Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Масалов Владимир Николаевич
Должность: ректор
Дата подписания: 13.09.2026 11:33:01
Уникальный программный ключ:
f31e6db16690784ab6b50e564da26971fd24641c

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»**
**ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Дисциплины СОО.01.01 Русский язык**
**Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)**
**Специальности 35.02.05 Агрономия**

Год набора 2023

Орел, 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 Агрономия

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебной работе
*Акимова* Н.В. Акимова
25 марта 2026 г.

| | | |
|---|---|---|
| ОДОБРЕНО<br>П(Ц)К гуманитарных и социально-экономических дисциплин<br>Протокол № 8 от 23 марта 2026 г.<br>Председатель П(ЦК<br>*Табурченко* И.М. Табурченко | СОГЛАСОВАНО<br>Заведующий отделением агрономии и ветеринарии<br>*Алдошина* Е.А Алдошина.<br>25 марта 2026 г | СОГЛАСОВАНО<br>Директор научной библиотеки<br>*Ишханова* Е.В. Ишханова<br>25 марта 2026 г. |

Организация–разработчик: Институт СПО ФГБОУ ВО Орловский ГАУ

Разработчики:

Е.В. Костина, к.ф.н., преподаватель высшей категории

Рецензенты:

внешний: Н.А. Жукова, кандидат филологических наук, доцент кафедры философии и культурологии ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева»

внутренний: А.В. Аверенкова, преподаватель высшей категории ФГБОУ ВО Орловский ГАУ

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 19
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 23

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина СОО.01.01 Русский язык является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.05 Агрономия.
Рабочая программа предусматривает изучение учебной дисциплины СОО.01.01 Русский язык на базовом уровне в соответствии с технологическим профилем специальности.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть адаптирована для инвалидов и лиц с ОВЗ

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цели общеобразовательной дисциплины

Цель учебной дисциплины СОО.01.01 Русский язык: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Учебная дисциплина СОО.01.01 Русский язык обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 35.02.05 Агрономия.
Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПР).
1. **Личностные результаты**

| Коды личностных результатов согласно ФГОС СОО | Планируемые результаты освоения дисциплины включают: |
|---|---|
| **ЛР1** | воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) |
| **ЛР2** | сформированность понимания роли родного языка в успешной социализации личности |
| **ЛР3** | осознание эстетической ценности, потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры |
| **ЛР4** | сформированность мировоззрения, соответствующего современному |

| | |
|---|---|
| | уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |
| **ЛР5** | обладание речевым самоконтролем;<br>умение оценивать устные и письменные высказываний с точки зрения языкового оформления и эффективности достижения поставленных коммуникативных задач |
| **ЛР6** | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| **ЛР7** | навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности |
| **ЛР 9** | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| **ЛР13** | осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |

**2. Метапредметные результаты**

| Коды метапредметных результатов согласно ФГОС СОО | Планируемые результаты освоения дисциплины включают: |
|---|---|
| **МР 01** | владение всеми видами речевой деятельности |
| **МР 02** | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| **МР 05** | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| **МР 06** | умение извлекать необходимую информацию из различных источников в процессе изучения русского языка |
| **МР 08** | владение всем разнообразием языковых средств |

**3. Предметные результаты.**

| | |
|---|---|
| ПР 01 | сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике |
| ПР 02 | владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью |

| | |
|---|---|
| ПР 03 | владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации |
| ПР 04. | владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров |
| ПР 05. | знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой |
| ПР 06. | сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка |
| ПР 07 | сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения |
| ПР 08 | способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях |
| ПР 09 | овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания |
| ПР 10 | сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы |

**4. Универсальные учебные действия**

| Регулятивные | Познавательные | Коммуникативные |
|---|---|---|
| -самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности | - анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений. | - уметь использовать язык во всех сферах общения |
| - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели | - осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций | - слушать собеседника и понимать речь других |
| - составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы | - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей | - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) |
| - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно | - создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта | - принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.) |
| - в диалоге с преподавателем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки | - составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.) | - признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию |
| - принимать и сохранять цель и учебную задачу | - преобразовывать информацию из одного вида в | - формулировать собственное мнение и аргументировать его |

| | | |
|---|---|---|
| | другой (таблицу в текст и пр.). | |
| -высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с преподавателем находить варианты решения учебной задачи | - уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. | - строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи |
| -выполнять учебные действия в устной, письменной речи | | |

| Общие/ профессиональные компетенции | Планируемые результаты обучения | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека; | - уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;<br>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;<br>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на | В области эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и | - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из |

| | | |
|---|---|---|
| государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;<br>- сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов); |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: | - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);<br>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), |

| | | |
|---|---|---|
| | б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;<br>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);<br>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте |

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Русский язык» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 35.02.05 Агрономия

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **72** |
| **Основное содержание** | **68** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 34 |
| практические занятия | 34 |
| **Профессионально-ориентированное содержание** | **14** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 14 |
| **Промежуточная аттестация – экзамен** | **4** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СОО.01.01 Русский язык**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем в часах | Формируемые компетенции, ЛР, МР, ПР |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| | ***Основное содержание*** | | |
| **Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.** | | **6** | |
| **Тема 1.1. Происхождение русского языка и его основные функции в современном обществе** | **Основное содержание** | **2** | ОК 05, ЛР 01, МР 02, МР 04, ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 07 |
| | 1. Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Индоевропейская языковая семья. Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. | *2* | |
| **Тема 1.2 Этапы формирования русской лексики** | **Основное содержание** | **2** | ОК 05 ЛР 01, МР 02, МР 04, ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 07 |
| | Лексическая система русского языка. Слово и его значение. Прямое и переносное значение слова. Основные разряды лексических единиц. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Паронимы. Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления. Фразеологизмы. Их типы. Пословицы, поговорки, крылатые слова. Словари. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. | *2* | |
| **Тема 1.3. Система языка** | **Основное содержание** | **2** | ОК 04 ОК 05 ЛР 09 МР 04 МР 08 ПР 05 |
| | Разделы науки о языке. Единицы языковой системы, их иерархия. Выдающиеся ученые-лингвисты. Лексические средства художественной выразительности. Использование фразеологизмов в речи. Составить личный профессиональный словарик | *2* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография** | | ***36*** | |
| **Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия** | **Основное содержание** | **4** | ОК 04<br>ОК 05<br>ЛР 04<br>МР 02<br>МР15<br>ПР 08<br>ПР 09 |
| | Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы.<br>Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков.<br>Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы<br>Орфография. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся | *4* | |
| **Тема 2.2. Морфемика и словообразование** | **Основное содержание** | **4** | ОК 04<br>ОК 05<br>ЛР 04<br>МР 02<br>МР15<br>ПР 08<br>ПР 09 |
| | Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические и неморфологические способы словообразования. Словообразовательная цепочка. Словообразовательный анализ слова.<br>Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих.<br>Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок. | *4* | |
| **Тема 2.3. Имя существительное как часть речи** | **Основное содержание** | **2** | ОК 04<br>ОК 05<br>ЛР 09<br>МР 08<br>ПР 04 |
| | Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных | *2* | |
| | **Практические занятия:** | **2** | |
| | Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных. | *2* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи** | **Основное содержание** | **2** | ОК 04<br>ОК 05<br>ЛР 09<br>МР 11<br>МР 04<br>ПР 04<br>ПР 06 |
| | Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. | *2* | |
| | **Практические занятия:** | **2** | |
| | Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных | *2* | |
| **Тема 2.5. Имя числительное как часть речи** | **Основное содержание** | **2** | ОК 04<br>ОК 05<br>ЛР 09<br>МР 11<br>МР 04<br>ПР 04<br>ПР 06 |
| | Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных. | *2* | |
| | **Практические занятия:** | **2** | |
| | Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности. | *2* | |
| **Тема 2.6. Местоимение как часть речи** | **Основное содержание** | **2** | ОК 04<br>ОК 05<br>ЛР 09<br>МР 11<br>МР 04<br>ПР 04<br>ПР 06 |
| | Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции. | *2* | |
| | **Практические занятия:** | **2** | |
| | Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ. | *2* | |
| **Тема 2.7.** | **Основное содержание** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Глагол как часть речи** | Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции. | *2* | ОК 04<br>ОК 05<br>ЛР 09<br>МР 11<br>МР 04<br>ПР 04<br>ПР 06 |
| | **Практические занятия:** | **2** | |
| | Правописание окончаний и суффиксов глаголов. | *2* | |
| **Тема 2.8.**<br>**Причастие и деепричастие как особые формы глагола** | **Основное содержание** | **2** | ОК 04<br>ОК 05<br>ЛР 09<br>МР 11<br>МР 04<br>ПР 04<br>ПР 06 |
| | Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий | *2* | |
| | **Практические занятия:** | **2** | |
| | Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях.<br>Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.<br>Правописание суффиксов деепричастий. | *2* | |
| **Тема 2.9.**<br>**Наречие как часть речи. Служебные части речи** | **Основное содержание** | **2** | ОК 04<br>ОК 05<br>ЛР 09<br>МР 11<br>МР 04<br>ПР 04<br>ПР 06 |
| | Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнении качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы. | *2* | |
| | **Практические занятия:** | **2** | |
| | Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ. | *2* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 3. Синтаксис и пунктуация** | | **12** | |
| **Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса** | **Основное содержание** | **2** | ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ЛР 09<br>МР 15<br>ПР 01<br>ПР 03 |
| | Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения | *2* | |
| | **Практические занятия:** | **2** | |
| | Знаки препинания в простом предложении. | *2* | |
| **Тема 3.2 Второстепенные члены предложения** | **Основное содержание** | **2** | ОК 04<br>ОК 05<br>ЛР 09<br>МР 15<br>ПР 01<br>ПР 03 |
| | Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств.<br>Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов. | *2* | |
| | **Практические занятия:** | **2** | |
| | Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении. | *2* | |
| **Тема 3.3. Сложное предложение** | **Основное содержание** | **2** | ОК 04<br>ОК 05 |
| | Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные | *2* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи. | | ОК 09<br>ЛР 09<br>МР 15<br>ПР 01<br>ПР 03 |
| | **Практические занятия:** | **2** | |
| | Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.<br>Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат | *2* | |
| **Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.** | | **14** | |
| **Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации** | **Профессионально-ориентированное содержание** | **4** | ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ЛР 01<br>МР 02<br>МР 04<br>ПР 01<br>ПР 02<br>ПР 03<br>ПР 06<br>ПР 07<br>ПР 09<br>ПК 3.3 |
| | **Практические занятия:** | **4** | |
| | Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет. | *2* | |
| | Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари. | *2* | |
| | | | |
| **Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.** | **Профессионально-ориентированное содержание** | **4** | |
| | **Практические занятия:** | **4** | |
| | Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь. | *2* | |
| | Возможности лексики в различных функциональных стилях. Изобразительно-выразительные средства языка. | *2* | |
| **Тема 4.3. Научный стиль** | **Профессионально-ориентированное содержание** | **2** | ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 |
| | **Практические занятия:** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частно-научные и технологические). Виды документов | *2* | ЛР 01<br>МР 02<br>МР 04<br>ПР 01<br>ПР 02<br>ПР 03<br>ПР 06<br>ПР 07<br>ПР 09<br>ПК 3.3 |
| **Тема 4.4. Деловой стиль** | **Профессионально-ориентированное содержание** | **4** | ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ЛР 01<br>МР 02<br>МР 04<br>ПР 01<br>ПР 02<br>ПР 03<br>ПР 04<br>ПР 06<br>ПР 07<br>ПР 09<br>ПК 3.3 |
| | **Практические занятия:** | **4** | |
| | Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. | *2* | |
| | Рекламные тексты в профессиональной деятельности. Виды документов в специальности. | *2* | |
| **Промежуточная аттестация (Экзамен)** | | **4** | |
| **Всего:** | | **72** | |

## 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.
Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

**Оборудование учебного кабинета:**

- рабочие места обучающихся,
- рабочее место преподавателя

**Наглядные пособия**
- комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);

**Дидактические материалы**
- задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, материалы экзамена и др.;

**Технические средства обучения:**

- переносная мультимедийная установка,
- ноутбук

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Залы:
- Библиотека
-Читальный зал с выходом в сеть Интернет
-Актовый зал

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы. Рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Список литературы

**1.Основные источники:**

1.1. Лебедев, Ю. В. Литература. 10 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника. В 2 ч. Часть 1 : учебник / Ю. В. Лебедев .— Москва : Просвещение, 2024 .— 1 с. — 12-0723-05 .— ISBN 978-5-09-118408-2 .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/806044 (дата обращения: 20.03.2026).
1.2. Лебедев, Ю. В. Литература. 10 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника. В 2 ч. Часть 2 : учебник / Ю. В. Лебедев .— Москва : Просвещение, 2024 .— 1 с. — 12-0724-05 .— ISBN 978-5-09-119330-5 .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/806045 (дата обращения: 20.03.2026)
1.3. Михайлов, О. Н. Литература. 11 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника. В 2 ч. Часть 1 : учебник / И. О. Шайтанов, В. А. Чалмаев; О. Н. Михайлов .— Москва : Просвещение, 2024

.— 1 с. — 12-0726-05 .— ISBN 978-5-09-118409-9 .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/806046 (дата обращения: 20.03.2026)
1.4. Михайлов, О. Н. Литература. 11 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника. В 2 ч. Часть 2 : учебник / И. О. Шайтанов, В. А. Чалмаев; О. Н. Михайлов .— Москва : Просвещение, 2024 .— 1 с. — 12-0728-05 .— ISBN 978-5-09-118410-5 .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/806047 (дата обращения: 20.03.2026)

**2.Дополнительные источники:**

2.1. Русская литература второй трети XIX века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Н. Аношкиной, Л. Д. Громовой, В. Б. Катаева. — 3-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 589 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18969-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569061 (дата обращения: 20.03.2026).
2.2. Айхенвальд, Ю. И. Силуэты русских писателей в 2 т. Том 1 / Ю. И. Айхенвальд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 420 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05638-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564220 (дата обращения: 20.03.2026).
2.3. Соколов, А. Г. Русская литература конца XIX - начала XX века : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Соколов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 501 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18179-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561224 (дата обращения: 20.03.2026).
2.4. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова ; под редакцией Н. М. Фортунатова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 310 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10666-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561093 (дата обращения: 20.03.2026).
2.5.Черняк, М. А. Отечественная литература XX—XXI вв : учебник для среднего профессионального образования / М. А. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19049-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564931 (дата обращения: 20.03.2026).
2.6.История русской литературы XX-XXI веков : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией В. А. Мескина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 411 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01425-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562354 (дата обращения: 20.03.2026).
2.7. Русская литература в вопросах и ответах. XX век : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. И. Романовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19640-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561768 (дата обращения: 20.03.2026).
2.8. Алексеева, М. А. Методика преподавания литературы. Практикум : учебник для среднего профессионального образования / М. А. Алексеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 98 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06833-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564696 (дата обращения: 20.03.2026).
2.9.Рыбальченко, Т. Л. Анализ художественного текста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. Л. Рыбальченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 141 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19728-

0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566799 (дата обращения: 20.03.2026).
2.10.Литература. Хрестоматия. Русская классическая драма (10-11 классы) : учебник для среднего общего образования / составитель А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 438 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16221-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564786 (дата обращения: 20.03.2026).
2.11.Тарланов, Е. З. Литература: анализ поэтического текста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. З. Тарланов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 237 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10416-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541162 (дата обращения: 20.03.2026).

**3.Для преподавателя**

3.1. Алексеева, М. А. Методика преподавания литературы. Практикум : учебник для среднего профессионального образования / М. А. Алексеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 98 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06833-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564696 (дата обращения: 20.03.2026).
3.2. Рыбальченко, Т. Л. Анализ художественного текста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. Л. Рыбальченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 141 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19728-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566799 (дата обращения: 20.03.2026)
3.3. Литература. Хрестоматия. Русская классическая драма (10-11 классы) : учебник для среднего общего образования / составитель А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 438 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16221-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564786 (дата обращения: 20.03.2026).
3.4. Тарланов, Е. З. Литература: анализ поэтического текста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. З. Тарланов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 237 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10416-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564975 (дата обращения: 20.03.2026).

**4.Справочно-библиографические издания**

4.1. Словарь литературоведческих терминов. – Режим доступа: http://www.textologia.ru/slovari/literaturovedcheskie-terminy/?q=456 (дата обращения: 20.03.2026) (открытый доступ)
4.2. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия.- режим доступа: https://megabook.ru/ (дата обращения: 20.03.2026) (открытый доступ)
4.3. Литература. Хрестоматия. Русская классическая драма (10-11 классы) : учебник для среднего общего образования / составитель А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 438 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16221-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564786 (дата обращения: 20.03.2026).
4.4. Литература. Хрестоматия. Русская классическая драма (10-11 классы) : учебник для среднего общего образования / составитель А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 438 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16221-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564786 (дата обращения: 20.03.2026).

**5. Периодические издания**

5.1. Вопросы литературы. - Режим доступа: https://voplit.ru/?ysclid=lz18hu3q3369498612 (дата обращения: 20.03.2026) (открытый доступ)
5.2. Литературно-художественный журнал «Новая литература». - Режим доступа: http://newlit.ru/ (дата обращения: 20.03.2026) (открытый доступ)

**6. Интернет-источники:**

6.1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru/?/ (дата обращения: 20.03.2026) (открытый доступ);
6.2. Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru/ (дата обращения: 20.03.2026) (открытый доступ);
6.3. Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru/ (дата обращения: 20.03.2026) (открытый доступ);
6.4. Русская виртуальная библиотека. – Режим доступа: www.rvb.ru/ (дата обращения: 20.03.2026) (открытый доступ).
6.5. Стихи поэтов классиков РуСтих. – Режим доступа: https://rustih.ru (дата обращения: 20.03.2026) (открытый доступ).
6.6. Электронная библиотека издательства «ЮРАЙТ» https://urait.ru/ (дата обращения:20.03.2026) (неограниченный доступ)

4. **Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины**

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих компетенций.

| **Общая компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
|---|---|---|
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Раздел 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3;<br>Раздел 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9;<br>Раздел 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3;<br>Раздел 4, Темы 4.1.- 4.3 | Практические работы<br>Контрольные работы<br>Диктанты<br>Разноуровневые задания<br>Сочинения/Изложения/Эссе<br>Фронтальный опрос<br>Письменный экзамен |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Раздел 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3;<br>Раздел 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9;<br>Раздел 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3;<br>Раздел 4, Темы 4.1.- 4.3 | Практические работы<br>Контрольные работы<br>Диктанты<br>Разноуровневые задания<br>Сочинения/Изложения/Эссе<br>Фронтальный опрос<br>Письменный экзамен |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Раздел 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3;<br>Раздел 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9;<br>Раздел 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3;<br>Раздел 4, Темы 4.1.- 4.3 | Практические работы<br>Контрольные работы<br>Диктанты<br>Разноуровневые задания<br>Сочинения/Изложения/Эссе<br>Фронтальный опрос<br>Письменный экзамен |
| ПК 3.3. Обеспечивать ведение текущей и исполнительной документации по выполняемым видам строительных работ | Раздел 4, Темы 4.1.- 4.3 | Практические работы<br>Индивидуальные контроль<br>Фронтальный опрос<br>Разноуровневые задания<br>Выполнение творческих заданий<br>Письменный экзамен |

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»**
**ИНТСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Дисциплины СОО.01.02 Литература**
**Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)**
**Специальности 35.02.05 Агрономия**

Год набора 2023

Орел, 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 Агрономия

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебной работе
*Акимова* Н.В. Акимова
25 марта 2026 г.

| ОДОБРЕНО | СОГЛАСОВАНО | СОГЛАСОВАНО |
|---|---|---|
| П(Ц)К гуманитарных и социально-экономических дисциплин | Заведующий отделением агрономии и ветеринарии | Директор научной библиотеки |
| Протокол № 8 от 23 марта 2026 г. | *Алдошина* Е.А Алдошина. | *Ишханова* Е.В. Ишханова |
| Председатель П(ЦК | 25 марта 2026 г | 25 марта2026 г. |
| *Табурченко* И.М. Табурченко | | |

Организация–разработчик: Институт СПО ФГБОУ ВО Орловский ГАУ

Разработчик:

Е.В. Костина, к.ф.н., преподаватель высшей категории

Рецензенты:

внешний: Н.А. Жукова, кандидат филологических наук, доцент кафедры философии и культурологии ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева»

внутренний: А.В. Аверенкова, преподаватель высшей категории ИСПО ФГБОУ ВО Орловский ГАУ

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....……15
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..…….43
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ …….47

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина СОО.01.02 Литература является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.05 Агрономия.

Рабочая программа предусматривает изучение учебной дисциплины СОО.01.02 Литература на базовом уровне в соответствии с технологическим профилем специальности 35.02.05 Агрономия.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть адаптирована для инвалидов и лиц с ОВЗ.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цели общеобразовательной дисциплины

Цель учебной дисциплины СОО.01.02 Литература: сформировать чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Учебная дисциплина СОО.01.02 Литература обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 35.02.05 Агрономия. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 01-06, ОК 09.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПР).

1. **Личностные результаты**

| Коды личностных результатов согласно ФГОС СОО | Планируемые результаты освоения дисциплины включают: |
|---|---|
| **ЛР1** | воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) |
| **ЛР2** | осознание духовных ценностей российского народа сформированность нравственного сознания, этического поведения;способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на моральнонравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы |

| | |
|---|---|
| **ЛР3** | осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с опорой на литературные произведения |
| **ЛР4** | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |
| **ЛР5** | готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе |
| **ЛР6** | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| **ЛР7** | готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений |
| **ЛР 9** | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| **ЛР13** | осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |

**2. Метапредметные результаты**

| Коды метапредметных результатов согласно ФГОС СОО | Планируемые результаты освоения дисциплины включают: |
|---|---|
| **МР 01** | самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать её всесторонне |
| **МР 02** | устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов |
| **МР 05** | выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесс |
| **МР 06** | координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе |

**3. Предметные результаты.**

| | |
|---|---|
| ПР 01 | осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры |
| ПР 02 | осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, |

| | |
|---|---|
| | духовно-нравственным развитием личности |
| ПР 03 | сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры |
| ПР 04. | знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историкокультурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литератур народов России |
| ПР 05. | сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью |
| ПР 06. | способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы |
| ПР 07 | сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения |
| ПР 08 | сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов |
| ПР 09 | овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания |
| ПР 10 | сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике |

## 4. Универсальные учебные действия

| Регулятивные | Познавательные | Коммуникативные |
|---|---|---|
| -самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности | - анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений. | - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету |
| - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели | - осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций | - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений |
| - составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы | - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей | - владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы; |

| | | |
|---|---|---|
| | | аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации |
| - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно | - создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта | - развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств |
| - в диалоге с преподавателем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки | - составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.) | - признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию |
| - принимать и сохранять цель и учебную задачу | - преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). | - формулировать собственное мнение и аргументировать его |
| -высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с преподавателем находить варианты решения учебной задачи | - уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. | - предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости |
| -выполнять учебные действия в устной, письменной речи | | |

| Общие компетенции | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и | - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; |
| | социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; | сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;<br>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;<br>- знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;<br>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;<br>- уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); |

| | | |
|---|---|---|
| | - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и | |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской средства взаимодействия между людьми и познания<br>- осознание ценности научной деятельности, осуществлять проектную и исследовательскую индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, систематизацию и интерпретацию информации видов и форм представления; | - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);<br>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть |

| | | |
|---|---|---|
| | - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты | умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;<br>- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | В области духовно-нравственного воспитания:<br>-- сформированность нравственного сознания, поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br>Овладение универсальными регулятивными<br>а' самоорганизация:<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; | - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;<br>- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;<br>- осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;<br>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 |

| | | |
|---|---|---|
| | - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>б) самоконтроль:<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; | произведений и (или) фрагментов; |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; | - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;<br>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; |

| | | |
|---|---|---|
| | - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека; | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; | - сформировать умения выразительно (с индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;<br>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий дополнение к изученным на уровне общего и основного общего образования);<br>- сформировать представления о произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях |

| | | |
|---|---|---|
| | - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с | русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике; |
| ОК Об. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания:<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой | - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;<br>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; |

| | | |
|---|---|---|
| | Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>б) базовые исследовательские действия: | - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка |

| | | |
|---|---|---|
| | - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | |

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | Объем в часах |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | 108 |
| **в т. ч.** | |
| **Основное содержание** | 92 |
| **в т.ч.:** | |
| **теоретическое обучение** | **52** |
| **практические занятия** | 40 |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **14** |
| **в т. ч.:** | |
| **теоретическое обучение** | |
| **практические занятия** | 14 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **2** |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ***Основное содержание*** | | | |
| **Введение** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств | 2 | |
| **Раздел** 1. **Человек и его время: классики первой половины** XIX **века и знаковые образы русской культуры** | | 6 | |
| **Тема** 1.1 А.С. Пушкин как национальный гений и символ | **Содержание учебного материала** | 2 | 0К 01,0К 02,0К 03, ОК 04, ОК 05, ОК Об, ОК09, ЛР 03, ЛР, 10, МР 04, ПР 05, ПР 07 |
| | Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах | | |
| | **Практические занятия** Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.) | **2** | |
| **Тема** 1.2 Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова **(1814 — 1841)** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 05, ЛР 03, ЛР 07, ЛР 08, МР 03, ПР 07 |
| | Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова, лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. *Для чтения и изучения.* Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье»,«Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая ...» Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова, лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. *Для чтения и изучения.* Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк» | | |
| | **Практические занятия:** чтение и анализ стихотворений; подготовка литературномузыкальной композиции на стихи поэта. Создание портрета лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова или подбор иллюстраций | **2** | |
| ***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)*** | | | |
| **«Дело мастера боится»** | **Содержание учебного материала:**<br>«Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами. | | |
| | **Практические занятия:** анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?» | 2 | 0К 01,0К 02,0К 03, ОК 04, ОК 05, ОК Об, ОК 09 |
| ***Основное содержание*** | | | |
| **Раздел 2**<br>**Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?** | | 38 | |
| **Тема 2.1**<br>Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX | **Содержание учебного материала** | 4 | 0К 01,0К 02,0К 03, ОК04, ОК 05, ОК Об, ОК 09, ЛР 03, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПР 07 |
| | Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823— **1886)** | композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века - «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе<br>Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Луч света в темном царстве" | | |
| | **Практические занятия:** Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста | **2** | |
| **Тема 2.2**<br>Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера | **Содержание учебного материала** | **4** | 0К 01,0К 02,0К 03, ОК 04, ОК 05, ОК Об, ОК 09 ЛР 03, ЛР 07, ЛР 08, МР 23, ПР 07 |
| | А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас<br>Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов " Что такое обломовщина?" | **2** | |
| | **Практические занятия:** Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарик непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?» | *2* | |
| **Тема 2.3**<br>Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева(1818 — 1883) «Отцы и дети» | **Содержание учебного материала** | 2 | 0К 01,0К 02,0К 03, ОК 04, ОК 05, ОК Об, ОК 09 ЛР 03, ЛР 08, МР 03, ПР 07 |
| | Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты Литературная критика произведения Д. И. Писарева "Базаров" | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практические занятия:** Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия - свидетеля спора), встав наточку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее), рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия - свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее) | **2** | |
| ***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)*** | | | |
| «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..» | **Содержание учебного материала:**<br>Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью. | | 0К01,0К02,0К03, ОК 04, ОК 05, ОК Об, ОК 09, ЛР 03, ЛР 07, ЛР 09, МР 03, ПР 13 |
| | **Практические занятия:** «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксический конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?» | **2** | |
| ***Основное содержание*** | | | |
| **Тема 2.4**<br>Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826-1889): | **Содержание учебного материала**<br>Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык | **2** | 0К 01,0К 02,0К 03, ОК 04,ОК 05, ОК Об, ОК09, ЛР 03, ЛР 05, ЛР 08, МР 02, ПР 10 |
| | Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| русская жизнь в иносказаниях | презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном преподавателем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя | | |
| Тема 2.5<br>Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»(1866) | Содержание учебного материала<br>Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др. | 2 | 0К 01,0К 02,0К 03, 0К 04,ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 03, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПР 07 |
| | Практические занятия: Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова | 2 | 0К 01,0К 02,0К 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 03, ПР 10 |
| Тема 2.6<br>Человек в поиске правды и любви: «любовь - это деятельное желание добра другому...» - в творчестве Л. Н. Толстого (1828— 1910) | Содержание учебного материала<br>«Севастопольские рассказы» (1855) - непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей.<br>Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. | 4 | 0К 01,0К 02,0К 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 03, ЛР 07, ЛР 08, МР 03, ПР 07 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры | | |
| | **Практические занятия:** Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира» | **2** | |
| ***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)*** | | | |
| **«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальность** | **Содержание учебного материала:**<br>Рассказы и повести Н.С. Лескова<br>Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности. | | 0К 01,0К 02,0К 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09,<br>ЛР 03, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПР 09, ПР 10 |
| | **Практические занятия:** организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...» | **2** | |
| ***Основное содержание*** | | | |
| **Тема 2.7**<br>Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова | **Содержание учебного материала:**<br>Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музы и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...»,«Да, наша жизньтекла мятежно...»,«Слезы и нервы»,«В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «0 Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «0 погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре | **2** | 0К 01,0К 02,0К 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 03, ЛР 07, ЛР 08, МР 03, ПР 07 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практические занятия:** чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова | **2** | |
| **Тема 2.8**<br>Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А. А. Фет | **Содержание учебного материала:**<br>Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. *Для чтения и изучения:* Ф.И. Тютчев: «Наш век», «SiLentium», «Не то, что мните вы, природа...» «0, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...»,«Я встретил вас...»,«Два голоса»,«Еще земли печален вид...»,«Она сидела на полу...»,«Есть в осени первоначальной...»,«Полдень»,«Предопределение»,«Весь день она лежала в забытьи...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «0 чём ты воешь, ветр ночной?» и др.<br>Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. *Для чтения и изучения:* А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...»,«Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др. | **2** | 0К 01,0К 02,0К 03, ОК 04, ОК 05, ОК Об, ОК 09<br>ЛР 01, ЛР 04, ЛР 08, МР 03, ПР 06 |
| | **Практические занятия:** чтение и анализ стихотворений; подготовка литературномузыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала | **2** | |
| **Тема 2.9**<br>Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860-1904) | **Содержание учебного материала:**<br>Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX - начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей | | 0К 01,0К 02,0К 03, ОК 04, ОК 05, ОК Об, ЛР 03, ЛР 07, ЛР 08, МР 03, ПР 07 ПР 12 |
| | **Практические занятия:** Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада» | | |
| ***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)*** | | | |
| **Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу** | **Содержание учебного материала**<br>Роль профессии в положении человека в социуме. ***Резюме*** как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме - привлечь к себе внимание работодателя при первом, как привило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу.<br>Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме - официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное | | 0К 01,0К 02,0К 03, ОК 04, ОК 05, ОК Об, ОК09,<br>ЛР 03, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПР 07 |
| | **Практические занятия:** Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Понятие о резюме. Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом) Взаимопроверка составленных резюме. Понятие о проектном резюме | **2** | |
| ***Основное содержание*** | | | |
| **Раздел 3.**<br>**«Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи** | | 16 | |
| **Тема 3.1**<br>Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина | Иван Алексеевич Бунин (1870-1953). Факты биографии. Первый русский писатель - лауреат Нобелевской премии по литературе<br>«Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие - по выбору учителя).<br>Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда.<br>Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа - по выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03**,** ОК 04, ОК 05, ОК Об, ОК 09, ЛР 03, ЛР 07, ЛР 08, МР 04, ПР 07 |
| | Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали- символы, сочетание различных пластов лексики | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 3.2**<br>Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна | ***Александр Иванович Куприн*** (1870-1938) Сведения из биографии.<br>Повесть ***«Олеся».*** Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любови героини. Осуждение пороков общества.<br>Рассказ ***«Гранатовый браслет».*** Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино(А.Роом,1964) | **2** | 0К 01,0К 02,0К 03, 0К 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09,<br>ЛР 02, ЛР 07, ЛР 08, МР 03, ПР 07 |
| **Тема 3.3**<br>Герои М. Горького в поисках смысла жизни | **Содержание учебного материала**<br>***Максим Горький*** (1868-1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного).<br>Рассказ-триптих ***«Старуха Изергиль».*** Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Пэрры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев.<br>Пьеса ***«На дне».*** «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне» | **2** | 0К 01,0К 02,0К 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09,<br>ЛР 01, ЛР 05, ЛР 08, МР 03, ПР 07, ПР 09 |
| | **Практические занятия:** Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы. | **2** | |
| **Тема 3.4**<br>Серебряный век: общая характеристика и основные представители | **Содержание учебного материала** | **2** | 0К 01,0К 02,0К 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09,<br>ЛР 03, ЛР 07, ЛР 08, МР 03, ПР 07 |
| | ***От реализма - к модернизму***<br>***Серебряный век:*** происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурноисторическая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма - к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления.<br>***Символизм.*** Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: ***В. Брюсов*** («Творчество»); ***К. Бальмонт*** («Я - изысканность русской медлительной речи...»); ***А. Белый*** («Раздумье»).<br>***Акмеизм.*** Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: ***Н. Гумилев*** («Жираф»); С. ***Городецкий*** («Береза»). | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | *Футуризм.* **Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы:** *И. Северянин* **(«Эпилог», «Авиатор»);** *В. Хлебников* **(«Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре**<br>**Андреев Леонид Николаевич (1971-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Иуда Искариот", "Большой шлем" и другие** | | |
| | **Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация** | | |
| **Тема 3.5**<br>**А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»** | **Содержание учебного материала** | **2** | 0К 01,0К 02,0К 03, 0К 04, ОК 05, ОК Об, ОК 09, ЛР 03, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПР 07 |
| | *Александр Александрович Блок* **(1880-1921). Сведения из биографии поэта.**<br>*«Вхожу я в темные храмы…», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «0 доблестях, о подвигах, о славе…», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво…»* **(из цикла** *«На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «0, я хочу безумно жить…». Лирика* **Блока - «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта.**<br>**Поэма** *«Двенадцать».* **Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене** | | |
| **Тема 3.6** | **Содержание учебного материала** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Поэтическое новаторство В. Маяковского | ***Владимир Владимирович Маяковский*** (1893-1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии).<br>***«Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину»***<br>***Лирика.*** Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре<br>Поэма-триптих ***«Облако в штанах».*** Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки | | 0К 01,0К 02,0К 03, ОК 04, ОК 05, ОК Об, ОК 09, ЛР 03, ЛР 07, ЛР 08, МР 03, МР 04, ПР 07, ПР 08 |
| **Тема 3.7**<br>Драматизм судьбы поэта С. А. Есенин | **Содержание учебного материала** | | 0К 01,0К 02,0К 03, ОК 04, ОК 05, ОК Об, ОК 09, ЛР 03, ЛР 07, ЛР 08, МР 03, ПР 07 |
| | ***Сергей Александрович Есенин*** (1895-1925)<br>***(«Еой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...».***<br>Чувство Родины - основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальностьлирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке | | |
| | **Практические занятия** Работа с поэтическими произведениями С. Есенина - выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций | **2** | |
| **Раздел 4**<br>**«Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века** | | 12 | |
| **Тема 4.1** | **Содержание учебного материала** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Исповедальность лирики М. И. Цветаевой | ***Марина Ивановна Цветаева*** (1892-1941) Сведения из биографии. ***«Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядком лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое - птица в руке...»),*** «У ***тонкой проволоки над волной овсов...»*** (из цикла «Ахматовой») Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке | | ОК 01,ОК 02,ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 03, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПР 07, ПР 07 |
| | **Практические занятия** | - | |
| **Тема 4.2** Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар» | **Содержание учебного материала** | | ОК 01,ОК 02,ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 02, ЛР 06, ЛР 08, МР 03, ПР 06 |
| | ***Андрей Платонов*** (Андрей Платонович Климентов) (1899-1951) Сведения из биографии. Повесть ***«Усомнившийся Макар».*** И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар - «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.) | | |
| | **Практические занятия:** Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова | **2** | |
| **Тема 4.3** Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01,ОК 02,ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 03, ЛР 07, ЛР 08, МР 05, ПР 07 |
| | ***Анна Андреевна Ахматова*** (1889-1966) Сведения из биографии. ***«Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...»*** ***Лирика.*** Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма ***«Реквием».*** Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке | | |
| | **Практические занятия** | - | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)*** | | | |
| **«Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/ специальности** | **Содержание учебного материала**<br>Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии - это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего» | | 0К 01,0К 02,0К 03, 0К 04, ОК 05, ОК Об, ОК 09,ЛР 03, ЛР 07, ЛР 08, МР 03, МР 04, ПР 07, ПР 08 |
| | **Практические занятия:** участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории - своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к сборнику | **2** | |
| ***Основное содержание*** | | | |
| **Тема 4.4**<br>***«Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков*** | **Содержание учебного материала** | **2** | 0К 01,0К 02,0К 03, ОК 04, ОК 05, ОК Об, ОК09,<br>ЛР 03, ЛР 07, ЛР 08, МР 03, МР 04, ПР 07, ПР 08 |
| | ***Михаил Афанасьевич Булгаков*** (1891-1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного)<br>Роман ***«Мастер и Маргарита».*** История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. ***или***<br>роман ***«Белая гвардия».*** История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа | | |
| | Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа | | |
| **Тема 4.5**<br>М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон» | **Содержание учебного материала** | | 0К 01,0К 02,0К 03, ОК 04, ОК 05, ОК Об, ОК09,<br>ЛР 03, ЛР 07, ЛР 08, МР 03, МР 04, ПР 06, ПР 08 |
| | ***Михаил Александрович Шолохов*** (1905-1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе<br>Роман-эпопея ***«Тихий Дон»*** (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа | | |
| | **Практические занятия** Работа с эпизодами из выбранных глав | **2** | |
| **Раздел 5**<br>**«Поэт и мир»: Литерат>** | **/рный процесс в России 40-х - середины 50-х годов XX века** | 4 | |
| **Тема 5.1**<br>«Дойти до самой сути»: Б. Пастернак.<br>Исповедальность лирики А. Г. Твардовского | **Содержание учебного материала** | **2** | 0К 01,0К 02,0К 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09,<br>ЛР 03, ЛР 04, ЛР 08, МР 03, МР 04, ПР 07, ПР 08 |
| | ***Борис Леонидович Пастернак*** (1890-1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии политературе<br>***«Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных - тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути.. .»,«Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных - тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...»***<br>Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта.<br>***Александр Трифонович Твардовский*** (1910-1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного)<br>***«Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Яубит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «0 сущем»***<br>«Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству | | |
| | **Практические занятия:** Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали). Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов | 2 | |
| **Раздел 6**<br>**«Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х** - 80-х **годов XX века** | | 12 | |
| **Тема 6.1** | **Содержание учебного материала** | **6** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема Великой Отечественной войны в литературе | | | 0К 01,0К 02,0К 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 03, ЛР 07, ЛР 08, МР 03, МР 04, ПР 07, ПР 09 |
| | Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне.<br>«Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов)<br>Проблема нравственного выбора на войне Василий Владимирович Быков (1924-2003)<br>Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) - и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников).<br>Виктор Петрович Астафьев (1924-2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны.<br><br>Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок Фадеев Александр Александрович (1901-1956)<br>«Молодая гвардия» Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью | **4** | |
| | **Практические занятия:** Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?»<br>Чтение и анализ выбранных стихотворений и эпизодов из выбранных пьес | **2** | |
| **Тема 6.2** Тоталитарная тема в литературе второй XX века | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | ***А. И. Солженицын*** «Один день Ивана Денисовича»; ***В. Т. Шаламов*** «Колымские рассказы» (по выбору учителя)<br>***Александр Исаевич Солженицын*** (1918-2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии политературе.<br>Повесть ***«Один день Ивана Денисовича»***<br>Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова | | 0К 01,0К 02,0К 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 03, ЛР 12, ЛР 08, МР 03, МР 04, ПР 07, ПР 08 |
| | **Практические занятия** Изучение приемов создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др.<br>Экранизация повести | **2** | |
| **Тема 6.3** | **Содержание учебного материала** | *2* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века | *Валентин Григорьевич Распутин* **(1937-2015)**<br>Повесть *«Прощание с Матерой».* Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) - драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести.<br>*Василий Макарович Шукшин* **(1929-1974)**<br>Рассказы *«Микроскоп», «Срезал».* Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал | | 0К 01,0К 02,0К 03, ОК 04, ОК 05, ОК Об, ОК 09, ЛР 03, ЛР 07, ЛР 08, МР 03, МР 04, ПР 07, ПР 10 |
| | **Практические занятия:** Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе X1X века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений | **2** | |
| ***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)*** | | | |
| **«Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека** | **Содержание учебного материала**<br>Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу | | 0К 01,0К 02,0К 03, ОК 04, ОК 05, ОК Об, ОК 09, ЛР 03, ЛР 07, ЛР 08, МР 03, МР 04, МК 06, ПР 07, ПР 09 |
| | **Практические занятия:** создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист - руководитель», «клиент - специалист», «специалист - специалист» | **2** | |
| ***Основное содержание*** | | | |
| **Раздел 7**<br>**«Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века** | | 4 | 0К 01,0К 02,0К 03, ОК 04, ОК 05, ОК Об, ОК 09, ЛР 03, ЛР 07, ЛР 08, |
| **Тема 7.1** | **Содержание учебного материала** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Лирика: проблематика и образы | Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания.<br>***Иосиф Александрович Бродский*** (1940-1996) Лауреат Нобелевской премии политературе ***«В деревне Бог живет по углам...», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы»,*** *«Postsciptum»* ***(«Как жаль, что тем, чем стала для меня...»), «Ниоткуда с любовью надцатого мартобря...», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты...»*** (по выбору учителя)<br>Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре<br>***Давид Самуилович Самойлов*** (Давид Самуилович Кауфман) (1920-1990) Поэт, влюбленный в жизнь. ***«Сороковые, роковые...», «Если вычеркнуть войну...» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!..», «Стих небогатый, суховатый...», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий...»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память»*** (по выбору учителя)<br>«Все есть в стихах - и то и это...»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией | | 0К 01,0К 02,0К 03, 0К 04, 0К 05, 0К 06, 0К 09, ЛР 03, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 12, ЛР 13, МР 03, МР 04, ПР 07, ПР 08, ПР 10 |
| | **Практические занятия** Исполнительский практикум, работа с образным и эмоциональным строем лирических произведений И. Бродского, Д. Самойлова - создание собственных визуальных, пластических, музыкальных композиций | **2** | |
| **Тема 7.2**<br>Драматургия: традиции и новаторство | **Содержание учебного материала**<br>***Александр Валентинович Вампилов*** (1937-1972)<br>***«Провинциальные анекдоты»*** (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»).<br>Трагикомическая дилогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества.<br>«Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. ***(«История с метранпажем»)*** | **2** | 0К 01,0К 02,0К 03, 0К 04, 0К 05, 0К 06, 0К 09, ЛР 03, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 12, ЛР 13, МР 03, МР 04, ПР 07, ПР 08, ПР 10 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | *«Двадцать минут с ангелом»* - тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы | | |
| | Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Символичность названия пьесы | | |
| **Раздел 8.**<br>**Литература второй половины XX - начала XXI века** | | 4 | |
| Тема 8.1. Проза второй половины XX - начала XXI века | Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трех прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов ("Братья и сестры" (фрагменты из романа), повесть "Пелагея" и другие); Ч.Т. Айтматов (повести "Пегий пес, бегущий краем моря", "Белый пароход" и другие); В.И. Белов (рассказы "На родине", "За тремя волоками", "Бобришный угор" и другие); Г.Н. Владимов ("Верный Руслан"); Ф.А. Искандер (роман в рассказах "Сандро из Чегема" (фрагменты), философская сказка "Кролики и удавы" и другие); Ю.П. Казаков (рассказы "Северный дневник", "Поморка", "Во сне ты горько плакал" и другие); В.О. Пелевин (роман "Жизнь насекомых" и другие); Захар Прилепин (роман "Санькя" и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть "Пикник на обочине" и другие); Ю.В. Трифонов (повести "Обмен", "Другая жизнь", "Дом на набережной" и другие); В.Т. Шаламов ("Колымские рассказы", например, "Одиночный замер", "Инжектор", "За письмом" и другие) и другие. | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК Об, ОК 09, ЛР 03, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 12, ЛР 13, МР 03, МР 04, ПР 07, ПР 08, ПР 10 |
| Тема 8.2. Поэзия и драматургия второй половины XX - начала XXI века | Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других.<br>Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов "Иркутская история"; А.В. Вампилов "Старший сын"; Е.В. Гришковец "Как я съел собаку"; К.В. Драгунская "Рыжая пьеса" и другие. | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК Об, ОК 09, ЛР 03, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 12, ЛР 13, МР 03, МР 04, ПР 07, ПР 08, ПР 09 |
| **Раздел 9.**<br>**Литература народов России** | | 2 | |
| Тема 9.1 Поэзия и проза народов России | Содержание учебного материала | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК Об, ОК 09, ЛР 03, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 12, ЛР 13, МР 03, МР 04, ПР 07, ПР 08, ПР 10 |
| | Рассказы, повести, стихотворения (не менее трех произведений по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю. Н. Шесталова «Синий ветер Каслания», «Когда качало меня солнце» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Г. Тукая, стихотворения и поэма «Фатима» К. Хетагурова и др. | | |
| **Раздел 10**<br>**Зарубежная литература второй половины Х1Х XX века** | | 6 | |
| **Тема 10.1** | **Содержание учебного материала** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена | ***Рэй Брэдбери*** (1920-2012). Научно-фантастические рассказы ***«И грянул гром», «Вельд»*** Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» - ***«И грянул гром»).*** Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека - ***«Вельд»).*** Сочетание сказки и фантастики ***Эрнест Хемингуэй*** (1899-1961). Новелла ***«Кошка под дождем».*** Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди | | 0К 01,0К 02,0К 03, 0К 04,ОК 05, ОК 06 ОК 09, ЛР 03, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 12, ЛР 13, МР 03, МР 04, ПР 07, ПР 08, ПР 09 |
| | **Практические занятия:** Зарубежная поэзия и драматургия второй XIX и XX века Драматизация: разыгрывание одного из эпизодов выбранного произведения, чтение и анализ стихотворений | **2** | |
| ***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)*** | | | |
| **«Прогресс - это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП** | **Содержание учебного материала** Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука - двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия | | 0К 01,0К 02,0К 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 03, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 12, ЛР 13, МР 03, МР 04, ПР 07, ПР 08, ПР 10 |
| | **Практические занятия:** | **2** | |
| **Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)** | | ***2*** | |
| | **Всего:** | ***108*** | |

## 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.
Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

**Оборудование учебного кабинета:**

- рабочие места обучающихся,
- рабочее место преподавателя

**Наглядные пособия**

- комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);

**Дидактические материалы**

- задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, материалы экзамена и др.;

**Технические средства обучения:**

- переносная мультимедийная установка,
- ноутбук

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Залы:
- Библиотека
-Читальный зал с выходом в сеть Интернет
-Актовый зал

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы. Рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Список литературы

**1.Основные источники:**

1.1. Лебедев, Ю. В. Литература. 10 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника. В 2 ч. Часть 1 : учебник / Ю. В. Лебедев .— Москва : Просвещение, 2024 .— 1 с. — 12-0723-05 .— ISBN 978-5-09-118408-2 .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/806044 (дата обращения: 20.03.2026).
1.2. Лебедев, Ю. В. Литература. 10 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника. В 2 ч. Часть 2 : учебник / Ю. В. Лебедев .— Москва : Просвещение, 2024 .— 1 с. — 12-0724-05

.— ISBN 978-5-09-119330-5 .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/806045 (дата обращения: 20.03.2026)
1.3. Михайлов, О. Н. Литература. 11 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника. В 2 ч. Часть 1 : учебник / И. О. Шайтанов, В. А. Чалмаев; О. Н. Михайлов .— Москва : Просвещение, 2024 .— 1 с. — 12-0726-05 .— ISBN 978-5-09-118409-9 .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/806046 (дата обращения: 20.03.2026)
1.4. Михайлов, О. Н. Литература. 11 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника. В 2 ч. Часть 2 : учебник / И. О. Шайтанов, В. А. Чалмаев; О. Н. Михайлов .— Москва : Просвещение, 2024 .— 1 с. — 12-0728-05 .— ISBN 978-5-09-118410-5 .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/806047 (дата обращения: 20.03.2026)

**2.Дополнительные источники:**

2.1. Русская литература второй трети XIX века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Н. Аношкиной, Л. Д. Громовой, В. Б. Катаева. — 3-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 589 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18969-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569061 (дата обращения: 20.03.2026).
2.2. Айхенвальд, Ю. И. Силуэты русских писателей в 2 т. Том 1 / Ю. И. Айхенвальд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 420 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05638-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564220 (дата обращения: 20.03.2026).
2.3. Соколов, А. Г. Русская литература конца XIX - начала XX века : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Соколов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 501 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18179-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561224 (дата обращения: 20.03.2026).
2.4. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова ; под редакцией Н. М. Фортунатова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 310 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10666-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561093 (дата обращения: 20.03.2026).
2.5.Черняк, М. А. Отечественная литература XX—XXI вв : учебник для среднего профессионального образования / М. А. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19049-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564931 (дата обращения: 20.03.2026).
2.6.История русской литературы XX-XXI веков : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией В. А. Мескина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 411 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01425-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562354 (дата обращения: 20.03.2026).
2.7. Русская литература в вопросах и ответах. XX век : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. И. Романовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19640-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561768 (дата обращения: 20.03.2026).

