Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Масалов Владимир Никитович
Должность: ректор
Дата подписания: 16.09.2026 00:05:28
Уникальный программный ключ:
f31e6db16690784ab4[illegible]

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ФГБОУ ВО Орловский ГАУ
_Масалов___/В.Н. Масалов
«27»__02__ 2026 г

ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования-программы бакалавриата

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): Биология и агротехнологии
Квалификация выпускника: бакалавр
Кафедра, ответственная за проведение практики: Агроэкологии и защиты растений
Форма обучения: заочная
Курс: 1(заочная)
Объём: 6 (зет.); 216 (час.)
Продолжительность: 4 (недель)
Вид контроля: дифференцированный зачет
Год начала подготовки: 2026

Орел, 2026г.

Составитель:

Недоруб Е.Ю. – к.п.н., доцент кафедры агроэкологии и защиты растений;

Велкова Н.И. - к. с.-х., н., доцент кафедры агроэкологии и защиты растений;

Митина Е.В.– к. с.-х., н., доцент кафедры агроэкологии и защиты растений;

Прудникова Е.Г. - к. с.-х., н., доцент кафедры агроэкологии и защиты растений.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (квалификация – бакалавр)

Программа обсуждена на заседании кафедры агроэкологии и защиты растений протокол № 8 от 12.02.2026 г.

Заведующий кафедрой агроэкологии

и защиты растений, доктор с.-х. наук, профессор Резвякова/ С.В. Резвякова

Программа рассмотрена и утверждена на заседании Учёного совета университета

№ 8 от 27.02.2026 г.

И.о. директора института прикладной

экспериментальной ветеринарии и агробиотехнологий, Зомитева / Г.М. Зомитева

Программа принята учебно-методической комиссией

Протокол № 4 от 17.02.2026 г.

Председатель учебно-методической комиссии,

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент Митина / Е.В. Митина

СОДЕРЖАНИЕ

	ВВЕДЕНИЕ	4
1	ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ	6
2	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	7
3	МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	11
4	ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ, СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ, УКАЗАНИЕ ФОРМ ПО ПРАКТИКЕ	12
5	ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	14
6	ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ	14
7	ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	15
8	ПОРЯДОК ПОДГОТОВКИ И СДАЧИ ОТЧЕТОВ	16
	ПРИЛОЖЕНИЕ 1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)	17

ВВЕДЕНИЕ

Учебная ознакомительная практика является составной частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования и представляет собой одну из форм организации учебного процесса, заключающуюся в профессионально-практической подготовке обучающихся на базах практики, содействует закреплению теоретических знаний, установлению необходимых деловых контактов университета с предприятиями, организациями и учреждениями. В процессе прохождения практики формируются универсальные и общепрофессиональные компетенции будущих специалистов. Учебная ознакомительная практика проводится для приобретения обучающимися практических навыков работы по направлению подготовки, формирования умений принимать самостоятельные решения на конкретных участках работы в реальных условиях, формирования у обучающихся целостного представления о содержании, видах и формах профессиональной деятельности.

Общее учебно-методическое руководство практикой осуществляет выпускающая кафедра Агроэкологии и защиты растений. Учебная ознакомительная практика осуществляется на основе договоров с организациями, предприятиями в соответствии с которыми предоставляются места для прохождения практики.

Данная программа предназначена для обучающихся очной формы обучения. Практика проводится в сроки, установленные графиком учебных занятий студентов на текущий учебный год. Продолжительность рабочего дня при прохождении практики в организациях, учреждениях и на предприятиях составляет для обучающихся в возрасте от 16 до 18 лет – не более 36 часов в неделю (ст. 92 ТК РФ), в возрасте от 18 лет и старше – не более 40 часов в неделю (ст. 91 ТК РФ). Организационное руководство учебной ознакомительной практикой осуществляет руководитель практики, который находится постоянно во время прохождения практики с группой; все выполняемые работы проводятся по его указанию и под контролем. Перед началом учебной ознакомительной практики проводится инструктаж студентов по технике безопасности, так как в её процессе предусмотрены не только лабораторные, но и выездные занятия на производственные предприятия.

Руководство и контроль прохождения практики возлагается на руководителя практики от университета, а также на руководителя от соответствующей организации, предприятия (базы практики).

В функции руководителя практики входит:

- проведение установочного инструктажа перед началом практики;
- контроль проведения учебной практики;
- контроль результатов практики и итоговой аттестации обучающихся.

Программа учебной ознакомительной практики разработана для обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (профили подготовки: биология и агротехнологии) (уровень бакалавриата).

Программа учебной ознакомительной практики разработана в соответствии с требованиями, изложенными в следующих законодательных документах:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России N 885, Минпросвещения России N 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 N 59778;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.06.2015 г. №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

- Приказ Минобрнауки России № 86 от 09.02.2016г. «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636»;

- Приказ Минобрнауки России № 502 от 28.04.2016г. «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636»;

- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

- Приказ Минобрнауки России №1456 от 26.11.2020 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» (зарегистрирован в Минюсте №63650 от 27.05.2021г.);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 125 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020;

- Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326);

- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина» (далее – университет);

- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

- Нормативно-методические документы по организации учебного процесса ФГБОУ ВО Орловский ГАУ.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается Университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университетом и Организацией обеспечивается.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта Университета и Организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку- поводыря, к зданию Университета и Организации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия Университета и Организации обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Университета и Организации, а также пребывания в указанных помещениях.

Особенности организации практики обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. Индивидуальная программа реабилитации инвалида выдается федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы. Инвалид или лицо с ОВЗ предоставляют рекомендации медико-социальной экспертизы, индивидуальную программу реабилитации при приеме на обучение в Университет по своему усмотрению. Ответственность за организацию и проведение практики возлагается на кафедру «Агроэкологии и защиты растений».

Данная программа также содержит разделы (этапы) научно-исследовательской работы и виды научно-исследовательской работы.

В процессе проведения учебной ознакомительной практики обучающимися направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профили подготовки: биология и агротехнологии) (уровень бакалавриата) закрепляются теоретические знания о современных тенденциях и приоритетных направлениях развития педагогического образования, современных подходах к его использованию, и приобретаются необходимые навыки и умения в профессиональной деятельности.

1 ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики: учебная.

Тип практики: ознакомительная.

Способ проведения практики: стационарный, выездной.

Практика проводится на базе лабораторий кафедры Агроэкологии и защиты растений, структурных подразделений ФГБОУ ВО Орловского ГАУ, а также профильных предприятий, с которыми заключены договора на проведение практики.

Форма практики: дискретная по видам практик.

Учебная ознакомительная практика предназначена для формирования первичных практических навыков по изучению современных тенденций и приоритетных направлений развития педагогического образования, современных подходах к его использованию.

Целями практики является формирование мотивации у студентов к освоению педагогической деятельности и развитие универсальных и общепрофессиональных компетенций.

Задачи практики:

1. Показать сущность профессионально-педагогической деятельности учителя.

2. Сформировать личностное отношение студентов к культуре и ценностным основаниям педагогического труда.

3. Показать пути формирования (на основе саморефлексии) профессионализм и педагогическое мастерство учителя.

Учебную ознакомительную практику обучающиеся проходят под руководством преподавателя.

Цель выполнения модуля УП в полной мере согласуется с общими целями ОПОП, обусловливая получение необходимых компетенций и специальных знаний.

В результате прохождения учебной ознакомительной практики обучающийся должен закрепить теоретический материал и приобрести практические навыки в соответствии с предъявляемыми к выпускнику, обучающемуся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) требованиям.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, создаются специально оборудованные рабочие места с учетом их особенностей, физиологии, а также психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья, профессионального вида деятельности, характера труда, выполняемых трудовых функций.

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Выполнение предметно-ориентированной практики обеспечивает формирование следующих предусмотренных учебным планом компетенций и достижений заданного уровня их освоения, приведенного в таблице 1.

Таблица 1 - Компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Формируемые компетенции		**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	
		Требования к формируемым знаниям, умениям и навыкам	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает:	особенности системного и критического мышления, способы рассуждения и ведения дискуссий по мировоззренческим и методологическим вопросам, способы получения и анализа информации, необходимой для постановки конкретных задач.
		Умеет:	осуществлять поиск и анализ информации, необходимой для решения конкретных задач; сопоставлять и интерпретировать различные источники информации, формулировать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения; применять системный подход для решения поставленных задач.
		Владеет:	системными методами и приемами логического мышления, навыками

			поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает:	особенности выбора и постановки конкретных задач в рамках поставленной цели; возможности и способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
		Умеет:	определить совокупность задач в рамках поставленной цели, находить связи между ними; оценивать предложенные способы решения в соответствии с поставленной целью, учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.
		Владеет:	навыками постановки конкретных задач в соответствии с запланированными результатами и индикаторами контроля; при необходимости корректировать способы их решения; определять возможности использования и совершенствования результатов в соответствии с действующими правовыми нормами.
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает:	специфику социального взаимодействия; стратегии и принципы командной работы; возможности и роль личного участия в совместной деятельности.
		Умеет:	анализировать и оценивать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии; применять принципы и методы организации командной работы; осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с другими членами команды, оценивать их идеи в целях достижения необходимых результатов.
		Владеет:	навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия, стратегиями сотрудничества с разными членами команды, опытом реализации своей роли в командной работе.

УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает:	основные коммуникативные стратегии и тактики деловой речи в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).
		Умеет:	использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (ых) языке (ах); выстраивать стратегию устного и письменного делового общения на русском и иностранном (ых) языке (ах).
		Владеет:	системой норм русского языка, литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) для осуществления деловой коммуникации.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает:	способы планирования свободного времени в процессе реализации траектории собственного развития; методы и приемы управления временем при постановке целей и выполнении конкретных задач и проектов на основе принципов образования.
		Умеет:	критически оценивать эффективность использования своего времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач; определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.
		Владеет:	навыками планирования своего времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста на основе принципов образования; алгоритмами выстраивания профессиональной карьеры в соответствии со стратегией собственного развития.
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными	Знает:	нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

	правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Умеет:	критически оценивать свою профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
		Владеет:	навыками планирования свей профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает:	формы, методы, приемы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		Умеет:	планировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		Владеет:	технологиями организации совместной и индивидуальной требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4.	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает:	основополагающие принципы духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
		Умеет:	анализировать условия реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
		Владеет:	методами реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях.

ОПК-6.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает:	основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		Умеет:	применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		Владеет:	психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности для обучения, развития и воспитания обучающихся
ОПК-7.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Знает:	принципы и механизмы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
		Умеет:	выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		Владеет:	технологиями и методами организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

3 МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная практика: ознакомительная практика относится к обязательной части учебного плана – «Практики» Б2.О.01.01(У). Практика проводится по окончании 2 семестра.

Практика является важнейшим системообразующим звеном в структуре профессиональной подготовки студентов. Ознакомительная практика направлена на адаптацию студентов к реальным условиям сложной и многообразной школьной жизни и педагогической деятельности, формированию опыта жизнедеятельности в школьном коллективе, выступает как форма активного творчества, позволяет развивать и совершенствовать будущим педагогам профессионально необходимые педагогические качества и способности. Место практики определяется в соответствии с учебным планом. Данная практика тесно взаимосвязана с такими дисциплинами: «Педагогика», «Психология», «Информационные технологии в профессиональной

деятельности педагога в процессе обучения биологии», « Информационные технологии в профессиональной деятельности».

4 ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ, СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ, УКАЗАНИЕ ФОРМ ПО ПРАКТИКЕ

В соответствии с основной профессиональной образовательной программой и учебным планом подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) учебная ознакомительная практика проходит в объеме 216 часов (4 недели), 6 з.е.

Содержание учебной практики представлено в таблице 2**.**

Таблица 2 – Содержание учебной ознакомительной практики

Виды работ	Формы текущего контроля
Подготовительный этап	
– Установзаочная конференция (ознакомление студентов с целями, задачами и содержанием практики, с условиями ее проведения, с требованиями, предъявляемыми к студентам в период прохождения практики, а также с формами и критериями оценки результатов); – составление индивидуального плана выполнения программы практики.	
Основной этап	
Раздел 1. Профессионально-педагогическая деятельность учителя. *Групповая консультация «Квалификационная характеристика учителя образовательного учреждения»* Выполнение заданий: - изучение нормативной документации регламентирующей деятельность учителя. Раздел 2. Изучение и анализ современного состояния Встреча с администрацией образовательного учреждения. Выполнение заданий: - Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в школе; - наблюдение за деятельностью учителя; - анализ урока; - проведение викторины.	Список нормативных документов Аналитическая справка. Протокол анализа урока Фото отчет о проведении викторины
Раздел 3. Профессионально-личностное самопознание и саморазвитие студентов *Групповая консультация: «Как разработать программу профессионально-личностного саморазвития»* Выполнение заданий: - изучение способности к педагогической деятельности используя диагностические тесты; - разработка программы саморазвития и самовоспитания; - участие в конкурсе эссе «Моя профессия учитель	Анализ педагогической диагностики программы саморазвития И самовоспитания Эссе.
Заключительный этап	
– подготовка и оформление отчетной документации; – предоставление отчетной документации и её защита на итоговой конференции.	

Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной ознакомительной практике:

1. Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой студенты-практиканты высказывают свое мнение по проблеме, заданной руководителем по практике. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание практикантами тезисов или рефератов по предложенной тематике.

2. Доклад (презентация) – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы. Доклад может быть представлен различными участниками процесса обучения во время практики: преподавателем (руководителем практики от вуза), приглашенным экспертом, студентом-практикантом.

3. Интерактивные методы обучения – методы обучения, при которых сам процесс передачи информации построен на принципе активного двухстороннего взаимодействия руководителя по практике (как от предприятия, так и от вуза) и студента-практиканта. Он предполагает большую активность студента-практиканта, его творческое переосмысление полученных сведений. Основные критерии интерактивной модели обучения: возможность неформальной дискуссии, свободного изложения материала, наличие групповых заданий, которые требуют коллективных усилий, инициативность обучающегося, постоянный контроль во время практики, выполнение письменных работ. Интерактивные методы включают: метод презентации, дискуссии, метод текущего контроля, метод тестирования и др.

4. Исследовательский метод обучения – организация обучения на основе поисковой, познавательной деятельности обучающихся путем постановки руководителем практики (как от предприятия, так и от вуза) познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения. Сущность исследовательского метода обучения обусловлена его функциями. Метод организует творческий поиск и применение знаний, является условием формирования интереса, потребности в творческой деятельности, в самообразовании.

5. *Мультимедийные средства* – используются в течение всей учебной практики.

Форма отчетности

Основными формами контроля деятельности студентов в ходе практики являются:

- письменная документация: дневник и письменный отчет;
- устный отчет на итоговой конференции.
- наблюдение руководителя за деятельностью студентов на практике.

На основании записей в дневнике каждый студент составляет письменный отчет о практике и сдает его руководителю практики от университета вместе с дневником, подписанным руководителем практики от учреждения. Руководители от учреждения визируют отчет.

По окончании практики студент обязан сдать отчетную документацию, в который входит:

1. Индивидуальный план производственной практики (Приложение 1).
2. Письменный отчет о практике (Приложение 2). Форма и содержание письменного отчета определяются программой практики. Как правило, отчет должен содержать описание деятельности, выполнявшейся за время прохождения практики, полученных знаний и навыков, анализ трудностей в работе над собранными материалами, оценку своих творческих успехов и недостатков. К отчету должны быть приложены материалы, собранные и проанализированные за время прохождения практики
3. Дневник практики, содержащий записи ежедневной работы студентов, подписанный руководителем практики от профильной организации (Приложение 3).

Итоговая документация студентов остается на кафедре.

5 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Основная литература

1. Кайль, Я. Я. Учебно-методическое пособие по организации прохождения всех видов практик и выполнения научно-исследовательских работ [Электронный ресурс] / Я. Я. Кайль, Р. М. Ламзин, М. В. Самсонова. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2019. — 208 c. — 978-5-9669-1862-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/82560.html

2. Дроздова, Г. И. Научно-исследовательская и творческая работа в семестре [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. И. Дроздова. — Электрон. текстовые данные. — Омск : Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2013. — 66 c. — 978-5-93252-279-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18258.html

Дополнительная литература:

Миронов, А. В. Деятельностный подход в образовании. Деятельность учебная, игровая, проектная, исследовательская: способы реализации, преемственность на этапах общего образования в условиях ФГТ и ФГОС [Электронный ресурс] : пособие для учителя / А. В. Миронов. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 139 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49917.html

1. Журавлев, А. Л. Психология совместной деятельности [Электронный ресурс] / А. Л. Журавлев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт психологии РАН, 2005. — 640c. — 5-9270-0039-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15606.html

9. Течиева, В. З. Организация исследовательской деятельности с использованием современных научных методов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В. З. Течиева, З. К. Малиева. — Электрон. текстовые данные. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016. — 152 c. — 978-5-98935-187-— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73811.html

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда

Неограниченный доступ к электронным образовательным ресурсам, методическим разработкам университета, учебным и справочным пособиям предоставлен обучающимся на сайте университета по ссылке https://www.orelsau.ru/student/elektronnaya-informatsionno-obrazovatelnaya-sreda/

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Техэксперт. Профессиональная справзаочная система https://cntd.ru/;
- База данных Web of Science. Сублицензионный договор № WoS/845 от 02 апреля 2018г.
- База данных Scopus.Сублицензионный договор №Scopus/845 от 10 мая 2018г.

6 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

В период подготовки и проведения учебной ознакомительной практики могут использоваться информационные образовательные и научно-исследовательские технологии.

Базы информационно-справочных и поисковых систем, которые могут быть рекомендованы обучающемуся:

1. ЭБС Издательства «Лань». Режим доступа: http://lanbook.com/ebs.php. Дата обращения: 12.02.23 (неограниченный доступ)
2. Электронная библиотека eLIBRARY.RU. Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp. Дата обращения: 12.02.25 (открытый доступ)
3. ЭБС «ТД ЮРАИТ». Режим доступа: https://urait.ru/. Дата обращения: 12.02.25 (неограниченный доступ)
4. Национальный цифровой ресурс РУКОНТ, режим доступа https://text.rucont.ru/ Дата обращения: 12.02.25 (неограниченный доступ).
5. Web of Science https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh/web-of-science, режим доступа https://apps.webofknowledge.com/home.do?SID=Z1V9IS8DggMcH9KSZ1X. Дата обращения: 12.02.25 (неограниченный доступ)
6. Scopus https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh/web-of-science, режим доступа https://www.scopus.com/ Дата обращения: 12.02.25 (неограниченный доступ).

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Операционная система: Microsoft Windows XP Prof, x64 Ed./Microsoft Windows Server Enterprise 2003 R2 Russian Academic/Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic/ Microsoft Windows 7 Professional /Microsoft Windows Server Standard 2012 Russian Academic/ Microsoft Windows Server Standard 2012R2 Russian Academic OLP/ Microsoft Win SL 8.1 Russian Academic версия 8.1/Microsoft Win SL 8.1 Russian Academicт OLP версия 8.1/Microsoft ®WINHOME 10 RussTan AcadOmTc

Пакет офисных приложений: Microsoft Win SL 8 Russian Academic /Microsoft Windows Professional 8 и 8.1/Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic/ Microsoft Office 2010 Standard/ Microsoft Office 2013 Russian Academic, стандарт

Система управления проектами: Microsoft Project 2007 Russian Academic.

Векторный графический редактор, редактор диаграмм и блок-схем для Windows: Microsoft Visio Standard 2007 Russian Academic.

Антивирусное программное обеспечение: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса — Стандартный Russian Edition.

Система автоматизации учебного процесса: 1С: Университет ПРОФ Система дистанционного обучения: eLearning Server 4G.

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

PDF24 Creator – Редактор цифровых документов стандарта PDF на компьютерах с операционной системой Windows

7-Zip — свободный файловый архиватор,

Google Chrome - интернет-браузер,

Яндекс.Браузер - интернет-браузер (Российское ПО),

AIMP - аудио проигрыватель (Российское ПО)

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Для проведения производственной практики необходимо следующее атериально-техническое обеспечение:

- специальные помещения для самостоятельной работы предприятий и

организаций, специализированная мебель, оборудование, предоставляемое предприятиями и организациями в соответствии с договорами о проведении практики;

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, компьютерная техника, подключенная к сети "Интернет" и обеспечивающая доступ в электронную информационно- образовательную среду университета, специализированная мебель.

8 ПОРЯДОК ПОДГОТОВКИ И СДАЧИ ОТЧЕТОВ

Обучающиеся по материалам прохождения практики составляют отчет. Отчет проверяется и подписывается руководителем от предприятия, подпись заверяется печатью организации.

Подписанные и заверенные печатью, характеристика и отчет сдаются обучающимися на кафедру не позднее 3 дней после окончания практики.

Основной формой проверки и оценки отчёта по практике выступает его защита, целью которой является выработка навыков у обучающегося по всестороннему обоснованию теоретического и практического материала практики и к глубокому пониманию выполненной работы.

К защите допускается отчёт по практике, выполненный и оформленный в установленном порядке, и имеющий характеристику руководителя практики от профильной организации и рецензию на отчет руководителя практики от ФГБОУ ВО Орловский ГАУ

Для защиты отчета по практике, распоряжением по факультету/институту, создается комиссия из 3 человек в состав которой включаются: заведующий кафедрой, ответственной за проведение практики, преподаватель кафедры, ответственной за проведение практики и представитель профильной организации.

При подготовке к защите отчёта о практике обучающийся должен учитывать замечания по рецензии отчета руководителя практики от ФГБОУ ВО Орловский ГАУ, характер его заключения по данному отчёту, ориентирующего обучаемого на основные недостатки в отчёте о практике, его сильные и слабые стороны.

Защита отчета по практике проводится в течение недели после ее завершения, в установленные руководителем от университета дни. При оценке учитывается характеристика, выданная обучающемуся с места прохождения практики, качество отчета, знания, степень творческого подхода.

Результаты защиты отчётов по практике обсуждаются на заседаниях кафедр и по мере необходимости на заседаниях ученых советов факультетов (институтов). Лучшие работы, имеющие теоретический и практический интерес, рекомендованные кафедрой представляются заведующим кафедрой или руководителем практики на конкурсы, выставки (в случае их объявления, организации), а также могут быть предложены к использованию в производстве.

Текущий контроль осуществляется руководителем практики от Организации. Промежутзаочная аттестация по учебной ознакомительной практике проводится в соответствии с учебным планом – в виде зачета.

Неудовлетворительная оценка практики, как и не предоставление отчета в определенный срок, влекут за собой повторное прохождение работы в установленном порядке в целях ликвидации академической задолженности.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Учебной ознакомительной практики

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки: Биология и агротехнологии

Квалификация – бакалавр.

Форма обучения – заочная.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	***Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства***	
			Текущий контроль	***Промежу-тзаочная аттестация***
УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-6.1; ОПК- 6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3	Знания особенностей системного и критического мышления, способы рассуждения и ведения дискуссий по мировоззренческим и методологическим вопросам, способов получения и анализа информации, необходимой для постановки конкретных задач	Пороговый	Наличие отчета	Зачет
		Повышенный	Наличие отчета, Устный опрос, Защита отчета	
		Высокий	Наличие отчета, Защита отчета, Ответы на вопросы	

2. Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования.

