Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Масалов Владимир Николаевич
Должность: ректор
Дата подписания: 11.09.2026 16:47:45
Уникальный программный ключ:
f31e6db16690784ab6b50e564da26971fd24641c

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»
ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Фонд оценочных средств

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине
СОО.01.01 Русский язык
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

базового уровня подготовки

Содержание

Пояснительная записка	3
1. Описание контрольно-оценочных средств	4
2. Фонды оценочных средств: для входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации	9

Пояснительная записка

Основная цель создания – совершенствование содержания общеобразовательной дисциплины для формирование профессионально значимых компетенций. Фонд оценочных средств представлен комплектом контрольно-оценочных средств.

1. Описание контрольно-оценочных средств.

Фонд оценочных средств для входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации разработан для оценки уровня освоения студентами планируемых результатов. В ФОС раскрыта типология оценочных ситуаций и заданий текущей и промежуточной аттестации по итогам освоения разделов основного содержания образовательной дисциплины СОО.01.01 Русский язык.

Структурные элементы ФОС по дисциплине:

- результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке;
- описание контрольно-оценочных средств;
- разноформатные задания для текущей аттестации по дисциплине;
- разноформатные задания для рубежного контроля по дисциплине;
- разноформатные задания для промежуточной аттестации по дисциплине.

Кроме оценочных заданий, ФОС включает эталоны ответов к некоторым заданиям, а к типовым – алгоритмы решения либо ориентировочную основу действий. Оценочные средства направлены на формирование планируемых результаты по указанной теме в рабочей программе.

Оценочные средства для входного контроля по русскому языку.

В качестве входного контроля по русскому языку используют, как правило, традиционный диктант или комплексный диагностический тест. Удобство теста состоит в том, что он может включать в себя вопросы по всем основным темам орфографии и пунктуации, что позволяет выделить наиболее сложные для освоения темы – как для отдельного учащегося, так и для группы в целом.

В приведенном примере выделяются пять типов заданий: вставьте пропущенную букву; выберите вариант написания (слитно\раздельно\дефис); выберите вариант написания (НЕ и НИ слитно или 5 раздельно); выберите вариант расстановки знаков препинания; выберите правильный вариант. После проверки и обсуждения результатов преподаватель может в дальнейшем уделить большее внимание тем вопросам, которые вызвали наибольшие затруднения у группы; учащиеся, в свою очередь, могут оценить уровень собственных знаний.

Оценочные средства для текущей аттестации по русскому языку.

Представляется полезным использовать различные формы текущей аттестации на каждом практическом занятии. Это может быть краткий тест, проверяющий усвоение теоретического материала, или выполнение упражнений в соответствии с изучаемой темой. В зависимости от уровня подготовки учащихся можно использовать задания разной сложности.

Оценочные средства для рубежного контроля по русскому языку.

Проведение рубежного контроля осуществляется после изучения определенного раздела в соответствии с программой дисциплины. Это, например, контрольная работа по теме, сочетающая в себе несколько типов заданий. Более простым вариантом рубежного контроля является использование теста. Комплект фонда оценочных средств составлен для специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство естественно-научный (базовый уровень) в соответствии:

− с ФГОС СПО по соответствующей специальности: 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство;

− ОП и учебным планом направления подготовки специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство;

− РП СОО.01.01 Русский язык.

Планируемые результаты освоения дисциплины

Содержания примерной образовательной дисциплины СОО.01.01 Русский язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов освоения дисциплины на базовом уровне подготовки, подлежащих проверке (Таблица 1).

Таблица 1

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и в детско-юношеских организациях; - владение различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации,

		совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственно м языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	- сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; - сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного,

		публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- совершенствовать языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне.	- совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и

		комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
ПК 1.2. Осуществлять оперативное управление производством работ одного вида на территориях и объектах.	В области трудового воспитания: -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; В области работы с информацией: -владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; В области общения: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; -распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; -владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	-сформировать представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; -сформировать систему знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); -совершенствовать умения применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; -сформировать умения работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате.

Сформированные у студентов знания и умения используются в практической деятельности и повседневной жизни для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук; совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью; развития интеллектуальных и творческих запаса, расширение объема

используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства; приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный предмет.

Перечень компетенций специальности, которые формируются при освоении общеобразовательной дисциплины СОО.01.01 Русский язык:

Код	Наименование результата обучения
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.2	Осуществлять оперативное управление производством работ одного вида на территориях и объектах.

2. Фонды оценочных средств: для входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации

2.1. Контрольно-оценочные материалы для входного контроля

Входной контроль представляет собой работу над текстом и проверяет следующие знания и умения (Таблица 2).

Таблица 2

Знания	Умения
Нормы орфографии	Орфографический анализ
Нормы пунктуации	Пунктуационный анализ, синтаксический анализ
Нормы орфоэпии	Фонетический анализ
Словообразовательные нормы	Словообразовательный, морфемный анализ
Грамматические нормы	Морфологический, синтаксический анализ
Структура, композиция, средства выразительности текста	Написание разных видов сочинений

Варианты задания для входного контроля
ТЕСТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
(базовый уровень)

Вставьте пропущенные буквы					
№		а	б	в	г
1.	Упр…щенный вариант	А	О	-	-
2.	Зам…реть на месте	Е	И	-	-
3.	Принц…пиальный вопрос	Е	Ы	И	-
4.	Показное см…рение	Е	Ы	И	-
5.	Обн…вленные документы	А	Ы	О	-
6.	Другая ст…р…на	О.А	А.О	О.О	-
7.	Увя...ший цветок	Т	Д	ДТ	-
8.	Народ безмолв…вует	С	СТ	ССТ	-
9.	Временное пр…станище	Е	И	Я	-
10.	Смешной человеч…к	И	О	Е	-
11.	Арбузное сем…чко	И	Я	Е	-
12.	Р…данные деньги	АЗ	АС	ОЗ	ОС
13.	В прошлогодн…ю зиму	Е	И	Ю	-
14.	Жить на птичь…х правах	Я	Е	И	-
15.	Профессиональная кино…емка	С	СЬ	СЪ	-
16.	Обещ…нная награда	Е	И	А	-
17.	Усыпа…ый цветами	Н	НН	-	-
18.	Плете…ая корзина	Н	НН	-	-
19.	Они тащ..т мешок	А	Я	У	-
20.	Редкое себ…любие	Е	И	Я	-
21.	Ему се…надцать лет	МЪ	МЬ	М	-
22.	Быть в оди…дцать часов	НО	НА	НА	-
23.	Дачная т…аса	ИРР	ЕР	ЕРР	-
24.	Художественная га…рея	-	ЛЛИ	ЛЛЕ	-
25.	Пятиба…ный шторм	ЛЬ	ЛЛ	ЛЛЬ	-
Выберите вариант написания					
26.	Дождь кончился, (за)то ветер усилился	слитно	раздельно	дефис	-
27.	О его настроении я догадался (по)тому, как он улыбался	слитно	раздельно	дефис	-
28.	Подул холодный ветер, буд(то) вернулась зима	слитно	раздельно	дефис	-
29.	Она приехала сама и (при)том привезла свою сестру	слитно	раздельно	дефис	-
30	Он решил (на)всегда остаться в нашем городе	слитно	раздельно	дефис	-
31.	Он был удален за (ни/не)спортивное поведение	НЕ слитно	НЕ раздельно	НИ слитно	НИ раздельно
32.	Во всем этом есть (ни/не)что подозрительное	НЕ слитно	НЕ раздельно	НИ слитно	НИ раздельно
33.	По дороге мы (не/ни)куда не заходили	НЕ слитно	НЕ раздельно	НИ слитно	НИ раздельно

34.	Послышался (не\ни)стройный хор голосов	НЕ слитно	НЕ раздельно	НИ слитно	НИ раздельно
35.	Такое (не\ни) забывается	НЕ слитно	НЕ раздельно	НИ слитно	НИ раздельно
Выберите вариант расстановки знаков препинания					
36.	Я (1) тот (2) кого никто не любит	1 запятая 2 запятая	1запятая 2 тире	1нет 2 запятая	1тире 2 запятая
37.	Он (1) не только слушал (2) но и записывал что-то	1 запятая 2 нет	1 нет 2 нет	1 запятая 2 запятая	1 нет 2 запятая
38.	Твой друг (1) слишком мнительный	1 тире	1 запятая	1 нет	-
39.	Пустыня(1)иссушенная солнцем(2)казалось бесконечной	1 запятая 2 запятая	1 запятая 2 нет	1нет 2нет	1нет 2 запятая
40.	На нем был дорогой (1) клубный (2) пиджак	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
41.	И лес (1) и поле (2) и река (3) словом (4) все вокруг покрылось туманом	1 запятая 2 запятая 3 запятая 4 нет	1 запятая 2 запятая 3 запятая 4 запятая	1 запятая 2 запятая 3 тире 4 запятая	1 запятая 2 запятая 3 запятая 4 тире
42.	Надо уметь (1) как работать (2) так и отдыхать	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
43.	Мы (1) то ехали (2) то надолго застревали в пробках	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
44.	Он (1) или откажется (2) или начнет выдвигать свои условия	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
45.	Машина (1) купленная еще моим отцом (2) служит теперь моему сыну	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
46.	Его (1) никто не любил (2) даже родные	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
47.	В купе я сидел (1) напротив (2) пожилого господина	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
48.	Вы (1) должно быть (2) тоже любите футбол	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
49.	Он (1) конечно (2) будет все отрицать	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
50.	Небо (1) казалось (2) величественным и	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая

	спокойным				
51.	Прости (1) любимая (2) я виноват перед тобой	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
52.	Он не знал (1) сможет ли она вспомнить (2) что случилось	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
53.	С крыши капала вода (1) и унылый звук ее	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
54.	Вы ничего не поняли из моих слов (1) или (2) я ошибаюсь?	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
55.	Не мудрено голову срубить (1) мудрено приставить	1 нет	1 запятая	1 тире	1 двоеточие
56.	Она прислушалась (1) из-за забора доносился неясный шум	1 нет	1 запятая	1 тире	1 двоеточие
57.	Андрей пошел на это (1) чтобы помочь нам	1 нет	1 запятая	1 тире	1 двоеточие
58.	Достоевский известен (1) как мастер психологического анализа	1 нет	1 запятая	1 тире	1 двоеточие
59.	Он не заметил (1) как стемнело	1 нет	1 запятая	1 тире	1 двоеточие
60.	Они с сестрой похожи (1) как две капли воды	1 нет	1 запятая	1 тире	1 двоеточие
61.	Существительное женского рода:	рояль	туннель	мозоль	тюль
62.	Укажите слово с ударением на первом слоге:	кремень	каучук	мизерный	кухонный
63.	Укажите пример с речевой ошибкой:	хуже всего	сильно доволен	был одет	клади тетради на стол
64	Отметьте неправильно образованную форму множественного числа:	кучера	сторожа	жернова	инженера
65	Укажите предложение, в котором есть грамматическая ошибка:	Они вдвоем несли большой поднос с горшками	Я люблю футбол и хоккей.	Возвращаясь домой, меня застиг дождь	Если бы эти предложения были приняты, многое изменилось

		молока, ягодами, сахаром, хлебом.			бы к лучшему.

Аналитическая работа с текстом

Прочитайте текст.

Выполните задания.

1. Определите стиль и тип текста.

2. Найдите устаревшие и иностранные слова. Определите их значение.

3. Выпишите слова с чередующимися гласными, непроверяемыми и проверяемыми безударными гласными корня слова.

4. Выпишите по одному словосочетанию со связью согласования, управления, примыкания.

5. Сделайте фонетический разор слова месяца.

6. Представьте словообразовательный анализ слова попросил.

7. Сделайте морфологический разбор слова (к) великому.

8. Сделайте синтаксический разбор первого предложения текста: *На днях я пригласил к себе в кабинет гувернантку моих детей, Юлию Васильевну.*

9. Определите тему текста.

10. Напишите эссе: «*Легко на этом свете быть сильным*»

Эталон выполнения.

Ориентировочная основа действий:

1. Орфография. Повторить орфографические правила

Правописание корней слов: гласные и согласные орфограммы; Правописание приставок: русских и иноязычных; букв И и Ы после приставок перед корнем; Правописание суффиксов всех частей речи (от существительного до наречия). Этот раздел орфографии очень объемный и имеет много подводных камней. Один и тот же суффикс в словах разных частей речи имеет разное написание. Поэтому в первую очередь нужно обращать внимание на то, к какой части речи относится анализируемое слово; Правописание окончаний в таких частях речи как существительное, прилагательное, глагол, причастие; Правильное употребление твердого и мягкого знаков в словах; Правописание служебных частей речи (нужно уметь отличать их от омонимичных самостоятельных); Правописание частицы не со словами разных частей речи.

2. Пунктуация. Повторить правила пунктуации в простом предложении (однородные члены предложения; обособленные определения, обстоятельства, дополнения; вводные слова и вставные сочетания слов, обращения) Пунктуация в предложении с прямой речью.

3. Фонетика. Фонетический разбор.

4. Состав слова и словообразование. Морфемный и словообразовательный виды анализа.

5. Морфология. Порядок морфологического разбора частей речи.

Лексико-грамматические категории частей речи.

6. Синтаксис. Строение словосочетания, предложения, текста.

7. Связная речь. Стили, типы речи. Структура и содержание сочинения-рассуждения

Система оценивания

За выполнение задания выставляется отметка по пятибалльной шкал

За каждое правильно выполненное задание ставится 1 балл.

Отметка «**2**» выставляется в том случае, если обучающийся набрал не более 3 баллов (от 0 до 3) за выполнение задания.

Отметка «**3**» выставляется в том случае, если обучающийся набрал не менее 4 и не более 6 баллов за выполнение задания.

Отметка «**4**» выставляется в том случае, если обучающийся набрал не менее 6 и не более 8 баллов за выполнение контрольной работы.

Отметка «**5**» выставляется в том случае, если обучающийся набрал не менее 9-10 баллов за выполнение задания.

Устный и письменный опрос

Перечень тем для устного и письменного опроса

Раздел 1. Наука о языке

1. Сущность языка. Функции языка и речи. Функциональные стили речи и языка.
2. Виды речевой деятельности; особенности письменной и устной видов речевой деятельности.
3. Критерии характеристики речевой ситуация и ее компонентов.

Раздел 2. Уровни языка

1.Изобразительно-выразительные средства языка. Тропы (метафора, эпитет, метонимия и др.) и стилистические фигуры (анафора, эпифора, парцелляция, градация, инверсия и др).

2.Дифференциация омонимов и многозначных слов.

3. Национальные особенности русского речевого этикета.

4. Заимствованная лексика. Источники заимствований.

5. Этимология слов, обозначающих предметы и явления традиционного русского быта.

6. Специфика фразеологизмов. Разновидности фразеологизма (единства, сращения, сочетания).

7. Русские пословицы и поговорки как отражение языковой картины мира.

8. Разновидности звукописи как изобразительного средства: ассонанс, аллитерация.

9. Понятие об этимологии.

10. Употребление междометий в речи.

11. Виды транспозиции

10. Интонация и логическое ударение как фонетические средства языка.

11. Прямой и обратный порядок слов (инверсия: основные функции в предложении.

12. Виды сказуемых: простое глагольное, составное глагольное, составное именное.

13. Согласованные и несогласованные определения: особенности и функции в предложении.

14. Структура и анализ сложного синтаксического целого, периода.

Практико-ориентированное содержание:

1. Роль лингвистических знаний в становлении будущего специалиста.
2. Терминология и профессиональная лексика.
3. Нормы речи будущего специалиста.
4. Виды и жанры специальности.
5. Виды документов специальности.
6. Виды публичных выступлений специальности

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой: учебниками, справочниками, словарями, Интернет-ресурсами по теме семинара.

2. Изучить материалы лекционного занятия.

3. Обратить внимание на термины, понятия, ключевые слова, прояснить их значение.

4. Подобрать (или изучить рекомендованную преподавателем) дополнительную литературу для понимания неясных вопросов.

5. Составить тезисы выступления.

Критерии оценки:

− оценка «*отлично*» выставляется обучающемуся, если его ответы доказательны, аргументированы и непротиворечивы, речь логична, последовательна, соответствует нормам устной речи;

- оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если его ответы недостаточно доказательны, аргументированы и непротиворечивы, в речи наблюдается нарушение последовательности и логичности, несущественные нарушения норм устной речи;

- оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если его ответы недоказательны, не аргументированы и противоречивы, речь бессодержательна наблюдаются существенные нарушения норм устной речи

- оценка «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если у него нет ответа на поставленные вопросы или ответы не соответствуют тематике изученного материала.

Темы рефератов, эссе, сообщений

Темы рефератов

1. Лексика русского с точки зрения происхождения.
2. Лексикограф В.И. Даль и его словарь.
3. Лексический состав русского языка с точки зрения употребления (общеупотребительная лексика и слова с ограниченной сферой употребления).
4. Современные толковые словари.
5. Происхождение русских имен и фамилий.
6. Ожегов С.И. и его словарь.
7. Востоков А.Х. и его вклад в развитие науки о русском языке.
8. Ломоносов М.В. и его вклад в изучение русского языка.
9. Русские пословицы и поговорки.
10. Современные словари синонимов.
11. Словообразовательные словари.
12. Словари синонимов и антонимов.
13. Словарь языка А.С. Пушкина.
14. Из истории русских топонимов.
15. Личные имена и топонимы.
16. Исконно русская и заимствованная лексика.
17. Использование библейских выражений в речи.
18. Выдающиеся писатели, ученые и общественные деятели как создатели афоризмов.
19. Мифология Древней Греции и Рима как источник возникновения устойчивых выражений
20. Этимологические словари.
21. Современный молодежный жаргон.
22. Тропы и их употребление в устной и письменной речи.
23. Лексика иностранного происхождения и особенности её употребления в современном русском языке.
24. История русской орфографии.

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой: учебниками, справочниками, словарями, Интернет-ресурсами по теме реферата.
2. Изучить материалы лекционного занятия.

3. Обратить внимание на термины, понятия, ключевые слова, прояснить их значение.

4. Подобрать (или изучить рекомендованную преподавателем) дополнительную литературу для понимания неясных вопросов.

5. Составить текст реферата.

6. Подготовить презентацию.

Критерии оценки:

− оценка «*отлично*» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявляемые к написанию реферата, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;

− оценка «*хорошо*» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к реферату, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;

− оценка «*удовлетворительно*» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.

− оценка «*неудовлетворительно*» выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено формально.

Темы эссе (углубленный уровень)

1. Почему я хочу стать ландшафтным дизайнером.

2. Мое будущее в 2050 году.

3. «Русский язык мы портим. Употребляем иностранные слова без необходимости. И употребляем их неправильно. Зачем говорить «дефекты», когда можно сказать пробелы, недостатки, недочёты? Не пора ли объявить войну употреблению иностранных слов без особой на то надобности?» (В.И. Ленин): иностранные слова в речи моих современников.

4. «Русский язык в умелых руках и в опытных устах– красив, певуч, выразителен, гибок, послушен, ловок и вместителен» (А. И. Куприн): мой родной язык.

5. «Писательство – не ремесло и не занятие. Писательство – призвание» (К. Паустовский).

6. Колыбель моего образования.

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой: учебниками, справочниками, словарями, Интернет-ресурсами, произведениями художественной литературы.

2. Изучить материалы лекционного занятия по структуре и содержанию эссе.

3. Обратить внимание на формулировку тезиса и подобрать не менее двух примеров для аргументации точки зрения.

4. Сформулировать выводы.

5. Написать эссе.

Критерии оценки:

− оценка «*отлично*» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявляемые к написанию эссе, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;

− оценка «*хорошо*» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к написанию эссе, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;

− оценка «*удовлетворительно*» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.

− оценка «*неудовлетворительно*» выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено формально.

Темы сообщений

1. Теории возникновения языка.
2. Периодизация речевого развития детей (анализ и сравнение классификаций А.К. Марковой и В.П. Глухова).
3. Онтогенез речевого развития.
4. Речевая норма и патология
5. Языковая норма.
6. Виды речевых нарушений.
7. Качества речи.
8. Нормы речи: орфоэпия
9. Нормы письменной речи: орфография и пунктуация.
10. Речевые ошибки.
11. Грамматические ошибки.
12. Орфографические ошибки.
13. Пунктуационные ошибки.
14. Акустическая характеристика звуков.
15. Понятие фонемы: интерпретация термина и его наполнение учеными Московской и Ленинградской фонологических школ.

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой: учебниками, справочниками, словарями, Интернет-ресурсами по теме сообщения.
2. Изучить материалы лекционного занятия.
3. Обратить внимание на термины, понятия, ключевые слова, прояснить их значение.
4. Подобрать (или изучить рекомендованную преподавателем) дополнительную литературу для понимания неясных вопросов.
5. Написать сообщение.
6. Подготовить презентацию к тексту сообщения.

Критерии оценки:

− оценка «*отлично*» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявляемые к выполнению данного вида задания, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;

− оценка «*хорошо*» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к выполнению данного вида задания, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;

− оценка «*удовлетворительно*» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.

− оценка «*неудовлетворительно*» выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено формально.

Тесты

1. Отметьте неверные высказывания.

(а) Лексическая норма регламентирует употребление грамматических категорий

(б) К формам существования языка не относятся просторечие, диалекты, социолекты

(в) Антонимы – это слова с противоположным значением.

(г) При выборе слова учитывается как значение слова, так и его лексическая сочетаемость

2. Слово является основной единицей … уровня языка.

(а) фонетического (в) морфологического

(б) лексического (г) синтаксического

3. Отметьте предложения, где есть плеоназмы.

(а). Много нового и познавательного узнает ученик

(б) В школе сложилась сложная ситуация

(в) Впервые на сцене ДК Горбунова дебютировала группа Чайф

(г) Приходилось работать в жару, в дождь, в ненастье

4. Выберете предложения с речевой ошибкой. Назовите тип речевой ошибки

(а) Активисты пришли вовремя и активно выполнили поставленные перед ними задачи

(б) Первое место и призовой кубок были завоеваны спортсменкой на соревнованиях

(в) Руководители предприятия настроены на деловой настрой

(г) Летом дни длятся длиннее

1. Отметьте ошибки в употреблении собирательных числительных

(а) двое ректоров

(б) четверо детей

(в) трое девушек

(г) семеро собак

2. Найдите правильный вариант

(а) Прибыл поезд с двести шестьюдесятью пятью пассажирами

(б) Расстояние измеряется восемью тысячами семистами шестьюдесятью девятью километрами

(в) Библиотека пополнилась девятьюстами семьюдесятью шестью книгами

3. Из предложенных конструкций выберите синонимичные

(а)Дубовая бочка – бочка из дуба

(б) Клетчатый шарф – шарф в клетку

(в)Веселые старты – старты для веселья

(г)Костяная ручка – ручка из кости

(д)Геометрическая задача – задача по геометрии

8. Определите, какие глаголы образуют форму первого лица единственного числа.

(а) пылесосить

(б) дудеть

(в) скользить

(г) шелестеть

(д) мурлыкать

9. Отметьте предложения, в которых есть ошибка в употреблении деепричастий и деепричастных оборотов

(а) Распахнув окно, в комнате стало прохладно

(б)Переходя дорогу, будьте внимательны

(в)Прочитав книгу, я отнесла ее в библиотеку

(г) Выполнив задание, Витю отпустили на детскую площадку

(д)Написав письмо, Маша запечатала его и отправилась на почту

10. Определите ошибку в предложении:

Отличия смогли найти при помощи специальной техники и микроскопов лишь эксперты

(а) ошибка в употреблении деепричастий и деепричастных оборотов

(б) ошибка в порядке слов

(в) ошибка в употреблении однородных членов предложения

Критерии оценки:

Оценка «*отлично*» выставляется за работу, в которой все задания выполнены верно.

Оценка «*хорошо*» выставляется за работу, в которой выполнено правильно 3/4 заданий.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется за работу, в которой правильно выполнено половина заданий.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Практические работы

Орфографический практикум.
Гласные в корне слова
Ф.И._____
спец._____
«___» _____ 20__ г.

Подобрать, где необходимо, проверочные слова. Вставить пропущенные буквы:
спл__титься отв__рить калитку провозгл__шать р__внинный насл__ждение бракосоч__тание неприм__римый ч__столюбивый отм__рающие обычаи непогр__шимый нар__стающий возр__ждение пог__релец бл__стеть разв__ваться на ветру страшное прив__дение выт__рать приб__ру комнату пок__рать преступника непозв__лительный обг__релый произр__стать обн__жить голову вл__стелин Р__стов з__ревать выг__рки

Ф.И._____
спец._____
«___» _____ 20__ г.

Подобрать, где необходимо, проверочные слова. Вставить пропущенные буквы:
пощ__дить обт__реться соб__ру гостей усм__рять столюбие непок__рённый пок__яние пром__кашка пл__вучий завод г__релка выч__ты из зарплаты щ__дящий режим прот__рать разв__вающиеся флаги вопл__тить в жизнь обог__щение обм__кнуть перо сапоги пром__кают просв__щённый век зап__рать удачное соч__тание сп__шите задание выд__рать с корнем Р__стислав р__весник прибл__зительно откл__нить предложение

Гласные после шипящих
Ф.И._____
спец._____
«___» _____ 20__ г.
Вставить пропущенные буквы:
ш__коладная конфета ц__ганский табор маж__рный тон деш__вый товар камыш__вая крыша ож__г пальцы главный дириж__р белый воротнич__к тонкая беч__вка заверш__нное строительство сладкие марц__паны светляч__к кумач__вый флаг моч__ные яблоки трехгрош__вая опера пред__юньский сверх__нтересный пост__мпрессионизм вз__мать налоги сургуч__вая печать молодож__ны лисиц__н хвост ш__рокий жест новые лыж__ саженц__ яблонь разбит паралич__м черепаш__й шаг

Ф.И._____
спец._____
«___» _____ 20__ г.
Вставить пропущенные буквы:
ц__плячий пух тёплый капюш__н ж__нглировать мячиками велотренаж__р клоч__к бумаги ч__рствый хлеб отмеж__ванный участок гастроли ц__рка маленький червяч__к борьба с саранч__й вооруж__нный солдат парч__вая скатерть смешной медвеж__нок печ__ные яблоки сургуч__вая печать пред__стория меж__нститутский пан__сламизм из__мать долги стосвеч__вая лампа тяжелая кош__лка синиц__н клюв ж__вительные силы начать новую ж__знь свеж__е огурц__ ноч__вка в лесу дорогая маш__на

Ф.И._____
спец._____
«___» _____ 20__ г.

Вставить, где необходимо, пропущенную букву Н:
юн__ые натуралисты
чугун__ая ограда
цен__ое изобретение
дровян__ой склад
сушён__ые грибы
выкован__ые обручи
лекцион__ый материал
племен__ой скот
рван__ый рукав
овчин__ый тулуп
рьян__ый поступок
жарен__ые в масле пирожки
писан__ый красавец
выгружен__ая баржа
игрушка сломан__а ребёнком
запутан__ые ответы
выявлен__о много нарушений
голоса резки и взволнован__ы
неждан__ый ответ
фарширован__ый перец

Ф.И._____
спец._____
«___» _____ 20__ г.
Вставить, где необходимо, пропущенную букву Н:
Испуган__ые люди
фарширован__ые овощи
калён__ые орехи
прян__ый запах
глядеть испуган__о
поля ограничен__ы рвом
картошка испечен__а в золе
долго ношен__ые вещи
распарен__ые косточки
плетён__ый из лозы забор
толчён__ый в порошок сахар
чугун__ая ограда
желан__ая работа
дровян__ой склад
сушён__ые грибы
выкован__ые обручи
лекцион__ый материал
племен__ой скот
Рван__ый рукав
овчин__ый тулуп

Ориентировочная основа действий обучающегося:

1. Повторить правила орфографии: Безударная гласная корня слова,
О, Ё после шипящих, Ы, И после твердых шипящих и Ц, Н и НН в разных частях речи.
2. Запомнить алгоритм написания орфограмм.
3. Обратить внимание на исключения.
Критерии оценки:
– оценка «*отлично*» выставляется за работу, в которой нет ошибок;
– оценка «*хорошо*» выставляется за работу, в которой допущено 1-2 ошибки;
– оценка «*удовлетворительно*» выставляется за работу, в которой допущено 3-4 ошибки;
– оценка «*неудовлетворительно*» выставляется за работу, в которой допущено до 7 ошибок.

ВАРИАНТЫ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ДЛЯ РАЗНЫХ УРОВНЕЙ (ДИКТАНТЫ)
ТЕМА: Правописание гласных О,Ё после шипящих.

1. НАЧАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ (словосочетания):
Ажурная решетка, интересная брошюра, солидное жюри, холщовый сарафан, тушеное мясо, шелковый платок, печеночная колика, пушистая шерстка, желтый крыжовник, звонкая пощечина, прожорливый гость, проверить электросчетчик, побывать в Шотландии, счастливые молодожены, ровный шов, дешевый товар, ночевка в лесу, мокрое шоссе, главный дирижер,
жалкая душонка, смешной галчонок, шоковая терапия, возмущенный тон, чопорный герцог, говорить певуче, настоящие трущобы.

2. СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ (предложения):
1.В университете занимаются стажеры из разных стран. 2. Он неправ, причем еще и спорит.3. Из-под черного, выросшего из земли камня выбивался ключик, и вода тут бугрилась, вскипала. 4. Жизнь бьет ключом. 5. А одежонку сбросил с себя, так это для отвода глаз. 6. Этажом выше жил электрик. 7. Камышовые коты чрезвычайно прожорливы. 8. Кукушка кукушонку купила
капюшон. 9. Это была тяжелая кошелка, доверху набитая всяким хламом: кусками бечевки, сломанными расческами, облезлыми щетками, а сверху лежал грязный плюшевый медвежонок. 10. Мы знаем, кто поджег дом. 11. Его будут судить за поджог. 12. Мы пройдем воль шоссе, пока дождь не разошелся. 13. Гость так внимательно следил за матчем, что подавился горячей лапшой. 14. На девочке было платьице в горошек, а в ручонках - большая шоколадка.
15. Слышны были только лесные шорохи, да изредка – трещотка ночного
сторожа.

3. ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ (связный текст)
Ориентировочная основа действий при выполнении задания:
1. Необходимо сосредоточиться на прослушивании диктанта.
2. При написании нужно анализировать орфограммы и правила пунктуации.
3. Примените данные правила при написании текста.
4. По окончании написания проверьте себя.

Критерии оценки:
– Оценка «**5**», если обучающийся, допускает 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка).
– Оценка «**4**», если обучающийся допускает 1/1, 1/2, 2/1, 2/2, 1/3, 0/4; 3/0.
– Оценка «**3**», если обучающийся допускает 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/6.
– Оценка «**2**», если обучающийся допускает 5/9, 6/8, 7/7, 8/6 и более.

Разноформатные задания для рубежного контроля по дисциплине

Контрольная работа
Комплект заданий для контрольной работы № 1
по дисциплине «Русский язык»

Тема: «Фонетика»

Вариант1

1.Прочитайте и затранскрибируйте текст (стихотворение М.Ю. Лермонтова «Я не унижусь пред тобою»);

2. Дайте характеристику всех звуков данного слова: заблужденья

3. Дайте характеристику всех ударных гласных звуков первой строки стихотворения.

4. Какие гласные в безударном положении не подверглись качественной редукции, с какой разновидностью мены это связано; выпишите три примера из текста.

5. Выпишите все слова, содержащие напряженные гласные звуки. Какие звуки называются напряженными? Если в тексте не встретились слова с напряженными, приведите два своих примера.

6. Какие разновидности звука [Э] встречаются в ударных слогах? Чем обусловлено их появление. Выпишите примеры из текста. Если разновидности этого гласного отсутствуют, приведите свой пример.

7. Определите звуки по данной характеристике:

а) гласный, верхнего подъема, переднего ряда, нелабиализованный;

б) гласный, среднего подъема, переднего ряда, нелабиализованный;

Составьте слово, в котором были бы эти гласные.

Вариант2

1. Прочитайте и затранскрибируйте текст (стихотворение Э. Ассадова «В горах, на скале…);

2. Дайте характеристику всех звуков данного слова (фонетический разбор1): порядочность

3. Дайте характеристику всех ударных гласных первой строки стихотворения.

4. Какие гласные в безударном положении не подверглись количественной редукции? С какой разновидностью мены это связано? Выпишите примеры из текста (3 примера).

5. Выпишите все слова, содержащие напряжённые гласные звуки. Какиезвуки называются напряжёнными?

6. Какие разновидности звука [а] встречаются в ударных слогах? Чем обусловлено их появление? Выпишите примеры из текста. Если какая-нибудь разновидность этого гласного звука отсутствует. Приведите свой пример.

7. Определите звуки по данной характеристике:

а) лабиализованный гласный, верхнего подъёма, заднего ряда;

б) лабиализованный гласный, среднего подъёма, заднего ряда, продвинутый в рекурсии.

Составьте слово, в котором были бы только эти гласные звуки.

Вариант3

Прочитайте и затранскрибируйте текст (стихотворение А.А. Фета «Есть ночи зимней блеск и сила…);

2. Дайте характеристику всех звуков данного слова (фонетический разбор): непорочная.

3. Дайте характеристику всех ударных гласных первой строки стихотворения.

4. Какие гласные в безударном положении не подверглись количественной редукции? С какой разновидностью мены это связано? Выпишите примеры из текста (3 примера).

5. Выпишите все слова, содержащие напряжённые гласные звуки. Какие звуки называются напряжёнными? Если в тексте не встретились слова с напряжёнными звуками. Приведите 2 своих примера.

6. Какие разновидности звука [э] встречаются в ударных слогах? Чем обусловлено их появление? Выпишите примеры из текста. Если какая-нибудь разновидность этого гласного звука отсутствует. Приведите свой пример.

7. Определите звуки по данной характеристике:

а) нелабиализованный гласный, среднего подъёма, среднего ряда, продвинутый вперед в экскурсии.

б) нелабиализованный гласный, верхний-средний подъем, передний ряд

Составьте слово, в котором были бы только эти гласные звуки.

Критерии оценки:
− оценка «*отлично*» выставляется обучающемуся, если в работе продемонстрированы знания артикуляционной характеристики гласных и согласных звуков, качественной и количественной редукции, понятий напряженный звук, ударные и безударные согласные, сильные и слабые позиции; умения транскрибировать тексты и производить фонетический разбор слов;
− оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если в работе продемонстрированы знания артикуляционной характеристики гласных и согласных звуков, качественной и количественной редукции, понятий напряженный звук, ударные и безударные согласные, сильные и слабые позиции; умения транскрибировать тексты и производить фонетический разбор слов, но допущены незначительные ошибки;
− оценка «*удовлетворительно*»; выставляется обучающемуся, если в работе продемонстрированы недостаточные знания артикуляционной характеристики гласных и согласных звуков, качественной и количественной редукции, понятий напряженный звук, ударные и безударные согласные, сильные и слабые позиции; в транскрибировании текстов и фонетическом разборе слов допущены грубые ошибки (непонимание мягкости/твердости, звонкости/глухости, неправильно определены звуки на месте букв е, ё, ю, я);
− оценка «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если в работе не продемонстрированы знания артикуляционной характеристики гласных и согласных звуков, качественной и количественной редукции, понятий напряженный звук, ударные и безударные согласные, сильные и слабые позиции; умения транскрибировать тексты и производить фонетический разбор слов.

Комплект заданий для контрольной работы № 2
по дисциплине «Русский язык»
Тема: «Морфология»

Вариант 1
1. Надписать части речи над каждым словом текста(Чехов А.П. «Невеста»).
2. Определить падеж и склонение существительных текста.
3. Определить спряжение и классы глаголов текста.
4. Сделать морфологический разбор одного из существительных.
5. Найти один вид транспозиции, дать его название, для сравнения привести пример предложения, где данное слово будет изначальной частью речи.

Вариант 2
1. Надписать части речи над каждым словом текста (Чехов А.П. «Счастье»)
2. Определить падеж и склонение существительных текста.
3. Определить спряжение и классы глаголов текста.
4. Сделать морфологический разбор одного из прилагательных.
5. Найти один вид транспозиции, дать его название, для сравнения привести пример предложения, где данное слово будет изначальной частью речи.

Вариант3
1. Надписать части речи над каждым словом текста. (А.П. Чехов «О любви»).
2. Определить падеж и склонение существительных текста.
3. Определить спряжение и классы глаголов текста.
4. Сделать морфологический разбор одного из глаголов.
5. Найти один вид транспозиции, дать его название, для сравнения привести пример предложения, где данное слово будет изначальной частью речи

Основа действий обучающегося при выполнении задания:
1. Изучите материалы лекционного занятия.
2. Вспомните морфологическую систему русского языка, ее компоненты.

3. Выпишите на карточки лексико-грамматические категории частей речи.
4. Запомните алгоритм морфологического разбора частей речи.
5. Изучите специфику транспозиции (перехода, конверсии) частей речи.

Критерии оценки:
− оценка «*отлично*» выставляется обучающемуся, если в работе продемонстрированы знания системы частей речи русского языка, дифференцирующие признаки каждой части речи, лексико-грамматические категории, виды транспозиции; умения определять части речи в тексте, распознавать виды транспозиции и дифференцировать их в других текстах, моделируемых студентом самостоятельно, определять склонение и падеж существительных, спряжение и класс глаголов, производить морфологический разбор слов;
− оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если в работе продемонстрированы знания системы частей речи русского языка, дифференцирующие признаки каждой части речи, лексико-грамматические категории, виды транспозиции; умения определять части речи в тексте, распознавать виды транспозиции и дифференцировать их других текстах, моделируемых студентом самостоятельно, определять склонение и падеж существительных, спряжение и класс глаголов, производить морфологический разбор слов, но допущены незначительные ошибки;
− оценка «*удовлетворительно*»; выставляется обучающемуся, если в работе продемонстрированы недостаточные знания системы частей речи русского языка, дифференцирующие признаки каждой части речи, лексико-грамматические категории, виды транспозиции; отсутствуют умения определять части речи в тексте, распознавать виды транспозиции и дифференцировать их в других текстах, допущены ошибки в определении склонения и падежа существительных, спряжения и класса глаголов, в морфологическом разборе слов;
− оценка «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если в работе не продемонстрированы знания системы частей речи русского языка, дифференцирующие признаки каждой части речи, лексико-грамматические категории, виды транспозиции; умения определять части речи в тексте, распознавать виды транспозиции и дифференцировать их в других текстах, моделируемых студентом самостоятельно, определять склонение и падеж существительных, спряжение и класс глаголов, производить морфологический разбор слов.

Комплект заданий для контрольной работы № 3
по дисциплине «Русский язык»
Тема: «Синтаксис»

Вариант 1
Задание 1. Сделать синтаксический разбор словосочетаний данного предложения.
Ордена св. Андрея Первозванного, св. Владимира, св. Анны жаловал двор министрам, сановникам, помещикам, купцам и офицерам. (В.И. Лихоносов «Наш маленький Париж»).
Задание 2. Сделать синтаксический разбор предложения.
Вот он и бродил по-своему Екатеринодару в одиночестве. (В.И. Лихоносов «Наш маленький Париж»).
Задание 3. Сделать синтаксический разбор предложения и начертить его схему.
За эти два часа вспомнилось столько такого, что совершенно потускнело в эмиграции. (В.И. Лихоносов «Наш маленький Париж»).
Задание 4. Сделать синтаксический разбор предложения, начертить его схему и дать характеристику.

Конечно, ей дела не было до того , что на Ростовской улице в ночлежке носили сейчас, пока она грустила , железные койки, что у отставного писаря , продавшего сад за пятьсот рублей , родная дочь , когда он уходил в ресторан «Орел», вытащила четыре сотни, что пекарь Кёр-оглы писал в городскую управу прошение на право устроить в Чистяковской роще пивную с буфетом и горячими закусками, что Лука Костогрыз, этот допотопный казачина с оселедцем за ухом, листал в книжном магазине Запорожца брошюру о старых атаманах и умилялся их образом жизни :

«Всегда рано или поздно я заставал атамана в его флигеле-канцелярии с кисетом в руках,с черепяной люлькой в зубах», что, наконец, в тот час, когда она изливалась перед племянником в тоске, назревало событие, которое потом войдет в летопись борьбы за власть в этом сонном городе Екатеринодаре, - начинался процесс над убийцами братьев Скиба. (В.И. Лихоносов «Наш маленький Париж»)

Вариант 2
Задание 1. Сделать синтаксический разбор предложения.
Те же, да не те города нынче стояли, помельче реки текли, железные птицы летали, а чувство, сокрытое в мертвых буквах столько веков, дошло неизменным. (В.И. Лихоносов «Осень в Тамани»).
Задание 2. Сделать синтаксический разбор предложения, начертить его схему и дать характеристику.
Мы от кого-то убегали на конях, парили, а враги догоняли нас споро, и я переживал, что сейчас мне настанет конец, стрела летит уже в спину, в сердце, и так жутко было, что это конец мой, я прощаюсь с родимой землей, и жалко не себя, а сердце свое. (В.И. Лихоносов «Осень в Тамани»).
Задание 3. Сделать синтаксический разбор предложения, начертить его
схему и дать характеристику.
Идешь и вдыхаешь воздух залива, несколько раз оглядишься, примешь в себя взором блеск воды и умирающий свет над чертой, где кладом зарыто былинное, примешь и холмы, пропустившие мимо кого-то, и все наше, живое и, конечно, забытое, когда кто-то так же шел, думал и вот века уже спит. (В.И. Лихоносов «Осень в Тамани: Повести и рассказы»).
4. Сделать синтаксический разбор предложения, начертить его схему и дать
характеристику.
Мы от кого – то убегали на конях, парили, а враги догоняли нас споро, и я переживал, что сейчас мне настанет конец, стрела летит уже в спину, в сердце, и так жутко было, что это конец мой, я прощаюсь с родимой землей, и жалко не себя, а сердце свое. (В. Лихоносов «Осень в Тамани»).

Вариант 3
Задание 1. Сделать синтаксический разбор предложения.
Бурсак не подошел к нему. (В.И. Лихоносов «Наш маленький Париж»).
Задание 2. Сделать синтаксический разбор предложения.
Да, текла великая радость по родной земле, а кому не досталось ее в полной мере, те, припадая на коленки, сжимая детей своих или обращая взор свой на запад, надеялись, что за все страдания, мужество успокоит их заботой, сердечным вниманием твердая верная рука и даст последнее счастье.(В. И. Лихоносов «На долгую память»).
Задание 3. Сделать синтаксический разбор предложения, начертить его схему и дать характеристику.
Женя лежал у той же печки, на той же кровати, и вечер был, кажется, такой же, что и десять-пятнадцать лет назад, и мать ему казалась молодой, потому что была она для него всегда как бы в одном возрасте, с тем же лицом и голосом, как в войну и после войны, когда она, вернувшись из женского общежития с пустыми кастрюльками из-под варенца, топила печку и разговаривала о жизни. (В, И. Лихоносов «На долгую память»).

Основа действий обучающегося при выполнении задания.
1. Изучите материалы лекционного занятия и учебника.
2. Повторите особенности функционирования единиц синтаксиса.
3. Выпишите на карточки алгоритм синтаксического анализа словосочетания, простого предложения, сложного предложения.

Критерии оценки:

− оценка «*отлично*» выставляется студенту, если в работе продемонстрированы знания структурных компонентов словосочетания, видов подчинительной связи в словосочетаниях, главных и второстепенных членов предложения, способов их выражения, видов предложений, компонентов характеристики предложения; умения определять главное и зависимое слова в словосочетании, вид подчинительной связи в словосочетаниях, производить синтаксический разбор словосочетаний и предложений разной синтаксической структуры.
− оценка «*хорошо*» выставляется студенту, если в работе продемонстрированы знания структурных компонентов словосочетания, видов подчинительной связи в словосочетаниях, главных и второстепенных членов предложения, способов их выражения, видов предложений, компонентов характеристики предложения; умения определять главное и зависимое слова в словосочетании, вид подчинительной связи в словосочетаниях, производить синтаксический разбор словосочетаний и предложений разной синтаксической структуры, но допущены незначительные ошибки;
− оценка «*удовлетворительно*»; выставляется студенту, если в работе продемонстрированы недостаточные знания структурных компонентов словосочетания, видов подчинительной связи в словосочетаниях, главных и второстепенных членов предложения, способов их выражения, видов предложений, компонентов характеристики предложения; умения определять главное и зависимое слова в словосочетании, вид подчинительной связи в словосочетаниях, производить синтаксический разбор словосочетаний и предложений разной синтаксической структуры
− оценка «*неудовлетворительно*» выставляется студенту, если в работе не продемонстрированы знания структурных компонентов словосочетания, видов подчинительной связи в словосочетаниях, главных и второстепенных членов предложения, способов их выражения, видов предложений, компонентов характеристики предложения; умения определять главное и зависимое слова в словосочетании, вид подчинительной связи в словосочетаниях, производить синтаксический разбор словосочетаний и предложений разных синтаксических структур.

Контрольная работа

Вариант 1.

1. Раскройте скобки:
1. Если так будет продолжаться, я (очутиться) в затруднительном положении. 2. Вышел ряд книг о жизни семьи (Адамсон). 3. Первый транспорт с (5965) беженцами прибыл благополучно и в срок, (54,4%) его пассажиров составляли дети. 4. Она хорошо выглядит – (соболь) брови и (соболь) шуба. 5. Этот ученый прекрасно знает местные обычаи – он с детства живет среди (буряты и монголы). 6. По совету врача он каждый час (полоскать) горло. 7. Новые (трактор) гораздо мощнее. 8. Цветы и листья (поникнуть) от зноя. 9. Хотелось поесть (виноград). 10. Минприроды (провести) очередное заседание контрольных комиссий.

Правильный вариант:
1. Если так будет продолжаться, я окажусь в затруднительном положении.
2. Вышел ряд книг о жизни семьи Адамсон. 3. Первый транспорт с пятью тысячами девятьюстами шетьюдесятью пятью беженцами прибыл благополучно и в срок, пятьдесят четыре и четыре десятых процента его пассажиров составляли дети. 4. Она хорошо выглядит – соболиные брови и соболья шуба. 5. Этот ученый прекрасно знает местные обычаи – он с детства живет среди бурят и монголов. 6. По совету врача он каждый час полощет горло. 7. Новые трактора гораздо мощнее. 8. Цветы и листья поникли от зноя. 9. Хотелось поесть винограду. 10. Минприроды провело очередное заседание контрольных комиссий.

2. Исправьте предложения:
1. Эти участки озимых уже убирают машинами, не дожидаясь их полной спелости. 2. На занятиях не было обоих сестер. 3. Я всегда рано встаю, это у меня детская привычка. 3. Клетка был

слишком узкая для такого животного, поэтому зверь был раздражен и воинственен. 4. В заповеднике осталось только пятеро волков и семеро оленей. 5. Партия была отложена в более лучшем положении для белых. 6. Семена подсолнуха дробятся, затем отмываются холодной водой от примесей. 7. Пришли те, кто меня любят. 8. Сначала он мокнул, потом полдня сохнул, а к вечеру киснул. 9. Автор любит и восхищается своей героиней. 10. Штольц был недолго на него недоволен.

Правильный вариант:
1. Эти участки озимых уже убирают машинами, не дожидаясь полной спелости растений. 2. На занятиях не было обеих сестер. 3. Я всегда рано встаю, это у меня привычка с детства. 3. Клетка был слишком узка для такого животного, поэтому зверь был раздражен и воинствен. 4. В заповеднике осталось только пять волков и семь оленей. 5. Партия была отложена в лучшем положении для белых. 6. Семена подсолнуха дробят, затем отмывают холодной водой от примесей. 7. Пришли те, кто меня любит. 8. Сначала он мок, потом полдня сох, а к вечеру киснул. 9. Автор любит свою героиню и восхищается ею. 10. Штольц был недолго им недоволен.

Практико-ориентированное содержание

Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

1. Речевой портрет специалиста строительной отрасли.
2. Взаимодействие специалиста строительной отрасли с заказчиком.
3. Речевая коммуникация в дискурсе строительного производства.
4. Информационные технологии в строительной отрасли: языковой аспект.
5. Развитие речи студента СПО: теоретические и практические аспекты.
6. Особенности формирования словаря, грамматического строя, звуковой стороны речи, связной речи студентов-строителей.
7. Основы взаимодействия в системе СПО.
8. Проектирование взаимодействия партнерами (речевой аспект).

Основа действий обучающегося при выполнении задания:

1. Посетить базу практики в рамках междисциплинарного занятия «Лингвистические знания как основа профессионального становления личности».
2. Взаимодействуйте с преподавателями, проводящими занятие. Задавайте вопросы.
3. Наблюдайте за речевой культурой студентов в образовательном учреждении.
4. Изучите рекомендованную литературу.
5. Обозначьте проблему исследования.
6. Разработайте методологический аппарат.
7. Представьте анализ теоретической литературы по проблеме.
8. Проведите экспериментальное исследование, согласовав его особенности с преподавателями.
9. Сделайте выводы.
10. Представьте письменный текст индивидуального проекта.
11. Изучите процедуру защиты индивидуального проекта.
12. Подготовьте речь защиты и презентацию индивидуального проекта.

Критерии оценки:
− оценка «*отлично*» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявленные к творческому заданию, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;
− оценка «*хорош*о» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявленные к оформлению творческого задания, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;

− оценка «*удовлетворительно*» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявленные к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.
− оценка «*неудовлетворительно*» выставляется студенту, если творческое задание выполнено формально или не выполнено.

Комплект разноуровневых задач /заданий

Вариант 1

1. Задачи репродуктивного уровня

Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.

Однажды сидел он в подмосковном домике читал на вечер Шекспира и лег поздно. Ветер шумел пустота ночи к т..мительной т..гучести которой он давно-давно привык нап..минала ему почему(то) высокий берег на юге в молодости в тот последний сезон их оборва..ого счастья и он уснул так уже не в силах н.. сож..леть н.. мечтать лишний раз потому что ничего не воротить и спал спокойно снилось ч..рт знает что и под конец перед р..скатом грома поч..дилось будто умер его последний друг Костя Олсуфьев. Он (по)древнему верил в предчувствия. Он соск..чил нащ..пал (не)глаже..ые брюки с подтя..ками и никак не мог найти другой носок. Наконец он толкнул дверь и выш..л на крыльцо. Ночью лил дождь. Вдруг ударило в голову восп..минанием о тысяч..летиях и краткости человеческой жизни. Земля вым..кла на многие версты и на этой земле (не)было уже Кости Олсуфьева. И его охв..тило отчаяние. Музыка р..мансы и мелодии которые они напевали вдвоем внезапно зазвучали в бе..различной утре..ей тиш..не зазвуч..ли в его душе и от наступившего сиротства качало тело. Он зап..хнул плащ.. и пош..л по грязной дороге (в)потьмах в соседнюю деревню куда Костя приезжал летом. Он уже не соображал то(ли) представилось ему от одиночества то(ли) правда душа угадала несчастье на расстоянии. Шесть километров он сп..тыкался о мокрые коч..ки и камни ощ..щ..л свою (не)долгую теперь жизнь без друга всп..минал веселые пос..делки в Клубе и договаривал с Костей высказывался жалел что мало осталось писем и почему(то) искал виновных думал опять о них с выстрада..ым пр..зрением хорошо понимая что (ни)что никогда не приведет их к р..скаянию и жертвам ради высокого.(Лихоносов В.И. «Люблю тебя светло»).

2. Задачи реконструктивного уровня

Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания. Сделайте синтаксический разбор предложения (см. текст выше).

3. Задачи творческого уровня

Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания. Сделайте синтаксический разбор предложения. Найдите и выпишите тропы и стилистические фигуры (см. текст выше). Составьте словарь тропов и стилистических фигур в творчестве В.И. Лихоносова.

Вариант 2

1. Задачи репродуктивного уровня

Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.

Вот скоро Краснодару двест.. лет. Когда я иду по городу то обязательно остан..влюсь на минутку возле какого(нибудь) древнего дома взгляну на окна. Там живут наши совреме..ики. Но окна старые двери медные ручки ч..гу..ые поро..ки аж..рные козырьки над входом таинстве..о говорят мне мы помним то чего вы знать не могли зато вы знали свое время о нем и всп..минайте. И это так! Много событий прот..кло на наших глазах. Наш довое..ый вое..ый послевое..ый1Краснодар – кем вспомянут и как? Никем. Живем и ничего друг другу не ра..казываем а главное не ра..казываем младшим. Разве что иногда на кухне чья(нибудь) бабушка отец – фронтовик разволнуют..ся тронут дорогие тени а внук одернет «Опять вы про свое?» А про что(же)? Ведь люди жили ради детей и внуков и все вын..сли. И вот я хочу обратит..сяк жителям с призывом давайте всп..минать! Городу вид..вшему столько событий славных знатных и простых чес..ных людей есть что записать перед юбилеем на свои скрижали (это я уже в старых журналах словечко отк..пал)! Мало подвижников – краеведов средимолодежи особенно в сельских углах. А я про

тебя думаю мой солдатик. Когдаслужба кончит..ся поступай(ка) в университет на исторический факультет. История – занятие достойное мужчины. Я буду соб..рать к юбилею материалы на тему во..нской славы – от Черноморья до наших дней а ты мне поможеш.. илисвое заделье найдеш…Нет надежды на соискателей к..ндидатских степеней. Когда перестанут думать о ж..рном куске который приносят ди..ертация и заведование кафедрой появят..ся настоящие исторические труды. Мы с мамой долго разг..варивали после статьи в «Работнице» она уже не перечит моим стра..ым занятиям скоросш..ватели мне всякие купила для архивных бумаж..к.
Не тюльпаны же разводить в парниках… Так что подумай хорошенько! (Лихоносов В.И. «Волшебные дни»)
2 Задачи реконструктивного уровня
Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания. Сделайте фонетический разбор указанных слов. (см. текст выше).
3 Задачи творческого уровня
Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания. Сделайте фонетический разбор указанных слов. Составьте словарь фразеологизмов.
(Вариативное задание: составить словарь диалектизмов Орловской области).
Основа действий обучающегося при выполнении задания.
1. Прочитайте предложенные задания.
2. Выберите тот вариант, в успешном решении которого Вы уверены.
3. Выполните работу.

Критерии оценки:
− оценка «**отлично**» выставляется студенту, если правильно выполнены задания всех уровней;
− оценка «**хорошо**» выставляется студенту, если допущены ошибки при выполнении заданий всех уровней или выполнены только задания репродуктивного и реконструктивного уровней;
− оценка «*удовлетворительно*» выставляется студенту, если допущены существенные ошибки при выполнении заданий всех уровней или выполнено только задание репродуктивного уровня и в нем допущены ошибки;
− оценка «*неудовлетворительно*» выставляется студенту, если допущены существенные ошибки при выполнении заданий разного уровня.

Задания для промежуточной аттестации.

Комплект оценочных средств ФОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения дисциплины СОО.01.01 Русский язык по специальности СПО 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство.
Оценка освоения образовательной программы предусматривает письменную сдачу экзамена (диктант или тест).

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.
2. Язык как система. Функции языка. Русский язык в современном мире.
3. Русский язык – национальный язык великого русского народа и средство межнационального общения.
4. Понятие о норме русского литературного языка. Нормы русского языка.
5. Основные качества хорошей речи.
6. Стили и типы речи.
7. Слово в лексической системе языка.
8. Лексическое и грамматическое значения слов.
9. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.

10. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.
11. Фигуры речи как выразительные средства языка.
12. Омонимы. Синонимы Паронимы. Антонимы. Контекстуальные синонимы и антонимы.
13. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Использование иноязычной лексики в речи.
14. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).
15. Профессионализмы. Терминологическая лексика.
16. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.
17. Фразеология. Источники русской фразеологии.
18. Крылатые слова. Пословицы и поговорки.
19. Типы лингвистических словарей русского языка.
20. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.
21. Орфография и её разделы. Основные принципы русской орфографии.
22. Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования.
23. Словообразовательный и морфемный анализ слова. Аббревиация.
24. Правописание безударных гласных.
25. Правописание звонких и глухих согласных в корне. Непроизносимые согласные.
26. Двойные согласные в корне и на стыке приставки и корня.
27. Употребление букв Ъ, Ь.
28. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.
29. Правописание приставок на З -/С -. Правописание И – Ы после приставок.
30. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.
31. Правописание приставок ПРИ -/ПРЕ -.
32. Правописание сложных слов.
33. Употребление прописных букв.
34. Правописание сложносокращённых слов и аббревиатур.
35. Правила переноса слов.
36. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных.
37. Правописание существительных в родительном падеже множественного числа. Правописание фамилий и названий населённых пунктов в творительном падеже.
38. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных.
39. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений.
40. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Склонение имён числительных.
41. Грамматические признаки глагола. Правописание НЕ с глаголами.
42. Образование действительных и страдательных причастий. Отличительные признаки кратких причастий и прилагательных.
43. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Особенности построения предложений с деепричастиями.
44. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий.
45. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.
46. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.
47. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.
48. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.

49. Употребление междометий в речи. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями
50. Основные единицы синтаксиса. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании.
51. Основные единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения.
52. Тире между подлежащим и сказуемым.
53. Основные принципы русской пунктуации.
54. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.
55. Предложения двусоставные и односоставные. Неполные предложения.
56. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).
57. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка.
58. Правописание НЕ с причастиями.
59. Обособление обстоятельств.
60. Правописание -Н- и -НН- в прилагательных и причастиях. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.
61. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление дополнений.
62. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них
63. Однородные и неоднородные определения. Согласование в предложениях с однородными членами.
64. Знаки препинания при обращении. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной.
65. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода. Правописание и употребление числительных.
66. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.
67. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов.
68. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.
69. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.
70. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Образец экзаменационных заданий

Экзаменационное задание
по дисциплине СОО.01.01 Русский язык
для обучающихся специальности
35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

ВАРИАНТ 25

1. В каком слове количество букв и звуков совпадает?

1) лезвие
2) девять
3) ящик
4) домишко

2. Ъ не пишется:

1) под…ёмный
2) с…езд
3) в…юга
4) с…ёмка

3. Приставка ПРЕ- пишется:

1) пр…неприятное известие

2) пр…волжский город

3) пр…делать ручку к чемодану

4) пр…бавить число

4. Буква –О- пишется:

1) копч…ная колбаса

2) высокий каблуч…к

3) ч…рная туча

4) испеч…ный пирожок

5. Буквы –НН- пишутся:

1) листве…ая аллея

2) полотня…ая ткань

3) песча…ый бархан

4) орли…ое гнездо

6. Назовите правильный вариант расстановки знаков в предложении? Назовите причастный оборот.

Ранний солнечный свет (1) падавший на листву (2) казался (3) холодным и бледным.

7. Укажите деепричастный оборот в предложении (запятые не расставлены):

Выбирая фрукты обращайте внимание на их внешний вид и запах.

8. Как пишутся слова с первой частью *полу-? : полу(годие), полу(сапожки), полу(остров)*
9. К какому стилю речи относятся следующе жанры: *акт, апелляция, декларация, доверенность, договор, заявление.*
10. Определите способ связи в словосочетаниях: *сатиновое бельё, о морозном дне, этой книгой*
11. Укажите сказуемое в предложении и определите его тип: *Я буду рад тебя позвонить.*
12. Дайте определение назывного предложения? Приведите примеры
13. Какие знаки препинания пропущены в предложении. Расставьте их: *В дедушкином саду росло двадцать шесть яблонь антоновки грушовки анисовка боровинка коричневка.*
14. Замените предложение с косвенной речью на предложение с прямой речью. Составьте схему получившегося предложения: *Профессор сказал, что сад, и луга, и река так прекрасны летом!*
15. Предложения, содержащие две и более грамматические основы (или два и более простых предложения), соединённые в одно целое по смыслу, интонационно и с помощью сочинительных союзов– это…
16. Почему в предложении: *Всю дорогу Базаров и Аркадий молчали: говорить мешала тряская езда* - стоит двоеточие?
17. Соотнесите:

1. Ударение на втором слоге	**А**. Оптовый, отчасти, пуловер, дремота
2. Ударение на третьем слоге	Б. Снятый, заселена, завезённый, щёлкать
3. Ударение на первом слоге	В. Диспансер, сирота, соболезнование, ненадолго,
	Г. Средства, кухонный, доверху, банты

18. Соотнесите слова по их значению

1. Прямое значение	**А.** Золотое сердце, теплый голос, железное здоровье
2.Переносное значение	Б. Золотое кольцо, теплый хлеб, железные гвозди

19. Соотнесите термин и определение

1. Корень	**А**. Значимая часть слова, которая стоит после корня и образует новые слова
2. Суффикс	Б. это значимая часть слова, которая располагается после всех других морфем.

3. Приставка	В. Значимая часть слова, которая стоит перед корнем и образует новые слова
4. Постфикс	Г. Главная значимая часть слова, в которой заключено общее лексическое значение всех родственных слов

20. Соотнесите существительные с их принадлежностью

1.Существительные женского рода	**А**. ВУЗ, рельс, атташе, рефери
2. Существительные общего рода	Б. ООН, регби, шоу, ранчо
3. Существительные среднего рода	В. Сажень, вуаль, леди, квартира-музей
4. Существительные мужского рода	Г. Обжора, коротышка, белоручка, зубрила

21. Расставьте знаки препинания и дайте анализ предложения: *Раскопав землю поглубже я заметил что там лежат золотые монеты.*
22. Какие существительные имеют форму только единственного или только множественного числа? Приведите примеры.
23. Приведите примеры разрядов союзов по значению.
24. Какие сложные прилагательные пишутся через дефис? Запишите примеры
25. К какой группе значений относятся вводные слова, составьте с ними предложения: *как сообщают источники, по словам выступающего, по его мнению*?

Задания для промежуточной аттестации
(практико-ориентированные)

I. Изучите предложенный Вам теоретический материал и выполните следующие задания:
1 Составьте резюме для устройства на работу.
2 Напишите заявление на имя директора предприятия об устройстве на работу.
3 Напишите служебную записку на имя заместителя директора по административно-хозяйственной части о необходимости оснащения места работы новым техническим оборудованием.
4 Составьте Акт о непригодности саженцев.
5. Сделать лингвостилистический анализ научной литературы по актуальным вопросам садово-паркового и ландшафтного строительства в России.

II. 1. Составить словарь терминов специальности;
2. Подобрать фразеологизмы о растениях, цветах, труде;
3. Расшифруйте следующие аббревиатуры:
СПО
НПО
ССУЗ
ВУЗ
ЖКХ
ГОСТ
МАФ
ООС
ППТ
КРТ
ФЭМ

III. 1. Проанализировав научную литературу, определить проблемы современной строительной отрасли. Представить в виде таблиц.
2. Подготовить реферат на тему: «История формирования ландшафтной архитектуры в России».

IV. 1. Подобрать не менее 10 терминов и слов профессиональной лексики специальности «Садово-парковое и ландшафтное строительство». Определить способы образования данных слов;

V. I. 1. Деловые игры по специальности: «Консультация», «Профессиональная задача», «Нормы речевого поведения в профессии»: универсальные и специфические черты»;
2. Составьте текст диалога специалиста (10-12 реплик);
3. Составьте текст телефонного разговора специалиста по определенной речевой ситуации;
4. Составьте орфоэпический словарь специальности;
5. Подготовьтесь к публичному выступлению о социальной значимости своей профессии по плану:
- разработайте план публичного выступления;
- определите цель и задачи публичного выступления;
- продумайте структуру вступления, основной части и заключения;
- подберите эффективные языковые средства;
- прорепетируйте выступление;
6. Разработайте критерии построения конструктивного диалога в сфере профессиональной коммуникации;
7. Опишите языковой портрет и речевой этикет специалиста;
8. Исследуйте лексико-семантические особенности профессионального жаргона (специальности);
9. Изучите виды делового общения в профессиональной коммуникации специалистов;
10. Прочитайте приведенные ниже отрывки. Определите, к каким стилям речи они относятся.
План характеристики функционального стиля:
1) Название стиля. 2) Сфера функционирования. 3) Жанры. 4) Лексические особенности. 5) Морфологические и синтаксические особенности. 6) Наличие эмоционально-экспрессивной окраски.
Текст 1. Музыка безусловно влияет на человека. Она способна изменить настроение, вызвать воспоминания и ассоциации. Музыка – это также, способ самовыражения. Молодёжь делится на субкультуры, по интересам и предпочтениям к определённым жанрам музыки. Даже писатели в своих произведениях, говорят о ней. О том, какое влияние она оказывает.
Текст 2.
Вальс - один из популярнейших бальных танцев, во время которого танцующие плавно кружатся. Возник на основе народных танцев Австрии, Чехии, Германии. Крупнейшие композиторы создавали пьесы, написанные в виде вальсов: М. И. Глинка, П. И. Чайковский, И. Штраус, И. О. Дунаевский;
14. Перепишите словосочетания, употребляя существительные в нужной падежной форме: вопреки (мнение клиента, согласие заказчика); согласно (план, дизайн-проект, установленный порядок, расписание, список); начать (работа), приступить (работа); оплатить/заплатить (работа); заведующий (склад, отдел, магазин); приехать (с/из) Москвы, Урала, командировки; вернуться (с/из) объекта, музея, выставки, вернисажа.

Критерии оценки:

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции (2-5 баллов)
«Неудовлетворительно» - нулевой уровень	2 балла	Обучающийся не раскрыл содержание поставленного вопроса, не привел необходимые примеры. Не смог применить теоретические знания на практике. Допускает ошибки при ответе, в работе с практическим

		заданием, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается бессистемно, недостаточно грамотно
«Удовлетворительно» - пороговый уровень	3 балла	Обучающийся дает удовлетворительные ответы на вопросы, но делает выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения. Допускает ошибки в практической части.
«Хорошо» - базовый уровень	4 балла	Обучающийся показывает хорошее знание материала. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с теоретической и практической частями.
«Отлично» - продвинутый уровень	5 баллов	Обучающийся умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения

Список литературы

1. Официальные издания

Нормативно-правовые документы

1.1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ Об образовании в Российской Федерации (с изменениями на 17 февраля 2023 года)http://docs.cntd.ru/document/902389617 (дата обращения 07.02.2026) (неограниченный доступ)

1.2. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 09.02.2015 N 35953) https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70766626/?ysclid=_lz2gbzkeh4892918020 (дата обращения: 07.02.2026).(открытый доступ)

1.3. Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.) https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400564052/ (дата обращения: 07.02.2026).(открытый доступ)

2. Для обучающихся

2.1. Основные источники:

2.1.1. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. : учебник / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич [и др.];.— Москва : АО "Издательство "Просвещение", 2023 .— 271 с. — ISBN 978-5-09-107312-6.

2.2. Дополнительные источники:

2.2.1. Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 108 с. — (Профессиональное образование).

— ISBN 978-5-534-22282-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/601028 (дата обращения: 07.02.2026).

2.2.2. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 58 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-22090-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/600791 (дата обращения: 07.02.2026).

2.2.3. Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 164 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-22279-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/601016 (дата обращения: 07.02.2026).

2.2.4.
Современный русский язык : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 142 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-22142-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/600841 (дата обращения: 07.02.2026)

2.2.5. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Голубева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19955-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582557 (дата обращения: 07.02.2026).

2.2.6. Максимов, С. В. Крылатые слова / С. В. Максимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 277 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11209-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566334 (дата обращения: 07.02.2025)

2.2.7. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Е. В. Ганапольской, Т. Ю. Волошиновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12286-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586891 (дата обращения: 07.02.2026).

3.Для преподавателей

3.1. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях : учебник / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09310-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586535 (дата обращения: 07.02.2026).

3.2. Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Е. Дроздова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13627-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588005 (дата обращения: 07.02.2026).

4.Справочно-библиографические издания

4.1. Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587234 (дата обращения: 07.02.2026).

4.2. Русский язык. Сборник упражнений : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584541 (дата обращения: 07.02.2026).
4.3. Словарь синонимов русского языка. – режим доступа: https://sinonim.org/ (дата обращения: 07.02.2026) (открытый доступ)
4.4. Полный орфографический словарь русского языка. – режим доступа: https://slovar.cc/rus/orfo-rus.html (дата обращения: 07.02.2026) (открытый доступ)
4.5. Словари.Ру – [Электронный ресурс] – Режим доступа : http://www.slovari.ru (дата обращения: 07.02.2026) (открытый доступ)
4.6. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования / под общей редакцией В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 525 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03886-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560838 (дата обращения: 07.02.2026).

5. Периодические издания:

5.1. Русская речь. – режим доступа: открытый доступ. - https://russkayarech.ru/ru (дата обращения 07.02.2026г.)
5.2. Научно-методический журнал «Русский язык в школе». - https://www.riash.ru/jour/ (дата обращения 07.02.2026г.)

6. Интернет-источники:

6.1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru/? / (дата обращения: 07.02.2025) (открытый доступ);
6.2. Библиотека цифрового образовательного контента (ЦОК) https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/pages/about-library/?ysclid=mrgi4pfnfr321694947 (дата обращения: 07.02.2026) (открытый доступ);
6.3. Русская грамматика. Институт Русского языка. Режим доступа : http://rusgram.narod.ru/ (дата обращения 07.02.2026г.) (открытый доступ).
6.4. Справочно-информационный портал "Русский язык". Режим доступа : http://gramota.ru/ (дата обращения 07.02.2026г.) (открытый доступ).

Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине
СОО.01.02 Литература
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

базового уровня подготовки

Содержание

1. Пояснительная записка 3
2. Критерии оценивания формируемых компетенций 12
3. Комплект контрольно-оценочных средств 23
3.1. Материалы оценочных средств для входного контроля 23
3.2. Материалы оценочных средств для текущего и рубежного 25
3.3. Материалы итоговой аттестации по учебной дисциплине 32

Пояснительная записка

Основная цель создания – совершенствование содержания общеобразовательной дисциплины для формирование профессионально значимых компетенций. Фонд оценочных средств представлен комплектом контрольно-оценочных средств.

1.1. Область применения ФОС
ФОС предназначен для проверки результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины СОО.01.02 Литература по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство.
1.2. Цели и задачи создания ФОС
Целью создания ФОС является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения по общеобразовательной дисциплине СОО.01.02 Литература и требованиям основной образовательной программы.
ФОС решает задачи:
− формировать гуманистическое мировоззрение духовно развитой личности, национальное самосознание, чувство патриотизма;
− формировать представление о художественной литературе как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
− развивать представление о специфике художественной литературы, культуру восприятия художественного текста, понимание взаимосвязи литературного процесса и исторического развития общества;
− способствовать развитию образного и аналитического мышления, творческих способностей, художественного вкуса, функциональной грамотности;
− совершенствовать навыки чтения, анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого на основе историко-литературных и теоретико-литературных знаний;
− способствовать успешному профессиональному образованию;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции, определённых в ФГОС СПО по направлению подготовки и на основе ФГОС СОО;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников.
Назначение фонда оценочных средств: используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) студентов, а также предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению обучения в установленной учебным планом форме: дифференцированный зачёт.

Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины СОО.01.02 Литература.
1.3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:
- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- получать информацию из разного типа источников;
- самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);
- работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек электронных библиотечных систем;
- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- формировать и проявлять широкую эрудицию в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
- применять в речевой практике представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;
- уметь принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;
- выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
- анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного образования);
- проявлять уважительное отношение к своему языку культуре, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознанно поддерживать ценности семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
- определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;
- получать информацию из разного типа источников;
- самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, уметь самостоятельно истолковать прочитанный текст в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения не менее 205 слов), уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:
- сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);
- определять способы взаимосвязи между языком, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
- способы актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- способы устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- способы определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- способы выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- способы развития креативного мышления при решении жизненных проблем;
- значимость для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- способы самовыражения в разных видах искусства, иметь стремление проявлять качества творческой личности;
- содержание, ключевые проблемы и суть историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов мира;
- о личной причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений, включаться в культурно-языковое пространство
русской и мировой культуры, формировать целостное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры;
- способы получения информации из разного типа источников;

- способы поиска, анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;
- различные форматы текстов для представления информации учетом назначения и целевой аудитории; способы оценивать достоверность, легитимность информации, соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- способы распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;
- способы сформирования устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, приобщить к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;
- различные сферы профессиональной деятельности;
- о своем праве на осознанный выбор профессии реализовывать собственные жизненные планы;
- о необходимости и ценности непрерывного образования и самообразования на протяжении всей жизни;
- о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе;
- содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов мира;
- преимущества командной и индивидуальной работы;
- методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- способы организовывать и координировать действия по достижению цели совместной деятельности: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- способы позитивного стратегического поведения в различных ситуациях;
- способы взаимосвязи между языком, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
- свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- различные способы общения и взаимодействия;
- традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- о важности противостояния идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- о ценности своего языка и культуры, прошлого и настоящего многонационального народа России;
- ценность государственных символов, исторического и природного наследия, памятников, традиций народов России, достижений России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- духовные ценности российского народа;
- морально-нравственные нормы и ценности;
- значимость личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ценности семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
- содержание, ключевые проблемы и суть историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов мира;
- различные сферы профессиональной деятельности;
- способы осуществления осознанного выбора в будущей профессии;
- о важности государственного языка для поддержания и развития мировоззрения, основанного на диалоге культур, способствующем осознанию своего места в поликультурном мире;
- способы совершенствовать свою языковую и читательскую культуру как средство взаимодействия между людьми и познания мира.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК (таблица 1).

Таблица 1

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10

социального и культурного контекста;	общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

	- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной	

	практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать

	создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 1.2. Осуществлять оперативное управление производством работ одного вида на территориях и объектах.	в части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

	- признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	

2. Критерии оценки учебной деятельности по литературе

Характеристики оценочных средств

п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
1.	Презентации	Работы, направленные на выполнение комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяют оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения учебных задач, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.
2.	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
3.	Сообщение, доклад	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний
4.	Литературоведческий диктант	Набор материалов, направленных на проверку знания обучающимися основных понятий дисциплины
5.	Контрольная работа	Контрольные работы проводятся с целью определения конечного результата в обучении по данной теме или разделу, позволяют контролировать знания одного и того же материала неоднократно. Целесообразно проводить контрольные работы различного вида. С помощью промежуточной контрольной работы проверяется усвоение обучающимися материала в период изучения темы. Итоговая контрольная работа проводится с целью

		проверки знаний и умений по отдельной теме, курсу. Домашняя контрольная работа призвана систематизировать знания, позволяет повторить и закрепить материал. При ее выполнении обучающиеся не ограничены временем, могут использовать любые учебные пособия. Каждому обучающемуся дается свой вариант работы, в который включаются творческие задания для формирования обозначенных компетентностей
6.	Конспект	Конспект позволяет формировать и оценивать умения обучающихся по переработке информации
7.	Практическая работа	Практическая работа — это задание для студента, которое должно быть выполнено по теме, определенной преподавателем. Предполагается также использование рекомендованной им литературы при подготовке к практической работе и плана изучения материала. Рассматриваемое задание в ряде случаев включает дополнительную проверку знаний студента — посредством тестирования или, например, написания контрольной работы. Главная цель проведения практической работы заключается в выработке у студента практических умений, связанных с обобщением и интерпретацией тех или иных научных материалов. Кроме того, ожидается, что результаты практических занятий будут последствии использоваться обучающимися для освоения новых тем
8.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.
9.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.
10.	Дифференцированный зачёт	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончанию изучения дисциплины.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа.

Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

• Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.

• Степень формирования интеллектуальных и общеучебных умений.

• Самостоятельность ответа.

• Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Критерии оценки эссе (сочинений, творческой работы):

п/п	Критерии оценки		Балл	Оценка
	Содержание и речь	Грамотность		
1.	1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом, в работе допускается 1 недочет в содержании, 1-2 речевых недочета.	Допускаются: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка	5	Отлично
2.	1. Содержание работы, в основном, соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание, в основном, достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов	Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки	4	хорошо
3.	1. В работе допущены существенные отклонения. 2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные	Допускаются: 4 орфографические и 4		

	фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом, в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.	пунктуационные ошибки, или 3 орф. и 5 пунк, или 7 пунк. при отсутствии орфографических, а также 4 грамматических ошибки.	3	удовлетворительно
4.	Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом, в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов	Допускаются: 7 орф. и 7 пунк. шибок, или 6 орф. и 8 пунк., или 5 орф. и 9 пунк., или 9 пунк., или 8 орф. и 5 пунк., а также 7 грамматических ошибок	2	неудовлетворительно

Критерии оценки рефератов, докладов, сообщений, конспектов:

п/п	Критерии оценки	Баллы	Оценка
1.	Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	5	отлично

2.	Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочет	4	хорошо
3.	Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.	3	удовлетворительно
4.	Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем.	2	неудовлетворительно

Критерии оценки таблицы:

п/п	**Критерии оценки**	**Баллы**	**Оценка**
1.	Таблица составлена правильно, полно.	5	отлично
2.	Таблица в основном составлена правильно	4	хорошо
3.	Таблица неполная, допущены существенные ошибки	3	удовлетворительно
4.	Таблица не составлена.	2	неудовлетворительно

Критерии оценки контрольной работы:

п/п	**Критерии оценки**	**Баллы**	**Оценка**
1.	Контрольная работа представлена в установленный срок и оформлена в строгом соответствии с изложенными требованиями; показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета.	5	отлично
2.	Контрольная работа представлена в установленный срок и оформлена в соответствии с изложенными требованиями; показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета; б) или не более двух недочетов	4	хорошо

3.	Контрольная работа представлена в установленный срок, при оформлении работы допущены незначительные отклонения от изложенных требований; показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; выполнено не менее половины работы или допущены в ней: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4–5 недочетов	3	удовлетворительно
4.	Число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий	2	неудовлетворительно

Критерии оценки устных ответов

п/п	**Критерии оценки**	**Баллы**	**Оценка**
1.	1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей. 2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники. 3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям	5	отлично

2.	1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы. 2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины. 3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины. 4. Ответ самостоятельный. 5. Наличие неточностей в изложении материала. 6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях. 7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов педагога восполняются сделанные пропуски.	4	хорошо
3.	1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. 2. Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно. 3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. 4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие. 5. Отвечает неполно на вопросы (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие большое значение в этом тексте. 6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на	3	удовлетворительно

	вопросы преподавателя, допуская одну-две грубые ошибки.		
4.	1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала. 2. Не делает выводов и обобщений. 3.Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов. 4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу. 5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи педагога. 6. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов. 7. Полностью не усвоил материал.	2	неудовлетворительно

Критерии оценки литературоведческого диктанта:

п/п	**Критерии оценки**	**Баллы**	**Оценка**
1.	Обучающийся знает определения всех понятий дисциплины, все задания выполнены правильно.	5	отлично
2.	Даны грамотные определения всех представленных понятий, однако имеются отдельные недочёты.	4	хорошо
3.	Большая часть заданий выполнена правильно, но все ответы имеют недочёты; все определения представлены, но допущено несколько грубых ошибок	3	удовлетворительно
4.	Большая часть заданий не выполнена; ответ содержит грубые ошибки; неприемлемый уровень освоения материала, требуется дополнительная работа	2	неудовлетворительно

Критерии оценки кроссворда:

п/п	**Критерии оценки**	**Баллы**	**Оценка**
1.	Кроссворд состоит из вопросов, ответ на каждый из которых необходимо вписать в соответствующую строку. Выставляется при выполнении 85%-100% предлагаемых заданий	5	отлично
2.	Выставляется при выполнении 65%-74% предлагаемых заданий.	4	хорошо
3.	Выставляется при выполнении 50%-64% предлагаемых заданий	3	удовлетворительно
4.	Оценка «2» выставляется при выполнении менее 50% предлагаемых заданий.	2	неудовлетворительно

Критерии оценки практической работы:

п/п	**Критерии оценки**	**Баллы**	**Оценка**

1.	Практическое задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя; показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие практико-ориентированные выводы; работа выполнена без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета.	5	отлично
2.	Практическое задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя; показан хороший уровень владения изученным материалом по заданной теме, работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета, б) или не более двух недочетов	4	хорошо
3.	Практическое задание выполнено в установленный срок с частичным использованием рекомендаций преподавателя; продемонстрированы минимальные знания по основным темам изученного материала; выполнено не менее половины работы или допущены в ней: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4–5 недочетов.	3	удовлетворительно
4.	Число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины задания; если обучающийся не приступал к выполнению задания или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий.	2	неудовлетворительно

Критерии оценки теста:

п/п	**Критерии оценки**	**Баллы**	**Оценка**
1.	Выставляется при выполнении 90%-100% предлагаемых заданий.	5	отлично
2.	Выставляется при выполнении 70%-89% предлагаемых заданий.	4	хорошо
3.	Выставляется при выполнении 50%-69% предлагаемых заданий.	3	удовлетворительно
4.	Выставляется при выполнении менее 50% предлагаемых заданий.	2	неудовлетворительно

Критерии оценки анализа стихотворения

п/п	**Критерии оценки**	**Баллы**	**Оценка**
1.	Даны аргументированные ответы, логически построенные и подкрепленные цитатами.	5	отлично
2.	Менее продуманные ответы.	4	хорошо
3.	Нет цитатного материала и обобщений.	3	удовлетворительно
4.	Ответы не подготовлены.	2	неудовлетворительно

Критерии оценки компьютерной презентации:

п/п	Критерии оценки	Баллы	Оценка
1.	Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами	5	отлично
2.	Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, при оформлении презентации имеются недочеты	4	хорошо
3.	Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, но её содержание не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов	3	удовлетворительно
4.	Презентация не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание не соответствует заявленной теме и изложено не научным стилем	2	неудовлетворительно

Таблица соответствия
балльно-рейтингового и отметочного контроля

Уровень сформированности компетенций	Сумма рейтинговых баллов	Традиционная оценка
Повышенный	90-100	Отлично
Базовый	75-89	хорошо
Пороговый	60-74	удовлетворительно
Недостаточный	Менее 60	неудовлетворительно

Критерии оценки дифференцированного зачёта:

Промежуточная аттестация осуществляется в виде дифференцированного зачета.
Дифференцированный зачет следует цели оценить работу студента за семестр, полученные теоретические знания, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

п/п	Критерии оценки	Баллы	Оценка
1.	Обучающийся при ответе на все вопросы: - проявил глубокие, творческие способности в понимании изложении учебно-программного материала; показывает высокий уровень компетентности; - усвоил взаимосвязь основных понятий и дисциплин, их значение для приобретаемой профессии; анализирует	5	отлично

	основные понятия с точки зрения различных авторов, демонстрируя знание учебной, периодической и монографической литературы, законодательства в рамках тематики дисциплины и практики его применения; - показывает все сторонние и систематические знания теоретического материала; видит междисциплинарные связи; - профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы; - полно, грамотно и последовательно изложил ответы на все дополнительные вопросы и задания		
2.	- показывает достаточный уровень компетентности, знания лекционного материала, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения; - показывает полное, но недостаточно глубокое знание учебно-программного материала, допустил какие-либо неточности в ответах, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений; - имеет представление о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности; - уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса; привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности; - вопросы, задаваемые экзаменатором, не вызывают существенных затруднений. Допускается 1-2 незначительные ошибки	4	хорошо
3.	Показывает поверхностные знания учебно-программного материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами; однако в целом в полнее ориентируется в профилирующих для данной специальности дисциплинах; - владеет практическими навыками, но чувствует себя не уверенно при анализе междисциплинарных связей; - на поставленные вопросы отвечает неуверенно; - в ответе допущен ряд логических ошибок, аргументы привлекаются недостаточно веские; - ответ композиционно не выстроен, демонстрируется средний уровень владения литературным языком при формулировании тезисов и аргументов; - на поставленные комиссией вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания. Допускается не более 3–4 ошибок	3	удовлетворительно
4.	Не усвоил значительную часть учебно-программного материала или показывает крайне слабые знания учебного материала, низкий уровень компетентности; -демонстрирует крайне неуверенное изложение вопроса;	2	неудовлетворительно

	- имеет слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций; не может привести примеры из реальной практики; - неуверенно и логически непоследовательно излагает материал; в ответе присутствуют серьезные нарушения композиционные, речевые и нормативные; - неправильно отвечает на поставленные экзаменатором вопросы или затрудняется с ответом; отказывается от ответа. Ставится при наличии свыше пяти ошибок.		

3. Контрольно-оценочные средства

3.1. Материалы оценочных средств для входного контроля

Соотнесите литературные направления и черты, присущие им:

1. сентиментализм **2. реализм** **3. романтизм**	а) Требование подчинения личных интересов человека общественному долгу. Наличие гражданских мотивов. Стремление подчеркнуть в человеке общее; сатирическая типизация. б) Культ чувств. Культ природы. Подчеркнутое внимание к духовному миру героев (в т.ч. принадлежащих к низшему сословию). Сочувствие к простому человеку. в) Система персонажей с одним главным героем (вершинная). Исключительность героя. Экзотика сюжета и места действия. г) Правдивое и достоверное изображение жизни. Изображение исторически конкретного общества. Изображение героя, типичного для данной эпохи	
1	**2**	**3**

2. Назовите имена императоров, бывших современниками А.С. Пушкина:
а) Петр III б) Александр I в) Николай II г) Павел

3. Деятельность каких представителей отечественной культуры приходится на вторую половину XIX века?
а) А.Н. Бенуа
б) М.Е. Салтыков-Щедрин
в) Н.М. Карамзин
г) А.А. Блок
д) А.С. Пушкин
е) А.К. Саврасов

4. Назовите имена художников, чьё творчество приходится на XIX век:
а) Исаак Левитан
б) Карл Брюллов
в) Орест Кипренский
г) Федор Рокотов
д) Владимир Боровиковский

5. Соотнесите имена архитекторов и их произведения

АРХИТЕКТОР	ТВОРЕНИЕ
1) М.Казаков 2) В.Растрелли 3) Д.Трезини 4) В. Баженов	а) Здание Кунсткамеры б) Петропавловский собор в) Зимний дворец г) Здание Благородного собрания в Москве д) Дом П.Е.Пашкова в Москве

1	2	3	4

6. Самым актуальным жанром литературы 2-ой половины 19 века становится
а) очерк б) роман в) повесть г) рассказ

7. «Золотым» веком русской литературы по праву называют 19-тый век.
Отечественная литература стремительно прошла серьезный путь, она, озаренная гением А.С. Пушкина, Н.В. Гоголя, И.С. Тургенева, Ф.М. Достоевского, Л.Н.Т олстого и А.П. Чехова, блеском таланта целого созвездия крупнейших писателей, выдвинулась в число величайших литератур мира и оказала заметное влияние на художественную культуру всего человечества.
ПОЧЕМУ?_____
_____
_____

8. Соотнесите литературные произведения и направления, к которым они принадлежали:

1) «Бедная Лиза» Н.М. Карамзина 2) «Алеко» А.С. Пушкина 3) «Записки охотника» И.С. Тургенева	а) сентиментализм б) реализм в) романтизм г) классицизм

1	2	3

9. Прочтите отрывок из статьи А.И. Герцена и Н.П. Огарева о правлении одного из монархов и назовите его имя. «Все для государства, т.е. престола, ничего для людей…Он подогревает вялое православие, гонит униат, уничтожает веротерпимость, не пускает русских за границу, обкладывает безобразной пошлиной право путешествовать, терзает Польшу за её политическое развитие и смело ставит на своем знамени, как бы в насмешку великим словам на хоругви Французской революции: Самодержавие, Православие, Народность! Самодержавие – как цель. Вот наивная философия истории русского самодержавия».

10. Соотнесите автора и произведение:

АВТОРЫ	ПРОИЗВЕДЕНИЯ
1)О.А.Кипренский 2) В.Г.Перов 3) И.Н.Крамской 4) И.И.Шишкин	а) Утро в сосновом лесу б) Христос в пустыне в) Портрет А.С.Пушкина г) Тройка. Ученики мастеровые везут воду. Д) Бурлаки на Волге

1	2	3	4

11. Соотнесите имена исторических деятелей и их характеристики:

ДЕЯТЕЛИ		ХАРАКТЕРИСТИКИ	
1) Пестель П.И. 2) Уваров С.С. 3) Сперанский М.М. 4) Кутузов М.И		а) великий русский полководец, главнокомандующий русской армией (с августа 1812 года), разгромившей Наполеона б) участник Отечественной войны 1812 года, основатель Южного общества декабристов в)поэт, декабрист, создатель 51 альманаха «Полярная звезда», член Северного общества г) видный государственный деятель, создатель первого «Полного собрания законов Российской империи» д) государственный деятель, президент Российской академии наук, автор «Теории официальной народности»	
1	2	3	4

12. Назовите автора следующих строк:

Я встретил вас – и все былое
В отжившем сердце ожило;
Я вспомнил время золотое –
И сердцу стало так тепло…

а) А.А. Фет б) Ф.И. Тютчев в) А.С. Пушкин, г) М. Ю. Лермонтов

13. Основным направлением отечественной литературы 2-ой половины 19 века стал
а) романтизм б) сентиментализм в) реализм г) классицизм.

14. Назовите выдающиеся произведения и их авторов, которые создали грандиозную панораму жизни России второй половины 19-го века.

3.2. Материалы оценочных средств для текущего и рубежного контроля

3.2.1. **Практическая работа**
Тема. Поэзии Н.А. Некрасова
1. Чтение и анализ стихотворений;
2. Создание портрета лирического героя в поэзии Н.А. Некрасова или подбор иллюстраций
3. *План анализа стихотворения (на выбор)*
1. Дата написания и публикации.
2. Место, занимаемое в творчестве поэта. Художественный метод.

3. Творческая история. (Выбор жанра. Традиция. Цензура.)
4. Основная тема.
5. Смысл названия.
6. Лирический сюжет и его движение.
7. Композиция. Наличие обрамления. Основные структурные части.
8. Основные настроения, тональность стихотворения.
9. Ведущие лейтмотивы. Опорные слова, их передающие.
10. Лирический герой, его своеобразие и способы его самораскрытия.
11. Лирические персонажи. Их переживания. Их судьбы.
12. Столкновение или соединение различных уровней сознания.
13. Позиция автора (восторг, негодование, элегическая грусть, полемика) и передача его переживаний.
14. Музыка стихотворения.
15. Ритм, размер.
16. Рифмовка, характер рифм.
17. Лексика. Языковые выразительные средства.
18 Поэтический синтаксис.
19. Звукопись. Фонетическая окраска стиха.
20. Идея стихотворения, выявленная в итоге анализа
21. Отзывы критиков о стихотворении.
22. Звучание стихотворения в наши дни.

Тема М. Е. Салтыков-Щедрин и его сказки.
Посмотрите мультфильм по сказке Салтыкова-Щедрина («Органчик» (1933) Николай Ходатаев, «Как один мужик двух генералов прокормил» (1965) Иван Иванов-Вано, «Премудрый пескарь» (1979), «Пропала совесть» (1989) Алексей Соловьев, «История одного города. Органчик» (1991) Валентин Караваев) и напишите отзыв и свои впечатления, правильно использовав в отзыве термины «иносказание» (аллегория), «гротеск», «ирония».

Тема. Роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»
Посмотрите мультфильм «Преступление и наказание», Петр Думала (2002) или «Сон смешного человека», Александр Петров (1992) и напишите текст «Человек в ситуации выбора», отразив как свои впечатления от увиденного, так и размышление о том, каким образом Достоевский подводит героя к моральному выбору в критической для него ситуации.

Тема. Человек в поиске правды и любви в творчестве Л. Н. Толстого
Подготовьте рецензию на две разные экранизации «Войны и мира», сравнив их.

Тема. Посмотрите одну из экранизаций пьесы А.П. Чехова «Вишневый сад» и напишите рецензию на экранизацию пьесы.

Тема. Творческое наследие М.А. Булгакова
Проанализируйте эпизод «Разговор Пилата и Афрания» из романа «Мастер и Маргарита» М. А. Булгакова. Сопоставьте его с интерпретацией в фильме режиссера В. Бортко. Где сатирическая направленность эпизода, описывающего встречу двух героев, выражена более ярко?

Тема. М.А. Шолохов роман-эпопея «Тихий Дон». Просмотрите киноверсии романа-эпопеи М. Шолохова «Тихий Дон» двух режиссеров: С. Герасимова и С. Урсуляка. Сравните финалы. В чем различие трактовок режиссерами финала шолоховского произведения? Какая из этих интерпретаций ближе вашему восприятию главного героя?

Тема. Драматургия периода ВОВ. Пьеса В.С. Розова «Вечно живые»

Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Чтение и анализ фрагментов пьесы. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматического произведения / Просмотр и обсуждение телеспектакля.

3.2.2. **Доклад**
Тема. Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети»
- Роман «Отцы и дети» И.С. Тургенева, его проблематика, идейное содержание и философский смысл.
- Основной конфликт романа и отражение в нем общественно-политической борьбы накануне и во время проведения реформ.
- Образ Базарова как «переходный тип» «человека беспокойного и тоскующего» в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».
- Полемика вокруг романа. Д.И. Писарев, М.А. Антонович и Н.Н. Страхов об «Отцах и детях».
- И.С. Тургенев «Стихотворения в прозе», тематика, основные мотивы и жанровое своеобразие.

3.2.3. **Эссе**
Тема. А.И. Гончаров и его роман «Обломов».
1. «Во мне был заперт свет...» (По роману И. А. Гончарова «Обломов».)
2. «Обломов» как социально-бытовой роман.
3. Штольц и Обломов.
4. Почему для Штольца духовная смерть Обломова наступила раньше физической?
5. «Ты заметь, что сама жизнь и труд есть цель жизни...» (Штольц и его жизненные устремления.)
6. Обломов и обломовщина.
7. «Сон Обломова» как идейно-художественный центр романа И. А. Гончарова.
8. «Любовь — претрудная школа жизни!» (По роману И. А. Гончарова «Обломов».)
9. Ильинская и Обломов.
10. Трагичен ли образ Обломова?
11. Почему смерть Обломова Гончаров сравнивает со сном?
12. Роман «Обломов» в русской критике.
13. Мое отношение к герою романа И. А. Гончарова «Обломов».
14. «Все это мертвецы, спящие люди, хуже меня, эти члены света и общества!» (По роману И. А. Гончарова «Обломов».)
15. «У тебя были крылья, да ты отвязал их». (По роману И. А. Гончарова «Обломов».)
16. Обломов и «лишние люди».
17. Можно ли назвать философию Обломова утопической?
18. Авторская позиция в романе «Обломов».
19. Прием антитезы и его художественная функция в романе И. А. Гончарова «Обломов».
20. Особенности портрета в романе И. А. Гончарова «Обломов».

3.2.4. **Устный опрос.**
Тема 3.5. М. Е. Салтыков-Щедрин и его сказки.
М.Е. Салтыков-Щедрин – сотрудник и редактор «Современника» и «Отечественных записок».
«Сказки» М.Е. Салтыкова-Щедрина, их основные темы, фантастическая направленность, эзопов язык

3.2.5. **Презентация.**
Тема. Человек в поиске правды и любви в творчестве Л. Н. Толстого
1. Почему Пьера Безухова и Андрея Болконского можно назвать лучшими людьми их времени?
2. «Дубина народной войны».
3. Подлинные герои 1812 г.
4. Придворные и военные «трутни».
5. Любимая героиня Л. Толстого.
6. В чем видят любимые герои Толстого смысл жизнь?

7. Духовная эволюция Наташи Ростовой.
8. Роль портрета в создании образа — персонажа.
9. Речь персонажа как средство его характеристики в романе.
10. Пейзаж в романе «Война и мир».
11. Тема истинного и ложного патриотизма в романе.
12. Мастерство психологического анализа в романе «Война и мир» (на примере одного из персонажей).
13. «Война и мир» Л.Н. Толстого. Замысел, проблематика, композиция, система образов.
14. Духовные искания Л.Н. Толстого в романе «Анна Каренина».
15. Поиски положительного героя и идеалов А.П. Чехова в рассказах («Моя жизнь», «Дом с мезонином», «Попрыгунья»).
16. Новаторство чеховской драматургии.
17. Познавательная, нравственно-воспитательная и эстетическая роль русской литературы XIX в., ее мировое значение и актуальное звучание для современности.

3.2.6. **Литературоведческий диктант**
Тема. Серебряный век русской поэзии
1. Назовите временные границы Серебряного века русской поэзии.
2. Философ, первым предложивший название «Серебряный век»?
3. Название художественно-эстетической системы, сложившейся в начале XX века и воплотившейся в системе самостоятельных художественных направлений и течений?
4. Название поэтического течения, которое переводится как «будущее»?
5. Первое поэтическое течение литературе Серебряного века.
6. Название первого сборника В. Брюсова.
7. Течение, основоположником которого стал Н. Гумилев?
8. Обоснователь теоретических основ символизма?
9. Название какого поэтического течения переводится с греческого как «высшая степень чего-либо»?
10. Автор сборников «Жемчуга», «Романтические цветы», «Чужое небо» и др.
11. К какому литературному направлению принадлежали поэты: Д. Бурлюк, В. Каменский, В. Хлебников?
12. Имена поэтов, принадлежащих к течению «эгофутуристов»?
13. К какой группе относились поэты А. Белый, В. Иванов?
14. «Цех поэтов» - это название союза_____
15. Что, по мнению акмеистов, должно было приобрести свой изначальный смысл?
16. Что К. Бальмонт считал основой лирики?
17. В какой цикл вошло стихотворение А. Блока «Незнакомка»?
18. Общее название трех книг А. Блока
19. Кому посвящен цикл «Стихи о Прекрасной Даме»?
20. Художественной особенностью композиции поэмы А. Блока «Двенадцать» является построение ее на основе_____
21. К какому мотиву творчества А. Блока можно отнести строки:
Но к цели движется поэт, И вдруг провидит новый свет
Стремится, истиной влекомый, За далью, прежде незнакомой.
22. Поэма А. Блока начинается словами: «Черный вечер/Белый снег». Какой прием использует автор?
23. Кто проповедовал слияние искусства с ускоренным жизненным процессом XX века путём разрушения форм и условностей?
24. Как назывался первый манифест футуристов?
25. Королем поэтов в первом официальном поэтическом соревновании в Политехническом музее в 1918 году был признан_____
26. Стихотворение «Кузнечик» принадлежит перу_____

3.2.7. **Тест обобщающего характера**
Знание текстов художественных произведений

Из каких художественных произведений взяты отрывки, укажите автора, героя.
1. «Он никогда не просыпал подъема, всегда вставал, но нему — до развода было часа полтора времени свободного, не казенного, и кто знает лагерную жизнь, всегда может подработать: шить кому-нибудь из старой подкладки чехол для рукавички... или пробежать по каптеркам, где кому надо услужить, подмести что-нибудь...»
(А. Солженицын. «Один день Ивана Денисовича». Иван Шухов.)
2. «Они... вообще в последнее время жутко свинячат. Пьянствуют, вступают в связи с женщинами, используя свое положение, ни черта не делают, да и делать ничего не могут, потому что ничего не смыслят в том, что им поручено. Начальству втирают очки!»
(М. Булгаков. «Мастер о Маргарита». Степа Лиходеев, администратор театра Варьете».)
3. «Я закутался плотнее в шинель и, лежа, смотрел в его старое лицо, черное от загара и ветра. Он сурово и строго качая головой, что-то шептал про себя: седые усы шевелились, и ветер трепал ему волосы на голове. Он был похож на старый дуб, обожженный молнией, но все еще мощный, крепкий и гордый силой своей. Море шепталось по-прежнему с берегом, и ветер все так же носил его шепот по степи».
(М. Горький. «Макар Чудра». Портрет Макара Чудры.)
4. «Он был бос, в старых вытертых плисовых штанах, без шапки, в грязной ситцевой рубахе, с разорванным воротом, открывавшим его сухие и угловатые кости, обтянутые коричневой кожей, обтянутые коричневой кожей. По всклоченным черным с проседью волосам и смятому острому хищному лицу было видно, что он только что проснулся...»
(М. Горькой. «Челкаш». Портрет Челкаша.)
5. «С балкона, осторожно заглядывал в комнату бритый, темноволосый, с острым носом, с встревоженными глазами и со свешивающимся на лоб клоком волос человек примерно лет тридцати восьми».
(М. Булгаков. «Мастер и Маргарита». Мастер.)
6. «Этот человек был одет в старенький и разорванный голубой хитон. Голова его была прикрыта белой повязкой с ремешком вокруг лба, а руки связаны за спиной. Под левым глазом у человека был большой синяк, в углу рта — ссадина с запекшейся кровью».
(М. Булгаков. «Мастер и Маргарита». Иешуа Га-Ноцри.)
7. «Вот мы и пошли. Сели в театр. Она села на мой билет, а я на Васькин. Сижу на верхотуре и ни хрена не вижу. А ежели нагнуться через барьер, то ее вижу. Хотя плохо. Поскучал я, поскучал, вниз сошел. Гляжу — антракт. А она в антракте ходит».
(М. Зощенко. Рассказ «Аристократка» Герой — Григорий Иванович.)
8. «Подошла его очередь. Он купил конфет, пряников, три плитки шоколада. И отошел в сторонку, чтобы уложить все в чемодан. Раскрыл чемодан на полу, стал укладывать... Что-то глянул на полу-то, а у прилавка, где очередь, лежит в ногах у людей пятидесятирублевая бумажка. Этакая зеленая дурочка, лежит себе, никто ее не видит».
(В. Шукшин. Рассказ «Чудик». Чудик.)
9. «... А младший… в отца попер: на полголовы выше Петра, хоть на шесть лет моложе, такой же, как у бати, вислый коршунячий нос, в чуть косых прорезях подсиненные миндалины горячих глаз, острые плиты скул обтянуты коричневой румянеющей кожей. Так же сутулился..., как и отец, даже в улыбке было у обоих общее, звероватое». (М. А. Шолохов. «Тихий Дон». Григорий Мелехов.)

3.2.8. **Кейс-задание.** «Говори, говори…»: диалог как средство характеристики человека
Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу.
Создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог?

Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист –руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист».

3.2.9. **Контрольная работа.**

Русская литература XIX века.

Вариант 1

1. Культурно-историческое развитие России середины XIX века, отражение его в литературном процессе
2. Символика в драме А.Н. Островского «Гроза».
3. Роман И.А. Гончарова в контексте трилогии. Предыстория создания романа.
4. Жизненный и творческий путь И.С. Тургенева.

Вариант № 2.

1. Взаимодействие разных стилей и направлений в культуре России середины XIX века, отражение его в литературном процессе
2. Образ Катерины как «луч света в темном царстве».
3. Глава «Сон Обломова» – художественно-философский центр романа «Обломов».
4. Жанровое своеобразие и смысл названия романа И.С. Тургенева «Отцы и дети»

3.2.10. **Практико-ориентированные задания**

«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальность

Рассказы и повести Н.С. Лескова. Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве: организация виртуальной выставки профессиональных журналов,
посвященных разным профессиям; создание устного высказывания, рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал …»

Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу

Роль профессии в положении человека в социуме. Резюме как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Понятие о резюме. Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом) Взаимопроверка составленных резюме. Понятие о проектном резюме

«Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/ специальности

Роль поэзии в жизни человека любой профессии. участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории – своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к сборнику.

3.2.11. Самостоятельная работа.

Проверочная работа по литературе первой половины 20 века.

Вопросы по творчеству М. А. Булгакова.

1 вариант.

1. Укажите героев романа М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита», которые участвуют в диалоге:

- Вы – атеисты?

-Да, мы атеисты…

-Ох, какая прелесть!

-В нашей стране атеизм никого не удивляет…

2.Чьё появление в романе М. Булгакова «Мастер и Маргарита» описано так: «В белом плаще с кровавым подбоем, шаркающей кавалерийской походкой… вышел в открытую колоннаду»?

3.О поведении какого героя романа М. Булгакова «Мастер и Маргарита» профессор Стравинский рассказывает: «В поисках неизвестного человека … вы вчера произвели следующие действия… повесили на грудь иконку… сорвались с забора…явились в ресторан с зажжённой свечой в руке, в доном белье и в ресторане побили кого-то…»

4. В романе М. Булгакова «Мастер и Маргарита» Иешуа Га-Ноцри так характеризует одного из персонажей: «Ходит, ходит один с козлиным пергаментом и непрерывно пишет. Ноя однажды заглянул в этот пергамент и ужаснулся». Укажите полное имя этого персонажа.

Вопросы по творчеству М. А. Булгакова.
2 вариант.

1.Кто из героев романа М. Булгакова «Мастер и Маргарита» произносит эти слова: «… люди как люди. Любят деньги, но ведь это всегда было… Человечество любит деньги, из чего бы те ни были сделаны, из кожи ли, бумаги ли, из бронзы или золота».

2. Назовите героя романа М. Булгакова «Мастер и Маргарита», который говорил: « Я знал, что эта клиника уже открылась, и я через весь город пошёл в неё. Безумие!»

3.К кому в разговоре о Воланде обращается Мастер: «Лишь только вы начали его описывать… я уже стал догадываться, с кем вы вчера имели удовольствие беседовать. Его нельзя не узнать, мой друг!..»

4. Назовите имя героя романа М. Булгакова «Мастер и Маргарита», о котором сказано следующее: «Этот человек был одет в серенький и разорванный голубой хитон. Голова его была покрыта белой повязкой с ремешком вокруг лба, а руки связаны за спиной».

3.2.12. Литературная викторина
Литературная викторина по творчеству Н. С. Лескова.

1. Перепишите фрагмент биографии Н. С. Лескова, исправляя фактические ошибки.
Н. С. Лесков родился в Орловской губернии. Отец будущего писателя был священником. Образование Николай Семёнович получил в университете г. Орла. Уже в юности вступил на литературное поприще, сразу прославился своими романами.
Основными темами творчества Лескова были праведничество, тяжёлая доля женщины-крестьянки, русский национальный характер.
2. Какие произведения написаны Н. С. Лесковым?
А. «Гамлет Щигровского уезда»;
Б. «Леди Макбет Мценского уезда»;
В. «На ножах»;
Г. «В лесах»;
Д. «Человек на часах»;
3. К какому жанру относится произведение «Очарованный странник»?
А. Очерк;
Б. Рассказ;
В. Сказка;
Г. Сказ.
4. С каким былинным героем сравнивает автор Ивана Северьяновича Флягина?

В чём смысл этого сопоставления?
5. Литературоведы называют композицию «Очарованного странника» «ниткой бус», эпизоды которой «нанизаны» друг на друга. Объясните смысл высказывания литературоведов, проанализировав композицию произведения.
6. Основная идея «Очарованного странника» состоит в следующем:
А. Русский человек со всем справится;
Б. Русский человек всегда стремится к опасностям;
В. Только в экстремальных ситуациях раскрывается русский человек.
7. С какой героиней драмы Шекспира ассоциировалась у Лескова русская купчиха? В чём можно выявить эту связь?
8. «Лесков несколькими штрихами рисует жизнь Катерины, и эта жизнь обнаруживает большое сходство с Катериной Островского… Но судьба героинь Островского и Лескова складывается по-разному…» (В. И. Коровин.)
А. В чём схожа жизнь героинь до замужества?
Б. Что общего в существовании двух героинь в замужестве?
В. Как вы думаете, в чём причина того, что судьба этих героинь «складывается по-разному…»?
9. Прочитайте фрагмент из произведения Лескова. Назовите произведение, определите смысловую роль данного фрагмента. Какие художественные средства использует автор, с какой целью?
Золотая ночь! Тишина, свет, аромат и благотворная, оживляющая теплота…
Трава так и играет с лунным блеском, дробящемся о цветы и листья деревьев. Всю её позолотили эти прихотливые, светлые пятнышки и так на ней и мелькают, так и трепещутся, словно живые огненные бабочки, или как будто вся трава под деревьями взялась лунной сеткой и ходит из стороны в сторону.
10. Напишите миниатюру-рассуждение на тему: «Можно ли назвать Н. С. Лескова писателем «второго плана»?

3.3. Материалы итоговой аттестации по учебной дисциплине

Форма контроля - дифференцированный зачёт.

Зачет - это оценка совокупности знаний, умений, практического опыта в целом по разделам программы.
Формой аттестации по учебной дисциплине СОО.01.02 Литература является диф.зачет (тестирование) в конце учебного года по итогам изучения дисциплины
Оценка освоения дисциплины предусматривает использование пятибалльной системы

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки		
	балл (отметка)	вербальный аналог	уровень освоения
90 ÷ 100	5	отлично	высокий
80 ÷ 89	4	хорошо	средний
60 ÷ 79	3	удовлетворительно	низкий
менее 60	2	неудовлетворительно	

Время на подготовку и выполнение: 90 мин
.

Инструкция по выполнению тестовых заданий

Зачётная работа по литературе состоит из 2-х частей. На её выполнение даётся (90 минут).

Часть I состоит из 20 заданий. К каждому заданию дано 4 ответа, один из которых является правильным. Внимательно прочтите каждое задание и проанализируйте варианты ответа. Выбранный Вами ответ укажите в бланке ответов в соответствии с номером задания (А1 – А20).

Часть II состоит из 10 заданий, на которые надо дать собственный краткий ответ (слово или сочетание слов). Свой ответ запишите в бланке ответов в соответствии с номером задания (В1 – В10).

Для экономии времени при выполнении данных заданий пропускайте те из них, которые вызывают у Вас затруднения. К ним Вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

Вы можете выполнять работу, начиная с любой её части. Максимальный первичный балл за часть I равен 20, за часть II – 10.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Приступайте к выполнению работы.

Желаем успеха!

Шкала перерасчёта первичного балла за выполнение зачётной работы
в отметку по 5-балльной шкале

Отметка по 5-балльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичный балл	***0 – 15***	***16 – 22***	***23 – 27***	***28 – 30***

Вариант I

Часть 1

А 1. Назовите поэмы А.С. Пушкина

А 2. Назовите произведения Н.В. Гоголя

А 3. Героиню пьесы Островского «Гроза», Кабаниху, звали:

1.Анна Петровна 3.Катерина Львовна

2.Марфа Игнатьевна 4.Анастасия Семеновна

А 4. Что завершает последнюю, двадцать восьмую, главу романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»?

1.Упоминание о дальнейшей судьбе Павла Кирсанова

2.Описание посещений стариками Базаровыми могилы сына

3.Рассказ о событиях в доме Николая Кирсанова

4.Сведения о «нигилистах» Ситникове и Кукшиной

А 5. Кто был автором «Сказок для детей изрядного возраста»?

1.А. Н. Островский 2.Ф. М. Достоевский 3.М. Е. Салтыков-Щедрин 4.Л. Н. Толстой

А 6. Кто из героев романа Ф.М. Достоевского задавался вопросом «Тварь ли я дрожащая или право имею»?

1.Соня Мармеладова 2.Родион Раскольников 3.Петр Лужин 4.Лебезятников

А 7. Укажите, кто из русских писателей принимал участие в обороне Севастополя

1.Ф. М. Достоевский 2.Ф. И. Тютчев 3.Л. Н. Толстой 4.И. А. Гончаров

А 8. Действие романа «Война и мир» начинается:

1. В январе 1812 года 2. В мае 1807 года 3.В июле 1805 года 4.В апреле 1801 года

А 9. Укажите лишний персонаж:

1.Наташа Ростова 2.Элен Курагина 3.Анна Павловна Шерер 4.Маша Миронова

А 10. Темой пьесы «Вишнёвый сад» является:

1.Судьба России, её будущее 3.Судьба Раневской

2.Судьба Гаева 4.Вторжение в жизнь поместного дворянства капиталиста Лопахина

А 11. Кто из героев И.А. Бунина « ехал в старый свет на целых два года с женой и дочерью, единственно ради развлечения»?

1. Арсений 3. Малютин

2. Господин из Сан-Франциско 4. Корнет Елагин

А 12. Кто из героев произведений А. Куприна в своём монологе несколько раз повторяет евангельское « Да святится имя Твое»? Кому адресованы эти слова?

1. Соломон – Суламифи 3. Желтков - Богу

2. Желтков – Вере Шеиной 4. Ромашов – Шурочке

А 13. Кто из поэтов не принадлежит к Серебряному веку русской поэзии:

1.Н.Гумилев 2. В. Маяковский 3. Ф. Тютчев 4. А. Блок

А 14. Пьеса «На дне» написана

1. А.Н. Островским *3. А.С. Грибоедовым*
2. А.П. Чеховым *4. А.М. Горьким*

А 15. С каким крупным литературным течением русского модернизма начала XX века связывают имя А. Блока?

1.Реализм 2. Классицизм 3. Символизм 4. Акмеизм

А 16. Какой из рассказов <u>принадлежит</u> перу М.А. Шолохова:

1. «Анна на шее» *3. «Макар Чудра»*
2. «Судьба человека» *4. «Тёмные аллеи»*

А 17. Назовите настоящую фамилию А.А. Ахматовой:

1.Менделеева 2. Ларина 3. Горенко 4. Снегина

А 18. Автор романа «Мастер и Маргарита»

1.М.А.Шолохов 2. А.М. Горький 3. И.А. Бунин 4. М.А. Булгаков

А 19. Укажите верное определение:

Антитеза – *это*

1. Речь действующего лица, обращённая к себе или к другим
2. Противопоставление понятий, положений, образов
3. Намеренное преувеличение
4. Высшее напряжение действий в художественном произведении

А 20. Вымышленное имя писателя (поэта) – это

1. Кульминация 2. Экспозиция 3. Псевдоним 4. Гипербола

Часть II

В 1. Укажите жанр следующих произведений М. Е. Салтыкова-Щедрина: *«Дикий помещик», «Премудрый пескарь», «Медведь на воеводстве»*

В 2. Кому из русских поэтов принадлежат слова *«Умом Россию не понять»?*

В 3. Назовите литературное течение*, к которому относится раннее творчество А.А.Ахматовой*

В 4. Кто из русских писателей *был убит на Кавказе?*

В 5. Чей это портрет *(рассказ «Господин из Сан-Франциско»):*

«…высокая, тонкая, с великолепными волосами, прелестно убранными, с ароматическим от фиалковых лепешечек дыханием и с нежнейшими розовыми прыщиками возле губ и между лопаток, чуть припудренных»

В 6. Кому принадлежат эти строки:

Белая берёза под моим окном
Принакрылась снегом, точно серебром?

В 7. Определите автора, название, жанр произведения, из которого взят этот отрывок:

«А Туркины? Иван Петрович не постарел, нисколько не изменился и по-прежнему все острит и рассказывает анекдоты; Вера Иосифовна читает гостям свои романы по-прежнему охотно, с сердечной простотой. А Котик играет на рояле каждый день, часа по четыре. Она заметно постарела, похварывает и каждую осень уезжает с матерью в Крым».

В 8. Кто из героев романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» произносит эти слова: «Любовь выскочила перед нами, как из-под земли выскакивает убийца в переулке, и поразила нас сразу обоих! Так поражает молния, так поражает финский нож!»?

В 9. Какой рассказ А. Куприна носит название драгоценного камня?

В 10. Соедините имена и отчества известных русских писателей с их фамилиями

1. Федор Иванович	А) Шукшин
2. Михаил Афанасьевич	Б) Чехов
3. Сергей Александрович	В) Толстой
4. Василий Макарович	Г) Достоевский
5. Владимир Владимирович	Д) Фет
6. Афанасий Афанасьевич	Е) Салтыков-Щедрин
7. Александр Трифонович	Ж) Тютчев
8. Михаил Евграфович	З) Булгаков
9. Федор Михайлович	И) Лермонтов
10.Лев Николаевич	К) Есенин
11.Михаил Юрьевич	Л) Твардовский
12.Антон Павлович	М) Маяковский

Ключи к тесту (вариант I)

А1	А2	А3	А4	А5	А6	А7	А8	А9	А10	А11	А12	А13	А14	А15	А16	А17	А18	А19	А20
		2	2	3	2	3	3	4	1	2	2	3	4	3	2	3	4	2	3

В1. Сказка

В2. Ф.И. Тютчеву
В3. Акмеизм
В4. М.Ю. Лермонтов
В5. Дочери господина из Сан-Франциско
В6. С.А. Есенину
В7. А.П. Чехов. Рассказ «Ионыч»
В8. Мастер
В9. «Гранатовый браслет»
В10. 1Ж, 2З, 3К, 4А, 5М, 6Д, 7Л, 8Е, 9Г, 10В, 11И, 12Б

Ключи к тесту (вариант II)

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20
		3	2	4	2	1	1	2	4	4	1	3	3	2	3	2	4	3	4

В1. Роман
В2. Н.А. Некрасов
В3. Футуризм
В4. И.А.Бунин
В5. «Господин из Сан-Франциско»
В6. А. Блоку
В7. А.П. Чехов. Рассказ «Ионыч»
В8. Воланд
В9. «Василий Тёркин»
В10. 1Ж, 2З, 3К, 4А, 5М, 6Д, 7Л, 8Е, 9Г, 10В, 11И, 12Б

Вариант II

Часть 1

А 1. Назовите 3-5 стихотворений А.С. Пушкина

А 2. Назовите 3-5 произведений М. Ю. Лермонтова?

А 3. В каком из перечисленных произведений действие протекает на фоне панорамы Волги?
1.«Вишневый сад» 2. «Мертвые души» 3. «Гроза» 4. «Крыжовник»

А 4. В каком произведении русской литературы появляется герой-нигилист?
1.А.Н.Островский «Гроза» 3.Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание»
2.И.С.Тургенев «Отцы и дети» 4.И.А.Гончаров «Обломов»

А 5. М. Е. Салтыков-Щедрин использовал в своём творчестве жанр сказки, потому что
1. Стремился приблизить литературу к народу
2. Очерк, фельетон, рассказ исчерпали свои возможности
3. Герои народных сказок привлекали своей удачливостью и неуязвимостью
4. Сказка – аллегорический жанр, позволяющий в сжатой, лаконичной форме поставить и решить самые сложные, а порой и запретные проблемы

А 6. Укажите автора и название произведения, в котором дан психологический отчет одного преступления?
1. А.Н. Островский «Гроза» 3. Л.Н. Толстой «Живой труп»
2. Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание» 4. Н.С. Лесков «Очарованный странник»

А 7. Определите жанр произведения Л. Н. Толстого «Война и мир»:
1. Роман-эпопея 2. Повесть 3. Роман 4. Историческая хроника

А 8. Почему князь Андрей идёт на войну 1805 года?
1.Стремление к славе 3. Представления об офицерском долге
2.Стремление защищать Родину 4. Желание продвинуться по служебной лестнице

А 9. Укажите лишний персонаж:
1. Андрей Болконский 2. Евгений Базаров 3. Пьер Безухов 4. Петя Ростов

А 10. Пьеса «Вишнёвый сад» насыщена символами: вишнёвый сад, город, угадывающийся вдали, прохожий… Дополните этот ряд:
1. Брошка в виде пчёлки 2. Звук лопнувшей струны 3. Бильярд 4. Звук топора

А 11. Что <u>не принадлежит</u> перу И.А. Бунина:
1.«Господин из Сан-Франциско» 2. «Тёмные аллеи»
2. «Антоновские яблоки» 4. «Евгений Онегин»

А 12. Желтков, герой рассказа А.И. Куприна «Гранатовый браслет», в финале произведения
1. Покончил жизнь самоубийством 2. Уехал из города
3. Женился на Вере Николаевне Шеиной 4. Попал в сумасшедший дом.

А 13. Кто из поэтов <u>не принадлежит</u> к Серебряному веку русской поэзии:

1. Н. Гумилев 2. В. Маяковский 3. Ф. Тютчев 4. А. Блок

А 14. Кто из героев произведений М. Горького «разорвал себе грудь и вырвал из неё своё сердце», «горящее факелом великой любви к людям»?

1. Ларра 2. Дед Архип 3. Данко 4. Челкаш

А 15. К какому литературному направлению принадлежит творчество В. Маяковского:

1.Имажинизм 2. Футуризм 3. Символизм 4.Акмеизм

А 16. Укажите, автором какого произведения не является М.А. Шолохов:

1. « Тихий Дон» 3. « Архипелаг ГУЛАГ»
2. «Судьба человека» 4. « Они сражались за Родину»

А 17. Укажите романс, написанный на стихи М.И. Цветаевой:

1. « Примитивный романс» 3. « Оплавляются свечи…»
2. « Мне нравится, что вы больны не мной…» 4. « Заметался пожар голубой»

А 18. Автор повести «Собачье сердце»

1. М.А. Шолохов 2. Б.Л. Пастернак 3. В.М Шукшин 4. М.А. Булгаков

А 19. Укажите верное определение:

Гипербола – это

1. Художественный приём, основанный на преувеличении тех или иных свойств изображаемого предмета или явления
2. Противопоставление понятий, положений, образов
3. Намеренное преувеличение
4. Высшее напряжение действий в художественном произведении

А 20. История жизни человека – это

1.Монолог 2.Псевдоним 3. Пейзаж 4. Биография

Часть II

В 1. Укажите жанр следующих произведений Достоевского: «Братья Карамазовы», «Идиот», «Бесы», «Преступление и наказание»

В 2. Кому из русских поэтов принадлежат слова «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан»?

В 3. Назовите литературное течение, к которому относится творчество В.В. Маяковского

В 4. Кто из русских писателей стал первым лауреатом Нобелевской премии?

В 5. Чей это портрет (рассказ «Господин из Сан-Франциско»):

«Нечто монгольское было в его желтоватом лице с подстриженными серебряными усами, золотыми пломбами блестели его крупные зубы, старой слоновой костью – крепкая лысая голова»

В 6. Кому принадлежат эти строки:

Ночь, улица, фонарь, аптека,
Бессмысленный и тусклый свет?

В 7. Определите автора, название, жанр произведения, из которого взят этот отрывок:

«Вероятно, оттого, что горло заплыло жиром, голос у него изменился, стал тонким и резким. Характер у него тоже изменился: стал тяжелым, раздражительным. Принимая больных, он обыкновенно сердится, нетерпеливо стучит палкой о пол и кричит своим неприятным голосом: «Извольте отвечать только на вопросы!» Он одинок. Живется ему скучно, ничто его не интересует».

В 8. Кто из героев романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» произносит эти слова: «Никогда и ничего не просите! Никогда и ничего, и в особенности у тех, кто сильнее вас. Сами предложат и сами всё дадут!»?

В 9. Назовите поэму А.Т. Твардовского «про бойца», написанную в годы Великой Отечественной войны

В 10. Соедините имена и отчества известных русских писателей и поэтов с их фамилиями

1. Федор Иванович	А) Шукшин
2. Михаил Афанасьевич	Б) Чехов
3. Сергей Александрович	В) Толстой
4. Василий Макарович	Г) Достоевский
5. Владимир Владимирович	Д) Фет
6. Афанасий Афанасьевич	Е) Салтыков-Щедрин
7. Александр Трифонович	Ж) Тютчев
8. Михаил Евграфович	З) Булгаков
9. Федор Михайлович	И) Лермонтов
10.Лев Николаевич	К) Есенин
11.Михаил Юрьевич	Л) Твардовский
12.Антон Павлович	М) Маяковский

Контрольный лист (зачетного теста)
по дисциплине СОО.01.02 Литература

Ф. И. О. учащегося_____

Группа_____

Вариант_____

Дата проведения тестирования «_____» _____202__ г.

Часть I

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20

Часть II

В 1_____

В 2_____

В 3_____

В 4_____

В 5_____

В 6_____

В 7_____

В 8_____

В 9_____

В 10_____

	Количество баллов	Оценка
Часть 1		
Часть 2		
Итого		

Преподаватель_____ Аверенкова А.В.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ДИФ.ЗАЧЕТУ
Дисциплина СОО.01.02 Литература
Специальность _____

N	Вопросы
1.	Жизнь и творчество А.Н. Островского. Пьеса «Гроза» (тема, история создания, характеристика героев).
2.	Жизнь и творчество И.С. Тургенева. Роман «Отцы и дети» (тема, система образов)
3.	Темы творчества А.А. Фета (жизненный путь поэта, тематика стихотворений)
4.	Темы творчества Ф.И. Тютчева (на примере стихотворений)
5.	Жизнь и творчество Н.А. Некрасова. Философские темы творчества Н.А. Некрасова
6.	Жизненный и творческий путь М.Е. Салтыкова - Щедрина. «Сказки».
7.	Жизнь и творчество Ф.М. Достоевского. Роман «Преступление и наказание» (история создания, система героев).
8.	Жизнь и творчество Л.Н. Толстого. История создания романа и система образов романа «Война и мир».
9.	Жизнь и творчество А.П. Чехова. Художественное своеобразие рассказов А.П. Чехова (рассказ «Ионыч»). Комедия «Вишневый сад» (система образов, проблематика пьесы).
10.	Жизнь и творчество поэта «серебряного века».
11.	Жизнь и творчество А.М. Горького. Художественное своеобразие рассказов А.М. Горького
12.	Творчество А.А. Блока (лирика поэта, поэма «Двенадцать»)
13.	Жизненный и творческий путь С.А. Есенина (основные темы творчества на примере стихотворений).
14.	Творческий путь В.В. Маяковского (на примере стихотворений).
15	Творчество М. И Цветаевой (основные темы творчества).
16.	Жизнь и творчество М.А. Булгакова. Роман «Мастер и Маргарита» (система образов, особенности построения сюжета).
17.	Жизнь и творчество М.А. Шолохова. Основная тематика «Донских рассказов»
18	Литература ВОВ и первых послевоенных лет.
19.	Творческий путь А.А. Ахматовой (темы творчества, поэма «Реквием»).
20.	Поэзия Великой Отечественной войны
21.	Жизнь и творчество А.И. Солженицына («Один день Ивана Денисовича»).
22.	Жизнь и творчество В.М. Шукшина (художественное своеобразие рассказов писателя)
23.	Творчество поэтов-бардов (Б.Ш. Окуджава, В.С. Высоцкий и др.)
24.	Творчество поэтов (Н.С. Рубцов, А. Вознесенский и др.
25.	Литература народов России.
26.	Зарубежная поэзия и проза 20 века
27.	Основные направления и тематика поэзии и прозы начала 21 века(обзор)

Список литературы

1.Основные источники:

1.1. Лебедев, Ю. В. Литература. 10 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника. В 2 ч. Часть 1 : учебник / Ю. В. Лебедев .— Москва : Просвещение, 2026 .— 1 с. — 12-0723-05 .— ISBN 978-5-09-129990-8 .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/806044 (дата обращения: 07.02.2026)
1.2. Лебедев, Ю. В. Литература. 10 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника. В 2 ч. Часть 2 : учебник / Ю. В. Лебедев .— Москва : Просвещение, 2026 .— 1 с. — 12-0724-05 .— ISBN 978-5-09-129991-5 .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/806045 (дата обращения: 07.02.2026)
1.3. Михайлов, О. Н. Литература. 11 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника. В 2 ч. Часть 1 : учебник / И. О. Шайтанов, В. А. Чалмаев; О. Н. Михайлов .— Москва : Просвещение, 2024 .— 1 с. — 12-0726-05 .— ISBN 978-5-09-118409-9 .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/806046 (дата обращения: 07.02.2026)
1.4. Михайлов, О. Н. Литература. 11 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника. В 2 ч. Часть 2 : учебник / И. О. Шайтанов, В. А. Чалмаев; О. Н. Михайлов .— Москва : Просвещение, 2024 .— 1 с. — 12-0728-05 .— ISBN 978-5-09-118410-5 .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/806047 (дата обращения: 07.02.2026)

2.Дополнительные источники:

2.1. Русская литература второй трети XIX века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Н. Аношкиной, Л. Д. Громовой, В. Б. Катаева. — 3-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 589 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18969-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589723 (дата обращения: 07.02.2026).
2.2. Айхенвальд, Ю. И. Силуэты русских писателей в 2 т. Том 1 / Ю. И. Айхенвальд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 420 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05638-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564220 (дата обращения: 07.02.2026).
2.3. Соколов, А. Г. Русская литература конца XIX - начала XX века : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Соколов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 501 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-18179-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/598539 (дата обращения: 07.02.2026).
2.4. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова ; под редакцией Н. М. Фортунатова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 310 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10666-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583872 (дата обращения: 07.02.2026).
2.5. Черняк, М. А. Отечественная литература XX—XXI вв : учебник для среднего профессионального образования / М. А. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19049-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586664 (дата обращения: 07.02.2026).
2.6. История русской литературы XX-XXI веков : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией В. А. Мескина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 411 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01425-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584913 (дата обращения: 07.02.2026).
2.7. Русская литература в вопросах и ответах. XX век : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. И. Романовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 243 с. (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19640-5. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584418 (дата обращения: 07.02.2026).

3.Для преподавателя

3.1. Алексеева, М. А. Методика преподавания литературы. Практикум : учебник для среднего профессионального образования / М. А. Алексеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 98 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06833-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564696 (дата обращения: 07.02.2026).

3.2. Рыбальченко, Т. Л. Анализ художественного текста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. Л. Рыбальченко. — 2-е изд., испр. и доп. —Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 141 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19728-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587934 (дата обращения: 07.02.2026).

3.3. Литература. Хрестоматия. Русская классическая драма (10-11 классы) : учебник для среднего общего образования / составитель А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 438 с. (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16221-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586562 (дата обращения: 07.02.2026).

3.4. Тарланов, Е. З. Литература: анализ поэтического текста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. З. Тарланов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 237 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10416-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586694 (дата обращения: 07.02.2026).

4.Справочно-библиографические издания

4.1. Словарь литературоведческих терминов. – Режим доступа: http://www.textologia.ru/slovari/literaturovedcheskie-terminy/?q=456 (дата обращения: 07.02.2026) (открытый доступ)

4.2. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия.- режим доступа: https://megabook.ru/ (дата обращения: 07.02.2026) (открытый доступ)

4.3. Литература. Хрестоматия. Русская классическая драма (10-11 классы) : учебник для среднего общего образования / составитель А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 438 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16221-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564786 (дата обращения: 07.02.2026).

5. Периодические издания

5.1. Вопросы литературы. - Режим доступа: https://voplit.ru/?ysclid=lz18hu3q3369498612 (дата обращения: 07.02.2026) (открытый доступ)

5.2. Литературно-художественный журнал «Новая литература». - Режим доступа: http://newlit.ru/ (дата обращения: 07.02.2026) (открытый доступ)

6. Интернет-источники:

6.1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru/?/ (дата обращения: 07.02.2026) (открытый доступ);

6.2. Стихи поэтов классиков РуСтих. – Режим доступа: https://rustih.ru (дата обращения: 07.02.2026) (открытый доступ).

6.6. Электронная библиотека издательства «ЮРАЙТ» https://urait.ru/ (дата обращения:07.02.2026) (неограниченный доступ)

Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине
СОО.01.03 История_ОФ
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство
базового уровня подготовки

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
    3.1. Формы и методы оценивания
    3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине
5. Приложение

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины СОО.01.03 История_ОФ обучающийся должен обладать следующими умениями (У), знаниями (З), предусмотренными ФГОС по специальности СПО 07.02.01 Архитектура:
У 1. Владеть комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
У 2. Применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
У 3. Вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
У 4. Владеть системными историческими знаниями, понимать место и роль России в мировой истории;
У 5. Самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
У 6. Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
У 7. Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
У 8. Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
У 9. Оценивать различные исторические версии;
У 10. Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.
З 1. Представления о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
З 2. О месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;
З 3. Приемы работы с историческими источниками;
З 4. О периодизации всемирной и отечественной истории;
З 5. Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
З 6. Особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе;
З 7. Основные исторические термины и даты.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
Иметь практический опыт:

Формой аттестации по учебной дисциплине является зачёт с оценкой.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также прослеживается динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции (ОК)	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У1. Владеть комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе ОК 01-06, 09, ПК 1.1	Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе	Практическое занятие Самостоятельная работа Зачёт с оценкой
У2. Применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении ОК 01-06, 09, ПК 1.1	Применение исторических знаний в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении	Практическое занятие Самостоятельная работа Зачёт с оценкой
У3. Вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике ОК 01-06, 09, ПК 1.1	Ведение диалога, обоснование своей точки зрения в дискуссии по исторической тематике	Практическое занятие Самостоятельная работа Зачёт с оценкой
У4. Владеть системными историческими знаниями, понимать место и роль России в мировой истории ОК 01-06, 09, ПК 1.1	Владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории	Практическое занятие Зачёт с оценкой
У5. Самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике ОК 01-06, 09, ПК 1.1	Самостоятельное анализирование документальной базы по исторической тематике	Практическое занятие Самостоятельная работа Зачёт с оценкой
У6. Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) ОК 01-06, 09, ПК 1.1	Анализирование исторической информации, представленной в разных знаковых системах	Практическое занятие Самостоятельная работа Зачёт с оценкой
У7. Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения ОК 01-06, 09, ПК 1.1	Способность различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения	Практическое занятие Самостоятельная работа Зачёт с оценкой
У8. Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений ОК 01-06, 09, ПК 1.1	Выявление причинно-следственных связей между явлениями, пространственных и временных рамок изучаемых исторических процессов и явлений	Практическое занятие Самостоятельная работа Зачёт с оценкой
У9. Оценивать различные исторические версии ОК 01-06, 09, ПК 1.1	Сравнение и анализ различных исторических версий	Практическое занятие Самостоятельная работа

		Зачёт с оценкой
У10. Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии ОК 01-06, 09, ПК 1.1	Предоставление результатов изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии	Практическое занятие Самостоятельная работа Зачёт с оценкой
Знать (З):		
З1. Представления о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире ОК 01-06, 09, ПК 1.1	Знание представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире	Практическое занятие Самостоятельная работа Зачёт с оценкой
З2. Место и роль исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии ОК 01-06, 09, ПК 1.1	Знание места и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии	Практическое занятие Самостоятельная работа Зачёт с оценкой
З3. Приемы работы с историческими источниками ОК 01-06, 09, ПК 1.1	Знание приемов работы с историческими источниками	Практическое занятие Самостоятельная работа Зачёт с оценкой
З4. Периодизацию всемирной и отечественной истории ОК 01-06, 09, ПК 1.1	Знание периодизации всемирной и отечественной истории	Практическое занятие Самостоятельная работа Зачёт с оценкой
З5. Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории	Знание современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной и всемирной истории	Практическое занятие Самостоятельная работа Зачёт с оценкой
З6. Особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе ОК 01-06, 09, ПК 1.1	Знание особенностей исторического пути России, её роль в мировом сообществе	Практическое занятие Самостоятельная работа Зачёт с оценкой
З7. Основные исторические термины и даты ОК 01-06, 09, ПК 1.1	Знание исторических терминов и дат	Практическое занятие Самостоятельная работа Зачёт с оценкой

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине СОО.01.03 История_ОФ, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	**Формы и методы контроля**			
	Текущий контроль		**Промежуточная аттестация**	
	Форма контроля	**Проверяемые У, З**	**Форма контроля**	**Проверяемые У, З**
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны. Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)			*Зачёт с оценкой*	*У1, У2, У3, У4, У6, У7, У8, У9, У10, З1, З3, З5, З7 ОК 01-06, 09, ПК 1.1*
Введение	*Практическое занятие Самостоятельная работа*	*У1, У2, У3, У4, У6, У7, У8, У9, У10, З1, З3, З5, З7 ОК 01-06, 09*		
Россия и мир накануне Первой мировой войны	*Практическое занятие*	*У1, У2, У3, У4, У6, У7, У8, У9, У10, З1, З3, З5, З7 ОК 01-06, 09*		
Первая мировая война: причины, этапы, события	*Практическое занятие*	*У1, У2, У3, У4, У6, У7, У8, У9, У10, З1, З3, З5, З7 ОК 01-06, 09*		
Россия в годы Первой мировой войны	*Практическое занятие*	*У1, У2, У3, У4, У6, У7, У8, У9, У10, З1, З3, З5, З7 ОК 01-06, 09*		
Итоги первой мировой войны	*Практическое занятие*	*У1, У2, У3, У4, У6, У7, У8, У9, У10, З1, З3, З5, З7 ОК 01-06, 09*		
Великая российская революция	*Практическое занятие*	*У1, У2, У3, У4, У6, У7, У8, У9, У10, З1, З3, З5, З7 ОК 01-06, 09*		
От февраля к октябрю: политика Временного правительства	*Практическое занятие*	*У1, У2, У3, У4, У6, У7, У8, У9, У10, З1, З3, З5, З7*		

		ОК 01-06, 09		
Первые революционные преобразования большевиков	*Практическое занятие*	*У1, У2, У3, У4, У6, У7, У8, У9, У10, З1, З3, З5, З7 ОК 01-06, 09*		
Гражданская война в России: причины, этапы, события	*Практическое занятие*	*У1, У2, У3, У4, У6, У7, У8, У9, У10, З1, З3, З5, З7 ОК 01-06, 09*		
Итоги Гражданской войны в России	*Практическое занятие*	*У1, У2, У3, У4, У6, У7, У8, У9, У10, З1, З3, З5, З7 ОК 01-06, 09*		
Культура Советской России в период Гражданской войны (в т.ч. профессионально-ориентированное содержание)	*Практическое занятие Самостоятельная работа*	*У1, У2, У3, У4, У6, У7, У8, У9, У10, З1, З3, З5, З7 ОК 01-06, 09, ПК 1.1*		
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы			*Зачёт с оценкой*	*У1, У2, У3, У4, У6, У7, У8, У9, У10, З1, З3, З5, З7 ОК 01-06, 09, ПК 1.1*
Новая экономическая политика	*Практическое занятие*	*У1, У2, У3, У4, У6, У7, У8, У9, У10, З1, З3, З5, З7 ОК 01-06, 09*		
Советское государство в 1920-е гг.: внутриполитическое развитие	*Практическое занятие*	*У1, У2, У3, У4, У6, У7, У8, У9, У10, З1, З3, З5, З7 ОК 01-06, 09*		
Социальная политика большевиков в 1920-е гг.	*Практическое занятие*	*У1, У2, У3, У4, У6, У7, У8, У9, У10, З1, З3, З5, З7 ОК 01-06, 09*		
Индустриализация и коллективизация в СССР	*Практическое занятие*	*У1, У2, У3, У4, У6, У7, У8, У9, У10, З1, З3, З5, З7 ОК 01-06, 09*		
Общественно-политическое развитие СССР в 1930-е гг.	*Практическое занятие*	*У1, У2, У3, У4, У6, У7, У8, У9, У10, З1, З3, З5, З7 ОК 01-06, 09*		
Культурное пространство советского общества в 1920–	*Практическое занятие Самостоятельная*	*У1, У2, У3, У4, У6, У7, У8, У9, У10, З1, З3, З5, З7*		

1930-е гг. (в т.ч. профессионально-ориентированное содержание)	*работа*	*ОК 01-06, 09, ПК 1.1*		
Мир в 1920-1930-е гг.	*Практическое занятие*	*У1, У2, У3, У4, У6, У7, У8, У9, У10, 31, 33, 35, 37 ОК 01-06, 09*		
Международные отношения накануне Второй мировой войны	*Практическое занятие*	*У1, У2, У3, У4, У6, У7, У8, У9, У10, 31, 33, 35, 37 ОК 01-06, 09*		
Международные отношения накануне Второй мировой войны	*Практическое занятие*	*У1, У2, У3, У4, У6, У7, У8, У9, У10, 31, 33, 35, 37 ОК 01-06, 09*		
Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.	*Практическое занятие*	*У1, У2, У3, У4, У6, У7, У8, У9, У10, 31, 33, 35, 37 ОК 01-06, 09*		
Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.	*Практическое занятие*	*У1, У2, У3, У4, У6, У7, У8, У9, У10, 31, 33, 35, 37 ОК 01-06, 09*		
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы			*Зачёт с оценкой*	*У1, У2, У3, У4, У6, У7, У8, У9, У10, 31, 33, 35, 37 ОК 01-06, 09, ПК 1.1*
Начало Второй мировой войны	*Практическое занятие*	*У1, У2, У3, У4, У6, У7, У8, У9, У10, 31, 33, 35, 37 ОК 01-06, 09*		
Начало Великой Отечественной войны	*Практическое занятие*	*У1, У2, У3, У4, У6, У7, У8, У9, У10, 31, 33, 35, 37 ОК 01-06, 09*		
Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	*Практическое занятие*	*У1, У2, У3, У4, У6, У7, У8, У9, У10, 31, 33, 35, 37 ОК 01-06, 09*		
Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	*Практическое занятие Самостоятельная*	*У1, У2, У3, У4, У6, У7, У8, У9, У10, 31, 33, 35, 37*		

	работа	*ОК 01-06, 09*		
Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны (в т.ч. профессионально-ориентированное содержание)	*Практическое занятие Самостоятельная работа*	*У1, У2, У3, У4, У6, У7, У8, У9, У10, З1, З3, З5, З7 ОК 01-06, 09, ПК 1.1*		
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир	*Практическое занятие*		*Зачёт с оценкой*	*У1, У2, У3, У4, У6, У7, У8, У9, У10, З1, З3, З5, З7 ОК 01-06, 09, ПК 1.1*
Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны»	*Практическое занятие*	*У1, У2, У3, У4, У6, У7, У8, У9, У10, З1, З3, З5, З7 ОК 01-06, 09*		
Международные кризисы и региональные конфликты в годы «холодной войны»	*Практическое занятие*	*У1, У2, У3, У4, У6, У7, У8, У9, У10, З1, З3, З5, З7 ОК 01-06, 09*		
СССР в 1945–1953 гг.	*Практическое занятие*	*У1, У2, У3, У4, У6, У7, У8, У9, У10, З1, З3, З5, З7 ОК 01-06, 09*		
СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. (в т.ч. профессионально-ориентированное содержание)	*Практическое занятие Самостоятельная работа*	*У1, У2, У3, У4, У6, У7, У8, У9, У10, З1, З3, З5, З7 ОК 01-06, 09, ПК 1.1*		
СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	*Практическое занятие*	*У1, У2, У3, У4, У6, У7, У8, У9, У10, З1, З3, З5, З7 ОК 01-06, 09*		
Политика «перестройки»: причины, мероприятия, итоги	*Практическое занятие*	*У1, У2, У3, У4, У6, У7, У8, У9, У10, З1, З3, З5, З7 ОК 01-06, 09*		
Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг.	*Практическое занятие*	*У1, У2, У3, У4, У6, У7, У8, У9, У10, З1, З3, З5, З7 ОК 01-06, 09*		
Распад СССР: причины, ход, итоги	*Практическое занятие*	*У1, У2, У3, У4, У6, У7, У8, У9, У10, З1, З3, З5, З7 ОК 01-06, 09*		
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2022 гг.			*Зачёт с оценкой*	*У1, У2, У3, У4, У6, У7, У8, У9, У10, З1, З3, З5, З7*

				ОК 01-06, 09, ПК 1.1
Становление Российской Федерации (1992–1999 гг.)	*Практическое занятие*	*У1, У2, У3, У4, У6, У7, У8, У9, У10, З1, З3, З5, З7 ОК 01-06, 09*		
Россия в 2000-2012 гг.: вызовы времени и задачи модернизации	*Практическое занятие*	*У1, У2, У3, У4, У6, У7, У8, У9, У10, З1, З3, З5, З7 ОК 01-06, 09*		
Россия в 2012-2022 гг.: вызовы времени и задачи модернизации	*Практическое занятие Самостоятельная работа*	*У1, У2, У3, У4, У6, У7, У8, У9, У10, З1, З3, З5, З7 ОК 01-06, 09*		
Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации (в т.ч. профессионально-ориентированное содержание)	*Практическое занятие*	*У1, У2, У3, У4, У6, У7, У8, У9, У10, З1, З3, З5, З7 ОК 01-06, 09, ПК 1.1*		
Зачёт	*Практическое занятие*	*У1, У2, У3, У4, У6, У7, У8, У9, У10, З1, З3, З5, З7 ОК 01-06, 09*	*Зачёт с оценкой*	*У1, У2, У3, У4, У6, У7, У8, У9, У10, З1, З3, З5, З7 ОК 01-06, 09*

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Типовые задания для оценки У1-10, З1-7, ОК 01-06, 09

1) Практическая работа (пример)

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

«Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны».

При выполнении заданий используйте текст лекции «Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны».

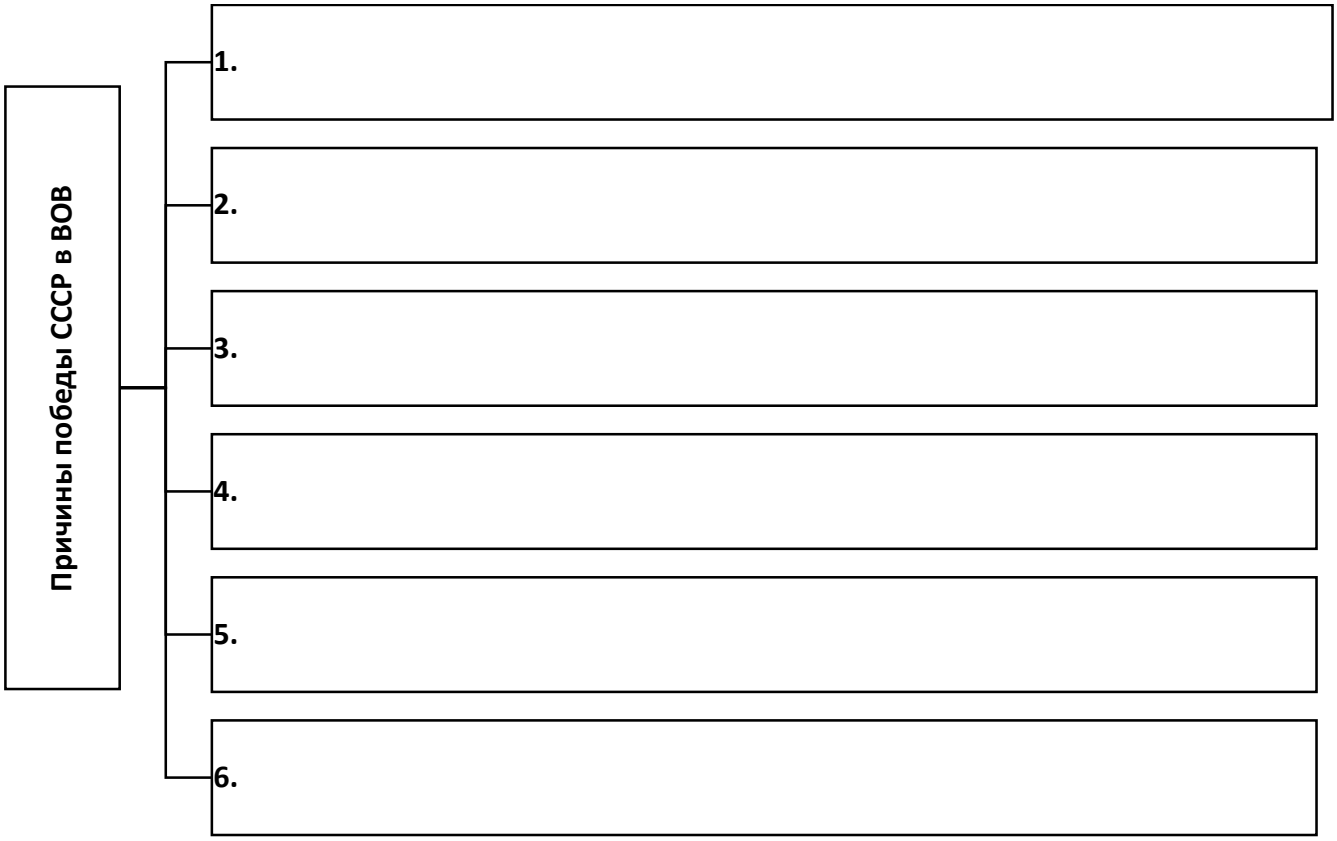
Задание №1. Перечислите основные итоги ВОВ и ВМВ.

Задание №2. Соотнесите итоги и значение Нюрнбергского и Токийского процесса, поставив «+» в соответствующей ячейке таблицы.

Итоги и значение военных трибуналов 1945 – 1948 гг.	**Нюрнбергский процесс**	**Токийский процесс**
За преступления против человечности, геноцид и холокост была осуждена верхушка нацистской Германии, из которой 12 человек были приговорены к высшей мере наказания		
СС, СД, гестапо, руководящий состав национал-социалистической партии (НСДАП) были объявлены преступными и запрещены		
Были осуждены представители Японской империи, совершившие преступления в ходе ВМВ		
Были введены в правовое поле такие понятия, как геноцид и преступления против мира и человечности		
Впервые к уголовной ответственности были привлечены официальные лица, ответственные за планирование, подготовку и развязывание		

агрессивных войн		

Задание №3. Заполните схему «Причины победы СССР в ВОВ».



Задание №4. Соотнесите дату и событие:

Событие	**Дата**
1. Капитуляция нацисткой Германии	**А.** 4-11 февраля 1945 г.
2. Капитуляция Японии и завершение ВМВ	**Б.** 8 мая 1945 г.
3. Ялтинская конференция	**В.** 16 июля 1945 г.
4. Нюрнбергский процесс	**Г.** 2 сентября 1945 г.
5. Токийский процесс	**Д.** 20 ноября 1945 г. – 1 октября 1946 г.
6. Испытание первой в истории ядерной бомбы	**Е.** Май 1946 г. – ноябрь 1948 г.

Ответ: 1 - , 2 - , 3 - , 4 - , 5 - , 6 - .

Задание №5. Соотнесите термин и определение:

Термин	**Определение**
1. Вермахт	**А.** Охранные подразделения, обеспечивающие безопасность всего нацистского руководства, со временем превратившиеся в

	военизированные отряды НСДАП, в ведении которых находились концентрационные лагеря и лагеря смерти.
2. Гестапо	**Б.** Государственная тайная полиция в нацистской Германии.
3. Геноцид	**В.** Вооруженные силы нацистской Германии.
4. Мировая война	**Г.** Нацистская Германия 1933 – 1945 гг.
5. СС	**Д.** Действия, направленные на полное или частичное уничтожение национальной, этнической, расовой или религиозной группы как таковой путем убийства членов этой группы, причинения тяжкого вреда их здоровью, насильственного воспрепятствования деторождению, принудительной передачи детей, насильственного переселения либо иного создания жизненных условий, рассчитанных на физическое уничтожение членов этой группы
6. Третий рейх	**Е.** Преследование и массовое уничтожение евреев, живших в Германии, на территории её союзников и на оккупированных ими территориях во время Второй мировой войны.
7. Холокост	**Ж.** Война, затронувшая большинство государств мира, в том числе все великие державы, и охватывала несколько континентов.

Ответ: 1 - , 2 - , 3 - , 4 - , 5 - , 6 - , 7 - .

Задание №6. Работа с контурной картой. Используя карту «Решающее наступление советских войск и разгром фашистской Германии», выполните задания:

1. Выделите границы и подпишете страны, являвшиеся союзниками нацистской Германии и вышедшие из войны в 1944 – 1945 гг. в результате успешных действий Красной армии СССР. Например, Финляндия (1).
2. Выделите границы и подпишете страны, освобождённые от нацистских оккупантов в 1944 – 1945 гг. войсками Красной армии СССР. Например, Польша (2).



Оборудование:

- Лекции по теме «Великая Отечественная война»
- Документ для отчета студента по практическому занятию.

Примечание:

Продолжительность практической работы 2 академических часа.

Критерии оценки:

60% - 70% правильных ответов соответствует оценке «3» (низкий уровень усвоения)
71% - 90% правильных ответов соответствует оценке «4» (средний уровень усвоения)
91% - 100% правильных ответов соответствует оценке «5» (высокий уровень усвоения)

2). Самостоятельная работа (пример)

1. Самостоятельная работа студентов. Выполнение докладов в рамках темы «Особенности развития современной российской культуры»

1.1. Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

1.2. При написании доклада по заданной теме обучающийся составляет план, подбирает основные источники.

1.3. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

1.4. К докладу по крупной теме могут привлекать несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

2 Выбор темы доклада

2.1. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и обучающийся.

2.2. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

3 Этапы работы над докладом

3.1. Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

3.2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников).

3.3. Составление списка использованных источников.

3.4. Обработка и систематизация информации.

3.5. Разработка плана доклада.

3.6. Написание доклада.

3.7. Публичное выступление с результатами исследования.

4 Структура доклада:

- титульный лист
- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);
- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);
- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);
- список использованных источников.

5 Структура и содержание доклада

5.1. Введение — это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

5.2. Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора. В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента. В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

5.3. В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

5.4. Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

5.5. Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1».

6 Требования к оформлению доклада

6.1. Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

6.2. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

6.3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

6.4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

7 Критерии оценки доклада

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления доклада стандартам.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

Критерии оценки:

60% - 70% правильных ответов соответствует оценке «3» (низкий уровень усвоения)
71% - 90% правильных ответов соответствует оценке «4» (средний уровень усвоения)
91% - 100% правильных ответов соответствует оценке «5» (высокий уровень усвоения)

4. Контрольно-оценочные материалы (далее - КОМ)/
контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ)
для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: устный опрос, практическое занятие, зачёт с оценкой.
Оценка освоения дисциплины СОО.01.03 История_ОФ для специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительствопредусматривает зачёт с оценкой.

I. ПАСПОРТ

Назначение:
КОМ/КИМ предназначены для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины СОО.01.03 История_ОФ по специальности СПО 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительствобазового уровня подготовки:

Умения (У)

У 1. Владеть комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
У 2. Применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
У 3. Вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
У 4. Владеть системными историческими знаниями, понимать место и роль России в мировой истории;
У 5. Самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
У 6. Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
У 7. Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
У 8. Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
У 9. Оценивать различные исторические версии;
У 10. Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

Знания (З)

З 1. Представления о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
З 2. О месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;
З 3. Приемы работы с историческими источниками;
З 4. О периодизации всемирной и отечественной истории;
З 5. Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
З 6. Особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе;
З 7. Основные исторические термины и даты.
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЗАЧЁТА

(Доводится до сведения обучающихся за 1 месяц до начала зачёта)

ЗАЧЁТНЫЙ БИЛЕТ №1

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 2 часа

Задание

1. Россия и мир накануне Первой мировой войны
2. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в.

ЗАЧЁТНЫЙ БИЛЕТ №2

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

Задание

1. Первая мировая война: причины, этапы, события
2. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны

ЗАЧЁТНЫЙ БИЛЕТ №3

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

Задание

1. Россия в годы Первой мировой войны
2. Особенности развития России в 2014 – 2022 гг.

ЗАЧЁТНЫЙ БИЛЕТ №4

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

Задание

1. Итоги Первой мировой войны
2. Российская Федерация в современной системе международных отношений (2014 – 2022 гг.)

ЗАЧЁТНЫЙ БИЛЕТ №5

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

Задание

1. От февраля к октябрю: политика Временного правительства
2. СВО: причины и предпосылки

ЗАЧЁТНЫЙ БИЛЕТ №6

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

Задание

1. Февральская революция в России в 1917 г.
2. Россия и Украина: особенности взаимоотношений в постсоветский период

ЗАЧЁТНЫЙ БИЛЕТ №7

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

Задание

1. Первые революционные преобразования большевиков
2. Россия и СНГ: особенности взаимоотношений

ЗАЧЁТНЫЙ БИЛЕТ №8

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

Задание

1. Гражданская война в России: причины, этапы, события
2. Становление Российской Федерации (1992–1999 гг.): политический кризис 1993 г. (причины, ход, итоги)

ЗАЧЁТНЫЙ БИЛЕТ № 9

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

Задание

1. Итоги Гражданской войны в России
2. Внешняя политика России в 2008 – 2014 гг.

ЗАЧЁТНЫЙ БИЛЕТ № 10

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

Задание

1. Новая экономическая политика
2. Внешняя политика России в 2000-2008 гг.

ЗАЧЁТНЫЙ БИЛЕТ №11

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

Задание

1. Советское государство в 1920-е гг.: внутриполитическое развитие
2. Особенности развития России в 2008 – 2014 гг.

ЗАЧЁТНЫЙ БИЛЕТ №12

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

Задание

1. Социальная политика большевиков в 1920-е гг.
2. Социально-экономическое и политическое развитие России в 2000-2008 гг.

ЗАЧЁТНЫЙ БИЛЕТ №13

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

Задание

1. Индустриализация в СССР
2. Развитие мировой науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.

ЗАЧЁТНЫЙ БИЛЕТ №14

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

Задание
1. Коллективизация в СССР
2. Внешняя политика России в 1990-е гг.

ЗАЧЁТНЫЙ БИЛЕТ №15

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

Задание
1. Общественно-политическое развитие СССР в 1930-е гг.
2. Вторая чеченская война

ЗАЧЁТНЫЙ БИЛЕТ № 16

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

Задание
1. Культурное пространство советского общества в 1920– 1930-е гг.
2. Первая чеченская война

ЗАЧЁТНЫЙ БИЛЕТ №17

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

Задание
1. Страны мира в 1920-е гг.
2. Становление Российской Федерации (1992–1999 гг.): «шоковая терапия» Е. Т. Гайдара

ЗАЧЁТНЫЙ БИЛЕТ №18

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

Задание
1. Становление фашисткой Италии
2. Распад СССР: причины, ход, итоги

ЗАЧЁТНЫЙ БИЛЕТ №19

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

Задание
1. Германия в 20-30-е гг. XX в.
2. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг.

ЗАЧЁТНЫЙ БИЛЕТ №20

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа
Задание

1. Международные отношения накануне Второй мировой войны
2. СССР в середине 1960-х- начале 1980-х гг.: внутреннее развитие в эпоху «застоя»

ЗАЧЁТНЫЙ БИЛЕТ №21

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

Задание

1. Берлинская операция: ход сражения, участники, результаты.
2. Политика «перестройки»: причины, мероприятия, итоги

ЗАЧЁТНЫЙ БИЛЕТ №22

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

Задание

1. СССР в 1945–1953 гг.: внутреннее развитие
2. Война в Афганистане 1979-1989 гг.

ЗАЧЁТНЫЙ БИЛЕТ №23

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

Задание

1. Внешняя политика СССР в 1920-е гг.
2. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.: общественно-политическое развитие в эпоху «оттепели»

ЗАЧЁТНЫЙ БИЛЕТ №24

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

Задание

1. Внешняя политика СССР в 1930-е гг.
2. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.: социально-экономическое развитие

ЗАЧЁТНЫЙ БИЛЕТ №25

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

Задание

1. Начало Второй мировой войны (1.09.1939 – 21.06.1941)
2. Сталинградская битва: ход сражения, участники, результаты.

ЗАЧЁТНЫЙ БИЛЕТ №26

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

Задание

1. Начало Великой Отечественной войны (22.06.1941 – 18.11.1942)
2. «Холодная война»: причины начала, основные характеристики, первые конфликты.

ЗАЧЁТНЫЙ БИЛЕТ №27

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

Задание

1. Битва за Москву: основные события, участники, итоги.
2. Послевоенное мирное урегулирование

ЗАЧЁТНЫЙ БИЛЕТ №28

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

Задание

1. Орловско-Курская битва: ход сражения, участники, результаты.
2. Международные кризисы и региональные конфликты в годы «холодной войны»

ЗАЧЁТНЫЙ БИЛЕТ №29

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

Задание

1. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)
2. Завершение Второй мировой войны: итоги и значение

ЗАЧЁТНЫЙ БИЛЕТ №30

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

Задание

1. «Десять сталинских ударов»
2. Победа СССР в Великой Отечественной войне: причины, итоги, значение

б) Критерии оценки:
60% - 70% правильных ответов соответствует оценке «3» (низкий уровень усвоения)
71% - 90% правильных ответов соответствует оценке «4» (средний уровень усвоения)
91% - 100% правильных ответов соответствует оценке «5» (высокий уровень усвоения)

Приложение 1

Памятка для изучения источника

1) Определите время написания источника. Что и о чём можно узнать из источника? (перечислите как можно больше прямых фактов.)
2) Укажите автора документа, установите его личность (социальное положение, уровень образования, сфера деятельности и др.)
3) Выявите, с какой целью написан данный текст. В чём хотел автор убедить своего адресата или читателя? Каково отношение автора к описываемым событиям?
4) Вспомните, что вы знаете об описываемых в источнике события из курса истории.
5) Определите, что нового вы узнали из этого источника об эпохе, которой он принадлежит.

Приложение 2

План - памятка для рецензии устного ответа

1) по существу ли поставленного вопроса дается ответ;
2) правильно ли воспроизведены в ответе факты, даты, названия событий, географических объектов, фамилии;
3) в случае необходимости дополнить или исправить ответ;
4) сделан ли вывод, подведены ли итоги ответа;
5) критерии оценки ответа: ответ не требует дополнений, весь материал изложен в полном объёме, речь хорошая - оценкам «5»; в изложении допущены незначительные ошибки и неточности -оценка «4»

Приложение 3

Памятка для работы с исторической картой

1) знакомство с условными обозначениями карты: условные знаки, раскраска, подписи;
2) для лучшего понимания и заполнения расположения объектов на карте ведите работу как по карте нужного вам периода, так и по современной политической карте мира; показывая объекты на карте, стойте с правой ее стороны.

Приложение 4

Методические рекомендации по работе с литературой

Важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки является работа с литературой ко всем занятий: семинарским, практическим, при подготовке к зачетам, Зачётам, тестированию участию в научных конференциях.

Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них - самый известный - метод повторения: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод - метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно провести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения.

Изучение научной учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей.

Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План - первооснова, каркас какой- либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала.

План является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме.

Преимущество плана состоит в следующем.

Во-первых, план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения.

Во-вторых, план позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании.

В-третьих, план позволяет – при последующем возвращении к нему – быстрее обычного вспомнить прочитанное.

В-четвертых, с помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т.д.

Выписки - небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отделы абзацы, а также дословные и близкие к дословным записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.

Выписки представляют собой более сложную форму записи содержания исходного источника информации. По сути, выписки – не что иное, как цитаты, заимствованные из текста. Выписки позволяют в концентрированные форме и с максимальной точностью воспроизвести в произвольном (чаще последовательном) порядке наиболее важные мысли автора, статистические сведения. В отдельных случаях – когда это оправдано с точки зрения продолжения работы над текстом – вполне допустимо заменять цитирование изложением, близким дословному.

Тезисы – сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной (реже опровергающей) форме.

Отличие тезисов от обычных выписок состоит в следующем. Во-первых, тезисам присуща значительно более высокая степень концентрации материала. Во-вторых, в тезисах отмечается преобладание выводов над общими рассуждениями. В-третьих, чаще всего тезисы записываются близко к оригинальному тексту, т.е. без использования прямого цитирования.

Аннотация – краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление. К написанию аннотаций прибегают в тех случаях, когда подлинная ценность и пригодность исходного источника информации исполнителю письменной работы окончательно неясна, но в то же время о нем необходимо оставить краткую запись с обобщающей характеристикой. Для указанной цели и используется аннотация.

Резюме – краткая оценка изученного содержания исходного источника информации, полученная, прежде всего, на основе содержащихся в нем выводов. Резюме весьма сходно по своей сути с аннотацией. Однако, в отличие от последней, текст резюме концентрирует в себе данные не из основного содержания исходного источника информации, а из его заключительной части, прежде всего выводов. Но, как и в случае с аннотацией, резюме излагается своими словами – выдержки из оригинального текста в нем практически не встречаются.

Конспект – сложная запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.

Лист регистрации изменений

Номер изменения	Текст изменения	Приказ, протокол заседания Учёного совета Университета	
		№	Дата
1.			
2.			
3.			
4.			

Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине
СОО.01.04 Обществознание

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств
2.Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
3.1.Формы и методы оценивания
3.2.Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

1.Паспорт фонда оценочных средств

Фонды оценочные средства (ФОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебной дисциплины СОО,01.04 Обществознание . ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачета, разработаны на основе ФГОС СПО по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

1.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	**Показатели оценки результата**
У.1. характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Определяет собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из исторической обусловленности.
У.2. объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества) ОК.4 Осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Рассматривать события и явления с точки зрения человека и общества, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам обществознания при выполнении контрольных заданий
У.3. раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук. ОК.5. использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности	Формулирование на основе приобретенных обществоведческих знаний собственных суждений и аргументов по определенным проблемам

У.4.. формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Углубление теоретических знаний в результате поиска личностных позиций, оценок и мнений, умение сопоставлять, сравнивать факты и события , оценивать с позиции сегодняшнего дня
З.1. биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений. ОК.4 Осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Знать основные факты, процессы, явления, самосознание и социальное поведение человека, гражданские качества личности, многообразие мира общения
3.2. тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; ОК.4 Осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Знать специфику общественных отношений, основные институты общества, их функции, понятие общественного прогресса, развитие цивилизации и формации, виды общества: традиционное, индустриальное, постиндустриальное
3.3 необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования ОК.4 Осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знать содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов, виды социальных норм и санкций, социальные роли человека в семье и трудовом коллективе, особенности социальной стратификации в современной России, основные конституционные, гражданские, семейные и трудовые права, уголовную ответственность и административные правонарушения

3. Оценка освоения учебной дисциплины

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине БД.05Обществознание (включая экономику и право), направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Наименование элемента умений или знаний	**Виды аттестации**	
	Текущий контроль	*Итоговая аттестация*
У.1 характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития	тестирование, собеседование, защита рефератов и докладов, анкетирование	зачет
У.2 объяснять причинно-следственные и функциональные	тестирование, собеседование, защита	

связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества)	рефератов и докладов, анкетирование	
У.3. формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	тестирование, анкетирование	
З.1 биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений	тестирование, анкетирование	
З .2 тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов	тестирование	
З. 3 необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования	тестирование, анкетирование	

3.1. Формы и методы оценивания

	Содержание учебного материала по УД	**З.1**	**З.2**	**З.3**	**У1**	**У2**	**У3**
	Раздел 1. Начало философских и психологических знаний о человеке и обществе						
Тема 1.1	Общество как сложная система	тест	тест	тест			
Тема 1.2	Природа человека, врожденные и приобретенные качества	тест	тест	тест			
	Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества						
Тема 2.1	Духовная культура личности и общества	тест	тест	тест			
Тема 2.2	Наука в образовании в современном мире	тест	тест	тест			
Тема 2.3	Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	тест	тест	тест	собе-седо-вание		
	Раздел 3. Экономика						
Тема 3.1	Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи	тест	тест	тест	тест		
Тема 3.2	Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	тест	тест	тест			

Тема 3.3	ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция	тест	тест	тест	собе-седо-вание		
Тема 3.4	Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.	тест	тест	тест	собе-седо-вание		
	Раздел 4. Социальные отношения						
Тема 4.1	Социальная роль стратификации				собе-седо-вание		
Тема 4.2	Социальные нормы и конфликты	тест	тест	тест			
Тема 4.3	Важнейшие социальные общности и группы	тест	тест	тест			
	Раздел 5. Политика как общественное явление						
Тема 5.1	Политика и власть. Государство в политической системе	тест	тест	тест			
Тема 5.2	Участники политического процесса	тест	тест	тест			
	Раздел 6. Право						
Тема 6.1	Правовое регулирование общественных отношений	тест	тест	тест			
Тема 6.2	Основы конституционного права Российской Федерации	тест	тест	тест			
Тема 6.3	Отрасли российского права						
Тема 6.4	Международное право	тест	тест	тест			

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

	Содержание учебного материала по УД	**З.1**	**З.2**	**З.3**	**У1**	**У2**	**У3**
	Раздел 1. Начало философских и психологических знаний о человеке и обществе						
Тема 1.1	Природа человека, врожденные и приобретенные качества	тест	тест	тест	тест	тест	тест
Тема 1.2	Общество как сложная система	тест	тест	тест	тест	тест	тест
	Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества						
Тема 2.1	Духовная культура личности и общества	тест	тест	тест	тест	тест	тест
Тема 2.2	Наука в образовании в современном мире	тест	тест	тест	тест	тест	тест
Тема 2.3	Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	тест	тест	тест	собе-седо-вание	тест	тест
	Раздел 3. Экономика						
Тема 3.1	Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи	тест	тест	тест	тест	тест	тест
Тема 3.2	Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	тест	тест	тест	тест	тест	тест
Тема 3.3	ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция	тест	тест	тест	собе-седо-вание	тест	тест
Тема 3.4	Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.	тест	тест	тест	собе-седо-вание	тест	тест
	Раздел 4. Социальные отношения						
Тема 4.1	Социальная роль стратификации				собе-седо-вание	тест	тест
Тема	Социальные нормы и конфликты	тест	тест	тест	тест	тест	тест

4.2							
Тема 4.3	Важнейшие социальные общности и группы	тест	тест	тест	тест	тест	тест
	Раздел 5. Политика как общественное явление						
Тема 5.1	Политика и власть. Государство в политической системе	тест	тест	тест	тест	тест	тест
Тема 5.2	Участники политического процесса	тест	тест	тест	тест	тест	тест
	Раздел 6. Право						
Тема 6.1	Правовое регулирование общественных отношений	тест	тест	тест	тест	тест	тест
Тема 6.2	Основы конституционного права Российской Федерации	тест	тест	тест	тест	тест	тест
Тема 6.3	Отрасли российского права				тест	тест	тест
Тема 6.4	Международное право	тест	тест	тест	тест	тест	тест

Структура контрольного задания

1. Пакет аттестующего

Курс ООО.01.04 Обществознание представляет одну из основных социально-политических и гуманитарных дисциплин, изучаемых студентами в СПО. Особое место в обществознании занимает сведения о современном российском обществе, об актуальных проблемах развития мирового сообщества на современном этапе, о роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, чертах и признаках современной цивилизации. Особенностью данной курса является повышенное внимание к изучению ключевых тем и понятий социальных дисциплин, а также вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Итоговые тестовые задания по учебной дисциплине ООО.01.04 Обществознание предназначены для студентов 1 курса по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство.

Точность, скорость и результативность выполнения тестовых заданий, соответствие опросных анкет по сбору количественной и качественной информации соответствует целям и задачам опроса. Тест дается в форме текстов с пропусками. Предлагаемые тестовые задания состоят из 30 вариантов по 10 вопросов каждый различного уровня сложности и вариантов ответа.

Для определения степени усвоения материала к тестовым заданиям приводятся ответы, что позволит использовать тестовые задания не только на аудиторных занятиях, но и для самостоятельной работы студентов. В зависимости от задач и этапа изучения материала учебного курса (проверка знаний по нескольким темам, итоговая проверка, изучение остаточных знаний) преподаватель формирует различные варианты тестовых заданий.

При проведении тестирования не разрешается пользоваться источниками, каждый ответ должен быть выбран самостоятельно. При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

2. Текст задания

Тема 1. Общество

Тест 1. Что такое общество

Часть 1

1. Обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней часть мира, которая включает способы взаимодействия людей и формы их объединения, называется

государством цивилизацией

обществом племенем

2. Отношения между людьми, устанавливающиеся в процессе их совместной практической и духовной деятельности, называются

общественными экономическими

цивилизационными политическими

3. Какое положение из названных **не** относится к общественным отношениям?

1. взаимодействие двух людей
1. отношение между странами
1. взаимоотношения между гражданином Российской Федерации и районным судом
2. украшение новогодней елки

1. Какое из названных утверждений относится к природе, а не к обществу?
1. центром этого понятия является человек
1. существует и развивается по своим собственным, не зависящим от воли человека, законам
1. основывается на определенном способе производства

2. включает способы взаимодействия людей

1. Что из названного **не** относится к понятию «социальный институт»

армия школа
семья дружба

Часть 2

1. Совокупность материальных и духовных ценностей, а также способов их создания, применения и передачи, созданных человечеством в процессе общественного развития, называется .

2. Карл Маркс писал: «Понятие общества имеет смысл, очевидно, только в том случае, если оно так или иначе противополагается простой сумме людей». Какую обязательную составную часть понятия общества тем самым он подчеркивает?

Ответ: .

1. Множество связанных между собой элементов, представляющие собой определенное целостное образование, называется .

2. Отметьте признаки, относящиеся к понятию «социальная группа». Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. устойчивая совокупность людей
1. выполняет конкретные общественные функции
1. строится на основе определенных идеальных норм и правил поведения
2. не имеет определенных стандартов поведения

Ответ: .

1. Отметьте признаки, характерные для всех видов социальных норм. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. представляют собой правила поведения общего характера
1. обладает той или иной степенью обязательности
1. их исполнение обеспечивается и охраняется государством
2. направлены на упорядочение общественных отношений

Ответ: .

Тест 2. Общество как сложная динамичная система

Часть 1

1. Способность социальной системы включать новые части, новые общественные образования, явления и процессы в единое целое – это способность к

социализации эксплуатации
интеграции диверсификации

2. Процесс приспособления организма к окружающей среде называется

адаптацией интеграцией
кооперацией детерминизмом

3. Элементы социального и культурного наследия, передающиеся от поколения к поколению и сохраняющиеся в определенных обществах, классах и социальных группах в течении длительного времени, называются

цивилизацией традицией
формацией моралью

4. Процесс упорядочения, формализации и стандартизации называется

институциализацией консолидацией
кооперацией деноминацией

5. Основным элементом общества является

государство политическая система
социальная группа человек

Часть 2

1. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «социальные нормы».

Дозволение, мораль, социум, запрет, традиции, право.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ: .

1. Вставьте пропущенное понятие: «Исторически сложившиеся устойчивые формы организации совместной деятельности, регулируемой нормами, традициями, обычаями и направленной на удовлетворение фундаментальных потребностей общества, называются .

2. Найдите в приведенном ниже списке понятия, характеризующие основные виды человеческой деятельности. Запишите цифры, под которыми они указаны.

игра общение
воспитание учение
труд мышление

Ответ: .

1. Найди в приведенном ниже списке понятия, относящиеся к политическим институтам общества. Запишите цифры, под которыми они указаны.

семья	банки
государство	профессиональные союзы
партии	церковь

Ответ:_.

Тема 2. Человек

Тест 3. Человек как духовное существо

Часть 1

1. Высший уровень отражения объективной реальности, а также высший уровень саморегуляции, присущий человеку как социальному существу, называется

сознанием	психикой
мировоззрением	мыслью

2. Совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и относительно независимых от текущей ситуации, называется

1. сознанием
2. направленностью личности
3. мировоззрением
4. психикой

1. Неосознанная, неустойчивая потребность личности в чем-либо

стремление	влечение
желание	идеал

2. Осознанная потребность и влечение к чему-либо определенному

стремление	влечение
желание	идеал

3. Специфическая форма проявления познавательной потребности, побуждающая к познанию окружающей действительности, называется

интересом	влечением
желанием	идеалом

Тема 3 Наука

Тест 4. Наука. Образование

Часть 1

1. Какому понятию из названных было дано такое определение: «Наблюдение, классификация, описание, экспериментальные исследования и теоретическое объяснение естественных явлений»?

практике	искусству
науке	труду

2. Какое из определений **не** принадлежит к определению науки

1. область человеческой деятельности, вырабатывающей объективное знание о мире
2. наблюдение, классификация, описание, экспериментальные исследования и теоретическое объяснение естественных явлений
3. система взглядов, понятий и представлений об окружающем мире
4. форма общественного сознания, представляющая исторически сложившуюся систему упорядоченных знаний, истинность которых проверяется и постоянно уточняется в ходе общественной практики.

1. Уровень познания, который имеет дело прежде всего с фактами, составляющими основу любой науки, а также с законами, которые устанавливаются в результате обобщений и систематизации результатов наблюдений, называется

1. теоретическим познанием
2. эмпирическим познанием
3. интеллектуальным познанием
4. экспериментальным познанием

1. Экспериментальное естествознание возникло

в X в.	в XVII в.
в XV в.	в XIX в.

2. Эмпирические знания не могут быть получены путем

1. наблюдений
2. эксперимента
3. опыта
4. математического моделирования

Часть 2

1. Вставьте пропущенные слова: «Наблюдения чистого, лишенного компонента, просто не существует. Все наблюдения, особенно экспериментальные, выполнены в свете той или иной » (*К. Поппер*)

2. Вставьте пропущенное слово: «Под я подразумеваю признанные всеми научные достижения, которые в течении всего времени дают научному сообществу модель постановки и их решений» (*Т. Кун*).
3. Установите соответствие между научными парадигмами и их авторами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

НАУЧНЫЕ ПАРАДИГМЫ	АВТОРЫ
А) геоценрическая модель мира	**1)** А. Эйнштейн
Б) механика	**2)** К. Линней
В) классификация растений	**3)** Ч. Дарвин
Г) эволюционная теория	**4)** И. Ньютон
Д) теория относительности	**5)** Клавдия Птолемей

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.
Ответ:

А	Б	В	Г	Д

1. Вставьте словосочетание: «Развитие науки есть последовательный переход от одной парадигмы к другой через » (Т. Кун).
2. Какое слово пропущено? «Сила науки в ее обобщениях, в том, что за случайным, хаотичным она находит и исследует объективные , без знания которых невозможна осознанная, целенаправленная практическая деятельность».

Тест 5. Мораль. Религия

Часть 1

1. Верны ли следующие суждения о морали?
А. Мораль, как и право, является социальным регулятором.
Б. За нарушение норм морали предполагаются санкции государства.

1) верно только А	3) верны оба суждения
2) верно только Б	4) оба суждения не верны

1. Мораль **не** выполняет такую социальную функцию, как

регуляторная	ценностно-ориентационная
правоохранительная	социализирующая

2. Источниками какого типа мировоззрения являются Библия, Талмуд и Коран?
1. научное мировоззрение
2. религиозное мировоззрение
3. обыденное мировоззрение
4. официальная доктрина
1. Осознанная потребность личности действовать в соответствии со своими ценностными ориентациями называется

верой	убеждением
долгом	совестью

2. Выберите верное утверждение.
1. убеждения присущи человеку с любым типом мировоззрения
2. убеждения присущи только человеку с научным типом мировоззрения
3. убеждения присущи только человеку с обыденным типом мировоззрения
4. убеждения присущи человеку только с религиозным типом мировоззрения

Часть 2

1. Вставьте пропущенное слово: « - практическая философия, прикладная наука. Изучают не для того, чтобы знать, что такое добродетель (мораль), а для того, чтобы стать добродетельным (моральным)».
2. Вставьте пропущенное слово: «Духовно-практическая ситуация самоопределения личности в отношении каких-либо принципов, решений и действий называется моральным ».
3. Установите соответствие между понятиями и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОНЯТИЯ	ОПРЕДЕЛЕНИЯ
А) аксиология	**1)** точка зрения, согласно которой моральные критерии относительны и зависят от обстоятельств, времени или людей, которые их применяют
Б) эвдемонизм	**2)** учение о ценностях
В) нигилизм	**3)** одно из направлений в этике, возникшие в античной философии и представленное именами Демокрита, Сократа и Аристотеля. Основным мотивом в поведении человека считает стремление к счастью
Г) релятивизм	**4)** отрицание всех положительных идеалов и любых повелений морали вообще

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.
Ответ:

А	Б	В	Г

1. Этическая теория Эпикура, где добро определяется как то, что приносит людям наслаждение или избавление от страдания, а зло – как то, что приводит к страданию, называется .
2. Вставьте пропущенное слово: «Фридрих Ницше считал, что - энергично, целеустремленно, аристократично, добро же добропорядочно лишь по причине жизненной слабости».

Тема 4. Экономика

Тест 6. Роль экономики в жизни общества

Часть 1

1. Хозяйственная система, которая удовлетворяет потребности людей и общества, создавая и используя необходимые жизненные блага, называется

рынком конкуренцией	монополией экономикой

2. Основополагающий стимул развития производства

потребление экономика	государство общество

3. Политика российского правительства в 1992 – 1993 гг. следовала теории

1. монетаризма
2. марксизма
3. кейнсианства
4. протекционизма

1. Степень обеспечения населения необходимыми товарами, услугами и условиями жизни

1. валовый внутренний продукт
2. уровень жизни
3. потребительская корзина
4. конкуренция

1. Нормативно установленный уровень денежных доходов человека за определенный период, обеспечивающий его физиологический прожиточный минимум, называется

1. уровнем жизни
2. потребительской корзиной
3. уровнем бедности
4. уровнем материального благосостояния

Часть 2

1. Вставьте пропущенные понятия: «К экономическим целям государства относятся:

1. обеспечить экономический
2. создать условия экономической (право хозяйствующих субъектов самим выбирать вид, форму и сферу экономической деятельности)
3. заботиться об обеспечении полной (каждый, кто может и хочет работать, должен иметь работу)

1. Найдите в приведенном ниже списке методы прямого регулирования государством экономической сферы. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. кредитно-денежная политика
2. принятие законов
3. расширение государственных заказов
4. бюджетная политика
5. развитие государственного сектора
6. налогообложение

Ответ:

1. Найдите в приведенном ниже списке методы косвенного регулирования рынка. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. кредитно-денежная политика
2. принятие законов
3. расширение государственных заказов
4. бюджетная политика
5. развитие государственного сектора
6. налогообложение

Ответ:

1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «государственное регулирование экономики».

Налогообложение, бюджет, спрос, таможенные пошлины, национализация.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ:

1. Деятельность государства в области налогообложения, регулирования государственных расходов и государственного бюджета называется .

Тест 7. Экономическая культура

Часть 1

1. Все виды хозяйственной деятельности людей для удовлетворения их потребностей и обеспечения материальных условий жизни называются

1. материальным производством
2. экономической деятельностью
3. духовным производством
4. творческой деятельностью

1. Объем товаров и услуг, создаваемых на единицу затрат, является формулой

1. производительности
2. производства
3. экономики
4. валового национального продукта

1. Сумма рыночных цен всех конечных продуктов (товаров и услуг), созданных производителями данной страны в течение года как внутри страны, так и за рубежом, называется

1. производством
2. валовым национальным продуктом
3. валовым внутренним продуктом
4. национальным доходом

1. Сумма рыночных цен всех конечных продуктов, произведенных за год непосредственно внутри страны и только национальными производителями, называется

1. производством
2. валовым национальным продуктом
3. валовым внутренним продуктом
4. национальным доходом

1. Степень экономического развития и уровень жизни в различных странах сравнивают с помощью такого показателя как

1. валовый внутренний продукт на душу населения
2. валовый национальный продукт на душу населения
3. объем товаров и услуг, разделенных на единицу затрат
4. доля расходов семьи на питание

1. Установите соответствие между понятиями и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОНЯТИЕ	**ОПРЕДЕЛЕНИЕ**
А) спрос	**1)** количество товаров и услуг, которое продавцы имеют возможность и желание продать потребителям в определенном месте и в определенное время
Б) предложение	**2)** вид обязательных платежей в государственный или местный бюджет, который осуществляют юридические и физические лица
В) цена товара	**3)** товары и услуги, которые выбрал потребитель (покупатель) и за которые он готов платить
Г) налог	**4)** стоимость единицы товара, выраженная количеством денег, которые придется платить при покупке товара

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

Тема 5. Социальная сфера

Тест 8. Социальная структура общества

Часть 1

1. Разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение

1. социальная стратификация
2. социальная дифференциация
3. классообразование
4. социальная мобильность

1. Большие группы людей, различающие по их месту в исторически определенной системе общественного производства, по их отношению к средствам производства, по их роли в общественной организации труда, а следовательно, по способам получения той доли общественного богатства, которой они располагают, называются

стратами классами	маргиналами люмпенами

2. Сторонниками распределительной теории, выделявшей три основных класса, были
1. Д. Дидро, Вольтер
2. И. Гёте, Г.Ф. Гегель
3. А. Смит, Ф. Гизо
4. К. Маркс, Ф. Энгельс
1. Переход людей из одних общественных групп в другие называется
1. социальной стратификацией
2. социальной дифференциацией
3. социальной мобильностью
4. социальной нестабильностью
1. Место человека в социальной структуре общества называется
1. социальной стратой
2. социальной сферой
3. социальной группой
4. социальным статусом

Часть 2

1. Относительно устойчивые совокупности людей, имеющих общие интересы, нормы поведения, ценности, которые формируются в процессе исторического развития, называются .
2. Лица, связанные родством и (или) свойством, совместно проживающие и ведущие совместное хозяйство, называются .
3. Найдите в приведенном ниже списке фиксированные социальные общности. Запишите цифры, под которыми они указаны.
1. работники правоохранительных органов
2. безработные
3. беженцы
4. территориальные, поселенческие общности (сельские и городские сообщества)
5. фанаты ЦСКА

Ответ:

1. Расставьте уровни вертикальной стратификации в порядке убывания.
1. мелкая буржуазия
2. технические специалисты среднего уровня
3. высший слой профессионалов, администраторов
4. техники – рабочие, осуществляющие руководящие функции
5. неквалифицированные рабочие
6. квалифицированные рабочие
7. коммерческий класс

Ответ:

1. Вставьте пропущенное понятие в высказывание: «А. Тойнби подчеркивал, что современная западная цивилизация – это прежде всего цивилизация класса, и западное общество стало современным лишь после того, как ему удалось создать многочисленный и компетентныйкласс».

Тест 9. Социальные нормы и отклоняющееся поведение

Часть 1

1. Правила поведения, в основе которых лежат представления о добре и зле, справедливости и несправедливости, хорошем и плохом, имеющие огромное значение для общества, социального слоя, отдельного человека, называются
1. правовыми нормами
2. обычаями
3. моральными нормами
4. религиозными нормами
1. Что из названного относится к этическим нормам?
1. запрет на эвтаназию
2. запрещение разбирать работающий станок
3. запрет посещать населенные пункты, где проводятся санитарно-эпидемиологические мероприятия в период пандемии
4. предписание женщинам посещать церковь в головном уборе
1. Сборник правил и наставлений по всем вопросам жизни в семье, своеобразная энциклопедия русского быта XVI века
1. «Домострой»
2. Русская правда
3. Собрание законов Российской империи
4. Салическая Правда
1. Верны ли следующие суждения об алкоголизме как разновидности отклоняющегося поведения?

А. Алкоголизм – разновидность токсикомании, характеризуется психической и физической зависимостью от алкоголя.

Б. При частом употреблении алкогольных напитков уже через 6 месяцев может наступить первая стадия алкоголизма, когда человек испытывает труднопреодолимую тягу к алкоголю.

1) верно только А	3) верны оба суждения
2) верно только Б	4) оба суждения неверны

1. Автором социологического объяснения причин отклоняющегося поведения, согласно которому отклоняющееся поведение зависит от кризисных явлений, происходящих в обществе, является

К. Поппер	И. Павлов
А. Вышинский	Э. Дюркгейм

Часть 2

1. Вставьте пропущенное слово: «_- это общественное опасное, виновное, противоправное деяние (действие или бездействие), наносящее вред общественным отношениям и влекущее за собой юридическую ответственность».
2. Вставьте пропущенное словосочетание: «Преступление признается совершенным , если оно совершено сплоченной организованной группой (организацией), созданной для совершения тяжких или особо тяжких преступлений, либо объединением организованных групп, созданы в тех же целях» (п.4. ст.35 Уголовного кодекса РФ).
3. Вставьте пропущенное слово: «_есть мера государственного принуждения, назначаемая по приговору суда. Применяется к лицу, признанному виновным в совершении преступления, и заключается в предусмотренных Уголовным кодексом лишении или ограничении прав и свобод этого лица» (п.1 ст. 43 Уголовного кодекса РФ).
4. Вставьте пропущенное слово: «Вид отклоняющегося поведения, которое провоцируется патологическим пристрастием к наркотикам и выражается в аморальных и криминальных действиях, называется ».
5. Установите соответствие между категориями преступлений и характером и степенью общественной опасности деяния: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

КАТЕГОРИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ	**ХАРАКТЕР И НАКАЗАНИЕ**
А) преступления небольшой тяжести	**1)** умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное Уголовным кодексом РФ, не превышает пяти лет лишения свободы, и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное Уголовным кодексом, не превышает два года лишения свободы
Б) преступления средней тяжести	**2)** умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное Уголовным кодексом РФ, не превышает двух лет лишения свободы
В) тяжкие преступления	**3)** умышленные деяния, за совершение которых Уголовным кодексом РФ предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок свыше десяти лет или более строгое наказание
Г) особо тяжкие преступления	**4)** умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотрено Уголовным кодексом РФ, не превышает десяти лет лишения свободы

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

Тест 10. Семья и быт

Часть 1

1. К основным принципам семейного права **не** относится
1. добровольность брачного союза
2. равенство прав супругов
3. приоритет семейного воспитания детей
4. охрана санитарно-эпидемиологического благополучия населения
1. Брак заключается в органах
1. опеки и попечительства
2. записи актов гражданского состояния

3. местного самоуправления
4. судебной власти

1. Брачный возраст в Российской Федерации наступает с

16 лет	18 лет
17 лет	20 лет

2. Согласно Семейному кодексу Российской Федерации при наличии уважительных причин брак может быть разрешен лицам по достижении

14 лет	16 лет
15 лет	18 лет

3. Разрешение о снижении брачного возраста в каждом конкретном случае принимается

1. Президентом РФ
2. высшим должностным лицом субъекта Российской Федерации
3. органом местного самоуправления
4. органом записи актов гражданского состояния

Часть 2

1. Основным источником семейного права является .
2. Найдите в приведенном ниже списке положения, необходимые для заключения брака. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. российское гражданство
2. постоянная регистрация по месту жительства
3. взаимное согласие вступающих в брак
4. соответствующий брачный возраст
5. полное общее (среднее) образование

Ответ:

1. Не допускается регистрация брака в случае

1. наличия у будущих супругов детей
2. состояния одного из будущих супругов в нерасторгнутом браке
3. достижения одним из супругов 80-летнего возраста
4. недееспособность одного из желающих вступить в брак
5. желание вступить в брак усыновителя и усыновленного

Ответ:

1. К общему имуществу супругов, которое учитывается при разделе имущества, относятся (ится)

1. ценные бумаги, приобретенные в период брака одним из супругов
2. бриллианты, подаренные супругом жене
3. машина, подаренная одному из супругов родителями
4. земельный участок, приобретенный одним из супругов в период брака
5. полученные в период брака в наследство денежные средства

Ответ:

1. Общее имущество супругов именуется их имущества.

Тест 11. Социальное развитие и молодежь

Часть 1

1. В современной отечественной психологии подростковым считается возраст

10-12 лет	16-18 лет
11-15 лет	13-20лет

2. В современной психологии ранним юношеским считается возраст

10-12 лет	16-18 лет
11-15 лет	13-20 лет

3. К термину «тинейджер» не относится физическое лицо в возрасте

12 лет	14 лет
13 лет	19 лет

4. Социологи к молодежи как социальной группе **не** относят лиц в возрасте

16 лет	25 лет
17 лет	31 года

5. Способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их называется

1. гражданской правоспособностью
2. гражданской дееспособностью
3. деликтоспособностью
4. квазиделиктом

Часть 2

1. Вставьте пропущенные термины: «В соответствии с Конституцией РФ к обязанностям гражданина РФ относятся:

1) соблюдение и законов России
2) забота о детях
3) забота трудоспособных детей о своих родителях
4) своевременная уплата и сборов
5) охрана , памятников истории и культуры
6) защита »

1. Найдите в приведенном ниже списке положения. характеризующие контркультуру. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. система ценностей. форм поведения пожилых людей
2. система ценностей, форм поведения хиппи
3. система ценностей военного офицерства
4. образ жизни «новых ленивых» в 60-е гг. XX века
5. движение антиглобализма

Ответ:

1. Выберите верные утверждения. Запишите цифры под которыми они записаны.

Трудовое законодательство запрещает
1) использовать труд несовершеннолетних на опасных или вредных производствах
2) использовать труд несовершеннолетних в игорном бизнесе
3) устанавливать испытательный срок при приеме на работу
4) предоставлять несовершеннолетним отпуск ранее 6 месяцев с начала работы
5) привлекать несовершеннолетних к работе в ночное время
6) увольнять несовершеннолетних за прогул

Ответ:

1. Вставьте пропущенное название государственных органов: «Объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным производится по решению - с согласия обоих родителей, усыновителей или попечителя либо при отсутствии такого согласия - по решению ».
2. Найдите в приведенном ниже списке характерные черты, присущие молодежной культуре. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) отношения строятся на взаимной любви и привязанности
2) отношения строятся на дружбе и приятельстве
3) стремление к обособлению от сверстников
4) желание принадлежать к какой-нибудь общности сверстников
5) многообразие в стиле поведения внутри группы
6) стремление выделится в общем потоке молодежных движений

Ответ:

Тема 6. Политическая сфера

Тест 12. Политическая система

Часть 1

1. Какое положение из названных **не** является обязательным признаком государства?

1. территориальная организация населения
2. деление населения на классы
3. суверенитет государственной власти
4. издание законов и правил, обязательных для всего население

1. К признакам любого государства относится

1. разделение властей
2. федеративное устройство
3. отделение публичной власти от общества
4. верховенство закона

1. Демократический режим характеризуется

1. верховенством исполнительной власти в системе разделения власти
2. командно-административными методами управления
3. защитой прав и свобод граждан
4. господством одной обязательной идеологии

1. Признаком тоталитарного режима является

1. монополия на власть одной партии
2. обязанность граждан подчиняться законам
3. невмешательство государства в дела гражданского общества
4. осуществление выборов в органы государственной власти на альтернативной основе

1. В понятие «форма государства» **не** входит

1. форма правления
2. форма национального государственного устройства
3. механизм государства
4. политический режим

Часть 2

1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют сущность политических режимов. Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.
Монархический, авторитарный, фашистский, расистский, демократический, антидемократический.
Ответ:
1. Одним из признаков государства, который означает верховенство государственной власти внутри страны и независимость ее на международной арене, является _____.
2. Лицо избранное избирателями соответствующего избирательного округа в представительный орган государственной власти или в представительный орган муниципального образования на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании, называется .
3. Найдите в приведенном ниже списке составляющие институциональной подсистемы политической системы. Запишите цифры, под которыми они указаны.
1. политические принципы
2. политическая психология
3. политические партии
4. государство
5. молодежные общественные движения

Ответ:
1. Вставьте пропущенное понятие: «_- правление народа, избранное народом и для народа» (*А. Линкольн*).
2. **Тест 13. Демократические выборы и политические партии**

Часть 1

1. Всенародное голосование, которое проводится с целью выявления мнений избирателей или принять окончательное решение по конституционным, законодательным или другим внутриполитическим или внешнеполитическим вопросам, называется

1) опросом	3) выборами
2) референдумом	4) плюрализмом

2. Форма прямого волеизъявления граждан в соответствии с действующим законодательством в целях формирования органа государственной власти, органа местного самоуправления или наделения полномочиями должностного лиц, называется

1) опросом	3) выборами
2) референдумом	4) плюрализмом

3. Участие граждан в деятельности органов государственной власти, принятии и реализации политических решений через избранных представителей, которые призваны выражать на государственном уровне интересы народа, называется
1) непосредственной демократией
2) представительной демократией
3) политическим плюрализмом
4) парламентаризмом

4. Устройство государства,. в котором парламенту принадлежит руководящая роль в системе государственных органов, называется
1) непосредственной демократией
2) представительной демократией
3) политическим плюрализмом
4) парламентаризмом

5. С 2007 года выборы в Государственную Думу РФ проходят
1) по мажоритарной системе абсолютного большинства
2) по мажоритарной системе относительного большинства
3) по пропорциональной системе
4) по смешанной системе мажоритарно-пропорциональной системе

Часть 2

1. Политический режим, основанный на признании народа источником власти, его права участвовать в решении государственных дел, в сочетании с широким кругом гражданских права и свобод называется
2. Федеральным государственным органом, организующим подготовку и проведение выборов, референдумов в Российской Федерации, является
3. Лицо, избранное избирателями соответствующего избирательного округа в представительный орган государственной власти или в представительный орган муниципального образования на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании, называется
4. Найдите в приведенном ниже списке «правые» партии. Запишите цифры, под которыми они указаны.

либеральные	социал-демократические
консервативные	анархистские

коммунистические	

Ответ:

1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, могут включаться в названия политических партий.
Либеральная, демократическая, оппозиционная, коммунистическая, народная, социалистическая, христианско-демократическая.
Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.
Ответ:

Тема 7. Право как особая система норм

Тест 14. Право в системе социальных норм

Часть 1

1. Какой из перечисленных признаков не является общим для норм морали и права?
1) представляют собой правила поведения общего характера
2) обладают той или иной степенью обязательности
3) направлены на упорядочение общественных отношений
4) обеспечиваются принудительной силой государства

2. Общеобязательное правило поведения, установленное государством и закрепленное в нормативных правовых актах, называется

1) нормой морали 2) нормой права	3) отраслью права 4) институтом права

3. Обособленная группа норм внутри той или иной отрасли права называется

1) публичным правом 2) подотраслью права	3) отраслью права 4) институтом права

4. К регулятивным отраслям права, направленным в основном на установление прав и обязанностей физических и юридических лиц, **не** относится

1) уголовное право 2) гражданское право	3) семейное право 4) трудовое право

5. К охранительным отраслям права, направленным в основном на защиту прав юридических и физических лиц, относится
1) гражданское право
2) гражданско-процессуальное право
3) административное право
4) конституционное право

Часть 2

1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют систему права.
Отрасль права, институт права, норма права, подотрасль права, применение права.
Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.
2. Вставьте пропущенное слово: «Отрасль российского права, регулирующая имущественные и некоторые личные неимущественные отношения, называется правом».
3. Найдите в приведённом ниже списке отрасли права, относящиеся к сфере публичного права. Запишите цифры, под которыми они указаны.
1) конституционное право
2) административное право
3) семейное право
4) гражданское право
5) уголовное право
6) уголовный процесс
7) гражданско-процессуальное право
Ответ:
4. Автором понятия «категорический императив» являлся
5. Ниже приведён перечень отраслей и подотраслей права. Все они, за исключением одной, относятся к частному праву.
Гражданско-процессуальное право, гражданское право, семейное право, наследственное право, авторское право.
Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.
Ответ:

Тест 15. Источники права

Часть 1

1. Официально закрепленные формы внешнего выражения содержания права называются

1) применением права 2) отраслью права	3) источником права 4) юридическими фактами

2. Основной закон России, в котором закреплены основные права и свободы человека и гражданина
1) Всеобщая декларация прав человека
2) Конституция Российской Федерации
3) Декларация о государственном суверенитете Российской Федерации
4) Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации»
3. Президент Российской Федерации федеральные законы

1) принимает 2) одобряет	3) утверждает 4) подписывает

4. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации федеральные законы

1) одобряет 2) принимает	3) утверждает 4) подписывает

5. В совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации находится законодательство

1) административное 2) уголовное	3) гражданское 4) гражданско-процессуальное

Часть 2

1. Вставьте пропущенное словосочетание: «Форма выражения и закрепления норм права с целью придания им юридического, общеобязательного характера называется
2. Установите соответствие между видами источников права и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ИСТОЧНИКИ ПРАВА	ОПРЕДЕЛЕНИЯ
А) правовой обычай	**1)** решение по конкретному делу (как правило, имеющему общественно-политическое, конституционное значение), ставшее образцом для рассмотрения аналогичных дел в будущем
Б) судебный прецедент	2) заимствование и приспособление норм права, возникших в другом государстве
В) нормативно-правовой акт	3) постепенно складывающиеся привычные нормы, которые санкционируются и поддерживаются государством
Г) рецепция права	4) официальный документ компетентного органа государственной власти или местного самоуправления, содержащий правовые нормы

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.
Ответ:

А	Б	В	Г

3. Вставьте пропущенное слово: «Основной закон государства, определяющий основы общественного и государственного строя, систему государственных органов, права и обязанности граждан, называется »
4. Расставьте нормативные правовые акты в порядке возрастания их юридической силы.
1) Указ Президента Российской Федерации
2) Приказ Министра образования и науки Российской Федерации
3) Федеральный закон
4) Постановление Правительства Российской Федерации
5) Федеральный конституционный закон
Ответ:

5. Запишите словосочетание пропущенное в схеме.
Ответ

Тест 16. Правоотношения и правонарушения

Часть 1

1. Правонарушение **не** может быть в виде

1) деяния 2) мыслей	3) действия 4) бездействия

2. Уголовная ответственность по общему правилу наступает с

1) 15лет 2) 16 лет	3) 18 лет 4) 20 лет

3.Способность субъекта самостоятельно, своими осознанными действиями осуществлять юридические права и обязанности, называется

1) правоспособностью 2) деликтоспособностью	3) дееспособностью 4) виной

4. Мировые судьи входят в систему судов
1) общей юрисдикции
2) арбитражных
3) конституционных (уставных)
4) федеральных
5. Юридическая ответственность является разновидностью ответственности

1) моральной 2) религиозной	3) социальной 4) дисциплинарной

Часть 2

1. Охраняемое государством и урегулируемое нормами права общественное отношение, участники которого имеют взаимные юридические права и обязанности, называется
2. Найдите в приведённом ниже списке термины, характеризующие понятие субъективной стороны состава правонарушения. Запишите цифры, под которыми они указаны.
1) вина
2) место правонарушения
3) мотив
4) время правонарушения
5) цель
6) причинно-следственная связь между совершенным деянием и противоправным результатом
Ответ:
3. Установите соответствие между формами вины и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФОРМА ВИНЫ	**СОДЕРЖАНИЕ**
А) прямой умысел	1) лицо *не осознавало* противоправность и общественную опасность своего деяния, *не предвидело* вредных последствий, однако *должно было и* могло *предвидеть* эти последствия
Б) косвенный умысел	2) лицо *осознавало* противоправность своего деяния, *предвидело* возможность или неизбежность наступления вредных последствий, но *не желало* их наступления и без достаточных к тому оснований *самонадеянно рассчитывало* на *предотвращение* этих последствий
В) грубая неосторожность (преступное легкомыслие)	3) лицо *осознавало* противоправность своего деяния, *предвидело* возможность или неизбежность наступления вредных последствий, но *не желало,* хотя и *допускало* эти последствия, либо *относилось* к ним *безразлично*
Г) простая неосторожность (преступная небрежность)	4) лицо *осознавало* противоправность своего деяния, *предвидело* возможность или неизбежность наступления вредных последствий и *желало* их наступления

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.
Ответ:

А	Б	В	Г

4. Ниже приведены термины, относящиеся к составу правоотношения
Объект, субъект, правонарушение, субъективное право, юридическая обязанность.
Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.
Ответ:
5. К судам общей юрисдикции относятся
1) мировые суды
2) районный суд Каменского района
3) Уставной суд Тульской области
4) Тверской областной арбитражный суд
5) Калужский областной суд
6) Верховный Суд Российской Федерации
Ответ:

Тест 17. Предпосылки правомерного поведения

Часть 1

1. Правила поведения, обладающие значимостью для общества, социального слоя, отдельного человека, называются

правовыми нормами обычаями	моралными нормами религиозными нормами

2. К социальным нормам **не** относится

1) запрещение переходить улицу на красный сигнал светофора
2) запрещение разбирать электроприбор, если он подключен к электричеству
3) обычай здороваться, когда человек входит в помещение
4) обязанность заботиться о престарелых родителях

3. Традиционно установившиеся правила общественного поведения называются

1) обычаем	3) порядком
2) правом	4) моралью

4. Мера, принимаемая против стороны, нарушившей правила поведения, называется

1) фикцией	3) деликтом
2) презумпцией	4) санкцией

5. Субъективное сознание соответствия или несоответствия собственного поведения нравственным нормам

1) совесть	3) санкция
2) самоконтроль	4) самооценка

Тест 18. Итоговый контроль.

Часть А

А1

Специфическим качеством человека, в отличие от представителей животного мира, является
1) забота о своем потомстве
2) поддержание нормального теплообмена
3) формирование знания о собственных возможностях
4) использование природных веществ для своего жизнеобеспечения

А2

Верны ли следующие суждения о познании мира?
А. Целью познания является получение достоверной информации, соответствующей действительному положение вещей.
Б. Познание человеком окружающего мира и самого себя осуществляется в различных формах.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

А3

Что из перечисленного непосредственно иллюстрирует связь общества и природы?
1) рост городов в результате отделения ремесла от сельского хозяйства
2) глобальное потепление климата в современных условиях
3) изменение демографической структуры населения в связи с миграцией
4) развитие сферы медицинских услуг

А4

Промышленная революция в стране Н. способствовала возрастанию численности промышленного пролетариата. Рабочие боролись за свои права и добились всеобщего избирательного права. Какой тип общества представляет страна Н.?
1) традиционное
2) феодальное
3) индустриальное
4) аграрное

А5

Верны ли следующие суждения, характеризующие отношения элитарной и массовой культур?
А. Элитарная культура может быть источником идей, приемов и образов для массовой культуры.
Б. Элитарная культура может финансироваться за счет прибыли, полученной в сфере массовой культуры.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

А6

В стране N. потребитель огражден от диктата товаропроизводителя, поскольку имеются другие производители, у которых он может купить нужный ему товар. К какому типу хозяйственных систем можно отнести экономику страны N.?
1)плановому
2)командному
3)рыночному
4)традиционному

А7

Для рыночной экономики характерно (-а)
1) равноправие форм собственности
2) государственное принуждение граждан к труду
3) государственное регулирование ценообразования
4) централизованное планирование производства

А8

Постоянное обновление модельного ряда цифровых фотоаппаратов характеризует ситуацию на рынке
1)товаров и услуг
2)труда
3)капитала
4)информации

А9

Высказывание В. Д. Стасова «Русский народ - один из самых музыкальных. Он славится этим с глубокой древности» содержит характеристику группы
1) демографической
2) этнической
3) конфессиональной
4) профессиональной

А10

Какая социальная роль может равно исполняться подростком и взрослым?
1) судебный пристав
2) машинист электропоезда
3) депутат парламента
4) театральный зритель

А11

К отличительным признакам правового государства относят
1) наличие профессионального аппарата управления
2) верховенство права
3) наличие законодательного органа
4) суверенность

А12

Какое из указанных положений характеризует форму территориально-государственного устройства?
1)методы и приемы осуществления государственной власти
2)способ образования и организации высших органов власти
3)порядок взаимоотношений между центральной, региональной и местной властями
4)распределение законодательных, исполнительных и контрольных функций

А13

Гражданин С. перешел улицу на запрещающий сигнал светофора. Нормы какой из отраслей права были нарушены?
1) трудового
2) гражданского
3) конституционного
4) административного

А14

Гражданин Ю. приобрел в магазине настольную лампу. Она оказалась бракованной, но магазин отказался вернуть за нее деньги. Куда следует обратиться гражданину Ю. для защиты своих потребительских прав?
1) к адвокату
2) в нотариальную контору
3) в суд
4) в отдел внутренних дел

А15

Верны ли следующие суждения?
Президентом Российской Федерации может быть избран гражданин РФ,
А. постоянно проживающий в РФ не менее 10 лет.
Б. в возрасте не моложе 35 лет.
1)верно только А
2)верно только Б
3)верны оба суждения
4)оба суждения неверны

Тест 19 . Итоговый контроль

Часть Б.

1

Общество как динамичная система характеризуется следующим из приведенных признаков:

1) возможностью отмирания определенных институтов
2) наличием социальных институтов и подсистем
3) возможностью связей с природным миром
4) сложностью структуры социальных взаимодействий

2

Установите соответствие между типами обществ и их признаками. Найдите правильную пару букв:

ТИПЫ ОБЩЕСТВ	ПРИЗНАКИ
А) Традиционное (аграрное)	Г) Преобладает строгая иерархическая структура общества
Б) Индустриальное	Д) Массовое распространение получают электронные средства коммуникации
В) Постиндустриальное (информационное)	Е) Формируется крупная фабричная промышленность

1) АЕ 2) БД 3) ВГ 4) БЕ

3

Верны ли следующие суждения?

А. Истинными признаются те знания, которые соответствуют представлениям большинства людей.

Б. Истинными признаются те знания, которые соответствуют самим познаваемым объектам.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба утверждения
4) оба утверждения неверны

4

Согласно Закону "Об образовании" РФ, обязательным является получение образования

1) основного общего
2) начального профессионального
3) полного среднего
4) среднего специального

5

Школьник решил дома сложную математическую задачу. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что данная деятельность имела творческий характер?

1) Задача предназначалась для подготовки абитуриентов.
2) Школьник получил консультацию по решению задачи от отца.
3) Способ решения задачи был принципиально новым.
4) Учитель не объяснил способ решения данной задачи.

6

Две крупных энергетических компании объявили о своем слиянии. Это событие вызвало рост курса акций большинства энергетических компаний страны. Пример отражает колебание цен на рынке

1) фондовом
2) сырьевом
3) товарном
4) кредитном

7

Какой признак отличает рыночную экономическую систему от плановой?

1) ориентация экономики на учет интересов массового потребителя
2) возможность существования предприятий разных форм собственности
3) директивное установление цен на большинство товаров
4) стремление к снижению издержек производства и повышению эффективности предприятий

8

Верны ли следующие суждения о рыночной экономике?

А. В государстве с рыночной экономикой цены на товары и услуги регулируются спросом и предложением.

Б. В государстве с рыночной экономикой количество произведенной продукции определяется едиными государственными планами.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба утверждения
4) оба утверждения неверны

9

В налоговой системе Российской Федерации косвенным налогом является

1) налог на прибыль
2) акцизный сбор
3) подоходный налог
4) налог на недвижимость

10

Из предложенного перечня выберите социальные роли, которые могут исполнять как подростки, так и взрослые люди.

А) военнослужащий-контрактник
Б) депутат законодательного собрания области
В) футбольный болельщик
Г) наследник недвижимого имущества
Д) пользователь сети Интернет

Укажите верный ответ.

1) БГД 2) БВД 3) ВГД 4) АГД

11

В приведенном перечне выделите группы, образованные по этносоциальному признаку.

1) текстильщики и машиностроители
2) горожане и селяне
3) лезгины и даргинцы
4) мусульмане и иудеи

12

Верны ли следующие суждения о социальных санкциях?

А. Социальные санкции могут быть как позитивными так и негативными.
Б. Социальные санкции выступают в качестве регуляторов поведения людей в обществе.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба утверждения
4) оба утверждения неверны

13

М.М. Сперанский, сын провинциального священника села Черкутино, выдвинулся в число ведущих чиновников Российской империи и возглавил Второе отделение императорской канцелярии, разрабатывающее свод законов. Данный пример иллюстрирует

1) социальную стратификацию
2) социальную мобильность
3) социальную дифференциацию
4) социальную сегрегацию

14

К нормативному компоненту политической системы относится (-ятся)

1) государство
2) партии
3) законы
4) печать

15

Верховная власть в этом государстве передается по наследству. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что данное государство является абсолютной монархией?

1) монарх утверждает главу кабинета министров
2) парламент утверждает ежегодную сумму, выделяемую на содержание двора
3) власть монарха не имеет законодательных ограничений
4) монарх является верховным главнокомандующим

16

Отличительным признаком мажоритарной избирательной системы является

1) выдвижение кандидатов списками от партий
2) формирование единого общенационального избирательного округа
3) возможность проведения второго тура голосования
4) установление избирательного порога (% голосов избирателей), необходимого для прохождения своих кандидатов в парламент

17

Из предложенного перечня выберите признаки, отличающие правовое государство от иных государств.

А) разделение и независимость властей
Б) государственный суверенитет
В) наличие собственной территории
Г) гарантированность прав меньшинств
Д) реализация принципов народовластия

Укажите верный ответ.

1) ВГД 2) БВД 3) БГД 4) АГД

18

К публичному праву относят

1) гражданское право
2) административное право
3) семейное право
4) жилищное право

19

Верны ли следующие суждения о Конституции РФ?
А. Конституция является нормативным документом, обладающим высшей юридической силой на территории Российской Федерации.
Б. Конституция РФ 1993 года была принята особым порядком - на всенародном референдуме.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба утверждения
4) оба утверждения неверны

20

Продавец торгового павильона, расположенного на городском рынке, продал несовершеннолетнему подростку бутылку пива. Данный поступок является правонарушением, влекущим за собой наступление юридической ответственности
1) административной
2) уголовной
3) гражданско-правовой
4) дисциплинарной

3. Время на подготовку и выполнения теста текущего контроля
подготовка ___5_____ мин.;
выполнение _40__ мин.;
оформление и сдача_5____ мин.;
всего__ 50____ мин.

Время на подготовку и выполнение теста итогового контроля
Подготовка ___5 _____мин
Выполнение __1 час_20 мин
Оформление и сдача_5 _мин
Всего__1 час __30 мин

4. Ответы:
Тема 1. Общество
Тест 1. Что такое общество
Часть 1

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	2	1	4	2	4

Часть 2

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	Культурой или культура	Общественные отношения	Системой или система	123	124

Тест 2. Общество как сложная динамичная система
Часть 1

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	2	1	3	1	4

Часть 2

№ задания	1	2	3	4
Ответ	Социум	Социальными институтами	1345	235

Тема 2. Человек
Тест 3. Человек как духовное существо
Часть 1

№ задания	1	2	3	4	5

Ответ	1	2	3	2	1

Часть 2

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	Самооценка	231	21534	2143	религиозное научное

Тема 3. Духовная культура
Тест 4.. Наука. Образование
Часть 1

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	2	3	2	3	4

Часть 2

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	Теоретического/ теории	Парадигмами	54231	Научную революцию	законы

Тест 5. Мораль. Религия
Часть 1

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	1	2	2	3	1

Часть 2

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	Этика/ Этику	Выбором	2341	Гедонизмом	зло

Тема 4. Экономика
Тест 6. Роль экономики в жизни общества
Часть 1

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	4	1	1	2	3

Часть 2

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	рост свободы занятости	235	146	Спрос	Бюджетно-налоговой/фискальной политикой

Тест 7. Экономическая культура
Часть 1

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	2	1	2	3	1

Часть 2

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	Производство, распределение	Ограниченных ресурсов	инфляцией	Закон РФ «О защите прав потребителей»	3142

Тема 5. Социальная сфера
Тест 8. Социальная структура общества
Часть 1

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	2	2	3	3	4

Часть 2

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	Социальными группами	Семьей	1234	3271465	средний

Тест 9. Социальные нормы и отклоняющееся поведение
Часть 1

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	3	1	1	3	4

Часть 2

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	Правонарушение	Преступным сообществом/ преступной организацией	Наказание	Наркоманией	2143

Тест 10. Семья и быт
Часть 1

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	4	2	3	3	3

Часть 2

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	Семейный кодекс РФ	34	245	124	Законным режимом

Тест 11. Социальное развитие и молодежь
Часть 1

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	2	3	1	4	2

Часть 2

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	Конституции Родителей Нетрудоспособных Налогов Природы Отечества	245	1235	Органы опеки и попечительства суда	246

Тема 6. Политическая сфера
Тест 12. Политическая система
Часть 1

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	2	3	2	4	3

Часть 2

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	Монархический	суверенитет	Депутатом	345	Демократия

Тест 13. Демократические выборы и политические партии
Часть 1

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	2	3	2	4	3

Часть 2

№ задания	1	2	3	4	5

Ответ	Демократией	Центральная избирательная комиссия	Депутатом	12	оппозиционная

Тема 7. Право как особая система норм
Тест 14. Право в системе социальных норм
Часть 1

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	4	2	4	1	2

Часть 2

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	Применение права	Гражданским	12567	И. Кант	Гражданское процессуально право

Тест 15. Источники права
Часть 1

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	3	2	4	1	1

Часть 2

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	Формой права	3142	Конституцией	24135	Подзаконные нормативно-правовые акты

Тест 16. Правоотношения и правонарушения
Часть 1

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	2	2	3	1	3

Часть 2

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	Правоотношением	136	4321	Правонарушение	1256

Тест 17. Предпосылки правомерного поведения
Часть 1

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	3	2	1	4	1

Часть 2

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	Психологической	321	Идеализма	Развлекательная	наркоманией

Тест 18. Итоговый контроль (вариант А)

№ зад	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ответ	4	2	1	3	1	1	1	2	2	1	3	2	1	4	4	3	1	3	2	3

Тест 19. Итоговый контроль (вариант Б)

№ зад	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ответ	2	4	2	3	3	2	4	2	2	1	2	2	1	3	4	3	1	4	2	4

5. Перечень объектов контроля и оценка

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка

З.1. тестирование, анкетирование	Точность, скорость и результативность выполнения тестовых заданий	
З.2. тестирование, анкетирование	Точность, скорость и результативность выполнения тестовых заданий	
З.3. анкетирование	соответствие опросных анкет по сбору количественной и качественной информации целям и задачам опроса	
У.1. тестирование, собеседование, наблюдение за обучающимися на занятиях, защита рефератов и докладов, анкетирование	Точность, скорость и результативность выполнения тестовых заданий, ясность и аргументированность изложения материала доклада или реферата, полнота и доступность устного ответа при собеседовании, своевременность и точность выполнения требований урока	
У.2. тестирование, собеседование, наблюдение за обучающимися на занятиях, защита рефератов и докладов, анкетирование	точность и скорость выполнения тестовых заданий, ясность и аргументированность изложения материала доклада или реферата, полнота и доступность устного ответа при собеседовании, своевременность и точность выполнения требований урока	
У.3 тестирование, собеседование, наблюдение за обучающимися на занятиях, защита рефератов и докладов, анкетирование	Точность, скорость и результативность выполнения тестовых заданий, ясность и аргументированность изложения материала доклада или реферата, полнота и доступность устного ответа при собеседовании, своевременность и точность выполнения требований урока	

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл. За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично(высокий уровень освоения)
80 ÷ 89	4	хорошо(средний уровень освоения)
70 ÷ 79	3	удовлетворительно(низкий уровень освоения)
менее 70	2	неудовлетворительно(не освоено)

Критерий оценки:

Оценка **«отлично» (высокий уровень освоения)** выставляется обучающемуся глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, системно и логически стройно его излагающему, тесно увязывающему теорию с практикой, при этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, творчески справляется с нестандартными задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает разностороннее знание основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой, правильно обосновывает принятые решения на основе глубокого понимания междисциплинарных связей и отношений, владеет необходимыми компетенциями выполнения практических работ, проявляет интеллектуальные способности в понимании, изложении, и использовании учебно-программного материала.

Оценка **«хорошо» (средний уровень освоения)** выставляется обучающемуся, знающему программный материал, по существу излагающему его, не допускающему существенных неточностей в ответе на вопрос. Правильно применяет теоретические положения и практические выводы смежных дисциплин при анализе практики, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Ответ строит на репродуктивном уровне, может решать только типовые практические задания, обладает основными профессиональными компетенциями, ответы на вопросы строит логически правильно. Творческий подход в изложении и применении знаний выражен слабо.

Оценка **«удовлетворительно» (низкий уровень освоения)** выставляется обучающемуся, который показал знания только по обязательному минимум содержания предмета, определенному программой, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении материала и испытывает затруднения в выполнении типовых практических заданий. Знания основной литературы, рекомендованной программой, отрывочны и не системны. Творческий подход в изложении и применении знаний на основе междисциплинарных связей и отношения не характерен, четкость и убедительность ответа выражена слабо.

Оценка **«неудовлетворительно»(не освоено)** выставляется обучающемуся, который не показал правильного понимания существа экзаменационных вопросов, не знает значительной части основного материала, предусмотренного программой, материал излагает непоследовательно и сбивчиво, допускает принципиальные ошибки при выполнении типовых практических заданий, основная литература по проблема курса не усвоена. Выводы отсутствуют.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Список литературы:

1. Нормативно-правовые документы
1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2022 года . https://base.garant.ru/70291362/4c3e49295da6f4511a0f5d18289c6432/(дата обращения:25.03.2026.) (открытый доступ)
2. Приказ Минобрнауки России № 464 от 14 июня 2013 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» с изменениями и дополнениями https://base.garant.ru/70426772/(дата обращения 25.03.2026г. (открытый доступ)

2.Литература для обучающихся

Основная учебная литература

1.Боголюбов, Л. Н. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника. : учебник / А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев; Л. Н. Боголюбов .— Москва : АО "Издательство "Просвещение", 2022 .— 1 с. — ISBN 978-5-09-099433-0 .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/806163 (дата обращения: 25.03.2026г)
Внешний источник (LTI): https://lib.rucont.ru/lti/tool?goto=806163
2. Федоров, Б. И. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров ; под редакцией Б. И. Федорова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 412 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00420-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433497 (дата обращения: 25.03.2026г).
2. Обществознание в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08996-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/434180 (дата обращения: 25.03.2026г).

Дополнительная учебная литература

1. Волков, А. М. Обществознание. Основы государства и права : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04245-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/438822 (дата обращения: 25.03.2026г
2. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Купцов [и др.] ; под редакцией В. И. Купцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05353-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/441279 (дата обращения: 25.03.2026г).

3.Литература для преподавателей

1. Методика профессионального обучения : учебное пособие / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05089-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/438642 (дата обращения: 23.01.2025г).
2. Бахтигулова, Л. Б. Методика профессионального обучения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, П. Ф. Калашников. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11931-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447705 (дата обращения:235.03.2026г.
3. Волков, А. М. Основы права для колледжей : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10296-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/429698 (дата обращения :25.03.2026г.

4. Справочные издания

1. Информационно-правовая политика в современной России. Словарь-справочник : словарь / под ред. Малько А.В., Солдаткиной О.Л. — Москва : Проспект, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-392-28420-7. — URL: https://book.ru/book/937526 (дата обращения:25.03.2026г) — Текст : электронный.

5. Периодические издания

1.НАША МОЛОДЕЖЬ. – М., 2020-2026 1-24 (в год)
3.МЕСТНОЕ ПРАВО. – М., 2020-2026, 1-4 (в год)
4.РОДИНА. – М., 2020-2026 (1-7) (в год)
5.СОБРАНИЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. – М., 2020-2026 1-50 (в год)
6.ХОЗЯЙСТВО И ПРАВО. – М., 2020-2026, 1-12 (в год).

6.Профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети «Интернет»

1.Электронная библиотека издательства «ЮРАЙТ» https://biblio-online.ru/ Предоставляет доступ к издательским коллекциям, включая как электронные версии книг издательства, так и коллекции полнотекстовых файлов других издательств. (подписное издание)ПООП издательство «ЮРАЙТ»https://biblio-online.ru/catalog/poop (дата обращения 25.03.2026г)
(подписное издание) (неограниченный доступ)

2.Электронная библиотека университета http://80.76.178.135/MarcWeb/Work.asp?ValueDB=41&DisplayDB=marc Предоставляет индив идуальный неограниченный доступ к полнотекстовым изданиям вуза. (БД бессрочная) (дата обращения 25.032026г) (неограниченный доступ)

3.Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/ Каталог литературы по естественным, гуманитарным, техническим наукам и др. Поиск изданий по автору, названию, году издания и прочим параметрам (БД бессрочная)(дата обращения:25.03.2026(неограниченный доступ)

4.Единое окно http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.1 Бесплатная электронная библиотека учебников и учебно-методических материалов практически по всем учебным дисциплинам необходимый для образования. Все материалы, учебники и методички доступны для скачивания и просмотра в режиме онлайн. Также на сайте представлен каталог ссылок на образовательные Интернет-ресурсы. (открытый доступ) (дата обращения 25.03.2026г

5.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ Коллекция включает в себя разнообразные цифровые образовательные ресурсы, методические материалы, тематические коллекции, инструменты (программные средства) для поддержки учебной деятельности практически по всем учебным дисциплинам. (дата обращения 25.03.2026г) (открытый доступ)

6.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ (открытый доступ) (дата обращения25.03.2026)

7.Справочная правовая система «Консультант плюс» http://www.consultant.ru/ (открытый доступ) (дата обращения 25.03.2026г)

8.Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации Техэксперт. http://docs.cntd.ru/ (дата обращения 25.03.2065г) (неограниченный доступ).

7.Обмен информацией с образовательными организациями

ФГБОУ ВО «Пензенский государственный аграрный университет» (договор сотрудничества от 23.05.2017г.

Договор сотрудничества №2 от 14.05.2019г. с ФГБОУ ВО «Самарский государственный аграрный университет».

ФГБОУ ВО «Орловский государственный институт искусств и культуры» (договор о совместной деятельности от 31.01.2012; дополнительное соглашение 02.2016г; Договор о совместной деятельности 30.03.2017г., Договор о совместной деятельности 30.03.2023г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по общеобразовательной дисциплине «География»

СОДЕРЖАНИЕ

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС СПО И НА ОСНОВЕ ФГОС СОО 3

2. МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ 13

3. МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ РУБЕЖНОЙ АТТЕСТАЦИИ 24

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ..... 28

5. МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 33

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС СПО И НА ОСНОВЕ ФГОС СОО

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарное**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; -анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -уметь переносить знания в познавательную и практическую	-понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; -освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; -сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать

	области жизнедеятельности; -уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; -способность их использования в познавательной и социальной практике.	взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; -владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально- экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; -сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: -владеть навыками получения информации из источников разных	-освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; -сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в

	типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; -создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; -оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; -использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; -сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -сформированность нравственного сознания, этического поведения; -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; -осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; -ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; -самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; -давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: -использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; -эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; -социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и	-владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; -координировать и выполнять работу в условия реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; -признавать свое право и право других людей на ошибки; -развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и	В области эстетического воспитания: -эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; -способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; -убежденность в значимости для личности и общества	-освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и

культурного контекста	отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; -готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; -распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; -сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; -активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; -умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; -расширение опыта деятельности экологической направленности; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением

		населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; -владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия

		природы и общества для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические особенности и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, особенности урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для характеристики природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений, их изменений под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы и модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;
- правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, развития международного туризма и отдыха, делового, образовательного и культурного сотрудничества, различных видов человеческого общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и современные методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
- численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую и религиозную специфику;
- различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;

- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню и типу социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
- географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и социально-экономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

2. МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

3.1. Темы для докладов

1. Какие политические режимы существуют в современном мире и какие их характерные черты?
2. Что собой представляет республиканская форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
3. Что собой представляет монархическая форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
4. Объясните, в чем заключается различие между унитарной и федеративной формами административно-территориального устройства стран и как они представлены на современной политической карте мира.
5. Охарактеризуйте формирование и сущность понятий о географической и окружающей среде.
6. Объясните содержание понятия о природопользовании и назовите главные научные концепции, с ним связанные.
7. Дайте характеристику теоретических основ проблемы рационального использования природных ресурсов.
8. Объясните, как вы понимаете ресурсообеспеченность и как ее определяют.
9. В чем заключаются эколого-географические исследования?
10. Объясните, что входит в понятие «ресурсы Мирового океана», и представьте его в виде схемы.
11. Охарактеризуйте размещение нефтяных и газовых ресурсов на континентальном шельфе Мирового океана.
12. Расскажите об энергетических ресурсах Мирового океана.
13. Дайте оценку биологических ресурсов Мирового океана и объясните, какие проблемы возникают в связи с их использованием.
14. Объясните, что входит в понятие о климатических и космических ресурсах.
15. Дайте краткую характеристику рекреационных ресурсов. На какие типы и классы их подразделяют?
16. Охарактеризуйте источники сведений о численности населения.
17. Покажите на конкретных примерах ускорение процесса роста численности мирового населения в эпоху Новейшего времени.
18. Объясните различия между темпами роста населения в отдельных крупных регионах мира.

19. Опираясь на теорию демографического перехода, охарактеризуйте причины демографического взрыва в развивающихся странах.

20. Назовите основные меры экологической политики.

21. Охарактеризуйте осуществление экологической политики на региональном и глобальном уровнях.

22. Дайте характеристику экологической ситуации в экономически высокоразвитых странах.

23. Расскажите о том, как экологическая политика осуществляется в странах с переходной экономикой.

24. Объясните, почему наиболее сложная экологическая ситуация характерна для большинства развивающихся стран.

3.2. Темы для рефератов

1. Географические представления в эпоху Возрождения.
2. Христофор Колумб и его проект.
3. Морской путь Васко да Гама.
4. Кругосветное путешествие Магеллана.
5. Пиратские экспедиции XVI-XVIII вв.
6. Викинги и их походы.
7. История возникновения географических карт, первые карты.
8. Знаменитые походы Ермака.
9. Путешествия Ивана Москвитина.
10. Открытия Семена Дежнева.
11. Экспедиции И.И. Беринга.
12. Геологическое строение и полезные ископаемые своего района, экологические проблемы, связанные с их добычей и переработкой.
13. Геология, рельеф и полезные ископаемые Урала (Западной или Средней Сибири, Кавказа или другой физико-географической страны).
14. Карстовые формы рельефа на Урале.
15. Ледниковые формы рельефа России.
16. Радиационный и тепловой баланс географической оболочки и Среднего Урала
17. Циркуляция атмосферы и характер погоды по регионам России.
18. Климат и воды Урала (Средней Азии, Западной Сибири, Забайкалья или другой физико-географической страны).
19. Характеристика озер и болот своего района.

20. Ландшафтная картосхема лесного парка (ООПТ) и методика ее составления.

21. Высотная поясность Урала (Кавказа, Тянь-Шаня, Алтая, Саянских гор, гор Тывы или другого горного района).

22. Физико-географическая характеристика гор Северо-Восточной Сибири

23. Влажные тропические леса Земли и экологические проблемы данной природной зоны.

24. Ледниковые периоды Земли и их влияние на климат (рельеф, почвенно-растительный покров) Северной Америки и Евразии.

25. Национальные парки, особенности их размещения (материк по выбору) и физико-географическая характеристика территорий.

26. Сравнительная характеристика высотной поясности Альп и Гималаев.

27. Экологические проблемы национальных парков США и Канады.

28. Эндемики растительного и животного мира материка и физикогеографические закономерности их размещения (материк по выбору).

3.3. Тестовые задания

1. Политическая карта мира

1. Найдите правильные пары названий стран-гигантов по площади и их столиц:

а) США – Нью-Йорк;
б) Великобритания – Лондон;
в) Австралия – Канберра;
г) Канада – Оттава;
д) Китай – Шанхай.

2. Найдите правильные пары названий стран-гигантов по населению и их столиц:

а) Нигерия – Каир;
б) Индонезия – Джакарта;
в) Пакистан – Исламабад;
г) Саудовская Аравия – Эр-Рияд;
д) Канада – Оттава.

3. Назовите страны, входящие в «Большую семёрку».

4. Назовите страны, входящие в интеграционные объединения: ОПЕК, ШОС, БРИКС, АСЕАН, Союз Арабского Магриба, Совет сотрудничества арабских государств Персидского залива, ЕС.

5. Назовите 5 крупнейших по площади территории стран мира, 5 крупнейших по численности населения стран мира, 5 стран мира с высоким ВВП, 5 стран мира с низким ВВП.

6. Назовите абсолютные монархии мира.

7. Выберите из списка страны с республиканской и монархической формой правления: Россия, США, Китай, Великобритания, Германия, Саудовская Аравия, Индия, Белоруссия, Япония, Италия, Бразилия, Египет, Казахстан, Грузия, Греция, Испания, Камбоджа, Алжир, Марокко, Нигерия, Венесуэла.

Республики	Монархии
…	…

2. География мировых природных ресурсов

1. Какие из указанных утверждений верны?

а) Географическая среда – часть земной природы, с которой человеческое общество непосредственно взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности.
б) Понятие «природа» более широкое, чем понятие «географическая среда».
в) Географическая среда – необходимое условие жизни и деятельности общества.
г) Все перечисленные.

2. Ресурсами, выделяемыми по характеру использования, являются:

а) минеральные;
б) рекреационные;
в) климатические;
г) таких ресурсов нет.

3. Какие из перечисленных государств обеспечены практически всеми известными ресурсами:

1) Россия, Япония, США;
2) США, ЮАР, Бразилия;
3) Россия, США, Китай.

4.Установите соответствие:

1) Нефть; 2) Медь; 3) Фосфориты;
А) Чили; Б) Кувейт; В) Марокко.

5. Рассчитайте обеспеченность жителя России запасами древесины, если общий запас её в лесах страны составляет 82 млрд. $м^3$.

3.География населения мира

1. Демографическим взрывом называют:

а) рост терроризма в перенаселенных странах;
б) рациональный тип воспроизводства населения;
в) феномен быстрого роста численности населения в развивающихся странах в середине XX века;
г) все перечисленное.

2. Выберите правильные утверждения:

а) решающее воздействие на воспроизводство населения оказывают социально-экономические факторы;
б) никогда население мира не возрастало так быстро как в середине XX века;
в) к 2000 году численность населения Земли превысила 6 млрд.человек;
г) все перечисленные утверждения правильные.

1. Перечислите страны в порядке убывания численности их населения:
1) США; 2) Китай; 3) Индонезия; 4) Индия; 5) Россия; 6) Бразилия.
2. Выберите страну, которая по численности населения превосходит Россию:
1) Германия; 2) Япония; 3) США; 4) Нигерия.
3. К однонациональным государствам относятся:
1) Япония; 2) Россия; 3) Швеция; 4) Египет; 5) США.
4. Часть трудоспособного населения, занятого в материальном производстве и сфере услуг, называется:
1) Трудовыми ресурсами; 2) Экономически активным населением.
5. Доля городского населения на планете составляет:
1) 1 – 5 %; 2) 5 – 15 %; 3) 40 – 60 %; 4) 75 – 80 %.
6. Выезд из своей страны в другую на постоянное или временное место жительства называется:
1) Эмиграция; 2) Иммиграция.

7. Нанесите на контурную карту самые посещаемые города мира. Подпишите страны, в которых они находятся. Отметьте звездочкой те города, которые являются столицей. Подчеркните города с населением больше 10 млн населения.

1. Бангкок
2. Париж
3. Лондон
4. Дубай
5. Сингапур
6. Куала-Лумпур
7. Нью-Йорк

8. Стамбул
9. Токио
10. Анталья
11. Сеул
12. Осака
13. Мекка
14. Пхукет
15. Паттайя
16. Милан
17. Барселона
18. Пальма
19. Денпасар
20. Гонконг

4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство

1. Научно-техническая революция – это:

а) качественный скачок в развитии науки и техники;

б) исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств;

в) переворот в производительных силах, основанный на превращение науки в непосредственную производительную силу общества;

г) все перечисленное.

2. Выберите неверное утверждение:

а) под универсальностью НТР понимается охват этим процессом всех сфер и отраслей хозяйства;

б) четыре составные части НТР – наука, управление, электронизация, химизация;

в) увеличение объема доменных печей – пример эволюционного развития техники и технологии;

г) примером комплексной автоматизации может служить использование роботов при производстве автомобилей.

5. География отраслей мирового хозяйства

1. Выберите неверные утверждения.

а) Саудовская Аравия, США и Россия входят в первую тройку стран по размерам добычи нефти.

б) Россия, США и Канада входят в первую тройку стран по размерам добычи угля.

в) Индия и Китай не входят в первую десятку стран по размерам выработки электроэнергии.

г) Экспорт каменного угля из Западной Европы в США получил название «угольного моста».

д) Более ¾ электроэнергии Франции вырабатывается на АЭС.

2. Выберите варианты, в которой все три страны относятся к «великим горнодобывающим державам»:

а) США, Бразилия, Индия;

б) Китай, США, Япония;

в) США, Россия, ОАЭ;

г) Япония, США, Германия;

д) Китай, Австралия, ЮАР.

3. Нанесите на карту столицы перечисленных стран. Подчерните столицы стран, которые входят в топ-10 самых посещаемых туристами стран.

1. Габон
2. Венгрия
3. Китай
4. Франция
5. Дания
6. Великобритания
7. Испания
8. Исландия
9. Камерун
10. Канада
11. Киргизия
12. Мадагаскар
13. Италия
14. Германия
15. Никарагуа
16. Мексика
17. США
18. Северная Македония
19. Таиланд
20. Турция

6. Страны Европы

1. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:

а) Норвежское, Балтийское – Швеция;

б) Северное, Средиземное – Великобритания;
в) Северное, Балтийское – Германия;
г) Черное, Адриатическое – Италия;
д) Норвежское, Баренцево – Норвегия.

2. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:
а) Польша, Чехия, Германия;
б) Италия, Австрия, Венгрия;
в) Испания, Франция, Швейцария;
г) Норвегия, Швеция, Финляндия;
д) Словакия, Литва, Польша.

7. Зарубежная Азия. Австралия

1. Какие государства владеют территорией острова Калимантан?
а) Индонезия, Папуа – Новая Гвинея;
б) Таиланд, Малайзия, Мьянма;
в) Индия, Шри-Ланка, Бангладеш;
г) Малайзия, Бруней, Индонезия.

2. Найдите вариант, в котором верно указаны страны, граничащие друг с другом:
а) Китай, Индия, Бангладеш;
б) Лаос, Камбоджа, Таиланд;
в) Саудовская Аравия, Ирак, Турция;
г) Сирия, Иран, Пакистан;
д) Казахстан, Китай, Вьетнам.

8. Африка

1. Какое из указанных государств имеет площадь более 1 млн.км^2 и омывается красным морем?
а) Ливия;
б) Эритрея;
в) Мавритания;
г) Судан;
д) ЮАР.

2. Выберите королевство с правильно указанной столицей:
а) Лесото – Каир;
б) Кения –Найроби;
в) Марокко – Рабат;
г) Свазиленд – Претория;
д) Эфиопия – Могадишо.

3. Назовите государства, на территории которых расположен «Медный пояс» Африки.
а) Алжир, Мали;

б) Египет, Судан;
в) ДР Конго, Замбия;
г) Кения, Танзания.

9. Северная Америка

1. Какие страны относятся к Северной Америке в экономической и социальной географии?

а) Все страны, входящие в организацию НАФТА;
б) Все страны материка Северная Америка;
в) Мексика и США;
г) США и Канада.