2.8. Алексеева, М. А. Методика преподавания литературы. Практикум : учебник для среднего профессионального образования / М. А. Алексеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 98 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06833-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564696 (дата обращения: 20.03.2026).
2.9.Рыбальченко, Т. Л. Анализ художественного текста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. Л. Рыбальченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 141 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19728-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566799 (дата обращения: 20.03.2026).
2.10.Литература. Хрестоматия. Русская классическая драма (10-11 классы) : учебник для среднего общего образования / составитель А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 438 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16221-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564786 (дата обращения: 20.03.2026).
2.11.Тарланов, Е. З. Литература: анализ поэтического текста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. З. Тарланов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 237 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10416-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541162 (дата обращения: 20.03.2026).

**3.Для преподавателя**

3.1. Алексеева, М. А. Методика преподавания литературы. Практикум : учебник для среднего профессионального образования / М. А. Алексеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 98 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06833-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564696 (дата обращения: 20.03.2026).
3.2. Рыбальченко, Т. Л. Анализ художественного текста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. Л. Рыбальченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 141 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19728-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566799 (дата обращения: 20.03.2026)
3.3. Литература. Хрестоматия. Русская классическая драма (10-11 классы) : учебник для среднего общего образования / составитель А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 438 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16221-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564786 (дата обращения: 20.03.2026).
3.4. Тарланов, Е. З. Литература: анализ поэтического текста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. З. Тарланов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 237 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10416-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564975 (дата обращения: 20.03.2026).

**4.Справочно-библиографические издания**

4.1. Словарь литературоведческих терминов. – Режим доступа: http://www.textologia.ru/slovari/literaturovedcheskie-terminy/?q=456 (дата обращения: 20.03.2026) (открытый доступ)
4.2. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия.- режим доступа: https://megabook.ru/ (дата обращения: 20.03.2026) (открытый доступ)

4.3. Литература. Хрестоматия. Русская классическая драма (10-11 классы) : учебник для среднего общего образования / составитель А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 438 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16221-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564786 (дата обращения: 20.03.2026).
4.4. Литература. Хрестоматия. Русская классическая драма (10-11 классы) : учебник для среднего общего образования / составитель А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 438 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16221-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564786 (дата обращения: 20.03.2026).

**5. Периодические издания**

5.1. Вопросы литературы. - Режим доступа: https://voplit.ru/?ysclid=lz18hu3q3369498612 (дата обращения: 20.03.2026) (открытый доступ)
5.2. Литературно-художественный журнал «Новая литература». - Режим доступа: http://newlit.ru/ (дата обращения: 20.03.2026) (открытый доступ)

**6. Интернет-источники:**

6.1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru/?/ (дата обращения: 20.03.2026) (открытый доступ);
6.2. Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru/ (дата обращения: 20.03.2026) (открытый доступ);
6.3. Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru/ (дата обращения: 20.03.2026) (открытый доступ);
6.4. Русская виртуальная библиотека. – Режим доступа: www.rvb.ru/ (дата обращения: 20.03.2026) (открытый доступ).
6.5. Стихи поэтов классиков РуСтих. – Режим доступа: https://rustih.ru (дата обращения: 20.03.2026) (открытый доступ).
6.6. Электронная библиотека издательства «ЮРАЙТ» https://urait.ru/ (дата обращения:20.03.2026) (неограниченный доступ)

**4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины**

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты,усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятия |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, Тема 1.1,1.2<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1,4.2,4.3,4.4,4.5<br>Р 5, Темы 5.1,<br>Р 6, Темы б.1,б.2,б.3<br>Р 7, Темы 7.1., 7.2.<br>Р 8, Темы 8.1,8.2<br>Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 | наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, Тема 1.1,1.2<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1,3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1,4.2,4.3,4.4,4.5<br>Р 5, Темы 5.1,<br>Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3<br>Р 7, Темы 7.1., 7.2.<br>Р 8, Темы 8.1,8.2<br>Р 9, Темы 9.1<br>Р 10, Темы 10.1, | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Р 1, Тема 1.1,1.2<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1,4.2,4.3,4.4,4.5<br>Р 5, Темы 5.1,<br>Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3<br>Р 7, Темы 7.1., 7.2.<br>Р 8, Темы 8.1,8.2<br>Р 9, Темы 9.1<br>Р 10, Темы 10.1 | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1, Тема 1.1,1.2<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1,4.2,4.3,4.4,4.5<br>Р 5, Темы 5.1,<br>Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3 | |

| | | |
|---|---|---|
| | Р 7, Темы 7.1., 7.2.<br>Р 8, Темы 8.1,8.2<br>Р 9, Темы 9.1<br>Р 10, Темы 10.1 | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р 1, Тема 1.1,1.2<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7<br>Р 4, Темы 4.1,4.2,4.3,4.4,4.5<br>Р 5, Темы 5.1,<br>Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3<br>Р 7, Темы 7.1., 7.2.<br>Р 8, Темы 8.1,8.2<br>Р 9, Темы 9.1<br>Р 10, Темы 10.1 | |
| ОК Об. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р 1, Тема 1.1,1.2<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1,4.2,4.3,4.4,4.5<br>Р 5, Темы 5.1,<br>Р б, Темы б.1,б.2,б.3<br>Р 7, Темы 7.1., 7.2.<br>Р 8, Темы 8.1,8.2<br>Р 9, Темы 9.1<br>Р 10, Темы 10.1 | |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Р 1, Тема 1.1,1.2<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1,3.2,3.3,3.4,3.5,3.6,3.7<br>Р 4, Темы 4.1,4.2,4.3,4.4,4.5<br>Р 5, Темы 5.1,<br>Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3<br>Р 7, Темы 7.1., 7.2.<br>Р 8, Темы 8.1,8.2<br>Р 9, Темы 9.1<br>Р 10, Темы 10.1 | |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»**
**ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины СОО.01.03 История
Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
Специальности 35.02.05 Агрономия

Год набора 2023

Орел, 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО)

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебной работе
*Акимова* Н.В. Акимова
25 марта 2026 г.

ОДОБРЕНО
П(Ц)К гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Протокол № 8от 23 марта 2026 г.
Председатель П(Ц)К
*Табурченко* И.М. Табурченко

СОГЛАСОВАНО
Заведующий отделением агрономии и ветеринарии
*Алдошина* Е.А. Алдошина
25 марта 2026 г.

СОГЛАСОВАНО
Директор научной библиотеки
*Ишханова* Е.В. Ишханова
25 марта 2026г.

Организация–разработчик: Институт СПО ФГБОУ ВО Орловский ГАУ

Разработчик: Безбородых А.А., преподаватель *Безбородых*

Рецензенты:
внешний: О.С. Городнина, канд. полит. наук, доцент кафедры общей и прикладной политологии ФГБОУ ВО «ОГУ имени Тургенева И.С.»

внутренний: А.В.Бологов, преподаватель первой квалификационной категории

**СОДЕРЖАНИЕ**

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 29

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 32

# 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины СОО.01.03 История является частью программы подготовкиспециалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности . 35.02.05 Агрономия

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена** – общеобразовательная подготовка, среднее общее образование, базовые дисциплины.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**1.3.1. Цели и задачи дисциплины**

**Цели:** главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

**Задачи:**

• формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

• усвоение интегративной системы знаний при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

• развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

• формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

• воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

## 1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **В части трудового воспитания**:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями**:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем | - уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками<br>-владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени<br>-уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени |

| | | |
|---|---|---|
| | - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике | |
| **ОК 02.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | **В области ценности научного познания:**<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации | уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности<br>уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных |

| | | |
|---|---|---|
| | различных видов и форм представления<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности |
| **ОК 04.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное | - приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.)<br>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к |

| | | |
|---|---|---|
| | стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>**Овладение универсальными регулятивными действиями:**<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | историческому наследию народов России |
| **ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | **В области эстетического воспитания:**<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности<br>**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов<br>- отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории |

| | | |
|---|---|---|
| **ОК 06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовнонравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальнокультурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br>**В части гражданского воспитания:**<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка<br>-принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее | - понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России)<br>- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.<br>-уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории |

| | | |
|---|---|---|
| | многонационального народа России<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) (<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов<br>- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы<br>- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.<br>- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, |

| | | |
|---|---|---|
| | | представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм<br>- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории<br>- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры<br>- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени<br>-уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру<br>- иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников |

| | | |
|---|---|---|
| **ПК 1.2.** Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных. | - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления . | - приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.) |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **136** |
| **Основное содержание** | **136** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 68 |
| практические занятия | 68 |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **14** |
| **Промежуточная аттестация: зачет с оценкой** | |

## 2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины – история

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практическая работы обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 5 |
| **Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)** | | **22** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| **Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны** | Основное содержание | **8** | ОК 02 ОК 05 ОК 06 |
| | Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в.3 Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.<br>Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны | | |
| | **Практические занятия** | **6** | |
| | | **2** | |
| **Тема 1.2. Основные** | Основное содержание | **6** | ОК 02 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков** | Причины Великой российской революции и ее начальный этап. . Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель. Первые революционные преобразования большевиков. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г. | | ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | | **2** | |
| **Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны** | Основное содержание | **8** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.<br>Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практические занятия** | **6** | |
| | | **2** | |
| Профессионально-ориентированное содержание | | | |
| Состояние ветеринарной науки в России в начале 20 века<br>Наш край в 1914-1922 гг. | | **4** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 1.2. |
| **Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы** | | **26** | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 04<br>ОК 05,<br>ОК 06 |
| **Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика** | Основное содержание | **6** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).<br>Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы | | |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | | 2 | |
| **Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х– 1930-е гг.** | **Основное содержание** | **6** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрноиндустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. | | |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | | **2** | |
| **Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.** | **Основное содержание** | **4** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. "Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне | | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | | **2** | |
| **Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание** | **Основное содержание** | **4** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона.<br>Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **агрессии в мире в 1930-х гг.** | 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили. Международные отношения в 1920-1930-х гг. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана- Келлога. "Эра пацифизма". Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Италоэфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии).<br>Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Развитие культуры в 1914-1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов. "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение | | |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| **Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войн** | **Основное содержание** | **4** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии | | |
| | **Практические занятия** | **4** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Профессионально ориентированное содержание | | | |
| Развитие ветеринарного дела в СССР в 20 е- 30 е годы XX века. Наш край в 1920-1930-е гг. | | **2** | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 06<br>ПК 1.2. |
| Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы | | **30** | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 04<br>ОК 05,<br>ОК 06 |
| **Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)** | **Основное содержание** | **8** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.<br>Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз | | |
| | **Практические занятия** | **8** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)** | **Основное содержание** | **8** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. СССР и союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка" | | |
| | **Практические занятия** | **8** | |
| **Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны** | **Основное содержание** | **4** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне | | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | | **2** | |
| **Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой** | **Основное содержание** | **10** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Завершение освобождения территории СССР. Снятие блокады Ленинграда. Корсунь-Шевченковская операция. Освобождение Крыма. Освобождение Одессы. Выборгско-Петрозаводская операция. Белорусская наступательная операция («Операция Багратион»). Львовско-Сандомирская операция. Ясско-Кишинёвская операция. Прибалтийская операция. Восточно-Карпатская операция. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **войны** | Петсамо-Киркенесская операция. Открытие второго фронта. Высотка союзников в Нормандии. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе. Крымская (Ялтинская) конференция. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Потсдамская конференция. Разгром милитаристской Японии. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. | | |
| | **Практические занятия** | **8** | |
| | | **2** | |
| Профессионально ориентированное содержание | | | |
| Ветеринарное дело в СССР в годы Великой отечественной войны.<br>Наш край в 1941-1945 гг. | | **2** | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 06<br>ПК 1.2. |
| **Раздел 4. СССР в 1945 – 1991 годы. Послевоенный мир** | | **32** | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 06 |
| **Тема 4. 1 . Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века** | **Основное содержание** | **6** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская - модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке. Страны Латинской Америки во второй половине XX в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа) | | |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | | **2** | |
| **Тема 4. 2 . СССР в** | **Основное содержание** | **4** | ОК 02 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **1945 – 1953 гг.** | Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее | | ОК 05<br>ОК 06 |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| **Тема 4. 3 . СССР в середине 1950 - х – первой половине 1960 - х гг.** | **Основное содержание** | **6** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева | | |
| | **Практические занятия** | **6** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 4. 4. Советское общество в середине 1960 - х – начале 1980 - х гг.** | **Основное содержание** | **6** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливноэнергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.<br>Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков | | |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | | **2** | |
| **Тема 4. 5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985 – 1991 гг.)** | **Основное содержание** | **10** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене | | |
| | **Практические занятия** | **6** | |
| | | **2** | |
| Профессионально ориентированное содержание | | | |
| Развитие ветеринарной науки в СССР в 1945- 1991 годах. Наш край в 1945-1991 гг. | | **2** | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 05,<br>ОК 06<br>ПК 1.2. |
| **Раздел 5. Российская Федерация в 1992 – 2020 гг. Современный мир в условиях глобализации** | | **26** | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 06 |
| **Тема 5.1. Становление новой России (1992 – 1999 гг.)** | **Основное содержание** | **6** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военнополитическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина | | |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | | **2** | |
| **Тема 5. 2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества** | **Основное содержание** | **10** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура | | |
| | **Практические занятия** | **6** | |
| | | 4 | |
| **Тема 5. 3 . Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации** | **Основное содержание** | **12** | |
| | Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение | | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.<br>Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020). Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.<br>Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. Религия, | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура | | |
| | **Практические занятия** | **10** | |
| | | **2** | |
| Профессионально ориентированное содержание | | | |
| Развитие ветеринарного дела в современных условиях. Наш край в 1992-2022 гг. | | **2** | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 05,<br>ОК 06<br>ПК 1.2. |
| Промежуточная аттестация : зачет с оценкой | | | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 06 |
| **Всего:** | | *136* | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов); информационно-коммуникационные средства; экраннозвуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно- методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

Список литературы:


1. Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2025 года . https://base.garant.ru/70291362/4c3e49295da6f4511a0f5d18289c6432/ ( дата обращения 11.03.2026) (открытый доступ)
2. Приказ Минобрнауки России № 464 от 14 июня 2013 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» с изменениями и дополнениями https://base.garant.ru/70426772/ (дата обращения 11.03.2026) (открытый доступ)

2. Литература для обучающихся

Основная учебная литература

1.История. История России. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. Электронная форма учебника. В 3 ч. Часть 3 : учебник / А. В. Торкунов, М. М. Горинов, А. А. Данилов .— Москва : АО "Издательство "Просвещение", 2023 .— 1 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/806125 (дата обращения: 11.03.2026)

**Внешний источник (LTI):** https://lib.rucont.ru/lti/tool?goto=806125

2.Торкунов, А. В. История. История России. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. Электронная форма учебника. В 3 ч. Часть 2 : учебник / М. М. Горинов, А. А. Данилов; А. В. Торкунов .— Москва : АО "Издательство "Просвещение", 2023 .— 1 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/806124 (дата обращения: 11.03.2026)

**Внешний источник (LTI):** https://lib.rucont.ru/lti/tool?goto=806124

3.Торкунов, А. В. История. История России. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. Электронная форма учебника. В 3 ч. Часть 1 : учебник / М. М. Горинов, А. А. Данилов; А. В. Торкунов .— Москва : АО "Издательство "Просвещение", 2023 .— 1 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/806123 (дата обращения: 11.03.2026)

**Внешний источник (LTI):** https://lib.rucont.ru/lti/tool?goto=806123

4 История России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941 : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 270 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04767-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/436505 (дата обращения: 11.03.2026). (дата обращения: 11.03.2026).

5. История России (1914—2015) : учебник для среднего профессионального образования / И. С. Ратьковский [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 553 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-04440-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/406275 (дата обращения: 11.03.2026).

6. Князев, Е. А. История России. Вторая половина XIX — начало XX века : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Князев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 296 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12282-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447179 (дата обращения: 11.03.2026).

Дополнительная литература

1. История России для технических специальностей : учебник для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев [и др.] ; под редакцией М. Н. Зуева, А. А. Чернобаева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10532-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/430762 (дата обращения: 11.03.2026).

2. Крамаренко, Р. А. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/438399 (дата обращения: 11.03.2026).

3. Литература для преподавателей

1. Мокроусова, Л. Г. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08376-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/438194 (дата обращения: 11.03.2026).

2. История России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941 : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 270 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04767-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/436505 (дата обращения: 11.03.2026).

4. Периодические издания

1.НАША МОЛОДЕЖЬ. – М., 2023-2025, 1-24 (в год)

2.РОДИНА. – М., 2023-2025 (1-7) (в год)

3.СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ + ПРИЛОЖЕНИЕ. – М., 2023-2025, № 1-12 (в год)

4.КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ. – М., 2023-2025, № 1-8 (в год)

5.Профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети «Интернет»

1.Федеральный портал История РФ https://histrf.ru/ (открытый доступ) (дата обращения 11.03.2026)

2.Каталог исторических сайтов https://historylinks.ru/catalogue/common/ (открытый доступ) (дата обращения 11.03.2026)

3.Образовательный портал История России http://student-hist.ru/ (открытый доступ) (дата обращения 11.03.2026)

4.Федеральный историко-документальный просветительский портал http://portal.historyrussia.org/ (открытый доступ) (дата обращения 11.03.2026)

5.Электронная библиотека издательства «ЮРАЙТ» https://biblio-online.ru/ Предоставляет доступ к издательским коллекциям, включая как электронные версии книг издательства, так и коллекции полнотекстовых файлов других издательств.(подписное издание) ПООП издательство «ЮРАЙТ» https://biblio-online.ru/catalog/poop (подписное издание) (дата обращения 11.03.2026 г.) (неограниченный доступ)

6.Электронная библиотека университета http://80.76.178.135/MarcWeb/Work.asp?ValueDB=41&DisplayDB=marc Предоставляет индивидуальный неограниченный доступ к полнотекстовым изданиям вуза. (БД бессрочная) (неограниченный доступ)
8.Справочная правовая система «Консультант плюс» http://www.consultant.ru/ (открытый доступ) (дата обращения 11.03.2026)
9.Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации Техэксперт. http://docs.cntd.ru/ (дата обращения 11.03.2026 г.) (неограниченный доступ)

7.Обмен информацией с образовательными организациями

Договор сотрудничества №2 от 14.05.2024г. с ФГБОУ ВО «Самарский государственный аграрный университет».
ФГБОУ ВО «Орловский государственный институт искусств и культуры» (договор о совместной деятельности от 31.01.2022; дополнительное соглашение21. 02.2023г; Договор о совместной деятельности 30.03.2024г. Договор о совместной деятельности 30.03.2023г.

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, П-о/с8 Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с | Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация минипроектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий) |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, По/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, По/с Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, По/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, По/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 | |

| | | |
|---|---|---|
| | П-о/с | |
| ОК 06. Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведении | Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с | |
| Пк 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных. | П-о/с – 1.3, 2.4, 3.2, 4.4, 5.1. | сообщение/реферат |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»**
**ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Общеобразовательной дисциплины СОО.01.04 Обществознание
Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
Специальности 35.02.05 Агрономия

Год набора 2023

Орел, 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО)

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебной работе
*Акимова* Н.В.Акимова
25 марта 2026 г.

ОДОБРЕНО
П(Ц)К гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Протокол № 8 от 23 марта 2026 г.
Председатель П(Ц)К
*Табурченко* И.М. Табурченко

СОГЛАСОВАНО
Заведующий отделением агрономии и ветеринарии
*Алдошина* Е.А.Алдошина
25 марта 2026 г.

СОГЛАСОВАНО
Директор научной библиотеки
*Ишханова* Е.В. Ишханова
25 марта 2026 г.

Организация – разработчик: Институт СПОФГБОУ ВО Орловский ГАУ

Разработчик: С.В. Макеева, преподаватель

Рецензенты:
внешний О.С. Городнина, канд. полит. наук, доцент кафедры общей и прикладной политологии ФГБОУ ВО «ОГУ имени Тургенева И.С.»

внутренний А.А. Безбородых, преподаватель института СПО

**СОДЕРЖАНИЕ**

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **4**

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **15**

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **26**

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **29**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Обществознание**

**1.1.Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины СОО.01.04 Обществознание является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агрономия

**1.2.Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена -** общеобразовательный учебный цикл - базовая дисциплина

Общеобразовательная дисциплина СОО.01.04 Обществознание является частью предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО.

**1.3.Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**1.3.1.Цели дисциплины**

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно- познавательных, исследовательских и жизненных задач;

совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин.

**Задачи:**

-содействие самоопределению личности, созданию условий для ее реализации;

-формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;

-воспитание гражданственности и любви к Родине;

-создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нем, адекватных современному уровню научных знаний;

-выработка основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры;

-интеграция личности в систему национальных и мировой культур;

-содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами;

-помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззренческих подходов;

**1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**
**Специальность** 35.02.05 Агрономия

**Обществознание**

| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| **ОК 01**<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | - Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,<br>способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br><br>-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br><br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.<br>-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>-устанавливать существенный признак или основания для | Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; |

| | | |
|---|---|---|
| | сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>-развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; | |
| **ОК 02**<br>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и | -владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных | - владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет- ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск |

| | | |
|---|---|---|
| | форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br><br>-оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально- этическим нормам;<br><br>-использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br><br>-владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; |
| **ОК 03**<br>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в | - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;<br>- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их | - владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из |

| | | |
|---|---|---|
| профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного<br>решения;<br>-уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для<br>сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям,<br>оценивать риски последствий<br>деятельности; | неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; |

| | | |
|---|---|---|
| | - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; | |
| **ОК 05**<br>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>-формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>-ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- выявлять причинно-следственные связи и | - владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет- ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; |

| | | |
|---|---|---|
| | актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; | |
| **ОК 06**<br>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты | -сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br><br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br><br>- идейная убежденность, | - сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной |

| | | |
|---|---|---|
| антикоррупционного поведения | готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;<br>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;<br>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;<br>- оценивать приобретенный опыт;<br>-способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; | динамики; |
| **ОК 07**<br>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсо | -сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание | - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить<br>примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять |

| | | |
|---|---|---|
| сбережению. Применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Глобального характера экологических проблем;<br><br>-планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br><br>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br><br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br><br>- расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;<br>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях проявлять творчество и воображение, быть инициативным. | причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ |

| | | |
|---|---|---|
| **ОК 09**<br>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - Сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;<br>-Сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; | - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет- ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; |

## 2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **72** |
| **В т.ч.** | |
| **Основное содержание** | **64** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 36 |
| практические занятия | 36 |
| индивидуальный проект | |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | |
| **в т.ч.** | |
| теоретическое обучение | |
| практические занятия | |
| Дифференцированный зачет | |

**2.2.Тематический план и содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 7 | *2* | *3* | *4* |
| ***Раздел1. Человек в обществе*** | | **8** | |
| ***Тема 1.1.*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **2** | *ОК 01*<br>*ОК 05* |
| ***Общество и общественные отношения. Развитие общества*** | Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.<br>Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе | 2 | |
| | ***В том числе практических занятий*** | **2** | |
| | Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.<br>Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия<br>***Профессионально ориентированное содержание***<br>Перспективы развития специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»<br>Роль науки в решении глобальных проблем. | 1<br><br>1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **4** | |
| | Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.<br>Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека | 2 | *ОК 02*<br>*ОК 04*<br>*ОК 05* |
| | ***В том числе практических занятий*** | **2** | |
| | Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения | 1 | |
| | ***Профессионально ориентированное содержание***<br>Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».<br>Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере строительства. | 1 | |
| ***Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **2** | |
| | ***В том числе практических занятий*** | 2 | |
| | Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. | 1 | *ОК 02*<br>*ОК 04*<br>*ОК 05* |
| | ***Профессионально ориентированное содержание***<br>Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» | 1 | |
| ***Раздел 2. Духовная культура*** | | **6** | *ОК 03*<br>*ОК 05*<br>*ОК 06* |
| ***Тема 2.1. Духовная культура личности и общества*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **2** | |
| | Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм | 1 | |
| | ***Профессионально ориентированное содержание*** | 1 | |
| | Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» | | |
| ***Тема 2.2. Наука и образование в современном мире*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **2** | *ОК 02 ОК 03* |
| | ***В том числе практических занятий*** | 2 | |
| | Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы | 1 | |
| | ***Профессионально ориентированное содержание*** | 1 | |
| | Особенности в выбранной профессиональной деятельности | | |
| ***Тема 2.3. Религия*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **2** | *ОК 05 ОК 06* |
| | Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести. | 2 | |
| ***Тема 2.4. Искусство*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **2** | *ОК 01 ОК 05* |
| | ***В том числе практических занятий*** | 2 | |
| | Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства | 1 | |
| | ***Профессионально ориентированное содержание*** | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Образ профессии специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» в искусстве. Контрольная работа по разделу | | |
| ***Раздел 3. Экономическая жизнь общества*** | | **12** | |
| ***Тема 3.1.***<br>***Экономика- основа жизнедеятельности общества*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **2** | *ОК 02*<br>*ОК 07* |
| | Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей<br>Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. | 1 | |
| | ***Профессионально ориентированное содержание*** | 1 | |
| | Особенности разделения труда и специализации в сфере специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений». | | |
| ***Тема 3.2.***<br>***Рыночные отношения в экономике.***<br>***Финансовые институты*** | *Основное содержание учебного материала* | **4** | ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 09 |
| | Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации<br>Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия. | 2 | |
| | ***В том числе практических занятий*** | 2 | |
| | Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.<br>Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. | | |
| ***Тема 3.3.*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **4** | *ОК 01* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя*** | Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.<br>Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. | 2 | *ОК 02*<br>*ОК 03* |
| | ***В том числе практических занятий*** | **2** | |
| | ***Профессионально ориентированное содержание*** | 2 | |
| | Спрос на труд и его факторы в сфере «Строительства и эксплуатации зданий и сооружений». Стратегия поведения при поиске работы. Возможности строительства и эксплуатации зданий и сооружений в профессиональной переподготовке. | | |
| ***Тема 3.4. Предприятие в экономике*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **2** | *ОК 01*<br>*ОК 03* |
| | ***В том числе практических занятий*** | **2** | |
| | Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации . | 1 | |
| | ***Профессионально ориентированное содержание***<br>Предпринимательская деятельность в сфере строительства и эксплуатации зданий и сооружений. Основы менеджмента и маркетинга в сфере специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» | 1 | |
| ***Тема 3.5. Экономика и государство*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **2** | *ОК 01*<br>*ОК 09* |
| | Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага.<br>Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг.<br>Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации. | 2 | |
| ***Тема 3.6. Основные тенденции*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **2** | *ОК 06*<br>*ОК 09* |
| | Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***развития экономики России и международная экономика*** | и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли | | |
| | ***Профессионально ориентированное содержание*** | 1 | |
| | Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере строительства и эксплуатация зданий и сооружений.<br>Собственное производство как средство устойчивого развития государства. | | |
| ***Раздел* 4. *Социальная сфера*** | | **10** | |
| ***Тема 4.1.***<br>***Социальная структура общества. Положение личности в обществе*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **4** | *ОК 01*<br>*ОК 05* |
| | Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.<br>Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе. | 1 | |
| | ***Профессионально ориентированное содержание*** | 1 | |
| | Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста. | | |
| ***Тема 4.2.***<br>***Семья в современном мире*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **2** | *ОК 05*<br>*ОК 06* |
| | ***В том числе практических занятий*** | 2 | |
| | Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям | | |
| ***Тема 4.3.***<br>***Этнические общности и нации*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **2** | *ОК 05*<br>*ОК Об* |
| | Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации | 2 | |
| ***Тема 4.4.*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **2** | *ОК 04* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения*** | ***В том числе практических занятий*** | | *ОК 05* |
| | Социальные нормы и отклоняющееся (делинквентное и девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.<br>Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. | 1 | |
| | ***Профессионально ориентированное содержание*** | | |
| | Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации | 1 | |
| ***Раздел 5. Политическая сфера*** | | **12** | |
| ***Тема 5.1.***<br>***Политика и власть. Политическая система*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **6** | *ОК 05*<br>*ОК Об* |
| | Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.<br>Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе<br>Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства | 4 | |
| | ***В том числе практических занятий*** | | |
| | Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации.<br>Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции.<br>Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму | 4 | |
| ***Тема 5.2.*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **6** | *ОК 03* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники*** | Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно политические течения современности.<br>Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства | 2 | *ОК 04* |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации | 2 | |
| | ***Профессионально ориентированное содержание***<br>*Для всех профилей* - Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника | 2 | |
| ***Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации*** | | **16** | |
| ***Тема 6.1.***<br>***Право в системе социальных норм*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **2** | *ОК 01*<br>*ОК 05*<br>*ОК 09* |
| | Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.<br>Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации | 1 | |
| | ***Профессионально ориентированное содержание*** | 1 | |
| | Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***Тема 6.2.***<br>***Основы конституционного права Российской Федерации*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **4** | *ОК 02*<br>*ОК 06*<br>*ОК 07* |
| | **В том числе практических занятий** | | |
| | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени | 4 | |
| | ***Профессионально ориентированное содержание*** | | |
| | Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени | 2 | |
| ***Тема 6.3.***<br>***Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **4** | *ОК 02*<br>*ОК 05*<br>*ОК 06* |
| | Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.<br>Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей<br>Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации . Порядок оказания платных образовательных услуг | 4 | |
| | ***В том числе практических занятий*** | | |
| | ***Профессионально ориентированное содержание*** | | |
| | Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений. | 2 | |
| ***Тема 6.4.*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **4** | *ОК 02* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство*** | Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность<br>Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду<br>Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних | 4 | *ОК Об*<br>*ОК 09* |
| | ***В том числе практических занятий*** | | |
| | Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков.<br>Ответственность за налоговые правонарушения | | |
| ***Тема 6.5. Основы процессуального права*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **4** | *ОК 02*<br>*ОК 05*<br>*ОК 09* |
| | Конституционное судопроизводство<br>Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях<br>Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса | 4 | |
| | ***В том числе практических занятий*** | | |
| | Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство | | |
| **Дифференцированный зачет** | | | |
| **Всего** | | **72** | |

## 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

столы ученические, стулья ученические. Стол преподавателя, стул преподавателя, мультимедийная установка, экран, компьютер, доска.

Освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины СОО.01.04 Обществознание предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям санитарно- эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

### 3.2.Информационное обеспечение реализации программы

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендованные печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам обществоведческого образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществознание» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, документам, хрестоматиям, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

### 3.3. Информационное обеспечение обучения

**Список литературы:**


1. Нормативно-правовые документы

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2022 года . https://base.garant.ru/70291362/4c3e49295da6f4511a0f5d18289c6432/( дата обращения:23.03.2026г.) (открытый доступ)
4. Приказ Минобрнауки России № 464 от 14 июня 2013 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» с изменениями и дополнениями https://base.garant.ru/70426772/(дата обращения 23.03.2026г) (открытый доступ)

**2.Литература для обучающихся**

**Основная учебная литература**

1.Боголюбов, Л. Н. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника. : учебник / А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев; Л. Н. Боголюбов .— Москва : АО "Издательство "Просвещение", 2022 .— 1 с. — ISBN 978-5-09-099433-0 .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/806163 (дата обращения: 23.03.2026г)

**Внешний источник (LTI):** https://lib.rucont.ru/lti/tool?goto=806163

2. Федоров, Б. И. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров ; под редакцией Б. И. Федорова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 412 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00420-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433497 (дата обращения: 23.03.2026г).

2. Обществознание в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08996-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/434180 (дата обращения: 23.03.2026г).

**Дополнительная учебная литература**

1. Волков, А. М. Обществознание. Основы государства и права : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04245-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/438822 (дата обращения: 23.03.2026г.)

2. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Купцов [и др.] ; под редакцией В. И. Купцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05353-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/441279 (дата обращения: 23.03.2026г).

**3.Литература для преподавателей**

1. Методика профессионального обучения : учебное пособие / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05089-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/438642 (дата обращения: 23.03.2026г).

2. Бахтигулова, Л. Б. Методика профессионального обучения : учебное пособие для среднего профессионального

образования / Л. Б. Бахтигулова, П. Ф. Калашников. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11931-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447705 (дата обращения: 23.03.2026г).
3. Волков, А. М. Основы права для колледжей : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10296-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/429698 (дата обращения : 23.03.2026г:).

**4. Справочные издания**
1. Информационно-правовая политика в современной России. Словарь-справочник : словарь / под ред. Малько А.В., Солдаткиной О.Л. — Москва : Проспект, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-392-28420-7. — URL: https://book.ru/book/937526 (дата обращения:23.03.2026г) — Текст : электронный.

**5. Периодические издания**
1.НАША МОЛОДЕЖЬ. – М., 2020-2026, 1-24 (в год)
3.МЕСТНОЕ ПРАВО. – М., 2020-2026, 1-4 (в год)
4.РОДИНА. – М., 2020-2026 (1-7) (в год)
5.СОБРАНИЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. – М., 2020-2026, 1-50 (в год)
6.ХОЗЯЙСТВО И ПРАВО. – М., 2020-2026, 1-12 (в год).

**6.Профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети «Интернет»**
1.Электронная библиотека издательства «ЮРАЙТ» https://biblio-online.ru/ Предоставляет доступ к издательским коллекциям, включая как электронные версии книг издательства, так и коллекции полнотекстовых файлов других издательств. (подписное издание)ПООП издательство «ЮРАЙТ»https://biblio-online.ru/catalog/poop (дата обращения 23.03.2026г)
(подписное издание) (неограниченный доступ)
2.Электронная библиотека университета http://80.76.178.135/MarcWeb/Work.asp?ValueDB=41&DisplayDB=marc Предоставляет индивидуальный неограниченный доступ к полнотекстовым изданиям вуза. (БД бессрочная) (дата обращения23.03.2026г) (неограниченный доступ)
3.Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/ Каталог литературы по естественным, гуманитарным, техническим наукам и др. Поиск изданий по автору, названию, году издания и прочим параметрам (БД бессрочная)(дата обращения23.03.2026г) (неограниченный доступ)
4.Единое окно http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.1 Бесплатная электронная библиотека учебников и учебно-методических материалов практически по всем учебным дисциплинам необходимый для образования. Все материалы, учебники и методички доступны для скачивания и просмотра в режиме онлайн. Также на сайте представлен каталог ссылок на образовательные Интернет-ресурсы. (открытый доступ) (дата обращения 23.03.2026г )
5.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ Коллекция включает в себя разнообразные цифровые образовательные ресурсы, методические материалы, тематические коллекции, инструменты (программные средства) для поддержки учебной деятельности практически по всем учебным дисциплинам. (дата обращения23.03.2026г) (открытый доступ)
6.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ (открытый доступ) (дата обращения23.03.2026г)
7.Справочная правовая система «Консультант плюс» http://www.consultant.ru/ (открытый доступ) (дата обращения23.03.2026г)
8.Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации Техэксперт. http://docs.cntd.ru/ (дата обращения 23.03.2026г) (неограниченный доступ).

**7.Обмен информацией с образовательными организациями**
ФГБОУ ВО «Пензенский государственный аграрный университет» (договор сотрудничества от 23.05.2017г.
Договор сотрудничества №2 от 14.05.2019г. с ФГБОУ ВО «Самарский государственный аграрный университет».
ФГБОУ ВО «Орловский государственный институт искусств и культуры» (договор о совместной деятельности от 31.01.2012; дополнительное соглашение 02.2016г; Договор о совместной деятельности 30.03.2017г., Договор о совместной деятельности 30.03.2023г.

## 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований .

| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
|---|---|---|
| 0К02 0К04 0К05 | Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества | *Познавательные задания*<br>• Вопросы проблемного характера<br>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике<br>• Проектные задания<br>*Тестирование*<br>*Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся* |
| 0К02 0К04 0К05 | Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность | *Устный опрос*<br>*Познавательные задания*<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию |
| ОК02ОК04ОК05 | Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание | *Устный опрос*<br>*Познавательные задания*<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>• Познавательные задания<br>*Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся* |
| ОК03ОК05ОК06 | Тема 2.1. Духовная культура личности и общества | *Познавательные задания*<br>• Вопросы проблемного характера<br>• Задания к документам, содержащим социальную |
| | | информацию<br>*Тестирование*<br>*Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся* |

| | | |
|---|---|---|
| ОК02ОК03 | Тема 2.2.<br>Наука и образование в современном мире | *Устный опрос*<br>*Познавательные задания*<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>• Проектные задания<br>*Тестирование*<br>*Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся* |
| ОК05ОК06 | Тема 2.3. Религия | *Устный опрос*<br>*Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>*Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся* |
| ОК01ОК05 | Тема 2.4. Искусство | *Устный опрос Познавательные задания* |
| ОК02ОК07 | Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества | *Устный опрос Познавательные задания* • Задания к схемам, таблицам, диаграммам<br>*Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся* |
| ОК01ОК03ОК09 | Тема 3.2.<br>Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты | *Устный опрос*<br>*Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>*Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся* |
| ОК01ОК02ОК03 | Тема 3.3.<br>Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя | *Устный опрос*<br>*Познавательные задания*<br>• Задания-задачи<br>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике |
| | | • Проектные задания<br>*Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся* |

| | | |
|---|---|---|
| ОК01ОК03 | Тема 3.4. Предприятие в экономике | *Устный опрос*<br>*Познавательные задания*<br>• Задания - задачи<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>• Проектные задания<br>*Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся* |
| ОК01ОК09 | Тема 3.5. Экономика и государство | *Устный опрос*<br>*Познавательные задания*<br>• Задания - задачи<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>• Проектные задания<br>*Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся* |
| ОКОбОК09 | Тема 3.6.<br>Основные тенденции развития экономики России и международная экономика | *Познавательные задания*<br>• Вопросы проблемного характера<br>• Работа с документами, содержащими социальную информацию<br>*Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся* |
| ОК01ОК05 | Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе | *Устный опрос*<br>*Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>*Тестирование*<br>*Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся* |
| ОК05ОК06 | Тема4.2.<br>Семья в современном мире | *Устный опрос*<br>*Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию |
| | | *Тестирование*<br>*Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся* |

| | | |
|---|---|---|
| ОК05ОК06 | Тема4.3. Этнические общности и нации | *Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся* |
| ОК04ОК05 | Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения | *Устный опрос Познавательные задания* • Задания-задачи Проектные задания |
| ОК050К06 | Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система | *Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся* |
| ОКО30К04 | Тема5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники | *Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания-задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся* |
| 0К01 0К05 0К09 | Тема 6.1. Право в системе социальных норм | *Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся* |

| | | |
|---|---|---|
| 0К02 0К06 0К07 | Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации | *Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания-задачи *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся* |
| 0К02 0К05 0К06 | Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений | *Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся* |
| ОК02 ОК06 ОК09 | Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство | *Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК02 ОК05ОК09 | Тема 6.5. Отрасли процессуального права | *Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся* |
| ОК01 ОК02 ОК3 ОК04 ОК06 ОК09 | | *Выполнение заданий промежуточной аттестации* |

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также

выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Обучение учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией. Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

Оценка индивидуальных образовательных достижений по
результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

| **Процент результативности (правильных ответов)** | **Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений** | |
|---|---|---|
| | **балл (отметка)** | **вербальный аналог** |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | не удовлетворительно |

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения учебной дисциплины. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

**Общие компетенции.**

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Знания, умения |
|---|---|---|
| ОК01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | **Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| | | **Знания:** актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задачи проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | **Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска |
| | | **Знания:** номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | **Умения:** определять актуальность нормативно- правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования |

| | | |
|---|---|---|
| | | **Знания:** содержание актуальной нормативно- правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| ОК 04 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | **Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать сколлегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| | | **Знания:** психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | **Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе |
| | | **Знания:** особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. Применять стандарты антикоррупционного поведения. | **Умения:** описывать значимость своей специальности |
| | | **Знания:** сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | **Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности |
| | | **Знания:** правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и | **Умения:** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности |

| | | |
|---|---|---|
| | поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | **Знания:** роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения |
| ОК 09 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | **Умения:** применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение |
| | | **Знания:** современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности |
| ОК 10 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | **Умения:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |
| | | **Знания:** правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности |
| ОК 11 | Использовать знания по финансовой грамотности. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере | **Умения:** выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования |
| | | **Знание:** основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты |

**Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК б, ОК 7, ОК 9 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС С00.

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы. Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарий оценки.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно- практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно- ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся может вестись каждым преподавателем в ходе стартовой, текущей, промежуточной диагностики.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом.

В текущей диагностике процедура оценивания может быть организована посредством:

- оценивания результатов устного опроса;

-оценивания выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.);

- оценивание результатов тестирования.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки и взаимооценки знаний/умений обучающихся. Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины.

Необходимо учитывать, что изучение обществознания предусматривает как развитие устной, так и развитие письменной речи; поэтому целесообразно выдерживать соответствующие пропорции в способах предъявления заданий и форматах ожидаемых ответов.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания, включая самооценку и взаимооценку. По возможности, параметры и критерии оценки должны разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися. Каждому параметру оценки должны соответствовать критерии оценки: за что выставляется та или иная оценка; в случае балльной оценки - то или иное количество баллов.

На основе типов оценочных мероприятий, предложенных в таблице, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»**
**ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Общеобразовательной дисциплины СОО.01.05 География
Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
Специальности 36.02.01 Ветеринария

Год набора: 2023

Орел, 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного Приказом Министерством образования и науки России от 17.05.2012 г. № 413 (ред. от 12.02.2025 г.), Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария, утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 23.11.2020 г. № 657, примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «География», для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» от «15» августа 2024 г. № 20 и Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения России от 01.03.2023 г. № 05-592).

