, физическое совершенство, физическое развитие.
2. Врачебный контроль и самоконтроль в процессе физического воспитания.
3. Физическое воспитание обучающихся средних специальных учебных заведений России (учебная работа, программа физического воспитания обучающихся, физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа в средних специальных учебных заведениях.)

Задание № 2 «Социально - биологические основы физической культуры и спорта».

1. Организм человека, как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся система. Воздействие природных и социально экономических факторов на организм и жизнедеятельность человека.
2. Средства физической культуры и спорта в совершенствовании функциональных возможностей организма и обеспечении его умственной и физической деятельности, устойчивости к различным условиям внешней среды.

Задание № 3 «Основы здорового образа жизни».

1. Здоровье человека как ценность и факторы его определяющие.
2. Личная гигиена, рациональное питание. Законы физиологии труда. Вредные привычки.
3. Физическая культура в семье.

1. **Задание № 4 «Физические способности (качества) человека и их развитие».**
2. Воспитание физических качеств человека (быстроты, выносливости, силы, гибкости, координации движений, скорости).
3. Дидактические принципы (сознательности и активности, наглядности, доступности, систематичности, прочности).
4. Средства и методы (равномерный, переменный, повторный, интервальный, игровой, соревновательный, круговой и др.).
5. Коррекция телосложения и функциональной подготовленности.

Задание № 5 «Основы физической и спортивной подготовки. Основы спортивной тренировки».

1. Подготовка спортсмена (физическая, техническая, тактическая, морально-волевая и теоретическая.) Физическая подготовка - общефизическая подготовка (ОФП) и специальная физическая подготовка (СФП).
2. Спортивная тренировка, ее цели, задачи, принципы. Формы организации, планирование и построение спортивной тренировки.

Задание № 6 «Спорт в физическом воспитании студентов».

1. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Спортивная классификация.
2. Студенческий спорт. Система студенческих спортивных соревнований. 3. Краткая история Летних Олимпийских игр.
4. Краткая история Зимних Олимпийских игр.
5. Участие спортсменов нашей страны в Олимпиадах.

Задание № 7 «Профессионально - прикладная физическая подготовка (ППФР)».

1. Цели и задачи ППФР. Средства, методы и методика направленного формирования профессионально значимых двигательных навыков, устойчивости к профессиональным заболеваниям, профессионально важных физических и психических качеств.
2. Прикладная значимость некоторых физических упражнений и видов спорта. Примерная схема составления программы для осуществления ППФР по конкретной специальности.

Тема № 8 «Профилактические, реабилитационные и восстановительные мероприятия в процессе занятий физическими упражнениями и спортом».

1. Профилактика спортивного травматизма. Оказание первой (до врачебной) помощи пострадавшему.
2. Основы лечебной физкультуры. Реабилитация после болезни, перенесенной травмы.
3. Закаливание. Баня. Влияние бани на организм.
4. Массаж и самомассаж.

3.1.2. Тесты

Тест 1 УК-7

1. Что является результатом выполнения силовых упражнений с большим отягощением:

а) увеличение рельефности мышц;
б) укрепление опорно-двигательного аппарата;
в) быстрый рост абсолютной силы.

2. Для развития быстроты используют:

а) подвижные и спортивные игры;
б) физические упражнения, выполняемые в высоком темпе;
в) упражнения на быстроту реакции;

3. Какие факторы преимущественно обусловливают проявление общей выносливости:

а) личностно-психические качества;
б) факторы функциональной экономичности; в) аэробные возможности.

4. Отличительным признаком умения является...

а) сознательное управление движением

б) расчленённость операций;

в) слитность операций;

5. Отличительным признаком навыка является...

а) нарушение техники под влиянием сбивающих факторов;

б) растянутость действия во времени;

в) автоматическое управление движением

Тест 2. УК-7

Основу физической культуры составляет деятельность человека, направленная на:

а) преобразование собственных физических возможностей;

б) физическую подготовку;

в) изменение внешнего мира, окружающей природы

2. Физическая подготовленность характеризуется:

а) высокой устойчивостью организма к стрессовым ситуациям;

б) уровнем развития физических качеств;

в) хорошим развитием систем дыхания и кровообращения;

3. Укажите норму сердечных сокращений в покое у здорового нетренированного человека:

а) 60-80 уд/мин.;

б) 80-84 уд/мин.;

в) 85-90 уд/мин.

4. Под физическим развитием понимается:

а) процесс совершенствования физических качеств с помощью физических упражнений;

б) процесс, направленный на совершенствование уровня физической работоспособности в ходе занятий физическими упражнениями;

в) процесс изменения морфофункциональных свойств организма на протяжении жизни человека;

5. Физическое упражнение-это:

а) одно из вспомогательных средств физической культуры, направленное на решение конкретной задачи;

б) один из методов физического воспитания;

в) основное средство физического воспитания.

Ключ к тестам по дисциплине

Тесты	Варианты ответов	Варианты ответов
	Вариант 1	Вариант 2
1	В	Б
2	Б	Б
3	В	А
4	А	В
5	В	И

Рефераты УК-7

1. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.
2. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
3. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.
4. Методики применения средств физической культуры для направленной коррекции телосложения.

5. Методика составления индивидуальных программ физкультурных занятий с оздоровительной направленностью.
6. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т. п.)
7. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
8. Цели, задачи и средства спортивной подготовки.
9. Самоконтроль в процессе физического воспитания.
10. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.
11. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.
12. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата.
13. Учебно-тренировочные занятия как основная форма обучения физическим упражнениям.
14. Особенности занятий избранным видом спорта.
15. Основы профессионально-прикладной физической подготовки будущего специалиста.
16. Основы и организация студенческого туризма.
17. Характеристика внеурочных форм занятий (гимнастика до занятий, физкультминутки, физкультпаузы, динамичные перемены, спорт-час).
18. Внеклассные занятия физическими упражнениями (организация и содержание работы студенческого КФК, организация спортивных праздников, дней здоровья и т. д.)
19. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
20. История возникновения и развития Олимпийских игр.
21. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом. Профилактика травматизма.
22. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.
23. Здоровый образ жизни студентов.
24. Символика и атрибутика Олимпийских игр.
25. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
26. Оздоровительная физическая культура и ее формы. Влияние оздоровительной физической культуры на организм.
27. Организация здорового образа жизни студента.
28. Профилактика девиантного поведения подростков и
м олодежи средствами физической культуры и спорта.

3.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

Выносливость

№ п/п	Уровень	Бальная шкала	Общая выносливость	
			Юноши Бег 3000м, мин.	Девушки Бег 2000м, мин.
1.	Высокий	5 «отлично»	12,34 - 12,00	10,49 - 10,15
2.	Выше среднего	4 «хорошо»	13,09 - 12,35	11,14 - 10,50
3.	Средний	3 «удовлетворительно»	13,49 - 13,10	11,49 - 11,15
4.	Ниже	2 «неудовлетворительно»	14,00 - 13,50	12,14 - 11,50

	среднего			
5.	Низкий	1 «неудовлетворительно»	14,01 и более	12,15 и более

Скоростные способности

№ п/п	Уровень	Бальная шкала	Скоростные способности	
			Юноши	Девушки
			Бег 100м, сек.	Бег 100м, сек.
1.	Высокий	5 «отлично»	13,1 и менее	15,7 и менее
2.	Выше среднего	4 «хорошо»	13,9 - 13,2	16,0 - 15,8
3.	Средний	3 «удовлетворительно»	14,2 - 14,0	17,0 - 16,1
4.	Ниже среднего	2 «неудовлетворительно»	14,5 - 14,3	17,9 - 17,1
5.	Низкий	1 «неудовлетворительно»	14,6 и более	18,0 и более

Силовые способности

№ п/п	Уровень	Бальная шкала	Силовые способности	
			Юноши подтягивание на перекладине, кол-во раз	Девушки поднимание (сед) и опускание туловища из положения лежа, ноги согнуты в коленях, руки за головой. кол-во раз
1.	Высокий	5 «отлично»	15 и более	60 и более
2.	Выше среднего	4 «хорошо»	10 - 12	59-50
3.	Средний	3 «удовлетворительно»	8 - 9	49- 40
4.	Ниже среднего	2«неудовлетворительно»	6 - 7	39- 30
5.	Низкий	1«неудовлетворительно»	6 и менее	29 и менее

Скоростно-силовые способности

№ п/п	Уровень	Бальная шкала	Скоростно-силовые способности	
			Прыжок в длину с места, см	
			Юноши	Девушки
1.	Высокий	5«отлично»	239,0 - 250,0	179,0 - 190,0
2.	Выше среднего	4«хорошо»	229,0 - 240,0	167,0 - 180,0
3.	Средний	3«удовлетворительно»	224,0 - 230,0	159,0 - 168,0

4.	Ниже сред-него	2«неудовлетворительно»	216,0 - 223,0	149,0 - 160,0
5.	Низкий	1«неудовлетворительно»	215,0 и менее	150,0 и менее

Обоснование контрольных нормативов по технико-тактической подготовке (тестов)

В качестве критериев подготовленности студентов выступают показатели, основанные на использовании двигательной активности и как результат, овладение определенным уровнем двигательных навыков в баскетболе.

За основу численных (количественных) показателей взяты данные из http://www:dvgrups.ru/METDOC/CGU/FIZVOSP/L3.htm. Это вариант А - «Основной». Вариант А:

- позволяет дифференцированно подходить к обучению студентов;
- ставит посильные цели перед каждым студентом, одновременно не допуская падения интереса вследствие легко выполнимых нормативов (тестов);
- позволяет добиваться именно фактора «сдвига» в уровне овладения техническими действиями в баскетболе.

Вариант А «Основной»
Перечень контрольных нормативов (тестов) для оценки текущей успеваемости и для оценки в зачет по баскетболу

№	Контрольные нормативы	1 курс		2 курс		3 курс	
		ю	д	ю	д	ю	д
1	Правила соревнований	+	+	+	+	+	+
2	Судейство	+	+	+	+	+	+
3	Передача мяча на скорость. Стоя в 3-х метрах от стены лицом к ней, выполнить передачи двумя руками от груди в стену в течении 30с. Как можно больше передач за 30с.	10	7	15	10	18	15
4	Игрок с мячом располагается на линии штрафного броска. Он выполняет мягкую передачу в щит одной рукой снизу, делает рывок к корзине, выпрыгивает и добивает мяч. 5 попыток	1	1	2	2	3	3
5	Броски по кольцу с точек. 4 точки.	1	1	2	2	3	3
6	Штрафной бросок. 5 попыток	1	1	2	2	3	3
7	Челночный бег с мячом.20Х20. 40м.	30с.	35с.	27с.	30с.	23с.	27с.
8	Броски по кольцу после ведения с 2-х шагов. 5 попыток	1	1	2	2	3	3
9	Двухсторонняя игра	+	+	+	+	+	+

3.2.1. Вопросы к зачету

Вопрос	Код компетенции
1. Физическая культура в системе общечеловеческой культуры.	УК-7
2. Ценностный компонент базовой физической культуры студента.	УК-7
3. Деятельностный компонент базовой физической культуры студента.	УК-7
4. Средства и методы развития выносливости у студентов.	УК-7
5. Средства и методы развития силовых способностей у студентов.	УК-7
6. Средства и методы развития скоростных способностей у студентов	УК-7
7. Средства и методы развития гибкости у студентов.	УК-7
8. Средства и методы развития ловкости у студентов.	УК-7
9. Оздоровительная роль производственной физической культуры.	УК-7
10. Физические упражнения как основное средство физического воспитания студентов.	УК-7
11. Ценностные ориентации спортивной культуры студента.	УК-7
12. Утомление, усталость, восстановление при умственной работе.	УК-7

13. Массаж как средство восстановления после физической нагрузки.	УК-7
14. Самоконтроль в системе физической культуры студент	УК-7
15. Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при	УК-7

различных воздействиях внешней среды.	
16. Здоровый образ жизни. Основные его составляющие.	УК-7
17. Система закаливания - важный фактор в поддержании здоровья.	УК-7
18. Рациональный учебный труд и отдых - основа здоровьесберегающей профессиональной деятельности.	УК-7
19. Рациональное питание - необходимое условие ЗОЖ	УК-7
20. Физическое воспитание в профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании, табакокурения.	УК-7
21. Дать характеристику видам и разновидностям физической культуры.	УК-7
22. Что составляет физическую культуру личности студента.	УК-7
23. Понятие профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП). Социальная значимость ППФП.	УК-7
24. Цель и задачи ППФП.	УК-7
25. Основные факторы, определяющие содержание ППФП.	УК-7
26. Дополнительные факторы, определяющие содержание ППФП.	УК-7
27. Физическая культура в системе общечеловеческой культуры.	УК-7
28. Ценностный компонент базовой физической культуры студента.	УК-7

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении тестирования: Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предла- гается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **отметка «отлично»** - 25-22 правильных ответов;
- **отметка «хорошо»** - 21-18 правильных ответов;
- **отметка «удовлетворительно»** - 17-13 правильных ответов;
- **отметка «неудовлетворительно»** - менее 13 правильных ответов.

Критерии оценки знаний при проведении зачета:

- **оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»);
- **оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно»;
- **отметка «отлично»** - выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднений при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации;
- **отметка «хорошо»** - выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незна- чительные ошибки, неточности, затруднений при аналитических операциях, переносе зна- ний и умений на новые, нестандартные ситуации;
- **отметка «удовлетворительно»** - не выполнен один или более видов учебной ра- боты, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соот- ветствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ря- ду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднений при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации;
- **отметка «неудовлетворительно»** не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большему ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднений при оперировании знаниями т умениями при их переносе на новые ситуации.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

Кафедра физвоспитания

Фонд оценочных средств
по дисциплине

ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ: ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Направление подготовки: **35.03.10 –Ландшафтная архитектура**
Направленность: **Ландшафтная архитектура**

Квалификация: **бакалавр**

Форма обучения **очная**

1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	1.Практический раздел	Тест Реферат Контрольная работа
2.	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	2.Самостоятельный раздел	Тест Реферат Контрольная работа

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения		Оценочное средство
	Не зачтено	Зачтено	
УК -7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности			
УК–7.1 Оценивает требования к уровню физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и Рассматривает основные средства и методы физического воспитания.	Уровень знаний ниже минимальных требований.	Знание социального заказа общества на подготовку специалистов по направлению подготовки; понимание роли физической культуры в формировании профессионально важных физических качеств и психических свойств личности.	Тест Реферат Контрольная работа.
УК-7.2 Контролирует уровень физической подготовленности, исходя из индивидуальных характеристик. Подбирает и применяет методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств.	Не продемонстрированы базовые навыки, основные умения.	Умение воспитывать индивидуально-психологические и социально-психологические свойства личности и применение средств спортивных состязаний.	Тест Реферат Контрольная работа

УК-7.3 Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры. Владеет методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Не владение уровнем готовности к развитию в сфере физической культуры.	Владение способностью к самоопределению, саморазвитию и самосовершенствованию в выборе средств и методов оздоровительных и спортивных технологий.	Тест Реферат Контрольная работа.

3. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

3.1 Типовые задания для текущего контроля успеваемости

Модульная единица МЕ	Наименование теста	Содержание контрольного упражнения
МЕ 3	Тестирование общей выносливости	1. Бег 3000м, мин (юноши); 2. Бег 2000м, мин (девушки); 3. СМГ «Тест Купера (бег 12 мин.)» (юноши, девушки).
МЕ 3	Тестирование силы	1. Подтягивание на перекладине, кол-во раз (юноши). 2. Поднимание (сед) и опускание туловища из положения лежа, ноги согнуты в коленях, руки за головой, кол-во раз. (девушки). 3. СМГ - сгибание рук из упора лежа, кол-во раз (юноши). 4. Поднимание (сед) и опускание туловища из положения лежа, ноги согнуты в коленях, руки за головой за 30 с. (девушки).
МЕ 3	Тестирование гибкости	1. Наклон туловища вперед из положения сидя, см (юноши, девушки).
	Тестирование быстроты	1. Бег 100 м, сек. (юноши, девушки). 1. СМГ - бег 30м, сек. (юноши, девушки).
	Скоростно-силовых возможностей	1. Прыжок в длину с места, (см) (юноши, девушки) СМГ тоже.

3.1.1. Контрольная работа для оценки компетенции «УК-7»

Задание № 1 «Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов».

1. Физическая культура и спорт. Физическое воспитание, физическое совершенство, физическое развитие.

2. Врачебный контроль и самоконтроль в процессе физического воспитания.

3. Физическое воспитание обучающихся средних специальных учебных заведений России (учебная работа, программа физического воспитания обучающихся, физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа в средних специальных учебных заведениях.).

Задание № 2 «Социально - биологические основы физической культуры и спорта». 1. Организм человека, как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся система. Воздействие природных и социально экономических факторов на организм и жизнедеятельность человека.

2.Средства физической культуры и спорта в совершенствовании функциональных возможностей организма и обеспечении его умственной и физической деятельности, устойчивости к различным условиям внешней среды.

Задание № 3 «Основы здорового образа жизни».

1. Здоровье человека как ценность и факторы его определяющие.

2. Личная гигиена, рациональное питание. Законы физиологии труда. Вредные привычки.

3. Физическая культура в семье.

Задание № 4 «Физические способности (качества) человека и их развитие».

1. Воспитание физических качеств человека (быстроты, выносливости, силы, гибкости, координации движений, скорости).

2. Дидактические принципы (сознательности и активности, наглядности, доступности, систематичности, прочности).

3. Средства и методы (равномерный, переменный, повторный, интервальный, игровой, соревновательный, круговой и др.).

4. Коррекция телосложения и функциональной подготовленности.

Задание № 5 «Основы физической и спортивной подготовки. Основы спортивной тренировки».

1. Подготовка спортсмена (физическая, техническая, тактическая, морально-волевая и теоретическая.) Физическая подготовка - общефизическая подготовка (ОФП) и специальная физическая подготовка (СФП).

2. Спортивная тренировка, ее цели, задачи, принципы. Формы организации, планирование и построение спортивной тренировки.

Задание № 6 «Спорт в физическом воспитании студентов».

1. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Спортивная классификация.

2. Студенческий спорт. Система студенческих спортивных соревнований. 3. Краткая история Летних Олимпийских игр.

4. Краткая история Зимних Олимпийских игр.

5. Участие спортсменов нашей страны в Олимпиадах.

Задание № 7 «Профессионально - прикладная физическая подготовка (ППФР)».

1. Цели и задачи ППФР. Средства, методы и методика направленного формирования профессионально значимых двигательных навыков, устойчивости к профессиональным заболеваниям, профессионально важных физических и психических качеств.

2. Прикладная значимость некоторых физических упражнений и видов спорта. Примерная схема составления программы для осуществления ППФР по конкретной специальности.

Тема № 8 «Профилактические, реабилитационные и восстановительные мероприятия в процессе занятий физическими упражнениями и спортом».

1. Профилактика спортивного травматизма. Оказание первой (до врачебной) помощи пострадавшему.

2. Основы лечебной физкультуры. Реабилитация после болезни, перенесенной травмы.

3. Закаливание. Баня. Влияние бани на организм.

4. Массаж и самомассаж.

3.1.2. Тесты

Тест 1 УК-7

1. Что является результатом выполнения силовых упражнений с большим отягощением:

а) увеличение рельефности мышц;

б) укрепление опорно-двигательного аппарата;

в) быстрый рост абсолютной силы.

2. Для развития быстроты используют:

а) подвижные и спортивные игры;

б) физические упражнения, выполняемые в высоком темпе;

в) упражнения на быстроту реакции;

3. Какие факторы преимущественно обусловливают проявление общей выносливости:

а) личностно-психические качества;

б) факторы функциональной экономичности;

в) аэробные возможности.

4. Отличительным признаком умения является...

а) сознательное управление движением

б) расчленённость операций;

в) слитность операций;

5. Отличительным признаком навыка является...

а) нарушение техники под влиянием сбивающих факторов;

б) растянутость действия во времени;

в) автоматическое управление движением

Тест 2. УК-7

Основу физической культуры составляет деятельность человека, направленная на:

а) преобразование собственных физических возможностей;

б) физическую подготовку;

в) изменение внешнего мира, окружающей природы

2. Физическая подготовленность характеризуется:

а) высокой устойчивостью организма к стрессовым ситуациям;

б) уровнем развития физических качеств;

в) хорошим развитием систем дыхания и кровообращения;

3. Укажите норму сердечных сокращений в покое у здорового нетренированного человека:

а) 60-80 уд/мин.;

б) 80-84 уд/мин.;

в) 85-90 уд/мин.

4. Под физическим развитием понимается:

а) процесс совершенствования физических качеств с помощью физических упражнений;

б) процесс, направленный на совершенствование уровня физической работоспособности в ходе занятий физическими упражнениями;

в) процесс изменения морфофункциональных свойств организма на протяжении жизни человека;

5. Физическое упражнение-это:

а) одно из вспомогательных средств физической культуры, направленное на решение конкретной задачи;

б) один из методов физического воспитания;

в) основное средство физического воспитания.

Ключ к тестам по дисциплине

Тесты	**Варианты ответов**	**Варианты ответов**
	Вариант 1	Вариант 2
1	В	Б
2	Б	Б
3	В	А
4	А	В
5	В	И

Рефераты УК-7

1. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.
2. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
3. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.
4. Методики применения средств физической культуры для направленной коррекции телосложения.
5. Методика составления индивидуальных программ физкультурных занятий с оздоровительной направленностью.
6. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т. п.)
7. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
8. Цели, задачи и средства спортивной подготовки.
9. Самоконтроль в процессе физического воспитания.
10. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.
11. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.
12. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата.
13. Учебно-тренировочные занятия как основная форма обучения физическим упражнениям.
14. Особенности занятий избранным видом спорта.
15. Основы профессионально-прикладной физической подготовки будущего специалиста.
16. Основы и организация студенческого туризма.
17. Характеристика внеурочных форм занятий (гимнастика до занятий, физкультминутки, физкультпаузы, динамичные перемены, спорт-час).
18. Внеклассные занятия физическими упражнениями (организация и содержание работы студенческого КФК, организация спортивных праздников, дней здоровья и т. д.)
19. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
20. История возникновения и развития Олимпийских игр.
21. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом. Профилактика травматизма.
22. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.
23. Здоровый образ жизни студентов.
24. Символика и атрибутика Олимпийских игр.
25. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
26. Оздоровительная физическая культура и ее формы. Влияние оздоровительной физической культуры на организм.
27. Организация здорового образа жизни студента.
28. Профилактика девиантного поведения подростков и молодежи средствами физической культуры и спорта.

3.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

Выносливость

№ п/п	Уровень	Бальная шкала	Общая выносливость	
			Юноши Бег 3000 м, мин.	Девушки Бег 2000 м, мин.
1.	Высокий	5 «отлично»	12,34 - 12,00	10,49 - 10,15

2.	Выше среднего	4 «хорошо»	13,09 - 12,35	11,14 - 10,50
3.	Средний	3 «удовлетворительно»	13,49 - 13,10	11,49 - 11,15
4.	Ниже среднего	2 «неудовлетворительно»	14,00 - 13,50	12,14 - 11,50
5.	Низкий	1 «неудовлетворительно»	14,01 и более	12,15 и более

Скоростные способности

№ п/п	Уровень	Бальная шкала	Скоростные способности	
			Юноши Бег 100м, сек.	Девушки Бег 100м, сек.
1.	Высокий	5 «отлично»	13,1 и менее	15,7 и менее
2.	Выше среднего	4 «хорошо»	13,9 - 13,2	16,0 - 15,8
3.	Средний	3 «удовлетворительно»	14,2 - 14,0	17,0 - 16,1
4.	Ниже среднего	2«неудовлетворительно»	14,5 - 14,3	17,9 - 17,1
5.	Низкий	1«неудовлетворительно»	14,6 и более	18,0 и более

Силовые способности

№ п/п	Уровень	Бальная шкала	Силовые способности	
			Юноши подтягивание на перекладине, кол-во раз	Девушки поднимание (сед) и опускание туловища из положения лежа, ноги согнуты в коленях, руки за головой кол-во раз
1.	Высокий	5 «отлично»	15 и более	60 и более
2.	Выше среднего	4 «хорошо»	10 - 12	59-50
3.	Средний	3 «удовлетворительно»	8 - 9	49- 40
4.	Ниже среднего	2«неудовлетворительно»	6 - 7	39- 30
5.	Низкий	1«неудовлетворительно»	6 и менее	29 и менее

Скоростно-силовые способности

№ п/п	Уровень	Бальная шкала	Скоростно-силовые способности	
			Прыжок в длину с места, см	
			Юноши	Девушки
1.	Высокий	5«отлично»	239,0 - 250,0	179,0 - 190,0

2.	Выше средне го	4«хорошо»	229,0 - 240,0	167,0 - 180,0
3.	Средний	3«удовлетворительно»	224,0 - 230,0	159,0 - 168,0
4.	Ниже средне го	2«неудовлетворительно»	216,0 - 223,0	149,0 - 160,0
5.	Низкий	1«неудовлетворительно»	215,0 и менее	150,0 и менее

Плавание

№ п/п	Уровень	Бальная шкала	Плавание 50 м, с	
			Юноши	Девушки
1.	Высокий	5 «отлично»	0,40 и менее	0,55 и менее

2.	Выше среднего	4 «хорошо»	0,45 - 0,41	1,05 - 0,56
3.	Средний	3 «удовлетворительно»	0,50 - 0,46	1,15 - 1,06
4.	Ниже среднего	2«неудовлетворительно»	0,57 - 0,51	1,20 - 1,06
5.	Низкий	1«неудовлетворительно»	0,58 и более	1,21 и более

Специальное медицинское отделение
Выносливость

№ п / п	Уровень	Бальная шкала	Тест Купера (бег 12 мин.)	
			Юноши Кол-во метров	Девушки Кол-во метров
1.	Высокий	5 «отлично»	2150 и более	1850 и более
2.	Выше средне го	4 «хорошо»	1950 - 2149	1700 - 1849
3.	Средний	3 «удовлетворительно»	1800 - 1949	1350 - 1669
4.	Ниже средне го	2«неудовлетворительно»	1600 - 1779	1000 - 1349
5.	Низкий	1«неудовлетворительно»	1559 и менее	999 и менее

Скоростные способности

№ п / п	Уровень	Бальная шкала	Скоростные способности	
			Юноши Бег 30 м, сек.	Девушки Бег 30 м, сек.
1.	Высокий	5 «отлично»	4,3 и менее	4,8 и менее
2.	Выше средне го	4 «хорошо»	4,7 - 4,4	5,1 - 4,9
3.	Средний	3 «удовлетворительно»	5,1 - 4,8	5,5 - 5,2
4.	Ниже средне го	2 «неудовлетворительно»	5,5 - 5,2	6,0 - 5,6
5.	Низкий	1 «неудовлетворительно»	5,6 и более	6,1 и более

Гибкость

№ п / п	Уровень	Бальная шкала	Гибкость	
			Наклон туловища вперед из положения сидя, см	
			Юноши	Девушки

1.	Высокий	5 «отлично»	13,0 - 15,0	13,0 - 15,0
2.	Выше среднего	4 «хорошо»	9,0 - 12,0	9,0 - 12,0
3.	Средний	3 «удовлетворительно»	7,0 - 8,0	7,0 -8,0
4.	Ниже среднего	2«неудовлетворительно»	5,0 - 6,0	5,0 -6,0
5.	Низкий	1«неудовлетворительно»	4,0 и менее	4,0 и менее

Силовые способности

№ п/п	Уровень	Бальная шкала	Силовые способности	
			Юноши Сгибание рук из упора лежа, кол-во раз	Девушки поднимание (сед) и опускание туловища из положения лежа, ноги согнуты в коленях, руки за головой за 30 с.
1.	Высокий	5 «отлично»	21 и более	17 и более
2.	Выше среднего	4 «хорошо»	13 - 20	13 - 16
3.	Средний	3 «удовлетворительно»	11 - 12	9 - 12
4.	Ниже среднего	2 «неудовлетворительно»	7 - 10	7 - 8
5.	Низкий	1 «неудовлетворительно»	6 и менее	6 и менее

Скоростно-силовые способности

№ п/п	Уровень	Бальная шкала	Скоростно-силовые способности	
			Прыжок в длину с места, см	
			Юноши	Девушки
1.	Высокий	5 «отлично»	224,0 - 230,0	159,0 - 170,0
2.	Выше среднего	4 «хорошо»	216,0 - 223,0	150,0 - 160,0
3.	Средний	3 «удовлетворительно»	200,0 - 215,0	140,0 - 149,0
4.	Ниже среднего	2«неудовлетворительно»	185,0 - 199,0	130,0 - 139,0
5.	Низкий	1«неудовлетворительно»	184 и менее	129,0 и менее

3.2.1. Вопросы к зачету

Вопрос	**Код компетенции**
1. Физическая культура в системе общечеловеческой культуры.	УК-7

2. Ценностный компонент базовой физической культуры студента.	УК-7
3. Деятельностный компонент базовой физической культуры студента.	УК-7
4. Средства и методы развития выносливости у студентов.	УК-7
5. Средства и методы развития силовых способностей у студентов.	УК-7
6. Средства и методы развития скоростных способностей у студентов	УК-7
7. Средства и методы развития гибкости у студентов.	УК-7
8. Средства и методы развития ловкости у студентов.	УК-7
9. Оздоровительная роль производственной физической культуры.	УК-7
10. Физические упражнения как основное средство физического воспитания студентов.	УК-7
11. Ценностные ориентации спортивной культуры студента.	УК-7
12. Утомление, усталость, восстановление при умственной работе.	УК-7
13. Массаж как средство восстановления после физической нагрузки.	УК-7
14. Самоконтроль в системе физической культуры студент	УК-7
15. Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды.	УК-7
16. Здоровый образ жизни. Основные его составляющие.	УК-7
17. Система закаливания - важный фактор в поддержании здоровья.	УК-7
18. Рациональный учебный труд и отдых - основа здоровьесберегающей профессиональной деятельности.	УК-7
19. Рациональное питание - необходимое условие ЗОЖ	УК-7
20. Физическое воспитание в профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании, табакокурения.	УК-7
21. Дать характеристику видам и разновидностям физической культуры.	УК-7
22. Что составляет физическую культуру личности студента.	УК-7
23. Понятие профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП). Социальная значимость ППФП.	УК-7
24. Цель и задачи ППФП.	УК-7
25. Основные факторы, определяющие содержание ППФП.	УК-7
26. Дополнительные факторы, определяющие содержание ППФП.	УК-7
27. Физическая культура в системе общечеловеческой культуры.	УК-7
28. Ценностный компонент базовой физической культуры студента.	УК-7

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении тестирования: Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **отметка «отлично»** - 25-22 правильных ответов;
- **отметка «хорошо»** - 21-18 правильных ответов;
- **отметка «удовлетворительно»** - 17-13 правильных ответов;
- **отметка «неудовлетворительно»** - менее 13 правильных ответов.

Критерии оценки знаний при проведении зачета:

- **оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»);

- **оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно»;

- **отметка «отлично»** - выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднений при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации;

- **отметка «хорошо»** - выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднений при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации;

- **отметка «удовлетворительно»** - не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднений при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации;

- **отметка «неудовлетворительно»** не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большему ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднений при оперировании знаниями т умениями при их переносе на новые ситуации.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

Кафедра физвоспитания

Фонд оценочных средств
по дисциплине

ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ: АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Направление подготовки: **35.03.10 –Ландшафтная архитектура**
Направленность: **Ландшафтная архитектура**

Квалификация: **бакалавр**

1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	1.Практический раздел	Тест Реферат Контрольная работа
2.	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	2.Самостоятельный раздел	Тест Реферат Контрольная работа

2. Показатели и критерии оцениваниякомпетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения		Оценочное средство
	Не зачтено	Зачтено	
УК -7 Способен поддерживать должный уровень физическойподготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности			
УК–7.1 Оценивает требования к уровню физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и Рассматривает основные средства и методы физического воспитания.	Уровень знаний ниже минимальных требований.	Знание социального заказа общества на подготовку специалистов по направлению подготовки; понимание роли физической культуры в формировании профессионально важных физических качеств и психических свойств личности.	Тест Реферат Контрольная работа.
УК-7.2 Контролирует уровень физической подготовленности, исходя из индивидуальных характеристик. Подбирает и применяет методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств.	Не продемонстрированы базовые навыки, основные умения.	Умение воспитывать индивидуально-психологические и социально-психологические свойства личности и применение средств спортивных состязаний.	Тест Реферат Контрольная работа

УК-7.3 Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры. Владеетметодами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Не владение уровнем готовности к развитию в сфере физической культуры.	Владение способностью к самоопределению, саморазвитию и самосовершенствованию в выборе средств и методов оздоровительных и спортивных технологий.	Тест Реферат Контрольная работа.

3. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

В процессе изучения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: адаптивная физическая культура» непрерывно осуществляется контроль за качеством сформированности универсальной компетенции (УК-7).

3.1 Типовые задания для текущего контроля успеваемости

СРЕДНИЙ БАЛЛ ЗА РЕЗУЛЬТАТЫ ТЕСТИРОВАНИЯ

Модульная единица МЕ	Наименование теста	Содержание контрольного упражнения
МЕ 3	Тестирование общей выносливости	1. Бег 3000м, мин (юноши). 2. Бег 2000м, мин (девушки). 3. СМГ «Тест Купера (бег 12 мин.)» (юноши, девушки).
МЕ 3	Тестирование силы	1. Подтягивание на перекладине, кол-во раз (юноши). 2. Поднимание (сед) и опускание туловища из положения лежа, ноги согнуты в коленях, руки за головой, кол-во раз (девушки). 3. СМГ - сгибание рук из упора лежа, кол-во раз (юноши). 4. Поднимание (сед) и опускание туловища из положения лежа, ноги согнуты в коленях, руки за головой за 30 с. (девушки).
МЕ 3	Тестирование гибкости	1. Наклон туловища вперед из положения сидя, см (юноши, девушки).
	Тестирование быстроты	1. Бег 100 м, сек. (юноши, девушки). 2. СМГ - бег 30м, сек. (юноши, девушки).
	Скоростно-силовых возможностей	1. Прыжок в длину с места, (см) (юноши, девушки) СМГ тоже.

3.1.1. Контрольная работа для оценки компетенции «УК-7»

Задание № 1 «Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов».

1. Физическая культура и спорт. Физическое воспитание, физическое совершенство, физическое развитие.

2. Врачебный контроль и самоконтроль в процессе физического воспитания.

3. Физическое воспитание обучающихся средних специальных учебных заведений России (учебная работа, программа физического воспитания обучающихся, физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа в средних специальных учебных заведениях).

Задание № 2 «Социально - биологические основы физической культуры и спорта». 1. Организм человека, как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся система. Воздействие природных и социально экономических факторов на организм и жизнедеятельность человека.

2. Средства физической культуры и спорта в совершенствовании функциональных возможностей организма и обеспечении его умственной и физической деятельности, устойчивости к различным условиям внешней среды.

Задание № 3 «Основы здорового образа жизни».

1. Здоровье человека как ценность и факторы его определяющие.

2. Личная гигиена, рациональное питание. Законы физиологии труда. Вредные привычки.

3. Физическая культура в семье.

Задание № 4 «Физические способности (качества) человека и их развитие».

1. Воспитание физических качеств человека (быстроты, выносливости, силы, гибкости, координации движений, скорости).

2. Дидактические принципы (сознательности и активности, наглядности, доступности, систематичности, прочности).

3. Средства и методы (равномерный, переменный, повторный, интервальный, игровой, соревновательный, круговой и др.).

4. Коррекция телосложения и функциональной подготовленности.

Задание № 5 «Основы физической и спортивной подготовки. Основы спортивной тренировки».

1. Подготовка спортсмена (физическая, техническая, тактическая, морально-волевая и теоретическая.) Физическая подготовка - общефизическая подготовка (ОФП) и специальная физическая подготовка (СФП).

2. Спортивная тренировка, ее цели, задачи, принципы. Формы организации, планирование и построение спортивной тренировки.

Задание № 6 «Спорт в физическом воспитании студентов».

1. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Спортивная классификация.

2. Студенческий спорт. Система студенческих спортивных соревнований. 3. Краткая история Летних Олимпийских игр.

3. Краткая история Зимних Олимпийских игр.

4. Участие спортсменов нашей страны в Олимпиадах.

Задание № 7 «Профессионально - прикладная физическая подготовка (ППФР)».

1. Цели и задачи ППФР. Средства, методы и методика направленного формирования профессионально значимых двигательных навыков, устойчивости к профессиональным заболеваниям, профессионально важных физических и психических качеств.

2. Прикладная значимость некоторых физических упражнений и видов спорта. Примерная схема составления программы для осуществления ППФР по конкретной специальности.

Тема № 8 «Профилактические, реабилитационные и восстановительные мероприятия в процессе занятий физическими упражнениями и спортом».

1. Профилактика спортивного травматизма. Оказание первой (до врачебной) помощи пострадавшему.

2. Основы лечебной физкультуры. Реабилитация после болезни, перенесенной травмы.

3. Закаливание. Баня. Влияние бани на организм.

4. Массаж и самомассаж.

3.1.2. Тесты (тест 1 УК-7)

1. Что является результатом выполнения силовых упражнений с большим отягощением:

а) увеличение рельефности мышц;

б) укрепление опорно-двигательного аппарата;

в) быстрый рост абсолютной силы.

2. Для развития быстроты используют:

а) подвижные и спортивные игры;

б) физические упражнения, выполняемые в высоком темпе;

в) упражнения на быстроту реакции;

3. Какие факторы преимущественно обусловливают проявление общей выносливости:

а) личностно-психические качества;

б) факторы функциональной экономичности;

в) аэробные возможности.

4. Отличительным признаком умения является...

а) сознательное управление движением

б) расчленённость операций;

в) слитность операций;

5. Отличительным признаком навыка является...

а) нарушение техники под влиянием сбивающих факторов;

б) растянутость действия во времени;

в) автоматическое управление движением

Тест 2. УК-7

Основу физической культуры составляет деятельность человека, направленная на:

а) преобразование собственных физических возможностей;

б) физическую подготовку;

в) изменение внешнего мира, окружающей природы

2. Физическая подготовленность характеризуется:

а) высокой устойчивостью организма к стрессовым ситуациям;

б) уровнем развития физических качеств;

в) хорошим развитием систем дыхания и кровообращения;

3. Укажите норму сердечных сокращений в покое у здорового нетренированного человека:

а) 60-80 уд/мин.;

б) 80-84 уд/мин.;

в) 85-90 уд/мин.

4. Под физическим развитием понимается:

а) процесс совершенствования физических качеств с помощью физических упражнений;

б) процесс, направленный на совершенствование уровня физической работоспособности в ходе занятий физическими упражнениями;

в) процесс изменения морфофункциональных свойств организма на протяжении жизни человека;

5. Физическое упражнение-это:

а) одно из вспомогательных средств физической культуры, направленное на решение конкретной задачи;

б) один из методов физического воспитания;

в) основное средство физического воспитания.

Ключ к тестам по дисциплине

Тесты	Варианты ответов	Варианты ответов
	Вариант 1	Вариант 2
1	В	Б
2	Б	Б
3	В	А
4	А	В
5	В	И

Рефераты УК-7

1. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.
2. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
3. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.
4. Методики применения средств физической культуры для направленной коррекции телосложения.
5. Методика составления индивидуальных программ физкультурных занятий с оздоровительной направленностью.
6. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т. п.)
7. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
8. Цели, задачи и средства спортивной подготовки.
9. Самоконтроль в процессе физического воспитания.
10. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.
11. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.
12. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата.
13. Учебно-тренировочные занятия как основная форма обучения физическим упражнениям.
14. Особенности занятий избранным видом спорта.
15. Основы профессионально-прикладной физической подготовки будущего специалиста.
16. Основы и организация студенческого туризма.
17. Характеристика внеурочных форм занятий (гимнастика до занятий, физкультминутки, физкультпаузы, динамичные перемены, спорт-час).
18. Внеклассные занятия физическими упражнениями (организация и содержание работы студенческого КФК, организация спортивных праздников, дней здоровья и т. д.)
19. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
20. История возникновения и развития Олимпийских игр.
21. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом. Профилактика травматизма.
22. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.
23. Здоровый образ жизни студентов.
24. Символика и атрибутика Олимпийских игр.
25. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
26. Оздоровительная физическая культура и ее формы. Влияние оздоровительной физической культуры на организм.
27. Организация здорового образа жизни студента.
28. Профилактика девиантного поведения подростков и молодежи средствами физической культуры и спорта.

3.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

Система оценки результативности занятий и требований к освоению обучающимися с ограниченными возможностями здоровья дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: адаптивная физическая культура» имеют свою специфику. Их содержание разработано с учетом возможностей студентов и целей занятий адаптивной физической культурой.

Контрольные тесты

№п/п	Содержание	Форма оценки	Сроки
1.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на коленях (девушки)	Балл	1-6 сем
2.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (юноши)	Балл	1-6 сем
3.	Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены	Балл	1-6 сем
4.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа от гимнастической скамейки (юноши)	Балл	1-6 сем
5.	Наклон вперед из положения сидя на полу (расстояние в см от кончиков пальцев до поверхности опоры (гибкость)).	Балл	1-6 сем
6.	Отжимание от стены из и.п. стоя на вытянутые руки (девушки)	Балл	1-6 сем
7.	Плавание (без учета времени; длина дистанции - от уровня подготовленности)	Балл	1-6 сем
8.	Теоретический курс (согласно программы)	Зачёт	1-6 сем
9.	Составление комплекса упражнений утренней гимнастики	Зачёт	1-4 сем
10.	Проведение комплекса упражнений утренней гимнастики	Зачёт	1-6 сем
11.	Составление комплекса упражнений с учётом особенностей заболевания занимающихся	Зачёт	1-6 сем
12.	Составление комплекса производственной гимнастики с учётом особенностей будущей профессии (специальности)	Зачёт	1-6 сем
Контрольные функциональные пробы и тесты			
1.	Функциональная проба (тест Рюффье)	Оценка	1-6 сем
2.	Ортостатическая функциональная проба	Оценка	1-6 сем
3.	Проба Штанге, проба Генчи	Оценка	1-6 сем

Примечание: Практические тесты-задания (доступные формы и виды) выполняют только обучающиеся, не имеющие противопоказаний к выполнению движений и упражнений данного вида. Количество тестов в каждом семестре – 5. Включая функциональные пробы и тесты. Содержание контрольных тестов может быть изменено (дополнено), в зависимости от контингента обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья.

3.2.1. Вопросы к зачету

Вопрос	**Код компетенции**
1. Физическая культура в системе общечеловеческой культуры.	УК-7
2. Ценностный компонент базовой физической культуры студента.	УК-7
3. Деятельностный компонент базовой физической культуры студента.	УК-7
4. Средства и методы развития выносливости у студентов.	УК-7
5. Средства и методы развития силовых способностей у студентов.	УК-7
6. Средства и методы развития скоростных способностей у студентов	УК-7
7. Средства и методы развития гибкости у студентов.	УК-7
8. Средства и методы развития ловкости у студентов.	УК-7
9. Оздоровительная роль производственной физической культуры.	УК-7
10. Физические упражнения как основное средство физического воспитания студентов.	УК-7
11. Ценностные ориентации спортивной культуры студента.	УК-7
12. Утомление, усталость, восстановление при умственной работе.	УК-7
13. Массаж как средство восстановления после физической нагрузки.	УК-7
14. Самоконтроль в системе физической культуры студент	УК-7
15. Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды.	УК-7
16. Здоровый образ жизни. Основные его составляющие.	УК-7
17. Система закаливания - важный фактор в поддержании здоровья.	УК-7
18. Рациональный учебный труд и отдых - основа здоровьесберегающей профессиональной деятельности.	УК-7
19. Рациональное питание - необходимое условие ЗОЖ	УК-7
20. Физическое воспитание в профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании, табакокурения.	УК-7
21. Дать характеристику видам и разновидностям физической культуры.	УК-7
22. Что составляет физическую культуру личности студента.	УК-7
23. Понятие профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП). Социальная значимость ППФП.	УК-7
24. Цель и задачи ППФП.	УК-7
25. Основные факторы, определяющие содержание ППФП.	УК-7
26. Дополнительные факторы, определяющие содержание ППФП.	УК-7
27. Физическая культура в системе общечеловеческой культуры.	УК-7
28. Ценностный компонент базовой физической культуры студента.	УК-7

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении тестирования: Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **отметка «отлично»** - 25-22 правильных ответов;
- **отметка «хорошо»** - 21-18 правильных ответов;
- **отметка «удовлетворительно»** - 17-13 правильных ответов;
- **отметка «неудовлетворительно»** - менее 13 правильных ответов.

Критерии оценки знаний при проведении зачета:

- **оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»);
- **оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно»;
- **отметка «отлично»** - выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднений при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации;
- **отметка «хорошо»** - выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднений при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации;
- **отметка «удовлетворительно»** - не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднений при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации;
- **отметка «неудовлетворительно»** не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большему ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднений при оперировании знаниями т умениями при их переносе на новые ситуации.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
Ландшафтные конструкции

Направление подготовки: 35.03.10 Ландшафтная архитектура
Направленность: Ландшафтная архитектура
Квалификация: бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	***Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
ПК-2. Способен разрабатывать отдельные элементы и фрагменты проекта объекта ландшафтной архитектуры в составе общей проектной документации ПК-6. Способен разрабатывать инженерно-технологические и конструктивные решения, связанные с проектированием объектов ландшафтной архитектуры ПК-7. Способен обосновать технические решения и обеспечить организацию всех видов строительных работ на объектах ландшафтной архитектуры и в декоративных питомниках	Средства и виды архитектурной графики. Свойства элементов и основных графических средств. Виды архитектурной графики – эскиз, чертеж, архитектурный рисунок. Архитектурный рисунок. Приемы построения композиции рисунка. Свойства архитектурных форм. Закономерности зрительного восприятия композиции. Взаимосвязь ОПС Средства гармонизации композиции. Характер поверхностного с. свойства цвета. Теории цветовой гармонии.	Пороговый	ответы на занятиях	Вопросы к экзамену
		Повышенный	Доклады, презентации, просмотр	
		Высокий	творческое задание проектное задание	

2. Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций и индикаторы их достижения

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	

ПК-2. Способен разрабатывать отдельные элементы и фрагменты проекта объекта ландшафтной архитектуры в составе общей проектной документации	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Тесты Реферат Лабораторно-практические работы Вопросы к экзамену
ПК-6. Способен разрабатывать инженерно-технологические и конструктивные решения, связанные с проектированием объектов ландшафтной архитектуры	При решении стандартных задач не продемонстрировали основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрировали основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрировали все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрировали все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Тесты Реферат Лабораторно-практические работы Вопросы к экзамену
ПК-7. Способен обосновать технические решения и обеспечить организацию всех видов строительных работ на объектах ландшафтной архитектуры и в декоративных питомниках	При решении стандартных задач не продемонстрировали основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрировали основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрировали все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрировали все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Тесты Реферат Лабораторно-практические работы Вопросы к экзамену

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

<u>Оценочные средства для текущего контроля</u>

Темы лабораторно-практических работ (Лабораторный практикум).

Тема 1. Тональные растяжки и шкалы освещённости конструкций

МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ: акварельные краски, бумага, тушь чёрная, планшет размером 70×50 см, карандаши, линейка, ластик.

Тема 2. Отмывка простых конструктивных форм (подпорная стена, лестница, пандус)

МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ: акварельные краски, бумага, тушь чёрная, планшет размером 70×50 см, карандаши, линейка, ластик.

Тема 3. Фактуры строительных материалов в ландшафтных конструкциях (камень, бетон, дерево, металл)

МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ: акварельные краски, бумага, тушь чёрная, планшет размером 70×50 см, карандаши, линейка, ластик.

Тема 4. Эскиз конструкции подпорной стены с дренажной системой

МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ: акварельные краски, бумага, тушь чёрная, планшет размером 70×50 см, карандаши, линейка, ластик, чертёжные инструменты.

Тема 5. Эскиз лестнично-пандусного узла на рельефе

МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ: акварельные краски, бумага, тушь чёрная, планшет размером 70×50 см, карандаши, линейка, ластик, чертёжные инструменты.

Примеры тестовых заданий

1. К 1. Что называется ландшафтными конструкциями?

а) Только зелёные насаждения на объекте

б) Инженерные сооружения и элементы благоустройства, формирующие среду объекта ландшафтной архитектуры

в) Система полива газонов

г) Только малые архитектурные формы

2. 2. К какому типу конструкций относится подпорная стена?

а) К ограждающим

б) К удерживающим грунт от обрушения

в) К декоративным

г) К дренажным

3. 3. Какой слой дорожной одежды является самым нижним?

а) Покрытие

б) Основание

в) Подстилающий слой (подложка)

г) Выравнивающий слой

4. 4. Что такое морозное пучение грунта?

а) Уплотнение грунта под нагрузкой

б) Увеличение объёма грунта при замерзании влаги

в) Оседание грунта при оттаивании

г) Разрушение покрытия от ветра

5. 5. Какая сила действует на подпорную стену со стороны грунта?

а) Активное давление грунта

б) Ветровая нагрузка

в) Вибрационная нагрузка

г) Температурная деформация

6. 6. Какой материал наиболее долговечен для подпорной стены в условиях влажного климата?

а) Дерево
б) Кирпич
в) Железобетон
г) Пластик

7. 7. Что обязательно предусматривается в конструкции подпорной стены для отвода воды?

а) Гидроизоляция
б) Дренаж
в) Утеплитель
г) Армирование

8. 8. Какой уклон считается оптимальным для пешеходной дорожки?

а) 0,5–1%
б) 1–3%
в) 5–8%
г) 10–15%

9. 9. Какие лестницы применяются на рельефе с перепадом высот?

а) Садово-парковые
б) Парадные
в) Эвакуационные
г) Винтовые

10. 10. Что такое пандус?

а) Наклонная поверхность для перемещения маломобильных групп населения
б) Разновидность лестницы
в) Дренажный лоток
г) Тип покрытия

11. 11. Что относится к малым архитектурным формам?

а) Подпорная стена
б) Беседка, пергола, скамья
в) Дорожная одежда
г) Дренажная труба

12. 12. Какой материал чаще всего используется для конструкций перголы?

а) Дерево и металл
б) Железобетон
в) Кирпич
г) Стекло

13. 13. Что такое вертикальная планировка территории?

а) Установка вертикальных ограждений
б) Организация рельефа для отвода воды и удобства эксплуатации
в) Монтаж вертикальных конструкций
г) Посадка деревьев

14. 14. Какой вид дренажа применяется для отвода грунтовых вод?

а) Поверхностный
б) Глубинный
в) Атмосферный
г) Ливневый

15. 15. Какое покрытие относится к «проницаемым»?

а) Асфальтобетон
б) Тротуарная плитка с зазорами и щебёночным основанием
в) Бетонная стяжка
г) Керамическая плитка на клею

16. 16. Что такое спецификация в проектной документации?

а) Перечень материалов и изделий с указанием количества
б) Пояснительная записка
в) Чертёж общего вида

г) Смета на работы

17. 17. Какой нормативный документ регламентирует благоустройство территорий?

а) СП 82.13330

б) ГОСТ 21.501

в) СНиП 2.01.01

г) СП 42.13330

18. 18. Что учитывается при выборе материала для дорожного покрытия?

а) Только цвет

б) Нагрузка, климат, эстетика, стоимость

в) Только стоимость

г) Только морозостойкость

19. 19. Что означает аббревиатура МАФ?

а) Малые архитектурные формы

б) Мобильные агрегатные фундаменты

в) Материалы архитектурного фасада

г) Модульные акустические фильтры

20. 20. Какие данные необходимы для проектирования ландшафтных конструкций?

а) Только эскиз заказчика

б) Топоплан, геология, гидрология, климат

в) Только фотографии участка

г) Только бюджет проекта

Ответы на тест: 1 — б, 2 — б, 3 — в, 4 — б, 5 — а, 6 — в, 7 — б, 8 — б, 9 — а, 10 — а, 11 — б, 12 — а, 13 — б, 14 — б, 15 — б, 16 — а, 17 — а, 18 — б, 19 — а, 20 — б

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Понятие ландшафтных конструкций. Их роль и место в системе объектов ландшафтной архитектуры.
2. Классификация ландшафтных конструкций по функциональному назначению и материалу.
3. Нормативная база проектирования ландшафтных конструкций (ГОСТ, СП, ЕСКД, СПДС).
4. Состав и содержание исходных данных для проектирования ландшафтных конструкций.
5. Влияние инженерно-геологических и гидрологических условий на выбор конструктивных решений.
6. Дорожно-тропиночная сеть: классификация, функции, принципы трассировки.
7. Конструктивные слои дорожной одежды, их назначение и материалы.
8. Типы покрытий дорожек и площадок. Критерии выбора покрытия.
9. Расчёт конструкции дорожной одежды: нагрузки, морозное пучение, дренирующий слой.
10. Площадки различного назначения: детские, спортивные, хозяйственные, тихие. Требования к покрытиям.
11. Подпорные стены: классификация, конструктивные схемы, материалы.
12. Расчёт устойчивости подпорной стены. Активное давление грунта.
13. Дренажные системы в конструкциях подпорных стен. Гидроизоляция.
14. Лестницы и пандусы: типы, параметры, нормативные требования.
15. Обеспечение доступности (безбарьерная среда) при проектировании конструкций.
16. Малые архитектурные формы: классификация, назначение, материалы.
17. Конструктивные решения беседок, пергол, навесов, мостиков.
18. Расчёт сечений деревянных и металлических элементов МАФ.
19. Узлы сопряжений и крепёжные элементы в конструкциях МАФ.
20. Вертикальная планировка территории. Организация рельефа и поверхностного водоотвода.
21. Дренажные системы: типы, конструкции, материалы. Геосинтетика в дренаже.
22. Инженерная подготовка территории в комплексе с ландшафтными конструкциями.
23. Материалы ландшафтных конструкций: камень, бетон, железобетон, керамика, дерево, металл, полимеры.
24. Инновационные материалы в ландшафтном строительстве (фибробетон, экопластики, проницаемые покрытия).
25. Технико-экономическая оценка конструктивных решений. Стоимость жизненного цикла (LCC).
26. Экологические аспекты выбора материалов и конструкций.
27. Состав рабочей документации по ландшафтным конструкциям. Оформление чертежей.
28. Порядок согласования и экспертизы проектной документации.
29. Внесение корректировок в проектную документацию по замечаниям руководителя, заказчика, экспертизы.
30. Современные тенденции и инновации в ландшафтном строительстве (BIM, 3D-печать, умные системы).

Критерии оценки:

отлично (15) баллов выставляется обучающемуся, если он строит ответ логично, показывает максимально глубокие знания терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.

хорошо (10) баллов выставляется обучающемуся, если он строит свой ответ логично. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа.

удовлетворительно (7 - 9) баллов выставляется обучающемуся, если ответ недостаточно логически выстроен. Обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.

неудовлетворительно (1 - 6) баллов выставляется обучающемуся, при условии

недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основным критерием оценки знаний является способность обучающихся самостоятельно работать с изучаемыми объектами, применять полученные знания практически, уметь интерпретировать и анализировать полученные результаты. Важным критерием также является способность самостоятельно разбираться в современной литературе по дисциплине, в том числе зарубежной.

Роль преподавателя в учебном процессе смещается в сторону управления познавательным процессом, своевременной модернизации дисциплины и ее содержимого, консультированию обучающихся и др.

Проведение лекций в проблемной форме и дискуссии способствует развитию мышления обучающихся, привлечению их к активной работе на занятиях, мотивированному получению знаний по теме и самостоятельному или групповому (мозговой штурм) поиску решения проблемы.

В организации учебного процесса важную роль играет контроль за самостоятельной работой обучающихся. В ходе работы с обучающимися среди различных форм контроля предложены тестирование, реферат- презентация, круглый стол и т.д.

В процессе обучения обучающийся должен отчитаться по практическим работам, выполнить контрольную/тестовую работу, пройти собеседования по модулям.

Промежуточная аттестация обучающегося проводится по результатам проверки на экзамене уровня усвоения им учебной дисциплины. Экзамен проводится устно. Кроме того, по спорным вопросам проводится собеседование с преподавателем.

На экзамене от обучающегося требуется ответить на вопросы, состоящие из 3 частей – теоретической («на знание»), практической («на умение»), на владение методиками и принципами проектирования городской среды. Если такое деление не содержится в самой формулировке вопроса, то всегда подразумевается: обучающийся должен быть готов проиллюстрировать на конкретном примере теоретическое положение, знание которого он хочет продемонстрировать.

Таким образом, любой ответ должен в обязательном порядке содержать три составляющие: а) формулировки определений понятий и теоретических посылок, и б) фактические примеры, иллюстрирующие приводимые положения; в) владения основных названий декоративных древесных растений на латинском языке.

Написание и представление письменной работы (реферат, участие в активных формах обучения) не является полным основанием для вынесения оценки, но учитывается преподавателем. В любом случае обучающийся должен продемонстрировать глубокое знание вопроса, изложенного в письменной работе, и быть готовым поддержать дискуссию с преподавателем по теме работы.

Реферат- презентация должен содержать в себе информацию, полностью раскрывающую тему, излагаемую обучающимся в течение 5-7 минут.

Презентация должна состоять не более чем из 10-15 слайдов. Основной текст сопровождается иллюстрациями, схемами и таблицами. Не стоит вносить в тело презентации весь доклад, а только цифры, понятия, термины и пр., сложные для запоминания или содержащие в себе ключевую информацию. В презентации обязательно наличие титула, на котором отражено название темы доклада, курс, группа, ФИО докладчика. Тест и иллюстрации сопровождаются ссылками, а в конце презентации дается список используемой литературы. В случае возникновения затруднений в выполнении работы, обучающийся может обратиться на кафедру за получением устной консультации.

Обучающийся должен продемонстрировать уверенное владение лексическим аппаратом данной дисциплины – дать ясное и точное определение всех использованных в ответе терминов

и понятий, показать их происхождение и развитие в истории науки, привести примеры использования.

Основным методом оценки знаний обучающихся является применяемая во время обучения бально-рейтинговая система. Учебный материал разделяется на логически завершенные части (модули), после изучения которого предусматривается аттестация в форме контрольной работы, теста, коллоквиума. Каждый модуль включает обязательные виды работ – лекционные и практические занятия, домашние самостоятельные работы. Качество работы обучающегося в рейтинговой системе оценивается в баллах, оценка является накопительной (сумма балов дает рейтинг каждого учащегося) и используется для структурирования системной работы обучающегося в течение всего периода обучения. По семестровым результатам проводится вычисление рейтинговой оценки, которая складывается из баллов по текущему, рубежному и итоговому контролю.

Перечень учебных заданий и их бальная оценка.

Качество полученных обучающегося знаний осуществляется с применением дифференцированной балльной оценки. Максимально за работу в семестре обучающийся может набрать 100 баллов.

При этом действует следующая дифференцированная шкала бальной оценки:

Типовая бальная оценка	0-54	55-69	70-84	85-100
Зачет	Не зачтено	Зачтено		
Экзамен	Не удовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

Перечень видов аттестации:

Основные баллы *по результатам текущего контроля знаний* **≤ 60 баллов**

-отчет по модулю по 20 баллов за каждый модуль;

- отчет по практическим работам-10 баллов

- выполнение тестовых заданий - 10 баллов

Дополнительные баллы *по результатам самостоятельной работы и участия в активных формах обучения* **≤ 25 баллов**

- защита реферата и подготовка презентаций – 15 баллов

- участие в занятиях, проводимых в активной форме – 10 баллов

Поощрительные баллы *по результатам научно-исследовательской и творческой работы* **≤ 15 баллов**

- публикация статей ≤ 5 баллов;

- выполнение индивидуальных творческих заданий ≤ 10 баллов.

Итоговый зачет/экзамен – 15 баллов

Итого 100 баллов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Инновационные конструкции в ландшафтном строительстве»

Направление подготовки **35.03.10 Ландшафтная архитектура**

Направленность **Ландшафтная архитектура**

Квалификация **бакалавр**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы дисциплины	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-6. Способен разрабатывать инженерно-технологические и конструктивные решения, связанные с проектированием объектов ландшафтной архитектуры	Объемно-пространственная структура объектов ландшафтного искусства и ее связь с компонентами естественного ландшафта. Композиция открытых пространств: партеров, полян. Рельеф и вода и растительность в ландшафтном искусстве. Средства ландшафтной композиции. Композиция пейзажных картин. Пейзажное разнообразие.	Пороговый	ответы на занятиях	Зачет
		Повышенный	доклады, презентации	
		Высокий	творческое проектное задание	
ПК-7. Способен обосновать технические решения и обеспечить организацию всех видов строительных работ на объектах ландшафтной архитектуры и в декоративных питомниках	Объемно-пространственная структура объектов ландшафтного искусства и ее связь с компонентами естественного ландшафта. Композиция открытых пространств: партеров, полян. Рельеф и вода и растительность в ландшафтном искусстве. Средства ландшафтной композиции. Композиция пейзажных картин. Пейзажное разнообразие.	Пороговый	ответы на занятиях	Зачет
		Повышенный	доклады, презентации	
		Высокий	творческое проектное задание	

2. Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций и индикаторы их достижения

Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенций в соответствии с уровнем освоения основной профессиональной образовательной программы			Технологии формирования
	пороговый (базовый) (удовлетворительно) 55-69 баллов	повышенный (хорошо) 70-84 баллов	высокий (отлично) 85-100 баллов	
ПК-6. Способен разрабатывать инженерно-технологические и конструктивные решения, связанные с проектированием объектов ландшафтной архитектуры	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Тесты Реферат Лабораторно-практические работы Вопросы к экзамену
ПК-7. Способен обосновать технические решения и обеспечить организацию всех видов строительных работ на объектах ландшафтной архитектуры и в декоративных питомниках	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Тесты Реферат Лабораторно-практические работы Вопросы к экзамену

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

3.1. Контрольные вопросы по разделам

1. Понятие инновационных конструкций в ландшафтном строительстве. Их отличие от традиционных решений.
2. Классификация инновационных конструкций по функциональному назначению и материалу.
3. Предпосылки и факторы внедрения инноваций в ландшафтное строительство.
4. Нормативная база применения инновационных материалов и конструкций.
5. Геосинтетические материалы: виды (геотекстиль, георешётка, геомембрана, геокомпозит), свойства и область применения.
6. Геосинтетика в конструкциях дорожных одежд и подпорных стен.
7. Фибробетон и фиброармированные конструкции: состав, свойства, применение.
8. Полимерные композиты в ландшафтных конструкциях: преимущества и ограничения.
9. Экопластики и вторичные полимеры в элементах благоустройства.
10. Проницаемые (дренирующие) покрытия: виды, конструкции, экологический эффект.
11. Светящиеся и фотолюминесцентные материалы в благоустройстве.
12. Самовосстанавливающиеся и «умные» материалы: принцип действия, перспективы применения.
13. Модульные и сборно-разборные конструкции: преимущества, области применения.
14. 3D-печать элементов благоустройства и ландшафтных конструкций.
15. BIM-технологии в проектировании инновационных ландшафтных конструкций.
16. Системы умного полива и автоматизированного управления ландшафтной инфраструктурой.
17. Инновационные конструкции подпорных стен (армогрунтовые, габионные, модульные).
18. Инновационные решения в конструкциях лестниц, пандусов и покрытий.
19. Инновационные малые архитектурные формы: материалы и технологии изготовления.
20. Энергоэффективные и автономные конструкции в ландшафтной среде (освещение, подогрев, полив).
21. Экологические критерии оценки инновационных конструкций (углеродный след, переработка, воздействие на среду).
22. Методы прогнозирования долговечности инновационных конструкций (износ, старение, биоповреждения).
23. Технико-экономическая оценка инновационных решений. Стоимость жизненного цикла (LCC).
24. Проблемы и барьеры внедрения инновационных конструкций в практику ландшафтного строительства.
25. Современные тенденции и перспективы развития инновационных конструкций в ландшафтной архитектуре.

3.2 Варианты заданий для практических занятий

Графические работы

Вариант 1. Эскиз подпорной стены из габионов
МАТЕРИАЛЫ: бумага А4, карандаш, линейка, ластик.

Вариант 2. Разрез дорожки с проницаемым покрытием
МАТЕРИАЛЫ: бумага А4, карандаш, линейка, ластик.

Вариант 3. Эскиз модульной скамьи из композита
МАТЕРИАЛЫ: бумага А4, карандаш, линейка, ластик.

Вариант 4. Схема дренажной системы подпорной стены
МАТЕРИАЛЫ: бумага А4, карандаш, линейка, ластик.

Вариант 5. Эскиз перголы из металла и дерева
МАТЕРИАЛЫ: бумага А4, карандаш, линейка, ластик

Краткие указания к выполнению работ

1. Инновационная конструкция (подпорная стена, покрытие, МАФ) изображается в плане и в разрезе (фронтальной проекции). На плане конструкция показывается с условными обозначениями материалов, приводится спецификация элементов. Указываются основные размеры и привязки. Работа выполняется в масштабе. Изображение цветное, техника разнообразная. Приводится ведомость материалов с указанием их характеристик.
2. Модульная конструкция (пергола, навес, скамья) изображается в плане и в перспективе. На плане указываются габаритные размеры, шаг модулей и узлы сопряжений. Изображение цветное, техника разнообразная. Указывается состав конструкции и применяемые инновационные материалы.
3. На плане объекта наносится фрагмент с применением инновационных конструкций (проницаемые покрытия, геосинтетика, армогрунтовые стены) с указанием узлов и сечений. Каждый узел выносится за поле плана и показывается в разрезе. Выполняется анализ принятых решений — тип конструкции, применяемый материал, преимущества перед традиционным аналогом.
4. Разработка конструктивного узла инновационного элемента благоустройства. Выполняется план, разрез и объёмное изображение (аксонометрия или перспектива). Указываются размеры элементов, толщины слоёв, марки материалов. Работа выполняется в цвете на формате А4 с условными обозначениями и спецификацией.
5. Расчётно-графическая работа выполняется аналогично предыдущей, но по принятому конструктивному решению производится расчёт (например, устойчивость подпорной стены, нагрузка на покрытие или расход материала). Данные для расчёта выдаются преподавателем. После анализа полученных значений делается вывод о применимости и эффективности инновационного решения.

Критерии оценки:
Оценка *«отлично»* выставляется за:
- выполнение работы в соответствии с заданием;
- аккуратность и эстетику выполнения упражнения.
Оценка *«хорошо»* выставляется за:
- неаккуратное выполнение упражнения.
Оценка *«удовлетворительно»* выставляется за:
- незначительные отклонения от задания;
- неаккуратное выполнение упражнения.

3.3. Вопросы к зачёту по дисциплине «Инновационные конструкции в ландшафтном строительстве»

1. Понятие инновационных конструкций в ландшафтном строительстве.
2. Отличие инновационных конструкций от традиционных решений.
3. Классификация инновационных конструкций по функциональному назначению.
4. Классификация инновационных конструкций по применяемым материалам.
5. Предпосылки и факторы внедрения инноваций в ландшафтное строительство.
6. Нормативная база применения инновационных материалов и конструкций.
7. Геосинтетические материалы: виды и общая характеристика.
8. Геотекстиль и георешётка: свойства и область применения.
9. Геомембраны и геокомпозиты в ландшафтных конструкциях.
10. Применение геосинтетики в дорожных одеждах.
11. Применение геосинтетики в подпорных стенах и дренажных системах.
12. Фибробетон: состав, свойства, преимущества.
13. Применение фибробетона в ландшафтных конструкциях.
14. Полимерные композиты в ландшафтном строительстве.
15. Экопластики и вторичные полимеры в элементах благоустройства.
16. Проницаемые покрытия: виды и конструкции.
17. Экологический эффект применения проницаемых покрытий.
18. Светящиеся и фотолюминесцентные материалы в благоустройстве.
19. Самовосстанавливающиеся и «умные» материалы: принцип действия.

20. Модульные и сборно-разборные конструкции: преимущества и применение.
21. 3D-печать элементов благоустройства и ландшафтных конструкций.
22. BIM-технологии в проектировании инновационных конструкций.
23. Системы умного полива и автоматизированного управления.
24. Инновационные конструкции подпорных стен (армогрунтовые, габионные, модульные).
25. Инновационные решения в конструкциях лестниц, пандусов и покрытий.
26. Инновационные малые архитектурные формы: материалы и технологии.
27. Энергоэффективные и автономные конструкции в ландшафтной среде.
28. Экологические критерии оценки инновационных конструкций.
29. Технико-экономическая оценка инновационных решений. Стоимость жизненного цикла (LCC).
30. Современные тенденции и перспективы развития инновационных конструкций.

.

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется, если обучающийся демонстрирует:
хорошее знание основных терминов и понятий курса;
последовательное изложение материала курса;
умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов;
достаточно полные ответы на вопросы;
умение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин при ответе.

«не зачтено» выставляется, если обучающийся демонстрирует:
неудовлетворительное знание основных терминов и понятий курса;
отсутствие логики и последовательности в изложении материала курса;
неумение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов;
неумение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин при ответах.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основным критерием оценки знаний является способность обучающегося самостоятельно работать с изучаемыми методами, применять их практически, в том числе свободно владеть компьютером и прикладными программами, уметь интерпретировать и анализировать полученные результаты. Дополнительным критерием является четкость и глубина понимания методов, в их практическом применении. Важным критерием также является способность самостоятельно разбираться в современной литературе, в том числе зарубежной.

В процессе обучения студент должен написать задания по модулям, написать тесты и по соответствующему разделу.

Промежуточная аттестация обучающегося проводится по результатам проверки на экзамене уровня усвоения им учебной дисциплины. Экзамен проводится устно (по теоретическим и практическим вопросам). Кроме того, по спорным вопросам проводится собеседование с преподавателем.

На экзамене от обучающегося требуется ответить на вопросы состоящие из трех частей – теоретической («знание») и практической («умение» и «владение»). Если такое деление не содержится в самой формулировке вопроса, то всегда подразумевается: обучающийся должен быть готов проиллюстрировать на конкретном примере теоретическое положение, знание которого он хочет продемонстрировать. Таким образом, любой ответ должен в обязательном порядке содержать две составляющие: а) формулировки определений понятий и теоретических посылок, и б) фактические примеры, иллюстрирующие приводимые положения.

Написание и представление письменной работы не является полным основанием для вынесения оценки, хотя может учитываться преподавателем. В любом случае обучающийся должен продемонстрировать глубокое знание вопроса, изложенного в письменной работе, и быть готовым поддержать дискуссию с преподавателем по теме работы.

Обучающийся должен продемонстрировать уверенное владение лексическим аппаратом данной дисциплины – дать ясное и точное определение всех использованных в ответе терминов и понятий, показать их происхождение и развитие в истории науки, привести примеры использования.

Основным методом оценки знаний обучающихся является применяемая во время обучения бально-рейтинговая система. Учебный материал разделяется на логически завершенные части (модули), после изучения которого предусматривается аттестация в форме контрольной работы, теста. Каждый модуль включает обязательные виды работ – лекционные и практические занятия, домашние самостоятельные работы. Качество работы обучающихся в рейтинговой системе оценивается в баллах, оценка является накопительной (сумма балов дает рейтинг каждого учащегося) и используется для структурирования системной работы обучающихся в течение всего периода обучения.

Перечень учебных заданий и их бальная оценка:

Качество полученных обучающимися знаний осуществляется с применением дифференцированной балльной оценки. Максимально за работу в семестре обучающийся может набрать 100 баллов.

Основные баллы (до 60 баллов)

1. Отчеты по модулям– до +7 баллов,
2. Выполнение заданий на практических занятиях – до +21 балла,
3. Выполнение итоговой контрольной работы по модулю (контрольного задания), текущее тестирование знаний – до +32 баллов

Дополнительные баллы (до 25 баллов)

4. Домашнее решение задач (выполнение домашней контрольной работы или индивидуальной работы) – до +15 баллов,
5. Написание и защита рефератов, докладов, сообщений – до +5 баллов,
6. Активное участие в занятиях, проводимых в активной форме – до +3 баллов__

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине Древоводство

направление подготовки: 35.03.10. Ландшафтная архитектура
направленность Ландшафтная архитектура
квалификация: **бакалавр**

1. *Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения* образовательной программы

Код контролируемой компетенции и (или ее части) и ее формулировка	*Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)*	*Уровни освоения компетенции*	*Наименование оценочного средства*	
			Текущий контроль	*Промежуточная аттестация*
ПК-3. Способен разрабатывать компоненты проектно-сметной документации и, выполнять входной контроль проектной документации и по объекту благоустройства и озеленения и составлять на её основе технические задания на выполнение работ по благоустройству и озеленению объектов ландшафтной архитектуры	Организационно-хозяйственный план питомника. Формирование, обрезка и диагностика растений на объектах озеленения	Пороговый	Устный опрос (вопросы для самоконтроля), защита лабораторно-практических работ	Вопросы к экзамену
		Повышенный	Устный опрос (вопросы для самоконтроля), защита лабораторно-практических работ, выполнение тестовых/контрольных работ	
		Высокий	Устный опрос (вопросы для самоконтроля), защита лабораторно-практических работ, выполнение тестовых/контрольных работ выполнение решение ситуационных задач)	
ПК-5. Способен реализовывать технологии выращивани	Древоводство как наука. Ассортимент декоративных древесных растений. Биоэкологические	Пороговый	Устный опрос (вопросы для самоконтроля), защита	

я посадочного материала: деревьев и	особенности и этапы развития древесных растений. Древесно-кустарниковые питомники. Отдел размножения. Размножение декоративных деревьев и кустарников. Семенное и вегетативное размножение. Отдел формирования.		лабораторно-практических работ	Вопросы к экзамену
		Повышенный	Устный опрос (вопросы для самоконтроля), защита лабораторно-практических работ, выполнение тестовых/контрольных работ	
грунта	Теоретические основы формирования деревьев и кустарников в питомниках и на объектах. Обрезка декоративных древесных пород. Выращивание декоративных деревьев и кустарников и их формирование. Особенности выращивания красивоцветущих кустарников. Организационно-хозяйственный план питомника.	Высокий	Устный опрос (вопросы д	

2. Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций и индикаторы их достижения

Код контролируемой компетенции и	***Индикаторы достижения компетенций в соответствии с уровнем освоения основной профессиональной образовательной программы***			***Технологии формирования***
	пороговый (базовый) (удовлетворительно) ***55-69 баллов***	***повышенный (хорошо)*** ***70-84 баллов***	***высокий (отлично)*** ***85-100 баллов***	

ПК-3. Способен разрабатывать компоненты проектно-сметной документации и, выполнять входной контроль проектной документации и по объекту благоустройства и озеленения и составлять на её основе технические задания на выполнение работ по благоустройству и озеленению объектов ландшафтной архитектуры	ПК-3.1. Знает состав технико-экономических показателей, учитываемых при проведении технико-экономических расчетов проектных решений раздела проектной и рабочей документации на объекты ландшафтной архитектуры	ПК-3.1. Умеет определять состав технико-экономических показателей, учитываемых при проведении технико-экономических расчетов проектных решений раздела проектной и рабочей документации на объекты ландшафтной архитектуры	ПК-3.1. Определяет состав технико-экономических показателей, учитываемых при проведении технико-экономических расчетов проектных решений раздела проектной и рабочей документации на объекты ландшафтной архитектуры	Самостоятельная работа.

ПК-5. Способен реализовывать технологии выращивания посадочного материала: деревьев и кустарников, однолетних и многолетних травянистых растений в условиях открытого и закрытого грунта	ПК-5.1. Знает основы дендрологии, технологии содержания и обслуживания объектов ландшафтной архитектуры.	ПК-5.1. Использует основы дендрологии, технологии содержания и обслуживания объектов ландшафтной архитектуры. ПК-5.2. Умеет определять основные посадочные материалы, изделия, конструкции, необходимые для реализации ландшафтно-архитектурного проекта, и их технические, технологические, экологические, эстетические и	ПК-5.1. Использует основы дендрологии, технологии содержания и ПК-5.2. Определяет основные посадочные материалы, изделия, конструкции, необходимые для реализации ландшафтно-архитектурного проекта, и их технические, технологические, экологические, эстетические и	Работа с Самостоятельное изучение темы по

***3.* Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

3.1 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация осуществляется в конце учебного семестра. Учебным планом предусмотрено проведение экзамена в VI семестре.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты текущего контроля знаний.

При подготовке к сдаче экзамена рекомендуется пользоваться материалами лекционных занятий и материалами, изученными в ходе текущей самостоятельной работы. Экзамен проводится в устной форме, включает подготовку и ответы студента на теоретические вопросы, и практическое решение задач. По итогам экзамена выставляется оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Аттестационные испытания в форме экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями).

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведёт записи в лице устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдаётся экзаменатору. Экзаменатору предоставляется право задавать экзаменующемуся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались при проведении лабораторно-практических работ.

Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При подведении результата экзамена используется пятибалльная система оценки.

Экзаменационный билет содержит два теоретических вопроса (уровень ЗНАТЬ и уровень УМЕТЬ) и одну задачу (уровень ВЛАДЕТЬ)

Вопросы для подготовки к экзамену (ПК-3, ПК-5)

Вопросы к экзамену

1. Роль декоративного древоводства в охране и улучшении внешней среды населенных пунктов. Специфика и перспективы развития в современных условиях.
2. Ассортимент декоративных древесных растений. Основной, дополнительный, ограниченный ассортимент. Районирование ассортимента.
3. Биологические особенности древесных растений и их требования к экологическим факторам
4. Важнейшие древесно-кустарниковые породы для зеленого строительства в центральных регионах.
5. Способ определения количества посадочного материала, необходимого для озеленения населенных мест
6. Стандарты на декоративные древесные растения.
7. Регуляторы роста и развития растений. Классификация регуляторов и их влияние на растения.
8. Стимуляторы роста и развития растений.
9. Гербициды. Дефолианты и антитранспиранты.

10. Древесно-кустарниковые питомники и рассадники. Роль питомников в обеспечении посадочным материалом.

11. Общие сведения о питомниках. Отделы питомника и их назначение.

12. Виды питомников. Питомники декоративных древесных пород

13. Основные хозяйственные части питомника.

14. Основные принципы организации питомника.

15. Принцип разбивки площади питомника на отделы. Продуцирующая и общая площадь питомника.

16. Основные виды обработки почвы в питомниках.

17. Удобрения почвы в питомниках. Основные виды органических, минеральных и бактериальных удобрений. Нормы внесения удобрений в почву.

18. Орошение. Какие способы орошения применяются в питомниках. Нормы полива.

19. Способы размножения древесных растений.

20. Семенное размножение. Периодичность плодоношения. Сбор плодов и семян.

21. Семенной участок. Заготовка семян. Паспортизация и отбор образцов. Урожайность семян. Чистота и всхожесть семян.

22. Покой семян. Виды покоя семян. Способы и сроки стратификации различных семян.

23. Хранение семян. Хранение шишек и семян хвойных пород. Хранение семян лиственных пород.

24. Меры профилактики и борьбы с болезнями и вредителями семян при хранении. Транспортировка семян.

25. Подготовка семян к посеву. Норма высева семян. Протравливание семян.

26. Сроки, нормы и способы посева. Глубина заделки семян. Грядковый и безгрядковый способы посева. Протяженность посевных строк.

27. Виды ухода. Уход за сеянцами.

28. Вегетативное размножение. Преимущество вегетативного размножения.

29. Размножение отводками, сущность этого способа.

30. Особенности размножения корневыми отпрысками и делением кустов.

31. Размножение черенками. Размножение зелеными и одревесневшими черенками. Укоренение черенков в условиях искусственного тумана.

32. Размножение прививкой.

33. Способы прививки и их особенности.

34. Отдел формирования (школа). Подготовка сеянцев к посадке в школьном отделении. Размещение посадочного материала в школьном отделении питомника и сроки его выращивания.

35. Способы посадки. Выращивание саженцев древесных пород, уход за ними, формирование штамба, кроны и корневой системы.

36. Формирование кроны у привитых и архитектурных форм деревьев.

37. Формирование деревьев, выросших в лесу.

38. Выращивание саженцев кустарников, уход за ними, формирование куста. Архитектурные формы кустарников. Выращивание саженцев привитых форм кустарников.

39. Агротехника кустарников в период их выращивания в школах.

40. Агротехника деревьев в период их выращивания в школах.

41. Агротехника привитых и архитектурных форм деревьев и кустарников в период их выращивания в школах.

42. Обрезка декоративных древесных пород. Цель обрезки. Виды обрезки: формовочная, санитарная, омолаживающая.

43. Способы и приемы обрезки древесных пород.

44. Красивоцветущие кустарники. Виды красивоцветущих кустарников, их биоэкологические особенности.

45. Розы. Виды роз. Агротехника выращивания роз.

46. Современные тенденции в агротехнике выращивания декоративных древесных пород. Выращивание в контейнерах. Хранение сеянцев и саженцев в холодильниках.

47. Выкопка и транспортировка крупномерных деревьев.

48. Организационно-хозяйственный план питомника.

49. Технологические карты как основа организации производственного процесса в питомнике.

50. Выращивание в контейнерах декоративных древесных и кустарниковых видов.

51. Хранение сеянцев и саженцев в холодильниках

52. Разработка организационно-хозяйственного плана питомника.

Задачи для подготовки к экзамену (ПК-3, ПК-5)

1. Ассортимент древесных растений для различных условий и объектов г.Орла.
2. Нормы зеленых насаждений (общего, ограниченного и специального назначения).
3. Нормы высадки деревьев (в густых, изреженных и одиночных посадках).
4. Севооборот. Культурооборот.
5. Подготовка площади питомника. Особенности обработки почвы по системе черного, раннего и занятого паров.
6. Расчет выпуска деревьев и кустарников для озеленения городов на расчетный период.
7. Состав проектных материалов организационно-хозяйственного плана питомников.
8. Формирование растений на объектах озеленения. Обрезка и уход за растениями на объектах озеленения.
9. Диагностика состояния растений на объектах озеленения. Ландшафтно-таксационный метод.
10. Инструментальные методы диагностики состояния древесных насаждений.

Критерии оценки (в баллах):

Уровень ЗНАТЬ – Количество баллов за ответ на один вопрос 5.

5 баллов выставляется, если:

Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, причём не затрудняется с ответом при видоизменении заданий.

3 балла выставляется, если:

Обучающийся знает материал, грамотно и по существу излагает его, но допускает некоторые неточности в ответе на вопрос.

1 балл выставляется, если:

Обучающийся имеет знания только основного материала, с большими затруднениями отвечает на дополнительные вопросы.

Максимальное количество баллов – 10

Уровень УМЕТЬ – максимальное количество баллов 5

5 баллов выставляется, если:

Обучающийся умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний.

3 балла выставляется, если:

Умеет правильно применять теоретические положения при проектировании цветников.

1 балл выставляется, если:

Недостаточно владеет необходимыми навыками и приёмами решения поставленных задач

Уровень ВЛАДЕТЬ – максимальное количество баллов 5

5 баллов выставляется, если:

Знает технологию выращивания древесных растений. Владеет методикой диагностики насаждений на объектах озеленения. Обучающийся умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний.

3 балла выставляется, если:

Знает технологию выращивания древесных насаждений. Знает методику диагностики насаждений на объектах озеленения. Умеет правильно применять теоретические положения при проектировании древесных насаждений. Владеет необходимыми навыками и приёмами выполнения практических расчётов.

1 балл выставляется, если:

Недостаточно владеет необходимыми навыками и приёмами решения поставленных задач и технико-экономическим обоснованием проектных решений. Максимальное количество баллов за ответ – 20.

3.2 Оценочные средства для проведения текущего контроля знаний студентов

Текущий контроль знаний служит для проверки усвоения учебного материала и его закрепления. Контроль проводится на протяжении всего учебного года посредством тестирования (сдачей модулей) по всем разделам изучаемой дисциплины, отчетам по лабораторно-практическим работам, решением домашних контрольных задач.

3.2.1 Отчеты по модулям

Освоение дисциплины разбито на три модуля в каждом из которых предусмотрен контроль за освоением знаний:

- Модуль I. Основные понятия в древоводстве (ПК-3);
- Модуль II. Питомники декоративных древесных пород (ПК-3, ПК-5);
- Модуль III. Современные тенденции в агротехнике выращивания красивоцветущих кустарников (ПК-5).

При подведении результата используется рейтинговая система оценки.

Модуль I (ПК-3)

Работа проводится в письменной форме и состоит вопросов (2 вопроса). На ее выполнение отводится 40 минут.

Вопросы к модулю I:

1. Роль декоративного древоводства в охране и улучшении внешней среды населенных пунктов. Специфика и перспективы развития в современных условиях.
2. Ассортимент декоративных древесных растений. Основной, дополнительный, ограниченный ассортимент. Районирование ассортимента.
3. Важнейшие древесно-кустарниковые породы для зеленого строительства в Орле.
4. Ассортимент древесных растений для различных условий и объектов Тюменской области.
5. Стандарты на декоративные древесные растения.

Критерии оценки (в баллах):

Количество баллов за каждое правильно выполненное задание – 5. Максимальное количество баллов – 10.

Модуль II (ПК-3, ПК-5)

Работа проводится в письменной форме и состоит вопросов (2 вопроса). На ее выполнение отводится 40 минут.