Форма аттестации	Оценочные средства	Планируемые результаты обучения (индикаторы достижения компетенций)
Зачет	Отчет и дневник по практике	Знает: особенности системного и критического мышления, способы рассуждения и ведения дискуссий по мировоззренческим и методологическим вопросам, способы получения и анализа информации, необходимой для постановки конкретных задач З-(УК- 1); особенности выбора и постановки конкретных задач в рамках поставленной цели; возможности и способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений З-(УК-2); специфику социального взаимодействия; стратегии и принципы командной работы; возможности и роль личного участия в совместной деятельности З-(УК-3); основные коммуникативные стратегии и тактики деловой речи в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) З-(УК-4); способы планирования свободного времени в процессе реализации траектории собственного развития; методы и приемы управления временем при постановке целей и выполнении конкретных задач и проектов на основе принципов образования З-(УК-6.); основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6); принципы и механизмы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7) Умеет: осуществлять поиск и анализ информации, необходимой для решения конкретных задач; сопоставлять и интерпретировать различные источники информации, формулировать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения; применять системный подход для решения поставленных задач У-(УК-1); определить совокупность задач в рамках поставленной цели, находить связи между ними; оценивать предложенные

		способы решения в соответствии с поставленной целью, учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм У-(УК-2); анализировать и оценивать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии; применять принципы и методы организации командной работы; осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с другими членами команды, оценивать их идеи в целях достижения необходимых результатов У-(УК-3); использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (ых) языке (ах); выстраивать стратегию устного и письменного делового общения на русском и иностранном (ых) языке (ах) У- (УК-4); критически оценивать эффективность использования своего времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач; определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста У-(УК-6); применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК -6); выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7) Владеет: системными методами и приемами логического мышления, навыками поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленных задач В-(УК-1); навыками постановки конкретных задач в соответствии с запланированными результатами и индикаторами контроля; при необходимости корректировать способы их решения; определять возможности использования и совершенствования результатов в соответствии с действующими правовыми нормами В-(УК-2); навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия, стратегиями сотрудничества с разными членами команды, опытом реализации своей роли в командной работе В-(УК-3); системой норм русского языка, литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) для осуществления деловой коммуникации В-(УК-4); навыками планирования своего времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста на основе принципов образования; алгоритмами выстраивания профессиональной карьеры в соответствии со стратегией собственного развития В-(УК-6); психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности для обучения, развития и воспитания обучающихся (ОПК-6); технологиями и методами организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)

3. Критерии и шкалы оценивания

Вид контроля	Форма контроля	Оценочные средства	Критерии оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания
Промежутзаочная аттестация	Зачет	Отчет по практике,	Студент демонстрирует высокую культуру	зачтено
		дневник практики	мышления и высокое качество речи как письменной, так и устной. Знает содержание основной и дополнительной литературы. Умеет ориентироваться в материале, ясно, четко и последовательно его излагать. Умеет правильно применять знания при решении профессионально ориентированных задач. Обладает высокой эрудицией. Владеет понятийным материалом на высоком уровне. Точно формулирует ответ. Отсутствуют логические и фактические ошибки. Правильно выполнено решение задачи.	
			Студент демонстрирует низкую культуру мышления и низкое качество речи как письменной, так и устной. Не знает содержание основной и дополнительной литературы. Допускает грубые ошибки в ответах на теоретические вопросы и практические задания в области профессиональной деятельности. Демонстрирует непонимание сущности излагаемых вопросов. Не умеет планировать и организовывать свою самостоятельную работу. Не умеет ориентироваться в материале. Не умеет правильно применять знания при решении профессионально-ориентированных задач.	не зачтено

4. **Средства оценивания и перечень заданий, обеспечивающих уровень профессиональной подготовленности обучающихся в ходе ознакомительной практики**

Средства оценивания	Код компетенции (согласно РПП)
Индивидуальный план работы студента на практике	УК-1, УК-6, ОПК-1, ОПК-3
Отчет студента по итогам практики, включающий учебно-методическую документацию по итогам выполнения учебных заданий, обеспечивающие уровень профессиональной подготовленности обучающихся	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-4; ОПК-6; ОПК- 7;
Учебные задания: Задание 1. Проведите среди членов вашей учебной группы микроисследование на тему «Что я знаю о профессии учителя». Задание 2. Изучите нормативные документы регламентирующие деятельность учителя в образовательной организации и составьте список.	УК-1,
Задание 3. В ходе встречи с администрацией задайте вопросы и напишите характеристику организации учебно-воспитательного процесса в школе. Задание 4. Посетите урок, проведите наблюдение и составьте протокол наблюдения за деятельностью учителя на уроке. Анализ урока; -Задание 5. Разработайте и проведите с учащимися викторину. Задание 6. Объединитесь в группы и разработайте и проведите с учащимися воспитательное досуговое мероприятие.	УК-2, УК-3, ОПК-6, ОПК-7
Задание 7. Проведите дичагностику и выявите: готовность к саморазвитию и самосовершенствованию; уровень сформированности коммуникативной компетенции; уровень развития профессионально значимых личностных качеств. Задание 8. На основе выводов диагностики разработайте план программы саморазвития и самовоспитания	УК-4, УК-6, УК-7, УК-8

Вопросы к зачету

№	Вопросы, задаваемые при защите отчета о практике	
1	Педагогическая деятельность: в чём Вы видите её уникальность?	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-6.1; ОПК- 6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3 УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3;

		УК-2.4; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-6.1; ОПК- 6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3 УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-6.1; ОПК- 6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3
2.	Какому стилю педагогической деятельности Вы отдаете предпочтение?	
3.	Какие функции педагогической деятельности учителя реализуют в учебно-воспитательном процессе?	
4.	Назовите основные этапы процесса формирования педагогических знаний, умений, навыков	
5.	Какие чувства Вы испытывали в ходе общения с учащимися.	
6.	С какими трудностями Вы столкнулись в ходе проведения воспитательного мероприятия?	
7.	Какие виды педагогической деятельности осуществляет учитель в образовательном учреждении?	
8.	Какие нормативно-правовые документы регламентируют деятельность учителя?	
9.	Какими правами пользуется учитель в школе?	
10.	Какие методы организации урока использовал учитель?	
10.	Назовите традиционные мероприятия проводимые в школе.	

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основным критерием оценки знаний является способность обучающегося самостоятельно работать с информацией по предмету, уметь интерпретировать и анализировать полученные результаты. Дополнительным критерием является четкость и глубина понимания изучаемых технологий, в их практическом применении. Важным критерием также является способность самостоятельно разбираться в современной литературе, в том числе зарубежной литературе.

На зачете от обучающегося требуется ответить на вопросы, состоящие из двух частей – теоретической («на знание») и практической («на умение»). Если такое деление

не содержится в самой формулировке вопроса, то всегда подразумевается: студент должен быть готов проиллюстрировать на конкретном примере теоретическое положение, знание которого он хочет продемонстрировать. Таким образом, любой ответ должен в обязательном порядке содержать две составляющие: а) формулировки определений понятий и теоретических посылок, и б) фактические примеры, иллюстрирующие приводимые положения.

При отсутствии обучающегося на практике по уважительным либо неуважительным причинам, а также при не выполнении требований итогового контроля обучающийся может отработать практику, в другое время по согласованию с преподавателем.

Сроки сдачи документации устанавливаются кафедрой на установочной

конференции по практике. Оценка по практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения.

Руководитель практики проверяет отчет. Окончательная оценка результатов практики в форме зачета производится по результатам защиты отчета. После защиты отчет сдается на кафедру.

Учебный рейтинг по результатам прохождения учебной практики

Показатели	Количество баллов
Соблюдение графика прохождения практики	10
Выполнение программы практики	30
Соблюдение правил охраны труда, техники безопасности, а также корпоративной (производственной) этики	30
Успешность ответов на контрольные вопросы	30
Максимальный балл	100

По результатам прохождения учебной практики обучающийся может получить оценку согласно данным таблицы.

Шкала пересчета рейтинговых баллов в традиционные академические оценки

Балльная оценка	От 0 до 54	От 55 до 69	От 70 до 84	От 85 до 100
Академическая оценка	незачет	зачет		

Лист регистрации изменений

Номер изменения	Текст изменения	Приказ, протокол заседания Ученого совета Университета	
		№	Дата
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ФГБОУ ВО Орловский ГАУ
_Масалов___/В.Н. Масалов
«27»__02__ 2026 г

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования-программы бакалавриата

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): Биология и агротехнологии
Квалификация выпускника: бакалавр
Кафедра, ответственная за проведение практики: Агроэкологии и защиты растений
Форма обучения: заочная
Курс: 4 (заочная)
Объём: 6 (зет.); 216 (час.)
Продолжительность: 4 (недель)
Вид контроля: дифференцированный зачет
Год начала подготовки: 2026

Орел, 2026г.

Составитель:

Недоруб Е.Ю. – к.п.н., доцент кафедры агроэкологии и защиты растений;

Велкова Н.И. - к. с.-х., н., доцент кафедры агроэкологии и защиты растений;

Митина Е.В.– к. с.-х., н., доцент кафедры агроэкологии и защиты растений;

Прудникова Е.Г. - к. с.-х., н., доцент кафедры агроэкологии и защиты растений.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (квалификация – бакалавр)

Программа обсуждена на заседании кафедры агроэкологии и защиты растений протокол № 8 от 12.02.2026 г.

Заведующий кафедрой агроэкологии

и защиты растений, доктор с.-х. наук, профессор Резвякова/ С.В. Резвякова

Программа рассмотрена и утверждена на заседании Учёного совета университета

№ 8 от 27.02.2026 г.

И.о. директора института прикладной

экспериментальной ветеринарии и агробиотехнологий, Зомитева / Г.М. Зомитева

Программа принята учебно-методической комиссией

Протокол № 4 от 17.02.2026 г.

Председатель учебно-методической комиссии,

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент Митина / Е.В. Митина

СОДЕРЖАНИЕ

	ВВЕДЕНИЕ	4
1	ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ	6
2	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	7
3	МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	9
4	ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ, СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ, УКАЗАНИЕ ФОРМ ПО ПРАКТИКЕ	10
5	ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	13
6	ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ	14
7	ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	15
8	ПОРЯДОК ПОДГОТОВКИ И СДАЧИ ОТЧЕТОВ	15
	ПРИЛОЖЕНИЕ 1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)	17

ВВЕДЕНИЕ

Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика является составной частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования и представляет собой одну из форм организации учебного процесса, заключающуюся в профессионально-практической подготовке обучающихся на базах практики, содействует закреплению теоретических знаний, установлению необходимых деловых контактов университета с предприятиями, организациями и учреждениями. В процессе прохождения практики формируются универсальные и общепрофессиональные компетенции будущих специалистов. Практика проводится для приобретения обучающимися практических навыков работы по направлению подготовки, формирования умений принимать самостоятельные решения на конкретных участках работы в реальных условиях, формирования у обучающихся целостного представления о содержании, видах и формах профессиональной деятельности.

Общее учебно-методическое руководство практикой осуществляет выпускающая кафедра Агроэкологии и защиты растений. Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика осуществляется на основе договоров с организациями, предприятиями в соответствии с которыми предоставляются места для прохождения практики.

Данная программа предназначена для обучающихся очной формы обучения. Практика проводится в сроки, установленные графиком учебных занятий студентов на текущий учебный год. Продолжительность рабочего дня при прохождении практики в организациях, учреждениях и на предприятиях составляет для обучающихся в возрасте от 16 до 18 лет – не более 36 часов в неделю (ст. 92 ТК РФ), в возрасте от 18 лет и старше – не более 40 часов в неделю (ст. 91 ТК РФ). Организационное руководство практикой осуществляет руководитель практики, который находится постоянно во время прохождения практики с группой; все выполняемые работы проводятся по его указанию и под контролем. Перед началом практики проводится инструктаж студентов по технике безопасности.

Руководство и контроль прохождения практики возлагается на руководителя практики от университета, а также на руководителя от соответствующей организации (базы практики).

В функции руководителя практики входит:

- проведение установочного инструктажа перед началом практики;
- контроль проведения практики;
- контроль результатов практики и итоговой аттестации обучающихся.

Программа производственной педагогической практики разработана для обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (профили подготовки: биология и агротехнологии) (уровень бакалавриата).

Программа производственной технологической (проектно-технологической) практики разработана в соответствии с требованиями, изложенными в следующих законодательных документах:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России N 885, Минпросвещения России N 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 N 59778;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.06.2015 г. №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

- Приказ Минобрнауки России № 86 от 09.02.2016г. «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636»;

- Приказ Минобрнауки России № 502 от 28.04.2016г. «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636»;

- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

- Приказ Минобрнауки России №1456 от 26.11.2020 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» (зарегистрирован в Минюсте №63650 от 27.05.2021г.);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 125 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020;

- Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326);

- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина» (далее – университет);

- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

- Нормативно-методические документы по организации учебного процесса ФГБОУ ВО Орловский ГАУ.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается Университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университетом и Организацией обеспечивается.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта Университета и Организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку- поводыря, к зданию Университета и Организации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия Университета и Организации обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Университета и Организации, а также пребывания в указанных помещениях.

Особенности организации практики обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. Индивидуальная программа реабилитации инвалида выдается федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы. Инвалид или лицо с ОВЗ предоставляют рекомендации медико-социальной экспертизы, индивидуальную программу реабилитации при приеме на обучение в Университет по своему усмотрению. Ответственность за организацию и проведение практики возлагается на кафедру «Агроэкологии и защиты растений».

Данная программа также содержит разделы (этапы) работы и виды работы.

В процессе проведения производственной технологической (проектно-технологической) практики обучающимися направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профили подготовки: биология и агротехнологии) (уровень бакалавриата) закрепляются теоретические знания о современных тенденциях и приоритетных направлениях развития педагогического образования, современных подходах к его использованию, и приобретаются необходимые навыки и умения в профессиональной деятельности.

1 ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики: производственная.

Тип практики: технологическая (проектно-технологическая).

Способ проведения практики: выездной.

Практика проводится на базе кафедры Агроэкологии и защиты растений, структурных подразделений ФГБОУ ВО Орловского ГАУ, а также профильных образовательных организациях, с которыми заключены договора на проведение практики.

Форма практики: дискретная по видам практик.

Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика предназначена для формирования первичных практических навыков по изучению современных тенденций и приоритетных направлений развития педагогического образования, современных подходах к его использованию.

Целями практики является формирование мотивации у студентов к освоению педагогической деятельности и развитие универсальных и общепрофессиональных компетенций, а также навыков проектной деятельности.

Задачи практики:

- Показать сущность профессионально-педагогической деятельности учителя биологии и агротехнологий.
- Сформировать личностное отношение студентов к культуре и ценностным основаниям педагогического труда.

- Показать пути формирования (на основе саморефлексии) профессионализм и педагогическое мастерство учителя.

Производственную технологическую (проектно-технологическую) практику обучающиеся проходят под руководством преподавателя.

Цель выполнения модуля производственной практики в полной мере согласуется с общими целями ОПОП, обусловливая получение необходимых компетенций и специальных знаний.

В результате прохождения практики обучающийся должен закрепить теоретический материал и приобрести практические навыки в соответствии с предъявляемыми к выпускнику, обучающемуся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) требованиям.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, создаются специально оборудованные рабочие места с учетом их особенностей, физиологии, а также психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья, профессионального вида деятельности, характера труда, выполняемых трудовых функций.

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Выполнение предметно-ориентированной практики обеспечивает формирование следующих предусмотренных учебным планом компетенций и достижений заданного уровня их освоения, приведенного в таблице 1.

Таблица 1 - Компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Формируемые компетенции		Планируемые результаты обучения по дисциплине	
		Требования к формируемым знаниям, умениям и навыкам	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает:	особенности системного и критического мышления, способы рассуждения и ведения дискуссий по мировоззренческим и методологическим вопросам, способы получения и анализа информации, необходимой для постановки конкретных задач.
		Умеет:	осуществлять поиск и анализ информации, необходимой для решения конкретных задач; сопоставлять и интерпретировать различные источники информации, формулировать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения; применять системный подход для решения поставленных задач.
		Владеет:	системными методами и приемами логического мышления, навыками поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленных задач

УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает:	особенности выбора и постановки конкретных задач в рамках поставленной цели; возможности и способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
		Умеет:	определить совокупность задач в рамках поставленной цели, находить связи между ними; оценивать предложенные способы решения в соответствии с поставленной целью, учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.
		Владеет:	навыками постановки конкретных задач в соответствии с запланированными результатами и индикаторами контроля; при необходимости корректировать способы их решения; определять возможности использования и совершенствования результатов в соответствии с действующими правовыми нормами.
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает:	специфику социального взаимодействия; стратегии и принципы командной работы; возможности и роль личного участия в совместной деятельности.
		Умеет:	анализировать и оценивать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии; применять принципы и методы организации командной работы; осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с другими членами команды, оценивать их идеи в целях достижения необходимых результатов.
		Владеет:	навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия, стратегиями сотрудничества с разными членами команды, опытом реализации своей роли в командной работе.
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке	Знает:	основные коммуникативные стратегии и тактики деловой речи в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).

	Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Умеет:	использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (ых) языке (ах); выстраивать стратегию устного и письменного делового общения на русском и иностранном (ых) языке (ах).
		Владеет:	системой норм русского языка, литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) для осуществления деловой коммуникации.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знает:	как разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
		Умеет:	проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
		Владеет:	Навыками отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знает:	виды и цели исследований качества образования, способы и методы организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся
		Умеет:	проводить анализ результатов диагностического исследования, выявлять и корректировать трудности в обучении
		Владеет:	технологиями контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся

3 МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика относится к обязательной части учебного плана – «Практики» Б2.О.02.03(П). Практика проводится в 8 семестре.

Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика занимает одно из важных мест в структуре педагогического образования при подготовке будущих бакалавров. Ее предметом является изучение на практике целостного педагогического

процесса, тенденций развития педагогического процесса, особенностей современного этапа развития образования в целом и в конкретном образовательном учреждении в частности. Содержание практики представлено в виде учебно- профессиональных задач, решение которых будет способствовать накоплению профессионально-педагогического опыта.

Практика является важнейшим системообразующим звеном в структуре профессиональной подготовки студентов. Проектно-технологическая практика направлена на адаптацию студентов к реальным условиям сложной и многообразной школьной жизни и педагогической деятельности, формированию опыта жизнедеятельности в школьном коллективе, выступает как форма активного творчества, позволяет развивать и совершенствовать будущим педагогам профессионально необходимые педагогические качества и способности.

Место практики определяется в соответствии с учебным планом. Данная практика тесно взаимосвязана с такими дисциплинами: «Информационные технологии в профессиональной деятельности педагога в процессе обучения биологии», «Технологии обучения методике биологии», «Методология и методика научного исследования по биологии», «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности»», «Предметно-методический модуль (Агротехнологии)», Предметно-методический модуль Биология), Модуль «Проектная деятельность».

4 ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ, СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ, УКАЗАНИЕ ФОРМ ПО ПРАКТИКЕ

В соответствии с основной профессиональной образовательной программой и учебным планом подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) производственная технологическая (проектно-технологическая) практика проходит в объеме 216 часов (4 недели), 6 з.е.

Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика включает следующие этапы, представленные в таблице.

№ п/п	Название разделов практики	форма отчёта	формируемые компетенции	Формы текущего контроля
Подготовительный этап				
1	–знакомство студентов с целями, задачами и содержанием практики, с условиями ее проведения, с требованиями, предъявляемыми к студентам в период прохождения практики, а также с формами и критериями оценки результатов; – составление индивидуального плана выполнения программы практики; - выбор темы индивидуального исследования	Раздел в отчёте	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-2, ОПК-5,	Выполнение соответствующего раздела отчёта
Основной этап				

2	Определение целей, задач индивидуального исследования; подбор литературы	Раздел в отчёте	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-2, ОПК-5,	Выполнение соответствующего раздела отчёта
3	Знакомство и анализ РПД по биологии и агротехнологиям в образовательной организации	Раздел в отчёте	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-2, ОПК-5,	Выполнение соответствующего раздела отчёта
4	Проектирование и апробация УМК по биологии и агротехнологиям	Раздел в отчёте	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-2, ОПК-5,	Выполнение соответствующего раздела отчёта
6	Подведение итогов практики	Раздел в отчёте	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-2, ОПК-5,	Выполнение соответствующего раздела отчёта
7	Выполнение письменного отчёта	Отчёт по практике	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-2, ОПК-5,	Оформление отчёта

График прохождения практики:

1. Установзаочная конференция в университете.
2. Практика в образовательном учреждении.
3. Прием документации по педпрактике в университете.
4. Итоговая конференция по педпрактике.

Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика направлена на овладение первыми профессиональными (аналитическими, коммуникативными, организаторскими) умениями будущих бакалавров. Для прохождения педагогических разделов практики наиболее эффективным является применение следующих методов обучения: методы организации и осуществления учебной деятельности (словесные, практические, работа под руководством преподавателя), методы стимулирования и мотивации (метод формирования интереса), методы контроля и самоконтроля. Наряду с этим, практиканты должны опираться на следующие принципы воспитания: принцип демократизации, принцип гуманизации воспитания, принцип учета индивидуальных, возрастных и половых различий. Особо следует выделить возможность использования информационных технологий, мультимедийных проекторов и другой техники для презентаций учебного материала.

Организация самостоятельной работы студентов предполагает: самостоятельное планирование своей деятельности в период практики; формирование ресурсного пакета для своего профессионального развития; решение учебно-профессиональных задач; самоанализ своей деятельности; выполнение отчета по педпрактике. Самостоятельная работа в ходе прохождения педагогической практики по биологии и агротехнологии предусматривает подготовку практикантов к урокам и внеклассным занятиям, разработке дидактических материалов, оказание необходимой помощи учителю – предметнику и классному руководителю, сотрудничествос родителями. Общие рекомендации по прохождению педагогической практики по биологии и агротехнологиям студент получает на индивидуальных консультациях с преподавателями кафедры Агроэкологии и защиты растений.

Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике:

1. Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой студенты-практиканты высказывают свое мнение по проблеме, заданной руководителем по практике. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание практикантами тезисов или рефератов по предложенной тематике.

2. Доклад (презентация) – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы. Доклад может быть представлен различными участниками процесса обучения во время практики: преподавателем (руководителем практики от вуза), приглашенным экспертом, студентом-практикантом.

3. Интерактивные методы обучения – методы обучения, при которых сам процесс передачи информации построен на принципе активного двухстороннего взаимодействия руководителя по практике (как от предприятия, так и от вуза) и студента-практиканта. Он предполагает большую активность студента-практиканта, его творческое переосмысление полученных сведений. Основные критерии интерактивной модели обучения: возможность неформальной дискуссии, свободного изложения материала, наличие групповых заданий, которые требуют коллективных усилий, инициативность обучающегося, постоянный контроль во время практики, выполнение письменных работ. Интерактивные методы включают: метод презентации, дискуссии, метод текущего контроля, метод тестирования и др.

4. Исследовательский метод обучения – организация обучения на основе поисковой, познавательной деятельности обучающихся путем постановки руководителем практики (как от предприятия, так и от вуза) познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения. Сущность исследовательского метода обучения обусловлена его функциями. Метод организует творческий поиск и применение знаний, является условием формирования интереса, потребности в творческой деятельности, в самообразовании.

5. *Мультимедийные средства* – используются в течение всей учебной практики.

Форма отчетности по практике

Форма промежуточной аттестации по практике – зачет с оценкой.

Отчет является основным документом, характеризующим работу студента-практиканта за период производственной практики. В отчете должны быть отражены изученные во время практики вопросы и результаты практической деятельности.