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебной работе
Акимова Н.В. Акимова
«25» марта 2026 г.

| ОДОБРЕНО | СОГЛАСОВАНО | СОГЛАСОВАНО |
|---|---|---|
| П(Ц)К общеобразовательных дисциплин<br>Протокол № 9 от 20.03.2026 г.<br>Председатель П(Ц)К<br>Булгаков Д.А. Булгаков | Заведующий отделением специальностей агрономии и ветеринарии<br>Алдошина Е.А. Алдошина<br>«25» марта 2026 г. | Директор научной библиотеки<br>Ишханова Е.В. Ишханова<br>«25» марта 2026 г. |

Организация-разработчик: Институт среднего профессионального образования ФГБОУ ВО Орловский ГАУ

Разработчик: А.И. Писарева, преподаватель географии высшей квалификационной категории Писарева

Рецензенты:
внешний: Л.Л. Киселева, доцент кафедры ботаники, физиологии и биохимии растений, к.б.н. ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева» Киселева
внутренний: Е.А. Перькова, преподаватель Института среднего профессионального образования Перькова

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общая характеристика рабочей программы.....4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины .....18
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины.....25
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины .....27

**Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География»**

**Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины СОО.01.05 География является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария.

**Место учебной дисциплины в структуре** программы подготовки специалистов среднего звена. Учебная дисциплина «География» является обязательной общеобразовательной дисциплиной основной образовательной программы.

**Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

***Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:***

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 2.6 Осуществлять сбор информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов.
ПК 4.6 Анализировать финансово хозяйственную деятельность, осуществлять анализ информации, полученной в ходе проведения контрольных процедур, выявление и оценку рисков.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть адаптирована для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

| Наименование и код компетенции | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарное** |
| **ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам** | В части трудового воспитания:<br>-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>-готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>-интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>-развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>-выявлять причинно-следственные связи и актуализировать | -понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;<br>-освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;<br>-сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и |

| | | |
|---|---|---|
| | задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>-уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>-способность их использования в познавательной и социальной практике. | явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;<br>-владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально- экономические понятия для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;<br>-сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем; |
| **ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности** | В области ценности научного познания:<br>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>-осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>-владеть навыками получения информации из источников | -освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;<br>-сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; |

| | | |
|---|---|---|
| | разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>-создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>-оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>-использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>-владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; | -сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; |
| **ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной** | В области духовно-нравственного воспитания:<br>-сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>-способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>-осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; | -владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, |

| | | |
|---|---|---|
| **сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях** | -ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>-самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>-давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>б) самоконтроль:<br>-использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>-уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из<br>своих возможностей;<br>-эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; | схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |

| | | |
|---|---|---|
| | -социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; | |
| **ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде** | -готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>-координировать и выполнять работу в условия реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>-принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>-признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>-развивать способность понимать мир с позиции другого человека; | - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |
| **ОК 05. Осуществлять устную и письменную** | В области эстетического воспитания:<br>-эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и | -освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого |

| | | |
|---|---|---|
| **коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста** | общественных отношений;<br>-способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>-убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>-готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>-осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>-распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>-развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;<br>-сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; |
| **ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных** | Осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>-целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; | -понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;<br>-владеть умениями географического анализа и |

| | | |
|---|---|---|
| **общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения** | В части гражданского воспитания:<br>-осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>-готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>-готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>-умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>-готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>патриотического воспитания:<br>-сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>-ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>освоенные обучающимися меж предметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>-способность их использования в познавательной и | интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач; |

| | | |
|---|---|---|
| | социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>-овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности. | |
| **ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях** | В области экологического воспитания:<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>-активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>-умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>-расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;<br>-владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, |

| | | |
|---|---|---|
| | | схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;<br>- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; |
| **ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках** | -наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>В области ценности научного познания:<br>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в | - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической |

| | | |
|---|---|---|
| | поликультурном мире;<br>-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>-осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>б) базовые исследовательские действия:<br>-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>-способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>-овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>-формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду. | информации<br>для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;<br>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая |

| | | |
|---|---|---|
| | | особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач; |
| **ПК 2.6 Осуществлять сбор информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов.** | В области ценности научного познания:<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>б) базовые исследовательские действия:<br>-овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>В области ценности научного познания:<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления. | -владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>-сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения |

| | | |
|---|---|---|
| **ПК 4.6 Анализировать финансово хозяйственную деятельность, осуществлять анализ информации, полученной в ходе проведения контрольных процедур, выявление и оценку рисков** | В области экологического воспитания:<br>-сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>-планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>-умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>-расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>6) базовые исследовательские действия:<br>-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях | -сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний. |

**Структура и содержание общеобразовательной дисциплины**

**Объем дисциплины и виды учебной работы**

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **72** |
| **Основное содержание** | **72** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 36 |
| практические занятия | 36 |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта** | |

## Тематический план и содержание дисциплины «География»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала | Объём часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение | Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. | 2 | ОК 01.<br>ОК 02. |
| **Раздел 1. Общая характеристика мира** | | **32** | |
| Тема 1.1. Современная политическая картамира | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. | 2 | ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 09. |
| | Практическое занятие | | |
| | № 1: «Ознакомление с политической картой мира» | 2 | |
| | **Содержание учебного материала** | **6** | |
| Тема 1.2. География мировых природных ресурсов | Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды | 2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 07. |
| | Практическое занятие | | |
| | № 2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)»<br>№3: «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией» | 2<br>2 | |
| Тема 1.3. География | **Содержание учебного материала** | **6** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| населения мира | 1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. | 2 | ОК 01.<br>ОК 02. |
| | 2. Занятость населения. Размещение населения.<br>Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы. | 2 | |
| | Практическое занятие | | |
| | № 4: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)» | 2 | |
| Тема 1.4. Мировое хозяйство | **Содержание учебного материала** | **16** | |
| | 1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно- технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. | 2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br><br>*ПК 2.4*<br>*ПК 4.6* |
| | Практическое занятие | | |
| | № 5: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил» | 2 | |
| | *Профессионально-ориентированное содержание* | *14* | |
| | 2. География основных отраслей мирового хозяйства<br>Топливно-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики. | 2 | |
| | Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслеймашиностроения в мире. Главные центры машиностроения. | 2 | |
| | Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. | | |
| | Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность. Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности. | | |
| | Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. | | |
| | География отраслей непроизводственной сферы.<br>Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. | 2 | |
| | Практические занятия | | |
| | № 6: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»<br>№ 7: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»<br>№ 8: «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»<br>№ 9: «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха» | 2<br>2<br>2<br>2 | |
| **Раздел 2. Региональная характеристика мира** | | **38** | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03. |
| Тема 2.1. Зарубежная | **Содержание учебного материала** | **6** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Европа | 1.Место и роль Зарубежной Европы в мире.<br>История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения. Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. | 2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03. |
| | Практическое занятие | | |
| | № 10: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны» | 2 | |
| Тема 2.2. ЗарубежнаяАзия | **Содержание учебного материала** | **6** | |
| | 1.Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. | 2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03. |
| | Практическое занятие | | |
| | № 11: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии» | 4 | |
| Тема 2.3. Африка | **Содержание учебного материала** | **6** | |
| | Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно- ресурсного потенциала и особенности населения Африки. Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. | 2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03. |
| | Практическое занятие | | |
| | № 12: «Африка» | 4 | |
| Тема 2.4. Америка | **Содержание учебного материала** | **6** | |
| | 1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. | | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положениярегиона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки<br>Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. | 4 | |
| | Практическое занятие | | |
| | №12: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки» | 2 | |
| Тема 2.5. Австралияи Океания | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | 1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. | 2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03. |
| Тема 2.6. Россия в современном мире | **Содержание учебного материала** | **8** | |
| | 1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. | 4 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03. |
| | №13: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда»<br>№14: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России» | 4 | |
| **Раздел 3. Глобальные проблемы человечества** | | **2** | |
| Тема 3.1. | **Содержание учебного материала** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Классификация глобальных проблем. | Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы.<br>Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы.<br>Роль географии в решении глобальных проблем человечества. | 2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 07. |
| Дифференцированный зачет | | **2** | |
| **Всего** | | **72 часа** | |

## Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

**Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:** наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социальных дисциплин»

**Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

**Технические средства обучения:** компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа, проектор.

**Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:**

1.Комплект учебно-наглядных пособий:

- атлас мира
- контурные карты
- карта мира

2.Комплект электронных пособий:

Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии» и др.

## Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

**1. Официальные издания**

Нормативно-правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием12.12.1993) (с учётом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7 -ФЗК, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ, от 14.03.2020 № 1-ФКЗ). Официальное издание. – М.: Издательство «АСТ», 2020. – 32 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://docs.cntd.ru/dokument/konstitucija-rossijjskojj-federacii (дата обращения 25.02.2026 г.) (неограниченный доступ).

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 17 февраля 2023 года) Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) (с изм., вступ. в силу с 17.02.2023) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/902389617 (дата обращения: 25.02.2026 г.). (неограниченный доступ)

**2. Основная учебная литература**

1. Гладкий, Ю. Н. География. 10-11 класс. Базовый и углублённый уровни.: учебник / В. В. Николина; Ю. Н. Гладкий .— Москва : Просвещение, 2023.

2. Вишняков, Я.Д. Экономическая география : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 595 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16614-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531378 (дата обращения: 25.02.2026 г.).

3. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023.

— 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN ISBN 978-5-534-16136-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530513 (дата обращения: 25.02.2026 г.).
4. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14989-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512211 (дата обращения: 25.02.2026 г.).

**3. Дополнительная учебная литература**

1. Геттнер, А. География. Ее история сущность и методы / А. Геттнер ; переводчик Е. А. Торнеус. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 490 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09559-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517326 (дата обращения: 25.02.2026 г.).
2. Коломиец, А. В. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16137-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530520 (дата обращения: 25.02.2026 г.).
3. Григорьев, А. А. Удивительная география : учебное пособие / А. А. Григорьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 364 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-07232-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516554 (дата обращения: 25.02.2026 г.).

**4.Профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети «Интернет»**

1. Электронная библиотека издательства «ЮРАЙТ» https://biblio-online.ru/ Предоставляет доступк издательским коллекциям, включая как электронные версии книг издательства, так и коллекции полнотекстовых файлов других издательств (подписное издание)
2. Издательство «Просвещение» предоставляет доступ к учебным изданиям не только для школ, но и для средних специальных учебных заведений.

**Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины**

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| **Общая/профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
|---|---|---|
| ОК 01. | Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4<br>Р 2, Темы 2.1 - 2.6<br>Р 3, Тема 3.1 | Тестирование<br>Кейс задания<br>географический диктант<br>устный опрос<br>фронтальный письменный опрос<br>эссе, доклады, рефераты<br>оценка составленных презентаций по темам<br>оценка работы с картами атласа, заполнение контурных карт<br>контрольная работа<br>оценка самостоятельно выполненных заданий<br>дифференцированный зачет |
| ОК 02. | Р 1, Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4<br>Р 2, Темы 2.1 - 2.6<br>Р 3, Тема 3.1 | |
| ОК 03. | Р 1, Тема 1.3; 1.4.<br>Р 2, Темы 2.1 - 2.6<br>Р 3, Тема 3.1 | |
| ОК 04. | Р 1, Темы 1.1., 1.4.<br>Р 3, Тема 3.1 | |
| ОК 05. | Р 1, Темы 2.1, 2.2<br>Р 3, Темы 3.1 | |
| ОК 06. | Р 1, Темы 1.2.<br>Р 3, Тема 3.1 | |
| ОК 07. | Р 1, Темы 1.2.<br>Р 3, Тема 3.1 | |
| ОК 09. | Р 1, Тема 1.1. | |
| ПК 2.4<br>ПК 4.6 | Р 1, Тема 1.4 | |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»**
**ИНСТИТУТ СПО**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины СОО.01.06 Иностранный язык
Программы подготовки специалистов среднего звена
Специальности 35.02.05 Агрономия
Год набора 2023

Орел, 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебной работе
*Акимова* Н.В.Акимова
25 марта 2026 г.

| | | |
|---|---|---|
| ОДОБРЕНО | СОГЛАСОВАНО | СОГЛАСОВАНО |
| П(Ц)К гуманитарных и социально-экономических дисциплин | Заведующий отделением агрономии и ветеринарии | Директор научной библиотеки |
| Протокол № 8 от 23 марта 2026 г. | *Алдошина* Е.А.Алдошина | *Ишханова* Е.В. Ишханова |
| Председатель П(Ц)К | 25 марта 2026 г | 25 марта 2026 г. |
| *Табурченко* И.М. Табурченко | | |

Организация–разработчик: Институт СПО ФГБОУ Орловский ГАУ

Разработчики: И. Л. Тишкова, преподаватель высшей категории *Тишкова*
И. М. Табурченко, преподаватель высшей категории *Табурченко*

Рецензенты:
внешний: Е.В. Чирикова, преподаватель высшей квалификационной категории БПОУ ОО «Орловский реставрационно-строительный техникум»

внутренний: О.И. Овчинникова, к.п.н., преподаватель высшей квалификационной категории

Содержание

Общая характеристика примерной рабочей программы учебной дисциплины 2
Структура и содержание учебной дисциплины 11
Тематическое планирование 14
Условия реализации программы учебной дисциплины 18
Список литературы 19
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины 24

## Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

**Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.**
Учебная дисциплина СОО.01.06 Иностранный язык является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.05 Агрономия.

**Цели и планируемые результаты освоения дисциплины.**
**Цели дисциплины:**
Содержание программы учебной дисциплины СОО.01.06 Иностранный язык направлено на достижение следующих целей:
-понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и пол и культурном мире;
-формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
-развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

**Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:**
Программа предполагает изучение иностранного языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов страноведческой терминологии из аутентичных источников.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся ОК, необходимых для качественного освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.05 Агрономия:

| Планируемые результаты освоения учебной дисциплины | | |
|---|---|---|
| Код и наименование формируемых компетенций | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>-готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>-самостоятельно формулировать актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; | - владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;<br>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;<br>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;<br>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; |

| | | |
|---|---|---|
| | - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>--уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>-уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>и способность ихиспользования в познавательной и социальной практике | - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;<br>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;<br>владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;<br>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;<br>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;<br>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений |

| | | |
|---|---|---|
| | | по заданным основаниям;<br>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;<br>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;<br>владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;<br>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;<br>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);<br>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть |

| | | |
|---|---|---|
| | | Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| ОК 02<br>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:<br>-сформированность мировозрениямировоззрения, соответствующиего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности,<br>готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму | -владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;<br>знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;<br>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;<br>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);<br>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари |

| | | |
|---|---|---|
| | представления и визуализации;<br>-оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>-использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>-владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>овладение навыками учебно исследовательской, проектной и социальной деятельности; | и справочники, в том числе информационно справочные системы в электронной форме. |
| ОК 04<br>Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | -готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>- овладение навыками исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>-принимать цели совместной деятельности, организовывать и | говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; |

| | | |
|---|---|---|
| | координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>-координировать и выполнять работу условиях реального, виртуального комбинированного взаимодействия;<br>-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно коммуникационных технологий; |
| ОК 05<br>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке<br>Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;<br>ОК 06<br>Проявлять гражданско- | наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>В области ценности научного познания:<br>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; | -аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;<br>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;<br>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности |

| | | |
|---|---|---|
| патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей<br>ОК 09.<br>Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять исследовательскую проектную деятельность индивидуально и в группе<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению<br>нового знанияего интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>-осуществлять целенаправленный<br>- переноса средств и способов действия в профессиональную среду | предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |

**Структура и содержание общеобразовательной дисциплины**

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **В т.ч.** | |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **72** |
| в т. ч.: | |
| **Основное содержание** | **68** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 4 |
| лабораторные занятия | 64 |
| **Профессионально ориентированное содержание** | **14** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| лабораторные занятия | 14 |
| **Промежуточная аттестация - зачет с оценкой** | |

## Содержание учебной дисциплины

**Основное содержание.**

Фонетико-коррективный курс.

Фонетический и грамматический строй иностранного языка. Практические занятия.

Семья, межличностные отношения. Внешность и характер членов семьи.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы.

Повседневная жизнь, жилищные условия.

Здоровье, спорт.

Природа и человек (климат, погода, экология).

Россия. Государственное устройство. Географическое положение, климат.

Страна изучаемого языка. Государственное устройство, Географическое положение, климат.

Функциональный язык. Речевые клише просьбы, согласия, несогласия, покупки.

**Профессионально ориентированное содержание**

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии Роль иностранного языка в профессии.

Достижения и инновации в области науки и техники. Современные средства связи

Проблемы современной цивилизации.

**Грамматический материал по языкам.**

**Английский язык**

Грамматический материал включает следующие основные темы.

***Артикль.*** Виды артикля , правила употребления артикля.

***Имя существительное***. Образование множественного числа. Существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

***Имя прилагательное.*** Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

***Наречие.*** Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

***Предлог.*** Предлоги времени, места, направления и др.

***Местоимение.*** Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, вопросительные.

***Имя числительное.*** Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени. Арифметические действия и вычисления.

***Глагол.*** Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени.

Слова — маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и их эквиваленты. Инфинитив, его формы. Герундий. Причастие I и причастие II.

Понятие о фразе. Порядок слов в предложении. Типы предложений: повествовательное, вопросительное, отрицательное. Повелительное наклонение. Типы вопросов.

***Согласование времен. Прямая и косвенная речь.***

**Немецкий язык**

Грамматический материал включает следующие основные темы.

***Артикль.*** Виды артикля, правила употребления артикля. Склонение артикля.

***Имя существительное***. Типы склонения имени существительного. Образование множественного числа. Существительные исчисляемые и неисчисляемые.
***Имя прилагательное.*** Образование степеней сравнения. Типы склонения имени прилагательного.
***Наречие.*** Образование степеней сравнения.
***Предлог.*** Предлоги времени, места, направления и др.
***Местоимение.*** Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, безличные, относительные.
***Имя числительное.*** Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени. Арифметические действия и вычисления.
***Глагол.*** Глаголы *haben, sein, werden* их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы слабого и сильного спряжения. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге.
Модальные и возвратные глаголы. Инфинитив, инфинитивные группы и инфинитивные обороты. Причастие I и причастие II.
Понятие о фразе. Порядок слов в предложении. Типы предложений: повествовательное, вопросительное, отрицательное. Повелительное наклонение. Типы вопросов.
**Согласование времен. Прямая и косвенная речь.**

**Французский язык**
Грамматический материал включает следующие основные темы.
***Артикль.*** Виды артикля, правила употребления артикля.
***Имя существительное***. Образование множественного числа и женского рода. Существительные исчисляемые и неисчисляемые.
***Имя прилагательное.*** Образование женского рода, степеней сравнения. Притяжательные, указательные прилагательные.
***Наречие.*** Образование степеней сравнения.
***Предлог.*** Предлоги времени, места, направления и др.
***Местоимение.*** Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные.
***Имя числительное.*** Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени. Арифметические действия и вычисления.
***Глагол.*** Глаголы *avoir, être* их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы I, II, III группы. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге.
Модальные и возвратные глаголы. Инфинитив и инфинитивные обороты. Деепричастие.
Понятие о фразе. Порядок слов в предложении. Типы предложений: повествовательное, вопросительное, отрицательное. Повелительное наклонение.
***Согласование времен. Прямая и косвенная речь.***

**Тематический план учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала | Объем часов | Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции |
|---|---|---|---|
| Раздел 1. Иностранный язык для общих целей | | **56** | |
| Тема 1.1. Входное тестирование Фонетико-коррективный курс. | Содержание учебного материала | | ОК 01,ОК 02 ОК 04,ОК 05 |
| | Лексико-грамматический тест.<br>Фонетический строй изучаемого языка. Правила построения предложения<br>Имя существительное. Местоимение. Глагол | **8** | |
| | Лаборторные занятия<br>1. Лексико-грамматический тест<br>2.Правила чтения гласных и буквосочетаний<br>3.Глагол, местоимения, имя существительное | 6 | |
| | Лекция<br>Порядок слов в предложении, подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения | 2 | |
| Тема 1.2 Семья, межличностные отношения. Внешность и характер членов семьи | Содержание учебного материала | | |
| | города, национальности,<br>профессии, названия профессий;<br>семья и семейные отношения, домашние обязанности<br>члены семьи, внешность человека, личные качества человека | **6** | ОК 01,ОК 02 ОК 04,ОК 05 |
| | Лаборторные занятия<br>1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.<br>2. Отношения поколений в семье.<br>3. Описание внешности и характера человека | | |
| Тема 1.3 Молодёжь в современном | Содержание учебного материала | | |
| | распорядок дня, колледж, увлечения, свободное время. молодёжь в обществе | **6** | ОК 01,ОК 02 ОК 04,ОК 05 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы | Лаборторные занятия<br>1. Рабочий день студента<br>2. Свободное время Досуг. Хобби. Отдых<br>3. Проблемы молодёжи | | ОК 06,ОК 09 |
| Тема 1.4<br>Повседневная жизнь, жилищные условия | Содержание учебного материала | | ОК 01,ОК 02<br>ОК 04,ОК 05 |
| | здания, комнаты, обстановка, техника, места в городе | **4** | |
| | Лаборторные занятия<br>1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу<br>2. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). | | |
| Тема 1.5<br>Здоровый образ жизни, спорт | Содержание учебного материала | | ОК 01,ОК 02<br>ОК 04,ОК 05<br>ОК 06,ОК 09 |
| | здоровье человека, полезные и вредные привычки, здоровое питание, виды спорта | **4** | |
| | Лаборторные занятия<br>1. Здоровый образ жизни. Спорт<br>2. Полезная и вредная пища. | | |
| Тема 1.6<br>Природа и человек (климат, погода, экология) | Содержание учебного материала | | |
| | окружающая среда, экологические проблемы | **2** | ОК 01,ОК 02<br>ОК 04,ОК 05<br>ОК 06,ОК 09 |
| | Лаборторные занятия<br>1. Природа в жизни человека, защита окружающей среды | | |
| Тема 1.7<br>Россия. Государственное устройство. Географическое положение, климат | Содержание учебного материала | | ОК 01,ОК 02<br>ОК 04,ОК 05<br>ОК 06,ОК 09 |
| | государственное устройство, погода и климат, экономика, достопримечательности, путешествие по России, города России, знаменитые люди | **10** | |
| | Лаборторные занятия<br>1. Географическое положение, климат, население.<br>2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.<br>3. Москва - столица России. Достопримечательности Москвы<br>4.Города России. Традиции народов России. Путешествие по России<br>5.Родной город | | |
| Тема 1.8 | Содержание учебного материала | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Страна изучаемого языка. Государственное устройство, Географическое положение, климат | государственное устройство страны изучаемого языка, погода и климат. экономика, достопримечательности, культура страны изучаемого языка, знаменитые люди страны изучаемого языка, путешествие по стране изучаемого языка | **10** | ОК 01,ОК 02 ОК 04,ОК 05 ОК 06,ОК 09 |
| | Лаборторные занятия<br>1. Географическое положение, климат, население.<br>2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.<br>3. Столица страны изучаемого языка. Достопримечательности.<br>4.Города страны изучаемого языка. Путешествие по стране изучаемого языка<br>5.Культура страны изучаемого языка (традиции, знаменитые люди) | | |
| Тема 1.9 Функциональный язык. Речевые клише просьбы, согласия, несогласия, покупки | Содержание учебного материала | | ОК 01,ОК 02 ОК 04,ОК 05 |
| | согласие, отказ, просьба, виды магазинов, покупки, товары | **6** | |
| | Лаборторные занятия<br>1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.<br>2. Совершение покупок в продуктовом магазине<br>магазине одежды/обуви | 4 | |
| | Лекция.<br>Выражение согласия, несогласия, просьба, | 2 | |
| Раздел 2. Профессионально ориентированное содержание | | **14** | |
| Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в профессии | Содержание учебного материала | | ОК 01,ОК 02 ОК 04,ОК 05 ОК 06,ОК 09 |
| | профессионально ориентированная лексика;<br>лексика делового общения, карьера | **6** | |
| | Лаборторные занятия<br>1. Основные понятия профессии. Особенности подготовки по профессии/специальности. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности<br>2. Профессиональный рост. Карьера.<br>Делоая переписка.<br>3. Устройство на работу. Резюме | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 2.2<br>Достижения и инновации в области науки и техники.<br>Современные средства связи | Содержание учебного материала | | |
| | виды наук, названия технических и компьютерных средств, и средств связи наука и производство | **4** | ОК 01,ОК 02<br>ОК 04,ОК 05<br>ОК 06,ОК 09 |
| | Лабораторные занятия<br>1. Достижения науки, современные информационные технологии.<br>2. ИКТ в профессиональной деятельности | | |
| Тема 2.3<br>Проблемы современной цивилизации | Содержание учебного материала | | ОК 01,ОК 02<br>ОК 04,ОК 05<br>ОК 06,ОК 09 |
| | экономические и социальные проблемы, безработица, миграция населения, экологические проблемы | **4** | |
| | Лабораторные занятия<br>1 Экономика России. Социальные проблемы современного общества<br>2. Экологическая безопасность в мире | | |
| **Итоговое занятие. Зачёт с оценкой.** | | **2** | |
| **Всего:** | | **72** | |

## Условия реализации программы учебной дисциплины

**Материально-технические условия реализации дисциплины**

Реализация учебной дисциплины СОО.01.06 Иностранный язык требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- шкаф для хранения пособий;
- комплект учебно-методической документации;
- карты стран изучаемого языка;
- магнитная доска;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц и схем, плакаты и др.)

Технические средства обучения;

- компьютер с программным обеспечением;
- мультимедийная переносная установка;

Коллекция цифровых образовательных ресурсов:

- электронные учебники и интерактивные обучающие и контролирующие программы;
- электронные видеоматериалы.

Библиотечный фонд:

- учебники;
- учебно-методические комплекты (УМК) для реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ.

Список литературы

**Английский язык**

**1. Нормативно-правовые документы**

1.1.Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 21 декабря 2018 г. http://docs.cntd.ru/document/902389617/ (дата обращения: 20.03.2026) (неограниченный доступ)

1.2.Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (с изменениями на 15 декабря 2014 года) Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 года №464 http://docs.cntd.ru/document/499028376 (дата обращения: 20.03.2026) (неограниченный доступ)

**2. Литература для обучающихся**

**Основная литература**

1. Афанасьева О.В. Дули Д., Михеева И.В. Английский язык. 10 класс. Учебник. Базовый уровень.- М.: Издательство «Просвещение», 2023.

2. Афанасьева О.В. Дули Д., Михеева И.В. Английский язык. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. – М.: Издательство «Просвещение», 2023.

3. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491941 (дата обращения: 20.03.2026)

4. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491346 (дата обращения: 20.03.2026)

5. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (a2-b2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Текст: электронный //ЭБС Юрайт [сайт].— URL: https://urait.ru/bcode/494160 (дата обращения: 20.03.2026)

**Дополнительная литература**

1.Гуреев, *В. А.* Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Гуреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10481-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494384 (дата обращения: 20.03.2026)

**3. Литература для преподавателя**

1. Беляева, Л. А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Беляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 157 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11037-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494601 (дата обращения: 20.03.2026)

2. Евсюкова, Е. Н. Английский язык. Readinganddiscussion : учеб. пособие для СПО / Е. Н. Евсюкова, Г. Л. Рутковская, О. И. Тараненко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 147 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07997-5.

https://urait.ru/bcode/493003 (дата обращения: 20.03.2026)

3. Методика обучения иностранному языку: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Трубицина [и др.] ; ответственный редактор О. И. Трубицина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 384 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11656-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496004 (дата обращения: 20.03.2026)
4. Протасова, Е. Ю. Методика раннего обучения иностранному языку : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11403-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/495539 (дата обращения: 20.03.2026)

**4. Справочные издания**
1. Англо-русский словарь химико-технологических терминов / Е. С. Бушмелева, Л. К. Генг, А. А. Карпова, Т. П. Рассказова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 132 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08001-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493385 (дата обращения: 20.03.2026)

**5. Периодические издания**
1. Иностранные языки в школе. – М., 2017-2020, № 1-12 (в год)
2. Среднее профессиональное образование + приложение. – М., 2017-2020, № 1-12 (в год)
3. Инновации в образовании. – М., 2018-2020, №1-12 (в год)

**6. Профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети «Интернет»**
1.ЭБС издательства «Лань» https://e.lanbook.com/ (неограниченный доступ)
2. ЭБС издательства «IPRbook" http://www.iprbookshop.ru/ (неограниченный доступ)
3. Электронная библиотека издательства «ЮРАЙТ» (неограниченный доступ)
4. Электронная библиотека eLibrary https://elibrary.ru/defaultx.asp (дата обращения: 20.03.2026) (открытый доступ)

**7. Обмен информацией с образовательными организациями**
1.ФГБОУ ВО Пензенский государственный аграрный университет (договор сотрудничества от 23.05.2017г.).
2. ФГБОУ ВО Орловский государственный институт культуры и искусств (договор о совместной деятельности от 30.03.2017 г.)

**Немецкий язык**

**1. Нормативно-правовые документы**
1.1.Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 21 декабря 2018 г. http://docs.cntd.ru/document/902389617/(дата обращения: 20.03.2026) (неограниченный доступ)
1.2.Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (с изменениями на 15 декабря 2014 года) Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 года №464 http://docs.cntd.ru/document/499028376 (дата обращения: 20.03.2026) (неограниченный доступ)

**2. Литература для обучающихся**
**Основная литература**
1. Бим, И.Л., Лытаева М.А. Немецкий язык. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. -М.:Издательство «Просвещение», 2023.

2. Бим, И.Л., Лытаева М.А. Немецкий язык. 11 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. -М.:Издательство «Просвещение», 2023.
3. Миляева, Н. Н. Немецкий язык для колледжей (A1—A2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12385-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].— URL: https://urait.ru/bcode/494789 (дата обращения: 20.03.2026)
4. Ивлева, Г. Г. Немецкий язык : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Г. Ивлева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11049-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492883 (дата обращения: 20.03.2026).

**Дополнительная литература**

1. Смирнова, Т. Н. Немецкий язык. Deutsch mit lust und liebe. Интенсивный курс для начинающих : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Н. Смирнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03102-7. — Текст:электронный//ЭБС Юрайт [сайт].—URL:https://urait.ru/bcode/490491 (дата обращения: 20.03.2026)

**3. Литература для преподавателя**

1. Катаева, А. Г. Грамматика немецкого языка (A1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 136 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09472-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490669 (дата обращения: 20.03.2026).
2. Беляева, Л. А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Беляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 157 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11037-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494601 (дата обращения: 20.03.2026)
3. Методика обучения иностранному языку: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Трубицина [и др.] ; ответственный редактор О. И. Трубицина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 384 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11656-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496004 (дата обращения: 20.03.2026)
4. Протасова, Е. Ю. Методика раннего обучения иностранному языку : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11403-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/495539 (дата обращения: 20.03.2026)

**4. Справочно-библиографические издания**

1. Ивлева, Г. Г. Справочник по грамматике немецкого языка : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Г. Ивлева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12963-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492884 (дата обращения: 20.03.2026)

**5. Периодические издания**

1. Иностранные языки в школе. – М., 2017-2020, № 1-12 (в год)
2. Среднее профессиональное образование + приложение. – М., 2017-2020, № 1-12 (в год)
3. Инновации в образовании. – М., 2018-2020, №1-12 (в год)

**6. Профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети «Интернет»**
1.ЭБС издательства «Лань» https://e.lanbook.com/ (неограниченный доступ)
2. ЭБС издательства «IPRbook" http://www.iprbookshop.ru/ (неограниченный доступ)
3. Электронная библиотека издательства «ЮРАЙТ» (неограниченный доступ)
4. Электронная библиотека eLibrary https://elibrary.ru/defaultx.asp (дата обращения: 20.03.2026) (открытый доступ)

**7. Обмен информацией с образовательными организациями**
1.ФГБОУ ВО Пензенский государственный аграрный университет (договор сотрудничества от 23.05.2017г.).
2. ФГБОУ ВО Орловский государственный институт культуры и искусств (договор о совместной деятельности от 30.03.2017 г.)

**Французский язык**

**1. Нормативно-правовые документы**
1.1.Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 21 декабря 2018 г. http://docs.cntd.ru/document/902389617/(дата обращения: 06.07.2023) (неограниченный доступ)
1.2.Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (с изменениями на 15 декабря 2014 года) Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 года №464 http://docs.cntd.ru/document/499028376 (дата обращения: 20.03.2026) (неограниченный доступ)

**2. Литература для обучающихся**
**Основная литература**
1. Кулигина А.С., Щепилова А.В. Французский язык. 10 класс. Базовый уровень. М.:Издательство «Просвещение», 2023.
2. Кулигина А.С., Щепилова А.В. Французский язык. 11 класс. Базовый уровень. - М.:Издательство «Просвещение», 2023.
3. Левина, М. С. Французский язык в 2 ч. Часть 1 (А1—А2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. С. Левина, О. Б. Самсонова, В. В. Харауэова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13986-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471663 (дата обращения: 20.03.2026)
4. Левина, М. С. Французский язык в 2 ч. Часть 2 (А2—В1) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. С. Левина, О. Б. Самсонова, В. В. Харауэова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 223 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13990-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491724 (дата обращения: 20.03.2026)

**Дополнительная литература**
1. Бартенева, И. Ю. Французский язык (В1–В2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ю. Бартенева, О. В. Желткова, М. С. Левина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 332 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9317-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490855 (дата обращения: 20.03.2026).
2. Круговец, В. С. Французский язык для изучающих культуру и искусства (А2–В1) : учебное пособие для вузов / В. С. Круговец. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. —

240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11831-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494054 (дата обращения: 20.03.2026)..

**3. Литература для преподавателя**

1. Беляева, Л. А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Беляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 157 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11037-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494601 (дата обращения: 20.03.2026)
2. Методика обучения иностранному языку : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Трубицина [и др.] ; ответственный редактор О. И. Трубицина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 384 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11656-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496004 (дата обращения: 20.03.2026)
3. Протасова, Е. Ю. Методика раннего обучения иностранному языку : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11403-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/495539 (дата обращения: 20.03.2026)

**4. Справочно-библиографические издания**

1. Кирилл и Мефодий - энциклопедия содержит информацию по всем областям науки, техники, литературе и искусству и др. (дата обращения: 20.03.2026) (открытый доступ)

**5. Периодические издания**

1. Иностранные языки в школе. – М., 2017-2020, № 1-12 (в год)
2. Среднее профессиональное образование + приложение. – М., 2017-2020, № 1-12 (в год)
3. Инновации в образовании. – М., 2018-2020, №1-12 (в год)

**6. Профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети «Интернет»**

1.ЭБС издательства «Лань» https://e.lanbook.com/ (неограниченный доступ)
2. ЭБС издательства «IPRbook" http://www.iprbookshop.ru/ (неограниченный доступ)
3. Электронная библиотека издательства «ЮРАЙТ» (неограниченный доступ)
4. Электронная библиотека eLibrary https://elibrary.ru/defaultx.asp (дата обращения: 20.03.2026) (открытый доступ)

**7. Обмен информацией с образовательными организациями**

1.ФГБОУ ВО Пензенский государственный аграрный университет (договор сотрудничества от 23.05.2017г.).
2. ФГБОУ ВО Орловский государственный институт культуры и искуств (договор о совместной деятельности от 30.03.2017 г.)

**Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

**Контроль и оценка** раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Раздел**<br>**Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам<br>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности<br>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами<br>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;<br>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей<br>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. | раздел 1<br>Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9 | Составление резюме, письма.<br>Презентация, плакат.<br>Ролевые игры.<br>Учебный диалог.<br>Работа с текстом.<br>Тесты.<br>Устный опрос. Беседа.<br>Работа в группах.<br>**Зачет с оценкой.** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам<br>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности<br>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами<br>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;<br>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей<br>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. | Рраздел 2<br>Тема 2.1, 2.2, 2.3 | Тесты.<br>Проект.<br>Ролевые игры.<br>Анализ текста, конспектирование учебной информации, выполнение упражнений, реферат, сочинение, написание тезисов, аннотаций.<br>Доклад с презентацией.<br>Видеозапись выступления<br>Работа в группах.<br>**Зачет с оценкой.** |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»**
**ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины СОО.01.07 Математика
Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
Специальности 35.02.05 Агрономия

Год набора 2023

Орел, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебной работе
Акимова Н.В. Акимова
«25» марта 2026 г.

| ОДОБРЕНО | СОГЛАСОВАНО | СОГЛАСОВАНО |
|---|---|---|
| П(Ц)К общеобразовательных дисциплин<br>Протокол № 9 от 20.03.2026 г.<br>Председатель П(Ц)К<br>Булгаков Д.А. Булгаков | Заведующий отделением агрономии и ветеринарии<br>Алдошина Е.А. Алдошина<br>«25» марта 2026 г. | Директор научной библиотеки<br>Ишханова Е.В. Ишханова<br>«25» марта 2026 г. |

Организация–разработчик: Институт среднего профессионального образования ФГБОУ ВО Орловский ГАУ

Разработчик: Г.В. Воронина, преподаватель Института среднего профессионального образования ФГБОУ ВО Орловский ГАУ

Рецензенты:
внешний Ю.С. Федяев, к. ф-м. н., доцент кафедры информатики ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»

внутренний: Т.В. Карнюшкина, преподаватель Института среднего профессионального образования ФГБОУ ВО Орловский ГАУ

СОДЕРЖАНИЕ


1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 23

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 42

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 45

## 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика»

**1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агрономия.

**Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.1.1. Цель дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

**1.1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ПК 2.3. Применять качественные и количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты состояния, перезимовки озимых и многолетних культур;

ПК 2.9. Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений, и разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве.

| Общие/ профессиональные компетенции | Планируемые результаты обучения | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии | - владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;<br>уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;<br>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;<br>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;<br>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая<br>функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из |

| | | |
|---|---|---|
| | решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- и способность их использования в познавательной и социальной практике | других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;<br>- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;<br>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;<br>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;<br>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между |

| | | |
|---|---|---|
| | | прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние отточки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;<br>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;<br>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; уметь вычислять геометрические величины (длина,угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;<br>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;<br>- -уметь выбирать подходящий изученный метод |

| | | |
|---|---|---|
| | | для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.<br>- уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;<br>- уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретикомножественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов;<br>- уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;<br>- уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;<br>- -уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; |

| | | |
|---|---|---|
| | | знакомство с различными позиционными системами счисления;<br>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;<br>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;<br>- -уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;<br>- умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, |

| | | |
|---|---|---|
| | | ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;<br>- умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;<br>- уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;<br>- уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;<br>- умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;<br>- уметь оперировать понятиями; комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи |

| | | |
|---|---|---|
| | | комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;<br>- уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;<br>- -уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий;<br>- умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений;<br>- умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;<br>- уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, |

| | | |
|---|---|---|
| | | пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии;<br>- умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств;<br>- умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их;<br>- умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;<br>- уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара;<br>- умение находить отношение объемов подобных фигур; |

| | | |
|---|---|---|
| | | - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры;<br>- умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;<br>- уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2х2 и 3х3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя;<br>- уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;<br>- -умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в |

| | | |
|---|---|---|
| | | изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и | - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;<br>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и равносильность уравнении, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства, готовность осуществлять проектную и рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;<br>- уметь свободно оперировать понятиями:движение,параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь |

| | | |
|---|---|---|
| | коммуникационных технологий в решении когнитивных,коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни |
| ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | В области духовно-нравственного воспитания:<br>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а)самоорганизация:<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно | - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;<br>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;<br>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками |

| | | |
|---|---|---|
| | повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>б) самоконтроль:<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий,<br>распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях | - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;<br>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с<br>рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, |

| | | |
|---|---|---|
| | реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | косинус и тангенс произвольного числа;<br>уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;<br>-уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;<br>- свободно оперировать понятиями: четность функции,<br>периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;<br>- уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного | - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; |

| | | |
|---|---|---|
| | творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями;<br>а) общение;<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;<br>- уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношении, применять стандарты антикоррупционного поведения | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры способности ставить цели и строить жизненные планы;<br>В части гражданского воспитания:<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; | - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;<br>-уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве;<br>- умение приводить примеры математических открытии российской и мировой математической науки.<br>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности |

| | | |
|---|---|---|
| | - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>патриотического воспитания:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | - не принимать действия, приносящие вред окружающей среде;<br>- уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширить опыт деятельности экологической направленности;<br>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;<br>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;<br>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям | - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл;<br>- уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;<br>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;<br>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы |
| ПК 2.3. Применять качественные и количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты состояния, перезимовки озимых и многолетних культур | - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; | - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;<br>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, |

| | | |
|---|---|---|
| | - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- и способность их использования в познавательной и социальной практике | интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;<br>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;<br>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. |
| ПК 2.9. Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений, и разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов в | - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность.<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно | - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при |

| | | |
|---|---|---|
| растениеводстве | осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных,коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>самостоятельно составлять план решения проблемы с | решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;<br>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;<br>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;<br>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;<br>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и |

| | | |
|---|---|---|
| | учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>давать оценку новым ситуациям;<br>делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение.<br>б) самоконтроль:<br>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;<br>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению. | математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. |

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | *Объем в часах* |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | ***340*** |
| **в т. ч.** | |
| **Основное содержание** | ***128*** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 128 |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | ***208*** |
| в т. ч.: | |
| практические занятия | 208 |
| **Индивидуальный проект** *(да/нет)* | *нет* |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | ***4*** |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Основное содержание** | | | |
| **Раздел 1. Повторение курса математики основной школы** | | **22** | ОК-01,ОК-02,ОК-03, ОК-04,ОК-05, ОК-Об, ОК-07 ПК-2.3, ПК-2.9 |
| Тема **1.1** Цель и задачи математики при освоении специальности | Содержание учебного материала<br>Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. | 2 | |
| | Комбинированное занятие | | |
| Тема 1.2 Числа и вычисления. Выражения и преобразования | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**<br>Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями.<br>Действия со степенями, формулы сокращенного умножения. | 2 | |
| | Практическое занятие | | |
| Тема 1.3. Геометрия на плоскости | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | 6 | |
| | Виды плоских фигур и их площадь.<br>Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости | | |
| | Практическое занятие | | |
| Тема 1.4 Процентные вычисления | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | 2 | |
| | Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты | | |
| | Практическое занятие | | |