Вопросы к модулю II:

1. Древесно-кустарниковые питомники. Роль питомников в обеспечении посадочным материалом. Виды питомников.
2. Виды питомников. Питомники декоративных древесных пород
3. Отдел размножения. Способы размножения древесных растений.
4. Семенное размножение. Периодичность плодоношения. Сбор плодов и семян.
5. Покой семян. Виды покоя семян. Способы и сроки стратификации различных семян. Хранение семян. Хранение шишек и семян хвойных пород. Хранение семян лиственных пород.
6. Подготовка семян к посеву. Норма высева семян. Протравливание семян.
7. Сроки, нормы и способы посева. Глубина заделки семян. Грядковый и безгрядковый способы посева. Протяженность посевных строк.
8. Уход за сеянцами. Виды ухода.

9. Вегетативное размножение. Преимущество вегетативного размножения.
10. Отдел формирования (школа). Подготовка сеянцев к посадке в школьном отделении. Размещение посадочного материала в школьном отделении питомника и сроки его выращивания.
11. Способы посадки. Выращивание саженцев древесных пород, уход за ними, формирование штамба, кроны и корневой системы.
12. Формирование кроны у привитых и архитектурных форм деревьев.
13. Формирование деревьев, выросших в лесу.
14. Выращивание саженцев кустарников, уход за ними, формирование куста. Архитектурные формы кустарников. Выращивание саженцев привитых форм кустарников.
15. Агротехника кустарников в период их выращивания в школах.
16. Агротехника деревьев в период их выращивания в школах.
17. Агротехника привитых и архитектурных форм деревьев и кустарников в период их выращивания в школах.
18. Выкопка и транспортировка крупномерных деревьев.
19. Регуляторы роста и развития растений. Классификация регуляторов и их влияние на растения.
20. Обрезка декоративных древесных пород. Цель обрезки. Виды обрезки: формовочная, санитарная, омолаживающая. Способы и приемы обрезки древесных пород.
21. Организационно-хозяйственный план питомника. Разработка организационно-хозяйственного плана питомника.
22. Принцип разбивки площади питомника на отделы. Продуцирующая и общая площадь питомника. Дорожная сеть питомника.
23. Севооборот. Культурооборот.
24. Подготовка площади питомника. Особенности обработки почвы по системе черного, раннего и занятого паров. Основные виды обработки почвы в питомниках.
25. Удобрения почвы в питомниках. Основные виды органических, минеральных и бактериальных удобрений. Нормы внесения удобрений в почву.
26. Орошение. Какие способы орошения применяются в питомниках. Нормы полива.
27. Технологические карты как основа организации производственного процесса в питомнике. Расчет ежегодного выпуска деревьев и кустарников.
28. Состав проектных материалов организационно-хозяйственного плана питомников.
29. Формирование растений на объектах озеленения. Обрезка и уход за растениями на объектах озеленения.
30. Диагностика состояния растений на объектах озеленения. Ландшафтно-таксационный метод. Инструментальные методы.

Критерии оценки (в баллах):

Количество баллов за каждое правильно выполненное задание – 5. Максимальное количество баллов – 10.

Модуль III (ПК-5)

Работа проводится в письменной форме и состоит вопросов (2 вопроса). На ее выполнение отводится 40 минут.

Вопросы к модулю III:

1. Красивоцветущие кустарники. Виды красивоцветущих кустарников, их биоэкологические особенности.
2. Розы. Виды роз.
3. Агротехника выращивания роз.
4. Современные тенденции в агротехнике выращивания декоративных древесных пород. Выращивание в контейнерах. Хранение сеянцев и саженцев в холодильниках.

Критерии оценки (в баллах):

Количество баллов за каждое правильно выполненное задание – 5. Максимальное количество баллов – 10.

3.3.Оценочные средства для проверки остаточных знаний

Вариант 1

1. К древесным относятся многолетние семенные растения различных систематических групп, основным признаком выделения которых является: а) размер растений;
б) одревеснение клеточных оболочек;
в) многократность и обильность цветения; г)
видоизменение побегов и листьев.

2. Жизненная форма растений – это:
а) результат дифференциации растений по их размерам в лесу;
б) отражение их образа жизни, приспособленности к условиям среды; в)
отражение конкурентных отношений между растениями в лесу;
г) результат приспособления к произрастанию в лесных условиях.

3. У древесных растений принято выделять следующие основные группы жизненных форм:
а) лианы, кустарнички, кустовидные деревья, деревья садового типа; б)
деревья, кустарники, лианы, кактусы, кустарнички;
в) полукустарники, деревья, кустарнички, лианы, кустарники;
г) кустарники, деревья розеточного типа, полукустарнички, лианы.

4. Деревья по их размерам принято подразделять на группы:
а) деревья первой и второй величины, карлики и гиганты; б)
карлики, деревца, деревья первой и второй величины;
в) особо крупные, кустовидные, деревья первой и второй величины; г)
особо крупные, деревья первой, второй и третьей величины.

5. Интродукция растений – это:
а) адаптация растений к новым условиям;
б) деятельность человека по выращиванию растений в ботанических садах;
в) способность растения стихийно, без содействия человека, расселяться по планете;
г) деятельность человека по культивированию в конкретном естественно-историческом районе растений, ранее здесь не произраставших.

6. Под акклиматизацией растений понимается:
а) способность интродуцентов стихийно, без содействия человека,
внедряться в естественные растительные сообщества региона культивирования;
б) адаптация интродуцированных растений к природно-климатическим условиям региона культивирования;
в) деятельность человека по выращиванию растений в ботанических
садах;
г) деятельность человека по культивированию растений вне пределов
области их естественного произрастания.

7. *Виды декоративных древесных пород основного ассортимента:*
а) требуют дополнительного ухода и защиты от неблагоприятных условий б)
менее устойчивые в данных экологических условиях
в) длительное время произрастали в городских условиях и не потеряли своих декоративных качеств

8. Виды дополнительного ассортимента:

а) требуют дополнительного ухода и защиты от неблагоприятных условий б)
непригодны для выращивания в городских условиях
в) менее устойчивы в данных экологических условиях
г) длительное время произрастают в городских условиях и не тереяют своих декоративных качеств

9. Виды древесных пород ассортимента ограниченного пользования:

а) требуют дополнительного ухода и защиты от неблагоприятных условий
б) длительное время произрастают в городских условиях и не теряют своих декоративных качеств
в) непригодны для выращивания в городских условиях г)
менее устойчивы в данных экологических условиях

10. Ассортимент деревьев и кустарников должен:

а) отвечать целевому назначению и архитектурному решению объекта б)
содержать минимальное количество видов
в) включать в себя интродуценты
г) состоять только из местных видов

11. Ассортимент ограниченного пользования предназначен в основном для:

а) создания защитных лесных насаждений
б) озеленения парков, скверов, закрытых территорий в)
коллекционных посадок
г) широкого применения в зеленом строительстве

12. Виды деревьев и кустарников основного ассортимента:

а) составляют основную массу зеленых насаждений б)
чаще всего местного насаждения
в) чаще всего местного происхождения
г) предназначены в основном для коллекционных посадок

13. Правильное применение удобрений должно:

а) Регулировать кислотность почвенного раствора;
б) Повышать жизнедеятельность почвенных организмов;
в) Улучшать структуру почвы;
г) Способствовать лучшей деятельности корней;
д) Способствовать максимальному развитию надземной части.

14. Удобрения, которые применяют в современных питомниках декоративных древесных пород:

а) органические, неорганические, бактериальные; б)
азотные, органические, микроудобрения;
в) бактериальные, неорганические, калийные.

15. В зависимости от содержания главного вещества минеральные удобрения бывают?

а) азотные
б) калийные
в) торфоминерально-аммиачные г)
фосфорные

16. Выберите верные рекомендации по внесению удобрений под культуры открытого грунта:

а) Обязательное обогащение почвы неорганическими удобрениями;
б) Удобрения, содержащие кальций, надо вносить под предшествующие культуры; в) Азотные удобрения в виде подкормок вносить до вегетации.

17. Эффективное удобрение для лесных супесчаных и песчаных почв, не содержит хлора?

а) навоз б)
торф
в) калимат
г) мочевина

18. Основные фосфорные удобрения

а) мочевина
б) фосфоритная мука в)
костяная мука
г) двойной суперфосфат д)
томасшлак
е) аммиачная вода

19. Удобрения, содержащие два или три вещества, соотношение питательных веществ в которых определено химической природой, а не потребностью производства того или иного растения?

а) комбинированные б)
смешанные
в) химически сложные удобрения г)
химически комбинированные

20. . Какие основные отделы включает питомник?

а) маточное хозяйство и отдел формирования; б).
отделы размножения и формирования;
в). отдел размножения, формирования и маточное хозяйство;

21 Как называются участки в отделе формирования, на которые пересаживают деревья и кустарники, достигшие определенного возраста?

а) школы;
б) севообороты; в)
плантации

22. Под севооборотом понимают:

а) смену полей
б) процесс выращивания основных культур, прерываемый для поднятия плодородия почвы различного рода парами или выращиванием на этих же площадях других культур. в) процесс чередование культур, выращиваемых в культивационных сооружениях (теплица, парник, оранжерея или утеплённый грунт) в течение одного года.

23.. Ротация – это

а) период между первым и повторным высаживанием культуры на поле севооборота.
б) комплекс мер по экологическому и экономическому восстановлению земель, плодородие которых в результате человеческой деятельности существенно снизилось.
в)комплекс организационно-хозяйственных и технических мероприятий по улучшению гидрологических, почвенных и агроклиматических условий с целью повышения

эффективности использования земельных и водных ресурсов для получения высоких и устойчивых урожаев сельскохозяйственных культур.

24. Как называется проектный документ питомников, в которых предполагаются реконструкция, какие-либо изменения и внедрение новой технологии?

а) организационно-хозяйственный проект;

б) генплан по благоустройству и реконструкции питомника; в) организационно-хозяйственный план

25. Инвентаризация зеленых насаждений на объектах озеленения это -

а) учет зеленых насаждений;

б) пересчет деревьев и кустарников;

в) это документальный статистический и качественный учет всех зеленых насаждений, находящихся на объекте озеленения

Вариант 2

1. К древесным относятся многолетние семенные растения различных систематических групп, основным признаком выделения которых является:

а) размер растений;

б) одревеснение клеточных оболочек;

в) многократность и обильность цветения;

г) видоизменение побегов и листьев.

2. Жизненная форма растений – это:

а) результат дифференциации растений по их размерам в лесу;

б) отражение их образа жизни, приспособленности к условиям среды;

в) отражение конкурентных отношений между растениями в лесу;

г) результат приспособления к произрастанию в лесных условиях.

3. У древесных растений принято выделять следующие основные группы жизненных форм:

а) лианы, кустарнички, кустовидные деревья, деревья садового типа;

б) деревья, кустарники, лианы, кактусы, кустарнички;

в) полукустарники, деревья, кустарнички, лианы, кустарники;

г) кустарники, деревья розеточного типа, полукустарнички, лианы.

4. Деревья по их размерам принято подразделять на группы:

а) деревья первой и второй величины, карлики и гиганты;

б) карлики, деревца, деревья первой и второй величины;

в) особо крупные, кустовидные, деревья первой и второй величины;

г) особо крупные, деревья первой, второй и третьей величины.

5. Интродукция растений – это:

а) адаптация растений к новым условиям;

б) деятельность человека по выращиванию растений в ботанических садах;

в) способность растения стихийно, без содействия человека, расселяться по планете;

г) деятельность человека по культивированию в конкретном естественно-историческом районе растений, ранее здесь не произраставших.

6. Под акклиматизацией растений понимается:

а) способность интродуцентов стихийно, без содействия человека,

внедряться в естественные растительные сообщества региона культивирования;

б) адаптация интродуцированных растений к природно-

климатическим условиям региона культивирования;

в) деятельность человека по выращиванию растений в ботанических садах;

г) деятельность человека по культивированию растений вне пределов

области их естественного произрастания.

7. Виды декоративных древесных пород основного ассортимента:

а) требуют дополнительного ухода и защиты от неблагоприятных условий

б) менее устойчивые в данных экологических условиях

в) длительное время произрастали в городских условиях и не потеряли своих декоративных качеств

8. Виды дополнительного ассортимента:

а) требуют дополнительного ухода и защиты от неблагоприятных условий

б) непригодны для выращивания в городских условиях

в) менее устойчивы в данных экологических условиях

г) длительное время произрастают в городских условиях и не теряют своих декоративных качеств

9. Виды древесных пород ассортимента ограниченного пользования:

а) требуют дополнительного ухода и защиты от неблагоприятных условий

б) длительное время произрастают в городских условиях и не теряют своих декоративных качеств

в) непригодны для выращивания в городских условиях

г) менее устойчивы в данных экологических условиях

10. Ассортимент деревьев и кустарников должен:

а) отвечать целевому назначению и архитектурному решению объекта

б) содержать минимальное количество видов

в) включать в себя интродуценты

г) состоять только из местных видов

11. Ассортимент ограниченного пользования предназначен в основном для:

а) создания защитных лесных насаждений

б) озеленения парков, скверов, закрытых территорий

в) коллекционных посадок

г) широкого применения в зеленом строительстве

12. Виды деревьев и кустарников основного ассортимента:

а) составляют основную массу зеленых насаждений

б) чаще всего местного насаждения

в) чаще всего местного происхождения

г) предназначены в основном для коллекционных посадок

13. Правильное применение удобрений должно:

е) Регулировать кислотность почвенного раствора;

ж) Повышать жизнедеятельность почвенных организмов;

з) Улучшать структуру почвы;

и) Способствовать лучшей деятельности корней;

к) Способствовать максимальному развитию надземной части.

14. Удобрения, которые применяют в современных питомниках декоративных древесных пород:

а) органические, неорганические, бактериальные;

б) азотные, органические, микроудобрения;

в) бактериальные, неорганические, калийные.

15. В зависимости от содержания главного вещества минеральные удобрения бывают?

а) азотные

б) калийные

в) торфоминерально-аммиачные

г) фосфорные

16. Выберите верные рекомендации по внесению удобрений под культуры открытого грунта:

г) Обязательное обогащение почвы неорганическими удобрениями;

д) Удобрения, содержащие кальций, надо вносить под предшествующие культуры;

е) Азотные удобрения в виде подкормок вносить до вегетации.

17. Эффективное удобрение для лесных супесчаных и песчаных почв, не содержит хлора?

а) навоз

б) торф

в) калимат

г) мочевина

18. Основные фосфорные удобрения

а) мочевина

б) фосфоритная мука

в) костяная мука

г) двойной суперфосфат

д) томасшлак

е) аммиачная вода

19. Удобрения, содержащие два или три вещества, соотношение питательных веществ в которых определено химической природой, а не потребностью производства того или иного растения?

а) комбинированные

б) смешанные

в) химически сложные удобрения

г) химически комбинированные

20. Какие основные отделы включает питомник?

а) маточное хозяйство и отдел формирования;

б). отделы размножения и формирования;

в). отдел размножения, формирования и маточное хозяйство;

21. Как называются участки в отделе формирования, на которые пересаживают деревья и кустарники, достигшие определенного возраста?

а) школы;

б) севообороты;

в) плантации

22. Под севооборотом понимают:

а) смену полей

б) процесс выращивания основных культур, прерываемый для поднятия плодородия почвы различного рода парами или выращиванием на этих же площадях других культур.

в) процесс чередование культур, выращиваемых в культивационных сооружениях (теплица, парник, оранжерея или утеплённый грунт) в течение одного года.

23.. Ротация – это

а) период между первым и повторным высаживанием культуры на поле севооборота.

б) комплекс мер по экологическому и экономическому восстановлению земель, плодородие которых в результате человеческой деятельности существенно снизилось.

в)комплекс организационно-хозяйственных и технических мероприятий по улучшению гидрологических, почвенных и агроклиматических условий с целью повышения эффективности использования земельных и водных ресурсов для получения высоких и устойчивых урожаев сельскохозяйственных культур.

24. Как называется проектный документ питомников, в которых предполагаются реконструкция, какие-либо изменения и внедрение новой технологии?

а) организационно-хозяйственный проект;

б) генплан по благоустройству и реконструкции питомника;

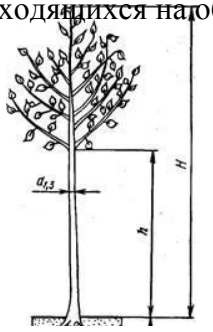
в) организационно-хозяйственный план

25. Инвентаризация зеленых насаждений на объектах озеленения это -

а) учет зеленых насаждений;

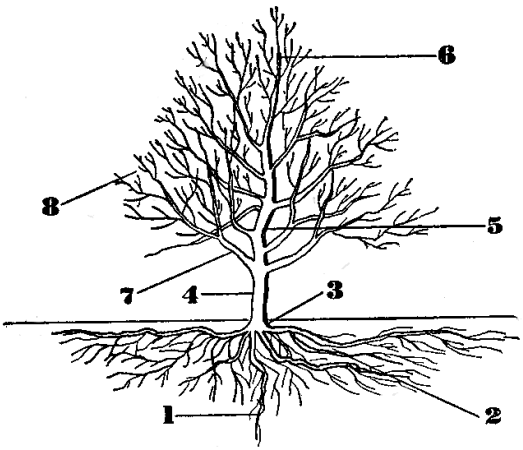
б) пересчет деревьев и кустарников;

в). это документальный статистический и качественный учет всех зеленых насаждений, находящихся на объекте озеленения



Часть 2. Работа с рисунками.

I. Сделайте подписи к рисунку: «Характеристики размеров деревьев, выращиваемых для озеленения».



II. Сделайте подписи к рисунку «Строение дерева»

Критерии оценки (в баллах):

_ 5(10) баллов выставляется обучающемуся, если даны верные ответы от 21-25 вопросов.

__4 (7) _ баллов выставляется обучающемуся, если даны верные ответы на 16-20 вопросов.

_ 3 (5)_ баллов выставляется обучающемуся, если даны верные ответы на 11-15 вопросов ._2 (3)_ балла выставляется обучающемуся, если даны верные ответы меньше чем на 10 вопросов.

4. *Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений,* навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования *компетенций*

Основным критерием оценки знаний является способность обучающихся самостоятельно работать с изучаемыми объектами, применять полученные знания практически, уметь интерпретировать и анализировать полученные результаты. Важным критерием также является способность самостоятельно разбираться в современной литературе по дисциплине древоводство, в том числе зарубежной.

Роль преподавателя в учебном процессе смещается в сторону управления познавательным процессом, своевременной модернизации дисциплины и ее содержимого, консультированию обучающихся и др.

Проведение лекций в проблемной форме и дискуссии способствует развитию мышления обучающихся, привлечению их к активной работе на занятиях, мотивированному получению знаний по теме и самостоятельному или групповому (мозговой штурм) поиску решения проблемы.

В организации учебного процесса важную роль играет контроль за самостоятельной работой обучающихся. В ходе работы с обучающимися среди различных форм контроля предложены тестирование, реферат-презентация и т.д..

В процессе обучения обучающийся должен выполнить шесть лабораторно-практических работ, выполнить контрольную/тестовую работу пройти собеседования по 3 модулям: 1)
«Основные понятия в древоводстве»; 2): «Питомники декоративных древесных пород»» 3)
«Современные тенденции в агротехнике выращивания красивоцветущих кустарников».

Промежуточная аттестация обучающегося проводится по результатам проверки на экзамене уровня усвоения им учебной дисциплины. Экзамен проводится устно. Кроме того, по спорным вопросам проводится собеседование с преподавателем.

На экзамене от обучающегося требуется ответить на 3 вопроса, из разных разделов декоративного древоводства. Всегда подразумевается, что обучающийся должен быть готов проиллюстрировать на конкретном примере теоретическое положение, знание которого он хочет продемонстрировать.

Таким образом, любой ответ должен в обязательном порядке содержать три составляющие: а) формулировки определений понятий и теоретических посылок, и б) фактические примеры, иллюстрирующие приводимые положения; в) владения основных названий понятий и навыков.

Написание и представление письменной работы (реферат, контрольная, кейс- задача) не является полным основанием для вынесения оценки, но учитывается преподавателем. В любом случае обучающийся должен продемонстрировать глубокое знание вопроса, изложенного в письменной работе, и быть готовым поддержать дискуссию с преподавателем по теме работы.

Реферат- презентация должен содержать в себе информацию, полностью раскрывающую тему, излагаемую обучающимся в течение 5-7 минут.

Презентация должна состоять не более чем из 10-15 слайдов. Основной текст сопровождается иллюстрациями, схемами и таблицами. Не стоит вносить в тело презентации весь доклад, а только цифры, понятия, термины и пр., сложные для запоминания или содержащие в себе ключевую информацию. В презентации обязательно наличие титула, на котором отражено название темы доклада, курс, группа, ФИО докладчика. Тест и иллюстрации сопровождаются ссылками, а в конце презентации дается список используемой литературы. В случае возникновения затруднений в выполнении работы, обучающийся может обратиться на кафедру за получением устной консультации. презентацию.

Обучающийся должен продемонстрировать уверенное владение лексическим аппаратом данной дисциплины – дать ясное и точное определение всех использованных в ответе терминов и понятий, показать их происхождение и развитие в истории науки, привести примеры использования.

Основным методом оценки знаний обучающихся является применяемая во время обучения бально-рейтинговая система. Учебный материал разделяется на логически завершенные части (модули), после изучения которого предусматривается аттестация в форме контрольной работы, теста, коллоквиума. Каждый модуль включает обязательные виды работ – лекционные и лабораторно-практические работы занятия, домашние самостоятельные работы. Качество работы обучающегося в рейтинговой системе оценивается в баллах, оценка является накопительной (сумма балов дает рейтинг каждого учащегося) и используется для структурирования системной работы обучающегося в течение всего периода обучения. По семестровым результатам проводится вычисление рейтинговой оценки, которая складывается из баллов по текущему, рубежному и итоговому контролю.

Перечень учебных заданий и их бальная оценка.

Качество полученных обучающегося знаний осуществляется с применением дифференцированной балльной оценки. Максимально за работу в семестре обучающийся может набрать 100 баллов.

При этом действует следующая дифференцированная шкала бальной оценки:

Типовая балльная оценка	0-54	55-69	70-84	85-100
Экзамен	Не удовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

Перечень видов аттестации:

Основные баллы *по результатам текущего контроля знаний* **≤ 60 баллов**

- посещение лекционных и лабораторно-практических занятий – до 15 баллов,

-отчет по модулю по 10 баллов за каждый модуль;

- отчет по лабораторно-практическим работам – 5 баллов.

-выполнение контрольной работы/тестовых заданий - 10 баллов

Дополнительные баллы *по результатам самостоятельной работы и участия в активных формах обучения* **≤ 25 баллов**

- защита реферата и подготовка презентаций – 15 баллов

- участие в занятиях, проводимых в активной форме – 10 баллов

Поощрительные баллы *по результатам научно-исследовательской и творческой работы* **≤ 15 баллов**

- публикация статей ≤ 5 баллов;

- выполнение индивидуальных творческих заданий ≤ 10 баллов.

Итоговый экзамен – 15 баллов

Итого 100 баллов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
ИСТОРИЯ САДОВО-ПАРКОВОГО ИСКУССТВА

Направление подготовки: 35.03.10 Ландшафтная архитектура
Направленность: Ландшафтная архитектура
Квалификация: бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее	Контролируемые разделы дисциплины	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного	
			Текущий контро	Промежуточная аттестация
ПК-1. Способен проводить предпроектные исследования и осуществлять подготовку данных для разработки разделов проектной документации на объекты ландшафтной архитектуры	Основные нормативные документы для проведения научных исследований по изучению садово-парковых объектов исторического наследия. Предпроектные исследования историко-архитектурных условий ландшафтного анализа для разделов документации.	Пороговый	ПК-1.1. Использует методологию проведения ландшафтного анализа территорий	Зачет
		Повышенный	ПК-1.2. Осуществляет поиск, подготовку, обработку и документальное оформление данных и информации, необходимых для составления задания на проектирование.	
		Высокий	ПК-1.3. Определяет технологию проведения натурных обследований территории, включая фотофиксацию объекта, геодезическую съемку, существующих насаждений, почвенно-гидрологические изыскания.	
ПК-2. Способен разрабатывать отдельные элементы и фрагменты проекта объекта ландшафтной архитектуры в составе общей проектной документации	История возникновения регулярного стилевого направления в садово-парковом искусстве. Терминов. Характерные черты для регулярного стилевого направления. СПИ древнего мира	Пороговый	Отчеты п	Зачет
		Повышенный	ПК-2.1. Осуществляет и обосновывает выбор оптимальных методов и средств разработки отдельных элементов и фрагментов объекта	

	особенности.		архитектуры	
	СПИ в странах Азии. Характерные особенности. СПИ эпохи Средневековья в странах Европы. Характерные особенности. СПИ Европейских стран конца 14 – первой половины 18 вв. Характерные особенности. Регулярное стилевое направление в паркостроении России. Характерные особенности. СПИ Китая и Японии. Характерные особенности. Предпосылки развития пейзажного стилевого направления. Художественная концепция и общая характеристика пейзажных парков. Английское СПИ второй половины 18 в. Ландшафтные объекты Франции. Паркостроение Германии и Польши 18 – начала 19 вв. Пейзажное стилевое направление в паркостроении России (вторая половина 18 в.)	Высокий	ПК-2.2. Определяет строительные материалы и технологии, изделия и конструкции, применяемые при строительстве объектов ландшафтной архитектуры и садово-паркового строительства, их технические, технологические, эстетические и эксплуатационные характеристики	

2. Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций и индикаторы их достижения

Планируемы е результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	не зачтено	зачтено			
	неудовлетворит ельно	удовлетворитель но	хорошо	отлично	
ПК-1. Способен проводить предпроектные исследования и осуществлять подготовку данных для разработки разделов проектной документации на объекты ландшафтной архитектуры					
ПК-1.1. Использует методологию проведения ландшафтного анализа территорий	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующе м программе подготовки, допущено несколько грубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующ ем программе подготовки, без ошибок	Подготовка к государственному экзамену Самостоятельная работа по подготовке отчета по производственной исполнительской практике Самостоятельная работа по подготовке выпускной квалификационной работы
ПК-1.2. Осуществляет поиск, подготовку, обработку и документальное оформление данных и информации, необходимых для составления задания на проектирование.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Подготовка к государственному экзамену Самостоятельная работа по подготовке отчета по производственной исполнительской практике Самостоятельная работа по подготовке выпускной квалификационной работы

ПК-1.3. Определяет технологию проведения натурных обследовани й территории, включая фотофиксаци ю объекта, геодезическу ю съемку, оценку существующ их насаждений, почвенно-гидрологичес кие изыскания.	При решении стандартных задач не продемонстрир ованы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрир ованы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстриро ваны все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрир ованы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественны ми недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Подготовка к государствен ному экзамену Самостоятель ная работа по подготовке отчета по производстве нной исполнительс кой практике Самостоятель ная работа по подготовке выпускной квалификаци онной работы
ПК-2. Способен разрабатывать отдельные элементы и фрагменты проекта объекта ландшафтной архитектуры в составе общей проектной документации					
ПК-2.1. Осуществляе т и обосновывае т выбор оптимальн ых методов и средств разработки отдельных элементов и фрагментов объекта ландшафтн ой	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующ е м программе подготовки, допущено несколько грубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствую щ ем программе подготовки, без ошибок	Подготовка к государствен ному экзамену Самостоятель ная работа по подготовке отчета по производстве нной исполнительс кой практике Самостоятель ная работа по подготовке выпускной квалификац

архитектуры					и онной работы
ПК-2.2. Определяет строительные материалы и технологии, изделия и конструкции, применяемые при строительстве объектов ландшафтной архитектуры и садово-паркового	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Подготовка к государственному экзамену Самостоятельная работа по подготовке отчета по производственной исполнительской практике Самостоятельная работа по подготовке выпускной квалификационной работы
строительства, их технические, технологические, эстетические и эксплуатационные характеристики					

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

3.1 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация осуществляется в конце учебного семестра. Учебным планом предусмотрено сдача зачета в I семестре.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты текущего контроля знаний, отчетов по практическим работам, ответы на семинарах.

3.1.1 Зачет (Семестр 2)

К зачету допускаются студенты, имеющие положительные результаты по защите

отчетов по практическим работам, ответы на семинарах. При подготовке к зачету рекомендуется пользоваться материалами лекционных занятий и материалами, изученными в ходе текущей самостоятельной работы. Зачет проводится в устной форме, включает подготовку и ответы студента на теоретические вопросы. Студенту задается минимум три теоретических вопроса по одному из каждого изученного раздела дисциплины.По итогам зачета выставляется оценка зачтено/не зачтено.

Вопросы для подготовки к зачёту (ПК-1:ПК-2) Модуль I «Регулярное стилевое направление в садово-парковом искусстве»

1. История возникновения регулярного стилевого направления в садово-парковом искусстве. Терминов.
2. Характерные черты для регулярного стилевого направления.
3. СПИ древнего мира и Античности. Характерные особенности.
4. СПИ в странах Азии. Характерные особенности.
5. СПИ эпохи Средневековья в странах Европы. Характерные особенности.
6. СПИ Европейских стран конца 14 – первой половины 18 вв. Характерные особенности.
7. Регулярное стилевое направление в паркостроении России. Характерные особенности.

Модуль II «Пейзажное стилевое направление в садово-парковом искусстве»

1. СПИ Китая и Японии. Характерные особенности.
2. Предпосылки развития пейзажного стилевого направления.
3. Художественная концепция и общая характеристика пейзажных парков.
4. Английское СПИ второй половины 18 в.
5. Ландшафтные объекты Франции.
6. Паркостроение Германии и Польши 18 – начала 19 вв.
7. Пейзажное стилевое направление в паркостроении России (вторая половина 18 в.)

Модуль III «Методология проведения научных исследований по изучению садово- парковых объектов исторического наследия»

1. Основные нормативные документы для проведения научных исследований по изучению садово-парковых объектов исторического наследия.
2. Предпроектные исследования историко-архитектурных условий ландшафтного анализа территории для разработки разделов проектной документации.

Критерии оценки (в баллах) по вопросам к модулям:

Максимальное количество баллов за ответ на один вопрос – 5 баллов.

5 баллов выставляется, если:

обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос;

3 балла выставляется, если:

обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, но допускает существенные неточности в ответе на вопрос;

1 балл выставляется, если:

обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

Максимальное количество баллов – 15.

«зачтено» выставляется, если обучающийся демонстрирует:

хорошее знание основных терминов и понятий курса; последовательное изложение материала курса;

умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов;

достаточно полные ответы на вопросы;

умение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин при ответе.

«не зачтено» выставляется, если обучающийся демонстрирует:

неудовлетворительное знание основных терминов и понятий курса;

отсутствие логики и последовательности в изложении материала курса;

неумение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов;

неумение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин при ответах.

3.2. Темы для подготовки сообщений-презентаций к семинарам по дисциплине <u>История садово-паркового искусства</u>

Модуль I «Регулярное стилевое направление в садово-парковом искусстве» Садово-парковое искусство Древнего мира, Античности и стран Востока

1. Особенности Южного дворца Мару-Атон и его садово-паркового комплекса.
2. Аллея Чор-Баг и ее особенности.
3. Вилла Эшреф и ее характерные черты.
4. Висячие сады и их значение для современного садово-паркового искусства. Устройство висячих садов по Страбону и Диодору, по Рюттену и Лакану.
5. Сады и парки Индии и их особенности. Дворцово-парковый ансамбль Удайпура и его характерные черты. Устройство садов на воде в Кашмире.
6. Мавзолей Тадж-Махал как характерный дворцово-парковый ансамбль Индии.
7. Роль Александра Македонского в садово-парковом искусстве.
8. Ансамбль афинского Акрополя и его композиционные особенности.
9. Главная площадь Афин — Агора и ее облик.
10. Дома Фавна и Веттиев, их сходство и различие.
11. Вилла «Тибуртина» и ее облик. Топиарное искусство и его значение. Схема плана городского сада около театра в Риме.
12. Термины и понятия: пергола, героон, сад-ксист, атриум, парадиз, нимфей, сад-перистиль, грот, ансамбль, роща (и ее виды), сад-ипподром.

Регулярные сады Западной Европы. Эпоха Средневековья.Эпохи Возрождения и барокко. Классицизм.

1. Сад-лабиринт и его особенности.
2. Ансамбль Альгамбра и его планировочные, композиционные черты.
3. Ансамбль Генералиф и его особенности.
4. Виллы Ланте, Капрарола и их композиционно-планировочные приемы.
5. Вилла д'Эсте и ее композиционно-планировочные приемы.
6. Виллы Альбани, Альдобрандини, сад на острове Изола-Белла и их планировочные, композиционные особенности.
7. Вилла Мадама в Риме и ее композиционные особенности.
8. Сад Боболи и его ландшафтно-архитектурная характеристика.
9. Итальянский пандус и его применение.
10. Трактат «Садовые орнаменты для удовольствий», основные его положения. 11.Основные принципы творчества А. Ленотра.
12. Версаль как высшее достижение в садово-парковом искусстве Франции.
13. Во-ле-Виконт, его планировочная структура и ландшафтные особенности.
14. Вилландри— «король огородов», его основные ландшафтно-архитектурные особенности.
15. Основные теоретики и практики садово-паркового искусства Франции и их направления деятельности.
16. Молле и его основные положения для паркостроения.
17. Держанвиль и его деятельность.
18. Сад Тюильри в Париже и его характерные черты.
19. А. Ленотр и его деятельность.
20. Ансамбль Сан-Суси и его архитектурно-ландшафтные особенности.
21. Термины, приемы и понятия: кенконс, боскет, ах-ах, патио, лабиринт, вертюгаден, берсо, партер, булингрин, амфитеатр.

Садово-парковое искусство допетровского времени

1. Ново-Иерусалимский монастырь и его ландшафтно-архитектурные особенности.
2. Троице-Сергиев монастырь и его ландшафтно-архитектурные особенности.
3. Валаамский монастырь и его преобразования, сделанные монахами.
4. Вознесенский сад в Коломенском и его характеристика.
5. Водные сады в Измайлово и их особенности.
6. Термины и понятия: зверинец, «сиделка», «чердак», гульбище, «райский сад», огород, «обманки», вертоград.

Регулярное стилевое направлениев паркостроении России

1. Образцовые усадьбы Д. Трезини и Ж.-Б. Леблона, их характерные особенности.
2. Летний сад в Санкт-Петербурге и его ландшафтно-архитектурная характеристика.
3. Сады и парки Петергофа и их особенности.
4. Сады и парки Царского Села, их характеристика.
5. Парки в Стрельне как примеры регулярного стилевого направления в России.
6. Парки в Ораниенбауме как примеры регулярного стилевого направления в России.
7. Лефортовский ансамбль и его особенности.
8. Анненгоф на Яузе и его особенности.
9. Ботанический сад Демидова и его характеристика.
10. Усадьба Кусково, ее ландшафтные и планировочные особенности.
11. Усадьба в Останкино, главные особенности ее планировки и композиции зеленых насаждений.
12. Садово-парковый ансамбль в Архангельском, особенности его создания и характеристика объекта.
13. Бахартов дом на Яузе и его композиционные особенности. 14.Творчество Ф. Пермякова. Основные его работы.
15. Менажерия, ее состав и применение в садово-парковом объекте.

Модуль II «Пейзажное стилевое направление в садово-парковом искусстве»

Пейзажное стилевое направление в садово-парковом искусстве зарубежных стран

1. Парк Ихэюань и его ландшафтно-архитектурные особенности.
2. «Сад камней» и его ландшафтно-архитектурные особенности.
3. «Сухие» сады Японии, примеры и характерные черты.
4. Х. Рептон и его вклад в ландшафтное зодчество.
5. Основные положения паркостроения в работах У. Чемберса.
6. Основные идеи создание пейзажных садово-парковых композиций в произведениях У. Кента.
7. Влияние на садово-парковое искусство Л. Брауна и Ч. Бриджмена.
8. Парк Стоунхед и его ландшафтно-архитектурная характеристика.
9. Парк Стоу в Англии, его планировочные и композиционные особенности. 10.Гайд-парк и его особенности.
11. Риджентс-парк и его характерные черты.
12. Пейзажные парки Франции и их характерные черты.
13. Парки Монсо и Шантийи и их характерные черты и особенности.
14. Сад «Багатель» в Париже, его характеристика и особенности.
15. Эрменонвиль и его характерные черты и особенности.
16. Площадь Согласия и улица Риволи, их композиционные особенности.
17. Пейзажные парки Германии и их характерные черты.
18. Ансамбль Сан-Суси как произведение различных стилевых направлений.
19. Парк Мускау как образец пейзажного стилевого направления Германии.
20. Творчество немецких архитекторов в области ландшафтного зодчества.
21. Творчество Г. Пюклера и его основные положения в паркостроении.
22. Творчество Ф. Скелла и его произведения.
23. Творчество П. Леннэ и особенности его произведений.

Ландшафтное зодчество зарубежных стран второй половины XIX — начала XX в.

1. Особенности первой Всемирной выставки.
2. Идея «города-сада», автор разработки и описание.
3. Бют-Шомон как типичный пример нового парка XIX в.
4. Беттерси-парк и его особенность
5. Сефтон-парк и его характеристика.
6. Центральный парк в Нью-Йорке и его главная идея.
7. Вашингтон-парк и его основные зоны.
8. Парк Гуэль в Барселоне и его особенности.
9. Лесопарк в Амстердаме и его характеристика.
10. Булонский лес, его характеристика и композиционные особенности. 11.Венсенский лес, его характеристика.
12. Творчество Джона Пакстона.
13. Деятельность и творчество Эдуарда Андре.
14. Деятельность Олмстедов.
15. Парки И. Несена и их характерные особенности.

18. Характерные черты садово-паркового искусства второй половины XIX — начала XX в.
17.Иосеминтский национальный парк и его особенности.
19. Йеллоустонский национальный парк и его особенности.
20. Хумбольдт-парк, его основные сооружения и насаждения.

Пейзажное стилевое направление в паркостроении России

1. Особенности пейзажной части Екатерининского парка Царского Села.
2. Общая характеристика дворцово-паркового ансамбля в Гатчине.
3. Павловский ансамбль как образец пейзажного стилевого направления в России.
4. Этапы формирования Царицынского ансамбля и их характеристика.
5. Болотов и его деятельность в области садово-паркового искусства.
6. Баженов и его произведения в области садово-паркового искусства.
7. Дворцово-парковый ансамбль на Елагином острове и его характерные черты.
8. Парк в Бородицке, основные теоретические и практические рекомендации Болотова по его созданию.
9. Усадьба Горки, ее ландшафтно-архитектурные особенности.
10. Горенки как образец приусадебных ботанических садов.
11. Абрамцево как пример парка-выставки под открытым небом.
12. Особенности композиционного построения парка Тростянец.
13. Основные периоды создания парка «Софиевка».Характерные черты парка «Софиевка».Планировочные особенности парка «Софиевка».
14. Основные особенности дворцово-парковых ансамблей и усадебных комплексов Украины. Примеры.
15. Царский парк в Ливадии и его особенности.
16. Типы украинских садово-парковых объектов. Примеры.
17. Сад Сапожникова в Вольске как пример создания городского сада из купеческого парка. 18.Парк в с. Марфино Саратовской губернии как пример провинциального дендропарка.
19.Основные характерные черты и особенности паркостроения России XIX в.

Садово-парковое искусство XX в.

1. Особенности и характерные черты садово-парковых объектов России начала XX в. (до 1917 г.).
2. Особенности приемов и ассортимента растительности России начала XX в. (до 1917 г.).
3. Типы садово-парковых объектов в России начала XX в. (до 1917 г.).
4. Особенности Шуваловского парка.
5. Характеристика Карамзинского сквера в Симбирске (ныне Ульяновске).
6. Защитные лесные насаждения в имении графа Н. Н. Раевского.
7. Усадьба В. Д. Поленова как просветительский центр.
8. Приемы и элементы садово-паркового искусства России начала XX в. (до 1917 г.).
9. Характеристика паркостроения Советской России в первой половине XX в.
10. Ассортимент растительности в Советской России в первой половине XX в.
11. Типы садово-парковых объектов в Советской России в первой половине XX в.
12. Марсово поле и его ландшафтно-композиционная особенность.
13. ЦПКиО им. М. Горького в Москве и его ландшафтно-композиционная особенность.
14. Особенности Новодольского лесопарка им. М. Н. Кузнецова в Ульяновской области.
15. Мемориальный комплекс советским воинам в Берлине и его характерные черты.
16. Особенности Приморского парка Победы в Ленинграде (Санкт-Петербурге).
17. Основные особенности садово-паркового искусства Советской России первой половины XX в.
18. Характеристика паркостроения второй половины XX в. в России.
19. Типы объектов садово-паркового искусства СССР и России второй половины XX в.
20.Особенности и значение парков Дружбы.
21. Олимпийский парк в Крылатском и его ландшафтно-архитектурные черты.
22. Современные сады на крышах и их характерные примеры.
23. Национальный парк «ЧавашВармане» и его зонирование территории.
24. Особенности садово-паркового искусства СССР и России второй половины XX в.
25. Заимствования приемов и элементов из прошлых эпох в объектах садово-паркового искусства СССР и России второй половины XX в.
26. Основные типы объектов садово-паркового искусства зарубежных стран XX в.
27.Парк Ла-Виллет и его ландшафтно-архитектурные особенности.
28. Примеры парков на рекультивируемых территориях и их основные черты.
29. Примеры развлекательно-зрелищных парков и их особенности.
30. Авангардное направление в садово-парковом искусстве. Примеры.

31. «Инновационные» сады. Примеры.
32. Основные черты «кинетических» садов.
33. Сады-«артефакты». Примеры.
34. Сады wild. Примеры
35. Основные теоретики и практики зарубежногопаркостроения XX в.
36. Основные теоретики и практики отечественногопаркостроения XX в.
37. Деятельность Г. Джекилл и особенности ее творчества.
38. Деятельность Р. Бурле-Маркса и особенности его творчества.
39. Деятельность К. Ллойда и особенности его творчества.
40. Основные проекты и научные труды Т. Б. Дубяго.
41. Основные проекты и научные труды С. Н. Палентреер.
42. Деятельность Л. С. Залесской, основные проекты и научные труды.
43. Основные проекты и научные труды Н. А. Ильинской.
44. Деятельность В. А. Агальцовой, основные проекты и научные труды.
45. Деятельность С. С. Ожегова, основные проекты и научные труды.
46. Деятельность И. О. Боговой и Л. М. Фурсовой, основные проекты и научные труды.

Садово-парковое искусство начала XXI в.

1. Особенности и характерные черты садово-парковых объектов начала XXI в.
2. Особенности приемов в садово-парковых объектах начала XXI в. и ассортимент растительности в них.
3. Типы садово-парковых объектов начала XXI в.
4. Особенности «трэш»-садов.
5. Характеристика садов-кантри.
6. Архитектурно-ландшафтные черты садов-«фэнтези».
7. Основное предназначение садов-«кризис».
8. Особенности молодежных садов.
9. «Кибер»-сады и их характерные черты. Примеры.
10. Основные элементы организации объектов садово-паркового искусства начала XXI в.
11. Использование приемов и элементов из прошлых эпох в объектах садово-паркового искусства начала XXI в.

Критерии оценки (в баллах) по вопросам к модулям:

Максимальное количество баллов за ответ на семинаре – 5 баллов.

5 баллов выставляется, если:

обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей по подготовленному вопросу;

3 балла выставляется, если:

обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, но допускает существенные неточности по подготовленному вопросу;

1 балл выставляется, если:

обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

Максимальное количество баллов – 5.

3.3 Оценочные средства для проведения текущего контроля знаний студентов

Текущий контроль знаний служит для проверки усвоения учебного материала и его закрепления. Контроль проводится на протяжении всего учебного периода дисциплины посредством тестирования (сдачей модулей) по всем разделам изучаемой дисциплины, отчетам по практическим работам, подготовке к семинару.

3.3.1 Отчеты по модулям

Освоение дисциплины разбито на три модуля в каждом из которых предусмотрен контроль за освоением знаний:

Модуль I «Регулярное стилевое направление в садово-парковом искусстве»

Модуль II «Пейзажное стилевое направление в садово-парковом искусстве»

Модуль III «Методология проведения научных исследований по изучению садово-парковых объектов исторического наследия»

При подведении результата используется рейтинговая система оценки.

Модуль I, II(ПК – 2)

Работа проводится в письменной форме (в форме теста).На ее выполнение отводится 30 минут.

Вопросы для отчета по модулю 1, 2(тесты):

Вариант 1.

1. Где находились «висячие сады»?

А) в Ассиро-Вавилонии Б) в Древнем Египте

В) в Древнем Риме

2. Что такое «героон»?

А) садово-парковое сооружение, представляет крытую легкую постройку для отдыха, создания тени, защиты от дождя

Б) священная роща, посвященная героям, и носившая в Древней Греции мемориальный характер

В) дендрологический сад, в котором представлена живая коллекция древесных растений из различных зон земного шара, свободно растущих и зимующих в открытом грунте в данной местности

3. Что такое «патио»?

А) пространство в интерьере общественных зданий, обычно часть холла или фойе, хорошо освещенное, с высаженными в грунт или выставленными в кашпо декоративными растениями, с небольшим бассейном и дорожками

Б) небольшой замкнутый стенами или высокими каменными оградами сад испано-мавританского происхождения; связан с интерьерами здания и обычно включает декоративные бассейны, миниатюрные фонтаны, растения в кадках

В) небольшой плоский сад перед зданием, разделенный на правильные газоны в виде квадратов и прямоугольников, украшенный цветниками, скульптурой, фонтаном, происходит из Древнего Рима

4. Ансамбли Альгамбра и Генералиф созданы

А) в эпоху Возрождения Б) в эпоху классицизма В) в эпоху Средневековья

5. Какие приемы озеленения характерны для итальянских садов эпохи Возрождения?

А) рощи, массивы, поляны

Б) аллеи, боскеты, зеленые стены, свободнорастущие деревья В) куртины, группы, солитеры

6. Что такое «перистиль»?

А) двор дома или общественного здания, окруженный колоннадой

Б) парадный двор в виде частично открытого пространства партера и подъездов, окруженный корпусами зданий и отделенный от улицы сквозистой оградой

В) прием оформления цветника, небольшого пространства сада или фрагмента парка, построенный на геометрической системе модулей, повторяющихся через определенные промежутки

Для каких парков характерна «трехлучевая» система планировки?

А) для древнеегипетских

Б) для испано-мавританских

В) для классических французских

7. Какой из парков не относится к регулярным?

А) Петергоф Б) Летний Сад В) Тростянец

8. Основные черты регулярного стиля в паркостроении

А) геометрическая сетка плана, прямые дороги, водоемы и площадки правильной формы, линейные посадки деревьев и кустарников, их стрижка

Б) свободная сетка плана, извилистые дорожки, естественный рельеф, свободные контуры водоемов, лужаек, полян, свободнорастущие деревья

В) сочетание регулярной и свободной планировки, стриженые и свободнорастущие деревья

9. Где появились первые фонтаны?

А) в Древнем Риме Б) во Франции В) в Индии

10. Какой рельеф типичен для английских пейзажных парков

А) плоский Б) холмистый В) террасированный

11. В какой стране парковые пейзажи делились по впечатлению на устрашающие, смеющиеся, идиллические?

А) в Италии Б) во Франции В) в Китае

12. В каком из садов нет растений, только песок и камни

А) в саду ансамбля Альгамбра Б) в саду виллы Капрарола

В) в саду монастыря Рёандзи в Киото

13. Основу пейзажногопаркостроения заложили архитекторы

А) У. Кент, Л. Браун, Г. Рептон Б) А. Ленотр, У. Кент, Г. Рептон

В) Э. Андрэ, Р. Жирарден, У. Кент

14. Пример российского пейзажного парка

А) Павловск Б) Петергоф В) Летний Сад

15. Пейзажный парк – это

А) парк, основанный на геометрических линиях и принципе симметрии

Б) ландшафт небольшого пространства, состоящий из различных как природных, так и искусственных элементов, находящихся в постоянном взаимодействии

В) парк, основанный на принципе подражания дикой природе

16. Выберите пункт, в котором перечислены элементы дворцово-паркового ансамбля в Петергофе

А) Монплезир, большой каскад, Шахматная гора Б) Ораниенбаум, большой канал, Малый Трианон

В) фонтан Лотоны, озеро швейцарцев, висячие сады

17. Выберите пункт, характеризующий садово-парковое искусство средневековой Европы

А) монастырский сад, аптекарский огород, лабиринт

Б) крестообразное пересечение дорожек, преобладание декоративного начала, чор-бак В) боскет, обилие фонтанов, водоем как символ чистоты веры

18. Выберите пункт, в котором перечислены особенности пейзажного направления в парках Европы XVIII – XIX веков

А) демонстрация подчинения природы и ее сил человеком, геометрически правильная сеть дорог

Б) сельская идиллия, романтизм и меланхолия, руины, павильоны

В) восхваление монарха, раскрытие далеких перспективОдним из ландшафтных архитекторов, спроектировавших Центральный парк в Нью-Йорке и заложивших основы проектирования общественных парков, является

А) Владимир Теодоронский Б) Чарльз Камерон

В) Фредерик ЛоуОлмстед

Вариант № 2

1. **Что такое «атриум»?**

А) узкие линейные посадки из одного-двух рядов низких (не более 50 см) кустарников или цветов

Б) крупномасштабный цветник парадной части парка, сквера, площади

В) окруженный арками, колоннадой открытый дворик, обычно с небольшим декоративным бассейном в центре, теплолюбивыми растениями, скульптурой, древнеримского происхождения

2. **Что такое «боскет»?**

А) крупная группа, состоящая из 20-50 деревьев или кустарников

Б) вид цветочного оформления, характеризующийся многократной сменой цветения в течение вегетационного периода

В) замкнутый участок с насаждениями правильной геометрической формы, обсаженный стрижеными деревьями и кустарниками в виде плотной живой изгороди

3. **Что такое «сад-ксист»?**

А) небольшой плоский сад перед зданием, разделенный на правильные газоны в виде квадратов и прямоугольников, украшенный цветниками, скульптурой, фонтаном, происходит из Древнего Рима

Б) сад, предназначенный для научно-исследовательской и культурно-просветительской работы в области ботаники, интродукции, декоративного садоводства и озеленения населенных мест

В) пространство в интерьере общественных зданий, обычно часть холла или фойе, хорошо освещенное, с высаженными в грунт или выставленными в кашпо декоративными растениями, с небольшим бассейном и дорожками

4. **В какой период создавались Ланте, Д'Эсте, Капрарола?**

А). В эпоху Средневековья
В). В эпоху Возрождения
С). В древнем Мире

5. **Какой рельеф характерен для итальянских садов эпохи Возрождения?**

А). Террасированный
В). Плоский
С). Холмистый

6. **Создателем регулярных дворцово-парковых ансамблей Франции (Версаль, Во- Ле-Виконт, Марли, Тюильри и др.) являются:**

А). А. Ленотр
В). Д. Жирар
С). М. Шарбонье

7. **Какой рельеф характерен для большинства французских парков?**

А). Террасированный
В). Плоский
С). Холмистый

8. Пример российского регулярного парка

А). Петергоф
В). Павловск
С). Софиевка

9. **Регулярный парк – это..**

А). Парк, основанный на принципе подражания дикой природы
В). Парк, основан на геометрических линиях и принципе симметрии
С). Ландшафт небольшого пространства, состоящий из различных как природных,

так и искусственных элементов, находящихся в постоянном взаимодействии

10. Специальная опора в виде легкого арочного, полуарочного, галерейного или навесного перекрытия

А). Трельяж

В). Перлога

С). Беседка

11. Основные черты пейзажного стиля в паркостроении

А). Геометрическая сетка плана, прямые дороги, водоемы и площадки правильной формы, линейные посадки деревьев и кустарников, их стрижка

В). Свободная сетка плана, извилистые дороги, естественный рельеф, свободные контуры водоемов, лужаек, полян, свободно растущие деревья

С). Сочетание регулярной и свободной планировки, стриженные и свободно растущие деревья

12. Неотъемлемой частью китайского сада и центром его композиции является

А). Поляна

В). Водоем

С). Дворец

13. Для какого из японских садов неотъемлемые части- дорожка, ведущая к дому, сосуд для омовения рук, каменный фонтан

А). Сад чайной церемонии

В). Храмовый сад

С). Дворцовый сад

14. К пейзажным паркам относятся

А). Ланте, Д'Эсте, Капрарола

В). Альгамбра, Генералиф

С). Стоу, Эрменонвиль, Малый Трианон

15. Какой из парков относится к пейзажным?

А). Перегроф

В). Летний Сад

С). Тростянец

16. Микроландшафт – это

А). Ландшафт небольшого пространства, состоящий из различных как природных, так и искусственных элементов, находящихся в постоянном взаимодействии

В). Парк, основанный на геометрических линиях и принципе симметрии

С). Парк, основанный на принципе подражания дикой природе.

17. Выберите пункт, в котором перечислены элементы Версальского парка

А). Малый Трианой, Большой канал, зеленый ковер

В). Римский фонтан, аллея ста фонтанов, летний сад

С). Маленьких Рим, фонтанн Нептуна, Во-ле-Виконт

18. Выберите пункт, характеризующий садово –парковое искусство Италии эпохи Возрождения

А). Секретный сад, филосовский сад, неограниченное пространство

В). Террасы, статуи и сюжеты из античных мифов, обилие фонтанов, гроты С). Свободная планировка, бродери, раскрытые перспективы

19. Выберите пункт, характеризующий садово –парковое искусство XX века

А). Появление тематических, специализированных и универсальных парков В). Возврат к традициям паркостроения эпохи классицизма

С). Отсутствие требований и норм к проектированию парков

20. Ухудшение санитарно-гигиенической обстановки в городах в конце XIX – начале XX века вызвало необходимость

А). Создавать систему озеленения городов (бульвары, скверы, общественные

парки)

В). Ограничивать доступ населения на озелененные территории С). Расселять рабочие окраивы и лесопаркиКритерии оценки в (балах)

За каждый правильный ответ за тест обучающемуся выставляется 5 балов. Оценка остаточных знаний, обучающихся выставляется на основе следующей критериальной шкалы.

Кол-во правильных ответов	% правильных ответов	Академическая оценка
17-20	85-100%	Отлично
14-16	70-84%	Хорошо
12-13	60-69%	Удовлетворительно
Менее 12	Менее 60%	Неудовлетворительно

Модуль III (ПК-1)

Работа проводится в устной форме и состоит из ряда вопросов:

Вопросы для отчета по модулю 3

1. Основные нормативные документы для проведения научных исследований по изучению садово-парковых объектов исторического наследия.
2. Предпроектные исследования историко-архитектурных условий ландшафтного анализа территории для разработки разделов проектной документации.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

4.1. Текущий контроль и промежуточная аттестация

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся. Недостатком является фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, навыки) при подобном контроле проверить невозможно. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, лабораторно-практические работы, контрольные работы.

Промежуточная аттестация как правило осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Основные формы: зачет и экзамен.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Наконец, итоговая государственная аттестация (ИГА) служит для проверки результатов обучения в целом. Это своего рода «государственная приемка» выпускника при участии внешних экспертов, в том числе работодателей. Лишь она позволяет оценить совокупность приобретенных обучающимся универсальных и профессиональных компетенций. Поэтому ИГА рассматривается как способ комплексной оценки компетенций. Достоинства: служит для проверки результатов обучения в целом и в

полной мере позволяет оценить совокупность приобретенных обучающимся общекультурных и профессиональных компетенций. Основные формы: государственный экзамен, дипломная работа, дипломный проект.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности должно носить комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей. Связи формируемых компетенций с модулями, разделами (темами) дисциплины обеспечивают возможность реализации для текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине и итогового контроля наиболее подходящих оценочных средств.

4.2. Уровневая шкала показателей сформированности компетенций

При освещении оценочных средств по предмету преподаватель оценивает степень сформированности у обучающихся необходимых компетенций по следующей уровневой таксономической шкале, предложенной Б. Блумом (США) и проф. М.В. Клариным:

1уровень - Знание

Этот уровень обозначает запоминание и воспроизведение изученного материала. Речь может идти о различных видах содержания – от конкретных фактов до целостных теорий. Общая черта этой категории – припоминание соответствующих сведений.

Обучающийся: знает (запоминает и воспроизводит) употребляемые термины; знает конкретные факты; знает методы и процедуры; знает основные понятия; знает правила и принципы.

2 уровень - Понимание

Показателем способности понимать значение изученного может служить преобразование (трансляция) материала из одной формы выражения в другую – его «перевод» с одного «языка» на другой (например, из словесной формы – в математическую). В качестве показателя понимания может также выступать интерпретация материала студентом (объяснение, краткое изложение) или же предположение о дальнейшем ходе явлений, событий (предсказание последствий, результатов). Такие учебные результаты превосходят простое запоминание материала.

Обучающийся: понимает факты, правила и принципы; интерпретирует словесный материал, схемы, графики, диаграммы; преобразует словесный материал в математические выражения; предположительно описывает будущие последствия, вытекающие из имеющихся данных.

3 уровень - Применение

Этот уровень обозначает умение использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях. Сюда входят применение правил, методов, понятий, законов, принципов, теорий. Соответствующие результаты обучения требуют более высокого уровня владения материалом, чем понимание.

Обучающийся: использует понятия и принципы в новых ситуациях; применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях; демонстрирует правильное применение метода или процедуры.

4 уровень - Анализ

Этот уровень обозначает умение разбить материал на составляющие части так, чтобы ясно выступала его структура. Сюда относятся вычленение частей целого, выявление взаимосвязей между ними, осознание принципов организации целого.

Обучающийся: выделяет скрытые (неявные) предположения; видит ошибки и упущения в логике рассуждений; проводит разграничения между фактами и следствиями; оценивает значимость данных.

5 уровень - Синтез

Этот уровень обозначает умение комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной. Таким новым продуктом может быть сообщение (выступление, доклад), план действий, схемы, упорядочивающие имеющиеся сведения. Достижение соответствующих учебных результатов предполагает деятельность

творческого характера, направленную на создание новых схем, структур.

Обучающийся: пишет небольшое творческое сочинение; предлагает план проведения эксперимента; использует знания из различных областей, чтобы составить план решения той или иной проблемы.

6 уровень - Оценка

Этот уровень обозначает умение оценивать значение того или иного материала (утверждения, художественного произведения, исследовательских данных и т. д.). Суждения обучающегося должны основываться на чѐтких критериях: внутренних (структурных, логических) или внешних (соответствие намеченной цели). Критерии могут определяться самим обучающимся или предлагаться ему извне, например, преподавателем. Этот уровень предполагает достижение учебных результатов всех предшествующих категорий.

Обучающийся: оценивает логику построения материала в виде письменного текста; оценивает соответствие выводов имеющимся данным, значимость того или иного продукта деятельности, исходя из внутренних критериев; оценивает значимость того или иного продукта деятельности, исходя из внешних критериев.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Макетирование»

Направление подготовки: 35.03.10 Ландшафтная архитектура
Направленность: Ландшафтная архитектура

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	**Контролируемые разделы дисциплины**	**Уровни освоения компетенции**	**Наименование оценочного средства**	
			Текущий контроль	**Промежуточная аттестация**
ПК-4. Способен осуществлять графическое и текстовое оформление проектных материалов, в том числе визуализацию решений с использованием ручной и компьютерной графики	Предварительная подготовка к макетированию Композиции из линейных элементов и 3D плоскостей. Простые объемные формы. Тематическое макетирование.	Пороговый	Вопросы для самоконтроля по дисциплинам	Экзамен
		Повышенный	Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания.	
		Высокий	Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы, деловые игры.	

2. Описание показателей и критериев оценивания уровня, приобретенных компетенций и индикаторы их достижения

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	не зачтено	зачтено			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ПК-4. Способен осуществлять графическое и текстовое оформление проектных материалов, в том числе визуализацию решений с использованием ручной и компьютерной графики					
ПК-4.1. Определяет основные методы изображения, визуализации, моделирования и автоматизированного проектирования как способов выражения ландшафтноархитектурного замысла, включая графические, макетные, компьютерные, вербальные, видео.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько грубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Подготовка к государственному экзамену Самостоятельная работа по подготовке отчета по производственной исполнительской практике Самостоятельная работа по подготовке выпускной квалификационной работы
ПК-4.2. Использует основные программные комплексы проектирования, компьютерного моделирования, создания чертежей и моделей при реализации объектов ландшафтной архитектуры и садово-паркового строительства	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Подготовка к государственному экзамену Самостоятельная работа по подготовке отчета по производственной исполнительской практике Самостоятельная работа по подготовке выпускной квалификационной работы

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Варианты заданий для практических занятий

Рельефная интерпретация живописного произведения

На основе выбранного живописного произведения искусства создать рельефную композицию с использованием полученных навыков работы и знаний о свойствах материала.

Цель работы: создание пластической композиции на основе художественного произведения.

Задачи: детальный анализ художественного произведения с использованием комплекса полученных знаний о фактуре материалов, форме, пропорциях, соотношении объемов в масштабе и пространстве; изучение выразительных средств различных материалов.

Методические рекомендации. Работа может быть выполнена с использованием картона, ватмана, бумаги различной плотности. Технические приемы, применяемые в данной работе – создание различных фактур и текстур путем деформации, скручивания, надрезания, прокалывания и т.п. Моделировка глубины осуществляется за счет создания нескольких кулисных плоскостей, мелкой деталировки пространственных элементов с учетом плановости.

Пространственная композиция из простых геометрических тел на заданную тему.

Создать объемно-пространственную композицию из геометрических тел, отражающую выбранное смысловое значение.

Цель работы: изучение законов создания объемно-пространственной композиции.

Задачи: изучить пространственное строение объекта, выявить организацию структурных отношений всех его элементов и частей.

Методические рекомендации. Задание выполняется из бумаги различной плотности и картона с использованием различных технических приемов и приспособлений. С помощью законов геометрического формообразования провести выявление образной составляющей объекта, создание конструктивных форм и объемов с учетом средств композиции, отражающих свойства образа, системность, структурность и целостность проектируемого объекта. Форма отражает пространственное строение, организацию геометрических и материальных отношений всех элементов и частей композиции

Критерии оценки (в баллах):

_ отлично (5) баллов ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

хорошо (4) баллов ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

_ удовлетворительно (3)_ баллов ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

_____ неудовлетворительно (2)_ балла ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

3.3. Вопросы к модулю

Модуль 1.

1. Изготовление чертежа в масштабе.
2. Индикация.
3. Материалы и инструменты, используемые в макетировании.
4. Рекомендации по их использованию и инструкции по технике безопасности.
5. Основные приемы придания бумаге (картону) определенной конфигурации.
6. Способы склейки.
7. Пересчитать реальные размеры объекта макетирования в заданном масштабе (1:10, 1:20, 1:25, 1:50).
8. Определить назначения и описание эксплуатационно-технических свойств инструментария и материалов для макетирования.
9. Провести резку бумаги и картона макетным ножом. Отработать прием сгибания, прием соединения.

Модуль 2.

1. Соединение элементов макета в трехмерном измерении.
2. Приемы формообразования объема.
3. Приемы компоновки.
4. Основы пластической разработки поверхности.
5. Типы пластических композиций.
6. Определение кулисных поверхностей, их виды.
7. Методы создания кулисных поверхностей.
8. Создать композицию из линейных элементов на фронтальной поверхности.
9. Осуществить вычерчивание геометрического орнамента.
10. Осуществить макетирование объемной конструкции на планшете.
11. Осуществить композиционная разработка из плоскостных элементов.
12. Осуществить макетирование заданных кулисных поверхностей (модели кулисной декорации).
13. Осуществить изготовление макетной модели спирали.
14. Создать элементы макета композиции из плоскостей и линий для последующей сборки.

Модуль 3

1. Изготовление геометрических тел в макете с помощью развертки.
2. Куб.
3. Призма.
4. Пирамида.
5. Метод изготовления цилиндра.
6. Конус.
7. Модели сложных тел вращения.
8. Способы изготовления шара и тора в макете
9. Изготовить макета куба.
10. Создать элементы макета композиции из плоскостей и линий для последующей сборки.
11. Изготовить макета шара.
12. Выбор объекта макетирования в дизайне среды.
13. Снятие размеров, масштабирование.
14. Изготовление чертежей.
15. Подготовка материалов для макетирования.
16. Изготовление макета объекта предметно-пространственной среды в определенном масштабе.

17. Выбрать объект макетирования, снять размеры, произвести масштабирование, изготовить чертежи.

18. Изготовить макет объекта дизайна на выбранную тему.

Критерии оценки (в баллах):

__отлично -10 _ *баллов выставляется обучающемуся, если он строит ответ логично,* показывает максимально глубокие знания терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.

_ хорошо -7 _ *баллов выставляется обучающемуся, если он строит свой ответ логично. В* ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа.

_удовлетворительно - 5___*баллов выставляется обучающемуся, если. ответ недостаточно* логически выстроен. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.

неудовлетворительно меньше 5 *баллов выставляется обучающемуся, при условии* недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

Составитель: _____ А.И.Ковешников

«____»_____20___г.

3.4. Вопросы к зачету

1. Изготовление чертежа в масштабе.
2. Индикация.
3. Материалы и инструменты, используемые в макетировании.
4. Рекомендации по их использованию и инструкции по технике безопасности.
5. Основные приемы придания бумаге (картону) определенной конфигурации.
6. Способы склейки.
7. Пересчитать реальные размеры объекта макетирования в заданном масштабе (1:10, 1:20, 1:25, 1:50).
8. Определить назначения и описание эксплуатационно-технических свойств инструментария и материалов для макетирования.
9. Провести резку бумаги и картона макетным ножом. Отработать прием сгибания, прием соединения.
10. Соединение элементов макета в трехмерном измерении.
11. Приемы формообразования объема.
12. Приемы компоновки.
13. Основы пластической разработки поверхности.
14. Типы пластических композиций.
15. Определение кулисных поверхностей, их виды.
16. Методы создания кулисных поверхностей.
17. Создать композицию из линейных элементов на фронтальной поверхности.
18. Осуществить вычерчивание геометрического орнамента.
19. Осуществить макетирование объемной конструкции на планшете.
20. Осуществить композиционная разработка из плоскостных элементов.
21. Осуществить макетирование заданных кулисных поверхностей (модели кулисной декорации).
22. Осуществить изготовление макетной модели спирали.
23. Создать элементы макета композиции из плоскостей и линий для последующей сборки.
24. Изготовление геометрических тел в макете с помощью развертки.
25. Куб.
26. Призма.
27. Пирамида.
28. Метод изготовления цилиндра.
29. Конус.
30. Модели сложных тел вращения.
31. Способы изготовления шара и тора в макете
32. Изготовить макета куба.
33. Создать элементы макета композиции из плоскостей и линий для последующей сборки.
34. Изготовить макета шара.
35. Выбор объекта макетирования в дизайне среды.
36. Снятие размеров, масштабирование.
37. Изготовление чертежей.
38. Подготовка материалов для макетирования.
39. Изготовление макета объекта предметно-пространственной среды в определенном масштабе.
40. Выбрать объект макетирования, снять размеры, произвести масштабирование, изготовить чертежи.
41. Изготовить макет объекта дизайна на выбранную тему.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» 15 баллов *выставляется, если обучающиеся при ответе:*

- *обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;*
- *демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;*
- *способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;*
- *владеют понятийным аппаратом;*
- *демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики.*

Оценка «хорошо» 10 баллов *выставляется, если обучающиеся при ответе:*

- *обнаруживают твёрдое знание программного материала;*
- *усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу;*
- *способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;*
- *допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.*

Оценка «удовлетворительно» 5 баллов *выставляется, если обучающиеся при ответе:*

- *в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;*
- *в целом усвоили основную литературу;*
- *допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.*

Оценка «неудовлетворительно» менее 5 баллов *выставляется, если обучающиеся при ответе:*

- *обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;*
- *допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета.*

Составитель: _____ А.И.Ковешников

«____»_____20___г.

3.5 Комплект заданий для рефератов-презентаций

1. Виды макетов и особенности их изготовления.
2. Особенности проектирования и кроя форм.
3. Технология обработки и сборки макетов и конструкций.
4. Особенности формирования объёмных форм с помощью ритмических элементов.
5. Роль цвета в выявлении содержания формы.
6. Тектоника формы и возможные особенности её конструктивного решения.
7. Проявление пространственных форм ритма.
8. Пропорция и в каких значениях может употребляться это понятие.
9. «Золотое сечение» и особенности проявления этого отношения в предмете.
10. Оосновные направления использования пропорционирования в архитектуре.
11. Объясните различие между понятием «масштаб» и «масштабность» в архитектуре.
12. Сущность понятия асимметрии, дисимметрии, антисимметрии и каково их отношение к симметрии.
13. Фронтальная композиция.

Критерии оценки (в баллах):
отлично _5_ баллов выставляется обучающемуся, если его работа логична, грамотно оформлена, студент показывает максимально глубокие знания терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
хорошо_4_ баллов выставляется обучающемуся, если в отчете представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность, имеются незначительные неточности;
удовлетварительно_3_ баллов выставляется обучающемуся, если работа недостаточно логически выстроены. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены.
неудовлетварительно_2_ баллов выставляется обучающемуся, при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

Составитель: _____ А.И.Ковешников

«____»_____20___г.

3.6. Контроль остаточных знаний по дисциплине «Макетирование»

Комплект тестов (тестовых заданий)

по дисциплине ***«Макетирование»***

Вариант 1

Тема 1. Предварительная подготовка к макетированию.

1. Назовите типы динамичной композиции.

а) центрическая

б) центробежная

в) центроприемлемая.

2. Назовите основные виды динамичных форм.

а) горизонтальное членение

б) ассиметричное расположение элементов в)
перетекание

3. Перечислите основные признаки статичной композиции.

а) симметричность

б) не устойчивость в)
замкнутость.

4. Назовите основные виды метрических построений.

а) убывающее

б) безинтервальное в)
интервальное.

5. Назовите какие свойства художественных материалов используют для создания декоративного образа.

а) текстура б)
отмывка в) тон.

6. Перечислите основные виды приемов композиционной стилизации.

а) членение

б) затирка в)
врезка.

Тема 2. Композиции из линейных элементов и плоскостей.

1. Перечислите основные приёмы масштабной корректировки формы композиции

а) нюансировка

б) живописная

в) текстурная моделировка

2. Перечислите основной прием изображения графических средств на плоскости.

а) декоративизация

б) точка в)
мазок.

3. Перечислите основные композиционные оси.

а) сферические

б) диагональная

в) уравновешенная.

4. Перечислите графические средства композиции.

а) линия

б)

этюд

в)

валер.

5. Основные виды глубинно-пространственной композиции.

а) симметрично-осевая

б) перекрёстно пространственная в)
контрастная.

6. Назовите основные виды симметричной композиции

а) осевая

б) статичная

в) относительная.

7. Как выделяется доминанта в закрытой композиции

а) располагается на периферии б) ближе к картинному центру

в) образует монолит с элементами

8. Для каких целей используется композиционная доминанта в произведении.

а) создания композиционных осей

б) для соподчинённости цвета и света

в) для создания смыслового центра композиции.

Тема 3. Простые объемные формы.

1. Назовите основные виды целостности композиции.

а) общего пятна

б) по отношению к раме в) тональная.

2. Назовите виды объёмной- предметной, пластической композиции.

а) мозаика

б) керамика

в) архитектура.

3. Назовите основные, традиционный форматы станковой композиции.

а) квадратный

б) горизонтальный в) круглый.

4. Назовите основные виды рельефных форм в пластической композиции.

а) художественные

б) барельефные в) контражурные

5. На какие основные виды делятся объёмные формы в композиции.

а) закрытые

б) монументальные в) открытые.

6. Какие основные принципы сочетания цветов применяются в композиции.

а) ритм

б) баланс

в) растяжка.

7. Назовите два основных типа метрических контрастов в композиции

а) периодный разноэлементный

б) симультанный в) прирожденный.

8. Назовите главные средства передачи перспективного построения в композиционной плоскости.

а) удаление

б) обобщённость в) пропорция.

Тематическое макетирование.

1. *Основные законы сочетания элементов в композиции из разных материалов.*

а) фактурное

б) нюансное в) тональное

2. *Назовите основные виды пространственно-плоскостных форм*

а) сферического профиля

б) осевого профиля

в) криволинейного профиля

3. *Назовите основной признак гармоничной целостности композиции.*

а) пропорциональность

б) уклончивость в) возвышенность

4. *Назовите основные материалы техники маркетри.*

а) картон б) шпон

в) ватман

5. *Перечислите основные живописные композиционные законы*

а) контрастность

б) прием

в)наличие цветовой доминанты.

6. *Назовите основные виды тонально-графических форм в композиции.*

а) жёсткие

б)темные

в) контрастные.

7. *Назовите основные признаки построения на плоскости открытой композиции.*

а) центробежность

б) наличие нескольких доминант в)

полихромность.

8. *Завершающим этапом формообразовательной последовательности в объемной композиции, является...*

а) макет б)

эскиз

в) расчет.

Вариант 2

Тема 1. Предварительная подготовка к макетированию.

1. *Назовите типы статичной композиции а)*
симметричная.
б) центробежная в)
нецентрическая
2. *Назовите виды зрительно и физически статичной формы. а) квадрат*
б) ромб
в) треугольник.
3. *Перечислите основные признаки композиции а)*
симметричность
б) неустойчивость в)
целостность.
4. *Назовите основные отличительные признаки динамичной композиции. а)*
дробность
б) асимметричность в)
контрастность.
5. *Назовите какие свойства материалов используют для создания художественного*

а) текстура б) форма
в) тон.

6. *Перечислите основные виды композиционных группировок а) членение*
б) наложение в) врезка
Тема 2. Композиции
из линейных
элементов и
плоскостей.

1. *Выберите основные виды объёмно-пространственной композиции*
а) сценическая композиция
б) комбинации декоративных элементов в)
горельефная композиция.

2. *Перечислите основные формы композиции.*
а) графическая
б) декоративная в)
точеная.

3. *Назовите виды объёмной композиции.*

а) мозаика б) роспись
в) скульптура.
4. *Перечислите основные композиционные оси а) синусоидальная*
б) диагональная в) центричная.
5. *Для каких целей в композиции используется выявление доминанты. а) для создания колорита*
б) для соподчинённости нескольких частей
в) для создания смыслового центра композиции.
6. *Назовите основные виды симметричной композиции а) абсолютная*
б) статичная в) зеркальная
7. *Какие основные принципы в комбинировании должен знать дизайнер-проектировщик а) ритм*
б) балансировка в) насыщенность.
. *Назовите основные виды контрастов в композиции.* а) ритмический
б) цветовой
в) соподчиненный

Тема 3. Простые объемные формы.

1. *Назовите основные виды уравновешенности композиции. а) динамическая*
б) статическая в) оптическая.
2. *Назовите основные форматы станковой композиции. а) вертикальный*
б) живописный в) треугольный.
3. *Назовите основные виды рельефных форм. а) пластичные*
б) контррельефные в) контражурные
4. *Перечислите графические средства композиции. а) градация*
б) пятно
в) цветовой тон
5. *На какие основные виды делятся объёмные формы. а) закрытые*
б) монументальные в) открытые.
6. *Назовите имена теоретиков декоративно- дизайнерской композиции а) Устин В.*
б) Паранюшкин К. в) Серов Н.
7. *Назовите основной тип ритмического контраста в композиции а) короткий*
б) свободный
в) метрический.
8. *Где должна располагаться доминанта в открытой композиции а) цветовой рефлекс*
б) ближе к геометрическому центру
в) складываться из множества равноправных мини центров

Тематическое макетирование.

1. Основные законы сочетания элементов в композиции из разных материалов

а) контрастное

б) принципиальное в)

тональное.

2. Назовите основные виды пространственно-плоскостных форм.

а) сферического профиля

б) высокого профиля

в) криволинейного профиля.

3. Назовите два основных признака гармоничной цветовой композиции

а) пропорциональность

б)искренность

в) возвышенность .

4. Назовите основные материалы макетной техники.

а) картон

б) гипс

в) пластик.

5. Перечислите основные живописные композиционные законы.

а) контрастность

б) целостность в)

вычурность.

6. Назовите главные средства передачи перспективы в композиции

а) масштаб

б) обобщённость в)

зарисовка

7. Назовите основные виды тонально-графических форм в композиции.

а) жёсткие;

б) мягкие;

в) контрастные;

8. Назовите основные признаки замкнутой композиции.

а) наличие полей

б) наличие нескольких доминант в)

пространственный эффект.

Критерии оценки (в баллах):

_ отлично (10) _____баллов выставляется обучающемуся, если он выполнил все задания, с 1-2 ошибками

___хорошо (7)_ баллов выставляется обучающемуся, если он выполнил все задания, с 3-4 ошибками

-

удовлетворительно (5) баллов выставляется обучающемуся, если он выполнил все задания, с 5-10 ошибками

неудовлетворительно (3) балла выставляется обучающемуся, если он выполнил задания, но допустил более 10 ошибок.

Составитель: _____ А.И.Ковешников

«____»_____20___г.

1.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1.1. Текущий контроль и промежуточная аттестация

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся. Недостатком является фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, навыки) при подобном контроле проверить невозможно. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, лабораторно-практические работы, контрольные работы.

Промежуточная аттестация как правило осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Основные формы: зачет и экзамен.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Наконец, итоговая государственная аттестация (ИГА) служит для проверки результатов обучения в целом. Это своего рода «государственная приемка» выпускника при участии внешних экспертов, в том числе работодателей. Лишь она позволяет оценить совокупность приобретенных обучающимся универсальных и профессиональных компетенций. Поэтому ИГА рассматривается как способ комплексной оценки компетенций. Достоинства: служит для проверки результатов обучения в целом и в полной мере позволяет оценить совокупность приобретенных обучающимся общекультурных и профессиональных компетенций. Основные формы: государственный экзамен, дипломная работа, дипломный проект.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности должно носить комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей. Связи формируемых компетенций с модулями, разделами (темами) дисциплины обеспечивают возможность реализации для текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине и итогового контроля наиболее подходящих оценочных средств.

1.2. Уровневая шкала показателей сформированности компетенций

При освещении оценочных средств по предмету преподаватель оценивает степень сформированности у обучающихся необходимых компетенций по следующей уровневой таксономической шкале, предложенной Б. Блумом (США) и проф. М.В. Клариным:

1уровень - Знание

Этот уровень обозначает запоминание и воспроизведение изученного материала. Речь может идти о различных видах содержания – от конкретных фактов до целостных теорий. Общая черта этой категории – припоминание соответствующих сведений.

Обучающийся: знает (запоминает и воспроизводит) употребляемые термины; знает конкретные факты; знает методы и процедуры; знает основные понятия; знает правила и принципы.

2 уровень - Понимание

Показателем способности понимать значение изученного может служить преобразование (трансляция) материала из одной формы выражения в другую – его «перевод» с одного «языка» на другой (например, из словесной формы – в математическую). В качестве показателя понимания может также выступать интерпретация материала студентом (объяснение, краткое изложение) или же предположение о дальнейшем ходе явлений, событий (предсказание последствий, результатов). Такие учебные результаты превосходят простое запоминание материала.

Обучающийся: понимает факты, правила и принципы; интерпретирует словесный материал, схемы, графики, диаграммы; преобразует словесный материал в математические выражения; предположительно описывает будущие последствия, вытекающие из имеющихся данных.

3 уровень - Применение

Этот уровень обозначает умение использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях. Сюда входят применение правил, методов, понятий, законов, принципов, теорий. Соответствующие результаты обучения требуют более высокого уровня владения материалом, чем понимание.

Обучающийся: использует понятия и принципы в новых ситуациях; применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях; демонстрирует правильное применение метода или процедуры.

4 уровень - Анализ

Этот уровень обозначает умение разбить материал на составляющие части так, чтобы ясно выступала его структура. Сюда относятся вычленение частей целого, выявление взаимосвязей между ними, осознание принципов организации целого.

Обучающийся: выделяет скрытые (неявные) предположения; видит ошибки и упущения в логике рассуждений; проводит разграничения между фактами и следствиями; оценивает значимость данных.

5 уровень - Синтез

Этот уровень обозначает умение комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной. Таким новым продуктом может быть сообщение (выступление, доклад), план действий, схемы, упорядочивающие имеющиеся сведения. Достижение соответствующих учебных результатов предполагает деятельность творческого характера, направленную на создание новых схем, структур.

Обучающийся: пишет небольшое творческое сочинение; предлагает план проведения эксперимента; использует знания из различных областей, чтобы составить план решения той или иной проблемы.

6 уровень - Оценка

Этот уровень обозначает умение оценивать значение того или иного материала (утверждения, художественного произведения, исследовательских данных и т. д.). Суждения обучающегося должны основываться на чѐтких критериях: внутренних (структурных, логических) или внешних (соответствие намеченной цели). Критерии могут определяться самим обучающимся или предлагаться ему извне, например, преподавателем. Этот уровень предполагает достижение учебных результатов всех предшествующих категорий.

Обучающийся: оценивает логику построения материала в виде письменного текста; оценивает соответствие выводов имеющимся данным, значимость того или иного продукта деятельности, исходя из внутренних критериев; оценивает значимость того или иного продукта деятельности, исходя из внешних критериев.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине "ДИАГНОСТИКА ФИТОСАНИТАРНОГО СОСТОЯНИЯ ДЕКОРАТИВНЫХ РАСТЕНИЙ»

направление подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура»

Направленность подготовки «Ландшафтная архитектура»

Квалификация: бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 1 –Требования к результатам освоения государственной итоговой аттестации

Код контролируемой компе- тенции (или ее части) и ее формулировки	Уровни осво- ения компе- тенции	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная ат те- стация
ПК-1. Способен проводить предпроектные исследован осуществлять подготовку да для разработки раздело проектной документации объекты ландшафтной архитектуры	пороговый	Вопросы для само-контроля по дисциплинам	Итоговые зачеты,
	повышенн ый	Вопросы для само-контроля по дисциплинам, тестовые задания, кон- трольные задания	
	высокий	Вопросы для само-контроля по дисциплинам, тестовые задания, кон- трольные задания, задания для самостоятельной рабо- ты, деловые игры	

2. Описани е показателей и критериев оценивания уровня, приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций в ходе государственной итоговой аттестации

Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенций в соответствии с уровнем освоения основной профессиональной образовательной программы		
	пороговый (базовый) (удовлетворительн о) 55-69 баллов	повышенный (хорошо) 70-84 бал- лов	высокий (отлично) 85-100 баллов

ПК-1. Способен проводить предпроектные ис- следования и осуществлять подго- товку данных для разработки раз- делов проектной докумен- тации на объекты ланд- шафтной архитектуры	ПК-1.1. Знает мето- дологию проведения ланд- шафтного анализа территорий	ПК-1.1. Использует методологию проведения ланд- шафтного анали-за территорий ПК-1.2. Осуществ- ляет поиск, подготовку, обра- ботку и документальное оформление дан- ных и информации, необ- ходимых для составления задания на проектирование.	ПК-1.1. Использу- ет методологию прове- дения ландшафтного ана- лиза территорий ПК-1.2. Осуществляет поиск, подготовку, обработ- ку и документальное оформление данных и информа- ции, ПК-1.3. Определ яет технологию проведе ния натурных обследован ий территории, включая фотофиксацию объекта, геодезическую съемку, оценку существующих насажде- ний, почвенно- гидрологические изыскания.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для собеседования

1. Определение, классификация болезней растений и симптомы их проявления.
2. Основные причины и особенности инфекционных и неинфекционных болезней растений.
3. Типы болезней древесных растений.
4. Вирусы и микоплазмы как возбудители болезней растений: особенности строения и пути распространения.
5. Характеристика фитопатогенных бактерий, основные типы бактериальных болезней и пути заражения растений бактериозами.
6. Фитопатогенные нематоды и паразитные цветковые растения.
7. Грибы — возбудители болезней растений.
8. Сосудистые и некрозно-раковые болезни стволов и ветвей.
9. Болезни всходов, сеянцев и молодняков.
10. Разрушение древесины на складах, зданиях и сооружениях.
11. Характеристика грибов, вызывающих настоящую мучнистую росу, и их плодовые тела.
12. Половое спороношение у грибов класса Аскомицеты и базидиальных грибов.
13. Бесполое размножение у несовершенных грибов.
14. Характеристика грибов порядка Базидиомицеты.
15. Спороношение грибов «стерильные мицелии».
16. Покоящаяся и летняя стадии ржавчинных грибов.
17. Пероноспоровые грибы.
18. Характеристика сосудистых болезней древесных пород.
19. Некрозные болезни: характеристика и вредоносность.
20. Симптомы и источники инфекций раковых болезней.
21. Внешние признаки проявления древоразрушающих грибов в постройках, сооружениях, шахтах.
22. Характеристика типов гнилей древоразрушающих грибов.
23. Экологические комплексы грибов, участвующие в разрушении мёртвой древесины.
24. Основные причины и особенности заселения древесины древоразрушающими грибами.
25. Основные представители домовых грибов.
26. Предмет и задачи энтомологии. Энтомология как основа защиты растений.
27. Очаги вредителей и причины их возникновения.
28. Основные сведения о морфологии, анатомии и физиологии насекомых. Сегменты тела и их придатки.
29. Развитие насекомых: эмбриональное и постэмбриональное, метаморфоз, диапауза, жизненный цикл.
30. Фенология насекомых, фенологический календарь.
31. Влияние абиотических и биотических факторов на насекомых.
32. Экологические группы и специализация питания. Внутренние и межвидовые отношения.
33. Популяция, её плотность, плодовитость, коэффициент размножения.
34. Главнейшие экологические группы в лесах и урбоэкосистемах.
35. Основные классы типа членистоногих. Внешнее и внутреннее строение насекомых.