Структурные элементы отчета:

- *титульный лист*,
- *календарный план,*
- *дневник практики,*
- *отзыв руководителя практики*,
- *введение* содержит краткую информацию об организации, постановку проблемы, цель, задачи, методы и методики исследования;
- основная часть содержит самостоятельный и четко структурированный авторский анализ степени изученности исследуемой проблемы;
- аналитическая часть содержит описание группы обучающихся, где проводится занятие; график занятий; планы занятий - подписаны руководителем практики от образовательной организации; самоанализ каждого занятия в соответствии с требованиями ФГОС;
- *заключение* содержит основные выводы в сжатой форме,
- *список использованных источников* (каждый включенный в такой список источник должен иметь отражение в любом из разделов отчета).

.Итоговая документация студентов остается на кафедре.

5 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Основная литература

1. Звонников, В. И. Современные средства оценивания результатов обучения : учебно- методическое пособие для студентов 4 курса по специальности биология / Т. А. Безусова. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2011. — 72 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/47900.html
2. Ефремова, Н. Ф. Тестовый контроль в образовании : учебное пособие / Н. Ф. Ефремова. — М.: Логос, Университетская книга, 2007. — 368 с. — ISBN 5-98704-138-4. — Текст : электронный// Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/9076.html
3. Арбузова, Елена Николаевна. Общая методика обучения биологии : курс лекций. - Омск: ОмГПУ, 2010. - 516с.: ил. - Библиогр.:с.509-515.
4. Демьянков, Е.Н. Учебные познавательные задачи в обучении биологии: учеб. пособие. - Орел: ОГУ, 2007. - 128с.
5. Биология в вопросах и ответах / отв. ред. Малахов В.В. - М.: Академкнига, 2003. - 335с.

Дополнительная литература:

1. Миронов, А. В. Деятельностный подход в образовании. Деятельность учебная, игровая, проектная, исследовательская: способы реализации, преемственность на этапах общего образования в условиях ФГТ и ФГОС [Электронный ресурс] : пособие для учителя / А. В. Миронов. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 139 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49917.html
2. Кайль, Я. Я. Учебно-методическое пособие по организации прохождения всех видов практик и выполнения научно-исследовательских работ [Электронный ресурс] / Я. Я. Кайль, Р. М. Ламзин, М. В. Самсонова. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2019. — 208 с. — 978-5-9669-1862-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/82560.html
3. Дроздова, Г. И. Научно-исследовательская и творческая работа в семестре [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. И. Дроздова. — Электрон. текстовые данные. — Омск : Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2013. — 66 с. — 978-5-93252-279-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18258.html
4. Журавлев, А. Л. Психология совместной деятельности [Электронный ресурс] / А. Л. Журавлев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт психологии РАН, 2005. — 640с. — 5-9270-0039-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15606.html
5. Течиева, В. З. Организация исследовательской деятельности с использованием современных научных методов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.
6. Течиева, З. К. Малиева. — Электрон. текстовые данные. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016. — 152 с. — 978-5-98935-187-— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73811.html
7. Чернявская, А.П. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие/ А.П. Чернявская, Б.С. Гречин. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ. – 2008. – 98 с. Режим доступа: - http://avkrasn.ru/article-489.html
8. Портфолио [Электронный ресурс]. Учительский портал.2018 Режим доступа: http://www.uchportal.ru/board/8

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда

Неограниченный доступ к электронным образовательным ресурсам, методическим разработкам университета, учебным и справочным пособиям предоставлен обучающимся на сайте университета по ссылке https://www.orelsau.ru/student/elektronnaya-informatsionno-obrazovatelnaya-sreda/

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Техэксперт. Профессиональная справзаочная система https://cntd.ru/;
- База данных Web of Science. Сублицензионный договор № WoS/845 от 02 апреля 2018г.
- База данных Scopus.Сублицензионный договор №Scopus/845 от 10 мая 2018г.

6 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

В период подготовки и проведения учебной ознакомительной практики могут использоваться информационные образовательные и научно-исследовательские технологии.

Базы информационно-справочных и поисковых систем, которые могут быть рекомендованы обучающемуся:

1. ЭБС Издательства «Лань». Режим доступа: http://lanbook.com/ebs.php. Дата обращения: 12.02.25 (неограниченный доступ)
2. Электронная библиотека eLIBRARY.RU. Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp. Дата обращения: 12.02.25 (открытый доступ)
3. ЭБС «ТД ЮРАИТ». Режим доступа: https://urait.ru/. Дата обращения: 12.02.25 (неограниченный доступ)
4. Национальный цифровой ресурс РУКОНТ, режим доступа https://text.rucont.ru/ Дата обращения: 12.02.25 (неограниченный доступ).
5. Web of Science https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh/web-of-science, режим доступа https://apps.webofknowledge.com/home.do?SID=Z1V9IS8DggMcH9KSZ1X. Дата обращения: 12.02.25 (неограниченный доступ)
6. Scopus https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh/web-of-science, режим доступа https://www.scopus.com/ Дата обращения: 12.02.25 (неограниченный доступ).

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Операционная система: Microsoft Windows XP Prof, x64 Ed./Microsoft Windows Server Enterprise 2003 R2 Russian Academic/Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic/ Microsoft Windows 7 Professional /Microsoft Windows Server Standard 2012 Russian Academic/ Microsoft Windows Server Standard 2012R2 Russian Academic OLP/ Microsoft Win SL 8.1 Russian Academic версия 8.1/Microsoft Win SL 8.1 Russian Academicт OLP версия 8.1/Microsoft ®WINHOME 10 RussTan AcadOmTc

Пакет офисных приложений: Microsoft Win SL 8 Russian Academic /Microsoft Windows Professional 8 и 8.1/Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic/ Microsoft Office 2010 Standard/ Microsoft Office 2013 Russian Academic, стандарт

Система управления проектами: Microsoft Project 2007 Russian Academic.

Векторный графический редактор, редактор диаграмм и блок-схем для Windows: Microsoft Visio Standard 2007 Russian Academic.

Антивирусное программное обеспечение: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса — Стандартный Russian Edition.

Система автоматизации учебного процесса: 1С: Университет ПРОФ Система дистанционного обучения: eLearning Server 4G.

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

PDF24 Creator – Редактор цифровых документов стандарта PDF на компьютерах с операционной системой Windows

7-Zip — свободный файловый архиватор,

Google Chrome - интернет-браузер,

Яндекс.Браузер - интернет-браузер (Российское ПО),

AIMP - аудио проигрыватель (Российское ПО)

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Для проведения производственной практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- специальные помещения для самостоятельной работы, специализированная мебель, оборудование, предоставляемое предприятиями и организациями в соответствии с договорами о проведении практики;
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, компьютерная техника, подключенная к сети "Интернет" и обеспечивающая доступ в электронную информационно- образовательную среду университета, специализированная мебель.

8 ПОРЯДОК ПОДГОТОВКИ И СДАЧИ ОТЧЕТОВ

Обучающиеся по материалам прохождения практики составляют отчет. Отчет проверяется и подписывается руководителем от организации, подпись заверяется печатью организации. Подписанные и заверенные печатью, характеристика и отчет сдаются обучающимися на кафедру не позднее 3 дней после окончания практики.

Основной формой проверки и оценки отчёта по практике выступает его защита, целью которой является выработка навыков у обучающегося по всестороннему обоснованию теоретического и практического материала практики и к глубокому пониманию выполненной работы.

К защите допускается отчёт по практике, выполненный и оформленный в установленном порядке, и имеющий характеристику руководителя практики от профильной организации и рецензию на отчет руководителя практики от ФГБОУ ВО Орловский ГАУ

Для защиты отчета по практике, распоряжением по факультету/институту, создается комиссия из 3 человек в состав которой включаются: заведующий кафедрой, ответственной за проведение практики, преподаватель кафедры, ответственной за проведение практики и представитель профильной организации.

При подготовке к защите отчёта о практике обучающийся должен учитывать замечания по рецензии отчета руководителя практики от ФГБОУ ВО Орловский ГАУ, характер его заключения по данному отчёту, ориентирующего обучаемого на основные недостатки в отчёте о практике, его сильные и слабые стороны.

Защита отчета по практике проводится в течение недели после ее завершения, в установленные руководителем от университета дни. При оценке учитывается характеристика, выданная обучающемуся с места прохождения практики, качество отчета,

знания, степень творческого подхода.

Результаты защиты отчётов по практике обсуждаются на заседаниях кафедр и по мере необходимости на заседаниях ученых советов факультетов (институтов). Лучшие работы, имеющие теоретический и практический интерес, рекомендованные кафедрой представляются заведующим кафедрой или руководителем практики на конкурсы, выставки (в случае их объявления, организации), а также могут быть предложены к использованию в производстве. Текущий контроль осуществляется руководителем практики от Организации. Промежутзаочная аттестация по практике проводится в соответствии с учебным планом – в виде зачета. Неудовлетворительная оценка практики, как и не предоставление отчета в определенный срок, влекут за собой повторное прохождение работы в установленном порядке в целях ликвидации академической задолженности.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки: Биология и агротехнологии

Квалификация – бакалавр.

Форма обучения – заочная.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	*Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)*	*Уровни освоения компетенции*	*Наименование оценочного средства*	
			Текущий контроль	*Промежу-тзаочная аттестация*
УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3	Знания особенностей системного и критического мышления, способы рассуждения и ведения дискуссий по мировоззренческим и методологическим вопросам, способов получения и анализа информации, необходимой для постановки конкретных задач. Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Пороговый	Наличие отчета	Зачет с оценкой
		Повышенный	Наличие отчета, Устный опрос, Защита отчета	
		Высокий	Наличие отчета, Защита отчета, Ответы на вопросы	

2. Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования.

Форма аттестации	Оценочные средства	Планируемые результаты обучения (индикаторы достижения компетенций)
Зачет с оценкой	Отчет и дневник по практике	Знает: особенности системного и критического мышления, способы рассуждения и ведения дискуссий по мировоззренческим и методологическим вопросам, способы получения и анализа информации, необходимой для постановки конкретных задач З-(УК-1); особенности выбора и постановки конкретных задач в рамках поставленной цели; возможности и способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений З-(УК-2); специфику социального взаимодействия; стратегии и принципы командной работы; возможности и роль личного участия в совместной деятельности З-(УК-3); основные коммуникативные стратегии и тактики деловой речи в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) З-(УК-4); как разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования З-(ОПК-2); виды и цели исследований качества образования, способы и методы организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся З-(ОПК-5); Умеет: осуществлять поиск и анализ информации, необходимой для решения конкретных задач; сопоставлять и интерпретировать различные источники информации, формулировать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения; применять системный подход для решения поставленных задач У- (УК-1); определить совокупность задач в рамках поставленной цели, находить связи между ними; оценивать предложенные способы решения в соответствии с поставленной целью, учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм У-(УК-2); анализировать и оценивать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии; применять принципы и методы организации командной работы; осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с другими членами команды, оценивать их идеи в целях достижения необходимых результатов У-(УК-3); использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (ых) языке (ах); выстраивать стратегию устного и письменного делового общения на русском и иностранном (ых) языке (ах) У-(УК-4); проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся У- (ОПК-2); проводить анализ результатов диагностического исследования, выявлять и корректировать трудности в обучении У- (ОПК-5). Владеет: системными методами и приемами логического мышления, навыками поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленных задач В-(УК-1); навыками постановки конкретных задач в соответствии с запланированными результатами и индикаторами контроля; при необходимости корректировать способы их решения; определять возможности использования и совершенствования результатов в соответствии с действующими правовыми нормами В-(УК-2); навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия, стратегиями сотрудничества с разными членами

		команды, опытом реализации своей роли в командной работе В-(УК-3); системой норм русского языка, литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) для осуществления деловой коммуникации В-(УК-4); навыками отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов В-(ОПК-2); технологиями контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся В-(ОПК-5)

3. Критерии и шкалы оценивания

Вид контроля	Форма контроля	Оценочные средства	Критерии оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания
Промежутзаочная аттестация	Зачет с оценкой	Отчет по практике, дневник практики	стремится осуществлять профессиональную деятельность на основе собственных моделей, может научно обосновать свои действия, демонстрирует свободное владение педагогическими компетенциями - в срок в полном объеме в соответствии с предъявляемыми требованиями выполнил план практики, при этом обнаружил умения осуществлять деятельность, опираясь на психолого- педагогическую теорию, проявил в работе самостоятельность, творческий подход.	85– 100б. – «5» отлично

			студент проявляет самостоятельность в выборе и осуществлении профессиональных действий на основе теоретических знаний и практических образцов, в целом успешно справляется с основными профессиональными действиями; -полностью выполнил программу практики, показал умения опираться на психолого-педагогическую теорию, проявлял инициативу в работе, но допускал незначительные ошибки, не всегда проявлял самостоятельность и творческий подход.	74 – 84 б. – «4» хорошо
			студент сознательно стремится применять знания на практике, допускает ошибки и недочеты, свидетельствующие об отсутствии системности и гибкости мышления, действует на основе примеров и образцов - выполнил программу практики, но не обнаружил глубокого знания психолого-педагогической теории, не показал умения применять ее, допустил ошибки в выполнении заданий, не проявил в работе самостоятельности и инициативы.	51 – 73 – «3» удовл.
			студент не владеет знаниями, пытается интуитивно осуществить профессиональные действия, но безуспешно - не выполнил программу практики, обнаружил слабые знания психолого-педагогической теории; неумение применять ее для определения и реализации целей и задач своей деятельности, устанавливать правильные взаимоотношения с учащимися и организовывать педагогически целесообразную деятельность обучающихся	0 – до 51 б. – «2» неудовл.

4. **Средства оценивания и перечень заданий, обеспечивающих уровень профессиональной подготовленности обучающихся в ходе ознакомительной практики**

Перечень индивидуальных заданий

Тематика заданий формулируется в соответствии с интересами практиканта и его степени подготовленности по тем или иным направлениям.

Тематика индивидуальных заданий на производственную практику формулируется студентом совместно с руководителем практики и должна быть направлена на формирование и развитие компетенций.

Задание 1.

Изучение и анализ РПД по биологии и географии, действующее в образовательной организации. Укажите соответствие РПД ФГОС, какие методы и приемы используются учителем на уроках, какие педагогически технологии использует учитель, какие темы уроков, как проводится контроль знаний учащихся и т.п..

Задание 2-3.

Определите место модульного урока в теме. Сформулируйте тему урока, цели, задачи, конечный результат. Осуществите подбор необходимого фактического материала, методов и форм проведения урока и контроля знаний.

Определите способы учебной деятельности учащихся. Составьте подробный план занятия (мероприятия). Разбейте учебное содержание на отдельные логически завершенные учебные элементы и определите частные дидактические цели для каждого из них.

Подготовьте раздаточный материал, проверочные материалы, презентацию и т.п. Задание 4.

Образец схемы анализа урока по ФГОС

Основные пункты, которые принимаются во внимание при анализе современного урока: цели, организация урока, способы мотивации учащихся, соответствие требованиям ФГОС, содержание урока, методика, психологические моменты.

В карте эксперта указывается ФИО учителя, полное название образовательного учреждения, класс, название учебного предмета, автор УМК/ учебника, тема урока, дата посещения.

	Этапы анализа	Количество баллов
1	Основные цели Наличие образовательной, воспитательной, развивающей целей. Достигнуты ли поставленные учителем цели? Достигнуты ли практические цели, поставленные учениками?	
2	Как организован урок? Тип, структура, этапы, логика, временные затраты, соответствие структуры, применяемых методов поставленной цели и содержанию урока.	
3	Какие способы мотивации применяет педагог?	

4	Насколько урок соответствует требованиям ФГОС? • Ориентированность на стандарты нового поколения. • Развитие УУД (универсальных учебных действий). • Применение современной технологии: ИКТ, исследовательской, проектной и др.	
5	Содержание урока • Правильность освещения учебного материала с научной точки зрения, соответствие возрасту учащихся. • Соответствие урока, его содержания требованиям образовательной программы. • Развитие самостоятельности и познавательной активности с помощью создания ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников (взаимосвязь теории и практики). • Связь нового и ранее изученного учебного материала, наличие межпредметных связей.	
6	Методика проведения урока • Актуализация имеющихся знаний, способов учебной деятельности. Формирование проблемной ситуации, наличие проблемных вопросов. • Какие методы применял педагог? Каково соотношение репродуктивной и исследовательской/ поисковой деятельности? Сравните примерное количество репродуктивных (чтение, повторение, пересказ, ответы на вопросы по содержанию текста) и исследовательских заданий (доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки и др.) • Преобладает ли деятельность учащихся в сравнении с деятельностью педагога? Насколько объемна самостоятельная работа учащихся? Каков ее характер? • Какие методы получения новых знаний применяет педагог (опыты, сравнения, наблюдения, чтение, поиск информации и др.)? • Использование диалога в качестве формы общения. • Использование нестандартных ситуаций для применения учащимися полученных знаний. • Наличие обратной связи между учеником и учителем. • Грамотное сочетание разных форм работы: групповой, фронтальной, индивидуальной, парной. • Учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности. • Целесообразность применения средств обучения в соответствии с тематикой и содержанием урока. • Использование демонстрационных, наглядных материалов с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач. Соответствует ли количество наглядного материала на уроке целям, содержанию занятия? • Действия, направленные на развитие умений самооценки и самоконтроля учащихся.	

7	Психологические моменты в организации урока • Принимает ли учитель во внимание уровень знаний каждого отдельного учащегося и его способности к обучению? • Направлена ли учебная деятельность на развитие памяти, речи, мышления, восприятия, воображения, внимания? • Есть ли чередование заданий разной степени сложности? Насколько разнообразны виды учебной деятельности? • Есть ли паузы для эмоциональной разгрузки учащихся? • Насколько оптимален объем домашнего задания? Дифференцировано ли оно по уровню сложности? Есть ли у учеников право выбора домашнего задания? Понятен ли инструктаж по его выполнению?	

На усмотрение эксперта в графе «Количество баллов» напротив каждого подпункта делаются пометки или выставляются баллы от 0 до 2, где 0 — полное отсутствие критерия, 1 — частичное присутствие критерия, 2 — критерий представлен в полном виде.

Примечание

В графе «Как организован урок?», анализируя структуру занятия, необходимо учитывать разнообразие типов уроков по ФГОС (урок усвоения новых знаний, комплексного применения знаний и умений (закрепление), актуализации знаний и умений (повторение), систематизации и обобщения знаний и умений, контроля, коррекции, комбинированного урока), каждый из которых имеет свою структуру.

В графе «Насколько урок соответствует требованиям ФГОС?», необходимо оценить результаты, представленные в виде универсальных учебных действий. Эксперт указывает определенные виды действий и группу, к которой они относятся. Например:

- Регулятивные: учащиеся самостоятельно определяют цель урока, составляют план, действуют по плану, оценивают результат своей работы.
- Познавательные: учащиеся извлекают информацию из предложенных источников, ее анализируют / классифицируют/ сравнивают и др.
- Коммуникативные: учащиеся четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, считыванию явной информации или подтекста, к сотрудничеству.
- Личностные: учащиеся ориентируются в системе ценностей, выбирают правильные направления, способны оценивать поступки, находить мотивы совершенным действиям.

Представленный пример схемы анализа учебного занятия может служить рабочей картой эксперта. Он достаточно подробен, позволяет отразить наиболее полно самые важные составляющие современного урока по ФГОС. http://pedsovet.su/fgos/6391_analiz_uroka_po_fgos

Перечень типовых вопросов, задаваемых при защите отчета

- Сформулируйте цели и задачи практики
- Назовите современные методы исследования, применяемые при проведении научного педагогического исследования
- Правовые и нормативные основы функционирования системы образования.
- Какие методы экспериментальных исследований целесообразно использовать?
- Порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно- образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения.
- Какими способами осуществлялось проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта?

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основным критерием оценки знаний является способность обучающегося самостоятельно работать с информацией по предмету, уметь интерпретировать и анализировать полученные результаты. Дополнительным критерием является четкость и глубина понимания изучаемых технологий, в их практическом применении. Важным критерием также является способность самостоятельно разбираться в современной литературе, в том числе зарубежной литературе.

На зачете от обучающегося требуется ответить на вопросы, состоящие из двух частей – теоретической («на знание») и практической («на умение»). Если такое деление не содержится в самой формулировке вопроса, то всегда подразумевается: студент должен быть готов проиллюстрировать на конкретном примере теоретическое положение, знание которого он хочет продемонстрировать. Таким образом, любой ответ должен в обязательном порядке содержать две составляющие: а) формулировки определений понятий и теоретических посылок, и б) фактические примеры, иллюстрирующие приводимые положения.

При отсутствии обучающегося на практике по уважительным либо неуважительным причинам, а также при не выполнении требований итогового контроля обучающийся может отработать практику, в другое время по согласованию с преподавателем.

Сроки сдачи документации устанавливаются кафедрой на установочной конференции по практике. Оценка по практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения.

Руководитель практики проверяет отчет. Окончательная оценка результатов практики в форме зачета производится по результатам защиты отчета. После защиты отчет сдается на кафедру.

Учебный рейтинг по результатам прохождения учебной практики

Показатели	Количество баллов
Соблюдение графика прохождения практики	10
Выполнение программы практики	30
Соблюдение правил охраны труда, техники безопасности, а также корпоративной (производственной) этики	30
Успешность ответов на контрольные вопросы	30
Максимальный балл	100

По результатам прохождения учебной практики обучающийся может получить оценку согласно данным таблицы.

Шкала пересчета рейтинговых баллов в традиционные академические оценки

Балльная оценка	От 0 до 54	От 55 до 69	От 70 до 84	От 85 до 100
Академическая оценка	незачет	зачет		

Лист регистрации изменений

Номер изменения	Текст изменения	Приказ, протокол заседания Ученого совета Университета	
		№	Дата
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ФГБОУ ВО Орловский ГАУ
_Масалов___/В.Н. Масалов
«27»__02__ 2026 г

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования-программы бакалавриата

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): Биология и агротехнологии
Квалификация выпускника: бакалавр
Кафедра, ответственная за проведение практики: Агроэкологии и защиты растений
Форма обучения: заочная
Курс: 6 (заочная)
Объём: 12 (зет.); 432 (час.)
Продолжительность: 8 (недель)
Вид контроля: дифференцированный зачет
Год начала подготовки: 2026

Орел, 2026г.

Составитель:

Недоруб Е.Ю. – к.п.н., доцент кафедры агроэкологии и защиты растений;

Велкова Н.И. - к. с.-х., н., доцент кафедры агроэкологии и защиты растений;

Митина Е.В.– к. с.-х., н., доцент кафедры агроэкологии и защиты растений;

Прудникова Е.Г. - к. с.-х., н., доцент кафедры агроэкологии и защиты растений.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (квалификация – бакалавр)

Программа обсуждена на заседании кафедры агроэкологии и защиты растений протокол № 8 от 12.02.2026 г.

Заведующий кафедрой агроэкологии

и защиты растений, доктор с.-х. наук, профессор Резвякова/ С.В. Резвякова

Программа рассмотрена и утверждена на заседании Учёного совета университета

№ 8 от 27.02.2026 г.

И.о. директора института прикладной

экспериментальной ветеринарии и агробиотехнологий, Зомитева / Г.М. Зомитева

Программа принята учебно-методической комиссией

Протокол № 4 от 17.02.2026 г.