закона Тематический план и содержание дисциплины

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 1.5<br>Уравнения и неравенства | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | 4 | |
| | Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства | | |
| | Практическое занятие | | |
| Тема 1.6<br>Системы уравнений и неравенств | Содержание учебного материала<br>Способы решения систем линейных уравнений. Понятия: матрица 2х2 и 3х3, определитель матрицы. Метод Гаусса. Системы нелинейных уравнений. Системы неравенств | 4 | |
| | Комбинированное занятие | | |
| Тема 1.7<br>Входной контроль | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | 2 | |
| | Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости | | |
| | Практическое занятие Контрольная работа | | |
| **Раздел 2 Прямые и плоскости в пространстве** | | **20** | |
| Тема 2.1.<br>Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей | Содержание учебного материала<br>Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых. Основные пространственные фигуры. | 2 | 0К-01,0К-02,0К-03, 0К-04,0К-05, ОК-Об, 0К-07<br>ПК-2.3, ПК-2.9 |
| | Комбинированное занятие | | |
| Тема 2.2.<br>Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**<br>Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение сечений. Решение задач. | 2 | |
| | Практическое занятие | | |
| Тема 2.3.<br>Перпендикулярность | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Доказательство. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| прямых, прямой и плоскости, плоскостей | Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей. Доказательство.<br>Расстояния в пространстве | | |
| | Комбинированное занятие | | |
| Тема 2.4.<br>Теорема о трех перпендикулярах | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Теорема о трех перпендикулярах. Доказательство. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями | | |
| | Комбинированное занятие | | |
| Тема 2.5.<br>Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | 8 | |
| | Аксиомы стереометрии. Перпендикулярность прямой и плоскости, параллельность двух прямых, перпендикулярных плоскости, перпендикулярность плоскостей | | |
| | Практическое занятие | | |
| Тема 2.6.<br>Решение задач. Прямые и плоскости в пространстве | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | 2 | |
| | Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Скрещивающиеся прямые | | |
| | Практическое занятие | | |
| **Раздел 3. Координаты и векторы** | | **16** | 0К-01,0К-02,0К-03, 0К-04,0К-05, ОК-Об, 0К-07<br>ПК-2.3, ПК-2.9 |
| Тема 3.1<br>Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Декартовы координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах. Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка | | |
| | Комбинированное занятие | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 3.2<br>Векторы в пространстве. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов | Содержание учебного материала<br>Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Координаты вектора, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями. Уравнение плоскости. Геометрический смысл определителя 2х2 | 4 | |
| | Комбинированное занятие | | |
| Тема 3.3<br>Практикоориентированные задачи на координатной плоскости | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**<br>Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на плоскости. Количественные расчеты | 6 | |
| | Практическое занятие | | |
| Тема 3.4<br>Решение задач.<br>Координаты и векторы | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**<br>Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора потрем некомпланарным векторам. Простейшие задачи в координатах. Координаты вектора, расстояние между точками, координаты середины отрезка, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями | 2 | |
| | Практическое занятие Контрольная работа | | |
| **Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции** | | **38** | ОК-01,ОК-02,ОК-03, ОК-04,ОК-05, ОК-Об, ОК-07<br>ПК-2.3, ПК-2.9 |
| Тема 4.1<br>Тригонометрические функции произвольного угла, числа.<br>Радианная и градусная мера угла | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Комбинированное занятие | | |
| Тема 4.2<br>Основные тригонометрические тождества.<br>Формулы приведения | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | 4 | |
| | Тригонометрические тождества. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов а и - а. Формулы приведения | | |
| | Практическое занятие | | |
| Тема 4.3<br>Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**<br>Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений | 2 | |
| | Практическое занятие | | |
| Тема 4.4<br>Функции, их свойства.<br>Способы задания функций | Содержание учебного материала<br>Область определения и множество значений функций. Чётность, нечётность, периодичность функций. Способы задания функций | 4 | |
| | Комбинированное занятие | | |
| Тема 4.5<br>Тригонометрические функции, их свойства и графики | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций y = cos x, y = sin x, y = tg x, y = ctg x. | | |
| | Комбинированное занятие. | | |
| Тема 4.6 Преобразование графиков тригонометрических функций | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | 2 | |
| | Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций | | |
| | Практическое занятие | | |
| Тема 4.7<br>Описание производственных | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | 6 | |
| | Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| процессов с помощью графиков функций | Практическое занятие | | |
| Тема 4.8<br>Обратные тригонометрические функции | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики | | |
| | Комбинированное занятие | | |
| Тема 4.9<br>Тригонометрические уравнения и неравенства | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | 2 | |
| | Уравнение cos x = a. Уравнение sin x = a. Уравнение tg x = a, ctg x = a. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства | | |
| | Практическое занятие | | |
| Тема 4.10<br>Системы тригонометрических уравнений | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Системы простейших тригонометрических уравнений | | |
| | Комбинированное занятие | | |
| Тема 4.11<br>Решение задач, основы тригонометрии.<br>Тригонометрические функции | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | 2 | |
| | Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций. | | |
| | Практическое занятие Контрольная работа | | |
| **Раздел 5. Комплексные числа** | | **5** | |
| Тема 5.1<br>Комплексные числа | Содержание учебного материала | 2 | 0К-01,0К-02,0К-03, 0К-04,0К-05, ОК-Об, 0К-07 ПК-2.3, ПК-2.9 |
| | Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа. Форма записи комплексного числа (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая). Арифметические действия с комплексными числами | | |
| | Комбинированное занятие | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 5.2<br>Применение комплексных чисел | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | 3 | |
| | Выполнение расчетов с помощью комплексных чисел. Примеры использования комплексных чисел | | |
| | Практическое занятие | | |
| **Раздел 6. Производная функции, ее применение** | | **40** | |
| Тема 6.1<br>Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования | Содержание учебного материала<br>Определение числовой последовательности и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей. Определение предела последовательности. Вычисление пределов последовательностей. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке. Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной | 4 | |
| | Комбинированное занятие | | |
| Тема 6.2<br>Производные суммы, разности произведения, частного | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | 2 | 0К-01,0К-02,0К-03, 0К-04,0К-05, ОК-Об, 0К-07<br>ПК-2.3, ПК-2.9 |
| | Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования | | |
| | Практическое занятие | | |
| Тема 6.3<br>Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Определение сложной функции. Производная тригонометрических функций. Производная сложной функции | | |
| | Комбинированное занятие | | |
| Тема 6.4<br>Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**<br>Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов | 4 | |
| | Практическое занятие | | |
| Тема 6.5 | Содержание учебного материала | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Геометрический и физический смысл производной | Геометрический смысл производной функции - угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции y=f(x) | 4 | |
| | Комбинированное занятие | | |
| Тема б.б<br>Физический смысл<br>Производной в<br>профессиональных задачах | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**<br>Физический (механический) смысл производной - мгновенная скорость в момент времени t: v = S' (t) | 2 | |
| | Практическое занятие | | |
| Тема 6.7<br>Монотонность функции.<br>Точки экстремума | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | 4 | |
| | Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Понятие производной высшего порядка, соответствие знака второй производной выпуклости (вогнутости) функции на отрезке. Задачи на максимум и минимум. Понятие асимптоты, способы их определения. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной. Дробно-линейная функция | | |
| | Практическое занятие | | |
| Тема 6.8<br>Исследование функций и построение графиков | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Исследование функции на монотонность и построение графиков. | | |
| | Комбинированное занятие | | |
| Тема 6.9 Наибольшее и наименьшее значения функции | Содержание учебного материала<br>Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа | 4 | |
| | Комбинированное занятие | | |
| Тема 6.10<br>Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | 6 | |
| | Наименьшее и наибольшее значение функции | | |
| | Практическое занятие | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 6.11<br>Решение задач.<br>Производная функции, ее применение | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**<br>Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции | 2 | |
| | Практическое занятие Контрольная работа | | |
| **Раздел 7. Многогранники и тела вращения** | | **63** | |
| Тема 7.1<br>Вершины, ребра, грани многогранника | Содержание учебного материала<br>Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани. Диагональ. Сечение. Выпуклые и невыпуклые многогранники | 4 | |
| | Комбинированное занятие | | |
| Тема 7.2<br>Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призмы | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**<br>Понятие призмы. Ее основания и боковые грани. Высота призмы. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Ее сечение | 4 | |
| | Практическое занятие | | |
| Тема 7.3<br>Параллелепипед, куб.<br>Сечение куба, параллелепипеда | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**<br>Параллелепипед, свойства прямоугольного параллелепипеда, куб. Сечение куба, параллелепипеда | 2 | 0К-01,0К-02,0К-03, 0К-04,0К-05, ОК-Об, 0К-07<br>ПК-2.3, ПК-2.9 |
| | Практическое занятие | | |
| Тема 7.4<br>Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида | Содержание учебного материала<br>Пирамида и ее элементы. Сечение пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная пирамида | 4 | |
| | Комбинированное занятие | | |
| Тема 7.5<br>Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | 4 | |
| | Площадь боковой и полной поверхности призмы, пирамиды | | |
| | Практическое занятие | | |
| Тема 7.6 | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде | Комбинированное занятие | | |
| Тема 7.7<br>Примеры симметрий в профессии | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | 7 | |
| | Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту | | |
| | Практическое занятие | | |
| Тема 7.8<br>Правильные многогранники, их свойства | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | 2 | |
| | Понятие правильного многогранника. Свойства правильных многогранников | | |
| | Практическое занятие | | |
| Тема 7.9<br>Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра | Содержание учебного материала<br>Цилиндр и его элементы. Сечение цилиндра (параллельное основанию и оси). Развертка цилиндра | 4 | |
| | Комбинированное занятие | | |
| Тема 7.10<br>Конус, его составляющие. Сечение конуса | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | 8 | |
| | Конус и его элементы. Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения. Развертка конуса | | |
| | Практическое занятие | | |
| Тема 7.11<br>Усеченный конус. Сечение усеченного конуса | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | 4 | |
| | Усеченный конус. Его образующая и высота. Сечение усеченного конуса | | |
| | Практическое занятие | | |
| Тема 7.12<br>Шар и сфера, их сечения | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Шар и сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечение шара, сферы | | |
| | Комбинированное занятие | | |
| Тема 7.13<br>Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел | Содержание учебного материала<br>Понятие об объеме тела. Объем куба и прямоугольного параллелепипеда. Объем призмы и цилиндра. Отношение объемов подобных тел. Геометрический смысл определителя 3-го порядка | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Комбинированное занятие | | |
| Тема 7.14<br>Объемы и площади поверхностей тел | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | 2 | |
| | Объемы пирамиды и конуса. Объем шара. Площади поверхностей тел | | |
| | Практическое занятие | | |
| Тема 7.15<br>Комбинации многогранников и тел вращения | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | 4 | |
| | Комбинации геометрических тел | | |
| | Практическое занятие | | |
| Тема 7.16<br>Геометрические комбинации на практике | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | 2 | |
| | Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах | | |
| | Практическое занятие | | |
| Тема 7.17<br>Решение задач.<br>Многогранники и тела вращения | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения | | |
| | Комбинированное занятие | | |
| **Раздел 8.<br>Первообразная функции, ее применение** | | **20** | 0К-01,0К-02,0К-03, 0К-04,0К-05, ОК-Об, 0К-07<br>ПК-2.3, ПК-2.9 |
| Тема 8.1<br>Первообразная функции.<br>Правила нахождения первообразных | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**<br>Задача о восстановлении закона движения по известной скорости. Понятие интегрирования. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции y=f(x). Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной | 4 | |
| | Практическое занятие | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 8.2<br>Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона - Лейбница | Содержание учебного материала<br>Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла - о вычислении площади криволинейной трапеции, о перемещении точки. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона—Лейбница | 2 | |
| | Комбинированное занятие | | |
| Тема 8.3<br>Неопределенный и определенный интегралы | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | 2 | |
| | Понятие неопределенного интеграла | | |
| | Практическое занятие | | |
| Тема 8.4<br>Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Геометрический смысл определенного интеграла | | |
| | Комбинированное занятие | | |
| Тема 8.5<br>Определенный интеграл в жизни | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | 8 | |
| | Геометрический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона - Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей | | |
| | Практическое занятие | | |
| Тема 8.6<br>Решение задач. Первообразная функции, ее применение | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | 2 | |
| | Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. Ее применение | | |
| | Практическое занятие Контрольная работа | | |
| **Раздел 9.<br>Степени и корни.<br>Степенная функция** | | **16** | ОК-01,ОК-02,ОК-03, ОК-04,ОК-05, ОК-Об, ОК-07<br>ПК-2.3, ПК-2.9 |
| Тема 9.1<br>Степенная функция, ее свойства | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции y = Vx их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени | | |
| | Комбинированное занятие | | |
| Тема 9.2 | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Преобразование выражений с корнями пой степени | Преобразование иррациональных выражений | 4 | |
| | Практическое занятие | | |
| Тема 9.3<br>Свойства степени с Рациональным и действительным показателями | Содержание учебного материала<br>Понятие степени с любым рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики | 2 | |
| | Комбинированное занятие | | |
| Тема 9.4<br>Решение иррациональных уравнений и неравенств | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | 2 | |
| | Равносильность иррациональных уравнений и неравенств. Методы их решения. Решение иррациональных уравнений и неравенств | | |
| | Практическое занятие | | |
| Тема 9.5<br>Степени и корни. Степенная функция | Содержание учебного материала<br>Определение степенной функции. Использование ее свойств при решении уравнений и неравенств | 4 | |
| | Комбинированное занятие | | |
| **Раздел 10.<br>Показательная функция** | | **12** | |
| Тема 10.1<br>Показательная функция, ее свойства | Содержание учебного материала | 2 | ОК-01,ОК-02,ОК-03, ОК-04,ОК-05, ОК-Об, ОК-07<br>ПК-2.3, ПК-2.9 |
| | Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции, ее свойства и график. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений функционально-графическим методом | | |
| | Комбинированное занятие | | |
| Тема 10.2<br>Решение показательных уравнений и неравенств | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**<br>Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств | 4 | |
| | Практическое занятие | | |
| Тема 10.3 | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Решение систем показательных уравнений | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Системы показательных уравнений | Комбинированное занятие | | |
| Тема 10.4<br>Решение задач.<br>Показательная функция | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**<br>Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей и методом введения новой переменной. Решение показательных неравенств | 2 | |
| | Практическое занятие Контрольная работа | | |
| **Раздел 11. Логарифмы. Логарифмическая функция** | | **24** | |
| Тема 11.1<br>Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число **е** | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | 2 | |
| | Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число е | | |
| | Практическое занятие | | |
| Тема 11.2<br>Свойства логарифмов.<br>Операция логарифмирования | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | 4 | |
| | Свойства логарифмов. Операция логарифмирования. | | |
| | Практическое занятие | | |
| Тема 11.3<br>Логарифмическая функция, ее свойства | Содержание учебного материала | 2 | 0К-01,0К-02,0К-03, 0К-04,0К-05, ОК-Об, 0К-07<br>ПК-2.3, ПК-2.9 |
| | Логарифмическая функция и ее свойства | | |
| | Комбинированное занятие | | |
| Тема 11.4<br>Решение логарифмических уравнений и неравенств | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства | | |
| | Комбинированное занятие | | |
| Тема 11.5<br>Системы логарифмических уравнений | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | 2 | |
| | Алгоритм решения системы уравнений. Равносильность логарифмических уравнений и неравенств | | |
| | Практическое занятие | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 11.6<br>Логарифмы в природе и технике | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | 6 | |
| | Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства | | |
| | Практическое занятие | | |
| Тема 11.7<br>Решение задач. Логарифмы. Логарифмическая функция | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | 4 | |
| | Логарифмическая функция. Решение простейших логарифмических уравнений | | |
| | Практическое занятие Контрольная работа | | |
| **Раздел 12.<br>Множества. Элементы теории графов** | | **14** | |
| Тема 12.1 Множества | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Понятие множества. Подмножество. Операции с множествами | | |
| | Комбинированное занятие | | |
| Тема 12.2<br>Операции с множествами | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | 6 | 0К-01,0К-02,0К-03, 0К-04,0К-05, ОК-Об, 0К-07 ПК-2.3, ПК-2.9 |
| | Операции с множествами. Решение прикладных задач | | |
| | Практическое занятие | | |
| Тема 12.3<br>Графы | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | 2 | |
| | Понятие графа. Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости | | |
| | Практическая работа | | |
| Тема 12.4<br>Решение задач. Множества, Графы и их применение | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**<br>Операции с множествами. Описание реальных ситуаций с помощью множеств.<br>Применение графов к решению задач | 4 | |
| | Практическое занятие Контрольная работа | | |
| **Раздел 13. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей** | | **22** | 0К-01,0К-02,0К-03, 0К-04,0К-05, ОК-Об, 0К-07 ПК-2.3, ПК-2.9 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 13.1<br>Основные понятия комбинаторики | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | 2 | |
| | Перестановки, размещения, сочетания. | | |
| | Практическое занятие | | |
| Тема 13.2<br>Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**<br>Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий. | 2 | |
| | Практическое занятие | | |
| Тема 13.3<br>Вероятность в профессиональных задачах | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | 2 | |
| | Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события | | |
| | Практическое занятие | | |
| Тема 13.4<br>Дискретная случайная величина, закон ее распределения | Содержание учебного материала<br>Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики | 4 | |
| | Комбинированное занятие | | |
| Тема 13.5<br>Задачи математической статистики | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**<br>Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных | 2 | |
| | Практическое занятие | | |
| Тема 13.6<br>Составление таблиц и диаграмм на практике | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | 6 | |
| | Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных | | |
| | Практическое занятие | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 13.7<br>Решение задач. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | 4 | |
| | Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей | | |
| | Практическое занятие Контрольная работа | | |
| **Раздел 14. Уравнения и неравенства** | | **24** | |
| Тема 14.1 Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Равносильность уравнений и неравенств. Определения. Основные теоремы равносильных переходах в уравнениях и неравенствах. Общие методы решения уравнений: переход от равенства функций к равенству аргументов для монотонных функций, метод разложения на множители, метод введения новой переменной, функционально-графический метод | | |
| | Комбинированное занятие | | |
| Тема 14.2<br>Графический метод<br>Решения уравнений, неравенств | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**<br>Общие методы решения неравенств: переход от сравнения значений функций к сравнению значений аргументов для монотонных функций, метод интервалов, функционально-графический метод. Графический метод решения уравнений и неравенств | 4 | 0К-01,0К-02,0К-03, 0К-04,0К-05, ОК-Об, 0К-07<br>ПК-2.3, ПК-2.9 |
| | Практическое занятие | | |
| Тема 14.3<br>Уравнения и неравенства с модулем | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Определение модуля. Раскрытие модуля по определению. Простейшие уравнения и неравенства с модулем. Применение равносильных переходов в определенных типах уравнений и неравенств с модулем | | |
| | Комбинированное занятие | | |
| Тема 14.4<br>Уравнения и неравенства с параметрами | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Знакомство с параметром. Простейшие уравнения и неравенства с параметром | | |
| | Комбинированное занятие | | |
| Тема 14.5 | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | 8 | |
| | Решение текстовых задач профессионального содержания | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений | Практические занятия | | |
| Тема 14.6<br>Решение задач. Уравнения и неравенства | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | 4 | |
| | Общие методы решения уравнений. Уравнения и неравенства с модулем и с параметрами | | |
| | Практическое занятие | | |
| **Промежуточная аттестация (Экзамен)** | | **4** | |
| **Всего:** | | **340** | |

## 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

**3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

**Список литературы**


**1. Официальные издания**

Нормативно-правовые документы

1.1. *Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ* Об образовании в Российской Федерации (с изменениями) http://docs.cntd.ru/document/902389617 (дата обращения 20.03.2026) (неограниченный доступ)

1.2. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 09.02.2015 N 35953) https://rulaws.ru/acts/Prikaz-Minobrnauki-Rossii-ot-29.12.2014-N-1645/ (дата обращения: 20.03.2026) (открытый доступ)

1.3. Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.) https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400564052/ (дата обращения: 20.03.2026).(открытый доступ)

**2. Для обучающихся**

Основная учебная литература

2.1. *Алимов, Ш.А.*. Математика: алгебра и начала математического анализа геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. Базовый и углублённый уровни. ЭФУ / Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, М.В. Ткачёва — Москва : Просвещение, 2023. — ISBN 978-5-09-099445-3.

2.2. *Атанасян, Л.С.*. Математика: алгебра и начала математического анализа геометрия. Геометрия. 10-11 классы. Базовый и углублённый уровни. ЭФУ / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев — Москва : Просвещение, 2023. — ISBN 978-5-09-099446-0

Дополнительная учебная литература

2.1. *Богомолов, Н. В.* Геометрия : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 108 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09528-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/viewer/geometriya-598517#page/1 (дата обращения: 20.03.2026).
2.2. *Богомолов, Н. В.* Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 326 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08799-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/viewer/prakticheskie-zanyatiya-po-matematike-599048#page/1 (дата обращения: 20.03.2026).
2.3. *Богомолов, Н. В.* Практические занятия по математике : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 571 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18419-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — *URL: https://urait.ru/bcode/599048* : (дата обращения: 20.03.2026).

**3. Для преподавателей**

3.1. *Капкаева, Л. С.* Теория и методика обучения математике: частная методика : учебник для среднего профессионального образования / Л. С. Капкаева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 519 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18524-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589637 (дата обращения: 20.03.2026).
3.2. *Капкаева, Л. С.* Математический анализ: теория пределов, дифференциальное исчисление : учебник для среднего профессионального образования / Л. С. Капкаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04900-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL*: https://urait.ru/bcode/585866* (дата обращения: 20.03.2026).

**4. Справочно-библиографические издания**

4.1. https://www.calc.ru/ Справочный портал Калькулятор (дата обращения: 20.03.2026).(открытый доступ)
4.2. Справочник по математике для школьников. - URL: https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm / (дата обращения: 20.03.2026). - Текст: электронный.

**5. Периодические издания**

5.1. Математическое образования.- Режим доступа https://matob.ru/archive.html (дата обращения: 20.03.2026). (открытый доступ)
5.2. «Квант» http://kvant.ras.ru (дата обращения: 20.03.2026). (открытый доступ)

**6. Информационные ресурсы сети «Интернет»**

6.1. https://openedu.ru/ Российский портал открытого образования (дата обращения: 20.03.2026). (открытый доступ)
6.2. .http:\\www.allmath.ruAllmath.ru—вся математика в одном месте (дата обращения: 20.03.2026).(открытый доступ)

## 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| **Общая/ профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р1, Тема 1.1,1.2,1.3 П-о/с,1.4,1.5,1.6<br>Р 2, Темы 2.1,2.2,2.3,2.4,2.5 П-о/с, 2.6<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11<br>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13,7.14,7.15,7.16,7.17<br>Р 8, Темы 8.1,8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5<br>Р 10, Темы 10.1,10.2,10.3,10.4<br>Р 11, Темы 11.1,11.2,11.3 П-о/с, 11.4,11.5,11.6 П-о/с, 11.7<br>Р 12, Темы 12.1,12.2,12.3,12.4<br>Р 13, Темы 13.1,13.2,13.3,13.4,13.5 П-о/с, 13.6<br>Р 14, Темы 14.1,14.2,14.3,14.4,14.5 П-о/с, 14.6 | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная самостоятельная работа<br>Представление результатов практических работ<br>Защита творческих работ<br>Контрольная работа<br>Выполнение экзаменационных заданий |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, Тема 1.1,1.2,1.3 П-о/с, 1.4,1.5,1.6<br>Р 2, Темы 2.1,2.2,2.3,2.4,2.5 П-о/с, 2.6<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11<br>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13,7.14,7.15,7.16,7.17<br>Р 8, Темы 8.1,8.2,8.3,8.4,8.5,8.6<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5<br>Р 10, Темы 10.1,10.2,10.3,10.4 | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная самостоятельная работа<br>Представление результатов практических работ<br>Защита творческих работ<br>Контрольная работа<br>Выполнение экзаменационных заданий |

| | | |
|---|---|---|
| | Р 11, Темы 11.1,11.2,11.3 П-о/с, 11.4,11.5,11.6 П-о/с, 11.7<br>Р 12, Темы 12.1,12.2,12.3,12.4<br>Р 13, Темы 13.1,13.2,13.3,13.4,13.5 П-о/с, 13.6<br>Р 14, Темы 14.1,14.2,14.3,14.4,14.5 П-о/с, 14.6 | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Р 1, Тема 1.1,1.2,1.3 П-о/с, 1.4,1.5,1.6<br>Р 2, Темы 2.1,2.2,2.3,2.4,2.5 П-о/с, 2.6<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8,4.9,4.10, 4.11<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11<br>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13,7.14,7.15,7.16,7.17<br>Р 8, Темы 8.1,8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5<br>Р 10, Темы 10.1,10.2,10.3,10.4<br>Р 11, Темы 11.1,11.2,11.3 П-о/с, 11.4,11.5,11.6 П-о/с, 11.7<br>Р 12, Темы 12.1,12.2,12.3,12.4<br>Р 13, Темы 13.1,13.2,13.3,13.4,13.5 П-о/с, 13.6<br>Р 14, Темы 14.1,14.2,14.3,14.4,14.5 П-о/с, 14.6 | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная самостоятельная работа<br>Представление результатов практических работ<br>Защита творческих работ<br>Контрольная работа<br>Выполнение экзаменационных заданий |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1, Тема 1.1,1.2,1.3 П-о/с, 1.4,1.5,1.6<br>Р 2, Темы 2.1,2.2,2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8,4.9,4.10, 4.11<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11<br>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13,7.14,7.15,7.16,7.17<br>Р 8, Темы 8.1,8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5<br>Р10, Темы 10.1,10.2,10.3,10.4<br>Р 11, Темы 11.1,11.2,11.3 П-о/с, 11.4,11.5,11.6 П-о/с, 11.7<br>Р 12, Темы 12.1,12.2,12.3,12.4<br>Р 13, Темы 13.1,13.2,13.3,13.4,13.5 П-о/с, 13.6<br>Р 14, Темы 14.1,14.2,14.3,14.4,14.5 П-о/с, 14.6 | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная самостоятельная работа<br>Представление результатов практических работ<br>Защита творческих работ<br>Контрольная работа<br>Выполнение экзаменационных заданий |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р 1, Тема 1.1,1.2,1.3 П-о/с, 1.4,1.5,1.6<br>Р 2, Темы 2.1,2.2,2.3,2.4,2.5 П-о/с, 2.6<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2<br>Р 1, Тема 1.1,1.2,1.3 П-о/с, 1.4,1.5,1.6<br>Р 2, Темы 2.1,2.2,2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6<br>РЗ, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11<br>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13,7.14,7.15,7.16,7.17<br>Р 8, Темы 8.1,8.2,8.3,8.4,8.5,8.6<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5<br>Р 10, Темы 10.1,10.2,10.3,10.4 Р 11, Темы 11.1,11.2,11.3 П-о/с, 11.4,11.5,11.6 П-о/с, 11.7<br>Р 12, Темы 12.1,12.2,12.3,12.4<br>Р 13, Темы 13.1,13.2,13.3,13.4,13.5 П-о/с, 13.6<br>Р 14, Темы 14.1,14.2,14.3,14.4,14.5 П-о/с, 14.6Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5<br>Р 10, Темы 10.1,10.2,10.3,10.<br>Р 11, Темы 11.1,11.2,11.3 П-о/с, 11.4,11.5,11.6 П-о/с, 11.7<br>Р 12, Темы 12.1,12.2,12.3<br>Р 13, Темы 13.1,13.2,13.3,13.4,13.5 П-о/с, 13.6<br>Р 14, Темы 14.1,14.2,14.3,14.4,14.5 П-о/с, 14.6 | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная самостоятельная работа<br>Представление результатов практических работ<br>Защита творческих работ<br>Контрольная работа<br>Выполнение экзаменационных заданий |
| ОК О6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты | Р 1, Тема 1.1,1.2,1.3 П-о/с, 1.4,1.5,1.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11<br>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13,7.14,7.15,7.16,7.17<br>Р 8, Темы 8.1,8.2,8.3,8.4,8.5,8.6<br>Р 14, Темы 14.1,14.2,14.3,14.4,14.5 П-о/с, 14.6 | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная самостоятельная работа<br>Представление результатов практических работ<br>Защита творческих работ |

| | | |
|---|---|---|
| антикоррупционного поведения | | Контрольная работа<br>Выполнение экзаменационных заданий |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Р 1, Тема 1.1,1.2,1.3 П-о/с, 1.4,1.5,1.6<br>Р 2, Темы 2.1,2.2,2.3,2.4,2.5 П-о/с, 2.6<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8,4.9,4.10, 4.11<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11<br>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13,7.14,7.15,7.16,7.17<br>Р 8, Темы 8.1,8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5<br>Р 10, Темы 10.1,10.2,10.3,10.4<br>Р 11, Темы 11.1,11.2,11.3 П-о/с, 11.4,11.5,11.6 П-о/с, 11.7<br>Р 12, Темы 12.1,12.2,12.3,12.4<br>Р 13, Темы 13.1,13.2,13.3,13.4,13.5 П-о/с, 13.6<br>Р 14, Темы 14.1,14.2,14.3,14.4,14.5 П-о/с, 14.6 | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная самостоятельная работа<br>Представление результатов практических работ<br>Защита творческих работ<br>Контрольная работа<br>Выполнение экзаменационных заданий |
| ПК 2.3. Применять качественные и количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты состояния, перезимовки озимых и многолетних культур | Р1, Темы 1.6 П-о/с, 1.1,1.2,1.3, 1.4,1.5, 1.7<br>Р 2, Темы 2.1,2.3,2.4, П-о/с, 2.2, 2.5, 2.6<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, П-о/с, 3.3, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1, 4.4, 4.5,4.8, 4.10 П-о/с, 4.2, 4.3, 4.6, 4.7, 4.9,4.11<br>Р 5, Темы 5.1, П-о/с 5.2<br>Р 6, Темы 6.1, 6.3, 6.5, П-о/с, 6.2, 6.4, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10,6.11<br>Р 7, Темы 7.1, 7.4, 7.6, 7.12, 7.13, 7.15, 7.17,П-о/с, 7.2, 7.3, 7.5, 7.7, 7.8,7.9, 7.10 ,7.11, 7.14, 7.16<br>Р 8, Темы 8.2, 8.4, П-о/с, 8.1, 8.3, 8.5, 8.6<br>Р 9, Темы 9.1, 9.3, 9.5, П-о/с, 9.2, 9.4<br>Р 10, Темы 10.1, 10.3, П-о/с, 10.2, 10.4<br>Р 11, Темы 11.3 ,П-о/с, 11.1,11.2,11.4,11.5,11.6, 11.7<br>Р 12, Темы 12.1, П-о/с, 12.2,12.3,12.4<br>Р 13, Темы,13.4, П-о/с, 13.1,13.2,13.3, 13.5,13.6, 13.7<br>Р 14, Темы 14.1, 14.3,14.4 П-о/с, 14.2, 14.5,14.6 | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная самостоятельная работа<br>Представление результатов практических работ<br>Защита творческих работ<br>Контрольная работа<br>Выполнение экзаменационных заданий |

| | | |
|---|---|---|
| ПК 2.9. Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений, и разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве | Р1, Темы 1.6 П-о/с, 1.1,1.2,1.3, 1.4,1.5, 1.7<br>Р 2, Темы 2.1,2.3,2.4, П-о/с, 2.2, 2.5, 2.6<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, П-о/с, 3.3, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1, 4.4, 4.5,4.8, 4.10 П-о/с, 4.2, 4.3, 4.6, 4.7, 4.9,4.11<br>Р 5, Темы 5.1, П-о/с 5.2<br>Р 6, Темы 6.1, 6.3, 6.5, П-о/с, 6.2, 6.4, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10,6.11<br>Р 7, Темы 7.1, 7.4, 7.6, 7.12, 7.13, 7.15, 7.17,П-о/с, 7.2, 7.3, 7.5, 7.7, 7.8,7.9, 7.10 ,7.11, 7.14, 7.16<br>Р 8, Темы 8.2, 8.4, П-о/с, 8.1, 8.3, 8.5, 8.6<br>Р 9, Темы 9.1, 9.3, 9.5, П-о/с, 9.2, 9.4<br>Р 10, Темы 10.1, 10.3, П-о/с, 10.2, 10.4<br>Р 11, Темы 11.3 ,П-о/с, 11.1,11.2,11.4,11.5,11.6, 11.7<br>Р 12, Темы 12.1, П-о/с, 12.2,12.3,12.4<br>Р 13, Темы,13.4, П-о/с, 13.1,13.2,13.3, 13.5,13.6, 13.7<br>Р 14, Темы 14.1, 14.3,14.4 П-о/с, 14.2, 14.5,14.6 | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная самостоятельная работа<br>Представление результатов практических работ<br>Защита творческих работ<br>Контрольная работа<br>Выполнение экзаменационных заданий |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»**
**ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Общеобразовательной дисциплины СОО.01.08 Информатика
Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
Специальности 35.02.05 Агрономия

Год набора: 2023 год

Орел, 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного Приказом Министерством образования и науки России от 17.05.2012 г. № 413 (ред. от 12.08.2022 г.), Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 «Агрономия», утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 13.07.2021 г. № 444, Приказом Министерства просвещения России от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика», для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» от 30.11.2022 г. протокол № 14 и Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения России от 01.03.2023 г. № 05-592).

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебной работе
Акимова Н.В. Акимова
«25» марта 2026 г.

| ОДОБРЕНО | СОГЛАСОВАНО | СОГЛАСОВАНО |
|---|---|---|
| П(Ц)К общеобразовательных дисциплин<br>Протокол № 9 от 20.03.2026 г.<br>Председатель П(Ц)К<br>Булгаков Д.А. Булгаков | Заведующий отделением агрономии и ветеринарии<br>Алдошина Е.А. Алдошина<br>«25» марта 2026 г. | Директор научной библиотеки<br>Ишханова Е.В. Ишханова<br>«25» марта 2026 г. |

Организация–разработчик: Институт среднего профессионального образования ФГБОУ ВО Орловский ГАУ

Разработчик: Д. А. Булгаков, преподаватель информатики и информационных технологий высшей квалификационной категории Института среднего профессионального образования Булгаков

Рецензенты:

внешний: Л. И. Чудакова, преподаватель информатики и информационных технологий высшей квалификационной категории БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»

внутренний: Г.В. Воронина, преподаватель высшей квалификационной категории Института среднего профессионального образования

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА» ..... 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 27

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агрономия. Рабочая программа учебной дисциплины может быть адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

## 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки специалистов среднего звена.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агрономия.

## 1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.3.1. Цели и задачи дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

## 1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **В части трудового воспитания:**<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>**а) базовые логические действия:**<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем/<br>**б) базовые исследовательские действия:**<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; | - понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;<br>- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах;<br>-уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива. |

| | | |
|---|---|---|
| | - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике. | |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | **В области ценности научного познания:**<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>**в) работа с информацией:**<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | - владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;<br>- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;<br>- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;<br>- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;<br>- уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;<br>- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;<br>-уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения |

| | | |
|---|---|---|
| | | универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);<br>-уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);<br>-уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;<br>-уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;<br>- иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей;<br>-уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи;<br>-уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных; |

| | | |
|---|---|---|
| | | -уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; уметь выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице<br>истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; уметь решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); уметь использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; уметь строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;<br>- понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;<br>- владеть универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; уметь осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов;<br>выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению |

| | | |
|---|---|---|
| | | программного кода;<br>-уметь разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы; -уметь создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы. |
| ПК 1.1. Осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ.<br>ПК 1.7. Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности.<br>ПК 2.9. Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений, и разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве. | **В части трудового воспитания:**<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>**а) базовые логические действия**:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа | - владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;<br>- понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;<br>- наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;<br>- понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное |

| | | |
|---|---|---|
| | имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;<br>**б) базовые исследовательские действия:**<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике.<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>**в) работа с информацией:**<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;<br>- понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;<br>- владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;<br>- умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня; анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);<br>- умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; |

| | | |
|---|---|---|
| | | - умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);<br>- умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях;<br>- наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах. |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **72** |
| в т.ч. | |
| **Основное содержание** | **34** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 16 |
| лабораторные занятия | – |
| практические занятия | 18 |
| контрольные работы | – |
| индивидуальный проект | – |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладных модулей)** | **38** |
| теоретическое обучение | 20 |
| лабораторные занятия | – |
| практические занятия | 18 |
| контрольные работы | – |
| **Самостоятельная работа** | – |
| **Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)** | |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **Основное содержание** | | | |
| **Раздел 1** | **Информация и информационная деятельность человека** | **12** | |
| **Тема 1.1. Информация и информационные процессы** | Основное содержание | 2 | ОК 02 |
| | Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы | | |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| **Тема 1.2. Подходы к измерению информации** | Основное содержание | 2 | ОК 02 |
| | Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации | | |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| **Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера** | Основное содержание | 2 | ОК 02 |
| | Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение | | |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| **Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления** | Основное содержание | 1 | ОК 02 |
| | Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из недесятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС.<br>Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел.<br>Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных.<br>Представление графических данных.<br>Представление звуковых данных.<br>Представление видеоданных.<br>Кодирование данных произвольного вида | | |
| | Теоретическое обучение | 1 | |
| **Тема 1.5. Элементы комбинаторики. теории множеств и математической логики** | Основное содержание | 1 | ОК 02 |
| | Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом | | |
| | Теоретическое обучение | 1 | |
| **Тема 1.6.** | Основное содержание | 1 | ОК 01, ОК 02 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет** | Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет | | |
| | Теоретическое обучение | 1 | |
| **Тема 1.7. Службы Интернета** | Основное содержание | 1 | ОК 02 |
| | Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете | | |
| | Теоретическое обучение | 1 | |
| **Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента** | Основное содержание | 1 | ОК 01, ОК 02 |
| | Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных | | |
| | Теоретическое обучение | 1 | |
| **Тема 1.9. Информационная безопасность** | Основное содержание | 1 | ОК 01, ОК 02 |
| | Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи | | |
| | Теоретическое обучение | 1 | |
| **Раздел 2.** | **Использование программных систем и сервисов** | **10** | |
| **Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах** | Основное содержание | 2 | ОК 02 |
| | Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования) | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| **2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов** | Основное содержание | 2 | ОК 02 |
| | Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны. | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| **Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа** | Основное содержание | 1 | ОК 02 |
| | Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi) | | |
| | Практические занятия | 1 | |
| **Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов** | Основное содержание | 1 | ОК 02 |
| | Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео) | | |
| | Практические занятия | 1 | |
| **Тема 2.5. Представление** | Основное содержание | 2 | ОК 02 |
| | Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **профессиональной информации в виде презентаций** | Шаблоны. Композиция объектов презентации | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| **Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде** | Основное содержание | 1 | ОК 02 |
| | Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации | | |
| | Практические занятия | 1 | |
| **Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации** | Основное содержание | 1 | ОК 02 |
| | Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы | | |
| | Практические занятия | 1 | |
| **Раздел 3.** | **Информационное моделирование** | **12** | |
| **Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования** | Основное содержание | 1 | ОК 02 |
| | Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования | | |
| | Теоретическое обучение | 1 | |
| **Тема 3.2. Списки, графы, деревья** | Основное содержание | 1 | ОК 02 |
| | Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений | | |
| | Теоретическое обучение | 1 | |
| **Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области** | Основное содержание | 1 | ОК 02 |
| | Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия) | | |
| | Теоретическое обучение | 1 | |
| **Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры** | Основное содержание | 1 | ОК 01 |
| | Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц | | |
| | Теоретическое обучение | 1 | |
| **Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области** | Основное содержание | 1 | ОК 02 |
| | Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов | | |
| | Практические занятия | 1 | |
| **Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области** | Основное содержание | 1 | ОК 02 |
| | Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных | | |
| | Практические занятия | 1 | |
| **Тема 3.7. Технологии обработки информации** | Основное содержание | 2 | ОК 02 |
| | Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **в электронных таблицах** | Сортировка, фильтрация, условное форматирование | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| **Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах** | Основное содержание | 2 | ОК 02 |
| | Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| **Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах** | Основное содержание | 1 | ОК 02 |
| | Визуализация данных в электронных таблицах | | |
| | Практические занятия | 1 | |
| **Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)** | Основное содержание | 1 | ОК 02 |
| | Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области) | | |
| | Практические занятия | 1 | |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | | | |
| **Прикладной модуль 1** | **Основы аналитики и визуализации данных** | **18** | |
| **Тема 1.1. Модели данных** | Основное содержание | 6 | ОК 02, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 |
| | Надстройка Excel Power Pivot, табличное представление данных, экспорт данных, модели данных, большие данные | | |
| | Теоретическое обучение | 4 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| **Тема 1.2. Визуализация данных** | Основное содержание | 2 | ОК 02, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 |
| | Аналитический сервис Yandex DataLens: Общий обзор, возможности. Регистрация, интерфейс. Маркетплейс, подключение. Создание чартов и дашбордов | | |
| | Теоретическое обучение | 1 | |
| | Практические занятия | 1 | |
| **Тема 1.3. Потоки данных** | Основное содержание | 2 | ОК 02, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 |
| | Аналитический сервис Yandex DataLens: Потоки данных. Подключение к счетчику Yandex метрики | | |
| | Теоретическое обучение | 1 | |
| | Практические занятия | 1 | |
| **Тема 1.4 Принятие решений на основе данных** | Основное содержание | 4 | ОК 02, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 |
| | Аналитический сервис Yandex DataLens: Принятие решений на основе данных. Геоданные. Тепловые карты | | |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| **Тема 1.5 Проектная работа. Кейс анализа данных** | Основное содержание | 4 | ОК 02, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 |
| | Аналитический сервис Yandex DataLens: Работа с датасетами. Кейс анализа данных | | |
| | Практические занятия | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Прикладной модуль 2** | **Основы искусственного интеллекта** | **20** | |
| **Тема 2.1. Искусственный интеллект: понятие, сферы применения** | Основное содержание | 2 | ОК 02, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 |
| | Сущность понятия «искусственный интеллект», история развития искусственного интеллекта, «слабый» искусственный интеллект, «сильный» искусственный интеллект, сферы применения и перспективы развития искусственного интеллекта | | |
| | Теоретическое обучение | 1 | |
| | Практические занятия | 1 | |
| **Тема 2.2. Машинное обучение: понятие, виды** | Основное содержание | 2 | ОК 02, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 |
| | Понятие и виды машинного обучения; обучение с учителем, обучение без учителя, задача регрессии, задача классификации, задача кластеризации, отбор данных для модели машинного обучения | | |
| | Теоретическое обучение | 1 | |
| | Практические занятия | 1 | |
| **Тема 2.3. Этапы разработки модели машинного обучения. Библиотеки машинного обучения** | Основное содержание | 2 | ОК 02, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 |
| | Этапы разработки модели машинного обучения: определение цели и задач (цель как модель результата, отличия цели от задач, метрики для оценки результата), сбор и подготовка данных, разработка модели, тестирование модели (валидация модели). Проблемы переобучения. Библиотеки машинного обучения | | |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| **Тема 2.4 Линейная регрессия** | Основное содержание | 2 | ОК 02, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 |
| | Понятие линейной регрессии, целевая функция, линейное уравнение, гомоскедастичность данных; подбор коэффициентов линейного уравнения. Создание, обучение и оценка модели линейной регрессии; нелинейные функции | | |
| | Теоретическое обучение | 1 | |
| | Практические занятия | 1 | |
| **Тема 2.5 Классификация. Логистическая регрессия** | Основное содержание | 4 | ОК 02, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 |
| | Цели и задачи классификации. Примеры решения задач классификации с помощью искусственного интеллекта. Линейный классификатор, гиперплоскость, бинарная классификация, мульти классовая классификация; создание, обучение и оценка модели логистической регрессии. Матрица ошибок, метрики качества логистической регрессии | | |
| | Теоретическое обучение | 3 | |
| | Практические занятия | 1 | |
| **Тема 2.6 Деревья решений. Случайный лес** | Основное содержание | 2 | ОК 02, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 |
| | Дерево решений, атрибуты, эффективность разбиения, глубина дерева, идея алгоритма случайного леса, принцип мудрости толпы, случайный лес для решения задачи классификации и регрессии | | |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| **Тема 2.7 Кластеризация** | Основное содержание | 2 | ОК 02, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 |
| | Кластеризация, алгоритм k-средних, центроид, расстояние между точками, решение задачи кластеризации | | |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| **Тема 2.8 Обобщение и систематизация** | Основное содержание | 2 | ОК 02, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 |
| | Выполнение проектной работы «Создание синквейнов и визуальной карты знаний по машинному обучению» | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **основных понятий по машинному обучению. Разработка модели машинного обучения для решения задачи классификации** | Практические занятия | 2 | |
| **Тема 2.9 Разработка модели машинного обучения для решения задачи классификации** | Основное содержание | 2 | ОК 02, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 |
| | Выполнение проектной работа «Разработка модели машинного обучения для решения задачи классификации»: изучение, анализ и преобразование данных; выбор модели, ее обучение; оценка качества работы модели; разработка презентации; выступление | | |
| | Практические занятия | 2 | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебной компьютерной лаборатории информатики.

Помещение компьютерной лаборатории удовлетворяет санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. В состав компьютерной лаборатории информатики входит лаборантская комната.



Оборудование компьютерной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся (20 посадочных мест);
- рабочее место преподавателя – 1 место (компьютер преподавателя (LCD монитор NEC AccuSync AS241w 24”; системный блок: процессор Intel i5-4430 3,0 ГГц, ОЗУ 8 Гб, видео встроенное) (2014));
- интерактивная доска Sahara Communicator 77 (2008) – 1 шт.;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- учебно-методическое обеспечение;
- библиотечный фонд (учебники, пособия) для реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ).
- Стенды, плакаты:

1.Техника безопасности в кабинете информатики и информационных технологий.

2.Компьютер и безопасность.

3.Техника пожарной безопасности.

4.Компьютер и информация.

5.Модели.

6.Офисные приложения.

7.Классификация принтеров.

8.Структура окна папки Windows.

9.Клавиатура ПК.

10.Комплект стендов «Великие ученые, внесшие огромный вклад в развитие информатики» – 7 шт.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся: 10 компьютеров (2014) (LCD монитор Samsung S22C200 22”; системный блок: процессор Intel i3-2120 3,3 ГГц, ОЗУ 4 Гб, видео встроенное); 1 компьютер (2008) (LCD монитор LG L1954 19”; системный блок: процессор Intel Core Duo E8200 2,53 ГГц, ОЗУ 2 Гб, видео PCI-E GeForce).
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- лицензионное системное и прикладное программное обеспечение: Microsoft Windows 8.1, Microsoft Office 2010;
- лицензионное антивирусное программное обеспечение: Kaspersky Endpoint Security 11 для рабочих станций;
- лицензионное специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор – 1 шт.
- Ноутбук Samsung R780 (2010) – 1 шт.
- Видеокамера Sony DCR-SX83E (2010) – 1 шт.
- Фотоаппарат Canon (2010) – 1 шт.
- Сканер Benq Scanner 5550 – 1 шт.
- МФУ Canon MF4330d (2010) – 1 шт.
- Плоттер HP Design Jet 130 (2008) – 1 шт.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Залы:

- Библиотека.
- Читальный зал с выходом в сеть Интернет.
- Актовый зал.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

**1. Официальные издания**

**1.1 Нормативно-правовые документы**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ, от 14.03.2020 № 1-ФКЗ, от 04.10.2022 № 5-ФКЗ, от 04.10.2022 № 6-ФКЗ, от 04.10.2022 № 7-ФКЗ, от 04.10.2022 № 8-ФКЗ). Официальное издание. – М.: Издательство «АСТ», 2022. – 32 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/konstitucija-rossijjskojj-federacii (дата обращения: 20.02.2026). (неограниченный доступ).

2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 31.12.2020) (с изм., вступ. в силу с 29.12.2022). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/9017477 (дата обращения: 20.02.2026). (неограниченный доступ).

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) (с изм., вступ. в силу с 17.02.2023). [Электронный ресурс]: – Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/902389617 (дата обращения: 20.02.2026). (неограниченный доступ).

**1.2 Нормативно-технические документы**

1. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и

оздоровления детей и молодежи». (ред. от 31.12.2020) (с изм., вступ. в силу с 01.01.2021). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/566085656 (дата обращения: 20.02.2026). (неограниченный доступ).

**2. Учебная литература для обучающихся**

**2.1. Основная учебная литература:**

1. Волк, В. К. Информатика : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. К. Волк. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 207 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-15149-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/496798 (дата обращения: 20.02.2026).

2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15930-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510331 (дата обращения: 20.02.2026).

3. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 126 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11851-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514893 (дата обращения: 20.02.2026).

4. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11854-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514918 (дата обращения: 20.02.2026).

5. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2022. – 320 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06372-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/493964 (дата обращения: 20.02.2026).
6. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2022. – 302 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06374-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/493965 (дата обращения: 20.02.2026).