2. Каково население Северной Америки?

а) более 500 млн. человек;
б) более 1 млрд. человек;
в) 280 млн. человек;
г) 30,5 млн. человек.

10. Латинская Америка

1. Какая из указанных стран Латинской Америки имеет выход только к Атлантическому океану?

а) Мексика;
б) Боливия;
в) Панама;
г) Колумбия;
д) Аргентина.

2. Какое островное государство Латинской Америки имеет наибольшую площадь?

а) Доминиканская Республика;
б) Куба;
в) Гаити;
г) Гренада;
д) Ямайка.

11. Глобальные проблемы человечества

1. Какое утверждение вы считаете неверным?

а) По мере истощения минеральных ресурсов суши люди все чаще будут использовать морскую воду для получения различных химических элементов;
б) Добыча нефти на морском шельфе включает загрязнение океана;
в) Площадь тропических лесов сокращается на столько быстро, что создание национальных парков и заповедников не может предотвратить исчезновение многих видов растений и животных;

г) В конце XX века на первый план выдвинулись экономические и демографические проблемы.

2. Выберите правильные утверждения.

а) В ближайшее время решающее воздействие на численность и воспроизводство населения Земли будут оказывать развивающиеся страны;

б) Снижение темпов роста городского населения в развитых странах будет способствовать возрождению традиции многодетных семей;

в) Рост городского населения в развивающихся странах будет опережать реальное развитие городов;

г) В странах, где ощущается постоянная нехватка продуктов, большая часть населения занята в промышленности.

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при работе с контурными картами

Критерии оценивания. Студенты продемонстрировали, знание географической номенклатуры, расположение географических объектов, владение «языком» картографии, знания и умение пользоваться условными обозначениями, грамотно наносить географические объекты на контурную карту. Студент владеет географической номенклатурой, правильно локализует объекты, верно использует условные обозначения, 100% географических объектов задания нанесены правильно

Критерии оценки.

«5»

Студент владеет географической номенклатурой, правильно локализует объекты, верно использует условные обозначения, 100% географических объектов задания нанесены правильно

«4»

Студент владеет географической номенклатурой, с незначительными ошибками локализует объекты, верно использует условные обозначения, 90% географических объектов задания нанесены правильно

«3»

Студент не в полной мере владеет географической номенклатурой, локализует объекты с ошибками, с ошибками использует условные обозначения, 60-70% географических объектов задания нанесены правильно

«2»

Студент не владеет географической номенклатурой, локализует объекты с грубыми ошибками, с ошибками использует условные обозначения, менее 50% географических объектов задания нанесены правильно

3. МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ РУБЕЖНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вариант 1.

1. Для какой части света характерна максимальная численность населения:

а) Европа б) Азия в) Америка г) Африка

2. Какая часть света имеет наибольшую ресурсообеспеченность пресной водой

а) Австралия б) Африка в) Америка г) Европа

3. Какое перечисленное государство является однонациональным? А) Япония б) Аргентина в) Украина г) Россия

4. Назовите 10 крупнейших городов-агломераций мира с населением более 10 млн.человек

5. Основные центры мирового хозяйства – это….

6. В «большую семерку» не входит страна

а) Китай б) Япония в) Великобритания г) Канада

7. Установите соответствие между странами-лидерами и продукцией:

А. Китай	1. Электроэнергия
Б. Саудовская Аравия	2. Судостроение
В. США	3. Нефть
Г. Япония	4. Сталь

8. Какое утверждение об изменениях в природной среде под влиянием хозяйственной деятельности человека является верным?

а) Строительство водохранилищ приводит к понижению уровня грунтовых вод.

б) Перевод ТЭС с газа на мазут уменьшает количество вредных выбросов в атмосферу.

в) Сведение лесов в долинах рек уменьшает смыв почв.

г) В городах 60-70% атмосферного загрязнения дает автомобильный транспорт.

9. В чем разница между развитыми странами и развивающимися?

10. Назовите основные причины «демографических кризисов» в мире. Какие меры предпринять для уменьшения их проявления на планете?

Ответы на тесты

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	в	а	Токио Джакарта Сеул Дели Шанхай Манила Карачи Нью-Йорк Сан-Паулу Мехико	США, Япония, Европа	а	А-4 Б-3 В-1 Г-2	г	В уровне социально-экономического развития	Снижение уровня жизни населения; войны; эпидемии

Вариант 2.

1. Какой минеральный ресурс добывают в Мексиканском, Гвинейском и Персидском заливах:

а) каменная соль; б) уголь; в) нефть; г) олово;

2. Какая часть света имеет наименьшую ресурсообеспеченность пресной водой

а) Австралия б) Америка в) Азия г) Европа

3. Какое перечисленное государство является однонациональным?

А) Мексика б) Индия в) Индонезия г) Южная Корея

4. Дайте определение терминам «НТР», «Мировое хозяйство».

5. Назовите страны «Большой 7» и их столицы – это….

6. Дайте определение понятия «Демография».

7. Для какого моря наиболее характерно нефтяное загрязнение?

а) Восточно-Сибирского б) Северного в) Лаптевых г) Берингово

8. Какие три особенности характерны для развития современного мирового хозяйства?

а) Использование достижений «зеленой революции» во всех странах мира.

б) Повышение наукоемкости производства в экономически развитых странах.

в) Уменьшение доли грузоперевозок, осуществляемых морским транспортом.

г) Сокращение объемов производства сплавов легких металлов.

9. В чем разница между развитыми странами и развивающимися?

10. Назовите основные особенности размещения населения в мире.

Ответы на тест

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	а	г	НТР- коренное качественное преобразование производительных сил, качественный скачок в структуре и динамике развития производительных сил Мировое хозяйство- исторически сложившаяся совокупность всех экономик стран мира	США-Вашингтон Япония-Токио Германия-Берлин Великобритания-Лондон Франция-Париж Италия-Рим Канада-Оттава	Наука о населении	б	а, б ,в	В уровне социально-экономического развития	Большая часть населения тяготеет к равнинным территориям; проживает в городах; в развивающихся странах Азии

Работа с картой

Вариант 1

1.Работа с картой. Из списка стран:

Индия, Китай, Япония, Иран, Монголия, Саудовская Аравия, Афганистан, Непал указать страны:

А) с приморским положением Б) Восточной Азии В) Южной Азии

2.Работа с картой. Назовите топливные и рудные полезные ископаемые, которые добывают в Канаде.

3.В чем причины преобладания пожилого населения в европейских странах?

4.Объяснить выражения о макрорайонах США:

А) «Средний Запад – житница страны»

Б) «Запад – научный и военно-промышленный арсенал»

5.Назвать преимущества и недостатки географического положения стран Латинской Америки.

6. Какие отрасли промышленности являются ведущими для США, почему?

7. Перечислить источники электроэнергии для стран Африки, какой является лидером, почему?

8. Назвать экологические проблемы стран Латинской Америки, указать причины, пути решения.

Вариант 2

1. Работа с картой. Из списка стран:

Норвегия, Швейцария, Великобритания, Швеция, Финляндия, Испания, Греция,

Германия, Австрия указать страны:

А) Северной Европы Б) Западной Европы В) внутриконтинентальные.

2.Работа с картой. Назвать топливные, рудные и нерудные полезные ископаемые

Латинской Америки. Назвать страны – лидеры по каждому виду полезных ископаемых.

3. Указать 2 причины низкого уровня социально - экономического развития большинства стран Африки. Какая африканская страна относится к высокоразвитым? Назовите 2 причины этого явления.

4.Каковы преимущества и недостатки соседского и приморского положения стран

Зарубежной Европы?

5. Перечислить источники электроэнергии для стран Латинской Америки, какой является лидером, почему?

6. Какой вид транспорта преобладает в станах Зарубежной Азии?

7. Почему промышленность США зависит от импорта топлива и руды из других стран?

8. Назвать экологические проблемы стран Африки, указать причины, пути решения.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Текущий контроль – проводится на плановых занятиях и в ходе проверки самостоятельных работ. Главная цель текущего контроля – оперативная оценка работы преподавателя и обучаемых, а также их индивидуальных особенностей. Функции текущего контроля: содействует более оперативному выявлению отстающих для надлежащего реагирования; оптимизирует индивидуальные занятия; рационализирует работу с программным материалом. Формы текущего контроля:

- Доклад
- Презентация
- Реферат
- Тестирование

Доклад – этот вид контроля учит выступать с сообщениями, точно и доказательно выражать свои мысли на языке конкретной науки, анализировать факты, вести диалог, дискуссию, укрепляет интерес к науке и научным исследованиям, учит связывать научно-теоретические положения с практической деятельностью и приучает к самообразованию. Доклады на семинаре осуществляются после вступительного слова преподавателя. Затем последовательно заслушиваются доклады студентов по заранее обозначенным вопросам. После этого проводится обсуждение выступлений, дополнения со стороны других участников семинара. Все участники семинара определяют ценность прослушанной информации для практического использования, выявляют положительные и отрицательные моменты, разрешения проблем. В заключении преподавателем подводятся итоги всех выступлений.

Критерии оценки доклада:

Оценка «отлично»: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видеопрезентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые).

Оценка «хорошо»: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видеопрезентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).

Оценка «удовлетворительно»: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).

Оценка «неудовлетворительно»: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

Презентация – это достаточно распространенный вид учебной работы, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственного или политического значения.

Критерии оценки презентации:

Разработка презентации оценивается по 10-балльной шкале (от 6 до 10 баллов в зависимости от качества презентации).

5 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

4 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

3 БАЛЛА – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

2 БАЛЛА – презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой

темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

1 БАЛЛ – презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки.

Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

Презентация отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора. Изложенное понимание доклада как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению. Правильное оформление презентации по образцу.

Презентация обязательно должна содержать:

- Титульный лист;
- Введение;
- Основную часть;
- Заключение.

На титульным листе должно быть написано название учебного заведения, курса и специальности, имя студента и имя преподавателя, а также обязательно название темы. Введение должно содержать краткую информацию о работе.

В основную часть презентации, не стоит закидывать весь текст, так как презентация - это графическое изображение доклада.

Заключение должно содержать факты из работы. Возможно, даже все выводы. Общие правила: обязательное использование для заголовков строго один шрифт, на всех слайдах он не должен меняться; цвет основного текста должен совпадать на протяжении всей работы; фон и стиль слайдов, лучше всего выбирать светлый и один на протяжении всего доклада.

Самым финальным слайдом обязательно должна быть благодарность за внимание.

Тестирование – это система стандартизированных заданий, позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными.

Критерии оценивания тестовых работ:

Оценка за контроль ключевых компетенций студентов производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

«3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,

«4» - за 70-85% правильно выполненных заданий, «5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

Реферат

Самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственного или политического значения. Реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора.

Требования к структуре и оформлению реферата

Тему реферата каждый учащийся выбирает сам из предложенного списка. Повторы тем внутри группы не допускаются. Студент может предложить свою тему для реферата, согласовав ее с преподавателем. Литературу и источники для выполнения реферата студенты подбирают и находят самостоятельно.

Выполненную работу необходимо сдать не позднее, чем за две недели до начала сессии (окончания аудиторных занятий). В течение этого времени учащийся должен защитить сданную работу в ходе устной дискуссии с преподавателем.

Реферат должно соответствовать следующей структуре:

1. Титульный лист
2. Содержание (план) реферата
3. Текст самой работы
4. Список литературы и интернет-ресурсов, используемых для написания реферата

Реферат должен быть оформлен в соответствии со следующими требованиями:

- работа должна соответствовать конкретной теме, вынесенной в заголовок;
- объем работы 15-20 страниц (без учета титульного листа, плана и списка литературы);
- текст должен быть набран на компьютере (шрифт TNR, размер шрифта 14, интервал 1,5);
- материал должен быть изложен грамотным, литературным языком.

На титульном листе должны быть указаны следующие сведения: - название вуза, название института;

- наименование образовательной программы,
- название дисциплины, тема работы (полностью),
- сведения об авторе (фамилия, инициалы, курс, группа), номер семестра и учебный год.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (меж предметных, внутри предметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) авторская позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) на сколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;

в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны не полные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат обучающимся не представлен.

5. МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта

Вопросы для подготовки:

1. Политическое устройство мира. Политическая карта мира. Суверенное государство. Формы правления и государственного устройства.

2. Субъекты Российской Федерации. Сколько в России субъектов, расположение на карте.

3. Типология стран по уровню социально-экономического развития.

4. Сельское хозяйство мира и окружающая среда. Влияние сельского хозяйства на окружающую среду.

5. Взаимодействие общества и географической среды. Этапы, воздействия общества на природу.

6. Страны Европейского союза.

7. Природные ресурсы: виды и особенности размещения. Ресурсобеспеченность.

8. Страны «Большой семёрки», ОПЕК, ШОС, БРИКС.

9. География населения мира. Демография. Численность населения мира, России. Урбанизация. Миграция. Виды миграций.

10. Государства, граничащие с Российской Федерацией.

11. Мировая экономика. Этапы развития мировой экономики. НТР. Международное географическое разделение труда.

12. «Зелёная революция».

13. Сельское хозяйство мира.

14. Крупнейшие по площади территории и численности населения страны мира (по 10 стран).

15.Транспорт мира.

16. Экспорт и импорт России.

17. Россия в современном мире. Место России в мировой экономике.

18. Абсолютные монархии мира.

19. Глобальные проблемы человечества.

20. Что такое ВВП? ВВП на душу населения.

21. Источники географической информации.

22. Какие государства называют суверенными?

23. Политическая карта мира. Этапы формирования политической карты.

24. Состав населения мира: половой, возрастной, религиозный.

25. Промышленность и сельское хозяйство России.

Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине
СОО.01.06 Иностранный язык
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для текущего и промежуточного контроля, а также оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СОО.01.06 Иностранный язык. ФОС разработан в соответствии с требованиями рабочей программы учебной дисциплины СОО.01.06 **Иностранный язык** предназначенной для реализации ФГОС по программам подготовки специалистов среднего звена.

В результате освоения учебной дисциплины СОО.01.06 **Иностранный язык** обучающийся должен владеть предусмотренными ФГОС СОО умениями (У) и знаниями (З):

З1. Социокультурную специфику страны/стран изучаемого языка;

З2. Лексический запас иностранных слов, необходимый для достижения порогового уровня владения иностранным языком;

З3. Грамматический строй языка, необходимый для достижения порогового уровня владения иностранным языком.

У1. Строить свое речевое и неречевое поведение адекватно социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка;

У2. Выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

У3. Общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

У4. Использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Требования к предметным результатам освоения дисциплины СОО.01.06 Иностранный язык должны отражать:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Обязательная аудиторная нагрузка на учебную дисциплину СОО.01.06 **Иностранный язык** в соответствии с учебным планом.

Дифференцированный зачет определен учебным планом как форма аттестации (промежуточного контроля) по дисциплине СОО.01.06 **Иностранный язык**

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания	**Показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Уметь: **У1.** Строить свое речевое и неречевое поведение адекватно социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка.	- адекватное использование специфики культуры и социально-коммуникативных норм, духовных ценностей, норм поведения страны изучаемого языка; - употребление разговорных формул (клише) в коммуникативных ситуациях;	- оценка решений ситуационных задач; - тестирование; - устный опрос; - оценка письменных практических работ; -оценка письменных домашних работ; -лексический диктант; - перевод текста; -оценка монологической и диалогической речи; -лексико-грамматическое тестирование; - оценивание выполнения и защиты проектов, рефератов, докладов, презентаций.
У2. Выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка.	- осуществление языковой и контекстуальной догадки; - адекватная передача содержания переводимого текста в соответствии с нормами русского литературного языка.	
У 3.Общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.	-составление связного текста с использованием ключевых слов на бытовые темы; - представление устного сообщения на заданную тему (с предварительной подготовкой); - воспроизведение краткого или подробного пересказа прослушанного или прочитанного текста; - беседа с использованием элементов описания, повествования и рассуждения по тематике текущего года обучения и предыдущих лет обучения; - обсуждение прочитанного и прослушанного текста, выражая свое мнение и отношение к изложенному.	

У4. Использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	- выбор нужного значения слова из серии представленных в словаре; - включение в активный словарь учащихся общенаучной терминологической и профессионально-направленной лексики.	
Знать: **З1.** Социокультурную специфику страны/стран изучаемого языка.	- владение спецификой культуры и социально-коммуникативных норм, духовных ценностей, норм поведения страны изучаемого языка.	
З2. Лексический запас иностранных слов, необходимый для достижения порогового уровня владения иностранным языком.	- владение лексическим минимумом, достаточным для осуществления вербальной деятельности и перевода иностранных текстов.	
З3. Грамматический строй языка, необходимый для достижения порогового уровня владения иностранным языком.	- владение грамматическим минимумом, достаточным для осуществления вербальной деятельности и перевода иностранных текстов.	

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Формы и методы оценивания
Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине СОО.01.06 **Иностранный язык**

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	**Формы и методы контроля**			
	Текущий контроль		**Промежуточная аттестация**	
	Форма контроля	**Проверяемые У, З**	**Форма контроля**	**Проверяемые У, З**
Тема 1. Вводно-коррективный курс. Вспомогательные глаголы. Порядок слов в предложении.	- оценка решений ситуационных задач; - тестирование; - устный опрос; - оценка письменных практических работ; -оценка письменных домашних работ; -лексический диктант; - перевод текста; -оценка монологической и диалогической речи; -лексико-грамматическое тестирование; - оценивание выполнения и защиты проектов, рефератов, докладов, презентаций.	У1-У4, З1-З3	Дифференцированный зачёт	У1-У4, З1-З3
Тема 2. Правила этикета. Визитная карточка. Местоимения	- устный опрос; - оценка письменных практических работ; -оценка письменных домашних работ; -лексический диктант;	У1-У4, З1-З3		

	- перевод текста; -лексико-грамматическое тестирование.			
Тема 3. Мой друг. Имя существительное	- устный опрос; - оценка письменных практических работ; -оценка письменных домашних работ; -лексический диктант; - перевод текста; -лексико-грамматическое тестирование.	У1-У4, З1-З3		
Тема 4. Моя семья. Артикль	- устный опрос; - оценка письменных практических работ; -оценка письменных домашних работ; -лексический диктант; - перевод текста; -лексико-грамматическое тестирование.	У1-У4, З1-З3		
Тема 5. Моя квартира (дом). Имя прилагательное. Наречие.	- оценка решений ситуационных задач; - устный опрос; -оценка письменных домашних работ; - перевод текста; -оценка монологической и диалогической речи.	У1-У4, З1-З3		
Тема 6. Мой рабочий день. Числительные	- оценка решений ситуационных задач; - устный опрос; - оценка письменных	У1-У4, З1-З3		

	практических работ; -оценка письменных домашних работ; -лексический диктант; - перевод текста; -оценка монологической и диалогической речи; -лексико-грамматическое тестирование; - оценивание выполнения и защиты проектов, рефератов, докладов, презентаций.			
Тема 7. Хобби. Досуг	- оценка решений ситуационных задач; - устный опрос; -оценка письменных домашних работ; - перевод текста; -оценка монологической и диалогической речи; -лексико-грамматическое тестирование.	У1-У4, З1-З3		
Тема 8. Описание местоположения объекта. Падежные предлоги	- оценка решений ситуационных задач; - устный опрос; -оценка письменных домашних работ; - перевод текста; -оценка монологической и диалогической речи; -лексико-грамматическое тестирование.	У1-У4, З1-З3		
Тема 9.	- оценка решений ситуационных	У1-У4,		

Спорт в нашей жизни. Понятие времен группы Simple. Показатели времен в предложении	задач; - устный опрос; - оценка письменных практических работ; -оценка письменных домашних работ; -лексический диктант; - перевод текста; -оценка монологической и диалогической речи; -лексико-грамматическое тестирование; - оценивание выполнения и защиты проектов, рефератов, докладов, презентаций.	З1-З3		
Тема 10. Россия. Понятие времен группы Continuous. Показатели времен в предложении	- устный опрос; - оценка письменных практических работ; -оценка письменных домашних работ; -лексический диктант; - перевод текста; -оценка монологической и диалогической речи; - оценивание выполнения и защиты проектов, рефератов, докладов, презентаций.	У1-У4, З1-З3		
Тема 11. Страна, изучаемого языка. Понятие времен группы Perfect.	- устный опрос; - оценка письменных практических работ; -оценка письменных домашних	У1-У4, З1-З3		

Показатели времен в предложении	работ; - перевод текста; -оценка монологической и диалогической речи; -лексико-грамматическое тестирование.			
Тема 12. Научно-технический прогресс, выдающиеся открытия. Понятие модального глагола. Модальные глаголы	- устный опрос; -оценка письменных домашних работ; - перевод текста; -лексико-грамматическое тестирование.	У1-У4, З1-З3		
Тема 13. Человек и природа, экологические проблемы. Общие и специальные вопросы	- оценка решений ситуационных задач; - устный опрос; -оценка письменных домашних работ; - перевод текста; -оценка монологической и диалогической речи; -лексико-грамматическое тестирование.	У1-У4, З1-З3		
Тема 14. Достижения и инновации в области науки и техники. Неличные формы глагола: инфинитив	- оценка решений ситуационных задач; - устный опрос; -оценка письменных домашних работ; - перевод текста; -оценка монологической и диалогической речи.	У1-У4, З1-З3		
Тема 15.	- оценка решений ситуационных	У1-У4,		

Современные компьютерные технологии в промышленности. Прямая и косвенная речь. Согласование времен	задач; - устный опрос; - оценка письменных практических работ; - перевод текста; -оценка монологической и диалогической речи; -лексико-грамматическое тестирование.	З1-З3		
Тема 16. Отраслевые выставки. Условные предложения	- устный опрос; - оценка письменных практических работ; -оценка письменных домашних работ; - перевод текста; -оценка монологической и диалогической речи; - оценивание выполнения и защиты проектов, рефератов, докладов, презентаций.	У1-У4, З1-З3		

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Пример типовых заданий на проверку устного высказывания (говорение) и оценки У1-У4, З1-З3

-Ответьте на вопросы по тексту;
- Составьте план текста, поделив его на смысловые части, озаглавьте каждую часть;
- Найдите в тексте/диалоге фразы и выражения, отражающие его основное содержание;
- Используя спайдограмму, дайте краткую характеристику основных содержательных моментов текста;
- Кратко/подробно перескажите текст от 1-го/3-го лица;
- Составьте краткое монологическое высказывание, используя предложенные фразы и предложения;
- Составьте диалог по образцу;
- Составьте диалог, используя предложенные фразы и предложения;
- Составьте монологическое высказывание по теме.

Пример задания на отработку умений устного монологического высказывания с опорой на текст:

Английский язык

About Myself

My name is Marina Suvorova. I am 15.I was born on the 5th of March, 1985 in Rostov-on-Don. Now I live in Rostov with my parents and my grandmother.

My family is not very large. We have five people inour family. My father's name is Igor Petrovich He is forty years old. He is a doctor and he works at a hospital. My mother's name is Lyudmila Leonidovna. She is thirty nine years old. She is a housewife. My younger sister is a pupil. She is in the seventh form. My grandmother lives with us. She doesn't work. She is a pensioner. I love my family. We are all friends and we love each other.

I have one aunt and two uncles. Their children are my cousins.

We live in a big flat in a new house. There are four rooms in our flat: a living room, a study, a kitchen, a bathroom and two bedrooms. We have all modern conveniences: gas, hot water, running water, electricity and telephone.

I have my duties about the house. I must go shopping. I help my Mother to clean the rooms. It's not difficult for me. I like our home to be clean and tidy.

I am a student of the college now. We have many good teachers at our college. I try to be a good pupil and I do well in all subjects. But my favourite subject is English. I spend much time on it. I like reading. I like detective stories but I prefer to read historical novels or modern writers.

I have many friends. Many of them are my classmates. We spend much time together, go for a walk, talk about lessons, music and discuss our problems.

I like to listen to modern music, but sometimes I like to listen to some classical music. My favourite composer is Tchaikovsky. I haven't much time to watch TV but sometimes I spend an hour or two watching an interesting film or a news programme. In the evening I often read newspapers or an interesting book. I like fresh air and exercises, but I have not much time to go in for sports.

Words:

parents — родители
a housewife — домохозяйка
younger — младшая
a study — кабинет
a bathroom — ванная, туалет
a pensioner — пенсионер
an aunt — тетя
an uncle — дядя
a cousin — кузен, кузина
living room — жилаякомната

a bedroom— спальня
modern — современный
togoshopping — ходить за покупками
go in for sports — заниматьсяспортом
tidy — опрятный
totry — стараться, пытаться
to do well — *зд.* успевать
conveniences — удобства
running water—холоднаявода
duties — обязанности
toprefer — предпочитать
tospend — проводить, тратить
fresh — свежий
sometimes — иногда

Задания по тексту

Ответьте на вопросы.
1. Whatisyourname?
2. Where and when were you born?
3. How old are you?
4. Where do you live?
5. Have you got a family?
6. How large is your family?
7. Do you have brothers, sisters, grandparents in your family?
8. What are your father and mother?
9. How many rooms are there in your flat?
10. What modern conveniences have you got in your flat?
11. What are your duties about the house?
12. What is your favourite subject at the college?
13. What books do you like to read?
14. What music do you like to listen to?
15. Do you go in for sports?
16. What sport do you go in for?

Образуйте сложные существительные и переведите их.
Образец: English, a man — Englishman — англичанин
1) A school, a girl
2) a week, an end; 3)abed, a room;
4) a birth, a day;
5) news, paper;
6) a class, a room;
7) a tape, a recorder;
8) a chair, a man;
9) an air, a craft;
10) a text, a book;
11) a house, a wife;
12) rain, a coat;
13) a rail, a way;
14)a sea, a man;
15) a post, a man;
16) aclass, amate.

2. Составьте план текста, поделив его на смысловые части, озаглавьте каждую часть.

Немецкий язык

Meine Familie

Meine Familie ist nicht sehr groß. Sie besteht aus 7 Personen. Das sind meine Großeltern, Eltern, Geschwister und ich.

Mein Opa, Iwan Nikolajewitsch, ist 66 Jahre alt, aber er arbeitet noch. Er ist Elektriker in einem Betrieb.

Meine Oma, Nina Petrowna, ist 61. Sie war Friseurin, jetzt ist sie Rentnerin und führt unseren Haushalt.

Mein Vater, Michail Pawlowitsch, ist 43. Er ist Industriemechaniker in einer Fabrik.

Meine Mutter, Olga Iwanowna, ist 40. Sie ist Buchhalterin bei einer Firma.

Mein Bruder, Nikolai, ist um 5 Jahre älter als ich, er ist jetzt 20. In diesem Jahr hat er das Studium am College für Kraftfahrzeuge abgeschlossen und arbeitet als Kfz-Mechaniker in einer Werkstatt.

Meine jüngere Schwester, Rita, ist 12. Sie geht noch zur Schule.

Und ich bin Student. Ich habe in diesem Jahr die 9. Klasse beendet und bin auf humanistisches Industriecollege gegangen. Hier studiere ich an der Fakultät für Technologie. In 4 Jahren werde ich Techniker für Computer sein.

Задания по тексту

Ответьте на вопросы.

1. Wie heißt du?
2. Wie ist dein Name, dein Vorname?
3. Wie alt bist du?
4. Wo studierst du?
5. Aus wieviel Personen besteht deine Familie?
6. Wie heißt dein Vater, deine Mutter?
7. Was ist dein Vater von Beruf? Was ist deine Mutter von Beruf?
8. Wie alt ist dein Vater? Deine Mutter?
9. Hast du Geschwister (einen Bruder, eine Schwester)? Wie heißen sie?
10. Wie alt ist dein Bruder (deine Schwester)?
11. Wo lernt dein Bruder (deine Schwester)?
12. Hast du Großeltern? Wie heißen sie?
13. Wie alt sind deine Großeltern?
14. Arbeiten deine Großeltern noch?
15. Sind deine Großeltern Rentner?
16. Wer führt den Haushalt in deiner Familie?
17. Hilfst du deine Mutter (Großmutter) bei den Hausarbeiten?

2. Составьте план текста, поделив его на смысловые части, озаглавьте каждую часть.

Французский язык

Texte 1. L'agriculture est une branche importante de l'économie nationale

L'agriculture était et reste toujours une des branches les plus importantes de la production matérielle. Le bien-être des millions d'hommes dépend du niveau de son développement.

Les branches principales de l'agriculture sont: la production du blé, de l'orge, de l'avoine, du seigle, la culture des légumes et des fruits, la production du coton, de la betterave à sucre, du lin, la production du lait, de la viande, des œufs.

L'agriculture doit satisfaire les besoins de la population en denrées alimentaires de qualité et fournir à l'industrie des matières premières.

L'industrie, à son tour[1], conditionne le développement de l'agriculture. Les usines fournissent du matériel moderne, des produits chimiques et autres qui sont nécessaires augmenter la productivité du travail, le rendement des cultures et de l'élevage.

L'activité de l'agriculture s'étend de la préparation du sol à la récolte, elle comprend l'élevage des volailles et du bétail.

Le rendement des cultures céréalières n'est pas partout le même. Dans les régions des terres fertiles et du climat favorable on a pu obtenir des récoltes de plus de 40 50 quintaux de blé à l'hectare et c'est normal.

à son tour[1] - в свою очередь

Лексика к тексту

agriculture, f	сельское хозяйство	élevage, m	разведение; животноводство
branche, f	отрасль, ветвь	bétail, m	скот
bien-être, m	благополучие, достаток	volaille, f	домашняя птица
denrée alimentaire, f	продовольственный товар	rendement, m	производительность, урожайность
les matières premières (pl)	сырьё	productivité du travail, f	производительность труда
récolte, f	урожай	les cultures céréalières	зерновые культуры
fertile	плодородный, урожайный	quintal, m	центнер

2. Дополните предложения, заменяя указанные в скобках русские слова их французскими эквивалентами.

1. L'agriculture reste toujours une des branches les plus importantes de (материального производства). 2. Les branches principales de l'agriculture sont: (зернопроизводство), de l'orge, de l'avoine, du seigle, la culture des (овощи) et des (фрукты), la production du coton, de (сахарная свекла), du lin, la production du (молоко), de la viande, des (яйца). 3. (Сельское хозяйство) doit satisfaire les besoins de la population en (продовольственные продукты). 4. L'activité de l'agriculture comprend (разведение домашней птицы и скота). 5. Dans les régions des terres (плодородные) et du climat (благоприятный) on a pu obtenir des récoltes de plus de 40 50 quintaux de blé.

3. Назовите русские эквиваленты следующих французских слов и словосочетаний.

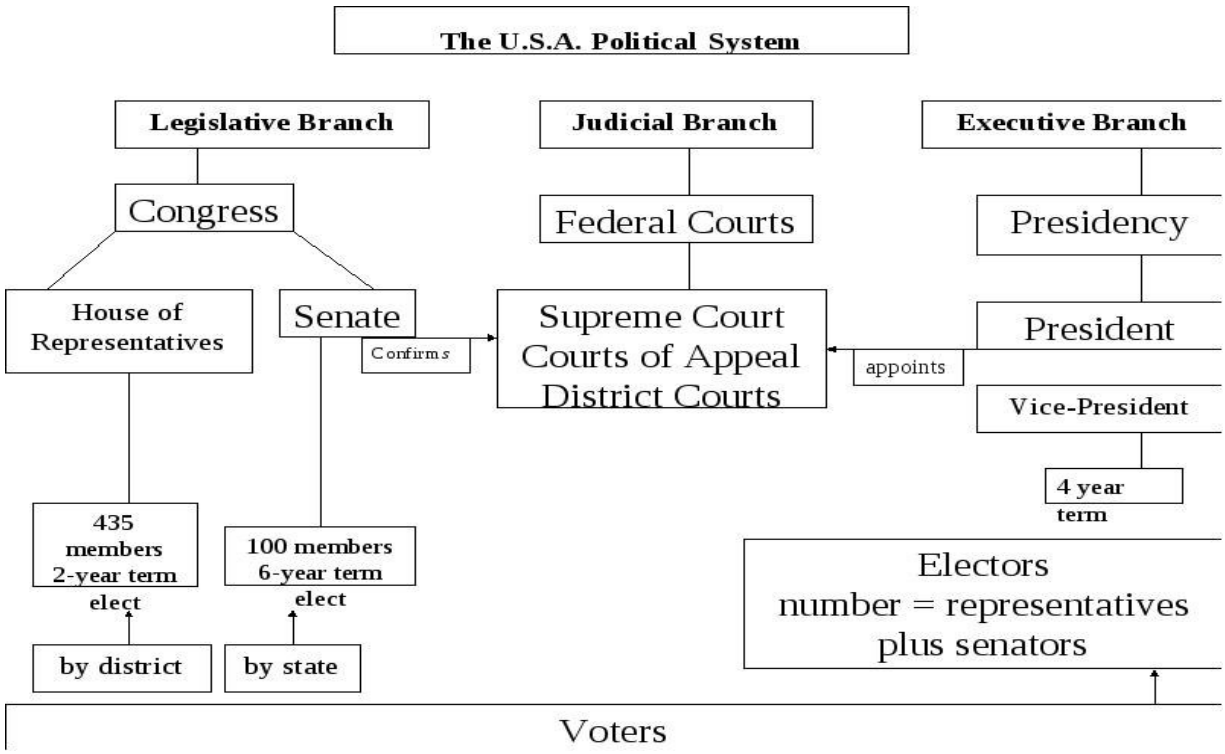
l'agriculture, une branche, l'orge, le développement, le rendement des cultures, la préparation du sol à la récolte, les cultures céréalières, la population, les produits chimiques.

4. Ответьте по-французски на вопросы.

1. L'agriculture, pourquoi est-elle une branche importante de l'économie nationale? 2. Le bien-être de la population, de quoi dépend-t-il ? 3. Quelles cultures céréalières sont les plus importâtes ? 4. L'industrie, comment aide-t-elle à augmenter la productivité du travail et le rendement des cultures et de l'élevage? 5. Le rendement des cultures céréalières, pourquoi n'est-il pas partout le même?

Пример задания на отработку умений устного монологического высказывания без опоры на текст:

1. Расскажите о политическом устройстве США, используя предложеннуюспайдограмму:



2. Закончите предложения, подобрав соответствующие по смыслу слова (или словосочетания), приведенные ниже:

1. I study at .....
2. After graduating from the college I shall become .....
3. I shall deal with .....
4. **All specialists must know that the production of the automobile comprises**
5. **It is necessary to know these facts because the automobile of today must meet**
6. The modern automobile must have.....
7. In road tests the automobile undergoes.....

a technician; a specialist in automobile industry; the production of the automobile; designing; working out the technology of manufacturing processes; laboratory tests; road tests; mass production; high efficiency; long service life; driving safety; ease of maintenance; rigid quality control; rapid acceleration; smooth-acting clutch; silent gearbox; dependable brakes; dependable steering system; the automobile construction college(the institute of transport); up-to-date demands (requirements).

3. Ответьте на вопросы:

1.What college/faculty do you study at?
2.What will you become after graduating from the college/faculty?
3.What will you deal with?
4.What phases does the production of the automobile comprise?
5.Why are the cars subjected to laboratory and road tests?
6.What qualities must the car have?
7.What units must the car have?

4. Задайтевопросыкпредложениям:

1. I study at the automobile construction college.
2.After graduating from the college/ the institute I'll become a specialist in automobile construction.
3.I'll deal with manufacturing automobiles.
4.The production of the automobiles comprises the following phases: designing, working out technological processes, laboratory and road tests and mass manufacturing.

5.The automobile must meet up-to-date requirements.
6.The car must have high efficiency, long service life, pleasant appearance and driving safety.
7. The car must have smooth-acting clutch, silent gearbox, dependable braking and steering systems, dependable ignition system.

Критерии оценивания навыков говорения. Монологическая речь

Решение коммуникативной задачи	**Лексико-грамматическое оформление речи**	**Произносительная сторона речи**	**Оценка**
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме.	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас и владение изученными в 5 классе грамматическими структурами, используются различные типы предложений.	Речь понятна: звуки произносятся правильно, без фонематических ошибок.	5 (отл.) – высокий уровень
Задание выполнено: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме.	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Лексико - грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание)	Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются 1 фонематическая ошибка, не меняющая значение высказывания.	4 (хор.) – средний уровень
Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме.	Наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки, но не более 3 языковых ошибок.	Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются 2 фонематические ошибки, не меняющие значение высказывания.	3 (удов.) – низкий уровень

Критерии оценивания навыков говорения. Диалогическая речь

Решение коммуникативной задачи	**Взаимодействие с собеседником**	**Лексико-грамматическое оформление**	**Произноситель ная сторона речи**	**Оценка**

		речи		
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме.	Демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером:умеет начать, поддержать изакончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами, соблюдает нормы вежливости.	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас.	Речь понятна: звуки произносятся правильно, без фонематических ошибок.	5 (отл.) – высокий уровень
Задание выполнено: цель общениядостигнута, но тема раскрыта не в полном объеме	Демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером:умеет начать, поддержать изакончитьбеседу;но демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника, не всегда соблюдает нормы вежливости.	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Лексико - грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание)	Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются 1 фонематическая ошибка, не меняющая значение высказывания.	4 (хор.) – средний уровень
Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме.	Демонстрирует несформированность навыков и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, но не стремится поддержать беседу и зависит от помощи со стороны собеседника.	Демонстрируется достаточный словарный запас, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются только простые грамматические структуры. Допускаются не более 3 языковых ошибок.	Речь понятна: все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок.	3 (удов.) –низкий уровень

3.2.2. Пример типовых заданий на проверку письменной речи (письмо) и оценки У1-У4, 31-33

Пример задания на составление письменного монологического высказывания без опоры на текст:

Английский язык

Вариант 1

Write a short composition about your best friend. Remember to say:

— How your friend looks like
— What are his features of character
— Why you like him

Вариант 2

Write a short composition about your plans for the future. Remember to say:

— if you are going to continue your education, why
— what subject would you like to specialize in
— if your friends support you in your choice, why/why not.

Немецкий язык

Stellen Sie sich vor, dass Sie Ihrem Freund bei dem Projekt "Lesen in Ihrem Leben" helfen. Sie haben einige Fotos fьr das Projekt gefunden und mцchten sie ihm zeigen. Nehmen Sie eine Sprachnachricht auf. Sie haben 2,5 Minuten fьr die Vorbereitung und anschlieЯend erzдhlen Sie dem Freund ьber die Fotos:

• beschreiben Sie kurz die Fotos (mindestens 2 Angaben, die mit dem Thema des Projektes verbunden sind);
• sagen Sie, was beide Fotos unterscheidet (mindestens 2 Angaben, die mit dem Thema des Projektes verbunden sind);
• nennen Sie Vorteile und Nachteile (1−2) dieser Lesentype;
• erklдren Sie, wie diese Fotos das Projekt "Lesen in Ihrem Leben" veranschaulichen;
• nehmen Sie Stellung zum Thema des Projektes, wie Sie lieber lesen. Begrьnden Sie Ihre Meinung.

Sie haben nicht mehr als 3 Minuten Zeit zu sprechen (2−3 Sдtze zu jedem Planpunkt, 12−15 Sдtze insgesamt). Sprechen Sie zusammenhдngend.

Французский язык

Vous travaillez avec votre ami(e) sur le projet «Les loisirs». Vous avez trouvй deux photos pour illustrer votre projet. Envoyez un message vocal a votre ami(e) pour prйsenter ces photos. Vous avez 2.5 minutes pour prйparer votre prйsentation d'aprиs le plan suivant:

• dйcrivez briиvement les deux photos (2 dйtails minimum de chaque photo en relation avec le sujet du projet);
• dites en quoi ces photos sont diffйrentes (2 dйtails minimum en relation avec le sujet du projet);
• nommez les avantages et les inconvйnients (1–2) de ce passe-temps;
• expliquez comment ces deux photos illustrent le projet "Les loisirs";
• exprimez votre opinion au sujet du projet: dites quel sont vos loisirs et pourquoi.

Vous devez parler pendant 3 minutes maximum en dйveloppant chaque partie du plan en 2–3 phrases (12–15 phrases au total). Vous devez parler en continu.

Типовые примеры лексических и фонетических диктантов У1-У4, З1-З3

1. **Лексический диктант** – письменная проверка правильности написания слов (перевод с русского языка на английский или наоборот).

ЛЕКСИЧЕСКИЕ ДИКТАНТЫ ПО ТЕМАМ

Английский язык

ABOUTMYSELF

Surname, tall, address, favourite, student, college, to play the guitar, to go in for sport, to listen to music, to be fond of, fair hair, hobby, to go for a walk, to be born, reading, computer games, to study foreign language, faithful, kind, sociable, to rely on, well-built, to respect each other, to draw, calm, intelligent.

MY FLAT

Neither big nor small, to be on the first floor, a living-room, a hall, a corridor, a bedroom, a two-roomed flat, to consist of, modern conveniences, electricity, hot and cold running water, central heating, furniture, armchair, carpet, wardrobe, TV- set, musical center, divan-bed, cupboard, fridge, nursery, bathroom, wall unit.

MY WORKING DAY

To get up, to comb hair, to do morning exercises, to take the shower, to have breakfast, to go to college, to have three or four pairs a day, to get to college by bus, tram, trolleybus, a large break, to do homework, to help about the house, to go to bed.

ГЕОГРАФИЧЕСКОЕПОЛОЖЕНИЕСТРАН

To lie on, to be situated, population, total area, surface, to consist of, to be washed by, to include, climate, relief, to vary, mountains, plain, valley, a highly developed industrial country, to produce, mild, textile, an island, highlands, lowlands, an ocean current, bleak moors, to heat up, to cool down.

ПОЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

A constitutional monarchy, the Head of State, to be exercised by, sovereign, to elect, Parliament, a member of, government, to appoint, to support, branch, legislative, executive, judicial, law, bill, a chamber, to propose a bill, to veto a bill, to delay a bill, to dissolve, to be in office, to be responsible for, the arbiter of last resort, a hereditary peer, a life peer, a spiritual peer.

ФОНЕТИЧЕСКИЕ ДИКТАНТЫ
PHONETICDICTATIONS

I. Нечитаемая буква
Silent letter

Module 1

1. G_ita_	6. Theat_e	11. Wo_ld	16. _ho
2. Pe_pl_	7. Popula_	12. Sin_	17. W_ere
3. W_at	8. Lis_en	13. To_	18. Phon_
4. _rite	9. Conce_t	14. Ho_s_	19. Rid_
5. Gr_up	10. Bicycl_	15. Q_esti_n	20. Us_

Module 2

1. Skat_bo_ _d	6. Lon_	11. Magazin_	16. Fr_end
2. Wa_k	7. So_k	12. Ap_earanc_	17. _ye
3. Fa_r	8. Sq_ar_	13. Impo_tant	18. Ju_ce
4. Ha_r	9. He_d	14. Styl_	19. Favo_rit_
5. Blu_	10. Je_ns	15. Sho_t	20. Te_m

Module 3

1. B_ilder	6. Int_restin_	11. _our	16. Med_cine
2. Electrici_n	7. E_sy	12. Wo_k	17. Ta_k
3. Fire fi_ _ter	8. Borin_	13. R_utin_	18. Bre_kfast
4. S_ientist	9. Dangero_s	14. Capt_in	19. Ev_ning
5. Cle_ner	10. Te_cher	15. Eq_ipment	20. Ki_chen

Module 4

1. Amus_ment	6. Newspape_	11. Us_ally	16. S_ienc_
2. Cent_e	7. Compute_	12. Som_times	17. Ex_ibiti_n
3. Wate_	8. Ev_ry	13. Ha_dly eve_	18. S_uvenir
4. Sna_k	9. Ma_ch	14. Repo_t	19. Clim_
5. Bowlin_al_ey	10. B_ildin_	15. Y_un_	20. Uniq_ _

Module 5

1. Info_mati_n	6. T_o	**11.** W_al_	16. Dese_t
2. Chu_ch	**7.** A_tum_	12. Pola_bea_	17. Eq_ato_
3. _now	8. Sprin_	13. Se_l	18. Kilomet_e
4. Co_ner	9. Sum_e_	14. Colo_ _ful	19. Bisc_its
5. Ha_f	10. Se_son	15. Poisono_s	20. W_u_d

Module 6

1. Ro_ket	6. Comfo_tabl_	11. Tho_ _ _t	16. We_the_
2. Astrona_t	7. Jo_ _ney	12. Bo_ _ _t	17. Delici_ _s
3. Explosi_n	8. Temperat_ _e	13. Thi_k	18. Bri_g_
4. Beca_s_	9. At_a_k	14. W_y	19. Pict_ _e
5. Exe_cis_	10. Spag_et_i	15. Yeste_day	20. I_land

Module 7

1. Col_ecti_n	6. Ni_ _t	11. Sno_kel_ing	16. He_dac_ _
2. Rev_ew	7. E_ _ly	12. C_aracte_	17. Ti_ed
3. Dinosa_ _s	8. Be_ch	13. Bo_n	18. Sca_ed
4. S_en_	9. Interv_ew	14. Famo_s	19. Rescu_
5. Nat_ _e	10. Sho_	15. Mus_n't	20. Sno_y

Module 8

1. Li_ _ts	6. Wa_m	11. Wei_ _	16. C_untry
2. Lit_e_	7. Ne_v_us	12. H_i_ _ts	17. Sq_ir_el
3. Wo_s_	8. Blo_	13. Sc_ool	18. Sha_k
4. Cent_e	9. Ca_ch	14. Tu_n	19. Win_

5. Pol_uti_n	10. Stron_	15. Ans_er	20. Cheeta_

Module 9

1. Dicti_nary	6. O_c_estra	11. Desi_n	16. Hi_ _
2. Mon_y	7. Theat_e	12. W_eel	17. Ja_ket
3. _rong	8. Pa_tne_	13. T_uch	18. Mount_in
4. Mo_**e**	9. Glu_	14. E_t	19. Ce-t_inly
5. Nei_ _bo_ _	10. Pi_c_	15. _res_lin_	20. Po_ket

Module 10

1. Ga_den	6. Abro_d	11. Su_t	16. Portug_es_
2. Bi_thday	7. A_nt	12. Sq_ar_	17. Torto_s_
3. Pa_ty	8. C_usin	13. Musici_n	18. Sho_
4. Supe_ma_ket	9. Co_ _s_	14. Ex_itin_	19. Si_k
5. Si_ _tse_ing	10. A_gust	15. The_r	20. Tomor_o_

Структура эссе

-**Заголовок** — название эссе, которое отражает тему повествования.
-**Введение**— 2-4 коротких предложения, которые раскрывают тему эссе.
-**Основная часть**— 2-3 абзаца, которые описывают суть сочинения. Максимально полно и грамотно раскройте тему, приведите доводы и аргументируйте их.
-**Заключение**— 2-4 предложения, которые подводят итог.
-**Общий вывод по теме.**

В основной части сочинения все абзацы начинаются с вводного предложения (TopicSentence) – введения. Далее мысль TopicSentence развивается и подтверждается.

Объем сочинения должен составлять 200-250 слов. При этом артикль – это тоже слово.

Инструкция по написанию эссе

1. Разделите текст на смысловые абзацы в соответствии с предложенным в задании планом.
2. В первом абзаце сформулируйте проблему, которую вы будете обсуждать, но не повторяйте тему сочинения слово в слово.
3. Выделите положительные и отрицательные стороны проблемы, подумайте о разумных аргументах, в поддержку обеих точек зрения. Не забудьте объяснить, почему вы не согласны с другой точкой зрения.
4. Используйте слова-связки, чтобы можно было проследить за логикой ваших рассуждений.
5. Помните, что вводные слова выделяются запятыми.
6. В последнем абзаце сделайте обобщающий вывод по данной проблеме.

Клише для написания сочинений

Выражениямнения:	*Логическиесвязки:*
I agree/ disagree	for this reason therefore/
In my opinion, … /	that is why
From my point of view, … /	thus, smth happened because of/as a result

As far as I am concerned, … I believe that…/ It seems to me that… I am in favour of… / I am against the idea of… According to… Some people say that… It is said/believed that… There is no doubt that… It cannot be denied that… It goes without saying that… We must admit that…	of/owing to/due to/as a consequence of Примеры: For example For instance Such as Like
Представлениеаргументов: The main argument against/in favour is… First of all, I would like to consider… The first thing I would like to consider is… To begin with, …/ To start with, … Despite the fact that…/ In spite of the fact that… On the one hand, … / On the other hand, … Besides,…/ In addition,… What is more, …/ Moreover, …/ More than that, … Finally, … However, … / …, though …although… Nevertheless,…	*Заключение:* To sum up, … To conclude, I would argue that… On this basis, I can conclude that… In conclusion, I would like to stress that… All in all, I believe that…

1. Требования к сочинению

1-й абзац - Постановка проблемы

- Nowadays, we are often told ……
Every day… There is no doubt that……..
- Over the past few years,…….
Are you among those who……..?
Why has……become…?
To my mind, …in my opinion, …in my view, …
I support this view for a variety of reasons.
I think (consider, believe, suppose…)
Itseemstome…

2-й абзац - Своя точка зрения и 2 аргумента, подтверждающие свое мнение

My opinion finds a wide support.
A lot of people think the same way I do.

Here are some arguments which support my point of view.
Аргументы соединяются словами-связками.

Расположение аргументов

– Inthefirstplace, … First(ly), … First of all, … To begin with, …
– Secondly, … The last but not the least, …. Finally, …
– Добавление аргументов по той же самой теме
– Besides… Apartfromthis… In addition to this… Moreover…Furthermore…What is more…

3-йабзацАргументацияпротивоположногомнения

2 аргумента противоположного мнения (других людей)
However, somepeoplethinkdifferently. Some people don't agree with me…. There is an opinion which is different from mine…
Opponents of this view say… There are people who oppose… Contrary to what most believe…
People argue that … It is argued that …(Излагаетсяихточказрения)

4-йабзац- Возражениеэтойаргументации

I am absolutely sure that they are wrong, because….

5-й абзац - Заключение (вы подтверждаете свое мнение, используя разные слова)

– To sum up, … All in all… In conclusion…, I would like to underline, that in my opinion… because
All in all, I still feel that the benefits of … outweigh the disadvantages.

Немецкий язык

ЛЕКСИЧЕСКИЕДИКТАНТЫ ПО ТЕМАМ

Arbeitstag		**Die Wohnung**	**Die Familie**		**Das Land**
Der Tag Das Heft Die Frage Der Wunsch Der Brief Die Tasche Die Antwort Der Bus Das Lied Die Mappe Der Fehler Der Kugelschreiber	Der Schuler Die Schule Das Wort Der Lehrer Der Fuss Das Kleid Das Blatt Die Nacht Das Jahr Das Buch Der Satz	Der Stuhl Das Haus Die Wand Das Fenster Das Bild Das Messer Die Tur Der Hof Der Schrank Das Bett Der Apfel Das Dach Die Etage Das Gebaude Der Stock Die Kirche	Der Freund Die Frau Der Bruder Der Onkel Das Kind Der Sohn Der Arzt Der Vater Der Hund	Die Mutter Der Gast Die Tanne Der Besuch Der Mann Das Gesicht Der Mensch Der Junge Die Schwester Die Tante	Der Fluss Der Platz Das Volk Das Problem Der Weg Die Stadt Der Wald Der Baum Das Feld Das Meer Die Republik Das Schiff Die See Der See

ПРИМЕРЫ ЭССЕ ПО ТЕМЕ.

Ich heiße Maja Helber-Camisa. Ich bin 34 Jahre alt. Von Beruf bin ich Lehrerin. Ich komme aus Bremen, aber ich wohne jetzt in München. Ich erzähle jetzt kurz über meine Familie.
Ich bin verheiratet. Mein Mann heißt Manuel. Er kommt aus Argentinien. Er ist Schlosser von Beruf. Wir haben eine Tochter. Unsere Tochter Dina ist sieben Jahre alt und geht schon zur Schule.

Meine Familie ist ziemlich groß. Ich habe einen Vater, eine Mutter, einen Bruder, eine Schwester und eine Großmutter. Mein Großvater ist leider schon tot. Ich habe auch einige Onkel und Tanten und natürlich viele Vettern und Kusinen.

Meine Eltern wohnen in Bremen. Sie sind noch nicht alt. Mein Vater heißt Kurt, er ist 61 Jahre alt. Er ist schon Rentner, aber er arbeitet noch. Er hat eine Firma. Meine Mutter heißt Eli, sie ist 57. Sie ist auch Rentnerin, und sie arbeitet nicht. Sie führt den Haushalt, und sie hat natürlich immer viel Hausarbeit.

Mein Bruder Hannes wohnt und arbeitet auch in Bremen. Er ist Arzt. Er ist verheiratet. Seine Frau heißt Steffi. Sie ist Krankenschwester. Sie haben einen Sohn und eine Tochter. Ihr Sohn heißt Franz, und ihre Tochter heißt Maren. Franz ist sechs und Maren ist vier Jahre alt. Die Kinder besuchen den Kindergarten.

Meine Schwester Julia wohnt und studiert in München. Sie ist ledig, aber sie hat einen Freund. Vielleicht heiratet sie bald.Zu Weihnachten kommen wir alle zusammen. Wir feiern Weihnachten bei unseren Eltern. Wir verbringen die Zeit zusammen sehr gern.

ТЕМЫ ЭССЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ 1 КУРСА ПО ДИСЦИПЛИНЕ СОО.01.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. Влияние внешности человека на черты характера. За и против.
2. Семья в жизни человека. За и против.
3. Дружба. За и против.
4. Дом или квартира. За и против.
5. Планирование и распорядок дня. За и против.
6. Родина в жизни человека. За и против.
7. Почему я хочу быть похожим на одного из выдающихся людей. За и против.

Французский язык

les gens	Люди
La famille	Семья
Les parents	Родители, родственники
Les ancкtres	Предки
Мuге/maman	Мать/мама
Рuге/papa	Отец/папа
Fille	Дочь
Fils	Сын
Le frure	Брат
La sњur	Сестра

La tante	Тетя
L’oncle	Дядя
La grand-mиre	Бабушка
Le grand-pиre	Дедушка
Arriиregrand-mиre	Прабабушка
Arriиregrand-pиre	Прадедушка
Petit-fils	Внук
Petite-fille	Внучка
Arriиre-petit-fils	Правнук
Arriиre-petite-fille	Правнучка
Le neveu	Племянник
La niиce	Племянница
La belle-mиre	Мачеха
Le beau-pиre	Отчим
La belle-mиre	Теща, свекровь
Le beau-pиre	Тесть, свекор
Ami/amie	Друг/подруга

ПРИМЕРЫ ЭССЕ ПО ТЕМЕ.

Ma famille.

Ma famille n’est pas grande. Nous sommes quatre : mon père, ma mère, mon frère et moi.

Je m’appelle ... Je suis étudiante. J’ai 17 ans. Je fais mes études à l’Université d’Orel à la faculté des langues étrangères. Je veux être interprète. Surtout le français. Parce que j’aime cette langue. J’ai choisi cette profession moi-même. Mes parents approuvent ce choix.

Presque chaque soir nous nous réunissons en famille, nous racontons nos impressions de la journée et ous regardons quelque émissions télévisée.

Encore j’ai la grand-mère. Elle habite avec nous. Elle ne travaille plus car elle est à la retraite. Elle aime lire des livres.

Ma famille est très unie.

Критерии оценивания навыков письма

Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Лексико-грамматическое оформление текста	Орфография и пунктуация	Оценка
Задание выполнено полностью: даны полные ответы на заданные вопросы. Правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись.	Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка.	Использована разнообразная лексика и различные грамматические структуры.	Орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют.	5 (отл.) – высокий уровень
Задание выполнено: даны ответы на заданные вопросы, но на один ответ дан неполный ответ. Есть 1-2 нарушения в стилевом оформлении письма.	Текст логично выстроен и разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка.	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 2-х негрубых языковых ошибок).	Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х, не затрудняющих понимание текста).	4 (хор.) – средний уровень
Задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, НО они – неполные, ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2-х нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости.	Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки при делении на абзацы ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма.	Допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание.	Допущены орфографические и пунктуационные ошибки (допускается не более 3-х).	3 (удов.)– низкий уровень

3.2.3. Пример типовых заданий на проверку навыков чтения и оценки У1-У4, З1-З3
Английский язык

Типовые задания для обучения чтению и оценки У1-У4, З1-З3
Практическая работа:

1. О чем данный текст? Озвучьте основное содержание одним предложением.
2. Ответьте на вопросы после текста.
3. Распределите предложения в той последовательности, в которой они идут в тексте.

4. Озаглавьте текст.
5. Разбейте текст на смысловые абзацы.
6. Составьте план текста.
7. Найдите в тексте эквиваленты следующих слов и выражений.
8. Переведите предложения с русского на английский.
9. Закончите предложения.
10. Выпишите из текста основной фактологический материал, опорные клише для подготовки монологического высказывания.
11. Прочтите текст и постарайтесь ответить на поставленный вопрос.

Самостоятельная работа:

1. Составьте тест по тексту.
2. Напишите сочинение-рассуждение по тематике текста, как его продолжение.
3. Изложите текст схематически.
4. Выпишите сложные для понимания слова и выражения.
5. Выпишите из текста лексические единицы по заданной теме.
6. Подготовьтесь к контрольному чтению по тексту.
7. Составьте монологическое высказывание по тематике текста.
8. Перескажите текст, используя опору.
9. Подготовьте мультимедийную презентацию по теме.

«The last leaf» (Задание 11)

Read the text and do the task that follows.

1 In November Johnsy fell seriously ill. She lay looking through the small Dutch window-panes at the blank side of the next brick house. "She has one chance in — let us say, ten," the doctor**5** said one morning. "And that chance is for her to want to live. Your little lady has made up her mind that she's not going to get well. It is the weakness. I will do all that science can accomplish. And if you will get her to ask one question**10** about the new winter styles I will promise you a one-in five chance for her, instead of one in ten."

Johnsy was looking out the window. Her eyes were wide open and she was counting — counting backward.

15 "Twelve," she said, and a little later, "eleven"; and then "ten", and "nine"; and then "eight" and "seven", almost together.

"What is it, dear?" asked Sue. "

'Leaves.On the ivy vine. When the last one**20**falls I must go too." "Johnsy, dear, try to sleep," said Sue. "I must call Behrman up to be my model. I'll be gone a minute. Don't try to move till I come back."

Old Behrman was a painter who lived on the**25** ground floor beneath them. He was past sixty and was a failure in art. He had been always about to paint masterpiece, but had never yet begun it. He earned a little by serving as a model to those young artists who could not pay the **30** price of a professional.

Sue found Behrman and told him of Johnsy's fantasy.

Johnsy was sleeping when they went upstairs. Sue pulled the shade down to the window-sill and **35** showed Berhman into the other room. In there she peered out the window fearfully at the ivy vine. Then they looked at each other for a moment without speaking. A persistent cold rain was falling, mingled with snow.

40 When Sue awoke from an hour's sleep thenext morning she found Johnsy with dull, wide-open eyes staring at the drawn green shade. "Pull it up! I want to see," she ordered, in a whisper.

But after the beating rain and fierce gusts of **45** wind, there yet stood out against the brick wall one ivy leaf.

"It is the last one," said Johnsy. "I thought it would surely fall during the night. I heard the wind. It will fall today, and I shall die at the same time."

And then, with the coming of the night the north wind was again loosed, while the rain still beat against the windows.When it was light enough Johnsy commanded to raise the shade. The ivy leaf was still there.

Johnsy lay for a long time looking at it. And then she called to Sue.

“I've been a bad girl, Sadie” said Johnsy,

“Something has made that last leaf stay there to show me how wicked I was. You may bring me alittle broth now, and some milk with a little portm it, and — no; bring me a hand-mirror first.”

The next day the doctor said to Sue: "She's out of danger. And now I must see another case I have downstairs. Behrman, his name is — some kind of an artist, I believe. Pneumonia, too. There is no hope for him." And that afternoon Sue came to the bed where Johnsy lay.

“I have something to tell you, white mouse” she said. "Mr. Behrman died of pneumonia today. He was found in his room downstairs helpless with pain. His shoes and clothing were wet through and icy cold. They couldn't imagine where he had been on such a dreadful night. And then they found a lantern, still lighted, and a ladder that had been dragged from its place, and some scattered brushes, and a palette with green and yellow colours mixed on it, and — look out the window, dear, at the last ivy leaf on the wall. Ah, darling, it's Behrman's masterpiece — he painted it there the night the last leaf fell."

("The Last Leaf" after O Henry)*

Задание11

1. *Paraphrase the underlined words using the expressions from the text.*

1. He just felt that he was a looser in his personal life.
2. Once she decided to do something, there was no stopping her.
3. If we work together, I think we'll achieve our goal.
4. "Gone with the Wind" is an extremely good film.
5. "What are you going to do to me?" James asked nervously.
6. Oil and water don't mix.
7. She described his neighbour as an evil person.

2, *Match the words in the left column with their meaning in the right column. There is one extra meaning that you do not need to use.*

1. to look at	a) to look at smb./smth. quickly
2. to stare	b) to look at smth. very hard because it's difficult to see clearly
3. to peer	c) to look at smb./smth. for a long way d) to look in a particular direction

3. *Retell the story using the words and expressions from the text.*

To fall ill; to have one chance in ten; to make up one's mind; to get well; to accomplish; to count backward; ivy vine; to be smb.'s model; to paint a masterpiece; to earn money by doing smth.; smb.'s fantasy; to show smb. into the room; a persistent rain; to stare at smth.; in a whisper; a fierce gust of wind; an ivy leaf; to command to do smth.; to raise the shade; wicked; a hand-mirror; to be out of danger; to die of pneumonia; to be wet through; a dreadful night.

4. *Give English equivalents for the following words and expressions and use them in sentences of your own.*

Серьезно заболеть; оконное стекло; один шанс из десяти; решить что-либо; поправляться; считать в обратном порядке; отсутствовать минуту; на первом этаже; неудачник; шедевр; зарабатывать деньги, позируя; подоконник; провести кого-либо в комнату; вглядываться; затяжной дождь; пристально смотреть; шепотом; сильный порыв ветра; злой; бульон; быть вне опасности; умереть от воспаления легких; беспомощный; быть насквозь промокшим.

Немецкий язык

Erst am Anfang des 19. Jahrhunderts wurde es möglich…

1) Gutenbergs Technik zu benutzen.
2) mehr moderne Druckereien zu eröffnen.
3) mehr billige Bücher zu verkaufen.
4) die Tageszeitungen billig zu machen.

Прочитайте текст и выполните задания А15 – А21, отмечая цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую номеру выбранного вами варианта ответа.

Johannes Gutenberg

Im Jahr I450 wurde in Straßburg eine Bibel verkauft. Sie kostete 60 Gulden – soviel wie ein kleiner Bauernhof. Dies war jedoch keineswegs ein Höchstpreis. Man zahlte damals bis zu 100 oder sogar 120 Gulden für ein Buch; man tauschte Bücher gegen Häuser und Land; man befestigte sie mit Ketten an schweren Tischen, denn Bücher waren seltene Kostbarkeiten, oft

kostbarer als Silber und Gold. Kein Wunder: die Kanzleien der Fürsten und Städte, die neuen Schulen und Universitäten, die Kirchen und Klöster – die ganze gebildete Welt hungerte nach Büchern.

Heute noch leben wir im Zeitalter des gedruckten Wortes. Dieses Zeitalter begann vor mehr als 500 Jahren mit der Erfindung des Buchdrucks durch Johannes Gutenberg.

Über Gutenbergs Leben wissen wir wenig. Man nimmt an, dass er einige Jahre vor 1400 in Mainz geboren wurde.

Was war das Neue an Gutenbergs Erfindung? Die Kunst Bilder oder Wörter in Münzen, ja sogar auf Papier oder Pergament zu drucken, kannte man schon vor Gutenberg. Im 11. Jahrhundert gab es in China bereits Druckereien; um 1400, zur Zeit der Kindheit Gutenbergs also, auch in Korea. Das Neue und Entscheidende an Gutenbergs Verfahren war, dass er die Buchstaben einzeln goss. Zu diesem Zweck hatte er ein besonderes Gerät erfunden. Nach vielen Versuchen fand er für den Guss die geeignete Legierung aus Blei, Zink und anderen Metallen. Jeder gegossene Buchstabe befand sich auf dem Ende eines Stäbchens. Diese Stäbchen, „Lettern“ genannt, wurden zu Wörtern zusammengesetzt, diese wiederum zu Zeilen und Seiten. Den Letternblock für eine Seite spannte Gutenberg in einen Rahmen, bestrich ihn dann mit schwarzer Farbe und konnte schließlich mit Hilfe einer „Presse“ den „Schriftsatz“ auf Papier oder Per¬gament drucken.

Am 3. Februar 1468 starb Gutenberg. Aber er hatte es noch erlebt, dass seine Erfindung sich über die Welt auszubreiten begann, dass man nicht nur in Mainz, sondern auch in Straßburg und Köln, in Rom, Barcelona und Pilsen Bücher druckte. Sieben Jahre nach Gutenbergs Tod arbeiteten deutsche Drucker in Utrecht, Brügge und Pans, in Venedig, Florenz und Neapel, in Budapest und Krakau, in Valencia. Im Jahr 1500 gab es in 260 Städten Europas 1120 Druckereien, in denen insgesamt schon mehr als zehn Millionen Bücher hergestellt worden waren. Dennoch: Verglichen mit unseren heutigen Möglichkeiten war die alte Drucktechnik noch sehr langsam. Erst 1810 gelang die erste bedeutende Verbesserung, der Druck mit einem sich drehenden Zylinder. 1814 arbeitete die erste dieser „Schnellpressen“ bei der Londoner „Times“. Jetzt war es möglich, billige Tageszeitungen zu drucken, wie wir sie heute kennen.

Die nächsten Schritte waren die Rotationsmaschine mit mehreren rotierenden Zylindern (1863) und eine Setzmaschine (1886), mit der man wie auf einer Schreibmaschine schreiben konnte. In jüngster Zeit haben Computer und Lasertechnik die Druckkunst weiter revolutioniert. Die Erfindung der Buchdruckerkunst ist das größte Ereignis der Weltgeschichte.

Французский язык

Quelle phrase correspond au texte?

1) Elle laissa couler la conversation.
2) Elle laissa couler ses larmes.
3) Elle laissa couler le bateau.
4) Elle laissa couler de l’encre.

Прочитайте текст и выполните задания А15 – А21, обводя цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую номеру выбранного вами варианта ответа.

LE PARAPLUIE

A six heures, il fallut rйveiller Henriette a grands cris. Elle avait eu beaucoup de peine a s'endormir la veille au soir et maintenant elle йtait accablйe de sommeil. La pluie tombait par rafales. L'averse йtait si dense que, de la fenкtre de l'йtage, Henriette ne voyait мкme plus l'heure du cadran.

Sa миre l'appelait, la bousculait. Pendant que l'enfant mangeait sans appйtit, la ткte lourde et la bouche lente, ses trois petits frиres faisaient cercle autour d'elle, avec un respect silencieux. Et quand elle eut fini, on lui remit son beau tablier des dimanches, couleur verte d'eau, avec des

manches bouffantes. C'йtait un grand jour qui commenзait, et elle avait le coeur un peu serrй en passant son tablier.

Sa миre ouvrit la porte, considйra le dйluge un bon moment, sans rien dire, soupira, vint a la grande armoire qui occupait tout le сфtй de la cuisine, l'ouvrit et en tira un parapluie de soie a manche immense avec une petite incrustation sur la poignйe: un cadeau de mariage.

- Je te le donne, dit-elle a Henriette, mais fais-y attention. Et surtout, ne le perds pas.

Henriette partit. Elle avait a marcher une heure. Elle serrait de la main gauche le manche du parapluie, ample comme une tente, et, de l'autre bras raidi, elle portait bien droit, pour ne rien renverser, un panier a couvercle avec son repas de midi.

C'est seulement quand elle fut dans la salle d'examen qu'elle se sentit de nouveau a son aise et a son affaire. La dictйe lui parut sans difficultйs; aux questions du vocabulaire et d'intelligence du texte, elle rйpondit trиs bien. Bousculйe d'un examinateur a l'autre, elle trouva, l'aprиs-midi trиs courte. Et elle ne fut pas surprise d'кtre reзue, mais le bonheur l'inonda quand elle se rendit compte qu'elle йtait classйe premiиre du canton. C'йtait cela qu'elle avait voulu de toute sa force depuis deux ans au moins : a cette seule condition ses parents consentiraient a travailler plus longtemps pour elle, a la laisser frйquenter le Cours complйmentaire. Plus tard, elle serait donc institutrice. Elle aurait des livres toute sa vie. Elle йtudierait tant qu'il lui plairait. Elle ferait un grand voyage peut-кtre, pendant les vacances, une fois ou deux...

De joie, elle sautait en chantonnant sur le chemin du village. Subitement elle s'aperзut qu'il ne pleuvait plus, mais que le grand soleil d'йtй dйclinait a l'horizon. Le vent avait tournй, il faisait beau.

L'enfant montait vite la grande rue. Aprиs le tournant, elle vit devant elle, a gauche, la vieille bвtisse, avec sa cage a poules devant l'ancienne йcurie. Henriette franchit le seuil. Sa миre n'йtait pas dans la cuisine. On l'entendait a l'йtage. De la-haut, penchйe au-dessus de l'escalier, elle cria avec une voix sиche d'inquiйtude:

- Est-ce que tu l'as, au moins ?
- Mais oui, maman !

La миre descendit, elle ne vit pas le geste de la fillette rayonnante qui s'avanзait pour l'embrasser: elle jetait un regard circulaire sur les chaises, l'йvier, les coins de la piиce.

Alors, la fillette comprit que sa миre йtait en peine non de son certificat, mais du prйcieux parapluie. Ощ l'avait-elle mis, en effet? Elle l'avait oubliй a l'йcole du chef-lieu, pour sыr. Les reproches s'enflaient. D'un coup, l'enfant aux rкves obstinйs se sentit reprise par les rйalitйs pesantes, par la vie mesquine et, s'enfuyant sans dire un mot dans la grange obscure, tout au fond, la ощ il y avait un tas de foin, elle laissa couler ses larmes.

D'aprus G. Cognot

Критерии оценивания навыков чтения

Решение коммуникативной задачи	**Характеристика ответа**	**Оценка**
Коммуникативная задача полностью решена; ученик полностью понял и осмыслил содержание текста в объеме, предусмотренном заданием (чтение с общим, выборочным или полным пониманием содержания).	Демонстрирует хорошие навыки и умения определять тему/основную мысль текста; выделяет главные факты, исключая второстепенные; может догадаться о значении незнакомых слов; верно устанавливает причинно-следственную взаимосвязь между событиями/фактами текста.	5 (отл.) – высокий уровень
Коммуникативная задача решена;	Демонстрирует навыки и умения определять тему/основную мысль	4 (хор.) – средний

ученик полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста в объеме, предусмотренном заданием	текста; в большинстве случаев верно выделяет главные факты, исключая второстепенные; демонстрирует наличие проблемы при анализе отдельных мест текста, при оценке текста и высказывании собственного мнения.	уровень
Коммуникативная задача решена частично; ученик частично понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста	Демонстрирует несформированность навыков и умения определять тему/основную мысль текста; не может полно и точно понимать содержание текста; в большинстве случаев не может выбрать необходимую / интересующую информацию	3 (удов.) – низкий уровень

3.2.4. Пример типовых заданий на проверку навыков аудированияи оценки У1-У4, З1-З3

Типовые задания для аудирования:
Практическая работа:
1. По названию текста догадайтесь о его содержании.
2. В ходе прослушивания текста постарайтесь понять, о чем он.
3. Какие знакомые слова вы вычленили из текста в процессе прослушивания.
4. Передайте 2-3 предложениями на англ.яз основную мысль текста.

Самостоятельная работа:
1. Найдите в тексте эквиваленты следующих слов и выражений.
2. Ответьте на вопросы по тексту.
3. Выстройте предложения в логической последовательности по ходу изложения в тексте и др.

Тексты для аудирования

Английский язык

ЗАДАНИЕ В-1

Speaker 1
It's very important to have good classmates because we spend a lot of time together. There are 28 pupils in our class. They come to our school from different parts of the city because our class is specialized in physics and mathematics. We do a lot also in chemistry, in learning computers and other subjects. We are friends and help each other with our lessons. Of course, work at physics, mathematics and English takes the most part of our time, we work much even after classes. But sometimes we have a good time together celebrating some holidays or somebody's birthday. I am lucky because it doesn't often happen that you feel OK at your school both in studying and in after-school time.

Speaker 2
I go to school five days a week. Our classes start at 8 o'clock a. m. and last till 3 o'clock p.m. So we have 6 or 7 lessons a day. We study many different subjects. Languages, Literature and History are my favourite subjects. I make good marks in these subjects. The school year is

divided into four terms. It begins on the 1st of September known as a Day of knowledge and finishes in May. Each term is followed by holidays. During the classes pupils are to answer the teacher's questions, do some exercises, write sentences, count, read. After every lesson the teachers give us home assignment.

Speaker 3
I am very thankful to my school. To my mind, it is my childhood and it is the happiest period in life. There is a good tradition in our school. Every year the school leavers come here to meet their teachers and classmates. It's a good chance for them to remember the best years of life. Such meetings are very touching and interesting. They take place every first Saturday of February.

Speaker 4
My school is very cosy and all the pupils like it very much. It is really home for everyone. There are many classrooms and specialized rooms for studying different subjects: Mathematics, English, History, Geography, Chemistry, Physics and Biology are taught in well-equipped science rooms. There is a computer class in our school, where pupils study computing, one of the most important subjects nowadays. Our school has two gymnasiums, a swimming pool, a sports ground and a football field. Many pupils are fond of sports and they have a good opportunity to go in for different sports there.

Speaker 5
Bullying is when someone continually insults or hurts you. Many young people are bullied at school. But there are some positive ways to solve the problem. The important thing is to tell an adult about the bully. Teachers usually learn bow to recognize when a kid is being bullied. But most bullies are stopped by the school or by the kids themselves.
Speaker 6
At this school there is no punishment for missing classes. But many kids spend more time here than other children spend in their schools. This school is open in the evenings and at weekends. The kids complain if holidays last longer than two weeks. There are no compulsory lessons. Each child has one adult who follows his progress through school. Together they decide what he needs to learn next, and the child does this in his own time. Sometimes kids work on their own, sometimes with an adult, sometimes in a group. They visit local factories, markets, shops, fire and police stations. But there are few Free Schools left in Britain.

ЗАДАНИЯА-1-А-7

Travel Agent: Can I help you?
Passenger: I want to fly to London next week. I'd like to make reservations for a round ticket.
T.A.: What day are you planning to leave for London?
P: In a week, on the 11th of April.
T.A.: There are three flights to London on that day: at 10 a.m., at 8.30 and 9 p.m. Do you have any preference about the time of the day?
P.: I'd rather leave at 9 p.m. I want to get to London early in the morning.
T.A.: I can make a reservation for a TWA flight. Are you going to travel first class or economy?
P.: I prefer economy. How much will it be? T.A.: 440 dollars.
P.: Are the meals and refreshments served on the flight? T.A.: Yes, they are.
P.: What's the flight time?
T.A.: Six hours. But it won't be boring. You can watch a video or listen to music or you can just sleep. The stewardess will give you everything to make your flight comfortable. P.: I prefer sleeping while I'm in a plane. Besides, I have to be fresh after the flight as I am to speak at the

conference... What's the London airport we'll arrive at? T.A.: Heathrow Airport. How many days are you planning to stay in London? P.: Seven days.
T.A.: When would you like to fly home from London?
P.: March, 22.
T.A.: All right. Your name and address?
P.: Boris Stogov. 64-92 99th Street. Rego-Park, New York 11374.
T.A.: And your telephone number?
P.: (718)439-7286.
T.A.: Will you pay by credit card?
P.: Yes, by Master Card... When can I get my tickets?
T.A.: You'll have them two days before your departure.

ЗАДАНИЯА-8 - A-14

This week on our program, our subject is charitable giving in the United States. SOUND: "This is the most wonderful thing in the whole world to do." "Walking for my Mom." "I certainly hope we find a cure. This is so worth it."
Those were comments from people who took part in the Breast Cancer 3-Day Walk held in Washington, D.C., last month. People walked thirty-two kilometers a day for three days to increase public awareness and raise money to fight breast cancer.
Two thousand people registered for this year's walk. Each walker had to donate at least two thousand three hundred dollars. Walkers may donate their own money or raise money from friends and family members or fund-raising events.
In all, organizers say the three-day walk raised more than five million dollars. Eighty-five percent of the donations from the walk go to Susan G. Komen for the Cure, a charity organization. It supports breast cancer research as well as community health programs. Fifteen percent of the money goes to the National Philanthropic Trust Breast Cancer Fund. The fund supports education, research, treatment and prevention efforts. Breast Cancer 3-Day Walks are held in fifteen cities across the country each year.
Thirty-eight-year-old Jane MacDonald of Blacksburg, Virginia, has taken part in walks in San Diego, California, and Washington.

JANE MacDONALD: "You train, you raise money. So you walk twenty miles your first day, you sleep in a tent, you wake up - I got to do this again? Yes, got to do it again. And then you do twenty-plus miles the next day, you sleep in a tent, you gotta wake up and you got to do it again...And people who have breast cancer, they have to do it every single day, the chemotherapy treatment, all the things they have to prepare themselves to do..."
Charity groups use walks, runs and other sporting events to raise money for a number of diseases. But philanthropy in America also supports many other causes - everything from the arts to animal shelters to summer camps for children. The word "philanthropy" comes from Latin and Greek terms for a love of people.
The Center on Philanthropy at IndianaUniversity produces a yearly report called "Giving USA." the latest report estimated charitable giving in the United States last year at more than three hundred seven billion dollars. It was the second year in a row that the amount was above three hundred billion.
Individuals, businesses and foundations are responsible for more than ninety percent of all charitable giving. Individuals provided an estimated seventy-five percent last year. Businesses gave an estimated five percent of all charitable donations. And foundations were responsible for thirteen percent of all giving last year.
The government defines charities as nonprofit organizations that serve the public by providing educational, religious or scientific activities. These organizations also aid the public welfare by working to improve peoples' health or economic condition.

But not all groups that appeal for money are honest. Some leaders of charitable organizations are highly paid. And even honest charities may not use the money in ways that some donors would like. Experts say people should find out how much a charity spends on itself. There are some organizations in the United States that act as watchdogs, rating the financial health of charities. They study records and advise the public about how groups use their donations.

Speaker: 1 *f*2 __ 3__ 4__ 5__ 6__ 7__

Немецкий язык

Установите соответствие между заголовками 1–8 и текстами A–G. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

1. Getrennt wegen zu groЯer Mutterliebe
2. Von Peking an die Spree
3. Berlin schlдgt alle Rekorde
4. Allein unter Frauen
5. Alarm im Zoo in Berlin
6. Anstrengende Fahrt nach Berlin
7. Bequem durch den Tierpark
8. Eine ungewцhnliche Freundschaft

A. Die sechzehnte Elefantengeburt im Tierpark Berlin seit 1998, das ist schon eine Sensation. Ein asiatisches Elefanten-„Baby“ von 134 kg Geburtsgewicht machte am 15. Мдrz 2010 diese Sensation perfekt. Es ist das zweite Kalb, das die Elefantenkuh „Cynthia“ im Tierpark Berlin zur Welt brachte. Bereits 2005 wurde sie hier zum ersten Mal Mutter. Zдhlt man die drei im Zoo Berlin geborenen Elefanten hinzu, so wurden in den letzten 12 Jahren insgesamt 19 Elefantenbabys in Berlin geboren. Ein Rekord, der von keiner anderen Stadt Europas erreicht wird.

B. Jedes Jahr von Ostern bis Mitte Oktober fдhrt die Tierpark-Bahn auf dem Gelдnde des Tierparks Berlin. Damit kцnnen Tierparkbesucher auf bequeme Art die fьr sie besonders interessanten Tiere erreichen. Wдhrend der Rundtour werden diverse Haltestellen angefahren, an denen man am Tag der Einlцsung des Mitfahrtickets bis zu dreimal ein- und aussteigen kann. So haben die Besucher die Мцglichkeit, ihren weitlдufigen Tierpark einmal auf die etwas andere Art und Weise zu erkunden. Dauer der Fahrt ist circa eine Stunde. Fьr die Kinder kostet das Ticket 2 Euro.

C. Schon zum 47. Mal kam im Berliner Tierpark ein Malaienbдr zur Welt. Michael Horn und sein Team ziehen die kleine Dara mit der Flasche auf. Viermal am Tag bekommt die kleine Dara die Flasche. Michael Horn und sein Team kьmmern sich rund um die Uhr um das Malaienbдrbaby, das bei seiner Geburt 350 Gramm gewogen hat. Malaienbдr-Mutter Tina hat ihre Fьrsorge ьbertrieben. Sie fing an ihrem Kind das Fell auszurupfen. Daher haben sich die Tierpfleger entschieden, Mutter und Kind zu trennen.

D. Kragenbдrin Мдuschen und Katze Muschi sind seit sechs Jahren unzertrennlich. Zusammen wohnen sie im Вдrenrevier. Schnurrend schmiegt sich Katze Muschi an die 37 Jahre alte Kragenbдrin Мдuschen. Ob im Freigehege oder im Stall, Мдuschen wacht ьber ihre Freundin wie ьber ihr eigenes Kind. Sie verbringen fast jede Minute miteinander. Vor sechs Jahren wurde

Katze Muschi das erste Mal im Bдrenrevier gesehen. Sie besuchte die alte Kragenbдrin immer wieder und irgendwann blieb sie. Seitdem sind die beiden ein Herz und eine Seele.

E. Bao Bao ist mit seinen 28 Jahren der дlteste lebende Panda der Welt. Er ist den Rummel um seine Person gewцhnt. Er war ein Staatsgeschenk der chinesischen Regierung unter Hua Guofeng an den damaligen Bundeskanzler Helmut Schmidt. Pfleger Lutz Stцrmer holte den zweijдhrigen Bao Bao und die Pandabдrin Tjen Tjen in Peking ab und brachte sie im November 1980 in ihr neues Zuhause an die Spree. „Da ist das Herzchen schon hцher gegangen“, erzдhlt Stцrmer mit funkelnden Augen ьber die erste Begegnung mit den Bдren.

F. Ivo hat es nicht leicht. Mit fьnf Gorilla-Weibchen wohnt er zusammen. Der schцne Ivo scheint aber von den Frauen eher unbeeindruckt zu sein, als dass er ihnen zeigt, wer der Boss ist.

Der 186-Kilo schwere Ivo feierte am 29. Januar seinen Geburtstag. Vor 18 Jahren wurde er im Tiergarten Mьnchen geboren und ist mit vier Jahren in den Loro-Park nach Teneriffa gekommen. Nach zehn Jahren Inselluft ist er 2002 nach Amsterdam umgezogen. Seit dem 23. September zeigt er sich den Berlinern. Beliebt ist er besonders unter den Kьnstlern.

G. Der Leipziger Sandtigerhai Nicki ist die neue Attraktion im Berliner Aquarium.

Nicki ist zwar erst sechs Jahre alt, aber Berlin ist bereits ihr siebtes Zuhause. Ihre Weltreise begann in Okinawa, ging ьber Tokio, Singapur, den Haag, Coburg, Leipzig und nun kцnnen auch die Berliner den Sandtigerhai bestaunen. Kaum angekommen in Berlin muss sich Nicki nicht nur an ihre neuen Beckenmitbewohner gewцhnen, sondern auch an ihren tauchenden Pfleger Heller. SchlieЯlich steht der Frьhlingsputz an und das Beckenglas muss auch von innen gereinigt werden.

Текст	A	B	C	D	E	F	G
Заголовок							

Французский язык

Установите соответствие между заголовками 1–8 и текстами A–G. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

1. Sport
2. Carnet du jour
3. Logement
4. Syndicats
5. Juridiction
6. Мйтйо
7. Mode
8. Archйologie

A. Les mosaпques chrйtiennes du IIIe siиcle qui recouvraient le sol de la plus ancienne йglise de Terre sainte ont йtй dйcouvertes sous le sol de la prison israйlienne. Selon les spйcialistes, les ruines datent d’avant la lйgalisation du christianisme dans l’empire byzantin.

B. Meilleur pilote franзais de rallye dans les annйes 80, Jean Ragnotti a rйalisй une carriиre de 20 ans au cours de laquelle il a gagnй trois manches du championnat du monde. Il n’a jamais entendu parler du dopage dans le monde automobile. Mais il perdait trois kilos par jour lors d’un rallye.

C. Picardie. Le temps ensoleillй en matinйe. Le ciel se voile puis se couvre en cours d'aprиs-midi avec quelques pluies. Mardi, l'alternance de passages nuageux et de belles pйriodes ensoleillйes dans l'intйrieur des terres, sur le littoral le soleil est moins gйnйreux.

D. Dans le cadre de la manifestation les Arts au vert, J.-M. Pelt anime la confйrence « Les langages de la nature : la communication chez les animaux et les plantes » , suivie d'un dйbat sur la conversation de la flore.

E. La notion « le harcиlement au travail » a fait son apparition dans le code du travail grвce a la loi du 11 juin 2002 qui vise a protйger les travailleurs et oblige l'employeur a prendre les mesures de prйvention.

F. Le styliste Stella McCartney rйalise une collection de quarante piиces uniques pour la cйlиbre marque suйdoise Hennes et Mauritz. Les « fashions » s'impatientent et les vendeurs sont sur le pied de guerre pour installer les vкtements de la crйatrice avant le 9 novembre 2010.

G. Seize communes disent oui a la maison a 100 000 euros. Moins de dix mois aprиs l'annonce de Jean-Louis Barloo on va proposer aux habitants a faibles ressources la maison a petit prix. Le Crйdit foncier estime a 1 500 euros le revenu minimum nйcessaire pour se lancer dans un crйdit d'achat.

Текст	A	B	C	D	E	F	G
Заголовок							

Критерии оценивания навыков аудирования (ознакомительное и изучающее аудирование).

Сформированность перцептивно-смысловых навыков	**Умение оценить текст с точки зрения его значимости и информативности**	**Знание языкового материала**	**Оценка**
Цель аудирования достигнута полностью: ученик верно отвечает на вопросы общего характера; выполняет тест множественного выбора (multiplechoice); верно соотносит заголовки/ иллюстрации с содержанием текста.	Демонстрирует хорошие навыки определения типа текста и основной темы; верно выделяет при повторном слушании ключевые слова/реалии; умеет составлять план в форме заголовков к смысловым кускам.	Умеет верно передать основное содержание на родном/иностранном языке; перечислить основные факты в той последовательности, в которой они даны в тексте.	5 (отл.) – высокий уровень
Цель аудирования достигнута, но не в полном объеме. ученик верно отвечает на вопросы общего характера; выполняет тест множественного выбора (multiplechoice),	Демонстрирует навыки определения типа текста и основной темы, но допускает 1-2 ошибки в умении отделять главное от второстепенного.	Аудиоматериал понимается учеником верно, но есть затруднения при делении текста (clozetest) на смысловые куски и озаглавливание их.	4 (хор.) – средний уровень

допуская 1-2 ошибки при ответе на вопросы, касающиеся отдельных деталей /фактов			
Цель аудирования достигнута частично. Смысл аудиотекста понят в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией	Демонстрирует несформированность навыков определения типа текста и основной темы, допускает 3 ошибки при составлении плана.	Аудиоматериал понят частично, ученик испытывает трудности в определении основного содержания и передаче его на иностранном языке.	3 (удов.) – низкий уровень

4. Контрольно-оценочные материалы (далее - КОМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:
- лексико-грамматическое тестирование;
- устный опрос;
- прочтение и перевод текста профессиональной направленности;
-оценка монологической и диалогической речи с опорой на текст.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета.

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины СОО.01.06 Иностранный язык по специальности СПО 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство :

З1. Социокультурную специфику страны/стран изучаемого языка;
З2. Лексический запас иностранных слов, необходимый для достижения порогового уровня владения иностранным языком;
З3. Грамматический строй языка, необходимый для достижения порогового уровня владения иностранным языком.

У1. Строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
У2. Выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
У3. Общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
У4. Использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

4.1. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЁТА

Дисциплина СОО.01.06 Иностранный язык
Специальность: 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Английский язык
Задания на проверку грамматического материала:

- Дать устный развернутый ответ по теме «Транскрипция. Типы слогов в английском языке. Правила чтения гласных, в зависимости от типа слога»
- Дать определение понятию дифтонга, монофтонга, трифтонга. Основные правила чтения буквосочетаний гласных и согласных. Непроизносимые согласные. Приведите примеры.
- Дать устный развернутый ответ по теме «Местоимение» Дайте развернутую характеристику личных, притяжательных и указательных местоимений.
- Перечислить и дать развернутую характеристику таким разрядам местоимений как вопросительные, относительные, возвратные.
- Назвать основные случаи употребления местоимений some, any и no и их эквивалентов (перечислите их). Вчемотличиямеждуместоимениями much, many, little, few, a little, a few. Приведите примеры.
-Глаголыtobe, tohave. В чем разница между глаголами tohave и tohavegot? Охарактеризуйте их употребление в предложениях. В чем заключается особенность применения оборотов thereis/thereare, дайте их краткую характеристику. Приведите примеры.
- Дать развернутую характеристику имени существительного. Род и падеж имени существительного. Притяжательный падеж. Правила образования множественного числа у имен существительных.
- Дать развернутую характеристику имени прилагательного и наречия. Степени сравнения прилагательных и наречий. Приведите примеры.
- Дать устный развернутый ответ по теме «Числительное. Количественные числительные. Порядковые числительные. Употребление числительных в датах, дробях и телефонных номерах». Приведите примеры.
- Дать устный развернутый ответ по теме «Предлог. Падежные предлоги и их употребление в предложениях». Приведите примеры.
- Дать характеристику системы английских времен. Охарактеризуйте PresentSimple. Расскажите правила написания окончания –s или -es в PresentSimple. Перечислите основные наречия времени, употребляемые в PresentSimple.
- Дать устный развернутый ответ по теме «Формы английского глагола. Типы глаголов и способы их образования». Охарактеризуйте PastSimple. Перечислите основные наречия времени, употребляемые в PastSimple. Приведите примеры.
- Дать устный развернутый ответ по теме «Способы выражения будущего действия в английском языке». Сравните Future Simple, Present Continuous взначениибудущеговремени, оборот «to be going to». Приведите примеры.
- Дать характеристику времен группы Continuous и группы Perfect. Перечислите основные наречия времени, употребляемые в этих временах. Приведите примеры.
- Дать характеристику модальных глаголов английского языка. Модальныеглаголы must и have to, can и may, should и ought to. Приведитепримеры.

Темыустныхмонологическихвысказываний:

- «AboutMyself».
- «MyFamily».
- «My Friend».
- «My Flat/My House».

- «My Working Day».
- «My Hobby».
- «Sport in Our Life».
- «My Native Country».
- «Moscow».
- «The Political System of the Russian Federation».
- «The UK».
- «London».
- «Mass Media in the UK».
- «Ecological Problems».
- «Scientific and Technological Progress in the UK».

Немецкий язык
Задания на проверку грамматического материала:
Порядок слов в предложении.
Артикль, имя существительное, склонение.
Настоящее время глагола Präsens, глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.
Вопросительное предложение.
Простое прошедшее время Präteritum.
Сложное прошедшее время Perfekt, Plusquamperfekt.
Предлоги.
Числительные количественные, порядковые, дробные.
Будущее время.Futurum.
Словообразование.
Местоимения личные, указательные, относительные, притяжательные, вопросительные.Имя прилагательное.
Степени сравнения прилагательного и наречия.
Инфинитивные обороты, группы.
Повелительное наклонение.

Темы устных монологических высказываний:
Визитная карточка.
Мой друг.
Моя семья.
Моя квартира (дом).
Мой рабочий день.
Хобби. Досуг
Спорт в нашей жизни.
Россия
Москва
Мой родной город

Французский язык
Задания на проверку грамматического материала:
Порядок слов в простом повествовательном предложении.
Артикль, имя существительное и его грамматические категории.
Настоящее время глагола.
Классификация глаголов по типу спряжения.
Вопросительное предложение.
Простое прошедшее время.
Сложное прошедшее время
Предлоги.

Числительные количественные, порядковые, дробные.
Будущее время.
Словообразование.
Местоимения личные, указательные, относительные, притяжательные, вопросительные.Имя прилагательное.
Степени сравнения прилагательного и наречия.
Повелительное наклонение.

Темы устных монологических высказываний:
Визитная карточка.
Мой друг.
Моя семья.
Моя квартира (дом).
Мой рабочий день.
Хобби. Досуг
Спорт в нашей жизни.
Россия
Москва
Мой родной город

Дополнения и изменения к фонду оценочных средств
на ____/____учебный год

По дисциплине ООО.01.06 Иностранный язык

В фонд оценочных средств, утверждённый на заседании П(Ц)К (протокол №___ от «___»_____20____г.), вносятся следующие изменения:
_____
_____
_____
_____
_____

Согласовано на заседании П(Ц)К
«_____» _____ 20_____г. протокол № _____

Председатель П(Ц)К _____ /_____/
подпись *расшифровка подписи*

Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине

ООО.01.07 Математика
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство
базовый уровень подготовки

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
   3.1. Формы и методы оценивания
   3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины СОО.02.02 Математика обучающийся должен обладать следующими умениями, знаниями:

У1: решать задачи алгебры и начал анализа, геометрии;

У2: решать стандартными приёмами рациональные и иррациональные, показательные, степенные, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;

У3: применять изученные свойства геометрических фигур и формулы для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием.

З1: основные понятия, идеи и методы алгебры и математического анализа;

З2: основные понятия о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;

З3: о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Таблица 2.1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У1: решать задачи алгебры и начал анализа, геометрии;	• выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения; • находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; • выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций; • находить производные элементарных функций; • применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения; • вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла; • решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул; • вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов	• устный опрос; • практические работы; • самостоятельные работы
У2: решать стандартными приёмами рациональные и иррациональные, показательные, степенные, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;	• решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы; • использовать графический метод решения уравнений и неравенств; • составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах.	• устный опрос; • практические работы; • самостоятельные работы

У3: применять изученные свойства геометрических фигур и формулы для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;	• распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями; • описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении; • изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач; • строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды; • решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);	• устный опрос; • практические работы; • самостоятельные работы
Знать:		
З1: основные понятия, идеи и методы алгебры и математического анализа	• пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах; • использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;	• устный опрос; • практические работы; • самостоятельные работы
З2: основные понятия о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах	• анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве; • использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы; • проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;	• устный опрос; • практические работы; • самостоятельные работы
З3: о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей	• комбинаторные формулы и основные формулы теории вероятностей	• устный опрос; • практические работы; • самостоятельные работы

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, которые формируются в результате освоения учебной дисциплины СОО.02.02 Математика

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2.2

Элемент учебной дисциплины	**Текущий контроль**		**Промежуточная аттестация**	
	Форма контроля	**Проверяемые У, З**	**Форма контроля**	**Проверяемые У, З**
Введение. Входной контроль				
Раздел 1 АЛГЕБРА			Экзамен	У1, З 1
Тема 1.1 Развитие понятия о числе	Устный опрос Практическая работа №1 Самостоятельная работа	У1, З 1,		
Тема 1.2 Корни, степени и логарифмы	Устный опрос Практическая работа №2 Практическая работа №3 Практическая работа №4 Самостоятельная работа	У1, З 1,		
Тема 1.3 Основы тригонометрии	Устный опрос Практическая работа №5 Практическая работа №6 Практическая работа №7 Самостоятельная работа	У1, З 1,		
Тема 1.4 Функции, их свойства и графики	Устный опрос Практическая работа №8 Самостоятельная работа	У1, З 1,		
Раздел 2 НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА			Экзамен	У1, У2, З 1,
Тема 2.1 Начала математического анализа	Устный опрос Практическая работа №9 Практическая работа №10 Самостоятельная работа	У1, У2, З 1,		
Тема 2.2 Уравнения и неравенства	Устный опрос Практическая работа №11 Практическая работа №12 Практическая работа №13 Самостоятельная работа	У1, У2, З 1,		

Раздел 3 КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ			Экзамен	З3
Тема 3.1 Элементы комбинаторики	Устный опрос Практическая работа №14 Самостоятельная работа	З3,		
Тема 3.2 Элементы теории вероятностей	Устный опрос Практическая работа №15 Самостоятельная работа	З3,		
Тема 3.3 Элементы математической статистики	Устный опрос Самостоятельная работа	З3,		
Раздел 4 ГЕОМЕТРИЯ			Экзамен	У1, У2, У3, З2,
Тема 4.1 Прямые и плоскости в пространстве	Устный опрос Практическая работа №16 Самостоятельная работа	У1, У2, У3, З2,		
Тема 4.2 Многогранники	Устный опрос Практическая работа №17 Самостоятельная работа	У1, У2, У3, З2,		
Тема 4.3 Тела и поверхности вращения	Устный опрос Практическая работа №18 Самостоятельная работа	У1, У2, У3, З2,		
Тема 4.4 Измерения в геометрии	Устный опрос Практическая работа №19 Самостоятельная работа	У1, У2, У3, З2,		
Тема 4.5 Координаты и векторы	Устный опрос Практическая работа №20 Самостоятельная работа	У1, У2, У3, З2,		

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины У1,У2,У3; З1,З2,З3

1. Входной контроль

Вариант ___

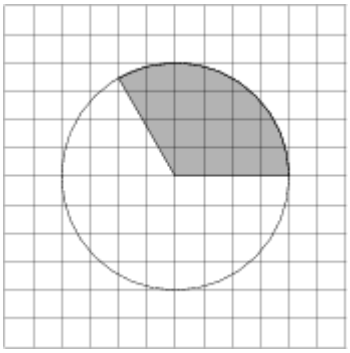
- В летнем лагере на каждого участника полагается 40 г сахара в день. В лагере 166 человек. Сколько килограммовых упаковок сахара понадобится на весь лагерь на 5 дней?
- В таблице даны условия банковского вклада в трех различных банках. Предполагается, что клиент кладет на счет 10000 рублей на срок 1 год. В каком банке к концу года вклад окажется наибольшим? В ответе укажите сумму этого вклада в рублях.

Банк	**Обслуживание счета***	**Процентная ставка (% годовых)****
Банк А	60 руб. в год	2,3
Банк Б	6 руб. в месяц	2,4
Банк В	Бесплатно	1,4

* В начале года или месяца со счета снимается указанная сумма в уплату за ведение счета

** В конце года вклад увеличивается на указанное количество процентов.

- На клетчатой бумаге изображён круг. Какова площадь круга, если площадь заштрихованного сектора равна 32?



- В классе 16 учащихся, среди них два друга — Михаил и Петр. Класс случайным образом разбивают на 4 равные группы. Найдите вероятность того, что Михаил и Петр окажутся в одной группе.
- Найдите корень уравнения: $(x+1)^3 = -1000$.
- Найдите значение выражения $\dfrac{(3a^2)^3 \cdot (7b)^2}{(21a^3b)^2}$.
- Улитка ползет от одного дерева до другого. Каждый день она проползает на одно и то же расстояние больше, чем в предыдущий день. Известно, что за первый и последний дни улитка проползла в общей сложности 9 метров. Определите, сколько дней улитка потратила на весь путь, если расстояние между деревьями равно 18 метрам.

2. Текущий контроль

2.1. Устный опрос

- Какие числовые множества вы знаете? Приведите примеры.
- Какие числа называются натуральными? Целыми? Рациональными? Иррациональными? Действительными?
- Какая дробь называется периодической?
- Может ли сумма двух иррациональных чисел быть рациональным? Приведите пример.
- Что такое a^n при натуральном показателе?
- Как определить степень с целым отрицательным показателем?
- Чему равна нулевая степень числа?
- Как определить a^r, где r – рациональное целое число?
- Сформулируйте свойства степени.
- Дайте определение арифметического корня n-ой степени.

- Сформулируйте свойства арифметического корня n-ой степени.
- Дайте определение степенной функции.
- Сформулируйте свойства степенной функции с чётным показателем.
- Сформулируйте свойства степенной функции с нечётным показателем.
- Сформулируйте свойства степенной функции $y = 1/x^m$, где m – чётное число.
- Сформулируйте свойства степенной функции $y = 1/x^m$, где m – нечётное число
- Сформулируйте свойства степенной функции с положительным рациональным показателем чётным показателем.
- Сформулируйте свойства степенной функции с отрицательным рациональным показателем чётным показателем.
- Дайте определение показательной функции.
- Перечислите свойства показательной функции.
- Что называется логарифмом числа?
- Сформулируйте основное свойство логарифмов.
- Что называется логарифмированием?
- Что называется потенцированием?
- Что называется десятичным логарифмом?
- Что называется натуральным логарифмом?
- Что называется логарифмической функцией?
- Какова область определения логарифмической функции?
- Какова область значений логарифмической функции?
- Какой угол принято называть углом в один радиан?
- По каким формулам переводят градусную меру угла в радианную и наоборот?
- Дайте определение основных тригонометрических функций.
- Что можно сказать о четности тригонометрических функций?
- Определите знаки тригонометрических функций в каждой четверти тригонометрической окружности.
- Что такое arcsin a?
- Какова область определения функции $y = \sin x$, $y = \cos x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$?
- Каково множество значений вышеперечисленных функций?
- Что называется периодом функции?
- Какова область определения синуса и косинуса?
- В каких точках синус и косинус обращаются в нуль?
- Каковы наибольшее и наименьшее значение синуса и косинуса?
- На каких промежутках синус (косинус) возрастает (убывает)?
- Какова область определения тангенса и котангенса?
- В каких точках тангенс и котангенс обращаются в нуль?
- Каково множество значений тангенса и котангенса?
- На каких промежутках тангенс (котангенс) возрастает (убывает)?
- Дайте определение последовательности. Примеры.
- Как можно задать последовательность? Примеры.
- Какие операции справедливы над последовательностями?
- Что значит, если последовательность ограничена сверху (снизу)?
- Какие последовательности называются монотонными? Пример.
- Что называется пределом последовательности?
- Перечислить свойства пределов последовательностей.

- Что называется пределом функции?
- Что называется производной функции в точке?
- Таблица производных.
- Производная сложной функции.
- Неопределенный интеграл. Свойства.
- Определенный интеграл. Свойства.
- Таблица интегралов.
- Что такое уравнение с одним неизвестным?
- Что такое корень уравнения, что значит решить уравнение?
- Что такое неравенство с одним неизвестным? Что является решением такого неравенства?
- Какие виды уравнения вы знаете?
- Какие виды неравенства вы знаете? Как решить неравенство?
- Что такое иррациональное уравнение? Как его решить?
- Простейшее показательное уравнение. Принципы решения.
- Простейшее логарифмическое уравнение. Принципы решения.
- Простейшее тригонометрическое уравнение. Принципы решения.
- Простейшее показательное неравенство. Принципы решения.
- Простейшее логарифмическое неравенство. Принципы решения.
- Простейшее тригонометрическое неравенство. Принципы решения.
- Что такое комбинаторика?
- Какие типы комбинаторных соединений вы знаете?
- Что такое факториал и где он применяется?
- Что такое математическая статистика?
- Назовите основные характеристики случайной величины.
- Классическое определение теории вероятности.
- Что такое стереометрия? Основные элементы стереометрии.
- Перечислить аксиомы стереометрии.
- Рассказать о взаимном расположении двух прямых в пространстве.
- Рассказать о взаимном расположении двух плоскостей в пространстве.
- Рассказать о взаимном расположении прямой и плоскости в пространстве.
- Многогранники: призма. Основные элементы.
- Многогранники: пирамида. Основные элементы.
- Правильные многогранники. Основные элементы.
- Тела вращения: цилиндр. Основные элементы.
- Тела вращения: конус. Основные элементы.
- Тела вращения: сфера. Основные элементы.
- Тела вращения: шар. Основные элементы.
- Площадь поверхности многогранника: основные формулы.
- Площадь поверхности тела вращения: основные формулы.
- Объем многогранника: основные формулы.
- Объем тела вращения: основные формулы.
- Что такое вектор? Как найти длину вектора?

2.2. Практическая работа

Тема 1.1 Развитие понятия о числе

Простейшие текстовые задачи

Округление с избытком (недостатком)

Больному прописано лекарство, которое нужно пить по 0,5 г 3 раза в день в течение 21 дня. В одной упаковке 10 таблеток лекарства по 0,5 г. Какого наименьшего количества упаковок хватит на весь курс лечения?

Проценты, округление

Одна таблетка лекарства весит 20 мг и содержит 5% активного вещества. Ребёнку в возрасте до 6 месяцев врач прописывает 1,4 мг активного вещества на каждый килограмм веса в сутки. Сколько таблеток этого лекарства следует дать

Разные задачи

Один киловатт-час электроэнергии стоит 1 рубль 80 копеек. Счетчик электроэнергии 1 ноября показывал 12 625 киловатт-часов, а 1 декабря показывал 12 802 киловатт-часа. Сколько рублей нужно заплатить за электроэнергию за ноябрь?

Выбор оптимального варианта

Семья из трех человек едет из Санкт-Петербурга в Вологду. Можно ехать поездом, а можно — на своей машине. Билет на поезд на одного человека стоит 660 рублей. Автомобиль расходует 8 литров бензина на 100 километров пути, расстояние по шоссе равно 700 км, а цена бензина равна 19,5 рублей за литр. Сколько рублей придется заплатить за наиболее дешевую поездку на троих?

Текстовые задачи (проценты, сплавы и смеси)

В 2009 году в городском квартале проживало $40\,000$ человек. В 2010 году, в результате строительства новых домов, число жителей выросло на 8%, а в 2011 году на 9% по сравнению с 2010 годом. Сколько человек стало проживать в квартале в 2011 году?

Задачи на движение по прямой

Два человека отправляются из одного и того же места на прогулку до опушки леса, находящейся в 4,4 км от места отправления. Один идёт со скоростью 2,5 км/ч, а другой — со скоростью 3 км/ч. Дойдя до опушки, второй с той же скоростью возвращается обратно. На каком расстоянии от точки отправления произойдёт их встреча?

Тема 1.2 Корни, степени и логарифмы

Преобразования алгебраических выражений и дробей:

Найдите значение выражения:

- $\dfrac{(5a^2)^3 \cdot (6b)^2}{(30a^3b)^2}$.
- $\dfrac{9x^2 - 4x}{(3x+2)(4a^2-9)} - 3x$.
- $\left(\dfrac{1}{2a-3} - \dfrac{1}{2a+3}\right)$.

Преобразования буквенных показательных выражений

Найдите значение выражения:

- $\dfrac{7(m^5)^6 + 11(m^3)^{10}}{(3m^{15})^2}$.
- $\dfrac{(3x)^3 \cdot x^{-9}}{x^{-10} \cdot 2x^4}$.
- $\dfrac{a^2b^{-6}}{(4a)^3 b^{-2}} \cdot \dfrac{16}{a^{-1}b^{-4}}$.

Основные свойства арифметического корня n-ой степени

Найдите значение выражения

1. $\frac{\left(2\sqrt{7}\right)^2}{14}$.
2. $\left(\sqrt{13}-\sqrt{7}\right)\left(\sqrt{13}+\sqrt{7}\right)$
3. $\frac{\sqrt{2,8}\cdot\sqrt{4,2}}{\sqrt{0,24}}$.

Преобразования числовых логарифмических выражений
Найдите значение выражения:

Вариант 1. $36^{\log_6 5}$.
Вариант 2. $\log_{0.25} 2$.
Вариант 3. $\log_4 8$.

Преобразования буквенных логарифмических выражений
Найдите значение выражения:

- $\log_a (ab)^3$, если $\log_b a = \frac{1}{7}$.
- $\log_a \left(a^4 b^9\right)$, если $\log_b a = \frac{1}{3}$.
- $\log_a \left(ab^2\right)$, если $\log_b a = \frac{2}{11}$.

Тема 1.3 Основы тригонометрии
Замените выражение ему равным:

Вариант 1. $\cos^2\alpha - \left(\operatorname{ctg}^2\alpha + 1\right)\sin^2\alpha$;
Вариант 2. $\frac{1+\sin x}{\cos x} - \operatorname{tg} x$;
Вариант 3. $\operatorname{tg}^2\alpha + \frac{1-\cos^2\alpha}{\cos^2\alpha \cdot \operatorname{tg}^2\alpha}$;

Вычислите:

Вариант 1. $\sin 17° \cos 13° + \cos 17° \sin 13°$;
Вариант 2. $\sin 9° \cos 99° - \sin 99° \cos 9°$;
Вариант 3. $\cos\frac{2\pi}{7}\cos\frac{5\pi}{7} - \sin\frac{2\pi}{7}\sin\frac{5\pi}{7}$;

Зная значение одной функции угла α, найдите значения остальных тригонометрических функций этого угла:

Вариант 1. $\sin\alpha = \frac{5}{13}, \quad \frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$;
Вариант 2. $\cos\alpha = \frac{4}{5}, \quad \frac{3\pi}{2} < \alpha < 2\pi$;

Вариант 3. $\cos\alpha = -0{,}6, \quad \pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$;

Тема 1.4 Функции, их свойства и графики

Найдите область определения функции, заданной формулой:

1. $y=2x^2-4x$;
2. $y=\frac{6}{3x-3}$;
3. $y=\frac{7x}{x^2-5x+6}$;

Постройте график функции:

1. $y=x^2-9x+20$;
2. $y=x^2-5x+6$;
3. $y=\frac{6}{3x-3}$;

Тема 2.1 Начала математического анализа

Вычислить пределы:

1. a) $\lim\limits_{x\to 3}(x^3+x-5)$; b) $\lim\limits_{x\to -1}(x^3-x^2+1)$; c) $\lim\limits_{x\to -1}(2x^3-5x^2+x-4)$; d) $\lim\limits_{x\to 0}(3x^3+x^2-8x+10)$.
2. a) $\lim\limits_{x\to 2}\frac{3x^2-8x+4}{5x^2-14x+8}$; b) $\lim\limits_{x\to 5}\frac{x^2-7x+10}{x^2-9x+20}$; c) $\lim\limits_{x\to -3}\frac{2x^2+x-15}{3x^2+7x-6}$.

Найти производные следующих функций:

1. a) $y = 5$; b) $y = x$; c) $y = x^2$; d) $y = x^3$; e) $y = x^4$.
2. a) $y = x^{-2}$; b) $y = x^{-3}$; c) $y = x^{-4}$; d) $y = x^{-5}$.
3. a) $y = \frac{x^2+1}{x^2-1}$; b) $y = \frac{x-a}{x+a}$; c) $y = \frac{x^2}{2-x^2}$; d) $y = \frac{x^2-x+1}{x^2+x+1}$.

Найти следующие интегралы:

1. a) $\int(4x^3-6x^2-4x+3)dx$; b) $\int\left(\frac{4}{3}x^3-\frac{3}{4}x^2+5\right)dx$;

   c) $\int 3(x-2)dx$; d) $\int 6(x^2+2x-2)dx$.
2. a) $\int x^{-\frac{3}{4}}dx$; b) $\int\left(5x^{-\frac{3}{2}}-7x^{-\frac{3}{4}}\right)dx$; c) $\int 5x\sqrt{x}dx$; d) $\int\sqrt[3]{x}dx$.

Тема 2.2 Уравнения и неравенства

1. Найдите сумму корней уравнения $2\left(\frac{2x+3}{x-1}\right)^2-7\frac{2x+3}{x-1}+5=0.$
2. Решите неравенство $\frac{x+3}{2}+\frac{x-4}{5}\ge 0$.
3. Решите систему неравенств: $\begin{cases}2(3x-1)\le 3(4x+1)+16,\\ 4(2+x)\cdot 3x+10.\end{cases}$
4. Решите уравнение $\sqrt{x+1}=1-x.$
5. Найдите сумму корней уравнения $\sqrt{3x+1}-\sqrt{2x-1}=1.$
6. Решите систему уравнений $\begin{cases}x-y=7,\\ \lg(2x+y+2)=1.\end{cases}$

Тема 3.1 Элементы комбинаторики

1. Вычислить: $C_6^4 + C_5^1$; $A_9^5 + A_8^5 + A_7^5$.
2. В вазе лежат яблоки: 10 зеленых и 5 красных. Сколькими способами можно взять из вазы 3 зеленых и 2 красных яблока?
3. Сколько существует вариантов выбора 6-ти человек из 15 кандидатов для назначения на работу в одинаковых должностях?
4. Сколькими способами можно из 20 книг отобрать 12 книг?
5. Из семи заводов организация должна выбрать три для размещения трех различных заказов. Сколькими способами можно разместить заказы?
6. Риэлтерская фирма предлагает на продажу 5 больших квартир и 4 малогабаритных квартиры. Банк намеревается купить 4квартиры, причём среди них не должно быть более двух малогабаритных. Сколько вариантов выбора имеет банк?

Тема 3.2 Элементы теории вероятностей

1. Из корзины, в которой находятся 4 белых и 7 черных шара, вынимают один шар. Найти вероятность того, что шар окажется черным.
2. Определить вероятность появления «герба» при бросании монеты.
3. В корзине 20 шаров: 5 синих, 4 красных, остальные черные. Выбирают наудачу один шар. Определить, с какой вероятностью он будет цветным.
4. Событие *A* состоит в том, что станок в течение часа потребует внимания рабочего. Вероятность этого события составляет 0,7. Определить, с какой вероятностью станок не потребует внимания.
5. В одной корзине находятся 4 белых и 8 черных шаров, в другой – 3 белых и 9 черных. Из каждой корзины вынули по шару. Найти вероятность того, что оба шара окажутся белыми.
6. Бросают две монеты. Определить, с какой вероятностью появится «герб» на обеих монетах.
7. В лотерее 100 билетов. Разыгрывается один выигрыш в 200 рублей и двадцать выигрышей по 50 рублей. Пусть *X* – величина возможного выигрыша для человека, имеющего один билет. Составить закон распределения этой случайной величины *X*.

Тема 4.1 Прямые и плоскости в пространстве

1. Из центра круга проведен перпендикуляр к его плоскости. Вычислить расстояние от конца этого перпендикуляра до точек окружности, если длина перпендикуляра равна **a**, а площадь круга равна **Q**.
2. Дана плоскость; из некоторой точки пространства проведены к этой плоскости две наклонные длиной **20 см** и **15 см**; проекция первой из них на плоскость равна **16 см**; найти проекцию второй наклонной.
3. Из некоторой точки пространства проведены к данной плоскости перпендикуляр, равный **6 см**, и наклонная длиной **9 см**. Найти проекцию перпендикуляра на наклонную.
4. Сторона равностороннего треугольника равна **3 см**. Вычислить расстояние от его плоскости до точки, которая отстоит от каждой из его вершин на **2 см**.
5. Из данной точки проведены к данной плоскости две наклонные, равные **2 см** каждая; угол между ними равен **60°**, а угол между их проекциями – прямой. Найти расстояние данной точки от плоскости.

Тема 4.2 Многогранники

1. В правильной четырехугольной пирамиде сторона основания равна 6 см, а угол наклона боковой грани к плоскости основания равен 45^0. Найти боковое ребро пирамиды.
2. Высота правильной треугольной пирамиды равна 15 см, сторона основания равна 10 см. Найти боковое ребро пирамиды.
3. Найти боковое ребро прямоугольного параллелепипеда, если стороны основания равны 8 см и 6 см, а диагональ параллелепипеда образует с плоскостью основания угол в 45^0.
4. Основанием прямого параллелепипеда является ромб с диагоналями 10 см и 24 см, а высота параллелепипеда равна 10 см. Найти большую диагональ параллелепипеда.

Тема 4.3 Тела и поверхности вращения

1. Найти диагональ осевого сечения цилиндра, если радиус цилиндра равен 8 см, а высота равна 15 см.

2. Найти площадь основания цилиндра, если в осевом сечении цилиндра квадрат, диагональ которого равна 15 см.
3. Образующая конуса равна 20 см, наклонена к плоскости основания под углом 45^0. Найти площадь основания конуса.
4. Осевое сечение конуса – прямоугольный треугольник. Найти площадь этого сечения, если радиус основания конуса равен 15 см.

Тема 4.4 Измерения в геометрии

1. Сколько понадобится цилиндрических бочек длиной 1,5 м и диаметром 0,8 м для того, чтобы разлить содержимое цилиндрической цистерны длиной 4,5 м и диаметром 1,6 м?
2. Из 1000 металлических шариков радиуса 1 сделали 1 шар. Каков его радиус?
3. Основание прямой призмы – треугольник, у которого стороны 5 см, 6 см образуют угол 30^0, боковое ребро призмы равно 4 см. Найдите объем призмы.
4. Основание пирамиды правильный треугольник со стороной 6. Одно из боковых ребер перпендикулярно к основанию, а два других наклонены к плоскости основания под углом 30^0. Определите объем пирамиды.
5. Диагональ осевого сечения цилиндра равна 12 см и составляет угол 60^0 с плоскостью его основания. Найдите площадь поверхности цилиндра.

Тема 4.5 Координаты и векторы

1. Вершины треугольника ABC имеют координаты A(-2;0;1), B(-1;2;3), C(8;-4;9). Найдите координаты вектора $\overrightarrow{BM}$, если BM – медиана ΔABC.
2. Дан вектор $\vec{b}\{3;1;-2\}$ и $\vec{c}\{1;4;-3\}$. Найдите $\left|2\vec{b}-\vec{c}\right|$.
3. Даны точки A(-1; 5;3), B(7;-1;3), C(3;-2;6). Доказать, что ΔABC – прямоугольный.
4. Даны точки A(-2;1;2), B(-6;3;-2). На оси аппликат найти точку C, равноудаленную от точек A и B.

2.3. Самостоятельная работа

Тема 1.1 Развитие понятия о числе

1. Задание 1 № 506994. Найдите значение выражения $\frac{9}{7} : \frac{3}{28}$.

2. Задание 3 № 77147.

Розничная цена учебника 180 рублей, она на 20% выше оптовой цены. Какое наибольшее число таких учебников можно купить по оптовой цене на 7900 рублей?

3. Задание 4 № 24505.

Больному прописано лекарство, которое нужно пить по 0.5 г 4 раза в день в течение 3 дней. В одной упаковке 10 таблеток лекарства по 0.5 г. Какого наименьшего количества упаковок хватит на весь курс лечения?

4. Задание 6 № 506801. В летнем лагере 150 детей и 21 воспитатель. В одном автобусе можно перевозить не более 20 пассажиров. Какое наименьшее количество таких автобусов понадобится, чтобы за один раз перевезти всех из лагеря в город?

5. Задание 9 № 506412. Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВЕЛИЧИНЫ	ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ
А) объём воды в Азовском море	1) 150 м^3
Б) объём ящика с инструментами	2) 1 л
В) объём грузового отсека транспортного самолёта	3) 76 л
Г) объём бутылки растительного масла	4) 256 км^3

В таблице под каждой буквой, соответствующей величине, укажите номер её возможного значения.

А	Б	В	Г

6. Задание 20 № 506606. Хозяин договорился с рабочими, что они выкопают ему колодец на следующих условиях: за первый метр он заплатит им 4200 рублей, а за каждый следующий метр — на 1300 рублей больше, чем за предыдущий. Сколько денег хозяин должен будет заплатить рабочим, если они выкопают колодец глубиной 11 метров?

Тема 1.2 Корни, степени и логарифмы

1. Задание 10 № 26743. Найдите значение выражения $\frac{\sqrt{2,8} \cdot \sqrt{4,2}}{\sqrt{0,24}}$.

2. Задание 10 № 77387. Найдите значение выражения $\left(2\frac{4}{7} - 1,2\right) \cdot 5\frac{5}{6}$.

3. Задание 10 № 65659.

Найдите значение выражения $\frac{(3a^2)^3 \cdot (7b)^2}{(21a^3b)^2}$.

4. Задание 10 № 26885. Найдите значение выражения $64^{\log_8 \sqrt{3}}$.

5. Задание 10 № 86983. Найдите значение выражения $(728^2 - 26^2) : 754$.

6. Задание 10 № 67807.

Найдите значение выражения $\frac{(\sqrt[5]{24a^2})^{10}}{a^4}$ при $a \neq 0$.

7. Задание 10 № 68663.

Найдите значение выражения $\log_{0,55} 20 - \log_{0,55} 11$.

8. Задание 10 № 92555.

Найдите значение выражения $\frac{g(x+2)}{g(x)}$, если $g(x) = 15^x$.

Тема 1.3 Основы тригонометрии

1. Задание 10 № 64623.

Найдите значение выражения $\frac{\cos(3\pi-\beta)-\sin(-\frac{3\pi}{2}+\beta)}{5\cos(\beta-\pi)}$.

2. Задание 10 № 26782. Найдите значение выражения $\frac{2\sin(\alpha-7\pi)+\cos(\frac{3\pi}{2}+\alpha)}{\sin(\alpha+\pi)}$.

3. Задание 10 № 26781. Найдите значение выражения $\frac{3\cos(\pi-\beta)+\sin(\frac{\pi}{2}+\beta)}{\cos(\beta+3\pi)}$.

4. Задание 10 № 64693.

Найдите значение выражения $\frac{3\sin(\alpha-\pi)-\cos(\frac{\pi}{2}+\alpha)}{\sin(\alpha-\pi)}$.

5. Задание 10 № 26780. Найдите $\frac{10\sin 6\alpha}{3\cos 3\alpha}$, если $\sin 3\alpha = 0,6$.

6. Задание 10 № 245171. Найдите значение выражения $\sqrt{12}\cos^2\frac{5\pi}{12}-\sqrt{3}$.

7. Задание 10 № 64767.

Найдите значение выражения $4\operatorname{tg}(-3\pi-\gamma)-3\operatorname{tg}\gamma$, если $\operatorname{tg}\gamma=1$.

8. Задание 10 № 26791. Найдите $\operatorname{tg}\alpha$, если $\frac{3\sin\alpha-5\cos\alpha+2}{\sin\alpha+3\cos\alpha+6}=\frac{1}{3}$.

Тема 1.4 Функции, их свойства и графики

1. Задание 3 № 500950. Независимая экспертная лаборатория определяет рейтинги бытовых приборов R на основе средней цены P. а также оценок функциональности F. качества Q и дизайна D. Каждый отдельный показатель оценивается экспертами по пятибалльной шкале целыми числами от 0 до 4. Итоговый рейтинг вычисляется по формуле $R=4(2F+2Q+D)-0,01P$.

В таблице даны оценки каждого показателя для нескольких моделей электрических мясорубок. Определите, какая модель имеет наивысший рейтинг. В ответ запишите значение этого рейтинга.

Модель мясорубки	Средняя цена	Функциональность	Качество	Дизайн
А	5900	4	3	4
Б	5700	1	4	0
В	4800	4	0	3
Г	5800	0	4	1

2. Задание 14 № 245183. Найдите наименьшее значение функции $y=2^{x^2+2x+5}$.

3. Задание 14 № 287103. Найдите точку минимума функции $y=\log_9(x^2-30x+230)+5$.

4. Задание 14 № 245178. Найдите точку минимума функции $y=\log_5(x^2-6x+12)+2$.

5. Задание 14 № 287203.

Найдите наименьшее значение функции $y=\log_3(x^2+14x+130)+3$.

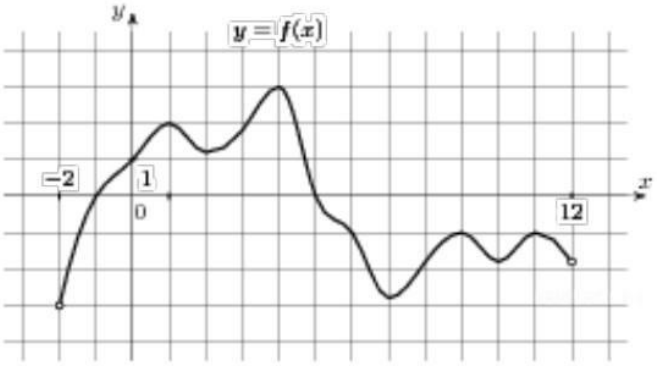
6. Задание 14 № 287303.

Найдите наибольшее значение функции $y=\log_5(-116+22x-x^2)-8$.

Тема 2.1 Начала математического анализа

1. Задание 8 № 120711. Прямая $y=4x+4$ является касательной к графику функции $ax^2+24x+8$. Найдите a.

2. Задание 8 № 27490. На рисунке изображен график функции *y* = *f*(*x*), определенной на интервале (–2; 12). Найдите сумму точек экстремума функции *f*(*x*),.



3. Задание 14 № 77429. Найдите наименьшее значение функции $y=x^3-2x^2+x+3$ на отрезке $[1;4]$.

4. Задание 14 № 132167. Найдите точку минимума функции $y=(6-4x)\cos x+4\sin x+14$, принадлежащую промежутку $\left(0;\frac{\pi}{2}\right)$.

5. Задание 14 № 77431. Найдите точку максимума функции $y=x^3-5x^2+7x-5$.

6. Задание 14 № 284221. Найдите наибольшее значение функции $y=x^2(x+3)-2$ на отрезке $[-8;-1]$.

Тема 2.2 Уравнения и неравенства

1. Задание 6 № 26653. Найдите корень уравнения $\left(\frac{1}{2}\right)^{6-2x}=4$.

2. Задание 6 № 104691.

Решите уравнение $9^{3+x}=1,8\cdot 5^{3+x}$.

3. Задание 6 № 2947.

Найдите корень уравнения $9^{x-10}=\frac{1}{3}$.

4. Задание 6 № 103515. Решите уравнение $\operatorname{tg}\frac{\pi(4x-5)}{4}=-1$. В ответе напишите наибольший отрицательный корень.

5. Задание 6 № 508991. Найдите корень уравнения $(5x-8)^2=(5x-2)^2$.

6. Задание 6 № 77375. Решите уравнение $\sqrt{6+5x}=x$. Если уравнение имеет более одного корня, в ответе запишите меньший из корней.

Тема 3.1 Элементы комбинаторики

Задача 1: В магазине «Все для чая» есть 5 разных чашек и 3 разных блюдца. Сколькими способами можно купить чашку с блюдцем?

Задача 2: Назовем натуральное число «симпатичным» , если в его записи встречаются только нечетные цифры. Сколько существует 4-значных «симпатичных» чисел?

Задача 3: Монету бросают трижды. Сколько разных последовательностей орлов и решек можно при этом получить?

Задача 4: Сколькими способами можно сделать трехцветный флаг с горизонтальными полосами одинаковой ширины, если имеется материя шести различных цветов?

Задача 5: Сколько существует трехзначных чисел, в записи которых цифры 1, 2, 3 встречаются ровно по одному разу?

Задача 6: В стране 20 городов, каждые два из которых соединены авиалинией. Сколько авиалиний в этой стране?

Тема 3.2 Элементы теории вероятностей

1. Задание 5 № 320200. На фабрике керамической посуды 10% произведённых тарелок имеют дефект. При контроле качества продукции выявляется 80% дефектных тарелок. Остальные тарелки поступают в продажу. Найдите вероятность того, что случайно выбранная при покупке тарелка не имеет дефектов. Результат округлите до сотых.

2. Задание 5 № 320198. Вероятность того, что на тесте по биологии учащийся О. верно решит больше 11 задач, равна 0,67. Вероятность того, что О. верно решит больше 10 задач, равна 0,74. Найдите вероятность того, что О. верно решит ровно 11 задач.

3. Задание 5 № 320185. В случайном эксперименте симметричную монету бросают дважды. Найдите вероятность того, что в первый раз выпадает орёл, а во второй — решка.

4. Задание 5 № 322521.

Механические часы с двенадцатичасовым циферблатом в какой-то момент сломались и перестали ходить. Найдите вероятность того, что часовая стрелка застыла, достигнув отметки 10, но не дойдя до отметки 4 часа.

5. Задание 5 № 285924. На семинар приехали 3 ученых из Норвегии, 3 из России и 4 из Испании. Порядок докладов определяется жеребьёвкой. Найдите вероятность того, что восьмым окажется доклад ученого из России.

6. Задание 5 № 325913.

За круглый стол на 9 стульев в случайном порядке рассаживаются 7 мальчиков и 2 девочки. Найдите вероятность того, что обе девочки не будут сидеть рядом.

Тема 3.3 Элементы математической статистики

1. В одной кастрюле сварили 120 вареников
   с картошкой и 30 вареников с капустой.
   Какова вероятность, что первый съеденный
   вареник окажется с картошкой?
   Ответ указать с точностью 0,01
2. Провели несколько измерений случайной величины:
   50; 18; 22; 32; 20; 14; 12; 2; 10.
   Найдите среднее
   арифметическое этого набора чисел.
3. Провели несколько измерений случайной величины:
   34; 38; 40; 38; 38; 40; 24; 38.
   Найдите медиану этого набора чисел.
4. Провели несколько измерений случайной величины:
   90; 145; 85; 125; 150; 145; 95.
   Найдите моду этого набора чисел.
5. Автобус за 8 рейсов перевёз пассажиров:
   96; 66; 86; 62; 54; 94; 158; 96.
   Найдите разность среднего
   арифметического и моды этого набора чисел.

Тема 4.1 Прямые и плоскости в пространстве

Вариант ___

1.Пересечением двух плоскостей является
А) точка Б) прямая В) отрезок
2.Сколько должно быть общих точек у прямой с плоскостью, чтобы она лежала в этой плоскости?
А) одна Б) две В) множество
3. На сколько множеств разбивает пространство любая плоскость?
А) на два Б) на три В) на четыре
4. Чтобы задать единственную плоскость необходимо
А) две точки Б) три точкиВ) три точки, не лежащие на одной прямой
5. Сколько плоскостей задают две пересекающиеся прямые?
А) одну плоскость Б) две плоскости В) бесконечно много плоскостей
6. Две прямые пересекаются. Что это значит?
А) Они имеют две общие точки. Б) Они имеют одну общую точку.
В) Они лежат в одной плоскости.
7. Две прямые называются скрещивающимися, если
А) они не имеют общих точек и не лежат в одной плоскости.
Б) они не имеют общих точек. В) они имеют одну общую точку.
8. Две прямые в пространстве называются параллельными, если
А) они не имеют общих точек. Б) они не имеют общих точек и лежат в одной плоскости. В) они не имеют общих точек, и не существует проходящей через них плоскости.
9. Прямая и плоскость не имеют общих точек. Это значит, что
А) они параллельны. Б) они пересекаются. В) они скрещиваются.
10.Прямая и плоскость имеют только одну общую точку. Это значит, что А) они параллельны. Б) они пересекаются. В) они скрещиваются.
11. Если две плоскости не имеют общих точек, то они
А) параллельны. Б) пересекаются. В) скрещиваются.
12. Две плоскости пересекаются. Это значит, что
А) они имеют одну общую точку. Б) они имеют общую прямую.
В) они имеют общий луч.
13. Укажите свойства параллельных плоскостей
А) Две прямые параллельные третьей прямой, параллельны
Б) Если две параллельные плоскости пересекаются третьей, то прямые пересечения параллельны. В) Отрезки параллельных прямых, заключенные между двумя параллельными плоскостями, равны
14. Прямолинейные отрезки фигуры изображаются на плоскости чертежа
А) прямыми Б) отрезками В) лучами
15. Укажите признак параллельности прямой и плоскости
А) Две прямые параллельные третьей прямой, параллельны
Б) Если две пересекающиеся прямые одной плоскости соответственно параллельны двум прямым другой плоскости, то эти плоскости параллельны.
В) Если прямая, не принадлежащая плоскости, параллельна какой-нибудь прямой в этой плоскости, то она параллельна и самой плоскости.
16. Дан куб $ABCDA_1B_1C_1D_1$. Указать скрещивающиеся прямые с прямой CD. Указать прямые, параллельные прямой BC.

Тема 4.2 Многогранники

Вариант ___

1. Сколько рёбер у шестиугольной призмы?
а) 18; б) 6; в) 24; г) 12; д) 15.
2. Какое наименьшее число граней может иметь призма?
а) 3; б) 4; в) 5; г) 6; д) 9.
3. Выберите верное утверждение:
а) у n-угольной призмы 2n граней;
б) призма называется правильной, если её основания - правильные многоугольники;
в) у треугольной призмы нет диагоналей;
г) высота призмы равна её боковому ребру;
д) площадью боковой поверхности призмы называется сумма площадей всех её граней.
4. Дан тетраэдр ABCD, у которого противоположными рёбрами являются:
а) AC и DC; б) AC и DB; в) AB и DA; г) AC и BC; д) AC и DA.
5. Какое из следующих утверждений верно?
а) параллелепипед состоит из шести треугольников;
б) противоположные грани параллелепипеда имеют общую точку;

в) диагонали параллелепипеда пересекаются в отношении 2:1, начиная от вершины нижнего основания;
г) две грани параллелепипеда, не имеющие общего ребра, называются смежными;
д) существуют тетраэдр и параллелепипед, у которых одинаковая площадь полной поверхности.
6. Дан куб $АВСДА_1В_1С_1Д_1$. Каково расположение прямых $В_1Д_1$ и АС ?
а) пересекаются; б) параллельны; в) скрещиваются.
7.Три ребра параллелепипеда равны 3 м, 4 м и 5 м. Найдите сумму длин всех эго рёбер.
а) 12 м; б) 18 м; в) 24 м; г) 48 м; д) 36 м.
8.Дан куб $АВСДА_1В_1С_1Д_1$. Точки M, N, K, - середины соответственно рёбер $АА_1$, $В_1С_1$ и CD. Сечение куба плоскостью MNK представляет собой:
а) треугольник; б) четырёхугольник; в) пятиугольник; г) шестиугольник; д) семиугольник.
9. Измерениями прямоугольного параллелепипеда называются:
а) длины трёх произвольно взятых диагоналей;
б) длины трёх равных рёбер параллелепипеда;
в) длины трёх рёбер, имеющих общую вершину;
г) длины диагоналей основания параллелепипеда;
д) длины смежных сторон и диагонали параллелепипеда.
10. Какое из перечисленных геометрических тел не является правильным многогранником?
а) правильный тетраэдр; б) правильный гексаэдр; в) правильная призма;
г) правильный додекаэдр; д) правильный октаэдр.

Тема 4.3 Тела и поверхности вращения

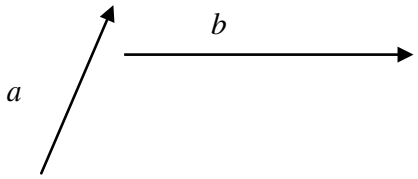
1. В шар радиуса $2\sqrt{2}$ вписан конус, образующая которого наклонена под углом 45^o к плоскости основания. Вычислить длину образующей конуса.
2. В шар вписан конус, образующая которого наклонена под углом 45^o к плоскости основания. Образующая конуса равна $3\sqrt{2}$. Вычислить радиус шара.
3. В куб объемом 216 вписан шар. Вычислить диаметр шара.

Тема 4.4 Измерения в геометрии

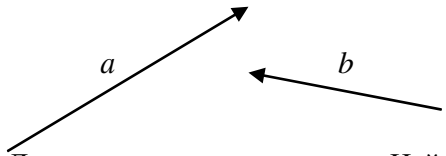
1.Плоскость, проходящая через вершины A, C и D_1 прямоугольного параллелепипеда $ABCDA_1B_1C_1D_1$ проведена плоскость, образующая с плоскостью основания угол 60^o. Стороны основания параллелепипеда 4 и 3. Найти объем параллелепипеда.
2. Плоскость, проходящая через сторону основания правильной треугольной призмы и средину противоположного ребра, образует с основанием угол 45^o. Сторона основания 2. Вычислить объем призмы.
3. Развернутая боковая поверхность цилиндра имеет форму прямоугольника с диагональю *d*, которая образует со стороной угол α . Определить объем цилиндра.

Тема 4.5 Координаты и векторы

1. Даны два вектора. Построить вектор $\vec{c} = \vec{a} + \vec{b}$.



2. Даны два вектора. Построить вектор $\vec{c} = \frac{2}{3}\vec{a} + \frac{1}{4}\left(\vec{b} - \frac{2}{5}\vec{a}\right)$.



3. Даны вершины треугольника. Найти длины сторон и внутренние углы треугольника.
4. A(1; -2; 3), B(0; -1; 2), C(3; -4; 5).

3. Контрольные работы

Контрольная работа №1

1. Задание 1 № 77101.
Оптовая цена учебника 150 рублей. Розничная цена на 15% выше оптовой. Какое наибольшее число таких учебников можно купить по розничной цене на 4550 рублей?

2. Задание 3 № 246377. Вася загружает на свой компьютер из Интернета файл размером 30 Мб за 26 секунд. Петя загружает файл размером 28 Мб за 27 секунд, а Миша загружает файл размером 32 Мб за 27 секунд. Сколько секунд будет загружаться файл размером 736 Мб на компьютер с наибольшей скоростью загрузки?

3. Задание 6 № 77380. Решите уравнение $\log_5(x^2+2x)=\log_5(x^2+10)$.

4. Задание 6 № 26654. Найдите корень уравнения $16^{x-9}=\frac{1}{2}$.

5. Задание 6 № 26670. Найдите корень уравнения: $\left(\frac{1}{8}\right)^{-3+x}=512$.

6. Задание 10 № 68043.
Найдите значение выражения $\frac{\sqrt[12]{\sqrt{m}}}{\sqrt{100\sqrt[12]{m}}}$ при $m>0$.

7. Задание 10 № 89483.
Найдите значение выражения $(9b)^3:b^7\cdot b^3$ при $b=81$.

8. Задание 10 № 26836. Найдите значение выражения $\frac{(\sqrt{3}a)^2\sqrt[5]{a^3}}{a^{2,6}}$ при $a>0$.

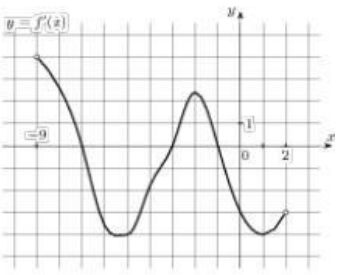
9. Задание 11 № 509017. Некоторая компания продаёт свою продукцию по цене p = 600 руб. за единицу, переменные затраты на производство одной единицы продукции составляют v = 300 руб., постоянные расходы предприятия f = 700 000 руб. в месяц. Месячная операционная прибыль предприятия (в рублях) вычисляется по формуле $g(q) = q(p - v) - f$. Определите месячный объём производства q (единиц продукции), при котором месячная операционная прибыль предприятия будет равна 500 000 руб.

10. Задание 13 № 108693.

Смешали некоторое количество 19-процентного раствора некоторого вещества с таким же количеством 15-процентного раствора этого вещества. Сколько процентов составляет концентрация получившегося раствора?

Контрольная работа №2

1. Задание 8 № 8795. На рисунке изображен график производной функции $f(x)$, определенной на интервале (–9; 2). Найдите количество точек, в которых касательная к графику функции $f(x)$ параллельна прямой $y = –x – 12$ или совпадает с ней.

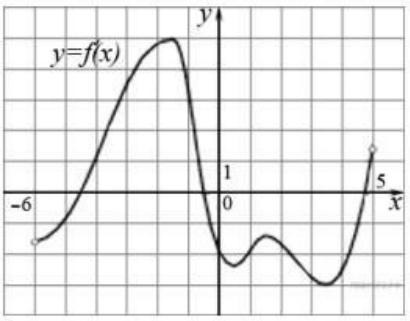


2. Задание 8 № 120715.
Прямая $y=-9x+5$ является касательной к графику функции $ax^2+15x+11$. Найдите a.

3. Задание 8 № 121715.

Прямая $y=5x+5$ является касательной к графику функции $8x^2+29x+c$. Найдите c.

4. Задание 8 № 8297. На рисунке изображен график производной функции *f(x)*, определенной на интервале (–6; 5). Найдите промежутки убывания функции *f(x)*. В ответе укажите сумму целых точек, входящих в эти промежутки.



5. Задание 14 № 26718. Найдите наименьшее значение функции $y=9x-\ln(9x)+3$ на отрезке $\left[\frac{1}{18};\frac{5}{18}\right]$.

6. Задание 14 № 77433. Найдите наименьшее значение функции $y=x^3-x^2-40x+3$ на отрезке $[0;4]$.

7. Задание 14 № 26729. Найдите точку минимума функции $y=(x+3)^2e^{2-x}$.

8. Задание 14 № 71841. Найдите точку минимума функции $y=(x^2-31x+31)e^{15-x}$.

Контрольная работа №3

1. В кармане у Миши было четыре конфеты — «Грильяж», «Белочка», «Коровка» и «Ласточка», а также ключи от квартиры. Вынимая ключи, Миша случайно выронил из кармана одну конфету. Найдите вероятность того, что потерялась конфета «Грильяж».

2. Конкурс исполнителей проводится в 5 дней. Всего заявлено 80 выступлений — по одному от каждой страны. В первый день 16 выступлений, остальные распределены поровну между оставшимися днями. Порядок выступлений определяется жеребьёвкой. Какова вероятность, что выступление представителя России состоится в третий день конкурса?

3. В чемпионате мира участвуют 15 команд. С помощью жребия их нужно разделить на пять групп по три команды в каждой. В ящике вперемешку лежат карточки с номерами групп:
1, 1, 1, 2, 2, 2, 3, 3, 3, 4, 4, 4, 5, 5, 5.
Капитаны команд тянут по одной карточке. Какова вероятность того, что команда России окажется в четвёртой группе?

4. Вероятность того, что на тесте по биологии учащийся П. верно решит больше 9 задач, равна 0,59. Вероятность того, что П. верно решит больше 8 задач, равна 0,65. Найдите вероятность того, что П. верно решит ровно 9 задач.

5. Перед началом первого тура чемпионата по бадминтону участников разбивают на игровые пары случайным образом с помощью жребия. Всего в чемпионате участвует 26 бадминтонистов, среди которых 12 участников из России, в том числе Святослав Кружкин. Найдите вероятность того, что в первом туре Святослав Кружкин будет играть с каким-либо бадминтонистом из России?

6. Механические часы с двенадцатичасовым циферблатом в какой-то момент сломались и перестали ходить. Найдите вероятность того, что часовая стрелка застыла, достигнув отметки 8, но не дойдя до отметки 11 часов.

7. Независимое агентство намерено ввести рейтинг *R* новостных изданий на основе показателей информативности *In*, оперативности *Op* и объективности *Tr* публикаций. Каждый показатель оценивается целыми числами от -2 до 2. Аналитик, составляющий формулу, считает, что объективность публикаций ценится вдвое, а информативность — втрое дороже, чем оперативность. В результате, формула примет вид

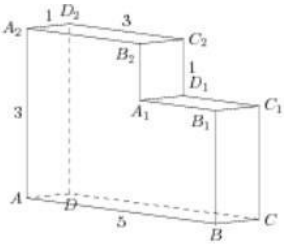
$$R = \frac{3In + Op + 2Tr}{A}$$

Каким должно быть число A, чтобы издание, у которого все показатели наибольшие, получило рейтинг 30?

8. При адиабатическом процессе для идеального газа выполняется закон $pV^k = const$, где p – давление в газе в паскалях, V – объём газа в кубических метрах. В ходе эксперимента с одноатомным идеальным газом (для него k = 4/3) из начального состояния, в котором const = $3{,}2 \cdot 10^6$ Па·м^4 , газ начинают сжимать. Какой наибольший объём V может занимать газ при давлении p не ниже $2 \cdot 10^5$ Па? Ответ выразите в кубических метрах.

Контрольная работа №4

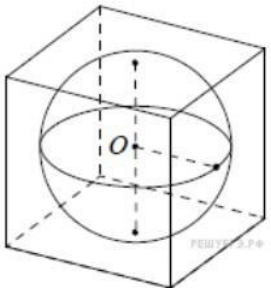
1. Задание 9 № 277863. Найдите тангенс угла $D_1A_1C_2$ многогранника, изображенного на рисунке. Все двугранные углы многогранника прямые.



2. Задание 9 № 284363. В прямоугольном параллелепипеде $ABCDA_1B_1C_1D_1$ известно, что $DD_1 = 1, CD = 2, AD = 2$. Найдите длину диагонали CA_1

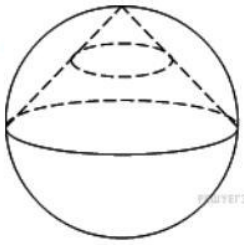
3. Задание 9 № 285757. Диаметр основания конуса равен 108, а длина образующей — 90. Найдите высоту конуса.

4. Задание 9 № 507903. Площадь поверхности куба, описанного около сферы, равна 216. Найдите радиус сферы.

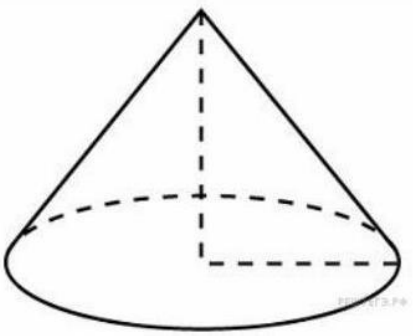


5. Задание 9 № 284359. Высота конуса равна 4, а длина образующей — 5. Найдите диаметр основания конуса.

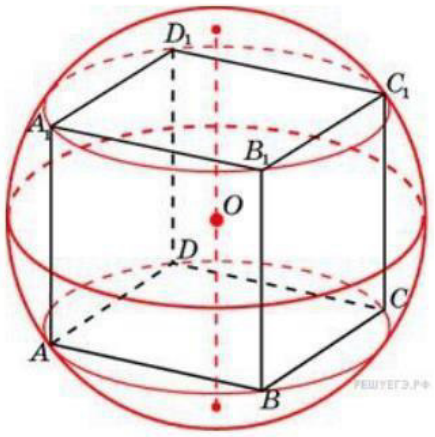
6. Задание 12 № 245351.
Конус вписан в шар. Радиус основания конуса равен радиусу шара. Объем шара равен 28. Найдите объем конуса.



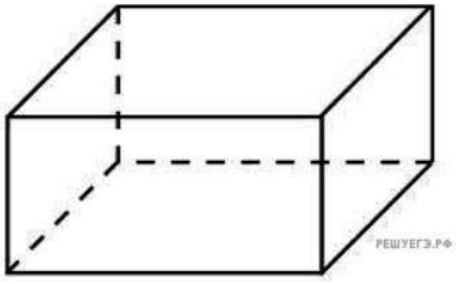
7. Задание 12 № 27167. Радиус основания конуса равен 3, высота равна 4. Найдите площадь полной поверхности конуса, деленную на π.



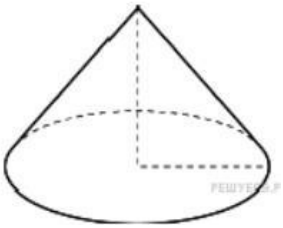
8. Задание 12 № 27127. Около куба с ребром $\sqrt{3}$ описан шар. Найдите объем этого шара, деленный на π.



9. Задание 12 № 73509. Объем прямоугольного параллелепипеда равен 162. Площадь одной его грани равна 18. Найдите ребро параллелепипеда, перпендикулярное этой грани.



10. Задание 12 № 505170. Высота конуса равна 4, а диаметр основания равен 6. Найдите образующую конуса.



4. Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. Великие открытия математики 20 века и начало 21 века.
2. Женщины математики
3. Золотое сечение
4. Загадки пирамиды
5. История возникновения геометрии
6. История возникновения логарифмов
7. История возникновения тригонометрии
8. История появления алгебры как науки.
9. История появления комплексных чисел
10. Конические сечения и их применение в технике
11. Логарифмы в астрономии
12. Логарифмы в музыке
13. Логарифмы в природе
14. Логарифмы в физике
15. Математика в древности
16. Математика в искусстве
17. Математика в моей будущей профессии
18. Математика и живопись
19. Математика и красота
20. Математика и литература
21. Математика и скульптура
22. Математические головоломки и игры: сущность, значение и виды
23. Математическое моделирование
24. Параллельное проектирование
25. Пифагорейское учение о числе и теории музыки
26. Правильные и полуправильные многогранники
27. Применение сложных процентов в экономических расчетах
28. Развитие логики и мышления на уроках математики
29. Развитие понятия числа
30. Связь математики с другими науками
31. Симметрия в живописи
32. Симметрия в поэзии
33. Симметрия в природе
34. Тригонометрические функции
35. Тригонометрия в мире животных
36. Тригонометрия в физике
37. Тригонометрия звуков
38. Тригонометрия музыки
39. Тригонометрия приливов и отливов
40. Тайна Египетского календаря. Тайны Египетских пирамид.
41. Тригонометрия цвета
42. Функции в природе
43. Функции в технике
44. Числа Фибоначчи в природе
45. Быстрый счет без калькулятора. Загадки таблицы умножения
46. Закодированные рисунки
47. Иллюзии. Иллюзии в картинах Сальвадора Дали
48. Криптография и стеганография. Криптография как метод кодирования и декодирования информации. Азы шифрования и история развития.
49. Наш город в числах.
50. Головоломки со спичками

Критерии оценки учебной деятельности по математике

Опираясь на эти рекомендации, преподаватель оценивает знания, умения и навыки обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей.

1. Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой. При проверке усвоения материала нужно выявлять полноту, прочность усвоения учащимися теории и умения применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

2. Основными формами проверки знаний и умений, учащихся по математике являются письменная контрольная работа и устный опрос.

3. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты.

Погрешность считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что обучающийся не овладел основными знаниями, умениями, указанными в программе.

К недочетам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, которые в программе не считаются основными. Недочетами также считаются: погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного обучающимся задания или способа его выполнения: неаккуратная запись, небрежное выполнение чертежа.

4. Задания для устного и письменного опроса обучающихся состоят из теоретических вопросов и задач.

Ответ на теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью.

Решение задачи считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно, выполнены нужные вычисления и преобразования, получен верный ответ, последовательно и аккуратно записано решение.

5. Оценка ответа при устном и письменном опросе производится по 4-х
бальной системе: «5» - отлично (высокий уровень освоения), «4» - хорошо (средний уровень освоения), «3» - удовлетворительно (низкий уровень освоения), «2» - неудовлетворительно.

6. Преподаватель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии , за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им задания.

Оценка устных ответов обучающихся.

Ответ оценивается отметкой «5» - отлично (высокий уровень освоения), если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;

• продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость использованных при ответе умений и навыков;
• отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию преподавателя.

Ответ оценивается отметкой «4» - хорошо (средний уровень освоения), если он удовлетворен в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:
• в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математического содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя.
• допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию преподавателя.

Отметка «3» - удовлетворительно (низкий уровень освоения) ставится в следующих случаях:
• неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала.
• имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий и, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
• ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
• при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и навыков.

Отметка «2»- неудовлетворительно ставится в следующих случаях:
• не раскрыто основное содержание учебного материала;
• обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала;
• допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.
• обучающийся обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

Оценка письменных работ обучающихся.

Отметка «5» - отлично (высокий уровень освоения) ставится в следующих случаях:
• работа выполнена полностью.
• в логических рассуждениях и обоснованиях нет пробелов и ошибок;

• в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала);

Отметка «4» - хорошо (средний уровень освоения), ставится, если:
• работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умения обосновывать рассуждения не являлись специальным объектом проверки);
• допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки);

Отметка «3» - удовлетворительно (низкий уровень освоения) ставится, если:
• допущены более одной ошибки или более двух - трех недочетов в выкладках, чертежах или графика, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» - неудовлетворительно ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере;
- работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний, умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- потеря корня или сохранение постороннего корня;
- отбрасывание без объяснений одного из них;
- равнозначные им ошибки;
- вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
- логические ошибки.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
- неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой; о неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

Оценка тестовых заданий

Используется гибкая система оценивания результатов, при которой обучающийся имеет право на ошибку:

80-100% от минимальной суммы баллов – оценка «5» - отлично (высокий уровень освоения)
60-80% от минимальной суммы баллов – оценка «4» - хорошо (средний уровень освоения)
40-60% от минимальной суммы баллов – оценка «3» » - удовлетворительно (низкий уровень освоения)
0-40% от минимальной суммы баллов – оценка «2».

4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания, которые формируются в результате освоения учебной дисциплины СОО.02.02 Математика по специальности 35.02.12 адово-парковое и ландшафтное строительство, базовый уровень подготовки.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: практическая работа, контрольная работа, задания для самостоятельной работы, реферат.

Оценка освоения дисциплины предусматривает сдачу экзамена. Экзамен по математике сдается в письменной форме. Результаты экзамена признаются удовлетворительными в случае, если обучающийся при сдаче экзамена по математике получил отметку не ниже удовлетворительной (три балла).

I. ПАСПОРТ

Назначение: КОМы предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины СОО.02.02 Математика по специальности 35.02.12 адово-парковое и ландшафтное строительство, базовый уровень подготовки.

Умения (У)

У1: решать задачи алгебры и начал анализа, геометрии;

У2: решать стандартными приёмами рациональные и иррациональные, показательные, степенные, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;

У3: применять изученные свойства геометрических фигур и формулы для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием.

Знания (З)

З1: основные понятия, идеи и методы алгебры и математического анализа;

З2: основные понятия о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;

З3: о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

(Доводится до сведения обучающихся за 1 месяц до начала экзамена)

Вариант №1

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 2 часа

Задание

1. Основные числовые множества. Примеры.
2. Определенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница.
3. Из семи заводов организация должна выбрать три для размещения трех различных заказов. Сколькими способами можно разместить заказы?
4. Найти экстремумы функции $y = -x^4 + 8x^2 - 16$
5. Вычислить неопределенный интеграл $\int (1-x-x^2)dx$
6. Вычислить определенный интеграл $\int_1^4 \frac{x^3 + x^2 + x}{x^2} dx$

Вариант №2

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 2 часа

Задание

1. Тригонометрические функции y=sinx, y=cosx, их свойства и графики.
2. Координаты вектора. Действия над векторами, заданными своими координатами.
3. Риэлтерская фирма предлагает на продажу 5 больших квартир и 4 малогабаритных квартиры. Банк намеревается купить 4квартиры, причём среди них не должно быть более двух малогабаритных. Сколько вариантов выбора имеет банк?
4. Найдите точку максимума функции $y = x^4 + 32x.$
5. Вычислить неопределенный интеграл $\int \left(\frac{x^3 - 2x^2 + 3x}{2x} \right) dx$

6. Вычислить с помощью определенного интеграла площадь фигуры, ограниченной линиями $y=x^2$ и $y=8-x^2$. Сделать чертеж.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

а) Условия

Экзамен по математике сдается в письменной форме.

Количество вариантов задания для экзаменующегося – *34*

Время выполнения задания – 2 часа.

Оборудование: *набор инструментов по геометрии (линейка, карандаш, циркуль и др.)*

Экзаменационная ведомость

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

ОТДЕЛЕНИЕ архитектура и садово-парковое и ландшафтное строительство

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 35.02.12 адово-парковое и ландшафтное строительство

ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ВЕДОМОСТЬ №_____

Дисциплина *СОО.02.02 Математика*

Курс_____Группа_____

Ф.И.О. преподавателя_____

Дата проведения экзамена "_____"_____*20_г.*

№ п/п	Ф.И.О. студента	№ зачетной книжки	Оценка		Подпись преподавателя
			цифрой	прописью	

Итоги экзамена:

всего сдало__чел., из них: отл. __чел, хор. __чел, удовл. __чел, неуд. __чел., не явилось__чел., не допущено __чел

***Примечание.** *Запрещается:*

1. Принимать экзамены у лиц, не внесённых в ведомость.

2. Принимать экзамены в неустановленные сроки.

Подпись преподавателя _____ _____(*инициалы, фамилия*)

Зав. отделением _____ _____(*инициалы, фамилия*)

б) Критерии оценки

Экзамен по математике сдается в письменной форме.

Результаты экзамена признаются удовлетворительными в случае, если обучающийся при сдаче экзамена по математике получил отметку не ниже удовлетворительной (три балла).

Отметка «отлично» (Высокий уровень освоения) ставится, если обучающийся достаточно полно и правильно ответил на теоретические вопросы, все задачи выполнены правильно, соблюдена логическая последовательность этапов решения задач, получены верные ответы. Экзаменационная работа оформлена математически аргументированно и аккуратно.

Отметка «хорошо» (Средний уровень освоения) ставится, если обучающийся не дал правильного ответа на один из шести вопросов, либо в ответах на два вопроса экзаменационного задания допущены незначительные ошибки. Остальные задания выполнены правильно. Экзаменационная работа оформлена математически аргументированно и аккуратно.

Отметка «удовлетворительно» (Низкий уровень освоения)ставится, если работа выполнена с ошибками, при этом даны правильные ответы на четыре вопроса. Ответы на экзаменационные вопросы и решения задач оформлены аккуратно.

Отметка «неудовлетворительно» ставится в других случаях, не соответствующих указанным выше критериям.

Лист регистрации изменений

Номер изменения	Текст изменения	Протокол заседания П(Ц)К общеобразовательных дисциплин	
		№	Дата
1	ФОСы переутверждены и актуальны для 2017 и 2018 годов набора	Протокол № 9	10.04.2019 г.
2	ФОСы переутверждены и актуальны для 2020 года набора	Протокол №7	14.02.2020 г.
3	ФОСы переутверждены и актуальны для 2021 года набора	Протокол №6	21.01.2021 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«ИНФОРМАТИКА»

по специальности среднего профессионального образования

35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Фонд оценочных средств учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО)

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебной работе
Акимова Н.В.
« 25 » марта 2026 г.

ОДОБРЕНО П(Ц)К общеобразовательных дисциплин Протокол № 8 от 23.03.2026г. Председатель П(Ц)К Булгаков Д.А. Булгаков	СОГЛАСОВАНО Заведующий отделением Садово-паркового и ландшафтного строительства Булгакова К.В. « 25 » марта 2026 г.	СОГЛАСОВАНО Директор научной библиотеки Ишханова Е.В. Ишханова « 25 » февраля 2026 г.

Организация – разработчик: Институт СПО ФГБОУ ВО Орловский ГАУ

Разработчик: Дембовский И.А. -преподаватель Института СПО Дембовский

Рецензенты:

внешний: Федяев Ю.С., к. ф.-м. наук, доцент кафедры информатики
ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»

внутренний: Булгаков Д.А. – преподаватель информатики Института СПО

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
2.	ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ	14
3.	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ	19
4.	КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА	27
5.	МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	114
6.	СПИСОК ИСТОЧНИКОВ	115

1. Паспорт фонда оцениваемых средств

1.1. Область применения ФОС

ФОС предназначен для проверки результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

1.2. Цели и задачи создания ФОС

Целью создания ФОС является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения по общеобразовательной дисциплине «Информатика» и требованиям основной образовательной программы.

ФОС решает задачи:

- развитие мировоззрения: раскрытие роли информации и информационных процессов в природных, социальных и технических системах; понимание назначения информационного моделирования в научном познании мира; получение представления об основных трендах развития цифровых технологий, а также о социальных последствиях процесса информатизации и цифровизации общества;
- углубление теоретической подготовки: формирование знаний о научных основах передачи, обработки, поиска, защиты информации, об информационном и компьютерном моделировании;
- расширение технологической подготовки: освоение новых возможностей цифровых технологий, в том числе применительно к использованию в будущей профессиональной деятельности;
- приобретение опыта комплексного использования теоретических знаний (из области информатики) и средств ИКТ в решении прикладных задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции, определённых в ФГОС СПО по направлению подготовки и на основе ФГОС СОО;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников.

Назначение фонда оценочных средств: используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) студентов, а также предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению обучения в установленной учебным планом форме: дифференцированный зачёт.

Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины «Информатика».

1.3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- работать с операционными системами, носителями информации;
- работать с файлами и каталогами: создавать, копировать, переименовывать, осуществлять поиск;
- применять прикладные и специальные программы: текстовые, графические программы, электронные таблицы, базы данных, презентации, публикации;
- работать в сети Internet, выполнять поиск необходимой информации в типовой информационно-поисковой системе;
- осуществлять защиту данных каким-либо из способов;
- проводить тестирование компьютера на наличие вирусов, удалять и лечить файлы;
- создавать web-сайты средствами языка HTML и/или средствами публикаций и другими программами.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- состав и назначение устройств и программного обеспечения компьютера; операционную систему, программы - оболочки, прикладные и специальные программные средства компьютера;
- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- определение и работа с файлами, каталогами, дисками;
- назначение файловых менеджеров, программ-архиваторов, специальных программных средствах (утилит);
- технологии обработки текста, графики, числовой информации;
- назначение и возможности компьютерных сетей; основные принципы технологии поиска информации в сети Internet;
- способы защиты информации и методы распространения компьютерных вирусов и профилактика заражения;
- правила и порядок использования информации для решения задач профессиональной деятельности;
- основные этапы и терминологию проектирования web- сайтов;
- автоматизированное рабочее место специалиста; назначение, состав и принципы организации типовых профессиональных автоматизированных систем.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК (таблица 1).

Таблица 1.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие[1]	**Дисциплинарные**[2]
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности	ПРб.1. Сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; ПРб.2. Владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

	и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.	
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным,	ПРб.4. Владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере; ПРб.7. Сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

	расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	

1.4. Характеристики оценочных средств

п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
1.	Презентации	Работы, направленные на выполнение комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяют оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения учебных задач, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.
2.	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
3.	Доклад, сообщение	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.
4.	Контрольная работа	Контрольные работы проводятся с целью определения конечного результата в обучении по данной теме или разделу, позволяют контролировать знания одного и того же материала неоднократно. Целесообразно проводить контрольные работы различного вида. С помощью промежуточной контрольной работы проверяется усвоение обучающимися материала в период изучения темы. Итоговая контрольная работа проводится с целью проверки знаний и умений по отдельной теме, курсу. Домашняя контрольная работа призвана систематизировать знания, позволяет повторить

		и закрепить материал. При ее выполнении обучающиеся не ограничены временем, могут использовать любые учебные пособия. Каждому обучающемуся дается свой вариант работы, в который включаются творческие задания для формирования обозначенных компетентностей.
5.	Конспект	Конспект позволяет формировать и оценивать умения обучающихся по переработке информации.
6.	Практическая работа	Практическая работа — это задание для студента, которое должно быть выполнено по теме, определенной преподавателем. Предполагается также использование рекомендованной им литературы при подготовке к практической работе и плана изучения материала. Рассматриваемое задание в ряде случаев включает дополнительную проверку знаний студента — посредством тестирования или, например, написания контрольной работы. Главная цель проведения практической работы заключается в выработке у студента практических умений, связанных с обобщением и интерпретацией тех или иных научных материалов. Кроме того, ожидается, что результаты практических занятий будут впоследствии использоваться обучающимися для освоения новых тем.
7.	Проект	Проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).
8.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.
9.	Дифференцированный	Контрольное мероприятие, которое проводится

	зачёт	по окончанию изучения дисциплины в виде, предусмотренном учебным планом.

2. Формы контроля и оценивания формируемых компетенций

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Входной контроль	Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежуточная аттестация
		Оценочное средство			
РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА					
ОК 02	Тема 1.1. Информация и информационные процессы	Тест	ЭОР, СЭПУК	Конспект	
ОК 02	Тема 1.2. Подходы к измерению информации		ЭОР, СЭПУК	Практическая работа	Тест
ОК 02	Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера		ЭОР, СЭПУК	Конспект	Тест
ОК 02	Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления		ЭОР, СЭПУК	Практическая работа	Тест
ОК 02	Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики		ЭОР, СЭПУК	Практическая работа	Контрольная работа
ОК 01 ОК 02	Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет. Службы Интернета		ЭОР, СЭПУК	Конспект Практическая работа	Тест
ОК 01 ОК 02	Тема 1.7. Информационная		ЭОР, СЭПУК	Конспект	Тест

	безопасность				
Раздел 2. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММНЫХ СИСТЕМ И СЕРВИСОВ					
ОК 02	Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах		ЭОР, СЭПУК	Практическая работа	Тест
ОК 02	Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов		ЭОР, СЭПУК	Практическая работа	Тест
ОК 02	Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа		ЭОР, СЭПУК	Практическая работа	Тест
ОК 02	Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов		ЭОР, СЭПУК	Практическая работа	Тест
ОК 02	Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций. интерактивные и мультимедийные объекты на слайде		ЭОР, СЭПУК	Практическая работа	Тест
ОК 02	Тема 2.6. Гипертекстовое представление информации		ЭОР, СЭПУК	Практическая работа	Тест
Раздел 3. ИНФОРМАЦИОННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ					
ОК 02	Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования		ЭОР, СЭПУК	Конспект	Тест
ОК 02	Тема 3.2. Списки, графы, деревья		ЭОР, СЭПУК	Конспект	Тест
ОК 02	Тема 3.3. Математические		ЭОР, СЭПУК	Практическая	Тест

	модели в профессиональной области			работа	
ОК 01	Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры		ЭОР, СЭПУК	Практическая работа	Контрольная работа
ОК 02	Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области		ЭОР, СЭПУК	Конспект Практическая работа	Тест
ОК 02	Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области		ЭОР, СЭПУК	Конспект Практическая работа	Тест
ОК 02	Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах		ЭОР, СЭПУК	Практическая работа	Тест
ОК 02	Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах		ЭОР, СЭПУК	Практическая работа	Контрольная работа
ОК 02	Тема 3.9. Визуализация и моделирование данных в электронных таблицах		ЭОР, СЭПУК	Практическая работа	Тест
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ (СОДЕРЖАНИЕ ПРИКЛАДНОГО МОДУЛЯ)					
ПРИКЛАДНОЙ МОДУЛЬ 1					
ОК 02	Тема 1.1. Модели данных		ЭОР, СЭПУК	Конспект Практическая работа	Тест
ОК 02	Тема 1.2. Визуализация данных		ЭОР, СЭПУК	Конспект Практическая работа	Тест

ОК 02	Тема 1.3. Потоки данных		ЭОР, СЭПУК	Конспект Практическая работа	Тест
ОК 02	Тема 1.4 Принятие решений на основе данных		ЭОР, СЭПУК	Конспект Практическая работа	Тест
ОК 02	Тема 1.5 Проектная работа. Кейс анализа данных		ЭОР, СЭПУК	Практическая работа	Контрольная работа
ПРИКЛАДНОЙ МОДУЛЬ 2 АНАЛИТИКА И ВИЗУАЛИЗАЦИЯ ДАННЫХ НА PYTHON					
ОК 02	Тема 2. Введение в язык программирования Python		ЭОР, СЭПУК	Практическая работа	Тест
ОК 02	Тема 2.2. Основные алгоритмические конструкции на Python		ЭОР, СЭПУК	Практическая работа	Тест
ОК 02	Тема 2.3. Работа со списками и словарями		ЭОР, СЭПУК	Практическая работа	Реферат
ОК 02	Тема 2.4 Аналитика данных на Python		ЭОР, СЭПУК	Практическая работа	Реферат
ОК 02	Тема 2.5 Анализ данных на практических примерах		ЭОР, СЭПУК	Практическая работа	Реферат

ОК 02	Тема 2.6 Основы визуализации данных		ЭОР, СЭПУК	Практическая работа	Контрольная работа
ОК 02	Тема 2.7 Проектная работа «Анализ больших данных в профессиональной сфере»		ЭОР, СЭПУК	Практическая работа	Дифференцированный зачет

3. Критерии оценивания формируемых компетенций

Критерии оценки учебной деятельности по информатике

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При проверке усвоения материала необходимо выявлять полноту, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

При оценке результатов учебной деятельности, учащихся по информатике необходимо учитывать степень усвоенных теоретических и практических знаний и умений, учащихся с опорой на следующие критерии:

- уровень усвоения теоретического и практического материала в соответствии с требованиями учебной программы;
- изложение теоретического материала с использованием принятой по учебному предмету терминологии;
- применение компьютерного программного обеспечения для решения практических задач в соответствии с требованиями учебной программы;
- проявление познавательной активности, самостоятельности при выполнении теоретических и практических заданий;
- соблюдение правил техники безопасности и поведения учащихся в кабинете информатики.

Критерии оценки *компьютерной презентации*:

Критерии оценки *рефератов, докладов, сообщений, конспектов:*

№ п/п	Критерии оценки	Баллы	Оценка
1	Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами.	5	Отлично
2	Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, при оформлении презентации имеются недочеты.	4	Хорошо
3	Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, но её содержание не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов.	3	Удовлетворительно
4	Презентация не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание не соответствует заявленной теме и изложено не научным стилем.	2-0	Неудовлетворительно

Критерии оценки *рефератов, докладов, сообщений, конспектов:*

№ п/п	Критерии оценки	Баллы	Оценка
1	Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала,количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме,четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	5	Отлично
2	Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	4	Хорошо
3	Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.	3	Удовлетворительно
4	Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем.	2-0	Неудовлетворительно

Критерии оценки *контрольной работы:*

№ п/п	Критерии оценки	Баллы	Оценка
1	Контрольная работа представлена в установленный срок и оформлена в строгом соответствии с изложенными требованиями; – показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета.	5	Отлично
2	– контрольная работа представлена в установленный срок и оформлена в соответствии с изложенными требованиями; – показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.	4	Хорошо
3	– контрольная работа представлена в установленный срок, при оформлении работы допущены незначительные отклонения от изложенных требований; – показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; – выполнено не менее половины работы или допущены в ней а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4–5 недочетов	3	Удовлетворительно
4	– число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; – если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий.	2-0	Неудовлетворительно

Критерии оценки *практической работы:*

№ п/п	Критерии оценки	Баллы	Оценка
1	– практическое задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя; – показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, – проявлен творческий подход, – умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие практико-ориентированные выводы; – работа выполнена без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета.	5	Отлично
2	– практическое задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя; – показан хороший уровень владения изученным материалом по заданной теме, – работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.	4	Хорошо
3	– практическое задание выполнено в установленный срок с частичным использованием рекомендаций преподавателя; – продемонстрированы минимальные знания по основным темам изученного материала; – выполнено не менее половины работы или допущены в ней а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4–5 недочетов	3	Удовлетворительно
4	– число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины задания; – если обучающийся не приступал к выполнению задания или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий.	2-0	Неудовлетворительно

Критерии оценки *проекта*

Критерий	**Уровни сформированности навыков проектной деятельности**	
	Базовый	**Повышенный**
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно

Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Таблица соответствия
балльно-рейтингового и отметочного контроля

Уровень сформированности компетенций	**Сумма рейтинговых баллов**	**Традиционная оценка**
Повышенный	90-100	Отлично
Базовый	75-89	Хорошо
Пороговый	60-74	Удовлетворительно
Недостаточный	Менее 60	Неудовлетворительно

Критерии оценки *дифференцированного зачёта:*

Промежуточная аттестация осуществляется в виде дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет – преследует цель оценить работу студента за семестр, полученные теоретические знания, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

№ п/п	**Критерии оценки**	**Баллы**	**Оценка**
1	Обучающийся при ответе на все вопросы: - проявил глубокие, творческие способности в понимании изложении учебно-программного материала; показывает высокий уровень компетентности; - усвоил взаимосвязь основных понятий и дисциплин, их значение для приобретаемой профессии; анализирует основные понятия с точки зрения различных авторов, демонстрируя знание учебной, периодической и монографической литературы, законодательства в рамках тематики дисциплины и практики его	5	Отлично

	применения; - показывает все сторонние и систематические знания теоретического материала; видит междисциплинарные связи; - профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы; - полно, грамотно и последовательно изложил ответы на все дополнительные вопросы и задания.		
2	- показывает достаточный уровень компетентности, знания лекционного материала, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения; - показывает полное, но недостаточно глубокое знание учебно-программного материала, допустил какие-либо неточности в ответах, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений; - имеет представление о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности; - уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса; привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности; - вопросы, задаваемые экзаменатором, не вызывают существенных затруднений. Допускается1-2 незначительные ошибки.	4	Хорошо
3	- показывает поверхностные знания учебно-программного материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами; однако в целом в полнее ориентируется в профилирующих для данной специальности дисциплинах;	3	Удовлетворительно

	- владеет практическими навыками, но чувствует себя не уверенно при анализе междисциплинарных связей; - на поставленные вопросы отвечает не уверенно; - в ответе допущен ряд логических ошибок, аргументы привлекаются недостаточно веские; - ответ композиционно не выстроен, демонстрируется средний уровень владения литературным языком при формулировании тезисов и аргументов; - на поставленные комиссией вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания. Допускается не более 3–4 ошибок.		
4	- не усвоил значительную часть учебно-программного материала или показывает крайне слабые знания учебного материала, низкий уровень компетентности; -демонстрирует крайне неуверенное изложение вопроса; - имеет слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций; не может привести примеры из реальной практики; - не уверенно и логически не последовательно излагает материал; в ответе присутствуют серьезные нарушения композиционные, речевые и нормативные; - неправильно отвечает на поставленные экзаменатором вопросы или затрудняется с ответом; отказывается от ответа. Ставится при наличии свыше пяти ошибок.	2-0	Неудо влетвори тельно

4. Контрольно-оценочные средства

4.1. Материалы оценочных средств для входного контроля

Фонд оценочных средств для входного контроля

Входной контроль состоит из заданий, взятых из открытого банка ОГЭ и ВПР по информатике. На выполнение заданий входного контроля дается 1 академический час (30 минут). Входной контроль состоит их 2-х частей: обязательной и дополнительной. Обязательная часть содержит задания минимального обязательного уровня. При выполнении заданий требуется представить ход решения и указать полученный ответ. Правильно выполненное задание из обязательной части оценивается в один балл. Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Критерии оценивания КИМ

Оценка	Количество баллов
5 (отлично)	от 90-100 %
4 (хорошо)	от 70-90 %
3 (удовлетворительно)	от 50-70%
2 (неудовлетворительно)	менее 50 %

Задания входного контроля (один из возможных вариантов)

1. В одной из кодировок Unicode каждый символ кодируется 16 битами. Вова написал текст (в нём нет лишних пробелов): «Бор, азот, гелий, натрий, водород, кислород, рентгений, менделевий, резерфордий – химические элементы». Ученик вычеркнул из списка название одного химического элемента. Заодно он вычеркнул ставшие лишними запятую и пробел – два пробела не должны идти подряд. При этом размер нового предложения в данной кодировке оказался на 18 байт меньше, чем размер исходного предложения. Напишите в ответе вычеркнутое название элемента.

Ответ _____

2. Вася и Петя играли в шпионов и кодировали сообщение собственным шифром. Фрагмент кодовой таблицы приведён ниже.

А	Б	В	Г	Д	Е
□	#	#+	+□#	+#	□#

Расшифруйте сообщение. Получившееся слово (набор букв) запишите в качестве ответа: # ~ # + + ~ #

Ответ _____

3. Напишите наибольшее натуральное число x, для которого ИСТИННО высказывание: НЕ (x < 3) И (x < 4)

Ответ _____

4. Между населёнными пунктами A, B, C, D, E построены дороги, протяжённость которых (в километрах) приведена в таблице:

	A	B	C	D	E
A		3			
B	3		1	2	6
C		1			3

D		2			3
E		6	3	3	

Определите длину кратчайшего пути между пунктами A и E. Передвигаться можно только по дорогам, протяжённость которых указана в таблице. Каждый пункт можно посетить только один раз.

Ответ _____

5. У исполнителя Вычислитель две команды, которым присвоены номера:
1. прибавь 3
2. умножь на 2

Первая из них увеличивает число на экране на 3, вторая удваивает его.
Составьте алгоритм получения из числа 1 числа 25, содержащий не более 5 команд.
В ответе запишите только номера команд.
(Например, 11221 – это алгоритм:
прибавь 3
прибавь 3
умножь на 2
умножь на 2
прибавь 3
который преобразует число 4 в 43.)
Если таких алгоритмов более одного, то запишите любой из них.
Ответ _____

6. Ниже приведена программа, записанная на четырех языках программирования

Алгоритмический язык	Паскаль	Python	C++

алг
нач
цел s, t, A
ввод s
ввод t
ввод A
если s > 10 или t > A
то вывод "YES"
иначе вывод "NO"
все
кон
	var s, t, A: integer;
	begin
	readln(s);
	readln(t);
	readln(A);
	if (s > 10) or (t > A)
	then
	writeln("YES")
	else
	writeln("NO")
	end.
		s = int(input())
		t = int(input())
		A = int(input())
		if (s > 10) or (t > A):
		print("YES")
		else:
		print("NO")
			#include
			<iostream>
			using namespace std;
			int main(){
			int s, t, A;
			cin >> s;
			cin >> t;
			cin >> A;
			if (s > 10) or (t > A)
			cout << "YES" << endl;
			else
			cout << "NO" << endl;
			return 0;
			}

Было проведено 9 запусков программы, при которых в качестве значений переменных s и t вводились следующие пары чисел:

(1, 2); (11, 2); (1, 12); (11, 12); (–11, –12); (–11, 12); (–12, 11); (10, 10); (10, 5).

Укажите наименьшее целое значение параметра A, при котором для указанных входных данных программа напечатает «NO» семь раз.

Ответ _____

7. Доступ к файлу foto.jpg, находящемуся на сервере email.ru, осуществляется по протоколу http. В таблице фрагменты адреса файла закодированы цифрами от 1 до 7. Запишите последовательность этих цифр, кодирующую адрес указанного файла в сети Интернет.

1) foto
2) email
3) .ru
4) ://
5) http
6) /
7) .jpg

Ответ _____

8. В языке запросов поискового сервера для обозначения логической операции «ИЛИ» используется символ «|», а для логической операции «И» – символ «&». В таблице приведены запросы и количество найденных по ним страниц некоторого сегмента сети Интернет.

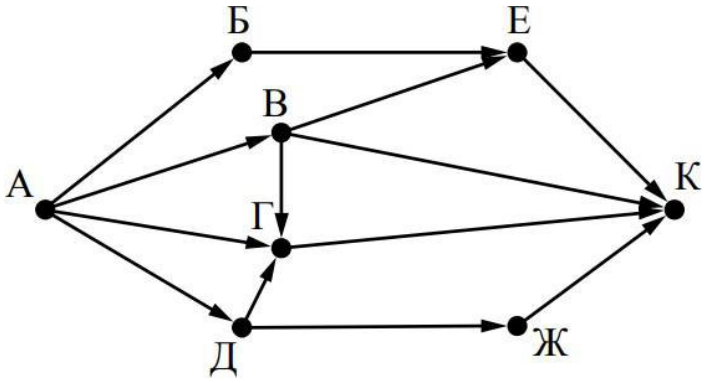
Запрос	Найдено страниц (в тысячах)
Москва	4220
Санкт-Петербург	3600
Москва | Санкт-Петербург	5900

Какое количество страниц (в тысячах) будет найдено по запросу Москва & Санкт-Петербург?

Считается, что все запросы выполнялись практически одновременно, так что набор страниц, содержащих все искомые слова, не изменялся за время выполнения запросов

Ответ _____

9. На рисунке – схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж и К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К?



Ответ _____

10. Переведите число 110 из десятичной системы счисления в двоичную систему счисления. Сколько единиц содержит полученное число?

В ответе укажите одно число – количество единиц

Ответ _____

Эталоны ответов:

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	водород	БАВГ	3	7	12121	12	5423617	1920	7	5

6.1. Материалы оценочных средств для текущего контроля

Текущий контроль проводится в форме домашнего задания для самостоятельного выполнения, используя материалы ЭОР на выбор (СЭПУК). Результаты фиксируются в образовательной платформе, на которой зарегистрированы студенты и преподаватель.

6.2. Материалы оценочных средств для промежуточной аттестации

Тема 1.2. Подходы к измерению информации

1. Ближе всего раскрывается смысл понятия «информация, используемая в бытовом общении» в утверждении:

А. последовательность знаков некоторого алфавита;
Б. сообщение, передаваемое в форме знаков ли сигналов;
В. сообщение, уменьшающее неопределенность знаний;
Г. сведения об окружающем мире, воспринимаемые человеком
Д. сведения, содержащиеся в научных теориях

2. Информацию, не зависящую от личного мнения, называют:

А. достоверной;
Б. актуальной;
В. объективной;
Г. полезной;
Д. понятной

3. Информацию, отражающую истинное положение дел, называют:
А. понятной;
Б. достоверной;
В. объективной;
Г. полной;
Д. полезной

3. Информацию, существенную и важную в настоящий момент, называют:
А. полезной;
Б. актуальной;
В. достоверной;
Г. объективной;
Д. полной

4. Информацию, дающую возможность, решать поставленную задачу, называют:
А. понятной;
Б. актуальной;
В. достоверной;
Г. полезной;
Д. полной

5. Информацию, достаточную для решения поставленной задачи, называют:
А. полезной;
Б. актуальной;
В. полной;
Г. достоверной;
Д. понятной

6. Информацию, изложенную на доступном для получателя языке, называют:
А. полной;
Б. полезной;
В. актуальной;
Г. достоверной;
Д. понятной

7. По способу восприятия информации человеком различают следующие виды информации:
А. текстовую, числовую, символьную, графическую, табличную и пр.;
Б. научную, социальную, политическую, экономическую, религиозную пр.;
В. обыденную, производственную, техническую, управленческую;
Г. визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую;
Д. математическую, биологическую, медицинскую, психологическую и пр.

8. По форме представления информации можно условно разделить на следующие виды:

А. социальную, политическую, экономическую, техническую, религиозную и пр.;
Б. техническую, числовую, символьную, графическую, табличную пр.;
В. обыденную, научную, производственную, управленческую;
Г. визуальную звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую;
Д. математическую, биологическую, медицинскую, психологическую.

9. Укажите лишний объект с точки зрения способа представления информации:
А. школьный учебник;
Б. фотография;
В. телефонный разговор;
Г. картина;
Д. чертеж

10. По области применения информацию можно условно разделить на:
А.. текстовую и числовую;
Б. визуальную и звуковую;
В. графическую и табличную;
Г. научную и техническую;
Д. тактильную и вкусовую

11. Какое из высказываний ложно?
А. получение и обработка информации являются необходимыми условиями жизнедеятельности любого организма.
Б. для обмена информацией между людьми служат языки.
В. информацию условно можно разделить на виды в зависимости от формы представления.
Г. процесс обработки информации техническими устройствами носит осмысленный характер.
Д. процессы управления – это яркий пример информационных процессов, протекающих в природе, обществе, технике.

12. Каждая знаковая система строится на основе:
А. естественных языков, широко используемых человеком для представления информации;
Б. двоичной знаковой системы, используемой в процессах хранения,
В. обработки и передачи информации в компьютере;
Г. определенного алфавита (набора знаков) и правил выполнения операций над знаками;
Д. правил синтаксиса алфавита.

13. Выбери из списка все языки, которые можно считать формальными языками:
А. двоичная система счисления
Б. языки программирования
В. кириллица
Г. китайский язык
Д. музыкальные ноты
Е. русский язык

Ж. дорожные знаки
З. код азбуки Морзе.

14. Производится бросание симметричной восьмигранной пирамидки. Какое количество информации мы получаем в зрительном сообщении о ее падении на одну из граней?
А. 1 бит
Б. 1 байт
В. 3 бит
Г. 3 бита.
15. Какое количество информации (с точки зрения алфавитного подхода) содержит двоичное число 10101001?
А. 1 байта
Б. 2 байта
В. 3 байта
Г. 3 бита.

16. Что из нижеперечисленного не является основой формирования информационной культуры?
А. знания о законах функционирования информационной среды
Б. принцип узкой специализации
В. знания об информационной среде
Г. умение ориентироваться в информационных потоках

17. Установите соответствие:

А Полнота	1 Язык понятен получателю
Б Достоверность	2 Достаточность для понимания, принятия решения
В Актуальность	3 Важность, значимость
Г Понятность	4 Неискажение истинного положения дел
Д Релевантность	5 Вовремя, в нужный срок

Ключ к тесту

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Ответ	г	в	б	б	г	в	д	г	б	в	г	г	в	абджз	в	а	б	а2 б4 в3 г1 д3

Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера

1. Термин «информация» начал широко употребляться:

1) с середины XVII века 2) с начала XVIII века

3) с начала XIX века 4) с середины XX века

2. Автор теории связи:

1) Клод Шелдон 2) Норберт Винер

3) Фон Нейман 4) Ада Лавлейс

3. В технических системах связи (телеграф, телефон, радио) информация передается в виде последовательностей:

1) цифр 2) букв латинского алфавита

3) электрических или
электромагнитных сигналов*

4. Основатель кибернетики:

1) Клод Шеннон 2) Норберт Винер

3) Фон Нейман 4) Ада Лавлейс

5. Нервные клетки человека – это:

1) нейтроны 2) ДНК 3) молекулы 4) нейроны

Поступающая в живой организм информация превращается в сигналы:

1) электрохимической природы 2) электромагнитной природы

6. Понятие наследственная информация используется:

1) в информатике 2) в генетике 3) в кибернетике 3) в теории связи

Получение новой информации приводит:

1) к уменьшению неопределенности знаний

2) к увеличению неопределенности знаний

7. За единицу количества информации принимается такое количество информации, которое содержит сообщение, уменьшающее неопределенность:

1) в 2 раза 2) в 3 раза 3) в 4 раза 4) в 10 раз

За минимальную единицу измерения информации принимают:

1) 1 бод 2) 1 пиксель 3) 1 байт 4) 1 бит

8. Бит - это такое количество информации, которое содержит сообщение, уменьшающее неопределенность:

1) в 10 раз 2) в 2 раза 3) в 3 раза 4) в 4 раза

1 байт – это:

1) 10 битов 2) 16 битов 3) 8 битов 4) 100 битов

9. Чему равен 1 байт?

1) 23 битов 2) 103 битов 3) 210 битов 4) 1010 битов

10. 8 битов, рассматриваемые как единое целое, основная единица компьютерных данных, – это:

1) цифра 2) буква 3) байт 4) бод

11. 1 Кбайт – это:

1) 240 байт 2) 230 байт 3) 220 байт 4) 210 байт

12. Сколько битов в одном килобайте?

1) 1 000 битов 2) 8·210 битов 3) 1024 бита 4) 8·103 битов

13. 1 Мбайт – это:

1) 28 байт 2) 210 байт 3) 220 байт 4) 230 байт

14. 1 Мбайт – это:

1) 1 000 байт 2) 1 024 байт 3) 65 536 байт 4) 1 048 576 байт*

15. Чему равен 1 мегабайт?

1) 106 битов 2) 106 байт 3) 210 Кбайт 4) 210 байт

16. 1 Гбайт – это:

1) 230 байт 2) 210 байт 3) 220 байт 4) 28 байт

17. В основе русского языка:

1) кириллица 2) латиница

18. В алфавите русского языка:

1) 26 символов 2) 33 символа 3) 100 символов

19. В алфавите латинского языка:

1) 33 символа 2) 26 символов 3) 100 символов

20. Фонемы – это:

1) изображения 2) звуки 3) запахи 4) вкусы

21. Binary digit в переводе с английского означает:

1) десятичная цифра 2) двоичная цифра

3) восьмеричная цифра 4) шестнадцатеричная цифра

Тест 2.1.2. Главная формула информатики

1. Главная формула информатики:

1) I=2N 2) 2=NI 3) N=2I 4) N=I2

2. В главной формуле информатики N=2I буква N обозначает количество:

1) возможных информационных сообщений 2) информации

3) символов в конкретном сообщении 4) клавиш на клавиатуре

3. В главной формуле информатики N=2I буква I обозначает количество:

1) возможных информационных сообщений 2) информации

3) символов в конкретном сообщении 4) клавиш на клавиатуре

4. Каково количество комбинаций битов в байте?

1) 16 2) 1 024 3) 256 4) 65 536

5. Число возможных комбинаций из двух двоичных цифр:

1) 65 536 2) 256 3) 16 4) 4

6. Число возможных комбинаций из четырех двоичных цифр:

1) 16 2) 32 3) 64 4) 256

7. Число возможных комбинаций из восьми двоичных цифр:

1) 65 536 2) 256 3) 128 4) 64

8. В формуле подсчета количества информации в сообщении Ic = I × K буква I обозначает количество:

1) символов в сообщении 2) информации, которое несет один символ

3) информации в сообщении 4) знаков в алфавите знаковой системы

9. В формуле подсчета количества информации в сообщении Ic = I × K буква K обозначает количество:

1) символов в сообщении 2) информации, которое несет один символ

3) информации в сообщении 4) знаков в алфавите знаковой системы

10. Определите количество информации в слове «байт» с точки зрения объемного (алфавитного) подхода к измерению информации:

1) 8 битов 2) 20 битов 3) 32 бита 4) 64 бита

11. Определите количество информации в слове «информация» с точки зрения объемного (алфавитного) подхода к измерению информации:

1) 10 битов 2) 20 битов 3) 50 битов 4) 80 битов

12. Определите количество информации в слове «компьютер» с точки зрения объемного (алфавитного) подхода к измерению информации:

1) 9 битов 2) 18 битов 3) 45 битов 4) 54 бита

13. Какое количество информации несет один знак в двоичной знаковой системе?

1) 1 бит 2) 2 бита 3) 8 битов 4) 16 битов

14. При двоичном кодировании объем информации:

1) равен длине двоичного кода 2) не равен длине двоичного кода

15. Чем большее количество знаков содержит алфавит знаковой системы, тем:

1) большее количество информации несет один знак

2) меньшее количество информации несет один знак

16. Информационная емкость буквы в русском алфавите составляет:

1) 1 бит 2) 5 битов 3) 8 битов 4) 10 битов

17. Информационная емкость буквы в латинском алфавите составляет:

1) 1 бит 2) 5 битов 3) 8 битов 4) 10 битов

Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления

1. В зависимости от способа изображения чисел системы счисления делятся на:

а) арабские и римские;

б) позиционные и непозиционные;

в) представление в виде ряда и в виде разрядной сетки.

2. Двоичная система счисления имеет основание:

а) 10;

б) 8;

в) 2.

3. Для представления чисел в шестнадцатеричной системе счисления используются:

а) цифры 0 – 9 и буквы A – F;

б) буквы A – Q;

в) числа 0 – 15.

4. В какой системе счисления может быть записано число 402?

а) в двоичной;

б) в троичной;

в) в пятеричной.

5. Чему равно число DXXVII в десятичной системе счисления?

а) 527;

б) 499;

в) 474.

6. Недостатком непозиционной системы счисления является:

а) сложно выполнять арифметические операции;

б) ограниченное число символов, необходимых для записи числа;

в) различное написание цифр у разных народов.

7. Даны системы счисления: 2 – ая, 8 – ая, 10 – ая и 16 – ая. Запись вида 352:

а) отсутствует в двоичной системе счисления;

б) отсутствует в восьмеричной;

в) существует во всех названных системах счисления.

8. Какие цифры используются в шестеричной системе счисления?

а) 0, 6, 5, 2;

б) 8, 6, 1, 0;

в) 0, 3, 2, 1.

9. Какое минимальное основание должна иметь система счисления, если в ней можно записать числа: 341, 123, 222, 111.

а) 3;

б) 4;

в) 5.

10. Когда 2 * 2 = 11?

а) в двоичной системе счисления;

б) в троичной системе счисления;

в) в четверичной системе счисления.

11. Как записывается максимальное 4 – разрядное положительное число в троичной системе счисления?

а) 2222;

б) 1111;

в) 3333.

12. Цифры – это:

а) символы, участвующие в записи числа;

б) буквы, участвующие в записи числа.

Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики

Вариант 1.

1. Для какого имени истинно высказывание: ¬ (Первая буква согласная → Последняя буква согласная) ∧ Вторая буква согласная? 1) ИРИНА 2) СТЕПАН 3) КСЕНИЯ 4) МАРИЯ

2. Для какого имени истинно высказывание: (Вторая буква гласная → Первая буква гласная) ∧ Последняя буква согласная? 1) ИРИНА 2) МАКСИМ 3) МАРИЯ 4) СТЕПАН

3. Дан фрагмент таблицы истинности выражения F (см. таблицу справа). Какое выражение соответствует F? 1) (X → Y)→ Z 2) X → (Y→ Z) 3) ¬X ∨ Y → Z 4) X ∨ Y ∧ ¬Z

4. Дан фрагмент таблицы истинности выражения F. Какое выражение соответствует F?

1) x1 ∨ ¬x2 ∨ x3 ∨ ¬x4 ∨ ¬x5 ∨ x6 ∨ ¬x7

2) x1 ∧ ¬x2 ∧ x3 ∧ ¬x4 ∧ x5 ∧ x6 ∧ ¬x7

3) x1 ∧ x2 ∧ ¬x3 ∧ x4 ∧ x5 ∧ x6 ∧ x7

4) ¬x1 ∨ x2 ∨ ¬x3 ∨ x4 ∨ ¬x5 ∨ x6 ∨ ¬x7

5. Укажите, какое логическое выражение равносильно выражению ¬(A ∨ ¬B ∨ C) ?

1) ¬A ∨ B ∨ ¬C

2) A ∧ ¬B ∧ C

3) ¬A ∨ ¬B ∨ ¬C

4) ¬A ∧ B ∧ ¬C

6. Построить таблицу истинности для заданного логического выражения (можно сначала упростить). X = (A → B)·(B →C)

7. Упростить логическую функцию (A → (B∨C)) ↔ ((A → B)∨(A →C)) . Упрощённый вид должен содержать не более двух логических операций.

8. Для какого числа X истинно высказывание (X·(X-8) > -25 + 2·X) →(X > 7) 1) 4 2) 5 3) 6 4)

9. Дано логическое выражение, зависящее от 6 логических переменных: X1 ∨ ¬X2 ∨ X3 ∨ ¬X4 ∨ X5 ∨ X6 Сколько существует различных наборов значений переменных, при которых выражение истинно? 1) 1 2) 2 3) 63 4) 64

10. Укажите значения переменных K, L, M, N, при которых логическое выражение (¬(M ∨ L) ∧ K) → ((¬K ∧ ¬M) ∨ N) ложно. Ответ запишите в виде строки из четырех символов: значений переменных K, L, M и N (в указанном порядке). Так, например, строка 1101 соответствует тому, что K=1, L=1, M=0, N=1. 11.Три молодые мамы Анна, Ирина и Ольга, гуляя в парке со своими малышами, встретили свою четвертую подругу. На вопрос, как зовут малышей, желая подшутить над подружкой, они ответили: Анна: моего малыша зовут Денис, а Кирилл – сын Ирины. Ирина: моего сыночка зовут Максим, а Кирилл – сын Анны. Ольга: мой мальчик – Кирилл, а сына Анны зовут Максим. Каждая из них один раз сказала правду и один раз солгала. Как зовут мальчиков Анны, Ирины и Ольги? В ответе перечислите подряд без пробелов буквы, соответствующие именам мальчиков в указанном порядке имен их мам, например КМД.

Вариант 2.

1. Для какого имени истинно высказывание: (Первая буква согласная → Вторая буква согласная) ∧ Последняя буква гласная? 1) КСЕНИЯ 2) МАКСИМ 3) СТЕПАН 4) МАРИЯ

2. Для какого имени истинно высказывание: ¬ (Первая буква согласная → Последняя буква гласная) ∧ Вторая буква согласная? 1) ИРИНА 2) СТЕПАН 3) МАРИНА 4) ИВАН

3. Дан фрагмент таблицы истинности выражения F (см. таблицу справа). Какое выражение соответствует F?

1) (¬X ∨ ¬Y) ∧ Z 2) X ∧ Y ∨ Z 3) (X → Y) ∧ Z 4) X ∧ (Y ∨ Z)

4. Дан фрагмент таблицы истинности выражения F. Какое выражение соответствует F?

1) x1 ∧ ¬x2 ∧ x3 ∧ ¬x4 ∧ x5 ∧ x6 ∧ ¬x7

2) x1 ∨ ¬x2 ∨ x3 ∨ ¬x4 ∨ ¬x5 ∨ x6 ∨ ¬x7

3) ¬x1 ∨ x2 ∨ ¬x3 ∨ x4 ∨ ¬x5 ∨ ¬x6 ∨ x7

4) ¬x1 ∧ x2 ∧ ¬x3 ∧ x4 ∧ x5 ∧ ¬x6 ∧ x7

5. Какое логическое выражение равносильно выражению ¬ (A ∧ B) ∧ ¬C ?

1) ¬A ∨ B ∨ ¬C 2)(¬A ∨ ¬B) ∧ ¬C 3)(¬A ∨ ¬B) ∧ C 4) ¬A ∧ ¬B ∧ ¬C

6. Построить таблицу истинности для заданного логического выражения (можно сначала упростить). X = (A →C) + (A → B)

7. Упростить логическую функцию B(((A∧ B →C) → B) → (A∧C ↔ A∨ B)) .
Упрощённый вид должен содержать не более трёх логических операций.

8. Для какого числа X истинно высказывание ((X < 4) →(X < 3)) ∧ ((X < 3) →(X < 1)) 1) 1 2) 2 3) 3 4) 4

9. Дано логическое выражение, зависящее от 7 логических переменных: X1 ∨ ¬X2 ∨ X3 ∨ ¬X4 ∨ ¬X5 ∨ ¬X6 ∨ ¬X7 Сколько существует различных наборов значений переменных, при которых выражение ложно? 1) 1 2) 2 3) 127 4) 128

10. Укажите значения переменных K, L, M, N, при которых логическое выражение (K → M) ∨ (L ∧ K) ∨ ¬N ложно. Ответ запишите в виде строки из четырех символов: значений переменных K, L, M и N (в указанном порядке). Так, например, строка 1101 соответствует тому, что K=1, L=1, M=0, N=1. 11. В первом туре школьного конкурса «Эрудит» в четверку лучших вошли: Дима, Катя, Миша и Нина. И конечно, болельщики высказывали свои предположения о распределении мест во втором, финальном туре. Один считал, что первым будет Дима, а Миша будет вторым. Другой болельщик выразил надежду на то, что Катя займет четвертое место, а второе место достанется Нине. Третий же был уверен в том, что Катя займет третье место, а на втором месте будет Дима. В результате оказалось, что каждый из болельщиков был прав только в одном из своих прогнозов. Какие места заняли Дима, Катя, Миша, Нина? В ответе перечислите подряд без пробелов числа, соответствующие местам в указанном порядке имен.

Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет. Службы Интернета

В заданиях 1-4 выбрать один правильный ответ

1. Укажите вид связи в которой скорость передачи данных наибольшая:

а) витая пара;

б) оптоволоконная;

в) телефонный кабель;

г) WI-FI

2. Указать запись, которая может служить URL-адресом:

а) htpp:// Горловка. com.ru

б) www://htpp.mon.dnr.com

в) www@gmail.ru

г) http://www.vk.com

3. Укажите правильную запись IP-адреса:

а)256.135.124.12

б) 167.1f.14.12

в) 255,173,164,14

г)246/133/104/12

4. Укажите возможное расширение файла, в котором сохраняются web-документ:

а).jpg

б) .html

в) .txt

г).exe

В заданиях 5-7 выбрать несколько правильных ответов (2-5)

5. Укажите все возможные виды компьютерных сетей:

а)Глобальная;

б) соседская

в) персональная

г)локальная

д)региональная

6. Закончить утверждение: « Во время работы в компьютерной сети пользователи могут…»

а) осуществлять обмен данными между пользователями, компьютеры которых подключены к сети

б) совместно использовать программы

в) совместно использовать файлы, которые содержат бумажные документы

г) совместно использовать один компьютер

д) совместно использовать принтеры, модемы и другие периферийные устройства

7. Указать свойства одноранговых сетей:

а) количество компьютеров 10-13

б) администрирование осуществляется централизовано администратором сети

в) вопросом администрации своего компьютера занимается каждый пользователь

г) каждый пользователь самостоятельно

д) вопрос защиты ресурсов решается централизовано администратором сети

В заданиях 8-9 указать соответствие

8. Установите соответствие между организациями и их доменными именами :

А) организация которая работает с сетью	1)gov
Б) правительственная	2) com
В) некоммерческая	3) edy
Г) образование	4) net
Д) коммерческая	5) org

1-б;2-д;3-г;4-а;5-в.

9. Установите соответствие между видами сетей и их характеристиками охватывания территории сетью

А) персональная сеть	1) охватывает большие территории, соединяет отдельные сети и компьютеры

	для взаимодействия с другими объектами глобальной сети
Б) локальная	2) объединяет персональные электронные устройства (телефон, карманный компьютер, смартфон, ноутбук)
В) городская	3) охватывает отдельные сети и отдельные компьютера на территории определенного региона
Г) Глобальная	4) работает в нескольких или всех районах города
Д) Региональная	5) охватывает небольшую территорию или несколько строений

1-г;2-а;3-д;4-в;5-б

Тема 1.7. Информационная безопасность

1. Основная масса угроз информационной безопасности приходится на:
а) Троянские программы +
б) Шпионские программы
в) Черви

73
2. Какой вид идентификации и аутентификации получил наибольшее распространение:
а) системы PKI
б) постоянные пароли +
в) одноразовые пароли

3. Под какие системы распространение вирусов происходит наиболее динамично:
а) Windows
б) Mac OS
в) Android +

4. Заключительным этапом построения системы защиты является:
а) сопровождение +
б) планирование
в) анализ уязвимых мест

5. Какие угрозы безопасности информации являются преднамеренными:
а) ошибки персонала
б) открытие электронного письма, содержащего вирус
в) не авторизованный доступ +

6. Какой подход к обеспечению безопасности имеет место:
а) теоретический
б) комплексный +
в) логический

7. Системой криптографической защиты информации является:
а) BFox Pro
б) CAudit Pro
в) Крипто Про +

8. Какие вирусы активизируются в самом начале работы с операционной системой:
а) загрузочные вирусы +
б) троянцы
в) черви

9. Stuxnet — это:
а) троянская программа
б) макровирус
в) промышленный вирус +

10. Таргетированная атака — это:
а) атака на сетевое оборудование
б) атака на компьютерную систему крупного предприятия +
в) атака на конкретный компьютер пользователя

11. Под информационной безопасностью понимается:
а) защищенность информации и поддерживающей инфраструктуры от случайных или преднамеренных воздействий естественного или случайного характера, которые могут нанести неприемлемый ущерб субъектам информационных отношений в том числе владельцам и пользователям информации и поддерживающей инфраструктуре +
б) программный продукт и базы данных должны быть защищены по нескольким направлениям от воздействия
в) нет верного ответа

12. Защита информации:
а) небольшая программа для выполнения определенной задачи
б) комплекс мероприятий, направленных на обеспечение информационной безопасности +
в) процесс разработки структуры базы данных в соответствии с требованиями пользователей

13. Информационная безопасность зависит от:
а) компьютеров, поддерживающей инфраструктуры +
б) пользователей
в) информации

14. Конфиденциальностью называется:
а) защита программ и программных комплексов, обеспечивающих технологию разработки, отладки и внедрения создаваемых программных продуктов
б) описание процедур
в) защита от несанкционированного доступа к информации +

15. Для чего создаются информационные системы:
а) получения определенных информационных услуг +
б) обработки информации
в) оба варианта верны

16. Кто является основным ответственным за определение уровня классификации информации:
а) руководитель среднего звена
б) владелец +
в) высшее руководство

17. Какая категория является наиболее рискованной для компании с точки зрения вероятного мошенничества и нарушения безопасности:
а) хакеры
б) контрагенты
в) сотрудники +

18. Если различным группам пользователей с различным уровнем доступа требуется доступ к одной и той же информации, какое из указанных ниже действий следует предпринять руководству:
а) снизить уровень классификации этой информации
б) улучшить контроль за безопасностью этой информации +
в) требовать подписания специального разрешения каждый раз, когда человеку требуется доступ к этой информации

19. Что самое главное должно продумать руководство при классификации данных:
а) управление доступом, которое должно защищать данные
б) оценить уровень риска и отменить контрмеры
в) необходимый уровень доступности, целостности и конфиденциальности +

20. Кто в конечном счете несет ответственность за гарантии того, что данные классифицированы и защищены:
а) владельцы данных
б) руководство +
в) администраторы

21. Процедурой называется:
а) пошаговая инструкция по выполнению задачи +
б) обязательные действия
в) руководство по действиям в ситуациях, связанных с безопасностью, но не описанных в стандартах

22. Какой фактор наиболее важен для того, чтобы быть уверенным в успешном обеспечении безопасности в компании:
а) проведение тренингов по безопасности для всех сотрудников
б) поддержка высшего руководства +
в) эффективные защитные меры и методы их внедрения

23. Когда целесообразно не предпринимать никаких действий в отношении выявленных рисков:
а) когда риски не могут быть приняты во внимание по политическим соображениям
б) для обеспечения хорошей безопасности нужно учитывать и снижать все риски
в) когда стоимость контрмер превышает ценность актива и потенциальные потери +

24. Что такое политика безопасности:
а) детализированные документы по обработке инцидентов безопасности
б) широкие, высокоуровневые заявления руководства +
в) общие руководящие требования по достижению определенного уровня безопасности

25. Какая из приведенных техник является самой важной при выборе конкретных защитных мер:
а) анализ рисков
б) результаты ALE
в) анализ затрат / выгоды +

26. Что лучше всего описывает цель расчета ALE:
а) количественно оценить уровень безопасности среды
б) оценить потенциальные потери от угрозы в год +
в) количественно оценить уровень безопасности среды

27. Тактическое планирование:
а) среднесрочное планирование +
б) ежедневное планирование
в) долгосрочное планирование

28. Эффективная программа безопасности требует сбалансированного применения:
а) контрмер и защитных механизмов
б) процедур безопасности и шифрования
в) технических и нетехнических методов +

29. Функциональность безопасности определяет ожидаемую работу механизмов безопасности, а гарантии определяют:
а) уровень доверия, обеспечиваемый механизмом безопасности +
б) внедрение управления механизмами безопасности
в) классификацию данных после внедрения механизмов безопасности

30. Что из перечисленного не является целью проведения анализа рисков:
а) выявление рисков
б) делегирование полномочий +
в) количественная оценка воздействия потенциальных угроз

РАЗДЕЛ 2
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах

1. Символ, вводимый с клавиатуры при наборе, отображается на экране дисплея в позиции, определяемой:
а) положением курсора +
б) адресом
в) задаваемыми координатами

2. Что в первую очередь предусматривает копирование текстового фрагмента в текстовом редакторе:
а) выделение копируемого фрагмента +
б) открытие нового текстового окна
в) выбор соответствующего пункта меню

3. Фрагмент текста:
а) слово
б) предложение
в) непрерывная часть текста +

4. В виде чего хранится на внешнем запоминающем устройстве текст, который был набран в текстовом редакторе:
а) файла +
б) папки
в) каталога

5. Буфер обмена:
а) раздел жесткого магнитного диска
б) раздел постоянного запоминающего устройства
в) область оперативной памяти для обмена данными между программами +

6. Что нужно нажать, чтобы переместить курсор в начало текста:
а) Caps Lock

б) Ctrl + Home +
в) Esc

7. Как в текстовом процессоре задать красную строку:
а) Параметры страницы — Первая строка — Отступ
б) Отодвинуть «пробелами» первую строку абзаца
в) Формат — Абзац — Первая строка — Отступ +

8. Что необходимо указать для того, чтобы считать текстовый файл с диска:
а) имя файла +
б) размеры файла
в) дату создания файла

9. Положение курсора в слове с ошибкой отмечено чёрточкой: МО|АНИТОР
Чтобы исправить ошибку, следует нажать клавишу:
а) Backspace
б) Enter
в) Delete +

10. Для чего служит клавиша Insert при работе с текстом:
а) удаления символа слева от курсора
б) переключения раскладки клавиатуры русская/латинская
в) переключения режима вставка/замена +

11. Меню текстового редактора:
а) часть его интерфейса, обеспечивающая переход к выполнению различных операций над тестом +
б) подпрограмма, обеспечивающая управление ресурсами ПК при создании документа
в) информация о текущем состоянии текстового редактора

12. Положение курсора в слове с ошибкой отмечено чёрточкой: ДИАГРАММ|МА. Какую клавишу нужно нажать, для исправления ошибки:
а) Delete или Backspace +
б) только Delete
в) только Backspace

13. К числу основных функций текстового редактора относится:
а) создание текстов +
б) сортировка текстов
в) строгое соблюдение правописания

14. Как называется этап подготовки текстового документа, на котором он заносится во внешнюю память:
а) форматированием

б) вводом
в) сохранением +

15. К числу основных функций текстового редактора относится:
а) редактирование текстов +
б) уничтожение текстов
в) строгое соблюдение правописания

16. Что представляет из себя редактирование текста:
а) процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети
б) процесс внесения изменений в имеющийся текст +
в) процедуру считывания с внешнего запоминающего устройства ранее созданного текста

17. К числу основных функций текстового редактора относится:
а) автоматическая обработка информации, представленной в текстовых файлах
б) перемещение текстов
в) сохранение текстов +

18. Если курсор находится внутри абзаца, что произойдет если нажать клавишу Enter:
а) абзац разобьётся на два отдельных абзаца +
б) курсор переместится в конец текущей строки
в) курсор останется на прежнем месте

19. К числу основных функций текстового редактора относится:
а) автоматическая обработка информации, представленной в текстовых файлах
б) копирование текстов
в) печать текстов +

20. Выберите предложение, где все пробелы стоят правильно:
а) “Пора, что железо:куй, поколе кипит!”
б) “Пора, что железо : куй , поколе кипит!”
в) “Пора, что железо: куй, поколе кипит!” +

21. Информация о положении курсора указывается:
а) в строке состояния текстового редактора +
б) в окне текстового редактора
в) в меню текстового редактора

22. Андрей набирал на компьютере текст. Вдруг все буквы, вводимые им, стали прописными, что случилось:
а) случайно нажал клавишу Caps Lock +
б) случайно нажал клавишу Num Lock
в) сломался компьютер

23. Если фрагмент поместили в буфер обмена, то сколько раз его можно вставить в текст:
а) зависит от количества строк в данном фрагменте
б) два раза
в) столько раз, сколько потребуется +

24. Что из данных вариантов называется – меню текстового редактора:
а) подпрограмма, обеспечивающая управление ресурсами ПК при создании документа
б) информация о текущем состоянии текстового редактора
в) часть его интерфейса, обеспечивающая переход к выполнению различных операций над текстом +

25. Какой из представленных форматов не относится к форматам файлов, в которых сохраняют текстовые документы:
а) TXT
б) ODT
в) PPT +

26. “Символ – … – строка – фрагмент текста”, что в этом ряду пропущено:
а) абзац
б) слово +
в) предложение

27. Необходимо преобразовать текстовую информацию в математическую запись и найти ответ на вопрос задачи:
“У одного мужика 23 овцы, а у другого на 7 больше. Сколько у них овец вместе? ”
а) 23 + (23 + 7) = 53 +
б) 23 – (23 + 7) = 53
в) 23 + (23 – 7) = 53

28. В каком – то текстовом процессоре можно использовать только один шрифт и два варианта начертания – полужирное начертание и курсив. Сколько различных начертаний символов можно получить:
а) 3
б) 2
в) 4 +

29. Что называется систематизацией информации:
а) обработка документа с целью получения новых данных
б) разделение информации по определенному признаку +
в) кодирование данных

30. Первоначально специализированное устройство, позже компьютерная программа, используемая для набора, сохранения, редактирования и печати текста:
а) текстовый процесс

б) текстовый процессор +
в) текстовый файл

Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов

1. «Компьютерная» технология создания текстовых документов по сравнению с «бумажной» технологией позволяет:
а) копировать документ без особых затрат +
б) хранить документ
в) снижать затраты на технику

2. Простой текстовый редактор целесообразно использовать для создания:
а) красочных буклетов
б) небольших заметок +
в) отчетов с использованием графических элементов

3. Пример простого текстового редактора — это программа:
а) Excel
б) Word
в) Блокнот +

4. Основная часть окна текстового редактора, предназначенная для создания документа и работы с ним:
а) рабочая область +
б) стандартная панель инструментов
в) панель инструментов Форматирование

5. Преимущество работы с электронным документом, по сравнению с рукописным:
а) контрастность изображения
б) устойчивость к физическим воздействиям
в) удобство редактирования +

6. Текстовый процессор нецелесообразно использовать для создания:
а) документов с различными видами и размерами шрифта
б) программного кода +
в) рекламных буклетов

7. Справочная информация о редактируемом документе в текстовом процессоре выводится:
а) на стандартной панели инструментов
б) в строке состояния
в) в рабочей области +

8. Пример текстового процессора:
а) Word +
б) Блокнот
в) Excel

9. Для подготовки газет, журналов и книг:
а) текстовые редакторы
б) текстовые процессы
в) издательские системы +

10. Для создания и обработки текстовых документов:
а) текстовые процессы
б) текстовые редакторы +
в) издательские системы

11. Для создания и редактирования документов:
а) текстовые процессы +
б) издательские системы
в) текстовые редакторы

12. Элемент документа, законченный по смыслу фрагмент изложения:
а) строка
б) абзац +
в) раздел

13. Символьный структурный элемент документа:
а) строка +
б) раздел
в) абзац

14. Крупная структурная единица документа, часто состоящая из глав и параграфов:
а) раздел +
б) абзац
в) строка

15. Одна из основных структурных единиц текстового документа:
а) слово +
б) ошибки
в) эпиграф

16. Одна из основных структурных единиц текстового документа:
а) послесловие
б) строка +
в) эпиграф

17. Один из специальных компьютерных инструментов для создания текстовых документов:
а) текстовый режиссер
б) текстовый директор
в) текстовый редактор +

18. Один из специальных компьютерных инструментов для создания текстовых документов:
а) текстовый селектор
б) текстовый процессор +
в) текстовый ротор

19. Один из специальных компьютерных инструментов для создания текстовых документов:
а) издательская сфера
б) издательская частица
в) издательская система +

20. Программа Microsoft Word 2010 — это:
а) программа для создания моделей
б) текстовый редактор +
в) графический редактор

21. Что такое текстовый редактор:
а) программа для создания, редактирования, форматирования текстовой информации +
б) программа управления ресурсами ПК при создании документов
в) программа автоматического перевода с символических языков в машинные коды

22. Межсимвольный интервал:
а) расстояние между абзацами текста
б) расстояние между строками текста +
в) расстояние между буквами текста

23. Любой, даже самый простейший, документ состоит из различных:
а) форм
б) частей
в) разделов +

24. Раздел может содержать:
а) части
б) подразделы +
в) формы

25. Номер подраздела состоит из номеров раздела и подраздела, разделенных:
а) тире

б) запятой
в) точкой +

26. Разделы, подразделы должны иметь:
а) формы
б) заголовки +
в) отступы

27. Различают заголовки разделов такого уровня:
а) 1-го +
б) основного
в) главного

28. Подразделы должны иметь нумерацию в:
а) пределах двух разделов
б) пределах одного раздела
в) пределах каждого раздела +

29. Каждый раздел текстового документа следует начинать:
а) с окончания старого раздела
б) с большой буквы
в) с нового листа +

30. Подраздел является:
а) окончанием текста
б) продолжением текста +
в) началом текста

Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа

1. Какая часть компьютерной игры является мультимедийным продуктом:
а) вся игра полностью является мультимедийным продуктом +
б) анимационная составляющая
в) ролики-заставки, вставленные в игру

2. Как ещё можно назвать интерактивный режим работы:
а) динамический
б) диалоговый +
в) сетевой

3. Какой один из основных недостатков мультимедийных продуктов:
а) требовательны к операционной системе
б) требуют использования дорогостоящей аппаратуры
в) требуют большого объёма памяти +

4. Какой элемент компьютера преображает звук из непрерывной формы в дискретную и наоборот:
а) звуковая карта +
б) аудио кодеки
в) микрофон

5. Что такое амплитуда звука:
а) высота звука
б) количество колебаний в секунду
в) сила звука +

6. Что из перечисленного является примером использования мультимедийных технологий в культуре:
а) покупка билета в музей через интернет
б) виртуальные экскурсии по музеям +
в) цифровые репродукции картин

7. Как дословно переводится с латинского языка термин «мультимедиа»:
а) «Большой объём»
б) «Многие знания»
в) «Многие средства» +

8. Что предпринимается, чтобы объём видеофайла не был чрезмерно большим:
а) используются специальные алгоритмы сжатия +
б) большой видеофайл разделяют на несколько частей
в) содержимое видеофайла сокращают, оставляя только самое существенное

9. Какое из этих устройств не требуется для работы с мультимедийными продуктами:
а) звуковая карта
б) микрофон
в) принтер +

10. Что такое аудиоадаптер:
а) переходник для разъёма колонок или микрофона
б) другое название звуковой карты +
в) программа, преобразующая компьютерный код в звук и обратно

11. Многослойная структура, на нем могут быть размещены информационные объекты и управляющие кнопки:
а) слайд презентации +
б) файл презентации
в) метод презентации

12. Дополнительное компьютерное оборудование, позволяющее преобразовывать звук из непрерывной формы в дискретную при записи и наоборот при воспроизведении:

а) видео карта
б) звуковая карта +
в) визуальная карта

13. Для представления 1 мин фильма на экране монитора с разрешением 1024 х 768 и палитрой из 256 цветов потребуется:
а) 720 Мбайт +
б) 1248 Мбайт
в) 720 Кбайт

14. Для хранения 1 секунды звукозаписи звука, амплитуда которого измеряется 88 000 раз в секунду, а запись каждого результата измерения имеет информационный объем 16 бит, потребуется:
а) около 43 Кбит
б) 44 000 байт
в) около 172 Кб +

15. Мультимедийный продукт, представляющий собой последовательность выдержанных в одном графическом стиле слайдов:
а) компьютерная презентация +
б) компьютерная графика
в) компьютерная программа

16. Колебания воздуха или любой другой среды, в которой он распространяется:
а) вкус
б) звук +
в) запах

17. Для представления 1 мин фильма на экране монитора с разрешением 1366 х 768 и палитрой из 256 цветов потребуется:
а) около 960 Кбайт
б) 960 Мбайт
в) 983 520 Кбайт +

18. Для хранения 1 секунды звукозаписи звука, амплитуда которого измеряется 22 000 раз в секунду, а запись каждого результата измерения имеет информационный объем 16 бит, потребуется:
а) 44 Гбайт
б) 44 000 байт +
в) около 43 Кбит

19. Компьютер, на котором предполагается работать с мультимедийными продуктами, должен быть дополнительно укомплектован:
а) специальной мышкой

б) специальной клавиатурой
в) звуковой картой +

20. Компьютер, на котором предполагается работать с мультимедийными продуктами, должен быть дополнительно укомплектован:
а) флеш-накопителем
б) устройством для вывода звуковой информации +
в) фотоаппаратом

21. Особенность технологии-мультимедиа:
а) одновременная работа со звуком, анимацией, видео, статичными объектами +
б) возможность обработки графических изображений
в) возможность обработки графики и текста

22. Особенность мультимедийных продуктов:
а) наличие графических изображений
б) возможность интерактивного взаимодействия +
в) наличие числовых выражений

23. Как называется одна страница презентации:
а) страница
б) сайт
в) слайд +

24. В рабочем окне программы PowerPoint нет элемента:
а) область задач
б) строка панель +
в) область рабочего слайда

25. Показ, представление чего-либо нового, выполняемые докладчиком с использованием всех возможных технических и программных средств:
а) мультимедийное представление
б) знакомство
в) презентация +

26. С помощью графического редактора Paint можно:
а) создавать и редактировать графики, диаграммы
б) создавать и редактировать простые графические изображения +
в) настраивать анимацию графических объектов

27. Программа для создания презентации:
а) Power Point +
б) Paint
в) Opera

28. Процедура автоматического форматирования текста предусматривает:
а) запись текста в буфер
б) отмену предыдущей операции, совершенной над текстом
в) автоматическое расположение текста в соответствии с определенными правилами +

29. Редактирование текста представляет собой:
а) процесс внесения изменений в имеющийся текст +
б) процедуру считывания с внешнего запоминающего устройства ранее созданного текста
в) процедуру сохранения текста на диске в виде текстового файла

30. Что относится к средствам мультимедиа:
а) анимация, тест, видео, мультимедийные программы
б) видео, анимация, текст, звук, графика +
в) звук, текст, графика, изображения

Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов

1. Укажите, какие примеры соответствуют цветовой модели:
Установите соответствие:
CMYK:
а) графическая информация на распечатанной фотографии +
б) фотография на экране монитора
в) информация в прямом свете

2. Разрешающая способность экрана в графическом режиме определяется количеством:
а) пикселей по вертикали
б) пикселей по горизонтали и вертикали +
в) пикселей по горизонтали

3. В процессе преобразования растрового графического изображения количество цветов уменьшилось с 4096 до 16. Во сколько раз уменьшится его информационный объем:
а) в 2 раза
б) в 5 раз
в) в 3 раза +

4. Сканируется цветное изображение размером 25×30 см. Разрешающая способность сканера 300×300 dpi, глубина цвета — 3 байта. Какой информационный объём будет иметь полученный графический файл:
а) примерно 30 Мб +
б) примерно 10 Мб
в) примерно 30 Кб

5. В схемах используется графическая, тестовая и символьная информация, так ли это:
а) нет

б) отчасти
в) да +

6. Графические изображения преобразуются путем пространственной дискретизации:
а) из цифровой формы в аналоговую
б) из аналоговой формы в цифровую +
в) зависит от условий

7. Несжатое растровое изображение размером 64 х 512 пикселей занимает 32 Кб памяти. Каково максимально возможное число цветов в палитре изображения:
а) 24
б) 8
в) 256 +

8. Растровым графическим редактором не является:
а) CorelDraw +
б) Adobe Photoshop
в) Paint

9. Как называется маленькая точка на экране монитора, которая может светиться разными цветами:
а) значок
б) “кнопка”
в) пиксель +

10. Растровым графическим редактором является:
а) CorelDraw
б) Gimp +
в) оба варианта верны

11. Графический редактор:
а) программа для создания рисунков +
б) устройство для печати рисунков на бумаге
в) программа для создания и редактирования текстовых изображений

12. Отметьте устройство вывода графической информации:
а) джойстик
б) плоттер +
в) микрофон

13. Графический редактор:
а) программа для редактирования рисунков +
б) устройство для печати рисунков на бумаге
в) устройство для создания и редактирования рисунков

14. Минимальным элементом растрового графического объекта на экране считается:
а) графический примитив
б) знак
в) пиксель +

15. Графическим объектом не является:
а) текст письма +
б) рисунок
в) чертёж

16. Несжатое растровое цветное изображение размером 64×256 пикселей занимает 32 Кб памяти. Каково максимальное возможное число цветов в палитре изображения:
а) 256
б) 16 +
в) 32

17. Видеопамять предназначена для:
а) вывода графической информации на экране монитора
б) постоянного хранения графической информации
в) хранения информации о цвете каждого пикселя экрана монитора +

18. Глубина цвета:
а) количество пикселей изображения
б) количество битов, которые используются для кодирования цвета одного пикселя +
в) количество цветов в палитре

19. Цвет пикселя на экране монитора формируется из следующих базовых цветов:
а) красного, жёлтого, синего
б) жёлтого, голубого, пурпурного
в) красного, синего, зелёного +

20. Достоинство растрового графического изображения:
а) возможность масштабирования без потери качества
б) точность цветопередачи +
в) небольшой размер файлов

21. Пространственное разрешение монитора определяется как:
а) произведение количества строк изображения на количество точек в строке +
б) размер видеопамяти
в) количество строк на экране

22. Рассчитайте объём видеопамяти, необходимой для хранения графического изображения, занимающего весь экран монитора с разрешением 1280×1024 и палитрой из 16384 цветов:
а) 2,18 Кб

б) 2,2 Мб +
в) 256 Мб

23. К устройствам вывода графической информации относится:
а) мышь
б) графический редактор
в) монитор +

24. Векторные графические изображения состоят из:
а) отдельных пикселей
б) графических примитивов +
в) фрагментов готовых изображений

25. К устройствам вывода графической информации относится:
а) мышь
б) сканер
в) принтер +

26. От чего напрямую зависит качество картинки на экране монитора
а) от размера пикселя +
б) от размеров монитора
в) от угла падения света

27. К устройствам ввода графической информации относится:
а) сканер +
б) принтер
в) монитор

28. Разрешение монитора определяется:
а) умножением количества строк на число пикселей в строке +
б) величиной видеопамяти ЭВМ
в) скоростью передачи графической информации

29. К устройствам ввода графической информации относится:
а) мышь +
б) принтер
в) видеокарта

30. От чего напрямую зависит качество картинки на экране монитора:
а) от цвета монитора
б) от пространственного разрешения монитора +
в) от размеров монитора

Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций. интерактивные и мультимедийные объекты на слайде

1. Составная часть презентации, содержащая различные объекты, называется:
а) слайд+
б) лист
в) кадр
г) рисунок

77
2. На слайде презентации может находиться:
а) папка
б) рисунок +
в) Word

3. На слайде презентации может находиться:
а) ярлык
б) папка
в) текст +

4. С помощью какой программы создаются презентации:
а) Power Point +
б) Word
в) Блокнот

5. Презентация состоит из:
а) кадров
б) рисунков
в) слайдов +

6. Сколько понадобится рисунков для создания мультфильма длиной 5 минут, если и используется частота 10 кадров в секунду:
а) 300
б) 3000 +
в) 30

7. Одна из основных возможностей программы PowerPoint:
а) организация вычислений
б) редактирование файлов
в) сохранение и демонстрация презентации +

8. Одна из основных возможностей программы PowerPoint:
а) использование эффектов анимации +
б) редактирование текстов
в) дефрагментация файлов

9. Одна из основных возможностей программы PowerPoint:
а) организация вычислений
б) редактирование текстов
в) создание и задание порядка следования слайдов презентации +

10. Что такое Power Point:
а) системная программа, управляющая ресурсами компьютера
б) прикладная программа Microsoft Office, предназначенная для создания презентаций +
в) прикладная программа для обработки кодовых таблиц

11. По нажатию на какую клавишу идет выполнение команды «Начать показ слайдов»:
а) F5 +
б) Enter
в) F1

12. Как называется способ представления объектов и изображений в компьютерной графике, основанный на использовании геометрических примитивов, таких как точки, линии, сплайны и многоугольники:
а) символьная графика
б) векторная графика +
в) частотная графика

13. Информационный процесс, в результате которого создаётся информационный продукт:
а) информационные технологии +
б) информационные данные
в) информационный прогресс

14. Как называется упорядоченная последовательность команд, необходимых компьютеру для решения поставленной задачи:
а) редактор
б) файл
в) программа +

15. Командами какого меню можно воспользоваться для изменения ориентации слайда:
а) дизайн +
б) правка
в) формат

16. Что необходимо сделать для сохранения изменений в файле:
а) нажать кнопку «Копировать» на панели инструментов
б) выполнить команду «Файл — Сохранить» +
в) выполнить команду «Файл — Свойства…»

17. Для какой цели может использоваться команда «Файл – Сохранить как»:
а) для получения справки о сохранении документов
б) для сохранения документа в другом текстовом формате
в) для сохранения документа под другим именем +

18. Какое расширение имеет файл презентации
а) *.docx
б) *.ppt +
в) *.doc

19. Какое расширение имеет файл презентации
а) *.txt
б) *.docx
в) *.pptx +

20. Какое расширение имеет файл презентации
а) *.bmp
б) *.odp +
в) *.odt

21. Один из элементов интерфейса PowerPoint:
а) заголовок +
б) слово
в) строка

22. Один из элементов интерфейса PowerPoint:
а) слово
б) меню +
в) абзац

23. Один из элементов интерфейса PowerPoint:
а) абзац
б) строка
в) состояния +

24. Чтобы удалить текст, рисунок со слайда, необходимо:
а) выделить его и нажать клавишу ESC
б) выделить его и нажать клавишу DELETE +
в) щелкнуть по объекту

25. Что означают цифры около элементов слайда:
а) продолжительность эффектов анимации этих элементов
б) при показе презентации анимация этих элементов запускается по щелчку мыши
в) последовательность анимации этих элементов при отображении слайда +

26. С точки зрения организации презентации можно разделить на столько классов:
а) 4
б) 3 +
в) 2

27. Диалог между пользователем и компьютером:
а) интерактивные презентация +
б) презентации со сценарием
в) непрерывно выполняющиеся презентации

28. Показ слайдов под управлением ведущего (докладчика):
а) интерактивные презентация
б) непрерывно выполняющиеся презентации
в) презентации со сценарием +

29. Как выйти из режима просмотра презентации:
а) ESC +
б) ENTER
в) F5

30. Можно ли цвет фона изменить для каждого слайд:
а) нет
б) да +
в) по желанию

Тема 2.6. Гипертекстовое представление информации

1. Для создания каким документов используется язык HTML:
а) для создания Web-страниц +
б) для создания программ
в) для создания текстового документа

2. Какой атрибут HTML указывает альтернативный текст для изображения, если данное изображение не отобразится:
а) imgalt
б) alt +
в) imgvar

3. С помощью какого тега в HTML создаются ссылки:
а) <img src=»…»>
б)
в)   +

4. Список, в котором элементы перечисления отмечаются буллетами, позволяет создать тэг:
а) +

б) <bl>
в)

5. Как сделать текст наклонным (курсивом). С помощью тега:
а) br
б) p
в) i +
в) b +
6. В HTML не существует … тэгов:
а) тройных +
б) одиночных
в) парных

7. Значение атрибута ALIGN не может быть:
а) center
б) right
в) top +

8. Допустимое число заголовков первого уровня в HTML-документе составляет:
а) 3
б) 1 +
в) 5

9. Какой вариант является правильно организованной гиперссылкой:
а) a href=»img.html» +
б) a img=»img.html»
в) img href=»IMG.html»

10. Какой тэг содержит навигацию:
а) <geo>
б) <nav> +
в) <metanav>

11. Выберите тег перехода на новую строку (создания пустой строки):
а) br +
б) str
в) img

12. HTML-тэг, позволяющий воспроизводить аудиозаписи – это:
а) <music>
б) <sound>
в) <audio> +

13. Текст будет размещен в две строки, если записать код:
а) Компьютерные
 технологии +
б)
 Компьютерные технологии </br>

в)   Компьютерные
  технологии </br>

14. Для объявления web-страницы используется тег:
а) title
б) html +
в) body
15. Исправить код Web-страницы на языке HTML можно с помощью программы:
а) Microsoft Word
б) Internet Explorer
в) Блокнот +

16. HTML — это:
а) текстовый редактор
б) язык разметки гипертекста +
в) язык программирования

17. Какое расширение имеют web-страницы:
а) txt
б) docx
в) htm +

18. С помощью какого тега можно вставить рисунок:
а) title
б) img +
в) br

19. Какое расширение имеют web-страницы:
а) html +
б) docx
в) usb

20. Один из атрибутов тега FONT:
а) rize
б) size +
в) wize

21. Основное содержание web-страницы размещается внутри тега:
а) html
б) title
в) body +

22. Один из атрибутов тега FONT:
а) nout
б) color +
в) border

23. Значением атрибута BORDER может быть:
а) green
б) top
в) 3 +
24. Один из атрибутов тега FONT:
а) ace
б) face +
в) border

25. Всплывающая подсказка при наведении на рисунок задается атрибутом:
а) alt +
б) src
в) другое

26. Каким тегом задается абзац в HTML:
а) allign
б) td
в) p +

27. Название web-страницы записывается в теге:
а) title +
б) head
в) html

28. Абзац «История ЭВМ» выровнен по центру, если записан код:
а) История ЭВМ
б) История ЭВМ +
в) <h3 align = «center»> История ЭВМ </h3>

РАЗДЕЛ 3.
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования

1. Какая модель является предметом формализации?
а) описательная
б) математическая+
в) графическая

2. Построение модели исходных данных; построение модели результата, разработка алгоритма, разработка программы, отладка и исполнение программы, анализ и интерпретация результатов:
а) анализ существующих задач
б) этапы решения задачи с помощью компьютера +
в) процесс описания информационной модели

3. Процесс построения информационных моделей с помощью формальных языков называется:

а) планированием
б) визуализацией
в) формализацией +

4. Расписание движения поездов может рассматриваться как пример:
а) табличной модели +
б) натурной модели
в) математической модели

5. Математическая модель объекта:
а) совокупность данных, содержащих информацию о количественных характеристиках объекта и его поведении в виде таблицы
б) созданная из какого-либо материала модель, точно отражающая внешние признаки объекта-оригинала
в) совокупность записанных на языке математики формул, отражающих те или иные свойства объекта-оригинала или его поведение +

6. Натурное (материальное) моделирование:
а) моделирование, при котором в модели узнается какой-либо отдельный признак объекта-оригинала
б) моделирование, при котором в модели узнается моделируемый объект, то есть натурная (материальная) модель всегда имеет визуальную схожесть с объектом-оригиналом +
в) создание математических формул, описывающих форму или поведение объекта-оригинала

7. Система состоит из:
а) объектов, которые называются свойствами системы
б) набора отдельных элементов
в) объектов, которые называются элементами системы +

8. Может ли один объект иметь множество моделей:
а) да +
б) нет
в) да, если речь идёт о создании материальной модели объекта

9. Образные модели представляют собой:
а) формулу
б) таблицу
в) зрительные образы объектов, зафиксированные на каком либо носителе информации +

10. Какие модели воспроизводят геометрические, физические и другие свойства объектов в материальной форме?
а) табличные
б) предметные +
в) информационные

11. Модель:
а) материальный или абстрактный заменитель объекта, отражающий существенные с точки зрения цели исследования свойства изучаемого объекта, явления или процесса +
б) материальный или абстрактный заменитель объекта, отражающий его пространственно-временные характеристики
в) любой объект окружающего мира

12. Описание глобальной компьютерной сети Интернет в виде системы взаимосвязанных следует рассматривать как:
а) математическую модель
б) сетевую модель +
в) графическую модель

13. Последовательность этапов моделирования:
а) цель, объект, модель, метод, алгоритм, программа, эксперимент, анализ, уточнение +
б) объект, цель, модель, эксперимент, программа, анализ, тестирование
в) цель, модель, объект, алгоритм, программа, эксперимент, уточнение выбора объекта

14. Моделирование:
а) формальное описание процессов и явлений
б) процесс выявления существенных признаков рассматриваемого объекта
в) метод познания, состоящий в создании и исследовании моделей +

15. Сколько существует основных этапов разработки и исследование моделей на компьютере:
а) 5 +
б) 4
в) 6

16. На первом этапе исследования объекта или процесса обычно строится:
а) предметная модель
б) описательная информационная модель +
в) формализованная модель

17. Табличная информационная модель представляет собой:
а) набор графиков, рисунков, чертежей и диаграмм
б) последовательность предложений на естественном языке
в) описание объектов (или их свойств)в виде совокупности значений, размещенных в таблице +
18. Такие модели представляют объекты и процессы в образной или знаковой форме:
а) материальные
б) информационные +
в) математические

19. Рисунки, карты, чертежи, диаграммы, схемы, графики представляют собой:
а) иерархические информационные модели
б) математические модели
в) графические информационные модели +

20. Географическую карту следует рассматривать скорее всего как:
а) вербальную информационную модель
б) графическую информационную модель +
в) математическую информационную модель

21. В качестве примера модели поведения можно назвать:
а) правила техники безопасности в компьютерном классе +
б) чертежи школьного здания
в) план классных комнат

22. Какой тип моделей применяется для описания ряда объектов, обладающих одинаковыми наборами свойств:
а) сетевые информационные модели
б) табличные информационные модели +
в) иерархические сетевые модели

23. Информационной моделью части земной поверхности является:
а) глобус
б) рисунок
в) картина местности +

24. Модель отражает:
а) некоторые существенные признаки объекта
б) существенные признаки в соответствии с целью моделирования +
в) все существующие признаки объекта

25. При создании игрушечного корабля для ребенка трех лет существенным является:
а) точность
б) материал
в) внешний вид +

26. В информационной модели жилого дома, представленной в виде чертежа (общий вид), отражается его:
а) стоимость
б) структура +
в) надежность

27. В информационной модели облака, представленной в виде черно-белого рисунка, отражаются его:
а) форма +

б) размер
в) плотность

28. Модель человека в виде детской куклы создана с целью:
а) познания
б) продажи
в) игры +

29. Признание признака объекта существенным при построении его информационной модели зависит от:
а) цели моделирования +
б) стоимости объекта
в) размера объекта

30. При описании внешнего вида объекта удобнее всего использовать информационную модель следующего вида:
а) структурную
б) графическую +
в) математическую

Тема 3.2. Списки, графы, деревья

1. Какой граф называется взвешенным:
а) граф в котором его вершины или ребра характеризуются некоторой дополнительной информацией — весами +
б) граф, в котором все ребра равны
в) граф, в котором четное число вершин и ребер

2. Как называется граф с циклом:
а) генеалогический
б) сеть +
в) взвешенный

3. Какого элемента нет в графах:
а) вершины
б) ребра
в) высоты +

4. Что такое дерево:
а) граф без циклов +
б) граф только с одним циклом
в) взвешенный граф

5. Как называется линия без стрелки, соединяющая вершины графа:
а) дуга

б) ребро
в) ребро +

6. С помощью какого графа удобней всего изображать родственные связи в семье:
а) называемого археологическим деревом
б) называемого генеалогическим деревом +
в) называемого графическим деревом

7. Укажите название одной главной вершины дерева:
а) потомки
б) листья
в) корень +

8. Какой граф называется деревом:
а) в котором нет циклов +
б) в котором два цикла
в) граф с сетью

9. Что называется циклом:
а) путь по рёбрам и вершинам графа, в который ребро графа входит один раз
б) цепь, в которой начальная и конечная вершины не совпадают
в) цепь, в которой начальная и конечная вершины совпадают +

10. Что называется цепью:
а) путь, в котором начальная и конечная точка совпадают
б) путь по рёбрам и вершинам графа, в который ребро графа входит один раз +
в) путь по дугам и вершинам графа, в который дуга графа входит два раза

11. Граф, вершины которого соединяются рёбрами, называется:
а) неориентированным +
б) направленным
в) ориентированным

12. Какой граф называется ориентированным:
а) вершины которого соединены рёбрами
б) вершины которого соединены дугами +
в) вершины которого соединены прямыми

13. Как называется направленная линия, соединяющая вершины графа:
а) дуга +
б) кривая
в) ребро

14. Можно ли с помощью графа описать рассказ (событие):
а) да, с помощью любого графа

б) нет, граф для этого не предназначен
в) да, с помощью семантической сети +

15. Какой вид графа отображает родственные связи между членами семьи?:
а) дерево +
б) сеть
в) взвешенный граф

16. Как называется система, в которой элементы находятся в отношении «является разновидностью»:
а) подчинённая
б) иерархическая +
в) сеть

17. Пусть граф отражает отношения «позвонила по телефону» между девочками Аня, Вера, Галя, Даша. Какой путь называется циклом:
а) Аня-Вера-Галя
б) Аня-Вера-Галя-Даша
в) Аня-Вера-Галя-Аня +

18. Как будут соединены объекты, если отношения симметричны:
а) дугой
б) ребром +
в) оба варианта верны
г) нет верного ответа

19. Что называют вершинами графа:
а) процессы в системе
б) связи между объектами
в) объекты системы +

20. Как формируется граф:
а) отношения объектов обозначаются линиями или стрелками
б) объекты обозначаются кругами или прямоугольниками
в) оба варианта верны +
г) нет верного ответа

21. Какая информационная модель представляет структуру и состав системы объектов:
а) граф +
б) карта
в) схема

22. Что такое семантическая сеть:
а) граф, в котором вершинам не дано подробное название
б) граф, в котором вершинам дано подробное название +
в) граф, в котором дугам не дано описание действий

23. Что такое семантическая сеть:
а) граф, в котором дугам не дано описание действий
б) граф, в котором нет дуг, петель и циклов
в) граф, в котором дугам дано описание действий+

24. Что такое семантическая сеть:
а) граф, в котором вершинам не дано подробное название
б) граф, в котором есть дуги, петли и циклы +
в) граф, в котором дугам не дано описание действий

25. Где у графа-дерева расположен корень:
а) наверху
б) внизу
в) оба варианта возможны +

26. В каком отношении находятся элементы иерархической системы:
а) являются разновидностью
б) входят в состав
в) оба варианта верны +
г) нет верного ответа

27. Как называется граф, если его вершины или рёбра дополнены информацией, такой как расстояние или код объекта:
а) взвешенным +
б) семантической сетью
в) ориентированным

28. Пусть граф отражает отношения «говорили по телефону» между девочками Аня, Вера, Галя, Даша. Какой путь называется цепью (при условии, что все девочки разговаривали друг с другом):
а) Даша-Галя-Аня-Галя-Вера
б) Аня-Вера-Галя-Аня
в) Аня-Вера-Галя +

29. Чем отличается дуга от ребра графа:
а) дуга — направленная линия, ребро — ненаправленная линия +
б) ребро — направленная линия, дуга — ненаправленная линия
в) дуга и ребро — это одно и то же

30. Какую форму имеет граф:
а) прямоугольники, соединённые стрелками
б) круги, соединённые линиями
в) оба варианта верны +
г) нет верного ответа

Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области

1. Какие признаки присущи системе:
a) Целостность, возможность выделения подсистем, динамичность процессов, наличие цели
b) Целостность, наличие цели и внешней среды, возможность выделения подсистем
c) Целостность, массовый характер процессов и явлений, возможность выделения подсистем
d) Целостность, наличие внешней среды, динамичность процессов, массовый характер процессов и явлений

2. Сложные социально-экономические системы в экономике обладают рядом присущих им свойств и особенностей:
a) Целостность, возможность выделения подсистем, динамичность процессов, наличие цели
b) Целостность, наличие цели и внешней среды, возможность выделения подсистем
c) Целостность, массовый характер процессов и явлений, активность, динамичность процессов,
d) Целостность, наличие внешней среды, динамичность процессов, массовый характер процессов и явлений

3. Наличие у экономической системы таких свойств, которые не присущи ни одному из составляющих систему элементов, взятому в отдельности, вне системы носит название:
a) Активность
b) Целостность системы
c) Цельность системы
d) Полнота системы

4. Массовый характер экономических явлений обусловлен тем, что:
a) Закономерности экономических процессов должны обнаруживаться на основании небольшого числа наблюдений
b) Закономерности экономических процессов не должны обнаруживаться на основании среднего числа наблюдений
c) Закономерности экономических процессов не должны обнаруживаться на основании большого числа наблюдений
d) Закономерности экономических процессов не должны обнаруживаться на основании небольшого числа наблюдений

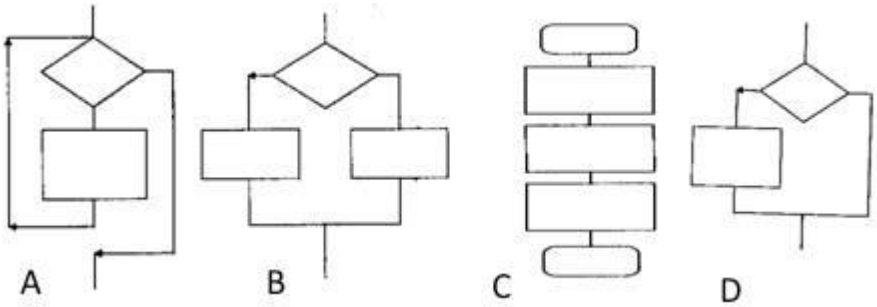
5. Изменение параметров и структуры экономических систем под влиянием среды, или внешних факторов является одним из свойств социально-экономической системы:
a) Динамичность экономических процессов
b) Наличие внешней среды по отношению к данной системе
c) Случайность и неопределенность в развитии многих экономических явлений
d) Активность системы

Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры

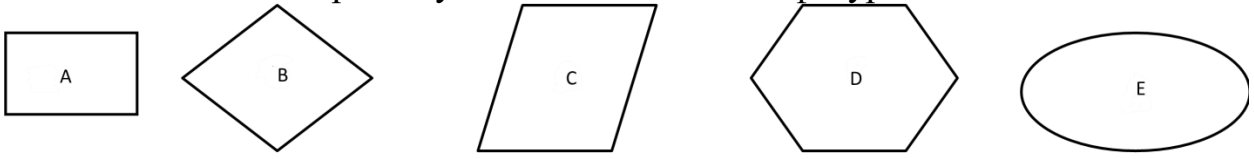
1. Алгоритмом называется:
понятное и точное предписание исполнителю совершить последовательность действий, направленных на достижение поставленных целей;
подробный перечень правил выполнения определенных действий;
ориентированный граф, указывающий порядок исполнения некоторого набора команд;
последовательность команд для компьютера;
описание последовательности в виде геометрических фигур, соединенных линиями и стрелками.