36. Полный и неполный тип развития насекомых. Фенокалендарь.
37. Ареал, биотоп, экосистема.
38. Влияние климатических факторов на насекомых. Сумма эффективных температур, ГТК.
39. Почвенные и пищевые факторы.
40. Типы повреждений листьев.
41. Симбиоз, паразитизм, хищничество.
42. Характеристика важнейших отрядов насекомых.
43. Типы метаморфозов. Особенности морфологии, образа жизни и представители отрядов.
44. Паразиты и хищники вредителей леса. Главнейшие отряды и представители.
45. Микробиологические препараты (бактериальные, грибные, вирусные) и технология их применения.
46. Использование птиц для борьбы с насекомыми.
47. Первичнобескрылые и крылатые насекомые.
48. Отряды с неполным и полным превращением.
49. Прямокрылые, равнокрылые, жуки, бабочки, мухи, перепончатокрылые.
50. Характеристика энтомофагов. Паразиты первичные и вторичные.
51. Хищники: жужелицы, кокцинеллиды, стафилиниды.
52. Микробиологические средства: лепидоцид, фитоверм, агроверм.
53. Характеристика основных групп вредителей леса.
54. Почвообитающие вредители и факторы, влияющие на их развитие.
55. Характеристика главнейших видов вредителей корневых частей растений. Меры борьбы.
56. Характеристика сосудистых болезней древесных культур.
57. Некрозные болезни: характеристика и вредоносность.
58. Симптомы и источники инфекций раковых болезней.
59. Симптомы чёрной пятнистости листьев клёна.
60. Циклы развития ржавчинных грибов древесных культур.
61. Грибы, вызывающие деформацию листьев.
62. Система мероприятий по защите плодов и семян от болезней.
63. Симптомы и источники инфекции гнилей жёлудей.
64. Болезни газонов.
65. Симптомы нематодных болезней.

Критерии оценки (в баллах):

- 20 баллов выставляется студенту, если он полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.;
- 15 баллов выставляется студенту, если то же, что и 20 баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам исправляет;
- 10 баллов выставляется студенту, если он излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого;
- 5 баллов выставляется студенту, если он обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке терминов, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Перечень дискуссионных тем для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

1. Методы защиты древесных и цветочных культур.
2. Разработка мер охраны труда и охраны природы при использовании химических средств защиты растений

Критерии оценки (в баллах):

- 20 баллов выставляется студенту, если он полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка;
- 15 баллов выставляется студенту, если то же, что и 20 баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам исправляет;
- 10 баллов выставляется студенту, если он излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого;
- 5 баллов выставляется студенту, если он обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке терминов, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

Темы рефератов.

1.Характеристика болезней растений. Типы болезней.

2.Инфекционные и неинфекционные болезни растений.

3. Грибы-возбудители болезней растений. Болезни древесных пород. Болезни семян, сеянцев, хвои, листьев.

4. Сосудистые, некрозно-раковые болезни древес-ных пород.

5. Гнилевые болезни древесных пород

6. Разрушение древесины на складах. . Способы защиты лесо- материалов от поражения грибами (сухое и влажное хранение). Антисепти- рование древесины.

7. Методы защиты леса. Роль лесохозяйственных методов и мероприя- тия в защите древесных пород: подбор семян, способы посева, применение удобрений, способы посева и др.Химический метод. Сущность метода. Классификация пестицидов. Основы токсикологии. Препаративные формы. Способы применения. Техни- ка безопасности.

8. Фунгициды, инсектициды, гербициды. Дозы : летальная, суб- летальная, пороговая. Концентрация и норма расхода. Суспензии, эмульсии, растворы.

9. Плесневые грибы. Дереворазрушаюшие грибы: щелевик, шпальный гриб, трутовики – душистый, разноцветный и др.

10. Болезни всходов и молодняков. Пятнистости и налеты листьев. Ржавчинные грибы. Меры борьбы.

11. Сосудистые, некрозные, раковые болезни деревьев. Меры борьбы.

13.Вегетативное тело грибов, размножение и распространение грибов.Питание, паразитизм и специализация грибов. Систематика грибов. Распре- деление грибов по царствам, отделам, классам. Низшие и высшие грибы.

Критерии оценки (в баллах):

- 20 баллов выставляется студенту, если он полно излагает изученный материал, даёт правильное определе- ние понятий; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.;
- 15 баллов выставляется студенту, если то же, что и 20 баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам ис- правляет;
- 10 баллов выставляется студенту, если он излагает материал неполно и допускает неточности в определе- нии понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого;
- 5 баллов выставляется студенту, если он обнаруживает незнание большей части соответствующего разде- ла изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке терминов, искажающие их смысл, беспо- рядочно и неуверенно излагает материал.

Вопросы для самостоятельной подготовки к экзамену по курсу

1. Дайте определение болезней растений.
2. Дайте характеристику классификации болезней растений.
3. Что такое симптомы проявления болезни?
4. Основные причины и особенности инфекционных и неинфекционных болезней растений.
5. Назовите основные типы болезней древесных растений.
6. Охарактеризовать вирусы и микоплазмы как возбудителей болезней растений.
7. Особенности строения вирусов и микоплазм.
8. Какие типы болезней вызывают вирусы и микоплазмы?
9. Пути распространения вирусных и микоплазменных болезней.
10. Характеристика фитопатогенных бактерий.
11. Основные типы бактериальных болезней.
12. Пути заражения растений бактериозами.
13. К каким родам относятся фитопатогенные бактерии, поражающие древесные растения?
14. Какое бесполое размножение у сумчатых грибов?
15. Какой мицелий грибов отдела зигомицеты?
16. К какому отделу относят грибы, вызывающие настоящую мучнистую росу?
17. Какое половое спороношение у грибов класс «Аскомицеты»?
18. В каком плодовом теле могут развиваться конидии?
19. Какое бесполое размножение у несовершенных грибов?
20. К какому порядку базидиомицетов относятся трутовики?
21. Что развивается на промежуточном хозяине при прорастании базидиоспоры ржавчинных грибов?
22. Какое спороношение характерно для грибов «Стерильные мицелии»?
23. Какая покоящаяся стадия наблюдается у ржавчинных грибов?
24. Какое плодовое тело у мучнисторосяных грибов?
25. Какое половое спороношение базидиальных грибов?
26. Какое плодовое тело грибов порядка пиреномицетов?
27. К какому отделу относятся грибы – трутовики?
28. К какому классу относятся пероноспоровые грибы?

29. Какие придатки характерны для клейстотециев мучнисторосяных грибов?
30. Какая грибница у базидиальных грибов?
31. как называется летняя стадия ржавчинных грибов?
32. Характеристика сосудистых болезней древесных пород.
33. Некрозные болезни: характеристика и вредоносность.
34. Симптомы и источники инфекций раковых болезней.
35. Внешние признаки проявления древоразрушающих грибов, развивающихся в постройках, сооружениях, шахтах.
36. Дайте характеристику типов гнилей древоразрушающих грибов.
37. Какие экологические комплексы грибов участвуют в разрушении мертвой древесины.
38. Основные причины и особенности заселения древесины древоразрущающими грибами?
39. Основные представители домовых грибов.
40. Обзор биологии и экологии главнейших видов. Типы жизненных циклов и местообитания.
41. Особенности динамики численности, факторы смертности, вредности в насаждениях разных типов. Меры борьбы.
42. Изучить хвое- и листогрызущих вредителей двух отрядов: бабочки (листовертки, хохлатки, пяденицы, коконопряды, волнянки, совки) и перепончатокрылые (пилильщики, ткачи-пилильщики).
43. Общая характеристика группы. Систематический состав и главнейшие виды: короеды, усачи, златки, рогохвосты, дол-гоносики-смолевки, стеклянницы.
44. Динамика, численность. Типы ослабления деревьев и формирование экологических групп стволовых вредителей. Меры борьбы.
45. Общая характеристика. Обзор отдельных видов: точильщики, усачи, древогрызы, сверлильщики, бострихтды, слоники.
46. Защита древесины на складах, в постройках. Борьба в разрушителями древесины в мебели. Типы прогнозов развития вредителей.
47. Экологическое планирование охраны окружающей среды, главные направления.
48. Лубоеды (еловый, пушистый), заболонники (струйчатый, разрушитель), настоящие короеды (вершинный, шестизубый).
49. Типы короедных ходов. Усачи (черный хвойный). Златки (синяя сосновая).
50. Слоники-смолевки (сосновая вершинная). Черный домовой, фиолетовый усачи, бороздчатый древогрыз, корабельный сверлильщик, красный-бострихидкапуцин, долгоносик-трухляк.
51. Комплексные приемы: биологические, агротехнические, химические.

Вопросы к экзамену:

1. Определение, классификация болезней растений и симптомы их проявления.
2. Основные причины и особенности инфекционных и неинфекционных болезней растений.
3. Типы болезней древесных растений.
4. Вирусы и микоплазмы как возбудители болезней растений: особенности строения и пути распространения.
5. Характеристика фитопатогенных бактерий, основные типы бактериальных болезней и пути заражения растений бактериозами.
6. Фитопатогенные нематоды и паразитные цветковые растения.

7. Грибы — возбудители болезней растений.
8. Сосудистые и некрозно-раковые болезни стволов и ветвей.
9. Болезни всходов, сеянцев и молодняков.
10. Разрушение древесины на складах, зданиях и сооружениях.
11. Характеристика грибов, вызывающих настоящую мучнистую росу, и их плодовые тела.
12. Половое спороношение у грибов класса Аскомицеты и базидиальных грибов.
13. Бесполое размножение у несовершенных грибов.
14. Характеристика грибов порядка Базидиомицеты.
15. Спороношение грибов «стерильные мицелии».
16. Покоящаяся и летняя стадии ржавчинных грибов.
17. Пероноспоровые грибы.
18. Характеристика сосудистых болезней древесных пород.
19. Некрозные болезни: характеристика и вредоносность.
20. Симптомы и источники инфекций раковых болезней.
21. Внешние признаки проявления древоразрушающих грибов в постройках, сооружениях, шахтах.
22. Характеристика типов гнилей древоразрушающих грибов.
23. Экологические комплексы грибов, участвующие в разрушении мёртвой древесины.
24. Основные причины и особенности заселения древесины древоразрушающими грибами.
25. Основные представители домовых грибов.
26. Предмет и задачи энтомологии. Энтомология как основа защиты растений.
27. Очаги вредителей и причины их возникновения.
28. Основные сведения о морфологии, анатомии и физиологии насекомых. Сегменты тела и их придатки.
29. Развитие насекомых: эмбриональное и постэмбриональное, метаморфоз, диапауза, жизненный цикл.
30. Фенология насекомых, фенологический календарь.
31. Влияние абиотических и биотических факторов на насекомых.
32. Экологические группы и специализация питания. Внутренние и межвидовые отношения.
33. Популяция, её плотность, плодовитость, коэффициент размножения.
34. Главнейшие экологические группы в лесах и урбоэкосистемах.
35. Основные классы типа членистоногих. Внешнее и внутреннее строение насекомых.
36. Полный и неполный тип развития насекомых. Фенокалендарь.
37. Ареал, биотоп, экосистема.
38. Влияние климатических факторов на насекомых. Сумма эффективных температур, ГТК.
39. Почвенные и пищевые факторы.
40. Типы повреждений листьев.
41. Симбиоз, паразитизм, хищничество.
42. Характеристика важнейших отрядов насекомых.
43. Типы метаморфозов. Особенности морфологии, образа жизни и представители отрядов.
44. Паразиты и хищники вредителей леса. Главнейшие отряды и представители.
45. Микробиологические препараты (бактериальные, грибные, вирусные) и технология их применения.
46. Использование птиц для борьбы с насекомыми.
47. Первичнобескрылые и крылатые насекомые.
48. Отряды с неполным и полным превращением.
49. Прямокрылые, равнокрылые, жуки, бабочки, мухи, перепончатокрылые.
50. Характеристика энтомофагов. Паразиты первичные и вторичные.
51. Хищники: жужелицы, кокцинеллиды, стафилиниды.
52. Микробиологические средства: лепидоцид, фитоверм, агроверм.
53. Характеристика основных групп вредителей леса.
54. Почвообитающие вредители и факторы, влияющие на их развитие.
55. Характеристика главнейших видов вредителей корневых частей растений. Меры борьбы.

56. Характеристика сосудистых болезней древесных культур.
57. Некрозные болезни: характеристика и вредоносность.
58. Симптомы и источники инфекций раковых болезней.
59. Симптомы чёрной пятнистости листьев клёна.
60. Циклы развития ржавчинных грибов древесных культур.
61. Грибы, вызывающие деформацию листьев.
62. Система мероприятий по защите плодов и семян от болезней.
63. Симптомы и источники инфекции гнилей жёлудей.
64. Болезни газонов.
65. Симптомы нематодных болезней.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основным критерием оценки знаний является способность студента самостоятельно работать с изучаемым материалом, применять его на практике, в том числе определять иметь представление о карантинных объектах в растениеводстве, владеть оценкой патологического состояния насаждений, уметь интерпретировать и анализировать полученные результаты. Важным критерием также является способность самостоятельно разбираться в современной литературе по карантинным объектам в растениеводстве, в том числе зарубежной.

В процессе обучения студент должен выполнить лабораторно-практические работы, презента- цию, написать реферат, иметь ответы на коллоквиумах.

Текущие домашние задания выдаются каждую неделю на лабораторно-практических работах. Промежуточная аттестация студента проводится по результатам проверки на зачете уровня усвоения им учебной дисциплины. Зачет проводится в виде собеседования с преподавателем.

На экзамене от студента требуется ответить на вопросы, состоящие из двух частей – теоретической («на знание») и практической («на умение»). Если такое деление не содержится в самой формулировке вопроса, то всегда подразумевается: студент должен быть готов проиллюстрировать на конкретном примере теоретическое положение, знаниекоторого он хочет продемонстрировать. Таким образом, любой ответ должен в обязательном порядке содержать две составляющие: а) формулировки определений понятий и тео- ретических посылок, и б) фактические примеры, иллюстрирующие приводимые положе- ния.

Написание и представление письменной работы (реферат, индивидуальная домашняя работа) не является полным основанием для вынесения оценки, хотя может учитываться преподавателем. В любом случае студент должен продемонстрировать глубокое знание вопроса, изложенного в письменной работе, и быть готовым поддержать дискуссию с преподавателем по теме работы.

Студент должен продемонстрировать уверенное владение лексическим аппаратом данной дисциплины – дать ясное и точное определение всех использованных в ответе терминов и понятий, показать их происхождение и развитие в истории науки, привести примеры использования.

Основным методом оценки знаний студентов является применяемая во время обучения бально-рейтинговая система. Учебный материал разделяется на логически завершенные части (модули), после, изучения, которого предусматривается аттестация в форме теста, коллоквиума. Каждый модуль включает обязательные виды работ – лекционные и практические занятия, домашние самостоятельные работы. Качество работы студентов в рейтинговой системе оценивается в баллах, оценка является накопительной (сумма балов дает рейтинг каждого учащегося) и используется для структурирования системной работы студентов в течение всего периода обучения.

Перечень учебных заданий и их бальная оценка:

Качество полученных студентом знаний осуществляется с применением дифференцированной балльной оценки. Максимально за работу в семестре студент может набрать 100 баллов.

При этом действует следующая дифференцированная шкала бальной оценки:

Типовая балльная оценка	0-54	55-69	70-84	85-100
зачет	Не удовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

Перечень видов аттестации:

Основные баллы (до 60 баллов)

1. Посещение лекционных и практических занятий – до +7 баллов,
2. Выполнение заданий на практических занятиях – до +21 балла,
3. Выполнение презентации по модулю, текущее тестирование знаний – до +32 баллов.

Дополнительные баллы (до 25 баллов)

4. Домашнее решение задач (выполнение индивидуальной работы) – до +18 баллов
5. Написание и защита рефератов, докладов, сообщений – до +2 баллов,
6. Активное участие в занятиях, проводимых в активной форме – до +3 баллов,

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Озеленения эксплуатируемых кровель

Направление подготовки: **35.03.10 Ландшафтная архитектура**

Направленность: **Ландшафтная архитектура**

Квалификация: **бакалавр**

Форма обучения: очная

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы…….....**.....**3

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования……4

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания……..7

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций……23

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	***Контролируемые разделы (темы) дисциплины (практики) (результаты по разделам)***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
ПК-2. Способен разрабатывать отдельные элементы и фрагменты проекта объекта ландшафтной архитектуры в составе общей проектной документации	Цели и значение озеленения кровель Группы растений по использованию на кровлях Влияние экологических факторов на растения в условиях эксплуатируемых кровель Ассортимент. Оформление кровель под озеленение.	Пороговый	Устный опрос (вопросы к модулю), защита практических работ, выполнение тестовых заданий	вопросы к зачету
		Повышенный	Устный опрос (вопросы к модулю), защита практических работ, выполнение тестовых заданий написание и защита реферата	
		Высокий	Устный опрос (вопросы к модулю), защита практических работ, выполнение тестовых заданий написание и защита реферата, выполнение индивидуального задания	
ПК-6: Пониманием инженерно-технологических вопросов и конструктивных решений, связанных с проектированием объектов ландшафтной архитектуры	Виды кровель. Спецификация и устройство Методы и способы озеленения кровель.	Пороговый	Устный опрос (вопросы к модулю), защита практических работ, выполнение тестовых заданий	вопросы к зачету
		Повышенный	Устный опрос (вопросы к модулю), защита практических работ, выполнение тестовых заданий написание и защита реферата	
		Высокий	Устный опрос (вопросы к модулю), защита практических работ, выполнение тестовых заданий написание и защита реферата, выполнение индивидуального задания	

2. *КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ ПРИОБРЕТЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ*

2.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ, ПРАКТИКЕ)

Код формируемой компетенции и ее формулировка	***Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций***			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	***пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов***	***повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов***	***высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов***
ПК-2. Способен разрабатывать отдельные элементы и фрагменты проекта объекта ландшафтной архитектуры в составе общей проектной документации				
ПК-2.1. Осуществляет и обосновывает выбор оптимальных методов и средств разработки отдельных элементов и фрагментов объекта ландшафтной архитектуры	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким максимальному.
ПК-2.2. Определяет строительные материалы и технологии, изделия и конструкции, применяемые при строительстве объектов ландшафтной архитектуры и садово-паркового строительства, их	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом

технические, технологические, эстетические и эксплуатационные характеристики	дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким максимальному.
ПК-6: пониманием инженерно-технологических вопросов и конструктивных решений, связанных с проектированием объектов ландшафтной архитектуры				
ПК -6.1. Осуществляет анализ содержания проектных задач при разработке отдельных элементов и фрагментов проекта объектов ландшафтной архитектуры в составе общей проектной документации.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким максимальному.
ПК -6.2. Корректирует проектную документацию	Теоретическое содержание	Теоретическое содержание	Теоретическое содержание	Теоретическое содержание

по отдельным элементам и фрагментам объекта ландшафтной архитектуры в соответствии с требованиями и рекомендациями руководителя, заказчика, органов экспертизы.	дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
ПК -6.3. Знает строительные материалы и технологии, изделия и конструкции, применяемые при строительстве объектов ландшафтной архитектуры и садово-паркового строительства, их технические, технологические, эстетические и эксплуатационные характеристики.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено,	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к

	дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	максимальному.

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

4.3. Вопросы к зачету

ПК-2.

2. Цели и значение озеленения кровель.
3. История появление садов на крыше.
4. Группы растений по использованию на кровлях
5. Влияние экологических факторов на растения в условиях эксплуатируемых кровель. Свет
6. Влияние экологических факторов на растения в условиях эксплуатируемых кровель. Вода
7. Влияние экологических факторов на растения в условиях эксплуатируемых кровель. Температура
8. Влияние экологических факторов на растения в условиях эксплуатируемых кровель. Почва
9. Что представляют собой архитектурно-ландшафтные объекты на искусственных основаниях (эксплуатируемых кровлях)?
10. Как разделяются по своему использованию архитектурно-ландшафтные объекты на эксплуатируемых кровлях?
11. Положительные качества «озелененных кровель» зданий и сооружений.
12. Какой ассортимент деревьев и кустарников рекомендуется использовать на эксплуатируемых кровлях? Требования к нему.
13. Какой ассортимент травянистых растений используется для садов на крышах и наземных садов? Требования к нему.

ПК-6

14. Назовите общие положения по устройству «зеленых крыш».
15. Возможные проблемы в использовании эксплуатируемых кровель зданий и сооружений под объекты ландшафтной архитектуры, пути их решения.
16. . Что можно отнести к внутренним факторам, определяющим возможности использования кровель зданий и сооружений для создания.
17. Какие крыши можно использовать для создания объектов ландшафтной архитектуры? Их конструкции.
18. Назовите наиболее распространенные дефекты конструкций кровель.
19. Опишите конструкции защитных, разделительных, фильтрующих и дренажных слоев?
20. Каково назначение противокорневого слоя?
21. Какие дополнительные нагрузки воздействуют на перекрытие и конструкции здания?
22. Что представляют собой ветрозащитные стенки?
23. Назовите детали (узлы) примыкания водоизоляционного ковра эксплуатируемой кровли к парапету (стенам).
24. Назовите детали (узлы) примыкания водоизоляционного ковра эксплуатируемой кровли к трубам.
25. Назовите детали (узлы) примыкания водоизоляционного ковра эксплуатируемой кровли к вентиляционным шахтам.
26. Назовите детали (узлы) примыкания водоизоляционного ковра эксплуатируемой кровли к воронкам внутреннего водостока.
27. Чем отличается деятельное покрытие от конструкции крыши?
28. Что учитывается при устройстве деятельного покрытия?
29. Из каких элементов состоит деятельное покрытие? Как определяется толщина деятельного покрытия?
30. Какие требования предъявляются к устройству дорожек, площадок, спортивных площадок, установке малых архитектурных форм, освещению на эксплуатируемых кровлях?
31. Что представляют собой «зеленые крыши», требования к их устройству.
32. Оформление кровель под озеленение.

Критерии оценки (в баллах):

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся в случае глубокого знания программы разделов дисциплины, свободного владения специальной терминологией, грамотного речевого изложения материала вопросов зачета, полного ответа на все вопросы преподавателя. Допускаются неточностями при ответе на вопросы, при затруднении в ответе на один из дополнительных вопросов, а так же поверхностный ответ на вопросы разделов дисциплины.

Оценка «не зачтено» ставится обучающемуся, не давшему ответ на два вопроса разделов дисциплины, не владеющему специальной терминологией по разделам дисциплины, при отсутствии ответов на дополнительные вопросы по программе разделов дисциплины

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Комплект тестов (тестовых заданий)

1. В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ ОТ ПОВЫШЕННОЙ РЕКРЕАЦИОННОЙ НАГРУЗКИ СТРАДАЕТ
2) живой напочвенный покров
3) животные
4) подлесок
5) подрост
2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПОДРОСТА СЛУЧАЙНОЕ, ЕСЛИ
1) коэффициент гомогенности равен 1
2) коэффициент гомогенности больше 1
3) коэффициент гомогенности меньше 1
3. НАИБОЛЕЕ УСПЕШНО ПРОЦЕСС ЕСТЕСТВЕННОГО ВОЗОБНОВЛЕНИЯ СОСНЫ НА СПЛОШНЫХ ВЫРУБКАХ ИДЕТ В СЛЕДУЮЩЕМ ТИПЕ ЛЕСА
1) сосняк брусничный
2) сосняк сфагновый
3) сосняк кисличный
4) сосняк липняковый
5) сосняк лещиновый
4. НАИБОЛЕЕ УСПЕШНО ПРОЦЕСС ЕСТЕСТВЕННОГО ВОЗОБНОВЛЕНИЯ ЕЛИ НА СПЛОШНЫХ ВЫРУБКАХ ИДЕТ В СЛЕДУЮЩЕМ ТИПЕ ЛЕСА
1) ельник брусничный
2) ельник сфагновый
3) ельник кисличный
4) ельник липняковый
5) ельник дубняковый
5. СУКЦЕССИИ, КОТОРЫЕ ПРОИСХОДЯТ ВСЛЕДСТВИЕ ДВИЖЕНИЯ ЭКОСИСТЕМ К УСТОЙЧИВОМУ СОСТОЯНИЮ РАВНОВЕСИЯ С ВНЕШНЕЙ СРЕДОЙ, НАЗЫВАЮТСЯ
1) антропогенные смены
2) демутация
3) дигрессия
4) пирогенная сукцессия
5) стихийные смены
6) экзогенная сукцессия
7) эндогенная сукцессия
6. СУКЦЕССИИ, КОТОРЫЕ ВЫЗЫВАЮТСЯ ИЗМЕНЕНИЕМ ВНЕШНИХ УСЛОВИЙ, НАЗЫВАЮТСЯ
1) антропогенные смены
2) демутация
3) дигрессия
4) пирогенная сукцессия
5) стихийные смены
6) экзогенная сукцессия
7) эндогенная сукцессия
7. ВОССТАНОВЛЕНИЕ ФИТОЦЕНОЗА НАЗЫВАЕТСЯ
1) антропогенные смены
2) демутация
3) дигрессия
4) пирогенная сукцессия
5) стихийные смены
6) экзогенная сукцессия

7) эндогенная сукцессия
8. СМЕНА ПОРОД С ОТРИЦАТЕЛЬНЫМ РЕЗУЛЬТАТОМ, ИНОГДА ПРИВОДЯЩАЯ К ПОЛНОМУ РАСПАДУ ДРЕВОСТОЯ, НАЗЫВАЕТСЯ
1) антропогенные смены
2) демутация
3) дигрессия
4) пирогенная сукцессия
5) стихийные смены
6) экзогенная сукцессия
7) эндогенная сукцессия
9. СМЕНА ПОРОД ПОСЛЕ ПОЖАРА НАЗЫВАЕТСЯ
1) антропогенные смены
2) демутация
3) дигрессия
4) пирогенная сукцессия
5) стихийные смены
6) экзогенная сукцессия
7) эндогенная сукцессия
10. СМЕНЫ ПОРОД, КОТОРЫЕ ЯВЛЯЮТСЯ СЛЕДСТВИЕМ БУРЬ, ЗАСУХ, БОЛЕЗНЕЙ, НАЗЫВАЮТСЯ
1) антропогенные смены
2) демутация
3) дигрессия
4) пирогенная сукцессия
5) стихийные смены
6) экзогенная сукцессия
7) эндогенная сукцессия
11. СМЕНА ПОРОД – ЯВЛЕНИЕ
1) допустимое
2) нежелательное
3) нельзя оценивать шаблонно

ВЫБЕРИТЕ НОМЕРА ВСЕХ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ.
12. КОМПОНЕНТЫ ЛЕСНОГО ФИТОЦЕНОЗА – ЭТО
1) древостой
2) подрост
3) подгон
4) подлесок
5) живой напочвенный покров
6) животные
7) почвенная фауна
13. ПО ОТНОШЕНИЮ К СВЕТУ ДРЕВЕСНЫЕ ПОРОДЫ БЫВАЮТ
1) светолюбивые
2) световыносливые
3) тенелюбивые
4) теневыносливые
14. ПО ШКАЛЕ П.С. ПОГРЕБНЯКА К ОЧЕНЬ ТЕПЛОЛЮБИВЫМ ОТНОСЯТСЯ
1) сосна
2) эвкалипт
3) ольха серая
4) лиственница

5) кипарис
6) ильмовые
7) кедр
8) каштан съедобный
9) липа
10) орех грецкий
11) белая акация
12) граб
13) ясень
14) пихта
15) бук
16) осина
17) дуб
18) береза
19) ель

15. ПО ШКАЛЕ П.С. ПОГРЕБНЯКА К ТЕПЛОЛЮБИВЫМ ОТНОСЯТСЯ
1) сосна
2) эвкалипт
3) ольха серая
4) лиственница
5) кипарис
6) ильмовые
7) кедр
8) каштан съедобный
9) липа
10) орех грецкий
11) белая акация
12) граб
13) ясень
14) пихта
15) бук
16) осина
17) дуб
18) береза
19) ель

16. ИСТОЧНИКИ ВЛАГИ ДЛЯ РАСТЕНИЙ
1) внутрипочвенная конденсация водяных паров
2) грунтовые воды
3) моря
5) океаны
6) осадки
7) реки
8) пресные водоемы

17. ФУНКЦИИ ПОЧВОЗАЩИТНЫХ ЛЕСОВ
1) предотвращают поверхностный сток загрязненной воды с полей.
2) переводят поверхностный сток во внутрипочвенный
3) уменьшают степень промерзания почвы
4) поддерживают чистоту воды
5) препятствуют заилению русла и образованию перекатов
6) скрепляют почву корнями
7) улучшают водно-физические свойства почвы

8) предохраняют почву от водной эрозии
9) предохраняют почву от ветровой эрозии
10) ослабляют эрозию берега
11) аккумулируют речные наносы
12) защищают населенные пункты и земельные угодья ветров, температурных крайностей, снежных заносов

18. К РЕКРЕАЦИОННЫМ ЛЕСАМ ОТНОСЯТ
1) все защитные леса
2) все резервные леса
3) все эксплуатационные леса
4) городские леса
5) леса зеленых зон
6) леса зон охраны источников водоснабжения
7) леса зон охраны курортов
8) парки

19. ФУНКЦИИ РЕКРЕАЦИОННЫХ ЛЕСОВ
1) насыщение воздуха фитонцидами
2) создание обстановки для отдыха населения
3) сырьевая
4) улучшение санитарно-гигиенического состояния воздуха и воды
5) экологическое воспитание детей

20. В СООТВЕТСТВИИ С ЛЕСНЫМ КОДЕКСОМ 2007 Г. В ЛЕСНОМ ФОНДЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ВЫДЕЛЕНЫ:
1) леса I группы
2) леса II группы
3) леса III группы
4) защитные леса
5) эксплуатационные леса
6) резервные леса

21. ПРИЧИНЫ СМЕНЫ ДУБА СОСНОЙ
1) антропогенное воздействие
2) биолого-экологические свойства
3) ветровалы
4) географические условия
5) длительное существование породы на одной и той же территории
6) пожары
7) почвенные условия
8) тип леса

ДОПОЛНИТЕ:

22. НАУКА О ПРИРОДЕ ЛЕСА, ЕГО БИОЛОГИИ И ЭКОЛОГИИ, ЗАКОНОМЕРНОСТЯХ ДИНАМИКИ В ПРОСТРАНСТВЕ И ВО ВРЕМЕНИ НАЗЫВАЕТСЯ ____ _____.

23. ТЕОРИЯ, МЕТОДЫ, СПОСОБЫ И ТЕХНОЛОГИИ СОХРАНЕНИЯ, УЛУЧШЕНИЯ, НЕИСТОЩИТЕЛЬНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ И ВОСПРОИЗВОДСТВА ЛЕСА И ЛЕСОРАЗВЕДЕНИЯ – ЭТО ____ _____.

24. СОВОКУПНОСТЬ ЛЕСНЫХ ДРЕВЕСНЫХ И ИНЫХ РАСТЕНИЙ, ПОЧВЫ, ЖИВОТНЫХ, МИКРООРГАНИЗМОВ И ДРУГИХ ПРИРОДНЫХ КОМПОНЕНТОВ, НАХОДЯЩИХСЯ ВО

ВЗАИМОСВЯЗИ МЕЖДУ СОБОЙ И С ВНЕШНЕЙ СРЕДОЙ НАЗЫВАЕТСЯ ____ _____.

25. ЛЕСНОЙ БИОГЕОЦЕНОЗ СОСТОИТ ИЗ _____ ____ И _____.

26. ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ ОДНОРОДНЫЕ УЧАСТКИ РАСТИТЕЛЬНОГО ПОКРОВА, СОСТОЯЩИЕ ИЗ ДРЕВОСТОЯ, ПОДРОСТА, ПОДЛЕСКА И ЖИВОГО НАПОЧВЕННОГО ПОКРОВА – ЭТО ___ _____.

27. КОМПОНЕНТЫ ЛЕСА – ЭТО _____ _____

28. МНОГОЛЕТНИЕ ДРЕВЕСНЫЕ РАСТЕНИЯ, ИМЕЮЩИЕ ГЛАВНЫЙ СТВОЛ, НЕСУЩИЙ КРОНУ – ЭТО ____ _____.

29. МНОГОЛЕТНИЕ ДРЕВЕСНЫЕ РАСТЕНИЯ, ОБЫЧНО ВЕТВЯЩИЕСЯ ОТ ПОВЕРХНОСТИ ПОЧВЫ, НЕ ИМЕЮЩИЕ ГЛАВНОГО СТВОЛА И ДОСТИГАЮЩИЕ ВЫСОТЫ ОТ 0,6 ДО 6,0 М – ЭТО __ ____.

30. МНОГОЛЕТНИЕ РАСТЕНИЯ С ПОБЕГАМИ, ОДРЕВЕСНЕВАЮЩИМИ В НИЖНЕЙ ЧАСТИ, НЕСУЩЕЙ ПОЧКИ ВОЗОБНОВЛЕНИЯ И СОХРАНЯЮЩЕЙСЯ НЕСКОЛЬКО ЛЕТ, И ТРАВЯНИСТЫМИ В ВЕРХНЕЙ ЧЕСТИ, ЕЖЕГОДНОЙ ОТМИРАЮЩЕЙ, ИМЕЮЩИЕ ВЫСОТУ ДО 0,8 М (РЕДКО ДО 1,5-2 М) – ЭТО _____ _____.

31. НЕБОЛЬШИЕ РАСТЕНИЯ С ОДРЕВЕСНЕВАЮЩИМИ, ОБЫЧНО СИЛЬНО ВЕТВЯЩИМИСЯ СТВОЛИКАМИ, ПЕРИОДИЧЕСКИ ЧЕРЕЗ НЕСКОЛЬКО ЛЕТ ОТМИРАЮЩИМИ, НЕРЕДКО СТЕЛЮЩИЕСЯ – ЭТО _____ _____.

32. СОВОКУПНОСТЬ ДЕРЕВЬЕВ, ИНОГДА КУСТАРНИКОВ, ЯВЛЯЮЩАЯСЯ ОСНОВНЫМ КОМПОНЕНТОМ НАСАЖДЕНИЯ – ЭТО _____ _____.

33. МОЛОДОЕ ПОКОЛЕНИЕ ДРЕВЕСНЫХ РАСТЕНИЙ ПОД ПОЛОГОМ ДРЕВОСТОЯ ИЛИ НА ЛЕСОНЕПОКРЫТЫХ ЗЕМЛЯХ, СПОСОБНОЕ ОБРАЗОВАТЬ НОВЫЙ ДРЕВОСТОЙ – ЭТО ____ _____.

34. КУСТАРНИКИ, РЕЖЕ ДЕРЕВЬЯ, ПРОИЗРАСТАЮЩИЕ ПОД ПОЛОГОМ ЛЕСА И НЕ СПОСОБНЫЕ ОБРАЗОВАТЬ ДРЕВОСТОЙ ИЛИ ВОЙТИ В СОСТАВ ДРЕВОСТОЯ В КОНКРЕТНЫХ ЛЕСОРАСТИТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ – ЭТО _____ _____.

35. ДЕРЕВЬЯ ИЛИ КУСТАРНИКИ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ УСКОРЕНИЮ РОСТА И УЛУЧШЕНИЮ ФОРМЫ СТВОЛА ГЛАВНОЙ ДРЕВЕСНОЙ ПОРОДЫ ПУТЕМ СОЗДАНИЯ БОКОВОГО ОТЕНЕНИЯ – ЭТО _____ _____.

36. КАК НАЗЫВАЕТСЯ ЯВЛЕНИЕ, ВОЗНИКАЮЩЕЕ ПРИ ОТРИЦАТЕЛЬНОМ ВОЗДЕЙСТВИИ ВЕТРА НА ЛЕС?



ОТВЕТ: _____ _____

37. КАК НАЗЫВАЕТСЯ ЯВЛЕНИЕ, ВОЗНИКАЮЩЕЕ ПРИ ОТРИЦАТЕЛЬНОМ ВОЗДЕЙСТВИИ ВЕТРА НА ЛЕС?



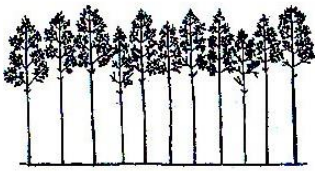
ОТВЕТ: _____ _____

38. КАК НАЗЫВАЕТСЯ ЯВЛЕНИЕ, ВОЗНИКАЮЩЕЕ ПРИ ОТРИЦАТЕЛЬНОМ ВОЗДЕЙСТВИИ ВЕТРА НА ЛЕС?

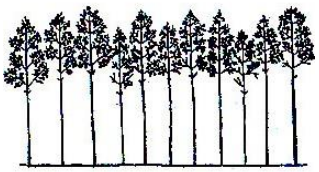


ОТВЕТ: _____ _____

39. ПО ВЫСОТНОЙ СТРУКТУРЕ НА РИСУНКЕ ПОКАЗАН _____ ДРЕВОСТОЙ.



40. ПО ВОЗРАСТНОЙ СТРУКТУРЕ НА РИСУНКЕ ПОКАЗАН ___ _____ ДРЕВОСТОЙ.



Критерии оценки в баллах:
__ 5 (20)_ баллов выставляется обучающемуся, если он ответил без ошибок на все вопросы
_4 (15-19)_ баллов выставляется обучающемуся, если он верно ответил на 30-39 вопросов
_3 (10-14)__ баллов выставляется обучающемуся, он верно ответил на 20-29 вопросов
_2 (менее 10)__ баллов выставляется обучающемуся, при условии верных ответов менее чем на 20 вопросов

Вопросы для коллоквиумов, собеседования

Модуль 1

1. Организация курса его содержание.
2. Значение леса и задачи лесоведения.
3. Особенности лесных деревьев. Борьба за существование в лесу.
4. Понятие о лесном фитоценозе (насаждении)
5. Компоненты лесного фитоценоза
6. Вклад отечественных и зарубежных ученых в науку о лесе
7. Дифференциация деревьев в лесу
8. Защитная роль леса. Категории защитных лесов.
9. Водоохранные леса. Рекреационное значение и использование леса.
10. Взаимоотношения между компонентами фитоценоза. Роль фауны в лесном биоценозе. Регулирование состава и численности дикой фауны.
11. Биотические факторы в жизни леса
12. Формирование состава и структуры древостоев.
13. Смена состава древостоев и других компонентов леса
14. Лес – явление географическое. Лесоводственно-географические особенности лесов России. География искусственных насаждений
15. Леса мира.

Модуль 2

1. Состав воздуха и его значение в жизни леса.
2. Влияние леса на состав воздуха. Особенности лесного воздуха: ионизация, выделение фитонцидов, образование озона, фильтрация пыли.
3. Роль света в жизни леса. Отношение древесных пород к свету и методы определения теневыносливости.
4. Отношение древесных пород к теплу.
5. Влияние леса на свет.
6. Влияние лесной растительности на температурный режим.
7. Отрицательное влияние на лес низких и высоких температур.
8. Влияние влаги на лес. Отношение древесных пород к влаге. Влияние леса на влагу. Лес и испарение влаги.
9. Методика исследования родников и источников
10. Влияние почвы на лес. Взаимосвязь леса и почвы. Влияние рельефа. Почва и корневая система. Отношение лесных растений к почве.
11. Влияние леса на почву.
12. Лес и физические свойства почвы. Лесной опад. Образование лесной подстилки и гумуса.Роль леса в почвообразовании

Критерии оценки (в баллах):

__ отлично - 10 _ *баллов выставляется обучающемуся, если он строит ответ логично, показывает максимально глубокие знания терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.*

_ хорошо -7-9 _ *баллов выставляется обучающемуся, если он строит свой ответ логично. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа.*

__удовлетворительно – 5-6__ *баллов выставляется обучающемуся, если. ответ недостаточно логически выстроен. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит*

преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
неудовлетворительно меньше 5 *баллов выставляется обучающемуся, при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы отсутствуют.*

Составитель _____ ФИО «____»_____20 г
(подпись)

Тематика рефератов и (или) презентаций

1. Экологические последствия рекреационного лесопользования.
2. Рекреационные нагрузки на лесные экосистемы.
3. Нормирование рекреационного лесопользования.
4. Значение почв в рекреационном лесопользовании.
5. Объекты и задачи рекреационного лесопользования на территории России.
6. Особенности функционального зонирования лесопарков в России.
7. Экономические аспекты развития лесной рекреации.
8. Старинные парки России.
9. Памятники искусственного лесоразведения.
10. Виды планировок парков России.
11. Значение и современное состояние парков.
12. Мероприятия, проведение которых способствует сохранению лесопаркового хозяйства.
13. Состояние лесопаркового хозяйства в современном обществе.
14. Ученые, развивающие рекреационное лесопользование в различные исторические периоды.
15. Прогноз состояния лесного фонда и пути развития лесного хозяйства
16. Государственное управление лесами и лесной промышленностью.

Критерии оценки (в баллах):

__5 (15)__ баллов выставляется обучающемуся, если его работа логична, грамотно оформлена, обучающийся показывает максимально глубокие знания терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.

_4 (10)__ баллов выставляется обучающемуся, если в отчете представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность, имеются незначительные неточности;

_3 (6-7)__ баллов выставляется обучающемуся, если работа недостаточно логически выстроены. Обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены.

_2 (5)__ баллов выставляется обучающемуся, при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

Составитель _____

(подпись)

«____»_____20 г.

Индивидуальное задание для самостоятельной работы

Составить аннотированный список статей по отдельным темам дисциплины из периодических изданий за последние пять лет.

Автор	Название статьи	Краткое содержание	Год	Название журнала, №	№ страниц (с… по …)	Раздел дисциплины, к которой относится статья

Критерии оценки (в баллах):

-_5 (10)__ баллов выставляется обучающемуся, если он показывает максимально глубокие обзор литературных источников как отечественных, так и зарубежных.

__4 (7) _ баллов выставляется обучающемуся, если обучающийся показывает знания различных источников по дисциплине.

4. *_3 (5) _ баллов выставляется обучающемуся, если его литературный обзор недостаточен и включает минимум отечественной литературы.*
5. *__2 (3)_ балла выставляется обучающемуся, при условии несоответствия литературных источников темам дисциплины.*

Составитель _____

(подпись)

«____»_____20 г.

Перечень тестовых заданий для контроля остаточных знаний

Вариант № 1

Инструкция по выполнению работы.

Вначале тестирования внесите в бланк ответов свои данные: фамилию, имя, отчество, курс, на котором вы обучаетесь, форму обучения.

Тест включает 20 заданий. Выберите один правильный вариант в каждом задании и отметьте соответствующую букву в бланке ответа.

Если Вы ошиблись и хотите исправить ошибку, зачеркните неправильный вариант и рядом поставьте правильный вариант ответа.

После завершения работы внизу бланка ответа поставьте дату и подпись.

1.Лесоведение изучает...
1.естественные законы жизни леса
2.хозяйственную деятельность в лесу
3.свойства древесных пород

2. Совокупность деревьев, составляющих основную часть насаждения называют:
1. ярусом
2.подростом
3.подлеском
4.древостоем

3. Молодые деревья считают подростом до тех пор, пока...
1.их вершины не достигнут полога леса
2.они не превысят половины высоты древостоя
3.они не достигнут четверти высоты древостоя

4. Совокупность растений в лесном сообществе, которые не связаны с определенным ярусом насаждения называют:
1.ярусом
2.подростом
3.подлеском
4.внеярусной растительностью

5. Таксационный показатель, характеризующий долю участия пород в общем запасе насаждения, это...
1.форма
2.происхождение
3.состав
4.полнота

6. Повреждение гибкими ветвями одной породы кроны другой при раскачивании деревьев ветром называют...
1.ветровалом
2.буреломом
3.охлестыванием

7. Наиболее холодостойкие древесные породы:
1.дуб, ясень, граб, клен остролистный
2.эвкалипт, дуб пробковый, саксаул
3.ильм, липа, бук, бархат амурский

4.лиственница, кедр, береза, осина

8. Наиболее теневыносливые древесные породы:
1.сосна обыкновенная, ива белая, осина
2.липа, вяз, сосна веймутова
3.бук, граб, ель пихта, тис
4. ольха черная, берест, береза пушистая.

9. Древесно-кустарниковые породы мезофиты (средне-влаголюбивые) это:
1.лиственница, ель, пихта, бук
2.сосна, фисташка, можжевельник
3.ольха черная, тополь черный, ива белая

10. Опушечные и свободно стоящие деревья, по сравнению с деревьями внутри насаждения, плодоносят...
1.позже
2.слабее
3.обильнее

11. В сырых местообитаниях всходы обычно расположены:
1.в понижениях
2.на микроповышениях
3.на ровных местах

12. Флора участка леса это...
1.список всех растений, составляющих насаждение
2.общее количество всех растений этого участка
3.список всех растений, кроме деревьев

13. Древостой, состоящий из деревьев одного вида называют...
1.нормальным
2.чистым
3.однопородным

14. Если древостой в насаждении состоит из разных пород, то его называют...
1.разнопородным
2.многопородным
3.смешанным

15. Совокупность сучьев, ветвей, побегов, листьев (хвои), цветов, плодов на дереве называют:
1.верхней частью дерева
2.зеленой частью дерева
3.кроной

16. Мох на стволах, омелу на ветвях, хмель и другие лианы следует относить к...
1.живому покрову
2.внеярусной растительности
3.прочей лесной растительности

17. Деревья сломанные ветром следует называть...
1.ветроломом
2.буреломом

3.сломышами

18. Вид осадков по влиянию на лес, относящийся к вертикальным:
1. иней
2. снег
3. изморозь
4. ожеледь

19. К рекреационным лесам относят
1. все защитные леса
2. все резервные леса
3. все эксплуатационные леса
4. городские леса и леса зеленых зон

20. Различают три основных типа размещения деревьев:
1. групповое, случайное и равномерное
2. ленточное, равномерное и групповое
3. контагиозное, случайное и ленточное

Вариант № 2

Инструкция по выполнению работы.

Вначале тестирования внесите в бланк ответов свои данные: фамилию, имя, отчество, курс, на котором вы обучаетесь, форму обучения.

Тест включает 20 заданий. Выберите один правильный вариант в каждом задании и отметьте соответствующую букву в бланке ответа.

Если Вы ошиблись и хотите исправить ошибку, зачеркните неправильный вариант и рядом поставьте правильный вариант ответа.

После завершения работы внизу бланка ответа поставьте дату и подпись.

1.Основположник лесоведения (учения о лесе)-
1.Турский Митрофан Кузмич
2.Морозов Георгий Федорович
3.Ткаченко Михаил Елевферьевич

2. Молодое поколение древесных растений под пологом леса и на вырубках способное войти в верхний ярус насаждения называют:
1.ярусом
2.подростом
3.подлеском
4.древостоем

3. Молодые деревья на вырубке считаются лесом если ...
1.их достаточно много
2.они выше полутора метров
3.их кроны смыкаются

4. Какой из перечисленных признаков не имеет значения для определения типа леса:
1.влажность почвы
2.произрастающая порода
3.возраст насаждения
4.плодородия почвы
5.растения-индикаторы среды

5. При описании насаждения все кустарники следует относить к...
1.подросту
2.подлеску
3.живому напочвенному покрову

6. Процесс образования нового поколения леса под пологом древостоя, на вырубках и гарях это...
1.лесовосстановление
2.лесовозобновление
3.лесоразведение

7. Поздними весенними заморозками на вырубках сильно повреждается самосев:
1.сосны, лиственницы
2.кедра, ольхи черной
3.дуба, ели, бука, пихты
4.березы, осины

8. Наиболее светолюбивые древесные породы:
1.граб, бук, ель, пихта
2.дуб, берест, береза пушистая, ольха
3.лиственница, осина, береза бородавчатая, сосна обыкновенная
4.клѐн остролистный, липа, кедровая сосна

9. Древесные породы –ксерофиты, (заселяющие сухие местообитания), это...
1.дуб, клен, ясень
2.липа, граб, бук
3.сосна, можжевельник, акация белая
4.ель, пихта, лиственница

10. В годы выпадения избыточного количества осадков вызревание семян:
1.задерживается
2.ускоряется
3.происходит в обычные сроки
4.прекращается

11. Осенью следующего года после цветения созревают семена:
1.елей и пихт
2.всех видов сосны и дуба бореального
3.лиственниц
4.березы и осины

12. Фауна насаждения это...
1.все организмы, живущие в нѐм
2.перечень видов животных, обитающих в нѐм
3.общее количество животных в насаждении

13. Древостой, состоящий из деревьев одного вида называют...
1.нормальным
2.чистым
3.однопородным

14. Если древостой в насаждении состоит из разных пород, то его называют...

1.разнопородным
2.многопородным
3.смешанным

15. Совокупность деревьев, участвующих в формировании полога называется...
1.лесом
2.насаждением
3.древостоем

16. Совокупность крон деревьев в насаждении называется...
1.пологом леса
2.ярусом
3.зеленным покровом

17. Вываленные с корнем деревья следует называть...
1.ветроломом
2.буреломом
3.ветровалом

18. Вид осадков по влиянию на лес, относящийся к горизонтальным:
1. снег
2. дождь
3. изморозь
4. град

19. Одной из причин снижения устойчивости лесов является
1.появление световых окон
2. уменьшение разнообразия флоры и фауны
3. массовое размножение насекомых-хищников

20. Главным фактором, определяющим структуру одновидового сообщества, основной механизм естественного отбора, необходимая форма связи популяции и внешней среды, движущая сила эволюции растительного покрова
1. конкуренция
2. борьба за существования
3. видообразование

_ 5(10)__ баллов выставляется обучающемуся, если даны верные ответы от 17-20 вопросов.
__4 (7) _ баллов выставляется обучающемуся, если даны верные ответы на 14-16 вопросов.
_ 3 (5)_ баллов выставляется обучающемуся, если даны верные ответы на 12-13 вопросов .
__2 (3)_ балла выставляется обучающемуся, если даны верные ответы меньше чем на 12 вопросов.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Основным критерием оценки знаний является способность обучающихся самостоятельно работать с изучаемыми объектами, применять полученные знания практически, уметь интерпретировать и анализировать полученные результаты. Важным критерием также является способность самостоятельно разбираться в современной литературе по дисциплине, в том числе зарубежной.

Роль преподавателя в учебном процессе смещается в сторону управления познавательным процессом, своевременной модернизации дисциплины и ее содержимого, консультированию обучающихся и др.

Проведение лекций в проблемной форме и дискуссии способствует развитию мышления обучающихся, привлечению их к активной работе на занятиях, мотивированному получению знаний по теме и самостоятельному или групповому (мозговой штурм) поиску решения проблемы.

В организации учебного процесса важную роль играет контроль за самостоятельной работой обучающихся. В ходе работы с обучающимися среди различных форм контроля предложены тестирование, реферат- презентация, индивидуальное задание и т.д.

В процессе обучения обучающийся должен отчитаться по практическим работам, выполнить контрольную и тестовую работу, пройти собеседования по 2 модулям: основные понятия о лесе и экология леса.

Промежуточная аттестация обучающегося проводится по результатам проверки на зачете уровня усвоения им учебной дисциплины. Зачет проводится устно. Кроме того, по спорным вопросам проводится собеседование с преподавателем.

Написание и представление письменной работы (реферат, участие в активных формах обучения, выполнение индивидуального задания) не является полным основанием для вынесения оценки, но учитывается преподавателем. В любом случае обучающийся должен продемонстрировать глубокое знание вопроса, изложенного в письменной работе, и быть готовым поддержать дискуссию с преподавателем по теме работы.

Реферат- презентация должен содержать в себе информацию, полностью раскрывающую тему, излагаемую обучающимся в течение 5-7 минут.

Презентация должна состоять не более чем из 10-15 слайдов. Основной текст сопровождается иллюстрациями, схемами и таблицами. Не стоит вносить в тело презентации весь доклад, а только цифры, понятия, термины и пр., сложные для запоминания или содержащие в себе ключевую информацию. В презентации обязательно наличие титула, на котором отражено название темы доклада, курс, группа, ФИО докладчика. Тест и иллюстрации сопровождаются ссылками, а в конце презентации дается список используемой литературы. В случае возникновения затруднений в выполнении работы, обучающийся может обратиться на кафедру за получением устной консультации. презентацию.

Обучающийся должен продемонстрировать уверенное владение лексическим аппаратом данной дисциплины – дать ясное и точное определение всех использованных в ответе терминов и понятий, показать их происхождение и развитие в истории науки, привести примеры использования.

Основным методом оценки знаний обучающихся является применяемая во время обучения бально-рейтинговая система. Учебный материал разделяется на логически завершенные части (модули), после изучения которого предусматривается аттестация в форме контрольной работы, теста, коллоквиума. Каждый модуль включает обязательные виды работ – лекционные и практические занятия, домашние самостоятельные работы. Качество работы обучающегося в рейтинговой системе оценивается в баллах, оценка является накопительной (сумма балов дает рейтинг каждого учащегося) и используется для структурирования системной работы обучающегося в течение всего периода обучения. По семестровым результатам проводится вычисление рейтинговой оценки, которая складывается из баллов по текущему, рубежному и итоговому контролю.

Перечень учебных заданий и их бальная оценка.

Качество полученных обучающегося знаний осуществляется с применением дифференцированной балльной оценки. Максимально за работу в семестре обучающийся может набрать 100 баллов.

Оценка качества освоения программы дисциплины включает текущий контроль успеваемости, проведение отчетов по темам модулей, проверка лабораторно-практических работ, защита рефератов, итоговый экзамен по дисциплине.

Основные баллы *по результатам текущего контроля знаний* **≤ 60 баллов**

- отчет по Модулю I – 10 баллов;
- отчет по Модулю II – 10 балла;

защита практических работ – 20 баллов

-выполнение тестовых заданий – 20 баллов

Дополнительные баллы *по результатам самостоятельной работы и участия в активных формах обучения* **≤ 25 баллов**
- защита реферата /доклады и подготовка презентаций – 15 баллов
- участие в занятиях, проводимых в активной форме – 10 баллов

Поощрительные баллы *по результатам научно-исследовательской и творческой работы* **≤ 15 баллов**
- публикация статей ≤ 5 баллов;
- выполнение индивидуальных творческих заданий ≤ 10 баллов.

Зачет – 15 баллов
Итого 100 баллов

При этом действует следующая дифференцированная шкала бальной оценки:

Типовая бальная оценка	0-54	55-69	70-84	85-100
Зачет	Не зачтено	Зачтено		
Экзамен	Не удовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Основы лесопаркового хозяйства

Направление подготовки: **35.03.10 Ландшафтная архитектура**

Направленность: **Ландшафтная архитектура**

Квалификация: **бакалавр**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	***Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
ПК-1. Способен проводить предпроектные исследования и осуществлять подготовку данных для разработки разделов проектной документации на объекты ландшафтной архитектуры	*1. Организация лесного и лесопаркового хозяйства. Лес и рекреационное лесопользование.* *2. Рекреационное лесопользование. рекреационная емкость территории.* *3. Система изыскательских работ при парколесоустройстве. Ландшафтный анализ территории.* *4. Ландшафтная таксация* *8. Система хозяйственных мероприятий по формированию насаждений и уходу за ними.* *9. Основы ведения лесопаркового хозяйства*	Пороговый	Отчет по модулям (устно/письменно), защита лабораторно-практических /практических работ	Вопросы к экзамену
		Повышенный	Отчет по модулям (устно/письменно), защита лабораторно-практических /практических работ, написание и защита рефератов.	
		Высокий	Отчет по модулям (устно/письменно), защита лабораторно-практических /практических работ, написание и защита рефератов, выполнение индивидуального задания	
ПК-2. Способен разрабатывать отдельные элементы и фрагменты проекта объекта ландшафтной архитектуры в составе общей проектной	*5. Парколесоустройство* *6. Проектирование лесопарков* *7. Организация работ по лесопарковому строительству.* *8. Система хозяйственных мероприятий по формированию насаждений и уходу за ними.*	Пороговый	Отчет по модулям (устно/письменно),защита практических работ	
		Повышенный	Отчет по модулям (устно/письменно), практических	

документации	*9. Основы ведения лесопаркового хозяйства*		работ, написание И защита рефератов.	Вопросы к экзамену
		Высокий	Отчет по модулям (устно/письменно), защита практических работ, написание и защита рефератов, выполнение индивидуального задания	

ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ ПРИОБРЕТЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	не зачтено	зачтено			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ПК-1. Способен проводить предпроектные исследования и осуществлять подготовку данных для разработки разделов проектной документации на объекты					
ПК-1.1. Использует методологию проведения ландшафтного анализа территорий	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Вопросы для собеседования, индивидуальное задание, вопросы к зачету
ПК-1.2. Осуществляет поиск, подготовку, обработку и документальное оформление данных и информации, необходимых для составления задания на проектирование.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Вопросы для собеседования, индивидуальное задание, вопросы к экзамену
ПК-1.3. Определяет технологию проведения натурных обследований территории, включая фотофиксацию объекта,	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками,	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с	Вопросы для собеседования, индивидуальное задание,

геодезическую съемку, оценку существующих насаждений, почвенно-гидрологические изыскания.	место грубые ошибки	задания, но не в полном объеме	выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	отдельными несущественны ми недочетами, выполнены все задания в полном объеме	вопросы к экзамену
ПК-2. Способен разрабатывать отдельные элементы и фрагменты проекта объекта ландшафтной архитектуры в составе общей проектной документации					
ПК-2.1. Осуществляет и обосновывает выбор оптимальных методов и средств разработки отдельных элементов и фрагментов объекта ландшафтной архитектуры	При решении стандартных задач не продемонстрир ованы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстриро ваны основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстриров аны все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстри рованы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несуществен ны ми недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Вопросы для собеседов а ния, индивиду а льное задание, вопросы к экзамену
ПК-2.2. Определяет строительные материалы и технологии, изделия и конструкции, применяемые при строительстве объектов ландшафтной архитектуры и садово-паркового строительства, их технические, технологические, эстетические и эксплуатационные характеристики	При решении стандартных задач не продемонстрир ованы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстриро ваны основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстриров аны все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстри рованы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несуществен ны ми недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Вопросы для собеседов а ния, индивиду а льное задание, вопросы к экзамену

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Общие сведения о лесном фонде. Основные показатели, характеризующие лесной фонд.
2. Организация лесного хозяйства в России.
3. Разделение лесов на группы и категории защитности, хозяйственные части и хозяйственные секции.
4. Основные принципы ведения хозяйства в городских и пригородных лесах за рубежом.
5. Виды и формы рекреационной деятельности.
6. Природно-рекреационные ресурсы и их оценка.
7. Рекреационное районирование лесов.
8. Объекты рекреационного лесопользования: городские леса, лесопарковые части зеленых зон, леса других категорий защитности, выполняющие рекреационные функции.
9. Пригородные зеленые зоны и их функциональные части. Обоснование выделения и организации территории зеленых зон (рекреационных территорий).
10. Влияние рекреации на лесные ценозы и рекреационная пригодность лесов.
11. Рекреационная емкость единицы площади, нормативные показатели допустимых нагрузок в зависимости от типа леса, бонитета насаждения и типа лесорастительных условий.
12. Способы и методы расчета рекреационных нагрузок.
13. Классификация лесопарков.
14. Ландшафтная таксация. Объекты и методы.
15. Понятия о типах пространственной структуры, классификация лесопарковых ландшафтов.
16. Ландшафтный выдел и участок.
17. Оценка насаждений и территории: состояния древостоя, устойчивости насаждений, санитарно-гигиеническая, эстетическая, рекреационная, деградация лесной среды и др. Взаимосвязи оценок.
18. Подеревная инвентаризация и паспортизация. Фотофиксация.
19. Картографические и текстовые материалы по ландшафтной таксации и инвентаризации.
20. Организация территории лесопарков. Функциональное зонирование. Дорожно-тропиночная сеть.
21. Нормативные показатели для зонирования в различных объектах рекреационного назначения.
22. Проведение изыскательских и предпроектных работ. Ландшафтный анализ территории и его этапы, анализ градостроительной ситуации.
23. Принципы и приемы реконструкции леса в лесопарк.
24. Проектирование лесопарков. Основные правила композиции лесопарков.
25. Стадии проектирования и состав проектной документации.
26. Схема проектируемых ландшафтов. Генплан.

27. Нормативы хозяйственных мероприятий в пределах функциональных зон.
28. Порядок организации строительства лесопарковых объектов. Организация производства работ.
29. Инженерное благоустройство территории как комплекс единовременных работ. Строительные материалы в лесопарках.
30. Дорожное строительство различного типа, площадки игровые, видовые, спортивные, входные и отдыха, автостоянки в лесопарках.
31. Строительство различных хозяйственно-административных и других объектов. Малые архитектурные формы в лесопарках.
32. Устройство искусственных и благоустройство водных объектов в лесопарках.
33. Мелиорация территории. Противоэрозионные мероприятия, строительство питьевых колодцев и благоустройство родников в лесопарках.
34. Методы лесопаркоустройства. Особенности выделения участков.
35. Особенности создания рекреационных лесов и лесопарков в безлесных и малолесных районах.
36. Состав проекта организации лесопаркового хозяйства.
37. Планово-картографические материалы и их масштаб; планшеты, планы лесонасаждений и ландшафтного анализа, план хозяйственных участков, план проектируемых мероприятий, схематические карты.
38. Ландшафтно-таксационные описания. Таблицы и ведомости по характеристике лесного фонда. Ведомости проектируемых мероприятий.
39. Лесоводственно-таксационные основы формирования и выращивания лесопарковых насаждений рубками. Особенности проведения мероприятий в условиях высоких антропогенных нагрузок.
40. Направление хозяйства на формирование различных типов пространственной структуры, охрану природных объектов и создание комфортных условий для отдыха в лесу.
41. Ландшафтные рубки.
42. Виды рубок ухода и санитарные рубки.
43. Рубки формирования Вагнера. Рубки обновления и переформирования.
44. Способы рубок ухода в различных типах насаждений.
45. Методы отбора деревьев в рубку в различных по составу насаждениях.
46. Выбор деревьев в рубку в зависимости от возраста насаждений. Технология производства работ.
47. Лесокультурные работы в лесопарках. Лесные культуры. Ландшафтные посадки. Агротехника выполнения работ.
48. Создание открытых пространств и устройство газонов. Агротехника выполнения работ.
49. Учет фауны и ее роль в регулировании насаждений. Биотехнические мероприятия.
50. Организационная структура леспаркхоза. Кадры и штаты.
51. Основные требования по содержанию сооружений и оборудования на объектах.
52. Охрана объектов лесопаркового хозяйства.
53. Выявление естественной кормовой базы, устройство подкормочных площадок, водопоев и т.д.
54. Мероприятия по охране и защите леса от пожаров, вредителей и болезней.
55. Нарушения в лесопарках и юридическая законодательная база об ответственности за них. Борьба с браконьерством.
56. Проблемы и перспективы развития лесопаркового хозяйства.

Критерии оценки:

_____ 5 (15)_ баллов выставляется обучающемуся, если он строит ответ логично, показывает максимально глубокие знания терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.

_4 (10)_ баллов выставляется обучающемуся, если он строит свой ответ логично. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа.

_3 (7-9) баллов выставляется обучающемуся, если ответ недостаточно логически выстроен. Обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.

_2 (1-6) баллов выставляется обучающемуся, при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

Оценочные средства для текущего контроля

Вопросы для коллоквиумов, собеседований по дисциплине

«Основы лесопаркового хозяйства»

Модуль 1.
«Объекты рекреационного лесопользования. Организация рекреационных территорий»

1. Государственная система лесоустройства.
2. Что представляет собой проект организации и ведения лесного хозяйства?
3. Общие сведения о лесном фонде.
4. Перечислите основные показатели, характеризующие лесной фонд.
5. Организация лесного хозяйства в России.
6. Разделение лесов на группы и категории защитности, хозяйственные части и хозяйственные секции.
7. Основные принципы ведения хозяйства в городских и пригородных лесах за рубежом.
8. Дайте понятие рекреации.
9. Дайте определение рекреационных лесов.
10. Формы рекреационной деятельности.
11. Перечислите объекты рекреационного лесопользования.
12. Перечислите субъекты рекреационного лесопользования.
13. Перечислите виды рекреации.
14. Перечислите показатели рекреационного лесопользования.
15. Что включает в себя рекреационная емкость территории?
16. Как рассчитывается рекреационная емкость территории?
17. От каких показателей зависит расчет рекреационной нагрузки?
18. Какие отраслевые стандарты используются для расчета рекреационных нагрузок?
19. Что такое рекреационная посещаемость?
20. Система природных, социальных, градостроительных и других факторов, организующих лесопарк.
21. Перечислите хозяйственно-целевые типы лесопарковых насаждений.

Модуль 2.
«Ландшафтная таксация»

1. Перечислите классификации деревьев по росту и развитию.
2. Назовите основные компоненты лесного фитоценоза.
3. Назовите особенности формирования разновозрастных и одновозрастных насаждений.
4. Укажите цели проведения ландшафтной таксации.
5. Какие участки лесопарков относят к категории покрытых и непокрытых лесной растительностью земель?
6. Дайте определение таксационного выдела.
7. Назовите принцип выделения группы ландшафтов.
8. Как выделить стадии рекреационной дигрессии насаждений лесопарка?
9. Параметры ландшафтной таксации и методика определения основных показателей.

Модуль 3.

«Проектирование лесопарков»

1. Что включает в себя ландшафтный анализ территории?
2. Что вы понимаете под ландшафтно-планировочной оценкой территории?
3. Что называют ландшафтным участком и ландшафтным районом?
4. Что включает в себя предпроектный период создания лесопарков?
5. Как проводят зонирование территории лесопарков?
6. С чего начинают проектирование лесопарков?
7. Что представляет собой опорный геодезический план?
8. Перечислите документы, составляемые при проектировании лесопарка.
9. Назовите показатели ландшафтно-планировочной оценки.
10. Как определяется эстетическая ценность участков лесопарка?
11. Какие участки лесопарка относят к зоне активного отдыха?
12. Что относят к зоне прогулочного отдыха?
13. Что представляет собой генеральный план лесопарка?

Модуль 4.

«Строительство лесопарков»

1. Порядок организации строительства лесопарковых объектов.
2. Организация производства работ.
3. Применение новых технологий в лесопарковом строительстве.
4. Дайте понятие инженерного благоустройства.
5. Назовите виды троп в лесопарке.
6. Перечислите мероприятия, включенные в гидротехнические мероприятия.
7. Перечислите виды малых архитектурных форм.
8. Перечислите места установки малых архитектурных форм.
9. Что включает в себя организация работ по благоустройству лесопарка?
10. Особенности благоустройства водных объектов.
11. Проектирование мероприятий по формированию лесопарковых ландшафтов.
12. Состав и содержание проектной документации.
13. Методы паколесоустройства.

Модуль 5.

«Основы ведения лесопаркового хозяйства. Охрана лесопарков»

1. Каким ГОСТом руководствуются на лесовосстановительных работах в зеленых зонах городов?
2. Назовите виды посадок в лесопарке.
3. Техника и технология лесокультурных работ.
4. Какие противопожарные мероприятия проектируют в лесопарке?
5. Перечислите биотехнические мероприятия, назначаемые в лесопарке.
6. 9 Особенности ведения лесопаркового хозяйства.
1. Организационная структура леспаркхоза. Кадры и штаты.
2. Основные требования по содержанию сооружений и оборудования на объектах.
3. Инвентаризация конструктивных элементов на лесопарковом объекте.
4. Охрана объектов лесопаркового хозяйства.
5. Выявление естественной кормовой базы, устройство подкормочных площадок, водопоев и т.д.
6. Мероприятия по охране и защите леса от пожаров, вредителей и болезней.
7. Нарушения в лесопарках и юридическая законодательная база об ответственности за них.

8. Борьба с браконьерством.
9. Проблемы и перспективы развития лесопаркового хозяйства.
10. Какие виды рубок ухода проводятся в лесопарке?
11. Какие виды рубок проводят в лесопарковой и лесохозяйственной частях зеленой зоны?
12. Рубки формирования ландшафта.
13. Технологии формирования ландшафтов.
14. Технология ландшафтно-санитарных рубок.
15. . Какая техника используется при проведении уходов за насаждениями?
16. В чем отличие рубок формирования ландшафтов от санитарных рубок.

Критерии оценки (в баллах):

_____ 5 (10) _ баллов выставляется обучающемуся, если он строит ответ логично, показывает максимально глубокие знания терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.

_ 4 (7) _ баллов выставляется обучающемуся, если он строит свой ответ логично. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа.

_3 (5) баллов выставляется обучающемуся, если. ответ недостаточно логически выстроен. Обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.

_2 (3)_ баллов выставляется обучающемуся, при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

Составитель_____Силаева Ж.Г.

(подпись)

«___»_____20 г.

Комплект заданий для контрольной работы

по дисциплине: «Основы лесопаркового хозяйства»

Вариант 1

1. Обоснование выделения и организации зеленых зон городов и населенных пунктов.
2. Перечислите виды лесопарков в зависимости от их назначения.
3. Основные принципы лесоустроительного проектирования в лесах зеленых зон.
4. Классификация лесопарковых ландшафтов.
5. Цель, задачи и основные показатели, ландшафтной таксации лесных насаждений. Назовите приборы и инструменты, используемые при этом.
6. Назовите основные показатели, характеризующие лесной фонд.
7. Какие текстовые и графические материалы составляются при проектировании лесопарков?
8. Назовите рубки формирования ландшафта.
9. От чего зависит аттрактивность и аттракторность насаждений лесопарковых ландшафтов?
10. Основные правила охраны насаждений

Вариант 2

1. Назовите функциональные части зеленых зон и их функциональное назначение.
2. Что включает функциональное зонирование лесопарков?
3. Виды лесопарков.
4. Назовите основные элементы классификации лесопарковых ландшафтов, предложенные профессором Н. М. Тюльпановым.
5. Охарактеризуйте методы таксации насаждений закрытых и полуоткрытых лесопарковых ландшафтов. Какие приборы и инструменты используются при этом.
6. Что включает в себя общая ландшафтно-рекреационная характеристика насаждения?
7. Какие инженерные работы проводят для благоустройства территории лесопарков?
8. Лесовосстановительные работы в лесопарке.
9. От каких показателей зависит устойчивость насаждений в лесопарке?
10. Виды лесонарушений в лесопарке и ответственность за них.

Вариант 3

1. Дайте определение зеленых зон и назовите принцип установления их внешних границ.
2. Назовите наиболее известные лесопарки. Какова допустимая норма посетителей на 1 га лесопарка?
3. Дайте определения макроландшафту, мезоландшафту и микроландшафту.
4. Назовите основные признаки, используемые при выделении различных типов

ландшафтов.
5. Дайте определение таксационного выдела. Перечислите особенности предварительного этапа и натурного обследования при ландшафтной таксации.
6. С чего начинают проектирование лесопарков?
7. Что называют ландшафтным участком и ландшафтным районом?
8. Перечислите места установки малых архитектурных форм.
9. Какие противопожарные мероприятия проектируют в лесопарке?
10. Особенности таксации полога древостоя.

Вариант 4

1. В чем отличие лесопарка от леса и парка?
2. Назовите функциональные части зеленых зон.
3. От каких показателей зависит рекреационная пригодность лесов?
4. Дать определение рекреационного участка.
5. Что понимают под ландшафтным анализом территории?
6. Что включает генеральный план лесопарка?
7. Какие мероприятия проводят по формированию и уходу за насаждениями в лесопарках?

8. Назовите виды нарушений в лесопарке и ответственность за них.
9. Особенности ведения хозяйства и охраны природы в лесопарках.
10. Цель, задачи и основные показатели ландшафтной таксации лесных насаждений.

Вариант 5

1. С какой целью выделяют лесопарки и какие требования предъявляют при выборе места под них?
2. Что понимают под зоной активного отдыха?
3. Дайте характеристику лесопарковых ландшафтов закрытого, полуоткрытого и открытого типов.
4. Что включает общая ландшафтно-рекреационная характеристика насаждений?
5. Какой графический материал и текстовую документацию содержит состав проекта лесопарка?
6. Что включают в себя мероприятия по благоустройству лесопарков?
7. Какие виды рубок проводят на территории лесопарка?
8. Назовите структуру лесопаркового хозяйства.
9. Какова минимальная площадь лесопарка?
10. Охрана природы в лесопарках.

Вариант 6

1. Назовите формы рекреационной деятельности.
2. Методы лесопаркустройства (участковый, таблиц классов возраста.)
3. Ландшафтная таксация, объекты и методы.
4. Картографические и текстовые материалы по ландшафтной таксации и инвентаризации.

5. Что отражает лесоводственно-технологическая оценка насаждений?

6. Основные принципы лесоустроительного проектирования в лесах зеленых зон.

7. Основные правила охраны насаждений лесопарков.

8. Какие экзоты могут быть использованы для расширения ассортимента растений лесопарков (особенно создаваемых на безлесных территориях)?

9. Как называются тропы, прокладываемые по участкам лесопарка с наиболеехарактерными элементами рельефа?

10. Какова минимальная площадь таксационного выдела?

Вариант 7

1. Как называются ландшафты, образовавшиеся в ходе естественного развития природной среды и не носящие следов деятельности человека?

2. Рекреационная оценка ландшафтов и основы организации лесов зеленых зон.

3. Дать классификацию лесопарковых ландшафтов по Н. М. Тюльпанову для условий Северо-Запада России.

4. Привести шкалу стадий рекреационной дигрессии насаждений Северо-Запада России.

5. Как устанавливается санитарно-гигиеническая оценка насаждений закрытых и полуоткрытых лесопарковых ландшафтов?

6. При разнице в скольких таксационных показателях производится разделение насаждений на выделы?

7. В каких типах леса имеются условия для формирования ландшафтов закрытых пространств?

8. Сколько классов устойчивости используют при ландшафтной таксации?

9. Рубки формирования ландшафта.

10. Лесовосстановительные работы в лесопарке.

Вариант 8

1. Дать характеристику лесопарковой и лесохозяйственной частям зеленых зон.

2. Охарактеризуйте два основных документа, без которых не может быть начато проектирование лесопарка.

3. Рекреационная емкость единицы площади, нормативные показатели допустимых нагрузок в зависимости от типа леса, бонитета насаждений и типа лесорастительных условий.

4. Какая полнота древостоя характерна для ландшафтов закрытых, полуоткрытых и открытых пространств?

5. При какой разнице по среднему диаметру (в см) основного элемента леса производится разделение квартала на выделы?

6. Как называется проект размещения древесной растительности, газонов, цветников?

7. Определить класс эстетической оценки ландшафта с высокими декоративными качествами растений, Красивыми пейзажами, хорошо дренированными почвами, отсутствием захламленности и сухостоя, хорошей просматриваемостью и проходимостью; преобладанием насаждений 1–2 классов бонитета; со сформировавшимся лесо-

парковым ландшафтом.

8. Дайте характеристику рубкам ухода, формирующим лесопарковый ландшафт.

9. Какие виды рубок проводят в лесопарковой части зеленых зон?

10. Охрана от пожаров и сохранение фауны в лесопарках.

Вариант 9

1. Назовите виды рекреационного пользования в лесах России.

2. От каких факторов зависит рекреационная пригодность лесов?

3. Дайте определение лесопаркового хозяйства, расскажите об основных принципах его ведения.

4. Цель, задачи и основные показатели ландшафтной таксации лесных насаждений.

5. Методика проектирования лесопарков.

6. Назовите виды посадок в лесопарке.

7. Проектирование мероприятий по благоустройству территории лесопарка.

8. Уход за посадками в лесопарке.

9. Основные правила охраны насаждений в лесопарке.

10. Перечислите виды посадочного материала, используемого при формировании лесопарковых ландшафтов.

Вариант 10

1. Основные принципы лесоустроительного проектирования в лесах зеленых зон.

2. Дать название первичному учетному участку леса, по которому определяют основные таксационные показатели.

3. При какой разнице в полноте основного яруса насаждений участок леса делят на выделы.

4. Назовите методы ландшафтной таксации.

5. Методика проектирования лесопарков.

6. Рубки формирования ландшафта в лесопарке.

7. Гидромелиоративные работы в лесопарке.

8. Охрана природы в лесопарке.

9. В каком стиле проектируют посадки в лесопарке.

10. Какие ландшафты формируются на участках, с разновозрастным древостоем, с низкоопущенной кроной и низкой просматриваемостью?

Критерии оценки (в баллах):

_ 5(10) баллов выставляется обучающемуся, если он показывает максимально глубокие знания проблемы, терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.

_4 (7) _ баллов выставляется обучающемуся, если обучающийся показывает знания различных подходов к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность, имеются незначительные неточности;

_3 (5)_ баллов выставляется обучающемуся, если его работа недостаточно логически выстроена. Обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии понятий.

Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены.

_2 (3)_ балла выставляется обучающемуся, при условии недостаточного раскрытия основных подходов, профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование своего решения рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Отчет содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

Составитель_____Силаева Ж.Г.

(подпись)

«_____»_____20 г.

Индивидуальное задание для самостоятельной работы

по дисциплине: *«Основы лесопаркового хозяйства»*

Составить аннотированный список статей по отдельным темам дисциплины из периодических изданий за последние пять лет.
Примерный перечень журналов представлен в списке дополнительной литературы рабочей программы.

Автор	Название статьи	Краткое содержание	Год	№ журнала	№ страниц (с… по …)	Тема дисциплины, к которой относится статья

Критерии оценки (в баллах):

-_5 (10)___баллов выставляется обучающемуся, если он показывает максимально глубокие обзор литературных источников как отечественных, так и зарубежных.

__4 (7) _ баллов выставляется обучающемуся, если обучающийся показывает знания различных источников по дисциплине.

- *_3 (5) _ баллов выставляется обучающемуся, если его литературный обзор недостаточен и включает минимум отечественной литературы.*
- *__2 (3)_ балла выставляется обучающемуся, при условии несоответствия литературных источников темам дисциплины.*

- Составитель_____Силаева Ж.Г.

(подпись)

«____»_____20 г.

Темы рефератов-презентаций
по дисциплине *«Основы лесопаркового хозяйства»*

1. Экологические последствия рекреационного лесопользования.
2. Рекреационные нагрузки на лесные экосистемы.
3. Нормирование рекреационного лесопользования.
4. Значение почв в рекреационном лесопользовании.
5. Объекты и задачи рекреационного лесопользования на территории России.
6. Особенности функционального зонирования лесопарков в России.
7. Экономические аспекты развития лесной рекреации.
8. Старинные парки России.
9. Памятники искусственного лесоразведения.
10. Виды планировок парков России.
11. Значение и современное состояние парков.
12. Мероприятия, проведение которых способствует сохранению лесопаркового хозяйства.
13. Состояние лесопаркового хозяйства в современном обществе.
14. Ученые, развивающие рекреационное лесопользование в различные исторические периоды.
15. Прогноз состояния лесного фонда и пути развития лесного хозяйства
16. Государственное управление лесами и лесной промышленностью.

Критерии оценки (в баллах):

_5 (15) баллов выставляется обучающемуся, если его работа логична, грамотно оформлена, обучающийся показывает максимально глубокие знания терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.

_4 (10) баллов выставляется обучающемуся, если в отчете представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую

- *непоследовательность, имеются незначительные неточности;*

_3 (6-7) баллов выставляется обучающемуся, если работа недостаточно логически выстроены. Обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ

- *носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены.*

_2 (5) баллов выставляется обучающемуся, при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

Составитель_____Силаева Ж.Г.

(подпись)

«_____»_____20 г.

Комплект тестов (тестовых заданий)

по дисциплине «Основы лесопаркового хозяйства»

Тема: «Объекты рекреационного лесопользования. Организация рекреационных территорий. Ландшафтная таксация»

Вариант 1

1. Лесной массив с элементами благоустройства в зеленой зоне города, промышленного центра, рабочего поселка или другого жилого образования, располагается в живописной местности, оздоровляет окружающую среду, обогащает ландшафт и служит местом отдыха населения – это…

а) зеленая зона населенного пункта
б) лесопарк
в) городской лес
г) лес лечебных, оздоровительных учреждений

2. *Мера возможности выполнения лесом рекреационных функций, обусловленная его природными свойствами – это…*

а) рекреационная пригодность природного комплекса
б) норматив рекреационной оценки леса
в) рекреационный потенциал
г) рекреационная нагрузка

3. *Состояние биогеоценоза, при котором дальнейшее увеличение рекреационной нагрузки вызывает его деградацию, является…*

а) пределом устойчивости к рекреации
б) устойчивостью леса к рекреации
в) рекреационной емкостью территории
г) экологической емкостью территории

4. *Максимальное, с учетом видов отдыха, количество людей, которые могут одновременно отдыхать в пределах территории, не испытывая психологического дискомфорта – это…*

а) экологическая емкость рекреационной территории
б) устойчивость леса к рекреации
в) психологическая емкость рекреационной территории
г) предел устойчивости к рекреации

5. *Многодневное с ночлегом пребывание людей на специально оборудованных на землях лесного фонда стоянках и базах отдыха в целях отдыха, физического развития и развлечений является…*

а) лесной экскурсией
б) лесным туризмом
в) повседневной лесной рекреацией
г) кемпинговой лесной рекреацией

6. *Специфическим методом учета и оценки леса, как элемента географического ландшафта, имеющего целью, рациональную организацию лесопаркового хозяйства является…*

а) ландшафтная таксация
б) ландшафтный анализ
в) парколесоустройство
г) инвентаризация ландшафтного участка

7. *Характеристика пригодности территории насаждения по условиям комфортности для пребывания человека на природе, с учетом микроклиматических и теллурических особенностей, называется…*

а) оценкой показателя теплоощущения человеком
б) оценка фитонцидности и ионизации воздуха

в) оценка степени захламленности территории | г) санитарно-гигиеническая оценка

8. ***Устойчивость природного комплекса (биогеоценоза) к рекреационным нагрузкам и другим вредным антропогенным воздействиям определяется как…***

а) оценка признаков нарушения роста и развития деревьев и кустарников | б) оценка деградации лесной среды

в) оценка жизнеспособности подроста и подлеска | г) оценка нарушения травяного покрова и подстилки

9. ***При таксационных работах в лесопарках на площади композиционных узлов, отдельных особо ценных или сильно поврежденных насаждений, особо охраняемых природных территорий, усадебных парков и парков-памятников садово-паркового искусства или мемориальных заповедников проводят…***

а) подеревную инвентаризацию | б) объединение выделов в ландшафтные участки

в) фотофиксацию деревьев | г) используют метод классов возраста

10. ***Пригодность территории для организации различных видов отдыха с определением критерия проходимости является…***

а) оценкой захламленности территории насаждения | б) санитарно-гигиенической оценкой

в) рекреационной оценкой | г) оценкой деградации лесной среды

11. ***В одном из методов парколесоустройства важным элементом является определение принципа выделения хозяйственного участка. Этот метод называется***

а) подеревного хозяйства | б) участковый

в) комплексный | г) метод Ф. Юдейхома

12. ***В функциональном зонировании лесопарков принято выделять различные зоны отдыха. О какой зоне идет речь? Может занимать от 10 до 30 % общей площади объекта, характеризуется наибольшей интенсивностью рекреационных нагрузок, максимальной единовременной посещаемостью – свыше 20 чел/га.***

а) зона прогулочного отдыха | б) зона активного отдыха

в) зона тихого отдыха | г) кемпинговая зона

13. ***Наиболее выразительные ландшафтные участки, являющиеся основой для реализации идеи архитектурно-планировочного решения зоны в лесопарке называются***

а) композицией | б) доминантами

в) идейным замыслом | г) акцентами

14. ***При ландшафтной таксации проектируются мероприятия: уборка сухостоя, санитарная рубка, уборка захламленности, уход за особо ценными деревьями, которые относятся к …***

а) биотехническим мероприятиям | б) благоустройству территории

в) лесохозяйственным мероприятиям | г)санитарно-оздоровительным мероприятиям

Вариант 2

1. Устойчивость биогеоценозов к рекреационным нагрузкам и условиям комфортности объекта для отдыха является…

а) рекреационной пригодностью природных комплексов | б) рекреационной оценкой леса

в) нормативом рекреационной оценки леса | г) рекреационной дегрессией

2. ***Свойство леса сохранять свои функции и жизнеспособность – это…***

а) рекреационная емкость территории
б) психологическая емкость рекреационной территории
в) экологическая емкость территории
г) устойчивость леса к рекреации

3. ***Максимальное, с учетом видов отдыха, количество людей, которые одновременно могут отдыхать в пределах территории, не вызывая деградации биогеоценоза – это…***

а) предел устойчивости к рекреации
б) экологическая емкость рекреационной территории
в) психологическая емкость рекреационной территории
г) рекреационная емкость территории

4. ***Максимальное, с учетом видов отдыха, количество людей, которые могут одновременно отдыхать в пределах территории, не вызывая деградации биогеоценоза и не испытывая психологического дискомфорта – это…***

а) рекреационная емкость территории
б) рекреационная плотность
в) предельно допустимая рекреационная нагрузка
г) рекреационная посещаемость

5. ***Кратковременное, без ночлега, посещение группы людей достопримечательного объекта на землях лесного фонда в целях познания, обучения, отдыха – это…***

а) лесной туризм
б) повседневная рекреация
в) лесная экскурсия
г) спортивно-массовые мероприятия

6. ***Оценка насаждения по степени его жизнеспособности и перспективности в эксплуатации как рекреационного объекта определяется как…***

а) степень ослабленности древостоя
б) категория состояния
в) структура древостоя
г) категория лесной площади

7. ***Характер объективных представлений о пространственном размещении насаждений, с учетом всех составляющих насаждение элементов, в том числе суммарной сомкнутости полога, определяющей просматриваемость насаждения, определяется как…***

а) тип пространственной структуры
б) образ насаждения
в) ярусность насаждения
г) состав древостоя

8. ***Для более рационального ведения лесопаркового хозяйства на основе карты-схемы предпроектной оценки целесообразно объединять мелкие таксационные выделы в укрупненные хозяйственные единицы - …***

а) композиционные узлы
б) ландшафтные участки
в) рекреационные участки
г) ландшафтные кварталы

9. ***Определение уровня ценности природного ландшафта как объекта красоты, которую человек воспринимает эмоционально, определяют как…***

а) санитарно-гигиеническую оценку
б) теллурическую оценку
в) эстетическую оценку
г) оценку пейзажа

10. ***Комплекс взаимосвязанных и организационно-технических, лесоводственных и композиционно-планировочных приемов, посредством которых, отдельные элементы насаждений и территорий объединяют в единое целое, называется…***

а) методом парколесоустройства
б) методом лесоустройства
в) методом подеревного хозяйства
г) комплексным методом

11. Для устройства объекта и организации в нем хозяйства несущего историко-культурную или мемориальную ценность применяется в парколесоустройстве…

а) метод классов возраста
б) участковый метод
в) метод подеревного хозяйства
г) комплексный метод

12. ***В практике проектирования сложились типы зонирования лесопарков***

а) свободное зонирование
б) полицентрическое зонирование
в) концентрическое зонирование
г) абсолютное зонирование

13. ***Места, с которых открываются далекие виды окрестностей, водные ландшафты или живописные группы деревьев и кустарников, деревья-солитеры или малые архитектурные формы называются…***

а) видовыми точками
б) объектами обслуживания и развлечения
в) композиционными центрами
г) объектами наблюдения лесной охраны

14. ***При ландшафтной таксации проектируются мероприятия: охрана и воспроизводство фауны, улучшение условий обитания животных, которые относятся к …***

а) санитарно-оздоровительным мероприятиям
б) благоустройству территории

в) лесохозяйственным мероприятиям г) биотехническим мероприятиям

Тема: Ландшафтная таксация. Проектирование лесопарков.