**2.2. Дополнительная учебная литература:**

1. Дьячков, В. П. Аппаратные средства персонального компьютера : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Дьячков. – М. : Издательство Юрайт, 2022. – 153 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-14249-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/496826 (дата обращения: 20.02.2026).
2. Казанский, А. А. Прикладное программирование на Excel 2019 : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Казанский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 171 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12461-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512912 (дата обращения: 20.02.2026).
5. Советов, Б. Я. Базы данных : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский, В. Д. Чертовской. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2022. – 420 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09324-7. – URL : https://urait.ru/bcode/492490 (дата обращения: 20.02.2026).
6. Толстобров, А. П. Архитектура ЭВМ : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. П. Толстобров. – 2-е изд., испр. и доп. – М. :

Издательство Юрайт, 2022. – 154 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13398-1. – URL : https://urait.ru/bcode/496216 (дата обращения: 20.02.2026).

7. Трофимов, В. В. Основы алгоритмизации и программирования : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, Т. А. Павловская ; под редакцией В. В. Трофимова. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17498-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533200 (дата обращения: 20.02.2026).



**3. Литература для преподавателя:**

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика профессионального обучения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, П. Ф. Калашников. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11931-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517898 (дата обращения: 20.02.2026).

2. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12991-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519271 (дата обращения: 20.02.2026).

3. Кузнецов, В. В. Методика профессионального обучения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Кузнецов. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2022. – 136 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10205-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495192 (дата обращения: 20.02.2026).

4. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15930-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510331 (дата обращения: 20.02.2026).

5. Мойзес, О. Е. Информатика. Углубленный курс : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Е. Мойзес, Е. А. Кузьменко. – М. : Издательство Юрайт, 2022. – 164 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07980-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494501 (дата обращения: 20.02.2026).

6. Осокин, А. Н. Теория информации : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Осокин, А. Н. Мальчуков. – М. : Издательство Юрайт, 2022. – 205 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11417-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/495883 (дата обращения: 20.02.2026).

7. Софронова, Н. В. Теория и методика обучения информатике : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2022. – 401 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13244-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/495928 (дата обращения: 20.02.2026).

8. Торадзе, Д. Л. Информатика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Л. Торадзе. – М. : Издательство Юрайт, 2022. – 158 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-15282-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/497621 (дата обращения: 20.02.2026).

**4. Справочно-библиографические издания**

1. Большая российская энциклопедия. – Текст : электронный [сайт]. – URL: https://bigenc.ru/ (дата обращения: 20.02.2026) (открытый доступ).

2. Энциклопедия Кругосвет: универсальная научно-популярная энциклопедия. – Текст : электронный [сайт]. – URL: https://www.krugosvet.ru/enc/nauka_i_tehnika/matematika/INFORMATIKA.html (дата обращения: 20.02.2026) (открытый доступ).

**5. Периодические издания**

1. Вестник образования. № 1-12 (в год), 2022 : электронный периодический журнал. – Текст : электронный // Вестник образования [сайт]. – URL: https://vestnik.edu.ru/ (дата обращения: 20.02.2026) (открытый доступ).

2. Среднее профессиональное образование + приложение. – М., 2012-2022, № 1-12 (в год).

3. Инновации в образовании. – М., 2005-2022 1-12 (в год).

**6. Профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет**

1. Образовательная платформа Юрайт издательства «ЮРАЙТ» https://urait.ru/ (подписное издание) (дата обращения: 20.02.2026) (неограниченный доступ).

2. Электронная библиотека eLibrary https://elibrary.ru/defaultx.asp) (дата обращения: 20.02.2026) (открытый доступ).

3. Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ» http://www.garant.ru/ (дата обращения: 20.02.2026) (открытый доступ).

4. Справочная правовая система «Консультант плюс» http://www.consultant.ru/ (дата обращения: 20.02.2026) (открытый доступ).

5. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации «Техэксперт». http://docs.cntd.ru/ (дата обращения: 20.02.2026) (неограниченный доступ).

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.



| **Общая / профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
|---|---|---|
| ОК 01 | Тема 1.6 Тема 1.8 Тема 1.9, Тема 3.4 | Тестирование |
| ОК 02 | Тема 1.1 Тема 1.2. Тема 1.3 Тема 1.5 Тема 1.6 Тема 1.7 Тема 1.9 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 3.5 Тема 3.6 Тема 3.7 | Тестирование |
| ОК 01 | Тема 1.6 Тема 1.8 Тема 1.9 Тема 3.4 | Выполнение практических заданий, оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), контрольных работ, промежуточных аттестаций. |
| ОК 02 | Тема 1.1 Тема 1.2. Тема 1.3 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 1.6 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 3.5 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10 | Выполнение практических заданий, оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), контрольных работ, промежуточных аттестаций. |
| ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.7, ПК 2.9 | Все темы и модули | Зачет с оценкой |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»**
**ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины СОО.01.09 Физическая культура.

Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
Специальности 35.02.05 Агрономия

Год набора: 2023 год

Орел, 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО).

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебной работе
Акимова Н.В. Акимова
« 25 » марта 2026 г

| ОДОБРЕНО | СОГЛАСОВАНО | СОГЛАСОВАНО |
|---|---|---|
| П(Ц)К общеобразовательных дисциплин<br>Протокол № 9 от 20.03.2026 г.<br>Председатель П(Ц)К<br>Булгаков Д.А. Булгаков | Заведующий отделением агрономии и ветеринарии<br>Алдошина Е.А. Алдошина<br>« 25 » марта 2026 г | Директор научной библиотеки<br>Ишханова Е.В. Ишханова<br>« 25 » марта 2026 г. |

Организация – разработчик: Институт среднего профессионального образования ФГБОУ ВО Орловский ГАУ

Разработчик:
Кузнецов В.П. преподаватель физической культуры Института среднего профессионального образования ФГБОУ ВО Орловский ГАУ

Рецензенты:
внешний: Парфенов А.С. кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Физического воспитания» ФГБОУ ВО ОГУ имени И.С. Тургенева

внутренний: Крепак И.М. преподаватель физической культуры высшей квалификационной категории Института среднего профессионального образования ФГБОУ ВО Орловский ГАУ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»..... 2

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....……..7

3. ТРЕБОВАНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....15

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....19

1

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.05 Агрономия

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные (предметные)** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь | - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности |


3

| | | |
|---|---|---|
| | интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной | - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к |



4

| | | |
|---|---|---|
| | деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными<br>регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; | труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности. |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 08. Использовать средства физической для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;<br>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а)<br>самоорганизация: -- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень | - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);<br>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **72** |
| в том числе: | |
| **1. основное содержание** | **72** |
| в том числе: | |
| Теоретическое обучение | 0 |
| Практические занятия | 72 |
| **2. профессиональное ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **27** |
| в том числе: | |
| Теоретическое обучение | |
| Практические занятия | 27 |
| Консультации | 0 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **2** |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины.

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Физическая культура, как часть культуры общества и человека** | | **12** | ОК 01, 04, 08 |
| **Основное содержание** | | | |
| Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта | **Основное содержание** | **8** | ОК 01, 04, 08 |
| | 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации 2. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО | | |
| Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни | **Основное содержание** | **2** | ОК 08 ОК 01, 04, 08 |
| | 1. Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания.<br>2. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание<br>3. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека. | | |
| Тема 1.3 Современные системы и | **Основное содержание** | **2** | ОК 01, 04, 08 |


8

| | | | |
|---|---|---|---|
| технологии укрепления и сохранения здоровья | 1. Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья (дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.)<br>2. Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность | | |
| Тема 1.4 Основы методики | **Основное содержание** | **2** | ОК 01, 04, 08 |

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)** | **Объем часов** | **Формируемые компетенции** |
|---|---|---|---|
| самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья | 1.Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой<br>2. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями<br>3. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля.<br>4. 4. Физические качества, средства их совершенствования | | |
| **Практико-ориентированное содержание** | | **4** | ОК 01, 04, 08 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 1.5 Физическая культура в режиме трудового дня | **Основное содержание** | **2** | |
| | 1. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики. | | |
| Тема 1.6 Профессионально-прикладная физическая подготовка | **Основное содержание** | **2** | ОК 01, 04, 08 |
| | 1.Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки<br>2. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально значимых физических и психических качеств. | | |
| **Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности** | | **58** | ОК 01, 04, 08 |

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)** | **Объем часов** | **Формируемые компетенции** |
|---|---|---|---|
| **Профессионально-ориентированное содержание** | | **16** | ОК 01, 04, 08 |
| Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой | **Основное содержание** | **2** | |
| | **Практические занятия** | **2** | ОК 01, 04, 08 |
| | 1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения<br>2. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО» | **Основное содержание** | **2** | |
| | **Практические занятия** | **2** | ОК 01, 04, 08 |
| | 3. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО» | | |
| Тема 2.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности | **Основное содержание** | **2** | |
| | **Практические занятия** | **2** | ОК 01, 04, 08 |
| | 4. Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности | | |
| Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально ориентированных задач | **Основное содержание** | **2** | |
| | **Практические занятия** | **2** | ОК 01, 04, 08 |
| | 5. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности<br>6. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 2.5 Профессионально-прикладная физическая подготовка | **Основное содержание** | **8** | |
| | **Практические занятия** | **8** | |
| | 7. Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания.<br>8-11. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы | | |


11

| | | | |
|---|---|---|---|
| | профессий) | | |
| **Основное содержание** | | **42** | ОК 01, 04, 08 |
| **Учебно-тренировочные занятия** | | **42** | |
| Тема 2.6. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой | **Основное содержание** | **2** | |
| | **Практические занятия** | **2** | ОК 01, 04, 08 |
| | 12-13. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, 5 развитие основных физических качеств | | |
| Тема 2.7. Основная гимнастика | **Основное содержание** | **10** | |
| | **Практические занятия** | **10** | ОК 01, 04, 08 |
| | 14. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.<br>15. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки.<br>16. Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса.<br>17. Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно -сосудистой). | | |
| Тема 2.8 Спортивные игры | **Основное содержание** | **-** | |



12

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| (Волейбол, Баскетбол) | **Практические занятия** | **18** | ОК 01, 04, 08 |
| | **Волейбол.** Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении<br>Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения<br>Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности.<br>**Баскетбол.** Техника безопасности на занятиях баскетбола. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры; перемещения, осановки, стойки ирока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча.<br>Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения.<br>Выполнение технико-тактических приемов в игровой деятельности. | | |



13

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры. Развитие физических способностей средствами игры | | |
| Тема 2.9 Лёгкая атлетика | **Основное содержание** | **10** | |
| | **Практические занятия** | **10** | ОК 01, 04, 08 |
| | Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;<br>Совершенствование техники спринтерского бега<br>Совершенствование техники (кроссового бега , средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))<br>Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)<br>Совершенствование техники прыжка в длину с разбега<br>Совершенствование техники прыжка в высоту с места<br>Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);<br>Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики.<br>Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики. | | |
| | **Консультации** | **0** | |
| | **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **2** | |
| | **ВСЕГО:** | **72** | |



14

# ТРЕБОВАНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.Кадровое обеспечение учебной дисциплины**

Реализация программы должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года

**3.2.Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины**

**Оборудование спортивного комплекса:**

- Спортивный зал, 302016, Орловская область, г. Орел, ул. Комсомольская,170, лит. Г;
- Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий, 302019, Орловская область, г. Орел, ул. Генерала Родина, 69;
- спортивный инвентарь.

| Спортивный инвентарь | Кол-во |
|---|---|
| Учебные пособия по физкультуре | 8 |
| Щиты баскетбольные | 11 |
| Ворота гандбольные | 2 |
| Стойки волейбольные | 4 |
| Сетки волейбольные | 2 |
| Гимнастические скамейки. | 18 |
| Гимнастические брусья. | 1 |
| Гимнастические маты. | 6 |
| Стенка шведская | 20 |
| Гимнастическая перекладина | 1 |
| Столы теннисные | 2 |
| Мячи волейбольные | 30 |
| Мячи баскетбольные | 30 |
| Мячи фут.зальные | 5 |
| Ракетки теннисные | 7 |
| Сетки теннисные | 2 |



15

### 3.3. Информационное обеспечение реализации программы

**1.Официальные издания**

**1.1 Нормативно-правовые документы**

1.1.1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями на 17.02.2023 декабря 2020 года) (с изм. и доп., вступ. в силу с 20.02.2024)[Электронный ресурс]: - Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/902389617 (дата обращения: 21.02.2026) (неограниченный доступ)

**2. Для обучающихся**

**Основная учебная литература**

2.1.Лях, В. И. Физическая культура. 10-11 классы : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. И. Лях. - 10-е изд., стер. - М.: Просвещение, 2023. - 271 с.

2.2 Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/448586 (дата обращения: 21.02.2026)

2.3. Муллер, А.Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер— Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/448769 (дата обращения: 21.02.2026)

**Дополнительная учебная литература**

2.4. Германов, А.Н. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 2. Олимпийские зимние игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10352-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/456546 (дата обращения: 21.02.2026)

2.5. Завьялова, Т.А Теория и методика избранного вида спорта: учебное пособие для СПО / Т. А. Завьялова [и др.] ; под ред. С. Е. Шивринской. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2023 — 189 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08356-9. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/3BA88BD1-5829-4C56-974C-7D7F3422E7F9/teoriya-i-metodika-izbrannogo-vida-sporta? (дата обращения: 21.02.2026)

**3. Для преподавателей**

3.1 Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету "Физическая культура" в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023 — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05755-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438771 (дата обращения: 21.02.2026).

3.2 Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету "Физическая культура" в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023 — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05757-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438773 (дата обращения: 21.02.2026).

3.3 Булгакова, Н. Ж. Лечебная и адаптивная физическая культура. Плавание: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова, С. Н. Морозов, О. И. Попов, Т. С. Морозова; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023 — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-

08973-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/455543 (дата обращения: 21.02.2026).
3.4 Германов, Г. Н. Методика обучения предмету «Физическая культура». Легкая атлетика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020— 461 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05784-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438782 (дата обращения: 21.02.2026).

**4.Справочно-библиографические издания**

4.1. Анатомический словарь онлайн http://anatomyonline.ru/ (дата обращения 21.02.2026) (открытый доступ)
4.2. Виртуальный атлас по анатомии и физиологии человека http:\www.pseudology.org\health\SlovarAnatomia.pdf (дата обращения 21.02.2026) (открытый доступ)
4.3.Глоссарий по физической культуре и спорту https://zaharov46.ru/index.php/kgu/12- (дата обращения 21.02.2026) (открытый доступ)
4.4.Энциклопедия по физической культуре и спорту http://sport-history.ru/physicalculture/ (дата обращения 21.02.2026) (открыты доступ)

17

**5.Периодические издания**

5.1. ФИЗКУЛЬТУРА И СПОРТ. – М., 2006-2020, 1-12 (в год)
5.2. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ. – М., 2014-2020, 1-12 (в год)
5.3. СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ + ПРИЛОЖЕНИЕ. – М., 2012-2020, № 1-12 (в год)
5.4. Советский спорт https://www.sovsport.ru (дата обращения: 21.02.2026) (открытый доступ)

**6.Профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети «Интернет»**

6.1 Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/ (открытый доступ)
6.2 ЭБС издательства «Лань» https://e.lanbook.com/ Предоставляет доступ к издательским коллекциям, включая как электронные версии книг издательства, так и коллекции полнотекстовых файлов других издательств. Доступ осуществляется из любой точки интернета по логину и паролю после регистрации с IP-адресов университета. Обучающимся с проблемами зрения необходимо скачать специальное мобильное приложение ЭБС «ЛАНЬ» на платформах iOS и Android, которое включает интегрированный синтезатор речи и уникальные сервисы. (подписное издание) (неограниченный доступ)
6.3 ЭБС издаткльства «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/ Доступ осуществляется из любой точки интернета через личный кабинет после регистрации с IP-адресов университета. Обучающимся с проблемами зрения необходимо скачать специальное мобильное приложение «IPRbooks WV-reader» на платформе Android (подписное издание) (неограниченный доступ)
6.4 Электронная библиотека издательства «ЮРАЙТ» https://biblio-online.ru/ Предоставляет доступ к издательским коллекциям, включая как электронные версии книг издательства, так и коллекции полнотекстовых файлов других издательств.(подписное издание) (неограниченный доступ)
6.5 ПООП издательство «ЮРАЙТ» https://biblio-online.ru/catalog/poop (подписное издание) (неограниченный доступ)
6.6 Электронная библиотека eLibrary https://elibrary.ru/defaultx.asp Предоставляет доступ к электронным версиям периодических и непериодических изданий. Доступ к полнотекстовым электронным периодическими изданиями возможен после регистрации с внутренних IP – адресов университета (открытый доступ)

6.7 Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/ Каталог литературы по естественным, гуманитарным, техническим наукам и др. Поиск изданий по автору, названию, году издания и прочим параметрам (неограниченный доступ)

6.8 Единое окно http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.1 Бесплатная электронная библиотека учебников и учебно-методических материалов практически по всем учебным дисциплинам необходимый для образования. Все материалы, учебники и методички доступны для скачивания и просмотра в режиме онлайн. Также на сайте представлен каталог ссылок на образовательные Интернет-ресурсы. (открытый доступ)

6.9 Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ Коллекция включает в себя разнообразные цифровые образовательные ресурсы, методические материалы, тематические коллекции, инструменты (программные средства) для поддержки учебной деятельности практически по всем учебным дисциплинам. (открытый доступ)



18

# КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

| **Общая/профессиональная компетенция** | **Раздел/тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 | − составление словаря терминов, либо кроссворда<br>− защита презентации/доклады презентации − выполнение самостоятельной работы<br>− составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей,<br>− составление профессиограммы − заполнение дневника самоконтроля − защита реферата<br>− составление кроссворда<br>− фронтальный опрос<br>− контрольное тестирование<br>− составление комплекса упражнений<br>− оценивание практической работы<br>− тестирование − тестирование (контрольная работа по теории)<br>− демонстрация комплекса ОРУ, − сдача контрольных нормативов<br>− сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение)<br>− сдача нормативов ГТО − выполнение упражнений на дифференцированном зачете |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 | |
| ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 | |

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»**
**ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

20

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины СОО.01.10 Основы безопасности и защиты Родины
Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
Специальности 35.02.05 Агрономия

Год набора 2023

Орел, 2026г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО)

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебной работе
*Акимова* Н.В. Акимоваа
23.марта 2026г.

ОДОБРЕНО
П(Ц)К гуманитарных
и социально-экономических дисциплин
Протокол № 8от 23 марта 2026 г.
Председатель П(Ц)К И.М. Табурченко
*Табурченко*

СОГЛАСОВАНО
Заведующий отделением
ветеринарии и агрономии
*Азлдошина* Е.А.Алдошина
23 марта 2026 г.

СОГЛАСОВАНО
Директор научной библиотеки
*Ишханова* Е.В. Ишханова
23 марта 2026г.

Организация – разработчик: Институт СПО ФГБОУ ВО Орловский ГАУ

Разработчик:
Н.В.Савина, преподаватель высшей категории

21

Рецензенты:
внешний
Ю.Л.Марачинский, преподаватель ОБЗР и БЖД
БПОУ ОО « Орловский техникум путей сообщения им. В.А. Лапочкина»

внутренний
Ю.П. Григорьев, преподаватель высшей категории

## СОДЕРЖАНИЕ

**1.Общая характеристика учебной дисциплины СОО.01.10 Основы безопасности и защиты Родины** ……..4

**2.Структура и содержание общеобразовательной дисциплины СОО.01.10 Основы безопасности и защиты Родины** ……...13

**3.Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины СОО.01.10 Основы безопасности и защиты Родины** …..25

4.**Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины СОО.01.10 Основы безопасности и защиты Родины** …..27



22

## 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины СОО.01.10 Основы безопасности и защиты Родины

**1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина СОО.01.10 Основы безопасности и защиты Родины является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС .

**1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1 Цели дисциплины**

Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

**1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС С00**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.



23

## Планируемые образовательные результаты обучения

| Код и наименование формируемых компетенций | Общие | Дисциплинарные |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>базовыми логическими действиями:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>базовыми исследовательскими действиями:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные | **ПРб 02** Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны.<br><br>**ПРб 08** Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении. |


24

| | | |
|---|---|---|
| | подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике.<br>В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, | |
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; | Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>работой с информацией:<br>- владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам;<br>- использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.<br><br>В части ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего | **ПРб 06** Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя. |


25

| | | |
|---|---|---|
| | современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; | Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>самоорганизации:<br>- самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>самоконтроля:<br>использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность:<br>– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при | **ПРб 01** Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера.<br><br>**ПРб 07** Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка. |


26

| | | |
|---|---|---|
| | осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.<br>В части духовно-нравственного воспитания:<br>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. | |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; | Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>совместной деятельностью:<br>- понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение,<br>быть инициативным.<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>принятие себя и других людей: | **ПРб 14.** Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им |


27

| | | |
|---|---|---|
| | - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.<br>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.<br>Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Осознание обучающимися российской гражданской идентичности.<br>Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.<br>В части гражданского воспитания:<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской | **ПРб 03.** Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.<br><br>**ПРб 15.** Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;<br><br>**ПРб 16.** Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание |


28

| | | |
|---|---|---|
| | деятельности;<br>патриотического воспитания:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени | В части экологического воспитания:<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых | **ПРб 05.** Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него.<br><br>**ПРб 09.** Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных |


29

| | | |
|---|---|---|
| | действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | ситуациях.<br><br>**ПРб 10.** Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.<br><br>**ПРб 11.** Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.<br><br>**ПРб 12.** Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности. |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.<br>Наличие мотивации к обучению и личностному развитию.<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>самоорганизации:<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; | **ПР 13.** Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при |


30

| | | |
|---|---|---|
| | - давать оценку новым ситуациям;<br>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;<br>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;<br>- оценивать приобретенный опыт;<br>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.<br><br>В части физического воспитания:<br>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;<br>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;<br>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью. | чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;<br><br>**ПР 04.** Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием. |



31

## 2.Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
## 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Объем в часах*** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **68** |
| **Основное содержание** | **56** |
| **в т.ч.** | |
| Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи | 12 |
| Раздел 2 Методы оценки риска | 12 |
| Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций | 12 |
| Раздел 4 Основы военной службы | 10 |
| Раздел 5 Основы медицинских знаний | 10 |
| **в т.ч.** | |
| теоретическое обучение | 20 |
| практические занятия | 36 |
| **Профессионально ориентированное содержание** (содержание прикладного модуля) | **10** |
| Раздел 1<br>Тема: Как выявить и описать опасности на рабочем месте | 2 |
| Раздел 2<br>Тема: Оценка рисков на рабочем месте | 2 |
| Раздел 3<br>Тема: Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте | 2 |
| Раздел 4<br>Тема: Знакомство с повседневным бытом военнослужащих | 2 |
| Раздел 5<br>Тема: Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах | 2 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **2** |


32

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии). | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Основное содержание** | | | |
| **Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства** | | **4** | **ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08** |
| **Тема 1.1.** Государственная и общественная безопасность | Содержание учебного материала | **2** | ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения | | |
| **Тема 1.2.** Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций | Содержание учебного материала | **2** | ОК 01; ОК 03; ОК 06 |
| | Практическое занятие | | |
| | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны | | |
| **Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе** | | **2** | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07 |
| Тема 2.1. Современные | Содержание учебного материала | **2** | ОК 03; ОК 04; ОК |


33

| | | | |
|---|---|---|---|
| представления о культуре безопасности | Комбинированное занятие | | 06; ОК 07 |
| | Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение».<br>Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации. | | |
| **Раздел 3. Безопасность в быту** | | **6** | **ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07** |
| Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах | Содержание учебного материала | **2** | ОК 06; ОК 07 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. | | |
| Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту | Содержание учебного материала | **2** | ОК 07 |
| | Практическое занятие | | |
| | Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах. | | |
| Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01; ОК 04 |
| | Практическое занятие | | |
| | Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, | | |


34

| | | | |
|---|---|---|---|
| | лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними. | | |
| **Раздел 4. Безопасность на транспорте** | | **4** | **ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07** |
| Тема 4.1. Безопасность дорожного движения | Содержание учебного материала | **2** | ОК 01; ОК 06; ОК 07 |
| | Практическое занятие | | |
| | История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников) | | |
| Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04; ОК 07 |
| | Практическое занятие | | |
| | Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации | | |
| **Раздел 5. Безопасность в общественных местах** | | **4** | **ОК 03; ОК 04; ОК 06** |
| Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04; ОК 06 |
| | Практическое занятие | | |
| | Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила | | |


35

| | | | |
|---|---|---|---|
| | безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.) | | |
| Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций | Содержание учебного материала | **2** | |
| | Практическое занятие | | ОК 03; ОК 06 |
| | Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения).<br>Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций | | |
| **Раздел 6. Безопасность в природной среде** | | **4** | **ОК 01; ОК 07; ОК 08** |
| Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде | Содержание учебного материала | **2** | ОК 07; ОК 08 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе.<br>Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении | | |
| Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации | Содержание учебного материала | **2** | ОК 01; ОК 07 |
| | Практическое занятие | | |
| | Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи). | | |


36

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение | | |
| **Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи** | | **6** | **ОК 04; ОК 06; ОК 08** |
| Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества | | |
| Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики | Содержание учебного материала | **2** | ОК 06; ОК 08 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила | | |


37

| | | | |
|---|---|---|---|
| | оказания первой помощи | | |
| Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| | Практическое занятие-тренинг | | |
| | Психическое здоровье и психологическое благополучие.<br>Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие.<br>Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья | | |
| **Раздел 8. Безопасность в социуме** | | **6** | **ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08** |
| Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения | Содержание учебного материала | **2** | ОК 03; ОК 04; ОК 06 |
| | Практическое занятие-тренинг | | |
| | Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия | | |
| Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08 |
| | Практическое занятие | | |
| | Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях | | |


38

| | | | |
|---|---|---|---|
| | «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество | | |
| Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08 |
| | Практическое занятие | | |
| | Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность | | |
| **Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве** | | **6** | **ОК 2; ОК 03; ОК 06** |
| Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде | Содержание учебного материала | **2** | ОК 2; ОК 03; ОК 06 |
| | Практическое занятие | | |
| | Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ | | |
| Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде | Содержание учебного материала | **2** | ОК 2; ОК 03; ОК 06 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде | | |


39

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде | Содержание учебного материала | **2** | ОК 2; ОК 03; ОК 06 |
| | Практическое занятие | | |
| | Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда.<br>Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита.<br>Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве | | |
| **Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму** | | **6** | **ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08** |
| Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества | Содержание учебного материала | **2** | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность | | |
| Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта | Содержание учебного материала | **2** | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| | Практическое занятие | | |
| | Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции | | |
| Тема 10.3 Противодействие | Содержание учебного материала | **2** | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| | Комбинированное занятие | | |



40

| | | | |
|---|---|---|---|
| экстремизму и терроризму | Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму | | |
| **Раздел 11. Основы военной подготовки** | | **8** | **ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 8** |
| Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны | Содержание учебного материала | *2* | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождение службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождение службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведение и военно-учебные центры | | |
| Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия | Содержание учебного материала | *2* | ОК 01; ОК 06; ОК 08 |
| | Практическое занятие | | |
| | Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия | | |
| Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты | Содержание учебного материала | *2* | ОК 07; ОК 08 |
| | Практическое занятие | | |
| | Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования | | |


41

| | | | |
|---|---|---|---|
| | безопасности при обращении с оружием и боеприпасами | | |
| Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь | Содержание учебного материала | *2* | ОК 02 |
| | Практическое занятие | | |
| | История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций | | |
| ***Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 10 час** | | | |
| **Прикладной модуль:** Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК[1]**…** |
| | Комбинированное занятие | | |
| | Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона.<br>***Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия)***: Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельность, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост<br>***Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения):*** Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи | | |


42

| | | | |
|---|---|---|---|
| | средств индивидуальной | | |
| **Прикладной модуль:** Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве | Содержание учебного материала | 2 | ОК 06; ОК 08; ПК …. |
| | Практическое занятие | | |
| | Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи | | |
| **Прикладной модуль:** Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих | Содержание учебного материала | 2 | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08; ПК… |
| | Практическое занятие | | |
| | Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО) | | |
| | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Практическое занятие | | |
| | Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану);<br>Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану);<br>Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ. | | |
| **Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)** | | **2** | |
| **Всего:** | | **68** | |



43

# 3.Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

**3.1** Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ безопасности жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса ОБЗР зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

**Оборудование учебного кабинета:**

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша», «Максим» и др.;
- тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
-образцы средств пожаротушения (СП):
- макет автомата Калашникова;.
- электронный стрелковый инструмент.

**Технические средства обучения:**

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
-интерактивная доска;
- выход в локальную сеть.

## 3.2 Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

**Список литературы**

**1.Официальные издания**

**1. Нормативно-правовые документы**

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"от 21 декабря 2018 г. http://docs.cntd.ru/document/902389617 (неограниченный доступ)

2. Приказ Министерства просвещения российской федерации Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» от 7 ноября 2018 года N 190/1512 http://docs.cntd.ru/document/542637893 (неограниченный доступ)

3.Методические рекомендации по организации прохождения обучающимися профессионального обучения одновременно с получением среднего общего образования, в том числе, с



45

использованием инфраструктуры профессиональных образовательных организаций от 5 декабря 2017 года N 06-1793 http://docs.cntd.ru/document/556135831 (неограниченный доступ)

**2. Основная учебная литература**

**2.1 Для обучающихся**

1.Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льняная, М. В. Маслов; под ред. С. Н. Егорова. — 2-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023. — 101 с.

2. *Каракеян, В. И.* Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17843-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560734 (дата обращения: 12.03.2026).

3. *Белов, С. В.* Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 638 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16455-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568497 (дата обращения 12.03.2026).

4.. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 638 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16455-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568497 (дата обращения: 12.03.2026).

**2. 2 Для преподавателей**

1. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности и защите Родины : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20357-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562498 (дата обращения: 12.03.2026).

2 Константинов, Ю. С. Безопасность жизнедеятельности. Ориентирование : учебник для среднего профессионального образования / Ю. С. Константинов, О. Л. Глаголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 329 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08075-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563241 (дата обращения: 12.03.2026)

**3.Дополнительная учебная литература**

**3.1 Для обучающихся**

1. Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 641 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17728-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561871 (дата обращения: 12.03.2026).

2. Востроknутов, А. Л. Организация защиты населения и территорий. Основы топографии : учебник для среднего профессионального образования / А. Л. Востроknутов, В. Н. Супрун, Г. В. Шевченко ; под общей редакцией А. Л. Востроknутова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 410 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14545-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561207 ( дата обращения: 12.03.2026).

3.Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19943-7. — Текст : электронный //



46

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560762 (дата обращения: 12.03.2026).

**3. 2 Для преподавателей**

1. Каракеян, В. И. Организация безопасности в чрезвычайных ситуациях : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 138 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17934-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561117 (дата обращения: 12.03.2026).

**4. Справочно-библиографические издания**

1. Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 740 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17697-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561114 (дата обращения: 12.03.2026).

**5. Периодические издания**

47

1. Администратор образования. – М., 2014-2024, № 1-12. (в год)
2.Среднее профессиональное образование + приложение. – М., 2012-2024, № 1-12 (в год)
3. Безопасность жизнедеятельности. Режим доступа – http://www.novtex.ru/bjd/archiv.htm (открытый доступ) (дата обращения: 12.03.2026).

**6. Профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет**

3.ЭБС издательства «Лань» https://e.lanbook.com/ (неограниченный доступ)
4. 5.Электронная библиотека eLibrary https://elibrary.ru/defaultx.asp (открытый доступ) (дата обращения: 12.03.2026).

## 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| ***Общая/профессиональная компетенция*** | ***Раздел/Тема*** | ***Тип оценочных мероприятий*** |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, Тема 1.2;<br>Р 2, Тема 2.1;<br>Р 3, Тема 3.3;<br>Р 4, Тема 4.1;<br>Р 6, Тема 6.2;<br>Р 11, Тема 11.2; | - Кейс-задание;<br>– Старт-задание;<br>- Фронтальный опрос;<br>- Задание-исследование;<br>- Задание-эксперимент;<br>– Тест-задание;<br>- Ситуационные задачи<br>- - Выполнение заданий на дифференцированном зачете |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 9, Тема 9.1; 9.2; 9.3<br>Р 11, Темы: 11.2; 11.3;<br><br>ПМ Р1 | |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпр ини мател ьскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Р 1, Темы: 1.1; 1.2;<br>Р 2, Тема 2.1;<br>Р 5, Тема 5.2;<br>Р 8, Тема 8.1;<br>Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3;<br>Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3;<br>Р 11, Тема 11.1;<br><br>ПМ Р1; Р3 | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 4, Тема 4.2;<br>Р 5, Тема 5.1;<br>Р 7, Темы: 7.1; 7.3;<br>Р 8, Темы: 8.1; 8.2; 8.3;<br>Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3;<br>Р 11, Темы: 11.1;<br><br>ПМ Р1; Р3 | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р 1, Темы:1.1;1.2;<br>Р 2, Тема 2.1;<br>Р 3, Тема 3.1;<br>Р 4, Тема 4.1;<br>Р 5, Темы: 5.1; 5.2;<br>Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3;<br>Р 8, Темы: 8.2; 8.3;<br>Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3;<br>Р 10, Темы: 10.1;10.2;10.3;<br>Р 11, Темы: 11.1; 11.2;<br><br>ПМ Р1; Р2; Р3 | |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Р 1, Тема 1.1;<br>Р 2, Тема 2.1;<br>Р 3, Темы: 3.1; 3.2;<br>Р 4, Темы: 4.1; 4.2;<br>Р 6, Темы: 6.1;6.2;<br>Р 8, Темы: 8.2;8.3;<br>Р 11, Темы: 11.1; 11.3<br><br>ПМ Р1 | |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Р 1, Тема 1.1;<br>Р 6, Тема 6.1;<br>Р 7, Темы: 7.1;7.2;7.3;<br>Р 8, Темы: 8.2;8.3;<br>Р 10, Темы: 10.1;10.2; 10.3;<br>Р 11, Темы: 11.2;11.3<br><br>ПМ Р2; Р3 | |
| ПК 3.5. Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов. | Прикладной модуль: Раздел 1,2,3 | |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»**
**ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

50

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины СОО.01.11 Физика
Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
Специальности 35.02.05 Агрономия

Год набора 2023

Орел, 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебной работе
Акимова Н.В. Акимова
«25» марта 2026 г.

| ОДОБРЕНО | СОГЛАСОВАНО | СОГЛАСОВАНО |
|---|---|---|
| П(Ц)К общеобразовательных дисциплин<br>Протокол № 9 от 20.03.2026 г.<br>Председатель П(Ц)К<br>Булгаков Д.А. Булгаков | Заведующий отделением агрономии и ветеринарии<br>Алдошина Е.А. Алдошина<br>«25» марта 2026 г. | Директор научной библиотеки<br>Ишханова Е.В. Ишханова<br>«25» марта 2026 г. |

Организация–разработчик: Институт среднего профессионального образования ФГБОУ ВО Орловский ГАУ

Разработчик: Г.В. Воронина, преподаватель Института среднего профессионального образования ФГБОУ ВО Орловский ГАУ

Рецензенты:
внешний Ю.С. Федяев, к. ф-м. н., доцент кафедры информатики ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»

внутренний: Т.В. Карнюшкина, преподаватель Института среднего профессионального образования ФГБОУ ВО Орловский ГАУ

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1.** Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины…4
**2.** Структура и содержание общеобразовательной дисциплины .....…….18
**3.** Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины .....26
**4.** Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины……28

**1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физика»**

**1.1.** Общеобразовательная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агрономия, реализуемой на базе основного общего образования.

Программа разработана на основании требований ФГОС среднего общего образования. На изучение дисциплины «Физика» на базовом уровне отводится 108 часов.

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цели и задачи дисциплины:**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физика» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Освоение курса дисциплины предполагает решение следующих **задач:**

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
- понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;
- освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;
- формирование умений решать учебно-практические задачи физического


53

содержания с учётом профессиональной направленности;

- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;
- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;
- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;
- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско - патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.



Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских *и* зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,
- выдвигать гипотезы и строить модели,
- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;
- практически использовать физические знания;
- оценивать достоверность естественно-научной информации;
- использовать приобретенные знания *и* умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов,

жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

• отличать гипотезы от научных теорий;

• делать выводы на основе экспериментальных данных;

• приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

• приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

• воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.



• применять полученные знания для решения физических задач;

• определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле;

измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС С00

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **В части трудового воспитания:**<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>**а) базовые логические действия:**<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>**б) базовые исследовательские действия:**<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения | - сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;<br>- сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и |

| | | |
|---|---|---|
| | проблем;<br>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике. | физические явления;<br>- владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;<br>- владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон |



57

| | | |
|---|---|---|
| | | сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов. |
| **ОК 02.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | **В области ценности научного познания:**<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую | -уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: инерциальная система отсчета, идеальный газ;<br>модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач. |



58

| | | |
|---|---|---|
| | деятельность индивидуально и в группе;<br>- **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>**в) работа с информацией:**<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением тр безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | |
| **ОК 03.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую | **В области духовно-нравственного воспитания:**<br>- сформированность нравственного | - владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения |



59

| | | |
|---|---|---|
| деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br>**Овладение универсальными регулятивными действиями:**<br>**а) самоорганизация:**<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>**б) самоконтроль:** | физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;<br>- овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся). |

| | | |
|---|---|---|
| | -использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>-уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>**в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**<br>-внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>-социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. | |
| **ОК 04.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>- -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>**Овладение универсальным коммуникативными действиями:**<br>**б) совместная деятельность:**<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной | - овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы. |



61

| | | |
|---|---|---|
| | деятельности,<br>- организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>**Овладение универсальными регулятивными действиями:**<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | |
| **ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | **В области эстетического воспитания:**<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; | - уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел,<br>колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское |



62

| | | |
|---|---|---|
| | - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**<br>**а) общение:**<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. | движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность. |
| **ОК 07.** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | **В области экологического воспитания:**<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; | - сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости |



63

| | | |
|---|---|---|
| | активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике. | применения достижений физики и технологий для рационального природопользования. |
| **ПК 1.3.** Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий. | -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие.<br>-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне.<br>-разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности. | - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомномолекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью);<br>- сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на |



64

| | | |
|---|---|---|
| | | изученные законы, закономерности и физические явления;<br>- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.<br>-овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы |
| **ПК 1.6.** Осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций. | -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность.<br>-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне<br>-разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов. | - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомномолекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и |



65

| | | |
|---|---|---|
| | | атомного ядра, радиоактивностью);<br>- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования. |
| **ПК 2.9.** Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений, и разрабатывать предложения по совершенствованию технологический процессов в растениеводстве. | -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность.<br>-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне<br>-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях.<br>-разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности. | - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;<br>- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми |

| | | |
|---|---|---|
| | | приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования. |



67

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

**2.1** Объем дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **108** |
| в том числе: | |
| **1. основное содержание** | **54** |
| в том числе: | |
| Теоретическое обучение | 27 |
| Практические занятия | 27 |
| **2. профессиональное ориентированное содержание** | **54** |
| | |
| Теоретическое обучение | 27 |
| Практические занятия | 27 |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | |

89

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Физика»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Введение. Физика и методы научного познания** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 3<br>ОК4 |
| | Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. ***Значение физики при освоении профессии*** | | |
| **Раздел 1. Механика** | | **22** | |
| **Тема 1.1. Основы кинематики** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07<br>ПК 1.3.<br>ПК 1.6.<br>ПК 2.9. |
| | Механическое движение и его виды. Материальная точка***. Скалярные и векторные физические величины***. Относительность механического движения**.** Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела. | | |
| | **Практическое занятие.** Решение задач по кинематике | 2 | |
| | **Практическое занятие.** Решение задач по кинематике | 2 | |
| **Тема 1.2. Основы** | **Содержание учебного материала** | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **динамики** | Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. ***Силы трения.*** | | |
| | **Практическое занятие.** Решение задач по динамике | 2 | |
| | ***Практическое занятие.*** *Решение задач по динамике* | 2 | |
| **Тема 1.3. Законы сохранения в механике** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики. ***Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств*** | 4 | |
| | **Практическое занятие.** Решение задач на законы сохранения в механике | 2 | |
| | ***Практическое занятие.*** *Решение задач на законы сохранения в механике* | 2 | |
| **Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика** | | **10** | |
| **Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории.** | **Содержание учебного материала** | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07<br>ПК 1.3.<br>ПК 1.6.<br>ПК 2.9. |
| | Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы. | 2 | |
| | **Практическое занятие** .Решение задач по основам МКТ | 2 | |
| **Тема 2.2 Основы термодинамики** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. ***Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость.*** Количество теплоты. ***Уравнение теплового баланса.*** Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. ***Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового*** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ***двигателя. Холодильные машины.*** Охрана природы. | | |
| | ***Практическое занятие.*** *Определение КПД.* | 2 | |
| **Тема 2.3. Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы.** | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. ***Абсолютная и относительная влажность воздуха.*** Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Критическое состояние вещества. ***Перегретый пар и его использование в технике.*** Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Ближний порядок. ***Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом.*** Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Пластическая (остаточная) деформация. ***Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Коэффициент линейного расширения. Коэффициент объёмного расширения. Учет расширения в технике. Плавление. Удельная теплота плавления.*** Кристаллизация. ***Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел*** | | |
| | ***Практическое занятие.*** *Определение влажности воздуха* | | |
| **Раздел 3. Электродинамика** | | **34** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07<br>ПК 1.3.<br>ПК 1.6.<br>ПК 2.9. |
| **Тема 3.1 Электрическое поле** | **Содержание учебного материала** | 4 | |
| | ***Электрические заряды***. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей***. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков***. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. ***Электроемкость. Конденсаторы***. Энергия заряженного конденсатора. ***Применение конденсаторов***. | | |
| | **Практическое занятие.** Решение задач | 2 | |
| | ***Практическое занятие.*** *Решение задач* | 2 | |
| **Тема 3.2** | **Содержание учебного материала** | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Законы постоянного тока** | Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. ***Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока.*** Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. | | |
| | **Практическое занятие.** Решение задач | 2 | |
| | ***Практическое занятие.*** *Решение задач* | 2 | |
| | ***Практическое занятие.*** *Решение задач* | 2 | |
| **Тема 3.3 Электрический ток в различных средах** | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | ***Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме***. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Полупроводниковые приборы. ***Применение полупроводников.*** | | |
| | **Практическое занятие**. Решение задач | 2 | |
| **Тема 3.4 Магнитное поле** | **Содержание учебного материала** | 4 | |
| | Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. ***Сила Ампера. Применение силы Ампера.*** Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. ***Сила Лоренца. Применение силы Лоренца***. Магнитные свойства вещества. ***Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури.*** | | |
| | **Практическое занятие**. Решение задач | 2 | |
| | ***Практическое занятие.*** *Решение задач* | 2 | |
| **Тема 3.5 Электромагнитная индукция** | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | ***Явление электромагнитной индукции***. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. ***Вихревое электрическое поле***. ЭДС индукции в движущихся проводниках. ***Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока***. Электромагнитное поле. | | |
| | ***Практическое занятие.*** *Решение задач* | 2 | |
| **Раздел 4. Колебания и волны** | | **12** | ОК 01 |
| **Тема 4.1 Механические** | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 02 |
| | Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение | | ОК 04 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **колебания и волны** | энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс.<br>Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение. | | ОК 05<br>ОК 07<br>ПК 1.6.<br>ПК 2.9. |
| | **Практическое занятие**. Решение задач | 2 | |
| | ***Практическое занятие.*** *Решение задач* | 2 | |
| **Тема 4.2. Электромагнитные колебания и волны** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. ***Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Активное сопротивление. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Резонанс в электрической цепи. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.*** Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн. | 2 | |
| | **Практическое занятие.** Решение задач | 2 | |
| **Раздел 5. Оптика** | | **14** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ПК 1.3.<br>ПК 1.6.<br>ПК 2.9. |
| **Тема 5.1 Природа света** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы. ***Сила света. Освещённость. Законы освещенности*** | 2 | |
| | **Практическое занятие**. Решение задач | 2 | |
| | ***Практическое занятие.*** *Решение задач* | 2 | |
| **Тема 5.2 Волновые свойства света** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений. | | |
| | ***Практическое занятие.*** *Решение задач* | 2 | |
| **Тема 5.3 Специальная теория относительности** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики | 2 | |
| **Раздел 6. Квантовая оптика** | | **8** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07 |
| **Тема 6.1 Квантовая оптика** | **Содержание учебного материала.** | | |
| | Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. ***Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Применение фотоэффекта*** | 2 | |
| | **Практическое занятие.** Решение задач | 2 | |
| **Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра** | **Содержание учебного материала.** | | |
| | Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. ***Лазеры.*** Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. ***Ядерная энергетика.*** Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных из-лучений. Элементарные частицы. | 2 | |
| | **Практическое занятие.** Решение задач | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 7. Строение Вселенной** | | **6** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07 |
| **Тема 7.1 Строение Солнечной системы** | **Содержание учебного материала.** | 2 | |
| | Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна. | | |
| | **Практическое занятие**. Решение задач | 2 | |
| **Тема 7.2 Эволюция Вселенной** | **Содержание учебного материала.** | 2 | |
| | Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной. | | |
| | ***Практическое занятие.*** *Решение задач* | 2 | |
| **Промежуточная аттестация:** Дифференцированный зачет | | | |
| oo o | **Всего:** | **108** | |

## 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

**4.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

**4.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Список литературы:

1. Официальные издания

1.1. *Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ* Об образовании в Российской Федерации http://docs.cntd.ru/document/902389617 (дата обращения 12.03.2026) (неограниченный доступ)

1.2. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 09.02.2015 N 35953) https://rulaws.ru/findresult/ (дата обращения: 12.03.2026).(открытый доступ)

1.3. Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.) https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400564052/ (дата обращения: 12.03.2026). (открытый доступ)

2. Для обучающихся

Основная учебная литература

2.1. Логвиненко, О.В. Физика: учебник /О.В. Логвиненко. - Москва: КНОРУС, 2019.-342 с. - (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-06464-1.