Председатель учебно-методической комиссии,

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент Митина / Е.В. Митина

СОДЕРЖАНИЕ

	ВВЕДЕНИЕ	4
1	ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ	6
2	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	7
3	МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	11
4	ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ, СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ, УКАЗАНИЕ ФОРМ ПО ПРАКТИКЕ	11
5	ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	14
6	ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ	15
7	ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	16
8	ПОРЯДОК ПОДГОТОВКИ И СДАЧИ ОТЧЕТОВ	16
	ПРИЛОЖЕНИЕ 1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)	18

ВВЕДЕНИЕ

Производственная преддипломная практика является составной частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования и представляет собой одну из форм организации учебного процесса, заключающуюся в профессионально-практической подготовке обучающихся на базах практики, содействует закреплению теоретических знаний, установлению необходимых деловых контактов университета с предприятиями, организациями и учреждениями. В процессе прохождения практики формируются универсальные и профессиональные компетенции будущих специалистов. Практика проводится для приобретения обучающимися практических навыков работы по направлению подготовки, формирования умений принимать самостоятельные решения на конкретных участках работы в реальных условиях, формирования у обучающихся целостного представления о содержании, видах и формах профессиональной деятельности.

Общее учебно-методическое руководство практикой осуществляет выпускающая кафедра Агроэкологии и защиты растений. Производственная преддипломная практика осуществляется на основе договоров с организациями, предприятиями в соответствии с которыми предоставляются места для прохождения практики.

Данная программа предназначена для обучающихся очной формы обучения. Практика проводится в сроки, установленные графиком учебных занятий студентов на текущий учебный год. Продолжительность рабочего дня при прохождении практики в организациях, учреждениях и на предприятиях составляет для обучающихся в возрасте от 16 до 18 лет – не более 36 часов в неделю (ст. 92 ТК РФ), в возрасте от 18 лет и старше – не более 40 часов в неделю (ст. 91 ТК РФ). Организационное руководство практикой осуществляет руководитель практики, который находится постоянно во время прохождения практики с группой; все выполняемые работы проводятся по его указанию и под контролем. Перед началом практики проводится инструктаж студентов по технике безопасности.

Руководство и контроль прохождения практики возлагается на руководителя практики от университета, а также на руководителя от соответствующей организации (базы практики).

В функции руководителя практики входит:

- проведение установочного инструктажа перед началом практики;
- контроль проведения практики;
- контроль результатов практики и итоговой аттестации обучающихся.

Программа производственной преддипломной практики разработана для обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (профили подготовки: биология и агротехнологии) (уровень бакалавриата).

Программа производственной преддипломной практики разработана в соответствии с требованиями, изложенными в следующих законодательных документах:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России N 885, Минпросвещения России N 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 N 59778;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.06.2015 г. №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

- Приказ Минобрнауки России № 86 от 09.02.2016г. «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636»;

- Приказ Минобрнауки России № 502 от 28.04.2016г. «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636»;

- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

- Приказ Минобрнауки России №1456 от 26.11.2020 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» (зарегистрирован в Минюсте №63650 от 27.05.2021г.);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 125 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020;

- Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326);

- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина» (далее – университет);

- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

- Нормативно-методические документы по организации учебного процесса ФГБОУ ВО Орловский ГАУ.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается Университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университетом и Организацией обеспечивается.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта Университета и Организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку- поводыря, к зданию Университета и Организации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия Университета и Организации обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Университета и Организации, а также пребывания в указанных помещениях.

Особенности организации практики обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. Индивидуальная программа реабилитации инвалида выдается федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы. Инвалид или лицо с ОВЗ предоставляют рекомендации медико-социальной экспертизы, индивидуальную программу реабилитации при приеме на обучение в Университет по своему усмотрению. Ответственность за организацию и проведение практики возлагается на кафедру «Агроэкологии и защиты растений».

Данная программа также содержит разделы (этапы) работы и виды работы.

В процессе проведения производственной преддипломной практики обучающимися направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профили подготовки: биология и агротехнологии) (уровень бакалавриата) закрепляются теоретические знания о современных тенденциях и приоритетных направлениях развития педагогического образования, современных подходах к его использованию, и приобретаются необходимые навыки и умения в профессиональной деятельности.

1 ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики: производственная.

Тип практики: преддипломная

Способ проведения практики: выездной.

Практика проводится на базе кафедры Агроэкологии и защиты растений, структурных подразделений ФГБОУ ВО Орловского ГАУ, а также профильных образовательных организациях, с которыми заключены договора на проведение практики.

Форма практики: дискретная по видам практик.

Производственная преддипломная практика предназначена для формирования первичных практических навыков по изучению современных тенденций и приоритетных направлений развития педагогического образования, современных подходах к его использованию.

Целью проведения преддипломной практики является закрепление приобретенных в процессе теоретического обучения и производственной практики знаний, навыков и умений в решении конкретных практических задач или исследовании актуальных научных проблем. Содержание преддипломной практики определяется темой выпускной квалификационной работы.

В процессе прохождения практики бакалавры решают следующие задачи:

- повышение знаний и умений, полученных в процессе обучения и при прохождении производственной практики для решения конкретных научных задач, связанных с темой выпускной квалификационной работы;
- сбор теоретических материалов по теме исследования (расширение составленного обзора литературы);
- завершение выполнения экспериментальных работ, направленных на решение поставленных перед практикантом задач;
- статистическая обработка полученных экспериментальных данных;

- оформление выпускной квалификационной работы.

Преддипломная практика зависит от задач выполняемой научной работы студента и может быть лабораторной, производственной или полевой (экспедиционной).

Производственную педагогическую практику обучающиеся проходят под руководством преподавателя.

Цель выполнения модуля производственной практики в полной мере согласуется с общими целями ОПОП, обусловливая получение необходимых компетенций и специальных знаний.

В результате прохождения практики обучающийся должен закрепить теоретический материал и приобрести практические навыки в соответствии с предъявляемыми к выпускнику, обучающемуся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) требованиям.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, создаются специально оборудованные рабочие места с учетом их особенностей, физиологии, а также психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья, профессионального вида деятельности, характера труда, выполняемых трудовых функций.

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Выполнение предметно-ориентированной практики обеспечивает формирование следующих предусмотренных учебным планом компетенций и достижений заданного уровня их освоения, приведенного в таблице 1.

Таблица 1 - Компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Формируемые компетенции		Планируемые результаты обучения по дисциплине	
		Требования к формируемым знаниям, умениям и навыкам	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает:	особенности системного и критического мышления, способы рассуждения и ведения дискуссий по мировоззренческим и методологическим вопросам, способы получения и анализа информации, необходимой для постановки конкретных задач.
		Умеет:	осуществлять поиск и анализ информации, необходимой для решения конкретных задач; сопоставлять и интерпретировать различные источники информации, формулировать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения; применять системный подход для решения поставленных задач.
		Владеет:	системными методами и приемами логического мышления, навыками поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленных задач

УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает:	особенности выбора и постановки конкретных задач в рамках поставленной цели; возможности и способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
		Умеет:	определить совокупность задач в рамках поставленной цели, находить связи между ними; оценивать предложенные способы решения в соответствии с поставленной целью, учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.
		Владеет:	навыками постановки конкретных задач в соответствии с запланированными результатами и индикаторами контроля; при необходимости корректировать способы их решения; определять возможности использования и совершенствования результатов в соответствии с действующими правовыми нормами.
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает:	специфику социального взаимодействия; стратегии и принципы командной работы; возможности и роль личного участия в совместной деятельности.
		Умеет:	анализировать и оценивать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии; применять принципы и методы организации командной работы; осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с другими членами команды, оценивать их идеи в целях достижения необходимых результатов.
		Владеет:	навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия, стратегиями сотрудничества с разными членами команды, опытом реализации своей роли в командной работе.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе	Знает:	способы планирования свободного времени в процессе реализации траектории собственного развития; методы и приемы управления временем при постановке целей и выполнении конкретных задач и проектов на основе принципов образования.

	принципов образования в течение всей жизни	Умеет:	критически оценивать эффективность использования своего времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач; определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.
		Владеет:	навыками планирования своего времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста на основе принципов образования; алгоритмами выстраивания профессиональной карьеры в соответствии со стратегией собственного развития.
ПК-1	Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области, в том числе с применением цифровых технологий	Знает:	основные теоретические и практические вопросы преподаваемых дисциплин, взаимосвязи наук гуманитарного и естественнонаучного цикла, содержание программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в области биологии и агротехнологий, требования к организации проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся
		Умеет:	организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в области биологии и агротехнологий в том числе с применением цифровых технологий
		Владеет:	Знаниями и методами решения практических задач в соответствии с требованиями образовательных стандартов, практическими навыками по биологии и агротехнологиям, навыками организации и осуществления учебно-проектной деятельности обучающихся, контроль и оценку их учебных достижений в соответствующей предметной области, в том числе в цифровой среде
ПК-2	Способен демонстрировать сам и формировать у обучающихся образцы социального поведения и межличностного общения	Знает:	образцы и ценности социального поведения в мире виртуальной реальности
		Умеет:	реализовать программы развития универсальных учебных действий, формировать образцы и ценности социального поведения
		Владеет:	Навыками формирования и поддерживает у обучающихся образцов поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях
ПК-3	Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности для достижения	Знает:	метапредметные связи в соответствующей предметной области, современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы

	обучающимися личностных и метапредметных результатов	Умеет:	проектировать и реализовывать воспитательные программы; организовывать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов средствами преподаваемых учебных предметов в области биологии и агротехнологий
		Владеет:	Методами формирования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов, навыками анализа результатов осуществления учебно- воспитательного процесса с различными категориями обучающихся
ПК-4	Способен проектировать и реализовывать программы основного и дополнительного образования	Знает:	содержание программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования
		Умеет:	определять на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные (в том или ином предметном образовательном контексте) способы его обучения и развития, планировать специализированный образовательного процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями, разрабатывать системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ
		Владеет:	Навыками разработки дополнительных общеобразовательных программ и учебно-методических материалов, необходимых для их реализации, ведения документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля) программ
ПК-5	Способен организовывать методическую деятельность,	Знает:	требования ФГОС основного общего, среднего общего образования области биологии и агротехнологий

	направленную на обеспечение учебно-воспитательного процесса в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС по предмету в профессиональной деятельности	Умеет:	организовать и осуществляет методическую деятельность, направленную на обеспечение учебно-воспитательного процесса в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС в области биологии и агротехнологий
		Владеет:	навыками определения педагогические цели и задачи, планирования занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования), разработки мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории), формирования предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение

3 МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная преддипломная практика относится к обязательной части учебного плана – «Практики» Б2.В.02(П). Практика проводится по окончании 10 семестра.

Производственная преддипломная практика занимает одно из важных мест в структуре педагогического образования при подготовке будущих бакалавров. Ее предметом является изучение на практике целостного педагогического процесса, тенденций развития педагогического процесса, особенностей современного этапа развития образования в целом и в конкретном образовательном учреждении в частности. Содержание практики представлено в виде учебно- профессиональных задач, решение которых будет способствовать накоплению профессионально-педагогического опыта.

Место практики определяется в соответствии с учебным планом. Данная практика тесно взаимосвязана с такими дисциплинами: «Современные средства диагностики результатов обучения», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Проектирование индивидуальных образовательных траекторий», «Инновационные процессы в образовании», «Методика решения учебных познавательных задач по биологии», «Методика экспериментальных исследований в агротехнологии», «Методика обучения основам аграрной технологии в школе».

4 ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ, СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ, УКАЗАНИЕ ФОРМ ПО ПРАКТИКЕ

В соответствии с основной профессиональной образовательной программой и учебным планом подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) производственная педагогическая практика проходит в объеме 432 часов, 12 з.е.

Содержание практики

№ п/п	**Этапы практики**	**Содержание этапов**	**Формы текущего контроля**

1.	**Организационно -установочный**	1.1. Участие в установочной конференции. 1.2 Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности. 1.3. Обучающиеся знакомятся с планом- графиком и индивидуальными заданиями попрактике. 1.4. Обучающиеся знакомятся с целями и задачами практики, с отчетной документацией по практике.	Учет посещения установочной Конференции Ведомость по технике безопасности Собеседование
2	**Основной (производствен-но-аналитичес-кий)**	2.1. Обучающиеся выполняют полученные в университете индивидуальные задания по практике, собирают информацию и выполняют исследования для отчета по практике. 2.2. Обучающиеся планируют работу в соответствии с имеющимся материалом по теме ВКР, полученным на предыдущих практиках. 2.3. Обучающиеся ищут и анализируют литературные данные по исследуемой проблеме; (возможные источники информации: библиотеки, интернет, электронная библиотека и другие). 2.4. Обучающиеся составляют план проведения эксперимента (наблюдения) и проводят экспериментальную часть исследования по составленному плану. 2.5 Обучающиеся обрабатывают и анализируют полученных данных по теме исследования. 2.6. Обучающиеся подготавливают черновой варианта ВКР и представление его научному руководителю. 2.7. Обучающиеся подготавливают всю необходимую документацию по практике. 2.8. Обучающиеся окончательно оформляют индивидуальные задания и научно-исследовательский отчет по практике	Проверка плана-схемы исследования Проверка обзора литературы Проверка первичных материалов Собеседование Проверка чернового варианта ВКР Проверка отчета
3	**Заключительный**	3.1. Обучающиеся сдают отчет по практике. 3.2. Обучающиеся участвуют в итоговой конференции по преддипломной практике (предзащита ВКР). 3.3. Обучающиеся проходят промежуточную аттестацию с выставлением зачета в ведомость и зачетные книжки.	Проверка готовых отчетов по практике и всей отчетной документации. Участие в итоговой конференции. Промежутзаочная аттестация – зачет

Форма промежуточной аттестации по преддипломной практике– зачет с оценкой.

В период прохождения преддипломной практики обучающийся поэтапно формирует пакет документов, необходимых для промежуточной аттестации по итогам практики. Данные документы в установленные сроки студент предоставляет на кафедру.

Предусмотрены следующие формы отчетности по преддипломной практике:

1. Индивидуальное задание.
2. Рабочий график (план) проведения практики.
3. Дневник-отчет по практике.

Индивидуальное задание для обучающегося, которое необходимо выполнить в период практики, разрабатывается руководителем практики от университета и выдается студенту перед началом практики. В индивидуальном задании дается перечень подлежащих рассмотрению вопросов, конкретизируется содержание деятельности и планируемые результаты**.**

Рабочий график (план) проведения практики составляется руководителем практики от факультета. В нем отражается перечень запланированных мероприятий, исходя из цели, задач практики и места ее прохождения. Устанавливаются сроки выполнения запланированных мероприятий с указанием конкретных дат

Дневник-отчет по практике. В дневнике расписываются все виды работ, проведенных обучающимся каждый день в соответствии с графиком и индивидуальным заданием. Контроль за исполнением осуществляет групповой руководитель практики, ставя свою подпись напротив каждого дня.

Общие рекомендации по прохождению преддипломной практики студент получает на индивидуальных консультациях с преподавателями кафедры Агроэкологии и защиты растений.

Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике:

1. Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой студенты-практиканты высказывают свое мнение по проблеме, заданной руководителем по практике. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание практикантами тезисов или рефератов по предложенной тематике.

2. Доклад (презентация) – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы. Доклад может быть представлен различными участниками процесса обучения во время практики: преподавателем (руководителем практики от вуза), приглашенным экспертом, студентом-практикантом.

3. Интерактивные методы обучения – методы обучения, при которых сам процесс передачи информации построен на принципе активного двухстороннего взаимодействия руководителя по практике (как от предприятия, так и от вуза) и студента-практиканта. Он предполагает большую активность студента-практиканта, его творческое переосмысление полученных сведений. Основные критерии интерактивной модели обучения: возможность неформальной дискуссии, свободного изложения материала, наличие групповых заданий, которые требуют коллективных усилий, инициативность обучающегося, постоянный контроль во время практики, выполнение письменных работ. Интерактивные методы включают: метод презентации, дискуссии, метод текущего контроля, метод тестирования и др.

4. Исследовательский метод обучения – организация обучения на основе поисковой, познавательной деятельности обучающихся путем постановки руководителем практики (как от предприятия, так и от вуза) познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения. Сущность исследовательского метода обучения обусловлена его функциями. Метод организует творческий поиск и применение знаний, является условием формирования интереса, потребности в творческой деятельности, в самообразовании.

5. *Мультимедийные средства* – используются в течение всей учебной практики.

5 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Основная литература

1. Звонников, В. И. Современные средства оценивания результатов обучения : учебно- методическое пособие для студентов 4 курса по специальности биология / Т. А. Безусова. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2011. — 72 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/47900.html
2. Ефремова, Н. Ф. Тестовый контроль в образовании : учебное пособие / Н. Ф. Ефремова. — М.: Логос, Университетская книга, 2007. — 368 с. — ISBN 5-98704-138-4. — Текст : электронный// Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/9076.html
3. Арбузова, Елена Николаевна. Общая методика обучения биологии : курс лекций. - Омск: ОмГПУ, 2010. - 516с.: ил. - Библиогр.:с.509-515.
4. Демьянков, Е.Н. Учебные познавательные задачи в обучении биологии: учеб. пособие. - Орел: ОГУ, 2007. - 128с.
5. Биология в вопросах и ответах / отв. ред. Малахов В.В. - М.: Академкнига, 2003. - 335с.

Дополнительная литература:

1. Миронов, А. В. Деятельностный подход в образовании. Деятельность учебная, игровая, проектная, исследовательская: способы реализации, преемственность на этапах общего образования в условиях ФГТ и ФГОС [Электронный ресурс] : пособие для учителя / А. В. Миронов. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 139 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49917.html
2. Кайль, Я. Я. Учебно-методическое пособие по организации прохождения всех видов практик и выполнения научно-исследовательских работ [Электронный ресурс] / Я. Я. Кайль, Р. М. Ламзин, М. В. Самсонова. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2019. — 208 с. — 978-5-9669-1862-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/82560.html
3. Дроздова, Г. И. Научно-исследовательская и творческая работа в семестре [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. И. Дроздова. — Электрон. текстовые данные. — Омск : Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2013. — 66 с. — 978-5-93252-279-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18258.html
4. Журавлев, А. Л. Психология совместной деятельности [Электронный ресурс] / А. Л. Журавлев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт психологии РАН, 2005. — 640с. — 5-9270-0039-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15606.html
5. Течиева, В. З. Организация исследовательской деятельности с использованием современных научных методов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.
6. Течиева, З. К. Малиева. — Электрон. текстовые данные. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016. — 152 с. — 978-5-98935-187-— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73811.html
7. Чернявская, А.П. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие/ А.П. Чернявская, Б.С. Гречин. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ. – 2008. – 98 с. Режим доступа: - http://avkrasn.ru/article-489.html
8. Портфолио [Электронный ресурс]. Учительский портал.2018 Режим доступа: http://www.uchportal.ru/board/8

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда

Неограниченный доступ к электронным образовательным ресурсам, методическим разработкам университета, учебным и справочным пособиям предоставлен обучающимся на сайте университета по ссылке https://www.orelsau.ru/student/elektronnaya-informatsionno-obrazovatelnaya-sreda/

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Техэксперт. Профессиональная справзаочная система https://cntd.ru/;
- База данных Web of Science. Сублицензионный договор № WoS/845 от 02 апреля 2018г.
- База данных Scopus.Сублицензионный договор №Scopus/845 от 10 мая 2018г.

6 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

В период подготовки и проведения учебной ознакомительной практики могут использоваться информационные образовательные и научно-исследовательские технологии.

Базы информационно-справочных и поисковых систем, которые могут быть рекомендованы обучающемуся:

1. ЭБС Издательства «Лань». Режим доступа: http://lanbook.com/ebs.php. Дата обращения: 12.02.25 (неограниченный доступ)
2. Электронная библиотека eLIBRARY.RU. Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp. Дата обращения: 12.02.25 (открытый доступ)
3. ЭБС «ТД ЮРАИТ». Режим доступа: https://urait.ru/. Дата обращения: 12.02.25 (неограниченный доступ)
4. Национальный цифровой ресурс РУКОНТ, режим доступа https://text.rucont.ru/ Дата обращения: 12.02.25 (неограниченный доступ).
5. Web of Science https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh/web-of-science, режим доступа https://apps.webofknowledge.com/home.do?SID=Z1V9IS8DggMcH9KSZ1X. Дата обращения: 12.02.25 (неограниченный доступ)
6. Scopus https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh/web-of-science, режим доступа https://www.scopus.com/ Дата обращения: 12.02.25 (неограниченный доступ).

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Операционная система: Microsoft Windows XP Prof, x64 Ed./Microsoft Windows Server Enterprise 2003 R2 Russian Academic/Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic/ Microsoft Windows 7 Professional /Microsoft Windows Server Standard 2012 Russian Academic/ Microsoft Windows Server Standard 2012R2 Russian Academic OLP/ Microsoft Win SL 8.1 Russian Academic версия 8.1/Microsoft Win SL 8.1 Russian Academicт OLP версия 8.1/Microsoft ®WINHOME 10 RussTan AcadOmTc

Пакет офисных приложений: Microsoft Win SL 8 Russian Academic /Microsoft Windows Professional 8 и 8.1/Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic/ Microsoft Office 2010 Standard/ Microsoft Office 2013 Russian Academic, стандарт

Система управления проектами: Microsoft Project 2007 Russian Academic.

Векторный графический редактор, редактор диаграмм и блок-схем для Windows: Microsoft Visio Standard 2007 Russian Academic.

Антивирусное программное обеспечение: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса — Стандартный Russian Edition.

Система автоматизации учебного процесса: 1С: Университет ПРОФ Система дистанционного обучения: eLearning Server 4G.

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

PDF24 Creator – Редактор цифровых документов стандарта PDF на компьютерах с операционной системой Windows

7-Zip — свободный файловый архиватор,

Google Chrome - интернет-браузер,

Яндекс.Браузер - интернет-браузер (Российское ПО),

AIMP - аудио проигрыватель (Российское ПО)

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Для проведения производственной практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- специальные помещения для самостоятельной работы предприятий и организаций, специализированная мебель, оборудование, предоставляемое предприятиями и организациями в соответствии с договорами о проведении практики;
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, компьютерная техника, подключенная к сети "Интернет" и обеспечивающая доступ в электронную информационно- образовательную среду университета, специализированная мебель.

8 ПОРЯДОК ПОДГОТОВКИ И СДАЧИ ОТЧЕТОВ

Обучающиеся по материалам прохождения практики составляют отчет. Отчет проверяется и подписывается руководителем от организации, подпись заверяется печатью организации. Подписанные и заверенные печатью, характеристика и отчет сдаются обучающимися на кафедру не позднее 3 дней после окончания практики.

Основной формой проверки и оценки отчёта по практике выступает его защита, целью которой является выработка навыков у обучающегося по всестороннему обоснованию теоретического и практического материала практики и к глубокому пониманию выполненной работы.

К защите допускается отчёт по практике, выполненный и оформленный в установленном порядке, и имеющий характеристику руководителя практики от профильной организации и рецензию на отчет руководителя практики от ФГБОУ ВО Орловский ГАУ

Для защиты отчета по практике, распоряжением по факультету/институту, создается комиссия из 3 человек в состав которой включаются: заведующий кафедрой, ответственной за проведение практики, преподаватель кафедры, ответственной за проведение практики и представитель профильной организации.

При подготовке к защите отчёта о практике обучающийся должен учитывать замечания по рецензии отчета руководителя практики от ФГБОУ ВО Орловский ГАУ, характер его заключения по данному отчёту, ориентирующего обучаемого на основные недостатки в отчёте о практике, его сильные и слабые стороны.

Защита отчета по практике проводится в течение недели после ее завершения, в установленные руководителем от университета дни. При оценке учитывается характеристика, выданная обучающемуся с места прохождения практики, качество отчета,

знания, степень творческого подхода.