Вариант 1

1. ***Ландшафты, образовавшиеся в ходе естественного развития природной среды и не носящие следов деятельности человека.***

1) природные или естественные 2) культурные 3) антропогенные

2. ***Культурный ландшафт, созданный в процессе преобразования леса в лесопарк.***

1) Пригородный 2) Лесопарковый 3) Заповедный

3. ***Средняя площадь таксационного выдела***

1) 3–5 га 2) 1 га 3) 10 га 4) 2 га

4. ***При какой разнице (в процентах) по средней высоте основного элемента леса в сложных насаждениях выделяют ярусы?***

1) 10 % 2) 5 % 3) 20 % и более 4) 15 %

5. ***При какой разнице по среднему диаметру (в см) основного элемента леса производится разделение квартала на выделы?***

1) 4 см 2) 2 см 3) 1 см 4) 3 см

6. ***Какая полнота древостоя характеризует ландшафты полуоткрытых пространств?***

1) до 0,2 2) до 0,3 3) до 0,4 4) до 0,5

7. ***Площадь групп для основных пород лесообразователей, в которой сохраняется лесная среда (при рубках формирования)***

1) 0,3...0,9 га 2) 0,1...0,2 га 3) 0,1...0,3 га 4) до 0,3 га

8. ***Каким (в процентах) заполнением площади участка деревьями и воздушного пространства кронами характеризуется ландшафт полуоткрытого типа?***

1) 30...50 % 2) 30...60 % 3) 40...55 % 4) 50...60 %

9. ***Какие ландшафты формируются на участках, где кроны деревьев находятся в одной плоскости и участок имеет хорошую просматриваемость под кронами?***

1) Открытых пространств 3) Полуоткрытых пространств

2) Закрытых пространств 4) Горизонтальной сомкнутости

10. ***Как называется зона в лесопарке, предназначенная для массового неорганизованного посещения и отдыха?***

1) активного отдыха 2) тихого отдыха 3) спортивная 4) защитная

11. ***Общее состояние древостоя, характерные особенности роста, развития, ус- пешность естественного возобновления***

1) устойчивость 2) класс бонитета 3) класс роста

12. ***Класс устойчивости здоровых древостоев, где не менее 51…70 % здоровых деревьев в хвойных и 31…50 % в лиственных насаждениях, в которых начинается распад древесного сообщества***

1) 2 2) 3 3) 4 4) 5

13. Класс эстетической оценки ландшафта с высокими декоративными качествами растений, красивыми пейзажами, хорошо дренированными почвами, отсутствием захламленности и сухостоя, хорошей просматриваемостью и проходимостью, преобладанием насаждений I–II классов бонитета, со сформировавшимся лесопарковым ландшафтом

1) 1 2) 2 3) 3

14. ***Оценка проходимости участка, на котором передвижение затруднено по некоторым направлениям***

1) хорошая 2) средняя 3) плохая

15. ***Какие рубки проводят для удаления деревьев с низкими эстетическими качествами?***

1) выборочные 2) сплошные 3) хозяйственные 4) рубки ухода

16. ***Какие рубки проводят выборочно с целью удаления поврежденных деревьев и повышения жизнестойкости насаждений?***

1) санитарные 3) главного пользования

2) проходные 4) группово-выборочные

17. ***Какие посадки предназначены для повышения устойчивости насаждений, ограждения мест отдыха?***

1) защитные 2) декоративные 3) маскирующие 4) восстановительные

Вариант 2

1. Окружающая город территория, формирование которой подчиняется его интересам, выполняющая природоохранные функции.

1) лесопарковая 2) пригородная (зеленая) зона 3) лесохозяйственная

2. ***Наиболее рациональное расположение лесов зеленой зоны, рекомендуемое для крупных городов и населения пунктов с хорошо развитыми транспортными путями.***

1) кольцевое 2) одностороннее 3) неравномерное

3. ***Участок лесного фонда с таксационной характеристикой, отличающейся от смежных участков на величину, предусмотренную лесоустроительными нормативами, и требующий проведения его на всей площади одинаковых лесохозяйственных мероприятий***

1) выдел 2) квартал 3) пробная площадь

4. ***При какой разнице (в единицах состава) в составе насаждений квартал разделяют на выделы?***

1) 2 и более 2) 1 и более 3) 3 и болееОтносительно однородная по своему происхождению территория, характеризующаяся взаимосвязанным комплексом различных природных компонентов: рельефа, почвы, растительности и др.

1) ландшафт 2) биогеоценоз 3) лес 4) лесопарк

5. ***Минимальная площадь лесопарка***

1) 50 га 2) 200 га 3) 300 га 4) 500 га

6. ***В каких типах леса имеются условия для формирования ландшафтов закрытых пространств?***

1) в разнотравных 2) в черничниках 3) в верещатниках 4) во всех

7. Какая глубина просматриваемости характерна для лесопарковых ландшафтов закрытого типа?

1) 10...20 м 2) 20...30 м 3) 30...40 м 4) 40...50 м

8. ***Какие ландшафты формируются на участках, с разновозрастным древостоем, с низкоопущенной кроной и низкой просматриваемостью?***

1) вертикальной сомкнутости 3) закрытых пространств

2) открытых пространств 4) полуоткрытых пространств

9. ***Как называется текстовая часть проекта, включающая основные данные характеристики лесопарка?***

1) Пояснительная записка

2) Архитектурно-планировочное решение

3) Дендрологический план

10. ***При ландшафтной таксации используют … классов устойчивости.***

1) 5 2) 4 3) 3 4) 2

11. ***Класс устойчивости здоровых древостоев, где не менее 51–70 % здоровых***

деревьев в хвойных и 31–50 % в лиственных насаждениях, явно отмирающих, теряющих природоохранные и защитные функции и не поддающихся оздоровлению

1) 1 2) 2 3) 3 4) 4

12. ***Класс эстетической оценки ландшафта с насаждениями III–IV классов бонитета, произрастающими на слабодренированных почвах, с захламленными участками леса, со средней декоративностью растений и невыразительными пейзажами, требующими определенных хозяйственных мероприятий для формирования лесопаркового ландшафта***

1) 1 2) 2 3) 3

13. ***Оценка проходимости участка, на котором продвижение сильно затруднено***

из-за захламленности, заболоченности, крутизны склонов, загущенности подроста, подлеска продвижение сильно затруднено из-за захламленности, заболоченности, крутизны склонов, загущенности подроста, подлеска

1) хорошая 2) средняя 3) плохая

14. ***Территория смежных таксационных выделов, на которой формируется лесо-парковый ландшафт основная планировочная единица лесопарка***

1) ландшафтный участок 2) ландшафтный выдел 3) ландшафтный квартал

15. ***В каком стиле проектируют посадки в лесопарке***

1) пейзажном 2) регулярном 3) смешанном 4) комбинированном

16. ***Какие экзоты могут быть использованы для расширения ассортимента расте- ний лесопарков (особенно создаваемых на безлесных территориях)***

1) интродуценты 2) гибриды 3) привитые саженцы

Вариант 3

1. Лесной массив, частично благоустроенный и предназначенный для отдыха населения.

1) лесопарк 2) загородный парк 3) ландшафт

2. Первичный учетный участок леса, по которому определяют основные таксационные показатели.

1) квартал 2) выдел 3) пробная площадь

3. Граничные деревья лесного выдела при таксации насаждений рекомендуется отмечать …

1) масляной краской 2) зарубкой 3) визиром 4) мелом

4. При какой разнице в полноте основного яруса насаждений участок делят на выделы?

1) 0,2 и более 2) 0,1 и более 3) 0,5 и более 4) 0,3 и более

5. Какая полнота древостоя характерна для ландшафтов закрытых пространств?

1) 0,6...1,0 2) 0,4...0,6 3) 0,2...0,5 4) 0,3...0,6

6. Наиболее выразительный участок природного ландшафта в лесопарке

1) композиционный центр 3) видовая точка

2) опорный ландшафт 4) пейзажная картина

7. Какие группы типов леса не пригодны для лесопаркового хозяйства без проведения мелиоративных мероприятий?

1) разнотравные 3) кисличники

2) брусничники 4) долгомошные и сфагновые

8.Оценка ландшафтно-архитектурных свойств территории, отводимой под лесо- парк.

1) таксация 3) ландшафтная таксация

2) лесная таксация 4) таксация древостоев

9. Зона, выделяемая в лесопарке вокруг историко-мемориального объекта.

1) мемориальная 2) заповедная 3) туристско-экскурсионная

10. Формы крон деревьев, способствующих повышению эстетической ценности ландшафта

1) пирамидальная, шаровидная 3) раскидистая, плотная

2) округлая, рыхлая 4) раскидистая, рыхлая

11. Совершенно здоровые древостои (не менее 90 % здоровых деревьев в хвойных и 70 % в лиственных насаждениях), с хорошим ростом и развитием растений и нормальной лесной обстановки относятся к … классу устойчивости.

1) 1 2) 2 3) 3 4) 4

12. Относительно узкая полоса насаждения, примыкающая к открытому участку…

1) опушка 2) аллея 3) живая изгородь

13. Класс эстетической оценки ландшафта с насаждениями IV–V классов бонитета, не отличающегося хорошими декоративными качествами и не пригодного для устройства лесопарка без проведения сложных хозяйственных мероприятий.

1) 1 2) 2 3) 3

***14. Структуру древостоя при помощи рубок формирования легко изменить в …* классах возраста.**

1) I...III 2) любых 3) IV...V 4) VI...VII

15. Два основных документа, без которых не может быть начато проектирование лесопарка

1) АПЗ (архитектурно-планировочное здание) и опорный план

2) Аэрофотоснимок и таксационное описание

3) Инвентаризационный план и паспорт объекта

16. Под пологом древостоя и в «окнах» при отсутствии жизнеспособного подроста проводят … посадки.

1) восстановительные 2) защитные 3) декоративные 4) маскирующие

17. Виды посадочного материала, используемого при формировании лесопарковых ландшафтов

1) сеянцы 2) крупномерные деревья 3) саженцы.

Критерии оценки (в баллах):

_ 5(10)___баллов выставляется обучающемуся, если даны верные ответы от 90-100% вопросов.

__4 (7) _ баллов выставляется обучающемуся, если даны верные ответы на 70-89% вопросов.

_ 3 (5)_ баллов выставляется обучающемуся, если даны верные ответы на 50-69% вопросов .

__2 (3)_ балла выставляется обучающемуся, если даны верные ответы меньше чем на 50% вопросов.

Составитель_____Силаева Ж.Г.

(подпись)

«_____»_____20 г.

Комплект тестов (тестовых заданий) для контроля остаточных знаний по дисциплине «Основы лесопаркового хозяйства»

Вариант № 1

Инструкция по выполнению работы.

Вначале тестирования внесите в бланк ответов свои данные: фамилию, имя, отчество, курс, на котором вы обучаетесь, форму обучения.

Тест включает 20 заданий. Выберите один правильный вариант в каждом задании и отметьте соответствующую букву в бланке ответа.

Если Вы ошиблись и хотите исправить ошибку, зачеркните неправильный вариант и рядом поставьте правильный вариант ответа.

После завершения работы внизу бланка ответа поставьте дату и подпись.

1. Лесной массив с элементами благоустройства в зеленой зоне города, промышленного центра, рабочего поселка или другого жилого образования, располагается в живописной местности, оздоровляет окружающую среду, обогащает ландшафт и служит местом отдыха населения – это…

а) зеленая зона населенного пункта
б) лесопарк
в) городской лес
г) лес лечебных, оздоровительных учреждений

2. Мера возможности выполнения лесом рекреационных функций, обусловленная его природными свойствами – это…

а) рекреационная пригодность природного комплекса
б) норматив рекреационной оценки леса
в) рекреационный потенциал
г) рекреационная нагрузка

3. Состояние биогеоценоза, при котором дальнейшее увеличение рекреационной нагрузки вызывает его деградацию, является…

а) пределом устойчивости к рекреации
б) устойчивостью леса к рекреации
в) рекреационной емкостью территории
г) экологической емкостью территории

4. Максимальное, с учетом видов отдыха, количество людей, которые могут одновременно отдыхать в пределах территории, не испытывая психологического дискомфорта – это…

а) экологическая емкость рекреационной территории
б) устойчивость леса к рекреации
в) психологическая емкость рекреационной территории
г) предел устойчивости к рекреации

5. Многодневное с ночлегом пребывание людей на специально оборудованных на землях лесного фонда стоянках и базах отдыха в целях отдыха, физического развития и развлечений является…

а) лесной экскурсией
б) лесным туризмом
в) повседневной лесной рекреацией
г) кемпинговой лесной рекреацией

6. Специфическим методом учета и оценки леса, как элемента географического ландшафта, имеющего целью, рациональную организацию лесопаркового хозяйства является…

а) ландшафтная таксация
б) ландшафтный анализ
в) парколесоустройство
г) инвентаризация ландшафтного участка

7. Характеристика пригодности территории насаждения по условиям комфортности для пребывания человека на природе, с учетом микроклиматических и теллурических особенностей, называется…

а) оценкой показателя теплоощущения человеком
б) оценка фитонцидности и ионизации воздуха
в) оценка степени захламленности территории
г) санитарно-гигиеническая оценка

8. Устойчивость природного комплекса (биогеоценоза) к рекреационным нагрузкам и другим вредным антропогенным воздействиям определяется как…

а) оценка признаков нарушения роста и развития деревьев и кустарников
б) оценка деградации лесной среды
в) оценка жизнеспособности подроста и подлеска
г) оценка нарушения травяного покрова и подстилки

9. При таксационных работах в лесопарках на площади композиционных узлов, отдельных особо ценных или сильно поврежденных насаждений, особо охраняемых природных территорий, усадебных парков и парков-памятников садово-паркового искусства или мемориальных заповедников проводят…

а) подеревную инвентаризацию
б) объединение выделов в ландшафтные участки

в) фотофиксацию деревьев
г) используют метод классов возраста

10. Пригодность территории для организации различных видов отдыха с определением критерия проходимости является…

а) оценкой захламленности территории насаждения
б) санитарно-гигиенической оценкой
в) рекреационной оценкой
г) оценкой деградации лесной среды

11. В одном из методов парколесоустройства важным элементом является определение принципа выделения хозяйственного участка. Этот метод называется

а) подеревного хозяйства
б) участковый
в) комплексный
г) метод Ф. Юдейхома

12. В функциональном зонировании лесопарков принято выделять различные зоны отдыха. О какой зоне идет речь? Может занимать от 10 до 30 % общей площади объекта, характеризуется наибольшей интенсивностью рекреационных нагрузок, максимальной единовременной посещаемостью – свыше 20 чел/га.

а) зона прогулочного отдыха
б) зона активного отдыха
в) зона тихого отдыха
г) кемпинговая зона

13. Наиболее выразительные ландшафтные участки, являющиеся основой для реализации идеи архитектурно-планировочного решения зоны в лесопарке называются

а) композицией
б) доминантами
в) идейным замыслом
г) акцентами

14. При ландшафтной таксации проектируются мероприятия: уборка сухостоя, санитарная рубка, уборка захламленности, уход за особо ценными деревьями, которые относятся к …

а) биотехническим мероприятиям
б) благоустройству территории
в) лесохозяйственным мероприятиям
г)санитарно-оздоровительным мероприятиям

15. Научную основу проектирования на территории рекреационных объектов разработала профессор МГУ леса

а) Л.М. Фурсова
б) В.А. Агальцова
в) И. А. Вуколова
г) О.В. Смирнова

16. В практике проектирования лесопарков принято выделение_____зон отдыха:

а) 1
б) 2
в) 3
г) 4

17. Как называют соотношение и взаимное расположение частей художественного произведения или произведения ландшафтного искусства

а) композиция
б) коллекция
в) симметрия
г) группа

18. Инженерную подготовку территории относят к мероприятиям:

а) санитарно-оздоровительные
б) благоустройство территории
в) биотехнические мероприятия
г) лесохозяйственные

19. Первичный учетный участок леса, по которому определяют основные таксационные показатели

а)квартал
б) пробная площадь
в)выдел
г) трансекта

20. Для получения общего ландшафта в лесопарке проводятся посадки:

а)защитно-декоративные
б) пейзажные
в)лесовосстановительные
г) . ремизные

Вариант № 2

Инструкция по выполнению работы.

Вначале тестирования внесите в бланк ответов свои данные: фамилию, имя, отчество, курс, на котором вы обучаетесь, форму обучения.

Тест включает 20 заданий. Выберите один правильный вариант в каждом задании и отметьте соответствующую букву в бланке ответа.

Если Вы ошиблись и хотите исправить ошибку, зачеркните неправильный вариант и рядом поставьте правильный вариант ответа.

После завершения работы внизу бланка ответа поставьте дату и подпись.

1. Устойчивость биогеоценозов к рекреационным нагрузкам и условиям комфортности объекта для отдыха является…

а) рекреационной пригодностью природных комплексов
б) рекреационной оценкой леса
в) нормативом рекреационной оценки леса
г) рекреационной дегрессией

2. Свойство леса сохранять свои функции и жизнеспособность – это…

а) рекреационная емкость территории
б) психологическая емкость рекреационной территории
в) экологическая емкость территории
г) устойчивость леса к рекреации

3. Максимальное, с учетом видов отдыха, количество людей, которые одновременно могут отдыхать в пределах территории, не вызывая деградации биогеоценоза – это…

а) предел устойчивости к рекреации
б) экологическая емкость рекреационной территории
в) психологическая емкость рекреационной территории
г) рекреационная емкость территории

4. Максимальное, с учетом видов отдыха, количество людей, которые могут одновременно отдыхать в пределах территории, не вызывая деградации биогеоценоза и не испытывая психологического дискомфорта – это…

а) рекреационная емкость территории
б) рекреационная плотность
в) предельно допустимая рекреационная нагрузка
г) рекреационная посещаемость

5. Кратковременное, без ночлега, посещение группы людей достопримечательного объекта на землях лесного фонда в целях познания, обучения, отдыха – это…

а) лесной туризм
б) повседневная рекреация
в) лесная экскурсия
г) спортивно-массовые мероприятия

6. Оценка насаждения по степени его жизнеспособности и перспективности в эксплуатации как рекреационного объекта определяется как…

а) степень ослабленности древостоя
б) категория состояния
в) структура древостоя
г) категория лесной площади

7. Характер объективных представлений о пространственном размещении насаждений, с учетом всех составляющих насаждение элементов, в том числе суммарной сомкнутости полога, определяющей просматриваемость насаждения, определяется как…

а) тип пространственной структуры
б) образ насаждения
в) ярусность насаждения
г) состав древостоя

8. Для более рационального ведения лесопаркового хозяйства на основе карты-схемы предпроектной оценки целесообразно объединять мелкие таксационные выделы в укрупненные хозяйственные единицы - …

а) композиционные узлы
б) ландшафтные участки
в) рекреационные участки
г) ландшафтные кварталы

9. Определение уровня ценности природного ландшафта как объекта красоты, которую человек воспринимает эмоционально, определяют как…

а) санитарно-гигиеническую оценку
б) теллурическую оценку
в) эстетическую оценку
г) оценку пейзажа

10. Комплекс взаимосвязанных и организационно-технических, лесоводственных и композиционно-планировочных приемов, посредством которых, отдельные элементы насаждений и территорий объединяют в единое целое, называется…

а) методом парколесоустройства
б) методом лесоустройства
в) методом подеревного хозяйства
г) комплексным методом

11. Для устройства объекта и организации в нем хозяйства несущего историко-культурную или мемориальную ценность применяется в парколесоустройстве…

а) метод классов возраста
б) участковый метод
в) метод подеревного хозяйства
г) комплексный метод

12. В практике проектирования сложились типы зонирования лесопарков

а) свободное зонирование б) полицентрическое зонирование

в) концентрическое зонирование г) все ответы верны

13. Места, с которых открываются далекие виды окрестностей, водные ландшафты или живописные группы деревьев и кустарников, деревья-солитеры или малые архитектурные формы называются…

а) видовыми точками б) объектами обслуживания и развлечения

в) композиционными центрами г) объектами наблюдения лесной охраны

14. При ландшафтной таксации проектируются мероприятия: охрана и воспроизводство фауны, улучшение условий обитания животных, которые относятся к …

а) санитарно-оздоровительным мероприятиям б) благоустройству территории

в) лесохозяйственным мероприятиям г) биотехническим мероприятиям

15. В практике проектирования не выделяют следующий тип зонирования:

а) концентрический б) полицентрический

в) свободный г) радиальный

16. Санитарно-оздоровительные мероприятия не включают:

а) уборку сухостоя; б) инвентаризацию и паспортизацию

в) санитарную рубку; г) уборку захламленности;

- **17. Какие мероприятия в лесопарках направлены на улучшение противопожарной охраны леса, и снижение опасности возникновения лесных пожаров, и обеспечение их ликвидации?**

а) противопожарные б) охранные

биотехнические г) браконьерство

- **18. Виды рубок ухода:**

а) осветления, прочистки, прореживания и проходные б) реконструктивные, формирования, осветления

в)формирования, прочистки, прореживания и проходные г) осветления, прореживания и проходные

19. Посадки, которые проводят под пологом древостоя и в «окнах» при отсутствии жизнеспособности подроста

а) восстановительные б) . декоративные

в) защитные г) маскирующие

20. Оценка проходимости лесного участка на котором передвижение возможно во всех направлениях

а) . хорошее б) . отличное

в) . среднее г) доступное

.

Критерии оценки (в баллах):

_ 5__баллов выставляется обучающемуся, если даны верные ответы от 17 до 20 вопросов.

__4_ баллов выставляется обучающемуся, если даны верные ответы на 14-16 вопросов.

_ 3 _ баллов выставляется обучающемуся, если даны верные ответы на 12-13 вопросов .

__2_ балла выставляется обучающемуся, если даны верные ответы меньше чем на 12 вопросов.

Составитель_____Силаева Ж.Г.

«____»_____20 г.

4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основным критерием оценки знаний является способность обучающихся самостоятельно работать с изучаемыми объектами, применять полученные знания практически, уметь

интерпретировать и анализировать полученные результаты. Важным критерием также является способность самостоятельно разбираться в современной литературе по дисциплине, в том числе зарубежной.

Роль преподавателя в учебном процессе смещается в сторону управления познавательным процессом, своевременной модернизации дисциплины и ее содержимого, консультированию обучающихся и др.

Проведение лекций в проблемной форме и дискуссии способствует развитию мышления обучающихся, привлечению их к активной работе на занятиях, мотивированному получению знаний по теме и самостоятельному или групповому (мозговой штурм) поиску решения проблемы.

В организации учебного процесса важную роль играет контроль за самостоятельной работой обучающихся. В ходе работы с обучающимися среди различных форм контроля предложены тестирование, реферат- презентация, индивидуальные задания и т.д.

В процессе обучения обучающийся должен выполнить четыре лабораторно-практические работы, выполнить и оформить результаты практических работ (пояснительная записка+графическая часть), отчитаться (устно или письменно) по 5 модулям: «Объекты рекреационного лесопользования. Организация рекреационных территорий», «Ландшафтная таксация»
«Проектирование лесопарков», «Строительство лесопарков», «Основы ведения лесопаркового хозяйства. Охрана лесопарков».

Промежуточная аттестация обучающегося проводится по результатам проверки на экзамене уровня усвоения им учебной дисциплины. Экзамен проводится устно. Кроме того, по спорным вопросам проводится собеседование с преподавателем.

Экзамен проводится в форме собеседования по вопросам, которые выдаются заранее.

На экзамене от обучающегося требуется ответить на 3 вопроса, из разных разделов дисциплины. Всегда подразумевается, что обучающийся должен быть готов проиллюстрировать на конкретном примере теоретическое положение, знание которого он хочет продемонстрировать.

Таким образом, любой ответ должен в обязательном порядке содержать три составляющие: а) формулировки определений понятий и теоретических посылок, и б) фактические примеры, иллюстрирующие приводимые положения; в) владения основных названий понятий и навыков.

Написание и представление письменной работы (реферат, контрольная, индивидуальное задание) не является полным основанием для вынесения оценки, но учитывается преподавателем. В любом случае обучающийся должен продемонстрировать глубокое знание вопроса, изложенного в письменной работе, и быть готовым поддержать дискуссию с преподавателем по теме работы.

Реферат- презентация должен содержать в себе информацию, полностью раскрывающую тему, излагаемую обучающимся в течение 5-7 минут.

Презентация должна состоять не более чем из 10-15 слайдов. Основной текст сопровождается иллюстрациями, схемами и таблицами. Не стоит вносить в тело презентации весь доклад, а только цифры, понятия, термины и пр., сложные для запоминания или содержащие в себе ключевую информацию. В презентации обязательно наличие титула, на котором отражено название темы доклада, курс, группа, ФИО докладчика. Тест и иллюстрации сопровождаются ссылками, а в конце презентации дается список используемой литературы. В случае возникновения затруднений в выполнении работы, обучающийся может обратиться на кафедру за получением устной консультации. презентацию.

Обучающийся должен продемонстрировать уверенное владение лексическим аппаратом данной дисциплины – дать ясное и точное определение всех использованных в ответе терминов и понятий, показать их происхождение и развитие в истории науки, привести примеры использования.

Основным методом оценки знаний обучающихся является применяемая во время обучения бально-рейтинговая система. Учебный материал разделяется на логически завершенные части (модули), после изучения которого предусматривается аттестация в форме контрольной работы, теста, коллоквиума. Каждый модуль включает обязательные виды работ – лекционные, практические и лабораторно-практические работы занятия, домашние самостоятельные работы. Качество работы обучающегося в рейтинговой системе оценивается в баллах, оценка является накопительной (сумма балов дает рейтинг каждого учащегося) и используется для структурирования системной работы обучающегося в течение всего периода обучения. По семестровым результатам проводится вычисление рейтинговой оценки, которая складывается из баллов по текущему, рубежному и итоговому контролю.

Перечень учебных заданий и их бальная оценка.

Качество полученных обучающегося знаний осуществляется с применением дифференцированной балльной оценки. Максимально за работу в семестре обучающийся может набрать 100 баллов.

При этом действует следующая дифференцированная шкала бальной оценки:

Типовая балльная оценка	0-54	55-69	70-84	85-100
Зачет	Не зачтено	Зачтено		
Экзамен	Не удовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

Перечень видов аттестации:

Основные баллы *по результатам текущего контроля знаний* **≤ 60 баллов**

-отчет по модулю по 10 баллов за каждый модуль;

- отчет по лабораторно-практическим/практическим работам – 10 баллов.

Дополнительные баллы *по результатам самостоятельной работы и участия в активных формах обучения* **≤ 25 баллов**

- защита реферата и подготовка презентаций – 15 баллов

- участие в занятиях, проводимых в активной форме – 10 баллов

Поощрительные баллы *по результатам научно-исследовательской и творческой работы* **≤ 15 баллов**

- публикация статей ≤ 5 баллов;

- выполнение индивидуальных / творческих заданий ≤ 10 баллов.

Итоговый зачет/экзамен – 15 баллов

Итого 100 баллов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине *«ДЕНДРОМЕТРИЯ»*

направление подготовки ***35.03.10*** - Ландшафтная архитектура

Квалификация: **бакалавр**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	**Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)**	**Уровни освоения компетенции**	**Наименование оценочного средства**	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
1	**2**	**3**	**4**	**5**
ОПК -5 способность проведения ландшафтного анализа, оценки состояния растений на этапе предпроектных испытаний	Оценочные показатели отдельного дерева Определение оценочных параметров насаждения и древостоя Ландшафтная оценка выделов	Пороговый	Устный опрос (вопросы для самоконтроля)	Вопросы к зачету
		Повышенный	Устный опрос (вопросы для самоконтроля), защита лабораторно-практических работ	
		Высокий	Устный опрос (вопросы для самоконтроля), защита лабораторно-практических работ, РГР)	

2.Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы к зачету

1 Задачи, содержание и цели курса «Дендрометрия».

2 Объекты дендрометрии и особенности методов их учета.

3 Связь дендрометрии с другими, дисциплинами.

4 Оценочные показатели дерева и их назначение.

5 Диаметр и площадь поперечного сечения инструменты и точность определения.

6 Длина ствола и высота дерева. Высотомеры.

7 Форма древесных стволов. Коэффициенты формы.

8 Объем древесного ствола. Методы определения объема ствола.

9 Простая и сложная формулы срединного сечения для определения объема ствола. Точность и практическое применение.

10 Особенности оценки растущих деревьев. Понятие о видовых числах и их практическое значение.

11 Упрощенные формулы для определения объемов растущих деревьев.

12 Понятие о насаждении и его компонентах.

13 Понятие об элементе леса.

14 Основные параметры насаждения и элемента леса, их значение.

15 Происхождение, форма и состав насаждения.

16 Возраст насаждения. Классы возраста. Классификация насаждений по возрасту деревьев, составляющих древостой.

17 Средняя высота и средний диаметр насаждения. Способы определения и практическое применение.

18 Бонитет насаждения. Классы бонитета и способ их определения.

19 Полнота насаждения и способы ее определения.

20 Способы определения запаса насаждения. Перечет деревьев.

21 Определение запаса древостоя с помощью объемных и разрядных таблиц.

22 Основные понятия о лесопарковом ландшафте.

23 Классификация лесопарковых ландшафтов. Характеристика лесопарковых ландшафтов.

24 Оценочные шкалы ландшафтно-архитектурных показателей участков отводимых под лесопарки.

25 Эстетическая и санитарно-гигиеническая оценка насаждений.

26 Оценка проходимости, просматриваемости участка, расчет класса совершенства.

27 Оценочные шкалы показателей, характеризующих состояние насаждений в результате антропогенного воздействия.

28 Классы устойчивости насаждений.

29 Особенности и критерии оценок деревьев, кустарников и их групп в урбанизированной среде.

30 Подеревная инвентаризация в парках, бульварах и других объектах городских лесов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

Оценка ***«зачтено»*** выставляется обучающемуся в случае глубокого знания программы разделов дисциплины, свободного владения специальной терминологией, грамотного речевого изложения материала вопросов зачета, полного ответа на все вопросы преподавателя.

Допускаются неточностями при ответе на вопросы, при затруднения в ответе на один из дополнительных вопросов, а так же поверхностный ответ на вопросы разделов дисциплины.

Оценка ***«не зачтено»*** ставится обучающемуся, не давшему ответ на два вопроса разделов дисциплины, не владеющему специальной терминологией по разделам дисциплины, при отсутствии ответов на дополнительные вопросы по программе разделов дисциплины.

4.Оценочные средства для проведения текущего контроля

4.1 Комплект тестов (тестовых заданий)

Тема: ПК-1

Толщину ствола растущего дерева в соответствии с установленными требованиями измеряют на высоте ...м от поверхности земли.

Ответ: 1,3

Электронный высотомер, позволяющий работать на больших расстояниях без отражателя. Укажите тип излучения, используемого в его работе

Ответ: лазерное

Любой древесный ствол или какая-то часть ствола имеют сбег, т. е. уменьшение диаметра ствола на единицу длины срубленного дерева, а так же у его частей можно определить сбег средний, действительный и относительный. Установите соответствие

Дистракторы:

1. отношение разности диаметров к длине, его можно определить по формуле **S** = (d**н** -dв)/L, где (d**н** -dв) соответственно нижний и верхний диаметры участка ствола, см., L - длина отрезка ствола, м.
2. это ряд чисел, отражающий диаметры ствола на высотах 1м, 3м, 5м, 7м, 9м и т.д.
3. показывает в процентах отношение диаметра на любой высоте, к диаметру ствола на высоте груди (1,3 м)

Дистракторы соответствия:

1. Сбег средний
2. Сбег действительный
3. Сбег относительный

Соответствие: 1 - 1, 2 - 2, 3 - 3

Чем меньше величина среднего сбега, тем выше эта характеристика ствола дерева, т.е при распиловке ствола дерева получается меньше отходов. Назовите определение данной характеристики ствола дерева

Ответ: полнодревесность

Показатель, который отражает соотношение диаметров и высот у деревьев. Устанавливается по специальным таблицам, входными данными являются диаметр и высота дерева. Обозначаются римскими цифрами по породам деревьев.

Ответ: разряд высот

Для характеристики сбежистости растущих древесных стволов применяют показатель - **коэффициент формы (q),** характеризующий отношение диаметра ствола на любой высоте (обычно 1/4, 1/2, 3/4) к ..... Продолжите формулу

Ответ: диаметру ствола на высоте груди

Отношение объема ствола к объему цилиндра, имеющего со стволом одинаковую площадь сечения и высоту, это.... Формула расчета $\mathbf{F = v_{ств} / v_{ц}}$.

Ответ: видовое число

Массовые таблицы применяются для определения объема ствола дерева. Входными данными для определения объема ствола дерева по массовой таблице являются

Ответ: диаметр и высота дерева

Видовое число можно принять из специальной таблицы, имеющейся в лесотаксационном справочнике. Входными данными таблицы видовых чисел являются.....(Перечислите показатели через запятую)

Ответ: коэффициент формы, высота дерева

Формулы Губера для определения объема ствола дерева имеют еще одно название соответственно

«простая и сложная формулы срединных сечений» По простой формуле объем древесного ствола V находится как объем.....(Формула расчета V=G1/2xL)

Ответ: цилиндра

По сложной формуле объем ствола находится суммированием объемов 2-х метровых отрезков, на которые как бы разделен ствол. Объем 2-х метрового отрезка находится как объем цилиндра (площадь сечения на середине длины отрезка умножается на длину отрезка (2 м)).Отдельно определяют **объем вершинки**. Длина вершинки обычно находится в пределах 2- метров. Объем вершинки находится как объем ..... по формуле: $\mathbf{V_{вер}= 1/3*3,14 * d_{вер}^{2} / 4 *L_{вер}/10000}$

Ответ: конуса

Возраст, в котором средний прирост по запасу в древостое достигает максимальной величины и сравнивается с текущим приростом (на графике это точка пересечения кривых), называется возрастом

Ответ: количественной спелости

Происхождение насаждения бывает

Ответ: 1. естественное
2. искусственное
3. семенное
4. порослевое

Участок леса, однородный по древесной и кустарниковой растительности и живому напочвенному покрову

Ответ: насаждение

По форме насаждение может быть простое (одноярусное) и сложное (многоярусное). В верхнем ярусе находятся светолюбивые древесные виды, а нижний ярус представлен теневыносливыми древесными видами.Существуют определенные критерии по которым можно выделить ярус. Так, ярус можно выделить, если средние высоты деревьев в первом ярусе насаждени, выше чем средняя высота второго яруса на ....%.

Ответ: 15

Расшифруйте формулы сосстава насаждений

Дистракторы:
1. 7С3Б
2. 6С4Б+Д
3. 8Е2Ос

Дистракторы соответствия:
1. 7 частей сосны (около 70%) и примерно 3 части березы (около 30%)
2. 6 частей (около 60%) и примерно 4 части березы (около 40%), 2-5% дубы
3. 8 частей сосны (около 80%) и примерно 2 части осины (около 20%)

Соответствие: 2 - 1, 2 - 2, 2 - 3, 3 - 13 - 23 - 3

Таксационный показатель насаждений, который определяет доброкачественность среды в которой произрастает насаждение

Ответ: бонитет насаждения

Таксационный показатель насаждений, который показывает степень занятости пространства деревьями в насаждении. До возраста 50-60 лет в насаждении полнота может быть определена по сомкнутости крон.

Ответ: полнота

Характеристика подроста и подлеска.. Размещение подроста может быть равномерным, куртинным и редким. Породный состав подроста устанавливается по количеству стволиков. Подрост характеризуется средней высотой. Подрост так же характеризуется количеством особей на 1 га. Количество подроста на 1 га устанавливается по данным пробной площади. Подлесок . Подлесок имеет существенное хозяйственное значение. затрудняет естественное лесовосстановление, но вместе с тем, сохраняет почву от эрозии, улучшает почву. Подлесок часто является источником полезных пищевых продуктов, например лесного ореха (лещины), малины, ежевики и др. ягод. Подлесок затрудняет валку и вывозку древесины. Характеристика подлеска при таксации дается в предельно простом виде: указывается перечень видов, характер их размещения и густота. Все эти оценки устанавливаются глазомерно.

Дистракторы:
1. Подрост
2. Подлесок

Дистракторы соответствия:
1. это молодое поколение леса. Его высота не может быть выше половины высоты первого яруса
2. это кустарниковая, реже древесная растительность, произрастающая под пологом леса и не способная образовать древостой в данных условиях

Соответствие: 1 - 1, 2 - 2

Самым точным методом определения запаса является использование

Ответ: 1. объемных таблиц
2. метод модельного дерева
3. метод кривой объемов

Установите соответствие между сортиментами ствола и качеством древесины

Дистракторы:
1. пиловочник, руд. стойка, подтоварник, жерди
2. дрова, хворост
3. вершинка, кора

Дистракторы соответствия:
1. деловая древесина
2. ликвидная древесина
3. отходы

Соответствие: 1 - 1, 2 - 2, 3 - 3

Результатом подеревной инвентаризации насаждений в парках или на особо ценных, уникальных участках лесопарков, а также в садах, скверах, на бульварах и т.п. является документ, который называется...

Ответ: перечетная ведомость

Инвентаризация лесного фонда в парковых и лесопарковых частях включает, кроме обычной лесной таксации, и таксацию ....., которая учитывает ландшафтно-архитектурные свойства и декоративные качества леса

Ответ: ландшафтную

Это таксационная оценка участков насаждений в отношении пригодности их к выполнению санитарно-гигиенических оздоровительных функций леса называется.....

Ответ: санитарно-гигиеническая оценка ландшафтов

Эта оценка ландшафтов отражает красочность и гармоничность в сочетании всех компонентов растительности.

Ответ: эстетическая оценка ландшафтов

Установите соотвествие между характеристикой и классом устойчивости ландшафтов

Дистракторы:

1. Насаждения совершенно здоровые, хорошего роста. Подрост, подлесоки живой напочвенный покров хорошего качества и полностью покрывают почву. Здоровых деревьев в хвойных насаждениях не менее 90, а в лиственных - 70%
2. Насаждения с замедленным ростом, рыхлым строением кроны у части деревьев бледно-зеленой окраской хвои или листьев. Подрост отсутствует или неблагонадежный, подлесок и живой напочвенный покров в значительной степени вытоптаны, почва уплотнена. Здоровых деревьев в хвойных насаждениях - от 71 до 90, в лиственных - 51 -70%.

3. Насаждения с резко ослабленным ростом. Подрост подлесок и живой напочвенный покров вытоптаны, почва уплотнена еще больше, многие деревья имеют механические повреждения или следы действия вредителей, болезней. Здоровых деревьев в хвойных насаждениях - от 51 до 70, в лиственных - от 31до 50%
4. Насаждения с прекратившимся ростом. Подрост и подлесок отсутствуют, живой напочвенный покров сменился по составу на луговой. Почва сильно утоптана. Лесная обстановка нарушена, распад лесного сообщества вступает в заключительную стадию. Здоровых деревьев в хвойных насаждениях менее 50, в лиственных - 30%

Дистракторы соответствия:

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Соответствие: 1 - 1, 2 - 2, 3 - 3, 4 - 4

Определяется в зависимости от дренированности почв, рельефа местности, густоты древостоя, подроста, подлеска и его захламленности

Ответ: проходимость участка

Устанавливается по расстоянию распознаваемости на ландшафтном участке окраски коры древесных пород (с дробностью до 10 м).

Ответ: просматриваемость участка

Для насаждений с преобладанием сосны II класса бонитета, 2 класса эстетической, 1 класса санитарно-гигиенической оценки и 1 класса устойчивости класс совершенства будет:

Ответ: 1,4

Какой возраст хвойных и твердолиственных пород семенного происхождения соответсвует III классу возраста, лет

Ответ: 41-60

Какой возраст мягких и твердо-лиственных пород порослевого происхождения соответсвует III классу возраста, лет

Ответ: 21-30

При описании насаждений по какой части насаждений устанавливают класс возраста устанавливают по той части деревьев,

Ответ: **1.** которые составляют большую часть запаса насаждения

2. по доминирующей породе
3. по первому ярусу

Если деревья в насаждении имеют разницу в возрасте, не превышающую длительности одного класса возраста, насаждение считается ....

Ответ: одновозрастным

Древостой возрастного периода начала смыкания крон деревьев и процесса естественной дифференциации деревьев по классам развития....

Ответ: молодняк

Древостой возрастного периода интенсивного роста деревьев по диаметру при некотором снижении прироста в высоту называется

Ответ: средневозрастным

Древостой, достигший возраста наибольшего прироста запаса целевых деловых сортиментовхозяйственной секции, характеризующийся замедленным ростом

Ответ: спелый древостой

Деревья здоровые с хорошо развитой кроной, без повреждений оценивается оценкой ....

Ответ: хорошо

Деревья здоровые, но с повреждениями и с дуплами оценивается оценкой

Ответ: удовлетворительно

Деревья со значительными повреждениями, угрожающими его жизни оцениваются оценкой

Ответ: неудовлетворительно

Критерии оценки в баллах:

___5 (20)_ баллов выставляется обучающемуся, если он ответил без ошибок на все вопросы

_4 (15-19)_ баллов выставляется обучающемуся, если он верно ответил на 30-39 вопросов

_3 (10-14)___баллов выставляется обучающемуся, он верно ответил на 20-29 вопросов
_2 (менее 10)_баллов выставляется обучающемуся, при условии верных ответов менее чем на 20 вопросов

4.2 Вопросы для коллоквиумов, собеседования

1 Оценочные показатели дерева и их назначение.

2 Форма древесных стволов. Коэффициенты формы.

3 Объем древесного ствола. Методы определения объема ствола.

4 Простая и сложная формулы срединного сечения для определения объема ствола. Точность и практическое применение.

5 Особенности оценки растущих деревьев. Понятие о видовых числах и их практическое значение.

6 Упрощенные формулы для определения объемов растущих деревьев.

7 Понятие о насаждении и его компонентах.

8 Понятие об элементе леса.

9 Основные параметры насаждения и элемента леса, их значение.

10 Происхождение, форма и состав насаждения.

11 Возраст насаждения. Классы возраста. Классификация насаждений по возрасту деревьев, составляющих древостой.

12 Средняя высота и средний диаметр насаждения. Способы определения и практическое применение.

13 Бонитет насаждения. Классы бонитета и способ их определения.

14 Полнота насаждения и способы ее определения.

15 Классификация лесопарковых ландшафтов. Характеристика лесопарковых ландшафтов.

16 Оценка проходимости, просматриваемости участка, расчет класса совершенства.

Критерии оценки (в баллах):

_ отлично - 10 _ *баллов выставляется обучающемуся, если он строит ответ логично, показывает максимально глубокие знания терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.*

_ хорошо -7-9 _ *баллов выставляется обучающемуся, если он строит свой ответ логично. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа.*

_удовлетворительно – 5-6__ *баллов выставляется обучающемуся, если. ответ недостаточно логически выстроен. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.*

неудовлетворительно меньше 5 *баллов выставляется обучающемуся, при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы отсутствуют.*

4.3 Задание на расчетно-графическую работу

ЛАНДШАФТНАЯ ОЦЕНКА ВЫДЕЛОВ

Цель - ознакомить студентов с особенностями ландшафтной оценки выделов.

Объект исследования - дендропарк ФГБОУ ВО Орловский ГАУ

Для выполнения задания бригаде студентов выдается геоподосова участка (схема - план участка) в М 1:500 с указанием номеров квартала и выделов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

Оценка ***«отлично»*** выставляется обучающемуся при подготовке РГР, отвечающему всем требованиям: соответствие выбранной теме; грамотность написания; четко сформулированные выводы, наличие правильно оформленного библиографического списка.
Оценка ***«хорошо»*** выставляется обучающемуся за РГР, подготовленный в соответствие с выбранной темой, при наличии незначительных ошибок или замечаний.
Оценка ***«удовлетворительно»*** выставляется обучающемуся за представленный РГР с не полностью раскрытой темой, содержащий профессиональные ошибки, замечания по оформлению библиографического списка и.т.д.
Оценка ***«неудовлетворительно»*** ставится обучающемуся, не представившему РГР или представившему РГР, полностью не отвечающий требованиям.

4.4 Комплект заданий для контрольной работы

вариант 1

Задачи, содержание и цели курса «Дендрометрия».
Связь дендрометрии с другими, дисциплинами.
Диаметр и площадь поперечного сечения.
Форма древесных стволов. Коэффициенты формы.
Простая и сложная формулы срединного сечения для определения объема ствола. Точность и практическое применение.
Упрощенные формулы для определения объемов растущих деревьев.
Понятие об элементе леса.
Происхождение, форма и состав насаждения.
Средняя высота и средний диаметр насаждения. Способы определения и практическое применение.
Полнота насаждения и способы ее определения.
Эстетическая и санитарно-гигиеническая оценка насаждений
Оценочные шкалы показателей, характеризующих состояние насаждений в результате антропогенного воздействия.

вариант 2

Объекты дендрометрии и особенности методов их учета.
Оценочные показатели дерева и их назначение.
Длина ствола и высота дерева. Высотомеры.
Объем древесного ствола. Методы определения объема ствола.
Особенности оценки растущих деревьев.
Понятие о насаждении и его компонентах.
Основные параметры насаждения и элемента леса, их значение.
Возраст насаждения. Классы возраста. Классификация насаждений по возрасту деревьев, составляющих древостой.
Бонитет насаждения. Классы бонитета и способ их определения.
Основные понятия о лесопарковом ландшафте.
Оценка проходимости, просматриваемости участка, расчет класса совершенства.
Классы устойчивости насаждений.
Подеревная инвентаризация в парках, бульварах и других объектах городских лесов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

Оценка ***«зачтено»*** выставляется обучающемуся в случае глубокого знания программы разделов дисциплины, свободного владения специальной терминологией, грамотного речевого изложения материала вопросов зачета, полного ответа на все вопросы преподавателя.

Допускаются неточностями при ответе на вопросы, при затруднения в ответе на один из дополнительных вопросов, а так же поверхностный ответ на вопросы разделов дисциплины.

Оценка ***«не зачтено»*** ставится обучающемуся, не давшему ответ на два вопроса разделов дисциплины, не владеющему специальной терминологией по разделам дисциплины, при отсутствии ответов на дополнительные вопросы по программе разделов дисциплины.

3.2.Перечень заданий для контроля остаточных знаний

Вариант № 1

1.Слово “таксация” в переводе с латинского
- “оценка”
- “качество”
- “форма”

2.Длина срубленного дерева обозначается символом
l
h
L

3.Средний диаметр древостоя обозначается символом
d
$D_{ср}$
$n_{ср}$

4.Единицей измерения запаса насаждения является
$м^3/га$
$кг/м^2$
$т/км^2$

5.Диаметр ствола у растущего дерева в России измеряют на высоте 1,3 м от
поверхности земли
шейки корня
пня

6.… измерения – это такие измерения, которые дают результат непосредственно в ходе проведения измерений
Прямые
Косвенные
совокупные

7.Высота растущего дерева измеряется
мерной лентой
мерным тросом
высотомером

8.Показатель, который нельзя измерить стандартной мерной вилкой
диаметр на высоте груди растущего дерева
ступень толщины, в которую включается учитываемое дерево
истинный возраст растущего дерева

9. Формула для вычисления площади поперечного сечения древесного ствола
площади круга
площади эллипса
площади треугольника

10.Отдельные виды лесной продукции, получаемые из древесины, называются
отрезки
сортименты
секции

11.На пиловочник пригодны бревна длиной … м
от 2 до 5
от 3 до 6
от 3 до 6,5

12.Совокупность кустарниковых и древесных пород, не достигающих верхнего яруса, называется ….

подлеском
подростом
деловой древесиной

13.Расположите в правильной последовательности основные этапы лесоинвентаризации

а: организация территории, включающая разделение лесного массива на кварталы и подготовка к лесоинвентаризационным работам

б: разделение площади кварталов на таксационные выделы и их описание

в: составление основных документов инвентаризации лесного фонда

14.Древостой это совокупность древесной

- растительности на каком – либо однородном участке
- и кустарниковой растительности на каком – либо однородном участке
- кустарниковой растительности и живого напочвенного покрова на каком – либо однородном участке

15.Форма насаждений это ….

- когда древесная, кустарниковая и травянистая растительность образует в отдельных насаждениях несколько ярусов
- различие в средней высоте отдельных категорий деревьев, образующих насаждение
- различный видовой состав насаждения

16. Простое насаждение это насаждение, состоящее из…ярусов

- одного
- двух
- трёх

17. Чистое насаждение это насаждение ….

- растущее на чистом месте
- состоящее из деревьев одной породы
- состоящее из деревьев двух пород

18.В формуле состава насаждения содержится …. единиц

- 8
- 10
- 12
- 15

19.Шкала бонитетов состоит из …. дополнительных классов бонитета

- 2
- 4
- 5

20.К высокополнотным относятся насаждения с относительной полнотой ….

- 0,8 – 1,0
- 0,3 – 0,4
- 0,5 – 0,7

Вариант № 2

1.Слово “дендрометрия” в переводе с латинского обозначает

- “оценка”
- “качество”
- “форма”

2.Высота растущего дерева обозначается символом

h
H
L

3.Единицей измерения площади земель лесного фонда в России является

$м^2$
га
$км^2$

4.… измерения – это такие измерения, на основании которых искомая величина определяется по ранее установленной корреляционной зависимости
прямые
косвенные
совокупные
5.Диаметр ствола растущего дерева измеряется
мерной вилкой
мерным шестом
мерной скобой
6.Возраст растущего дерева определяется с помощью
возрастного бурава
приростного бурава
приростного молотка
7.Метод, чаще применяемый при таксации срубленного дерева
глазомерный
физический
стереометрический
8.Деловая древесина и дрова технологические учитываются
в коре
без коры
в коре и без коры
9.При установлении относительного сбега ствола за базовую величину (100 %) принимается диаметр на высоте … м
0,3
1,3
1,5
10.Увеличение размеров деревьев с течением времени называется……
Приростом
Полнотой
Запасом
11.Расположите в правильной последовательности основные этапы лесоинвентаризации
а: организация территории, включающая разделение лесного массива на кварталы и подготовка к лесоинвентаризационным работам
б: разделение площади кварталов на таксационные выделы и их описание
в: составление основных документов инвентаризации лесного фонда
12.Лес это совокупность ….., на каком – либо однородном участке
- древесной растительности
- древесной и кустарниковой растительности
-древесных, кустарниковых, травянистых и др. растений, включающая животных и микроорганизмы
13.Основанием для выделения ярусов является ….
- различие средних высот отдельных ярусов более чем на 20%
- если запас второстепенного яруса не менее 30 $м^3$/га
- полнота какого – либо яруса не менее 0,3
- наличие трех предыдущих условий
14.Сложное насаждения это насаждение, состоящее из ….
- деревьев различных древесных пород
- одного яруса
-двух или более ярусов
15.Составом насаждения называется ….
- доля участия той или другой породы в общем запасе насаждения
- доля участия количества древесных стволов породы в общем количестве стволов насаждения

- перечень древесных пород растущих на участке
16.Смешанное насаждение это насаждение ….
- состоящее из деревьев двух и более пород
- имеющее несколько ярусов
- с неравномерной полнотой
17. Составляющая древесная порода ставится в формулу состава со знаком «ед.» при доле участия в общем запасе до ….%
- 1
- 2
- 3
18.Шкала бонитетов состоит из …. основных классов бонитета
- 3
- 5
- 9
19.Для того, чтобы определить класс бонитета необходимо знать ….
- средний возраст, среднюю высоту, средний диаметр
- средний возраст, среднюю высоту, происхождение
- средний возраст, среднюю высоту, полноту
- возрастную группу, средний возраст, средний диаметр
20.К низкополнотным относятся насаждения с относительной полнотой ….
-0,8 – 1,0
- 0,3 – 0,4
- 0,5 – 0,7

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

Дифференцированная шкала бальной оценки

Балльная оценка	-	Пороговый уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
% правильных ответов	от 0 до 54	от 55 до 69	от 70 до 84	от 85 до 100
	Не зачтено	Зачтено		

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Дисциплина преподается с учетом компетентностного подхода и личностно-ориентированной направленности учебного процесса. Кроме того, активно используются информационно-коммуникативные технологии в сочетании с проектной деятельностью. Также рекомендуется использование интерактивных форм проведения занятий: проблемных лекций, организации проектной деятельности и пр.

Большое значение в формировании компетенций играет модульный принцип построения содержания дисциплины. Структурно курс делится на модули. По каждому модулю организовываются различные формы самостоятельной и аудиторной работы, по итогам каждого модуля проводится тестирование.

Для дисциплины разработана и введена система мотивации к активной работе и высоким достижениям учебной деятельности обучающихся.

Правила работы по модульно-рейтинговой системе сообщаются обучающимся на первой лекции и в течение семестра не меняются. Важными принципами модульно-рейтинговой являются: системность, поэтапность, взаимное сотрудничество преподавателя и обучающихся. Роль преподавателя в учебном процессе смещается в сторону управления познавательным процессом, своевременной модернизации дисциплины и ее содержимого, консультированию обучающихся и др.

Проведение лекций в проблемной форме и дискуссии способствует развитию мышления обучающихся, привлечению их к активной работе на занятиях, мотивированному получению знаний по теме и самостоятельному или групповому (мозговой штурм) поиску решения проблемы.

В организации учебного процесса важную роль играет контроль за самостоятельной работой обучающихся. В ходе работы со студентами среди различных форм контроля предложены тестирование, выполнение РГР.

Основным методом оценки знаний обучающихся является применяемая во время обучения балльно-рейтинговая система. Качество работы обучающихся в рейтинговой системе оценивается в баллах, оценка является накопительной (сумма баллов дает рейтинг каждого учащегося) и используется для структурирования системной работы обучающихся в течение всего периода обучения.

Перечень учебных заданий и их бальная оценка:

Качество полученных знаний осуществляется с применением дифференцированной балльной оценки. Максимально за работу в семестре студент может набрать 100 баллов.

При этом действует следующая дифференцированная шкала бальной оценки:

Балльная оценка	от 0 до 54	от 55 до 69	от 70 до 84	от 85 до 100
Зачет	Не зачтено	Зачтено		

Основные баллы ≤ 60 баллов

по результатам текущего контроля знаний

- посещаемость ≤ 5+ отчеты по модулю ≤ 30 (контрольная работа);
- отчет по лабораторно-практическим работам≤ 25.

Дополнительные баллы≤ 25 баллов

по результатам самостоятельной работы и участия в активных формах обучения

- защита РГР ≤ 15 баллов;
- участие в занятиях, проводимых в активной форме ≤ 10 баллов..

Поощрительные баллы ≤ 15 баллов
по результатам научно-исследовательской и творческой работы
- выступление на конференциях, круглых столах и т.п ≤ 5 баллов;
- публикация статей ≤ 15 баллов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
Декоративное растениеводство

Направление подготовки: **35.03.10 Ландшафтная архитектура**

Направленность: **Ландшафтная архитектура**

Квалификация: **бакалавр**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	***Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
1	**2**	**3**	**4**	**5**
ПК-3. Способен разрабатывать компоненты проектно-сметной документации, выполнять входной контроль проектной документации по объекту благоустройства и озеленения и составлять на её основе технические задания на выполнение работ по благоустройству и озеленению объектов ландшафтной архитектуры	4. Цветоводство открытого грунта 5. Теоретические основы древоводства и питомниководства	Пороговый	Устный опрос (вопросы для самоконтроля), практические работы	Вопросы к экзамену
		Повышенный	Устный опрос (вопросы для самоконтроля), практические работы, тестирование	
		Высокий	Устный опрос (вопросы для самоконтроля), практические работы, тестирование, доклады и	
ПК-5. Способен реализовывать технологии выращивания посадочного материала: деревьев и кустарников, однолетних и многолетних травянистых растений в условиях открытого и закрытого грунта	1. Введение. Экологические факторы их влияние на рост и развитие растений 2. Почвы и субстраты при выращивании декоративных растений. Удобрения 3. Способы размножения декоративных растений 4. Цветоводство	Пороговый	Устный опрос (вопросы для самоконтроля), практические работы	Вопросы к экзамену
		Повышенный	Устный опрос (вопросы для самоконтроля), практические работы, тестирование	

	открытого грунта 5. Теоретические основы древоводства и питомниководства	Высокий	Устный опрос (вопросы для самоконтроля), практические работы, тестирование, доклады и презентации	

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ ПРИОБРЕТЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	не зачтено	зачтено			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ПК-3. Способен разрабатывать компоненты проектно-сметной документации, выполнять входной контроль проектной документации по объекту благоустройства и озеленения и составлять на её основе технические задания на выполнение работ по благоустройству и озеленению объектов ландшафтной архитектуры					
ПК-3.1. Определяет состав технико-экономических показателей, учитываемых при проведении технико-экономических расчетов проектных решений раздела проектной и рабочей документации на объекты ландшафтной архитектуры	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Вопросы для собеседования, индивидуальное задание, вопросы к экзамену
ПК-5. Способен реализовывать технологии выращивания посадочного материала: деревьев и кустарников, однолетних и многолетних травянистых растений в условиях открытого и закрытого грунта					
ПК-5.1. Использует основы дендрологии, технологии содержания и обслуживания объектов ландшафтной архитектуры.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Вопросы для собеседования, индивидуальное задание, вопросы к экзамену
ПК-5.2. Определяет основные посадочные материалы, изделия, конструкции, необходимые для реализации ландшафтно-архитектурного проекта, и их технические, технологические, экологические, эстетические и эксплуатационные характеристики	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Вопросы для собеседования, индивидуальное задание, вопросы к экзамену

з. ***Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания***

3.1. Оценочные средства для проведения промежуточного контроля (экзамен)

Вопросы к экзамену по дисциплине «Декоративное растениеводство»

1. Декоративное растениеводство: значение, цели, задачи.
2. Классификация экологических факторов и отношение декоративных растений к ним
3. Отношение декоративных растений к экологическим факторам: температура
4. Отношение декоративных растений к экологическим факторам: вода
5. Отношение декоративных растений к экологическим факторам: свет
6. Отношение декоративных растений к экологическим факторам: почва
7. Отношение декоративных растений к экологическим факторам: биотические факторы
8. Воздействие древесных растений на окружающую среду
9. Классификация деревьев и кустарников по высоте.
10. Классификация древесных пород по быстроте роста
11. Декоративные качества цветков древесных и кустарниковых растений
12. Декоративные качества кроны
13. Декоративные качества листьев
14. Декоративные качества ствола и ветвей
15. Декоративные качества плодов
16. Садовые земли и их характеристика.
17. Естественные субстраты
18. Искусственные субстраты
19. Гидропонный способ выращивания растений
20. Виды удобрений
21. Органические удобрения
22. Основные виды минеральных удобрений.
23. Способы размножения декоративных растений
25. Семенное размножение растений
26. Вегетативное размножение растений.
27. Морфологические особенности цветочных культур.
28. Классификация декоративных растений открытого грунта
29. Общая характеристика однолетников и агротехника их выращивания
30. Общая характеристика двулетников и агротехника их выращивания
31. Общая характеристика многолетников и агротехника их выращивания
32. Декоративно-лиственные однолетники
33. Многолетники, зимующие и не зимующие в открытом грунте.
34. Расчет количества посадочного материала (цветочные культуры) для различных объектов ландшафтной архитектуры
35. Водные декоративные растения
36. Многолетние растения для вертикального озеленения

37. Основной, дополнительный и ограниченный ассортимент древесных растений для озеленения

38. Ассортимент древесных растений г.Орла

39. Питомники. Виды и структура.

40. Основные отделы питомника и их назначение.

41. Формирование корневой системы древесных растений

42. Формирование надземной части кустарников

43. Формирование надземной части деревьев

44. Формирование привитых растений.

45. Формирование искусственных плоских крон.

46. Обрезка декоративных растений. Назначение.

47. Виды обрезки декоративных растений.

48. Способы обрезки.

49. Расчет потребности в посадочном материале и выпуск материала из древесных питомников.

50. Диагностика декоративных растений на объектах озеленения.

Задание (3-й вопрос билета)

Распределите следующие цветочные растения по группам на однолетние, двулетние и многолетние.

Петуния, ирис бородатый, цинния, колокольчик средний, космея, агератум, календула, сальвия блестящая, гвоздика бородатая, незабудка, эхинацея, астильба.

Задание (3 вопрос)

Распределите следующие цветочные растения по группам на однолетние, двулетние и многолетние.

Клеома, дельфиниум, пион, тагетес, лилейник, цинния, незабудка, цинерария, кохия венечная, мальва, колокольчик средний, хоста, люпин

Задание (3 вопрос)

Распределите цветочные растения на 2 группы: декоративно-цветущие однолетники и лиственно-декоративные однолетники

Агератум, тагетес, клеома, кохия венечная, цинерария приморская, цинния, целозия, колеус, очиток, петуния

Задание (3 вопрос)

Распределите многолетние цветочные растения на 2 группы: зимующие в открытом грунте и не зимующие в открытом грунте

Георгина, пион, канна, аквилегия, хризантема, лилейник, гладиолус, люпин, примула, рудбекия

Задание (3 вопрос)

Распределите следующие цветочные растения по группам на однолетние, двулетние и многолетние.

Петуния, ирис бородатый, цинния, колокольчик средний, космея, агератум, календула, сальвия блестящая, гвоздика бородатая, незабудка, эхинацея, астильба.

Задание (3 вопрос)

Распределите следующие цветочные растения по группам на однолетние, двулетние и многолетние.

Клеома, дельфиниум, пион, тагетес, лилейник, цинния, незабудка, цинерария, кохия венечная, мальва, колокольчик средний, хоста, люпин

Задание (3 вопрос)

Распределите цветочные растения на 2 группы: декоративно-цветущие однолетники и лиственно-декоративные однолетники

Агератум, тагетес, клеома, кохия венечная, цинерария приморская, цинния, целозия, колеус, очиток, петуния

Задание (3 вопрос)

Распределите многолетние цветочные растения на 2 группы: зимующие в открытом грунте и не зимующие в открытом грунте

Георгина, пион, канна, аквилегия, хризантема, лилейник, гладиолус, люпин, примула, рудбекия

Задание (3 вопрос)

Из предоставленного перечня распределите деревья по размерам в группы: деревья 1-й, 2-й и 3-й величины

Дуб черешчатый, ель обыкновенная, рябина обыкновенная, лиственница сибирская, можжевельник виргинский, клен остролистный, липа крупнолистная, береза пушистая, липа мелколистная, черемуха обыкновенная, береза повислая

Задание (3 вопрос)

Из предоставленного перечня распределите кустарники по размерам в группы: кустарники 1-й, 2-й и 3-й величины

Можжевельник обыкновенный, акация желтая, спирея японская, бузина красная, калина обыкновенная, барбарис обыкновенный, спирея острозубчатая, спирея иволистная, можжевельник казацкий, дейция изящная, миндаль низкий

Задание (3 вопрос)

Из предоставленного перечня распределите деревья по размерам в группы: деревья 1-й, 2-й и 3-й величины

Дуб черешчатый, ель обыкновенная, рябина обыкновенная, лиственница сибирская, можжевельник виргинский, клен остролистный, липа крупнолистная, береза пушистая, липа мелколистная, черемуха обыкновенная, береза повислая

Задание (3 вопрос)

Из предоставленного перечня распределите кустарники по размерам в группы: кустарники 1-й, 2-й и 3-й величины

Можжевельник обыкновенный, акация желтая, спирея японская, бузина красная, калина обыкновенная, барбарис обыкновенный, спирея острозубчатая, спирея иволистная, можжевельник казацкий, дейция изящная, миндаль низкий,

Задание (3 вопрос)

Из предоставленного перечня распределите деревья по быстроте роста на весьма быстрорастущие, умеренного роста и весьма медленнорастущие

Клен остролистный, тополь пирамидальный, тополь бальзамический, липа мелколистная, липа крупнолистная, пихта сибирская, пихта кавказская, ель колючая, самшит вечнозеленый, тис ягодный

Задание (3 вопрос)

Из предоставленного перечня распределите деревья по быстроте роста на весьма быстрорастущие, умеренного роста и весьма медленнорастущие

Тополь бальзамический, осина, ива белая, липа мелколистная, липа крупнолистная, береза повислая, самшит вечнозеленый, тис ягодный, бархат амурский, туя западная

Задание (3 вопрос)

Из предоставленного перечня распределите кустарники по быстроте роста на весьма быстрорастущие, умеренного роста и весьма медленнорастущие

Акация желтая, чубушники, дейция, аморфа, бузина красная, бузина черная, скумпия, сирень обыкновенная, спирея Вангутта, айва японская, самшит мелколистный, бересклет японский.

Задание (3 вопрос)

Из предоставленного перечня распределите деревья по быстроте роста на весьма быстрорастущие, умеренного роста и весьма медленнорастущие

Тополь бальзамический, осина, ива белая, липа мелколистная, липа крупнолистная, береза повислая, самшит вечнозеленый, тис ягодный, бархат амурский, туя западная

Задание (3 вопрос)

Из предоставленного перечня распределите кустарники по быстроте роста на весьма быстрорастущие, умеренного роста и весьма медленнорастущие

Акация желтая, чубушники, дейция, аморфа, бузина красная, бузина черная, скумпия, сирень обыкновенная, спирея Вангутта, айва японская, самшит мелколистный, бересклет японский.

Задание (3 вопрос)

Из предоставленного перечня распределите древесные растения на требовательные к влаге, средне требовательные, мало требовательные

Бархат амурский, клен остролистный, рябина обыкновенная, ель обыкновенная, туя западная, ивы, дуб черешчатый, береза повислая, клен ясенелистный, бирючина обыкновенная

Задание 3 (3 вопрос)

Из предоставленного перечня распределите цветочные растения на низкорослые и высокорослые

Живучка ползучая, алиссум скальный, вероника ползучая, амарант, клещевина, ясколка, волжанка, агератум, вербена, мальва, дельфиниум, сальвия блестящая, колеус, дороникум

Задание 3 (3 вопрос)

Из предоставленного перечня распределите цветочные растения на низкорослые и высокорослые

Дельфиниум, клещевина, цинерария приморская, бегония всегдацветущая, бузульник, волжанка, лобулярия морская, очиток едкий, арабис кавказский, рудбекия, эхинацея

Задание 3 (3 вопрос)

Из предоставленного перечня распределите водные растения на глубоководные, плавающие и прибрежные

Кубышка желтая, пузырчатка обыкновенная, аир болотный, кувшинка гибридная, горец земноводный, астильба, кувшинка белая, телорез обыкновенный, рогоз широколистный

Задание 3 (3 вопрос)

Из предоставленного перечня распределите водные растения на глубоководные, плавающие и прибрежные

Ирис сибирский, водокрас обыкновенный, кубышка малая, камыш, горец земноводный, нимфейник щитолистный, белокрыльник болотный, телорез обыкновенный, кувшинка белая

Задание 3 (3 вопрос)

Из предоставленного перечня распределите многолетние растения на стабильно декоративные и нестабильно декоративные

Бузульник, василек, волжанка, примула, астильба, эхинацея, лилейник, колокольчик, папоротники, ирис гибридный, ирис сибирский, дельфиниум, хоста, люпин

Задание 3 (3 вопрос)

Из предоставленного перечня распределите кустарники на красивоцветущие и декоративно лиственные

Барбарис Тунберга, спирея японская, дерен белый, дейция, вейгела, пузыреплодник калинолистный, чубушник, гортензия, магония падуболистная, спирея Бумальда, сирень обыкновенная

Критерии оценки:

_____ 5 (15)_ баллов выставляется обучающемуся, если он строит ответ логично, показывает максимально глубокие знания терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.

_4 (10)_ баллов выставляется обучающемуся, если он строит свой ответ логично. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа.

_3 (7-9) баллов выставляется обучающемуся, если ответ недостаточно логически выстроен. Обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.

_2 (1-6) баллов выставляется обучающемуся, при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

3.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Перечень тем рефератов-презентаций по дисциплине
«Декоративное растениеводство»

1. Современное состояние декоративного растениеводства в России и Орловской области.
2. Декоративное растениеводство в зарубежных странах.
3. Гидропонный способ выращивания растений. Виды гидропоники и возможности их применения в растениеводстве.
4. Значение и роль удобрений при выращивании растений. Изменение сезонной потребности растений в элементах питания.
5. Классификация регуляторов роста. Стимуляторы роста, способы применения в растениеводстве.
6. Современные технологии выращивания цветочно-декоративных культур в контейнерах.
7. Современные технологии выращивания цветочно-декоративных культур на срез.
8. Вертикальное озеленение: ассортимент декоративных растений и особенности ухода.
9. Микроклональное размножение и выращивание декоративных растений с использованием микроклонов.
10. Опрыскивание растений: цель, сроки и техника проведения.
11. Питомниководство в Орловской области: основные проблемы и перспективы развития
12. Система защиты декоративных растений
13. Основные вредители и болезни декоративных цветочных культур
14. Основные вредители и болезни декоративных древесных растений

Критерии оценки (в баллах):

_5 (15) баллов выставляется обучающемуся, если его работа логична, грамотно оформлена, обучающийся показывает максимально глубокие знания терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.

_4 (10) баллов выставляется обучающемуся, если в отчете представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую
1. непоследовательность, имеются незначительные неточности;

_3 (6-7) баллов выставляется обучающемуся, если работа недостаточно логически выстроены. Обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ
2. носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены.

_2 (5) баллов выставляется обучающемуся, при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

Комплект тестовых заданий по дисциплине «Декоративное растениеводство»

Тестовые задания для проведения текущего контроля по Модулю № 1

Задания могут содержать несколько правильных ответов.

1. К деревьям 1-й величины относятся:

А) дуб черешчатый
Б) рябина обыкновенная В)
клен остролистный
Г) черемуха обыкновенная

2. К эдафическим факторам относятся:

А) механический и химический состав почв Б)
свет
В) тепло Г)
рельеф

3. К очень морозостойким древесным растениям относятся:

А) липа крупнолистная
Б) клен остролистный В)
бархат амурский
Г) сосна обыкновенная Д)
ель обыкновенная

4. К светолюбывым древесным растениям относятся: А) липа крупнолистная
Б) сосна обыкновенная
В) лиственница европейская Г)
береза повислая
Д) ель обыкновенная

5. К теневыносливым древесным растениям относятся: А) липа крупнолистная
Б) вяз
В) лиственница европейская Г)
береза повислая
Д) ель обыкновенная

6. Ксерофиты – это

А) растения, произрастающие в избыточно увлажненных местах.

Б) растения, хорошо растущие в естественных условиях при среднем достаточном увлажнении
В) растения сухих, а также сухих засоленных мест, способные переносить значительный недостаток влаги - почвенную и атмосферную засуху

7. К искусственным субстратам относится:
А) керамзит
Б) дробленая кора В)
соломенная резка Г)
вермикулит
Д) минеральная вата

8. К природным субстратам относится: А) керамзит
Б) песок речной
В) соломенная резка
Г) ионитные субстраты Д)
минеральная вата

9. Назовите основные макроэлементы А) NPCa
Б) NPK
В) NaPK Г)
NaPCa

10. Азотные удобрения улучшают: А) созревание плодов и семян
Б) рост вегетативной массы растения В)
рост корневой системы растения Г)
цветение

11. Фосфорные удобрения улучшают: А) созревание плодов и семян
Б) рост вегетативной массы растения В)
рост корневой системы растения Г)
цветение

12. Калийные удобрения улучшают: А) созревание плодов и семян
Б) рост вегетативной массы растения
В) рост корневой системы растения Г) цветение

13. Какое из удобрений относится к минеральным? А) калийная селитра
Б) хлористый калий
В) фосфоробактерин Г) суперфосфат
Д) навоз

14. Какое из удобрений относится к органическим? А) компост
Б) хлористый калий В) суперфосфат
Г) навоз

15. Что такое стратификация семян? А) намачивание перед посевом
Б) обработка переменными температурами В) воздушно-тепловое прогревание
Г) продолжительное выдерживание набухших семян при низкой t Д) нарушение оболочки семени механическим повреждением

16. Что такое скарификация семян? А) намачивание перед посевом
Б) обработка переменными температурами В) воздушно-тепловое прогревание
Г) продолжительное выдерживание набухших семян при низкой t Д) нарушение оболочки семени механическим повреждением

17. Что такое перевалка растений?
А) пересадка с одного места на другое
Б) перенесение из одной емкости в другую В) удаление растений

18. Что такое пикировка?
А) рассаживание всходов
Б) рассаживание взрослых растений В) пересадка взрослых растений

Тестовые задания для проведения текущего контроля по Модулю № 2

1. Какое из этих растений зимует в условиях открытого грунта? А) канна садовая

Б) дельфиниум гибридный В)
петуния гибридная
Г) агератум мексиканский

Какое из этих растений относится к весеннецветущим? А) виола Витрокка Б) бегония клубневая
В) петуния гибридная
Г) наперстянка пурпурная

2. Какое из этих растений относится к
двулетникам? А) наперстянка пурпурная
Б) дельфиниум гибридный
В) цинерария приморская Г)
маргаритка многолетняя

3. Какое из этих растений относится к
осеннецветущим? А) астра китайская
Б) дельфиниум гибридный
В) тюльпан гибридный Г)
крокус весенний

4. Какое из этих растений можно высевать непосредственно в открытый
грунт? А) бархатцы отклоненные
Б) сальвия блестящая В)
петуния гибридная
Г) агератум мексиканский

5. Какое из этих многолетних растений зимует в
помещении? А) канна садовая
Б) дельфиниум гибридный В)
гелениум осенний
Г) вербейник обыкновенный

6. Какое из этих растений относится к красивоцветущим
летникам? А) цинния изящная
Б) цинерария приморская
В) клещевина обыкновенная Г)
агератум мексиканский Д) кохия
венечная

7. Какое из этих растений относится к декоративнолиственным
летникам? А) алиссум морской
Б) эшшольция калифорнийская В)
петуния гибридная

Г) клещевина обыкновенная Д)
цинерария приморская

8. Какое из этих растений относится к вьющимся летникам? А) виноград девичий
Б) петуния ампельная В)
петуния гибридная Г)
ипомея пурпурная Д)
кобея лазающая

9. Какое из этих многолетних цветочных растений относится к луковичным? А) крокус весенний
Б) тюльпан гибридный В)
ирис бородатый
Г) хоста Зибольда
Д) флокс метельчатый

10. Какое из этих многолетних растений относится к корневищным? А) крокус весенний
Б) рудбекия гибридная В)
ирис бородатый
Г) рябчик королевский Д)
лилейник гибридный

11. Какое из этих растений относится к декоративнолиственным многолетникам? А) крокус весенний
Б) примула весенняя В)
ирис бородатый Г) хоста
Зибольда
Д) хоста белоокаймленная

12. Какое из этих растений относится к светолюбивым? А) ландыш майский
Б) примула весенняя
В) хоста белоокаймленная Г)
флокс шиловидный
Д) арабис альпийский

13. На какие основные группы делятся все растения открытого грунта? А) однолетники, двулетники и многолетники
Б) однолетники, двулетники и луковичные
В) однолетники, многолетники и растения, зимующие в помещениях

14. Какие из перечисленных однолетников относятся к сухоцветам? А) гелихризум
Б) агератум мексиканский В) гелиптерум
Г) кермек выемчатый Д) колеус Блюма

15. Какие из перечисленных летников относятся к семейству Сложноцветные? А) агератум
Б) колеус Блюма
В) алиссум морской Г) настурция большая
Д) тагетес прямостоячий

16. Какие из перечисленных красивоцветущих летников относятся к семейству Крестоцветные?
А) маттиола седая или левкой Б) бархатцы отклоненные
В) иберис зонтичный Г) алиссум морской
Д) эшшольция калифорнийская

17. Какие из перечисленных красивоцветущих летников относятся к семейству Пасленовые?
А) калистефус китайский или астра однолетняя Б) петуния гибридная
В) иберис зонтичный Г) табак душистый
Д) бегония вечноцветущая

18. Какие из перечисленных красивоцветущих летников относятся к семейству Норичниковые?
А) левкой
Б) бархатцы тонколистные
В) антирринум большой или львиный зев Г) алиссум морской
Д) немезия гибридная

19. Какие из перечисленных красивоцветущих летников относятся к семейству Вербеновые?
А) вербена жесткая Б) антирринум

В) вербена гибридная Г)
алиссум морской Д)
петуния гибридная

20. Какие из перечисленных красивоцветущих летников относятся к семейству Лютиковые?

А) левкой
Б) агератум мексиканский В)
лобелия эринус
Г) алиссум морской Д)
дельфиниум Аякса

21. Какие из перечисленных красивоцветущих летников относятся к семейству Капуциновые?

А) маттиола седая
Б) настурция культурная В)
флокс Друммонда
Г) алиссум морской Д)
сальвия блестящая

22. Какие из перечисленных красивоцветущих летников относятся к семейству Синюховые?

А) флокс летний
Б) георгина однолетняя
В) космея дваждыперистая Г)
бальзамин Уоллера
Д) эшшольция калифорнийская

23. Какие из перечисленных красивоцветущих летников относятся к семейству Губоцветные?

А) монарда лимонная
Б) бархатцы прямостоячие В)
агератум мексиканский Г)
сальвия блестящая
Д) алиссум морской

24. Какие из перечисленных красивоцветущих летников относятся к семейству Амарантовые?

А) целозия серебристая Б)
клеома колючая
В) космея дваждыперистая Г)
флокс Друммонда
Д) эшшольция калифорнийская

25. Какие из перечисленных красивоцветущих летников относятся к семейству Маковые? А) эшшольция калифорнийская

Б) мак снотворный В) иберис зонтичный

Г) портулак крупноцветковый Д) мак самосейка

Критерии оценки (в баллах):

_ 5(10)___баллов выставляется обучающемуся, если даны верные ответы на 80-100% вопросов.

__4 (7) _ баллов выставляется обучающемуся, если даны верные ответы на 70-79% вопросов.

_ 3 (5)_ баллов выставляется обучающемуся, если даны верные ответы на 50-69% вопросов .

__2 (3)_ балла выставляется обучающемуся, если даны верные ответы меньше чем на менее чем 49% вопросов.

Вопросы для коллоквиумов, собеседований по дисциплине «Декоративное растениеводство»

Вопросы к 1-му модулю

1. Декоративное растениеводство: значение, цели, задачи.
2. Классификация экологических факторов и отношение декоративных растений к ним
3. Отношение деревьев и кустарников к экологическим факторам: температура
4. Отношение деревьев и кустарников к экологическим факторам: вода
5. Отношение деревьев и кустарников к экологическим факторам: свет
6. Отношение деревьев и кустарников к экологическим факторам: почва
7. Отношение деревьев и кустарников к экологическим факторам: биотические факторы
8. Воздействие древесных растений на окружающую среду
9. Почвы и требования растений к их плодородию, кислотности, воздухообмену, механическому составу, влажности.
10. Садовые земли и их характеристика.
11. Естественные субстраты
12. Искусственные субстраты
13. Гидропонный способ выращивания растений
14. Виды удобрений
15. Органические удобрения
16. Основные виды минеральных удобрений.
17. Способы размножения цветочных растений
18. Семенное размножение растений
19. Кондиции семян. Показатели качества семян и методы их определения.
20. Подготовка семян к посеву.
21. Сроки и способы посева семян декоративных растений
22. Сроки, способы посева и технология работ. Нормы высева семян, глубина заделки в почву
23. Вегетативное размножение растений.

Вопросы ко 2-му модулю

1. Морфологические особенности цветочных культур.
2. Общая характеристика однолетников и агротехника их выращивания
3. Общая характеристика двулетников и агротехника их выращивания
4. Общая характеристика многолетников и агротехника их выращивания
5. Красивоцветущие однолетники
6. Декоративно-лиственные однолетники
7. Вьющиеся однолетники: характеристика, основные виды, агротехника выращивания
8. Двулетние цветочные растения

9. Многолетники, зимующие в открытом грунте.

10. Луковичные многолетние цветочные растения

11. Сухоцветы: основные представители и их характеристика

12. Многолетники, не зимующие в открытом

грунте 13 Эстетическое значение зеленых

насаждений

14. Клубневые декоративные растения открытого грунта

15. Высокорослые декоративные растения (выше 70 см) и их назначение в саду

16. Водные растения

17. Многолетние растения для вертикального озеленения

18. Расчет количества посадочного материала (цветочные культуры) для различных объектов ландшафтной архитектуры

Вопросы к 3-му модулю

1. Классификация деревьев и кустарников по высоте.

2. Классификация древесных пород по быстроте роста

3. Классификация древесных пород по долговечности

4. Декоративные качества цветков древесных и кустарниковых растений

5. Декоративные качества кроны

6. Декоративные качества листьев

7. Декоративные качества ствола и ветвей

8. Декоративные качества плодов

9. Принципы подбора ассортимента деревьев и кустарников для зеленого строительства; декоративные формы и сорта.

10. Районирование территории России для целей зеленого строительства .

11. Общие сведения о питомниках.

12. Отделы питомника и их назначение.

13. Формирование корневой системы

14. Формирование надземной части кустарников

15. Формирование надземной части деревьев

16. Формирование декоративных деревьев.

17. Особенности формирования кустарников.

18. Приемы и сроки обрезки: подрезка, прищипка, вырезка, выломка, наклоны ветвей, кольцевание, посадка на пень, стрижка и т.д.

19. Расчет потребности в посадочном материале и выпуск материала из древесных питомников.

Критерии оценки (в баллах):

__ 5 (10) _ баллов выставляется обучающемуся, если он строит ответ логично, показывает максимально глубокие знания терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто

аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.

_ 4 (7-9) _ баллов выставляется обучающемуся, если он строит свой ответ логично. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа.

_3 (5-6) баллов выставляется обучающемуся, если. ответ недостаточно логически выстроен. Обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.

2 (менее 5) баллов выставляется обучающемуся, при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

Перечень дискуссионных тем для круглого стола по дисциплине «Декоративное растениеводство»

1. Ассортимент хвойных и лиственных древесных растений в ландшафтной архитектуре г. Орла и области.

2. Современные методы агротехники декоративных растений в питомниках и на объектах озеленения.

3. Современные технологии выращивания посадочного материала в питомниках и хозяйствах.

4. Современные технологии и способы обрезки деревьев и кустарников в питомниках и объектах озеленения.

Критерии оценки (в баллах):

-_5 (10)___баллов выставляется обучающемуся, если он показывает максимально глубокие знания проблемы, терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.