2.2. Мякишев, Г.Я.. Физика. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. ЭФУ / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский — Москва: Просвещение, 2023. — ISBN 978-5-09-099514-6.

2.3. Мякишев, Г.Я.. Физика. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. ЭФУ / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев — Москва: Просвещение, 2023. — ISBN 978-5-09-099513-9.

Дополнительная учебная литература

2.4. Зотеев, А. В. Физика. Лабораторные задачи : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Зотеев, В. Б. Зайцев, С. Д. Алекперов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-09570-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539212 (дата обращения: 12.03.2026).

3. Для преподавателей

3.1. Горлач, В. В. Физика. Самостоятельная работа студента : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Горлач, Н. А. Иванов, М. В. Пластинина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 4 — 168 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9834-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538441 (дата обращения: 12.03.2026).

3.2. Горлач, В. В. Физика. Задачи, тесты. Методы решения : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Горлач. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 343 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16184-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530576 (дата обращения: 12.03.2026).

4. Справочно-библиографические издания

4.1. Вокруг света - справочный и познавательный интерактивный ресурс http://www.vokrugsveta.ru/ (дата обращения: 12.03.2026).(открытый доступ)

4.2. Кирилл и Мефодий - энциклопедия содержит информацию по всем областям науки, техники, литературе и искусству и др. https://megabook.ru/ (дата обращения: 12.03.2026). (открытый доступ)

4.3. Кругосвет - интернет-энциклопедия https://www.krugosvet.ru/ (дата обращения: 12.03.2026). (открытый доступ)

5. Периодические издания

5.1. Наука и техника https://xn----7sbabyskeuf7ci5a.xn--p1ai/ (дата обращения: 12.03.2026). (открытый доступ)

5.2 Квант http://kvant.mccme.ru/ (дата обращения: 12.03.2026). (открытый доступ)

5.3 Знание – сила https://znanie-sila.su/ (дата обращения: дата обращения: 12.03.2026). (открытый доступ)

6. Информационные ресурсы сети «Интернет»

6.1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 12.03.2026 (открытый доступ)

6.2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы) (дата обращения: 12.03.2026) .(открытый доступ)

6.3. http://www.edu.ru/ Российский портал открытого образования (дата обращения: 12.03.2026). (открытый доступ)

6.4. Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт»



78

**4.Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

**Контроль и оценка** раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

| Код и наименование формируемых компетенций | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|---|---|
| **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.<br>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.<br>Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.<br>Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. | - устный опрос;<br>- фронтальный опрос;<br>- оценка контрольных работ;<br>- наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ;<br>- оценка выполнения лабораторных работ;<br>- оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач);<br>- оценка тестовых заданий;<br>- наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов;<br>- оценка выполнения домашних самостоятельных работ;<br>- наблюдение и оценка решения кейс-задач;<br>- наблюдение и оценка деловой игры;<br>- дифференцированный зачет. |
| **ОК 02.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.<br>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.<br>Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.<br>Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.<br>Раздел 7. Темы 7.1., 7.2. | |
| **ОК 03.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.<br>Раздел 7. Темы 7.1., 7.2. | |
| **ОК 04.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.<br>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.<br>Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.<br>Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.<br>Раздел 7. Темы 7.1., 7.2. | |
| **ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.<br>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.<br>Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. | |



79

| | | |
|---|---|---|
| социального и культурного контекста | Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.<br>Раздел 7. Темы 7.1., 7.2. | |
| **ОК 07.** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.<br>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.<br>Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.<br>Раздел 7. Темы 7.1., 7.2. | |
| **ПК 1.3**. Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий. | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.<br>Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. | |
| **ПК 1.6.** Осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций. | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.<br>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.<br>Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. | |
| **ПК 2.9**. Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений, и разрабатывать предложения по совершенствованию технологический процессов в | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.<br>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.<br>Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. | |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»**
**Институт среднего профессионального образования**



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины СОО.01.12 Химия
Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
Специальности 35.02.05 Агрономии

Год набора 2023

Орел, 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебной работе
Н.В. Акимова

25 марта 2026 г.

---

ОДОБРЕНО

П(Ц)К общеобразовательных дисциплин
Протокол № 9 от 23 марта 2026 г.

Председатель П(Ц)К Д.А. Булгаков

СОГЛАСОВАНО

Заведующий отделением агрономии и ветеринарии

Е.А. Алдошина

25 марта 2026 г.

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки
Е. В. Ишханова
25 марта 2026 г.

Организация – разработчик: Институт СПО ФГБОУ ВО Орловский ГАУ

Разработчик: Винокурова Е. С., преподаватель

Рецензенты:

внутренний: Писарева А.И., преподаватель высшей квалификационной категории

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ХИМИЯ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Химия» изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Прикладной модуль включает один раздел. Раздел 7 «Химия в быту и производственной деятельности человека» реализуется для всех профессий/специальностей на материале кейсов, связанных с экологической безопасностью и оценкой последствий бытовой и производственной деятельности, по отраслям будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Период обучения и распределение по семестрам определяет образовательная организация самостоятельно, с учетом логики формирования предметных результатов, общих и профессиональных компетенций, межпредметных связей с другими дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального циклов учебного плана.



## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.2.1. Цели и задачи дисциплины

Формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

**Задачи дисциплины:**

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,

3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;

6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС С00**

| Код и наименование формируемых | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| 0К01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; | - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно--восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;<br>- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств |

| | | |
|---|---|---|
| | - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике | неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;<br>- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;<br>- уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;<br>- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;<br>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением |
| ОК 02.<br>Использовать современные | В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню | - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; |

| | | |
|---|---|---|
| средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:**<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;<br>- уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);<br>- владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);<br>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением |

| | | |
|---|---|---|
| | - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями;<br><br>б) совместная деятельность;<br><br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br><br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека; | - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 07.<br>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства | В области экологического воспитания:<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;<br>- уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации |
| | | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **108** |
| Основное содержание | 104 |
| Самостоятельная работа | - |
| Промежуточная аттестация экзамен | |

90

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Основное содержание** | | **72** | |
| **Раздел 1. Основы** | **строения вещества** | | |
| **Тема 1.1.** Строение атомов химических элементов и природа химической связи | **Основное содержание** | | 0К.01 |
| | **Теоретическое обучение** | | |
| | Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования | 2 | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов.<br>Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы. | 2 | |
| **Тема 1.2.** Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева | **Основное содержание** | **2** | 0К.01<br>ОК.02 |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева» | | |
| Раздел 2. Химические реакции | | 10 | |
| Тема 2.1. Типы | Основное содержание | 4 | 0К.01 |
| химических реакций | Теоретическое обучение | 2 | |
| | Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления- восстановления.<br>Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества | 2 | |
| Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и | Основное содержание | 4 | 0К.01<br>ОК.04 |
| ионный обмен | Теоретическое обучение | 2 | |
| | Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, не электролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Лабораторные занятия | 2 | |
| | Лабораторная работа "Типы химических реакций".<br>Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций | 2 | |
| Контрольная работа 1 | Строение вещества и химические реакции | 2 | |
| Раздел 3. | Строение и свойства неорганических веществ | 16 | |
| Тема 3.1. Классификация, номенклатура и | Основное содержание | 4 | 0К.01 |
| | Теоретическое обучение | 2 | ОК.02 |
| строение неорганических веществ | Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре.<br>Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу.<br>Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 3.2. Физико- | Основное содержание | 8 | 0К.01 |
| химические свойства | Теоретическое обучение | б | ОК.02 |
| неорганических веществ | Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии | 2 | |
| | Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV- VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе | 2 | |
| | Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека | 2 | |
| Тема 3.3. | Основное содержание | 2 | 0К.01 |
| Идентификация | Лабораторные занятия | 2 | ОК.02 |
| веществ | Лабораторная работа «Идентификация неорганических веществ».<br>Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов.<br>Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония | 2 | ОК.04 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Контрольная работа 2 | Свойства неорганических веществ | 2 | |
| Раздел 4. | Строение и свойства органических веществ | 24 | |
| Тема 4.1. Классификация, | Основное содержание | 4 | ОК.01 |
| строение и | Теоретическое обучение | 2 | |
| номенклатура | Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и | | |
| органических | значение органической химии в системе естественных наук. | | |
| веществ | Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. | *2* | |
| | Изомерия и изомеры.<br>Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено) | | |
| | Практические занятия | 0 | |
| | Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %) | 2 | |
| Тема 4.2. Свойства | Основное содержание | 12 | ОК.01<br>ОК. 02 |
| органических | Теоретическое обучение | 6 | ОК. 04 |
| соединений | Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения): | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов;<br>- непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов | 2 | |
| | - кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла | 2 | |
| | - азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования.<br>Генетическая связь между классами органических соединений | 2 | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения | 2 | |
| | Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений),характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов | 2 | |
| | Лабораторная работа | 2 | |
| | Лабораторная работа "Превращения органических веществ при нагревании".<br>Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилена и др. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 4.3.<br>Идентификация органических | Основное содержание | б | 0К.01 ОК.02<br>0К. 04 |
| | Теоретическое обучение | 4 | |
| веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека | Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов - источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности | 2 | |
| | Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации | 2 | |
| | Лабораторные занятия | 2 | |
| | Лабораторная работа: "Идентификация органических соединений отдельных классов" Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала сточки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества | 2 | |
| Контрольная работа 3 | Структура и свойства органических веществ | 2 | |
| Раздел 5. | Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций | 4 | |
| Скорость химических реакций. Химическое равновесие | Основное содержание | 4 | 0К.01 ОК.02 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| | Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции.<br>Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | 0К.01 ОК.02 |
| | Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды.<br>Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия | 2 | |
| Раздел 6. | Растворы | 14 | |
| Тема 6.1.<br>Понятие о растворах | Основное содержание | 2 | 0К.01<br>ОК.02<br>ОК.07 |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| | Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности.<br>Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ.<br>Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека | 2 | |
| | Основное содержание | 2 | 0К.01<br>ОК. 02 |
| | Лабораторные занятия | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 6.2.<br><br>Исследование свойств растворов | Лабораторная работа «Приготовление растворов».<br><br>Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов.<br><br>Решение задач на приготовление растворов | 2 | ОК.04 |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | | |
| Раздел 7. | Химия в быту и производственной деятельности человека | 6 | 0К.01 |
| Химия в быту и производственной деятельности человека | Основное содержание | 16 | ОК.02<br><br>ОК.04<br><br>ОК.07 |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| | Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет) | 2 | |
| | Практические занятия | | |
| | Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия.<br><br>Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией | 4 | |
| | Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет) | 2 | |
| | Всего | 72 | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет химии.

**Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия):** таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

**Технические средства обучения:**мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска.

## 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, не старше 5 лет с момента издания.

Список литературы:


1. Габриелян, О. С. Химия. 10 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника. : учебник / И. Г. Остроумов, С. А. Сладков; О. С. Габриелян .— Москва : АО "Издательство "Просвещение", 2023 .— 1 с. — ISBN 978-5-09-107640-0 .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/806264 (дата обращения: 23.03.2026)
2. Основы неорганической химии / В. В. Кириллов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 352 с. — ISBN 978-5-507-45514-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/271280 (дата обращения: 23.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Капустина, А. А. Общая и неорганическая химия. Практикум / А. А. Капустина, И. Г. Хальченко, В. В. Либанов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 152 с. — ISBN 978-5-507-45513-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/271277 (дата обращения: 23.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Блинов, Л. Н. Сборник задач и упражнений по общей химии / Л. Н. Блинов, И. Л. Перфилова, Т. В. Соколова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 204 с. — ISBN 978-5-507-45991-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292946 (дата обращения: 23.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Саргаев, П. М. Аналитическая химия / П. М. Саргаев. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 524 с. — ISBN 978-5-507-45483-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/302480 (дата обращения: 23.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Шапиро, Я. С. Биологическая химия / Я. С. Шапиро. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 312 с. — ISBN 978-5-507-45442-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/269918 (дата обращения: 22.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Резников, В. А. Сборник задач и упражнений по органической химии / В. А. Резников. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 336 с. — ISBN 978-5-507-46011-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/293012 (дата обращения: 23.03.2026).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС С00 (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.

| № | ОК | Модуль/Раздел/Тема | Результат обучения | Типы оценочных мероприятий |
|---|---|---|---|---|
| I | Основное содержание | | | |
| 1 | | Раздел 1. Основы строения вещества | Формулировать базовые понятия и законы химии | |
| 1.1 | ОК 01 | Строение атомов химических элементов и природа химической связи | Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности | 1. Тест«Строение атомов химических элементов и природа химической связи».<br>2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов И Т.П.).<br>3.Задания на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов |
| 1.2 | ОК 01 ОК 02 | Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева | Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов | 1. Тест «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и |

| № | ок | Модуль/Раздел/Тема | Результат обучения | Типы оценочных мероприятий |
|---|---|---|---|---|
| | | | Д.И. Менделеева | положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева».<br>2. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системе.<br>3. Практико-ориентированные теоретические задания на характеризацию химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева» |
| **2** | | **Раздел 2. Химические реакции** | **Характеризовать типы химических реакций** | **Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции»** |
| 2.1 | ОК 01 ОК 04 | Типы химических реакций | Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительновосстановительные реакции | 1. Задачи на составление уравнений реакций:<br>- соединения, замещения, разложения, обмена;<br>- окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса.<br>2. Задачи на расчет массы вещества или объёма<br>газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ; расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет |

| № | ОК | Модуль/Раздел/Тема | Результат обучения | Типы оценочных мероприятий |
|---|---|---|---|---|
| | | | | примеси |
| 2.2 | | Электролитическая диссоциация и ионный обмен | Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ | 1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием кислот, оснований и солей, установление изменения кислотности среды<br>2. Лабораторная работа "Типы химических реакций" |
| 3 | | Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ | Исследовать строение и свойства<br>неорганических веществ | Контрольная работа «Свойства неорганических веществ» |
| 3.1 | ОК 01 | Классификация,<br>номенклатура и строение неорганических веществ | Классифицировать<br>неорганические вещества в соответствии с их строением | 1. Тест «Номенклатура и<br>название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре».<br>2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента(соединения)в молекуле (смеси).<br>3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов.<br>4. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки |
| 3.2 | ОК 01<br>ОК 02 | Физико-химические свойства неорганических веществ | Устанавливать зависимость физико-<br>химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки | 1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот.<br>оснований, амфотерных гидроксидов и солей».<br>2. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных |

| № | ОК | Модуль/Раздел/Тема | Результат обучения | Типы оценочных мероприятий |
|---|---|---|---|---|
| | | | | неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ |
| 3.3 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 | Идентификация неорганических веществ | Исследовать качественные реакции неорганических веществ | 1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации.<br>2.Лабораторная работа: "Идентификация неорганических веществ" |
| 4 | | Раздел 4. Строение и свойства органических веществ | Исследовать строение и свойства органических веществ | Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ» |
| 4.1 | ОК 01 | Классификация, строение и номенклатура органических веществ | Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением | 1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре.<br>2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов.<br>3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %) |

| № | ОК/ПК | Модуль/Раздел/Тема | Результат обучения | Типы оценочных мероприятий |
|---|---|---|---|---|
| 4.2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 | Свойства органических соединений | Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул | 1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения.<br>2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов.<br>3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ.<br>4. Лабораторная работа "Превращения органических веществ при нагревании" |
| 4.3 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 | Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека | Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов | 1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, в т.ч. используемых для их идентификации в быту и промышленности.<br>2.Лабораторная работа: "Идентификация органических соединений отдельных классов" |
| 5 | | Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций | Характеризовать влияние различных факторов на равновесие и скорость химических реакций | |
| 5 | ОК 01<br>ОК 02 | Скорость химических реакций. Химическое равновесие | Характеризовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций<br>Характеризовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и | Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции.<br>Практикоориентированные задания на применение принципа Ле-Шателье для нахождения |

| № | ОК/ПК | Модуль/Раздел/Тема | Результат обучения | Типы оценочных мероприятий |
|---|---|---|---|---|
| | | | температуры на смещение химического равновесия | направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия |
| **6** | | **Раздел 6. Растворы** | **Исследовать истинные растворы с заданными характеристиками** | |
| 6.1 | ОК 01<br>ОК 02 | Понятие о растворах | Различать истинные растворы | 1. Задачи на приготовление растворов.<br>2. Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека |
| 6.2 | ОК 01<br>ОК 04<br>***ПК...*** | Исследование свойств растворов | Исследовать физико-химические свойства истинных растворов | Лабораторная работа "Приготовление растворов" |
| **II** | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | | | |
| **7** | | **Раздел 7.<br>Химия в быту и производственной деятельности человека** | **Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности** | **Защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности)** |
| | 0К01<br>0К 02<br>0К 04<br>0К 07 | Химия в быту и производственной деятельности человека | Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности | Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности)<br>Возможные темы кейсов:<br>1. Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана.<br>2. Будущие материалы для авиа-, машино- и приборостроения.<br>3. Новые материалы для солнечных батарей.<br>4. Лекарства на основе растительных препаратов |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Н.В. ПАРАХИНА»**
**ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

107

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины СОО.01.13 Биология
Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
Специальности 35.02.05 Агрономия

год набора 2023

Орел, 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 35.02.05 Агрономия приказ №444 от 13.07.2021

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебной работе
Акимова Н. В. Акимова
25 марта 2026 г.

ОДОБРЕНО
П(Ц)К
общеобразовательных
дисциплин
Протокол № 9 от 20 марта 2026г.
Председатель П(Ц)К
Булгаков Д.А. Булгаков

СОГЛАСОВАНО
Заведующий отделением
агрономии и ветеринарии
Алдошина Е. А. Алдошина
25 марта 2026г.

СОГЛАСОВАНО
Директор научной библиотеки
Ишханова Е.В. Ишханова
25 марта 2026 г.

108

Организация–разработчик: Институт СПО ВО Орловский ГАУ

Разработчик: Е. А. Перькова,
преподаватель Института среднего профессионального образования Перькова

Рецензенты:
внешний: Л.Л. Киселева,
доцент кафедры ботаники, физиологии и биохимии растений, к.б.н., ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»

внутренний: Е.С. Винокурова,
преподаватель высшей квалификационной категории Института среднего профессионального образования

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

**Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины СОО.01.13 Биология является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агрономия.

**Место учебной дисциплины в структуре** программы подготовки специалистов среднего звена. Учебная дисциплина «Биология» является обязательной общеобразовательной дисциплиной основной образовательной программы.

**Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**Цель**: формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

**Задачи:**

1) сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
2) развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений,
3) сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;
4) развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;
5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний.
6) сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробиотехнологий.



### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **В части трудового воспитания:**<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) **базовые логические действия:**<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или | - сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;<br>- сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, Самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая |

| | | |
|---|---|---|
| 111 | основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) **базовые исследовательские действия:**<br>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры икритерии решения;<br>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>способность их использования в познавательнойи социальной практике | организация;<br>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;<br>сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;<br>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;<br>сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;<br>сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети) |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | **В области ценности научного познания:**<br>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) **работа с информацией:** | сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;<br>сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии |

| | | |
|---|---|---|
| 112 | владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**<br>б) **совместная деятельность**:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:**<br>г**) принятие себя и других людей:**<br>- принимать мотивы и аргументы других людейпри анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | - приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных | **В области экологического воспитания:**<br>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; | - сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений вповседневной жизни с целью обеспечениябезопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений |

| | | |
|---|---|---|
| ситуациях | умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования |



113

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **176** |
| **Основное содержание** | **140** |
| практические занятия | 70 |
| самостоятельная работа | - |
| индивидуальный проект | 32 |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена** | **4** |

**2.1. Тематический план и содержание дисциплины «Биология»**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого** | | **32** | |
| **Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни** | **Основное содержание** | **2** | ОК 2 |
| | 1. Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. | 1 | |
| | 2. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. | 1 | |
| **Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток** | **Основное содержание** | **10** | ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4 |
| | 1. Клетка. Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. | 4 | |
| | 2. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги). | 2 | |
| | 3. Сравнительная характеристика прокариот и эукариот. | 2 | |
| | 4.Органоиды клетки, их функции. | 2 | |
| **Тема 1.3. Вещества, входящие в состав клеточных структур клетки** | **Основное содержание** | **16** | ОК - 1 ОК - 2 |
| | 1. Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам | 2 | |
| | 2. Неорганические вещества клетки. | 2 | |
| | 3. Органические вещества клетки. Белки. | 2 | |
| | 4. Органические вещества клетки. Липиды. | 2 | |
| | 5. Органические вещества клетки. Углеводы. | 2 | |
| | 6. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. | 2 | |
| | 7. Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание. | 2 | |
| | 8..Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений. | 2 | |
| **Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке** | **Основное содержание** | **2** | ОК - 2 |
| | 1 Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. | 1 | |
| | 2. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез | 1 | |
| **Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз** | **Основное содержание** | **2** | ОК - 2 ОК - 4 |
| | 1.Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. | 1 | |
| | 2.Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза. | 1 | |
| **Раздел 2. Строение и функции организма** | | **26/22** | |
| **Тема 2.1. Строение организма** | **Основное содержание** | **2** | ОК - 2 ОК - 4 |
| | 1. Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.2. Формы размножения организмов** | **Основное содержание** | **2** | ОК - 2 |
| | 1. Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. | 1 | |
| | 2. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение. | 1 | |
| **Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека** | **Основное содержание** | **2** | ОК - 2<br>ОК - 4 |
| | 1.Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа** | **2** | |
| | 1.Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и непрямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений. | 2 | |
| **Тема 2.4. Закономерности наследования** | **Основное содержание** | **8** | ОК - 2<br>ОК - 4 |
| | 1. Основные понятия генетики. | 2 | |
| | 2. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). | 2 | |
| | 3.Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания. | 2 | |
| | 4.Решение генетических задач. | 2 | |
| **Тема 2.5. Селекция** | **Основное содержание** | **8** | ОК - 1<br>ОК - 2 |
| | 1. История развития учения о селекции. | 2 | |
| | 2. Селекция растений. | 2 | |
| | 3. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции. | 2 | |
| | 4. Биотехнология, её достижения и перспективы развития. | 2 | |
| | 5. Биотехнология, её достижения и перспективы развития. | 2 | |
| | 6. Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа** | **2** | |
| | Селекция животных. Селекция микроорганизмов. | 2 | |
| **Раздел 3. Теория эволюции** | | **26** | |
| **Тема 3.1. История эволюционного учения.** | **Основное содержание** | **16** | ОК - 2<br>ОК - 4 |
| | 1.Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). | 2 | |
| | 2. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. | 2 | |
| | 3. Видообразование как результат микроэволюции. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. | 2 | |
| | 4. Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс. | 2 | |
| | 5. Описание особей одного вида по морфологическому критерию. | 4 | |
| | 6.Приспособление организмов к разным средам обитания (к водной, наземно – воздушной, почвенной). | 4 | |
| **Тема 3.2. Возникновение и развитие жизни на Земле** | **Основное содержание** | **4** | ОК - 2<br>ОК - 4 |
| | 1. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. | 2 | |
| | 2. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот. | 2 | |
| **Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез** | **Основное содержание** | **6** | ОК - 2<br>ОК - 4 |
| | 1. Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. | 2 | |
| | 2. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды. | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 4. Экология** | | **44** | |
| **Тема 4.1. Экология** | **Основное содержание** | **34** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 1. Экология как наука. Экологические факторы. | 2 | ОК - 1<br>ОК - 2<br>ОК - 4<br>ОК - 7 |
| | 2. Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. | 2 | |
| | 3. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. | 2 | |
| | 4. Искусственные сообщества – агроэкосистемы и урбоэкоситемы. | 6 | |
| | 5. Воздействие сельского хозяйства на окружающую среду. | 4 | |
| | 6. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности. | 4 | |
| | 7. Сравнительное описание одной из естественных природных сред (например, леса) и какой – нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля). | 6 | |
| | 8. Описание и практическое создание искусственной экосистемы (цветник). | 4 | |
| | 9. Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека. | 4 | |
| | **Самостоятельная работа** | **10** | |
| | 1. Биосфера. Учение В.И. Вернадского о биосфере. | 2 | |
| | 2. Круговорот углерода. | 2 | |
| | 3. Круговорот фосфора. | 2 | |
| | 4. Биосфера и человек. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. | 4 | |
| **Промежуточная аттестация по дисциплине** | **Экзамен** | **18** | |
| **Всего** | | **144** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИН

**3.1.Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет «Биологии», оснащенный оборудованием: мебель, доска, наглядные пособия, технические средства обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, микроскопы, микропрепараты.**

**3.2.Информационное обеспечение реализации программы**

Нормативно-правовые документы
Об образовании в Российской Федерации (с изменениями на 17 февраля 2023 года) http://docs.cntd.ru/document/902389617 Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ (дата обращения: 12.02.2026г.). (неограниченный доступ)

1. Литература для обучающихся

Основная литература



1. Пасечник, В. В. Биология. 10 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника.: учебник / А. А. Каменский, А. М. Рубцов; В. В. Пасечник .— Москва : Просвещение, 2022 .— 1 с. — ISBN 978-5-09-099558-0 .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/806291 (дата обращения: 12.02.2026)
2. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2- е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — Текст: электронный //ЭБС Юрайт[сайт]. —URL: http://biblio- online.ru/bcode/450740 (дата обращения: 12.02.2026г.).
3. Ершов, Ю. А. Биохимия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. А. Ершов, Н. И. Зайцева ; под редакцией С. И. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10400-
4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/442538 (дата обращения: 12.02.2026г.).

Дополнительная литература

1. Юдакова, О. И. Биология: выдающиеся ученые: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Юдакова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11033-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio- online.ru/bcode/444016 (дата обращения: 12.02.2026г.).
2. Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 358 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07499-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441999 (дата обращения: 12.02.2026г.).

3. Литература для преподавателя

1. Миронов, А. В. Экологическое воспитание младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 263 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11199-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio- online.ru/bcode/444719 (дата обращения: 21.02.2023г.).
2. Бахтигулова, Л. Б. Методика профессионального обучения: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, П. Ф. Калашников. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11931-2. — Текст:электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/447705 (дата обращения: 12.02.2026г.).
3. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 315 с

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437130 (дата обращения: 12.02.2026г.).

4. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441789 (дата обращения: 12.02.2026г.).

4. Справочные издания

1. Краткий словарь микробиологических, вирусологических, иммунологических и эпизоотологических терминов: словарь / Р.Г. Госманов, Н.М. Колычев, А.А. Новицкий, Р.Х. Равилов. — Санкт- Петербург: Лань, 2017. — 304 с. — ISBN 978-5-8114-2413-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/89929 (дата обращения: 12.02.2026г.). (не ограниченный доступ)

5.Периодические издания

1. БИОТЕХНОЛОГИЯ.- М., 2015-2019, 1-4 (в год)
2. СЕЛЕКЦИЯ, СЕМЕНОВОДСТВО И ГЕНЕТИКА. – М., 2015-2019, 1-6 (в год)
3. СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ БИОЛОГИЯ. – М., 2005-2019, 1-6 (в год)

6. Информационные ресурсы сети «Интернет»

1. Электронная библиотека издательства «ЮРАЙТ» https://biblio- online.ru (подписное издание) (дата обращения: 12.02.2026г.). (не ограниченный доступ)
2. Электронная библиотека eLibrary https://elibrary.ru/defaultx.asp (подписное издание) (дата обращения: 12.02.2026г.). (открытый доступ)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| **Общая/ профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
|---|---|---|
| ОК 01. | Р 1, Темы 1.2, 1.3<br>Р 2, Темы 2.5<br>Р 4, Тема 4.1 | Тестирование<br>Кейс задания<br>Биологический диктант<br>Устный опрос<br>Фронтальный письменный опрос<br>Эссе, доклады, рефераты<br>Оценка составленных презентаций по темам<br>Контрольная работа<br>Оценка самостоятельно выполненных заданий<br>Разработка глоссария терминов<br>Решение задач<br>Экзамен |
| ОК 02. | Р 1, Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4, 1.5<br>Р 2, Темы 2.1 - 2.5<br>Р 3, Тема 3.1 - 3.3<br>Р 4, Тема 4.1 | |
| ОК 04. | Р 1, Темы 1.2., 1.5.<br>Р 2, Темы 2.1, 2.3, 2.4<br>Р 3, Тема 3.1 – 3.3<br>Р 4, Тема 4.1 | |
| ОК 07. | Р 4, Тема 4.1 | |

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»**
**Институт среднего профессионального образования**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## Дисциплины ОГСЭ. 01. Основы философии
## Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
## Специальности 35.02.05 Агрономия

**Год набора-2023**

122

Орёл, 2026г

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 35.02.05 Агрономия

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебной работе

Акимова Акимова Н.В.
25 марта 2026г.

ОДОБРЕНО
П(Ц)К гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Протокол №8от23.03.2026г.
Председатель П(Ц)К Табурченко И.М. Табурченко

СОГЛАСОВАНО
Заведующий отделением агрономии и ветеринарии
Алдошина.Алдошина Е.А.
24марта 2026г.

СОГЛАСОВАНО
Директор Научной библиотеки
Ишханова Е.В.Ишханова
24 марта2026г.

Организация – разработчик: Институт СПОФГБОУ ВО Орловский ГАУ

Разработчик: Е.А. Алфимова, преподаватель высшей категории

Рецензенты:
внешний Н.И.Агапова, зам. директора БПОУ ОО «Орловский техникум сферы услуг»

внутренний Н.В. Савина, преподаватель высшей категории

# СОДЕРЖАНИЕ


| | |
|---|---|
| **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 3 |
| **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 5 |
| **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 9 |
| **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 13 |

## 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01. Основы философии

### 1.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ОГСЭ.01.Основы философии является частью общегуманитарного и социально-экономического цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.05 Агрономия

Учебная дисциплина ОГСЭ.01.Основы философии обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 35.02.05 Агрономия

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам**.**

ОК 02.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК.03Плвнировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 04.Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения

Иметь практический опыт:

умения развивать мысль и способность мыслить,

воздействовать на обучающихся силой мысли по основным вопросам жизни посредством слова, убеждения, живого общения;

умения развивать широту, гибкость, самостоятельность и критичность мышления;

использования философской аргументации в своих индивидуальных и коллективных беседах для тех или иных практических целей;

умение профессионально использовать мысль-мышление в качестве средства воздействия на человека для решения его проблем.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

### 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины ОГСЭ.01.Основы философии обучающимися осваиваются умения и знания.

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01 | -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br>-анализировать задачу и/или проблему и | -актуальный профессиональный и социальный<br>контекст, в котором приходится работать и жить;<br>-основные источники информации и ресурсы для |

| | | |
|---|---|---|
| | выделять её составные части;<br>-определять этапы решения задачи;<br>-выявлять и эффективно искать информацию,<br>необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>-составлять план действия;<br>-определять необходимые ресурсы;<br>-владеть актуальными методами работы в<br>профессиональной и смежных сферах;<br>-реализовывать составленный план;<br>-оценивать результат и последствия своих<br>действий (самостоятельно или с помощью<br>наставника) | решения задач и проблем в профессиональном<br>и/или социальном контексте;<br>-алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>-методы работы в профессиональной и смежных<br>сферах;<br>-структуру плана для решения задач;<br>-порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | -определять задачи для поиска информации;<br>-определять необходимые источники<br>информации;<br>-планировать процесс поиска;<br>-структурировать получаемую информацию;<br>-выделять наиболее значимое в перечне<br>информации;<br>-оценивать практическую значимость<br>результатов поиска;<br>-оформлять результаты поиска, | -номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>-приемы структурирования информации;<br>-формат оформления результатов поиска информации |
| ОК.03 | -определять актуальность нормативно-правовой<br>документации в профессиональной деятельности;<br>-применять современную научную профессиональную терминологию;<br>-определять и выстраивать траектории<br>профессионального развития и самообразования<br>Знания: | -содержание актуальной нормативно-правовой<br>документации;<br>-современная научная и профессиональная терминология;<br>-возможные траектории профессионального развития и самообразования |

| | | |
|---|---|---|
| | -содержание актуальной нормативно-правовой документации;<br>-современная научная и профессиональная терминология;<br>-возможные траектории профессионального развития и самообразования | |
| ОК.04 | -организовывать работу коллектива и команды;<br>-взаимодействовать с коллегами, руководством,<br>клиентами в ходе профессиональной деятельности<br>Знания:<br>-психологические основы деятельности<br>коллектива, психологические особенности<br>личности;<br>-основы проектной деятельности | -психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;<br>-основы проектной деятельности |
| ОК.05 | -грамотно излагать свои мысли и оформлять<br>документы по профессиональной тематике на<br>государственном языке,<br>-проявлять толерантность в рабочем коллективе | -особенности социального и культурного контекста;<br>-правила оформления документов и построения<br>устных сообщений |
| ОК.06 | -описывать значимость своей специальности;<br>-применять стандарты антикоррупционного поведения | -сущность гражданско-патриотической позиции,<br>общечеловеческих ценностей;<br>-значимость профессиональной деятельности по<br>специальности;<br>-стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |

**1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**
Объем образовательной пограммы-62 часа, том числе:
теоретическое обучение-22 часа;
практические занятия -20 часов;
самостоятельная работа -20 часов

## . СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Объем образовательной программы** | 62 |
| **Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем, в том числе:** | |
| теоретическое обучение (лекции, уроки) | 22 |
| практические занятия | 22 |
| самостоятельная работа | 18 |
| Промежуточная аттестация в форме зачета | |

**2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01Основы философии**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Предмет философии и ее история** | | | |
| **Тема 1. Основные понятия и предмет философия** | **Содержание учебного материала** | | ОК 01,ОК 02,ОК 04,ОК 05, ОК 06 |
| | Философия: ее место в культуре и роль в жизни человека и общества. Характерные черты философии: понятийность, логичность. Предмет и определение философии. Основной вопрос философии.Урок-путешествие. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий** | | |
| | Практическое занятие № 1. «Философия как учение о разумной и правильной жизни, о целостности мира, об основных идеях мироустройства. Соотношение философии, науки, религии и искусства» (семинар) | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 | |
| **Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия.** | **Содержание учебного материала** | | ОК 01,ОК 02,ОК 04,ОК 05, ОК 06 |
| | Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия). Античная философия. Философские школы. От мифа к Логосу. Сократ, Платон, Аристотель, Демокрит, Эпикур, киники, стоики, скептики. Философия средних веков. Философия и религия: патристика, схоластика. Августин, Фома Аквинский. Спор номиналистов и реалистов. Интерактивный урок с применением видеоматериалов. | 6 | |
| | **В том числе, практических занятий** | | |
| | Практическое занятие № 2. «Философия Древней Индии и Древнего Китая» (составление сравнительной таблицы) | 2 | |
| | Практическое занятие № 3. «Философские школы Древней Греции» (выполнение тестового задания) | 2 | |


7

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие № 4. «Основные отличия философии Древнего Рима и средневековой европейской философии» (выполнение эссе) | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 | |
| **Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени** | **Содержание учебного материала** | | ОК 01,ОК 02,ОК 04,ОК 05, ОК 06 |
| | Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Философия Нового времени, рационализм и эмпиризм в теории познания. Бэкон, Гоббс, Локк, Декарт, Спиноза, Лейбниц, Беркли, Юм.<br>Немецкая классическая философия. Позитивизм и эволюционизм. Кант, Гегель, Фихте, Маркс, Фейербах, Шопенгауэр, Ницше.Урок-призентация. | 4 | |
| | **В том числе, практических занятий** | | |
| | Практическое занятие № 5. «Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени» (семинар) | 2 | |
| | Практическое занятие № 6. «Основные понятия немецкой классической философии» (работа с философским словарем) | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 | |
| **Тема 1.4. Современная философия** | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 01,ОК 02,ОК 04,ОК 05, ОК 06 |
| | Основные направления современной философии: неопозитивизм, аналитическая философия, экзистенциализм, прагматизм, философия религии, структурализм и постструктурализм.<br>Основные черты русской философии. Русская идея. Взаимовлияние философии и культурной традиции. | | |
| | **В том числе, практических занятий** | | |
| | Практическое занятие № 7. «Основные направления философии XX века» (выполнение тестового задания) | 2 | |
| | Практическое занятие № 8. «Философия экзистенциализма и психоанализа» (работа с философским словарем) | 2 | |
| | Практическое занятие № 9. «Основополагающие категории человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, труд, игра, вера, смерть в работах русских философов и писателей» (выполнение эссе) | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 2. Философия как учение о мире и бытии. Человек, общество, духовная культура.** | | | |
| **Тема 2.1. Философское осмысление бытия (онтология). Проблемы философской антропологии.** | **Содержание учебного материала** | | ОК 01,ОК 02,ОК 04,ОК 05, ОК 06 |
| | Проблема бытия. Соотношение бытия и сознания. Бытие и небытие. Виды и формы бытия.<br>Философия о происхождении и сущности человека. Человек как дух и тело. Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре, к природе. Проблема «Я», образ «Я». Внутреннее и внешнее «Я».Урок-диспут. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий** | | |
| | Практическое занятие № 10. «Бытие как совокупная реальность: реальность объективная и субъективная. Проблема их соотношения» (семинар). | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 | |
| **Тема 2.2.Сознанеи и познание. Учение о познании (гносеология)** | **Содержание учебного материала** | | ОК 01,ОК 02,ОК 04,ОК 05, ОК 06 |
| | Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания. Идеальное и материальное. Сознание. Мышление, язык. Современная цивилизация и психическое здоровье личности.<br>Наука о познании (гносеология). Спор о природе познания. Чувства, разум, воля, память, мышление, воображение и их роль в познании. Виды знания. Диалектика процесса познания. Методы и формы научного познания. Проблема истины. Мозговой штурм.Урок-погружение. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий** | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| **Тема 2.3 Этика и социальная философия.** | **Содержание учебного материала** | | ОК 01,ОК 02,ОК 04,ОК 05, ОК 06 |
| | Общезначимость этики. Этика и мораль. Этические ценности. Этические проблемы развития и использования достижений науки и техники. Влияние природы на общество. Социальные нормы. Труд, как высшая социальная ценность. Воспитание личности как метод адаптации в обществе. Урок-диспут. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 | |
| **Тема 2.4. Место** | **Содержание учебного материала** | | ОК 01,ОК |


9

| | | | |
|---|---|---|---|
| **философии в духовной культуре, будущее человечества. Философия и глобальные проблемы современности.** | Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии.<br>Творчество как феномен, организующий жизнь. Человек в мире культуры. Кризис современной культуры и искусства, пути его преодоления. Кризисы в мировом сообществе. Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человека. Философия о возможных путях будущего развития. Будущее науки.<br>Урок-проект. | 2 | 02,ОК 04,ОК 05, ОК 06 |
| | **В том числе, практических занятий** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | - | |
| | **Промежуточная аттестация в форме зачета** | | |
| **Всего** | | 62 | |



10

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Кадровое обеспечение учебной дисциплины

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, профессиональных стандартах.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.6 ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агрономия, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

### 3.2. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

**Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

кабинет социально-экономических дисциплин;

оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся.

рабочее место преподавателя;

стенды в кабинете, раздаточный материал по всем разделам и темам изучаемой дисциплины (тестовые вопросы, логические задания, сборники лекционных материалов, видео-фильмов, презентаций по дисциплине ОГСЭ.01.Основы философии).

комплект материалов для учета, контроля и оценки знаний студентов.

Технические средства обучения:

Ноутбук. Компьютер.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Залы:

- Библиотека
-Читальный зал с выходом в сеть Интернет
-Актовый зал

**3.3. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

**Список литературы:**


**1. Нормативно-правовые документы**

1.1 Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации (с изменениями на 26 июля 2019 г.: Федер. Закон [ Принят Гос. Думой 30 мая 2019 г. Одобрен Советом Федерации 11 июня 2019 г.]- http://docs.cntd.ru/document/560308913 (дата обращения:23.03.2026г.) (неограниченный доступ)

1.2. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (с изменениями на 15 декабря 2014 года) Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 года №464 http://docs.cntd.ru/document/499028376 (дата обращения: 23.03.2026г)

1.3. Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г.№273-ФЗ. http://docs.cntd.ru/document/902389617 (дата обращения: 23.03.2026г.)

**2. Основная учебная литература**

1. Гуревич, П. С. Философия : учебник для среднего профессионального образования / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10200-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/487300 (дата обращения: 23.03.2026г)

2. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 272 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15757-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509624 (дата обращения: 23.03.2026г).

3. Кочеров, С. Н. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09669-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491445 (дата обращения: 23.03.2026г.).

4. Светлов, В. А. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07875-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494185 (дата обращения: 23.03.2026г)

**3. Дополнительная учебная литература**

1. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489642 (дата обращения: 23.03.2026г ).

2. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст :




12

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490051
(дата обращения: 23.03.2026г.)

**4.Справочно-библиографические издания**

1. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 366 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11663-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495955 (дата обращения: 23.03.2026г.).

2 Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01636-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470331
(дата обращения: 23.03.2026г.) (неограниченный доступ)

3.Кирилл и Мефодий - энциклопедия содержит информацию по всем областям науки, техники, литературе и искусству и др . https://megabook.ru/ (дата обращения: 23.03.2026) (открытый доступ)

4.Кругосвет - интернет-энциклопедия https://www.krugosvet.ru/ (дата обращения: 23.03.2026г) (открытый доступ)

**5.Периодические издания**

1. Вопросы философии. – М., 2020-2026, 1-12 (в год)
2. Инновации в образовании. – М., 2020-2026, 1-12 (в год)
3. Собрание законодательства российской федерации. – М., 2020-2026, 1-50 (в год)
4. Среднее профессиональное образование + приложение. – М., 2020-2026, № 1-12 (в год)

**6. Профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет**

1. Философский уголок https://www.filosofio.ru/ (дата обращения: 23.03.2026г.) (открытый доступ)

2. Цифровая библиотека по философии http://filosof.historic.ru/ (дата обращения: 23.03.2026г.) (открытый доступ)

3. **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.** издательства «ЮРАЙТ» https://biblio-online.ru/ (подписное издание) (дата обращения: 23.03.2026г.)

4. Справочная правовая система «Консультант плюс» http://www.consultant.ru/ (дата обращения: 23.01.2025г.) (открытый доступ)

5.Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации Техэксперт. http://docs.cntd.ru/ (дата обращения: 23.03.2026г) (неограниченный доступ)

**7. Обмен информацией с образовательными организациями**

1.ФГБОУ ВО «Пензенский государственный аграрный университет» (договор сотрудничества от 23.05.2017г.)

2. Договор сотрудничества №2 от 14.05.2019г. с ФГБОУ ВО «Самарский государственный аграрный университет»

3. ФГБОУ ВО «Орловский государственный институт искусств и культуры» (договор о совместной деятельности от 31.01.2012; дополнительное соглашение 02.2016г; Договор о совместной деятельности 30.03.2017г.).


13

## 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
|---|---|---|
| **Знания** | | |
| основных понятий и терминов, используемые в философии;<br>исторических типов философии, ее функций и истоков; что представляет собой философия как наука | демонстрирует знания понятий и терминов, используемых в философии | домашняя работа, тестирование, беседа |
| основных философских, религиозных, социально-политических и научных идей Древнего Мира, Древнего Востока, эпохи средних веков и Нового времени | знание программного материала, знание текстов и персоналий, прочное владение понятийным материалом | индивидуальный устный и письменный опрос, деловая игра, беседа |
| что представляет собой материя, ее атрибуты, формы движения и существования | прочное владений понятийным аппаратом | дидактические игры, домашняя работа |
| этапов и вех в становлении познания и сознания, их ступеней, методов и аспектов | умение делать собственные выводы и суждения, умение применять получаемые знания к познанию окружающей действительности | дифференцированные письменные задания, беседа |
| основных принципов, категорий и законов диалектики, свойств развития и типов связей; | прочное владений понятийным аппаратом | тестирование, контрольная работа |
| социальной природа человека, видов его деятельности; | широта и глубина мышления при увязке философского знания с профессиональными | домашняя работа деловая игра |



14

| | | |
|---|---|---|
| категорий человеческого бытия, места и роли человека в мире культуры; | твердые знания программного материала, полнота и логичность изложения материала | беседа, тестирование |
| взаимосвязи и взаимодействия человека и природы | умение делать самостоятельные выводы, суждения и оценки | индивидуальный устный и письменный опрос |
| **Умения** | | |
| анализировать информацию, представленную в разных знаковых источниках(текст, таблицы, схемы, тестовые вопросы, логические задания, аудиовизуальный ряд и др.); | умение делать самостоятельные выводы, суждения и оценки | контрольная работа, беседа, домашняя работа |
| различать в представленной информации факты и мнения, устанавливать причинно-следственные связи между предметами и явлениями | прочное владений понятийным аппаратом | деловая игра, тестирование, составление опорных конспектов |
| прослеживать влияние философских идей на развитие науки, искусства, социальной и политической мысли | прочное владений понятийным аппаратом, умение делать самостоятельные выводы, суждения и оценки ,связывать их со своими знаниями из других наук, из области социально-культурных и нравственных ценностей | беседа, фронтальный устный и письменный опрос, составление схем |
| анализировать представления о природе человека, вырабатывать своё отношение к основным категориям человеческого бытия | умение делать собственные выводы и суждения, умение применять получаемые знания к познанию окружающей действительности | Домашняя работа, индивидуальные задания, устный и письменный опрос |



15

| | | |
|---|---|---|
| сопоставлять различные факты и события, делать выводы и обобщения | умение делать собственные выводы и суждения, умение применять получаемые знания | Составление таблиц, схем, тестирование |
| представлять результаты изучения материала в формах конспекта, творческих работ, реферата, рецензии и т.д. | умение делать собственные выводы и суждения, умение применять получаемые знания к познанию окружающей действительности | Защита творческих работ и рефератов, групповые и индивидуальные задания |
| **Практический опыт** | | |
| умения развивать мысль, способность мыслить; воздействовать на обучающихся силой мысли по основным вопросам жизни посредством слова, убеждения, живого общения; | полное и твердое знание программного материала, прочное владение понятийным аппаратом; способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | круглый стол, тестирование дискуссии, беседа, |
| умения развивать широту, гибкость, самостоятельность и критичность мышления; использования философской аргументации в своих индивидуальных и коллективных беседах для тех или иных практических целей; | способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | беседа, круглый стол, дискуссии, выступления на семинарских(практических) занятиях |
| профессионально использовать мысль-мышление в качестве средства воздействия на человека для решения его проблем | знать различия и существенные особенности основных философских концепций | проблемный коллоквиум, беседа, разрешение проблемных ситуаций |

| | | |
|---|---|---|
| ОК01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам**.** | -ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный аспект | экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины |
| ОК 02.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | -осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. систематическое планирование учебной деятельности и действие в соответствии с планом | структурирование объема работы и выделение приоритетов; грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач; осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов; |
| ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие | общечеловеческие ценности, как основы поведения в коллективе, команде | экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины |
| ОК 04.Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | -выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей; демонстрация навыков эффективного общения в общекомандной работе;<br><br>грамотное определение типа и формы необходимой информации и сохранение ее в удобном формате; определение степени достоверности и актуальности информации; | оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы; экспертная оценка выполнения домашней работы; |
| ОК05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного | -осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и | экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и выполнения самостоятельной внеаудиторной работы; |

| | | |
|---|---|---|
| контекста | культурного контекста грамотное применение современных информационных технологий. программного обеспечения для сбора, хранения и обработки информации, подготовки самостоятельной работы; | |
| ОК 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения | демонстрация навыков эффективного общения в общекомандной работе; | экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и выполнения самостоятельной внеаудиторной работы; |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»**
**ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины ОГСЭ.02 История
Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
Специальности 35.02.05 Агрономия

Год набора 2023

Орел, 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 35.02.05 Агрономия

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебной работе
*Акимова* Н.В. Акимова
25 марта 2026 г.