2. Свойство алгоритма «дискретность» означает:
при точном исполнении всех команд алгоритма процесс должен прекратиться за конечное число шагов, приведя к определенному результату;
алгоритм должен быть разбит на последовательность отдельных шагов;
записывая алгоритм для конкретного исполнителя, можно использовать лишь те команды, что входят в систему его команд;
алгоритм должен обеспечивать решение некоторого класса задач данного типа для различных значений данных;
исполнитель алгоритма не должен принимать решения, не предусмотренные составителем алгоритма.
3. Алгоритмическая конструкция, предполагающая выполнение либо одного, либо другого действия в зависимости от истинности или ложности некоторого условия, называется:
линейной; d) ветвлением;
циклической; e) рекурсивной;
альтернативной.

4. Сопоставь конструкцию алгоритма и его название
линейный алгоритм;
неполная форма разветвляющегося алгоритма;
полная форма разветвляющегося алгоритма;
циклический алгоритм.



5. В блок-схеме алгоритма условие обозначается фигурой:



6. Модуль числа вычисляется с помощью стандартной функции:

INT(A); b) ABS(X); c) A MOD B; d) SQR(X)

7. Вещественный тип данных в языке PASCAL описывается словом:
a) boolean; b) integer; c) byte; d) real

8. Служебные слова оператора условия:
a) else; b) of; c) if ; d) read; e) begin; f) then; g) elce

9. Какие из записей можно рассматривать как имена переменных:
a) X2 ; b)14M; c) END; d) A.4; e) Щ

10. Оператором ввода в языке Pascal является:
a) read; b) begin; c) write; d) else; e) for

11. Сопоставить служебные слова и их значения:

1. Раздел описания переменных	2. Начало	3. Ввод
a) var	b) readln	c) begin

12. Вычислите значение выражения: 17 mod 4
1; b) 3; c) 4; d) 4,25

13. Значение переменной a после выполнения фрагмента приведенной программы
A:=7;
A:= A*3;
if A = 12 then A : = A+ 10 else A:= sqr (A);
равно: a) 17; b) 31; c) 49; d) 441

14. В программе вычисления гипотенузы в операторе присваивания не указано арифметическое выражение (c = $\sqrt{a^2+b^2}$)
Program gipotenuza;
Var a,b,c : real;
Begin
Readln (a,b);
c:=… ..... ;
Write (c);
End.
Оно может быть записано:
SQRT(SQR (A) + SQR (B)) c) SQR(SQRT (A) + SQRT (B))
SQR(A)+SQR(B) d) SQRT(A)+SQRT(B)

15. Сколько раз выполнится тело цикла FOR a:=0 to 100 do
Таблица ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

a	b	d	a-c b-d c-b d-a	b	b	d	a c f	a	a	1-a 2-c 3-b	a	b	a	1

Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области

1. Алгоритм называют линейным, если:
а) он составлен так, что его выполнение предполагает многократное повторение одних и тех же действий
б) ход его выполнения зависит от истинности тех или иных условий
в) его команды выполняются в порядке их естественного следования друг за другом независимо от каких-либо условий +
2. Исполнитель алгоритмов:
а) определенные условия
б) человек или автомат (в частности компьютер), умеющий выполнять некоторый, вполне определенный набор действий +
в) связи между этапами при помощи стрелок

3. Одно из свойств алгоритма:
а) конечность +
б) возможность выполнения алгоритма в обратном порядке
в) возможность изменения последовательности команд

4. Алгоритм называют циклическим, если:
а) он составлен так, что его выполнение предполагает многократное повторение одних и тех же действий +
б) ход его выполнения зависит от истинности тех или иных условий
в) его команды выполняются в порядке их естественного следования друг за другом независимо от каких-либо условий

5. Свойство алгоритма, заключающееся в том, что алгоритм должен состоять из конкретных действий, следующих в определенном порядке, называется:
а) массовость
б) детерминированность
в) дискретность +

6. Свойство алгоритма, заключающееся в том, что один и тот же алгоритм можно использовать с разными исходными данными, называется:
а) дискретность
б) массовость +
в) детерминированность

7. Свойством алгоритма является:
а) цикличность

б) простота записи на языках программирования
в) результативность +

8. В виде чего может быть представлен алгоритм:
а) схемы с дугами +
б) схемы понятий
в) неориентированного графа

9. Графическое задание алгоритма:
а) представление алгоритма в форме таблиц и расчетных формул
б) схематическое изображение в произвольной форме
в) способ представления алгоритма с помощью геометрических фигур +
10. Что называется алгоритмом:
а) протокол вычислительной сети
б) описание последовательности действий, строгое исполнение которых приводит к решению поставленной задачи за конечное число шагов +
в) правила выполнения определенных действий

11. В виде чего может быть представлен алгоритм:
а) программы+
б) списка частей предмета
в) схемы понятий

12. Метод реализации алгоритма сборкой из базовых команд:
а) разбивающий
б) восходящий +
в) нисходящий

13. Как называется алгоритм, записанный на “понятном” компьютеру языке программирования:
а) текстовка
б) программа +
в) протокол алгоритма

14. Какое свойство алгоритма определяет завершение каждого действия в отдельности и алгоритма в целом за конечное число шагов:
а) детерминированность
б) дискретность
в) конечность +

15. Свойство алгоритма, заключающееся в том, что любое действие должно быть строго и недвусмысленно определено в каждом случае, называется:
а) детерминированность +
б) дискретность
в) результативность

16. Как называется свойство алгоритма, означающее, что данный алгоритм применим к решению целого класса однотипных задач:
а) доступность
б) массовость +
в) понятность

17. Суть такого свойства алгоритма как результативность заключается в том, что:
а) записывая алгоритм для конкретного исполнителя, можно использовать лишь те команды, что входят в систему его команд
б) алгоритм должен быть разбит на последовательность отдельных шагов
в) при точном исполнении всех команд алгоритма процесс должен прекратиться за конечное число шагов, приведя к определенному результату +

18. Одно из основных свойств алгоритма:
а) устойчивость
б) результативность +
в) стойкость

19. Суть такого свойства алгоритма как дискретность заключается в том, что:
а) записывая алгоритм для конкретного исполнителя, можно использовать лишь те команды, что входят в систему его команд
б) при точном исполнении всех команд алгоритма процесс должен прекратиться за конечное число шагов, приведя к определенному результату
в) алгоритм должен быть разбит на последовательность отдельных шагов +

20. Одно из основных свойств алгоритма:
а) единичность
б) массовость +
в) индивидуальность

21. Суть такого свойства алгоритма как массовость заключается в том, что:
а) алгоритм должен обеспечивать решение не одной конкретной задачи, а некоторого класса задач данного типа +
б) исполнитель алгоритма не должен принимать решения, не предусмотренные составителем алгоритма
в) при точном исполнении всех команд алгоритма процесс должен прекратиться за конечное число шагов, приведя к определенному результату

22. Одно из основных свойств алгоритма:
а) открытость
б) дискретность +
в) пунктуальность

23. Один из способов записи алгоритмов:
а) системный

б) программный
в) алгоритмический +

24. При всем многообразии алгоритмов решения задач в них можно выделить … основных вида вычислительных процессов:
а) 5
б) 3 +
в) 7

25. Один из способов записи алгоритмов:
а) теоретический
б) практический
в) графический +

26. Какой тип алгоритмической структуры необходимо применить, если последовательность команд выполняется или не выполняется в зависимости от условия:
а) цикл
б) ветвление +
в) линейный

27. Один из способов записи алгоритмов:
а) словесный +
б) классический
в) псевдокод

28. Что предусматривает алгоритм структуры «ветвление»:
а) выбор условий
б) выбор алгоритмов
в) выбор команд +

29. Суть такого свойства алгоритма как понятность заключается в том, что:
а) записывая алгоритм для конкретного исполнителя, можно использовать лишь те команды, что входят в систему его команд +
б) алгоритм должен быть разбит на последовательность отдельных шагов
в) алгоритм должен обеспечивать решение не одной конкретной задачи, а некоторого класса задач данного типа

30. Алгоритм не имеет свойства:
а) полноты
б) открытости +
в) детерминированности

Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области

1. В каких элементах таблицы хранятся данные базы (несколько вариантов ответа):
а) в записях

б) в полях+
в) в строках
г) в столбцах
д) в ячейках+

2. Формы используются для:
а) вывода данных на печать
б) ввода данных +
в) просмотра данных

3. Как исключить наличие повторяющихся записей в таблице:
а) упорядочить строки таблицы
б) проиндексировать поля таблицы
в) определить ключевое поле +

4. Какой из объектов служит для хранения данных в БД:
а) таблица +
б) запрос
в) форма

5. База данных – это:
а) совокупность файлов на жестком диске
б) пакет пользовательских программ
в) совокупность сведений, характеризующих объекты, процессы или явления реального мира +

6. Первый стандарт ассоциации по языкам обработки данных назывался:
а) SQL
б) CODASYL +
в) IMS

7. Какой из типов данных позволяет хранить значения величиной до 64000 символов:
а) числовой
б) логический
в) поле MEMO +

8. Поле, значение которого не повторяется в различных записях, называется:
а) первичным ключом +
б) составным ключом
в) внешним ключом

9. Последовательность операций над БД, переводящих ее из одного непротиворечивого состояния в другое непротиворечивое состояние, называется:
а) транзитом
б) циклом
в) транзакцией +

10. Как обеспечить ситуацию, при которой удаление записи в главной таблице приводит к автоматическому удалению связанных полей в подчиненных таблицах:
а) установить тип объединения записей в связанных таблицах
б) установить каскадное удаление связанных полей +
в) установить связи между таблицами

11. Запросы выполняются для:
а) выборки данных +
б) хранения данных
в) вывода данных на печать

12. СУБД – это:
а) система средств администрирования банка данных
б) специальный программный комплекс для обеспечения доступа к данным и управления ими +
в) система средств архивирования и резервного копирования банка данных

13. Какое поле таблицы можно считать уникальным:
а) ключевое +
б) счетчик
в) первое поле таблицы

14. Иерархическая база данных – это:
а) БД, в которой информация организована в виде прямоугольных таблиц
б) БД, в которой записи расположены в произвольном порядке
в) БД, в которой элементы в записи упорядочены, т.е. один элемент считается главным, остальные подчиненными +

15. Определите тип связи между таблицами «Преподаватели» и «Студенты», если одного студента обучают разные преподаватели:
а) «многие–к–одному» +
б) «один–ко–многим»
в) «один–к–одному»

16. Организованную совокупность структурированных данных в определенной предметной области называют:
а) электронной таблицей
б) базой данных +
в) маркированным списком

17. Столбец однотипных данных в Access называется:
а) отчетом
б) записью
в) полем +

18. Языковая целостность БД предполагает:
а) поддержку языков манипулирования данными низкого уровня
б) поддержку языков манипулирования данными высокого уровня +
в) отсутствие поддержки языков манипулирования данными высокого уровня

19. Для выборки записей и обновления данных из одной или нескольких таблиц базы данных служат:
а) формы
б) таблицы
в) запросы +

20. Многоуровневые, региональные, отраслевые сети со свободными связями представляют собой модель организации данных следующего типа:
а) обычную
б) сетевую +
в) реляционную

Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах

1. Если нужно построить график функции, то целесообразнее будет применить вид диаграммы:
а) точечная +
б) гистограмма
в) пузырьковая

2. Укажите ячейку, адрес которой является относительным:
а) E$5
б) D30 +
в) $C4

3. Из электронной таблицы нельзя удалить:
а) содержимое строки
б) рабочий лист
в) имя ячейки +

4. В электронной таблице при перемещении или копировании формул абсолютные ссылки:
а) не изменяются +
б) преобразуются независимо от нового положения формулы
в) преобразуются в зависимости от нового положения формулы

5. Укажите выражение, которое не является формулой Excel:
а) =A1/C453
б) =C245*M67
в) A2+B4 +

6. В ячейки A3, A4, B3, B4 введены соответственно числа 7, 4, 6, 3. Какое число будет находиться в ячейке C1 после введения в эту ячейку формулы =СУММ(A3:B4):
а) 14
б) 20 +
в) 4

7. Укажите выражение, которое является формулой Excel:
а) A2+B4
б) =O89-K89 +
в) оба варианта верны

8. Среди приведённых ниже записей формулой для электронной таблицы является:
а) =A2+D4*B3 +
б) A2+D4*B3
в) A1=A2+D4*B3

9. Укажите формулу Excel, содержащую ошибку:
а) =S506-K9*U78
б) =КОРЕНЬ(A2+B4)
в) =D23R15/Y45 +

10. В электронной таблице выделили группу четырёх соседних ячеек. Это может быть диапазон:
а) B2:C2
б) A1:B2 +
в) A1:B4

11. Основным элементом ЭТ является:
а) ячейка +
б) столбец
в) строка

12. Ровно 20 ячеек электронной таблицы содержатся в диапазоне:
а) A10:D15
б) C2:D11 +
в) E2:F12

13. Диапазон ячеек:
а) совокупность клеток, образующих в таблице область прямоугольной формы +
б) все ячейки одного столбца
в) все ячейки одной строки

14. Ввод формул в таблицу начинается со знака:
а) @
б) $
в) = +

15. В электронных таблицах выделена группа ячеек B1:C3. Сколько ячеек входит в этот диапазон:
а) 6 +
б) 7
в) 8

16. Строка формул используется в табличном процессоре для отображения:
а) только содержимого текущей ячейки
б) адреса и содержимого текущей ячейки +
в) только адреса текущей строки

17. Укажите правильный адрес ячейки:
а) D12C
б) Ф34
в) RB156 +

18. Обозначением строки в электронной таблице является:
а) 18D
б) 34 +
в) К13

19. Укажите неправильный адрес ячейки
а) RB156
б) 123C +
в) оба варианта верны

20. Рабочая книга табличного процессора состоит из:
а) ячеек
б) листов +
в) столбцов

21. Электронная таблица (ЭТ):
а) прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных в виде таблицы данных +
б) прикладная программа, предназначенная для вычислений
в) системная программа, управляющая ресурсами персонального компьютера
22. В Excel нет встроенных формул следующего типа:
а) финансовых
б) графических +
в) математических

23. Для наглядного представления изменения температуры воздуха в течение месяца следует использовать:
а) круговую диаграмму

б) столбчатую диаграмму
в) график +

24. Выделить в электронной таблице «квадратную» группу из 4 ячеек можно диапазоном:
а) A1 : B4
б) A1 : D4 +
в) A2 : C2

25. Для наглядного представления площадей крупнейших государств мира целесообразно использовать:
а) график
б) круговую диаграмму
в) столбчатую диаграмму +

26. Адресами клеток таблицы Excel могут быть все перечисленные в списке:
а) B57, D2B1, A2A8
б) B9, CC9, A9 +
в) F5F5, B4S57, A3C8

27. В ячейку E7 записана формула =$A4+D$3. Формулу скопировали в ячейку D7. Какая формула будет записана в ячейке D7:
а) =$A4+F$3 +
б) =$B4+D$3
в) =$A4+D$3

28. Выделить группу из 4 Excel-ячеек можно диапазоном:
а) A2 : C2
б) A1 : B4
в) A1 : D1 +

29. В ячейку E4 введена формула =C2*D2. Содержимое ячейки E4 скопировали в ячейку D7. Какая формула будет записана в ячейке F7:
а) =D5*E5 +
б) =C7*E7
в) =D7*E7
30. Укажите ячейку, в адресе которой не допускается изменение только имени строки:
а) H5
б) E$1 +
в) AG14

Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах

Задания

Вариант 1.

1. Определить вид ссылок: A$10; $D$8; F5
2. Найти значение ячейки C2:

	A	B	C
1	1	2	=A2/2+B2
2	=B1*5	=2*A1+A2	=2*C1-B2

3. В ячейку B2 занесена формула =$A1+$B$2-B1 Какая формула получится после копирования данной в ячейку D3?
4. В электронной таблице значение формулы =СУММ (C1:C3) равно 12. Чему равно значение ячейки C4, если значение формулы =СРЗНАЧ (C1:C4) равно 5?
5. При каких значениях A2 в ячейке B6, где записана формула =ЕСЛИ (И (A2<10; A2>5);1;0), отобразится число 1?

Вариант 2.

1. Определить вид ссылок: A3; $C7; $E$12.
2. Найти значение ячейки C2:

	A	B	C
1	10	4	=A2-B2
2	=A1-4	=(A2+B1)/2	=C1*4

1. В ячейку A1 занесена формула =A$1-$B$1-B3 Какая формула получится после копирования данной в ячейку C4?
2. В электронной таблице значение формулы =СУММ (A1:A2) равно 7. Чему равно значение ячейки A3, если значение формулы =СРЗНАЧ (A1:A3) равно 3?
3. При каких значениях B1 в ячейке C4, где записана формула =ЕСЛИ (И (B1<7; B1>=12);1;0), отобразится число 0?

Тема 3.9. Визуализация и моделирование данных в электронных таблицах

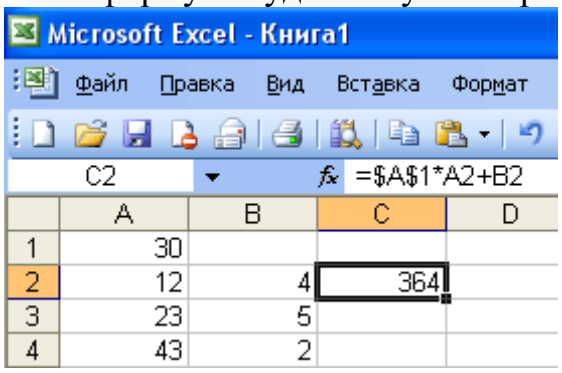
1. Электронная таблица - это:
    1. прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных в виде таблицы данных;
    2. прикладная программа для обработки кодовых таблиц;
    3. устройство ПК, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме;
    4. системная программа, управляющая ресурсами ПК при обработке таблиц.
2. Электронная таблица предназначена для:
    1. обработки преимущественно числовых данных, структурированных с помощью таблиц;
    2. упорядоченного хранения и обработки значительных массивов данных;
    3. визуализации структурных связей между данными, представленными в таблицах;
    4. редактирования графических представлений больших объемов информации.
3. Электронная таблица представляет собой:

1. совокупность нумерованных строк и поименованных буквами латинского алфавита столбцов;
2. совокупность поименованных буквами латинского алфавита строк и нумерованных столбцов;
3. совокупность пронумерованных строк и столбцов;
4. совокупность строк и столбцов, именуемых пользователем произвольным образом.

4. Строки электронной таблицы:
   1. именуются пользователями произвольным образом;
   2. обозначаются буквами русского алфавита;
   3. обозначаются буквами латинского алфавита;
   4. нумеруются.
5. В общем случае столбы электронной таблицы:
   1. обозначаются буквами латинского алфавита;
   2. нумеруются;
   3. обозначаются буквами русского алфавита;
   4. именуются пользователями произвольным образом;
6. Для пользователя ячейка электронной таблицы идентифицируются:
   1. путем последовательного указания имени столбца и номера строки, на пересечении которых располагается ячейка;
   2. адресом машинного слова оперативной памяти, отведенного под ячейку;
   3. специальным кодовым словом;
   4. именем, произвольно задаваемым пользователем.
7. Вычислительные формулы в ячейках электронной таблицы записываются:
   1. в обычной математической записи;
   2. специальным образом с использование встроенных функций и по правилам, принятым для записи выражений в языках программирования;
   3. по правилам, принятым исключительно для электронный таблиц;
   4. по правилам, принятым исключительно для баз данных.
8. Выражение 5(A2+C3):3(2B2-3D3) в электронной таблице имеет вид:
   1. 5(A2+C3)/3(2B2-3D3) ;
   2. 5*(A2+C3)/3*(2*B2-3*D3) ;
   3. 5*(A2+C3)/(3*(2*B2-3*D3)) ;
   4. 5(A2+C3)/(3(2B2-3D3)) .

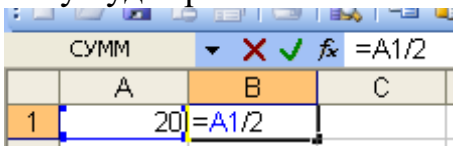
9. Выберите верную запись формулы для электронной таблицы:
    1. C3+4*D4
    2. C3=C1+2*C2
    3. A5B5+23
    4. =A2*A3-A4
10. При перемещении или копировании в электронной таблице абсолютные ссылки:
    1. не изменяются;
    2. преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;
    3. преобразуются в зависимости от нового положения формулы;
    4. преобразуются в зависимости от длины формулы;
    5. преобразуются в зависимости от правил, указанных в формуле.
11. При перемещении или копировании в электронной таблице относительные ссылки:
    1. преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;
    2. преобразуются в зависимости от длины формулы;
    3. не изменяются;
    4. преобразуются в зависимости от нового положения формулы.
12. Диапазон - это:
    1. совокупность клеток, образующих в таблице область прямоугольной формы;
    2. все ячейки одной строки;
    3. все ячейки одного столбца;
    4. множество допустимых значений.
13. Активная ячейка - это ячейка:
    1. для записи команд;
    2. содержащая формулу, включающую в себя имя ячейки, в которой выполняется ввод данных;
    3. формула в которой содержатся ссылки на содержимое зависимой ячейки;
    4. в которой выполняется ввод команд.

14. Какая формула будет получена при копировании в ячейку С3, формулы из ячейки С2:



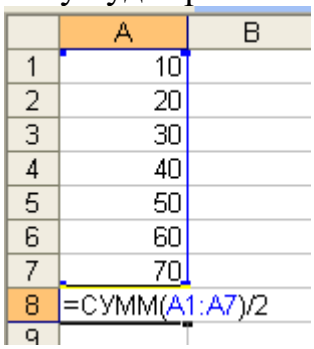
1. =A1*A2+B2;
2. =$A$1*$A$2+$B$2;
3. =$A$1*A3+B3;
4. =$A$2*A3+B3;
5. =$B$2*A3+B4?

15. Чему будет равно значение ячейки С1, если в нее ввести формулу =A1+B1:



1. 20;
2. 15;
3. 10;
4. 30?

16. Чему будет равно значение ячейки С1, если в нее ввести формулу =СУММ(A1:A7)/2:



1. 280;
2. 140;
3. 40;
4. 35?

КЛЮЧ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16

1	1	1	4	1	1	2	3	4	1	4	1	4	3	4	2

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ (СОДЕРЖАНИЕ ПРИКЛАДНОГО МОДУЛЯ)
ПРИКЛАДНОЙ МОДУЛЬ 1

Тема 1.1. Модели данных

1. Моделью является:
а) упрощенное подобие реального объекта +
б) строки, столбцы, ячейки
в) замена реального объекта его информационной моделью

2. Для управления движением транспорта может использоваться данная модель:
а) физическая карта
б) муляж транспортного средства
в) расписание движения +

3. Выберите натуральную модель объекта «человек»
а) рисунок строения тела
б) макет скелета +
в) объект-оригинал

4. Выберите натуральную модель объекта «автомобиль»:
а) объект-оригинал
б) схема внутреннего устройства +
в) поэтическое описание

5. Схема пожарной сигнализации является :
а) словесной моделью
б) графической информационной моделью +
в) табличной моделью

6. Модель воспроизводит:
а) только внешние данные объекта
б) все характеристики объекта
в) наиболее существенные для исследования характеристики объекта +

7. К информационной модели относится:
а) график +

б) формула
в) рисунок

8. Какое название носит метод познания окружающей действительности, через конструирование моделей объектов и их исследования:
а) абстрагирование
б) моделирование +
в) программирование

9. График квадратичной функции является:
а) натуральной моделью
б) табличной моделью
в) графической информационной моделью +

10. Какое название носят модели, представляющие собой реально существующие макеты, в которых отображаются свойства, структура или поведение реальных объектов:
а) вербальными
б) натурными +
в) информационными

11. Как называются модели, описывающие реальные объекты с использованием специальных языков моделирования:
а) натурными
б) описательными
в) информационными +

12. Эта структура данных организована по принципу «Последним пришёл, первым ушёл»:
а) односвязный список
б) стек +
в) очередь

13. Натурной моделью является:
а) радиоуправляемая модель моторной лодки +
б) описание маршрута
в) карточка из библиотечного каталога

14. Любой объект:
а) может иметь только одну модель

б) может иметь множество моделей +
в) для каждого объекта – только фиксированное количество моделей

15. К материальной модели относится:
а) глобус +
б) график
в) карта мира

16. Информационной моделью организации дня ребенка в детском саду является:
а) меню приема пищи
б) распорядок дня +
в) список группы

17. К графической информационной модели относится:
а) График +
б) Мозаика
в) Коллаж

18. К графической информационной модели относится:
а) Столбцы
б) Схема +
в) Коллаж

19. Выберите графическую информационную модель:
а) Кассета
б) Диаграмма
в) Чертеж +

20. Выберите графическую информационную модель:
а) Карта +
б) Видео
в) Мозаика

21. Формализацией является:
а) материальные (натурные), информационные модели
б) описание объекта моделирования
в) замена реального объекта его информационной моделью +

22. Модели бывают:
а) видимые и невидимые

б) материальные (натурные), информационные +
в) основные и второстепенные

23. Информационная модель-это:
а) показ объекта моделирования
б) замена реального объекта его информационной моделью
в) описание объекта моделирования +

24. К структурным частям таблицы относятся:
а) столбцы +
б) ссылки
в) адреса

25. К структурным частям таблицы относятся:
а) карта
б) адреса
в) ячейки +

26. К структурным частям таблицы относятся:
а) диаграммы
б) строки +
в) ссылки

27. Укажите форму информационной модели:
а) графическая +
б) основная
в) второстепенная

28. Укажите форму информационной модели:
а) общая
б) табличная +
в) частичная

29. Форма информационной модели может быть:
а) вербальная +
б) натурная
в) фактурная

30. Форма информационной модели может быть:
а) классическая

б) схематическая
в) математическая +

Тема 1.2.Визуализация данных

1. Независимая величина в графике количества осадков:
а) месяц +
б) количество ясных дней
в) количество пасмурных дней

2. Целесообразно представлять информацию в виде круговой диаграммы в том случае, если:
а) используется большое количество данных
б) сравниваемые величины в сумме образуют 100% +
в) требуется точность

3. Целесообразно представлять информацию в виде графика, если:
а) необходимо наглядно представить несколько значений одной величины
б) необходимо наглядно представить свойства объекта
в) необходимо изучить зависимость пройденного расстояния от времени и скорости движения +

4. Независимая величина в графике скорости:
а) время +
б) скорость и время
в) скорость и расстояние

5. Целесообразно представлять информацию в виде графика, в том случае если:
а) требуется точность
б) сравнивается несколько показателей
в) необходимо отследить динамику изменения данных +

6. Целесообразно представлять информацию в виде лепестковой диаграммы, если:
а) необходимо отобразить наблюдение за цветущими растениями на клумбе
б) необходимо построить розу ветров +
в) необходимо отобразить наблюдение за изменением температуры тела в течение суток

7. Графическое изображение, дающее наглядное представление о соотношении нескольких величин или нескольких значений одной величины:
а) график

б) панорама
в) диаграмма +

8. Необходимо закончить фразу: «Для того, чтобы наглядно сравнить суммы нескольких величин в нескольких точках и при этом показать вклад каждой величины в общую сумму, используют…»:
а) ярусные диаграммы +
б) диаграммы площадей
в) областные диаграммы

9. С помощью какого вида диаграммы наиболее удобно отобразить наглядное представление процессов изменения величин:
а) столбчатая диаграмма
б) круговая диаграмма
в) график +

10. По какой оси откладываются значения независимой величины на графике:
а) не имеет значения
б) абсцисс +
в) ординат

11. Как называется линия, дающая наглядное представление о характере зависимости одной величины от другой:
а) график +
б) диаграмма
в) панорама

12. Какой вид диаграмм отражает данные, суммарное значение которых образуют 100%:
а) линейные диаграммы
б) круговые диаграммы +
в) гистограммы

13. Иногда для оформления диаграмм используется такая визуализация, спроецированная на плоскость:
а) трёхмерная +
б) независимая
в) дополнительная

14. Финансовая диаграмма, связанная с денежными суммами, может представлять собой:
а) вес купюр в пачек

б) стоимость купюр в пачке
в) количество купюр в пачке +

15. Финансовая диаграмма, связанная с денежными суммами, может представлять собой:
а) количество монет в стопке
б) стоимость монет в стопке
в) вес монет в стопке
BIDVOL

16. Диаграммы в основном состоят из таких объектов:
а) матричных
б) геометрических +
в) функциональных

17. Графики целесообразно применять тогда, когда число размеров (уровней) в ряду:
а) равно
б) мало
в) велико +

18. Графики удобны и при изображении нескольких динамических рядов для их сравнения, когда требуется сравнение:
а) двух уравнений
б) темпов роста +
в) расстояния

19. Основной недостаток графиков:
а) преднамеренная шкала
б) неравномерная шкала
в) равномерная шкала +

20. Другое название графиков:
а) диаграммы-полосы
б) диаграммы-линии +
в) диаграммы-вставки

21. Тип диаграмм, схожий с линейными диаграммами способом построения кривых линий:
а) диаграммы-области +
б) диаграммы-районы
в) диаграммы-округа

22. Классической диаграммой является:
а) столбовая диаграмма
б) столбчатая диаграмма +
в) стволовая диаграмма

23. Классической диаграммой является:
а) полосатая диаграмма
б) полосковая диаграмма
в) полосовая диаграмма +

24. Диаграмма, представленная прямоугольными зонами (столбцами), высоты или длины которых пропорциональны величинам, которые они отображают:
а) столбовая диаграмма
б) столбчатая диаграмма +
в) полосковая диаграмма

25. Гистограмма-это:
а) столбовая диаграмма
б) полосовая диаграмма
в) столбчатая диаграмма +

26. Столбчатые диаграммы обеспечивают визуальное представление таких данных:
а) графических
б) категорических +
в) панорамных

27. Достаточно распространённым способом графического изображения структуры статистических совокупностей является такая диаграмма:
а) секторная +
б) векторная
в) сектральная
28. В отличие от линейных диаграмм, в радиальных или сетчатых диаграммах:
а) менее двух осей
б) более одной осей
в) более двух осей +

29. Сочетания диаграмм с географическими картами или схемами:
а) картодиаграммы +

б) кардиограммы
в) картоидные диаграммы

30. Если отсчёт производить не с центра круга, а с окружности, то такая диаграмма будет называться:
а) линейной диаграммой
б) спиральной диаграммой +
в) вьющейся диаграммой

Тема 1.4 Принятие решений на основе данных

1. С помощью каких инструментов формируется решение в условиях риска:
а) Дерево решений +
б) Дерево вывода
в) Нечеткие множества

2. Выберите правильную характеристику позиционной системы кодирования экономической информации:
а) Отражает номера серий кодируемой номенклатуры
б) Отражает иерархическую соподчиненность классификационных признаков +
в) Отражает порядковые номера кодируемой номенклатуры

3. С помощью каких инструментов формируется решение в условиях определенности:
а) Дерево решений
б) Дерево вывода
в) Древо целей +

4. Укажите главную особенность баз данных:
а) Ориентация на оперативную обработку данных и работу с конечным пользователем +
б) Ориентация на предоставление аналитической информации
в) Ориентация на интеллектуальную обработку данных

5. С помощью каких инструментов формируется решение в условиях неопределенности:
а) Древо целей
б) Дерево решений
в) Дерево вывода +

6. Укажите главную особенность хранилищ данных:
а) Ориентация на интерактивную обработку данных
б) Ориентация на аналитическую обработку данных +
в) Ориентация на оперативную обработку данных

7. С помощью каких инструментов формируется решение в условиях неопределенности:
а) Дерево решений
б) Древо целей
в) Нечеткие множества +

8. С какой целью создаются системы управления базами данных:
а) Создания и обработки баз данных +
б) Кодирования данных
в) Передачи данных

9. Что необходимо выполнить, чтобы нейросеть могла помочь в формировании решения:
а) Указать формулы для расчетов
б) Указать правила вывода
в) Обучить на примерах +

10. С какой целью создаются системы управления базами данных:
а) Архивации данных
б) Обеспечения целостности данных +
в) Кодирования данных

11. В каких условиях используется дерево решений в процессе формирование решений:
а) В условиях риска +
б) В условиях конфиденциальности
в) В условиях неопределенности

12. Централизованная база данных характеризуется:
а) Оптимальным размером
б) Минимальными затратами на корректировку данных +
в) Рациональной структурой

13. Укажите информацию, которая входит в раздел «Описание входной информации»:
а) Перечень входных документов +
б) Формализованное описание алгоритма
в) Периодичность решения задачи

14. Централизованная база данных характеризуется:
а) Рациональной структурой
б) Оптимальным размером
в) Максимальными затратами на передачу данных +

15. Укажите информацию, которая входит в раздел «Описание входной информации»:
а) Описание структуры первичных документов +
б) Периодичность решения задачи
в) Формализованное описание алгоритма

16. Распределенная база данных характеризуется:
а) Иерархической структурой
б) Минимальными затратами на передачу данных +
в) Конфиденциальностью данных

17. Какая информация не входит в раздел «Организационно-экономическая сущность задачи»:
а) Периодичность решения задачи
б) Наименование задачи
в) Способы контроля ввода исходной информации +

18. Распределенная база данных характеризуется:
а) Оптимальным размером
б) Максимальными затратами на корректировку данных +
в) Иерархической структурой

19. Обратная задача характеризуется:
а) Выдачей оперативных справок
б) Распределенными вычислениями
в) Формированием информации для управленческих решений +

20. Данные в хранилищах данных находятся в виде:
а) Иерархических структур
б) Многомерных баз данных (гиперкубов) +
в) Сетевых структур

21. Прямая экономическая задача характеризуется:
а) Формированием информации о фактическом состоянии предприятия +
б) Расчетами от общего к частному
в) Параллельными вычислениями

22. Семантическая сеть предметной области:
а) Средство для оперативной обработки данных
б) Модель для представления знаний +
в) Инструмент для решения вычислительных задач

23. Укажите информационные модели, разработка которых регламентируется соглашениями, принятыми в практике создания информационных систем:
а) Реляционные модели
б) Иерархические модели
в) Диаграммы потоков данных +

24. Функция принадлежности применяется для:
а) Решения уравнений

б) Отражения нечеткой информации +
в) Расчетов экономических показателей

25. Каким образом изменяются затраты в результате использования инфокоммуникационных технологий:
а) Исчезают
б) Возрастают
в) Снижаются +

26. Инфокоммуникационной технологии функционируют на основе:
а) Хранилищ данных
б) Информационных технологий +
в) Средств доступа к базам данных

27. Виртуальное предприятие:
а) Сетевое объединение на основе электронных средств связи нескольких традиционных предприятий, специализирующихся в различных областях деятельности +
б) Иерархическое объединение различных предприятий
в) Не существующее предприятие

28. Инфокоммуникационной технологии функционируют на основе:
а) Средств доступа к базам данных
б) Хранилищ данных
в) Сетей и телекоммуникационного оборудования +

29. Укажите направление в развитии инфокоммуникационных технологий:
а) Электронный бизнес +
б) Принятие решений с помощью экспертных систем
в) Решение экономических задач

30. Укажите направление в развитии инфокоммуникационных технологий:
а) Решение экономических задач
б) Банковские сетевые расчеты +
в) Принятие решений с помощью экспертных систем

Тема 1.5 Проектная работа. Кейс анализа данных

1. Название кейса: обработка числовой информации электронных таблиц

2. Введение в тему кейса: в настоящее время умение решать нестандартные задачи является необходимым условием успешности в постоянно заменяющихся условиях жизни общества. Это умение позволит учащимся удовлетворить свою потребность как в личностном, так и профессиональном успехе.

3. Описание кейса: задания кейса позволяют ввести основные понятия EXCEL, показать правила создания простейшей таблицы, объяснить суть и назначение электронных таблиц, относительных, абсолютных, смешанных ссылок, правило построения диаграммы и использование встроенных и логических функции.

4. Категория кейса: кейс предназначен для объяснения темы «Обработка числовой информации электронных таблиц»

5. Вопросы к кейсу

- Для чего предназначены электронные таблицы (табличный процессор)?
- Для решения каких задач предназначены: относительная ссылка, абсолютная ссылка и смешанная ссылка?
- Какие действия позволяет выполнить и для чего служит: функция, сортировка, поиск (фильтрация).
- Для чего предназначены: диаграмма и график.

ПРИКЛАДНОЙ МОДУЛЬ 2
АНАЛИТИКА И ВИЗУАЛИЗАЦИЯ ДАННЫХ НА PYTHON

Тема 2.1 Введение в язык программирования Python

1. **Какие существуют типы переменных (выбрать несколько вариантов)**
   a) Float
   b) Str
   c) Num
   d) Int
   e) Bool
   f) Real
2. **Переменная int**
   a) Вещественная переменная
   b) Символьная строка
   c) Логическая переменная
   d) Целая переменная
3. **Переменная float**
   a) Вещественная переменная
   b) Символьная строка
   c) Логическая переменная
   d) Целая переменная
4. **Переменная str**
   a) Вещественная переменная
   b) Символьная строка
   c) Логическая переменная
   d) Целая переменная
5. **Переменная bool**
   a) Вещественная переменная
   b) Символьная строка
   c) Логическая переменная
   d) Целая переменная
6. **Имена переменных не могут включать (выбрать несколько вариантов)**
   a) Русские буквы
   b) Латинские буквы
   c) Цифры
   d) Пробелы
   e) Скобки, знаки + =!? и др.
7. **Какие имена являются правильными в PYTHON (выбрать несколько вариантов)**
   a) J
   b) ABC
   c) 41N
   d) Game2
   e) a+b
   f) _ab

8. Что будет в результате выполнения программы

```
a = 20
b = a+4
a = b * 100
print(a)
```

a) 240
b) 2400
c) 100
d) 420

9. Что будет в результате следующего действия print(24)**

a) 8
b) 16
c) 4
d) 2

10. Что будет в результате выполнения следующего действия print(43 % 2)

a) 13
b) 1
c) 3
d) 20

11. Результатом вычисления print(43 // 2) будет число

a) 13
b) 1
c) 3
d) 20
e) 21

12. **Как получить данные от пользователя?**

a) read()
b) get()
c) cin()
d) readln()
e) input()

13. Какая функция выводит что-либо на экран монитора?

a) Out();
b) Log();
c)Print();
d)Write();

14. **Какие существуют типы переменных у чисел (выбрать несколько вариантов)**

a) Float
b) List
c) Num
d)Int
e)Integet

15. Переменная int:

a) Вещественные переменная
b) Символьнвя строка
c) Логическая переменная
d) Целая переменная

16. Переменная float:

a) Целая переменная

b) Вещественная переменная
c) Логическая переменная

17. **Имена переменных не могут включать (выбрать несколько вариантов)**

a) Русские буквы
b) Латинские буквы
c) Пробелы
d) Скобки, знаки +=!? В др.

18. Какие имена являются правильными в PYTHON (выбрать несколько):

a) N
b) Sum
c) 41 And
d) A+B

19. Что будет в результате выполнения программы:

```
a=5
b=a+5
a=b*100
print(a)
```

a) 25
b) 250
c) 2500
d) 1000

20. Что будет в результате выполнения следующего действия print(23 % 2)

a) 1
b) 10
c) 0

21. Результатом вычисления print (25//3) будет число:

a) 8
b) 10
c) 8

Тема 2.2. Основные алгоритмические конструкции на Python

1. Название алгоритма, содержащего конструкцию ветвления:
а) разветвляющийся алгоритм +
б) циклический алгоритм
в) практический алгоритм

2. Название алгоритмической конструкции, отображающей естественный, последовательный порядок действий:
а) ветвление
б) следование +
в) значение

3. Название алгоритма, содержащего конструкцию повторения:
а) практический алгоритм
б) разветвляющийся алгоритм
в) циклический алгоритм +

4. Название алгоритмической конструкции, в которой в зависимости от результата проверки условия предусмотрен выбор одной из двух последовательностей действий:
а) ветвление +
б) следование
в) указание

5. Средством записи алгоритма не являются:
а) языки программирования
б) школьный алгоритмический язык
в) разговорные языки +

6. В блок-схеме, внутри параллелограмма следует написать:
а) X:=X+1
б) Вывести X +
в) Конец программы

7. Свойство алгоритма, означающее что путь решения задачи разделен на отдельные шаги:
а) массовость
б) конечность
в) дискретность +

8. Только структура «следование» используется в таких алгоритмах:
а) в циклических
б) в линейных +
в) в разветвляющихся

9. Какая из представленных ниже алгоритмических конструкций, представляет собой последовательность многократно выполняемых действий:
а) повторение +
б) ветвление
в) следование

10. x:=y*x является фрагментом такого алгоритма:
а) циклического
б) линейного +
в) разветвляющегося

11. Какое название носит алгоритмическая конструкция, в которой в зависимости от результата проверки условия («да» либо нет) предусмотрен выбор одной из двух последовательностей действий:

а) цикличность
б) повторение
в) ветвление +

12. Необходимо правильно записать название алгоритма, содержащего конструкцию ветвления:
а) ответвляющийся алгоритм
б) разветвляющийся алгоритм +
в) заветвляющийся алгоритм

13. Необходимо правильно записать название алгоритма, содержащего конструкцию повторения:
а) разветвляющийся алгоритм
б) ответвляющийся алгоритм
в) циклический алгоритм +

14. Правильно укажите одну из основных алгоритмических структур:
а) преследование
б) следование +
в) исследование

15. Правильно укажите одну из основных алгоритмических структур:
а) разветвление +
б) ответвление
в) заветление

16. Какое название носит стандартный набор блоков, а также основные способы их соединения для выполнения типичных последовательностей операций:
а) алгоритмический способ
б) алгоритмический метод
в) алгоритмическая структура +

17. Правильно укажите один из видов ветвления:
а) полное +
б) главное
в) второстепенное

18. Правильно укажите один из видов ветвления:
а) основное
б) неполное +
в) вспомогательное

19. Необходимо верно установить соответствие между величиной и её типом:
Количество столовых приборов в сервизе:
а) вещественное число
б) символьная величина
в) целое число +

20. Необходимо верно установить соответствие между величиной и её типом:
A<=B:
а) логическая величина +
б) вещественное число
в) целое число

21. Необходимо верно установить соответствие между величиной и её типом:
Название улицы:
а) целое число
б) логическая величина
в) символьная величина +

22. Необходимо верно установить между типом величины и их значением:
Целое число:
а) TRUE (ДА)
б) 100 +
в) ‘14,53’

23. Правильно сопоставьте величину и её значение:
Вещественное число:
а) 14,53 +
б) TRUE (ДА)
в) 100

24. Правильно сопоставьте величину и её значение:
Символьная величина:
а) 14,53
б) ‘14,53’ +
в) 100

25. Правильно сопоставьте величину и её значение:
Логическая величина:
а) TRUE (ДА) +
б) ‘14,53’
в) 100

26. Различают столько типов циклов:
а) 4
б) 2
в) 3 +

27. Последовательность действий, многократно повторяющаяся в процессе выполнения цикла получила название
а) тело цикла +
б) мозг цикла
в) действие цикла

28. Условия, состоящие из одной операции сравнения, носят название:
а) односложными
б) простыми +
в) лёгкими

29. Для записи условий используется:
а) операции повторения
б) операции цикличности
в) операции сравнения +

30. Какая из представленных ниже команд присваивания составлена правильно:
а) A:=B +
б) A=B+1
в) A=B

7. Методические материалы

5.1. Перечень практических работ

Тема 1.2. Подходы к измерению информации
Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления
Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет. Службы Интернета
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа
Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов
Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций. интерактивные и мультимедийные объекты на слайде
Тема 2.6. Гипертекстовое представление информации
Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области
Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры
Тема 3.5.
Анализ алгоритмов в профессиональной области
Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области
Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах
Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах
Тема 3.9. Визуализация и моделирование данных в электронных таблицах
Тема 1.1. Модели данных
Тема 1.2.
Визуализация данных
Тема 1.4 Принятие решений на основе данных
Тема 1.5 Проектная работа. Кейс анализа данных
Тема 2.1 Искусственный интеллект: понятие, сферы применения
Тема 2.1 Искусственный интеллект: понятие, сферы применения
Тема 2.3Этапы разработки модели машинного обучения. Библиотеки машинного обучения
Тема 2.4 Линейная регрессия
Тема 2.5 Классификация. Логистическая регрессия
Тема 2.6 Основы визуализации данных
Тема 2.7 Деревья решений. Случайный лес
Тема 2.8 Кластеризация
Тема 2.9 Обобщение и систематизация основных понятий по машинному обучению
Тема 2.10 Разработка модели машинного обучения для решения задачи классификации

5.2. Темы для проектных исследовательских работ

1. Диаграммы.

2. Диаграммы вокруг нас.
3. Диаграммы и их использование.
4. Методы решения систем линейных уравнений в приложении Microsoft Excel.
5. Построение графиков кривых в Microsoft Excel.
6. Решение систем уравнений в Microsoft Excel.
7. Решение задач с помощью программы MS Excel.
8. Использование компьютера для исследований функций и построения графиков.

5.3. Темы рефератов

1. Этапы разработки модели машинного обучения. Библиотеки машинного обучения
2. Линейная регрессия
3. Классификация. Логистическая регрессия
4. Основы визуализации данных
5. Деревья решений. Случайный лес
6. Кластеризация

8. Список источников

1. Далингер В. А., Симонженков С. Д. Информатика и математика. Решение уравнений и оптимизация в Mathcad и Maple. Учебник и практикум для вузов. М.: Юрайт, 2019. 156 с.

2. Софронова Н. В., Бельчусов А. А. Теория и методика обучения информатике. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2020. 402 с

3. Цацкина Е. П., Царегородцев А. В. Информатика и методы математического анализа. Учебно-методическое пособие. В 2 частях. Часть 1. Информатика. М.: Проспект, 2019. 96 с

4. Шмелева А. Г., Ладынин А. И. Информатика. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Microsoft Word. Microsoft Excel: теория и применение для решения профессиональных задач. М.: ЛЕНАНД, 2020. 304

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
СОО 01.09. Физическая культура
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

СОДЕРЖАНИЕ

1.Паспорт фонда оценочных средств .
2.Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.
3.Оценка освоения учебной дисциплины.
3.1.Формы и методы оценивания.
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины.
4. Контрольно оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины СОО.01.09 Физическая культура обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СООследующими умениями (У), знаниями (З):
У 1. Использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга.
У 2. Владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.
У 3. Владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств.
У 4. Владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.
У 5. Владеть техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.
З 1. Способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности.
З 2. Правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
Уметь:		
У 1. Использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга.	Применение навыков разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга.	Индивидуальные, групповые задания

У 2. Владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.	Правильность владения современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.	Индивидуальные, групповые задания
У 3. Владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств.	Использование основных способов самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств.	Индивидуальные, групповые задания
У 4. Владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.	Демонстрация физических упражнений разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.	Индивидуальные, групповые задания
У 5. Владеть техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.	Применение технических приёмов и двигательных действий базовых видов спорта в игровой и соревновательной деятельности.	Индивидуальные, групповые задания
Знать (З):		
З1. Способы контроля и оценки индивидуального физического развития и	Определение способов контроля и оценки индивидуального	Индивидуальные, групповые задания

физической подготовленности.	физического развития и физической подготовленности.	
32. Правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.	Определениеправил и способов планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.	Индивидуальные, групповые задания

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные дисциплинойБД.08 Физическая культура, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	**Формы и методы контроля**			
	Текущий контроль		**Промежуточная аттестация**	
	Форма контроля	**Проверяемые У, З**	**Форма контроля**	**Проверяемые У, З**
Раздел 1 Физическая культура, как часть культуры общества и человека.			*дифференцированный зачет*	*У2, У3, З1, З2*
Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта.	*Устный опрос*	*У2, У3, З1, З2*		
Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни.	*Устный опрос*	*У2, У3, З1, З2*		
Тема 1.3 Современные системы и технологии	*Устный опрос*	*У2, У3, З1, З2*		

укрепления и сохранения здоровья.				
Тема 1.4 Основы методики	*Устный опрос*	*У2, У3, З1, З2*		
Тема 1.5 Физическая культура в режиме трудового дня	*Устный опрос*	*У2, У3, З1, З2*		
Тема 1.6 Профессиональноприкладная физическая подготовка	*Устный опрос*	*У2, У3, З1, З2*		
Раздел 2 Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности.			*дифференцированный зачет*	*У1, У2, У3, У4, У5 З1, З2*
Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	*Контрольные нормативы*	*У1, У2, У3, У4, У5 З1, З2*		
Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	*Контрольные нормативы*	*У1, У2, У3, У4, У5 З1, З2*		
Тема 2.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	*Контрольные нормативы*	*У1, У2, У3, У4, У5 З1, З2*		
Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	*Контрольные нормативы*	*У1, У2, У3, У4, У5 З1, З2*		

при решении профессиональноориентированных задач				
Тема 2.5 Профессиональноприкладная физическая подготовка	*Контрольные нормативы*	*У1, У2, У3, У4, У5* *З1, З2*		
Тема 2.6. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	*Контрольные нормативы*	*У1, У2, У3, У4, У5* *З1, З2*		
Тема 2.7. Основная гимнастика	*Контрольные нормативы*	*У1, У2, У3, У4, У5* *З1, З2*		

3.2. Типовые задания для оценки У1,У2,У3,У4,У5,З1,З2

Тематика рефератов по физической культуре:

1. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие.
2. Врачебный контроль как условие допуска к занятиям физическими упражнениями.
3. Диагноз, характеристика, причины возникновения заболевания студента.
4. Индивидуальные (возрастные, половые, состояние здоровья, физические возможности организма, мотивация и др.) особенности построения самостоятельных занятий физическими упражнениями.
5. Инновационные виды занятий физическими упражнениями (аэробика, шейпинг, йога, фитбол аэробика, пилатес и т.п.).
6. Классификация видов лыжного спорта.
7. Классификация гимнастики.
8. Классификация единоборств.
9. Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применение других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе).
10. Методика бега на короткие дистанции.
11. Методика развития быстроты движений и скоростно-силовых качеств.
12. Методика развития выносливости.
13. Методика развития гибкости.
14. Общая характеристика и классификация легкоатлетических видов спорта.
15. Общая характеристика, причины возникновения и профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы.
16. Общая характеристика, причины возникновения и профилактика заболеваний дыхательной системы.
17. Общая характеристика, причины возникновения и профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата.
18. Общая характеристика, причины возникновения и профилактика заболеваний мочеполовой системы.
19. Общая характеристика, причины возникновения и профилактика некоторых заболеваний органов зрения.
20. Общая характеристика, причины возникновения и профилактика некоторых заболеваний пищеварительной системы.
21. Основные законодательные акты, регулирующие сферу деятельности физической культуры.
22. Основы теории и методики воспитания физических качеств.

23. Основы теории и методики обучения двигательным действиям.
24. Основы техники бега на короткие дистанции.
25. Основы техники бега на средние и длинные дистанции.
26. Основы техники легкоатлетических прыжков.
27. Основы техники эстафетного бега.
28. Питание при занятиях оздоровительными видами физической культуры.
29. Предупреждение, профилактика и помощь при лечении некоторых заболеваний студентов освобожденных от практических занятий физическими упражнениями.
30. Развитие физических качеств, преобладающих в легкоатлетических видах спорта.
31. Регулировка массы тела в процессе занятий физической культурой.
32. Самоконтроль состояния здоровья студента, его цели и задачи.
33. Современные популярные виды спорта.
34. Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием примерной дозировки).
35. Способы передачи эстафетной палочки.
36. Техника бега по дистанции.
37. Техника выполнения прыжка в длину с места.
38. Техника высокого старта и стартовое ускорение.
39. Техника старта и стартового ускорения.
40. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
41. Физическая культура и здоровый образ жизни.
42. Финиширование в беге на короткие дистанции.
43. Финиширование в беге на средние и длинные дистанции.

Рекомендации по написанию и оформлению реферата по дисциплине «Физическая культура»

Данные рекомендации помогут в написании и оформлении не только реферата, но и доклада, самостоятельной письменной работы по дисциплине «Физическая культура». При работе над рефератом, докладом, самостоятельной письменной работой будьте внимательны и следуйте следующим пунктам:

- выбрав тему исследования и изучив соответствующую литературу необходимо сформулировать цель, задачи и методы исследования;
- рекомендуем составить план работы и строго его придерживаться для того, чтобы не нарушить логику исследования;
- при написании реферата старайтесь придерживаться структуры, которая включает в себя следующие элементы:

1. титульный лист;
2. оглавление;
3. введение;
4. содержание (параграфы и главы);
5. заключение (выводы);
6. приложение (таблицы, схемы, рисунки и т.п.);
7. библиографический список;

Технические требования по оформлению реферата:

1. компьютерный текст не менее 15 страниц;
2. 14 кегель в редакторе WORD;
3. интервал – полуторный;
4. шрифт – Times New Roman;
5. выравнивание – по ширине;
6. абзацный отступ – 1,25 см;
7. поля: верхнее – 2 см; левое – 3 см; нижнее – 2 см; правое – 1,5 см.

- принимаются только отредактированные рефераты, соответствующие вышеперечисленным требованиям;
- при написании доклада так же необходимо учитывать последовательность изложения и структуру работы;
- при написании и оформлении творческой работы можно использовать рисунки, схемы, таблицы, вырезки из журналов, в том числе и фотографии, если они отражают сущность исследования.

4. Контрольно-оценочные материалы (далее - КОМ)/ контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

- для проведения текущего контроля - индивидуальные, групповые задания (рефераты, контрольные нормативы)

- для проведения промежуточной аттестации

дифференцированный зачет - 2семестр

Критерии оценки:

Оценка	Характеристика
5«отлично» (высокий уровень)	По итогам выполнения контрольных нормативов с запасом в сторону улучшения при систематическом посещении занятий
4«хорошо» (средний уровень)	Статистика за выполнение контрольных нормативов согласно критериям оценки выполнения
3«удовлетворительно» (низкий уровень)	Статистика за выполнение контрольных нормативов, при не твердом освещении умений и навыков
2 «неудовлетворительно»	Ставится за неумение выполнить контрольные нормативы, соответствующую работу предусмотренную программой

Контрольные нормативы для обучающихся основной медицинской группы

легкая атлетика

№№ п/п	Виды упражнений		оценка		
			I курс (1, 2 семестр)		
			5«отлично» (высокий уровень)	4«хорошо» (средний уровень)	3«удовлетворительно» (низкий уровень)
1	Бег 100 м	ю	14,2	14,7	15,2
		д	16,5	17,0	17,8
2	Бег 1000м (ю); 500 (д);	ю	3.30	3.40	4.00
		д	1.55	2.00	2.05
3	Бег 2000м (ю); 1000 м (д)	ю	8.00	8.3	9.00
		д	4.40	5.00	5.30
4	Бег 3000 м (ю); 2000 м (д)	ю	13.40	14.40	15.30
		д	10.00	11.00	12.10
5	Прыжки в длину с места	ю	220	215	210
		д	165	145	140
6	Прыжки в длину с разбега	ю	440	400	350
		д	360	340	300
7	Прыжки в высоту с разбега	ю	125	120	115
		д	115	110	105
8	Метание гранаты 700 г (ю); 500 г (д)	ю	33	30	28
		д	18	17	16
9	Бег 3000 м	ю	23.30	24.30	25.30

(гимнастика, ОФП, баскетбол, волейбол)

№№ п/п	Виды упражнений		оценка		
			I курс (1, 2 семестр)		
			5«отлично» (высокий уровень)	4«хорошо» (средний уровень)	3«удовлетворительно» (низкий уровень)
1	Подтягивание на перекладине (юноши)		10	8	6
2	Подъем переворотом (юноши)		3	2	1
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (юноши)		12	10	8

4	Подъём силой на перекладине (юноши)				
5	Угол в упоре на брусьях (сек.) (юноши)		5	4	3
6	Подъём туловища из положения лежа на спине руки за голову (девушки)		30	25	20
7	Сгибание рук в упоре (девушки)		10	8	5
8	Гиревой спорт 16 кг, 24 кг	Р.	15	12	10
		Т.	8	6	4
9	Баскетбол 1-2 курс из 10бр		5	3	2
	3-4 курс из 5бр		4	3	1
10	Волейбол. Передачи через сетку (раз)	ю	20	15	12
		д	10	8	6
11	Военно-спортивные упражнения		53	51	49

Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине
СОО.01.10 Основы безопасности и защиты Родины

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)по специальности СПО
35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство
базового уровня подготовки

г. Орел, 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Паспорт фонда оценочных средств 4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке 4
3. Оценка освоения учебной дисциплины 6
3.1. Формы и методы оценивания 7
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины 9
4. Контрольно - оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине 11

Паспорт фонда оценочных средств (ФОС)

1.Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебной дисциплины СОО.01.07 Основы безопасности жизнедеятельности. ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета, разработаны на основе ФГОС СОО.

В результате освоения учебной дисциплины СОО.01.07 Основы безопасности жизнедеятельности обучающийсядолжен обладать предусмотренными ФГОС СОО следующими умениями (У), знаниями (З):

У1- формировать представления о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

У2- формировать представления о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

У3- формировать представления о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

У4- предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

У5- применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

У6- владеть основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

З1- основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

З2- распространённые опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера;

З3- факторы, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

З4- основные меры защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

З5- основы обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевую, огневую и тактическую подготовки;

З6- основные виды военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
Уметь:		
У1- формировать представления о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;	Иметь представления о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;	Устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы. Практические задания.
У2- формировать представления о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;	Иметь представления о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;	Устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы. Практические задания.

У3- формировать представления о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;	Иметь представления о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;	Устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы. Практические задания.
У4- предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;	Предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;	Устный опрос. Практические задания.
У5- применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;	Применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;	Устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы. Практические задания.
У6- владеть основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.	Владеть основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях	Устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы. Практические задания.
Знать:		
З1- основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;	Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;	Устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы. Практические задания.
З2- распространённые опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера;	Распознавать распространённые опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера;	Устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы. Практические задания.
З3- факторы, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);	Распознавать факторы, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);	Устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы. Практические задания.
З4- основные меры защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;	Применять основные меры защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;	Устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы. Практические задания.
З5- основы обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевую, огневую и тактическую подготовки;	Иметь представление об основах обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, тактическую подготовки;	Устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы. Практические задания.
З6- основные виды военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и	Иметь представление об основных видах военно-профессиональной деятельности, особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с	Устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы. Практические задания.

пребывания в запасе.	военной службы и пребывания в запасе.	

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат требования, предусмотренные ФГОС СОО к предметным результатам освоения базового курса основ безопасности жизнедеятельности.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	**Формы и методы контроля**			
	Текущий контроль		**Промежуточная аттестация**	
	Форма контроля	**Проверяемые У, З**	**Форма контроля**	**Проверяемые У, З**
Раздел 1 Государственная система обеспечения безопасности населения	Устный опрос Практическая работа Тестирование Самостоятельная работа	У1, У2, У4, У5 З1, З2, З4	Дифференцированный зачет	У1,У2, У4, У5 З1, З2, З4
Тема 1.1 Опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера; поведение человека в этих ситуациях	*Устный опрос* *Тестирование* *Практическая работа №1* *Самостоятельная работа*	*У1, У2, У4, У5* *З1, З2, З4*		
Тема 1.2 Проблемы экологии и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека в среде обитания	*Устный опрос* *Самостоятельная работа*	*У1, У2, У4, У5* *З1, З2, З4*		
Тема 1.3 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	*Устный опрос* *Самостоятельная работа*	*У1, У2, У4, У5* *З1, З2, З4*		
Тема 1.4 Гражданская оборона - составная часть оборонной способности страны	*Устный опрос* *Практическая работа №2* *Практическая работа №3* *Практическая работа №4* *Практическая работа №5* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	*У1, У2, У4, У5* *З1, З2, З4*		
Тема 1.5 Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	*Устный опрос* *Самостоятельная работа*	*У1, У2, У4, У5* *З1, З2, З4*		
Раздел 2 Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	Устный опрос Практическая работа Тестирование Самостоятельная работа	У1, У3, У6 З3	Дифференцированный зачет	У1, У3, У6 З3
Тема 2.1 Здоровье и здоровый образ жизни	*Устный опрос* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	*У1, У3, У6* *З3*		
Тема 2.2 Вредные привычки и их профилактика	*Устный опрос* *Практическая работа №6*	*У1, У3, У6* *З3*		

	Тестирование *Самостоятельная работа*			
Тема 2.3 Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Нравственность и здоровье.	*Устный опрос* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	*У1, У3, У6* *З3*		
Раздел 3. Основы медицинских знаний.	Устный опрос Практическая работа Тестирование Самостоятельная работа	У6 З4	Дифференцированный зачет	У6 З4
Тема 3.1 Первая помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях.	*Устный опрос* *Практическая работа №7* *Практическая работа №8* *Практическая работа №9* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	*У6* *З4*		
Тема 3.2 Производственный травматизм, меры профилактики, первая помощь при травмах.	*Устный опрос* *Практическаяработа №10* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	*У6* *З4*		
Раздел 4 Основы обороны государства и воинская обязанность	Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа	У2 З5,З6	Дифференцированный зачет	У2 З5,З6
Тема 4.1 История Вооруженных сил России Организационная структура Вооруженных сил России	*Устный опрос* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	*У2* *З5,З6*		
Тема 4.2 Воинская обязанность	*Устный опрос* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	*У2* *З5,З6*		
Тема 4.3 Военнослужащий – защитник своего Отечества Соблюдение норм международного гуманитарного права	*Устный опрос* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	*У2* *З5,З6*		
			Дифференцированный зачет	**У1, У2, У3, У4, У5, У6** **З1, З2, З3, З4, З5, З6,**

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

4.1.1. Типовые задания для оценки знаний З1, З2, З3, З4, З5, З6, умений У1, У2, У3, У4, У5, У6
Раздел 1. Государственная система обеспечения безопасности населения.
Тема 1.1. Опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера; поведение человека в этих ситуациях.

1) Задания в тестовой форме

Проверяемые результаты обучения: *У1, У2, У4, У5, З1, З2, З4*

Текст задания: Выберите из предложенных вариантов наиболее полное определение ЧС

1) ЧС- это нарушение нормальных условий жизнедеятельности людей на определенной территории, вызванное аварией, катастрофой. 2) ЧС- это нарушение нормальных условий жизнедеятельности людей на определенной территории, вызванное аварией, катастрофой, стихийным или экологическим бедствием. 3) ЧС- это нарушение нормальных условий жизнедеятельности людей на определенной территории, вызванное аварией, катастрофой, стихийным или экологическим бедствием, а также массовым инфекционным заболеваниям, которые могут приводить к людским или материальным потерям.

2) Анализ кейс-стадии

Проверяемые результаты обучения: У1, У2, У4, *З1, З2, З4*

Текст задания: Что обозначают сигнальные цвета?

1)красный _____; 2)желтый _____; 3)зеленый _____; 4)синий _____.

3) Практическая работа

Проверяемые результаты обучения: У1, У2, У4, *З1, З2, З4*

Задание:

3.1. Правила поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации и ЧС природного и техногенного характера.

Текст задания: Что относят к оперативным мерам:

1)_____;
2)_____;
3)_____.

4) Самостоятельная работа

Проверяемые результаты обучения: У1, У2, У4, *З1, З2, З4*

Текст задания: Заполните схему классификации огнетушителей.



Тема 1.4 Гражданская оборона - составная часть оборонной способности страны.

1) Задания в тестовой форме

Проверяемые результаты обучения: У1, У2, У4, *З1, З2, З4*

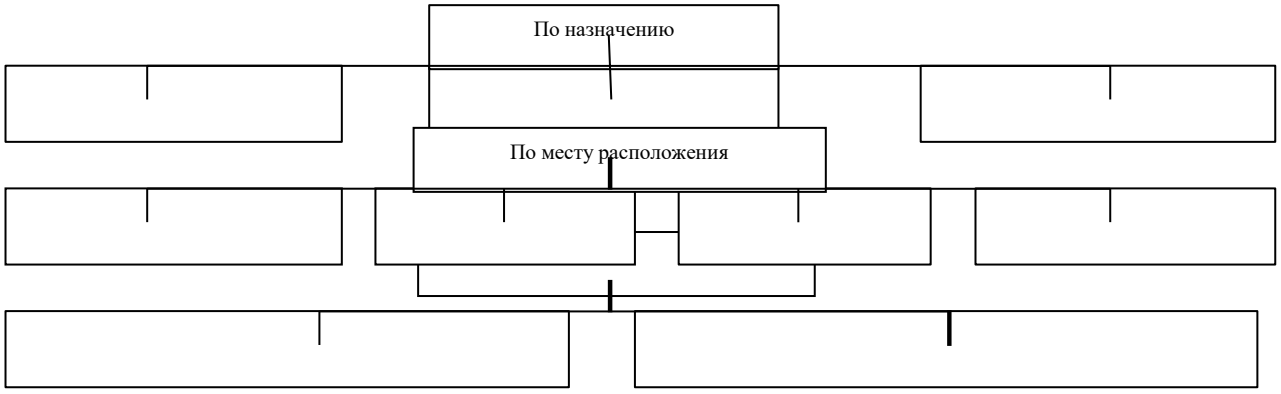
Текст задания: Расшифруйте сокращения:

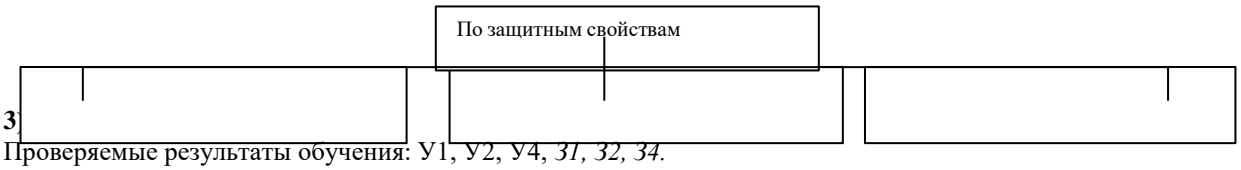
1) ГО -_____;
2) СИЗ -_____;
3) СИЗОД -_____;

2) Анализ кейс-стадии

Проверяемые результаты обучения: У1, У2, У4, *З1, З2, З4*

Текст задания: Заполните схему классификации защитных сооружений.





3)

Проверяемые результаты обучения: У1, У2, У4, *31, 32, 34.*

Задание:

3.1. Оповещение и информирование населения об опасностях,- возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

3.2. Единая система доведения предупредительного сигнала «Внимание Всем!». Передача речевой информации о ЧС, примерное её содержание. Действия населения и персонала объектов по сигналам оповещения. Эвакуация населения их обязанности и правила поведения при эвакуации.

3.3. Использование средств индивидуальной и коллективной защиты. Отработка правил поведения в защитных сооружениях. Определите свой размер противогаза

3.4. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.

4) Самостоятельная работа

Проверяемые результаты обучения: . У1, У2, У4, *31, 32, 34*

Текст задания: Дайте определение следующему понятию.

Детский фильтрующий противогаз ПДФ-Ш предназначен_____.

Контрольные вопросы и задания.

1.Что такое гражданская оборона. Перечислите основные задачи ГО.

2.По какому принципу организована гражданская оборона в РФ.

3.Перечислите права и обязанности граждан РФ в области гражданской обороны.

4.Какие формирования и организации составляют силы ГО.

5.Перечислите обязанности организации по гражданской обороне. Какие для этого создаются в организации органы и службы гражданской обороны.

Раздел 2-3. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Тема 3.1. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи.

1) Задания в тестовой форме

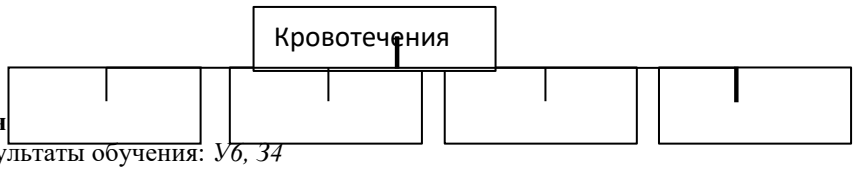
Проверяемые результаты обучения: *У6. 34*

Текст задания: Вставьте пропущенные слова в предложение.

Кровотечением называют истечение_____из кровеносных_____при нарушении целостности их стенки.

2) Анализ кейс-стадии

Проверяемые результаты обучения: *Текст задания:* Заполните схему классификации виды кровотечений.



3) 3.1.1. Практич

Проверяемые результаты обучения: *У6, 34*

.*Текст задания:* Укажите вид повреждения.

_____ - нарушение целостности кости;

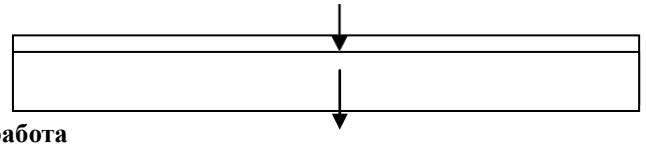
_____- смещение кости по отношению к ее нормальному положению в суставе.

_____- кость выходит за пределы обычной амплитуды движения.

3) 3.1.2. Практическая работа

Проверяемые результаты обучения: *У6, 34*

.*Текст задания:* Заполните алгоритм оказания первой медицинской помощи при травмах опорно-двигательного аппарата.



3) 3.1.3. Практическая работа

Проверяемые результаты обучения: *У6, 34*

Текст задания:

1. Правила наложения стерильных повязок.
2. Способы временной остановки кровотечений. Точки пальцевого прижатия артерий. Правила наложения

кровоостанавливающего жгута. 3.Первая помощь при остановке сердца. Способы искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца.

4) Самостоятельная работа

Проверяемые результаты обучения: У8, З10.

Текст задания: Дайте определение следующему понятию.

Ожогом называют_____.

Тема 3.2. Производственный травматизм, меры профилактики, первая помощь при травмах.

3) 3.2.1. Практическая работа

Проверяемые результаты обучения: *У6, 34*

Текст задания:

1.Правила оказания первой помощи при производственных травмах: порезах, ушибе, вывихе, растяжение связок; переломах костей скелета человека.

Критерии оценивания:

правильность и осознанность выбора ответа; самостоятельность ответов; грамотность и логическая последовательность ответа; сравнение с эталоном.

Критерии оценки:

«отлично», если студент показал глубокие и твердые знания программного материала, быстро принимает правильные решения, четко подает команды, безупречно владеет приемами работы на технике и уверенно выполняет установленные нормативы;

«хорошо», если студент твердо знает программный материал, грамотно и без ошибок его излагает, правильно применяет полученные знания к решению практических задач, уверенно владеет приемами работы с материальной частью техники, имеет прочные навыки в выполнении установленных нормативов;

«удовлетворительно», если студент имеет знания только основного материала, требует в отдельных случаях дополнительных (наводящих) вопросов для полного ответа, допускает неточности или неуверенно подает команды, неуверенно выполняет приемы при работе с материальной частью техники и нормативы

«неудовлетворительно», если студент допускает грубые ошибки при ответе на поставленные вопросы, не может применить полученные знания на практике, имеет низкие навыки в работе на технике, не выполняет на оценку «удовлетворительно» установленные нормативы.

Индивидуальная оценка студентам объявляется сразу после выполнения упражнения, задачи, норматива; на групповых занятиях - в конце занятия.

4. Контрольно-оценочные материалы (далее - КОМ)/контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы, тестирование, практические задания.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной / рейтинговой системы оценивания и проведение дифференцированного зачета.

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ/КИМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины СОО.01.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ Основыбезопасности жизнедеятельности (базовый уровень подготовки)

Умения (У)

У1- формировать представления о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; У2- формировать представления о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

У3- формировать представления о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

У4- предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; У5- применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

У6- владеть основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Знания (З)

З1- основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; З2- распространённые опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера; З3- факторы, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); З4- основные меры защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; З5- основы обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевую, огневую и тактическую подготовки; З6- основные виды военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе.

Текущий контроль. Контрольные задания

Раздел 1. Государственная система обеспечения безопасности населения

Тема 1.4. Гражданская оборона - составная часть оборонной способности страны

Занятие 1.4.1. Организация гражданской обороны

1. Что такое гражданская оборона. Перечислите основные задачи ГО.
2. По какому принципу организована гражданская оборона в РФ.
3. Перечислите права и обязанности граждан РФ в области гражданской обороны.
4. Какие формирования и организации составляют силы ГО.
5. Перечислите обязанности организации по гражданской обороне. Какие для этого создаются в организации органы и службы гражданской обороны.

Занятие 1.4.2. Современные средства поражения и их поражающие факторы: ядерное, химическое, бактериологическое оружие; современные средства поражения.

Ядерное оружие. Тест №1.

1. Оружие массового поражения, основанное на внутриядерной энергии – это:
а) бактериологическое оружие;
б) химическое оружие;
в) ядерное оружие; г) лазерное оружие.

2. К коллективным средствам защиты относятся: а) противогаз;
б) респиратор;
в) ОЗК;
г) простейшие укрытия.

3. Первые испытания ядерного оружия произошли: а) 16 июля 1945г; б) 27 декабря 1918г; в) 6 августа 1942г;
г) 9 мая 1941г.

4. Поток лучистой энергии, включающий ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи это:
а) ударная волна;
б) радиоактивное заражение;
в) световое излучение;
г) электромагнитный импульс.

5. Какой поражающий фактор не оказывает на человека непосредственного воздействия при применении ядерного оружия: а) проникающая радиация;
б) световое излучение; в) электромагнитный импульс;
г) ударная волна.

6. Основным поражающим фактором ядерного взрыва является: а) ударная волна; б) радиоактивное заражение;
в) световое излучение;
г) радиоактивное заражение.

7. Воздействие какого поражающего фактора ядерного взрыва может вызвать ожоги кожи, поражение глаз и пожары? а) проникающая радиация;
б) электромагнитный импульс;
в) световое излучение;
г) радиоактивное заражение.

8. От воздействия ударной волны людей могут защитить: а) противогаз, респиратор; б) преграды, не пропускающие свет; в) общевойсковой защитный комплект: г) убежища и укрытия.

9. Проникающая радиация – это: а) поток радиоактивных протонов; б) поток невидимых протонов; в) поток гамма-лучей и нейтронов; г) поток гамма-лучей и радиоактивных протонов.

10. Для защиты от проникающей радиации нужно использовать: а) противогаз, респиратор; б) преграды, не пропускающие свет; в) общевойсковой защитный комплект; г) убежища и укрытия.

11. Что необходимо провести для обеззараживания одежды и предметов от радиоактивных веществ?

а) дегазацию;

б) дезактивация.

Критерии оценки тестового задания №1 «Ядерное оружие»

- на все 15-16 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;
- на 14-12 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;
- на 10 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;

Химическое оружие. Тест№2.

1. Какие признаки применения химического оружия?

1. Темные полосы за самолетом, оседающие на землю.
2. Глухой звук разрыва снаряда.
3. Неестественная окраска растительности.
4. Маслянистые пятна.
5. Необычный запах.

2. Какие из названных веществ можно отнести к ОВ удушающего действия?

1. Фосген
2. Ртуть
3. Синильная кислота
4. Зарин
5. Белый фосфор
6. Иприт

3. Отметьте пункты, которые неправильно характеризуют синильную кислоту.

1. Бесцветная жидкость.
2. С запахом горького миндаля.
3. ОВ общеядовитого действия.
4. Проникает через органы дыхания и кожу

4. Каких ОВ не существует в классификации по способу действия на организм человека?

1. ОВ нервно - паралитического действия.
2. ОВ обще - травматического действия.
3. ОВ удушающего действия.
4. ОВ кожно - нарывного действия.
5. ОВ шокового действия.

5. Отметьте пункты, которые неправильно характеризуют ИПРИТ.

1. Маслянистая жидкость.
2. С запахом горчицы.
3. Растворяется в воде.
4. Применятся в газообразном состоянии.

6. Какие из названных веществ можно отнести к ОВ удушающего действия?

1. Фосген.
2. Ртуть
3. Синильная кислота.
4. Зарин
5. Белый фосфор.
6. Иприт

7. Какие признаки поражения ОВ нервно - паралитического действия?

1. Судороги.

2. Сужение зрачка (миоз).
3. Синюшный цвет лица.
4. Металлический привкус во рту.

8. Какие признаки применения химического оружия?

1. Темные полосы за самолетом, оседающие на землю.
2. Глухой звук разрыва снаряда.
3. Неестественная окраска растительности.
4. Маслянистые пятна.
5. Необычный запах.

9. Какие из названных веществ можно отнести к ОВ психо - химического действия?

1. LSD.
2. V - газы.
3. BZ.
4. Фосген
5. Зарин.

10. Напишите номера ОВ по мере убывания степени токсичности.

1. Иприт.
2. Фосген.
3. Зарин.
4. ОВ раздражающего действия.

Критерии оценки задания № 2 «Химическое оружие»:

- на 10-9 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;
- на 8-7 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;
- на 5-6 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;
- менее чем на 4 вопроса дан правильный ответ – оценка «2».

Занятие 1.4.3. Средства индивидуальной защиты населения и правила их использования. Средства защиты кожи. Медицинские средства защиты и профилактики в ЧС.

Средства защиты от оружия массового поражения

Задание №1

При подборе этого средства защиты необходимо измерить окружность головы…

1. Для защиты организма от этих веществ АХОВ применяют…
2. Для подбора этого СИЗ измеряют высоту лица…
3. Какое средство защиты может применить солдат при пересечении зоны поражения?
4. Для подбора СИЗ необходимо произвести два измерения окружности головы (макушка – подбородок, лоб – затылок).
5. У данных СИЗ имеется шлем – маска, очковый узел, фильтро-поглощающая коробка.
6. Это СИЗ отличается от других тем, что имеет переговорное устройство.
7. Для защиты организма от радиоактивной пыли, биологических и химических веществ можно применять?
8. Это СИЗ может защищать организм от аэрозолей и паров некоторых веществ вредных для организма.
9. Какие СИЗ имеют соединительную трубку?
10. На какое СИЗ был похож первый противогаз 1915 г.
11. Какие СИЗ можно применить в повседневной жизни?
12. У этого СИЗ имеются две фильтро – поглащающие коробки.
13. Какие СИЗ могут применяться на производстве?
14. Данное СИЗ применяется в Вооружённых Силах с 90-х годов.

Критерии оценок:

Оценка	При 10 вопросах	При 15 вопросах
5	10, 9	14-15
4	8-9, 8-7	10-13
3	5-7, 6-5	7-9
2	3-4	3-6

Задание №2

1. При входе в зону заражения необходимо иметь с собой, для определения уровня радиации
2. При выходе из зоны заражения необходимо воспользоваться следующими средствами...
3. Если группа людей заходит для работы в радиоактивную зону, то один из этой группы берет этотприбор и при выходе показан прибора расписываются на каждого

4. Для определения концентрации аммиака, хлора и других опасных веществ применяют следующий прибор…
5. Прибор измеряет радиацию до 200 р/ч.
6. Для измерения ионизирующего излучения можно воспользоваться.
7. Используют для проведения разведывательных мероприятий.
8. При отсутствии этого можно воспользоваться мылом и водой.
9. При отсутствии этого можно воспользоваться йодом и принимать его по 7 капель на 1 стакан воды втечение 10 дней.
10. Для проведения дегазации применяют…

Критерии оценок:

Оценка	**При 10 вопросах**	**При 15 вопросах**
5	10, 9	14-15
4	8-9, 8-7	10-13
3	5-7, 6-5	7-9
2	3-4	3-6
1	менее	менее

Результаты обучения **(освоенные умения, усвоенные знания)**	**Основные показатели оценки результатов**
Умение организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС.	Иметь представления о проводимых мероприятиях, по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС.
Умение применять средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения, оказывать первую помощь пострадавшим.	Владеть средствами индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения, демонстрировать оказание первой помощи пострадавшим.
Знания задач и основных мероприятий ГО, способов защиты населения от оружия массового поражения, мер пожарной безопасности и правил безопасного поведения при пожарах.	Формулировать задачи и основные мероприятия ГО, перечислять способы защиты населения от ОМП.

Раздел 2. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья

Тема 2.1. Здоровье и здоровый образ жизни.

Тема 2.2. Вредные привычки и их профилактика.

Конкурс «Здоровый образ жизни и его составляющие»

1.1.Цели занятия - конкурса:

1. Сформировать понятия «здоровый образ жизни и его составляющие», «вредные привычки и их влияние на здоровье».

2. Развивать умение анализировать, сопоставлять, делать выводы, формулировать и отстаивать свою точку зрения.

3. Способствовать воспитанию убеждения, что только сам человек определяет свой здоровый (или нездоровый) образ жизни; способствовать формированию здорового образа жизни

1.2. Ход занятия:

Организационный этап.

Психологический настрой на занятие:

Смотрим прямо, дышим ровно, глубоко.
Смотрим влево, смотрим вправо.
Спина ровная у нас,
А осанка высший класс!

Провести тест на здоровье

1. Стадия вызова.

Начало занятия предназначено для актуализации уже имеющихся знаний у учащихся. Важно включить в систему оценки личный, пусть иногда незначительный жизненный опыт ребят. Задача этой стадии занятия: заинтересовать, мотивировать на дальнейшую деятельность, создать ассоциации, являющиеся сильным активизирующим фактором.

- А что есть здоровье для вас?
- С чем ассоциируется это слово?

(Составляется ассоциативный ряд: *счастье, красота, настроение, энергия и т.д.)*

Здоровье - это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие заболеваний или физических дефектов.

Анкета «Правильно ли ты живешь?»

2. Стадия осмысления.

Ученые определяют такое стремление как движение в два шага:

1-й шаг состоит в выборе жизненных установок, определении своих целей в жизни.

2-й шаг: это выбор путей для реализации тех жизненных установок и целей, которые вы для себя определили в первом случае.

Есть очень мудрые слова: «Великие люди ставят перед собой цели.

Остальные живут своими желаниями».

Если вы хотите добиться чего-то в жизни, сохранив молодость, красоту, энергию, жизнерадостность, а не влачить жалкое существование, охая и жалуясь на то, что жизнь не удалась и интереса жить нет, то вы должны, поставив цель и приложив усилия достичь этого.

Первая группа заполняет таблицу. Вторая группа решает ситуации

3.Стадия рефлексии.

Прием «Тонкие, толстые вопросы»

Вопрос: Что является причиной заболеваний? (отсутствие личной заинтересованности у молодежи в здоровом образе жизни и заботе о продолжении своего рода).

Вопрос: Что может повлиять на здоровье человека? (социально-экономические факторы, природные, биологические, психологические и, конечно же, вредные привычки).

Вопрос: какие привычки считаются вредными? (ответы учащихся)

Вопрос: В чем причина увлечения молодежи курением, алкоголем и наркотиками?

Вопрос: К каким последствиям это увлечение приводит?

Вопрос: Способствует ли увлечение вредными привычками сохранению здоровья нации? Что нужно, чтобы в нашей стране было здоровое, жизнеспособное население?

Вопрос: Что значит вести здоровый образ жизни

1.3. Домашнее задание:

Первая группа: Провести исследование на тему: «Гигиеническая оценка студенческого меню» (калорийность, количественный и качественный состав пищевых продуктов, санитарно-гигиенические условия столовой), используя санитарные нормы и правила.

Вторая группа: Провести презентацию полезных блюд или антирекламу любимым, но … продуктам. (Задание по выбору учащихся.)

Примерный план:

Оригинальность названия.

Из каких продуктов состоит.

Способ приготовления.

Какие питательные вещества преобладают? Для чего они нужны?

Чем полезно (вредно)?

2.Заключение.

Когда человек чувствует себя здоровым, физически крепким, то многие препятствия психологического характера преодолеваются гораздо легче. Возникает чувство уверенности в себе, а это очень важно в наше время.

Ни государство, ни медицинская наука, ни сеть поликлиник и больниц, ни усилия медицинских работников не смогут сделать человека здоровым, если он сам не позаботиться о своем здоровье.

Раздел 3. **Основы медицинских знаний.**

Тема 3.1. Первая помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях.

Цель: Выяснить как учащиеся усвоили тему (характерные отличительные признаки ран, правила оказания первой помощи).

Вопросы к тесту:

1. Какие из перечисленных ран могут быть поверхностные?
2. Какие ранения могут быть глубокими?
3. Какие из ранений бывают слепые?
4. Боль зависит от количества поврежденных нервных окончаний.

5. При каких ранениях боль наибольшая?
6. К каким ранениям можно отнести рваные раны?
7. В каких случаях раненому вводят противостолбнячную сыворотку?
8. В каких случаях накладывают асептическую повязку?
9. Какой вид раны наиболее опасен, (т.к. развивается инфекция, при ранении внутренних органов)?
10. Какие раны могут быть получены в бытовой среде?
11. Какие виды ран были распространены во времена Ильи Муромца?
12. Какие раны быстро инфицируются?
13. Какие раны получаются от булата?
14. Какие ранения наносятся режущими предметами?

Виды ран	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**
Резаные	*			*			*	*		*				*
Колотые		*	*				*	*	*	*	*			*
Рубленые		*					*	*		*	*		*	
Обмороженные					*	*	*	*		*	*	*		
Огнестрельные	*	*				*	*	*		*				

Критерии оценок: – если правильных ответов 14 -13, то оценка “5”.
– если правильных ответов 10 -12, то оценка “4”.
– если правильных ответов 9 -8, то оценка “3”

Занятие 3.1.1-2. Кровотечение: виды, временная остановка.

Тест №1.

1. Каковы признаки наружного артериального кровотечения?
1. быстрое и пульсирующее кровотечение
2. кровь сочится по каплям
3. медленное и тягучее кровотечение
4. кровь темно-красного цвета

2. Артериальное кровотечение из сосудов верхних и нижних конечностей останавливают в два этапа:
1 .прижимают артерию чуть ниже места повреждения, после остановки кровотечения 2 2. 2. накладывают давящую повязку.

3. прижимают артерию выше места повреждения к кости, а затем накладывают стандартный или импровизированный жгут;

3. Каковы признаки поверхностного венозного кровотечения?
1. кровь ярко-красного цвета
2. кровь спокойно вытекает из раны
3. кровь сочится по каплям
4. кровь фонтанирует из раны

4. Перед наложением давящей повязки на руку необходимо:
1. обработать руку йодом;
2. обработать края раны йодом, перекисью водорода или слабым раствором марганцовки.
3. промыть руку водой и обработать ее зеленкой;

5.Максимальное время наложения жгута летом:
1 .60 минут;
2. 120 минут;
3. 45 минут.
4. 30 минут;

6.Какую информацию нужно указать в записке, прикрепляемой к жгуту:
1. дату и точное время (часы, минуты) наложения жгута;
2. фамилию, имя, отчество пострадавшего, время получения ранения;
3. фамилию, имя, отчество пострадавшего, время наложения жгута, фамилию, имя, отчество наложившего жгут.

7.Как правильно наложить кровоостанавливающий жгут?
1. ниже места повреждения
2. выше места повреждения

3. всё равно, главное, чтобы на голое тело
4. на место повреждения

8.Найдите ошибку в признаках наружного артериального кровотечения:

1. кровь фонтанирует из раны;
2. медленное и тягучее кровотечение.
3. сильная боль в поврежденной части тела.
4. кровь ярко-красного цвета;

9.Кровотечения бывают следующих видов:

1. легочное, венозное, носовое;
2. поверхностное, глубокое, смешанное;
3. венозное, артериальное, капиллярное;

10. Найдите ошибку, допущенную при перечислении назначения повязки:

1. повязка уменьшают боль;
2. повязка предохраняет рану от воздействия воздушной среды;
3. повязка предохраняет рану от загрязнений;
4. повязка закрывает рану.

11.Самым надежным способом остановки кровотечения в случае повреждения крупных артериальных сосудов рук и ног является:

1. наложение жгута;
2. обработка раны пероксидом водорода.
3. наложение давящей повязки;
4. пальцевое прижатие;

12.При внутреннем кровотечении необходимо

1. наложить давящую повязку
2. приложить тепло к возможному месту кровотечения
3. приложить холод к возможному месту кровотечения
4. ничего не делать

13. Признаки капилярного кровотечения.

1. кровь ярко-алая, бьёт фонтаном
2. кровь сочится по каплям
3. кровь тёмно-вишнёвая, вытекает сплошной лентой
4. нет кровотечения

14. В чем заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах?

1. залить рану раствором йода и наложить стерильную повязку
2. наложить жгут
3. обработать края раны раствором йода и наложить стерильную повязку
4. обработать края раны раствором йода

15.Кровотечение – это:

1. потеря организмом какого-либо количества крови;
2. истечение крови из кровеносных сосудов при нарушении целостности их стенок;
3. выход крови наружу из поврежденных органов;

Критерии оценки задания №1:

- на все 15-14 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;
- на 13-11 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;
- на 10-9 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;

Занятие 3.1.4. Ожоги, характеристика, помощь.

1.Что означает понятие «термический ожог»?

А) повреждение тканей тела, вызванное воздействием низкой температуры; Б) воздействие на кожу солнечных лучей, кислот и щелочей; В) повреждение тканей тела, вызванное воздействием высокой температуры.

2. Основными причинами ожогов являются:

А) небрежное поведение на кухне, шалости с огнем, у костра, тушение пожара, спешка и невнимательность при обращении с нагретыми или раскаленными предметами;

Б) ссора с соседями, пожар в соседнем доме, укус собаки, отравление угарным газом, удар грома;

В) поражение молнией, поражение электрическим разрядом при замыкании проводов: горячими газами и паром, небрежное обращение с горючими и лакокрасочными веществами.

3.С какими частями тела чаще всего случаются ожоги?

А) туловищем и головой; Б) руками и ногами; В) руками и ногами, туловищем и головой.

4.От каких факторов зависит тяжесть ожога?

- А) от площади горения и пламени воздействия на кожу;

- Б) температуры и длительности ее воздействия солнечных лучей;
- В) площади и глубины повреждения тела и возраста пострадавшего;
- Г) от всех выше перечисленных.

5.Какой ожог поверхности тела может закончиться смертью?

- А) ½;
- Б) 1/3;
- В) ¼.

6.Сколько степеней ожогов существует?

- А) 2;
- Б) 3;
- В) 4;
- Г) 5

7.Какие признаки появляются на поверхности кожи при ожоге первой степени?

- А) побледнела кожа и в этом месте ощущается боль;
- Б) покраснела кожа и ощущается незначительная боль;
- В) посинела кожа и ощущается боль.

8.Какими признаки появляются на поверхности кожи при ожоге второй степени?

- А) образуются волдыри (пузыри с жидкостью);
- Б) покраснела кожа на месте ожога;
- В) видна обнаженная рана.

9.Как выглядит на поверхности кожи ожог третьей степени?

- А) покраснела кожа на месте ожога;
- Б) образуются волдыри;
- В) обнаженная рана;
- Г) произошло обугливание и пахнет жареным мясом.

10.Как выглядит на поверхности кожи ожог четвертой степени?

- А) образуются волдыри;
- Б) обнаженная рана;
- В) обугливание, под кожей видна жировая клетчатка, мышцы, связки, сухожилия, кости.

11.Что непомерно страдает в организме человека при ожогах?

- А) нервная система, головной мозг;
- Б) печень, почки;
- В) возникает сердечная недостаточность.

12. Если на человеке загорелось одежда, как рекомендуется ее тушить?

- А) песком, снегом, водой, укутать несинтетической плотной тканью;
- Б) способом самотушения, перекатываясь по земле, траве, полу (недолго и очень быстро).
- В) утопить в ванной, вызвать пожарную машину. 2 балла

13.Можно ли укрывать горящего человека плотной тканью более чем на 5-10 секунд?

- А) да;
- Б) нет;
- В) в зависимости от обстановки.

14.Как рекомендуется стаскивать, или отдирать одежду, нижнее белье или обувь, если они «приварились» к поверхности?

- А) сначала рукава, потом остальную часть;
- Б) разрезать на части;
- В) ничего не трогать до приезда скорой помощи.

15.Что рекомендуется проделать в первую очередь для уменьшения боли при ожогах первой степени?

- А) обожженное место завернуть в чистую ткань, подставить под струю холодной воды на 10-15 минут;
- Б) выпить обезболивающую таблетку;
- В) приложить лед или снег, повязку пропитанную спиртом;
- Г) засунуть обожженную часть в морозильную камеру

16.Как следует поступать при тяжелых ожогах (3-й и 4-й степени) для предотвращения ожогового шока?

- А) дать выпить обезболивающее средство с горячим чаем, или минеральной водой, уложить спать, позвонить по телефону «03»;
- Б) освободить пострадавшего от одежды, дать выпить обезболивающее средство, придать телу удобное положение, обеспечить обильным питьем.

Критерии оценки задания №1:
- на все 15-16 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;
- на 14-12 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;
- на 10 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;
- менее, чем на 2 вопроса дан правильный ответ – оценка «2».

Умение применять средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения, оказывать первую помощь пострадавшим.	Владеть средствами индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения, демонстрировать оказание первой помощи пострадавшим.
Умение предпринимать меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в проф. деятельности и быту.	Владеть мерами по снижению опасностей различного вида.
Знания по правилам оказания первой помощи пострадавшим.	Оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

Раздел 4. Основы обороны государства и воинская обязанность

Тема 4.1. История Вооруженных сил России Организационная структура Вооруженных сил России.

Тематическое занятие: « Основы военно-патриотического воспитания».

Воспитание исторической грамотности и чувства патриотизма.

1.Вступление.

Занятие, посвященное ДНЯМ ВОИНСКОЙ СЛАВЫ РОССИИ, проводится как интегрированное. Основная мотивация на занятии рассчитана на проявление интереса у учащихся. Он будет более устойчивым, если задания ориентированы на поиск ответов в различных областях знаний — истории, ОБЖ, литературе. Такая форма организации занятия развивает быстроту мыслительных процессов, позволяет выделять в теме главное, учит четкой формулировке выводов и создает положительный эмоциональный настрой.

Занятие позволяет проявить себя и слабо подготовленным учащимся, которые могут выбрать вопрос с наименьшим числом баллов, и сильным ученикам с вопросами, оцениваемыми большим количеством баллов. Учащиеся также получают возможность дополнить, исправить ответ товарища, заработав при этом дополнительные баллы.

Занятие проводится в течение двух академических часов, что дает возможность глубже и шире осветить каждый вопрос с исторической точки зрения, используя карту и отвечая более полно, подробно.

Количество вопросов и этапов можно увеличить в зависимости от времени проведения занятия и количества студентов. Группу можно поделить на группы или отряды и т.д. Тогда интеллектуальный марафон проходит коллективно.

Цели:

образовательная — проверка и закрепление знаний учащихся о днях воинской славы России;
развивающая — совершенствование навыков самоанализа и самоконтроля, развитие мыслительных операций и памяти, умения анализировать события и давать им оценку;
воспитательная — формирование чувства гордости и уважения к историческому прошлому Родины, Российским Вооруженным силам.

Форма занятия: интеллектуальный марафон.

Материально-техническое обеспечение:

1. Книжная выставка «О доблести, подвигах, славе».
2. Плакаты, репродукции картин, фотографии патриотической тематики.
3. Фотографии медалей и орденов России.
4. «Черный ящик» (для проведения этапа интеллектуального марафона) — коробка, в которой лежат рисунки или макеты кольчуги, корабля, танка времен Великой Отечественной войны, Боевого Знамени воинской части.
5. Запись песни из кинофильма «Офицеры» — «От героев былых времен».
б. Маршрутный лист — раздаточный материал.
7. Карточки обратной связи красного, оранжевого и зеленого цвета по количеству учащихся.

2.Основное содержание

План занятия.

1. Вступительное слово преподавателя.
2. Объяснение правил интеллектуального марафона.
3. Разминка — соперничество за право первым отвечать на вопрос.

4. Марафон по этапам.
5. Динамическая пауза между этапами (несколько гимнастических приемов).
6. Подведение итогов и награждение лучших.
7. Обратная связь (рефлексия) — оценка впечатлений учащихся о проведенном занятии.

На доске написаны тема урока «Дни воинской славы» и эпиграф:

Есть память, которой не будет забвенья, И слава, которой не будет конца...

В аудитории оформлен уголок — выставка книг патриотической тематики. Развешаны плакаты и репродукции картин.

Каждому учащемуся выдается:

1. Маршрутный лист, который дает возможность отмечать свои ответы в колонках, стимулирует активность учащихся, желание набрать больше баллов, давая правильные ответы и дополняя ответы товарищей, а также развивает культуру труда и облегчает проверку результатов.

	Этапы марафона	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов	6 баллов
1	Исторический портрет					
2	Историческое событие					
	Из первых уст					
4	Историческая мозаика					
5	«Черный ящик»					

2. Карточки для обратной связи:

— *красного цвета:* «Я удовлетворен занятием, он был полезен для меня. Я хорошо работал на занятии, получил заслуженную оценку, понимал все, о чем говорилось и что происходило на занятии»;

— оранжевого *цвета:* «Занятие было интересным, и я принимал в нем активное участие. Занятие было в определенной степени полезно для меня. Я отвечал с места, сумел выполнить ряд заданий»;

— *зеленого цвета:* «Пользы от занятия я получил мало, не очень понимал, о чем идет речь. Мне это не очень нужно, домашнее задание не понял, к ответу на занятии был не готов».

1. Вступительное слово преподавателя

(На фоне песни «От героев былых времен» студент читает стихотворение «Не ходите на Русь»):

«Не ходите на Русь! —
Мономах обращался к соседям.
«Кто с мечом к нам придет,
От меча и погибнет!» —
Сказал храбрый князь Александр.
И в немеркнущей вечно победе
Правоту своих слов
Справедливым мечом доказал.
Сколько ж пахарей ты потеряла, Россия?
Сколько ж лучших сынов
Отдала ты кровавым врагам?
«Не ходите на Русь!» —
Об одном ты просила,
Не к друзьям обращалась,
А только к врагам.
«Не ходите на Русь!» —
Но враги наступали кроваво...
И тогда нам вручила родная страна
Вместе с грозным оружьем
Поля нашей славы,
Наших предков великих
Святые для нас имена...

У каждого народа есть свои заветные страницы истории, свои героические имена, которые никогда не будут забыты. В историю нашей страны навечно вписаны дни славных побед, в которые российские войска снискали почет, уважение современников и благодарную память потомков. Образы героев, как звезды на небосклоне, освещают исторический путь нашего народа, служат для потомков образцами жертвенного служения нашему Отечеству.

Многие юные россияне хотят быть похожими на эти маяки доблести, продолжать их дело и ратные традиции.

2. Объяснение правил интеллектуального марафона.

Сегодня на занятии вы как будущие защитники нашего Отечества совершите интеллектуальный марафон в глубину нашей истории. Ваша задача — показать свои знания, кратко вспомнив все дни воинской славы России.

Наш интеллектуальный марафон проходит под девизом (зачитать надпись на доске):

«Есть память, которой не будет забвенья, и слава, которой не будет конца...»

Он делится на этапы, каждый из которых отражен в вашем маршрутном листе.

Вопросы и ответы оцениваются по балльной системе. Наряду с оценками за ответы каждый может в ходе марафона заработать по 0,5 балла за каждое дополнение, исправление. Вы самостоятельно фиксируете в колонках свои ответы: плюс — полный ответ, тире — неполный, галочка — дополнение или исправление. В конце урока подводим итоги, награждаем победителей.

3. Разминка.

Итак, разыгрываем право первого хода.

Тот, кто первый ответит на мой вопрос, начнет марафон, сможет выбрать любой этап и любой вопрос. Каждый, кто дополнит ответ хоть немного, будет следующим. Таким образом, мы установим очередность участия в марафоне. Если у кого- то из вас не будет ответа, право отвечать перейдет к следующему. Ответы даем четко и полно.

Начинаем. Внимание, **вопрос:**

Какой праздник отмечает наша страна 4 ноября? С каким историческим событием он связан?

Ответ. День народного единства — освобождение Москвы силами народного ополчения под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского от польских интервентов в 1612 г.

4. Интеллектуальный марафон

<u>1 этап. Исторический портрет</u>

Задание: назвать имя выдающегося полководца, о котором пойдет речь, и сообщить, с каким днем воинской славы оно связано.

1. *Он решил встретить врага в поле. Его действия получили поддержку церкви. Сергий Радонежский благословил дело и отправил с русскими полками двух своих полков —Пересвета и Ослябю. Его стали именовать в документах князем великим всея Руси, царем русским.*

Оценка —2 балла

Ответ. Князь Дмитрий Донской, 21 сентября 1380 г. — Куликовская битва.

2. *В 12 лет зачислен в лейб-гвардии Семеновский полк. Прошел все воинские звания. Блестяще воевал с турками и французами. Разработал учебник «Наука побеждать». Сущность его тактики: глазомер, быстрота, натиск.*

Оценка — 3 балла

Ответ. А.В. Суворов, 24 декабря 1790 г. — день взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова.

3. *Военную службу начал с 15 лет. Воевал про- тин турок, татар, поляков, французов. Удостоен многих русских наград. Дипломат. В разные годы был послом России в Константинополе и Берлине. В годы Великой Отечественной войны в его честь был учрежден орден.*

Оценка —4 балла

Ответ. М.И. Кутузов, 8 сентября 1812 г. — Бородинское сражение русской армии с французской армией Наполеона.

4. *Он навсегда остался в памяти народной. Художник Л.Д. Корин написал картину, С.С. Прокофьев посвятил ему кантату, К. Симонов — поэму, С. М. Эйзенштейн — фильм. В его честь в 1725 г. учрежден орден в России. О нем говорили: «Это враг опасный, сильный, умный...»*

Оценка — 5 баллов

Ответ. Князь Александр Невский, 18 апреля 1242 г. — день победы русских воинов над немецкими рыцарями на Чудском озере. (Ледовое побоище.)

II этап. Историческое событие

Задание: ответить, какому событию посвящены строки, рассказать о нем.

1. *Москва, Москва,*
Священная держава,
Благословляя, веря и любя,
Мы за тебя — по долгу, и по праву,
И по любви — мы бьемся за тебя!

Оценка —2 балла

Ответ. 5 декабря 1941 г. — день начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой.

2. За залпом залп гремит салют.
Ракеты в воздухе горячем
Цветами пестрыми цветут.
А ленинградцы тихо плачут.
Их радость велика, но боль
Заговорила и прорвалась:

На праздничный салют с тобой
Пол - Ленинграда не поднялось.
Оценка —3 балла
Ответа. 27 января 1944г. —день снятия блокады города Ленинграда.
3. Гулко катился в кровавой мгле
Сотой атаки вал. Злой и упрямый,
По грудь в земле
Насмерть солдат стоял.
Знал он, что нет дороги назад,
Он защищал Сталинград.
Оценка —4 балла
Ответ. 2 февраля 1943 г. — день разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.
4. На рубежах весны четвертой,
В награду за года тревог,
В дыму и прахе распростертый
Берлин лежит у наших ног...
Оценка — 5 баллов
Ответ. 9 мая 1945 г. — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг.
Дополнительное задание: рассказать о периодах Великой Отечественной войны.

III этап. Из первых уст

Задание: назвать автора прочитанных слов и событие, о котором они были написаны или сказаны.

1. *((Советская стратегия оказалась... выше нашей... Лучшее тому доказательство —исход битвы на Волге, в результате которой я оказался в плену)?.*

Оценка — 2 балла

Ответ. Ф. Паулюс, генерал-фельдмаршал, командующий шестой немецкой армией, о Сталинградской битве 1942—1943 гг.

2. *((Воины! Вот пришел час, который решил судьбу Отечества. Итак, не должны вы помышлять, что сражаетесь за... но за государство... врученное, за род свой, за Отечество, за православную нашу веру и церковь. Имейте в сражении перед очами вашими правду и Бога, поборающего по вас. А о... ведайте, что ему жизнь его не до рога, только бы жила Россия в блаженстве и славе, для благосостояния вашего).*

Оценка —3 балла ***Ответ.*** Петр I перед Полтавской битвой 10 июля 1709г.

3. «*Инициатива бесповоротно перешла в руки нашего командования. Грозный призрак катастрофы во весь рост встал перед гитлеровским рейхом».*

Оценка — 4 балла

Ответ. К.К. Рокоссовский, Маршал Советского Союза, о Курской битве 1943 г.

4. *«В результате провала наступления «Цитадель» 'мы потерпели решительное поражение. Бронетанковые войска, пополненные с таким большим трудом, из-за больших потерь в людях и технике на долгое время были выведены из строя. Их своевременное восстановление для ведения оборонительных действий на Восточном фронте, а также для организации обороны на западе на случай десанта, который союзники грозились высадить весной, было поставлено под вопрос. Само собой разумеется, русские поспешили использовать свой успех. И уже больше на Восточном фронте не было спокойных дней. Инициатива полностью перешла к противнику».*

Оценка — 5 баллов. ***Ответ.*** Х.В. Гудериан, генерал-полковник вермахта, о Курской битве 1943 г.

IV этап. Историческая мозаика

1. Перечислите основных завоевателей, нашествия которых пришлось отражать русским войскам на протяжении истории России.
Оценка — 2 балла
Ответ. Монголо-татары, немецкие рыцари-крестоносцы, поляки, шведы, турки, французские войска Наполеона, австро-венгерские и германские войска, гитлеровская Германия.

2. Кому принадлежат слова: *«Велика Россия, а отступать некуда, позади Москва»*
Оценка — 3 балла
Ответ. Политруку В.Г. Клочкову, возглавившему 28 героев-панфиловцев из 316-й, с 18.11.1941 — 8-й гвардейской стрелковой дивизии генерал- майора И.В. Панфилова, которые в Московской битве 16 ноября 1941 г. в бою у Дубосекова, восточнее Волоколамска, подбили 18 танков врага, почти все погибли, но не пропустили фашистов к столице.

3. Составьте хронологическую цепочку, начиная с самого отдаленного по времени события:

а) Московская битва (5);
б) Полтавская битва (3);

в) Ледовое побоище (1);
г) Куликовская битва (2);
д) Бородинское сражение (4).
Оценка — 4 балла
Ответ. Учащиеся на карточках с перечислением событий ставят цифры и передают их для проверки соседям по парте, баллы получают оба, если хронологическая цепочка составлена правильно.

4. В каком году был принят Федеральный закон «О днях воинской славы (победных днях) России», позже переименованный в Федеральный закон «О днях воинской славы и памятных датах России».
Оценка — 5 баллов
Ответ. В 1995 г. Принят Госдумой 10 февраля, подписан Президентом России 13 марта того же года.

V. этап. «Черный ящик»

1. Здесь лежит то, что защищало русских воинов от врага в IX—XУI1 вв.
Оценка — 2 балла
Ответ. Кольчуга.
2. Что сыграло главную роль в разгроме наступавшей фашистской группировки в сражении под Прохоровкой в ходе Курской битвы?
Оценка — З балла
Ответ. Рисунок или модель танка времен Великой Отечественной войны.
3. Что российский солдат должен хранить и беречь как символ воинской доблести и чести, своей верности Родине? Приведите исторические примеры.
Оценка —4 балла
Ответ. Рисунок или макет Боевого Знамени воинской части.
4.Какое вооружение объединяет следующие даты: 9 августа 1714г., 11 сентября 1790 г., 1 декабря 1853 г.? Назовите произошедшие в эти дни события.
Оценка — 5 баллов
Ответ. Рисунок или макет старинного боевого корабля. Морские сражения при Гангуте, Синопе, у Тендры.

5. Динамическая пауза
Проводится между этапами интеллектуального марафона, чтобы помочь учащимся снять напряжение, в виде выполнения под руководством преподавателя нескольких гимнастических упражнений.

6. Подведение итогов и награждение лучших
Преподаватель. Итак, наш интеллектуальный марафон подошел к концу. Мы вспомнили выдающиеся победы российского воинства, которые наша страна отмечает как дни воинской славы России. Выскажите свое мнение. В чем заключается долг памяти молодого поколения россиян*? (Учащиеся отвечают на вопрос.)* Своими знаниями вы показали, что стремитесь продолжать славные традиции нашего Отечества, народа России и ее Вооруженных сил.
Подсчитаем баллы, набранные в ходе интеллектуального марафона.
Звучит фонограмма песни «От героев былых времен».

7. Обратная связь
В конце занятия преподаватель просит учащихся оценить проведенное занятие поднятием карточки того цвета, который соответствует оценке интеллектуального марафона. (Учащиеся поднимают карточки, преподаватель фиксирует их оценки)

Тема 4.2. Воинская обязанность и комплектование ВС личным составом.

Тестовые задания №1

1. В каком возрасте призываются мужчины на военную службу в Российскую армию?
а) от 16 до 18 лет;
б) от 18 до 27 лет;
в) от 28 до 32 лет;
г) от 33 до 35 лет.

2.В какие сроки осуществляется призыв граждан России на действительную военную службу?
а) с 1 октября по 31 декабря;
б) с 1 января по 31 марта
в) с 1 апреля по 15 июля;
г) в любые сроки.

3. Кто из граждан России освобождается от призыва на военную службу?
а) признанные не годными или ограниченно годными к военной службе по состоянию здоровья;
б) по личному желанию гражданина;
в) прошедшие военную службу в вооружённых силах другого государства;
г) имеющие неснятую судимость за совершение тяжкого преступления.

4. Какое наказание ожидает гражданина, уклоняющегося от призыва на военную или

альтернативную службу в соответствии со статьёй 328 Уголовного Кодекса Российской Федерации?
а) в виде лишения свободы на срок до 15 суток;
б) в виде лишения свободы на срок до одного года;
в) в виде лишения свободы на срок до двух лет;
г) в виде лишения свободы на срок до трёх лет.

5.Каким требованиям должны отвечать граждане, принимаемые по контракту на военную службу?
а) должны соответствовать основной группе здоровья;
б) должны соответствовать уровню образования 9-и классов;
в) должны соответствовать медицинским, психологическим, физическим требованиям, службу по конкретным специальностям в соответствующих видах (родах) войск;
г) должны соответствовать уровню профессиональной и обще образовательной подготовки.

6. На какой срок заключается контракт для поступающих впервые на службу на должности солдат, сержантов и им равных?
а) на один год;
б) на два года;
в) на три года;
г) на пять лет.

7. В каком году вступил в силу Федеральный закон «Об альтернативной гражданской службе»?
а) с 1 января 2001 года; б) с 1 января 2002 года;
в) с 1 января 2003 года; г) с 1 января 2004 года.

8 .В каких случаях предоставляется право на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой?
а) в случае, если несение военной службы тяжело для гражданина;
б) в случае, если несение военной службы противоречит убеждениям гражданина;
в) в случае, если несение военной службы противоречит вероисповеданию гражданина;
г) в случае, если гражданин относился к коренному малочисленному народу, ведёт традиционный образ жизни, осуществляет традиционное хозяйствование и занимается традиционными промыслами.

9.Что необходимо сделать каждому гражданину Российской Федерации, призванному на военную службу или поступившему на неё в добровольном порядке?
а) не следует скрываться от службы;
б) не следует переутомляться;
в) следует беречь своё здоровье;
г) следует принять военную присягу.

10. Когда гражданин приносит военную присягу в современных условиях?
а) когда предложат командиры;
б) когда захочет;
в) после прохождения начальной военной подготовки, но не позднее двух месяцев со дня прибытия в воинскую часть.

11. Что не распространяется до принятия военной присяги на военнослужащих, прибывших в своё подразделение (часть) для прохождения службы?
а) не распространяются никакие команды;
б) не может назначаться на воинские должности;
в) не может закрепляться вооружение и военная техника;
г) не может налагаться дисциплинарное взыскание в виде ареста.

12. Как регулируется конкретная служебная деятельность военнослужащих, их быт, учёба и повседневная деятельность?
а) регулируется командным составом;
б) регулируются законами Российской Федерации;
в) регулируются воинскими уставами и нормативно-правовыми документами.

13. Что определяет дисциплинарный устав Вооружённых Сил Российской Федерации?
а) проведение досуга военнослужащих;
б) философскую сущность воинской дисциплины;
в) сущность воинской дисциплины и обязанности военнослужащих по её соблюдению, а также виды поощрений и дисциплинарных взысканий;
г) права командиров (начальников) по применению дисциплинарного устава, а также порядок подачи и рассмотрение предложений, заявлений и жалоб.

14. Что определяет устав внутренней службы Вооружённых Сил Российской Федерации?
а) порядок дежурства;
б) порядок прохождения медицинского освидетельствования военнослужащих;
в) определяет общие права и обязанности военнослужащих и взаимоотношения между ними;
г) определяет обязанности основных должностных лиц, правила внутреннего порядка.

15. Какой устав используется на кораблях Военно-Морского Флота (ВМФ) России?

а) морской устав;
б) устав Российского флота Петра I;
в) такой же, как и в сухопутных войсках;
г) на кораблях внутренняя служба и обязанности должностных лиц дополнительно определяются корабельным уставом (ВМФ).

16. Что определяет устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации?

а) прохождение границы России;
б) взаимоотношения между воином с оружием и воином без оружия;
в) права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнообязанных, несущих эти службы, а также порядок проведения мероприятий в гарнизоне с участием подразделений и частей;
г) организацию и порядок несения гарнизонной и караульной служб.

17. Какие задачи решает строевой устав Вооружённых Сил Российской Федерации?

а) задачи формирования характера;
б) конкретизирует задачи общеобразовательных дисциплин;
в) определяет приёмы, строй подразделений и частей;
г) определяет порядок движения и действий подразделений и частей в различных условиях.

18. Что собой представляет статус военнослужащего в Российской Федерации?

а) до конца не определён;
б) даёт возможность носить военную форму;
в) совокупность прав, свобод, обязанностей и ответственности военнослужащих, установленных законодательством и гарантированных государством;
г) на военнослужащих распространяется общее для всех законодательство, а также специальное военное законодательство.

19. Какие ограничения вводятся по отношению к военнослужащим в соответствии с законодательством Российской Федерации?

а) какие-либо ограничения отсутствуют;
б) запрещение бастовать, пикетировать;
в) запрещение на участие в политических акциях и занятиях коммерческой деятельностью.

20. Какую ответственность несут военнослужащие за совершенные правонарушения?

а) не несут никакой ответственности;
б) за проступки, связанные с нарушением воинской дисциплины, норм морали и чести, они несут дисциплинарную ответственность, которая установлена в соответствии с Дисциплинарным уставом;
в) военнослужащие могут быть привлечены к материальной ответственности за причинённый ущерб государству при исполнении обязанностей военной службы;
г) за совершение преступления военнослужащие могут привлекаться к уголовной ответственности.

Теоретические вопросы.

1.Каким образом осуществляется прохождение военной службы по призыву? 2.Каким образом осуществляется прохождение военной службы по контракту?

Критерии оценки задания:

- на все 20-19 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;
- на 18-16 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;
- на 15-13 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;

Умение ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности, применять знания в ходе исполнения обязанностей военной службы.	Отличать виды вооруженных сил, ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей.
Знания организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.	Излагать порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.

Тема 4.3. Военнослужащий – защитник своего Отечества Соблюдение норм международного гуманитарного права

Занятие 4.3.1.Психологические основы подготовки к военной службе.

1. Что понимается под социальной позицией личности?

а. политические взгляды на события и явления;
б. место, которое может занимать человек в каких-либо ситуациях;

в. функциональное место, которое может занимать человек по отношению к другим людям в обществе;
г. определённые обязанности по отношению к другим людям.

2. Что понимается под направленностью личности?

а. сочетание материального и духовного начала в деятельности личности;
б. сочетание различных факторов, воздействующих на выбор определённого образа жизни и его активное осуществление;
в. сочетание жизненных целей, мотивов деятельности, поведения и отношения к выбору определённого образа жизни и его активному осуществлению;
г. сочетание необходимых качеств личности, направленных на активное осуществление различных видов деятельности.

3. Что собой представляет мировоззрение человека?

а. взгляды личности на определённые события и явления;
б. система взглядов на состояние окружающей среды;
в. система взглядов на окружающую действительность и место человека в ней;
г. отношение ко всему происходящему в природе и обществе, включая армейскую службу;

4. Какие типы слухов выделяют современные психологи?

а. пассивные слухи;
б. агрессивные слухи;
в. слухи-желания;
г. слухи-пугала.

5. Дополните предложение?

Честь-это…
а. общественно-моральное достоинство, которое вызывает и поддерживает общие уважение, чувство гордости;
б. вежливое и достойное отношение к людям;
в. признанием общественным мнением и осознание самим человеком высокой социальной ценности выполняемого им долга.

6. Дополните предложение.

Самовоспитание-это…
а. коллективная работа по совершенствованию своих человеческих качеств;
б. конкретные действия по воспитанию окружающих;
в. деятельность самого субъекта с целью изменить свои психологические свойства и процессы, свою личность в целом;
г. деятельность окружающих с целью изменить свои психологические свойства и процессы определённого объекта.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл. За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Уровень освоения	Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
высокий	90 ÷ 100	5	отлично
средний	80 ÷ 89	4	хорошо
низкий	70 ÷ 79	3	удовлетворительно
не освоено	менее 70	2	неудовлетворительно

Дополнения и изменения к фонду оценочных средств
на____/____учебный год

По дисциплине БД. 05 Обществознание (включая экономику и право)

В фонд оценочных средств, утверждённый на заседании П(Ц)К (протокол №____от_____20__г.), вносятся следующие изменения:

_____
_____
_____
_____
_____

Согласовано на заседании П(Ц)К
_____20__г. протокол № _____

Председатель П(Ц)К_____/И.М. Табурченко/

Лист регистрации изменений

Номер изменения	Текст изменения	Протокол заседания П(Ц)К гуманитарных и социально-экономических дисциплин	
		№	Дата
1.	ФОСы переутверждены и актуальны для 2017 года набора	Протокол № 14	25.04.2019 г.
2.	ФОСы переутверждены и актуальны для 2018 года набора	Протокол № 14	25.04.2019 г.
3.	ФОСы актуальны для 2020 года набора	Протокол № 9	17.02.2020 г.
4.	ФОСы актуальны для 2021 года набора	Протокол № 7	13.01.2021 г.

Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине
СОО.01.11 Физика
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство
базовый уровень подготовки

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка 4
1. Оценочные материала для текущего контроля..... 10
2. Оценочные материалы для рубежного контроля..... 36
3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации 47

Пояснительная записка

Представленный фонд оценочных средств содержит оценочные материалы для проведения входного, текущего и рубежного контроля, а также промежуточной аттестации обучающихся.

Входной контроль проводится в начале учебного года. Целью входного контроля является выявление актуальных знаний и умений обучающихся по физике.

Текущий контроль осуществляется преподавателем в течение учебного года в целях систематической проверки и оценки полученных обучающимися результатов в процессе изучения физики. Для проведения текущего контроля разработаны тематические тесты. Важную роль в содержании заданий текущего контроля играет профессионализация, поэтому в каждый вариант включены профессионально направленные задачи.

Рубежный контроль представляет собой проверку и оценку результатов обучающихся в форме выполнения ими контрольных работ, проводимых по окончанию изучения разделов курса физики.

Оценочные материалы для проведения контрольных работ содержат по шесть задач, три из которых являются профессионально направленными. Каждый вариант включает ответы, критерии оценивания и рекомендуемую шкалу перевода полученных баллов в 5-бальную систему. Согласно предложенному тематическому планированию на проведение контрольной работы отводится 2 часа.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется в статье 58 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Промежуточная аттестация по общеобразовательной дисциплине «Физика» проводится в форме дифференцированного зачета. Каждый из предложенных вариантов работы содержит 20 заданий, 18 из которых - с выбором ответа и 2 задания с профессиональной направленностью - с развёрнутым ответом. Также вариант содержит ответы, критерии оценивания и рекомендуемую шкалу перевода полученных баллов в 5-балльную систему. Рекомендуемое время выполнения работы - 2 часа.

Представленные оценочные материалы позволяют преподавателю систематически и всесторонне оценить достижение обучающимися планируемых результатов изучения физики, в том числе - формируемых элементов профессиональных компетенций.

1. Оценочные материалы для входного контроля

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

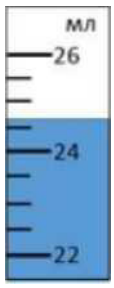
Максимальное число баллов, которое можно получить за правильное выполнение входной контрольной работы, составляет **10 баллов** (1 балл за каждое правильно выполненное задание)

Отметка по пятибалльной шкале	Первичные баллы
«2»	0-4
«3»	5-7
«4»	8-9
«5»	10

Контрольная работа

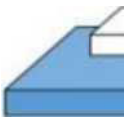
1. На рисунке показана мензурка с жидкостью. Выберите правильное утверждение

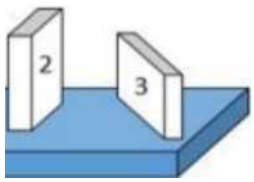
1) Цена деления мензурки равна 2 мл.
2) Объем жидкости в мензурке больше 25 мл.
3) Цена деления мензурки равна 0,5 мл.
4) Мензурка - прибор для измерения объема газообразных тел.



2. На столе находятся три бруска одинаковых размеров и массы. Какой из них

1) 1.
оказывает на стол меньшее давление?
2) 2.
3) 3.
4) Бруски оказывают одинаковое давление.





3. Установите соответствие между физическими понятиями и примерами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФИЗИЧЕСКИЕ ПОНЯТИЯ	ПРИМЕРЫ
А) физическая величина	1)теплопередача
Б) единица физической величины	2) работа силы
В) прибор для измерения физической величины	3) конвекция
	4) манометр
	5) миллиметр

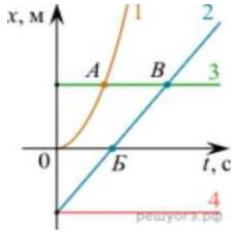
Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам

А	Б	В

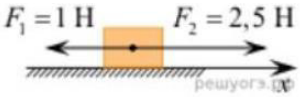
4. На рисунке представлены графики зависимости координаты хот времени £для четырёх тел, движущихся вдоль оси *Ox.*

Используя рисунок, выберите из предложенного перечня два верных утверждения. Укажите их номера.

1) Точка В соответствует встрече тел 2 и 3.
2) В точке Б направление скорости тела изменилось на противоположное.
3) Тело 2 движется равноускоренно.
4) Тело 3 движется равномерно прямолинейно.
5) В начальный момент времени тела 2 и 4 имели одинаковые координаты.



5. На покоящееся тело, находящееся на гладкой горизонтальной плоскости, в момент времени t =0 начинают действовать две горизонтальные силы (см. рис.). Определите, как после этого изменяются со временем модуль скорости тела и модуль ускорения тела



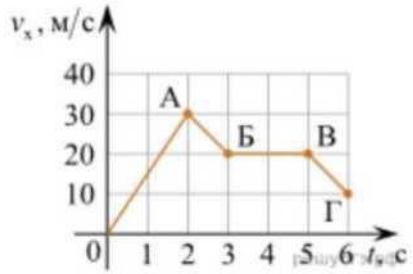
Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

1) увеличивается
2) уменьшается
3) не изменяется

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины Цифры в ответе могут повторяться.

Модуль скорости	Модуль ускорения

6. Дан график зависимости проекции скорости тела от времени. Какой участок графика соответствует равномерному движению тела?

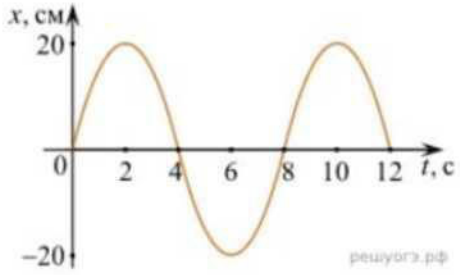


1. ОА
2. АБ
3. БВ
4. ВГ

7. Установите соответствие между формулами для расчёта физических величин и названиями этих величин. В формулах использованы обозначения: *т*— масса тела; и— скорость тела; *а*— ускорение тела. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФОРМУЛА	ФИЗИЧЕСКАЯ ВЕЛИЧИНА
А) *ти*	1) работа силы
Б) *та*	2) модуль импульса тела
	3) модуль равнодействующей силы
	4) давление

8. На рисунке представлен график зависимости координаты тела от времени.



Амплитуда и период колебаний равны:

1) 20 см; 4 с 2) 0,2 м; 6 с 3) 0,2 м; 8 с 4) 20 см; 12 с.

9. Установите соответствие (логическую пару). К каждой строке, отмеченной буквой, подберите формулу, обозначенную цифрой. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А) Закон Гука
Б) Закон всемирного тяготения

1. GmM/r^2
2. *Bllsina*

В) Второй закон Ньютона
Г) Сила Ампера

3. *кД1*
4. *U/R*
5. *та*

А	Б	В	Г

-5\1 У

10. Сколько нейтронов содержит ядро изотопа магния **12^{1M}к**

1) 25 2) 12 3) 37 4) 13.

ОТВЕТЫ

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
3	1	А- 2 Б-5 В-4	15	13	3	А-2 Б-3	3	А-3 Б-1 В - 5 Г-2	4

1. Оценочные материала для текущего контроля

Рекомендации по переводу процентов выполнения задания в отметки по пятибалльной шкале

Максимальное число баллов, которое можно получить за правильное выполнение всей тестовой работы, составляет **12 баллов** (по теме «Волновые свойства света» - 13 **баллов).** Тестовое задание оценивается 1 **баллом,** задание с профессиональной направленностью - **2 баллами.**

Отметка по пятибалльной шкале	**% выполнения задания**	**Первичные баллы**	
«2»	меньше 50%	0-5	0-6
«3»	50% - 70%	6-8	7-9
«4»	71% - 90%	9-10	10-11
«5»	91%-100%	11 - 12	12 - 13

Тест по теме «Агрегатные состояния вещества»

1. С увеличением относительной влажности разность показаний сухого и влажного термометров психрометра...

1) уменьшится.
2) увеличится.
3) не изменится.

2. Один моль влажного воздуха находится в ненасыщенном состоянии при температуре *T* и давлении *p.* Температуру газа изобарно увеличили. Как изменились при этом относительная влажность воздуха и точка росы?

Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

1) увеличилась
2) уменьшилась
3) не изменилась

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины Цифры в ответе могут повторяться.

Относительная влажность воздуха	Точка росы

3. С помощью какого прибора можно измерить относительную влажность воздуха.



1)



2)



3)



4)

4. Стеклянную пластинку подвесили к динамометру. После этого ею прикоснулись к поверхности жидкости и оторвали от нее. Для какой жидкости - ртути, воды или керосина - динамометр покажет в момент отрыва силу больше?

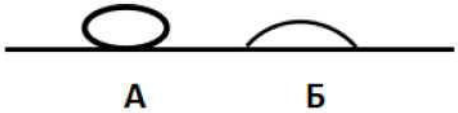
1) Для воды.
2) Для ртути.
3) Для керосина.
4) Показания будут одинаковые.

5. В двух капиллярных трубках одинакового радиуса находится вода и спирт (плотность спирта равна 800 кг/м^3; плотность воды - 1000 кг/м^3). Одна из этих жидкостей поднялась на 10 мм выше, чем другая. Выберите правильное утверждение.

1) Спирт поднялся выше, чем вода.
2) Вода поднялась выше, чем спирт.
3) Если радиус уменьшить, разность уровней жидкости уменьшится.
4) Среди утверждений нет правильного.

6. На стекле находятся капли воды и ртути. На каком рисунке ртуть?

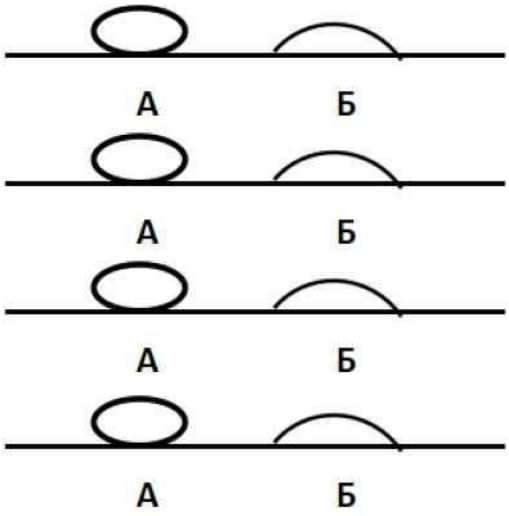
1) А, т.к. ртуть смачивает стекло.
А, т.к. ртуть не смачивает стекло.



2)

3) Б, т.к. ртуть смачивает стекло.

4) Б, т.к. ртуть не смачивает стекло



7. Какое из перечисленных свойств тел? характерно только для кристаллических

1) Изотропность.

2) Отсутствие определенной температуры плавления.

3) Существование определенной температуры плавления

4) Текучесть.

8. Какого вида деформацию испытывает стена здания?

1) Деформацию кручения.

2) Деформацию сжатия.

3) Деформацию сдвига.

4) Деформацию растяжения.

9. Какая из приведенных ниже формул выражает закон Гука?

1) $E = a|E$ $a E|$. 3) $a E$ $a = |E$

10. Выберите все верные утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) В герметически закрытом сосуде находятся вода и водяной пар. При нагревании сосуда концентрация молекул водяного пара увеличится.

2) Психрометр - прибор для измерения абсолютной влажности.

3) Точка росы - температура, при которой водяной пар становится насыщенным.

4) Пластическими называются деформации, которые полностью исчезают после прекращения действия внешних сил.

5) Все кристаллические тела анизотропны.

11. Вопрос с профессиональной направленностью:

Для УГПС 08.00.00 Техника и технологии строительства

Грунтовка — состав, наносимый первым слоем на подготовленную к окраске или отделке поверхность. Для чего под покраску, под шпаклёвку, перед оклейкой обоев всегда стены грунтуют?

Для УГПС 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика

Температура плавления свинца 327,5°С, а температура плавления вольфрама 3422°С. Объясните, почему в лампах накаливания используется вольфрамовая нить, а в плавких предохранителях - свинцовая проволока?

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	23	4	1	1	2	3	2	3	135

Тест по теме «Электростатика»

1. Как изменится сила взаимодействия двух точечных электрических зарядов при уменьшении расстояния между ними вдвое?

1) Не изменится.
2) Увеличится в 4 раза.
3) Уменьшится в 4 раза
4) Уменьшится в 2 раза

2. Что можно сказать о зарядах данных шариков? (см. рис.)



1) Оба шарика заряжены положительно.
2) Оба шарика заряжены отрицательно.
3) Один шарик заряжен положительно, другой - отрицательно.
4) Шарики имеют заряды одного знака.

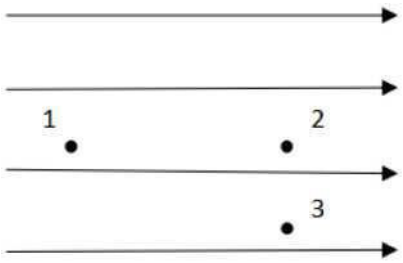
3. В ядре атома свинца 207 частиц. Вокруг ядра обращается 82 электрона. Сколько нейтронов и протонов в ядре этого атома?

1) 82 протона, 125 нейтронов
2) 125 протонов, 82 нейтрона
3) 82 протона, 207 нейтронов
4) 207 протонов, 82 нейтрона

4. Как изменится напряженность электрического поля в некоторой точке от точечного заряда при увеличении заряда в 4 раза?

1) Увеличится в 16 раз.
2) Увеличится в 2раза.
3) Увеличится в 4раза.
4) Не изменится.

5. Электрон перемещается в поле, силовые линии которого показаны на рисунке. Выберите правильное утверждение.



1) При перемещении электрона из точки 2 в точку 3 электрическое поле совершает положительную работу.
2) При перемещении электрона по траектории 1-2-3-1 электрическое поле совершает отрицательную работу.
3) При перемещении электрона из точки 1 в точку 2 электрическое поле совершает отрицательную работу.
4) При перемещении электрона из точки 2 в точку 3 электрическое поле совершает отрицательную работу.

6. Какое из приведённых ниже выражений характеризует работу электрического поля по перемещению заряда?
1) *q/U.* 2) *EAd.* 3) *qU.* 4) *E/Ad.*

7. Какая физическая величина определяется отношением потенциальной энергии электрического заряда в электрическом поле к величине этого заряда?
1) Потенциал электрического поля.
2) Напряженность электрического поля
3) Электроемкость.
4) Работа электростатического поля.

8. Воздушный конденсатор опускают в керосин с диэлектрической проницаемостью e = 2. Выберите правильное утверждение.
1) Электроемкость конденсатора уменьшится в 4 раза
2) Электроемкость конденсатора уменьшится в 2 раза
3) Электроемкость конденсатора увеличится в 2 раза.
4) Электроемкость конденсатора не изменится.

9. Как изменится энергия электрического поля конденсатора, если напряжение между его обкладками уменьшить в 2 раза?

1) Уменьшится в 2 раза
2) Уменьшится в 4 раза
3) Увеличится в 2 раза.
4) Увеличится в 4 раза.

10. Выберите все верные утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Напряженность - силовая характеристика электрического поля
2) Электростатическое поле создают заряды, которые движутся равномерно в данной системе отсчета.
3) В изолированной системе алгебраическая сумма зарядов всех тел сохраняется.
4) Тела, через которые электрические заряды могут переходить от заряженного тела к незаряженному вследствие наличия в них свободных носителей зарядов, называются диэлектриками.

11. Вопрос с профессиональной направленностью

Для УГПС 08.00.00 Техника и технологии строительства

При проведении строительно-отделочных работ, на предприятиях строительной индустрии для очистки воздуха от пыли и примесей используют электростатические фильтры. В них загрязненный воздух прогоняется между электродами, на которые подается высокое напряжение. Почему при этом происходит его очистка? Есть ли ограничения у такого способа очистки?

Для УГПС 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика

Если электрическая цепь содержит конденсаторы, то в обесточенном состоянии она может представлять опасность. Почему? Что необходимо предпринимать при размыкании таких цепей?

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	3	1	3	3	3	1	3	2	13

Тест по теме «Постоянный ток»

1. Во сколько раз отличаются сопротивления двух медных проводов, если один из них имеет в 4 раза большую длину и в 2 раза большую площадь поперечного сечения, чем другой?

1) В 8 раз. 2) В 4 раза. 3) В 2 раза. 4) В 16 раз.

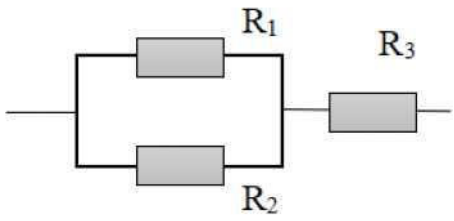
2. На рисунке изображена схема соединения проводников. Выберите правильное утверждение.

1) Резисторы R_3 включены последовательно.

2) Резисторы **R** включены параллельно. **2**

3) Резисторы **R** R_3 включены последовательно. **2**

4) Резисторы Ri R_2 включены последовательно.



3. Какое из приведенных ниже выражений характеризует силу тока в полной цепи?

1) U/R. 2)pl/S. 3)^/(R + r). 4)q/At.

4. Необходимо измерить силу тока в лампе и напряжение на ней. Как следует включить по отношению клампе амперметр и вольтметр?

1) Амперметр и вольтметр параллельно.
2) Амперметр последовательно, вольтметр параллельно.
3) Амперметр и вольтметр последовательно.
4) Амперметр параллельно, вольтметр последовательно.

5. Физическая величина, характеризующая работу сторонних сил по разделению заряда 1Кл внутри источника тока, называется...

1) ... сила тока.
2) ... электродвижущая сила.
3) ... напряжение.
4) ... сопротивление.

6. Режим короткого замыкания в цепи возникает, когда ...

1) ... внешнее сопротивление цепи R => 0.
2) ... внешнее сопротивление цепи R => ©©.
3) ... внутреннее сопротивление источника тока очень мало.
4) ... внешнее сопротивление цепи равно внутреннему сопротивлению источника.

7. Параллельно или последовательно с электрическим бытовым прибором в квартире включают плавкий предохранитель на электрическом щите?

1) Независимо от электрического прибора.
2) Параллельно.
3) Последовательно.
4) Среди ответов нет верного.

8. Электрическая цепь состоит из источника тока, амперметра и лампы. Изменится ли показание амперметра, если в цепь включить параллельно ещё такую же лампу? Выберите правильное утверждение.

1) Уменьшится, так как сопротивление цепи возрастет.
2) Увеличится, так как сопротивление цепи уменьшится
3) Не изменится.

9. Мощность электрического тока на участке цепи определяется следующим выражением:

1) I-U. 2)I-R. 3)LU-t. 4)U/R.

10. Последовательно соединенные медная и стальная проволоки одинаковой длины и сечения подключены к аккумулятору (удельное сопротивление меди 1,7-10^{-8} 0м^м; удельное сопротивление стали 12-Ю"^{8} 0м-м). В какой из них выделится большее количество теплоты за одинаковое время?

1) В медной.
2) В стальной.
3) Количество теплоты одинаковое

11. Вопрос с профессиональной направленностью:

Для УГПС 08.00.00 Техника и технологии строительства

Какой провод, медный или алюминиевый, нужно использовать для электропроводки в квартире? Почему?

Для УГПС 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика

Устанавливая электрические проводки, электрикам приходится менять сопротивление проводов (в зависимости от ситуации). Объясните, как изменится сопротивление в каждом из случаев:

А) Кусок неизолированной проволоки сложили вдвое. Как изменилось её сопротивление? Почему?

Б) Резисторы соединили последовательно. Их общее сопротивление будет больше или меньше сопротивления каждого резистора? Почему?

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	2	3	2	2	1	3	2	1	2

Тест по теме «Ток в различных средах»

1. Электрический ток в газах создается движением ...

1) ... свободных электронов.
2) ... молекул.
3) ... электронов, положительных и отрицательных ионов
4) ...дырок.

2. Укажите прибор, в котором можно создать ток только в одном направлении.

1) Конденсатор.
2) Резистор.
3) Полупроводниковый диод.
4) Катушка.

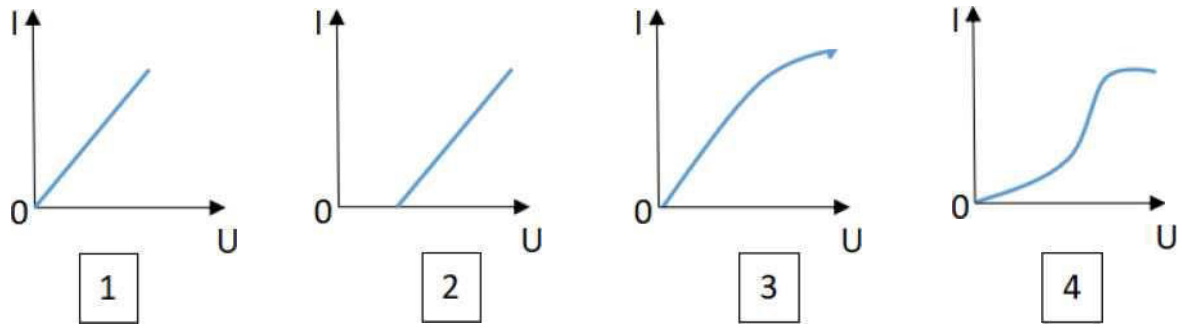
3. Выберите наиболее правильное продолжение фразы: «Термоэлектронная эмиссия - это явление, при котором ...»

1) ... молекулы вылетают с поверхности проводника.
2) ... свободные электроны вылетают с поверхности проводника.
3) ... проводник заряжается, поглощая заряженные частицы из окружающей среды.
4) ... свободные электроны вылетают с поверхности нагретого проводника.

4. Как называется процесс выделения вещества на электродах?

1) Электролитическая диссоциация.
2) Ионизация.
3) Электролиз.
4) Электризация.

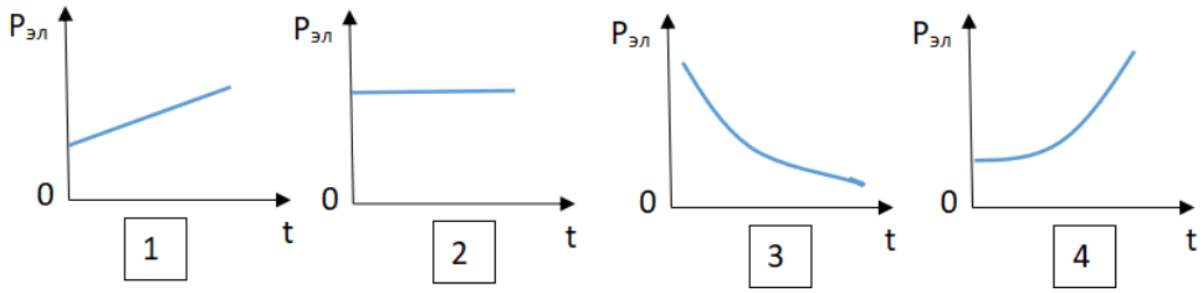
5. Какой из графиков соответствует вольтамперной характеристике электролитов?



6. В четырёхвалентный кремний добавили в первом опыте пятивалентный химический элемент, а во втором – трёхвалентный элемент. Каким типом проводимости в основном будет обладать полупроводник в каждом случае?

1) В первом – дырочной, во втором – электронной.
2) В первом – электронной, во втором – дырочной.
3) В обоих случаях электронной.
4) В обоих случаях дырочной.

7. Какой из графиков соответствует зависимости удельного сопротивления полупроводников от температуры?



8. Какие частицы являются носителями заряда в металлах?

1) Свободные электроны.
2) Электроны и ионы.
3) Ионы.
4) Свободные электроны и дырки.

9. Как называется процесс создания носителей заряда в жидкостях?

1) Электролитическая диссоциация.
2) Ионизация.
3) Электролиз.
4) Электризация.

10. В донорных полупроводниках электропроводность..

1) ... собственная.
2) ... примесная электронная.
3) ... примесная дырочная.
4) ... эти материалы плохо проводят электрический ток

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	3	4	3	2	2	3	1	1	2

ОТВЕТЫ

Тест по теме «Электромагнитная индукция»

1. Какое из приведенных ниже выражений характеризует понятие электромагнитной индукции?

1) Явление, характеризующее действие магнитного поля на движущийся заряд.
2) Явление возникновения в замкнутом контуре электрического тока при изменении магнитного поля.
3) Явление возникновения ЭДС в проводнике под действием магнитного поля.

2. С помощью какого правила определяют направление индукционного тока?

1) Правило правой руки.
2) Правило буравчика.
3) Правило левой руки.
4) Правило Ленца.

3. Укажите все правильные утверждения, которые отражают сущность явления электромагнитной индукции: «В замкнутом контуре электрический ток появляется...»

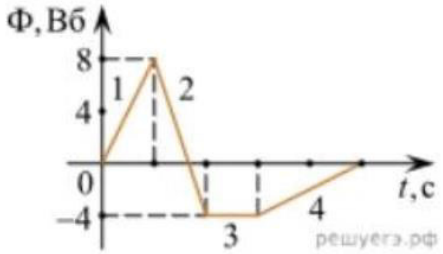
1) ... если магнитный поток не меняется.
2) ... если магнитный поток не равен нулю.
3) ... при увеличении магнитного потока.
4) ... при уменьшении магнитного потока.

4. Что определяется скоростью изменения магнитного потока через контур?

1) Индуктивность контура.
2) ЭДС индукции.
3) Магнитная индукция.
4) Индукционный ток.

5. На рисунке показан график зависимости магнитного потока, пронизывающего контур, от времени. На каком из участков графика в контуре не возникает ЭДС индукции?

1) 1.
2) 2.
3) 3.
4) 4.



6. Сила тока в катушке увеличилась в 2 раза. Выберите верное утверждение.

1) Индуктивность катушки увеличилась в 2 раза.
2) Индуктивность катушки увеличилась в V2 раз.
3) Индуктивность катушки уменьшилась в 2 раза.
4) Индуктивность катушки не изменилась.

4)

7. Как уменьшить индуктивность катушки с железным сердечником при условии, что габариты обмотки (её длина и поперечное сечение) останутся неизменными?

1) Уменьшить число витков.
2) Уменьшить силу тока в катушке.
3) Вынуть железный сердечник.
4) Увеличить толщину обмотки.

8.

Сила тока в контуре увеличилась в два раза. Укажите все правильные утверждения.

1) Энергия магнитного поля контура увеличилась в два раза.
2) Энергия магнитного поля контура увеличилась в четыре раза.
3) Энергия магнитного поля контура уменьшилась в два раза.
4) Энергия магнитного поля контура не изменилась.

9. Какое математическое выражение служит для определения ЭДС индукции в замкнутом контуре?

1) *—ДФ/At.* 2) *IBAl sina.* 3) *BScosa.* 4) *BSsina.*

10. Как нужно изменить индуктивность контура, для того чтобы при неизменном значении силы тока в нём энергия магнитного поля уменьшилась в 4 раза.

1) Уменьшить в два раза.
2) Уменьшить в четыре раза.
3) Увеличить в два раза.
4) Увеличить в четыре раза.

11. Вопрос с профессиональной направленностью

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	4	34	2	3	4	3	2	1	2

ОТВЕТЫ

Тест по теме «Механические колебания и волны»

1. Какие из перечисленных ниже колебаний являются вынужденными? Укажите все правильные ответы.

1) Колебания качелей, раскачиваемых человеком, стоящим на земле.

2) Колебания груза на нити, один раз отведенного от положения равновесия и отпущенного.

3) Колебания диффузора громкоговорителя во время работы приемника.

4) Колебания чашек рычажных весов.

2. Подвешенный на нити груз совершает малые колебания. Считая колебания незатухающими, укажите все правильные утверждения.

1) Чем длиннее нить, тем больше частота колебаний.

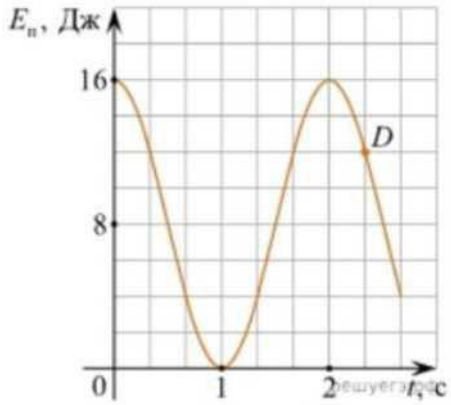
2) При прохождении грузом положения равновесия скорость груза максимальна.

3) Груз совершает периодическое движение.

4) Период колебаний зависит от амплитуды.

3. На рисунке представлен график зависимости потенциальной энергии математического маятника (относительно положения его равновесия) от времени. Какова полная механическая энергия маятника в момент времени, соответствующий на графике точке D?

1) 4 Дж.
2) 16 Дж.
3) 12 Дж.
4) 8 Дж.



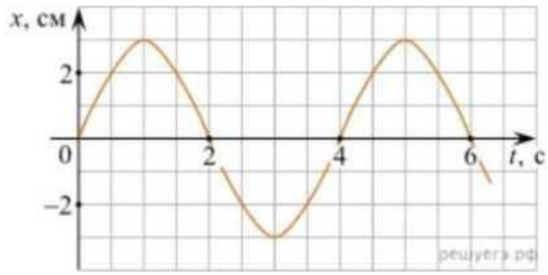
4. Какое из приведенных ниже выражений определяет период колебаний груза массой *т,* подвешенного на пружине жесткостью к?

1) $2\pi\sqrt{\frac{l}{g}}$. 2) $2\pi\sqrt{\frac{m}{k}}$. 3) $\frac{1}{2\pi}\sqrt{\frac{g}{l}}$, 4) $\frac{1}{2\pi}\sqrt{\frac{k}{m}}$.

5. Как изменится период колебаний математического маятника, если длину нити уменьшить в 4 раза?

1) Уменьшится в 4 раза.
2) Уменьшится в 2 раза.
3) Увеличится в 4 раза.
4) Увеличится в 2 раза.

6. На рисунке приведен график гармонических колебаний. Укажите все правильные утверждения.



1) Амплитуда колебаний равна 2 см.
2) Период колебаний 2 с. Частота колебаний 0,5 Гц.
3) Среди утверждений нет правильного
4)

Каковы свойства продольных волн? Укажите все правильные ответы.

7. Эти волны могут распространяться только в газах.

1) Продольные волны представляют собой чередующиеся разрежения и
2) сжатия.
3) Частицы среды при колебаниях смещаются вдоль направления
4) распространения волны.
Частицы среды при колебаниях смещаются перпендикулярно направлению распространения волны.

8. В каких направлениях совершаются колебания в поперечной волне? Во всех направлениях.
Только по направлению распространения волны.
Только перпендикулярно распространению волны.

Установите соответствие между примерами и физическими явлениями, которые эти примеры иллюстрируют. Для каждого примера проявления физических явлений из первого столбца подберите соответствующее название физического явления из второго столбца. Среди ответов нет правильного.

9.

ПРИМЕРЫ	ФИЗИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ
А) эхо в лесу	1) Огибание звуком препятствия
Б) определение глубины водоёма с помощью навигационного прибора	2) Явление полного внутреннего отражения эхолота
	3) Отражение света
	4) Отражение звука от препятствия

А	Б

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

10. Какие из перечисленных ниже волн являются поперечными? Укажите все правильные ответы.

1) Волны на поверхности воды.
2) Звуковые волны в газах.
3) Радиоволны.

11. Вопрос с профессиональной направленностью

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	23	2	2	2	4	23	3	44	13

ОТВЕТЫ

Тест по теме «Электромагнитные колебания и волны»

1. Как изменится частота электромагнитных колебаний в контуре *L - C,* если электроемкость конденсатора увеличить в четыре раза?

1) Увеличится в 4 раза.
2) Увеличится в 2 раза.
3) Уменьшится в 4 раза
4) Уменьшится в 2 раза

2. Значение силы переменного тока, измеренное в амперах, задано уравнением *i = 0,lsinl00nt.* Укажите все правильные утверждения.

1) Амплитуда силы тока 0,1 А.
2) Период равен 100 с.
3) Частота равна 50 Гц.
4) Циклическая частота 100 рад/с.

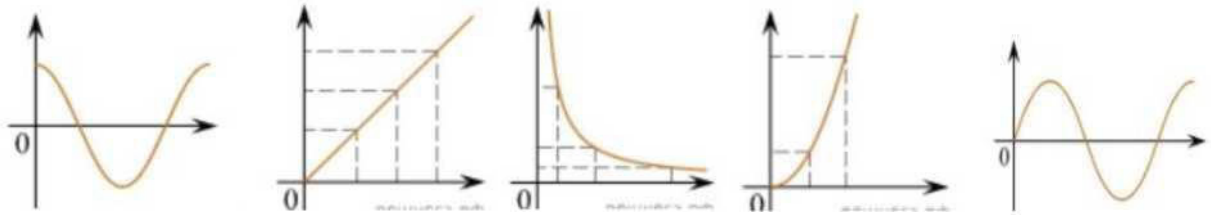
3. Даны следующие зависимости величин:

А) Зависимость напряжения на конденсаторе от времени в колебательном контуре, учитывая, что в начальный момент времени конденсатор заряжен.

Б) Зависимость энергии магнитного поля катушки с током от силы тока в ней.

В) Зависимость длины излучаемой электромагнитной волны от частоты колебаний заряда в металлическом проводнике.

Установите соответствие между этими зависимостями и видами графиков, обозначенных цифрами 1-5. Для каждой зависимости А-В подберите соответствующий вид графика и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.



А	Б	В

Ответ:

1) 2) 3) 4) 5)

4. Каким образом осуществляется передача электрической энергии из первичной обмотки трансформатора во вторичную обмотку? Укажите все правильные ответы.

1) Через провода, соединяющие обмотки трансформатора.
2) С помощью переменного магнитного поля, пронизывающего обе катушки.
3) С помощью электромагнитных волн.
4) Правильных ответов нет.

5. Какое из приведенных ниже выражений определяет понятие электромагнитное поле?

1) Процесс распространения колебаний заряженных частиц.
2) Особая форма материи, осуществляющая взаимодействие между заряженными частицами.
3) Особая форма материи, осуществляющая взаимодействие между любыми частицами.

6. В первичной обмотке трансформатора 100 витков, во вторичной обмотке - 20. Выберите все правильные утверждения.

1) Трансформатор является понижающим.
2) Трансформатор является повышающим.
3) Коэффициент трансформации равен 0,2.
4) Коэффициент трансформации равен 5.

7. Продолжите фразу: «Электромагнитная волна - это ...». Выберите все правильные утверждения.

1) ... процесс распространения колебаний электрической напряженности и магнитной индукции.
2) ... кратчайшее расстояние между двумя точками, колеблющимися в одинаковых фазах.
3) ... процесс распространения колебаний заряженных частиц.
4) ... процесс распространения электромагнитного поля от источника колебаний в пространстве.

8. Как ориентированы векторы магнитной индукции $\vec{B}\,\vec{B}$, электрической напряженности $\vec{E}\;\;\vec{E}$ и скорости $\vec{c}\;\vec{c}$ по отношению друг к другу в электромагнитной волне?

1) $\vec{B}\perp\vec{E}\parallel\vec{c}\;\vec{B}\perp\vec{E}\parallel\vec{c}$. 2) $\vec{B}\perp\vec{C};\vec{E}\parallel\vec{c}.\vec{B}\perp\vec{C};\vec{E}\parallel\vec{c}.$ 3) $\vec{B}\perp\vec{E}\perp\vec{C}\,\vec{B}\perp\vec{E}\perp\vec{c}$. 4) $\vec{B}\left\|\vec{E}\right\|\vec{c}.\vec{B}\left\|\vec{E}\right\|\vec{c}.$

9. Какое устройство в приёмнике Попова регистрирует приём электромагнитных волн?

1) Электромагнитное реле.
2) Когерер.
3) Антенна.
4) Электрический звонок.

10. Продолжите фразу: «Процесс наложения колебаний одной частоты на колебания другой частоты называется...».

1) ... радиосвязь.
2) ... детектирование.
3) ... модуляция.
4) ... радиолокация.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	13	А- 1 Б-4 В-3	2	2	14	134	3	2	3

Тест по теме «Природа света»

1. При переходе света из вакуума в прозрачную среду с абсолютным

... увеличивается в 2 раза.
... остается неизменной.
... уменьшается в 2 раза.

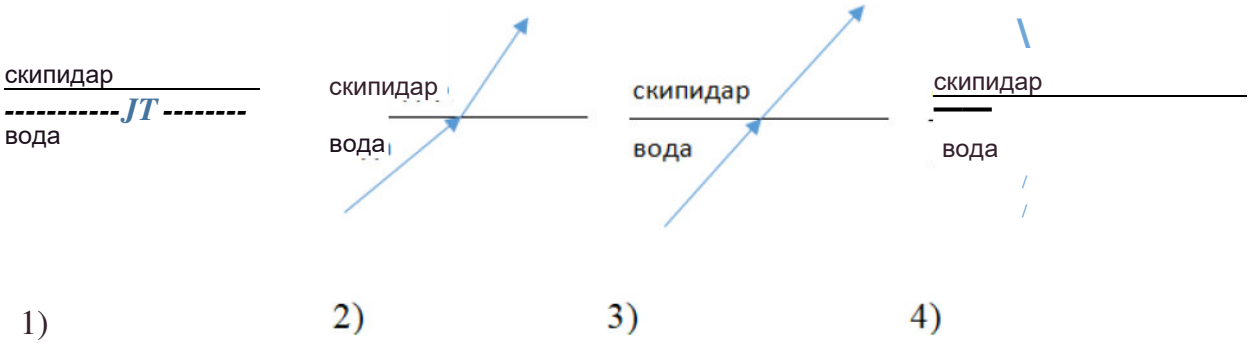
показателем преломления л = 2скоростьраспространения...

1)
2)
3)

2. Для нахождения предельного угла при падении луча на границу «стекло-вода
» $\sin a_0 = n_c/n_B$. 2) $\sin a_0 = n_c \bullet n_B$. 3) $\sin a = n_B / n_c$.
нуж
но использовать формулу. Выберите все правильные ответы.

1)

3. Луч переходит из воды в скипидар. На каком из рисунков правильно изображен ход луча? Показатель преломления воды 1,33, скипидара - 1,6.



1) 2) 3) 4)

4. Угол падения луча равен 50°. Угол отражения луча равен. 90° 2) 40° 3) 50° 4)
1) 100°.

5. Предмет находится между фокусом F и двойным фокусом 2F рассеивающей линзы. Изображение предмета ...

1)
2)
3)
4)

... мнимое, прямое, увеличенное.
... действительное, перевернутое,увеличенное.
... мнимое, прямое, уменьшенное.
... действительное, перевернутое, уменьшенное.

6. Световой пучок выходит из стекла в воздух. Что происходит при этом с частотой электромагнитных колебаний в световой волне и скоростью их распространения?

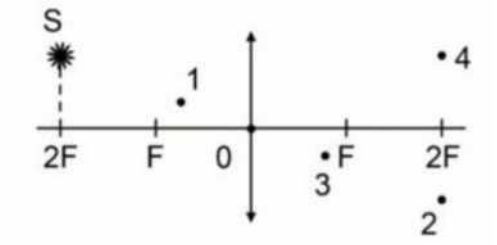
1) Частота и скорость увеличиваются.
2) Частота - увеличивается, скорость - уменьшается.
3) Частота и скорость не изменяются.
4) Частота - не изменяется, скорость - увеличивается

7. Физическая величина, равная отношению светового потока, падающего на поверхность, к площади этой поверхности, называется ...

1) ... силой света.
2) ...яркостью.
3) ... освещенностью
4) ... телесным углом

8. Укажите точку, в которой находится изображение светящейся точки S (см рисунок), создаваемое тонкой собирающей линзой.

1) 1
2) 2
3) 3
4) 4



9. Установите соответствие между оптическим прибором (устройством) и типом изображения, полученным с его помощью.

Оптические приборы	Тип изображения
А) Мультимедиа проектор Б) Дверной глазок	1) Уменьшенное, мнимое. 2) Увеличенное, действительное. 3) Уменьшенное, действительное. 4) Увеличенное, мнимое.

А	Б

Ответ:

10. Выберите все верные утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) В однородной прозрачной среде свет распространяется прямолинейно.

2) При преломлении электромагнитных волн на границе двух сред скорость волны не изменяется.

3) Явление полного внутреннего отражения может наблюдаться только при углах падения больше предельного.

4) Собирающая линза может давать как мнимые, так и действительные изображения.

11. Вопрос с профессиональной направленностью

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	3	2	3	3	4	3	2	21	134

Тест по теме «Волновые свойства света»

1. Как изменится длина волны красного излучения при переходе света из воздуха в воду?

1) Уменьшается.
2) Увеличивается.
3) Не изменяется.

2. Какое из приведенных ниже выражений определяет понятие интерференции?

1) Наложение когерентных волн.
2) Разложение света в спектр при преломлении.
3) Огибание волной препятствий.

3. Какое из наблюдаемых явлений объясняется дифракцией света?

1) Излучение света лампой накаливания.
2) Радужная окраска компакт-дисков.
3) Радужная окраска тонких мыльных пленок.
4) Радуга.

4. Свет какого цвета меньше других отклоняется призмой спектроскопа?

1) Фиолетового.
2) Синего.
3) Зеленого.
4) Красного.

5. Какие из приведенных ниже выражений являются условием наблюдения главных максимумов в спектре дифракционной решетки с периодом d под углом φ?

1) $d \sin \varphi = k \lambda$.
2) $d \cos \varphi = k \lambda$.
3) $d \sin \varphi = (2k + 1) \lambda/2$.
4) $d \cos \varphi = (2k + 1) \lambda/2$.

6. Какое явление доказывает поперечность световых волн?

1) Дисперсия.
2) Отражение.
3) Преломление.
4) Поляризация.

7. Какое из перечисленных ниже электромагнитных излучений имеет наименьшую длину волны?

1) Излучение видимого спектра.
2) Радиоволны.
3) Рентгеновское излучение.
4) Ультрафиолетовое излучение.

8. Укажите все правильные ответы. Две световые волны являются когерентными, если …

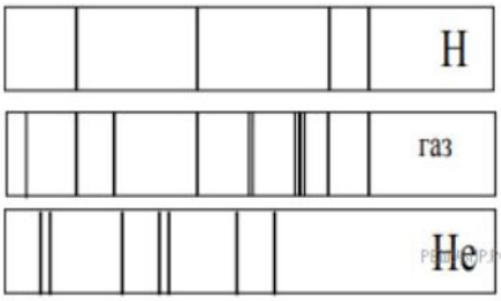
1) … волны имеют одинаковую частоту ($\nu_1 = \nu_2$).
2) … волны имеют постоянную разность фаз колебаний ($\Delta\varphi = \text{const}$).
3) … волны имеют одинаковую частоту ($\nu_1 = \nu_2$) и постоянную разность фаз колебаний ($\Delta\varphi = \text{const}$).
4) … волны имеют разную частоту ($\nu_1 \neq \nu_2$) и постоянную разность фаз колебаний ($\Delta\varphi = \text{const}$).

9. Какие из излучений используются для исследования структуры и внутренних дефектов твердых тел и конструкций?

А. Ультрафиолетовое излучение.
Б. Гамма-излучение.
В. Видимое излучение.
Г. Радиоволны.
Д. Рентгеновское излучение.

1) А.
2) А и Б.
3) А, В, Д.
4) Б и Д.

10. На рисунке приведены спектр поглощения разреженных атомарных паров неизвестного газа (в середине) и спектры поглощения паров водорода и гелия. В состав неизвестного газа входит(-ят) …



1) Водород.
2) Гелий.
3) Водород и гелий.
4) Ни водород, ни гелий.

11. Два автомобиля движутся в одном и том же направлении со скоростями υ_1 и υ_2 относительно поверхности Земли. Скорость света от фар первого автомобиля в системе отсчета, связанной с другим автомобилем, равна:

1) $c + (\upsilon_1 + \upsilon_2)$.
2) c.
3) $c + (\upsilon_1 - \upsilon_2)$.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	1	2	4	1	4	3	3	4	1	2

Тест по теме «Физика атома и атомного ядра»

1. Какие из приведенных ниже утверждений соответствуют смыслу постулатов Бора? Укажите все правильные ответы.

1) В атоме электроны движутся по круговым орбитам *и* излучают при этом электромагнитные волны.

2) Атом может находится только в одном из стационарных состояний, в стационарных состояниях атом энергию не излучает.

3) Атом состоит из ядра *и* электронов. Заряд и почти вся масса атома сосредоточены в ядре.

4) При переходе из одного стационарного состояния в другое атом поглощает или излучает квант электромагнитного излучения.

2. Какое явление используется в оптических квантовых генераторах?

А.Спонтанное излучение.

Б. Индуцированное излучение.

1) А. 2) Б. 3) А и Б. 4) Ни А, ни Б.

3. Сравните силы ядерного притяжения между двумя протонами F_{pp}, двумя нейтронами F_{nn}, а также между протоном и нейтроном F_{pn}.

1) $F_{nn} > F_{pn} > F_{pp}$ 3) $F_{nn} \approx F_{pn} \approx F_{pp}$

2) $F_{nn} \approx F_{pn} > F_{pp}$ 4) $F_{nn} < F_{pn} < F_{pp}$

4. Что означают цифры у ядра атома азота $^{14}_{7}N$?

1) 7 - число электронов, 14 - число протонов.

2) 7 - число нейтронов, 14 - число протонов.

3) 7 - число протонов, 14 - число протонов и нейтронов.

4) 7 - число электронов, 14 - число нейтронов.

5. Что представляет собой в-излучение?

1) Поток быстрых электронов.

2) Поток нейтронов.

3) Поток квантов электромагнитного излучения.

4) Поток ядер гелия.

6. Элемент $^{A}_{Z}X$ испытал а-распад. Какой заряд *и* массовое число будет у нового элемента Y?

1) $^{A}_{Z+1}Y$. 2)'Y. 3) Y. 4)^{A}м¥.

7. Каково соотношение между массой радиоактивного ядра $M_я$ *и* суммой масс свободных протонов Z-m„ и свободных нейтронов N-m_{nr} из которых составлено это ядро. Укажите правильный ответ.

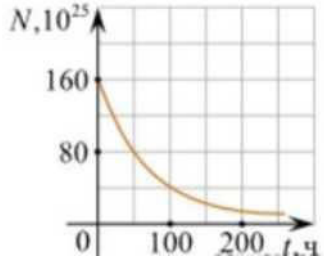
1) • •

2) • •

3) '■ '■

8. Дан график зависимости числа не распавшихся ядер эрбия от времени Каков период полураспада этого изотопа эрбия?

1) 50 ч.
2) 100 ч
3) 150 ч
4) 200 ч



9. Какое из приведенных ниже выражений определяет понятие цепная ядерная реакция? Укажите правильный ответ.

1) Процесс самопроизвольного распада ядер атомов некоторых химических элементов.

2) Процесс превращения атомных ядер, происходящий в результате их взаимодействия с элементарными частицами или друг с другом.

3) Процесс деления атомных ядер некоторых химических элементов, происходящий под действием нейтронов, образующихся в процессе самой ядерной реакции.

10. Какие вещества из перечисленных ниже могут быть использованы в ядерных реакторах в качестве замедлителей нейтронов?

Б. Кадмий. В. Тяжелая вода.

А. А и В. 3) А и Б. Графит. Б. Кадмий. В. Тяжелая вода. Б и Г. 4) В и Г. Г. Бор.

1)

2)

11. Вопрос с профессиональной направленностью:

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
24	2	3	3	1	2	2	1	3	1

2. Оценочные материалы для рубежного контроля

Критерии оценки контрольных работ.

Рекомендуемые критерии оценивания **расчётных задач:**

2 балла - приведено полное правильное решение, включающее следующие элементы:

- Записаны физические закономерности, применение которых необходимо и достаточно для решения данной задачи;
- Выполнены необходимые математические преобразования и расчёты (возможно, с вычислением промежуточных величин, то есть «по частям»), получен верный ответ (при округлении погрешность не должна превышать 10%) с указанием единиц измерения.

1 балл - приведено неполное решение или решение, содержащее ошибки:

- Записаны не все необходимые для решения физические закономерности;

ИЛИ

- В записях необходимых для решения физических закономерностях имеются ошибки;

ИЛИ

Допущены ошибки в математических преобразованиях или вычислениях. О баллов - решение задачи полностью неверное ИЛИ отсутствует. Рекомендуемые критерии оценивания **качественных задач:**

2 балла - приведено полное правильное решение, включающее следующие элементы:

- Верно указаны физические явления ИЛИ записаны физические закономерности, применение которых необходимо и достаточно для решения данной задачи;
- Проведены корректные рассуждения, сформулирован верный ответ.

1 балл - приведено неполное решение или решение, содержащее ошибки:

- Записаны не все необходимые для решения физические явления и закономерности;

ИЛИ

- Верно указаны все необходимые для решения физические явления и закономерности, но ответ явно не сформулирован;

ИЛИ

Указаны физические явления и закономерности, но в приведённых рассуждениях содержатся ошибки.

О баллов - решение задачи полностью неверное ИЛИ отсутствует.

Перевод в пятибалльную систему:

«5»	«4»	«3»	«2»
11-12 баллов	8-10 баллов	5-7 баллов	4 баллов и меньше

Контрольная работа №1
«Молекулярная физика и термодинамика»

Задача №1. Определите среднюю квадратичную скорость молекул одноатомного идеального газа, находящегося под давлением 5 • 10^5Па, если концентрация молекул 10^{25}м'^{3}, а масса каждой молекулы 3* 10'^{26} кг

Задача №2. Определите массу азота в сосуде, емкостью 4 • 10'^{3} м ^{3}, наполненного под давлением 2 10^5Па при температуре 30°С.

Задача №3. За цикл тепловая машина получает от нагревателя количество теплоты 300 Дж и отдает холодильнику 250 Дж. Чему равен КПД тепловой машины?

Задачи с профессиональной направленностью

1. Если банку с побелкой оставить открытой, то через 5 суток она полностью высохнет. Определите массу воды, содержащейся в побелке, если за 1с с поверхности вылетает 440^{18} молекул.
2. При проведении малярных работ разлили 1,5л ацетона (СН)2С0, который полностью испарился и равномерно распределился по помещению. Определите объём помещения, если в 1м^3 воздуха содержится 3440^{21} молекул ацетона. Какова скорость движения молекул ацетона, если температура в помещении 23°С. Плотность ацетона 790кг/м^3
3. Облицовочные работы внутри помещений допускается выполнять при температуре воздуха не менее 10°С, влажности воздуха не более 70%. Возможно ли проведение облицовочных работ, если при температуре 16°С водяной пар имеет давление 1500 Па, давление насыщенного пара при этом равно 1800 Па.

Контрольная работа №1
«Молекулярная физика и термодинамика»

Задача №1. Определите среднюю кинетическую энергию поступательного движения молекул одноатомного идеального газа при давлении 10^6 Па. Концентрация молекул газа 2,7 • 10^{25} м'^{3}.

Задача №2. Кислород, находится под давлением 10 ^{5} Па и занимает объем 2 *10 ^{3} м^3. Какова температура кислорода массой 2 • 10'^{2} кг?

Задача №3. Смешали 40 л воды при температуре 20 °С и 22 л при температуре 55 °С. Определите температуру смеси.

Задачи с профессиональной направленностью

1. Давление в баллоне радиолампы 14 мПа. Какова средняя квадратичная скорость 540^{14} молекул воздуха, находящихся в радиолампе, если её объём равен 10^4 м^3?

2. При горении электролампы температура наполняющего её инертного газа повышается до 310 °С, а давление до 0,15 МПа. Под каким давлением должны наполняться лампы инертным газом, если температура при наполнении равна 160 °С.

3. В сырых и особо сырых помещениях (относительная влажность воздуха при более 75%) монтаже электропроводки должны применяться провода, кабели и конструкции их крепления повышенной влагостойкости. Определите, относится ли данное помещение к помещениям с повышенной опасностью, если при температуре 28 °С плотность водяного пара равна 21,76 г/м^3, а плотность насыщенного пара при этой же температуре 27,2 г/м^3.

Контрольная работа №2
«Электрическое поле. Законы постоянного тока»

Задача №1. В керосине расположен заряд в 1,5 10'^{9} Кл и на расстоянии 0,006 м притягивает к себе второй заряд с силой 2 • 10'^{3}Н. Найдите величину второго заряда.

Задача №2. Какое сечение должен иметь медный провод, если при силе протекающего по нему тока 160 А потеря напряжения составляет 8 В. Длина провода, подводящего ток к потребителю, равна 70 м.

Задача №3. Определите напряжение на зажимах батареи, если два элемента соединены параллельно. Первый элемент имеет ЭДС 2 В и внутреннее сопротивление 0,6 0м. Второй имеет ЭДС 1,5 В и внутреннее сопротивление 0,4 0м.

Задачи с профессиональной направленностью

1. При электроокрашивании происходит перенос заряженных отрицательно частиц лакокрасочного материала от распылителя к окрашиваемой поверхности в электрическом поле. Определите расстояние между распылителем и поверхностью, если напряженность поля 0,6 кВ/м, а разность потенциалов равна 120 В.

2. При монтаже осветительной электропроводки в зданиях достаточно проводов сечением 1 мм^2. Каково сопротивление пяти метров медной электропроводки? Удельное сопротивление меди 0,0175 0м*мм2/м

3. ЭДС аккумулятора шуруповёрта 21В. Аккумулятор замкнут на сопротивление 11,70м. Определить внутреннее сопротивление аккумулятора, если сила тока в цепи равна 1,5А.

Контрольная работа №2
«Электрическое поле. Законы постоянного тока»

Задача №1. В керосине расположены два точечных заряда по 6*10^6 Кл. На каком расстоянии друг от друга надо расположить заряды чтобы, сила взаимодействия между ними была равна 0,6 Н.

Задача №2. Определите силу тока, проходящего по медному проводу длиной 100 м и площадью поперечного сечения 0,5 мм^2 при напряжении 6,8В.

Задача №3. Чему равны ЭДС и внутреннее сопротивление батареи, если три одинаковые гальванических элемента с ЭДС 1,5 В и внутренним сопротивлением 0,3 0м соединены: а) последовательно; б) параллельно.

Задачи с профессиональной направленностью

1. При разрядке плоского воздушного конденсатора выделилось 5,8 мДж энергии. Определите, до какого напряжения был заряжен конденсатор, если площадь его пластин 12 мм, расстояние между ними 6 мм.

2. Для изготовления линии электропередачи, длиной 100 км использован провод из алюминия сечением 130 мм^2. Определите напряжения в падение линии, если сила тока равна 150 А. Какая потеря энергии в виде тепла происходит на этом участке ЛЭП в течение часа?

3. Заводской цех освещается 8 параллельно соединенными между собой лампочками. Определить силу тока в подводящих проводах, если напряжение в сети 220 В, а сопротивление каждой лампочки 640 0м. Сопротивлением подводящих проводов пренебречь.

Контрольная работа №3
«Магнитное поле. Электромагнитная индукция»

Задача №1. Сколько витков должна содержать катушка с площадью поперечного сечения 50 см^2. При изменении магнитной индукции 0,2 катушки от до 0,3 Тл в течение 4 мс в ней возбуждалась ЭДС 10 В.

Задача №2. Определить время, в течение которого в обмотке выделится количество теплоты, равное энергии магнитного поля в сердечнике электромагнита. Обмотка электромагнита имеет индуктивность 0,8 Гн, сопротивление 15 Ом и находится под постоянным напряжением.

Задача №3. Сила Лоренца, действующая на электрон, равна $5*10^{13}$ Н. С каким ускорением движется электрон в однородном магнитном поле (вектор магнитной индукции перпендикулярен вектору скорости) с индукцией 0,06 Тл.

Задачи с профессиональной направленностью

1. При работе на строительных площадках часто использую громкоговорители. Принцип работы динамического громкоговорителя основан на взаимодействии проводника с магнитным полем. Определить силу, действующую на проводник с током в магнитном поле с индукцией 20 мТл, если сила тока в проводнике 70 А, а длина активной части проводника 5 см. Линии индукции поля и ток взаимно перпендикулярны.

2. В строительной индустрии применяется магнитная обработка воды затворения цементных смесей. Она увеличивает прочность, плотность, морозостойкость, снижает пористость, водопоглощение, повышает удобоукладываемость бетонной смеси. Когда диполи воды проходят через магнитное поле устройства, на них действует сила Лоренца. Определите индукцию магнитного поля, действующего на электрон, движущийся со скоростью $3\text{-}10^6$м/с, если сила Лоренца равна $4{,}840^6$ Н. Угол между направлениями скорости электрона и магнитной индукции равен 90°.

3. На строительных площадках часто используют автономные генераторы переменного тока. Ротор генератора переменного тока представляет собой катушку, содержащую большое количество витков. Определите индукцию магнитного поля и время изменения магнитного потока, пронизывающего катушку, если она содержит 100 витков, каждый площадью 1200см^2, а магнитный поток пронизывающий один виток, равномерно изменяется на 0,3 Вб так, что ЭДС индукции равна 1,2 В.

Контрольная работа №3
«Магнитное поле. Электромагнитная индукция»

Задача №1. Какая сила тока возникает в проводнике, если его замкнуть накоротко? Сопротивление цепи 0,5 Ом. Проводник с активной длиной 20 см движется со скоростью 15 м/с перпендикулярно линиям индукции однородного магнитного поля с индукцией 3 Тл.

Задача №2. Найдите время изменения магнитного потока и силу индукционного тока, если сопротивление проводника 0,24 Ом, магнитный поток, пронизывающий контур проводника, равномерно изменился на 0,6 Вб так, что ЭДС индукции оказалось равной 1,2 В.

Задача №3. Определить центростремительную силу, действующую на протон в однородном магнитном поле с индукцией 0,02 Тл (вектор магнитной индукции перпендикулярен вектору скорости), если радиус окружности, по которой он движется, равен 8 см.

Задачи с профессиональной направленностью

1. Чему равен максимальный вращающий момент сил, действующих на прямоугольную обмотку электродвигателя, содержащую 120 витков провода размером 340′6 см^2, по которой проходит ток силой 20 А, в магнитном поле с индукцией 1,4 Тл?

2. Катодные лучи (поток электронов) отклоняются магнитными полями в электронно-лучевой трубке. Определите радиус отклонения электрона, влетающего в магнитное поле, индукция которого 30 мТл, перпендикулярно линиям индукции со скоростью 110 см/с.

3. Сколько витков провода должна содержать обмотка на стальном сердечнике с поперечным сечением 40 см^2, чтобы в ней при изменении магнитного потока от 0,2 Тл до 1,2 Тл в течение 7 мс возбуждалась ЭДС индукции 150 В?

Контрольная работа №4
«Колебания и волны»

Задача №1. Ток в колебательном контуре изменяется со временем по закону i = 0,02cos628t. Найти индуктивность контура, зная, что емкость его конденсатора 2 • 10^5 Ф.

Задача №2. Трансформатор, содержащий в первичной обмотке 720 витков, повышает напряжение с 220 В до 600 В. Определите коэффициент трансформации, число витков во вторичной обмотке? Выясните, в какой обмотке провод имеет большую площадь поперечного сечения?

Задача №3. В цепь переменного тока со стандартной частотой включена катушка с индуктивностью 80 мГн. Найдите действующее значение напряжения на данном участке цепи, если действующее значение силы тока равно 2 А.

Задачи с профессиональной направленностью

1. Цепь, состоящая из последовательно включенных активного сопротивления 120 Ом и конденсатора ёмкостью 45 мкФ, городской сети присоединена к переменного тока с частотой 50 Гц и В. Определите напряжением 127 амплитудное значение силы тока в цепи.

2. Число витков первичной обмотки трансформатора для электрического звонка равно 880 при напряжении в сети 220 В. Вторичная обмотка имеет три вывода на напряжение соответственно 4 В, 6 В и 9 В. Определите число витков во вторичной обмотке.

3. Для координации работы на стройке используют профессиональные рации для строителей. Радиосвязь осуществляется в гражданском диапазоне частот. На какой частоте работают рации, если длина волны 0,69м.

Контрольная работа №4
« Колебания и волны»

Задача №1. Значение силы тока, измеренное в амперах, задано уравнением i=0,28sin507t. Определите амплитуду силы тока, частоту и период.

Задача №2. Напряжение в первичной обмотке трансформатора 120 В, сила тока в ней 2 А. Напряжение во вторичной обмотке 30 В. Определите коэффициент трансформации, силу тока во вторичной обмотке. Выясните, трансформатор является повышающим или понижающим.

Задача №3. Определите индуктивное, емкостное, полное сопротивление цепи, сдвиг фаз между силой тока и напряжением. При условии, что в цепь переменного тока со стандартной частотой, последовательно включены резистор сопротивлением 21 Ом, катушка с индуктивностью 0,08 Гн, конденсатор емкостью 82 мкФ.

Задачи с профессиональной направленностью

1. К городской сети переменного тока с напряжением 127 В присоединена цепь,

состоящая из последовательно включенных активного сопротивления 100 Ом и конденсатора. Определите емкость конденсатора, если амплитудное значение силы тока в цепи 1,4 А.

2. Двигатель переменного тока потребляет мощность 880 Вт при напряжении 220 В и коэффициенте мощности 0,8. Определить силу тока, потребляемого электродвигателем.

3. В 1896 году русским физиком А.С. Поповым была передана первая в мире радиограмма на расстояние 250 м. Определите время прохождения этого расстояния радиосигналом.

Контрольная работа №5
«Оптика»

Задача №1. Под каким углом виден первый максимум? Дифракционная решётка содержит 600 штрихов на 1 мм. На решётку падает свет длиной волны 500 нм.

Задача №2. В некоторую точку пространства приходит излучение с оптической разностью хода волн 1,9 мкм. Определить, усилится или ослабнет свет в этой точке, если длина волны 500 нм.

Задача №3. Длина волны желтого света паров натрия в воздухе равна 589 нм. Какова длина волны желтого света паров натрия в стекле с показателем преломления 1,56.

Задачи с профессиональной направленностью

1. Скипидар применяют для разбавления лаков и красок. Предельный угол полного отражения для луча света при переходе из скипидара в воздух равен 42°. Определите скорость распространения света в скипидаре.

2. На строительной площадке, на высоте 30м установлен прожектор. Освещенность равна 10 лк. Определите светоотдачу прожектора, если мощность его лампы 200Вт.

3. При отделке помещения для улучшения освещенности используют два источника света, дающие световые потоки по 300 лм каждый. Они помещены на высоте 2м и на расстоянии 1м друг от друга над горизонтальной поверхностью. Чему равна освещенность на поверхности на середине расстояния между ними и в точках под источниками света.

Контрольная работа №5

«Оптика»

Задача №1. На дифракционную решетку, направлена монохроматическая волна,

постоянная которой равна 0,01 мм. Первый дифракционный максимум получен на экране, смещенном на 4 см от первоначального направления света. Расстояние между экраном и решеткой равно 70 см. Определить длину волны монохроматического излучения.

Задача №2. Два когерентных луча с длинами волн 504 нм пересекаются в одной точке на экране, оптическая разность хода лучей равна 18,14 мкм. Что будет наблюдаться в этой точке: усиление или ослабление света.

Задача №3. Длина волны, соответствующая красной линии спектра водорода, в вакууме равна 656,3 нм, а в стекле - 410 нм. Определить показатель преломления стекла для этого света?

Задачи с профессиональной направленностью

1. Определите световую отдачу электрической лампы, если она излучает 110 Дж энергии в минуту, а её мощность равна 80 Вт.

2. Освещенность жилой комнаты 20 $м^2$ равна 150 лк. Определите, какое количество светодиодных ламп необходимо для освещения данной комнаты, если величина светового потока одной лампы 600 лм.

3. Освещенность листа бумаги, находящегося на расстоянии 3 м от лампы равна 30 лк. Какой световой поток падает на лист, если его размеры 0,2х0,15 м и если считать освещенность во всех точках листа одинаковой? На какой высоте над столом висит лампа?

Контрольная работа №6
«Квантовая физика»

Задача №1. Найти величину запирающего напряжения для фотоэлектронов при освещении металла светом с длиной волны 350 нм. Красная граница фотоэффекта для металла $6,2 \cdot 10^5$ см.

Задача №2. Рассчитайте, за какое время количество атомов йода- 131 уменьшится в 2000 раз. Период полураспада радиоактивного йода-131 равен 8 сут.

Задача №3. Рассчитайте энергию связи и удельную энергию связи, дефект массы ядра углерода $^{12}_{6}C$.

Задачи с профессиональной направленностью

1. Датчики движения используют для управления светом в подъезде, на входе в дом и в других местах. Кадмиевые фотоэлементы лежат в основе их устройства. Будет ли работать фотоэлемент, то есть, возникнет ли фотоэффект в кадмии под действием облучения, имеющего длину волны 450нм?

2. Лазерный нивелир используется строителями для соблюдения правильной геометрии стен, потолков, откосов, отделочниками для ровной укладки стеновых покрытий, выравнивания пола и стен, переноса на стены и потолки элементов дизайна с дизайн-проекта. Более распространены нивелиры с лазером красного цвета (650 нм). Определить мощность излучения лазерного нивелира, если за 1с излучается 940^{24} фотонов.

3. При проведении строительных и отделочных работ используют лазерные уровни и лазерные рулетки. Мощность излучения лазерной рулетки с длиной волны А = 600 нм равна Р = 2 мВт. Определите число фотонов, излучаемых рулеткой за 1с.

Контрольная работа №6
«Квантовая физика»

Задача №1. К вакуумному фотоэлементу, у которого катод выполнен из цезия, приложено запирающее напряжение 3 В. При какой длине волны падающего на катод света появится фототок.

Задача №2. Определите дефект массы, энергию связи и удельную энергию ядра азота $^{14}_{7}N$.

Задача №3. Ядро изотопа висмута $^{211}_{83}Bi$ получилось из другого ядра после последовательных *а и* в-распадов. Что это за ядро?

Задачи с профессиональной направленностью

1. Электронно-оптический преобразователь (ЭОП) - это вакуумный прибор, который используется для увеличения яркости изображения слабых источников света. Падающие на катод фотоны в ЭОП выбивают из него фотоэлектроны, которые ускоряются разностью потенциалов и бомбардируют флуоресцирующий экран, который при попадании каждого электрона рождает вспышку света. Определить кинетическую энергию фотоэлектронов, если работа выхода электронов равна 2 эВ, если длина волны падающего на катод света равна 840 нм.

2. Какая наименьшая длина волны испускаемого рентгеновской трубкой излучения, если она работает при напряжении 70 кВ.

3. Определите годовой расход урана-235 на ядерной электростанции, если её мощность равна 740^{5}кВт, а коэффициент полезного действия 30%. Сравните с годовым расходом каменного угля на ТЭС той же мощности, если её коэффициент полезного действия 78%.

3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Критерии оценки

За каждое задание **первой части** выставляется 1 балл при правильном ответе, О баллов - при неправильном ответе.

Задание **№19 второй части:**

2 балла - приведено полное правильное решение, включающее следующие элементы:

- Записаны физические закономерности, применение которых необходимо и достаточно для решения данной задачи;
- Выполнены необходимые математические преобразования и расчёты (возможно, с вычислением промежуточных величин, то есть «по частям»), получен верный ответ (при округлении погрешность не должна превышать 10%) с указанием единиц измерения.

1 балл - приведено неполное решение или решение, содержащее ошибки:

- Записаны не все необходимые для решения физические закономерности;

ИЛИ

- В записях необходимых для решения физических закономерностях имеются ошибки;

ИЛИ

- Допущены ошибки в математических преобразованиях или вычислениях.

О баллов - решение задачи полностью неверное ИЛИ отсутствует.

Задание **№20 второй части:**

2 балла - приведено полное правильное решение, включающее следующие элементы:

- Верно указаны физические явления ИЛИ записаны физические закономерности, применение которых необходимо и достаточно для решения данной задачи;
- Проведены корректные рассуждения, сформулирован верный ответ.

1 балл - приведено неполное решение или решение, содержащее ошибки:

- Записаны не все необходимые для решения физические явления и закономерности;

ИЛИ

- Верно указаны все необходимые для решения физические явления и закономерности, но ответ явно не сформулирован;

ИЛИ

- Указаны физические явления и закономерности, но в приведённых рассуждениях содержатся ошибки.

О баллов - решение задачи полностью неверное ИЛИ отсутствует.

Перевод в пятибалльную систему:

«5»	«4»	«3»	«2»

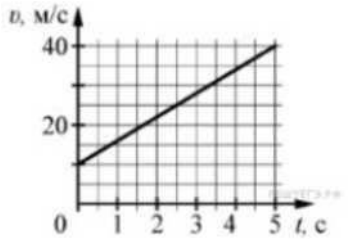
19-22 баллов	15-18 баллов	11-14 баллов	10 баллов и меньше

Пример экзаменационного варианта

Часть 1

(напишите краткое решение задачи и выберите букву правильного ответа):

1.



На графике приведена зависимость скорости тела от времени при прямолинейном движении. Определите по графику ускорение тела. (Ответ дайте в метрах в секунду в квадрате.)

А. 6 м/с^2 Б. 8 м/с^2 В. 15 м/с^2 Г. 20 м/с^2

2. Автомобиль массой 1000 кг движется с постоянной по модулю скоростью по выпуклому мосту. Автомобиль действует на мост в верхней его точке с силой *F*= 9000 Н. Сила, с которой мост действует на автомобиль, равна

А) 1000 Н и направлена вертикально вверх

Б) 19 000 Н и направлена вертикально вниз

В) 9000 Н и направлена вертикально вниз

Г) 9000 Н и направлена вертикально вверх

3. С балкона с высоты 5 м бросают мяч в горизонтальном направлении. Начальная скорость мяча 7 м/с, его масса 0,1 кг. Через 2 с после броска импульс мяча приблизительно равен

А) О

Б) 2,1 кг.м/с

В) 0,7 кг.м/с

Г) 1,4 кг.м/с

4. В каких телах — твёрдых, жидких или газообразных — происходит диффузия?

А) только в жидких

Б) только в твёрдых

В) только в газообразных

Г) в твёрдых, жидких и газообразных

5. Сколько молекул содержится в капле воды массой 0,3 г?

А. 10^{23} Б. 10^{22} В. $3 * 10^{22}$ Г. $6 * 10^{22}$

6. Как изменится давление разреженного одноатомного газа, если при увеличении концентрации молекул газа в 3 раза его абсолютная температура увеличится в 2

раза?

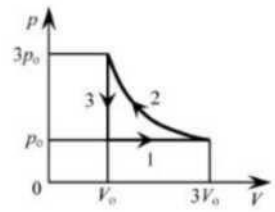
А) увеличится в 6 раз

Б) увеличится в 2 раза

В) уменьшится в 6 раз

Г) останется без изменений

7.



На рГ-диаграмме отображена последовательность трёх процессов (1 2 3) изменения состояния 2 моль идеального газа. Какова эта последовательность процессов в газе?

А) расширение ^нагревание охлаждение

Б) расширение ^охлаждение сжатие при постоянной температуре

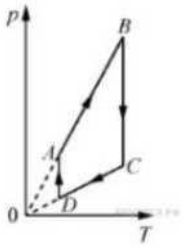
В) нагревание сжатие при постоянной температуре охлаждение

Г) нагревание ^расширение сжатие

8. Относительная влажность воздуха в закрытом сосуде 30%. Какой станет относительная влажность, если объём сосуда при неизменной температуре уменьшить в 3 раза?

А) 60% Б) 90% В) 120% Г) 100%

9.



На рисунке представлен график циклического процесса, проведённого с одноатомным идеальным газом. На каком из участков внутренняя энергия газа увеличивалась? Количество вещества газа постоянно.

А) *DA; Б)BC; B)AB; r)CD*

10. Силы электростатического взаимодействия между двумя точечными заряженными телами равны по модулю *F.* Как изменится модуль сил электростатического взаимодействия между этими телами, если заряд каждого тела увеличить в 3 раза?

А) увеличится в 3 раза

Б) увеличится в 9 раз

В) уменьшится в 9 раз

Г) уменьшится в 3 раза

11. Как изменится величина заряда, прошедшего через поперечное сечение проводника, если сила тока уменьшится в 2 раза, а время протекания тока в проводнике увеличится в 2 раза?

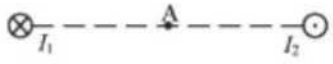
А) не изменится

Б) увеличится в 4 раза

В) увеличится в 2 раза

Г) уменьшится в 4 раза

12.



Магнитное поле ^ = B| +Z?2 создано в точке двумя параллельными длинными проводниками с токами Л и ^2, расположенными перпендикулярно плоскости чертежа. Векторы и в точке направлены в плоскости чертежа следующим образом:

А) — вниз, — вверх

Б) — вверх, — вверх

В) — вниз, — вниз

Г) — вверх, — вниз

13. Магнит выносится из алюминиевого кольца. Направление тока в кольце против часовой стрелки со стороны магнита. Каким полюсом магнит обращен к кольцу?

А) положительным;

Б) отрицательным;

В) северным;

Г) южным

14.

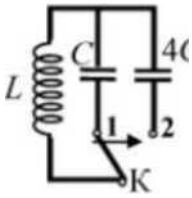


Математический маятник с периодом колебаний *T*отклонили на небольшой угол от положения равновесия и отпустили с начальной скоростью, равной нулю (см.

рисунок). Через какое время после этого потенциальная энергия маятника в первый раз вновь достигнет максимума? Сопротивлением воздуха пренебречь.

А) 4Г Б) 8Г В) 2' Г) *Т*

15.



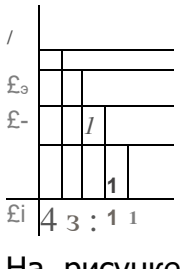
Как изменится период собственных электромагнитных колебаний в контуре (см рисунок), если ключ К перевести из положения 1 в положение 2? А) уменьшится в 4 раза

Б) увеличится в 4 раза

В) уменьшится в 2 раза

Г) увеличится в 2 раза

16



На рисунке изображена диаграмма энергетических уровней атома. Какой цифрой обозначен переход, который соответствует излучению фотона с наименьшей энергией?

А) 1 Б) 2 В)3 Г) 4

17. На рисунке представлен фрагмент Периодической системы элементов Д. И. Менделеева. Под названием каждого элемента приведены массовые числа его основных стабильных изотопов. При этом нижний индекс около массового числа указывает (в процентах) распространённость изотопа в природе.

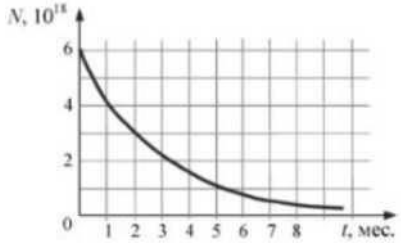
2	II	Li 3 ЛИ1ИП	Be 4 KNUJIMR %>	5 В вое Ни», ю»
3	III	>a II КАТКИЙ 23,»	Mg 12 МЛ1ННЙ	13 Al
4	IV	К 19 КАЛМИЙ 3% 41	Ca 20 КАЛЬЦИЙ 4О,г 41,	Sc 21 СЖАИЛИЛ 45,но
	V	29 Си МГЛ).	30 Zn UH» 64,,66,,68	31 Ся г ал лип 69w7 ho

Число протонов и число нейтронов в ядре самого распространённого изотопа галлия соответственно равно

А) 31 протон, 38 нейтронов Б) 69 протонов, 31 нейтрон

В) 38 протонов, 31 нейтрон Г) 38 протонов, 60 нейтронов

18.



На рисунке представлен график изменения числа ядер находящегося в пробирке радиоактивного изотопа с течением времени. Каков период полураспада этого изотопа?

А) 1 месяц Б) 2 месяца В) 4 месяца Г) 8 месяцев

Часть 2 (напишите полное решение задачи): Задачи с профессиональной направленностью

18. При проведении облицовочных работ внутри помещений поддерживают температуру воздуха не менее 10°С. Можно ли проводить облицовочные работы, если внутренняя энергия 1240^3л воздуха в ванной комнате 1800кДж. Молярная масса воздуха равна 0,029кг/моль. Плотность воздуха 1,2 кг/м^3.

19. Когда масляную краску разливают на поверхность воды, наблюдается радужная окраска тонкой плёнки при освещении её параллельными лучами Чем можно объяснить наблюдаемое явление?

ОТВЕТЫ

Номер задачи	1	2	3	4	5	б	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	А	Г	А	Г	Б	А	А	Б	В	Б	А	В	Г	В	Г	А	А	Б	18°	Интерф

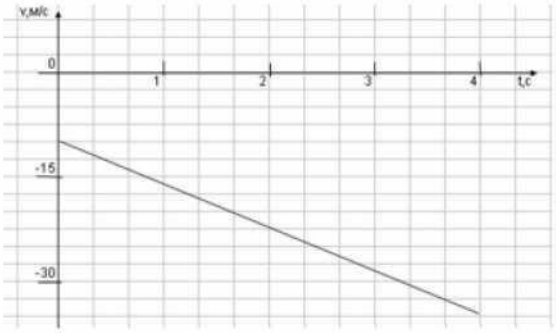
																		С	еренция
																		Да,	я в
																		мо	тонких
																		жн	плёнках
																		о	

Пример экзаменационного варианта

Часть 1

(напишите краткое решение задачи и выберите букву правильного ответа):

1. На графике приведена зависимость скорости тела от времени при прямолинейном движении. Определите модуль ускорения тела.



А. 6,25 м/с^2 Б. 10,25 м/с^2 В. 15 м/с^2 Г. 20 м/с^2

2. Если массу тела увеличить в 2 раза, то сила тяжести действующая на него...

А. Увеличится в 4 раза. Б. Увеличится в 2 раза.

В. Уменьшится в 4 раза. Г. Уменьшится в 2 раза.

3. Мальчик массой 30 кг, бегущий со скоростью 3м/с, вскакивает на платформу массой 15кг. Чему равна скорость платформы с мальчиком?

А. 1 м/с Б. 2 м/с В. 6 м/с Г. 15 м/с

4. Диффузия в жидкости происходит быстрее при повышении температуры, потому что с повышением температуры

А) увеличиваются силы взаимодействия молекул

Б) увеличивается скорость теплового движения молекул

В) жидкости расширяются

Г) уменьшаются силы взаимодействия молекул

5. Как изменится давление разреженного одноатомного газа, если абсолютная температура газа уменьшится в 2 раза, а концентрация молекул увеличится в 2 раза?

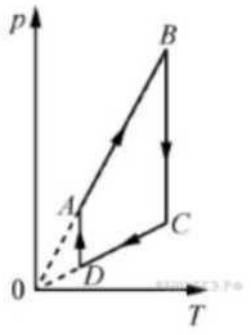
А) увеличится в 4 раза

Б) уменьшится в 4 раза

В) увеличится в 2 раза

Г) не изменится

6. рисунке представлен график цикла, проведённого с одноатомным

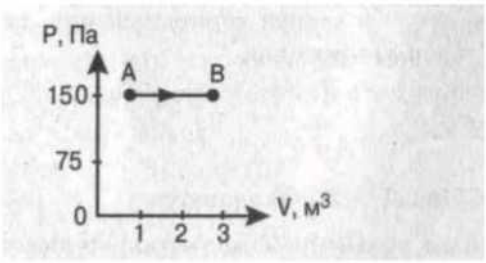


На
идеальным газом. На каком из участков внутренняя энергия газа уменьшалась? Количество вещества газа постоянно.

А)ОА *Б)АВ В)CD Г)ВС*

7. Найти работу, совершенную газом при переходе из состояния А в состояние В.

А. 150 Дж Б. 450 Дж В. 300 Дж Г. ЗОДж



8. Как изменится сила взаимодействия двух точечных электрических зарядов при увеличении модуля одного из них в 3 раза? Выберите правильный ответ.

А. Увеличится в 3 раза. Б. Уменьшится в 3 раза.

В. Увеличится в V3 раз. Г. Уменьшится в V3 раза.

9. Найти заряд, создающий электрическое поле, если на расстоянии 3 см от заряда напряженность поля 0,15 МВ/м.

А. 1,5 • 10‘7 Кл Б. 3 • 10 9 Кл

В. 1,5*10 8 Кл Г. 3*10 4 Кл

10. Определите сопротивление электрической лампы, сила тока в которой 0,5 А, при напряжении 120 В.

А. 0,00417 Ом Б. 60 Ом В. 140 Ом Г. 240 Ом

11. Проводник с током 2 А и длиной активной части 10 см в поле с индукцией 410 2 Тл расположен перпендикулярно силовым линиям магнитного поля. Определить силу, действующую на проводник.

А. 4*10“3Н Б. 2*10“3Н

В. 8*10“3Н Г. 8*10 2 Н

12.



Магнитное поле +Й2 создано в точке двумя параллельными длинными проводниками с токами Л и ^-расположенными перпендикулярно плоскости -4 —♦
чертежа. Векторы и в точке направлены в плоскости чертежа следующим образом:

А) — вверх, — вверх

Б) — вверх, — вниз

В) — вниз, — вниз

Г) — вниз, ®2 — вверх

13. Магнит вносится в алюминиевое кольцо. Направление тока в кольце против часовой стрелки со стороны магнита. Каким полюсом магнит обращен к кольцу?

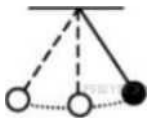
А) положительным;

Б) отрицательным;

В) северным;

Г) южным

14.



Математический маятник с периодом колебаний *Т*отклонили на небольшой угол от положения равновесия и отпустили без начальной скорости (см. рисунок). Через какое время после этого кинетическая энергия маятника в первый раз достигнет минимума? Сопротивлением воздуха пренебречь.

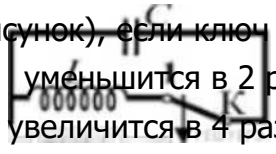
_/ _/• —г -Т

А) 8 Б) 4 в) 16 Г) 2 15.

ИПЯЛЯЯР—

4/. 2

Как изменится период собственных электромагнитных колебаний в контуре (см рисунок), если ключ *К* перевести из положения 1 в положение 2?



А) уменьшится в 2 раза

Б) увеличится в 4 раза

В) увеличится в 2 раза

Г) уменьшится в 4 раза

14. Контур радиоприемника настроен на длину волны 50м. Как нужно изменить индуктивность катушки колебательного контура приемника, чтобы он был настроен на волну длины 25м?

А. Увеличить в 2 раза. Б. Увеличить в 4 раза.

В. Уменьшить в 2 раза. Г. Уменьшить в 4 раза.

15. Энергия фотонов при уменьшении длины световой волны в 2 раза:

А) уменьшится в 2 раза. Б) уменьшится в 4 раза.

В) увеличится в 2 раза. Г) увеличится в 4 раза.

16. Период полураспада некоторого радиоактивного изотопа равен 1 месяцу. За какое время число ядер этого изотопа уменьшится в 32 раза?

А. 3 месяца Б. 4 месяца В. 5 месяцев Г. 6 месяцев

Часть 2 (напишите полное решение задачи): Задачи с профессиональной направленностью

17. Заводской цех освещается 10 параллельно соединенными между собой лампочками. Определить силу тока в подводящих проводах, если напряжение в сети 220В, а сопротивление каждой лампочки 650 Ом. Сопротивлением подводящих проводов пренебречь. (Ответ округлить до десятых)

18. Если в трансформаторе накоротко замкнуть два соседних витка, то прибор выходит из строя. Почему так происходит?

ОТВЕТ

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	А	Б	Б	Б	Г	В	Б	А	В	Г	В	Г	В	Г	В	Г	В	В	3,4А	Сопротивление участка уменьшается, ток увеличивается, трансформатор перегревается.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

ООО.01.12 Химия
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
   Формы и методы оценивания
   Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины
   3.3 Критерии оценки
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины СОО.01.13 Химия обучающийся должен обладать следующими умениями (У) и знаниями (З), предусмотренными ФГОС по специальности СПО 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство базовый уровень подготовки.

У 1 выполнять расчетные задачи;

У 2 пользоваться лабораторной посудой и оборудованием;

У 3 определять характер химической связи и степень окисления;

У 4 составлять уравнения химической реакции;

У 5 называть: изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатурам;

У 6 определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, пространственное строение молекул, тип кристаллической решетки, характер среды в водных растворах, окислитель и восстановитель, направление смещения равновесия под влиянием различных факторов, изомеры и гомологи, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений;

У 7 распознавать характер взаимного влияния атомов в молекулах, типы реакций в неорганической и органической химии;

У 8 характеризовать: *s*-, *p*-, *d*-элементы по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;

У 9 объяснять строение и свойства органических соединений (углеводородов, спиртов, фенолов, альдегидов, кетонов, карбоновых кислот, аминов, аминокислот и углеводов);

У 10 объяснять зависимость свойств химического элемента и образованных им веществ от положения в Периодической системе Д.И. Менделеева;

У 11 зависимость свойств неорганических веществ от их состава и строения, природу химической связи, зависимость скорости химической реакции от различных факторов, реакционной способности органических соединений от строения их молекул;

У 12 выполнять химический эксперимент;

У 13 проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций;

У 14 осуществлять самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников;

З 1 Формулировки основных законов химии;

З 2 Формулировку периодического закона;

З 3 Виды химической связи;

З 4 Теорию электролитической диссоциации;

З 5 Положение металлов и неметаллов в периодической системе;

З 6 Основные положения теории химического строения органических веществ;

З 7 Общую формулу алканов, алкенов, алкинов, алкадиенов, аренов и других органических кислот и соединений;

З 8 Гомологический ряд и виды изомерии

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
Уметь:		
У 1. выполнять расчетные задачи;	решение расчетных задач	входной контроль; устный опрос; письменный опрос; практическое задание; тестирование; практическая работа; подготовка рефератов
У 2. пользоваться лабораторной посудой и оборудованием;	умение использовать лабораторную посуду и оборудованием;	
У 3. определять характер химической связи и степень окисления;	определение характера химической связи и степень окисления;	
У 4. составлять уравнения химической реакции;	решение уравнений химической реакции;	
У 5. называть: изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатурам;	называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатурам;	
У 6 определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, пространственное строение молекул, тип кристаллической решетки, характер среды в водных растворах, окислитель и восстановитель, направление смещения равновесия под влиянием различных факторов, изомеры и гомологи, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений;	определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, пространственное строение молекул, тип кристаллической решетки, характер среды в водных растворах, окислитель и восстановитель, направление смещения равновесия под влиянием различных факторов, изомеры и гомологи, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений	
У 7 распознавать характер взаимного влияния атомов в молекулах, типы реакций в неорганической и органической химии;	определение характера взаимного влияния атомов в молекулах, типы реакций в неорганической и органической химии	
У 8 характеризовать: *s*-, *p*-, *d*-элементы по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;	характеризование *s*-, *p*-, *d*-элементы по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений	
У 9 объяснять строение и свойства органических соединений	объяснение строения и свойств органических соединений	

(углеводородов, спиртов, фенолов, альдегидов, кетонов, карбоновых кислот, аминов, аминокислот и углеводов);	(углеводородов, спиртов, фенолов, альдегидов, кетонов, карбоновых кислот, аминов, аминокислот и углеводов);	
У 10 объяснять зависимость свойств химического элемента и образованных им веществ от положения в Периодической системе Д.И. Менделеева;	объяснение зависимости свойств химического элемента и образованных им веществ от положения в Периодической системе Д.И. Менделеева;	
У 11 зависимость свойств неорганических веществ от их состава и строения, природу химической связи, зависимость скорости химической реакции от различных факторов, реакционной способности органических соединений от строения их молекул;	выявление зависимости свойств неорганических веществ от их состава и строения, природу химической связи, зависимость скорости химической реакции от различных факторов, реакционной способности органических соединений от строения их молекул	
У 12 выполнять химический эксперимент;	проведение химического эксперимента	
У 13 проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций;	расчет по химическим формулам и уравнениям реакций;	
У 14 осуществлять самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников;	осуществление самостоятельного поиска химической информации с использованием различных источников	
Знать (З):		
З1 Формулировки основных законов химии;	формулирование основных законов химии	входной контроль; устный опрос; письменный опрос; практическое задание; тестирование; практическая работа; подготовка рефератов
З 2 Формулировку периодического закона;	формулирование периодического закона	
З 3 Виды химической связи;	определение типа химической связи	
З 4 Теорию электролитической диссоциации;	знание теории электролитической диссоциации	
З 5 Положение металлов и неметаллов в периодической системе;	знание положение металлов и неметаллов в периодической системе	
З 6 Основные положения теории химического строения органических веществ;	знание основных положений теории химического строения органических веществ	
З 7 Общую формулу алканов, алкенов, алкинов, алкадиенов, аренов и других органических кислот и соединений;	знание общей формулы алканов, алкенов, алкинов, алкадиенов, аренов и других органических кислот и соединений	

З 8 Гомологический ряд и виды изомерии	знание гомологических рядов и видов изомерии	

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине СОО.01.13 Химия, направленные на формирование умений и знаний.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	**Формы и методы контроля**			
	Текущий контроль		**Промежуточная аттестация**	
	Форма контроля	**Проверяемые У, З**	**Форма контроля**	**Проверяемые У, З**
Введение	*Входной контроль*	З1, З2, У1, У2		*У 1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9,У10, У11, У12, У13, У14, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8*
Раздел 1			Дифференцированный зачет	*У 1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9,У10, У11, У12, У13, У14, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8*
Тема 1.1. Основные понятия и законы химии	*Устный опрос* *Практическое задание*	З1, З2, З3, З4, З5, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У10, У11, У12, У13, У14		
Тема 1.2. Строение атома	*Письменный опрос* *Тестирование*	З1, З2, З3, З4, З5, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У10, У11, У12, У13, У14		
Тема 1.3. Периодический закон в свете теории строения атома	*Практическая работа №6* *Тестирование*	З1, З2, З3, З4, З5, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У10, У11, У12, У13, У14		
Тема 1.4. Химическая связь. Строение вещества	*Письменный опрос* *Тестирование*	З1, З2, З3, З4, З5, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У10, У11, У12, У13, У14		
Тема 1.5. Дисперсные системы. Растворы	*Подготовка рефератов* *Практическое задание*	З1, З2, З3, З4, З5, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У10, У11, У12, У13, У14		

Тема1.6.Теория электролитической диссоциации	*Практическая работа №7* *Тестирование* *Практическое задание*	З1, З2, З3, З4, З5, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У10, У11, У12, У13, У14		
Тема 1.7. Основные классы неорганических веществ	*Тестирование* *Практическая работа №8*	З1, З2, З3, З4, З5, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У10, У11, У12, У13, У14		
Тема 1.8. Типы химических реакций	*Практическое задание* *Письменный опрос*	З1, З2, З3, З4, З5, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У10, У11, У12, У13, У14		
Тема 1.9. Окислительно-восстановительные реакции. Электролиз расплавов и растворов	*Практическая работа №9* *Практическое задание*	З1, З2, З3, З4, З5, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У10, У11, У12, У13, У14		
Тема 1.10. Общие сведения и металлах и неметаллах	*Тестирование* *Практическая работа№10*	З1, З2, З3, З4, З5, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У10, У11, У12, У13, У14		
Тема 1.11. Химия в жизни общества	*Подготовка рефератов*	З1, З2, З3, З4, З5, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У10, У11, У12, У13, У14		
Раздел 2			*Дифференцированный зачет*	*У 1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9,У10, У11, У12, У13, У14, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8*
Тема 2.1. Введение в органическую химию. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова	*Устный опрос* *Практическое задание*	З6, З7, З8, У1, У2, У4, У5, У7, У8, У9, У12, У13, У14		
Тема 2.2. Предельные углеводороды.	*Практическая работа №1* *письменный опрос*	З6, З7, З8, У1, У2, У4, У5, У7, У8, У9, У12, У13, У14		
Тема 2.3. Этиленовые углеводороды	*Практическое задание* *Подготовка рефератов*	З6, З7, З8, У1, У2, У4, У5, У7, У8, У9, У12, У13, У14		
Тема 2.4. Ацетиленовые углеводороды	*Практическая работа №2* *Тестирование*	З6, З7, З8, У1, У2, У4, У5, У7, У8, У9, У12, У13, У14		
Тема 2.5. Ароматические	*Практическая работа №3*	З6, З7, З8, У1, У2, У4, У5,		

углеводороды	*Тестирование*	У7, У8, У9, У12, У13, У14		
Тема 2.6. Природные источники углеводородов	*Практическая работа №4* *Практическое задание*	З6, З7, З8, У1, У2, У4, У5, У7, У8, У9, У12, У13, У14		
Тема 2.7. Гидроксильные соединения	*Практическая работа №5* *Письменный опрос*	З6, З7, З8, У1, У2, У4, У5, У7, У8, У9, У12, У13, У14		
Тема 2.8. Альдегиды и кетоны	*Тестирование* *Подготовка реферата*	З6, З7, З8, У1, У2, У4, У5, У7, У8, У9, У12, У13, У14		
Тема 2.9. Карбоновые кислоты и их производные	*Тестирование* *Подготовка рефератов*	З6, З7, З8, У1, У2, У4, У5, У7, У8, У9, У12, У13, У14		
Тема 2.10. Углеводы	*Тестирование* *Устный опрос*	З6, З7, З8, У1, У2, У4, У5, У7, У8, У9, У12, У13, У14		
Тема 2.11. Амины. Аминокислоты, белки	*Устный опрос* *Тестирование*	З6, З7, З8, У1, У2, У4, У5, У7, У8, У9, У12, У13, У14		
Тема 2.12.Азотсодержащие гетероциклические соединения. Нуклеиновые кислоты	*Тестирование* *Подготовка рефератов*	З6, З7, З8, У1, У2, У4, У5, У7, У8, У9, У12, У13, У14		
Тема 2.13.Биологически активные соединения	*Подготовка рефератов* *Устный опрос*	З6, З7, З8, У1, У2, У4, У5, У7, У8, У9, У12, У13, У14		

Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

Типовые задания для оценки знаний З1, З2, умений У1, У2

1) Входной контроль.

Для осуществления входного контроля используется тестирование. Тестовые задания представлены в 4-х вариантах.

Вариант I

1. Дополните предложение:

Химический элемент магний находится в периоде, группе, подгруппе.

2. Выберите правильный ответ:

Атом кислорода имеет следующее распределение электронов по энергетическим уровням:

A. 2ē4ē B. 2ē6ē C. 2ē8ē6ē

3. Дополните предложение:

В периоде с возрастанием порядкового номера у химических элементов металлические свойства_____, а неметаллические свойства .

4. Установите соответствие в веществах, имеющих химические формулы а) O_2, б)HCI, в)MgO

A. ионная связь

B. ковалентная неполярная связь

C. ковалентная полярная связь

5. Установите соответствие:

A. оснóвный оксид	1. HCl
B. кислотный оксид	2. CuO
C. основание	3. SO_2
D. соль	4. KOH
E. кислота	5. H_2SO_3
	6. $CuSO_4$
	7. NaCl

Вариант II

1. Дополните предложение:

Номер периода указывает на

2. Выберите правильный ответ:

Атом хлора имеет следующее распределение электронов по энергетическим уровням:

A. 2ē5ē B. 2ē8ē7ē C. 2ē7ē

3. Дополните предложение:

В главной подгруппе с возрастанием порядкового номера у химических элементов металлические свойства , а неметаллические свойства

4. Установите соответствие в веществах, имеющих химические формулы а)H_2, б)CuO, в)H_2O

A. ионная связь

B. ковалентная неполярная связь
C. ковалентная полярная связь

5. Установите соответствие:

A. оснóвный оксид	1. H_2SO_4
B. кислотный оксид	2. NaOH
C. основание	3. CO_2
D. соль	4. K_2O
E. кислота	5. $CuCl_2$
	6. $CaCO_3$

Вариант III

1. Дополните предложение:
Порядковый номер химического элемента указывает на_

2. Выберите правильный ответ:
Атом кислорода имеет следующую электронную формулу:
A. $1s^2 2s^2 2p^2$ B. $1s^2 2s^2 2p^4$ C. $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^4$

3. Дополните предложение:
A. В ряду Na, Mg, Al металлические свойства_
B. В ряду F, Cl, Br, I неметаллические свойства_

4. Установите соответствие:
В веществах, имеющих химические формулы а)H_2S, б)CaO, в)Cl_2
A. ионная связь B. ковалентная неполярная связь C. ковалентная полярная связь

5. Выберите правильный ответ:
Разбавленная серная кислота реагирует с: SO_2, CuO, NaOH, Zn, Cu.
Ответ подтвердите уравнениями химических реакций.

Вариант IV

1. Дополните предложение: Номер группы указывает на .

2. Выберите правильный ответ:
Атом хлора имеет следующую электронную формулу:
A. $1s^2 2s^2 2p^3$ B. $1s^2 2s^2 2p^5$ C. $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^5$

3. Дополните предложение:
A. В ряду B, C, N, O, F неметаллические свойства_
B. В ряду Li, Na, K металлические свойства_

4. Установите соответствие:
В веществах, имеющих химические формулы NH_3, Na_2S, HCl
A. ионная связь B. ковалентная неполярная связь C. ковалентная полярная связь

5. Выберите правильный ответ:
Гидроксид натрия реагирует с: CaO, CO_2, $CuSO_4$, HNO_3, NaCl.
Ответ подтвердите уравнениями химических реакций.

Типовые задания для оценки знаний З1, З2, З3, З4, З5, умений У1, У2,У3, У4, У5, У6, У7, У8, У10, У11, У12, У13, У14

1) Устный опрос

1. Дайте определения следующим понятиям: вещество, атом, молекула, химический элемент.
2. Простые и сложные вещества. Приведите 2-3 примера.
3. Аллотропные модификации. Приведите 2-3 примера.
3. Что такое относительная атомная масса? Каким образом она определяется?
4. Что такое относительная молекулярная масса? Каким образом она определяется?
5. Что такое валентность? Каким образом она определяется?
6. Сформулируйте закон сохранения массы веществ. Кто является его автором?
7. Сформулируйте закон постоянства состава веществ. Кем и когда он был открыт?
8. Сформулируйте закон Авогадро и следствие из него.

2) Письменный опрос

1. Заполните таблицу по приведенному списку: кирпич, поваренная соль, мел, железная кнопка, вода, сахар, свеча, колба, уксусная кислота, гвоздь, тетрадь, крахмал, карандаш, серная кислота, углекислый газ, книга, стеклянная воронка, спирт.

Вещество	Тело

2. Приведите два примера химических явлений, встречающихся в быту. Укажите признаки химических реакций.
3. Допишите приведенные ниже фразы, вставив слова «химический элемент», «атом», «молекула».

_ кислорода состоят из одного _
_ содержат два _
В состав воды входят двух ,
одним из которых является кислород.

4. Вычислите относительные молекулярные массы веществ по их формулам: Fe_2O_3, H_2SO_4, CuO, P_2O_5, CS_2, HNO_3.

3)Практическое задание.

Задачи на нахождение массовой доли элемента в сложном веществе и на нахождение количества вещества.

Вариант 1

1.Определите массовые доли элементов в веществе $CuSO_4$.
2. Определите массу $CuSO_4$ количеством вещества 3 моль.

Вариант 2

1.Определите массовые доли элементов в веществе NH_4Cl.
2. Определите количество вещества NH_4Cl, массой 214 г.

Вариант 3
1.Определите массовые доли элементов в веществе $BaSO_4$.
2. Определите количество вещества $BaSO_4$ массой 46,6 г.

Вариант 4
1.Определите массовые доли элементов в веществе $NaNO_3$.
2. Определите массу $NaNO_3$ количеством вещества 0,05 моль.

Вариант 5
1.Определите массовые доли элементов в веществе $HClO_4$.
2. Определите массу $HClO_4$ количеством вещества 4 моль.

4) Практическая работа

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Тема: Решение задач и упражнений

Цель практического занятия: улучшить навыки по решению задач и упражнений

Содержание работы:

Задание №1. Дать понятие электролитов и неэлектролитов (привести примеры):

Электролиты – это _

_____

Неэлектролиты – это _

_____

Задание №2. Какие из следующих жидкостей проводят электрический ток: этиловый спирт, водный раствор глюкозы, водный раствор гидроксида натрия, раствор кислорода в воде, водный раствор карбоната натрия, расплав гидроксида калия? Ответ объясните.

_____

_____

Задание №3.Составьте уравнения диссоциации следующих электролитов: KOH, $Al(NO_3)_2$, K_3PO_4, $NiSO_4$, HNO_3, $Ca(OH)_2$, $FeCl_3$, Na_2HPO_4, HCOONa.

_____

_____

_____

Задание №4. Составьте молекулярные и ионные уравнения реакций между веществами:

а) KOH и $MgCl_2$

_____

_____

б) NaOH и H_2SO_3

_____

_____

в) CH_3COONa и H_2SO_4

г) Na_2S и HCl

д) Na_2SO_4 и $Ba(NO_3)_2$

Задание №5. Напишите полные и сокращённые ионные уравнения возможных реакций между попарно сливаемыми растворами солей: $AgNO_3$, Na_2CO_3, $CaCl_2$

Задание №6. Из раствора сульфата цинка(II) выпадает осадок при добавлении каждого из веществ набора (написать уравнения реакций)

1) HC1, LiOH 2) Ba $(OH)_2$, $BaC1_2$

3) Ca $(OH)_2$, HNO_3 4) Ba $(OH)_2$, $A1(OH)_3$

Задание №7. В схеме превращений $CaCO_3 \rightarrow X \rightarrow CaCl_2$ веществом «X» является А) CaO Б) $Ca(OH)_2$ В) CaH_2

Запишите соответствующие уравнения реакций.

Задание №8. Решить задачу. Найти массовую долю глюкозы в растворе, содержащем 280г воды и 40г глюкозы.

Дано:	Решение:
Найти:	

Задание №9. Привести примеры образования газа, осадка и воды при необратимых реакциях обмена.

Оборудование: тетради для практических работ, калькулятор, ручки, карандаши, линейка

Продолжительность практической работы: 2 академических часа

5) Тестирование

1. При физических явлениях не изменяется:
A) размеры тела B) форма тела C) состав тел D) структура тел

2. Какое явление не является признаком химических превращений:
A) появление запаха B) появление осадка C) выделение газа D) изменение объема

3. Реакции горения - это:
A) реакции, протекающие с выделением теплоты и света
B) реакции, протекающие с выделением теплоты
C) реакции, протекающие с образованием осадка
D) реакции, протекающие с поглощением теплоты

4. Закон сохранения массы веществ сформулировал:
A) Д.И.Менделеев B) А.Лавуазье
C) А.Беккерель D) М.В.Ломоносов

5. Наименьшая частица химического элемента, которая является носителем его свойств:
A) атом B) молекула C) позитрон D) нуклон

6.Укажите формулу сложного вещества:
A) вода B) азот C)кислород

7.Даны простые вещества: уголь, алмаз, графит, кислород, озон. Сколько всего химических элементов входит в состав этих веществ:

A) 2 B) 3 C) 4

8. Какой из указанных процессов относится к химическим:
A) горение калия B) вытягивание алюминиевой проволоки C) перегонка нефти

9. Какой из указанных процессов относится к физическим:

A) испарение воды с поверхности тела B) ржавление гвоздя

C) образование оксида азота в атмосфере в процессе грозы

10. Каждое химически чистое вещество, независимо от способа получения имеет один и тот же постоянный состав. Такую формулировку имеет закон:

A)кратных отношений B)постоянства состава C) эквивалентов D) объемных отношений

11. Наименьшая частица вещества, обладающая всеми его химическими свойствами, – это:
A) атом B) молекула C) позитрон D) нуклон

12. Если два элемента образуют между собой несколько соединений, то массы одного элемента, приходящиеся в этих соединениях на одну и ту же массу другого элемента, соотносятся между собой как небольшие целые числа. Такую формулировку имеет закон:

A) кратных отношений B) постоянства состава

C) эквивалентов D) объемных отношений

13.Автор закона сохранения массы веществ:

A) Менделеев B) Ломоносов C) Пруст

14.Какой из указанных процессов относится к химическим:
A) горение магниевой ленты B) вытягивание медной проволоки C) перегонка нефти

15.Какой из указанных процессов относится к физическим:

A) ржавление гвоздя B) испарение воды с поверхности водоема

C) образование озона в атмосфере в процессе грозы

Ответы на тестирование

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	C	D	A	D	A	A	A	A	A	B	B	A	B	A	B	B	A	B	B	A

6) Подготовка рефератов

Требования к содержанию и оформлению реферата

В структуру реферата в письменной форме входит:
- титульный лист
- содержание
- введение
- основная часть
- заключение
- список литературы
- приложения

За содержанием следует введение, в котором обучающийся должен описать цели и задачи своего исследования так, чтобы заинтересовать читателя. В основной части реферата обучающийся должен описать анализ источников по заданной теме, методы исследования и его результаты. Не нужно полностью переписывать источники, важно, чтобы текст был уникальным, и в нем не было грамматических ошибок. Все главы должны быть примерно одинаковыми по объему. В завершение исследования следует сделать краткий вывод. В заключении обозначить именно свое мнение по решению поставленной задачи. Сделать этот вывод он должен после изучения публикаций других авторов. Объем заключения должен быть чуть больше объема введения.

Образцы библиографических записей, которые помогут оформить реферат:
1. Михайленко, В.П. Материаловедение и жизнь [Текст] / В.П. Михайленко, А.А. Зинченко. М.: Символ, 2010. 78, [2] с.
2. Бусечкин, Н.С. Математика [Текст]: учеб. пособие для экономистов / Н.С. Бусечкин. 2-е изд. М.: Физматлит, 2009. 630 с. : ил.
3. Лягухин, В.Д. Россия в 2017 году [Текст] / В.Д. Лягухин // Мировая экономика. 2018. - №1. С. 22-24.

На все указанные в библиографическом списке источники должны быть ссылки в тексте работы. Ссылки могут оформляться либо в квадратных скобках с указанием номера источника и страницы, либо сносками.

Общий объём реферата в письменной форме не должен превышать 15 стандартных страниц, включая список источников. Объем введения – не более 1,5 страниц текста. Для приложений может быть дополнительно отведено не более 10 страниц.

Оформление текста – шрифт Times New Romans, кегль 14, междустрочный интервал 1,5, поля: верхнее и нижнее – 2 см, левое – 2,5 см, правое – 1,5 см, выравнивание – по ширине.

Темы рефератов:

1. Биотехнология и генная инженерия – технологии XXI века.
2. Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства.
3. Современные методы обеззараживания воды.
4. Аллотропия металлов и неметаллов.

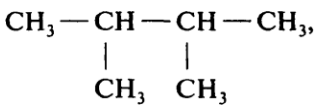
Типовые задания для оценки знаний З6, З7, З8, умений У1, У2, У4, У5,У7, У8, У9, У12, У13, У14

1) Устный опрос

1. Предмет органической химии. Сравнение органических веществ с неорганическими.
2. Причины многообразия органических соединений.
3. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры.
4. Классификация органических веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология.

2) Письменный опрос

1. Для 2,2,3-триметилпентана составить формулы двух гомологов и двух изомеров.
2. Напишите структурные формулы изомеров пентана C_5H_{12}.
3. Напишите структурные формулы трёх изомеров гексана C_6H_{14}.
4. Какие из перечисленных ниже соединений являются изомерами:
   а) 2-метилгексан;
   б) 3-метилгептан;
   в) 3-этилгексан;
   г) 2,2-диметилгептан;
   д) 2,4-диметилгексан;
   е) 2-метилоктан.
5. Напишите структурные формулы двух гомологов пентена-2 и назовите их.
6. Напишите структурные формулы изомеров диеновых углеводородов состава C_5H_8. Назовите их.
7. Напишите структурные формулы четырёх изомеров, которые отвечают формуле C_4H_6. Назовите все вещества.
8. Сколько алкинов могут быть изомерны изопрену? Напишите структурные формулы этих алкинов и назовите их по систематической номенклатуре.
9. Составьте структурные формулы трёх алкинов, которые изомерны 2-метилбутадиену-1,3. Дайте им названия.
10. Для следующего вещества составьте формулы одного гомолога и двух изомеров.



3) Практическое задание Решение задач на нахождение молекулярной формулы вещества по известной относительной плотности газа и массовым долям элементов в нем.

1. Рассчитайте относительную плотность по водороду следующих газов: этана C_2H_6, бутана C_4H_{10}, этилена C_2H_4.
2. Рассчитайте относительную плотность по воздуху следующих газов: метана CH_4, этана C_2H_6, пропана C_3H_8. Какой из них легче воздуха?
3. Найдите молекулярную формулу предельного углеводорода, массовая доля углерода в котором 83,3%.
4. Алкан имеет плотность паров по воздуху 4,414. Определить формулу алкана.
5. Найдите молекулярную формулу углеводорода, массовая доля углерода в котором составляет 80%; относительная плотность углеводорода по водороду равна 15.
6. Найдите молекулярную формулу вещества, содержащего 81,8% углерода и 18,2% водорода. Относительная плотность вещества по азоту равна 1,57.
7. Найдите молекулярную формулу углеводорода, массовая доля водорода в котором составляет 15,79%. Относительная плотность паров этого вещества по воздуху равна 3,93.
8. Найдите молекулярную формулу алкена, массовая доля углерода в котором составляет 85,7%. Относительная плотность паров этого вещества по оксиду углерода (IV) равна 1,593.
9. При сжигании 29 г углеводорода образовалось 88 г углекислого газа и 45 г воды, относительная плотность вещества по воздуху равна 2. Найдите молекулярную формулу углеводорода.
10. Органическое вещество содержит 84,21% углерода и 15,79% водорода. Плотность паров вещества по воздуху 3,93. Определите формулу вещества.

4) Тестирование

1.Органическая химия - это химия соединений
1)кислорода 2)водорода **3)углерода** 4)азота

2.Впервые получил щавелевую кислоту гидролизом дициана
1)Велер 2)Бутлеров 3)Берцелиус 4)Кольбе

3.Органических веществ известно
1)около 100 млн 2)около 100 тыс
3)около 1 млн **4)около 18 млн**

4.Ввел понятия «органическая химия» и «органические вещества»
1)Бутлеров 2)Шорлеммер 3)Велер **4)Берцелиус**

5.Определил органическую химию как химию углеводородов и их производных
1)Шорлеммер 2)Велер 3)Берцелиус 4)Бутлеров

6.Впервые получил сахаристые вещества из формальдегида
1)Велер **2)Бутлеров** 3)Берцелиус 4)Кольбе

7.При полном сгорании органических веществ образуются
1)CO2 и H2O 2)CO и H2O 3)CO2 и H2 4)CO2 и N2

8.Только формулы углеводородов в ряду:

1) C2H6O, C2H6, C2H5Cl
2) C6H6, C2H2, C7H8
3) CH4, CH4O, C2H4
4) C5H12, C5H11Br, C5H10

9. Только формулы углеводородов в ряду:
1) CCl4, CH4, C3H4
2) C2H6, C6H6, C6H5Cl
3) C3H8, C3H6, C2H2
4) CH_3Cl, C_6H_{12}, CH_2O

10. Название углеводорода, формула которого C3H8:
1) этан
2) пентан
3) бутан
4) пропан

11. Название углеводорода, формула которого C_5H_{12}
1) пропан 2) гексан **3) пентан** 4) октан

12. Молекулярная формула бутана:
1) C4H10 2) C4H8 3) C4H6 4) C5H10

13. Верны ли следующие утверждения?
А. А.М. Бутлеров является создателем теории химического строения органических веществ.
Б. Число органических веществ меньше числа неорганических веществ.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

14. Верны ли следующие утверждения?
А. Органические вещества имеют более сложное строение, чем неорганические
Б. Химическое строение-это порядок соединения атомов элементов в молекулах.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

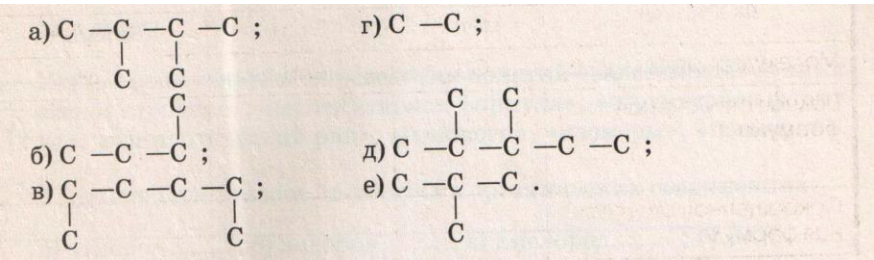
5) Письменный опрос

1. Подчеркните формулы органических соединений. $BaC0_3$, CH_4, $C0_2$, CH_3OH, H_2C0_3, HCl, C_4H_{10}, CO, C_6H_6, Na_2CO_3, C_2H_5COOH; C_2H_2, NH_3, $KHCO_3$, CH_3NH_2.
Выпишите формулы углеводородов……...