_4 (7-9) _ баллов выставляется обучающемуся, если обучающийся показывает знания различных подходов к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность, имеются незначительные неточности;

_3 (5-6) _ баллов выставляется обучающемуся, если его работа недостаточно логически выстроена. Обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены.

_2 (3)_ балла выставляется обучающемуся, при условии недостаточного раскрытия основных подходов, профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование своего решения рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Отчет содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

Комплект тестовых заданий для проверки остаточных знаний по дисциплине «Декоративное растениеводство»

Вариант № 1

Инструкция по выполнению работы.

Вначале тестирования внесите в бланк ответов свои данные: фамилию, имя, отчество, курс, на котором вы обучаетесь, форму обучения.

Тест включает 20 заданий. Выберите один правильный вариант в каждом задании и отметьте соответствующую букву в бланке ответа.

Если Вы ошиблись и хотите исправить ошибку, зачеркните неправильный вариант и рядом поставьте правильный вариант ответа.

После завершения работы внизу бланка ответа поставьте дату и подпись.

1. К древесным относятся многолетние семенные растения различных систематических групп, основным признаком выделения которых является:

а) размер растений;

б) одревеснение клеточных оболочек;

в) многократность и обильность цветения;

г) видоизменение побегов и листьев.

2. Жизненная форма растений – это:

а) результат дифференциации растений по их размерам в лесу;

б) отражение их образа жизни, приспособленности к условиям среды;

в) отражение конкурентных отношений между растениями в лесу;

г) результат приспособления к произрастанию в лесных условиях.

3. Деревья по их размерам принято подразделять на группы:

а) деревья первой и второй величины, карлики и гиганты;

б) карлики, деревца, деревья первой и второй величины;

в) особо крупные, кустовидные, деревья первой и второй величины;

г) деревья первой, второй и третьей величины.

4. Интродукция растений – это:

а) адаптация растений к новым условиям;

б) деятельность человека по выращиванию растений в ботанических

садах;

в) способность растения стихийно, без содействия человека, расселяться по планете;

г) деятельность человека по культивированию в конкретном естественно-историческом районе растений, ранее здесь не произраставших.

5. Виды декоративных древесных пород основного ассортимента:

а) требуют дополнительного ухода и защиты от неблагоприятных условий

б) менее устойчивые в данных экологических условиях

в) длительное время произрастали в городских условиях и не потеряли своих декоративных качеств

6. Ассортимент деревьев и кустарников должен:

а) отвечать целевому назначению и архитектурному решению объекта

б) содержать минимальное количество видов

в) включать в себя интродуценты

г) состоять только из местных видов

7. Ассортимент ограниченного пользования предназначен в основном для:

а) создания защитных лесных насаждений

б) озеленения парков, скверов, закрытых территорий

в) коллекционных посадок

г) широкого применения в зеленом строительстве

8. Удобрения, которые применяют в современных питомниках декоративных древесных пород:

а) органические, неорганические, бактериальные;

б) азотные, органические, микроудобрения;

в) бактериальные, неорганические, калийные.

9. В зависимости от агрегатного состояния минеральные удобрения бывают?:

а) твердые, жидкие, газообразные

б) твердые, жидкие, пастообразные

в) твердые, жидкие, гранулированные, порошковидные, кристаллические

г) твердые, жидкие, гранулированные

10. К искусственным субстратам относят:

а) торф;

б) листовая земля;

в) дерновая земля;

г) керамзит.

11. Эффективное минеральное удобрение не содержит хлора:

а) навоз

б) торф

в) калимаг

г) мочевина

12. Основные фосфорные удобрения:

а) мочевина

в) костяная мука

г) двойной суперфосфат

д) томасшлак

13 Как называются участки в отделе формирования, на которые пересаживают деревья и кустарники, достигшие определенного возраста?

а) школы;

б) севообороты;

в) плантации

14. Под севооборотом понимают:

а) смену полей

б) процесс выращивания основных культур, прерываемый для поднятия плодородия почвы различного рода парами или выращиванием на этих же площадях других культур.

в) процесс чередование культур, выращиваемых в культивационных сооружениях (теплица, парник, оранжерея или утеплённый грунт) в течение одного года.

15. Что такое стратификация семян?

а) намачивание перед посевом

б) обработка переменными температурами

в) воздушно-тепловое прогревание

г) продолжительное выдерживание набухших семян при низкой t

16. К эдафическим факторам относятся:

а) механический и химический состав почв

б) свет

в) тепло

г) рельеф

17. Правильное применение удобрений должно:

а) регулировать кислотность почвенного раствора;

б) повышать жизнедеятельность почвенных организмов;

в) улучшать структуру почвы;

г) все варианты верны

18. Самым распространенным способом вегетативного размножения древесных растений являются:

а) деление;

б) черенкование;

в) прививка;

г) отводками.

19. Почка, несущая зачаток цветка или соцветия, называется:

а) верхушечной; б)
пазушной;
в) генеративной; г)
вегетативной.

20. Ирисы – это растения:

а) однолетние; б)
двулетние;
в) многолетние; г)
монокарпики.

Вариант № 2

Инструкция по выполнению работы.

Вначале тестирования внесите в бланк ответов свои данные: фамилию, имя, отчество, курс, на котором вы обучаетесь, форму обучения.

Тест включает 20 заданий. Выберите один правильный вариант в каждом задании и отметьте соответствующую букву в бланке ответа.

Если Вы ошиблись и хотите исправить ошибку, зачеркните неправильный вариант и рядом поставьте правильный вариант ответа.

После завершения работы внизу бланка ответа поставьте дату и подпись.

1. У древесных растений принято выделять следующие основные группы жизненных форм:

а) лианы, кустарнички, кустовидные деревья, деревья садового типа;

б) деревья, кустарники, лианы, кактусы, кустарнички;

в) полукустарники, деревья, кустарнички, лианы, кустарники;

г) кустарники, деревья розеточного типа, полукустарнички, лианы.

2. Виды древесных пород ассортимента ограниченного пользования:

а) требуют дополнительного ухода и защиты от неблагоприятных условий

б) длительное время произрастают в городских условиях и не теряют своих декоративных качеств

в) непригодны для выращивания в городских условиях

г) менее устойчивы в данных экологических условиях

3. Под акклиматизацией растений понимается:

а) способность интродуцентов стихийно, без содействия человека, внедряться в естественные растительные сообщества региона культивирования;

б) адаптация интродуцированных растений к природно-климатическим условиям региона культивирования;

в) деятельность человека по выращиванию растений в ботанических садах;

г) деятельность человека по культивированию растений вне пределов области их естественного произрастания.

4. Виды дополнительного ассортимента:

а) требуют дополнительного ухода и защиты от неблагоприятных условий

б) непригодны для выращивания в городских условиях

в) менее устойчивы в данных экологических условиях

г) длительное время произрастают в городских условиях и не теряют своих декоративных качеств

5. Виды деревьев и кустарников основного ассортимента:

а) составляют основную массу зеленых насаждений и чаще всего местного происхождения

б) менее устойчивы в данных экологических условиях

в) требуют дополнительного ухода и защиты от неблагоприятных условий

г) предназначены в основном для коллекционных посадок

6. Что такое скарификация семян?

а) нарушение оболочки семени механическим повреждением

б) обработка переменными температурами

в) воздушно-тепловое прогревание

г) продолжительное выдерживание набухших семян при низкой t

7. Какие основные отделы включает питомник?

а) маточное хозяйство и отдел формирования;

б) отделы размножения и формирования;

в) отдел размножения, формирования и маточное хозяйство;

8. Ротация – это

а) период между первым и повторным высаживанием культуры на поле севооборота.

б) комплекс мер по экологическому и экономическому восстановлению земель, плодородие которых в результате человеческой деятельности существенно снизилось.

в) комплекс организационно-хозяйственных и технических мероприятий по улучшению гидрологических, почвенных и агроклиматических условий с целью повышения эффективности

использования земельных и водных ресурсов для получения высоких и устойчивых урожаев сельскохозяйственных культур.

9. Что такое перевалка растений?

а) пересадка с одного места на другое

б) перенесение из одной емкости в другую

в) удаление растений

10. Что такое пикировка?

а) рассаживание всходов

б) рассаживание взрослых растений

в) пересадка взрослых растений

11. Удобрения, содержащие два или три вещества, соотношение питательных веществ в которых определено химической природой, а не потребностью производства того или иного растения?

а) комбинированные

б) смешанные

в) химически сложные удобрения

г) химически комбинированные

12. Регуляторы роста растений – это:

а) удобрения и гербициды;

б) ауксины и гиббериллины

в) удобрения и антитранспиранты;

г) селитра и суперфосфат.

13. Маточные насаждения используются для:

а) сбор семян;

б) демонстрации растений;

в) защиты для сада;

г) борьбы с вредителями и болезнями.

14. «Посадка на пень» - это:

а) удаление половины побегов;

б) удаление трети побегов;

в) удаление всех побегов;

г) удаление листьев.

15. Генеративное размножение – это размножение при помощи:

а) семян;

б) корней;

в) клубней;

г) побегов.

16. Для выращивания в контейнерах пригодны:

а) овсянница;

б) лилейник;

г) петуния;

д) все вышеуказанные растения.

17. Суперфосфат-это удобрение:

а) калийное;

б) фосфорное;

в) комплексное;

г) азотное.

18. Ксерофиты – это растения, требующие:

а) мало воды;

б)много воды;

в) произрастающие в воде;

г) нет верного ответа.

19. Почка, несущая зачатки листьев, цветка или соцветия, называется:

а) верхушечной; б)

пазушной;

в) генеративной;

г) вегетативно-генеративной.

20. К однолетним культурам относятся:

а) бархатцы;

б) пионы;

г) флоксы;

д) ирисы.

Критерии оценки (в баллах):

_ 5 _ баллов выставляется обучающемуся, если даны верные ответы от 17 до 20 вопросов.

__4_ баллов выставляется обучающемуся, если даны верные ответы на 14-16 вопросов.

_ 3 _ баллов выставляется обучающемуся, если даны верные ответы на 12-13 вопросов .

__2_ балла выставляется обучающемуся, если даны верные ответы меньше чем на 12 вопросов.

Составитель_____Силаева Ж.Г.

«____»_____20 г.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Дисциплина преподается с учетом компетентностного подхода и личностно- ориентированной направленности учебного процесса. Кроме того, активно используются информационно-коммуникативные технологии в сочетании с проектной деятельностью. Также рекомендуется использование интерактивных форм проведения занятий: проблемных лекций, организации проектной деятельности обучающихся и пр.

Большое значение в формировании компетенций играет модульный принцип построения содержания дисциплины. Структурно курс делится на 3 модуля. По каждому модулю организовываются различные формы самостоятельной и аудиторной работы, по итогам каждого модуля проводится опрос и/или тестирование. В процессе обучения обучающийся должен сдать 3 модуля, защитить практические работы и реферат- презентацию.

Для дисциплины разработана и введена система мотивации к активной работе и высоким достижениям учебной деятельности обучающихся.

Правила работы по модульно-рейтинговой системе сообщаются обучающимся на первой лекции и в течение семестра не меняются. Важными принципами модульно-рейтинговой являются: системность, поэтапность, взаимное сотрудничество преподавателя и студента. По семестровым результатам проводится вычисление рейтинговой оценки, которая складывается из баллов по текущему, рубежному и итоговому контролю.

Роль преподавателя в учебном процессе смещается в сторону управления познавательным процессом, своевременной модернизации дисциплины и ее содержимого, консультированию обучающихся и др.

Проведение лекций в проблемной форме и дискуссии способствует развитию мышления обучающихся, привлечению их к активной работе на занятиях, мотивированному получению знаний по теме и самостоятельному или групповому (мозговой штурм) поиску решения проблемы.

В организации учебного процесса важную роль играет контроль за самостоятельной работой обучающихся. В ходе работы со студентами среди различных форм контроля предложены тестирование, реферат- презентация.

Рекомендуется предлагать обучающимся различные формы тестового контроля. Это как задания с выбором одного или нескольких правильных ответов, тесты на соответствие, тесты установления правильной последовательности, так и тесты открытого типа.

Реферат- презентация должен содержать в себе информацию, полностью раскрывающую тему, излагаемую студентам в течение 5-7 минут.

Презентация должна состоять не более чем из 10-15 слайдов. Основной текст сопровождается иллюстрациями, схемами и таблицами. Не стоит вносить в тело презентации весь доклад, а только цифры, понятия, термины и пр., сложные для запоминания или содержащие в себе ключевую информацию.

В презентации обязательно наличие титульного листа, на котором отражено название темы доклада, курс, группа, ФИО докладчика. Тест и иллюстрации сопровождаются ссылками, а в конце презентации дается список используемой литературы. В случае возникновения затруднений в выполнении работы, студент может обратиться на кафедру за получением устной консультации. презентацию.

Основным методом оценки знаний обучающихся является применяемая во время обучения балльно-рейтинговая система. Качество работы обучающихся в рейтинговой системе оценивается в баллах, оценка является накопительной (сумма баллов дает рейтинг каждого учащегося) и

используется для структурирования системной работы обучающихся в течение всего периода обучения.

Перечень учебных заданий и их бальная оценка.

Качество полученных обучающегося знаний осуществляется с применением дифференцированной балльной оценки. Максимально за работу в семестре обучающийся может набрать 100 баллов.

При этом действует следующая дифференцированная шкала бальной оценки:

Типовая бальная оценка	0-54	55-69	70-84	85-100
Зачет	Не зачтено	Зачтено		
Экзамен	Не удовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

Перечень видов аттестации:

Основные баллы *по результатам текущего контроля знаний* **≤ 60 баллов**

-отчет по модулю по ≤10 баллов за каждый модуль;

- отчет по практическим работам – 20 баллов.

-выполнение контрольной работы/тестовых заданий - 10 баллов

Дополнительные баллы *по результатам самостоятельной работы и участия в активных формах обучения* **≤ 25 баллов**

- защита реферата и подготовка презентаций – 15 баллов

- участие в занятиях, проводимых в активной форме – 10 баллов

Поощрительные баллы *по результатам научно-исследовательской и творческой работы* **≤ 15 баллов**

- публикация статей ≤ 5 баллов;

- выполнение индивидуальных творческих заданий ≤ 10 баллов.

Итоговый зачет/экзамен – 15 баллов

Итого 100 баллов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине *Декоративное садоводство*

направление подготовки ***35.03.10 -*** Ландшафтная архитектура

Направленность: Ландшафтная архитектура

Квалификация: бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	***Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
1	**2**	**3**	**4**	**5**
ПК-2. Способен разрабатывать отдельные элементы и фрагменты проекта объекта ландшафтной архитектуры в составе общей проектной документации	Общие вопросы декоративного садоводства Организация территории и уход за садом. Газоноведение Древесно-кустарниковые насаждения сада	Пороговый	Устный опрос	Вопросы к зачету, экзамену
		Повышенный	тест-модуль, защита графических работ	
		Высокий	тест-модуль, защита графических работ, решение ситуационных задач	
ПК-5. Способен реализовывать технологии выращивания посадочного материала: деревьев и кустарников, однолетних и многолетних травянистых растений в условиях открытого и закрытого грунта	Древесно-кустарниковые насаждения сада. Водоемы. Рододендровые сады, вересковые и эрики. Гортензии. Сирень. Розы. Сады на крыше	Пороговый	Устный опрос	Вопросы к зачету, экзамену
		Повышенный	тест-модуль, защита графических работ	
		Высокий	тест-модуль, защита графических работ, решение ситуационных задач	

2. Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций и индикаторы их достижения

Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенций в соответствии с уровнем освоения основной профессиональной образовательной программы			***Технологии формирования***
	пороговый (базовый) (удовлетворительно) 55-69 баллов	***повышенный (хорошо) 70-84 баллов***	***высокий (отлично) 85-100 баллов***	
ПК-2	ПК-2.1. Знает оптимальные методы и средства разработки отдельных элементов и фрагментов объекта ландшафтной архитектуры	ПК-2.1. Осуществляет и обосновывает выбор оптимальных методов и средств разработки отдельных элементов и фрагментов объекта ландшафтной архитектуры ПК-2.2. Определяет строительные материалы и технологии, изделия и конструкции, применяемые при строительстве объектов ландшафтной архитектуры и садово-паркового строительства, их технические, технологические, эстетические и эксплуатационные характеристики газоноведения	ПК-2.1. Осуществляет и обосновывает выбор оптимальных методов и средств разработки отдельных элементов и фрагментов объекта ландшафтной архитектуры ПКО-2.2. Определяет строительные материалы и технологии, изделия и конструкции, применяемые при строительстве объектов ландшафтной архитектуры и садово-паркового строительства, их технические, технологические, эстетические и эксплуатационные характеристики	Лекции, практические занятия с использованием активных и интерактивных методов обучения. Самостоятельная работа
ПК5	ПК-5.1. Знает основы дендрологии, технологии содержания и обслуживания объектов ландшафтной архитектуры.	ПК-5.1. Использует основы дендрологии, технологии содержания и обслуживания объектов ландшафтной архитектуры. ПК-5.2. Умеет определять основные посадочные материалы, изделия, конструкции,	ПК-5.1. Использует основы дендрологии, технологии содержания и обслуживания объектов ландшафтной архитектуры. ПК-5.2. Определяет основные посадочные материалы, изделия, конструкции, необходимые для реализации ландшафтно-архитектурного проекта, и их технические,	Лекции, практические занятия с использованием активных и интерактивных методов обучения. Самостоятельная работа

		необходимые для реализации ландшафтно-архитектурного проекта, и их технические, технологические, экологические, эстетические и эксплуатационные характеристики	технологические, экологические, эстетические и эксплуатационные характеристики	

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы
формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации (зачет)ПК-2,ПК-5

Теоретические вопросы

1. История декоративного садоводства.
2. Определение декоративного сада и его виды. Эстетика сада.
3. Декоративные растения сада.
4. Общие вопросы декоративного садоводства. Факторы внешней среды (свет, тепло, водный и воздушный режимы, режим питания)
5. Древесно-кустарниковые насаждения сада.
6. Декоративныекачества древесных растений
7. Рядовые посадки (аллеи и живые изгороди)
8. Групповые посадки (массивы, рощи, группы, куртины)
9. Одиночные посадки (солитеры)
10. Вертикальное озеленение.

Практические вопросы

1. Особенности предварительной оценки территории сада.
2. Система удобрений и обработки почвы для одно- и многолетних насаждений сада
3. Наименования групп удобрений: азотных, фосфорных, калийных, микроудобрений, комплексных, применяемых в декоративном садоводстве
4. Садовые земли
5. Календарь выполнения работ в саду
6. Вопросы оптимизации условий выращивания.
7. Ассортимент растений для ограниченных условий выращивания – тенистых участков сада.
8. Виды растений - газонозаменителей для тенистых участков сада
9. Виды газонов

10. Биологическая характеристика различных видов газонных трав.

11. Травосмеси для партерного газона, мавританского газона, газона на бедных почвах, газона на городских объектах озеленения

12. Этапы создания газонов.

13. Мероприятия по уходу за газонами.

14. Особенности композиции древесных растений.

15. Особенности уходных мероприятий для древесных насаждений

16. Методика санитарной, формирующей и омолаживающей обрезки.

17. Оптимальные сроки разных видов обрезки для хвойных и лиственных растений**.**

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации (экзамен) ПК-2,ПК-5

Теоретические вопросы

История развития декоративного садоводства. Основные стили в ландшафтной архитектуре. Древесно-кустарниковые насаждения сада. Декоративная роль.
Определение декоративного сада. Эстетика сада
Типы древесно-кустарниковых насаждений. Краткая характеристика.
Декоративные растения сада.
Аллеи. Особенности создания.
Факторы внешней среды. Тепло.
Живые изгороди. Агротехника.
Факторы внешней среды. Свет.
Групповые посадки древесно-кустарниковых насаждений. Факторы внешней среды. Водный и воздушный режим.
Рододендровые сады. Агротехника.
Системы обработки почвы и удобрений при закладке многолетних декоративных насаждений.
Агротехника выращивания гортензий
Системы обработки почвы и удобрений при закладке одно- и двухлетних декоративных насаждений.
Агротехника выращивания вересков и эрик.
Виды садовых земель.
Систематика рода сирень.
Газоны. Виды газонов.
Агротехника выращивания сирени.
Биологические и экологические особенности газонных трав.
Розы. Классификация
Мероприятия по созданию газонов.
Водоемы. Типы. Этапы создания. Растения для оформления.
Газонные травосмеси.
Сады на крышах.
Уход за газонами
Розарии. Ассортимент.

Практические задачи

Подбор ассортимента и особенности композиции тенистого участка сада
Подбор ассортимента и особенности композиции древесного непрерывно-цветущего миксбордера
Подбор ассортимента и особенности композиции древесного хвойного миксбордера
Подбор ассортимента и особенности композиции древесной группы кругового обзора
Вертикальное озеленение. Растения для вертикального озеленения.
Подбор ассортимента и особенности композиции древесной группы для вертикального озеленения
Подбор ассортимента и особенности композиции древесной группы одностороннего обзора
Подбор ассортимента и особенности композиции древесных групп
Подбор ассортимента и особенности композиции коллекционного участка сада
Подбор ассортимента и особенности композиции водоема
Подбор ассортимента и особенности композиции сада в регулярном стиле
Подбор ассортимента и особенности композиции розария
Подбор ассортимента и особенности композиции сада в пейзажном стиле
Розарии. Ассортимент.
Подбор ассортимента и особенности композиции авангардный сада

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

- Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

демонстрирует глубокие знания программного материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает программный материал, не затрудняясь с ответом при видоизменении задания; свободно справляется с решением ситуационных и практических задач; грамотно обосновывает принятые решения; самостоятельно обобщает и излагает материал, не допуская ошибок; свободно оперирует основными теоретическими положениями по проблематике излагаемого материала.

- Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся: демонстрирует достаточные знания программного материала; грамотно и по существу излагает программный материал, не допускает существенных неточностей при ответе на вопрос; правильно применяет теоретические положения при решении ситуационных и практических задач; самостоятельно обобщает и излагает материал, не допуская существенных ошибок.

- Оценка «удовлетворительно», ставится, если обучающийся: излагает основной программный материал, но не знает отдельных деталей; допускает неточности, некорректные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала; испытывает трудности при решении ситуационных и практических задач.

- Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся: не знает значительной части программного материала; допускает грубые ошибки при изложении программного материала;с большими затруднениями решает ситуационные и практические задачи.

4. Оценочные средства для проведения текущего контроля

4.1 Перечень тем рефератов -презентаций

1. Рододендроны
2. Вересковые и эрики
3. Гортензии
4. Сирень
5. Сорта сирени обыкновенной
6. «Старинные» розы. Видовые, парковые.
7. Чайно-гибридные розы
8. Флорибунда
9. Грандифлора
10. Плетистые розы
11. Почвопокровные розы
12. Миниатюрные розы
13. Розарий Никитского ботанического сада.
14. Новые сорта газонных трав.
15. Мавританский газон. История, устройство, уход.
16. Партерный газон. История, устройство, уход.
17. Спортивный газон. Особенности устройства и содержания. Применение.
18. Растения для водоема
19. Сады на крыше. Экстенсивные. Кровельное озеленение
20. Сады на крыше. Интенсивные.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

Оценка ***«отлично»*** выставляется обучающемуся при подготовке реферата-презентации, отвечающему всем требованиям: соответствие выбранной теме; грамотность написания; четко сформулированные выводы, наличие правильно оформленного библиографического списка.

Оценка ***«хорошо»*** выставляется обучающемуся за реферат, подготовленный в соответствии с выбранной темой, при наличии незначительных ошибок или замечаний.

Оценка ***«удовлетворительно»*** выставляется обучающемуся за представленный реферат с не полностью раскрытой темой, содержащий профессиональные ошибки, замечания по оформлению презентации.

Оценка ***«неудовлетворительно»*** ставится обучающемуся, не представившему реферат или представившему реферат, полностью не отвечающий требованиям.

4.2. Темы графических творческих проектов

Тема 1. «Тенистый участок сада»

Материалы и оборудование:

Лист А4, простой и цветные карандаши, черная тушь

Проектируемые материалы

- план проектируемого участка (М 1:50);
- пояснительная записка, содержащая посадочные чертежи, описание ассортимента.

Разработанный проект должен включать:

- Декоративные деревья и кустарники – 1-5 видов
- Цветочные растения – 5-10 видов

Ориентировочная площадь проектируемого участка 25-30м^2

Тема 2. «Создание декоративных древесных групп (протяженная группа одностороннего обзора - хвойный миксбордер, непрерывно цветущий миксбордер; группа кругового обзора, композиция из вьющихся видов)»

Материалы и оборудование:

Лист А4, простой и цветные карандаши, черная тушь

Проектируемые материалы

1. план проектируемой группы (М 1:50);

2. пояснительная записка, содержащая посадочные чертежи, описание ассортимента, календарь цветения.

Разработанный проект должен включать:

1. Декоративные деревья и кустарники – 10-15 экз.

Тема 3. «Декоративное оформление водоема»

Материалы и оборудование:

Лист А4, простой и цветные карандаши, черная тушь

Проектируемые материалы

- поперечный разрез водоема (М 1:50);
- перспектива;
- пояснительная записка, содержащая описание ассортимента.

Разработанный проект должен включать:

Травянистые растения – 5-10 видов

Декоративные МАФ

Тема 4. Графические задания по теме: «Розарий (организация территории и сортимент)/ Вересковый сад. Родендроновый сад. /Сиренгарий.»

Материалы и оборудование:

Лист А4, простой и цветные карандаши, черная тушь

Проектируемые материалы

1. план проектируемой территории (М 1:100);
2. пояснительная записка, содержащая описание ассортимента, календарь цветения.

Тема 5. Графические задания по теме: «Сад в регулярном стиле. Сад в пейзажном стиле. Авангардный сад»

Материалы и оборудование:

Лист А4, простой и цветные карандаши, черная тушь

Проектируемые материалы

план проектируемого участка (М 1:200);

Ориентировочная площадь проектируемого участка 1000 $м^2$

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

Оценка ***«отлично»*** выставляется обучающемуся при подготовке творческого проекта, отвечающему всем требованиям: соответствие выбранной теме; правильность подбора ассортимента растений и его разнообразие; наличие правильно оформленного описания и графического оформления.

Оценка ***«хорошо»*** выставляется обучающемуся за творческий проект, подготовленный в соответствие с выбранной темой, при наличии незначительных ошибок или замечаний.

Оценка ***«удовлетворительно»*** выставляется обучающемуся за представленный творческий проект с неполным соответствием теме, содержащий ошибки в подборе ассортимента растений, замечания по графическому оформлению, описанию проекта и.т.д.

Оценка ***«неудовлетворительно»*** ставится обучающемуся, не представившему творческий проект или представившему творческий проект, полностью не отвечающий требованиям.

4.3. Отчет по Модулю I ПК 2,5

Перечень тем для семинаров Модуль I

Раздел 1. Организация территории и уход за садом. Общие вопросы декоративного садоводства

Принципы подбора растений для декоративного

сада. Выбор места под сад и планировка участка.

Посадка растений и
уход.

Виды садовых земель.

Система обработки почвы и удобрения под многолетние насаждения.

Система обработки почвы и удобрения под одно- и двухлетние насаждения.

Раздел 2. Назначение газонов и их устройство. Декоративные деревья и кустарники

Газонные травы, особенности роста и

развития. Типы побегообразования.

Особенности характера формирования надземной массы.

- хвойные;
- декоративно лиственные;
- красиво цветущие;
- лианы;
- штамбовые и привитые.

Посадка и мероприятия по

уходу. Обрезка, виды, способы.

Критерии оценки (в баллах, за каждое собеседование):
_ 5 баллов выставляется обучающемуся, если он показывает максимально глубокие знания проблемы, терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
_3 _ баллов выставляется обучающемуся, если обучающийся показывает знания различных подходов к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность, имеются незначительные неточности;
_2_ баллов выставляется обучающемуся, если его работа недостаточно логически выстроена. Обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены.

6.3. **4.4 Отчет по Модулю II ПК 2,5**

Комплект тестовых и проблемных заданий

Вариант 1

1. Реакцию растений на продолжительность освещения называют
фотопериодизмом
физиологической радиацией
адаптацией

2. Растения, которые в период вегетации не выносят кратковременного понижения температуры до 1...2 °С относят к
теплолюбивым
холодостойким
оранжерейным

3. Устойчивость растений к неблагоприятным факторам в осенне-зимне-весеннее время характеризуется
морозостойкостью
зимостойкостью
холодостойкостью

4. Для приготовления этого вида садовой земли используют листья многих древесных растений — липы, клена, плодовых растений, других пород, исключая дуб и ивы, поскольку последние содержат много дубильных веществ. Как правило, очень рыхлая
Листовая земля
Дерновая земля
Древесная земля

5. Торфяная земля — ценный материал для разрыхления более плотных грунтов, поэтому ее широко используют для приготовления смесей. Однако, ее недостатком является
недостаточное количество доступных питательных веществ
высокая влагоемкость
низкая аэрация

6. При закладке м н о г о л е т н и х декоративных насаждений особое внимание следует уделять основной подготовке почвы с одновременным внесением
органических удобрений
минеральных удобрений
микроудобрений

7. Многолетний низовой корневищно-рыхлокустовой злак. Отличается затянутым периодом появления всходов. Растение долговечно, при благоприятных условиях сохраняется в травостоях 20-30 лет и более.
мятлик луговой **Poa pratensis**
мятлик обыкновенный **Poa trivialis**
овсяница красная **Festuca rubra**

8 .Злак плотнокустовой структуры. Очень устойчив к засушливым условиям, а также к вытаптыванию. бладает невысокой энергией отрастания, что позволяет реже скашивать травостой. При заниженных нормах высева наблюдается небольшая закочкариваемость участков.
овсяница красная **Festuca rubra**
полевица побегоносная **Agrostis stolonifera**
овсяница овечья **Festuca ovina**

9. Многолетний злак, образует побеги длиной до 40 см, стелющиеся по поверхности почвы и укореняющиеся в узлах. Обладает хорошей способностью вытеснять сорные растения,

повышенной интенсивностью кущения. Может использоваться на кислых и засоленных участках
полевица побегоносная **Agrostis stolonifera**
полевица белая **Agrostis alba**
мятлик сплюснутый **Poa compressa**
10. Злаки данного типа образуют ровный, упругий и крепкий на разрыв дерн, который наиболее предпочтителен для устройства газонов самого высокого качества корневищно-рыхлокустовой
плотнокустовой
рыхлокустовой
11. Способность отрастать при многократном скашивании выше у злаков
верховых
низовых
полуверховых
12. Особенностью агротехники создания газонов являются
глубокая вспашка
прикатывание и выравнивание поверхности (планировка)
полив
13. Одним из основных мероприятий по правильному содержанию древесных зеленых насаждений является обрезка кроны. С целью создания и сохранения искусственной формы кроны и изменения характера роста, в т.ч. поднятия кроны, или ограничения высоты растений проводят
формовочную обрезку
санитарную обрезку
топиарную обрезку
14. Укорачивание побега на $^{2}/_{3}$ длины — это
сильная обрезка
слабая обрезка
умеренная (средняя) обрезка
15. Рододендроны требуют определенных условий выращивания. К ним относятся
pH почвы 4,5полутень
pH почвы 6,0освещенное место
pH почвы 4,5освещенное место
16. Вереск не переносит
повышенного содержания кальция
бедные почвы
открытые солнечные места
17. Чтобы получить хороший прирост и крупные соцветия гортензий, кроме правильного выбора места для посадки и обеспечения растения в процессе его роста влагой и питательными веществами необходима
сильная обрезка
подкормка органическими удобрениями
мульчирование
18. В секцию волосистые сирени входят виды, у которых метелки соцветий формируются из конечных почек побегов
неразвитые конечные почки, которые обычно заменяются двумя боковыми
листья опушенные
19. Для искусственного водоема естественного вида характерна
гидроизоляция бетонирование
стекловолокно на резиновой основе
бутил-каучуковая пленка

20. Растения этой группы можно высаживать не только в грунт водоема, но и в корзины, устанавливаемые на дно и выступы водоема
глубоководные
болотные
подводные

Вариант 2

1. Растения нейтральные по отношению к интенсивности света
светолюбивые
теневыносливые
тенелюбивые
2. Растения, которые способны без повреждений переносить кратковременное понижение температуры до — 1...—2 °С.
теплолюбивым
холодостойким
растения открытого грунта
3. Способность растений противостоять воздействию низких отрицательных температур называется
морозостойкостью
зимостойкостью
холодостойкостью
4. Влаголюбивые растения, нормально развивающиеся в условиях избыточного увлажнения почв
гигрофиты
ксерофиты
гидрофиты
5. Минеральные удобрения которые вносят под основную вспашку (перекопку)
фосфорно-калийные
азотные
микроудобрения
6. При закладке многолетних декоративных насаждений особое внимание следует уделять основной подготовке почвы с одновременным внесением
органических удобрений
минеральных удобрений
микроудобрений
7. Для изготовления этой садовой земли используют самые разнообразные органические остатки — сорняки, листья, отходы теплично-парникового хозяйства, пищевые.
компост
дерновая земля
торфяная земля
8 . Злаки имеют короткие подземные побеги, отходящие от зоны кущения под острым углом к главному побегу и образующие на поверхности почвы отдельные кусты.
корневищно-рыхлокустовой
плотнокустовой
рыхлокустовой
9. Мощное, рыхлокустовое многолетнее растение с сильноразветвленной мочковатой корневой системой. Стебли многочисленные, прямостоячие, листья длиной до 30 см и шириной до 7 см. Растет быстро, после скашивания образует большое количество новых молодых листьев
овсяница красная **Festuca rubra**
полевица побегоносная **Agrostis stolonifera**

овсяница луговая **Festuca ovina**

10. Многолетний низовой корневищный злак, нетребователен к условиям произрастания, устойчив к засухе, низким температурам. Хорошо растет на песчаных, глинистых и каменистых почвах. Рекомендуется для устройства долголетних газонов лугового типа, а также специального назначения.

Мятлик сплюснутый **(Poa compressa L.)**

мятлик луговой **Poa pratensis**

мятлик обыкновенный **Poa trivialis**

11. Злаки отличаются небольшой высотой побегов (30...70 см) и узкими листьями; побеги тонкие. После скашивания сильно кустятся, образуя густую массу приземистых вегетативных укороченных побегов.

верховые

низовые

полуверховые

12. Наиболее значимым приемом агротехники газонов 1 года являются

подкормки

скашивание

землевание

13. Одним из основных мероприятий по правильному содержанию древесных зеленых насаждений является обрезка кроны. С целью удаления больных, усыхающих, надломленных, порослевых и волчковых побегов (поднятие кроны), формирования равномерно светопроницаемой и вентилируемой кроны применяют

формовочную обрезку

санитарную обрезку

топиарную обрезку

14. Укорачивание побега на $^1/_3$ длины — это

сильная обрезка

слабая обрезка

умеренная (средняя) обрезка

15. Рододендроны требуют определенных почвенных условий . К ним относятся

повышенную кислотность и переувлажнение

повышенную кислотность и дренажный слой

пониженную кислотность и высокое плодородие

16.Старинные розы это

полиантовые розы

чайно-гибридные

парковые кустарниковые

17. Для правильного выбора места для посадки роз

необходимы освещенные места и кислые бедные почвы

освещенные места и нейтральные плодородные почвы

полутень и нейтральные плодородные почвы

18. Для секции обыкновенных сиреней

характерны развитые конечные почки побегов

неразвитые конечные почки, которые обычно заменяются двумя боковыми

листья опушенные

19. Для искусственного водоема характерна гидроизоляция

бетонирование

стекловолокно на резиновой основе

бутил-каучуковая пленка

20. В конструкции сада на крыше данный слой предназначен для отвода излишков воды из растительного слоя, а также для проведения полива

фильтрующий слой;
дренаж;
противокорневой (корнезащитныи) слой

КРИТЕРИИОЦЕНКИ:

Дифференцированная шкала бальной оценки

Балльная оценка,	-	Пороговый уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
% правильных ответов	от 0 до 54	от 55 до 69	от 70 до 84	от 85 до 100
	Не зачтено	Зачтено		

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Дисциплина преподается с учетом компетентностного подхода и личностно-ориентированной направленности учебного процесса. Кроме того, активно используются информационно- коммуникативные технологии в сочетании с проектной деятельностью. Также рекомендуется использование интерактивных форм проведения занятий: проблемных лекций, организации проектной деятельности и пр.

Большое значение в формировании компетенций играет модульный принцип построения содержания дисциплины. Структурно курс делится на модули. По каждому модулю организовываются различные формы самостоятельной и аудиторной работы, по итогам каждого модуля проводится тестирование.

Для дисциплины разработана и введена система мотивации к активной работе и высоким достижениям учебной деятельности обучающихся.

Правила работы по модульно-рейтинговой системе сообщаются обучающимся на первой лекции и в течение семестра не меняются. Важными принципами модульно-рейтинговой являются: системность, поэтапность, взаимное сотрудничество преподавателя и обучающихся. Роль преподавателя в учебном процессе смещается в сторону управления познавательным процессом, своевременной модернизации дисциплины и ее содержимого, консультированию обучающихся и др.

Проведение лекций в проблемной форме и дискуссии способствует развитию мышления обучающихся, привлечению их к активной работе на занятиях, мотивированному получению знаний по теме и самостоятельному или групповому (мозговой штурм) поиску решения проблемы.

В организации учебного процесса важную роль играет контроль за самостоятельной работой обучающихся. В ходе работы со студентами среди различных форм контроля предложены тестирование, реферат- презентация, деловая игра.

Рекомендуется предлагать обучающимся различные формы тестового контроля. Это как задания с выбором одного или нескольких правильных ответов, тесты на соответствие, тесты установления правильной последовательности, так и тесты открытого типа.

Реферат- презентация должен содержать в себе информацию, полностью раскрывающую тему, излагаемую студентам в течение 5-7 минут. Презентация должна состоять не более чем из 10-15 слайдов. Основной текст сопровождается иллюстрациями, схемами и таблицами. Не стоит вносить в тело презентации весь доклад, а только цифры, понятия, термины и пр., сложные для запоминания или содержащие в себе ключевую информацию. В презентации обязательно наличие титула, на котором отражено название темы доклада, курс, группа, ФИО докладчика. Тест и иллюстрации сопровождаются ссылками, а в конце презентации дается список используемой литературы. В случае возникновения затруднений в выполнении работы, обучающийся может обратиться на кафедру за получением устной консультации.

Основным методом оценки знаний обучающихся является применяемая во время обучения балльно-рейтинговая система. Качество работы обучающихся в рейтинговой системе оценивается в баллах, оценка является накопительной (сумма баллов дает рейтинг каждого учащегося) и используется для структурирования системной работы обучающихся в течение всего периода обучения.

Перечень учебных заданий и их бальная оценка

Качество полученных знаний осуществляется с применением дифференцированной балльной оценки. Максимально за работу в семестре обучающийся может набрать 100 баллов.

При этом действует следующая дифференцированная шкала бальной оценки:

Балльная оценка	от 0 до 54	от 55 до 69	от 70 до 84	от 85 до 100
Зачет	Не зачтено	Зачтено		

Оценка качества освоения программы дисциплины включает текущий контроль успеваемости, проведение отчетов по темам модулей, защита творческих работ, промежуточная аттестация- экзамен по дисциплине.

по результатам текущего контроля знаний

- посещаемость ≤ 5+ отчеты по модулю ≤ 10;
  - отчет по лабораторно-практическим/практическим работам≤ 25;
  - защита графических творческих работ≤ 20.

Дополнительные баллы≤ 25 баллов

по результатам самостоятельной работы и участия в активных формах обучения

- защита реферата - презентации ≤ 15;
- участие в занятиях, проводимых в активной форме ≤ 10.

Поощрительные баллы ≤ 15 баллов

по результатам научно-исследовательской и творческой работы

- выступление на конференциях, круглых столах и т.п ≤ 15 баллов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
БЛАГОУСТРОЙСТВО ОБЪЕКТОВ ЛАНДШАФТНОЙ АРХИТЕКТУРЫ

Направление подготовки: 35.03.10 Ландшафтная архитектура
Направленность: Ландшафтная архитектура
Квалификация: бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	*Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)*	*Уровни освоения компетенции*	*Наименование оценочного средства*	
			Текущий контроль	*Промежуточная аттестация*
ПК-6. Способен разрабатывать инженерно-технологические и конструктивные решения, связанные с проектированием объектов ландшафтной архитектуры ПК-7 Способен обосновать технические решения и обеспечить организацию всех видов строительных работ на объектах ландшафтной архитектуры и в декоративных питомниках	Организация работы и упражнения. Выразительные возможности графических средств. Изучение основ перспективы. Основные способы и плоскости объемных форм в графике. Особенности построения и тонального решения гипсовых фигур. Академическая живопись, её цели и задачи. Организация работы и подготовительные упражнения. Выразительные возможности живописных средств. Основные способы и средства передачи на плоскости объемных форм в живописи. Особенности изображения и цветового решения предметов.	Пороговый	ответы на занятиях	Вопросы к экзамену
		Повышенный	Просмотр Доклады, презентации	
		Высокий	творческое задание проектное задание	

2. Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций и индикаторы их достижения

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори-тельно	удовлетворитель- но	хорошо	отлично	
ПК-6. Способен разрабатывать инженерно-технологические и конструктивные решения, связанные с проектированием объектов ландшафтной архитектуры	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Тесты Реферат Лабораторно-практические работы Вопросы к экзамену
ПК-7 Способен обосновать технические решения и обеспечить организацию всех видов строительных работ на объектах ландшафтной архитектуры и в декоративных питомниках	При решении стандартных задач не продемонстрировали основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрировали основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрировали все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрировали все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Тесты Реферат Лабораторно-практические работы Вопросы к экзамену

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

3.1. Задания для лабораторно-практических работ

ЛПЗ № 1. Анализ исходных данных и функциональное зонирование территории
МАТЕРИАЛЫ: топоплан, калька, карандаши, линейка, ластик, цветные маркеры.
ЛПЗ№ 2. Проектирование дорожно-тропиночной сети и площадок
МАТЕРИАЛЫ: план объекта, карандаши, линейка, ластик, цветные маркеры, каталоги покрытий.
ЛПЗ № 3. Конструирование подпорных стен, лестниц и пандусов
МАТЕРИАЛЫ: бумага А3, карандаши, линейка, ластик, тушь, чертёжные инструменты.
ЛПЗ № 4. Подбор материалов и изделий для благоустройства
МАТЕРИАЛЫ: каталоги производителей, нормативные таблицы, бумага А4, карандаши, линейка.
ЛПЗ № 5. Вертикальная планировка и водоотведение
МАТЕРИАЛЫ: план объекта, карандаши, линейка, ластик, калькулятор, чертёжные инструменты.
ЛПЗ № 6. Разработка элемента благоустройства с применением инновационных решений
МАТЕРИАЛЫ: бумага А3, карандаши, линейка, ластик, тушь, цветные маркеры, каталоги инновационных материалов, нормативные документы.

3.2. Вопросы к экзамену по дисциплине
Благоутройство объектов ландшафтной архитектуры

1. Понятие благоустройства объектов ландшафтной архитектуры. Основные термины и определения.
2. Роль и место благоустройства в системе ландшафтной архитектуры.
3. Нормативно-правовая база благоустройства территорий.
4. Классификация объектов благоустройства по функциональному назначению.
5. Классификация объектов благоустройства по градостроительной значимости.
6. Принципы функционального зонирования территорий.
7. Предпроектный анализ территории: состав и содержание исходных данных.
8. Топографическая основа и геоподоснова для проектирования благоустройства.
9. Влияние климатических и инженерно-геологических условий на проектные решения.
10. Дорожно-тропиночная сеть: классификация, функции, принципы трассировки.
11. Типы покрытий дорожек и площадок, критерии выбора.
12. Конструктивные слои дорожной одежды и их назначение.
13. Площадки различного назначения: детские, спортивные, тихие, хозяйственные.
14. Требования к покрытиям детских и спортивных площадок.
15. Подпорные стены: классификация, конструкции, материалы.
16. Дренажные системы в конструкциях подпорных стен.
17. Лестницы и пандусы: типы, параметры, нормативные требования.
18. Обеспечение доступности (безбарьерная среда) при благоустройстве.
19. Ограждения и их роль в благоустройстве территорий.
20. Малые архитектурные формы: классификация и назначение.
21. Конструктивные решения беседок, пергол, навесов.
22. Садово-парковая мебель и оборудование площадок.
23. Системы освещения в благоустройстве территорий.
24. Системы полива и автоматизированного управления.
25. Вертикальная планировка территории: задачи и методы.
26. Организация поверхностного водоотвода.
27. Дренажные системы: типы, конструкции, материалы.
28. Инженерная подготовка территории в комплексе с благоустройством.
29. Материалы благоустройства: камень, бетон, дерево, металл, полимеры.
30. Инновационные материалы в благоустройстве (проницаемые покрытия, геосинтетика,

экопластики).

31. Модульные и сборно-разборные конструкции в благоустройстве.
32. Экологические аспекты благоустройства территорий.
33. Технико-экономическая оценка проектных решений.
34. Состав рабочей документации по благоустройству.
35. Порядок согласования и экспертизы проектной документации.
36. Внесение корректировок в проектную документацию по замечаниям.
37. Особенности благоустройства городских общественных пространств.
38. Особенности благоустройства рекреационных зон и парков.
39. Особенности благоустройства дворовых территорий.
40. Современные тенденции и инновации в благоустройстве территорий.

Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и глубоко раскрыл теоретические вопросы, свободно владеет терминологией и нормативной базой, логично и аргументированно изложил материал, правильно выполнил практическое задание с обоснованием принятых решений, продемонстрировал умение анализировать и делать выводы.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся достаточно полно раскрыл теоретические вопросы, владеет основными терминами и нормативными документами, но допустил незначительные неточности или неполные формулировки, практическое задание выполнил верно с небольшими замечаниями.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся раскрыл теоретические вопросы поверхностно, допустил ошибки в терминологии или нормативных ссылках, практическое задание выполнил с ошибками, но общий ход решения верен, ответ требует наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не раскрыл теоретические вопросы, не владеет терминологией и нормативной базой, практическое задание не выполнил или выполнил с грубыми ошибками, не может пояснить принятые решения даже при наводящих вопросах.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основным критерием оценки знаний является способность обучающихся самостоятельно работать с изучаемыми объектами, применять полученные знания практически, уметь интерпретировать и анализировать полученные результаты. Важным критерием также является способность самостоятельно разбираться в современной литературе по дисциплине, в том числе зарубежной.

Роль преподавателя в учебном процессе смещается в сторону управления познавательным процессом, своевременной модернизации дисциплины и ее содержимого, консультированию обучающихся и др.

Проведение лекций в проблемной форме и дискуссии способствует развитию мышления обучающихся, привлечению их к активной работе на занятиях, мотивированному получению знаний по теме и самостоятельному или групповому (мозговой штурм) поиску решения проблемы.

В организации учебного процесса важную роль играет контроль за самостоятельной работой обучающихся. В ходе работы с обучающимися среди различных форм контроля предложены тестирование, реферат- презентация, круглый стол и т.д.

В процессе обучения обучающийся должен отчитаться по практическим работам, выполнить контрольную/тестовую работу, пройти собеседования по модулям.

Промежуточная аттестация обучающегося проводится по результатам проверки на экзамене уровня усвоения им учебной дисциплины. Экзамен проводится устно. Кроме того, по спорным вопросам проводится собеседование с преподавателем.

На экзамене от обучающегося требуется ответить на вопросы, состоящие из 3 частей – теоретической («на знание»), практической («на умение»), на владение методиками и принципами проектирования городской среды. Если такое деление не содержится в самой формулировке вопроса, то всегда подразумевается: обучающийся должен быть готов проиллюстрировать на конкретном примере теоретическое положение, знание которого он хочет продемонстрировать.

Таким образом, любой ответ должен в обязательном порядке содержать три составляющие: а) формулировки определений понятий и теоретических посылок, и б) фактические примеры, иллюстрирующие приводимые положения; в) владения основных названий декоративных древесных растений на латинском языке.

Написание и представление письменной работы (реферат, участие в активных формах обучения) не является полным основанием для вынесения оценки, но учитывается преподавателем. В любом случае обучающийся должен продемонстрировать глубокое знание вопроса, изложенного в письменной работе, и быть готовым поддержать дискуссию с преподавателем по теме работы.

Реферат- презентация должен содержать в себе информацию, полностью раскрывающую тему, излагаемую обучающимся в течение 5-7 минут.

Презентация должна состоять не более чем из 10-15 слайдов. Основной текст сопровождается иллюстрациями, схемами и таблицами. Не стоит вносить в тело презентации весь доклад, а только цифры, понятия, термины и пр., сложные для запоминания или содержащие в себе ключевую информацию. В презентации обязательно наличие титула, на котором отражено название темы доклада, курс, группа, ФИО докладчика. Тест и иллюстрации сопровождаются ссылками, а в конце презентации дается список используемой литературы. В случае возникновения затруднений в выполнении работы, обучающийся может обратиться на кафедру за получением устной консультации.

Обучающийся должен продемонстрировать уверенное владение лексическим аппаратом данной дисциплины – дать ясное и точное определение всех использованных в ответе терминов и понятий, показать их происхождение и развитие в истории науки, привести примеры использования.

Основным методом оценки знаний обучающихся является применяемая во время обучения бально-рейтинговая система. Учебный материал разделяется на логически завершенные части (модули), после изучения которого предусматривается аттестация в форме контрольной работы, теста, коллоквиума. Каждый модуль включает обязательные виды работ – лекционные и практические занятия, домашние самостоятельные работы. Качество работы обучающегося в рейтинговой системе оценивается в баллах, оценка является накопительной (сумма балов дает рейтинг каждого учащегося) и используется для структурирования системной работы обучающегося в течение всего периода обучения. По семестровым результатам проводится вычисление рейтинговой оценки, которая складывается из баллов по текущему, рубежному и итоговому контролю.

Перечень учебных заданий и их бальная оценка.

Качество полученных обучающегося знаний осуществляется с применением дифференцированной балльной оценки. Максимально за работу в семестре обучающийся может набрать 100 баллов.

При этом действует следующая дифференцированная шкала бальной оценки:

Типовая бальная оценка	0-54	55-69	70-84	85-100
Зачет	Не зачтено	Зачтено		
Экзамен	Не удовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

Перечень видов аттестации:

Основные баллы *по результатам текущего контроля знаний* **≤ 60 баллов**

-отчет по модулю по 20 баллов за каждый модуль;

- отчет по практическим работам-10 баллов

- выполнение тестовых заданий - 10 баллов

Дополнительные баллы *по результатам самостоятельной работы и участия в активных формах обучения* **≤ 25 баллов**

- защита реферата и подготовка презентаций – 15 баллов

- участие в занятиях, проводимых в активной форме – 10 баллов

Поощрительные баллы *по результатам научно-исследовательской и творческой работы* **≤ 15 баллов**

- публикация статей ≤ 5 баллов;

- выполнение индивидуальных творческих заданий ≤ 10 баллов.

Итоговый зачет/экзамен – 15 баллов

Итого 100 баллов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
ЛАНДШАФТНЫЙ ДИЗАЙН

Направление подготовки: 35.03.10 Ландшафтная архитектура
Направленность: Ландшафтная архитектура
Квалификация: бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	*Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)*	*Уровни освоения компетенции*	*Наименование оценочного средства*	
			Текущий контроль	*Промежуточная аттестация*
ПК-2. Способен разрабатывать отдельные элементы и фрагменты проекта объекта ландшафтной архитектуры в проектной документации	Основные понятия и методы ландшафтного дизайна Состав и содержание работ по ландшафтному дизайну Основные объекты ландшафтного дизайна Эстетические факторы и основы ландшафтной композиции	Пороговый	ответы на занятиях	Вопросы к экзамену
		Повышенный	просмотр	
		Высокий	творческое задание	

2. Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций и индикаторы их достижения

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ПК-2. Способен разрабатывать отдельные элементы и фрагменты проекта объекта ландшафтной архитектуры в составе общей проектной документации					
ПК-2.1. Осуществляет и обосновывает выбор оптимальных методов и средств разработки отдельных элементов и фрагментов объекта ландшафтной архитектуры	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Тесты Реферат практическ ие работы Вопросы к экзамену

ПК-2.2. Определяет строительные материалы и технологии, изделия и конструкции, применяемые при строительстве объектов ландшафтной архитектуры и садово-паркового строительства, их технические, технологичес ки е, эстетические и эксплуатацио нн ые характеристи ки	При решении стандартных задач не продемонстриров а ны основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстриро в аны основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстриро в аны все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстриро в аны все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным и недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Тесты Реферат практичес к ие работы Вопросы к экзамену

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

3.1. Темы для докладов-презентаций

Раздел 1. Основы ландшафтного дизайна

1. Функция зеленых насаждений.
2. История садово-паркового строительства.
3. Классификация и нормирование зеленых насаждений.
4. Ассортимент применяемых древесно-кустарниковых растений.
5. Ассортимент применяемых цветочных растений.
6. Проектирование пригородных зеленых насаждений общего пользования.
7. Проектирование лесопарков.
8. Национальных парков, парков дворцов-музеев.
9. Проектирование зеленых насаждений ограниченного пользования.
10. Заповедники.
11. Зеленые охранные зоны у водосборных станций и очистных сооружений.

Раздел 2. Ландшафтный дизайн в городской среде

1. Внутригородские зеленые насаждения общего и ограниченного пользования.
2. Парки культуры и отдыха.
3. Сады. Скверы. Бульвары.
4. Зеленые разделительные полосы.
5. Насаждение в школах, больницах, внутризаводских территорий.
6. Создание зеленых насаждений специального назначения.
7. Озеленение ботанических садов, выставок, спортивных комплексов.
8. Малые архитектурные формы в садово-парковом искусстве
9. Вертикальное озеленение.
10. Проектирование аллей, дорожек, площадок. Виды их покрытий.
11. Планировка и благоустройство приусадебного и садового участка.
12. Почвы и их пригодность для корковых и садовых культур.
13. Вредители и болезни парковых и садовых культур и методы борьбы с ними.
14. Управление ростом растений. Способы формирования формы растений.
15. Оформление больших дорог и обочин.

3.2. Вопросы к экзамену по дисциплине «Ландшафтный дизайн»

1. Понятие ландшафт. Вертикальная и горизонтальная структура природного ландшафта.
2. Природные компоненты (литология, рельеф, почва и растительность) и их характеристики, необходимые для учета в ландшафтном дизайне.
3. Цели, задачи и методы ландшафтного обустройства.
4. Основные вопросы предпроектных ландшафтных исследований. Этапы ландшафтного проектирования.

5. Ландшафтный анализ территории (привязка, рельеф, почвы, растительность, микроклимат), визуальные оси, зонирование, предметное наполнение в соответствии с принятой концепцией или с выбранным стилем.
6. Основные требования к содержанию рабочих чертежей по благоустройству и озеленению объекта
7. Подходы в проектировании: функциональное назначение, средовой подход, эмоциональное воздействие.
8. Городские многофункциональные парки.
9. Специализированные парки и сады.
10. Загородные зоны массового отдыха.
11. Сады в общественной и жилой застройке. Пешеходные территории
12. Научно-методические истоки эстетики ландшафта.
13. Понятие пейзаж, его характеристики с позиции эстетического восприятия: пейзажная композиция, точки пейзажного обзора, классификация природных пейзажей.
14. Эстетическая оценка пейзажей (экспертная, анкетирование, структурно-информационный анализ).
15. Рельеф и геопластика в ландшафтном дизайне
16. Вода и водные устройства в ландшафтном дизайне
17. Растительность в ландшафтном дизайне
18. Малые архитектурные формы в ландшафтном дизайне
19. Графические приемы изображения объектов ландшафтного дизайна.
20. Психология восприятия природных и искусственных элементов среды.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающиеся при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных зада ч;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающиеся при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающиеся при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающиеся при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета.

Составитель: к.п.н., доцент П.А. Ковешников

3.3. Перечень тем практических занятий

Тема 2. Анализ градостроительной ситуации. *Цель работы*: научиться анализировать исходную градостроительную ситуацию, оценивая ее на плане и в натуре. *Содержание работы:* – проанализировать градостроительное положение участка (историческое ядро, деловой или торговый центр, периферия – спальные районы и др.);

– провести эстетическую оценку городской среды, ее объемно-пространственного и цветового решения;

– проанализировать функциональную наполненность и рациональность размещения в структуре застройки и города;

– выявить наиболее благоприятные видовые кадры;

– определить условия подхода и подъезда к малому саду и определить условия видимости и безопасности движения;

– изучить основные категории посетителей малого сада и определить их возможное количество (во дворах) или плотность людского потока (в скверах).

Тема 3. Анализ природно-климатических условий. *Цель работы*: научиться анализировать исходные условия рельефа и микроклимата участка проектирования. Содержание работы:

– провести общую оценку условий рельефа и оценить микрорельеф участка и прилегающих территорий;

– определить уклоны и ориентацию склонов;

– выявить возможность организации водоотвода на участке;

– провести анализ ветрового и инсоляционного режима территории.

Тема 4. Экологическая оценка территории. *Цель работы*: научиться определять экологическую эффективность проектируемого объекта. *Содержание работы*:

– выявить конкретные экологические ограничения, определяющие санитарно-гигиенический комфорт территории и влияющие на выбор проектного решения (магистрали, проезды, другое неблагоприятное окружение);

– выявить возможности солнце-ветро-шумо-пыле-газо- защиты территории на основе конкретного проектного решения;

– определить параметры и конфигурацию участка;

Тема 5. Оценка существующего озеленения. *Цель работы*: научиться проводить оценку состояния существующих зеленых насаждений в городской среде и определять меры по улучшению ландшафтной ситуации. *Содержание работы*:

– провести съемку всех насаждений на участке;

– определить характер реконструкции насаждений на объекте озеленения (полная или частичная замена посадок) и сформировать предложения по формированию растений и восстановлению утраченных ими функций, повышения их эстетической привлекательности;

– выделить зоны ограничений для посадки растений (в зонах влияния подземных коммуникаций и вблизи стен зданий и сооружений);

Тема 6. Выбор темы сада и его художественного образа. *Цель работы*: получить навыки формирования композиционной идеи на начальном этапе формирования проектной идеи. *Содержание работы*:

– определить объемно-пространственное решение малого сада на основе анализа опыта проектирования и создания малых садов и анализа исходной градостроительной, природно-климатической, экологической и ландшафтной ситуации, обеспечивающий комфортные условия кратковременного пребывания;

– разработать сценарий видовых кадров сада и визуальных связей, сформировав систему визуальных связей и акцентов, видовых точек, лучей, фокусов и доминант;

– предложить варианты поиска проектного решения в технике клаузуры (графическое исполнение и рабочий макет).

Тема 7. Функциональная схема и зонирование территории. *Цель работы*: получить навыки функционального зонирования озелененной территории. *Содержание работы*:

– разработать сценарий малого сада как основу психо-эмоционального воздействия на посетителей;

– предложить варианты функционального зонирования территории малого городского общественного сада;

– разработать последовательную схему внутренних и внешних пешеходных, транспортных и визуальных связей проектируемого объекта.

Тема 8, 9, 10. Работа над эскиз-идеей генерального плана проектируемого объекта. *Цель работы*: ознакомиться с особенностями эскизного проектирования ландшафтных объектов, получить представление об «отработанном» генеральном плане объекта озеленения и полном комплекте рабочих чертежей, экспликаций и ведомостей. *Содержание работы*:

– согласовать все предшествующие этапы выполнения проекта, учитывая условия участка проектируемого объекта;

– утвердить эскиз-идею;

– предложить окончательный вариант решения генерального плана;

– разработать экспликации;

– построить наиболее характерные развертки и видовые кадры.

Тема 11. Приемы ландшафтной организации растений. *Цель работы*: получить навыки выполнения рабочего проекта генерального плана озеленения и разработки ведомости элементов озеленения. *Содержание работы*:

– ознакомиться со справочной литературой, каталогами, требованиями к ассортименту древесно-кустарниковых пород и техническими условиями проектирования объектов зеленого строительства в г. Орле и других населенных пунктах центральной России;

– изучить основные приемы ландшафтной организации растительного материала в соответствии с современными приемами размещения зеленых насаждений и принципами их группировки;

– разработать группы из деревьев и кустарников с учетом декоративных свойств растений;

– разработать проект генерального плана озеленения и сопутствующую ему ведомость элементов озеленения.

Тема 12. Элементы художественного заполнения озелененной территории *Цель работы:* получить навыки выполнения рабочего проекта размещения малых архитектурных форм и разработки сопутствующей экспликации. *Содержание работы:*

– разработать рабочий проект плана размещения малых архитектурных форм и выполнить соответствующую экспликацию;

– предложить варианты использования водных устройств;

– разработать варианты решений малых архитектурных форм с использованием декоративных особенностей растений;

– разработать схему освещения территории малого сада.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основным критерием оценки знаний является способность обучающихся самостоятельно работать с изучаемыми объектами, применять полученные знания практически, уметь интерпретировать и анализировать полученные результаты. Важным критерием также является способность самостоятельно разбираться в современной литературе по дисциплине, в том числе зарубежной.

Роль преподавателя в учебном процессе смещается в сторону управления познавательным процессом, своевременной модернизации дисциплины и ее содержимого, консультированию обучающихся и др.

Проведение лекций в проблемной форме и дискуссии способствует развитию мышления обучающихся, привлечению их к активной работе на занятиях, мотивированному получению знаний по теме и самостоятельному или групповому (мозговой штурм) поиску решения проблемы.

В организации учебного процесса важную роль играет контроль за самостоятельной работой обучающихся. В ходе работы с обучающимися среди различных форм контроля предложены тестирование, реферат- презентация, круглый стол и т.д.

В процессе обучения обучающийся должен отчитаться по практическим работам, выполнить контрольную/тестовую работу, пройти собеседования по модулям.

Промежуточная аттестация обучающегося проводится по результатам проверки на экзамене уровня усвоения им учебной дисциплины. Экзамен проводится устно. Кроме того, по спорным вопросам проводится собеседование с преподавателем.

На экзамене от обучающегося требуется ответить на вопросы, состоящие из 3 частей – теоретической («на знание»), практической («на умение»), на владение методиками и принципами проектирования городской среды. Если такое деление не содержится в самой формулировке вопроса, то всегда подразумевается: обучающийся должен быть готов проиллюстрировать на конкретном примере теоретическое положение, знание которого он хочет продемонстрировать.

Таким образом, любой ответ должен в обязательном порядке содержать три составляющие: а) формулировки определений понятий и теоретических посылок, и б) фактические примеры, иллюстрирующие приводимые положения; в) владения основных названий декоративных древесных растений на латинском языке.

Написание и представление письменной работы (реферат, участие в активных формах обучения) не является полным основанием для вынесения оценки, но учитывается преподавателем. В любом случае обучающийся должен продемонстрировать глубокое знание вопроса, изложенного в письменной работе, и быть готовым поддержать дискуссию с преподавателем по теме работы.

Реферат- презентация должен содержать в себе информацию, полностью раскрывающую тему, излагаемую обучающимся в течение 5-7 минут.

Презентация должна состоять не более чем из 10-15 слайдов. Основной текст сопровождается иллюстрациями, схемами и таблицами. Не стоит вносить в тело презентации весь доклад, а только цифры, понятия, термины и пр., сложные для запоминания или содержащие в себе ключевую информацию. В презентации обязательно наличие титула, на котором отражено название темы доклада, курс, группа, ФИО докладчика. Тест и иллюстрации сопровождаются ссылками, а в конце презентации дается список используемой литературы. В случае возникновения затруднений в выполнении работы, обучающийся может обратиться на кафедру за получением устной консультации.

Обучающийся должен продемонстрировать уверенное владение лексическим аппаратом данной дисциплины – дать ясное и точное определение всех использованных в ответе терминов

и понятий, показать их происхождение и развитие в истории науки, привести примеры использования.

Основным методом оценки знаний обучающихся является применяемая во время обучения бально-рейтинговая система. Учебный материал разделяется на логически завершенные части (модули), после изучения которого предусматривается аттестация в форме контрольной работы, теста, коллоквиума. Каждый модуль включает обязательные виды работ – лекционные и практические занятия, домашние самостоятельные работы. Качество работы обучающегося в рейтинговой системе оценивается в баллах, оценка является накопительной (сумма балов дает рейтинг каждого учащегося) и используется для структурирования системной работы обучающегося в течение всего периода обучения. По семестровым результатам проводится вычисление рейтинговой оценки, которая складывается из баллов по текущему, рубежному и итоговому контролю.

Перечень учебных заданий и их бальная оценка.

Качество полученных обучающегося знаний осуществляется с применением дифференцированной балльной оценки. Максимально за работу в семестре обучающийся может набрать 100 баллов.

При этом действует следующая дифференцированная шкала бальной оценки:

Типовая бальная оценка	0-54	55-69	70-84	85-100
Зачет	Не зачтено	Зачтено		
Экзамен	Не удовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

Перечень видов аттестации:

Основные баллы *по результатам текущего контроля знаний* **≤ 60 баллов**

-отчет по модулю по 20 баллов за каждый модуль;

- отчет по практическим работам-10 баллов

- выполнение тестовых заданий - 10 баллов

Дополнительные баллы *по результатам самостоятельной работы и участия в активных формах обучения* **≤ 25 баллов**

- защита реферата и подготовка презентаций – 15 баллов

- участие в занятиях, проводимых в активной форме – 10 баллов

Поощрительные баллы *по результатам научно-исследовательской и творческой работы* **≤ 15 баллов**

- публикация статей ≤ 5 баллов;

- выполнение индивидуальных творческих заданий ≤ 10 баллов.

Итоговый зачет/экзамен – 15 баллов

Итого 100 баллов.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Лесомелиоративное ландшафтоведение»

Направление подготовки **35.03.10 Ландшафтная архитектура**

Направленность **Ландшафтная архитектура**

Квалификация **бакалавр**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы дисциплины	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-1. Способен проводить предпроектные исследования и осуществлять подготовку данных для разработки разделов проектной документации на	Основные виды ландшафтов, требующие мелиорации и рекультивации. Многофункциональная роль лесных насаждений в преобразовании и Полезащитное лесоразведение. Борьба с эрозией почв. Облесение горных склонов и хозяйственное освоение песков. Рекультивация ландшафтов Защитные насаждения вдоль транспортных путей, берегов водохранилищ, прудов, рек.	Пороговый	Устный опрос (вопросы для самоконтроля) защита практических работ	экзамен
		Повышенный	Устный опрос (вопросы для самоконтроля), защита практических работ, доклады и презентации)	
		Высокий	Устный опрос (вопросы для самоконтроля), защита практических работ, доклады и презентации, тестовые задания)	

2. Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций и индикаторы их достижения

Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенций в соответствии с уровнем освоения основной профессиональной образовательной программы			Технологии формирования
	пороговый (базовый) (удовлетворительно) 55-69 баллов	повышенный (хорошо) 70-84 баллов	высокий (отлично) 85-100 баллов	
ПК-1. Способен проводить предпроектные исследования и	ПКО-1.1. Знает методологию проведения ландшафтного анализа территорий	ПКО-1.1. Использует методологию проведения ландшафтного анализа территорий ПКО-1.2. Осуществляет поиск, подготовку, обработку и информации, необходимых для составления задания на	ПКО-1.1. Использует методологию проведения ландшафтного анализа территорий ПКО-1.2. Осуществляет поиск, подготовку, обработку и Определяет технологию проведения натурных обследований территории, включая фотофиксацию объекта, геодезическую съемку, оценку существующих насаждений, почвенно-гидрологические изыскания.	Лекции. Практические занятия с использованием активных и интерактивных приёмов обучения. Самостоятельная работа

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

3.1. Вопросы для проведения промежуточного контроля (экзамен)

1. Значение лесомелиорации ландшафтов для народного хозяйства нашей страны
2. Определение ландшафта в соответствии с ГОСТ 17.8.1.-86.
3. Ключевые характеристики ландшафта.
4. Основные виды ландшафтов, требующих лесных мелиораций.
5. Техногенный ландшафт.
6. Неблагоприятные природные факторы, влияющие на ландшафт.
7. Виды антропогенного воздействия, неблагоприятно влияющие на ландшафт.
8. Функции лесных насаждений, выполняющих преобразование и восстановлении ландшафта.
9. Виды лесных защитных насаждений.
10. Конструкции лесных полос.
11. Лесные полосы плотной конструкции.
12. Лесные полосы продуваемой конструкции.
13. Лесные полосы ажурной конструкции.
14. Лесные полосы ажурно-продуваемой конструкции.
15. Влияние лесных полос на урожайность сельскохозяйственных культур.
16. Полезащитное лесоразведение.
17. Жизнеспособность древесной породы или насаждения.
18. Устойчивость создаваемых насаждений и его зависимость от почвенно-климатических условий.
19. Влияние условий сухих степей на вступление деревьев в фазу репродукции.
20. Виды насаждений используемые на сельскохозяйственных землях
21. Понятие об организационно-хозяйственных мероприятиях в борьбе с эрозией.
22. Перечень противоэрозионных зон, на которые подразделяют территорию землепользования
23. Приводораздельная зона
24. Присетевая эрозионная зона
25. Гидрографическая зона
26. Овраги.
27. Агротехнические мероприятия по борьбе с эрозией.
28. Стокорегулирующие лесные полосы на склонах
29. Конструкция прибалочных полос на склонах балок
30. Конструкция и ширина приовражных лесных полос
31. Лугомелиоративные мероприятия по борьбе с эрозией
32. Запруды и их принципиальное устройство
33. Основные мероприятия по предупреждению и борьбе с разрушительными явлениями в горных условиях.
34. Организационно-профилактическим мероприятиям при лесомелиорации горных ландшафтов
35. Лесомелиоративные мероприятия
36. Критерий выбора системы обработки почвы при облесении горных склонов
37. Механическая защита при закреплении подвижных песков
38. Связывающие вещества, используемые при химической защите при закреплении подвижных песков.
39. Шелюгование песков. Фитомелиорация песков
40. Виды лесных насаждений используемые на песчаных землях
41. Технология создания кулисных и колковых насаждений
42. Зеленые (древесные) зонты и их роль на температуру и влажность воздуха
43. . Охарактеризуйте схемы затишковых лесных насаждений
44. Рекультивация нарушенных земель, согласно ГОСТ 17.5.3.05
45. Этапы рекультивации и охарактеризуйте их существенные черты.
46. Непригодные к рекультивации грунты
47. Закономерности протекания метелей

48. Особенность создания лесных насаждений вдоль дорог автомобильного транспорта

Критерии оценки в баллах:

«Отлично» (15 баллов) выставляется обучающемуся, если он строит ответ логично, показывает максимально глубокие знания терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.

«Хорошо» (10 баллов) выставляется обучающемуся, если он строит свой ответ логично. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа.

«Удовлетворительно» (7 - 9 баллов) выставляется обучающемуся, если ответ недостаточно логически выстроен. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.

«Неудовлетворительно» (1 - 6 баллов) выставляется обучающемуся, при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно- повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

3.2 Примерный перечень тем рефератов-презентаций

1. Полезащитные полосы на орошаемых сельскохозяйственных землях, осушенных и выработанных торфяниках, в нечерноземной зоне и долинах рек.
2. История развития противоэрозионных лесных насаждений у нас и за рубежом.
3. Подбор пород по лесорастительным зонам, высотным поясам и экспозициям склонов.
4. Сельскохозяйственное использование песчаных земель и особенности полезащитного лесоразведения на них.
5. Декоративное оформление прибрежного ландшафта в лесопарках и зеленых зонах.
6. Теоретические основы формирования снегозадерживающих лесных насаждений, современные конструкции.
7. Рекультивация нарушенных техногенных ландшафтов. Классификация ландшафтов.
8. Мероприятия по повышению биологической устойчивости, мелиоративной роли и эстетических свойств защитных лесных насаждений: ремонт, реконструкция, рубки ухода, санитарные рубки и другие мероприятия.

Критерии оценки (в баллах):

15 баллов выставляется обучающемуся, если его работа логична, грамотно оформлена, студент показывает максимально глубокие знания терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.

10 баллов выставляется обучающемуся, если в отчете представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность, имеются незначительные неточности;

6 - 7 баллов выставляется обучающемуся, если работа недостаточно логически выстроены. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены.

5 баллов выставляется обучающемуся, при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

3.3. Комплект тестовых заданий по дисциплине «Лесосмелиоративное ландшафтоведение»

Вариант 1

1. В соответствии с ГОС 17.8.1.01-86, ландшафтом называется:
- территориальная система, состоящая из взаимодействующих природных или природных и антропогенных компонентов и комплексов более низкого таксономического ранга
- все объекты производственной и непроизводственной деятельности человека
- поверхностные и подземные воды, горные породы, почвы, растительный и животный мир на однородной территории

2. По Исаченко, ландшафт – это:
- генетически однородная территория с однородным геологическим строением, однородным рельефом, общим климатом, однообразным сочетанием гидротермических условий, видов почв, биоценозов и, следовательно, с однохарактерным сочетанием более простых географических элементов
- совокупность объектов природы, а также производственной и непроизводственной деятельности человека, сконцентрированные на однородной территории

3. Лесомелиорация ландшафтов – это:
- наука, использующая лесные насаждения для защиты и улучшения ландшафтов
- отрасль лесного хозяйства, предназначенная для преобразования и восстановления ландшафтов
- наука и отрасль общественного производства, которые используют лесные насаждения для защиты, преобразования и восстановления ландшафтов, а также для улучшения их функционирования

4. Ключевые характеристики ландшафтов:
- пространственная структура составляющих его экосистем
- функциональная структура составляющих их экосистем
- динамика пространственной и функциональной структуры ландшафтов во времени
- совокупность всех вышеотмеченных характеристик

5. Перечислите известные вам виды ландшафтов

6. Перечислите известные вам неблагоприятные природные факторы, отрицательно влияющие на ландшафт

7. Приведите примеры неблагоприятных антропогенных факторов, отрицательно влияющих на ландшафт

8. Защитные лесные насаждения могут быть:
- полосными
- куртинными
- колковыми
- массивными
- всеми вышеперечисленными

9. Отметьте правильно указанные названия конструкций лесных полос:
- кружевные
- ажурные
- щелястые
- беспросветные
- плотные
- не продуваемые
- продуваемые
- широкие
- ажурно-продуваемые

10. Полосы плотной конструкции:
- не имеют просветов по всему продольному профилю
- состоят из главной и сопутствующих пород
- не имеют просветов и состоят из главной, сопутствующей пород и кустарников

11. Полосы ажурной конструкции:

- меют равномерно расположенные просветы площадью 15-35 %
- имеют не равномерно расположенные просветы площадью до 40 %
- не имеют просветов в нижней части полосы

12. Полосы продуваемой конструкции:
- имеют в верхней части продольного профиля просветы до 60 %
- имеют в нижней части продольного профиля крупные просветы до 60 %
- имеют в нижней части продольного профиля просветы до 60 % и столько же в нижней части

13. Ажурно-продуваемые лесные полосы имеют:
- просветы площадью более 60 % в нижней части профиля и 15-35 % - в верхней части крон
- просветы площадью до 60 % в нижней части продольного профиля и менее 15 % в верхней части крон
- имеют просветы площадью до 30 % в верхней части продольного профиля и менее 60 % в верхней части крон

14. Дальность влияния защитной лесной полосы измеряется:
- в высотах насаждений
- в километрах
- в десятках и сотнях метров

15. В Нечерноземной зоне полезащитные продольные полосы размещают на расстоянии:
- 200-400 м
- 400-600 м
- 600-800 м

16. Полезащитные полосы в Нечерноземной зоне создают:
- плотной конструкции
- продуваемой и ажурно-продуваемой конструкции
- плотной и ажурной конструкции

17. В приводораздельную зону территории входят:
- часть территории земель с уклоном до 3 градусов
- часть территории земель с уклоном до 6 градусов
- часть территории земель с уклоном до 9 градусов

Вариант 2

1. Борьба с водной эрозией на склоновых землях наиболее эффективна при использовании:
- гидротехнических сооружений
- лесопосадок
- залужения многолетними травами

2. Пастбищезащитные полосы создают в европейской части России и в Сибири:
- трехрядными при ширине междурядий от 3 до 4-5 м с сеянцами в ряду через 0,8- 1,5 м
- двухрядными при ширине междурядий от 1 до 3 м с сеянцами в ряду через 1,5-3 м
- четырехрядными при ширине междурядий от 3 до 6 м с сеянцами в ряду через 3- 4 м.

3. Зеленые (древесные) зонты – это:
- групповое размещение деревьев
- радиальное размещение деревьев
- радиально-лучевое размещение деревьев

4. Прифермские и прикошарные защитные насаждения создают на следующем расстоянии от животноводческих помещений:
- 30-70 м
- 70-100 Н
- 10-150 м

5. Затишковые лесные насаждения – это плотные лесные полосы шириной 20-30 м в виде:
- трех круговых полос с радиусом 30-40 м
- Т-образной лесной полосы
- в виде трех круговых полос и Т-образной лесной полосы

6. Формула $H = h (qn – q1)/ q2-q1$ применяется для расчета:
- высот насаждений лесной полосы
- объема вносимого грунта при пескование и глиновании
- определения содержания физической глины в грунте

7. К непригодным для биологической рекультивации грунтам относятся следующие:

- pH менее 3,5 и более 9, содержание подвижного алюминия более 15 мг/100 г, натрия – более 20 %, гумус отсутствует
- гумус отсутствует, pH около 4, натрия – менее 20 %, алюминия – менее 15 мг/100 г
- гумус отсутствует, pH 3,8, натрия более 10 мг/100 г, алюминия менее 20 мг/100 г

8. Формула B = Sp/hh применяется для расчета:
- снегозаносимости участка дороги
- ширины полосы земельного отвода для придорожного снегозадерживающего насаждения
- снегоемкости защитного лесного насаждения

9. В формуле B = Sp/hh, S означает:
-площадь поперечного сечения размера снегоприноса, равную расчетному годовому объему приносимого к пути снега принятой вероятности превышения
- расчетной высоте отложения снега внутри насаждения
- площадь поперечного сечения сугроба, скопившегося на заносимом участке дороги

10. Количество приносимого снега за расчетную зиму равное 201-400 м3/погонный пути характеризует участок дороги:
- со слабой степенью заносимости
- со средней степенью заносимости
- с сильной степенью заносимости
- с особо сильной степенью заносимости

11. При количестве снега, приносимого за расчетную зиму, равную 101-250 м3/погонный метр пути, система защитных лесонасаждений должна быть:
- одно-двухполосная
- двух-трехполосная
- трех-четырехполосная
- четырехполосная и более

12. Отметьте ассортимент древесных и кустарниковых пород, используемых для оградительных полос:
- колючие и декоративные кустарники, размещенные в 2-4 ряда с размещением растений в ряду 0,75 м х (1,5-3,0) м
- колючие кустарники размещенные в 4-6 рядов
- хвойные породы и декоративные кустарники размещенные в один ряд с размещением растений в ряду 0,5 м х 1,0 м

13. Перечислите известные вам виды лесных полос вдоль автомобильных дорог.

14. Приведите формулу расчета коэффициента комфортности ландшафта с расшифровкой обозначений символов.

Вариант 3

1. Ландшафт это:
- синоним биогеоценоза
- шире понятия биогеоценоза
- равновелик биогеоценозу

2. Агротехнические уходы за посадками в лесных полосах проводят:
- до смыкания корневых систем древесных пород и кустарников
- до смыкания крон древесных пород и кустарников
- до конца жизни лесной полосы

3. По эффективности снегозадержания наиболее эффективны:
- хвойные породы
- лиственные породы
- лиственные породы в сочетании с кустарником

4. Отметьте ассортимент древесных и кустарниковых пород, используемых для оградительных полос:
- колючие и декоративные кустарники, размещенные в 2-4 ряда с размещением растений в ряду 0,75 м х (1,5-3,0) м
- колючие кустарники размещенные в 4-6 рядов
- хвойные породы и декоративные кустарники размещенные в один ряд с размещением растений в ряду 0,5 м х 1,0 м

5. Количество приносимого снега за расчетную зиму равное 201-400 м3/погонный пути характеризует участок дороги:
- со слабой степенью заносимости
- со средней степенью заносимости
- с сильной степенью заносимости
- с особо-сильной степенью заносимости

6. При количестве снега, приносимого за расчетную зиму, равную 101-250 м3/погонный метр пути, система защитных лесонасаждений должна быть:
- одно-двухполосная
- двух-трехполосная
- трех-четырехполосная
- четырехполосная и более

7. Пастбищезащитные полосы создают в европейской части России и в Сибири:
- трехрядными при ширине междурядий от 3 до 4-5 м с сеянцами в ряду через 0,8-1,5 м
- двухрядными при ширине междурядий от 1 до 3 м с сеянцами в ряду через 1,5-3 м
- четырехрядными при ширине междурядий от 3 до 6 м с сеянцами в ряду через 3-4 м.

8. Зеленые (древесные) зонты – это:
- групповое размещение деревьев
- радиальное размещение деревьев
- радиально-лучевое размещение деревьев

9. Прифермские и прикошарные защитные насаждения создают на следующем расстоянии от животноводческих помещений:
- 30-70 м
- 70-100 м
- 10-150 м

10. Лесомелиорация ландшафтов – это:
- наука, использующая лесные насаждения для защиты и улучшения ландшафтов
- отрасль лесного хозяйства, предназначенная для преобразования и восстановления ландшафтов
- наука и отрасль общественного производства, которые используют лесные насаждения для защиты, преобразования и восстановления ландшафтов, а также для улучшения их функционирования

11. Ключевые характеристики ландшафтов:
- пространственная структура составляющих его экосистем
- функциональная структура составляющих их экосистем
- динамика пространственной и функциональной структуры ландшафтов во времени

12. Полосы продуваемой конструкции:
- имеют в верхней части продольного профиля просветы до 60 %
- имеют в нижней части продольного профиля крупные просветы до 60 %
- имеют в нижней части продольного профиля просветы до 60 % и столько же в нижней части

13. Ажурно-продуваемые лесные полосы имеют:
- просветы площадью более 60 % в нижней части профиля и 15-35 % - в верхней части крон
- просветы площадью до 60 % в нижней части продольного профиля и менее 15 % в верхней части крон
- имеют просветы площадью до 30 % в верхней части продольного профиля и менее 60 % в верхней части крон

14. Дальность влияния защитной лесной полосы измеряется:
- в высотах насаждений
- в километрах
- в десятках и сотнях метров

15. В Нечерноземной зоне полезащитные продольные полосы размещают на расстоянии:
- 200-400 м
- 400-600 м

- 600-800 м

16. Формула H = h (qn – q1)/ q2-q1 применяется для расчета:

- высот насаждений лесной полосы
- объема вносимого грунта при пескование и глиновании
- определения содержания физической глины в грунте

17. К непригодным для биологической рекультивации грунтам относятся следующие:

- pH менее 3,5 и более 9, содержание подвижного алюминия более 15 мг/100 г, натрия – более 20 %, гумус отсутствует
- гумус отсутствует, pH равен 4, натрия – менее 20 %, алюминия – менее 15 мг/100 г
- гумус отсутствует, pH 3,8, натрия более 10 мг/100 г, алюминия менее 20 мг/100 г

18. Формула B = Sp/hh применяется для расчета:

- снегозаносимости участка дороги
- ширины полосы земельного отвода для придорожного снегозадерживающего насаждения
- снегоемкости защитного лесного насаждения

19. В формуле B = Sp/hh , S означает:

- площадь поперечного сечения размера снегоприноса, равную расчетному годовому объему приносимого к пути снега принятой вероятности превышения
- расчетной высоте отложения снега внутри насаждения
- площадь поперечного сечения сугроба, скопившегося на заносимом участке дороги

20. Количество приносимого снега за расчетную зиму равное 201-400 м3/погонный пути характеризует участок дороги:

- со слабой степенью заносимости
- со средней степенью заносимостиъ
- с сильной степенью заносимости
- с особо сильной степенью заносимости

Критерии оценки (в баллах):

отлично (10 баллов) выставляется обучающемуся, если он выполнил все задания, с 1-2 ошибками

хорошо (7 баллов) выставляется обучающемуся, если он выполнил все задания, с 3-4 ошибками

удовлетворительно (5 баллов) выставляется обучающемуся, если он выполнил все задания, с 5-10 ошибками

неудовлетворительно (3 балла) выставляется обучающемуся, если он выполнил задания, но допустил более 10 ошибок.

3.4 Вопросы к модулю по дисциплине «Лесосмелиоративное ландшафтоведение»

Модуль №1

1. Значение лесомелиорации ландшафтов для народного хозяйства нашей страны
2. Определение ландшафта в соответствии с ГОСТ 17.8.1.-86.
3. Ключевые характеристики ландшафта.
4. Основные виды ландшафтов, требующих лесных мелиораций.
5. Техногенный ландшафт.
6. Неблагоприятные природные факторы, влияющие на ландшафт.
7. Виды антропогенного воздействия, неблагоприятно влияющие на ландшафт.
8. Функции лесных насаждений, выполняющих преобразование и восстановлении ландшафта.
9. Виды лесных защитных насаждений.
10. Конструкции лесных полос.
11. Лесные полосы плотной конструкции.
12. Лесные полосы продуваемой конструкции.
13. Лесные полосы ажурной конструкции.
14. Лесные полосы ажурно-продуваемой конструкции.
15. Влияние лесных полос на урожайность сельскохозяйственных культур.