ОДОБРЕНО
П(Ц)К гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Протокол № 8от 23 марта 2026 г.
Председатель П(Ц)К
*Табурченко* И.М. Табурченко

СОГЛАСОВАНО
Заведующий отделением агрономии и ветеринарии
*Алдошина* Е.А. Алдошина
25 марта 2026 г.

СОГЛАСОВАНО
Директор научной библиотеки
*Ишханова* Е.В. Ишханова
25 марта 2026 г.

Организация–разработчик: Многопрофильный колледж ФГБОУ ВО Орловский ГАУ

Разработчик: Безбородых А.А., преподаватель *Безбородых*

Рецензенты:
внешний: Е.С.Матвеева, канд. ист. наук, доцент кафедры истории и международных отношений СИУ-филиал РАНХ и ГС при президенте РФ

внутренний: А.В.Бологов, преподаватель первой квалификационной категории Многопрофильного колледжа

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..3**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……...5**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……...13**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……15**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 История является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.05 Агрономия.

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 История обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 35.02.05 Агрономия. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и в команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контента;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.



и практического опыта:

-определять собственные позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

-использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой социальной информации;

-соотносить свои действия и поступки окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

-осознание себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Рабочая программа может быть адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

| Код ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК.03 | - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;<br>- применять современную научную профессиональную терминологию;<br>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования | - содержание актуальной нормативно-правовой документации;<br>- современная научная и профессиональная терминология;<br>- возможные траектории профессионального развития и самообразования |

| | | |
|---|---|---|
| ОК.04 | -организовывать работу коллектива и команды;<br>-взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;<br>-основы проектной деятельности |
| ОК.05 | - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;<br>- основы проектной деятельности | - особенности социального и культурного контекста;<br>-правила оформления документов и построения устных сообщений. |
| ОК.06 | - описывать значимость своей специальности | -сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;<br>-значимость профессиональной деятельности по специальности |
| ОК.07 | - соблюдать нормы экологической безопасности;<br>-определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности | -правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;<br>-основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;<br>-пути обеспечения ресурсосбережения |
| ОК.09 | -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>-использовать современное программное обеспечение | -современные средства и устройства информатизации;<br>-порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности |

## 2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объём часов** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы** | **62** |
| **Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем, в том числе:** | |
| теоретическое обучение | **24** |
| практические занятия | **20** |
| **Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:** | **12** |
| подготовка презентаций | **2** |
| работа с конспектом лекций | **6** |
| подготовка рефератов | **4** |
| **Промежуточная аттестация: экзамен** | **6** |

**2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 История**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объём в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Введение** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 09. |
| | Содержание дисциплины и ее задачи. | | |
| | Общая характеристика и периодизация Новейшей истории. | | |
| **Раздел 1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».** | | **10** | |
| **Тема 1.1. Послевоенное мирное урегулирование в Европе.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 09. |
| | Интересы СССР, США, Великобритании, Франции в Европе и мир после войны. Система четырехсторонней оккупации Германии | | |
| | Новый расклад сил на мировой арене. Речь У. Черчилля в Фултоне. Концепция «сдерживания» и «отбрасывания». План «Маршалла». Образование СЭВ (Совета Экономической взаимопомощи). Начало «холодной войны». | | |
| **Тема 1.2. Первые конфликты и кризисы «холодной войны».** | **Содержание учебного материала** | | ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09 |
| | Ухудшение отношений между СССР и США. Образование НАТО. | | |
| | Берлинский кризис. Образование ГДР и ФРГ. | | |
| | Корейская война, как первый опыт эпохи «холодной войны». Высадка войск ООН в Корее. Перемирие и раскол Кореи. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие №1** | **2** | |
| | **Самостоятельная работа**<br>Подготовка реферата: «Образование ОВД» | **2** | |
| **Тема 1.3.**<br>**Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 09 |
| | Рост антиколониального движения. Образование новых независимых государств вследствие крушения колониальных империй. | | |
| | Влияние «холодной войны»» на освободительные движения. Кризис авторитарных режимов. Трудности преодоления отсталости. | | |
| | Свержение диктаторского режима А. Салазара. Восстановление демократии в Испании. Гражданская война в Греции (1946-1949). | | |
| | Диктаторские режимы на мусульманском Востоке, их агрессивность. Рождение новой разновидности тоталитаризма-исламистского. | | |
| | **Самостоятельная работа**<br>Подготовка реферата: «Антиколониальное движение в Африке». | **2** | |
| **Раздел 2.**<br>**Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века** | | **16** | |
| **Тема 2.1.**<br>**Крупнейший лидер капиталистического мира - США- в 50-е – 80-е гг. XX века** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 03.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 09. |
| | Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира. | | |
| | Политика Р. Никсона, Д. Кеннеди, Р. Рейгана | | |
| **Тема 2.2.**<br>**Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 03.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 09. |
| | Восточноевропейский социализм как общественная модель. Формирование консервативной модели социализма. | | |
| | Нарастание экономических и социальных проблем. События в Венгрии, Чехословакии. Политические кризисы. | | |
| | Роль СССР в подавлении социально-политического движения в странах Восточной Европы. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа**<br>Подготовить реферат на тему: «Доктрина Брежнева» | **2** | |
| **Тема 2.3.**<br>**Развитие стран Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония. Китай.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 09 |
| | Утверждение самостоятельной роли Японии в мире. Глобализация японской внешней политики. Внешнеполитическая стратегия Японии. Отношения с СССР, США. | | |
| | Положения Китая после Второй Мировой войны: раскол страны на коммунистический Север и гоминдановкий Юг. Гражданская война. Образование КНР (Китайской народной республики). Аграрная реформа, кооперирование, национализация предприятий, индустриализация. Провозглашение курса на превращение КНР в «великое социалистическое государство». Ухудшение советско-китайский и сближение с Западом. | | |
| **Тема 2.4.**<br>**Латинская Америка. Проблема развития во второй половине XX – нач. XXI вв.** | **Содержание учебного материала** | | ОК 03.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 09 |
| | Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX века. Борьба за демократические преобразования. Два пути развития латиноамериканских стран: «строительство социализма» (Чили, Куба, Никарагуа) или интеграция в мировую экономику (Мексика, Бразилия, Боливия…). | | |
| | **Практическое занятие №2** | **2** | |
| **Тема 2.5.**<br>**СССР во второй половине XX века.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 03.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 09 |
| | Перемены после смерти Сталина и XX съезд КПСС. «Оттепель» в политической и культурной жизни страны. Политика Н. Хрущева. Итоги и последствия хрущевских преобразований. | | |
| | Приход к власти Л.И. Брежнева. Власть и общество. Рост министерств. Консерватизм Политбюро. Конституция 1977 года. Возникновение неформальных объединений. Диссиденты. | | |
| | Приход к власти Ю. Андропова. Развитие социальной апатии. Усугубление кризиса развития страны с приходом к власти К. Черненко. Политический и социальный кризис в СССР. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа**<br>Работа с конспектом лекций | | |
| **Тема 2.6.**<br>**Международные отношения во второй половине XX века.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 09 |
| | Берлинский кризис (1960). Карибский кризис (1962). | | |
| | Начало «оттепели» в отношениях сверхдержав в нач. 1970-х гг. Советско-американские переговоры об ограничении стратегических вооружений. Подписание Заключительного акта в Хельсинки. | | |
| | Война во Вьетнаме, Афганистане. Противостояние военных блоков. | | |
| | **Практическое занятие №3** | | |
| **Раздел 3.**<br>**Новая эпоха в развитии науки, культуры. Духовное развитие во второй половине XX – XXI вв.** | | **2** | |
| **Тема 3.1.**<br>**Научно-техническая революция и культура. Духовная жизнь в советском обществе** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 03.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 09. |
| | НТР и социальные сдвиги в западном обществе Своеобразие музыки, танцев, литературы, кинематографа, балета и т.д. | | |
| | **Самостоятельная работа**<br>Работа с конспектом лекций | | |
| **Раздел 4.**<br>**Россия и мир в конце XX века.** | | **8** | |
| **Тема 4.1.**<br>**Основные тенденции развития СССР в годы «перестройки».** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 09 |
| | Приход к власти М.С. Горбачёва. Начало политики «перестройки». Преобразования в экономике. Принятие постановления «О мерах по преодолению пьянства и алкоголизма», Закона «О госприёмке» | | |
| | Реформы политической системы. Выборы народных депутатов. Национальные конфликты 80-90-х гг. ГКЧП. | | |
| | **Практическое занятие №4** | | |
| **Тема 4.2.**<br>**Распад СССР и образование СНГ. Российская Федерация** | **Содержание учебного материала** | | ОК 03. |
| | Причины, ход, итоги распада СССР. Приход к власти Б.Н. Ельцина. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **как правопреемница СССР.** | Экономическая нестабильность в стране. Политический кризис. Угроза гражданской войны. | **2** | ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br><br>ОК 09 |
| | Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. Приднестровье, Абхазия, Северная Осетия, Нагорный Карабах и др. | | |
| | **Практическое занятие №5** | | |
| **Тема 4.3.<br>«Шоковая терапия» в России** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 03.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 07.<br>ОК 09. |
| | Реформа в экономике. Развитие частного предпринимательства. Приватизация и ее особенности в России. | | |
| | Деятельность инвестиционных компаний. | | |
| | Финансовый кризис. | | |
| | **Практическая работа№6** | | |
| **Раздел 5.<br>Россия и мир на рубеже веков и в начале XXI века.** | | **10** | |
| **Тема 5.1.<br>Политические кризисы и военные решения конфликтов в странах Восточной Европы и России.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 03.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 07<br>ОК 09 |
| | Политические события в Восточной Европе на рубеже веков. «Балканский кризис» 1998-2000 гг. | | |
| | Изменение политической карты Европы. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. | | |
| | РФ в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция в экономическое сотрудничество. | | |
| | Планы НАТО в отношении России | | |
| **Тема 5.2.<br>Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 03.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 09. |
| | Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и др. | | |
| | Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооружённого конфликта в этом регионе. | | |
| | Изменения в территориальном устройстве Российской федерации. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическая работа№7** | | |
| **Тема 5.3. Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 09. |
| | Основные виды национальной безопасности. Назначение НАТО, ООН, ЕС в решении вопросов национальной безопасности государств. В поисках решения проблем глобальной безопасности. | | |
| | Основные мировые державы, различные подходы и принципы в решении важных международных вопросов. Разоружение и проблема выживания человеческой цивилизации. | | |
| | Атомные оружейные программы Ирака и КНДР – новая угроза миру. | | |
| | Комплекс проблем разоружения: прекращение разработки и производства оружия массового уничтожения; ограничения и прекращения ядерных испытаний; демилитаризация зон вооружённых конфликтов. Международные соглашения в области разоружения. Пути и средства укрепления экономической безопасности. | | |
| | **Самостоятельная работа**<br>Работа с конспектом лекций | **2** | |
| **Тема 5.4. Международное сотрудничество в области противодействия международному терроризму.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 09. |
| | Международный терроризм как социально-политическое явление. Наступление эпохи терроризма. Исторические корни. | | |
| | Проблема терроризма в России. Проблема борьбы с международным терроризмом во внешней и внутренней политике РФ. | | |
| | Международный терроризм как глобальное явление. Основные цели и задачи по предотвращению и искоренению международного терроризма. Угроза глобального и диктаторского режима. | | |
| | **Практическая работа№8** | | |
| **Раздел 6. Перспективы развития РФ в современном мире.** | | **4** | |
| **Тема 6.1. Историческое перепутье России.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. |
| | Территориальная целостность России, уважение прав её населения и соседних народов - главное условие политического развития. | | |
| | Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке, | | |



11

| | | | |
|---|---|---|---|
| | технике и экономике. Инновационная революция. | | ОК 09 |
| | Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные). Россия – своеобразное геоэкономическое пространство. | | |
| **Тема 6.2. Культура России конца XX – нач. XXI века.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09 |
| | Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры РФ | | |
| | Роль церкви в возрождении нравственных ценностей. | | |
| | Международные культурные связи России. Глобализация кинематографа. Появление новых направлений в музыке. Шоу-Бизнес | | |
| | **Практическая работа№9** | | |
| **Раздел 7. Спектр национальных задач России на сегодняшний день и ближайшее будущее.** | | **10** | |
| **Тема 7.1. Реформы и их перспективы в России.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 09 |
| | Понятие национальных задач. Построение эффективной демократии. Установление справедливого общественного и морального порядка. | | |
| | Реконструкция системы здравоохранения и образования. | | |
| | Обеспечение единства страны, умножение экономического потенциала в России. | | |
| **Тема 7.2. Обеспечение единства страны, умножение экономического потенциала в России.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09 |
| | Значение национальных проектов в деле умножения экономического потенциала страны. | | |
| | Обеспечение единства страны как главный аспект политики в национальных окраинах страны. | | |
| | **Самостоятельная работа** Работа с конспектом лекций | **2** | |
| **Тема 7.3. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 09 |
| | Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры. | | |
| | Всеобщая Декларация прав человека. Всемирная Декларация прав | | |



12

| | | | |
|---|---|---|---|
| **мирового и регионального значения.** | человека. | | |
| | Конвенция о правах ребёнка. | | |
| | **Практическая работа №10** | | |
| **Тема 7.4. России и ВТО.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 09 |
| | Сущность, структура и основные направления работы ВТО. | | |
| | Перспективы для развития России. | | |
| **Промежуточная аттестация: экзамен** | | **6** | |
| **Всего:** | | **62** | |



13

## 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Кадровое обеспечение учебной дисциплины

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и профессиональных стандартах.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, СПО по специальности 35.02.05 Агрономия.

не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

**3.2.Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Социально-экономических дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий:

**Карта:** Политическая карта мира – 1 шт.

**Портреты полководцев ВОВ –** 6 шт.

**Стенды:** «Русь – Россия – Российская Империя», «Памятник Александру II», «Московский Кремль и Красная Площадь» - 3 шт.

Технические средства обучения:

- Компьютер,
- Мультимедийная установка
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно образовательную среду образовательной организации.

Залы:

- Библиотека
- Читальный зал с выходом в сеть Интернет
- Актовый зал.

### 3.3.Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

Список литературы:

1.Официальные издания

1.1.нормативно-правовые документы

1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2025 года https://base.garant.ru/70291362/4c3e49295da6f4511a0f5d18289c6432/(дата обращения: 11.03.2026). (неограниченный доступ)

2.Приказ Минобрнауки России № 464 от 14 июня 2013 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам

среднего профессионального образования» с изменениями и дополнениями https://base.garant.ru/70426772/(дата обращения: 11.03.2026). (неограниченный доступ)

2.Основная учебная литература

1. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 252 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01272-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/434005 (дата обращения:11.03.2026).
2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512322 (дата обращения: 14.07.2023).
3. История новейшего времени : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфеца. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09887-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517471 (дата обращения: 11.03.2026).



3.Дополнительная учебная литература

1.Крамаренко, Р. А. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/438399 (дата обращения:11.03.2026).
2. Степанова, Л. Г. История России. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Степанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10705-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/431324 (дата обращения: 11.03.2026).

4.Периодические издания

1.НАША МОЛОДЕЖЬ. – М., 2023-2025, 1-24 (в год)
2.РОДИНА. – М., 2023-2025 (1-7) (в год)
3.СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ + ПРИЛОЖЕНИЕ. – М., 2023-2025, № 1-12 (в год)
4.РОДИНА. – М., 2023-2025 (1-7) (в год)
5.КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ. – М., 2023-2025, № 1-8 (в год)

5.Профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети «Интернет»

1.Федеральный портал История РФ https://histrf.ru/ (дата обращения 11.03.2026).(открытый доступ)
2.Каталог исторических сайтов https://historylinks.ru/catalogue/common/ (дата обращения 11.03.2026). (открытый доступ)
3..Образовательный портал История России http://student-hist.ru/ (дата обращения 11.03.2026). (открытый доступ)
4.Федеральный историко-документальный просветительский портал http://portal.historyrussia.org/ (дата обращения 11.03 2026). (открытый доступ)
5.Электронная библиотека издательства «ЮРАЙТ» https://biblio-online.ru/ Предоставляет доступ к издательским коллекциям, включая как электронные версии книг издательства, так и коллекции

полнотекстовых файлов других издательств.(подписное издание) (дата обращения 11.03.2026).(неограниченный доступ)

6. Электронная библиотека университета http://80.76.178.135/MarcWeb/Work.asp?ValueDB=41&DisplayDB=marc Предоставляет индивидуальный неограниченный доступ к полнотекстовым изданиям вуза. (БД бессрочная) (дата обращения 11.03.2026).( неограниченный доступ)
8.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ (дата обращения 11.03.2026).(открытый доступ)
9.Федеральные государственные образовательные стандарты https://fgos.ru/ (дата обращения 11.03.2026). (открытый доступ)
10.Справочная правовая система «Консультант плюс» http://www.consultant.ru/ (дата обращения: 11.03.2026) (открытый доступ)
11.Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации Техэксперт. http://docs.cntd.ru/ (дата обращения: 11.03.2026) (неограниченный доступ)

7.Обмен информацией с образовательными организациями

Договор сотрудничества №2 от 14.05.2024г. с ФГБОУ ВО «Самарский государственный аграрный университет».
ФГБОУ ВО «Орловский государственный институт искусств и культуры» (договор о совместной деятельности от 31.01.2022; дополнительное соглашение21. 02.2023г; Договор о совместной деятельности 30.03.2023г.



## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения предусматривают требования к умениям, знаниям, приобретаемому практическому опыту, компетенциям.

| **Результаты обучения (умения, знания, приобретаемый практический опыт, компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
|---|---|---|
| **Уметь:**<br>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;<br>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; | «отлично», если обучающийся показал глубокие и твердые знания программного материала.<br>«хорошо», если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и без ошибок его излагает, правильно применяет полученные знания к решению практических задач.<br>«удовлетворительно», если обучающийся имеет знания только основного | **Формы контроля:**<br>-домашнее задание по вопросам изучаемого материала;<br>-практические задания по работе с нормативными правовыми актами, документами и литературой;<br>-подготовка и защита рефератов.<br>**Формы оценки:**<br>-традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых |

| | | |
|---|---|---|
| | материала, требует в отдельных случаях дополнительных (наводящих) вопросов для полного ответа, допускает неточности, отвечает неуверенно. «неудовлетворительно», если обучающийся допускает грубые ошибки при ответе на поставленные вопросы, не может применить полученные знания на практике, имеет низкие навыки работы. | выставляется итоговая оценка;<br>-накопительная система бонусов, на основе которой выставляется дополнительная оценка,<br>**Методы контроля:**<br>-отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления;<br>-выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;<br>-делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;<br>-проектировать собственную гражданскую позицию опираясь на исторические события.<br>**Метод оценки:**<br>-устный индивидуальный и фронтальный опрос;<br>-письменный опрос (контрольная работа);<br>-сообщение, презентация;<br>-тестирование;<br>-заполнение таблиц и кроссвордов;<br>-выполнение практических заданий. |
| **Знать:**<br>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);<br>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начала XXI в.;<br>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;<br>- назначение ООН, НАТО, | «отлично», если обучающийся показал глубокие и твердые знания программного материала. «хорошо», если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и без ошибок его излагает, правильно применяет полученные знания к решению практических задач. «удовлетворительно», если обучающийся имеет знания только основного материала, требует в отдельных случаях дополнительных (наводящих) вопросов для | **Формы контроля:**<br>-домашнее задание по вопросам изучаемого материала;<br>-практические задания по работе с нормативными правовыми актами, документами и литературой;<br>-подготовка и защита рефератов.<br>**Формы оценки:**<br>-традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая оценка;<br>-накопительная система бонусов, на основе которой |

| | | |
|---|---|---|
| ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;<br>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;<br>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. | полного ответа, допускает неточности, отвечает неуверенно.<br>«неудовлетворительно», если обучающийся допускает грубые ошибки при ответе на поставленные вопросы, не может применить полученные знания на практике, имеет низкие навыки работы. | выставляется дополнительная оценка,<br>**Методы контроля:**<br>-отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления;<br>-выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;<br>-делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;<br>-проектировать собственную гражданскую позицию опираясь на исторические события.<br>**Метод оценки:**<br>-устный индивидуальный и фронтальный опрос;<br>-письменный опрос (контрольная работа);<br>-сообщение, презентация;<br>-тестирование;<br>-заполнение таблиц и кроссвордов;<br>-выполнение практических заданий. |
| **ОК 1- ОК 7, ОК 9** | - информация, подобранная из разных источников в соответствии с заданной ситуацией;<br>- суммирующее оценивание всех показателей деятельности студента за период обучения;<br>- оценка собственного продвижения, личностного развития;<br>- выбор метода и способа решения профессиональных задач с соблюдением техники безопасности и согласно заданной ситуации;<br>- оценка эффективности и качества выполнения согласно заданной ситуации;<br>- анализ инноваций в области профессиональной | **Формы контроля:**<br>-домашнее задание по вопросам изучаемого материала;<br>-практические задания по работе с нормативными правовыми актами, документами и литературой;<br>-подготовка и защита рефератов.<br>**Формы оценки:**<br>-традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая оценка;<br>-накопительная система бонусов, на основе которой выставляется дополнительная оценка,<br>**Методы контроля:**<br>-отбирать и оценивать |

| | | |
|---|---|---|
| | деятельности.<br>- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в соответствии с поставленной задачей;<br>- демонстрация собственной деятельности в роли руководителя команды в соответствии с заданными условиями;<br>- моделирование профессиональной деятельности с помощью прикладных программных продуктов в соответствии с заданной ситуацией;<br>- демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности. | исторические факты, процессы, явления;<br>-выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;<br>-делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;<br>-проектировать собственную гражданскую позицию опираясь на исторические события.<br>**Метод оценки:**<br>-устный индивидуальный и фронтальный опрос;<br>-письменный опрос (контрольная работа);<br>-сообщение, презентация;<br>-тестирование;<br>-заполнение таблиц и кроссвордов;<br>-выполнение практических заданий. |
| **Иметь практический опыт** | -определять собственные позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;<br>-использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой социальной информации;<br>-соотносить свои действия и поступки окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;<br>-осознание себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России. | **Формы контроля:**<br>-домашнее задание по вопросам изучаемого материала;<br>-практические задания по работе с нормативными правовыми актами, документами и литературой;<br>-подготовка и защита рефератов.<br>**Формы оценки:**<br>-традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая оценка;<br>-накопительная система бонусов, на основе которой выставляется дополнительная оценка,<br>**Методы контроля:**<br>-отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления;<br>-выполнять условия задания на творческом уровне с |

| | | |
|---|---|---|
| | | представлением собственной позиции;<br>-делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;<br>-проектировать собственную гражданскую позицию опираясь на исторические события.<br>**Метод оценки:**<br>-устный индивидуальный и фронтальный опрос;<br>-письменный опрос (контрольная работа);<br>-сообщение, презентация;<br>-тестирование;<br>-заполнение таблиц и кроссвордов;<br>-выполнение практических заданий. |

**«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»**
**ИНСТИТУТ СПО**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

21 Дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык
в профессиональной деятельности
Программы подготовки специалистов среднего звена
Специальности 35.02.05 Агрономия
Год набора 2023

Орёл, 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 35.02.05 Агрономия

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебной работе
*Акимова* Н.В.Акимова
25 марта 2026 г.

ОДОБРЕНО
П(Ц)К гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Протокол № 8 от 23марта 2026 г.
Председатель П(Ц)К
*Табурченко* И.М. Табурченко

СОГЛАСОВАНО
Заведующий отделением агрономии и ветеринарии
*Алдошина* Е.А. Алдошина
25 марта 2026 г.

СОГЛАСОВАНО
Директор научной библиотеки
*Ишханова* Е.В. Ишханова
25 марта 2026 г.

22

Организация–разработчик: Институт СПО ФГБОУ Орловский ГАУ

Разработчики: И. Л. Тишкова, преподаватель высшей категории *Тишкова*
И. М. Табурченко, преподаватель высшей категории *Табурченко*

Рецензенты:
внешний: Е.В. Чирикова, преподаватель высшей квалификационной категории БПОУ ОО «Орловский реставрационно-строительный техникум»

внутренний: О.И. Овчинникова, к.п.н., преподаватель высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 2

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 17

23

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.05 Агрономия.

Учебная дисциплина ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 35.02.05 Агрономия. Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

и практического опыта: в результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности обучающийся должен владеть навыками устной и письменной речи в пределах заданной темы, владеть навыками чтения и перевода с помощью словаря художественных, публицистических и научных иноязычных текстов, владеть навыками использования справочной, научной литературы на иностранном языке.

Рабочая программа профессионального модуля может быть адаптирована для инвалидов и лиц с ОВЗ.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

| Код ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 | - понимать общий смысл воспроизведённых высказываний в пределах литературной нормы на профессиональной темы;<br>- понимать содержание текста, как на базовые, так и на профессиональные темы;<br>- осуществлять высказывания (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы;<br>-осуществлять переводы (со словарём и без словаря) иностранных текстов профессиональной направленности;<br>- строить простые высказывания о себе и своей профессиональной деятельности;<br>- производить краткое обоснование и , объяснение своих текущих и планируемых действий;<br>- выполнять письменные простые связные сообщения на интересующие профессиональные темы; | - особенности произношения интернациональных слов и правила чтения терминологии и лексики профессиональной направленности;<br>- основные общеупотребительные глаголы профессиональной лексики;<br>- лексический минимум (1000-1200 лексических единиц) относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>- основные грамматические правила, необходимые для построения простых и сложных предложений на |

| | | |
|---|---|---|
| | - разрабатывать план для самостоятельной подготовки проектов и устных сообщений;<br>- письменно переводить тексты по профессиональной тематике и документацию с использованием разных типов словарей | профессиональные темы и перевода текстов профессиональной направленности. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Количество часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего):** | **218** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):** | **168** |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | *168* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего):** | **50** |
| в том числе: | |
| выполнение лексико-грамматических упражнений | *8* |
| выполнение проектов, оформление альбомов, решение творческих заданий | *12* |
| работа по переводу дополнительных текстов с анализом | *30* |
| Промежуточная аттестация - зачет с оценкой | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Повторение фонетики, грамматики. Построение фразы. Основные речевые клише.** | | | |
| **Тема 1.1** Фонетический строй языка. Правила чтения. Понятие о фразе. Порядок слов в предложении | Содержание учебного материала<br>Алфавит, правила чтения. Понятия «фонема», «транскрипция» | | ОК 01,ОК 02 ОК 04,ОК 05 ОК 06,ОК 09 |
| | Лабораторное занятие<br>Повторение алфавита, правил чтения. Знакомство с понятиями «транскрипция» | **2** | |
| | Самостоятельная работа обучающихся – выполнение фонетических упражнений | *2* | |
| **Тема 1.2** Имя существительное | Содержание учебного материала<br>Порядок слов в предложении. Повествовательное, вопросительное предложение. | | ОК 01,ОК 02 ОК 04,ОК 05 ОК 06,ОК 09 |
| | Лабораторное занятие<br>Выполнение упражнений по теме. Повторение теоретического материала | **2** | |
| | Самостоятельная работа обучающихся - выполнение лексико-грамматических упражнений | *2* | |
| **Тема 1.3** Степени сравнения прилагательного | Содержание учебного материала<br>Имя существительное. Склонение. Число. Падеж | | ОК 01,ОК 02 ОК 04,ОК 05 ОК 06,ОК 09 |
| | Лабораторное занятие<br>Повторение теоретического материала Имя существительное. Образование множественного числа». Выполнение грамматических упражнений по теме | **2** | |
| **Тема 1.4** Глагол. Система времён. Речевые клише | Содержание учебного материала<br>Императив. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательного | | ОК 01,ОК 02 ОК 04,ОК 05 ОК 06,ОК 09 |
| | Лабораторное занятие<br>Повторение теоретического материала.<br>Выполнение грамматических упражнений | **4** | |


5

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся – выполнение лексико-грамматических упражнений | *2* | |
| **Тема 1.5** Простое, сложносочинённое, сложноподчинённое предложение. | Содержание учебного материала<br>Простое предложение. Подлежащее, сказуемое. Сочинительные, подчинительные союзы. Типы придаточных предложений. | | ОК 01,ОК 02 ОК 04,ОК 05 ОК 06,ОК 09 |
| | Лабораторное занятие<br>Повторение теоретического материала по теме<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений, тестов | **4** | |
| **Тема 1.6** Страдательный залог. Речевые клише | Содержание учебного материала<br>Образование страдательного залога. Времена.Речевые клише. Составление монологического высказывания о себе. | | ОК 01,ОК 02 ОК 04,ОК 05 ОК 06,ОК 09 |
| | Лабораторное занятие<br>Повторение теоретического материала по теме<br>Выполнение грамматических упражнений, тестов | **2** | |
| | Самостоятельная работа обучающихся – выполнение лексико-грамматических упражнений | *2* | |
| **Раздел 2. Сельское хозяйство, общее представление.** | | | |
| **Тема 2.1** Общее представление о сельском хозяйстве. Отрасли сельского хозяйства. | Содержание учебного материала<br>Лексика по теме, техника перевода текста по специальности. | | ОК 01,ОК 02 ОК 04,ОК 05 ОК 06,ОК 09 |
| | Лабораторное занятие<br>Работа с текстами по теме, изучение и закрепление новой лексики, выполнение лексико-грамматических упражнений Составление монологического высказывания. | **10** | |
| | Самостоятельная работа обучающихся – перевод дополнительного текста, выполнение лексико-грамматических упражнений, оформление альбома по теме | *2* | |
| **Тема 2.2** Земля – основа сельского хозяйства. | Содержание учебного материала<br>Лексика по теме, техника перевода текста по специальности. | | ОК 01,ОК 02 ОК 04,ОК 05 ОК 06,ОК 09 |
| | Лабораторное занятие<br>Работа с текстом по теме, изучение новой лексики, терминов, выполнение лексико-грамматических упражнений | **4** | |
| **Тема 2.3** Растениеводство – важная | Содержание учебного материала<br>Лексика по теме, техника перевода текста по специальности. | | ОК 01,ОК 02 ОК 04,ОК 05 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| отрасль сельского хозяйства. | Лабораторное занятие<br>Работа с текстом по теме, изучение новой лексики, терминов, выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление монологического высказывания. | **6** | ОК 06,ОК 09 |
| | Самостоятельная работа обучающихся – перевод дополнительного текста | *4* | |
| **Тема 2.4** Производство продуктов питания и кормов. | Содержание учебного материала<br>Лексика по теме, техника перевода текста по специальности. | | ОК 01,ОК 02<br>ОК 04,ОК 05<br>ОК 06,ОК 09 |
| | Лабораторное занятие<br>Работа с текстом по теме, изучение новой лексики, терминов, выполнение лексико-грамматических упражнений | **6** | |
| | Самостоятельная работа обучающихся – перевод дополнительного текста, составить глоссарий по теме, разработка презентации | *4* | |
| **Тема 2.5** Экономика земледелия. | Содержание учебного материала<br>Лексика по теме, техника перевода текста по специальности. | | ОК 01,ОК 02<br>ОК 04,ОК 05<br>ОК 06,ОК 09 |
| | Лабораторное занятие<br>Работа с текстом по теме, изучение новой лексики, терминов, выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление монологического высказывания. | **6** | |
| **Раздел 3. Сельское хозяйство России, страны изучаемого языка, мира** | | | |
| **Тема 3.1** Общая характеристика сельскохозяйственного производства | Содержание учебного материала<br>Лексика по теме, техника перевода текста по специальности. | | ОК 01,ОК 02<br>ОК 04,ОК 05<br>ОК 06,ОК 09 |
| | Лабораторное занятие Работа с текстом по теме, изучение новой лексики, терминов, выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление монологического высказывания | **8** | |
| | Самостоятельная работа обучающихся – перевод дополнительного текста, составить пересказ | *4* | |
| **Тема 3.2** Сельское хозяйство страны изучаемого языка. | Содержание учебного материала<br>Лексика по теме, техника перевода текста по специальности. | | ОК 01,ОК 02<br>ОК 04,ОК 05<br>ОК 06,ОК 09 |
| | Лабораторное занятие<br>Работа с текстом по теме, изучение новой лексики, терминов, выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление монологического высказывания. | **8** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 3.3** Сельское хозяйство мира. Общая характеристика. | Содержание учебного материала<br>Лексика по теме, техника перевода текста по специальности. | | ОК 01,ОК 02<br>ОК 04,ОК 05<br>ОК 06,ОК 09 |
| | Лабораторное занятие<br>Работа с текстом по теме, изучение новой лексики, терминов, выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с проектом по теме.. | **6** | |
| **Тема 3.4** Инновационные технологии в растениеводстве. Цифровизация в растениеводстве. | Содержание учебного материала<br>Лексика по теме, техника перевода текста по специальности. | | ОК 01,ОК 02<br>ОК 04,ОК 05<br>ОК 06,ОК 09 |
| | Лабораторное занятие<br>Работа с текстом по теме, изучение новой лексики, терминов, выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа в группах с использованием проектной методики. | **6** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 4. Агротехника возделывания сельскохозяйственных культур, борьба с вредителями и сорняками.** | | | |
| **Тема 4.1** Растение, его строение, функции, классификация культур. | Содержание учебного материала<br>Лексика по теме, техника перевода текста по специальности | | ОК 01,ОК 02<br>ОК 04,ОК 05<br>ОК 06,ОК 09 |
| | Лабораторное занятие<br>Работа с текстом по теме, изучение новой лексики, терминов, выполнение лексико-грамматических упражнений. Грамматика: сложное предложение. Составление глоссария. | **10** | |
| | Самостоятельная работа обучающихся – перевод дополнительного текста, составление пересказа, тематического словаря | *4* | |
| **Тема 4.2** Агротехника возделывания зерновых культур: пшеница, рожь, овсе, ячмень, кукуруза | Содержание учебного материала<br>Лексика по теме, техника перевода текста по специальности. | | ОК 01,ОК 02<br>ОК 04,ОК 05<br>ОК 06,ОК 09 |
| | Лабораторное занятие<br>Работа с текстом по теме, изучение и закрепление в упражнениях новых лексических единиц, выполнение упражнений на понимание текста. Грамматика: сложносочиненное предложение Составление глоссария. | **10** | |
| **Тема 4.3** Агротехника возделывания бобовых культур, трав | Содержание учебного материала<br>Лексика по теме, техника перевода текста по специальности | | ОК 01,ОК 02<br>ОК 04,ОК 05<br>ОК 06,ОК 09 |
| | Лабораторное занятие<br>Работа с текстом по теме, изучение и закрепление в упражнениях новых лексических единиц, выполнение упражнений на понимание текста, составление монологического высказывания | **8** | |


8

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 4.4** Агротехника возделывания овощных культур: картофель, корнеплоды, капуста | Содержание учебного материала<br>Лексика по теме, техника перевода текста по специальности. | | ОК 01,ОК 02<br>ОК 04,ОК 05<br>ОК 06,ОК 09 |
| | Лабораторное занятие<br>Работа с текстом по теме, изучение и закрепление новых лексических единиц, выполнение лексико-грамматических упражнений, составление монологического высказывания, составление плана пересказа и пересказа текста. Составление глоссария. | **10** | |
| **Тема 4.5** Однолетние и многолетние культуры | Содержание учебного материала<br>Лексика по теме, техника перевода текста по специальности. | | ОК 01,ОК 02<br>ОК 04,ОК 05<br>ОК 06,ОК 09 |
| | Лабораторное занятие<br>Работа с текстом по теме, изучение и закрепление новых лексических единиц, выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление глоссария. | **10** | |
| | Самостоятельная работа обучающихся – перевод дополнительного текста, составление пересказа, разработка презентации | *4* | |
| **Тема 4.6** Борьба с сорняками, вредителями, болезнями. Защита растений**.** Современные технологии и препараты. Инсектициды. | Содержание учебного материала<br>Лексика по теме, техника перевода текста по специальности. | | ОК 01,ОК 02<br>ОК 04,ОК 05<br>ОК 06,ОК 09 |
| | Лабораторное занятие<br>Работа с текстом по теме, изучение и закрепление новых лексических единиц, выполнение лексико-грамматических упражнений Составление глоссария. | **10** | |
| | Самостоятельная работа обучающихся – перевод дополнительного текста, составление пересказа. тематического словаря | *6* | |
| **Тема 4.7** Экологические проблемы земледелия. | Содержание учебного материала<br>Лексика по теме, техника перевода текста по специальности | | ОК 01,ОК 02<br>ОК 04,ОК 05<br>ОК 06,ОК 09 |
| | Лабораторное занятие<br>Работа с текстом по теме, изучение и закрепление новых лексических единиц, выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с презентацией. проектами. | **8** | |
| | Самостоятельная работа обучающихся – перевод дополнительного текста, составление аннотации текста | *6* | |

| | | |
|---|---|---|
| **Раздел 5. Ратсениеводство. Профессия «агроном».** | | |
| **Тема 5.1** Уход за почвой. Обработка, удобрение, | Содержание учебного материала<br>Лексика по теме, техника перевода текста по специальности | ОК 01,ОК 02<br>ОК 04,ОК 05 |



9

| | | | |
|---|---|---|---|
| орашение. | Лабораторное занятие<br>Работа с текстом по теме, изучение новой лексики, терминов, выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление глоссария. | **2** | ОК 06,ОК 09 |
| | Самостоятельная работа обучающихся – перевод дополнительного текста, составление аннотации и пересказа текста | *4* | |
| **Тема 5.2** Технология посадки растений | Содержание учебного материала<br>Лексика по теме, техника перевода текста по специальности | | ОК 01,ОК 02<br>ОК 04,ОК 05<br>ОК 06,ОК 09 |
| | Лабораторное занятие<br>Работа с текстами по теме, изучение и закрепление в упражнениях новых лексических единиц, выполнение упражнений на понимание текста. Составление глоссария. Работа с презентациями. | **2** | |
| **Тема 5.3** Овощеводство | Содержание учебного материала<br>Лексика по теме, техника перевода текста по специальности | | ОК 01,ОК 02<br>ОК 04,ОК 05<br>ОК 06,ОК 09 |
| | Лабораторное занятие<br>Работа с текстом по теме, изучение новой лексики, терминов, выполнение лексико-грамматических упражнений . Работа с проектами. Составление глоссария. | **2** | |
| **Тема 5.4** Садоводство | Содержание учебного материала<br>Лексика по теме, техника перевода текста по специальности | | ОК 01,ОК 02<br>ОК 04,ОК 05<br>ОК 06,ОК 09 |
| | Лабораторное занятие<br>Работа с текстом по теме, изучение новой лексики, терминов, выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление глоссария, кроссворда. | **2** | |
| **Тема 5.5** Сбор и хранение овощей и фруктов. | Содержание учебного материала<br>Лексика по теме, техника перевода текста по специальности | | ОК 01,ОК 02<br>ОК 04,ОК 05<br>ОК 06,ОК 09 |
| | Лабораторное занятие<br>Работа с текстом по теме, изучение новой лексики, терминов, выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с презентациями. Составление глоссария. | **2** | |
| **Тема 5.6** Механизация и автоматизация растениеводства | Содержание учебного материала<br>Лексика по теме, техника перевода текста по специальности | | ОК 01,ОК 02<br>ОК 04,ОК 05<br>ОК 06,ОК 09 |
| | Лабораторное занятие<br>Работа с текстом по теме, изучение новой лексики, терминов, выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление глоссария. | **4** | |
| | Самостоятельная работа обучающихся – перевод дополнительного текста, | *4* | |



10

| | | | |
|---|---|---|---|
| | составление аннотации и пересказа текста | | |
| **Тема 5.7** Агроном - профессия будущего. Устройство на работу. Резюме | Содержание учебного материала<br>Лексико-грамматический анализ текста, техника перевода текста, работа с диалогами, составление монологического высказывания | | ОК 01,ОК 02<br>ОК 04,ОК 05<br>ОК 06,ОК 09 |
| | Лабораторное занятие<br>Работа с текстом по теме, изучение новой лексики, терминов, выполнение лексико-грамматических упражнений, работа с диалогами. Составление монологического высказывания по теме. Работа с монологическим высказыванием по теме с элементами дискуссии, диалогами, выполнение лексико-грамматических упражнений | **10** | |
| **Итоговое занятие. Зачёт с оценкой** | | **2** | ОК 01,ОК 02<br>ОК 04,ОК 05<br>ОК 06,ОК 09 |
| **Всего** | | **218** | |



11

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Кадровое обеспечение учебной дисциплины

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.7 ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агрономия. не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

**3.2.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет иностранного языка:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- шкаф для хранения пособий;
- комплект учебно-методической документации;
- карты стран изучаемого языка;
- пластиковая доска;
- комплект учебных таблиц и схем.

Технические средства обучения;

- компьютер с программным обеспечением;
- мультимедийные средства обучения;
- лингафонный кабинет.

Коллекция цифровых образовательных ресурсов:

- электронные учебники ;
- электронные видеоматериалы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Залы:

- Библиотека

-Читальный зал с выходом в сеть Интернет

-Актовый зал

### 3.3. Информационное обеспечение обучения.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы



12

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Английский язык


1. Нормативно-правовые документы
1.1.Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 21 декабря 2018 г. http://docs.cntd.ru/document/902389617/ (дата обращения: 20.03.2026) (неограниченный доступ)
1.2.Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (с изменениями на 15 декабря 2014 года) Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 года №464 http://docs.cntd.ru/document/499028376 (дата обращения: 20.03.2026) (неограниченный доступ)

2. Основная литература
1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514010 (дата обращения: 20.03.2026).
2. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513406 (дата обращения: 20.03.2026).
3. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (A2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16355-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530851 (дата обращения: 20.03.2026).

3. Дополнительная литература
1. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Гуреев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17134-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532441 (дата обращения: 20.03.2026).

4. Справочно-библиографические издания
1. Англо-русский словарь химико-технологических терминов / Е. С. Бушмелева, Л. К. Генг, А. А. Карпова, Т. П. Рассказова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08001-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515574 (дата обращения: 20.03.2026).

5. Периодические издания
1. Иностранные языки в школе. – М., 2017-2020, № 1-12 (в год)
2. Среднее профессиональное образование + приложение. – М., 2017-2020, № 1-12 (в год)
3. Инновации в образовании. – М., 2018-2020, №1-12 (в год)

6. Профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети «Интернет»
1.ЭБС издательства «Лань» https://e.lanbook.com/ (неограниченный доступ)
2. ЭБС издательства «IPRbook” http://www.iprbookshop.ru/ (неограниченный доступ)
3. Электронная библиотека издательства «ЮРАЙТ» (неограниченный доступ)




13

4. Электронная библиотека eLibrary https://elibrary.ru/defaultx.asp (дата обращения: 20.03.2026) (открытый доступ)

7. Обмен информацией с образовательными организациями
1.ФГБОУ ВО Пензенский государственный аграрный университет (договор сотрудничества от 23.05.2017г.).
2. ФГБОУ ВО Орловский государственный институт культуры и искуств (договор о совместной деятельности от 30.03.2017 г.)