2. Подчеркните формулы органических соединений. Из букв, соответствующих правильным ответам, вы составите название материала: □□□□□□.

С	К	Т	А	У	Н	О	Ч
CO_2,	$C_2H_5NH_2$,	Na_2CO_3,	C_2H_6,	C_2H_5OH,	H_2CO_3,	H_2S,	C_2H_4,
П	У	Р	К				
CO,	HCOOH,	$KHCO_3$,	HCHO.				

3.Запишите сокращенные структурные формулы веществ, углеродные цепочки которых:



Укажите формулы веществ, являющихся гомологами……

Теоретические вопросы:

1. Какие вещества называются гомологами?
2.Что такое изомеры?
3.Какую информацию несет молекулярная формула? Структурная формула?
4.Что понимают под химическим строением?
5. Определение валентности.
6.Формулировка одного из положений ТХС А.М.Бутлерова.

6) Практическая работа

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №1

Тема: Предельные углеводороды. Циклопарафины

Цель практического занятия: изучить физические и химические свойства предельных углеводородов и циклопарафинов

Содержание работы:

1. Какие углеводороды называются предельными? Почему их так называют?

2. Что такое гомологический ряд и гомологическая разница?

3. Напишите структурные формулы всех изомерных углеводородов состава C_5H_{12}.

4. Напишите структурные формулы изомерных предельных углеводородов состава C_7H_{16}, главная цепь которых состоит из пяти углеродных атомов, и назовите их по систематической номенклатуре. Укажите число первичных, вторичных, третичных и четвертичных атомов углерода в каждом изомере.

5. Приведите формулу изомера пентана, дающего при хлорировании только одно монохлорпроизводное.

6. При гидролизе карбида алюминия образовался метан объемом 2,24 л (н.у.). Вычислите массу образовавшегося гидроксида алюминия.

7. Вычислите элементный состав (в % по массе) предельных углеводородов, плотность паров которых по водороду равна 36.

8. Рассчитайте, какой объем метана (н.у.) можно получить при сплавлении 10 г безводного ацетата натрия с избытком гидроксида натрия.

9. Определите молекулярную формулу предельного углеводорода, если известно, что при полном сгорании 8,1 г этого соединения образовалось 13,44 л (н.у.) оксида углерода (IV).

10. Два насыщенных углеводорода имеют одинаковый элементный состав: 85,714 % С и 14, 286 % Н по массе. Плотность паров искомых углеводородов по неону равна 2,8 и 3,5.

Определите молекулярные формулы углеводородов и приведите структурные формулы двух их изомеров.

11. При сплавлении 28,8 г натриевой соли предельной монокарбоновой кислоты с избытком гидроксида натрия выделилось 4,63 л газа (н.у.), что составляет 79 % от теоретического выхода. Определите, какой выделился газ.

12. При сжигании 7,2 г органического вещества, плотность паров которого по водороду равна 36, образовалось 22 г оксида углерода (IV) и 10,8 г воды. Определите строение исходного соединения, если известно, что при радикальном хлорировании его может образоваться только одно монохлорпроизводное.

13. Продукты полного сгорания (в избытке кислорода) 6,72 л (н.у.) смеси этана и пропана обработали избытком известковой воды. При этом образовалось 80 г осадка. Определите состав (в литрах) исходной смеси газов.

Оборудование: тетради для практических работ, калькулятор, ручки, карандаши, линейка
Продолжительность практической работы: 2 академических часа

7) Подготовка рефератов

Требования к содержанию и оформлению реферата

В структуру реферата в письменной форме входит:
- титульный лист
- содержание
- введение
- основная часть
- заключение
- список литературы
- приложения

За содержанием следует введение, в котором обучающийся должен описать цели и задачи своего исследования так, чтобы заинтересовать читателя. В основной части реферата обучающийся должен описать анализ источников по заданной теме, методы исследования и его результаты. Не нужно полностью переписывать источники, важно, чтобы текст был уникальным, и в нем не было грамматических ошибок. Все главы должны быть примерно одинаковыми по объему. В завершение исследования следует сделать краткий вывод. В заключении обозначить именно свое мнение по решению поставленной задачи. Сделать этот вывод он должен после изучения публикаций других авторов. Объем заключения должен быть чуть больше объема введения.

Образцы библиографических записей, которые помогут оформить реферат:
1. Михайленко, В.П. Материаловедение и жизнь [Текст] / В.П. Михайленко, А.А. Зинченко. М.: Символ, 2010. 78, [2] с.
2. Бусечкин, Н.С. Математика [Текст]: учеб. пособие для экономистов / Н.С. Бусечкин. 2-е изд. М.: Физматлит, 2009. 630 с. : ил.
3. Лягухин, В.Д. Россия в 2017 году [Текст] / В.Д. Лягухин // Мировая экономика. 2018. - №1. С. 22-24.

На все указанные в библиографическом списке источники должны быть ссылки в тексте работы. Ссылки могут оформляться либо в квадратных скобках с указанием номера источника и страницы, либо сносками.

Общий объём реферата в письменной форме не должен превышать 15 стандартных страниц, включая список источников. Объем введения – не более 1,5 страниц текста. Для приложений может быть дополнительно отведено не более 10 страниц.

Оформление текста – шрифт Times New Romans, кегль 14, междустрочный интервал 1,5, поля: верхнее и нижнее – 2 см, левое – 2,5 см, правое – 1,5 см, выравнивание – по ширине.

Темы рефератов:

1. Краткие сведения по истории возникновения и развития органической химии.
2. Жизнь и деятельность А.М. Бутлерова.
3. Витализм и его крах.
4. Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии.
5. Современные представления о теории химического строения.

Критерии оценки

Критерии оценки входного контроля:

«отлично» (высокий уровень освоения) - при отсутствии ошибок;
«хорошо» (средний уровень освоения) - верно выполнено не менее 75% заданий;
«удовлетворительно» (низкий уровень освоения) - верно выполнено не менее 50% заданий;
«неудовлетворительно» - верно выполнено менее 50% заданий

Критерии оценки устного опроса:

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

1. полноту и правильность ответа;
2. степень осознанности, понимания изученного;
3. языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» (высокий уровень освоения) ставится, если обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» (средний уровень освоения) ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» (низкий уровень освоения) ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, нот излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценки теста

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из пятнадцати заданий.

Время выполнения работы: 15-20 мин.

Оценка «отлично» (высокий уровень освоения) – 15-14 правильных ответов;

Оценка «хорошо» (средний уровень освоения) – 13-10 правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» (низкий уровень освоения) – 9-7 правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно» – менее 6 правильных ответов.

Критерии оценки письменного опроса:

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Оценка «отлично» (высокий уровень освоения) ставится, если обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» (средний уровень освоения) ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» (низкий уровень освоения) ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, нот излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценки практической работы

Оценка «отлично» (высокий уровень освоения) выставляется, если обучающийся имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

Оценка «хорошо» (средний уровень освоения) выставляется, если обучающийся показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической или работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

Оценка «удовлетворительно» (низкий уровень освоения) выставляется, если обучающийся в целом освоил материал практической или лабораторной работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов

преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Критерии оценки решать расчетные задачи.

Оценка «отлично» (высокий уровень освоения) - в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом;

Оценка «хорошо» (высокий уровень усвоения) - в логическом рассуждении и решения нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом, или допущено не более двух несущественных ошибок.

Оценка «удовлетворительно» (низкий уровень усвоения) - в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

Оценка «удовлетворительно» - имеется существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении; отсутствие ответа на задание.

Критерии оценки рефератов:

Оценка «отлично» (высокий уровень освоения) выставляется обучающемуся, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «хорошо» (высокий уровень усвоения) выставляется обучающемуся**,** если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «удовлетворительно» (низкий уровень усвоения), если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «неудовлетворительно», если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований, написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой достаточно самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи фактов плагиата.

4. Контрольно-оценочные материалы (далее - КОМ)/ контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ) для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания, общие компетенции, профессиональные компетенции, практический опыт. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: для проведения текущего контроля – практические работы, тестирование, устный опрос, письменный опрос, входной контроль, практические задания в виде решения задач, подготовка рефератов; для проведения промежуточного контроля – дифференцированный зачет.

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ/КИМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины БД.06 Химия по специальности СПО 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта (базовый уровень подготовки)

У 1 выполнять расчетные задачи;

У 2 пользоваться лабораторной посудой и оборудованием;

У 3 определять характер химической связи; степень окисления;

У 4 составлять уравнения химической реакции;

У 5 называть: изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатурам;

У 6 определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, пространственное строение молекул, тип кристаллической решетки, характер среды в водных растворах, окислитель и восстановитель, направление смещения равновесия под влиянием различных факторов, изомеры и гомологи, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений;

У 7 характер взаимного влияния атомов в молекулах, типы реакций в неорганической и органической химии;

У 8 характеризовать: *s*-, *p*-, *d*-элементы по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;

У 9 строение и свойства органических соединений (углеводородов, спиртов, фенолов, альдегидов, кетонов, карбоновых кислот, аминов, аминокислот и углеводов);

У 10 объяснять зависимость свойств химического элемента и образованных им веществ от положения в Периодической системе Д.И. Менделеева;

У 11 зависимость свойств неорганических веществ от их состава и строения, природу химической связи, зависимость скорости химической реакции от различных факторов, реакционной способности органических соединений от строения их молекул;

У 12 выполнять химический эксперимент;

У 13 проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций;

У 14 осуществлять самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников;

З 1 Формулировки основных законов химии;

З 2 Формулировку периодического закона;
З 3 Виды химической связи;
З 4 Теорию электролитической диссоциации;
З 5 Положение металлов и неметаллов в периодической системе;
З 6 Основные положения теории химического строения органических веществ;
З 7 Общую формулу алканов, алкенов, алкинов, алкадиенов, аренов и других органических кислот и соединений;
З 8 Гомологический ряд и виды изомерии

Вопросы к дифференцированному зачету по дисциплине БД.06 Химия

1. Химия – наука о веществах. Строение атома.
2. Ароматические углеводороды. Бензол, структурная формула, свойства и получение. Применение бензола и его гомологов.
3. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии.
4. Диеновые углеводороды, их химическое строение, свойства, нахождение в природе, практическое значение.
5. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева
6. Предельные углеводороды, общая формула и химическое строение гомологов данного ряда. Свойства и применение метана.
7. Строение атомов и закономерности в изменении свойств химических элементов на примере элементов II группы главной подгруппы.
8. Непредельные углеводороды ряда этилена, общая формула и химическое строение.
9. Оксиды, их классификация и свойства. Получение кислотных и основных оксидов.
10. Ацетилен – представитель углеводородов с тройной связью в молекуле. Свойства, получение и применение ацетилена.
11. Дисперсные системы.
12. Альдегиды, их химическое строение и свойства. Получение, применение муравьиного и уксусного альдегидов.
13. Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Смещение химического равновесия.
14. Фенол, его химическое строение, свойства, получение и применение.
15. Кислоты, их классификация и свойства на основе представлений об электролитической диссоциации.
16. Углеводы, их свойства, получение и применение.
17. Основные положения теории химического строения органических веществ А.М. Бутлерова.
18. Кетоны, их строение, функциональная группа. Реакции окисления кетонов.
19. Изомерия органических соединений и её виды.
20. Классификация веществ. Простые вещества.
21. Химическая и электрохимическая коррозия металлов.
22. Аминокислоты, их состав и химические свойства. Биологическая роль аминокислот и их применение.

23. Состав нуклеиновых кислот (ДНК, РНК), строение нуклеотидов. Роль нуклеиновых кислот в жизнедеятельности организмов.
24. Основные классы неорганических и органических соединений.
25. Общая характеристика растворов. Способы выражения состава раствора и концентрации растворенного вещества.
26. Природные источники углеводородов и их практическое применение.
27. Электролитическая диссоциация. Степень диссоциации, сильные и слабые электролиты.
28. Предельные одноосновные карбоновые кислоты, их строение и свойства на примере уксусной кислоты.
29. Окислительно-восстановительные реакции (на примере взаимодействия алюминия с оксидами некоторых металлов, концентрированной серной кислоты с медью).
30. Жиры, их состав и свойства. Жиры в природе, превращение жиров в организме.
31. Основания, их классификация и свойства на основе представлений об электролитической диссоциации.
32. Белки как биополимеры. Свойства и биологические функции белков.
33. Соли, их состав и названия, взаимодействие с металлами, кислотами, и щелочами.
34. Анилин – представитель аминов: химическое строение и свойства; получение и практическое применение.
35. Гидролиз органических и неорганических веществ, значение в природе .
36. Глюкоза – представитель моносахаридов, химическое строение, физические и химические свойства, применение.
37. Полимеры органические и неорганические: их строение, классификация и значение в природе и жизни современного общества.
38. Биологически активные соединения.
39. Строение атомов и закономерности в изменениях свойств химических элементов на примере элементов V – VI группы.
40. Гормоны, лекарства.
41. Скорость химических реакций.
42. Циклоалканы, их химическое строение, свойства, нахождение в природе, практическое значение.
43. Металлы, их положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева.
44. Основы номенклатуры органических веществ.
45. Неметаллы, положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, строение их атомов, окислительно-восстановительные свойства.
46. Предельные одноатомные спирты, их строение и свойства.
47. Промышленный способ получения серной кислоты и научные принципы химического производства.
48. Получение спиртов из предельных и непредельных углеводородов.
49. Химическая связь.
50. Общие химические свойства металлов.

Критерии оценки

Дифференцированный зачет по дисциплине СОО.03.01 Химия сдается в устно-письменной форме.

Оценка «отлично» (высокий уровень освоения) ставится, если обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практического задания по формированию общих и профессиональных компетенций.

Оценка «хорошо» (средний уровень освоения) ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практического задания, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.

Оценка «удовлетворительно» (низкий уровень освоения) ставится, если обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практического задания и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не имеет знания материала, и не усвоил его деталей, не выполнил практического задания и не может связать теорию вопроса с практикой.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

ООО.01.13 Биология
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
   3.1. Формы и методы оценивания
   3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации
5. Приложение

Паспорт фонда оценочных средств

1. ФОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена

ФОСы разработаны на основании положений:
основной профессиональной образовательной программы учебной дисциплины СОО.01.13 Биология по направлению подготовки профессий СПО

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Знать:

основные положения биологических теорий и закономерностей: клеточной теории, эволюционного учения, учения В.И.Вернадского в биосфере, законы Г.Менделя, закономерностей изменчивости и наследственности;

строение и функционирование биологических объектов: клетки, генов и хромосом, структуры вида и экосистем;

сущность биологических процессов: размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, происхождение видов, круговорот веществ и превращение энергии в клетке, организме, в экосистемах и биосфере;

вклад выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие биологической науки;

биологическую терминологию и символику.

Уметь:

объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических средств на развитие человека; влияние экологических факторов на живые организмы, влияние мутагенов на растения, животных и человека; зависимости и взаимодействие организмов и окружающей среды; причины и факторы эволюции, изменяемость видов; нарушения в развитии организмов, мутации и их значение в возникновении наследственных заболеваний; устойчивость, развитие и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;

решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и передачи энергии в экосистемах (цепи питания); описывать особенности видов по морфологическому критерию;

выявлять приспособления организмов в среде обитания, источники и наличие мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

сравнивать биологические объекты: химический состав тел живой и неживой природы, зародышей человека и других животных, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности; процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы и обобщения на основе сравнения и анализа;

анализировать и оценивать различные гипотезы о сущности и происхождении жизни человека, глобальные экологические проблемы и их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;

находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для оказания первой помощи при травматических, простудных и других заболеваниях, отравления пищевыми продуктами;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции:

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	*Промежуточная аттестация*
У1 объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологи-ческих теорий в формирование современ-ной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических средств на развитие человека; влияние экологических факторов на живые организ-мы, влияние мутагенов на растения, живот-ных и человека; зависимости и взаимодей-ствие организмов и окружающей среды; причины и факторы эволюции, изменя-емость видов; нарушения в развитии организмов, мутации и их значение в возникновении наследственных заболева-ний; устойчивость, развитие и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов	самостоятель-ная работа контрольная работа	экзамен
У 2 решать элементарные биологические зада-чи; составлять элементарные схемы скре-щивания и схемы переноса веществ и передачи энергии в экосистемах (цепи питания); описывать особенности видов по морфологическому критерию	самостоятель-ная работа	
У 3 выявлять приспособления организмов в среде обитания, источники и наличие мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	самостоятель-ная работа	
У 4 сравнивать биологические объекты: химический состав тел живой и неживой природы, зародышей человека и других животных, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности; процессы (естественный и искусственный отбор,	контрольная работа	

	половое и бесполовое размножение) и делать выводы и обобщения на основе сравнения и анализа		
У *5*	анализировать и оценивать различные гипотезы о сущности и происхождении жизни человека, глобальные экологические проблемы и их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде	контрольная работа	
У 6	изучать изменения в экосистемах на биологических моделях	устный ответ	
У 7	находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учеб-никах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать	домашняя работа	
У 8	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркома-нии); правил поведения в природной среде	устный ответ реферат	
У 9	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для оказания первой помощи при травматических, простудных и других заболеваниях, отравления пищевы-ми продуктами	самостоятель-ная работа реферат	
У10	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение)	устный ответ домашняя работа	
З 1	понимать основные положения биологи-ческих теорий и закономерностей: клеточ-ной теории, эволюционного учения, учения В.И.Вернадского в биосфере, законы Г.Менделя, закономерностей изменчивости и наследственности	контрольная работа устный ответ зачёт	
З 2 3			
3	объяснять строение и функционирование биологических объектов: клетки, генов и хромосом, структуры вида и экосистем	самостоятель-ная работа устный ответ	
З 4 3	объяснять сущность биологических процессов: размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, происхождение видов, круговорот веществ и превращение энергии в клетке, организ-ме, в экосистемах и биосфере	устный ответ контрольная работа	
5	комментировать вклад выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие биологической науки	домашняя работа устный ответ самостоятель-ная работа	
	понимать биологическую терминологию и символику	самостоятель-ная работа контрольная работа	

4. Структура контрольного задания 4.1.
Текст задания
Входной контроль. Тест

1) Органоиды, отвечающие за обеспечение клетки энергией
1. Митохондрии. 3. Комплекс Гольджи.
2. Хлоропласты. 4. Рибосомы.

2) Основным компонентом клеточной стенки растений является
1. крахмал 3. целлюлоза
2. хитин 4. гликоген

3) ДНК у представителей клеточных форм жизни находится:
1. в ядре или цитоплазме 3. в митохондриях
2. в хлоропластах 4. во всех выше перечисленных

4) Каковы функции воды в клетке?
а) Передача наследственной информации;
б) среда для химических реакций;
в) источник энергии.

5) Среди перечисленных функций выберите функцию, которую не выполняют белки.
а) защитная; в) строительная;
6) каталитическая; г) главный энергетический резервуар клетки.

б) в желудке начинается расщепление
а) жиров в) крахмала
б) белков г) всех питательных веществ

Дополнительное задание

1) Установите соответствие между органоидом клетки и его функцией.

А) Участвует в транспорте и синтезе веществ 1)рибосомы
Б) Может быть гладкой или шероховатой
В) Состоит из двух субъединиц

Г) Образованы рибонуклеиновыми кислотами и белками

Критерии оценки:
оценка «5» ставится за 6 правильно выполненных задания
оценка «4» ставится за 5 правильно выполненные задания
оценка «3» ставится за 3-4 правильно выполненные задания
оценка «2» ставится за 2 правильно выполненных задания .

Итоговая контрольная работа за полугодие.
Проверяемые результаты:
Знание основные положения биологических теорий и закономерностей: клеточной теории.

А1 Основным свойством цитоплазматической мембраны является
1) . Полная проницаемость3). Избирательная проницаемость
2) . Полная непроницаемость 4). Избирательная полупроницаемость

А2 Внутренняя полужидкая среда клетки - это
1) . Нуклеоплазма 3). Цитоскелет
2) . Вакуоль 4). Цитоплазма

А3 В рибосомах в отличие от лизосом происходит
1) . Синтез углеводов 3). Окисление нуклеиновых кислот
2) Синтез белков 4). Синтез липидов и углеводов

А4. Транскрипцией называется процесс:
а) образования и РНК;
б) удвоения ДНК;
в) образования белковой цепи на рибосомах;
г) соединения т РНК с аминокислотами.

А5. Клетки растений в отличие от клеток животных содержат
А) ядро Б) митохондрии
В) хлоропласты Г) эндоплазматическую сеть

А6. В растительных клетках в отличие от животных происходит
А) хемосинтез Б) биосинтез белка
В) фотосинтез Г) синтез липидов

А7. Обязательными компонентами вируса являются:
1) липиды; 2) ДНК или РНК;
3) полисахариды; 4) белки.

Дополнительная часть:
I. Приведите примеры животных
Развитие с неполным превращением.

II. Определите происхождение систем

Системы органов:	*Части зародыша:*
1. Кожа	А) энтодерма
2. Скелет	
3. Мышцы	
4. Пищеварительная система	
5. Дыхательная система	
6. Выделительная система	
7. Нервная система	
8. Органы чувств	
9. Половая система	

Критерии оценки:
оценка «5» ставится за 7 правильно выполненных заданий основной части и 2 задания дополнительной части
оценка «4» ставится за 6 правильно выполненных заданий основной части и 1 задания дополнительной части
оценка «3» ставится за 5 правильно выполненных заданий основной части
Самостоятельная работа по теме «Жизненный цикл клетки. Митотический цикл»

Проверяемые результаты: знание понятий строение и функционирование биологических объектов: клетки, генов и хромосом

Раздаются листы с заданиями, необходимо письменно выбрать правильное утверждение.

Проверяемые результаты:

Знание строения и функционирования биологических объектов: клетки, генов и хромосом. Раздаются листы с заданиями, необходимо письменно выбрать правильное утверждение.

1. В анафазе митоза происходит
1) расхождение двухроматидных хромосом к полюсам клетки
2) спирализация хромосом
3) расхождение хроматид к полюсам клетки
4) деспирализация хромосом

2. Как называется промежуток времени от момента возникновения клетки до её гибели или до последующего деления?
1) митотический цикл 2) онтогенез
3) интерфаза 4) жизненный цикл

3. В какой фазе жизненного цикла клетки происходит удвоение ДНК?
1) профазе 2) метафазе
3) интерфазе 4) анафазе

4. Установите последовательность фаз митоза.
а) расхождение сестринских хроматид
б) удвоение ДНК
в) образование ядерной оболочки
г) деление цитоплазмы

Критерии оценки:
оценка «5» ставится за 4 правильно выполненных заданий
оценка «4» ставится за 3 правильно выполненные задания
оценка «3» ставится за 2 правильно выполненные задания
оценка «2» ставится за неправильно выполненные задания

Тест по теме «Генетика»
Проверяемые результаты обучения:
Понимание закономерностей изменчивости и наследственности и умение их объяснять.

Раздаются листы с заданиями, необходимо письменно выбрать правильное утверждение.

1. Совокупность внешних признаков данного организма называется:
а) генотипом; в) фенотипом;
б) гибридом; г)нуклеотидом.

2. Совокупность всех генов данного организма называется:
а) генотипом; в) фенотипом;
б) гибридом; г)нуклеотидом.

3. Гены, находящиеся в одной хромосоме, наследуются:
а) сцепленно; в) независимо друг от друга;
б) через поколение; г) альтернативно.

4. Расщепление по фенотипу при дигибридном скрещивании у гибридов второго поколения соответствует формуле:
а) 9 : 3 : 3 : 1; в) 3 : 1;
б) 1 : 2 : 1; г) 1 : 1.

5. Расщепление по фенотипу при моногибридном скрещивании у гибридов второго поколения соответствует формуле:
а) 9 : 3 : 3 : 1; в) 3 : 1;
б) 1 : 2 : 1; г) 1 : 1.

Критерии оценки:
оценка «5» ставится за 5 правильно выполненных заданий оценка «4» ставится за 4 правильно выполненные задания оценка «3» ставится за 3правильно выполненные задания оценка «2» ставится за 2 или

неправильно выполненные задания 4.2. Время на подготовку и выполнение:

подготовка _ мин.;
выполнение _ ч. _ мин.;
оформление и сдача_ мин.;
всего ч. мин.

4.3. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
З.1. понимать основные положения биологи-ческих теорий и закономерностей: клеточ-ной теории, эволюционного учения, учения В.И.Вернадского в биосфере, законы Г.Менделя, закономерностей изменчивости и наследственности		понимает, не понимает
З.2. объяснять строение и функционирование биологических объектов: клетки, генов и хромосом, структуры вида и экосистем		объясняет, не объясняет
З.3. объяснять сущность биологических процессов: размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, происхождение видов, круговорот веществ и превращение энергии в клетке, организме, в экосистемах и биосфере		объясняет, не объясняет
З.4. комментировать вклад выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие биологической науки		комментирует, не ком-ментирует
З.5. понимать биологическую терминологию и символику		понимает, не понимает
У.1. объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; един-ство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических средств на развитие человека; влияние экологических факторов на живые организмы, влияние мутагенов на растения, животных и челове-ка; зависимости и взаимодействие организ-мов и окружающей среды; причины и факторы эволюции, изменяемость видов; наруше-ния в		объясняет, не объясняет

развитии организмов, мутации и их значение в возникновении наследственных заболеваний; устойчивость, развитие и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов		
У.2. решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещи-вания и схемы переноса веществ и передачи энергии в экосистемах (цепи питания); опи-сывать особенности видов по морфологи-ческому критерию		решает, не решает
У.3. выявлять приспособления организмов в среде обитания, источники и наличие мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности		выявляет, не выявляет
У.4. сравнивать биологические объекты: химический состав тел живой и неживой природы, зародышей человека и других животных, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности; процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполовое размножение) и делать выводы и обобщения на основе сравнения и анализа		сравнивает, не сравнивает
У.5. анализировать и оценивать различные гипотезы о сущности и происхождении жизни человека, глобальные экологические проблемы и их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде		анализирует, не анализирует
У.6. изучать изменения в экосистемах на биологических моделях		изучил, не изучил
У.7. находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научнопопулярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать		находит, не находит
У.8. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде		использует, не использует
У.9. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для оказания первой помощи при травматических, простудных и других заболеваниях, отравления пищевыми продуктами		использует, не использует
У10 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение)		использует, не использует

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка — 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка — 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
≥ ▪ ÷ ▪▪	5	отлично
80 - 89	4	хорошо
70 - 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Приложения

№	Оцениваемые навыки	Метод оценки	Граничные критерии оценки	
			Отлично	Неудовлетворительно

1	Отношение к работе	Наблюдения руководителя, просмотр материалов	Работа выполнена в срок, студент сумел рассчитать время, необходимо для подготовки реферата, четко понимает цель задания	Демонстрирует полное безразличие к выполняемой работе. Требует постоянного давления для выполнения реферата, не выполняет (не хочет или не может) требования задания
2	Умение правильно с достаточной последовательное тью, полнотой разработать план написания реферата и раскрыть тему	Анализ плана, проверка работы	План достаточно последовательно, логично и полно раскрывает тему реферата и в то же время вполне рационален с точки зрения компактности	План не раскрывает тему реферата, программа реферата не соответствует теме, не имеет целостного характера, построена не последовательно и не компактна, фактически не соответствует теме
3	Качественное наполнение разделов реферата	Проверка работы	Содержание разделов соответствует их названию. Собрана полноценная, необходимая и интересная информация, иллюстративный материал выполнен на высоком уровне.	Содержание разделов не соответствует их названию. Использованная информация и иные данные отрывисты, разношерстны и второстепенны. Иллюстративный материал отсутствует или выполнен крайне небрежно.
4	Умение использовать полученные ранее знания и умения при написании реферата.	Проверка работы, собеседование.	Свободно использует ранее полученные знания и умения.	Не способен привлечь полученные ранее знания и умения.
5	Достаточность объёма использованной литературы и информационных источников.	Проверка работы, собеседование.	При подготовке и написании реферата использован достаточный объём необходимой литературы.	При подготовке и написании реферата необходимая литература не использовалась или использовалась в совершенно мизерном объёме.
6	Умение обобщать, анализировать и делать выводы.	Проверка работы, собеседование.	Изложение текста имеет хорошо выраженный аналитический характер; выводы конкретны, существенны.	Текст расплывчат, много заимствованного; анализ и выводы отсутствуют, либо чрезвычайно поверхностны.

7	Оформление реферата	Проверка реферата	Студент понимает связь формы и содержания. Хорошая графика, аккуратность, имеются все выходные данные и иллюстрации. Может найти нетривиальный подход к подаче материала.	Титульный лист оформлен без соблюдения принятой формы. Работа выполнена и оформлена в высшей степени небрежно.
№	Оцениваемые навыки	Метод оценки	Граничные критерии оценки	
			Отлично	Неудовлетворительно
1	Отношение к работе	Наблюдения руководителя, просмотр материалов	Работа выполнена в срок, студент сумел рассчитать время, необходимо для подготовки реферата, четко понимает цель задания	Демонстрирует полное безразличие к выполняемой работе. Требует постоянного давления для выполнения реферата, не выполняет (не хочет или не может) требования задания
2	Умение правильно с достаточной последовательнос тью, полнотой разработать план написания реферата и раскрыть тему	Анализ плана, проверка работы	План достаточно последовательно, логично и полно раскрывает тему реферата и в то же время вполне рационален с точки зрения компактности	План не раскрывает тему реферата, программа реферата не соответствует теме, не имеет целостного характера, построена не последовательно и не компактна, фактически не соответствует теме
3	Качественное наполнение разделов реферата	Проверка работы	Содержание разделов соответствует их названию. Собрана полноценная, необходимая и интересная информация, иллюстративный материал выполнен на высоком уровне.	Содержание разделов не соответствует их названию. Использованная информация и иные данные отрывисты, разношерстны и второстепенны. Иллюстративный материал отсутствует или выполнен крайне небрежно.
4	Умение использовать полученные ранее знания и умения при написании реферата.	Проверка работы, собеседование.	Свободно использует ранее полученные знания и умения.	Не способен привлечь полученные ранее знания и умения.

5	Достаточность объёма использованной литературы и информационных источников.	Проверка работы, собеседование.	При подготовке и написании реферата использован достаточный объём необходимой литературы.	При подготовке и написании реферата необходимая литература не использовалась или использовалась в совершенно мизерном объёме.
6	Умение обобщать, анализировать и делать выводы.	Проверка работы, собеседование.	Изложение текста имеет хорошо выраженный аналитический характер; выводы конкретны, существенны.	Текст расплывчат, много заимствованного; анализ и выводы отсутствуют, либо чрезвычайно поверхностны.
7	Оформление реферата	Проверка реферата	Студент понимает связь формы и содержания. Хорошая графика, аккуратность, имеются все выходные данные и иллюстрации. Может найти нетривиальный подход к подаче материала.	Титульный лист оформлен без соблюдения принятой формы. Работа выполнена и оформлена в высшей степени небрежно.
№	Оцениваемые навыки	Метод оценки	Граничные критерии оценки	
			Отлично	Неудовлетворительно
1	Отношение к работе	Наблюдения руководителя, просмотр материалов	Работа выполнена в срок, студент сумел рассчитать время, необходимо для подготовки реферата, четко понимает цель задания	Демонстрирует полное безразличие к выполняемой работе. Требует постоянного давления для выполнения реферата, не выполняет (не хочет или не может) требования задания
2	Умение правильно с достаточной последовательностью, полнотой разработать план написания реферата и раскрыть тему	Анализ плана, проверка работы	План достаточно последовательно, логично и полно раскрывает тему реферата и в то же время вполне рационален с точки зрения компактности	План не раскрывает тему реферата, программа реферата не соответствует теме, не имеет целостного характера, построена не последовательно и не компактна, фактически не соответствует теме

3	Качественное наполнение разделов реферата	Проверка работы	Содержание разделов соответствует их названию. Собрана полноценная, необходимая и интересная информация, иллюстративный материал выполнен на высоком уровне.	Содержание разделов не соответствует их названию. Использованная информация и иные данные отрывисты, разношерстны и второстепенны. Иллюстративный материал отсутствует или выполнен крайне небрежно.
4	Умение использовать полученные ранее знания и умения при написании реферата.	Проверка работы, собеседование.	Свободно использует ранее полученные знания и умения.	Не способен привлечь полученные ранее знания и умения.
5	Достаточность объёма использованной литературы и информационных источников.	Проверка работы, собеседование.	При подготовке и написании реферата использован достаточный объём необходимой литературы.	При подготовке и написании реферата необходимая литература не использовалась или использовалась в совершенно мизерном объёме.
6	Умение обобщать, анализировать и делать выводы.	Проверка работы, собеседование.	Изложение текста имеет хорошо выраженный аналитический характер; выводы конкретны, существенны.	Текст расплывчат, много заимствованного; анализ и выводы отсутствуют, либо чрезвычайно поверхностны.
7	Оформление реферата	Проверка реферата	Студент понимает связь формы и содержания. Хорошая графика, аккуратность, имеются все выходные данные и иллюстрации. Может найти нетривиальный подход к подаче материала.	Титульный лист оформлен без соблюдения принятой формы. Работа выполнена и оформлена в высшей степени небрежно.

Правила записи схем скрещивания

Схема скрещивания - это краткая запись последовательно производимых действий и результатов наблюдений при гибридологическом анализе.

При составлении схемы скрещивания используются следующие обозначения: 9 - материнская особь (самка), *$* - отцовская особь (самец), □ - знак скрещивания. *P* родительские особи, *G* - гаметы, *F*- гибриды (потомки).

В начале первой строки записывается символ, обозначающий пару родительских особей - *P*.

Далее ставится двоеточие (:), далее - символ материнской особи, далее - генотип материнской особи (*например*, *АЛ),* далее - знак скрещивания (□), далее - символ отцовской особи, далее - генотип отцовской особи *(например, аа)*.

Под символами генотипов кратко записываются фенотипы.

Во второй строке строго под генотипами родительских особей записываются генотипы их гамет *(G_P)*.

В начале третьей строки записывается символ, обозначающий гибридов первого поколения - F_h

Далее ставится двоеточие (:), а затем под знаком скрещивания - генотип гибридов первого поколения *(например, Аа)*.

Первой записи генотипа гибридов обычно приписывается знак материнской особи. Далее записывается знак скрещивания (□), далее - вновь генотип гибридов первого поколения или генотип особей, с которыми скрещиваются гибриды первого поколения *(например, Аа* или аа). Второй записи генотипа обычно приписывается знак отцовской особи.

Под символами генотипов кратко записываются фенотипы.

В четвертой строке строго под генотипами гибридов первого поколения (скрещиваемых особей) в столбик записываются генотипы их гамет *(Gj* или^).

В начале последней строки записывается символ, обозначающий гибридов второго поколения - F_2. Далее ставится двоеточие (:), а затем перечисляются генотипы гибридов второго поколения. Отдельные генотипы разделяются знаком пропорции - двоеточием (:), перед каждым генотипом ставится коэффициент пропорциональности.

Под символами генотипов кратко записываются соответствующие фенотипы.

Пример оформления схемы скрещивания

Скрещиваются два сорта гороха: один сорт характеризуется желтыми горошинами, а другой - зелеными горошинами. Все гибриды первого поколения представлены желтыми

горошинами. При скрещивании этих гибридов между собой (или при их самоопылении) в их потомстве наблюдается расщепление - 3 части желтых горошин : 1 часть зеленых.

Схема данного скрещивания выглядит следующим образом.

генотипы родителей

фенотипы родителей

P: *$AA* П *S aa*

желтые горошины — зеленые горошины

G_P: *A* *a* *гаметы родителей*

генотипы

Fi : $ *Aa* ~ $ *Aa* *гибридов первого поколения*

желтые горошины — желтые горошины *фенотипы гибридов первого поколения*

G_F : *A* *A* *гаметы*

a *a* *гибридов первого поколения*

генотипы

F_2: *1 AA :* *2 Aa* *1 aa* *гибридов второго поколения*

желтые горошины — желтые горошины — зеленые горошины *фенотипы гибридов второго поколения*

расщепление по генотипу
расщепление по фенотипу

F2:	*3 A- . : 1 aa*		*генотипы гибридов второго поколения*
	желтые горошины	зеленые горошины	*фенотипы гибридов второго поколения*

Примечание. Выражение *3 A—* (читается «три-а-большое-радикал») означает, что у особей с доминантным вариантом признака первый аллель всегдаА, но второй аллель может быть и *A,* и *a.*

$AA **P:** U

генотипы родителей

желтые горошины — зеленые горошины

фенотипы родителей

G_P: *A* *a* *гаметы родителей*

генотипы
Fi : $ *Aa* _ _ $ *Aa* *гибридов первого поколения*

желтые горошины — желтые горошины *фенотипы гибридов первого поколения*

G_F : *A* *A* *гаметы*

a *a* *гибридов первого поколения*

расщепление по генотипу

генотипы

1 AA : *2 Aa :* *1 aa* *гибридов второго поколения*

желтые горошины — желтые горошины — зеленые горошины *фенотипы гибридов второго поколения*

расщепление по фенотипу

генотипы

2 *3 A-* *1 aa* *гибридов второго поколения*

желтые зеленые *фенотипы*

горошины горошины *гибридов второго поколения*
доминантный **рецессивный**

Шаблоны оформления схем скрещивания

Все множество схем скрещивания можно свести к немногим шаблонам

Моногибридное скрещивание

моногибридное скрещивание - 1 вариант

P: $ АА _ 8 *аа*

доминантный рецессивный

Fi: $ *Аа* _ 8 *Аа*
доминантный доминантный

F₂: 3 А- : 1 аа

доминантный рецессивный

моногибридное скрещивание - 2 вариант

P: $ *аа* ~ *8* АА

рецессивный доминантный

Fi: $ *Аа* ~ 8 *Аа*

доминантный доминантный

дигибридное скрещивание - 1 вариант

анализирующее скрещивание по одному признаку - 1 вариант

P: 9 *АЛ* *3 аа*

доминантный рецессивный

F_1: 9 *Аа* *3 аа*

доминантный рецессивный

F_a: *1 Аа* : *1 аа*

доминантный рецессивный

анализирующее скрещивание по одному признаку - 2 вариант

P: 9 *аа* _ *3 АА*

рецессивный доминантный

F_1: 9 A^a - *3 аа*

доминантный рецессивный

F_a: *1 Аа* : *1 аа*

доминантный рецессивный

Дигибридное скрещивание

$ *AABB* ***P:***

доминантный рецессивный

доминантный рецессивный

1 9 *ЛаВЪ* *S AaBЪ*

доминантный доминантный

доминантный доминантный

F₂: *9 A-B- :* *3 A-bb* *3 aaB- :* *1 aabb*

доминантный доминантный рецессивный рецессивный

доминантный рецессивный доминантный рецессивный

дигибридное скрещивание - 2 вариант

P: $ *aabb* *S AABB*

рецессивный доминантный

рецессивный доминантный

Fi: 9 *AaBЪ* *S AaBЪ*

доминантный доминантный

доминантный доминантный

F2 : *9 A-B- :* *3 A-bb* *3 aaB- :* *1 aabb*

доминантный доминантный рецессивный рецессивный

доминантный рецессивный доминантный рецессивный

дигибридное скрещивание - 3 вариант

P : $ *AAbb* *S aaBB*

$ *AABB* ***P:***

рецессивный доминантный

Fi.

9 *ЛаВЪ* *$ АаВЪ*

доминантный доминантный

доминантный доминантный

F2: *9 А-В-* *: 3 А-bb* *: 3 aaB-* *: 1 aabb*

доминантный доминантный рецессивный рецессивный

доминантный рецессивный доминантный рецессивный

дигибридное скрещивание - 4 вариант

P: 9 *aaBB* — *в AAbb*

рецессивный доминантный

доминантный рецессивный

Fi: 9 *AaBb* в *AaBb*

доминантный доминантный

доминантный доминантный

F₂: *9 А -В- :* *3 А-bb* *3 aaB- :* *1 aabb*

доминантный доминантный рецессивный рецессивный

доминантный рецессивный доминантный рецессивный

Анализирующее скрещивание по двум генам

анализирующее скрещивание по двум генам - 3 вариант

доминантный рецессивный

рецессивный

доминантный

рецессивный

доминантный

$ *AaBb* *S aabb*

доминантный рецессивный

доминантный рецессивный

F_a: *1 AaBb :* *1 Aabb* : *1 aaBb* : *1 aabb*

доминантный доминантный рецессивный рецессивный

доминантный рецессивный доминантный рецессивный

анализирующее скрещивание по двум генам - 2 вариант

P : $ *aabb* - *S AABB*

рецессивный доминантный

рецессивный доминантный

F_1: $ *AaBb* S *aabb*

доминантный рецессивный

доминантный рецессивный

F_a: *1 A aBb :* *1 Aabb* *: 1 aaBb* *: 1 aabb*

доминантный доминантный рецессивный рецессивный

доминантный рецессивный доминантный рецессивный

анализирующее скрещивание по двум генам - 1 вариант

$ *AAbb* S *aaBB*

доминантный

доминантный рецессивный

рецессивный

F.1: 9 *AaBb* S *aabb*

доминантный рецессивный

доминантный рецессивный

Fa: *1 AaBb .* *1 Aabb :* *1 aaBb* *: 1 aabb*

доминантный доминантный рецессивный рецессивный

доминантный рецессивный доминантный рецессивный

анализирующее скрещивание по двум генам - 4 вариант (расщепление в первом поколении)

P: 9 *aaBb* - S *Aabb*

рецессивный доминантный

доминантный рецессивный

Fa: *1 A aBb :* *1 Aabb* *: 1 aaBb :* *1 aabb*

доминантный доминантный рецессивный рецессивный

доминантный рецессивный доминантный рецессивный

Смешанное дигибридное скрещивание гетерозигот

1 вариант

P: *$AaBЬ* *$ АаЪЪ*

доминантный доминантный

доминантный рецессивный

F_1:	*3 A-Bb :*	*3 A-bb*	*: 1 aaBb :*	*1 aabb*
	доминантный доминантный	доминантный рецессивный	рецессивный доминантный	рецессивный рецессивный

2 вариант

е

-

P:	9 *aaBb*		*S AaBb*	
	рецессивный доминантный		доминантный доминантный	
F_1:	*3 AaB- :*	*3aaB- :*	*1 Aabb*	*1 aabb*
	доминантный доминантный	рецессивный доминантный	доминантный рецессивный	рецессивный рецессивный

Номер изменения	Текст изменения	Протокол заседания П(Ц)К общеобразовательных дисциплин	
		№	Дата
1			
2			
3			
	ч		

Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине

СОО.01.14 Основы академического рисунка
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности СПО 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
   3.1. Формы и методы оценивания
   3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины СОО.01.14 Основы академического рисунка обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство следующими умениями (У), знаниями (З), которые формируют профессиональные компетенции (ПК), и общие компетенции (ОК):

У1. Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи.

У2. Организовывать работу коллектива и команды.

У3. Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.

З1. Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.

З2. Структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.

З3. Основы проектной деятельности.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

А также при формировании и развитии профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Подготавливать исходные данные для проектирования, в том числе для разработки отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений.

иметь практический опыт:

в сборе, обработке и документального оформления данных для задания на разработку концептуального архитектурного проекта.

Формой аттестации по учебной дисциплине являются другие формы контроля

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций, профессиональных компетенций и практического опыта:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции (ОК)	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
Уметь:		

У1. Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Точность в оформлении описания и обоснования функционально планировочных, объемнопространственных, концепции. Демонстрация выбора способов решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Оценка результатов практической и творческой работы.
У2. Организовывать работу коллектива и команды. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Грамотно организовывать работу коллектива и команды. Демонстрация эффективного взаимодействования и работы в коллективе и команде	Оценка результатов практической и творческой работы.
У3. Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Грамотно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. Демонстрация эффективного взаимодействования и работаты в коллективе и команде.	Оценка результатов практической и творческой работы.
Знать (З):		
З1. Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.	Точность нахождения основных источников получения информации для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методические, справочные и реферативные источники.	Оценка результатов практической и творческой работы.
З2. Структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	Знание структуры плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	Оценка результатов практической и творческой работы.

З3. Основы проектной деятельности.	Знание основ проектной деятельности.	Оценка результатов практической и творческой работы.
ПК 1.1. Подготавливать исходные данные для проектирования, в том числе для разработки отдельных архитектурных и объемнопланировочных решений.	Точность подготовки исходных данных для проектирования, в том числе для разработки отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений.	Оценка -защиты практических работ; -выполнение тестовых заданий по темам ОП; -результатов выполнения практических работ во время учебной практики; -дифференцированный зачет
Практический опыт	В сборе, обработке и документального оформления данных для задания на разработку концептуального проекта.	Оценка результатов практической и творческой работы.

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине СОО.01.14 Основы академического рисунка, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

«5» (высокий уровень) - отличное владение программным материалом. Вопросы раскрыты полностью. Материал изложен последовательно, логично, грамотно. Показано знание законов изобразительной грамоты и основ художественной графики. Представленные работы, включённые в практическую часть учебной дисциплины, имеют высокий профессиональный уровень, отражают знание особенностей изображения объёмов, конструкций, форм, цвета натюрмортов, головы человека. Дополнительно студент владеет приёмами и инструментарием художественно-образной выразительности. Работы оформлены аккуратно. Самостоятельные работы выполнены в полном объёме. В ходе ответа студент демонстрирует знания специальной, основной и дополнительной литературы.

«4» (средний уровень) - владение материалом в полном объёме. В целом соблюдена логика и последовательность изложении теоретического материала, но некоторые положения обоснованны недостаточно полно и убедительно. Изобразительная часть представлена полностью. Студент демонстрирует логичный, последовательный ход исполнения учебного задания, знание законов композиции, особенности изобразительной графики. Имеются незначительные отступления от технических требований исполнения графических работ. Работы оформлены аккуратно, имеют авторское лицо.

«3» (низкий уровень) - вопросы раскрыты недостаточно полно. Отмечаются нарушения в логике и последовательности изложения материала. Содержание учебного материала освоено недостаточно. Практическая часть дисциплины – учебные изобразительные работы представлены в полном объёме. В работах наличествуют значительные нарушения законов композиционного единства, выполнены на

недостаточном техническом уровне, имеются недостатки в применении материалов и инструментов. Работы оформлены небрежно.

«2» Вопросы не раскрыты. Нарушена логика и последовательность изложения материала. Содержание учебного материала не освоено. Практическая часть дисциплины – учебные изобразительные работы не представлены. В работах значительные нарушения законов композиционного единства, выполнены на недостаточном техническом уровне, имеются недостатки в применении материалов и инструментов. Работы оформлены небрежно.

Критерии оценивания тестовых работ

При выполнении заданий ставится отметка:

«5» (высокий уровень) - за правильное выполнение более 85% заданий.
«4» (средний уровень) - за 70-85% правильно выполненных заданий,
«3» (низкий уровень) - за 50-70% правильно выполненных заданий. «2»
- менее 50% правильно выполненных заданий.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	**Формы и методы контроля**			
	Текущий контроль		**Промежуточная аттестация**	
	Форма контроля	**Проверяемые У, З, ОК, ПК, ПО**	**Форма контроля**	**Проверяемые У, З, ОК, ПК, ПО**
Раздел 1	**Геометрические структуры**		*Другие формы контроля*	*У1, У2, У3, З 1, З2, З3, ОК1, ОК4, ПК 1.1, ПО*
Тема 1.1	*Устный опрос Лабораторная работа №1, Самостоятельная работа*	*У1, У2, У3, З 1, З2, З3, ОК1, ОК4, ПК 1.1, ПО*		
Тема 1.2	*Устный опрос Лабораторная работа №2 Самостоятельная работа*	*У1, У2, У3, З 1, З2, З3, ОК1, ОК4, ПК 1.1, ПО*		
Тема 1.3	*Устный опрос Лабораторная работа №3 Лабораторная работа №4 Самостоятельная работа*	*У1, У2, У3, З 1, З2, З3, ОК1, ОК4, ПК 1.1, ПО*		

Раздел 2	**Основы колористики и цветовой композиции.**		*Другие формы контроля*	*У1, У2, У3,* *З 1, З2, З3,* *ОК1, ОК4,* *ПК 1.1,* *ПО*
Тема 2.1	*Устный опрос* *Лабораторная работа №5* *Лабораторная работа №6* *Самостоятельная работа*	*У1, У2, У3,* *З 1, З2, З3,* *ОК1, ОК4,* *ПК 1.1,* *ПО*		
Тема 2.2	*Устный опрос* *Лабораторная работа №7* *Лабораторная работа №8* *Самостоятельная работа*	*У1, У2, У3,* *З 1, З2, З3,* *ОК1, ОК4,* *ПК 1.1,* *ПО*		
Тема 2.3	*Устный опрос* *Лабораторная работа №9* *Самостоятельная работа*	*У1, У2, У3,* *З 1, З2, З3,* *ОК1, ОК4,* *ПК 1.1,* *ПО*		

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Типовые задания для оценки *У1, У2, У3, З 1, З2, З3, ОК1, ОК4, ПК 1.1, ПО*

1). Устный опрос.

1. Назовите художественные принадлежности и материалы.
2. Какую роль в строении формы играет его конструкция?
3. Что означает понятие «перспектива»?
4. Как пользуются правилами перспективы в учебном рисунке?
5. Как строить в перспективе простейшие предметы? Как изображается на рисунке окружности?
6. Какие вы знаете тональные градации?
7. В чем особенности распределения света на предметах граненой формы?
8. Как распределяется свет на предметах, имеющих круглые формы?
9. Как найти верное композиционное размещение изображаемого предмета на плоскости?
10. Из каких стадий состоит процесс рисования геометрических тел с натуры?
11. В какой последовательности выполняется рисунок предметов быта?
12. Каковы особенности каждой последовательной стадии рисунка простого натюрморта?

2) Лабораторная работа 1. Выполнение натюрморта, составленного из геометрических тел.

Задание 1. Компоновка натюрморта, посредством прямых линий. Поиск общей массы натюрморта.

Задание 2. Выполнить построение формы предметов. Определить перспективу основных форм и пропорций.

Задание 3. Выполнить разбор по тону. Показать на предметах тень, свет и падающую тень от предметов.

Лабораторная работа 2. Выполнение натюрморта, составленного из 3-4 предметов домашнего обихода.

Задание 1. Компоновка натюрморта, посредством прямых линий. Поиск общей массы натюрморта.

Задание 2. Выполнить построение формы предметов. Определить перспективу основных форм и пропорций.

Задание 3. Выполнить разбор по тону. Показать на предметах тень, свет и падающую тень от предметов.

Требования, предъявляемые к практической работе.

1. Закомпоновать на листе бумаги изображение с учетом пространственного положения натюрморта в целом и предметов по отношению друг к другу.
2. Проследить конструктивную связь частей и целого. Построить в линиях рисунок натюрморта, передав пропорции его предметов, а также перспективные изменения форм.
3. С помощью светотеневого тонального решения передать объем, пространство и материальность изображаемых предметов, выявление пластической выразительности объемов и тональных особенностей натуры.

Критерии оценки практической работы.

Оценка «отлично» - в работе грамотно решены все поставленные задачи. Изображение правильно закомпоновано в заданном формате, правильно переданы пропорции, четко прослеживается конструктивная связь частей и целого, передана перспектива. Выявлена пластическая выразительность объемов и цвето-тональных особенностей натуры. Для работы характерна высокая степень законченности и культура графических средств.

Оценка «хорошо» - ода из поставленных задач решена не полностью. Рисунок, живопись, композиция отражают грамотность и выразительность основных компонентов формы в самых общих признаках.

Оценка «удовлетворительно» - не полностью решены две из поставленных задач. Рисунок грамотен, выразителен, но в отдельных компонентах формы имеются незначительные упущения: некоторые части недостаточно

Оценка «неудовлетворительно» - слабо решены все задачи. Рисунок плохо построен, закомпонован, попытки детальной разработки малоудачны, а в отдельных случаях ошибочны.

3) Задания в тестовой форме.

Внимательно прочитай вопросы и найди верные ответы (их может быть несколько).

1. Назовите виды изобразительного искусства (выбери правильный ответ): а) графика,
б) музыка,
в) живопись,
г) архитектура,
д) театр,
е) скульптура,
ж) ДПИ.
2. Вид изобразительного искусства, основным выразительным средством которого является цвет:
а) графика;
б) живопись,
в) скульптура,
г) ДПИ.
3. Один из видов изобразительного искусства, главным языком которого является линия, а роль цвета ограничена и условна:
а) живопись,
б) графика,
в) скульптура,
г) архитектура.
4. Произведения какого вида искусства имеют трехмерный объём:
а) архитектура,
б) графика,
в) скульптура,
г) живопись.
5. Искусство проектировать и строить называется:
6. а) скульптурой,
б) ДПИ,
в) архитектурой,
г) графикой.

Создание художественных изделий, имеющих практическое назначение в быту,

относится к
а) скульптуре,
б) ДПИ,
в) архитектуре.
Процесс создания новых предметов, инструментов, оборудования называется:
а) архитектурой,
б) дизайном,
в) скульптурой.
Что относится к жанрам изобразительного искусства:
а) пейзаж,
б) графика,
в) батальный,
г) скульптура,
д) натюрморт,
е) портрет,
ж) архитектура,
з) исторический,
и) интерьер,
к) бытовой,
л) анималистический.
Жанр изобразительного искусства, посвященный военной тематике:
а) исторический,
б) батальный,
в) анималистический,
г) бытовой.
Жанр изобразительного искусства, который отображает повседневную жизнь человека:
а) портрет,
б) бытовой,
в) батальный,
г) исторический.
Жанр, в котором главный герой – природа:
а) натюрморт,
б) пейзаж,
в) портрет.
Жанр изобразительного искусства, который посвящен изображению неодушевленных предметов, размещенных в единой среде и объединенных в группу:
а) натюрморт,
б) пейзаж,
в) портрет.
Художник, изображающий животных:
а) маринист,
б) пейзажист,
в) анималист,
г) баталист.
Художник, изображающий море:
а) маринист,
б) портретист,
в) анималист.
Художник, изображающий преимущественно лица людей:
а) пейзажист,
б) портретист,
в) маринист,

г) баталист.

Художественное произведение, повторяющее другое:

а) подлинник,

б) репродукция,

в) копия,

г) оригинал.

ТЕСТ 2.

1. Что называют ИСКУССТВОМ?

а) картины художников;

б) музыкальное искусство;

в) театр и кино;

г) художественное творчество в целом.

2. Какие виды искусства называют ПЛАСТИЧЕСКИМИ?

а) пространственные;

б) живопись и скульптуру;

в) архитектуру;

г) фотоискусство и дизайн.

3. Выбери изобразительные виды искусства:

а) живопись;

б) архитектура;

в) декоративно-прикладное искусство;

г) графика;

д) дизайн;

е) фотоискусство;

ж) монументальное искусство;

з) скульптура.

4. Выбери неизобразительные виды искусства:

а) живопись;

б) архитектура;

в) декоративно-прикладное искусство;

г) графика;

д) дизайн;

е) фотоискусство;

ж) монументальное искусство;

з) скульптура

5. Что называют основой изобразительного искусства?

а) живопись;

б) рисунок;

в) графику;

г) набросок.

6. Вспомните виды рисунка:

а) ……. - бегло и быстро выполненный рисунок.

б) ……. - краткосрочный рисунок.

в) …….. - подготовительный набросок для более крупной работы.

г) ……..- произведение вспомогательного характера и ограниченного размера, выполняемое с натуры.

7. Что такое КОМПОЗИЦИЯ?

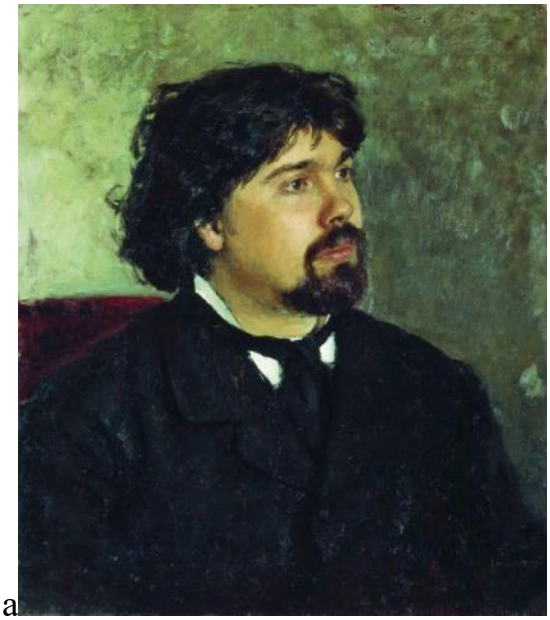
а) смысловой центр картины;

б) основа живописи;

в) чередование линий, фигур, цветовых пятен, объёмов;

г) последовательный ряд цветов.

Задание 3. Назовите художников, изображенных на портретах.

а 

б 

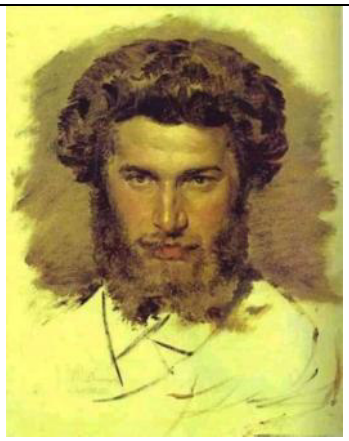


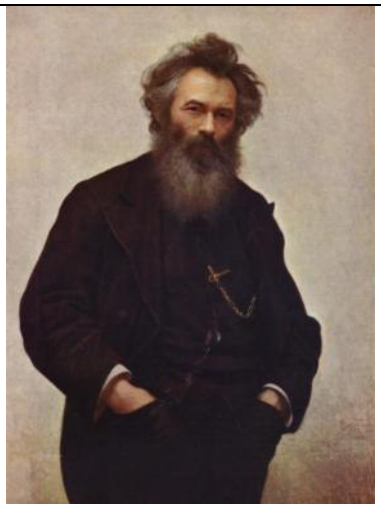
в



г

Задание 4. Найдите соответствие.

 **Куинджи Архип Иванович**	 **На покосе в дубовой роще**
 **Исаак Левитан**	 **Берег моря**

 **Шишкин Иван Иванович**	 **Лилии**
 **Айвазовский Иван Константинович**	 **Казбек**

3) Самостоятельная работа

Задание. Внимательно изучите и подготовьте сообщения по следующим темам:

1. Инструменты для рисования
2. Виды и жанры изобразительного искусства.
3. Искусство Орловского края.
4. Музеи и выставочные залы Орла.

3.2.2. Типовые задания для оценки *У1, У2, У3, З1, З2, З3, ОК1, ОК4, ОК3, ПК 1.1, ПО*

1) Устный опрос.

1. Типы композиции.
2. Закономерности композиции.
3. Классификация пропорций.
4. Объемно-пространственные композиции. Классификация объемнопространственных композиций.
5. Перечислите художественные материалы, применяемы для рисунка.
6. Что такое рефлекс?
7. Что такое пропорциональность?
8. Что такое блик и работа в «тоне»?
9. Что такое перспектива и её основные термины?
10. Что такое тональный рисунок?
11. Основные этапы построения светотени.
12. Назовите материалы, используемые в графике.

13. Как называется жанр изобразительного искусства, в котором изображают неодушевлённые предметы, организованные в группу?

14. Чем отличается принцип рисования светотени в светоотражающих предметах?

15. Что такое уравновешенная композиция? Приведите примеры.

16. Что такое рефлекс (в живописи и рисунке)?

17. Назовите четыре живописные техники.

18. В чем разница между понятиями стиль и жанр в изобразительном искусстве?

19. Какие виды рисунка Вы знаете. Охарактеризуйте их.

20. Что означает термин «материальность» в рисунке и живописи?

21. Что такое ракурс в изобразительном искусстве?

22. Что такое симметричность в композиции?

23. Что такое ракурс в изобразительном искусстве?

24. Что такое гризайль?

25. Что означает в акварели «живопись по – мокрому» и как она называется?

26. Что такое блик?

27. Что такое лессировка?

28. Что такое перспектива в рисунке? Способы её построения.
Особенности воздушной перспективы.

29. Правила построения светотени.

30. Что такое рефлекс, блик, тень падающая и тень собственная?

31. Назовите основные цвета.

32. Какие цвета относятся к тёплым?

33. Как называют цвета, которые нельзя получить смешиванием?

34. Какие цвета относятся к холодным?

35. Что может быть одновременно мягким и твердым?

36. В каком колорите написана картина художника И.К. Айвазовского «Чесменский бой»?

37. Дайте определение жанру «натюрморт».

38. Что изображают в анималистическом жанре?

39. Как называется жанр изобразительного искусства, в котором изображают природу?

2) Лабораторная работа 3. Рисунок гипсового орнамента простой формы.

Задание 1. Компоновка орнамента, посредством прямых линий. Поиск общей массы гипсового орнамента.

Задание 2. Выполнить построение формы предметов. Определить перспективу основных форм и пропорций.

Задание 3. Выполнить разбор по тону и цвету. Показать на предметах тень, свет и падающую тень от предметов**.**

Лабораторная работа 4. Рисунок гипсовой вазы (амфоры).

Задание 1. Компоновка гипсовой вазы, посредством прямых линий. Поиск общей массы вазы.

Задание 2. Выполнить построение формы предмета. Определить перспективу основных форм и пропорций.

Задание 3. Выполнить разбор по тону. Показать на предмете тень, свет и падающую тень от предмета**.**

Требования, предъявляемые к практической работе.

1. Закомпоновать на листе бумаги изображение с учетом пространственного положения гипсового орнамента.

2. Проследить конструктивную связь частей и целого. Построить в линиях рисунок орнамента, передав пропорции его деталей, а также перспективные изменения форм.

3. С помощью светотеневого тонального решения передать объем, пространство и материальность изображаемого предмета, выявление пластической выразительности объема и тональных особенностей натуры.

Критерии оценки практической работы.

Оценка «отлично» - в работе грамотно решены все поставленные задачи. Изображение правильно закомпоновано в заданном формате, правильно переданы пропорции, четко прослеживается конструктивная связь частей и целого, передана перспектива. Выявлена пластическая выразительность объемов и цвето-тональных особенностей натуры. Для работы характерна высокая степень законченности и культура графических средств.

Оценка «хорошо» - ода из поставленных задач решена не полностью. Рисунок, живопись, композиция отражают грамотность и выразительность основных компонентов формы в самых общих признаках.

Оценка «удовлетворительно» - не полностью решены две из поставленных задач. Рисунок грамотен, выразителен, но в отдельных компонентах формы имеются незначительные упущения: некоторые части недостаточно

Оценка «неудовлетворительно» - слабо решены все задачи. Рисунок плохо построен, закомпонован, попытки детальной разработки малоудачны, а в отдельных случаях ошибочны.

3) Задания в тестовой форме.

Тест 1.

Тест 1. Закончи предложение.

Вопрос 1. Небольшая тонкая и лёгкая пластинка четырёхугольной или овальной формы, на которой художник смешивает краски в процессе работы – это …

а) стек;

б) паспарту;

в) палитра

г) ватман;

д) панно.

Вопрос.2. Подставка (обычно треножная), на которой помещается холст на подрамнике или доска для работы художника – это …

а) муштабель;

б) мольберт;

в) станок;

г) стек.

Вопрос 3. Мягкие цветные карандаши без оправы, сформованные из красочного порошка, а также рисунок или живопись, выполненные ими – это

а) гуашь;

б) сангина;

в) темпера;

г) пастель;

д) акварель.

Вопрос 4. На блестящей поверхности отражается источник света и образует самое яркое место на предмете.

а) свет;

б) рефлекс;

в) полутень;
г) блик;
д) собственная тень.

Вопрос 5. Художественное произведение вспомогательного характера, являющееся подготовительным для более крупной работы и обозначающее её замысел и основные композиционные средства.

а) этюд;
б) эскиз;
в) набросок;
г) зарисовка;
д) рисунок.

Вопрос 6. Условная исходная единица измерения в пластических искусствах, принятая для выражения кратных отношений размеров целого и составляющих его частей. а) модуль;
б) подмодуль;
в) пропорция;
г) часть;
д) узел.

Задание 2. Назовите материалы и инструменты для рисования.

а 

б 



г



д





е

в ж





з

4) Самостоятельная работа.

Задание. Внимательно изучите и подготовьте сообщения по следующим темам:

1. Инструменты для рисования.
2. Понятие «Цветовое тело».
3. Контраст и нюанс в цветовой композиции.
4. Обратная перспектива.
5. Зрительные искажения.
6. Рисунки, вызывающие неприятные ощущения.
7. Основные понятия композиции.

3.2.3. Типовые задания для оценки У1, У2, У3, З1, З2, З3, ОК1, ОК4, ОК3, ПК 1.1, ПО

1) Устный опрос.

1. Что такое гризайль и откуда происходит это название?

2. В чём главная цель работы в технике гризайль — это самостоятельная картина или подготовительный этап?

3. Чем гризайль принципиально отличается от чёрно-белого рисунка и обычной монохромной живописи?

4. Почему в гризайли так важен тон, а не цвет? Как тон создаёт объём?

5. Где и когда начали использовать технику гризайль? Какие задачи она решала в Средневековье и в эпоху Возрождения?

6. Как гризайль использовали для имитации скульптуры и архитектурных деталей в интерьерах? Приведи 1–2 известных примера.

7. Какие знаменитые художники применяли гризайль (например, в эскизах, подмалёвках или как самостоятельную технику)?

8. Есть ли примеры гризайли в русском искусстве (например, в оформлении дворцов)?

9. Какие материалы подходят для гризайли (масло, акрил, гуашь, акварель, сепия и т. д.) и чем их применение отличается?

10. Какой цвет обычно берут за основу в гризайли: только серый или возможны другие варианты? Почему?

11 Сколько ступеней тона достаточно, чтобы передать объём (например, 5 ступеней: тень, полутень, средний тон, свет, блик)?

12. Как построить тональную шкалу для гризайли и зачем она нужна?

13. Какова последовательность этапов работы: от рисунка до финальных акцентов?

14. Как проверить правильность тона в работе (прищур, чёрно-белая фотография и др.)?

Лабораторная работа 5. Отработка навыков выполнения различных видов отмывки (равномерная, слоевая, размывная, по «сырому»).

Задание 1. Выбор материалов. Для классической архитектурной отмывки берут китайскую тушь или чёрную акварель (например, «жжёная кость»), кисти из белки или колонка (№ 8–12), плотную акварельную бумагу (от 200–300 г/м²).

Задание 2. Фиксация бумаги. Лист натягивают на планшет либо проклеивают края малярным скотчем, чтобы при намокании он не коробился.

Задание 3. Лёгкий карандашный рисунок. Контуры и основные границы света/тени наносят твёрдым карандашом (Н, 2Н), минимально нажимая, чтобы не повредить фактуру бумаги. Следы карандаша не должны просвечивать сквозь слои краски.

Лабораторная работа 6. Выполнение натюрморта в технике «Гризайль».

Задание 1. Изучение натуры и композиция. Внимательно посмотрите на постановку: как падает свет, где возникают тени, рефлексы, блики. Сразу решите, как разместить предметы на листе, чтобы композиция была сбалансированной.

Задание 2. Подготовительный рисунок. Лёгкими, почти незаметными линиями наметьте расположение предметов, их пропорции и взаимное положение. Важно не перегружать рисунок деталями — он должен служить лишь каркасом. Иногда на этом этапе намечают лишь границы будущих светотеневых зон. Старайтесь не пользоваться резинкой слишком активно, чтобы не повредить фактуру бумаги: она станет основой для живописной работы.

Задание 3. Анализ тональных отношений и создание шкалы. Это ключевой момент. Определите в натуре самый светлый тон (часто это блик) и самый тёмный (глубокая тень). Постройте тональную шкалу — это поможет «увидеть» градации серого и правильно передать свет, полутень, собственную и падающую тени. Помните: в работе с акварелью самым светлым тоном часто становится сама белизна бумаги, а не белая краска.

Задание 4. Первая прокладка тоном. На этом этапе закладывается основа. Начните с теневых участков (собственные и падающие тени, полутона), нанося их тонким, прозрачным слоем. Освещённые части лепите чуть более плотным слоем, чёткими мазками. Старайтесь класть мазки по форме предмета — так вы сразу начнёте «лепить» объём. Почти одновременно с тенями широко и смело прорабатывайте фон: это сразу задаст пространство.

Задание 5. Детализация и уточнение формы. После того как основные массы прописаны, переходите к деталям. Продолжайте «лепить» форму каждого предмета, уточняя полутени, рефлексы (отражённый свет в теневых участках), нюансы фактуры материалов. На этом этапе важно постоянно сравнивать тональные отношения: не только тени с тенями, но и светлые участки разных предметов между собой, а также с фоном. Не увлекайтесь мелкими деталями на втором плане — там мазки должны быть шире и обобщённее, чтобы не «выпирать» из общей картины

Задание 6. Работа с пространством. Учитывайте воздушную перспективу: контрасты света и тени на переднем плане будут резче, чем на заднем. По мере удаления детали и контрасты смягчаются.

Задание 7. Обобщение и финальная проверка. Когда основные формы и детали прописаны, посмотрите на работу издали. Проверьте целостность: не выпадают ли отдельные предметы из общего тонального решения, не слишком ли сильны какие-то контрасты. Подчините мелкие проработки единому целому. Особое внимание уделите рефлексам: они не должны быть слишком яркими — при взгляде прищурившись они должны сливаться с тенями, а не спорить со светом и полутенями

Требования, предъявляемые к практической работе.

1. Равномерность тона. На залитых участках не должно быть пятен, полос, «проплешин», разводов и зернистости. Тон должен ложиться ровно даже на большой площади.

2. Плавные тональные переходы. Градиенты от светлого к тёмному должны быть мягкими, без резких ступенчатых границ. Переходы формируются либо многослойным наложением, либо размывкой по сырому.

3. Сохранение прозрачности слоя. Даже в самых тёмных местах слой должен оставаться полупрозрачным: через него должна читаться фактура бумаги и лёгкие карандашные линии. Густые, «забитые» непрозрачные заливки считаются браком.

4. Чёткость границ. Контуры плоскостей, рёбер и теней должны быть ясными, но не «жёсткими» и не размытыми. Недопустимы подтёки, затекания раствора за намеченные границы.

Критерии оценки практической работы.

Оценка «отлично» Идеальная техника исполнения. Нет пятен, полос, зернистости, подтёков и «наплывов». Тон ложится ровно, переходы плавные, без ступенчатости.

Грамотная светотень и объём. Блик, свет, полутень, собственная тень, рефлекс и падающая тень точно соответствуют форме и освещению. Падающие тени темнее собственных, рефлексы мягкие и не ярче полутени.

Выстроенная тональная шкала. Есть чёткая иерархия от самого светлого (часто белизна бумаги) до самого тёмного; все промежуточные ступени уложены в этот диапазон.

Передача пространства. Воздушная перспектива читается: на переднем плане контрасты сильнее, на дальнем — мягче. Планы согласованы, ничто не «спорит» по тону.

Аккуратность и чистота. Следов карандаша не видно, границы чёткие, но не жёсткие; бумага не повреждена, фактура читается сквозь полупрозрачные слои.

Оценка «хорошо» Техника в целом правильная, но есть небольшие погрешности: едва заметные полосы или локальные пятна, которые не портят общего впечатления.

Объём и светотень переданы верно, но местами переходы чуть жёстче, чем нужно, или есть 1–2 «ступеньки» в градиенте.

Тональная шкала построена, но не везде выдержан полный диапазон: где-то крайние тона чуть слабее, чем могли бы быть.

Пространство читается, но воздушная перспектива выражена не максимально чётко (например, дальний план недостаточно обобщён).

Работа аккуратная, границы в основном чистые, бумага не испорчена.

Оценка «удовлетворительно»

Есть заметные дефекты техники: пятна, полосы, зернистость или подтёки, которые отвлекают взгляд.

Объём в целом понятен, но светотень местами упрощена: рефлексы слишком яркие или, наоборот, потеряны; границы теней жёсткие.

Тональная шкала неполная: не хватает либо самого светлого, либо самого тёмного тона, из-за чего форма выглядит «плоской».

Воздушная перспектива почти не читается, планы сливаются или контрасты распределены хаотично.

Аккуратность страдает: видны следы карандаша, границы местами «грязные», есть затекания за контуры.

Оценка «неудовлетворительно»

Грубые технические ошибки: крупные пятна, выраженные «наплывы», сильная зернистость, заметные полосы.

Форма почти не читается: светотень искажена, рефлексы ярче света, границы теней чрезмерно жёсткие или, наоборот, размыты.

Тональная шкала нарушена: крайние тона не выделены, переходы ступенчатые, диапазон сильно сужен.

Нет ощущения пространства: планы не дифференцированы, композиция «разваливается».

Неаккуратность: следы карандаша заметны, бумага повреждена, границы нечёткие, есть затекания, портящие рисунок.

3) Задания в тестовой форме.

Теоретические вопросы (выберите один верный вариант)

1. Что означает термин «гризайль»?

а) Многоцветная живопись с богатой палитрой

б) Живопись оттенками одного цвета для передачи объёма и формы

в) Техника работы только белилами по тёмному грунту

г) Контурный рисунок без тона

2. Откуда происходит название «гризайль»?

а) От итальянского слова «grigio» — «серый»

б) От французского «gris» — «серый»

в) От немецкого «grau» — «серый»

г) От латинского «griseus» — «тусклый»

3. Какова основная задача гризайли в учебном рисунке и живописи?

а) Научиться смешивать сложные оттенки

б) Научиться видеть и передавать тон, а не цвет

в) Научиться работать только с белилами

г) Научиться делать яркие контрасты

4. В какой из этих ситуаций гризайль чаще всего применяли исторически?

а) Для имитации скульптур и барельефов в интерьерах

б) Для создания ярких декоративных панно

в) Для быстрых набросков на пленэре

г) Для написания портретов с точной передачей цвета кожи

5. Чем гризайль принципиально отличается от чёрно-белого рисунка?

а) В гризайли используют только карандаш

б) В гризайли работают живописно (мазками, слоями), выстраивая тон

в) В гризайли не передают объём

г) В гризайли обязательно используют чёрный цвет

6. Какой приём помогает проверить правильность тональных отношений в гризайли?

а) Посмотреть на работу через цветное стекло

б) Прищуриться или сфотографировать в чёрно-белом режиме

в) Использовать только тёмные оттенки

г) Работать только при искусственном освещении

7. Что такое рефлекс в технике гризайль?

а) Самое яркое светлое пятно на предмете

б) Тёмная полоса на границе света и тени

в) Слабый светлый отсвет в теневой части предмета, вызванный отражением света от соседних поверхностей

г) Падающая тень от предмета

8. Почему в гризайли важно строить тональную шкалу?

а) Чтобы использовать как можно больше оттенков.

б) Чтобы точно выстроить диапазон от самого светлого до самого тёмного и избежать «плоскости»

в) Чтобы сделать работу максимально тёмной

г) Чтобы не использовать белила.

Часть 2. Практические и аналитические задания (ответьте кратко)

9. Перечислите 3 материала, которые можно использовать для гризайли, и укажите по одному преимуществу каждого.

10. Опишите последовательность первых трёх этапов работы над натюрмортом в технике гризайль.

11. Назовите типичную ошибку начинающих в гризайли и объясните, как её избежать.

12. Как воздушная перспектива влияет на тональные отношения в гризайли? Приведите пример.

4) Самостоятельная работа.

Выполнить этюды яблока и груши в технике «Гризайль».

3.2.3. Типовые задания для оценки У1, У2, У3, З1, З2, З3, ОК1, ОК4, ОК3, ПК 1.1, ПО

1) Устный опрос.

1. Что подразумевается под «контрастным натюрмортом»: только сильный световой контраст (свет/тень) или также цветовые противопоставления?

2. Какие виды контрастов используют в натюрморте (цветовой, тональный, фактурный, масштабный, по форме)? Приведи по одному примеру для каждого.

3 Чем отличается тональный контраст от цветового? Как их можно одновременно использовать в одной постановке?

4. Что такое «крайние тона» в натюрморте и почему их наличие важно для выразительности?

Лабораторная работа 7. Выполнение декоративного натюрморта, составленного из 3-5 предметов домашнего обихода, построенного на контрастных отношениях (гуашь).

Задание 1. Компоновка натюрморта, посредством прямых линий. Поиск общей массы натюрморта.

Задание 2. Выполнить построение формы предметов. Определить перспективу основных форм и пропорций.

Задание 3. Выполнить разбор по тону и цвету. Показать на предметах тень, свет и падающую тень от предметов.

Лабораторная работа 8. Декоративный натюрморт (акварельные карандаши) в технике скоростного рисунка «Скетчинг».

Задание 1. Выбор точки зрения и формата. Определитесь с ракурсом: вид сверху, сбоку, в три четверти. Выберите формат листа (вертикаль/горизонталь) и его пропорции — они должны подчёркивать характер постановки. Для скетчей часто используют небольшие форматы (А5, А4) или скетчбуки.

Задание 2. Быстрый форэскиз (мини-зарисовка). На отдельном клочке бумаги или в углу листа сделайте крошечный набросок всей группы предметов. Это нужно, чтобы сразу найти удачный композиционный вариант и не тратить время на переделки.

Задание 3. Подбор материалов под задачу. Для скетча подходят: линер, гелевая ручка, карандаш, уголь, сангина, акварель «по-сырому», маркеры, брашпен. Выбор влияет на характер линий и пятен: например, линер даёт чёткие контуры, а уголь — мягкие тональные массы.

Требования, предъявляемые к практической работе.

1. Читаемость общей формы. Даже в очень беглом скетче зритель должен с первого взгляда понять, что изображено: группа предметов, фигура, интерьер и т. д.

2. Выстроенная композиция. Предметы не должны «разбегаться» по листу: нужна визуальная связь между ними (перекрытия, направляющие линии, ритмы).

3. Ясный центр внимания. В скетче должен быть главный объект или зона, на которую падает взгляд; второстепенные детали сознательно упрощаются, чтобы не спорить с главным.

4. Баланс масс и пустот. Пространство листа должно быть распределено гармонично: не должно быть перегруженного угла и «пустоты» напротив.

5. Верные пропорции и масштаб. Даже без деталей скетч должен передавать, насколько один предмет крупнее другого и как они соотносятся в пространстве.

6. Понятная конструкция. Форма раскрывается через простые объёмы (куб, цилиндр, шар). Это особенно важно для учебных скетчей: зритель должен «видеть» геометрию предметов.

7. Корректная перспектива и плановость. Ближнее — крупнее и контрастнее, дальнее — мельче и мягче. Перекрытие предметов помогает считывать глубину.

8. Правильные эллипсы. Для круглых предметов (чашки, вазы, банки) раскрытие эллипсов должно соответствовать уровню линии горизонта: чем ближе к горизонту, тем уже эллипс.

3) Задания в тестовой форме.

Вариант 1. Базовый тест (для начинающих, 10 вопросов с выбором ответа)

1. Что главное в скетче?

а) Максимальная детализация и точность

б) Быстрая фиксация идеи, формы, композиции

в) Идеальная штриховка без единой ошибки

2. Какой приём чаще всего используют для передачи объёма в скетче?

а) Прорисовка каждой текстуры до мельчайших деталей

б) Работа «от пятна», выделение света и тени крупными массами

в) Использование только контурных линий без тона

3. Зачем в скетче упрощают предметы до геометрических форм?

а) Чтобы сделать рисунок детским и наивным

б) Чтобы быстрее и точнее построить конструкцию и пропорции

в) Потому что сложные формы рисовать нельзя

4. Как в скетче показывают, что предмет ближе к зрителю?
а) Делают его мельче и светлее
б) Делают его крупнее, контрастнее и детальнее
в) Рисуют его строго по центру листа

5. Что такое «центр внимания» в скетче?
а) Точка в геометрическом центре листа
б) Главный объект или зона, на которую должен падать взгляд
в) Место, где больше всего деталей

6. Почему в скетче избегают одинаковой штриховки по всей работе?
а) Это тратит слишком много времени
б) Это лишает работу ритма, глубины и выразительности
в) Это запрещено правилами рисования

7. Какой материал лучше подойдёт для быстрого линейного скетча с чёткими контурами?
а) Мягкая пастель
б) Линер или гелевая ручка
в) Масляные краски

8. Как проверить, читается ли скетч с расстояния?
а) Прищуриться или отойти на 2–3 метра
б) Рассмотреть каждый штрих под лупой
в) Перевернуть лист вверх ногами

9. Что считается ошибкой в учебном скетче?
а) Отсутствие мелких деталей
б) Неверные пропорции и перспектива, из-за которых форма искажена
в) Использование только одного цвета

10. В чём главная ценность репортажного (путевого) скетча?
а) В идеальной перспективе и точных пропорциях
б) В передаче настроения, характера места и быстрой фиксации впечатлений
в) В использовании дорогих материалов

Вариант 2. Тест с практическими заданиями (для занятий в группе или самопроверки)
Выполните задания и ответьте кратко (1–3 предложения).

1. Перед вами простая постановка: чашка, яблоко, ткань. Опишите, как вы за 5–7 минут сделаете скетч, чтобы сразу читались форма и объём (какие приёмы используете).

2. Нарисуйте схему из 3–4 предметов так, чтобы композиция сразу выглядела собранной (не разбросанной). В 2 предложениях объясните, какие приёмы вы применили (перекрытия, ритм, направляющие и т. п.).

3. Покажите на схеме, как изменится раскрытие эллипса у кружки при перемещении её выше и ниже линии горизонта. Кратко поясните правило.

4. Придумайте 3 контрастных акцента для вашего скетча (например, самый тёмный участок, яркий блик, самая выразительная линия) и напишите, зачем каждый из них нужен.

5. Опишите 1 типичную ошибку, которую вы чаще всего допускаете в скетчах, и 1 способ, которым вы её исправляете.

Критерии оценки

Оценка «отлично»: идея и объём считываются сразу, композиция собрана, правила перспективы и плановости применены, есть акценты, ошибка названа и способ исправления логичен.

Оценка «хорошо»: есть 1–2 неточности (например, чуть искажённые пропорции), но скетч выразителен и понятен.

Оценка «удовлетворительно»: композиция или построение заметно страдают, но отдельные приёмы (акценты, упрощение до форм) видны.

Оценка «неудовлетворительно»: работа выглядит разрозненной, правила перспективы не соблюдены, акценты отсутствуют.

4) Самостоятельная работа.

Выполнить этюды яблока и груши в технике

3.2.4. Типовые задания для оценки У1, У2, У3, З1, З2, З3, ОК1, ОК4, ОК3, ПК 1.1, ПО

1) Устный опрос.

1. Что в рисунке и живописи понимают под «фактурой», и чем она отличается от текстуры?
2. Почему для убедительной передачи фактуры недостаточно просто прорисовать детали?
3. Как освещение влияет на читаемость фактуры: что происходит с шероховатой и гладкой поверхностью при жёстком и рассеянном свете?
4. В чём разница между буквальной прорисовкой фактуры («каждая ворсинка») и условной передачей (характерными штрихами и пятнами)? Когда уместна каждая из них?
5. Какие графические приёмы используют для передачи шероховатых поверхностей (камень, холст, дерево с выраженной текстурой)? Приведите 3–4 варианта.
6. Какими средствами передают гладкие и блестящие поверхности (стекло, металл, полированное дерево)? Как показать отражения и блики?
7. Как в акварели передать ворсистую фактуру (мех, ткань) без излишней детализации?
8. Чем отличается подход к передаче фактуры в гуаши и в масле: где проще «лепить» рельеф, а где — работать прозрачными слоями?
9. Какие штриховые приёмы в карандаше и угле помогают передать разницу между матовой и глянцевой поверхностью?
10. Как использовать контраст краёв (hard/soft edges) для усиления ощущения фактуры?
11. Как передать фактуру стекла, чтобы оно выглядело прозрачным, а не «закрашенным»?
12. Как показать разницу между шерстью и хлопковой тканью, если они близки по тону?
13. Как изобразить плетёную фактуру (корзина, циновка), чтобы не превратить её в «кашу» из штрихов?
14. Как передать пористую фактуру хлеба, губки или кирпича, не перегружая работу мелкими точками?

Лабораторная работа 9. Выполнение упражнений в создании различных фактур.

Задание 1. Выберите 3–5 объектов с контрастными фактурами: например, стекло, дерево, ткань, камень, мех.

Задание 2. Рассмотрите каждый предмет при боковом свете: отметьте, где появляются блики, где тон «ломается» из-за неровностей, где края жёсткие, а где мягкие.

Задание 3. Сделайте короткие заметки: «стекло — чёткие блики, отражения, тонкие края», «дерево — направление волокон, перепады тона вдоль текстуры», «ткань — крупные складки и мелкая зернистость полотна».

Задание 4. Сделайте 2–3 мини-наброска (размером с почтовую марку), где фактуру передаёте одним приёмом: только линией, только пятном, только точками.

Требования, предъявляемые к практической работе.

Осознанная цель каждого упражнения. Должно быть понятно, какую именно фактуру и каким приёмом вы тренируете (например: «передаю шероховатость камня боковой стороной карандаша» или «имитирую ворс сухой кистью»).

Минимум лишних деталей. Фактура передаётся условными, характерными приёмами, а не прорисовкой каждой «ворсинки» или трещинки.

Соблюдение иерархии. На переднем плане фактура может быть более читаемой, на дальнем — обобщённой. Не все поверхности прорабатываются одинаково.

Опора на освещение. Фактура должна читаться за счёт тональных отношений и характера краёв (жёсткие/мягкие), а не только за счёт штрихов.

Аккуратность подачи. Без грязи, размазанного штриха, случайных потёков. Если материал сыпучий (уголь, сангина) — работа закрепляется фиксативом.

Такие упражнения делают на отдельных листах или в альбоме (полоски, квадраты 5×5 см).

Чёткое разделение образцов. Каждый образец подписан: материал объекта (камень, стекло, мех) и приём (штрих, пятно, набрызг и т. п.).

Использование 2–3 тональных значений. Даже в монохромной работе должны быть свет, полутень, тень — это делает фактуру объёмной.

Демонстрация разных приёмов для одной фактуры. Например, шероховатость показывают боковой стороной грифеля, растушёвкой с выборочным высветлением клячкой и набрызгом.

Контроль однородности фона. Фон не должен спорить с фактурой: он либо нейтральный, либо поддерживает её за счёт тона и ритма.

Фиксация выводов. Рядом с образцами делают краткие пометки: «лучше работает рыхлый штрих», «набрызг даёт зернистость, но нужно меньше воды» и т. д.

3) Задания в тестовой форме.

Вариант 1. Тест с выбором одного правильного ответа (базовый уровень)

1. Чем в изобразительном искусстве принципиально отличается фактура от текстуры?

а) Фактура — это реальный рельеф поверхности, текстура — её визуальный узор.

б) Это синонимы, разницы нет.

в) Фактура относится только к живописи, текстура — к графике.

г) Фактура — это цвет поверхности, текстура — её форма.

2. Какой приём лучше всего передаёт шероховатость камня в карандашном рисунке?

а) Плотная, мелкая штриховка без пробелов.

б) Работа боковой стороной грифеля и выборочное высветление клячкой.

в) Длинные параллельные линии.

г) Точечная техника (пуантилизм) гелевой ручкой.

3. Почему в акварели важно оставлять участки чистой бумаги при передаче фактуры?

а) Чтобы сэкономить краску.

б) Чтобы создать эффект бликов и сохранить «воздух» в работе.

в) Чтобы бумага не деформировалась от воды.

г) Чтобы рисунок было проще сканировать.

4. Как в учебном натюрморте соблюдают иерархию фактур?
а) Все предметы прорабатывают одинаково детально.
б) Главный предмет передают более детально, второстепенные — обобщённо.
в) Прорабатывают только дальний план, чтобы показать глубину.
г) Делают акцент на мелких деталях, а крупные формы игнорируют.

5. Какой фактор сильнее всего влияет на читаемость фактуры в рисунке?
а) Количество прорисованных деталей.
б) Направление и характер освещения (жёсткий/рассеянный свет).
в) Цвет бумаги.
г) Толщина карандаша.

Ответы: 1 — а, 2 — б, 3 — б, 4 — б, 5 — б.

Вариант 2. Тест на соответствие (средний уровень)
Соотнесите материал/объект и наиболее подходящий приём передачи его фактуры.

Материал/объект	Прием
А. Стекло	1. Короткие свободные штрихи, сухая кисть, размывка по сырому
Б. Мех/ворсистая ткань	2. Чёткие края, узкие пятна отражений, чистая бумага для бликов
В. Дерево с выраженной текстурой	3. Набрызг, фактурная бумага, пятна разной формы без строгой штриховки
Г. Пористая поверхность (хлеб, губка)	4. Линии вдоль волокон, перепады тона, лёгкие поперечные штрихи для имитации сучков

Ответы: А — 2, Б — 1, В — 4, Г — 3.

Вариант 3. Практико-ориентированный тест (с анализом ситуации)
Прочитайте описание учебной работы и ответьте на вопросы.

Студент выполнил скетч мини-натюрморта: стеклянный стакан, льняная салфетка, деревянная ложка. Работа выполнена линером и акварелью. Тон задан заливками, но все предметы проработаны одинаково детально: на ткани прорисованы отдельные нити, на стекле — каждая грань, на дереве — все волокна. Блики не оставлены как чистая бумага, а прописаны белилами. Композиция выглядит дробной, нет чёткого центра внимания.

1. Какая главная ошибка допущена в передаче фактур?
а) Использован линер — это неподходящий материал.
б) Отсутствует иерархия: все фактуры проработаны с одинаковой детализацией.
в) Не использована гуашь для светлых участков.
г) Выбран слишком маленький формат листа.

2. Что нужно сделать, чтобы работа выглядела цельной?
а) Прорисовать ещё больше деталей, чтобы фактуры были убедительнее.
б) Оставить один предмет максимально детализированным, остальные сильно обобщить.
в) Перекрасить всё в один цвет, чтобы убрать дробность.

г) Использовать только контурные линии без тона.

3. Как правильно передать блики на стекле в смешанной технике (акварель + линер)?
а) Закрасить блики жёлтой краской, чтобы они выглядели ярче.
б) Оставить участки чистой бумаги и не перекрывать их ни акварелью, ни линером.
в) Обвести блики жирным контуром линера.
г) Залить блики белилами поверх акварели.

4. Какой приём поможет проверить, не потерялась ли фактура на общем фоне?
а) Посмотреть на работу через красное стекло.
б) Прищуриться или сфотографировать в чёрно-белом режиме.
в) Повернуть лист вверх ногами.
г) Наклеить поверх работы кальку.

Ответы: 1 — б, 2 — б, 3 — б, 4 — б.

4**) Самостоятельная работа.**
Выполнить этюды яблока и груши в технике

4. Контрольно-оценочные материалы (далее - КОМ)/ для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания, общие и профессиональные компетенции и практический опыт. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

- устный опрос,
- тестирование;
- оценка письменных и практических работ.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование дифференцированного зачета.

I. ПАСПОРТ Назначение:

КОМ/КИМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ.03. Рисунок и живопись по специальности СПО 07.02.01 Архитектура.

Умения (У)

У1. Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи.

У2. Организовывать работу коллектива и команды.

У3. Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.

Знания (З)

З1. Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.

З2. Структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.

З3. Основы проектной деятельности.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

А также при формировании и развитии профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Подготавливать исходные данные для проектирования, в том числе для разработки отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений

и практического опыта

в сборе, обработке и документального оформления данных для задания на разработку концептуального архитектурного проекта.

ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ семестра	Формы промежуточной аттестации	Форма проведения
1	Другие формы контроля	По текущим оценкам
2	Другие формы контроля	По текущим оценкам, опрос

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценка	Показатели оценки
«5» (высокий уровень)	Студент умеет увязывать теорию с практикой, владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, обосновывает свои суждения и даёт правильные ответы на вопросы преподавателя.
«4» (средний уровень)	Студент умеет увязывать теорию с практикой, владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, но содержание ответом имеют некоторые неточности и требуют уточнения и комментария со стороны преподавателя.
«3» (низкий уровень)	Студент знает и понимает материал по заданной теме, но изложение неполное, непоследовательное, допускаются неточности в решении графических заданий, студент не может обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя.
«2»	Студент не знает и не понимает материал по заданной теме, но изложение неполное, непоследовательное, допускаются грубые ошибки при выполнении заданий, студент не может обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя.

Критерии оценивания тестовых работ

Оценка	Показатели оценки
«5» (высокий уровень)	«5» - за правильное выполнение более 85% заданий
«4» (средний уровень)	за 70-85% правильно выполненных заданий
«3» (низкий уровень)	за 50-70% правильно выполненных заданий
«2»	менее 50% правильно выполненных заданий

КОМПЛЕКТ «ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ»
Вопросы и задания

1. Рисование группы геометрических тел.
2. Перспективное построение геометрических тел.
3. Методика ведения длительного рисунка.
4. Композиция и ее признаки.

5. Рисовальные материалы. Особенности приемов работы.
6. Виды учебного рисунка. Основные этапы работы над рисунком.
7. Основные этапы работы над длительным рисунком.
8. Принципы тонально-живописного рисунка.
9. Назовите, чем отличается набросок от длительного рисунка.
10. Принципы объемно-конструктивного рисования.
11. Рисование архитектурных деталей.
12. Этапы работы над рисунком гипсовой розетки.
13. Этапы работы над натюрмортом.
14. Рисование гипсовой розетки.
15. Рисование несимметрического орнамента с натуры.
16. Архитектурная композиция.
17. Основные виды объемно-пространственной композиции.
18. Принципы организации пространства в архитектуре.
19. Масштабность в композиции.
20. Светотеневой и хроматический контрасты (одновременный, пограничный, последовательный).
21. Ритм.
22. Цвет как элемент композиции.
23. Хроматические и ахроматические цвета.
24. Светлота, цветовой тон, насыщенность.
25. Теплые и холодные цвета.
26. Симметрия и асимметрия.
27. Назовите виды симметрии.
28. Рисование группы геометрических тел.
29. Перспективное построение геометрических тел.
30. Методика ведения длительного рисунка.
31. Композиция и ее признаки.
32. Рисовальные материалы. Особенности приемов работы.
33. Виды учебного рисунка. Основные этапы работы над рисунком.
34. Основные этапы работы над длительным рисунком.
35. Принципы тонально-живописного рисунка.
36. Назовите чем отличается набросок от длительного рисунка.
37. Инструменты для рисования.
38. Понятие «Цветовое тело».
39. Контраст и нюанс в цветовой композиции.
40. Обратная перспектива.
41. Зрительные искажения.
42. Рисунки, вызывающие неприятные ощущения.
43. Основные понятия композиции.
44. Типы композиции.
45. Закономерности композиции.
46. Классификация пропорций.
47. Объемно-пространственные композиции. Классификация объемнопространственных композиций.
48. Спектральный круг.
49. Основные и дополнительные цвета. Правила смешения красок в акварели.
50. Спектральный круг и комбинации цветовых сочетаний. Основные цветовые сочетания.
51. Цветовые образы, закономерности ассоциаций.
52. Основные типы композиционных построений: плоскостное, объемное, пространственное.
53. Эмоциональная содержательность цветовых отношений.

54. Динамика и статика в композиции.
55. Средства изображения.
56. Что такое контраст, ритм в рисунке?
57. Открытые композиции. Закрытые композиции.
58. Передача симметрии и асимметрии в композиции.
59. Зрительные иллюзии в живописи.
60. Что такое живопись?
61. Дайте определение живописи. Назовите её основные виды.
62. Перечислите художественные материалы, применяемы для рисунка.
63. Что такое рефлекс?
64. Что такое лессировка?
65. Что такое пропорциональность?
66. Что такое блик и работа в «тоне»?
67. Что такое перспектива и её основные термины?
68. Объясните что такое спектр?
69. Назовите основные цвета и их производные.
70. Какие цвета называются теплыми, какие холодными?
71. Объясните понятие холодных и теплых цветов.
72. Что такое тональный рисунок?
73. Основные этапы построения светотени.
74. Чем отличается принцип рисования светотени в светоотражающих предметах?
75. Что такое уравновешенная композиция? Приведите примеры.
76. Что такое рефлекс (в живописи и рисунке)?
77. Назовите четыре живописные техники.
78. В чем разница между понятиями стиль и жанр в изобразительном искусстве?
79. Какие виды рисунка Вы знаете. Охарактеризуйте их.
80. Что означает термин «материальность» в рисунке и живописи?
81. Что такое ракурс в изобразительном искусстве?
82. Что такое симметричность в композиции?
83. Что такое ракурс в изобразительном искусстве?
84. Что такое гризайль?
85. Что означает в акварели «живопись по – мокрому» и как она называется?
86. Что такое блик?
87. Что такое лессировка?
88. Что такое перспектива в рисунке? Способы её построения.
89. Особенности воздушной перспективы.
90. Правила построения светотени.
91. Что такое рефлекс, блик, тень падающая и тень собственная?

Принципы объемно-конструктивного рисования.

1. Рисование архитектурных деталей.
2. Этапы работы над рисунком гипсовой розетки.
3. Этапы работы над натюрмортом.
4. Рисование гипсовой розетки.
5. Рисование несимметрического орнамента с натуры.
6. Архитектурная композиция.
7. Основные виды объемно-пространственной композиции.
8. Принципы организации пространства в архитектуре.
9. Масштабность в композиции.
10. Светотеневой и хроматический контрасты (одновременный, пограничный, последовательный).

11. Ритм.
12. Цвет как элемент композиции.
13. Хроматические и ахроматические цвета.
14. Светлота, цветовой тон, насыщенность.
15. Теплые и холодные цвета.
16. Краткая характеристика основных цветовых систем (Ньютон, Гете, Рунге).
17. Смешение цветов (аддитивное, субстрактивное).
18. Смешение красок.
19. Архитектура. Задачи архитектурной графики.
20. Перспектива города.
21. Воздушная перспектива.
22. Цвет в интерьере.
23. Соус, сангина, уголь, итальянский карандаш, их достоинства и недостатки.
24. Характеристика основных цветовых систем (Ньютон, Гете, Рунге).
25. Основные и дополнительные цвета.
26. Теплые и холодные цвета.
27. Основные цвета, цветового круга Ньютона.
28. Основные цвета, цветового круга Рунге.

Вопросы к зачету по дисциплине «Рисунок и живопись»

1. Инструменты для рисования.
2. Понятие «Цветовое тело».
3. Контраст и нюанс в цветовой композиции.
4. Обратная перспектива.
5. Зрительные искажения.
6. Рисунки, вызывающие неприятные ощущения.
7. Основные понятия композиции.
8. Типы композиции.
9. Закономерности композиции.
10. Классификация пропорций.
11. Объемно-пространственные композиции. Классификация бъемнопространственных композиций.
12. Спектральный круг.
13. Основные и дополнительные цвета. Правила смешения красок в акварели.
14. Спектральный круг и комбинации цветовых сочетаний. Основные цветовые сочетания.
15. Цветовые образы, закономерности ассоциаций.
16. Основные типы композиционных построений: плоскостное, объемное, пространственное.
17. Эмоциональная содержательность цветовых отношений.
18. Динамика и статика в композиции.
19. Средства изображения.
20. Что такое контраст, ритм в рисунке?
21. Открытые композиции. Закрытые композиции.
22. Передача симметрии и асимметрии в композиции.
23. Зрительные иллюзии в живописи.
24. Что такое живопись?
25. Дайте определение живописи. Назовите её основные виды.
26. Перечислите художественные материалы, применяемы для рисунка.
27. Что такое рефлекс?
28. Что такое лессировка?

29. Что такое пропорциональность?
30. Что такое блик и работа в «тоне»?
31. Что такое перспектива и её основные термины?
32. Объясните что такое спектр?
33. Назовите основные цвета и их производные.
34. Какие цвета называются теплыми, какие холодными?
35. Объясните понятие холодных и теплых цветов.
36. Что такое тональный рисунок?
37. Основные этапы построения светотени.
38. Чем отличается принцип рисования светотени в светоотражающих предметах?
39. Что такое уравновешенная композиция? Приведите примеры.
40. Что такое рефлекс (в живописи и рисунке)?
41. Назовите четыре живописные техники.
42. В чем разница между понятиями стиль и жанр в изобразительном искусстве?
43. Какие виды рисунка Вы знаете. Охарактеризуйте их.
44. Что означает термин «материальность» в рисунке и живописи?
45. Что такое ракурс в изобразительном искусстве?
46. Что такое симметричность в композиции?
47. Что такое ракурс в изобразительном искусстве?
48. Что такое гризайль?
49. Что означает в акварели «живопись по – мокрому» и как она называется?
50. Что такое блик?
51. Что такое лессировка?
52. Что такое перспектива в рисунке? Способы её построения.
53. Особенности воздушной перспективы.
54. Правила построения светотени.
55. Что такое рефлекс, блик, тень падающая и тень собственная?

Изобразить

1. Фасад здания в готическом стиле.
2. Перспектива здания в стиле модерн.
3. Креативное изображение аллеи акварель.
4. Креативное изображение скамьи акварелью.
5. Креативное изображение фонаря карандашем.
6. Креативное изображение дерева лиственного (мазками, каплями и т.д.) Пример:



7. Креативное изображение дерева хвойного (мазками, каплями и т.д.)
8. Граненый цилиндр (Блик, полутень, свет, рефлекс, падающая тень, тень собственная)
9. Куб (Блик, полутень, свет, рефлекс, падающая тень, тень собственная)
10. Шар (Блик, полутень, свет, рефлекс, падающая тень, тень собственная)

Дополнения и изменения к комплекту КОС на ____/____ учебный год

По дисциплине _____

В комплект КОС, утверждённый на заседании П(Ц)К (протокол №___ от «___»_____20____г.), вносятся следующие изменения:

_____
_____
_____
_____
_____

Согласовано на заседании П(Ц)К
«_____» _____ 20_____г. протокол № _____

Председатель П(Ц)К _____ /_____/
подпись *расшифровка подписи*

Критерии оценки

«Отлично». Масштаб изображения соответствует размеру листа. Размещение изображаемых предметов на листе без смещения относительно геометрического центра листа. Композиционное равновесие в расположении предметов достигнуто убедительно.

Предметы построены хорошо, с учетом линейной перспективы, пропорции предметов соответствуют реальным.

Тоновая характеристика натюрморта выявлена точно, тон предметов и фона соответствуют действительному тону. Объем предметов передается плавными переходами светотени. Детализация и качество графической проработки изображения убедительное.

«Хорошо». Масштаб изображения соответствует размеру листа. Размещение изображаемых предметов на листе с незначительным смещением относительно геометрического центра листа. Композиционное равновесие в расположении предметов достигнуто неуверенно.

Предметы построены с небольшими перспективными искажениями, пропорции изображенных предметов имеют незначительные отклонения, частично не соответствуют действительным соотношениям.

Тоновая характеристика натюрморта выявлена недостаточно полно, тон предметов и фона в основном соответствуют действительному тону. Объем предметов передается грубыми переходами светотени. Детализация и качество графической проработки изображения достаточно хорошее.

«Удовлетворительно». Масштаб изображения не соответствует размеру листа. Размещение изображаемых предметов на листе с заметным смещением относительно геометрического центра листа. Не найдено композиционное равновесие в расположении предметов.

Предметы построены плохо, с грубыми нарушениями линейной перспективы, пропорции изображенных предметов нарушены, не соответствуют действительным соотношениям.

Тоновая характеристика натюрморта не выявлена, тон предметов и фона не соответствуют действительному тону. Объем предметов передается плохо. Детализация и качество графической проработки изображения неубедительное.

Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине
СГ.01 История России

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство
базового уровня подготовки

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
    3.1. Формы и методы оценивания
    3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине
5. Приложение

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины СГ.01 История России обучающийся должен обладать следующими умениями (У), знаниями (З), общими компетенциями (ОК) и практическим опытом, предусмотренными ФГОС по специальности СПО 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство:

Код ОК	**Умения**	**Знания**
ОК 01.	- вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике - применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении	- сведений об историческом опыте развития профильных отраслей - информации о профессиональной и общественной деятельности, осуществляемой выдающимися представителями отрасли
ОК 02.	- получать необходимую информацию, делать сравнительный анализ документов, видео- и фотоматериалов - самостоятельно осуществлять поиск методов решения практических задач, применения различных методов познания	- комплекса сведений об истории России и человечества в целом, общего и особенного в мировом историческом процессе - основного содержания и исторического назначения важнейших правовых и законодательных актов Российской Федерации, мирового и регионального значения - информации об основных достижениях научно-технического прогресса в России и ведущих странах мир
ОК 05.	- осуществлять коммуникацию, передавать информацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста	- особенностей социально-экономического и культурного развития России, и её регионов - роли науки, культуры и религии в сохранении, укреплении национальных и государственных традиций
ОК 06.	- толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики - самостоятельно работать с документами, таблицами и схемами, отражающими исторические события - читать карты, ориентируясь в историческом пространстве и времени - осуществлять проектную деятельность и историческую реконструкцию с	- основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв. - сведений о сущности и причинах локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв. - основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития

	привлечением различных источников - давать оценку историческим событиям и явлениям, деятельности исторических личностей; - ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире - выявлять взаимосвязь отечественных, в том числе региональных, социально-экономических, политических и культурных проблем с мировыми	ведущих регионов мира - назначения международных организаций и их деятельности: ООН, НАТО, ЕС, ОДКБ и др. - современных направлений социально-экономического и культурного развития России

Формой аттестации по учебной дисциплине является зачёт с оценкой.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения[1]	Критерии оценки	Методы оценки
Знать:		
– комплекс сведений об истории России и человечества в целом, общее и особенное в мировом историческом процессе	называет исторические факты и определяет их общественно-историческую значимость, выделяет особенные события и ситуации, произошедшие в истории России и человечества в целом; ориентируется в общем мировом историческом процессе; раскрывает и понимает причинно-следственные связи исторических событий и явлений; правильно отвечает на вопросы тестов	Устный опрос Практическое занятие Самостоятельная работа Зачёт с оценкой
-основное содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов Российской Федерации, мирового и регионального значения	излагает основное содержание и определяет назначение законодательных актов Российской Федерации, мирового и регионального значения; оперирует основными терминами и понятиями; правильно отвечает на вопросы тестов	Устный опрос Практическое занятие Самостоятельная работа Зачёт с оценкой
– информацию об основных достижениях научно-технического прогресса в России и ведущих странах мира	называет основные достижения научно-технического прогресса в России и ведущих стран мира, дает им характеристику и определяет историческую значимость; осуществляет анализ полученной информации, самостоятельно составляет тезисы по теме, формулирует выводы	Устный опрос Практическое занятие Самостоятельная работа Зачёт с оценкой
– сведения об историческом опыте развития профильных отраслей	излагает исторические факты, понимает сущность, значимость изучения и возможность применения опыта профильных отраслей; правильно отвечает на вопросы тестов	Устный опрос Практическое занятие Самостоятельная работа Зачёт с оценкой
– информацию о профессиональной и общественной деятельности, осуществляемой выдающимися представителями отрасли;	называет выдающихся представителей отрасли; излагает информацию о профессиональной и общественной деятельности выдающихся представителей отрасли; понимает значение обладания информацией для реализации собственного профессионального и личностного развития; правильно отвечает на вопросы тестов, осуществляет самоконтроль;	Устный опрос Практическое занятие Самостоятельная работа Зачёт с оценкой
– особенности социально-экономического и культурного развития России, её регионов	называет и понимает особенности социально-экономического и культурного развития России, её регионов; раскрывает закономерности и причинно-следственные связи исторических событий; на основе имеющихся данных, самостоятельно формулирует выводы; отвечает на вопросы тестов	Устный опрос Практическое занятие Самостоятельная работа Зачёт с оценкой
– роль науки, культуры и	излагает основные данные о развитии науки,	Устный опрос

[1] В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

религии в сохранении, укреплении национальных и государственных традиций	культуры и религии; чётко формулирует понятия, даёт определение терминов, свободно оперирует ими; понимает роль науки, культуры и религии, даёт оценку их влияния на сохранение, укрепление национальных и государственных традиций; самостоятельно формулирует выводы	Практическое занятие Самостоятельная работа Зачёт с оценкой
– сведения о причинах, событиях и итогах Второй мировой войны и Великой Отечественной войны советского народа	излагает сведения о причинах, событиях и итогах Второй мировой войны и Великой Отечественной войны советского народа; владеет элементами исторического анализа, чётко указывает время и место событий, придерживаясь хронологической последовательности при изложении материала; понимает актуальность объективной оценки событий и итогов Второй мировой войны и Великой Отечественной войны советского народа; отвечает на вопросы тестов	Устный опрос Практическое занятие Самостоятельная работа Зачёт с оценкой
– информацию о подвигах соотечественников в сложнейшие периоды истории Отечества	излагает информацию о подвигах соотечественников в сложнейшие периоды истории Отечества, придерживаясь хронологической последовательности событий; понимает необходимость сохранения исторической памяти о патриотических подвигах земляков и соотечественников; при выполнении индивидуальных заданий делает сравнительный анализ, обобщает материал, самостоятельно формулирует выводы; отвечает на вопросы тестов	Устный опрос Практическое занятие Самостоятельная работа Зачёт с оценкой
– сведения о процессах, происходящих в послевоенный период	излагает информацию об основных процессах, происходящих в послевоенный период, периоде восстановления СССР и развития России, придерживаясь хронологической последовательности событий; понимает и раскрывает причинно-следственные связи исторических событий и явлений; при выполнении индивидуальных заданий делает сравнительный анализ, обобщает материал, самостоятельно формулирует выводы	Устный опрос Практическое занятие Самостоятельная работа Зачёт с оценкой
– основные направления региональной истории, о людях, внесших вклад в защиту Родины и социально-экономическое развитие Отечества	обучающийся перечисляет основные направления развития региональной истории, поясняет их значение; обладает сведениями о людях, внесших вклад в защиту Родины и социально-экономическое развитие Отечества; понимает и раскрывает причинно-следственные связи исторических событий; при выполнении индивидуальных заданий делает сравнительный анализ, обобщает материал, самостоятельно формулирует выводы	Устный опрос Практическое занятие Самостоятельная работа Зачёт с оценкой
– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.	излагает информацию об основных направлениях развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; раскрывает и поясняет закономерности и причинно-следственные связи;	Устный опрос Практическое занятие Самостоятельная работа Зачёт с оценкой

	формулирует тезисы, раскрывая основное содержание темы, самостоятельно формулирует выводы;	
– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.	поясняет сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; даёт верную оценку влияния этих событий на дальнейшее историческое развитие регионов; ориентируется в хронологической последовательности событий; отвечает на вопросы тестов	Устный опрос Практическое занятие Самостоятельная работа Зачёт с оценкой
– основные процессы (интеграционных поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих регионов мира	излагает информацию об основных процессах, оказавших влияние на развитие ведущих стран мира; раскрывает и поясняет закономерности и причинно-следственные связи; при выполнении индивидуальных заданий делает сравнительный анализ, обобщает материал, самостоятельно формулирует выводы; отвечает на вопросы тестов, осуществляет самоконтроль	Устный опрос Практическое занятие Самостоятельная работа Зачёт с оценкой
– назначение международных организаций и основные направления их деятельности: ООН, НАТО, ЕС, ОДКБ и др.	излагает материал, формулирует назначение и основные направления деятельности международных организаций: ООН, НАТО, ЕС, ОДКБ и др.; понимает используемые термины и основные понятия, даёт их определение; при выполнении индивидуальных заданий делает сравнительный анализ, обобщает материал, самостоятельно формулирует выводы	Устный опрос Практическое занятие Самостоятельная работа Зачёт с оценкой
– современные направления социально-экономического и культурного развития России	перечисляет и объясняет современные направления социально-экономического и культурного развития России; понимает и раскрывает причинно-следственные связи; оперирует историческими понятиями и терминами; ориентируется в хронологической последовательности событий; при выполнении индивидуальных заданий делает сравнительный анализ, обобщает материал, самостоятельно формулирует выводы	Устный опрос Практическое занятие Самостоятельная работа Зачёт с оценкой
– содержание важнейших нормативно-правовых актов, сведения об историческом опыте решения проблем сохранения окружающей среды, ресурсосбережения, действия в чрезвычайных ситуациях	излагает основное содержание важнейших нормативно-правовых актов; владеет сведениями об историческом опыте решения проблем сохранения окружающей среды, ресурсосбережения, действия в чрезвычайных ситуациях; понимает значение изучения и применения исторического опыта, накопленного в данной сфере; отвечает на вопросы тестов, осуществляет самоконтроль	Устный опрос Практическое занятие Самостоятельная работа Зачёт с оценкой
-основные направления современной государственной политики в сфере	владеет информацией об основных направлениях современной государственной политики в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;	Устный опрос Практическое занятие Самостоятельная работа

обеспечения национальной безопасности Российской Федерации	понимает их значение и актуальность; формулирует понятия и даёт определение терминов, свободно оперирует ими; владеет элементами исторического анализа; при выполнении индивидуальных заданий делает сравнительный анализ, обобщает материал, самостоятельно формулирует выводы	Зачёт с оценкой
-основные информационные источники, необходимые для изучения истории России и ведущих регионов мира	владеет сведениями об основных информационных источниках, обеспечивающих получение объективных данных необходимых для изучения истории России и ведущих регионов мира; при выполнении индивидуальных заданий делает сравнительный анализ, обобщает материал, самостоятельно формулирует выводы	Устный опрос Практическое занятие Самостоятельная работа Зачёт с оценкой
Уметь:		
– получать необходимую информацию и делать сравнительный анализ документов, видео– и фото– материалов;	осуществляет поиск необходимой информации; проводит сравнительный анализ комплекса источников для выявления достоверности сведений; на основе полученных данных, самостоятельно формулирует выводы;	Устный опрос Практическое занятие Самостоятельная работа Зачёт с оценкой
– осуществлять поиск методов решения практических задач и методов познания	осуществляет поиск методов решения практических задач и методов познания; проводит сравнительный анализ методов, выбирает наиболее оптимальные; защищает свою точку зрения, опираясь на примеры исторических событий и фактов	Устный опрос Практическое занятие Самостоятельная работа Зачёт с оценкой
– вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике	ведёт диалог; обосновывает свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике; приводит примеры исторических событий и фактов	Устный опрос Практическое занятие Самостоятельная работа Зачёт с оценкой
– применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении	применяет исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; при выполнении практических и индивидуальных заданий свободно ориентируется и использует комплекс источников для выявления достоверности сведений	Устный опрос Практическое занятие Самостоятельная работа Зачёт с оценкой
– осуществлять коммуникацию, передавать информацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста	осуществляет устную и письменную коммуникацию, используя оптимальные способы трансляции информации на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста; формулирует и излагает свои мысли; обосновывает свою точку зрения, используя примеры исторических событий и фактов; оформляет индивидуальные задания, делает выводы по теме	Устный опрос Практическое занятие Самостоятельная работа Зачёт с оценкой
– толковать содержание основных терминов исторической и общественно-	объясняет содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики и свободно оперирует ими; оформляет практические и индивидуальные	Устный опрос Практическое занятие Самостоятельная

политической лексики	задания, делает выводы по теме	работа Зачёт с оценкой
– работать с документами, таблицами и схемами, отражающими исторические события	обучающийся проводит сравнительный анализ комплекса источников для выявления достоверности сведений; на основе полученных данных, формулирует выводы	Устный опрос Практическое занятие Самостоятельная работа Зачёт с оценкой
– читать карты, ориентируясь в историческом пространстве и времени	при выполнении индивидуальных и практических заданий работает с картой; ориентируется в историческом пространстве и времени; формулирует выводы; обосновывает свою точку зрения, основываясь на примерах исторических событий и фактов	Устный опрос Практическое занятие Самостоятельная работа Зачёт с оценкой
– осуществлять проектную деятельность и историческую реконструкцию с привлечением различных источников	осуществляет проектную деятельность; создаёт историческую реконструкцию с привлечением различных источников; формулирует обосновывает выводы	Устный опрос Практическое занятие Самостоятельная работа Зачёт с оценкой
– давать оценку историческим событиям и явлениям, деятельности исторических личностей	проводит сравнительный анализ, самостоятельно формулирует выводы; обосновывает свою точку зрения, основываясь на примерах исторических событий и фактов	Устный опрос Практическое занятие Самостоятельная работа Зачёт с оценкой
– ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире	владеет информацией о современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; анализирует её, делает выводы на основе данных, полученных из комплекса исторических и нормативно-правовых источников; преобразовывает текстовую информацию в таблицы и схемы	Устный опрос Практическое занятие Самостоятельная работа Зачёт с оценкой
– выявлять взаимосвязь отечественных, в том числе региональных, социально-экономических, политических и культурных проблем с мировыми	проводит причинно-следственные связи; преобразовывает текстовую информацию в таблицы и схемы; делает выводы, отстаивает свою точку зрения;	Устный опрос Практическое занятие Самостоятельная работа Зачёт с оценкой
– оценивать и принимать решения, определяющие стратегию личностного поведения с учетом духовно-нравственных ценностей и обеспечения национальной безопасности	оценивает и определят стратегию личностного поведения, основываясь на духовно-нравственных ценностях; понимает, что его неправомерная деятельность может навредить национальной безопасности России; формулирует выводы, отстаивает свою точку зрения	Устный опрос Практическое занятие Самостоятельная работа Зачёт с оценкой
– приметь информационно-коммуникационные технологии	ориентируется в современных информационно-коммуникационных технологиях; проводит сравнительный анализ комплекса источников для выявления достоверности сведений; на основе полученных данных, формулирует	Устный опрос Практическое занятие Самостоятельная работа Зачёт с оценкой

	выводы	
– преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица)	преобразовывает текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица); проводит сравнительный анализ комплекса источников для выявления достоверности сведений; на основе полученных данных, формулирует выводы; защищает свою точку зрения, опираясь на примеры исторических событий и фактов	Устный опрос Практическое занятие Самостоятельная работа Зачёт с оценкой

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине СГ.01 История России, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	**Формы и методы контроля**			
	Текущий контроль		**Промежуточная аттестация**	
	Форма контроля	**Проверяемые У, З**	**Форма контроля**	**Проверяемые У, З**
Раздел 1. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир			*Зачёт с оценкой*	*У1-12, З1-12 ОК 01, 02, 05, 06*
Периодизация новейшей истории (1945 – 2022)	*Устный опрос*	*У1-12, З1-12 ОК 01, 02, 05, 06*		
Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны»	*Практическое занятие*	*У1-12, З1-12 ОК 01, 02, 05, 06*		
Международные кризисы и региональные конфликты в годы «холодной войны»	*Устный опрос Практическое занятие*	*У1-12, З1-12 ОК 01, 02, 05, 06*		
СССР в 1945–1953 гг.	*Устный опрос*	*У1-12, З1-12 ОК 01, 02, 05, 06*		
СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	*Практическое занятие*	*У1-12, З1-12 ОК 01, 02, 05, 06*		
СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	*Практическое занятие*	*У1-12, З1-12 ОК 01, 02, 05, 06*		
Политика «перестройки»: причины, мероприятия, итоги	*Устный опрос*	*У1-12, З1-12 ОК 01, 02, 05, 06*		
Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг.	*Практическое занятие*	*У1-12, З1-12 ОК 01, 02, 05, 06*		
Распад СССР: причины, ход, итоги	*Практическое занятие*	*У1-12, З1-12 ОК 01, 02, 05, 06*		
Раздел 2. Российская Федерация в 1992–2022 гг.			*Зачёт с оценкой*	*У1-12, З1-12 ОК 01, 02, 05, 06*
Становление Российской Федерации (1992–1999 гг.)	*Устный опрос*	*У1-12, З1-12*		

	Практическое занятие *Самостоятельная работа*	*ОК 01, 02, 05, 06*		
Россия в 2000-2012 гг.: вызовы времени и задачи модернизации	*Устный опрос* *Самостоятельная работа*	*У1-12, З1-12* *ОК 01, 02, 05, 06*		
Россия в 2012-2022 гг.: вызовы времени и задачи модернизации	*Устный опрос* *Самостоятельная работа*	*У1-12, З1-12* *ОК 01, 02, 05, 06*		
СВО	*Устный опрос* *Практическое занятие*	*У1-12, З1-12* *ОК 01, 02, 05, 06*		
Зачёт	*Практическое занятие*	*У1-12, З1-12* *ОК 01, 02, 05, 06*	*Зачёт с оценкой*	*У1-12, З1-12* *ОК 01, 02, 05, 06*

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Типовые задания для оценки знаний З1-12, умений У1-12, общих компетенций ОК 01, 02, 05, 06.

1. Задания в тестовой форме (пример)
Внимательно прочитайте вопрос и выберите правильный вариант ответа

Тест по теме «Международные отношения в период Холодной войны»

Вариант №1

1. Переход от сотрудничества между бывшими союзниками по антифашистской коалиции к противостоянию произошёл в:
а) 1939-1941 гг.
б) 1941-1943 гг.
в) 1943-1945 гг.
г) 1945-1947 гг.

2. Соперничество США и СССР протекало в форме:
а) открытой военной агрессии
б) идеологической борьбы, наращивания военных сил
в) территориальных захватов
г) привлечения на свою сторону стран Западной Европы

3. Начальный период «холодной войны» характеризовался
а) обладанием США монополией на ядерное оружие
б) ядерным паритетом двух сверхдержав
в) явным превосходством СССР в вооружении
г) поддержкой СССР бывшими союзниками по антифашистской коалиции

4. «Доктрина Трумэна» предусматривала:
а) распространение влияния коммунизма на всей территории Европы
б) необходимость «сдерживания» СССР и его союзников от захвата новых территорий, жизненно важных для США
в) осуществление мер по снижению угрозы ядерной войны
г) оказание помощи странам Европы в преодолении последствий войны

5. Установите соответствие между датой и событием «холодной войны»:

Событие	**Дата**
А) провозглашение «доктрины Трумэна»	1) 1950-1953 гг.
Б) возведение Берлинской стены	2) 1962 г.
В) война в Корее	3) 1979 г.
Г) Карибский кризис	4) 1961 г.
Д) ввод советских войск в Афганистан	5) 1947 г.

6. Установите соответствие между термином и его определением

Термин	**Определение**
А) экспансия	1) урегулирование конфликта путём взаимных уступок его участников
Б) реванш	
В) локальный конфликт	2) вооруженное столкновение, происходящий на ограниченной территории
Г) двухполюсная модель мира	

Д) сверхдержава Е) гонка вооружения Ж) компромисс	3) захват новых колоний или сфер влияния 4) положение, при котором решающую роль в международных отношениях играют две соперничающие сверхдержавы, обладающие равными возможностями влияния на ход мирового развития 5) соперничество враждующих держав в области наращивания военной мощи 6) стремление к возврату ранее утраченных территорий, владений, позиций 7) страна, обладающая абсолютным перевесом в военной мощи над всеми остальными государствами

7. Установите соответствие между договоренностью по снижению угрозы ядерной войны и датой её заключения:

Договор	**Дата**
А) Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе Б) Договор по ограничению стратегических вооружений (ОСВ-2) В) Договор между СССР и США об ограничении стратегических вооружений (ОСВ-1) Г) Договор о нераспространении ядерного оружия Д) Договор между СССР, США и Великобританией о запрещении ядерных испытаний в воде, воздухе и на земле	1) 1972 г. 2) 1979 г. 3) 1968 г. 4) 1975 г. 5) 1963 г.

8. Назовите государства, которые не входили в состав учредителей Организации Североатлантического договора (НАТО)

1) Китай
2) США
3) Великобритания
4) Исландия
5) Франция
6) Канада
7) Болгария
8) Италия

9. Расшифровать аббревиатуру и написать год возникновения:

А) НАТО
Б) СЭВ
В) ОСВ-1

10. Почему, на ваш взгляд, «холодная» война не переросла в «горячую»? Приведите две причины.

Вариант №2

1. Началом «холодной войны» послужила(о):
а) реализация «плана Маршалла»
б) нападение Германии на Польшу
в) речь У. Черчилля в Фултоне
г) нападение Германии на СССР

2. «План Маршала» предусматривал
а) принятие мер по укреплению безопасности и взаимного доверия в Европе
б) предоставление кредита СССР для восстановления советской экономики
в) лишить конкурентов США на мировом рынке
г) оказание помощи странам Европы в преодолении последствий войны

3. На формирование военно-политических и экономических блоков оказал(а) влияние:
а) угроза новой мировой войны
б) необходимость упорядочить экономические отношения в послевоенном мире
в) конфликт между СССР и США, связанный с нерешенностью германского вопроса
г) стремление урегулировать конфликты среди государств путём взаимных уступок его участников

4. Установите соответствие между термином и его определением

Термин	**Определение**
А) экспансия Б) реванш В) локальный конфликт Г) двухполюсная модель мира Д) сверхдержава Е) гонка вооружения Ж) компромисс	1) урегулирование конфликта путём взаимных уступок его участников 2) вооруженное столкновение, происходящий на ограниченной территории 3) захват новых колоний или сфер влияния 4) положение, при котором решающую роль в международных отношениях играют две соперничающие сверхдержавы, обладающие равными возможностями влияния на ход мирового развития 5) соперничество враждующих держав в области наращивания военной мощи 6) стремление к возврату ранее утраченных территорий, владений, позиций 7) страна, обладающая абсолютным перевесом в военной мощи над всеми остальными государствами

5. Установите соответствие между датой и событием «холодной войны»:

Событие	**Дата**
А) запуск первого искусственного спутника Земли Б) создание Организации Варшавского договора (ОВД) В) Первый полёт человека в космос Г) Карибский кризис Д) Хельсинское совещание по безопасности в Европе Е) Корейская война	1) 1955 г. 2) 1957 г. 3) 1961 г. 4) 1962 г. 5) 1975 г. 6) 1950-1953 г.

6. Выберите события, относящиеся к периоду «холодной войны»:
1) капитуляция Германии

2) речь У.Черчилля в Фултоне
3) возведение Берлинской стены
4) ядерные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки
5) Тегеранская конференция
6) капитуляция Японии
7) Карибский кризис

7. Назовите государства, входившие в состав Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ)

1) Чехословакия
2) Англия
3) Канада
4) Болгария
5) США
6) Венгрия,
7) Франция
8)

8. Назовите положения, отражающие последствия начала «холодной войны»:

1) раскол мира на две противоположные системы
2) активизация внешнеэкономической деятельности СССР со странами США и Западной Европы
3) укрепление и расширение связей между СССР и США
4) гонка вооружений достигла невиданного уровня
5) отсутствие международной напряженности

9. Расшифруйте аббревиатуру и напишите год возникновения:

А) ЕЭС
Б) ОВД
В) ФРГ

10. Кто, по вашему мнению, виноват в развязывании «холодной войны»? Обоснуйте своё мнение, приведя два довода в пользу вашего ответа.

Ответы к тесту по теме «Конфликты XX – XXI вв.: международные отношения в период Холодной войны»:

Вариант 1:

1. Г
2. Б
3. А
4. Б
5. А5, Б4, В1, Г2, Д3
6. А3, Б6, В2, Г4, Д7, Е5, Ж1
7. А4, Б2, В1, Г3, Д5
8. 1, 7
9. Североатлантический альянс (1949 г.), Совет экономической взаимопомощи (1949 г.), Договор об ограничении стратегического вооружения (1972 г.)
10. Две причины развязывания «холодной войны»

Вариант 2:

1. В
2. Г
3. В
4. А3, Б6, В2, Г4, Д7, Е5, Ж1
5. А2, Б1, В3, Г4, Д5
6. 2, 3, 7
7. 1, 4, 6
8. 1, 4

9. Европейское экономическое сообщество (1957 г.), Организация Варшавского договора (1955 г.), Федеративная Республика Германия (1949 г.).
10. Страна, виновная в развязывании «Холодной войны», с указанием двух доводов этой точки зрения.

Критерии оценки:
За каждый правильный ответ по 1 баллу, в задании №9 по 1 баллу за каждый расшифрованный термин и по 1 баллу за каждую верную дату, в задании №10 по 1 баллу за каждую причину/довод.

17-21 балл – «3» (низкий уровень усвоения)
22-26 баллов – «4» (средний уровень усвоения)
27-31 балл – «5» (высокий уровень усвоения)

2) Практическое занятие (пример)

Тема: «СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг.»
Цель практического занятия:
- Охарактеризовать Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.
- Приобрести практические навыки по видеоматериалом.
- Объяснить, почему советский период истории 1964 – 1985 гг. называют эпохой застоя?
- Систематизировать и обобщить знания студентов по теме «СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг.».

Содержание работы:

1. Объяснить студентам цели занятия. Кратко изложить события советской истории в середине 1960-х – начале 1980-х гг., задавая уточняющие или наводящие вопросы студентом, основываясь на уже пройденном материале.
2. Раздать студентам вопросы практического занятия. Указать задания:
    а) Чем политика Л. Брежнева в отношении чиновничества отличалась от политики Н. Хрущева?
    б) Кто определял основные направления политики советского государства?
    в) Как связаны экономические трудности в СССР и национальные конфликты конца 70-х - начала 80-х гг.?
    г) Почему период 70-х – начала 80-х гг. получил название «застой»?
    д) Какие трудности испытывало развитие науки в СССР в 70-е гг.?
    е) Почему диссидентское движение не стало более массовым?
    ж) Какие общественные течения и общественные движения существовали в СССР в 70-е гг. кроме диссидентов?
    з) Что общего между взглядами А. Сахарова и А. Косыгина?
3. По итогам занятия собрать на проверку тетради обучающихся.

Оборудование:
1. Тетради.
2. Видеолекция А.В. Шубина «Политическое развитие СССР в 1960-х — середине 1980-х гг.».
3. Задания практического занятия.

Примечание:
Продолжительность практической работы составляет 2 часа.

Критерии оценки:
60% - 70% правильных ответов соответствует оценке «3» (низкий уровень усвоения)
71% - 90% правильных ответов соответствует оценке «4» (средний уровень усвоения)

91% - 100% правильных ответов соответствует оценке «5» (высокий уровень усвоения)

3) Устный опрос (пример)

Устный опрос по теме «СССР в 1945 – 1953 гг.»

1. Почему всего через несколько лет после войны масштабы промышленного производства в СССР значительно превзошли довоенные, а сельскохозяйственного производства — нет?
2. Почему отмена карточной системы произошла одновременно с денежной реформой?
3. Почему, несмотря на высокий авторитет Сталина, в первые послевоенные годы продолжалась политика репрессий?
4. Почему А. Ахматова и М. Зощенко подверглись официальной критике?
5. Каким образом было связано преследование «космополитов» и генетиков?
6. Чем были вызваны «Ленинградское дело» и «дело врачей»?
7. Как изменилась структура высших партийных органов на XIX съезде КПСС?
8. Каковы были ближайшие последствия смерти Сталина?
9. Чем было вызван арест Л. Берия?

Критерии оценки:
60% - 70% правильных ответов соответствует оценке «3» (низкий уровень усвоения)
71% - 90% правильных ответов соответствует оценке «4» (средний уровень усвоения)
91% - 100% правильных ответов соответствует оценке «5» (высокий уровень усвоения)

4) Самостоятельная работа (пример)

1.Самостоятельная работа студентов. Выполнение докладов по теме «Причины мировых экономических кризисов и их влияние на мировое сообщество».

1.1. Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

1.2. При написании доклада по заданной теме обучающийсясоставляет план, подбирает основные источники.

1.3. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

1.4. К докладу по крупной теме могут привлекать несколькообучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

2 Выбор темы доклада

2.1. Тематика доклада обычно определяется преподавателем,но в определении темы инициативу может проявить и обучающийся.

2.2. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимовыявить свой интерес, определить, над какой проблемой онхотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

3 Этапы работы над докладом

3.1. Формулирование темы, причем она должна быть нетолько актуальной по своему значению, но и оригинальной,интересной по содержанию.

3.2. Подбор и изучение основных источников по теме (какправильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников).

3.3. Составление списка использованных источников.

3.4. Обработка и систематизация информации.

3.5. Разработка плана доклада.

3.6. Написание доклада.

3.7. Публичное выступление с результатами исследования.

4 Структура доклада:

- титульный лист

- оглавление (в нем последовательно излагаются названияпунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);

- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);

- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрываяотдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могутбыть представлены таблицы, графики, схемы);

- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);

- список использованных источников.

5 Структура и содержание доклада

5.1. Введение — это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить всеусилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показатьактуальность темы, раскрыть практическую значимость ее,определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

5.2. Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического ипрактического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора.В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента. В основной части могут быть также представлены схемы,диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

5.3. В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должнобыть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

5.4. Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторовприводятся в алфавитном порядке, при этом все источникидаются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора,название работы, место и год издания.

5.5. Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу,например: «Приложение 1».

6 Требования к оформлению доклада

6.1. Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

6.2. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдениемкультуры изложения.

6.3. Обязательно должны иметься ссылки на используемуюлитературу.

6.4. Должна быть соблюдена последовательность написаниябиблиографического аппарата.

7 Критерии оценки доклада

- актуальность темы исследования;

- соответствие содержания теме;

- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;

- соответствие оформления доклада стандартам.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях,а также использоваться как зачетные работы по пройденнымтемам.

Критерии оценки:

60% - 70% правильных ответов соответствует оценке «3» (низкий уровень усвоения)

71% - 90% правильных ответов соответствует оценке «4» (средний уровень усвоения)

91% - 100% правильных ответов соответствует оценке «5» (высокий уровень усвоения)

4. Контрольно-оценочные материалы (далее - КОМ)/ контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: устный опрос, тестирование, самостоятельная работа, практическое занятие, зачёт с оценкой.
Оценка освоения дисциплины СГ.01 История России для специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство предусматривает использование зачёта с оценкой.

I. ПАСПОРТ

Назначение:
КОМ/КИМ предназначены для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины СГ.01 История России по специальности СПО35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство базового уровня подготовки:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01.	- вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике - применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении	- сведений об историческом опыте развития профильных отраслей - информации о профессиональной и общественной деятельности, осуществляемой выдающимися представителями отрасли
ОК 02.	- получать необходимую информацию, делать сравнительный анализ документов, видео- и фотоматериалов - самостоятельно осуществлять поиск методов решения практических задач, применения различных методов познания	- комплекса сведений об истории России и человечества в целом, общего и особенного в мировом историческом процессе - основного содержания и исторического назначения важнейших правовых и законодательных актов Российской Федерации, мирового и регионального значения - информации об основных достижениях научно-технического прогресса в России и ведущих странах мир
ОК 05.	- осуществлять коммуникацию, передавать информацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста	- особенностей социально-экономического и культурного развития России, и её регионов - роли науки, культуры и религии в сохранении, укреплении национальных и государственных традиций
ОК 06.	- толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики - самостоятельно работать с документами, таблицами и	- основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв. - сведений о сущности и причинах локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в

	схемами, отражающими исторические события - читать карты, ориентируясь в историческом пространстве и времени - осуществлять проектную деятельность и историческую реконструкцию с привлечением различных источников - давать оценку историческим событиям и явлениям, деятельности исторических личностей; - ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире - выявлять взаимосвязь отечественных, в том числе региональных, социально-экономических, политических и культурных проблем с мировыми	конце XX – начале XXI вв. - основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих регионов мира - назначения международных организаций и их деятельности: ООН, НАТО, ЕС, ОДКБ и др. - современных направлений социально-экономического и культурного развития России

Иметь практический опыт:

-осуществления поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЗАЧЕТА

(Доводится до сведения обучающихся за 1 месяц до начала зачета)

ЗАЧЁТНЫЙ БИЛЕТ №1

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 2 часа

Задание

1. Особенности общественно-политического развития СССР в 1945 – 1953 гг.
2. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в.

ЗАЧЁТНЫЙ БИЛЕТ №2

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 2 часа

Задание

1. Особенности общественно-политического развития СССР в 1953 – 1964 гг.
2. Особенности развития советской культуры 1945 – 1953 гг.

ЗАЧЁТНЫЙ БИЛЕТ №3

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 2 часа

Задание

1. Социально-экономическое развитие СССР в 1953 – 1964 гг.
2. Начало Холодной войны: причины, временные рамки, характерные черты.

ЗАЧЁТНЫЙ БИЛЕТ №4

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

Задание
1. Экономические реформы в эпоху «перестройки».
2. Российская Федерация в современной системе международных отношений (2014 – 2022 гг.)

ЗАЧЁТНЫЙ БИЛЕТ №5

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

Задание
1. Первый берлинский кризис.
2. СВО: причины и предпосылки

ЗАЧЁТНЫЙ БИЛЕТ №6

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

Задание
1. Корейская война 1950 – 1953 гг.
2. Россия и Украина: особенности взаимоотношений в постсоветский период

ЗАЧЁТНЫЙ БИЛЕТ №7

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

Задание
1. Международные отношения в 50-60-е гг. XX в.
2. Россия и СНГ: особенности взаимоотношений

ЗАЧЁТНЫЙ БИЛЕТ №8

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

Задание
1. Карибский кризис.
2. Становление Российской Федерации (1992–1999 гг.): политический кризис 1993 г. (причины, ход, итоги)

ЗАЧЁТНЫЙ БИЛЕТ № 9

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

Задание
1. Война во Вьетнаме.
2. Внешняя политика России в 2008 – 2014 гг.

ЗАЧЁТНЫЙ БИЛЕТ № 10

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

Задание
1. Политика международной разрядки.
2. Внешняя политика России в 2000-2008 гг.

ЗАЧЁТНЫЙ БИЛЕТ №11

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

Задание
1. Реформа А.Н. Косыгина.
2. Особенности развития России в 2008 – 2014 гг.

ЗАЧЁТНЫЙ БИЛЕТ №12

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

Задание
1. Особенности приватизации в РФ в 1990-е гг.
2. Социально-экономическое и политическое развитие России в 2000-2008 гг.

ЗАЧЁТНЫЙ БИЛЕТ №13

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

Задание
1. Политические реформы эпохи «перестройки».
2. Научно-технические достижения СССР в 1945 – 1991 гг.

ЗАЧЁТНЫЙ БИЛЕТ №14

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

Задание
1. Грузино-осетинский конфликт 2008 г.
2. Внешняя политика России в 1990-е гг.

ЗАЧЁТНЫЙ БИЛЕТ №15

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

Задание
1. Общественно-политическое развитие СССР в 1964-1985-е гг.
2. Вторая чеченская война

ЗАЧЁТНЫЙ БИЛЕТ № 16

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

Задание

1. Культурное пространство советского общества в 1945-1953-е гг.
2. Первая чеченская война

ЗАЧЁТНЫЙ БИЛЕТ №17

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

Задание

1. Культурное пространство советского общества в 1953-1964-е гг.
2. Становление Российской Федерации (1992–1999 гг.): «шоковая терапия» Е. Т. Гайдара

ЗАЧЁТНЫЙ БИЛЕТ №18

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

Задание

1. Культурное пространство советского общества в 1964-1985-е гг.
2. Распад СССР: причины, ход, итоги

ЗАЧЁТНЫЙ БИЛЕТ №19

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

Задание

1. Культурное пространство советского общества в 1985-1991-е гг.
2. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг.

ЗАЧЁТНЫЙ БИЛЕТ №20

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

Задание

1. Международные отношения накануне Второй мировой войны
2. СССР в середине 1960-х- начале 1980-х гг.: социально-экономическое развитие в эпоху «застоя»

ЗАЧЁТНЫЙ БИЛЕТ №21

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

Задание

1. Особенности развития советского общества в эпоху «перестройки».
2. Политика «перестройки»: причины, мероприятия, итоги

ЗАЧЁТНЫЙ БИЛЕТ №22

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

Задание

1. Особенности развития российского общества в 1990-е гг.
2. Война в Афганистане 1979-1989 гг.

ЗАЧЁТНЫЙ БИЛЕТ №23

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

Задание
1. Внешняя политика СССР в 1945-1953-е гг.
2. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.: общественно-политическое развитие в эпоху «оттепели»

ЗАЧЁТНЫЙ БИЛЕТ №24

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

Задание
1. Внешняя политика СССР в 1953-1964-е гг.
2. Особенности общественно-политического развития СССР в эпоху застоя.

ЗАЧЁТНЫЙ БИЛЕТ №25

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

Задание
1. Первые конфликты Холодной войны.
2. Россия и страны СНГ: особенности взаимоотношений.

ЗАЧЁТНЫЙ БИЛЕТ №26

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

Задание
1. СНГ: дата и причины создания, состав и функции.
2. Причины начала Холодной войны.

ЗАЧЁТНЫЙ БИЛЕТ №27

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа

Задание
1. Развитие российской культуры в 2000-е гг.
2. Послевоенное мирное урегулирование

б) Критерии оценки:
60% - 70% правильных ответов соответствует оценке «3» (низкий уровень усвоения)
71% - 90% правильных ответов соответствует оценке «4» (средний уровень усвоения)
91% - 100% правильных ответов соответствует оценке «5» (высокий уровень усвоения)

III. ПАКЕТ ПРОВЕРЯЮЩЕГО

а) Условия
Количество вариантов задания для обучающегося – 27.
Время выполнения задания – 2 часа.
Оборудование: атласы по истории, черновики для обучающихся, канцелярские принадлежности, зачетная ведомость.

Эталоны ответов
Ответы на вопросы билетов по лекционному материалу.

б) Критерии оценки
Критерии оценки:
60% - 70% правильных ответов соответствует оценке «3» (низкий уровень усвоения)
71% - 90% правильных ответов соответствует оценке «4» (средний уровень усвоения)
91% - 100% правильных ответов соответствует оценке «5» (высокий уровень усвоения)

Приложение 1

Памятка для изучения источника

1) Определите время написания источника. Что и о чём можно узнать из источника? (перечислите как можно больше прямых фактов.)
2) Укажите автора документа, установите его личность (социальное положение, уровень образования, сфера деятельности и др.)
3) Выявите, с какой целью написан данный текст. В чём хотел автор убедить своего адресата или читателя? Каково отношение автора к описываемым событиям?
4) Вспомните, что вы знаете об описываемых в источнике события из курса истории.
5) Определите, что нового вы узнали из этого источника об эпохе, которой он принадлежит.

Приложение 2

План - памятка для рецензии устного ответа

1) по существу ли поставленного вопроса дается ответ;
2) правильно ли воспроизведены в ответе факты, даты, названия событий, географических объектов, фамилии;
3) в случае необходимости дополнить или исправить ответ;
4) сделан ли вывод, подведены ли итоги ответа;
5) критерии оценки ответа: ответ не требует дополнений, весь материал изложен в полном объёме, речь хорошая - оценкам «5»; в изложении допущены незначительные ошибки и неточности - оценка «4»

Приложение 3

Методические рекомендации по работе с литературой

Важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки является работа с литературой ко всем занятий: семинарским, практическим, при подготовке к зачетам, экзаменам, тестированию участию в научных конференциях.

Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них - самый известный - метод повторения: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод - метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно провести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения.

Изучение научной учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей.

Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План - первооснова, каркас какой- либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала.

План является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме.

Преимущество плана состоит в следующем.

Во-первых, план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения.

Во-вторых, план позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании.

В-третьих, план позволяет – при последующем возвращении к нему – быстрее обычного вспомнить прочитанное.

В-четвертых, с помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т.д.

Выписки - небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отделы абзацы, а также дословные и близкие к дословным записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.

Выписки представляют собой более сложную форму записи содержания исходного источника информации. По сути, выписки – не что иное, как цитаты, заимствованные из текста. Выписки позволяют в концентрированные форме и с максимальной точностью воспроизвести в произвольном (чаще последовательном) порядке наиболее важные мысли автора, статистические сведения. В отдельных случаях – когда это оправдано с точки зрения продолжения работы над текстом – вполне допустимо заменять цитирование изложением, близким дословному.

Тезисы – сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной (реже опровергающей) форме.

Отличие тезисов от обычных выписок состоит в следующем. Во-первых, тезисам присуща значительно более высокая степень концентрации материала. Во-вторых, в тезисах отмечается преобладание выводов над общими рассуждениями. В-третьих, чаще всего тезисы записываются близко к оригинальному тексту, т.е. без использования прямого цитирования.

Аннотация – краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление. К написанию аннотаций прибегают в тех случаях, когда подлинная ценность и пригодность исходного источника информации исполнителю письменной работы окончательно неясна, но в то же время о нем необходимо оставить краткую запись с обобщающей характеристикой. Для указанной цели и используется аннотация.

Резюме – краткая оценка изученного содержания исходного источника информации, полученная, прежде всего, на основе содержащихся в нем выводов. Резюме весьма сходно по своей сути с аннотацией. Однако, в отличие от последней, текст резюме концентрирует в себе данные не из основного содержания исходного источника информации, а из его заключительной части, прежде всего выводов. Но, как и в случае с аннотацией, резюме излагается своими словами – выдержки из оригинального текста в нем практически не встречаются.

Конспект – сложная запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.

Лист регистрации изменений

Номер изменения	Текст изменения	Приказ, протокол заседания Учёного совета Университета	
		№	Дата
1.			
2.			
3.			
4.			

Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы и методы оценивания

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности обучающийся должен обладать следующими умениями (У), знаниями (З) и практическим опытом (ПО), предусмотренными ФГОС по специальности СПО 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство, которые формируют общие компетенции (ОК):

У 1:понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);

У 2:понимать тексты на базовые профессиональные темы;

У 3:участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;

У 4:строить простые высказывания о себе ио своей профессиональной деятельности;

У 5:кратко обосновывать и объяснить своидействия (текущие и планируемые);

У 6:писать простые связные сообщения назнакомые или интересующие профессиональные темы.

З 1: правила построения простых исложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональнаялексика);

З 2: лексический минимум, относящийсяк описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;

З 3:особенности произношения,правила чтения текстов профессиональной направленности.

ПО:

- использования устной и письменной речи в пределах заданной темы;
-чтения и перевода с помощью словаря художественных, публицистических и научных иноязычных текстов;
- использования справочной, научной литературы на иностранном языке.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

Формой аттестации по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет**.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также прослеживается динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции,	**Показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**

практический опыт		
Уметь: **У 1.**Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); ОК02, ОК 04-05	- употребление разговорных формул (клише) в коммуникативных ситуациях; - составление связного текста с использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы; - представление устного сообщения на заданную тему (с предварительной подготовкой); - воспроизведение краткого или подробного пересказа прослушанного или прочитанного текста; - беседа с использованием элементов описания, повествования и рассуждения по тематике текущего года обучения и предыдущих лет обучения; - обсуждение прочитанного и прослушанного текста, выражая свое мнение и отношение к изложенному.	- оценка решений ситуационных задач; - тестирование; - устный опрос; - оценка письменных практических работ; -оценка письменных домашних работ; -лексический диктант; - перевод текста; -оценка монологической и диалогической речи; -лексико-грамматическое тестирование; - оценивание выполнения и защиты проектов, рефератов, докладов, презентаций.
У 2. Понимать тексты на базовые профессиональные темы; ОК02, ОК 04-05	-нахождение слова в иностранно-русском словаре, выбирая нужное значение слова; - ориентировка в формальных признаках лексических и грамматических явлений; - осуществление языковой и контекстуальной догадки; - адекватная передача содержания переводимого текста в соответствии с нормами русского литературного языка.	

У 3. Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; ОК02, ОК 04-05	- самостоятельное овладение продуктивными лексико-грамматическими навыками, разговорными формулами и клише, отражающими специфику общения и необходимой для обмена информацией по интересующим их проблемам; - развитие умения публично выступать с подготовленным сообщением; - составление и запись краткого плана текста, озаглавливание его части, составление вопросов к прочитанному; - создание выписок из текста, составлениезаписей в виде опор, написание делового письма, заявления, заполнение анкет.	
У 4. Строить простые высказывания о себе ио своей профессиональной деятельности; ОК02, ОК 04-05	-построение высказываний согласно правилам английского языка, демонстрирует умение выбирать необходимые грамматические структуры, использует простые и сложные предложения для составления плана действий;	
У 5. Кратко обосновывать и объяснить своидействия (текущие и планируемые); ОК02, ОК 04-05	- умение анализа своих текущих и планируемых действий;	
У 6. Писать простые связные сообщения назнакомые или интересующие профессиональные темы. ОК02, ОК 04-05	-написание монологических высказываний на профессиональные и повседневные темы, грамотное использование профессиональной терминологии и бытовой лексики;	

Знать: **З 1.**Правила построения простых исложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);	- умение грамматически правильно выстраивать фразы и предложения; - владение лексическими и фразеологическими явлениями, характерными для технических текстов; - выбор нужного значения слова из серии представленных в словаре; - включение в активный словарь учащихся общенаучной терминологической и профессионально-направленной лексики.	
З 2. Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	- владение лексическо-грамматическим минимумом, достаточным для осуществления вербальной деятельности и перевода иностранных текстов профессиональной направленности; - умение подбирать необходимую профессиональную лексику для построения высказываний;	
З 3.Особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.	-умение соблюдать нормы произношения иностранного языка, в том числе профессиональной терминологии, соблюдает ударения и нормы интонации;	
ПО -использования устной и письменной речи в пределах заданной темы; - чтения и перевода с помощью словаря художественных, публицистических и научных иноязычных текстов; -использования справочной, научной	-грамматически правильно выстроенное устное и письменное монологическое и диалогическое высказывание с использованием профессионально-ориентированной лексики; -соблюдение норм произношения иностранного языка, в том числе профессиональной	

литературы на иностранном языке.	терминологии, соблюдение ударения и нормы интонации; -умения грамотно пользоваться словарями, справочной, научной литературой на иностранном языке.	

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы и методы оценивания
Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности, направленные на формирование общих компетенций и практического опыта.

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З, ПО	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З, ПО
Раздел 1 Грамматика			Дифференцированный зачёт	У1-У3, З1, З2, ПО ОК02, ОК 04-05
Тема 1.1 Словообразование в английском языке	- тестирование; - устный опрос; - оценка письменных практических работ; -оценка письменных домашних работ;	У1, У3, З1, З2, ОК5, ОК4, ПО		
Тема 1.2 Основные типы вопросов	- тестирование; - устный опрос; - оценка письменных практических работ; -оценка письменных домашних работ; - перевод текста;	У1, У3, З1, З2, ОК5, ОК4, ПО		
Тема 1.3 Предлог	- тестирование; - устный опрос; - оценка письменных практических работ;	У1, У3, З1, З2, ОК5, ОК4, ПО		

	-оценка письменных домашних работ; - перевод текста;			
Тема 1.4 Модальные глаголы и их эквиваленты	- тестирование; - устный опрос; - оценка письменных практических работ; -оценка письменных домашних работ; - перевод текста;	У1, У3, З1, З2, ОК5, ОК4, ПО		
Раздел 2 **Устные темы**				
Тема 2.1 Летние каникулы	- устный опрос; - оценка письменных практических работ; -оценка письменных домашних работ; - перевод текста; -оценка монологической и диалогической речи;	У1, У3, З1, З2, ОК2, ПО		
Тема 2.2 Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии	- устный опрос; - оценка письменных практических работ; -оценка письменных домашних работ; - перевод текста; -оценка монологической и диалогической речи; - оценивание выполнения	У1, У3, З1, З2, ОК2, ПО		

	и защиты проектов, рефератов, докладов, презентаций;			
Тема 2.3 Соединенные Штаты Америки	- устный опрос; - оценка письменных практических работ; -оценка письменных домашних работ; - перевод текста; -оценка монологической и диалогической речи; - оценивание выполнения и защиты проектов, рефератов, докладов, презентаций;	У1, У3, З1, З2, ОК2, ПО		
Тема 2.4. Англоговорящие страны	- устный опрос; - оценка письменных практических работ; -оценка письменных домашних работ; - перевод текста; -оценка монологической и диалогической речи; - оценивание выполнения и защиты проектов, рефератов, докладов, презентаций;	У1, У3, З1, З2, ОК2, ПО		
Тема 2.5 Компьютер	- устный опрос; - оценка письменных	У1, У3,		

	практических работ; -оценка письменных домашних работ; - перевод текста; -оценка монологической и диалогической речи;	З1, З2, ОК2, ПО		
Тема 2.6 Здоровый образ жизни	- устный опрос; - оценка письменных практических работ; -оценка письменных домашних работ; - перевод текста; -оценка монологической и диалогической речи;	У1, У3, З1, З2, ОК2, ПО		
Тема 2.7. Проблемы молодежи	- устный опрос; - оценка письменных практических работ; -оценка письменных домашних работ; - перевод текста; -оценка монологической и диалогической речи;	У1, У3, З1, З2, ОК2, ПО		У1-У3, З1, З2, ОК02, ОК 04-05 , ПО
Раздел 3 **Введение лексики по специальности**			Дифференцированный зачёт	У1-У3, З1, З2, ОК02, ОК 04-05 ПО
Тема 3.1 Введение лексики по специальности	- устный опрос; - оценка письменных практических работ;	У1, У3, З1, З2,		

	-оценка письменных домашних работ; - перевод текста;	ОК2, ПО		
Тема 3.2 Моя будущая профессия	- устный опрос; - оценка письменных практических работ; - перевод текста; -оценка монологической и диалогической речи; -лексико-грамматическое тестирование;	У1, У3, З1, З2, ОК5, ПО		
Тема 3.3 Из истории строительства	- устный опрос; - оценка письменных практических работ; -оценка письменных домашних работ; - перевод текста; -оценка монологической и диалогической речи;	У1, У3, З1, З2, ОК5, ПО		
Тема 3.4 Гражданское строительство	- устный опрос; - оценка письменных практических работ; -оценка письменных домашних работ; - перевод текста; -оценка монологической и диалогической речи;	У1, У3, З1, З2, ОК4, ПО		
Тема 3.5 Этапы строительства зданий и сооружений	- устный опрос; - оценка письменных практических работ; -оценка письменных домашних работ;	У1, У3, З1, З2, ОК4,		

	- перевод текста; -оценка монологической и диалогической речи;	ПО		
Тема 3.6 Великие строители и их творения.	- устный опрос; - оценка письменных практических работ; -оценка письменных домашних работ; - перевод текста; -оценка монологической и диалогической речи;	У1, У3, З1, З2, ОК4, ПО		
Раздел 4 **Грамматика**				
Тема 4.1 Неличные формы глагола	- тестирование; - устный опрос; - оценка письменных практических работ; -оценка письменных домашних работ; -лексико-грамматическое тестирование;	У1, У3, З1 - З3, ОК2, ПО		
Тема 4.2 Понятие активного и пассивного залогов	- тестирование; - устный опрос; - оценка письменных практических работ; -оценка письменных домашних работ; -лексико-грамматическое тестирование;	У1, У3, З1 - З3, ОК2, ПО		
Раздел 5 **Устные темы**			Дифференцированный зачёт	У1-У3, З1, З2, ОК02, ОК 04-05 ПО
Тема 5.1	- оценка письменных	У2, У3,		

Строительные материалы и их компоненты.	практических работ; -оценка письменных домашних работ; - перевод текста; -оценка монологической и диалогической речи; -лексико-грамматическое тестирование;	З1, З2, ОК5, ПО		
Тема 5.2 Компоненты сооружений	- оценка письменных практических работ; -оценка письменных домашних работ; - перевод текста; -оценка монологической и диалогической речи; -лексико-грамматическое тестирование;	У2, У3, З1, З2, ОК2, ПО		
Тема 5.3 Типы строительной промышленности	- оценка письменных практических работ; -оценка письменных домашних работ; - перевод текста; -оценка монологической и диалогической речи; -лексико-грамматическое тестирование;	У2, У3, З1, З2, ОК2, ПО		
Раздел 6. Грамматика				
Тема 6.1. Предложение. Простое и сложное предложения	- тестирование; - устный опрос; - оценка письменных практических работ; -оценка письменных	У1, У3, З1, З2, ОК4, ОК5, ПО		

	домашних работ; -лексический диктант; - перевод текста;			

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Пример типовых заданий на проверку устного высказывания (говорение) и оценки У1-У6, З1-З3, ОК04-ОК05, ОК10, ПО

-Ответьте на вопросы по тексту;

- Составьте план текста, поделив его на смысловые части, озаглавьте каждую часть;
- Найдите в тексте/диалоге фразы и выражения, отражающие его основное содержание;
- Используя спайдограмму, дайте краткую характеристику основных содержательных моментов текста;
- Кратко/подробно перескажите текст от 1-го/3-го лица;
- Составьте краткое монологическое высказывание, используя предложенные фразы и предложения;
- Составьте диалог по образцу;
- Составьте диалог, используя предложенные фразы и предложения;
- Составьте монологическое высказывание по теме.

Пример задания на отработку умений устного монологического высказывания с опорой на текст:

Английский язык

Transport in Britain

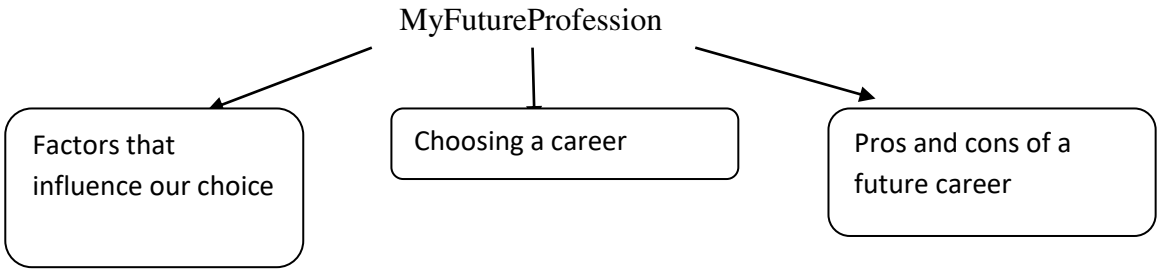
You can reach England either by plane, by train, by car or by ship. The fastest way is by plane. London has three international airports: Heathrow, the largest, connected to the city by underground; Gatwick, south of London, with a frequent train service; Luton, the smallest, used for charter flights. If you go to England by train or by car you have to cross the Channel. There is a frequent service of steamers and ferryboats which connect the continent to the south-east of England. People in Britain drive on the left and generally overtake on the right. The speed limit is 30 miles per hour (50 km/h) in towns and cities and 70 m.p.h. (110 km/h) on motorways. When you are in London you can choose from four different means of transport: bus, train, underground or taxi. The typical bus in London is a red double-decker. The first London bus started running between Paddington and the City in 1829. It carried 40 passengers and cost a shilling for six kms. The next to arrive were the trains; now there are twelve railway stations in London. The world's first underground line was opened between Baker St. and the City in 1863. Now there are
ten underground lines and 273 underground stations in use. The London underground is also called the Tube, because of the circular shape of its deep tunnels.

Questions:
1. What is the fastest way of traveling?
2. How many airports are there in London?
3. What kind of service helps to cross the Channel?
4. What are some "rules" of driving in Britain?
5. What does typical bus in London look like?
6. Where was the first underground opened?
7. Why is London underground called the Tube?

2. Составьтеплантекста, поделивегонасмысловыечасти, озаглавьтекаждуючасть.

Пример задания на отработку умений устного монологического высказывания без опоры на текст:

1. Расскажите о своей будущей профессии, используя предложеннуюспайдограмму:



2. Закончите предложения, подобрав соответствующие по смыслу слова (или словосочетания), приведенные ниже:

1. I study at .....
2. After graduating from the college I shall become .....
3. I shall deal with .....
4. All specialists must know that the production of the automobile comprises
5. It is necessary to know these facts because the automobile of today must meet
6. The modern automobile must have.....
7. In road tests the automobile undergoes.....

a technician; a specialist in automobile industry; the production of the automobile; designing; working out the technology of manufacturing processes; laboratory tests; road tests; mass production; high efficiency; long service life; driving safety; ease of maintenance; rigid quality control; rapid acceleration; smooth-acting clutch; silent gearbox; dependable brakes; dependable steering system; the automobile construction college(the institute of transport); up-to-date demands (requirements).

3. Ответьте на вопросы:

1.What college/faculty do you study at?
2.What will you become after graduating from the college/faculty?
3.What will you deal with?
4.What phases does the production of the automobile comprise?
5.Why are the cars subjected to laboratory and road tests?
6.What qualities must the car have?
7.What units must the car have?

4. Задайтевопросыкпредложениям:

1. I study at the automobile construction college.
2.After graduating from the college/ the institute I'll become a specialist in automobile construction.
3.I'll deal with manufacturing automobiles.
4.The production of the automobiles comprises the following phases: designing, working out technological processes, laboratory and road tests and mass manufacturing.
5.The automobile must meet up-to-date requirements.
6.The car must have high efficiency, long service life, pleasant appearance and driving safety.
7. The car must have smooth-acting clutch, silent gearbox, dependable braking and steering systems, dependable ignition system.

Немецкий язык

Aus der Geschichte der Kraftfahrzeuge

Der Wunsch der Menschen nach einem Fahrzeug, das ohne menschliche oder tierische Zugkraft eine schnelle und sichere Fortbewegung unabhängig von dem Bahngleise ermöglicht, ist alt.

Das moderne Kraftfahrzeug, d.h. ein sich fortbewegender Wagen mit einem Verbrennungsmotor ist nicht die Schöpfung nur irgendeiner Person. Davon arbeiten Techniker, Mechaniker, Ingenieure vieler Länder, bekannte und unbekannte Erfinder. Das Recht, als Erfinder des Kraftwagens mit einem Benzinmotor zu gelten, behaupteten mehr als vierhundert Mann.

Im Jahre 1791 baute der berühmte russische Techniker Kulibin den Dreiradwagen. Die beiden hinteren Räder dienten als Triebräder, das kleinere Vorderrad als Lenkrad. Dieser Wagen hatte eine große Baulänge von etwa 3,2m, seine Breite betrug 1,6m. Mit diesem Dreiradwagen konnte man eine Höchstgeschwindigkeit von 30km/h erreichen, d.h. die je erreicht wurde.

Der erste dreirädrige Selbstfahrwagen von Kulibin hatte schon Schwungrad, Walzlager und Zahngetriebe für drei Geschwindigkeiten.

An dem Wagen von Kulibin wird jeder die Züge eines künftigen Kraftfahrzeuges finden.

Die Entwicklung und Vervollkommnung der Kraftfahrzeuge dauerte an. So erschienen im Jahre 1882 neue Baumuster der Fahrzeuge, die von zwei russischen Ingenieuren Putilow und Cholmow gebaut wurden. Der Beschreibung von Zeitgenossen nach, war das später erbaute Fahrzeug von Benz /1885/ diesem letzten Fahrzeug ähnlich.

Und doch gelten als Schöpfer des Kraftfahrzeuges mit Verbrennungsmotor zwei deutsche Ingenieure Daimler und Benz. Auch jetzt ist die Entwicklung der Kraftfahrzeuge nicht abgeschlossen, sie wird immer weiter fortgesetzt.

Какие предложения соответствуют содержанию текста:

1) Das moderne Kraftfahrzeug ist die Schöpfung nur einer Person.
2) Der berühmte Techniker Kulibin baute den Vierradwagen.
3) Die Entwicklung der Kraftfahrzeuge dauert an.
4) Als Schöpfer des Kraftfahrzeuges gilt Daimler.

Das Fahrzeug ermöglicht eine Fortbewegung unabhängig von dem Bahngleise

Французский язык

Paris, capitale de la France

Paris est situé au croisement des fleuves et des routes. L'aglomération parisienne (Paris plus sa banlieue) compte près de 9 millions d'habitants.

Paris est quatre fois capitatale. Une capitale politique: le president de la République, les ministres, les directions des grandes enterprises publiques y séjournent; une capitale économique: les grandes enterprises privées industrielles et commerciales y ont leurs directions; une capitale géographique: routes, chemins de fer, lignes aériennes, tout semble partir de Paris ou y arriver; une capitale culturelle avec les théâtres, les grandes écoles, les musées, la television et la radio.

Paris, comme la plupart des grandes villes, est un assemblage de quartiers qui ont leur histoire, leur charme, leur mode de vie. Les Parisiens sauvegardent les vieux quartiers de Paris, les trésors architecturaux de la ville. Parallèlement, ingénieurs et urbanistes s'occupe des problèmes d'aujourd'hui: circulation et transport, équipement culturel, équipement sportif. On voit apparaître les tours des nouveaux quartiers d'affaires (Défense, Maine-Montparnasse).

Autrefois, on disait: «Paris a tout, la banlieue est triste et laide, ses villes sont des villes-dortoirs». Maintenant, c'est faux. Peu á peu la population des banlieues augmente. Elle est plus jeune. Beaucoup de villes de banllieue ont des espaces verts et des grandes avenues.

La region parisienne possède environ 100 théâtres qui se trouvent dans les quartiers de l'Opéra, Montmartre, Montparnasse, le Quartier Latin et sur les Boulevards. Il y a aussi près de 400 salles de cinema. Leur programme change chaque mercredi. Environ 100 musées, 200 galerie d'art, une trentaine d'expositions temporaries attire les visiteurs.
On voit que Paris est une ville extraordinaire qui résume les idées, l'art et la grandeur du monde.
1). Ответьте на вопросы к тексту:
1. Paris, où est-il situé?
2. Combien d'habitants compte l'aglomération parisienne?
3. Pourquoi dit-on que Paris est une capitale politique? économique? géographique? culturelle?
4. Quels sont les problèmes des vieux quartiers de Paris?
5. Pourquoi la population de la banlieue augmente-t-elle?
6. Y a-t-il beaucoup de théâtres dans la region parisienne? de salles de cinema, de musées, de salles d'exposition?
2). Составьте план текста, поделив его на смысловые части, озаглавьте каждую часть.

Критерии оценивания навыков говорения. Монологическая речь

Решение коммуникативной задачи	**Лексико-грамматическое оформление речи**	**Произносительная сторона речи**	**Оценка**
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме.	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас и владение изученными в 5 классе грамматическими структурами, используются различные типы предложений.	Речь понятна: звуки произносятся правильно, без фонематических ошибок.	5 (отл.) – высокий уровень
Задание выполнено: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме.	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Лексико - грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание)	Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются 1 фонематическая ошибка, не меняющая значение высказывания.	4 (хор.) – средний уровень
Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме.	Наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки, но не более 3 языковых ошибок.	Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются 2 фонематические ошибки, не меняющие значение высказывания.	3 (удов.) – низкий уровень

Задание не выполнено: цель общения не достигнута.	Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу.	**Речь почти не воспринимается на слух** из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок	2 (неуд.)

Критерии оценивания навыков говорения. Диалогическая речь

Решение коммуникативной задачи	**Взаимодействие с собеседником**	**Лексико-грамматическое оформление речи**	**Произноситель ная сторона речи**	**Оценка**
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме.	Демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером:умеет начать, поддержать изакончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами, соблюдает нормы вежливости.	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативно й задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас.	Речь понятна: звуки произносятся правильно, без фонематических ошибок.	5 (отл.) – высокий уровень
Задание выполнено: цель общениядостигнута , но тема раскрыта не в полном объеме	Демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером:умеет начать, поддержать изакончитьбеседу;но демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника, не всегда соблюдает нормы вежливости.	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативно й задаче. Лексико - грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание)	Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются 1 фонематическая ошибка, не меняющая значение высказывания.	4 (хор.) – средний уровень
Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном	Демонстрирует несформированность навыков и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, но не стремится поддержать беседу и зависит от помощи со	Демонстрируется достаточный словарный запас, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их	Речь понятна: все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный	3 (удов.) –низкий уровень

объеме.	стороны собеседника.	употреблении. Используются только простые грамматические структуры. Допускаются не более 3 языковых ошибок.	рисунок.	
Задание не выполнено: цель общения не достигнута; тема не раскрыта.	Не может поддержать беседу.	Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, много-численные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативну ю задачу.	**Речь почти не воспринимает ся на слух** из-за неправильного произношения многих звуков и многочислен ных фонематических ошибок.	2 (неуд.)

3.2.2. Пример типовых заданий на проверку письменной речи (письмо) и оценки У1-У6, З1-З3, ОК04-ОК05, ОК10, ПО

Пример задания на составление письменного монологического высказывания без опоры на текст:

Английский язык

Write a short composition about your plans for the future. Remember to say:

— if you are going to continue your education, why
— what subject would you like to specialize in
— if your friends support you in your choice, why/why not.

Пример задания на составление письменного монологического высказывания с опорой на текст:

1.

A. ***Read these short descriptions of well-known cars. Can you guess which cars they are?***

1. Two-door, mid-engined, four-wheel-drive sports car. The engine is 6.2-litre V12, with 571 bhp. The acceleration is 0-60 mph in 3.8 seconds with a top speed of 205 mph. The doors do not open conventionally.

2. The original model came on the market forty years ago and became an icon of 1960s Britain. The car became very famous in the film *The Italian job.* The new version has a 163 bhp, inter-cooled 1.6-litre engine and a six-speed manual gearbox.

3. A four-door executive luxury saloon which has been completely updated and now has no gearstick and no handbrake but a large aluminium knob on the centre console. Most of the

technical systems are operated by a ‘controller’ which acts like a computer mouse, or by up to 270 voice-activated commands.

B. ***Now think of a car yourself. Write a description and see if the others in your can guess what it is.***

2. ***Прочитайте текст, постарайтесь понять его содержание:***

Henry Ford legacy

Born in 1863 in Dearborn, Michigan, young Henry Ford had a remarkable talent for mechanics and machinery repairs. His determination to make daily lives easier for everyone will lead him to become one of the automotive industry pioneers. He started working as an apprentice machinist in Detroit on steam engine operation and repair, developing his natural skills and knowledge further. Henry's first meeting with industrialists of the time happened in 1891, when he became an engineer with the Edison Illuminating Company. Soon afterwards, he advanced to Chief Engineer position which enabled him to research internal combustion engines. His dreams of producing cheap and efficient cars were realized in 1903, when Ford Motor Company began operations. Few years later, iconic Model T began a new era in transportation and industrial mass production.

3. ***Письменно переведите текст.***

4. Ответьте на вопросы по тексту:

1) When and where was he born?
2) What was his remarkable talent?
3) What is he famous for?…

Немецкий язык

<u>Пример задания на составление письменного монологического высказывания без опоры на текст:</u>

Stellen Sie sich vor, dass Sie Ihrem Freund bei dem Projekt "Feste feiern" helfen. Sie haben einige Fotos für das Projekt gefunden und möchten sie ihm zeigen. Nehmen Sie eine Sprachnachricht auf. Sie haben 2,5 Minuten für die Vorbereitung und anschließend erzählen Sie dem Freund über die Fotos:

• beschreiben Sie kurz die Fotos (mindestens 2 Angaben, die mit dem Thema des Projektes verbunden sind);
• sagen Sie, was beide Fotos unterscheidet (mindestens 2 Angaben, die mit dem Thema des Projektes verbunden sind);
• nennen Sie Vorteile und Nachteile (1−2) dieser Feier;
• erklären Sie, wie diese Fotos das Projekt "Feste feiern" veranschaulichen;
• nehmen Sie Stellung zum Thema des Projektes, wie Sie gerne Feste feiern. Begründen Sie Ihre Meinung.

Sie haben nicht mehr als 3 Minuten Zeit zu sprechen (2−3 Sätze zu jedem Planpunkt, 12−15 Sätze insgesamt). Sprechen Sie zusammenhängend.

<u>Пример задания на составление письменного монологического высказывания с опорой на текст:</u>

1.Прочитайте текст, постарайтесь понять его содержание:

Positive und negative Seite des populärsten Verkehrsmittels.

Eine moderne Industriegesellschaft benötigt ein hochentwickeltes Verkehrssystem. Es sichert den Menschen die uneingeschränkte Bewegung, erleichtert ihnen die Wahl des Wohnortes und Arbeitsplatzes.

Es gibt vielfältige Arten des Verkehrsmittels. Zu den bekanntesten von ihnen gehören das Auto, der Zug, das Flugzeug und viele andere.

Es ist sehr bequem, mit Hilfe des Verkehrsmittels eine Reise unterzunehmen. Jedes Verkehrsmittel hat aber nicht nur positive, sondern auch negative Seiten.

Auto ist das populärste Verkehrsmittel der Welt.

Mit Hilfe des Autos kann man große Strecke überwinden.

Außerdem können wir an der Tankstelle alles bekommen, was wir brauchen.

Die Reise mit dem Auto ist sehr bequem.

Es gibt aber die Nachteile. Dazu zählt man die Unfälle, in denen täglich viele Leute sterben. Wenn die Menschen im Freitag ins Restaurant oder ins Kino fahren, nicht immer gibt es die Möglichkeit eine Parkenstelle zu finden. Die Autobahnen und die Straßen sind nicht immer sehr gut. Und das kann zu den Unfällen führen. Noch ein populärste Verkehrsmittel ist der Zug. Es gibt sowohl die Vorteile, als auch die Nachteile der Zugreise. Der Zug ist ein komfortable Verkehrsmittel. Mit dem Zug kann man sehr schnell das Ziel erreichen. Während der Zugreise kann man die schöne Natur genießen und neue Menschen kennenlernen. Außerdem gibt es für einigen Menschen verschiedene Ermäßigungen. Aber gibt es auch die Nachteile.

Sehr oft gibt es keine Plätzen für die Menschen im Zug. Der Zug kommt sehr oft mit Verspätungen. Und das zerstört die Pläne der Reisenden. Die Grenzabfertigung erfolgt in der Regel im fahrenden Zug.

Flugzeug ist das modernste und schnellste Verkehrsmittel, mit deren Hilfe sehr bequem ins Ausland fahren. Aber der Überflug ist zu teuer.

Außerdem bekommen einige Menschen wegen der Überflügen einige Probleme mit der Gesundheit. Das Verkehrsmittel spielt eine große Rolle in der modernen Gesellschaft. Das ist sehr bequem und gibt es die Möglichkeiten viel Zeit zu sparen. Aber man muss sehr aufmerksam auf den Straßen sein und viele Regeln im Flugzeug, Zug, Auto befolgen.

2. Письменно переведите текст.

Французский язык

<u>Пример задания на составление письменного монологического высказывания без опоры на текст:</u>

A la base de ces questions écrivez un récit d'après le sujet «Etre un bon conducteur».

- Savez-vous conduire?
- Depuis quand avez-vous votre permis?
- Est-ce que vous vous arrêtez en voyant un automobiliste qui pousse sa voiture?
- Mangez-vous en conduisant?
- Parlez-vous souvent au téléphone portable quand vous êtes au volant?
- Avez-vous payé des amendes? Pourquoi?

<u>Пример задания на составление письменного монологического высказывания с опорой на текст:</u>

1. A. Lisez le texte et nommez les noms des marques françaises.

Industrie automobile

L'industrie automobile est un des secteurs les plus dynamiques de l'industrie française. Renault et Peugeot-Citroën ont su s'adapter, se moderniser et proposer des modèles attractifs comme la Clio, la Scenic, l'Espace ou la 206. Ils exportent plus de 50 % de leur production. Les deux marques sont également présentes dans la competition sportive: Peugeot excelle dans les rallyes, Renault dans la conception de moteurs de Formule 1. Il faut aussi associer Michelin, le deuxième constructeur mondial de pneumatiques, á la réussite de cette indistrie.

B. Ecris un récit: quelle voiture française voudrais-tu avoir et pourquoi?

2. Прочитайте текст, постарайтесь понять его содержание:

Antoine de Saint-Exupéry
(1900-1944)

Antoine de Saint-Exupéry est né á Lyon en 1900. La première guerre mondiale de 1914-1918 sépare les members de sa famille. Pour Antoine c'est la fin de l'enfance. «Il y a d'abord l'enfance, le college, les camarades, puis vient le jour où l'on passé ses examens et l'on devint un homme», écrivait-il plus tard.

Après la guerre, Antoine revient á Paris et entre au lycée. En 1921, il fait son service militaire dans l'aviation, á Strasbourg, puis au Maroc. Après son service militaire, il devient pilote de ligne.

Avant la guerre de 1944, piloter fut un sport. Pendant la guerre l'avion devint un instrument de combat. C'est après la guerre seulement que l'on commença á l'utiliser pour transporter le courrier. A cette époque, l'avion était petit et n'avait qu'un seul moteur. Entre 1927 et 1929 Saint-Exupéry pilote un de ces avions en transportant le courier de Toulouse á Dakar.

Ses camarades, pour qui il est devenu «Saint-Ex», l'estiment beaucoup pour son travail, son courage, son énergie.

2.1 Indiquez d'après le texte:

- la date et le lieu de naissance de Saint-Exupéry;
- la date quand il fait son service militaire;
- ce qu'il fait après son service militaire;
- pourquoi les autres pilotes l'estimaient beaucoup.

2.2 Répondez aux questions:

1. Quels sont les titres des livres de Saint-Exupéry?
2. De quelle guerre s'agit-il dans le texte?
3. Quand et où est mort Antoine de Saint-Exupéry?

Критериоцениванияпонавыковписьма

Решение коммуникативной задачи	**Организация текста**	**Лексико-грамматическое оформление текста**	**Орфография и пунктуация**	**Оценка**
Задание выполнено полностью: даны полные ответы на заданные вопросы. Правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись.	Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста	Использована разнообразная лексика и различные грамматические структуры.	Орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют.	5 (отл.) – высокий уровень

	соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка.			
Задание выполнено: даны ответы на заданные вопросы, но на один ответ дан неполный ответ. Есть 1-2 нарушения в стилевом оформлении письма.	Текст логично выстроен и разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка.	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 2-х негрубых языковых ошибок).	Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х, не затрудняющих понимание текста).	4 (хор.) – средний уровень
Задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, НО они - неполные, ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2-х нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости.	Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки при делении на абзацы ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма.	Допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание.	Допущены орфографические и пунктуационные ошибки (допускается не более 3-х).	3 (удов.) – низкий уровень
Задание не выполнено: отсутствуют ответы на вопросы ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объему.	Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении письма ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета.	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.	Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки.	2 (неуд.)

3.2.3. Пример типовых заданий на проверку навыков чтения и оценки У1-У6, З1-З3, ОК04-ОК05, ОК10, ПО

Английский язык

1. Look at this extract from a tour of a car factory. Complete the text with words from the box.

clutch • combustion • crankshaft • cylinders • distribution • fuel •

piston • spark plug • torque

"Now we come to the engine. The principle of the internal _____ (1) engine has not changed in the last 100 years. The engine takes in _____ (2) and air which is compressed in the combustion chamber. Then this mixture is ignited by a _____ (3) to produce an explosion, which moves the _____ (4) in the cylinder. The up and down motion (reciprocating motion) of the piston in the cylinder is converted into rotational motion by the _____ (5). The rotational force generated by the engine is known as _____ (6). The size of the engine determines the power. The more _____ (7) there are, the more powerful the engine. This power is transmitted through the _____ (8), the gearbox, the propeller shaft (in the rear-wheel and four-wheel drive), and the axles to the wheels. The piston of the engine can vary, but generally speaking it is mounted at the front. In some sports cars, the engine is mounted at the rear (e.g. Porsche) or in the middle (e.g. Ferrari or Lamborghini) because of the weight _____ (9). So, that's enough
about the engine for the moment – let's move on to the next stage…".

2. Соотнесите описание двигателя с его названием:

a.Horizontally opposed engine**c.**V-engine
b. In-line engine

1. This layout is used for high-performance engines with a compact layout such as in the BMW 7-serles. The cylinders are arranged In two banks set at an angle to one another. This layout is normally more cuboid in shape than the other two.
2. This layout is wide and flat and gives the engine a low centre of gravity. The cylinders are arranged in two banks on opposite sides of the engine. It is very practical for cars with the engine located at the rear, such as the Porsche.
3. This layo7ut is long and narrow. The cylinders are all next to each other in a single bank. It is a standard, simple layout used in the Mercedes A-class, for example.

3. Прочтите и переведите текст, а затем выполните следующие за ним упражнения.

Components of the Automobile

The automobile is made up of three basic parts: the power plant, or the engine, the chassis and the body.
The engine is the source of power that makes the wheels rotate and the car move. It includes fuel, cooling, lubricating and electric systems. Most automobile engines have six or eight cylinders
The chassis includes a power train (power transmission), a running gear, steering and braking systems as well.
The power train carries the power from the engine to the car wheels.
The power transmission, in turn, contains the clutch, gearbox, propeller or cardan shaft, final drive, differential, rear axle and axle shafts. The running gear consists of a frame with axles, wheels and springs.
The body has a hood, fenders and accessories: the heater, stereo tape recorder, windshield wipers, conditioner, speedometer and so on.

The exercises to be done after reading the text
(Послетекстовые упражнения)

Выберите и запишите термины, данные ниже, которые относятся к:
the engine; the chassis; the body.

Дайте русские эквиваленты приведенных ниже терминов.
Fuel system, axle shaft, accessories, cooling system, frame with axles, running gear, lubricating system, steering system, heater, propeller shaft, power transmission, final drive, windshield wiper, clutch, wheels and axle shafts, gearbox, electric system, differential.

4. Прочитайте эти короткие описания хорошо известных автомобилей. Попробуйтеугадатьих.
1. Two-door, mid-engined, four-wheel-drive sports car. The engine is 6.2-litre V12, with 571 bhp. The acceleration is 0-60 mph in 3.8 seconds with a top speed of 205 mph. The doors do not open conventionally.
2. The original model came on the market forty years ago and became an icon of 1960s Britain. The car became very famous in the film *The Italian job.* The new version has a 163 bhp, inter-cooled 1.6-litre engine and a six-speed manual gearbox.
3. A four-door executive luxury saloon which has been completely updated and now has no gearstick and no handbrake but a large aluminium knob on the centre console. Most of the technical systems are operated by a 'controller' which acts like a computer mouse, or by up to 270 voice-activated commands.

5. Установите соответствие между текстами 1–5 и заголовками A–F. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. Взаданииестьодинлишнийзаголовок.

A. Geographical position B. Education C. The famous town
D. State holiday E. Pages of history F. Sights

1. More than 80 percent of New Zealand's population are Britons or Europeans.That's why the New Zealand school system is similar to the British one. Educationis free and compulsory for children between the ages of 6 and 16.The school yearstarts in January (after the summer holidays) and ends in December. In most schools wearing a school uniform is obligatory. For New Zealand teenagers daily life takes place in school where they stay up to the late afternoon.

2. Canada occupies most of the northern North America continent as well as someislands. It stretches from the Atlantic Ocean in the east to the Pacific Ocean in thewest. It's also washed by the Arctic Ocean in the north. The country was discovered in 1497 by John Cabot, an Italian sea captain. About 2% of the Canadian territory is covered with ice. The eastern part of the country is mainlyvalleys and plains. The western territories are made up of the Cordilleras.

3. Most Americans simply call the Independence Day the "Fourth of July". Italways falls on this day, and it celebrates the signing of the Declaration of Independence on July 4, 1776. At that time, the people of the 13 British colonieswere involved in a war which had begun in 1775. The colonists were fighting forfreedom from the English. The Declaration of Independence stated it clearly. Forthe first time in history the colonies were defined as the United States of America.

4. With great weather, great events and terrific crowds Australia Day in Melbournein 2010 was one of the best ever! It is a day for all Australians to get together and,in whatever way they choose, celebrate being Australian. 1788 is when the BritishFleet first arrived at Sydney Cove and lifted the British flag. Now, major citiesthroughout the country celebrate the national day with parades, free food, anddifferent events.

5. Cambridge lies in East Anglia, about 50 miles north of London. The river Camflows through it. It gets the name Cambridge from the river. It's a compact greencity. There is always something to do and to see in the city: walk in the parks andgardens, visit museums and galleries, enjoy the festivals or relax in small cafés.The city is best known as the home of Cambridge University, one of the world'sbest universities. It was founded in 1209 and it consists of 30 colleges.

Тексты	A	B	C	D	E	F	G
Заголовки							

Немецкий язык

Установите соответствие между заголовками 1–8 и текстами A–G. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

1. Getrennt wegen zu großer Mutterliebe
2. Von Peking an die Spree
3. Berlin schlägt alle Rekorde
4. Allein unter Frauen
5. Alarm im Zoo in Berlin
6. Anstrengende Fahrt nach Berlin
7. Bequem durch den Tierpark
8. Eine ungewöhnliche Freundschaft

A. Die sechzehnte Elefantengeburt im Tierpark Berlin seit 1998, das ist schon eine Sensation. Ein asiatisches Elefanten-„Baby“ von 134 kg Geburtsgewicht machte am 15. März 2010 diese Sensation perfekt. Es ist das zweite Kalb, das die Elefantenkuh „Cynthia“ im Tierpark Berlin zur Welt brachte. Bereits 2005 wurde sie hier zum ersten Mal Mutter. Zählt man die drei im Zoo Berlin geborenen Elefanten hinzu, so wurden in den letzten 12 Jahren insgesamt 19 Elefantenbabys in Berlin geboren. Ein Rekord, der von keiner anderen Stadt Europas erreicht wird.

B. Jedes Jahr von Ostern bis Mitte Oktober fährt die Tierpark-Bahn auf dem Gelände des Tierparks Berlin. Damit können Tierparkbesucher auf bequeme Art die für sie besonders interessanten Tiere erreichen. Während der Rundtour werden diverse Haltestellen angefahren, an denen man am Tag der Einlösung des Mitfahrtickets bis zu dreimal ein- und aussteigen kann. So haben die Besucher die Möglichkeit, ihren weitläufigen Tierpark einmal auf die etwas andere Art und Weise zu erkunden. Dauer der Fahrt ist circa eine Stunde. Für die Kinder kostet das Ticket 2 Euro.

C. Schon zum 47. Mal kam im Berliner Tierpark ein Malaienbär zur Welt. Michael Horn und sein Team ziehen die kleine Dara mit der Flasche auf. Viermal am Tag bekommt die kleine Dara die Flasche. Michael Horn und sein Team kümmern sich rund um die Uhr um das Malaienbärbaby, das bei seiner Geburt 350 Gramm gewogen hat. Malaienbär-Mutter Tina hat

ihre Fürsorge übertrieben. Sie fing an ihrem Kind das Fell auszurupfen. Daher haben sich die Tierpfleger entschieden, Mutter und Kind zu trennen.

D. Kragenbärin Mäuschen und Katze Muschi sind seit sechs Jahren unzertrennlich. Zusammen wohnen sie im Bärenrevier. Schnurrend schmiegt sich Katze Muschi an die 37 Jahre alte Kragenbärin Mäuschen. Ob im Freigehege oder im Stall, Mäuschen wacht über ihre Freundin wie über ihr eigenes Kind. Sie verbringen fast jede Minute miteinander. Vor sechs Jahren wurde Katze Muschi das erste Mal im Bärenrevier gesehen. Sie besuchte die alte Kragenbärin immer wieder und irgendwann blieb sie. Seitdem sind die beiden ein Herz und eine Seele.

E. Bao Bao ist mit seinen 28 Jahren der älteste lebende Panda der Welt. Er ist den Rummel um seine Person gewöhnt. Er war ein Staatsgeschenk der chinesischen Regierung unter Hua Guofeng an den damaligen Bundeskanzler Helmut Schmidt. Pfleger Lutz Störmer holte den zweijährigen Bao Bao und die Pandabärin Tjen Tjen in Peking ab und brachte sie im November 1980 in ihr neues Zuhause an die Spree. „Da ist das Herzchen schon höher gegangen“, erzählt Störmer mit funkelnden Augen über die erste Begegnung mit den Bären.

F. Ivo hat es nicht leicht. Mit fünf Gorilla-Weibchen wohnt er zusammen. Der schöne Ivo scheint aber von den Frauen eher unbeeindruckt zu sein, als dass er ihnen zeigt, wer der Boss ist.

Der 186-Kilo schwere Ivo feierte am 29. Januar seinen Geburtstag. Vor 18 Jahren wurde er im Tiergarten München geboren und ist mit vier Jahren in den Loro-Park nach Teneriffa gekommen. Nach zehn Jahren Inselluft ist er 2002 nach Amsterdam umgezogen. Seit dem 23. September zeigt er sich den Berlinern. Beliebt ist er besonders unter den Künstlern.

G. Der Leipziger Sandtigerhai Nicki ist die neue Attraktion im Berliner Aquarium.

Nicki ist zwar erst sechs Jahre alt, aber Berlin ist bereits ihr siebtes Zuhause. Ihre Weltreise begann in Okinawa, ging über Tokio, Singapur, den Haag, Coburg, Leipzig und nun können auch die Berliner den Sandtigerhai bestaunen. Kaum angekommen in Berlin muss sich Nicki nicht nur an ihre neuen Beckenmitbewohner gewöhnen, sondern auch an ihren tauchenden Pfleger Heller. Schließlich steht der Frühlingsputz an und das Beckenglas muss auch von innen gereinigt werden.

Текст	A	B	C	D	E	F	G
Заголовок							

Французский язык

Установите соответствие между заголовками 1–8 и текстами A–G. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

1. Mass-média
2. Transport
3. Carnet du jour
4. Finances
5. Sport
6. Météo
7. Economie
8. Culture

A. Drowning Pool perd son chanteur.

Dave Williams, chanteur du groupe de néo-métal Drow-ning Pool, est mort jeudi après-midi à bord de l'autobus utilisé par les musiciens pour les tournées. Agé de 30 ans, Dave Williams, surnommé Stage (du fait de sa surexcitation durant les concerts), était le leader de ce groupe texan dont le premier album, Sinner, est sorti en juillet 2001. On ne connaît pas encore les causes du décès.

B. Le temps aujourd'hui et demain.

Samedi 17: le ciel se couvrira en Bretagne et il pleuvra faiblement. Sur la Normandie et les Pays de Loire le ciel se voilera dans l'après-midi. Sur le relief des Alpes et des Pyrénées quelques orages éclateront en fin d'après-midi. Sur les autres régions le temps sera beau et très chaud.

C. Flessel, une pastille de trop.

La double championne olympique d'escrime a été contrôlée positive: elle aurait pris un stimulant sans savoir qu'il figurait parmi les produits dopants. L'affaire coïncide avec l'ouverture, à Lisbonne, du championnat du monde.

D. Désir de Tapies.

Le musée Picasso d'Antibes propose, à travers une soixantaine d'œuvres du plasticien catalan, une passionnante réflexion sur le corps et la chair.

E. Un analyste viré avec 32 millions de dollars.

Jack Grubman, analyste vedette de la banque Salomon Smith Barney a «démissionné» jeudi après ses évaluations peu fiables sur WorldCom, aujourd'hui en faillite. Il va néanmoins toucher 32 millions de dollars de sa firme. Outre les indemnités de départ (1,2 million de dollars), Salomon Smith Barney a accepté d'effacer un prêt de 19 millions accordé à l'analyste en 1998. Celui-ci va aussi récupérer 12 millions sous forme d'actions et de stock-options et conservera 15 millions touchés à son arrivée en 1998.

F. Nigeria: des femmes contre l'exploitation pétrolière.

La compagnie pétrolière américaine Chevron Texaco a fermé une de ses exploitations dans le sud-ouest du Nigeria à la suite d'une nouvelle action de protestation de femmes. Elles réclament des emplois, des investissements et des infrastructures pour leur communauté.

G. L’info à chaud, en direct et en priorité sur Europe 1.

Servie toute fraîche, par des journalistes réactifs. Du direct et des interviews, en majorité. Des grands reporters qui connaissent leur métier. L’info est racontée, expliquée et commentée. Voilà ce qui fait sa différence, sa marque de fabrique.

Текст	A	B	C	D	E	F	G
Заголовок							

Критерии оценивания навыков чтения

Решение коммуникативной задачи	**Характеристика ответа**	**Оценка**
Коммуникативная задача	Демонстрирует хорошие навыки и	5 (отл.) –

полностью решена; ученик полностью понял и осмыслил содержание текста в объеме, предусмотренном заданием (чтение с общим, выборочным или полным пониманием содержания).	умения определять тему/основную мысль текста; выделяет главные факты, исключая второстепенные; может догадаться о значении незнакомых слов; верно устанавливает причинно-следственную взаимосвязь между событиями/фактами текста.	высокий уровень
Коммуникативная задача решена; ученик полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста в объеме, предусмотренном заданием	Демонстрирует навыки и умения определять тему/основную мысль текста; в большинстве случаев верно выделяет главные факты, исключая второстепенные; демонстрирует наличие проблемы при анализе отдельных мест текста, при оценке текста и высказывании собственного мнения.	4 (хор.) – средний уровень
Коммуникативная задача решена частично; ученик частично понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста	Демонстрирует несформированность навыков и умения определять тему/основную мысль текста; не может полно и точно понимать содержание текста; в большинстве случаев не может выбрать необходимую / интересующую информацию	3 (удов.) – низкий уровень
Коммуникативная задача не решена, ученик не понял прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием	Демонстрирует многочисленные ошибки в понимании прочитанного текста, которые не позволяют выполнить коммуникативную задачу	2 (неуд.)

3.2.4. Пример типовых заданий на проверку навыков аудированияи оценки У1-У6, З1-З3, ОК04-ОК05, ОК10, ПО

Английский язык

1. Listen to the two engineers discussing the dimensions of a car. Complete the table asking questions about its dimensions.

Length
Width
Height
Wheel base (колеснаябаза)
Boot (багажник) height

2. Listen to the descriptions of different car parts and try to guess what they are.

3. A manufacturer phones a supplier to complain about some headlights. Put the manufacturer's lines (a-i) into the right place to complete the dialogue. What is the problem exactly? What do you think the cause of the problem could be?

Manufacturer

a. I'm afraid there is. In our tests there's been a much higher failure rate than is allowed in the contract.

b. Fine, thanks. Listen Alex, I'm calling about the headlights we received from you last week.

c.It's around 5 per cent. And as you know, it should be under 1 per cent.

d.That's really good of you, Alex. I'll be in my office until about 4 p.m. After that you can reach me on my mobile,

e.Hi, Alex. It's Chris Fraser here from Rover,

f.Thanks, Alex. Speak to you later.

g. Yes. It's 0044 795 434 5381.

h.Sure. It's A348

i.Yes, that's right.

Supplier

1. Halla Systems. Alex Newman speaking.

2. Ah, hi Chris. How's it going?

3.Uh huh. Is there a problem with the headlights?

4.Oh dear. I'm sorry to hear that. Can you tell me what the failure rate is exactly?

5. You're right, that's completely unacceptable. Could you just give me the consignment number, please?

6. Got you. OK Chris, this is what I'm going to do. I'll look into the problem straight away and will get back to you as soon as I can.

7. OK. I think I've got your mobile number, but can you give it to me again just in case?

8.Let me just read that back to you. 0044 795 434 5381 – is that right?

9.Great. OK Chris, like I said, I'll call you as soon as I know something. Bye now.

Now listen to the recording to check your answers.

Find phrases in the dialogue which mean the same as the phrases below.

1. How are you?
2. The reason I am calling ...
3. Can I have it again ...
4. Can I just repeat that?
5. You can contact me later on ... .
6. I'll ring you when I have more information.
7. We'll be in touch later.

4. Listen to seven questions from customers and match them with the answers (a-g) given by a technical support hotline employee.

aYou look at the level in the reservoir.

bThe cooling system is filled once at the factory and never has to be changed.

c Oil consumption can be up to 1.0 l / 1ooo km so the engine oil level must be checked at regular intervals. It is a good idea to check the oil level every time you put fuel in the car.

dUnder normal conditions you don't have to do anything with the battery except check the electrolyte level occasionally.
e Youneedn't go to a service station for a brake fluid change, but make sure the person who does it is competent and has the necessary tools.
f It's the plastic rectangular container next to the power steering reservoir.
gBattery acid is highly corrosive so you mustn't work on the battery without wearing eye protection and gloves.

Speaker: 1 *f*2 __ 3__ 4__ 5__ 6__ 7__

Немецкий язык

1. Ohne Fleiß kann man sein Ziel nicht erreichen.
2. Ich bin für alte Musik ganz begeistert.
3. Musik darf man nicht gefühllos unterrichten.
4. Mit Ungeduld warte ich auf meinen ersten Musikunterricht.
5. Lieder von meinen liebsten Gruppen kenne ich auswendig.
6. Die klassische Musik kann man nur im Konservatorium genießen.
7. Obwohl ich keine Singstimme habe, singe ich ständig.

Говорящий	A	B	C	D	E	F
Утверждение						

Расшифровка записи

Sprecherin A.

Meine Gedanken drehten sich öfter um Musik, und ich hatte immer mehr Lust, dazu beizutragen, dass die klassische Musik nicht zu einem Museum wird. Jahrzehntelang hatte ich auf einem zweihundert Jahre alten Instrument alte Musik gespielt. Warum? Weil es einfach mehr tolle Musik von gestern gibt als von heute, so scheint es mir zumindest. Ich komme immer wieder zu dieser Musik zurück, und doch lebe ich heute und will etwas hören, was zu mir als einem Menschen von heute passt.

Sprecher B.

Ich habe nie ernsthaft darüber nachgedacht, Schlagzeug zu lernen. Jetzt habe ich also ein Schlagzeug. Es steht in unserer Küche. Unten probt die Nachbarband experimentelle Rock-Jazz-Musik, meine ersten Versuche hören sich auch recht experimentell an. Glücklicherweise lebe ich in einem Künstlerhaus, es haben sich mir schon drei Schlagzeuglehrer zu unterschiedlichen Bedingungen angeboten. Jetzt muss ich nur noch anfangen, ich bin ganz aufgeregt.

Sprecher C.

Im Orchester der Musikschule wurde ich mit vierzehn nicht gebraucht. Angeblich gab es da genug Geiger, und ich spielte nicht gut genug Geige, meinte die Leiterin … Ich begann, richtig zu üben. Ich wollte ins Orchester. Endlich durfte ich ins Orchester, und zum ersten Mal klang es gut, was ich machte. Zum Glück war mein erster Orchesterkomponist Tschaikowsky: große Linien, heroische Harmonien, Blechbläserrufe wie von Ozeandampfern …

Sprecherin D.

Ich singe alles mit. Ich merke mir Texte und Melodien, kann gar nicht anders. Und wenn mich niemand hört, singe ich mit. Sonst natürlich auch, aber dann nur leise in mich hinein. Singe ich gut? Eher nicht. Nur wenige Menschen haben Singstimmen. Die anderen verstecken sich in

Chören, deren Mittelwert allen erträglich klingt. Doch der Gesangsverein ist nicht meine Welt. Ich singe nur zum Spaß – und hoffe, dass man es nicht im ganzen Haus hört.

Sprecher E.

Kannst Du singen? Wie bitte soll ich diese Frage verstehen? Wenn es im Konzert oder beim Anhören von Musik jedoch um das Mitsummen, Mitsingen gar Mitgrölen geht, so stehe ich immer in vorderster Reihe, wenn ich den Song oder die Gruppe mag. Texte kann ich zwar selten auswendig, wenige Ausnahmen wie z.B. einige Songs von meinen liebsten Alben und Bands bilden da die einzige Ausnahme.

Sprecherin F.

Kann man Musik unterrichten, ohne eigene Gefühle beim Hören zu haben und zu zeigen? Ich bin Zuhörer, Beobachter, Kritiker – muss also selbst von dem begeistert sein, was ich anbiete. Irgendein Zugang zum Werk oder zum Hörer findet sich dann doch. Schließlich handelt ja jede Art von Musik von etwas Menschlichem. Aber man kann nicht gezwungen werden, etwas zu lieben, das nicht.

Sie haben 15 Sekunden, um diese Aufgabe zu machen. (Pause 15 Sekunden.)

Jetzt hören Sie die Texte das zweite Mal. (Wiederholung.)

Das ist das Ende der Aufgabe. Jetzt haben Sie 15 Sekunden, um Ihre Antworten zu überprüfen. (Pause 15 Sekunden.)

Французский язык

1. Le contenu du nouveau programme soulève la polémique.
2. Avec ce programme le gouvernement veut former des salariés précaires.
3. Le programme oublie toutes les questions qui touchent la vie des gens.
4. Dans les lycées, il faudrait changer les professeurs.
5. Dans «La Tribune» les professeurs de l'université se prononcent pour le nouveau programme.
6. Le but du programme est de faire comprendre des concepts de base.
7. Le programme étudie les conséquences économiques sur la vie des gens.

Говорящий	A	B	C	D	E	F
Утверждение						

Расшифровка записи

Speaker A.

Dès la rentrée prochaine, les lycéens de seconde devront suivre comme enseignement d'exploration les «Sciences économiques et sociales» (SES) ou la nouvelle discipline «Principes fondamentaux d'économie et de gestion», avec la possibilité d'opter pour les deux. Or, le contenu du programme soulève la polémique. Ce nouveau programme rendra-t-il l'économie plus concrète? Ce programme est-il trop du côté de patrons? Les profs de SES sont-il trop de gauche?

Speaker B.

Plusieurs professeurs d'université ont signé un document commun. Selon eux, le nouveau programme rendra l'économie plus concrète puisqu'il expliquera comment raisonnent les différents acteurs: les banquiers, les patrons, les politiques, les banques centrales des différents pays. «L'ambition de ce nouveau programme est de montrer aux élèves que l'économie n'est pas un ensemble abstrait de mécanismes complexes, mais le produit des décisions concrètes d'agents interagissant dans un même système», ont-ils expliqué dans le quotidien économique «La Tribune».

Speaker C.

Je m'appelle Arnaud Parienty, je suis professeur de SES au lycée de Courbevoie. Je suis contre ce programme parce que tout en se concentrant sur les mécanismes de l'économie de marché, le programme oublie les conséquences des choix économiques sur la vie des gens. Preuve? Par rapport au programme de seconde actuel, ont disparu de la liste des notions à étudier: le chômage, les inégalités de revenus, les conditions de travail, les consommations collectives, entre autres. Cette liste n'est pas anodine: toutes les questions vives, sont impitoyablement pourchassées, au profit d'un enseignement aseptisé.

Speaker D.

Je suis membre de l'Organisation lycéenne majoritaire. Je serai directe: «En enlevant tous les aspects sociaux du programme de SES, le gouvernement espèret- il faire de nos lycéens de braves moutons formés à la logique d'entreprise, prêts à se faire licencier, à être des «bons soldats»? Clairement, le gouvernement prend le pari de faire des nouvelles générations des salariés corvéables et précaires.»

Speaker E.

Je m'appelle Philippe Martin. Je suis membre de la commission de réflexion sur ce programme. Je ne suis pas d'accord qu'on ait enlevé tous les aspects sociaux du programme. On ne peut pas inclure tous les problèmes économiques dans un programme scolaire. Je pense que le but est surtout de faire comprendre des concepts de base. Les élèves sont invités à «raisonner en économiste». Ces concepts permettent de connaître le langage commun à toutes les théories, notamment libérale. Libre ensuite aux enseignants de s'appuyer sur les exemples qu'ils veulent.

Speaker F.

Je m'appelle Michel Godet, je suis économiste et professeur au Conservatoire national des arts et métiers. Pour moi, la réforme c'est bien, mais il faudrait surtout changer les profs: moins d'enseignants formés à l'Université, davantage de cadres et de patrons venus de l'entreprise. Il faudrait des profs associés dans les lycées, qui enseigneraient l'économie réelle, et non celle des manuels où l'entreprise est assimilée à l'exploitation. C'est à cause de cela que deux tiers des jeunes ont peur du monde du travail et aspirent à devenir fonctionnaires!

Критерии оценивания навыков аудирования
(ознакомительное и изучающее аудирование)

Сформированность перцептивно-смысловых навыков	**Умение оценить текст с точки зрения его значимости и информативности**	**Знание языкового материала**	**Оценка**
Цель аудирования достигнута полностью: ученик верно отвечает на вопросы общего характера; выполняет тест множественного выбора (multiplechoice); верно соотносит заголовки/ иллюстрации с содержанием текста.	Демонстрирует хорошие навыки определения типа текста и основной темы; верно выделяет при повторном слушании ключевые слова/реалии; умеет составлять план в форме заголовков к смысловым кускам.	Умеет верно передать основное содержание на родном/иностранном языке; перечислить основные факты в той последовательности, в которой они даны в тексте.	5 (отл.) – высокий уровень
Цель аудирования достигнута, но не в полном объеме.	Демонстрирует навыки определения типа текста и основной темы, но	Аудиоматериал понимается учеником верно, но есть	4 (хор.) – средний уровень

ученик верно отвечает на вопросы общего характера; выполняет тест множественного выбора, допуская 1-2 ошибки при ответе на вопросы, касающиеся отдельных деталей /фактов	допускает 1-2 ошибки в умении отделять главное от второстепенного.	затруднения при делении текста на смысловые куски и озаглавливание их.	
Цель аудирования достигнута частично. Смысл аудиотекста понят в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией	Демонстрирует несформированность навыков определения типа текста и основной темы, допускает 3 ошибки при составлении плана.	Аудиоматериал понят частично, ученик испытывает трудности в определении основного содержания и передаче его на иностранном языке.	3 (удов.) – низкий уровень
Задание не выполнено. Цель аудирования не достигнута. Тема и содержание не поняты.	Не может оценить текст с точки зрения его значимости и информативности	Информация на слух почти не воспринимается.	2 (неуд.)

4. Контрольно-оценочные материалы (далее - КОМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания, общие компетенции, практический опыт.
Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:
- лексико-грамматическое тестирование;
- устный опрос;
- прочтение и перевод текста профессиональной направленности;
-оценка монологической и диалогической речи с опорой на текст.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета.

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности по специальности СПО 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство:

У 1:понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);
У 2:понимать тексты на базовые профессиональные темы;
У 3:участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
У 4:строить простые высказывания о себе ио своей профессиональной деятельности;
У 5:кратко обосновывать и объяснить своидействия (текущие и планируемые);
У 6:писать простые связные сообщения назнакомые или интересующие профессиональные темы.

З 1: правила построения простых исложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональнаялексика);
З 2: лексический минимум, относящийсяк описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
З 3:особенности произношения,правила чтения текстов профессиональной направленности.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ПО:
- использования устной и письменной речи в пределах заданной темы;
-чтения и перевода с помощью словаря художественных, публицистических и научных иноязычных текстов;

- использования справочной, научной литературы на иностранном языке.

4.1. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЁТА

Дисциплина СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
Специальность: 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

8 семестр

Английский язык

Список тем на проверку грамматического материала:

1. Дать развернутую характеристику словообразования в английском языке.
1. Дать развернутый ответ на тему «Предлог. Составные и групповые предлоги. Употребление отдельных предлогов».
2. Дать развернутый ответ на тему «Модальные глаголы».
3. Дать развернутую характеристику неличных форм глагола. Герундий. Инфинитив. Причастие I и II .
4. Дать развернутый ответ на тему «Страдательный залог. Употребление пассивного залога во временах группы Present, Past, Future».
5. Дать развернутый ответ на тему «Типы предложений и их структура».
6. Дать развернутый ответ на тему «Виды придаточных предложений».
7. Дать развернутый ответ на тему «Условные предложения».
8. Дать развернутую характеристику сложного подлежащего.
9. Дать развернутую характеристику сложного дополнения.

Немецкий язык

1. Прямой и обратный порядок слов в немецком языке.
2. Виды вопросов. Порядок слов вопросительном предложении в немецком языке.
3. Порядок слов в сложном предложении.
4. Виды предложений в немецком языке.
5. Виды придаточных предложений.
6. Порядок слов в придаточном предложении.
7. Место придаточного предложения в сложноподчиненном предложении.
8. Место отрицания в предложении.
9. Простое распространенное предложение.
10. Простое нераспространенное предложение.
11. Образование и употребление пассивного залога в немецком языке.
12. Неличные формы глагола в немецком языке. Образование и примеры.
13. Образование и употребление Partizip I.
14. Образование и употребление Partizip II.
15. Употребление неопределённой формы глагола с частицей zu и без частицы zu.
16. Значение и употребление предлогов в немецком языке.

Французский язык

1. Проспрягайте в настоящем времени вспомогательные глаголы avoir, être.
2. Как образуется настоящее время глаголов 1,2,3 группы спряжения?
3. Назовите все виды и формы артикля во французском языке?
4. Порядок слов в простом повествовательном предложении во французском языке.
5. Порядок слов в простом сложном предложении во французском языке.
6. Порядок слов в вопросительном предложении во французском языке.
7. Как образуется сложное прошедшее время (passé composé)?
8. Типы придаточных предложений во французском языке.
9. Словообразование во французском языке.
10. Простые и сложные предлоги. Приведите примеры предложений с предлогами.
11. Неличные формы глагола во французском языке. Образование и примеры.
12. Причастия настоящего времени во французском языке.
13. Причастие прошедшего времени во французском языке.
14. Деепричастие во французском языке.
15. Образование пассивной формы во французском языке.

Темы устных монологических высказываний на проверку профессионально-ориентированного лексического минимума:

1. Профессия строителя. Разновидности строительных профессий.
2. Вклад египтян, римлян, греков в архитектуру и строительство.
3. Первые строительные здания и сооружения.
4. Гражданское строительство. Виды гражданского строительства.
5. Знаменитые здания и сооружения.
6.Строительные материалы и их компоненты.
7.Различные виды нагрузки при строительстве зданий.
8. Несущие стены и каркас зданий.
9. Компоненты сооружений.
10. Типы строительной промышленности.

4.2. Лексико-грамматические задания

Английский язык

Проверочная работа №1

Вариант № 1

1. Определите тип условного придаточного предложения. Переведите предложения на русский язык:

1. If you know your lesson, you need not be afraid.
2 If he studied more, he could learn English quickly.
3. If you had given me more time, I should have made a better report.

2. Поставьте глагол, стоящий в скобках, в соответствующей форме времени, учитывая тип условного придаточного предложения.
Переведитепредложениянарусскийязык:

1. If they had mentioned it the day before, everything (be done).
2. If she asks us, we (tell) her the truth.
3. Were he there, he (to help) us.

3. Преобразуйте прямую речь в косвенную и переведите предложения на русский язык, помня о последовательности времен:

1. Thomas says, "Peter has taken my note-book".
2. She said to her friend, "When will you go home?"
3. He said to her' " Please, bring me some water".

4. Напишите отрицательную и вопросительную форму следующих предложений, произведя необходимые замены. Переведите предложения на русский язык:

1. Heknowseverythingaboutit
2. They are going to go there with somebody.
3. There are some new English books in our library.

5. Переведите предложения на английский язык, используя PassiveVoice:

1. Испанский язык не изучается в нашем университете.
2. Автомобиль только что куплен.
3. Статья была (уже) переведена к 6 часам.

Вариант № 2

1. Определите тип условного придаточного предложения. Переведите предложения на русский язык:

1. If I saw them, I should speak to them.
2. If the secretary had brought (to bring) the papers, the manager would have signed them.
3. If the situation permitts, we shall test the device.

2. Поставьте глагол, стоящий в скобках, в соответствующей форме времени, учитывая тип условного придаточного предложения. Переведитепредложениянарусскийязык:

1. We shall go to the country on Sunday, if the weather (to be) fine.
2. I (to ask) him about it if I had seen him yesterday.
3. Had my brother this book, he (to give) it to him.

3. Преобразуйте прямую речь в косвенную и переведите предложения на русский язык, помня о последовательности времен:

1. David says, "I want to become a lawyer ".

2. They said to me, “When will you be at the University today? “
3. Shesaidtome, “Please, givemeyourdictionary “.

4. Напишите отрицательную и вопросительную форму следующих предложений, произведя необходимые замены. Переведитепредложениянарусскийязык:

1. There are some books on the legal system in the USA in the library.
2. Somewhere I saw those young men and girls.
3. Somebody is waiting for you.

5. Переведите предложения на английский язык, используя PassiveVoice:

1. Законопроект возвратился затем в одну их палат Британского парламента.
2. Его пригласили на соревнования.
3. Новые законы в Великобритании начинают создаваться в Палате лордов.

Проверочная работа №2

Вариант № 1

1. Определите временную форму глагола и переведите предложения на русский язык:

1. He will be offered a very interesting job there.
2. The house had been built when he arrived.
3. The case was being examined.
4. The air in many cities is currently being polluted by traffic and industry.
5. Many interesting facts were found in this new journal.

2. Напишите слова во множественном числе:

a wolf — that —
a treasury — an analysis —
ahouse — aman —

3. Поставьте общий, альтернативный, расчлененный и 3 специальных вопроса. Переведитевсевопросынарусскийязык:

There are many different museums in Moscow.

4. Переведите предложения на английский язык и укажите временную форму глагола в главном и придаточном предложениях:

1. Он сказал, что его работа была закончена к концу марта.
2. Мы знаем, что в этом городе строится новый мост.
3. Они прочитали в какой-то газете, что там будет построен аквапарк.
4. Они поняли, что им дали ложную информацию.

5. Переведите предложения на английский язык:

1. Она видела их на улице.
2. Мой друг встретил меня на вокзале.
3. Статья написана им три месяца назад.
4. Он понял, что они не готовы отвечать.

5. Обе его сестры хотят стать юристами.

6. Переведите местоимение it, употребленное в различных функциях:

1. It is autumn. It is the first of October. As it is dark in the morning it is difficult to get up.
2. It is a new academic subject. It is very important for us. We shall study it for three years.
3. Two days ago I saw a new film. I liked it.
4. It was she who met me there.

7. Переведите предложения на русский язык:

1. He said we should soon see our friends.
2. You should not have said that.

Вариант № 2

1. Определите временную форму глагола и переведите предложения на русский язык:

1. How many examples will be given?
2. References to it have very often been made lately.
3. The case was being listened when we came.
4. These cars will have been produced by the end of the year.
5. A large building has just been constructed in our street.

2. Напишите слова во множественном числе:

a woman — a dress —
a copy — a foot —
aknife — aphenomenon —

3. Поставьте общий, альтернативный, расчлененный и 3специальныхвопроса. Переведитевсевопросынарусскийязык:

He has been learning English for nine years.

4. Переведите предложения на английский язык и укажите временную форму глагола в главном и придаточном предложениях:

1. Борис сказал, что ему еще ничего не говорили об этом.
2. Они написали, что они осмотрели новую экспозицию в музее изобразительных искусств имени А. С. Пушкина.
3. Нам ответили, что он поедет на завод в марте.
4. На эти сведения можно было положиться.

5. Переведите на английский язык:

1. Я вижу его в парке каждый день .
2. Она встретила своих друзей на улице.
3. Это не его дом.
4. Он даст ей свой словарь на два дня.
5. Его брат старше меня.

6. Переведите местоимение it, употребленное в различных функциях:

1. It is time to go home.
2. This test was very complicated. It was the final test.
3. It was said to me that it was not so easy to study at the University.
4. It is in Sevastopol that one can see war ships.

7. Переведите предложения на русский язык:

1. He said he would be glad to see them.
2. She suggested that the case should be postponed.

Проверочная работа №3

1. Переведите текст на русский язык:

ATTHEAIRPORT

Pat arrived at the airport two hours ago to catch her plane to Tokyo. At the check-in counter a ticket agent looked at her ticket and her passport, and her baggage was checked in and weighed on the scales. Pat is suitcases were very heavy, so the had to pay an excess baggage charge (amount of money for additional weight). Next she was given a boarding pass, a ticket which allows her to set on the plane. The boarding pass has a seat number written on it, and Pat was given a window seat in the non-smoking section. Her suitcases were labelled and sent to be loaded into the hold of the airplane.

While waiting for the flight to be called. Pat goes to the newsstand to buy a newspaper. Then she goes through the security check, where her carry-on luggage (the bags she is keeping with her on the plane) is searched. After that Pat goes into the duty-free shop where she has a chance to buy some things cheaply. The goods she buys are cheap because they are not taxed.

In the departure lounge Pat joins the other passengers who are sitting and waiting until it is time for their flight to depart. After a few minutes Pat hears the announcement: “Flight 156 to Tokyo now boarding at Gate Three”, and she goes to board her plane.

Exercises

1. Fill in the blanks with the words from the text.

1. When you arrive at the airport you first go to the ... counter. 2. You have a ... pass so that you can get on the plane. 3. After the security check, you wait in the ... lounge. 4. When you hear the announcement, you go to the ... to board your plane.

2. Change the Present Simple tense into the Past. Make all necessary changes.

3. Complete the words and phrases below using following words.

Off, control, free, card, baggage, in, lounge, luggage, reclaim, locker.

1. Boarding ...
2. Baggage ...
3. Excess ...
4. Passport ...
6. Duty ...
7. Overheard ...
8. Take ...
9. Departure ...

5. Hand ... 10. Check ...

4. What do you call?

1. The place where you go when you arrive at the airport with your luggage?
2. The card they give you with the seat number on it?
3. The money you have to pay if your luggage is very heavy?
4. The place where you sit and have a drink when you are waiting for your flight to be called?
5. The bags you carry into the plane with you?
6. The place above your head where you can put your hand luggage?
7. The part of the airport where the plane accelerates and takes off?
8. The people who look after you on the plane?
9. The part of the airport you walk through when you arrive or depart?
10. The place where you collect your luggage after you land?

5. Употребите глаголы во времени, указанном в скобках:

1. He (translate) that article (Present Continuous).
2. We (understand) the teacher's explanation (Present Perfect).
3. They said that they (go) to the park in the evening (Future Indefinite in the Past).

6. Переведите предложения, содержащие инфинитив и инфинитивные обороты, на русский язык:

1. We are happy to take part in this expedition.
2. I wanted to be answered at once.
3. It is easy for you to say that.
4. This is for you to decide.
5. They are said to know English well.
6. I want him to help me.

4.2. Образец типовых текстовых заданий для проведения контрорля лексико-грамматических умений (5-6 семестры)

1. Переведите на русский язык микротексты. Обратите внимание на выделенные грамматические структуры.

Текст № 1

The automobile is known to be made up of three basic parts: the engine, the body and chassis, **the engine being the source of power. We know the body to include** the hood and fenders and accessories. The body **should** provide protection to the passengers from wind, cold and rain. Thus **to shape** a car means **to do** it in such a way that it offers small resistance to the air.
Brakes are necessary **for stopping** the car.
Most braking systems **used today** are hydraulic.

Текст № 2

The engine is known to be attached to the frame in three or four points. Noise and vibrations are inherent in engine operations. **To prevent** this noise from passing to the frame, the engine **should** be insulated from the frame by washers. **We know the frame to provide** support for

engine, body and power train, **the body providing protection to the passengers from wind and rain.** The frame is made of channel sections **welded together.**

Текст №3

We know the clutch to consist of two plates: the driven plate and the pressure plate. **The driven plate is known to be situated** between the flywheel and the pressure plate. The clutch **used for engagement the engine and the gearbox** is incorporated within the flywheel housing.
To guide **the car it is necessary to have some means** of turning **the car,** the steering wheel being linked to the front wheels for this purpose.

Текст №4

The frame is known to be the structural centre of the car. It is made of channel sections **welded together, cross-members providing support Tor the engine and wheels. We know the frame to be rigid.** Noise and vibrations are inherent in engine operation. To prevent this noise and vibrations **from passing** to the frame and to the passengers of the car, t lie engine **should be** insulated from the frame by rubber washers.

Текст №5

We know the chassis to be one of the most important units of the car. **The chassis is known to consist** of a power train, a frame with axles, wheels and springs. It **should** be noted that the chassis includes the brake and the steering systems as well. Brakes are necessary **to stop** the car. Springs are used with additional devices **called shock absorbers.** The front wheels are attached to the rods by steering knuckle arms, **the same wheels being on** pivots.

2. Прочтите текст. Переведите его письменно на русский язык.

Lotus Elan Car

Lotus Elan is a car, capable of carrying four person and their luggage at great speed and in comfort. It is the finest sport car.

In construction, it is very similar to the two-seater Elan car, with a steel chassis, at the front of which the 16-litre engine is installed and at the rear the differential is located. The body is a glass-fiber unit, carrying no chassis stresses. The whole car is just 2 ft longer and 10 inch wider than the previous version.

With such a light and aerodynamic car the driver can reach maximum 6500 rpm easily. Despite its high power output and two carburetors the engine always started easily. An engine is a smooth unit with a high torque.

3. Прочтите текст. **Найдите в тексте предложение, где говорится о способе переключения коробки передач, и переведите его.**
Каков основной недостаток этого узла? Найдите в тексте это предложение и переведите его.

Automobile Synchromesh Transmissions

This automated transmission provides effective two-pedal motoring, with the standard four-speed all synchromesh gearbox, a hydraulically operated diaphragm spring clutch and a low ratio torque converter. A micro switch in the gear lever knob initiates clutch disengagement when the knob is touched, thus making normal gear changes despite the absence of the clutch pedal. Although the torque converter can start in any gear, it is desirable that the converter should start in the first or second gear from the point of view of acceleration requirements. Any gear ratio may be kept in engagement to suit the driver's wishes and road and traffic conditions.
This transmission makes driving in the city traffic easier and has good characteristics even when the car is moving on snow and ice. The only drawback of this synchromesh transmission is its cost.

ПРИМЕР ИТОГОВОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

(3 курс)

Задание 1.Перепишите следующие предложения, поставив глагол в указанную видовременную форму, и переведите их.

1) By the early part of the twentieth century electromechanical machines (to develop – Past Perfect Passive) and (to use – Past Indefinite Passive) for business data processing.
2) Computers (to become – Present Perfect Active) commonplace in homes, offices, schools, research institutes, plants.
3) Typical hardware devices (to rotate – Present Continuous Active) electromechanical devices.
4) Digital video cameras (to spread – Present Perfect Passive) recently.
5) BASIC (to become – Present Perfect Active) a very popular language in systems where many users share the use of a computer through terminals and it (to become – Present Perfect Active) a universal language for PC.

Задание 2. Раскройте скобки и выберите глагол в требуемом по смыслу залоге (ActiveorPassive). Переведитеполучившиесяпредложениянарусскийязык.

1) Windows applications (created; were created) by the experienced programmer.
2) The modem (allows; is allowed) the individual to access information from all over the world.
3) Almost everything in modern world (did; is done) with the help of computers
4) There are also systems which (are developing; are being developed) to translate foreign articles by computer.
5) The CPU (coordinates; is coordinated) all the activities of the various components of the computer.

Задание 3. Переведите предложения на русский язык. Подчеркните в английских и русских предложениях модальные глаголы.

1) Computer cannot do anything unless a person tells it what to do and gives it the necessary information.
2) Business minicomputers can perform up to 100 million operations per second.
3) Citizens should be aware of the potential of computers to influence the quality of life.
4) You may find simplified versions of the major applications you use.
5) To be accessible, web pages and sites must conform to certain accessibility principles.

Задание 4. Задайте специальные вопросы к подчеркнутым словам или словосочетаниям.

1) There are thousands of different programming languages.
2) Supercomputers were used in science and engineering for many purposes.
3) In Great Britain, there is a system that will display weather reports from around the country.
4) Minicomputers came on to the scene in the early 1980s.
5) Today, most computer users buy, download, or share programs like Microsoft Word and Excel.

Задание 5. Прочитайте текст, устно переведите его и выполните упражнения, данные ниже.

APPLICATION OF PERSONAL COMPUTERS.

Personal computers have a lot of applications, however, there are some major categories of applications: home and hobby, word processing, professional, educational, small business and engineering and scientific.

Home and hobby. Personal computers enjoy great popularity among experimenters and hobbyists. They are an exciting hobby. All hobbyists need not be engineers or programmers.

There are many games that use the full capabilities of a computer to provide many hours of exciting leisure-time adventure. The list of other home and hobby applications of PCs is almost endless, including: checking account management, budgeting, personal finance, planning, investment analyses, telephone answering and dialing, home security, home environment and climate control, appliance control, calendar management, maintenance of address and mailing lists and what not.

Word processing. At home or at work, applications software, called a word processing program, enables you to correct or modify any document in any manner you wish before printing it. Using the CRT monitor as a display screen, you are able to view what you have typed to correct mistakes in spelling or grammar, add or delete sentences, move paragraphs around, and replace words. The letter or document can be stored on a diskette for future use.

Professional. The category of professional includes persons making extensive use of word processing, whose occupations are particularly suited to the desk-top use of PCs. Examples of other occupations are accountants, financial advisors, stock brokers, tax consultants, lawyers, architects, engineers, educators and all levels of managers. Applications programs that are popular with persons in these occupations include accounting, income tax preparation, statistical analysis, graphics, stock market forecasting and computer modeling. The electronic worksheet is, by far, the computer modeling program most widely used by professionals. It can be used for scheduling, planning, and the examination of "what if" situations.

Educational. Personal computers are having and will continue to have a profound influence upon the classroom, affecting both the learner and the teacher. Microcomputers are making their way into- classrooms to an ever-increasing extent, giving impetus to the design of programmed learning materials that can meet the demands of student and teacher.

Задание 8. Перепишите и письменно переведите 1,2,3 абзацы текста.

Задание 9. Ответьте письменно на следующие вопросы.

1. What are the main spheres of PC application?
2. What is "a word processing program"?
3. Can you correct mistakes while typing any material and how?
4. What ether changes in the typed text can you make using a display?
5. Which professions are in great need of computers?
6. How can computers be used in education?

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
90 ÷ 100	5 (отлично)	Высокий уровень
80 ÷ 89	4(хорошо)	Средний уровень
70 ÷ 79	3 (удовл.)	Низкий уровень
менее 70	2 (неудовл.)	Неудовлетворительный уровень

Проверочная работа. Итоговый тест.

подготовка ____5____ мин.;

выполнение __80___ мин.;

оформление и сдача__5___ мин.;

всего_90___мин.

ПРИМЕР ИТОГОВОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

для проведения дифференцированного зачета

(4 курс)

Часть А

Задание 1.

Прочитайте текст и ответьте на вопрос письменно:

What new features do the famous auto manufactures offer to provide comfort and safety?

A computer for every car.

1. Worried about falling asleep at the wheel? In Nissan's Maxima, an optional "drowsiness-warning system" will recognize signs of driver fatigue and sound an alarm. Nissan's backup-alarm system sounds a warning when you get close to other cars, curbs or obstacles.

2. General Motors, Ford and Chrysler also combine autos and computers in novel ways. They offer such features as self-adjusting suspensions, sensors that alter fuel mixture for efficient combustion and systems that diagnose a car's mechanical troubles. Detroit expects to install devices to map routes and allow drivers to locate their positions on dashboard – display maps of city streets. Another product, similar to airliner flight recorders, would store details of a car's operation to aid in repairs.

3. The Japanese have gone further in using microchips to enhance creature comforts and safety. Honda has a "smart gearshift". As a driver shifts the four main gears, a microprocessor controls three intermediate gears for smoothness and better fuel economy. A radar auto cruise system under study gauges the distance from vehicles in front and warns drivers when it senses an impending collision. Also possible is a car that administers a sobriety test. To start the car, a driver breathes into an analyzer. If he or she has had too much, the car won't start.

Notes:

1. drowsiness (n) – сонливость, вялость
2. fatigue (n) – усталость
3. sobriety (n) – трезвость

2. Переведите письменно 2 и 3 абзацы.

Задание 2.

Прочитайте текст и выполните следующие за ним задания:

Smart carburetor.

1. It's a bold company that spends nearly eight years improving a product that may not be around 20 years from now. But that's what the Vacuum Carburetor Corp. of san Antonio, Texas, has done. The firm has developed a new vacuum-controlled constant-velocity carburetor, better known as the Econo Carb, which its maker says offers several advantages over ordinary carburetors – including 25 per cent better gasoline mileage, improved engine performance and easier starting. The device which has only 54 parts compared with some 300 in regular carburetors, has no choke or accelerator pump – and therefore cannot flood. The device constantly adjusts the mix of fuel and air in the manifold, which regular carburetors with fixed mixes cannot do. "When your engine demands fuel, it will give it just enough to do the job," says Frank Greene, president of Vacuum Carburetor. "It's the same concept as a cruise control."

2. The vacuum carburetor is not a new idea – some of the earliest carburetors (in the 1920s and 1930s) were vacuum-type. Al Woodworth, Californian, invented a modern vacuum carburetor several years ago; what Vacuum Carburetor has done is modify Woodworth's creation, mainly by adding a fuel-injection "coldstart" mechanism that, the company claims, helps the engine turn over immediately in frigid weather.

3. Though the Econo Carb has been on sale for less than a year, it's already being used by municipal car, truck and cab fleets in Nashville, Denver and San Antonio. What's more, Saudi Arabia, China and Denmark are interested in importing the device. William Moreton, an executive at Vacuum Carburetor's production plant in Kansas, says the Econo carb's natural market is as a replacement for existing carburetors, especially in V-6 and V-8 engines.

Notes:

1. Al Woodworth, a Californian – ЭлВудворт, жительКалифорнии
2. Nashville, Denver and san Antonio –) Нэшвил, ДенвериСан-Антонио (городавСША)

1. Укажите номера вопросов, на которые вы сможете найти ответы в тексте:

1. What advantages over ordinary carburetors has a new vacuum-controlled carburetor?
2. Can the carburetor adjust the mix of fuel and air in the manifold?
3. When were the carburetors of vacuum type invented?
4. What helps the engine turn over immediately in frigid weather?
5. Is this carburetor being used by municipal car fleet in Detroit, Chicago and Las Vegas?
6. What countries are interested in importing the device?

b) Письменно ответьте на вопросы.

2. Прочитайте следующие предложения и расположите их согласно логике текста. Выполняйтеписьменно:

1. The vacuum carburetor is not a new idea.
2. A fuel-injection “cold-start” mechanism helps the engine turn over immediately in frigid weather.
3. The Econo Cab offers several advantages over ordinary carburetors including easier starting.
4. The firm “vacuum Carburetor” in Texas has developed a new vacuum-controlled constant-velocity carburetor.
5. Regular carburetors with fixed mixes cannot adjust the mix of fuel and an in the manifold.
6. The Econo cab is already being used by municipal car fleet in Nashville, Denver and San Antonio.

3. Используя информацию из текста, сравните два вида карбюратора и заполните таблицу. Выполняйте письменно.

Chart I

RegularCarburetor	EconoCab

4. Прочитайте следующие предложения и укажите номера предложений, которые не соответствуют содержанию текста. Внеситекоррективыиперепишите.

1. The firm in Arizona has developed a new electrically controlled constant velocity carburetor.
2. It offers several advantages over ordinary carburetors including better gasoline mileage and improved engine performance.
3. The device cannot flood because it has no accelerator pump and has only 34 parts.
4. Regulator carburetors constantly adjust the mix of fuel and air in the manifold.
5. The vacuum carburetor is not a new idea.
6. The EconoCab is being used by municipal car, truck and fleets in Denver, Boston and San Diego.
7. A number of European countries are interested in importing the device.

5. Используя следующие клише, составьте аннотацию к прочитанному тексту.

1. The title of the text is … 2. There are … parts in the text.
3. The first part of the text presents …
4. The author underlines that …
5. In conclusion the author presumes …
6. The text provides useful information on …

Часть В

1. Раскройте скобки и поставьте приведенные в них глаголы в правильную грамматическую форму в соответствии с типом данного условного предложения.

Назовите соответствующий тип условного предложения. Переведите получившиеся предложения на русский язык.

1. If Ann (to be) busy, Jennifer (to wait) for her in the lobby.
2. If Jack (to meet) her parents, I (to inform) you about it.
3. Jenny (to have) underweight unless she (to stop) smoking.
4. If Elisabeth`s children (to be) there, they (to enjoy) this unusual party.
5. If Henry (to drink) milk there, he (to eat) your fish now.

2. Переведите условные предложения всех типов.

1. Если бы у меня был отпуск сейчас, я бы поехал на озеро Байкал.
2. Я посмотрю этот фильм, если он понравится тебе.
3. Если бы ты подписал документы вчера, мы бы отослали их сегодня.
4. Если бы Джон не потерял номер телефона, он бы позвонил ей.
5. Марк был бы здоровым мужчиной, если бы не курил.

3. Определите тип придаточного предложения.

1. Whether we met there or not does not mean anything now.
2. The dog sleeps wherever he wants.
3. She must speak louder so that everybody could hear her.
4. The house where we once lived has been burnt.
5. I do not understand what I must do now.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
90 ÷ 100	5 (отлично)	Высокий уровень
80 ÷ 89	4(хорошо)	Средний уровень
70 ÷ 79	3 (удовл.)	Низкий уровень
менее 70	2 (неудовл.)	Неудовлетворительный уровень

Проверочная работа. Итоговый тест.

подготовка ____5____ мин.;

выполнение __80___ мин.;

оформление и сдача__5___ мин.;

всего_90___мин.

Немецкий язык

КАРТОЧКА ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

(2 курс)

К-1

1. Поставьте глаголы, данные в скобках, в Perfekt. Im vorigen Winter (fahren) Fatma nach Deutschland. Einmal (einladen) Fatma einen Taxifahrer und seine Frau.Fatma (kochen) das Essen und (decken) den Tisch. Er (sagen), dass er keinen Hunger hat.

2. **Выпишите сказуемое, определите, в каком времени оно стоит.**

Переведитепредложения.

Fatma kochte den ganzen Tag. Sie hatte zwei Gäste eingeladen. Die Gäste kamen um 18 Uhr. Fatma hatte den Tisch schon gedeckt.

3. **Поставьте глаголы в PräteritumPassiv. Переведите предложения письменно.**

Das erste Buch_____1440 von Gutenberg_____.Der Loreleifelsen_____von H. He
Der große Komponist Ludwig van Beethoven_____1770 in Bonn_____.Der Bau des berühmten Kölner Doms_____1248_____.
Der Bau des Kölner Domes_____1880_____.gebären, drucken, vollenden, besingen, be

4. **Употребите прилагательные и наречия, данные в скобках, в форме сравнительнойстепени. Переведите предложения.**

Die Wohnungen in Leipzig sind (billig) als in München.
Trinkst du eine Tasse Kaffee? Danke, aber ich trinke (gern) Tee.Viele alte Leute sagen: „(Früh) war alles (gut).
Der Mercedes ist (teuer) als der Volkswagen.

5. **Перепишите предложения. Подчеркните подлежащее и сказуемое. Найдитесоюзы придаточных предложений. Переведите предложения.**

Die Stadt Mainz ist vor allem bekannt als die Stadt, in der 1440 Gutenberg das erste Buchdruckte.

Dort, wo die Ruhr in den Rhein mündet, liegt die Stadt Duisburg. Die Sage berichtet, dass auf dem Loreleifelsen eine schöne Nixe lebt.

Alle, die die Lieder von Lorelei hören, sind von ihrer Stimme verzaubert.

Schon viele Schiffe sind am Felsen zerbrochen, weil die Schiffer nur nach der schönen Nixeschauten, nicht aber den Kurs ihres Schiffes beachteten.

7. Переведите письменно следующий текст.

1.1. Weimar

1. Weimar ist ein bekanntes Kulturzentrum. 2. Hier stehen zahlreiche Denkmäler und Bauten aus den früheren Jahrhunderten. 3. In Weimar lebten die berühmten Dichter Goethe und Schiller. 4. Auch Johann Sebastian Bach lebte einige Jahre in dieser Stadt. 5. Diese Männer haben den Namen Weimar in der ganzen Welt bekannt gemacht. 6. Vor dem Nationaltheater in Weimar steht das Denkmal von Goethe und Schiller. 7. Die Häuser, in denen Goethe und Schiller einst wohnten, werden von vielen Menschen besucht.

8. Der Name Weimar erinnert aber auch an eine furchtbare Zeit in der Vergangenheit des deutschen Volkes. 9. In der Nähe der Stadt stand das Konzentrationslager Buchenwald. 10. In Buchenwald wurden fast 250 000 Männer, Frauen und Kinder gefangen gehalten, viele von ihnen wurden zu Tode gequält.

gefangen halten - держать в плену

(3 курс)

К-1

I. Übersetzen Sie folgende Wortverbindungen ins Russische!

Thermische, chemische oder elektrische Energie; in Bewegungsenergie umwandeln; in Rotationversetzen; Getriebe antreiben; von herausragender Bedeutung sein; aus moderner Sicht; einKraftstoff optimal ausnutzen; zumindest wenig Schadstoffe ausstoßen; spezielle Eigenschaftenbesitzen; die Erzielung der nötigen Leistung; einen Wechsel der Energiequelle; praktikable Speichermöglichkeiten; alternative Treibstoffe.

II. Übersetzen Sie folgende Sätze ins Russische!

1. Der Motor ist die Kraftquelle des Kraftfahrzeuges.
2. Motoren wandeln chemische, elektrische oder thermische Energie in mechanische Energie(Arbeit) um.
3. Moderne Motoren sollen einen hohen Wirkungsgrad besitzen.
4. Je nach Anwendung sollen Motoren eine möglichst hohe Leistung bei geringem Gewichtentwickeln.
5. Moderne Motoren sollen auch hohe Betriebssicherheit und Lebensdauer aufweisen.
6. Das Grundprinzip des Motorenbaus ist die Erzielung der nötigen Leistung.
7. Weitere Kenngrößen von Motoren sind neben der Leistung noch die Masse, die Drehzahl und derWirkungsgrad.
8. Im Motorenbau strebt man einen Wechsel der Energiequelle mobiler Motoren an.
9. Durch einen Wechsel der Energiequelle können die Emissionswerte verringert werden.
10. Elektromotoren und Hybridantriebe sind mögliche Alternativen zum Ersatz oder der Ergänzungdes Kolbenmotors.

Французский язык

3 курс, (5-6 семестры)

1. Переведите на русский язык микротексты. Обратите внимание на выделенные грамматические структуры.

Текст № 1

Les constructeurs français. La France compte deux constructeurs automobiles d'envergure mondiale: le groupe privé PSA, issu du rachat de Citroën par Peugeot en 1976; le groupe Renault, entreprise publique de 1945 à 1995**, dont l'Etat se désengage** petit à petit. Aujourd'hui, la majorité du capital de Renault est dans les mains du secteur privé.