Модуль №2

1. Полезащитное лесоразведение.
2. Жизнеспособность древесной породы или насаждения.
3. Устойчивость создаваемых насаждений и его зависимость от почвенно-климатических условий.
4. Влияние условий сухих степей на вступление деревьев в фазу репродукции.
5. Виды насаждений используемые на сельскохозяйственных землях
6. Понятие об организационно-хозяйственных мероприятиях в борьбе с эрозией.
7. Перечень противоэрозионных зон, на которые подразделяют территорию землепользования
8. Приводораздельная зона
9. Присетевая эрозионная зона
10. Гидрографическая зона
11. Овраги.
12. Агротехнические мероприятия по борьбе с эрозией.
13. Стокорегулирующие лесные полосы на склонах
14. Конструкция прибалочных полос на склонах балок
15. Конструкция и ширина приовражных лесных полос
16. Лугомелиоративные мероприятия по борьбе с эрозией
17. Запруды и их принципиальное устройство
18. Основные мероприятия по предупреждению и борьбе с разрушительными явлениями в горных условиях.
19. Организационно-профилактическим мероприятиям при лесомелиорации горных ландшафтов
20. Пески первичного и вторичного сложения. Механическая защита при закреплении подвижных песков
21. Виды лесных насаждений используемые на песчаных землях

Модуль №3

1. Рекультивация нарушенных земель, согласно ГОСТ 17.5.3.05
2. Этапы рекультивации и охарактеризуйте их существенные черты.
3. Непригодные к рекультивации грунты
4. Закономерности протекания метелей
5. По какой формуле определяется ширина земельного отвода для придорожного снегозадерживающего насаждения?
6. Особенность создания лесных насаждений вдоль дорог автомобильного транспорта

Критерии оценки (в баллах):

15 баллов выставляется обучающемуся, если его работа логична, грамотно оформлена, студент показывает максимально глубокие знания терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.

10 баллов выставляется обучающемуся, если в отчете представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность, имеются незначительные неточности;

6 - 7 баллов выставляется обучающемуся, если работа недостаточно логически выстроены. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены.

5 баллов выставляется обучающемуся, при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

3.5 Комплект заданий для контрольной работы
по дисциплине: «Лесомелиоративное ландшафтоведение»

Вариант 1.

1. Понятие ландшафта и неблагоприятные природные и антропогенные факторы, влияющие на него.

2. Лесомелиорация территорий, загрязненных радионуклидами.

3. Выберите тип лесозащитных насаждений и определите расстояние от них до железнодорожного полотна для предохранения его от заносов снегом при проектируемой высоте лесонасаждений 15 м и скорости ветра в метель равной 20 м/с.

4. Влияние лесных полос на скорость ветра.

5. Виды лесопарковых посадок.

6. Выберите тип лесозащитных насаждений и определите эффективное расстояние от них до автомобильной дороги для предохранения его от заносов снега при проектируемой высоте лесонасаждений 3 м и скорости ветра перпендикулярно дороге в метельные дни равной 15 м/с.

Вариант 2

1. Влияние системы лесных полос на урожайность сельскохозяйственных культур.

2. Полезащитное лесоразведение на осушенных землях и выработанных торфяниках.

3. На крутом (12º) оголенном от растительности берегу реки площадью 1 га в Сосногорском районе Республики Коми для предотвращения эрозии требуются лугомелиоративные мероприятия. Подберите подходящий ассортимент трав и обеспечьте их успешное произрастание за счет применения оптимальных доз минеральных и органических удобрений.

4. Лесомелиорация горных ландшафтов.

5. Безопасность жизнедеятельности при выполнении лесокультурных работ.

6. Размываемый участок берега в Сысольском районе Республики Коми с крутизной склона около 5º, со сторонами: по верхней бровке 60 м и склоном длиной 700 м, требует лесомелиоративных мероприятий от размыва. Пользуясь справочными материалами, выберите способ лесомелиорации и рассчитайте количество посадочного материала и семян многолетних трав для закрепления данной площади склона.

Вариант 3

1. Методы облесения песков.

2. Облесение горных склонов террасированием.

3. Пользуясь учебным пособием (Родин А.Р., и др. Лесомелиорация ландшафтов, 2002), выберите конструкцию полезащитной полосы и подберите набор пород деревьев и кустарников для выработанных торфяников (в подзоне средней тайги Республики Коми) с мощностью слоя торфа более 0,5 м.

4. Зеленые (древесные) зонты.

5. Облесение берегов водохранилищ.

6. Известно, что наиболее эффективный водозадерживающий прием обработки почвы – лункование, которое проводят дисковыми лункоделателями ЛОД-110, ПЛДГ-5, ПЛДГ-10 и др., и которые образуют замкнутые лунки длиной до 130 см, шириной 35 см и глубиной до 17 см. На поверхности 1 га пашни получают до 13000 лунок. Рассчитайте в тоннах общий объем задерживаемой лунками воды на 1 га в августе, если в этот месяц выпало 10 мм осадков.

Вариант 4

1. Облесение склонов и донной части оврагов и балок.

2. Способы закрепления подвижных песков.

3. Культиватор для ухода за лесными насаждениями КЛ-2,6 имеет ширину захвата 2.6 м. Производительность агрегата 2 км/ч. За какое время он обработает участок площадью 10 га?

4. Виды лесопарковых посадок.

5. Снегозадерживающие лесные насаждения

6. Сравните между собой снегоудерживающую способность лесных полос плотной, ажурной, продуваемой и ажурно-продуваемой конструкций.

Вариант 5

1. Гидротехнические мероприятия для предотвращения водной эрозии почв.

2. Полезащитные лесные полосы на орошаемых землях.

3. При отклонении продольных полос от перпендикулярного направления происходит снижение зоны защитного влияния полосы. В связи с этим расстояния между продольными полезащитными полосами уменьшается. На сколько м уменьшится расстояние между продольными полезащитными полосами (рекомендуемое расстояние между полосами без отклонений - 300 м) если

принятая высота полезащитной высоты 10 м, а увеличение угла поперечной полосы произошло на 30º?

4. Пастбищезащитные лесные полосы.

5. Направления и этапы рекультивации нарушенных земель.

6. Является ли перспективным для рекреационного использования участок соснового бора в окрестностях п. Красный Затон (Краснозатонское лесничество), если коэффициенты привлекательности, комфортности и устойчивости для него равны соответственно 0,61; 0,67; 0,70?

Критерии оценки (в баллах):

отлично 15 баллов выставляется обучающемуся, если его работа логична, грамотно оформлена, студент показывает максимально глубокие знания терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.

Хорошо 10 баллов выставляется обучающемуся, если в отчете представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность, имеются незначительные неточности;

Удовлетворительно 6 - 7 баллов выставляется обучающемуся, если работа недостаточно логически выстроены. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены.

Неудовлетворительно 5 баллов выставляется обучающемуся, при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

Фонд оценочных средств
По дисциплине Геодезия

Направление подготовки: **35.03.10 «Ландшафтная архитектура»**
Напраленность: Ландшафтная архитектура

Квалификация: **бакалавр**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	***Контролируемые разделы дисциплины***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
ПК-1 знанием нормативной базы в области инженерных изысканий, принципов проектирования зданий, сооружений, инженерных систем и оборудования, планировки и застройки населенных мест	Основы геодезии. Проекции в гедезии. Системы координат. Методы горизонтальной и вертикальной съемок Знания о последовательности и содержании работ при обеспечении строительства на всех этапах, согласно принятым нормативам. Общие сведения о съемочных работах. Технология работ Государственные геодезические сети, методы их построения; спутниковые системы навигации; общие понятия об измерениях и их погрешностях;	Пороговый	Контрольные вопросы по отчетам за модули выполнение лабораторно-практических и контрольных работ	Экзаменационные материалы, тестовые задания, контрольные работы
		Повышенный	Подготовка докладов по дополнительным вопросам	
		Высокий	Выполнение проектных и конструкторских работ	

2.Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Код контролируемой компетенции	***Критерии в соответствии с уровнем освоения основной профессиональной образовательной программы***			***Технологии формирования***
	пороговый (базовый) (удовлетворительно) 55-69 баллов	***повышенный (хорошо) 70-84 баллов***	***высокий (отлично) 85-100 баллов***	
ПК-1	Чтение карт и планов. Проведение и обработка плановой съемки.	Уверенное чтение карт и планов. Владение методиками проведения плановых съемочных работ и использование геодезической приборной базы.	Самостоятельная камеральная обработка результатов плановых съемок с полным контролем вычислений. Самостоятельное планирование и проведение съемочных и разбивочных работ	Лекции. Лабораторно-практические работы занятия с использованием активных и интерактивных приёмов обучения. Самостоятельная работа

3. **Оценочные средства для проведения текущего контроля знаний студентов**

1) <u>Контрольные вопросы по дисциплине:</u>

Критерии оценки устного ответа.

Максимальное количестиво баллов за устный ответ – это 5 баллов.

5 баллов ставится, если студент:

4. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

5. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов.

6. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

4 балла ставится, если студент:

4. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

5. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

6. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

3 балла ставится, если студент:

7. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

8. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

9. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.

10. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теории, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теории.

11. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

12. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

2 балла ставится, если студент:

6. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

7. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

8. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

9. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

10. Полностью не усвоил материал.

Контрольные вопросы к зачету по геодезии, по разделам

А. ИЗМЕРЕНИЕ ГОРИЗОНТАЛЬНЫХ УГЛОВ. ТЕОДОЛИТЫ

1) Принцип измерения горизонтального угла
2) Теодолит, его составные части
3) Классификация теодолитов
4) Основные узлы теодолита. Отсчетные приспособления. Уровни.
5) Основные узлы теодолита. Зрительные трубы. Предельное расстояние от теодолита до предмета.

Б. ИЗМЕРЕНИЕ ДЛИН ЛИНИЙ

1) Виды измерений линий
2) Приборы непосредственного измерения линий
3) Компарирование мерных лент и рулеток
4) Вешение линий
5) Порядок измерения линий штриховой лентой
6) Вычисление горизонтальной проекции наклонной линии местности
7) Косвенные измерения длин линий
8) Параллактический способ измерения расстояний

В. ИЗМЕРЕНИЕ ДЛИН ЛИНИЙ ДАЛЬНОМЕРАМИ

1) Физико-оптические мерные приборы
2) Нитяный оптический дальномер
3) Определение горизонтальных проложений линий измеренных дальномером
4) Определение коэффициента дальномера K
5) Принцип измерения расстояний электромагнитными дальномерами
6) Способы съемки ситуации

Г. ГЕОДЕЗИЧЕСКИЕ СЕТИ

1) Принцип организации съемочных работ
2) Назначение и виды государственных геодезических сетей
3) Плановые государственные геодезические сети. Методы их создания
4) Высотные государственные геодезические сети
5) Геодезические съемочные сети
6) Плановая привязка вершин теодолитного хода к пунктам ГГС

Д. ТЕОРИЯ ОШИБОК ИЗМЕРЕНИЙ

1) *Общие понятия об измерениях*
2) *Ошибки измерений*
3) *Свойства случайных ошибок измерений*
4) *Оценка точности результатов измерений*
5) *Средняя квадратическая ошибка функции общего вида*
6) *Математическая обработка результатов равноточных измерений*
7) *Неравноточные измерения. Понятие о весе измерения. Формула общей арифметической средины или весового среднего*

ТАХЕОМЕТРИЧЕСКАЯ СЪЕМКА

64. Тригонометрическое нивелирование
65. Определение превышения тригонометрическимнивелированием с учетом поправки за кривизну Земли и рефракции
66. Тахеометрическая съемка, её назначение и приборы
67. Производство тахеометрической съемки
68. Электронные тахеометры

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРЕВЫШЕНИЙ И ОТМЕТОК ТОЧЕК

53. Задачи и виды нивелирования
54. Способы геометрического нивелирования
55. Классификация нивелиров
56. Нивелирные рейки

57. Влияние кривизны Земли и рефракции на результаты нивелирования

ГЕОДЕЗИЧЕСКИЕ РАБОТЫ ПРИ ИЗЫСКАНИЯХ ДОРОГ. РАЗБИВКА ТРАССЫ

76. Понятие о трассировании линейных сооружений
77. Укладка трассы на местности
78. Контроль угловых измерений на трассе
79. Разбивка пикетажа, поперечников, съемка полосы местности
80. Пикетажный журнал

ДОРОЖНЫЕ ЗАКРУГЛЕНИЯ

81. Круговые кривые.
82. Вычисление пикетажа главных точек круговой кривой
83. Разбивка кривой в главных точках на местности
84. Детальная разбивка круговой кривой
85. Вынос пикетов на кривую

НИВЕЛИРОВАНИЕ ТРАССЫ

86. Закрепление трассы по высоте
87. Задача нивелирования
88. Работа с нивелиром на станции
89. Нивелирование оврагов
90. Нивелирование поперечников
91. Нивелирование через реку
92. Контроль нивелирования трассы

ФОТОТОПОГРАФИЧЕСКИЕ СЪЕМКИ

93. Фотограмметрия и её назначение
94. Аэрофотосъемка
95. Аэрофотосъемочная аппаратура
96. Аэрофотоснимок и карта. Их отличие и сходство
97. Летносъемочные работы
98. Масштаб аэрофотоснимка
99. Смещение точки на снимке за счет рельефа
100. Трансформирование аэрофотоснимков
101. Сгущение планово-высотного обоснования аэросъемки
102. Дешифрирование аэрофотоснимков
103. Создание топографических карт по аэрофотоснимкам

ГЕОИНФОРМАЦИОННЫЕ И СПУТНИКОВЫЕ НАВИГАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ

104. Понятие о геоинформационных системах
105. Классификация геоинформационных систем
106. Основные компоненты геоинформационных систем
107. Глобальные навигационные спутниковые системы
108. Принцип действия ГНСС

ИНЖЕНЕРНЫЕ ИЗЫСКАНИЯ

109.Геодезические изыскания
110. Крупномасштабные съемки
111. Номенклатура планов
112. Съемочная геодезическая сеть
113. Составление проекта теодолитных ходов
114. Съемка застроенной территории М 1:500
115. Измерение углов и длин при отсутствии видимости между точками
116. Метод редукции при линейных измерениях
117. Трассирование линейных сооружений
118. Создание съемочного обоснования

ИНЖЕНЕРНО-ГЕОДЕЗИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

119. Проект и его содержание
120. Геодезическая подготовка проекта для выноса его в натуру в плане и по высоте
121. Решение задач вертикальной планировки
122. ППГР

РАЗБИВОЧНЫЕ РАБОТЫ

123. Геодезические разбивочные опорные сети
124. Основные разбивочные работы
125. Геодезическая строительная сетка
126. Детальная разбивка сооружений по этапам строительства

127. ВЫВЕРКА КОНСТРУКЦИЙ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ
128. НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ДЕФОРМАЦИЯМИ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ

1) Экзаменационные билеты по дисциплине:

Критерии оценки устного ответа.

Максимальное количестиво баллов за устный ответ – это 5 баллов.
5 баллов ставится, если студент:

7. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

8. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов.

9. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

4 балла ставится, если студент:

7. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

8. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

9. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

3 балла ставится, если студент:

13. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

14. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

15. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.

16. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теории, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теории.

17. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

18. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

2 балла ставится, если студент:

11. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

12. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

13. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

14. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

15. Полностью не усвоил материал.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1
по дисциплине Геодезия
Направление подготовки: 35.03.10 Ландшафтная архитектура протокол №1 31.08.16

Квалификация: бакалавр
Форма обучения: очная.

1. Геодезические координаты.
2. Задачи и виды нивелирования.
3. Составление проекта теодолитных ходов.

Зав. кафедрой ЭЭиУН И.С. Мысишин

Преподаватель С.В. Вершинин

2) Лабораторно-практические работы:

1. Изучение оптических теодолитов. .
2. Выполнение поверок оптических теодолитов.
3. Измерение горизонтальных углов.
4. Измерение вертикальных углов .
5. Изучение оптических нивелиров .
6. Выполнение поверок оптических нивелиров.
7. Выполнение пробных имерений превышений оптическими нивелирами.
8. Построение контурного плана по результатам теодолитной съемки

Критерии оценки.

Максимальное количество баллов за лабораторно-практическую работу – это 7 баллов.
7 балла ставится за выполненную полностью работу без погрешностей и замечаний.
4 балла – допущена вычислительная неточность, приведшая к неверному резуллтату,
2 балл – неверные расчеты, графики и чертежы, небрежно выполнена.

Лабораторно-практическое занятие №1
Изучение теодолитов.

Цель работы. Отработать правила обращения с теодолитом: техника наведения, взятие отсчетов. Изучить поверки и юстировку теодолита.

Ход работы.

1. Изучение устройства теодолита

1.1.Записать тип теодолита и его заводской номер

тип_ _ _ _ _ _, №_ _ _ _ _ _.

2.1.1 Снять футляр, запомнить укладку теодолита.

2.1.2 Извлечь прибор и установить его на штатив.

2.1.3 Изучить по книге отдельные части теодолита, найти их на приборе, нарисовать его на отдельном листе и подписать названия соответствующих номеров.

2.1.4 Написать функциональное назначение основных частей теодолита.

2. Выполнение поверок

Поверки выполнить в следующей последовательности:

2.1. Сформулировать условие первой поверки.

2.2. Зарисовать схему этой поверки дать описание и выполнить ее.

2.3. Сформулировать условие поверки сетки нитей сделать рисунок и описание этой поверки. Выполнить ее.

2.4.Сформулировать условие 3-ей поверки (определение коллимационной ошибки).

2.5. Зарисовать схему выполнения и написать расчетную формулу.

2.6.Выполнить отсчеты по горизонтальному кругу, занести в таблицу и подсчитать значение коллимационной ошибки, установить ее допустимость. Сделать описание поверки.

Результаты определения коллимационной ошибки.

Положение лимба	Положение вертик. круга	Отсчет по горизонт. кругу	Значение коллимационной ошибки
1	КП		
	КЛ		
2	КП		
	КЛ		

2.7. Сформулировать условие 4-ой поверки.

2.8. Зарисовать геометрическую схему выполнения этой поверки и выполнить ее.

3. Установка теодолита. Снятие отсчетов по горизонтальному и вертикальному кругам.

3.1. Установить теодолит в рабочее положение.

3.2. Навести зрительную трубу на предмет.

3.3. Зарисовать поле зрения трубы.

3.4. Произвести отсчеты по горизонтальному и вертикальному кругам на произвольных частях лимба и записать их.

3.5. Зарисовать поле зрения отсчетного микроскопа в момент отсчета.

Лабораторно-практическое занятие №2
Измерение горизонтальных углов.

Цель работы: изучить порядок измерений горизонтального угла полным приемом.

Ход работы.

1. Навести зрительную трубу на цели.
2. Измерить горизонтальный угол между двумя точками по заданию преподавателя.
3. Записать данные измерений в таблицу и сделать необходимые вычисления.
4. Дать описание выполненных действий.

Журнал измерения горизонтального угла способом приемов

№ точек	№ точек	Отсчет по	Угол в	Среднее

стояния	визирования	горизонтальному кругу	полуприеме	значение угла
В	А			
	С			
	А			
	С			

Лабораторно-практическое занятие №3
Измерение вертикальных углов.

Цель работы: изучить порядок измерений вертикального угла.

Ход работы.
1. Определить место нуля (МО) вертикального круга. Определить его допустимость.
2. Измерить угол наклона по заданию преподавателя.
3. Записать полученные данные в таблицу и сделать необходимые вычисления.
4. Дать описание выполненных действий.

Лабораторно-практическое занятие №4
Геодезические расчеты при проектировании вертикальной планировки

В соответствии с рисунком 1 вычертить план строительной площадки. Под каждой вершиной квадрата подписать ее отметку, взятую из таблицы 1.

Расчет отметок. Определить проектную отметку исходя из условия нулевого баланса земляных работ по формуле:

$$H_0 = \frac{\Sigma H_1 + 2\Sigma H_2 + 3\Sigma H_3 + 4\Sigma H_4}{4n}$$

Ведомость вычисления объема земельных работ.

№ фигур	$\sum \Delta h$, м	∑Δh:k, м	S, м^2	$V_п$, м^3	V,м^3	
					Насыпь +	Выемка -

Журнал нивелирования по квадратам

№ вершины	Отчёт по рейке, мм.	Горизонт инструмента, м.	Отметки вершин квадратов, м.
1 – А	1445	-	197,493
2 – А	1345	-	197,593
3 – А	1454	-	197,484
4 – А	1534	-	197,404
1 – Б	1520	-	197,418
2 – Б	1331	-	197,607
3 – Б	1418	-	197,520
4 – Б	1510	-	197,428

1 – В	1735	-	197,203
2 – В	1388	-	197,550
3 – В	1411	-	197,527
4 – В	1479	-	197,459
1 – Г	1480	-	197,458
2 – Г	1505	-	197,433
3 – Г	1427	-	197,511
4 – Г	1438	-	197,500
		198,938	

Лабораторно-практическое занятие №5,6,7

Составление профиля трассы дороги

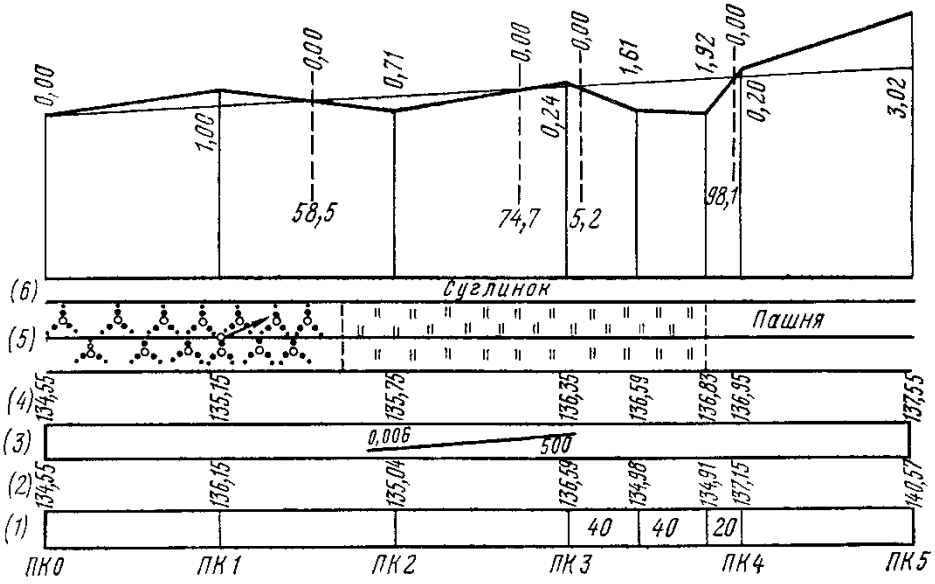
По данным журнала геометрического нивелирования и пикетажного журнала построить продольный и поперечный профили участка трассы дороги, Нанести на продольный профиль проектную линию.

Работа состоит из следующих этапов: обработка пикетажного журнала; обработка журнала геометрического нивелирования; построение продольного профиля в масштабах: для горизонтальных/расстояний - 1:2000, вертикальных - 1:200; построение поперечного профиля в масштабе]: 200 для горизонтальных и вертикальных расстояний; построение на продольном профиле проектной линии; оформление профилей

Журнал геометрического нивелирования.

№ станции	№ пикетов	Отсчеты по рейке, мм			Превышения, мм				Горизонт прибора	Отметки, м
		Задние	Передние	Промежуточные	По черной стороне	По красной стороне	Среднее	Исправленные		
1	Рп 1	0340					+2			135,444
		5029			- 892	- 894	- 893	- 891		
	ПК 0		1232							
			5923							
2	ПК 0	1937					+2			134,552
		6628			+1598	+1598	+1598	+1600		
	ПК 1		0339							
			5030							
3	ПК 1	0352					+2			136,152
		5041			-1114	-1115	-1114	-1112		
	ПК 2		1466							
			6156							
4	ПК 2	1935					+2			135,040
		6627			+1542	+1544	+1543	+1545		
	ПК 3		0393							
			5083							
5	ПК 3	1225							137,810	136,585
		5916								
	+40			2830						134,980
	+80			2900			+2			134,910
	ПК 4		0667		+0558	+0560	+0559	+0561		
			5356							
6	ПК 4	2080					+2			137,146

		6772			+1774	+1775	+1774	+1776		
	X		0306							
			4997							
7	X	2138					+2			
		6827			+1644	1642	1643	+1645		
	ПК 5		0494							
			5185							
8	ПК 5	0339					+2			140,567
		5028			-1892	-1894	-1893	-1891		
	РП 2		2231							138,676
			6922							
	Σ =	58214	51780				+3217	+3233		



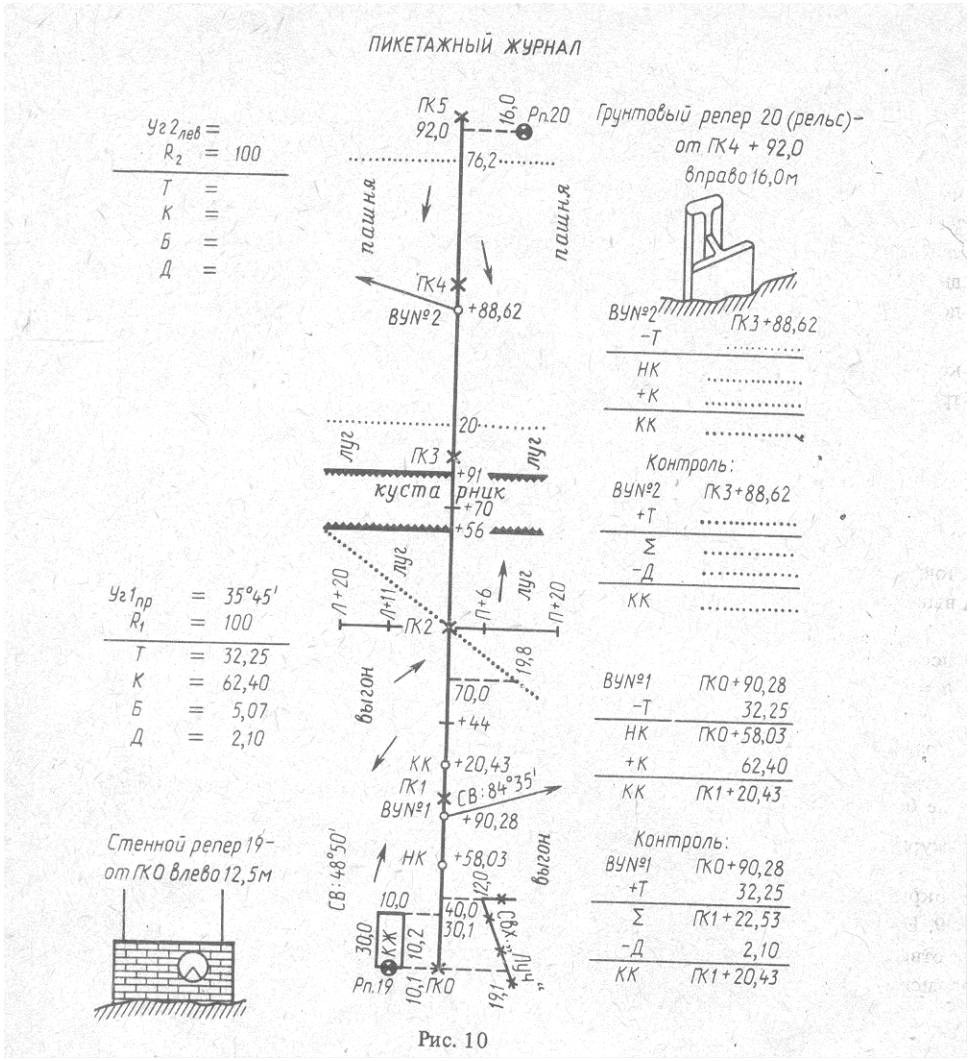


Рис. 10

По радиусу $R_2 = 100$ м и величине второго угла поворота находят элементы второй кривой. Элементы горизонтальной круговой кривой (тангенс Т, кривую К, биссектрису Б и домер Д) находят по формулам: $T = Rtg\frac{\gamma}{2}$;

$$Б = 2R\frac{\sin^2\frac{\gamma}{4}}{\cos\frac{\gamma}{2}}; \quad K = \frac{\pi R}{180^\circ}\gamma; \; D = 2T - K$$

3) Контрольные работы:

КОНТОРЛЬНАЯ РАБОТА

Работа состоит из двух заданий, выполняемых в «Тетради для выполнения контрольной работы № 2». Ответы на вопросы и решения всех задач, входящих в данную работу, высылаются на рецензирование одновременно.

Задание 1. Решение задач по обработке результатов геометрического нивелирования.

Задача 1. Дана отметка H_A точки А. Вычислить отметку точки В через ее превышение над точкой А, если по нивелирным рейкам получены отсчеты:

в точке А ..... a = 1454 мм;
в точке В ..... b =2878 мм.

Построить поясняющий схематический чертеж.

Отметкой точки А студент задается в зависимости от своего шифра (ее условно принимают равной отметке ПЗ 8 в работе 1) . Например, студент, имеющий шифр ПГС - 85 229, должен взять H_A = 129,129.

Задача 2. Воспользовавшись исходными данными предыдущей задачи, вычислить вторично отметку H_B

точки В, но теперь через горизонт инструмента. Построить поясняющий схематический чертеж.

Задание 3. Составление профиля трассы дороги

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

По данным журнала геометрического нивелирования и пикетажного журнала построить продольный и поперечный профили участка трассы дороги, Нанести на продольный профиль проектную линию.

Работа состоит из следующих этапов: обработка пикетажного журнала; обработка журнала геометрического нивелирования; построение продольного профиля в масштабах: для горизонтальных/расстояний - 1:2000, вертикальных - 1:200; построение поперечного профиля в масштабе]: 200 для горизонтальных и вертикальных расстояний; построение на продольном профиле проектной линии; оформление профилей.

1. Пикетажный журнал . В пикетажном журнале записан румб СВ :48°50' (общий для всех студентов) первоначального направления трассы, указано значение первого (правого) угла поворота трассы: Уг. $1_{пр}$ = 35°45' (также общее для всех вариантов). Величину же второго (левого) угла поворота каждый студент получает индивидуально: к 50° 20' (для всех) прибавляется столько градусов, сколько букв в фамилии студента.

Пример.

Зуев Уг.$2_{лев}$=50°20'+ 4° = 54° 20'

Соколов-Осадчий Уг.2 $_{лев}$=5О°2О' + 1° = б4°20'.

2. Журнал геометрического нивелирования (табл. 6). Записанные в журнале отсчеты по нивелирным рейкам и вычисляемые по этим отсчетам значения превышений являются общими для всех студентов.

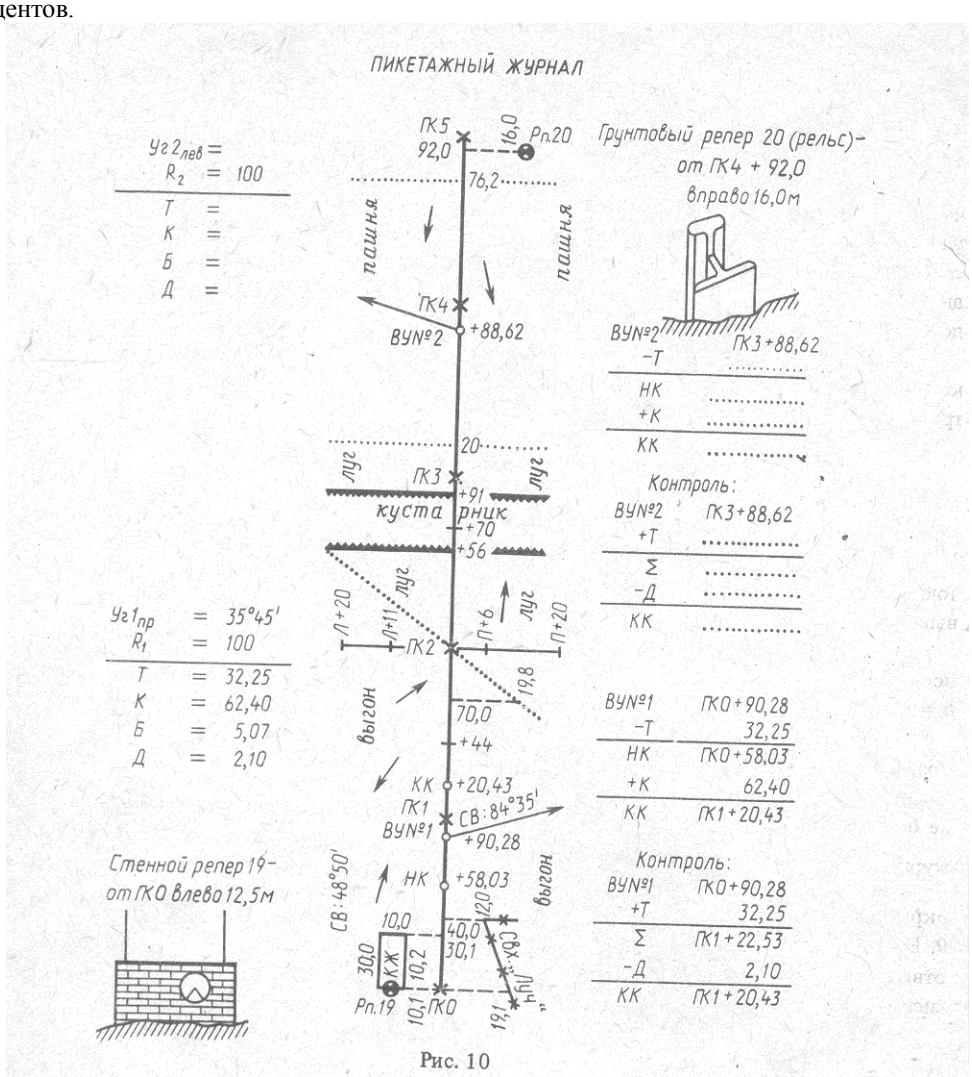


Рис. 10

Таблица 6.

Журнал геометрического нивелирования.

				Горизонт	Отмет	Примечан

Номера станций	Номера нивелируемых точек	Отсчеты по рейке, мм			Превышения,мм				инструмента ГИ, мм	ки Н, м	ия.
		заднее	переднее	Промежуточные	вычисленные		средние				
					+	-	+	-			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Реп.19	1582						+1		129,129	Нивелир Н-3 № 3445. рейки раскладные длиной 3м, двусторонние с разностью пяток .
		6266				0140		0103			
	ПК 0		1684			0120				120,027	
			6370								
2	ПК 0	1406						+1		129,027	
		6090				0905		0905			
	ПК 1		2311			0905				128,123	
			6995								
3	ПК 1	1089							129,212	128,123	Поперечник разбит на ПК2.
		5773									
	+44			0307				+1		128,905	
	ПК 2 – П + 6			2685		1410		1411		126,527	
	ПК 2 – П + 20			0397		1412				…… …	
	ПК2 – Л + 14			1931						…… ….	
	ПК 2 – Л + 20			0639						…… ….	
	ПК 2		2501							126,713	
			7183								
Постраничный контроль		22206	27044		0	4838	0	2419			
		- 4838				4838					
		-2491				2419		2419		-2,416	

Продолжение табл. 6.

Номера станций	Номера нивелируемых точек	Отсчеты по рейке, мм			Превышения,мм				Горизонт инструмента ГИ, мм	Отметки Н, м	Примечания.
		задние	передние	Промежу-точные	вычисленные		средние				
					+	-	+	-			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
4	ПК 2	0908									
		5592									
	+56		2517								
			7203								
5	+56	1410									
		6094									
	+70			2990							
	+91			1030							
	ПК 3		1386								
			6072								
6	ПК 3	2108									
		6792									
	ПК 4		1712								
			6395								
7	ПК 4	2342									
		7026									
	ПК 5		0741								
			5425								
8	ПК 5	1517									
		6203									
	РП.20		1619							127,028	
			6302								
Постраничный контроль											
Общий контроль по ходу Реп.19 – Реп.20											$f_h = \Sigma h_{ср} - \Sigma h_т = \ldots\ldots$ $f_{h\,доп} = 50мм\sqrt{L}$, L-длина хода,км

Данные в графах 1 – 9, 12 являются общими для всех вариантов. Отметки в графах 10,11 на станциях 1-3 вычислены в соответствии с одним из вариантов студенческой работы.

Построение продольного профиля трассы

Продольный профиль строят по данным пикетажного и нивелирного журналов

Для построения берут лист миллиметровой бумаги размером 65 Х 30 см. Сначала профиль составляют в карандаше, выполняя все необходимые построения тонкими линиями; закончив составление, профиль оформляют в туши. На рис. 11 приведен образец части профиля, составленного по одному из вариантов.

Построение выполняют в такой последовательности:

1. В нижней левой части листа заготавливают профильную сетку - систему горизонтальных граф, размеры и названия которых см. на рис. 11.

Верхняя линия профильной сетки называется линией условного горизонта. Ее следует вычертить на утолщенной (жирной) горизонтальной линии миллиметровой бумаги; начало линии условного горизонта располагают на одной из утолщенных вертикальных линий миллиметровки.

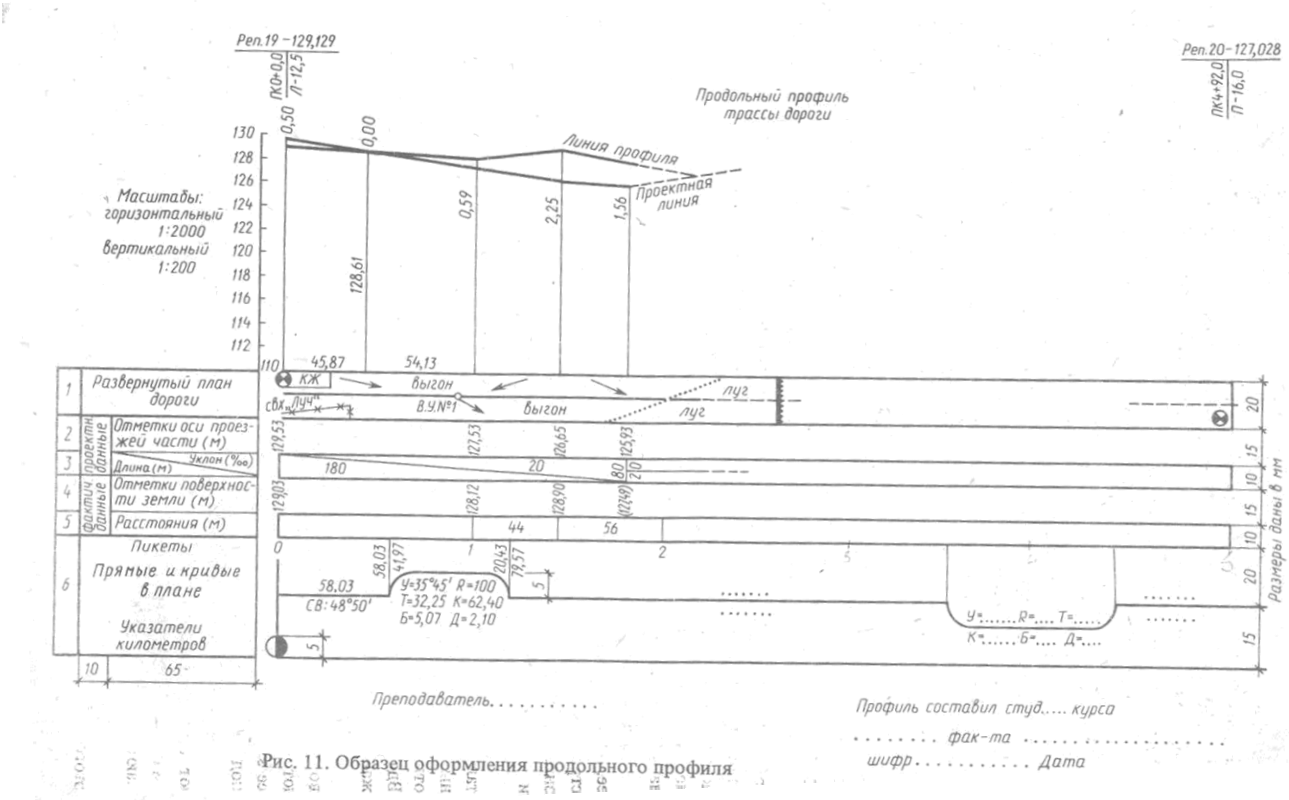


Рис. 11. Образец оформления продольного профиля

Критерии оценки.

Максимальное количестиво баллов за контрольную работу – это 14 баллов.

- *14 баллов ставится, если студент:*

3. *Выполнил работу без ошибок и недочетов.*
4. *Допустил не более одного недочета*

- *10 балла ставится, если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней:*

3. *Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.*
4. *Не более двух недочетов.*

- *7 балла ставится, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил:*

4. *Не более двух грубых ошибок или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;*
5. *Не более двух- трех негрубых ошибок или одной негрубой ошибки и трех недочетов;*
6. *При отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.*

- *3балла ставится, если студент:*

1.Допустил число ошибок недочетов превышающее норму, при которой может быть выставлена оценка «3».
2.Если правильно выполнил менее половины работы.
3.Не приступил к выполнению работы.
4.Правильно выполнил не более 10% всех заданий.

2. *<u>Темы рефератов:</u>*

ГИС при наблюдении и прокладке тоннелей.
Использование автоматических геодезических установок при производстве вертикальной планировки.
Оцифровка пространственных объектов.
Современные геоинформационные модели.
Создание трехмерной виртуальной среды.

Аэрокосмические средств навигации.

Критерии оценки.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент за выполнение реферата-5 баллов.

- *5 баллов выставляется студенту, если содержание работы полностью соответствует теме, материал излагается последовательно и отсутствуют математические ошибки;*
- *4 балла выставляется студенту, если одержание работы в основном соответствует теме, имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей, допущена одна математическая ошибка или два-три недочета в выкладках, чертежах или графиках;*
- *3 балла выставляется студенту, если в работе допущены существенные отклонения от темы, допущены отдельные нарушения последовательности изложения и более одной ошибки или неболее трех-четырех недочетов в выкладках, чертежах или графиках,*
- 2 балла *выставляется студенту, если в работе допущены существенные отклонения от темы, нарушена последовательность изложения мыслей, имеется более двух математических ошибок или более четырех недочетов в выкладках, чертежах или графиках;*
- *1 балл выставляется студенту, если работа не соответствует теме, допущено математичеких ошибок и недоточетов в чертежах и графиках больше, чем предусмотрено двумя баллами.*

***3.* Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации знаний студентов**

Комплект тестовых заданий

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВПО «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Тестовые задания по дисциплине «Геодезия».
ТЕСТ № 1

1. В ходе изысканий для линейных сооружений в первую очередь решают вопросы:

A. о направлении трассы;

B. о планово высотном положении трассы;
C. о допустимом уклоне трассы;
D. о возможности прямолинейности трассы;
E. об обходе препятствий трассы;

2. Трассой дороги называют линию:
A. определяющую в пространстве положение продольной оси дороги на уровне бровки земляного полотна дороги;
B. определяющую положения плановой высоты;
C. определяющую рельеф земной поверхности;
D. определяющую плановую изыскательскую работу;
E. определяющую ширину дороги;

3. Если трассу определяют по топографическим планам или аэрофотоматериалам, то трассирование называют:
A. полевым;
B. профильным;
C. плановым;
D. камеральным;
E. продольным;
4. Принцип измерения горизонтального угла следующий :
A) Вершине А измеряемого угла ВАС устанавливают нивелир, круг с делениями прибора располагают горизонтально т.е. параллельно уровенной поверхности, его центр совмещают с точкой А, проекции направлении АВ и АС, угол между которыми измеряют, пересекут шкалу круга прибора по отсчетам В и С. Разность этих отсчетов дает искомый угол;
B) Вершине А измеряемого угла ВАС устанавливают теодолит, круг с делениями прибора располагают горизонтально т.е. параллельно уровенной поверхности, его центр совмещают с точкой А, проекции направлении АВ и АС, угол между которыми измеряют, пересекут шкалу круга прибора по отсчетам В и С. Разность этих отсчетов дает искомый угол;
C) Вершине А измеряемого угла ВАС устанавливают угольник, круг с делениями прибора располагают горизонтально т.е. параллельно уровенной поверхности, его центр совмещают с точкой А, проекции направлении АВ и АС, угол между которыми измеряют, пересекут шкалу круга прибора по отсчетам В и С. Разность этих отсчетов дает искомый угол;
D) Вершине А измеряемого угла ВАС устанавливают дальноиер, круг с делениями прибора располагают горизонтально т.е. параллельно уровенной поверхности, его центр совмещают с точкой А, проекции направлении АВ и АС, угол между которыми измеряют, пересекут шкалу круга прибора по отсчетам В и С. Разность этих отсчетов дает искомый угол;
E) Вершине А измеряемого угла ВАС устанавливают нивелир, круг с делениями прибора располагают горизонтально т.е. параллельно уровенной поверхности, его центр совмещают с точкой А, проекции направлении АВ и АС, угол между которыми измеряют, пересекут шкалу круга прибора по отсчетам В и С. Разность этих отсчетов дает искомый угол;

5. Принципиальная схема устройства теодолитов следующие :
A) три подъемных винта, алидада, штатив, рейка, экер;
B) три подъемных винта, лимб, алидада, оси;
C) подставка, зрительная труба, уровень ;
D) подставка, зрительная труба, экер, колышки;
E) правильный ответ В и С.

6. Зрительная труба в геодезических приборах предназначены::
A) для получения угломерного отсчета;

B) для визирования на удаленные предметы;
C) для приведения частей или осей прибора горизонтальное или отвесное положение;
Д) для отсчитывания делений лимба теодолита;
E) основанием теодолита и предназначена для приведения вертикальной оси вращения теодолита в отвесное положения.

7. Уровни в геодезических приборах служат:
A) для получения угломерного отсчета;
B) для визирования на удаленные предметы;
C) для приведения частей или осей прибора горизонтальное или отвесное положение;
Д) для отсчитывания делений лимба теодолита;
E) основанием теодолита и предназначена для приведения вертикальной оси вращения теодолита в отвесное положения.

8. Четвертая поверка теодолита:
A) Ось цилиндрического уровня горизонтального круга должна быть перпендикулярна оси

вращения прибора;

B) Визирная ось трубы должна быть перпендикулярна оси вращения трубы;
C) Ось вращения трубы должна быть перпендикулярна оси вращения прибора;
D) Вертикальная нить сетки зрительной трубы должна быть перпендикулярно оси её вращения;
E) компенсатор вертикального круга должен обеспечит неизменный отсчет по вертикальному кругу, при наклонах вертикальной оси теодолита в пределах $\pm 2^{/}$.
9. Косвенное определение промежутка времени распространения световых волн осуществляется:
A) фазовыми дальномерами;
B) импульсными дальномерами;
C) шагающими дальномерами;
D) лобовыми дальномерами;
E) оптическими дальномерами

10. Ширина стальной и тесемочной рулетки:
A) 0,15…30 мм;
B) 5…10 мм;
C) 10…12 мм;
D) 12…15 мм;
E) 10…13 мм.

11. Тесемочными рулетками пользуются:
A) когда требуется высокая точность измерений;
B) когда не требуется высокая точность измерений;
C) для измерения коротких отрезков;
D) для косвенных измерений;
E) для перечисленных измерении.
12. Длина шпилек для землемерных лент:
A) 350…500 мм;
B) 300…400 мм;
C) 200…400 мм;
D) 500…600 мм;
E) 100…200 мм.
13. Виды геодезических сетей:
A) государственные, местные, съемочные, специальные;
B) государственные, сгущения, местные, специальные;
C) республиканские, сгущения, местные, специальные;
D) государственные, сгущения, съемочные, специальные;
E) республиканские, областные, местные, специальные.

14. Государственные геодезические сети служат:
A) для дальнейшего изучения геодезических сетей;
B) исходными для построения других видов сетей;
C) для создания географических карт всей Земли;

D) исходными для построения сети сгущения;
E) для съемки предметов местности.

15. Для увеличения плотности пунктов опорной геодезической сети строят:
A) государственные геодезические сети;
B) республиканские геодезические сети;
C) геодезические сети сгущения;
D) здания и сооружения;
E) геодезические сети предметов местности.

16. Специальные геодезические сети создают:
A) для выноса в натуру основных и главных разбивочных осей зданий и сооружений;
B) для геодезического обеспечения строительства сооружений;
C) для перенесения в натуру и закрепления проектных параметров здания и сооружения;
D) в виде красных или других линий регулирования застройки или строительной сетки;
E) в виде геодезической сети, пункты которой закрепляют на местности основные разбивочные оси.

17. Разбивочная сеть строительной площадки создается:
A) для выноса в натуру основных и главных разбивочных осей зданий и сооружений;
B) для геодезического обеспечения строительства сооружений;
C) для перенесения в натуру и закрепления проектных параметров здания и сооружения;
D) в виде красных или других линий регулирования застройки или строительной сетки;
E) в виде геодезической сети, пункты которой закрепляют на местности основные разбивочные оси.

18. Внешнюю разбивочную сеть здания и сооружения создают:
A) для выноса в натуру основных и главных разбивочных осей зданий и сооружений;
B) для геодезического обеспечения строительства сооружений;
C) для перенесения в натуру и закрепления проектных параметров здания и сооружения;
D) в виде красных или других линий регулирования застройки или строительной сетки;
E) в виде геодезической сети, пункты которой закрепляют на местности основные разбивочные оси.
19. Аэрофототопографическую съемку выполняют для:
A) Составления топографических карт и планов больших территорий;
B) Составления топографических карт и планов участка размером 200×200м;
C) Фотографирование теодолитного хода;
D) Фотографирование планов небольших незастроенных территорий;
E) Составление топографического плана одновременно и непосредственно в поле;

20. Геодезическая съемка-это:
A) Фотографирование на местности;
B) Процесс геодезических измерений на местности;
C) Выполнение абриса на местности;
D) Нахождение точки на местности;
E) Нахождение угла наклона на местности.
21. Относительную линейную невязку замкнутого теодолитного хода вычисляют по формуле:
A) $f_{абс} = \sqrt{f_x^2 - f_y^2}$;
B) $f_{абс} = f_x - f_y$;
C) $\frac{f_{àáñ}}{Ð} \le \frac{1}{2000}$
D) $f_{абс}$= Δx-Δy;
$f_{абс} = \sqrt{õ^2 - ó^2}$

22. Если относительная линейная невязка теодолитного хода не превышает допустимой то:
A) вводится запись дирекционного угла, распределяют их значения на вычисленные приращений координат;
B**) невязки в приращениях распределяют** , вводя поправки в вычисленные значения приращений координат;
C) невязки в приращениях распределяют , вводя поправки в вычисленные значения координаты точек;
D) невязки в приращениях распределяют , вводя поправки в вычисленные значения в дирекционные углы;
E) невязки в приращениях распределяют , вводя поправки в вычисленные значения в румбы;

23. Прямоугольные координаты вершин теодолитного хода вычисляют по формуле:
A) $\Delta x = d\cos\alpha$; $\Delta y = d\sin\alpha$;
B) $\Delta y = d\cos\alpha$; $\Delta x = d\sin\alpha$;
C) $x_n = x_{n-1} + \Delta x_{испр}$; $y_n = y_{n-1} + \Delta y_{испр}$;
D) $\sum\Delta x_{испр} = \Delta x_т$; $\sum\Delta y_{испр} = \Delta y_т$;
E) $y_n = x_{n-1} + \Delta x_{испр}$; $x_n = y_{n-1} + \Delta y_{испр}$;

24. По вычисленным прямоугольным координатам вершин теодолитного хода составляют:
A) карту теодолитного хода;
B) план теодолитного хода;
C) углы теодолитного хода;
D) румбы теодолитного хода;
E) приращения теодолитного хода;
25. Светодальномерная часть электронного тахеометра предназначен:
A) для определения угла;
B) для определения расстояний;
C) для определения ситуации;
D) для определения рельефа;
E) для определения точки.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВПО «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Тестовые задания по дисциплине «Геодезия».
ТЕСТ № 2

1. ЭВМ электронного тахеометра предназначен:
A) для решения различных геодезических задач, хранения результатов измерений;
B) обеспечение управления прибором, контроль результатов измерений;
C) для решения различных геодезических задач, определения расстояний;
D) **правильный ответ A и B;**
E) правильный ответ C и B;
2. Положение нулевых работ при нивелировании поверхности по квадратам определяется по формуле:
A) $l_2 = (a|h_1|) /(|h_1|+|h_2|;$
B) $v = a^2(\sum h_i/4);$
C) $l_1 = (a|h_1|) /(|h_1|+|h_2|;$
ответ B и C;
E) ответ A и C.

3. Объем земляных работ при нивелировании поверхности по квадратам определяется по формуле:
A) $H_п = H_{мин} + (\sum h_1 + 2\sum h_2 + 3\sum h_3 + \sum h_4) / 4n$;
B) $h = H_п - H_Ф$;
C) $l_1 = (a|h_1|) /(|h_1|+|h_2|;$
D) $v = a^2(\sum h_i/4);$
E)) $l_2 = (a|h_1|) /(|h_1|+|h_2|;$

4. Проектирование, а в последующем строительство инженерного сооружения ведется на основе комплекса специальных работ называемых:
A) экономическим обоснованием;
B) техническим контролем;
C) инженерной геологией;
D) инженерным изысканием;
E) инженерной метеорологией.

5. Основная задача инженерных изысканий:
A) изучение природных и экономических условий района будущего строительства;
B) изучение только экономической целесообразности строительства в данном районе;
C) изучить исчерпывающие сведения только о природных условиях района строительства;
D) изучить рельеф и ситуацию района будущего строительства;
E) изучить грунты основания зданий и сооружений и водные ресурсы района строительства.
6. Опорные геодезические сети созданный в процессе изысканий на территории строительства служат:
A) основой для крупномасштабных съемок, трассировочных работ;
B) обеспечения разбивочных работ в процессе строительства;
C) основой для эксплуатации инженерных сооружений;
D) ответ B и C;
E) ответ A и B.

7. Опорные геодезические сети созданный в процессе изысканий на территории строительства состоят:
A) из закрепленных на местности плановых и высотных знаков;
B) из закрепленных на стене анкерных болтов;
C) из закрепленных на колодце анкерных болтов;
D) из закрепленных на деревьях местности плановых точек;
E) из закрепленных на деревьях местности высотных точек;

8. Главной геодезической плановой основой на больших территориях строительства являются:
A) самостоятельные свободные сети триангуляции, полигонометрии 1, 2, 3 и 4 классов;
B**) государственные сети триангуляции**, трилатерации или полигонометрии 1, 2, 3 и 4 классов;
C) государственные высотные сети трилатерации или полигонометрии 1, 2, 3 классов;
D) нивелирные сети I, II, III и IV классов;
E) масштабы топографических съемок.
9. Граница квартала с улицей, за которую на уровне земли не должны выступать в сторону улицы никакие части здания называется:
A) генеральным планом;
B) строительным генеральным планом;
C) красной линией застройки;
D) рабочим чертежом;
E) объектом.

10. Данные для составления разбивочных чертежей получают:
A) в процессе работы на объекте;
B) в процессе проектирования зданий и сооружений
C) по указанию мастера участка;
D) по подсказке начальника участка;
E) по согласованию главного инженера.
11. В ходе изысканий для линейных сооружений в первую очередь решают вопросы:

A. о направлении трассы;

B. о планово высотном положении трассы;
C. о допустимом уклоне трассы;
D. о возможности прямолинейности трассы;
E. об обходе препятствий трассы;

12. Трассой дороги называют линию:
A. определяющую в пространстве положение продольной оси дороги на уровне бровки земляного полотна дороги;
B. определяющую положения плановой высоты;
C. определяющую рельеф земной поверхности;
D. определяющую плановую изыскательскую работу;
E. определяющую ширину дороги;

13. Если трассу определяют по топографическим планам или аэрофотоматериалам, то трассирование называют:
A. полевым;
B. профильным;
C. плановым;
D. камеральным;

E. продольным;

14. Камеральное трассирование дороги выполняют способом:
A. профильного трассирования;
B. попыток, построением линии допустимого уклона;
C. рабочего проектирования;
D. круговой кривой;
E. углов поворота;
15. Как избежать грубых ошибок при геодезических измерениях?
A) путем введение поправки;
B) путем повторного измерения;
C) путем вычисления квадратической ошибки;
Д) путем вычисление предельной ошибки;
E) путем вычисления арифметической середины.

16. Случайные погрешности это:
A) когда результаты измерения каждого отдельного участка не влияет на конечный результат;
B) погрешности, размер и влияние которых на каждый отдельный результат измерения остается неизвестными;
C) погрешности, превосходящие по абсолютной величине некоторый, установленный для данных условий измерений, предел;
Д)погрешности, результаты измерений которых меняется по определенной математической закономерности;
E) нет правильного ответа.

17. Характеристикой точности случайных погрешностей отдельного измерения применяют:
A) среднюю кубическую погрешность;
B) среднюю квадратическую погрешность;
C) среднюю геометрическую погрешность;
Д) среднюю географическую погрешность;
E) среднюю тригонометрическую погрешность.
18. Под погрешностью измерений понимают:
A) среднее арифметическое результатов измерений;
B) просчеты по измерительным приборам;
C) разность между результатом измерения и истинным значением измеряемой величины;
Д) результаты измерений по определенной геометрической закономерности;
E) нет правильного ответа;

19. По характеру действия погрешности бывают:
A. средние, грубые, элементарные;
B. грубые, систематические, случайные;
C. грубые, математические, интегральные;
D. систематические, погодные, вероятные;
E. случайные, средние, вероятные;

20. Грубые погрешности это:
A. когда результаты измерения каждого отдельного участка не влияет на конечный результат;
B. погрешности, размер и влияние которых на каждый отдельный результат измерения остается неизвестным;
C. погрешности, превосходящие по абсолютной величине некоторый, установленный для данных условий измерений, предел;
D. погрешности, которые по знаку или величине однообразно повторяются в многократных измерениях
E. нет правильного ответа;

21. Место нуля при работе теодолитом 3Т30 вычисляют:
A. МО=(П+Л)/2;
B. МО=(П+Л+180^0)/2;
C. МО=(Л-П-180^0)/2;
D. МО=(Л-П)/2;
E. МО=(П-Л)/2;

22. Место нуля при работе теодолитом 3Т5КП вычисляют:

A. МО=(П+Л)/2;
B. МО=(П+Л+180^0)/2;
C. МО=(Л-П-180^0)/2;
D. МО=(Л-П)/2;
E. МО=(П-Л)/2;
23. Поправка в длину линии за температуру мерной ленты вычисляется по формуле:
A) $\Delta L= \alpha L(t_{изм} - t_к)$;
B) $\Delta L= (L_0 - L_\Sigma)/ n$;
C) $\Delta L= 2L\sin^2 v/ 2$;
Д) $\Delta L= L(t_{изм} - t_к)$;
E) $\Delta L= (\Delta L_0 - L_\Sigma)n$.

24. Поправка в длину линии за наклон мерной ленты вычисляется по формуле:
A) $\Delta L= \alpha L(t_{изм} - t_к)$;
B) $\Delta L= (L_0 - L_\Sigma)/ n$;
C) $\Delta L= 2L\sin^2 v/ 2$;
Д) $\Delta L= L(t_{изм} - t_к)$;
E) $\Delta L= (\Delta L_0 - L_\Sigma)n$.
25. Поправка в длину линии за компарирование мерной ленты вычисляется по формуле:
A) $\Delta L= \alpha L(t_{изм} - t_к)$;
B) $\Delta L= (L_0 - L_\Sigma)/ n$;
C) $\Delta L= 2L\sin^2 v/ 2$;
Д) $\Delta L= L(t_{изм} - t_к)$;
E) $\Delta L= (\Delta L_0 - L_\Sigma)n$.

26. Оптические дальномеры делятся на:
A) с постоянным параллактическим углом;
B) электронно-оптические, радиоэлектронные;
C) с постоянным базисом;
Д) светодальномеры, радиодальномеры;
E) ответ A и C;

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВПО «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тестовые задания по дисциплине «Геодезия».
ТЕСТ № 3

1. Геодезическая сеть, созданная методом триангуляции представляет собой:
A) сеть треугольников в вершинах которых расположены геодезические пункты, в этой сети измеряют все горизонтальные углы и некоторые из сторон – базисы;
B) сеть треугольников в вершинах которых расположены геодезические пункты, в этой сети измеряют длины всех сторон треугольников и одного горизонтального угла;
C) сеть многоугольников в вершинах которых расположены геодезические пункты, в этой сети измеряют длины сторон и горизонтальные углы меду пунктами;
D) сеть пятиугольников в вершинах которых расположены геодезические пункты, в этой сети измеряют некоторые длины сторон;
E) сеть произвольных точек в вершинах которых расположены геодезические пункты, в этой сети измеряют некоторые углы.

2. Геодезическая сеть, созданная методом трилатерации представляет собой:
A) сеть треугольников в вершинах которых расположены геодезические пункты, в этой сети измеряют все горизонтальные углы и некоторые из сторон – базисы;
B) сеть треугольников в вершинах которых расположены геодезические пункты, в этой сети измеряют длины всех сторон треугольников и одного горизонтального угла;
C) сеть многоугольников в вершинах которых расположены геодезические пункты, в этой сети измеряют длины сторон и горизонтальные углы меду пунктами;
D) сеть пятиугольников в вершинах которых расположены геодезические пункты, в этой сети измеряют некоторые длины сторон;
E) сеть произвольных точек в вершинах которых расположены геодезические пункты, в этой сети измеряют некоторые углы.

3. Геодезическая сеть, созданная методом полигонометрии представляет собой:
A) сеть треугольников в вершинах которых расположены геодезические пункты, в этой сети измеряют все горизонтальные углы и некоторые из сторон – базисы;
B) сеть треугольников в вершинах которых расположены геодезические пункты, в этой сети измеряют длины всех сторон треугольников и одного горизонтального угла;
C) сеть многоугольников в вершинах которых расположены геодезические пункты, в этой сети измеряют длины сторон и горизонтальные углы меду пунктами;
D) сеть пятиугольников в вершинах которых расположены геодезические пункты, в этой сети измеряют некоторые длины сторон;
E) сеть произвольных точек в вершинах которых расположены геодезические пункты, в этой сети измеряют некоторые углы.

4. В зависимости от точности определения положения или высот пунктов плановые и высотные геодезические сети подразделяются на:
A) три класса;
B) два класса;
C) четыре класса;
D) пять классов;
E) шесть классов.
5. Как правило, теодолитные ходы прокладывают:
A) между домами;
B) между сооружениями;
C) между точками геодезической сети;
D) между точками на карте;
E) между точками на плане.

6. Теодолитные ходы могут быть:
A) разомкнутыми и круговыми;
B) замкнутыми и разомкнутыми;
C) замкнутыми и открытыми;
D) разомкнутыми и пятиугольными;
E) замкнутыми и шестиугольными.

7. Для замкнутого теодолитного хода теоретическую сумму углов подсчитывают по формуле:
A) $\Sigma\beta_{теор}=180^0(n-5)$;
B) $\Sigma\beta_{теор}=180^0(n+2)$;
C) $\Sigma\beta_{теор}=180^0(n-2)$;
D) $\Sigma\beta_{теор}= \alpha_{н} - \alpha_{к} +180^0 n$;
E) $\Sigma\beta_{теор}=180^0(\Sigma\beta_{изм}-\alpha)$.

8. Для разомкнутого теодолитного хода теоретическую сумму углов подсчитывают по формуле:
A) $\Sigma\beta_{теор}=180^0(n-5)$;
B) $\Sigma\beta_{теор}=180^0(n+2)$;
C) $\Sigma\beta_{теор}=180^0(n-2)$;
D) $\Sigma\beta_{теор}= \alpha_{н} - \alpha_{к} +180^0 n$;
E) $\Sigma\beta_{теор}=180^0(\Sigma\beta_{изм}-\alpha)$.
9. Относительную линейную невязку замкнутого теодолитного хода вычисляют по формуле:
A) $f_{абс}= \sqrt{f_x^2 - f_y^2}$;

B) $f_{абс} = f_x - f_y$;

C) $\frac{f_{àáñ}}{Ð} \le \frac{1}{2000}$

D) $f_{абс} = \Delta x - \Delta y$;

$f_{абс} = \sqrt{õ^2 - ó^2}$

10. Если относительная линейная невязка теодолитного хода не превышает допустимой то:
A) вводится запись дирекционного угла, распределяют их значения на вычисленные приращений координат;
B**) невязки в приращениях распределяют** , вводя поправки в вычисленные значения приращений координат;
C) невязки в приращениях распределяют , вводя поправки в вычисленные значения координаты точек;
D) невязки в приращениях распределяют , вводя поправки в вычисленные значения в дирекционные углы;
E) невязки в приращениях распределяют , вводя поправки в вычисленные значения в румбы;

11. Прямоугольные координаты вершин теодолитного хода вычисляют по формуле:
A) $\Delta x = d\cos\alpha$; $\Delta y = d \sin\alpha$;
B) $\Delta y = d\cos\alpha$; $\Delta x = d \sin\alpha$;
C) $\mathbf{x_n = x_{n-1} + \Delta x_{испр};\ y_n = y_{n-1} + \Delta y_{испр};}$
D) $\sum\Delta x_{испр} = \Delta x_т$; $\sum\Delta y_{испр} = \Delta y_т$;
E) $y_n = x_{n-1} + \Delta x_{испр}$; $x_n = y_{n-1} + \Delta y_{испр}$;
12. Проектная отметка горизонтальной площадки при нивелирований поверхности по квадратам определяется по формуле:
A) $\mathbf{H_п = H_{мин} + (\sum h_1 + 2\sum h_2 + 3\sum h_3 + \sum h_4) / 4n;}$
B) $H_п = H_{мин} - H_Ф$;
C) $l_1 = (a|h_1|) /(|h_1| + |h_2|;$
D) $v = a^2(\sum h_i /4);$
E)) $l_2 = (a|h_1|) /(|h_1| + |h_2|;$

13. Рабочая отметка вершин квадрата при нивелировании поверхности по квадратам определяется по формуле:
A) $H_п = H_{мин} + (\sum h_1 + 2\sum h_2 + 3\sum h_3 + \sum h_4) / 4n$;
B) $\mathbf{h = H_п - H_Ф;}$
C) $l_1 = (a|h_1|) /(|h_1| + |h_2|;$
$v = a^2(\sum h_i /4);$
E)) $l_2 = (a|h_1|) /(|h_1| + |h_2|;$

14. Положение нулевых работ при нивелировании поверхности по квадратам определяется по формуле:
A) $l_2 = (a|h_1|) /(|h_1| + |h_2|;$
B) $v = a^2(\sum h_i /4);$
C) $l_1 = (a|h_1|) /(|h_1| + |h_2|;$
ответ B и C;
E) ответ A и C.

15. Объем земляных работ при нивелировании поверхности по квадратам определяется по формуле:
A) $H_п = H_{мин} + (\sum h_1 + 2\sum h_2 + 3\sum h_3 + \sum h_4) / 4n$;
B) $h = H_п - H_Ф$;
C) $l_1 = (a|h_1|) /(|h_1| + |h_2|;$
v = a²(∑h_i/4);
E)) $l_2 = (a|h_1|) /(|h_1| + |h_2|;$

16. Экономические изыскания проводят с целью:
A) изучение природных и экономических условий района будущего строительства;
B) изучение экономической целесообразности строительства в данном районе;
C) изучение исчерпывающего сведения о природных условиях района строительства;
D) изучение рельефа местности и ситуацию района будущего строительства;
E) изучение грунты основания зданий и сооружений и водные ресурсы района строительства

17. Технические изыскания проводят с целью:
A) изучение природных и экономических условий района будущего строительства;

B) изучение экономической целесообразности строительства в данном районе;
C) изучения исчерпывающего сведения о природных условиях района строительства;
D) изучить рельеф и ситуацию района будущего строительства;
E) изучить грунты основания зданий и сооружений и водные ресурсы района строительства

18. К основным видам инженерного изыскания относятся:
A) инженерно-геологические, инженерно- строительные, инженерно-геологические;
B) инженерно-гидрометеорологические, инженерно- геодезические, инженерно-геологические;
C) инженерно-гидрометеорологические, инженерно- геодезические, строительно-монтажные;
D) инженерно- геодезические, строительно-монтажные, инженерно-геологические;
E) инженерно-гидрометеорологические, инженерно- геодезические, санитарно-технические.

19. Объектом изучения инженерно- геодезических изысканий являются:
A) природные и экономические условия района будущего строительства;
B) экономической целесообразности строительства в данном районе;
C) сведения о природных условиях района строительства;
D) изучить рельеф и ситуацию района будущего строительства;
E) изучить грунты основания зданий и сооружений и водные ресурсы района строительства

20. При выполнении инженерно-геологических изысканий изучению подлежат:
A) природные и экономические условия района будущего строительства;
B) экономической целесообразности строительства в данном районе;
C) сведения о природных условиях района строительства;
D) рельеф и ситуацию района будущего строительства;
E) грунты основания зданий и сооружений, подземные воды, физико-геологические процессы.

21. При проведении инженерно-гидрометеорологических изысканий изучаются:
A) природные и экономические условия;
B) экономической целесообразность;
C) природные условия;
D) рельеф и ситуация;
E) поверхностные воды и климат.

22. Площадку для будущего строительства в процессе изысканий выбирают по возможности:
A) малопересеченной, малопригодной для сельского хозяйства местности;
B) с благоприятными для строительства геологическими и гидрогеологическими условиями;
C) в любом месте благоприятным для проектировщика удобной местности;
D) ответ A и B;
E) ответ A и C.

23. Опорные геодезические сети созданный в процессе изысканий на территории строительства служат:
A) основой для крупномасштабных съемок, трассировочных работ;
B) обеспечения разбивочных работ в процессе строительства;
C) основой для эксплуатации инженерных сооружений;
D) ответ B и C;
E) ответ A и B.

24. Опорные геодезические сети созданный в процессе изысканий на территории строительства состоят:
A) из закрепленных на местности плановых и высотных знаков;
B) из закрепленных на стене анкерных болтов;
C) из закрепленных на колодце анкерных болтов;
D) из закрепленных на деревьях местности плановых точек;
E) из закрепленных на деревьях местности высотных точек;

25. Главной геодезической плановой основой на больших территориях строительства являются:
A) самостоятельные свободные сети триангуляции, полигонометрии 1, 2, 3 и 4 классов;
B**) государственные сети триангуляции**, трилатерации или полигонометрии 1, 2, 3 и 4 классов;
C) государственные высотные сети трилатерации или полигонометрии 1, 2, 3 классов;
D) нивелирные сети I, II, III и IV классов;
E) масштабы топографических съемок.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВПО «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тестовые задания по дисциплине «Геодезия».
ТЕСТ № 4

1. Главной геодезической высотной основой на больших территориях строительства являются:
A) самостоятельные свободные сети триангуляции, полигонометрии 1, 2, 3 и 4 классов;
B) государственные сети триангуляции,трилатерации или полигонометрии 1, 2, 3 и 4 классов;
C) государственные высотные сети трилатерации или полигонометрии 1, 2, 3 и 4 классов;
D) нивелирные сети I, II, III и IV классов;
E) масштабы топографических съемок.

2. Масштабы топографических съемок в процессе инженерных изысканий устанавливаются в зависимости:
A) от стадий и способов проектирования и типов проектируемых сооружений;
B) плотности застройки и необходимой точности изображения ситуации и рельефа;
C) от способа строительства зданий и сооружений на данном месте;
D) ответ A и C;
E) ответ A и B.

3. План в масштабе 1:2000 с сечением рельефа через 0,5-1,0 м служит для проектирования объектов:
A) инженерной подготовки территории, первоочередной застройки и проектирование инженерных сооружений;
B) объектов промышленного и гражданского строительства, составление генпланов, проектов детальной планировки, планов красных линий;
C) для составления рабочих чертежей, генеральных планов застройки, проектов подземных коммуникации и вертикальной планировки;
D) для разработки рабочих чертежей городских и промышленных территорий с капитальной застройкой и густой сетью коммуникаций;
E) на открытой и равнинной местности для составления крупномасштабных топографических планов.

4. План в масштабе 1:1000 с сечением рельефа через 0,5 м необходим:
A) инженерной подготовки территории, первоочередной застройки и проектирование инженерных сооружений;
B) объектов промышленного и гражданского строительства, составление генпланов, проектов детальной планировки, планов красных линий;
C) для составления рабочих чертежей, генеральных планов застройки, проектов подземных коммуникации и вертикальной планировки;
D) для разработки рабочих чертежей городских и промышленных территорий с капитальной застройкой и густой сетью коммуникаций;
E) на открытой и равнинной местности для составления крупномасштабных топографических планов.

5. План в масштабе 1:500 с сечением рельефа через 0,25- 0,5 м используется:
A) инженерной подготовки территории, первоочередной застройки и проектирование инженерных сооружений;
B) объектов промышленного и гражданского строительства, составление генпланов, проектов детальной планировки, планов красных линий;
C) для составления рабочих чертежей, генеральных планов застройки, проектов подземных коммуникации и вертикальной планировки;
D) для разработки рабочих чертежей городских и промышленных территорий с капитальной застройкой и густой сетью коммуникаций;
E) на открытой и равнинной местности для составления крупномасштабных топографических планов.

6. Проектирование (красные) отметки участка дороги определяют по формуле:
A) $a_i=H_{пр}-H_ф$;

B) $x_1 = \frac{a * |h_1|}{|h_1| + |h_2|}$;

C) $i = \frac{H_{\hat{e}} - \acute{I}_{\acute{i}}}{L}$;

D) $H_i = H_{i-1} \pm id$;

E) $H_i = H_{i-1} * id$;

7. Рабочие отметки для пикетов и плюсовой точки определяют по формуле:

$a_i = H_{пр} - H_ф$;

$x_1 = \frac{a * |h_1|}{|h_1| + |h_2|}$;

$i = \frac{H_{\hat{e}} - \acute{I}_{\acute{i}}}{L}$;

$H_i = H_{i-1} \pm id$;

$H_i = H_{i-1} * id$;

8. Места пересечения проектной линий с черной линией профиля определяют по формуле:

A) $a_i = H_{пр} - H_ф$;

B) $x_1 = \frac{a * |h_1|}{|h_1| + |h_2|}$**;**

C) $i = \frac{H_{\hat{e}} - \acute{I}_{\acute{i}}}{L}$;

D) $H_i = H_{i-1} \pm id$;

E) $H_i = H_{i-1} * id$;

9. Под погрешностью измерений понимают:

A) среднее арифметическое результатов измерений;

B) просчеты по измерительным приборам;

C) разность между результатом измерения и истинным значением измеряемой величины;

Д) результаты измерений по определенной геометрической закономерности;

E) нет правильного ответа;

10. По характеру действия погрешности бывают:

средние, грубые, элементарные;

грубые, систематические, случайные;

грубые, математические, интегральные;

систематические, погодные, вероятные;

случайные, средние, вероятные;

11. Грубые погрешности это:

когда результаты измерения каждого отдельного участка не влияет на конечный результат;

погрешности, размер и влияние которых на каждый отдельный результат измерения остается неизвестным;

погрешности, превосходящие по абсолютной величине некоторый, установленный для данных условий измерений, предел;

погрешности, которые по знаку или величине однообразно повторяются в многократных измерениях

нет правильного ответа;

12. Как избежать грубых ошибок при геодезических измерениях?

A) путем введение поправки;

B) путем повторного измерения;

C) путем вычисления квадратической ошибки;

Д) путем вычисление предельной ошибки;

E) путем вычисления арифметической середины.

13. Случайные погрешности это:

A) когда результаты измерения каждого отдельного участка не влияет на конечный результат;

В) погрешности, размер и влияние которых на каждый отдельный результат измерения остается неизвестными;
С) погрешности, превосходящие по абсолютной величине некоторый, установленный для данных условий измерений, предел;
Д)погрешности, результаты измерений которых меняется по определенной математической закономерности;
Е) нет правильного ответа.

14. Характеристикой точности случайных погрешностей отдельного измерения применяют:
А) среднюю кубическую погрешность;
В) среднюю квадратическую погрешность;
С) среднюю геометрическую погрешность;
Д) среднюю географическую погрешность;
Е) среднюю тригонометрическую погрешность.

15. Принцип измерения горизонтального угла следующий :
А) Вершине А измеряемого угла ВАС устанавливают нивелир, круг с делениями прибора располагают горизонтально т.е. параллельно уровенной поверхности, его центр совмещают с точкой А, проекции направлении АВ и АС, угол между которыми измеряют, пересекут шкалу круга прибора по отсчетам В и С. Разность этих отсчетов дает искомый угол;
В) Вершине А измеряемого угла ВАС устанавливают теодолит, круг с делениями прибора располагают горизонтально т.е. параллельно уровенной поверхности, его центр совмещают с точкой А, проекции направлении АВ и АС, угол между которыми измеряют, пересекут шкалу круга прибора по отсчетам В и С. Разность этих отсчетов дает искомый угол;
С) Вершине А измеряемого угла ВАС устанавливают угольник, круг с делениями прибора располагают горизонтально т.е. параллельно уровенной поверхности, его центр совмещают с точкой А, проекции направлении АВ и АС, угол между которыми измеряют, пересекут шкалу круга прибора по отсчетам В и С. Разность этих отсчетов дает искомый угол;
D) Вершине А измеряемого угла ВАС устанавливают дальноиер, круг с делениями прибора располагают горизонтально т.е. параллельно уровенной поверхности, его центр совмещают с точкой А, проекции направлении АВ и АС, угол между которыми измеряют, пересекут шкалу круга прибора по отсчетам В и С. Разность этих отсчетов дает искомый угол;
Е) Вершине А измеряемого угла ВАС устанавливают нивелир, круг с делениями прибора располагают горизонтально т.е. параллельно уровенной поверхности, его центр совмещают с точкой А, проекции направлении АВ и АС, угол между которыми измеряют, пересекут шкалу круга прибора по отсчетам В и С. Разность этих отсчетов дает искомый угол;

16. Принципиальная схема устройства теодолитов следующие :
А) три подъемных винта, алидада, штатив, рейка, экер;
В) три подъемных винта, лимб, алидада, оси;
С) подставка, зрительная труба, уровень ;
D) подставка, зрительная труба, экер, колышки;
Е) правильный ответ В и С.

17. Зрительная труба в геодезических приборах предназначены::
А) для получения угломерного отсчета;
В) для визирования на удаленные предметы;
С) для приведения частей или осей прибора горизонтальное или отвесное положение;
Д) для отсчитывания делений лимба теодолита;
Е) основанием теодолита и предназначена для приведения вертикальной оси вращения теодолита в отвесное положения.

18. Уровни в геодезических приборах служат:
А) для получения угломерного отсчета;
В) для визирования на удаленные предметы;
С) для приведения частей или осей прибора горизонтальное или отвесное положение;
Д) для отсчитывания делений лимба теодолита;
Е) основанием теодолита и предназначена для приведения вертикальной оси вращения теодолита в отвесное положения.

19. Лимб и алидада теодолита предназначены

А) для получения угломерного отсчета;
В) для визирования на удаленные предметы;
С) для приведения частей или осей прибора горизонтальное или отвесное положение;
Д) для отсчитывания делений лимба теодолита;
Е) основанием теодолита и предназначена для приведения вертикальной оси вращения теодолита в отвесное положения.

20. Лимб теодолита представляет:
А) горизонтальный и вертикальный круг с делениями градусной или градовой градуировки:
В) устройство, которое фиксирует положение подвижной визирной коллимационной плоскости трубы;
С) устройство, для визирования на удаленные предметы;
Д) устройство, для приведения частей или осей прибора горизонтальное или отвесное положение;

21. Алидада теодолита служит:
А) для фиксации положение подвижной визирной коллимационной плоскости трубы и для производства отсчета по лимбу с высокой точностью ;
В) для измерения расстояний по нитяному дальномеру и для визирования на удаленные предметы;
С) для перемещения двояковогнутой фокусирующей линзы зрительной трубы;
Д) для приведения с помощью подъемных винтов вертикальную ось теодолита в отвесное положение;
Е) основанием теодолита и позволяет получать мнимое и увеличенное изображения.

22.Отсчетные устройства теодолита предназначены:
А) для получения линейного отсчета;
В) для визирования на удаленные предметы;
С) для приведения частей или осей прибора горизонтальное или отвесное положение;
Д) для отсчитывания делений лимба теодолита;
Е) основанием теодолита и предназначена для приведения вертикальной оси вращения теодолита в отвесное положения.

23. Подставка теодолита с подъемными винтами служат:
А) для получения угломерного отсчета;
В) для визирования на удаленные предметы;
С) для приведения частей или осей прибора горизонтальное или отвесное положение;
Д) для отсчитывания делений лимба теодолита;
Е) основанием теодолита и предназначена для приведения вертикальной оси вращения теодолита в отвесное положения.

24. Кремальера теодолита служит:
А) для фиксации положение подвижной визирной коллимационной плоскости трубы и для производства отсчета по лимбу с высокой точностью ;
В) для измерения расстояний по нитяному дальномеру и для визирования на удаленные предметы;
С) для перемещения двояковогнутой фокусирующей линзы зрительной трубы;

Д) для приведения с помощью подъемных винтов вертикальную ось теодолита в отвесное положение;
Е) основанием теодолита и позволяет получать мнимое и увеличенное изображения.

25. В процессе поверок теодолита удостоверяются :
А) в правильном закрепление теодолита в штатив;
В) в правильном взаимном положении осей прибора;
С) в правильном расположении прибора на местности;
D) в правильном взятии отсчетов по микроскопу;
Е) в правильном хранение прибора;

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений,

навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основным критерием оценки знаний является способность обучающегося работать с изучаемыми методами и применять их практически, в том числе владеть информационными технологиями, уметь интерпретировать и анализировать полученные результаты. Дополнительным критерием является четкость и глубина понимания методов, в их практическом применении.

Безупречное усвоение изучаемых обучающимся в семестре разделов оценивается в 100 рейтинговых баллов.

В процессе обучения студент должен выполнить лабораторно-практические работы согласно плану, самостоятельное индивидуальное задание, пройти тестирование. Промежуточная аттестация проводится по результатам проверки уровня освоения учебной дисциплины.

По результатам промежуточных этапов контроля в семестре максимальное количество рейтинговых баллов, которое может набрать обучающийся равно 60. Так же обучающийся в течение семестра может набрать дополнительно еще 25 баллов за домашнее решение задач, защиту реферата, активное участие в занятиях, проводимых в активной форме.

Кроме того, предусматривается система поощрительных баллов (всего 15) за участие обучающегося в научно-исследовательской и творческой работе.

Если суммарный результат, набранный в течение семестра, равен 55 баллам и выше, то обучающийся имеет право получить зачет или экзаменационную оценку (по шкале) без участия в итоговом испытании.

Обучающийся, по уважительной причине пропустивший контрольное мероприятие в течение семестра, может сдать отчет по индивидуальному графику на зачетной неделе в конце семестра.

У обучающихся, набравших менее 55 баллов, а так же у студентов которых не удовлетворяет общий бал, набранный в течение семестра и соответствующая ему оценка, баллы аннулируются. Такие студенты сдают письменный экзамен в экзаменационную сессию по билету, содержащему вопросы по всем разделам, изучаемым в семестре.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«ЛАНДШАФТОВЕДЕНИЕ»

Направление подготовки : **35.03.10 - Ландшафтная архитектура**
Направленность: **Ландшафтная архитектура**
Квалификация**: бакалавр**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	***Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
1	**2**	**3**	**4**	**5**
(ОПК-5) способность проведения ландшафтного анализа, оценки состояния растений на этапе предпроектных изысканий	*Ландшафтоведение как комплексная географическая наука. Природные компоненты. Природный комплекс как базовое понятие ландшафтоведения. Классификации ландшафтов.*	Пороговый	Устный опрос	Вопросы к зачету
		Повышенный	Устный опрос , защита практических работ	
		Высокий	Устный опрос , защита практических работ, рефератов-презентаций)	
(ПК-4) способность правильно и эффективно выполнять мероприятия по сохранению насаждений в интересах обеспечения права каждого гражданина на благоприятную окружающую среду	*Учение об антропогенном ландшафте. Классификации антропогенных ландшафтов. Устойчивость ландшафтов Учение о культурном ландшафте*	Пороговый	Устный опрос	Вопросы к зачету
		Повышенный	Устный опрос , защита практических работ	
		Высокий	Устный опрос , защита практических работ, рефератов-презентаций)	

2.Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Код контролируемой компетенции	***Критерии в соответствии с уровнем освоения ООП***			***Технологии формирования***
	пороговый (базовый) (удовлетвори-тельно) 55-69 баллов	***повышенный (хорошо) 70-84 баллов***	***высокий (отлично) 85-100 баллов***	
ОПК-5	*Знать* структуру ландшафтов, компоненты, типизацию, характеристики природных и природно-антропогенных ландшафтов	*Знать* структуру, компоненты, динамику пространственную дифференциацию, типизацию, характеристики природных и природно-антропогенных ландшафтов	*Знать* вертикальную и горизонтальную структуру, компоненты, динамику пространственную дифференциацию, типизацию, основы природных и природно-антропогенных ландшафтов	Лекции, практические занятия с использованием активных и интерактивных методов обучения. Самостоятельная работа
	Уметь охарактеризовать роль основных компонентов ландшафта при создании объектов ЛА	*Уметь* оценивать роль основных компонентов ландшафта, осуществлять оценку пригодности ландшафтов для создания объектов ЛА	*Уметь* охарактеризовать особенности строения и функционирования отдельных типов ландшафтов, выявлять закономерности территориальной дифференциации, выделять виды ландшафтов, описывать их строение и структуру, пригодность для создания объектов ЛА	
	Владеть ландшафтным анализом территории	*Владеть* ландшафтным анализом территории	*Владеть* ландшафтным анализом территории	
ПК 4	*Знать* учение об антропогенном ландшафте	*Знать* учение об антропогенном ландшафте. Классификации антропогенных ландшафтов.	*Знать* учение об антропогенном ландшафте. Классификации антропогенных ландшафтов. Устойчивость ландшафтов	Лекции, практические занятия с использованием активных и интерактивных методов обучения. Самостоятельная работа
	Уметь определить мероприятия по оптимизации ландшафтов	*Уметь* определить мероприятия по сохранению насаждений	*Уметь* определить мероприятия по сохранению насаждений	
	Владеть современными концепциями КЛ.	*Владеть* современными концепциями КЛ, их структурой, функционированием.	*Владеть* современными концепциями КЛ, их структурой, функционированием, возможностями регуляции КЛ.	