Результаты защиты отчётов по практике обсуждаются на заседаниях кафедр и по мере необходимости на заседаниях ученых советов факультетов (институтов). Лучшие работы, имеющие теоретический и практический интерес, рекомендованные кафедрой представляются заведующим кафедрой или руководителем практики на конкурсы, выставки (в случае их объявления, организации), а также могут быть предложены к использованию в производстве. Текущий контроль осуществляется руководителем практики от Организации. Промежутзаочная аттестация по практике проводится в соответствии с учебным планом – в виде зачета. Неудовлетворительная оценка практики, как и не предоставление отчета в определенный срок, влекут за собой повторное прохождение работы в установленном порядке в целях ликвидации академической задолженности.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Производственной преддипломной практики

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки: Биология и агротехнологии

Квалификация – бакалавр.

Форма обучения – заочная.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	*Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)*	*Уровни освоения компетенции*	*Наименование оценочного средства*	
			Текущий контроль	*Промежу-тзаочная аттестация*
УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3	Знания особенностей системного и критического мышления, способы рассуждения и ведения дискуссий по мировоззренческим и методологическим вопросам, способов получения и анализа информации, необходимой для постановки конкретных задач. Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно коммуникационных технологий). Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных	Пороговый	Наличие отчета	Зачет с оценкой
		Повышенный	Наличие отчета, Устный опрос, Защита отчета	
		Высокий	Наличие отчета, Защита отчета, Ответы на вопросы	

	научных знаний. Способность организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области, в том числе с применением цифровых технологий. Способность демонстрировать сам и формировать у обучающихся образцы социального поведения и межличностного общения. Способность организовывать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов. Способность организовывать методическую деятельность, направленную на обеспечение учебно-воспитательного процесса в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС по предмету в профессиональной деятельности			

2. Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования.

Форма аттестации	Оценочные средства	Планируемые результаты обучения (индикаторы достижения компетенций)

Зачет с оценкой	Отчет и дневник по практике	Знает: особенности системного и критического мышления, способы рассуждения и ведения дискуссий по мировоззренческим и методологическим вопросам, способы получения и анализа информации, необходимой для постановки конкретных задач З-(УК-1); особенности выбора и постановки конкретных задач в рамках поставленной цели; возможности и способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений З-(УК-2); специфику социального взаимодействия; стратегии и принципы командной работы; возможности и роль личного участия в совместной деятельности З-(УК-3); способы планирования свободного времени в процессе реализации траектории собственного развития; методы и приемы управления временем при постановке целей и выполнении конкретных задач и проектов на основе принципов образования З-(УК-6); основные теоретические и практические вопросы преподаваемых дисциплин, взаимосвязи наук гуманитарного и естественнонаучного цикла, содержание программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в области биологии и агротехнологий, требования к организации проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся З-(ПК-1); образцы и ценности социального поведения в мире виртуальной реальности З-(ПК-2); метапредметные связи в соответствующей предметной области, современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы З-(ПК-3); содержание программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования З-(ПК-4); требования ФГОС основного общего, среднего общего образования области биологии и агротехнологий З-(ПК-5). Умеет: осуществлять поиск и анализ информации, необходимой для решения конкретных задач; сопоставлять и интерпретировать различные источники информации, формулировать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения; применять системный подход для решения поставленных задач У- (УК-1); определить совокупность задач в рамках поставленной цели, находить связи между ними; оценивать предложенные способы решения в соответствии с поставленной целью, учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм У-(УК-2); анализировать и оценивать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии; применять принципы и методы организации командной работы; осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с другими членами команды, оценивать их идеи в целях достижения необходимых результатов У-(УК-3); критически оценивать эффективность использования своего времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач; определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста У-(УК-6); организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в области биологии и агротехнологий в том числе с применением цифровых технологий У-(ПК-1); реализовать программы развития универсальных учебных действий, формировать образцы и ценности социального поведения У-(ПК-2); проектировать и реализовывать воспитательные программы; организовывать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов средствами преподаваемых учебных предметов в области биологии и агротехнологий У-(ПК-3); определять на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные (в том или ином предметном образовательном контексте) способы его обучения и развития, планировать специализированный образовательного процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями, разрабатывать системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных

		общеобразовательных программ У-(ПК-4); организовать и осуществляет методическую деятельность, направленную на обеспечение учебно- воспитательного процесса в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС в области биологии и агротехнологий У-(ПК-5). Владеет: системными методами и приемами логического мышления, навыками поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленных задач В-(УК-1); навыками постановки конкретных задач в соответствии с запланированными результатами и индикаторами контроля; при необходимости корректировать способы их решения; определять возможности использования и совершенствования результатов в соответствии с действующими правовыми нормами В-(УК-2); навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия, стратегиями сотрудничества с разными членами команды, опытом реализации своей роли в командной работе В-(УК-3); навыками планирования своего времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста на основе принципов образования; алгоритмами выстраивания профессиональной карьеры в соответствии со стратегией собственного развития В-(УК-6); Знаниями и методами решения практических задач в соответствии с требованиями образовательных стандартов, практическими навыками по биологии и агротехнологиям, навыками организации и осуществления учебно-проектной деятельности обучающихся, контроль и оценку их учебных достижений в соответствующей предметной области, в том числе в цифровой среде В-(ПК-1); навыками формирования и поддерживает у обучающихся образцов поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях В-(ПК-2); методами формирования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов, навыками анализа результатов осуществления учебно- воспитательного процесса с различными категориями обучающихся В-(ПК-3); навыками разработки дополнительных общеобразовательных программ и учебно-методических материалов, необходимых для их реализации, ведения документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля) программ В-(ПК-4); навыками определения педагогические цели и задачи, планирования занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования), разработки мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории), формирования предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение В-(ПК-5).

3. Критерии и шкалы оценивания

Вид контроля	Форма контроля	Оценочные средства	Критерии оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания

Промежутзаочная аттестация	Зачет с оценкой	Отчет по практике, дневник практики	стремится осуществлять профессиональную деятельность на основе собственных моделей, может научно обосновать свои действия, демонстрирует свободное владение педагогическими компетенциями - в срок в полном объеме в соответствии с предъявляемыми требованиями выполнил план практики, при этом обнаружил умения осуществлять деятельность, опираясь на психолого- педагогическую теорию, проявил в работе самостоятельность, творческий подход.	85– 100б. – «5» отлично
			студент проявляет самостоятельность в выборе и осуществлении профессиональных действий на основе теоретических знаний и практических образцов, в целом успешно справляется с основными профессиональными действиями; -полностью выполнил программу практики, показал умения опираться на психолого-педагогическую теорию, проявлял инициативу в работе, но допускал незначительные ошибки, не всегда проявлял самостоятельность и творческий подход.	74 – 84 б. – «4» хорошо
			студент сознательно стремится применять знания на практике, допускает ошибки и недочеты, свидетельствующие об отсутствии системности и гибкости мышления, действует на основе примеров и образцов - выполнил программу практики, но не обнаружил глубокого знания психолого-педагогической теории, не показал умения применять ее, допустил ошибки в выполнении заданий, не проявил в работе самостоятельности и инициативы.	51 – 73 – «3» удовл.

			студент не владеет знаниями, пытается интуитивно осуществить профессиональные действия, но безуспешно - не выполнил программу практики, обнаружил слабые знания психолого-педагогической теории; неумение применять ее для определения и реализации целей и задач своей деятельности, устанавливать правильные взаимоотношения с учащимися и организовывать педагогически целесообразную деятельность обучающихся	0 – до 51 б. – «2» неудовл.

Критерии оценивания отчета о производственной практике:

«Отлично» – отчет о производственной практике: преддипломная практика пишется на заключительном этапе практики, отражает содержание всех форм и видов деятельности практиканта в строгом соответствии с программой практики (работу с научным руководителем, руководителем практики и т. д.), включая итоги выполнения индивидуального задания. В отчете освещены итоги работы по завершению написания выпускной квалификационной работы, под готовка к предзащите, ход оформления итоговой документации. В отчете подведены итоги производственной практики: преддипломной практики. Отчет соответствует культуре оформления деловых документов. Сдан своевременно.

«Хорошо» – отчет о производственной практике: преддипломная практика пишется на заключительном этапе практики, в целом отражает содержание всех форм и видов деятельности практиканта в строгом соответствии с программой практики (работу с научным руководителем, руководителем практики и т. д.), включая итоги выполнения индивидуального задания. В отче- те в основном показаны итоги работы по завершению написания выпускной квалификационной работы, подготовка к предзащите, ход оформления итоговой документации. В отчете в целом подведены итоги производственной практики: преддипломной практики. Отчет в основном соответствует культуре оформления деловых документов. Сдан с небольшой задержкой.

«Удовлетворительно» – отчет о производственной практике: преддипломная практика пишется на заключительном этапе практики, не в полной мере отражает содержание всех форм и видов деятельности практиканта в строгом соответствии с программой практики (работу с научным руководителем, руководителем практики и т. д.). В отчете не в полной мере подведены итоги выполнения индивидуального задания, не четко показаны итоги работы по завершению написания выпускной квалификационной работы, не в полной мере освещены подготовка к предзащите и ход оформления итоговой документации. В отчете не в полной мере подведены итоги производственной практики: преддипломной практики. Отчет не совсем соответствует культуре оформления деловых документов. Сдан не своевременно.

«Неудовлетворительно» – отчет о производственной практике: преддипломная практика не отражает содержание всех форм и видов деятельности практиканта в строгом соответствии с программой практики (работу с научным руководителем, руководителем практики и т. д.). В нем не отражены итоги выполнения индивидуального задания, итоги работы по завершению написания выпускной

квалификационной работы. Не показаны ход подготовки к предзащите и ход оформления итоговой документации. В отчете не подведены итоги производственной практики: преддипломной практики. Отчет не соответствует культуре оформления деловых документов. Сдан с большой задержкой.

4. **Средства оценивания и перечень заданий, обеспечивающих уровень профессиональной подготовленности обучающихся в ходе ознакомительной практики**

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Использование проблемных ситуаций на уроках биологии в условиях ФГОС
2. Роль сетевых образовательных сообществ в методической работе учителя биологии.
3. Роль сетевых образовательных сообществ в методической работе учителя агротехнологий.
4. Методическая организация экспериментальной работы по антропометрии на уроках биологии в школе.
5. Использование элементов теории игр во внеурочной работе со старшеклассниками.
6. Формирование познавательного интереса учащихся при обучении биологии в основной школе.
7. Формирование познавательного интереса учащихся при обучении агротехнологиям в основной школе.
8. Интегрированный урок по биологии на тему: «Биогеохимический круговорот азота».
9. Организация внеурочного занятия по биологии на тему: «Учение о биосфере».
10. Методика организации проектной деятельности в процессе обучения биологии в 6 классе.
11. Методика использования мультимедийных средств на уроках биологии основного общего образования.
12. Методика использования мультимедийных средств на уроках агротехнологии основного общего образования.
13. Виртуальная экскурсия как вид проектной деятельности при изучении биологии.
14. Экологическое воспитание школьников в ходе реализации школьного проекта «Биологическая безопасность открытых водоёмов».
15. Разработка элективного курса «Насекомые лесных биоценозов» для учащихся 7 класса основной общеобразовательной школы.
16. Применение игровых технологий обучения на уроках биологии в 10-11 классах средней общеобразовательной школы.
17. Уроки биологии как один из способов воспитания экологической культуры
18. Разработка новых подходов к преподаванию биологии на английском языке в 6-9 классах.
19. Применение дидактических игр по биологии в основной школе.
20. Разработка и реализация школьного проекта по биологии по теме: «Выращивание эфиромаслечных растений в различных условиях».
21. Тестирование как одно из средств контроля обучения биологии в средней общеобразовательной школе.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основным критерием оценки знаний является способность обучающегося самостоятельно работать с информацией по предмету, уметь интерпретировать и анализировать полученные результаты. Дополнительным критерием является четкость и глубина понимания изучаемых технологий, в их практическом применении. Важным критерием также является способность самостоятельно разбираться в современной литературе, в том числе зарубежной литературе.

На зачете от обучающегося требуется ответить на вопросы, состоящие из двух частей – теоретической («на знание») и практической («на умение»). Если такое деление не содержится в самой формулировке вопроса, то всегда подразумевается: студент должен быть готов проиллюстрировать на конкретном примере теоретическое положение, знание которого он хочет продемонстрировать. Таким образом, любой ответ должен в обязательном порядке содержать две составляющие: а) формулировки определений понятий и теоретических посылок, и б) фактические примеры, иллюстрирующие приводимые положения.

При отсутствии обучающегося на практике по уважительным либо неуважительным причинам, а также при не выполнении требований итогового контроля обучающийся может отработать практику, в другое время по согласованию с преподавателем.

Сроки сдачи документации устанавливаются кафедрой на установочной конференции по практике. Оценка по практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения.

Руководитель практики проверяет отчет. Окончательная оценка результатов практики в форме зачета производится по результатам защиты отчета. После защиты отчет сдается на кафедру.

Учебный рейтинг по результатам прохождения учебной практики

Показатели	Количество баллов
Соблюдение графика прохождения практики	10
Выполнение программы практики	30
Соблюдение правил охраны труда, техники безопасности, а также корпоративной (производственной) этики	30
Успешность ответов на контрольные вопросы	30
Максимальный балл	100

По результатам прохождения учебной практики обучающийся может получить оценку согласно данным таблицы.

Шкала пересчета рейтинговых баллов в традиционные академические оценки

Балльная оценка	От 0 до 54	От 55 до 69	От 70 до 84	От 85 до 100
Академическая оценка	незачет	зачет		

Лист регистрации изменений

Номер изменения	Текст изменения	Приказ, протокол заседания Ученого совета Университета	
		№	Дата
1.			

2.			
3.			
4.			
5.			

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ФГБОУ ВО Орловский ГАУ
_Масалов___/В.Н. Масалов
«27»__02__ 2026 г

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования-программы бакалавриата

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): Биология и агротехнологии
Квалификация выпускника: бакалавр
Кафедра, ответственная за проведение практики: Агроэкологии и защиты растений
Форма обучения: заочная
Курс: 2 (заочная)
Объём: 9 (зет.); 324 (час.)
Продолжительность: 4 (недель)
Вид контроля: дифференцированный зачет
Год начала подготовки: 2026

Орел, 2026г.

Составитель:

Недоруб Е.Ю. – к.п.н., доцент кафедры агроэкологии и защиты растений;

Велкова Н.И. - к. с.-х., н., доцент кафедры агроэкологии и защиты растений;

Митина Е.В.– к. с.-х., н., доцент кафедры агроэкологии и защиты растений;

Прудникова Е.Г. - к. с.-х., н., доцент кафедры агроэкологии и защиты растений.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (квалификация – бакалавр)

Программа обсуждена на заседании кафедры агроэкологии и защиты растений протокол № 8 от 12.02.2026 г.

Заведующий кафедрой агроэкологии

и защиты растений, доктор с.-х. наук, профессор Резвякова/ С.В. Резвякова

Программа рассмотрена и утверждена на заседании Учёного совета университета

№ 8 от 27.02.2026 г.

И.о. директора института прикладной

экспериментальной ветеринарии и агробиотехнологий, Зомитева / Г.М. Зомитева

Программа принята учебно-методической комиссией

Протокол № 4 от 17.02.2026 г.

Председатель учебно-методической комиссии,

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент Митина / Е.В. Митина

СОДЕРЖАНИЕ

	ВВЕДЕНИЕ	4
1	ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ	6
2	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	7
3	МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	10
4	ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ, СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ, УКАЗАНИЕ ФОРМ ПО ПРАКТИКЕ	11
5	ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	15
6	ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ	16
7	ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	17
8	ПОРЯДОК ПОДГОТОВКИ И СДАЧИ ОТЧЕТОВ	17
	ПРИЛОЖЕНИЕ 1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)	19

ВВЕДЕНИЕ

Производственная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков является составной частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования и представляет собой одну из форм организации учебного процесса, заключающуюся в профессионально-практической подготовке обучающихся на базах практики, содействует закреплению теоретических знаний, установлению необходимых деловых контактов университета с предприятиями, организациями и учреждениями. В процессе прохождения практики формируются универсальные и общепрофессиональные компетенции будущих специалистов. Практика проводится для приобретения обучающимися практических навыков работы по направлению подготовки, формирования умений принимать самостоятельные решения на конкретных участках работы в реальных условиях, формирования у обучающихся целостного представления о содержании, видах и формах профессиональной деятельности.

Общее учебно-методическое руководство практикой осуществляет выпускающая кафедра Агроэкологии и защиты растений. Производственная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков осуществляется на основе договоров с организациями, предприятиями в соответствии с которыми предоставляются места для прохождения практики.

Данная программа предназначена для обучающихся очной формы обучения. Практика проводится в сроки, установленные графиком учебных занятий студентов на текущий учебный год. Продолжительность рабочего дня при прохождении практики в организациях, учреждениях и на предприятиях составляет для обучающихся в возрасте от 16 до 18 лет – не более 36 часов в неделю (ст. 92 ТК РФ), в возрасте от 18 лет и старше – не более 40 часов в неделю (ст. 91 ТК РФ). Организационное руководство практикой осуществляет руководитель практики, который находится постоянно во время прохождения практики с группой; все выполняемые работы проводятся по его указанию и под контролем. Перед началом практики проводится инструктаж студентов по технике безопасности.

Руководство и контроль прохождения практики возлагается на руководителя практики от университета, а также на руководителя от соответствующей организации (базы практики).

В функции руководителя практики входит:

- проведение установочного инструктажа перед началом практики;
- контроль проведения практики;
- контроль результатов практики и итоговой аттестации обучающихся.

Программа практики по получению первичных профессиональных умений и навыков разработана для обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (профили подготовки: биология и агротехнологии) (уровень бакалавриата).

Программа практики по получению первичных профессиональных умений и навыков разработана в соответствии с требованиями, изложенными в следующих законодательных документах:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России N 885, Минпросвещения России N 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 N 59778;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.06.2015 г. №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

- Приказ Минобрнауки России № 86 от 09.02.2016г. «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636»;

- Приказ Минобрнауки России № 502 от 28.04.2016г. «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636»;

- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

- Приказ Минобрнауки России №1456 от 26.11.2020 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» (зарегистрирован в Минюсте №63650 от 27.05.2021г.);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 125 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020;

- Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326);

- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина» (далее – университет);

- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

- Нормативно-методические документы по организации учебного процесса ФГБОУ ВО Орловский ГАУ.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается Университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университетом и Организацией обеспечивается.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта Университета и Организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку- поводыря, к зданию Университета и Организации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия Университета и Организации обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Университета и Организации, а также пребывания в указанных помещениях.

Особенности организации практики обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. Индивидуальная программа реабилитации инвалида выдается федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы. Инвалид или лицо с ОВЗ предоставляют рекомендации медико-социальной экспертизы, индивидуальную программу реабилитации при приеме на обучение в Университет по своему усмотрению. Ответственность за организацию и проведение практики возлагается на кафедру «Агроэкологии и защиты растений».

Данная программа также содержит разделы (этапы) работы и виды работы.

В процессе проведения производственной технологической (проектно-технологической) практики обучающимися направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профили подготовки: биология и агротехнологии) (уровень бакалавриата) закрепляются теоретические знания о современных тенденциях и приоритетных направлениях развития педагогического образования, современных подходах к его использованию, и приобретаются необходимые навыки и умения в профессиональной деятельности.

1 ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики: производственная.

Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Способ проведения практики: выездной.

Практика проводится на базе кафедры Агроэкологии и защиты растений, структурных подразделений ФГБОУ ВО Орловского ГАУ, а также профильных образовательных организациях, с которыми заключены договора на проведение практики.

Форма практики: дискретная по видам практик.

Производственная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков предназначена для формирования первичных практических навыков по изучению современных тенденций и приоритетных направлений развития педагогического образования, современных подходах к его использованию.

Цель практики - приобретение студентами опыта практических умений и навыков педагогической деятельности учителя биологии / агротехнологий, необходимых для завершения формирования большинства универсальных, и профессиональных компетенций в области педагогической деятельности.

Задачи практики: - закрепление теоретических (психолого-педагогических, методических, биологических и агротехнологических) знаний студентов в процессе их применения при осуществлении реального педагогического процесса;

- формирование, закрепление и совершенствование профессионально-значимых практических умений, навыков и способностей будущего учителя биологии / агротехнологий;

- освоение методики и определенных технологий для организации и проведения учебных занятий (уроков) при включении обучающихся в самостоятельную познавательную деятельность с учетом их возрастных особенностей;

- освоение способов контроля и оценки результатов (предметных, личностных, метапредметных) педагогического процесса и педагогической деятельности на уровне общего образования;

- овладение на практике профессиональными педагогическими умениями учителя биологии / агротехнологий и классного руководителя.

- формирование навыков подготовки дидактических материалов с использованием современных информационных ресурсов и технологий

Цель выполнения модуля производственной практики в полной мере согласуется с общими целями ОПОП, обусловливая получение необходимых компетенций и специальных знаний.

В результате прохождения практики обучающийся должен закрепить теоретический материал и приобрести практические навыки в соответствии с предъявляемыми к выпускнику, обучающемуся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) требованиям.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, создаются специально оборудованные рабочие места с учетом их особенностей, физиологии, а также психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья, профессионального вида деятельности, характера труда, выполняемых трудовых функций.

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Выполнение предметно-ориентированной практики обеспечивает формирование следующих предусмотренных учебным планом компетенций и достижений заданного уровня их освоения, приведенного в таблице 1.

Таблица 1 - Компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Формируемые компетенции		Планируемые результаты обучения по дисциплине	
		Требования к формируемым знаниям, умениям и навыкам	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает:	особенности системного и критического мышления, способы рассуждения и ведения дискуссий по мировоззренческим и методологическим вопросам, способы получения и анализа информации, необходимой для постановки конкретных задач.

		Умеет:	осуществлять поиск и анализ информации, необходимой для решения конкретных задач; сопоставлять и интерпретировать различные источники информации, формулировать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения; применять системный подход для решения поставленных задач.
		Владеет:	системными методами и приемами логического мышления, навыками поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает:	особенности выбора и постановки конкретных задач в рамках поставленной цели; возможности и способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
		Умеет:	определить совокупность задач в рамках поставленной цели, находить связи между ними; оценивать предложенные способы решения в соответствии с поставленной целью, учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.
		Владеет:	навыками постановки конкретных задач в соответствии с запланированными результатами и индикаторами контроля; при необходимости корректировать способы их решения; определять возможности использования и совершенствования результатов в соответствии с действующими правовыми нормами.
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает:	специфику социального взаимодействия; стратегии и принципы командной работы; возможности и роль личного участия в совместной деятельности.
		Умеет:	анализировать и оценивать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии; применять принципы и методы организации командной работы; осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с другими членами команды, оценивать их идеи в целях достижения необходимых результатов.
		Владеет:	навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия, стратегиями сотрудничества с разными членами команды, опытом реализации своей роли в командной работе.

УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает:	основные коммуникативные стратегии и тактики деловой речи в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).
		Умеет:	использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (ых) языке (ах); выстраивать стратегию устного и письменного делового общения на русском и иностранном (ых) языке (ах).
		Владеет:	системой норм русского языка, литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) для осуществления деловой коммуникации.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах	Знает:	современное состояние общества в социально-историческом, этическом и философском аспектах, проблемы современности с позиций этики и философских знаний, взаимосвязи между академическими знаниями, гражданственностью и позитивными социальными изменениями
		Умеет:	интерпретировать проблемы современности с позиций этики и философских знаний. Выстраивать межкультурное взаимодействие, основываясь на принципах толерантности и гражданской ответственности
		Владеет:	навыками эффективного применения рефлексивных практик для осмысления результатов и присвоения опыта реализации социально ориентированных проектов; осознания взаимосвязей между академическими знаниями, гражданственностью и позитивными социальными изменениями
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает:	способы планирования свободного времени в процессе реализации траектории собственного развития; методы и приемы управления временем при постановке целей и выполнении конкретных задач и проектов на основе принципов образования.
		Умеет:	критически оценивать эффективность использования своего времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач; определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.

		Владеет:	навыками планирования своего времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста на основе принципов образования; алгоритмами выстраивания профессиональной карьеры в соответствии со стратегией собственного развития.
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знает:	потенциальные опасности для жизнедеятельности и сохранения природной среды
		Умеет:	создавать и поддерживать комплексную систему мер защиты от опасностей, формируемых конкретной деятельностью для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества
		Владеет:	методами и приемами применения требований и рекомендаций по обеспечению безопасности жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
ПК-1	Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области, в том числе с применением цифровых технологий	Знает:	основные теоретические и практические вопросы преподаваемых дисциплин, взаимосвязи наук гуманитарного и естественнонаучного цикла, содержание программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в области биологии и агротехнологий, требования к организации проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся
		Умеет:	организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в области биологии и агротехнологий в том числе с применением цифровых технологий
		Владеет:	Знаниями и методами решения практических задач в соответствии с требованиями образовательных стандартов, практическими навыками по биологии и агротехнологиям, навыками организации и осуществления учебно-проектной деятельности обучающихся, контроль и оценку их учебных достижений в соответствующей предметной области, в том числе в цифровой среде

3 МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков относится к обязательной части учебного плана – «Практики» Б2.О.02.03(П). Практика проводится в 8 семестре.

Производственная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков занимает одно из важных мест в структуре педагогического образования при

подготовке будущих бакалавров. Ее предметом является изучение на практике целостного педагогического процесса, тенденций развития педагогического процесса, особенностей современного этапа развития образования в целом и в конкретном образовательном учреждении в частности. Содержание практики представлено в виде учебно-профессиональных задач, решение которых будет способствовать накоплению профессионально-педагогического опыта.

Практика является важнейшим системообразующим звеном в структуре профессиональной подготовки студентов. Производственная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков направлена на адаптацию студентов к реальным условиям сложной и многообразной школьной жизни и педагогической деятельности, формированию опыта жизнедеятельности в школьном коллективе, выступает как форма активного творчества, позволяет развивать и совершенствовать будущим педагогам профессионально необходимые педагогические качества и способности.

Место практики определяется в соответствии с учебным планом. Данная практика тесно взаимосвязана с такими дисциплинами: «Информационные технологии в профессиональной деятельности педагога в процессе обучения биологии», «Технологии обучения методике биологии», «Методология и методика научного исследования по биологии», «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности»», «Предметно-методический модуль (Агротехнологии)», Предметно-методический модуль Биология), Модуль «Проектная деятельность».

4 ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ, СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ, УКАЗАНИЕ ФОРМ ПО ПРАКТИКЕ

В соответствии с основной профессиональной образовательной программой и учебным планом подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) производственная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков проходит в объеме 324 часов (4 недели), 9 з.е.

Производственная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков включает следующие этапы, представленные в таблице.

№ п/п	Название разделов практики	форма отчёта	формируемые компетенции	Формы текущего контроля
Подготовительный этап				
1	–знакомство студентов с целями, задачами и содержанием практики, с условиями ее проведения, с требованиями, предъявляемыми к студентам в период прохождения практики, а также с формами и критериями оценки результатов; – составление индивидуального плана выполнения программы практики; - выбор темы индивидуального исследования	Раздел в отчёте	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3;	Выполнение соответствующего раздела отчёта

Основной этап				
2	Определение целей, задач индивидуального исследования; подбор литературы	Раздел в отчёте	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4;	Выполнение соответствующего раздела отчёта
3	Проведение внеклассного мероприятия	Раздел в отчёте	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3	Выполнение соответствующего раздела отчёта
4	Проведение уроков	Раздел в отчёте	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3	Выполнение соответствующего раздела отчёта
6	Подведение итогов практики	Раздел в отчёте	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3	Выполнение соответствующего раздела отчёта
7	Выполнение письменного отчёта	Отчёт по практике	УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3;	Оформление отчёта

Технология организации и проведения практики

До начала практики в университете проводится установзаочная конференция, на которой руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики.

На базах практики проводится установзаочная конференция групповыми руководителями практики (от университета) совместно с руководителями практики от предприятия, на которой дополнительно сообщается о правилах внутреннего распорядка предприятия, условиях прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы.

Студенты распределяются на базу практики и работают 6 часов в день в соответствии с планом работы. Руководитель практики от предприятия осуществляет общее руководство практикантами и по итогам работы составляет отзыв-характеристику на каждого студента о результатах прохождения практики.

В процессе практики руководители осуществляют взаимосвязь с руководителями практики от предприятия, информируют студентов о времени проведения консультаций, решают организационные вопросы, а также конфликтные ситуации, если они возникают.

На первой неделе практики студент должен

– принять участие в установочной конференции, проводимой на факультете и администрацией образовательной организации;

– осуществить общее знакомство со школой и классом;

– изучить класс, к которому студент прикрепляется для проведения уроков и выполнения работы классного руководителя;

– побеседовать с классным руководителем и учителями, работающими в классе; провести беседы с отдельными учениками, ученическим активом;

– изучить документацию: планы работы классного руководителя, проанализировать классный журнал, личные дела школьников, ученические дневники;

– выявить особенности личности и успеваемости отдельных учеников и класса в целом;

– изучить опыт преподавания биологии и агротехнологий в школе и классе, к которому прикреплен студент и подготовка к учебно-воспитательной и внеклассной работе по предметам;

– изучить планы работы учителя, посещать и анализировать уроки, познакомится с информационно-методической средой материалами кабинетов, с условиями их создания и оформления;

– разработать с помощью учителей и методистов первых конспектов уроков по биологии, агротехнологиям на основе изучения соответствующих параграфов школьного учебника и необходимых материалов методических пособий, средств обучения, теоретического предметного материала и с учетом психологических особенностей класса; подбор (изготовление, если это требуется) необходимых для урока средств обучения и дидактических материалов; самостоятельная разработка последующих конспектов и планов уроков (конспекты уроков предоставляются для утверждения методистом не позднее, чем за два дня до даты проведения урока);

На второй – третьей неделе практики студент должен

– проведение уроков биологии и агротехнологий с использование современных ИКТ;

– посещение и анализ уроков учителей и студентов-практикантов; использование результатов анализа и самоанализа для совершенствования последующих своих уроков;

– самостоятельное составление методической разработки и проведение одного из видов внеклассной работы по биологии; проведение занятия факультатива по агротехнологиям (конспект внеклассного мероприятия и факультативного занятия предоставляется для утверждения методисту не позднее, чем за два дня до даты проведения мероприятия);

– выполнение анализа (самоанализа) внеклассного мероприятия по предмету (результаты анализа мероприятия предоставляются на следующий день после его проведения);

– выполнение анализа (самоанализа) внеклассного мероприятия по педагогике предмету (результаты анализа мероприятия предоставляются на следующий день после его проведения);

– самостоятельное проведение внеклассного мероприятия общепедагогической направленности (конспект внеклассного мероприятия по педагогике предоставляется для утверждения методисту не позднее, чем за два дня до даты проведения мероприятия);

– посещение заседаний педагогического совета;

– подготовка и выступление с докладом на заседании методического объединения учителей биологии (или агротехнологиям);

– обобщение опыта работы учителя-предметника по одному из направлений его профессиональной деятельности;

– изучение особенностей организации и проведения методической работы в образовательном учреждении (посещение 1 заседания методического объединения учителей; описание портфолио учителя-предметника; знакомство с требованиями, предъявляемыми к учителям аттестационной комиссией и т.д.);

– проведение исследовательской работы по теме выпускной квалификационной работы;

– планирование и осуществление деятельности профориентационной направленности;

– сбор материалов в портфолио студента за период практики

На третьей неделе практики студент должен:

– подготовить отчетную документацию по практике;

– подготовиться к процедуре защиты отчетной документации;

– защитить отчетную документацию на заседании комиссии;

– подготовиться к заключительной конференции.

По итогам практики проводится заключительная конференция в университете и выставляется оценка в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость.

Общие рекомендации по прохождению педагогической практики по биологии и агротехнологиям студент получает на индивидуальных консультациях с преподавателями кафедры Агроэкологии и защиты растений.

Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике:

1. Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой студенты-практиканты высказывают свое мнение по проблеме, заданной руководителем по практике. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание практикантами тезисов или рефератов по предложенной тематике.

2. Доклад (презентация) – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы. Доклад может быть представлен различными участниками процесса обучения во время практики: преподавателем (руководителем практики от вуза), приглашенным экспертом, студентом-практикантом.

3. Интерактивные методы обучения – методы обучения, при которых сам процесс передачи информации построен на принципе активного двухстороннего взаимодействия руководителя по практике (как от предприятия, так и от вуза) и студента-практиканта. Он предполагает большую активность студента-практиканта, его творческое переосмысление полученных сведений. Основные критерии интерактивной модели обучения: возможность неформальной дискуссии, свободного изложения материала, наличие групповых заданий, которые требуют коллективных усилий, инициативность обучающегося, постоянный контроль во время практики, выполнение письменных работ. Интерактивные методы включают: метод презентации, дискуссии, метод текущего контроля, метод тестирования и др.

4. Исследовательский метод обучения – организация обучения на основе поисковой, познавательной деятельности обучающихся путем постановки руководителем практики (как от предприятия, так и от вуза) познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения. Сущность исследовательского метода обучения обусловлена его функциями. Метод организует творческий поиск и применение знаний, является условием формирования интереса, потребности в творческой деятельности, в самообразовании.

5. *Мультимедийные средства* – используются в течение всей учебной практики.

Форма отчетности по практике

Форма промежуточной аттестации по практике – зачет с оценкой.

Отчет является основным документом, характеризующим работу студента-практиканта за период производственной практики. В отчете должны быть отражены изученные во время практики вопросы и результаты практической деятельности.

Структурные элементы отчета:

- *титульный лист*,
- *календарный план,*
- *дневник практики,*
- *отзыв руководителя практики*,
- *введение* содержит краткую информацию об организации, постановку проблемы, цель, задачи, методы и методики исследования;
- основная часть содержит самостоятельный и четко структурированный авторский анализ степени изученности исследуемой проблемы;
- аналитическая часть содержит описание группы обучающихся, где проводится занятие; график занятий; планы занятий - подписаны руководителем практики от образовательной организации; самоанализ каждого занятия в соответствии с требованиями ФГОС;
- *заключение* содержит основные выводы в сжатой форме,

- *список использованных источников* (каждый включенный в такой список источник должен иметь отражение в любом из разделов отчета).

.Итоговая документация студентов остается на кафедре.

5 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Основная литература

1. Звонников, В. И. Современные средства оценивания результатов обучения : учебно- методическое пособие для студентов 4 курса по специальности биология / Т. А. Безусова. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2011. — 72 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/47900.html
2. Ефремова, Н. Ф. Тестовый контроль в образовании : учебное пособие / Н. Ф. Ефремова. — М.: Логос, Университетская книга, 2007. — 368 c. — ISBN 5-98704-138-4. — Текст : электронный// Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/9076.html
3. Арбузова, Елена Николаевна. Общая методика обучения биологии : курс лекций. - Омск: ОмГПУ, 2010. - 516с.: ил. - Библиогр.:с.509-515.
4. Демьянков, Е.Н. Учебные познавательные задачи в обучении биологии: учеб. пособие. - Орел: ОГУ, 2007. - 128с.
5. Биология в вопросах и ответах / отв. ред. Малахов В.В. - М.: Академкнига, 2003. - 335с.
6. Душенков, В. Летняя полевая практика по зоологии беспозвоночных [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов / В. Душенков, К. Макаров. - М. : Академия, 2000. - 255 с.
7. Учебно-полевая практика по ботанике [Текст] : учеб. пособие для вузов / М. М. Старостенкова, М. А. Гуленкова, Л. М. Шафранова [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 239 с.
8. Лабутина, М. В. Физиология растений [Текст] : учеб. пособие / М.В. Лабутина, Т.А. Маскаева, Н.Д. Чегодаева; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2017. - 114 с.
9. Чегодаева, Н. Д. Основы сельского хозяйства [Текст] : учеб. пособие / Н.Д. Чегодаева, Т.А. Маскаева, М.В. Лабутина; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2013. - 150 с.

Дополнительная литература:

1. Миронов, А. В. Деятельностный подход в образовании. Деятельность учебная, игровая, проектная, исследовательская: способы реализации, преемственность на этапах общего образования в условиях ФГТ и ФГОС [Электронный ресурс] : пособие для учителя / А. В. Миронов. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 139 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49917.html
2. Кайль, Я. Я. Учебно-методическое пособие по организации прохождения всех видов практик и выполнения научно-исследовательских работ [Электронный ресурс] / Я. Я. Кайль, Р. М. Ламзин, М. В. Самсонова. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2019. — 208 c. — 978-5-9669-1862-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/82560.html
3. Дроздова, Г. И. Научно-исследовательская и творческая работа в семестре [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. И. Дроздова. — Электрон. текстовые данные. — Омск : Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2013. — 66 c. — 978-5-93252-279-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18258.html

4. Журавлев, А. Л. Психология совместной деятельности [Электронный ресурс] / А. Л. Журавлев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт психологии РАН, 2005. — 640с. — 5-9270-0039-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15606.html
5. Течиева, В. З. Организация исследовательской деятельности с использованием современных научных методов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.
6. Течиева, З. К. Малиева. — Электрон. текстовые данные. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016. — 152 с. — 978-5-98935-187-— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73811.html
7. Чернявская, А.П. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие/ А.П. Чернявская, Б.С. Гречин. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ. – 2008. – 98 с. Режим доступа: - http://avkrasn.ru/article-489.html
8. Портфолио [Электронный ресурс]. Учительский портал.2018 Режим доступа: http://www.uchportal.ru/board/8

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда

Неограниченный доступ к электронным образовательным ресурсам, методическим разработкам университета, учебным и справочным пособиям предоставлен обучающимся на сайте университета по ссылке https://www.orelsau.ru/student/elektronnaya-informatsionno-obrazovatelnaya-sreda/

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Техэксперт. Профессиональная справзаочная система https://cntd.ru/;
- База данных Web of Science. Сублицензионный договор № WoS/845 от 02 апреля 2018г.
- База данных Scopus.Сублицензионный договор №Scopus/845 от 10 мая 2018г.

6 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

В период подготовки и проведения учебной ознакомительной практики могут использоваться информационные образовательные и научно-исследовательские технологии.

Базы информационно-справочных и поисковых систем, которые могут быть рекомендованы обучающемуся:

1. ЭБС Издательства «Лань». Режим доступа: http://lanbook.com/ebs.php. Дата обращения: 12.02.25 (неограниченный доступ)
2. Электронная библиотека eLIBRARY.RU. Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp. Дата обращения: 12.02.25 (открытый доступ)
3. ЭБС «ТД ЮРАИТ». Режим доступа: https://urait.ru/. Дата обращения: 12.02.25 (неограниченный доступ)
4. Национальный цифровой ресурс РУКОНТ, режим доступа https://text.rucont.ru/ Дата обращения: 12.02.25 (неограниченный доступ).
5. Web of Science https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh/web-of-science, режим доступа https://apps.webofknowledge.com/home.do?SID=Z1V9IS8DggMcH9KSZ1X. Дата обращения: 12.02.25 (неограниченный доступ)
6. Scopus https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh/web-of-science, режим доступа https://www.scopus.com/ Дата обращения: 12.02.25 (неограниченный доступ).

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Операционная система: Microsoft Windows XP Prof, x64 Ed./Microsoft Windows Server Enterprise 2003 R2 Russian Academic/Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic/ Microsoft Windows 7 Professional /Microsoft Windows Server Standard 2012 Russian Academic/ Microsoft Windows Server Standard 2012R2 Russian Academic OLP/ Microsoft Win SL 8.1 Russian Academic версия 8.1/Microsoft Win SL 8.1 Russian Academicт OLP версия 8.1/Microsoft ®WINHOME 10 RussTan AcadOmTc

Пакет офисных приложений: Microsoft Win SL 8 Russian Academic /Microsoft Windows Professional 8 и 8.1/Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic/ Microsoft Office 2010 Standard/ Microsoft Office 2013 Russian Academic, стандарт

Система управления проектами: Microsoft Project 2007 Russian Academic.

Векторный графический редактор, редактор диаграмм и блок-схем для Windows: Microsoft Visio Standard 2007 Russian Academic.

Антивирусное программное обеспечение: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса — Стандартный Russian Edition.

Система автоматизации учебного процесса: 1С: Университет ПРОФ Система дистанционного обучения: eLearning Server 4G.

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

PDF24 Creator – Редактор цифровых документов стандарта PDF на компьютерах с операционной системой Windows

7-Zip — свободный файловый архиватор,

Google Chrome - интернет-браузер,

Яндекс.Браузер - интернет-браузер (Российское ПО),

AIMP - аудио проигрыватель (Российское ПО)

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- специальные помещения для самостоятельной работы, специализированная мебель, оборудование, предоставляемое предприятиями и организациями в соответствии с договорами о проведении практики;
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, компьютерная техника, подключенная к сети "Интернет" и обеспечивающая доступ в электронную информационно- образовательную среду университета, специализированная мебель.

8 ПОРЯДОК ПОДГОТОВКИ И СДАЧИ ОТЧЕТОВ

Обучающиеся по материалам прохождения практики составляют отчет. Отчет проверяется и подписывается руководителем от организации, подпись заверяется печатью организации. Подписанные и заверенные печатью, характеристика и отчет сдаются обучающимися на кафедру не позднее 3 дней после окончания практики.

Основной формой проверки и оценки отчёта по практике выступает его защита, целью которой является выработка навыков у обучающегося по всестороннему обоснованию теоретического и практического материала практики и к глубокому пониманию выполненной работы.

К защите допускается отчёт по практике, выполненный и оформленный в установленном порядке, и имеющий характеристику руководителя практики от профильной организации и рецензию на отчет руководителя практики от ФГБОУ ВО Орловский ГАУ

Для защиты отчета по практике, распоряжением по факультету/институту, создается комиссия из 3 человек в состав которой включаются: заведующий кафедрой, ответственной за проведение практики, преподаватель кафедры, ответственной за проведение практики и представитель профильной организации.

При подготовке к защите отчёта о практике обучающийся должен учитывать замечания по рецензии отчета руководителя практики от ФГБОУ ВО Орловский ГАУ, характер его заключения по данному отчёту, ориентирующего обучаемого на основные недостатки в отчёте о практике, его сильные и слабые стороны.

Защита отчета по практике проводится в течение недели после ее завершения, в установленные руководителем от университета дни. При оценке учитывается характеристика, выданная обучающемуся с места прохождения практики, качество отчета, знания, степень творческого подхода.

Результаты защиты отчётов по практике обсуждаются на заседаниях кафедр и по мере необходимости на заседаниях ученых советов факультетов (институтов). Лучшие работы, имеющие теоретический и практический интерес, рекомендованные кафедрой представляются заведующим кафедрой или руководителем практики на конкурсы, выставки (в случае их объявления, организации), а также могут быть предложены к использованию в производстве. Текущий контроль осуществляется руководителем практики от Организации. Промежутзаочная аттестация по практике проводится в соответствии с учебным планом – в виде зачета. Неудовлетворительная оценка практики, как и не предоставление отчета в определенный срок, влекут за собой повторное прохождение работы в установленном порядке в целях ликвидации академической задолженности.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки: Биология и агротехнологии

Квалификация – бакалавр.

Форма обучения – заочная.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	*Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)*	*Уровни освоения компетенции*	*Наименование оценочного средства*	
			Текущий контроль	*Промежу-тзаочная аттестация*
УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3	Знания особенностей системного и критического мышления, способы рассуждения и ведения дискуссий по мировоззренческим и методологическим вопросам, способов получения и анализа информации, необходимой для постановки конкретных задач. Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Способность осуществлять	Пороговый	Наличие отчета	Зачет с оценкой
		Повышенный	Наличие отчета, Устный опрос, Защита отчета	
		Высокий	Наличие отчета, Защита отчета, Ответы на вопросы	

	контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. Способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Способность организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области, в том числе с применением цифровых технологий			

2. Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования.

Форма аттестации	Оценочные средства	Планируемые результаты обучения (индикаторы достижения компетенций)
Зачет с оценкой	Отчет и дневник по практике	Знает: особенности системного и критического мышления, способы рассуждения и ведения дискуссий по мировоззренческим и методологическим вопросам, способы получения и анализа информации, необходимой для постановки конкретных задач З-(УК-1); особенности выбора и постановки конкретных задач в рамках поставленной цели; возможности и способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений З-(УК-2); специфику социального взаимодействия; стратегии и принципы командной работы; возможности и роль личного участия в совместной деятельности З-(УК-3); основные коммуникативные стратегии и тактики деловой речи в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) З-(УК-4); современное состояние общества в социально-историческом, этическом и философском аспектах З-(УК-5);критически оценивать эффективность использования своего времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач; определять приоритеты собственной деятельности, личностного

		развития и профессионального роста З-(УК-6); потенциальные опасности для жизнедеятельности и сохранения природной среды З-(УК-8); основные теоретические и практические вопросы преподаваемых дисциплин, о взаимосвязи наук гуманитарного и естественнонаучного цикла, содержания программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в области биологии и агротехнологий, требования к организации проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся З-(ПК-1). Умеет: осуществлять поиск и анализ информации, необходимой для решения конкретных задач; сопоставлять и интерпретировать различные источники информации, формулировать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения; применять системный подход для решения поставленных задач У- (УК-1); определить совокупность задач в рамках поставленной цели, находить связи между ними; оценивать предложенные способы решения в соответствии с поставленной целью, учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм У-(УК-2); анализировать и оценивать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии; применять принципы и методы организации командной работы; осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с другими членами команды, оценивать их идеи в целях достижения необходимых результатов У-(УК-3); использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (ых) языке (ах); выстраивать стратегию устного и письменного делового общения на русском и иностранном (ых) языке (ах) У-(УК-4); проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), интерпретировать проблемы современности с позиций этики и философских знаний, выстраивать межкультурное взаимодействие, основываясь на принципах толерантности и гражданской ответственности У-(УК-5); устанавливать траекторию саморазвития, планировать траекторию своего профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни У-(УК-6); определять потенциальные опасности для жизнедеятельности и сохранения природной среды, создавать и поддерживать комплексную систему мер защиты от опасностей, формируемых конкретной деятельностью для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества У-(УК-8); организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в области биологии и агротехнологий в том числе с применением цифровых технологий У-(ПК-1). Владеет: системными методами и приемами логического мышления, навыками поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленных задач В-(УК-1); навыками постановки конкретных задач в соответствии с запланированными результатами и индикаторами контроля; при необходимости корректировать способы их решения; определять возможности использования и совершенствования результатов в соответствии с действующими правовыми нормами В-(УК-2); навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия, стратегиями сотрудничества с разными членами команды, опытом реализации своей роли в командной работе В-(УК-3); системой норм русского языка, литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) для осуществления деловой коммуникации В-(УК-4); рефлексивными практиками для осмысления результатов и присвоения опыта реализации социально ориентированных проектов; осознания взаимосвязей между

		академическими знаниями, гражданственностью и позитивными социальными изменениями В-(УК-5); методами управления своим временем в процессе саморазвития В-(УК-6); требованиями и рекомендациями по обеспечению безопасности жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов В-(УК-8); методами решения практических задач в соответствии с требованиями образовательных стандартов, систему фундаментальных научных понятий и практических навыков по биологии и агротехнологий, навыками организации и осуществления учебно-проектной деятельности обучающихся, контроль и оценку их учебных достижений в соответствующей предметной области, в том числе в цифровой среде В-(ПК-1).