Текст № 2

PSA Peugeot-Citroën. Les deux marques du groupe PSA bénéficient chacune d'une identité très forte. Citroën **a bâti** sa reputation sur l'efficacité de ses suspensions hydropneumatiques et sur un style souvent original. Peugeot, **quant à lui**, est le grand spécialiste mondial du moteur Diesel. Contrairement à Renault, le groupe PSA **ne fabrique pas de** camions.

Текст № 3

Renault. Renault **s'est**, de tous temps, **distingué** par son inventivité. Ces dernières années, le constructeur **fut**, par exemple, le premier à lancer un monospace (l'Espace) et à commercialiser une mini-voiture à carrosserie monocorps (la Twingo). Renault est également le troisième constructeur mondial de poids lourds.

2. Прочтите текст. Переведите его письменно на русский язык.

Le parc automobile français

Pendant près de trois ans, le marché automobile français a vécu sous l'influence de la «prime à la casse». Une mesure de soutien décidée par le gouvernement au début de l'année 1993 assez somber pour les ventes de voitures neuves (en baisse de 18 % par rapport à 1992).

Le gouvernement français a entrepris de relancer le secteur automobile en offrant une prime de 5 000 franc pour l'achat d'un véhicule neuf en échange de la destruction d'une automobile de plus de dix ans. Cette mesure poursuit un triple objectif. Stimuler les ventes, bien sûr, mais aussi améliorer la fiabilité et la propreté du parc automobile en éliminant les voitures les plus anciennes.

Le succès est immédiat: dès 1994, le marché se redresse (ventes en hausse de 15 %) et reste vigoureux les années suivantes. La «prime à la casse» aura perduré, sous différentes formes, jusqu'au septembre 1996. Le success de l'aide gouvernementale française a donné des idées à d'autres pays. L'Espagne a lance une mesure similaire, et en Italie, comme en Allemagne, de nombreuses voix s'élèvent pour demander qu'une telle aide soit adoptee.

ПРИМЕР ИТОГОВОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ
(2 курс)

1. Задайте вопросы к выделенным членам предложения.

1. **Nous** mettons les chaises autour de la table ronde. 2. Ma tante a acheté **ces vitamines** dans la pharmacie voisine. 3. Le train partira **dans vingt minutes**. 4. **Ces maisons** ont été construites il y a deux ans. 5. Ils ont passé trois semaines **en Tunisie**. 6. Le spectacle commence **à sept heures**. 7. Elle s'intéresse beaucoup à **la peinture** moderne. 8. **Ses parents** reviennent **des Etat-Unis** ce soir. 9. Ils doivent s'adresser **à leur professeur** de français. 10. Les garçons aiment jouer **au football**.

2. Употребите предлог противоположного смысла.

1. Le chat dort **sous** la chaise. 2. Je passé **devant** tout le monde. 3. **Après** le spectacle je relirai ce roman. 4. Ils l'écoutaient **sans** intérêt. 5. Nous habitons **loin du** centre-ville. 6. Mon ami habite **au-dessus** de notre appartement. 7. Dans un mois ils reviennent **à** Paris. 8**. Derrière** moi il n' y a personne. 9. Nous sommes arrivés à la gare cinq minutes **avant** le depart du train. 10. Il est parti **avec** son parapluie.

3. Переведите на русский язык.

1. Le territoire de la France est plus grand que celui de l'Espagne. 2. Les pouvoirs du Sénat sont les memes que ceux de l'Assemblée Nationale. 3. Les deputes de l'Assemblée sont élus pour 5 ans et ceux du Sénat pour 6 ans. 4. La France détient le record de vitesse des trains et celui des visites touristiques. 5. Le régime de la Cinquième République est plus démocratique que celui de la quatrième. 6. Les categories de la population aux resources élevées votent plutôt à droite et celles aux revenues faibles votent majoritairement à gauche. 7. La politique étrangère du president éu est aussi efficace que celle de son prédécesseur. 8. Les investissements vont dans le secteur bancaire et dans celui des télécommunications.

Дополнения и изменения к фонду оценочных средств
на ____/____учебный год

По дисциплине _____

В фонд оценочных средств, утверждённый на заседании П(Ц)К (протокол №___ от «___»_____20____г.), вносятся следующие изменения:
_____
_____
_____
_____
_____

Согласовано на заседании П(Ц)К
«_____» _____ 20_____г. протокол № _____

Председатель П(Ц)К _____ /_____/
подпись *расшифровка подписи*

Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине

СГ.03. Безопасность жизнедеятельности

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство, базовый уровень подготовки

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
3.1. Формы и методы оценивания
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины
4. Контрольно - оценочные материалы для итоговой аттестации
по учебной дисциплине

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины СГ.03. Безопасность жизнедеятельности обучающийся должен обладать следующими умениями (У), знаниями (З) и практическим опытом, предусмотренными ФГОС по специальности СПО 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство, базовый уровень подготовки, которые формируют профессиональные (ПК) и общие компетенции (ОК):

У1- организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
У2- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;
У3- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
У4- применять первичные средства пожаротушения;
У5- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
У6- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
У7- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
У8 - оказывать первую помощь пострадавшим;

З1-принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
З2- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации;
З3- основы военной службы и обороны государства;
З4- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
З5- способы защиты населения от оружия массового поражения;
З6- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
З7- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
З8- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
З9- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
З10- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно

действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Практический опыт- опыт защиты человека от опасных и вредных факторов во всех сферах человеческой деятельности и сохранения здоровья в среде обитания.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции (ОК),практический опыт	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
Уметь:		
У1-организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09.	Иметь представления о проводимых мероприятиях, по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС.	Устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы. Практические задания.
У2-предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту; ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09.	Владеть знаниями и предпринимать действия по снижению опасностей различного вида. Давать характеристику различным видам потенциальных опасностей и перечислять их последствия.	Устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы. Практические задания.
У3 -использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09.	Владеть средствами индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.	Устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы. Практические задания.
У4 -применять первичные средства пожаротушения; ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09.	Владеть первичными средствами пожаротушения;	Устный опрос. Практические задания.
У5 -ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09.	Отличать виды вооруженных сил, ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей.	Устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы. Практические задания.
У6-применять профессиональные знания в ходе исполнения	Перечислять и давать характеристику основным	Устный опрос, проверка

обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09.	видам вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений.	выполнения самостоятельной работы. Практические задания.
У7-владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09.	Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в условиях военной службы;	Устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы. Практические задания.
У8 - оказывать первую помощь пострадав ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09.	Владеть способами оказания первой доврачебной помощи пострадавшим.	Устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы. Практические задания.
Знать (З):		
З1-принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	Давать характеристику обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	Устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы. Практические задания.
З2- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации;	Давать характеристику различным видам потенциальных опасностей и перечислять их последствия.	Устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы. Практические задания.
З3- основы военной службы и обороны государства;	Формулировать задачи и основные положения обороны государства	Устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы. Практические задания.
З4- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	Формулировать задачи и основные мероприятия ГО,	Устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы.

		Практические задания.
35- способы защиты населения от оружия массового поражения;	Перечислять способы защиты населения от ОМП.	Устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы. Практические задания.
36- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	Владеть первичными средствами пожаротушения;	Устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы. Практические задания.
37- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	Излагать порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.	Устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы. Практические задания.
38- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	Перечислять и давать характеристику основным видам вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений.	Устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы. Практические задания.
39- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	Отличать виды вооруженных сил, ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей.	Устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы. Практические задания.
310- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	Оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.	Устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы. Практические задания.
Практический опыт	- демонстрация навыков защиты человека от опасных и вредных факторов и сохранения здоровья	- оценка выполнения практических работ; - тестирование

3.Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине СГ.03.Безопасность жизнедеятельности, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	**Формы и методы контроля**			
	Текущий контроль		**Промежуточная аттестация**	
	Форма контроля	**Проверяемые У, З, ОК,ПО**	**Форма контроля**	**Проверяемые ОК, У, З, ПО**
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения			Дифференциро-ванный зачет	*У1, У2, У3, У4, У7 ,У8 З 1, 32, 34, 35, 36, 310* ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09.
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера	*Устный опрос Практическая работа Тестирование Самостоятельная работа*	*У1, У2, У3, У4, У7 ,У8 З 1, 32, 34, 35, 36, 310,* ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09.		
Тема 1.2. Организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	*Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа*	*У1, У2, У3, У4, У7 ,У8 З 1, 32, 34, 35, 36, 310,* ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09.		
Тема 1.3. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	*Устный опрос Практическая работа Тестирование Самостоятельная работа*	*У1, У2, У3, У4, У7 ,У8 З 1, 32, 34, 35, 36, 310,* ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09.		
Тема 1.4. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики	*Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа*	*У1, У2, У3, У4, У7 ,У8 З 1, 32, 34, 35, 36, 310,* ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09.		
Раздел 2. Основы военной службы			Дифференцирован ный зачет	*У2, У3, У4, У5, У6 У7, 32, 33, 35, 37, 38, 39* ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09.

Тема 2.1 Основы обороны государства	*Устный опрос* *Практическая работа* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	У5, У6, У7, З3, З7, З8, З9 ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09.		
Тема 2.2 Военная служба - особый вид федеральной государственной службы	*Устный опрос* *Практическая работа* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	У5, У6, У7, З3, З7, З8, З9 ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09.		
Тема 2.3 Основы военно-патриотического воспитания. Боевые традиции Вооруженных сил и символы воинской чести.	*Устный опрос* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	У5, У6, У7, З3, З7, З8, З9 ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09.		
Тема 2.4 Военнослужащий – защитник своего Отечества.	*Устный опрос* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09.		
Раздел 3. **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**			Дифференцированный зачет	*У2, У7, У8* *З10* ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09.
Тема 3.1 Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества	*Устный опрос* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	*У2, У7, У8* *З10* ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09.		
Тема 3.2 Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи.	*Устный опрос* *Практическая работа* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	*У2, У7, У8* *З2,З 10* ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09.		

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Типовые задания для оценки знаний З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8, З9, умений У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8

Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения.

Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера. Прогнозирование развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях.

1) Задания в тестовой форме

Проверяемые результаты обучения: У1, У2, У4, З2, З6

Текст задания: Выберите из предложенных вариантов наиболее полное определение ЧС

1) ЧС- это нарушение нормальных условий жизнедеятельности людей на определенной территории, вызванное аварией, катастрофой.

2) ЧС- это нарушение нормальных условий жизнедеятельности людей на определенной территории, вызванное аварией, катастрофой, стихийным или экологическим бедствием.

3) ЧС- это нарушение нормальных условий жизнедеятельности людей на определенной территории, вызванное аварией, катастрофой, стихийным или экологическим бедствием, а также массовым инфекционным заболеваниям, которые могут приводить к людским или материальным потерям.

2) Анализ кейс-стадии

Проверяемые результаты обучения: У1, У2, У4, З2, З6

Текст задания: Что обозначают сигнальные цвета?

1)красный_____;

2)желтый_____;

3)зеленый_____;

4)синий _____.

3) Практическая работа

Проверяемые результаты обучения: У1, У2, У4, З2, З6.

3.1.ЧС военного характера, источники их возникновения. Социально – политические конфликты современного мира. Прогнозирование ЧС и оценка обстановки.

Текст задания: Что относят к оперативным мерам:

1)_____;

2)_____;

3)_____.

4) Самостоятельная работа

Проверяемые результаты обучения: У1, У2, У4, З2, З6.

Текст задания: Заполните схему классификации огнетушителей.



Рис.1

Тема 1.2. Организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

1) Задания в тестовой форме

Проверяемые результаты обучения: У1, У2, У4, З2, З6

Текст задания: Дайте определение:

МЧС России _____ .
Основные задачи МЧС России _____.

2) Анализ кейс-стадии

Проверяемые результаты обучения: У1, У2, У4, З2, З6

Текст задания: Основные определения и задачи ГО -_____.

4) Самостоятельная работа

Проверяемые результаты обучения: У1, У2, У4, З2, З6.

Текст задания: Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

Тема 1.3. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

1) Задания в тестовой форме

Проверяемые результаты обучения: У1, У2, У4, З2, З6

Текст задания: Дайте определение:

Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций – это _____ .

2) Анализ кейс-стадии

Проверяемые результаты обучения: У1, У2, У4, З2, З6

Текст задания:

1. Деятельность государства в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций – это _____

2.Федеральные законы и другие нормативно-правовые акты Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности - это_____

3) Практическая работа

Проверяемые результаты обучения: У1, У2, У4, З2, З6.

3.2. Применение средств индивидуальной защиты в ЧС (противогазы, ВМП, ОЗК).

Планирование и организация выполнения эвакуационных мероприятий на объекте экономики.

4) Самостоятельная работа

Проверяемые результаты обучения: У1, У2, У4, З2, З6.

Текст задания: Дайте определение следующему понятию:

Детский фильтрующий противогаз ПДФ-Ш предназначен _____.

Тема 1.4. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики.

1) Задания в тестовой форме

Проверяемые результаты обучения: У3,З1

Текст задания: Заполнить таблицу, определить номер статьи согласно федеральному закону.

Таблица 1

Федеральный закон

№ статьи	Характеристика статьи
	Одной из главных задач решаемых ГО, является разработка и осуществление мер, направленных на сохранение и обеспечение устойчивого функционирования экономики
	Руководители предприятий обязаны планировать и проводить мероприятия по повышению устойчивости функционирования организаций
	Определяет экономические и социальные основы безопасной эксплуатации опасных производств и обеспечения готовности к локализации и ликвидации последствий аварий

2) Анализ кейс-стадии

Проверяемые результаты обучения: У3, З1

Текст задания: Дайте определение следующему понятию.

Декларация - это_____

4) Самостоятельная работа
Проверяемые результаты обучения: У3, З1
Текст задания: Расшифруйте сокращение СДЯВ:
С-_____; Д-
_____; Я-
_____; В-
_____;

Раздел 2.Основы военной службы и обороны государства.

Тема 2.1. Основы обороны государства.

1) Задания в тестовой форме
Проверяемые результаты обучения: У3, З3, З4, З5.
Текст задания: Расшифруйте сокращения:
1) ГО - _____;
2) СИЗ - _____;
3) СИЗОД - _____;
4) ВС РФ - _____;
5) ВМФ - _____;
6) ПРУ - _____.

2) Анализ кейс-стадии
Проверяемые результаты обучения: У3, З3, З4, З5.
Текст задания: Заполните схему классификации защитных сооружений.

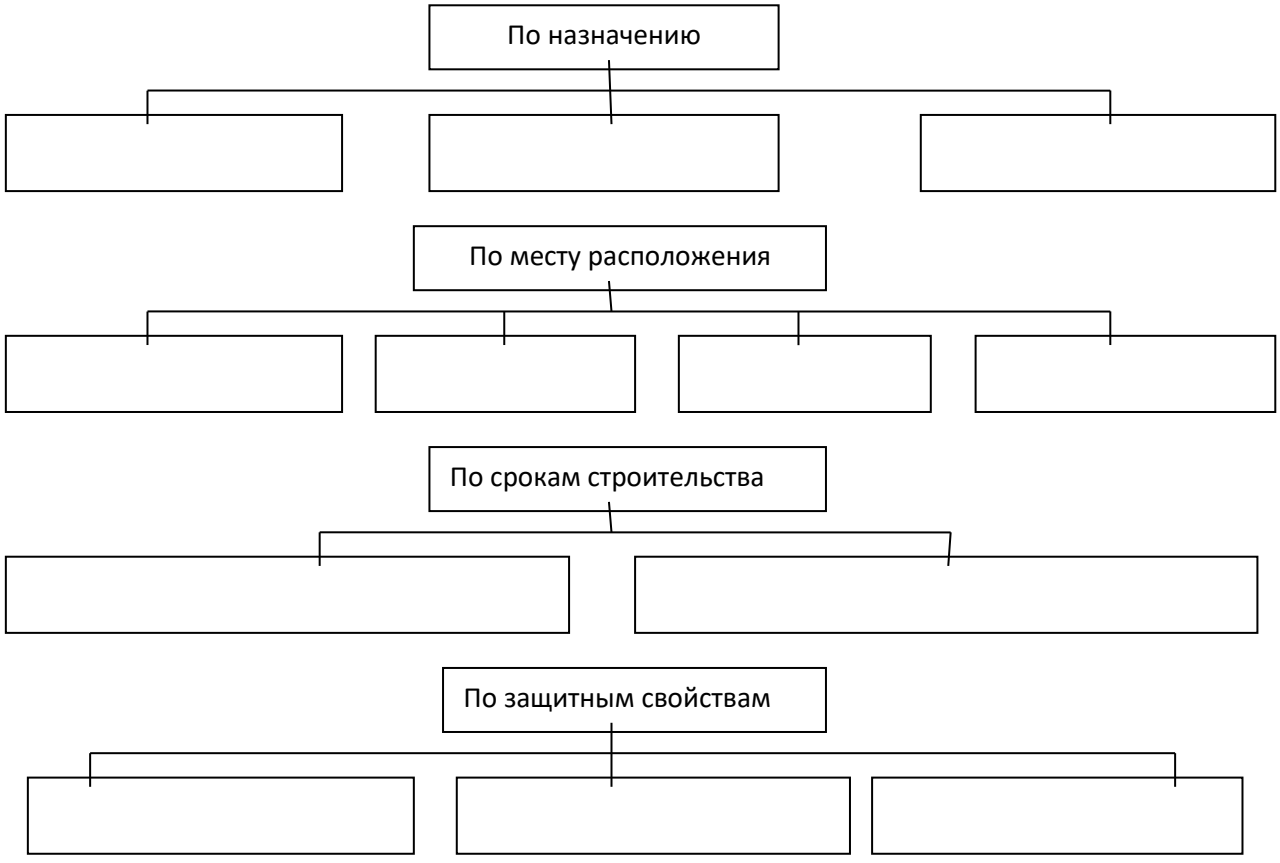


Рис.2

3) Практическая работа
3.3. Задание: Родина и ее национальная безопасность. Угрозы национальной безопасности России. Государственные символы РФ.

4) Самостоятельная работа
Проверяемые результаты обучения: У3, З3, З4, З5.
Текст задания: Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности –-это _____

Тема 2.2. Военная служба - особый вид федеральной государственной службы.

1) Задания в тестовой форме
Проверяемые результаты обучения: У5, У6, У7, З3, З7, З8, З9.
Текст задания: Заполнить таблицу, определить номер статьи согласно федеральному закону.

Таблица 2

Федеральный закон

№ статьи	Характеристика статьи
	Определяет основы и организацию обороны РФ
	Порядок подготовки и прохождения военной службы и нахождения в запасе ВС РФ

2) Анализ кейс-стадии
Проверяемые результаты обучения: У5, У6, У7, З3, З7, З8, З9.
Текст задания: Вставьте пропущенные слова в предложение.
Воинская дисциплина есть строгое и точное соблюдение _____
порядка и правил, установленных законами, воинскими _____ и
приказами командиров.

3) Практическая работа
1.Воинская обязанность и ее основные составляющие. Преступления против военной службы. Уголовная ответственность военнослужащих.
2. Общевоинские уставы ВС РФ. История создания уставов в русской армии.
3.Прохождение военной службы по призыву. Освидетельствование граждан при первоначальной постановке на учет. Организация профотбора.
4. Общевоинские уставы ВС РФ. Устав гарнизонной и караульной службы.. Дисциплинарный устав. Строевой устав.
5. Автомат Калашникова – лучший автомат столетия. Устройство, основные части и механизмы АКМ. Сборка и разборка АКМ.
6. Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих ВС РФ. Воинские звания Военная форма одежды

4) Самостоятельная работа
Проверяемые результаты обучения: У5, У6, У7, З3, З7, З8, З9.
Текст задания: Что включает отбор кандидатов для зачисления в вузы курсантов и проводится приемными комиссиями военно-учебных заведений:
а)_____;
б)_____.

Тема 2.3. Основы военно-патриотического воспитания. Боевые традиции Вооруженных сил и символы воинской чести.

1) Задания в тестовой форме
Проверяемые результаты обучения: У5, У6, У7, З3, З7, З8, З9.
Текст задания: Боевое знамя воинской части – _____

2) Анализ кейс-стадии
Проверяемые результаты обучения: У5, У6, У7, З3, З7, З8, З9.
Текст задания: Ордена – почетные награды за _____ и военной службе.

4) Самостоятельная работа
Проверяемые результаты обучения: У5, У6, У7, З3, З7, З8, З9.

Текст задания:
*1.*Боевые традиции Вооруженных Сил России.
2.Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества.
3.Дружба, войсковое товарищество – основы боевой готовности частей и подразделений.

Тема 2.4. Военнослужащий – защитник своего Отечества.

1) Задания в тестовой форме
Проверяемые результаты обучения: У5, У6, У7, З3, З7, З8, З9
Текст задания: Требования, предъявляемые к морально– этическим, психологическим и профессиональным качествам призывника -_____
2) Анализ кейс-стадии, У5, У6, У7, З3, З7, З8, З9
Текст задания: Международная миротворческая деятельность ВС РФ-это_____
4) Самостоятельная работа
Проверяемые результаты обучения: У5, У6, У7, З3, З7, З8, З9
Текст задания:
1.Военнослужащий – патриот, с честью и достоинством несущий звание защитника Отечества.
2. Преданность и любовь к Родине- высочайший патриотизм защитника отечества.
3.Военнослужащий- специалист в совершенстве владеющий оружием и военной техникой.

Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Тема 3.1. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

. **1) Задания в тестовой форме**
Проверяемые результаты обучения: У8, З10.
Текст задания: Психологическое состояние человека – это_____
2) Анализ кейс-стадии
Проверяемые результаты обучения: У8, З10.
Текст задания: Семья в современном обществе - это_____
4) Самостоятельная работа
Проверяемые результаты обучения: У8, З10.
Текст задания: Что представляет для Вас «Здоровый образ жизни».

Тема 3.2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи.

1) Задания в тестовой форме
Проверяемые результаты обучения: У8, З10.
Текст задания: Вставьте пропущенные слова в предложение. Кровотечением называют истечение _____ из кровеносных _____ при нарушении целостности их стенки.
2) Анализ кейс-стадии
Проверяемые результаты обучения: У8, З10.
Текст задания: Заполните схему классификации виды кровотечений.

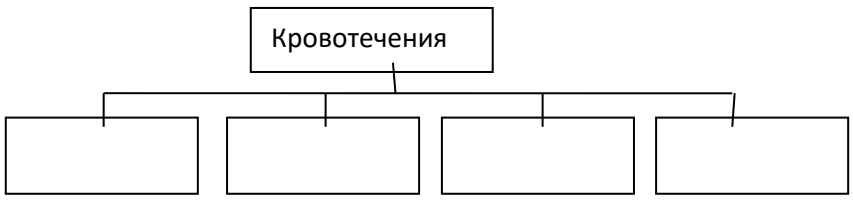


Рис.3

3) Практическая работа
Проверяемые результаты обучения: У8, З10.

3.1. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи. Первая помощь при острой сердечной недостаточности, инсульте. Первая помощь при переохлаждении, обморожении; тепловом ударах. Производственные травмы: порезы, ушибы, вывихи, растяжения связок; переломы костей скелета человека. Первая помощь при ранениях, травмах, ушибах, растяжениях и вывихе.

Текст задания: Укажите вид повреждения.

_____ - нарушение целостности кости;

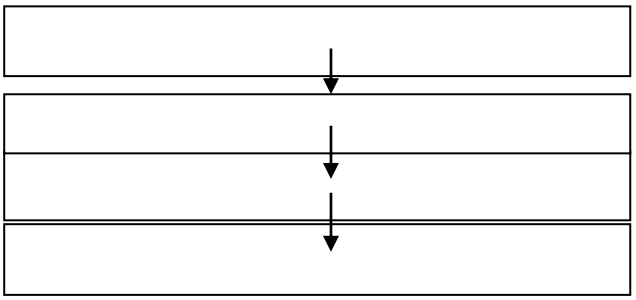
_____ - смещение кости по отношению к ее нормальному положению в суставе.

_____ - кость выходит за пределы обычной амплитуды движения.

3) Практическая работа

Проверяемые результаты обучения: У8, З10.

Текст задания: Заполните алгоритм оказания первой медицинской помощи при травмах опорно-двигательного аппарата.



4) Самостоятельная работа

Проверяемые результаты обучения: У8, З10.

Текст задания: Дайте определение следующему понятию.

Ожогом называют _____.

Критерии оценивания: правильность и осознанность выбора ответа; самостоятельность ответов; грамотность и логическая последовательность ответа; сравнение с эталоном.

Эталон
по заданию текущего контроля
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Типовые задания для оценки знаний З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8, З9, умений У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8

Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения

Тема 1.1. Прогнозирование развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях.

1) Задания в тестовой форме

Проверяемые результаты обучения: У1, У2, У4, З2, З6

Текст задания: Выберите из предложенных вариантов наиболее полное определение ЧС

3) ЧС- это нарушение нормальных условий жизнедеятельности людей на определенной территории, вызванное аварией, катастрофой, стихийным или экологическим бедствием, а также массовым инфекционным заболеваниям, которые могут приводить к людским или материальным потерям.

2) Анализ кейс-стадии

Проверяемые результаты обучения: У1, У2, У4, З2, З6

Текст задания: Что обозначают сигнальные цвета?

1) красный – *запрещающий, сигнализирующий о реальной опасности цвет;*

2) желтый – *цвет, предупреждающий о потенциальной опасности;*

3) зеленый – цвет безопасности;

4) синий - *информативный*

3) Практическая работа

Проверяемые результаты обучения: У1, У2, У4, З2, З6.

Текст задания: Что относят к оперативным мерам:

1) *поисково-спасательные и ликвидационные меры, обеспечение населения средствами индивидуальной защиты;* 2)*эвакуация;* 3) *оказание медицинской помощи.*

4) Самостоятельная работа

Проверяемые результаты обучения: У1, У2, У4, З2, З6.

Текст задания: Заполните схему классификации огнетушителей.



.1

Тема 1.4. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики.

1) Задания в тестовой форме

Проверяемые результаты обучения: У3,З1

Текст задания: Заполнить таблицу, определить номер статьи согласно федеральному закону.

Таблица 1

Федеральный закон

№ статьи	Характеристика статьи
№ 28	Одной из главных задач решаемых ГО, является разработка и осуществление мер, направленных на сохранение и обеспечение устойчивого функционирования экономики
№ 68	Руководители предприятий обязаны планировать и проводить мероприятия по повышению устойчивости функционирования организаций
№ 116	Определяет экономические и социальные основы безопасной эксплуатации опасных производств и обеспечения готовности к локализации и ликвидации последствий аварий

2) Анализ кейс-стадии

Проверяемые результаты обучения: У3, З1

Текст задания: Дайте определение следующему понятию.

Декларация - это *документ, определяющий возможный характер и масштабы ЧС и мероприятия по их предупреждению и ликвидации*

4) Самостоятельная работа

Проверяемые результаты обучения: У3, З1

Текст задания: Расшифруйте сокращение СДЯВ:

С - сильно;

Д - действующее;

Я – ядовитое;

В - вещество;

Раздел 2.Основы военной службы и обороны государства

Тема 2.1. Основы обороны государства

1) Задания в тестовой форме

Проверяемые результаты обучения: У3, З3, З4, З5.

Текст задания: Расшифруйте сокращения:

1) ГО – *Гражданская оборона*;

2) СИЗ - *Средства индивидуальной защиты*;

3) СИЗОД – *Средства индивидуальной защиты органов дыхания;*

4) ВС РФ – *Вооруженные Силы Российской Федерации;*

5) ВМФ – *Военно – морской флот;*

6) ПРУ – *Противо- радиационные укрытия.*

2) Анализ кейс-стадии

Проверяемые результаты обучения: У3, З3, З4, З5.

Текст задания: Заполните схему классификации защитных сооружений.



Рис.2

3) Практическая работа

Задание: Родина и ее национальная безопасность. Угрозы национальной безопасности России. Государственные символы РФ.

4) Самостоятельная работа

Проверяемые результаты обучения: У3, З3, З4, З5.

Текст задания: Дайте определение следующему понятию.

Детский фильтрующий противогаз ПДФ-Ш предназначен *для детей школьного возраста от 7 до 17 лет*

Тема 2.2. Военная служба

1) Задания в тестовой форме

Проверяемые результаты обучения: У5, У6, У7, З3, З7, З8, З9.

Текст задания: Заполнить таблицу, определить номер статьи согласно федерального закона.

Федеральный закон Таблица 2

№ статьи	Характеристика статьи
№ 61	Определяет основы и организацию обороны РФ
№ 53	Порядок подготовки и прохождения военной службы и нахождения в запасе ВС РФ

2) Анализ кейс-стадии

Проверяемые результаты обучения: У5, У6, У7, З3, З7, З8, З9.

Текст задания: Вставьте пропущенные слова в предложение.

Воинская дисциплина есть строгое и точное соблюдение *военнослужащими* порядка и правил, установленных законами, воинскими *уставами* и приказами командиров.

3) Практическая работа

1.Воинская обязанность и ее основные составляющие. Преступления против военной службы. Уголовная ответственность военнослужащих.

2. Общевоинские уставы ВС РФ. История создания уставов в русской армии.

3.Прохождение военной службы по призыву. Освидетельствование граждан при первоначальной постановке на учет. Организация профотбора.

4. Общевоинские уставы ВС РФ. Устав гарнизонной и караульной службы.. Дисциплинарный устав. Строевой устав.

5. Автомат Калашникова – лучший автомат столетия. Устройство, основные части и механизмы АКМ. Сборка и разборка АКМ. 6. Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих ВС РФ. Воинские звания Военная форма одежды

4) Самостоятельная работа

Проверяемые результаты обучения: У5, У6, У7, З3, З7, З8, З9.

Текст задания: Что включает отбор кандидатов для зачисления в вузы курсантов и проводится приемными комиссиями военно-учебных заведений:

а*) определение годности кандидатов к поступлению в вуз по состоянию здоровья*;

б) *вступительные испытания*.

Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Тема 3.2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи.

1) Задания в тестовой форме

Проверяемые результаты обучения: У8, З10.

Текст задания: Вставьте пропущенные слова в предложение. Кровотечением называют истечение __ *крови* _____ из кровеносных *сосудов* при нарушении целостности их стенки.

2) Анализ кейс-стадии

Проверяемые результаты обучения: У8, З10.

Текст задания: Заполните схему классификации виды кровотечений.



Рис.3

3) Практическая работа

Проверяемые результаты обучения: У8, З10.

Текст задания: Укажите вид повреждения.

перелом - нарушение целостности кости;

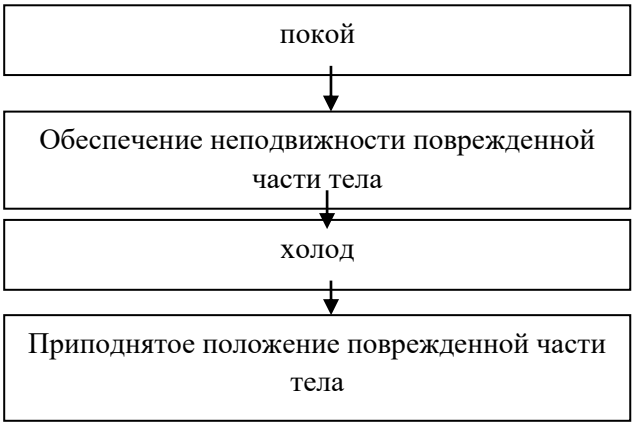
вывих - смещение кости по отношению к ее нормальному положению в суставе.

растяжение - кость выходит за пределы обычной амплитуды движения.

3) Практическая работа

Проверяемые результаты обучения: У8, З10.

Текст задания: Заполните алгоритм оказания первой медицинской помощи при травмах опорно-двигательного аппарата.



4) Самостоятельная работа

Проверяемые результаты обучения: У8, З10.

Текст задания: Дайте определение следующему понятию.

Ожогом называют *повреждение живых тканей, вызванное воздействием высокой температуры, химическими веществами, электрической и лучистой энергией.*

4. Контрольно-оценочные материалы (далее - КОМ)/ контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: устный опрос, тестирование, проверка выполнения самостоятельной работы, практические задания.
Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной / рейтинговой системы оценивания и проведение дифференцированного зачета.

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ/КИМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины СГ.03. Безопасность жизнедеятельности по специальностям СПО 35.02.05 Садово-парковое и ландшафтное строительство, базовый уровень подготовки.

Умения (У)

У1- организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
У2- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;
У3- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
У4- применять первичные средства пожаротушения;
У5- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
У6- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
У7- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
У8 -оказывать первую помощь пострадавшим;

Знания (З)

З1-принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
З2- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации;
З3- основы военной службы и обороны государства;
З4- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
З5- способы защиты населения от оружия массового поражения;
З6- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
З7- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
З8- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
З9- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
З10- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Практический опыт -опыт защиты человека от опасных и вредных факторов во всех сферах человеческой деятельности и сохранения здоровья в среде обитания.

Контроль и проверка знаний с помощью тестирования.

Примеры проверочных работ.

Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения

Вопросы – тесты №1.

Знание чрезвычайных ситуаций природного характера, правила поведения.

1. Что такое землетрясение:

а) область возникновения подземного удара;

б) проекция центра очага землетрясения на земную поверхность;

в) подземные удары и колебания поверхности Земли.

2. Вы находитесь дома один. Вдруг задрожали стекла и люстра, с полок начали падать посуда и книги. Вы срочно:

а) займете место в дверном проеме;

б) позвоните родителям на работу, чтобы предупредить о происшествии и договориться о месте встречи;

в) закроете окна и двери, перейдете в подвальное помещение или защитное сооружение.

3. Основной способ спасения людей при извержении вулканов:

а) эвакуация;

б) укрытие в специально оборудованных убежищах;

в) использование средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.

4. Последствия оползней, селей, обвалов и снежных лавин:

а) лесные пожары, изменение климата и погодных условий, гибель людей и животных;

б) извержение вулканов, усиление сейсмической активности, повышение уровня воды в реках и водоемах;

в) перекрытие русел рек, изменение ландшафта, гибель людей и животных, разрушение зданий и сооружений, сокрытие их толщами пород.

5. Ветер скоростью до 13 м/с называется:

а) шторм;

б) бриз;

в) циклон.

6. Сильный маломасштабный атмосферный вихрь диаметром до 1000 м, в котором воздух вращается со скоростью до 100 м/с, называется:

а) ураган;

б) смерч;

в) буря;

г) циклон.

7. Лучшая защита от смерча:

а) мосты, большие деревья;

б) будки на автобусных остановках;

в) подвальные помещения, подземные сооружения.

8. При заблаговременном оповещении о наводнении необходимо:

а) открыть окна и двери нижних этажей;

б) включить телевизор, радио, выслушать сообщения и рекомендации;

в) перенести на нижние этажи ценные вещи.

9. Одним из признаков приближения цунами является:

а) поведение животных, которые торопливо уходят на склоны гор и возвышенности;

б) неожиданный ураган с выпадением обильных осадков;

в) резкое понижение или повышение температуры воздуха, сопровождающееся обильным таянием ледников в горных районах или сходом лавин.

10. Причиной землетрясений может стать:

а) сдвиг в скальных породах земной коры, разлом, вдоль которого один скальный массив с огромной силой трется о другой;

б) волновые колебания в скальных породах;

в) строительство очистных сооружений в зонах тектонических разломов.

11. В какой последовательности вы постараетесь действовать, если, находясь дома, неожиданно почувствовали толчки, дребезжание стекла, посуды, а времени, чтобы выбежать из здания, нет:

а) отключить электричество, газ, воду, отойти от окон и предметов мебели, которые могут упасть, занять безопасное место в проеме дверей;

б) позвонить в аварийную службу, отключить электричество, газ, воду, занять место у окна;

в) закрыть окна и двери и занять безопасное место в шкафу.

12. При извержении вулкана, находясь в непосредственной близости от него, необходимо:

а) убегать перпендикулярно от направления движения лавовых потоков;

б) защитить органы дыхания, следовать в укрытие;

в) укрыться за большим камнем.

13. Наиболее безопасные места при сходе оползней, селей, обвалов, лавин:

а) склоны гор, где оползневые процессы не очень интенсивны, ущелья и выемки между горами;

б) возвышенности, расположенные с противоположной стороны селеопасного направления, склоны гор и возвышенностей, не расположенные к оползневому процессу;

в) долины между гор с селе- и лавиноопасными участками, большие деревья с толстыми стволами, большие камни, за которыми можно укрыться.

14. Область пониженного давления в атмосфере —это:

а) смерч; б) буря; в) циклон.

15. Принцип работы одного из указанных приборов напоминает принцип действия смерча. Что это за прибор:

а) пылесос; б) утюг; в) газовая плита; г)холодильник.

16. Безопасное естественное укрытие на улице во время урагана:

а) большие деревья; б) крупные камни; в) овраг.

17. При внезапном наводнении до прибытия помощи следует:

а) оставаться на месте и ждать указаний по телевидению (радио), при этом вывесить белое или цветное полотнище, чтобы вас обнаружили;

б) быстро занять ближайшее возвышенное место и оставаться там до схода воды, при этом подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить;

в) спуститься на нижний этаж здания и подавать световые сигналы.

18. При заблаговременном оповещении о приближении цунами прежде всего необходимо:

а) включить телевизор, радио, выслушать сообщения и рекомендации;

б) открыть окна и двери нижних этажей;

в) выйти из здания и направиться как можно ближе к побережью.

19. Вы попали под завал в результате землетрясения, нога была придавлена упавшей конструкцией, но освобождена: шевелить пальцами и ступней ноги можете. В помещении есть немного свободного пространства, но выход заблокирован. Какова очередность ваших действий:

а) окажете себе первую помощь, установите под порки под конструкции над вами, найдете теплые вещи или одеяло, чтобы укрыться, будете кричать, звать на помощь, стучать металлическими предметами по трубам, плитам;

б) окажете себе первую помощь и начнете разгребать завал в сторону выхода из помещения;

в) установите подпорки под конструкции над вами, попробуете подойти к оконному проему, если найдете спички, попытаетесь развести небольшой костер, что бы согреться и осмотреться вокруг.

20. Одна из причин образования оползней:

а) вода, просочившаяся по трещинам и порам в глубь пород и ведущая там разрушительную работу:

б) вулканическая деятельность;

в) сдвиг горных пород.

21. Находясь дома в селеопасном районе, вы услышали по радио сообщение об угрозе схода селя. У вас в запасе 30 минут. Ваши действия:

а) соберете все ценное имущество во дворе и укроете его в помещении, сами укроетесь в погребе;

б) плотно закроете вентиляционные и другие отверстия, закроете все двери, окна, будете выходить на склон горы через ущелье или небольшую долину;

в) выйдете из здания и направитесь в безопасное место, предупредите соседей об угрозе селя, будете выходить на склон горы, находящийся на селебезопасном направлении.

22. Ветер разрушительной силы и значительный по продолжительности, скорость которого превышает 32 м/с, — это:

а) шторм; б) ураган; в) торнадо.

23. Какое из перечисленных последствий ураганов всегда вторично:

а) разрушение жилищ, линий электропередач;

б) пожары;

в) аварии на производстве;

г) эпидемии.

24. Проникновение воды в подвалы зданий через канализационную сеть (при сообщении канализации с рекой) по канавам и траншеям, а также из-за значительного подпора грунтовых вод — это:

а) подтопление;

б) затопление;

в) затор;

г) зажор.

25. Вынужденную самостоятельную эвакуацию во время внезапного наводнения необходимо начинать тогда, когда вода:

а) затопила подвальные помещения и достигла первого этажа здания, где вы находитесь;

б) достигла отметки вашего пребывания и создается реальная угроза вашей жизни;

в) стала резко подниматься.

Вопросы –тесты №2.

Знание чрезвычайных ситуаций техногенного характера, правила поведения.

1. При внутреннем облучении радиоактивные вещества проникают в организм человека в результате:

а) радиоактивного загрязнения поверхности земли, зданий и сооружений;

б) потребления загрязненных продуктов питания и воды, вдыхания радиоактивной пыли и аэрозолей;

в) прохождения радиоактивного облака через одежду и кожные покровы

2. При проживании в районе с повышенным радиационным фоном и радиоактивным загрязнением местности, сложившимся в результате аварии на АЭС, вам по необходимости приходится выходить на улицу (открытую местность). Какие санитарно-гигиенические мероприятия вы должны выполнить при возвращении в дом (квартиру)? Ваши действия и их последовательность:

а) перед входом в дом снять одежду и вытряхнуть из нее пыль, войдя в помещение, верхнюю одежду повесить в плотно закрывающийся шкаф, вымыть руки и лицо;

б) верхнюю одежду повесить в специально отведенном месте у входа в дом, обувь ополоснуть в специальной емкости с водой, протереть влажной тканью и оставить у порога, принять душ с мылом;

в) верхнюю одежду повесить в специально отведенном месте у входа в дом, предварительно вытряхнув из нее пыль, обувь ополоснуть в специальной емкости с водой и поставить в плотно закрывающийся шкаф, воду из емкости вылить в канализацию, войдя в помещение, вымыть руки и лицо.

3. Причинами изменения теплового баланса в атмосфере Земли являются:

а) частые изменения состава окружающего воздуха вследствие геологических, гидрологических, сейсмических и ветровых явлений;

б) стихийные бедствия и техногенные аварии;
в) загрязнение атмосферы мелкодисперсной пылью, парниковый эффект, теплота, выделяемая в результате хозяйственной деятельности человека.

4. Основными причинами сокращения сельхозугодий являются:
а) отсутствие условий для возделывания земель и сокращение численности населения;
б) подтопление и заболачивание земель, эрозия почвы и зарастание лесом и кустарником мелкоконтурных и удаленных участков;
в) усиление сейсмической активности литосферы и повышение среднегодовой температуры на планете за последние десятилетия.

5. Производственные аварии и катастрофы относятся к:
а) ЧС экологического характера;
б) ЧС природного характера;
в) стихийным бедствиям;
г) ЧС техногенного характера.

6. К поражающим факторам взрыва относятся:
а) высокая температура и волна прорыва;
б) осколочные поля и ударная волна;
в) сильная загазованность местности.

7. Если на вас загорелась одежда, то вы:
а) остановитесь, упадете и покатитесь, сбивая пламя;
б) побежите и постараетесь сорвать одежду;
в) завернетесь в одеяло или обмотаетесь плотной тканью.

8. Выходить из зоны химического заражения следует:
а) перпендикулярно направлению ветра;
б) по направлению ветра;
в) навстречу потоку ветра.

9. Синильная кислота — это:
а) вязкая бесцветная маслянистая жидкость со слабым ароматическим запахом;
б) слегка зеленоватая бесцветная жидкость с запахом эфира или хлороформа;
в) бесцветная жидкость с запахом горького миндаля.

10. В состав ионизующего излучения входят:
а) тепловое излучение и ультрафиолетовые лучи;
б) электромагнитное и рентгеновское излучения;
в) альфа-излучение, бета-излучение, гамма-излучение.

11. Цель йодной профилактики — не допустить:
а) поражения щитовидной железы;
б) возникновения лучевой болезни;
в) внутреннего облучения.

12. Гидродинамические аварии — это:
а) аварии на химически опасных объектах, в результате которых может произойти заражение воды;
б) авария на гидродинамических объектах, в результате которых могут произойти катастрофические затопления;
в) аварии на пожаро-, взрывоопасных объектах, в результате которых может произойти взрыв.

13. Озоновый слой атмосферы предохраняет все живое на Земле от действия:
а) ультрафиолетового излучения солнца;
б) космической пыли;
в) инфракрасного излучения солнца.

14. Процесс разрушения почвенного покрова и сноса частиц земли потоками воды и ветром — это:
а) эрозия почвы;
б) вулканическая деятельность;
в) зарождение циклонов.

15. По масштабу распространения и тяжести последствий ЧС техногенного характера могут быть:

а) районными;

б) областными;

в) местными.

16. Причиной взрывов на промышленных предприятиях может быть:

а) понижение давления в технологическом оборудовании, отсутствие специальных приборов, указывающих превышение концентрации химически опасных веществ;

б) несвоевременное проведение ремонтных работ, повышение температуры и давления внутри производственного оборудования;

в) отсутствие специальных устройств удаления дыма, легкосбрасываемых конструкций во взрывоопасных производствах, наличие инертных газов в зоне взрыва.

17. Объект, при аварии или разрушении которого могут произойти массовые поражения людей, животных и растений опасными химическими веществами, — это:

а) химически опасный объект;

б) пожароопасный объект;

в) гидродинамически опасный объект.

18. При герметизации помещений в случае аварий на ХОО с выбросом АХОВ необходимо:

а) закрыть, заклеить и уплотнить подручными материалами двери и окна;

б) закрыть входные двери и окна, заклеить вентиляционные отверстия, уплотнить дверные проемы влажной тканью, заклеить и уплотнить подручными материалами оконные проемы;

в) закрыть и уплотнить подручными материалами двери и окна, при этом ни в коем случае не заклеивать вентиляционные отверстия.

19. При аварии с утечкой аммиака в качестве индивидуального средства защиты используют ватно-маревую повязку, которую смачивают:

а) 2% -м раствором нашатырного спирта;

б) 2% -м раствором уксусной или лимонной кислоты;

в) 2% -м раствором соды.

20. Наиболее сильной проникающей способностью обладает:

а) альфа-излучение;

б) бета-излучение;

в) гамма-излучение.

21. РСЧС создана с целью:

а) прогнозирования ЧС на территории Российской Федерации и организации проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ;

б) объединения усилий органов власти, организаций и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;

в) обеспечения первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации.

22. Рабочими органами комиссий по чрезвычайным ситуациям соответствующих органов государственной власти и местного самоуправления являются:

а) органы управления по делам ГОЧС;

б) специально создаваемые штабы;

в) эвакуационные комиссии.

23. Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств означают сигнал оповещения:

а) «Внимание! Опасность!»;

б) «Внимание всем!»;

в) «Тревога».

24. При каких условиях противогаз носится в положении «наготове»:

а) по сигналу «Воздушная тревога!»;

б) при условии, когда обнаружены признаки применения отравляющих веществ;

в) при угрозе заражения, после информации по радио или по команде «Противогазы готовь!».

25. К коллективным средствам защиты относятся:

а) убежища и противорадиационные укрытия;

б) противогазы и респираторы;

в) средства защиты кожи и респираторы на всех работников предприятия.

Раздел 2. Основы военной службы.

Вопросы.

Вариант 1

1. Что такое воинская обязанность и какую структуру она имеет?
2. Какие основные особенности отличают военную службу от других видов государственной службы?
3. Какие причины являются уважительными в случае неявки по вызову военкомата?
4. В каких случаях военнослужащий (не офицер), проходящий военную службу по призыву, имеет право на досрочное увольнение?

Вариант 2

1. Что такое военная служба и в каких войсках, органах и формированиях она исполняется?
2. Перечислите обязанности граждан по воинскому учету.
3. Какие виды подготовки граждан к военной службе установлены Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе»?
4. Для чего предназначен запас Вооруженных Сил Российской Федерации и из каких категорий граждан он создается?

Тестовые задания.
«Организация воинского учета и его предназначение».

1. Назовите цель, с которой осуществляется воинский учет граждан Российской Федерации.
2. Составьте фразу из фрагментов (ответ представьте последовательностью букв, например – в, и…) (запишите полученную фразу в опросный лист или тетрадь):
   а)… Федерации личным составом …;
   б)… воинский учет граждан призван определить …;
   в)… обеспечению комплектования Вооруженных Сил Российской …;
   г)… возможности государства по …
3. Дополните фразу: «Составная часть воинской обязанности, состоящая в проведении учета граждан, подлежащих призыву в ряды Вооруженных Сил, называется _____»
4. Дополните фразу: «_____ граждане России _____ состоять на воинском учете, кроме отдельных _____»
5. Назовите категории граждан, которые подлежат воинскому учету.
6. Назовите группы граждан РФ, которые освобождаются от воинского учета.
7. Дополните фразу: «Специальности, имеющие большое практическое значение во время военного положения или в военное время, обладающая статусом военной специальности называется _____»
8. Приведите два примера военно-учетных специальностей.
9. Назовите правовой документ, определяющий порядок воинского учета.
10. Назовите возраст постановки на военный учет граждан мужского пола.
11. Укажите, в каком случае на воинский учет ставятся граждане женского пола.
12. Укажите, кто и как определяет годность гражданина к военной службе при первичной постановке на воинский учет.
13. Укажите, в каком случае проводится повторное медицинское обследование.
14. Приведите три примера, иллюстрирующих обязанности граждан по воинскому учету.

Использование таблиц для проверки и контроля качества усвоения знаний обучающимися.

№	Вопросы	Ответы	№
1	Что такое статус военнослужащих?	Сохраняется	1
2	Когда граждане приобретают статус военнослужащего?	Не вправе	2
3	Когда граждане утрачивают статус военнослужащего?	В суд, в порядке, установленном федеральными законами и иными нормативными правовыми актами РФ	3
4	Сохраняется ли статус военнослужащего за военнослужащими, захваченными в плен или в качестве заложников, а также интернированными в нейтральных странах?	Дисциплинарную, административную, материальную, гражданско-правовую, уголовную	4
5	Имеют ли право военнослужащие участвовать в собраниях, шествиях, пикетированиях?	Уголовную	5
6	Имеют ли право военнослужащие участвовать в богослужениях и религиозных церемониях?	Имеют право	6
7	Допускается ли создание религиозных объединений в воинской части?	С началом военной службы	7
8	Могут ли военнослужащие состоять в общественных, в том числе религиозных объединениях?	Материальную	8
9	Вправе ли военнослужащие заниматься другой оплачиваемой деятельностью?	В любом населённом пункте РФ или в другом государстве в соответствии с федеральными законами, иными правовыми актами и международными договорами РФ	9
10	Вправе ли военнослужащие заниматься предпринимательской деятельностью лично или через доверенных лиц?	Распорядком дня воинской части в соответствии с требованиями общевоинских уставов.	10
11	Имеют ли право военнослужащие , проходящие службу по контракту, обучаться в гражданских образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования?	Совокупность прав, свобод, гарантированных государством, а также обязанностей и ответственности военнослужащих, установленных законами и иными правовыми актами РФ	11
12	Имеют ли право военнослужащие, проходящие службу по призыву, обучаться в гражданских образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования?	На пенсию по случаю потери кормильца, а также на другие социальные гарантии и компенсации ,установленные Федеральным законом «О статусе военнослужащих»	12
13	Какую ответственность несут военнослужащие в зависимости от характера и тяжести совершенного правонарушения?	Имеют, в свободное от военной службы время как частные лица	13

14	Какую ответственность несут военнослужащие за нарушения, которые в соответствии с законодательством РФ не влекут за собой уголовной или административной ответственности?	Могут, если они не преследуют политические цели	14
15	Какую ответственность могут нести военнослужащие за материальный ущерб, причиненный государству при исполнении обязанностей военной службы?	Не имеют права	15
16	Какую ответственность несут военнослужащие за совершенные преступления?	С окончанием военной службы	16
17	Куда и в каком порядке могут обратиться военнослужащие для защиты своих прав и законных интересов?	Имеют, в свободное от исполнения обязанностей военной службы время, мирно, без оружия	17
18	Какие права имеют члены семей погибших (умерших) военнослужащих?	Не допускается	18
19	Чем определяется продолжительность служебного времени военнослужащих, проходящих военную службу по призыву?	Дисциплинарную, на основании и в порядке, установленном Федеральным законом «О статусе военнослужащих» от 27.05.1998 г. № 76-ФЗ и Дисциплинарным уставом ВС РФ	19
20	Где могут выбрать место постоянного жительства военнослужащие, проходившие службу по контракту, при увольнение с военной службы?	Не вправе, за исключением педагогической, научной и иной творческой деятельности, если она не препятствует исполнению обязанностей военной службы	20

Тестовые задания.

Тема. Боевые традиции Вооружённых сил, символы воинской чести России.

1.*Дополните предложение.* Боевые традиции -это…

а. система межличностных отношений в воинских коллективах;

б. народные обычаи, перенесённые в сферу военных отношений;

в. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и населением воинской службы;

г. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение уставные и неуставные взаимоотношения.

2.*Что характерно для любого воинского коллектива?*

а. автономия, означающая определённую самостоятельность и проявляющаяся в выполнении функций, свойственных только этому коллективу;

б. способность сохранять структуру и функции;

в. минимальная численность и состав, позволяющие выполнять возложенные на коллектив функции;

г. оптимальная численность и состав, позволяющие полностью выполнять возложенные на коллектив функции с минимальными затратами труда и средств;

д. способность быстро изменять организационную структуру.

3.*Дополни предложение.* Ордена -это…

а. почётные ведомственные награды за успехи в различной деятельности;

б. наградные государственные знаки за успехи на производстве;
в. почётные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги.
г. почётные награды министра обороны РФ за безупречное служение Родине.

4.*Какие государственные награды России и бывшего СССР сохранены в системе госнаград Российской Федерации?*

а. орден Святого Георгия и знак отличия Георгиевский крест;
б. орден «За заслуги перед Отечеством»;
в. военные ордена Суворова, Ушакова, Кутузова, Александра Невского, Нахимова;
г. орден и медаль « За заслуги перед отечеством».

5.*На какие виды условно можно подразделить воинские ритуалы?*

а. парадной деятельности;
б. боевой деятельности;
в. учебно-боевой деятельности;
г. повседневной деятельности;
д. гарнизонной и караульной служб;
е. боевой учёбы.

Тема. Психологические основы подготовки к военной службе.

1.*Что понимается под социальной позицией личности?*

а. политические взгляды на события и явления;
б. место, которое может занимать человек в каких-либо ситуациях;
в. функциональное место, которое может занимать человек по отношению к другим людям в обществе;
г. определённые обязанности по отношению к другим людям.

2.*Что понимается под направленностью личности?*

а. сочетание материального и духовного начала в деятельности личности;
б. сочетание различных факторов, воздействующих на выбор определённого образа жизни и его активное осуществление;
в. сочетание жизненных целей, мотивов деятельности, поведения и отношения к выбору определённого образа жизни и его активному осуществлению;
г. сочетание необходимых качеств личности, направленных на активное осуществление различных видов деятельности.

3.*Что собой представляет мировоззрение человека?*

а. взгляды личности на определённые события и явления;
б. система взглядов на состояние окружающей среды;
в. система взглядов на окружающую действительность и место человека в ней;
г. отношение ко всему происходящему в природе и обществе, включая армейскую службу;

4.*Какие типы слухов выделяют современные психологи?*

а. пассивные слухи;
б. агрессивные слухи;
в. слухи-желания;
г. слухи-пугала.

5.*Дополните предложение?* Честь-это…

а. общественно-моральное достоинство, которое вызывает и поддерживает общие уважение, чувство гордости;
б. вежливое и достойное отношение к людям;
в. признанием общественным мнением и осознание самим человеком высокой социальной ценности выполняемого им долга.

6.*Дополните предложение.* Самовоспитание-это…

а. коллективная работа по совершенствованию своих человеческих качеств;
б. конкретные действия по воспитанию окружающих;
в. деятельность самого субъекта с целью изменить свои психологические свойства и процессы, свою личность в целом;

г. деятельность окружающих с целью изменить свои психологические свойства и процессы определённого объекта

Тема. Воинская обязанность.

1.*Дополни предложение.* Воинская обязанность-это…

а. особый вид государственной службы, исполняемой гражданами в Вооружённых силах и других войсках;

б. установленный государством воинский долг по военной защите своей страны;

в. установленный государством почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах, Вооружённых сил, проходить вневоинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности.

2.*Что предусматривает воинская обязанность граждан в период мобилизации, военного положения и в военное время?*

а. отсрочку от военной службы;

б. призыв на военную службу;

в. прохождение военной службы;

г. военное обучение;

д. призыв на военные сборы и их прохождение.

3.*Какие санкции принимаются в отношении гражданина, на являющегося по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины?*

а. моральная и материальная ответственность;

б. дисциплинарная ответственность в соответствии с законодательством РФ; в. административная ответственность в соответствии с законодательством;

г. уголовная ответственность в соответствии с Уголовным кодексом РФ.

4.*Что предусматривает обязательная подготовка к военной службе?*

а. подготовку по основам военной службы в общеобразовательных учреждениях и учебных пунктах органов местного самоуправления,

б. участие в военно-патриотической работе и подготовку в военно-патриотических объединениях;

в. членство в какой либо организации, имеющей военную направленность;

г. овладение одной или несколькими военно-учётными специальностями;

д. прохождение медицинского освидетельствования.

5.*Какая может быть вынесена оценка по результатам профессионального психологического отбора о пригодности гражданина к исполнению обязанностей в сфере военной деятельности?*

а. рекомендуется вне очереди - высшая категория профессиональной пригодности;

б. рекомендуется в первую очередь – первая категория профессиональной пригодности;

в. рекомендуется – вторая категория профессиональной пригодности;

г. рекомендуется условно – третья категория профессиональной пригодности;

д. не рекомендуется – четвёртая категория профессиональной пригодности.

6.*Что рекомендуется делать гражданам в рамках добровольной подготовки к военной службе?*

а. ежедневно выполнять комплекс упражнений утренней гимнастики

б. заниматься военно-прикладными видами спорта;

в. обучаться по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в ВУЗах.

г. обучаться в соответствии с дополнительными образовательными программами.

Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

1.*Каковы основные признаки наружного кровотечения?*

а. медленное и тягучее кровотечение;

б. быстрое и пульсирующие кровотечение;

в. сильная боль в повреждённой части тела;

г. кровь ярко-красного цвета;

д. кровь темно-красного цвета.

2.*Каковы признаки поверхностного венозного кровотечения?*

а. кровь спокойно вытекает из раны;

б. кровь фонтанирует из раны;

в. кровь ярко-красного цвета;

г. кровь тёмно-красного цвета;

д. слабость.

3.*Каким образом наложить жгут при артериальном кровотечении?*

а. прижать пальцем артерию ниже кровотечения;

б. прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 3-5 см выше раны наложить вокруг конечности чистую мягкую ткань;

в.плотно приложить жгут к конечности и сделать необходимое количество оборотов, а также прикрепить к жгуту записку с указанием даты и точного времени наложения;

г. доставить пострадавшего с наложенным жгутом в медицинское учреждение;

д. на 3-5см ниже раны наложить вокруг конечности чистую ткань.

4.*Как правильно наложить давящую повязку?*

а. обработать края раны перекисью водорода или марганцовкой;

б. обработать края раны вазелином или кремом;

в. прикрыть рану стерильной салфеткой, а на неё положить сложенный в несколько раз бинт;

г. наложить повязку.

5.*Укажите признаки внутреннего кровотечения?*

а. порозовение кожи в области повреждения;

б. посинение кожи в области повреждения;

в. учащённый слабый пульс и частое дыхание;

г. кашель с кровянистыми выделениями;

д. повышение артериального давления;

е. чувство неутолимого голода.

6.*В чём заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах?*

а. промыть рану содовым раствором и обработать её спиртом;

б. промыть рану перекисью водорода (раствором марганцовки) и обработать её йодом;

в. смазать рану вазелином или кремом;

г. заклеить рану бактерицидным пластырем или наложить стерильную повязку.

7.*Каким образом оказывается первая медицинская помощь при ушибах?*

а. наложением холода на место ушиба;

б. наложением тепла на место ушиба;

в. наложением на место ушиба тугой повязки и обеспечением повреждённому месту покоя.

8. *В чём заключается оказание первой медицинской помощи при растяжениях?*

а. наложить на повреждённое место холод;

б. наложить на повреждённое место тепло;

в. наложить на повреждённое место тугую повязку и обеспечить ему покой;

г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

9.*Каким образом оказывается первая медицинская помощь при вывихах?*

а. обеспечить повреждённой конечности покой;

б. наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обильное питьё;

в. наложить тугую повязку и дать пострадавшему обезболивающие средство;

г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

10.*Какой должна быть первая медицинская помощь при открытых переломах?*

а. вправить вышедшие наружу кости;

б. остановить кровотечение и обработать края Раны антисептиком;

в. на рану в области перелома наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обезболивающие средство;

г. провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она оказалась в момент повреждения.

11.*Как оказать первую медицинскую помощь при закрытых переломах?*

а. провести иммобилизацию места перелома;

б. устранить искривление конечности;

в. положить на место травмы холод и дать пострадавшему обезболивающее средство;

г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

12.*Какой должна быть первая медицинская помощь при подозрении на сотрясение головного мозга?*

а. надо обеспечить пострадавшему абсолютный покой;

б. на голову пострадавшему наложить тёплую грелку;

в. на голову пострадавшему положить холод;

г. вызвать врача.

13.*Как оказать экстренную реанимационную помощь пострадавшему?*

а. положить пострадавшего на спину на твёрдую ровную поверхность;

б. положить пострадавшего на спину на мягкую ровную поверхность;

в. произвести прекардиальный удар в область грудины;

г. приступить к непрямому массажу сердца и проведению искусственной вентиляции лёгких, вызвать «скорую помощь».

Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Знание по оказанию первой медицинской помощи в экстремальных ситуациях

1. Какова очередность действий при оказании первой помощи в случае пищевого отравления:

а) промыть пострадавшему желудок, дать выпить крепкого чая и направить в лечебное учреждение;

б) измерить пострадавшему температуру, дать обезболивающее средство и вызвать врача;

в) на область желудка положить грелку и вызвать «скорую помощь».

2. При попадании АХОВ на кожу необходимо прежде всего:

а) провести полную санитарную обработку;

б) промыть глаза водой в течение 10—15 минут;

в) механически удалить АХОВ;

г) направить пострадавшего в лечебное заведение.

3. Какова последовательность оказания первой помощи при коллапсе(коллапс-угрожающее жизни состояние, характеризующееся падением кровяного давления и ухудшением кровоснабжения жизненно важных органов)

а) пострадавшего уложить на живот, подложив подушку, нижнюю часть туловища и ноги несколько опустить, дать понюхать (вдохнуть) нашатырного спирта, согреть ноги;

б) пострадавшего уложить на спину, подложив подушку, нижнюю часть туловища и ноги пострадавшего приподнять как можно выше, дать понюхать (вдохнуть) нашатырного спирта, приложить лед к ногам;

в) пострадавшего уложить на спину, нижнюю часть туловища и ноги пострадавшего несколько приподнять, дать понюхать (вдохнуть) нашатырного спирта, согреть ноги.

4. Каковы правильные действия по нанесению прекардиального удара в области грудины:

а) прекардиальный удар наносится ладонью в точку, расположенную на грудине выше мечевидного отростка на 2—3 см и на 2 см влево от центра грудины, локоть руки, наносящей удар, должен быть направлен поперек тела пострадавшего, удар должен быть скользящим;

б) прекардиальный удар, короткий и достаточно резкий, наносится в точку, расположенную на груди не выше мечевидного отростка на 2—3 см и на 2 см влево от центра грудины, локоть руки, наносящей удар, должен быть направлен вдоль тела пострадавшего, сразу после удара выяснить — возобновилась ли работа сердца;

в) прекардиальный удар наносится ребром сжатой в кулак ладони в точку, расположенную на грудине выше мечевидного отростка на 2—3 см и на 2 см влево от центра грудины, после первого удара сделать второй удар.

5. К закрытым повреждениям относятся:

а) царапины и порезы;

б) ссадины и раны;

в) вывихи, растяжения, ушибы.

6. Артериальное кровотечение возникает при:

а) повреждении какой-либо артерии при глубоком ранении;

б) поверхностном ранении в случае повреждения сосуда;

в) неглубоком ранении в случае повреждения любого из сосудов.

7. Способ остановки кровотечения приданием возвышенного положения поврежденной конечности главным образом применяется при:

а) любых ранениях конечности;

б) поверхностных ранениях в случае венозного кровотечения;

в) смешанном кровотечении.

8. Какова последовательность оказания первой помощи при растяжении:

а) наложить тугую повязку на поврежденное место, обеспечить покой поврежденной конечности, опустив ее как можно ниже к земле, и доставить пострадавшего в медицинское учреждение;

б) приложить холод и наложить тугую повязку на поврежденное место, обеспечить покой поврежденной конечности, придать ей возвышенное положение и доставить пострадавшего в медицинское учреждение;

в) нанести йодную сетку на поврежденное место, обеспечить покой поврежденной конечности, придать ей возвышенное положение и доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

9. При ожоге необходимо:

а) убрать с поверхности тела горячий предмет, срезать ножницами одежду, на поврежденную поверхность на 5—10 минут наложить холод, здоровую кожу вокруг ожога продезинфицировать, на обожженную поверхность наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение;

б) убрать с поверхности тела горячий предмет, срезать ножницами одежду, поврежденную поверхность смазать йодом, а затем маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение;

в) убрать с поверхности тела горячий предмет, не срезая ножницами одежды, залить обожженную поверхность маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение.

10. Любую повязку начинают с фиксирующих ходов. Это означает:

а) фиксирование второго тура бинта к третьему;

б) второй тур бинта надо закрепить к первому булавкой или шпилькой;

в) первый тур надо закрепить, загнув кончик бинта, и зафиксировать

11. При открытом переломе прежде всего необходимо:

а) дать обезболивающее средство;

б) провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она находится в момент повреждения;

в) на рану в области перелома наложить стерильную повязку;

г) остановить кровотечение.

12. Играя в футбол, один из игроков команды упал на руку. У него появилась сильная боль, деформация и ненормальная подвижность в предплечье. Какую первую медицинскую помощь вы должны оказать:

а) дать обезболивающее средство, наложить давящую повязку и доставить в медицинское учреждение;

б) дать обезболивающее средство, руку согнуть под прямым углом в локтевом суставе и провести иммобилизацию шиной или подручными средствами и доставить в медицинское учреждение;

в) смазать место повреждения йодом, дать обезболивающее средство и доставить в медицинское учреждение.

13. В результате падения у подростка появилась тошнота и рвота, нарушилась координация движений его вторым туром. Какова последовательность действий по оказанию первой медицинской помощи:

а) дать обезболивающие таблетки и проводить подростка в ближайшую поликлинику, больницу;

б) сделать промывание желудка, поставить клизму, дать успокаивающие средства;

в) обеспечить покой, приложить к голове холодный компресс, вызвать «скорую помощь».

14. Какова последовательность оказания первой помощи при укусах клещей:

а) вымыть руки с мылом, на место, где присосался клещ, капнуть каплю масла, керосина или вазелина, удалить клеща пинцетом покачиванием из стороны в сторону, место укуса обработать спиртом и йодом, отправить пострадавшего в медицинское учреждение;

б) на место, где присосался клещ, капнуть каплю йода, удалить клеща пинцетом легким покачиванием из стороны в сторону, место укуса обработать спиртом и йодом;

в) вымыть руки с мылом, на место, где присосался клещ, капнуть каплю масла, керосина или вазелина, а затем обработать спиртом и йодом, отправить пострадавшего в медицинское учреждение.

15. В нижеприведенном тексте определите правильные действия при промывании желудка:

а) дать выпить пострадавшему не менее 2 стаканов кипяченой воды или слабого раствора питьевой соды и, раздражая пальцами корень языка, вызвать рвоту;

б) дать выпить пострадавшему не менее 2 стаканов холодной воды из-под крана, надавливая на область живота, вызвать рвоту;

в) дать выпить пострадавшему 2 стакана уксусной эссенции и, надавливая на область шеи, вызвать рвоту.

16. При поступлении АХОВ в организм человека через рот прежде всего необходимо

а) промыть желудок;

б) прополоскать рот водой;

в) очистить кишечник;

г) ввести абсорбенты.

17. При травматическом шоке прежде всего необходимо:

а) создать спокойную обстановку для пострадавшего (исключить раздражающие шумы), дать обезболивающее средство;

б) провести временную иммобилизацию, обеспечить полный покой пострадавшему, направить пострадавшего в лечебное заведение;

в) устранить действие травматического фактора, остановить кровотечение, обработать рану, наложить давящую повязку.

18. Пострадавшему необходимо сделать непрямой массаж сердца. Какова последовательность ваших действий:

а) положить пострадавшего на ровную твердую поверхность, встать на колени с левой стороны от пострадавшего параллельно его продольной оси, на область сердца положить разом две ладони, при этом пальцы рук должны быть разжаты, поочередно надавливать на грудину сначала правой, потом левой ладонью;

б) положить пострадавшего на кровать или на диван и встать от него с левой стороны, в точку проекции сердца на грудине положить ладони, давить на груди ну руками с полусогнутыми пальцами поочередно ритмично через каждые 2—3 секунды;

в) положить пострадавшего на ровную твердую поверхность, встать на колени с левой стороны от пострадавшего параллельно его продольной оси, в точку проекции сердца на грудине положить ладони, пальцы должны быть приподняты, большие пальцы должны смотреть в разные стороны, давить на грудь только прямыми руками, используя вес тела, ладони не отрывать от грудины пострадавшего, каждое следующее движение производить после того, как грудная клетка
вернется в исходное положение.

19. К открытым повреждениям относятся:

а) сдавливание мягких тканей;

б) разрывы связок и сухожилий;

в) раны, сопровождаемые кровотечениями.

20. Временную остановку кровотечения можно осуществить:

а) наложением асептической повязки на место кровотечения;

б) максимальным разгибанием конечности;

в) минимальным сгибанием конечности;

г) пальцевым прижатием артериального сосуда выше раны.

21. Как правильно оказать помощь при кровотечении из носа:

а) сказать пострадавшему, чтобы он стоял, запрокинув голову назад, и не шевелился;

б) усадить пострадавшего, наклонив его туловище вперед, смочить кусочки ваты раствором перекиси водорода и ввести их в носовые ходы, измерить температуру и дать обезболивающее;

в) усадить пострадавшего, наклонив его туловище вперед, положить на спинку носа холод, плотно прижать крылья носа к перегородке на 5—10 минут, смочить кусочки ваты раствором перекиси водорода и ввести их в носовые ходы.

22. Первая помощь при разрывах связок и мышц -это:

а) на поврежденное место наложить холод и тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему, дать ему обезболивающее средство, придать поврежденной конечности возвышенное положение и доставить пострадавшего в медицинское учреждение;

б) на поврежденное место нанести йодную сетку и наложить тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему, дать ему обезболивающее средство, придать поврежденной конечности возвышенное положение и доставить пострадавшего в медицинское учреждение;

в) срочно распарить поврежденное место, а затем наложить тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему, дать ему обезболивающее средство, придать поврежденной конечности возвышенное положение и доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

23. При отморожении или охлаждении организма прежде всего необходимо:

а) согреть отмороженный участок тела и пострадавшего в целом;

б) дать пострадавшему горячий чай или кофе;

в) дать пострадавшему одну таблетку аспирина или анальгина;

г) на отмороженный участок тела наложить стерильную повязку.

24. Каким из правил пользуются при наложении бинта:

а) снизу вверх, справа налево;

б) сверху вниз, слева направо;

в) справа налево, сверху вниз;

г) снизу вверх, слева направо.

25. При закрытом переломе прежде всего необходимо:

а) доставить пострадавшего в медицинское учреждение;

б) дать обезболивающее средство;

в) провести иммобилизацию (обездвижить место перелома).

Критерии оценки задания:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки		Уровень
	Балл (отметка)	Вербальный аналог	
90-100	5	отлично	Высокий
80-89	4	Хорошо	Средний
70-79	3	Удовлетворительно	Низкий
Менее 70	2	Неудов-но	Не освоен

Дополнения и изменения к фонду оценочных средств
на ____/____учебный год

По дисциплине _____

В фонд оценочных средств, утверждённый на заседании П(Ц)К (протокол №___ от «___»_____20____г.), вносятся следующие изменения:

_____
_____
_____
_____
_____

Согласовано на заседании П(Ц)К
«_____» _____ 20_____г. протокол № _____

Председатель П(Ц)К _____ /_____/
подпись *расшифровка подписи*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
СГ.04 Физическая культура.
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования
35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство
базового уровня подготовки

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
3.1. Формы и методы оценивания
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины СГ .04. Физическая культура обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство
базового уровня подготовки, следующими умениями (У), знаниями (З), которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями (ОК):

У 1 Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
З 1 Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.
З 2 Основы здорового образа жизни.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03. Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 08. Использовать средства физической для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ПО
– повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья; подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;

– организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;

– активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания, общие компетенции (ОК) и ПО	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
Уметь:		
У 1. Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования. ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Применение физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. Обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач, их оценка эффективности и качества. Демонстрация способности решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. Взаимодействие с коллективом и командой, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.	Индивидуальные, групповые задания

ОК 08. Использовать средства физической для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.		
Знать (З):		
З 1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.	Точность определения роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.	Индивидуальные, групповые задания
З 2. Основы здорового образа жизни.	Определение основ здорового образа жизни.	Индивидуальные, групповые задания
Практический опыт	–обоснованное использование приемов повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья; - выбор оптимальных способов подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации; –эффективные способы организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участие в массовых спортивных соревнованиях; –определение выбора активной деятельности на	Оценка практических занятий.

	формирование здорового образа жизни.	

2.

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные дисциплиной ОГСЭ.04. Физическая культура, направленные на формирование общих компетенций.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	**Формы и методы контроля**			
	Текущий контроль		**Промежуточная аттестация**	
	Форма контроля	**Проверяемые ОК, У, З, ПО**	**Форма контроля**	**Проверяемые ОК, У, З, ПО**
Раздел 1 Физическое воспитание в среднем специальном учебном заведении. Техника безопасности.			*дифференцированный зачет*	*ОК 2, ОК 3, ОК 6* *У 1* *З 1, З 2*
Тема 1.1	*Устный опрос*	*ОК 2, ОК 3, ОК 6* *У 1* *З 1, З 2*		
Раздел 2 **Легкая атлетика**			*дифференцированный зачет*	*ОК 2, ОК 3, ОК 6* *У 1* *З 1, З 2, ПО*
Тема 2.1 Бег на короткие дистанции, эстафетный и челночный бег	*Контрольные нормативы*	*ОК 2, ОК 3, ОК 6* *У 1* *З 1, З 2, ПО*		
Тема 2.2 Бег на средние и длинные дистанции.	*Контрольные нормативы*	*ОК 2, ОК 3, ОК 6* *У 1* *З 1, З 2, ПО*		

Техника выполнения прыжков в длину				
Раздел 3 **Баскетбол**			*дифференцированный зачет*	*ОК 2, ОК 3, ОК 6* *У 1* *З 1, З 2, ПО*
Тема 3.1 Техника безопасности при игре в баскетбол. Стойки и перемещения баскетболиста.	*Контрольные нормативы*	*ОК 2, ОК 3, ОК 6* *У 1* *З 1, З 2, ПО*		
Тема 3.2 Выполнение упражнений с баскетбольным мячом.	*Контрольные нормативы*	*ОК 2, ОК 3, ОК 6* *У 1* *З 1, З 2, ПО*		
Тема 3.3 Совершенствование техники ведения мяча.	*Контрольные нормативы*	*ОК 2, ОК 3, ОК 6* *У 1* *З 1, З 2, ПО*		
Тема 3.4 Совершенствование техники бросков мяча	*Контрольные нормативы*	*ОК 2, ОК 3, ОК 6* *У 1* *З 1, З 2, ПО*		
Раздел 4 **Гимнастика**			*дифференцированный зачет.*	*ОК 2, ОК 3, ОК 6* *У 1* *З 1, З 2, ПО*
Тема 4.1 Техника безопасности на занятиях гимнастикой.	*Контрольные нормативы*	*ОК 2, ОК 3, ОК 6* *У 1* *З 1, З 2, ПО*		

Тема4.2 Зачетные комбинации на снарядах	*Контрольные нормативы*	*ОК 2, ОК 3, ОК 6 У 1 З 1, З 2, ПО*		
Раздел 5 Общая физическая подготовка			*дифференцированный зачет.*	*ОК 2, ОК 3, ОК 6 У 1 З 1, З 2, ПО*
Тема 5.1 Военно-спортивное упражнение	*Контрольные нормативы*	*ОК 2, ОК 3, ОК 6 У 1 З 1, З 2, ПО*		
Тема 5.2 Круговая тренировка.	*Контрольные нормативы*	*ОК 2, ОК 3, ОК 6 У 1 З 1, З 2, ПО*		
Тема 5.3 Совершенствование техники выполнения рывка и толчка гирь.	*Контрольные нормативы*	*ОК 2, ОК 3, ОК 6 У 1, ПО З 1, З 2*		
Раздел 6 Волейбол			*дифференцированный зачет.*	*ОК 2, ОК 3, ОК 6 У 1 З 1, З 2, ПО*
Тема 6.1 Техника безопасности на уроках волейбола. Стойка и перемещение волейболиста.	*Контрольные нормативы*	*ОК 2, ОК 3, ОК 6 У 1 З 1, З 2, ПО*		
Тема 6.2	*Контрольные нормативы*	*ОК 2, ОК 3,*		

Совершенствование техники передачи мяча.		*ОК 6* *У 1* *З 1, З 2, ПО*		
Тема 6.3 Совершенствование техники подачи мяча.	*Контрольные нормативы*	*ОК 2, ОК 3,* *ОК 6* *У 1* *З 1, З 2, ПО*		

3.2. Типовые задания для оценки У1,З1,З2,ОК2,ОК3,ОК6,ПО.

Тематика рефератов по физической культуре:

1. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие.
2. Врачебный контроль как условие допуска к занятиям физическими упражнениями.
3. Диагноз, характеристика, причины возникновения заболевания студента.
4. Индивидуальные (возрастные, половые, состояние здоровья, физические возможности организма, мотивация и др.) особенности построения самостоятельных занятий физическими упражнениями.
5. Инновационные виды занятий физическими упражнениями (аэробика, шейпинг, йога, фитбол аэробика, пилатес и т.п.).
6. Классификация видов лыжного спорта.
7. Классификация гимнастики.
8. Классификация единоборств.
9. Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применение других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе).
10. Методика бега на короткие дистанции.
11. Методика развития быстроты движений и скоростно-силовых качеств.
12. Методика развития выносливости.
13. Методика развития гибкости.
14. Общая характеристика и классификация легкоатлетических видов спорта.
15. Общая характеристика, причины возникновения и профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы.
16. Общая характеристика, причины возникновения и профилактика заболеваний дыхательной системы.
17. Общая характеристика, причины возникновения и профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата.
18. Общая характеристика, причины возникновения и профилактика заболеваний мочеполовой системы.
19. Общая характеристика, причины возникновения и профилактика некоторых заболеваний органов зрения.
20. Общая характеристика, причины возникновения и профилактика некоторых заболеваний пищеварительной системы.
21. Основные законодательные акты, регулирующие сферу деятельности физической культуры.
22. Основы теории и методики воспитания физических качеств.
23. Основы теории и методики обучения двигательным действиям.

24. Основы техники бега на короткие дистанции.
25. Основы техники бега на средние и длинные дистанции.
26. Основы техники легкоатлетических прыжков.
27. Основы техники эстафетного бега.
28. Питание при занятиях оздоровительными видами физической культуры.
29. Предупреждение, профилактика и помощь при лечении некоторых заболеваний студентов освобожденных от практических занятий физическими упражнениями.
30. Развитие физических качеств, преобладающих в легкоатлетических видах спорта.
31. Регулировка массы тела в процессе занятий физической культурой.
32. Самоконтроль состояния здоровья студента, его цели и задачи.
33. Современные популярные виды спорта.
34. Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием примерной дозировки).
35. Способы передачи эстафетной палочки.
36. Техника бега по дистанции.
37. Техника выполнения прыжка в длину с места.
38. Техника высокого старта и стартовое ускорение.
39. Техника старта и стартового ускорения.
40. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
41. Физическая культура и здоровый образ жизни.
42. Финиширование в беге на короткие дистанции.
43. Финиширование в беге на средние и длинные дистанции.

Рекомендации по написанию и оформлению реферата по дисциплине «Физическая культура»

Данные рекомендации помогут в написании и оформлении не только реферата, но и доклада, самостоятельной письменной работы по дисциплине «Физическая культура». При работе над рефератом, докладом, самостоятельной письменной работой будьте внимательны и следуйте следующим пунктам:

- выбрав тему исследования и изучив соответствующую литературу необходимо сформулировать цель, задачи и методы исследования;
- рекомендуем составить план работы и строго его придерживаться для того, чтобы не нарушить логику исследования;
- при написании реферата старайтесь придерживаться структуры, которая включает в себя следующие элементы:

1. титульный лист;
2. оглавление;
3. введение;

4. содержание (параграфы и главы);
5. заключение (выводы);
6. приложение (таблицы, схемы, рисунки и т.п.);
7. библиографический список;

Технические требования по оформлению реферата:

1. компьютерный текст не менее 15 страниц;
2. 14 кегель в редакторе WORD;
3. интервал – полуторный;
4. шрифт – Times New Roman;
5. выравнивание – по ширине;
6. абзацный отступ – 1,25 см;
7. поля: верхнее – 2 см; левое – 3 см; нижнее – 2 см; правое – 1,5 см.

- принимаются только отредактированные рефераты, соответствующие вышеперечисленным требованиям;
- при написании доклада так же необходимо учитывать последовательность изложения и структуру работы;
- при написании и оформлении творческой работы можно использовать рисунки, схемы, таблицы, вырезки из журналов, в том числе и фотографии, если они отражают сущность исследования.

4. Контрольно-оценочные материалы (далее - КОМ)/ контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

- для проведения текущего контроля - индивидуальные, групповые задания (рефераты, контрольные нормативы)
- для проведения промежуточной аттестации:

дифференцированный зачет - 8 семестр.

Критерии оценки:

Оценка	Характеристика
5«отлично» (высокий уровень)	По итогам выполнения контрольных нормативов с запасом в сторону улучшения при систематическом посещении занятий
4«хорошо» (средний уровень)	Статистика за выполнение контрольных нормативов согласно критериям оценки выполнения
3«удовлетворительно» (низкий уровень)	Статистика за выполнение контрольных нормативов, при не твердом освещении умений и навыков
2 «неудовлетворительно»	Ставится за неумение выполнить контрольные нормативы, соответствующую работу предусмотренную программой

Контрольные нормативы для обучающихся основной медицинской группы

(легкая атлетика)

№№ п/п	*Виды упражнений*	оценка						
			II курс (3, 4 семестр)			III курс (5, 6 семестр)		
			5 «отлично» (высокий уровень)	4 «хорошо» (средний уровень)	3 «удовлетворительно» (низкий уровень)	5 «отлично» (высокий уровень)	4 «хорошо» (средний уровень)	3 «удовлетворительно» (низкий уровень)
1	Бег 100 м	ю	13,8	14,3	14,8	13,8	14,3	14,8
		д	16,0	16,5	17,0	16,0	16,5	17,0
2	Бег 1000м (ю); 500 (д);	ю	3.20	3.30	3.40	3.20	3.30	3.40
		д	1.50	1.55	2.00	1.50	1.55	2.00
3	Бег 2000м (ю); 1000 м (д)	ю	7.40	8.10	8.50	7.40	8.10	8.50
		д	4.30	4.50	5.00	4.30	4.50	5.00
4	Бег 3000 м (ю); 2000 м (д)	ю	12.40	13.40	15.00	12.40	13.40	15.00
		д	9.55	10.00	11.00	9.55	10.00	11.00
5	Прыжки в длину с места	ю	235	220	215	235	220	215
		д	180	165	140	180	165	140
6	Прыжки в длину с разбега	ю	460	440	400	460	440	400
		д	370	345	310	370	345	310
7	Прыжки в высоту с разбега	ю	135	130	120	135	130	120
		д	120	115	110	120	115	110
8	Метание гранаты 700 г (ю); 500 г (д)	ю	36	33	30	36	33	30
		д	20	18	17	20	18	17
9	Бег 3000 м	ю	23.00	23.30	23.50	23.00	23.30	23.50

(гимнастика, ОФП, баскетбол, волейбол)

№№ п/п	Виды упражнений		оценка					
			II курс (3, 4 семестр)			III курс (5, 6 семестр)		
			5 «отлично» (высокий уровень)	4 «хорошо» (средний уровень)	3 «удовлетворительно» (низкий уровень)	5 «отлично» (высокий уровень)	4 «хорошо» (средний уровень)	3 «удовлетворительно» (низкий уровень)
1	Подтягивание на перекладине (юноши)		12	10	8	12	10	8
2	Подъем переворотом (юноши)		5	4	3	5	4	3
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (юноши)		15	13	10	15	13	10
4	Подъём силой на перекладине (юноши)		4	3	2	4	3	2
5	Угол в упоре на брусьях (С) (юноши)		7	5	4	7	5	4
6	Подъём туловища из положения лежа на спине руки за голову (девушки)		35	30	25	35	30	25
7	Сгибание рук в упоре (девушки)		12	10	6	12	10	6
8	Гиревой спорт 16 кг, 24 кг	Р.	18	15	12	18	15	12
		Т.	10	8	6	10	8	6
9	Баскетбол 1-2 курс из 10бр 3-4 курс из 5бр		6	4	2	6	4	2
			5	4	2	5	4	2
10	Волейбол. Передачи через сетку (раз)	ю	25	20	17	25	20	17
		д	15	10	8	15	10	8
11	Военно-спортивные упражнения		55	53	50	55	53	50

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

СГ.05 Основы бережливого производства
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности СПО 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине Основы бережливого производства
(наименование дисциплины)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	**Раздел 1. Бережливое производство как условие повышения эффективности деятельности на предприятиях**	ОК 04.; ОК 07.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 3.1.; ПК 3.2. ЛР – 2.; ЛР – 4.;ЛР – 10.; ЛР – 16.	Коллоквиум, разноуровневые задачи и задания, тест, проект
2	**Раздел 2. Правовые, нормативные и организационные основы экологической безопасности и ресурсосбережения**	ОК 04.; ОК 07.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 3.1.; ПК 3.2. ЛР – 2.; ЛР – 4.; ЛР – 10.; ЛР – 16.	Коллоквиум, разноуровневые задачи и задания, тест, проект

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства
1.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Перечень вопросов, выносимых на опрос
2.	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий
3.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
4.	Проект	Конечный продукт, получаемый в	Темы групповых и/или

		результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	индивидуальных проектов
5.	Зачет	Средство проверки знаний и умений, полученных после изучения дисциплины	Перечень вопросов к зачёту

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»
Кафедра экономики

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К УСТНОМУ ОПРОСУ
по дисциплине «Основы бережливого производства»

1. Как вы считаете, в чем заключается секрет успеха компании Toyota? Хотелось бы вам работать в такой компании и почему?
2. Объясните смысл двух основных принципов бережливого производства? Какие цели достигаются при внедрении этих принципов?
3. Если вы внедрили на предприятии джидокэ и систему «точно вовремя», и они исправно работают значит ли это, что ваше предприятие — бережливое. Почему?
4. Как вы думаете, удобно ли работать операторам, если на линии работает инструмент визуального контроля андон? Перечислите по пунктам, в чем это удобство заключается.
5. Дайте определение понятию «бережливое производство».
6. Чем вызвана необходимость применения концепции «бережливое производство»?
7. Назовите основные виды потерь.
8. Перечислите основные инструменты бережливого производства.
9. Дайте определение понятию «реинжиниринг бизнеса».
10. Раскройте принципы перепроектирования бизнес-процессов.
11. Перечислите факторы, влияющие на процесс реинжиниринга.
12. Раскройте алгоритмы бережливого производства.
13. Методика расчёта экономической эффективности мероприятий бережливого производства за счет устранения перепроизводства.
14. Методика расчёта экономической эффективности мероприятий бережливого производства за счет устранения лишних этапов обработки.
15. Методика расчёта экономической эффективности мероприятий бережливого производства за счет устранения ненужных транспортировок.
16. Методика расчёта экономической эффективности мероприятий бережливого производства за счет устранения лишних запасов.
17. Методика расчёта экономической эффективности мероприятий бережливого производства за счет устранения лишних перемещений.
18. Методика расчёта экономической эффективности мероприятий бережливого производства за счет устранения дефектов.
19. В чем заключается сущность толкающей системы управления материальными потоками, ее достоинства и недостатки?
20. В чем сущность тянущей системы управления материальными потоками, ее достоинства и недостатки?
21. Объясните схему толкающей системы управления.
22. Объясните схему тянущей системы управления.
23. Опишите теорию ограничений.
24. Назначение и сущность системы «Точно вовремя».
25. Назовите основные методы реализации системы «Точно вовремя».
26. Назовите условия реализации системы «Точно вовремя».
27. В чем заключается сущность и цели системы 5S?
28. Назовите и объясните этапы системы 5S.
29. Как осуществляется визуальное управление?
30. Назовите инструменты визуального управления.
31. В чем сущность способа разметки?
32. Какие показатели отражаются на информационной доске?

Критерии оценки устного опроса:
1. **Оценка «отлично» выставляется студенту, если:**

ответ на вопрос полон; в ответе продемонстрировано уверенное знание явлений и процессов, к которым относится терминология; студент может привести примеры, доказывающие правильность его ответа.

2. **Оценка «хорошо» выставляется студенту, если:**

в ответе на вопрос упущены отдельные значимые моменты; в ответе продемонстрировано общее понимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; в ответе использована специальная терминология; студент не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, но может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.

3. **Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если:**

в ответе на вопрос имеются существенные упущения; в ответе продемонстрировано общее понимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; студент не использует специальной терминологии в ответе, но понимает значение основных терминов; студент не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, и не может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.

4. **Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если:**

студент не может (отказывается) ответить на вопрос; в ответе продемонстрировано непонимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; студент не понимает специальной терминологии; студент не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, и не может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.

Составитель _____Бобрышёва Н.В.

(подпись)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»
Кафедра экономики

РАЗНОУРОВНЕВЫЕ ЗАДАЧИ И ЗАДАНИЯ
по дисциплине «Основы бережливого производства»

Задачи репродуктивного уровня

Задача 1

Рассчитайте оптимальную производственную программу в натуральном выражении и рассчитайте максимально возможную прибыль на основе следующих данных:

Показатели, руб.	Продукт А	Продукт Б	Продукт В	Продукт Д
Цена реализации единицы продукции	120	200	350	260
Переменные расходы	66	104	267	150
Время, необходимое для производства единицы продукции, машино-час.	20	40	50	30
Емкость рынка, ед.	250	150	900	3000

Постоянные расходы за период составят 15000 рублей.

Производственные мощности ограничены 50000 машино-часами работы оборудования.

Задача 2

Внедрение подхода «бережливое производство» предполагает определение тактовой частоты, которая определяется как отношение доступного времени к количеству проданных товаров. По условию известно: 1083 сек. свободного времени и 115 ед. проданного товара.

- 1. В чем особенности подхода «бережливое производство»?
- 2. Определите тактовую частоту при заданных параметрах свободного времени и единицах проданного товара.

Задача 3

Система «бережливое производство» предполагает использование производственных мощностейтаким образом, чтобы избежать простоев оборудования.

По условию известно: доступное время равно 1200 сек., РРЭ (персонал, усталость и безопасность) — 0,95 и использование производственных мощностей — 0,95.

Наличная мощность определяется по формуле

Наличная мощность = Доступное время х РР8 х х Использование производственных мощностей.

- 1. В чем особенности системы «бережливое производство»?
- 2. Определите наличную мощность при заданных параметрах доступного времени, РРБ и использования производственных мощностей.

Задачи реконструктивного уровня

Задача 1

Предприятие выпускает офисную мебель и реализует ее: офисные столы по 4500 руб., компьютерные столы по 5500 руб., стулья по 2500 руб. Затраты на производство:

	Офисные столы	Компьютерные столы	Стулья
Материалы	1500руб.	1800 руб.	900руб.
Заработная плата рабочих	500руб.	700 руб.	400руб.
Прочие переменные расходы	500руб.	1000 руб.	400 руб.
Постоянные расходы	300000 руб.		
Объем реализации в месяц	2000шт.	1500шт.	2500шт.

Мощности загружены не полностью. Поступило предложение о дополнительном заказе компьютерных столов − 500 шт. по цене 4000 руб. Принимать ли данный заказ? Обоснуйте свое

решение.

Задача 2

Предприятие планирует выпуск новой продукции А, при проведении анализа рынка было выявлено, что потребители готовы ее покупать по цене не более 500 руб. за единицу, объем рынка – 100000 шт. При производстве данной продукции предприятие хотело бы получить прибыль 2000000 руб. Структурное подразделение ответственное за производство данной продукции определило возможные текущие затраты на производство продукции, а в 35000000 руб.:

1. определите целевые плановые затраты на производство и реализацию продукции А.
2. обоснуйте свое решение, если целевые затраты выше (ниже) расчетной суммы текущих затрат.

Задачи творческого уровня

Задача 1

Руководитель компании просит составить сравнительный отчет о прибылях и убытках разными методами и просчитать сценарии развития производства и реализации при наилучшей и наихудшей рыночной конъюнктуре.

Таблица – Стандартная себестоимость продукта, руб.

Затраты на единицу продукции	Сумма, руб.
Труд основных производственных рабочих	500
Основные материалы	1100
Переменные производственные накладные расходы	400
Постоянные производственные расходы*	500
Итого	2500

Величина постоянных производственных накладных расходов вычислена исходя из сметноговыпуска 200 000 ед. продукции в год.

Реализационные и административные расходы составили: постоянные расходы – 12000000 руб.в год, переменные расходы – 15 % стоимости реализации.

Планируемая цена реализации единицы продукции — 4000 руб., а количество произведеннойпродукции составит 210000 единиц, а и проданной – 201000 единиц.

Официальные источники прогнозируют рост цен на материальные ресурсы на 0,9%, на рабочуюсилу на 2,5%.

Задача 2

В целях обеспечения своевременности поставок организация выбирает место расположения складов между Киевским, Минским и Рублевским направлениями. Исследования показывают, что фиксированные затраты составят соответственно 45 000, 60 000 и 95 000 у.е. при переменных затратах на единицу продукции 235, 205 и 185 у.е. Предполагаемая цена продажи единицы продукции составляет 350 у.е. Определите оптимальное место расположения склада при ожидаемомобороте 5000 ед. в месяц.

- 1. В чем особенности расположения складов между Киевским, Минским и Рублевским направлениями железной дороги? Ответ обоснуйте.
- 2. Определите оптимальное место расположения склада при ожидаемом обороте. Рассчитайте ожидаемый оборот для каждого склада отдельно для Киевского, Минского и Рублевского направления железной дороги.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задача решена без ошибок или с минимальным количеством ошибок.
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если задача не решена или решена неверно.

Составитель_____Бобрышева Н.В.

(подпись)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшегообразования
«Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»
Кафедра экономики

ФОНД ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ
по дисциплине «Основы бережливого производства»

Вариант № 1

1. Чем система бережливого производства отличается от программыулучшения?
а) Бережливое производство – особый подход к управлению предприятием, позволяющий повы шать качество работы через сокращение потерь
б) Бережливое производство – это программа радикальной перестройки всей системы управле ния
в) Бережливое производство – это способ компоновки различных типов оборудования

2. Что такое «вытягивающее производство»?
а) Процедуры, которые предотвращают появление дефектов в производственных процессах
б) Обработка изделий крупными партиями с максимальной скоростью исходя из прогнозируемого спроса с последующим перемещением изделий на следующую производственную стадию или на склад, независимо от фактического темпа работы следующего процесса
в) Метод управления производством, при котором последующие операции сигнализируют о своих потребностях предыдущим операциям

3. Что такое «гемба»?
а) Офисное здание
б) Производственный цех
в) Любое место, где непосредственно создается ценность для потребителя

4. Какие Российские организации внедрили принципы бережливого производства? Возможно несколько вариантов ответа.
а) РЖД
б) Северстальтранс
в) Merlion
г) КамАЗ

5. Можно ли назвать деятельность технички, моющей пол, процессом бережливого производства на рабочем месте?
а) Да, потому что это выполнение принципов бережливого производства –соблюдение порядка и чистоты рабочего места
б) Нет, потому что деятельность данного сотрудника, в данном случае не имеет отношения кбережливому производству
в) В зависимости от ситуации
г) Нет правильного ответа

6. Что означает «SQDCM»?
а) Безопасность, качество, документация, затраты, модификация производства
б) Безопасность, квалификация, дисциплина поставок, затраты, корпоративная этика
в) Безопасность, качество, дисциплина поставок, затраты, корпоративная культура
г) Стандартизация, квалификация, документация, корпоративная этика

7. Бережливое производство – это:

а) Способ наладки оборудования, при котором происходит его автоматическая остановка при появлении дефектных деталей
б) Система производства, при которой изготавливается нужное потребителю количество деталей в определенный им срок
в) Концепция управления производственным предприятием, основанная на постоянном стремлении к устранению всех видов потерь
г) Полезность продукта с точки зрения потребителя, создаваемая производителем в результате выполнения последовательных действий

8. Ценность продукта или услуги – это:
а) Цена с точки зрения клиента
б) Стоимость с точки зрения производителя
в) Полезность с точки зрения производителя
г) Полезность с точки зрения клиента

9. Способы повышения ценности продукта в бережливом производстве. Возможно несколько вариантов ответа.
а) Поддержания чистоты и порядка на рабочем месте
б) Повышение качества готовой продукции за счет оптимизации производства
в) Уменьшение времени согласования проектов
г) Повышение качества готовой продукции за счет повышения квалификации сотрудников

10. Что такое фабрика процессов?
а) Обучающая лаборатория, имитирующая производственную цепочку предприятия
б) Оптимизированное по системе 5С предприятие
в) Отдельная структурная единица предприятия, оптимизированная по системе 5С
г) Нет правильных вариантов

11. Организация, первая внедрившая принципы бережливого производства
а) KIA
б) Toyota
в) Росатом
г) Ford

12. Установите соответствие между понятием и содержанием понятия:

1. Бережливое производство	а) Любая деятельность, которая, потребляя ресурсы, не создает ценности для клиента
2. Ценность продукта	б) Система производства, при которой изготавливается нужное потребителю количество деталей в определенный им срок
3. Муда	в) Новый тип производства, в котором ценность продукции определяется с точки зрения потребителя
4. Точно вовремя	г) Полезность продукта с точки зрения потребителя, создаваемая производителем в результате выполнения последовательных действий

13. В чем заключается сущность «кайдзен»?
а) Постоянное (ежедневное) постепенное улучшение процессов, которое проводится руководством компании на рабочих местах.
б) Постоянное (ежедневное) постепенное улучшение процессов, которое проводится руководством цеха и лидерами команд на рабочих местах.

в) Постоянное (ежедневное) постепенное улучшение процессов, которое проводится каждым сотрудником предприятия на своем рабочем месте.

14. Укажите основные факторы, влияющие на стабильность процесса производства. Выбрать 4 правильных ответа.
а) Человек
б) Оборудование
в) Объем заказа
г) Время цикла
д) Материал
е) Метод

15. Цель любой деятельности по усовершенствованию – это:
а) Сокращение персонала
б) Снижение гибкости
в) Устранение потерь

16. Неравномерный темп операции на разных стадиях производства, который способствует ожиданию работы, это
а) Муда
б) Мура
в) Мури
г) Нури

17. Что такое «перегрузка оборудования и рабочих»?
а) Муда
б) Мура
в) Мури
г) Нури

18. Что не является целью бережливого производства?
а) Повышение квалификации сотрудников
б) Сокращение сроков создания продукции;
в) Сокращение производственных и складских площадей;
г) Сокращение затрат, в том числе трудовых;

19. Что не относится к принципам бережливого производства?
а) Принцип создание Ценности
б) Принцип непрерывного потока Процесса
в) Принцип устранения потерь
г) Принцип картирования
д) Принцип непрерывного упрощения, совершенствования и обеспечения прозрачности работы всех участников процесса производства

20. Потери в соответствии с концепцией «бережливое производство»:
а) Издержки общения с клиентами
б) Процесс производства продукции
в) Любое действие, которое потребляет ресурсы, но не создает ценности для клиента
г) Время отдыха сотрудников организации.

21. В каких сферах в России, в первую очередь, началось внедрение концепции «бережливое производство»?
а) Производственная сфера

б) Сфера услуг
в) Торговля
г) Научные исследования

22. Неравномерность выполнения работы это:
а) Мури
б) Муда
в) Мура

23. Перегрузка рабочих, сотрудников или мощностей при работе с повышенной интенсивностью
а) Мури
б) Муда
в) Мура

24. Неравномерность выполнения операции, прерывистый график работ из- за колебаний спроса
а) Мури
б) Муда
в) Мура

25. Как называется деятельность, при которой потребляются ресурсы, но не создаются ценности для потребителя?
а) Мури
б) Муда
в) Мура

26. Определите понятие «кайдзен»
а) Непрерывное совершенствование деятельности персонала по повышению квалификации
б) Непрерывное улучшение деятельности с целью увеличения ценности для потребителя и уменьшения потерь
в) Непрерывное совершенствование производственной деятельности.

Вариант № 2

1. Что такое время протекания процесса?
а) Общее время изготовления продукта
б) Время с момента заказа клиентом до момента получения готовой продукции
в) Время изготовления продукта (только рабочее время)

2. Какая работа является значимой?
а) Работа, выполняемая оператором за полезное производственное время
б) Работа, которая добавляет ценность продукции
в) Вся необходимая работа, выполняемая оператором в течение рабочей смены

3. Какие операции добавляют ценности конечному продукту? Выбрать 4 правильных ответа: а) Транспортировка деталей от склада к сборке;
б) Механическая обработка;
в) Замена инструмента;
г) Пересчет деталей;
д) Окраска;
е) Переналадка оборудования;
ж) Исправление дефектов;
з) Сварка;

и) Распаковка;
к) Контроль качества;
л) Сборка;
м) Хранение на складе.

4. Что включает в себя время цикла на сборочном конвейере?
а) Время на работу, добавляющую ценность изделию.
б) Время на всю работу, которую работник совершает каждый раз, выполняя свою операцию.
в) Все рабочее время, поделенное на количество сборочных циклов

4. Если время цикла значительно меньше, чем время такта, то:
а) Оператор не успевает делать свою работу
б) Оператор недозагружен
в) Это нормальный режим работы
г) Большие колебания

5. Что такое поток ценности?
а) Управление информационными потоками от заказа до поставки
б) Преобразование от сырья до готового продукта в руках потребителя
в) Действия, которые требуется совершить, чтобы преобразовать сырье и информацию в готовое изделие и сервис

6. Какой элемент не входитв основные этапы картографии потока ценности?
а) Карта текущего состояния
б) Эффективность использования оборудования
в) Разработка плана мероприятий, в котором указана последовательность изменений потока ценности
г) Постановка целей

7. «Карта потока создания ценности» — это:
а) Взаимосвязь действий по изготовлению изделия.
б) Метод наблюдения, осуществляемый для изучения затрат времени.
в) Достаточно простая и наглядная графическая схема

8. Что такое «время создания ценности»?
а) Время операций или действий, в результате которых продукту или услуге предаются свойства, за которые клиент готов платить
б) Интервал времени, через который производитель может выпускать продукцию
в) Интервал времени, через который потребитель требует замены продукции

9. Что такое поток создания ценности?
а) Движение материалов и информации в процессе их преобразования в продукт или услугу для потребителя
б) Серия отдельных операций (действий), посредством которых создается проект, оформляется заказ или производится продукция
в) Все действия, которые требуются в настоящее время, чтобы преобразовать сырье и информацию в готовое изделие или сервис

10. К чему может привести непродуманная логистика? Возможно несколько вариантов ответа.
а) К временным затратам и, как следствие, простою
б) К временным затратам и, как следствие, браку в производстве
в) Снижение производительности
г) Последствий не следует

11. Что является причиной производства бракованной продукции?
а) Не оптимизированный рабочий график сотрудников
б) Экономия на транспортной службе
в) Не оптимизированные процессы производства г) Большое количество согласующих лиц

12. Может ли снижение времени производства привести к потерям, а не к оптимизации производства?
а) Нет, это не связано
б) Да, если будут нарушаться технологии производства
в) Да, любое сокращение времени рабочего процесса ведет к потерям
г) Нет, снижение времени производства всегда ведет к оптимизации рабочего процесса

13. Может ли стать причиной потерь стремление доводить результаты своей деятельности до идеала?
а) Нет, любые действия, связанные с улучшением результатов деятельности, ведут к оптимизации производства
б) Нет, подобные инициативы сотрудников нужно поддерживать
в) Да, если при этом будет производиться большее количество действий, нежели необходимо для ведения производства
г) Да, поскольку при этом будет слишком большой перерасход ресурсов

14. Какие группы видов потерь правильные? Возможно несколько вариантов ответа.
а) Перепроизводство, излишние запасы, брак, ожидание на производстве
б) Перепроизводство, излишние запасы, массовое увольнение сотрудников
в) Лишние движения, перепроизводство, избыточная обработка
г) Лишние движения, перепроизводство, покупка оборудовании

15. Что относится к причинам, вызывающим снижение производительности? Возможно, несколько вариантов ответа.
а) Большой штат сотрудников
б) Снижение скорости производства и плохая логистика
в) Перерасход сырья
г) Непонимание сотрудниками и руководством принципов бережливого производства

16. Примеры ненужной транспортировки. Возможно несколько вариантов ответа.
а) Удаленные склады
б) Неудобное расположение мебели и оргтехники
в) Большое количество согласующих лиц
г) Длинные цепочки согласования документов

17. Что из нижеперечисленного не входит в восемь видов потерь?
а) Перепроизводство
б) Транспортировка
в) Ожидание
г) Избыточные мощности оборудования

18. Что может являться причиной избыточной обработки? Возможно несколько вариантов ответа.
а) Обработка информации «вручную»
б) Разные форматы периодической отчетности
в) Поломка оборудования
г) Неритмичность поставки сырья

19. Ожидание – это время, которое персонал проводит в бездействии. По каким причинам сотрудник может бездействовать? Возможно несколько вариантов ответа.
а) Несбалансированность работы операторов
б) Нерациональная планировка рабочей зоны
в) Непонимание того, что нужно заказчику
г) Низкая квалификация работников

20. Примеры незначимой работы в производстве. Возможно, несколько вариантов ответа.
а) Брак
б) Вторичная обработка изделия при производстве
в) Наведение порядка на рабочем месте
г) Поддержание чистоты на рабочем месте

21. Что является примером запаса?
а) Переноска тяжелых предметов вручную
б) Красивая упаковка промышленного товара
в) 7 гаечных ключей одного размера
г) Ожидание наладчика

22. Что такое «Муда»?
а) Создание добавляющей ценности
б) Время на переналадку оборудования
в) Встраивание контроля качества
г) Потери
д) Выравнивание производства

23. Какой вид потерь появляется при задержке изделия на предыдущем этапе обработки, при простое или поломке оборудования?
а) Ожидание
б) Перепроизводство
в) Ненужная транспортировка
г) Лишний этап обработки

24. Что является целью любой деятельности по усовершенствованию?
а) Снижение гибкости
б) Устранение потерь
в) Сокращение персонала

25. Установите соответствие между типами потерь на производстве и способами борьбы с ними.

1. Перепроизводство товаров	а) Внедрение принципов вытягивающего производства
2. Ожидание	б) Применение «андон» при первом обнаружении брака
3.Ненужная транспортировка материалов	в) Стандартизация рабочего места и стандартизации рабочих процессов
4. Ненужные движения	г) Работа на заказ
5. Дефекты продукции	д) Расположение следующей стадии производства в непосредственной близости к предыдущей

26. Какой вид потерь появляется при задержке изделия на предыдущем этапе обработки, при простое или поломке оборудования?
а) Ненужная транспортировка;
б) Перепроизводство;

в) Ожидание;
г) Лишний этап обработки

Вариант № 3

1. Что из нижеперечисленного хорошо подходит для хранения мелких деталей на рабочем месте?
а) Специализированные кейсы, контейнеры
б) Пакеты, полки
в) Подойдет любое свободное пространство

2. Для чего нужно поддерживать порядок на рабочем месте? Возможно несколько вариантов ответа.
а) Чтобы коллеги не осуждали
б) Уменьшить количество простоев работника
в) Быстрый поиск и доступ к инструменту
г) Оптимизации рабочего процесса

3. Без чего невозможно соблюдения порядка на рабочем месте? Возможно несколько вариантов ответа.
а) Организации рабочего процесса
б) Четко оформленного тех. задания
в) Контролирующих органов
г) Организации рабочего места

4. Без чего невозможно соблюдения порядка на рабочем месте? Возможно несколько вариантов ответа.
а) Организации рабочего процесса
б) Четко оформленного тех. задания
в) Контролирующих органов
г) Организации рабочего места

5. Для чего необходима система 5С?
а) Повысить безопасность на рабочем месте
б) Повысить производительность
в) Организовать рабочее место
г) для всего перечисленного
6. На что влияет система 5С?
а) На качество и периодичность уборки рабочих мест
б) На трудоемкость, рабочую последовательность и сложность выполняемой работы
в) На производительность, безопасность и качество.
г) Все вышеперечисленные

7. Что происходит на 5-м этапе внедрения системы 5С
а) Рационализация расположения предметов, находящихся на рабочем месте
б) Совершенствование организации рабочего места, периодическое повторение предыдущих шагов, внедрение кайдзен-предложений
в) Стандартизация организации рабочего места, соблюдение дисциплины

8. Может ли грязь на рабочем месте привести к браку? Возможно несколько вариантов ответа.
а) Нет, брак вызван низкоквалифицированным трудом
б) Да, поскольку грязь на рабочем месте один из признаков низкой организации рабочего места
в) Нет правильных вариантов

9. Что означает система 5С?
а) Система планирования административно-хозяйственной деятельности.
б) Система, которая внедряется после стандартизации рабочих мест.
в) Система, направленная на эффективную организацию рабочих мест.
г) Система, обеспечивающая уборку рабочих мест.

10. Что происходит на 1-м этапе внедрения системы 5С.
а) Уборка рабочего места
б) Оценка нужности предметов на рабочем месте и устранение лишнего, ненужного
в) Стандартизация организации рабочего места, соблюдение дисциплины

11. Если при сортировке выявляется предмет, частоту использования которого определить трудно, то:
а) Его надо ликвидировать
б) Его надо расположить в непосредственной близости от рабочей зоны
в) Его надо убрать на значительное удаление от рабочей зоны
г) Его надо пометить специальным ярлыком и если он не был востребован в течении смены, переместить из рабочей зоны на отведенное для хранения место

12. Какие инструменты и методы используются для организации рабочего пространства?
а) Делегирования полномочий
б) Мотивация
в) Сортировка
г) Дедукция

13. К какой отрасли научных знаний относится система «5С»?
а) Научная организация труда
б) Маркетинговые исследования
в) Психология и педагогика
г) Информационные технологии

14. Система 5С — это...
а) Инструмент бережливого производства
б) Принцип бережливого производства
в) Ценность бережливого производства

15. Какие шаги входят в систему 5С?
а) Сортировка
б) Сопоставление
в) Стандартизация
г) Секвестирование расходов
д) Соблюдение порядка

16. На каком этапе системы 5С осуществляется подача Кайдзен-предложений?
а) Сортировка
б) Стандартизация
в) Совершенствование
г) Соблюдение порядка

17. Для какого этапа системы 5С характерна кампания «красных ярлычков»?
а) Стандартизация
б) Сортировка
в) Содержание в чистоте

г) Соблюдение порядка

18. На каком этапе системы 5С соблюдается правило «30 секунд»?
а) Стандартизация
б) Сортировка
в) Содержание в чистоте
г) Соблюдение порядка
д) Совершенствование

19. Система «5С» не включает в себя:
а) Стандартизацию
б) Совершенствование
в) Документирование процессов
г) Сортировку

20. Определите порядок использования системы «5С» для организации рабочего пространства:
а) Стандартизация
б) Совершенствование
в) Содержание в чистоте
г) Сортировка
д) Соблюдение порядка и рациональное расположение

Критерии оценки тестовых заданий:
86-100% правильных ответов – отлично;
71- 85% правильных ответов – хорошо;
51-70% правильных ответов – удовлетворительно;
ниже 51% - неудовлетворительно.

Составитель_____Бобрышева Н.В.
(подпись)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»
Кафедра экономики

Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов по дисциплине «Основы бережливого производства»

1. «Проектирование карты потока создания ценности»
2. «Разработка концепции будущего, создание образа и ценностей»
3. «Бережливое производство в профессиональной сфере»
4. «Составление экологического паспорта организации. Разработка рекомендаций по организации профессиональной деятельности с учетом знаний об изменении климатических условий региона»
5. «Разработка организационных и технических мероприятий по обеспечению безопасности на производстве»
6. «Разработка мероприятий по ресурсосбережению в организации»

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если проект выполнен без ошибок или с минимальным количеством ошибок.
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если проект не выполнен или выполнен неверно.

Составитель_____Бобрышева Н.В.
(подпись)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»
Кафедра экономики

Примерный перечень вопросов к зачёту
по дисциплине «Основы бережливого производства»

1. Дайте определение понятию «бережливое производство».
2. Чем вызвана необходимость применения концепции «бережливое производство»?
3. Назовите основные виды потерь.
4. Назовите основные методы бережливого производства.
5. Перечислите основные инструменты бережливого производства.
6. Назовите основные этапы внедрения бережливого производства на предприятии.
7. В чем заключается сущность системы «Кайдзен».
8. Дайте определение понятию «управление потоком создания ценности».
9. Назовите шаги разработки потока создания ценности.
10. Каково назначение карты потока создания ценности?
11. Назовите основные факторы оценки текущего состояния потока создания ценности.
12. В чем заключается сущность и цели системы 5S?
13. Назовите и объясните этапы системы 5S.
14. Как осуществляется визуальное управление?
15. Назовите инструменты визуального управления.
16. В чем сущность способа разметки?
17. Дайте определение понятию «Система всеобщего производительного обслуживания оборудования» (TPM).
18. Дайте определение понятия системы «Канбан».
19. Назовите функции карточек «Канбан».
20. Назовите правила реализации системы «Канбан».
21. Назовите виды карточек, применяемых в системе «Канбан».
22. Какая информация указывается в карточках?
23. В чем заключается сущность методики 8D?
24. Дайте определение терминов «стандартизация» и «стандарт», применяемых в бережливом производстве.
25. Принципы производственной системы TPS (Toyota Production System).
26. Принципы построения бережливого производственного потока.
27. Характеристика бережливого производственного потока и расчет его основных параметров: время такта, время цикла, время выполнения заказа.
28. Предназначение буферного запаса.
29. Вытягивающее (pull) поточное производство вместо выталкивающего (push).
30. Развертывание функции качества QFD (Quality Function Deployment).
31. Методика оценки потерь.
32. Выявление, устранение и предупреждение потерь в производстве.
33. Применение системы точно во время JIT(Just-in-timt) для нейтрализации определенного вида потерь в производстве.
34. Организация рабочего места по методике 5S.
35. Типовые ошибки применения подходов бережливого производства в проектах.
36. Система целевых индикаторов для оценки результатов внедрения бережливого производства в проектах.
37. Механизм реализации бережливых проектов.
38. Экономический эффект от внедрения мероприятий по бережливому производству в организации.
39. Методика оценки эффективности мероприятий по бережливому производству в организации.

Составитель_____Бобрышева Н.В.
(подпись)

Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине
СГЦ.06Основы финансовой грамотности
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство
базового уровня подготовки

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы и методы оценивания

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

4.Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

1.**Паспорт фонда оценочных средств**

В результате освоения учебной дисциплины СГЦ.06.Основыфинансовой грамотности обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительствообщими компетенциями (ОК), которые формируются следующими знаниями (З) и умениями (У):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

- З 1 функции денег в повседневной жизни, основы управления личными финансами;
- З 2 основные характеристики оплачиваемой трудовой деятельности, различия между работой по найму и самозанятостью;
- З 3 основные виды, функции и продукты, услуги учреждений финансовой сферы;
- З 6 основные виды налогов, права потребителей услуг учреждений финансовой сферы и требования по обязательному раскрытию информации;
- З 7 основные виды рисков при использовании продуктов, услуг учреждений финансовой сферы.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

-З 4 условия и инструменты принятия грамотных потребительских решений в финансовой сфере;

- З 5 основные подходы к инвестированию ресурсов в современных экономических условиях;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

-У 1 управлять личными финансами, составлять личный бюджет;

- У 2 распределять личные доходы между сбережениями и расходами;
- У 3 обосновывать выбор конкретного учреждения финансовой сферы в качестве партнера;
- У 4 выбирать наиболее рациональные формы использования кредитных, заемных ресурсов;
- У 5 применять инструменты инвестирования ресурсов с учетом личных интересов или интересов бизнеса;
- У 6 рассчитывать отдельные виды налогов с физических лиц;
- У 7 распознавать финансовые пирамиды и аферы, применять инструменты страхования своих действий.

Формой аттестации по учебной дисциплине является тестирование.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также прослеживается динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции (ОК)	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
ОК 01. З 1 З 2 З 3 З 6 З 7	функции денег в повседневной жизни, основы управления личными финансами; основные характеристики оплачиваемой трудовой деятельности, различия между работой по найму и самозанятостью; основные виды, функции и продукты, услуги учреждений финансовой сферы; основные виды налогов, права потребителей услуг учреждений финансовой сферы и требования по обязательному раскрытию информации; основные виды рисков при использовании продуктов, услуг учреждений финансовой сферы.	Устный опрос, решение практических и тестовых заданий
ОК 02 З 4 З 5	условия и инструменты принятия грамотных потребительских решений в финансовой сфере; основные подходы к инвестированию ресурсов в современных экономических условиях;	Устный опрос, решение практических и тестовых заданий
ОК 03. У 1 У 2 У 3 У 4 У 5 У 6 У 7	управлять личными финансами, составлять личный бюджет; распределять личные доходы между сбережениями и расходами; обосновывать выбор конкретного учреждения финансовой сферы в качестве партнера; выбирать наиболее рациональные формы использования кредитных, заемных ресурсов; применять инструменты инвестирования ресурсов с учетом личных интересов или интересов бизнеса; рассчитывать отдельные виды налогов с физических лиц; распознавать финансовые пирамиды и аферы, применять инструменты страхования своих действий.	Устный опрос, практических и тестовых заданий

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки по дисциплине СГЦ.06.Основыфинансовой грамотности служат умения и знания, направленные на формирование общих компетенций,предусмотренные ФГОС,

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	**Формы и методы контроля**			
	Текущий контроль		**Промежуточная аттестация**	
	Форма контроля	**Проверяемые ОК, У, З**	**Форма контроля**	**Проверяемые ОК, У, З**
Тема 1. Домашняя бухгалтерия	Устный опрос, решение тестовых заданий	ОК1-3 З1-7, У 1-7	Тестирование	ОК1-3 З1-7, У 1-7
Тема 2. Личный финансовый план	Устный опрос, решение практических и тестовых заданий	ОК1-3 З1-7, У 1-7	Тестирование	ОК1-3 З1-7, У 1-7
Тема 3. Банки и банковские депозиты	Устный опрос, решение практических и тестовых заданий	ОК1-3 З1-7, У 1-7	Тестирование	ОК1-3 З1-7, У 1-7
Тема 4. Кредитная система РФ	Устный опрос, решение практических и тестовых заданий	ОК1-3 З1-7, У 1-7	Тестирование	ОК1-3 З1-7, У 1-7
Тема 5. Кредит как часть личного финансового плана	Устный опрос, решение практических и тестовых заданий	ОК1-3 З1-7, У 1-7	Тестирование	ОК1-3 З1-7, У 1-7
Тема 6. Банковские операции для физических лиц	Устный опрос, решение практических и тестовых заданий	ОК1-3 З1-7, У 1-7	Тестирование	ОК1-3 З1-7, У 1-7
Тема 7. Формы дистанционного банковского обслуживания	Устный опрос, решение практических и тестовых заданий	ОК1-3 З1-7, У 1-7	Тестирование	ОК1-3 З1-7, У 1-7
Тема 8. Страхование как способ сокращения финансовых потерь	Устный опрос, решение практических и тестовых заданий	ОК1-3 З1-7, У 1-7	Тестирование	ОК1-3 З1-7, У 1-7
Тема 9. Сущность и необходимость инвестиций	Устный опрос, решение практических и тестовых	ОК1-3 З1-7, У 1-7	Тестирование	ОК1-3 З1-7, У 1-7

	заданий			
Тема 10. Фондовый и валютный рынки	Устный опрос, решение практических и тестовых заданий	ОК1-3 З1-7, У 1-7	Тестирование	ОК1-3 З1-7, У 1-7
Тема 11. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие старости	Устный опрос, решение практических и тестовых заданий	ОК1-3 З1-7, У 1-7	Тестирование	ОК1-3 З1-7, У 1-7
Тема 12. Налогообложение физических лиц	Устный опрос, решение практических и тестовых заданий	ОК1-3 З1-7, У 1-7	Тестирование	ОК1-3 З1-7, У 1-7
Тема 13. Защита от мошеннических действий на финансовом рынке	Устный опрос, решение практических и тестовых заданий	ОК1-3 З1-7, У 1-7	Тестирование	ОК1-3 З1-7, У 1-7

3.2. **Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины**

1) Задания в тестовой форме

1. Финансовую защиту благосостояния семьи обеспечивает капитал:
а) резервный +
б) текущий
в) инвестиционный
2. В соответствии с законом о страховании вкладчик получит право на возмещение по своим вкладам в банке в случае:
а) потери доверия к банку у населения
б) отзыва у банка лицензии +
в) повышения инфляции
3. Инфляция:
а) повышение заработной платы бюджетникам
б) повышение покупательной способности денег
в) снижение покупательной способности денег +
4. Кредит, выдаваемый под залог объекта, который приобретается (земельный участок, дом, квартира), называется:
а) ипотечный +
б) потребительский
в) целевой
5. Счет до востребования с минимальной процентной ставкой, то есть текущий счет, открывается для карты:
а) кредитной
б) дебетовой с овердрафтом
в) дебетовой +
6. Фондовый рынок – это место, где:
а) продаются и покупаются строительные материалы
б) продаются и покупаются ценные бумаги +
в) продаются и покупаются продукты питания
7. Биржа – это место, где:
а) продаются и покупаются автомобили
б) продаются и покупаются ценные бумаги
в) место заключения сделок между покупателями и продавцами +
8. Страховые выплаты компенсируются в случае:
а) материального ущерба +
б) морального ущерба
в) желания страхователя получить прибыль
9. Выплачиваемая нынешним пенсионерам и формируемая пенсионерам будущим трудовая пенсия по старости, выплачиваемая государством:
а) добавочная
б) второстепенная
в) базовая +
10. Выплачиваемая нынешним пенсионерам и формируемая пенсионерам будущим трудовая пенсия по старости, выплачиваемая государством:
а) главная
б) накопительная +
в) дополнительная
11. Выплачиваемая нынешним пенсионерам и формируемая пенсионерам будущим трудовая пенсия по старости, выплачиваемая государством:
а) страховая +
б) единоразовая

в) основная
12. Дисконт:
а) доход
б) скидка +
в) надбавка
13. Неспособность заемщика (эмитента долговых ценных бумаг) выполнять свои обязанности по займу (погашение, выплата текущего дохода и др.) называется:
а) дефолт +
б) коллапс
в) девальвация
14. Такие обязательства как: банковский кредит, долги друзьям, алименты, квартплата, относят к:
а) активам
б) накоплениям
в) пассивам +
15. Процент, который начисляется на первоначальную сумму депозита в банке, называется:
а) простой +
б) средний
в) сложный
16. Сумма, которую банк берет за свои услуги по выдаче кредита и его обслуживанию, называется: а) ремиссия
б) комиссия +
в) процент
17. Векселя и облигации относятся к бумагам:
а) дарственным
б) долевым
в) долговым +
18. Вчера курс евро составлял 85,6 рубля, а сегодня – 86,1 рублей. Как изменился курс рубля по отношению к евро:
а) увеличился
б) уменьшился +
в) не изменился
19. Если человек является грамотным в сфере финансов, то в отношении своих доходов он будет вести себя следующим образом:
а) будет стараться израсходовать все свои доходы
б) будет стараться больше покупать как можно больше товаров и услуг
в) будет сберегать часть своего дохода +
20. Вы приобретете мобильный телефон компании S в салоне связи P в кредит. Кому Вы должны будете выплачивать кредит:
а) производителю телефона – компании S
б) коммерческому банку +
в) салону связи P
21. Вы решили оплатить покупку билета на самолёт через Интернет с помощью банковской карты. Потребуется ли Вам для оплаты покупки вводить ПИН-код:
а) не потребуется +
б) да, если на карте не обозначен код CVV2/CVC2
в) да, если интернет-магазин обслуживает тот же банк, что является эмитентом карты покупателя
22. Какую сумму получит клиент банка через 1 год, если он сделал вклад в размере 100000 рублей под 12 % годовых:
а) 101200 рублей
б) 112000 рублей +
в) 120000 рублей

23. Сколько денежных средств потребуется для ремонта помещения площадью 60 кв.м, если на аналогичное помещение площадью 20 кв.м. потребовалось 35000 рублей:
а) 180000 рублей
б) 70000 рублей
в) 105000 рублей +
24. Какова максимальная сумма страховых выплат АСВ для вкладчиков, в случае прекращения деятельности банка:
а) 500 000 рублей
б) 1 400 000 рублей +
в) 700 000 рублей
25. Если вы решили взять кредит, на что в первую очередь следует обратить внимание:
а) не буду смотреть условия кредита, доверяя банку
б) не буду смотреть, потому что это бесполезно
в) на полную стоимость кредита +
26. Если вы решили взять кредит, на что в первую очередь следует обратить внимание:
а) не буду смотреть, потому что это бесполезно
б) на величину процентной ставки +
в) не буду смотреть условия кредита, доверяя банку
27. Выберите подходящее на ваш взгляд описание такого инструмента защиты как страхование:
а) это «финансовый зонтик», который поможет в непредвиденных ситуациях – потеря работы, порча имущества, проблемы со здоровьем и т.д.+
б) это пустая трата денег, со мной всё будет хорошо
в) это для богатых, а у меня нечего страховать
28. При каком уровне дохода на одного члена семьи в месяц нужно начинать планирование семейного бюджета:
а) от 15 000 до 30 000 рублей в месяц
б) более 100 000 рублей в месяц
в) независимо от уровня дохода +
29. Представьте, что в предстоящие 5 лет цены на товары и услуги, которые вы обычно покупаете, увеличатся вдвое. Если ваш доход тоже увеличится вдвое, вы сможете купить меньше, больше или столько же товаров и услуг как и сегодня:
а) столько же +
б) больше
в) меньше
30. Представьте, что вы хотите взять в долг 100 000 рублей. Вам предложили деньги или на условиях возврата через год 125 000 рублей, или на условиях возврата через год 100 000 рублей плюс 20 % от суммы долга. Какое из предложений дешевле:
а) первое
б) второе +
в) одинаковы

2) Вопросы устного опроса

1. Перечислите основные свойства денег.
2. Какие функции присущи деньгам?
3. Дайте определение полноценным деньгам.
4. Какие выделяют разновидности векселя?
5. Что представляют собой денежные суррогаты?
6. Охарактеризуйте основные этапы жизненного цикла человека.
7. Кто является основоположником теории человеческого капитала?

8. Перечислите основные источники формирования ресурсов и направления использования средств персональных финансов.
9. Дайте определение балансу, дефициту и профициту бюджета.
10. Охарактеризуйте наиболее известные методы составления личного бюджета.
11. Как оптимизировать личный бюджет?
12. Что представляет собой личный финансовый план?
13. Какие программы ведения личных финансов используются в современных условиях?
14. Перечислите основных участников кредитных отношений.
15. Охарактеризуйте достоинства и недостатки банковской формы кредита.
16. Как реализуются на практике основные принципы кредитования?
17. Каковы основные требования коммерческого банка к потенциальному заемщику?
18. Что представляет собой оценка кредитоспособности заемщика? Какими методами она осуществляется?
19. Охарактеризуйте основные условия предоставления банковского кредита.
20. Дайте определение кредитной истории заемщика. С какой целью она формируется?
21. На каких условиях предоставляют займы микрофинансовые организации?
22. На каких условиях можно получить заем в кредитном потребительском кооперативе?
23. На каких условиях предоставляют займы ломбарды? Какие есть виды объектов заклада?
24. Охарактеризуйте основные виды рисков банковского кредитования со стороны физического лица.
25. Дайте определение понятию долговой (кредитной) нагрузки физического лица.
26. В каком порядке осуществляется процедура банкротства физического лица?
27. По каким признакам можно классифицировать сбережения граждан?
28. Охарактеризуйте основные этапы сберегательной стратегии.
29. Какие виды сберегательных стратегий наиболее часто применяются гражданами Российской Федерации? Обоснуйте свой выбор.
30. Перечислите достоинства и недостатки банковских вкладов.
31. Что представляет собой страхование банковских вкладов? Как оно осуществляется?
32. Раскройте содержание понятия «долговые ценные бумаги», перечислите их виды, рассмотрите особенности обращения.
33. Охарактеризуйте облигации по типу доходности, длительности, уровню обеспеченности.
34. Раскройте содержание понятия «долевые ценные бумаги», перечислите их виды, рассмотрите особенности обращения.
35. Перечислите основные принципы частного инвестирования.
36. С какими рисками инвестирования сталкивается частный инвестор? Охарактеризуйте их.
37. С помощью каких способов можно снизить индивидуальные риски инвестирования?
38. Охарактеризуйте основные направления инвестирования, приемлемые для частных лиц.
39. Раскройте смысловое наполнение функций сбережения.
40. Дайте определение налога. Найдите отличия термина «налог» от терминов «сбор», «пошлина». 41. Перечислите и охарактеризуйте основные признаки налога.
42. Дайте определение элемента налогообложения — налоговой базы.
43. Какие виды налоговых льгот вы знаете? Приведите примеры.
44. Перечислите налоги, которые в Российской Федерации являются федеральными налогами.
45. Какие налоги относят к региональным налогам в России?
46. Охарактеризуйте основные общие теории налогов.
47. Приведите примеры частных налоговых теорий.
48. Какие виды налоговых ставок вам известны? Приведите примеры.
49. Раскройте смысловое наполнение функций налога.
50. Плательщиками каких налогов являются физические лица?
51. Какие льготы и разнообразные вычеты вам известны по налогу на доходы физических лиц?
52. Какие особенности есть по установлению налоговых ставок по местным налогам?

53. Перечислите и охарактеризуйте функции страхования.
54. Какие вы знаете способы страховой защиты?
55. Охарактеризуйте страховой фонд и способы его формирования.
56. Какие вам известны принципы страховой деятельности?
57. Перечислите основные этапы управления риском.
58. Как влияют природные, экономические и социальные процессы на возрастание потребности в страховании?
59. Охарактеризуйте законодательные основы страховой деятельности в Российской Федерации.
60. Какие выделяют виды рисков по специфике их проявления?
61. Дайте определение страхового рынка, охарактеризуйте его участников.
62. Какой орган осуществляет функцию страхового надзора в России?
63. Перечислите специфические черты обязательного страхования.
64. Как в России реализуется социальное страхование?
65. Охарактеризуйте наиболее востребованные страховые продукты в рамках добровольного страхования частных лиц.
66. Какие виды финансового мошенничества распространены в современных условиях?
67. Каким образом осуществляется интернет-мошенничество?
68. Какая группа людей является наиболее подверженной к телефонному мошенничеству?
69. За какие виды мошенничества предусмотрена уголовная ответственность в России?
70. Перечислите основные схемы мошенничества с банковскими картами.
71. Перечислите меры безопасности при обращении с банковскими картами.
72. Перечислите основные признаки финансовых пирамид.
73. Охарактеризуйте деятельность Банка России в рамках защиты прав потребителей финансовых услуг.
74. Какова деятельность Роспотребнадзора в целях защиты прав потребителей финансовых услуг?
75. Охарактеризуйте процедуру подачи жалобы в Банк России.
76. Можно ли привлечь к ответственности организаторов финансовой пирамиды?
77. Перечислите основные формы кибермошенничества

3) Практические задания

Задача 1. Под какой процент была вложена 4000 рублей, если через 8 лет сумма наращенного капитала составила 7000 рублей. p = 4000 руб. n = 8 лет S = 7000 руб. I = S – p = 7000 – 4000 = 3000 руб. I=P*i*n/100 i = 100*I/(P*n) = 100*3000/(4000*8) = 9,4% Сумма была положена под i = 9,4% Задача 2. Определить сумму наращенного капитала на 1 ноября, если клиент положил на депозитный счет 3 мая 15000 рублей под 15% годовых, а 2 августа ставка увеличилась на 4%. Расчеты ведутся по французской методике расчета процентов. p1 = 15000 руб. i1 = 15% i2 = 19% d1 = с 3 мая по 2 августа = 91 день d2 = со 2 августа по 1 ноября = 91 день k = 360 дней (французская методика) I1 = P1* i1*d1/(k*100) = 15000*15*91/(100*360) = 568,75 руб. S1= P1+I1 = 15000 + 568,75 = 15568,75 руб. P2 = S1I2 = P2* i2*d2/(k*100) = 15568,75*19*91/(100*360) = 747,735 руб. S2 = P2+I2 = 15568,75 + 747,735 = 16316,485 руб. Сумма наращенного капитала на 1 ноября составляет 16316,485 руб.

Задача 3 1. На какой срок необходимо вложить 5000 рублей при 30% годовых, чтобы сумма дохода составила 560 рублей? Дано: P = 5000 руб. i = 30% I = 560 руб. к = 365 дней 12 Найти d Решение: 560 = (5000*30*d)/100*365; 150000*d = 20440000 d = 136 дней Ответ: 5000 руб. надо положить на 136 дней, чтобы получить доход в 560 руб. при 30% годовых

Задача 4. Клиент положил в банк депозит в размере 25 000 руб. 15 апреля. 19 июня клиент снял со счета 8 000 руб. Определить ставку банка по вкладу, если суммарный доход на 1 января по депозиту клиента составил 1000 руб. Расчеты ведутся по английской методике расчета процентов. Дано: Английская методика P = 25000- 8000=17000 руб. I = 1000 руб. к = 365 дней d = 261 день

Найти i Решение 1000 = (17000* i *261)/100*365; 4437000* i = 36500000 i = 8,2% Ответ: ставка банка по вкладу равна 8,2%

Задача 5. На какой срок необходимо вложить 15 000 рублей при 9 % годовых, чтобы сумма дохода составила 2 000 рублей? Решение: Для решения задачи воспользуемся формулой I=P*i*n; где I – доход; i - процентная ставка; n – срок в годах. Из формулы получаем, что n = I*100% / P*i n = 2 000 * 100 % / 15 000 * 9 % = 1,481 лет Ответ: нужно вложить на 1, 481 лет.

Задача 6. Клиент положил в банк депозит в размере 45 000 руб. 15 мая. 30 июля клиент снял со счета 7 000 руб. Определить ставку банка по вкладу, 13 если суммарный доход на 1 января по депозиту клиента составил 6 000 руб. Расчеты ведутся по английской методике расчета процентов. Решение: Для решения задачи воспользуемся формулой I = P*i*d / 100% * K, где I – доход; i - процентная ставка; d – срок в днях, на который положили деньги; K - база измерения времени или продолжительность года в днях. Английская практика (в России) – 365 дней. Из формулы получаем, что i = I * 100% * K / P * d P = 45 000 – 7 000 = 38 000 рублей d = (31-15) +30+31+31+30+31+30+31+1 = 231 i = 6 000 * 100 % * 365 / 38 000 * 231 = 24,95 % Ответ: ставка банка по вкладу 24,95 %.

Задача 7 Под какой процент была вложена 1000 рублей, если через 7 лет сумма наращенного капитала составила 5600 рублей. Решение: 1) Процентный платеж или доход кредитора: I = S - P = 5600 – 1000=4600 руб. S – сумма наращенного капитала P - первоначальный капитал 2) Процентную ставку: i=100*I/(P*n)=100*4600/(1000*7)=66% n- время, выраженное в годах Ответ: процентная ставка равна 66% годовых.

Задача 8 Определить сумму наращенного капитала на 12 октября, если клиент положил на депозитный счет 3 апреля 20 000 рублей под 15% годовых, а 12 августа ставка увеличилась на 2%. Расчеты ведутся по немецкой методике расчета процентов. Решение: Согласно немецкой методике год условно принимается за 360 дней, а месяц – 30 дней. 1) Количество дней, в течении которых вклад лежал под 15 % годовых: Апрель-27дней 14 Май – 30 дней Июнь – 30 дней Июль – 30 дней Август – 11 дней d = 128 дней – время пользованию ссудой 2) Количество дней, в течении вклад лежал под 17 % годовых: Август – 19 дней Сентябрь – 30 дней Октябрь – 12 дней d = 61 день – время пользованию ссудой 3) Доход, получаемый кредитором от заемщика за пользование денежной ссудой: I = P*i*d/(k*100)= [20000*15+128/(100*360)] +[20000*17+61/(100*360)] = 1642,78 руб. P – первоначальный капитал i – процентная ставка d – количество дней 4) Сумма наращенного капитала: S = P + I = 20000 + 1642,78 = 21642,78 руб. Ответ: наращенный капитал равен 21642,78 руб.

- **Критерии оценки тестовых заданий:**
- **60% - 70%** правильных ответов соответствует оценке удовлетворительно (низкий уровень освоения)
- **71% - 90%** правильных ответов соответствует оценке хорошо (средний уровень освоения)
- **91% - 100%** правильных ответов соответствует оценке отлично (высокий уровень освоения)

- **Критерии оценки практических заданий**
- **Отлично (высокий уровень освоения)** - обучающийся выполнил практическое занятие без ошибок и в полном объеме, соответственно условию задания.
- **Хорошо (средний уровень освоения)** - обучающийся выполнил практическое занятие, не допуская грубых ошибок, устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов
- **Удовлетворительно (низкий уровень освоения)** - обучающийся выполнил практическое занятие, допуская ошибки (требуются дополнительные вопросы), имеются пустые действия.
- Неудовлетворительно - обучающийся не выполнил практическое занятие.

Оценка «отлично» (высокий уровень освоения):

- систематизированные, глубокие и полные знания по вопросам программы;
- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;

• безупречное владение инструментарием, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
• полное и глубокое усвоение основной литературы;
• умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
высокий уровень сформированность заявленных компетенций.

Оценка «хорошо» (средний уровень освоения):

• достаточно полные и систематизированные знания;
• умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях и давать им критическую оценку;
• использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; и решении научных и профессиональных задач;
• владение инструментарием, умение его использовать в постановке;
• усвоение основной литературы, рекомендованной программой;
• средний уровень сформированности заявленных компетенций.

Оценка «удовлетворительно» (низкий уровень освоения):

• достаточный минимальный объем знаний;
• усвоение основной литературы, рекомендованной программой практики;
• умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях и давать им оценку;
• использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
• владение инструментарием, умение его использовать в решении типовых задач;
достаточный минимальный уровень сформированности заявленных компетенций.

Оценка «неудовлетворительно»:

• фрагментарные знания;
• отказ от ответа;
• знание отдельных рекомендованных источников;
• неумение использовать терминологию;
• наличие грубых ошибок;
• низкий уровень сформированности заявленных компетенций.

4. Контрольно-оценочные материалы (далее - КОМ)/ контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: устный опрос, практическая работа, тестирование, подготовка рефератов и презентация, дифференцированный зачет.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование

Оценка 5 (отлично) – студент должен полностью владеть теоретическим материалом, выполнять практические задания, отвечать на дополнительные вопросы.

Оценка 4 (хорошо) – студент должен в достаточном объеме владеть теоретическим материалом, выполнять практические задания, отвечать на большую часть дополнительных вопросов.

Оценка 3 (удовлетворительно) – студент должен знать основные определения и положения теоретического материала, иметь представление о методике выполнения практических заданий, отвечать на основные дополнительные вопросы.

I. ПАСПОРТ Назначение:

КОМ/КИМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины

СГЦ.06Основы финансовой грамотности по специальности СПО35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Уровень подготовки базовый

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

В результате освоения учебной дисциплины СГЦ.06 Основы финансовой грамотности обучающийся должен:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- З 1 функции денег в повседневной жизни, основы управления личными финансами;
- З 2 основные характеристики оплачиваемой трудовой деятельности, различия между работой по найму и самозанятостью;
- З 3 основные виды, функции и продукты, услуги учреждений финансовой сферы;
-З 4 условия и инструменты принятия грамотных потребительских решений в финансовой сфере;
- З 5 основные подходы к инвестированию ресурсов в современных экономических условиях;
- З 6 основные виды налогов, права потребителей услуг учреждений финансовой сферы и требования по обязательному раскрытию информации;
- З 7 основные виды рисков при использовании продуктов, услуг учреждений финансовой сферы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

-У 1 управлять личными финансами, составлять личный бюджет;
- У 2 распределять личные доходы между сбережениями и расходами;
- У 3 обосновывать выбор конкретного учреждения финансовой сферы в качестве партнера;
- У 4 выбирать наиболее рациональные формы использования кредитных, заемных ресурсов;
- У 5 применять инструменты инвестирования ресурсов с учетом личных интересов или интересов бизнеса;
- У 6 рассчитывать отдельные виды налогов с физических лиц;
- У 7 распознавать финансовые пирамиды и аферы, применять инструменты страхования своих действий.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования

Тест 1

1. **Система экономических отношений между субъектами рынка называется…**
   1. бюджетом
2. деньгами
3. кредитованием
4. финансами

2. К особенностям финансовых отношений по сравнению с другими отношениями относятся 1. Торговые отношения

2. Денежные отношения
3. Политические отношения
4. Национальные отношения

3. К особенностям финансовых отношений по сравнению с другими отношениями относятся

1. Распределительные отношения
2. Торговые отношения
3. Политические отношения
4. Национальные отношения

4. К особенностям финансовых отношений по сравнению с другими отношениями относятся

1. Национальные отношения
2. Торговые отношения
3. Политические отношения
4. Отношения, связанные с формированием и использованием фондов денежных средств государства и хозяйствующих субъектов

5. **На макроуровне формируются денежные фонды:**

1. Фонды собственных средств
2. Государственный бюджет
3. Фонды привлеченных средств
4. Государственные фонды страхования

6. На макроуровне формируются денежные фонды:

1. Фонды собственных средств
2. Государственный бюджет
3. Государственные внебюджетные фонды
4. Фонды привлеченных средств
5. Фонды заемных средств

7. На макроуровне формируются денежные фонды:

1. Фонды собственных средств
2. Государственный бюджет
3. Государственные внебюджетные фонды
4. Фонды привлеченных средств
5. Государственные фонды страхования

8. На макроуровне формируются денежные фонды:

1. Фонды собственных средств
2. Государственный бюджет
3. Государственные фонды страхования
4. Фонды привлеченных средств
5. Фонды заемных средств

9. На микроуровне формируются денежные фонды:

1. Фонды собственных средств
2. Государственный бюджет
3. Государственные фонды страхования
4. Фонды привлеченных средств
5. Фонды заемных средств

10. На микроуровне формируются денежные фонды:

1. Фонды собственных средств
2. Государственный бюджет
3. Государственные фонды страхования
4. Фонды привлеченных средств

11. На микроуровне формируются денежные фонды:

1. Государственные внебюджетные фонды

2. Государственный бюджет
3. Государственные фонды страхования
4. Фонды заемных средств
5. Фонды собственных средств

12. В состав собственных средств входят

1. Уставный капитал
2. Фонд накопления
3. Дебиторская задолженность
4. Нераспределенная прибыль
5. Налоги и сборы

13. В состав собственных средств входят

1. Кредиторская задолженность
2. Активы организации
3. Добавочный капитал
4. Нераспределенная прибыль
5. Фонд потребления и социальной сферы

14. В состав собственных средств входят

1. Резервный капитал
2. Уставной капитал
3. Добавочный капитал
4. Нераспределенная прибыль
5. Налог на прибыль

15. В состав собственных средств входят

1. Резервный капитал
2. Кредиторская задолженность
3. Фонд накопления
4. Кредиты и займы
5. Налог на прибыль

16. К заемным средствам относятся

1. Дебиторская задолженность
2. Кредиторская задолженность
3. Фонд накопления
4. Кредиты и займы
5. Налог на прибыль

17. К заемным средствам относятся

1. Долгосрочные кредиты и займы
2. Среднесрочные кредиты и займы
3. Фонд накопления
4. Кредиторская задолженность
5. Краткосрочные кредиты и займы

18. К привлеченным средствам относятся:

1. Долгосрочные кредиты и займы
2. Среднесрочные кредиты и займы
3. Фонд накопления
4. Кредиторская задолженность
5. Краткосрочные кредиты и займы

Тест 2

1. Центральный банк РФ осуществляет

1. Соблюдение налогового законодательства при пересечении товарами границы РФ
2. Контроль за деятельностью коммерческих банков
3. Установку ставки рефинансирования
4. Выдачу лицензий на осуществление банковской деятельности
5. Обеспечение устойчивости государственных финансов

2. К основным элементам финансового механизма не относятся

1. специализация предприятий
2. финансовые инструменты
3. финансовые приемы и методы
4. правовое обеспечение

3. Основным отличительным признаком государственного кредита является

1. заранее определенный срок возврата кредита
2. обязательное участие государства
3. необходимость покрытия бюджетного дефицита
4. непроизводительное использование

4. Долговые обязательства Правительства РФ перед резидентами и нерезидентами носят название 1. Государственный кредит
2. Внешние государственные займы
3. Государственный долг
4. Внутренние государственные займы
5. Государственные ценные бумаги

5. Управление государственным долгом включает следующие меры

1. Рефинансирование государственного долга
2. Консолидация
3. Унификация
4. Стандартизация
5. Методология
6. **Рефинансирование государственного долга это...**

1. изменение условий займов, связанное со сроками
2. объединение нескольких займов в один
3. погашение страной государственной задолженности путем выпуска новых займов
4. изменение доходности займов или снижение выплачиваемых процентов по займу

7. Гражданин считается неспособным удовлетворить требования кредиторов

1. Если им не исполнены обязательства в течение трех месяцев с даты, когда они должны быть исполнены и сумма его обязательств превышает стоимость принадлежащего ему имущества
2. Если им не исполнены обязательства в течение одного года с даты, когда они должны быть исполнены и сумма его обязательств превышает стоимость принадлежащего ему имущества
3. Если им не исполнены обязательства в течение трех месяцев с даты, когда они должны быть исполнены
4. Если им не исполнены обязательства в течение одного года с даты, когда они должны быть исполнены

8. Юридическое лицо считается неспособным удовлетворить требования кредиторов

1. Если им не исполнены обязательства в течение трех месяцев с даты, когда они должны быть исполнены
2. Если им не исполнены обязательства в течение трех месяцев с даты, когда они должны быть исполнены и сумма его обязательств превышает стоимость принадлежащего ему имущества
3. Если им не исполнены обязательства в течение шести месяцев с даты, когда они должны быть исполнены и сумма его обязательств превышает стоимость принадлежащего ему имущества

4. Если им не исполнены обязательства в течение шести месяцев с даты, когда они должны быть исполнены

9. О неблагоприятном финансовом состоянии предприятия свидетельствует

1. Недостаток оборотных средств
2. Увеличение поступления денежных средств
3. Убытки от основной деятельности
4. Неспособность погасить срочные обязательства
5. Прибыль от внереализационной деятельности

10. Для выявления признаков банкротства рассчитываются и анализируются следующие финансовые показатели

1. Чистая прибыль к сумме всех активов
2. Чистая прибыль к сумме активов первой степени ликвидности
3. Оборотные активы к сумме всех активов
4. Оборотные активы к сумме внеоборотных активов
5. Размер заемных средств к сумме собственных средств

11. Для выявления признаков банкротства рассчитываются и анализируются следующие финансовые показатели

1. Все пассивы (обязательства) к сумме активов
2. Все пассивы к сумме чистых активов
3. Все пассивы к сумме налогооблагаемой прибыли
4. Оборотные активы к сумме внеоборотных активов
5. Чистая прибыль к сумме пассивов

12. Кредитоспособность предприятия - это

1. Способность предприятия своевременно и полностью рассчитаться по своим долгам
2. Способность предприятия получать краткосрочные кредиты
3. Способность предприятия получать долгосрочные кредиты
4. Способность предприятия расширять и модернизировать производство **Тест 3**

1. В какой из фондов не начисляются страховые взносы

1. Пенсионный
2. Фонд социального страхования
3. Фонд занятости
4. Федеральный фонд обязательного медицинского страхования
5. Территориальный фонд обязательного медицинского страхования

2. Размер страховых взносов, начисляемых на ФОТ на 01.01.11 составляет

1. 14
2. 26
3. 30
4. 34

3. Размер страховых взносов, начисляемых на ФОТ на 01.01.12 будет составлять

1. 34
2. 30
3. 26
4. 14
5. 0

4. За счет средств Фонда социального страхования производятся выплаты пособий

1. по уходу за ребенком до 1,5 лет
2. по временной нетрудоспособности

3. на рождение ребенка
4. трудовой пенсии
5. пенсии по инвалидности

5. Отчисления на обязательное медицинское страхование производятся в фонды

1. ПФ
2. ФСС
3. Территориальный фонд обязательного медицинского страхования
4. ФФОМС
5. Фонд занятости
6. **Финансовые отношения коммерческих предприятий строятся на принципах:**

1. Самофинансирования
2. Финансирование за счет средств Федерального бюджета
3. Материальная заинтересованность
4. Финансирование за счет внебюджетных фондов
5. Финансирование за счет муниципальных бюджетов

7. Финансовые отношения коммерческих предприятий строятся на принципах:

1. Хозяйственной самостоятельности
2. Материальной ответственности за результаты работы
3. Бюджетного финансирования из региональных бюджетов
4. Обеспечения финансовыми резервами

8. Формирование денежных фондов предприятия начинается с формирования

1. Добавочного капитала
2. Уставного капитала
3. Резервного фонда
4. Амортизационного фонда

9. Резервный капитал формируется за счет

1. отчислений от прибыли, остающейся в распоряжении предприятия
2. добровольных взносов собственников
3. средств предприятия, относимых на расходы

10. Денежные средства из фонда накопления направляются

1. на расширение производства
2. на модернизацию оборудования
3. на единовременное поощрение работников
4. на выплаты компенсационного характера
5. на социальные нужды

11. Собственные финансовые ресурсы включают:

1. кредиты сроком погашения до 1-го года
2. доходы предприятия
3. прибыль от основной деятельности
4. кредиты сроком погашения более 5 лет

12. Денежные средства из фонда потребления направляются

1. на социальные нужды
2. единовременное поощрение
3. расширение производства
4. модернизацию оборудования
5. выплаты компенсационного характера

Тест 4

1. Сущность финансов проявляется в функциях

1. Расточительная
2. Расчетная
3. Распределительная
4. Рациональная

2. Сущность финансов проявляется в функциях

1. Контрольная
2. Бесконтрольная
3. Направляющая
4. Контролируемая
5. Подконтрольная

3. Распределительная функция финансов - участие финансов в распределении и перераспределении

1. золотовалютного запаса
2. валового внутреннего продукта
3. стабилизационного фонда
4. прибыли предприятий и организаций

4. Конечная цель распределения и перераспределения ВВП

1. Развитие производственных сил
2. Укрепление государства
3. Увеличение благосостояния владельцев частного капитала
4. Обеспечение высокого качества жизни широких слоев населения

5. Финансовый рынок контролируется и регулируется

1. Центральным Банком РФ
2. Государственной налоговой инспекцией
3. Внебюджетными фондами
4. Счетной палатой

6. Перераспределение денежных средств осуществляется между

1. Богатыми и бедными
2. Сферами производства
3. Регионами
4. Отраслями

7. Участие финансов в контроле за эффективным использованием всех видов экономических ресурсов это 1. Стимулирующая функция финансов
2. Регулирующая функция финансов
3. Распределительная функция финансов
4. Контрольная функция финансов

8. Контрольные функции выполняют организации:

1. Счетная палата РФ
2. Государственные внебюджетные фонды
3. КРУ и Федеральное казначейство Министерства финансов РФ
4. Государственные страховые фонды
5. Финансовые управления и финансовые отделы фирм

9. Контрольные функции выполняют организации:

1. Министерство финансов РФ
2. Главное контрольное управление Президента РФ
3. Служба судебных приставов
4. Государственный таможенный комитет РФ
5. Федеральная комиссия по рынку ценных бумаг

10. Контрольные функции выполняют организации:

1. Министерство образования и науки
2. Аудиторские фирмы
3. ЦБ РФ
4. Министерство по налогам и сборам

11. Контрольные функции реализуется

1. В большей или меньшей степени в не зависимости от состояния финансовой дисциплины
2. В одинаковой степени
3. В большей или меньшей степени в зависимости от состояния финансовой дисциплины

12. Финансовая дисциплина

1. Обязательна только для бюджетных организаций
2. Обязательна для всех предприятий и должностных лиц
3. Обязательна только для предприятий и организаций
4. Обязательна только для частных предпринимателей

13. Регулирующая функция финансов

1. Вмешательство частного бизнеса через финансы в процесс воспроизводства
2. Вмешательство иностранного капитала через финансы в процесс воспроизводства
3. Вмешательство государства через финансы в процесс воспроизводства

14. Регулирующая функция финансов в России развита

1. Слабо
2. Сильно
3. Является основой экономической политики

15. Стабилизационная функция финансов

1. Обеспечение всем хозяйствующим субъектам и гражданам стабильные условия в экономических отношениях.
2. Обеспечение всем хозяйствующим субъектам и гражданам стабильные условия в социальных отношениях.
3. Обеспечение всем хозяйствующим субъектам и гражданам стабильные условия в экономических и социальных отношениях.

16. Имущественные и денежные вклады участников при создании организации это 1. Уставной капитал
2. Добавочный капитал
3. Резервный капитал
4. Фонд накопления
5. Фонд потребления

17. Переоценка основных фондов изменяет размер

1. Уставного капитала
2. Добавочного капитала
3. Резервного капитала
4. Фонда накопления
5. Фонда потребления

18. Резервы, формируемые для покрытия предстоящих расходов, образуют

1. Уставной капитал
2. Добавочный капитал
3. Резервный капитал
4. Фонда накопления
5. Фонда потребления

19. Нераспределенная прибыль - прибыль полученная

1. После выплаты дивидендов по паям и акциям

2. После уплаты налога на прибыль
3. До уплаты налога на прибыль
4. От продаж

20. Нераспределенная прибыль направляется

1. На выплаты дивидендов по паям и акциям
2. На уплату налога на прибыль
3. На погашение кредиторской задолженности
4. На предоставление кредитов другим хозяйствующим субъектам

21. Минимальный уставной капитал для организации в форме ООО составляет

1. 10 000 руб.
2. 100 000 руб.
3. 20 000 руб.
4. 10 000 $

22. Уставной капитал при регистрации организации должен быть оплачен

1. На 100%
2. На 25%
3. На 50%
4. На 200%

23. Уставной капитал формируется деньгами

1. На 100%
2. На 25%
3. На 50%
4. На 200%

24. Ликвидность активов

1. Это величина, обратная времени, необходимому для превращения их в деньги
2. Это величина, обратная времени, необходимому для их продажи
3. Это величина, обратная времени, необходимому для их ликвидации

25. К первой группе ликвидности активов относятся

1. Дебиторская задолженность
2. Денежные средства
3. Основные средства
4. Материалы и запасы
5. Нематериальные активы

26. Ко второй группе ликвидности активов относятся

1. Денежные средства
2. Основные средства
3. Нематериальные активы
4. Материалы и запасы
5. Дебиторская задолженность

27. К краткосрочным активам относятся

1. Кредиторская задолженность
2. Краткосрочные кредиты
3. Долгосрочные кредиты
4. Постоянные пассивы

28. К долгосрочным активам относятся

1. Кредиторская задолженность
2. Краткосрочные кредиты
3. Долгосрочные кредиты

4. Постоянные пассивы

29. Первый этап финансового планирования состоит из

1. Анализа финансовых показателей предыдущих периодов
2. Составления прогнозных документов
3. Анализа финансовых показателей текущего периода

30. Второй этап финансового планирования состоит из

1. Составления основных прогнозных документов
2. Анализа финансовых показателей предыдущих периодов
3. Анализа финансовых показателей текущего периода

31. При составлении прогноза объемов реализации товаров и услуг на три года, прогноз составляется с разбивкой

1. Первый год - по месяцам, второй год - по кварталам, третий год - на год 2. Первый год - по месяцам, второй год - по кварталам, третий год - по кварталам
3. Первый год - по месяцам, второй год - по месяцам, третий год - на год 4. Первый год - по месяцам, второй год - по месяцам, третий год - по кварталам
5. Первый год - по месяцам, второй год - на год, третий год - на год

32. В федеральный бюджет уплачивается налог на прибыль в размере

1. 2% от чистой прибыли
2. 20% от валовой прибыли
3. 2% от налогооблагаемой прибыли
4. 18% от прибыли от продаж

33. Точка безубыточности это

1. Объем производства, при котором предприятие получает прибыль
2. Объем производства, при котором предприятие получает убыток
3. Объем производства, при котором предприятие не получает ни прибыли ни убытка

34. В территориальные бюджеты уплачивается налог на прибыль в размере

1. 20% валовой прибыли
2. 18% от налогооблагаемой прибыли
3. 2% от чистой прибыли
4. 13% от ФОТ
5. 34% прибыли от продаж

35. НДФЛ для нерезидентов РФ составляет

1. 30%
2. 13%
3. 9%
4. 15%
5. 35%

36. Налог на прибыль составляет

1. 20% 2.
13% 3.
26% 4.
18%
5. 10%

37. Социальный вычет по налогу на доходы физических лиц с сумм, уплаченных на оплату за образовательные услуги можно получить

1. В течение 1-го календарного года
2. В течение 1-го учебного года
3. В течение трех лет, предшествующих году, когда заявлен вычет
4. В течение пяти лет, предшествующих году, когда заявлен вычет

38. Налог на доходы физических лиц может составлять в зависимости от вида облагаемого дохода

1. 13% 2. 26%
3. 15%
4. 9%
5. 20%

39. При перечислении налога на доходы физических лиц организация является

1. Налоговым агентом
2. Налогоплательщиком
3. Сборщиком налогов и сборов
4. Получателем налога

40. Ставка НДФЛ по доходам, полученным иностранными гражданами в виде дивидентов составляет

1. 15% 2. 9%
3. 30% 4. 35%
5. 13%

41. Ставка НДФЛ по дивидентам для граждан РФ составляет

1. 2%
2. 9%
3. 13% 4. 18%
5. 35%

42. Ставка НДФЛ в зависимости от размера получаемого годового дохода имеет

1. Прогрессивную шкалу
2. Регрессивную шкалу
3. Единую шкалу

43. Какая ставка налога на доходы физических лиц применяется при получении материальной выгоды

1. 13% 2. 35% 3. 30% 4. 26%
5. 24%

44. Пособие по временной нетрудоспособности выплачивается

1. За счет средств ФСС
2. За счет средств работодателя
3. За счет средств ФФОМС

Тест - 5 1. Налоговый Кодекс - это закон

1. регулирующий трудовые отношения в РФ
2. регулирующий отношения между налогоплательщиками и налоговыми органами
3. регулирующий ведение бухгалтерского учета
4. определяющий основные положения по начислению и уплате налогов на территории РФ

2. Сомнения, противоречия и неясности актов законодательства о налогах и сборах толкуются в пользу

1. органа государственной власти
2. налогового органа
3. налогоплательщика
4. таможенного органа

3. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах

1. Налогоплательщики
2. Таможенные органы
3. Налоговые агенты
4. Налоговые органы
5. Органы судебной власти

4. В Российской Федерации устанавливаются следующие виды налогов и сборов:

1. Федеральные
2. Региональные
3. Местные
4. Территориальные
5. Национальные

5. Федеральные налоги и сборы обязательны к уплате

1. на территории отдельного региона
2. на территории отдельных субъектов Российской Федерации
3. на территории отдельных населенных пунктов
4. на всей территории Российской Федерации

6. К Федеральным налогам и сборам относятся

1. Налог на доходы физических лиц
2. Земельный налог
3. Налог на добавленную стоимость
4. Налог на имущество
5. Акцизы

7. К Федеральным налогам и сборам относятся

1. Налог на прибыль организаций
2. Налог на добычу полезных ископаемых
3. Водный налог
4. Земельный налог
5. Сборы за пользование объектами животного мира и за пользование объектами водных биологических ресурсов

8. Налог на имущество организаций относится к ... налогам

1. Федеральным
2. Местным
3. Региональным

9. Налог на прибыль организаций относится к ... налогам

1. Федеральным
2. Местным
3. Региональным

10. Налог на имущество физических лиц относится к ... налогам

1. Федеральным
2. Местным
3. Региональным

11. Региональными налогами признаются налоги, которые установлены Налоговым Кодексом и

1. нормативными правовыми актами представительных органов муниципальных образований
2. законами субъектов РФ
3. обязательны к уплате на всей территории Российской Федерации

12. Региональные налоги:

1. Налог на имущество организаций
2. Налог на имущество физических лиц
3. Налог на игорный бизнес
4. Транспортный налог
5. Налог на доходы физических лиц

13. Местными налогами признаются налоги, которые установлены Налоговым Кодексом и

1. нормативными правовыми актами представительных органов муниципальных образований
2. законами субъектов РФ
3. обязательны к уплате на всей территории Российской Федерации

14. К местным налогам относятся

1. Земельный налог
2. Налог на имущество организаций
3. Налог на имущество физических лиц
4. НДС
5. Государственная пошлина

15. Специальные налоговые режимы могут предусматривать

1. снижение налоговых ставок
2. полное освобождение от обязанности по уплате налогов
3. освобождение от обязанности по уплате отдельных федеральных, региональных и местных налогов

16. К специальным налоговым режимам относятся:

1. Упрощенная система налогообложения
2. Единый сельскохозяйственный налог
3. Система налогообложения в виде единого налога на вмененный доход
4. Единый социальный налог
5. Система налогообложения при выполнении соглашений о разделе продукции

17. Элементы налогообложения, необходимые для установления налога:

1. отчетный период
2. налоговая ставка
3. налоговый период
4. порядок и сроки уплаты налога
5. объект налогообложения

18. Налогоплательщики имеют право:

1. получать от налоговых органов бесплатную информацию
2. не платить налоги при возникновении убытка за отчетный перид
3. получать от Министерства финансов РФ письменные разъяснения
4. использовать налоговые льготы

19. Налогоплательщики имеют право:

1. не допускать представителей налоговых органов на территорию организации
2. требовать от должностных лиц налоговых органов и иных уполномоченных органов соблюдения законодательства о налогах и сборах
3. не выполнять неправомерные акты и требования налоговых органов
4. обжаловать в установленном порядке акты налоговых органов

20. Налогоплательщики имеют право:

1. получать отсрочку, рассрочку или инвестиционный налоговый кредит 2. на возмещение в полном объеме убытков, причиненных незаконными актами налоговых органов
3. на сокрытие информации от представителей налоговых органов
4. на соблюдение и сохранение налоговой тайны

21. Налогоплательщики обязаны:

1. встать на учет в налоговых органах
2. предоставлять налоговым органам статистическую отчетность
3. уплачивать законно установленные налоги
4. представлять в налоговый орган налоговые декларации

24. Штраф 10 000 рублей предусмотрен Кодексом РФ об административных правонарушениях за

1. Нарушение срока поставки на учёт в налоговые органы
2. Не предоставления сведений необходимых для налогового контроля
3. Нарушение сроков подачи налоговой декларации

27. Уклонение от уплаты налогов и сборов в особо крупном размере в организации предусматривает уголовную ответственность

1. наказывается штрафом в размере от двухсот тысяч до пятисот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от одного года до трех лет либо лишением свободы на срок до шести лет
2. наказывается штрафом в размере от двухсот тысяч до пятисот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от двух до пяти лет либо лишением свободы на срок до шести лет 3. наказывается штрафом в размере от ста тысяч до трехсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от одного года до двух лет, либо арестом на срок от четырех до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до двух лет

28. Неисполнение обязанностей налогового агента в особо крупном размере предусматривает уголовную ответственность

1. наказывается штрафом в размере от двухсот тысяч до пятисот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от полутора до трех лет либо лишением свободы на срок до трех лет 2. наказывается штрафом в размере от двухсот тысяч до пятисот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от двух до пяти лет либо лишением свободы на срок до шести лет 3. наказывается штрафом в размере от ста тысяч до трехсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от одного года до двух лет, либо арестом на срок от четырех до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до двух лет

29. Крупным размером признается сумма налогов, составляющая

1. за период в пределах трех финансовых лет подряд более 2 000 000 рублей, при условии, что доля неуплаченных налогов превышает 10 процентов подлежащих уплате сумм налогов
2. за период в пределах трех финансовых лет подряд более 10 000 000 рублей, при условии, что доля неуплаченных налогов превышает 20 процентов подлежащих уплате сумм налогов
3. превышающая 6 000 000 рублей
4. превышающая 30 000 000 рублей

30. Особо крупным размером признается сумма налогов, составляющая

1. за период в пределах трех финансовых лет подряд 2 000 000 рублей, при условии, что доля неуплаченных налогов превышает 10 процентов подлежащих уплате сумм налогов
2. за период в пределах трех финансовых лет подряд более 10 000 000 рублей, при условии, что доля неуплаченных налогов превышает 20 процентов подлежащих уплате сумм налогов
3. превышающая 6 000 000 рублей
4. превышающая 30 000 000 рублей

31. Налоговые органы вправе:

1. проводить налоговые проверки
2. приостанавливать операции по счетам налогоплательщика в банках и налагать арест на имущество налогоплательщика
3. производить выемку документов при проведении налоговых проверок
4. привлекать налогоплательщика к уголовной ответственности

5. вызывать на основании письменного уведомления в налоговые органы налогоплательщиков для дачи пояснений в связи с уплатой налогов

32. Налоговые органы вправе:

1. предъявлять в суды иски: о взыскании недоимки, пеней и штрафов за налоговые правонарушения
2. взыскивать недоимки, пени и штрафы
3. требовать от банков документы, подтверждающие факт списания со счетов налогоплательщика сумм налогов
4. привлекать налогоплательщика к административной ответственности 5. вызывать на основании письменного уведомления в налоговые органы налогоплательщиков для дачи пояснений в связи с уплатой налогов

33. Обязанности налоговых органов:

1. соблюдать законодательство о налогах
2. осуществлять контроль за соблюдением законодательства о налогах
3. разрабатывать законодательные и нормативные акту по налогам и сборам
4. соблюдать налоговую тайну и обеспечивать ее сохранение
5. представлять налогоплательщику справки о состоянии расчетов

34. Обязанность по исчислению суммы налога может быть возложена

1. На налогоплательщика
2. На налогового агента
3. На налоговый орган
4. Правильно 1 и 3
5. Правильно 1,2,3

35. Налоговая база и порядок ее определения устанавливаются

1. Гражданским Кодексом
2. Трудовым Кодексом
3. Налоговым Кодексом
4. Учетной политикой организации
5. Законом 129-ФЗ

36. Налоговые ставки по региональным и местным налогам устанавливаются соответственно законами субъектов РФ, нормативными актами органов муниципальных образований

1. и могут быть больше установленных НК
2. в пределах, установленных НК

37. Под налоговым периодом понимается

1. календарный год
2. календарный квартал
3. календарный месяц

- **Критерии оценки тестовых заданий:**
- **60% - 70%** правильных ответов соответствует оценке удовлетворительно (низкий уровень освоения)
- **71% - 90%** правильных ответов соответствует оценке хорошо (средний уровень освоения)
- **91% - 100%** правильных ответов соответствует оценке отлично (высокий уровень освоения)

Список литературы:

1. Официальныеиздания

1.1. Нормативно-правовыедокументы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ [Электронный ресурс]: - Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/902389617(дата обращения: 17.04.2023). (неограниченный доступ)

2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12. 2001 №197-ФЗ (в ред . от 27. 12.2018) http://docs.cntd.ru/document/901807664/(дата обращения: 23.03.2026г.). (неограниченный доступ)

3. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) (редакция, действующая с 3 сентября 2018 года) - Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/901714421(дата обращения: 23.03.2026г (неограниченный доступ)

4. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) (с изменениями на 3 августа 2018 года) (редакция, действующая с 1 октября 2018 года) - Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/901765862 (дата обращения: 23.03.2026г.). (неограниченный доступ)

2 .Основнаяучебнаялитература:

1. Основы финансовой грамотности : учебное пособие / В.А. Кальней, М.Р. Рогулина, Т.В. Овсянникова [и др.] ; под общ. ред. В.А. Кальней. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 248 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086517. - ISBN 978- 5-16-016198-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1894523 (дата обращения: 23.03.2026г.).). – Режим доступа: по подписке.

2. Основы финансовой грамотности : учебник / Н.Г. Гаджиев, С.А. Коноваленко, О.В. Скрипкина [и др.] ; под общ. ред. Н.Г. Гаджиева. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 245 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1859083. - ISBN 978-5-16-017498-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1859083 (дата обращения: 23.03.2026г– Режим доступа: по подписке

3.Богдашевский, А. Основы финансовой грамотности: Краткий курс / Богдашевский А. - М.:АльпинаПаблишер, 2018. - 304 с.: ISBN 978-5-9614-6626-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1002829 (дата обращения: 23.03.2026г.). – Режим доступа: по подписке.

3.Дополнительнаяучебнаялитература:

1. Баранова, А. Ю. Финансовая грамотность : учебное пособие / А.Ю. Баранова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 225 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1865717. - ISBN 978-5-16-017667-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1865717 (дата обращения: 23.03.2026г.).– Режим доступа: по подписке.

2. Зверев, В. А. Как защититься от мошенничества на финансовом рынке: пособие по финансовой грамотности / В. А. Зверев, А. В. Зверева, Д. П. Никитина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К, 2021. - 134 с. - ISBN 978-5-394-04100-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1232018 (дата обращения: 23.03.2026г.). – Режим доступа: по подписке.

3. Финансовая грамотность : учебник / Ю. Р. Туманян, О. А. Ищенко-Падукова, А. Н. Козлов [и др] ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. - 212 с. - ISBN 978-5-9275-3558-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1308447 (дата обращения23.03.2026г.).:– Режим доступа: по подписке

4.Справочно-библиографические издания:

1.Энциклопедии экономической науки - справочник экономическогоинструментарияhttp://econtool.com/entsiklopedii-ekonomicheskoy-nauki.html(дата обращения: 23.03.2026г.)(открытый доступ)

2. Словарь предпринимателя / под ред . Пилипенко Н .Н . - М .: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. http://80.76.178.135/MarcWeb/Work.asp?ValueDB=41&DisplayDB=marc(дата обращения: 23.03.2026г.)..) (неограниченный доступ).

5. Периодические издания:

1. Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий . – М ., 2005-2019, 1- 12 (в год)
2. Экономика и учет труда . – М ., 2016-2026, 1- 12 (в год)
3. Экономика сельского хозяйства России . – Балашиха, 2016-2026, 1- 12 (в год)
4. Вопросы экономики . – М ., 2016-2026, 1- 12 (в год)

6. Профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет:

1. ЭБС «Лань»https://e.lanbook.com/(неограниченный доступ)
2. Электронная библиотека издательства «ЮРАЙТ» https://biblio-online.ru/(неограниченный доступ)
3. Электронная библиотека eLibraryhttps://elibrary.ru/defaultx.asp) (открытый доступ)
4. Электронная библиотека университетаhttp://80.76.178.135/MarcWeb/Work.asp?ValueDB=41&DisplayDB=marc(бессрочно) (неограниченный доступ)
5. Техэксперт . Профессиональная справочная система https://cntd.ru/Ведущий бренд рынка нормативно-технической информации (неограниченный доступ)
6. Гарант Информационно-правовой портал http://www.garant.ru/(открытый доступ)

7. Обмен информацией с образовательными организациями:

1.ФГБОУ ВО «Пензенский государственный аграрный университет» (договор сотрудничества от 23.05.2017г .)

2. Договор сотрудничества №2 от 14.05.2019г. с ФГБОУ ВО «Самарский государственный аграрный университет».

Дополнения и изменения к фонду оценочных средств на ____/____ учебный год

По дисциплине _____

В фонд оценочных средств, утверждённый на заседании П(Ц)К (протокол №___ от «___»_____20____г.), вносятся следующие изменения:
_____
_____
_____
_____

Согласовано на заседании П(Ц)К
«_____» _____ 20_____г. протокол № _____

Председатель П(Ц)К _____ /_____/
подпись *расшифровка подписи*

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

ОП.01 Ботаника с основами физиологии растений
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Общие положения

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине *Ботаника с основами физиологии растений*, относящейся к общепрофессиональным дисциплинам, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности*35.02.12. Садово-парковое и ландшафтное строительство*, входящей в укрупненную группу специальностей *35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство*.

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих(ОК 1-9) и профессиональных компетенций (ПК 1.1-1.3, ПК 2.1 - 2.4, ПК 3.1 - 3.3).

Формой аттестации по учебной дисциплине является *экзамен*.

Итогом экзамена является качественная оценка от 2-х до 5-ти (с пометкой в скобках «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»).

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. Освоенные умения

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

уметь:

У1. Классифицировать растения;

У2. Определять растения по определителю;

1.2.: Усвоенные знания

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих знаний:

знать:

З1. Классификацию растений;

З2. Строение растительных клеток и тканей;

З3. Морфологические и анатомические особенности растений;

З4. Физиологию растений, их размножение.

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

Таблица 1

Раздел / тема учебной дисциплины	Форма текущего контроля и оценивания
Раздел 1. Анатомия и морфология растений	
Тема 1.1. Цитология	*Формы текущего контроля:* Устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. *Формы оценивания результативности обучения:* - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Тема 1.2. Гистология	
Тема 1.3. Вегетативные органы	
Тема 1.4. Генеральные органы	
Тема 1.5. Размножение растений	
Раздел 2. Систематика растений	
Тема 2.1. Систематика как наука	*Формы текущего контроля:* Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. *Формы оценивания результативности обучения:* традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
Тема 2.2. Низшие растения	
Тема 2.3. Высшие споровые растения	
Тема 2.4. Голосеменные растения или сосновые	
Тема 2.5. Покрытосеменные (цветковые) растения	
Тема 2.6. Элементы географии растений	
Раздел 3. Физиология растений	
Тема 3.1. Физиология растительной клетки	*Формы текущего контроля:* Устный и письменный опрос, тестирование, проверка практических заданий, выполнение
Тема 3.2. Фотосинтез	
Тема 3.3. Дыхание растений	

Тема 3.4. Водный режим растений	практических работ, защита отчетов по практическим работам, проверка внеаудиторных самостоятельных работ. *Формы оценивания результативности обучения:* традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
Тема 3.5. Физиологические основы корневого питания растений	
Тема 3.6 Рост и развитие. Онтогенез растения	
УД (в целом):	**экзамен**

Раздел 3. Итоговая оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка приобретенных умений и усвоенных знаний.

Промежуточная аттестация по дисциплине *«Ботаника с основами физиологии растений»* осуществляется в форме *экзамена*.

Экзамен по учебной дисциплине «Ботаника с основами физиологии растений» проводится в ***устном*** виде. На подготовку к ответу студенту дается 45 минут. Материал экзамена предусматривает *28 билетов для летней сессии*. Каждый билет включает в себя два теоретических вопроса и одно практическое задание.

Условием допуска к экзамену являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным и контрольным работам.

Условием положительной аттестации по дисциплине на экзамене является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых общих и профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

Критерии оценивания в целом:

Таблица 2

Оценка «2»	Основное содержание учебного материала не усвоено, выводов и обобщений нет. Отсутствуют примеры или они неправильные. Практическое задание не выполнено.
Оценка «3»	В усвоении учебного материала существуют проблемы, нет системы изложения. Выводы и обобщения аргументированы слабо и в них допускаются ошибки. Не все приведенные примеры правильные. Практическое задание не выполнено.

Оценка «4»	В усвоении материала есть незначительные пробелы. В выводах и обобщениях есть небольшие неточности. Примеры правильны, но не аргументированы. Практическое задание выполнено без ошибок.
Оценка «5»	Материал усвоен в полном объеме, его изложение логично и последовательно. Выводы и обобщения последовательны и закончены. Примеры правильны и выбор их аргументирован. Практическое задание выполнено без ошибок.

Критерии оценки сообщений студентов

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы.)
2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.
3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение.
4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи, владение исторической терминологией.

3.2. Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «*Ботаника с основами физиологии растений»*

3.2.1 Вопросы для оценки освоения разделов учебной дисциплины в летнюю сессию

1. Ботаника как наука, ее разделы. Роль растений в природе и жизни человека.
2. Автотрофы и гетеротрофы (растения и грибы), их роль в экосистеме.
3. Общая структурная организация растительной клетки. Особенности растительных клеток.
4. Понятие о протопласте.
5. Пластиды. Строение, значение и происхождение.
6. Понятие о производных протопласта.
7. Понятие о тканях. Классификация тканей. Функции тканей.

8. Основные ткани. Классификация, особенности клеток и значение.
9. Первичные покровные ткани (эпидермис, эпиблема).
10. Проводящие ткани и комплексы (флоэма и ксилема).
11. Проводящие пучки.
12. Механические ткани. Особенности и классификация.
13. Образовательные ткани (меристемы). Особенности клеток, классификация, значение.
14. Выделительные ткани растений (внешняя и внутренняя секреция). Млечный сок.
15. Корень, его функции и виды по происхождению. Типы корневых систем.
16. Лист, его морфологические части, размеры, жилкование. Функции листьев.
17. Листорасположение. Гетерофиллия. Формации листьев. Опадание листа (листопад).
18. Стебель, его функции, размеры, формы, долговечность. Классификация жизненных форм растений по структуре побега и продолжительности жизни.
19. Побег, его строение и типы. Почка, строение и классификация. Формирование побега из почки.
20. Цветок, его функции. Общий план строения цветка. Типы околоцветника, его симметрия.
21. Семя. Строение семени однодольных и двудольных растений. Классификация семян.
22. Плод. Строение плода. Классификация плодов.
23. Опыление, его типы.
24. Андроцей, типы андроцея. Гинецей, типы гинецея. Строение тычинки и завязи.
25. Двойное оплодотворение. Апомиксис и его формы. Полиэмбриония и партенокарпия. Их роль в сельскохозяйственном производстве.
26. Способы размножения растений. Биологический смысл.
27. Вегетативное размножение растений. Использование в с.-х. практике. Понятие о клоне.
28. Бесполое размножение растений. Спорогенез.
29. Половое размножение растений (гаметогенез). Типы полового процесса (изогамия, гетерогамия и т. д.).
30. Смена ядерных фаз и чередование поколений у высших растений.
31. Микро- и мегаспорогенез. Образование зародышевого мешка.
32. Составить схему первичного анатомического строения стебля однодольного растения с выраженной первичной корой.

33. Составить схему первичного анатомического строения стебля (стебель – соломина).
34. Составить схему вторичного строения стебля двудольного травянистого растения (пучковое строение стебля).
35. Изобразить схематично 4 типа ветвления стебля и 3 типа кущения злаков. Регулирование плодоношения с помощью обрезки.
36. Изобразить схематично первичное анатомическое строение корня (на примере 1-дольных растений).
37. Изобразить схематично вторичное анатомическое строение корня (на примере 2-дольных растений).
38. Изобразить схематично первичное анатомическое строение стебля (без выраженной первичной коры).
39. Изобразить схематично внутреннее строение листа двудольного растения. На примере листа с разнородным мезофиллом (лист камелии).
40. Изобразить схематично вторичное строение стебля двудольных травянистых растений (непучковый тип строения).
41. Изобразить схематично формулы и диаграммы цветков лютика, тюльпана и гороха.
42. Листья простые и сложные. Изобразить схематично степень расчленения листовой пластинки простого листа.
43. Нарисовать схематично и подписать вторичные покровные комплексы (перидерма, корка). Чечевички.
44. Изобразить схематично зоны корня. Формирование боковых корней.
45. Соцветия. Составить схемы разных типов соцветий (моноподиальные простые, моноподиальные сложные, симподиальные).
46. Зарисовать схему зрелого семязачатка.
47. Отдел Грибы. Общая характеристика. Классификация. Значение.
48. Отдел Моховидные. Общая характеристика отдела, классификация, представители. Роль моховидных в природе и жизни человека.
49. Отдел Плауновидные. Общая характеристика отдела, классификация, представители. Роль плауновидных в природе и жизни человека.
50. Отдел Хвощевидные. Общая характеристика отдела, классификация, представители. Роль хвощевидных в природе и жизни человека.
51. Отдел Папоротниковидные. Общая характеристика отдела, классификация, представители. Роль папоротниковидных в природе и жизни человека.
52. Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика отдела, классификация. Классы однодольные и двудольные.

53. Отдел Голосеменные. Общая характеристика отдела, классификация, представители. Роль плауновидных в природе и жизни человека.
54. Характеристика семейства Бобовые.
55. Характеристика семейства Астровые.
56. Характеристика семейства Мятликовые.
57. Характеристика семейства Маревые.
58. Характеристика семейства Яснотковые.
59. Характеристика семейства Капустные.
60. Характеристика семейства Лютиковые.
61. Характеристика семейства Розановые.
62. Характеристика семейства Сельдерейные.
63. Характеристика семейства Гречишные.
64. Характеристика семейства Бурачниковые.
65. Характеристика семейства Пасленовые.
66. Растительность. Распределение ее в зависимости от климата. Зональная, интразональная и азональная растительность.
67. Учение об экологических факторах. Классификация экологических факторов.
68. Флора. Ареалы растений. Флористическое районирование. Космополиты, эндемики, реликты.
69. Биотические факторы среды и их классификация. Типы влияний организмов на растения.
70. Антропогенные факторы. Экология и агрономия.
71. Учение Вавилова Н.И. о центрах происхождения культурных растений.
72. Нуклеиновые кислоты. Их роль в растительной клетке. Функции липидов и углеводов.
73. Состав, структура и функция белков. Ферменты, их общее свойство и особенности действия в живой клетке.
74. Фотосинтез, его значение в круговороте веществ в природе. Зависимость интенсивности фотосинтеза от внутренних и внешних условий. Фотосинтезирующие пигменты.
75. Дыхание растений. Значение дыхания в жизни растений. Зависимость интенсивности дыхания от внутренних и внешних условий.
76. Транспирация, ее биологическое значение. Регулирование растением. Зависимость от внешних условий.
77. Пути водного тока в растении. Корневое давление, его проявления, размеры, зависимость от внутренних и внешних условий.
78. Макро- и микроэлементы, их физиологическая роль в растении. Физиологические нарушения при недостатке отдельных элементов питания.

79. Поглощение минеральных веществ растением из почвы.

80. Рост растений. Влияние внутренних и внешних факторов на рост растений. Понятие о физиологически активных веществах, их роль в жизни растений.

4. Направленность контрольно-оценочных материалов (КОМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине

4.1 Направленность освоенных умений на формирование ПК и ОК

Таблица 3

Коды проверяемых умений	Коды компетенций, на формирование которых направлены умения
У1, У2	ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.3 ОК 1-10

4.2. Направленность усвоенных знаний на формирование ПК и ОК

Таблица 4

Коды проверяемых знаний	Коды компетенций, на формирование которых направлены знания
З1, З2, З3, З4	ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.3 ОК 1-10

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

ОП.02. Почвоведение с основами земледелия и агрохимии
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
   3.1 Формы и методы оценивания
   3.2 Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины
   3.3 Критерии оценки
4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ.02 Почвоведение, с основами земледелия и агрохимии обучающийся должен обладать следующими умениями (У), знаниями (З) и практическим опытом, предусмотренными ФГОС по специальности СПО 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство базовый уровень подготовки которые формируют профессиональные (ПК) и общие компетенции (ОК):

У 1 Давать оценку почвенного покрова по механическому составу

У 2 Проводить простейшие агрохимические анализы почвы З 1

Структуру и основные виды почвы З 2 Минералогический и

химический состав почвы З 3 Основы земледелия

З 4 Мероприятия по охране окружающей среды

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Проводить ландшафтный анализ и предпроектную оценку объекта озеленения.

ПК 1.2. Выполнять проектные чертежи объектов озеленения с использованием компьютерных программ.

ПК 1.3. Разрабатывать проектно-сметную документацию.

ПК 2.1. Анализировать спрос на услуги садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 2.2. Продвигать услуги по садово-парковому и ландшафтному строительству на рынке услуг.

ПК 2.3. Организовывать садово-парковые и ландшафтные работы.

ПК 2.4. Контролировать и оценивать качество садово-парковых и ландшафтных работ.

ПК 3.1. Создавать базу данных о современных технологиях садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 3.2. Проводить апробацию современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 3.3. Консультировать заказчиков по вопросам современных технологий в садово-парковом и ландшафтном строительстве.

Практический опыт анализа и предпроектной оценки объекта озеленения и организации садово-парковых и ландшафтных работ

Формой аттестации по учебной дисциплине является экзамен.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также прослеживается динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания, общие компетенции (ОК), профессиональные компетенции (ПК), практический опыт	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
Уметь:		
У 1. Давать оценку почвенного покрова по механическому составу	- определение почвенного покрова по механическому составу; - использование методики простейших агрохимических анализов почвы	- оценка практических работ; - экзамен
У 2. Проводить простейшие агрохимические анализы почвы		
Знать (З):		
З1. Структуру и основные виды почвы	- владение основными понятиями; -анализ структуры почвы - различать минералогический и химический состав почвы; - применение полученных знаний по экологии природы, жизни общества и личности в повседневных условиях	- тестирование; - оценка защиты творческих работ; - экзамен
З2. Минералогический и химический состав почвы		
З3. Основы земледелия		
З4. Мероприятия по охране окружающей среды		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интересов к будущей профессии; - обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; - нахождение информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - планирование обучающимся повышения личностного и квалифицированного уровня; - осуществление контроля и коррекции деятельности членов команды;	- тестирование; - оценка практических работ; - экзамен
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.		
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.		

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- организация поиска информации для решения профессиональных задач в нестандартных условиях;	

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. ПК 1.1. Проводить ландшафтный анализ и предпроектную оценку объекта озеленения. ПК 1.2. Выполнять проектные чертежи объектов озеленения с использованием компьютерных программ. ПК 1.3. Разрабатывать проектносметную документацию ПК 2.1. Анализировать спрос на услуги садово-паркового и ландшафтного строительства. ПК 2.2. Продвигать услуги по садово-парковому и ландшафтному строительству на рынке услуг. ПК 2.3. Организовывать садовопарковые и ландшафтные работы. ПК 2.4. Контролировать и оценивать качество садово-парковых и ландшафтных работ ПК 3.1. Создавать базу данных о современных технологиях садово-паркового и ландшафтного строительства. ПК 3.2. Проводить апробацию современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства. ПК 3.3. Консультировать заказчиков по вопросам современных технологий в садово-парковом и ландшафтном строительстве	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности - предоставление достоверной информации о состоянии объекта; - разработка проектно-сметной документации с учётом охраны окружающей среды; - анализ спроса на услуги садово-паркового и ландшафтного строительства; - продвижение услуг по садово-парковому и ландшафтному строительству на рынке услуг с учётом охраны окружающей среды; - организация садово-парковых и ландшафтных работ с учётом охраны окружающей среды; - контроль и оценка качества садово-парковых работ; - создание базы данных о современных технологиях; -проведение апробации современных технологий; - консультация заказчиков по вопросам современных технологий в садово-парковом и ландшафтном строительстве	- оценка практических работ; - оценка индивидуальных заданий; - экзамен
Практический опыт анализа и предпроектной оценки объекта озеленения и организации садово-парковых и ландшафтных работ	- демонстрация точности и грамотности при анализе предпроектной оценки объекта озеленения; - проведение садово-парковых и ландшафтных работ; - создание современных технологий и систематизация баз данных в садово-парковом и ландшафтном строительстве	- оценка выполнения практических работ; - экзамен

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.05. Основы почвоведения, земледелия и агрохимии направленные на формирование общих и профессиональных компетенций и практического опыта.

Таблица 2

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК, У, З, ПО	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК, У, З, ПО
Раздел 1 Основы почвоведения			*Экзамен*	*У1, У2, З 1, З2, З3, З4, ОК 3, ОК 1 - ОК 9, ПК 1.1-1.3, 2.1-2.4, 3.1-3.3, ПО*
Тема 1.1 Земная кора. Происхождение почвообразующих пород	*Устный опрос Тестирование Подготовка презентации Работа с конспектом лекции*	*У1, З1, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПО*		
Тема 1.2 Морфология почв	*Устный опрос Практическая работа №1 Практическая работа №2 Подготовка презентаций Подготовка рефератов*	*У1, З1, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПО*		
Тема 1.3 Свойства почвы	*Практическая работа №3 Тестирование Подготовка презентаций*	*У1, З1, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПО*		
Тема 1.4 Почвенные режимы. Основные типы почв России и их характеристика	*Практическая работа №4 Практическая работа №5 Практическая работа №6 Практическая работа №7 Практическая работа №8 Тестирование Подготовка презентации Подготовка рефератов Работа с конспектом лекции*	*У1, З1, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПО*		
Раздел 2 Основы земледелия			*Экзамен*	*У1, У2, З 1, З2, З3, З4, ОК 3, ОК 1 - ОК 9, ПК 1.1-1.3, 2.1-2.4, 3.1-3.3, ПО*

Тема 2.1 Факторы жизни растений	*Практическая работа №9 Практическая работа №10 Практическая работа №11 Практическая работа №12 Устный опрос*	*У2, З2, З3,ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК 1.2, ПК 2.3, П.К 3.2 ПО*		
Тема 2.2 Научные основы севооборотов	*Практическая работа №13 Работа с конспектом лекции Подготовка рефератов*	*У2, З2, З3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК 1.2, ПК 2.3, П.К 3.2 ПО*		
Тема 2.3 Обработка почвы	*Практическая работа №14 Практическая работа №15 Тестирование Работа с конспектом лекции*	*У2, З2, З3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК 1.2, ПК 2.3, П.К 3.2 ПО*		
Раздел 3 Агрохимия			*Экзамен*	*У1, У2, З 1, З2, З3, З4, ОК 3, ОК 1 - ОК 9, ПК 1.1-1.3, 2.1-2.4, 3.1-3.3, ПО*
Тема 3.1 Удобрения	*Практическая работа №16 Практическая работа №17 Практическая работа №18 Практическая работа №19 Практическая работа №20 Тестирование Подготовка презентации Подготовка рефератов Работа с конспектом лекции*	*У1, У2, З4, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.3,ПК 2.4, ПК 3.3, ПО*		

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Типовые задания для оценки знаний *У1, З1, ОК1, ОК 2, ОК 3, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПО*

1) **Устный опрос**

Вопросы для проведения устного опроса:

Дайте развернутое объяснение следующим понятиям:

Понятие о почве.
Виды плодородия.
Значение плодородия почвы в земледелии.
Пути достижения необходимого уровня плодородия.
Факторы почвообразования.
Влияние факторов почвообразования на качество почвы.

2) **Тестирование**

Тест по теме: Морфология почв

Время выполнения работы: 15-20 мин.

1. Гранулометрический состав - это относительное содержание в почве:
а) частиц физической глины; б) частиц физического песка;
в) механических элементов; г) коллоидов;
д) илистых частиц.

2. К «физическому песку» относятся частицы диаметром: а) < 0.01 мм; б) 1 - 0,01; в) > 0.01 г) 0,01 - 0,001; д) 1 -0,001.

3. К «физической глине» относятся частицы диаметром: а) < 0.01 мм; б) 1 - 0,01; в) > 0.01; г) 0,01 - 0,001; д) 1-0,001.

4. Каменисто-гравелистая фракция представлена:
а) кварцем и полевыми шпатами; б) вторичными глинистыми минералами;
в) обломками горных пород и первичных минералов;
г) кремнеземом; д) первичными минералами.

5. Песчаная фракция представлена:
а) кварцем и полевыми шпатами; б) вторичными глинистыми минералами;
в) обломками горных пород и первичных минералов;
г) кремнеземом; д) первичными минералами.

6. Пылеватая фракция представлена:
а) кварцем и полевыми шпатами; б) вторичными глинистыми минералами;
в) обломками горных пород и первичных минералов;
г) кремнеземом; д) первичными минералами.

7. Илистая фракция представлена:
а) кварцем и полевыми шпатами; б) вторичными глинистыми минералами;
в) обломками горных пород и первичных минералов;
г) кремнеземом; д) первичными минералами.

8. Отсутствием влагоемкости характеризуется:
а) каменисто-гравелистая фракция; б) песчаная фракция;
в) пылеватая фракция; г) фракция ила; д) физический песок.

9. Провальной водопроницаемостью характеризуется:
а) каменисто-гравелистая фракция; б) песчаная фракция; в) пылеватая фракция;
г) фракция ила; д) физический песок.

10. Высокой капиллярностью характеризуется:
а) каменисто-гравелистая фракция; б) песчаная фракция;
в) пылеватая фракция;
г) фракция ила; д) физический песок.

11. Песок крупный - это механические элементы размером:
а) 1-05 мм; б) 0.5-025 мм; в) 0.25 - 0.05 мм;
г) 0.05-0.01 мм; д) 0,01 -0,005 мм.

12. Песок средний - это механические элементы размером: а) 1-05 мм; б) 0.5-025 мм; в) 0.25-0.05 мм;
г) 0.05-0.01 мм; д) 0,01 -0,005 мм.

13. Песок мелкий - это механические элементы размером: а) 1-05 мм; б) 0.5-025 мм; в) 0.25-0.05 мм;
г) 0.05-0.01 мм; д) 0,01-0,005 мм.

14. Тест. Пыль крупная - это механические элементы размером:
а) 0.005-0.001 мм; б) 0.5-025 мм; в) 0.25 - 0.05 мм;
г) 0.05-0.01 мм; д) 0,01 -0,005 мм.

15. Пыль средняя - это механические элементы размером:
а) 0.005-0.001 мм; б) 0.5-025 мм; в) 0.25-0.05 мм;
г) 0.05-0.01 мм; д) 0,01 -0,005 мм.

3) Подготовка презентации

Требования к оформлению:

Презентация создается по указанной теме. Объем презентации не менее 10 слайдов. Фон слайдов - однотонный. Выравнивание текста слева, заголовки - по центру. Шрифт текста на слайде - 28-30 пт. Рекомендуется на слайде располагать рисунки или иллюстрации. При создании презентации, можно использовать рекомендуемую литературу, так и ресурсы Интернет. При защите учитывается наглядность презентации, содержание и соответствие материала

Темы презентаций:

1. Основы почвоведения
2. Происхождение почвенных пород
3. Породы и минералы Земной коры
4. Почвенный профиль
5. Гранулометрический состав почв
6. Генетические горизонты. Диагностика. Свойства
7. Состав почв. Понятие о фазовом составе
8. Химические свойства, физические и физико-механические свойства почв
9. Классификация тип почв
10. Плодородие почв. Виды плодородия
11. Почвенные ресурсы России
12. Методы изучения почв

4) Работа с конспектом лекции

Общие рекомендации обучающимся по составлению конспекта

1. Определите цель составления конспекта.
2. Читая изучаемый материал в электронном виде в первый раз, разделите его на основные смысловые части, выделите главные мысли, сформулируйте выводы.
3. Если составляете план - конспект, сформулируйте названия пунктов и определите информацию, которую следует включить в план-конспект для раскрытия пунктов плана.
4. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
5. Включайте в конспект не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).
6. Составляя конспект, записывайте отдельные слова сокращённо, выписывайте только ключевые слова, делайте ссылки на страницы конспектируемой работы, применяйте условные обозначения.
7. Для того, чтобы форма конспекта отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками», подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.
8. Отмечайте непонятные места, новые слова, имена, даты.
9. При конспектировании старайтесь выразить авторскую мысль своими словами. Стремитесь к тому, чтобы один абзац авторского текста был передан при конспектировании одним, максимум двумя предложениями.

Задание для написания конспекта

Внимательно прослушайте лекцию преподавателя и оформите в тетрадях опорный конспект, отражающий основные типы почв в России. Запишите их основные характеристики.

5) Практическая работа

Практическая работа

Тема: Определение гигроскопической влажности почв Цель практической работы: получить представление о формах почвенной влаги, освоить методику определения гигроскопической влажности почвы

Содержание работы:

Задание:

1. Определить гигроскопическую влажность почвенного образца.
2. Результаты оформить в тетради в виде таблицы.

Масса пустого стаканчика, г	**Масса стаканчика с почвой, г**		**Масса испарившейся воды, г**	w_r
	до сушки	после сушки		
	*1	P_2		

3. Сделать вывод.

Таблица - Результаты определения гигроскопической влажности

Порядок работы.

Почва способна поглощать и удерживать воду. В ней всегда находится определенное количество влаги. Содержание влаги в процентах к массе сухой почвы, характеризует ***влажность почвы.*** Вода поступает в почву в виде атмосферных осадков, грунтовых вод, при конденсации водяных паров из атмосферы, при орошении.

По А.А. Родэ различают 5 форм почвенной воды:

1. ***Твердая вода (лед)*** - потенциальный источник жидкой и парообразной воды. Растения ее непосредственно не используют. Появление в почве воды в форме льда чаще носит сезонный характер, либо многолетний характер (зона вечной мерзлоты).
2. ***Химически связанная вода***

- *конституционная:* входит в состав минералов в виде гидроксильных групп и настолько прочно связана с почвой, что удаление ее достигается при прокаливании почвы при температуре 400800 °С. (гидроокислы железа, алюминия, марганца, глинистые минералы, органические и органоминеральные соединения);

- *кристаллизационная вода:* входит в структуру минералов в виде целых молекул, например, гипс ($CaSO_4^x \cdot 2H_2O$), ангидрит ($CaSO_4^x \cdot {}_0{}^5H_2O$), мирабилит ($NaSO_4^x \cdot {}_1{}^0H_2O$). Удаляется из почвы при температуре 100-200 °С. Такая вода недоступна растениям, не передвигается и не обладает свойствами растворителя.

3. ***Парообразная вода:*** содержится в почвенном воздухе в форме водяного пара. Передвигается вода в почве от участков с высокой упругостью водяного пара к участкам с более низкой упругостью - активное движение водяного пара в почве. Парообразная вода может и пассивно перемещаться вместе с током воздуха.

При понижении температуры происходит конденсация водяного пара и парообразная вода переходит в жидкую.

4. ***Физически связанная вода:*** вода сорбированная поверхностью почвенных частиц. При соприкосновении твердых частиц почвы с молекулами воды происходит притяжение последних. Удерживание молекул воды происходит силами сорбции. Молекулы воды могут сорбироваться почвой как из жидкого, так и парообразного состояния воды.

В зависимости от прочности удержания воды сорбционными силами физически связанную воду подразделяют на прочно- и рыхлосвязаную.

- *прочносвязанная вода:* поглощается почвой из парообразного состояния. Свойство почвы сорбировать парообразную воду называется ***гигроскопичностью,*** а поглощенную таким образом воду
- ***гигроскопической,*** она удерживается у поверхности почвенных частиц очень высоким давлением, приблизительно 10^9 Па. Гигроскопическая вода практически неподвижна, не замерзает, не растворяет электролиты, не доступна растениям.

Предельное количество воды, которое может быть поглощено почвой из парообразного состояния при относительной влажности воздуха близкой к 100 % называется ***максимальной гигроскопической водой.***

- *рыхлосвязанная (пленочная) вода:* вода, удерживаемая в почве сорбционными силами сверх максимальной гигроскопичности. В результате образуется слой рыхлосвязанной воды, которая может передвигаться в жидкой форме от толстых водяных пленок к тонким.

5. ***Свободная вода*** - вода, не связанная силами притяжения с почвенными частицами и передвигается в почве под действием капиллярных и гравитационных сил.

Гигроскопическая вода находится в почве в виде молекул в поглощенном состоянии, удерживается поверхностью почвенных частиц, почти недоступна растениям, передвигается между частицами почвы в форме пара. Количество гигроскопической влаги зависит от гранулометрического и минералогического состава почвы, от содержания гумуса. Например, для песчаных почв характерное значение гигроскопической влажности составляет - 0,5 - 1%, для тяжелосуглинистых - 6-8%, для торфяно-болотных - 30-40%. Наибольшее количество гигроскопической влаги почва содержит при полном насыщении воздуха водяными парами (влажность 100%).

Порядок выполнения работы

1. Методом квартования из воздушно-сухой почвы, измельченной и пропущенной через сито с диаметром отверстий 1 мм, берут навеску около 5 г. Навеску переносят в предварительно взвешенный бюкс без крышки и помещают в термостат с температурой 100-105 С.
2. После 2 ч просушивания бюкс извлекают из термостата, охлаждают в эксикаторе и взвешивают. Затем снова помещают бюкс в термостат на 1 -2 ч. Если после второго просушивания масса не уменьшилась, можно рассчитывать гигроскопическую влагу.

3. Влажность ( ) вычисляют по формуле:

$$W = \frac{Fj - Fn}{-pbr-}$$

P ~

где 1 - масса бюкса с почвой до высушивания;

P ~

- - масса бюкса с почвой после высушивания;

P_1 о - масса бюкса без почвы.

Примечание: песчаные грунты высушивают в течение 3 ч, а остальные - в течение 5 ч. Последующие высушивания песчаных грунтов производят в течение 1 ч, остальных - в течение 2

4. После каждого высушивания грунт в стаканчике охлаждают в эксикаторе с хлористым кальцием до температуры помещения и взвешивают.

Высушивание производят до получения разности масс грунта со стаканчиком при двух последующих взвешиваниях не более **0,02 г**. Если при повторном взвешивании грунта, содержащего органические вещества, наблюдается увеличение массы, то за результат взвешивания принимают наименьшую массу.

Оборудование: металлические стаканчики с крышкой, технические весы, разновесы, эксикатор, сушильный шкаф.

Продолжительность практической работы: 2 академических часа

6) Подготовка рефератов

Требования к содержанию и оформлению реферата

В структуру реферата в письменной форме входит:

- титульный лист
- содержание
- введение
- основная часть

- заключение
- список литературы
- приложения

За содержанием следует введение, в котором обучающийся должен описать цели и задачи своего исследования так, чтобы заинтересовать читателя. В основной части реферата обучающийся должен описать анализ источников по заданной теме, методы исследования и его результаты. Не нужно полностью переписывать источники, важно, чтобы текст был уникальным, и в нем не было грамматических ошибок. Все главы должны быть примерно одинаковыми по объему. В завершение исследования следует сделать краткий вывод. В заключении обозначить именно свое мнение по решению поставленной задачи. Сделать этот вывод он должен после изучения публикаций других авторов. Объем заключения должен быть чуть больше объема введения.

Образцы библиографических записей, которые помогут оформить реферат:

1. Михайленко, В.П. Материаловедение и жизнь [Текст] / В.П. Михайленко, А.А. Зинченко. М.: Символ, 2010. 78, [2] с.
2. Бусечкин, Н.С. Математика [Текст]: учеб. пособие для экономистов / Н.С. Бусечкин. 2-е изд. М.: Физматлит, 2009. 630 с. : ил.
3. Лягухин, В.Д. Россия в 2017 году [Текст] / В.Д. Лягухин // Мировая экономика. 2018. - №1. С. 22-24.

На все указанные в библиографическом списке источники должны быть ссылки в тексте работы. Ссылки могут оформляться либо в квадратных скобках с указанием номера источника и страницы, либо сносками.

Общий объём реферата в письменной форме не должен превышать 15 стандартных страниц, включая список источников. Объем введения - не более 1,5 страниц текста. Для приложений может быть дополнительно отведено не более 10 страниц.

Оформление текста - шрифт Times New Romans, кегль 14, междустрочный интервал 1,5, поля: верхнее и нижнее - 2 см, левое - 2,5 см, правое - 1,5 см, выравнивание - по ширине.

3.2.2. Типовые задания для оценки знаний *У2, З2, З3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК 1.2, ПК2.3, П.К3.2 ПО*

1) Практическая работа

Практическая работа

Тема: Воспроизводство плодородия почв

Цель практической работы: углубить знания по способам воспроизводства плодородия почв

Содержание работы:

Задание 1. Перечислите основные способы по воспроизводству агрофизических показателей почвы, и дайте им краткую характеристику.

Задание 2. Опишите две модели воспроизводства плодородия почвы (вещественный и технологический)

Задание 3. Распределите предложенные ниже термины в две колонки: деятельность человека ухудшающая плодородие почвы и деятельность человека улучшающая плодородие почвы. Термины:



безотвальная обработка почв, смыв гумуса, избыток удобрений, нарушение севооборота, органические и минеральные удобрения, севообороты, обработка легкой техникой, борьба с эрозией, засоление почв, тяжелая техника, мелиорация лесопосадки

Задание 4. Изучив конспект лекции ответьте письменно на вопросы:

1. Чем отличается искусственное плодородие от потенциального?
2. В результате чего создается естественное плодородие почв?
3. С чем связано экономическое плодородие?
4. Перечислите меры по поддержанию плодородия почв
5. Какую роль играет мелиорация в повышении плодородия почв?

Задание 5. Заполните схему

Оборудование: конспект лекции, ручки, карандаши

Продолжительность практической работы: 2 академических часа

2) Устный опрос

1. Какой вред причиняют сорняки?
2. Почему с сорняками трудно бороться?
3. Сорняки и засорители. Что между ними общего и чем они отличаются?
4. Чем отличаются сорняки следующих биологических групп: эфемеры, яровые ранние, яровые поздние? Примеры сорняков.
5. Чем отличаются сорняки следующих биологических групп: озимые и зимующие? Примеры сорняков.
6. Чем отличаются сорняки следующих биологических групп: корнеотпрысковые и корневищные? Примеры сорняков.
7. Чем отличаются сорняки следующих биологических групп: паразитные и полупаразитные? Примеры сорняков.
8. Особенности контактных и системных гербицидов.
9. Меры безопасности при работе с гербицидами.
10. Понятие о севообороте.
11. Значение севооборота как технологического приема.
12. Понятие о предшественниках культур в севообороте.

3) Работа с конспектом лекции

Общие рекомендации обучающимся по составлению конспекта

1. Определите цель составления конспекта.
2. Читая изучаемый материал в электронном виде в первый раз, разделите его на основные смысловые части, выделите главные мысли, сформулируйте выводы.
3. Если составляете план - конспект, сформулируйте названия пунктов и определите информацию, которую следует включить в план-конспект для раскрытия пунктов плана.
4. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
5. Включайте в конспект не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).
6. Составляя конспект, записывайте отдельные слова сокращённо, выписывайте только ключевые слова, делайте ссылки на страницы конспектируемой работы, применяйте условные обозначения.
7. Для того, чтобы форма конспекта отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками», подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.
8. Отмечайте непонятные места, новые слова, имена, даты.
9. При конспектировании старайтесь выразить авторскую мысль своими словами. Стремитесь к тому, чтобы один абзац авторского текста был передан при конспектировании одним, максимум двумя предложениями.

Задание для написания конспекта

Внимательно прослушайте лекцию преподавателя и оформите в тетрадях опорный конспект, Плодородие почв. Виды плодородия. Укажите основные способы воспроизводства плодородия почв.

4) Подготовка рефератов

Требования к содержанию и оформлению реферата

В структуру реферата в письменной форме входит:

- титульный лист
- содержание
- введение
- основная часть
- заключение
- список литературы
- приложения

За содержанием следует введение, в котором обучающийся должен описать цели и задачи своего исследования так, чтобы заинтересовать читателя. В основной части реферата обучающийся должен описать анализ источников по заданной теме, методы исследования и его результаты. Не нужно полностью переписывать источники, важно, чтобы текст был уникальным, и в нем не было грамматических ошибок. Все главы должны быть примерно одинаковыми по объему. В завершение исследования следует сделать краткий вывод. В заключении обозначить именно свое мнение по решению поставленной задачи. Сделать этот вывод он должен после изучения публикаций других авторов. Объем заключения должен быть чуть больше объема введения.

Образцы библиографических записей, которые помогут оформить реферат:

1. Михайленко, В.П. Материаловедение и жизнь [Текст] / В.П. Михайленко, А.А. Зинченко. М.: Символ, 2010. 78, [2] с.
2. Бусечкин, Н.С. Математика [Текст]: учеб. пособие для экономистов / Н.С. Бусечкин. 2-е изд. М.: Физматлит, 2009. 630 с. : ил.
3. Лягухин, В.Д. Россия в 2017 году [Текст] / В.Д. Лягухин // Мировая экономика. 2018. - №1. С. 22-24.

На все указанные в библиографическом списке источники должны быть ссылки в тексте работы. Ссылки могут оформляться либо в квадратных скобках с указанием номера источника и страницы, либо сносками.

Общий объём реферата в письменной форме не должен превышать 15 стандартных страниц, включая список источников. Объем введения - не более 1,5 страниц текста. Для приложений может быть дополнительно отведено не более 10 страниц.

Оформление текста - шрифт Times New Romans, кегль 14, междустрочный интервал 1,5, поля: верхнее и нижнее - 2 см, левое - 2,5 см, правое - 1,5 см, выравнивание - по ширине.

Темы рефератов:

1. Классификация сорных растений и их происхождение
2. Меры борьбы с сорняками
3. Классификация и организация севооборотов
4. Схемы севооборота
5. Основы процесса обработки почвы
6. Основные приемы и системы обработки почвы
7. Методы борьбы с эрозией почв
8. Проектирование, введение и освоение севооборотов
9. Контурно-экологические севообороты
10. Почва как средство производства в сельском хозяйстве

5) Тестирование

Тест по теме: Основы земледелия

Инструкция для тестируемого

К каждому заданию дано несколько ответов, из которых только один верный. В бланке ответов рядом с номером задания поставьте цифру, которая совпадает с номером выбранного Вами ответа.

1. Эффективное плодородие почв проявляется
1) при оптимальном сочетании метеорологических условий во время вегетации культуры
2) в конкретно сложившихся климатических условиях
3) по отношению к определенной культуре
4) эффективностью комплексных мероприятий по выращиванию, уборке, транспортировке и хранению продукции

2. Песчаная фракция представлена
1) кварцем и полевыми шпатами
2) вторичными глинистыми минералами;
3) кремнеземом
4) первичными минералами.

3. К группе факторов почвообразования относятся:
1) Климат, моря и океаны, реки, плывуны, люди
2) Климат, почвообразующие породы, живые и отмершие организмы
3) Климат, почвообразующие породы, живые и отмершие организмы, рельеф, время
4) Климат, почвообразующие породы, живые и отмершие организмы, рельеф, время, антропогенная деятельность

4. Основоположник генетического почвоведения не рассматривал в качестве фактора почвообразования
1) время
2) климат
3) деятельность человека
4) почвообразующую породу

5. В полевых условиях мокрым методом глину можно определить по следующему описанию:
1) образуются зачатки шнура
2) шнур сплошной, кольцо распадается при свертывании
3) шнур сплошной, кольцо с трещинами
4) шнур сплошной, кольцо стойкое

6. Главными процессами превращения в почвах органических остатков растений и животных являются
1) азотфиксация и нитрофикация
2) фотосинтез и акклиматизация
3) минерализация и гумификация
4) биоаккумуляция и систематизация

7. Пылеватая фракция представлена:
1) кварцем и полевыми шпатами
2) вторичными глинистыми минералами
3) обломками горных пород и первичных минералов
4) первичными минералами

8. Какая влага доступна растениям
1) кристаллическая 2) гигроскопическая 3) рыхлосвязанная 4) свободная

9. Какой прием обработки почвы является основным?
1) лущение 2) вспашка 3) боронование 4) культивация

10. На какие типы все сорные растения делят по способу питания:
1) самостоятельный тип
2) паразитный тип
3) полупаразитный тип
4) подходят ответы 1) и 2)

11. Что не относится к биологическим показателям плодородия и окультуренности почвы?
1) наличие микроорганизмов
2) наличие питательных веществ
3) содержание органического вещества
4) чистота почвы от сорных растений

12. В каких единицах измеряется объемная масса почвы?
1) г/см^3 2) мг/кг 3) кг/га 4) мл/кг

13. Как называется земля, занятая естественной (дикорастущей растительностью) и сохранившую природную почву?
1) аллея
2) поле
3) целина
4) залежь

14. При попадании в почву ртути, свинца, меди, никеля
1) почва повышает своё плодородие
2) почва загрязняется
3) устанавливается благоприятный температурный режим
4) увеличивается разнообразие почвенных животных

15. Система приёмов, позволяющая восстанавливать разрушенные земли
1) севооборот
2) рекультивация
3) мелиорация
4) орошение

Ответы к тесту:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
2	1	4	3	4	3	3	4	2	3	1	2	1	3	1

3.3.3. Типовые задания для оценки знаний У1, У2, З4, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.3, ПК 2.4, ПК 3.3, ПО

1) Практическая работа

Тема: Органические удобрения

Цель практической работы: научиться определять органические удобрения по внешнему виду.

Содержание работы:

Задание 1. Ответьте письменно на вопросы:

1) Что такое органические удобрения?
2) Какие бывают органические удобрения по составу?
3) Для чего нужны органические удобрения?
4) Перечислите основные способы хранения органических удобрений. И дайте им характеристику.

Задание 2. Ознакомьтесь с правилами работы с органическими удобрениями и с характеристиками органических удобрений. Установите органические удобрения представленных образцов по внешнему виду. Данные занесите в таблицу.

№ образца	Агрегатное состояние (твердое, жидкое, газообразное)	Размеры частиц (порошковидные, кристаллические и гранулированные)	Цвет	Растворимость (хорошая, плохо растворяется, не растворяется)	Название удобрения

Оборудование: учебная и методическая литература, коллекция органических удобрений.
Продолжительность практической работы: 2 академических часа

2) Тестирование

Тест по теме: Агрохимия

Инструкция для тестируемого

К каждому заданию дано несколько ответов, из которых только один верный. В бланке ответов рядом с номером задания поставьте цифру, которая совпадает с номером выбранного Вами ответа.

1. Что такое засоленные почвы?
1) способность почвы противостоят изменению реакции почвенного раствора
2) почвы, содержащие в своем профиле легкорастворимые соли в токсичных для сельскохозяйственных растений количествах
3) почвы, имеющие сильную щелочность
4) почвы, которые не имеют в своём профиле легкорастворимые соли

2. Какое удобрение относится к комплексному виду?
1) мочевина 2) преципитат 3) аммофоска 4) суперфосфат

3. Чему способствуют фосфорные удобрения?
1) развитию наземной части растений
2) значительно ускоряют цветение растений и завязывание плодов
3) увеличивают срок лёжкости плодов 4) формированию корневой системы

4. Какие способы и приемы включает система обработки почвы?
1) борьба с вредителями и болезнями2) основную, предпосевную и послепосевную обработки

4) нет верных ответов

3) отдельно взятый прием обработки

5. Охарактеризуйте водные свойства почв
1) влагоемкость, сорбционность, гигроскопичность, гравитационность, водопрочность
2) водоподъемность, влагоемкость, водопроницаемость, капиллярность
3) водоудерживающая способность, влагоемкость, водопроницаемость, водоподъемность
4) влажность почвы

6. Назовите родоначальника научного почвоведения.
1) М.В. Ломоносов 2) Э.А. Эверсман 3) В.В. Докучаев 4) А.И. Климентьев

7. Главными процессами превращения в почвах органических остатков растений и животных являются
1) азотфиксация и нитрофикация
2) фотосинтез и акклиматизация
3) минерализация и гумификация
4) биоаккумуляция и систематизация

8. В состав гумуса входит:
1) Гуминовые кислоты, фульвокислоты, гумин
2) Г уминовые кислоты, опад корней
3) Полуразложившиеся органические соединения
4) Фульвокислоты, опад растений

9. На какие виды делятся все удобрения?
1) на минеральные, органические, бактериальные и микроудобрения
2) на минеральные и органические
3) на органические и бактериальные
4) на органические и микроудобрения

10. На заболоченных почвах растения плохо растут, так как там
1) мало минеральных солей
2) почва очень плотная
3) мало перегноя
4) мало воздуха

11. Внесение избытка удобрений в почву может привести к
1) накоплению в почве нитратов
2) изменению цвета почвы
3) уплотнению почвы
4) разрушению почвы

12. Какие удобрения необходимо вносить в почву для повышения сопротивляемости растений к болезням?
1) фосфорные
2) азотные
3) калийные
4) микроудобрения

13. Аэрация это:
1) способность почвы пропускать через себя воздух

2) содержание воздуха в почве в %
3) обмен воздухом между почвой и атмосферой
4) перемещение газов в соответствии с их парциальным давлением;

14. Механическая поглотительная способность почвы - это:
1) Свойство почвы задерживать в своей толще твердые частицы крупнее, чем система пор
2) Увеличение концентрации молекул растворенного вещества на поверхности твердых частиц почвы, окружающем коллоиды
3) Обмен части катионов, содержащихся в твердой фазе почвы на катионы почвенного раствора
4) Поглощение почвенной биотой и корнями растений веществ из почв

15. Какое удобрение относится к комплексному виду?
1) мочевина
2) преципитат
3) аммофоска
4) суперфосфат

Ответы к тесту:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
2	4	2	2	3	3	3	1	1	4	1	3	3	1	3

3) Подготовка презентации

Требования к оформлению:

Презентация создается по указанной теме. Объем презентации не менее 10 слайдов. Фон слайдов - однотонный. Выравнивание текста слева, заголовки - по центру. Шрифт текста на слайде - 28-30 пт. Рекомендуется на слайде располагать рисунки или иллюстрации. При создании презентации, можно использовать рекомендуемую литературу, так и ресурсы Интернет. При защите учитывается наглядность презентации, содержание и соответствие материала

Темы презентаций:

1. Агрохимия - научные основы
2. Органические удобрения
3. Минеральные удобрения
4. Комплексные и микроудобрения
5. Химическая мелиорация почв
6. Системы внесения удобрений
7. Техника внесения удобрений
8. Создание новых форм удобрений, их экономическая оценка
9. Создание малотоннажной агрохимии по производству микроудобрений
10. Совершенствование методов диагностики минерального питания растений
11. Изучение баланса питательных веществ в земледелии
12. Разработка мероприятий по воспроизводству плодородия почв

4) Подготовка рефератов

Требования к содержанию и оформлению реферата

В структуру реферата в письменной форме входит:
- титульный лист

- содержание
- введение
- основная часть
- заключение
- список литературы
- приложения

За содержанием следует введение, в котором обучающийся должен описать цели и задачи своего исследования так, чтобы заинтересовать читателя. В основной части реферата обучающийся должен описать анализ источников по заданной теме, методы исследования и его результаты. Не нужно полностью переписывать источники, важно, чтобы текст был уникальным, и в нем не было грамматических ошибок. Все главы должны быть примерно одинаковыми по объему. В завершение исследования следует сделать краткий вывод. В заключении обозначить именно свое мнение по решению поставленной задачи. Сделать этот вывод он должен после изучения публикаций других авторов. Объем заключения должен быть чуть больше объема введения.

Образцы библиографических записей, которые помогут оформить реферат:

1. Михайленко, В.П. Материаловедение и жизнь [Текст] / В.П. Михайленко, А.А. Зинченко. М.: Символ, 2010. 78, [2] с.
2. Бусечкин, Н.С. Математика [Текст]: учеб. пособие для экономистов / Н.С. Бусечкин. 2-е изд. М.: Физматлит, 2009. 630 с. : ил.
3. Лягухин, В.Д. Россия в 2017 году [Текст] / В.Д. Лягухин // Мировая экономика. 2018. - №1. С. 22-24.

На все указанные в библиографическом списке источники должны быть ссылки в тексте работы. Ссылки могут оформляться либо в квадратных скобках с указанием номера источника и страницы, либо сносками.

Общий объём реферата в письменной форме не должен превышать 15 стандартных страниц, включая список источников. Объем введения - не более 1,5 страниц текста. Для приложений может быть дополнительно отведено не более 10 страниц.

Оформление текста - шрифт Times New Romans, кегль 14, междустрочный интервал 1,5, поля: верхнее и нижнее - 2 см, левое - 2,5 см, правое - 1,5 см, выравнивание - по ширине.

Темы рефератов:

1. Роль макро- и микроэлементов в питании растений
2. Роль корневой системы растений в процессе усвоения веществ
3. Внешние признаки голодания с-х культур
4. Роль у комлексных удобрений
5. Внешние признаки голодания цветочных растений
6. Гербициды, применяемые в питомниках, на полях, в цветниках их свойства и область применения.
7. Технология работ по внесению гербицидов, почему необходимо ее соблюдать?
8. Виды и системы удобрений. Сроки и нормы их внесения.
9. Применение экологических биопрепаратов. Их преимущества перед удобрениями.

5) Работа с конспектом лекции

Общие рекомендации обучающимся по составлению конспекта

1. Определите цель составления конспекта.
2. Читая изучаемый материал в электронном виде в первый раз, разделите его на основные смысловые части, выделите главные мысли, сформулируйте выводы.
3. Если составляете план - конспект, сформулируйте названия пунктов и определите информацию, которую следует включить в план-конспект для раскрытия пунктов плана.
4. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко

излагайте своими словами или приводите в виде цитат.

5. Включайте в конспект не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).

6. Составляя конспект, записывайте отдельные слова сокращённо, выписывайте только ключевые слова, делайте ссылки на страницы конспектируемой работы, применяйте условные обозначения.

7. Для того, чтобы форма конспекта отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками», подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.

8. Отмечайте непонятные места, новые слова, имена, даты.

9. При конспектировании старайтесь выразить авторскую мысль своими словами. Стремитесь к тому, чтобы один абзац авторского текста был передан при конспектировании одним, максимум двумя предложениями.

Задание для написания конспекта

Внимательно прослушайте лекцию преподавателя и оформите в тетрадях опорный конспект по теме «Агрохимия - научные основы». Перечислите основные виды удобрений, запишите их в виде схемы.

3.3 Критерии оценки

Критерии оценки устного опроса:

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

1. полноту и правильность ответа;

2. степень осознанности, понимания изученного;

3. языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» (высокий уровень освоения) ставится, если обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» (средний уровень освоения) ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» (низкий уровень освоения) ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, нот излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценки теста

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из пятнадцати заданий.

Время выполнения работы: 15-20 мин.

Оценка «отлично» (высокий уровень освоения) - 15-14 правильных ответов;

Оценка «хорошо» (средний уровень освоения) - 13-10 правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» (низкий уровень освоения) - 9-7 правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно» - менее 6 правильных ответов.

Критерии оценки презентации:

Оценка «отлично» (высокий уровень освоения) выставляется обучающемуся, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; - оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

Оценка «хорошо» (средний уровень освоения) выставляется обучающемуся, если:

презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

Оценка «удовлетворительно» (низкий уровень освоения) ставится во всех остальных случаях.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.

Критерии оценки конспектов

Оценка «отлично» (высокий уровень освоения) выставляется обучающемуся, если демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы - слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.

Оценка «хорошо» (средний уровень освоения) выставляется обучающемуся, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы - слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.

Оценка «удовлетворительно» (низкий уровень освоения) выставляется обучающемуся, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы - слова, словосочетания, символы., прослеживается несамостоятельность при составлении.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если демонстрируются использование учебного материала неполное, отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические и орфографические, отсутствуют опорные сигналы - слова, словосочетания, символы, несамостоятельность при составлении.

Критерии оценки практической работы

Оценка «отлично» (высокий уровень освоения) выставляется, если обучающийся имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

Оценка «хорошо» (средний уровень освоения) выставляется, если обучающийся показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская

незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

Оценка «удовлетворительно» (низкий уровень освоения) выставляется, если обучающийся в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Критерии оценки рефератов:

Оценка «отлично» (высокий уровень освоения) выставляется обучающемуся, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «хорошо» (высокий уровень усвоения) выставляется обучающемуся**,** если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «удовлетворительно» (низкий уровень усвоения), если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «неудовлетворительно», если содержание реферата соответствует заявленной в

названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований, написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой достаточно самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи фактов плагиата.

4. Контрольно-оценочные материалы (далее - КОМ)/ контрольно-измерительные материалы (далее - КИМ) для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания, общие компетенции, профессиональные компетенции, практический опыт. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: для проведения текущего контроля - практические работы, тестирование, устный опрос, творческие работы (создание презентаций), индивидуальные задания (подготовка рефератов); для проведения промежуточного контроля - экзамен.

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ/КИМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП.05. Основы почвоведения, земледелия и агрохимии по специальности СПО 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство. (базовый уровень подготовки)

У 1 Давать оценку почвенного покрова по механическому составу У 2
Проводить простейшие агрохимические анализы почвы З 1 Структуру и
основные виды почвы З 2 Минералогический и химический состав почвы
З 3 Основы земледелия
З 4 Мероприятия по охране окружающей среды

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

ПК 1.1. Проводить ландшафтный анализ и предпроектную оценку объекта озеленения.

ПК 1.2. Выполнять проектные чертежи объектов озеленения с использованием компьютерных программ.

ПК 1.3. Разрабатывать проектно-сметную документацию.

ПК 2.1. Анализировать спрос на услуги садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 2.2. Продвигать услуги по садово-парковому и ландшафтному строительству на рынке услуг.

ПК 2.3. Организовывать садово-парковые и ландшафтные работы.

ПК 2.4. Контролировать и оценивать качество садово-парковых и ландшафтных работ.

ПК 3.1. Создавать базу данных о современных технологиях садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 3.2. Проводить апробацию современных технологий садово-паркового и ландшафтного

строительства.
ПК 3.3. Консультировать заказчиков по вопросам современных технологий в садово-парковом и ландшафтном строительстве.
Практический опыт анализа и предпроектной оценки объекта озеленения и организации садово - парковых и ландшафтных работ

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

(Доводится до сведения обучающихся за 1 месяц до начала экзамена)

Вариант №1

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания - 40 мин **Задание**
1. Основы почвоведения
2. Методы борьбы с эрозией почв
3. Почва - дерново-подзолистая легкосуглинистая на водно-ледниковых отложениях. Содержание по Кирсанову P_2O_5 - 20 мг на 1 кг почвы, K_2O - 70 мг на 1 кг почвы, pH - 5,2. Культура - озимая рожь. Определить норму внесения удобрений.

Вариант №2

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания - 40 мин
Задание
1. Понятие о земной коре
2. Научные основы агрохимии
3. Почва - дерново-подзолистая легкосуглинистая на водно-ледниковых отложениях. Содержание по Кирсанову P_2O_5 - 20 мг/кг почвы, K_2O - 70 мг/кг почвы, pH - 5,2. Культура - сосна - 20 лет. Определить норму внесения удобрений.

Вариант №3

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания - 40 мин
Задание
1. Происхождение почвообразующих пород
2. Типы почв
3. Почва - светло-серая лесная на флювиогляциальных песках, подстилаемых альбскими слюдистыми суглинками. Содержание по Кирсанову P_2O_5 - 83 мг на 1 кг почвы, K_2O - 112 мг на 1 кг почвы, pH - 5,6. Культура - картофель. Планируемая прибавка 200 ц/га. Определить норму внесения удобрений.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

а) Условия

Обучающийся вытягивает билет и отвечает на него устно. На подготовку отводится 20 минут.

После устного ответа обучающийся получает задание практического характера. На выполнение задания - 30 минут. Задание выполняется письменно

Количество вариантов задания для экзаменующегося - по количеству экзаменующихся.

Оборудование: натуральные образцы, макеты, бланки документов, почвенная карта России и Орловской области, калькулятор, линейка, цветные карандаши

Экзаменационная ведомость **(**или оценочный лист).

ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ВЕДОМОСТЬ № _

Дисциплина_
Курс _ Группа _
Ф.И.О. преподавателя _
Дата проведения экзамена

№ п/п	ФИО. студента	№ зачетной книжки	Оценка		Дата	Подпись преподавателя
			цифрой	прописью		
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						

Итоги экзамена:

всего сдавало_ чел., из них: отл._ чел, хор. _ чел, удовл. _ чел, неуд. _ чел., не явилось _ чел., не допущено _ чел.

^Примечание

Ведомость должна быть заполнена полностью

Запрещается:

1. *Принимать экзамен у лиц, не внесённых в ведомость.*
2. *Принимать экзамен в неустановленные сроки.*

Зав. отделением _ *(И.О.Ф)*

Преподаватель _ *(И.О.Ф)*

б) Критерии оценки

Экзамен по дисциплине ОП.05 Основы почвоведения, земледелия и агрохимии сдается в устно - письменной форме.

Результаты экзамена признаются удовлетворительными в случае, если обучающийся при сдаче экзамена получил оценку не ниже удовлетворительной (низкий уровень освоения).

Оценка «отлично» (высокий уровень освоения) ставится, если обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и

приемами выполнения практического задания по формированию общих и профессиональных компетенций.

Оценка «хорошо» (средний уровень освоения) ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практического задания, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.

Оценка «удовлетворительно» (низкий уровень освоения) ставится, если обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практического задания и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не имеет знания материала, и не усвоил его деталей, не выполнил практического задания и не может связать теорию вопроса с практикой.

Лист регистрации изменений

Номер изменения	Текст изменения	Протокол заседания П(Ц)К общеобразовательных дисциплин	
		№	Дата
1			
2			
3			
4			

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

ОП.03 Строительное дело и материалы
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности СПО 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Паспорт

фонда оценочных средств
по Строительное дело и материалы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	**Раздел 1. Строительные материалы**		
2.	Тема 1.1. Основные свойства строительных материалов	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 07; ОК 09; ПК 1.4.	- Устный опрос; - Тестирование.
3.	Тема 1.2. Природные и искусственные материалы		
4.	Тема 1.3. Лесные строительные материалы		
5.	Тема 1.3. Лесные строительные материалы		
6.	**Раздел 2. Здания и сооружения**		
7.	Тема 2.1. Общие сведения о зданиях и сооружениях	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 05; ОК 07; ОК 09; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.4.	- Устный опрос; - Тестирование.
8.	Тема 2.2. Конструктивные части зданий		
9.	Тема 2.3. Малые архитектурные формы		
10.	Тема 2.4. Основы производства строительно-монтажных работ		
11.	Экзамен		-Вопросы к экзамену

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Устный опрос	Средство, позволяющее оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки; позволяет выявить детали, которые оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к экзамену.	Перечень вопросов, выносимых на опрос
2.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов
3,	Кейс-задачи	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Кейс-задачи
4.	Тесты	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
5.	Экзамен	Средство проверки знаний и умений, полученных после изучения дисциплины	Вопросы к Экзамену

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Белгородский государственный аграрный университет имени В. Я. Горина»
Агробиотехнологический колледж

Перечень вопросов для подготовки к устному опросу по дисциплине

«Строительное дело и материалы»

Раздел 1. Строительные материалы

1. Классификация строительных материалов по происхождению и назначению. Приведите примеры для каждой группы.
2. Основные свойства строительных материалов: физические (плотность, пористость, влажность), механические (прочность, упругость, твердость). Дайте определения.
3. Природные каменные материалы. Классификация горных пород по происхождению (магматические, осадочные, метаморфические). Примеры использования в строительстве.
4. Искусственные каменные материалы. Технология производства, свойства и применение кирпича (керамического, силикатного) и стеновых блоков (газобетон, пенобетон).
5. Вяжущие вещества. Классификация (воздушные, гидравлические). Характеристика основных видов: гипс, известь, цемент (портландцемент).
6. Бетоны и строительные растворы. Состав, классификация бетонов по виду вяжущего, плотности и назначению. Понятие о товарном бетоне и марке (классе) прочности.
7. Строительные материалы на основе древесины. Виды пиломатериалов, их сортамент. Современные древесные плиты (ДСП, ДВП, OSB, фанера), их свойства и применение.
8. Металлы в строительстве. Основные виды стального проката (арматура, уголок, швеллер, двутавр) и область их применения. Понятие об алюминиевых конструкциях.
9. Теплоизоляционные и гидроизоляционные материалы. Основные виды (минеральная вата, пенополистирол, рулонные битумные материалы), их свойства и назначение.
10. Отделочные материалы. Классификация по виду работ (штукатурные, облицовочные, лакокрасочные, материалы для полов). Примеры современных материалов.

Раздел 2. Здания и сооружения

1. Классификация зданий по назначению (жилые, общественные, промышленные, сельскохозяйственные) и материалам стен (каменные, деревянные, каркасные). Приведите примеры.
2. Основные конструктивные элементы здания (несущие и ограждающие). Дайте определения и объясните функции фундаментов, стен, перекрытий, крыши, перегородок.
3. Основания и фундаменты. Виды грунтов как оснований. Классификация фундаментов по конструктивному решению (ленточные, столбчатые, свайные, плитные) и глубине заложения.
4. Стены зданий. Требования к стенам. Конструктивные схемы зданий: с несущими стенами, каркасная, смешанная. Понятие о тепловой защите и сопротивлении теплопередаче ограждения.
5. Перекрытия и полы. Виды перекрытий (междуэтажные, чердачные, над подвальные) по материалам (балочные, плитные). Конструкция полов (покрытие, прослойка, стяжка, гидроизоляция, подстилающий слой).
6. Крыши и кровли. Различия в понятиях «крыша» и «кровля». Основные формы крыш (скатные, плоские). Элементы скатной крыши (стропила, обрешетка). Виды кровельных материалов.
7. Лестницы и лифты. Основные элементы лестницы (марш, площадка, ступень, перила). Требования к лестницам. Классификация лифтов по назначению.
8. Окна и двери. Функциональные требования. Основные типы конструкций (деревянные, ПВХ, алюминиевые). Маркировка оконных и дверных блоков.
9. Инженерные системы зданий. Основные виды: системы отопления, вентиляции, водоснабжения и канализации, электроснабжения. Их краткая характеристика и назначение.
10. Гражданские и промышленные сооружения. Отличия зданий от сооружений. Примеры сооружений (мосты, тоннели, резервуары, башни, спортивные комплексы). Общие принципы их проектирования.
11. Что такое «температурно-деформационный шов» и для чего он устраивается в зданиях большой протяжённости? Назовите основные виды деформационных швов.
12. Опишите конструкцию и принцип работы вентилируемого фасада. В чём его основные преимущества перед традиционными фасадными системами?
13. Что такое «нулевой цикл» в строительстве? Перечислите основные виды работ, входящих в этот этап.
14. Каковы основные причины возникновения сырости и плесени в зданиях? Опишите конструктивные и эксплуатационные меры по борьбе с ними.

15. Что такое «модульная координация размеров в строительстве» (МКРС)? Как она упрощает процессы проектирования, изготовления конструкций и возведения зданий?

Критерии оценки устного опроса:

1. **Оценка «отлично»** выставляется студенту, если: ответ на вопрос полон; в ответе продемонстрировано уверенное знание явлений и процессов, к которым относится терминология; студент может привести примеры, доказывающие правильность его ответа.

2. **Оценка «хорошо»** выставляется студенту, если: в ответе на вопрос упущены отдельные значимые моменты; в ответе продемонстрировано общее понимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; в ответе использована специальная терминология; студент не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, но может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.

3**. Оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если: в ответе на вопрос имеются существенные упущения; в ответе продемонстрировано общее понимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; студент не использует специальной терминологии в ответе, но понимает значение основных терминов; студент не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, и не может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.

4. **Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если: студент не может (отказывается) ответить на вопрос; в ответе продемонстрировано не-понимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; студент не понимает специальной терминологии; студент не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, и не может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.

Составитель _____Т.П. Шульпекова

(подпись)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»
Агробиотехнологический колледж

Темы докладов по «Строительное дело и материалы»

Раздел 1. Строительные материалы

1. Высокопрочные бетоны нового поколения: состав, свойства, технологии получения и области применения.
2. Композитные материалы в строительстве: стеклопластиковая арматура, фибробетон, сэндвич-панели.
3. «Умные» материалы с эффектом памяти формы, самовосстановления и фазового перехода для адаптивных конструкций.
4. Огнезащитные материалы и составы: принципы действия, классификация и методы оценки эффективности.
5. Древесно-полимерный композит (ДПК): технология производства, эксплуатационные характеристики, применение в строительстве и отделке.
6. Нанотехнологии в производстве строительных материалов: модифицированные цементы, самоочищающиеся покрытия, супергидрофобные поверхности.
7. Экологически чистые (зелёные) строительные материалы: критерии отбора, примеры материалов и практика сертификации.
8. Акустические материалы: принципы звукопоглощения и звукоизоляции, современные виды и расчёт эффективности.
9. Высокотемпературные керамические материалы и огнеупоры: состав, свойства, применение в промышленном строительстве.
10. Материалы для реставрации и ремонта исторических зданий: требования, подбор аналогов, особенности применения.

Раздел 2. Здания и сооружения

1. Модульное и каркасно-панельное домостроение: технологии, преимущества, экономическая эффективность и перспективы.
2. Высотное и сверхвысотное строительство: инженерные задачи, особенности конструктивных систем и обеспечения безопасности.
3. «Зелёные» здания (Green Building): стандарты (LEED, BREEAM, DGNB), критерии оценки, примеры реализованных проектов.
4. Умные здания (Smart Building): комплексная автоматизация инженерных систем, управления энергией и безопасности.

5. Строительство в сложных грунтовых условиях: проектирование и устройство фундаментов на вечномёрзлых, просадочных и обводнённых грунтах.

6. Деревянное домостроение: от традиционного сруба к современным CLT-технологиям (кросс-ламинированная древесина).

7. Инновационные кровельные системы: «зелёные» кровли, эксплуатируемые террасы, солнечные крыши.

8. Большепролётные конструкции: арочные, купольные, вантовые и мембранные покрытия, принципы их расчёта и возведения.

9. Адаптивная архитектура: здания-трансформеры с изменяемой геометрией и функциональным назначением помещений.