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения промежуточного контроля (зачет)

ОПК 5, ПК 4

Объект исследования, цель, задачи, методы дисциплины. Основные понятия («ландшафт», «природный комплекс», «ландшафтная оболочка», «геосистсема», «экосистема» и др.). Место Ландшафтоведения среди наук о Земле.
Компоненты и элементы ландшафта. Соотношения компонентов и элементов в ГО. Классификация компонентов.
Структура ПК. Уровни иерархии ПК: планетарный, региональный, локальный. Крупные ПК индивидуального и типологического подхода.
Локальный уровень ПК. Морфологическая структура и морфологические единицы ландшафта (фация, подурочище, урочище, местность) (по А.Н. Солнцеву).
Фация как элементарная морфологическая единица ландшафта. Классификация фаций по типам режимов энерго- и массообмена
Структурно-генетическая классификация ландшафтов В.А. Николаева (отдел, разряд, подразряд, класс, подкласс, группа, подгруппа, тип, подтип, род, подрод, вид). Ландшафтно-географические пояса.
Основные понятия: «антропогенный ландшафт», «социосфера», «этносфера», «техносфера», «ноосфера». Учение об антропогенном ландшафте (Ф.Н. Мильков). Специфика, структура, энергетика, границы антропогенных ландшафтов (АЛ).
Принципы классификации природно-антропогенных ландшафтов. Классы природно-антропогенных ландшафтов по Н.Ф. Реймесу (техногенные (индустриальные), городские (урбанистические), нарушенные, агрокультурные (сельскохозяйственные) и культурные) и Ф.Н. Милькову (селитебные, промышленные, сельско-хозяйственные, дорожные, водные, лесные, рекреационные и беллигеративные).
Ландшафтная характеристика Орловской области

Развитие научных представлений о КЛ. Современные концепции КЛ. Структура, функционирование, возможности регуляции КЛ. Эстетика и дизайн ландшафта. Ландшафтная архитектура.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

Оценка ***«зачтено»*** выставляется обучающемуся в случае глубокого знания программы разделов дисциплины, свободного владения специальной терминологией, грамотного речевого изложения материала вопросов зачета, полного ответа на все вопросы преподавателя.

Допускаются неточностями при ответе на вопросы, при затруднения в ответе на один из дополнительных вопросов, а так же поверхностный ответ на вопросы разделов дисциплины.

Оценка ***«не зачтено»*** ставится обучающемуся, не давшему ответ на два вопроса разделов дисциплины, не владеющему специальной терминологией по разделам дисциплины, при отсутствии ответов на дополнительные вопросы по программе разделов дисциплины.

3.2. Перечень тестовых заданий для контроля остаточных знаний

1

Широтная зональность определяет выделение природных комплексов	• географический пояс • тепловой пояс • сектор • высотный пояс

2

Назовите компонент природного комплекса, имеющий внешний источник энергии	1. рельеф 2. геоструктура 3. воды 4. растительность

3

Этот компонент играет ведущую роль в природном комплексе	7. климат 8. почвы 9. растительность 10. воды

4

Этот комплекс является наиболее крупным	2. фация 3. ландшафт 4. подурочище 5. урочище

5

Природно-антропогенные ландшафты, которые могут быть в пределах рекреационных ландшафтов:	11. Лесные, водные, беллигеративные 12. Селитебные, дорожные, сельскохозяйственные 13. Селитебные, дорожные, водные 14. Дорожные, лесные, промышленные

6

Одной из причин проявления зональности в географической оболочке является	1. наличие магнитного поля 2. суточное движение Земли 3. движение Земли по орбите 4. форма Земли, наклон земной оси к плоскости эклиптики

7

Основным источником энергии, под воздействием которого происходят все процессы в географической оболочке, является	1. Солнце 2. Луна

	3. Космос 4. внутренние силы Земли

8

Таксон, в основании выделения которого лежит тип контакта и взаимодействия геосфер (литосферы, гидросферы, атмосферы) по вертикали:	1. Класс ландшафта 2. Семейство ландшафта 3. Разряд ландшафта 4. Отдел ландшафта

9

Это одна из земных оболочек, занятая совокупностью живых организмов, от нее напрямую зависят границы ГО:	1. Гидросфера 2. Биосфера 3. Атмосфера 4. Литосфера

10

К компонентам ландшафта относятся:	1. Земная кора и воздух 2. Вода и воздушные массы 3. Биота и рельеф 4. Водные массы и геоструктуры

11

Переувлажнённость тундры объясняется	1. длительностью весеннего снеготаяния 2. отсутствием древесной растительности 3. большим количеством осадков 4. малой испаряемостью и слабым стоком

12

Эта зона наиболее характерна для умеренного пояса	6. тундра 7. лесостепь 8. смешанные леса 9. лесотундра

13

Изменение температуры воздуха и осадков с высотой определяет зональность	1. широтную 2. гидротермическую 3. орогенетическую 4. парадинамическую

14

Почему в степи не растут большие деревья?	- не хватает тепла летом - не выносят морозов зимой - почвы недостаточно плодородны - не хватает влаги

15

Часть ГО, сильно измененная человеком и производством, и представляющая собой результат взаимодействия общества и природы:	1. Биосфера 2. Антропосфера 3. Техносфера 4. Ноосфера

16

В растительном покрове большое количество злаков:	1. Тундры 2. Тайги 3. Степи

	4. Широколиственных лесов

17

В крупных селитебных ландшафтах:	1. Увеличивается температура воздуха, облачность увеличивается 2. Облачность увеличивается, количество гроз сокращается 3. Количество осадков увеличивается, температура воздуха понижается 4. Количество снегопадов сокращается, количество гроз увеличивается

18

ПК, весь или частично преобразованный деятельностью человека, но продолжающий развиваться по природным законам:	1. Ландшафт природный 2. Ландшафт природно-антропогенный 3. Ландшафт культурный 4. Ландшафт нарушенный

19

К главным функциям придорожных лесов относится:	1. Газовая, защитная, ресурсная 2. Защитная, фильтрующая, климаторегулирующая 3. Ресурсная, защитная, рекреационная 4. Полезащитная, эмоционально-психическая, газовая

20

Ландшафт – это:	1. Комплекс взаимосвязанных компонентов, взаимопроникающих и взаимодействующих друг с другом 2. Пространство, где отдельные компоненты взаимосвязаны, существует их целостность 3. Территория, в пределах которой более значительную роль играет живое вещество 4. Территория, генетически однородная, имеющая одинаковый геологических фундамент, один тип рельефа, климата, почв, растительности и животного мира

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

Дифференцированная шкала бальной оценки

Балльная оценка,	-	Пороговый уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
% правильных ответов	от 0 до 54	от 55 до 69	от 70 до 84	от 85 до 100
	Не зачтено	Зачтено		

4. Оценочные средства для проведения текущего контроля

4.1 Перечень тем рефератов-презентаций

Полярные пустыни
Тундра
Лесотундра
Тайга
Смешанные леса
Широколиственные леса
Лесостепи
Степи
Полупустыни
Пустыни
Гемигилеи
Средиземноморские леса и кустарники
Муссонные смешанные леса
Саванны, редколесья и кустарники
Степи
Полупустыни
Пустыни
Тропические влажные леса
Саванны, редколесья и кустарники
Полупустыни
Пустыни
Муссонные леса
Саванны, редколесья и кустарники
Влажные вечнозеленые леса(гилеи)

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

Оценка ***«отлично»*** выставляется обучающемуся при подготовке реферата, отвечающему всем требованиям: соответствие выбранной теме; грамотность написания; четко сформулированные выводы, наличие правильно оформленного библиографического списка.
Оценка ***«хорошо»*** выставляется обучающемуся за реферат, подготовленный в соответствие с выбранной темой, при наличии незначительных ошибок или замечаний.
Оценка ***«удовлетворительно»*** выставляется обучающемуся за представленный реферат с не полностью раскрытой темой, содержащий грамматические и профессиональные ошибки, замечания по оформлению библиографического списка и.т.д.
Оценка ***«неудовлетворительно»*** ставится обучающемуся, не представившему реферат или представившему реферат, полностью не отвечающий требованиям.

4.2Комплект тестовых и проблемных заданий

Целостная и непрерывная тонкая оболочка Земли, возникшая в результате взаимодействия и взаимопроникновения литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы

Ответ: географическая оболочка

Причины географической зональности

Ответ: форма и положение Земли относительно Солнца

Наиболее весомая часть географической оболочки находящаяся у земной поверхности на контакте атмосферы, литосферы и гидросферы, своеобразный фокус сгущения жизни (Ф.Н.Мильков). Ее мощность от нескольких десятков метров до 200 - 250 м и зависит от мощности коры выветривания и высоты растительного покрова.

Ответ: ландшафтная оболочка

Соотнесите перечисленные компоненты природной среды с понятиями географической и ландшафтной оболочки

Дистракторы:

1. Географическая оболочка
2. Ландшафтная оболочка

Дистракторы соответствия:

1. литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера
2. рельеф, климат, воды поверхностные и подземные, растительность и животные, почва

Соответствие: 1 - 1, 2 – 2

Ландшафт ,не преобразованный человеческой деятельностью, обладающий естественным саморазвитием,это

Ответ: природный ландшафт

Соединение географических компонентов в систему различных уровней от фаций до географической оболочки

Ответ: ПТК

Антропогенный ландшафт-ландшафт, преобразованный хозяйственной деятельностью человека. Делится на несколько видов:

Дистракторы:

1. целенаправлено созданный антропогенный ландшафт ,обладающий целесообразными для человеческого общества структурой и функциональными свойствами
2. тип антропогенного ландшафта с постройками, улицами и тд
3. естественная растительность в значительной степени заменена посевами и посадками с/х и садовых культур
4. особенности формирования и структуры обусловлены общ.производственной деятельностью человека ,связанный с использованием мощных технических средств
5. возник в результате нерационального использования природных ресурсов, загрязнения природной среды

Дистракторы соответствия:

1. культурный ландшафт
2. городской ландшафт
3. агрокультурный ландшафт
4. техногенный ландшафт
5. нарушенный ландшафт

Соответствие: 1 - 1, 2 - 2, 3 - 3, 4 - 4, 5 - 5

Ф.Н. Мильков различает три уровня организации геосистем:

Дистракторы:

1. соответствует географической оболочке
2. уровень геосистем включает в себя физико-географические страны, области, провинции, у некоторых географов физико-географические пояса, зоны, подзоны.
3. включает в себя природные комплексы, как правило, приуроченные к мезо- и микроформам рельефа (оврагам, балкам, речным долинам) или их элементам (склонам, вершинам, днищам)

Дистракторы соответствия:

1. планетарный
2. региональный
3. локальный

Соответствие: 1 - 1, 2 - 2, 3 - 3

Эта морфологическая единица ландшафта является элементарным ПТК локального уровня, занимает один элемент микроформы рельефа или элемент формы мезорельефа, сложенный однородными породами, характеризующийся однородным режимом увлажнения, глубиной залегания грунтовых или почвенных вод, однородным микроклиматом, в ее пределах формируется одна растительная ассоциация на одной почвенной разности.

Ответ: фация

Фации, урочища, местности называются морфологическими частями ландшафта. Сопряженная система фаций, объединяющих общей направленностью физико-географических процессов и приуроченных к одной мезоформе рельефа на однородном субстрате. По значению в морфологии ландшафта могут быть :*доминантные(фоновые)*субдоминантные*подчиненные*редкие*уникальные

Ответ: урочища

Это самая крупная морфологическая часть ландшафта, представляющая собой совокупность генетически сопряженных урочищ, объединенных положением на одном элементе макрорельефа. На равнинах выделяют следующие ее виды: плакоров (автономные), придолинных склонов (транзитные), над-пойменно-террасовые (аккумулятивные и трансаккумулятивные), пойменные (аккумулятивные, супераквальные).

Ответ: местность

Система классификационных единиц ландшафта по Николаеву основана на структурно-генетической иерархии и включает в себя следующие таксоны ландшафта. Установите соответствие

Дистракторы:

1. наземные (субаэральные); земноводные (речные, озерные, шельфовые); водные (поверхностный ярус ландшафтной сферы в морях и океанах); донные (морские и океанические, за исключением шельфовых)
2. арктические, субарктические, бореальные, суббореальные, субтропические, тропические, субэкваториальные и экваториальные

3. бореальные восточноевропейские или бореальные западносибирские и восточносибирские; суббореальные восточноевропейские или суббореальные западносибирские, центральноказахстанские; субтропические средиземноморские или субтропические центральноазиатские и восточноазиатские

4. равнинные и горные

5. широколиственно-лесной, лесостепной, степной, полупустынный, пустынный

Дистракторы соответствия:

1. Отдел ландшафта

2. Разряды ландшафта

3. Семейство ландшафта

4. Классы ландшафта

5. Тип ландшафта

Соответствие: 1 - 1, 2 - 2, 3 - 3, 4 - 4, 5 - 5

Назовите типы ландшафтов Орловской области

Ответ: лесной и лесотепной

Тип рельефа Орловской области

Ответ: овражно-балочный

Что такое рельеф?

Ответ:

1. это совокупность очертаний земной поверхности
2. это совокупность земельных угодий
3. это сумма площадей балок и оврагов
4. это совокупность водных источников

Для характеристики рельефа используют следующие показатели:

Ответ:

1. площадь ландшафта
2. совокупность площадей оврагов, рек, лесов
3. крутизну, длину, экспозицию склонов
4. площадь лесов

Какая экспозиция склона является наиболее освещенной?

Ответ: южная

Какие задачи решаются при рекультивации ландшафтов?

Ответ: 1. детальный учёт направления ветров

2. обследование, восстановление нарушенных земель
3. очистку водоёмов от ила
4. вырубка защитных лесных полос

При проведении анализа агрометеорологических условий вегетационного периода необходимы

среднемноголетние значения по декадам ..... и значения в год проведения наблюдений:

Ответ: среднесуточные температуры воздуха и количество осадков

Какие температурные характеристики воздуха выражают потребность растений в тепле:

Ответ: суммы активных и эффективных температур воздуха

Основные задачи полевых ландшафтных исследований

Ответ: 1. выявление, картирование, характеристика и систематизация ландшафтов и их морфологических частей
2. выявление истории формирования, закономерностей развития геокомплексов и составление ландшафтного прогноза
3. исследование влияния хозяйственной деятельности на ландшафты
4. изучение природных ресурсов ПТК, выработка рекомендаций по их рациональному использованию, оптимизации и охране

Система мероприятий, направленная на улучшение условий выполнения ландшафтом социально-экономических функций, называется

Ответ: регулированием ландшафта

Изъятие ландшафтов из использования с целью сохранения их в первозданном, малоизмененном виде

Ответ: консервация

Участки территории или акватории, на которых сохраняется в естественном состоянии весь природный комплекс, т.е. полностью изъятые из хозяйственного использования

Ответ: заповедник

К какой категории ландшафтов по степени изменения хозяйственной деятельностью человека относятся степные ландшафты

Ответ: сильно измененные

Генетически единая геосистема, однородная по зональным и азональным признакам, заключающая в себе специфический набор сопряженных локальных геосистем

Ответ: ландшафт

Направление господствующих ветров устанавливают по

Ответ:
1. топографической карте населенного пункта
2. розе ветров на основании СНиП «Строительная климатология»
3. профилю вертикальной планировки населенного пункта
4. геоподосновы

Какие исследования дают информацию о рельефе и физико-геологических процессах (сейсмичность, просадочность, оползни и др.

Ответ: геодезические

Свойство ландшафта сохранять свою структуру и характер функционирования под влиянием внешних (природных и антропогенных) воздействий называют

Ответ: устойчивостью

Наиболее активный компонент ландшафта

Ответ: биота

Биокосную подсистему в геосистеме образует природный компонент -

Ответ: почва

Совокупность природных условий ландшафта, положительно влияющих на человеческий организм

Ответ:

1. динамичный потенциал
2. рекреационный потенциал
3. биотический потенциал
4. продуктивный потенциал

Разветвленная система естественных русел стока, имеющих различное строение и протяженность

Ответ:

1. рельеф местности
2. покровные отложения
3. гидрографическая сеть
4. лесорастительные условия

На рисунке представлена схема



Ответ: ландшафтного анализа территории

Укажите, какой метод анализа территории использовался в данном случае: «На территории объекта отсутствуют ярко-выраженные изолинии рельефа. Структура зеленых насаждений хаотична, имеет

плотную массу низкорослой растительности с включением отдельно стоящих зеленых насаждений лиственных пород. Береговая кромка имеет преимущественно прямолинейный характер, с включением не ярко выраженных излучин и мысов»

Ответ:

1. ландшафтный анализ территории
2. градостроительный анализ территории
3. социокультурный анализ территории
4. ретроспективный анализа территории

Установите соответствие между понятием и его характеристикой

Дистракторы:

1. Ландшафтная таксация
2. Композиционное зонирование территории объекта
3. Ландшафтный анализ территории
4. Санитарно-гигиеническая оценка территории

Дистракторы соответствия:

1. Метод предпроектной оценки лесной территории, предназначенной для организации отдыха населения в лесопарках, зонах отдыха, заключающийся в выявлении, учёте и нанесении на план ландшафтных выделов с определённой лесорастительной и архитектурно-художественной характеристикой
2. Зонирование по признакам планировочной и архитектурно-художественной организации на основе принципа формирования различных районов парка.
3. Обследование объекта, включающее оценку территории по функциональному, эстетическому и экономическому признакам
4. Обследование объекта, включающее оценку территории на пригодность по условиям ее комфортности для пребывания человека

Соответствие: 1 - 1, 2 - 2, 3 - 3, 4 - 4

Установите соответствие между видом антропогенного ландшафта и его примерами

Дистракторы:

1. лесные ландшафты
2. водные ландшафты
3. промышленные ландшафты
4. ландшафты селитебные

Дистракторы соответствия:

1. искусственные, вторичные леса
2. водохранилища и пруды
3. карьер, отвалы, строительные площадки дорог, дамб, трубопроводов
4. города, села, парки, улицы

Соответствие: 1 - 1, 2 - 2, 3 - 3, 4 - 4

Почвенно-геологические условия территории рассматриваются с точки зрения пригодности её для

Ответ: произрастания растений

При ландшафтном анализе территории поводится оценка почвенных условий, которая включает следующие показатели

Ответ:

1. степень разрушения почвенного покрова и наличие мусора
2. содержание в растительном слое основных элементов питания
3. кислотность почвы
4. глубина залегания грунтовых вод

Анализ ландшафтов на сложном рельефе не включает

Ответ:
1. составление карты участков с различными микроклиматическими показателями
2. выделение благоприятных и неблагоприятных участков
3. отметки зон застоя воздуха, «ветровой тени», «озера холода» в пониженных местах
4. инвентаризацию насаждений

Критерии оценки в баллах:
_____5 (20)_ баллов выставляется обучающемуся, если он ответил без ошибок на все вопросы
_4 (15-19)_ баллов выставляется обучающемуся, если он верно ответил на 30-39 вопросов
_3 (10-14)_____баллов выставляется обучающемуся, он верно ответил на 20-29 вопросов
_2 (менее 10)__баллов выставляется обучающемуся, при условии верных ответов менее чем на 20 вопросов

4.3 Вопросы для собеседований (семинаров) по каждому модулю

Модуль I

1. Ландшафтоведение как наука: определение, задачи, методы, связь с другими науками.
2. Определение понятий Геосистема и ПТК, их соотношение. Основные структурные уровни организации геосистем.
3. Охарактеризуйте основные компоненты ландшафта.
4. Приведите примеры известных вам классификаций компонентов ландшафта, укажите принципы их построения.
5. Понятие «морфология ландшафта».
6. Определение понятия «фация». Приведите конкретные примеры фаций и синонимов понятию «фация».
7. Понятие «урочище». Урочище как оптимальная единица ландшафта.
8. Типы урочищ, принципы их выделения.
9. Что понимается под функционированием ландшафта? Процессы функционирования ландшафта?

МодульII

1. Понятия «устойчивость» и «долговечность» ландшафта, приведите примеры.
2. Устойчивые и неустойчивые ландшафты Земли. Опишите общие критерии природной устойчивости геосистем.
3. Назовите важнейшие процессы функционирования ландшафта. Критерии определения типа ландшафта.
4. Типы ландшафтов, классификационные признаки выделения ландшафтов.
5. Классы и подклассы ландшафтов. Подтипы ландшафтов. Критерии выделения видов ландшафтов.
6. Техногенные воздействия и нарушения гравитационного равновесия ландшафтов.
7. Раскройте понятие «техногенез». Источники техногенеза.
8. Принципы классификации природно-антропогенных ландшафтов. Известные классификации природно-антропогенных ландшафтов.
9. Лесотехнические ландшафты и их подразделения.
10. Сельскохозяйственные ландшафты и их подразделения.
11. Промышленные (техногенные) ландшафты.
12. Дорожные ландшафты и ландшафты искусственных водоемов.
13. Рекреационные ландшафты и ландшафты населенных пунктов.
14. Хозяйственная деятельность человека и ее воздействие на природные процессы и компоненты ландшафта.

Критерии оценки (в баллах, за каждое собеседование):

_ 5(10)__ баллов выставляется обучающемуся, если он показывает максимально глубокие знания проблемы, терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.

__4 (7) _ баллов выставляется обучающемуся, если обучающийся показывает знания различных подходов к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность, имеются незначительные неточности;

_3 (5)_ баллов выставляется обучающемуся, если его работа недостаточно логически выстроена. Обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены.

__2 (3)_ балла выставляется обучающемуся, при условии недостаточного раскрытия основных подходов, профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование своего решения рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Отчет содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Дисциплина преподается с учетом компетентностного подхода и личностно-ориентированной направленности учебного процесса. Кроме того, активно используются информационно-коммуникативные технологии в сочетании с проектной деятельностью. Также рекомендуется использование интерактивных форм проведения занятий: проблемных лекций, организации проектной деятельности и пр.

Большое значение в формировании компетенций играет модульный принцип построения содержания дисциплины. Структурно курс делится на модули. По каждому модулю организовываются различные формы самостоятельной и аудиторной работы, по итогам каждого модуля проводится тестирование.

Для дисциплины разработана и введена система мотивации к активной работе и высоким достижениям учебной деятельности обучающихся.

Правила работы по модульно-рейтинговой системе сообщаются обучающимся на первой лекции и в течение семестра не меняются. Важными принципами модульно-рейтинговой являются: системность, поэтапность, взаимное сотрудничество преподавателя и обучающихся. Роль преподавателя в учебном процессе смещается в сторону управления познавательным процессом, своевременной модернизации дисциплины и ее содержимого, консультированию обучающихся и др.

Проведение лекций в проблемной форме и дискуссии способствует развитию мышления обучающихся, привлечению их к активной работе на занятиях, мотивированному получению знаний по теме и самостоятельному или групповому (мозговой штурм) поиску решения проблемы.

В организации учебного процесса важную роль играет контроль за самостоятельной работой обучающихся. В ходе работы со студентами среди различных форм контроля предложены тестирование, реферат- презентация.

Реферат- презентация должен содержать в себе информацию, полностью раскрывающую тему, излагаемую обучающимся в течение 5-7 минут. Презентация должна состоять не более чем из 10-15 слайдов. Основной текст сопровождается иллюстрациями, схемами и таблицами. Не стоит вносить в тело презентации весь доклад, а только цифры, понятия, термины и пр., сложные для запоминания или содержащие в себе ключевую информацию. В презентации обязательно наличие титула, на котором отражено название темы доклада, курс, группа, ФИО докладчика. Тест и иллюстрации сопровождаются ссылками, а в конце презентации дается список литературы. В случае возникновения затруднений в выполнении работы, обучающийся может обратиться на кафедру за получением устной консультации.

Основным методом оценки знаний обучающихся является применяемая во время обучения балльно-рейтинговая система. Качество работы обучающихся в рейтинговой системе оценивается в баллах, оценка является накопительной (сумма баллов дает рейтинг каждого учащегося) и используется для структурирования системной работы обучающихся в течение всего периода обучения.

Перечень учебных заданий и их бальная оценка.

Качество полученных знаний осуществляется с применением дифференцированной балльной оценки. Максимально за работу в семестре студент может набрать 100 баллов.

При этом действует следующая дифференцированная шкала бальной оценки:

Балльная оценка	от 0 до 54	от 55 до 69	от 70 до 84	от 85 до 100
Зачет	Не зачтено	Зачтено		

Основные баллы ≤ 60 баллов

по результатам текущего контроля знаний

- посещаемость ≤ 5+ отчеты по модулю ≤ 30 (тест-модуль);
- отчет по практическим работам ≤ 25 баллов.

Дополнительные баллы≤ 25 баллов

по результатам самостоятельной работы и участия в активных формах обучения

- защита реферата - презентации ≤ 15;
- участие в занятиях, проводимых в активной форме ≤ 10.

Поощрительные баллы ≤ 15 баллов

по результатам научно-исследовательской и творческой работы

- выступление на конференциях, круглых столах и т.п ≤ 15 баллов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Подготовка выпускной квалификационной работы»

Направление подготовки **35.03.10 Ландшафтная архитектура**

Направленность **Ландшафтная архитектура**

Квалификация **бакалавр**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы дисциплины	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-4. Способен осуществлять графическое и текстовое оформление проектных материалов, в том ч с использование м ручной и компьютерной графики	Общая концепция выпускных квалификационных работ. Определение проблемы и формулировка темы исследования. Компоненты научного исследования. Организация работы над ВКР бакалавра. Структура и содержание основных разделов ВКР бакалавра. Требования к оформлению. ВКР бакалавра. Состав проектных материалов (графической части) Стадии «Рабочий проект» (проектная документация). Основы научного исследования.	Пороговый	Ответ на занятиях	Зачет
		Повышенный	Просмотр	
		Высокий	Творческое задание	

2. Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций и индикаторы их достижения

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	не зачтено	зачтено			
	неудовлетвори тельно	удовлетворитель но	хорошо	отлично	
ПК-4. Способен осуществлять графическое и текстовое оформление проектных материалов, в том числе визуализацию решений с использованием ручной и компьютерной графики					

ПК-4.1. Определяет основные методы изображения, визуализации, моделирования и автоматизированного проектирования как способов выражения ландшафтно-архитектурного замысла, включая графические, макетные, компьютерные, вербальные, видео	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько грубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Подготовка к государственному экзамену Самостоятельная работа по подготовке отчета по производственной исполнительской практике Самостоятельная работа по подготовке выпускной квалификационной работы

ПК-4.2. Использует основные программные комплексы проектирования, компьютерного моделирования, создания чертежей и моделей при реализации объектов ландшафтной архитектуры и садово-паркового строительства	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Подготовка к государственному экзамену Самостоятельная работа по подготовке отчета по производственной исполнительской практике Самостоятельная работа по подготовке выпускной квалификационной работы

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

3.1. Вопросы к модульному контролю

Модуль 1

1. Назовите специфические черты научного исследования.

2. Что такое наука и как она проявляет себя в качестве формы общественного сознания, социально значимой деятельности, средства преобразования общества и личности?

3. Раскройте сущность и уровни методологии.

4 Каковы структура и функции теории?

5. Какое место занимает практика в познании мира и в научном исследовании?

6. Кратко охарактеризуйте основные требования к организации научного исследования.

7. Перечислите важнейшие этапы научного исследования и кратко изложите основное содержание каждого из них.

8. Каковы главные источники первичной научной информации?

9. Назовите основные методы сбора и изучения научной информации и опишите один из них.

10. Перечислите основные методы научного исследования и кратко охарактеризуйте возможности двух-трех методов.

Модуль 2

1 Требования к написанию и оформлению ВКР бакалавра.

2 Структура работы, основные разделы, правила оформления

3 "Введение" к теме исследования как базовая основа написания ВКР

4 Текст работы. Правила оформления.

1 Заключение и выводы по результатам проведенного исследования.
2 6 Библиография. Правила оформления по ГОСТу.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающиеся при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;

- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;

- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; •владеют понятийным аппаратом;

- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающиеся при ответе: • обнаруживают твёрдое знание программного материала;

- усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу;

- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера; • допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающиеся при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;

- в целом усвоили основную литературу;

- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета. *Оценка «неудовлетворительно»* выставляется, если обучающиеся при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала; • допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета.

3.2 Вопросы к зачету

1 Основные этапы выполнения исследовательских работ
2 Основные характеристики научного текста.
3 Приемы работы с библиотечными каталогами: алфавитный, предметный, систематический, новых поступлений.
4 Работа с электронными поисковыми системами сети Интернет, электронными носителями информации.
5 Требования к формированию библиографических списков.
6 Общие требования к выпускной квалификационной работе
бакалавра. 7 Участники подготовки выпускной квалификационной
работы.
8 Примерная структура выпускной квалификационной работы.
9 Составление индивидуального плана подготовки выпускной квалификационной работы. 10 Особенности проектной работы.
11 Обоснование актуальности выбранной темы.
12 Постановка цели и конкретных задач
исследования. 13 Определение объекта и предмета
исследования.
14 Особенности выбора теоретических и практических методов исследования.
15 Общие требования к оформлению текста выпускной работы.
16 Процедура защиты выпускной квалификационной
работы. 17 Подготовка доклада и презентации.
18 Подготовка к ответам на защите выпускной квалификационной работы.
19 Отзыв научного руководителя.
20 Критерии оценки выпускной квалификационной работы.

Критерии оценки:

«Зачтено (отлично)» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«Зачтено (хорошо)» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«Зачтено (удовлетворительно)» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«Не зачтено (неудовлетворительно)» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основным критерием оценки знаний является способность обучающегося самостоятельно работать с изучаемыми методами, применять их практически, в том числе свободно владеть компьютером и прикладными программами, уметь интерпретировать и анализировать полученные результаты. Дополнительным критерием является четкость и глубина понимания методов, в их практическом применении. Важным критерием также является способность самостоятельно разбираться в современной литературе, в том числе зарубежной.

В процессе обучения студент должен написать задания по модулям, написать тесты по соответствующему разделу.

Промежуточная аттестация обучающегося проводится по результатам проверки на экзамене уровня усвоения им учебной дисциплины. Экзамен проводится устно (по теоретическим и практическим вопросам). Кроме того, по спорным вопросам проводится собеседование с преподавателем.

На экзамене от обучающегося требуется ответить на вопросы состоящие из трех частей – теоретической («знание») и практической («умение» и «владение»). Если такое деление не содержится в самой формулировке вопроса, то всегда подразумевается: обучающийся должен быть готов проиллюстрировать на конкретном примере теоретическое положение, знание которого он хочет продемонстрировать. Таким образом, любой ответ должен в обязательном порядке содержать две составляющие: а) формулировки определений понятий и теоретических посылок, и б) фактические примеры, иллюстрирующие приводимые положения.

Написание и представление письменной работы не является полным основанием для вынесения оценки, хотя может учитываться преподавателем. В любом случае обучающийся должен продемонстрировать глубокое знание вопроса, изложенного в письменной работе, и быть готовым поддержать дискуссию с преподавателем по теме работы.

Обучающийся должен продемонстрировать уверенное владение лексическим аппаратом данной дисциплины – дать ясное и точное определение всех использованных в ответе терминов и понятий, показать их происхождение и развитие в истории науки, привести примеры использования.

Основным методом оценки знаний обучающихся является применяемая во время обучения бально-рейтинговая система. Учебный материал разделяется на логически завершенные части (модули), после изучения которого предусматривается аттестация в форме контрольной работы, теста. Каждый модуль включает обязательные виды работ – лекционные и практические занятия, домашние самостоятельные работы. Качество работы обучающихся в рейтинговой системе оценивается в баллах, оценка является накопительной (сумма балов дает рейтинг каждого учащегося) и используется для структурирования системной работы обучающихся в течение всего периода обучения.

Перечень учебных заданий и их бальная оценка:

Качество полученных обучающимися знаний осуществляется с применением дифференцированной балльной оценки. Максимально за работу в семестре обучающийся может набрать 100 баллов.

Основные баллы (до 60 баллов)

1. Отчеты по модулям– до +7 баллов,

2. Выполнение заданий на практических занятиях – до +21 балла,

3. Выполнение итоговой контрольной работы по модулю (контрольного задания), текущее тестирование знаний – до +32 баллов

Дополнительные баллы (до 25 баллов)

4. Домашнее решение задач (выполнение домашней контрольной работы или индивидуальной работы) – до +15 баллов,

5. Написание и защита рефератов, докладов, сообщений – до +5 баллов,

6. Активное участие в занятиях, проводимых в активной форме – до +3 баллов___

Приложение 1.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
«ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЛЬЕФА И ГЕОПЛАСТИКА»

Направление подготовки: 35.03.10 Ландшафтная архитектура
Направленность: Ландшафтная архитектура

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировк	Контролируемые разделы дисциплины	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-2. Способе отдельные элементы и	1. Рельеф и геопластика. Организация рельефа. 2. План организации рельефа. 3. Вертикальная планировка. 4. Геопластика искусственных элементов рельефа. 5. Понятие о вертикальной планировке территории. 6. Основные методы вертикальной планировки. 7. Основные этапы вертикальной планировки. 8. Построение проектных горизонталей. 9. Картограмма земляных работ. Нулевая точка и нулевая линия работ.	Пороговый	Подготовка к модулям лабораторно-	Защита модулей
		Повышенный	ПК-2.1. Осуществляет и обосновывает выбор оптимальных методов и средств разработки отдельных	
		Высокий	ПК-2.2. Определ материалы и технологии, изделия конструкции, применяемые строительстве объектов ландшафтной архитектуры и паркового строительства, технические, технологические, эстетические и эксплуатационные характеристики	

2. Описание показателей и критериев оценивания уровня, приобретенных компетенций и индикаторы их достижения

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	не зачтено	зачтено			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ПК-2. Способен разрабатывать отдельные элементы и фрагменты проекта объекта ландшафтной архитектуры в составе общей проектной документации					
ПК-2.1. Осуществляет и обосновывает выбор оптимальных методов и средств разработки отдельных элементов и фрагментов объекта	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько грубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Подготовка к государственному экзамену Самостоятельная работа по подготовке отчета по производственной исполнительской практике Самостоятельная работа по подготовке выпускной квалификационной работы
ПК-2.2. Определяет строительные материалы и технологии, изделия и конструкции, применяемые при строительстве объектов ландшафтной архитектуры и садово-паркового строительства, их технические, технологические, эстетические и эксплуатационные характеристики	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Подготовка к государственному экзамену Самостоятельная работа по подготовке отчета по производственной исполнительской практике Самостоятельная работа по подготовке выпускной квалификационной работы

3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения

основной профессиональной образовательной программы

3.1 Варианты заданий лабораторно-практических работ Пример лабораторно-практической работы.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО СОПРЯЖЕНИЮ ПОВЕРХНОСТЕЙ С РАЗНЫМИ ВЕРТИКАЛЬНЫМИ ОТМЕТКАМИ

Цель: формирование навыков определения отметок рельефа в опорных точках и уклоны между ними.

Общие положения:

Чтобы построить высотный каркас территории:

1. - определяют существующие отметки рельефа в опорных точках: по границам объекта, в точках входа на территорию, на пересечениях осей дорог, проездов и дорожек, в угловых точках площадок и в точках сопряжения площадок и дорожек, в центрах площадок в форме круга, овала, прямоугольника и т.д., в точках начала и конца дорожек на крутом склоне, в точках характерных изгибов дорожки, в точках углов перекрестков дорог, на характерных участках перелома рельефа по всей территории;

2. - определяют уклоны между опорными точками.

Высотные отметки на территории определяют методом интерполяции между двумя соседними горизонталями по формуле:

$$\Delta H = (H_a - H_B) \times L_1 / L$$

где ΔН - превышение между искомой точкой и одной из соседних горизонталей, м; На – отметка вышележащей горизонтали, м; Нв - отметка нижележащей горизонтали, м; L1 – величина заложения между искомой точкой и верхней или нижней горизонталью, м; L – заложение между выше- и нижележащей горизонталями, м.

Если величина L1 берется между точкой и вышележащей горизонталью, то искомая отметка Нх определяется путем вычитания ΔН из отметки этой горизонтали; если L1 берется от нижней горизонтали, то отметка Нх определяется путем прибавления ΔН к отметке этой горизонтали (Рис.1).

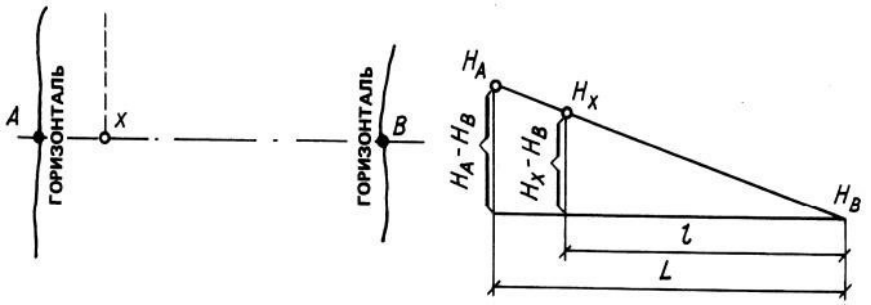


Рис.1. Схема определения промежуточных отметок (метод интерполяции): план и профиль.

Найденные значения - существующие отметки рельефа (черные отметки). На плане их записывают под выноской (в знаменателе) черной тушью.

Пример: Верхняя горизонталь имеет значение $H_a = 110{,}0м$, отметка нижней горизонтали $H_в = 109{,}5м$. Заложение между горизонталями L=20м. Заложение между искомой точкой и верхней горизонталью L1=5м. Таким образом, $\Delta H = (H_a - H_B) \times L_1 / L$ 0,12м.

Поскольку L1 берется между искомой точкой и верхней горизонталью, отметка Нх= 109,88м.

Если за L1 принять заложение между искомой точкой и нижней горизонталью, равное 15м, то выражение примет следующий вид:

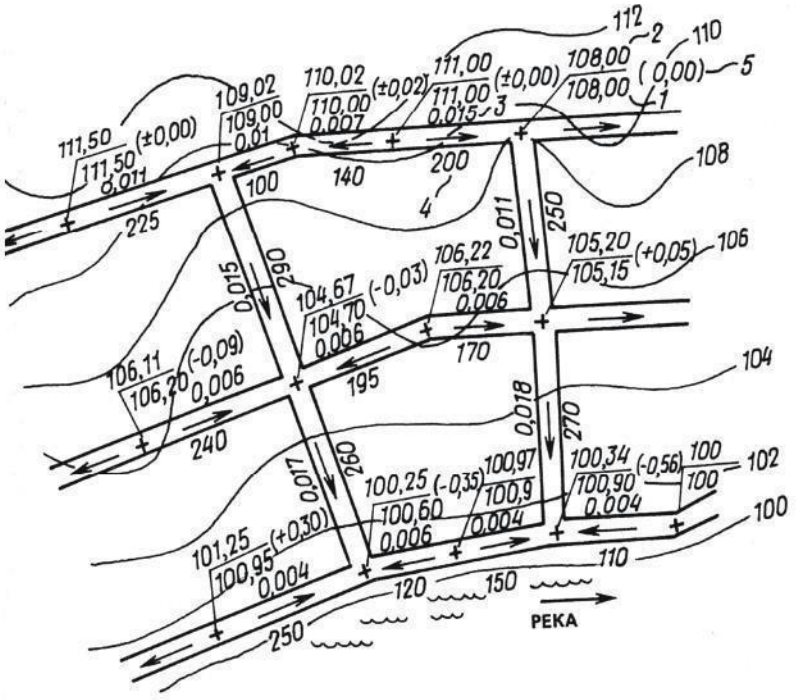
$\Delta H = (H_a - H_B) \times L_I / L$ 0,38м. Отметка Нх=. Крутизна рельефа оценивается по формуле:

$$i = \Delta h / L \qquad (2)$$

где i - уклон в абсолютных единицах; Δh - высота заложения, м; L - длина заложения, м.

Пример: Определим значение крутизны рельефа между точкой Нх= 109,88м и точкой, лежащей на горизонтали со значением Нв=109,5м. Высота заложения между точками Δh=0,38м, длина заложения L=15м. Величина уклона составляет $i = \Delta h / L = 0{,}025$.

Направление уклона на чертеже показывают стрелкой от точки с большим значением отметки к точке с меньшим значением. Над стрелкой указывают значение уклона на данном



1 – черная отметка;

2 – красная отметка;

3 – проектный уклон;

4 – расстояние, м;

отрезке, под стрелкой – расстояние между точками в метрах (Рис.2).

Рис.2. Фрагмент схемы вертикальной планировки.

Результаты вычислений в соответствующих условных обозначениях приводятся на плане, называемом схемой вертикальной планировки.

Методика выполнения работы:

Построить высотный каркас участка ландшафтного строительства: определить отметки рельефа в опорных точках, уклоны между ними.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Теодоронский, В.С. Садово-парковое строительство и хозяйство: учебник [Текст] / В.С. Теодоронский - М.: Издательский центр «Академия», 2009 г. – 300 с.

2. Калмыкова А.Л. , Терешкин А.В. Садово-парковое строительство и хозяйство: Учебное пособие [Текст] / А.Л. Калмыкова, А.В. Терешкин. - Инфра-М , Альфа-М , 2012 - 240 с.

3. Калмыкова А.Л., Азарова О.В. Строительство и содержание объектов ландшафтной архитектуры: краткий курс лекций для студентов 4 курса направления подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура» / Сост.: А.Л. Калмыкова, О.В. Азарова // ФГБОУ ВО «Саратовский ГАУ». – Саратов, 2016. – 66 с

Критерии оценки:

Оценка *«отлично»* выставляется за:

- выполнение работы в соответствии с заданием;
- аккуратность и эстетику выполнения

упражнения. Оценка *«хорошо»* выставляется за:

- неаккуратное выполнение упражнения.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется за:

- незначительные отклонения от задания;
- неаккуратное выполнение упражнения.

3.2. Вопросы к зачету по дисциплине
«Организация рельефа и геопластика»

1. Организация рельефа и геопластика
2. Рельеф и геопластика. Организация рельефа.
3. План организации рельефа.
4. Вертикальная планировка.
5. Геопластика искусственных элементов рельефа.
6. Парки на сложном рельефе.
7. Ярусная композиция парка.
8. Формирование парков на нарушенных территориях.
9. Вертикальная планировка территории
10. Понятие о вертикальной планировке территории 11.Основные методы вертикальной планировки 12.Основные этапы вертикальной планировки 13.Построение проектных горизонталей
14. Картограмма земляных работ. Нулевая точка и нулевая линия работ.
15. Производство работ по вертикальной планировке.
16. Устройство откосов
17. Устройство подпорных стенок
18. Устройство лестниц и пандусов.
19. Инженерная подготовка озеленяемых территорий.
20. Анализ и оценка рельефа территории проектируемого объекта. 21.Высотное решение территории объекта
22. Особенности проектирования вертикальной планировки озеленяемых территорий. 23.Определение объемов земляных работ.
24. Вынесение в натуру планового положения объектов планировки. 25.Вынесение проектов вертикальной планировки в натуру.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающиеся при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающиеся при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающиеся при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающиеся при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Текущий контроль и промежуточная аттестация

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся. Недостатком является фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, навыки) при подобном контроле проверить невозможно. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, лабораторно-практические работы, контрольные работы.

Промежуточная аттестация как правило осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Основные формы: зачет и экзамен.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Наконец, итоговая государственная аттестация (ИГА) служит для проверки результатов обучения в целом. Это своего рода «государственная приемка» выпускника при участии внешних экспертов, в том числе работодателей. Лишь она позволяет оценить совокупность приобретенных обучающимся универсальных и профессиональных компетенций. Поэтому ИГА рассматривается как способ комплексной оценки компетенций. Достоинства: служит для проверки результатов обучения в целом и в полной мере позволяет оценить совокупность приобретенных обучающимся общекультурных и профессиональных компетенций. Основные формы: государственный экзамен, дипломная работа, дипломный проект.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности должно носить комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей. Связи формируемых компетенций с модулями, разделами (темами) дисциплины обеспечивают возможность реализации для текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине и итогового контроля наиболее подходящих оценочных средств.

4.2. Уровневая шкала показателей сформированности компетенций

При освещении оценочных средств по предмету преподаватель оценивает степень сформированности у обучающихся необходимых компетенций по следующей уровневой таксономической шкале, предложенной Б. Блумом (США) и проф. М.В. Клариным:

1уровень - Знание

Этот уровень обозначает запоминание и воспроизведение изученного материала. Речь может идти о различных видах содержания – от конкретных фактов до целостных теорий. Общая черта этой категории – припоминание соответствующих сведений.

Обучающийся: знает (запоминает и воспроизводит) употребляемые термины; знает конкретные факты; знает методы и процедуры; знает основные понятия; знает правила и принципы.

2 уровень - Понимание

Показателем способности понимать значение изученного может служить преобразование (трансляция) материала из одной формы выражения в другую – его «перевод» с одного «языка»

на другой (например, из словесной формы – в математическую). В качестве показателя понимания может также выступать интерпретация материала обучающимся (объяснение, краткое изложение) или же предположение о дальнейшем ходе явлений, событий (предсказание последствий, результатов). Такие учебные результаты превосходят простое запоминание материала.

Обучающийся: понимает факты, правила и принципы; интерпретирует словесный материал, схемы, графики, диаграммы; преобразует словесный материал в математические выражения; предположительно описывает будущие последствия, вытекающие из имеющихся данных.

3 уровень - Применение

Этот уровень обозначает умение использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях. Сюда входят применение правил, методов, понятий, законов, принципов, теорий.

Соответствующие результаты обучения требуют более высокого уровня владения материалом, чем понимание.

Обучающийся: использует понятия и принципы в новых ситуациях; применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях; демонстрирует правильное применение метода или процедуры.

4 уровень - Анализ

Этот уровень обозначает умение разбить материал на составляющие части так, чтобы ясно выступала его структура. Сюда относятся вычленение частей целого, выявление взаимосвязей между ними, осознание принципов организации целого.

Обучающийся: выделяет скрытые (неявные) предположения; видит ошибки и упущения в логике рассуждений; проводит разграничения между фактами и следствиями; оценивает значимость данных.

5 уровень - Синтез

Этот уровень обозначает умение комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной. Таким новым продуктом может быть сообщение (выступление, доклад), план действий, схемы, упорядочивающие имеющиеся сведения. Достижение соответствующих учебных результатов предполагает деятельность творческого характера, направленную на создание новых схем, структур.

Обучающийся: пишет небольшое творческое сочинение; предлагает план проведения эксперимента; использует знания из различных областей, чтобы составить план решения той или иной проблемы.

6 уровень - Оценка

Этот уровень обозначает умение оценивать значение того или иного материала (утверждения, художественного произведения, исследовательских данных и т. д.). Суждения обучающегося должны основываться на чѐтких критериях: внутренних (структурных, логических) или внешних (соответствие намеченной цели). Критерии могут определяться самим обучающимся или предлагаться ему извне, например, преподавателем. Этот уровень предполагает достижение учебных результатов всех предшествующих категорий.

Обучающийся: оценивает логику построения материала в виде письменного текста; оценивает соответствие выводов имеющимся данным, значимость того или иного продукта деятельности, исходя из внутренних критериев; оценивает значимость того или иного продукта деятельности, исходя из внешних критериев.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

ЦВЕТОЧНОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ОБЪЕКТОВ ЛАНДШАФТНОЙ АРХИТЕКТУРЫ

Направление подготовки: **35.03.10 ЛАНДШАФТНАЯ АРХИТЕКТУРА**
Направленность (профиль) **ЛАНДШАФТНОЕ СТРОИТЕЛЬСТВО**

Квалификация: **бакалавр**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	***Контролируемые разделы (темы) дисциплины (практики) (результаты по разделам)***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
ПК-2. Способен разрабатывать отдельные элементы и фрагменты проекта объекта ландшафтной архитектуры в составе общей проектной документации	Принципы гармонизации и подбор ассортимента цветочных растений Основы теории цвета. Виды цветовой гармонии Изучение основного ассортимента летников, двулетников и многолетников для создания гармоничных сочетаний Восприятие цвета. Воздействие цвета и цветовых сочетаний на человека Проектирование и анализ цветочной композиции по тону, светлоте, насыщенности Принципы гармонизации цветочных насаждений. Композиция в цветочном оформлении	Пороговый	Отчеты по модулям	Зачет, экзамен
		Повышенный	Написание реферата, подготовка презентации	
		Высокий	Выполнение курсового проекта Выступление на конференциях Публикация статей	
ПК-6: Способен разрабатывать инженерно-технологические и конструктивные решения, связанные с проектированием объектов ландшафтной архитектуры	Использование цветовых характеристик растений при проектировании. Пропорции в цветочном оформлении Разработка проекта цветочного оформления объектов ландшафтной архитектуры Интерьерное озеленение Особенности цветочного оформления городских улиц, скверов и бульваров, садов и парков, промышленных предприятий, детских садов и площадок.	Пороговый	Отчеты по модулям	Экзамен
		Повышенный	Написание реферата, подготовка презентации	
		Высокий	Выполнение курсового проекта Выступление на конференциях Публикация статей	

1. ***Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования***

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Не зачтено	Зачтено			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	
ПК-2. Способен разрабатывать отдельные элементы и фрагменты проекта объекта ландшафтной архитектуры в составе общей проектной документации					
ПК-2.1. Знает оптимальные методы и средства разработки отдельных элементов и фрагментов объекта ландшафтной архитектуры. Осуществляет и обосновывает выбор оптимальных методов и средств разработки отдельных элементов и фрагментов объекта ландшафтной архитектуры	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	вопросы к зачёту, вопросы к экзамену, курсовое проектирование
ПК-6: Способен разрабатывать инженерно-технологические и конструктивные решения, связанные с проектированием объектов ландшафтной архитектуры					
ПК-6.1: Осуществляет анализ содержания проектных задач при разработке отдельных элементов и фрагментов проекта объектов ландшафтной архитектуры в составе общей проектной документации	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения и базовые навыки, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, типовые задания выполнены с негрубыми ошибками или не в полном объеме, имеется минимальный набор навыков	Продемонстрированы основные умения, типовые задания выполнены с негрубыми ошибками, имеется набор базовых навыков	Продемонстрированы основные умения, типовые задания выполнены с несущественными ошибками в полном объеме, имеется набор базовых навыков	вопросы к зачёту, вопросы к экзамену, курсовое проектирование
ПК-6.2: Корректирует проектную документацию по отдельным элементам и фрагментам объекта ландшафтной архитектуры в соответствии с требованиями и рекомендациями	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения и базовые навыки, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, типовые задания выполнены с негрубыми ошибками или не в полном объеме, имеется минимальный набор навыков	Продемонстрированы основные умения, типовые задания выполнены с негрубыми ошибками, имеется набор базовых навыков	Продемонстрированы основные умения, типовые задания выполнены с несущественными ошибками в полном объеме, имеется набор базовых навыков	вопросы к зачёту, вопросы к экзамену, курсовое проектирование

руководителя, заказчика, органов экспертизы					

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация осуществляется в конце учебного семестра. Учебным планом предусмотрено проведение экзамена в VII семестре и сдача зачета в VIII семестре.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты текущего контроля знаний, а также итоги выполнения курсового проекта.

3.1.1. Экзамен (V семестр)

К экзамену допускаются студенты, имеющие положительные результаты по защите курсового проекта. При подготовке к сдаче экзамена рекомендуется пользоваться материалами лекционных занятий и материалами, изученными в ходе текущей самостоятельной работы. Экзамен проводится в устной форме, включает подготовку и ответы студента на теоретические вопросы, и практическое решение задач. По итогам экзамена выставляется оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Аттестационные испытания в форме экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями).

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче зачета в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведёт записи в лице устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдаётся экзаменатору. Экзаменатору предоставляется право задавать экзаменующемуся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались при проведении лабораторных работ и в работе над курсовым проектом.

Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

При подведении результата экзамена используется пятибалльная система оценки.

Экзаменационный билет содержит два теоретических вопроса (уровень ЗНАТЬ и уровень УМЕТЬ) и одну задачу (уровень ВЛАДЕТЬ)

Вопросы для подготовки к экзамену (ПК-2, ПК-6)

1. Многолетники, зимующие в открытом грунте: семейство Пионовые.
2. Основные элементы цветочного оформления.
3. Многолетники, зимующие в открытом грунте: семейство Астровые.
4. Общие приемы агротехники цветочных культур. Почвы. Садовые земли их характеристика и способы приготовления.
5. Цветочное оформление, основные принципы цветочного оформления.
6. Двулетники: общая характеристика и агротехника выращивания.
7. Устройство цветников.
8. Многолетники: общая характеристика и агротехника выращивания.
9. Искусственные субстраты: значение, основные характеристики, способы применения.
10. Гармонизация цветочных насаждений.
11. Общая характеристика однолетников и агротехника их выращивания.
12. Основные принципы подбора ассортимента при цветочном оформлении.
13. Красивоцветущие однолетники: семейство Сложноцветные.
14. Применение удобрений в защищенном грунте. Понятие осмотического давления раствора почвы.
15. Особенности цветочного оформления детских садов, парков, площадок.
16. Декоративно-лиственные летники: характеристика, основные виды, агротехника.

17. Свет и его значение для цветочных культур.
18. Цветочное оформление водоемов.
19. Красивоцветущие однолетники: семейство Крестоцветные.
20. Тепло и его значение для цветочных культур.
21. Особенности цветочного оформления городских скверов и бульваров.
22. Красивоцветущие однолетники: семейство Бегониевые.
23. Вода и ее значение для цветочных культур.
24. Особенности цветочного оформления городских и сельских садов и парков.
25. Красивоцветущие однолетники: семейство Пасленовые.
26. Воздушная среда и ее значение для цветочных культур.
27. Особенности цветочного оформления индивидуальных участков.
28. Сухоцветы: основные представители и их характеристика.
29. Требования цветочных растений к почвенным условиям.
30. Особенности цветочного оформления промышленных предприятий.
31. Многолетники, не зимующие в открытом грунте.
32. Применение органических удобрений в открытом и защищенном грунте.
33. Виды гармонии в цветниках.
34. Размножение цветочных растений семенами.
35. Луковичные многолетние цветочные растения.
36. Вегетативное размножение цветочных растений.
37. Вьющиеся летники: характеристика, основные виды, агротехника.
38. Красивоцветущие однолетники: семейство Гвоздичные.
39. Применение удобрений в открытом грунте. Основные виды минеральных удобрений.
40. Особенности цветочного оформления детских садов, парков, площадок.
41. Декоративно-лиственные многолетники, зимующие в открытом грунте.
42. Основные элементы цветочного оформления.
43. Красивоцветущие однолетники: семейство Лобелиевые.
44. Производственные площади для выращивания цветочных культур.
45. Красивоцветущие однолетники: семейство Амарантовые и Маковые.
46. Бактериальные удобрения.
47. Многолетники, зимующие в открытом грунте: семейство Ирисовые.
48. Садовые земли их характеристика и способы приготовления.
49. Устройство цветников.
50. Мелколуковичные многолетние цветочные растения.
51. Особенности цветочного оформления индивидуальных участков.

Задачи для подготовки к экзамену (ПК-2, ПК-6)

1. Разработать модульный цветник из однолетних красивоцветущих растений
2. Разработать модульный цветник из однолетних декоративно-лиственных растений
3. Разработать модульный цветник из двулетних растений
4. Разработать модульный цветник из многолетних растений
5. Разработать клумбу из ковровых растений
6. Разработать одностороннюю рабатку (размеры 2*20м)
7. Разработать двустороннюю рабатку (размеры 3*50м)
8. Разработать односторонний миксбордер (площадь 30м^2)
9. Разработать цветочное оформление водоемы (искусственного пруда)
10. Разработать двусторонний миксбордер (площадь 30м^2)

11. Предложить проект вертикального цветочного оформления из различных групп растений открытого грунта (летники, многолетники)
12. Является ли благоприятным сочетание агератума мексиканского сорт «Blue mink» (цвет фиолетовый), r=24,8% и p=6,0% и тагетеса отклоненного сорт «Bonanza Yellow» (цвет чисто-желтый) r=67,1% и p=94,0%, где r - светлота p – насыщенность. Рассчитать контраст по светлоте и сделать вывод о гармонизации сочетания.
13. Рассчитать наиболее благоприятное сочетание агератума Хоустона сорт «Ocean» (цвет бледно-фиолетовый) r=49,0% и p=16,5% с одним из сортов тагетеса прямостоячего: сорт «Primrose» (цвет лимонный) r=79,6% и p=86,0%; сорт «Antiqua Orange» (цвет золотисто-желтый) r=38,8% и p=94,0%; сорт «Discavery Yellow» (цвет желтый) r=67,1% и p=94,0%. Где r - светлота p – насыщенность.
14. Является ли благоприятным сочетание сальвии блестящей сорт «Amore Scarlet» (цвет алый), r=15,8% и p=80,0% и цинерарии приморской (цвет серый) r=41,7% и p=42,0%, где r - светлота p – насыщенность. Рассчитать контраст по светлоте и сделать вывод о гармонизации сочетания.
15. Является ли благоприятным сочетание лобелии эринус сорт «Emperor William» (цвет сине-фиолетовый), r=10,5% и p=5,0% и петунии гибридной (цвет красный) r=12,2% и p=78,0%, где r - светлота p – насыщенность. Рассчитать контраст по светлоте и сделать вывод о гармонизации сочетания.
16. Спроектировать цветник в форме прямоугольника (S=20м2), используя однолетние цветочные растения. Рассчитать общее количество растений и примерную стоимость посадочного материала.

Критерии оценки (в баллах):
Уровень ЗНАТЬ – Количество баллов за ответ на один вопрос 5.
5 баллов выставляется, если:
Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, причём не затрудняется с ответом при видоизменении заданий.
3 балла выставляется, если:
Обучающийся знает материал, грамотно и по существу излагает его, но допускает некоторые неточности в ответе на вопрос.
1 балл выставляется, если:
Обучающийся имеет знания только основного материала, с большими затруднениями отвечает на дополнительные вопросы.
Максимальное количество баллов – 10
Уровень УМЕТЬ – максимальное количество баллов 5
5 баллов выставляется, если:
Обучающийся умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний.
3 балла выставляется, если:
Умеет правильно применять теоретические положения при проектировании цветников.
1 балл выставляется, если:
Недостаточно владеет необходимыми навыками и приёмами решения поставленных задач
Уровень ВЛАДЕТЬ – максимальное количество баллов 5
5 баллов выставляется, если:
Знает технологию выращивания травянистых растений. Обучающийся умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний.
3 балла выставляется, если:
Знает технологию проектирования цветников. Умеет правильно применять теоретические положения при проектировании цветников. Владеет необходимыми навыками и приёмами выполнения практических расчётов.
1 балл выставляется, если:
Недостаточно владеет необходимыми навыками и приёмами решения поставленных задач и технико-экономическим обоснованием проектных решений. Максимальное количество баллов за ответ – 20.

3.1.2. Зачет (VI семестр)

К зачету допускаются обучающиеся, имеющие положительные результаты по защите лабораторных работ. При подготовке к зачету рекомендуется пользоваться материалами лекционных занятий и материалами, изученными в ходе текущей самостоятельной работы. Зачет проводится в устной форме, включает подготовку и ответы обучающегося на теоретические вопросы. Обучающемуся задается минимум два теоретических вопроса по одному из каждого изученного раздела дисциплины.

По итогам зачета выставляется оценка зачтено/не зачтено.

Вопросы для подготовки к зачёту (ПК – 2, ПК-6)

Раздел: Производственные площади для выращивания цветочных культур

1. Основные виды и типы производственных площадей.
2. Оранжереи, их классификация.
3. Парники, их классификация и значение
4. Хранилища и подсобные помещения

Раздел: Декоративные цветочные культуры защищенного грунта

1. Сезонноцветущие цветочные культуры
2. Выгоночные цветочные культуры
3. Технология выгонки луковичных многолетников
4. Технология выгонки корневищных многолетников
5. Технология выгонки красивоцветущих кустарников
6. Зимние сады и их устройство
7. Методика озеленения интерьеров
8. Растения для интерьеров с различной степенью освещенности

Критерии оценки (в баллах):

Максимальное количество баллов за ответ на один вопрос – 5 баллов.

5 баллов выставляется, если:

обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос;

3 балла выставляется, если:

обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, но допускает существенные неточности в ответе на вопрос;

1 балл выставляется, если:

обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

Максимальное количество баллов – 15.

3.2 Оценочные средства для проведения текущего контроля знаний
Текущий контроль знаний служит для проверки усвоения учебного материала и его закрепления. Контроль проводится на протяжении всего учебного года посредством тестирования (сдачей модулей) по всем разделам изучаемой дисциплины, отчетам по лабораторным работам, решением домашних контрольных задач и выполнением курсового проекта.

3.2.1 Отчеты по модулям
Освоение дисциплины разбито на два модуля в каждом из которых предусмотрен контроль за освоением знаний:
Семестр V
- Модуль I. Предмет и задачи дисциплины. Гармонизация цветочных насаждений (ПК-2, ПК-6);
Семестр VI
- Модуль II. Цветочное оформление объектов ландшафтной архитектуры (ПК-2, ПК-6);

При подведении результата используется рейтинговая система оценки.

Модуль I (ПК-2, ПК-6)
Работа проводится в письменной форме и состоит вопросов (2 вопроса). На ее выполнение отводится 40 минут.
Вопросы к модулю I:

1. Требования цветочных растений к почвенным условиям.
2. Свет и его значение для цветочных культур.
3. Тепло и его значение для цветочных культур.
4. Вода и ее значение для цветочных культур.
5. Воздушная среда и ее значение для цветочных культур. Общие приемы агротехники цветочных культур. Почвы. Садовые земли их характеристика и способы приготовления.
6. Естественные (природные) и искусственные субстраты: значение, основные характеристики, способы применения.
7. Применение удобрений в защищенном грунте. Применение удобрений в открытом грунте. Основные виды минеральных удобрений.
8. Применение органических удобрений в открытом и защищенном грунте.
9. Бактериальные удобрения.
10. Использование регуляторов роста при выращивании цветочных культур. Стимуляторы и ингибиторы роста цветочных культур: значение, способы применения.
11. Производственные площади для выращивания цветочных культур.
12. Размножение цветочных растений семенами.
13. Вегетативное размножение цветочных растений
14. Общая характеристика однолетников и агротехника их выращивания.
15. Красивоцветущие однолетники: семейство Сложноцветные.
16. Красивоцветущие однолетники: семейство Крестоцветные.
17. Красивоцветущие однолетники: семейство Пасленовые.
18. Красивоцветущие однолетники: семейство Норичниковые.
19. Красивоцветущие однолетники: семейство Бегониевые.
20. Красивоцветущие однолетники: семейство Гвоздичные.
21. Красивоцветущие однолетники: семейство Лютиковые и Лобелиевые.
22. Красивоцветущие однолетники: семейство Капуциновые и Синюховые.
23. Красивоцветущие однолетники: семейство Губоцветные.
24. Красивоцветущие однолетники: семейство Бальзаминовые.
25. Красивоцветущие однолетники: семейство Каперсовые и Кипрейные.
26. Красивоцветущие однолетники: семейство Амарантовые и Маковые.
27. Сухоцветы: основные представители и их характеристика.

28. Декоративно-лиственные летники: характеристика, основные виды, агротехника.
29. Коврово-мозаичные летники: характеристика, основные виды, агротехника
30. Вьющиеся летники: характеристика, основные виды, агротехника.
31. Двулетники: общая характеристика и агротехника выращивания.
32. Многолетники: общая характеристика и агротехника выращивания.
33. Многолетники, зимующие в открытом грунте: семейство Астровые.
34. Многолетники, зимующие в открытом грунте: семейство Лилейные.
35. Многолетники, зимующие в открытом грунте: семейство Камнеломковые.
36. Многолетники, зимующие в открытом грунте: семейство Ирисовые.
37. Многолетники, зимующие в открытом грунте: семейство Синюховые.
38. Многолетники, зимующие в открытом грунте: семейство Первоцветные.
39. Многолетники, зимующие в открытом грунте: семейство Пионовые.
40. Многолетники, зимующие в открытом грунте: семейство Молочайные.
41. Многолетники, зимующие в открытом грунте: семейство Крестоцветные.
42. Многолетники, зимующие в открытом грунте: семейства Бобовые и Маковые.
43. Многолетники, зимующие в открытом грунте: семейство Лютиковые.
44. Многолетники, зимующие в открытом грунте: семейства Колокольчиковые и Фиалковые.
45. Многолетники, не зимующие в открытом грунте.
46. Луковичные многолетние цветочные растения.
47. Мелколуковичные многолетние цветочные растения.
48. Декоративно-лиственные многолетники, зимующие в открытом грунте.

Критерии оценки (в баллах):
Количество баллов за каждое правильно выполненное задание – 5. Максимальное количество баллов – 10.

Модуль II (ПК-2, ПК-6)
Работа проводится в письменной форме и состоит вопросов (2 вопроса). На ее выполнение отводится 40 минут.
Вопросы к модулю II:

1. Цветочное оформление, основные принципы цветочного оформления.
2. Основные элементы цветочного оформления.
3. Устройство цветников.
4. Особенности цветочного оформления промышленных предприятий.
5. Гармонизация цветочных насаждений.
6. Виды гармонии в цветниках.
7. Основные принципы подбора ассортимента при цветочном оформлении.
8. Особенности цветочного оформления детских садов, парков, площадок.
9. Особенности цветочного оформления городских скверов и бульваров.
10. Особенности цветочного оформления городских и сельских садов и парков.
11. Особенности цветочного оформления индивидуальных участков.
12. Цветочное оформление водоемов.
13. Основные виды и типы производственных площадей.
14. Оранжереи, их классификация.
15. Парники, их классификация и значение
16. Хранилища и подсобные помещения
17. Сезонноцветущие цветочные культуры
18. Выгоночные цветочные культуры
19. Технология выгонки луковичных многолетников
20. Технология выгонки мелколуковичных многолетников

21. Технология выгонки корневищных многолетников
22. Технология выгонки красивоцветущих кустарников
23. Классификация комнатных растений в зависимости от использования в интерьере
24. Зимние сады и их устройство
25. Методика озеленения интерьеров
26. Растения для интерьеров с различной степенью освещенности

Критерии оценки (в баллах):
Количество баллов за каждое правильно выполненное задание – 5. Максимальное количество баллов – 10.

3.2.2 Курсовой проект

Курсовой проект выполняется обучающимися в V семестре.
Цель выполнения курсового проекта - закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе изучения курса «Цветочное оформление объектов ландшафтной архитектуры», а также приобретение практических навыков расчетов и проектирования цветников. В процессе проектирования обучающиеся должны показать умение самостоятельно работать с литературой, грамотно применять получение знания при обосновании принятых решений.
Курсовой проект выполняется обучающимися по индивидуальному заданию. Обучающийся, получивший задание, должен детально ознакомиться с ним, проработать соответствующие разделы основного курса и, при необходимости, обратиться за разъяснениями к своему преподавателю.
Примерная тематика курсового проектирования (ПК-2, ПК-6):
1. Цветочное оформление части территории Орел ГАУ.
2. Цветочное оформление Парка Победы.
3. Цветочное оформление детского парка, г.Орел.
4. Цветочное оформление сквера «Каховка».
5. Цветочное оформление городского парка, г.Орел.
6. Цветочное оформление свадебного сквера, г.Орел.
7. Цветочное оформление ул. Ленина, г.Орел.
8. Цветочное оформление внутридомового пространства (жилой многоэтажной застройки).
9. Цветочное оформление территории сквера писателей-орловцев, г.Орел.
10. Цветочное оформление входной части парка «Дворянское гнездо».
11. Цветочное оформление территории детского сада.
12. Цветочное оформление территории больницы (пример, детская областная больница).
13. Цветочное оформление сквера «Тургеневский бережок».
14. Цветочное оформление бульвара Победы (от ул. Лескова до ул. Октябрьская).
15. Цветочное оформление бульвара Молодежи.
16. Цветочное оформление сквера Танкистов, г. Орел.
17. Проект парка полевых цветов.
18. Проектирование тематических цветников из многолетних растений (для детского сада, для центрального парка и т.д.).
19. Проектирование цветников из съедобных цветочных растений.
20. Цветочное оформление территории инженерно-строительного института.
21. Цветочное оформление территории ФГБУ ФНЦ ЗБК.
22. Цветочное оформление территории Свято-Успенского мужского монастыря, г. Орел.
23. Проектирование модульных цветников на территории дендропарка Орловского ГАУ.
24. Проектирование цветников из высокорослых многолетних растений.
25. Проектирование цветников из теневыносливых растений.
26. Проектирование цветников с применением медоносных цветочных растений.
27. Проектирование зимнего сада.
28. Проектирование оранжереи.

Задание на курсовое проектирование

Исходные данные

план участка в горизонталях М 1:100-1:500 или план здания.

схема предпроектного анализа территории

Проектируемые материалы
система оформления цветочных композиций
ассортимент
агротехника выращивания
генеральный план М 1:100-1:200
расчет гармонизации цветочных насаждений
посадочный чертеж
перспектива или макет
ситуационный план
Основные задачи проектирования:

1. Освоение среды, в которой должен находиться объект.
2. Композиционная целостность объекта включает взаимосвязь объекта с окружением, сложившейся ситуацией в среде.
3. Подобрать ассортимент цветочной растительности, отвечающий конкретным требованиям.
4. Запроектировать цветочное оформление с учетом сезонного аспекта.
5. Решить индивидуальный стилевой почерк подачи графических работ.

Оценка по курсовому проектированию выставляется на основании результатов защиты обучающимся курсового проекта с возможным присутствием других обучающихся из учебной группы. Результаты защиты (оценка) вносятся в аттестационную ведомость с указанием темы курсового проекта, а также в зачётную книжку.

Критерии оценивания:
Максимальное количество баллов за курсовой проект – 20 баллов.
отлично (17-20баллов) выставляется студенту если:
Обучающийся безошибочно и качественно выполнил все разделы курсового проекта. Не затрудняется с ответом на поставленные вопросы. Графическая часть проекта выполнена на высоком уровне вручную или с использованием систем автоматизированного проектирования. Обучающийся свободно справляется с вопросами, касающимися расчётов
хорошо (14-16 баллов) выставляется студенту если:
Обучающийся безошибочно и качественно выполнил все разделы курсового проекта. Знает и применяет нормативно- техническую документацию. Но затрудняется с ответом на некоторые поставленные вопросы. Графическая часть проекта выполнена на хорошем уровне вручную с использованием систем автоматизированного проектирования.
удовлетворительно(11-13 балла) выставляется студенту если:
Обучающийся выполнил все разделы курсового проекта. Ограниченно применяет нормативно-техническую документацию. Затрудняется с ответом на некоторые поставленные вопросы. Графическая часть проекта выполнена на удовлетворительном уровне вручную или с использованием систем автоматизированного проектирования.
неудовлетворительно(0-10 баллов) выставляется студенту если:
Обучающийся выполнил все разделы курсового проекта небрежно. Допускает существенные ошибки в ответе на поставленные вопросы. Обучающийся не умеет обосновывать принятое проектное решение. Не владеет необходимым комплексом навыков для выполнения графической части проекта
.

3.3. Оценочные средства для проверки остаточных знаний

Вариант 1

1. Какое из этих растений зимует в условиях открытого грунта?

А) канна садовая
Б) дельфиниум гибридный
В) петуния гибридная
Г) агератум мексиканский

2. Какое из этих растений относится к весеннецветущим?

А) виола Витрокка
Б) бегония клубневая
В) петуния гибридная
Г) наперстянка пурпурная

3. Какое из этих многолетних растений зимует в помещении?

А) канна садовая
Б) дельфиниум гибридный
В) гелениум осенний
Г) вербейник обыкновенный

4. Какое из этих растений относится к красивоцветущим летникам?

А) цинния изящная
Б) цинерария приморская
В) клещевина обыкновенная
Г) кохия венечная

5. Какое из этих многолетних цветочных растений относится к луковичным?

А) крокус весенний
Б) тюльпан гибридный
В) ирис бородатый
Г) хоста Зибольда
Д) флокс метельчатый

6. Какое из этих многолетних растений относится к корневищным?

А) крокус весенний
Б) рудбекия гибридная
В) ирис бородатый
Г) рябчик королевский

7. Какое из этих растений относится к декоративно лиственным многолетникам?

А) крокус весенний
Б) примула весенняя
В) ирис бородатый
Г) хоста Зибольда

8. Оптимальная влажность воздуха для большинства растений:

А) 50-60%НВ
Б) 60-80% НВ
В) 70-90%НВ

9. К искусственным субстратам относится:

А) керамзит
Б) дробленая кора
В) соломенная резка

10. Фосфорные удобрения улучшают:

А) созревание плодов и семян
Б) рост вегетативной массы растения
В) рост корневой системы растения
Г) цветение

11. Калийные удобрения улучшают:

А) созревание плодов и семян
Б) рост вегетативной массы растения
В) рост корневой системы растения
Г) цветение

12. Какое из удобрений относится к минеральным?

А) калийная селитра

Б) нитрагин
В) фосфоробактерин
Е) навоз

13. Что такое скарификация семян?

А) намачивание перед посевом
Б) обработка переменными температурами
В) воздушно-тепловое прогревание
Г) продолжительное выдерживание набухших семян при низкой t
Д) нарушение оболочки семени механическим повреждением

14. Что такое перевалка растений?

А) пересадка с одного места на другое
Б) перенесение из одной емкости в другую
В) удаление растений

15. Какие из перечисленных однолетников относятся к сухоцветам?

А) гелихризум
Б) агератум мексиканский
В) колеус Блюма

16. Какие из перечисленных летников относятся к семейству Сложноцветные?

А) агератум мексиканский
Б) колеус Блюма
В) алиссум морской
Г) настурция большая

17. Какие из перечисленных красивоцветущих летников относятся к семейству Крестоцветные?

А) маттиола седая или левкой
Б) бархатцы отклоненные
В) эшшольция калифорнийская

18. Какие из перечисленных красивоцветущих летников относятся к семейству Бегониевые?

А) бегония вечноцветущая
Б) бархатцы отклоненные
В) гвоздика садовая
Г) алиссум морской

19. Какие из перечисленных красивоцветущих летников относятся к семейству Вербеновые?

А) вербена жесткая
Б) антирринум или львиный зев
В) алиссум морской
Г) петуния гибридная

20. Какие из перечисленных красивоцветущих летников относятся к семейству Гвоздичные?

А) гвоздика садовая
Б) лобелия эринус
В) иберис зонтичный
Г) эшшольция калифорнийская

Вариант 2

1. Какое из этих растений относится к двулетникам?

А) наперстянка пурпурная
Б) дельфиниум гибридный
В) цинерария приморская

2. Какое из этих растений относится к осеннецветущим?

А) астра китайская
Б) дельфиниум гибридный
В) тюльпан гибридный
Г) крокус весенний

3. Какое из этих растений можно высевать непосредственно в открытый грунт?

А) бархатцы отклоненные
Б) сальвия блестящая
В) петуния гибридная
Г) агератум мексиканский

4. Какое из этих растений относится к декоративнолиственным летникам?

А) алиссум морской
Б) эшшольция калифорнийская
В) петуния гибридная
Г) цинерария приморская

5. Какое из этих растений относится к вьющимся летникам?

А) виноград девичий
Б) петуния ампельная
В) петуния гибридная
Г) ипомея пурпурная

6. Какое из этих растений относится к светолюбивым?

А) ландыш майский
Б) арабис альпийский
В) хоста белоокаймленная

7. Какое из этих растений относится к клубнелуковичным?

А) крокус весенний
Б) тюльпан гибридный
В) ирис бородатый
Г) хоста Зибольда

8. Оптимальная влажность субстрата для большинства растений:

А) 60-80% НВ
Б) 40-60%НВ
В) 80-90%НВ

9. К природным субстратам относится:

А) керамзит
Б) песок речной
В) ионитные субстраты
Г) минеральная вата

10. Назовите основные макроэлементы

А) NPCa
Б) NPK
В) NaPK
Г) NaPCa

11. Азотные удобрения улучшают:

А) созревание плодов и семян
Б) рост вегетативной массы растения
В) рост корневой системы растения
Г) цветение

12. Какое из удобрений относится к органическим?

А) компост
Б) хлористый калий
В) нитрагин
Г) суперфосфат

13. Что такое стратификация семян?

А) намачивание перед посевом
Б) обработка переменными температурами
В) воздушно-тепловое прогревание
Г) продолжительное выдерживание набухших семян при низкой t
Д) нарушение оболочки семени механическим повреждением

14. Что такое пикировка?

А) рассаживание всходов
Б) рассаживание взрослых растений
В) пересадка взрослых растений

15. На какие основные группы делятся все растения открытого грунта?

А) однолетники, двулетники и многолетники
Б) однолетники, двулетники и луковичные
В) однолетники, многолетники и растения, зимующие в помещениях

16. Какие из перечисленных красивоцветущих летников относятся к семейству Пасленовые?

А) калистефус китайский или астра однолетняя

Б) петуния гибридная
В) иберис зонтичный
Г) бегония вечноцветущая

17. Какие из перечисленных красивоцветущих летников относятся к семейству Норичниковые?

А) алиссум морской
Б) бархатцы тонколистные
В) антирринум большой или львиный зев
Г) алиссум морской

18. Какие из перечисленных красивоцветущих летников относятся к семейству Лютиковые?

А) маттиола седая или левкой
Б) агератум мексиканский
В) лобелия эринус
Г) алиссум морской
Д) дельфиниум Аякса

19. Какие из перечисленных красивоцветущих летников относятся к семейству Лобелиевые?

А) лобелия эринус
Б) дельфиниум Аякса
В) настурция большая
Г) петуния гибридная
Д) эшшольция калифорнийская

20. Какие из перечисленных красивоцветущих летников относятся к семейству Капуциновые?

А) маттиола седая
Б) настурция культурная
В) флокс Друммонда
Г) алиссум морской
Д) сальвия блестящая

За каждый правильный ответ за тест обучающемуся выставляется 5 балов. Оценка остаточных знаний, обучающихся выставляется на основе следующей критериальной шкалы.

Кол-во правильных ответов	% правильных ответов	Академическая оценка
17-20	85-100%	Отлично
14-16	70-84%	Хорошо
12-13	60-69%	Удовлетворительно
Менее 12	Менее 60%	Неудовлетворительно

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основным критерием оценки знаний является способность обучающегося самостоятельно работать с изучаемыми методами, применять их практически, в том числе свободно владеть компьютером и прикладными программами, уметь интерпретировать и анализировать полученные результаты. Дополнительным критерием является четкость и глубина понимания методов, в их практическом применении. Важным критерием также является способность самостоятельно разбираться в современной литературе, в том числе зарубежной.

В процессе обучения студент должен написать тесты и решить курсовой проект по соответствующему разделу.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, периодическим опросом слушателей на занятиях.

Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель. На каждом занятии, кроме лекции, обучаемый должен получить не менее одной оценки.

Промежуточная аттестация обучающегося проводится по результатам проверки на экзамене уровня усвоения им учебной дисциплины. Экзамен проводится устно (по теоретическим и практическим вопросам). Кроме того, по спорным вопросам проводится собеседование с преподавателем.

На экзамене от обучающегося требуется ответить на вопросы состоящие из трех частей – теоретической («знание») и практической («умение» и «владение»). Если такое деление не содержится в самой формулировке вопроса, то всегда подразумевается: обучающийся должен быть готов проиллюстрировать на конкретном примере теоретическое положение, знание которого он хочет продемонстрировать. Таким образом, любой ответ должен в обязательном порядке содержать две составляющие: а) формулировки определений понятий и теоретических посылок, и б) фактические примеры, иллюстрирующие приводимые положения.

Написание и представление письменной работы не является полным основанием для вынесения оценки, хотя может учитываться преподавателем. В любом случае обучающийся должен продемонстрировать глубокое знание вопроса, изложенного в письменной работе, и быть готовым поддержать дискуссию с преподавателем по теме работы.

Основным методом оценки знаний обучающихся является применяемая во время обучения бально-рейтинговая система. Учебный материал разделяется на логически завершенные части (модули), после изучения которого предусматривается аттестация в форме теста. Каждый модуль включает обязательные виды работ – лекционные и практические занятия, домашние самостоятельные работы. Качество работы обучающихся в рейтинговой системе оценивается в баллах, оценка является накопительной (сумма балов дает рейтинг каждого учащегося) и используется для структурирования системной работы обучающихся в течение всего периода обучения.

Обучающийся, пропустивший занятия при наличии уважительной причины (документально подтвержденной), имеет право повысить свой рейтинговый балл (устный отчет по теме пропущенного лекционного занятия, решение задач) в дни консультаций установленных преподавателем.

По результатам текущего рейтинга к началу сессии проставляется допуск к экзамену по дисциплине. Для обучающегося, пропустившего более 30% занятий сдача экзамена является обязательной, независимо от величины рейтинга (экзамен-автомат невозможен). Минимальное значение рейтинговой оценки, набранной обучающимся по результатам текущего контроля по всем видам занятий, при котором он допускается к сдаче экзамена, составляет 40 баллов.

Обучающийся, набравший к моменту окончания семестра менее 40 баллов по текущему контролю, считается не выполнившим график учебного процесса, аттестуется по дисциплине неудовлетворительно и к экзамену не допускается. Устранение задолженности по текущему контролю для обучающихся, набравших от 40 до 50 баллов, проводится в дни индивидуальных консультаций преподавателя.

Рейтинговая оценка по дисциплине складывается из баллов, набранных по текущему и промежуточному контролю, баллов, набранных за экзамен (зачет) и премиальных баллов. Если к моменту проведения зачета обучающийся набирает 55 баллов, оценка может быть выставлена ему в ведомость и в зачетную книжку без процедуры принятия зачета. Выставление оценок производится на последней неделе теоретического обучения по данной дисциплине.

Обучающийся, набравший по результатам текущего контроля и экзамена по дисциплине количество баллов, соответствующих определенной оценке, но при этом желает повысить свою оценку может заработать дополнительные баллы и повысить свой рейтинг за счет дополнительных вопросов из списка

экзаменационных: 1 дополнительный вопрос – 2 балла.
Качество полученных обучающимися знаний осуществляется с применением дифференцированной балльной оценки. Максимально за работу в семестре обучающийся может набрать 100 баллов.

Основные баллы *по результатам текущего контроля знаний* **≤ 60 баллов**
- отчет по модулю по 10 баллов за каждый модуль;
- отчет по лабораторным работам – 10 баллов.
- выполнение курсового проекта – 20 баллов.

Дополнительные баллы *по результатам самостоятельной работы и участия в активных формах обучения* **≤ 25 баллов**
- защита реферата и подготовка презентаций – 15 баллов
- участие в занятиях, проводимых в активной форме – 10 баллов

Поощрительные баллы *по результатам научно-исследовательской и творческой работы* **≤ 15 баллов**
- выступление на конференциях, круглых столах и т.п ≤ 5 баллов;
- публикация статей ≤ 5 баллов;
- выполнение индивидуальных творческих заданий ≤ 5 баллов.