3. Критерии и шкалы оценивания

Вид контроля	Форма контроля	Оценочные средства	Критерии оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания
Промежутзаочная аттестация	Зачет с оценкой	Отчет по практике, дневник практики	стремится осуществлять профессиональную деятельность на основе собственных моделей, может научно обосновать свои действия, демонстрирует свободное владение педагогическими компетенциями - в срок в полном объеме в соответствии с предъявляемыми требованиями выполнил план практики, при этом обнаружил умения осуществлять деятельность, опираясь на психолого- педагогическую теорию, проявил в работе самостоятельность, творческий подход.	85– 100б. – «5» отлично
			студент проявляет самостоятельность в выборе и осуществлении профессиональных действий на основе теоретических знаний и практических образцов, в целом успешно справляется с основными профессиональными действиями; -полностью выполнил программу практики, показал умения опираться на психолого-педагогическую теорию, проявлял инициативу в работе, но допускал незначительные ошибки, не всегда проявлял самостоятельность и творческий подход.	74 – 84 б. – «4» хорошо

			студент сознательно стремится применять знания на практике, допускает ошибки и недочеты, свидетельствующие об отсутствии системности и гибкости мышления, действует на основе примеров и образцов - выполнил программу практики, но не обнаружил глубокого знания психолого-педагогической теории, не показал умения применять ее, допустил ошибки в выполнении заданий, не проявил в работе самостоятельности и инициативы.	51 – 73 – «3» удовл.
			студент не владеет знаниями, пытается интуитивно осуществить профессиональные действия, но безуспешно - не выполнил программу практики, обнаружил слабые знания психолого-педагогической теории; неумение применять ее для определения и реализации целей и задач своей деятельности, устанавливать правильные взаимоотношения с учащимися и организовывать педагогически целесообразную деятельность обучающихся	0 – до 51 б. – «2» неудовл.

4. **Средства оценивания и перечень заданий, обеспечивающих уровень профессиональной подготовленности обучающихся в ходе ознакомительной практики**

Перечень индивидуальных заданий

Тематика заданий формулируется в соответствии с интересами практиканта и его степени подготовленности по тем или иным направлениям.

Тематика индивидуальных заданий на производственную практику формулируется студентом совместно с руководителем практики и должна быть направлена на формирование и развитие компетенций.

1. Составьте план-конспект урока по биологии/агротехнологиям.

Планы-конспекты должны соответствовать требованиям предъявляемым к подобного рода документам

2. Составьте технологическую карту урока по биологии/агротехнологиям.

Составьте технологическую карту урока биологии/агротехнологиям

3. Составьте план-конспект мероприятия по агротехнологиям и сделать анализ этого мероприятия..

Должно соответствовать требованиям, предъявляемым к подобного рода документам.

4. Составьте технологическую карту факультативного занятия по агротехнологиям

Должно соответствовать требованиям, предъявляемым к подобного рода документам и требованиям ФГОС.

5. Самостоятельно проведите уроки по биологии и агротехнологиям

На каждый самостоятельно проводимый урок, необходимо приглашать методиста-предметника и утвердить у него технологическую карту урока или план-конспект.

Перечень типовых вопросов, задаваемых при защите отчета

- Сформулируйте цели и задачи практики
- Назовите современные методы исследования, применяемые при проведении научного педагогического исследования
- Правовые и нормативные основы функционирования системы образования.
- Какие методы экспериментальных исследований целесообразно использовать?
- Порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно- образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения.
- Какими способами осуществлялось проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта?

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основным критерием оценки знаний является способность обучающегося самостоятельно работать с информацией по предмету, уметь интерпретировать и анализировать полученные результаты. Дополнительным критерием является четкость и глубина понимания изучаемых технологий, в их практическом применении. Важным критерием также является способность самостоятельно разбираться в современной литературе, в том числе зарубежной литературе.

На зачете от обучающегося требуется ответить на вопросы, состоящие из двух частей – теоретической («на знание») и практической («на умение»). Если такое деление не содержится в самой формулировке вопроса, то всегда подразумевается: студент должен быть готов проиллюстрировать на конкретном примере теоретическое положение, знание которого он хочет продемонстрировать. Таким образом, любой ответ должен в обязательном порядке содержать две составляющие: а) формулировки определений понятий и теоретических посылок, и б) фактические примеры, иллюстрирующие приводимые положения.

При отсутствии обучающегося на практике по уважительным либо неуважительным причинам, а также при не выполнении требований итогового контроля обучающийся может отработать практику, в другое время по согласованию с преподавателем.

Сроки сдачи документации устанавливаются кафедрой на установочной

конференции по практике. Оценка по практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения.

Руководитель практики проверяет отчет. Окончательная оценка результатов практики в форме зачета производится по результатам защиты отчета. После защиты отчет сдается на кафедру.

Учебный рейтинг по результатам прохождения учебной практики

Показатели	Количество баллов
Соблюдение графика прохождения практики	10
Выполнение программы практики	30
Соблюдение правил охраны труда, техники безопасности, а также корпоративной (производственной) этики	30
Успешность ответов на контрольные вопросы	30
Максимальный балл	100

По результатам прохождения учебной практики обучающийся может получить оценку согласно данным таблицы.

Шкала пересчета рейтинговых баллов в традиционные академические оценки

Балльная оценка	От 0 до 54	От 55 до 69	От 70 до 84	От 85 до 100
Академическая оценка	незачет	зачет		

Лист регистрации изменений

Номер изменения	Текст изменения	Приказ, протокол заседания Ученого совета Университета	
		№	Дата
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ФГБОУ ВО Орловский ГАУ
_Масалов___/В.Н. Масалов
«27»__02__ 2026 г

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования-программы бакалавриата

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): Биология и агротехнологии
Квалификация выпускника: бакалавр
Кафедра, ответственная за проведение практики: Агроэкологии и защиты растений
Форма обучения: заочная
Курс: 3,4 (заочная)
Объём: 15 (зет.); 540 (час.)
Продолжительность: 6 (недель)
Вид контроля: дифференцированный зачет
Год начала подготовки: 2026

Орел, 2026г.

Составитель:

Недоруб Е.Ю. – к.п.н., доцент кафедры агроэкологии и защиты растений;

Велкова Н.И. - к. с.-х., н., доцент кафедры агроэкологии и защиты растений;

Митина Е.В.– к. с.-х., н., доцент кафедры агроэкологии и защиты растений;

Прудникова Е.Г. - к. с.-х., н., доцент кафедры агроэкологии и защиты растений.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (квалификация – бакалавр)

Программа обсуждена на заседании кафедры агроэкологии и защиты растений протокол № 8 от 12.02.2026 г.

Заведующий кафедрой агроэкологии

и защиты растений, доктор с.-х. наук, профессор Резвякова/ С.В. Резвякова

Программа рассмотрена и утверждена на заседании Учёного совета университета

№ 8 от 27.02.2026 г.

И.о. директора института прикладной

экспериментальной ветеринарии и агробиотехнологий, Зомитева / Г.М. Зомитева

Программа принята учебно-методической комиссией

Протокол № 4 от 17.02.2026 г.

Председатель учебно-методической комиссии,

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент Митина / Е.В. Митина

СОДЕРЖАНИЕ

	ВВЕДЕНИЕ	4
1	ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ	6
2	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	8
3	МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	8
4	ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ, СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ, УКАЗАНИЕ ФОРМ ПО ПРАКТИКЕ	8
5	ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	14
6	ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ	15
7	ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	17
8	ПОРЯДОК ПОДГОТОВКИ И СДАЧИ ОТЧЕТОВ	17
	ПРИЛОЖЕНИЕ 1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)	18

ВВЕДЕНИЕ

Производственная педагогическая практика является составной частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования и представляет собой одну из форм организации учебного процесса, заключающуюся в профессионально-практической подготовке обучающихся на базах практики, содействует закреплению теоретических знаний, установлению необходимых деловых контактов университета с предприятиями, организациями и учреждениями. В процессе прохождения практики формируются универсальные и общепрофессиональные компетенции будущих специалистов. Практика проводится для приобретения обучающимися практических навыков работы по направлению подготовки, формирования умений принимать самостоятельные решения на конкретных участках работы в реальных условиях, формирования у обучающихся целостного представления о содержании, видах и формах профессиональной деятельности.

Общее учебно-методическое руководство практикой осуществляет выпускающая кафедра Агроэкологии и защиты растений. Производственная педагогическая практика осуществляется на основе договоров с организациями, предприятиями в соответствии с которыми предоставляются места для прохождения практики.

Данная программа предназначена для обучающихся очной формы обучения. Практика проводится в сроки, установленные графиком учебных занятий студентов на текущий учебный год. Продолжительность рабочего дня при прохождении практики в организациях, учреждениях и на предприятиях составляет для обучающихся в возрасте от 16 до 18 лет – не более 36 часов в неделю (ст. 92 ТК РФ), в возрасте от 18 лет и старше – не более 40 часов в неделю (ст. 91 ТК РФ). Организационное руководство практикой осуществляет руководитель практики, который находится постоянно во время прохождения практики с группой; все выполняемые работы проводятся по его указанию и под контролем. Перед началом практики проводится инструктаж студентов по технике безопасности.

Руководство и контроль прохождения практики возлагается на руководителя практики от университета, а также на руководителя от соответствующей организации (базы практики).

В функции руководителя практики входит:

- проведение установочного инструктажа перед началом практики;
- контроль проведения практики;
- контроль результатов практики и итоговой аттестации обучающихся.

Программа производственной педагогической практики разработана для обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (профили подготовки: биология и агротехнологии) (уровень бакалавриата).

Программа производственной педагогической практики разработана в соответствии с требованиями, изложенными в следующих законодательных документах:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России N 885, Минпросвещения России N 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 N 59778;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.06.2015 г. №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

- Приказ Минобрнауки России № 86 от 09.02.2016г. «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636»;

- Приказ Минобрнауки России № 502 от 28.04.2016г. «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636»;

- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

- Приказ Минобрнауки России №1456 от 26.11.2020 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» (зарегистрирован в Минюсте №63650 от 27.05.2021г.);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 125 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020;

- Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326);

- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина» (далее – университет);

- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

- Нормативно-методические документы по организации учебного процесса ФГБОУ ВО Орловский ГАУ.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается Университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университетом и Организацией обеспечивается.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта Университета и Организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей)

справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку- поводыря, к зданию Университета и Организации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия Университета и Организации обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Университета и Организации, а также пребывания в указанных помещениях.

Особенности организации практики обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. Индивидуальная программа реабилитации инвалида выдается федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы. Инвалид или лицо с ОВЗ предоставляют рекомендации медико-социальной экспертизы, индивидуальную программу реабилитации при приеме на обучение в Университет по своему усмотрению. Ответственность за организацию и проведение практики возлагается на кафедру «Агроэкологии и защиты растений».

Данная программа также содержит разделы (этапы) работы и виды работы.

В процессе проведения производственной педагогической практики обучающимися направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профили подготовки: биология и агротехнологии) (уровень бакалавриата) закрепляются теоретические знания о современных тенденциях и приоритетных направлениях развития педагогического образования, современных подходах к его использованию, и приобретаются необходимые навыки и умения в профессиональной деятельности.

1 ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая.

Способ проведения практики: стационарный, выездной.

Практика проводится на базе кафедры Агроэкологии и защиты растений, структурных подразделений ФГБОУ ВО Орловского ГАУ, а также профильных образовательных организациях, с которыми заключены договора на проведение практики.

Форма практики: дискретная по видам практик.

Производственная педагогическая практика предназначена для формирования первичных практических навыков по изучению современных тенденций и приоритетных направлений развития педагогического образования, современных подходах к его использованию.

Целями практики является формирование мотивации у студентов к освоению педагогической деятельности и развитие универсальных и общепрофессиональных компетенций, а также ознакомление студентов с организацией учебного процесса по биологии и агротехнологиям в школе.

Задачи педагогической практики:

- организаторские - включение в деятельность по организации и проведению учебно- воспитательной работы в воспитательных классных и внеклассных мероприятий;
- коммуникативные - организация педагогического общения на уроке и внеурочной деятельности; участие в работе методических объединений, психолого-педагогических консилиумов, педсоветов и т.п.;
- проектировочные — включение в управленческую деятельность в роли классного руководителя (целеполагание, планирование, контроль, оценка, рефлексия деятельности классного руководителя); реализация проектов значимых для ОУ, включение в эксперименты по профильному обучению.
- мотивационные — осознание ценностей педагогической деятельности, образов «я — учитель», «я — воспитатель», «я - педагог», деятельности классного руководителя;
- рефлексивные — включение в аналитическую работу по осмыслению специфики деятельности учителей биологии и географии, классных руководителей, учащихся, родителей и собственной педагогической деятельность; участие в профессиональных конкурсах и др.; проведение совместно с учителями исследовательской работы;
- изучить потребности учащихся в культурно-просветительской деятельности, её организации в образовательной сфере;
- научить методам отбора материала, написания тематического планирования, тематических карт, подготовки учебных материалов при написании конспектов уроков, опорных схем, подготовке презентаций;
- научить применять и разрабатывать новые образовательные технологии;
- формировать умения организовывать педагогическую деятельность; уметь разрабатывать и осуществлять в теоретические знания студентов по педагогике, психологии, методике обучения и воспитания биологии и агротехнологиям;
- приобрести практические навыки планирования и проведения традиционных и нетрадиционных форм уроков, внеурочных занятий;
- формировать умения организовывать познавательную деятельность учащихся, овладевать методикой учебно-воспитательного процесса по биологии и агротехнологиям.

Производственную педагогическую практику обучающиеся проходят под руководством преподавателя.

Цель выполнения модуля производственной практики в полной мере согласуется с общими целями ОПОП, обусловливая получение необходимых компетенций и специальных знаний.

В результате прохождения практики обучающийся должен закрепить теоретический материал и приобрести практические навыки в соответствии с предъявляемыми к выпускнику, обучающемуся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) требованиям.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, создаются специально оборудованные рабочие места с учетом их особенностей, физиологии, а также психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья, профессионального вида деятельности, характера труда, выполняемых трудовых функций.

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Выполнение предметно-ориентированной практики обеспечивает формирование следующих предусмотренных учебным планом компетенций и достижений заданного уровня их освоения, приведенного в таблице 1.

Таблица 1 - Компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Формируемые компетенции		Планируемые результаты обучения по дисциплине	
		Требования к формируемым знаниям, умениям и навыкам	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает:	особенности системного и критического мышления, способы рассуждения и ведения дискуссий по мировоззренческим и методологическим вопросам, способы получения и анализа информации, необходимой для постановки конкретных задач.
		Умеет:	осуществлять поиск и анализ информации, необходимой для решения конкретных задач; сопоставлять и интерпретировать различные источники информации, формулировать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения; применять системный подход для решения поставленных задач.
		Владеет:	системными методами и приемами логического мышления, навыками поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих	Знает:	особенности выбора и постановки конкретных задач в рамках поставленной цели; возможности и способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

	правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Умеет:	определить совокупность задач в рамках поставленной цели, находить связи между ними; оценивать предложенные способы решения в соответствии с поставленной целью, учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.
		Владеет:	навыками постановки конкретных задач в соответствии с запланированными результатами и индикаторами контроля; при необходимости корректировать способы их решения; определять возможности использования и совершенствования результатов в соответствии с действующими правовыми нормами.
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает:	специфику социального взаимодействия; стратегии и принципы командной работы; возможности и роль личного участия в совместной деятельности.
		Умеет:	анализировать и оценивать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии; применять принципы и методы организации командной работы; осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с другими членами команды, оценивать их идеи в целях достижения необходимых результатов.
		Владеет:	навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия, стратегиями сотрудничества с разными членами команды, опытом реализации своей роли в командной работе.
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает:	основные коммуникативные стратегии и тактики деловой речи в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).
		Умеет:	использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (ых) языке (ах); выстраивать стратегию устного и письменного делового общения на русском и иностранном (ых) языке (ах).

		Владеет:	системой норм русского языка, литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) для осуществления деловой коммуникации.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах	Знает:	современное состояние общества в социально-историческом, этическом и философском аспектах, проблемы современности с позиций этики и философских знаний, взаимосвязи между академическими знаниями, гражданственностью и позитивными социальными изменениями
		Умеет:	интерпретировать проблемы современности с позиций этики и философских знаний. Выстраивать межкультурное взаимодействие, основываясь на принципах толерантности и гражданской ответственности
		Владеет:	навыками эффективного применения рефлексивных практик для осмысления результатов и присвоения опыта реализации социально ориентированных проектов; осознания взаимосвязей между академическими знаниями, гражданственностью и позитивными социальными изменениями
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знает:	как разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
		Умеет:	проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
		Владеет:	Навыками отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных	Знает:	методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области

	знаний	Умеет:	применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
		Владеет:	проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

3 МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная педагогическая практика относится к обязательной части учебного плана – «Практики» Б2.О.02.01(П). Практика проводится по окончании 5 и 7 семестров.

Педагогическая практика занимает одно из важных мест в структуре педагогического образования при подготовке будущих бакалавров. Ее предметом является изучение на практике целостного педагогического процесса, тенденций развития педагогического процесса, особенностей современного этапа развития образования в целом и в конкретном образовательном учреждении в частности. Содержание практики представлено в виде учебно- профессиональных задач, решение которых будет способствовать накоплению профессионально-педагогического опыта.

Место практики определяется в соответствии с учебным планом. Данная практика тесно взаимосвязана с такими дисциплинами: «Информационные технологии в профессиональной деятельности педагога в процессе обучения биологии», «Технологии обучения методике биологии», «Методология и методика научного исследования по биологии», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Модуль здоровья и безопасности», «Геоботаника с основами экологии и географии растений», «Организация проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся»

4 ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ, СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ, УКАЗАНИЕ ФОРМ ПО ПРАКТИКЕ

В соответствии с основной профессиональной образовательной программой и учебным планом подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) производственная педагогическая практика проходит в объеме 540 часов (10 недель), 15 з.е.

Педагогическая практика включает следующие этапы:

1 этап – вводный (первые три дня практики)

1) участие в установочной конференции.

2) получение задания (в т. ч. индивидуального) в соответствии с программой практики.

3) составление плана своей работы на период практики (согласование его с классным руководителем и учителем-предметником);

4) подбор материала для прохождения практики;

5) подбор литературы;

6) рассмотрение планов работы школы, знакомство с расписанием учебных занятий, с календарным планом работы классного руководителя; посещение уроков и

внеклассных занятий с детьми своего класса.

2 этап – исследовательский (первая неделя практики) Изучаемые материалы:

1) учебные программы по биологии и агротехнологиям;

2) тематические и поурочные планы учителя;

3) план внеклассной работы по предмету (проводятся ли нестандартные уроки - круглый стол, ролевые игры, модульное обучение,

разновозрастное обучение, олимпиады и викторины и пр.);

4) документация: классные журналы, технические средства обучения по предмету (учебники, учебные пособия, таблицы, плакаты, оборудование, реактивы и др.);

5) оснащение кабинета биологии (есть ли отдельный кабинет, препараторская, специализированная мебель, вытяжной шкаф, средства безопасности, перечень оборудования и реактивов, видеотехника, компьютер, электронное обеспечение и др.);

6) оснащение кабинета агротехнологий (есть ли отдельный кабинет, средства безопасности, перечень оборудования, видеотехника, компьютер, электронное обеспечение и др.).

7) плана воспитательной работы классного руководителя, классных журналов, дневников;

8) уровня знаний, умений и навыков учащихся;

3 этап – основной (весь период практики)

Учебная работа по предмету биология и агротехнологии является основной частью данной педпрактики. В этот раздел входит: посещение уроков учителей предметников и сокурсников- практикантов, участие в их анализе; разработка не менее 6 конспектов уроков; подготовка дидактических материалов (наглядных пособий, видео-звукового сопровождения, электронных презентаций к уроку, инструктивных карточек к химическому эксперименту, перфокарт); проведение не менее 6 уроков по биологии и агротехнологии (в одном классе); проведение анализа уроков и оформление результатов анализа уроков. Внеклассная работа по предмету биология и агротехнологии также является основной частью данной педагогической практики. В этот раздел входит: разработка конспектов факультативных занятий, занятий кружка, учебных экскурсий или других внеклассных занятий по предмету; подготовка необходимых дидактических материалов, наглядных пособий, технических средств обучения к внеклассному занятию; проведение внеклассных занятий по биологии и агротехнологии.

4 этап – заключительный (последняя неделя практики)

На заключительном этапе практики подводятся итоги, студент оформляет необходимую документацию для итогового отчета по педагогической практике. На последней неделе также проходит педагогический совет в образовательном учреждении, на котором выставляются отметки за педагогическую практику, где указываются положительные и отрицательные стороны практиканты как учителя биологии и агротехнологии, как классного руководителя.

График прохождения практики:

1. Установзаочная конференция в университете.
2. Практика в образовательном учреждении в течение 4-х недель.
3. Прием документации по педпрактике в университете.
4. Итоговая конференция по педпрактике.

Педагогическая практика направлена на овладение первыми профессиональными (аналитическими, коммуникативными, организаторскими) умениями будущих бакалавров. Для прохождения педагогических разделов практики наиболее эффективным является применение следующих методов обучения: методы организации и осуществления учебной

деятельности (словесные, практические, работа под руководством преподавателя), методы стимулирования и мотивации (метод формирования интереса), методы контроля и самоконтроля. Наряду с этим, практиканты должны опираться на следующие принципы воспитания: принцип демократизации, принцип гуманизации воспитания, принцип учета индивидуальных, возрастных и половых различий. Особо следует выделить возможность использования информационных технологий, мультимедийных проекторов и другой техники для презентаций учебного материала.

Организация самостоятельной работы студентов предполагает: самостоятельное планирование своей деятельности в период практики; формирование ресурсного пакета для своего профессионального развития; решение учебно-профессиональных задач; самоанализ своей деятельности; выполнение отчета по педпрактике. Самостоятельная работа в ходе прохождения педагогической практики по биологии и агротехнологии предусматривает подготовку практикантов к урокам и внеклассным занятиям, разработке дидактических материалов, оказание необходимой помощи учителю – предметнику и классному руководителю, сотрудничествос родителями. Общие рекомендации по прохождению педагогической практики по биологии и агротехнологиям студент получает на индивидуальных консультациях с преподавателями кафедры Агроэкологии и защиты растений.

Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на педагогической практике:

1. Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой студенты-практиканты высказывают свое мнение по проблеме, заданной руководителем по практике. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание практикантами тезисов или рефератов по предложенной тематике.

2. Доклад (презентация) – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы. Доклад может быть представлен различными участниками процесса обучения во время практики: преподавателем (руководителем практики от вуза), приглашенным экспертом, студентом-практикантом.