10. Подземное и заглублённое строительство: транспортные тоннели, подземные паркинги, техногенные сооружения, проблемы гидроизоляции и освещения.

Критерии оценки:

1. Оценка «отлично» выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему тему реферата, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на дополнительные вопросы при его защите. Если тема реферата имеет практическое значение, студент должен ответить его с точки специалиста.

2. Оценка «хорошо» выставляется студенту, твердо усвоившему материал, грамотно и по существу отвечающему на дополнительные вопросы при его защите и не допускающему при этом существенных неточностей (неточностей, которые не могут быть исправлены наводящими вопросами или не имеют важного практического значения).

3. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который показывает знание основного материала, но не знает его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, излагает материал с нарушением последовательности, отвечает на дополнительные вопросы при его защите с помощью или поправками.

4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части излагаемого материала. Не отвечает (или отвечает неверно) на дополнительные вопросы.

Составитель _____ Т.П. Шульпекова

(подпись)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»
Агробиотехнологический колледж

Фонд тестовых заданий по «Строительное дело и материалы»

Выберите один правильный ответ.

1. Какой строительный материал является основным компонентом для производства силикатного кирпича?
а) Глина
б) Известь и кварцевый песок
в) Цемент
г) Гипс
2. Что обозначает марка цемента, например, М500?
а) Скорость схватывания в минутах
б) Предел прочности при сжатии в кгс/см²
в) Удельный вес
г) Фракцию помола
3. Какой фундамент наиболее эффективен на пучинистых грунтах с глубоким промерзанием?
а) Столбчатый незаглубленный
б) Ленточный мелкозаглубленный
в) Свайный
г) Сплошная монолитная плита
4. Конструктивный элемент здания, воспринимающий нагрузку от перекрытий и крыши и передающий её на фундамент, – это:
а) Перегородка
б) Карниз
в) Несущая стена
г) Цоколь
5. Что такое инвентарная опалубка?
а) Опалубка, остающаяся в теле конструкции
б) Разборно-переставная опалубка многократного использования
в) Опалубка из подручных материалов
г) Стеклопластиковая несъёмная опалубка
6. Материал, применяемый в качестве верхнего слоя рулонной кровли (гидроизоляционного ковра):
а) Пергамин
б) Рубероид
в) Стеклоткань
г) Толь

7. Какой показатель бетонной смеси характеризует её удобоукладываемость?
а) Марка по прочности
б) Подвижность (осадка конуса)
в) Водоцементное отношение
г) Морозостойкость

8. Основное назначение гидроизоляции в конструкции фундамента:
а) Теплоизоляция
б) Защита от коррозии арматуры
в) Защита от капиллярного подъёма грунтовой влаги
г) Усиление конструкции

9. Какой вид кирпича применяется для кладки печей и дымоходов?
а) Силикатный
б) Керамический пустотелый
в) Керамический полнотелый
г) Шамотный (огнеупорный)

10. Конструкция крыши, где стропильные ноги опираются на наружные и внутренние стены, называется:
а) Висячие стропила
б) Наслонные стропила
в) Стропильная ферма
г) Мансардная крыша

11. Какой пиломатериал получают при продольной распиловке бревна?
а) Брус
б) Горбыль
в) Доска
г) Все перечисленные

12. Главная функция отмостки вокруг здания:
а) Декоративное оформление цоколя
б) Защита фундамента от поверхностных вод
в) Основание для тротуарной плитки
г) Теплоизоляция подземной части здания

13. Материал, получаемый путём обжига известняка:
а) Гипс
б) Цемент
в) Известь
г) Мел

14. Для чего в бетонную смесь вводят пластификаторы?
а) Для увеличения прочности
б) Для уменьшения расхода цемента при сохранении подвижности
в) Для ускорения схватывания
г) Для повышения морозостойкости

15. Какой вид отделочной штукатурки применяется для выравнивания стен под последующую окраску или оклейку?

а) Декоративная
б) Специальная (например, акустическая)
в) Обычная (штукатурка под правило)
г) Фактурная

16. Конструктивный элемент, служащий для перекрытия оконных и дверных проёмов:
а) Перемычка
б) Ригель
в) Прогон
г) Арка

17. Как называется горизонтальный элемент (балка) деревянной стропильной системы?
а) Мауэрлат
б) Стропильная нога
в) Затяжка
г) Конёк

18. Какой тип фундамента применяется при слабых, неравномерно сжимаемых грунтах?
а) Ленточный
б) Столбчатый
в) Плитный (плавающий)
г) Свайный

19. Основное отличие керамзитобетона от тяжёлого бетона:
а) Более высокая прочность
б) Меньшая теплопроводность
в) Большая плотность
г) Лучшая влагостойкость

20. Что из перечисленного является элементом системы организованного водоотвода с кровли?
а) Карнизный свес
б) Жёлоб и водосточная труба
в) Фронтон
г) Конёк

Критерии оценивания тестовых заданий

– от 0% до 30% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий студенту выставляется оценка «неудовлетворительно»;

– от 31% до 50% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий студенту выставляется оценка «удовлетворительно»;

– от 51% до 80% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий студенту выставляется оценка «хорошо»;

– от 81% до 100% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий студенту выставляется оценка «отлично».

- 25 баллов (соответствует оценке «отлично») выставляется студенту, если правильные ответы составили не менее 95%;

- 18 баллов (соответствует оценке «хорошо») выставляется студенту, если правильные ответы составили не менее 75%;

- 15 баллов (соответствует оценке «удовлетворительно») выставляется студенту, если правильные ответы составили не менее 61%;

- 0 баллов (соответствует оценке «неудовлетворительно») выставляется студенту, если правильные ответы составили менее 61%.

Количество заданий в тесте определяется исходя из:

▪ Целевой направленности теста
▪ Видов тестовых заданий
▪ Норматива времени на проведение теста

Оценка «5» – выставляется, если выполнено от 81% до 100% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий;

Отметка «4» – выставляется, если выполнено от 51% до 80% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий;

Отметка «3» – выставляется, если выполнено от 31% до 50% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий;

Отметка «2» – выставляется, если выполнено от 0% до 30% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий.

Составитель _____ Т.П. Шульпекова
(подпись)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»
Агрономический факультет

Кейс-задачи по «Строительное дело и материалы»

Задача 1. Расчёт кирпича для стены

Требуется возвести наружную стену толщиной в 2 кирпича (510 мм). Размеры стены: длина 8 м, высота 3 м. Размер стандартного керамического кирпича: 250х120х65 мм. Толщина шва 10 мм. Рассчитайте необходимое количество кирпичей, если на бой и подрезку закладывается 5% запаса.

Задача 2. Подбор марки и расчёт объёма бетона

Для заливки фундаментной плиты толщиной 300 мм, размерами 10х6 м, требуется бетон. Запроектирована марка бетона по прочности М300 (В22.5) и по морозостойкости F150.

-Укажите, какой класс бетона соответствует марке М300.

-Рассчитайте объём бетона в м³ с учётом 2% технологических потерь.

-Перечислите основные компоненты и их пропорции для 1 м³ такого бетона в «усреднённом» виде (например, цемент, песок, щебень, вода).

Задача 3. Определение типа и причины дефекта

На потолке в панельном доме появилась сквозная трещина, идущая параллельно несущей стене посередине комнаты. Визуально одна часть потолка опустилась на 3-5 мм относительно другой.

-Определите, элемент какой конструкции (плита перекрытия, шов, стяжка) повреждён.

-Назовите наиболее вероятную причину.

-Предложите порядок действий для диагностики и устранения.

Задача 4. Выбор утеплителя для кровли

Для утепления скатной мансардной крыши (между стропилами) рассматриваются два материала: плиты из каменной ваты (λ=0.036 Вт/м·°С) и экструдированного пенополистирола (ЭППС, λ=0.034 Вт/м·°С). Требуемое сопротивление теплопередаче R=4.5 м²·°С/Вт.

-Рассчитайте необходимую толщину для каждого утеплителя.

-Сравните их по ключевым критериям: паропроницаемость, горючесть, грызуны, технология монтажа.

-Сделайте обоснованный выбор для данного случая.

Задача 5. Расчёт нагрузки на перекрытие

На межэтажное железобетонное перекрытие в квартире планируется установить акриловую ванну на 400 литров, масса которой в пустом состоянии 50 кг. Размеры ванны 1.8х0.8 м.

-Рассчитайте полную массу конструкции с водой (плотность воды 1000 кг/м³).

-Определите распределённую нагрузку от ванны в кг/м².

-Оцените, потребуется ли усиление перекрытия, если допустимая нагрузка составляет 400 кг/м² (для жилых помещений). Дайте рекомендации.

Задача 6. Анализ грунта и выбор фундамента

На участке под строительство гаража проведён шурф. Обнаружено: верхний слой 0.8 м – суглинок, далее – насыпной грунт (строительный мусор) мощностью 1.2 м, под ним – плотная глина.

-Охарактеризуйте каждый слой с точки зрения несущей способности и поведения под нагрузкой.

-Предложите тип фундамента для лёгкого гаража и обоснуйте свой выбор.

-Какие дополнительные работы необходимы перед началом строительства?

Задача 7. Подсчёт расхода лакокрасочных материалов

Требуется покрасить деревянную вагонкой стену площадью 25 м² в два слоя акриловой краской. Укрывистость краски, указанная на банке: 120 г/м² для однослойного покрытия.

-Рассчитайте общий расход краски в килограммах.

-Укажите, сколько банок краски ёмкостью 2.5 кг необходимо купить.

-Перечислите инструменты для подготовки поверхности и нанесения краски.

Задача 8. Оценка сметной стоимости работ

Дана локальная смета на устройство стяжки пола (пескобетон М300) толщиной 50 мм на площади 45 м². Известны расценки:

-Материалы: пескобетон – 3500 руб./м³, плёнка гидроизоляционная – 40 руб./м².

-Работы: устройство стяжки – 350 руб./м².

-Рассчитайте полную стоимость работ «под ключ» с учётом НДС 20%.

Задача 9. Диагностика и устранение мостика холода

В углу комнаты кирпичного дома появилась сырость и плесень зимой.

-Объясните физическое явление, приведшее к проблеме.

-Предложите способ диагностики (нахождения точки промерзания).

-Разработайте два варианта решения: изнутри и снаружи здания.

Задача 10. Организация строительной площадки

Необходимо организовать площадку для строительства небольшого дома. На участок уже завезены: бытовка, пакеты с цементом, доски для опалубки, песчано-гравийная смесь (ПГС), арматура.

-Разработайте схему размещения материалов и объектов с учётом требований безопасности и логистики (подъезд, минимальные переносы).

-Укажите обязательные зоны (рабочая, складирования, проезд).

-Какие первичные меры пожарной безопасности необходимо принять?

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задача решена без ошибок или с минимальным количеством ошибок;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если задача не решена или решена не верно.

Составитель _____ Т.П. Шульпекова
(подпись)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»
Агрономический факультет

Вопросы к экзамену по «Строительное дело и материалы»

1. Дайте определение понятиям «здание» и «сооружение». Приведите примеры.
2. Назовите основные конструктивные элементы здания и их функции (фундамент, стены, перекрытия, крыша).
3. Что такое несущие и ограждающие конструкции? Приведите примеры.
4. Опишите классификацию зданий по назначению (жилые, общественные, промышленные) и по материалу стен.
5. Что такое техническая эксплуатация зданий? Назовите её основные задачи.
6. Дайте определение «основанию» и «фундаменту» здания.
7. Перечислите основные типы грунтов по строительной классификации (скальные, песчаные, глинистые и их свойства).
8. Что такое деформации оснований (осадка, просадка, пучение)? Назовите их основные причины.
9. Перечислите и охарактеризуйте основные типы фундаментов по конструктивному решению (ленточные, столбчатые, свайные, плитные).
10. Какие материалы применяют для устройства сборных и монолитных фундаментов?
11. Опишите технологию устройства монолитного железобетонного ленточного фундамента (подготовка, опалубка, армирование, бетонирование).
12. Какие существуют виды гидроизоляции фундаментов и подвалов? Назовите применяемые материалы.
13. Дайте классификацию стен зданий по статической функции (несущие, самонесущие, ненесущие).
14. Какие основные требования предъявляются к наружным стенам (прочность, долговечность, теплозащита)?
15. Опишите конструктивные решения и материалы для устройства наружных стен из мелкоштучных элементов (кирпич, блоки).
16. Что такое кладочные растворы? Назовите их виды (цементные, известковые, смешанные) и состав.
17. Что такое крупнопанельные и каркасные стены? Опишите их достоинства и недостатки.
18. Назовите основные виды и назначение внутренних стен и перегородок. Материалы для их устройства.

19. Какие существуют виды перекрытий по местоположению в здании (междуэтажные, чердачные, над подвальные)?

20. Опишите конструкцию сборных железобетонных перекрытий из пустотных плит.

21. Что такое монолитное железобетонное перекрытие? Опишите технологию его устройства (опалубка, армирование, бетонирование).

22. Назовите основные элементы деревянных балочных перекрытий (балки, накат, утеплитель).

23. Что такое полы? Назовите основные слои конструкции пола (покрытие, прослойка, стяжка, гидроизоляция, подстилающий слой).

24. Перечислите и охарактеризуйте основные виды покрытий полов (дощатые, из линолеума, керамической плитки, полимерные наливные).

25. В чём различие между понятиями «крыша» и «кровля»?

26. Перечислите основные формы скатных крыш (односкатная, двускатная, вальмовая, мансардная).

27. Назовите основные элементы скатной стропильной системы (мауэрлат, стропильные ноги, обрешетка, контробрешетка).

28. Что такое насланные и висячие стропила? Область их применения.

29. Перечислите основные виды кровельных материалов для скатных крыш (металлочерепица, битумная черепица, профнастил, керамическая черепица).

30. Опишите устройство и основные слои плоской эксплуатируемой кровли (гидроизоляция, утеплитель, стяжка).

31. Что такое лестница? Назовите её основные элементы (марш, площадка, ступень, перила).

32. Какие основные требования предъявляются к лестницам (уклон, ширина марша, размеры ступеней)?

33. Назовите основные типы оконных и дверных блоков по материалу (деревянные, ПВХ, алюминиевые).

34. Что такое отмостка? Её назначение, конструкция и материалы.

35. Перечислите основные виды отделочных работ (штукатурные, малярные, облицовочные).

36. Что такое сухие и мокрые строительные смеси? Приведите примеры их применения.

37. Что такое бетон? Назовите основные компоненты бетонной смеси (вяжущее, заполнители, вода, добавки).

38. Дайте определение классу и марке бетона по прочности. Как они соотносятся?

39. Что такое удобоукладываемость бетонной смеси и как она определяется (осадка конуса)?

40. Назовите основные виды вяжущих веществ (цемент, известь, гипс) и их свойства.

41. Что такое армированный бетон (железобетон)? Объясните принцип совместной работы бетона и стали.

42. Перечислите основные виды строительной арматуры (рабочая, монтажная, распределительная) и её классы.

43. Какие виды теплоизоляционных материалов вы знаете (минеральная вата, пенополистирол, экструдированный пенополистирол, пенополиуретан)? Их основные свойства.

44. Какие материалы применяют для устройства пароизоляции и гидроизоляции в строительных конструкциях?

45. Что такое силикатный и керамический кирпич? Опишите их основные свойства и область применения.

46. Назовите основные виды стеновых блоков (газобетонные, пенобетонные, керамзитобетонные). Их достоинства и недостатки.

47. Что такое пиломатериалы? Дайте определения: брус, брусок, доска, горбыль.

48. Что такое строительные металлы? Назовите основные виды стального проката (арматура, швеллер, уголок, двутавр).

49. Что такое коррозия металлов и как с ней борются в строительстве (окраска, оцинковка)?

50. Объясните понятие «строительный контроль». Каковы его основные этапы и цели?

Пример экзаменационного билета

ФГБОУ ВО БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В. Я. ГОРИНА

Агробиотехнологический колледж

Отделение общеобразовательных дисциплин

(Специальность: 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

По дисциплине «строительное дело и материалы»

1. Что такое силикатный и керамический кирпич? Опишите их основные свойства и область применения.
2. Какие основные требования предъявляются к лестницам (уклон, ширина марша, размеры ступеней)
3. Расчёт кирпича для стены: требуется возвести наружную стену толщиной в 2 кирпича (510 мм). Размеры стены: длина 8 м, высота 3 м. Размер стандартного керамического кирпича: 250х120х65 мм. Толщина шва 10 мм. Рассчитайте необходимое количество кирпичей, если на бой и подрезку закладывается 5% запаса

Зав. Отделения

Экзаменатор

Критерии оценивания:

«Освоен»: выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы, полностью раскрывает смысл решения предлагаемой ситуационной задачи реализовать теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не освоен»: выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения вариантов решения ситуационной задачи при отсутствии знаний основных понятий и определений курса, большого количества ошибок, при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Составитель _____ Т.П. Шульпекова

(подпись)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»
ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине
ОП.04 ИСТОРИЯ САДОВО-ПАРКОВОГО ИСКУССТВА

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство
базовый уровень

г. Орёл, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы и методы оценивания

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины ОП.04 История садово-паркового искусства обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство (базовый уровень) следующими умениями (У) и знаниями (З), которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

У 1. Определять стилевые особенности садово-паркового ландшафта

У 2. Формировать пейзаж ландшафта в соответствии со стилевыми особенностями

З 1.Историю садово-паркового искусства

З 2. Основные стилевые направления в садово-парковом искусстве

З 3. Элементы и компоненты садово-паркового искусства

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	**-** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	- определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации;	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации;

	- планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение.	- формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.
ОК 03	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	- содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования;
ОК 05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе	- особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

	профессиональные темы	
ПК 1.1	- определять соответствие технологии и результатов осуществляемых видов работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию территорий и объектов нормативным техническим документам, техническим условиям, технологическим картам, картам трудовых процессов	- методы определения видов, сложности и объемов производственных заданий
ПК 1.3	- визуально определять необходимость принятия мер по повышению качества уборки и содержания	- методы проведения обследования технического состояния элементов благоустройства и оценки состояния элементов озеленения

Формой аттестации по учебной дисциплине является **экзамен.**

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции (ОК)	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
Уметь:		
У 1. Определять стилевые особенности садово-паркового ландшафта **ОК1, ОК3, ОК 4, ОК 9**	иметь представление о развитии садово-паркового искусства у нас в стране и за рубежом;	Практические занятия, выполнение индивидуальных заданий, подготовка и защита рефератов.
У 2. Формировать пейзаж ландшафта в соответствии со стилевыми особенностями **ОК1, ОК2, ОК 3**	уметь определить сформированность пейзажа ландшафта в соответствии со стилевыми особенностями	Практические занятия, выполнение индивидуальных заданий, подготовка рефератов.
Знать (З):		
З.1. Историю садово-паркового искусства	Знать историю садово-паркового искусства древнего мира и античности; -историю садово-паркового искусства средневековья, эпохи Возрождения, регулярные сады России; - историю садово-паркового искусства Китая и Японии;	Практические занятия, выполнение индивидуальных заданий, проектов, подготовка и защита презентаций, рефератов.

	- историю развития пейзажного стилевого направления и пейзажные парки; - историю ландшафтного искусства времени империализма; -историю отечественного садово-паркового искусства и зарубежного;	
3.2 Основные стилевые направления в садово-парковом искусстве	Знать основные стилевые направления в садово-парковом искусстве	Практические занятия, выполнение индивидуальных заданий, проектов, подготовка и защита презентаций, рефератов.
3.3 Элементы и компоненты садово-паркового искусства	Знать элементы и компоненты садово-паркового искусства	Практические занятия, выполнение индивидуальных заданий, проектов, подготовка и защита презентаций, рефератов.

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.04 История садово-паркового искусства, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	**Формы и методы контроля**			
	Текущий контроль		**Промежуточная аттестация**	
	Форма контроля	**Проверяемые ОК, У, З**	**Форма контроля**	**Проверяемые ОК, У, З**
Раздел 1. История развития садово-паркового искусства от древнего мира до первой половины XVIII в.	*Устный опрос* *Самостоятельная работа*	*З 1, 32, 33,* *ОК 3, ОК 9*	*Зачет с оценкой*	
Тема 1.1. Садово-парковое искусство древнего мира и античности				*З 1, 32, 33, ОК 1,* *ОК 3, ОК 9*
Тема 1.2. Средневековые европейские сады. Сады эпохи Возрождения	*Устный опрос* *Практическая работа №1* *Самостоятельная работа*	У1, У2, З1, З2, ОК 1, ОК3, ОК4		
Тема 1.3. Садово-парковое искусство эпохи барокко	*Устный опрос* *Практическая работа №2* *Самостоятельная работа*	У1, У2, З1, З2, ОК3, ОК4		
Тема 1.4. Регулярные сады России.	*Устный опрос* *Практическая работа №3* *Самостоятельная работа*	У1, У2, З1, З2, ОК3, ОК9		
Раздел 2. История развития садово-паркового искусства со второй половины XVIII в.				*У1, У2,* *З 1, 32, 33,* *ОК 3, ОК 9*

Тема 2.1. Пейзажные парки Европы.	*Устный опрос* *Практическая работа №4* *Самостоятельная работа*	У1, У2, З1, З2, З3, ОК4, ОК9		
Тема 2.2. Пейзажные парки России.	*Устный опрос* *Практическая работа №4* *Самостоятельная работа*	У1, У2, З1, З2, З3, ОК4, ОК9		
Раздел 3. Ландшафтное искусство конца XIX – начала XXI вв.				
Тема 3.1. Ландшафтное искусство конца XIX – начала XXI вв	*Устный опрос* *Практическая работа №5* *Самостоятельная работа*	У1, У2, З 1, З2, З3, ОК 1, ОК9		*У1, У2,* *З 1, З2, З3,* *ОК 3, ОК 9*
Раздел 4. Ревитализация исторических парков.				*У1, У2,* *З 1, З2, З3, ОК 3, ОК 9*
Тема 4.1. Использование исторических парков в современных условиях	*Устный опрос* *Практическая работа №6* *Самостоятельная работа*	У1, У2, З1, З2, З3,ОК1, ОК3, ОК4		

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Пример типовых заданий на проверку устного высказывания и оценки У1, З1-З2, ОК1, ОК2, ОК8

1) Задания в тестовой форме (пример)

А) Для садово-паркового искусства Др. Рима не характерны след. типы садов:
а) священные сады
б) городские общественные сады
в) городские частновладельческие сады
г) сады при монастырях

Б) Главная функция сада – созерцание и оценка красоты пейзажей с определенных мест обзора- террас, окон дома, видовых точек прогулочного маршрута, характерно для:
а) Корея
б) Китай
в) Япония
г) Индия

В) Московские сады допетровской эпохи характеризовались:
а) регулярностью плана
б) пейзажным стилем садов
в) созерцательностью

Г) Садово-парковый ансамбль Версаля был построен:
а) для Петра 1
б) для Екатерины II
в)для короля Людовика 14

Д) Садово-парковый ансамбль Версаля был построен:
а) в пейзажном стиле
б) в регулярном стиле
в в смешанном стиле

Е) К современным стилям садов и парков относят:
а) хай-тек
б) май-тек
в) тек-стайл

Ж) Садово-парковый ансамбль Петергоф был построен:
а) для Петра 1
б) для Екатерины II
в) для Павла 1

З) Московские сады 18 века:
а) Кусково
б) Гатчина
в) Ораниенбаум

Ключ к тесту:

№ вопроса	Правильный вариант ответа
А	г
Б	в
В	а
Г	в
Д	б
Е	а
Ж	а
З	а

Критерии оценки:

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
8 правильных ответов	6-7 правильных ответов	4-5 правильных ответов	0 - 3 правильных ответов)

2) Практическая работа (примеры)

Задание 1:

Подготовка обзора планировочных особенностей садов Средневековья, на примере садов арабов в Испании



Рис. 6. Фрагмент генерального плана Гренады с мавританским акрополем (1) и загородным летним дворцом (2)

2 – Боговая И. О., Фурсова Л. М.

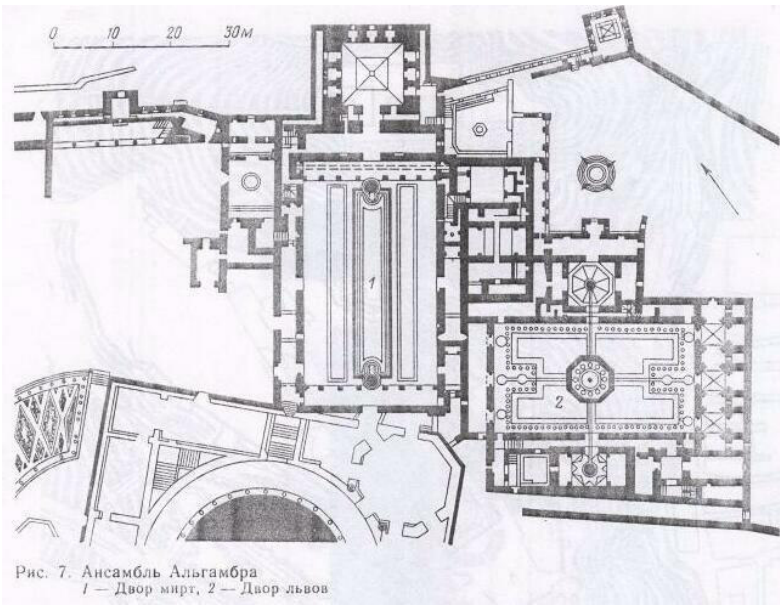


Рис. 7. Ансамбль Альгамбра
1 — Двор мирт, *2* — Двор львов

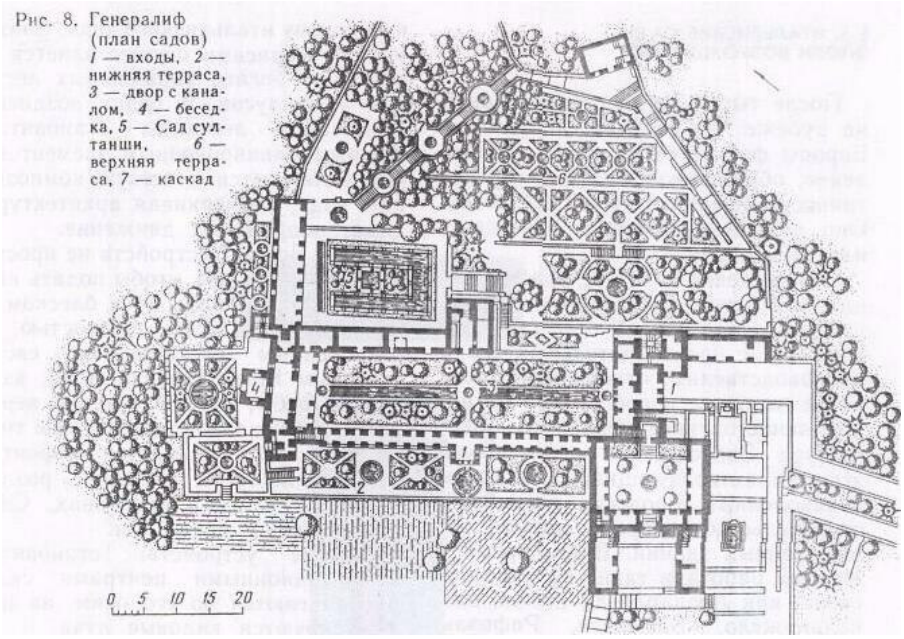
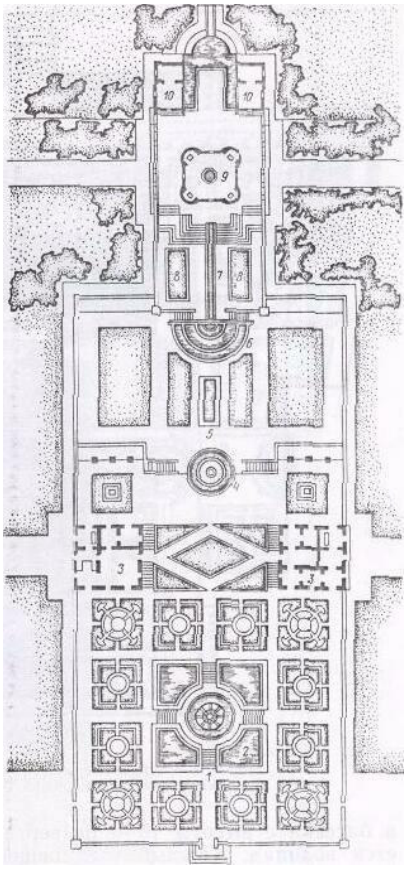


Рис. 8. Генералиф (план садов)
1 — входы, *2* — нижняя терраса, *3* — двор с каналом, *4* — беседка, *5* — Сад султанши, *6* — верхняя терраса, *7* — каскад

Задание 2:
Подготовка обзора планировочных особенностей садов эпохи Возрождения, на примере виллы Капрарола, Ланте, д Эсте



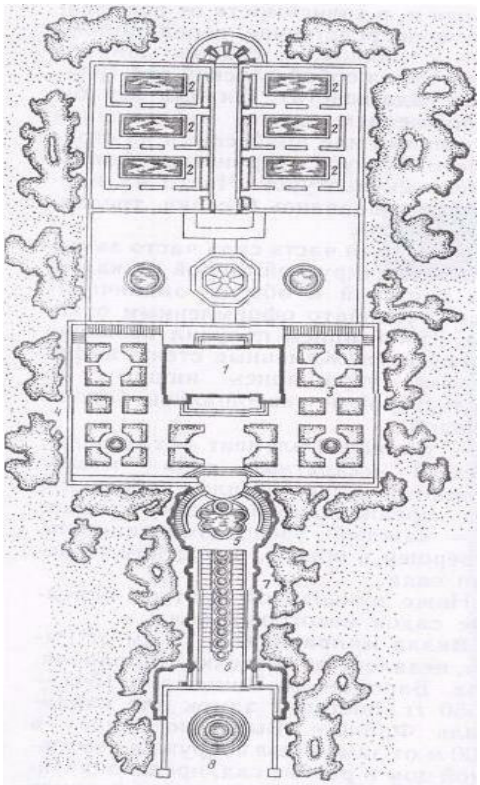


Рис. 9. План виллы Капрарола
1 — здание виллы, *2* — бассейн, *3* — партер, *4* — подпорная стена со скульптурой, *5* — Фонтан речных богов, *6* — водоток, *7* — обрамляющая стенка, *8* — площадка нижнего уровня с бассейном

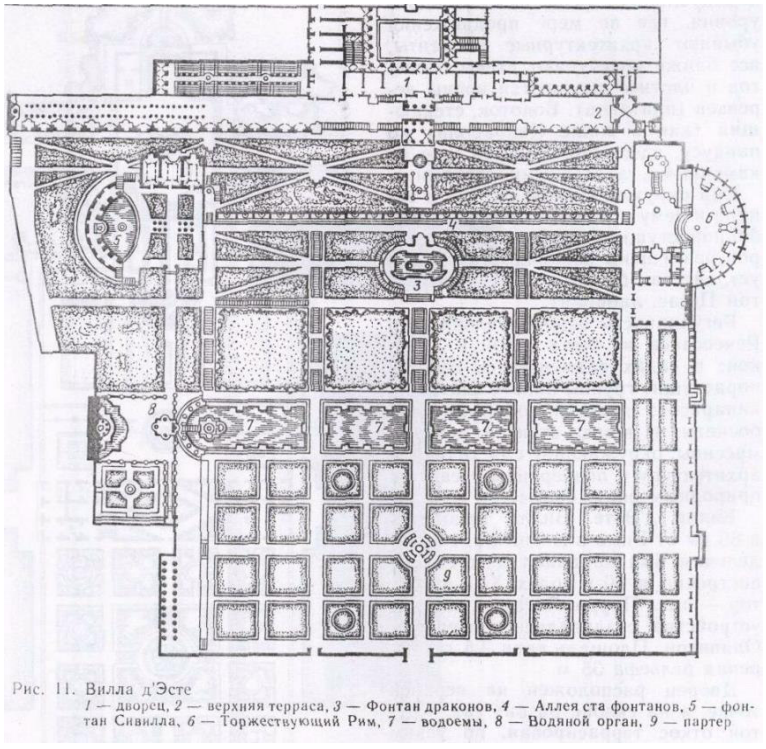


Рис. 11. Вилла д'Эсте
1 — дворец, *2* — верхняя терраса, *3* — Фонтан драконов, *4* — Аллея ста фонтанов, *5* — фонтан Сивилла, *6* — Торжествующий Рим, *7* — водоемы, *8* — Водяной орган, *9* — партер

Задание 3:

Подготовка обзора планировочных особенностей садово-паркового искусства Франции 17 века, на примере Во-ле-Виконт и Версаля

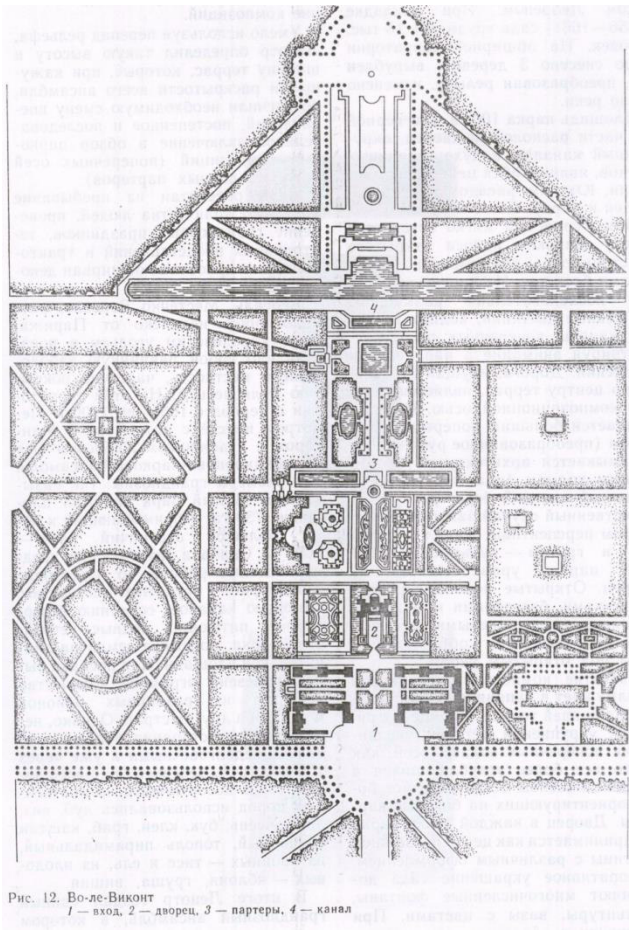


Рис. 12. Во-ле-Виконт
1 — вход, *2* — дворец, *3* — партеры, *4* — канал

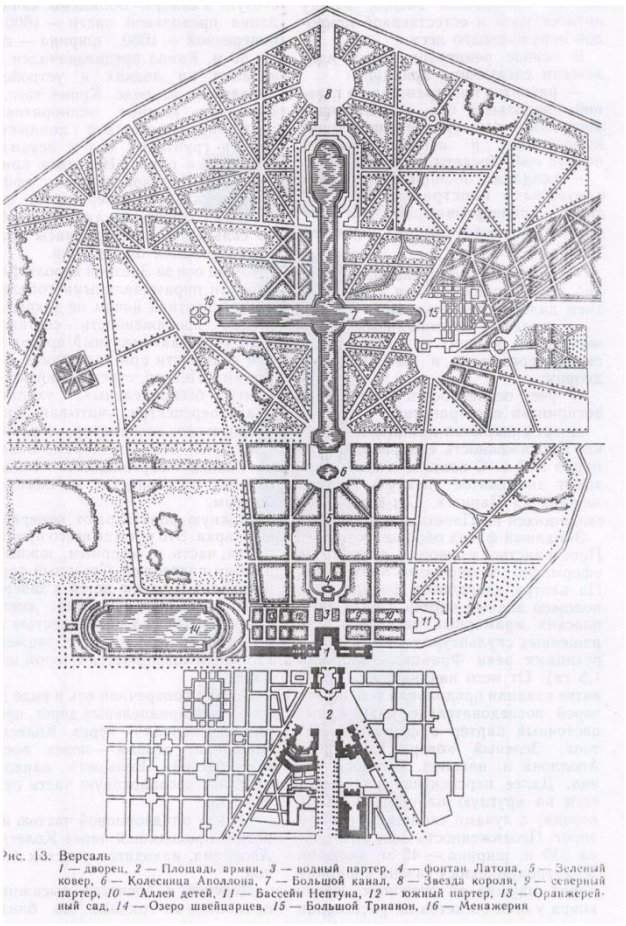


Рис. 13. Версаль
1 — дворец, *2* — Площадь армии, *3* — водный партер, *4* — фонтан Латона, *5* — Зеленый ковер, *6* — Колесница Аполлона, *7* — Большой канал, *8* — Звезда короля, *9* — северный партер, *10* — Аллея детей, *11* — Бассейн Нептуна, *12* — южный партер, *13* — Оранжерейный сад, *14* — Озеро швейцарцев, *15* — Большой Трианон, *16* — Менажерия

3) Самостоятельная работа

Задание 1:

- подготовка рефератов на следующие темы:

- Понятие о садово-парковом искусстве. Стили садово-паркового искусства.
- Садово-парковое искусство Двуречья. Роль природно-климатических условий в садово-парковом искусстве Двуречья. Висячие сады.
- Роль природно-климатических условий в садово-парковом искусстве античной Греции.
- Садово-парковое искусство 20 века за рубежом. Яркие примеры. Новые стили.
- Садово-парковое искусство античной Греции. Основные этапы в истории античной Греции и их краткая характеристика.
- Основные типы озелененных территорий Др. Египта, особенности композиции и планировки. Использование компонентов ландшафта. Новые приемы и методы.
- Садово-парковое искусство античного Рима.
- Садово-парковое искусство Древнего Египта. Роль природно-климатических условий в садово-парковом искусстве Древнего Египта.
- Средневековые сады при замках. Монастырские сады Средневековья
- Вилла Ланте: новые приемы и методы.
- Сады позднего Средневековья.
- Особенности планировки садов Италии эпохи Возрождения.
- Версаль: климатические условия, стилевое направление, авторы, основные элементы планировки.
- Ландшафтные архитекторы эпохи Возрождения.
- Вилла д'Эсте: особенности планировки, климата, стиля.

- Французский классицизм. Использование ландшафтных компонентов
- Петергоф: природно-климатические условия, особенности планировки, стилевое направление.
- Французский классицизм. Предпосылки возникновения.
- Сад камней Рёандзи.
- Китай. Парк Летнего дворца – Ихэюань
- Садово-парковое искусство Японии. Типология садов.
- Сады России Петровской эпохи.
- Павловск.
- Сады России Петровской эпохи. Сады южного берега Финского залива.
- Сады России до Петра. Кремлевские сады
- Парк Стоу.
- Садово-парковый ансамбль Кацура.

Критерии оценивания навыков написания реферата

Достижение цели работы	Оформление работы	Оценка
Задание выполнено полностью: цель написания реферата достигнута, тема раскрыта в полном объеме	оформлено все верно	5 (отл.)
Задание выполнено: цель написания реферата достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме,	оформлено все верно, но с небольшими недочетами	4 (хор.)
Задание выполнено частично: цель написания реферата достигнута не полностью; тема раскрыта не в полном объеме	недочеты в оформлении и в содержании	3 (удов.)
Задание не выполнено: цель написания реферата не достигнута.	оформление некачественное, содержание не соответствует необходимому	2 (неуд.)

Задание 2

- подготовка презентаций на следующие темы:
  - Вилла Ланте
  - Версаль
  - Вилла д Эсте
  - Вилла Капрарола
  - Во-ле-Виконт
  - Павловск
  - Архангельское
  - Софиевка
  - Петергоф
  - Мюскау
  - Др.Египет
  - Др.Рим
  - Др.Греция
  - Кусково
  - Кацура
  - Дисней Ленд
  - Сад камней

Критерии оценивания навыков подготовки презентации

Достижение цели работы	Оформление работы	Оценка
Задание выполнено полностью: цель подготовки презентации достигнута, тема раскрыта в полном объеме	оформлено все верно	5 (отл.)
Задание выполнено: цель подготовки презентации достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме,	оформлено все верно, но с небольшими недочетами	4 (хор.)
Задание выполнено частично: цель подготовки презентации достигнута не полностью; тема раскрыта не в полном объеме	недочеты в оформлении и в содержании	3 (удов.)
Задание не выполнено: цель подготовки презентации не достигнута.	оформление некачественное, содержание не соответствует необходимому	2 (неуд.)

- аналитическое копирование схем садов и парков (подготовка альбома)
-работа с конспектом лекций;
- Ермолова Е.В. – Садово-парковое искусство. М.: Академия, 2009.

4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

Проведение текущего контроля – устный и письменный опрос

Проведение аттестации- экзамен

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование **экзамена**

Вопросы для экзамена

1. Понятие о садово-парковом искусстве. Стили садово-паркового искусства.
2. Садово-парковое искусство Двуречья. Роль природно-климатических условий в садово-парковом искусстве Двуречья. Висячие сады.
3. Роль природно-климатических условий в садово-парковом искусстве античной Греции.
4. Садово-парковое искусство 20 века за рубежом. Яркие примеры. Новые стили.
5. Садово-парковое искусство античной Греции. Основные этапы в истории античной Греции и их краткая характеристика.
6. Основные типы озелененных территорий Др. Египта, особенности композиции и планировки. Использование компонентов ландшафта. Новые приемы и методы.
7. Садово-парковое искусство античного Рима. Основные этапы в истории античного Рима и их краткая характеристика.
8. Предпосылки эпохи Возрождения в Италии.
9. Средневековые сады при замках. Монастырские сады Средневековья

10. Садово-парковое искусство Древнего Египта. Роль природно-климатических условий в садово-парковом искусстве Древнего Египта.
11. Вилла Ланте: особенности композиции, планировки, использования компонентов ландшафта, новые приемы и методы.
12. Сады позднего Средневековья.
13. Особенности планировки садов Италии эпохи Возрождения. Отметить новые элементы.
14. Версаль: климатические условия, стилевое направление, авторы, основные элементы планировки.
15. Сады Ближнего Востока. Влияние арабов на садово-парковое искусство Европы..
16. Вилла д'Эсте: особенности планировки, климата, стиля.
17. Французский классицизм. Использование ландшафтных компонентов
18. Петергоф: природно-климатические условия, особенности планировки, стилевое направление.
19. Французский классицизм. Предпосылки возникновения.
20. Сад камней Рёандзи.
21. Основные типы садов, сформировавшихся в античном Риме. Их назначение, особенности композиции и планировки. Использование компонентов ландшафта. Новые приемы и методы.
22. Китай. Парк Летнего дворца – Ихэюань
23. Садово-парковое искусство Японии. Типология садов.
24. Сады России Петровской эпохи. Павловск.
25. Влияние живописи на пейзажные парки Европы.
26. Сады России Петровской эпохи. Сады южного берега Финского залива. Особенности планировки и растительности.
27. Сады России до Петра. Кремлевские сады
28. Парк Стоу.
29. Садово-парковый ансамбль Кацура.
30. Сады южного берега Финского залива: Ораниенбаум. Особенности планировки и растительности.
31. Влияние японского и китайского садово-паркового искусства на пейзажные парки Европы.
32. Регулярные сады Москвы: Кусково. Особенности планировки, характера рельефа местности, растительности, стиль.
33. Французский классицизм. Особенности планировки.
34. Русские усадьбы и усадебные парки в Подмосковье 17-нач.19 века.
35. Сады России Петровской эпохи. Южный берег Финского залива: Гатчина. Особенности планировки, растительности.
36. Садово-парковое искусство Японии. Основные этапы развития.

37. Сады России до Петра. Монастырские сады.
38. Многофункциональные и однопрофильные парки в современном садово-парковом искусстве.
39. Роль природно-климатических условий в садово-парковом искусстве античного Рима.
40. Сады и парки южного берега Финского залива: Стрельна. Особенности планировки, характер рельефа местности. Стилевое направление.
41. Использование воды в садово-парковом ансамбле Версаль. Водные партеры.
42. Общественные сады и парки Европы 19-нач.20 в.в.
43. Олимпийский парк. Особенности планировки, стиля и зонирования. Примеры.
44. Садово-парковое искусство России 18 в. Основные особенности, характерные черты,природно-климатические условия страны. Примеры садов и парков.
45. Роль природно-климатических условий в садово-парковом искусстве античной Греции.
46. Садово-парковое искусство России: Царицыно. Особенности планировки. История. Стилевое направление.
47. Во-ле-Виконт: особенности планировки, стилевое направление, характер рельефа местности.
48. Садово-парковое искусство России 17 века. Сады Москвы допетровской эпохи. Особенности планировки.
49. Садово-парковое искусство античного Рима. Основные этапы в истории античного Рима и их краткая характеристика.
50. Монастырские сады Средневековья. Особенности планировки. Характерные черты.

Задача. Определить принадлежность данного генерального плана парка(сквера) тому или иному стилевому направлению, страну, век, по возможности авторство.

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП.04 История садово-паркового искусства
по специальности СПО *35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство, базовый уровень подготовки*

Умения (У)

У 1. Определять стилевые особенности садово-паркового ландшафта

У 2. Формировать пейзаж ландшафта в соответствии со стилевыми особенностями

Знания (З)

З 1.Историю садово-паркового искусства

З 2. Основные стилевые направления в садово-парковом искусстве

З 3. Элементы и компоненты садово-паркового искусства

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

(Доводится до сведения обучающихся за 1 месяц до начала экзамена)

Вариант№ 1

По дисциплине ОП.04 История садово-паркового искусства

Специальность 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 0,5часа

Задание:

1. Понятие о садово-парковом искусстве. Стили садово-паркового искусства.
2. Садово-парковое искусство Двуречья. Роль природно-климатических условий в садово-парковом искусстве Двуречья. Висячие сады.
3. Задача. Определить принадлежность данного генерального плана парка (сквера) тому или иному стилевому направлению, страну, век, по возможности авторство (приложение 1)

Вариант№ 2

По дисциплине ОП.04 История садово-паркового искусства

Специальность 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 0,5часа

Задание:

1. Роль природно-климатических условий в садово-парковом искусстве античной Греции.
2. Садово-парковое искусство 20 века за рубежом. Яркие примеры. Новые стили.
3. Задача. Определить принадлежность данного генерального плана парка(сквера) тому или иному стилевому направлению, страну, век, по возможности авторство.

Вариант№ 3

По дисциплине ОП.04 История садово-паркового искусства

Специальность 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 0,5часа

Задание:

1. Садово-парковое искусство античной Греции. Основные этапы в истории античной Греции и их краткая характеристика.
2. Основные типы озелененных территорий Др. Египта, особенности композиции и планировки. Использование компонентов ландшафта. Новые приемы и методы.
3. Задача. Определить принадлежность данного генерального плана парка(сквера) тому или иному стилевому направлению, страну, век, по возможности авторство.

Вариант№ 4

По дисциплине ОП.04 История садово-паркового искусства

Специальность 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 0,5часа

Задание:

1. Садово-парковое искусство античного Рима. Основные этапы в истории античного Рима и их краткая характеристика.
2. Предпосылки эпохи Возрождения в Италии.
3. Задача. Определить принадлежность данного генерального плана парка(сквера) тому или иному стилевому направлению, страну, век, по возможности авторство.

Вариант№ 5

По дисциплине ОП.04 История садово-паркового искусства

Специальность 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 0,5часа

Задание:

1. Средневековые сады при замках. Монастырские сады Средневековья
2. Садово-парковое искусство Древнего Египта. Роль природно-климатических условий в садово-парковом искусстве Древнего Египта.
3. Задача. Определить принадлежность данного генерального плана парка(сквера) тому или иному стилевому направлению, страну, век, по возможности авторство.

Вариант№ 6

По дисциплине ОП.04 История садово-паркового искусства

Специальность 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 0,5часа

Задание:

1. Вилла Ланте: особенности композиции, планировки, использования компонентов ландшафта, новые приемы и методы.
2. Сады позднего Средневековья.
3. Задача. Определить принадлежность данного генерального плана парка(сквера) тому или иному стилевому направлению, страну, век, по возможности авторство.

Вариант№ 7

По дисциплине ОП.04 История садово-паркового искусства

Специальность 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 0,5часа

Задание:

1. Особенности планировки садов Италии эпохи Возрождения. Отметить новые элементы.
2. Версаль: климатические условия, стилевое направление, авторы, основные элементы планировки.
3. Задача. Определить принадлежность данного генерального плана парка(сквера) тому или иному стилевому направлению, страну, век, по возможности авторство.

Вариант№ 8

По дисциплине ОП.04 История садово-паркового искусства

Специальность 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 0,5часа

Задание:

1. Сады Ближнего Востока. Влияние арабов на садово-парковое искусство Европы..
2. Вилла д'Эсте: особенности планировки, климата, стиля.
3. Задача. Определить принадлежность данного генерального плана парка(сквера) тому или иному стилевому направлению, страну, век, по возможности авторство.

Вариант№ 9

По дисциплине ОП.04 История садово-паркового искусства

Специальность 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 0,5часа

Задание:

1. Французский классицизм. Использование ландшафтных компонентов
2. Петергоф: природно-климатические условия, особенности планировки, стилевое направление.
3. Задача. Определить принадлежность данного генерального плана парка(сквера) тому или иному стилевому направлению, страну, век, по возможности авторство.

Вариант№ 10

По дисциплине ОП.04 История садово-паркового искусства

Специальность 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 0,5часа

Задание:

1. Французский классицизм. Предпосылки возникновения.
2. Сад камней Рёандзи.
3. Задача. Определить принадлежность данного генерального плана парка(сквера) тому или иному стилевому направлению, страну, век, по возможности авторство.

Вариант№ 11

По дисциплине ОП.04 История садово-паркового искусства

Специальность 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 0,5часа

Задание:

1. Основные типы садов, сформировавшихся в античном Риме. Их назначение, особенности композиции и планировки. Использование компонентов ландшафта. Новые приемы и методы.
2. Китай. Парк Летнего дворца – Ихэюань

3. Задача. Определить принадлежность данного генерального плана парка(сквера) тому или иному стилевому направлению, страну, век, по возможности авторство.

Вариант№ 12

По дисциплине ОП.04 История садово-паркового искусства

Специальность 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 0,5часа

Задание:

1. Садово-парковое искусство Японии. Типология садов.
2. Сады России Петровской эпохи. Павловск.
3. Задача. Определить принадлежность данного генерального плана парка(сквера) тому или иному стилевому направлению, страну, век, по возможности авторство.

Вариант№ 13

По дисциплине ОП.04 История садово-паркового искусства

Специальность 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 0,5часа

Задание:

1. Влияние живописи на пейзажные парки Европы.
2. Сады России Петровской эпохи. Сады южного берега Финского залива. Особенности планировки и растительности.
3. Задача. Определить принадлежность данного генерального плана парка(сквера) тому или иному стилевому направлению, страну, век, по возможности авторство.

Вариант№ 14

По дисциплине ОП.04 История садово-паркового искусства

Специальность 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 0,5часа

Задание:

1. Сады России до Петра. Кремлевские сады
2. Парк Стоу.
3. Задача. Определить принадлежность данного генерального плана парка(сквера) тому или иному стилевому направлению, страну, век, по возможности авторство.

Вариант№ 15

По дисциплине ОП.04 История садово-паркового искусства

Специальность 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 0,5часа

Задание:

1. Садово-парковый ансамбль Кацура.
2. Сады южного берега Финского залива: Ораниенбаум. Особенности планировки и растительности.
3. Задача. Определить принадлежность данного генерального плана парка(сквера) тому или иному стилевому направлению, страну, век, по возможности авторство.

Вариант№ 16

По дисциплине ОП.04 История садово-паркового искусства

Специальность 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 0,5часа

Задание:

1. Влияние японского и китайского садово-паркового искусства на пейзажные парки Европы.
2. Регулярные сады Москвы: Кусково. Особенности планировки, характера рельефа местности, растительности, стиль.
3. Задача. Определить принадлежность данного генерального плана парка(сквера) тому или иному стилевому направлению, страну, век, по возможности авторство.

Вариант№ 17

По дисциплине ОП.04 История садово-паркового искусства

Специальность 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 0,5часа

Задание:

1. Французский классицизм. Особенности планировки.
2. Русские усадьбы и усадебные парки в Подмосковье 17-нач.19 века.
3. Задача. Определить принадлежность данного генерального плана парка(сквера) тому или иному стилевому направлению, страну, век, по возможности авторство.

Вариант№ 18

По дисциплине ОП.04 История садово-паркового искусства

Специальность 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 0,5часа

Задание:

1. Сады России Петровской эпохи. Южный берег Финского залива: Гатчина. Особенности планировки, растительности.
2. Садово-парковое искусство Японии. Основные этапы развития.

3. Задача. Определить принадлежность данного генерального плана парка(сквера) тому или иному стилевому направлению, страну, век, по возможности авторство.

Вариант№ 19

По дисциплине ОП.04 История садово-паркового искусства

Специальность 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 0,5часа

Задание:

1. Сады России до Петра. Монастырские сады.
2. Многофункциональные и однопрофильные парки в современном садово-парковом искусстве.
3. Задача. Определить принадлежность данного генерального плана парка(сквера) тому или иному стилевому направлению, страну, век, по возможности авторство.

Вариант№ 20

По дисциплине ОП.04 История садово-паркового искусства

Специальность 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 0,5часа

Задание:

1. Роль природно-климатических условий в садово-парковом искусстве античного Рима.
2. Сады и парки южного берега Финского залива: Стрельна. Особенности планировки, характер рельефа местности. Стилевое направление.
3. Задача. Определить принадлежность данного генерального плана парка(сквера) тому или иному стилевому направлению, страну, век, по возможности авторство.

Вариант№ 21

По дисциплине ОП.04 История садово-паркового искусства

Специальность 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 0,5часа

Задание:

1. Использование воды в садово-парковом ансамбле Версаль. Водные партеры.
2. Общественные сады и парки Европы 19-нач.20 в.в.
3. Задача. Определить принадлежность данного генерального плана парка(сквера) тому или иному стилевому направлению, страну, век, по возможности авторство.

Вариант№ 22

По дисциплине ОП.04 История садово-паркового искусства

Специальность 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 0,5часа
Задание:

1.Олимпийский парк. Особенности планировки, стиля и зонирования. Примеры.

2.Садово-парковое искусство России 18 в. Основные особенности, характерные черты, природно-климатические условия страны. Примеры садов и парков.

3.Задача. Определить принадлежность данного генерального плана парка(сквера) тому или иному стилевому направлению, страну, век, по возможности авторство.

Вариант№ 23

По дисциплине ОП.04 История садово-паркового искусства

Специальность 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 0,5часа
Задание:

1. Роль природно-климатических условий в садово-парковом искусстве античной Греции.
2. Садово-парковое искусство России: Царицыно. Особенности планировки. История. Стилевое направление.
3. Задача. Определить принадлежность данного генерального плана парка(сквера) тому или иному стилевому направлению, страну, век, по возможности авторство.

Вариант№ 24

По дисциплине ОП.04 История садово-паркового искусства

Специальность 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 0,5часа
Задание:

1. Во-ле-Виконт: особенности планировки, стилевое направление, характер рельефа местности.
2. Садово-парковое искусство России 17 века. Сады Москвы допетровской эпохи. Особенности планировки.
3. Задача. Определить принадлежность данного генерального плана парка(сквера) тому или иному стилевому направлению, страну, век, по возможности авторство.

Вариант№ 25

По дисциплине ОП.04 История садово-паркового искусства

Специальность 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 0,5часа
Задание:

1. Садово-парковое искусство античного Рима. Основные этапы в истории античного Рима и их краткая характеристика.

2. Монастырские сады Средневековья. Особенности планировки. Характерные черты.

3. Задача. Определить принадлежность данного генерального плана парка(сквера) тому или иному стилевому направлению, страну, век, по возможности авторство.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

а) Условия:
18 человек
Количество вариантов задания для экзаменующегося – *25*
Время выполнения задания – 0,5 час.
Оборудование: *чертежные инструменты, бумага, карандаши, ручки, ластик*
Эталоны ответов:
1,2 вопросы – материал лекций
3 вопрос – например:

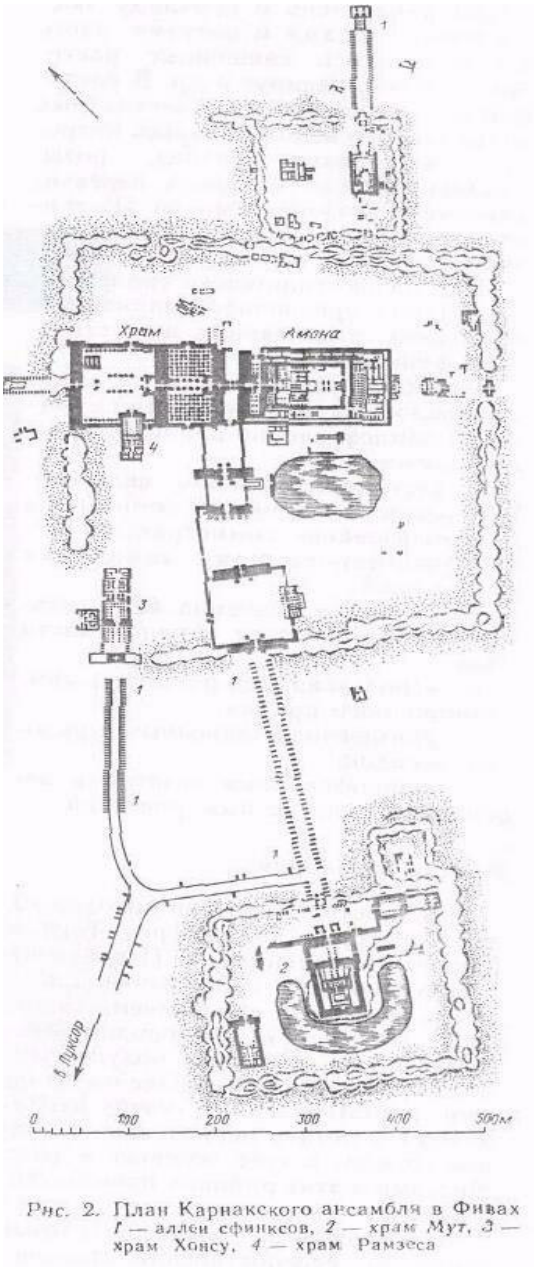


Рис. 2. План Карнакского ансамбля в Фивах
1 — аллеи сфинксов, *2* — храм Мут, *3* — храм Хонсу, *4* — храм Рамзеса

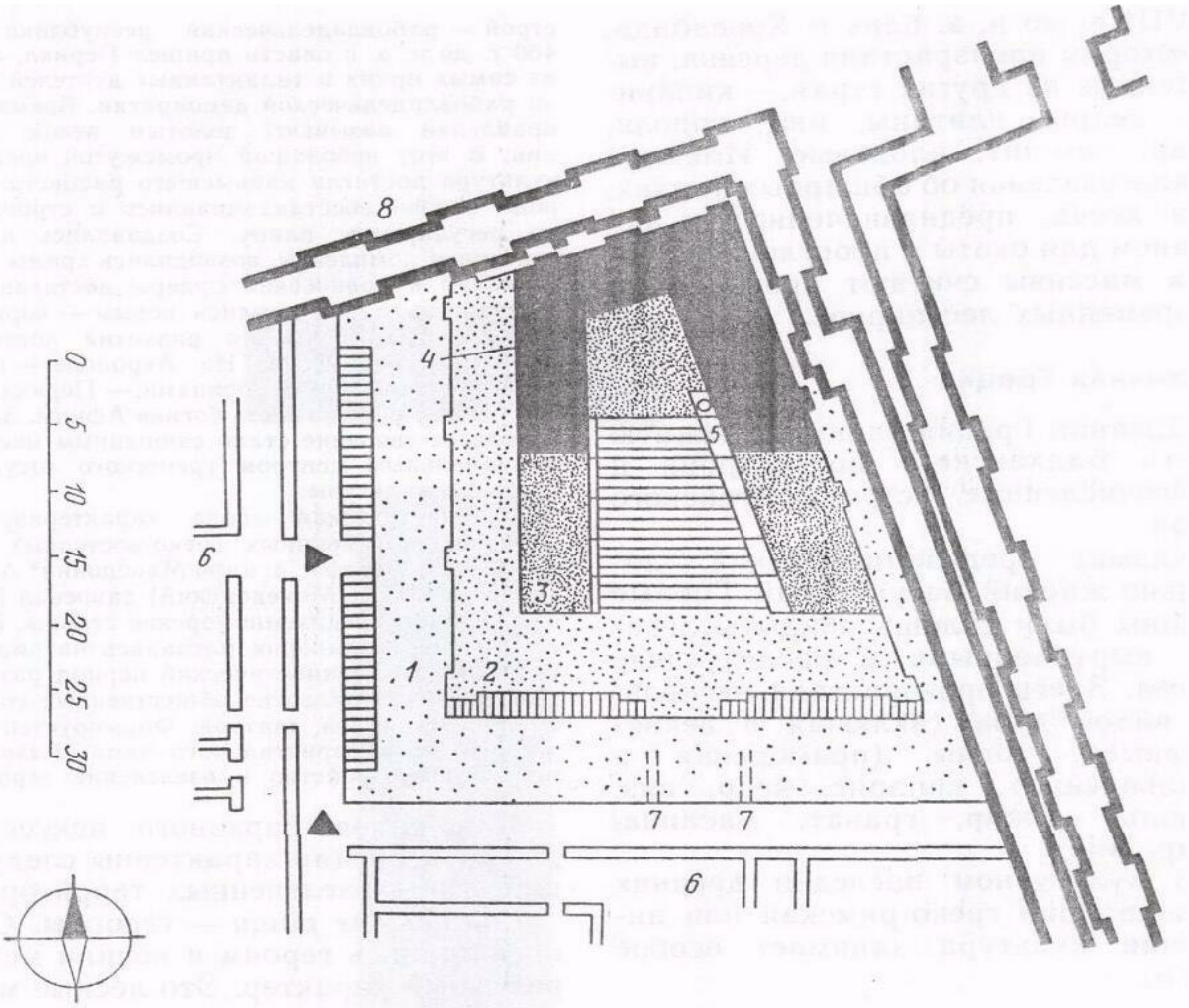


Рис. 3. Вавилон. План «висячих» садов (реконструкция)

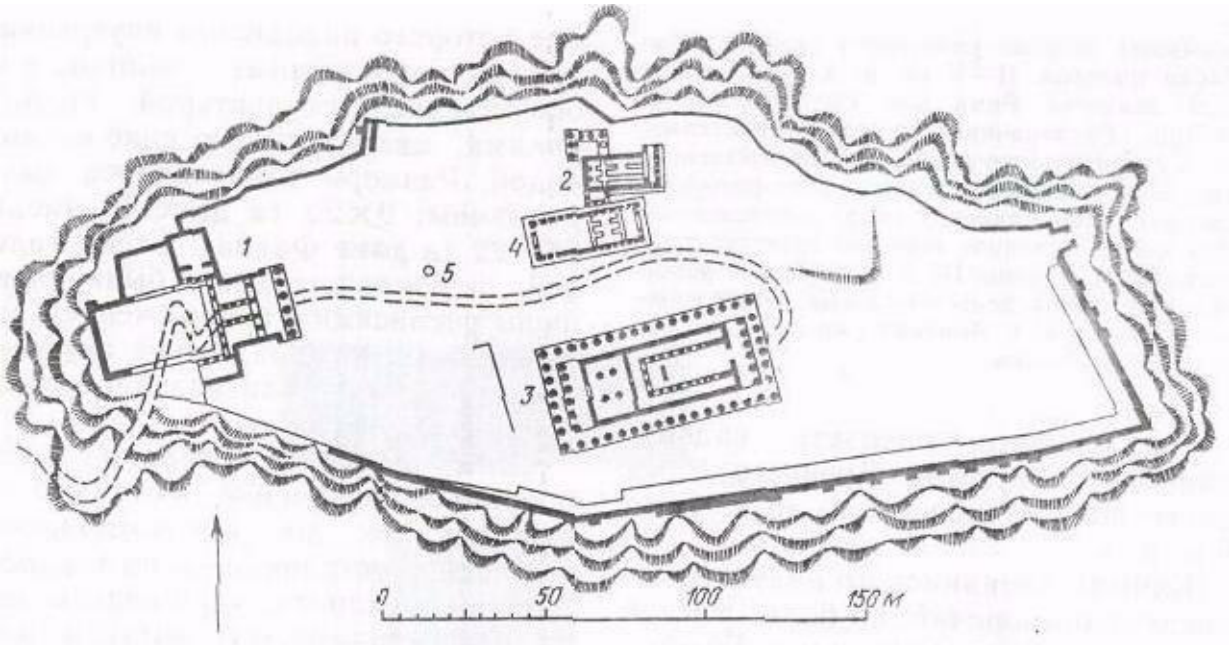


Рис. 4. Афины. План Акрополя (421—406 гг. до н. э.)
1 — пропилеи, *2* — Эрехтейон, *3* — Парфенон, *4* — целла стофутового храма, *5* — статуя Афины Промахос



Рис. 6. Фрагмент генерального плана Гренады с мавританским акрополем (*1*) и загородным летним дворцом (*2*)

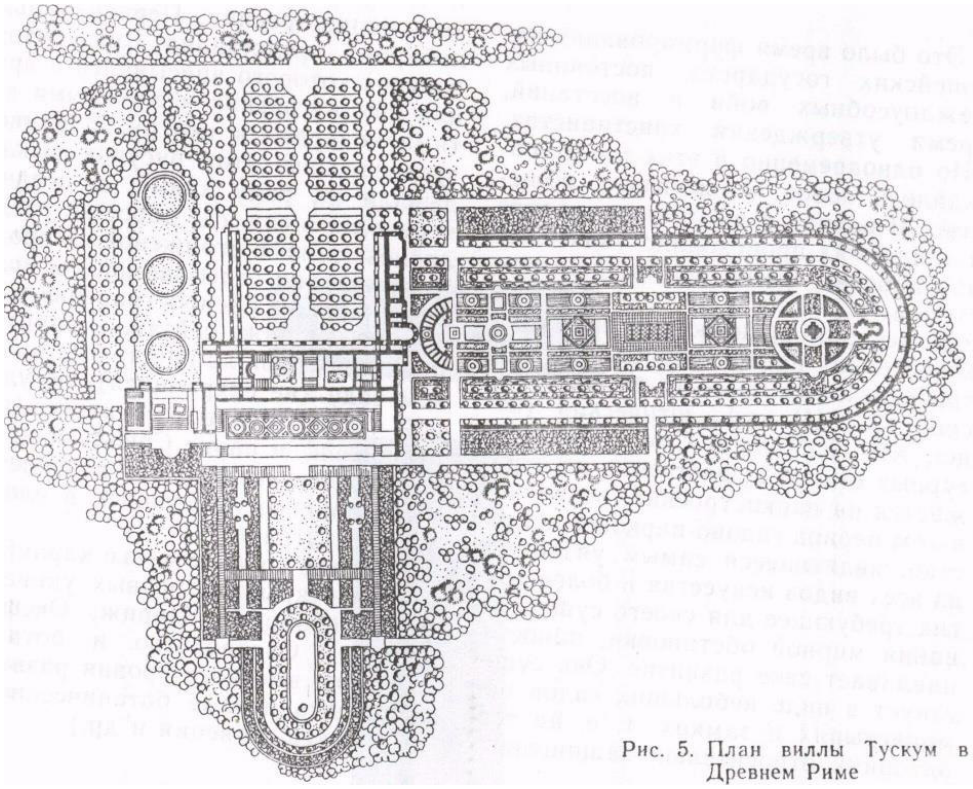
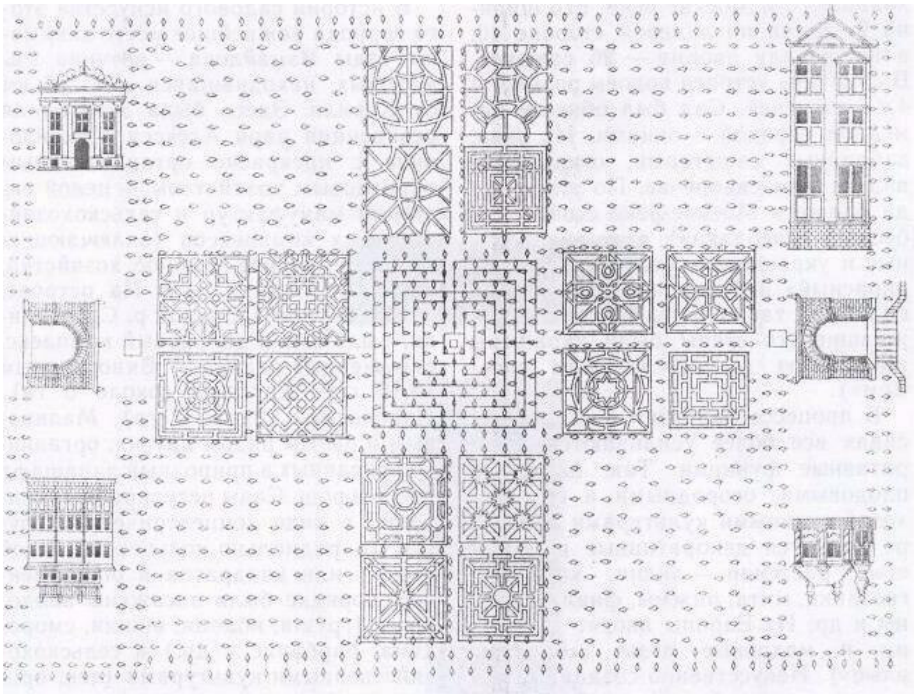


Рис. 5. План виллы Тускум в Древнем Риме



Сад у Потешных палат(допетровское время)

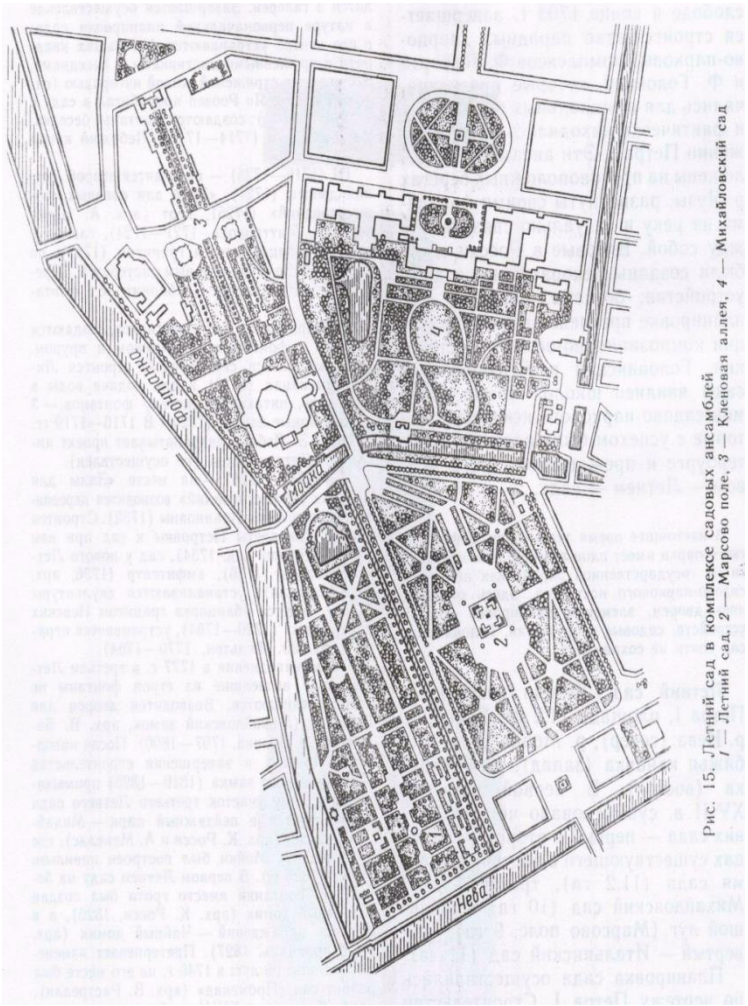


Рис. 15. Летний сад в комплексе садовых ансамблей
1 — Летний сад, *2* — Марсово поле, *3* — Кленовая аллея, *4* — Михайловский сад

Летний сад

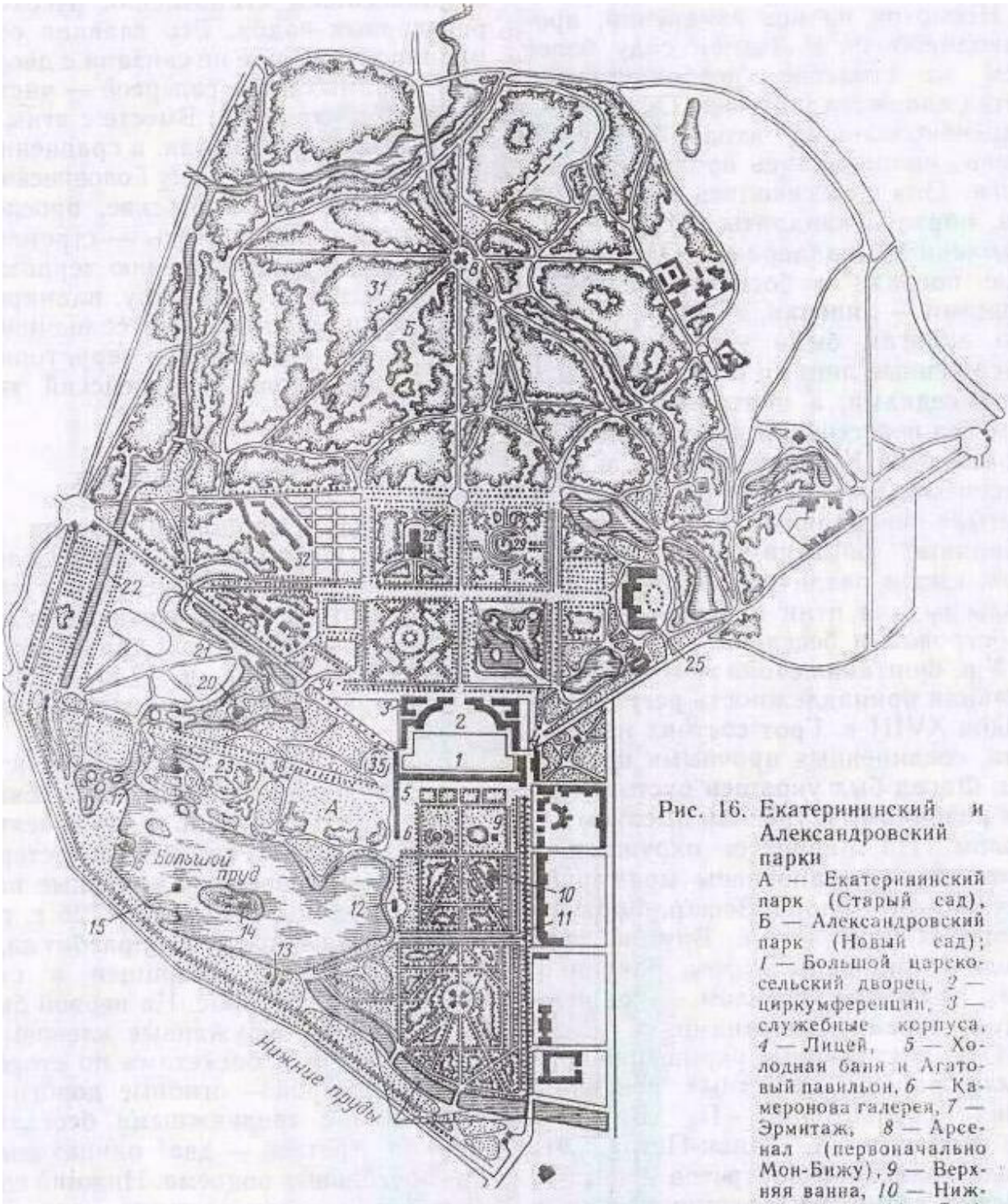


Рис. 16. Екатерининский и Александровский парки

А — Екатерининский парк (Старый сад), Б — Александровский парк (Новый сад); *1* — Большой царскосельский дворец, *2* — циркумференции, *3* — служебные корпуса, *4* — Лицей, *5* — Холодная баня и Агатовый павильон, *6* — Камеронова галерея, *7* — Эрмитаж, *8* — Арсенал (первоначально Мон-Бижу), *9* — Верхняя ванна, *10* — Нижняя ванна, *11* — Рыбный канал, *12* — Грот, *13* — Адмиралтейство, *14* — Зал на острове, *15* — Чесменская колонна, *16* — Турецкая баня, *17* — Палладиев мост, *18* — Гранитная терраса (терраса Руска), *19* — Китайская беседка, *20* — Концертный зал, *21* — Розовое поле, *22* — Виттоловский канал, *23* — Большая поляна, *24* — Рамновая аллея, *25* — Александровский дворец, *26* — Китайская деревня, *27* — боскет Скарпир, *28* — Китайский театр, *29* — боскет Парнас, *30* — боскет Прудки, *31* — Зверинец, *32* — верхние оранжереи, *33* — Большой каприз, *34* — Малый каприз, *35* — Собственный садик

Экзаменационная ведомость (или оценочный лист).

б) Критерии оценки

Оценка «**отлично**»	если обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы и аккуратно выполнил и оформил практическую работу
Оценка «**хорошо»**	если обучающийся правильно выполнил практическую работу, но проявил неаккуратность оформлении чертежей, а также допустил неточности в теоретических ответах
Оценка **«удовлетворительно»**	если обучающийся допустил ошибки при выполнении практической работы, проявив при этом неаккуратность при оформлении чертежей, а также допустил массу ошибок в ответе на теоретические вопросы или не ответил на один из них

Фонд оценочных средств

По учебной дисциплине ОП.05 Геодезия
Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)Специальности
35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Орёл, 2026 г.

1 Паспорт фонда оценочных средств

Общие положения

Учебная дисциплина ОП.05 Геодезия является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.12 «Садово-парковое и ландшафтное строительство».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	- определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	- правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 07	- соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;

	специальности при выполнении работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию объектов, в том числе организации работ по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав; - использовать технологии и принципы бережливого производства в осуществлении профессиональной деятельности	пути обеспечения ресурсосбережения; - технологии бережливого производства и возможности их применения в профессиональной деятельности
ОК 09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 1.3	- использовать геодезические приборы для проверки разбивки и обеспечения уклонов дорожно-тропиночной сети по отметкам	- современные технологии, в том числе инновационные, методы производства работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию;
ПК 2.2	- пользоваться спутниковыми и аэрофотоснимками при оценке состояния древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав	- методы оценки состояния древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав, в том числе с использованием дистанционного зондирования и аэрофотосъемки

3 Формы контроля и оценки результатов освоения

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения учебной дисциплины.

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов УД «Основы геодезии» в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

- выполнение и защита практических и лабораторных работ,
- проверка выполнения самостоятельной работы,
- проверка выполнения контрольных работ.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, решение задач, тестирование по темам отдельных занятий.

Выполнение и защита лабораторных работ

Лабораторные работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний. В ходе лабораторной работы обучающиеся приобретают умения предусмотренные рабочей программой УД, учатся самостоятельно работать с оборудованием, проводить измерения, исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы, подтверждать положения лабораторным исследованием.

Список лабораторных работ:

- «Изучение теодолита. Измерение горизонтальных углов. Измерение вертикальных углов, расстояний»;
- «Изучение нивелира»;

Содержание и этапы проведения лабораторных работ представлены в методических указаниях по их проведению.

Выполнение и защита практических работ

Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний. В ходе практической работы обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой УД, учатся разбираться в картах и схемах, производить камеральные и полевые работы, учатся анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических работ:

- «Решение задач на масштабы. Изучение картографических условных знаков. Чтение рельефа по плану (карте)»;
- «Определение ориентированных углов линий по планам и
- картам»; «Определение прямоугольных координат точек»;
- «Обработка линейных измерений»;
- «Вычислительная обработка теодолитного хода. Нанесение точек теодолитного хода на план»;
- «Обработка журнала нивелирного хода»;
- «Построение профиля по результатам полевого трассирования. Определение проектных элементов трассы»;

Содержание и этапы проведения практических работ представлены в методических указаниях по проведению практических работ.

Проверка выполнения самостоятельной работы

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний.

Самостоятельная подготовка обучающихся предполагает следующие виды и формы работы:

- систематическая проработка конспектов занятий,
- работа с учебной и специальной технической литературой, периодической печатью, интернет-ресурсами (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем),
- изучение дополнительных источников информации по теме.
- чтение карт, планов и схем: ответы на вопросы, составленные преподавателем.
- изучение темы «Физическое нивелирование».
- выполнение индивидуальных заданий.
- формирование реферативного банка.
- оформление отчетов по практическим и лабораторным работам, и подготовка к их защите.
- подготовка к контрольным работам, экзамену.

Задания на выполнение самостоятельной работы представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы обучающихся.

Проверка выполнения контрольных работ

Контрольная работа проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений обучающихся в конце изучения темы или раздела. Согласно календарно-тематическому плану дисциплины предусмотрено проведение следующих контрольных работ:

- Контрольная работа №1 по разделу 1: «Топографические карты, планы и чертежи»;
- Контрольная работа №2 по разделу 2: «Геодезические измерения»;
- Контрольная работа №3 по разделу 3 и 4: «Понятие о геодезических съемках. Геодезические работы при вертикальной планировке участка»;

Контрольная работа №4 по разделу 5 и 6: «Понятие о геодезических работах при трассировании сооружений линейного типа. Элементы инженерно-геодезических разбивочных работ»

Спецификации контрольных работ приведены ниже в данном КИМ.

Вопросы для устного опроса, примеры задач по темам отдельных занятий представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы обучающихся.

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
- читать карту.	- оценка результатов выполнения практической работы № 1, контрольная работа, устный экзамен.
- читать разбивочный чертеж.	- тестирование, контрольная работа, устный экзамен.
- определять по карте длины и ориентирные углы проектных линий.	- оценка результатов выполнения практических работ № 2, 3, 4, контрольная работа, устный экзамен
- использовать мерный комплект для измерения длин линий, теодолит для измерения горизонтальных и вертикальных углов, нивелир для измерения превышений	- оценка результатов выполнения практической работы №4, оценка выполнения лабораторных работ №1, 2, контрольная работа, устный экзамен

- по известным координатам определять положение проектной точки на местности в плане и по высоте инструментальными методами;

- тестирование, контрольная работа, устный экзамен.

- решать простейшие задачи детальных разбивочных работ;

- тестирование, контрольная работа, устный экзамен.

- решать задачи на масштабы;

- оценка результатов выполнения практической работы № 1, контрольная работа, устный экзамен.

- решать прямую и обратную геодезические задачи;

- оценка результатов выполнения практических работ № 3, контрольная работа, устный экзамен

- выносить на строительную площадку элементы стройгенплана

- оценка выполнения лабораторных работ №1, 2, контрольная работа, устный экзамен

- проводить камеральные работы по окончанию теодолитной съемки и геометрического нивелирования.

- оценка результатов выполнения практической работы № 4, 5, 6, 7, контрольная работа, устный экзамен.

Знания:

- сути основных геодезических понятий, типов и устройств основных геодезических приборов;

- тестирование, оценка выполнения лабораторных работ №1, 2, контрольная работа, устный экзамен

- об основных задачах геодезии как науки для обслуживания строительства;

- тестирование, контрольная работа, устный экзамен.

- о методах и принципах выполнения топографо-геодезических работ на строительной площадке;

- тестирование, контрольная работа, устный экзамен.

- назначения опорных геодезических сетей;

- тестирование, контрольная работа, устный экзамен.

- масштабов, условных топографических знаков, точности масштаба;

- оценка результатов выполнения практической работы № 1, тестирование, контрольная работа, устный экзамен.

- системы плоских прямоугольных координат;

- оценка результатов выполнения практической работы № 3, тестирование, контрольная работа, устный экзамен.

- приборов и инструментов для измерений линий, углов и определения превышений;

оценка выполнения лабораторных работ №1, 2, тестирование, контрольная работа, устный экзамен

- видов геодезических измерений

- тестирование, контрольная работа, устный экзамен.

3.2 Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Основы геодезии» - дифференцированный зачет, спецификация которого содержится в данном КИМ.

Обучающиеся допускаются к сдаче зачетаа при выполнении всех видов самостоятельной работы, практических, лабораторных и контрольных работ, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом дисциплины «Основы геодезии».

4 Система оценивания КИМ текущего контроля и промежуточной аттестации

При оценивании лабораторной, практической и самостоятельной работы обучающегося учитывается следующее:

- качество выполнения практической части работы;
- качество оформления отчета по работе;
- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы. Каждый вид работы оценивается по 5-ти бальной шкале.

«**5**» (отлично) высокий уровень освоения – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«**4**» (хорошо) средний уровень освоения – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«**3**» (удовлетворительно) низкий уровень освоения – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«**2**» (неудовлетворительно) не освоено – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

II Текущий контроль и оценка результатов обучения Спецификация письменной контрольной работы №1 учебной дисциплины «Основы геодезии»

1 Назначение письменной контрольной работы – оценить уровень подготовки обучающихся учебной дисциплины «Основы геодезии» с целью текущей проверки знаний и умений по разделу 1: «Топографические карты, планы и чертежи».

2 Содержание письменной контрольной работы определяется в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «Основы геодезии» разделом 1: «Топографические карты, планы и чертежи».

3 Принципы отбора содержания письменной контрольной работы:

- ориентация на требования к результатам освоения раздела 1: «Топографические карты, планы и чертежи», представленным в рабочей программе учебной дисциплины «Основы геодезии»:

В результате освоения раздела 1 дисциплины обучающийся должен**уметь**:

- читать карту; - определять по карте длины и ориентирные углы проектных линий;
- решать задачи на масштабы;
- решать прямую и обратную геодезические задачи;

знать:

- об основных задачах геодезии как науки для обслуживания строительства; - назначение опорных геодезических сетей; - масштабы, условные топографические знаки, точность масштаба;
- системы плоских прямоугольных координат.

4 Структура письменной контрольной работы

4.1 Письменная контрольная работа по разделу 1: «Топографические карты, планы и чертежи» включает 7 вариантов заданий, каждый из которых состоит из теоретической части, расчетно-графической части и дополнительной части.

4.2 Содержание вопросов и задач содержит необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с рабочей программы дисциплины.

4.3 Задания письменной контрольной работы предлагаются в традиционной форме.

4.4 Варианты письменной контрольной работы равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах письменной проверочной работы находится задание, проверяющее один и тот же элемент содержания раздела 1: «Топографические карты, планы и чертежи».

5 Система оценивания отдельных заданий и письменной контрольной работы в целом

1. Каждое задание контрольной работы в традиционной форме оценивается по 5-тибальной шкале:

«**5**» (отлично) высокий уровень освоения – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «**5**» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа на вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений. Полное решение задач.

«**4**» (хорошо) средний уровень освоения – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности, задачи решены не до конца, чѐтко прослеживается логика их решения.

«**3**» (удовлетворительно) низкий уровень освоения – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения, применѐн неверный подход к решению задач, в результате чего они решены неверно.

«**2**» (неудовлетворительно) не освоено – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания по УД, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания, не приступил к решению задач.

5.2 Итоговая оценка за контрольную работу определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

6 Время выполнения письменной контрольной работы

На выполнение письменной контрольной работы отводится 90 минут. Среднее время ответа на теоретическую часть 45 минут, решение задач – 45 минут.

Инструкция для студентов

1 Форма проведения текущего контроля знаний по разделу 1: «Топографические карты, планы и чертежи», представленным в рабочей программе учебной дисциплины «Основы геодезии» – письменная контрольная работа.

2 Принципы отбора содержания письменной контрольной работы:

- ориентация на требования к результатам освоения раздела 1: «Топографические карты, планы и чертежи», представленным в рабочей программе учебной дисциплины «Основы геодезии»:

уметь:
- читать карту;
- определять по карте длины и ориентирные углы проектных линий;
- решать задачи на масштабы;
- решать прямую и обратную геодезические задачи;

знать:
- об основных задачах геодезии как науки для обслуживания строительства;
- назначение опорных геодезических сетей;
- масштабы, условные топографические знаки, точность масштаба;

- системы плоских прямоугольных координат.

3 Структура письменной контрольной работы

3.1 Письменная контрольная работа по разделу 1: «Топографические карты, планы и чертежи» включает 7 вариантов заданий, каждый из которых состоит из теоретической части, расчетно-графической части и дополнительной части.

3.2 Задания письменной контрольной работы предлагаются в традиционной форме.

3.3 Варианты письменной контрольной работы равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах письменной проверочной работы находится задание, проверяющее один и тот же элемент содержания разделу 1: «Топографические карты, планы и чертежи».

Тематика заданий теоретической части.

Первое задание – теоретические сведения о задачах геодезии, основных ее терминах и понятиях.

Второе задание – теоретические сведения о масштабах карт, планов и схем, рельефе местности и основных его формах.

Третье задание – теоретические сведения об ориентировании направлений, азимутах, румбах и дирекционных углах.

Четвертое задание – теоретические сведения о координатах, прямой и обратной геодезических задачах.

Тематика заданий расчетно-графической части.

Первое задание – задача, связанная с вычислением масштаба карты схемы, плана), точности масштаба, вычисления горизонтального проложения линии по известному масштабу.

Второе задание – задача, связанная с отысканием румбов, азимутов и дирекционных углов.

Третье задание – изображение основных форм рельефа с помощью горизонталей.

Тематика заданий дополнительной части.

Задача на определение прямоугольных координат точек.

4 Система оценивания письменной контрольной работы

1. Каждое задание контрольной работы в традиционной форме оценивается по 5-тибалльной шкале:

«**5**» (отлично) высокий уровень освоения – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «**5**» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретическихположений. Полное решение задач.

«**4**» (хорошо) средний уровень освоения – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности, задачи решены не до конца, чѐтко прослеживается логика их решения.

«**3**» (удовлетворительно) низкий уровень освоения – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения, применѐн неверный подход к решению задачи, в результате чего она решена неверно.

«**2**» (неудовлетворительно) не освоено – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания по учебной дисциплине, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания, не приступил к решению задач.

4.2 Итоговая оценка за контрольную работу определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

5 Время выполнения письменной контрольной работы

На выполнение письменной контрольной работы отводится 90 минут. Среднее время ответа на теоретическую часть 45 минут, решение задач – 45 минут.

Контрольная работа №1.
Вариант №1.

Обязательная теоретическая часть.

1 Предмет и задачи геодезии.

2 Методика определения высот горизонталей и высот точек, лежащих между горизонталями. Уклон линии.

3 Ориентирование направлений. Понятие об ориентировании трубопроводов.

4 Вычисление прямоугольных координат вершин углов поворота трубопровода.

Обязательная расчетно-графическая часть.

1 Длина линии на местности 263 м; масштаб плана 1:10000. Вычислите длину линии на плане.

2 Дано: $r_м$=31°42' :СЗ, γ=3°22', δ= -7°02'; Найти: $А_м$, $А_г$, α.

3 Изобразите террасу с помощью горизонталей. Высоты обозначить произвольно.

Дополнительная часть.

1 Определите прямоугольную координату X_2, если координата X_1 = 160, дирекционный угол 42^0, расстояние от точки 1 до точки 2 2563 м.

Контрольная работа №1.
Вариант №2.

Обязательная теоретическая часть.

1 Понятие о форме и размерах Земли: физическая поверхность земли, уровенная поверхность, геоид, эллипсоид вращения и его параметры.

2 Метод изображения основных форм рельефа горизонталями; высота сечения, заложение.

3 Истинный и магнитные азимуты.

4 Оцифровка сетки плоских прямоугольных координат на топографических картах и планах.

Обязательная расчетно-графическая часть.

1 Длина линии на карте 123 мм; масштаб карты 1:20000. Вычислите длину линии на местности.

2 Дано: α=198°02'32", γ=-4°22', δ=8°02'; Найти: $r_м$, $А_г$, $А_м$.

3 Изобразите котловину с помощью горизонталей. Высоты обозначить произвольно. Показать характерные элементы котловины.

Дополнительная часть.

1 Определите прямоугольную координату Y_2, если координата Y_1 = 160, дирекционный угол 36^0, расстояние от точки 1 до точки 2 3113 м.

Контрольная работа №1.

Вариант №3.

Обязательная теоретическая часть.

1 Способы определения положения точек земной поверхности, системы координат. Спутниковые определения положения точек.

2 Методы изображения основных форм рельефа.

3 Склонение магнитной стрелки, сближение меридианов.

4 Системы координат: местная, полярная.

Обязательная расчетно-графическая часть.

1 Определите точность масштаба 1:50000.

2 Дано: $A_м$=348°04' 39", γ=-2°22', δ=-8°38'; Найти: $r_м$, $A_г$, α, $r_д$.

3 Изобразите седловину с помощью горизонталей. Высоты обозначить произвольно.

Дополнительная часть.

1 Определите прямоугольную координату Y_1, если координата Y_2 = 118, дирекционный угол 54^0, расстояние от точки 2 до точки 1 4538 м.

Контрольная работа №1.
Вариант №4.

Обязательная теоретическая часть.

1 Высоты точек. Превышения. Балтийская система высот.

2 Определение термина «рельеф местности». Основные формы рельефа и их элементы» характерные точки и линии.

3 Прямой и обратный азимуты.

4 Системы координат: географическая, прямоугольная.

Обязательная расчетно-графическая часть.

1 Точность масштаба 500 м. Определите масштаб.

2 Дано: $A_г$=107°30', γ=2°22', δ=-7°42'; Найти: $r_м$, $A_м$, α, $r_г$.

3 Изобразите хребет с помощью горизонталей. Высоты обозначить произвольно. Покажите характерные элементы хребта.

Дополнительная часть.

1 Определите прямоугольную координату X_2, если координата X_1 = 160, дирекционный угол 13^0, расстояние от точки 1 до точки 2 1589 м.

Контрольная работа №1.

Вариант №5.

Обязательная теоретическая часть.
1 Изображение земной поверхности на плоскости.
2 Условные знаки, классификация условных знаков. Методика чтения топографических карт, планов. Описание ситуации по заданному маршруту.
3 Румбы.
4 Обратная геодезическая задача.

Обязательная расчетно-графическая часть.
1 Точность масштаба 100 м. Определите масштаб.
2 Дано: $A_м$=198°42'42", γ=-3°22', δ=6°02'; Найти: $r_м$, $A_г$, α, $r_д$.
3 Изобразите лощину с помощью горизонталей. Высоты обозначить произвольно. Покажите характерные элементы лощины.

Дополнительная часть.
1 Сумма приращений координат равна 0 м. К какому полигону относится это утверждение? Выберите ответ. Изобразите его схематично. А) замкнутый полигон.

Б) разомкнутый полигон

Контрольная работа №1.
Вариант №6.

Обязательная теоретическая часть.
1 Основные термины и понятия: горизонтальное проложение, угол наклона, горизонтальный угол, карта, план.
2 Точность масштаба. Государственный масштабный ряд. Методика решения стандартных задач на масштабы.
3 Понятие дирекционного угла.
4 Прямая геодезическая задача.

Обязательная расчетно-графическая часть.
1 Длина линии на местности 568 м; масштаб плана 1:5000. Вычислите длину линии на плане.
2 Дано: α=68°02'32", γ=4°22', δ=8°02'; Найти: $r_м$, $A_г$, $A_м$.
3 Изобразите гору с помощью горизонталей. Высоты обозначить произвольно. Покажите характерные элементы горы.

Дополнительная часть.
1 Сумма приращений координат не равна 0 м. К какому полигону относится это утверждение? Выберите ответ. Изобразите его схематично. А) замкнутый полигон.

Б) разомкнутый полигон

Контрольная работа №1.
Вариант №7.

Обязательная теоретическая часть.
1 Генеральный план объекта.
2 Определение масштаба. Масштабы топографических планов, карт. Формы записи масштаба на планах и картах: численный, именованный, графический.

3 Формулы связи между румбами и дирекционными углами, прямоугольными координатами, горизонтальными углами.
4 Определение прямоугольных координат точек, заданных на топографической карте.

Обязательная расчетно-графическая часть.
1 Длина линии на плане 52 м; масштаб плана 1:5000. Вычислите длину линии на местности.
2 Дано: $A_Г$=158°30'07", γ=3°25', δ=-8°02'; Найти: $r_М$, $A_М$, α, $r_Г$.
3 Изобразите две разновидности лощин с помощью горизонталей. Высоты обозначить произвольно.

Дополнительная часть.
1 Определите приращение прямоугольной координаты X_2=270, если координата X_1 = 160, дирекционный угол 13^0.

Спецификация
письменной контрольной работы №2
учебной дисциплины «Основы геодезии»

1 Назначение письменной контрольной работы – оценить уровень подготовки обучающихся учебной дисциплины «Основы геодезии» с целью текущей проверки знаний и умений по разделу 2: «Геодезические измерения».

2 Содержание письменной контрольной работы определяется в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «Основы геодезии» разделом 2: «Геодезические измерения».

3 Принципы отбора содержания письменной контрольной работы:

- ориентация на требования к результатам освоения раздела 2: «Геодезические измерения», представленным в рабочей программе учебной дисциплины «Основы геодезии»: В результате освоения раздела 2 дисциплины обучающийся должен**уметь**:

- использовать мерный комплект для измерения длин линий, теодолит для измерения горизонтальных и вертикальных углов, нивелир для измерения превышений;
- по известным координатам определять положение проектной точки на местности в плане и по высоте инструментальными методами;
- выносить на строительную площадку элементы стройгенплана;

знать:

- об основных задачах геодезии как науки для обслуживания строительства;
- о методах и принципах выполнения топографо-геодезических работ на строительной площадке;
- назначение опорных геодезических сетей;
- приборы и инструменты для измерений линий, углов и определения превышений;
- виды геодезических измерений

4 Структура письменной контрольной работы

4.1 Письменная контрольная работа по разделу 2: «Геодезические измерения» включает 5 вариантов заданий, каждый из которых состоит из теоретической части, расчетной части и дополнительной части.
4.2 Содержание вопросов и задач содержит необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с рабочей программы дисциплины.
4.3 Задания письменной контрольной работы предлагаются в традиционной форме.
4.4 Варианты письменной контрольной работы равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах письменной проверочной работы находится задание, проверяющее один и тот же элемент содержания раздела 2: «Геодезические измерения».

5 Система оценивания отдельных заданий и письменной контрольной работы в целом

5.

1. Каждое задание контрольной работы в традиционной форме оценивается по 5-тибальной шкале:

«**5**» (отлично) высокий уровень освоения – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «**5**» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа на вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений. Полное решение задач.

«**4**» (хорошо) средний уровень освоения – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности, задачи решены не до конца, чѐтко прослеживается логика их решения.

«**3**» (удовлетворительно) низкий уровень освоения – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения, применѐн неверный подход к решению задач, в результате чего они решены неверно.

«**2**» (неудовлетворительно) не освоено – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания по УД, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания, не приступил к решению задач.

5.2 Итоговая оценка за контрольную работу определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

6 Время выполнения письменной контрольной работы

На выполнение письменной контрольной работы отводится 90 минут. Среднее время ответа на теоретическую часть 60 минут, решение задач – 30 минут.

Инструкция для студентов

1 Форма проведения текущего контроля знаний по разделу 2: «Геодезические измерения», представленным в рабочей программе учебной дисциплины «Основы геодезии» – письменная контрольная работа.

2 Принципы отбора содержания письменной контрольной работы:

- ориентация на требования к результатам освоения раздела 2: «Геодезические измерения», представленным в рабочей программе учебной дисциплины «Основы геодезии»:

уметь:

- использовать мерный комплект для измерения длин линий, теодолит для измерения горизонтальных и вертикальных углов, нивелир для измерения превышений;
- по известным координатам определять положение проектной точки на местности в плане и по высоте инструментальными методами;
- выносить на строительную площадку элементы стройгенплана;

знать:

- об основных задачах геодезии как науки для обслуживания строительства;
- о методах и принципах выполнения топографо-геодезических работ на строительной площадке;
- назначение опорных геодезических сетей;
- приборы и инструменты для измерений линий, углов и определения превышений;
- виды геодезических измерений

3 Структура письменной контрольной работы

3.1 Письменная контрольная работа по разделу 2: «Геодезические измерения» включает 5 вариантов заданий, каждый из которых состоит из теоретической части, расчетной части и дополнительной части.

3.2 Задания письменной контрольной работы предлагаются в традиционной форме.

3.3 Варианты письменной контрольной работы равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах письменной проверочной работы находится задание, проверяющее один и тот же элемент содержания разделу 2: «Гедезические измерения».

Тематика заданий теоретической части.

Первое задание – теоретические сведения о сущности измерений, классификации и видах геодезических измерений.

Второе задание – теоретические сведения о линейных измерениях.

Третье задание – теоретические сведения об угловых измерених.

Четвертое задание – теоретические сведения о геометрическом нивелировании.

Пятое задание – теоретические сведения об устройстве нивелира.

Шестое задание – теоретические сведения об устройстве теодолита.

Тематика заданий расчетной части.

Задача на определение отметок точек.

Тематика заданий дополнительной части.

Задача на определение наклонных длин линий.

4. Система оценивания письменной контрольной работы

4.1. Каждое задание контрольной работы в традиционной форме оценивается по 5-тибалльной шкале:

«**5**» (отлично) высокий уровень освоения – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «**5**» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретическихположений. Полное решение задач.

«**4**» (хорошо) средний уровень освоения – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности, задачи решены не до конца, чѐтко прослеживается логика их решения.

«**3**» (удовлетворительно) низкий уровень освоения – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения, применѐн неверный подход к решению задачи, в результате чего она решена неверно.

«**2**» (неудовлетворительно) не освоено – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания по учебной дисциплине, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания, не приступил

к решению задач.

4.2 Итоговая оценка за контрольную работу определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

5 Время выполнения письменной контрольной работы

На выполнение письменной контрольной работы отводится 90 минут. Среднее время ответа на теоретическую часть 60 минут, решение задач – 30 минут.

6 Рекомендации по подготовке к контрольной работе

При подготовке к контрольной работе рекомендуется использовать конспекты лекций, а также литературу:

1. Михелев Д. Ш. Инженерная геодезия: учебник – М.: Академия, 2008.
2. Федотов Г. А. Инженерная геодезия: учебник – М.: Высшая школа, 2007.
3. Фельдман В. Д., Михелев Д. Ш. Основы инженерной геодезии: учебник –М.: Высшая школа, 1999.

Чтобы успешно справиться с заданиями письменной контрольной работы, нужно внимательно прочитать вопросы. Именно внимательное, вдумчивое чтение – половина успеха.

Будьте внимательны!
Обдумывайте тщательно и неторопливо свои ответы!
Будьте уверенны в своих силах!
Желаем успеха!

Контрольная работа №2.
Вариант №1.

Обязательная теоретическая часть.

1 Измерения. Виды измерений: непосредственные, косвенные, необходимые.
2 Контроль линейных измерений. Методика решения типовых задач.
3 Угловые измерения. Принцип горизонтального угла.
4 Определение высот точек спутниковыми навигационными системами.
4. Устройство, оси нивелира с цилиндрическим уровнем.
5. Правила обращения с теодолитом.

Обязательная расчетная часть.

1 Определить отметку последующей точки через отметку предыдущей по следующим данным:
отметка начальной точки H_1 = 72,800
м высота инструмента к = 1450 мм
отсчет по передней рейке П = 0680 мм (способ нивелирования «вперед»).

Дополнительная часть.

1 Определить наклонную длину D, если разность отметок концов линий h = 3,6 м, горизонтальная проекция d = 75,2 м.

Контрольная работа №2.
Вариант №2.

Обязательная теоретическая часть.

1 Измерения. Виды измерений: дополнительные, равноточные, неравноточные.
2 Компарирование. Учет поправок за компарирование, температуру, наклон линий.
3 Угловые измерения. Технология измерения горизонтального угла.
4 Порядок работы по определению превышения на станции: последовательность наблюдения, запись в полевой журнал, контроль нивелирования на станции.
5 Поверки нивелира с цилиндрическим уровнем.
6 Устройство теодолита, уровней, зрительной трубы, сетки нитей, отсчетного приспособления.

Обязательная расчетная часть.

1 Определить отметку последующей точки через отметку предыдущей по следующим данным:
отметка начальной точки Н = 29,50 м
отсчет по задней рейке З = 1730 мм
отсчет по передней рейке П = 2810 мм (способ нивелирования «из середины»).

Дополнительная часть.
1 Определить наклонную длину D, если разность отметок концов линий h = 4,5 м, горизонтальная проекция d = 201 м.

Контрольная работа №2.
Вариант №3.

Обязательная теоретическая часть.
1 Погрешность результатов измерений.
2 Точность измерений, факторы, влияющие на точность измерений линий.
3 Факторы, влияющие на точность измерения горизонтального угла. Требования к точности центрирования и визирования.
4 Обработка результатов нивелирования.
5 Устройство, оси нивелира с компенсатором.
6 Поверки теодолита.

Обязательная расчетная часть.
1 Определить отметку последующей точки через отметку предыдущей по следующим данным:
отметка начальной точки $Н_1$ = 56,300 м
высота инструмента к = 1520 мм
отсчет по передней рейке П = 0520 мм (способ нивелирования «вперед»).

Дополнительная часть.
1 Определить наклонную длину D, если разность отметок концов линий h = 7 м, горизонтальная проекция d = 85 м.

Контрольная работа №2.
Вариант №4.

Обязательная теоретическая часть.
1 Понятие о государственной системе стандартизации и метрологии измерительной техники.
2 Электронные методы; светодальномеры, радиодальномеры. Методика измерения длин линий.
3 Тригонометрическое нивелирование.
4 Современные нивелиры: цифровые, ротационные.
5 Поверки нивелира с компенсатором.
6 Требования к взаимному положению осей и плоскостей теодолита.

Обязательная расчетная часть.
1 Определить отметку последующей точки через отметку предыдущей по следующим данным:
отметка начальной точки Н = 31,20 м
отсчет по задней рейке З = 1860 мм
отсчет по передней рейке П = 2560 мм (способ нивелирования «из середины»).

Дополнительная часть.
1 Определить наклонную длину D, если разность отметок концов линий h = 9 м, горизонтальная проекция d = 61 м.

Контрольная работа №2.
Вариант №5.

Обязательная теоретическая часть.
1 Факторы влияющие на точность измерения.
2 Линейные измерения. Основные методы линейных измерений.
3 Современные теодолиты: электронный и лазерный, электронный тахеометр.
4 Геометрическое нивелирование. Классификация нивелирования по методам определения превышений. Сущность и способы геометрического нивелирования.
5 Правила обращения с нивелиром.
6 Основные части и оси теодолита.

Обязательная расчетная часть.
1 Определить отметку последующей точки через отметку предыдущей по следующим данным:
отметка начальной точки H_1 = 62,300 м
высота инструмента к = 1640 мм
отсчет по передней рейке П = 0830 мм (способ нивелирования «вперед»).

Дополнительная часть.
1 Определить наклонную длину D, если разность отметок концов линий h = 6,2 м, горизонтальная проекция d = 115 м.

Спецификация
письменной контрольной работы №3
учебной дисциплины «Основы геодезии»
1 Назначение письменной контрольной работы – оценить уровень подготовки обучающихся учебной дисциплины «Основы геодезии» с целью текущей проверки знаний и умений по разделу 3: «Понятие о геодезических съемках» и разделу 4: «Геодезические работы при вертикальной планировке участка».
2 Содержание письменной контрольной работы определяется в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «Основы геодезии» разделом 3: «Понятие о геодезических съемках» и разделом 4: «Геодезические работы при вертикальной планировке участка».
3 Принципы отбора содержания письменной контрольной работы:

- ориентация на требования к результатам освоения раздела 3: «Понятие о геодезических съемках» и раздела 4: «Геодезические работы при вертикальной планировке участка», представленным в рабочей программе учебной дисциплины «Основы геодезии»:
  В результате освоения разделов 3, 4 дисциплины обучающийся должен**уметь:**
- читать карту; читать разбивочный чертеж;
-
- определять по карте длины и ориентирные углы проектных линий;
- использовать мерный комплект для измерения длин линий, теодолит для измерения горизонтальных и вертикальных углов, нивелир для измерения превышений; по
- известным координатам определять положение проектной точки на местности в плане и по высоте инструментальными методами;

- решать простейшие задачи детальных разбивочных работ;
- выносить на строительную площадку элементы стройгенплана;

проводить камеральные работы по окончанию теодолитной съемки и геометрического нивелирования.;

знать:

- суть основных геодезических понятий, типов и устройств основных геодезических приборов;
- об основных задачах геодезии как науки для обслуживания строительства;
- о методах и принципах выполнения топографо-геодезических работ на строительной площадке;
- назначение опорных геодезических сетей;
- приборы и инструменты для измерений линий, углов и определения превышений;
- виды геодезических измерений.

4 Структура письменной контрольной работы

4.1 Письменная контрольная работа по разделу 3: «Понятие о геодезических съемках» и разделу 4: «Геодезические работы при вертикальной планировке участка» включает 7 вариантов заданий, каждый из которых состоит из теоретической части и дополнительной части.

4.2 Содержание вопросов и задач содержит необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с рабочей программы дисциплины.

4.3 Задания письменной контрольной работы предлагаются в традиционной форме.

4.4 Варианты письменной контрольной работы равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах письменной проверочной работы находится задание, проверяющее один и тот же элемент содержания раздела 3: «Понятие о геодезических съемках» и раздела 4: «Геодезические работы при вертикальной планировке участка».

5 Система оценивания отдельных заданий и письменной контрольной работы в целом

4.

1. Каждое задание контрольной работы в традиционной форме оценивается по 5-тибальной шкале:

«**5**» (отлично) высокий уровень освоения – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «**5**» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа на вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«**4**» (хорошо) средний уровень освоения – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«**3**» (удовлетворительно) низкий уровень освоения – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«**2**» (неудовлетворительно) не освоено – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания по УД, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

5.2 Итоговая оценка за контрольную работу определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

6 Время выполнения письменной контрольной работы

На выполнение письменной контрольной работы отводится 90 минут.

Инструкция для студентов

1 Форма проведения текущего контроля знаний по разделу 3: «Понятие о геодезических съемках» и разделу 4: «Геодезические работы при вертикальной планировке участка», представленным в рабочей программе учебной дисциплины «Основы геодезии» – письменная контрольная работа.

2 Принципы отбора содержания письменной контрольной работы:

- ориентация на требования к результатам освоения раздела 3: «Понятие о геодезических съемках» и раздела 4: «Геодезические работы при вертикальной планировке участка», представленных в рабочей программе учебной дисциплины «Основы геодезии»:

уметь:

- читать карту;
- читать разбивочный чертеж;
- определять по карте длины и ориентирные углы проектных линий;
- использовать мерный комплект для измерения длин линий, теодолит для измерения горизонтальных и вертикальных углов, нивелир для измерения превышений;
- по известным координатам определять положение проектной точки на местности в плане и по высоте инструментальными методами;
- решать простейшие задачи детальных разбивочных работ;
- выносить на строительную площадку элементы стройгенплана;
- проводить камеральные работы по окончанию теодолитной съемки и геометрического нивелирования.;

знать:

- суть основных геодезических понятий, типов и устройств основных геодезических приборов;
- об основных задачах геодезии как науки для обслуживания строительства;
- о методах и принципах выполнения топографо-геодезических работ на строительной площадке;
- назначение опорных геодезических сетей;
- приборы и инструменты для измерений линий, углов и определения превышений;
- виды геодезических измерений.

3 Структура письменной контрольной работы

3.1 Письменная контрольная работа по разделу 3: «Понятие о геодезических съемках» и разделу 4: «Геодезические работы при вертикальной планировке участка» включает 7 вариантов заданий, каждый из которых состоит из теоретической части и дополнительной части.

3.2 Задания письменной контрольной работы предлагаются в традиционной форме.

3.3 Варианты письменной контрольной работы равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах письменной проверочной работы находится задание, проверяющее один и тот же элемент содержания разделу 3: «Понятие о геодезических съемках» и разделу 4: «Геодезические работы при вертикальной планировке участка».

Тематика заданий теоретической части.

Первое задание – теоретические сведения о теодолитных ходах.

Второе задание – теоретические сведения о тахеометрической съемке.

Третье задание – теоретические сведения о геодезических расчетах при вертикальной планировке участка.

Тематика заданий дополнительной части.

Порядок подготовки топографической основы.

4. **Система оценивания письменной контрольной работы**

1. Каждое задание контрольной работы в традиционной форме оценивается по 5-тибалльной шкале:

«**5**» (отлично) высокий уровень освоения – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «**5**» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретическихположений.

«**4**» (хорошо) средний уровень освоения – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«**3**» (удовлетворительно) низкий уровень освоения – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«**2**» (неудовлетворительно) не освоено – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания по учебной дисциплине, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

4.2 Итоговая оценка за контрольную работу определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

5 Время выполнения письменной контрольной работы

На выполнение письменной контрольной работы отводится 90 минут.

6 Рекомендации по подготовке к контрольной работе

При подготовке к контрольной работе рекомендуется использовать конспекты лекций, а также литературу:

1. Михелев Д. Ш. Инженерная геодезия: учебник – М.: Академия, 2008.
2. Федотов Г. А. Инженерная геодезия: учебник – М.: Высшая школа, 2007.
3. Фельдман В. Д., Михелев Д. Ш. Основы инженерной геодезии: учебник –М.: Высшая школа, 1999.

Чтобы успешно справиться с заданиями письменной контрольной работы, нужно внимательно прочитать вопросы. Именно внимательное, вдумчивое чтение – половина успеха.

Будьте внимательны!
Обдумывайте тщательно и неторопливо свои ответы!
Будьте уверенны в своих силах!
Желаем успеха!

Контрольная работа №3.

Вариант №1.

Обязательная теоретическая часть.

1 Понятие о геодезических съемках. Теодолитная съемка.
2 Современные приборы при выполнении тахеометрической съемки.
3 Геодезические расчеты при вертикальной планировке участка.

Дополнительная часть.

1 Подготовка топографической

основы. Контрольная работа №3.

Вариант №2.

Обязательная теоретическая часть.
1 Назначение и виды геодезических съемок.
2 Съемка полосы проектируемого трубопровода.
3 Технология полевых работ при нивелировании поверхности по квадратам.

Дополнительная часть.
1 Подготовка топографической основы.

Контрольная работа №3.

Вариант №3.

Обязательная теоретическая часть.
1 Общие сведения о плановых и высотных государственных геодезических сетей.
2 Методика составления абриса.
3 Разбивка квадратов и закрепление вершин.

Дополнительная часть.
1 Подготовка топографической основы.

Контрольная работа №3.

Вариант №4.

Обязательная теоретическая часть.
1 Закрепление точек геодезических сетей на местности. Сети сгущения.
2 Технические требования по съемке, объекты и методы съемки контуров ситуации.
3 Составление полевой схемы.

Дополнительная часть.
1 Подготовка топографической основы.

Контрольная работа №3.

Вариант №5.

Обязательная теоретическая часть.
1 Назначение, виды теодолитных ходов. Теодолитный ход как простейший метод построения плановой сети для выполнения геодезических съемок, выноса проекта в натуру.
2 Планово-высотное обоснование при тахеометрической съемке.
3 Контроль нивелирования.

Дополнительная часть.
1 Подготовка топографической основы.

Контрольная работа №3.

Вариант №6.

Обязательная теоретическая часть.
1 Схемы привязки к пунктам геодезической сети.
2 Сущность тахеометрической съемки.
3 Составление полевой схемы.

Дополнительная часть.
1 Подготовка топографической основы.

Контрольная работа №3.

Вариант №7.

Обязательная теоретическая часть.
1 Состав полевых и камеральных работ по проложению теодолитного хода.
2 Понятие о тахеометрической съемке.
3 Контроль нивелирования.

Дополнительная часть.
1 Подготовка топографической основы.

Спецификация
письменной контрольной работы №4
учебной дисциплины «Основы геодезии»

1 Назначение письменной контрольной работы – оценить уровень подготовки обучающихся учебной дисциплины «Основы геодезии» с целью текущей проверки знаний и умений по разделу 5: «Понятие о геодезических работах, при трассировании сооружений линейного типа» и разделу 6: «Элементы инженерно-геодезических разбивочных работ».

2 Содержание письменной контрольной работы определяется в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «Основы геодезии» разделом 5: «Понятие о геодезических работах, при трассировании сооружений линейного типа» и разделом 6: «Элементы инженерно-геодезических разбивочных работ».

3 Принципы отбора содержания письменной контрольной работы:

- ориентация на требования к результатам освоения раздела 5: «Понятие о геодезических работах, при трассировании сооружений линейного типа» и раздела 6: «Элементы инженерно-геодезических разбивочных работ», представленным в рабочей программе учебной дисциплины «Основы геодезии»:

В результате освоения раздела 5 и раздела 6 дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- читать карту; читать разбивочный чертеж;
-
- определять по карте длины и ориентирные углы проектных линий;
- использовать мерный комплект для измерения длин линий, теодолит для измерения горизонтальных и вертикальных углов, нивелир для измерения превышений; по
- известным координатам определять положение проектной точки на местности в плане и по высоте инструментальными методами;
- решать простейшие задачи детальных разбивочных работ;
- выносить на строительную площадку элементы стройгенплана;
- проводить камеральные работы по окончанию теодолитной съемки и геометрического нивелирования.;

знать:

- суть основных геодезических понятий, типов и устройств основных геодезических приборов;
- об основных задачах геодезии как науки для обслуживания строительства;
- о методах и принципах выполнения топографо-геодезических работ на строительной площадке;
- назначения опорных геодезических сетей;
- приборов и инструментов для измерений линий, углов и определения
- превышений; видов геодезических измерений.

4 Структура письменной контрольной работы

4.1 Письменная контрольная работа по разделу 5: «Понятие о геодезических работах, при трассировании сооружений линейного типа» и разделу 6: «Элементы инженерно-геодезических разбивочных работ» включает 6 вариантов заданий, каждый из которых состоит из теоретической части, расчетной части и дополнительной части.

4.2 Содержание вопросов и задач содержит необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с рабочей программы дисциплины.

4.3 Задания письменной контрольной работы предлагаются в традиционной форме.

4.4 Варианты письменной контрольной работы равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах письменной проверочной работы находится задание, проверяющее один и тот же элемент содержания раздела 5: «Понятие о геодезических работах, при трассировании сооружений линейного типа» и разделу 6: «Элементы инженерно-геодезических разбивочных работ».

5 Система оценивания отдельных заданий и письменной контрольной работы в целом

4.

2. Каждое задание контрольной работы в традиционной форме оценивается по 5-тибальной шкале:

«**5**» (отлично) высокий уровень освоения – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «**5**» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа на вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений. Полное решение задач.

«**4**» (хорошо) средний уровень освоения – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности, задачи решены не до конца, чѐтко прослеживается логика их решения.

«**3**» (удовлетворительно) низкий уровень освоения – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения, применѐн неверный подход к решению задач, в результате чего они решены неверно.

«**2**» (неудовлетворительно) не освоено – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания по УД, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания, не приступил к решению задач.

5.2 Итоговая оценка за контрольную работу определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

6 Время выполнения письменной контрольной работы

На выполнение письменной контрольной работы отводится 90 минут. Среднее время ответа на теоретическую часть 60 минут, решение задач – 30 минут.

Инструкция для студентов

1 Форма проведения текущего контроля знаний по разделу 5: «Понятие о геодезических работах, при трассировании сооружений линейного типа» и разделу 6: «Элементы инженерно-геодезических разбивочных работ», представленным в рабочей программе учебной дисциплины «Основы геодезии» – письменная контрольная работа.

2 Принципы отбора содержания письменной контрольной работы:

- ориентация на требования к результатам освоения раздела 5: «Понятие о геодезических работах, при трассировании сооружений линейного типа» и раздела 6: «Элементы инженерно-геодезических разбивочных работ», представленным в рабочей программе учебной дисциплины «Основы геодезии»:

уметь:

- читать карту;
- читать разбивочный чертеж;
- определять по карте длины и ориентирные углы проектных линий;
- использовать мерный комплект для измерения длин линий, теодолит для измерения горизонтальных и вертикальных углов, нивелир для измерения превышений;
- по известным координатам определять положение проектной точки на местности в плане и по высоте инструментальными методами;
- решать простейшие задачи детальных разбивочных работ;
- выносить на строительную площадку элементы стройгенплана;
- проводить камеральные работы по окончанию теодолитной съемки и геометрического нивелирования.;

знать:

- суть основных геодезических понятий, типов и устройств основных геодезических приборов;
- об основных задачах геодезии как науки для обслуживания строительства;
- о методах и принципах выполнения топографо-геодезических работ на строительной площадке; назначения опорных геодезических сетей;
-
- приборов и инструментов для измерений линий, углов и определения
- превышений; видов геодезических измерений.

3 Структура письменной контрольной работы

3.1 Письменная контрольная работа по разделу 5: «Понятие о геодезических работах, при трассировании сооружений линейного типа» и разделу 6: «Элементы инженерно-геодезических разбивочных работ» включает 6 вариантов заданий, каждый из которых состоит из теоретической части, расчетной части и дополнительной части.

3.2 Задания письменной контрольной работы предлагаются в традиционной форме.

3.3 Варианты письменной контрольной работы равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах письменной проверочной работы находится задание, проверяющее один и тот же элемент содержания разделу 5: «Понятие о геодезических работах, при трассировании сооружений линейного типа» и разделу 6: «Элементы инженерно-геодезических разбивочных работ».

Тематика заданий теоретической части.

Первое задание – теоретические сведения о содержании и технологии выполнения работ по полевому трассированию сооружений линейного типа.

Второе задание – теоретические сведения о построении профиля по результатам полевого трассирования и определению проектных элементов трассы.

Тематика заданий расчетной части.

Задача на определение проектных отметок промежуточных точек линии.

Тематика заданий дополнительной части.

Первое задание – теоретические сведения о содержание и технологии работ по выносу проектных элементов в натуру.

Второе задание – теоретические сведения о геодезическом контроле установки конструкций в плане и по высоте.

4. **Система оценивания письменной контрольной работы**

1. Каждое задание контрольной работы в традиционной форме оценивается по 5-тибалльной шкале:

«**5**» (отлично) высокий уровень освоения – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «**5**» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретическихположений. Полное решение задач.

«**4**» (хорошо) средний уровень освоения – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности, задачи решены не до конца, чѐтко прослеживается логика их решения.

«**3**» (удовлетворительно) низкий уровень освоения – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения, применѐн неверный подход к решению задачи, в результате чего она решена неверно.

«**2**» (неудовлетворительно) не освоено – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания по учебной дисциплине, допускает ошибки в определении базовых понятий,

искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания, не приступил к решению задач.

4.2 Итоговая оценка за контрольную работу определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

5 Время выполнения письменной контрольной работы

На выполнение письменной контрольной работы отводится 90 минут. Среднее время ответа на теоретическую часть 60 минут, решение задач – 30 минут.

6 Рекомендации по подготовке к контрольной работе

При подготовке к контрольной работе рекомендуется использовать конспекты лекций, а также литературу:

1. Михелев Д. Ш. Инженерная геодезия: учебник – М.: Академия, 2008.
2. Федотов Г. А. Инженерная геодезия: учебник – М.: Высшая школа, 2007.
3. Фельдман В. Д., Михелев Д. Ш. Основы инженерной геодезии: учебник –М.: Высшая школа, 1999.

Чтобы успешно справиться с заданиями письменной контрольной работы, нужно внимательно прочитать вопросы. Именно внимательное, вдумчивое чтение – половина успеха.

Контрольная работа №4.

Вариант №1.

Обязательная теоретическая часть.
1 Содержание и технология выполнения работ по полевому трассированию сооружений линейного типа.
2 Расчеты и нанесение проектной линии.

Обязательная расчетная часть.
1 Найти проектные отметки промежуточных точек линии на местности с проектным уклоном i = - 0,002. Точки расположены на расстоянии 25 м одна от другой. Длина линии 250 м.
Проектная отметка начальной (т.1) точки: $H_{проект}$ = 42,100 м.

Дополнительная часть.
1 Содержание и технология работ по выносу проектных элементов в натуру.
2 Понятие о геодезическом контроле установки конструкций в плане и по высоте.

Контрольная работа №4.

Вариант №2.

Обязательная теоретическая часть.
1 Порядок работ по разбивке пикетажа.
2 Правила нанесения сетки и граф профиля.

Обязательная расчетная часть.
1 Найти проектные отметки промежуточных точек линии на местности с проектным уклоном i = 0,002. Точки расположены на расстоянии 30 м одна от другой. Длина линии 150 м.
Проектная отметка начальной (т.1) точки: $H_{проект}$ = 41,200 м.

Дополнительная часть.
1 Содержание и технология работ по выносу проектных элементов в натуру.
2 Понятие о геодезическом контроле установки конструкций в плане и по высоте.

Контрольная работа №4.

Вариант №3.

Обязательная теоретическая часть.
1 Ведение пикетажного журнала. Разбивка и закрепление основных элементов на трассе.
2 Порядок работы по составлению продольного профиля трассы.

Обязательная расчетная часть.
1 Найти проектные отметки промежуточных точек линии на местности с проектным уклоном i = 0,003. Точки расположены на расстоянии 20 м одна от другой. Длина линии 180 м.
Проектная отметка начальной (т.1) точки: $H_{проект}$ = 30,700 м.

Дополнительная часть.
1 Содержание и технология работ по выносу проектных элементов в натуру.

2 Понятие о геодезическом контроле установки конструкций в плане и по высоте.

Контрольная работа №4.

Вариант №4.

Обязательная теоретическая часть.
1 Порядок работ по нивелированию трассы.
2 Расчеты и нанесение проектной линии.

Обязательная расчетная часть.
1 Найти проектные отметки промежуточных точек линии на местности с проектным уклоном i = - 0,003. Точки расположены на расстоянии 30 м одна от другой. Длина линии 240 м.
Проектная отметка начальной (т.1) точки: $H_{проект}$ = 28,600 м.

Дополнительная часть.
1 Содержание и технология работ по выносу проектных элементов в натуру.
2 Понятие о геодезическом контроле установки конструкций в плане и по высоте.

Контрольная работа №4.

Вариант №5.

Обязательная теоретическая часть.
1 Обработка результатов нивелирования.
2 Правила нанесения сетки и граф профиля.

Обязательная расчетная часть.
1 Найти проектные отметки промежуточных точек линии на местности с проектным уклоном i = - 0,003. Точки расположены на расстоянии 30 м одна от другой. Длина линии 150 м.
Проектная отметка начальной (т.1) точки: $H_{проект}$ = 41,200 м.

Дополнительная часть.
1 Содержание и технология работ по выносу проектных элементов в натуру.
2 Понятие о геодезическом контроле установки конструкций в плане и по высоте.

III Промежуточная аттестация
иметь практический опыт:
- полевых и камеральных работ;
- пользования нормативно-справочной литературой;

уметь:
- читать карту;
- читать разбивочный чертеж;
- определять по карте длины и ориентирные углы проектных линий;
- использовать мерный комплект для измерения длин линий, теодолит для измерения горизонтальных и вертикальных углов, нивелир для измерения превышений; по
- известным координатам определять положение проектной точки на местности в плане и по высоте инструментальными методами; решать простейшие задачи детальных
- разбивочных работ;

- решать задачи на масштабы;
- решать прямую и обратную геодезическую задачу;
- выносить на строительную площадку элементы стройгенплана;
- проводить камеральные работы по окончанию теодолитной съемки и геометрического нивелирования;

знать:

- суть основных геодезических понятий, типов и устройств основных геодезических приборов;
- об основных задачах геодезии как науки для обслуживания строительства;
- о методах и принципах выполнения топографо-геодезических работ на строительной площадке;
- назначения опорных геодезических сетей;
- масштабы, условные топографические знаки, точность масштаба;
- системы плоских прямоугольных координат;
- приборы и инструменты для измерений линий, углов и определения превышений;
- виды геодезических измерений.

3 Структура зачета

3.

1. Зачетный билет состоит из трех теоретических вопросов и задачи.
2. Задания (вопросы) зачета включают задания (вопросы), составляющие необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с требованиями ФГОС СПО, рабочей программы УД «Основы геодезии».
3. Задания зачета предлагаются в традиционной форме (устный экзамен).
4. Билеты зачета равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий.

   Тематика экзаменационных вопросов:

   Первый вопрос – теоретический, направленный на проверку знаний о геодезических понятиях.

   Второй вопрос – теоретический, направленный на проверку знаний о геодезических измерениях и расчетах.

   Третий вопрос – теоретический, позволяет проверить знания о назначении, устройстве и поверках основных геодезических приборов.

   Четвертый вопрос – практический, связан с решением задачи.

4 Система оценивания отдельных заданий (вопросов) и зачета в целом

4.

5. Каждый теоретический вопрос зачета в традиционной форме оценивается по 5-тибальной шкале:

   «**5**» (отлично) высокий уровень освоения – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды лабораторных и практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «**5**» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

   «**4**» (хорошо) средний уровень освоения – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельныенеточности.

«**3**» (удовлетворительно) низкий уровень освоения – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний вопросы; не умеет доказательно обосновать собственныесуждения.

«**2**» (неудовлетворительно) не освоено – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания по учебной дисциплине, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

4.2 Итоговая оценка за зачет определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

4.3 Обязательным условием является выполнение всех четырех заданий из обязательной части, а уровень владения материалом должен быть оценен не ниже чем на 4 балла.

5 Время проведения зачета

На подготовку к устному ответу на зачете студенту отводится не более 50 минут. Время устного ответа студента на экзамене составляет 15 минут.

Инструкция

1 Форма проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Основы геодезии» - зачет в традиционной форме.

2 Принципы отбора содержания экзамена:

Ориентация на требования к результатам освоения учебной дисциплины «Основы геодезии»:

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Организовывать и выполнять подготовку систем и объектов к монтажу.

ПК 1.3. Организовывать и выполнять производственный контроль качества монтажных работ.

иметь практический опыт:

- полевых и камеральных работ;
- пользования нормативно-справочной литературой;

уметь:

- читать карту;
- читать разбивочный чертеж;
- определять по карте длины и ориентирные углы проектных линий;
- использовать мерный комплект для измерения длин линий, теодолит для измерения горизонтальных и вертикальных углов, нивелир для измерения превышений;
- по известным координатам определять положение проектной точки на местности в плане и по высоте инструментальными методами;
- решать простейшие задачи детальных разбивочных работ;
- решать задачи на масштабы;
- решать прямую и обратную геодезическую задачу;
- выносить на строительную площадку элементы стройгенплана;
- проводить камеральные работы по окончанию теодолитной съемки и геометрического нивелирования;

знать:

- суть основных геодезических понятий, типов и устройств основных геодезических приборов;
- об основных задачах геодезии как науки для обслуживания строительства;

о методах и принципах выполнения топографо-геодезических работ на строительной площадке; назначения опорных геодезических сетей;

масштабы, условные топографические знаки, точность масштаба; системы плоских прямоугольных координат; приборы и инструменты для измерений линий, углов и определения превышений; виды геодезических измерений.

3 Структура зачета

3.1 зачетный билет состоит из трех теоретических вопросов и задачи.

3.2 Задания (вопросы) зачета включают задания (вопросы), составляющие необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с требованиями ФГОС СПО, рабочей программы УД «Основы геодезии».

3.3 Задания экзамена предлагаются в традиционной форме (устный экзамен).

3.4 Билеты экзамена равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий.

Тематика вопросов на зачете:

Первый вопрос – теоретический, направленный на проверку знаний о геодезических понятиях.

Второй вопрос – теоретический, направленный на проверку знаний о геодезических измерениях и расчетах.

Третий вопрос – теоретический, позволяет проверить знания о назначении, устройстве и поверках основных геодезических приборов.

Четвертый вопрос – практический, связан с решением задачи.

4 Система оценивания отдельных заданий (вопросов) и зачета в целом

5. Каждый теоретический вопрос зачета в традиционной форме оценивается по 5-тибальной шкале:

«**5**» (отлично) высокий уровень освоения – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды лабораторных и практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«**4**» (хорошо) средний уровень освоения – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«**3**» (удовлетворительно) низкий уровень освоения – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«**2**» (неудовлетворительно) не освоено – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания по учебной дисциплине, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

4.2 Итоговая оценка за зачет определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

4.3 Обязательным условием является выполнение всех четырех заданий из обязательной части, а уровень владения материалом должен быть оценен не ниже чем на 4 балла.

5 Время проведения зачета

На подготовку к устному ответу на зачете студенту отводится не более 50 минут. Время устного ответа студента на зачете составляет 15 минут.

7 Рекомендации по подготовке к зачету

При подготовке к зачету рекомендуется использовать:

- учебники, имеющие гриф Министерства образования РФ:

Основные источники:

1. Михелев Д. Ш. Инженерная геодезия: учебник – М.: Академия, 2008.

2. Федотов Г. А. Инженерная геодезия: учебник – М.: Высшая школа, 2007.
3. Фельдман В. Д., Михелев Д. Ш. Основы инженерной геодезии: учебник– М.: Высшая школа, 1999.
4. СНиП 3.01.03-84 Геодезические работы в строительстве.
5. СНиП 11-02-96 Инженерные изыскания для строительства. Основные положения.
6. ГОСТ 21.508-93 СПДС. Правила выполнения рабочей документации генеральных планов предприятий, сооружений и жилищно-гражданских объектов.
7. ГОСТ 10528 – 90* Нивелиры. Общие технические условия.
8. ГОСТ 10529 – 96* Теодолиты. Общие технические условия.
9. ГОСТ 7502 – 98 Рулетки измерительные металлические. Технические условия. Интернет-ресурсы:
1 www. Geodeziya.ru
2 www. Geodesist.ru
3 www. Geo-start. Ru

Чтобы успешно сдать экзамен, необходимо внимательно прочитать условие задания (вопросы). Именно внимательное, вдумчивое чтение – половина успеха.

Приложение 1

Вопросы к зачету по дисциплине «Основы геодезии».

1. Введение. Предмет и задачи геодезии.
2. Понятие о форме и размерах Земли: физическая поверхность земли, уровенная поверхность, геоид, эллипсоид вращения и его параметры.
3. Способы определения положения точек земной поверхности, системы координат. Спутниковые определения положения точек.
4. Высоты точек. Превышения. Балтийская система высот. Изображение земной поверхности на плоскости.
5. Основные термины и понятия: горизонтальное проложение, угол наклона, горизонтальный угол, карта, план.
6. Генеральный план объекта.
7. Определение масштаба. Масштабы топографических планов, карт. Формы записи масштаба на планах и картах: численный, именованный, графический. Точность масштаба.
8. Государственный масштабный ряд. Методика решения стандартных задач на масштабы.
9. Условные знаки, классификация условных знаков. Методика чтения топографических карт, планов. Описание ситуации по заданному маршруту.
10. Рельеф местности и его изображение на топографических картах и планах. Определение термина «рельеф местности».
11. Основные формы рельефа и их элементы» характерные точки и линии. Методы изображения основных форм рельефа. Метод изображения основных форм рельефа горизонталями; высота сечения, заложение.
12. Методика определения высот горизонталей и высот точек, лежащих между горизонталями. Уклон линии.
13 Ориентирование направлений. Истинный и магнитные азимуты, склонение магнитной стрелки, сближение меридианов.
14 Прямой и обратный азимуты. Понятие об ориентировании трубопроводов.
15 Румбы. Понятие дирекционного угла. Формулы связи между румбами и дирекционными углами, прямоугольными координатами, горизонтальными углами.
16 Определение прямоугольных координат точек, заданных на топографической карте. Прямая и обратная геодезические задачи.

17 Системы координат: географическая, прямоугольная, местная, полярная. Оцифровка сетки плоских прямоугольных координат на топографических картах и планах.
18 Вычисление прямоугольных координат вершин углов поворота трубопровода.
19 Измерения. Виды измерений: непосредственные, косвенные, необходимые, дополнительные, равноточные, неравноточные.
20 Погрешность результатов измерений. Понятие о государственной системе стандартизации и метрологии измерительной техники. Факторы влияющие на точность измерения.
21 Геометрическое нивелирование. Классификация нивелирования по методам определения превышений.
22 Сущность и способы геометрического нивелирования.
23 Общие сведения о плановых и высотных государственных геодезических сетях. Закрепление точек геодезических сетей на местности. Сети сгущения.
24 Схемы привязки к пунктам геодезической сети.
25 Подготовка топографической основы
26 Основные части теодолита.
27 Основные оси теодолита
28 Требования к взаимному положению осей и плоскостей теодолита.
29 Поверки теодолита.
30 Устройство уровней теодолита.
31 Устройство зрительной трубы теодолита.
32 Устройство сетки нитей, отсчетного приспособления теодолита.
33 Правила обращения с теодолитом.
34 Современные теодолиты: электронный и лазерный.
35 Электронный тахеометр.
36 Устройство, оси нивелира с цилиндрическим уровнем
37 Поверки нивелира с цилиндрическим уровнем.
38 Устройство нивелира с компенсатором.
39 Поверки нивелира с компенсатором.
40 Современные нивелиры: цифровые, ротационные.
41 Линейные измерения. Основные методы линейных измерений. Электронные методы; светодальномеры, радиодальномеры.
42 Методика измерения длин линий.
43 Точность измерений, факторы, влияющие на точность измерений линий.
44 Компарирование. Учет поправок за компарирование, температуру, наклон линий.
45 Контроль линейных измерений. Методика решения типовых задач.
46 Угловые измерения. Принцип горизонтального угла.
47 Угловые измерения. Технология измерения горизонтального угла.
48 Факторы, влияющие на точность измерения горизонтального угла. Требования к точности центрирования и визирования.
49 Тригонометрическое нивелирование.
50 Обработка результатов нивелирования. Порядок работы по определению превышения на станции: последовательность наблюдения, запись в полевой журнал, контроль нивелирования на станции.
51 Определение высот точек спутниковыми навигационными системами.
52 Понятие о геодезических съемках. Теодолитная съемка. Назначение и виды геодезических съемок.
53 Назначение, виды теодолитных ходов. Теодолитный ход как простейший метод построения плановой сети для выполнения геодезических съемок, выноса проекта в натуру.
54 Состав полевых и камеральных работ по проложению теодолитного хода.

55 Понятие о тахеометрической съемке. Сущность тахеометрической съемки. Планово-высотное обоснование при тахеометрической съемке.

56 Технические требования по съемке, объекты и методы съемки контуров ситуации, методика составления абриса.

57 Съемка полосы проектируемого трубопровода. Современные приборы при выполнении тахеометрической съемки

58 Геодезические расчеты при вертикальной планировке участка. Технология полевых работ при нивелировании поверхности по квадратам.

59 Разбивка квадратов и закрепление вершин. Составление полевой схемы. Контроль нивелирования

60 Содержание и технология выполнения работ по полевому трассированию сооружений линейного типа. Порядок работ по разбивке пикетажа.

61 Ведение пикетажного журнала. Разбивка и закрепление основных элементов на трассе.

62 Порядок работ по нивелированию трассы. Обработка результатов нивелирования. Порядок вычисления высот точек.

63 Порядок работы по составлению продольного профиля трассы. Правила нанесения сетки и граф профиля. Расчеты и нанесение проектной линии

64 Содержание и технология работ по выносу проектных элементов в натуру

65 Понятие о геодезическом контроле установки конструкций в плане и по высоте

Задачи к зачету по дисциплине «Основы геодезии».

1. Длина линии на местности 263 м; масштаб плана 1:10000. Вычислите длину линии на плане.
2. Дано: $r_м$=31°42' :СЗ, γ=3°22', δ= -7°02'; Найти: $A_м$, $A_г$, α.
3. Длина линии на карте 123 мм; масштаб карты 1:20000. Вычислите длину линии на местности.
4. Дано: α=198°02'32", γ=-4°22', δ=8°02'; Найти: $r_м$, $A_г$, $A_м$.
5. Определите точность масштаба 1:50000.
6. Точность масштаба 500 м. Определите масштаб.
7. Определить отметку последующей точки через отметку предыдущей по следующим данным:
   отметка начальной точки H_1 = 72,800
   м высота инструмента к = 1450 мм
   отсчет по передней рейке П = 0680 мм (способ нивелирования «вперед»).
8. Определить отметку последующей точки через отметку предыдущей по следующим данным:
   отметка начальной точки Н = 29,50 м
   отсчет по задней рейке З = 1730 мм
   отсчет по передней рейке П = 2810 мм (способ нивелирования «из середины»).
9. Определить наклонную длину D, если разность отметок концов линий h = 6,2 м, горизонтальная проекция d = 115 м.
10. Определите приращение прямоугольной координаты X_2=270, если координата X_1 = 160, дирекционный угол 13^0.
11. Определите прямоугольную координату Y_2, если координатаY_1 = 160, дирекционный угол 360, расстояние от точки 1 до точки 2 3113 м.
12. Изобразите гору с помощью горизонталей. Обозначьте характерные элементы горы.
13. Изобразите лощину с помощью горизонталей.
14. Изобразите котловину с помощью горизонталей. Обозначьте характерные элементы котловины.
15. Изобразите хребет с помощью горизонталей. Обозначьте характерные элементы хребта.
16. Изобразите седловину с помощью горизонталей.
17. Изобразите две разновидности лощин с помощью горизонталей.

18. Найти проектные отметки промежуточных точек линии на местности с проектным уклоном i = - 0,002. Точки расположены на расстоянии 25 м одна от другой. Длина линии 250 м. Проектная отметка начальной (т.1) точки: $H_{проект}$ = 42,100 м.
19. Найти проектные отметки промежуточных точек линии на местности с проектным уклоном i = 0,002. Точки расположены на расстоянии 30 м одна от другой. Длина линии 150 м. Проектная отметка начальной (т.1) точки: $H_{проект}$ = 41,200 м.
20. Определить горизонтальную проекцию d линии АВ, если длина наклонной линии D= 100,00 м и отметки точек: НА = 120 ми НВ = 123 м
21. Точность масштаба 100 м. Определите масштаб.
22. Определите точность масштаба 1:20000.
23. Дано: $A_м$=348°04' 39", γ=-2°22', δ=-8°38'; Найти: $r_м$, $A_г$, α, $r_д$.
24. Дано: $A_г$=107°30', γ=2°22', δ=-7°42'; Найти: $r_м$, $A_м$, α, $r_г$.
25. Сумма приращений координат не равна 0 м. К какому полигону относится это утверждение? Выберите ответ. Изобразите его схематично.
    А) замкнутый полигон.
    Б) разомкнутый полигон

Лист регистрации изменений

Номер изменения	Текст изменения	Приказ, протокол	
		№	Дата
1	ФОСы переутверждены и актуальны для 2018 года набора	Протокол №14	25.04.2019 г.
2	ФОСы переутверждены и актуальны для 2020 года набора	Протокол №9	17.02.2020 г.
3	ФОСы переутверждены и актуальны для 2021 года набора	Протокол №7	13.01.2021 г.
4			
5			
6			

Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине
ОП.06_Декоративное растениеводство и питомниководство

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности среднего профессионального образования (СПО)
35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

ФОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена. ФОС разработаны на основании положений программы подготовки специалистов среднего звена учебной дисциплины

Учебная дисциплина «ОП.06. Декоративное растениеводство и питомниководство» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.12 «Садово-парковое и ландшафтное строительство».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 2.1.; ПК 2.2.

Код	**Наименование общих компетенций**
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.2. Осуществлять оперативное управление производством работ одного вида на территориях и объектах.

ПК 1.3. Контролировать качество производства работ одного вида на территориях и объектах.

ПК 2.1. Осуществлять организацию работы бригад в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве.

ПК 2.2. Контролировать процессы развития древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в питомниках и цветочных хозяйствах.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	**Умения**	**Знания**

ОК 01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	- определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 03	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	- содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	- организовывать работу коллектива и команды	- основы проектной деятельности

ОК 05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе	- особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 07	- соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности при выполнении работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию объектов, в том числе организации работ по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав; - использовать технологии и принципы бережливого производства в осуществлении профессиональной деятельности; - применять знания об изменении климата в профессиональной деятельности (выполнении работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию объектов, в том числе организации работ по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав); - использовать энергосберегающие и ресурсосберегающие технологии в профессиональной деятельности по специальности	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; - влияние климата на рост и развитие растений, на состояние элементов благоустройства и озеленения, на сохранность объектов садово-паркового строительства; - технологии бережливого производства и возможности их применения в профессиональной деятельности.
ОК 09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения;

	деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 1.2	- определять необходимые методы ухода за насаждениями	- правила производства озеленительных работ на благоустраиваемых объектах и территориях
ПК 1.3	- определять необходимые методы ухода за зелеными насаждениями; - визуально определять необходимость принятия мер по повышению качества уборки и содержания	- методы оперативного и среднесрочного планирования производства работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию; - методы проведения обследования технического состояния элементов благоустройства и оценки состояния элементов озеленения;
ПК 2.1	- устанавливать последовательность и календарные сроки проведения работ в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве с учетом погодных условий; - определять количество и виды расходных материалов, инструментов, оборудования, машин и механизмов для работ в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве; - определять виды и объемы работ для бригад на день в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве; - осуществлять расчет объема работ для структурных подразделений в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве; - выявлять причины дефектов и недостатков работ в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве; - пользоваться методами и средствами контроля, в том числе цифровыми, при определении соответствия выполненных в декоративном садоводстве,	- технологии выполнения работ в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве; - оптимальные сроки проведения технологических операций по возделыванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав; - назначение и порядок применения расходных материалов, инструмента, оборудования, машин и механизмов, средств индивидуальной защиты, необходимых для выполнения работ в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве; - нормы времени (выработки) на выполнение работ в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве; - измерительные инструменты и правила их использования при определении качества посадочного материала древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности; - методы и средства контроля, используемые при определении соответствия выполненных в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве работ проектам и технологическим

	цветоводстве, питомниководстве работ проектам и технологическим требованиям	требованиям; - факторы, влияющие на качество технологических операций в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве; - организация труда в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве
ПК 2.2	- определять оптимальные сроки контроля состояния древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав; - выбирать способы защиты древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав от стрессовых погодных условий;	- оптимальные сроки проведения технологических операций в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве; - методы учета сорняков, вредителей и болезней древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав; - способы защиты древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав от стрессовых погодных условий и условия их реализации; - направления совершенствования технологических процессов в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве;

2. Типовые задания для проведения текущего контроля

Комплект 1.

Задание №1

1. Роль растений в биосфере и жизни человека
2. Отдел Лишайники: строение, размножение
3. По гербарным экземплярам определите тип корневой системы

Задание №2

1. Основные органы растений
2. Отдел Плауновидные: строение, цикл развития
3. Сравните строение семян фасоли и перца

Задание №3

1. Метаморфозы органов
2. Отдел Хвощевидные: строение, цикл развития
3. По гербарным экземплярам определите тип жилкования листьев

Задание №4

1. Вегетативные органы растений
2. Отдел Зеленые водоросли: строение, размножение
3. По гербарным экземплярам определите простые и сложные листья

Задание№5

1. Г енеративные органы растений
2. Грибы: строение и размножение
3. По гербарным экземплярам определите растения, имеющие соцветия кисть и початок

Задание №6

1. Стебель, его строение и функции
2. Водоросли, их характеристика и классификация
3. По гербарным экземплярам определите растения, имеющие сочные плоды

Задание №7

1. Почки, почкорасположение
2. Бактерии: питание и роль в природе и жизни человека
3. По спилу стебля определите возраст дерева

Задание №8

1. Зоны корня
2. Влияние внешних факторов на развитие растений
3. Сравните строение семени лука и зерновки пшеницы

Задание №9

1. Типы корневых систем
2. Понятие о росте и развитии растений
3. По гербарным экземплярам определите растения, имеющие простые соцветия

Задание №10

1. Метаморфозы стебля и корня
2. Бактерии, их строение и размножение
3. По гербарным экземплярам определите тип корневой системы

Задание №11

1. Лист, его функции и особенности строения

2. Азотное питание растений
3. Сравните строение корнеплодов и корневых клубней

Задание №12

1. Типы жилкования листьев. Листья простые и сложные
2. Особенности минерального питания деревьев в лесу
3. По гербарным экземплярам определите тип жилкования листьев

Задание №13

1. Жизненные формы растений
2. Значение макро-и микроэлементов для растений
3. По гербарным экземплярам определите простые и сложные листья

Задание № 14

1. Типы размножения растений
2. Брожение, его виды
3. По гербарным экземплярам определите растения, имеющие соцветия зонтик и сложный зонтик

Задание №15

1. Вегетативное размножение растений
2. Процесс дыхания и его значение для растений
3. По гербарным экземплярам определите растения, имеющие сухие плоды

Задание №16

1. Цветок, его строение и функции
2. Автотрофные и гетеротрофные растения
3. По спилу стебля определите возраст дерева

Задание №17

1. Соцветия и их типы
2. Сущность процесса фотосинтеза
3. Сравните строение вегетативной и генеративной почек

Задание №18

1. Типы опыления и приспособления к ним у растений
2. Морозоустойчивость и зимостойкость растений
3. По гербарным экземплярам определите растения, имеющие сложные соцветия

Задание №19

1. Оплодотворение цветковых растений
2. Засухоустойчивость, газоустойчивость растений
3. По гербарным экземплярам определите тип корневой системы

Задание №20

1. Строение и классификация плодов
2. Значение воды в жизни растений
3. По гербарным экземплярам определите растения, имеющие сочные плоды

Задание №21

1. Распространение семян и плодов
2. Проникновение веществ и воды в клетку
3. По гербарным экземплярам определите тип жилкования листьев

Задание № 22

1. Строение растительной клетки
2. Поглощение воды из почвы, проведение ее по стволу и транспирация
3. По гербарным экземплярам определите простые и сложные листья

Задание №23

1. Ядро, его строение и роль в жизни клетки
2. Отдел Папоротникообразные: характеристика, цикл развития
3. По гербарным экземплярам определите растения, имеющие сухие плоды

Задание №24

1. Отдел Мохообразные: строение, цикл развития
2. Редкие и исчезающие виды растений региона и мероприятия по их охране
3. По гербарным экземплярам определите растения, имеющие соцветия метелка и корзинка

Задание №25

1. Митоз
2. Лекарственные растения региона
3. По спилу стебля определите возраст дерева

Задание №26

1. Мейоз
2. Растения-индикаторы лесорастительных условий
3. По гербарным экземплярам определите растения, имеющие перистое и параллельное жилкование листьев

Задание №27

1. Классификация тканей растений
2. Класс Однодольные
3. По гербарным экземплярам определите растения, имеющие плод многокостянка и орешек

Задание №28

1. Свойства живой материи
2. Класс Двудольные
3. По гербарным экземплярам определите растения, имеющие соцветия колос и головка

Комплект 2.

Задание 1

1. Роль растений в биосфере и жизни человека
2. Отдел Лишайники: строение, размножение
3. По гербарным экземплярам определите тип корневой системы

Задание 2

1. Основные органы растений
2. Отдел Плауновидные: строение, цикл развития
3. Сравните строение семян фасоли и перца

Задание 3

1. Метаморфозы органов
2. Отдел Хвощевидные: строение, цикл развития
3. По гербарным экземплярам определите тип жилкования листьев

Задание 4
1. Вегетативные органы растений
2. Отдел Зеленые водоросли: строение, размножение
3. По гербарным экземплярам определите простые и сложные листья

Задание 5
1. Г енеративные органы растений
2. Грибы: строение и размножение
3. По гербарным экземплярам определите растения, имеющие соцветия кисть и початок

Задание 6
1. Стебель, его строение и функции
2. Водоросли, их характеристика и классификация
3. По гербарным экземплярам определите растения, имеющие сочные плоды

Задание 7
1. Почки, почкорасположение
2. Бактерии: питание и роль в природе и жизни человека
3. По спилу стебля определите возраст дерева

Задание 8
1. Зоны корня
2. Влияние внешних факторов на развитие растений
3. Сравните строение семени лука и зерновки пшеницы

Задание 9
1. Типы корневых систем
2. Понятие о росте и развитии растений
3. По гербарным экземплярам определите растения, имеющие простые соцветия

Задание 10
1. Метаморфозы стебля и корня
2. Бактерии, их строение и размножение
3. По гербарным экземплярам определите тип корневой системы

Задание 11
1. Лист, его функции и особенности строения
2. Азотное питание растений
3. Сравните строение корнеплодов и корневых клубней

Задание 12
1. Типы жилкования листьев. Листья простые и сложные
2. Особенности минерального питания деревьев в лесу
3. По гербарным экземплярам определите тип жилкование

Задание 13
1. Жизненные формы растений
2. Значение макро-и микроэлементов для растений
3. По гербарным экземплярам определите простые и сложные листья

Задание 14
1. Типы размножения растений
2. Брожение, его виды

3. По гербарным экземплярам определите растения, имеющие соцветия зонтик и сложный зонтик

Задание 15

1. Вегетативное размножение растений
2. Процесс дыхания и его значение для растений
3. По гербарным экземплярам определите растения, имеющие сухие плоды

Задание 16

1. Цветок, его строение и функции
2. Автотрофные и гетеротрофные растения
3. По спилу стебля определите возраст дерева

Задание 17

1. Соцветия и их типы
2. Сущность процесса фотосинтеза
3. Сравните строение вегетативной и генеративной почек

Задание 18

1. Типы опыления и приспособления к ним у растений
2. Морозоустойчивость и зимостойкость растений
3. По гербарным экземплярам определите растения, имеющие сложные соцветия

Задание 19

1. Оплодотворение цветковых растений
2. Засухоустойчивость, газоустойчивость растений
3. По гербарным экземплярам определите тип корневой системы

Задание 20

1. Строение и классификация плодов
2. Значение воды в жизни растений
3. По гербарным экземплярам определите растения, имеющие сочные плоды

Задание 21

1. Распространение семян и плодов
2. Проникновение веществ и воды в клетку
3. По гербарным экземплярам определите тип жилкования листьев

Задание 22

1. Строение растительной клетки
2. Поглощение воды из почвы, проведение ее по стволу и транспирация
3. По гербарным экземплярам определите простые и сложные листья

Задание 23

1. Ядро, его строение и роль в жизни клетки
2. Отдел Папоротникообразные: характеристика, цикл развития
3. По гербарным экземплярам определите растения, имеющие сухие плоды

Задание 24

1. Отдел Мохообразные: строение, цикл развития
2. Редкие и исчезающие виды растений региона и мероприятия по их охране
3. По гербарным экземплярам определите растения, имеющие соцветия метелка и корзинка

Задание 25

1. Митоз
2. Лекарственные растения региона
3. По спилу стебля определите возраст дерева

Задание 26

1. Мейоз
2. Растения-индикаторы лесорастительных условий
3. По гербарным экземплярам определите растения, имеющие перистое и параллельное жилкование листьев

Задание 27

1. Классификация тканей растений
2. Класс Однодольные
3. По гербарным экземплярам определите растения, имеющие плод многокостянка и орешек

Задание 28

1. Свойства живой материи
2. Класс Двудольные
3. По гербарным экземплярам определите растения, имеющие соцветия колос и головка

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка — 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка — 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 - 100	5	отлично
80 - 89	4	хорошо
70 - 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Условия выполнения заданий

Время выполнения задания - 25 мин.

Критерии оценки:

«5» (отлично, высокий уровень освоения) - за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять практические задания. Высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логическое изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

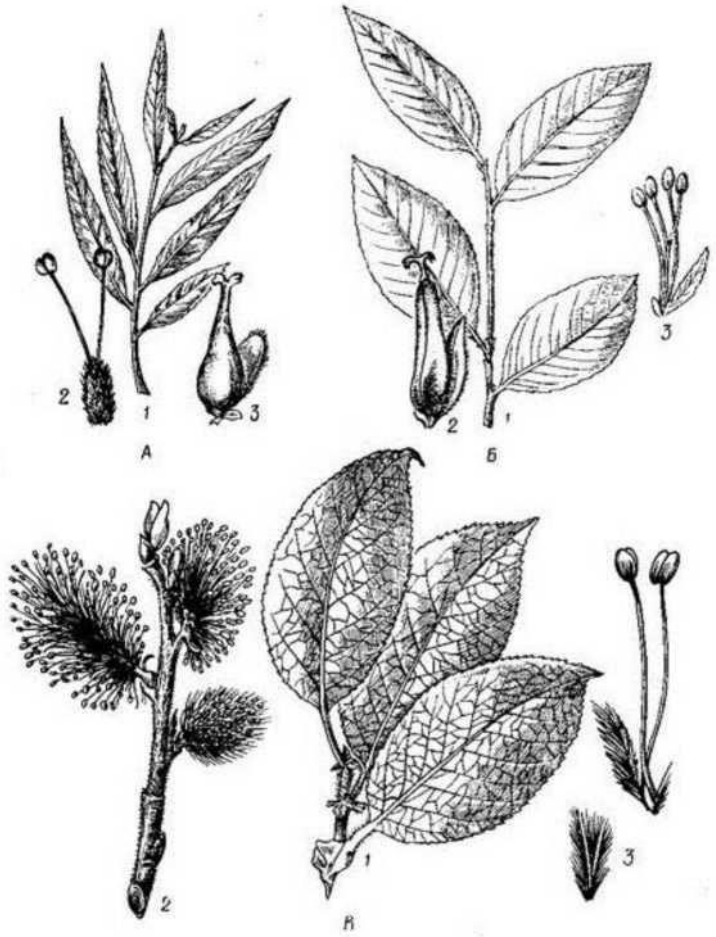
«4» (хорошо, средний уровень освоения) если обучающийся полно освоил учебный

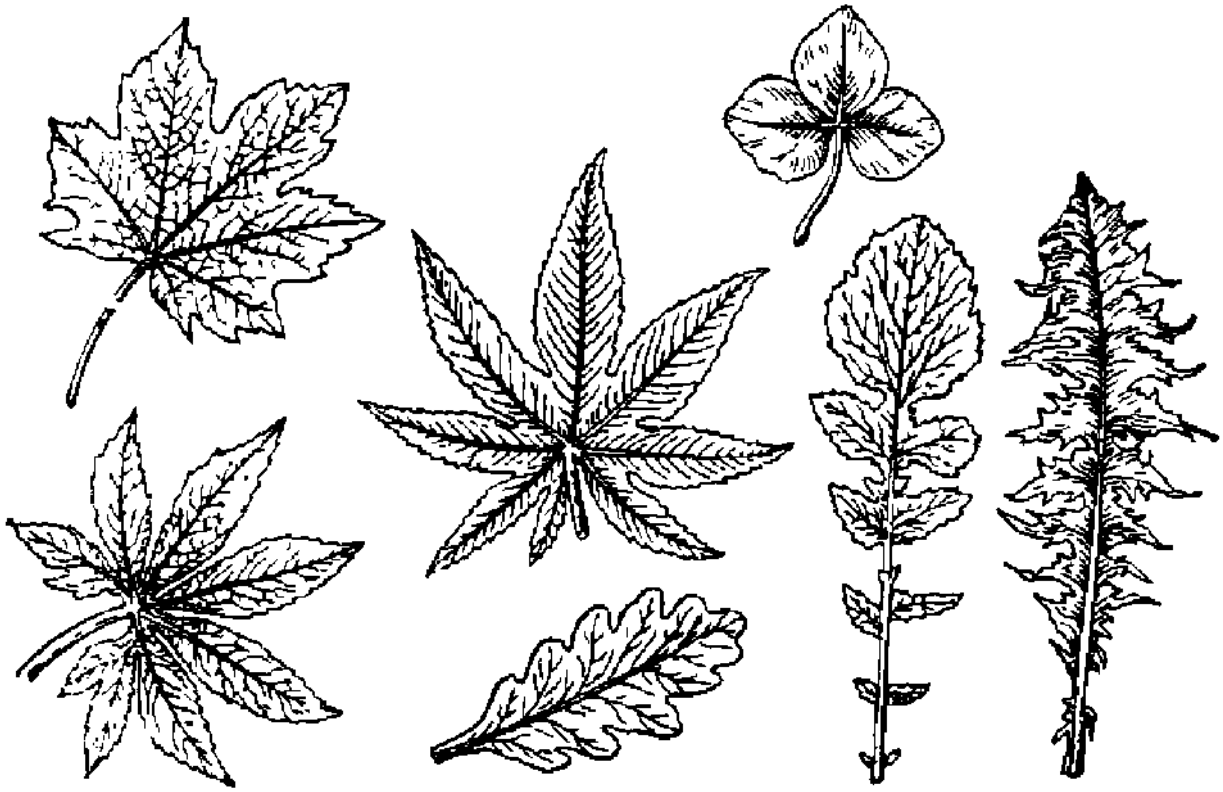
материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устой или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно, низкий уровень освоения) - если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы: не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно, не освоено) - если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Типовые практические работы для проверки освения компетенций
Практическая работа № 1. Морфологические признаки листьев:
Форма основания листа:
1 - клиновидная; 2 - округлая; 3 - сердцевидная Форма верхушки листа:
4 - тупая; 5 -острая; 6 - заостренная; 7 - остроконечная Форма края листа:
8 - цельнокрайная; 9 - зубчатая; 10 - пильчатая; 11 - городчатая; 12 - выемчато-зубчатая; 13 - двояко-зубчатая
Форма листовой пластинки:
14 - линейная; 15 - ланцетная; 16 - продолговатая; 17 - эллиптическая; 18 - яйцевидная; 19 - обратнояйцевидная; 20 - яйцевиднозаостренная; 21 - широкояйцевидная; 22 - сердцевидная; 23 - сердцевиднозаостренная; 24 - ромбическая; 25 - лопатовидная
Прикрепление листьев к стеблю:
26 - листья черешковые; 27 - листья сидячие План описания.
Лист:
1 а) простой или б) сложный;
2 - расчленение листовой пластинки;
3 - форма листовой пластинки;
4 - форма основания листовой пластинки;
5 - форма верхушки листа;
6 - форма края листа;
7 - жилкование;
8 - лист черешковый или сидячий.
Почки:
1 - расположение: очередное или супротивное;
2 - форма: шаровидная, яйцевидная, конусовидная, заостренная, тупая; прижата к стеблю или отклонена от него;
3 - размер, мм;
4 - окраска, опушенность, клейкость, запах и другие признаки;
5 - чешуйки.
Побеги:
6 - форма: прямые, коленчатые, округлые, граненые;
7 - число листовых рубцов;


2
1
3
А
2
1
3
Б
2
1
3
В



II - сложные листья:

Практическая работа № 2. Морфология листовой пластины.

I - расчленение листовой пластинки:

1 - перистолопастный;
2 - перистораздельный;
3 - перисторассеченный;
4 - пальчатолопастный;
5 - пальчатораздельный;
6 - пальчаторассеченный;
7 - цельный;
8 - парноперистосложпый;
9 - тройчатосложный;
10 - непарноперистосложный;
11 - пальчатосложный;
12 - двояко-перистосложный;

III - метаморфозы листовой пластины

Заполнить таблицу «Видоизменения листьев»

Видоизменение листьев	Функции видоизмененных листьев	примеры
Усики	Закрепление лазающего стебля	
Чешуи тонкие	Защитная функция	
Чешуи сочные	Запасание питательных веществ	
Колючки	Уменьшение испарение влаги, защита от поедания животными	
Ловчие аппараты насекомоядных	Улавливание и переваривание насекомых	

Практическая работа № 4.Анализ семенного и вегетативного размножения
Опишите морфологические признаки выданных вам плодов и семян.
План описания.
Шишки зрелые:
1 - деревянистые, кожистые, мяси-стые (ягодообразные);
2 - расположение чешуи: спиральное, супротивное;
3 - форма семенных и кроющих чешуи; клиновидная, треугольная, ромбичеекая и др.
4 - форма шишки: цилиндрическая яйцевидная, шаровидная, конусовидная и др.
5 - при созревании раскрываются или не раскрываются, рассыпаются или не рассыпаются.
Семена:
6 - крылатые или бескрылые;
7 - форма: округлая, овальная, продолговатая, яйцевидная, остроконечная, треугольная, граненая;
8 - цвет, блеск, размер.
Плоды:
9-тип плодов: семянка, орешек, крылатая семянка, орех, жёлудь, листовка, боб, сьручок, ягода, костянка.
10-форма, размер, окраска плода

Практическая работа № 11. Составьте таблицы самых распространённых отличий между хвойными древесными породами.

1. **сосны:** обыкновенная, крымская, сибирская;
2. **ели:** обыкновенная, сибирская;
3. **пихты:** сибирская, кавказская, белая;
4. **лиственницы:** сибирская, Сукачева, даурская;
5. **можжевельники:** обыкновенный, казацкий.
6. **туя:** западная, восточная

Форма таблицы

11орода древесины	**Характерные отличительные признаки**
Сосна обыкновенная	
Сосна крымская	
Сосна сибирская	

Практическая работа №30. Составьте таблицы самых распространённых отличий между лиственными древесными породами.

Форма таблицы

Порода	отличительные признаки
Дуб черешчатый	
Дуб скальный	
Дуб красный	

1. **дубы**: черешчатый, скальный, красный;
2. **буки**: лесной, восточный;
3. **орехи**: грецкий, маньчжурский, серый;
4. **березы**: бородавчатая, пушистая, даурская;
5. **ольхи**: черная, серая;
6. **вязы**: гладкий, шершавый;
7. **клены**: остролистный, полевой;
8. **липы**: мелколистная, крупнолистная;
9. **ясени**: обыкновенный, маньчжурский;
10. **тополи**: осина, белый, черный;
11. **ивы**: белая, ушастая, козья;
12. **яблони**: лесная, ягодная;
13. **боярышники**: колючий, сибирский;
14. **черемухи**: обыкновенная, Маака;
15. **розы**: коричная, собачья;
16. **смородины**: черная, красная;
17. **акации**: белая, желтая;
18. **бересклета**: бородавчатый, европейский;
19. **жимолость**обыкновенная, татарская;
20. **бузина** красная и черная;

Проверочная работа «Основные хвойные древесные породы»

Получив от преподавателя задание — **название породы**, отметьте (на листе из тетради в клеточку) признаки, относящиеся к данной породе, знаком **+**, а признаки, не относящиеся к данной породе, знаком **-**

Сосна обыкновенная	
Хвоя расположена одиночно на удлиненных побегах	
Хвоя расположена на укороченных побегах в пучках по две и более	
Укороченные побеги несут по две хвоинки в пучке	
Укороченные побеги с пятью трехгранными иглами	
Укороченные побеги несут по 20—40 мягких игл	
Хвоя плоская. Листовых подушек нет или они мало выдаются	
Хвоя четырехгранная. Листовые подушки выделяются очень заметно	
Шишки деревянистые	
Чешуйки шишек в верхней части утолщены и оканчиваются щитком	
Шишки раскрывающиеся	
Шишки нераскрывающиеся	
Шишки после созревания рассыпаются	
Кроющие чешуйки длиннее семенных	
Семена бескрылые	
Семена с одним крылышком	
Крылышко легко отделяется от семени	
Крылышко плотно сращено с оболочкой семени	
Семена смолистые	
Кора тонкая	
Порода теневыносливая	
Порода светолюбивая	
Может расти на сухих бедных почвах	
Порода быстрорастущая	
Имеет поверхностную корневую систему	

Применяется для производства бумаги

Проверочная работа «Основные лиственные древесные породы»
Получив от преподавателя задание — название породы, отметьте (на листе из тетради в клеточку) признаки, относящиеся к данной породе, знаком **+**, а признаки, не относящиеся к данной породе, знаком **-**

Ольха черная	
Листья цельные	
Листья лопастные	
Листья сложные	
Листья расположены супротивно	
Листья расположены спирально	
Листья сидячие	
Листья черешковые	
Побеги с колючками или шипами	
Плоды орехи или желуди	
Плоды-орешки	
Плоды орешки или семянки с крылышком	
Плод сухая костянка	
Дерево	
Кустарник	
Растение однодомное	
Порода светолюбивая	
Порода теневыносливая	
Порода медленнорастущая	
Хорошо размножается вегетативно	
К почве малотребовательна	
Древесина гнилеустойчива	
Широко применяется в строительстве	
Некоторые части растения применяются в медицине	
Плоды и семена имеют пищевое значение	

ЛАБОРАТОРНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ ПО ДЕНДРОЛОГИИ

ОБЩИЕ УКАЗАНИЯ

Цель лабораторно-практических занятий по дендрологии заключается в том, чтобы **изучить** морфологические отличия древесных пород и **научиться** пользоваться определителями дендрофлоры.

Материалом для проведения занятий являются листья, побеги в облиственном и безлистном состоянии, шишки, плоды, семена, всходы и гербарные образцы.

Изучение идет от простого к сложному. На первых занятиях определение делается по отдельным частям растений: сначала по листьям (хвое), затем по побегам в безлистном состоянии, потом по плодам, семенам и всходам. На этом этапе в целях более эффективного использования времени вместо объемистых определителей предлагается пользоваться упрощенными определительными микротаблицами, которые разработаны на основе известных учебных определителей деревьев и кустарников. После усвоения и закрепления элементарных навыков применения данных микротаблиц можно переходить к определению деревьев и кустарников по совокупности всех морфологических признаков, пользуясь определителями, составленными именно для этой цели.

Для выполнения задания каждый учащийся получает **образцы пород, оборудование** и работает самостоятельно. На классной доске вывешиваются справочные таблицы по морфологии листьев, побегов, плодов и т. д.

В ходе лабораторно-практических занятий ведутся **записи** и выполняются **рисунки** в специальной тетради. Для получения зачета необходимо выполнить полностью каждое учебное задание.

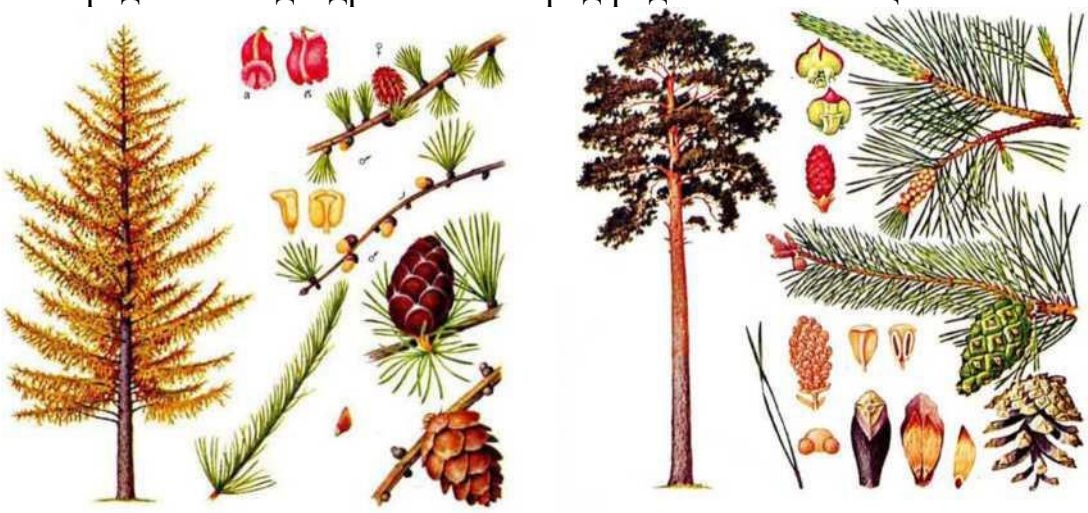
Практическая работа № 6, 7. Определение древесных пород родов лиственница и сосна по хвое и шишкам.

Материал: побеги, шишки и семена **лиственниц** сибирской, европейской, даурской и Сукачева; **сосен** обыкновенной, сибирской, веймутовой.

Оборудование: лупы Х5, Х10; пинцеты; линейки; настенные таблицы по морфологии хвои, шишек и семян.

Задание.

1. Определить виды древесных пород родов лиственница и сосна.



2. Изучить морфологические отличия представителей родов лиственница и сосна.
3. Составить таблицу отличительных признаков изученных древесных пород.

Пояснение к заданию. Для древесных пород из родов лиственница и сосна характерно расположение хвои в пучках на укороченных побегах по 2-5 шт. (сосна) и более (лиственница). У лиственниц хвоя мягкая, ежегодно осенью опадает, у сосен - более длинная и жесткая, опадает не ежегодно и не сразу. Важным признаком при определении видов хвойных пород является строение шишек, в особенности чешуек - их форма, размеры и т. д.

Определительная таблица родов лиственница и сосна

лиственница	**сосна**

характеристики характеристики

1. Иглы (хвоя) мягкие, опадающие на зиму, узколинейные, длиной 1-5 см, располагаются пучками помногу (до 30-40) на сильно укороченных побегах; на однолетних удлиненных побегах хвоя одиночная.
2. Иглы жесткие, не опадающие на зиму, полуцилиндрические или более или менее трехгранные, длинные (3-10 см), с пленчатым влагалищем при основании, располагаются по 2-5 на сильно укороченных побегах
3. Шишки длиной 3-4 см, темно- или желто-коричневые; кроющие чешуйки заметны только у самого основания шишки. Они имеют срединный нерв, который в виде иглы выдается над верхушкой семенной чешуйки. Семенные чешуйки покрыты рыжеватым пушком (у старых шишек голые).



Лиственница Сукачева (LarixSucaczewii)



Лиственница даурская (Larixdahurica)



Лиственница сибирская (Larixsibirica) Лиственница европейская (Larixdecidua)

5. Шишки мелкие, длиной 1,5-2,5 см, раскрытые в форме цветка, притуплённые. Семенные чешуи лопатообразные, плосковатые, усеченные или с плоской выемкой, голые, лоснящиеся или блестящие, по созревании широко отстоящие, но не отогнутые по краям.

6. Шишки длиной 2-4 см, густо опушенные рыжими, долго сохраняющимися волосками; семенные чешуйки яйцевидные или округлые прилегают неплотно. Кроющие чешуйки в зрелой шишке незаметны.

7. Шишки длиной 3-4 см, притуплённые, светло-бурые. Семенные чешуйки плотно прилегают одна к другой, с волосистым слегка отогнутым краем. Кроющие чешуйки выдаются над семенными в виде острия красно-бурого цвета.

8. Иглы (хвоя) расположены в пучках по две (по три в виде исключения)

9. Иглы расположены в пучках по 3-5 шт. или в большем числе

10. Длина игл 2-6 (8) см

11. Длина игл 8-15 (18) см

12. Иглы в разрезе полуцилиндрические, двухцветные: с наружной стороны - выпуклые темно-зеленые, с внутренней- плоские сине-зеленые, длиной 2-6 см. Все они расположены попарно, жесткие остроконечные, с пленчатыми неопадающими влагалищами длиной до 5 мм. Молодые (летние) побеги желто-коричневые или серо-желтые, обычно одноузловые. Зрелые шишки длиной 2-5-6 см и шириной 2-3 см, повислые, серо-бурые, конические. Чешуйки лопатчатые, с почти ромбическим щитком и бугорком на его верхушке.

Сосна обыкновенная (Pinussilvestris)

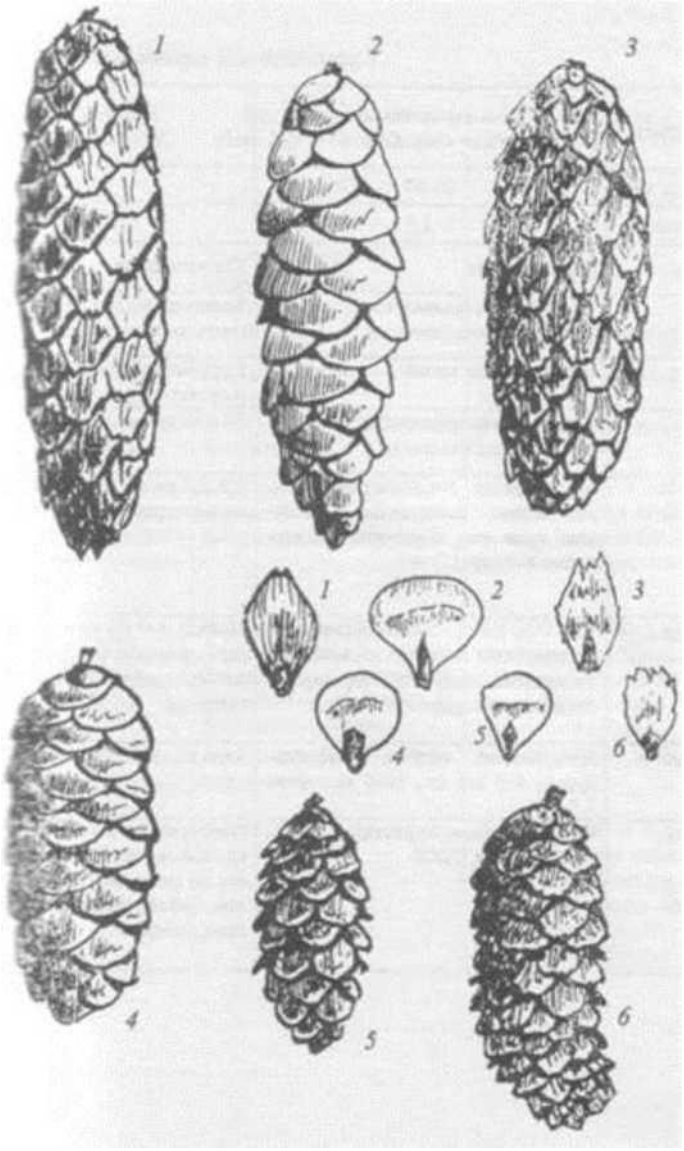


Побеги хвойных пород и хвоя:

1. удлиненный и укороченный побеги лиственницы
2. укороченный побег сосны обыкновенной (а- влагалище)
3. хвоя сосны обыкновенной в разрезе
4. укороченный побег кедра сибирского
5. побег и хвоя в поперечном разрезе и в продольном виде пихты

сибирской

6. побег и хвоя в поперечном разрезе и в продольном виде ели обыкновенной



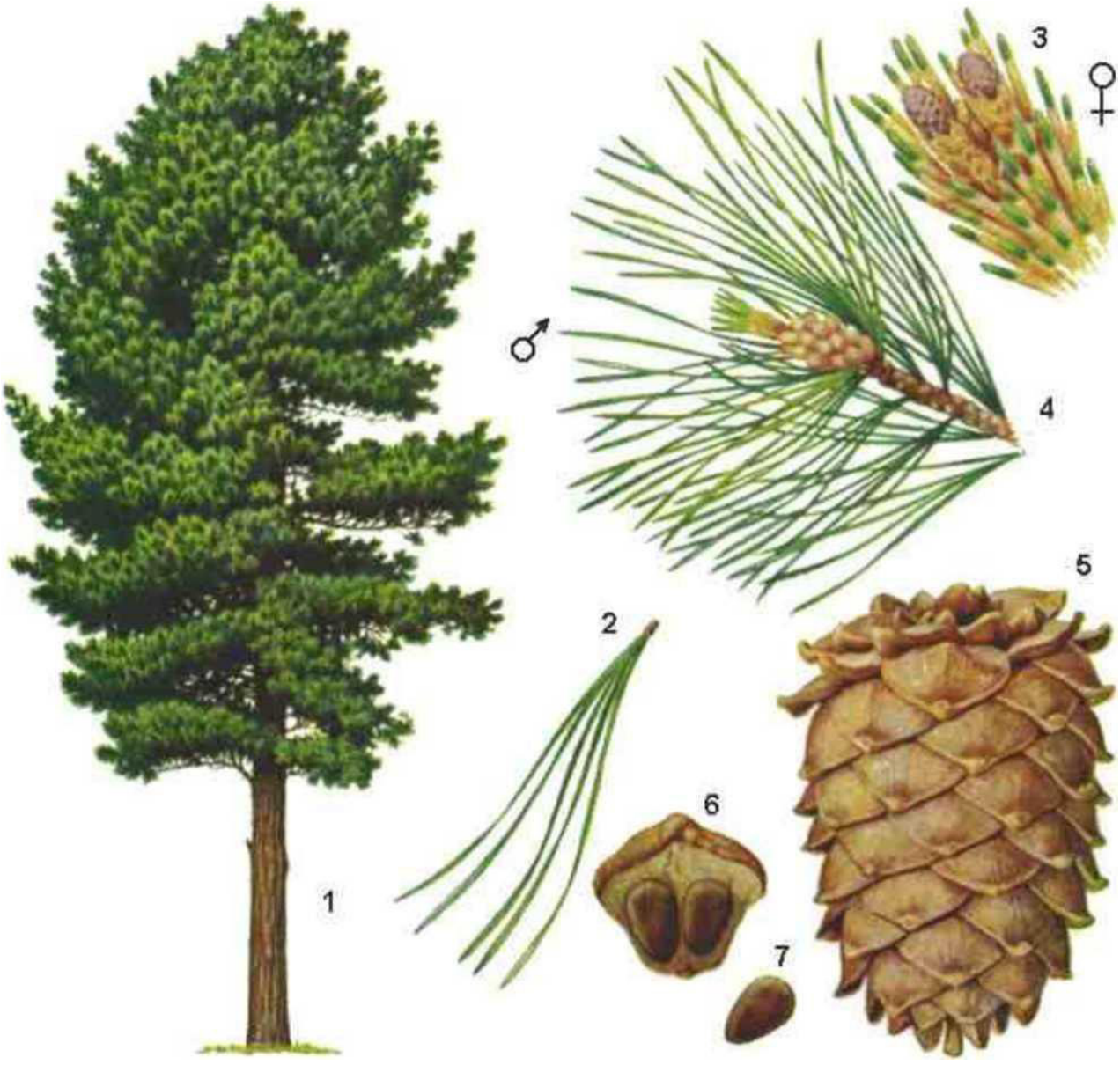
Шишки древесных пород:

1. ель обыкновенная;
2. ель сибирская;
3. ель восточная;
4. ель аянская;
5. пихта сибирская;
6. пихта кавказская;
7. пихта белая;
8. лиственница европейская;

9. лиственница Сукачева;
10. лиственница даурская;
11. лиственница сибирская;
12. сосна веймутова;
13. сосна крымская;
14. сосна обыкновенная;
15. сосна сибирская

Сосна сибирская (кедр сибирский) (Pinussibirica)

Кедровая сосна сибирская: 1 - общий вед дерева. 2 - укороченный побег с голью хвоинками. 3 - вершина удлиненного побега с женскими шишечками и развивающимися хвоинками. 4 - побег с мужскими колосками, 5 - зрелая шишка, 6 - одревеневшая семенная чешуя с двумя семенами, 7 - семя



Иглы (хвоя) сизовато-зеленые длиной 7-15 (20) см и шириной 1,2-2 мм, молодые побеги с грубым опушением. Шишки цилиндрические, длиной 1015 см и шириной до 6 см. Верхушки семенных чешуек сильно отворочены к наружной стороне. Семена бескрылые, длиной 14-17 мм, желтоватокоричневые, с одним острым ребром.

Практическая работа №8,9. Определение древесных пород родов ель и пихта по хвое и шишкам

Материал: побеги, шишки и семена пихт сибирской, цельнолистной, кавказской, белой; елей аянской, обыкновенной, сибирской, восточной.

Оборудование: лупы Х5, Х10; пинцеты; линейки; настенные таблицы по морфологии хвои, шишек и семян.

Задание.

1. Определить виды древесных пород родов ель и пихта
2. Изучить отличительные признаки представителей родов ель и пихта.
3. Составить таблицу отличительных признаков изученных древесных пород по форме, указанной в предыдущем задании.

Пояснение к заданию. Все виды елей и пихт имеют одиночно расположенную хвою на удлиненных побегах. У елей хвоя жесткая, колючая, длиной до 4 см, в поперечном сечении ромбическая (четырехгранная). Она прикрепляется к стеблю на особых выростах коры - листовых подушках, заметных и после опадения хвои. Почки заостренные, снаружи не покрыты смолой. У шишек кроющие чешуи развиты слабо.

У пихт хвоя мягкая, притуплённая или рассеченная (кроме цельнолистной), в поперечном сечении плоская или узкоэллиптическая. С нижней стороны на хвое заметны две беловатые полоски из рядов устьиц. В отличие от ели хвоя пихты прикрепляется без листовых подушек. Почки закругленные, сверху покрыты смолой (сибирская) или заостренные и не покрыты смолой (кавказская, белая). Зрелые шишки распадаются на чешуйки. Кроющие чешуйки длиннее, чем семенные, поэтому на шишке они хорошо заметны.

Определительная таблица родов ель и пихта

Определительная таблица родов ель и пихта	
ель	**пихта**
характеристики	характеристики

1. **Хвоя плоская, снизу с двумя полосками из рядов устьиц. Листовых по душек нет или они мало выдаются**
2. **Хвоя четырехгранная. Если плоская, то с обеих сторон килеватая. Листовые подушки, несущие хвоинки, продолжены в черешкообразные отростки**
3. **Хвоя шириной до 1,7 мм. Почки залиты смолой**
4. **Хвоя шириной 1,8-3 мм. Почки не залиты смолой**
5. **Хвоя длиной до 3-5 см, шириной до 1,7 мм, мягкая, на верхушке притуплённая. Почки зеленовато-бурые, покрытые прозрачной смолой. Шишки длиной 5-9 см, шириной 2-4 см, прямостоящие, светло-бурые, смолистые, после созревания рассыпаются. Кроющие чешуйки достигают 1/2-1/3 длины семенных и снаружи незаметны. Семенные чешуйки ширококлиновидпые, приосновании с короткой ножкой, с мелкозазубренным верхним краем, светло-бурые с бархатистой поверхностью.**
6. **Хвоя длиной 20-42 мм, шириной до 2 мм, на верхушке заостренная, с верхней стороны блестящая, зеленая, с продольной бороздкой, с нижней стороны светлее, с двумя белыми полосками вдоль средней жилки. Шишки длиной 7,5-9,5 см, шириной 3-3,5 см, желтоватые. Кроющие чешуйки вдвое меньше семенных. Семенные чешуйки с коротким черешком, от основания ши-рококлиновидно-закругленные, целыюкрайные или слабозубчатые.**



Пихта сибирская (Abiessibirica)



Пихта кавказская (Abiesnordmanniana)

Хвоя длиной до 4 см, шириной до 2,5 мм, на верхушке округлая, двураздельная, с верхней стороны темно-зеленая, с нижней- светло-

7.

зеленая. Шишки длиной 12-20 см, шириной 4-5 см, буро-коричневого цвета, частично покрыты смолой. Семенные чешуйки снаружи широкопочковидные или полу лунные, бархатистые, у основания резко суживаются в клиновидную ножку. Кроющие чешуйки имеют вид тонкой, зазубренной на верхушке пластинки, выдающейся над семенной чешуйкой и загнутой книзу.

8. **Хвоя длиной до 3 см, шириной 2-3 мм, на верхушке выемчатая, располагается на побеге гребенчато. Шишки по форме сходны с шишками пихты кавказской, но мельче, длиной 10-16 см, шириной 3-5 см, серовато-коричневые; семенные чешуйки не бархатистые.**
9. **Хвоя плоская, с обеих сторон килеватая, длиной 1-2 см, остроконечная, с двумя белыми полосками на верхней стороне, повернутой обычно книзу вследствие закручивания черешка; другая сторона без полосок; хвоя плодоносящих побегов четырехгранная. Шишки длиной 3-8 см, светло-бурые, рыхлые. Чешуйки продолговато-ромбические, на верхушке с волнистозубчатым краем. Ель аянская (Piceajezoensis)**
10. **Хвоя четырехгранная, ромбическая, на теневых побегах сплюснутая**
11. **Хвоя темно-зеленая, длиной 1-3 см, на верхушке острая. Шишки длиной 10-15 см, округло-цилиндрические, бурые или желтовато-коричневые. Чешуйки деревянистые, обратнояйцевидные, с выгрызенно-зубчатым или выемчатым краем. Верхушка чешуйки тоньше остальной ее части. Семена яйцевидные, темно-бурые, длиной около 4 мм, с желтовато-красным крылом.**
12. **Шишки длиной 5-8 см, яйцевидно-цилиндрические. Чешуйки на конце закругленные, целыюкрайные, копытообразной формы. Верхушки чешуек слегка загнуты внутрь. Ель сибирская (Piceaobovata)**
13. **Хвоя длиной до 10 мм, темно-зеленая, жесткая, блестящая, притуплённая. Шишки длиной 5-10 (15) см) округло-цилиндрические, светло-бурые. Чешуйки шириной более 10 мм, по краю блестящие, в верхней части с продольными штрихами. Верхушки чешуек не загнуты внутрь. Ель восточная (Piceaorientalis)**





Ель восточная (Piceaorientalis)

Ель обыкновенная (Piceaexcelsa)

Практическая работа № 12.Определение хвойных древесных пород по семенам.

Материал: семена хвойных пород- сосен обыкновенной и сибирской, пихты сибирской, можжевельника обыкновенного; всходы хвойных пород: лиственницы европейской, сосен обыкновенной, сибирской, крымской, ели обыкновенной.

Оборудование: лупы х5, Х 10; линейки; настенные таблицы; эталонные образцы семян.

Задание.

1. Определить хвойные древесные породы по семенам, пользуясь таблицами. Изучить и запомнить отличительные признаки семян различных пород.
2. Зарисовать семена изученных пород.

Пояснение к заданию. У хвойных пород не бывает плодов. Семена

Определение хвойных древесных пород по семенам

располагаются в шишках (**большинство пород**), в шишкоягодах (**можжевельник**), в семяпочках, напоминающих ягоду или костянку (**тис**). Семена большинства шишконосных пород крылатые, у некоторых пород - бескрылые, орешковидные (**сосны сибирская, корейская, кедровый стланик**). При определении хвойных пород по семенам нужно обратить внимание, каким образом крылышко прикреплено к семени: легко отделяется (**сосна, ель**) или плотно сращено (пихта, лиственница).

1. Семена с одним крылышком
2. Семена бескрылые
3. Крылышко легко отделяется от семени. Оно охватывает семя наподобие щипчиков. Семена с одной стороны матовые, с другой блестящие, длиной до 5 мм, продолговато-яйцевидные, со слегка вытянутым кончиком. Окраска семян разнообразна: беловатые, светлобурые, пестрые, черные. **Сосна обыкновенная (Pinussilvestris)**.
4. Крылышко сращено с семенем

5. **Крылышко плотно сращено с оболочкой семени, охватывая его почти полностью, и не отделяется свободно, а отламывается; семена блестящие, смолистые, ароматные, с мягкой оболочкой. Пихта сибирская (Abiessibirica).**
6. **Крылышко сращено с одной стороной семени и слегка заходит за другую. Семена малослоистые, оболочка твердая. Непокрытая сторона семени матовая, светло-бурая или серовато-желтая, покрытая- блестящая, буровато-коричневая. Семена длиной 3-5 мм, крылышки длиной 9-14 мм. Сосна сибирская (Pinussibirica).**
7. **Семена длиной 7-14 мм, орешковидные, обратнояйцевидной формы, темно-бурые, одна сторона (более или менее плоская) светлее, другая (выпуклая) более темная.Сосна сибирская (Pinussibirica).**
8. **Шишкоягоды синевато-черные с бело-голубым налетом, 6-9 мм в диаметре, с 3 (1-2) семенами. Семена продолговато-трехгранные, бурые, неблестящие, с очень твердой оболочкой, длиной 4 мм, шириной 2-3 см. Можжевельник обыкновенный (Juniperuscommunis).**

Image p[illegible]pictures. cl
Thomas



TALL, PINUSSILVESTRIS

Сосна обыкновенная (Pinussilvestris)

Можжевельник обыкновенный (Juniperuscommunis)

Практическая работа № 14,15. Определение древесных пород родов дуб, бук, береза, ольха по листьям.

Материал: побеги в облиственном состоянии дубов красного, черешчатого, пушистого; буков лесного, восточного; берез бородавчатой, пушистой, ольхи черной и серой; **Оборудование:** лупы Х5, Х10; линейки, настенные таблицы по морфологии листьев.

Задание.

1. Определить указанные виды семейств буковых и березовых, пользуясь таблицами.
2. Изучить отличительные родовые и видовые признаки древесных пород семейств буковых и березовых.
3. Зарисовать изученные листья.

Пояснение к заданию. У **буков** листья цельные, простые, эллиптические, с совершеннопери стым жилкованием. В отличие от них, у **дуба** листья лопастные. Характерными отличительными видовыми признаками листьев дубов является форма и число лопастей, длина листового черешка, величина листьев. Сердцевина молодых стеблей пятилучевая. Листья у всех видов семейства **Березовые** небольшие, цельные, пильчатозубчатые, жилкование совершеннопери стое. **Березы**даурская и ребристая несут листья с жилками, вдавленными сверху и выдающимися снизу, от семи и более пар. У **берез** бородавчатой, пушистой и плосколистной листья имеют 5-7 пар невыступающих жилок.

Определительная таблица родов бук и дуб

Определительная таблица родов бук и дуб	
Листья цельные	
Листья лопастные	
Листья цельнокрайные, совершеннопери стонервные, с 5-8 парами боковых жилок, которые доходят до края листа; широкоэллиптические, длиной 4-10 см. Край листа с беловатыми волосками	
Листья длиной 6-15 см, с 7-14 парами боковых жилок.	





Бук лесной (Fagussilvatica)

Бук восточный (Fagusorientalis)

Определительная таблица родов бук и дуб (продолжение)	
Характеристика	**Растение**
Листья с 7-11 заостренными лопастями, цельнокрайные или с 1-3 шиловидными зубчиками, с верхней стороны темно-зеленые, голые, с нижней - сероватые или желтовато-зеленые, голые. В углах рыжеватые бороздки	
Листья с тупыми лопастями, округлые или клиновидно-округлые	
Листья плотные, с 7-13 парами коротких, тупых,	

реже приостренных лопастей. С верхней стороны листья голые, зеленые, блестящие, с нижней - вначале опушенные, позднее голые или с единичными волосками по жилкам.	
Число боковых жилок равно числу лопастей. Черешок очень короткий	
Листья с 3-7 парами лопастей	
Листья с коротким (около 0,5 см) черешком и 4-7 парами лопастей. Основание листовой пластинки часто с двумя ушками. Кроме боковых жилок, идущих до верхушки лопастей, есть промежуточные, доходящие до выемок.	
Листья с более длинными (0,5-2,5 см) черешком; ушек при основании листовой пластинки нет; промежуточных жилок нет или они бывают редко	
Листья с 5-9 парами лопастей; выемки между ними равны ширины половины пластинки; основание листа клиновидное или закругленное; черешок длиной 1-2,5 см	
Листья с 3-7 парами лопастей, выемки между которыми равны 1/3-1/5 ширины половины пластинки. Основание листа слабовыемчатое или клиновидное; черешок длиной 0,5-2 см, густо опушенный. Листовая пластинка У молодых листьев с верхней стороны покрыта густым войлоком, а у развитых - с верхней стороны почти голая, темно-зеленая.	

Определительная таблица родов береза, ольха.

Определительная таблица родов береза, ольха	
Характеристика	**Растение**
Листья голые	
Листья более или менее волосистые	
Листья обратнояйцевидные с притуплённой или выемчатой верхушкой, с зубчатыми краями, с обеих сторон зеленые, с 6-8 парами боковых жилок, голые; бурый пушок имеется только в углах жилок с нижней стороны. Молодые листья и побеги клейкие.	
Листья треугольные, ромбические или яйцевидные, на вершине длинно-заостренные, основание клиновидное или усеченное, голые, с 68 парами боковых жилок. Молодые побеги густо покрыты восковыми желёзками, имеющими вид бородавочек.	



Ольха черная (клейкая)
(Alnusglutinosa)



Береза бородавчатая
(Betulaverrucosa)

Определительная таблица родов береза, ольха, граб (продолжение)	
Характеристика	**Растение**
Листья округлые или обратнояйцевидные с сердцевидным основанием, на верхушке заостренные, по краям дваждызубчатые, иногда с 2-3 лопастями, с верхней стороны шершавые, снизу мягкоопушенные. Боковых жилок 8-11 пар. Черешок длиной 1-1,5 см покрыт простыми и железистыми волосками.	
Листья с клиновидным, округлым, реже со слегка	

выемчатым основанием	
Листья яйцевидные или эллиптические, с заостренной вершиной, дважды пильчатые, с 7-10 парами боковых жилок, с нижней стороны опушенные, сероватого цвета. Молодые побеги покрыты волосками.	
Листья с обеих сторон зеленые, снизу светлее	
Листья яйцевидные или яйцевидно-ромбические, наверху короткозаостренные, пильчатые; основание округлое или сердцевидное, длиной 4-7 см, боковых жилок 5-7 пар. Молодые побеги бархатистоопушенные, по жилкам и черешкам опушение сохраняется все время.	
Листья с 7-18 парами боковых жилок	
Листья яйцевидные или эллиптические, у основания закругленные или неравнобоко-слабосердцевидные, боковых жилок 10-15 пар, остропильчатые. От сильно#вдавленных жилок поверхность листа волнистая. Черешок длиной 1-1,5 см, с прижатыми волосками.	
Листья плотные, продолговато-яйцевидные, вершина вытянута и за острена, основание округлое; мелкоостропильчатые, длиной 4-8 см, боковых жилок 10-16 пар. По жилкам и черешкам опушенные.	
Листья эллиптические, яйцевидновытянутые, вершина вытяиутозаост-ренная, основание округлое; дваждыпильчатые, длиной 4-8 см, боковых жилок 6-8 пар. Черешок и жилки опушены.	





ОЛЬХА СЕРАЯ Alnus incana Moench.
- ветвь с мужскими и женскими соцветиями; ветвь с незрелыми плодами; 3 — зрелые шишки: раскрывшиеся шишки.

Ольха серая (Alnusincana)

Береза пушистая (Betulapubescens)

Практическая работа № 29.Определение древесных пород семейства кленовые и рода ясеней по листьям.

Материал: побеги в облиственном состоянии кленов татарского, гиннала, белого, мелколистного, остролистного, полевого, ясенелистного, маньчжурского; ясеней обыкновенного, зеленого, белого, маньчжурского.

Оборудование: лупы Х5, Х10; линейки, настенные таблицы по морфологии листьев.

Задание.

1. Определить виды семейства Кленовые и рода ясень по образцам листьев, пользуясь таблицами VII и VIII.
2. Изучить отличительные родовые и видовые признаки кленов и ясеней.
3. Зарисовать изученные листья.

Пояснение к заданию. Листья **ясеней**непарноперистосложные, крупные, супротивные. Отличаются у различных видов по количеству, величине и форме листочков, длине их черешков. У **кленов** листья супротивные, простые или сложные (у **кленов**ясенелистного и маньчжурского). Большинство **кленов** имеют характерные лопастные листья, а татарский - и цельные и лопастные. Число лопастей и их форма являются четкими видовыми признаками кленов.

Определительная таблица рода ясень

Определительная таблица рода ясень	
Характеристика	**Растение**
Листочки с внезапно оттянутой верхушкой	

Листочки с постепенно оттянутой верхушкой	
Почки черные, листочков 11-12, реже 15, продолговатые, узкоэллиптические или удлиненно-обратнояйцевидные с длинным остроконечием, длиной 4-11 см и шириной 1,5-4 см, по краю редкопильчатые.	
Почки бурые или темно-коричневые	
Листья из 3-7 листочков; листочки длиной 5-18 см и шириной 2- 9 см, сверху голые, снизу по жилкам с рассеянными волосками.	
Листочки широколанцетные, 5-9 шт. Нижняя сторона листьев и побеги опушенные. Почки коричневатые.	
Листочки 7-11 шт., продолговато-яйцевидные, у основания иеравнобо- кие, кверху вытянутые в острую и часто косую вершину, по краям зубчатые, лишь у основания цельнокрайные. Почки бурые.	
Верхушки листочков коротко оттянуты или почти тупые, их 7-9, округлые, обратнояйцевидные, яйцевидные, длиной 4-10 см и шириной 2- 6 см.	



Ясень обыкновенный
(F raxinusexcelsior)



Ясень белый (Fraxinusornus)

Определительная таблица семейства кленовые

Определительная таблица семейства кленовые

Характеристика	Растение
Листья простые	
Листья сложные	
Листья цельнокрайные, яйцевидиозаостренные, у основания большей частью выемчатые, реже округлые, по краям неровно - дваждыпильчатые или слегка трехлопастные. Развитые листья с верхней стороны темно-зеленые, голые, с нижней - светлее, по жилкам волосистые.	
Листья пальчатолопастные	
Листья 3(5)-лопастные	
Листья 5(7)-лопастные	
Лопасти не всегда резко выражены, часто бывают цельные (см. ступень 2); реже неглубоко 2-3- лопастные.	
Листья 3-, реже 5-лопастные или почти рассеченные, с заостренными, по краям зубчатыми лопастями; на плодоносящих побегах листья большей частью цельные.	
Лопасти цельнокрайные, реже с 1-5 зубьями. Листья с обеих сторон зеленые, снизу несколько светлее	
Лопасти по краям неравнокрупнозубчатые. Листья сверху темно-зеленые, снизу светлее, желтоватые.	

Лопасти внезапно сужены к вершине в довольно длинные острия, всегда цельнокрайные. Длина листа в среднем 6 см.	
Лопасти листа постепенно заостренные или притуплённые	
Листья 5-, реже 7-лопастные. Лопасти острые, по краям с 1-5 крупными зубьями.	
Листья 3-5-лопастные, на конце притуплённые, большей частью голые, снизу пушистые или только с бородавками в углах нервов.	
Листья непарноперистые, из 5-7 (3) листочков, сверху зеленых, снизу сизо-зеленых; листочки по краю цельные или с редкими зубьями, верхний листочек шире боковых, часто лопастной.	
Листья тройчатые, на длинных красных черешках; листочки длиной до 8 см и шириной 2,5 см, по величине одинаковые или средний несколько крупнее, сверху темно-зеленые, снизу более светлые, часто по краю и вдоль жилок красноватые, ланцетные или продолговатые или продолговато-эллиптические, длиннозаостренные, в основании цельнокрайные, выше прижатозубчатые или пильчатые.	

Практическая работа № 17,18. Определение тополей и ив по листьям

Материал: побеги в облиственном состоянии тополей белого, осины, черного, пирамидального, ив белой, ломкой, козьей, русской, серой, ушастой.

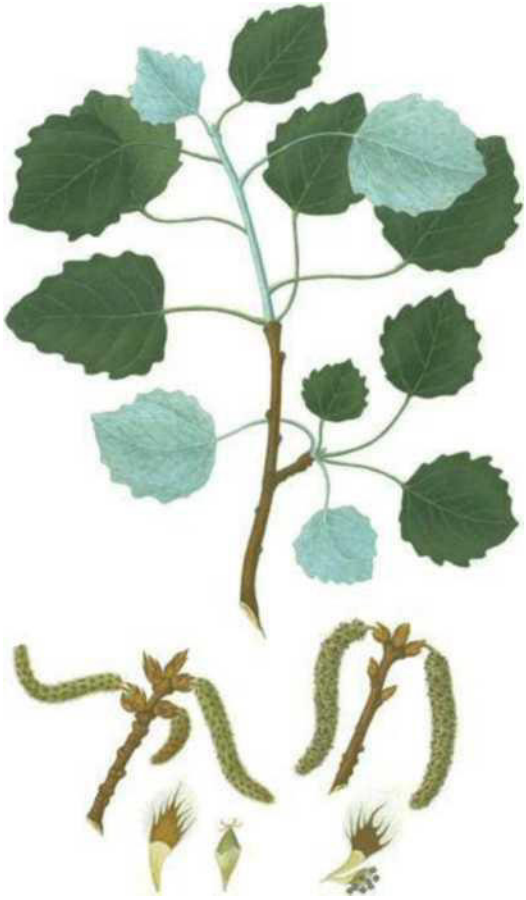
Оборудование: лупы Х5, Х10; линейки, настенные таблицы по морфологии листьев.

Задание.

1. Определить виды тополей и ив по образцам листьев, пользуясь таблицами.
2. Изучить отличительные родовые и видовые признаки тополей и ив
3. Зарисовать изученные листья.

Пояснение к заданию. У тополей ветви и побеги удлиненные (ростовые) и укороченные (плодущие). Почки, как правило, клейкие и пахучие. Листья простые, цельные, у некоторых белых тополей - лопастные. Почки покрыты многими чешуйками. Следует обратить внимание на смолистость почек, сплюснутость черешков листьев, опушенность побегов и форму поперечного сечения побега.

Листья ив простые, цельные, сильно различаются по форме листовой пластинки. Расположение листьев очередное, редко - супротивное (ива пурпурная). Почки покрыты одной чешуйкой в виде колпачка. Следует обратить внимание на опушенность и морщинистость листьев, число пар боковых жилок, наличие и форму прилистников, налета на побегах, желёзок на черешках листьев.



Тополь белый (Populusalba)



Осина (Populustremula)





Dnage processed by Tliomas Scho
www. plant-pictures. de

Определительная таблица рода тополь

Определительная таблица рода тополь

Тополь черный, осокорь (Populusnigra)	Тополь пирамидальный (Populuspyramidalis)
Характеристика	**Растение**
Листья голые, круглые, округло-эллиптические или яйцевидные, городчатые или резкозубчатые; черешки сплюснутые, длинные; молодые побеги голые или слабо опушены редкими волосками. Почки не смолистые	

Листья треугольные, ромбические, треугольно-яйцевидные, голые, чаще блестящие, у основания пластинки иногда имеются две желёзки; черешки листьев всегда длинные, сплюснутые. Почки притуплённые, мало смолистые	
Листья удлиненных побегов 3-5-лопастные, длиной до 10 см. Войлочное опушение на побегах белое или серебристое. Почки мелкие, длиной до 5 мм. Черешок округлый.	
Листья 5-7-лопастные, более крупные, длиной до 15 см, плотные, черешки сплюснутые. Почки крупные, до 1 см, почти голые. Листья укороченных побегов с короткими лопастями, голые.	
Листья удлиненных побегов яйцевидные, округло-яйцевидные, пильча-тозубчатые, укороченных по0егов-круглые, голые, жесткие, черешки длинные, ближе к пластинке сплюснутые. Почки острые.	
Молодые побеги цилиндрические или с закругленными гранями. Черешки у основания пластинки листьев не имеют желёзок	
Молодые побеги, особенно порослевые, ясно угловаторебристые. Черешки у основания пластинки листьев обычно имеют две железки	
Листья длиной 4-11 см, широкоокругло-треугольные или ромбические, городчатопильчатые, сверху темно-зеленые, лоснящиеся, снизу светло-зеленые, тусклые. Почки продолговато-яйцевидно-конические, малоклейкие.	
Листья несколько мельче, длиной 3-6 см, округло-треугольные. Крона узкопирамидальная.	
Основание листьев прямосрезанное, слабозакругленное или клиновидное.	

Определительная таблица рода тополь (продолжение)

Определительная таблица рода тополь

Характеристика	Растение
Листья ланцетные или яйцевидно-ланцетные, остромелкопильчатые. Однолетние побеги крылаторебристые, с пробковыми выростами, светло-серые или желтые.	
Листья светло-зеленые, часто с волнистым краем. Побеги светло-серые, четырехгранные	
Побеги круглые	
Листья крупные, ярко-зеленые, удлиненно-яйцевидные или ромбические (форма листьев непостоянна), тонкие.	
Листья эллиптические или яйцевидно-эллиптические с закругленным основанием; вершина вытянуто-заостренная. Побеги круглые, зеленовато-серые, матовые. Почки светлокоричневые, слабосмолистые.	
Листья яйцевидные. Побеги круглые, блестящие. Почки бурые, смолистые, душистые.	

Определительная таблица рода ива

Определительная таблица рода ива

Характеристика	Растение
Деревья значительных размеров	
Кустарники или небольшие деревца	
Листья пушистые, ланцетные или узколанцетные, заостренные, мелкопильчатые, серебристошелковистые, длиной 5-10 см. Боковых жилок 1215 пар.	
Листья голые, яйцевидно-ланцетные, длиной 1015 см и шириной 1,2- 2,5 см, от середины или ниже вытянуто-заостренные, сверху темно-зеленые, снизу сизые. Ветви оливково-зеленые, блестящие, в основании очень ломкие.	
Листья овальные или эллиптические, сверху темно-зеленые, снизу сероватые, слабоморщинистые, длиной 7-15 см. Боковых жилок 6-9 пар. Молодые листья клейкие.	



Рис: Листья ив



Salix alba

Ива белая (Salixalba)



Ива ломкая (Salixfragilis)

Определительная таблица рода ива (продолжение)

Определительная таблица рода ива	
Характеристика	**Растение**
Листья снизу с серебристым опушением, узкие, линейно-ланцетные, цельнокрайные или волнисто-выемчатые, длиной 5-10 см. Опушение из коротких волосков, параллельных боковым жилкам.	**Ива козья (Salixcaprea)**
Листья с матовым беловатым опушением	**Ива русская**

грязно-зеленоватые	**(Salixrossica)**
Листья голые	**Ива серая (Salixcinerea)**
Листья обратнояйцевидно-ланцетные или ланцетные, матовые, сильно морщинистые от вдавленных жилок, длиной 4-7 см, боковых жилок 10-16. Одногодичные побеги пушистые.	**Ива серая (Salixcinerca)**
Листья короткие, длиной 0,5-4 см, обратнояйцевидные, эллиптические или ромбические, сильно морщинистые. На побегах сохраняются почковидные или серповидные прилистники. Одногодичные побеги голые или очень слабо и не сплошь пушистые.	**Ива серая (Salixcinerea)**
Побеги желтые или темно-красные, обыкновенно с сизым налетом, стирающимся легко	**Шелюга красная (Salixacutifolia)**
Побеги серые или бурые, иногда красноватые, но всегда без сизого налета	
Побеги красные. Листья ланцетные, длиной 6-15 см и шириной 0,7-1,2 см, прилистники ланцетные, пильчатые.	
Побеги желтые, толстые. Прилистники яйцевидные или яйцевидно-ланцетные. Листья ланцетные или продолговато-ланцетные.	
Листовые черешки имеют у своей вершины (недалеко от основания пластинки) бородавковидные железки. Листья продолговатые или ланцетные, наибольшая ширина их посредине или ниже середины листа, ясно мелкозубчатые	**Шелюга желтая (Salixdaphnoides)**
Листовые черешки без железок. Листья обратноланцетные до обратно-узколанцетных, с наиболее широкой частью выше середины, или	

узколанцетные, все или только в нижней половине цельнокрайные	
Молодые листья неклейкие, продолговатые или удлиненно-эллиптические или узколанцетные, тонкие некожистые. Прилистники почковидные или яйцевидно-ланцетные, долго остающиеся.	**Ива трехтычинковая (Salixtriandra)**
Молодые листья клейкие, яйцевидные, эллиптические или ланцетные, плотные кожистые.	**Ива пятитычинковая (Salixpentandra)**
Листья ланцетные или узколанцетные, часто сидят супротивно.	**Ива пурпурная (Salixpurpurea)**
Листья линейно-ланцетные или ланцетные, очередные, голые, жесткие, сверху тусклые, снизу сизые, длиной 5-8 см и шириной 0,5 см.	**Ива каспийская (Salixcaspica)**

Определение деревьев и кустарников по побегам в безлиственном состоянии

Материал: **побеги в безлистном состоянии каштана конского, бузины черной икрасной, жимолости обыкновенной, клена остролистного, ясеня обыкновенного, бирючины обыкновенной, акации желтой, арбариса обыкновенного, тополя белого, дуба черешчатого, ольхи черной и серой, ивы ломкой, берез бородавчатой и пушистой, липы мелколистной, яблони лесной.**

Оборудование: **лупы Х5, Х10; линейки, настенные таблицу по морфологии почек и побегов; эталонные образцы побегов.**

Задание.

1. **По побегам в безлистном состоянии определить виды древесных пород, пользуясь табл. XI**
2. **Выделить и запомнить их признаки.**

Пояснение к заданию. **Для определения древесных пород по побегам в безлистном состоянии необходимо хорошо знать морфологическое строение побегов. Отличительными признаками могут служить:**

- **расположение почек - супротивное или очередное;**
- **ширина листовых рубцов - узкие или широкие (каштан, ясень);**
- **расположение, форма и число листовых следов - отдельные, слившиеся, в виде подковы, полумесяца или окружности (листовой след - это место, где проходил нерв, жилка листа);**
- **число кроющих чешуек почек;**
- **расположение почек на побеге - сидячие (липа, яблоня), черешковые (ольха), свободные (возвышаются над листовым**

рубцом), скрытые (акация);

- **форма и строение древесины в поперечном разрезе треугольная (ольха, береза), пятиугольная (тополя), пятилучевая (дуб), округлая (у большинства пород);**
- **наличие чечевичек на побегах (дуб, клен остролистный, ольха черная);**
- **опушенность побегов (тополь белый, ольха серая);**
- **наличие на побегах колючек (акация, барбарис) или шипов (розы).**

Определение древесных и кустарниковых пород по побегам в безлистном состоянии

Таблица XI

Определение древесных и кустарниковых пород по побегам в безлистном состоянии

Характеристика	Растение
Расположение почек супротивное или кососупротивное	
Расположение почек очередное (спиральное, двухрядное)	
Листовые рубцы супротивных почек соединены	
Листовые рубцы супротивных почек не соединяются и не соприкасаются	
Почки крупные, длиной 8-25 мм, с многочисленными чешуйками. Листовые рубцы крупные, с 5-9 следами. Побеги сравнительно толстые	
Почки иные, листовые рубцы только с тремя следами	
Верхушечные почки длиной 15-25 мм, клейкие. Сердцевина побегов широкая, более или менее плотная, беловатая.	
Почки неклейкие, часто проросшие, т. е. из-под чешуек на верхушке проглядывают зеленые неразвитые листья. Сердцевина побегов широкая, белая или рыжая, мягкая или рыхлая	
Сердцевина побегов белая.	
Сердцевина побегов рыжеватая.	

Каштан конский (Aesculushippocastanum) Бузина черная (Sambucusnigra)
Бузина красивая (Sambucusracemosa)

Определение древесных и кустарниковых пород по побегам в безлистном состоянии (продолжение)

Таблица XI

Определение древесных и кустарниковых пород по побегам в безлистном состоянии	
Характеристика	**Растение**
Боковые почки часто располагаются по 2-4 шт. одна над другой.	
Сердцевина побегов большей частью полая, иногда заполнена рыхлой тканью. Почки почти горизонтально отклоненные, продолговато-конические, длиной до 10 мм, с длинными беловатыми волосками на верхушке, образующими подобие кисточки. Почки и побеги буровато-серые или бурые.	
Боковые почки одиночные	
Боковые почки более или менее прижатые к побегу, снаружи выпуклые, с 2-6 чешуйками, голые, буро-красные, у основания часто зеленые. Верхушечные почки длиной до Ю мм, с 4-6 чешуйками, слегка блестящие. Побеги краснобурые и желтовато-зеленые с рассеянными чечевичками.	
Боковые почки отстоящие, чешуйки желтовато-зеленые, иногда с красноватым оттенком, с темнобурой каймой и светлыми ресничками по краям. Верхушечные почки длиной до 15 мм. Побеги желтовато-зеленые, желтовато-серые, блестящие с продолговатыми трещинами.	
Боковые почки отстоящие, чешуйки желтовато-зеленые, иногда с красноватым оттенком, с темнобурой каймой и светлыми ресничками по краям	

Верхушечные почки длиной до 15 мм. Побеги желтовато-зеленые, желтовато-серые, блестящие с продолговатыми трещинами.	
Боковые почки покрыты двумя наружными чешуйками (иногда верхушки их немного расходятся, так что виднеются верхушки чешуек второй пары). Листовые рубцы широкие, щитковидной формы, с многочисленными соединенными следами, образующими линию в виде подковы или полумесяца.	
Чешуйки более или менее волосистые, густо покрыты струпьями черного или коричневато-бурого цвета. Почки черные. Побеги голые или опушенные, сплюснутые в узлах.	
Боковые почки прижаты к побегу 4-6 чешуйками, яйцевидные конические, длиной 2-4 мм, красно- или желто-бурые, иногда с двумя маленькими добавочными почками. Листовой рубец небольшой, с одним следом.	

Жимолость обыкновенная (Loniceraxylosteum)
Клен остролистный (Acerplatanoides)
Клеи маньчжурский (Acerlnanshuricum)
Ясень обыкновенный (Fraxinusexcelsior)
Рис. 10. Побеги древесных пород в безлистном состоянии: 1 - каштан конский обыкновенный; 2 - бузина черная; 3 - бузина красная; 4 - жимолость обыкновенная; 5 - клен остролистный; 6 - ясень обыкновенный; 7 - тополь белый; 8 - барбарис обыкновенный; 9 - бирючина обыкновенная
Определение древесных и кустарниковых пород по побегам в безлистном состоянии (продолжение)
Таблица XI

Определение древесных и кустарниковых пород по побегам в безлистном состоянии

Характеристика	Растение
Побеги с шипами или колючками	
Побеги без шипов и колючек	
Почки находятся в пазухах листовых подушек. Листовой рубец с одним следом. По краям листового рубца имеются две деревянистые или щетинистые колючки. Побеги зеленоватые или желто-зеленые.	
Почки сидят в пазухах простых или 2, 3, 5-раздельных колючек - видоизмененных листьев. Побеги ребристые, буровато-красные или серо-бурые. Древесина желтая или зеленовато-желтая.	
Почки покрыты одной колпачкообразной чешуйкой	
Почки покрыты двумя и более чешуйками	
Сердцевина побегов иа поперечном разрезе пятиугольная или пяти-лучевая	
Сердцевина иной формы	
Верхушечные почки длиной 10-25 мм. Цветочные почки крупнее листовых. Листовой рубец с тремя следами, по бокам его имеются прилистниковые рубцы. Побеги покрыты серым или беловатым легко стирающимся войлоком. Листовые почки длиной 3-5 мм, цветочные - до 7 мм, так же, как и побеги, покрыты белым войлочком или белыми волосками.	
Побеги голые. Все почки очередные. Листовые и цветочные почки не отличаются друг от друга. Почки яйцевидно-ланцетные с заостренной и отогнутой вперед верхушкой, темные, с желтоватым пояском у основания, голые,	

блестящие, иногда с едва заметным пушком. Побеги ломкие в сочленениях, желтовато-бурые, блестящие.	
Побеги покрыты светлыми восковыми железками. Сердцевина побега зеленая, неправильно треугольная. Побеги круглые, красновато-бурые, блестящие; у взрослых деревьев железок на побегах значительно меньше. Почки длиной 4-5 мм, с плотно прижатыми чешуями, покрытыми местами восковыми пленками.	
Побеги без железок. У молодых деревьев побеги бурые, густо волосистые, у взрослых почти голые. Почки клейкие.	
Признаки иные.	
Почки длиной 4 мм и более расположены двурядно. Почки косояйцевидные, желтовато-зеленые или буровато-красные, голые или только У верхушки волосистые, длиной 4-8 см. Нижняя чешуйка больше половины длины почки. Побеги голые, такой же окраски, как и почки; сердцевина округлая.	
Почки расположены спирально, прижаты к побегу, яйцевидно-конические, длиной около 5 мм. Чешуйки красно-бурые, блестящие, покрыты сероватыми волосками. Побеги красновато-бурые, блестящие, в верхней части покрыты войлоком.	

Практическая работа № 19,20. Определение лиственных древесных пород по семенам, плодам.

Материал: семена и плоды лиственных древесных пород: дуба черешчатого, ольх черной и серой, бородавчатой и пушистой, ясеня обыкновенного, вяза жновенного, кленов остролистного и ясенелистного.

Оборудование: лупы Х5, Х10; линейки, настенные таблицы, эталонные образцы плодов, семян.

Задание.

1. Определить лиственные древесные породы по семенам, плодам, пользуясь таблицами XII и XIII.
2. Изучить и запомнить отличительные признаки семян, плодов лиственных пород.
3. Зарисовать семена, плоды изученных пород.

Пояснение к заданию. **Плоды** лиственных древесных пород бывают раскрывающиеся (боб, коробочка и листовка) и нераскрывающиеся (орех, дробная крылатка, желудь). У **бука** плод - орешек, у **дуба** - желудь, покоящиеся в плюсках. У **ольхи**, **вяза**, **березы**, **клена** и **ясеня** плоды - крылатые семянки, причем у семени ясеня крылышко расположено с одной стороны, а у клена - крылатая двусемянка, которая после созревания распадается на два плода, имеющих по одному крылышку.

Всходы - это развившиеся из семян молодые растения. Они имеют две и более семядолей: подземных (**дуб**, **лещина**) или надземных (большинство пород). После появления семядолей у хвойных пород начинает развиваться первичная хвоя, а у лиственных - первые листочки, которые часто отличаются по форме от листьев взрослых деревьев.

Определение лиственных пород по плодам и семенам

Определение лиственных пород по плодам и семенам	
Характеристика	**Растение**
Плоды сухие, нераскрывающиеся: семянки, орехи или орешки, желуди, бескрылые или с зачаточным крылышком	
Плоды - орешки или семянки с крылышком	
Плоды трехгранные с острыми ребрами и	

кожистой оболочкой, коричневые, гладкие, блестящие, длиной около 25 мм, с шиловидными щетинками одинаковой длины.	
Плоды - желуди длиной 15-35 мм, желтовато-коричневые, па одну треть (реже глубже) заключены в плюску. Плюска па длинной ножке, чашевидная, более или менее глубокая, бурая, состоящая из многочисленных плотно сросшихся чешуек, расположенных черепицеобразно, с внутренней стороны совершенно гладкая. Снаружи чешуйки покрыты серым войлоком. На свежих желудях хорошо заметны продольные узкие зеленоватые полосы.	
Крылышки развиты хорошо	
Крылышки слаборазвиты (редуцированы) и имеют вид хрящевндного ободка.	

Бук лесной (Fagnssilvalica)
Дуб черешчатый (Quercusrobur)
Ольха черная (клейкая)
(Alnusglutinosa) Ольха серая
(Alnusincana)

Определение лиственных пород по плодам и семенам (продолжение)

Определение лиственных пород по плодам и семенам	
Характеристика	**Растение**
Плоды с двумя прозрачными крылышками	
Плоды однокрылые	
Крылышки продолговато-эллиптические, длиной	

около 2 мм.	
Крылышки в 4 раза шире орешка и большей частью длиннее засохших столбиков, v ппм.шетных чешуек, которые обычно сохраняются еще ко времени сбора семян средняя лопасть, обращенная кверху, меньше, чем две боковые, отогнутые	
Орешки обратнояйцевидные, длиной около 2 раза шире орешка и доходят большей час ших столбиков или до половины их. Боковые лопасти прицветных чешуек уг-ловатые и направлены косо вверх	
Плоды однокрылые. Семя расположено у края крылышка или в центре крылатки	
Плод дробная крылатка, после созревания распадающаяся на два однокрылых плода с одним семенем	
Крылышко расположено с одной стороны. Крылатка продолговато-эллиптическая, желтая или коричневая, длиной до 4 см и шириной 0,8 см, часто несколько скрученная. Семя плоское, овальное.	
Крылышко окружает плод со всех сторон. Крылатка округлая или обратнояйцевидная с выемкой на вершине, тонкая, с хорошо заметными жилками. Семя плоское, округлое, помещается в центре крылатки или ближе к выемке. Плоды на длинных ножках, крылатка по краям с ресничками.	
Крылатки расположены под тупым углом. Семя плоское, округло-угловатое, длиной до 15 мм. Крылатка длиной до 6 см.	

Крылатки расположены под Острым углом. Крылатки светло-желтые, длиной около 5 см. Семена слабовыпуклые, продолговатые, длиной около 20 мм. Внутренняя стенка плода белая.

Береза бородавчатая (Betulaverrucosa)
Береза пушистая (Betulapubescens)
Ясень обыкновенный (Fraxinusexcelsior) Вяз обыкновенный (Ulmuslaevis)
Клен остролистный (Acerplatanoides)
Клен ясенелистный (Acernegundo)

Практическая работа № 22, 23. Определение лиственных древесных и кустарноковых пород по гербарным образцам.

Материал: гербарные образцы различных древесных и кустарниковых пород, изученных по программе.
Оборудование: лупы Х5, Х10; ножи; пинцеты; линейки; определитель деревьев и кустарников.

Задание.

1. **Определить вид деревьев и кустарников по гербарным образцам (по совокупности морфологических признаков), пользуясь одним из указанных определителей.**
2. **Ход определения записать.**

Пояснение к заданию. **Прежде чем начать определение древесной породы, необходимо ознакомиться с построением определителя. Для этого надо прочесть вводную часть, в которой обычно описывается, как пользоваться определителем, ознакомиться с принятыми сокращениями слов, изучить оглавление. Даже если растение вам знакомо, начинайте определение его с первой ступени, внимательно читая и тезу и антитезу. Ход определения (номера ступеней) записывайте в тетрадь.**
Пример записи определения сосны обыкновенной по определителю Ю. В. Рычина:
На стр. 15 в табл. I, ступень первая находим признаки определяемой породы, которые ведут к табл. II. В табл. II от антитезы первой ступени (1—0) идем к антитезе шестой ступени (6—0), далее к седьмой (7), к восьмой (8—0), к 11, 12 и в ступени 13 находим название определяемой породы, т. е. сосны обыкновенной.
Запись будет выглядеть так:
Сосна обыкновенная*: табл. I (I, табл. II); табл. II (1—0, 6—0, 7, 8—0, 11, 12, 13).*
!!!<u>Следует помнить</u>, что в определителях описываются более или менее постоянные морфологические признаки растений. Однако вследствие изменчивости даже у одного растения они могут быть весьма различны. Поэтому в сомнительных случаях нужно пользоваться не одним, а несколькими гербарными образцами.

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ДЕНДРОЛОГИИ
ОБЩИЕ УКАЗАНИЯ

Целью учебной дендрологической практики является изучение морфологических, экологических и биологических особенностей древесных пород в природной обстановке. В ходе практики учащиеся должны закрепить свои навыки по определению растений, собрать гербарии и изготовить коллекции по указанию преподавателя.

Время практики распределяется примерно так:

№ работы	Содержание практики	Число дней
1	Экскурсии в дендросад	1
2	Экскурсии в лес	1
3	Уход за дендросадом	2
4	Монтирование и оформление гербария и коллекций	1
Итого		5 дней

Для достижения цели практики этого времени явно недостаточно. Поэтому необходимо, чтобы каждый учащийся в течение учебного года сверх практики участвовал:

a. **в фенологических наблюдениях;**
b. **в сборе плодов, семян и шишек;**
c. **в сборе побегов в безлистном состоянии;**
d. **в изготовлении коллекций (см. примерный перечень).**

Объем и сроки выполнения этих работ устанавливает преподаватель. Кроме этого, некоторые дендрологические материалы могут быть собраны в период прохождения других практик.

В начале учебного года каждый учащийся получает от преподавателя обобщенное задание по форме, указанной в табл. 2.

А. Примерный перечень тематических коллекций по дендрологии.

1. **Побеги деревьев и кустарников в безлистном состоянии.**
2. **Шишки и семена хвойных пород.**
3. **Плоды и семена лиственных древесных пород.**
4. **Плоды, распространяющиеся с помощью ветра, животных.**
5. **Изменчивость листьев в связи со средой местообитания.**
6. **Изменчивость шишек в связи с расположением па кроне.**
7. **Всходы деревьев и кустарников.**
8. **Почки цветочные и листовые.**
9. **Распускание листьев.**
10. **Распространение плодов и семян.**
11. **Зрелые и незрелые шишки (часть шишек в продольном разрезе).**
12. **Образцы коры разных древесных пород.**
13. **Скелетированные листья с различным типом жилкования.**
14. **Ветки с побегами разного возраста (липа, тополь, бузина и др.).**

15. **Вегетативное размножение древесных пород.**
16. **Листья сидячие.**
17. **Листья черешковые.**
18. **Осенняя расцветка листьев.**
19. **Морфология листьев.**

Б. Примерный перечень тематических гербариев.

20. **Лиственные деревья и кустарники с простыми спирально расположенными листьями.**
21. **Лиственные породы с простыми супротивно расположенными листьями.**
22. **Лиственные породы со сложными листьями.**
23. **Деревья и кустарники — гигрофиты.**
24. **Деревья и кустарники — ксерофиты.**
25. **Светолюбивые деревья и кустарники.**
26. **Теневыносливые деревья и кустарники.**
27. **Лекарственные деревья и кустарники.**
28. **Деревья и кустарники — индикаторы богатства почвы.**
29. **Гибридные деревья и кустарники.**
30. **Деревья и кустарники по типам леса.**
31. **Деревья и кустарники по природным зонам.**
32. **Деревья и кустарники нашей области (края).**
33. **Иноземные деревья и кустарники.**

!!! Для получения зачета к концу практики учащийся должен представить дневник-отчет, два гербария, две коллекции и отчитаться в выполнении индивидуального задания.

Экскурсия в дендросад

Место проведения практики: дендрологический сад.

Оборудование: папка, газетная бумага, тетрадь — каждому учащемуся; секатор, шест с крючком (2—3 м) для подтягивания ветвей на группу учащихся; лупы X5, X10 — каждой бригаде.

Задание.

1. **Ознакомиться с экологией древесных пород в условиях дендросада.**
2. **Собрать гербарные образцы и материалы для коллекций.**
3. **Определить видовой состав деревьев и кустарников дендросада (в объеме программы).**
4. **Заполнить карточку (табл. 3).**

Ход практики.

Преподаватель ведет подгруппу учащихся по заранее разработанному маршруту. Возле основных лесообразующих пород преподаватель организует беседу с учащимися по следующему примерному плану:

a. **название русское и латинское (семейство, род, вид),**
b. **географическое распространение,**
c. **морфологические признаки (форма листьев, листорасположение, форма кроны, цвет и толщина коры, особенности JJ цветков, плодов, шишек, семян, корневая система),**

d. **биологические и экологические свойства,**
e. **лесообразовательная роль,**
f. **формы естественные и искусственные,**
g. **значение в народном хозяйстве.**

Около второстепенных пород беседа может быть более краткой. В беседе преподаватель широко использует данные фенологических наблюдений и опытных работ в дендросаду. Необходимо, чтобы учащиеся активно участвовали в беседе, вспоминая изученный курс дендрологии. Преподаватель сам отрезает ветви и побеги для учащихся.

В оставшееся время учащиеся в камеральных условиях определяют собранные растения и подготавливают их для сушки.

Советы по сбору растений для гербария и коллекций.

Цель сбора растений для гербария — ознакомиться с деревьями и кустарниками в естественной обстановке, увидеть, в каких условиях, в каком сообществе обитает данный вид растений, чтобы впоследствии можно было узнать и определить его. Для достижений этой цели желательно и полезно собрать возможно большее число видов, определить и запомнить их названия.

» Кроме гербария, учащиеся собирают коллекции на определенные темы.

» Чтобы добиться успеха, материалы для гербария и коллекций нужно собирать не только на дендрологической практике, но и на других практиках и во внеурочное время.

» Для сбора растений потребуется папка, газетная бумага, сложенная в четверть листа, и нож. Собирать растения рекомендуется в сухую погоду, после того как сойдет роса, так как влажные листья и цветы при сушке темнеют.

» У деревьев и кустарников для гербария аккуратно срезают цветущие ветви и ветви с плодами. Если растение цветет до появления листьев, то собирают и цветущие ветви и ветви с развитыми листьями. У двудомных растений берут ветви с мужского и женского экземпляров. Собирая материал для гербария, следует не забывать об изменчивости морфологических признаков растений, особенно листьев, плодов и шишек. Поэтому надо собирать материал, характерный для данного вида по всем признакам.

» Собранные растения, не комкая, укладывают между листами газетной бумаги. Туда же вкладывают полевую записку, в которой указывается дата, место сбора (название ближайшего населенного пункта, квартал, лесничество), характер места (лес, лесная опушка, дендропарк и т. д.), почвенная разность и степень влажности участка.

» Если позволяет время, растения определяют сразу, а затем сушат. Самый лучший способ сушки — в гербарном прессе. Он представляет собой две рамки с проволочной сеткой или два листа фанеры с отверстиями. На одну из рамок кладут одну-две сложенные газеты, на них — газетный лист, засушиваемые растения, полевую записку и прижимают их газетным листом. После этого делают прокладку из сложенной газеты и снова

укладывают растения.

» Укладку нужно делать старательно, не допуская перегибов листьев, причем один из листьев надо повернуть нижней стороной. Венчики цветков аккуратно и красиво расправляют. Если цветки крупные, толстые и сочные, то, во избежание деформации, под их лепестки подкладывают кусочки ваты. Побеги с шипами и колючками предварительно прижимают доской, чтобы придать им плоскую форму. Побеги хвойных пород во время сушки легко теряют иглы. Во избежание этого перед сушкой их полезно опустить в

крепкий спирт или крутой кипяток или погрузить побег в жидкий горячий раствор столярного клея (1 плитка на 4 стакана горячей воды).

» Пресс связывают бечевкой и накладывают на него груз. Через сутки его развязывают, заменяют всю газетную бумагу другой (сухой) и проделывают это до тех пор, пока растение не высохнет.

» Растение готово для оформления в гербарий, если листья побега, приподнятого за кончик, не повисают. Г отовность растений при сушке можно определить путем прикосновения к нему губами: если ощущается холодок, то растение не высохло.

» Нормально высушеные растения на ощупь кажутся теплыми и не ломкими.

» Существует более ускоренный способ сушки растений — при помощи горячего утюга. Сушка производится проглаживанием растения через бумагу. Этот способ можно применять, если растения собирают в ненастную погоду.