Итоговый экзамен – 15 баллов
Итого 100 баллов

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Топиарное искусство

Направление подготовки: *35.03.10 **Ландшафтная архитектура***
Направленность: ***Ландшафтная архитектура***

Квалификация: **бакалавр**

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	***Контролируемые разделы (темы) дисциплины (практики) (результаты по разделам)***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
ПК-2. Способен разрабатывать отдельные элементы и фрагменты проекта объекта ландшафтной архитектуры в составе общей проектной документации	Развитие топиарного искусства и арбоскульптуры. Декоративные свойства древесной растительности (по А.И. Колесникову) Технология обрезки деревьев и кустарников. Формирование и обрезка декоративных и плодовых древесно-кустарниковых насаждений. Методика создания арбопластических скульптур	Пороговый	Тестирование	Модуль 1(вопросы к зачету)
		Повышенный	Рефераты	Модуль 2(вопросы к зачету)
		Высокий	Графические работы	Модуль 3(вопросы к зачету)
ПК-5. Способен реализовывать технологии выращивания посадочного материала: деревьев и	Декоративные свойства древесной растительности (по А.И. Колесникову) Технология обрезки деревьев и кустарников. Формирование и обрезка декоративных и плодовых древесно-кустарниковых насаждений. Методика создания арбопластических скульптур	Пороговый	Тестирование	Модуль 2(вопросы к зачету Модуль 3(вопросы к зачету)
		Повышенный	Рефераты	
		Высокий	Графические работы	

2. Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций и индикаторы их достижения

Планируемые результаты освоения компетенции	**Уровень освоения**				**Оценочное средство**
	не зачтено	**зачтено**			
	неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**	
ПК-2. Способен разрабатывать отдельные элементы и фрагменты проекта объекта ландшафтной архитектуры в составе общей проектной документации					
ПК-2.1. Осуществляет и обосновывает выбор оптимальных методов и средств разработки отдельных элементов и фрагментов объекта ландшафтной архитектуры	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько грубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Подготовка к государственному экзамену Самостоятельная работа по подготовке отчета по производственной исполнительской практике Самостоятельная работа по подготовке выпускной квалификационной работы
ПК-2.2. Определяет строительные материалы и технологии, изделия и конструкции, применяемые при строительстве объектов ландшафтной архитектуры и садово-паркового строительства, их технические, технологические, эстетические и	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Подготовка к государственному экзамену Самостоятельная работа по подготовке отчета по производственной исполнительской практике Самостоятельная работа по подготовке выпускной квалификац

эксплуатационные характеристики					ио нной работы
ПК-5. Способен реализовывать технологии выращивания посадочного материала: деревьев и кустарников, однолетних и многолетних травянистых растений в условиях открытого и закрытого грунта					
ПК-5.1. Использует основы дендрологии, технологии содержания и обслуживания объектов ландшафтной архитектуры	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько грубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствую щем программе подготовки, без ошибок	Подготовка к государственн ому экзамену Самостоятель ная работа по подготовке отчета по производстве нной исполнительс кой практике Самостоятель ная работа по подготовке выпускной квалификацио нной работы
ПК-5.2. Определяет основные посадочные материалы, изделия, конструкции, необходимые для реализации ландшафтноархитектурного проекта, их технические, технологические, экологические, эстетические и эксплуатационные характеристики	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Подготовка к государственн ому экзамену Самостоятель ная работа по подготовке отчета по производстве нной исполнительс кой практике Самостоятель ная работа по подготовке выпускной квалификацио нной работы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

3.1 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация осуществляется в конце учебного семестра. Учебным планом предусмотрено проведение зачета в IV семестре.

К зачету допускаются обучающиеся, имеющие положительные результаты по выполнению практических работ. При подготовке к зачету рекомендуется пользоваться материалами лекционных занятий и материалами, изученными в ходе текущей самостоятельной работы. Зачет проводится в устной форме, включает подготовку и ответы обучающегося на теоретические вопросы. Обучающемуся задается минимум два теоретических вопроса по одному из каждого изученного раздела дисциплины.

По итогам зачета выставляется оценка зачтено/не зачтено.

Вопросы для подготовки к зачёту

Раздел 1«Развитие топиарного искусства и арбоскульптуры» (ПК-2).

1. Древесно-кустарниковая растительность в мифологических и библейских сюжетах.
2. Культ деревьев в Древней Европе.
3. Культ деревьев Древних Германцев.
4. Зарождение садоводства и сельского хозяйства в древнем мире.
5. Первые сады. Их значение.
6. Сады Ирана - Чар Баг: особенности планировки и характерные признаки.
7. Влияние изобретения ирригации на садоводство и экономику древнего мира.
8. Сады Семирамиды. Представление о планировке.
9. Культ деревьев в Древнем Египте.
10. Особенности планировки садов Древнего Египта.
11. Деревья, кустарники и цветочная растительность, применяемая в озеленении садов Древнего Египта.
12. Влияние походов Александра Македонского на развитие садово- паркового искусства.
13. Зарождение топиарного искусства во времена Римской Империи.
14. Средневековый монастырский сад. Планировка. Характерные растения.
15. Влияние литературы и философии на планировку садов эпохи Возрождения.
16. Основные черты планировки вилл итальянского Возрождения.
17. Отличительная особенность садов эпохи Ренессанса.
18. Основные черты садов эпохи барокко.
19. Пейзажный стиль в садах Англии.
20. Характерные черты стиля Андре Леногра.
21. Отличительные черты планировки Версаля.

Раздел 2 Декоративные качества древесных растений. Технология и методика обрезки и формирования декоративных и плодовых деревьев и кустарников.

(ПК – 2, ПК-5).

1. Начало декоративного садоводства в России.
2. Ландшафтные парки России романтического и реалистического типов.
3. Система ветвления деревьев и кустарников.
4. Влияние смены сезонов года на форму кроны (примеры).
5. Прямое (восходящее) вертикальное развитие кроны (примеры).
6. Обратное (нисходящее) вертикальное развитие кроны (примеры).
7. Горизонтальное (поперечное) формирование кроны при одинаковом горизонтальном и вертикальном направлении роста (примеры).
8. Горизонтальное (поперечное) формирование кроны при более сильном вертикальном направлении роста (примеры).

9. Горизонтальное (поперечное) формирование кроны при более сильном горизонтальном направлении роста (примеры).
10. Характерные формы кроны декоративных древесных растений.
11. Классификация древесных растений по плотности кроны.
12. Типы фактуры кроны.
13. Влияние величины листа в создании иллюзорной перспективы.
14. Классификация простых листьев у лиственных пород (примеры).
15. Классификация сложных листьев у лиственных пород (примеры).
16. Классификация хвойных пород по величине хвои (примеры).
17. Влияние длины черешка на декоративные качества листа.
18. Классификация древесных растений по фактуре листа.
19. Влияние сезонного изменения окраски листьев ка декоративные качества деревьев.
20. Основные виды типичной летней окраски листьев
21. Классификация основных древесных пород в зависимости от времени распускания и опадания листьев.
22. Классификация форм имеющих нетипичную окраску листьев.
23. Классификация декоративно-цветущих древесных пород по величине отдельных цветков (примеры).
24. Классификация декоративно-цветущих древесных пород по величине соцветий (примеры).
25. Классификация древесно-кустарниковых растений по силе запаха (примеры).
26. Классификация древесно-куст арниковых растений по качеству запаха (примеры).
27. Классификация древесно-кустарниковых растений по сроку цветения (примеры).
28. Декоративные качества плодов.
29. Влияние цвета и фактуры коры на декоративные качества деревьев и кустарников в разнос время года.
30. Влияние формы ствола на декоративные качества деревьев и кустарников в разнос время годи.
31. Задачи и значение обрезки кроны деревьев и кустарников.
32. Влияние обрезки на рост кроны
33. Расположение почек на побеге.
34. Влияние типа ветвлении на способы и сроки обрезки.
35. Характерные черты монополии детального ветвления (примеры).
36. Способы н сроки обрезки при моноподиальном типе ветвления.
37. Характерные черты сигмоидального ветвления (примеры).
38. Способы и сроки обрезки при сигмоидальном типе ветвления.
39. Характерные черты ложно дихотомического ветвления (примеры).
40. Способы обрезки при ложно дихотомическом типе ветвления.
41. Цели формовочной обрезки и особенности ее проведения.
42. Цель санитарной обрезки и особенности ее проведения.
43. Цель омолаживающей обрезки и особенности ее проведения.
44. Омолаживание корневой системы.
45. Цель и проведение слабой обрезки приростов прошлого года.
46. Цель и проведение сильной обрезки приростов прошлого года.
47. Сроки обрезки хвойных деревьев и кустарников.
48. Сроки обрезки лиственных деревьев и кустарников.
49. Особенности проведения обрезки «на почку».
50. Особенности проведения обрезки «на кольцо».
51. Правила удаления крупных ветвей у деревьев.

52. Особенности роста и развития скороспелых групп кустарников относящихся к первому классу.
53. Три типа возобновления стеблей скороспелых групп кустарников.
54. Образование побегов возобновления в верхней, средней и нижней частях стебля кустарников второго класса.
55. Образование побегов возобновления в средней и нижней частях стебля кустарников третьего класса с устойчивым многолетним поступательным ростом.
56. Группы кустарников не имеющие стеблевых побегов возобновления.
57. Цель и особенности проведения посадки «на пень».
58. Развитие корневой и стеблевой поросли. Ее влияние.
59. Инструменты и оборудование для обрезки древесных растений.
60. Создание тематических декоративных конструкций.
61. Подобрать ассортимент декоративно-лиственных вьющихся растений для озеленения декоративных конструкций с учетом климата средней полосы и северных регионов.
62. Подобрать ассортимент красивоцветущих вьющихся растений для озеленения декоративных конструкций с учетом климата средней полосы и северных регионов.
63. Классификация ветвей по силе роста и расположению в кроне.
64. Формирование и обрезка деревьев рода Вишня.
65. Проведение обрезки у деревьев рода Яблоня.
66. Формирование и обрезка деревьев рода Слива.
67. Формирование и обрезка деревьев рода Г руша.
68. Формирование и обрезка полукустарника рода Малина.
69. Формирование и обрезка смородины красной.
70. Формирование и обрезка смородины черной.
71. Формирование и обрезка кустарников рода Крыжовник.
72. Особенности формирования обыкновенной правильной пирамиды (на примере груши и яблони).
73. Особенности формирования крылатой пирамиды.
74. Особенности формирования канделябровой пирамиды.
75. Особенности формирования вазы.
76. Особенности формирования косой пальметты.
77. Особенности формирования горизонтальной пальметты.
78. Особенности формирования пальметты Верье.
79. Понятие о веерных пальметтах.
80. Особенности формирования канделябровой пальметты.
81. Особенности формирования горизонтального кордона.
82. Особенности формирования простого и двойного косого кордона.
83. Особенности формирования простого и двойного вертикального кордона.
84. Особенности формирования волнистого кордона.
85. Бельгийская изгородь: особенности формирования и применения.

Раздел 3 Методика создания арбопластических форм (ПК – 2, ПК-5)**.**

1. Понятие арбоскульптуры.
2. История создания арбоскульптуры . Основные этапы развития.
3. Использование прививки в арбопластике.
4. Этапы создания арбоскульптуры. Составление плана. Выбор материалов и инструментов.
5. Посадка и формовка арбоскульптуры.
6. Уход за арбопластическими скульптурами.
7. Значение арбоскульптуры для городского озеленения и благоустройства.

Критерии оценки (в баллах):

_____ отлично -15 _ *баллов выставляется обучающемуся, если он строит ответ логично, показывает максимально глубокие знания терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.*

_ хорошо -10 _ *баллов выставляется обучающемуся, если он строит свой ответ логично. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность*

анализа.

_удовлетворительно - 5 *баллов выставляется обучающемуся, если. ответ недостаточно логически выстроен. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.*

неудовлетворительно меньше 5 *баллов выставляется обучающемуся, при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.*

3.2 Оценочные средства для проведения текущего контроля знаний студентов
Текущий контроль знаний служит для проверки усвоения учебного материала и его закрепления. Контроль проводится на протяжении всего учебного года посредством тестирования (сдачей модулей) по всем разделам изучаемой дисциплины, отчетам по практическим занятиям, решением домашних контрольных задач.

3.2.1. Отчеты по модулям

Освоение дисциплины разбито на три модуля в каждом из которых предусмотрен контроль за освоением знаний:

- Модуль I. Развитие топиарного искусства и арбоскульптуры (ПК-2);
- Модуль II. Декоративные качества древесных растений. Технология и методика обрезки и формирования декоративных и плодовых деревьев и кустарников. (ПК – 2, ПК-5);
- Модуль III. Методика создания арбопластических форм (ПК – 2, ПК-5).

При подведении результата используется рейтинговая система оценки.

Модуль 1 (ПК-2)

Работа проводится в письменной форме и состоит вопросов (2 вопроса). На ее выполнение отводится 40 минут.

Вопросы к модулю I:

1. Древесно-кустарниковая растительность в мифологических и библейских сюжетах.
2. Культ деревьев в Древней Европе.
3. Культ деревьев Древних Германцев.
4. Зарождение садоводства и сельского хозяйства в древнем мире.
5. Первые сады. Их значение.
6. Сады Ирана - Чар Баг: особенности планировки и характерные признаки.
7. Влияние изобретения ирригации на садоводство и экономику древнего мира.
8. Сады Семирамиды. Представление о планировке.
9. Культ деревьев в Древнем Египте.
10. Особенности планировки садов Древнего Египта.
11. Деревья, кустарники и цветочная растительность, применяемая в озеленении садов Древнего Египта.
12. Влияние походов Александра Македонского на развитие садово- паркового искусства.
13. Зарождение топиарного искусства во времена Римской Империи.
14. Средневековый монастырский сад. Планировка. Характерные растения.
15. Влияние литературы и философии на планировку садов эпохи Возрождения.
16. Основные черты планировки вилл итальянского Возрождения.
17. Отличительная особенность садов эпохи Ренессанса.
18. Основные черты садов эпохи барокко.
19. Пейзажный стиль в садах Англии.
20. Характерные черты стиля Андре Леногра.
21. Отличительные черты планировки Версаля.

Критерии оценки (в баллах):

Количество баллов за каждое правильно выполненное задание – 10 Максимальное количество баллов – 20.

Модуль II (ПК-2, ПК-5)

Работа проводится в письменной форме и состоит вопросов (2 вопроса). На ее выполнение отводится 40 минут.

Вопросы к модулю II:

1. Начало декоративного садоводства в России.
2. Ландшафтные парки России романтического и реалистического типов.
3. Система ветвления деревьев и кустарников.
4. Влияние смены сезонов года на форму кроны (примеры).
5. Прямое (восходящее) вертикальное развитие кроны (примеры).
6. Обратное (нисходящее) вертикальное развитие кроны (примеры).
7. Горизонтальное (поперечное) формирование кроны при одинаковом горизонтальном и вертикальном направлении роста (примеры).
8. Горизонтальное (поперечное) формирование кроны при более сильном вертикальном направлении роста (примеры).
9. Горизонтальное (поперечное) формирование кроны при более сильном горизонтальном направлении роста (примеры).
10. Характерные формы кроны декоративных древесных растений.
11. Классификация древесных растений по плотности кроны.
12. Типы фактуры кроны.
13. Влияние величины листа в создании иллюзорной перспективы.
14. Классификация простых листьев у лиственных пород (примеры).
15. Классификация сложных листьев у лиственных пород (примеры).
16. Классификация хвойных пород по величине хвои (примеры).
17. Влияние длины черешка на декоративные качества листа.
18. Классификация древесных растений по фактуре листа.
19. Влияние сезонного изменения окраски листьев ка декоративные качества деревьев.
20. Основные виды типичной летней окраски листьев
21. Классификация основных древесных пород в зависимости от времени распускания и опадания листьев.
22. Классификация форм имеющих нетипичную окраску листьев.
23. Классификация декоративно-цветущих древесных пород по величине отдельных цветков (примеры).
24. Классификация декоративно-цветущих древесных пород по величине соцветий (примеры).
25. Классификация древесно-кустарниковых растений по силе запаха (примеры).
26. Классификация древесно-куст арниковых растений по качеству запаха (примеры).
27. Классификация древесно-кустарниковых растений по сроку цветения (примеры).
28. Декоративные качества плодов.
29. Влияние цвета и фактуры коры на декоративные качества деревьев и кустарников в разнос время года.
30. Влияние формы ствола на декоративные качества деревьев и кустарников в разнос время годи.
31. Задачи и значение обрезки кроны деревьев и кустарников.
32. Влияние обрезки на рост кроны
33. Расположение почек на побеге.

34. Влияние типа ветвлении на способы и сроки обрезки.
35. Характерные черты монополии детального ветвления (примеры).
36. Способы н сроки обрезки при моноподиальном типе ветвления.
37. Характерные черты сигмоидального ветвления (примеры).
38. Способы и сроки обрезки при сигмоидальном типе ветвления.
39. Характерные черты ложно дихотомического ветвления (примеры).
40. Способы обрезки при ложно дихотомическом типе ветвления.
41. Цели формовочной обрезки и особенности ее проведения.
42. Цель санитарной обрезки и особенности ее проведения.
43. Цель омолаживающей обрезки и особенности ее проведения.
44. Омолаживание корневой системы.
45. Цель и проведение слабой обрезки приростов прошлого года.
46. Цель и проведение сильной обрезки приростов прошлого года.
47. Сроки обрезки хвойных деревьев и кустарников.
48. Сроки обрезки лиственных деревьев и кустарников.
49. Особенности проведения обрезки «на почку».
50. Особенности проведения обрезки «на кольцо».
51. Правила удаления крупных ветвей у деревьев.
52. Особенности роста и развития скороспелых групп кустарников относящихся к первому классу.
53. Три типа возобновления стеблей скороспелых групп кустарников.
54. Образование побегов возобновления в верхней, средней и нижней частях стебля кустарников второго класса.
55. Образование побегов возобновления в средней и нижней частях стебля кустарников третьего класса с устойчивым многолетним поступательным ростом.
56. Группы кустарников не имеющие стеблевых побегов возобновления.
57. Цель и особенности проведения посадки «на пень».
58. Развитие корневой и стеблевой поросли. Ее влияние.
59. Инструменты и оборудование для обрезки древесных растений.
60. Создание тематических декоративных конструкций.
61. Подобрать ассортимент декоративно-лиственных вьющихся растений для озеленения декоративных конструкций с учетом климата средней полосы и северных регионов.
62. Подобрать ассортимент красивоцветущих вьющихся растений для озеленения декоративных конструкций с учетом климата средней полосы и северных регионов.
63. Классификация ветвей по силе роста и расположению в кроне.
64. Формирование и обрезка деревьев рода Вишня.
65. Проведение обрезки у деревьев рода Яблоня.
66. Формирование и обрезка деревьев рода Слива.
67. Формирование и обрезка деревьев рода Г руша.
68. Формирование и обрезка полукустарника рода Малина.
69. Формирование и обрезка смородины красной.
70. Формирование и обрезка смородины черной.
71. Формирование и обрезка кустарников рода Крыжовник.
72. Особенности формирования обыкновенной правильной пирамиды (на примере груши и яблони).
73. Особенности формирования крылатой пирамиды.

74. Особенности формирования канделябровой пирамиды.
75. Особенности формирования вазы.
76. Особенности формирования косой пальметты.
77. Особенности формирования горизонтальной пальметты.
78. Особенности формирования пальметты Верье.
79. Понятие о веерных пальметтах.
80. Особенности формирования канделябровой пальметты.
81. Особенности формирования горизонтального кордона.
82. Особенности формирования простого и двойного косого кордона.
83. Особенности формирования простого и двойного вертикального кордона.
84. Особенности формирования волнистого кордона.
85. Бельгийская изгородь: особенности формирования и применения.

Критерии оценки (в баллах):

Количество баллов за каждое правильно выполненное задание – 10. Максимальное количество баллов – 20.

Модуль III (ПК-2, ПК-5)

Работа проводится в письменной форме и состоит вопросов (2 вопроса). На ее выполнение отводится 40 минут.

Вопросы к модулю III:

1. Понятие арбоскульптуры.
2. История создания арбоскульптуры . Основные этапы развития.
3. Использование прививки в арбопластике.
4. Этапы создания арбоскульптуры. Составление плана. Выбор материалов и инструментов.
5. Посадка и формовка арбоскульптуры.
6. Уход за арбопластическими скульптурами.
7. Значение арбоскульптуры для городского озеленения и благоустройства.

Критерии оценки (в баллах):

Количество баллов за каждое правильно выполненное задание – 10. Максимальное количество баллов – 20.

3.2.3. Темы рефератов

1. Особенности формирования обыкновенной и правильной пирамиды.
2. Особенности формирования крылатой пирамиды.
3. Особенности формирования канделябровой пирамиды.
4. Особенности формирования вазы (чаши или котла).
5. Особенности формирования пальметты.
6. Особенности формирования косой (простой) пальметты.
7. Особенности формирования горизонтальной пальметты.
8. Особенности формирования канделябровой пальметты.
9. Особенности формирования пальметты Верье.
10. Особенности формирования веерной пальметты или Голландской шпалеры
11. Особенности формирования кордонов (гирлянды, шнура).
12. Особенности формирования горизонтального кордона.

13. Особенности формирования простого , вертикального кордона.
14. Особенности формирования двойного вертикального кордона.
15. Особенности формирования косого кордона.
16. Особенности формирования волнистого кордона.
17. Особенности формирования крестовой формы или Бельгийской изгороди

Критерии оценки (в баллах):

_15__баллов выставляется обучающемуся, если его работа логична, грамотно оформлена, студент показывает максимально глубокие знания терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.

- *_10__баллов выставляется обучающемуся, если в отчете представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую*
- *непоследовательность, имеются незначительные неточности;*
- *_6-7__баллов выставляется обучающемуся, если работа недостаточно логически выстроены. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ*
- *носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены.*

_5__баллов выставляется обучающемуся, при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны .

3.3. Оценочные средства для проверки остаточных знаний

3.1. Тестовые задания

Вариант 1

Древесно-кустарниковая растительность в мифологических и библейских сюжетах.

a) Дерево жизни
b) Мировое дерево
c) Дерево познания
d) верно a,b,c

2. Культ деревьев Древних Германцев.
   a) ясень Игдрасиль
   b) граб Одина
   c) клен Тора
3. Первые сады. Их значение.
   a) 4-3 до н.э.
   b) 3-ой век до н. э.
   c) 2-ой век н.э.
4. Влияние изобретения ирригации на садоводство и экономику древнего мира.
   a) это привлечение дополнительного количества воды, вызванное искусственным путем на нужные участки земли, для ускорения роста и созревания растений.
   b) это мероприятия по снижению уровня грунтовых вод и уменьшению влажности верхних слоёв почвы в рамках мелиорации.
5. Культ деревьев в Древнем Египте.
   a) фиговые пальмы и платаны
   b) кипарис
   c) апельсиновое дерево
6. Деревья, кустарники и цветочная растительность, применяемая в озеленении садов Древнего Египта.
   a) сосен, дубов, кипарис, платан, земляничное дерево, тополь, каштан съедобный, гранат, маслина
   b) финиковая пальма, инжир, гранат, миндаль, акации
   c) дуб, береза, тополь, сосна, ель
7. Зарождение топиарного искусства во времена Римской Империи.
   a) с 1 в. до н.э. до 1 в. н.э.
   b) с 1 в. до н.э. до 2 в. н.э.
   c) с 2 в. до н.э. до 1 в. н.э.
8. Основоположник садово-паркового строительства России
   a) Екатерина II
   b) Петр I
   c) Екатерина I

Часть В:

1. Пейзажный стиль в садах Англии.
2. Характерные черты стиля Андре Леногра.
3. Характерные формы кроны декоративных древесных растений.
4. Классификация древесных растений по плотности кроны.
5. Классификация простых листьев у лиственных пород (примеры).
6. Классификация сложных листьев у лиственных пород (примеры).
7. Классификация древесных растений по фактуре листа.

8. Влияние сезонного изменения окраски листьев ка декоративные качества деревьев.

Вариант 2

Часть А:

1. Культ деревьев в Древней Европе.
   a) Священная аллея
   b) Священное дерево
   c) Священная роща
2. Зарождение садоводства и сельского хозяйства в древнем мире
   a) Древнем Египте
   b) Древней Греции
   c) Древнем Вавилоне
3. Сады Ирана - Чар Баг: особенности планировки и характерные признаки.
   a) Посадки деревьев, в основном фруктовых, расположенных несколькими правильными рядами, по периметру окружали квадратный или прямоугольный бассейн — место омовений и хранилище воды.
   b) Территория разделена пересекающимися каналами на четыре части: такое строение не только помогало экономно использовать воду, но и, согласно Корану, символизировало четыре реки, текущие из одного источника в разных направлениях
   c) Основой композиции была ось, вдоль которой высаживали деревья в саду и в доме (в горшках и кадках), и дом как бы продолжался садом.
4. Сады Семирамиды. Представление о планировке.
   a) Посадки деревьев, в основном фруктовых, расположенных несколькими правильными рядами, по периметру окружали квадратный или прямоугольный бассейн — место омовений и хранилище воды
   b) Дизайн такого сада был чисто формальный, лишенный изобразительности, зачастую детали сада ничто не связывало
   c) Представляли собой пирамиду, состоявшую из четырёх ярусов-платформ. Их поддерживали колонны высотой до 25 метров. Нижний ярус имел форму неправильного четырёхугольника, наибольшая сторона которого составляла 42 м, наименьшая — 34 м. Все растения были привезены из Мидии.
5. Особенности планировки садов Древнего Египта.
   a) Сады имели прямоугольную формы и были симметрично распланированы. Характерной особенностью египетских садов является пруд, расположенный чаще всего в середине. В дворцовых садах фараонов могло находится множество прудов, в том числе достаточно обширных для катания на лодках. Пруды были искусственные с выложенными каменными плитами берегами.
   b) Декоративные бассейны прямоугольной или восьмиугольной формы выкладывали плиткой или мозаикой голубого цвета — небо, отражаясь, делало воду синей, что подчеркивало ее красоту и глубину водоема.
   c) В полу внутренних двориков устраивался мелкий водоем — имплювий, он наполнялся дождевой водой, стекавшей по водостоку с крыши. Вода из имплювия попадала в цистерну под полом особняка, где накапливалась для хозяйственных нужд.
6. Влияние походов Александра Македонского на развитие садово- паркового искусства.
   a) террасообразное, уступчатое решение, более свободная композиция,

декоративность, нагромождение зеленых масс, обилие украшений, витые лестницы неразрывно соединялось с регулярным паркомсеть извилистых и переплетающихся дорожек

b) Декоративные бассейны прямоугольной или восьмиугольной формы выкладывали плиткой или мозаикой голубого цвета — небо, отражаясь, делало воду синей, что подчеркивало ее красоту и глубину водоема

7. Начало декоративного садоводства в России.
   a) 17 веке
   b) 18 веке
   c) 16 веке
8. Садово-парковый комплекс Архангельское, дата заложения
   a) Рубеж 18-19 веков
   b) 18 век
   c) 19 век

Часть В:

1. Отличительная особенность садов эпохи Ренессанса.
2. Основные черты садов эпохи барокко.
3. Отличительные черты планировки Версаля.
4. Система ветвления деревьев и кустарников.
5. Типы фактуры кроны.
6. Влияние величины листа в создании иллюзорной перспективы.
7. Классификация хвойных пород по величине хвои (примеры).
8. Влияние длины черешка на декоративные качества листа.

Критерии оценки в баллах:

_____ 5 (15)_ баллов выставляется обучающемуся, если он строит ответ логично, показывает максимально глубокие знания терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.

_4 (10)_ баллов выставляется обучающемуся, если он строит свой ответ логично. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа.

_3 (7-9) баллов выставляется обучающемуся, если ответ недостаточно логически выстроен. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.

_2 (1-6)_баллов выставляется обучающемуся, при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основным критерием оценки знаний является способность обучающихся самостоятельно работать с изучаемыми объектами, применять полученные знания практически, уметь интерпретировать и анализировать полученные результаты. Важным критерием также является способность самостоятельно разбираться в современной литературе по дисциплине «Топиарное искусство», в том числе зарубежной.

Роль преподавателя в учебном процессе смещается в сторону управления познавательным процессом, своевременной модернизации дисциплины и ее содержимого, консультированию обучающихся и др.

Проведение лекций в проблемной форме и дискуссии способствует развитию мышления обучающихся, привлечению их к активной работе на занятиях, мотивированному получению знаний по теме и самостоятельному или групповому (мозговой штурм) поиску решения проблемы.

В организации учебного процесса важную роль играет контроль за самостоятельной работой обучающихся. В ходе работы с обучающимися среди различных форм контроля предложены тестирование, реферат- презентация и т.д..

В процессе обучения обучающийся должен выполнить практические работы, выполнить контрольную/тестовую работу и пройти собеседования по 3 модулям.

Промежуточная аттестация обучающегося проводится по результатам проверки на зачете уровня усвоения им учебной дисциплины. Зачет проводится устно. Кроме того, по спорным вопросам проводится собеседование с преподавателем.

На зачете от обучающегося требуется ответить на 2 вопроса, из разных разделов топиарного искусства. Всегда подразумевается, что обучающийся должен быть готов проиллюстрировать на конкретном примере теоретическое положение, знание которого он хочет продемонстрировать.

Таким образом, любой ответ должен в обязательном порядке содержать три составляющие: а) формулировки определений понятий и теоретических посылок, и б) фактические примеры, иллюстрирующие приводимые положения; в) владения основных названий понятий и навыков.

Написание и представление письменной работы (реферат, контрольная) не является полным основанием для вынесения оценки, но учитывается преподавателем. В любом случае обучающийся должен продемонстрировать глубокое знание вопроса, изложенного в письменной работе, и быть готовым поддержать дискуссию с преподавателем по теме работы.

Реферат- презентация должен содержать в себе информацию, полностью раскрывающую тему, излагаемую обучающимся в течение 5-7 минут.

Презентация должна состоять не более чем из 10-15 слайдов. Основной текст сопровождается иллюстрациями, схемами и таблицами. Не стоит вносить в тело презентации весь доклад, а только цифры, понятия, термины и пр., сложные для запоминания или содержащие в себе ключевую информацию. В презентации обязательно наличие титула, на котором отражено название темы доклада, курс, группа, ФИО докладчика. Тест и иллюстрации сопровождаются ссылками, а в конце презентации дается список используемой литературы. В случае возникновения затруднений в выполнении работы, обучающийся может обратиться на кафедру за получением устной консультации. Обучающийся должен продемонстрировать уверенное владение лексическим аппаратом данной дисциплины – дать ясное и точное определение всех использованных в ответе

терминов и понятий, показать их происхождение и развитие в истории науки, привести примеры использования.

Основным методом оценки знаний обучающихся является применяемая во время обучения бально-рейтинговая система. Учебный материал разделяется на логически завершенные части (модули), после изучения которого предусматривается аттестация в форме контрольной работы, теста, коллоквиума. Каждый модуль включает обязательные виды работ – лекционные и практические занятия, домашние самостоятельные работы. Качество работы обучающегося в рейтинговой системе оценивается в баллах, оценка является накопительной (сумма балов дает рейтинг каждого учащегося) и используется для структурирования системной работы обучающегося в течение всего периода обучения.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Арбопластическое искусство

Направление подготовки: *35.03.10* ***Ландшафтная архитектура***
Направленность: ***Ландшафтная архитектура***

Квалификация: **бакалавр**

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	***Контролируемые разделы (темы) дисциплины (практики) (результаты по разделам)***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
ПК-2. Способен разрабатывать отдельные элементы проектной документации и	Развитие топиарного искусства и арбоскульптуры. Декоративные свойства древесной растительности (по А.И. Колесникову) Технология обрезки деревьев и кустарников. Формирование и обрезка декоративных и плодовых древесно-кустарниковых насаждений. Методика создания арбопластических скульптур	Пороговый	Тестирование	Модуль 1(вопросы к зачету)
		Повышенный	Рефераты	Модуль 2(вопросы к зачету)
		Высокий	Графические работы	Модуль 3(вопросы к зачету)
ПК-5. Способен реализовывать технологии выращивания посадочного материала: деревьев и	Декоративные свойства древесной растительности (по А.И. Колесникову) Технология обрезки деревьев и кустарников. Формирование и обрезка декоративных и плодовых древесно-кустарниковых насаждений. Методика создания арбопластических скульптур	Пороговый	Тестирование	Модуль 2(вопросы к зачету Модуль 3(вопросы к зачету)
		Повышенный	Рефераты	
		Высокий	Графические работы	

2. Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций и индикаторы их достижения

Планируемые результаты освоения компетенции	**Уровень освоения**				**Оценочное средство**
	не зачтено	**зачтено**			
	неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**	
ПК-2. Способен разрабатывать отдельные элементы и фрагменты проекта объекта ландшафтной архитектуры в составе общей проектной документации					
ПК-2.1. Осуществляет и обосновывает выбор оптимальных методов и средств разработки отдельных элементов и фрагментов объекта ландшафтной архитектуры	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько грубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Подготовка к государственному экзамену Самостоятельная работа по подготовке отчета по производственной исполнительской практике Самостоятельная работа по подготовке выпускной квалификационной работы
ПК-2.2. Определяет строительные материалы и технологии, изделия и конструкции, применяемые при строительстве объектов ландшафтной архитектуры и садово-паркового строительства, их технические, технологические, эстетические и	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Подготовка к государственному экзамену Самостоятельная работа по подготовке отчета по производственной исполнительской практике Самостоятельная работа по подготовке выпускной

эксплуатационные характеристики					квалификации онной работы
ПК-5. Способен реализовывать технологии выращивания посадочного материала: деревьев и кустарников, однолетних и многолетних травянистых растений в условиях открытого и закрытого грунта					
ПК-5.1. Использует основы дендрологии, технологии содержания и обслуживания объектов ландшафтной архитектуры	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько грубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствую щем программе подготовки, без ошибок	Подготовка к государственному экзамену Самостоятельная работа по подготовке отчета по производственной исполнительс кой практике Самостоятельная работа по подготовке выпускной квалификации онной работы
ПК-5.2. Определяет основные посадочные материалы, изделия, конструкции, необходимые для реализации ландшафтноархитектурного проекта, и их технические, технологические, экологические, эстетические и эксплуатационные характеристики	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Подготовка к государственному экзамену Самостоятельная работа по подготовке отчета по производственной исполнительс кой практике Самостоятельная работа по подготовке выпускной квалификации онной работы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

3.1 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация осуществляется в конце учебного семестра. Учебным планом предусмотрено проведение зачета в IV семестре.

К зачету допускаются обучающиеся, имеющие положительные результаты по выполнению практических работ. При подготовке к зачету рекомендуется пользоваться материалами лекционных занятий и материалами, изученными в ходе текущей самостоятельной работы. Зачет проводится в устной форме, включает подготовку и ответы обучающегося на теоретические вопросы. Обучающемуся задается минимум два теоретических вопроса по одному из каждого изученного раздела дисциплины.

По итогам зачета выставляется оценка зачтено/не зачтено.

Вопросы для подготовки к зачёту

Раздел 1«Развитие топиарного искусства и арбоскульптуры» (ПК-2).

1. Древесно-кустарниковая растительность в мифологических и библейских сюжетах.
2. Культ деревьев в Древней Европе.
3. Культ деревьев Древних Германцев.
4. Зарождение садоводства и сельского хозяйства в древнем мире.
5. Первые сады. Их значение.
6. Сады Ирана - Чар Баг: особенности планировки и характерные признаки.
7. Влияние изобретения ирригации на садоводство и экономику древнего мира.
8. Сады Семирамиды. Представление о планировке.
9. Культ деревьев в Древнем Египте.
10. Особенности планировки садов Древнего Египта.
11. Деревья, кустарники и цветочная растительность, применяемая в озеленении садов Древнего Египта.
12. Влияние походов Александра Македонского на развитие садово- паркового искусства.
13. Зарождение топиарного искусства во времена Римской Империи.
14. Средневековый монастырский сад. Планировка. Характерные растения.
15. Влияние литературы и философии на планировку садов эпохи Возрождения.
16. Основные черты планировки вилл итальянского Возрождения.
17. Отличительная особенность садов эпохи Ренессанса.
18. Основные черты садов эпохи барокко.
19. Пейзажный стиль в садах Англии.
20. Характерные черты стиля Андре Леногра.
21. Отличительные черты планировки Версаля.

Раздел 2 Декоративные качества древесных растений. Технология и методика обрезки и формирования декоративных и плодовых деревьев и кустарников.

(ПК – 2, ПК-5)**.**

1. Начало декоративного садоводства в России.
2. Ландшафтные парки России романтического и реалистического типов.
3. Система ветвления деревьев и кустарников.
4. Влияние смены сезонов года на форму кроны (примеры).
5. Прямое (восходящее) вертикальное развитие кроны (примеры).
6. Обратное (нисходящее) вертикальное развитие кроны (примеры).
7. Горизонтальное (поперечное) формирование кроны при одинаковом горизонтальном и вертикальном направлении роста (примеры).
8. Горизонтальное (поперечное) формирование кроны при более сильном вертикальном направлении роста (примеры).

9. Горизонтальное (поперечное) формирование кроны при более сильном горизонтальном направлении роста (примеры).
10. Характерные формы кроны декоративных древесных растений.
11. Классификация древесных растений по плотности кроны.
12. Типы фактуры кроны.
13. Влияние величины листа в создании иллюзорной перспективы.
14. Классификация простых листьев у лиственных пород (примеры).
15. Классификация сложных листьев у лиственных пород (примеры).
16. Классификация хвойных пород по величине хвои (примеры).
17. Влияние длины черешка на декоративные качества листа.
18. Классификация древесных растений по фактуре листа.
19. Влияние сезонного изменения окраски листьев ка декоративные качества деревьев.
20. Основные виды типичной летней окраски листьев
21. Классификация основных древесных пород в зависимости от времени распускания и опадания листьев.
22. Классификация форм имеющих нетипичную окраску листьев.
23. Классификация декоративно-цветущих древесных пород по величине отдельных цветков (примеры).
24. Классификация декоративно-цветущих древесных пород по величине соцветий (примеры).
25. Классификация древесно-кустарниковых растений по силе запаха (примеры).
26. Классификация древесно-куст арниковых растений по качеству запаха (примеры).
27. Классификация древесно-кустарниковых растений по сроку цветения (примеры).
28. Декоративные качества плодов.
29. Влияние цвета и фактуры коры на декоративные качества деревьев и кустарников в разнос время года.
30. Влияние формы ствола на декоративные качества деревьев и кустарников в разнос время годи.
31. Задачи и значение обрезки кроны деревьев и кустарников.
32. Влияние обрезки на рост кроны
33. Расположение почек на побеге.
34. Влияние типа ветвлении на способы и сроки обрезки.
35. Характерные черты монополии детального ветвления (примеры).
36. Способы н сроки обрезки при моноподиальном типе ветвления.
37. Характерные черты сигмоидального ветвления (примеры).
38. Способы и сроки обрезки при сигмоидальном типе ветвления.
39. Характерные черты ложно дихотомического ветвления (примеры).
40. Способы обрезки при ложно дихотомическом типе ветвления.
41. Цели формовочной обрезки и особенности ее проведения.
42. Цель санитарной обрезки и особенности ее проведения.
43. Цель омолаживающей обрезки и особенности ее проведения.
44. Омолаживание корневой системы.
45. Цель и проведение слабой обрезки приростов прошлого года.
46. Цель и проведение сильной обрезки приростов прошлого года.
47. Сроки обрезки хвойных деревьев и кустарников.
48. Сроки обрезки лиственных деревьев и кустарников.
49. Особенности проведения обрезки «на почку».
50. Особенности проведения обрезки «на кольцо».
51. Правила удаления крупных ветвей у деревьев.

52. Особенности роста и развития скороспелых групп кустарников относящихся к первому классу.
53. Три типа возобновления стеблей скороспелых групп кустарников.
54. Образование побегов возобновления в верхней, средней и нижней частях стебля кустарников второго класса.
55. Образование побегов возобновления в средней и нижней частях стебля кустарников третьего класса с устойчивым многолетним поступательным ростом.
56. Группы кустарников не имеющие стеблевых побегов возобновления.
57. Цель и особенности проведения посадки «на пень».
58. Развитие корневой и стеблевой поросли. Ее влияние.
59. Инструменты и оборудование для обрезки древесных растений.
60. Создание тематических декоративных конструкций.
61. Подобрать ассортимент декоративно-лиственных вьющихся растений для озеленения декоративных конструкций с учетом климата средней полосы и северных регионов.
62. Подобрать ассортимент красивоцветущих вьющихся растений для озеленения декоративных конструкций с учетом климата средней полосы и северных регионов.
63. Классификация ветвей по силе роста и расположению в кроне.
64. Формирование и обрезка деревьев рода Вишня.
65. Проведение обрезки у деревьев рода Яблоня.
66. Формирование и обрезка деревьев рода Слива.
67. Формирование и обрезка деревьев рода Г руша.
68. Формирование и обрезка полукустарника рода Малина.
69. Формирование и обрезка смородины красной.
70. Формирование и обрезка смородины черной.
71. Формирование и обрезка кустарников рода Крыжовник.
72. Особенности формирования обыкновенной правильной пирамиды (на примере груши и яблони).
73. Особенности формирования крылатой пирамиды.
74. Особенности формирования канделябровой пирамиды.
75. Особенности формирования вазы.
76. Особенности формирования косой пальметты.
77. Особенности формирования горизонтальной пальметты.
78. Особенности формирования пальметты Верье.
79. Понятие о веерных пальметтах.
80. Особенности формирования канделябровой пальметты.
81. Особенности формирования горизонтального кордона.
82. Особенности формирования простого и двойного косого кордона.
83. Особенности формирования простого и двойного вертикального кордона.
84. Особенности формирования волнистого кордона.
85. Бельгийская изгородь: особенности формирования и применения.

Раздел 3 Методика создания арбопластических форм (ПК – 2, ПК-5)**.**

1. Понятие арбоскульптуры.
2. История создания арбоскульптуры . Основные этапы развития.
3. Использование прививки в арбопластике.
4. Этапы создания арбоскульптуры. Составление плана. Выбор материалов и инструментов.
5. Посадка и формовка арбоскульптуры.
6. Уход за арбопластическими скульптурами.
7. Значение арбоскульптуры для городского озеленения и благоустройства.

Критерии оценки (в баллах):

___ отлично -15 _ *баллов выставляется обучающемуся, если он строит ответ логично, показывает максимально глубокие знания терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.*

_ хорошо -10 _ *баллов выставляется обучающемуся, если он строит свой ответ логично. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность*

анализа.

__удовлетворительно - 5 *баллов выставляется обучающемуся, если. ответ недостаточно логически выстроен. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.*

неудовлетворительно меньше 5 *баллов выставляется обучающемуся, при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.*

3.2 Оценочные средства для проведения текущего контроля знаний студентов

Текущий контроль знаний служит для проверки усвоения учебного материала и его закрепления. Контроль проводится на протяжении всего учебного года посредством тестирования (сдачей модулей) по всем разделам изучаемой дисциплины, отчетам по практическим занятиям, решением домашних контрольных задач.

3.2.1. Отчеты по модулям

Освоение дисциплины разбито на три модуля в каждом из которых предусмотрен контроль за освоением знаний:

- Модуль I. Развитие топиарного искусства и арбоскульптуры (ПК-2);
- Модуль II. Декоративные качества древесных растений. Технология и методика обрезки и формирования декоративных и плодовых деревьев и кустарников. (ПК – 2, ПК-5);
- Модуль III. Методика создания арбопластических форм (ПК – 2, ПК-5).

При подведении результата используется рейтинговая система оценки.

Модуль 1 (ПК-2)

Работа проводится в письменной форме и состоит вопросов (2 вопроса). На ее выполнение отводится 40 минут.

Вопросы к модулю I:

1. Древесно-кустарниковая растительность в мифологических и библейских сюжетах.
2. Культ деревьев в Древней Европе.
3. Культ деревьев Древних Германцев.
4. Зарождение садоводства и сельского хозяйства в древнем мире.
5. Первые сады. Их значение.
6. Сады Ирана - Чар Баг: особенности планировки и характерные признаки.
7. Влияние изобретения ирригации на садоводство и экономику древнего мира.
8. Сады Семирамиды. Представление о планировке.
9. Культ деревьев в Древнем Египте.
10. Особенности планировки садов Древнего Египта.
11. Деревья, кустарники и цветочная растительность, применяемая в озеленении садов Древнего Египта.
12. Влияние походов Александра Македонского на развитие садово- паркового искусства.
13. Зарождение топиарного искусства во времена Римской Империи.
14. Средневековый монастырский сад. Планировка. Характерные растения.
15. Влияние литературы и философии на планировку садов эпохи Возрождения.
16. Основные черты планировки вилл итальянского Возрождения.
17. Отличительная особенность садов эпохи Ренессанса.
18. Основные черты садов эпохи барокко.
19. Пейзажный стиль в садах Англии.
20. Характерные черты стиля Андре Леногра.
21. Отличительные черты планировки Версаля.

Критерии оценки (в баллах):

Количество баллов за каждое правильно выполненное задание – 10 Максимальное количество баллов – 20.

Модуль II (ПК-2, ПК-5)

Работа проводится в письменной форме и состоит вопросов (2 вопроса). На ее выполнение отводится 40 минут.

Вопросы к модулю II:

1. Начало декоративного садоводства в России.
2. Ландшафтные парки России романтического и реалистического типов.
3. Система ветвления деревьев и кустарников.
4. Влияние смены сезонов года на форму кроны (примеры).
5. Прямое (восходящее) вертикальное развитие кроны (примеры).
6. Обратное (нисходящее) вертикальное развитие кроны (примеры).
7. Горизонтальное (поперечное) формирование кроны при одинаковом горизонтальном и вертикальном направлении роста (примеры).
8. Горизонтальное (поперечное) формирование кроны при более сильном вертикальном направлении роста (примеры).
9. Горизонтальное (поперечное) формирование кроны при более сильном горизонтальном направлении роста (примеры).
10. Характерные формы кроны декоративных древесных растений.
11. Классификация древесных растений по плотности кроны.
12. Типы фактуры кроны.
13. Влияние величины листа в создании иллюзорной перспективы.
14. Классификация простых листьев у лиственных пород (примеры).
15. Классификация сложных листьев у лиственных пород (примеры).
16. Классификация хвойных пород по величине хвои (примеры).
17. Влияние длины черешка на декоративные качества листа.
18. Классификация древесных растений по фактуре листа.
19. Влияние сезонного изменения окраски листьев ка декоративные качества деревьев.
20. Основные виды типичной летней окраски листьев
21. Классификация основных древесных пород в зависимости от времени распускания и опадания листьев.
22. Классификация форм имеющих нетипичную окраску листьев.
23. Классификация декоративно-цветущих древесных пород по величине отдельных цветков (примеры).
24. Классификация декоративно-цветущих древесных пород по величине соцветий (примеры).
25. Классификация древесно-кустарниковых растений по силе запаха (примеры).
26. Классификация древесно-куст арниковых растений по качеству запаха (примеры).
27. Классификация древесно-кустарниковых растений по сроку цветения (примеры).
28. Декоративные качества плодов.
29. Влияние цвета и фактуры коры на декоративные качества деревьев и кустарников в разнос время года.
30. Влияние формы ствола на декоративные качества деревьев и кустарников в разнос время годи.
31. Задачи и значение обрезки кроны деревьев и кустарников.
32. Влияние обрезки на рост кроны
33. Расположение почек на побеге.

34. Влияние типа ветвлении на способы и сроки обрезки.
35. Характерные черты монополии детального ветвления (примеры).
36. Способы н сроки обрезки при моноподиальном типе ветвления.
37. Характерные черты сигмоидального ветвления (примеры).
38. Способы и сроки обрезки при сигмоидальном типе ветвления.
39. Характерные черты ложно дихотомического ветвления (примеры).
40. Способы обрезки при ложно дихотомическом типе ветвления.
41. Цели формовочной обрезки и особенности ее проведения.
42. Цель санитарной обрезки и особенности ее проведения.
43. Цель омолаживающей обрезки и особенности ее проведения.
44. Омолаживание корневой системы.
45. Цель и проведение слабой обрезки приростов прошлого года.
46. Цель и проведение сильной обрезки приростов прошлого года.
47. Сроки обрезки хвойных деревьев и кустарников.
48. Сроки обрезки лиственных деревьев и кустарников.
49. Особенности проведения обрезки «на почку».
50. Особенности проведения обрезки «на кольцо».
51. Правила удаления крупных ветвей у деревьев.
52. Особенности роста и развития скороспелых групп кустарников относящихся к первому классу.
53. Три типа возобновления стеблей скороспелых групп кустарников.
54. Образование побегов возобновления в верхней, средней и нижней частях стебля кустарников второго класса.
55. Образование побегов возобновления в средней и нижней частях стебля кустарников третьего класса с устойчивым многолетним поступательным ростом.
56. Группы кустарников не имеющие стеблевых побегов возобновления.
57. Цель и особенности проведения посадки «на пень».
58. Развитие корневой и стеблевой поросли. Ее влияние.
59. Инструменты и оборудование для обрезки древесных растений.
60. Создание тематических декоративных конструкций.
61. Подобрать ассортимент декоративно-лиственных вьющихся растений для озеленения декоративных конструкций с учетом климата средней полосы и северных регионов.
62. Подобрать ассортимент красивоцветущих вьющихся растений для озеленения декоративных конструкций с учетом климата средней полосы и северных регионов.
63. Классификация ветвей по силе роста и расположению в кроне.
64. Формирование и обрезка деревьев рода Вишня.
65. Проведение обрезки у деревьев рода Яблоня.
66. Формирование и обрезка деревьев рода Слива.
67. Формирование и обрезка деревьев рода Г руша.
68. Формирование и обрезка полукустарника рода Малина.
69. Формирование и обрезка смородины красной.
70. Формирование и обрезка смородины черной.
71. Формирование и обрезка кустарников рода Крыжовник.
72. Особенности формирования обыкновенной правильной пирамиды (на примере груши и яблони).
73. Особенности формирования крылатой пирамиды.

74. Особенности формирования канделябровой пирамиды.
75. Особенности формирования вазы.
76. Особенности формирования косой пальметты.
77. Особенности формирования горизонтальной пальметты.
78. Особенности формирования пальметты Верье.
79. Понятие о веерных пальметтах.
80. Особенности формирования канделябровой пальметты.
81. Особенности формирования горизонтального кордона.
82. Особенности формирования простого и двойного косого кордона.
83. Особенности формирования простого и двойного вертикального кордона.
84. Особенности формирования волнистого кордона.
85. Бельгийская изгородь: особенности формирования и применения.

Критерии оценки (в баллах):

Количество баллов за каждое правильно выполненное задание – 10. Максимальное количество баллов – 20.

Модуль III (ПК-2, ПК-5)

Работа проводится в письменной форме и состоит вопросов (2 вопроса). На ее выполнение отводится 40 минут.

Вопросы к модулю III:

1. Понятие арбоскульптуры.
2. История создания арбоскульптуры . Основные этапы развития.
3. Использование прививки в арбопластике.
4. Этапы создания арбоскульптуры. Составление плана. Выбор материалов и инструментов.
5. Посадка и формовка арбоскульптуры.
6. Уход за арбопластическими скульптурами.
7. Значение арбоскульптуры для городского озеленения и благоустройства.

Критерии оценки (в баллах):

Количество баллов за каждое правильно выполненное задание – 10. Максимальное количество баллов – 20.

3.2.3. Темы рефератов

1. Особенности формирования обыкновенной и правильной пирамиды.
2. Особенности формирования крылатой пирамиды.
3. Особенности формирования канделябровой пирамиды.
4. Особенности формирования вазы (чаши или котла).
5. Особенности формирования пальметты.
6. Особенности формирования косой (простой) пальметты.
7. Особенности формирования горизонтальной пальметты.
8. Особенности формирования канделябровой пальметты.
9. Особенности формирования пальметты Верье.
10. Особенности формирования веерной пальметты или Голландской шпалеры
11. Особенности формирования кордонов (гирлянды, шнура).
12. Особенности формирования горизонтального кордона.

13. Особенности формирования простого , вертикального кордона.
14. Особенности формирования двойного вертикального кордона.
15. Особенности формирования косого кордона.
16. Особенности формирования волнистого кордона.
17. Особенности формирования крестовой формы или Бельгийской изгороди

Критерии оценки (в баллах):

_15___баллов выставляется обучающемуся, если его работа логична, грамотно оформлена, студент показывает максимально глубокие знания терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.

- *_10___баллов выставляется обучающемуся, если в отчете представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую*
- *непоследовательность, имеются незначительные неточности;*
- *_6-7___баллов выставляется обучающемуся, если работа недостаточно логически выстроены. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ*
- *носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены.*
  _5___баллов выставляется обучающемуся, при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

3.3. Оценочные средства для проверки остаточных знаний

3.1. Тестовые задания

Вариант 1

Часть А:

1. Древесно-кустарниковая растительность в мифологических и библейских сюжетах.
   a) Дерево жизни
   b) Мировое дерево
   c) Дерево познания
   d) верно a,b,c
2. Культ деревьев Древних Германцев.
   a) ясень Игдрасиль
   b) граб Одина
   c) клен Тора
3. Первые сады. Их значение.
   a) 4-3 до н.э.
   b) 3-ой век до н. э.
   c) 2-ой век н.э.
4. Влияние изобретения ирригации на садоводство и экономику древнего мира.
   a) это привлечение дополнительного количества воды, вызванное искусственным путем на нужные участки земли, для ускорения роста и созревания растений.
   b) это мероприятия по снижению уровня грунтовых вод и уменьшению влажности верхних слоёв почвы в рамках мелиорации.
5. Культ деревьев в Древнем Египте.
   a) фиговые пальмы и платаны
   b) кипарис
   c) апельсиновое дерево
6. Деревья, кустарники и цветочная растительность, применяемая в озеленении садов Древнего Египта.
   a) сосен, дубов, кипарис, платан, земляничное дерево, тополь, каштан съедобный, гранат, маслина
   b) финиковая пальма, инжир, гранат, миндаль, акации
   c) дуб, береза, тополь, сосна, ель
7. Зарождение топиарного искусства во времена Римской Империи.
   a) с 1 в. до н.э. до 1 в. н.э.
   b) с 1 в. до н.э. до 2 в. н.э.
   c) с 2 в. до н.э. до 1 в. н.э.
8. Основоположник садово-паркового строительства России
   a) Екатерина II
   b) Петр I
   c) Екатерина I

Часть В:

1. Пейзажный стиль в садах Англии.
2. Характерные черты стиля Андре Ленотра.
3. Характерные формы кроны декоративных древесных растений.
4. Классификация древесных растений по плотности кроны.
5. Классификация простых листьев у лиственных пород (примеры).
6. Классификация сложных листьев у лиственных пород (примеры).

7. Классификация древесных растений по фактуре листа.

8. Влияние сезонного изменения окраски листьев ка декоративные качества деревьев.

Вариант 2

Часть А:

1. Культ деревьев в Древней Европе.
   a) Священная аллея
   b) Священное дерево
   c) Священная роща
2. Зарождение садоводства и сельского хозяйства в древнем мире
   a) Древнем Египте
   b) Древней Греции
   c) Древнем Вавилоне
3. Сады Ирана - Чар Баг: особенности планировки и характерные признаки.
   a) Посадки деревьев, в основном фруктовых, расположенных несколькими правильными рядами, по периметру окружали квадратный или прямоугольный бассейн — место омовений и хранилище воды.
   b) Территория разделена пересекающимися каналами на четыре части: такое строение не только помогало экономно использовать воду, но и, согласно Корану, символизировало четыре реки, текущие из одного источника в разных направлениях
   c) Основой композиции была ось, вдоль которой высаживали деревья в саду и в доме (в горшках и кадках), и дом как бы продолжался садом.
4. Сады Семирамиды. Представление о планировке.
   a) Посадки деревьев, в основном фруктовых, расположенных несколькими правильными рядами, по периметру окружали квадратный или прямоугольный бассейн — место омовений и хранилище воды
   b) Дизайн такого сада был чисто формальный, лишенный изобразительности, зачастую детали сада ничто не связывало
   c) Представляли собой пирамиду, состоявшую из четырёх ярусов-платформ. Их поддерживали колонны высотой до 25 метров. Нижний ярус имел форму неправильного четырёхугольника, наибольшая сторона которого составляла 42 м, наименьшая — 34 м. Все растения были привезены из Мидии.
5. Особенности планировки садов Древнего Египта.
   a) Сады имели прямоугольную формы и были симметрично распланированы. Характерной особенностью египетских садов является пруд, расположенный чаще всего в середине. В дворцовых садах фараонов могло находится множество прудов, в том числе достаточно обширных для катания на лодках. Пруды были искусственные с выложенными каменными плитами берегами.
   b) Декоративные бассейны прямоугольной или восьмиугольной формы выкладывали плиткой или мозаикой голубого цвета — небо, отражаясь, делало воду синей, что подчеркивало ее красоту и глубину водоема.
   c) В полу внутренних двориков устраивался мелкий водоем — имплювий, он наполнялся дождевой водой, стекавшей по водостоку с крыши. Вода из имплювия попадала в цистерну под полом особняка, где накапливалась для хозяйственных нужд.
6. Влияние походов Александра Македонского на развитие садово- паркового искусства.
   a) террасообразное, уступчатое решение, более свободная композиция,

декоративность, нагромождение зеленых масс, обилие украшений, витые лестницы неразрывно соединялось с регулярным парком

b) сеть извилистых и переплетающихся дорожек
c) Декоративные бассейны прямоугольной или восьмиугольной формы выкладывали плиткой или мозаикой голубого цвета — небо, отражаясь, делало воду синей, что подчеркивало ее красоту и глубину водоема

7. Начало декоративного садоводства в России.
   a) 17 веке
   b) 18 веке
   c) 16 веке
8. Садово-парковый комплекс Архангельское, дата заложения
   a) Рубеж 18-19 веков
   b) 18 век
   c) 19 век

Часть В:

1. Отличительная особенность садов эпохи Ренессанса.
2. Основные черты садов эпохи барокко.
3. Отличительные черты планировки Версаля.
4. Система ветвления деревьев и кустарников.
5. Типы фактуры кроны.
6. Влияние величины листа в создании иллюзорной перспективы.
7. Классификация хвойных пород по величине хвои (примеры).
8. Влияние длины черешка на декоративные качества листа.

Критерии оценки в баллах:

_____ 5 (15)_ баллов выставляется обучающемуся, если он строит ответ логично, показывает максимально глубокие знания терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.

_4 (10)_ баллов выставляется обучающемуся, если он строит свой ответ логично. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа.

_3 (7-9) баллов выставляется обучающемуся, если ответ недостаточно логически выстроен. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.

_2 (1-6)_баллов выставляется обучающемуся, при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основным критерием оценки знаний является способность обучающихся самостоятельно работать с изучаемыми объектами, применять полученные знания практически, уметь интерпретировать и анализировать полученные результаты. Важным критерием также является способность самостоятельно разбираться в современной литературе по дисциплине «Топиарное искусство», в том числе зарубежной.

Роль преподавателя в учебном процессе смещается в сторону управления познавательным процессом, своевременной модернизации дисциплины и ее содержимого, консультированию обучающихся и др.

Проведение лекций в проблемной форме и дискуссии способствует развитию мышления обучающихся, привлечению их к активной работе на занятиях, мотивированному получению знаний по теме и самостоятельному или групповому (мозговой штурм) поиску решения проблемы.

В организации учебного процесса важную роль играет контроль за самостоятельной работой обучающихся. В ходе работы с обучающимися среди различных форм контроля предложены тестирование, реферат- презентация и т.д..

В процессе обучения обучающийся должен выполнить практические работы, выполнить контрольную/тестовую работу и пройти собеседования по 3 модулям.

Промежуточная аттестация обучающегося проводится по результатам проверки на зачете уровня усвоения им учебной дисциплины. Зачет проводится устно. Кроме того, по спорным вопросам проводится собеседование с преподавателем.

На зачете от обучающегося требуется ответить на 2 вопроса, из разных разделов топиарного искусства. Всегда подразумевается, что обучающийся должен быть готов проиллюстрировать на конкретном примере теоретическое положение, знание которого он хочет продемонстрировать.

Таким образом, любой ответ должен в обязательном порядке содержать три составляющие: а) формулировки определений понятий и теоретических посылок, и б) фактические примеры, иллюстрирующие приводимые положения; в) владения основных названий понятий и навыков.

Написание и представление письменной работы (реферат, контрольная) не является полным основанием для вынесения оценки, но учитывается преподавателем. В любом случае обучающийся должен продемонстрировать глубокое знание вопроса, изложенного в письменной работе, и быть готовым поддержать дискуссию с преподавателем по теме работы.

Реферат- презентация должен содержать в себе информацию, полностью раскрывающую тему, излагаемую обучающимся в течение 5-7 минут.

Презентация должна состоять не более чем из 10-15 слайдов. Основной текст сопровождается иллюстрациями, схемами и таблицами. Не стоит вносить в тело презентации весь доклад, а только цифры, понятия, термины и пр., сложные для запоминания или содержащие в себе ключевую информацию. В презентации обязательно наличие титула, на котором отражено название темы доклада, курс, группа, ФИО докладчика. Тест и иллюстрации сопровождаются ссылками, а в конце презентации дается список используемой литературы. В случае возникновения затруднений в выполнении работы, обучающийся может обратиться на кафедру за получением устной консультации. Обучающийся должен продемонстрировать уверенное владение лексическим аппаратом данной дисциплины – дать ясное и точное определение всех использованных в ответе

терминов и понятий, показать их происхождение и развитие в истории науки, привести примеры использования.

Основным методом оценки знаний обучающихся является применяемая во время обучения бально-рейтинговая система. Учебный материал разделяется на логически завершенные части (модули), после изучения которого предусматривается аттестация в форме контрольной работы, теста, коллоквиума. Каждый модуль включает обязательные виды работ – лекционные и практические занятия, домашние самостоятельные работы. Качество работы обучающегося в рейтинговой системе оценивается в баллах, оценка является накопительной (сумма балов дает рейтинг каждого учащегося) и используется для структурирования системной работы обучающегося в течение всего периода обучения.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

«ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»

Направление подготовки: 35.03.10 Ландшафтная архитектура
Направленность: Ландшафтная архитектура

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы дисциплины	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-4. Способен осуществлять графическое и текстовое оформление проектных материалов, в том числе визуализацию решений с компьютерной графики	Проекции основных геометрических элементов и их свойства. Позиционные задачи Взаимное пересечение поверхностей. Пересечение поверхностей Геометрические основы построения наглядных изображений Методы построения перспективных изображений	Пороговый	Вопросы для самоконтроля по	Экзамен
		Повышенный		
		Высокий	Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы, деловые игры.	

2. Описание показателей и критериев оценивания уровня, приобретенных компетенций и индикаторы их достижения

Планируемые результаты освоения компетенции	**Уровень освоения**				**Оценочное средство**
	не зачтено	**зачтено**			
	неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**	
ПК-4. Способен осуществлять графическое и текстовое оформление проектных материалов, в том числе визуализацию решений с использованием ручной и компьютерной графики					
ПК-4.1. Определяет основные методы изображения, визуализации, моделирования и автоматизированного проектирования как способов выражения ландшафтноархитектурного замысла, включая графические, макетные, компьютерные, вербальные, видео.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько грубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Подготовка к государственному экзамену Самостоятельная работа по подготовке отчета по производственной исполнительской практике Самостоятельная работа по подготовке выпускной квалификационной работы
ПК-4.2. Использует основные программные комплексы проектирования, компьютерного моделирования, создания чертежей и моделей при реализации объектов ландшафтной архитектуры и садово-паркового строительства	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Подготовка к государственному экзамену Самостоятельная работа по подготовке отчета по производственной исполнительской практике Самостоятельная работа по подготовке выпускной квалификационной работы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

Вопросы к экзамену

1. Рабочие чертежи применяемые в ландшафтном проектировании.
2. Правила оформления рабочих чертежей.
3. Разбивочный чертеж.
4. Посадочный чертеж.
5. Чертежи вертикальной планировки.
6. Архитектурно-строительные чертежи.
7. Виды наглядных изображений применяемых в проектировании. Особенности и различия.
8. Аксонометрические проекции. Общие принципы и сущность. разновидности.
9. Прямоугольные аксонометрические проекции.
10. Косоугольные аксонометрические проекции.
11. Теорема Польке. Положение осей и коэффициенты искажения.
12. Прямоугольная изометрия. Окружность в изометрии.
13. Прямоугольная диметрия. Окружность в прямоугольной диметрии.
14. Косоугольная диметрия. Виды. Окружность в косоугольной диметрии.
15. Перспективные проекции. Виды и особенности перспектив.
16. Линейная перспектива. Виды и свойства.
17. Проекционный аппарат и основная терминология.
18. Выбор точки зрения и картинной плоскости.
19. Прямая в перспективе. Предельная точка прямой. Линия горизонта.
20. Параллельные прямые в перспективе.
21. Варианты положения прямых относительно плоскостей проекционного аппарата.
22. Масштаб высот.
23. Масштаб широт.
24. Масштаб глубин.
25. Перспективный масштаб. Точка измерений.
26. Плоскость. Способы задания в перспективе.
27. Плоские фигуры в перспективе. Окружность.
28. Перспектива с одной точкой схода.
29. Метод архитекторов.
30. Метод координатной сетки.
31. Способы построения перспективы интерьера.
32. Основные определения теории теней.
33. Роль теории теней в ландшафтном проектировании. Способы определения положения и размеров теней.
34. Геометрические закономерности построения теней.
35. Виды освещения, особенности теней.
36. Стандартное освещение.
37. Способы построения теней и их применение.
38. Способ лучевых сечений.
39. Способ обратных лучей.
40. Тени окружности.
41. Тени тел вращения.
42. Тени в аксонометрии.
43. Тени в перспективе при центральном освещении.
44. Тени в перспективе при параллельном освещении.
45. Отражения. Физические законы.
46. Геометрические законы построения отражений.
47. Отражение в горизонтальном зеркале.
48. Отражение в зеркале перпендикулярном предметной и картинной плоскостям.
49. Отражение в вертикальном зеркале, наклонном к картине.
50. Реконструкция перспективных проекций.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающиеся при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного

материала;

- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающиеся при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающиеся при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающиеся при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета.

Пример экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

Факультет Инженерно-строительный институт
Дисциплина Инженерная графика
Направление 35.03.10 Ландшафтная архитектура
Квалификациябакалавр
«29» сентября 2016г.

Экзаменационный билет № 1

1. Виды наглядных изображений применяемых в проектировании. Особенности и различия.
2. Тени в перспективе при параллельном освещении.
3. Задача

Зав. кафедрой ЛА _____ А.И. Ковешников

Преподаватель _____ А.И.Ковешников

Вопросы для коллоквиумов, собеседований по дисциплине «Инженерная графика»

Оценочные средства для текущего контроля

Модуль 1 «Элементы технического и строительного черчения»

1 Рабочие чертежи применяемые в ландшафтном проектировании.
2 Правила оформления рабочих чертежей.
3 Разбивочный чертеж.
4 Посадочный чертеж.
5 Чертежи вертикальной планировки.
6 Архитектурно-строительные чертежи.

Модуль 2 «Наглядные изображения (аксонометрия)»

1 Виды наглядных изображений применяемых в проектировании. Особенности и различия.
2 Аксонометрические проекции. Общие принципы и сущность. разновидности.
3 Прямоугольные аксонометрические проекции.
4 Косоугольные аксонометрические проекции.
5 Теорема Польке. Положение осей и коэффициенты искажения.
6 Прямоугольная изометрия. Окружность в изометрии.
7 Прямоугольная диметрия. Окружность в прямоугольной диметрии.
8 Косоугольная диметрия. Виды. Окружность в косоугольной диметрии.

Модуль 3 «Наглядные изображения (перспектива)»

1 Перспективные проекции. Виды и особенности перспектив.
2 Линейная перспектива. Виды и свойства.
3 Проекционный аппарат и основная терминология.
4 Выбор точки зрения и картинной плоскости.
5 Прямая в перспективе. Предельная точка прямой. Линия горизонта.
6 Параллельные прямые в перспективе.
7 Варианты положения прямых относительно плоскостей проекционного аппарата.
8 Масштаб высот.
9 Масштаб широт.
10 Масштаб глубин.
11 Перспективный масштаб. Точка измерений.
12 Плоскость. Способы задания в перспективе.
13 Плоские фигуры в перспективе. Окружность.
14 Перспектива с одной точкой схода.
15 Метод архитекторов.
16 Метод координатной сетки.
17 Способы построения перспективы интерьера.
18 Реконструкция перспективных проекций.

Модуль 4 «Тени и отражения в различных видах проецирования»

1 Основные определения теории теней.
2 Роль теории теней в ландшафтном проектировании. Способы определения положения и размеров теней.
3 Геометрические закономерности построения теней.
4 Виды освещения, особенности теней.
5 Стандартное освещение.
6 Способы построения теней и их применение.
7 Способ лучевых сечений.
8 Способ обратных лучей.
9 Тени окружности.
10 Тени тел вращения.
11 Тени в аксонометрии.
12 Тени в перспективе при центральном освещении.
13 Тени в перспективе при параллельном освещении.
14 Отражения. Физические законы.
15 Геометрические законы построения отражений.
16 Отражение в горизонтальном зеркале.
17 Отражение в зеркале перпендикулярном предметной и картинной плоскостям.
18 Отражение в вертикальном зеркале, наклонном к картине.

Критерии оценки (в баллах):

__5 (10) _ баллов выставляется обучающемуся, если он строит ответ логично, показывает максимально глубокие знания терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.

_ 4 (7) _ баллов выставляется обучающемуся, если он строит свой ответ логично. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно.

Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа.

_3 (5) баллов выставляется обучающемуся, если.ответ недостаточно логически выстроен. Обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.

2 (меньше 5) баллов выставляется обучающемуся, при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

4.1. Текущий контроль и промежуточная аттестация

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно- рейтинговой оценки успеваемости обучающихся. Недостатком является фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, навыки) при подобном контроле проверить невозможно. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, лабораторно-практические работы, контрольные работы.

Промежуточная аттестация как правило осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Основные формы: зачет и экзамен.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Наконец, итоговая государственная аттестация (ИГА) служит для проверки результатов обучения в целом. Это своего рода «государственная приемка» выпускника при участии внешних экспертов, в том числе работодателей. Лишь она позволяет оценить совокупность приобретенных обучающимся универсальных и профессиональных компетенций. Поэтому ИГА рассматривается как способ комплексной оценки компетенций. Достоинства: служит для проверки результатов обучения в целом и в полной мере позволяет оценить совокупность приобретенных обучающимся общекультурных и профессиональных компетенций. Основные формы: государственный экзамен, дипломная работа, дипломный проект.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности должно носить комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей. Связи формируемых компетенций с модулями, разделами (темами) дисциплины обеспечивают возможность реализации для текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине и итогового контроля наиболее подходящих оценочных средств.

4.2. Уровневая шкала показателей сформированности компетенций

При освещении оценочных средств по предмету преподаватель оценивает степень сформированности у обучающихся необходимых компетенций по следующей уровневой таксономической шкале, предложенной проф. М.В. Клариным:

1уровень – Знание

Этот уровень обозначает запоминание и воспроизведение изученного материала. Речь может идти о различных видах содержания – от конкретных фактов до целостных теорий. Общая черта этой категории – припоминание соответствующих сведений.

Обучающийся: знает (запоминает и воспроизводит) употребляемые термины; знает конкретные факты; знает методы и процедуры; знает основные понятия; знает правила и принципы.

2 уровень - Понимание

Показателем способности понимать значение изученного может служить преобразование (трансляция) материала из одной формы выражения в другую – его «перевод» с одного «языка» на другой (например, из словесной формы – в математическую). В качестве показателя понимания может также выступать интерпретация материала студентом (объяснение, краткое изложение) или же предположение о дальнейшем ходе явлений, событий (предсказание последствий, результатов). Такие учебные результаты превосходят простое запоминание материала.

Обучающийся: понимает факты, правила и принципы; интерпретирует словесный материал, схемы, графики, диаграммы; преобразует словесный материал в математические выражения; предположительно описывает будущие последствия, вытекающие из имеющихся данных.

3 уровень - Применение

Этот уровень обозначает умение использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях. Сюда входят применение правил, методов, понятий, законов, принципов, теорий. Соответствующие результаты обучения требуют более высокого уровня владения материалом, чем понимание.

Обучающийся: использует понятия и принципы в новых ситуациях; применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях; демонстрирует правильное применение метода или процедуры.

4 уровень - Анализ

Этот уровень обозначает умение разбить материал на составляющие части так, чтобы ясно выступала его структура. Сюда относятся вычленение частей целого, выявление взаимосвязей между ними, осознание принципов организации целого.

Обучающийся: выделяет скрытые (неявные) предположения; видит ошибки и упущения в логике рассуждений; проводит разграничения между фактами и следствиями; оценивает значимость данных.

5 уровень - Синтез

Этот уровень обозначает умение комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной. Таким новым продуктом может быть сообщение (выступление, доклад), план действий, схемы, упорядочивающие имеющиеся сведения. Достижение соответствующих учебных результатов предполагает деятельность творческого характера, направленную на создание новых схем, структур.

Обучающийся: пишет небольшое творческое сочинение; предлагает план проведения эксперимента; использует знания из различных областей, чтобы составить план решения той или иной проблемы.

6 уровень - Оценка

Этот уровень обозначает умение оценивать значение того или иного материала (утверждения, художественного произведения, исследовательских данных и т. д.). Суждения обучающегося должны основываться на чѐтких критериях: внутренних (структурных, логических) или внешних (соответствие намеченной цели). Критерии могут определяться самим обучающимся или предлагаться ему извне, например, преподавателем. Этот уровень предполагает достижение учебных результатов всех предшествующих категорий.

Обучающийся: оценивает логику построения материала в виде письменного текста; оценивает соответствие выводов имеющимся данным, значимость того или иного продукта деятельности, исходя из внутренних критериев; оценивает значимость того или иного продукта деятельности, исходя из внешних критериев.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

«ЦВЕТОВЕДЕНИЕ»

Направление подготовки: 35.03.10 Ландшафтная архитектура
Направленность: Ландшафтная архитектура

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы дисциплины	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-4. Способен осуществлять графическое и текстовое оформление проектных материалов, в том числе визуализацию решений с использованием ручной и компьютерной графики	Проекции основных геометрических элементов и их свойства. Позиционные задачи Взаимное пересечение поверхностей. Пересечение поверхностей плоскостью и прямой. Геометрические основы построения наглядных изображений Методы построения перспективных изображений	Пороговый	Вопросы для самоконтроля по дисциплинам	Экзамен
		Повышенный	Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания.	
		Высокий	Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы, деловые игры.	

2. Описание показателей и критериев оценивания уровня, приобретенных компетенций и индикаторы их достижения

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	не зачтено	зачтено			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ПК-4. Способен осуществлять графическое и текстовое оформление проектных материалов, в том числе визуализацию решений с использованием ручной и компьютерной графики					
ПК-4.1. Определяет основные методы изображения, визуализации, моделирования и автоматизированного проектирования как способов выражения ландшафтноархитектурного замысла, включая графические, макетные, компьютерные, вербальные, видео.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько грубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Подготовка к государственному экзамену Самостоятельная работа по подготовке отчета по производственной исполнительской практике Самостоятельная работа по подготовке выпускной квалификационной работы
ПК-4.2. Использует основные программные комплексы проектирования, компьютерного моделирования, создания чертежей и моделей при реализации объектов ландшафтной архитектуры и садово-паркового строительства	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Подготовка к государственному экзамену Самостоятельная работа по подготовке отчета по производственной исполнительской практике Самостоятельная работа по подготовке выпускной квалификационной работы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

Вопросы к экзамену

1. Рабочие чертежи применяемые в ландшафтном проектировании.
2. Правила оформления рабочих чертежей.
3. Разбивочный чертеж.
4. Посадочный чертеж.
5. Чертежи вертикальной планировки.
6. Архитектурно-строительные чертежи.
7. Виды наглядных изображений применяемых в проектировании. Особенности и различия.
8. Аксонометрические проекции. Общие принципы и сущность. разновидности.
9. Прямоугольные аксонометрические проекции.
10. Косоугольные аксонометрические проекции.
11. Теорема Польке. Положение осей и коэффициенты искажения.
12. Прямоугольная изометрия. Окружность в изометрии.
13. Прямоугольная диметрия. Окружность в прямоугольной диметрии.
14. Косоугольная диметрия. Виды. Окружность в косоугольной диметрии.
15. Перспективные проекции. Виды и особенности перспектив.
16. Линейная перспектива. Виды и свойства.
17. Проекционный аппарат и основная терминология.
18. Выбор точки зрения и картинной плоскости.
19. Прямая в перспективе. Предельная точка прямой. Линия горизонта.
20. Параллельные прямые в перспективе.
21. Варианты положения прямых относительно плоскостей проекционного аппарата.
22. Масштаб высот.
23. Масштаб широт.
24. Масштаб глубин.
25. Перспективный масштаб. Точка измерений.
26. Плоскость. Способы задания в перспективе.
27. Плоские фигуры в перспективе. Окружность.
28. Перспектива с одной точкой схода.
29. Метод архитекторов.
30. Метод координатной сетки.
31. Способы построения перспективы интерьера.
32. Основные определения теории теней.
33. Роль теории теней в ландшафтном проектировании. Способы определения положения и размеров теней.
34. Геометрические закономерности построения теней.
35. Виды освещения, особенности теней.
36. Стандартное освещение.
37. Способы построения теней и их применение.
38. Способ лучевых сечений.
39. Способ обратных лучей.
40. Тени окружности.
41. Тени тел вращения.
42. Тени в аксонометрии.
43. Тени в перспективе при центральном освещении.
44. Тени в перспективе при параллельном освещении.
45. Отражения. Физические законы.
46. Геометрические законы построения отражений.
47. Отражение в горизонтальном зеркале.
48. Отражение в зеркале перпендикулярном предметной и картинной плоскостям.
49. Отражение в вертикальном зеркале, наклонном к картине.
50. Реконструкция перспективных проекций.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающиеся при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;

- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающиеся при ответе:
- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающиеся при ответе:
- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающиеся при ответе:
- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета.

Пример экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

Факультет Инженерно-строительный институт
Дисциплина Цветоведение
Направление 35.03.10 Ландшафтная архитектура
Квалификациябакалавр
«29» сентября 2016г.

Экзаменационный билет № 1

1. Виды наглядных изображений применяемых в проектировании. Особенности и различия.
2. Тени в перспективе при параллельном освещении.
3. Задача

Зав. кафедрой ЛА _____ А.И. Ковешников

Преподаватель _____ А.И.Ковешников

Вопросы для коллоквиумов, собеседований по дисциплине «Цветоведение»

<u>Оценочные средства для текущего контроля</u>

Модуль 1 «Элементы технического и строительного черчения»

1 Рабочие чертежи применяемые в ландшафтном проектировании.
2 Правила оформления рабочих чертежей.
3 Разбивочный чертеж.
4 Посадочный чертеж.
5 Чертежи вертикальной планировки.
6 Архитектурно-строительные чертежи.

Модуль 2 «Наглядные изображения (аксонометрия)»

1 Виды наглядных изображений применяемых в проектировании. Особенности и различия.
2 Аксонометрические проекции. Общие принципы и сущность. разновидности.
3 Прямоугольные аксонометрические проекции.
4 Косоугольные аксонометрические проекции.
5 Теорема Польке. Положение осей и коэффициенты искажения.
6 Прямоугольная изометрия. Окружность в изометрии.
7 Прямоугольная диметрия. Окружность в прямоугольной диметрии.
8 Косоугольная диметрия. Виды. Окружность в косоугольной диметрии.

Модуль 3 «Наглядные изображения (перспектива)»

1 Перспективные проекции. Виды и особенности перспектив.
2 Линейная перспектива. Виды и свойства.
3 Проекционный аппарат и основная терминология.
4 Выбор точки зрения и картинной плоскости.
5 Прямая в перспективе. Предельная точка прямой. Линия горизонта.
6 Параллельные прямые в перспективе.
7 Варианты положения прямых относительно плоскостей проекционного аппарата.
8 Масштаб высот.
9 Масштаб широт.
10 Масштаб глубин.
11 Перспективный масштаб. Точка измерений.
12 Плоскость. Способы задания в перспективе.
13 Плоские фигуры в перспективе. Окружность.
14 Перспектива с одной точкой схода.
15 Метод архитекторов.
16 Метод координатной сетки.
17 Способы построения перспективы интерьера.
18 Реконструкция перспективных проекций.

Модуль 4 «Тени и отражения в различных видах проецирования»

1 Основные определения теории теней.
2 Роль теории теней в ландшафтном проектировании. Способы определения положения и размеров теней.
3 Геометрические закономерности построения теней.
4 Виды освещения, особенности теней.
5 Стандартное освещение.
6 Способы построения теней и их применение.
7 Способ лучевых сечений.
8 Способ обратных лучей.
9 Тени окружности.
10 Тени тел вращения.
11 Тени в аксонометрии.
12 Тени в перспективе при центральном освещении.
13 Тени в перспективе при параллельном освещении.
14 Отражения. Физические законы.
15 Геометрические законы построения отражений.
16 Отражение в горизонтальном зеркале.
17 Отражение в зеркале перпендикулярном предметной и картинной плоскостям.
18 Отражение в вертикальном зеркале, наклонном к картине.

Критерии оценки (в баллах):

__5 (10) _ баллов выставляется обучающемуся, если он строит ответ логично, показывает максимально глубокие знания терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.

_ 4 (7) _ баллов выставляется обучающемуся, если он строит свой ответ логично. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно.

Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа.

_3 (5) баллов выставляется обучающемуся, если.ответ недостаточно логически выстроен. Обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.

2 (меньше 5) баллов выставляется обучающемуся, при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

4.1. Текущий контроль и промежуточная аттестация

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно- рейтинговой оценки успеваемости обучающихся. Недостатком является фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, навыки) при подобном контроле проверить невозможно. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, лабораторно-практические работы, контрольные работы.

Промежуточная аттестация как правило осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Основные формы: зачет и экзамен.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Наконец, итоговая государственная аттестация (ИГА) служит для проверки результатов обучения в целом. Это своего рода «государственная приемка» выпускника при участии внешних экспертов, в том числе работодателей. Лишь она позволяет оценить совокупность приобретенных обучающимся универсальных и профессиональных компетенций. Поэтому ИГА рассматривается как способ комплексной оценки компетенций. Достоинства: служит для проверки результатов обучения в целом и в полной мере позволяет оценить совокупность приобретенных обучающимся общекультурных и профессиональных компетенций. Основные формы: государственный экзамен, дипломная работа, дипломный проект.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности должно носить комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей. Связи формируемых компетенций с модулями, разделами (темами) дисциплины обеспечивают возможность реализации для текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине и итогового контроля наиболее подходящих оценочных средств.

4.2. Уровневая шкала показателей сформированности компетенций

При освещении оценочных средств по предмету преподаватель оценивает степень сформированности у обучающихся необходимых компетенций по следующей уровневой таксономической шкале, предложенной проф. М.В. Клариным:

1уровень – Знание

Этот уровень обозначает запоминание и воспроизведение изученного материала. Речь может идти о различных видах содержания – от конкретных фактов до целостных теорий. Общая черта этой категории – припоминание соответствующих сведений.

Обучающийся: знает (запоминает и воспроизводит) употребляемые термины; знает конкретные факты; знает методы и процедуры; знает основные понятия; знает правила и принципы.

2 уровень - Понимание

Показателем способности понимать значение изученного может служить преобразование (трансляция) материала из одной формы выражения в другую – его «перевод» с одного «языка» на другой (например, из словесной формы – в математическую). В качестве показателя понимания может также выступать интерпретация материала студентом (объяснение, краткое изложение) или же предположение о дальнейшем ходе явлений, событий (предсказание последствий, результатов). Такие учебные результаты превосходят простое запоминание материала.

Обучающийся: понимает факты, правила и принципы; интерпретирует словесный материал, схемы, графики, диаграммы; преобразует словесный материал в математические выражения; предположительно описывает будущие последствия, вытекающие из имеющихся данных.

3 уровень - Применение

Этот уровень обозначает умение использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях. Сюда входят применение правил, методов, понятий, законов, принципов, теорий. Соответствующие результаты обучения требуют более высокого уровня владения материалом, чем понимание.

Обучающийся: использует понятия и принципы в новых ситуациях; применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях; демонстрирует правильное применение метода или процедуры.

4 уровень - Анализ

Этот уровень обозначает умение разбить материал на составляющие части так, чтобы ясно выступала его структура. Сюда относятся вычленение частей целого, выявление взаимосвязей между ними, осознание принципов организации целого.

Обучающийся: выделяет скрытые (неявные) предположения; видит ошибки и упущения в логике рассуждений; проводит разграничения между фактами и следствиями; оценивает значимость данных.

5 уровень - Синтез

Этот уровень обозначает умение комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной. Таким новым продуктом может быть сообщение (выступление, доклад), план действий, схемы, упорядочивающие имеющиеся сведения. Достижение соответствующих учебных результатов предполагает деятельность творческого характера, направленную на создание новых схем, структур.

Обучающийся: пишет небольшое творческое сочинение; предлагает план проведения эксперимента; использует знания из различных областей, чтобы составить план решения той или иной проблемы.

6 уровень - Оценка

Этот уровень обозначает умение оценивать значение того или иного материала (утверждения, художественного произведения, исследовательских данных и т. д.). Суждения обучающегося должны основываться на чѐтких критериях: внутренних (структурных, логических) или внешних (соответствие намеченной цели). Критерии могут определяться самим обучающимся или предлагаться ему извне, например, преподавателем. Этот уровень предполагает достижение учебных результатов всех предшествующих категорий.

Обучающийся: оценивает логику построения материала в виде письменного текста; оценивает соответствие выводов имеющимся данным, значимость того или иного продукта деятельности, исходя из внутренних критериев; оценивает значимость того или иного продукта деятельности, исходя из внешних критериев.