3. Интерактивные методы обучения – методы обучения, при которых сам процесс передачи информации построен на принципе активного двухстороннего взаимодействия руководителя по практике (как от предприятия, так и от вуза) и студента-практиканта. Он предполагает большую активность студента-практиканта, его творческое переосмысление полученных сведений. Основные критерии интерактивной модели обучения: возможность неформальной дискуссии, свободного изложения материала, наличие групповых заданий, которые требуют коллективных усилий, инициативность обучающегося, постоянный контроль во время практики, выполнение письменных работ. Интерактивные методы включают: метод презентации, дискуссии, метод текущего контроля, метод тестирования и др.

4. Исследовательский метод обучения – организация обучения на основе поисковой, познавательной деятельности обучающихся путем постановки руководителем практики (как от предприятия, так и от вуза) познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения. Сущность исследовательского метода обучения обусловлена его функциями. Метод организует творческий поиск и применение знаний, является условием формирования интереса, потребности в творческой деятельности, в самообразовании.

5. *Мультимедийные средства* – используются в течение всей учебной практики.

Форма отчетности по практике

Форма промежуточной аттестации по производственной педагогической практике – зачет с оценкой.

Отчет является основным документом, характеризующим работу студента-практиканта за период производственной практики. В отчете должны быть отражены изученные во время практики вопросы и результаты практической деятельности.

Структурные элементы отчета:

- *титульный лист*,
- *календарный план,*
- *дневник практики,*
- *отзыв руководителя практики*,
- *введение* содержит краткую информацию об организации, постановку проблемы, цель, задачи, методы и методики исследования;
- основная часть содержит самостоятельный и четко структурированный авторский анализ степени изученности исследуемой проблемы;
- аналитическая часть содержит описание группы обучающихся, где проводится занятие; график занятий; планы занятий - подписаны руководителем практики от образовательной организации; самоанализ каждого занятия в соответствии с требованиями ФГОС;
- *заключение* содержит основные выводы в сжатой форме,
- *список использованных источников* (каждый включенный в такой список источник должен иметь отражение в любом из разделов отчета).

.Итоговая документация студентов остается на кафедре.

5 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Основная литература

1. Звонников, В. И. Современные средства оценивания результатов обучения : учебно- методическое пособие для студентов 4 курса по специальности биология / Т. А. Безусова. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2011. — 72 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/47900.html
2. Ефремова, Н. Ф. Тестовый контроль в образовании : учебное пособие / Н. Ф. Ефремова. — М.: Логос, Университетская книга, 2007. — 368 c. — ISBN 5-98704-138-4. — Текст : электронный// Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/9076.html
3. Арбузова, Елена Николаевна. Общая методика обучения биологии : курс лекций. - Омск: ОмГПУ, 2010. - 516с.: ил. - Библиогр.:с.509-515.
4. Демьянков, Е.Н. Учебные познавательные задачи в обучении биологии: учеб. пособие. - Орел: ОГУ, 2007. - 128с.
5. Биология в вопросах и ответах / отв. ред. Малахов В.В. - М.: Академкнига, 2003. - 335с.

Дополнительная литература:

1. Миронов, А. В. Деятельностный подход в образовании. Деятельность учебная, игровая, проектная, исследовательская: способы реализации, преемственность на этапах общего образования в условиях ФГТ и ФГОС [Электронный ресурс] : пособие для

учителя / А. В. Миронов. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 139 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49917.html
2. Кайль, Я. Я. Учебно-методическое пособие по организации прохождения всех видов практик и выполнения научно-исследовательских работ [Электронный ресурс] / Я. Я. Кайль, Р. М. Ламзин, М. В. Самсонова. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2019. — 208 c. — 978-5-9669-1862-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/82560.html
3. Дроздова, Г. И. Научно-исследовательская и творческая работа в семестре [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. И. Дроздова. — Электрон. текстовые данные. — Омск : Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2013. — 66 c. — 978-5-93252-279-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18258.html
4. Журавлев, А. Л. Психология совместной деятельности [Электронный ресурс] / А. Л. Журавлев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт психологии РАН, 2005. — 640c. — 5-9270-0039-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15606.html
5. Течиева, В. З. Организация исследовательской деятельности с использованием современных научных методов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.
6. Течиева, З. К. Малиева. — Электрон. текстовые данные. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016. — 152 c. — 978-5-98935-187-— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73811.html
7. Чернявская, А.П. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие/ А.П. Чернявская, Б.С. Гречин. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ. – 2008. – 98 с. Режим доступа: - http://avkrasn.ru/article-489.html
8. Портфолио [Электронный ресурс]. Учительский портал.2018 Режим доступа: http://www.uchportal.ru/board/8

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда

Неограниченный доступ к электронным образовательным ресурсам, методическим разработкам университета, учебным и справочным пособиям предоставлен обучающимся на сайте университета по ссылке https://www.orelsau.ru/student/elektronnaya-informatsionno-obrazovatelnaya-sreda/

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Техэксперт. Профессиональная справзаочная система https://cntd.ru/;
- База данных Web of Science. Сублицензионный договор № WoS/845 от 02 апреля 2018г.
- База данных Scopus.Сублицензионный договор №Scopus/845 от 10 мая 2018г.

6 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

В период подготовки и проведения учебной ознакомительной практики могут использоваться информационные образовательные и научно-исследовательские технологии.

Базы информационно-справочных и поисковых систем, которые могут быть рекомендованы обучающемуся:

1. ЭБС Издательства «Лань». Режим доступа: http://lanbook.com/ebs.php. Дата обращения: 12.02.25 (неограниченный доступ)
2. Электронная библиотека eLIBRARY.RU. Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp. Дата обращения: 12.02.25 (открытый доступ)
3. ЭБС «ТД ЮРАИТ». Режим доступа: https://urait.ru/. Дата обращения: 12.02.25 (неограниченный доступ)
4. Национальный цифровой ресурс РУКОНТ, режим доступа https://text.rucont.ru/ Дата обращения: 12.02.25 (неограниченный доступ).
5. Web of Science https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh/web-of-science, режим доступа https://apps.webofknowledge.com/home.do?SID=Z1V9IS8DggMcH9KSZ1X. Дата обращения: 12.02.25 (неограниченный доступ)
6. Scopus https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh/web-of-science, режим доступа https://www.scopus.com/ Дата обращения: 12.02.25 (неограниченный доступ).

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Операционная система: Microsoft Windows XP Prof, x64 Ed./Microsoft Windows Server Enterprise 2003 R2 Russian Academic/Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic/ Microsoft Windows 7 Professional /Microsoft Windows Server Standard 2012 Russian Academic/ Microsoft Windows Server Standard 2012R2 Russian Academic OLP/ Microsoft Win SL 8.1 Russian Academic версия 8.1/Microsoft Win SL 8.1 Russian Academicт OLP версия 8.1/Microsoft ®WINHOME 10 RussTan AcadOmTc

Пакет офисных приложений: Microsoft Win SL 8 Russian Academic /Microsoft Windows Professional 8 и 8.1/Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic/ Microsoft Office 2010 Standard/ Microsoft Office 2013 Russian Academic, стандарт

Система управления проектами: Microsoft Project 2007 Russian Academic.

Векторный графический редактор, редактор диаграмм и блок-схем для Windows: Microsoft Visio Standard 2007 Russian Academic.

Антивирусное программное обеспечение: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса — Стандартный Russian Edition.

Система автоматизации учебного процесса: 1С: Университет ПРОФ Система дистанционного обучения: eLearning Server 4G.

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

PDF24 Creator – Редактор цифровых документов стандарта PDF на компьютерах с операционной системой Windows

7-Zip — свободный файловый архиватор,

Google Chrome - интернет-браузер,

Яндекс.Браузер - интернет-браузер (Российское ПО),

AIMP - аудио проигрыватель (Российское ПО)

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Для проведения производственной практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- специальные помещения для самостоятельной работы предприятий и организаций, специализированная мебель, оборудование, предоставляемое предприятиями и организациями в соответствии с договорами о проведении практики;
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, компьютерная техника, подключенная к сети "Интернет" и обеспечивающая доступ в электронную информационно- образовательную среду университета, специализированная мебель.

8 ПОРЯДОК ПОДГОТОВКИ И СДАЧИ ОТЧЕТОВ

Обучающиеся по материалам прохождения практики составляют отчет. Отчет проверяется и подписывается руководителем от организации, подпись заверяется печатью организации. Подписанные и заверенные печатью, характеристика и отчет сдаются обучающимися на кафедру не позднее 3 дней после окончания практики.

Основной формой проверки и оценки отчёта по практике выступает его защита, целью которой является выработка навыков у обучающегося по всестороннему обоснованию теоретического и практического материала практики и к глубокому пониманию выполненной работы.

К защите допускается отчёт по практике, выполненный и оформленный в установленном порядке, и имеющий характеристику руководителя практики от профильной организации и рецензию на отчет руководителя практики от ФГБОУ ВО Орловский ГАУ

Для защиты отчета по практике, распоряжением по факультету/институту, создается комиссия из 3 человек в состав которой включаются: заведующий кафедрой, ответственной за проведение практики, преподаватель кафедры, ответственной за проведение практики и представитель профильной организации.

При подготовке к защите отчёта о практике обучающийся должен учитывать замечания по рецензии отчета руководителя практики от ФГБОУ ВО Орловский ГАУ, характер его заключения по данному отчёту, ориентирующего обучаемого на основные недостатки в отчёте о практике, его сильные и слабые стороны.

Защита отчета по практике проводится в течение недели после ее завершения, в установленные руководителем от университета дни. При оценке учитывается характеристика, выданная обучающемуся с места прохождения практики, качество отчета, знания, степень творческого подхода.

Результаты защиты отчётов по практике обсуждаются на заседаниях кафедр и по мере необходимости на заседаниях ученых советов факультетов (институтов). Лучшие работы, имеющие теоретический и практический интерес, рекомендованные кафедрой представляются заведующим кафедрой или руководителем практики на конкурсы, выставки (в случае их объявления, организации), а также могут быть предложены к использованию в производстве. Текущий контроль осуществляется руководителем практики от Организации. Промежутзаочная аттестация по практике проводится в соответствии с учебным планом – в виде зачета. Неудовлетворительная оценка практики, как и не предоставление отчета в определенный срок, влекут за собой повторное прохождение работы в установленном порядке в целях ликвидации академической задолженности.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Производственной педагогической практики

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки: Биология и агротехнологии

Квалификация – бакалавр.

Форма обучения – заочная.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	*Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)*	*Уровни освоения компетенции*	*Наименование оценочного средства*	
			Текущий контроль	*Промежу-тзаочная аттестация*
УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3	Знания особенностей системного и критического мышления, способы рассуждения и ведения дискуссий по мировоззренческим и методологическим вопросам, способов получения и анализа информации, необходимой для постановки конкретных задач. Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах. Способность участвовать	Пороговый	Наличие отчета	Зачет с оценкой
		Повышенный	Наличие отчета, Устный опрос, Защита отчета	
		Высокий	Наличие отчета, Защита отчета, Ответы на вопросы	

	в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно коммуникационных технологий). Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			

2. Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования.

Форма аттестации	Оценочные средства	Планируемые результаты обучения (индикаторы достижения компетенций)
Зачет с оценкой	Отчет и дневник по практике	Знает: особенности системного и критического мышления, способы рассуждения и ведения дискуссий по мировоззренческим и методологическим вопросам, способы получения и анализа информации, необходимой для постановки конкретных задач З-(УК-1); особенности выбора и постановки конкретных задач в рамках поставленной цели; возможности и способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений З-(УК-2); специфику социального взаимодействия; стратегии и принципы командной работы; возможности и роль личного участия в совместной деятельности З-(УК-3); основные коммуникативные стратегии и тактики деловой речи в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) З-(УК-4); современное состояние общества в социально-историческом, этическом и философском аспектах, проблемы современности с позиций этики и философских знаний, взаимосвязи между академическими знаниями, гражданственностью и позитивными социальными изменениями З-(УК-5); как разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования З-(ОПК-2); методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области З-(ОПК-8); Умеет: осуществлять поиск и анализ информации, необходимой для решения конкретных задач; сопоставлять и интерпретировать различные источники информации, формулировать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения; применять системный подход для решения поставленных задач У- (УК-1); определить совокупность задач в рамках поставленной цели, находить связи между ними; оценивать предложенные способы решения в соответствии с поставленной целью, учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм У-(УК-2); анализировать и оценивать возможные последствия личных действий в социальном

		взаимодействии; применять принципы и методы организации командной работы; осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с другими членами команды, оценивать их идеи в целях достижения необходимых результатов У-(УК-3); использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (ых) языке (ах); выстраивать стратегию устного и письменного делового общения на русском и иностранном (ых) языке (ах) У-(УК-4); интерпретировать проблемы современности с позиций этики и философских знаний. Выстраивать межкультурное взаимодействие, основываясь на принципах толерантности и гражданской ответственности У- (УК-5); проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся У- (ОПК-2); применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области У- (ОПК-8). Владеет: системными методами и приемами логического мышления, навыками поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленных задач В-(УК-1); навыками постановки конкретных задач в соответствии с запланированными результатами и индикаторами контроля; при необходимости корректировать способы их решения; определять возможности использования и совершенствования результатов в соответствии с действующими правовыми нормами В-(УК-2); навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия, стратегиями сотрудничества с разными членами команды, опытом реализации своей роли в командной работе В-(УК-3); системой норм русского языка, литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) для осуществления деловой коммуникации В-(УК-4); навыками эффективного применения рефлексивных практик для осмысления результатов и присвоения опыта реализации социально ориентированных проектов; осознания взаимосвязей между академическими знаниями, гражданственностью и позитивными социальными изменениями В-(УК-5); Навыками отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов В-(ОПК-2); проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого- педагогические знания и научно- обоснованные закономерности организации образовательного процесса В-(ОПК-8);

3. Критерии и шкалы оценивания

Вид контроля	Форма контроля	Оценочные средства	Критерии оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания
Промежутзаочная аттестация	Зачет с оценкой	Отчет по практике, дневник практики	стремится осуществлять профессиональную деятельность на основе собственных моделей, может научно обосновать свои действия, демонстрирует свободное владение педагогическими компетенциями - в срок в полном объеме в соответствии с предъявляемыми требованиями выполнил план практики, при этом обнаружил умения осуществлять деятельность, опираясь на психолого- педагогическую теорию, проявил в работе самостоятельность, творческий подход.	85– 100б. – «5» отлично
			студент проявляет самостоятельность в выборе и осуществлении профессиональных действий на основе теоретических знаний и практических образцов, в целом успешно справляется с основными профессиональными действиями; -полностью выполнил программу практики, показал умения опираться на психолого-педагогическую теорию, проявлял инициативу в работе, но допускал незначительные ошибки, не всегда проявлял самостоятельность и творческий подход.	74 – 84 б. – «4» хорошо
			студент сознательно стремится применять знания на практике, допускает ошибки и недочеты, свидетельствующие об отсутствии системности и гибкости мышления, действует на основе примеров и образцов - выполнил программу практики, но не обнаружил глубокого знания психолого-педагогической теории, не показал умения применять ее, допустил ошибки в выполнении заданий, не проявил в работе самостоятельности и инициативы.	51 – 73 – «3» удовл.

			студент не владеет знаниями, пытается интуитивно осуществить профессиональные действия, но безуспешно - не выполнил программу практики, обнаружил слабые знания психолого-педагогической теории; неумение применять ее для определения и реализации целей и задач своей деятельности, устанавливать правильные взаимоотношения с учащимися и организовывать педагогически целесообразную деятельность обучающихся	0 – до 51 б. – «2» неудовл.

4. **Средства оценивания и перечень заданий, обеспечивающих уровень профессиональной подготовленности обучающихся в ходе ознакомительной практики**

Перечень индивидуальных заданий

Тематика заданий формулируется в соответствии с интересами практиканта и его степени подготовленности по тем или иным направлениям.

Тематика индивидуальных заданий на производственную практику формулируется студентом совместно с руководителем практики и должна быть направлена на формирование и развитие компетенций.

Задание № 1. Подготовить информационную справку об общеобразовательной организации (вид, направление деятельности, кадровый состав; награжденные педагоги; спектр образовательных услуг, структура управления образовательной организацией); нормативно-правовые документы и др.

Задание № 2. Ознакомиться с рабочей программой по предмету. На основании календарно- тематического плана составить технологические карты и подробные конспекты уроков. Перед проведением уроков необходимо согласовать подготовленный материал с учителем- предметником. При постановке цели проведения урока рекомендуется учитывать современное состояние биологии и агротехнологиям, так и особенности проведения уроков с учетом образовательных технологий.

Задание № 3. Подготовить дидактический материал к урокам.

Задание № 4. Составить тестовые задания для проверки уровня знаний учащихся по биологии и агротехнологиям.

Задание № 6. Составить подборку заданий с разным уровнем сложности.

Задание № 7. Подготовить подборку познавательных заданий по биологии и агротехнологиям.

Задание № 9. Подготовить внеклассное мероприятие по биологии и агротехнологиям.

Задание № 10. Подготовить презентации к планируемым урокам (в соответствии с целью урока).

Задание № 11. Психолого-педагогическая характеристика личности (на 4 курсе в 7 семестре).

Примерная схема психолого-педагогической характеристики личности:

1. Общие сведения об обучающемся:
- Возраст, состояние здоровья и физического развития, их соответствие возрастным особенностям.
- Краткий словесный портрет (описание внешности).

2. Особенности общих свойств и качеств личности обучающегося
- Направленность личности (личная, общественная, деловая), интересы, их виды, глубина, широта, устойчивость и действенность.
- Профессиональные интересы и намерения обучающегося, мечты и идеалы, взгляды, убеждения.
- Нравственная воспитанность обучающегося. Уровень сформированности моральных качеств: принципиальности патриотизма, чуткости, ответственности,
- стремления к новому, оптимизма и др. Проявление отрицательных качеств.
- Черты характера, темперамент.

3. Особенности психических процессов и их соответствие возрасту.
- Отсутствие отклонений в зрительных, слуховых и других восприятиях.
- Наблюдательность. Психомоторные способности. Типичный темп работы и возможности его ускорения. Тип памяти. Особенности мышления. Степень развития абстрактного мышления, сообразительность, любознательность и любопытство, творческое мышление. Особенности воображения.
- Степень развития устной и письменной речи. Богатство словаря, умение выражать свои мысли в устной и письменной речи.
- Эмоционально-волевые особенности.

4. Общая характеристика деятельности, взаимоотношение обучающегося с классом.
- Позиция обучающегося в коллективе класса.
- Роль и место коллектива в жизни обучающегося. Пользуется ли авторитетом, имеет ли друзей в классе. Общительность и понимание других людей. Отношение к отрицательным социально-психологическим явлениям в классном коллективе.
- Отношение к учению.
- Мотивы учения. Учится с интересом, без интереса, не желает учиться.
- Поведение на уроках: организованность, дисциплинированность, внимание, активность. Успеваемость, уровень знаний, степень сформированности учебных навыков.

5. Общие выводы по организации воспитательной работы с обучающимся, рекомендации педагогам, работающем в классном коллективе.

Критерии оценивания результатов:
- соблюдена структура психолого-педагогической характеристики;
- отражены общие сведения об обучающемся, особенности общих свойств и качеств личности обучающегося, особенности психических процессов и их соответствие возрасту;
- отражены взаимоотношения обучающегося с классом;
- сделаны общие выводы

Описание шкалы оценивания:

«Зачтено» выставляется студенту, если соблюдены требования правильного написания психолого-педагогической характеристики личности или имеются незначительные неточности, недочёты.

«Не зачтено» выставляется в случае, если психолого-педагогической характеристики коллектива написана небрежно или отсутствует вовсе.

следующих параграфов: проблемы, которые возникли в ходе практики и способы их решения; достижения, успехи, эмоциональное самочувствие во время практики; задачи и

пути совершенствования своей практической деятельности; анализ условий организации и объема практики, предложения по ее усовершенствованию.

Перечень типовых вопросов, задаваемых при защите отчета

1. Какие методы обучения биологии и агротехнологиям вы использовали при прохождении производственной практики?
2. Какова особенность построения учебного процесса по биологии и агротехнологиям в школе?
3. Какие практические и лабораторные работы по биологии и агротехнологиям проводились вами на практике?
4. Как вы организовывали самостоятельную работу учащихся по биологии и агротехнологиям.
5. Какие технологии обучения биологии и агротехнологиям вы использовали при осуществлении педагогического эксперимента?
6. Приведите примеры известных вам технологий обучения биологии и агротехнологиям.
7. Какие средства обучения биологии и агротехнологиям вы использовали на практике?
8. Какое учебное оборудование вы использовали на уроках и во внеурочной деятельности?
9. Какими традиционными и инновационными технологиями обучения биологии и агротехнологиям вы пользовались при постановке педагогического эксперимента.
10. Какие формы учебной деятельности по биологии и агротехнологиям вы использовали на практике?
11. Использовали вы проблемное обучение на уроках биологии и агротехнологиям?
12. Какие методы активного обучения по биологии и агротехнологиям вам известны?
13. Какие формы контроля знаний учащихся вы знаете и какие их формы использовали в процессе прохождения практики?
14. Какие мотивационные формы обучения вы использовали?
15. Какие особенности оказывают деловые игры как форма активного обучения биологии и агротехнологиям?
16. Какие виды тестовых заданий вы использовали при прохождении практики?
17. Достигли вы триединой дидактической цели в процессе прохождения производственной практики?
18. Какие особенности педагогического мастерства преподавателя биологии и агротехнологиям вы использовали?

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основным критерием оценки знаний является способность обучающегося самостоятельно работать с информацией по предмету, уметь интерпретировать и анализировать полученные результаты. Дополнительным критерием является четкость и глубина понимания изучаемых технологий, в их практическом применении. Важным критерием также является способность самостоятельно разбираться в современной литературе, в том числе зарубежной литературе.

На зачете от обучающегося требуется ответить на вопросы, состоящие из двух частей – теоретической («на знание») и практической («на умение»). Если такое деление не содержится в самой формулировке вопроса, то всегда подразумевается: студент должен быть готов проиллюстрировать на конкретном примере теоретическое положение, знание

которого он хочет продемонстрировать. Таким образом, любой ответ должен в обязательном порядке содержать две составляющие: а) формулировки определений понятий и теоретических посылок, и б) фактические примеры, иллюстрирующие приводимые положения.

При отсутствии обучающегося на практике по уважительным либо неуважительным причинам, а также при не выполнении требований итогового контроля обучающийся может отработать практику, в другое время по согласованию с преподавателем.

Сроки сдачи документации устанавливаются кафедрой на установочной

конференции по практике. Оценка по практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения.

Руководитель практики проверяет отчет. Окончательная оценка результатов практики в форме зачета производится по результатам защиты отчета. После защиты отчет сдается на кафедру.

Учебный рейтинг по результатам прохождения учебной практики

Показатели	Количество баллов
Соблюдение графика прохождения практики	10
Выполнение программы практики	30
Соблюдение правил охраны труда, техники безопасности, а также корпоративной (производственной) этики	30
Успешность ответов на контрольные вопросы	30
Максимальный балл	100

По результатам прохождения учебной практики обучающийся может получить оценку согласно данным таблицы.

Шкала пересчета рейтинговых баллов в традиционные академические оценки

Балльная оценка	От 0 до 54	От 55 до 69	От 70 до 84	От 85 до 100
Академическая оценка	незачет	зачет		

Лист регистрации изменений

Номер изменения	Текст изменения	Приказ, протокол заседания Ученого совета Университета	
		№	Дата
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			