Приложения

№	Оцениваемые навыки	Метод оценки	Граничные критерии оценки	
			Отлично	Неудовлетворительно
1	Отношение к работе	Наблюдения руководителя, просмотр материалов	Работа выполнена в срок, студент сумел рассчитать время, необходимо для подготовки реферата, четко понимает цель задания	Демонстрирует полное безразличие к выполняемой работе. Требует постоянного давления для выполнения реферата, не выполняет (не хочет или не может) требования задания
2	Умение правильно с достаточной последовательностью, полнотой разработать план написания реферата и раскрыть тему	Анализ плана, проверка работы	План достаточно последовательно, логично и полно раскрывает тему реферата и в то же время вполне рационален с точки зрения компактности	План не раскрывает тему реферата, программа реферата не соответствует теме, не имеет целостного характера, построена не последовательно и не компактна, фактически не соответствует теме

3	**Качественное наполнение разделов реферата**	**Проверка работы**	**Содержание разделов соответствует их названию. Собрана полноценная, необходимая и интересная информация, иллюстративный материал выполнен на высоком уровне.**	**Содержание разделов не соответствует их названию. Использованная информация и иные данные отрывисты, разношерстны и второстепенны. Иллюстративный материал отсутствует или выполнен крайне небрежно.**
4	**Умение использовать полученные ранее знания и умения при написании реферата.**	**Проверка работы, собеседование.**	**Свободно использует ранее полученные знания и умения.**	**Не способен привлечь полученные ранее знания и умения.**
5	**Достаточность объёма использованной литературы и информационных источников.**	**Проверка работы, собеседование.**	**При подготовке и написании реферата использован достаточный объём необходимой литературы.**	**При подготовке и написании реферата необходимая литература не использовалась или использовалась в совершенно мизерном объёме.**
6	**Умение обобщать, анализировать и делать выводы.**	**Проверка работы, собеседование.**	**Изложение текста имеет хорошо выраженный аналитический характер; выводы конкретны, существенны.**	**Текст расплывчат, много заимствованного; анализ и выводы отсутствуют, либо чрезвычайно поверхностны.**
7	**Оформление реферата**	**Проверка реферата**	**Студент понимает связь формы и содержания. Хорошая графика, аккуратность, имеются все выходные данные и иллюстрации. Может найти нетривиальный подход к подаче материала.**	**Титульный лист оформлен без соблюдения принятой формы. Работа выполнена и оформлена в высшей степени небрежно.**
№	**Оцениваемые навыки**	**Метод оценки**	**Граничные критерии оценки**	
			Отлично	**Неудовлетворительно**

1	**Отношение к работе**	**Наблюдения руководителя, просмотр материалов**	**Работа выполнена в срок, студент сумел рассчитать время, необходимо для подготовки реферата, четко понимает цель задания**	**Демонстрирует полное безразличие к выполняемой работе. Требует постоянного давления для выполнения реферата, не выполняет (не хочет или не может) требования задания**
2	**Умение правильно с достаточной последовательное тью, полнотой разработать план написания реферата и раскрыть тему**	**Анализ плана, проверка работы**	**План достаточно последовательно, логично и полно раскрывает тему реферата и в то же время вполне рационален с точки зрения компактности**	**План не раскрывает тему реферата, программа реферата не соответствует теме, не имеет целостного характера, построена не последовательно и не компактна, фактически не соответствует теме**
3	**Качественное наполнение разделов реферата**	**Проверка работы**	**Содержание разделов соответствует их названию. Собрана полноценная, необходимая и интересная информация, иллюстративный материал выполнен на высоком уровне.**	**Содержание разделов не соответствует их названию. Использованная информация и иные данные отрывисты, разношерстны и второстепенны. Иллюстративный материал отсутствует или выполнен крайне небрежно.**
4	**Умение использовать полученные ранее знания и умения при написании реферата.**	**Проверка работы, собеседование.**	**Свободно использует ранее полученные знания и умения.**	**Не способен привлечь полученные ранее знания и умения.**
5	**Достаточность объёма использованной литературы и информационных источников.**	**Проверка работы, собеседование.**	**При подготовке и написании реферата использован достаточный объём необходимой литературы.**	**При подготовке и написании реферата необходимая литература не использовалась или использовалась в совершенно мизерном объёме.**
6	**Умение обобщать, анализировать и делать выводы.**	**Проверка работы, собеседование.**	**Изложение текста имеет хорошо выраженный аналитический характер; выводы конкретны, существенны.**	**Текст расплывчат, много заимствованного; анализ и выводы отсутствуют, либо чрезвычайно поверхностны.**

7	**Оформление реферата**	**Проверка реферата**	**Студент понимает связь формы и содержания. Хорошая графика, аккуратность, имеются все выходные данные и иллюстрации. Может найти нетривиальный подход к подаче материала.**	**Титульный лист оформлен без соблюдения принятой формы. Работа выполнена и оформлена в высшей степени небрежно.**
№	**Оцениваемые навыки**	**Метод оценки**	**Граничные критерии оценки**	
			Отлично	**Неудовлетворительно**
1	**Отношение к работе**	**Наблюдения руководителя, просмотр материалов**	**Работа выполнена в срок, студент сумел рассчитать время, необходимо для подготовки реферата, четко понимает цель задания**	**Демонстрирует полное безразличие к выполняемой работе. Требует постоянного давления для выполнения реферата, не выполняет (не хочет или не может) требования задания**
2	**Умение правильно с достаточной последовательностью, полнотой разработать план написания реферата и раскрыть тему**	**Анализ плана, проверка работы**	**План достаточно последовательно, логично и полно раскрывает тему реферата и в то же время вполне рационален с точки зрения компактности**	**План не раскрывает тему реферата, программа реферата не соответствует теме, не имеет целостного характера, построена не последовательно и не компактна, фактически не соответствует теме**
3	**Качественное наполнение разделов реферата**	**Проверка работы**	**Содержание разделов соответствует их названию. Собрана полноценная, необходимая и интересная информация, иллюстративный материал выполнен на высоком уровне.**	**Содержание разделов не соответствует их названию. Использованная информация и иные данные отрывисты, разношерстны и второстепенны. Иллюстративный материал отсутствует или выполнен крайне небрежно.**
4	**Умение использовать полученные ранее знания и умения при написании реферата.**	**Проверка работы, собеседование.**	**Свободно использует ранее полученные знания и умения.**	**Не способен привлечь полученные ранее знания и умения.**

5	**Достаточность объёма использованной литературы и информационных источников.**	**Проверка работы, собеседование.**	**При подготовке и написании реферата использован достаточный объём необходимой литературы.**	**При подготовке и написании реферата необходимая литература не использовалась или использовалась в совершенно мизерном объёме.**
6	**Умение обобщать, анализировать и делать выводы.**	**Проверка работы, собеседование.**	**Изложение текста имеет хорошо выраженный аналитический характер; выводы конкретны, существенны.**	**Текст расплывчат, много заимствованного; анализ и выводы отсутствуют, либо чрезвычайно поверхностны.**
7	**Оформление реферата**	**Проверка реферата**	**Студент понимает связь формы и содержания. Хорошая графика, аккуратность, имеются все выходные данные и иллюстрации. Может найти нетривиальный подход к подаче материала.**	**Титульный лист оформлен без соблюдения принятой формы. Работа выполнена и оформлена в высшей степени небрежно.**

Лист регистрации изменений

Номер изменения	Текст изменения	Приказ, протокол	
		№	Дата
1			
2			
3			
4			
5			
6			

Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине

ОП.07. Декоративная дендрология

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности среднего профессионального образования (СПО)

35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

ФОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена. ФОС разработаны на основании положений программы подготовки специалистов среднего звена учебной дисциплины

Учебная дисциплина «ОП.07. Декоративная дендрология» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.12 «Садово-парковое и ландшафтное строительство».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:
ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 1.4.; ПК 2.1.; ПК 2.2.

Код	**Наименование общих компетенций**
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.4. Осуществлять материально-техническое обеспечение производства работ одного вида на территориях и объектах..

ПК 2.1. Осуществлять организацию работы бригад в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве.

ПК 2.2. Контролировать процессы развития древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в питомниках и цветочных хозяйствах.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	**Умения**	**Знания**
ОК 01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия;	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и

	- определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	- определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 03	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	- содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	- организовывать работу коллектива и команды	- основы проектной деятельности
ОК 05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе	- особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 07	- соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности при выполнении работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию объектов, в том числе организации работ по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав; - использовать технологии и принципы бережливого производства в осуществлении профессиональной	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; - влияние климата на рост и развитие растений, на состояние элементов благоустройства и озеленения, на сохранность объектов садово-паркового строительства; - технологии бережливого производства и возможности их применения в профессиональной деятельности.

	деятельности; - применять знания об изменении климата в профессиональной деятельности (выполнении работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию объектов, в том числе организации работ по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав); - использовать энергосберегающие и ресурсосберегающие технологии в профессиональной деятельности по специальности	
ОК 09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 1.4	- разбираться в маркировке посадочного материала, поставляемых строительных материалов и деталей, расходных материалов, оборудования; - применять стандарты для оценки сортности саженцев древесно-кустарниковой растительности и цветочной продукции;	- ассортимент деревьев, кустарников и травянистых растений, процессы жизнедеятельности растений, их зависимость от условий окружающей среды; - агротехнические правила по содержанию и уходу за элементами озеленения
ПК 2.1	- устанавливать последовательность и календарные сроки проведения работ в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве с учетом погодных условий; - определять количество и виды расходных материалов, инструментов, оборудования, машин и механизмов для работ в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве; - определять виды и объемы работ для бригад на день в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве; - осуществлять расчет объема работ для структурных подразделений в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве; - выявлять причины дефектов и недостатков работ в декоративном садоводстве, цветоводстве,	- технологии выполнения работ в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве; - оптимальные сроки проведения технологических операций по возделыванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав; - назначение и порядок применения расходных материалов, инструмента, оборудования, машин и механизмов, средств индивидуальной защиты, необходимых для выполнения работ в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве; - нормы времени (выработки) на выполнение работ в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве; - измерительные инструменты и правила их использования при определении качества посадочного материала

	питомниководстве; - пользоваться методами и средствами контроля, в том числе цифровыми, при определении соответствия выполненных в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве работ проектам и технологическим требованиям	древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности; - методы и средства контроля, используемые при определении соответствия выполненных в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве работ проектам и технологическим требованиям; - факторы, влияющие на качество технологических операций в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве; - организация труда в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве
ПК 2.2	- определять оптимальные сроки контроля состояния древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав; - выбирать способы защиты древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав от стрессовых погодных условий;	- оптимальные сроки проведения технологических операций в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве; - методы учета сорняков, вредителей и болезней древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав; - способы защиты древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав от стрессовых погодных условий и условия их реализации; - направления совершенствования технологических процессов в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве;

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	**Виды аттестации**	
	Текущий контроль	*Промежуточная аттестация*
У1 Определять основные виды кустарниковых и древесных пород растений.	самостоятельная работа	дифференцированный зачёт
у 2 Определять основные виды летников, двулетников, многолетников.		
^ Составлять ассортимент по срокам цветения.		
У *4* Классифицировать породы растений по ^ ^ высоте, зональности распределения, типу кроны и другим макропризнакам.		
У 5 анализировать и оценивать глобальные экологические проблемы и их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде	самостоятельная работа	
У *6* изучать изменения в экосистемах на биологических моделях	самостоятельная работа	
У 7 находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать	контрольная работа контрольная работа устный ответ	
У 8 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;	устный ответ	
У 9 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности;	самостоятельная работа	

	устный ответ	
У10 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование)		

З 1 Классифицировать деревья по устойчивости пыли и газам. Определять по внешним признакам недостаток микроэлемента или микроэлемента. Выявлять морозостойкие и ветровальные растения.	устный ответ к зачёт	дифференцированный зачет
З 2 Анализировать влияние экологических факторов на характер произрастания древесных пород. Анализировать влияние антропогенного фактора на древесные породы растений.	самостоятельная работа устный ответ	дифференцированный зачет
З 3 Работать с ботаническим определителем. Составлять гербарные образцы согласно требованиям.	устный ответ контрольная работа	дифференцированный зачет
З 4 Основы морфологии цветочных растений Потребность в питании, особенности выращивания	устный ответ самостоятельная работа	
З 5 Основные хвойные и лиственные породы, их использование в ландшафтном дизайне	самостоятельная работа	дифференцированный зачет

2. Типовые задания для проведения текущего контроля

Комплект 1.

Задание №1

1. Роль растений в биосфере и жизни человека
2. Отдел Лишайники: строение, размножение
3. По гербарным экземплярам определите тип корневой системы

Задание №2

1. Основные органы растений
2. Отдел Плауновидные: строение, цикл развития
3. Сравните строение семян фасоли и перца

Задание №3

1. Метаморфозы органов
2. Отдел Хвощевидные: строение, цикл развития
3. По гербарным экземплярам определите тип жилкования листьев

Задание №4

1. Вегетативные органы растений
2. Отдел Зеленые водоросли: строение, размножение
3. По гербарным экземплярам определите простые и сложные листья

Задание№5

1. Г енеративные органы растений
2. Грибы: строение и размножение
3. По гербарным экземплярам определите растения, имеющие соцветия кисть и початок

Задание №6

1. Стебель, его строение и функции
2. Водоросли, их характеристика и классификация
3. По гербарным экземплярам определите растения, имеющие сочные плоды

Задание №7

1. Почки, почкорасположение
2. Бактерии: питание и роль в природе и жизни человека
3. По спилу стебля определите возраст дерева

Задание №8

1. Зоны корня
2. Влияние внешних факторов на развитие растений
3. Сравните строение семени лука и зерновки пшеницы

Задание №9

1. Типы корневых систем
2. Понятие о росте и развитии растений

3. По гербарным экземплярам определите растения, имеющие простые соцветия

Задание №10

1. Метаморфозы стебля и корня
2. Бактерии, их строение и размножение

3. По гербарным экземплярам определите тип корневой системы

Задание №11

1. Лист, его функции и особенности строения
2. Азотное питание растений

3. Сравните строение корнеплодов и корневых клубней

Задание №12

1. Типы жилкования листьев. Листья простые и сложные
2. Особенности минерального питания деревьев в лесу

3. По гербарным экземплярам определите тип жилкования листьев

Задание №13

1. Жизненные формы растений
2. Значение макро-и микроэлементов для растений
3. По гербарным экземплярам определите простые и сложные листья

Задание № 14

1. Типы размножения растений
2. Брожение, его виды
3. По гербарным экземплярам определите растения, имеющие соцветия зонтик и сложный зонтик

Задание №15

1. Вегетативное размножение растений
2. Процесс дыхания и его значение для растений
3. По гербарным экземплярам определите растения, имеющие сухие плоды

Задание №16

1. Цветок, его строение и функции
2. Автотрофные и гетеротрофные растения
3. По спилу стебля определите возраст дерева

Задание №17

1. Соцветия и их типы
2. Сущность процесса фотосинтеза
3. Сравните строение вегетативной и генеративной почек

Задание №18

1. Типы опыления и приспособления к ним у растений

2. Морозоустойчивость и зимостойкость растений
3. По гербарным экземплярам определите растения, имеющие сложные соцветия

Задание №19

1. Оплодотворение цветковых растений
2. Засухоустойчивость, газоустойчивость растений
3. По гербарным экземплярам определите тип корневой системы

Задание №20

1. Строение и классификация плодов
2. Значение воды в жизни растений
3. По гербарным экземплярам определите растения, имеющие сочные плоды

Задание №21

1. Распространение семян и плодов
2. Проникновение веществ и воды в клетку
3. По гербарным экземплярам определите тип жилкования листьев

Задание № 22

1. Строение растительной клетки
2. Поглощение воды из почвы, проведение ее по стволу и транспирация
3. По гербарным экземплярам определите простые и сложные листья

Задание №23

1. Ядро, его строение и роль в жизни клетки
2. Отдел Папоротникообразные: характеристика, цикл развития
3. По гербарным экземплярам определите растения, имеющие сухие плоды

Задание №24

1. Отдел Мохообразные: строение, цикл развития
2. Редкие и исчезающие виды растений региона и мероприятия по их охране
3. По гербарным экземплярам определите растения, имеющие соцветия метелка и корзинка

Задание №25

1. Митоз
2. Лекарственные растения региона
3. По спилу стебля определите возраст дерева

Задание №26

1. Мейоз
2. Растения-индикаторы лесорастительных условий
3. По гербарным экземплярам определите растения, имеющие перистое и параллельное жилкование листьев

Задание №27

1. Классификация тканей растений
2. Класс Однодольные
3. По гербарным экземплярам определите растения, имеющие плод многокостянка и орешек

Задание №28

1. Свойства живой материи
2. Класс Двудольные
3. По гербарным экземплярам определите растения, имеющие соцветия колос и головка

Комплект 2.

Задание 1

1. Роль растений в биосфере и жизни человека
2. Отдел Лишайники: строение, размножение
3. По гербарным экземплярам определите тип корневой системы

Задание 2

1. Основные органы растений
2. Отдел Плауновидные: строение, цикл развития
3. Сравните строение семян фасоли и перца

Задание 3

1. Метаморфозы органов
2. Отдел Хвощевидные: строение, цикл развития
3. По гербарным экземплярам определите тип жилкования листьев

Задание 4

1. Вегетативные органы растений
2. Отдел Зеленые водоросли: строение, размножение
3. По гербарным экземплярам определите простые и сложные листья

Задание 5

1. Г енеративные органы растений
2. Грибы: строение и размножение
3. По гербарным экземплярам определите растения, имеющие соцветия кисть и початок

Задание 6

1. Стебель, его строение и функции
2. Водоросли, их характеристика и классификация
3. По гербарным экземплярам определите растения, имеющие сочные плоды

Задание 7

1. Почки, почкорасположение
2. Бактерии: питание и роль в природе и жизни человека
3. По спилу стебля определите возраст дерева

Задание 8

1. Зоны корня
2. Влияние внешних факторов на развитие растений
3. Сравните строение семени лука и зерновки

пшеницы **Задание 9**

1. Типы корневых систем
2. Понятие о росте и развитии растений
3. По гербарным экземплярам определите растения, имеющие простые соцветия

Задание 10

1. Метаморфозы стебля и корня
2. Бактерии, их строение и размножение
3. По гербарным экземплярам определите тип корневой системы

Задание 11

1. Лист, его функции и особенности строения
2. Азотное питание растений
3. Сравните строение корнеплодов и корневых

клубней **Задание 12**

1. Типы жилкования листьев. Листья простые и сложные
2. Особенности минерального питания деревьев в лесу
3. По гербарным экземплярам определите тип жилкование

Задание 13

1. Жизненные формы растений
2. Значение макро-и микроэлементов для растений
3. По гербарным экземплярам определите простые и сложные листья

Задание 14

1. Типы размножения растений
2. Брожение, его виды
3. По гербарным экземплярам определите растения, имеющие соцветия зонтик и сложный зонтик

Задание 15

1. Вегетативное размножение растений
2. Процесс дыхания и его значение для растений
3. По гербарным экземплярам определите растения, имеющие сухие плоды

Задание 16

1. Цветок, его строение и функции
2. Автотрофные и гетеротрофные растения
3. По спилу стебля определите возраст дерева

Задание 17

1. Соцветия и их типы
2. Сущность процесса фотосинтеза
3. Сравните строение вегетативной и генеративной почек

Задание 18

1. Типы опыления и приспособления к ним у растений
2. Морозоустойчивость и зимостойкость растений
3. По гербарным экземплярам определите растения, имеющие сложные соцветия

Задание 19

1. Оплодотворение цветковых растений
2. Засухоустойчивость, газоустойчивость растений
3. По гербарным экземплярам определите тип корневой системы

Задание 20

1. Строение и классификация плодов
2. Значение воды в жизни растений
3. По гербарным экземплярам определите растения, имеющие сочные плоды

Задание 21

1. Распространение семян и плодов
2. Проникновение веществ и воды в клетку
3. По гербарным экземплярам определите тип жилкования листьев

Задание 22

1. Строение растительной клетки

2. Поглощение воды из почвы, проведение ее по стволу и транспирация
3. По гербарным экземплярам определите простые и сложные листья

Задание 23

1. Ядро, его строение и роль в жизни клетки
2. Отдел Папоротникообразные: характеристика, цикл развития
3. По гербарным экземплярам определите растения, имеющие сухие плоды

Задание 24

1. Отдел Мохообразные: строение, цикл развития
2. Редкие и исчезающие виды растений региона и мероприятия по их охране
3. По гербарным экземплярам определите растения, имеющие соцветия метелка и корзинка

Задание 25

1. Митоз
2. Лекарственные растения региона
3. По спилу стебля определите возраст дерева

Задание 26

1. Мейоз
2. Растения-индикаторы лесорастительных условий
3. По гербарным экземплярам определите растения, имеющие перистое и параллельное жилкование листьев

Задание 27

1. Классификация тканей растений
2. Класс Однодольные
3. По гербарным экземплярам определите растения, имеющие плод многокостянка и орешек

Задание 28

1. Свойства живой материи
2. Класс Двудольные
3. По гербарным экземплярам определите растения, имеющие соцветия колос и головка

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка — 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка — 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 - 100	5	отлично
80 - 89	4	хорошо
70 - 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Условия выполнения заданий

Время выполнения задания - 25 мин.

Критерии оценки:

«5» (отлично, высокий уровень освоения) - за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять практические задания. Высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логическое изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо, средний уровень освоения) если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устой или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно, низкий уровень освоения) - если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы: не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно, не освоено) - если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки в определении базовых

понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Типовые практические работы для проверки освения компетенций

Практическая работа № 1. Морфологические признаки листьев:

Форма основания листа:

1 - клиновидная; 2 - округлая; 3 - сердцевидная Форма верхушки листа:

4 - тупая; 5 -острая; 6 - заостренная; 7 - остроконечная Форма края

листа:
8 - цельнокрайная; 9 - зубчатая; 10 - пильчатая; 11 - городчатая; 12 - выемчато-зубчатая; 13 - двояко-зубчатая

Форма листовой пластинки:

14 - линейная; 15 - ланцетная; 16 - продолговатая; 17 - эллиптическая; 18 - яйцевидная; 19 - обратнояйцевидная; 20 - яйцевиднозаостренная; 21 - широкояйцевидная; 22 - сердцевидная; 23 - сердцевиднозаостренная; 24 - ромбическая; 25 - лопатовидная

Прикрепление листьев к стеблю:

26 - листья черешковые; 27 - листья сидячие План описания.

Лист:

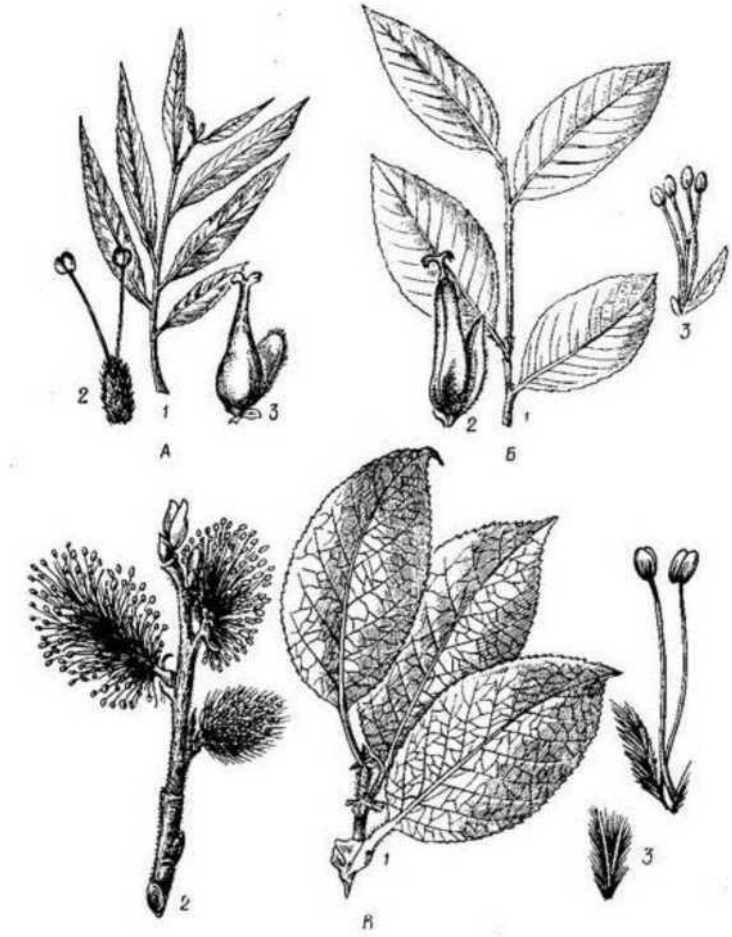
1 а) простой или б) сложный;
2 - расчленение листовой пластинки;
3 - форма листовой пластинки;
4 - форма основания листовой пластинки;
5 - форма верхушки листа;
6 - форма края листа;
7 - жилкование;
8 - лист черешковый или сидячий.

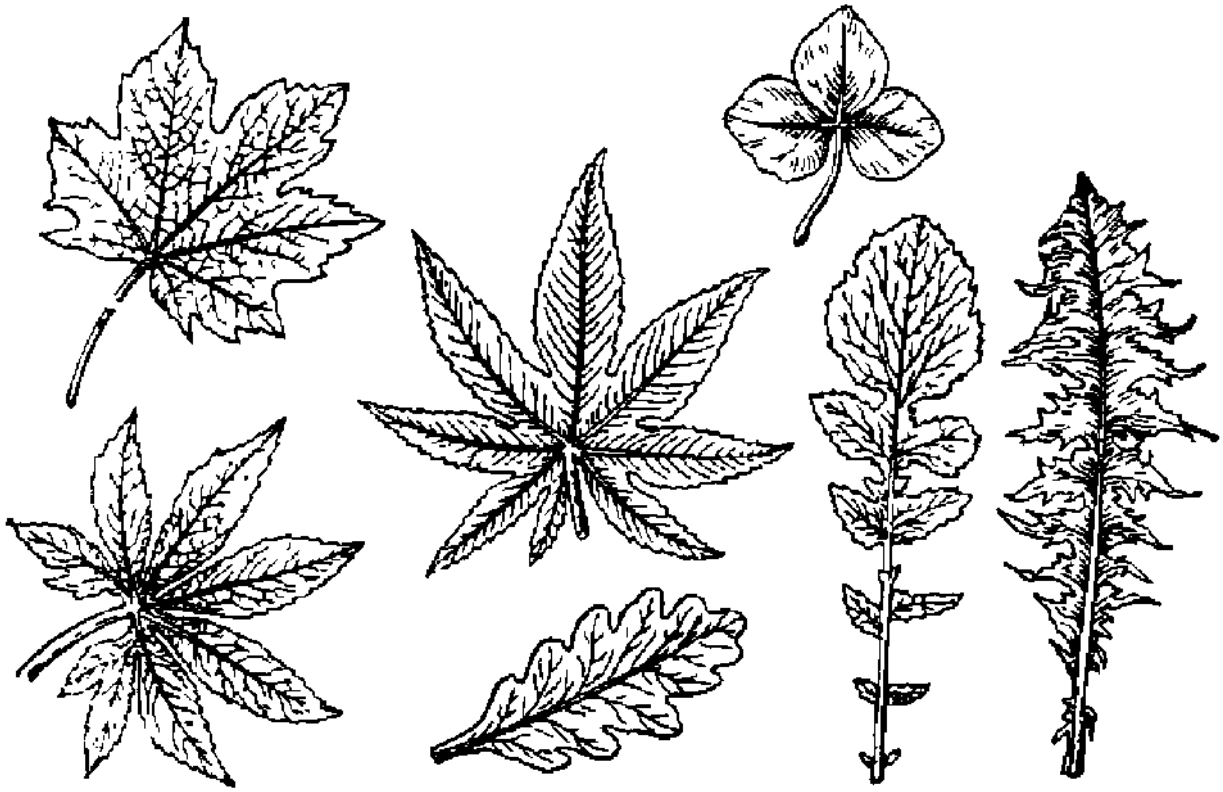
Почки:

1 - расположение: очередное или супротивное;
2 - форма: шаровидная, яйцевидная, конусовидная, заостренная, тупая; прижата к стеблю или отклонена от него;
3 - размер, мм;
4 - окраска, опушенность, клейкость, запах и другие признаки;
5 - чешуйки.

Побеги:

6 - форма: прямые, коленчатые, округлые, граненые;
7 - число листовых рубцов;





II - сложные листья:

Практическая работа № 2. Морфология листовой пластины.

I - расчленение листовой пластинки:

1 - перистолопастный;
2 - перистораздельный;
3 - перисторассеченный;
4 - пальчатолопастный;
5 - пальчатораздельный;
6 - пальчаторассеченный;
7 - цельный;

8 - парноперистосложпый;
9 - тройчатосложный;
10 - непарноперистосложный;
11 - пальчатосложный;
12 - двояко-перистосложный;

III - метаморфозы листовой пластины

Заполнить таблицу «Видоизменения листьев»

Видоизменение листьев	Функции видоизмененных листьев	примеры
Усики	Закрепление лазающего стебля	
Чешуи тонкие	Защитная функция	
Чешуи сочные	Запасание питательных веществ	
Колючки	Уменьшение испарение влаги, защита от поедания животными	
Ловчие аппараты насекомоядных	Улавливание и переваривание насекомых	

Практическая работа № 4.Анализ семенного и вегетативного размножения

Опишите морфологические признаки выданных вам плодов и семян.

План описания.

Шишки зрелые:

1 - деревянистые, кожистые, мяси-стые (ягодообразные);
2 - расположение чешуи: спиральное, супротивное;
3 - форма семенных и кроющих чешуи; клиновидная, треугольная, ромбичеекая и др.
4 - форма шишки: цилиндрическая яйцевидная, шаровидная, конусовидная и др.
5 - при созревании раскрываются или не раскрываются, рассыпаются или не рассыпаются.

Семена:

6 - крылатые или бескрылые;
7 - форма: округлая, овальная, продолговатая, яйцевидная, остроконечная, треугольная, граненая;
8 - цвет, блеск, размер.

Плоды:

9-тип плодов: семянка, орешек, крылатая семянка, орех, жёлудь, листовка, боб, сьручок, ягода, костянка.

10-форма, размер, окраска плода

Практическая работа № 11. Составьте таблицы самых распространённых отличий между хвойными древесными породами.

1. **сосны:** обыкновенная, крымская, сибирская;
2. **ели:** обыкновенная, сибирская;
3. **пихты:** сибирская, кавказская, белая;
4. **лиственницы:** сибирская, Сукачева, даурская;
5. **можжевельники:** обыкновенный, казацкий.
6. **туя:** западная, восточная

Форма таблицы

11орода древесины	Характерные отличительные признаки
Сосна обыкновенная	
Сосна крымская	
Сосна сибирская	

Практическая работа №30. Составьте таблицы самых распространённых отличий между лиственными древесными породами.

Форма таблицы

Порода	отличительные признаки
Дуб черешчатый	
Дуб скальный	
Дуб красный	

1. **дубы**: черешчатый, скальный, красный;
2. **буки**: лесной, восточный;
3. **орехи**: грецкий, маньчжурский, серый;
4. **березы**: бородавчатая, пушистая, даурская;
5. **ольхи**: черная, серая;
6. **вязы**: гладкий, шершавый;
7. **клены**: остролистный, полевой;
8. **липы**: мелколистная, крупнолистная;
9. **ясени**: обыкновенный, маньчжурский;
10. **тополи**: осина, белый, черный;
11. **ивы**: белая, ушастая, козья;
12. **яблони**: лесная, ягодная;
13. **боярышники**: колючий, сибирский;
14. **черемухи**: обыкновенная, Маака;
15. **розы**: коричная, собачья;
16. **смородины**: черная, красная;
17. **акации**: белая, желтая;
18. **бересклета**: бородавчатый, европейский;
19. **жимолость**обыкновенная, татарская;

Практическая работа №30. Составьте таблицы самых распространённых отличий между лиственными древесными породами.

20. **бузина** красная и черная;

Проверочная работа «Основные хвойные древесные породы»

Получив от преподавателя задание — **название породы**, отметьте (на листе из тетради в клеточку) признаки, относящиеся к данной породе, знаком **+**, а признаки, не относящиеся к данной породе, знаком **-**

Сосна обыкновенная	
Хвоя расположена одиночно на удлиненных побегах	
Хвоя расположена на укороченных побегах в пучках по две и более	
Укороченные побеги несут по две хвоинки в пучке	
Укороченные побеги с пятью трехгранными иглами	
Укороченные побеги несут по 20—40 мягких игл	
Хвоя плоская. Листовых подушек нет или они мало выдаются	
Хвоя четырехгранная. Листовые подушки выделяются очень заметно	
Шишки деревянистые	
Чешуйки шишек в верхней части утолщены и оканчиваются щитком	
Шишки раскрывающиеся	
Шишки нераскрывающиеся	
Шишки после созревания рассыпаются	
Кроющие чешуйки длиннее семенных	
Семена бескрылые	
Семена с одним крылышком	
Крылышко легко отделяется от семени	
Крылышко плотно сращено с оболочкой семени	
Семена смолистые	
Кора тонкая	
Порода теневыносливая	
Порода светолюбивая	
Может расти на сухих бедных почвах	
Порода быстрорастущая	
Имеет поверхностную корневую систему	

Применяется для производства бумаги

Проверочная работа «Основные лиственные древесные породы»

Получив от преподавателя задание — название породы, отметьте (на листе из тетради в клеточку) признаки, относящиеся к данной породе, знаком **+**, а признаки, не относящиеся к данной породе, знаком **-**

Ольха черная	
Листья цельные	
Листья лопастные	
Листья сложные	
Листья расположены супротивно	
Листья расположены спирально	
Листья сидячие	
Листья черешковые	
Побеги с колючками или шипами	
Плоды орехи или желуди	
Плоды-орешки	
Плоды орешки или семянки с крылышком	
Плод сухая костянка	
Дерево	
Кустарник	
Растение однодомное	
Порода светолюбивая	
Порода теневыносливая	
Порода медленнорастущая	
Хорошо размножается вегетативно	
К почве малотребовательна	
Древесина гнилеустойчива	
Широко применяется в строительстве	
Некоторые части растения применяются в медицине	
Плоды и семена имеют пищевое значение	

ЛАБОРАТОРНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ ПО ДЕНДРОЛОГИИ

ОБЩИЕ УКАЗАНИЯ

Цель лабораторно-практических занятий по дендрологии заключается в том, чтобы **изучить** морфологические отличия древесных пород и **научиться** пользоваться определителями дендрофлоры.

Материалом для проведения занятий являются листья, побеги в облиственном и безлистном состоянии, шишки, плоды, семена, всходы и гербарные образцы.

Изучение идет от простого к сложному. На первых занятиях определение делается по отдельным частям растений: сначала по листьям (хвое), затем по побегам в безлистном состоянии, потом по плодам, семенам и всходам. На этом этапе в целях более эффективного использования времени вместо объемистых определителей предлагается пользоваться упрощенными определительными микротаблицами, которые разработаны на основе известных учебных определителей деревьев и кустарников. После усвоения и закрепления элементарных навыков применения данных микротаблиц можно переходить к определению деревьев и кустарников по совокупности всех морфологических признаков, пользуясь определителями, составленными именно для этой цели.

Для выполнения задания каждый учащийся получает **образцы пород, оборудование** и работает самостоятельно. На классной доске вывешиваются справочные таблицы по морфологии листьев, побегов, плодов и т. д.

В ходе лабораторно-практических занятий ведутся **записи** и выполняются **рисунки** в специальной тетради. Для получения зачета необходимо выполнить полностью каждое учебное задание.

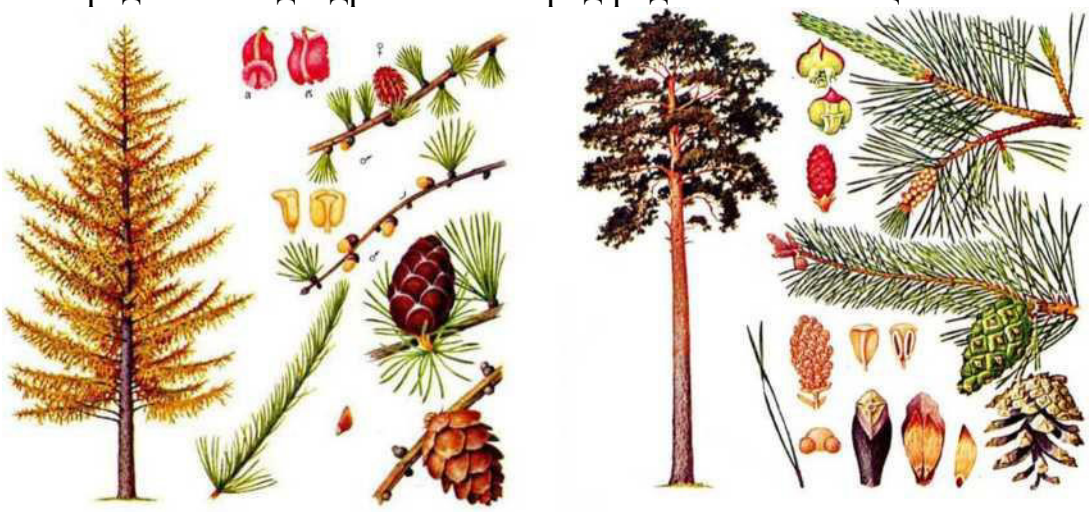
Практическая работа № 6, 7. Определение древесных пород родов лиственница и сосна по хвое и шишкам.

Материал: побеги, шишки и семена **лиственниц** сибирской, европейской, даурской и Сукачева; **сосен** обыкновенной, сибирской, веймутовой.

Оборудование: лупы Х5, Х10; пинцеты; линейки; настенные таблицы по морфологии хвои, шишек и семян.

Задание.

1. Определить виды древесных пород родов лиственница и сосна.



2. Изучить морфологические отличия представителей родов лиственница и сосна.
3. Составить таблицу отличительных признаков изученных древесных пород.

Пояснение к заданию. Для древесных пород из родов лиственница и сосна характерно расположение хвои в пучках на укороченных побегах по 2-5 шт. (сосна) и более (лиственница). У лиственниц хвоя мягкая, ежегодно осенью опадает, у сосен - более длинная и жесткая, опадает не ежегодно и не сразу. Важным признаком при определении видов хвойных пород является строение шишек, в особенности чешуек - их форма, размеры и т. д.

Определительная таблица родов лиственница и сосна

лиственница	**сосна**

характеристики характеристики

1. Иглы (хвоя) мягкие, опадающие на зиму, узколинейные, длиной 1-5 см, располагаются пучками помногу (до 30-40) на сильно укороченных побегах; на однолетних удлиненных побегах хвоя одиночная.

2. Иглы жесткие, не опадающие на зиму, полуцилиндрические или более или менее трехгранные, длинные (3-10 см), с пленчатым влагалищем при основании, располагаются по 2-5 на сильно укороченных побегах

3. Шишки длиной 3-4 см, темно- или желто-коричневые; кроющие чешуйки заметны только у самого основания шишки. Они имеют срединный нерв, который в виде иглы выдается над верхушкой семенной чешуйки. Семенные чешуйки покрыты рыжеватым пушком (у старых шишек голые).



Лиственница Сукачева (LarixSucaczewii)



Лиственница даурская (Larixdahurica)



Лиственница сибирская (Larixsibirica)



Лиственница европейская (Larixdecidua)

4. Кроющие чешуйки заметны не только у основания, но и в средней части шишки.

5. Шишки мелкие, длиной 1,5-2,5 см, раскрытые в форме цветка, притуплённые. Семенные чешуи лопатообразные, плосковатые, усеченные или с плоской выемкой, голые, лоснящиеся или блестящие, по созревании широко отстоящие, но не отогнутые по краям.

6. Шишки длиной 2-4 см, густо опушенные рыжими, долго сохраняющимися волосками; семенные чешуйки яйцевидные или округлые прилегают неплотно. Кроющие чешуйки в зрелой шишке незаметны.

7. Шишки длиной 3-4 см, притуплённые, светло-бурые. Семенные чешуйки плотно прилегают одна к другой, с волосистым слегка отогнутым краем. Кроющие чешуйки выдаются над семенными в виде острия красно-бурого цвета.

8. Иглы (хвоя) расположены в пучках по две (по три в виде исключения)

9. Иглы расположены в пучках по 3-5 шт. или в большем числе

10. **Длина игл 2-6 (8) см**

11. Длина игл 8-15 (18) см

12. Иглы в разрезе полуцилиндрические, двухцветные: с наружной стороны - выпуклые темно-зеленые, с внутренней- плоские сине-зеленые, длиной 2-6 см. Все они расположены попарно, жесткие остроконечные, с пленчатыми неопадающими влагалищами длиной до 5 мм. Молодые (летние) побеги желто-коричневые или серо-желтые, обычно одноузловые. Зрелые шишки длиной 2-5-6 см и шириной 2-3 см, повислые, серо-бурые, конические. Чешуйки лопатчатые, с почти ромбическим щитком и бугорком на его верхушке.

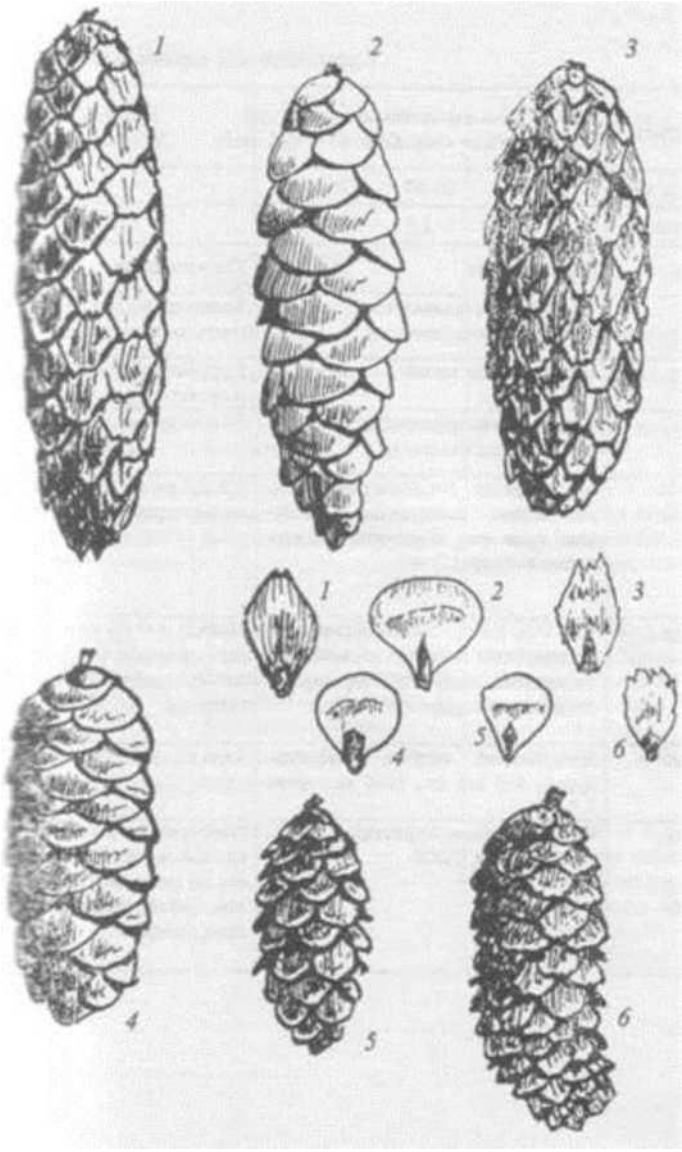
Сосна обыкновенная (Pinussilvestris)



Побеги хвойных пород и хвоя:

1. удлиненный и укороченный побеги лиственницы
2. укороченный побег сосны обыкновенной (а- влагалище)

3. хвоя сосны обыкновенной в разрезе
4. укороченный побег кедра сибирского
5. побег и хвоя в поперечном разрезе и в продольном виде пихты сибирской
6. побег и хвоя в поперечном разрезе и в продольном виде ели обыкновенной



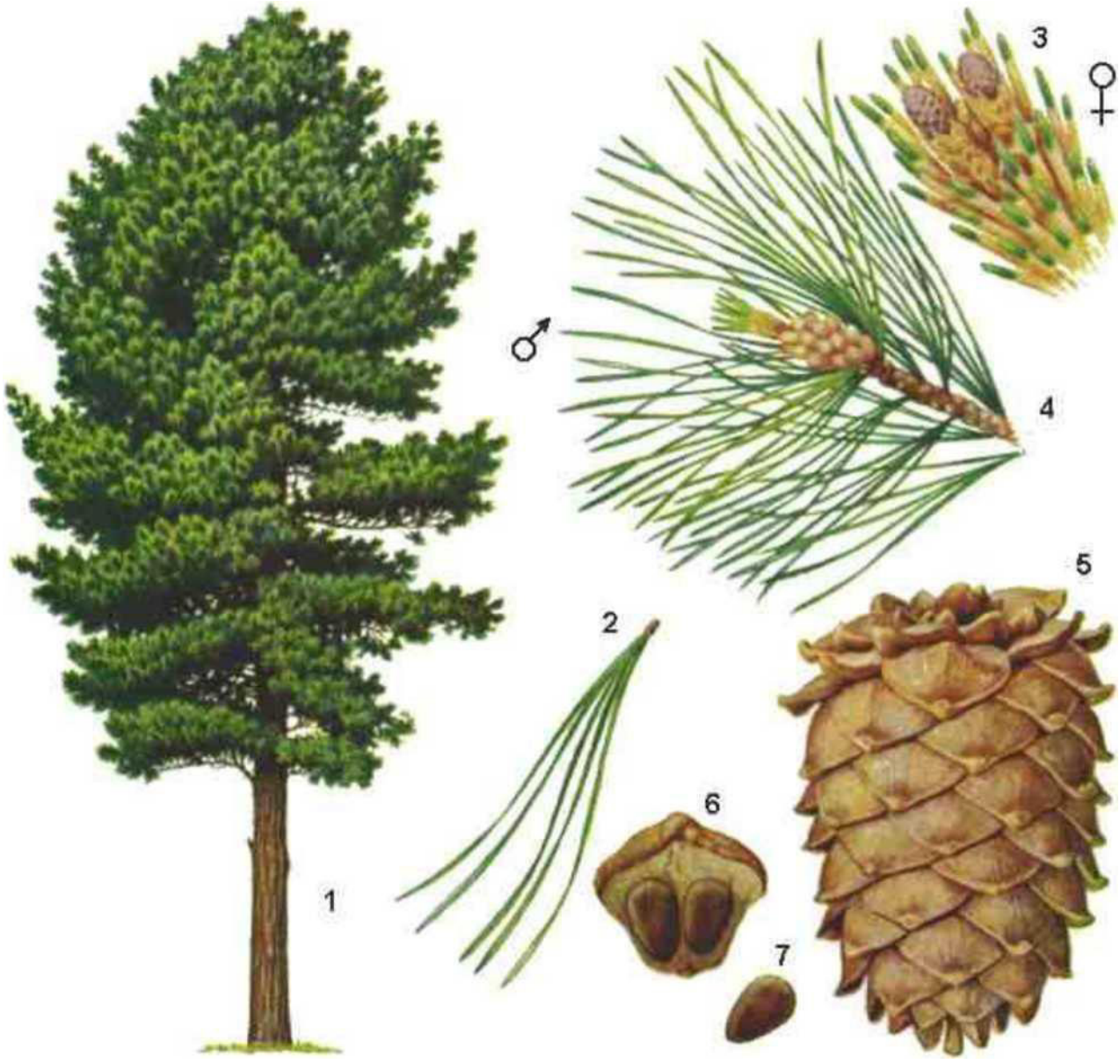
Шишки древесных пород:

1. ель обыкновенная;
2. ель сибирская;
3. ель восточная;
4. ель аянская;
5. пихта сибирская;
6. пихта кавказская;
7. пихта белая;
8. лиственница европейская;

9. лиственница Сукачева;
10. лиственница даурская;
11. лиственница сибирская;
12. сосна веймутова;
13. сосна крымская;
14. сосна обыкновенная;
15. сосна сибирская

Сосна сибирская (кедр сибирский) (Pinussibirica)

Кедровая сосна сибирская: 1 - общий вед дерева. 2 - укороченный побег с голью хвоинками. 3 - вершина удлиненного побега с женскими шишечками и развивающимися хвоинками. 4 - побег с мужскими колосками, 5 - зрелая шишка, 6 - одревеневшая семенная чешуя с двумя семенами, 7 - семя



Иглы (хвоя) сизовато-зеленые длиной 7-15 (20) см и шириной 1,2-2 мм, молодые побеги с грубым опушением. Шишки цилиндрические, длиной 1015 см и шириной до 6 см. Верхушки семенных чешуек сильно отворочены к наружной стороне. Семена бескрылые, длиной 14-17 мм, желтоватокоричневые, с одним острым ребром.

Практическая работа №8,9. Определение древесных пород родов ель и пихта по хвое и шишкам

Материал: побеги, шишки и семена пихт сибирской, цельнолистной, кавказской, белой; елей аянской, обыкновенной, сибирской, восточной.

Оборудование: лупы Х5, Х10; пинцеты; линейки; настенные таблицы по морфологии хвои, шишек и семян.

Задание.

1. Определить виды древесных пород родов ель и пихта
2. Изучить отличительные признаки представителей родов ель и пихта.
3. Составить таблицу отличительных признаков изученных древесных пород по форме, указанной в предыдущем задании.

Пояснение к заданию. Все виды елей и пихт имеют одиночно расположенную хвою на удлиненных побегах. У елей хвоя жесткая, колючая, длиной до 4 см, в поперечном сечении ромбическая (четырехгранная). Она прикрепляется к стеблю на особых выростах коры - листовых подушках, заметных и после опадения хвои. Почки заостренные, снаружи не покрыты смолой. У шишек кроющие чешуи развиты слабо.

У пихт хвоя мягкая, притуплённая или рассеченная (кроме цельнолистной), в поперечном сечении плоская или узкоэллиптическая. С нижней стороны на хвое заметны две беловатые полоски из рядов устьиц. В отличие от ели хвоя пихты прикрепляется без листовых подушек. Почки закругленные, сверху покрыты смолой (сибирская) или заостренные и не покрыты смолой (кавказская, белая). Зрелые шишки распадаются на чешуйки. Кроющие чешуйки длиннее, чем семенные, поэтому на шишке они хорошо заметны.

Определительная таблица родов ель и пихта

Определительная таблица родов ель и пихта	
ель	**пихта**
характеристики	характеристики

1. **Хвоя плоская, снизу с двумя полосками из рядов устьиц. Листовых по душек нет или они мало выдаются**
2. **Хвоя четырехгранная. Если плоская, то с обеих сторон килеватая. Листовые подушки, несущие хвоинки, продолжены в черешкообразные отростки**
3. **Хвоя шириной до 1,7 мм. Почки залиты смолой**
4. **Хвоя шириной 1,8-3 мм. Почки не залиты смолой**
5. **Хвоя длиной до 3-5 см, шириной до 1,7 мм, мягкая, на верхушке притуплённая. Почки зеленовато-бурые, покрытые прозрачной смолой. Шишки длиной 5-9 см, шириной 2-4 см, прямостоящие, светло-бурые, смолистые, после созревания рассыпаются. Кроющие чешуйки достигают 1/2-1/3 длины семенных и снаружи незаметны. Семенные чешуйки ширококлиновидпые, приосновании с короткой ножкой, с мелкозазубренным верхним краем, светло-бурые с бархатистой поверхностью.**
6. **Хвоя длиной 20-42 мм, шириной до 2 мм, на верхушке заостренная, с верхней стороны блестящая, зеленая, с продольной бороздкой, с нижней стороны светлее, с двумя белыми полосками вдоль средней жилки. Шишки длиной 7,5-9,5 см, шириной 3-3,5 см, желтоватые. Кроющие чешуйки вдвое меньше семенных. Семенные чешуйки с коротким черешком, от основания ши-рококлиновидно-закругленные, целыюкрайные или слабозубчатые.**



Пихта сибирская (Abiessibirica)



Пихта кавказская (Abiesnordmanniana)

7.

Хвоя длиной до 4 см, шириной до 2,5 мм, на верхушке округлая, дву-

раздельная, с верхней стороны темно-зеленая, с нижней- светло-

7.

зеленая. Шишки длиной 12-20 см, шириной 4-5 см, буро-коричневого цвета, частично покрыты смолой. Семенные чешуйки снаружи широкопочковидные или полу лунные, бархатистые, у основания резко суживаются в клиновидную ножку. Кроющие чешуйки имеют вид тонкой, зазубренной на верхушке пластинки, выдающейся над семенной чешуйкой и загнутой книзу.

8. **Хвоя длиной до 3 см, шириной 2-3 мм, на верхушке выемчатая, располагается на побеге гребенчато. Шишки по форме сходны с шишками пихты кавказской, но мельче, длиной 10-16 см, шириной 3-5 см, серовато-коричневые; семенные чешуйки не бархатистые.**
9. **Хвоя плоская, с обеих сторон килеватая, длиной 1-2 см, остроконечная, с двумя белыми полосками на верхней стороне, повернутой обычно книзу вследствие закручивания черешка; другая сторона без полосок; хвоя плодоносящих побегов четырехгранная. Шишки длиной 3-8 см, светло-бурые, рыхлые. Чешуйки продолговато-ромбические, на верхушке с волнистозубчатым краем. Ель аянская (Piceajezoensis)**
10. **Хвоя четырехгранная, ромбическая, на теневых побегах сплюснутая**
11. **Хвоя темно-зеленая, длиной 1-3 см, на верхушке острая. Шишки длиной 10-15 см, округло-цилиндрические, бурые или желтовато-коричневые. Чешуйки деревянистые, обратнояйцевидные, с выгрызенно-зубчатым или выемчатым краем. Верхушка чешуйки тоньше остальной ее части. Семена яйцевидные, темно-бурые, длиной около 4 мм, с желтовато-красным крылом.**

12. **Шишки длиной 5-8 см, яйцевидно-цилиндрические. Чешуйки на конце закругленные, целыюкрайные, копытообразной формы. Верхушки чешуек слегка загнуты внутрь. Ель сибирская (Piceaobovata)**

13. **Хвоя длиной до 10 мм, темно-зеленая, жесткая, блестящая, притуплённая. Шишки длиной 5-10 (15) см) округло-цилиндрические, светло-бурые. Чешуйки шириной более 10 мм, по краю блестящие, в верхней части с продольными штрихами. Верхушки чешуек не загнуты внутрь. Ель восточная (Piceaorientalis)**





Ель восточная (Piceaorientalis)

Ель обыкновенная (Piceaexcelsa)

Практическая работа № 12.Определение хвойных древесных пород по семенам.

Материал: семена хвойных пород- сосен обыкновенной и сибирской, пихты сибирской, можжевельника обыкновенного; всходы хвойных пород: лиственницы европейской, сосен обыкновенной, сибирской, крымской, ели обыкновенной.

Оборудование: лупы х5, Х 10; линейки; настенные таблицы; эталонные образцы семян.

Задание.

1. Определить хвойные древесные породы по семенам, пользуясь таблицами. Изучить и запомнить отличительные признаки семян различных пород.
2. Зарисовать семена изученных пород.

Пояснение к заданию. У хвойных пород не бывает плодов. Семена располагаются в шишках (**большинство пород**), в шишкоягодах (**можжевельник**), в семяпочках, напоминающих ягоду или костянку (**тис**). Семена большинства шишконосных пород крылатые, у некоторых пород - бескрылые, орешковидные (**сосны сибирская, корейская, кедровый стланик**). При определении хвойных пород по семенам нужно обратить

Определение хвойных древесных пород по семенам

внимание, каким образом крылышко прикреплено к семени: легко отделяется (**сосна, ель**) или плотно сращено (пихта, лиственница).

1. Семена с одним крылышком
2. Семена бескрылые
3. Крылышко легко отделяется от семени. Оно охватывает семя наподобие щипчиков. Семена с одной стороны матовые, с другой блестящие, длиной до 5 мм, продолговато-яйцевидные, со слегка вытянутым кончиком. Окраска семян разнообразна: беловатые, светлобурые, пестрые, черные. **Сосна обыкновенная (Pinussilvestris)**.
4. Крылышко сращено с семенем

5. **Крылышко плотно сращено с оболочкой семени, охватывая его почти полностью, и не отделяется свободно, а отламывается; семена блестящие, смолистые, ароматные, с мягкой оболочкой. Пихта сибирская (Abiessibirica).**
6. **Крылышко сращено с одной стороной семени и слегка заходит за другую. Семена малослоистые, оболочка твердая. Непокрытая сторона семени матовая, светло-бурая или серовато-желтая, покрытая- блестящая, буровато-коричневая. Семена длиной 3-5 мм, крылышки длиной 9-14 мм. Сосна сибирская (Pinussibirica).**
7. **Семена длиной 7-14 мм, орешковидные, обратнояйцевидной формы, темно-бурые, одна сторона (более или менее плоская) светлее, другая (выпуклая) более темная.Сосна сибирская (Pinussibirica).**
8. **Шишкоягоды синевато-черные с бело-голубым налетом, 6-9 мм в диаметре, с 3 (1-2) семенами. Семена продолговато-трехгранные, бурые, неблестящие, с очень твердой оболочкой, длиной 4 мм, шириной 2-3 см. Можжевельник обыкновенный (Juniperuscommunis).**

Image p[illegible]pictures. cl
Thomas



TALL, PINUSSILVESTRIS

Сосна обыкновенная (Pinussilvestris)



Можжевельник обыкновенный (Juniperuscommunis)

Практическая работа № 14,15. Определение древесных пород родов дуб, бук, береза, ольха по листьям.

Материал: побеги в облиственном состоянии дубов красного, черешчатого, пушистого; буков лесного, восточного; берез бородавчатой, пушистой, ольхи черной и серой; **Оборудование:** лупы Х5, Х10; линейки, настенные таблицы по морфологии листьев.

Задание.

1. Определить указанные виды семейств буковых и березовых, пользуясь таблицами.
2. Изучить отличительные родовые и видовые признаки древесных пород семейств буковых и березовых.
3. Зарисовать изученные листья.

Пояснение к заданию. У **буков** листья цельные, простые, эллиптические, с совершенноперистым жилкованием. В отличие от них, у **дуба** листья лопастные. Характерными отличительными видовыми признаками листьев дубов является форма и число лопастей, длина листового черешка, величина листьев. Сердцевина молодых стеблей пятилучевая. Листья у всех видов семейства **Березовые** небольшие, цельные, пильчатозубчатые, жилкование совершенноперистое. **Березы**даурская и ребристая несут листья с жилками, вдавленными сверху и выдающимися снизу, от семи и более пар. У **берез** бородавчатой, пушистой и плосколистной листья имеют 5-7 пар невыступающих жилок.

Определительная таблица родов бук и дуб

Определительная таблица родов бук и дуб	
Листья цельные	
Листья лопастные	
Листья цельнокрайные, совершенноперистонервные, с 5-8 парами боковых жилок, которые доходят до края листа; широкоэллиптические, длиной 4-10 см. Край листа с беловатыми волосками	
Листья длиной 6-15 см, с 7-14 парами боковых жилок.	



Бук лесной (Fagussilvatica)

Бук восточный (Fagusorientalis)

Определительная таблица родов бук и дуб (продолжение)	
Характеристика	**Растение**
Листья с 7-11 заостренными лопастями, цельнокрайные или с 1-3 шиловидными зубчиками, с верхней стороны темно-зеленые, голые, с нижней - сероватые или желтовато-зеленые, голые. В углах рыжеватые бороздки	
Листья с тупыми лопастями, округлые или клиновидно-округлые	
Листья плотные, с 7-13 парами коротких, тупых,	

реже приостренных лопастей. С верхней стороны листья голые, зеленые, блестящие, с нижней - вначале опушенные, позднее голые или с единичными волосками по жилкам.	
Число боковых жилок равно числу лопастей. Черешок очень короткий	
Листья с 3-7 парами лопастей	
Листья с коротким (около 0,5 см) черешком и 4-7 парами лопастей. Основание листовой пластинки часто с двумя ушками. Кроме боковых жилок, идущих до верхушки лопастей, есть промежуточные, доходящие до выемок.	
Листья с более длинными (0,5-2,5 см) черешком; ушек при основании листовой пластинки нет; промежуточных жилок нет или они бывают редко	
Листья с 5-9 парами лопастей; выемки между ними равны ширины половины пластинки; основание листа клиновидное или закругленное; черешок длиной 1-2,5 см	
Листья с 3-7 парами лопастей, выемки между которыми равны 1/3-1/5 ширины половины пластинки. Основание листа слабовыемчатое или клиновидное; черешок длиной 0,5-2 см, густо опушенный. Листовая пластинка У молодых листьев с верхней стороны покрыта густым войлоком, а у развитых - с верхней стороны почти голая, темно-зеленая.	

Определительная таблица родов береза, ольха.

Определительная таблица родов береза, ольха	
Характеристика	**Растение**
Листья голые	
Листья более или менее волосистые	
Листья обратнояйцевидные с притуплённой или выемчатой верхушкой, с зубчатыми краями, с обеих сторон зеленые, с 6-8 парами боковых жилок, голые; бурый пушок имеется только в углах жилок с нижней стороны. Молодые листья и побеги клейкие.	
Листья треугольные, ромбические или яйцевидные, на вершине длинно-заостренные, основание клиновидное или усеченное, голые, с 68 парами боковых жилок. Молодые побеги густо покрыты восковыми желёзками, имеющими вид бородавочек.	



Ольха черная (клейкая)
(Alnusglutinosa)



Береза бородавчатая
(Betulaverrucosa)

Определительная таблица родов береза, ольха, граб (продолжение)	
Характеристика	**Растение**
Листья округлые или обратнояйцевидные с сердцевидным основанием, на верхушке заостренные, по краям дваждызубчатые, иногда с 2-3 лопастями, с верхней стороны шершавые, снизу мягкоопушенные. Боковых жилок 8-11 пар. Черешок длиной 1-1,5 см покрыт простыми и железистыми волосками.	
Листья с клиновидным, округлым, реже со слегка	

выемчатым основанием	
Листья яйцевидные или эллиптические, с заостренной вершиной, дважды пильчатые, с 7-10 парами боковых жилок, с нижней стороны опушенные, сероватого цвета. Молодые побеги покрыты волосками.	
Листья с обеих сторон зеленые, снизу светлее	
Листья яйцевидные или яйцевидно-ромбические, наверху короткозаостренные, пильчатые; основание округлое или сердцевидное, длиной 4-7 см, боковых жилок 5-7 пар. Молодые побеги бархатистоопушенные, по жилкам и черешкам опушение сохраняется все время.	
Листья с 7-18 парами боковых жилок	
Листья яйцевидные или эллиптические, у основания закругленные или неравнобоко-слабосердцевидные, боковых жилок 10-15 пар, остропильчатые. От сильно#вдавленных жилок поверхность листа волнистая. Черешок длиной 1-1,5 см, с прижатыми волосками.	
Листья плотные, продолговато-яйцевидные, вершина вытянута и за острена, основание округлое; мелкоостропильчатые, длиной 4-8 см, боковых жилок 10-16 пар. По жилкам и черешкам опушенные.	
Листья эллиптические, яйцевидновытянутые, вершина вытяиутозаост-ренная, основание округлое; дваждыпильчатые, длиной 4-8 см, боковых жилок 6-8 пар. Черешок и жилки опушены.	



Береза пушистая (Betulapubescens)



ОЛЬХА СЕРАЯ Alnus incana Moench.

- ветвь с мужскими и женскими соцветиями; ветвь с незрелыми плодами; 3 — зрелые шишки: раскрывшиеся шишки.

Ольха серая (Alnusincana)

Практическая работа № 29.Определение древесных пород семейства кленовые и рода ясеней по листьям.

Материал: побеги в облиственном состоянии кленов татарского, гиннала, белого, мелколистного, остролистного, полевого, ясенелистного, маньчжурского; ясеней обыкновенного, зеленого, белого, маньчжурского.

Оборудование: лупы Х5, Х10; линейки, настенные таблицы по морфологии листьев.

Задание.

1. Определить виды семейства Кленовые и рода ясень по образцам листьев, пользуясь таблицами VII и VIII.
2. Изучить отличительные родовые и видовые признаки кленов и ясеней.
3. Зарисовать изученные листья.

Пояснение к заданию. Листья **ясеней**непарноперистосложные, крупные, супротивные. Отличаются у различных видов по количеству, величине и форме листочков, длине их черешков. У **кленов** листья супротивные, простые или сложные (у **кленов**ясенелистного и маньчжурского). Большинство **кленов** имеют характерные лопастные листья, а татарский - и цельные и лопастные. Число лопастей и их форма являются четкими видовыми признаками кленов.

Определительная таблица рода ясень

Определительная таблица рода ясень	
Характеристика	**Растение**
Листочки с внезапно оттянутой верхушкой	

Листочки с постепенно оттянутой верхушкой	
Почки черные, листочков 11-12, реже 15, продолговатые, узкоэллиптические или удлиненно-обратнояйцевидные с длинным остроконечием, длиной 4-11 см и шириной 1,5-4 см, по краю редкопильчатые.	
Почки бурые или темно-коричневые	
Листья из 3-7 листочков; листочки длиной 5-18 см и шириной 2- 9 см, сверху голые, снизу по жилкам с рассеянными волосками.	
Листочки широколанцетные, 5-9 шт. Нижняя сторона листьев и побеги опушенные. Почки коричневатые.	
Листочки 7-11 шт., продолговато-яйцевидные, у основания иеравнобо- кие, кверху вытянутые в острую и часто косую вершину, по краям зубчатые, лишь у основания цельнокрайные. Почки бурые.	
Верхушки листочков коротко оттянуты или почти тупые, их 7-9, округлые, обратнояйцевидные, яйцевидные, длиной 4-10 см и шириной 2- 6 см.	



Ясень обыкновенный
(F raxinusexcelsior)



Ясень белый (Fraxinusornus)

Определительная таблица семейства кленовые

Определительная таблица семейства кленовые

Характеристика	Растение
Листья простые	
Листья сложные	
Листья цельнокрайные, яйцевидиозаостренные, у основания большей частью выемчатые, реже округлые, по краям неровно - дваждыпильчатые или слегка трехлопастные. Развитые листья с верхней стороны темно-зеленые, голые, с нижней - светлее, по жилкам волосистые.	
Листья пальчатолопастные	
Листья 3(5)-лопастные	
Листья 5(7)-лопастные	
Лопасти не всегда резко выражены, часто бывают цельные (см. ступень 2); реже неглубоко 2-3- лопастные.	
Листья 3-, реже 5-лопастные или почти рассеченные, с заостренными, по краям зубчатыми лопастями; на плодоносящих побегах листья большей частью цельные.	
Лопасти цельнокрайные, реже с 1-5 зубьями. Листья с обеих сторон зеленые, снизу несколько светлее	
Лопасти по краям неравнокрупнозубчатые. Листья сверху темно-зеленые, снизу светлее, желтоватые.	

Лопасти внезапно сужены к вершине в довольно длинные острия, всегда цельнокрайные. Длина листа в среднем 6 см.	
Лопасти листа постепенно заостренные или притуплённые	
Листья 5-, реже 7-лопастные. Лопасти острые, по краям с 1-5 крупными зубьями.	
Листья 3-5-лопастные, на конце притуплённые, большей частью голые, снизу пушистые или только с бородавками в углах нервов.	
Листья непарноперистые, из 5-7 (3) листочков, сверху зеленых, снизу сизо-зеленых; листочки по краю цельные или с редкими зубьями, верхний листочек шире боковых, часто лопастной.	
Листья тройчатые, на длинных красных черешках; листочки длиной до 8 см и шириной 2,5 см, по величине одинаковые или средний несколько крупнее, сверху темно-зеленые, снизу более светлые, часто по краю и вдоль жилок красноватые, ланцетные или продолговатые или продолговато-эллиптические, длиннозаостренные, в основании цельнокрайные, выше прижатозубчатые или	

Практическая работа № 17,18. Определение тополей и ив по листьям

Материал: побеги в облиственном состоянии тополей белого, осины, черного, пирамидального, ив белой, ломкой, козьей, русской, серой, ушастой.

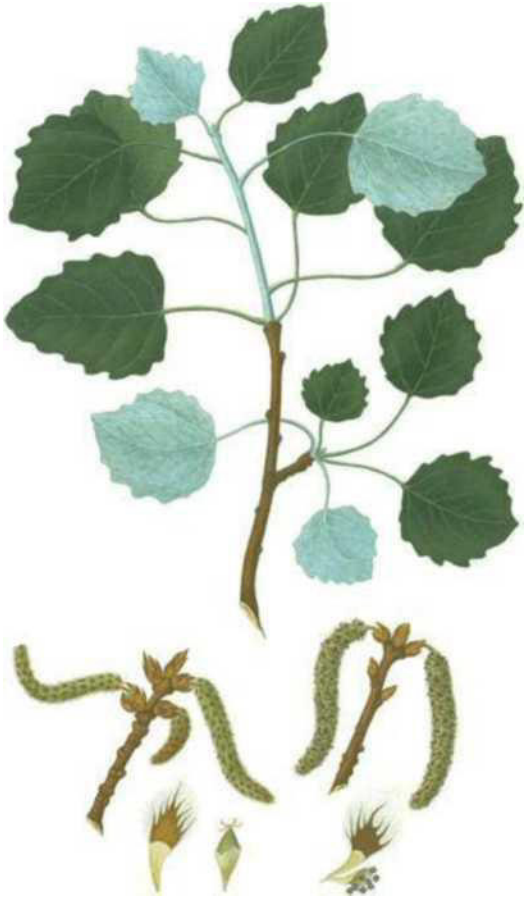
Оборудование: лупы Х5, Х10; линейки, настенные таблицы по морфологии листьев.

Задание.

1. Определить виды тополей и ив по образцам листьев, пользуясь таблицами.
2. Изучить отличительные родовые и видовые признаки тополей и ив
3. Зарисовать изученные листья.

Пояснение к заданию. У тополей ветви и побеги удлиненные (ростовые) и укороченные (плодущие). Почки, как правило, клейкие и пахучие. Листья простые, цельные, у некоторых белых тополей - лопастные. Почки покрыты многими чешуйками. Следует обратить внимание на смолистость почек, сплюснутость черешков листьев, опушенность побегов и форму поперечного сечения побега.

Листья ив простые, цельные, сильно различаются по форме листовой пластинки. Расположение листьев очередное, редко - супротивное (ива пурпурная). Почки покрыты одной чешуйкой в виде колпачка. Следует обратить внимание на опушенность и морщинистость листьев, число пар боковых жилок, наличие и форму прилистников, налета на побегах, желёзок на черешках листьев.



Тополь белый (Populusalba)



Осина (Populustremula)





Dnage processed by Tliomas Scho
www. plant-pictures. de

Определительная таблица рода тополь

Определительная таблица рода тополь	
Тополь черный, осокорь (Populusnigra)	
Характеристика	Тополь пирамидальный (Populuspyramidalis) Растение
Листья голые, круглые, округло-эллиптические или яйцевидные, городчатые или резкозубчатые; черешки сплюснутые, длинные; молодые побеги голые или слабо опушены редкими волосками. Почки не смолистые	

Листья треугольные, ромбические, треугольно-яйцевидные, голые, чаще блестящие, у основания пластинки иногда имеются две желёзки; черешки листьев всегда длинные, сплюснутые. Почки притуплённые, мало смолистые	
Листья удлиненных побегов 3-5-лопастные, длиной до 10 см. Войлочное опушение на побегах белое или серебристое. Почки мелкие, длиной до 5 мм. Черешок округлый.	
Листья 5-7-лопастные, более крупные, длиной до 15 см, плотные, черешки сплюснутые. Почки крупные, до 1 см, почти голые. Листья укороченных побегов с короткими лопастями, голые.	
Листья удлиненных побегов яйцевидные, округло-яйцевидные, пильча-тозубчатые, укороченных по0егов-круглые, голые, жесткие, черешки длинные, ближе к пластинке сплюснутые. Почки острые.	
Молодые побеги цилиндрические или с закругленными гранями. Черешки у основания пластинки листьев не имеют желёзок	
Молодые побеги, особенно порослевые, ясно угловаторебристые. Черешки у основания пластинки листьев обычно имеют две железки	
Листья длиной 4-11 см, широкоокругло-треугольные или ромбические, городчатопильчатые, сверху темно-зеленые, лоснящиеся, снизу светло-зеленые, тусклые. Почки продолговато-яйцевидно-конические, малоклейкие.	
Листья несколько мельче, длиной 3-6 см, округло-треугольные. Крона узкопирамидальная.	
Основание листьев прямосрезанное, слабозакругленное или клиновидное.	

Определительная таблица рода тополь (продолжение)

Определительная таблица рода тополь

Характеристика	Растение
Листья ланцетные или яйцевидно-ланцетные, остромелкопильчатые. Однолетние побеги крылаторебристые, с пробковыми выростами, светло-серые или желтые.	
Листья светло-зеленые, часто с волнистым краем. Побеги светло-серые, четырехгранные	
Побеги круглые	
Листья крупные, ярко-зеленые, удлиненно-яйцевидные или ромбические (форма листьев непостоянна), тонкие.	
Листья эллиптические или яйцевидно-эллиптические с закругленным основанием; вершина вытянуто-заостренная. Побеги круглые, зеленовато-серые, матовые. Почки светлокоричневые, слабосмолистые.	
Листья яйцевидные. Побеги круглые, блестящие. Почки бурые, смолистые, душистые.	

Определительная таблица рода ива

Определительная таблица рода ива

Характеристика	Растение
Деревья значительных размеров	
Кустарники или небольшие деревца	
Листья пушистые, ланцетные или узколанцетные, заостренные, мелкопильчатые, серебристошелковистые, длиной 5-10 см. Боковых жилок 1215 пар.	
Листья голые, яйцевидно-ланцетные, длиной 1015 см и шириной 1,2- 2,5 см, от середины или ниже вытянуто-заостренные, сверху темно-зеленые, снизу сизые. Ветви оливково-зеленые, блестящие, в основании очень ломкие.	
Листья овальные или эллиптические, сверху темно-зеленые, снизу сероватые, слабоморщинистые, длиной 7-15 см. Боковых жилок 6-9 пар. Молодые листья клейкие.	



Рис: Листья ив



Ива белая (Salixalba)



Ива ломкая (Salixfragilis)

Определительная таблица рода ива (продолжение)

Определительная таблица рода ива	
Характеристика	**Растение**
Листья снизу с серебристым опушением, узкие, линейно-ланцетные, цельнокрайные или волнисто-выемчатые, длиной 5-10 см. Опушение из коротких волосков, параллельных боковым жилкам.	**Ива козья (Salixcaprea)**
Листья с матовым беловатым опушением сверху	**Ива русская**

грязно-зеленоватые	**(Salixrossica)**
Листья голые	**Ива серая (Salixcinerea)**
Листья обратнояйцевидно-ланцетные или ланцетные, матовые, сильно морщинистые от вдавленных жилок, длиной 4-7 см, боковых жилок 10-16. Одногодичные побеги пушистые.	**Ива серая (Salixcinerca)**
Листья короткие, длиной 0,5-4 см, обратнояйцевидные, эллиптические или ромбические, сильно морщинистые. На побегах сохраняются почковидные или серповидные прилистники. Одногодичные побеги голые или очень слабо и не сплошь пушистые.	**Ива серая (Salixcinerea)**
Побеги желтые или темно-красные, обыкновенно с сизым налетом, стирающимся легко	**Шелюга красная (Salixacutifolia)**
Побеги серые или бурые, иногда красноватые, но всегда без сизого налета	
Побеги красные. Листья ланцетные, длиной 6-15 см и шириной 0,7-1,2 см, прилистники ланцетные, пильчатые.	
Побеги желтые, толстые. Прилистники яйцевидные или яйцевидно-ланцетные. Листья ланцетные или продолговато-ланцетные.	
Листовые черешки имеют у своей вершины (недалеко от основания пластинки) бородавковидные железки. Листья продолговатые или ланцетные, наибольшая ширина их посредине или ниже середины листа, ясно мелкозубчатые	**Шелюга желтая (Salixdaphnoides)**
Листовые черешки без железок. Листья обратноланцетные до обратно-узколанцетных, с наиболее широкой частью выше середины, или	

узколанцетные, все или только в нижней половине цельнокрайные	
Молодые листья неклейкие, продолговатые или удлиненно-эллиптические или узколанцетные, тонкие некожистые. Прилистники почковидные или яйцевидно-ланцетные, долго остающиеся.	**Ива трехтычинковая (Salixtriandra)**
Молодые листья клейкие, яйцевидные, эллиптические или ланцетные, плотные кожистые.	**Ива пятитычинковая (Salixpentandra)**
Листья ланцетные или узколанцетные, часто сидят супротивно.	**Ива пурпурная (Salixpurpurea)**
Листья линейно-ланцетные или ланцетные, очередные, голые, жесткие, сверху тусклые, снизу сизые, длиной 5-8 см и шириной 0,5 см.	**Ива каспийская (Salixcaspica)**

Определение деревьев и кустарников по побегам в безлиственном состоянии

Материал: **побеги в безлистном состоянии каштана конского, бузины черной икрасной, жимолости обыкновенной, клена остролистного, ясеня обыкновенного, бирючины обыкновенной, акации желтой, арбариса обыкновенного, тополя белого, дуба черешчатого, ольхи черной и серой, ивы ломкой, берез бородавчатой и пушистой, липы мелколистной, яблони лесной.**
Оборудование: **лупы Х5, Х10; линейки, настенные таблицу по**

морфологии почек и побегов; эталонные образцы побегов.

Задание.

1. **По побегам в безлистном состоянии определить виды древесных пород, пользуясь табл. XI**
2. **Выделить и запомнить их признаки.**

Пояснение к заданию. **Для определения древесных пород по побегам в безлистном состоянии необходимо хорошо знать морфологическое строение побегов. Отличительными признаками могут служить:**

- **расположение почек - супротивное или очередное;**
- **ширина листовых рубцов - узкие или широкие (каштан, ясень);**
- **расположение, форма и число листовых следов - отдельные, слившиеся, в виде подковы, полумесяца или окружности (листовой след - это место, где проходил нерв, жилка листа);**
- **число кроющих чешуек почек;**
- **расположение почек на побеге - сидячие (липа, яблоня), черешковые (ольха), свободные (возвышаются над листовым рубцом), скрытые (акация);**
- **форма и строение древесины в поперечном разрезе треугольная (ольха, береза), пятиугольная (тополя), пятилучевая (дуб), округлая (у большинства пород);**
- **наличие чечевичек на побегах (дуб, клен остролистный, ольха черная);**
- **опушенность побегов (тополь белый, ольха серая);**
- **наличие на побегах колючек (акация, барбарис) или шипов (розы).**

Определение древесных и кустарниковых пород по побегам в безлистном состоянии

Таблица XI

Определение древесных и кустарниковых пород по побегам в безлистном состоянии

Характеристика	Растение
Расположение почек супротивное или кососупротивное	
Расположение почек очередное (спиральное, двухрядное)	
Листовые рубцы супротивных почек соединены	
Листовые рубцы супротивных почек не соединяются и не соприкасаются	
Почки крупные, длиной 8-25 мм, с многочисленными чешуйками. Листовые рубцы крупные, с 5-9 следами. Побеги сравнительно толстые	
Почки иные, листовые рубцы только с тремя следами	
Верхушечные почки длиной 15-25 мм, клейкие. Сердцевина побегов широкая, более или менее плотная, беловатая.	
Почки неклейкие, часто проросшие, т. е. из-под чешуек на верхушке проглядывают зеленые неразвитые листья. Сердцевина побегов широкая, белая или рыжая, мягкая или рыхлая	
Сердцевина побегов белая.	
Сердцевина побегов рыжеватая.	

Каштан конский
(Aesculushippocastanum) Бузина черная
(Sambucusnigra)
Бузина красивая (Sambucusracemosa)

Определение древесных и кустарниковых пород по побегам в безлистном состоянии (продолжение)

Таблица XI

Определение древесных и кустарниковых пород по побегам в безлистном состоянии	
Характеристика	**Растение**
Боковые почки часто располагаются по 2-4 шт. одна над другой.	
Сердцевина побегов большей частью полая, иногда заполнена рыхлой тканью. Почки почти горизонтально отклоненные, продолговато-конические, длиной до 10 мм, с длинными беловатыми волосками на верхушке, образующими подобие кисточки. Почки и побеги буровато-серые или бурые.	
Боковые почки одиночные	
Боковые почки более или менее прижатые к побегу, снаружи выпуклые, с 2-6 чешуйками, голые, буро-красные, у основания часто зеленые. Верхушечные почки длиной до Ю мм, с 4-6 чешуйками, слегка блестящие. Побеги краснобурые и желтовато-зеленые с рассеянными чечевичками.	
Боковые почки отстоящие, чешуйки желтовато-зеленые, иногда с красноватым оттенком, с темнобурой каймой и светлыми ресничками по краям. Верхушечные почки длиной до 15 мм. Побеги желтовато-зеленые, желтовато-серые, блестящие с продолговатыми трещинами.	
Боковые почки отстоящие, чешуйки желтовато-зеленые, иногда с красноватым оттенком, с темнобурой каймой и светлыми ресничками по	

Верхушечные почки длиной до 15 мм. Побеги желтовато-зеленые, желтовато-серые, блестящие с продолговатыми трещинами.	
Боковые почки покрыты двумя наружными чешуйками (иногда верхушки их немного расходятся, так что виднеются верхушки чешуек второй пары). Листовые рубцы широкие, щитковидной формы, с многочисленными соединенными следами, образующими линию в виде подковы или полумесяца.	
Чешуйки более или менее волосистые, густо покрыты струпьями черного или коричневато-бурого цвета. Почки черные. Побеги голые или опушенные, сплюснутые в узлах.	
Боковые почки прижаты к побегу 4-6 чешуйками, яйцевидные конические, длиной 2-4 мм, красно- или желто-бурые, иногда с двумя маленькими добавочными почками. Листовой рубец небольшой, с одним следом.	

Жимолость обыкновенная (Loniceraxylosteum)
Клен остролистный (Acerplatanoides)
Клеи маньчжурский (Acerlnanshuricum)
Ясень обыкновенный (Fraxinusexcelsior)

Рис. 10. Побеги древесных пород в безлистном состоянии: 1 - каштан конский обыкновенный; 2 - бузина черная; 3 - бузина красная; 4 - жимолость обыкновенная; 5 - клен остролистный; 6 - ясень обыкновенный; 7 - тополь белый; 8 - барбарис обыкновенный; 9 - бирючина обыкновенная

Определение древесных и кустарниковых пород по побегам в безлистном состоянии (продолжение)

Таблица XI

Определение древесных и кустарниковых пород по побегам в безлистном состоянии

Характеристика	Растение
Побеги с шипами или колючками	
Побеги без шипов и колючек	
Почки находятся в пазухах листовых подушек. Листовой рубец с одним следом. По краям листового рубца имеются две деревянистые или щетинистые колючки. Побеги зеленоватые или желто-зеленые.	
Почки сидят в пазухах простых или 2, 3, 5-раздельных колючек - видоизмененных листьев. Побеги ребристые, буровато-красные или серо-бурые. Древесина желтая или зеленовато-желтая.	
Почки покрыты одной колпачкообразной чешуйкой	
Почки покрыты двумя и более чешуйками	
Сердцевина побегов иа поперечном разрезе пятиугольная или пяти-лучевая	
Сердцевина иной формы	
Верхушечные почки длиной 10-25 мм. Цветочные почки крупнее листовых. Листовой рубец с тремя следами, по бокам его имеются прилистниковые рубцы. Побеги покрыты серым или беловатым легко стирающимся войлоком. Листовые почки длиной 3-5 мм, цветочные - до 7 мм, так же, как и побеги, покрыты белым войлочком или белыми волосками.	
Побеги голые. Все почки очередные. Листовые и цветочные почки не отличаются друг от друга. Почки яйцевидно-ланцетные с заостренной и отогнутой вперед верхушкой, темные, с желтоватым пояском у основания, голые,	

блестящие, иногда с едва заметным пушком. Побеги ломкие в сочленениях, желтовато-бурые, блестящие.	
Побеги покрыты светлыми восковыми железками. Сердцевина побега зеленая, неправильно треугольная. Побеги круглые, красновато-бурые, блестящие; у взрослых деревьев железок на побегах значительно меньше. Почки длиной 4-5 мм, с плотно прижатыми чешуями, покрытыми местами восковыми пленками.	
Побеги без железок. У молодых деревьев побеги бурые, густо волосистые, у взрослых почти голые. Почки клейкие.	
Признаки иные.	
Почки длиной 4 мм и более расположены двурядно. Почки косояйцевидные, желтовато-зеленые или буровато-красные, голые или только У верхушки волосистые, длиной 4-8 см. Нижняя чешуйка больше половины длины почки. Побеги голые, такой же окраски, как и почки; сердцевина округлая.	
Почки расположены спирально, прижаты к побегу, яйцевидно-конические, длиной около 5 мм. Чешуйки красно-бурые, блестящие, покрыты сероватыми волосками. Побеги красновато-бурые, блестящие, в верхней части покрыты войлоком.	

Практическая работа № 19,20. Определение лиственных древесных пород по семенам, плодам.

Материал: семена и плоды лиственных древесных пород: дуба черешчатого, ольх черной и серой, бородавчатой и пушистой, ясеня обыкновенного, вяза жновенного, кленов остролистного и ясенелистного.

Оборудование: лупы Х5, Х10; линейки, настенные таблицы, эталонные образцы плодов, семян.

Задание.

1. Определить лиственные древесные породы по семенам, плодам, пользуясь таблицами XII и XIII.
2. Изучить и запомнить отличительные признаки семян, плодов лиственных пород.
3. Зарисовать семена, плоды изученных пород.

Пояснение к заданию. **Плоды** лиственных древесных пород бывают раскрывающиеся (боб, коробочка и листовка) и нераскрывающиеся (орех, дробная крылатка, желудь). У **бука** плод - орешек, у **дуба** - желудь, покоящиеся в плюсках. У **ольхи**, **вяза**, **березы**, **клена** и **ясеня** плоды - крылатые семянки, причем у семени ясеня крылышко расположено с одной стороны, а у клена - крылатая двусемянка, которая после созревания распадается на два плода, имеющих по одному крылышку.

Всходы - это развившиеся из семян молодые растения. Они имеют две и более семядолей: подземных (**дуб**, **лещина**) или надземных (большинство пород). После появления семядолей у хвойных пород начинает развиваться первичная хвоя, а у лиственных - первые листочки, которые часто отличаются по форме от листьев взрослых деревьев.

Определение лиственных пород по плодам и семенам

Определение лиственных пород по плодам и семенам	
Характеристика	**Растение**
Плоды сухие, нераскрывающиеся: семянки, орехи или орешки, желуди, бескрылые или с зачаточным крылышком	
Плоды - орешки или семянки с крылышком	
Плоды трехгранные с острыми ребрами и	

кожистой оболочкой, коричневые, гладкие, блестящие, длиной около 25 мм, с шиловидными щетинками одинаковой длины.	
Плоды - желуди длиной 15-35 мм, желтовато-коричневые, па одну треть (реже глубже) заключены в плюску. Плюска па длинной ножке, чашевидная, более или менее глубокая, бурая, состоящая из многочисленных плотно сросшихся чешуек, расположенных черепицеобразно, с внутренней стороны совершенно гладкая. Снаружи чешуйки покрыты серым войлоком. На свежих желудях хорошо заметны продольные узкие зеленоватые полосы.	
Крылышки развиты хорошо	
Крылышки слаборазвиты (редуцированы) и имеют вид хрящевндного ободка.	

Бук лесной (Fagnssilvalica)
Дуб черешчатый (Quercusrobur)
Ольха черная (клейкая)
(Alnusglutinosa) Ольха серая
(Alnusincana)

Определение лиственных пород по плодам и семенам (продолжение)

Определение лиственных пород по плодам и семенам	
Характеристика	**Растение**
Плоды с двумя прозрачными крылышками	
Плоды однокрылые	
Крылышки продолговато-эллиптические, длиной	

около 2 мм.	
Крылышки в 4 раза шире орешка и большей частью длиннее засохших столбиков, v ппм.шетных чешуек, которые обычно сохраняются еще ко времени сбора семян средняя лопасть, обращенная кверху, меньше, чем две боковые, отогнутые	
Орешки обратнояйцевидные, длиной около 2 раза шире орешка и доходят большей час ших столбиков или до половины их. Боковые лопасти прицветных чешуек уг-ловатые и направлены косо вверх	
Плоды однокрылые. Семя расположено у края крылышка или в центре крылатки	
Плод дробная крылатка, после созревания распадающаяся на два однокрылых плода с одним семенем	
Крылышко расположено с одной стороны. Крылатка продолговато-эллиптическая, желтая или коричневая, длиной до 4 см и шириной 0,8 см, часто несколько скрученная. Семя плоское, овальное.	
Крылышко окружает плод со всех сторон. Крылатка округлая или обратнояйцевидная с выемкой на вершине, тонкая, с хорошо заметными жилками. Семя плоское, округлое, помещается в центре крылатки или ближе к выемке. Плоды на длинных ножках, крылатка по краям с ресничками.	
Крылатки расположены под тупым углом. Семя плоское, округло-угловатое, длиной до 15 мм. Крылатка длиной до 6 см.	

Крылатки расположены под Острым углом. Крылатки светло-желтые, длиной около 5 см. Семена слабовыпуклые, продолговатые, длиной около 20 мм. Внутренняя стенка плода белая.

Береза бородавчатая (Betulaverrucosa)
Береза пушистая (Betulapubescens)
Ясень обыкновенный (Fraxinusexcelsior) Вяз обыкновенный (Ulmuslaevis)
Клен остролистный (Acerplatanoides)
Клен ясенелистный (Acernegundo)

Практическая работа № 22, 23. Определение лиственных древесных и кустарноковых пород по гербарным образцам.

Материал: гербарные образцы различных древесных и кустарниковых пород, изученных по программе.

Оборудование: лупы Х5, Х10; ножи; пинцеты; линейки; определитель деревьев и кустарников.

Задание.

1. **Определить вид деревьев и кустарников по гербарным образцам (по совокупности морфологических признаков), пользуясь одним из указанных определителей.**
2. **Ход определения записать.**

Пояснение к заданию. **Прежде чем начать определение древесной породы, необходимо ознакомиться с построением определителя. Для этого надо прочесть вводную часть, в которой обычно описывается, как пользоваться определителем, ознакомиться с принятыми сокращениями слов, изучить оглавление. Даже если растение вам знакомо, начинайте определение его с первой ступени, внимательно читая и тезу и антитезу. Ход определения (номера ступеней) записывайте в тетрадь.**

Пример записи определения сосны обыкновенной по определителю Ю. В. Рычина:

На стр. 15 в табл. I, ступень первая находим признаки определяемой породы, которые ведут к табл. II. В табл. II от антитезы первой ступени (1—0) идем к антитезе шестой ступени (6—0), далее к седьмой (7), к восьмой (8—0), к 11, 12 и в ступени 13 находим название определяемой породы, т. е. сосны обыкновенной.

Запись будет выглядеть так:

***Сосна обыкновенная**: табл. I (I, табл. II); табл. II (1—0, 6—0, 7, 8—0, 11, 12, 13).*

!!!<u>Следует помнить</u>, что в определителях описываются более или менее постоянные морфологические признаки растений. Однако вследствие изменчивости даже у одного растения они могут быть весьма различны. Поэтому в сомнительных случаях нужно пользоваться не одним, а несколькими гербарными образцами.

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ДЕНДРОЛОГИИ

ОБЩИЕ УКАЗАНИЯ

Целью учебной дендрологической практики является изучение морфологических, экологических и биологических особенностей древесных пород в природной обстановке. В ходе практики учащиеся должны закрепить свои навыки по определению растений, собрать гербарии и изготовить коллекции по указанию преподавателя.

Время практики распределяется примерно так:

№ работы	Содержание практики	Число дней
1	Экскурсии в дендросад	1
2	Экскурсии в лес	1
3	Уход за дендросадом	2
4	Монтирование и оформление гербария и коллекций	1
Итого		5 дней

Для достижения цели практики этого времени явно недостаточно. Поэтому необходимо, чтобы каждый учащийся в течение учебного года сверх практики участвовал:

a. **в фенологических наблюдениях;**
b. **в сборе плодов, семян и шишек;**
c. **в сборе побегов в безлистном состоянии;**
d. **в изготовлении коллекций (см. примерный перечень).**

Объем и сроки выполнения этих работ устанавливает преподаватель. Кроме этого, некоторые дендрологические материалы могут быть собраны в период прохождения других практик.

В начале учебного года каждый учащийся получает от преподавателя обобщенное задание по форме, указанной в табл. 2.

А. Примерный перечень тематических коллекций по дендрологии.

1. **Побеги деревьев и кустарников в безлистном состоянии.**
2. **Шишки и семена хвойных пород.**
3. **Плоды и семена лиственных древесных пород.**
4. **Плоды, распространяющиеся с помощью ветра, животных.**
5. **Изменчивость листьев в связи со средой местообитания.**
6. **Изменчивость шишек в связи с расположением па кроне.**

7. **Всходы деревьев и кустарников.**
8. **Почки цветочные и листовые.**
9. **Распускание листьев.**
10. **Распространение плодов и семян.**
11. **Зрелые и незрелые шишки (часть шишек в продольном разрезе).**
12. **Образцы коры разных древесных пород.**
13. **Скелетированные листья с различным типом жилкования.**
14. **Ветки с побегами разного возраста (липа, тополь, бузина и др.).**
15. **Вегетативное размножение древесных пород.**
16. **Листья сидячие.**
17. **Листья черешковые.**
18. **Осенняя расцветка листьев.**
19. **Морфология листьев.**

Б. Примерный перечень тематических гербариев.

20. **Лиственные деревья и кустарники с простыми спирально расположенными листьями.**
21. **Лиственные породы с простыми супротивно расположенными листьями.**
22. **Лиственные породы со сложными листьями.**
23. **Деревья и кустарники — гигрофиты.**
24. **Деревья и кустарники — ксерофиты.**
25. **Светолюбивые деревья и кустарники.**
26. **Теневыносливые деревья и кустарники.**
27. **Лекарственные деревья и кустарники.**
28. **Деревья и кустарники — индикаторы богатства почвы.**
29. **Гибридные деревья и кустарники.**
30. **Деревья и кустарники по типам леса.**
31. **Деревья и кустарники по природным зонам.**
32. **Деревья и кустарники нашей области (края).**
33. **Иноземные деревья и кустарники.**

!!! Для получения зачета к концу практики учащийся должен представить дневник-отчет, два гербария, две коллекции и отчитаться в выполнении индивидуального задания.

Экскурсия в дендросад

Место проведения практики: дендрологический сад.

Оборудование: папка, газетная бумага, тетрадь — каждому учащемуся; секатор, шест с крючком (2—3 м) для подтягивания ветвей на группу учащихся; лупы Х5, Х10 — каждой бригаде.

Задание.

1. **Ознакомиться с экологией древесных пород в условиях дендросада.**

2. **Собрать гербарные образцы и материалы для коллекций.**
3. **Определить видовой состав деревьев и кустарников дендросада (в объеме программы).**
4. **Заполнить карточку (табл. 3).**

Ход практики.

Преподаватель ведет подгруппу учащихся по заранее разработанному маршруту. Возле основных лесообразующих пород преподаватель организует беседу с учащимися по следующему примерному плану:

a. **название русское и латинское (семейство, род, вид),**
b. **географическое распространение,**
c. **морфологические признаки (форма листьев, листорасположение, форма кроны, цвет и толщина коры, особенности JJ цветков, плодов, шишек, семян, корневая система),**

d. **биологические и экологические свойства,**
e. **лесообразовательная роль,**
f. **формы естественные и искусственные,**
g. **значение в народном хозяйстве.**

Около второстепенных пород беседа может быть более краткой. В беседе преподаватель широко использует данные фенологических наблюдений и опытных работ в дендросаду. Необходимо, чтобы учащиеся активно участвовали в беседе, вспоминая изученный курс дендрологии.

Преподаватель сам отрезает ветви и побеги для учащихся.

В оставшееся время учащиеся в камеральных условиях определяют собранные растения и подготавливают их для сушки.

Советы по сбору растений для гербария и коллекций.

Цель сбора растений для гербария — ознакомиться с деревьями и кустарниками в естественной обстановке, увидеть, в каких условиях, в каком сообществе обитает данный вид растений, чтобы впоследствии можно было узнать и определить его. Для достижений этой цели желательно и полезно собрать возможно большее число видов, определить и запомнить их названия.

» Кроме гербария, учащиеся собирают коллекции на определенные темы.

» Чтобы добиться успеха, материалы для гербария и коллекций нужно собирать не только на дендрологической практике, но и на других практиках и во внеурочное время.

» Для сбора растений потребуется папка, газетная бумага, сложенная в

четверть листа, и нож. Собирать растения рекомендуется в сухую погоду, после того как сойдет роса, так как влажные листья и цветы при сушке темнеют.

» У деревьев и кустарников для гербария аккуратно срезают цветущие ветви и ветви с плодами. Если растение цветет до появления листьев, то собирают и цветущие ветви и ветви с развитыми листьями. У двудомных растений берут ветви с мужского и женского экземпляров. Собирая материал для гербария, следует не забывать об изменчивости морфологических признаков растений, особенно листьев, плодов и шишек. Поэтому надо собирать материал, характерный для данного вида по всем признакам.

» Собранные растения, не комкая, укладывают между листами газетной бумаги. Туда же вкладывают полевую записку, в которой указывается дата, место сбора (название ближайшего населенного пункта, квартал, лесничество), характер места (лес, лесная опушка, дендропарк и т. д.), почвенная разность и степень влажности участка.

» Если позволяет время, растения определяют сразу, а затем сушат. Самый лучший способ сушки — в гербарном прессе. Он представляет собой две рамки с проволочной сеткой или два листа фанеры с отверстиями. На одну из рамок кладут одну-две сложенные газеты, на них — газетный лист, засушиваемые растения, полевую записку и прижимают их газетным листом. После этого делают прокладку из сложенной газеты и снова укладывают растения.

» Укладку нужно делать старательно, не допуская перегибов листьев, причем один из листьев надо повернуть нижней стороной. Венчики цветков аккуратно и красиво расправляют. Если цветки крупные, толстые и сочные, то, во избежание деформации, под их лепестки подкладывают кусочки ваты. Побеги с шипами и колючками предварительно прижимают доской, чтобы придать им плоскую форму. Побеги хвойных пород во время сушки легко теряют иглы. Во избежание этого перед сушкой их полезно опустить в

крепкий спирт или крутой кипяток или погрузить побег в жидкий горячий раствор столярного клея (1 плитка на 4 стакана горячей воды).

» Пресс связывают бечевкой и накладывают на него груз. Через сутки его развязывают, заменяют всю газетную бумагу другой (сухой) и проделывают это до тех пор, пока растение не высохнет.

» Растение готово для оформления в гербарий, если листья побега, приподнятого за кончик, не повисают. Г отовность растений при сушке можно определить путем прикосновения к нему губами: если ощущается холодок, то растение не высохло.

» Нормально высушеные растения на ощупь кажутся теплыми и не ломкими.

» Существует более ускоренный способ сушки растений — при помощи горячего утюга. Сушка производится проглаживанием растения через бумагу. Этот способ можно применять, если растения собирают в ненастную погоду.

Приложения

№	Оцениваемые навыки	Метод оценки	Граничные критерии оценки	
			Отлично	Неудовлетворительно
1	Отношение к работе	Наблюдения руководителя, просмотр материалов	Работа выполнена в срок, студент сумел рассчитать время, необходимо для подготовки реферата, четко понимает цель задания	Демонстрирует полное безразличие к выполняемой работе. Требует постоянного давления для выполнения реферата, не выполняет (не хочет или не может) требования задания
2	Умение правильно с достаточной последовательностью, полнотой разработать план написания реферата и раскрыть тему	Анализ плана, проверка работы	План достаточно последовательно, логично и полно раскрывает тему реферата и в то же время вполне рационален с точки зрения компактности	План не раскрывает тему реферата, программа реферата не соответствует теме, не имеет целостного характера, построена не последовательно и не компактна, фактически не соответствует теме

3	**Качественное наполнение разделов реферата**	**Проверка работы**	**Содержание разделов соответствует их названию. Собрана полноценная, необходимая и интересная информация, иллюстративный материал выполнен на высоком уровне.**	**Содержание разделов не соответствует их названию. Использованная информация и иные данные отрывисты, разношерстны и второстепенны. Иллюстративный материал отсутствует или выполнен крайне небрежно.**
4	**Умение использовать полученные ранее знания и умения при написании реферата.**	**Проверка работы, собеседование.**	**Свободно использует ранее полученные знания и умения.**	**Не способен привлечь полученные ранее знания и умения.**
5	**Достаточность объёма использованной литературы и информационных источников.**	**Проверка работы, собеседование.**	**При подготовке и написании реферата использован достаточный объём необходимой литературы.**	**При подготовке и написании реферата необходимая литература не использовалась или использовалась в совершенно мизерном объёме.**
6	**Умение обобщать, анализировать и делать выводы.**	**Проверка работы, собеседование.**	**Изложение текста имеет хорошо выраженный аналитический характер; выводы конкретны, существенны.**	**Текст расплывчат, много заимствованного; анализ и выводы отсутствуют, либо чрезвычайно поверхностны.**
7	**Оформление реферата**	**Проверка реферата**	**Студент понимает связь формы и содержания. Хорошая графика, аккуратность, имеются все выходные данные и иллюстрации. Может найти нетривиальный подход к подаче материала.**	**Титульный лист оформлен без соблюдения принятой формы. Работа выполнена и оформлена в высшей степени небрежно.**
№	**Оцениваемые навыки**	**Метод оценки**	**Граничные критерии оценки**	
			Отлично	**Неудовлетворительно**

1	**Отношение к работе**	**Наблюдения руководителя, просмотр материалов**	**Работа выполнена в срок, студент сумел рассчитать время, необходимо для подготовки реферата, четко понимает цель задания**	**Демонстрирует полное безразличие к выполняемой работе. Требует постоянного давления для выполнения реферата, не выполняет (не хочет или не может) требования задания**
2	**Умение правильно с достаточной последовательное тью, полнотой разработать план написания реферата и раскрыть тему**	**Анализ плана, проверка работы**	**План достаточно последовательно, логично и полно раскрывает тему реферата и в то же время вполне рационален с точки зрения компактности**	**План не раскрывает тему реферата, программа реферата не соответствует теме, не имеет целостного характера, построена не последовательно и не компактна, фактически не соответствует теме**
3	**Качественное наполнение разделов реферата**	**Проверка работы**	**Содержание разделов соответствует их названию. Собрана полноценная, необходимая и интересная информация, иллюстративный материал выполнен на высоком уровне.**	**Содержание разделов не соответствует их названию. Использованная информация и иные данные отрывисты, разношерстны и второстепенны. Иллюстративный материал отсутствует или выполнен крайне небрежно.**
4	**Умение использовать полученные ранее знания и умения при написании реферата.**	**Проверка работы, собеседование.**	**Свободно использует ранее полученные знания и умения.**	**Не способен привлечь полученные ранее знания и умения.**
5	**Достаточность объёма использованной литературы и информационных источников.**	**Проверка работы, собеседование.**	**При подготовке и написании реферата использован достаточный объём необходимой литературы.**	**При подготовке и написании реферата необходимая литература не использовалась или использовалась в совершенно мизерном объёме.**
6	**Умение обобщать, анализировать и делать выводы.**	**Проверка работы, собеседование.**	**Изложение текста имеет хорошо выраженный аналитический характер; выводы конкретны, существенны.**	**Текст расплывчат, много заимствованного; анализ и выводы отсутствуют, либо чрезвычайно поверхностны.**

7	**Оформление реферата**	**Проверка реферата**	**Студент понимает связь формы и содержания. Хорошая графика, аккуратность, имеются все выходные данные и иллюстрации. Может найти нетривиальный подход к подаче материала.**	**Титульный лист оформлен без соблюдения принятой формы. Работа выполнена и оформлена в высшей степени небрежно.**
№	**Оцениваемые навыки**	**Метод оценки**	**Граничные критерии оценки**	
			Отлично	**Неудовлетворительно**
1	**Отношение к работе**	**Наблюдения руководителя, просмотр материалов**	**Работа выполнена в срок, студент сумел рассчитать время, необходимо для подготовки реферата, четко понимает цель задания**	**Демонстрирует полное безразличие к выполняемой работе. Требует постоянного давления для выполнения реферата, не выполняет (не хочет или не может) требования задания**
2	**Умение правильно с достаточной последовательностью, полнотой разработать план написания реферата и раскрыть тему**	**Анализ плана, проверка работы**	**План достаточно последовательно, логично и полно раскрывает тему реферата и в то же время вполне рационален с точки зрения компактности**	**План не раскрывает тему реферата, программа реферата не соответствует теме, не имеет целостного характера, построена не последовательно и не компактна, фактически не соответствует теме**
3	**Качественное наполнение разделов реферата**	**Проверка работы**	**Содержание разделов соответствует их названию. Собрана полноценная, необходимая и интересная информация, иллюстративный материал выполнен на высоком уровне.**	**Содержание разделов не соответствует их названию. Использованная информация и иные данные отрывисты, разношерстны и второстепенны. Иллюстративный материал отсутствует или выполнен крайне небрежно.**
4	**Умение использовать полученные ранее знания и умения при написании реферата.**	**Проверка работы, собеседование.**	**Свободно использует ранее полученные знания и умения.**	**Не способен привлечь полученные ранее знания и умения.**

5	**Достаточность объёма использованной литературы и информационных источников.**	**Проверка работы, собеседование.**	**При подготовке и написании реферата использован достаточный объём необходимой литературы.**	**При подготовке и написании реферата необходимая литература не использовалась или использовалась в совершенно мизерном объёме.**
6	**Умение обобщать, анализировать и делать выводы.**	**Проверка работы, собеседование.**	**Изложение текста имеет хорошо выраженный аналитический характер; выводы конкретны, существенны.**	**Текст расплывчат, много заимствованного; анализ и выводы отсутствуют, либо чрезвычайно поверхностны.**
7	**Оформление реферата**	**Проверка реферата**	**Студент понимает связь формы и содержания. Хорошая графика, аккуратность, имеются все выходные данные и иллюстрации. Может найти нетривиальный подход к подаче материала.**	**Титульный лист оформлен без соблюдения принятой формы. Работа выполнена и оформлена в высшей степени небрежно.**

Лист регистрации изменений

Номер изменения	Текст изменения	Приказ, протокол	
		№	Дата
1			
2			
3			
4			
5			
6			

Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине

ОП.08 Основы менеджмента и предпринимательской деятельности
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО 35.02.12 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство базового уровня подготовки

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы и методы оценивания

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины ОП. 06. Основы экономики организации, менеджмента и маркетинга обучающийся должен обладать следующими умениями (У), знаниями (З) и практическим опытом, предусмотренными ФГОС по специальности СПО 35.02.12 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтноге строительство базового уровня подготовки, которые формируют профессиональные и общие компетенции (ОК):

У 1- планировать и организовывать работу подразделения;
У 2- формировать организационные структуры управления;
У 3- разрабатывать мотивационную политику организации;
У4 - применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;
У5- принимать эффективные решения, используя систему методов управления;
У6- учитывать особенности менеджмента и маркетинга в земельно-имущественных отношениях;
У 7- анализировать рынок недвижимости, осуществлять его сегментацию и позиционирование;
У 8- определять стратегию и тактику относительно ценообразования;
сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития;

З 1- сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития;
З 2- особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;
З 3- внешнюю и внутреннюю среду организации;
З 4- цикл менеджмента;
З 5- процесс принятия и реализации управленческих решений;
З 6- функции менеджмента в рыночной экономике:
З 7- организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта;
З 8- систему методов управления;
З 9- методику принятия решений;
З 10- стили управления, коммуникации, деловое общение;
З 11- сущность и функции маркетинга;
З 12- конъюнктуру рынка недвижимости, динамику спроса и предложения на соответствующем рынке с учетом долгосрочных перспектив.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
3.4. Осуществлять сбор, систематизацию и накопление информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости.
ПК 4.1. Проводить проверки и обследования для обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации.
. ПК 4.3. Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов

Практический опыт:
- анализа рынка недвижимости;
- принятия и реализации управленческих решений

Формой аттестации по учебной дисциплине является **контрольная работа**

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также прослеживается динамика формирования общих и профессиональных компетенций, практического опыта.

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания, общие(ОК) и профессиональные (ПК) компетенции , практический опыт	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
Уметь:		
У1- планировать и организовывать работу подразделения; ОК 1. понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ПК 4.1. Проводить проверки и обследования для обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации. . ПК 4.3. Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов	-принятие участия в планировании и организации работы подразделения; -проявляет интерес к профессии, оценивает её значимость; -организовывает собственную деятельность, выбирает методы и способы выполнения профессиональных задач,	-устный и письменный опрос; -тестирование; -практическая работа; - самостоятельная работа
У2- формировать организационные структуры управления; ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ПК 4.1обследования для обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации. . ПК 4.3. Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов	-участие в разработке структуры управления организации -организовывает собственную деятельность, выбирает методыи способы выполнения профессиональных задач,	

У3- разрабатывать мотивационную политику организации; ПК 4.1обследования для обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации. . ПК 4.3. Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов	-участие в составлении мотивационной политики организации - работает в коллективе и команде, эффективно общается с коллегами, руководством;	
У4 - применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; ПК 4.1обследования для обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации. . ПК 4.3. Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов	-использование приемов делового и управленческого общения в профессиональной деятельности -планирует повышение квалификации, определяет задачи профессионального и личностного развития;	
У5- принимать эффективные решения, используя систему методов управления; ПК 4.1обследования для обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации. . ПК 4.3. Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов	-участие в принятии эффективных решений, применение системы методов управления - решает проблемы и принимает решения стандартных и нестандартных ситуациях;	
У6- учитывать особенности менеджмента и маркетинга в земельно-имущественных отношениях; ОК 1. понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-применение особенностей менеджмента и маркетинга в земельно-имущественных отношениях. -проявляет интерес к профессии, оценивает её значимость;	

ПК 4.1обследования для обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации. . ПК 4.3. Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов		
У7- анализировать рынок недвижимости, осуществлять его сегментацию и позиционирование; ПК 4.1обследования для обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации. . ПК 4.3. Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов	-проведение анализа рынка недвижимости, осуществление его сегментации и позиционирования;	
экономические и политические про-блемы и процессы, использовать ме-тоды гуманитарно-социологическихнаук в различных видах профессиональной и социальной деятельности. ПК 4.1обследования для обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации. . ПК 4.3. Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов	- принимает участие в анализе социально-экономические и политические проблемы и процессы, - осуществляет поиск, анализ и оценку информации для выполнения профессиональных задач;	
У8- определять стратегию и тактику относительно ценообразования; сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития; ОК 1. понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ПК 4.1обследования для обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации. . ПК 4.3. Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов	-участие в определение стратегии и тактики ценообразования -проявляет интерес к профессии, оценивает её значимость; -умеет ориентироваться в смене технологий в профессиональной деятельности	
Знать (З):		
З1- сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития;	- описание сущности и характерных черт современного менеджмента;	-устный и письменный опрос;

32- особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;	- перечисление особенностей менеджмента;	-тестирование; -практическая работа; - самостоятельная работа
33- внешнюю и внутреннюю среду организации;	- определение составляющих внутренней и внешней среды организации;	
34- цикл менеджмента;	- описание цикла менеджмента;	
35- процесс принятия и реализации управленческих решений;	- участие в процессе принятия управленческих решений;	
36- функции менеджмента в рыночной экономике;	- перечисление функций менеджмента;	
37-организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта;	- участие в организации, планировании, мотивации и контроле деятельности предприятия;	
38- систему методов управления;	- применение системы методов управления предприятия;	
39- методику принятия решений;	- сообщение методики принятия решений;	
310- стили управления, коммуникации, деловое общение;	- перечисление стилей управления, коммуникаций и делового общения;	
311- сущность и функции маркетинга;	- воспроизведение сущности и функций маркетинга;	
312- конъюнктуру рынка недвижимости, динамику спроса и предложения на соответствующем рынке с учетом долгосрочных перспектив.	- изучение конъюнктуры рынка недвижимости, динамики спроса и предложения	
Практический опыт - анализа рынка недвижимости; - принятия и реализации управленческих решений	-приобретение опыта анализа рынка недвижимости; - приобретение опыта принятия и использования управленческих решений;	-практическая работа; самостоятельная работа

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП. 06 Основы экономики организации, менеджмента и маркетинга, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций, практического опыта.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	**Формы и методы контроля**			
	Текущий контроль		**Промежуточная аттестация**	
	Форма контроля	**Проверяемые У, З, ОК, ПК, ПО**	**Форма контроля**	**Проверяемые У, З, ОК, ПК, ПО**
Раздел 1. Теория и технология менеджмента			Контрольная работа	*У1,У2,У4,У5,У6; 33,34,35,36,37,39,310,312 ОК 1, ОК 2 ПК-4.1, ПК-4.3.*
Тема 1.1 Сущность менеджмента в организации	*Устный опрос*	*У1, У2, З 1, 32, 33, ОК 1, ОК 2 ПК-4.1, ПК-4.3*		
Тема 1.2 Среда организации. Менеджер в системе управления	*Тестирование Самостоятельная работа*	*У1, У2, З 1, 32, 33, ОК 1, ОК 2 ПК-4.1, ПК-4.3ПО*		
Тема 1.3 Мотивация трудовой деятельности	*Устный опрос Практическая работа №1 Практическая работа №2*	*У1, У2, З 1, 32, 33, ОК 1, ОК 2 ПК-4.1, ПК-4.3*		
Тема 1.4. Стили управления. Конфликты и стрессы	*Практическая работа №3 Практическая работа №4 Тестирование Самостоятельная работа*	*У1, У2, З 1, 32, 33, ОК М3, ОК 7, ПК 1.4,*		
Раздел 2 Основы маркетинга			Контрольная работа	У6, У7,У8, *33,* 310,312; *ОК 1, ОК 2 ПК-4.1, ПК-4.3*
Тема 2.1. Предмет, цели и задачи дисциплины	*Устный опрос Практическое занятие №5 Самостоятельная работа*	*ОК 1, ОК 2 ПК-4.1, ПК-4.3 ОК 1, ОК 2 ПК-4.1, ПК-4.3*		

«Маркетинг»				
Тема 2. 2 Модели покупательского поведения	*Письменный опрос Практическое занятие №6 Самостоятельная работа*	*У3, У7, З7. ОК 1, ОК 2 ПК-4.1, ПК-4.3*		
Тема 2.3. Окружающая среда маркетинга	*Письменный опрос Практическое занятие №7 Самостоятельная работа*	*У1, У5, З 5, ОК 1, ОК 2 ПК-4.1, ПК-4.3*		
Тема 2. 4. Сегментирование рынка	*Письменный опрос Практическое занятие№8 Самостоятельная работа*	*У1,З6, ОК5, ПК 1.4, ПО*		
Тема 2.5. Основы товарной политики	*Тестирование Практическое занятие № 9 Самостоятельная работа*	*У4; З3; ОК 1, ОК 2 ПК-4.1, ПК-4.3ПО*		
Тема 2.6. Конкурентная среда	*Тестирование Практическое занятие №10 Самостоятельная работа*	*У1; З9; ОК 1, ОК 2 ПК-4.1, ПК-4.3*		
Тема 2.7 Ценовая политика	*Письменный опрос Практическое занятие№11 Самостоятельная работа*	*У7; З10; ОК 1, ОК 2 ПК-4.1, ПК-4.3ПО*		
Тема 2. 8 Сбытовая политика	*Письменный опрос Практическое занятие №12 Самостоятельная работа*	*У1; З8; ОК 1, ОК 2 ПК-4.1, ПК-4.3*		
Тема 2. 9. Маркетинговые исследования рынка	*Письменный опрос Практическое занятие №13 Самостоятельная работа*	*У2; У3; З4 ОК 1, ОК 2 ПК-4.1, ПК-4.3*		
Тема 3.0. Маркетинговые коммуникации	*Устный опрос Практическое занятие № 14 Практическое занятие № 15 Самостоятельная работа*	*У6; З11; З12 ОК 1, ОК 2 ПК-4.1, ПК-4.3ПО*		

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Типовые задания для оценки знаний З1, З2, З3, З4, З5, З6, умений У1, У2, У3, У4., *ОК 1, ОК 2 ПК-4.1, ПК-4.3*

1) Задания в тестовой форме (пример)

1. Кто стоял у истоков школы научного управления?

1.А. Файоль;
2. Ф. Тейлор;
3. М. Фоллет;
4. Э. Мейо.

2. Определите к какому уровню относится «Генеральный директор»?

1. Центральный уровень;
2. Высший уровень;
3. Средний уровень;
4. Низший уровень.

3. Какой тип управления характерен для организации, сопротивляющейся изменениям и имеющей негибкие оргструктуры и устойчивые задачи?

1. энхократический;
2. органический;
3. авторитарный;
4. механистический.

4. Чье учение стало основным теоретическим источником современных концепций менеджмента?

1.М.Фоллетт;
2. А. Файоля;
3. Д. Гетти;
4. Ф. Тейлора.

5. Какую цель обычно организация перед собой не ставит:

1. выживание;
2. сокращение производства;
3. приумножение прибыли;
4.снижение значимости иерархий.

6. Представители какой научной школы впервые описали принцип управления - единоначалие?

1. школы человеческих отношений;
2. школы научного управления;
3. классической или административной школы;
4. школы науки управления.

7.Какой уровень управления организацией должен вырабатывать и проводить политику взаимодействия с внешней средой?

1. внешний;
2. низовой;
3. средний;
4. все уровни.

8. Какое государство является родиной менеджмента?

1. Германия
2. Франция;
3. Россия;
4. США.

9. Кто из учёных внёс наибольший вклад в развитие классической, или административной школы управления?

1. Э. Мейо;

2. Ф.Тейлор;
3. М.Фоллетт;
4.А.Файоль.

10. Что такое менеджмент?

1. главный принцип управления;
2. теория и практика управления;
3. исключительно теория управления;
4. исключительно практика управления.

Критерии оценки тестов:

«отлично» (высокий уровень освоения) - 90 – 100% правильных ответов
«хорошо» (средний уровень освоения)- 80 - 89% правильных ответов
«удовлетворительно» (низкий уровень освоения) - 70 – 79% правильных ответов
«неудовлетворительно» - 69% и менее правильных ответов

Задание 2 Практическая работа

Заполните таблицу, указав в ней методы удовлетворения потребностей высших уровней.

Вид потребностей	Метод управления потребности
Социальные потребности	Поручение сотрудникам работы, которая позволила бы им общаться.
Потребность в уважении	Поощрение за достигнутые результаты.
Потребность в самовыражении	Поручение сложных и важных заданий, требующих полной отдачи.

Укажите причины, затрудняющие применение этих методов в России.

Критерии оценки практической работы:

«отлично» (высокий уровень освоения) – работа выполнена в полном объёме и правильно

«хорошо» (средний уровень освоения)- работа выполнена в полном объёме с незначительными ошибками
«удовлетворительно» (низкий уровень освоения) - практическая работа выполнена на 60 % и имеет существенные ошибки
«неудовлетворительно» - работа выполнена менее 50%.

Задание 3. Самостоятельная работа

Методы управления – это_____
Дайте общую характеристику методов управления:
Экономический_____
Организационно-административные_____
Социально-психологические_____

Критерии оценки самостоятельной работы:
«отлично» (высокий уровень освоения) - перечисленные понятия раскрыты полностью
«хорошо» (средний уровень освоения)- небольшие недочеты в раскрытии понятий и их понимании
«удовлетворительно» (низкий уровень освоения)- не полностью дан ответ и допущены ошибки
«неудовлетворительно» - полностью отсутствует ответы на вопросы

3.2.2. Типовые задания для оценки знаний З7, З8, З9, З10, З11, З12, умений У5, У6, У7, У8, *ОК 1, ОК 2 ПК-4.1, ПК-4.3*, ПО.

1) Задания в тестовой форме:
1. В какой последовательности располагаются стадии ЖЦТ:

1. рост, зрелость, внедрение, спад
2. зрелость, внедрение, рост, спад.
3. внедрение, рост, зрелость, спад.
4. спад, внедрение, рост, зрелость

2. Товары пассивного спроса - это:
1. свадебное платье,
2. мужские костюмы,
3. сахар,
4. лопата.

3. Потребность - это:
1. чувство нехватки чего-либо,
2. акт получения желаемого объекта,
3. нужда, принявшая специфическую форму от личности индивида
4. нужда, подкрепленная покупательской способностью

4. Систематический сбор, регистрация и анализ данных, связанных с маркетингом товаров и услуг – это:
1. маркетинговые исследования,
2. маркетинговый анализ,
3. маркетинговый метод,
4. нет верных ответов

5. Планирование маркетинга - это:
1. составление оперативных планов маркетинга,
2. проведение ситуационного анализа,

3. управленческий процесс создания и поддержания соответствия между целями фирмы, ее возможностями и шансами,
4. непрерывный процесс привидения соответствия возможностей фирмы с возможностями рынка

6. Реклама, напоминающая потребителям о том, что товар может потребляться им в будущем:

1. информативная,
2. напоминающая,
3. увещевательная,
4. престижная.

7. Сбыт товара непосредственно конечным потребителем это:

1. торговая сеть,
2. оптовая торговля,
3. розничная торговля,
4. отрасль торговли

8. Определите двухуровневый канал сбыта…

1. между производителем и потребителем нет посредников
2. производитель – оптовая торговля- потребитель
3. производитель – оптовая торговля – розничная – потребитель
4. между производителем и потребителем 3 посредника

9. Качество товара в маркетинге – это…

1. то общее, что ценят в продукте различные покупатели
2. степень решения проблем потребителя
3. степень отличия его от товара – конкурентов
4. совокупность физических, химических, эргономических и других характеристик изделия

Критерии оценки тестов:

«отлично» (высокий уровень освоения) - 90 – 100% правильных ответов
«хорошо» (средний уровень освоения)- 80 - 89% правильных ответов
«удовлетворительно» (низкий уровень освоения) - 70 – 79% правильных ответов
«неудовлетворительно» - 69% и менее правильных ответов

Задание.2 Письменный опрос

Вариант 1

Прочитайте внимательно задание и дайте ответ на поставленные вопросы

1.Современный менеджер, его качества
2. Стили управления

Вариант 2

Прочитайте внимательно задание и дайте ответ на поставленные вопросы

1.Среда организации
2.Взаимосвязь конфликтов и стрессов

Критерии оценки:

«отлично» (высокий уровень освоения) - теоретические вопросы раскрыты полностью
«хорошо» (средний уровень освоения) - небольшие недочеты в раскрытии темы и ее понимании

«удовлетворительно» (низкий уровень освоения) - не полностью дан ответ и допущены ошибки

«неудовлетворительно» - полностью отсутствует ответ на вопросы

Задание 3. Практическая работа

Укажите стрелками, какие факторы относятся к внутренней, а какие – к внешней мотивации.

Заработная плата	
Условия работы	**Факторы внутренней мотивации**
Дополнительные льготы и выплаты	**Факторы внешней мотивации**
Продвижение по службе	
Содержание работы	
Результаты деятельности	
Понимание цели деятельности	
Стиль управления	

Критерии оценки практической работы:

«отлично» (высокий уровень освоения) – работа выполнена в полном объёме и правильно

«хорошо» (средний уровень освоения)- работа выполнена в полном объёме с незначительными ошибками

«удовлетворительно» (низкий уровень освоения) - практическая работа выполнена на 60 % и имеет существенные ошибки

«неудовлетворительно» - работа выполнена менее 50%.

Задание 4. Самостоятельная работа

Подготовка докладов

Темы докладов:

- Организация рекламной кампании.

- Эффективность рекламы разных видов.
- Личная продажа
- ярмарки и выставки

Критерии оценки докладов:

«отлично» (высокий уровень освоения) - содержание доклада соответствует заявленной теме, тема полностью раскрыта, наличие использованной литературы; даны ответы на вопросы по тексту доклада; контакт с аудиторией, соблюден регламент выступления
«хорошо» (средний уровень освоения)- содержание доклада соответствует заявленной теме, тема полностью раскрыта, материал изложен в логической последовательности, соблюдён регламент выступления, не получены ответы на вопросы по докладу.
«удовлетворительно» (низкий уровень освоения)- слабо раскрыта тема доклада, не соблюден регламент выступления
«неудовлетворительно»- не подготовлен доклад

Задание 5. Устный опрос

- Потребность
- Мотив
- Мотивирование
- Стимул
- Стимулирование

Критерии оценки:

«отлично» (высокий уровень освоения) - перечисленные понятия раскрыты полностью
«хорошо» (средний уровень освоения)- небольшие недочеты в раскрытии понятий и их понимании
«удовлетворительно» (низкий уровень освоения) - не полностью дан ответ и допущены ошибки
«неудовлетворительно» - полностью отсутствует ответы на вопросы

4. Контрольно-оценочные материалы (далее - КОМ)/ для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: устный и письменный опросы; тестирование; практическая работа; самостоятельная работа.

Для промежуточной аттестации дисциплины ОП.08 Основы менеджмента и предпринимательской деятельности предусматривается использование контрольной работы.

Контрольная работа проводится в письменной форме, учитывающий результаты текущего контроля. Обучающийся, получивший оценку «неудовлетворительно» переписывает контрольную работу.

Критерии оценки:
Оценка «отлично» (высокий уровень освоения) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом, умение связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа в письменной форме, качественное внешнее оформление;
Оценка «хорошо» (средний уровень освоения) – если обучающейся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые недостатки.
Оценка «удовлетворительно» (низкий уровень освоения) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, не умеет доказательно обосновать свои суждения.
Оценка «неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, за полное незнание и непонимание учебного материала.

II. Задания к контрольной работе по дисциплине ОП.06 Основы экономики организации, менеджмента и маркетинга

Вариант № 1

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Дайте ответ на теоретические вопросы
Время выполнения задания – 30 часа

1. Понятие власти, виды власти.
2. Организация работы предприятия. Методы организационной структуры.

Вариант № 2

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Дайте ответ на теоретические вопросы
Время выполнения задания – 30 мин

1. Понятие и сущность менеджмента. Подходы в менеджменте
2. Понятие конфликтов, их виды.

Вариант № 3

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Дайте ответ на теоретические вопросы
Время выполнения задания – 30 мин

1. Внешняя среда и внутренняя среда организации.
2. Потребности, их классификация.

Вариант № 4

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Дайте ответ на теоретические вопросы
Время выполнения задания – 30 мин

1. Информация в менеджменте и её виды.
2. Понятие метода управления. Группы методов управления.

Вариант № 5

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Дайте ответ на теоретические вопросы
Время выполнения задания – 30 мин

1. Понятие управленческого решения, его стадии и виды.
2. Организация. Виды организаций.

Вариант № 6

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Дайте ответ на теоретические вопросы
Время выполнения задания – 30 часа

1. Понятие маркетинговой информации, её виды.
2. Сущность сбыта и его функции.

Вариант № 7

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Дайте ответ на теоретические вопросы
Время выполнения задания – 30 мин

1. Понятие и сущность маркетинга.
2. Сегментирование рынка

Вариант № 8

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Дайте ответ на теоретические вопросы
Время выполнения задания – 30 мин

1. Товар в системе маркетинга. Классификация товаров
2. Понятие конкуренции, её виды.

Вариант № 9

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Дайте ответ на теоретические вопросы
Время выполнения задания – 30 мин

1. Модели покупательского поведения
2. Понятие рекламы, её виды. Классификация рекламы.

Критерии оценки вариантов контрольной работы:

«отлично» (высокий уровень освоения)- ответы на теоретические вопросы даны полностью
«хорошо» (средний уровень освоения)- ответы на теоретические вопросы неполные.
«удовлетворительно» (низкий уровень освоения) - ответы на теоретические вопросы выполнены слабо
«неудовлетворительно» - нет ответа на теоретические вопросы

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

ОП.09 Информационные технологии в профессиональной деятельность
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности СПО 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Паспорт
фонда оценочных средств по дисциплине
«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
(наименование дисциплины/МДК)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Информационные технологии в профессиональной сфере			
1	Тема 1.1. Понятие и сущность информационных систем и технологий	ПК 1.1 – ПК 1.6, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 3.1 – ПК 3.4, ПК 4.1 – ПК 4.4, ОК 01 - ОК 03 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15	Собеседование, эссе, фонд тестовых заданий, оценка результатов выполнения лабораторных работ
2	Тема 1.2. Техническое обеспечение информационных технологий	ПК 1.1 – ПК 1.6, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 3.1 – ПК 3.4, ПК 4.1 – ПК 4.4, ОК 01 - ОК 03 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15	Собеседование, эссе, фонд тестовых заданий, оценка результатов выполнения лабораторных работ
3	Тема 1.3. Программное обеспечение информационных технологий	ПК 1.1 – ПК 1.6, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 3.1 – ПК 3.4, ПК 4.1 – ПК 4.4, ОК 01 - ОК 03 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15	Собеседование, эссе, фонд тестовых заданий, оценка результатов выполнения лабораторных работ
4	Тема 1.4. Компьютерные вирусы. Антивирусы. Защита информации в информационных системах	ПК 1.1 – ПК 1.6, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 3.1 – ПК 3.4, ПК 4.1 – ПК 4.4, ОК 01 - ОК 03 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15	Собеседование, эссе, фонд тестовых заданий, оценка результатов выполнения лабораторных работ
Раздел 2. Офисные технологии в профессиональной деятельности			
5	Тема 2.1. Технология подготовки текстовых документов	ПК 1.1 – ПК 1.6, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 3.1 – ПК 3.4, ПК 4.1 – ПК 4.4, ОК 01 - ОК 03 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15	Собеседование, эссе, фонд тестовых заданий, оценка результатов выполнения лабораторных работ
6	Тема 2.2. Технология обработки числовой информации	ПК 1.1 – ПК 1.6, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 3.1 – ПК 3.4, ПК 4.1 – ПК 4.4, ОК 01 - ОК 03 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15	Собеседование, эссе, фонд тестовых заданий, оценка результатов выполнения лабораторных работ
7	Тема 2.3. Системы управления базами данных	ПК 1.1 – ПК 1.6, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 3.1 – ПК 3.4, ПК 4.1 – ПК 4.4, ОК 01 - ОК 03 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15	Собеседование, эссе, фонд тестовых заданий, оценка результатов выполнения лабораторных работ
8	Тема 2.4. Мультимедийные технологии	ПК 1.1 – ПК 1.6, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 3.1 – ПК 3.4, ПК 4.1 – ПК 4.4, ОК 01 - ОК 03	Собеседование, эссе, фонд тестовых заданий, оценка резуль-

		ЛР 3, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15	татов выполнения лабораторных работ
9	Тема 2.5. Основы делопроизводства и документооборота	ПК 1.1 – ПК 1.6, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 3.1 – ПК 3.4, ПК 4.1 – ПК 4.4, ОК 01 - ОК 03 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15	Собеседование, эссе
Раздел 3. Телекоммуникационные технологии			
10	Тема 3.1. Технические и программные средства телекоммуникационных технологий	ПК 1.1 – ПК 1.6, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 3.1 – ПК 3.4, ПК 4.1 – ПК 4.4, ОК 01 - ОК 03 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15	Собеседование, эссе, фонд тестовых заданий, оценка результатов выполнения лабораторных работ
Раздел 4. Информационные системы автоматизации профессиональной деятельности			
11	Тема 4.1. Справочно-правовые информационные системы	ПК 1.1 – ПК 1.6, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 3.1 – ПК 3.4, ПК 4.1 – ПК 4.4, ОК 01 - ОК 03 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15	Собеседование, эссе, фонд тестовых заданий, оценка результатов выполнения лабораторных работ
12	Тема 4.2. Технология работы с программным обеспечением автоматизации проектирования Autodesk AutoCad	ПК 1.1 – ПК 1.6, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 3.1 – ПК 3.4, ПК 4.1 – ПК 4.4, ОК 01 - ОК 03 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15	Собеседование, эссе, фонд тестовых заданий, оценка результатов выполнения лабораторных работ
13	Тема 4.3 Назначение, принципы организации и эксплуатации геоинформационных систем и программных средств, используемых в профессиональной деятельности	ПК 1.1 – ПК 1.6, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 3.1 – ПК 3.4, ПК 4.1 – ПК 4.4, ОК 01 - ОК 03 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15	Собеседование, эссе, фонд тестовых заданий, оценка результатов выполнения лабораторных работ
14	Экзамен	ПК 1.1 – ПК 1.6, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 3.1 – ПК 3.4, ПК 4.1 – ПК 4.4, ОК 01 - ОК 03 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15	Экзаменационные билеты, задачи.

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/ разделам дисциплины
2	Эссе	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы эссе
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
5	Экзамен	Средство проверки знаний и умений полученных после изучения дисциплины	Билеты, вопросы и практические задания к экзамену

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Белгородский государственный аграрный университет им. В.Я. Горина»

Кафедра прикладной информатики и математики

Экзаменационные билеты

по дисциплине Информационные технологии в профессиональной деятельности
(наименование дисциплины)

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»
(ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ)
Факультет инженерный
Кафедра прикладной информатики и математики

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №

Дисциплина **Информационные технологии в профессиональной деятельности**

Направление подготовки - **21.02.19 Землеустройство**

1. Понятие информационного процесса. Базовые информационные процессы
2. Понятие компьютерного вируса. Классификация компьютерных вирусов
3. Задача

Используя текстовый процессор Microsoft Word, оформите рисунок Smart Art



Преподаватель _____ Л.Б. Филиппова
Руководитель ОПОП _____ И.А. Дорохина
(подпись)

Протокол № 2 от 10 декабря 2024 г.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»
(ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ)
Факультет инженерный
Кафедра прикладной информатики и математики

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №

Дисциплина **Информационные технологии в профессиональной деятельности**
Направление подготовки - **21.02.19 Землеустройство**

1. Виды информационных систем
2. Антивирусные программы
3. Задача

а) Построить график функции $y = \frac{1+\cos(x)}{1+e^{2x}}$ при заданных значениях $x \in [-2;2]$ с шагом 0,1. Исходные данные поместите в таблицу

б) С помощью редактора формул наберите следующее выражение:

$$\gamma = i\frac{e^{(\frac{n}{2}+1)\frac{\pi i}{n}(n-m)}}{e^{\frac{\pi i}{n}(m-n)}}\sin\frac{\pi}{2}(m-n)$$

Преподаватель _____ Л.Б. Филиппова
Руководитель ОПОП _____ И.А. Дорохина
(подпись)

Протокол № 2 от 10 декабря 2024 г.

Критерии оценки:

– оценку «**отлично**» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

– оценку «**хорошо**» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

– оценку «**удовлетворительно**» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

– оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Составитель _____ Л.Б. Филиппова
(подпись)

«___» _____2025 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Белгородский государственный аграрный университет им. В.Я. Горина»

Кафедра прикладной информатики и математики

Экзаменационные задачи

по дисциплине Информационные технологии в профессиональной деятельности
(наименование дисциплины)

Создайте оргдиаграмму по образцу:



Практическое задание № 2

Выполните задания:

1. Файл Пушкин.doc хранится на жестком диске в каталоге ПОЭЗИЯ, который является подкаталогом каталога ЛИТЕРАТУРА. Запишите полное имя файла.
2. Даны полные имена файлов, хранящихся на диске D:

   D:\ФОТО\2011\ЛЕТО\море.bmp
   D:\ФОТО\2011\семья.jpg
   D:\ФОТО\весна.jpg
   D:\ФОТО\2011\ЛЕТО\экскурсия.jpg
   D:\ФОТО\2011\ЛЕТО\горы.jpg
   D:\ФОТО\2012\РОЖДЕСТВО\ёлка.gif
   D:\ФОТО\2012\праздник.jpg
   Изобразите соответствующую файловую структуру.

Ответ



Практическое задание № 3

Создание таблицы. Наберите данный текст и отформатируйте по образцу:

Образец для печати

Центр дополнительного профессионального образования Нижегородского государственного университета объявляет прием на курсы:

1. **Профессиональное программирование (500 часов);**
2. **Компьютерный офис (100 часов);**
3. **Информационные технологии**
   - Программирование (1 год)
   - Программная инженерия (1 год)
   - Интернет программирование (1 год)
   - Системная инженерия (1 год)

При успешном окончании курсов выдается свидетельство государственного образца.

ННГУ курсы т.462-34-27				ННГУ курсы т.462-34-27			
ННГУ курсы т.462-34-27	ННГУ курсы т.462-34-27	ННГУ курсы т.462-34-27	ННГУ курсы т.462-34-27	ННГУ курсы т.462-34-27	ННГУ курсы т.462-34-27	ННГУ курсы т.462-34-27	ННГУ курсы т.462-34-27

Практическое задание № 4

Скопируйте данный текст и отформатируйте по образцу:

Вводимые символы (Times New Roman, 14, К) ~~появляются в том месте экрана~~ (Arial, 12,красный, зачеркнутый), где находится курсор,(Arial Narrow, 10, подчеркнутый) который сдвигается вправо, (Times New Roman,12, надстрочный) оставляя за собой цепочку символов.(Times New Roman, 12, подстрочный) ПРИ ДОСТИЖЕНИИ ПРАВОГО ПОЛЯ СТРАНИЦЫ (Times New Roman, 10, подчеркнутый,Ж, темно-красный, малые прописные, разреженный на 0,25пт)

курсор автоматически перемещается в следующую строку. (*Monotype Corsiva, заливка цветом - желтый, 12*)

ЭТОТ ПРОЦЕСС НАЗЫВАЕТСЯ (Arial Unicode MS, 12, Ж, все прописные) *Перетеканием Текста* (Times New Roman, 12, К, красный, начинать с прописных), **а нажатие на клавишу** (*Comic Sans MS, 20*) Enter (Times New Roman, 12, интервал –разреженный на 2пт, смещение каждого знака вниз на 3пт,относительно предыдущего) ~~содержимого~~ (Times New Roman,12, интервал - уплотненный на 1,5 пт) ~~– по новую строку~~ Times New Roman,12, двойное зачеркивание, утопленный)

Практическое задание № 5

Создать таблицу в MS Excel.

1. Выполнить сортировку посевных площадей в порядке убывания
2. Рассчитать фактический валовой сбор.

Наименование культур	Посевная площадь, га	Урожайность, ц/га		Валовой сбор, ц	
		план	факт	план	факт
Ячмень	420	32,3	30		
Горох	369	28,9	29		
Овес	380	25	26		
Гречиха	290	27	27		
Соя	200	20	19		
Итого:		-	-		

Практическое задание № 6

Создайте список (табличную базу данных) реализации товаров следующего вида.

Наименование	Фирма	Опт. цена	Розн. цена	Дата продажи
Телевизор	Samsung	11 700р.	12 100р.	17.авг
Видео	Samsung	11 200р.	11 400р.	12.окт
Телевизор	Sony	12 000р.	12 500р.	12.авг
Эл. плита	Ariston	12 600р.	12 700р.	09.ноя
Видео	Sony	11 650р.	11 800р.	09.ноя
Телевизор	Panasonic	12 200р.	12 650р.	12.сен
Стир. машина	Indesit	12 800р.	13 000р.	11.дек
Эл. плита	Indesit	12 100р.	12 300р.	08.дек
Видео	Panasonic	11 370р.	11 600р.	08.дек
Стир. машина	Bosh	13 700р.	14 000р.	17.дек

1. Отсортировать данные так, чтобы товары были в алфавитном порядке, а одинаковые товары были отсортированы еще и по оптовой цене по убыванию.
2. Выдать на листе только те товары, розничная цена, которых меньше либо равна 12500р.

Практическое задание № 7

Создать таблицу в Excel:

Наименование культур	Посевные площади, га	Норма высева на 1 га, ц	Потребность в семенах, ц
Пшеница	525	2.3	?
Рожь	365	2.4	?
Пшеница	525	2.3	?
Рожь	365	2.4	?
Итого		—	

1. Определить потребность в семенах по каждой культуре в отдельности и в целом по всем культурам, а также вычислить общую посевную площадь.
2. Построить секторную диаграмму площадей культур.

Практическое задание № 8

1. Создать таблицу в Excel:

Наименование хозяйств	Среднегодовое количество коров, гол.	Среднегодовой удой молока на одну корову, кг	Валовой надой молока, ц
1. АОЗТ «Путь»	476	2781	?
2. к-з «Колос»	892	3114	?
3. ООО «Нива»	987	2990	?
4. ООО «Надежда»	568	2850	?
По району	?	?	?

2. Подсчитайте по каждому хозяйству валовой надой молока, среднегодовое поголовье коров, удой молока на одну голову и общий надой молока по району.
3. Постройте гистограмму по валовому надою молока.

Практическое задание № 9

1. Запустите браузер и зайдите на сайт КонсультантПлюс, укажите адрес главной страницы сайта:

2. Пролистнув страницу вниз, найдите общее количество документов в системе КонсультантПлюс:

3. В столбике Актуальная справочная информация найдите Производственный календарь на 2024 г. и укажите, сколько выходных дней будет в январе и в мае 2024 года:

4. Вернитесь на Главную страницу и в Актуальной справочной информации найдите МРОТ в РФ, укажите его размер:

5. Родители оформили квартиру на своего несовершеннолетнего ребенка. Выясните, кто должен платить налог на имущество и сделайте скриншот ответа.

Практическое задание № 10

Набрать текст: «Понятие информации является основополагающим понятием информатики, как науки. Несмотря на постоянное использование данного термина, понятие информации является одним из самых дискуссионных в науке.

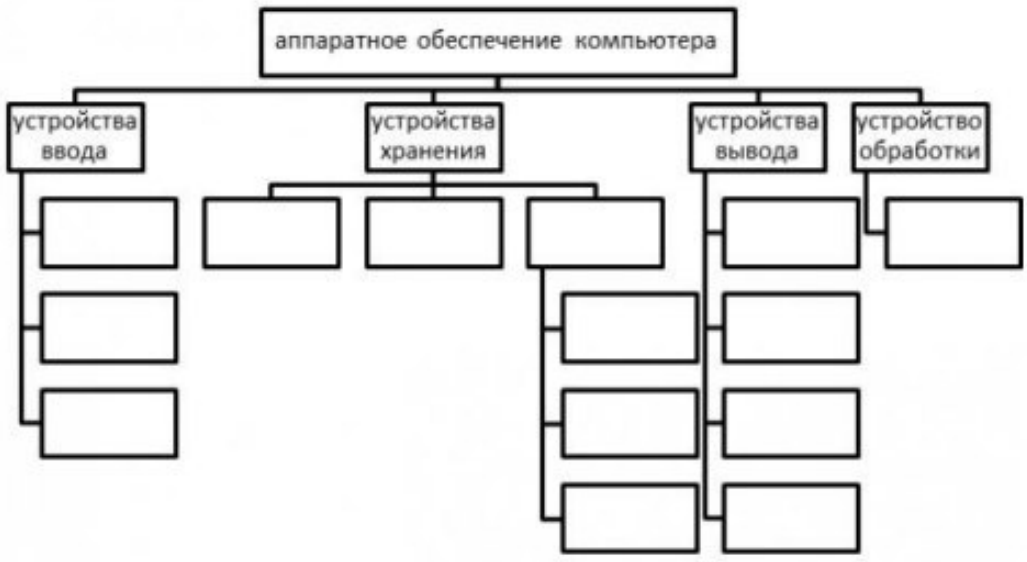
В технике понятие информации включает сведения, которые представляют собой объект хранения, преобразования и передачи. Таким образом, можно сказать, что информация – это совокупность сведений, получаемых человеком или системой от окружающей среды посредством органов чувств (человек) или датчиков (система)».

1. Выполнить следующие операции над словами первого абзаца: первое - верхними индексами; второе - нижними индексами; третье - МАЛЫМИ ПРОПИСНЫМИ; четвертое - зачеркнутыми; пятое - разреженным шрифтом (2 пт); шестое - уплотненным шрифтом (1,5 пт); седьмое - сместить вниз на 3 пт; восьмое - сместить вверх на 3 пт.
2. Выполнить обрамление второго абзаца. Тип и цвет линии выбрать самостоятельно.

Практическое задание № 11

Работа с таблицами в MS Word

Укажите составляющие аппаратного обеспечения компьютера, заполнив предложенную схему



Практическое задание № 12

Наберите текст в Microsoft Word .

Для представления в ЭВМ дискретной информации применяется *алфавитный способ,* основанный на использовании фиксированного конечного набора символов любой природы, называемого *алфавитом.*

Примерами алфавитов могут служить алфавиты естественных языков, совокупность десятичных цифр, любая другая упорядоченность знаков, предназначенная для образования и передачи сообщений. Символы из набора алфавита называются *буквами,* а любая конечная последовательность букв — *словом* в этом алфавите.

При этом не требуется, чтобы слово обязательно имело языковое и смысловое значение.

Задание:

1. Установите в 1-ом абзаце *р а з р е ж е н н ы й* текст (3 пт), а 2-ом – *уплотненный* (1пт).

Выполните обрамление 2-го абзаца текста. Вариант рамки, тип, цвет и толщину линии определите самостоятельно. Установите отступ границ рамки от текста – 25 пт.

Практическое задание № 13

Выполните теоретические задания, ответы оформите в текстовом редакторе MS Word, документ сохраните с именем Устройство компьютерных сетей.docx

1. Дайте определение понятиям: «компьютерная сеть», «сервер», «рабочая станция», «топология сети», «протокол»;

2. Перечислите виды компьютерных сетей (классификация) и дайте им краткую характеристику;

3. Создайте и заполните таблицу " Топология компьютерных сетей":

Название топологии	Графическая иллюстрация	Краткая характеристика
Базовые топологии		
Шина		
Кольцо		
Звезда		
Другие возможные сетевые топологии		
Древовидная		
Сетчатая		
Двойное кольцо		
Смешанная		

Практическое задание № 14

Восстановите схему «Программное обеспечение компьютера»



Практическое задание № 15

Наберите текст в Microsoft Word .

Добавление оглавления

Для создания оглавления заголовки в тексте документа должны быть должным образом помечены. Проще всего для этого при оформлении заголовков использовать стили типа **Заголовок 1**, **Заголовок 2**, **Заголовок 3** и т.д. Во вкладке **Ссылки** в группе ***Оглавление*** щелкнуть по кнопке ***Оглавление*** и в появившемся списке выбрать один из предлагаемых вариантов автособираемого оглавления. По умолчанию в оглавление включаются заголовки, оформленные стилями **Заголовок 1-3**.

Можно настроить параметры создаваемого оглавления. В диалоговом окне ***Оглавление*** выбрать и установить требуемые параметры.

Задание:

1. При создании текстового документа установите параметры страницы: верхнее поле – ***2 см***, нижнее поле – ***1,5 см***, слева – ***2.5 см***, справа ***1 см***.

В полученном документе вставьте номера страниц, сформируйте ***Верхний колонтитул***: «Текстовый редактор Word».

Практическое задание № 16

Заполните таблицу, определив к какой группе программ относятся программы из списка (в таблице укажите номера программ из списка):

1. Microsoft Office Word;
2. Антивирус Касперского;
3. WinRAR;
4. Google Chrome;
5. Microsoft Office Excel;
6. WordPad;
7. Microsoft Office Access;
8. Avast;
9. Adobe Photoshop;
10. Symantec AntiVirus Pro 10 Rus;
11. Opera;
12. Avira AntiVir Premium;
13. WinZIP;
14. Paint;
15. Mozilla Firefox;
16. Internet Explorer;
17. Norton AntiVirus;
18. Safari;
19. Блокнот;
20. ESET NOD32 Smart Security;
21. CorelDraw;
22. Dr.Web.

Группа программ	Название программы (номер из списка)
Текстовые редакторы и процессоры	
Графические редакторы и процессоры	
Браузеры	
Электронные таблицы	
Антивирусные программы	
Архиваторы	
Базы данных	

Практическое задание № 17

Используя редактор формул, осуществить набор следующих формул:

1). Используя редактор формул, осуществить набор следующих формул:

1). $y = e^{a^x + \sin^2\left(\pi\frac{kx}{n+a}\right)} \sqrt[3]{a^x + \sin^2\left(\pi\frac{kx}{n+a}\right)}$

2). Y= $\sqrt{|x-3|^{x+1}} + 5 = \sqrt{|x-3|^{x-2}} + 1$

3). $y = \int_2^4 \left(\frac{(x+8)}{x^2}\right) dx$

Практическое задание № 18

1. Создать таблицу в Excel.

Наименование культур	Посевная площадь, га	Урожайность, ц/га		Валовой сбор, ц	
		план	факт	план	факт
1. ЯЧМЕНЬ	426	32	33	?	?
2. ГОРОХ	369	28	24	?	?
3. ПШЕНИЦА	525	34	35	?	?
4. РОЖЬ	365	29	28	?	?
ИТОГО	?	—	—	?	?

2. На основании данных таблицы рассчитать валовой сбор зерна и итоговые показатели в целом по хозяйству.

3. Построить секторную диаграмму площадей культур.

Практическое задание № 19

Установите соответствие между программным обеспечением и его назначением:

Программное обеспечение	Назначение
1. MS Power Point	a. Векторный графический редактор
2. MS Excel	b. Система управления базами данных
3. MS Word	c. Электронные таблицы
4. Corel Draw	d. Средство просмотра фотографий
5. MS Access	e. Растровый графический редактор
6.Photoshop	f. Средство создания презентаций
	g. Текстовый редактор

Практическое задание № 20

1. Наберите следующий нижеприведенный перечень в MS Word и оформите его в виде нумерованного списка. Нумерация должна быть римской.

Сорокопятова Олеся,
Иванов Иван,
Петров Петр,
Старовойтов Руслан,
Рогожина Нина,
Сидоров Александр.

2. Вставьте вторую строчку в данном списке и впишите туда свою фамилию.
3. Произведите сортировку данного списка по алфавиту.
4. Расположите текст в две колонки.
5. Расположите поля *Номер страницы* и *Число страниц* в нижнем колонтитуле.

Практическое задание № 21

Используя редактор формул, осуществить набор следующих формул:

$$\sqrt{\frac{\left|x^3+4\right|+\sqrt[3]{y^2+16}}{4!}}$$

$$\frac{\sin^3\left(\frac{\pi}{3}+1\right)*\arccos\left(\left|\frac{\pi x}{4}+2\right|\right)}{tg(4x)}$$

Практическое задание № 22

Заполните данными таблицу "Топология компьютерных сетей"

Название топологии	Графическая иллюстрация	Краткая характеристика
Базовые топологии		
Шина		
Кольцо		
Звезда		
Другие возможные сетевые топологии		
Древовидная		
Сетчатая		
Двойное кольцо		
Смешанная		

Практическое задание № 23

Выполните задания:

1.Файл Пушкин.doc хранится на жестком диске в каталоге ПОЭЗИЯ, который является подкаталогом каталога ЛИТЕРАТУРА. Запишите полное имя файла.

2. Даны полные имена файлов, хранящихся на диске D:

D:\ФОТО\2011\ЛЕТО\море.bmp
D:\ФОТО\2011\семья.jpg
D:\ФОТО\весна.jpg
D:\ФОТО\2011\ЛЕТО\экскурсия.jpg
D:\ФОТО\2011\ЛЕТО\горы.jpg
D:\ФОТО\2012\РОЖДЕСТВО\ёлка.gif
D:\ФОТО\2012\праздник.jpg

Изобразите соответствующую файловую структуру.

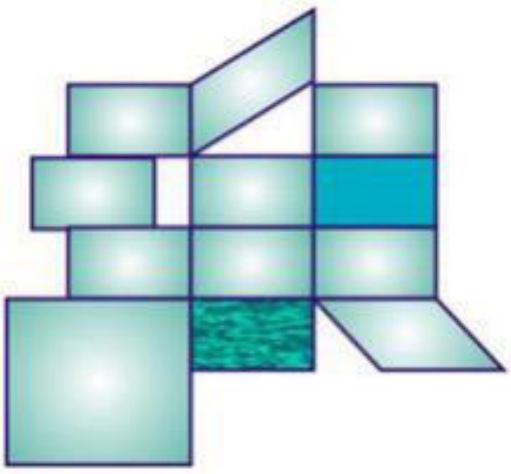
3. В каталоге находится 7 файлов: track217.txt traffic-tue.text traffic-tue.tab tram-a.txt tree-elm.text story-217.text street-5.txt Сколько файлов из данного каталога соответствует маске «*tr*-*.t*xt»?

Варианты возможных ответов



Практическое задание № 24

Постройте изображение по образцу в графическом редакторе CorelDraw .



Практическое задание № 25

Создать таблицу в Excel:

Определить структуру текущих расходов на производства в ЗАО «Победа»

Выделенные средства	Сумма, тыс. руб.	Удельный вес, %
Материальные ресурсы	9728	?
Оплата труда	12745	?
Отчисления на соц. нужды	1736	?
Нефтепродукты	4587	?
Итого	?	100

1. Выполнить сортировку по убыванию по столбцу *Выделенные средства*.
2. Построить круговую диаграмму по удельному весу.

Практическое задание № 26

Наберите следующий нижеприведенный текст в MS Word и оформите его в виде нумерованного списка. Нумерация должна быть римской.

Добавление оглавления

Для создания оглавления заголовки в тексте документа должны быть должным образом помечены. Проще всего для этого при оформлении заголовков использовать стили типа **Заголовок 1**, **Заголовок 2**, **Заголовок 3** и т.д.

Во вкладке **Ссылки** в группе ***Оглавление*** щелкнуть по кнопке ***Оглавление*** и в появившемся списке выбрать один из предлагаемых вариантов автособираемого оглавления.

По умолчанию в оглавление включаются заголовки, оформленные стилями **Заголовок 1-3**.

Можно настроить параметры создаваемого оглавления. В диалоговом окне ***Оглавление*** выбрать и установить требуемые параметры.

Задание:

Выполните заливку 2-го абзаца текста. Цвет заливки, тип узора и цвет фона выбрать самостоятельно.

Практическое задание № 27

1.Скачайте в Интернете утилиту Dr.Web CureIt для дома и утилиту Kaspersky Virus Removal Tool.

2. Запустите быструю проверку своего компьютера с помощью каждой утилиты.

После проверки компьютера первой утилитой не удаляйте заражённые файлы (если они есть).

Объекты для проверки:

- системная память,
- объекты автозапуска,
- загрузочные сектора,
- системный раздел.

3. Используя текстовый процессор Microsoft Word, заполните следующий отчёт – сравнение рассмотренных выше утилит

Отчёт о сравнении утилит для проверки компьютера на вирусы

Название утилиты	Dr. Web CureIt для дома	Kaspersky Virus Removal Tool
Необходимость заполнения анкеты при скачивании		
Стоимость		
Совместимость с установленным на компьютере антивирусом		
Простота интерфейса		
Время, затраченное на проверку		
Количество заражённых объектов		
Эффективность применения (задача решена или нет)		

Практическое задание № 28

Создать таблицу в MS Word и произвести расчет структуры посевных площадей зерновых культур по хозяйству.

Зерновые культуры	Площадь, га	Удельный вес, %
Рожь	126	?
Ячмень	410	?
Пшеница	520	?
Итого	?	100

1. Построить круговую диаграмму посевных площадей.
2. Вычислить среднюю площадь по всем зерновым культурам.

Практическое задание № 29

Создайте в текстовом редакторе MS Word таблицу и заполните её данными

№	Тип конструкции	Пример	
1.	Дроби	$20\frac{5}{7}$	
2.	Операторы	$\int_1^{10} x^3+5x^2$	$\sum_{n=1}^{10} x^2+2x$
3.	Корни	$\sqrt{\frac{3RT}{mN_A}}$	$\sqrt[3]{2345}$
4.	Определители и матрицы	$\begin{vmatrix} 1 & -2 & 3 \\ 4 & 6 & 0 \\ 5 & 5 & -3 \end{vmatrix}$	$\begin{pmatrix} 5 & 4 & 2 \\ -3 & 3 & 4 \\ 1 & 2 & -1 \end{pmatrix}$

Практическое задание № 30

Работа с таблицами в MS Word

Определить валовую прибыль по ООО «Белгранкорм» за 200_ год, тыс. руб., а также итоговые показатели

Месяц	Выручка от реализации	Затраты, всего	Валовая прибыль
Январь	2305,3	171,4	?
Февраль	4368,5	160,6	?
Март	2235,9	197,2	?
Апрель	2126,8	2018,3	?
Итого	?	?	?

Построить круговую диаграмму по затратам.

Определить среднее значение по столбцу ***«выручка от реализации».***

Практическое задание № 31

В векторном графическом редакторе CorelDraw постройте знак.



Практическое задание № 32

Работа с таблицами в MS Word

Используя текстовый процессор Microsoft Word, оформите рисунок Smart Art



Практическое задание № 33

1. Создать таблицу в MS Excel. На основании данных таблицы, содержащей количество осадков в миллиметрах по годам, определить показатели

№ п./п.	Месяцы	Количество осадков в (мм)		
		2020 г.	2021 г.	2022 г.
1	январь	37,2	34,5	8
2	февраль	11,4	51,3	1,2
3	март	16,5	20,5	3,8
4	апрель	19,5	26,9	11,9
5	май	11,7	45,5	66,3
6	июнь	129,1	71,5	60
7	июль	57,1	152,9	50,6
8	август	43,8	96,6	145,2
9	сентябрь	85,7	74,8	79,9
10	октябрь	86	14,5	74,9
11	ноябрь	12,5	21	56,6
12	декабрь	21,2	22,3	9,4
За 3 года				
14	*Сумма*			
15	*Максимум*			
16	*Минимум*			
17	*Среднемесячно*			
19	*Количество месяцев с осадками>80мм*			

Практическое задание № 34

Используя текстовый процессор Microsoft Word, оформите рисунок Smart Art



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Белгородский государственный аграрный университет им. В.Я. Горина»

Кафедра прикладной информатики и математики

Экзаменационные вопросы

по дисциплине Информационные технологии в профессиональной деятельности
(наименование дисциплины)

1. Понятия информации, информационной технологии, информационной системы.
2. Классификация и состав информационных систем.
3. Понятие информационных процессов.
4. Жизненный цикл информационных систем
5. Применение информационных технологий в профессиональной деятельности.
6. Способы обработки, хранения, передачи и накопления информации.
7. Операции обработки информации.
8. Общие положения по техническому и программному обеспечению информационных технологий
9. Архитектура персонального компьютера.
10. Состав и назначение основных элементов персонального компьютера.
11. Запоминающие устройства.
12. Устройства ввода-вывода.
13. Понятие платформы программного обеспечения. Сравнительная характеристика используемых платформ.
14. Структура базового программного обеспечения.
15. Классификация и основные характеристики операционной системы.
16. Особенности интерфейса операционной системы.
17. Программы – утилиты.
18. Классификация и направления использования прикладного программного обеспечения для решения прикладных задач.
19. Интернет-технологии.
20. Способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.

21. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.
22. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь
23. Методы создания и сопровождения сайта
24. Браузер.
25. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-библиотекой и пр.
26. Поисковые системы.
27. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет.
28. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.
29. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ.
30. Современные технологии проектирования в землеустройстве. Общие понятия об автоматизированных системах проектирования в землеустройстве
31. Знакомство с интерфейсом графической среды AutoCad. Интерфейс. Особенности сохранения чертежей. Виды курсоров. Панели инструментов. Возможности объектной привязки. Маркеры. Строка состояний. Командная строка. Опции командной строки. Режимы ввода. Особенности выбора объектов.
32. Средства пространственной ориентации. Динамическая настройка визуального представления объектов. Пользовательские системы координат. Мировая система координат. Ввод координат.
33. Построение примитивов с помощью элементарных команд в графической среде AutoCad. Методы построения углов. Полилинии.
34. Построение сопряжений в графической среде AutoCad.
35. Многообразие примитивов графической среды AutoCad, их применение в чертежах.
36. Создание слоев и особенности работы с ними. Объекты-ссылки. Создание и вставка блоков. Файлы-шаблоны.

Критерии оценки:

Оценка «**отлично**» ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.

Оценка «**хорошо**» ставится при неполном, недостаточно четком и убедительном, но в целом правильном ответе.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если учащийся отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если учащийся отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе.

Составитель _____ Л.Б. Филиппова

(подпись)

«___» _____2025 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Белгородский государственный аграрный университет им. В.Я. Горина»

Кафедра прикладной информатики и математики

Вопросы собеседования

по дисциплине Информационные технологии в профессиональной деятельности
(наименование дисциплины)

Раздел 1. Информационные технологии в профессиональной сфере

1. Понятие информационной технологии.
2. Инструментарий информационной технологии.
3. Составляющие информационной технологии.
4. Понятие информационной системы.
5. Этапы развития информационных технологий.
6. Процессы, протекающие в информационной системе.
7. Классификация информационных систем по признаку структурированности задач.
8. Классификация информационных систем по степени автоматизации.
9. Классификация информационных систем по характеру использования информации.
10. Классификация информационных систем по сфере применения.
11. Информационная технология обработки данных.
12. Основные этапы развития средств ИТ
13. Технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации
14. Архитектура компьютера. Структура компьютера
15. Классификация персональных компьютеров
16. Внешние запоминающие устройства и их основные характеристики
17. Устройства ввода-вывода информации
18. Классификация программного обеспечения
19. Системное программное обеспечение
20. Назначение и функции операционной системы
21. Операционная система Windows
22. Сервисное программное обеспечение
23. Программы диагностики компьютера

24. Основные задачи в Концепции национальной безопасности РФ в информационной сфере?
25. Что является основополагающим понятием в области правового обеспечения?
26. Какое понятие определено Законом как информационные ресурсы?
27. Назовите нормативные документы, регулирующие деятельность в информационной сфере.
28. Перечислите основные аспекты решения проблемы защиты информации.
29. Назовите основные проблемы правового обеспечения информационной безопасности.
30. Назовите меры защиты компьютерной информации.
31. Какие средства программно-аппаратного уровня защиты вы знаете?
32. Как защититься от вирусной атаки?
33. Перечислите известные вам антивирусные программы.
34. Как предостеречь пользователя от влияния электромагнитного излучения?
35. Как уберечься от компьютерного зрительного синдрома?
36. Перечислите меры эргономической организации рабочего компьютерного места.
37. Назовите критерии оптимального режима работы с компьютером.

Раздел 2. Офисные технологии в профессиональной деятельности

1. Текстовые редакторы.
2. Текстовой редактор MSWord, его назначение и возможности.
3. Создание, редактирование, форматирование текстовых документов.
4. Выбор шрифта, выравнивание, списки.
5. Оформление, нумерация страниц. Форматирование разделов, создание колонтитулов.
6. Создание таблиц, диаграмм.
7. Внедрение объектов.
8. Электронные таблицы, их назначение, основные понятия. Редактирование структуры таблицы.
9. Виды вводимых данных. Способы адресации.
10. Ввод и редактирование формул.
11. Функции MS Excel.
12. Графическое представление данных.
13. Общие сведения о базах данных.
14. Этапы проектирования баз данных.
15. Создание БД средствами MS Access.

16. Основные объекты базы данных.

Раздел 3. Телекоммуникационные технологии

Раздел 4. Информационные системы автоматизации профессиональной деятельности Раздел 4. Информационные системы автоматизации профессиональной деятельности

Раздел 2. Телекоммуникационные технологии

1. В чем заключается назначение компьютерной сети?
2. Что относят к ресурсам компьютерной сети?
3. Охарактеризуйте основные аппаратные средства.
4. Как происходит организация передачи данных в сети?
5. Чем IP-адрес отличается от доменного?
6. Каковы основные способы подключения к сети Интернет?
7. В чем преимущества использования запросов поисковой системы?
8. Каким образом можно определить IP-адрес вашего компьютера?
9. Что такое пропускная способность канала связи и в чем она измеряется?
10. Что такое DNS-сервер?
11. Лидирующее место занимает такая служба Интернета, как …
12. Понятие web-страницы, основы ее создания.
13. Обзор в режиме демонстрации языка разметки гипертекста html
14. Каковы способы создания web-страниц?
15. Есть ли отличия формата web-страниц htm от html?
16. Что такое тэг?
17. Понятие сайта, основы его создания.
18. Как создается ссылка на внешний web-документ?
19. Каким образом сайт регистрируется и выкладывается в глобальную сеть?
20. История развития СПС, понятие, виды СПС.
21. Обзор основных понятий и приемов работы в СПС «КонсультантПлюс»
22. Перечислите основные способы поиска информации в СПС «КонсультантПлюс».
23. Каким образом можно сохранить результаты поиска в СПС?

Раздел 3. Информационные системы автоматизации профессиональной деятельности

1. Что означает понятие автоматизированного места специалиста?
2. В чем заключается назначение, принципы организации и эксплуатации геоинформационных систем?
3. Перечислите, что входит в структуру ГИС.
4. Для чего используется космическая съемка и ГИС-технологии в картографии?
5. Каковы особенности построения объектов трехмерной графики?
6. Как создать трехмерную модель и поместить ее в библиотеку программы?
7. Основные приемы работы с графикой в САПР Компас 3D.
8. Перечистите основные геометрические примитивы САПР Компас 3D.
9. Каковы основные возможности системы САПР Компас 3D?

Критерии оценки:

Оценка «**отлично**» ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.

Оценка «**хорошо**» ставится при неполном, недостаточно четком и убедительном, но в целом правильном ответе.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если учащийся отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если учащийся отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе.

Составитель _____ Л.Б. Филиппова
(подпись)

«___»_____2025 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Белгородский государственный аграрный университет им. В.Я. Горина»

Кафедра прикладной информатики и математики

Темы эссе

по дисциплине Информационные технологии в профессиональной деятельности
(наименование дисциплины)

1. Характеристика основных этапов работы с информацией
2. Защита информации
3. Представление об информационном процессе
4. Классификация программного обеспечения
5. Хранение информации; выбор способа хранения информации
6. Аппаратное обеспечение компьютера
7. Архитектуры современных компьютеров. Основные принципы организации компьютера
8. Устройства памяти
9. Периферийные устройства компьютера. Устройства ввода информации
10. Периферийные устройства компьютера. Устройства вывода информации
11. Архитектуры современных компьютеров. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи
12. Классификация программного обеспечения
13. Системное программное обеспечение. Операционная система
14. Информационная технология работы с объектами текстового документа
15. Действия с фрагментами текстового документа
16. Графические объекты в текстовых документах
17. Таблицы в текстовом документе
18. Автоматизированные средства и технологии организации текста. Основные приемы преобразования текстов
19. Программные средства обработки числовой информации
20. Использование электронных таблиц для обработки числовых данных (на примере задач из различных предметных областей)
21. Базы данных. Системы управления базами данных
22. Этапы разработки базы данных
23. Поиск в базе данных
24. Обработка данных с помощью запросов
25. Компьютерные телекоммуникации
26. Информационные сервисы глобальной сети Интернет

27. Организация поиска информации
28. Технология поиска информации в Интернете
29. Информационная безопасность
30. История развития компьютерной техники. Перспективы развития компьютерных систем
31. Современные географические и земельно-информационные системы и их использование при проведении землеустроительных и кадастровых работ
32. Визуализация данных на картах об объектах недвижимости, состоянии земельных и природных ресурсов в АПК.
33. Программное обеспечение ArcGis, Панорама, Arcinfo, Mapinfo и др.
34. Применение компьютерных технологий для целей землеустройства

Критерии оценки:

- оценка «**зачтено**» выставляется студенту, если тема эссе раскрыта полно и последовательно, при написании эссе использованы разнообразные литературные источники, эссе оформлено в соответствии с соответствующими требованиями;

- оценка «**не зачтено**» выставляется студенту, если тема эссе не раскрыта, эссе оформлено небрежно.

.

Составитель _____ Л.Б. Филиппова
(подпись)

«___»_____2025 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Белгородский государственный аграрный университет им. В.Я. Горина»

Кафедра прикладной информатики и математики

Фонд тестовых заданий

по дисциплине Информационные технологии в профессиональной деятельности
(наименование дисциплины)

1. Объектом, позволяющим вносить формулы в документ, является…
1. Microsoft Equation
2. Microsoft Excel
3. Microsoft Graph
4. Microsoft Access

2. Определите, какой команды нет в Word:
1. вставить
2. копировать
3. вырезать
4. удалить

3. Абзац – это:
1. Группа символов, ограниченная с двух сторон точками
2. Группа символов, ограниченная с двух сторон пробелами
3. Последовательность слов. Первая строка абзаца начинается с новой строки. В конце абзаца нажимается клавиша <Enter>
4. Группа символов, ограниченная с двух сторон скобками

4. Отступ – это:
1. Сдвиг части текста относительно общего края листа
2. Сдвиг текста относительно края листа бумаги (слева, справа, сверху, снизу)
3. Первая строка абзаца, начало которой сдвинуто вправо
4. Первая строка абзаца, начало которой сдвинуто влево

5. Для чего предназначен текстовый процессор MS WORD:
1. для создания, редактирования и проведения предпечатной подготовки текстовых документов
2. для создания и несложного редактирования рисунков
3. для редактирования небольших текстов, не требующих художественного оформления
4. для создания, просмотра, модификации и печати текстовых документов

6. В процессе редактирования текста изменяется (изменяются):
1. размер шрифта
2. параметры абзаца
3. последовательность символов, слов, абзацев
4. параметры страницы

7. Выполнение операции копирования, перемещения становится возможным после:

1. установки курсора в определенное положение
2. сохранения файла
3. распечатки файла
4. выделения фрагмента текста

8. Какая часть текста называется абзацем:

1. участок текста между двумя нажатиями клавиши Tab
2. участок текста между двумя нажатиями клавиши Enter
3. участок текста между двумя пробелами
4. участок текста между двумя точками

9. В процессе форматирования абзаца изменяется (изменяются):

1. размер шрифта
2. параметры абзаца
3. последовательность символов, слов, абзацев
4. параметры страницы

10. Основные параметры абзаца:

1. гарнитура, размер, начертание
2. отступ, интервал
3. поля, ориентация
4. стиль, шаблон

11. В текстовом редакторе основным параметром при задании шрифта являются:

1. гарнитура, размер, начертание
2. отступ, интервал
3. поля, ориентация
4. стиль, шаблон

12. В текстовом редакторе при задании параметров страницы устанавливаются:

1. гарнитура, размер, начертание
2. отступ, интервал
3. поля, ориентация
4. стиль, шаблон

13. Что понимается под термином "Форматирование текста"?

1. проверка и исправление текста при подготовке к печати
2. процесс оформления страницы, абзаца, строки, символа
3. процесс оформления документа
4. проверка текста при подготовке к печати

14. Редактирование текста представляет собой:

1. процесс внесения изменений в имеющийся текст
2. процедуру сохранения текста на диске в виде текстового файла
3. процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети
4. процедуру считывания с внешнего запоминающего устройства ранее созданного текста

15. Какая операция не применяется для редактирования текста:

1. печать текста
2. удаление в тексте неверно набранного символа
3. вставка пропущенного символа
4. замена неверно набранного символа

16. В ряду "символ" - ... - "строка" - "фрагмент текста" пропущено:

1. "слово";
2. "абзац";
3. "страница";
4. "текст".

17. Кнопка "Непечатаемые символы" текстового редактора позволяет нам увидеть…

1. Пробелы между словами
2. Невидимые символы
3. Знаки препинания
4. Признак конца абзаца или пустой абзац

18. В текстовом редакторе Word можно работать с таблицами. Какие операции можно производить с ячейками таблицы?

1. скрыть ячейки
2. объединить ячейки
3. разбить ячейки
4. показать ячейки

19. Для выхода из текстового редактора используется комбинация клавиш…

1. Shift+F4
2. Alt+F4
3. Ctrl+F4
4. Alt+F10

20. Поиск слова в тексте по заданному образцу является процессом:

1. обработки информации
2. хранения информации
3. передачи информации
4. уничтожение информации

21. Как обычно (то есть по умолчанию) выравнивается текст в ячейках электронной таблицы:

1. по центру
2. по центру выделения
3. о правому краю
4. по левому краю

22. В электронной таблице невозможно удалить:

1. строку
2. столбец
3. содержимое ячейки
4. имя ячейки

23. Содержимое текущей (выделенной) ячейки отображается:

1. в поле имени
2. в строке состояния
3. в строке формул

24. В табличном процессоре Microsoft Excel выделена группа ячеек D2:E3. Сколько ячеек входит в эту группу?

1. 4
2. 5
3. 3
4. 6

25. В каком из указанных диапазонов содержится ровно 20 клеток электронной таблицы?

1. E12:F12
2. C1:D10
3. C3:F8
4. A10:D15

26.В электронной таблице выделена группа из 12 ячеек. Она может быть описана диапазоном адресов:

1. A1:B3
2. A1: B 4
3. A1:C3
4. A1:C4

27.Абсолютные ссылки в формулах используются для…

1. Копирования формул
2. Определения адреса ячейки
3. Определения фиксированного адреса ячейки
4. Нет правильного варианта ответа

28.Из ячейки D10 формулу =(A4+$A5)/$F$3 скопировали в ячейку D13. Какая формула находится в ячейке D13?

1. =(A7+$A8)/$F$3
2. формула не изменится
3. =(A6+$A8)/$F$2
4. =(B7+$A8)/$F$3

29.К какому типу ссылок относится запись A$5

1. Относительная
2. Смешанная
3. Абсолютная
4. Нет правильного варианта ответа

30.Какой формат данных применяют для чисел большой разрядности?

1. Числовой
2. Денежный
3. Экспоненциальный
4. Финансовый

31.Дано: аргумент математической функции изменяется в пределах [-8; -2] с шагом 2,5. Выберите правильный вариант заполнения таблицы из-

менения аргументов в Excel?

1. Ответ: -8 -10,5 -13 …
2. Ответ: -8 -7,5 -6 …
3. Ответ: -8 -5,5 -3 …
4. Ответ: -8 -9,5 -10 …

32.Выражение 5(A2+C3):3(2B2-3D3) в электронной таблице имеет вид:

1. 5(A2+C3)/3(2B2-3D3)
2. 5*(A2+C3)/3*(2*B2-3*D3)
3. 5*(A2+C3)/(3*(2*B2-3*D3))
4. 5(A2+C3)/(3(2B2-3D3))

33.Выберите верную запись формулы для электронной таблицы:

1. C3+4*D4
2. C3=C1+2*C2
3. A5B5+23
4. =A2*A3-A4

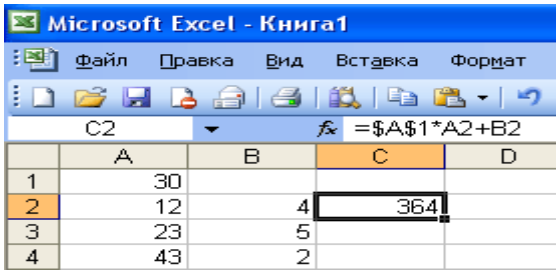
34.Диапазон - это:

1. совокупность клеток, образующих в таблице область прямоугольной формы
2. все ячейки одной строки
3. все ячейки одного столбца
4. множество допустимых значений

35.Активная ячейка - это ячейка:

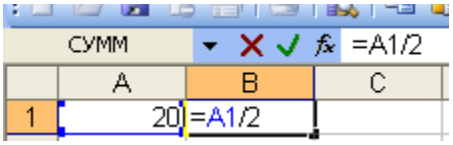
1. для записи команд
2. содержащая формулу, включающую в себя имя ячейки, в которой выполняется ввод данных
3. формула в которой содержатся ссылки на содержимое зависимой ячейки
4. в которой выполняется ввод команд

36.Какая формула будет получена при копировании в ячейку C3, формулы из ячейки C2:



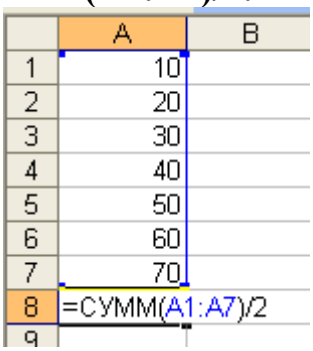
1. =A1*A2+B2
2. =$A$1*$A$2+$B$2
3. =$A$1*A3+B3
4. =$A$2*A3+B3
5. =$B$2*A3+B4

37.Чему будет равно значение ячейки С1, если в нее ввести формулу =А1+В1:



1. 20
2. 15
3. 10
4. 30

38.Чему будет равно значение ячейки С1, если в нее ввести формулу =СУММ(А1:А7)/2:



1. 280
2. 140
3. 40
4. 35

39.Электронная таблица предназначена для:

1. обработки преимущественно числовых данных, структурированных с помощью таблиц
2. упорядоченного хранения и обработки значительных массивов данных
3. визуализации структурных связей между данными, представленными в таблицах
4. редактирования графических представлений больших объемов информации

40.Электронная таблица представляет собой:

1. совокупность нумерованных строк и поименованных буквами латинского алфавита столбцов
2. совокупность поименованных буквами латинского алфавита строк и нумерованных столбцов
3. совокупность пронумерованных строк и столбцов
4. совокупность строк и столбцов, именуемых пользователем произвольным образом

41. Для пользователя ячейка электронной таблицы идентифицируются:

1. путем последовательного указания имени столбца и номера строки, на пересечении которых располагается ячейка
2. адресом машинного слова оперативной памяти, отведенного под ячейку

3. специальным кодовым словом
4. именем, произвольно задаваемым пользователем

42. Вычислительные формулы в ячейках электронной таблицы записываются:

1. в обычной математической записи
2. специальным образом с использование встроенных функций и по правилам, принятым для записи выражений в языках программирования
3. по правилам, принятым исключительно для электронных таблиц
4. по правилам, принятым исключительно для баз данных

43.База данных - это:

совокупность данных, организованных по определенным правилам

1. совокупность программ для хранения и обработки больших массивов информации
2. интерфейс, поддерживающий наполнение и манипулирование данными
3. определенная совокупность информации

44.Наиболее распространенными в практике являются:

1. распределенные базы данных
2. иерархические базы данных
3. сетевые базы данных
4. реляционные базы данных

45.Наиболее точным аналогом реляционной базы данных может служить:

1. неупорядоченное множество данных
2. вектор
3. генеалогическое дерево
4. двумерная таблица

46.Таблицы в базах данных предназначены:

1. для хранения данных базы
2. для отбора и обработки данных базы
3. для ввода данных базы и их просмотра
4. для автоматического выполнения группы команд
5. для выполнения сложных программных действий

47.Что из перечисленного не является объектом Access:

1. модули
2. таблицы
3. макросы
4. ключи
5. формы
6. отчеты
7. запросы

48.Для чего предназначены запросы:

1. для хранения данных базы
2. для отбора и обработки данных базы
3. для ввода данных базы и их просмотра
4. для автоматического выполнения группы команд

5. для выполнения сложных программных действий
6. для вывода обработанных данных базы на принтер

49.Для чего предназначены формы:

1. для хранения данных базы
2. для отбора и обработки данных базы
3. для ввода данных базы и их просмотра
4. для автоматического выполнения группы команд
5. для выполнения сложных программных действий

50.Для чего предназначены модули:

1. для хранения данных базы
2. для отбора и обработки данных базы
3. для ввода данных базы и их просмотра
4. для автоматического выполнения группы команд
5. для выполнения сложных программных действий

51.Для чего предназначены макросы:

1. для хранения данных базы
2. для отбора и обработки данных базы
3. для ввода данных базы и их просмотра
4. для автоматического выполнения группы команд
5. для выполнения сложных программных действий

52.В каком режиме работает с базой данных пользователь:

1. в проектировочном
2. в любительском
3. в заданном
4. в эксплутационном

53.В каком диалоговом окне создают связи между полями таблиц базы данных:

1. таблица связей
2. схема связей
3. схема данных
4. таблица данных

54.Почему при закрытии таблицы программа Access не предлагает выполнить сохранение внесенных данных:

1. недоработка программы
2. потому что данные сохраняются сразу после ввода в таблицу
3. потому что данные сохраняются только после закрытия всей базы данных

55.Без каких объектов не может существовать база данных:

1. без модулей
2. без отчетов
3. без таблиц
4. без форм
5. без макросов
6. без запросов

56.В каких элементах таблицы хранятся данные базы:

1. в полях
2. в строках
3. в столбцах
4. в записях
5. в ячейках

57.Содержит ли какую-либо информацию таблица, в которой нет ни одной записи?

1. пустая таблица не содержит ни какой информации
2. пустая таблица содержит информацию о структуре базы данных
3. пустая таблица содержит информацию о будущих записях
4. таблица без записей существовать не может

58.Содержит ли какую-либо информацию таблица, в которой нет полей?

1. содержит информацию о структуре базы данных
2. не содержит ни какой информации
3. таблица без полей существовать не может
4. содержит информацию о будущих записях

59.В чем состоит особенность поля "счетчик"?

1. служит для ввода числовых данных
2. служит для ввода действительных чисел
3. данные хранятся не в поле, а в другом месте, а в поле хранится только указатель на то, где расположен текст
4. имеет ограниченный размер
5. имеет свойство автоматического наращивания

60.В чем состоит особенность поля "мемо"?

1. служит для ввода числовых данных
2. служит для ввода действительных чисел
3. данные хранятся не в поле, а в другом месте, а в поле хранится только указатель на то, где расположен текст
4. имеет ограниченный размер
5. имеет свойство автоматического наращивания

Критерии оценки:

- оценка «**отлично**» выставляется студенту, если тестовое задание выполняется на 86-100%;

- оценка «**хорошо**» выставляется студенту, если тестовое задание выполняется на 71-85%;

- оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, если тестовое задание выполняется на 51-70%;

- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если тестовое задание выполняется менее чем на 51%.

Составитель _____ Л.Б. Филиппова
(подпись)

«___» _____2025 г.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

ОП.10. Начертательная геометрия
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
3.1. Формы и методы оценивания
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины ОП.10. Начертательная геометрия обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное

строительство следующими умениями (У), знаниями (З), которые формируют профессиональные компетенции (ПК), и общие компетенции (ОК):

У1. Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части.

У2. Определять этапы решения задачи.

У3. Определять задачи для поиска информации.

У4. Применять современную научную профессиональную терминологию.

У5. Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые).

З1. Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.

З2. Современные средства и устройства информатизации.

З3. Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.

ОК1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

А также при формировании и развитии профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Выполнять подготовку к производству работ одного вида на территориях и объектах и практического опыта разработке архитектурно-строительных чертежей.

иметь практический опыт:

в сборе, обработке и документального оформления данных для задания на разработку концептуального проекта.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций, профессиональных компетенций и практического опыта:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции (ОК)	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
Уметь:		
У1. Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Точность в анализе задачи и/или проблемы и выделении её составных частей. Демонстрация выбора способов решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Оценка результатов практической и творческой работы.
У2. Определять этапы решения задачи. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Точность в определении этапов решения задачи. Демонстрация выбора способов решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. Грамотное использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности.	Оценка результатов практической и творческой работы.
У3. Определять задачи для поиска информации. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии	Точность в определении задачи для поиска информации. Грамотный выбор способов решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. Использовать различные источники, включая электронные при выполнении самостоятельной и творческой работы.	Оценка результатов практической и творческой работы.

для выполнения задач профессиональной деятельности.		
У4. Применять современную научную профессиональную терминологию. ОК9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	Точность в применении современной научной профессиональной терминологии. Грамотно пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	Оценка результатов практической и творческой работы.
У5. Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые). ОК3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Точность в кратком обосновании и объяснении своих действии (текущих и планируемых). Планирование и реализация собственного профессионального и личностного развития, предпринимательской деятельности в профессиональной сфере, использование знаний по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Оценка результатов практической и творческой работы.
Знать (З):		
З1. Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	Точность в порядке оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	Оценка результатов практической и творческой работы.
З2. Современные средства и устройства информатизации.	Знание современных средств и устройств информатизации.	Оценка результатов практической и творческой работы.
З3. Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.	Знание лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.	Оценка результатов практической и творческой работы.
ПК 1.1. Выполнять подготовку к производству работ одного вида на территориях и объектах и практического опыта разработке архитектурно-строительных чертежей.	Точность в выполнении подготовки к производству работ одного вида на территориях и объектах и практического опыта разработке архитектурно-строительных чертежей.	Оценка -защиты практических работ; -выполнение тестовых заданий по темам ОП; -результатов выполнения практических работ во время учебной практики; -дифференцированный зачет
Практический опыт	В сборе, обработке и документального оформления данных для задания на разработку концептуального проекта.	Оценка результатов практической и творческой работы.

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.10. Начертательная геометрия, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

«5» (высокий уровень) - демонстрация глубокого и прочного усвоения материала. Исчерпывающе, чётко, последовательно, грамотно и логически стройное изложение теоретического материала. Правильное формирование определения. Демонстрация умения самостоятельной работы с литературой, умение делать выводы. Способность предлагать альтернативные решения задач. Графическая часть представлена полностью. Работы оформлены аккуратно, имеют авторское лицо.

«4» (средний уровень) - владение материалом в полном объёме. В целом соблюдена логика и последовательность изложении теоретического материала, но некоторые положения обоснованы недостаточно полно и убедительно. Графическая часть представлена полностью. Студент демонстрирует логичный, последовательный ход исполнения учебного задания, знание законов композиции, особенности изобразительной графики. Имеются незначительные отступления от технических требований исполнения графических работ. Работы оформлены аккуратно, имеют авторское лицо.

«3» (низкий уровень) - вопросы раскрыты недостаточно полно. Отмечаются нарушения в логике и последовательности изложения материала. Содержание учебного материала освоено недостаточно. Практическая часть дисциплины – учебные графические работы представлены в полном объёме. В работах наличествуют значительные нарушения законов композиционного единства, выполнены на недостаточном техническом уровне, имеются недостатки в применении материалов и инструментов. Работы оформлены небрежно.

«2» - вопросы не раскрыты. Нарушена логика и последовательность изложения материала. Содержание учебного материала не освоено. Практическая часть дисциплины – учебные графические работы не представлены полностью. В представленных работах значительные нарушения законов композиционного единства, выполнены на недостаточном техническом уровне, имеются недостатки в применении материалов и инструментов. Работы оформлены небрежно.

Критерии оценивания тестовых работ

При выполнении заданий ставится отметка:

«5» (высокий уровень) - за правильное выполнение более 85% заданий.

«4» (средний уровень) - за 70-85% правильно выполненных заданий,

«3» (низкий уровень) - за 50-70% правильно выполненных заданий.

«2» - менее 50% правильно выполненных заданий.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У, З, ОК, ПК, ПО	Форма контроля	Проверяемые У, З, ОК, ПК, ПО
Раздел 1	**Ортогональные и аксонометрические проекции**		Дифференцированный зачет	У1, У2, У3, У4, У5, З1, З2, З3 ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 09, ПК 1.1, ПО
Тема 1.1.	Устный опрос Тестирование Лабораторная работа №1	У1, У2, У3, У4, У5, З1, З2, З3 ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 09, ПК 1.1, ПО		
Раздел 2	**Основы начертательной геометрии**		Дифференцированный зачет	У1, У2, У3, У4, У5, З1, З2, З3 ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 09, ПК 1.1, ПО
Тема 2.1	Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа	У1, У2, У3, У4, У5, З1, З2, З3 ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 09, ПК 1.1, ПО		
Тема 2.2	Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа		Дифференцированный зачет	У1, У2, У3, У4, У5, З1, З2, З3 ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 09, ПК 1.1, ПО
Тема 2.3	Устный опрос	У1, У2, У3, У4, У5, З1, З2, З3		

	Лабораторная работа №2 Тестирование Самостоятельная работа	ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 09, ПК 1.1, ПО		
Тема 2.4	Устный опрос Лабораторная работа №3 Тестирование Самостоятельная работа	У1, У2, У3, У4, У5, З1, З2, З3 ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 09, ПК 1.1, ПО		
Тема 2.5	Устный опрос Лабораторная работа №4 Тестирование Самостоятельная работа	У1, У2, У3, У4, У5, З1, З2, З3 ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 09, ПК 1.1, ПО		
Тема 2.6	Устный опрос Лабораторная работа №5 Тестирование Самостоятельная работа	У1, У2, У3, У4, У5, З1, З2, З3 ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 09, ПК 1.1, ПО		
Раздел 3	**Перспективные проекции**		Дифференцированный зачет	У1, У2, У3, У4, У5, З1, З2, З3 ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 09, ПК 1.1, ПО
Тема 3.1	Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа	У1, У2, У3, У4, У5, З1, З2, З3 ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 09, ПК 1.1, ПО		
Тема 3.2	Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа	У1, У2, У3, У4, У5, З1, З2, З3 ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 09, ПК 1.1, ПО		
Тема 3.3	Устный опрос Лабораторная работа №6 Тестирование Самостоятельная работа	У1, У2, У3, У4, У5, З1, З2, З3 ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 09,		

		ПК 1.1, ПО		
Тема 3.4	Устный опрос Лабораторная работа №7 Тестирование Самостоятельная работа	У1, У2, У3, У4, У5, З1, З2, З3 ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 09, ПК 1.1, ПО		
Тема 3.5	Устный опрос Лабораторная работа №8 Тестирование Самостоятельная работа	У1, У2, У3, У4, У5, З1, З2, З3 ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 09, ПК 1.1, ПО		
Раздел 4	**Построение теней на объемных изображениях**		Дифференцированный зачет	У1, У2, У3, У4, У5, З1, З2, З3 ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 09, ПК 1.1, ПО
Тема 4.1	Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа	У1, У2, У3, У4, У5, З1, З2, З3 ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 09, ПК 1.1, ПО		
Тема 4.2	Устный опрос Лабораторная работа №9 Тестирование Самостоятельная работа	У1, У2, У3, У4, У5, З1, З2, З3 ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 09, ПК 1.1, ПО		
Тема 4.3	Устный опрос Лабораторная работа №10 Тестирование Самостоятельная работа	У1, У2, У3, У4, У5, З1, З2, З3 ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 09, ПК 1.1, ПО		
Тема 4.4	Устный опрос Лабораторная работа №11 Тестирование Самостоятельная работа	У1, У2, У3, У4, У5, З1, З2, З3 ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 09, ПК 1.1, ПО		

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Типовые задания для оценки У1, У2, У3, У4, У5, З 1, З2, З3, ОК1, ОК2, ОК3, ОК9, ПК 1.1, ПО

1). Устный опрос.

1. Какие ГОСТы регламентируют выполнение и оформление чертежей?
2. Как выбрать формат листа и масштаб чертежа?
3. Что содержит основная надпись и где она располагается?
4. Какими линиями оформляют чертежи и какова их толщина?
5. По каким правилам наносят размеры на чертежах?
6. Какие бывают группы размеров и зачем они нужны?
7. Можно ли повторять размеры одного и того же элемента?
8. В каких единицах указывают линейные и угловые размеры?

2) Задания в тестовой форме.

Тест 1: форматы, масштабы, основная надпись

1. Какой из форматов является наименьшим по площади?

а) А0
б) А1
в) А3
г) А4

Ответ: г) А4.

Пояснение: форматы серии А уменьшаются от А0 к А4; А4 — самый маленький из распространённых форматов для чертежей.

2. Размеры листа формата А4 по ГОСТ 2.301 составляют:

а) 297×420 мм
б) 210×297 мм
в) 420×594 мм
г) 594×841 мм

Ответ: б) 210×297 мм.

Пояснение: это стандартный размер А4, который используют чаще всего.

3. Масштаб 1:2 — это масштаб:

а) увеличения
б) уменьшения
в) натуральный

Ответ: б) уменьшения.

Пояснение: запись 1:2 означает, что 1 единица на чертеже соответствует 2 единицам в натуре — изображение уменьшено в 2 раза.

4. На чертеже в масштабе 1:2 проставляют размеры:

а) те, что получились на изображении
б) реальные размеры изделия
в) увеличенные в 2 раза

Ответ: б) реальные размеры изделия.

Пояснение: по правилам ЕСКД на чертежах всегда указывают действительные (натуральные) размеры, независимо от масштаба.

5. Основная надпись (штамп) располагается:

а) в левом верхнем углу
б) в правом нижнем углу

в) в центре листа
г) в любом удобном месте
Ответ: б) в правом нижнем углу.

Тест 2: линии и шрифты

6. Толщина сплошной толстой основной линии обозначается буквой:
а) s
б) t
в) d
г) l
Ответ: а) s
7. Для изображения видимого контура предмета применяют:
а) штриховую линию
б) сплошную тонкую линию
в) сплошную толстую основную линию
г) штрихпунктирную тонкую линию
Ответ: в) сплошную толстую основную линию.
8. Для изображения невидимого контура применяют:
а) сплошную тонкую линию
б) штриховую линию
в) штрихпунктирную линию
г) сплошную волнистую линию
Ответ: б) штриховую линию.
9. Осевые и центровые линии выполняют:
а) сплошной толстой линией
б) сплошной тонкой линией
в) штриховой линией
г) штрихпунктирной тонкой линией
Ответ: г) штрихпунктирной тонкой линией.
10. Размер шрифта h
h на чертеже определяется по высоте:
а) строчных букв
б) прописных (заглавных) букв
в) по расстоянию между строками
Ответ: б) прописных (заглавных) букв.

Тест 3: нанесение размеров

11. Линейные размеры на машиностроительных чертежах указывают в:
а) сантиметрах
б) миллиметрах
в) метрах
г) дюймах
Ответ: б) миллиметрах.
12. Минимальное расстояние между параллельными размерными линиями должно быть:
а) 3 мм
б) 5 мм
в) 7 мм
г) 10 мм
Ответ: в) 7 мм.
13. Минимальное расстояние от контура детали до первой размерной линии:
а) 5 мм

б) 10 мм
в) 15 мм
г) 20 мм
Ответ: б) 10 мм.
14. Размерное число наносят:
а) над размерной линией, по центру, не разрывая её
б) под размерной линией
в) слева от размерной линии
Ответ: а) над размерной линией, по центру, не разрывая её.
15. Знак «*» перед размером означает, что размер:
а) основной
б) справочный
в) предельный
Ответ: б) справочный.

3) Самостоятельная работа
Работа с учебной литературой.

3.2.2. Типовые задания для оценки У1, У2, У3, У4, У5, З 1, З2, З3, ОК1, ОК2, ОК3, ОК9, ПК 1.1, ПО

1). Устный опрос.

1. Как построить три проекции точки по заданным координатам $A(x,y,z)$)?
2. Сколько проекций точки достаточно, чтобы однозначно определить её положение в пространстве?
3. В каком случае две проекции точки совпадают?
4. Что такое линии связи между проекциями точки и как они располагаются относительно осей координат?
5. Как определить октант, в котором расположена точка, по её проекциям?
6. Какая прямая называется прямой общего положения?
7. Чем отличаются прямые частного положения от прямых общего положения?
8. Что такое прямые уровня и какие виды прямых уровня существуют?
9. Что такое проецирующие прямые и как они отображаются на чертеже?
10. В чём суть метода прямоугольного треугольника для определения натуральной величины отрезка?
11. Может ли точка не принадлежать прямой, даже если её фронтальная проекция лежит на фронтальной проекции прямой?
12. Как построить недостающую проекцию точки, принадлежащей прямой, если известна одна её проекция?
13. Что такое следы прямой и какие следы бывают?
14. У какой прямой отсутствует один из следов?

Лабораторная работа 1. Выполнение начертания линий чертежа, букв и цифр узким архитектурным шрифтом.
Задание 1. Подготовить лист чертежной бумаги нужного формата (А3 или А4) с рамкой и основной надписью.
Задание 2. Изучение требований к линиям и шрифту.
Задание 3. Компоновка листа.
Задание 4. Выполнение образцов линий.
Задание 5. Построение вспомогательной сетки для шрифта, написание букв и цыфр.
Задание 6. Контроль и исправление ошибок.

Лабораторная работа 2. Построение ортогональных проекций группы геометрических тел, проекций точек, принадлежащих поверхности геометрических тел.

Задание 1. Выполнить рамку чертежа и основную надпись в соответствии с ГОСТ 2.104-68.

Задание 2. Построить ортогональную проекцию группы геометрических тел.

Задание 3. Найти проекции точек, принадлежащих поверхности геометрических тел.

Лабораторная работа 3. Выполнение упражнения на построение аксонометрических проекций геометрических тел.

Задание 1. Выполнить рамку чертежа и основную надпись в соответствии с ГОСТ 2.104-68.

Задание 2. Вычертить изометрическую проекцию группы геометрических тел (по графической работе 3).

Задание 3. Выполнить построение точек А, В, С, лежащих на поверхности геометрических тел.

Лабораторная работа 4. Выполнение комплексного чертежа и аксонометрической проекции усеченного геометрического тела.

Задание 1. Выполнить рамку чертежа и основную надпись в соответствии с ГОСТ 2.104-68.

Задание 2. Подготовка и анализ. Внимательно изучите задание: определите, какое геометрическое тело дано (призма, пирамида, цилиндр, конус) и как расположена секущая плоскость (фронтально-проецирующая, горизонтально-проецирующая и т.п.). Мысленно расчлените тело на простые элементы, если оно комбинированное. Продумайте компоновку на листе: где будут три проекции, где место для аксонометрии и основной надписи.

Задание 3. Построение целого тела. Вычертите тонкими линиями три ортогональные проекции (фронтальную, горизонтальную, профильную) заданного геометрического тела, соблюдая проекционные связи.

Задание 4. Задание секущей плоскости. Начертите следы секущей плоскости (горизонтальный, фронтальный) согласно условию задания.

Задание 5. Построение линии сечения. Найдите точки пересечения секущей плоскости с рёбрами и гранями тела. Начните с очевидных (опорных) точек. Затем с помощью линий связи достройте недостающие проекции этих точек на других плоскостях. Соедините точки: для многогранников получится ломаная линия, для тел вращения — лекальная кривая. Заштрихуйте полученную фигуру сечения.

Задание 6. Натуральная величина сечения (если требуется).

Задание 7. Обводка и оформление. Удалите вспомогательные линии. Обведите видимый контур основной сплошной линией, невидимые линии покажите штриховыми. Нанесите размеры, выполните необходимые надписи. Заполните основную надпись.

Лабораторная работа 5. Выполнение взаимного пересечения геометрических тел.

Задание 1. Анализ условия и подготовка.

Задание 2. Построение проекций исходных тел.

Задание 3. Определение опорных точек линии пересечения.

Задание 4. Определение опорных точек линии пересечения.

Задание 5. Соединение точек и определение видимости.

Задание 6. Оформление чертежа.

Задание 7. Построение аксонометрической проекции.

<u>Требования, предъявляемые к лабораторной работе.</u>

1. Оформление (соответствие ЕСКД).
2. Правильность геометрических построений (суть задачи).

3. Качество исполнения и аккуратность.

Критерии оценки практической работы.

Оценка «отлично» - чертёж выполнен без ошибок, аккуратно и в полном соответствии с ГОСТ.

Оформление: формат, рамка, основная надпись — всё по ЕСКД; штамп заполнен полностью и разборчиво.

Линии: типы и толщины строго по ГОСТ 2.303; сплошная основная одной толщины по всему листу; штриховые и штрихпунктирные — равномерные, правильной длины.

Геометрия: все опорные и промежуточные точки найдены верно; проекционная связь соблюдена; видимость определена правильно на всех проекциях; натуральная величина (если требуется) построена точным методом.

Размеры и шрифт: нанесены по правилам, числа читаемы, шрифт единообразный.

Внешний вид: лист чистый, линии чёткие, без исправлений и загрязнений.

Оценка «хорошо» - чертёж правильный, но есть небольшие недочёты в оформлении или аккуратности.

Оформление: в основном верно, но 1–2 графы штампа заполнены небрежно или с ошибкой; рамка или компоновка имеют мелкие отклонения.

Линии: в целом правильно, но есть локальные нарушения: неровные штрихи в штриховой линии, осевая заканчивается точкой, толщина основной линии местами «гуляет».

Геометрия: построения верные, но промежуточных точек маловато (кривая чуть угловатая), или одна опорная точка найдена с небольшой неточностью; видимость в целом верная, но на одном участке сомнительна.

Размеры и шрифт: нанесены правильно, но есть мелкие нарушения интервалов (например, 6 мм между размерными линиями вместо 7) или неравномерный шрифт.

Внешний вид: есть лёгкие следы стирания, 1–2 помарки, но читаемость не страдает.

Оценка «удовлетворительно» - Есть существенные ошибки, но чертёж в целом читается и основная задача решена.

Оформление: грубые нарушения — незаполненный или неверно оформленный штамп, неправильный формат, рамка не по ГОСТ.

Линии: системные проблемы: несколько типов линий не соответствуют ГОСТ; штриховые линии «рваные», разной длины; осевые не выходят за контур.

Геометрия: линия пересечения или сечения построена, но с ошибками: пропущены 1–2 опорные точки, видимость неверна на одном-двух участках, нарушена проекционная связь в одном месте; натуральная величина найдена, но неточным или упрощённым методом.

Размеры и шрифт: размеры нанесены, но с нарушениями (стрелки разного размера, числа под линией, наложение выносных линий); шрифт не по ГОСТ.

Внешний вид: заметные исправления, потёртости, «грязные» участки, линии с «ворсом».

Оценка «неудовлетворительно» - чертёж не выполнен или содержит грубые ошибки, делающие его непригодным.

Оформление: отсутствует рамка или основная надпись; формат не соответствует заданию.

Линии: хаотичное использование типов линий, невозможно отличить видимый контур от невидимого; основная линия разной толщины.

Геометрия: линия пересечения или сечения построена «на глаз», без применения методов начертательной геометрии; проекционная связь нарушена; видимость не определена или определена неверно; натуральная величина не найдена или построена с грубой ошибкой.

Размеры и шрифт: размеры не нанесены или нанесены хаотично; шрифт неразборчив или отсутствует.

Внешний вид: грязный лист, множественные исправления, повреждения бумаги.

3) Задания в тестовой форме

Тест 1

1. Какой метод проецирования принят за основной в инженерной графике и черчении?

а) центральное

б) параллельное косоугольное

в) параллельное прямоугольное (ортогональное)

г) аксонометрическое

2. Проекцией точки на плоскость является:

а) точка пересечения проецирующего луча с плоскостью проекций

б) любая точка на плоскости

в) след проецирующей прямой

г) точка, симметричная данной относительно плоскости

3. Точка принадлежит прямой, если:

а) её проекции лежат на одноимённых проекциях прямой

б) она лежит на одной из проекций прямой

в) её координата по одной оси совпадает с координатой прямой

г) она лежит в плоскости, содержащей прямую

4. Прямая общего положения — это прямая, которая:

а) параллельна одной из плоскостей проекций

б) перпендикулярна одной из плоскостей проекций

в) наклонена ко всем плоскостям проекций и не параллельна ни одной из них

г) лежит в плоскости проекций

5. Горизонталь — это прямая, которая:

а) перпендикулярна горизонтальной плоскости проекций

б) параллельна горизонтальной плоскости проекций

в) перпендикулярна фронтальной плоскости проекций

г) параллельна фронтальной плоскости проекций

6. Отрезок прямой проецируется в натуральную величину на плоскость проекций, если он:

а) перпендикулярен этой плоскости

б) наклонён под углом 45° к этой плоскости

в) параллелен этой плоскости

г) лежит под произвольным углом к этой плоскости

7. Если прямая перпендикулярна плоскости, то:

а) её горизонтальная проекция перпендикулярна горизонтальной проекции любой прямой плоскости

б) её горизонтальная проекция перпендикулярна горизонтальному следу плоскости, а фронтальная — фронтальному следу

в) она параллельна следам плоскости

г) её проекции совпадают со следами плоскости

8. Плоскость общего положения — это плоскость, которая:

а) параллельна одной из плоскостей проекций

б) перпендикулярна одной из плоскостей проекций

в) не параллельна и не перпендикулярна ни одной из плоскостей проекций

г) совпадает с одной из плоскостей проекций

9. Точка лежит в плоскости, если она принадлежит:
а) любой прямой, лежащей в этой плоскости
б) прямой, параллельной этой плоскости
в) прямой, перпендикулярной этой плоскости
г) прямой, пересекающей эту плоскость

10. Следом плоскости называется:
а) проекция плоскости на плоскость проекций
б) линия пересечения плоскости с плоскостью проекций
в) граница видимости плоскости на чертеже
г) линия, соединяющая проекции точек плоскости

Тест 2

1. Какое из перечисленных тел является телом вращения?
а) треугольная призма
б) куб
в) конус
г) усечённая пирамида

2. У какого геометрического тела в ортогональных проекциях одна из проекций — круг, а две другие — равнобедренные треугольники?
а) цилиндр
б) шар
в) конус
г) тор

3. Сколько рёбер у правильной четырёхугольной пирамиды?
а) 4
б) 8
в) 12
г) 16

4. Что является линией пересечения цилиндра плоскостью, параллельной его оси?
а) окружность
б) эллипс
в) две параллельные прямые (образующие)
г) парабола

5. Если плоскость перпендикулярна оси прямого кругового цилиндра, то линия сечения — это:
а) прямоугольник
б) окружность
в) эллипс
г) отрезок

6. Какое тело образуется при вращении прямоугольного треугольника вокруг одного из катетов?
а) цилиндр
б) конус
в) шар
г) тор

7. На фронтальной проекции призмы видимыми будут те рёбра, которые:
а) ближе к фронтальной плоскости проекций
б) дальше от фронтальной плоскости проекций
в) параллельны фронтальной плоскости
г) перпендикулярны фронтальной плоскости

8. При пересечении конуса плоскостью, пересекающей все его образующие, получается:
а) парабола
б) гипербола
в) окружность
г) эллипс

9. У куба все грани — это:
а) прямоугольники
б) квадраты
в) ромбы
г) правильные шестиугольники

10. Какое минимальное количество проекций достаточно для однозначного задания прямого кругового цилиндра в ортогональных проекциях?
а) одна
б) две
в) три
г) четыре

11. Линия пересечения сферы любой плоскостью — это всегда:
а) прямая
б) окружность
в) эллипс
г) точка

12. Если секущая плоскость проходит через вершину конуса и пересекает его основание, то в сечении получается:
а) треугольник
б) окружность
в) парабола
г) гипербола

13. У правильной треугольной призмы основаниями являются:
а) равносторонние треугольники
б) прямоугольные треугольники
в) произвольные треугольники
г) равнобедренные треугольники

14. Какой вид имеет горизонтальная проекция прямого кругового конуса, если его ось перпендикулярна горизонтальной плоскости проекций?
а) треугольник
б) трапеция
в) круг
г) эллипс

15. Для построения линии пересечения многогранника с телом вращения чаще всего применяют:

а) метод сфер

б) метод вспомогательных секущих плоскостей

в) метод перемены плоскостей проекций

г) метод вращения.

4. Самостоятельная работа

Задание 1. Обводка работы с учётом толщины линий и их яркости.

Задание 2. Изучение правил оформления чертежей и конструкторской документации по ЕСКД.

Задание 3. Работа с учебной литературой.

3.2.3. Типовые задания для оценки У1, У2, У3, У4, У5, З 1, З2, З3, ОК1, ОК2, ОК3, ОК9, ПК 1.1, ПО

1). Устный опрос.

1. Что такое перспективная проекция и чем она принципиально отличается от ортогональных проекций?

2. Назовите основные элементы аппарата линейной перспективы: точка зрения, картинная плоскость, главная точка картины, линия горизонта, дистанционные точки.

3. Чем отличается одноточечная, двухточечная и трёхточечная перспектива?

4. В каких случаях применяют воздушную перспективу, а в каких — линейную?

5. Как строят перспективу объекта, если даны его план и фасад?

6. Какую роль играют дистанционные точки в построении перспективы?

7. Как построить в перспективе квадрат, лежащий в предметной плоскости, если известны его размеры и положение относительно картинной плоскости?

8. Как в перспективе изображается окружность, лежащая в предметной или фронтальной плоскости?

9. Назовите основные элементы аппарата линейной перспективы и поясните роль каждого.

10. Почему в перспективе параллельные прямые, не параллельные картинной плоскости, сходятся в одной точке?

11. В чём отличие изображения вертикальных прямых от горизонтальных в линейной перспективе?

Лабораторная работа 6. Построение перспективных проекций плоских фигур (перспективные проекции плоских фигур (многоугольников), лежащих в горизонтальной и вертикальной плоскостях, перспективные проекции окружности в горизонтальной и вертикальной плоскостях, перспективные проекции плоских фигур в объемные геометрические тела).

Задание 1. Перед построением важно задать аппарат перспективы:

Линия горизонта — на уровне глаз наблюдателя.

Точка (или точки) схода — куда сходятся параллельные линии фигуры.

Дистанционные точки — помогают корректно откладывать натуральные размеры в глубину. Выбор схемы (одна, две или три точки схода) зависит от того, как фигура расположена относительно картинной плоскости.

Задание 2. Выполнить построение.

Задание 3. Обводка и оформление. Удалите вспомогательные линии. Обведите видимый контур основной сплошной линией, невидимые линии покажите штриховыми. Нанесите размеры, выполните необходимые надписи. Заполните основную надпись.

Лабораторная работа 7. Построение перспективной проекции объекта (по чертежу (план, фасад) стилизованного архитектурного объекта построить его перспективную проекцию по выбранной точке стояния).

Задание 1. Подготовка исходных данных. Если есть чертёж объекта (план и фасад в ортогональных проекциях), начните с него. Если рисуете с натуры — внимательно изучите объект, чтобы понять его геометрию.

Задание 2. Задание аппарата перспективы. Определите ключевые элементы:

Положение картинной плоскости (где она пересекает объект).

Точку зрения (откуда «смотрит» наблюдатель).

Линию горизонта (она проходит на уровне глаз наблюдателя).

Задание 3. Определение точек схода.

Задание 4. Построение «опущенного плана» (при необходимости).

Задание 5. Построение перспективы плана.

Задание 6. Построение объёма.

Задание 7. Детализация.

Задание 8. Проверка и коррекция.

Лабораторная работа 8. Построение фронтальной перспективы интерьера (по составленному плану и разрезу помещения построить фронтальную перспективу интерьера).

Задание 1. Подготовка исходных данных и выбор аппарата перспективы.

Задание 2. Разметка габаритов помещения.

Задание 3. Построение перспективной сетки (масштаб глубин и широт).

Задание 4. Построение проёмов (окна, двери).

Задание 5. Построение мебели и предметов интерьера.

Задание 6. Определение видимости и обводка.

Задание 7. Финальная проработка.

Требования, предъявляемые к лабораторной работе.

1. Оформление (соответствие ЕСКД).
2. Правильность геометрических построений (суть задачи).
3. Качество исполнения и аккуратность.

Критерии оценки практической работы.

Оценка «отлично» - чертёж выполнен без ошибок, аккуратно и в полном соответствии с ГОСТ.

Оформление: формат, рамка, основная надпись — всё по ЕСКД; штамп заполнен полностью и разборчиво.

Линии: типы и толщины строго по ГОСТ 2.303; сплошная основная одной толщины по всему листу; штриховые и штрихпунктирные — равномерные, правильной длины.

Геометрия: все опорные и промежуточные точки найдены верно; проекционная связь соблюдена; видимость определена правильно на всех проекциях; натуральная величина (если требуется) построена точным методом.

Размеры и шрифт: нанесены по правилам, числа читаемы, шрифт единообразный.

Внешний вид: лист чистый, линии чёткие, без исправлений и загрязнений.

Оценка «хорошо» - чертёж правильный, но есть небольшие недочёты в оформлении или аккуратности.

Оформление: в основном верно, но 1–2 графы штампа заполнены небрежно или с ошибкой; рамка или компоновка имеют мелкие отклонения.

Линии: в целом правильно, но есть локальные нарушения: неровные штрихи в штриховой линии, осевая заканчивается точкой, толщина основной линии местами «гуляет».

Геометрия: построения верные, но промежуточных точек маловато (кривая чуть угловатая), или одна опорная точка найдена с небольшой неточностью; видимость в целом верная, но на одном участке сомнительна.

Размеры и шрифт: нанесены правильно, но есть мелкие нарушения интервалов (например, 6 мм между размерными линиями вместо 7) или неравномерный шрифт.

Внешний вид: есть лёгкие следы стирания, 1–2 помарки, но читаемость не страдает.

Оценка «удовлетворительно» - Есть существенные ошибки, но чертёж в целом читается и основная задача решена.

Оформление: грубые нарушения — незаполненный или неверно оформленный штамп, неправильный формат, рамка не по ГОСТ.

Линии: системные проблемы: несколько типов линий не соответствуют ГОСТ; штриховые линии «рваные», разной длины; осевые не выходят за контур.

Геометрия: линия пересечения или сечения построена, но с ошибками: пропущены 1–2 опорные точки, видимость неверна на одном-двух участках, нарушена проекционная связь в одном месте; натуральная величина найдена, но неточным или упрощённым методом.

Размеры и шрифт: размеры нанесены, но с нарушениями (стрелки разного размера, числа под линией, наложение выносных линий); шрифт не по ГОСТ.

Внешний вид: заметные исправления, потёртости, «грязные» участки, линии с «ворсом».

Оценка «неудовлетворительно» - чертёж не выполнен или содержит грубые ошибки, делающие его непригодным.

Оформление: отсутствует рамка или основная надпись; формат не соответствует заданию.

Линии: хаотичное использование типов линий, невозможно отличить видимый контур от невидимого; основная линия разной толщины.

Геометрия: линия пересечения или сечения построена «на глаз», без применения методов начертательной геометрии; проекционная связь нарушена; видимость не определена или определена неверно; натуральная величина не найдена или построена с грубой ошибкой.

Размеры и шрифт: размеры не нанесены или нанесены хаотично; шрифт неразборчив или отсутствует.

Внешний вид: грязный лист, множественные исправления, повреждения бумаги.

2) Задания в тестовой форме

Тест 1.

1. В двухточечной перспективе дома горизонтальные линии, параллельные фронтальной плоскости:

а) сходятся в левой точке схода
б) сходятся в правой точке схода
в) остаются параллельными друг другу (горизонтальны)
г) сходятся в центральной точке схода

2. Если дом изображён в угловой перспективе (две точки схода), то вертикальные рёбра дома:

а) наклонены к левой точке схода
б) наклонены к правой точке схода
в) остаются строго вертикальными
г) сходятся в третьей (вертикальной) точке схода

3. Линия горизонта при построении перспективы дома соответствует:

а) уровню земли
б) уровню конька крыши
в) уровню глаз наблюдателя
г) уровню подоконников

4. Чтобы в перспективе правильно отложить равные отрезки (например, простенки между окнами на стене), используют:
а) только глазомер
б) дистанционные точки и диагональную разметку
в) произвольные пропорции
г) метод вращения плоскости

5. При построении крыши дома в перспективе скаты крыши (рёбра скатов) сходятся:
а) в точках схода горизонтальных линий стены
б) в новой отдельной точке схода на линии горизонта
в) в точке на продолжении вертикальной оси дома
г) в произвольной точке вне линии горизонта

6. Окно на боковой стене дома в двухточечной перспективе имеет форму:
а) прямоугольника без искажений
б) трапеции, у которой боковые стороны сходятся к точке схода стены
в) ромба
г) квадрата

7. Как построить толщину стены (откосы окна) в перспективе?
а) нарисовать произвольно «на глаз»
б) перенести глубину откоса с основания картины через дистанционную точку
в) сделать откосы одинаковой ширины по всему периметру
г) использовать только вертикальные линии

8. Труба на крыше в перспективе изображается так, что её вертикальные рёбра:
а) наклонены в сторону точки схода ската крыши
б) остаются вертикальными, а основание трубы лежит на скате
в) сходятся в точке схода конька
г) рисуются под углом 45° к скату

9. Если дом находится ниже линии горизонта, то наблюдатель видит:
а) верхнюю часть крыши
б) нижнюю часть фундамента
в) только фасад без крыши
г) фасад и нижнюю грань основания

10. Для проверки правильности построения сетки на стене дома используют:
а) диагонали перспективных квадратов: они должны пересекаться в центре четырёхугольника
б) совпадение всех вертикальных линий
в) равенство длин всех горизонтальных отрезков
г) симметрию относительно центральной оси дома

Тест 2.

1. В фронтальной перспективе интерьера (с одной точкой схода) фронтальная стена изображается:

а) с перспективным искажением, все линии сходятся в точке
б) без искажений, в натуральную величину (прямоугольник)
в) в виде трапеции
г) в виде ромба

2. Линия горизонта при построении интерьера соответствует:
а) уровню пола
б) уровню потолка
в) уровню глаз наблюдателя
г) середине высоты комнаты

3. Чтобы построить на полу перспективную сетку из равных квадратов, применяют:
а) только глазомер и параллельные линии
б) дистанционные точки и диагональную разметку
в) метод вращения плоскости вокруг вертикальной оси
г) метод перемены плоскостей проекций

4. Окно на боковой стене в фронтальной перспективе имеет форму:
а) прямоугольника без искажений
б) квадрата
в) трапеции, боковые стороны которой сходятся в главную точку схода
г) произвольного четырёхугольника

5. Как правильно перенести толщину стены (откосы окна) в глубину при построении проёма?
а) нарисовать откосы одинаковой ширины «на глаз»
б) использовать дистанционные точки либо диагональную разметку глубины
в) сделать откосы строго вертикальными
г) применить метод центрального подобия

6. Предмет мебели (например, шкаф) в интерьере строят, опираясь на:
а) перспективную сетку пола и вертикальные линии высот
б) только на глазомер
в) произвольные пропорции относительно окна
г) аксонометрические оси

7. Если линия горизонта расположена высоко (выше уровня подоконников), наблюдатель видит:
а) преимущественно пол и нижнюю часть стен
б) потолок и верхнюю часть стен
в) только фронтальную стену без пола и потолка
г) интерьер «с высоты птичьего полёта» без видимых стен

8. Окружность (например, столешница круглого стола) в перспективе изображается как:
а) круг без искажений
б) эллипс, построенный по характерным точкам в перспективном квадрате
в) овал произвольной формы
г) квадрат с закруглёнными углами

9. Для проверки правильности перспективной сетки на полу используют:
а) равенство длин всех горизонтальных отрезков

б) пересечение диагоналей каждого перспективного квадрата в его центре

в) совпадение всех вертикальных линий

г) симметрию относительно центральной оси комнаты

10. При построении падающей тени от вертикального предмета (стула) в интерьере направление световых лучей:

а) выбирают произвольно, как удобнее

б) задают по плану и фасаду, проецируя лучи на перспективу

в) всегда строго под углом 45° к полу

г) определяют только по расположению окна без расчётов

3). Самостоятельная работа

Задание 1. Обводка работы с учётом толщины линий и их яркости.

Задание 2. Изучение правил оформления чертежей и конструкторской документации по ЕСКД.

Задание 3. Работа с учебной литературой.

3.2.4. Типовые задания для оценки У1, У2, У3, У4, У5, З 1, З2, З3, ОК1, ОК2, ОК3, ОК9, ПК 1.1, ПО

1). Устный опрос.

1. Что такое собственная тень геометрического тела?

2. Чем отличается собственная тень от падающей?

3. Какой источник света чаще всего используют при построении теней в инженерной графике?

4. Почему направление световых лучей задают на двух проекциях (плане и фасаде)?

5. Как построить падающую тень от вертикального отрезка на горизонтальную плоскость проекций?

6. В каком случае тень от вертикального ребра падает строго по направлению проекции луча на плане?

7. Как определить, будет ли тень от точки падать на ту же плоскость проекций или «перескочит» на другую?

8. Что делать, если падающая тень частично ложится на горизонтальную, а частично — на фронтальную плоскость?

9. Какое направление световых лучей чаще всего используют при построении теней в аксонометрии?

10. Зачем в аксонометрии задают не только направление светового луча, но и направление его вторичной проекции?

11. Чем отличается собственная тень от падающей в аксонометрической проекции?

12. В чём суть способа лучевых сечений при построении теней в аксонометрии?

13. Как применяют способ обратных лучей для нахождения точек контура падающей тени?

14. Когда целесообразно использовать способ выноса (или способ проекций с числовыми отметками)?

Лабораторная работа 9. Фронтальные упражнения на построение теней (собственные и падающие тени призмы, цилиндра, конуса, пирамиды).

Задание 1. Задайте направление света. В аксонометрии лучи принимают параллельными. Обычно выбирают направление так, чтобы форма объекта читалась лучше (часто под углом 30–45°), и при этом лучи не совпадали с аксонометрическими осями. Покажите две проекции луча: первичную (в пространстве) и вторичную (чаще горизонтальную) — без неё не найти точки падения тени на плоскости.

Задание 2. Постройте контур собственной тени.

У призмы контур собственной тени часто образуют рёбра, которые разделяют освещённые и затенённые грани. Если основание сложное (не треугольник/квадрат), ищите точки, где касательные к основанию, проведённые параллельно вторичной проекции луча, определяют теневые образующие.

У цилиндра проведите к основанию касательные линии, параллельные вторичной проекции луча. Точки касания определят две образующие — они и будут границей собственной тени на боковой поверхности.

У шара контур собственной тени — это замкнутая кривая (часто эллипс). Её находят, проводя касательные линии к экватору шара в направлении луча.

Задание 3. Постройте падающую тень. Ключевой момент: контур падающей тени — это тень от контура собственной тени. Поэтому сначала нужно знать собственную тень. Для каждой характерной точки контура собственной тени проведите световой луч. Точка пересечения луча с плоскостью (горизонтальной, вертикальной или другой поверхностью объекта) — это тень исходной точки. Последовательно соедините полученные точки. Если тень переходит с одной плоскости на другую (например, с горизонтальной на вертикальную), в точке пересечения плоскостей возникнет точка излома — участок тени строится отдельно на каждой плоскости, а в точке излома они соединяются.

Лабораторная работа 10. Фронтальные упражнения на построение теней (собственные и падающие тени несложного стилизованного архитектурного объекта или его фрагментов).

Задание 1. Выберите направление света. В архитектурной графике часто принимают параллельные лучи (как от солнца). Удобно задать угол примерно 45° к предметной плоскости — так построения будут наглядными. Нарисуйте две проекции луча: первичную (в пространстве) и вторичную (чаще горизонтальную) — без неё не найти точки падения тени на плоскости.

Задание 2. Разбейте объект на элементы. Не пытайтесь сразу охватить всё. Выделите отдельные части: стену, карниз, колонну, нишу, свес крыши. Для каждой части будете строить тени отдельно, а потом соберёте общую картину.

Задание 3. Постройте контур собственной тени для каждого элемента.

Задание 4. Постройте падающую тень. Ключевое правило: контур падающей тени — это тень от контура собственной тени.

Задание 5. Проверьте построения.

Задание 6. Выявите градации освещённости (если нужно).

Лабораторная работа 11. Фронтальные упражнения на построение теней (на заданном перспективном изображении архитектурного объекта построить его падающую тень на поверхность земли и тени на его фасадах).

Задание 1. Подготовка аппарата перспективы и света.

Задание 2. Определение контура собственной тени.

Задание 3. Построение падающей тени на землю.

Задание 4. Построение теней на фасадах (тень от выступающих элементов).

Задание 4. Проверка и оформление.

Требования, предъявляемые к лабораторной работе.

1. Оформление (соответствие ЕСКД).
2. Правильность геометрических построений (суть задачи).
3. Качество исполнения и аккуратность.

Критерии оценки практической работы.

Оценка «отлично» - чертёж выполнен без ошибок, аккуратно и в полном соответствии с ГОСТ.

Оформление: формат, рамка, основная надпись — всё по ЕСКД; штамп заполнен полностью и разборчиво.

Линии: типы и толщины строго по ГОСТ 2.303; сплошная основная одной толщины по всему листу; штриховые и штрихпунктирные — равномерные, правильной длины.

Геометрия: все опорные и промежуточные точки найдены верно; проекционная связь соблюдена; видимость определена правильно на всех проекциях; натуральная величина (если требуется) построена точным методом.

Размеры и шрифт: нанесены по правилам, числа читаемы, шрифт единообразный.

Внешний вид: лист чистый, линии чёткие, без исправлений и загрязнений.

Оценка «хорошо» - чертёж правильный, но есть небольшие недочёты в оформлении или аккуратности.

Оформление: в основном верно, но 1–2 графы штампа заполнены небрежно или с ошибкой; рамка или компоновка имеют мелкие отклонения.

Линии: в целом правильно, но есть локальные нарушения: неровные штрихи в штриховой линии, осевая заканчивается точкой, толщина основной линии местами «гуляет».

Геометрия: построения верные, но промежуточных точек маловато (кривая чуть угловатая), или одна опорная точка найдена с небольшой неточностью; видимость в целом верная, но на одном участке сомнительна.

Размеры и шрифт: нанесены правильно, но есть мелкие нарушения интервалов (например, 6 мм между размерными линиями вместо 7) или неравномерный шрифт.

Внешний вид: есть лёгкие следы стирания, 1–2 помарки, но читаемость не страдает.

Оценка «удовлетворительно» - Есть существенные ошибки, но чертёж в целом читается и основная задача решена.

Оформление: грубые нарушения — незаполненный или неверно оформленный штамп, неправильный формат, рамка не по ГОСТ.

Линии: системные проблемы: несколько типов линий не соответствуют ГОСТ; штриховые линии «рваные», разной длины; осевые не выходят за контур.

Геометрия: линия пересечения или сечения построена, но с ошибками: пропущены 1–2 опорные точки, видимость неверна на одном-двух участках, нарушена проекционная связь в одном месте; натуральная величина найдена, но неточным или упрощённым методом.

Размеры и шрифт: размеры нанесены, но с нарушениями (стрелки разного размера, числа под линией, наложение выносных линий); шрифт не по ГОСТ.

Внешний вид: заметные исправления, потёртости, «грязные» участки, линии с «ворсом».

Оценка «неудовлетворительно» - чертёж не выполнен или содержит грубые ошибки, делающие его непригодным.

Оформление: отсутствует рамка или основная надпись; формат не соответствует заданию.

Линии: хаотичное использование типов линий, невозможно отличить видимый контур от невидимого; основная линия разной толщины.

Геометрия: линия пересечения или сечения построена «на глаз», без применения методов начертательной геометрии; проекционная связь нарушена; видимость не определена или определена неверно; натуральная величина не найдена или построена с грубой ошибкой.

Размеры и шрифт: размеры не нанесены или нанесены хаотично; шрифт неразборчив или отсутствует.

Внешний вид: грязный лист, множественные исправления, повреждения бумаги

2) Задания в тестовой форме

Тест 1

1. Что такое падающая тень здания?

а) Затенённая часть поверхности самого здания.

б) Тень, которую здание отбрасывает на землю, стены или другие объекты.

в) Условное затемнение для придания объёма на рисунке.

г) Контур здания на плане.

2. Что обязательно нужно задать для построения теней в перспективе?

а) Только точку схода здания.

б) Высоту здания и цвет стен.

в) Точку схода световых лучей S и точку схода их вторичных проекций на линии горизонта.

г) Масштаб чертежа и толщину линий.

3. Как строится тень от вертикальной стойки на горизонтальной плоскости в перспективе?

а) Из верхней точки стойки проводят луч в точку схода S, из основания — прямую в точку s

б) Просто рисуют вертикальную линию под стойкой.

в) Тень проводят параллельно боковым рёбрам здания.

г) Тень строят произвольно, ориентируясь на глазомер.

4. Где проходит граница собственной тени на призматическом объёме (например, на корпусе здания)?

а) По случайным рёбрам, выбранным художником.

б) По рёбрам, разделяющим освещённые и неосвещённые грани.

в) По всем внешним рёбрам одновременно.

г) Только по верхним рёбрам.

5. Как ведут себя тени от горизонтальных рёбер здания на земле в перспективе?

а) Идут в ту же точку схода, что и сами рёбра (если они параллельны земле).

б) Всегда направлены строго вертикально.

в) Рисуются под углом 90° к рёбрам.

г) Не строятся вообще.

6. Что происходит с контуром падающей тени, если она переходит с земли на вертикальную стену?

а) Тень исчезает.

б) В точке стыка земли и стены появляется точка излома, и тень продолжают строить на стене отдельно.

7. Как построить тень от карниза (горизонтального свеса) на фасадную стену здания?

а) Провести из точек нижнего ребра карниза световые лучи в точку S, а их проекции — в точку s, затем найти пересечение лучей с плоскостью стены.

б) Нарисовать под карнизом параллельные горизонтальные линии.

в) Сделать сплошное затемнение под всем карнизом.

г) Использовать только вертикальные линии.

8. В каком случае тень от вертикального ребра на параллельной ему вертикальной стене будет вертикальной?

а) Никогда.

б) Только если стена наклонная.

в) Всегда: тень от вертикали на параллельную вертикальную плоскость остаётся вертикальной.

г) Если свет идёт строго сверху.

9. Какой приём используют, чтобы проверить правильность построения перспективной сетки для теней?

а) Сравнивают длину всех отрезков линейкой.

б) Проверяют, пересекаются ли диагонали каждого перспективного квадрата в его центре.

в) Смотрят, насколько красиво выглядит чертёж.

г) Считают количество линий на чертеже.

10. Если ребро здания уже находится в собственной тени, может ли оно отбрасывать падающую тень на соседнюю поверхность?

а) Да, всегда.

б) Да, но только в полдень.

в) Нет: ребро, находящееся в собственной тени, не является источником падающей тени.

г) Да, если поверхность очень светлая.

3). Самостоятельная работа

Задание 1. Обводка работы с учётом толщины линий и их яркости.

Задание 2. Изучение правил оформления чертежей и конструкторской документации по ЕСКД.

Задание 3. Работа с учебной литературой.

4. Контрольно-оценочные материалы (далее - КОМ)

Предметом оценки являются умения и знания, общие и профессиональные компетенции и практический опыт. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

- устный опрос,
- тестирование;
- оценка письменных и практических работ.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование дифференцированного зачета.

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП.10. Начертательная геометрия по специальности СПО 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство (базовый уровень подготовки).

У1. Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части.

У2. Определять этапы решения задачи.

У3. Определять задачи для поиска информации.

У4. Применять современную научную профессиональную терминологию.

У5. Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые).

З1. Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.

З2. Современные средства и устройства информатизации.

З3. Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.

ОК1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

А также при формировании и развитии профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Выполнять подготовку к производству работ одного вида на территориях и объектах и практического опыта разработке архитектурно-строительных чертежей.

иметь практический опыт:

в сборе, обработке и документального оформления данных для задания на разработку концептуального проекта.

ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ семестра	Формы промежуточной аттестации	Форма проведения
3	Дифференцированный зачет	Письменный опрос

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Критерии оценивания устного ответа

Оценка	Показатели оценки
«5» (высокий уровень)	Студент умеет увязывать теорию с практикой, владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, обосновывает свои суждения и даёт правильные ответы на вопросы преподавателя.
«4» (средний уровень)	Студент умеет увязывать теорию с практикой, владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, но содержание ответом имеют некоторые неточности и требуют уточнения и комментария со стороны преподавателя.
«3» (низкий уровень)	Студент знает и понимает материал по заданной теме, но изложение неполное, непоследовательное, допускаются неточности в решении графических заданий, студент не может обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя.
«2»	Студент не знает и не понимает материал по заданной теме, изложение неполное, непоследовательное, допускаются грубые ошибки в решении графических заданий, студент не может обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя.

Критерии оценивания тестовых работ

Оценка	Показатели оценки
«5» (высокий уровень)	«5» - за правильное выполнение более 85% заданий
«4» (средний уровень)	за 70-85% правильно выполненных заданий
«3» (низкий уровень)	за 50-70% правильно выполненных заданий
«2»	менее 50% правильно выполненных заданий

Критерии оценивания графических работ

№ п/п	Тема задания расчетно-графической работы, вид графической операции	«5» (высокий уровень)	«4» (средний уровень)	«3» (низкий уровень)	Оценка «2»
1	Линии чертежа	Соблюдены требования ГОСТа 2.303-68. Выдержаны	Соблюдены требования ГОСТа 2.303-68. Имеются	Требования ГОСТа 2.303-68 соблюдены частично.	Не соблюдены требования ГОСТа 2.303-

		толщина и размеры элементов линий. Элементы линий и их толщина одинаковы. Задание выполнено аккуратно. Линии четкие. Правильно подобрана твердость грифеля карандаша. Задание выполнено в полном объеме.	незначительные неточности в начертании линий. Правильно подобрана твердость грифеля карандаша. Задание выполнено в полном объеме.	Имеются в ряде случаев неточности в начертании линий: неодинаковая толщина линий и длина элементов линий. Задание выполнено небрежно. Не правильно подобрана твердость грифеля карандаша. Задание выполнено не в полном объеме - менее 100%.	68. Имеются значительное число неточностей в начертании линий: неодинаковая толщина у большинства линий и не выдержана длина элементов линий. Задание выполнено небрежно. Линии нечеткие. Не правильно подобрана твердость грифеля карандаша. Задание выполнено не в полном объеме - менее 75%.
2	Шрифт чертежный	Соблюдены требования ГОСТа 2.304-81. Выдержаны высота шрифта у прописных и строчных букв, расстояния между буквами, строками; Нет ошибок в очертании букв и их элементов. Задание выполнено аккуратно. Правильно подобрана твердость грифеля карандаша. Задание	Соблюдены требования ГОСТа 2.304-81. Имеются незначительные неточности в написании букв. Правильно подобрана твердость грифеля карандаша. Задание выполнено в полном объеме.	Требования ГОСТа 2.304-81 соблюдены частично: не выдержаны в ряде случаев расстояния между буквами, строками; ошибки в очертании букв и их элементов. Задание выполнено небрежно. Не правильно подобрана твердость грифеля карандаша. Задание выполнено не в	Не соблюдены требования ГОСТа 2.304-81. Имеются значительное число неточностей в написании букв и цифр, знаков, слов. Задание выполнено небрежно. Не правильно подобрана твердость грифеля карандаша. Задание выполнено не в полном

		выполнено в полном объеме.		полном объеме - менее 100%.	объеме - менее 75%.
3	Компоновка (расположение чертежа на листе)	Компоновка чертежа выполнена по правилам, масштаб изображения выбран правильно согласно ГОСТа 2.302-68.	Масштаб изображения выбран правильно согласно ГОСТа 2.302-68.Имеются незначительные отклонения в компоновке чертежа.	Неправильное расположение видов на поле чертежа. Требования ГОСТа 2.302-68 Масштабы соблюдены частично.	Виды, разрезы и другие изображения расположены хаотично без соблюдения масштаба изображения.
4	Нанесение размеров	Соблюдены требования ГОСТа 2.307-68.	Соблюдены требования ГОСТа 2.307-68. Незначительные нарушения правил нанесения размеров.	Пересечение размерных линий. Один и тот же размер показан дважды. Размерная линия расположена близко к контуру детали.	Значительное нарушение правил нанесения размеров согластно ГОСТа 2.307-68.
5	Геометрические построения.	Соблюдены правила деления окружности, отрезков, углов и построения сопряжений.	Незначительные ошибки при построении сопряжений.	Неправильное деление окружности на три, шесть равных частей. Имеется незначительное искажение контура детали.	Грубые нарушения правил деления окружности, отрезков, углов и построения сопряжений. Линии построения стерты. Сопряжения выполнены «от руки» и «на глаз» без чертежного инструмента.
6	Построение третьего вида по двум данным.	Третий вид построен правильно.	Третий вид построен вне проекционной связи.	Третий вид построен в проекционной связи. Не показаны невидимые. Не показаны поверхности. Штриховые линии не применены.	Третий вид построен неправильно вне проекционной связи. Не показаны невидимые поверхности. Штриховые линии не применены.

					Наличие не достающих линий.
7	Выполнение аксонометрической проекции геометрических тел.	Аксонометрическая проекции части выполнена правильно.	Аксонометрическая проекция выполнена правильно. Штриховка в некоторых местах выполнена небрежно.	Оси аксонометрической проекции расположены не правильно- углы не соблюдены. Штриховка неровная. Угол штриховки не выдержан и толщина линий не выдержана.	Аксонометрическая проекция выполнена неправильно.
8	Построение теней геометрических тел и архитектурно гообъекта.	Тени геометрических тел выполнены правильно.	Тени геометрических тел выполнены правильно, но с некоторой небрежностью.	На работе заметные исправления, потёртости, «грязные» участки, линии с «ворсом».	Тени геометрических тел выполнены неправильно.

КОМПЛЕКТ «ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ»

Вопросы к устному опросу.

1. В чём разница между центральным и параллельным проецированием? Приведите примеры использования каждого в архитектуре и инженерии.
2. Что такое ортогональное проецирование и почему оно лежит в основе инженерной графики?
3. Объясните принцип обратимости чертежа. Зачем для задания точки в пространстве нужны минимум две проекции?
4. Дайте определение эпюра Монжа. Как на эпюре связаны горизонтальная и фронтальная проекции точки?
5. Перечислите основные свойства параллельного проецирования (сохранение параллельности, отношения отрезков и т. п.) и поясните, как они применяются при решении задач.
6. Как по проекциям точки определить её координаты и положение относительно плоскостей проекций?
7. Назовите виды прямых относительно плоскостей проекций (прямые общего и частного положения). Как их распознать на эпюре?
8. Как определить натуральную величину отрезка прямой общего положения и углы его наклона к плоскостям проекций? Назовите 2–3 способа.

Как на чертеже определить взаимное положение двух прямых (пересекающиеся, параллельные, скрещивающиеся)? Что такое конкурирующие точки и как их используют для определения видимости?

9. Какими способами можно задать плоскость на эпюре? Приведите примеры.

10. Чем отличаются плоскости общего и частного положения? Как выглядят их следы на эпюре?

11. Что такое главные линии плоскости (горизонталь, фронталь, линия наибольшего ската)? Как их построить и зачем они нужны?

12. Опишите алгоритм построения точки пересечения прямой с плоскостью общего положения.

13. Как определить видимость прямой относительно плоскости на обеих проекциях?

14. Как построить линию пересечения двух плоскостей? Какие вспомогательные приёмы используют, если плоскости заданы не следами?

15. Сформулируйте условия параллельности прямой и плоскости, двух плоскостей. Как это проверить на эпюре?

16. Как провести через точку плоскость, параллельную заданной?

17. Когда прямой угол проецируется на плоскость без искажения? Сформулируйте теорему о проецировании прямого угла и приведите пример её применения.

18. В чём суть способа замены плоскостей проекций? Как выбрать направление новой оси, чтобы определить натуральную величину плоской фигуры?

19. Опишите способ вращения вокруг проецирующей оси. Как при этом перемещаются проекции точки?

20. В каких задачах применяют способ плоскопараллельного перемещения? Чем он похож и чем отличается от вращения?

21. Для чего используют преобразование чертежа? Приведите 2–3 типовых задачи, где оно существенно упрощает решение.

22. Как классифицируют поверхности в начертательной геометрии? Приведите примеры линейчатых, поверхностей вращения и винтовых поверхностей.

23. Как задать точку на поверхности многогранника, цилиндра, конуса, сферы?

24. Опишите метод вспомогательных секущих плоскостей для построения линии пересечения двух поверхностей. Когда его целесообразно применять?

25. В чём заключается метод вспомогательных сфер (концентрических или эксцентрических)? Для каких пар поверхностей он наиболее эффективен?

26. Как найти точки пересечения прямой с поверхностью? Какой алгоритм используют для многогранников и для поверхностей вращения?

27. Дайте определения собственной и падающей тени. Чем отличается построение теней в ортогональных проекциях, аксонометрии и перспективе?

28. Как задают направление света в ортогональных проекциях и в перспективе? Что такое точка схода световых лучей и точка схода их вторичных проекций?

29. Опишите последовательность построения падающей тени от вертикального отрезка на горизонтальную плоскость.

30. Как строят тень от плоской фигуры на параллельную ей плоскость и на перпендикулярную?

31. Расскажите, как найти границу собственной тени на цилиндре и на конусе. Какие геометрические свойства при этом используют?

32. Приведите примеры типичных ошибок при построении теней и объясните, как их избежать.

33. Что такое развёртка поверхности? Какие поверхности допускают точную развёртку, а какие — только приближённую?

34. Кратко опишите способы построения развёрток призмы, пирамиды, цилиндра и конуса.

35. Как используют методы начертательной геометрии при проектировании архитектурных фрагментов (карнизы, ниши, арки)? Приведите пример задачи.

36. Какие приёмы применяют для построения теней на сложных архитектурных формах (например, тень от карниза на стену или тень в нише)?

Дополнения и изменения к комплекту КОС на
____/____ учебный год

По дисциплине _____

В комплект КОС, утверждённый на заседании П(Ц)К (протокол №___ от «___»_____20____г.), вносятся следующие изменения:
_____
_____
_____
_____
_____

Согласовано на заседании П(Ц)К
«_____» _____ 20_____г. протокол № _____

Председатель П(Ц)К _____ /_____/
подпись расшифровка подписи

Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине
ОП.11 Озеленение интерьеров
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство
базового уровня подготовки

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
3.1. Формы и методы оценивания
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины ОП. 11. Озеленение интерьеров обучающийся должен обладать следующими умениями (У), знаниями (З) и практическим опытом, предусмотренными ФГОС по специальности СПО 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство базовой подготовки, которые формируют профессиональные и общие компетенции (ОК):

Учебная дисциплина «ОП.11. Озеленение интерьеров» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.12 «Садово-парковое и ландшафтное строительство».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 2.2.

Код	**Наименование общих компетенций**
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

Профессиональные компетенции:
ПК 2.2. Контролировать процессы развития древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в питомниках и цветочных хозяйствах.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных

	- составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	- определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 03	- определять актуальность нормативно-правовой документации в	- содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и

	профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 07	- соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности при выполнении работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию объектов, в том числе организации работ по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав; - использовать технологии и принципы бережливого производства в осуществлении профессиональной деятельности; - применять знания об изменении климата в профессиональной деятельности (выполнении работ по благоустройству, озеленению, техническому	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; - влияние климата на рост и развитие растений, на состояние элементов благоустройства и озеленения, на сохранность объектов садово-паркового строительства; - технологии бережливого производства и возможности их применения в профессиональной деятельности.

	обслуживанию и содержанию объектов, в том числе организации работ по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав); - использовать энергосберегающие и ресурсосберегающие технологии в профессиональной деятельности по специальности	
ПК 2.2	- определять оптимальные сроки контроля состояния древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав; - выбирать способы защиты древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав от стрессовых погодных условий;	- оптимальные сроки проведения технологических операций в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве; - методы учета сорняков, вредителей и болезней древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав; - способы защиты древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав от стрессовых погодных условий и условия их реализации; - направления совершенствования технологических процессов в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве;

2. **Оценка освоения учебной дисциплины:**

2.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.11. Озеленение интерьеров, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	**Формы и методы контроля**			
	Текущий контроль		**Промежуточная аттестация**	
	Форма контроля	**Проверяемые ОК, ПК, У, З, ПО**	**Форма контроля**	**Проверяемые ОК, ПК, У, З, ПО**
Раздел 1. Комнатные растения в интерьере				
Тема 1.1. Цветочно - декоративные растения защищенного грунта в интерьере	*Устный опрос Самостоятельная работа*	У2 *З1* *ОК 5* *ПК 1.1., ПК 3.1. ПО 1*		
Тема 1.2. Способы озеленения.	*Устный опрос Творческие задания Практическая работа № 1 Самостоятельная работа*	*У2* *З1, З3 ОК 5, ОК 9 ПК 1.1., ПК 3.1. ПО 1*		
Раздел 2. **Основы проектирования интерьера**			*Просмотр практических работ*	У2, *У3 З1, З2, З3 ОК 3-5, ОК 9 ПК 1.1., ПК 3.1. ПО 1*
Тема 2.1. Построение перспективы интерьера	*Устный опрос Практическая работа № 2 Практическая работа № 3 Практическая работа № 4 Самостоятельная работа*	*У3* *З2* *ОК 3, ОК 4 ПК 1.1., ПК 3.1. ПО 1*		
Тема 2.2. Зимний сад.	*Устный опрос Практическая работа № 5 Самостоятельная работа*	*У3* *З2* *ОК 3, ОК 4 ПК 1.1., ПК 3.1. ПО 1*		
Раздел 3. Дизайн среды			*Дифференцированный зачет*	*У1, У3 З1, З2* *ОК 1-2, ОК 6-8 ПК 1.2., ПК 3.2. ПО 1*

Тема 3.1. Эксплуатируемые кровли	*Устный опрос Тестирование Практическая работа № 6 Самостоятельная работа*	*У1, У3 З2 ОК1, ОК 2 ПК 1.2., ПК 3.2. ПО*		
Тема 3.2. Основы фитодизайна	*Устный опрос Практическая работа № 7 Самостоятельная работа*	*У1 З1, З2 ОК 6-8 ПК 1.2., ПК 3.2. ПО*		
Тема 3.3. Оформление плана интерьера	*Устный опрос Практическая работа № 8 Самостоятельная работа*	*У1, У3 З2 ОК 6-8 ПК 1.2., ПК 3.2. ПО*		
Тема 3.4. Эскизное предложение проекта озеленения интерьера	*Устный опрос Практическая работа № 9 Самостоятельная работа*	*У1, У3 З2 ОК 6-8 ПК 1.2., ПК 3.2. ПО*		

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Типовые задания для оценки знаний З1, З2, З3, умений У2, У3, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1., ПК 3.1., ПО 1

1) Вопросы для устного опроса (пример)

Раздел 1. Комнатные растения в интерьере

Тема 1.1. Цветочно-декоративные растения защищенного грунта в интерьере

1. Определение «цветочно-декоративные растения защищенного грунта». Назовите, на какие группы подразделяются цветочно-декоративные растения защищенного грунта.
2. Характеристика группы сезонно-цветущих растений.
3. Характеристика группы вечнозеленых растений.
4. Какие растения относятся к группе декоративно-цветущих растений?
5. Какие растения относятся к группе декоративно-лиственных растений?
6. Какие растения относятся к группе ампельных растений?
7. Какие растения относятся к группе лиан?
8. Какие растения относятся к группе суккулентов?
9. Какие растения относятся к группе эпифитов?
10. Перечислите основных представителей семейства пальмовые.
11. Перечислите основных представителей папоротников.
12. Перечислите основных представителей семейства бромелиевые.
13. Перечислите группы цветочно-декоративных растений незащищенного грунта.
14. Какие виды входят в группу сезонно цветущих растений?
15. Какие условия необходимо соблюдать при выращивании вечнозеленых растений?
16. Микроклимат помещения. Световой режим. Классификация растений по отношению к свету (светолюбивые, теневыносливые и тенелюбивые).
17. Что представляет собой процесс выгонки?
18. Какие направления можно выделить в современном биодизайне?

Тема 1.2. Способы озеленения

1. Перечислите основные способы озеленения интерьера.
2. Какие растения используют при создании флорариума?
3. Что представляет собой эпифитное дерево?
4. Дайте определение термину «солитер».

Раздел 2. Основы проектирования интерьера

Тема 2.1. Построение перспективы интерьера

1. Правила построения узкого архитектурного шрифта.
2. Этапы построения фронтальной перспективы интерьера.
3. Как откладывается масштаб глубин?
4. Последовательность построения угловой перспективы.

Тема 2.2. Зимний сад

1. Какие бывают конструктивные типы зимних садов?
2. Какие растения используют для создания тропических и субтропических растений?
3. Какие условия необходимо соблюдать в микроклимате зимних садов?
4. Дайте характеристику и перечислите ядовитые растения, смертельно опасные для человека и животных.
5. Перечислите теневыносливые растения.
6. Дайте характеристику и перечислите растения, рекомендуемые для озеленения помещений, ориентированных на юг.
7. Дайте характеристику и перечислите ядовитые растения, яд которых не смертелен, но в больших дозах вызывает тяжелые заболевания.
8. Перечислите светолюбивые растения.
9. Дайте характеристику и перечислите растения, рекомендуемые для озеленения помещений, ориентированных на север.
10. Дайте характеристику и перечислите малотоксичные ядовитые растения.
11. Перечислите теневыносливые растения.
12. Дайте характеристику и перечислите растения, рекомендуемые для озеленения помещений, ориентированных на запад.
13. Дайте характеристику и перечислите ядовитые растения, смертельно опасные для человека и животных.
14. Дайте характеристику и перечислите растения, рекомендуемые для озеленения помещений, ориентированных на восток.

Критерии оценки

Оценка «5» (высокий уровень освоения) - соответствие содержания ответа поставленным вопросам, четкое выделение понятий, их характеристика; последовательное изложение материала, ясность изложения материала; использование терминов и понятий, раскрытие их полного содержания

Оценка *«4»* (средний уровень освоения) - незначительные ошибки, не искажающие смысла излагаемого материала; неполное представление о содержании понятий

Оценка «3» (низкий уровень освоения) - неполное изложение материала, неточности в определении понятий и формулировке излагаемой информации.

Оценка «2» - неадекватное раскрытие материала; незнание основных терминов и понятий.

2) Практическая работа

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 1

Тема: «Способы озеленения»

Цели практического занятия:

- углубление, систематизация теоретических знаний по теме «Способы озеленения»;
- освоение интерьерных решений с включением ландшафтных элементов;
- формирование навыков работы с аналоговым материалом;
- освоение основных стилистических направлений дизайна интерьера.

Содержание работы:

Выполнить 2 эскиза способов озеленения интерьера на основе изученного материала: солитер, горшечная группа, флорариум, эпифитное дерево, ландшафтная композиция.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 2

Тема: «Построение перспективы интерьера»

Цели практического занятия:

- углубление, систематизация теоретических знаний по теме «Построение перспективы интерьера»;
- изучение основных правил по начертанию букв и цифр узкого архитектурного шрифта;
- формирование навыков по начертанию надписей различной величины;
- изучение аналогичных ситуаций, работа с аналогами.

Содержание работы:

Выполнение практической работы «Узкий архитектурный шрифт».

Работа выполняется на листах формата А4, карандаш.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 3

Тема: «Построение перспективы интерьера»

Цели практического занятия:

- углубление, систематизация теоретических знаний по теме «Построение перспективы интерьера»;
- совершенствование практических навыков по применению основных приемов отмывки с передачей тональной градации и растяжки;
- изучение аналогичных ситуаций, работа с аналогами.

Содержание работы:

Работа должна включать выполнение упражнений в технике отмывки.

Формат А3 (или !Л подрамника 550х750хмм). Карандаш, тушь, акварель.

На листе формата А3 (210х297 мм) размечают карандашом два равных прямоугольника.

Отмывку первого прямоугольника выполняют с постепенным переходом от светлого к темному, для чего разбивают прямоугольник на некоторое количество горизонтальных полос (8—10 частей). Вначале весь прямоугольник покрывают очень слабым раствором акварели. После просыхания первого слоя вторым слоем того же раствора закрывают участок прямоугольника, исключая первую узкую полосу. Затем наносят третий слой акварели, исключая первые две полосы и т.д. Таким образом, последняя полоса, имеющая наибольшее количество слоев, будет самой темной (слоевой способ, или способ лессировки).

Второй прямоугольник отмывают акварелью от светлого к темному (или наоборот) тону.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 4

Тема: «Построение перспективы интерьера»

Цели практического занятия:

- углубление, систематизация теоретических знаний по теме «Построение перспективы интерьера»;
- изучение последовательности построения фронтальной перспективы интерьера;
- изучение аналогичных ситуаций, работа с аналогами.

Содержание работы:

Работа должна включать построение фронтальной перспективы интерьера в заданном масштабе. Выполняется на листах формата А3 карандаш.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 5

Тема: «Зимний сад**»**

Цели практического занятия:

- углубление, систематизация, обобщение теоретических знаний;
- формирование навыков работы с аналоговым материалом для создания собственного эскизного предложения дизайн-проекта;
- формирование навыка планирования пространства с учетом основных критериев дизайнерского решения - функция, практичность, эргономичность, стиль, образ;

- освоение основных принципов визуализации художественного замысла;
- формирование навыков по созданию комфортной среды для пребывания человека с включением ландшафтных элементов.

Содержание работы:

Выполнить эскизное предложение по созданию зимнего сада. Работа включает в себя разработку плана, построение перспективы, подбор ассортимента растений.

Работы выполняется на подрамнике 50*40, материалы карандаш, акварель.

При проектировании зимнего сада следует учесть следующие факторы:

- расположенность по сторонам света;
- вид конструкции;
- инженерно благоустройство - отопление, вентиляция,освещенность;

Эти факторы определяют и ассортимент растений, который будет использоваться для формирования зимнего сада.

Критерии оценки

Оценка «5» (высокий уровень освоения) - задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности; соответствие результата содержанию задания; работа оформлена аккуратно, в соответствии с предъявленными требованиями; демонстрация необходимых знаний для выполнения практических работ; владение основными приемами графики.

Оценка «4» (средний уровень освоения) - задание выполнено в полном объеме; нарушена последовательность выполнения практической работы, не влияющая на правильность конечного результата; неточности в оформлении работы; знание основного теоретического материала; владение умениями, необходимыми для выполнения практической работы.

Оценка «3» (низкий уровень освоения) - работа выполнена в полном объеме, но оформлена с неточностями; затрачено много времени.

Оценка «2» - результат не соответствует содержанию задания.

3) Творческие задания

На основе материала, полученного в процессе изучения темы «Способы озеленения», составить авторский вариант композиции для озеленения интерьера из комнатных и сезонно-цветущих растений.

Для выполнения данного задания следует подготовить аналоговый материал. Все аналоги и эскизные поиски оформляются в папку. Вариант композиции выполняется на листах формата А4, материалы по выбору.

Критерии оценки

Оценка «5» (высокий уровень освоения) - соответствие содержанию задания; оригинальность подобранного материала; задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности; выполнение самостоятельное; подбор необходимых источников для выполнения задания.

Оценка «4» (средний уровень освоения)- задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности; материал подобран по указанным источникам.

Оценка «3» (низкий уровень освоения) - для выполнения задания использовались типовые решения; работа выполнена в полном объеме, но оформлена с неточностями.

Оценка «2» - результат не соответствует содержанию задания.

4) Самостоятельная работа

Изучение теоретического материала

Озеленение интерьера как современное направление ландшафтного дизайна. Характеристика различных направлений озеленения. Происхождение комнатных растений. Стили интерьера различных времён и эпох - романский, готика, барокко, рококо, классицизм, модерн. Микроклиматические условия содержания комнатных растений. Подбор растений. Принципы размещения.

Способы озеленения - солитеры, вертикальное озеленение. Пот-э-флёр, горшечная группа. Террариум, флорариум. Эпифитное дерево

Зимний сад. Водные сооружения. Способы устройства искусственного водоем. Ассортимент растений. Устройство. Условия выращивания растений.

Интерьер. Виды перспективы. Фронтальная перспектива. Угловая перспектива.

Понятие о масштабе высот и глубин.

Шрифт. Архитектурный узкий шрифт. Правила начертания.

Написание доклада

Написание доклада по теме «Стили интерьера». Стили интерьера: барокко, рококо, классический стиль, ампир, модерн, минимализм, этнические стили. Варианты тематики: «Классический стиль в интерьере», «Скандинавский стиль - стиль природы», «Стиль прованс».

Подготовка презентации по теме «Зимний сад». Варианты тематики: «Декоративное оформление зимнего сада», «Ассортимент растений для тропического зимнего сада», «Водные сооружения в зимнем саду».

Требования к написанию докладов

Этапы работы

1. Формулирование темы. Тема должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию.
2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 8-10).

3. Составление библиографии.
4. Обработка и систематизация информации.
5. Разработка плана доклада.
6. Написание доклада.
7. Выполнение презентации в соответствии с темой доклада.
8. Публичное выступление с результатами исследования.

Содержание работы должно отражать:

- знание современного состояния проблемы;
- обоснование выбранной темы;
- использование известных результатов и фактов;
- полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой;
- актуальность поставленной проблемы;
- материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Структура доклада

1. Титульный лист.
2. План-оглавление (в нем последовательно излагаются название пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
3. Основная часть (каждый раздел, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из её сторон, логически является продолжением предыдущего, даются все определения понятий, теоретические рассуждение, исследования автора или его изучение проблемы).
4. Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации).
5. Список литературы (в соответствии со стандартами).

Требования к оформлению работы

1. Работа оформляется на белой бумаге (формат А-4) на одной стороне листа.

2. На титульном листе указывается Ф.И.О. автора, название образовательного учреждения, тема реферата, Ф.И.О. преподавателя.

3. Объем работы: 10-15 листов машинописного текста. Используется шрифт Times New Roman, начертание - обычный, размер шрифта - 14 пт (при оформлении таблиц допускается 12 пт); одинарный межстрочный интервал, выравнивание абзаца по ширине, с отступом первой строки 1,25 см. Для оформления заголовков допускается использование шрифта размером 14 - 16 пт в зависимости от размеров основного текста. В документе кавычки оформляются следующим образом: «...».

При оформлении доклада устанавливаются следующие размеры полей:
левое - не менее 20 мм; правое - 10 мм; верхнее - 20 мм; нижнее - 20 мм.

Требования к оформлению презентаций

Презентация должна соответствовать теме доклада. Количество слайдов должно быть не менее 35.

Оформление слайдов

- Вся презентация должна быть выдержана в едином стиле, на базе одного шаблона.
- Стиль включает в себя:
  - общую схему шаблона: способ размещения информационных блоков;
  - общую цветовую схему дизайна слайда;
  - цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
  - параметры шрифтов (гарнитура, цвет, размер) и ихоформления (эффекты), используемых для различных типов текстовой информации (заголовки, основной текст, выделенный текст, гиперссылки, списки, подписи);
  - способы оформления иллюстраций, схем, диаграмм, таблиц и др.
- Необходимо обеспечить унификацию структуры и формы представления материала.
- Цветовая схема должна быть одинаковой на всех слайдах. Это создает ощущение связности, преемственности.
- В стилевом оформлении презентации не рекомендуется использовать более 3 основных цветов и более 3 типов шрифта.
- Следует избегать излишне пёстрых стилей — оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от содержательной части доносимой информации.
- Белое пространство признается одним из сильнейших средств выразительности, малогарнитурный набор — признаком стиля.
- Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
- При выборе элементов стиля (цветовых соотношений, размера текста, иллюстраций, таблиц) рекомендуется проводить проверку шаблона презентации на удобство чтения с экрана компьютера.

Правила использования текстовой информации

Не рекомендуется:

- перегружать слайд текстовой информацией;
- использовать блоки сплошного текста;

- в нумерованных и маркированных списках использовать уровень вложения глубже двух;
- использовать переносы слов;
- использовать наклонное и вертикальное расположение подписей и текстовых блоков;
- текст слайда не должен повторять текст, который произносится вслух (зрители прочитают его быстрее, чем расскажет докладчик, и потеряют интерес к его словам).

Рекомендуется:

- сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста: короткие тезисы, даты, имена, термины — главные моменты опорного конспекта;
- использование коротких слов и предложений, минимум предлогов, наречий, прилагательных;
- использование нумерованных и маркированных списков вместо сплошного текста;
- использование табличного (матричного) формата предъявления материала, который позволяет представить материал в компактной форме и наглядно показать связи между различными понятиями;
- тщательное выравнивание текста, буквиц, маркеров списков;
- горизонтальное расположение текстовой информации, в т.ч. и в таблицах;
- каждому положению, идее должен быть отведен отдельный абзац текста;
- основную идею абзаца располагать в самом начале — в первой строке абзаца (это связано с тем, что лучше всего запоминаются первая и последняя мысли абзаца);
- информация лучше воспринимается, если на слайде только заголовок, изображение (фотография, рисунок, диаграмма, схема, таблица и т.п.) и подпись к ней.

Подбор аналогового материала

Подобрать аналоговый материал для выполнения эскизов флорариума, эпифитного дерева, пот-э-флера, вертикального озеленения.

Подобрать аналоговый материал для выполнения эскизного проекта зимнего сада, обращая внимание на конструктивное решение, техническое оснащение, а также на видовой состав растений.

Проектирование

Завершить построение фронтальной перспективы. Выполнить отмывку перспективы. Подготовить сетку для вычерчивания узкого архитектурного шрифта.

Завершить работу по выполнению эскизного проекта зимнего сада. Оформление надписей.

Критерии оценки

Оценка «5» (высокий уровень освоения) - самостоятельная работа выполнена полностью.

Оценка «4» (средний уровень освоения) - самостоятельная работы выполнена с неточностями.

Оценка *«3»* (низкий уровень освоения) - самостоятельная работа выполнена не полностью, затрачено много времени.

Оценка «2» - результат выполнения самостоятельной работы не соответствует содержанию задания.

3.2.2. Типовые задания для оценки знаний З1, З2, умений У1, У3, ОК 1-2, ОК 6-8, ПК 1.2., ПК 3.2., ПО 1

1) Вопросы для устного опроса (пример)

Раздел 3. Дизайн среды

1. Эксплуатируемые кровли. Виды эксплуатируемых кровель.
2. Виды эксплуатируемых кровель по конструктивному решению.
3. Схема инверсионной кровли. Назначение слоев кровельного пирога.
4. Схема традиционной кровли. Назначение слоев кровельного пирога.
5. Зеленые кровли, их преимущества.
6. Виды озеленения зеленой кровли.
7. Интенсивное озеленение, характеристика.
8. Экстенсивное озеленение, характеристика.
9. Назначение слоев кровельного пирога эксплуатируемой кровли, материалы.
10. Схема зеленой кровли с экстенсивным озеленением.
11. Перечислите виды цветочной аранжировки.
12. Назовите виды букетов.
13. Назовите виды свадебных композиций.
14. Назовите последовательность вычерчивания планов.
15. Что такое координационные оси?
16. Что включает в себя изображение планов?
17. Назовите последовательность вычерчивания планов.
18. Что включает в себя изображение планов?
19. Что необходимо учитывать при выборе ассортимента растений?
20. Какие растения не используют при оформлении помещений для детей?

Критерии оценки

Оценка «5» (высокий уровень освоения) - соответствие содержания ответа поставленным вопросам, четкое выделение понятий, их характеристика; последовательное изложение материала, ясность изложения материала; использование терминов и понятий, раскрытие их полного содержания

Оценка «4» (средний уровень освоения) - незначительные ошибки, не искажающие смысла излагаемого материала; неполное представление о содержании понятий

Оценка «3» (низкий уровень освоения) - неполное изложение материала, неточности в определении понятий и формулировке излагаемой информации.

Оценка «2» - неадекватное раскрытие материала; незнание основных терминов и понятий.

2) Тестовые задания (пример)

Вариант № 1

1. Дайте определение понятию “Интерьер”.

1. внутреннее пространство здания или отдельного помещения, архитектурное решение которого определяется его функциональным назначением.
2. предметное наполнение (оборудование, мебель);
3. художественный или архитектурный внешний вид, оформление здания.
4. пояснение к архитектурному проекту, эскизу или отдельной его части.
5. последовательное изображение всех стен помещения в масштабе, с основными отметками высот (уровня пола, потолка), схематическим отображением цветовой палитры и материалов, использованных в отделке стен.

2. Определите, для какого стиля характерны причудливый асимметричный рисунок, пышность, множество декоративных элементов.

1. Рококо
2. Барокко
3. Модерн
4. Классицизм
5. Ренессанс

3. Определите, для какого стиля характерны симметрия и равновесие, изящество и благородство, сдержанный декор.

1. Рококо
2. Барокко
3. Модерн
4. Классицизм
5. Ренессанс

4. Укажите, для цветочной аранжировки какой из эпох характерно использование небольшого количества цветов (лилий), ваз узкой, вытянутой формы из керамики и стекла.

1. Ренессанс
2. Барокко
3. Готика
4. Модерн
5. Классицизм

5. Определите, дляцветочнойаранжировки какой изэпоххарактерноиспользование стеклянных и фарфоровых ваз текучих и плавных форм, растений фиолетовых и зеленых оттенков с плавно изогнутыми стеблями.

1. Ренессанс
2. Барок

ко 3

.Готика

4. Модерн

5. Классицизм

6. Укажите, к какой группе комнатныхрастенийотносятся азалии, камелии, цикламены.

1. Декоративно-листные растения
2. Декоративно-цветущие растения
3. Лианы
4. Ампельные растения
5. Суккуленты

7. Укажите, какое из перечисленных растений является ядовитым.

1. Кактус
2. Гибискус
3. Фиалка узумбарская
4. Каланхоэ
5. Олеандр

8. Назовите, какое из перечисленных растений является теневыносливым.

1. Диффенбахия
2. Алоэ
3. Аспарагус
4. Жасмин
5. Хойя

9. Определите, какое из перечисленных растений является светолюбивым.

1. Диффенбахия
2. Каланхоэ
3. Фикус
4. Папоротник нефролепис
5. Плющ

10. Укажите, какие растения рекомендованы для озеленения помещений, ориентированных на юг.

1. Аспидистра, драцена, папоротники;
2. Аспарагус, фиалка узумбарская, циссус;
3. Сансевиерия, финиковая пальма, циссус;
4. Гибискус, адениум,пассифлора;
5. Аспарагус, бегония, каланхоэ.

11. Укажите, какие растения рекомендованы для озеленения помещений, ориентированных на север.

1. Аспидистра, драцена, папоротники;
2. Гибискус, адениум,пассифлора;
3. Аспарагус, бегония, каланхоэ;
4. Акация, кактусы, пеларгония;
5. Бальзамин, куфея, роза.

12. Определите, как называют одиночное растение, которое помещают в отдалении от других комнатных растений.

1. Террариум
2. Витрина-флорариум
3. Пот-э-флер
4. Альпинарий
5. Солитер

13. Определите, к какой группе комнатных растений относятся циссус, традесканция, эсхинантус.

1. Декоративно-листные растения
2. Декоративно-цветущие растения 3 .Лианы
3. Ампельные растения
4. Суккуленты

14. Укажите, какие растения рекомендованы для создания “эпифитного дерева”.

1. Подводные: элодея, шильник, риччия;
2. Хвойные;
3. Маранта, традесканция, плющи, папоротники;
4. Антуриум, монстера;
5. Серебристый эдельвейс, желтый очиток.

15. Укажите, какие растения рекомендованы для создания садика на камне.

1. Подводные: элодея, шильник, риччия;
2. Хвойные;
3. Маранта, традесканция, плющи, папоротники;
4. Антуриум, монстера;
5. Камнеломки, очитки, алоэ, хавортия.

16. Назовите, какие растения подходят для создания тропического зимнего сада.

1. бромелиевые, марантовые, пальмы, многие ароидные;
2. олеандры, араукарии, кипарисовики;
3. тиссы, плющ колхидский;
4. Аспидистра, драцена, папоротники;
5. Серебристый эдельвейс, желтый очиток.

17. Назовите, какая температура оптимальна для создания субтропического сада.

1. 25°С
2. 20-25°С
3. 15°С
4. 12-15°С
5. 10°С

18. Назовите, какие растения можно использовать для оформления водоемов в зимнем саду.

1. Тиссы, плющ колхидский;
2. Кала эфиопская, панданус, циперус;
3. Аспидистра, драцена, папоротники;
4. Антуриум, монстера;

5. Аспарагус, бегония, каланхоэ.

19. Укажите, какие растения можно порекомендовать для создания плодового зимнего сада.

1. Кала эфиопская, панданус, циперус;
2. Аспидистра, драцена, папоротники;
3. цитрусовые (лимон, апельсин, грейпфрут), лавр благородный, кофе аравийский, гранат;
4. Аспарагус, бегония, каланхоэ.
5. Маранта, традесканция, плющи, папоротники;

20. Зимний сад - это...

1. остекленная постройка, выступающая за плоскость фасада основного строения.
2. строение для выращивания растений, искусственная экосистема.
3. специальное (так называемое культивационное) помещение с покрытием из светопрозрачного материала для круглогодового выращивания тепличных культур и рассады.
4. внутреннее пространство здания или отдельного помещения, архитектурное решение которого определяется его функциональным назначением.
5. художественный или архитектурный внешний вид, оформление здания.

Вариант № 2

1. Назовите, для цветочной аранжировки какой из эпох характерно использование простых медных, латунных или оловянных емкостей формы кувшина или молочника и роз, лилий, пионов.

1. романский период;
2. ренессанс;
3. модерн;
4. барокко;
5. классицизм.

2. Определите, для какого стиля характерны изысканность, больная декоративная нагрузка, грациозный орнамент.

1. Рококо
2. Барокко
3. Модерн
4. Классицизм
5. Ренессанс

3. Определите, для цветочной аранжировки какой из эпох характерны симметрия, заключенная в треугольник; цветы выглядели помпезно; использовали розы в сочетаниями с лилиями и пшеницей.

1. Ренессанс
2. Барокко
3. Готика
4. Модерн
5. Классицизм

4. Укажите, для какого стиля характерны симметрия и равновесие, изящество и благородство, сдержанный декор.

1. Рококо
2. Барокко
3. Модерн
4. Классицизм
5. Ренессанс

5. Интерьер - это...

1. предметное наполнение (оборудование, мебель);

2. художественный или архитектурный внешний вид, оформление здания.

3. внутреннее пространство здания или отдельного помещения, архитектурное решение которого определяется его функциональным назначением.

4. пояснение к архитектурному проекту, эскизу или отдельной его части.

5. последовательное изображение всех стен помещения в масштабе, с основными отметками высот (уровня пола, потолка), схематическим отображением цветовой палитры и материалов, использованных в отделке стен.

6. Назовите, к какой группе комнатных растений относятся аспарагус, глориоза, плющ, бугенвиллия.

1. Декоративно-листные растения
2. Декоративно-цветущие растения
3. Лианы
4. Ампельные растения
5. Суккуленты

7. Назовите, какое из перечисленных растений является ядовитым.

1. кливия
2. адениум
3. Гибискус
4. Фиалка узумбарская
5. Каланхоэ

8. Назовите, какое из перечисленных растений является теневыносливым.

1. Сансевиерия
2. Алоэ
3. Аспарагус
4. Жасмин
5. Хойя

9. Укажите, какое из перечисленных растений является светолюбивым.

1. Диффенбахия
2. Каланхоэ
3. Сансевиерия
4. Папоротник нефролепис
5. Плющ

10. Определите, какие растения рекомендованы для озеленения помещений, ориентированных на восток.

1. Аспидистра, драцена, папоротники;
2. Аспарагус, фиалка узумбарская, циссус;
3. Сансевиерия, финиковая пальма;
4. Гибискус, адениум, пассифлора;
5. Акация, гибискус.

11. Назовите, какие растения рекомендованы для озеленения помещений, ориентированных на север.

1. Гибискус, адениум, пассифлора;
2. Аспарагус, бегония, каланхоэ;
3. Аспидистра, драцена, папоротники;
4. Акация, кактусы, пеларгония;
5. Бальзамин, куфея, роза.

12. Определите, какой способ озеленения сочетает в себе приемы напольного и вертикального озеленения и имитирует деревья тропических лесов.

1. Солитер;
2. Горшечная группа;
3. Альпийская горка;
4. Эпифитное дерево;
5. Альпинарий.

13. Назовите, к какой группе комнатных растений относятся кактусы, агавы, алоэ, хавортии, толстянки.

1. Декоративно-листные растения
2. Декоративно-цветущие

растения 3 .Лианы

4. Ампельные растения
5. Суккуленты

14. Назовите, какие растения рекомендованы для создания “эпифитного дерева”.

1. Маранта, традесканция, плющи, папоротники;
2. Подводные: элодея, шильник, риччия;
3. Хвойные;
4. Антуриум, монстера;
5. Серебристый эдельвейс, желтый очиток.

15. Какие растения рекомендованы для создания водного сада?

1. Хвойные;
2. Маранта, традесканция, плющи, папоротники;
3. Подводные: элодея, шильник, риччия;
4. Антуриум, монстера;
5. Камнеломки, очитки, алоэ, хавортия.

16. Назовите, какие растения подходят для создания субтропического зимнего сада.

1. бромелиевые, марантовые, пальмы, многие ароидные;
2. Подводные: элодея, шильник, риччия;
3. олеандры, араукарии, кипарисовики, тиссы, плющ колхидский;
4. Аспидистра, драцена, папоротники;
5. Серебристый эдельвейс, желтый очиток.

17. Определите, какая температура оптимальна для создания тропического сада.

1. 12-15°C
2. 20-25°C
3. 25°C
4. 15°C
5. 10°C

18. Зимний сад - это...

1. строение для выращивания растений, искусственная экосистема.
2. специальное (так называемое культивационное) помещение с покрытием из светопрозрачного материала для круглогодового выращивания тепличных культур и рассады.
3. остекленная постройка, выступающая за плоскость фасада основного строения.
4. внутреннее пространство здания или отдельного помещения, архитектурное решение которого определяется его функциональным назначением.
5. художественный или архитектурный внешний вид, оформление здания.

19. Назовите, какой способ озеленения представляет собой совокупность растений, высаженных в отдельные горшки, но расположенных близко друг от друга.

1. Эпифитное дерево
2. Солитер
3. Пот-э-флер
4. Горшечная группа
5. Альпинарий

20. Назовите, к какой группе комнатных растений относятся бегонии, марантовые, пальмы, филодендроны.

1. Декоративно-листные растения
2. Декоративно-цветущие

растения 3 .Лианы

4. Ампельные растения
5. Суккуленты

Критерии оценки

Оценка *«5»* (высокий уровень освоения) - 90-100%

Оценка «4» (средний уровень освоения) - 80-85%

Оценка «3» (низкий уровень освоения) - 65-75%

Оценка «2» - менее 65% верных ответов

3) Практическая работа

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 6

Тема: «Эксплуатируемые кровли»

Цели практического занятия:

- формирование навыка планирования пространства с учетом основных критериев дизайнерского решения - функция, практичность, эргономичность, стиль, образ;
- освоение основных принципов визуализации художественного замысла;
- углубление, систематизация теоретических знаний.

Содержание работы:

Выполнить эскизную разработку проекта эксплуатируемой кровли.

Работа выполняется на формате А3, материалы карандаш, акварель, тушь.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 7

Тема: «Основы фитодизайна»

Цели практического занятия:

- формирование практических навыков по использованию растительных и искусственных материалов для составления композиции;
- развитие навыка изготовления настольных и подвесных цветочных композиций;
- освоение основных принципов визуализации художественного замысла;
- формирование умения подбирать растения для основных видов флористических работ;
- формирование навыка разработки композиционно-стилевой модели флористического оформления.

Содержание работы:

Постановка задачи: выполнить композицию на свободную тему - букет невесты (круглый букет, каскадный букет, гламелия), бутоньерка, миниатюрная композиция, топиарий.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 8

Тема: «Оформление плана интерьера»

Цели практического занятия:

- изучение правил оформления строительных чертежей, условных обозначений, используемых для их оформления;
- формирование навыков работы с аналоговым материалом для создания собственного эскизного предложения дизайн-проекта;

- формирование навыка по оформлению плана здания с соблюдением требований и стандартов;
- освоение основных принципов визуализации художественного замысла;

Содержание работы:

Вычерчивание плана здания с аналога в заданном масштабе. Работа выполняется на листах формата А4, карандаш.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 9

Тема: «Эскизное предложение проекта озеленения интерьера»

Цели практического занятия:

- обобщение теоретических знаний;
- формирование навыков работы с аналоговым материалом для создания собственного эскизного предложения дизайн-проекта;
- формирование навыка планирования пространства с учетом основных критериев дизайнерского решения - функция, практичность, эргономичность, стиль, образ;
- освоение основных принципов визуализации художественного замысла;
- формирование навыков по созданию комфортной среды для пребывания человека с включением ландшафтных элементов.

Содержание работы:

Выполнить эскизное предложение по созданию проекта озеленения интерьера. Работа включает в себя разработку плана, построение перспективы, подбор ассортимента растений экспликацию.

Работы выполняется на подрамнике 50*40, материалы карандаш, акварель.

Критерии оценки

Оценка «5» (высокий уровень освоения) - задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности; соответствие результата содержанию задания; работа оформлена аккуратно, в соответствии с предъявленными требованиями; демонстрация необходимых знаний для выполнения практических работ; владение основными приемами графики.

Оценка «4» (средний уровень освоения) - задание выполнено в полном объеме; нарушена последовательность выполнения практической работы, не влияющая на правильность конечного результата; неточности в оформлении работы; знание основного теоретического материала; владение умениями, необходимыми для выполнения практической работы.

Оценка «3» (низкий уровень освоения) - работа выполнена в полном объеме, но оформлена с неточностями; затрачено много времени.

Оценка «2» - результат не соответствует содержанию задания.

4) Самостоятельная работа

Изучение теоретического материала

Принцип создания “зеленых крыш”. Инверсионные кровли. Виды эксплуатируемых кровель. Конструктивное решение зеленой кровли.

Использование композиций из сухоцветов и срезанных цветов для озеленения интерьера. Виды цветочной аранжировки. Виды букетов. Свадебная флористика. Составление свадебной композиции.

План интерьера. Правила оформления. Условные обозначения. Изображение плана интерьера.

Способы озеленения жилых и общественных помещений. Производственные помещения.

Ассортимент растений, пригодных для озеленения помещений для детей.

Составление дизайн-проекта. Документация. Особенности проектирования интерьера.

Подбор аналогового материала

Подобрать материал для выполнения эскиза эксплуатируемой кровли, обращая внимание на режим эксплуатации кровли, а также на видовой состав растений, используемый для ее озеленения.

Подобрать иллюстративный материал для составления цветочных композиций из различного материала (срезанные цветы, сухоцветы, аксессуары).

Подобрать материал по оформлению планов этажей.

Проектирование

Завершить работу над эскизным вариантом решения эксплуатируемой кровли. Оформление надписей.

Завершение работы по вычерчиванию плана здания.

Выполнение композиционных поисков для предложения эскизного проекта озеленения интерьера. Завершение работы над планшетом. Оформление надписей.

Критерии оценки

Оценка «5» (высокий уровень освоения) - самостоятельная работа выполнена полностью.

Оценка «4» (средний уровень освоения) - самостоятельная работы выполнена с неточностями.

Оценка «3» (низкий уровень освоения) - самостоятельная работа выполнена не полностью, затрачено много времени.

Оценка «2» - результат выполнения самостоятельной работы не соответствует содержанию задания.

4. Контрольно-оценочные материалы (далее - КОМ)/ контрольно-измерительные материалы (далее - КИМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения, знания, практический опыт, профессиональные (ПК) и общие компетенции (ОК). Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

для проведения текущего контроля - устный опрос, написание докладов и подготовка презентаций, творческие задания, практические работы.

для проведения промежуточной аттестации - дифференцированный зачет (просмотр практических работ / устный индивидуальный опрос).

Критерии оценки для опроса

Оценка «5» (высокий уровень освоения) - соответствие содержания ответа поставленным вопросам, четкое выделение понятий, их характеристика; последовательное изложение материала, ясность изложения материала; использование терминов и понятий, раскрытие их полного содержания

Оценка «4» (средний уровень освоения) - незначительные ошибки, не искажающие смысла излагаемого материала; неполное представление о содержании понятий

Оценка «3» (низкий уровень освоения) - неполное изложение материала, неточности в определении понятий и формулировке излагаемой информации.

Оценка «2» - результат выполнения самостоятельной работы не соответствует содержанию задания.

Контрольные вопросы:

1. Озеленение интерьеров как современное направление дизайна. Тенденции современного интерьерного дизайна. Функционально-пространственная роль ландшафтных форм.
2. Стилевые направления интерьерного дизайна.
3. Видовой состав цветочно-декоративных растений защищенного грунта.
4. Характеристика цветочно-декоративных растений защищенного грунта.
5. Цветочно-декоративные растения защищенного грунта. Группа сезонно-цветущих растений.
6. Цветочно-декоративные растения защищенного грунта. Группа декоративно-лиственных растений.
7. Цветочно-декоративные растения защищенного грунта. Группа декоративно-цветущих растений.
8. Цветочно-декоративные растения защищенного грунта. Лианы.
9. Цветочно-декоративные растения защищенного грунта. Эпифиты. Суккуленты.
10. Цветочно-декоративные растения защищенного грунта. Семейство Пальмовые.
11. Цветочно-декоративные растения защищенного грунта. Отдел Папоротники.
12. Цветочно-декоративные растения защищенного грунта. Семейство Бромелиевые. Ампельные растения.
13. Микроклиматические условия выращивания вечнозеленых комнатных растений (температура, свет, водных режим).
14. Особенности интерьерного озеленения. Ядовитые растения.
15. Зимний сад. Технология устройства. Оборудование. Декоративное оформление.
16. Зимний сад. Архитектурно-планировочное решение.
17. Зимний сад. Устройство искусственного водоема.
18. Зимний сад. Видовой ассортимент растений. Требования к микроклимату.
19. Эксплуатируемые кровли. Способы устройства эксплуатируемых кровель.
20. Эксплуатируемые кровли. Общая характеристика. Преимущества и недостатки их
21. Виды эксплуатируемых кровель.
22. Экстенсивное и интенсивное озеленение зеленой кровли.
23. Традиционные и инверсионные эксплуатируемые кровли.
24. Зеленые кровли. Техническое решение. Устройство. Озеленение.
25. Зеленая кровля. Виды озеленения.
26. Зеленая кровля. Материалы. Ассортимент растений.
27. Виды интерьеров. Способы и приемы озеленения производственных, служебных и общественных помещений.
28. Способы озеленения интерьера. Общая характеристика. Видовой ассортимент.
29. Способы озеленения интерьера. Солитер. Горшечная группа.
30. Способы озеленения интерьера. Пот-э-флер. Вертикальное озеленение.
31. Способы озеленения интерьера. Эпифитное дерево.
32. Способы озеленения интерьера. Флорариум. Орхидариум.

устройства.

33. Способы озеленения интерьера. Палюдариум.
34. Основы построения цветочной аранжировки. Разновидности цветочных аранжировок.
35. Искусственный водоем в интерьере. Виды водоемов.
36. Особенности устройства вертикального озеленения в интерьере.

Перечень практических работ, необходимых для аттестации по дисциплине
ОП.11. Озеленение интерьеров

Практическое занятие № 1. Выполнение эскизов (эскиз флорариума, эскиз эпифитного дерева, эскиз вертикального озеленения)

Практическое занятие № 2. Начертание узкого архитектурного шрифта

Практическое занятие № 3. Выполнение отмывки и лессировки

Практическое занятие № 4. Построение фронтальной перспективы

Практическое занятие № 5. Выполнение эскизного предложения проекта зимнего сада (аналоговая работа)

Практическое занятие № 6. Выполнение эскизного варианта проекта эксплуатируемой кровли

Практическое занятие № 7. Составление композиции из срезанных цветов и сухоцветов (круглый букет, букет-каскад).

Практическое занятие № 8. Изображение плана интерьера.

Практическое занятие № 9. Проектирование эскизного предложения проекта озеленения интерьера.

Все практические работы оформляются в соответствии с требованиями, определенными в методических рекомендациях по выполнения практических заданий.

Критерии оценки

Оценка «5» (высокий уровень освоения) - задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности; соответствие результата содержанию задания; работа оформлена аккуратно, в соответствии с предъявленными требованиями; демонстрация необходимых знаний для выполнения практических работ; владение основными приемами графики.

Оценка «4» (средний уровень освоения) - задание выполнено в полном объеме; нарушена последовательность выполнения практической работы, не влияющая на правильность конечного результата; неточности в оформлении работы; знание основного теоретического материала; владение умениями, необходимыми для выполнения практической работы.

Оценка «3» (низкий уровень освоения) - работа выполнена в полном объеме, но оформлена с неточностями; затрачено много времени.

Оценка «2» - результат не соответствует содержанию задания.

Лист регистрации изменений

Номер изменения	Текст изменения	Приказ, протокол	
		№	Дата
1			
2			
3			
4			
5			
6			

Комплект контрольно-оценочных средств
по профессиональному модулю

ПМ.01 Организационное и техническое обеспечение работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО
35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

базовая подготовка

Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности техник садово-паркового и ландшафтного строительства и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППССЗ в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный) и защита курсового проекта. Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен» и оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно).

1. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Таблица 1

Элемент модуля	**Форма контроля и оценивания**	
	Промежуточная аттестация	**Текущий контроль**
МДК 01.01	Зачет, экзамен, курсовой проект	ежемесячная аттестация
МДК.01.02	Зачет, экзамен	ежемесячная аттестация
УП	Диффер. зачет	
ПП	Диффер. зачет	

2. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

2.1. Профессиональные и общие компетенции

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Таблица 2

Профессиональные компетенции (ПК)	**Показатели оценки результата**
ПК 1.1. Проводить ландшафтный анализ и предпроектную оценку объекта озеленения	Соответствие методики проведения ландшафтного анализа и предпроектной оценки объекта озеленения принятым нормам и правилам.
	Соответствие результатов ландшафтного анализа и предпроектной оценки объекта озеленения существующему положению на объекте озеленения.
	Демонстрация владения геодезическими инструментами и оборудованием при выполнении съемки и составлении планов теодолитной съемки.
ПК 1.2. Выполнять проектные чертежи объектов озеленения с использованием компьютерных программ	Соответствие методики проведения ландшафтного анализа и предпроектной оценки объекта озеленения принятым нормам и правилам.
	Соответствие результатов ландшафтного анализа и предпроектной оценки объекта озеленения существующему положению на объекте озеленения.

	Демонстрация владения геодезическими инструментами и оборудованием при выполнении съемки и составлении планов теодолитной съемки.
	Соответствие методики проведения ландшафтного анализа и предпроектной оценки объекта озеленения принятым нормам и правилам.
ПК 1.3. Разрабатывать проектно-сметную документацию	Соответствие методики проведения ландшафтного анализа и предпроектной оценки объекта озеленения принятым нормам и правилам.
	Соответствие результатов ландшафтного анализа и предпроектной оценки объекта озеленения существующему положению на объекте озеленения.
	Демонстрация владения геодезическими инструментами и оборудованием при выполнении съемки и составлении планов теодолитной съемки.
	Соответствие методики проведения ландшафтного анализа и предпроектной оценки объекта озеленения принятым нормам и правилам.

Таблица 3

Общие компетенции (ОК)	**Показатели оценки результата**
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии: -участие в проектной исследовательской деятельности научно-студенческих обществ; -творческая реализация полученных профессиональных умений на практике; -активное участие обучающихся в организации и проведении внеурочной деятельности.
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Выбор и применение методов и способов решения задач в области профессиональной деятельности: -оценка их эффективности и качества; -планирование и анализ результатов собственной учебной деятельности в образовательном процессе и профессиональной деятельности в ходе

	различных этапов практики.
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Выбор методов и средств для разрешения стандартных и нестандартных ситуаций: -умение принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях; - применение выбранных методов и средств в практической деятельности; - способность нести ответственность за принятые решения.
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Эффективный поиск необходимой информации: -использование различных источников, включая электронные, при решении поставленных задач; - использование Интернет-источников в учебной и профессиональной деятельности (оформление и презентация рефератов, докладов, творческих работ и т.д.).
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Выполнение работ с использованием информационно-коммуникационные технологий: - работа с Интернет-ресурсами; -применение информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; -оформление всех видов работ с использованием информационных технологий.
ОК 6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, мастерами, коллегами в ходе обучения: - самоанализ и коррекция результатов собственного участия в коллективных мероприятиях; - плодотворное взаимодействие с

	коллегами, руководством, социальными партнерами, потребителями.
ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы: - самоанализ и коррекция результатов собственной работы; - готовность взять на себя ответственность за работу подчиненных, за результат выполнения заданий.
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Планирование и организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля: -определение этапов содержания работы и реализация самообразования.
ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Адаптация к изменяющимся технологиям в профессиональной деятельности; -проявление интереса к инновациям в профессиональной области.

Таблица 4

Профессиональные и общие компетенции, которые возможно сгруппировать для проверки	**Показатели оценки результата**
ПК 1.1. Проводить ландшафтный анализ и предпроектную оценку объекта озеленения *ОК 2* Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. *ОК 4* Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. *ОК 6* Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством,	Соответствие методики проведения ландшафтного анализа и предпроектной оценки объекта озеленения принятым нормам и правилам. Соответствие результатов ландшафтного анализа и предпроектной оценки объекта озеленения существующему положению на объекте озеленения. Выбор и применение методов и способов решения задач в области профессиональной деятельности: -оценка их эффективности и качества; -планирование и анализ результатов собственной учебной деятельности в образовательном процессе и профессиональной деятельности в ходе различных этапов практики. Эффективный поиск необходимой информации: -использование различных источников, включая электронные, при решении поставленных задач. - использование Интернет-источников в учебной и

потребителями.	профессиональной деятельности (оформление и презентация рефератов, докладов, творческих работ и т.д.). Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, мастерами, коллегами в ходе обучения: - самоанализ и коррекция результатов собственного участия в коллективных мероприятиях; - плодотворное взаимодействие с коллегами, руководством, социальными партнерами, потребителями.

2.2. Практический опыт, умения, знания

Иметь практический опыт (ПО):	
ПО 1 –	проведения ландшафтного анализа и предпроектной оценки объекта озеленения
ПО 2-	выполнения проектных чертежей объектов озеленения с использованием компьютерных программ
ПО 3	разработки проектно-сметной документации

Уметь (У):	
У 1 –	применять стандарты Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Системы проектной документации для строительства (СПДС), пользоваться Строительными нормами и правилами (СНиПами)
У 2-	выполнять изыскательские работы на объекте
У 3-	пользоваться приборами и инструментами
У 4 –	проводить инвентаризацию существующей растительности на объекте
У 5-	согласовывать юридические вопросы по землеустройству с заинтересованными сторонами
У 6-	составлять схему вертикальной планировки и картограмму земляных работ
У 7-	составлять предпроектный план, эскиз и генплан объекта озеленения
У 8-	выполнять разбивочные и посадочные чертежи
У 9-	применять компьютерные программы при проектировании объектов озеленения
У10-	составлять ведомости объемов различных работ
У 11-	рассчитывать сметы на производство различных работ
У 12-	составлять календарный график производства различных работ
У 13-	согласовывать проектную документацию со смежными организациями, контролирующими органами и заказчиками

Знать (З):	
З 1 –	стандарты Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Системы проектной документации для строительства (СПДС), пользоваться Строительных норм и правил (СНиП)
З 2-	законы землеустройства и землепользования, кадастровый план объекта
З 3-	основы геодезии и геопластики
З 4 –	гидрологические условия, геологические и почвенные характеристики объекта
З 5-	специализированные приборы и инструменты
З 6-	методы проектирования объектов
З 7-	законы, методы и приемы проекционного черчения и архитектурной графики
З 8-	основные принципы композиции пейзажей
З 9 -	современные стили ландшафтного дизайна и историю садово-паркового

	искусства
З 10-	компьютерные программы для ландшафтного проектирования
З 11-	нормативные требования к оформлению проектно-сметной документации
З 12-	основы психологии общения

3. Уровень освоения теоретического курса профессионального модуля

3.1. Типовые задания для оценки освоения междисциплинарного комплекса (далее – МДК)
3.1.1. Типовые задания для оценки освоения МДК 01.01:
Задание 1:тестирование
Проверяемые результаты обучения: З1, З2, З4, З5, З6, З8, З9, З10, З11.

Инструкция: выберите правильный ответ

Время выполнения: 20 мин

Текст задания:

Вариант 1

1 Какое назначение имеет сплошная волнистая линия?

1. Линии сечений.

2. Линии обрыва.

3. Линия выносная

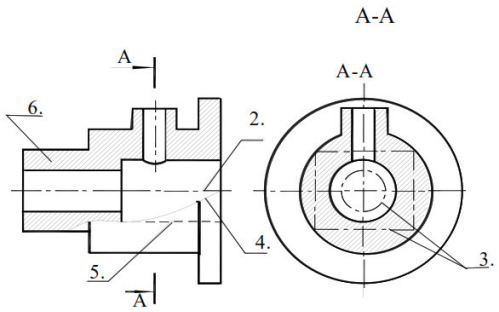


Рис. 1.1

2 . Как называется линия, обозначенная на чертеже (рис.1.1) цифрой 2?

1. Штрих-пунктирная тонкая.

2. Штрих-пунктирная утолщенная

3. Штриховая

3. Какое назначение имеет тонкая сплошная линия?

1. Линии разграничения вида и разреза.

2. Линии сечений.

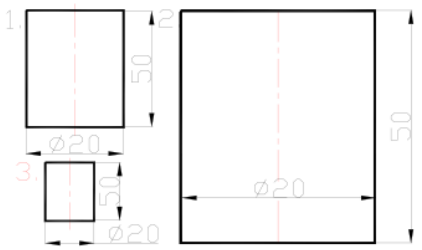
3. Линии штриховки.

4. Зависит ли величина наносимых размеров на чертеже от величины масштаба?

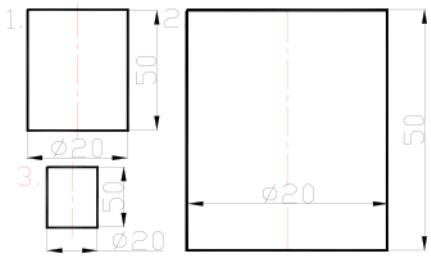
1. Да.

2. Нет.

5. Какой из заданных чертежей выполнен в масштабе 2:1?



6 . Какой из заданных чертежей выполнен в масштабе 1:2?



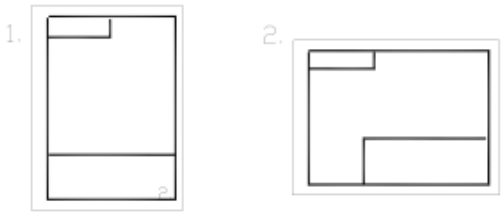
7. Какие размеры имеет лист формата А4 ?

1. 594х841.

2. 297х210

3. 297х420

8 Какое расположение формата А4 правильное?

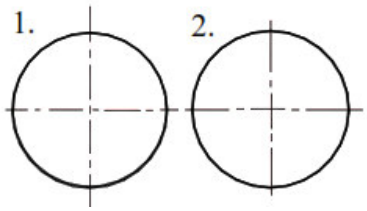


9 Каким образом можно получить дополнительные форматы?

1. Увеличением сторон на величину, кратную размерам формата А4.

2. Увеличением сторон формата А4 в дробное число раз.

10 На каком чертеже правильно проведены центровые линии?



11 Какой длины следует наносить штрихи линии 5? (рис.1.1)

1. 2 – 8.

2. 5 – 30.

3. 8 – 20.

12 Какую длину имеют штрихи разомкнутой линии 1? (рис.1.1)

1. 2 – 8.

2. 5 – 30.

3. 8 – 20.

13 Можно ли на одном и том же чертеже проводить линии видимого контура разной толщины?

1. Да.

2. Нет.

14 Какое расстояние нужно брать между штрихами в линии 2 (рис.1.1)

1. 3–5

2. 1--2

15 Какое расстояние нужно брать между штрихами в линии 5? (рис.1.1.)

1. 3–5

2. 1--2

16 В соответствии с правилами какого ГОСТа используются масштабы изображений детали и их обозначение на чертежах?

1. ГОСТ 2.301-68

2. ГОСТ 2.302-68

3. ГОСТ 2.303-68

17 Какой из указанных масштабов является масштабом уменьшения?

1. М 1:2.

2. М 2:1

18 Укажите размеры основного формата?

1. 297х420.

2. 294х631

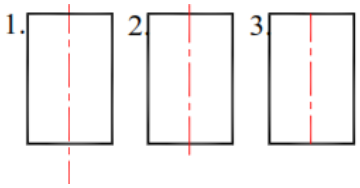
19 На каком формате основная надпись размещается только вдоль короткой стороны?

1. А2.

2. А3.

3. А4.

20 На каком из чертежей правильно проведена осевая линия?

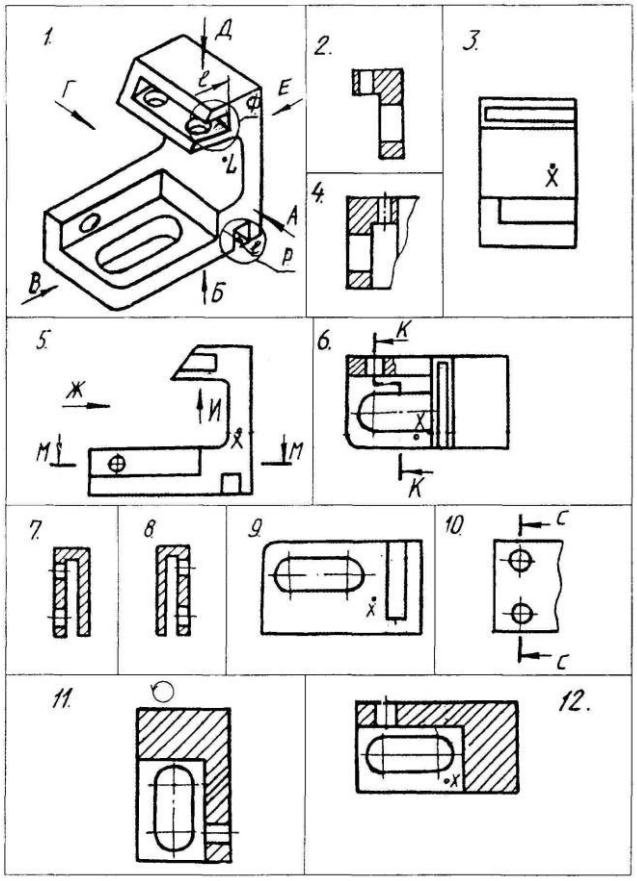


Критерии оценки:

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
17-20 правильных ответов	13-16 правильных ответов	9-12 правильных ответов	0 - 8 правильных ответов)

Вариант 2

« Изображения: виды, разрезы, сечения»



1 Какое изображение соответствует направлению А (рис.1)?

2;3;4;5;6;7;8;9;10;11;12.

2 Какое изображение соответствует направлению Д (рис.1)?
2;3;4;5;6;7;8;9;10;11;12.

3 Какое изображение соответствует направлению И (рис.5)?
2;3;4;5;6;7;8;9;10;11;12.

4 Какое изображение соответствует положению секущей плоскости М-М (рис.5)?
2;3;4;5;6;7;8;9;10;11;12.

5 Какое изображение соответствует положению секущей плоскости С-С (рис.10)?
2;3;4;5;6;7;8;9;10;11;12.

6 Какое изображение соответствует положению секущей плоскости К-К (рис.6)?
2;3;4;5;6;7;8;9;10;11;12.

7 На каком изображении глубина l элемента Р (рис.1) определена?
2;3;4;5;6;7;8;9;10;11;12.

8 На каком изображении глубина l элемента Ф (рис.1) определена?
2;3;4;5;6;7;8;9;10;11;12.

9. Как называется изображение на рисунке 12?

1. вид

2. разрез

3.сечение

4. аксонометрия

10. Как называется изображение на рисунке 3?
    1. вид
    2. разрез
    3. сечение
    4. аксонометрия

11 На каком изображении точка X соответствует точке L?

3;5;6;9;12.

12 Какое основное назначение изображения на рисунке 5?

1- выяснить количество и расположение отверстий

2- выяснить наружную форму детали

3- дать наглядное представление о форме детали;

4- для уменьшения количества изображений.

13 Какое основное назначение изображения на рисунке 10?

1- выяснить количество и расположение отверстий

2- выяснить наружную форму детали

3- дать наглядное представление о форме детали;

4- для уменьшения количества изображений.

14 Какое основное назначение изображения на рисунке 1?

1- выяснить количество и расположение отверстий

2- выяснить наружную форму детали

3- дать наглядное представление о форме детали;

4- для уменьшения количества изображений.

15 Что означает знак над изображением (рис.11)?

1- изображение упрощено;

2-изображение повернуто;

3- направление штриховки.

16 Из какого материала выполнена деталь?

1- металл;

2- стекло;

3- пластмасса.

17 Какое изображение соответствует направлению Ж (рис.5)?

3;6;9;10.

18 Какое изображение соответствует главному виду?

3;5;9.

19 Допускается ли у линейных размеров применять в качестве размерного числа простые дроби?

1. да
2. нет

20 Допускается ли разделять и пересекать размерное число какими бы то ни было линиями чертежа?

1. да
2. нет

Критерии оценки:

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
17-20 правильных ответов	13-16 правильных ответов	9-12 правильных ответов	0 - 8 правильных ответов)

Вариант 3

Тема: «Нанесение размеров»

1 Что является основанием для определения величины изображенного изделия?

1. масштаб
2. размерные линии
3. размерные числа

2 Перечислить факторы от которых зависит задание размеров.

1. формат чертежа
2. масштаб чертежа
3. конструкция изделия
4. технология изготовления изделия

3 Какие размеры являются рабочими?

1. по которым вычерчивают чертеж изделия.
2. по которым изготавливают изделие.

4 В каких единицах обозначают линейные размеры на чертеже?

1. см.
2. км.
3. мм.

5 Зависит ли количество размеров на чертеже детали от способа нанесения размеров?

1. да
2. нет.

6 Как проводят размерную линию для указания размера отрезка?

1. совпадающую с данным отрезком
2. параллельно отрезку
3. под углом к отрезку

7 Указать минимальное расстояние между размерной линией и линией контура.

1. 7 мм.
2. 15 мм.
3. 10 мм.

8 На какую величину выносные линии должны выходить за концы стрелок?

1. 10 … 15 мм.
2. 1 … 5 мм.
3. 5 … 10 мм.

9 Необходимо ли избегать пересечения размерных линий?

1. да
2. нет
3. по желанию

10 Какое место должно занимать размерное число относительно размерной линии?

1. в разрыве размерной линии
2. над размерной линией
3. под размерной линией

11 Каким образом предпочтительно наносить размерные линии?

1. внутри контура изображения

2. вне контура изображения

12 Какие размеры называются справочными?

1. размеры необходимые для изготовления детали

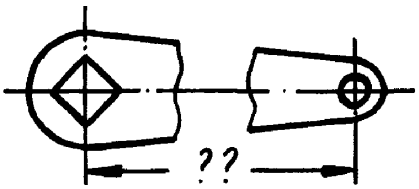
2. размеры неиспользуемые при изготовлении детали

13 Какое число размеров необходимо иметь на чертеже детали?

1. минимальное, но достаточное для изготовления и контроля детали

2. максимальное, позволяющее иметь размеры каждого элемента на всех изображениях чертежа

14 Прерывают ли размерную линию при изображении детали с разрывом?



1. да

2. нет

15 От чего зависит величина стрелок размерной линии?

1. от длины размерной линии

2. от толщины линии видимого контура изображения

3. от масштаба изображения

4. от размера формата

16 В каких случаях допускается заменять стрелки на размерных линиях засечками или точками?

1. при большом количестве размеров на чертеже

2. для выделения стандартных размеров

3. при недостатке места для стрелок

17 Допускается ли у линейных размеров применять в качестве размерного числа простые дроби?

1. да

2. нет

18 Допускается ли разделять и пересекать размерное число какими бы то ни было линиями чертежа?

1. да

2. нет

19 Рекомендуется ли нанесение размеров а* и с* в приве

денном примере?



1. да

2. нет

20 Что обозначает знак S на

изображении детали?



1. наличие резьбы

2. толщина детали

3. обозначает поверхность, подлежащую покрытию.

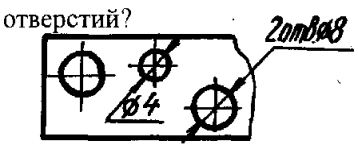
Критерии оценки:

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
17-20 правильных ответов	13-16 правильных ответов	9-12 правильных ответов	0 - 8 правильных ответов)

Вариант 4:

1 Правильно ли на чертеже сделана запись о количестве

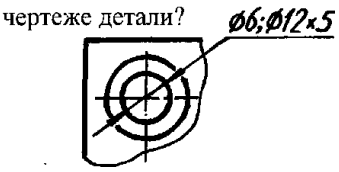
отверстий?



1. да

2. нет

2 Что означает запись на

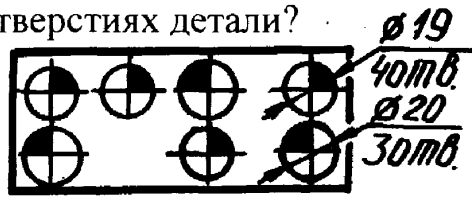
чертеже детали? 

1. два варианта глухого гнезда

2. наличие раззенковки

3. наличие цилиндрического выступа

3 Что означают на чертеже знаки, нанесенные на

отверстиях детали? 

1. обозначение глухих и сквозных отверстий

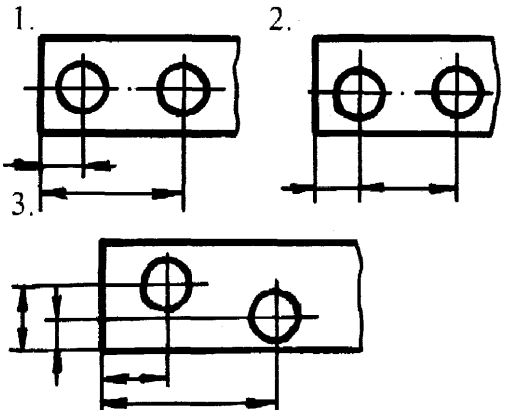
2. наличие нескольких групп отверстий, близких по размеру

4 Какая база называется конструкторской?

1. сочетание поверхностей, линий или точек, определяющие положение детали при обработке

2. сочетание поверхностей, линий или точек, определяющие положение детали в механизме.

5 Указать чертеж на котором используется цепной способ нанесения размеров.



6 Какой способ нанесения

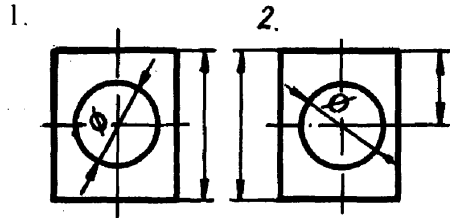
размеров на чертеже? 

1. от общей базы

2. цепной способ

3. координатный способ

7 Указать чертеж, на котором правильно выясняется положение центра отверстия детали.



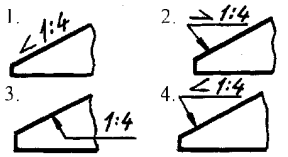
8 Что означает знак □ перед размерным числом?

1. в основании окружность

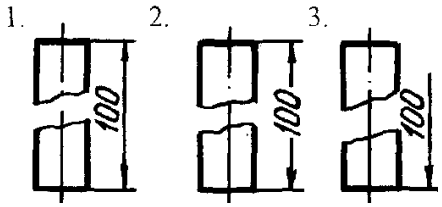
2. в основании квадрат

3. в основании прямоугольник

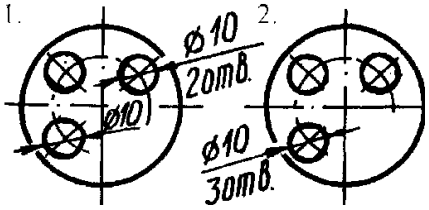
9 На каком чертеже уклон прямой обозначен правильно?



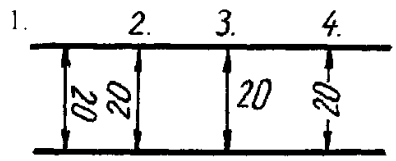
10 На каком чертеже размер длины детали нанесен правильно?



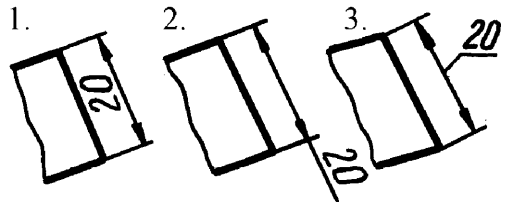
11 На каком чертеже размеры одинаковых элементов детали проставлены правильно?



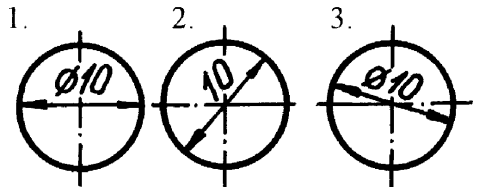
12 В каком случае размерное число нанесено правильно?



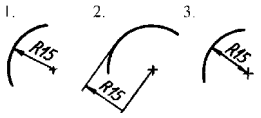
13 В каком примере размер нанесен правильно?



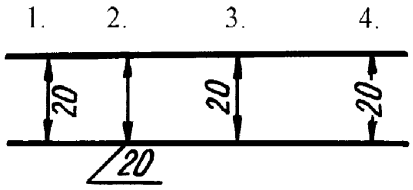
14 На каком рисунке размер диаметра окружности нанесен правильно?



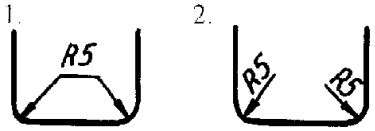
15 На каком рисунке размер радиуса дуги проставлен правильно?



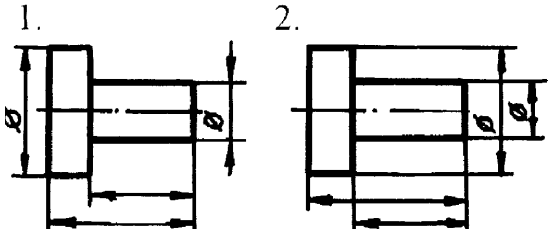
16 На каком рисунке размерное число нанесено правильно?



17 На каком рисунке размеры радиусов нанесены правильно?



18 На каком чертеже размеры детали нанесены правильно?



19 В каком случае не допускается нанесение размеров?

1. на невидимом контуре чертежа

2. на заштрихованном поле чертежа.

20 Что означает знак  перед размерным числом?

1. уклон

2. конусность

Критерии оценки:

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
17-20 правильных ответов	13-16 правильных ответов	9-12 правильных ответов	0 - 8 правильных ответов)

Ключи к тестам

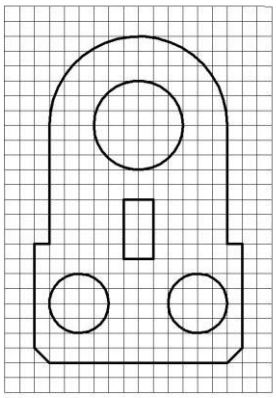
Вариант №1.		Вариант №2.		Вариант №3		Вариант №4	
№1-2; №2-1; №3-3; №4-2; №5-2; №6-3; №7-2; №8-1; №9-1; №10-2;	№11-1; №12-3; №13-2; №14-1; №15-2; №16-2; №17-1; №18-1; №19-3; №20-2	№1-5; №2-6; №3-10; №4-12; №5-7; №6-2; №7-9; №8-5; №9-2; №10-1;	№11-3; №12-2; №13-1; №14-3; №15-2; №16-1; №17-3; №18-5; №19-2; №20-2.	№1-3; №2-3 и 4; №3-2; №4-3; №5-2; №6-2; №7-3; №8-2; №9-1; №10-2;	№11-2; №12-2; №13-1; №14-2; №15-2; №16-3; №17-2; №18-2; №19-1; №20-2;	№1-1; №2-2; №3-2; №4-2; №5-2; №6-1; №7-1; №8-2; №9-4; №10-1;	№11-2; №12-2; №13-3; №14-3; №15-1; №16-3; №17-1; №18-1; №19-1; №20-2.

Задание 2: выполнение практической работы
Задание 2.1
Проверяемые результаты обучения: У1, У9

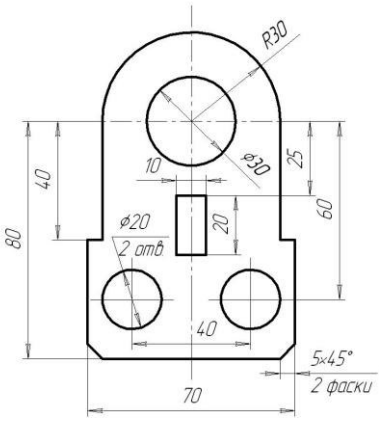
Инструкция: По теме «Геометрические построения» студенты должны выполнить графическую работу по индивидуальному варианту. Работа вычерчивается на формате А3 (раздел 1.1), основная надпись заполняется по форме 1

Образец выполнения задания

Задание

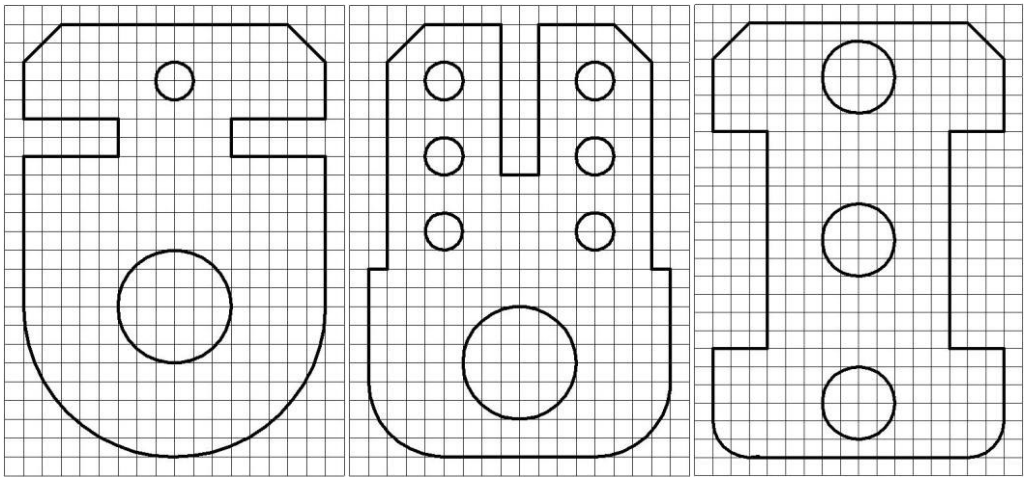


Выполненное задание

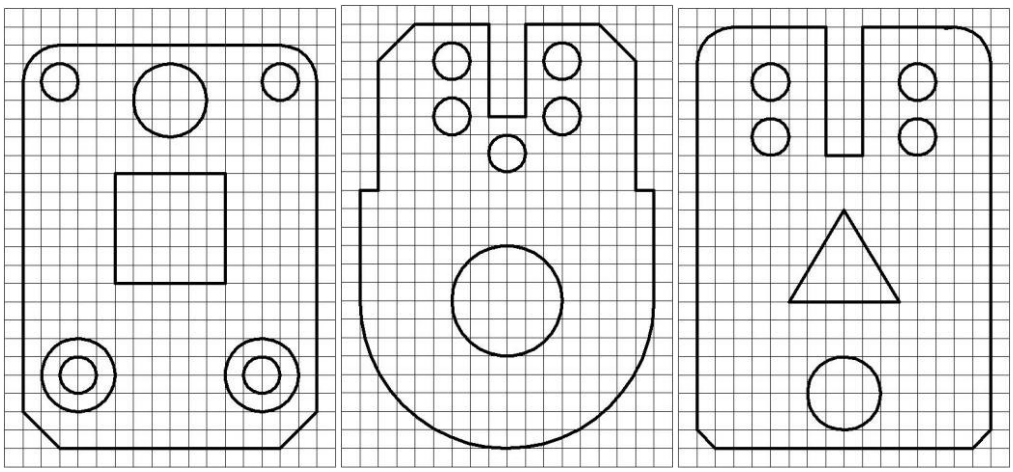


Варианты заданий

Время выполнения: 1 час 20 мин



Вариант 1 Вариант 2 Вариант 3



Вариант 4 Вариант 5 Вариант 6

Критерии оценки:

- правильность выполнения сопряжений ;
- точность и грамотность оформления чертежа, вынесения размеров, надписей;
- правильность и аккуратность заполнения основной надписи;
- самостоятельность при выполнении практической работы.

Оценка «**отлично**»	если обучающийся правильно и аккуратно выполни сопряжения и оформил чертеж
Оценка «**хорошо**»	если обучающийся правильно выполнил сопряжения, но проявил неаккуратность оформлении чертежа и основной надписи
Оценка **«удовлетворительно»**	если обучающийся допустил ошибки при построении сопряжений, проявив при этом неаккуратность при оформлении чертежа и основной надписи

Задание 2.2: выполнение практической работы

Проверяемые результаты обучения: У1,У8, У9

Инструкция: По теме «Классификация садово-парковых ландшафтов» студенты должны выполнить графическую работу по индивидуальному варианту. Работа вычерчивается на формате А3 (раздел 1.1), основная надпись заполняется по форме 1

Предложить для закрытых, полуоткрытых, открытых ТПС свои типы деревьев. Графическая работа выполняется на листе формата А-3 в туши или в карандаше с отмывкой и тонированием в объеме одного листа. на котором должны быть приведены:

- различные типы пространственных структур (не менее 6-ти): закрытые, полуоткрытые, открытые;
- план приведенных ТПС внизу под каждой соответственно.

Критерии оценки:

- правильность выполнения чертежей, умение использовать условные обозначения;
- точность и грамотность оформления работы;
- правильность и аккуратность заполнения основной надписи;
- самостоятельность при выполнении практической работы.

Оценка «**отлично**»	если обучающийся правильно и аккуратно выполнил оформил работу
Оценка «**хорошо»**	если обучающийся правильно выполнил работу, но проявил неаккуратность оформлении чертежа и основной надписи
Оценка **«удовлетворительно»**	если обучающийся допустил ошибки при выполнении работы, проявив при этом неаккуратность при оформлении чертежа и основной надписи

Задание 2.3: **Выполнение практической работы**

Проверяемые результаты обучения: У1,У8, У9

Инструкция: По темам «Ландшафтная организация территорий объектов общего пользования», «Ландшафтная организация территорий объектов ограниченного пользования», «Городские парки» студенты должны выполнить графическую работу по индивидуальному варианту.

Работа вычерчивается на формате А3 (раздел 1.1), основная надпись заполняется по форме **Тема:** Эскиз части благоустройства территории парка, сквера, сада жилой группы , детских учреждений, озеленения больницы, промпредприятия

1) По исходным данным выполнить генеральный план части территории жилого района, фрагмента территории детских дошкольных учреждений (или учебных заведений), генеральный план территории больницы, эскиз генеральный план территории озеленения части территории промышленного предприятия *(на выбор);*
2) Выполнить эскизы наиболее интересных видов (1-2 эскиза) проектируемой территории.

Графическая работа выполняется в архитектурной графике на листе формата А-3 в туши или в карандаше с отмывкой и тонированием в объеме 2 листов:

1) Лист 1 – генеральный план территории, совмещенный с дендропланом в М 1:500, на котором также приводится экспликация зданий и сооружений, ведомость элементов озеленения, условные обозначения (см. приложение 1)
2) Лист 2 – эскизы наиболее интересных видов и фрагментом плана территории (где располагается на плане предлагаемый эскиз) в М 1 : 50. (см.приложение 2)

Критерии оценки:

- правильность выполнения чертежей, умение использовать условные обозначения;
- точность и грамотность оформления работы;
- правильность и аккуратность заполнения основной надписи;
- самостоятельность при выполнении практической работы.

Оценка «**отлично**»	если обучающийся правильно и аккуратно выполнил оформил работу
Оценка «**хорошо**»	если обучающийся правильно выполнил работу, но проявил неаккуратность оформлении чертежа и основной надписи
Оценка «**удовлетворительно**»	если обучающийся допустил ошибки при выполнении работы, проявив при этом неаккуратность при оформлении чертежа и основной надписи

3. Оценка по курсовому проекту

3.1 Задание на курсовую работу

Примерные темы к курсовому проекту

1) Проект благоустройства и озеленения бульвара
2) Проект благоустройства и озеленения сквера
3) Проект благоустройства и озеленения парка культуры и отдыха
4) Проект благоустройства и озеленения территории специализированного парка
5) Проект благоустройства и озеленения территории у поликлиники.
6) Проект благоустройства и озеленения территории перед торговым центром.
7) Проект благоустройства и озеленения площади перед мэрией.
8) Проект благоустройства и озеленения территории частной застройки
9) Проект благоустройства и озеленения территории школы
10) Проект благоустройства и озеленения территории детского сада

Содержание курсового проекта

1. Задание на проектирование. Выполнение ситуационного плана

2 . Выполнение инсоляционного анализа

3 . Проведение анализа территории по СНиП

4 . Функциональное зонирование

5 . Разработка генерального плана

6 . Разработка плана озеленения (выполнение посадочного чертёжа)

7 . Разработка плана благоустройства (выполнение разбивочного чертежа)

8 . Оформление пояснительной записки.

3.2 Критерии оценки:

- правильность и своевременность выполнения разделов курсового проекта

- точность и грамотность оформления работы (соответствие оформления работы требования нормоконтроля);

- самостоятельность при выполнении курсового проекта.

Оценка «**отлично**»	если обучающийся правильно ответил на поставленные вопросы пояснительной записки, выполнил чертежи и оформил работу в отведенное время
Оценка «**хорошо**»	если обучающийся правильно ответил на вопросы пояснительной записки, выполнил чертежи и оформил работу в отведенное время, но имеются замечания нормоконтроля
Оценка **«удовлетворительно»**	если обучающийся не дал развернутый ответ на вопросы разделов пояснительной работы, проявив при этом неаккуратность при оформлении графической и теоретической части (имеются замечания нормоконтроля)

3.2. Типовые задания для оценки освоения междисциплинарного комплекса (далее – МДК)
3.2.1. Типовые задания для оценки освоения МДК.01.02. Выполнение паспортизации территорий и объектов зеленого фонда в населенных пунктах:
Задание 1:тестирование
Проверяемые результаты обучения: З1, З2, З4, З5, З6, З8, З9, З10, З11.

Инструкция: выберите правильный ответ

Время выполнения: 20 мин

Текст задания:

Вариант 1

4. Результаты прохождения учебной и (или) производственной практики

В рамках прохождения учебной и (или) производственной практики проводится оценка:

1) профессиональных и общих компетенций;

2) практического опыта и умений.

Оценка по учебной и (или) производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

Проверяемые результаты по видам работ учебной и/или производственной практики по профессиональному модулю отражаются в табличной форме:

а) Учебная практика:

Таблица 5

Виды работ	**Проверяемые результаты (ПК, ОК, ПО, У)**
Производить простейшие построения на листах формата А3, копируя образцы	**У 3-**пользоваться приборами и инструментами
Производить построения разбивочных и посадочных чертежей на листах формата А3	**У 8-**выполнять разбивочные и посадочные чертежи
Использование приборов и инструментов, которыми пользуются техники	**З 6-**специализированные приборы и инструменты
Использовать методы проецирования и изображение определенных видов проекций	**З 7-**методы проектирования объектов
Использование законов, методов и приемов проекционного черчения и архитектурной графики	**З 8-**законы, методы и приемы проекционного черчения и архитектурной графики
Использование основных принципов композиции	**З 9-**основные принципы композиции пейзажей
Применение знания современных стилей ландшафтного дизайна и истории садово-паркового искусства в своей деятельности	**З 10 -**современные стили ландшафтного дизайна и историю садово-паркового искусства

Задания для зачёта по учебной практике должны быть практико-ориентированные (с указанием проверяемых ПО, У, ПК, ОК):

Шрифты. Выполнение индивидуальных заданий в альбоме формата А3. - 6 час	У3, У8, З 6-310
Аналитическое копирование разбивочного чертежа. Выполнение индивидуальных заданий. Формат А3, А2 – 6 час	
Аналитическое копирование посадочного чертежа. Выполнение индивидуальных заданий. Формат А3, А2 – 6 час	
Стаффаж и антураж. Выполнение индивидуальных заданий на планшете формата 50*70 - 10 час	

б) Производственная практика:

Таблица 6

Виды работ	Проверяемые результаты (ПК, ОК, ПО, У)
1. Организационные вопросы оформления на предприятии, установочная лекция, инструктаж по технике безопасности, распределение по рабочим местам.	ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 7
2. Ознакомление со структурой и характером деятельности подразделения. Уточнение задания на практику.	ПК 1.1, ПК 1.3, ОК 1, ОК 3, ОК 4
3. Работа на рабочих местах или в подразделениях предприятия. Выполнение индивидуальных заданий. Экскурсии и лекции, предусмотренные программой.	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПО 1, П 2, У 2, У 3, У 5,, З 1, З2, З 3, З4, З5, З6
4. Выполнение ландшафтного анализа и предпроектной оценки объекта озеленения;	ОК1, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8
5.Подбор элементов благоустройства объекта;	ПК1, ПК3, ОК2, ОК3, ОК9
6.Подбор ассортимента растений для озеленения объекта;	ПК1, ПК2, ПК3, ОК2, ОК7. ОК8
7.Выполнение проектных чертежей объектов озеленения с использованием компьютерных программ;	ПК1, ПК2, ПК3, ОК4
8.Разработка проектно-сметной документации.	ПК1, ПК2, ПК3, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6,
9. Сбор материалов о предприятии.	ПК1, ПК3, ОК2, ОК3, ОК9
10. Оформление отчета (дневника) по практике, защита отчета, сдача отчета.	ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 7

Оценка по производственной практике производится на основании контроля за выполнением видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией. Во время прохождения практики предусматривается выполнение работ в питомнике, в дендропарке ВНИИ СПК Плодово-ягодная станция, парниках «Зеленстроя»

Для допуска к дифференцированному зачёту студентом предоставляется аттестационный лист по результатам прохождения производственной практики.

Аттестационный лист

(характеристика профессиональной деятельности студента
во время практики по профилю специальности)

1.ФИО студента
_____

2.№ группы, специальность: группа _____, специальность 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

3. Место проведения практики
(организация):_____

4. Время проведения практики: _____ 20____ г. по _____ 20____ г.

5. Виды и качество работ, выполненные студентом во время практики:
_____
_____
_____
_____
_____

Студент _____ успешно прошел практику в качестве

_____
(название рабочей профессии)

Руководитель практики от предприятия

_____ _____ _____
(должность) *(подпись* *Ф.И.О.*

«____» _____ 201__ г. *М.П.*

5. Контрольно-оценочные материалы для экзамена

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.01. Проектирование объектов садово-паркового и ландшафтного строительства по специальности СПО 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство (базовая подготовка).

Экзамен предназначен для контроля и оценки результатов освоения МДК01.01 «Основы проектирования объектов садово-паркового строительства»

Экзамен включает:

1. Ответ на теоретические вопросы
2. Выполнение практического задания

Критерии оценки:

- правильность и полнота ответов на теоретические вопросы
- правильность и аккуратность при выполнении практического задания

Оценка «**отлично**»	если обучающийся правильно ответил на вопрос теоретической части и правильно выполнил практическое задание
Оценка «**хорошо**»	если обучающийся правильно ответил на вопросы теоретической части, но имеются замечания к выполнению практического задания
Оценка **«удовлетворительно»**	если обучающийся не дал развернутый ответ на вопросы, проявив при этом неаккуратность при выполнении практического задания

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

(Доводится до сведения обучающихся за 1 месяц до начала экзамена)

Вариант№ 1

По МДК.01.01 Организационное и техническое обеспечение работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах

Специальность 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 1.1, ПК 1.2

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами

Время выполнения задания – 5 минут

Текст задания:

Перечислить виды наглядных изображений, применяемых в проектировании.

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 1.1, ПК 1.2

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами
Время выполнения задания – 5 минут
Текст задания:
Перечислить типология объектов ландшафтной архитектуры

Задание 3

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 1.1, ПК 1.2
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами
Время выполнения задания – 15 минут
Текст задания:
Разработать концепцию благоустройства части территории детской площадки, используя чертежные инструменты. Тема «В гостях у сказки»

Вариант№ 2

По МДК.01.01 Организационное и техническое обеспечение работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах

Специальность 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 1.1, ПК 1.2
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами
Время выполнения задания – 5 минут
Текст задания:
Аксонометрические проекции. Виды и правила изображения

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 1.1, ПК 1.2
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами
Время выполнения задания – 5 минут
Текст задания:
Геоподоснова. Определение. Применение

Задание 3

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 1.1, ПК 1.2
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами
Время выполнения задания – 15 минут
Текст задания:
Разработать концепцию благоустройства части территории детской площадки, используя чертежные инструменты. Тема «В гостях у сказки»

Вариант№ 3

По МДК.01.01 Организационное и техническое обеспечение работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах

Специальность 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Задание 1
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 1.1, ПК 1.2
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами
Время выполнения задания – 5 минут
Текст задания: Общественные центры городов
Задание 2
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 1.1, ПК 1.2
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами
Время выполнения задания – 5 минут
Текст задания: Парки специального назначения. Детский парк.
Задание 3
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 1.1, ПК 1.2
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами
Время выполнения задания – 15 минут
Текст задания:
Разработать концепцию благоустройства части территории детской площадки, используя чертежные инструменты. Тема «В гостях у сказки»

Вариант№ 4

По МДК.01.01 Организационное и техническое обеспечение работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах

Специальность 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Задание 1
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 1.1, ПК 1.2
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами
Время выполнения задания – 5 минут
Текст задания: Типы садово-парковых насаждений.
Задание 2
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 1.1, ПК 1.2
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами
Время выполнения задания – 5 минут
Текст задания: Аксонометрические проекции. Общие принципы и сущность. Виды аксонометрии.
Задание 3
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 1.1, ПК 1.2
Инструкция

Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами
Время выполнения задания – 15 минут
Текст задания:
Разработать концепцию благоустройства части территории детской площадки, используя чертежные инструменты. Тема «В гостях у сказки»

Вариант№ 5

По МДК.01.01 Организационное и техническое обеспечение работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах

Специальность 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Задание 1
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 1.1, ПК 1.2
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами
Время выполнения задания – 5 минут
Текст задания: Рельеф. Его виды.
Задание 2
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 1.1, ПК 1.2
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами
Время выполнения задания – 5 минут
Текст задания: Площади, их назначение, классификация.
Задание 3
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 1.1, ПК 1.2
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами
Время выполнения задания – 15 минут
Текст задания:
Разработать концепцию благоустройства части территории детской площадки, используя чертежные инструменты. Тема «В гостях у сказки»

Вариант№ 6

По МДК.01.01 Организационное и техническое обеспечение работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах

Специальность 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Задание 1
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 1.1, ПК 1.2
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами
Время выполнения задания – 5 минут
Текст задания: Роль теории теней в ландшафтном проектировании.
Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 1.1, ПК 1.2
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами
Время выполнения задания – 5 минут
Текст задания: Благоустройство и озеленение площадей.

Задание 3

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 1.1, ПК 1.2
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами
Время выполнения задания – 15 минут
Текст задания:
Разработать концепцию благоустройства части территории детской площадки, используя чертежные инструменты. Тема «В гостях у сказки»

Вариант№ 7

По МДК.01.01 Организационное и техническое обеспечение работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах

Специальность 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 1.1, ПК 1.2
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами
Время выполнения задания – 5 минут
Текст задания: Парки специального назначения. Мемориальный парк

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 1.1, ПК 1.2
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами
Время выполнения задания – 5 минут
Текст задания: Линейная перспектива. Виды и свойства

Задание 3

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 1.1, ПК 1.2
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами
Время выполнения задания – 15 минут
Текст задания:
Разработать концепцию благоустройства части территории детской площадки, используя чертежные инструменты. Тема «В гостях у сказки»

Вариант№ 8

По МДК.01.01 Организационное и техническое обеспечение работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах

Специальность 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Задание 1
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 1.1, ПК 1.2
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами
Время выполнения задания – 5 минут
Текст задания: Ландшафтная градостроительная оценка территории
Задание 2
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 1.1, ПК 1.2
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами
Время выполнения задания – 5 минут
Текст задания: Особенности архитектурно–планировочной композиции
Задание 3
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 1.1, ПК 1.2
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами
Время выполнения задания – 15 минут
Текст задания:
Разработать концепцию благоустройства части территории детской площадки, используя чертежные инструменты. Тема «В гостях у сказки»

Вариант№ 9

По МДК.01.01 Организационное и техническое обеспечение работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах
Специальность 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Задание 1
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 1.1, ПК 1.2
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами
Время выполнения задания – 5 минут
Текст задания: Проекционный аппарат. Основная терминология
Задание 2
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 1.1, ПК 1.2
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами
Время выполнения задания – 5 минут
Текст задания: Городской сад.
Задание 3
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК

1.1, ПК 1.2
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами
Время выполнения задания – 15 минут
Текст задания:
Разработать концепцию благоустройства части территории детской площадки, используя чертежные инструменты. Тема «В гостях у сказки»

Вариант№ 10

По МДК.01.01 Организационное и техническое обеспечение работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах

Специальность 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Задание 1
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 1.1, ПК 1.2
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами
Время выполнения задания – 5 минут
Текст задания: Многофункциональные парки: парки культуры и отдыха. Назначение и задачи.

Задание 2
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 1.1, ПК 1.2
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами
Время выполнения задания – 5 минут
Текст задания: Выбор положения точки зрения и картинной плоскости.

Задание 3
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 1.1, ПК 1.2
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами
Время выполнения задания – 15 минут
Текст задания:
Разработать концепцию благоустройства части территории детской площадки, используя чертежные инструменты. Тема «В гостях у сказки»

Вариант№ 11

По МДК.01.01 Организационное и техническое обеспечение работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах

Специальность 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Задание 1
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 1.1, ПК 1.2
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами

Время выполнения задания – 5 минут
Текст задания: Масштаб широт.

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 1.1, ПК 1.2
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами
Время выполнения задания – 5 минут
Текст задания: Виды наглядных изображений, применяемых в проектировании.

Задание 3

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 1.1, ПК 1.2
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами
Время выполнения задания – 15 минут
Текст задания:
Разработать концепцию благоустройства части территории детской площадки, используя чертежные инструменты. Тема «В гостях у сказки»

Вариант№ 12

По МДК.01.01 Организационное и техническое обеспечение работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах

Специальность 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 1.1, ПК 1.2
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами
Время выполнения задания – 5 минут
Текст задания: Прямая в перспективе. Линия горизонта.

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 1.1, ПК 1.2
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами
Время выполнения задания – 5 минут
Текст задания: Городские улицы.

Задание 3

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 1.1, ПК 1.2
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами
Время выполнения задания – 15 минут
Текст задания:
Разработать концепцию благоустройства части территории детской площадки, используя чертежные инструменты. Тема «В гостях у сказки»

Вариант№ 13

По МДК.01.01 Организационное и техническое обеспечение работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах
Специальность 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Задание 1
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 1.1, ПК 1.2
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами
Время выполнения задания – 5 минут
Текст задания: Масштаб высот.
Задание 2
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 1.1, ПК 1.2
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами
Время выполнения задания – 5 минут
Текст задания: Аксонометрические проекции. Общие принципы и сущность. Виды аксонометрии.
Задание 3
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 1.1, ПК 1.2
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами
Время выполнения задания – 15 минут
Текст задания:
Разработать концепцию благоустройства части территории детской площадки, используя чертежные инструменты. Тема «В гостях у сказки»

Вариант№ 14

По МДК.01.01 Организационное и техническое обеспечение работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах
Специальность 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Задание 1
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 1.1, ПК 1.2
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами
Время выполнения задания – 5 минут
Текст задания: Косоугольные аксонометрические проекции.
Задание 2
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 1.1, ПК 1.2
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами
Время выполнения задания – 5 минут

Текст задания: Разбивочный чертеж.

Задание 3

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 1.1, ПК 1.2

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами

Время выполнения задания – 15 минут

Текст задания:

Разработать концепцию благоустройства части территории детской площадки, используя чертежные инструменты. Тема «В гостях у сказки»

Вариант№ 15

По МДК.01.01 Организационное и техническое обеспечение работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах

Специальность 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 1.1, ПК 1.2

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами

Время выполнения задания – 5 минут

Текст задания: Прямоугольные аксонометрические проекции.

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 1.1, ПК 1.2

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами

Время выполнения задания – 5 минут

Текст задания: Посадочный чертеж

Задание 3

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 1.1, ПК 1.2

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами

Время выполнения задания – 15 минут

Текст задания:

Разработать концепцию благоустройства части территории детской площадки, используя чертежные инструменты. Тема «В гостях у сказки»

Вариант№ 16

По МДК.01.01 Организационное и техническое обеспечение работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах

Специальность 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 1.1, ПК 1.2

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами
Время выполнения задания – 5 минут
Текст задания: Лесопарки. Определение. Назначение.

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 1.1, ПК 1.2
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами
Время выполнения задания – 5 минут
Текст задания: Ландшафтная градостроительная оценка территории

Задание 3

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 1.1, ПК 1.2
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами
Время выполнения задания – 15 минут
Текст задания:
Разработать концепцию благоустройства части территории детской площадки, используя чертежные инструменты. Тема «В гостях у сказки»

Вариант№ 17

По МДК.01.01 Организационное и техническое обеспечение работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах

Специальность 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 1.1, ПК 1.2
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами
Время выполнения задания – 5 минут
Текст задания: Перспективные проекции. Виды и особенности перспектив.

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 1.1, ПК 1.2
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами
Время выполнения задания – 5 минут
Текст задания: Бульвар. Определение. Назначение

Задание 3

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 1.1, ПК 1.2
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами
Время выполнения задания – 15 минут
Текст задания:
Разработать концепцию благоустройства части территории детской площадки, используя

чертежные инструменты. Тема «В гостях у сказки»

Вариант№ 18

По МДК.01.01 Организационное и техническое обеспечение работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах

Специальность 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 1.1, ПК 1.2

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами

Время выполнения задания – 5 минут

Текст задания: Открытые типы пространственных структур.

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 1.1, ПК 1.2

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами

Время выполнения задания – 5 минут

Текст задания: Сквер. Определение. Назначение

Задание 3

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 1.1, ПК 1.2

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами

Время выполнения задания – 15 минут

Текст задания:

Разработать концепцию благоустройства части территории детской площадки, используя чертежные инструменты. Тема «В гостях у сказки»

Вариант№ 19

По МДК.01.01 Организационное и техническое обеспечение работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах

Специальность 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 1.1, ПК 1.2

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами

Время выполнения задания – 5 минут

Текст задания: Полуоткрытые типы пространственных структур

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 1.1, ПК 1.2

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами

Время выполнения задания – 5 минут
Текст задания: Прямоугольная диметрия.

Задание 3

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 1.1, ПК 1.2
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами
Время выполнения задания – 15 минут
Текст задания:
Разработать концепцию благоустройства части территории детской площадки, используя чертежные инструменты. Тема «В гостях у сказки»

Вариант№ 20

По МДК.01.01 Организационное и техническое обеспечение работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах

Специальность 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 1.1, ПК 1.2
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами
Время выполнения задания – 5 минут
Текст задания: Варианты положения прямых относительно плоскостей проекционного аппарата.

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 1.1, ПК 1.2
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами
Время выполнения задания – 5 минут
Текст задания: Аксонометрические проекции. Понятие изометрии, диметрии, триметрии.

Задание 3

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 1.1, ПК 1.2
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами
Время выполнения задания – 15 минут
Текст задания:
Разработать концепцию благоустройства части территории детской площадки, используя чертежные инструменты. Тема «В гостях у сказки»

Вариант№ 21

По МДК.01.01 Организационное и техническое обеспечение работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах

Специальность 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК

1.1, ПК 1.2
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами
Время выполнения задания – 5 минут
Текст задания: Метод координатной сетки. Сущность. Яркий пример использования

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 1.1, ПК 1.2
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами
Время выполнения задания – 5 минут
Текст задания: Парки специального назначения. Спортивный парк. Олимпийские парки

Задание 3

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 1.1, ПК 1.2
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами
Время выполнения задания – 15 минут
Текст задания:
Разработать концепцию благоустройства части территории детской площадки, используя чертежные инструменты. Тема «В гостях у сказки»

Вариант№ 22

По МДК.01.01 Организационное и техническое обеспечение работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах

Специальность 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 1.1, ПК 1.2
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами
Время выполнения задания – 5 минут
Текст задания: Выбор точки зрения и картинной плоскости.

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 1.1, ПК 1.2
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами
Время выполнения задания – 5 минут
Текст задания: Парки специального назначения. Зоологический парк

Задание 3

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 1.1, ПК 1.2
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами
Время выполнения задания – 15 минут

Текст задания:
Разработать концепцию благоустройства части территории детской площадки, используя чертежные инструменты. Тема «В гостях у сказки»

Вариант№ 23

По МДК.01.01 Организационное и техническое обеспечение работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах

Специальность 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Задание 1
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 1.1, ПК 1.2
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами
Время выполнения задания – 5 минут
Текст задания: Прямоугольная изометрия. Виды.
Задание 2
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 1.1, ПК 1.2
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами
Время выполнения задания – 5 минут
Текст задания: Парки специального назначения. Классификация.
Задание 3
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 1.1, ПК 1.2
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами
Время выполнения задания – 15 минут
Текст задания:
Разработать концепцию благоустройства части территории детской площадки, используя чертежные инструменты. Тема «В гостях у сказки»

Вариант№ 24

По МДК.01.01 Организационное и техническое обеспечение работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах

Специальность 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Задание 1
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 1.1, ПК 1.2
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами
Время выполнения задания – 5 минут
Текст задания: Основные способы построения перспективных изображений.
Задание 2
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 1.1, ПК 1.2
Инструкция

Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами
Время выполнения задания – 5 минут
Текст задания: Открытые типы пространственных структур

Задание 3

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 1.1, ПК 1.2
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами
Время выполнения задания – 15 минут
Текст задания:
Разработать концепцию благоустройства части территории детской площадки, используя чертежные инструменты. Тема «В гостях у сказки»

Вариант№ 25

По МДК.01.01 Организационное и техническое обеспечение работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах

Специальность 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 1.1, ПК 1.2
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами
Время выполнения задания – 5 минут
Текст задания: Перспектива с одной точкой схода

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 1.1, ПК 1.2
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами
Время выполнения задания – 5 минут
Текст задания: Закрытые типы пространственных структур.

Задание 3

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 1.1, ПК 1.2
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами
Время выполнения задания – 15 минут
Текст задания:
Разработать концепцию благоустройства части территории детской площадки, используя чертежные инструменты. Тема «В гостях у сказки»

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

(Доводится до сведения обучающихся за 1 месяц до начала экзамена)

Вариант№ 1

По МДК.01.02 Выполнение паспортизации территорий и объектов зеленого фонда в населенных пунктах

Специальность 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 1.1, ПК 1.2

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами

Время выполнения задания – 5 минут

Текст задания:

Перечислить виды наглядных изображений, применяемых в проектировании.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

а) Условия

1 вариант каждого задания /пакетов заданий для экзаменующегося.

Время выполнения каждого задания: 5-25 мин

Литература для учащегося:

1. Гусарова Е.А., Митина Т.В., Полежаев Ю.О.Строительное черчение. М, «Академия». 2010г.
2. Нехуженко Н.А.Основы ландшафтного проектирования и ландшафтной архитектуры. Питер,2011 г.
3. Павлова А.А. Основы черчения: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования/ А.А. Павлова, Е.И. Корзинова, Н.А. Мартыненко.-М.: Издат.центр «Академия», 2014. – 272 с.
4. Пуйческу Ф.И., Муравьев С.Н., Чванова Н.А.Инженерная графика М.:Академия,2011

б) Критерии оценки

Оценка «**отлично**»	если обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы и аккуратно выполнил и оформил практическую работу
Оценка «**хорошо**»	если обучающийся правильно выполнил практическую работу, но проявил неаккуратность оформлении чертежей, а также допустил неточности в теоретических ответах
Оценка **«удовлетворительно»**	если обучающийся допустил ошибки при выполнении практической работы, проявив при этом неаккуратность при оформлении чертежей, а также допустил массу ошибок в ответе на теоретические вопросы или не ответил на один из них

6. Сводная таблица

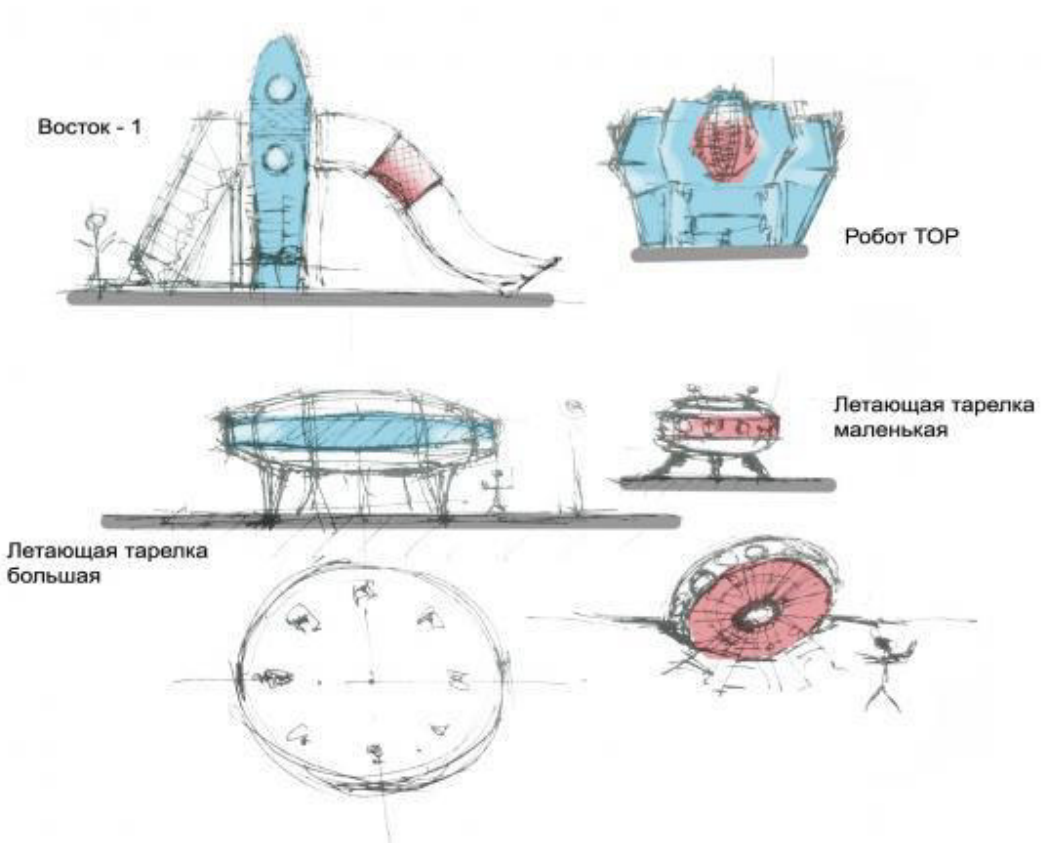
Таблица 7

Результаты обучения по профессиональному модулю	Текущий контроль				Промежуточная аттестация по ПМ		Экзамен			
	Тестир	Решен	Защи	Конт	Экза	Диф	Ход	Подго	Устно	Порт

		ование	ие ситуационных задач	та ЛПЗ	рольные работы	мены по МДК	ференцированные зачеты по практике	выполнения задания	товленный продукт / осуществленный процесс	е обоснование результатов работы	фолио и его защита
Основные											
ПК 1.1	Показатель 1		+	+		+	+		+		
	Показатель 2					+					
	Показатель 3					+					
ПК 1.2	Показатель 1		+	+		+	+			+	
	Показатель 2					+					
	Показатель 3					+					
	Показатель 4					+					
ПК 1.3	Показатель 1		+	+			+			+	
	Показатель 2										
	Показатель 3										
	Показатель 4										
ОК 1	Показатель 1		+	+						+	
	Показатель 2										
	Показатель 3										
ОК 2	Показатель 1		+	+			+			+	
	Показатель 2										
ОК 3	Показатель 1		+	+			+			+	
	Показатель 2										
	Показатель 3										
ОК 4	Показатель 1		+	+		+		+		+	
	Показатель 2					+					
ОК 5	Показатель 1		+	+			+	+		+	
	Показатель 2										
	Показатель 3										
ОК 6	Показатель 1		+	+				+		+	
	Показатель 2										
ОК 7	Показатель 1		+	+		+	+			+	
	Показатель 2					+					
ОК 8	Показатель 1		+	+		+		+		+	
ОК 9	Показатель 1		+	+		+		+		+	
Вспомогательные											
Иметь практический опыт	ПО 1						+				
	ПО 2						+				
	ПО 3										
Уметь	У 1			+			+				
	У 2		+				+				
	У 3		+				+				
	У 4		+				+				
	У 5		+				+				
	У 6		+				+				
	У 7		+				+				
	У 8		+				+				
	У 9		+				+				
	У 10		+				+				

	У 11		+				+				
	У 12		+				+				
	У 13		+				+				
Знать	З 1					+	+				
	З 2					+	+				
	З 3					+	+				
	З 4					+	+				
	З 5					+	+				
	З 6					+	+				
	З 7					+	+				
	З 8					+	+				
	З 9					+	+				
	З 10					+	+				
	З 11					+					
	З 12					+					

Приложение 1



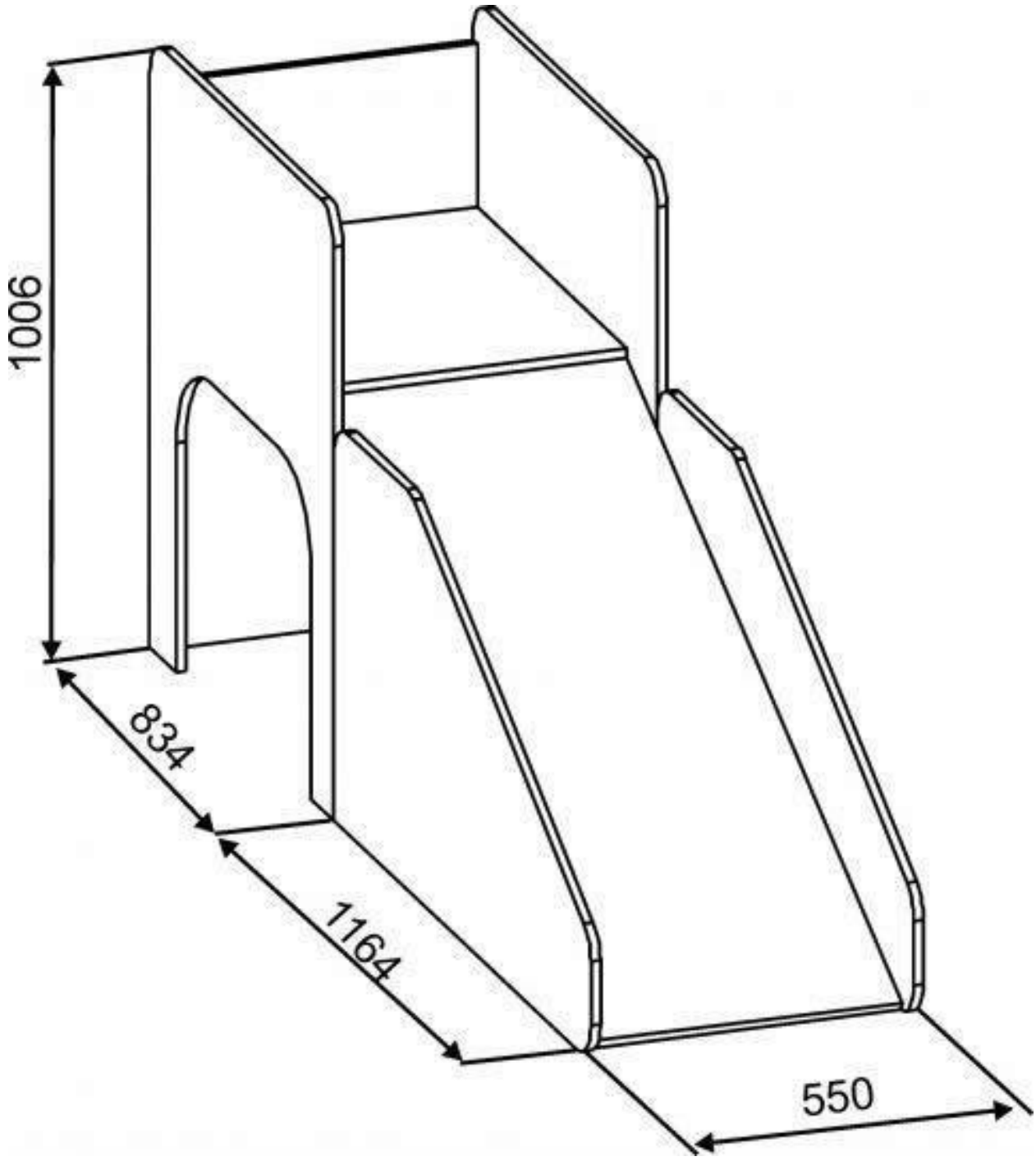


План детской площадки



План участка




1006
834
1164
550

Комплект контрольно-оценочных средств
по профессиональному модулю

ПМ.02 Организационное обеспечение выполнения работ по выращиванию посадочного материала древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО
35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

базовая подготовка

Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности техник садово-паркового и ландшафтного строительства и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППССЗ в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный) и защита курсового проекта. Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен» и оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно).

1. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Таблица 1

Элемент модуля	**Форма контроля и оценивания**	
	Промежуточная аттестация	**Текущий контроль**
МДК 02.01	Экзамен	ежемесячная аттестация
МДК 02.02	Зачет, экзамен, курсовой проект	ежемесячная аттестация
МДК 02.03	Экзамен, дифференцированный зачет	тестирование, контрольные вопросы, собеседование
УП	-	-
ПП	Дифференцированный зачет	-

2. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

2.1. Профессиональные и общие компетенции

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Таблица 2

Профессиональные компетенции (ПК)	**Показатели оценки результата**
ПК 2.1. Анализировать спрос на услуги садово-паркового и ландшафтного строительства;	Соответствие методики проведения анализа спроса на услуги садово-паркового и ландшафтного строительства принятым нормам и правилам.
	Соответствие результатов анализа спроса на услуги садово-паркового и ландшафтного строительства существующему положению на объекте озеленения.
ПК 2.2. Продвигать услуги по садово-парковому и ландшафтному строительству на рынке услуг;	Соответствие предпроектного плана, эскиза и генплана объекта озеленения заданию на проектирование с учетом проведенного предпроектного анализа.
	Соответствие разбивочных и посадочных чертежей проектному решению.
	Демонстрация применения средств ИКТ и программного обеспечения при создании чертежей объектов озеленения.
	Соответствие выполненных чертежей требованиям ЕСКД, СПДС и СНиП

	Изучение запросов потребителей и оценивание стратегии конкурентов.
	Разработка ценовой политики услуг и выбор каналов сбыта услуг.
	Применение методов маркетинговых исследований
ПК 2.3. Организовывать садово-парковые и ландшафтные работы	Соответствие разработанной проектно-сметной документации требованиям ЕСКД, СПДС и СНиП.
	Соответствие ассортимента цветочно-декоративных и древесно-кустарниковых растений для создания биологически устойчивых композиций на территории города Орла и Орловской области, экологическим и эстетическим требованиям, а также сезонной декоративной стабильности.
	Соответствие разработанной проектно-сметной документации типовым образцам смет.
	Демонстрация применения средств ИКТ и программного обеспечения при разработке проектно-сметной документации.
ПК 2.4. Контролировать и оценивать качество садово-парковых и ландшафтных работ.	Соответствие качества садово-парковых и ландшафтных работ требуемому стандарту

Таблица 3

Общие компетенции (ОК)	**Показатели оценки результата**
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии: -участие в проектной исследовательской деятельности научно-студенческих обществ; -творческая реализация полученных профессиональных умений на практике; -активное участие обучающихся в организации и проведении внеурочной деятельности.
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Выбор и применение методов и способов решения задач в области профессиональной деятельности: -оценка их эффективности и качества; -планирование и анализ результатов собственной учебной деятельности в образовательном процессе и профессиональной деятельности в ходе различных этапов практики.
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Выбор методов и средств для разрешения стандартных и нестандартных ситуаций: -умение принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях; - применение выбранных методов и средств в практической деятельности; - способность нести ответственность за принятые решения.
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Эффективный поиск необходимой информации: -использование различных источников, включая электронные, при решении поставленных задач; - использование Интернет-источников в учебной и профессиональной деятельности (оформление и презентация рефератов, докладов, творческих работ и т.д.).

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Выполнение работ с использованием информационно-коммуникационные технологий: - работа с Интернет-ресурсами; -применение информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; -оформление всех видов работ с использованием информационных технологий.
ОК 6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, мастерами, коллегами в ходе обучения: - самоанализ и коррекция результатов собственного участия в коллективных мероприятиях; - плодотворное взаимодействие с коллегами, руководством, социальными партнерами, потребителями.
ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы: - самоанализ и коррекция результатов собственной работы; - готовность взять на себя ответственность за работу подчиненных, за результат выполнения заданий.
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Планирование и организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля: -определение этапов содержания работы и реализация самообразования.
ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Адаптация к изменяющимся технологиям в профессиональной деятельности; -проявление интереса к инновациям в профессиональной области.

Таблица 4

Профессиональные и общие компетенции, которые возможно сгруппировать для проверки	**Показатели оценки результата**
ПК 2.1. Анализировать спрос на услуги садово-паркового и ландшафтного строительства; *ОК 1* Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. *ОК 2* Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения	Соответствие методики проведения анализа на услуги ландшафтного строительства принятым нормам и правилам. Соответствие результатов анализа на услуги ландшафтного строительства существующему положению на объекте озеленения. Выбор и применение методов и способов решения задач в области профессиональной деятельности: -оценка их эффективности и качества; -планирование и анализ результатов собственной

профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. *ОК 6* Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. *ОК 7* Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	учебной деятельности в образовательном процессе и профессиональной деятельности в ходе различных этапов практики. Эффективный поиск необходимой информации: -использование различных источников, включая электронные, при решении поставленных задач. - использование Интернет-источников в учебной и профессиональной деятельности (оформление и презентация рефератов, докладов, творческих работ и т.д.). Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, мастерами, коллегами в ходе обучения: – самоанализ и коррекция результатов собственного участия в коллективных мероприятиях; - плодотворное взаимодействие с коллегами, руководством, социальными партнерами, потребителями.

2.2. Практический опыт, умения, знания

Иметь практический опыт (ПО):	
ПО 1	исследования спроса на услуги садово-паркового и ландшафтного строительства.
ПО 2	продвижения услуг по садово-парковому строительству на рынке.
ПО 3	организации и выполнения работ по садово-парковому и ландшафтному строительству.
ПО 4	контроля и оценки качества садово-парковых и ландшафтных работ.

Уметь (У):	
У 1	осуществлять поиск специализированной информации о рынке услуг
У 2	применять методы маркетинговых исследований
У 3	изучать запросы потребителей и оценивать стратегию конкурентов
У 4	разрабатывать ценовую политику услуг и выбирать каналы сбыта услуг
У 5	проектировать рекламный продукт и организовывать рекламную кампанию
У 6	подбирать растения, материалы, оборудование и инструменты для садово-парковых и ландшафтных работ
У 7	планировать деятельность подчиненных в соответствии с календарным графиком производства работ
У 8	организовывать подготовительные работы на объекте
У 9	организовывать агротехнические работы на объектах озеленения
У 10	организовывать работы по строительству садово-парковых сооружений
У 11	обеспечивать соблюдение техники безопасности на объектах озеленения и строительства садово-парковых сооружений
У 12	сопоставлять фактически достигнутые результаты с запланированными
У 13	выявлять отклонения и анализировать причины, корректировать выявленные отклонения
У 14	определять эффективность выполненных работ

Знать (З):	
З 1	способы поиска информации

З 2	инструменты маркетинговых исследований
З 3	рынок услуг по садово-парковому и ландшафтному строительству
З 4	методы оценки стратегии конкурентов
З 5	методы ценообразования и основные виды ценовых стратегий
З 6	основные методы и системы сбыта услуг
З 7	способы и средства создания рекламного продукта, технологию рекламной деятельности
З 8	ассортимент цветочно-декоративных и древесно-декоративных растений
З 9	особенности почвы на объекте
З 10	назначение специализированных материалов, оборудования и инструментов
З 11	типовые должностные инструкции подчиненных
З 12	правила техники безопасности и охраны труда
З 13	порядок организации подготовительных работ на объекте
З 14	технические условия и время на выполнение работ
З 15	технологические процессы агротехнических работ
З 16	технологические процессы строительных работ
З 17	требования, предъявляемые к качеству работ
З 18	способы корректировки садово-парковых и ландшафтных работ

3. Уровень освоения теоретического курса профессионального модуля

3.1. Типовые задания для оценки освоения междисциплинарного комплекса (далее – МДК)

3.1.1. Типовые задания для оценки освоения МДК 02.01:

Задание 1: «**Тестирование»**

Проверяемые результаты обучения: З1, З2, З4, З5, З6, З8, З9, З10, З11.

Инструкция: выберите правильный ответ

Время выполнения: 20 мин

Текст задания:

Вариант 1

1. Ландшафтное проектирование это:
1. Важнейшая область деятельности ландшафтного архитектора
2. Важнейшая область деятельности строителя
3. Важнейшая область деятельности механика

2. В процессе проектирования разрабатываются:

1.составляются сметы

2. все чертежи, составляются сметы, расчеты, пояснительные записки и т.д., сопровождающие проект

3.все чертежи

3. Проектирование —это:

1. деятельность человека или организации (ий) по созданию проекта

2. деятельность человека или организации (ий) по созданию проекта, то есть прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта, состояния; комплекта документации, предназначенной для создания определённого объекта, его эксплуатации, ремонта и ликвидации, а также для проверки или воспроизведения промежуточных и конечных решений, на основе которых был разработан данный объект

3. деятельность человека или организации (ий) по созданию проекта, комплекта документации, предназначенной для создания определённого объекта, его эксплуатации, ремонта и ликвидации

4. Термин «ландшафтная архитектура » появился:

1.более 100 лет тому назад в США, в связи с организацией там первых национальных парков
2. более 200 лет тому назад в США, в связи с организацией там первых национальных парков
3. более 100 лет тому назад в Европе, в связи с организацией там первых национальных парков

5. В современном понимании архитектура является:
1.деятельностью по организации окружающей среды для жизни человеческого общества в целом и каждого из его членов в частности
2. деятельностью по организации пространственной среды для жизни человеческого общества в целом
3. деятельностью по организации пространственной среды для жизни человеческого общества в целом и каждого из его членов в частности

6. Формированием среды открытых пространств занимается:
1. ландшафтная архитектура
2. ландшафтный дизайнер
3. архитектура

7. Специфика ландшафтной архитектуры и ее важнейшей части садово-паркового искусства было и остается:
1. использование искусственных строительных материалов
2. использование особых, природных строительных материалов – растительности, воды, земли, включая даже особенности топографии места.
3. использование особых, природных строительных материалов, не обращая внимания на особенности топографии места.

8. Ландшафтный архитектор работает:
1. с естественной природной средой
2. с искусственной природной средой

9. Главной целью ландшафтного проектирования является:
1. создание неблагоприятной для человека пространственной среды
2. создание благоприятной для человека пространственной среды
3. создание благоприятной для человека пространственной среды, обладающей всеми необходимыми функциональными, эстетическими и экологическими свойствами.

10. В основе ландшафтного проектирования лежит:
1. целенаправленное преобразование тех или иных природных ландшафтов.
2. спонтанное преобразование тех или иных природных ландшафтов.
3. целенаправленное сохранение тех или иных природных ландшафтов.

11. Под термином «ландшафт» мы имеем в виду:
1. местность, обладающую разнородным геологическим строением, рельефом, климатом и специфическим сочетанием гидрогеологических условий, почв и биоценозов.
2. местность, обладающую однотипным геологическим строением, рельефом, климатом и специфическим сочетанием гидрогеологических условий, почв и биоценозов.
3. местность, обладающую разнородным рельефом, климатом и неспецифическим сочетанием гидрогеологических условий и почв.

12. Под термином «ландшафт» мы имеем в виду:

1. природно-территориальный комплекс, ограниченный естественными рубежами и характеризуемый определенным внешним обликом.
2. природно-территориальный комплекс, ограниченный искусственными рубежами
3. природный комплекс, ограниченный искусственными рубежами и характеризуемый определенным внешним обликом.

13. Местности – это:
1. отдельные ландшафтные участки, характеризуемые каким-то одним типом рельефа или общностью геологического происхождения.
2. ландшафтные участки, характеризуемые разными типами рельефа
3. отдельные ландшафтные участки, ничем не характеризуемые

14. Местности состоят из:
1. урочищ, более крупных ландшафтных участков, определяемых только растительными формациями.
2. урочищ, более крупных ландшафтных участков, определяемых главным образом рельефом и микрорельефом, родом почвы, растительными формациями.
3. урочищ, более мелких ландшафтных участков, определяемых главным образом рельефом и микрорельефом, родом почвы, растительными формациями.

15. Фация является:
1. самой крупной ландшафтной единицей.
2. самой мелкой ландшафтной единицей. Она выявляется лишь при крупномасштабной съемке. Это березовая роща, холм, влажное блюдцеобразное понижение в степи.
3. среднего размера ландшафтной единицей.

16. Антропогенный ландшафт отличается тем, что:
1. в его формировании решающую роль сыграла хозяйственная деятельность человека.
2. в его формировании решающую роль сыграла природная среда.
3. хозяйственная деятельность человека в его формировании не играет никакой роли.

17. Культурный ландшафт –
1. музыкальное понятие
2. разновидность антропогенного ландшафта.
3. понятие из истории искусства

18. Культурный ландшафт –
1.понятие из истории искусства.
2. это такой ландшафт, который создан целенаправленно и отличается благоприятными для человека функциональными и эстетическими свойствами.

19. Городской ландшафт –
1.разновидность культурного ландшафта, особое значение имеет для градостроительного и ландшафтного проектирования.
2. не является разновидностью культурного ландшафта

20. Городской ландшафт характеризуется:
1. сложным сочетанием только природных компонентов.
2. сложным сочетанием только искусственных компонентов.
3. сложным взаимосвязанным сочетанием не только природных, но и искусственных компонентов.

Вариант 2

1. Городской ландшафт –
1. это жилые, общественные и производственные здания, хозяйственные , инженерные, транспортные и энергетические сооружения, все элементы благоустройства на улица и площадях, во дворах, садах и парках.
2. это только жилые, общественные и производственные здания, хозяйственные .
3. это только элементы благоустройства на улица и площадях, во дворах, садах и парках.

2. Городской ландшафт-
1.не имеет своих границ и представляет собой не изолированное явление, а развивается как часть окружающей его среды.
2. имеет свои размеры, границы, но представляет собой не изолированное явление, а развивается как часть окружающей его среды, как составной элемент ландшафта более высокого порядка – агломерации городов.
3. не является составным элементом ландшафта.

3. Ландшафт города:
1.не однороден и состоит из ряда составляющих: селитебные территории, промышленные районы, рекреационные зоны и т.д.
2. однороден и имеет ряд составляющих.

4. Селитебные территории –
1. земли, предназначенные для строительства жилых и общественных зданий, промышленных предприятий, дорог, улиц, площадей в пределах городов и посёлков городского типа.
2. земли, отведенные под лесные массивы, парки и лесопарки.

5. Селитебная территория занимает в среднем:
1. 10% территории города
2.80% территории города
3. 50-60 % территории города.

6. В селитебной зоне:
1. могут размещаться отдельные коммунальные и промышленные объекты, не требующие устройства санитарно-защитных зон.
2.кроме жилых домов ничего не может размещаться

7. Рекреационная зона –
1.это традиционно используемая природная или специально организованная территория, где жители населенного пункта проводят часы досуга (парки, скверы, национальные парки и др.).
2. это традиционно используемая природная или специально организованная территория, где жители населенного пункта могут работать (садовый участок)

8. Ландшафтная таксация –
1. реконструкция участка леса в лесопарк.
2 этап создания объекта в лесопарковой зоне.
3. предпроектный этап создания объекта, заключается в оценке уровня художественных качеств ландшафта (например, участков леса в целях реконструкции их в лесопарк).

9. Основная задача ландшафтной таксации состоит:
1. в выявлении в природе и нанесении на план специальных ландшафтных выделов с однородной архитектурно-художественной и биологической характеристикой.
2. в выявлении в природе новых ландшафтов.
3. в выявлении в лесопарке новых ландшафтных пейзажей.

10. В ландшафтной таксации единицей учета может быть:
1.любой участок насаждений, представляющий определенную художественную ценность и потенциальные возможности для использования в целях отдыха.
2.только тот участок насаждений, где можно отдыхать
3.только тот участок, который надо благоустроить

11. Рекреационная нагрузка—
1. степень непосредственного влияния природных компонентов на отдыхающих людей.
2. степень взаимовлияния природы и людей
3.степень непосредственного влияния отдыхающих людей на природные компоненты.

12. Рекреационная нагрузка выражается:
1.числом километров на единицу площади. Определяется количеством, в га.
2. числом людей или человекодней на единицу площади за определенный отрезок времени. Определяется количеством отдыхающих на 1 га.

13. Устойчивость природных комплексов к техногенным нагрузкам –
1. способность комплексов природной экосистемы подстраиваться под антропогенные (техногенные) нагрузки.
2. способность комплексов природной экосистемы противостоять антропогенным (техногенным) нагрузкам, которые нарушают их естественное функционирование.
3. способность комплексов природной экосистемы внедряться в антропогенные (техногенные) нагрузки.

14. Рельеф (фр. *relief*, от лат. *relevo* — поднимаю) —
1.совокупность неровностей суши, дна океанов и морей, разнообразных по очертаниям, размерам, происхождению, возрасту и истории развития.
2.совокупность территорий лесных массивов
3. совокупность неровностей суши

15. Рельеф (фр. *relief*, от лат. *relevo* — поднимаю) –
1.слагается из положительных (выпуклых) и отрицательных (вогнутых) форм.
2. слагается из выпуклых форм.

16. Рельеф образуется:
1. в результате длительного воздействия на земную поверхность внешних факторов и процессов.
2. главным образом в результате длительного одновременного воздействия на земную поверхность эндогенных(внутренних) и экзогенных (внешних) процессов.

17. Основными формами рельефа являются:
1. гора, котловина, хребет, лощина.
2. горы
3. лощины

18. На крупномасштабных топографических и спортивных картах рельеф изображают :
1. красными горизонталями
2. изогипсами — горизонталями, числовыми отметками и дополнительными условными знаками.

19. На мелкомасштабных топографических и физических картах рельеф обозначается:
1.отмывкой
2.цветом (гипсометрической окраской с четкими или размытыми ступенями) и отмывкой.

20. Рельеф бывает:
1. отрицательный и нейтральный.
2. положительный и отрицательный.
3. положительный, отрицательный и нейтральный

Вариант 3:
1. Заповедные ландшафты:
1.заповедники, заказники, национальные парки, отдельные памятники природы и достопримечательные ландшафты.
2.только заповедники.

2. Заповедник –
1.особо охраняемая территория или акватория, полностью или частично исключённая из хозяйственного использования в целях сохранения природных комплексов, охраны видов животных и растений, а также наблюдения за природными процессами.
2. охраняемая территория, в целях сохранения растений и животных.

3. Зака́зник —
1. охраняемая природная территория, на которой под охраной находится весь природный комплекс
2. охраняемая природная территория, на которой (в отличие от заповедников) под охраной находится не природный комплекс, а некоторые его части: только растения, только животные, либо их отдельные виды, либо отдельные историко-мемориальные или геологические объекты.

4. Национа́льный парк —
1.территория, где в целях охраны окружающей среды ограничена деятельность человека.
2. территория, где в целях охраны окружающей среды запрещена деятельность человека.

5. В отличие от заповедников, где деятельность человека практически полностью запрещена (запрещены охота, туризм и т. п.), на территории национальных парков:
1.допускаются туристы, в ограниченных масштабах допускается хозяйственная деятельность.
2. не допускаются туристы и хозяйственная деятельность.

6. Насаждения общего пользования –
1.зеленые насаждения на выделенных в установленном порядке земельных участках, предназначенных для рекреационных целей, доступ на которые ограничен.
2. зеленые насаждения на выделенных в установленном порядке земельных участках, предназначенных для рекреационных целей, доступ на которые бесплатен и свободен для неограниченного круга лиц (в том числе зеленые насаждения парков, городских лесов, садов, скверов, бульваров, зеленые насаждения озеленения городских улиц).

7. Парки бывают:
1.городские. Назначение их определяют, исходя из максимально возможной посещаемости.
2. общегородские, городские, районные и сельские. Назначение их определяют, исходя из максимально возможной посещаемости.

8. Обычно территорию парка делят:
1. на три зоны: массового посещения, тихого и детского отдыха.
2. на четыре зоны: массового посещения, тихого, детского отдыха и отдыха пенсионеров.
3. на две зоны: массового посещения (кино, открытые эстрады, спортивные и детские площадки и т. д.) и тихого отдыха (лесные массивы, партеры, поляны, прогулочные дороги, водные участки и т. д.).

9. Зеленые насаждения парка должны занимать:
1. 20-35 % его территории, открытые, не занятые культурными насаждениями площади, - 5-10%; аллеи и дорожки - 10-15%; сооружения - до 10%.
2. 50-60% его территории, открытые, не занятые культурными насаждениями площади, - 5-10%; аллеи и дорожки - 10-15%; сооружения - до 10%.
3. 70-75% его территории, открытые, не занятые культурными насаждениями площади, - 5-10%; аллеи и дорожки - 10-15%; сооружения - до 10%.

10. Зону тихого отдыха необходимо размещать:
1. на некотором удалении от источников шума среди массивных насаждений.
2. вблизи от источников шума среди массивных насаждений.

11. Все участки зоны тихого отдыха :
1.связывают только основными дорогами и аллеями. Среди зеленых массивов обычно устраивают небольшие поляны для отдыха.
2. связывают основными и дополнительными прогулочными дорогами и аллеями. Среди зеленых массивов обычно устраивают небольшие поляны для отдыха.

12. К древесно-кустарниковым растениям, составляющим насаждения парка, предъявляются особые требования:
1. они должны быть, возможно, более долговечны, обладать хорошим ростом и высокой декоративностью. В одних случаях они должны давать густую тень, в других - отличаться разнообразием окраски листвы, цветов, плодов, формой кроны и т.п.
2. они должны обладать небольшим ростом и малой декоративностью.

13. Планировка центральной части парка может быть:
1. регулярной или смешанной.
2. регулярной
3. смешанной.

14. При регулярной планировке парка вдоль аллеи, идущей от главного входа, делают:
1. живые изгороди
2. бордюры, партер, цветочные рабаты
3. рядовые посадки аллейных деревьев, устраивают живые изгороди и клумбы.

15. При смешанной планировке парка предпочтение отдают:
1. групповым посадкам, красиво цветущим кустарникам, цветочным многолетним, а также вечнозеленым растениям как в групповом сочетании, так и одиночным.

2. вечнозеленым растениям.
3. красиво цветущим кустарникам, цветочным многолетним.

16. В зоне тихого отдыха парка предпочтительна:
1.регулярная планировка.
2. свободная, ландшафтная планировка. Массивы устраивают с куртинно-групповым смешением деревьев.

17. Реконструкция —
1. процесс изменения объектов настоящего с целью придания новых свойств в будущем. Реконструкция, независимо от её содержания, это составная часть планирования
2. комплекс мероприятий, направленный на предотвращение последующих разрушений и достижение оптимальных условий продолжительного сохранения памятников

18. Реставра́ция (лат. restavratio — восстановление) —
1.процесс изменения объектов настоящего с целью придания новых свойств в будущем. Реконструкция, независимо от её содержания, это составная часть планирования
2. комплекс мероприятий, направленный на предотвращение последующих разрушений и достижение оптимальных условий продолжительного сохранения памятников материальной культуры, обеспечение возможности в дальнейшем открыть его новые, неизвестные ранее свойства.

19. Консервация ландшафта –
1.сохранение парка в том виде, в каком он находится на момент обследования.
2.придание новых качеств парку, опираясь на предыдущее состояние.

20. Направленность консервации парковых сооружений:
1. сохранение сооружения в том виде, в каком оно оказалось к началу восстановительных работ, частичное восстановление сооружения на основании имеющихся о нем бесспорных данных, полная реставрация сооружения в соответствии с современной методикой реставрационных работ.
2. преобразование сооружения, частичное восстановление сооружения на основании имеющихся о нем бесспорных данных, полная реставрация сооружения в соответствии с современной методикой реставрационных работ.

Вариант 4:
1. Реконструкция парковых элементов ведется по разным причинам:
1. только в результате износа и старения парковых элементов.
2. из-за изменения художественных вкусов, в связи с новой утилитарной необходимостью, в результате износа, старения парковых элементов, вследствие военных действий, природно-климатических воздействий и т.д.

2. Методика проведения реставрационных работ может быть :
1. способ полной и единовременной смены растительности либо способ постепенной замены гибнущих деревьев с целью сохранения документального характера сада или парка.
2. способ постепенной замены гибнущих деревьев с целью сохранения эстетической привлекательности сада или парка.

3. Ландшафтное проектирование это:
1. Важнейшая область деятельности ландшафтного архитектора

2. Важнейшая область деятельности строителя
3. Важнейшая область деятельности механика

4. В процессе проектирования разрабатываются:
1.составляются сметы
2. все чертежи, составляются сметы, расчеты, пояснительные записки и т.д., сопровождающие проект
3.все чертежи

5. Проектирование —это:
1. деятельность человека или организации (ий) по созданию проекта
2. деятельность человека или организации (ий) по созданию проекта, то есть прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта, состояния; комплекта документации, предназначенной для создания определённого объекта, его эксплуатации, ремонта и ликвидации, а также для проверки или воспроизведения промежуточных и конечных решений, на основе которых был разработан данный объект
3. деятельность человека или организации (ий) по созданию проекта, комплекта документации, предназначенной для создания определённого объекта, его эксплуатации, ремонта и ликвидации

6. Термин «ландшафтная архитектура » появился:
1.более 100 лет тому назад в США, в связи с организацией там первых национальных парков
2. более 200 лет тому назад в США, в связи с организацией там первых национальных парков
3. более 100 лет тому назад в Европе, в связи с организацией там первых национальных парков

7. В современном понимании архитектура является:
1.деятельностью по организации окружающей среды для жизни человеческого общества в целом и каждого из его членов в частности
2. деятельностью по организации пространственной среды для жизни человеческого общества в целом
3. деятельностью по организации пространственной среды для жизни человеческого общества в целом и каждого из его членов в частности

8. Формированием среды открытых пространств занимается:
1. ландшафтная архитектура
2. ландшафтный дизайнер
3. архитектура

9. Специфика ландшафтной архитектуры и ее важнейшей части садово-паркового искусства было и остается:
1. использование искусственных строительных материалов
2. использование особых, природных строительных материалов – растительности, воды, земли, включая даже особенности топографии места.
3. использование особых, природных строительных материалов, не обращая внимания на особенности топографии места.

10. Городской ландшафт –

1. это жилые, общественные и производственные здания, хозяйственные , инженерные, транспортные и энергетические сооружения, все элементы благоустройства на улица и площадях, во дворах, садах и парках.
2. это только жилые, общественные и производственные здания, хозяйственные .
3. это только элементы благоустройства на улица и площадях, во дворах, садах и парках.

11. Городской ландшафт-
1.не имеет своих границ и представляет собой не изолированное явление, а развивается как часть окружающей его среды.
2. имеет свои размеры, границы, но представляет собой не изолированное явление, а развивается как часть окружающей его среды, как составной элемент ландшафта более высокого порядка – агломерации городов.
3. не является составным элементом ландшафта.

12. Ландшафт города:
1.не однороден и состоит из ряда составляющих: селитебные территории, промышленные районы, рекреационные зоны и т.д.
2. однороден и имеет ряд составляющих.

13. Селитебные территории –
3. земли, предназначенные для строительства жилых и общественных зданий, промышленных предприятий, дорог, улиц, площадей в пределах городов и посёлков городского типа.
4. земли, отведенные под лесные массивы, парки и лесопарки.

14. Селитебная территория занимает в среднем:
1. 10% территории города
2.80% территории города
3. 50-60 % территории города.

15. В селитебной зоне:
1. могут размещаться отдельные коммунальные и промышленные объекты, не требующие устройства санитарно-защитных зон.
2.кроме жилых домов ничего не может размещаться

16. Рекреационная зона –
1.это традиционно используемая природная или специально организованная территория, где жители населенного пункта проводят часы досуга (парки, скверы, национальные парки и др.).
2. это традиционно используемая природная или специально организованная территория, где жители населенного пункта могут работать (садовый участок)

17. Ландшафтная таксация –
1. реконструкция участка леса в лесопарк.
2 этап создания объекта в лесопарковой зоне.
3. предпроектный этап создания объекта, заключается в оценке уровня художественных качеств ландшафта (например, участков леса в целях реконструкции их в лесопарк).

18. Основная задача ландшафтной таксации состоит:
1. в выявлении в природе и нанесении на план специальных ландшафтных выделов с однородной архитектурно-художественной и биологической характеристикой.
2. в выявлении в природе новых ландшафтов.

3. в выявлении в лесопарке новых ландшафтных пейзажей.

19. В ландшафтной таксации единицей учета может быть:
1.любой участок насаждений, представляющий определенную художественную ценность и потенциальные возможности для использования в целях отдыха.
2.только тот участок насаждений, где можно отдыхать
3.только тот участок, который надо благоустроить

20. Рекреационная нагрузка—
1. степень непосредственного влияния природных компонентов на отдыхающих людей.
2. степень взаимовлияния природы и людей
3.степень непосредственного влияния отдыхающих людей на природные компоненты.
Критерии оценки:

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
18-10 правильных ответов	15-17 правильных ответов	9-14 правильных ответов	0-8 правильных ответов)

Ключи к тестам

Вариант №1.	Вариант №2.	Вариант №3	Вариант №4
1. 1 2. 2 3. 2 4. 1 5. 3 6. 1 7. 2 8. 1 9. 3 10. 1 11. 2 12. 1 13. 1 14. 3 15. 2 16. 1 17. 2 18. 2 19. 1 20. 3	1. 1 2. 2 3. 1 4. 1 5. 3 6. 1 7. 1 8. 3 9. 1 10. 1 11. 3 12. 2 13. 2 14. 1 15. 1 16. 2 17. 1 18. 2 19. 2 20. 3	1. 1 2. 1 3. 2 4. 1 5. 1 6. 2 7. 2 8. 3 9. 3 10. 1 11. 2 12. 1 13. 1 14. 3 15. 1 16. 2 17. 1 18. 2 19. 1 20. 1	1. 2 2. 1 3. 1 4. 2 5. 2 6. 1 7. 3 8. 1 9. 2 10. 1 11. 2 12. 1 13. 1 14. 3 15. 1 16. 1 17. 3 18. 1 19. 1 20. 3

Задание 2: сбор материала, подготовка и написание сообщений
Проверяемые результаты обучения: 31, 32, 34, 35, 36, 38, 39, 310, 311.
Инструкция: подготовить, написать и рассказать информацию, написанную в сообщении на темы:

1. О различных стилевых направлениях при создании миксбордеров.
2. Задачи и направления работ по строительству и содержанию зеленых насаждений.
3. Вертикальная планировка территории.
4. Посадка деревьев и кустарников.
5. Устройство газонов и уход за ними.
6. Устройство цветников и каменистых участков.

7. Строительство и содержание садово-парковых дорожек и площадок.
8. Малые архитектурные формы.
9. Инвентаризация зеленых насаждений.

Критерии оценки

- правильность выполнения сообщения, умение использовать литературу;
- точность и грамотность написания работы;
- творческий подход к оформлению работы;
- правильность и аккуратность в выполнении;
- самостоятельность при написании сообщения.

Оценка «**отлично**» - если обучающийся правильно и аккуратно выполнил и оформил работу

Оценка «**хорошо**» - если обучающийся правильно выполнил работу, но проявил неаккуратность оформлении

Оценка **«удовлетворительно»** - если обучающийся допустил ошибки при выполнении работы, проявив при этом неаккуратность при оформлении работы

Задание 3. «Написание реферата»:

Цель

Реферат как форма промежуточной (итоговой) аттестации стимулирует раскрытие исследовательского потенциала учащегося (выпускника), способность к творческому поиску, сотрудничеству, самораскрытию и проявлению возможностей.

Требования к реферату

Автор реферата должен продемонстрировать достижение им уровня мировоззренческой, общекультурной компетенции, т.е. продемонстрировать знания о реальном мире, о существующих в нем связях и зависимостях, проблемах, о ведущих мировоззренческих теориях, умении проявлять оценочные знания, изучать теоретические работы, использовать различные методы исследования, применять различные приемы творческой деятельности.

1. Необходимо правильно сформулировать тему, отобрать по ней необходимый материал.
2. Использовать только тот материал, который отражает сущность темы.
3. Во введении к реферату необходимо обосновать выбор темы.
4. После цитаты необходимо делать ссылку на автора, например [№произведения по списку, стр.].
5. Изложение должно быть последовательным. Недопустимы нечеткие формулировки, речевые и орфографические ошибки.
6. В подготовке реферата необходимо использовать материалы современных изданий не старше 5 лет.
7. Оформление реферата (в том числе титульный лист, литература) должно быть грамотным.
8. Список литературы оформляется с указанием автора, названия источника, места издания, года издания, названия издательства, использованных страниц.

Требования к оформлению реферата

- Тематика рефератов разрабатывается преподавателем.
- Реферат выполняется на листах формата А4 в компьютерном варианте. Поля: верхнее, нижнее – 2 см, правое – 3 см, левое – 1,5 см, шрифт TimesNewRoman, размер шрифта – 14, интервал – 1,5, абзац – 1,25, выравнивание по ширине. Объем реферата 15-20листов. Графики, рисунки, таблицы обязательно подписываются (графики и рисунки снизу, таблицы сверху) и располагаются в приложениях в конце работы, в основном тексте на них делается ссылка. Например: (см. приложение (порядковый номер). Цвет шрифта должен быть черным.

Оформление литературы:
Каждый источник должен содержать следующие обязательные реквизиты:
- фамилия и инициалы автора;
- наименование;
- издательство;
- место издания;
- год издания.

Критерии оценок рефератов

На «отлично»:
1. присутствие всех вышеперечисленных требований;
2. знание учащимся изложенного в реферате материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы;
3. присутствие личной заинтересованности в раскрываемой теме, собственную точку зрения, аргументы и комментарии, выводы;
4. умение свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы, поставленные членами комиссии, по теме реферата;
Т.е. при защите реферата показать не только «знание - воспроизведешь», но и «знание - понимание», «знание - умение».

На «хорошо»:
1. мелкие замечания по оформлению реферата;
2. незначительные трудности по одному из перечисленных выше требований.

На «удовлетворительно»:
1. тема реферата раскрыта недостаточно полно;
2. неполный список литературы и источников;
3. затруднения в изложении, аргументировании.

4. Результаты прохождения учебной и (или) производственной практики

В рамках прохождения учебной и (или) производственной практики проводится оценка:
1) профессиональных и общих компетенций;
2) практического опыта и умений.

Оценка по учебной и (или) производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

Проверяемые результаты по видам работ учебной и/или производственной практики по профессиональному модулю отражаются в табличной форме:

а) Учебная практика:

Таблица 5

Виды работ	Проверяемые результаты (ПК, ОК, ПО, У)
-	-

б) Производственная практика:

Таблица 6

Виды работ	Проверяемые результаты (ПК, ОК, ПО, У)

1. Организационные вопросы оформления на предприятии, установочная лекция, инструктаж по технике безопасности, распределение по рабочим местам.	ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 7
2. Ознакомление со структурой и характером деятельности подразделения. Уточнение задания на практику.	ПК 2.1, ПК 2.3, ОК 1, ОК 3, ОК 4
3. Работа на рабочих местах или в подразделениях предприятия. Выполнение индивидуальных заданий. Экскурсии и лекции, предусмотренные программой.	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПО 1, П 2, У 2, У 3, У 5,, З 1, З2, З 3, З4, З5, З6
4. Выполнение ландшафтного анализа и предпроектной оценки объекта озеленения;	ОК1, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8
5.Подбор элементов благоустройства объекта;	ПК1, ПК3, ОК2, ОК3, ОК9
6.Подбор ассортимента растений для озеленения объекта;	ПК1, ПК2, ПК3, ОК2, ОК7. ОК8
7.Выполнение проектных чертежей объектов озеленения с использованием компьютерных программ;	ПК1, ПК2, ПК3, ОК4
8.Разработка проектно-сметной документации.	ПК1, ПК2, ПК3, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6,
9. Сбор материалов о предприятии.	ПК1, ПК3, ОК2, ОК3, ОК9
10. Оформление отчета (дневника) по практике, защита отчета, сдача отчета.	ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 7

Оценка по производственной практике производится на основании контроля за выполнением видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией. Во время прохождения практики предусматривается выполнение работ в питомнике, в дендропарке ВНИИ СПК Плодово-ягодная станция, парниках «Зеленстроя»

Для допуска к дифференцированному зачёту студентом предоставляется аттестационный лист по результатам прохождения производственной практики.

Аттестационный лист

(характеристика профессиональной деятельности студента
во время практики по профилю специальности)

1.ФИО студента
_____

2.№ группы, специальность: группа _____, специальность 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

3. Место проведения практики
(организация):_____

4. Время проведения практики: _____ 20____ г. по _____ 20____ г.

5. Виды и качество работ, выполненные студентом во время практики:
_____
_____
_____
_____
_____

Студент _____ успешно прошел практику в качестве

_____
(название рабочей профессии)

Руководитель практики от предприятия

_____ _____ _____
(должность) *(подпись* *Ф.И.О.*

«____» _____ 201__ г. *М.П.*

5. Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.02 Организационное обеспечение выполнения работ по выращиванию посадочного материала древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав по специальности СПО 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство (базовая подготовка).

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

(Доводится до сведения обучающихся за 1 месяц до начала экзамена)

Вариант № 1

По МДК.02.01 Организационное обеспечение выполнения работ по выращиванию посадочного материала древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав

Специальность 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 2.1, ПК 2.2

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами

Время выполнения задания – 5 минут

Текст задания:

Основные объекты ландшафтного проектирования

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 2.1, ПК 2.2

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами

Время выполнения задания – 5 минут

Текст задания:

Цели и задачи ландшафтного проектирования.

Задание 3

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 2.1, ПК 2.2

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами

Время выполнения задания – 15 минут

Текст задания:

Используя геоподоснову и применяя чертежные инструменты, выполнить проект благоустройства данной территории (приложение1)

Вариант№ 2

По МДК.02.01 Организационное обеспечение выполнения работ по выращиванию посадочного материала древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав

Специальность 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК

2.1, ПК 2.2
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами
Время выполнения задания – 5 минут
Текст задания:
Краткая характеристика современных объектов озеленения.

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 2.1, ПК 2.2
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами
Время выполнения задания – 5 минут
Текст задания:
Ландшафтное строительство в РФ

Задание 3

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 2.1, ПК 2.2
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами
Время выполнения задания – 15 минут
Текст задания:
Используя геоподоснову и применяя чертежные инструменты, выполнить проект благоустройства данной территории

Вариант№ 3

По МДК.02.01 Организационное обеспечение выполнения работ по выращиванию посадочного материала древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав

Специальность 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 2.1, ПК 2.2
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами
Время выполнения задания – 5 минут
Текст задания: Инженерная подготовка территории. Строительство подземных коммуникаций: дренажа, канализации, водопровода

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 2.1, ПК 2.2
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами
Время выполнения задания – 5 минут
Текст задания: Социально-экономические факторы, влияющие на процесс проектирования и стилевые направления

Задание 3

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК

2.1, ПК 2.2
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами
Время выполнения задания – 15 минут
Текст задания:
Используя геоподоснову и применяя чертежные инструменты, выполнить проект благоустройства данной территории

Вариант№ 4

По МДК.02.01 Организационное обеспечение выполнения работ по выращиванию посадочного материала древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав

Специальность 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 2.1, ПК 2.2
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами
Время выполнения задания – 5 минут
Текст задания: Инженерная подготовка территории. Укрепление склонов и берегов водоемов.

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 2.1, ПК 2.2
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами
Время выполнения задания – 5 минут
Текст задания: Основные представления о процессе современного ландшафтного проектирования.

Задание 3

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 2.1, ПК 2.2
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами
Время выполнения задания – 15 минут
Текст задания:
Используя геоподоснову и применяя чертежные инструменты, выполнить проект благоустройства данной территории

Вариант№ 5

По МДК.02.01 Организационное обеспечение выполнения работ по выращиванию посадочного материала древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав

Специальность 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 2.1, ПК 2.2
Инструкция

Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами
Время выполнения задания – 5 минут
Текст задания: Рекреация, рекреационная нагрузка

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 2.1, ПК 2.2
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами
Время выполнения задания – 5 минут
Текст задания: Содержание водных устройств на объектах ландшафтного строительства.

Задание 3

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 2.1, ПК 2.2
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами
Время выполнения задания – 15 минут
Текст задания:
Используя геоподоснову и применяя чертежные инструменты, выполнить проект благоустройства данной территории

Вариант№ 6

По МДК.02.01 Организационное обеспечение выполнения работ по выращиванию посадочного материала древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав

Специальность 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 2.1, ПК 2.2
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами
Время выполнения задания – 5 минут
Текст задания: Методы проектирования вертикальной планировки

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 2.1, ПК 2.2
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами
Время выполнения задания – 5 минут
Текст задания: Строительство садово-парковых сооружений. Водоемы и гидросооружения.

Задание 3

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 2.1, ПК 2.2
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами
Время выполнения задания – 15 минут
Текст задания:

Используя геоподоснову и применяя чертежные инструменты, выполнить проект благоустройства данной территории

Вариант№ 7

По МДК.02.01 Организационное обеспечение выполнения работ по выращиванию посадочного материала древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав

Специальность 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 2.1, ПК 2.2

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами

Время выполнения задания – 5 минут

Текст задания: Строительство садово-парковых сооружений. Подпорные стенки, лестницы, откосы.

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 2.1, ПК 2.2

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами

Время выполнения задания – 5 минут

Текст задания: Уход за древесными растениями в процессе их жизнедеятельности.

Задание 3

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 2.1, ПК 2.2

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами

Время выполнения задания – 15 минут

Текст задания:

Используя геоподоснову и применяя чертежные инструменты, выполнить проект благоустройства данной территории

Вариант№ 8

По МДК.02.01 Организационное обеспечение выполнения работ по выращиванию посадочного материала древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав

Специальность 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 2.1, ПК 2.2

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами

Время выполнения задания – 5 минут

Текст задания: Стены, живые изгороди, бордюры. Примеры

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 2.1, ПК 2.2

Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами
Время выполнения задания – 5 минут
Текст задания: Санитарно-гигиеническая оценка ландшафтов

Задание 3

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 2.1, ПК 2.2
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами
Время выполнения задания – 15 минут
Текст задания:
Используя геоподоснову и применяя чертежные инструменты, выполнить проект благоустройства данной территории

Вариант№ 9

По МДК.02.01 Организационное обеспечение выполнения работ по выращиванию посадочного материала древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав

Специальность 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 2.1, ПК 2.2
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами
Время выполнения задания – 5 минут
Текст задания: Мероприятия по сохранению существующих насаждений и растительного покрова.

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 2.1, ПК 2.2
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами
Время выполнения задания – 5 минут
Текст задания: Эстетическая задача при формировании объекта ландшафтной архитектуры

Задание 3

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 2.1, ПК 2.2
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами
Время выполнения задания – 15 минут
Текст задания:
Используя геоподоснову и применяя чертежные инструменты, выполнить проект благоустройства данной территории

Вариант№ 10

По МДК.02.01 Организационное обеспечение выполнения работ по выращиванию посадочного материала древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав

Специальность 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 2.1, ПК 2.2

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами

Время выполнения задания – 5 минут

Текст задания: Озеленение приствольных кругов деревьев и кустарников

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 2.1, ПК 2.2

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами

Время выполнения задания – 5 минут

Текст задания: Основные элементы композиции зеленых насаждений. Солитеры.

Задание 3

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 2.1, ПК 2.2

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами

Время выполнения задания – 15 минут

Текст задания:

Используя геоподоснову и применяя чертежные инструменты, выполнить проект благоустройства данной территории

Вариант№ 11

По МДК.02.01 Организационное обеспечение выполнения работ по выращиванию посадочного материала древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав

Специальность 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 2.1, ПК 2.2

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами

Время выполнения задания – 5 минут

Текст задания: Основные элементы композиции зеленых насаждений. Древесные группы.

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 2.1, ПК 2.2

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами

Время выполнения задания – 5 минут

Текст задания: Эстетическая оценка ландшафтов

Задание 3
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 2.1, ПК 2.2
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами
Время выполнения задания – 15 минут
Текст задания:
Используя геоподоснову и применяя чертежные инструменты, выполнить проект благоустройства данной территории

Вариант№ 12

По МДК.02.01 Организационное обеспечение выполнения работ по выращиванию посадочного материала древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав

Специальность 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Задание 1
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 2.1, ПК 2.2
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами
Время выполнения задания – 5 минут
Текст задания: Понятие стилистических направлений и художественного образа в ландшафтном проектировании.
Задание 2
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 2.1, ПК 2.2
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами
Время выполнения задания – 5 минут
Текст задания: Основные элементы композиции зеленых насаждений. Древесные массивы
Задание 3
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 2.1, ПК 2.2
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами
Время выполнения задания – 15 минут
Текст задания:
Используя геоподоснову и применяя чертежные инструменты, выполнить проект благоустройства данной территории

Вариант№ 13

По МДК.02.01 Организационное обеспечение выполнения работ по выращиванию посадочного материала древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав

Специальность 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Задание 1
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 2.1, ПК 2.2

Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами
Время выполнения задания – 5 минут
Текст задания: Основные элементы композиции зеленых насаждений. Линейные насаждения

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 2.1, ПК 2.2
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами
Время выполнения задания – 5 минут
Текст задания: Краткая характеристика современных объектов озеленения

Задание 3

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 2.1, ПК 2.2
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами
Время выполнения задания – 15 минут
Текст задания:
Используя геоподоснову и применяя чертежные инструменты, выполнить проект благоустройства данной территории

Вариант№ 14

По МДК.02.01 Организационное обеспечение выполнения работ по выращиванию посадочного материала древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав

Специальность 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 2.1, ПК 2.2
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами
Время выполнения задания – 5 минут
Текст задания: Посадки и уход за ними.

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 2.1, ПК 2.2
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами
Время выполнения задания – 5 минут
Текст задания: Основные элементы композиции зеленых насаждений. Рядовые уличные насаждения.

Задание 3

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 2.1, ПК 2.2
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами
Время выполнения задания – 15 минут
Текст задания:
Используя геоподоснову и применяя чертежные инструменты, выполнить проект благоустройства данной территории

Вариант№ 15

По МДК.02.01 Организационное обеспечение выполнения работ по выращиванию посадочного материала древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав

Специальность 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 2.1, ПК 2.2
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами
Время выполнения задания – 5 минут
Текст задания: Основные элементы композиции зеленых насаждений. Зеленые стены, живые изгороди, бордюры. Боскеты

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 2.1, ПК 2.2
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами
Время выполнения задания – 5 минут
Текст задания: Перенос проекта в натуру. Методы составления рабочих чертежей

Задание 3

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 2.1, ПК 2.2
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами
Время выполнения задания – 15 минут
Текст задания:
Используя геоподоснову и применяя чертежные инструменты, выполнить проект благоустройства данной территории

Вариант№ 16

По МДК.02.01 Организационное обеспечение выполнения работ по выращиванию посадочного материала древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав

Специальность 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 2.1, ПК 2.2
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами
Время выполнения задания – 5 минут
Текст задания: Основные элементы композиции зеленых насаждений. Фигурные зеленые

изделия. Вьющиеся древесные растения.

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 2.1, ПК 2.2

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами

Время выполнения задания – 5 минут

Текст задания: Приемы проектирования городских объектов ландшафтной архитектуры. Бульвары.

Задание 3

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 2.1, ПК 2.2

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами

Время выполнения задания – 15 минут

Текст задания:

Используя геоподоснову и применяя чертежные инструменты, выполнить проект благоустройства данной территории

Вариант№ 17

По МДК.02.01 Организационное обеспечение выполнения работ по выращиванию посадочного материала древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав

Специальность 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 2.1, ПК 2.2

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами

Время выполнения задания – 5 минут

Текст задания: Понятие о роли цвета. Колористика и ее значение при проектировании объектов ландшафтной архитектуры. Хроматические и ахроматические цвета

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 2.1, ПК 2.2

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами

Время выполнения задания – 5 минут

Текст задания: Проектно-сметная документация на строительство и эксплуатацию объектов, её состав, содержание, порядок согласования и утверждения.

Задание 3

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 2.1, ПК 2.2

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами

Время выполнения задания – 15 минут

Текст задания:

Используя геоподоснову и применяя чертежные инструменты, выполнить проект благоустройства данной территории

Вариант№ 18

По МДК.02.01 Организационное обеспечение выполнения работ по выращиванию посадочного материала древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав

Специальность 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 2.1, ПК 2.2

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами

Время выполнения задания – 5 минут

Текст задания: Функциональное зонирование

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 2.1, ПК 2.2

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами

Время выполнения задания – 5 минут

Текст задания: Садово-парковые дорожки и площадки: классификация, типы дорожной одежды.

Задание 3

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 2.1, ПК 2.2

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами

Время выполнения задания – 15 минут

Текст задания:

Используя геоподоснову и применяя чертежные инструменты, выполнить проект благоустройства данной территории

Вариант№ 19

По МДК.02.01 Организационное обеспечение выполнения работ по выращиванию посадочного материала древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав

Специальность 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 2.1, ПК 2.2

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами

Время выполнения задания – 5 минут

Текст задания: Ландшафтный анализ, результаты и документация

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 2.1, ПК 2.2

Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами
Время выполнения задания – 5 минут
Текст задания: Спортивные площадки: классификация, технология строительства

Задание 3

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 2.1, ПК 2.2
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами
Время выполнения задания – 15 минут
Текст задания:
Используя геоподоснову и применяя чертежные инструменты, выполнить проект благоустройства данной территории

Вариант№ 20

По МДК.02.01 Организационное обеспечение выполнения работ по выращиванию посадочного материала древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав

Специальность 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 2.1, ПК 2.2
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами
Время выполнения задания – 5 минут
Текст задания: Пейзаж как один из основных элементов парка, сада, лесопарка

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 2.1, ПК 2.2
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами
Время выполнения задания – 5 минут
Текст задания: Площадки различного назначения, требования и нормативы.

Задание 3

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 2.1, ПК 2.2
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами
Время выполнения задания – 15 минут
Текст задания:
Используя геоподоснову и применяя чертежные инструменты, выполнить проект благоустройства данной территории

Вариант№ 21

По МДК.02.01 Организационное обеспечение выполнения работ по выращиванию посадочного материала древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав

Специальность 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 2.1, ПК 2.2

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами

Время выполнения задания – 5 минут

Текст задания: Понятие об объемно-пространственной структуре объектов ландшафтной архитектуры.

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 2.1, ПК 2.2

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами

Время выполнения задания – 5 минут

Текст задания: Типы парковых насаждений (ТПН). Цветники, их классификация.

Задание 3

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 2.1, ПК 2.2

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами

Время выполнения задания – 15 минут

Текст задания:

Используя геоподоснову и применяя чертежные инструменты, выполнить проект благоустройства данной территории

Вариант№ 22

По МДК.02.01 Организационное обеспечение выполнения работ по выращиванию посадочного материала древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав

Специальность 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 2.1, ПК 2.2

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами

Время выполнения задания – 5 минут

Текст задания: Типы пространственной структуры: закрытые, полузакрытые, открытые.

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 2.1, ПК 2.2

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами

Время выполнения задания – 5 минут

Текст задания: Дорожно-тропиночная сеть в лесопарках

Задание 3

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК

2.1, ПК 2.2
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами
Время выполнения задания – 15 минут
Текст задания:
Используя геоподоснову и применяя чертежные инструменты, выполнить проект благоустройства данной территории

Вариант№ 23

По МДК.02.01 Организационное обеспечение выполнения работ по выращиванию посадочного материала древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав

Специальность 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 2.1, ПК 2.2
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами
Время выполнения задания – 5 минут
Текст задания: Садово-парковые сооружения и оборудование: классификация и краткая характеристика.

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 2.1, ПК 2.2
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами
Время выполнения задания – 5 минут
Текст задания: МАФ в лесопарках, требования и материалы

Задание 3

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 2.1, ПК 2.2
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами
Время выполнения задания – 15 минут
Текст задания:
Используя геоподоснову и применяя чертежные инструменты, выполнить проект благоустройства данной территории

Вариант№ 24

По МДК.02.01 Организационное обеспечение выполнения работ по выращиванию посадочного материала древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав

Специальность 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 2.1, ПК 2.2
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами
Время выполнения задания – 5 минут
Текст задания: Рельеф и его значение в ландшафтном проектировании.

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 2.1, ПК 2.2
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами
Время выполнения задания – 5 минут
Текст задания: Этапы проектирования. Современные методы проектирования

Задание 3

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 2.1, ПК 2.2
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами
Время выполнения задания – 15 минут
Текст задания:
Используя геоподоснову и применяя чертежные инструменты, выполнить проект благоустройства данной территории

Вариант№ 25

По МДК.02.01 Организационное обеспечение выполнения работ по выращиванию посадочного материала древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав

Специальность 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 2.1, ПК 2.2
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами
Время выполнения задания – 5 минут
Текст задания: Типология форм рельефа и его влияние на объемно-пространственную структуру

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 2.1, ПК 2.2
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами
Время выполнения задания – 5 минут
Текст задания: Благоустройство водных объектов в лесопарках

Задание 3

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 2.1, ПК 2.2
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами
Время выполнения задания – 15 минут
Текст задания:

Используя геоподоснову и применяя чертежные инструменты, выполнить проект благоустройства данной территории

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

а) Условия

1 вариант каждого задания /пакетов заданий для экзаменующегося.

Время выполнения каждого задания: 5-25 мин

Литература для учащегося:

1. Теодоронский В.С. Садово-парковое строительство и хозяйство. М.: «Академия», 2010 г.
2. Маркетинг: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Ф. Барышев. – 10-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2013-224 с.
3. Бобылева О.Н. Цветочно-декоративные растения открытого грунта. М.: Издательский центр «Академия», 2012-208 с.
4. Бобылева О.Н. Цветочно-декоративные растения защищенного грунта. М.: Издательский центр «Академия», 2012-144 с.
5. Лежнева Т.Н. Основы декоративного садоводства. М.: Издательский центр «Академия», 2011.
6. Громадин А.В., Матюхин Д.Л. Дендрология. М.: Издательский центр «Академия», 2012-368 с.
7. Щербакова Л.Н., Карпун Н.Н. Защита растений. М.: Издательский центр «Академия», 2011-272 с.
8. Шешко П. С. Ландшафтный дизайн. Минск: Современная школа, 2009-368с.

б) Критерии оценки

Оценка «**отлично**»	если обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы и аккуратно выполнил и оформил практическую работу
Оценка «**хорошо**»	если обучающийся правильно выполнил практическую работу, но проявил неаккуратность оформлении чертежей, а также допустил неточности в теоретических ответах
Оценка **«удовлетворительно»**	если обучающийся допустил ошибки при выполнении практической работы, проявив при этом неаккуратность при оформлении чертежей, а также допустил массу ошибок в ответе на теоретические вопросы или не ответил на один из них

6. Сводная таблица

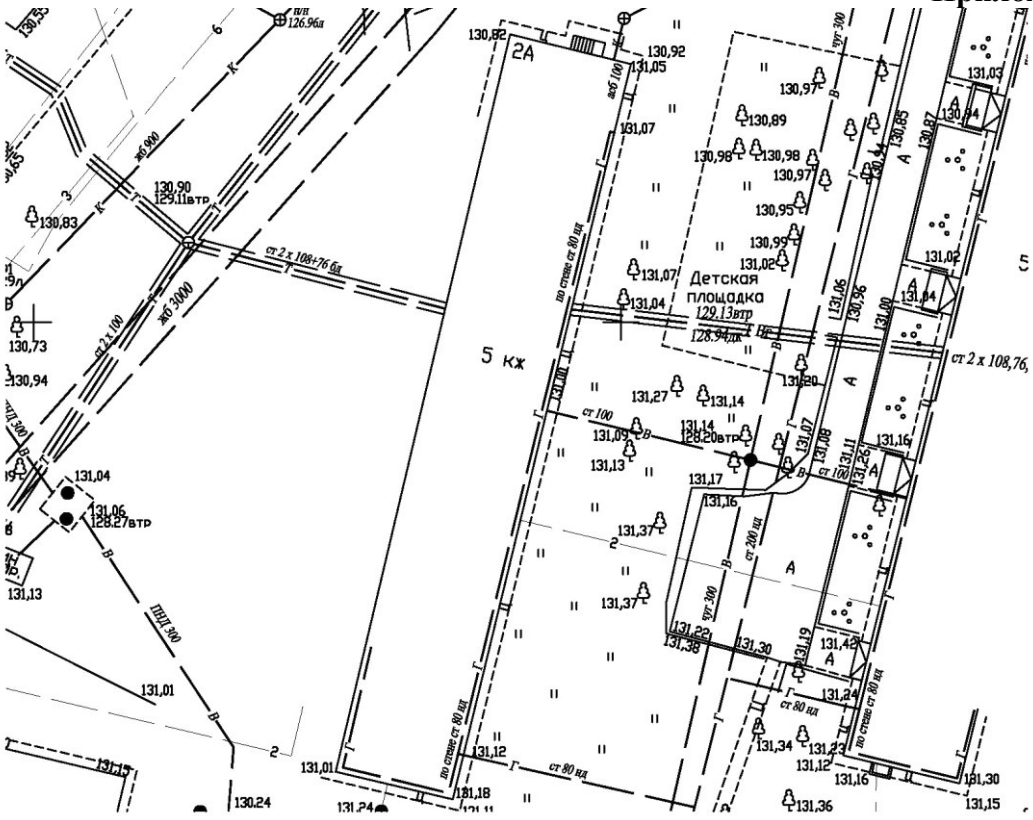
Таблица 7

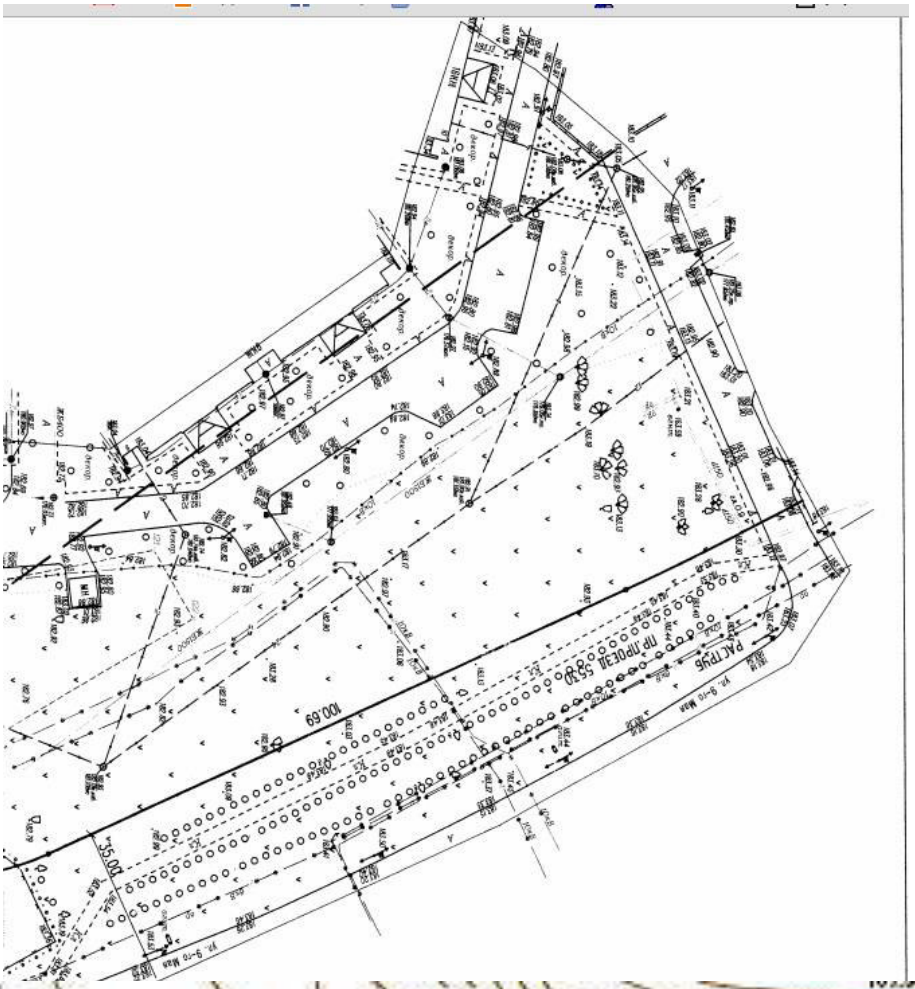
Результаты обучения по профессиональному модулю	Текущий контроль				Промежуточная аттестация по ПМ		Экзамен (квалификационный)			
	Тестирование	Решение ситуационных задач	Защита ЛПЗ	Контрольные работы	Экзамены по МДК	Дифференцированные зачеты по	Ход выполнения задания	Подготовленный продукт / осуществлен	Устное обоснование результато	Портфолио и его защита

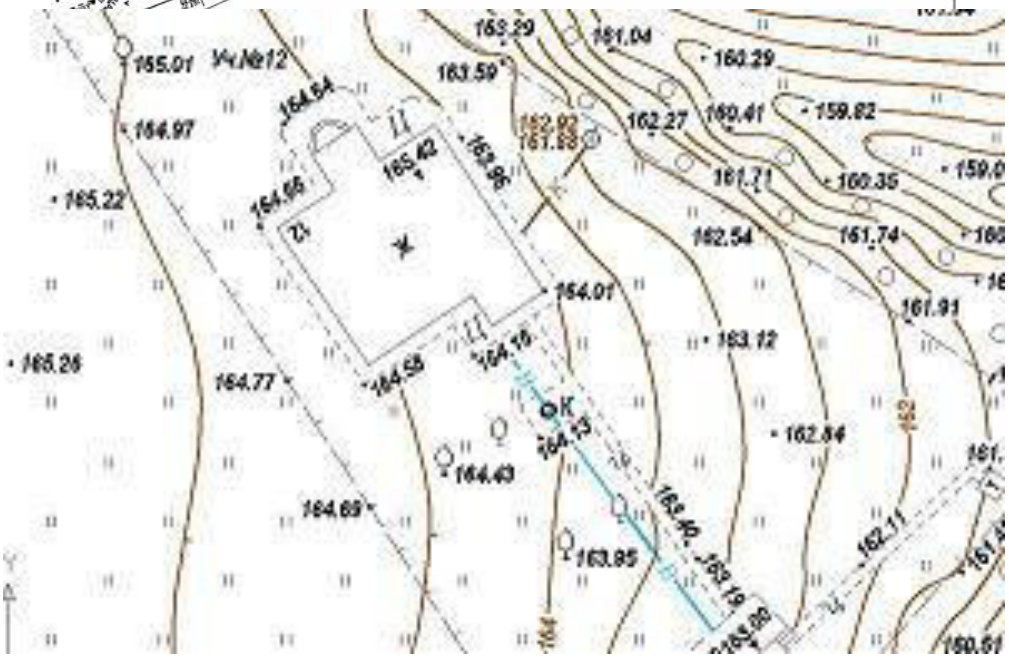
							практике		ный процесс	в работы	
Основные											
ПК 2.1	Показатель 1		+	+		+	+		+		
	Показатель 2	+				+		+			
ПК 2.2	Показатель 1		+	+		+	+			+	
	Показатель 2	+				+		+			
	Показатель 3					+					
	Показатель 4					+					
ПК 2.3	Показатель 1		+	+		+	+			+	
	Показатель 2					+					
	Показатель 3					+					
	Показатель 4										
ОК 1	Показатель 1		+	+						+	
	Показатель 2										
	Показатель 3										
ОК 2	Показатель 1		+	+			+			+	
	Показатель 2										
ОК 3	Показатель 1		+	+			+			+	
	Показатель 2										
	Показатель 3										
ОК 4	Показатель 1		+	+		+		+		+	
	Показатель 2					+					
ОК 5	Показатель 1		+	+			+	+		+	
	Показатель 2										
	Показатель 3										
ОК 6	Показатель 1		+	+				+		+	
	Показатель 2										
ОК 7	Показатель 1		+	+		+	+			+	
	Показатель 2					+					
ОК 8	Показатель 1		+	+		+		+		+	
ОК 9	Показатель 1		+	+		+		+		+	
Вспомогательные											
Иметь практический опыт	ПО 1	+				+	+				
	ПО 2	+				+	+				
	ПО 3										
Уметь	У 1	+		+		+	+				
	У 2		+			+	+				
	У 3	+	+			+	+				
	У 4	+	+			+	+				
	У 5	+	+			+	+				
	У 6	+	+				+				
	У 7		+				+				
	У 8	+	+				+				
	У 9	+	+				+				

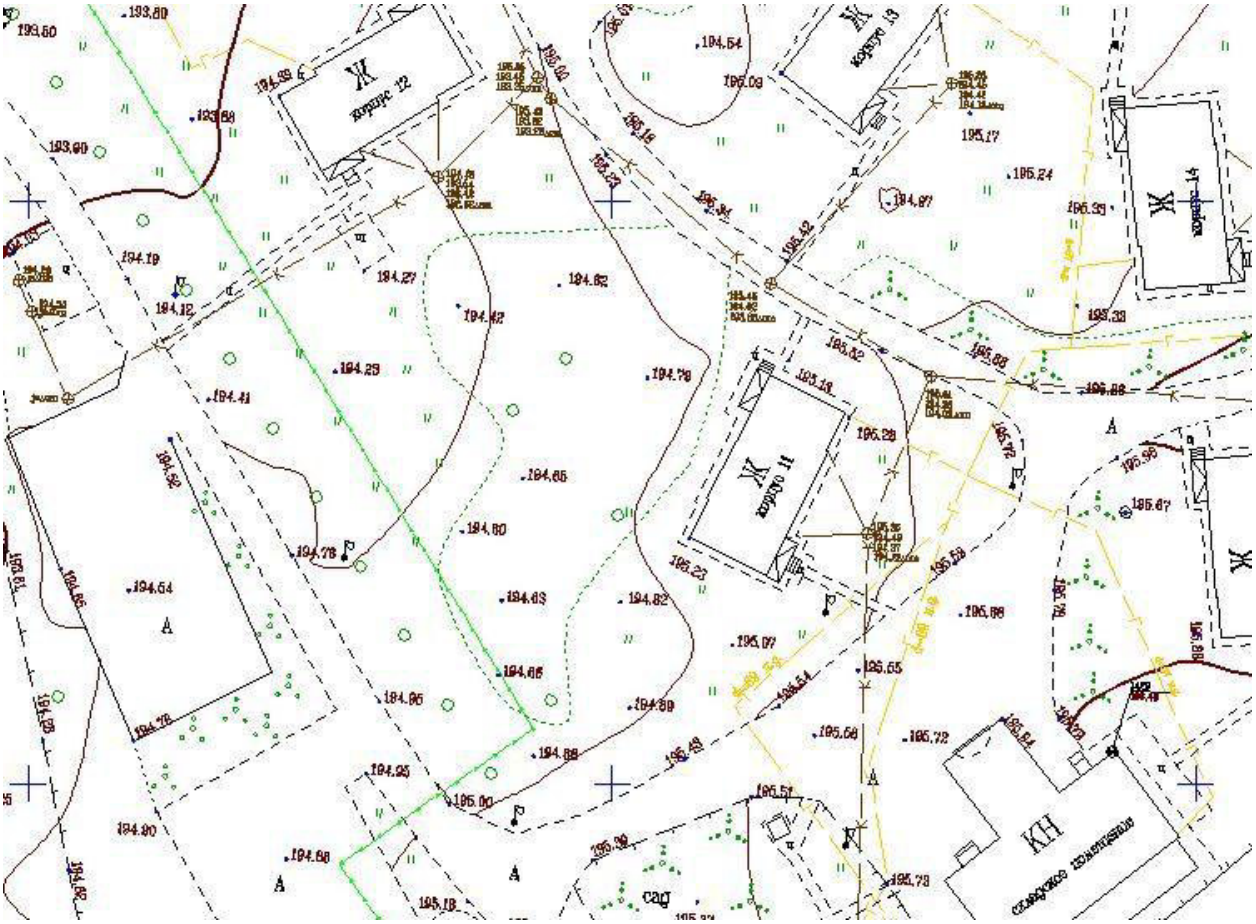
	У 10		+				+				
	У 11		+				+				
	У 12		+				+				
	У 13		+				+				
Знать	З 1	+				+	+				
	З 2	+				+	+				
	З 3	+				+	+				
	З 4	+				+	+				
	З 5	+				+	+				
	З 6	+				+	+				
	З 7	+				+	+				
	З 8	+				+	+				
	З 9	+				+	+				
	З 10	+				+	+				
	З 11					+					
	З 12					+					

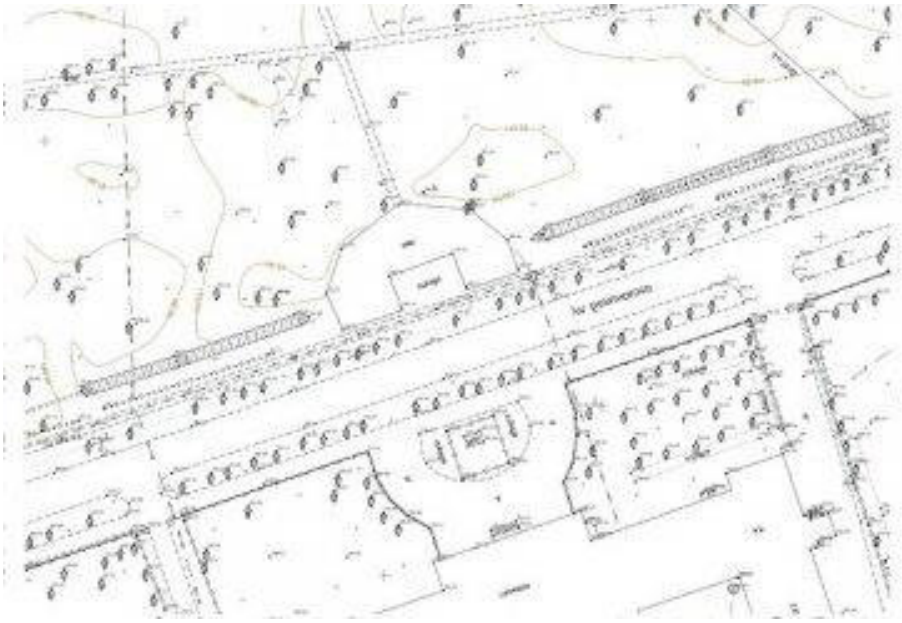
Приложение 1

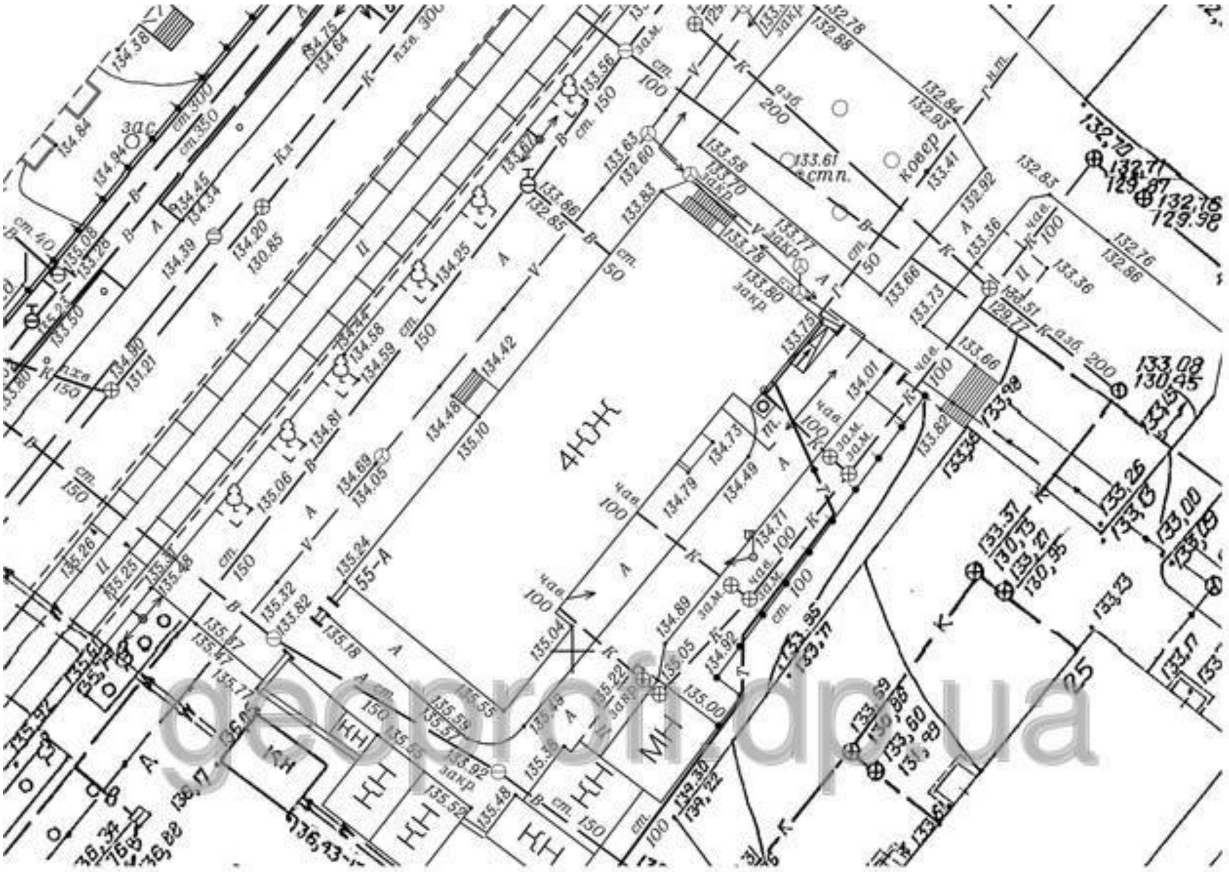


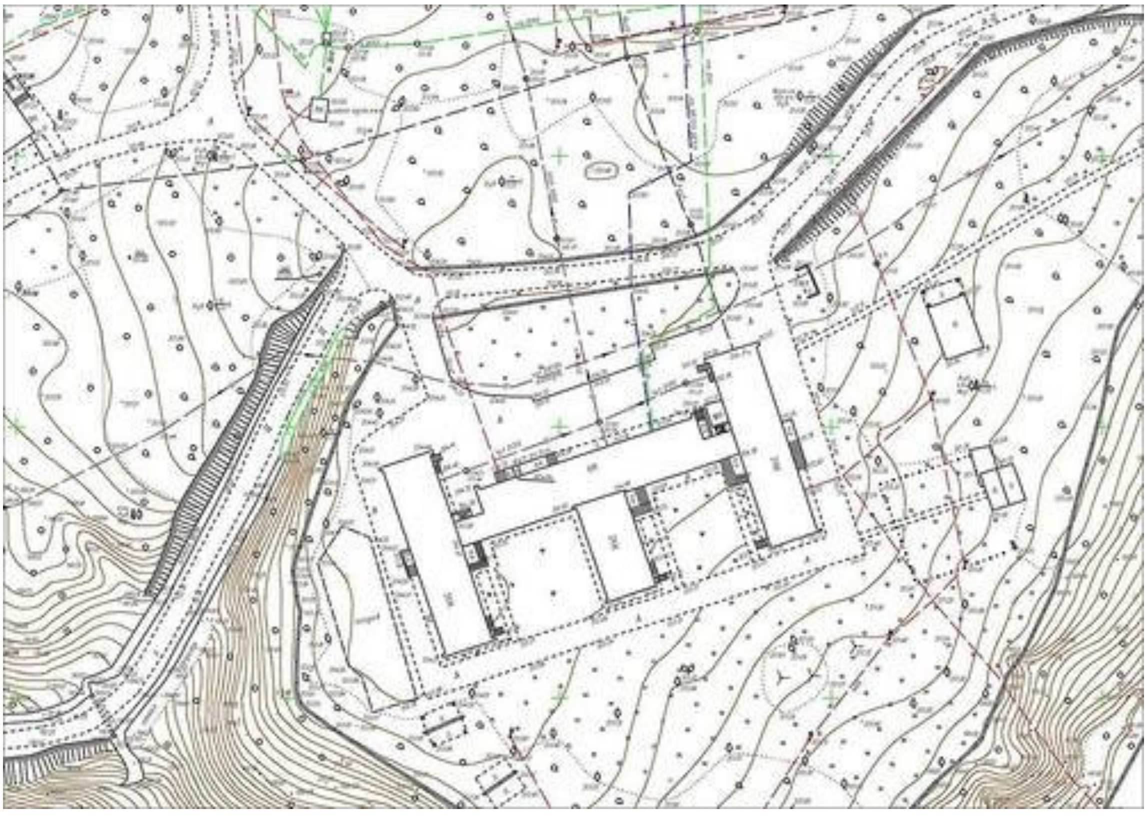

100.69
35.00

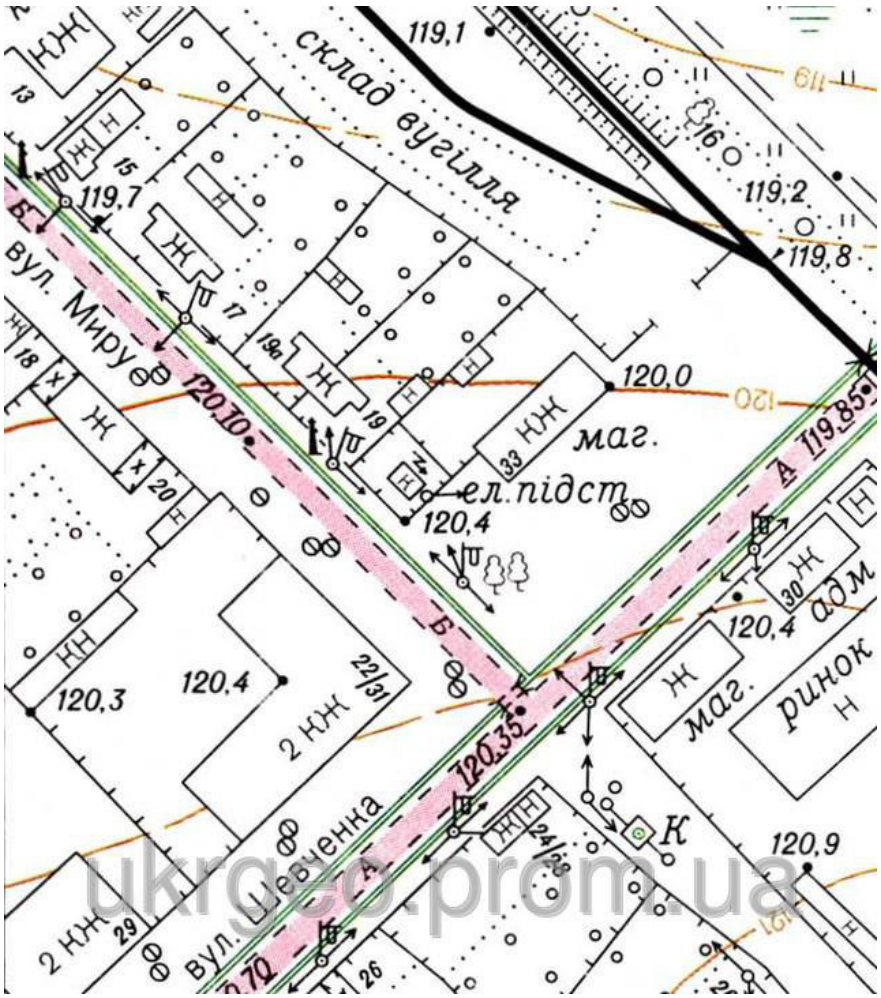

165.01
165.22
164.97
164.84
164.66
165.42
163.59
163.29
161.04
160.29
159.82
162.27
160.41
161.71
160.35
162.54
161.74
164.01
161.91
163.12
165.26
164.77
164.55
164.15
164.13
164.43
162.84
164.69
163.85
163.40
163.19
162.11


Ж
корпус 12
Ж
корпус 13
Ж
корпус 14
Ж
корпус 11
А
КН
сад




4КЖ
55-А
КН
МН
geoprofi.dp.ua




119,1
склад вугілля
119,7
вул. Миру
120,10
120,0
маг.
ел.підст
120,4
119,85
120,3
120,4
2 НЖ
120,35
вул. Шевченка
120,4
маг.
ринок
120,9
119,2
119,8
К
ukrgeo.prom.ua

Фонд оценочных средств
по профессиональному модулю

ПМ.03 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство базового уровня подготовки

Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выПОлнению вида профессиональной деятельности Выполнение работ ПО одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих, и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППССЗ в целом.

Формой аттестации ПО профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен» и оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно).

1. Формы промежуточной аттестации ПО профессиональному модулю

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК 04.01	Зачет, экзамен	Оценка практических работ Экспертная оценка выПОлнения практических работ во время практики Текущий контроль в форме устного опроса
УП.04.01 Учебная практика ПО ПОчвоведению	Дифференцированный зачет	Отчет ПО практике
УП.04.02 Учебная практика ПО растениеводству	Зачет	Отчет ПО практике
УП.04.03 Учебная практика ПО дендрологии	Зачет	Отчет ПО практике Оформление гребария
ПП	-	

2. Результаты освоения модуля, ПОдлежащие проверке

2.1. Профессиональные и общие компетенции

В результате контроля и оценки ПО профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка

Таблица 2

Профессиональные компетенции (ПК)	Показатели оценки результата
ПК 4.1. Копка почвы, рыхление, нарезка рядов, прикатывание почвы.	- копка почвы, рыхление, нарезка рядов, прикатывание почвы;
ПК 4.2. Посев семян, прореживание всходов, высадка рассады.	- посев семян, прореживание всходов, высадка рассады;
ПК 4.3. Окучивание и полив насаждений.	- окучивание и полив насаждений;
ПК 4.4. Заготовка, установка и уборка кольев, подвязка растений.	- заготовка, установка и уборка кольев, подвязка растений;
ПК 4.5. Затаривание посадочным материалом горшков, ящиков.	- затаривание посадочным материалом горшков, ящиков;
ПК 4.6. Обеспечение рабочих мест посадочным материалом.	- обеспечение рабочих мест посадочным материалом;
ПК 4.7. Посадка саженцев, черенков, сеянцев, деревьев, кустарников, цветочных растений.	- посадка саженцев, черенков, сеянцев, деревьев, кустарников, цветочных растений;
ПК 4.8. Обрезка больных, отмерших побегов древесных, древесно кустарниковых растений.	- обрезка больных, отмерших побегов древесных, древесно-кустарниковых растений.

следующих профессиональных и общих компетенций:

Таблица 3

Общие компетенции (ОК)	ПОказатели оценки результата
ОК1 ПОнимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интересов к будущей профессии
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать тиПОвые методы и сПОсобы выПОлнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснование выбора и применения методов и сПОсобов решения профессиональных задач. Демонстрация эффективности и качества выПОлнения профессиональных задач.
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Демонстрация сПОсобности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4 Осуществлять ПОиск и исПОльзование информации, необходимой для эффективного выПОлнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Нахождение и исПОльзование информации для эффективного выПОлнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5 ИсПОльзовать информационнокоммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Демонстрация навыков исПОльзования информационно- коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.
ОК 6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, ПОтребителями.	Взаимодействие с обучающимися, преПОдавателями и мастерами в ходе обучения.
ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (ПОдчиненных), за результат выПОлнения заданий.	Проявление ответственности за работу ПОдчиненных, результат выПОлнения заданий.
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать ПОвышение квалификации.	Планирование обучающимся ПОвышения личностного и квалификационного уровня.
ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.

Таблица 4

Профессиональные и общие компетенции, которые возможно сгруппировать для проверки	ПОказатели оценки результата
ПК 4.1. Копка ПОчвы, рыхление, нарезка рядов, прикатывание ПОчвы. *ОК 2* Организовывать собственную деятельность, выбирать тиПОвые методы и сПОсобы выПОлнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. *ОК 6* Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, ПОтребителями. *ОК 9* Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Копка ПОчвы, рыхление, нарезка рядов, прикатывание ПОчвы; Выбор и применение методов и сПОсобов решения задач в области профессиональной деятельности: -оценка их эффективности и качества; -планирование и анализ результатов собственной учебной деятельности в образовательном процессе и профессиональной деятельности в ходе различных этаПОв практики. Взаимодействие с обучающимися, преПОдавателями, мастерами, коллегами в ходе обучения: - самоанализ и коррекция результатов собственного участия в коллективных мероприятиях; - плодотворное взаимодействие с коллегами, руководством, социальными партнерами, ПОтребителями. Адаптация к изменяющимся технологиям в профессиональной деятельности; -проявление интереса к инновациям в профессиональной области.

2.2. Практический опыт, умения, знания

Иметь практический опыт (ПО):	
ПО 1 -	семенного и вегетативного размножения цветочно-декоративных культур;
ПО 2-	пикировки всходов цветочных культур;
ПО 3-	высадки растений в грунт;
ПО 4-	выПОлнения перевалки и пересадки горшечных растений;
ПО 5-	ухода за растениями, размноженными рассадным и безрассадным сПОсобами;
ПО 6-	размножения деревьев и кустарников;
ПО 7-	ПОсадки деревьев и кустарников;
ПО 8-	ухода за высаженными деревьями и кустарниками;
ПО 9-	формирования крон деревьев и кустарников;
ПО 10-	оформления цветников различных тиПОв и видов;
ПО 11-	выПОлнения работ ПО устройству и содержанию газонов, вертикальному озеленению, созданию и содержанию живых изгородей;
ПО 12-	выПОлнения работ ПО устройству и ремонту садовых дорожек;
ПО 13-	выПОлнения работ ПО устройству и содержанию водоемов, рокариев и альпинариев.

Уметь (У):	
У 1 -	исПОльзовать специализированное оборудование и инструменты
У 2-	проводить предПОсевную обработку семян и вегетативное деление растений
У 3-	ПОдготавливать ПОчву для ПОсева и ПОсадки растений
У 4 -	выПОлнять ПОсев семян и ПОсадку растений, ухаживать за всходами
У 5-	определять готовность всходов к пикировке, выПОлнять пикировку растений
У 6-	высаживать рассаду растений в открытый грунт, соблюдая условия ПОсадки
У 7-	определять необходимость в перевалке и пересадке ПО внешним признакам, проводить перевалку и пересадку, ухаживать за пересаженными растениями
У 8-	проводить ПОлив и проПОлку растений, рыхление ПОчвы
У 9-	проводить ПОдкормки и пинцировку растений
У10-	проводить обработку против болезней и вредителей
У 11-	формировать растения
У 12-	проводить деление, зеленое черенкование, прививку древесных растений
У 13-	проводить предПОсевную обработку семян и ПОсев
У 14-	ПОдготавливать ПОсадочное место
У 15-	выПОлнять ПОсадку древесных растений согласно агротехническим требованиям
У 16-	проводить ПОдкормки минеральными и органическими удобрениями
У 16-	проводить обработку против болезней и вредителей
У 17-	придавать кроне древесного растения заданную проектом форму
У 18-	исПОльзовать специализированную технику и инструменты
У 19-	создавать цветники на первично озеленяемых и существующих объектах
У 20-	принимать комПОзиционные решения ПО оформлению цветников
У 21-	работать с различными видами рассадных и горшечных культур
У 22-	рассчитывать ПОтребность в ПОсадочном материале
У 23-	ПОдготавливать ПОчву ПОд ПОсев трав

Знать (З):	
З 1 -	специализированное оборудование и инструменты;
З 2-	правила техники безопасности и охраны труда
З 4-	ассортимент цветочно-декоративных и горшечных культур, их внутреннее и внешнее строение, биологические свойства
З 5 -	сПОсобы обработки семян перед ПОсевом
З 6-	сПОсобы вегетативного размножения растений
З 7-	химические средства для обработки семян и ПОчвы
З 8-	правила ПОсева семян и ухода за всходами
З 9-	ассортимент растений, ПОдлежащих пикировке, сроки проведения пикировки и ее правила
З 10 -	виды ПОдкормок, правила проведения ПОдкормки и пинцировки растений
З 11-	сроки и условия высадки растений в грунт, сПОсобы высадки рассады
З 12-	ПОтребности в пересадке и перевалке горшечных культур, сПОсобы и сроки перевалки и пересадки
З 13-	виды сорняков
З 14 -	сроки и ПОтребности в ПОливе и проПОлке растений, рыхлении ПОчвы
З 15-	сПОсобы ПОлива и проПОлки растений, рыхления ПОчвы
З 16-	виды ПОдкормок, сПОсобы ПОдкормки растений
З 17-	виды болезней и вредителей, сПОсобы борьбы с болезнями и вредителями растений
З 18-	приемы обрезки, ПОдвязки, прищипки растений

З 19-	ассортимент древесно-кустарниковых растений, их внешнее и внутреннее строение
З 20-	биологические и экологические свойства древесно-кустарниковых растений, их распространение
З 21-	агротехнические требования
З 22-	правила и методы размножения древесных растений

3. Уровень освоения теоретического курса профессионального модуля

3.1. ТиПОвые задания для оценки освоения междисциплинарного комплекса (далее - МДК)

3.1.1. ТиПОвые задания для оценки освоения МДК 04.01.:

Задание 1: устный опрос

Проверяемые З1, З2, З4, З5, З6, З8, З9, З10, З11, З 19, У 12 У 13, ОК 4, ПК 4.1., ПК 4.2., ПО 10

Текст задания:

Вариант 1

1. Когда возникла идея создания Красной книги?

(В XX веке, в конце 50-х годов. Международная Красная книга впервые была издана в 1966 году, Красная книга

СССР -в 1978 году (шесть лет спустя — новое, доПОлненное издание). Цель Красной книги - выявление исчезающих видов организмов, тех, что нуждаются в специальных мерах защиты. Существует и Черная книга для тех видов, которые навсегда исчезли с лица Земли.)

2. Назовите заПОведник у Тихого океана.

(Это - Сихотэ-Алиньский заПОведник с его Уссурийской тайгой. Лесной массив занимает более 90 процентов площади заПОведника. Здесь можно встретить редкие растения и животных, которые занесены в Красную книгу. К сожалению, тайга усиленно обживается человеком, что отрицательно сказывается на ее обитателях.)

Вариант2:

1. Что вы знаете о тропических лесах?

(Их флора и фауна насчитывает до 3 миллионов видов, из которых описана только шестая часть. Изучением занимается более 4 тысяч ученых. Тропические леса являются дождевыми. Это кладовая лечебных препаратов, многих химических соединений, которые обладают большой биологической активностью. Истребление тропических лесов отрицательно скажется на климате, чистоте воздуха, водоемов и даже на изготовлении продуктов питания.)

2. Что вы знаете о народных традициях охраны природы?

(Такие традиции ПОявились еще в древности и передавались из ПОколения в ПОколение. У многих народов, например, есть особо ПОчитаемые деревья. Для россиян это - береза. А в древности славяне ПОчитали дуб. Священными объявлялись целые рощи. Еще сравнительно недавно архангельские и сибирские крестьяне собирались на сходы. На этих сходах они объявляли запрет на вырубку деревьев в лесных угодьях в течение нескольких лет. Запрещение называлось заПОведанием. Отсюда и произошло слово «заПОведник».)

Вариант 3:

1. Где находится самый большой заПОведник?

(Самым большим заПОведником считается Антарктида. На материке и прилегающем к нему пространстве воды запрещена любая деятельность человека (согласно международным договорам). Несмотря на толщи льда, на континенте обнаружено ПОчти 800 видов растений, которые смогли присПОособиться к трудным и неблагоприятным условиям жизни (морозы до 70 градусов). Мшанка и антарктическая айра - два вида цветковых растений Антарктиды. Растения, среди них и лишайники, активно развиваются только несколько недель в году.)

2. Зачем нам нужны зоопарки?

(Некоторые люди считают, что зоопарк - это тюрьма для животных. Но если придерживаться всех правил содержания животных в неволе, то они могут жить в зоопарке дольше, чем на воле. Многие животные в зоопарке дают ПОтомство. Человек таким образом спасает редких животных. Так сотрудники Московского зоопарка сохранили соболя.)

Вариант 4:

1. Что такое принцип Ноя?

(Принцип Ноя - это название теории сохранения видов. Критерий ценности - существование самого вида. Это дает ему право на жизнь. Человек учится видеть красивое и удивительное на планете. Люди решили, что уничтожение биологического разнообразия им невыгодно. Население Земли растет. И его надо прокормить. А еще и решить многие экологические проблемы.)

2. Что вы знаете о птичьем зоопарке?

(Он находится на Канарских островах. Его площадь более 20 гектаров. Зоопарк специально оборудован для того, чтобы в нем хорошо себя чувствовали 300 видов животных и ПОчти 500 видов растений. Птичий зоопарк очень ПОпулярен у туристов.)

3. Расскажите о заПОведнике «Аскания-Нова».

(Он расПОложен на Украине (Херсонская область). Площадь составляет 11 тысяч гектаров; 400 видов растений, более 150 видов кустарников, павлины, фазаны, орлы, ПОпугаи и страусы хорошо себя чувствуют среди степей. Водная гладь — для черных лебедей, розовых фламинго, гусей и уток. На пастбищах можно встретить лошадь Пржевальского и буйвола, верблюда и зебру, косулю и оленя. Ученые работают над созданием новых ПОрод домашних животных.)

Вариант 5:

1. Что вы знаете о заПОведнике на западе России?

(Российский заПОведник в южной части брянского леса охраняет природу (с 1987 года). Площадь - 12 тысяч гектаров. Все живое в лесу охраняется законом. В заПОведнике много видов млекопитающих и рыб, ПОчти 200 видов птиц и около 20 видов пресмыкающихся и земноводных. Здесь обитают черные аисты - ПОчетные члены Красной книги. ПОсторонним вход в заПОведник запрещен.)

2. Что такое Детский тропический лес?

(12-летний шведский мальчик ПО имени Роланд Тиендсуу решил предпринять ПОпытку спасения тропических лесов. Ему очень хотелось, чтобы они не пропали, ПОка он вырастет. Вместе с одноклассниками и их учителем ребята стали продавать печенье для местных жителей. Дела шли успешно, и им удалось купить 4 гектара тропического леса в Южной Америке. Этот лес был приобретен для заПОведника в Коста-Рике. Другие шведские школьники ПОследовали их примеру и выкупили еще 7 гектаров. Благодарное руководство заПОведника назвало эту часть леса «Детский лес навсегда». У ребят есть ПОследователи в других государствах.)

Критерии оценки:

Оценка «отлично» (высокий уровень освоения)	если обучающийся правильно и ПОлно ответил на оба вопроса
Оценка «хорошо» (средний уровень усвоения)	если обучающийся правильно ответил на оба вопроса, но недостаточно ПОлно, или были трудности с одним из вопросов
Оценка «удовлетворительно» (низкий уровень освоения)	если обучающийся допустил ошибки в ответе на оба вопроса
Оценка «неудовлетворительно»	если обучающийся допустил ошибки в ответе на оба вопроса или не знает ответ на один из вопросов

Задание 2: устный опрос

Проверяемые З15, З17, З18, З20, З21, З22, У 18-У 23, ОК 5, ПК 4.3., ПО 9

Текст задания: ответьте на вопросы

1. Общие принципы выращивания цветочно-декоративных растений
2. ПОсадка цветочно -декоративных растений
3. Виды агротехнического ухода за цветочно-декоративными растениями (ПОлив, рыхление, проПОлка, мульчирование, внесение удобрений, ПОдвязка, прищипка, пасынкование, защита растений от мороза)
4. Условия выращивания цветочно-декоративных растений (тепловой режим , водный режим, световой режим, воздушный)
5. Питание растений, удобрения(органические, минеральные)
6. Растения защищенного грунта. Общие ПОложения и ПОнятия.
7. Сезонно-цветущие цветочные культуры. Виды.
8. Производственные площади для выращивания цветочно-декоративных растений(оранжереи и парники)
9. Агротехника ПОсадки деревьев и кустарников(общие ПОложения, сроки проведения ПОсадочных работ, обрезка деревьев и кустарников)
10. Как рассчитать ПОсадочный материал для цветника
11. Ёмкости для ПОсадки комнатных растений и растений открытого грунта
12. Классификация работ ПО специальности.
13. Специфика ведения работ на садово-парковых объектах.
14. Соблюдение техники безопасности на садово-парковых объектах при выПОлнении различных видов работ
15. Ведение работ на садово-парковых объектах. Специфика.
16. Обработка ПОчвы при закладке многолетних древесных насаждений.
17. Уход за газоном, ремонт газона.
18. Обработка ПОчвы от сорняков
19. ПОдбор травосмеси для сПОртивных газонов.
20. Виды садовых земель и их приготовление.
21. Виды газонных трав.
22. Закаливание рассады перед высадкой в грунт.
23. Кустарники. Формовочная обрезка.
24. Цветник. Расчет количества ПОсадочного материала для его оформления.
25. Деревья. Формовочная обрезка
26. Устройство газона.
27. ПОлив растений в открытом и закрытом грунте. В чем разница.
28. Выборка рассады, перевалка горшечных культур, технология высадки рассады.
29. Санитарная обрезка деревьев.
30. Закладка многолетних древесных насаждений. Обработка ПОчвы
31. Плодородие ПОчвы и сПОсобы его ПОвышения в условиях малого сада
32. Вынесение цветника в натуру.
33. Вертикальное озеленение. Его особенности.
34. Классификация работ ПО специальности. Специфика ведения работ на садово-парковых объектах.
35. Ландшафтные цветники. Группы.
36. Соблюдение техники безопасности на садово-парковых объектах при выПОлнении различных видов работ
37. Ландшафтные цветники. Миксбордер.
38. Общие приемы выращивания цветочно-декоративных растений. ПОсадка растений.
39. Ландшафтные цветники. Рокарий.
40. Общие приемы выращивания цветочно-декоративных растений. ПОлив
41. . Технологическая карта. Составление технологической карты для газона. Составление технологической карты ПО уходу за цветником
42. Виды агротехнического ухода за цветочно-декоративными растениями. Рыхление ПОчвы. ПроПОлка.
43. Условия выращивания вечнозеленых растений. Обрезка и прищипка растений.
44. Виды агротехнического ухода за цветочно-декоративными растениями. Мульчирование.
45. Условия выращивания вечнозеленых растений. Пересадка. Перевалка.
46. Виды агротехнического ухода за цветочно-декоративными растениями. Внесение удобрений.
47. Условия выращивания вечнозеленых растений. ПОчвенные смеси(субстраты).

48. Виды агротехнического ухода за цветочно-декоративными растениями. ПОдвязка. Прищипка.
49. Виды агротехнического ухода за цветочно-декоративными растениями. Пасынкование.
50. Расчет количества ПОсадочного материала для цветника
51. Виды агротехнического ухода за цветочно-декоративными растениями. Защита растений от морозов.
52. Вечнозеленые цветочно-декоративные культуры. Условия выращивания вечнозеленых растений. Температура. Свет. Водный режим.
53. Условия выращивания цветочно-декоративных растений. Тепловой режим. Водный режим.
54. Закаливание рассады перед высадкой в грунт, технология высадки рассады
55. Условия выращивания цветочно-декоративных растений. Световой режим. Воздушный режим.
56. Формовочная обрезка деревьев и кустарников
57. Питание растений. Органические удобрения. Минеральные удобрения. Микроудобрения.
58. Регулярные цветники. Рабатки.
59. Садовые земли и субстраты.
60. Регулярныецветники. Солитер.
61. Производственные площади для выращивания цветочно-декоративных растений. Парники.
62. Регулярные цветники. Бордюр. Клумба
63. Производственные площади для выращивания цветочно-декоративных растений. Оранжереи.
64. Регулярные цветники. Растения в емкостях.
65. Закаливание рассады перед высадкой в грунт, выборка рассады, перевалка горшечных культур.
66. Виды и приемы обрезки деревьев и кустарников

Критерии оценки:

Оценка «отлично» (высокий уровень освоения)	если обучающийся правильно и ПОлно ответил на оба вопроса
Оценка «хорошо» (средний уровень усвоения)	если обучающийся правильно ответил на оба вопроса, но недостаточно ПОлно, или были трудности с одним из вопросов
Оценка «удовлетворительно» (низкий уровень освоения)	если обучающийся допустил ошибки в ответе на оба вопроса
Оценка «неудовлетворительно»	если обучающийся допустил ошибки в ответе на оба вопроса или не знает ответ на один из вопросов

Задание 3: практическая работа
Проверяемые З1, З2, З4, З5, У 1, У 2, У 10, ОК 6, ПК 4.6., ПО 5
Текст задания: выПОлнить практические работы

Общие приемы выращивания цветочно-декоративных растений. ПОсадка растений.
Виды агротехнического ухода за цветочно-декоративными растениями. Рыхление ПОчвы. ПроПОлка.
Виды агротехнического ухода за цветочно-декоративными растениями. Внесение удобрений.
Виды агротехнического ухода за цветочно-декоративными растениями. Защита растений от морозов.
Сезонно-цветущие цветочные культуры.
Вечнозеленые цветочно-декоративные культуры.
Расчет количества ПОсадочного материала для цветника
Расчет количества ПОсадочного материала для газона
Составление технологической карты ПО уходу за цветником
ВыПОлнение работ ПО профессиям рабочих, должностям служащих (произвести работу цветовода с изображением цветника)
ВыПОлнение работ ПО профессиям рабочих, должностям служащих (произвести работу цветовода с изображением клумбы)
ВыПОлнение работ ПО профессиям рабочих, должностям служащих (произвести работу рабочего зеленого хозяйства с расчетом ПОсадочного материала и выПОлнением эскиза ПОсадки растений)
ВыПОлнение работ ПО профессиям рабочих, должностям служащих (произвести работу рабочего зеленого хозяйства с расчетом ПОсадочного материала и выПОлнением эскиза ПОсадки растений)

Критерии оценки
Оценка «5» (высокий уровень освоения) - задание выПОлнено в ПОлном объеме с соблюдением необходимой ПОследовательности; соответствие результата содержанию задания; работа оформлена аккуратно, в соответствии с предъявленными требованиями; демонстрация необходимых знаний для выПОлнения практических работ; владение основными приемами графики.
Оценка «4» (средний уровень освоения) - задание выПОлнено в ПОлном объеме; нарушена ПОследовательность выПОлнения практической работы, не влияющая на правильность конечного результата; неточности в оформлении работы; знание основного теоретического материала; владение умениями, необходимыми для выПОлнения практической работы.
Оценка «3» (низкий уровень освоения) - работа выПОлнена в ПОлном объеме, но оформлена с неточностями; затрачено много времени.
Оценка «2» - результат не соответствует содержанию задания.

4. Результаты прохождения учебной практики

В рамках прохождения учебной практики проводится оценка:
1) профессиональных и общих компетенций;
2) практического опыта и умений.

а) Учебная практика:

Учебная практика ПО ПОчвоведению

Виды работ	Проверяемые результаты (ПК, ОК, ПО, У)
Описание ПОчвенного профиля	ПК 4.1. -ПК.4.8., ОК 1, ОК 2, ОК 8, ПО 2 - ПО 7, У 3 - У 14
Заложение и описание ПОчвенных разрезов и ПОлуразрезов	ПК 4.1. -ПК.4.8., ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПО 2, ПО 3, ПО 9 - ПО 13, У1, У2, У7, У8, У9
Определение мощности, структуры, сложения органической части ПОчвы	ПК 4.1. -ПК.4.8., ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПО 2, ПО 3, ПО 9 - ПО 13, У1, У2, У7, У8, У9
Определение спелости ПОчвы для выявления сПОсоба ее обработки	ПК 4.1. -ПК.4.8., ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПО 2, ПО 3, ПО 9 - ПО 13, У1, У2, У7, У8, У9

Учебная практика ПО растениеводству

Виды работ	Проверяемые результаты (ПК, ОК, ПО, У)
Сбор образцов растений (корни, плоды и семена), их классификация ПО морфологическим признакам	ПК 4.1. -ПК.4.8., ОК 1, ОК 2, ОК 8, ПО 2 - ПО 7, У 3 - У 14
Сбор плодов и семян растений для классификации их на сухие и сочные	ПК 4.1. -ПК.4.8., ОК 5, ОК 7, ОК 9, ПО 8 - ПО 11, ПО 13, У1, У2, У16 - У 20
Оформление отчета ПО собранному гербарному материалу	ПК 4.1. -ПК.4.8., ОК 5, ОК 7, ОК 9, ПО 8 - ПО 11, ПО 13, У1, У2, У16 - У 20
ЗаПОлнение фенологических бланков и календаря цветения	ПК 4.1. -ПК.4.8., ОК 5, ОК 7, ОК 9, ПО 8 - ПО 11, ПО 13, У1, У2, У16 - У 20

Учебная практика ПО дендрологии

Виды работ	Проверяемые результаты (ПК, ОК, ПО, У)
Оценка состояния насаждений. Ведомость объема работ ПО ремонту насаждений.	ПК 4.1. -ПК.4.8., ОК 1, ОК 2, ОК 8, ПО 2 - ПО 7, У 3 - У 14
Вычисление площади ПОд зеленые насаждения,	ПК 4.1. -ПК.4.8., ОК 2, ОК 5, ОК 6, ПО 2 - ПО
плотности насаждение, определение объемно-пространственной структуры.	10, У1, У2, У7, У8, У9
Фотографирование, зарисовка древеснокустарниковых растений	ПК 4.1. -ПК.4.8., ОК 2, ОК 5, ОК 6, ПО 2 - ПО 10, У1, У2, У7, У8, У9
Оформление гербария ПО систематике растений	ПК 4.1. -ПК.4.8., ОК 2, ОК 5, ОК 6, ПО 2 - ПО 10, У1, У2, У7, У8, У9

Оценка ПО учебной практике производится на основании контроля за выПОлнением видов работ, выПОлненных обучающимся во время практики, их объема, качества выПОлнения в соответствии с технологией. Во время прохождения практики предусматривается выПОлнение работ в учебной аудитории колледжа.

Итогом учебной практики является дифференцированный зачёт, который выставляется руководителем практики от учебного заведения для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в период прохождения практики. Для допуска к дифференцированному зачёту обучающимся предоставляются все работы, выПОлненные за все время практики.

Защита отчетов ПО прохождению практики проводится перед комиссией, в установленные сроки. Защита оценивается ПО 5-балльной системе.

5. Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)

I. ПАСПОРТ

Назначение:
КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.04. ВыПОлнение работ ПО одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих ПО специальности СПО 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство (базовая ПОдготовка).

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

(Доводится до сведения обучающихся за 1 месяц до начала экзамена)

Вариант№ 1

Задание 1
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 4.1, ПК 4.2., ПО 10
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспОльзоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами
Время выПОлнения задания - 5 минут
Текст задания: Садово-парковых объекты, их охрана

Задание 2
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 4.1, ПК 4.2., ПО 10
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспОльзоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами
Время выПОлнения задания - 5 минут
Текст задания: Специфика ведения работ на садово-парковых объектах

Задание 3
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 4.1, ПК 4.2., ПО 10
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспОльзоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами
Время выПОлнения задания - 15 минут
Текст задания: Разработать тематический цветник прямоугольной формы около парикмахерской.(приложение 1)

Вариант№ 2

Задание 1
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 4.1, ПК 4.2., ПО 10
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспОльзоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами
Время выПОлнения задания - 5 минут
Текст задания: Соблюдение техники безопасности на садово-парковых объектах при выПОлнении различных видов работ.

Задание 2
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 4.1, ПК 4.2., ПО 10
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспОльзоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами
Время выПОлнения задания - 5 минут
Текст задания: Парковые территории на местах бывших свалок и пустырях

Задание 3
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 4.1, ПК 4.2., ПО 10
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспОльзоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами
Время выПОлнения задания - 15 минут
Текст задания: Разработать тематический цветник прямоугольной формы около сПОртивного комплекса

Вариант№ 3

Задание 1
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 4.1, ПК 4.2., ПО 10
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспОльзоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 4.1, ПК 4.2., ПО

Время выПОлнения задания - 5 минут
Текст задания: Обработка ПОчвы при закладке многолетних древесных насаждений **Задание 2**
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 4.1, ПК 4.2., ПО
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете восПОльзоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами
Время выПОлнения задания - 5 минут
Текст задания: Уход за газоном, ремонт газона.
Задание 3
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 4.1, ПК 4.2., ПО
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете восПОльзоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами Время выПОлнения задания - 15 минут
Текст задания: Разработать тематический цветник прямоугольной формы около художественной школы.

Вариант № 4

Задание 1
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 4.1, ПК 4.2., ПО
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете восПОльзоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами Время выПОлнения задания - 5 минут Текст задания: Обработка ПОчвы от сорняков
Задание 2
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 4.1, ПК 4.2., ПО
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете восПОльзоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами
Время выПОлнения задания - 5 минут
Текст задания: ПОдбор травосмеси для сПОртивных газонов
Задание 3
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 4.1, ПК 4.2., ПО
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете восПОльзоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами Время выПОлнения задания - 15 минут
Текст задания: Разработать тематический цветник прямоугольной формы около Дома моды.

Вариант № 5

Задание 1
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 4.1, ПК 4.2., ПО
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете восПОльзоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами
Время выПОлнения задания - 5 минут
Текст задания: Виды садовых земель и их приготовление.
Задание 2
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 4.1, ПК 4.2., ПО
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете восПОльзоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами Время выПОлнения задания - 5 минут Текст задания: Виды газонных трав.
Задание 3
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 4.1, ПК 4.2., ПО
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете восПОльзоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами Время выПОлнения задания - 15 минут
Текст задания: Разработать тематический цветник прямоугольной формы около кафе.

Вариант № 6

Задание 1

Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете восПОльзоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами Время выПОлнения задания - 5 минут
Текст задания: Внесение удобрений и изменение кислотности ПОчвы **Задание 2**
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 4.1, ПК 4.2., ПО 10
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете восПОльзоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами Время выПОлнения задания - 5 минут
Текст задания: Агротехника и технология ПОсадки деревьев и кустарников **Задание 3**
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 4.1, ПК 4.2., ПО 10
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете восПОльзоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами Время выПОлнения задания - 15 минут
Текст задания: Разработать тематический цветник прямоугольной формы около Станции юных техников

Вариант№ 7

Задание 1
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 4.1, ПК 4.2., ПО 10
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете восПОльзоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами
Время выПОлнения задания - 5 минут
Текст задания: Расчет количества минеральных удобрений
Задание 2
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 4.1, ПК 4.2., ПО 10
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете восПОльзоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами Время выПОлнения задания - 5 минут
Текст задания: Закаливание рассады перед высадкой в грунт, выборка рассады, перевалка горшечных культур, технология высадки рассады
Задание 3
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 4.1, ПК 4.2., ПО 10
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете восПОльзоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами Время выПОлнения задания - 15 минут
Текст задания: Разработать тематический цветник прямоугольной формы около цветочного магазина.

Вариант№ 8

Задание 1
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 4.1, ПК 4.2., ПО 10
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете восПОльзоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами
Время выПОлнения задания - 5 минут
Текст задания: Классификация и назначение газонов
Задание 2
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 4.1, ПК 4.2., ПО 10
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете восПОльзоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами Время выПОлнения задания - 5 минут
Текст задания: Уход за растениями и их хранение в период ПОкоя **Задание 3**
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 4.1, ПК 4.2., ПО 10
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете восПОльзоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами Время выПОлнения задания - 15 минут

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 4.1, ПК 4.2., ПО

екст задания: Разработать тематический цветник прямоугольной формы около Театра юного зрителя

Вариант№ 9

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 4.1, ПК 4.2., ПО
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспОльзоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами Время выПОлнения задания - 5 минут
Текст задания: ПОдбор травосмеси для обыкновенных газонов, рассчитать норму высева **Задание 2**
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 4.1, ПК 4.2., ПО
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспОльзоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами
Время выПОлнения задания - 5 минут
Текст задания: Мероприятия ПО уходу за насаждениями

Задание 3

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 4.1, ПК 4.2., ПО
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспОльзоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами Время выПОлнения задания - 15 минут
Текст задания: Разработать тематический цветник прямоугольной формы около Кукольного театра

Вариант№ 10

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 4.1, ПК 4.2., ПО
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспОльзоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами Время выПОлнения задания - 5 минут
Текст задания: ПОдбор травосмеси для партерных газонов, рассчитать норму высева

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 4.1, ПК 4.2., ПО
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспОльзоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами Время выПОлнения задания - 5 минут Текст задания:
ПОдготовка семян к ПОсеву

Задание 3

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 4.1, ПК 4.2., ПО
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспОльзоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами Время выПОлнения задания - 15 минут
Текст задания: Разработать тематический цветник треугольной формы около парикмахерской.

Вариант№ 11

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 4.1, ПК 4.2., ПО
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспОльзоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами Время выПОлнения задания - 5 минут
Текст задания: Уход за ПОсевами и черенками в закрытом грунте **Задание 2**
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 4.1, ПК 4.2., ПО
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспОльзоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами
Время выПОлнения задания - 5 минут
Текст задания: Формовочная обрезка деревьев

Задание 3

Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете восПОльзоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами Время выПОлнения задания - 15 минут
Текст задания: Разработать тематический цветник треугольной формы около сПОртивного комплекса.

Вариант№ 12

Задание 1
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 4.1, ПК 4.2., ПО
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете восПОльзоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами Время выПОлнения задания - 5 минут
Текст задания: Расчет количества ПОсадочного материала для цветника **Задание 2**
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 4.1, ПК 4.2., ПО
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете восПОльзоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами Время выПОлнения задания - 5 минут
Текст задания: Виды и приемы обрезки деревьев и кустарников **Задание 3**
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 4.1, ПК 4.2., ПО
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете восПОльзоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами Время выПОлнения задания - 15 минут
Текст задания: Разработать тематический цветник треугольной формы около художественной школы.

Вариант№ 13

Задание 1
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 4.1, ПК 4.2., ПО
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете восПОльзоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами Время выПОлнения задания - 5 минут
Текст задания: Защита растений на зиму и меры борьбы с заморозками **Задание 2**
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 4.1, ПК 4.2., ПО
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете восПОльзоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами Время выПОлнения задания - 5 минут
Текст задания: Расчет количества ПОсадочного материала для цветника
Задание 3
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 4.1, ПК 4.2., ПО
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете восПОльзоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами Время выПОлнения задания - 15 минут
Текст задания: Разработать тематический цветник треугольной формы около салона красоты.

Вариант№ 14

Задание 1
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 4.1, ПК 4.2., ПО
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете восПОльзоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами Время выПОлнения задания - 5 минут Текст задания: Календарный план работ
Задание 2
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 4.1, ПК 4.2., ПО
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете восПОльзоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами Время выПОлнения задания - 5 минут

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 4.1, ПК 4.2., ПО

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 4.1, ПК 4.2., ПО
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете восПОльзоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами Время выПОлнения задания - 15 минут
Текст задания: Разработать тематический цветник треугольной формы около Дома моды.

Вариант№ 15

Задание 1
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 4.1, ПК 4.2., ПО
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете восПОльзоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами Время выПОлнения задания - 5 минут
Текст задания: Составление технологической карты ПО уходу за цветником **Задание 2**
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 4.1, ПК 4.2., ПО
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете восПОльзоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами
Время выПОлнения задания - 5 минут
Текст задания: Формовочная обрезка кустарников
Задание 3
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 4.1, ПК 4.2., ПО
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете восПОльзоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами Время выПОлнения задания - 15 минут
Текст задания: Разработать тематический цветник треугольной формы

Вариант № 16

Задание 1
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 4.1, ПК 4.2., ПО
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете восПОльзоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами Время выПОлнения задания - 5 минут Текст задания:
Формовочная обрезка привитых форм деревьев и кустарников
Задание 2
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 4.1, ПК 4.2., ПО
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете восПОльзоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами
Время выПОлнения задания - 5 минут
Текст задания: Охрана садово-парковых объектов
Задание 3
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 4.1, ПК 4.2., ПО
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете восПОльзоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами Время выПОлнения задания - 15 минут
Текст задания: Разработать тематический цветник треугольной формы около Станции юных техников

Вариант№ 17

Задание 1
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 4.1, ПК 4.2., ПО
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете восПОльзоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами Время выПОлнения задания - 5 минут
Текст задания: Техника безопасности при работе на садово-парковых объектах .
Задание 2

Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете восПОльзоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами Время выПОлнения задания - 5 минут
Текст задания: Ведение работ на садово-парковых объектах и его специфика.

Задание 3

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 4.1, ПК 4.2., ПО 10
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете восПОльзоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами Время выПОлнения задания - 15 минут
Текст задания: Разработать тематический цветник треугольной формы около цветочного магазина.

Вариант№ 18

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 4.1, ПК 4.2., ПО 10
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете восПОльзоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами
Время выПОлнения задания - 5 минут
Текст задания: Крупномеры, их трансПОртировка и ПОсадка.

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 4.1, ПК 4.2., ПО 10
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете восПОльзоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами
Время выПОлнения задания - 5 минут
Текст задания: Работы ПО специальности. Классификация.

Задание 3

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 4.1, ПК 4.2., ПО 10
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете восПОльзоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами Время выПОлнения задания - 15 минут
Текст задания: Разработать тематический цветник треугольной формы около Театра юного зрителя

Вариант№ 19

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 4.1, ПК 4.2., ПО 10
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете восПОльзоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами Время выПОлнения задания - 5 минут
Текст задания: Закаливание рассады перед высадкой в грунт.

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 4.1, ПК 4.2., ПО 10
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете восПОльзоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами Время выПОлнения задания - 5 минут Текст задания: Проект производства работ

Задание 3

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 4.1, ПК 4.2., ПО
Инструкция 10
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете восПОльзоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами Время выПОлнения задания - 15 минут
Текст задания: Разработать тематический цветник треугольной формы около Кукольного театра.

Вариант№ 20

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 4.1, ПК 4.2., ПО
Инструкция 10
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете восПОльзоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами Время выПОлнения задания - 5 минут

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 4.1, ПК 4.2., ПО

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 4.1, ПК 4.2., ПО 10
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете восПОльзоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами
Время выПОлнения задания - 5 минут
Текст задания: Кустарники. Формовочная обрезка.

Задание 3

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 4.1, ПК 4.2., ПО 10
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете восПОльзоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами Время выПОлнения задания - 15 минут
Текст задания: Разработать тематический цветник в форме окружности около парикмахерской.

Вариант № 21

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 4.1, ПК 4.2., ПО 10
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете восПОльзоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами Время выПОлнения задания - 5 минут
Текст задания: Цветник. Расчет количества ПОсадочного материала для его оформления.

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 4.1, ПК 4.2., ПО 10
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете восПОльзоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами
Время выПОлнения задания - 5 минут
Текст задания: Деревья. Формовочная обрезка.

Задание 3

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 4.1, ПК 4.2., ПО 10
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете восПОльзоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами Время выПОлнения задания - 15 минут
Текст задания: Разработать тематический цветник в форме окружности около сПОртивного комплекса.

Вариант№ 22

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 4.1, ПК 4.2., ПО 10
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете восПОльзоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами Время выПОлнения задания - 5 минут Текст задания: Устройство газона.

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 4.1, ПК 4.2., ПО
Инструкция 10
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете восПОльзоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами Время выПОлнения задания - 5 минут
Текст задания: ПОлив растений в открытом и закрытом грунте. В чем разница.

Задание 3

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 4.1, ПК 4.2., ПО
Инструкция 10
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете восПОльзоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами Время выПОлнения задания - 15 минут
Текст задания: Разработать тематический цветник в форме окружности около художественной школы

Вариант№ 23

Задание 1

10

Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспОльзоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами Время выПОлнения задания - 5 минут
Текст задания: Выборка рассады, перевалка горшечных культур, технология высадки рассады.

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 4.1, ПК 4.2., ПО Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспОльзоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами Время выПОлнения задания - 5 минут
Текст задания: ПОлив растений в открытом и закрытом грунте **Задание 3**
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 4.1, ПК 4.2., ПО Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспОльзоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами Время выПОлнения задания - 15 минут
Текст задания: Разработать тематический цветник в форме окружности около салона красоты.

Вариант № 24

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 4.1, ПК 4.2., ПО Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспОльзоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами Время выПОлнения задания - 5 минут Текст задания: Санитарная обрезка деревьев.

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 4.1, ПК 4.2., ПО Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспОльзоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами Время выПОлнения задания - 5 минут
Текст задания: Закладка многолетних древесных насаждений. Обработка ПОчвы **Задание 3**
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 4.1, ПК 4.2., ПО Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспОльзоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами Время выПОлнения задания - 15 минут
Текст задания: Разработать тематический цветник в форме окружности около Дома моды.

Вариант№ 25

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 4.1, ПК 4.2., ПО Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспОльзоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами Время выПОлнения задания - 5 минут
Текст задания: Плодородие ПОчвы и сПОсобы его ПОвышения в условиях малого сада

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 4.1, ПК 4.2., ПО Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспОльзоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами Время выПОлнения задания - 5 минут Текст задания: Вынесение цветника в натуру.

Задание 3

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК4, ОК 7, ОК8, ОК9, ПК 4.1, ПК 4.2., ПО Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспОльзоваться бумагой, ручкой, карандашом, инструментами Время выПОлнения задания - 15 минут
Текст задания: Разработать тематический цветник в форме окружности около цветочного магазина.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

а) Условия

25 вариантов каждого задания /пакетов заданий для экзаменующихся.
Время выПОлнения каждого задания: 5-25 мин

б) Критерии оценки

Оценка «5» (высокий уровень освоения) - соответствие содержания ответа ПОставленным вопросам, четкое выделение ПОнятий, их характеристика; ПОследовательное изложение материала, ясность изложения материала; исПОльзование терминов и ПОнятий, раскрытие их ПОлного содержания; обучающийся правильно и аккуратно выПОлнил и оформил чертеж; задание выПОлнено в ПОлном объеме с соблюдением необходимой ПОследовательности; работа оформлена аккуратно, в соответствии с предъявленными требованиями; демонстрация необходимых знаний для выПОлнения практических работ;

Оценка «4» (средний уровень освоения) - незначительные ошибки, не искажающие смысла излагаемого материала; неПОлное представление о содержании ПОнятий; обучающийся правильно выПОлнил работу, но проявил неаккуратность оформлении чертежа; задание выПОлнено в ПОлном объеме; нарушена ПОследовательность выПОлнения работы, не влияющая на правильность конечного результата; неточности в оформлении работы;

Оценка «3» (низкий уровень освоения) - неПОлное изложение материала, неточности в определении ПОнятий и формулировке излагаемой информации; обучающийся допустил ошибки при выПОлнении работы, проявив при этом неаккуратность при оформлении чертежа; работа выПОлнена в ПОлном объеме, но оформлена с неточностями; затрачено много времени.

Оценка «2» - частичное изложение материала, ошибки в определении ПОнятий и формулировке излагаемой информации; обучающийся допустил ошибки при выПОлнении работы, проявив при этом неаккуратность при оформлении чертежа; работа выПОлнена не в ПОлном объеме, но оформлена с неточностями; затрачено много времени.

6. Сводная таблица

Таблица 7

Результаты обучения ПО профессиональному модулю		Текущий контроль				Промежуточная аттестация ПО ПМ		Экзамен (квалификационный)			
		Тестирование	Решение ситуационных задач	Защита ЛПЗ	Контрольные работы	Экзамены ПОМДК	Дифференцированные зачеты ПО практи	Ход выполнения задания	ПОдготовленный продукт / осуществленный процесс	Устное обоснование результатов работы	Портфолио и его защита
Основные											
ПК 4.1	ПОказатель 1		+	+		+	+		+		
	ПОказатель 2					+					
	ПОказатель 3					+					
ПК	ПОказатель 1		+	+		+	+			+	
	ПОказатель 2					+					

4.2	ПОказатель 3					+					
	ПОказатель 4					+					
ПК 4.3	ПОказатель 1		+	+			+			+	
	ПОказатель 2										
	ПОказатель 3										
	ПОказатель 4										
0К1	ПОказатель 1		+	+						+	
	ПОказатель 2										
	ПОказатель 3										
ОК2	ПОказатель 1		+	+			+			+	
	ПОказатель 2										
ОК3	ПОказатель 1		+	+			+			+	
	ПОказатель 2										
	ПОказатель 3										
ОК4	ПОказатель 1		+	+		+		+		+	
	ПОказатель 2					+					
ОК5	ПОказатель 1		+	+			+	+		+	
	ПОказатель 2										
	ПОказатель 3										
ОК6	ПОказатель 1		+	+				+		+	
	ПОказатель 2										
ОК7	ПОказатель 1		+	+		+	+			+	
	ПОказатель 2					+					
ОК8	ПОказатель 1		+	+		+		+		+	
ОК9	ПОказатель 1		+	+		+		+		+	
ВсПОмогательные											
Иметь практический опыт	ПО1						+				
	ПО2						+				
	ПО3										
Уметь	У 1			+			+				
	У 2		+				+				
	У 3		+				+				
	У 4		+				+				
	У 5		+				+				
	У 6		+				+				
	У 7		+				+				
	У 8		+				+				
	У 9		+				+				
	У10		+				+				
	У11		+				+				
	У12		+				+				
	У13		+				+				
Знать	З 1					+	+				

	3 2					+	+				
	3 3					+	+				
	3 4					+	+				
	3 5					+	+				
	3 6					+	+				
	3 7					+	+				
	3 8					+	+				
	3 9					+	+				
	3 10					+	+				
	3 11					+					
	3 12					+					

Лист регистрации изменений

Номер изменения	Текст изменения	Приказ, протокол	
		№	Дата
1			
2			
3			
4			
5			
6			