**Немецкий язык**

1. Нормативно-правовые документы
1.1.Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 21 декабря 2018 г. http://docs.cntd.ru/document/902389617/ (дата обращения: 20.03.2026) (неограниченный доступ)
1.2.Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (с изменениями на 15 декабря 2014 года) Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 года №464 http://docs.cntd.ru/document/499028376 (дата обращения: 20.03.2026) (неограниченный доступ)



2. Основная учебная литература
1. Миляева, Н. Н. Немецкий язык для колледжей (A1—A2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12385-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517173
(дата обращения: 20.03.2026)
2. Ивлева, Г. Г. Немецкий язык : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Г. Ивлева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11049-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515037
(дата обращения: 20.03.2026).

3. Дополнительная литература
1. Смирнова, Т. Н. Немецкий язык. Deutsch mit lust und liebe. Интенсивный курс для начинающих : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Н. Смирнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11653-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: ISBN 978-5-534-11653-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514681 (дата обращения: 20.03.2026)

4. Справочно-библиографические издания
1. Ивлева, Г. Г. Справочник по грамматике немецкого языка : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Г. Ивлева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12963-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515038
(дата обращения: 20.03.2026)

5. Периодические издания
1. Иностранные языки в школе. – М., 2017-2020, № 1-12 (в год)
2. Среднее профессиональное образование + приложение. – М., 2017-2020, № 1-12 (в год)
3. Инновации в образовании. – М., 2018-2020, №1-12 (в год)

6. Профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети «Интернет»
1.ЭБС издательства «Лань» https://e.lanbook.com/ (неограниченный доступ)
2. ЭБС издательства «IPRbook" http://www.iprbookshop.ru/ (неограниченный доступ)
3. Электронная библиотека издательства «ЮРАЙТ» (неограниченный доступ)
4. Электронная библиотека eLibrary https://elibrary.ru/defaultx.asp (дата обращения: 20.03.2026) (открытый доступ)

7. Обмен информацией с образовательными организациями
1.ФГБОУ ВО Пензенский государственный аграрный университет (договор сотрудничества от 23.05.2017г.).
2. ФГБОУ ВО Орловский государственный институт культуры и искуств (договор о совместной деятельности от 30.03.2017 г.)

**Французский язык**

1. Нормативно-правовые документы
1.1.Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 21 декабря 2018 г. http://docs.cntd.ru/document/902389617/ (дата обращения: 20.03.2026) (неограниченный доступ)
1.2.Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (с изменениями на 15 декабря 2014 года) Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 года №464 http://docs.cntd.ru/document/499028376 (дата обращения: 20.03.2026) (неограниченный доступ)

2. Основная учебная литература
1. Левина, М. С. Французский язык в 2 ч. Часть 1 (А1—А2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. С. Левина, О. Б. Самсонова, В. В. Харауэова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13986-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471663 (дата обращения: 20.03.2026).

2. Левина, М. С. Французский язык в 2 ч. Часть 2 (А2—В1) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. С. Левина, О. Б. Самсонова, В. В. Харауэова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 223 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13990-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491724 (дата обращения: 20.03.2026).

3. Дополнительная литература
1. Бартенева, И. Ю. Французский язык (В1–В2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ю. Бартенева, О. В. Желткова, М. С. Левина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 332 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9317-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490855 (дата обращения: 20.03.2026).
2. Круговец, В. С. Французский язык для изучающих культуру и искусства (А2–В1) : учебное пособие для вузов / В. С. Круговец. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11831-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516357 (дата обращения: 20.03.2026)..

4. Справочно-библиографические издания
1. Кирилл и Мефодий - энциклопедия содержит информацию по всем областям науки, техники, литературе и искусству и др. (дата обращения: 20.03.2026) (открытый доступ)


15

5. Периодические издания
1. Иностранные языки в школе. – М., 2021, № 1-12
2. Среднее профессиональное образование + приложение. – М., 2017-2020, № 1-12 (в год)
3. Инновации в образовании. – М., 2018-2020, №1-12 (в год)

6. Профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети «Интернет»
1.ЭБС издательства «Лань» https://e.lanbook.com/ (неограниченный доступ)
2. ЭБС издательства «IPRbook" http://www.iprbookshop.ru/ (неограниченный доступ)
3. Электронная библиотека издательства «ЮРАЙТ» (неограниченный доступ)
4. Электронная библиотека eLibrary https://elibrary.ru/defaultx.asp (дата обращения: 20.03.2026) (открытый доступ)

7. Обмен информацией с образовательными организациями
1.ФГБОУ ВО Пензенский государственный аграрный университет (договор сотрудничества от 23.05.2017г.).
2. ФГБОУ ВО Орловский государственный институт культуры и искуств (договор о совместной деятельности от 30.03.2017 г.)

16

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03.ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| Результаты обучения | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|
| Уметь<br>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;<br>- переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;<br>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. | Обучающийся умеет:<br>- общаться на иностранном языке в сфере профессиональной деятельности<br>- общаться на иностранном языке на повседневные темы<br>- переводить с помощью словаря иностранные тексты<br>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь | Формы контроля<br>- домашние задания проблемного характера;<br>- устный опрос, аудирование, тестирование, лексический диктант, контрольная работа<br>- защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.<br>- зачет с оценкой<br>Методы оценки<br>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. |
| Знать<br>- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности. | Обучающийся знает:<br>- лексический минимум в объёме 1200-1400 единиц<br>- грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарём иностранных текстов профессиональной направленности | Формы контроля<br>- домашние задания проблемного характера;<br>- устный опрос, аудирование, тестирование, лексический диктант, контрольная работа<br>- защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.<br>- зачет с оценкой<br>Методы оценки<br>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. |
| ОК 01,ОК 02<br>ОК 04,ОК 05<br>ОК 06,ОК 09 | Обучающийся<br>- определяет методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- определяет оптимальную структуру плана для решения задач;<br>- выбирает наиболее оптимальные источники информации и ресурсы | Формы контроля<br>- устный опрос, аудирование, тестирование, работа в группе<br>- защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. |

| | | |
|---|---|---|
| | для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>- понимает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;<br>- владеет знаниями основ работы с документами, подготовки устных и письменных сообщений;<br>- знает основы компьютерной грамотности;<br>- знает правила написания и произношения слов, в т.ч. и профессиональной лексики . | - зачет с оценкой<br>-традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. |
| Иметь практический опыт:<br>-общаться устно и письменно на заданную тему,<br>-читать и переводить с помощью словаря тексты различной направленности,<br>- пользоваться справочной научной, публицистической литературой | Обучающийся владеет:<br>- навыками устной и письменной речи в пределах заданной темы,<br>- навыками чтения и перевода с помощью словаря художественных, публицистических и научных иноязычных текстов,<br>- навыками использования справочной, научной литературы на иностранном языке. | Формы контроля<br>- домашние задания проблемного характера;<br>- устный опрос, аудирование, тестирование, лексический диктант, контрольная работа<br>- защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.<br>- зачет с оценкой<br>Методы оценки<br>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»**
**ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

19

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины ОГСЭ.04. Физическая культура
Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
Специальности 35.02.05 Агрономия

Год набора: 2023 год

Орел, 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 35.02.05 Агрономия

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебной работе
Акимова Н.В. Акимова
« 25 » марта 2026 г

ОДОБРЕНО

П(Ц)К общеобразовательных дисциплин
Протокол № 9 от 20.03.2026 г.
Председатель П(Ц)К
Булгаков Д.А. Булгаков

СОГЛАСОВАНО

Заведующий отделением агрономии и ветеринарии
Алдошина Е.А. Алдошина
« 25 » марта 2026 г..

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки
Ишханова Е.В. Ишханова
« 25 » марта 2026 г..

20

Организация – разработчик: Институт среднего профессионального образования
ФГБОУ ВО Орловский ГАУ

Разработчик:
Кузнецов В.П. преподаватель физической культуры Института среднего профессионального образования ФГБОУ ВО Орловский ГАУ

Рецензенты:
внешний: Парфенов А.С. кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Физического воспитания» ФГБОУ ВО ОГУ имени И.С. Тургенева

внутренний: Крепак И.М. преподаватель физической культуры высшей квалификационной категории Института среднего профессионального образования ФГБОУ ВО Орловский ГАУ

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1**.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….3

**2**.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..…5

**3.**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..14

**4**.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…..…18

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО по специальности 35.02.05 Агрономия. В программу внесены изменения по разработке и реализации адаптированных образовательных программ письмо от 22.04.2015 № 06-443; внесены изменения об утверждении государственных требований к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), приказ Минспорта России от 19.06.2017 г. №542.

Программа учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура предназначена для организации занятий по физической культуре в учреждениях начального и среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.



## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.05 Агрономия.

Учебная дисциплина «Физическая культура» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 8 «Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности».

И практического опыта:

– повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья; подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;

– организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;

– активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура может быть адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

## 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01 | У 1 – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать | З 1 – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные |

| | | |
|---|---|---|
| | задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий | источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач |
| ОК 03 | У 3 – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования | З 3 – содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| ОК 04 | У 4 – организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | З 4 – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности |
| ОК 08 | У 5 – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности | З 5 – роль физической культуры вобщекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности, средства профилактики перенапряжения |



23

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| **Объем образовательной программы** | **218** |
| в том числе: | |
| практические занятия | **158** |
| теоретическое обучение | **2** |
| самостоятельная работа | **58** |
| Итоговая аттестация в форме: *зачет, дифференцированный зачет* | **0** |



24

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1 Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента** | | | |
| | | | |
| **Раздел 2. Учебно-методические занятия** | | | |
| **Тема 2.1 Легкая атлетика. Кроссовая подготовка** | **Содержание учебного материала** | **34** | ОК 03, ОК 04, ОК 08 |
| | Обучение техники бега на короткие дистанции с низкого и высокого старта. Совершенствование техники бега на средние дистанции (старт, разбег, финиширование). Овладение техникой бега на длинные дистанции. Совершенствование техники бега на выносливость: старт, бег по дистанции, финиширование. Развитие скоростной выносливости. Упражнения на координацию движений. Получение знаний по правилам судейства бега на длинные дистанции, виды дистанций. Правила судейства бега на средние дистанции. Повышение уровня ОФП (специальные беговые упражнения, выносливость, скоростно-силовые качества). Обучение техники прыжка в длину с места. Овладение техникой прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Совершенствование техники метания гранаты. Разучивание комплексов специальных упражнений.<br>Выполнение контрольных нормативов (КН) и тестов ГТО:<br>- бег на 100м – тест ГТО;<br>- прыжок в длину с места и разбега – тест ГТО;<br>- бег по пересеченной местности 5000м без учета времени – тест ГТО;<br>- бег на 3000м (юноши), на 2000м (девушки) – тест ГТО;<br>- сгибание, разгибание рук в висе на перекладине – тест ГТО; | | |



25

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | - бег на 1000м (юноши), на 500м (девушки) | | | |
| | **Практические занятия** | | | |
| | 1 | ТБ на площадках. Беговые упражнения | | |
| | 2 | Тест ГТО - бег на 100 м | | |
| | 3 | Тест ГТО - прыжок в длину | | |
| | 4 | Кроссовая подготовка – 4-7 мин | | |
| | 5 | КН - бег на 1000 м и 500 м | | |
| | 6 | Бег по пересеченной местности до 5000м | | |
| | 7 | ТБ на площадках. Беговые упражнения | | |
| | 8 | Тест ГТО - бег на 100м. Прыжки в длину | | |
| | 9 | Тест ГТО - прыжок в длину | | |
| | 10 | КН - бег на 1000м, 500м | | |
| | 11 | Кроссовая подготовка – 10-12 мин | | |
| | 12 | Тест ГТО - бег на 2000 м и 3000 м | | |
| | 13 | ТБ на площадках. Бег. Прыжковые упражнения | | |
| | 14 | Тест ГТО - бег на 100 м. Техника прыжка в длину | | |
| | 15 | Итоговое занятие по теме. Тест ГТО - прыжок в длину | | |
| | **Самостоятельная работа** | | **8** | ОК 03, ОК 04, ОК 08 |
| | 1 | Совершенствование техники беговых упражнений. | | |
| | 2 | Совершенствование техники финиширования. Переменный бег | | |
| | 3 | Совершенствование техники прыжка в длину с места | | |
| | 4 | Совершенствование техники метания спортивного снаряда | | |
| | 5 | Совершенствование комплексов специальных упражнений | | |
| | 6 | Общеразвивающие упражнения на развитие гибкости ног и спины. | | |
| **Тема 2.2 Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП). ОФП** | **Содержание учебного материала** | | **16** | ОК 01, ОК 03, ОК 08 |
| | Техника безопасности на занятиях ППФП. Общая физическая подготовка (ОФП). Специальная физическая подготовка (СФП). Работа на высотных тренажерах. Упражнения на многопролетных снарядах, перекладине, брусьях. Работа с гантелями и отягощениями. Тесты по ППФП на развитие выносливости, координации, ориентации в пространстве. Использование соревновательного метода, круговой тренировки, поточного метода при проведении занятий. Подготовка к участию во Всероссийском конкурсе World Skills.<br>Выполнение контрольного норматива (КН): | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | - прохождение полосы препятствий;<br>- бег на 10х10м | | | |
| | **Практические занятия** | | | |
| | 1 | Ознакомление с новыми элементами полосы препятствий | | |
| | 2 | Круговая тренировка. СФП | | |
| | 3 | КН - бег 10х10 м. Скоростная подготовка | | |
| | 4 | Работа на высотных тренажерах | | |
| | 5 | КН - прохождение полосы | | |
| | 6 | Силовая подготовка | | |
| | 7 | Скоростно-силовая подготовка | | |
| | 8 | Итоговое занятие по теме. СФП | | |
| | **Самостоятельная работа** | | **10** | ОК 01,<br>ОК 03,<br>ОК 08 |
| | 1 | Методики восстановления после физических нагрузок | | |
| | 2 | Разработка комплексов для развития силы | | |
| | 3 | Разработка комплексов для развития выносливости | | |
| | 4 | Разработка комплексов для скоростной подготовки | | |
| | 5 | Травматизм и его предупреждение. | | |
| | 6 | Комплекс утренней гигиенической зарядки | | |
| **Тема 2.3**<br>**Спортивные игры: Баскетбол** | **Содержание учебного материала** | | **26** | ОК 01,<br>ОК 04,<br>ОК 08 |
| | Совершенствование техники ведения мяча. Совершенствование техники передачи мяча на месте и в движении. Совершенствование техники выполнения перемещения и ведения мяча. Совершенствование техники выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колоне и кругу. Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста. Закрепление техники выполнения броска с места. Применение правил игры в баскетбол в учебной игре. Совершенствовать технику владения мячом. Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре. Техника защиты и нападения в игре. Совершенствовать тактические навыки в защите и в нападении. Развивать логическое мышление. Подготовка команды учебной группы для участия в Спартакиаде техникума.<br>Выполнение контрольного норматива (КН):<br>- ведение по дуге – два шага – бросок (правой и левой рукой);<br>- штрафные броски;<br>- броски с 7 точек;<br>- 3-очковые броски;<br>- комбинированное упражнение | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Волейбол** | **Практические занятия** | | | |
| | 1 | ТБ в зале. Ведение и передача мяча | | |
| | 2 | Передача мяча. Техника двух шагов | | |
| | 3 | Штрафные броски. Укрывание мяча от защитника | | |
| | 4 | КН - штрафные броски. Техника дальних бросков | | |
| | 5 | КН - ведение по дуге – два шага – бросок. Эстафеты с мячом | | |
| | 6 | КН – броски с 7 точек. Учебно-тренировочная игра | | |
| | 7 | Итоговое занятие по теме. КН - 3-очковые броски | | |
| | 8 | ТБ в зале. Совершенствование элементов игры | | |
| | 9 | Техника выполнения бросков. Тактика нападения | | |
| | 10 | КН - штрафные и 3-очковые броски. Тактика защиты | | |
| | 11 | Техника нападения и защиты. Обыгрывание 1х1, 2х2 | | |
| | 12 | КН - комбинированное упражнение. Учебно-тренировочная игра | | |
| | 13 | Итоговое занятие по теме. Тактическая подготовка | | |
| | **Самостоятельная работа** | | **6** | ОК 01, ОК 03, ОК 08 |
| | 1 | Техническая подготовка баскетболиста | | |
| | 2 | Тактическая подготовка баскетболиста | | |
| | 3 | Отработка правил игры в баскетбол | | |
| | **Содержание учебного материала** | | **22** | ОК 03, ОК 04, ОК 08 |
| | Совершенствование техникой перемещения, стоек, верхней и нижней передачи мяча двумя руками. Прием и передача мяча в парах через сетку, во встречных колоннах, в групповых упражнениях. Совершенствование техники верхней прямой подачи и приёма после неё. Закрепление техники приёма мяча с подачи двумя руками снизу на месте. Совершенствование техники владения мячом в учебной игре. Обучение технике прямого нападающего удара. Обучение технике блокирования. Совершенствование техники изученных приёмов. Применение изученных приемов в учебной игре. Совершенствование технических приемов в групповых упражнениях. Тактика игры в групповых и командных упражнениях. Подготовка команд учебных групп для участия в Спартакиаде техникума.<br>Выполнение контрольного норматива (КН):<br>- передача мяча в паре через сетку;<br>- прием мяча в паре через сетку;<br>- верхняя прямая подача по зонам задней линии на точность;<br>- прямой нападающий удар; | | | |



28

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - блокирование нападающего удара | | |
| | **Практическое занятие** | | |
| | 1 ТБ в зале. Техника игровых приемов | | |
| | 2 Атакующий удар. КН - передача мяча в парах | | |
| | 3 Тактика нападения. КН - прием мяча в парах | | |
| | 4 Техника блокирования. КН - верхняя прямая подача | | |
| | 5 Тактика защиты в групповых упражнениях | | |
| | 6 Тактика нападения в групповых упражнениях | | |
| | 7 Итоговое занятие по теме. Учебно-тренировочная игра | | |
| | **Самостоятельная работа** | **8** | ОК 03, ОК 04, ОК 08 |
| | 1 Техническая подготовка волейболиста | | |
| | 2 Тактическая подготовка волейболиста | | |
| | 3 Правила судейства волейбол. | | |
| | 4 Первая медицинская помощь. | | |
| **Тема 2.4 Гимнастика, атлетическая гимнастика, ритмическая гимнастика, гиревой спорт** | **Содержание учебного материала** | **28** | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | Техника безопасности в тренажерном зале. Упражнения для развития мышц верхнего плечевого пояса. Упражнения для расслабления мышц верхнего плечевого пояса. Упражнения для развития мышц ног и спины. Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, с набивными мячами, упражнения с мячом, скакалкой. Упражнения у гимнастической стенки, висы и упоры. Упражнения на гимнастических матах, растяжка. Упражнения на гимнастических снарядах: параллельные брусья (юноши) и разновысокие брусья (девушки), перекладина, гимнастическая скамейка, гимнастическая стенка, гимнастический конь и козел. Составление и выполнение комплексов ритмической гимнастики. Упражнения для развития мышц спины. Упражнения для расслабления мышц спины. Работа с гирей, гантелями. Работа на тренажерах. Подготовка к участию во Всероссийском конкурсе World Skills. Выполнение контрольного норматива (КН) и теста ГТО:<br>- сгибание и разгибание рук в упоре лежа (отжимание), в висе (подтягивание) – тест ГТО;<br>- поднимание туловища из положения лежа (пресс) – тест ГТО;<br>- наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (гибкость) – тест ГТО;<br>- прыжок на скакалке за 1 мин на результат;<br>- акробатическая комбинация; | | |



29

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | - комбинация на брусьях;<br>- опорный прыжок;<br>- подъем переворотом | | | |
| | **Практические занятия** | | | |
| | 1 | ТБ в тренажерном зале. Акробатика | | |
| | 2 | Тест ГТО – отжимание, поднимание туловища из положения лежа | | |
| | 3 | КН - акробатическая комбинация. Упражнения на брусьях | | |
| | 4 | КН - комбинация на брусьях. Опорный прыжок | | |
| | 5 | КН - опорный прыжок. Упражнения на перекладине | | |
| | 6 | Тест ГТО – подтягивание в висе, гибкость | | |
| | 7 | Итоговое занятие по теме. Упражнения на расслабление | | |
| | 8 | ТБ в тренажерном зале. Элементы акробатики | | |
| | 9 | КН - акробатическая комбинация. Элементы на брусьях | | |
| | 10 | КН - комбинация на брусьях. Опорный прыжок | | |
| | 11 | КН - опорный прыжок. Упражнения на перекладине | | |
| | 12 | КН - упражнения на перекладине. Тест ГТО - гибкость | | |
| | 13 | Тест ГТО – пресс, подтягивание в висе | | |
| | 14 | Итоговое занятие по теме. Тест ГТО - отжимание | | |
| | 15 | ТБ в зале. КН - опорный прыжок | | |
| | 16 | КН – акробатическая комбинация. Тест ГТО - гибкость | | |
| | 17 | КН – комбинация на брусьях. Тест ГТО – пресс, подтягивание в висе | | |
| | 18 | Дифференцированный зачет | | |
| | **Самостоятельная работа** | | **12** | ОК 01,<br>ОК 04,<br>ОК 08 |
| | 1 | Совершенствование техники упражнений для развития силы. | | |
| | 2 | Упражнения на пресс. | | |
| | 3 | Совершенствование техники упражнений для развития гибкости | | |
| | 4 | Совершенствование техники упражнений для развития ловкости | | |
| | 5 | Совершенствование техники упражнений для развития выносливости | | |
| | 6 | Совершенствование техники упражнений для развития координации движения | | |
| | 7 | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа. | | |
| | 8 | Подтягивание. | | |
| **Тема 2.5** | **Содержание учебного материала** | | **14** | ОК 03, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП). СФП** | Техника безопасности на занятиях ППФП. Специальная физическая подготовка (СФП). Работа на высотных тренажерах. Подготовка к участию во Всероссийском конкурсе World Skills. Упражнения на многопролетных снарядах, перекладине, брусьях. Работа с гантелями и отягощениями. Тесты по ППФП на развитие выносливости, координации, ориентации в пространстве. Использование соревновательного метода, круговой тренировки, поточного метода при проведении занятий.<br>Выполнение контрольного норматива (КН):<br>- бег 10х10м на результат | | ОК 04,<br>ОК 08 |
| | **Практическое занятие** | | |
| | 1 | Круговая тренировка. СФП | |
| | 2 | КН – бег 10х10м. Упражнения на тренажерах | |
| | 3 | Упражнения на снарядах. СФП | |
| | 4 | Итоговое занятие по теме. Упражнения с отягощениями | |
| | 5 | КН – бег 10х10м. Тесты на ориентацию в пространстве | |
| | 6 | Тесты на развитие ловкости. Упражнения по переноске грузов | |
| | 7 | Тесты на развитие выносливости. Парные упражнения | |
| **Тема 2.6 Легкая атлетика. Оценка уровня физического развития. Основы туризма** | **Содержание учебного материала** | **22** | ОК 02,<br>ОК 04,<br>ОК 08 |
| | Ознакомление с методикой самоконтроля, его основные методы и показатели. Ознакомление с дневником самоконтроля. Применение отдельных методов контроля при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Методика регулирования эмоций. Тестирование эмоциональных состояний. Ознакомление с методикой определения эмоциональных состояний человека. Оценка и рекомендации по коррекции эмоциональных состояний человека. Организация и подготовка туристических походов. Схема последовательности этапов организации и подготовки похода. Последовательность заполнения рюкзака. Укладка палатки. Продукты питания. Режим передвижения по местности. Организационное и материально-техническое обеспечение похода.<br>Выполнение контрольного норматива (КН), теста ГТО:<br>- бег на 100м – тест ГТО;<br>- прыжки в длину с места и разбега тест ГТО;<br>- бег на 2000м и 3000м – тест ГТО;<br>- метание спортивного снаряда – тест ГТО | | |
| | **Практическое занятие** | | |
| | 1 | Беговые упражнения. Технология регламентированных занятий | |
| | 2 | Тест ГТО - бег на 100 м. Методы контроля физического состояния здоровья | |
| | 3 | Техника метания. Методика регулирования эмоциональных состояний | |



31

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 4 | Тест ГТО - бег 2000 м и 3000 м. Методика самоконтроля | | |
| | 5 | Тест ГТО - метание спортивного снаряда. Дневник самоконтроля | | |
| | 6 | Зачет. Тест ГТО - прыжок в длину | | |
| | 7 | Беговые упражнения. Организация и подготовка туристических походов | | |
| | 8 | Тест ГТО - бег на 100м. Укладка палатки | | |
| | 9 | Тест ГТО - прыжок в длину. Продукты питания | | |
| | 10 | Тест ГТО - бег 2000 м и 3000 м. Режим передвижения по местности | | |
| | 11 | Зачет. Тест ГТО – метание спортивного снаряда | | |
| | **Самостоятельная работа** | | **14** | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | 1 | Составление дневника самоконтроля | | |
| | 2 | ЛФК при нарушениях осанки | | |
| | 3 | ЛФК при сердечно сосудистых заболеваниях | | |
| | 4 | Совершенствование техники укладки и установки палатки | | |
| | 5 | Совершенствование техники бега на длинные дистанции | | |
| | | **Итого** | **218** | |



32

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Кадровое обеспечение учебной дисциплины

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.6 ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агрономия не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

**3.2. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие помещения:**

Спортивный комплекс:

- Спортивный зал
- Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
- Спортивный тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы

Оборудование спортивного комплекса:

- большой спортивный зал, обеспечивающий единовременную пропускную способность не менее 50 чел;
- два спортивных зала, обеспечивающих единовременную пропускную способность не более 30 чел;
- спортивный инвентарь.

| Наименование материальных ценностей | Кол-во |
|---|---|
| Мяч волейбольный «Mikasa» | 30 |
| Мяч футбольный «Selekt» | 5 |
| Мяч баскетбольный | 30 |
| **Турник навесной на гимнастическую стенку, металлический** | **3** |
| Сетка волейбольная | 3 |
| Теннисный стол | 3 |
| Скакалки | 30 |
| Баскетбольная форма | 12 |
| Волейбольная форма | 17 |
| Футбольная форма | 6 |
| Гимнастические маты | 6 |
| Ворота гандбольные | 2 |
| Шиты баскетбольные | 11 |
| Гимнастическая стенка | 25 |

### 3.3. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

Список литературы:

**1. Официальные издания**

**Нормативно-правовые документы**

1. Об образовании в Российской Федерации ( с изменениями на 13 июня 2023 года) *Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ* http://docs.cntd.ru/document/902389617 (дата обращения 21.02.2026) (неограниченный доступ)

**2. Для обучающихся**

**Основная учебная литература**

2.1Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/448586 (дата обращения 21.02.2026)

2.2. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/448769 (дата обращения 21.02.2026)

34

**Дополнительная учебная литература**

2.3. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 2. Олимпийские зимние игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10352-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/456546 (дата обращения 21.02.2026)

2.4. Теория и методика избранного вида спорта: учебное пособие для СПО / Т. А. Завьялова [и др.] ; под ред. С. Е. Шивринской. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 189 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08356-9. — Режим доступа:https://biblio-online.ru/book/3BA88BD1-5829-4C56-974C-7D7F3422E7F9/teoriya-i-metodika-izbrannogo-vida-sporta?(дата обращения 21.02.2026)

**3. Для преподавателей**

3.1. Лечебная и адаптивная физическая культура. Плавание: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова, С. Н. Морозов, О. И. Попов, Т. С. Морозова ; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08973-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/455543 (дата обращения 21.02.2026)

3.2. Алхасов Д. С. Методика обучения предмету "физическая культура" в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05755-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438771 (дата обращения: 21.02.2026).

3.3. Алхасов Д. С. Методика обучения предмету "физическая культура" в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05757-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438773 (дата обращения: 21.02.2026).

3.4. Германов, Г. Н. Методика обучения предмету «физическая культура». Легкая атлетика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 461 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05784-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438782 (дата обращения: 21.02.2026).

**4.Справочно-библиографические издания**

4.1. Анатомический словарь онлайн http://anatomyonline.ru/ (дата обращения 21.02.2026) (открытый доступ)

4.2. Виртуальный атлас по анатомии и физиологии человека http:\www.pseudology.org\health\SlovarAnatomia.pdf (дата обращения 21.02.2026) (открытый доступ)

4.3.Глоссарий по физической культуре и спорту https://zaharov46.ru/index.php/kgu/12- (дата обращения 21.02.2026) (открытый доступ)

4.4.Энциклопедия по физической культуре и спорту http://sport-history.ru/physicalculture/ (дата обращения 21.02.2026) (открыты доступ)

**5.Периодические издания**

5.1. ФИЗКУЛЬТУРА И СПОРТ. – М., 2006-2019, 1-12 (в год)

5.2. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ. – М., 2014-2020, 1-12 (в год)

5.3. СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ + ПРИЛОЖЕНИЕ. – М., 2012-2020, № 1-12 (в год)

5.4. Советский спорт https://www.sovsport.ru (дата обращения 21.02.2026) (открытый доступ)

**6.Профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети «Интернет»**

1. ЭБС издательства «Лань» https://e.lanbook.com/ Предоставляет доступ к издательским коллекциям, включая как электронные версии книг издательства, так и коллекции полнотекстовых файлов других издательств. Доступ осуществляется из любой точки интернета по логину и паролю после регистрации с IP-адресов университета. Обучающимся с проблемами зрения необходимо скачать специальное мобильное приложение ЭБС «ЛАНЬ» на платформах iOS и Android, которое включает интегрированный синтезатор речи и уникальные сервисы. (подписноеиздание) (неограниченный доступ)
2. ЭБС издательства «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/ Доступ осуществляется из любой точки интернета через личный кабинет после регистрации с IP-адресов университета. Обучающимся с проблемами зрения необходимо скачать специальное мобильное приложение «IPRbooksWV-reader» на платформе Android. (подписное издание) (неограниченный доступ)
3. Электронная библиотека издательства «ЮРАЙТ» https://biblio-online.ru/ Предоставляет доступ к издательским коллекциям, включая как электронные версии книг издательства, так и коллекции полнотекстовых файлов других издательств. (подписное издание) (неограниченный доступ)
4. ПООП издательство «ЮРАЙТ» https://biblio-online.ru/catalog/poop (подписное издание) (неограниченный доступ)
5. Электронная библиотека eLibrary https://elibrary.ru/defaultx.asp Предоставляет доступ к электронным версиям периодических и непериодических изданийДоступ к полнотекстовым электронным периодическими изданиями возможен после регистрации с внутренних IP – адресов университета (открытый доступ)
6. Национальный цифровой ресурс РУКОНТ https://rucont.ru/chapter/rucont Ежедневно обновляющаяся электронная библиотека (база данных) позволяет пользователям быть в курсе актуальной научной информации. Постоянно ведется работа по расширению содержания и усовершенствованию функциональных возможностей Национального цифрового ресурса «РУКОНТ» (подписное издание) (неограниченный доступ)
7. Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/ Каталог литературы по естественным, гуманитарным, техническим наукам и др. Поиск изданий по автору, названию, году издания и прочим параметрам (неограниченный доступ)

8. Единое окно http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.1 Бесплатная электронная библиотека учебников и учебно-методических материалов практически по всем учебным дисциплинам необходимый для образования. Все материалы, учебники и методички доступны для скачивания и просмотра в режиме онлайн. Также на сайте представлен каталог ссылок на образовательные Интернет-ресурсы.(открытый доступ)
9. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ Коллекция включает в себя разнообразные цифровые образовательные ресурсы, методические материалы, тематические коллекции, инструменты (программные средства) для поддержки учебной деятельности практически по всем учебным дисциплинам. (открытый доступ)
10. Техэксперт. Профессиональная справочная система https://cntd.ru/ Ведущий бренд рынка нормативно-технической информации (подписное издание)
11. Электронная библиотека университета http://80.76.178.135/MarcWeb/Work.asp?ValueDB=41&DisplayDB=marc Предоставляет индивидуальный неограниченный доступ к полнотекстовым изданиям вуза. (подписное издание)
12. Справочная правовая система «Консультант плюс» http://www.consultant.ru/ (открытый доступ)
13. Справочная правовая система «Гарант» http://www.garant.ru/ (открытый доступ)

**7. Обмен информацией с образовательными организациями**

**1.** ФГБОУ ВО «Пензенский государственный аграрный университет» (договор сотрудничества от 23.05.2017г.)

**2.** Договор сотрудничества №2 от 14.05.2019г. с ФГБОУ ВО «Самарский государственный аграрный университет»

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися нормативов по определению уровня физической подготовленности. Для отдельной группы обучающихся (по состоянию здоровья) предусмотрены такие формы работы, как: подготовка и защита рефератов, разработка презентаций по тематике дисциплины, устный опрос по темам.

| **Результаты обучения (умения, знания, приобретаемый практический опыт, компетенции)** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
|---|---|---|
| **Уметь:** | | |
| -использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения | - индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры;<br>-выполняют простейшие приемы самомассажа и релаксации;<br>-проводят самоконтроль при занятиях | Оценка практических заданий.<br><br>Оценка в соответствии с контрольными |

| | | |
|---|---|---|
| жизненных и профессиональных целей | физическими упражнениями;<br>-преодолевают искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;<br>-выполняют приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;<br>-осуществляют творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой. | нормативами. |
| **Знать:** | | |
| - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>- основы здорового образа жизни.<br>. | -оздоровительные системы физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;<br>-способы контроля индивидуального физического развития и физической подготовленности; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности. | Контроль устных ответов. Защита рефератов.<br><br>Оценка выполнения практических заданий. |
| **ОК 08** | -обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач.<br>-демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач.<br>-демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | Оценка эффективности выполнения заданий. |
| **Практический опыт** | –обоснованное использование приемов повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;<br>- выбор оптимальных способов подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;<br>–эффективные способы организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участие в массовых спортивных соревнованиях;<br>–определение выбораактивной деятельности на формирование здорового образа жизни. | Оценка практических занятий |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»**
**ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины ОГСЭ.05. Психология общения
Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
Специальности 35.02.05 Агрономия

Год набора 2023

Орел, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 35.02.05 Агрономия

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебной работе
Акимова/ Н.В. Акимова
25 марта 2026 г.

ОДОБРЕНО
П(Ц)К гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Протокол №8 от 23 марта 2026 г.
Председатель П(Ц)К
Табурченко/ И.М. Табурченко

СОГЛАСОВАНО
Заведующий отделением
Алдошина / Е.А. Алдошина
25 марта 2026 г.

СОГЛАСОВАНО
Директор научной библиотеки
Ишханова/Е.В. Ишханова
25 марта 2026 г.



Организация–разработчик: Институт среднего профессионального образования ФГБОУ ВО Орловский ГАУ

Разработчик:
А.В. Аверенкова, преподаватель высшей категории ИСПО

Рецензенты:

внешний: О.В. Тарасова, д.п.н., профессор, директор Института педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ОГУ имени И.С. Тургенева»
внутренний: Н.Н. Ахинько, педагог-психолог ИСПО

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 19



40

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ОГСЭ.05 Психология общения является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.05 Агрономия.

Учебная дисциплина ОГСЭ.05. Психология общения обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 35.02.05 Агрономия.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

Рабочая программа учебной дисциплины может быть адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01-06 | - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;<br><br>- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. | - цели, функции, виды и уровни общения;<br>- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;<br>- механизмы взаимопонимания в общении;<br>- вербальные и невербальные средства общения.<br>-взаимосвязь общения и деятельности<br>-роли и ролевые ожидания в общении<br>- виды социальных взаимодействий<br>-этические принципы общения<br>-источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. |



41

**Практический опыт:**
-использование навыков межличностного общения, необходимых для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**Дескрипторы, сформированные компетенции и критерии оценки личностных результатов обучающихся**

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Коды ОК (из ФГОС СПО) | Критерии оценки личностных результатов обучающихся |
|---|---|---|
| **ЛР 1**<br>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве | ОК 06 | - сформированность гражданской позиции;<br>- участие в волонтерском движении;<br>- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;<br>- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях |
| **ЛР 2**<br>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками | ОК 03<br>ОК 06 | – проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;<br>– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;<br>– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;<br>– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;<br>– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;<br>– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах; |


42

| | | |
|---|---|---|
| **ЛР 3**<br>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением.<br>Демонстрирующий неприятие социально<br>опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06 | – положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;<br>– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;<br>– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;<br>– участие в исследовательской и проектной работе;<br>– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;<br>– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;<br>– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;<br>– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;<br>– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;<br>– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;<br>– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;<br>– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;<br>– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;<br>– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;<br>- добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан; |
| **ЛР 4**<br>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 | – демонстрация интереса к будущей профессии;<br>– оценка собственного продвижения, личностного развития;<br>– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по |


43

| | | |
|---|---|---|
| сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» | | результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;<br>– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;<br>– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;<br>– участие в исследовательской и проектной работе;<br>– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;<br>– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;<br>– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;<br>– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;<br>– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;<br>– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;<br>– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; |
| **ЛР 5**<br>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России.<br>Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному | ОК 05<br>ОК 06 | - участие в исследовательской и проектной работе;<br>- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;<br>- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;<br>- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;<br>- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;<br>- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, |


44

| | | |
|---|---|---|
| наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права | | религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;<br>- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;<br>- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;<br>- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;<br>- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;<br>- добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;<br>- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;<br>- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;<br>- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;<br>- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности; |



45

| | | |
|---|---|---|
| **ЛР 6**<br>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05 | - демонстрация интереса к будущей профессии;<br>- оценка собственного продвижения, личностного развития;<br>- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;<br>- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;<br>- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;<br>- участие в исследовательской и проектной работе;<br>- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях |
| **ЛР 7**<br>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека,<br>собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.<br>Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей | ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 | - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;<br>- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;<br>- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;<br>- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;<br>- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;<br>- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; |
| **ЛР 8**<br>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан.<br>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России.<br>Выражающий сопричастность к | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06 | - проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;<br>- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;<br>- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;<br>- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве; |


46

| | | |
|---|---|---|
| преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение | | |
| **ЛР 9**<br>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде | ОК 06 | - участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;<br>- добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;<br>- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;<br>- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;<br>- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;<br>- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;<br>- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;<br>- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; |
| **ЛР 10**<br>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий | ОК 02<br>ОК 06 | - проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;<br>- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;<br>- проявление навыков цифровой безопасности; |



47

| | | |
|---|---|---|
| рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них | | |
| **ЛР 11**<br>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике. | ОК 02<br>ОК 06 | - участие в культурных программах и проектах, посещение концертов, музеев, театров, кинотеатров, художественных выставок и т.п. |
| **ЛР 12**<br>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | ОК 03<br>ОК 06 | - осознание ценности семьи для каждого человека, установка на надежные и безопасные отношения, вступление в брак и ответственное родительство |
| **ЛР 13**<br>Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, | ОК 06 | - проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; |


48

| | | |
|---|---|---|
| независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности | | - отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; |
| **ЛР 14**<br>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04 | - участие в исследовательской и проектной работе;<br>- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;<br>- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;<br>- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;<br>- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;<br>- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; |
| **ЛР 15**<br>Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04 | - демонстрация интереса к будущей профессии;<br>- оценка собственного продвижения, личностного развития;<br>- проявление высокопрофессиональной трудовой активности |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы** | 46 |
| **Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем, в том числе:** | 36 |
| теоретическое обучение | 20 |
| практические занятия | 16 |
| Самостоятельная работа | 10 |
| Промежуточная аттестация в форме зачёта (3 семестр) | |



50

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.05. Психология общения**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **1** | ***2*** | ***3*** | |
| **Тема 1. Введение** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, 02, 03, 04, 05,06 |
| | 1.Назначение учебной дисциплины «Психология общения». Основные понятия. Роль общения в профессиональной деятельности | | |
| | 2.Виды и функции. Структура общения. Общение в системе общественных и межличностных отношений. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных занятий** | ***2*** | |
| | Практическое занятие №1. Межличностные отношения. | 2 | |
| **Тема 2. Коммуникативная функция общения.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02,04,05 |
| | 1.Общение как обмен информацией. Коммуникативные барьеры. Управление впечатлением партнёра по общению. | | |
| | 2. Технологии обратной связи в говорении и слушании. | | |
| **Тема 3. Интерактивная функция общения** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 03,04,05,06 |
| | 1.Общение как взаимодействие. Стратегии и тактики взаимодействия. | | |


51

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Трансакция –единица общения. Виды трансакций. | | |
| | 2.Структура, виды и динамика партнерских отношений. Правила корпоративного поведения в команде | | |
| | **В том числе, практических и лабораторных занятий** | ***2*** | |
| | Практическое занятие № 2. Типы взаимодействия. | 2 | |
| **Тема 4. Перцептивная функция общения** | **Содержание учебного материала** | | ОК 03,04,05,06 |
| | 1.Общение как восприятие людьми друг друга. Механизмы взаимопонимания в общении. Имидж личности. Самопрезентация. | **12** | |
| | 2. Как узнать, что собеседник лжет? | | |
| | **В том числе, практических и лабораторных занятий** | ***4*** | |
| | Практическое занятие № 3. Темперамент | 2 | |
| | Практическое занятие № 4 Имидж делового человека. | 2 | |
| | **В том числе, самостоятельная работа обучающихся** | **4** | |
| | СР№1. Общие сведения о психологии личности. Виды психических явлений: психические процессы, психические состояния, психические свойства | 2 | |
| | СР№2. Психологическая культура специалиста СПО. Психологические приёмы общения с клиентами, коллегами и деловыми партнёрами. | 2 | |
| **Тема 5. Средства общения** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 03,04,05 |
| | 1.Вербальная коммуникация | | |
| | 2. Значение и приёмы использования невербальной коммуникации | | |
| | **В том числе, практических и лабораторных занятий** | ***2*** | |
| | Практическое занятие № 5. Вербальные и невербальные средства общения | 2 | |
| **Тема 6. Роль и ролевые** | **Содержание учебного материала** | | ОК 03,04,05 |


52

| | | | |
|---|---|---|---|
| **ожидания в общении** | 1.Понятие социальной роли.<br>2.Виды и характеристики социальных ролей | **4** | |
| | **В том числе, практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие № 6. Социальные роли в обществе. | 2 | |
| **Тема 7. Понятие конфликта, его виды. Способы управления конфликтами и способы их разрешения.** | **Содержание учебного материала** | **14** | ОК 01,03,04,05,06 |
| | 1.Понятие конфликта, его виды. Стадии протекания конфликта. Причины возникновения. | | |
| | 2.Конструктивные и деструктивные способы управления конфликтами. Переговоры. Формирование навыков ведения переговоров | | |
| | 3. Виды манипуляций. | | |
| | **В том числе, практических и лабораторных занятий** | ***4*** | |
| | Практическое занятие № 7. Способы управления конфликтами | 2 | |
| | Практическое занятие № 8. Методы противостояния манипуляциям. | 2 | |
| | **В том числе, самостоятельная работа обучающихся** | ***6*** | |
| | СР№3. Конфликты в профессиональной деятельности | 2 | |
| | СР№4. Манипуляции в профессиональной деятельности | 2 | |
| | СР№ 5. Разработка этических норм своей профессиональной деятельности | 2 | |
| **Промежуточная аттестация. Итоговое занятие.** | | **2** | |
| **Всего:** | | **46** | |



53

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Кадровое обеспечение учебной дисциплины

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.6 ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агрономия не реже 1 раза в 3 года с учётом расширения спектра профессиональных компетенций.

### 3.2. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

**Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

**Кабинет «**Социально-экономических дисциплин»

54

**Оборудование учебного кабинета:**

-рабочие места обучающихся,
- рабочее место преподавателя

**Технические средства обучения:**

- переносная мультимедийная установка,
- ноутбук

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Залы:
- Библиотека
-Читальный зал с выходом в сеть Интернет
-Актовый зал

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

**Список литературы:**

**1. Официальные издания**

**1.1.Нормативно-правовые документы**

**1.** Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации http://publication.pravo.gov.ru/document/0001201212300007 (дата обращения: 07.02.2026) (открытый доступ)

**2.** Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования"(Зарегистрирован 21.09.2022 №

70167). - http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209220002?ysclid=liuhbjduhr320318971 (дата обращения: 07.02.2026) (открытый доступ)
**3.** . Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800
"Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования"
(Зарегистрирован 07.12.2021 № 66211). - http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202112070030 (дата обращения: 07.02.2026) (открытый доступ).
**4.** Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 №Р-98 «Об утверждении
Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования». –
https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-minprosveshchenija-rossii-ot-30042021-n-r-98-ob-utverzhdenii/?ysclid=md5pngcyv8948237367 (дата обращения: 07.02.2026) (открытый доступ).

1. **Основная учебная литература**

2.1 Бороздина, Г. В. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16727-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583739 (дата обращения: 07.02.2026)
2.2 Бороздина, Г. В. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16727-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560926 (дата обращения: 07.02.2026)

2. **Дополнительная литература**

2.1. Коноваленко, М. Ю. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Коноваленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 396 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20162-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560954 (дата обращения: 07.02.2026)
3.2. Лавриненко, В. Н. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова ; под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 325 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16815-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: https://urait.ru/bcode/598514/p.1 (дата обращения: 07.02.2026)
3.3. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогические основы общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20934-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559016 (дата обращения: 07.02.2026)
3.4. Чернышова, Л. И. Психология общения: этика, культура и этикет делового общения : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Чернышова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16622-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: https://urait.ru/bcode/598939/p.1 (дата обращения: 07.02.2026)
3.5. Лавриненко, В. Н. Деловая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 110 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16814-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: https://urait.ru/bcode/583819/p.1 (дата обращения: 07.02.2026)

**4. Справочно-библиографические издания**

4.1. Справочник по психологии словарь от А до Я.[Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://med.niv.ru/doc/dictionary/psychology-a-ya/index.htm(дата обращения: 07.02.2026) (открытый доступ)

4.2. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия.- режим доступа: https://megabook.ru/ (дата обращения: 07.02.2026) (открытый доступ)

**5. Периодические издания**

5.1. Психолого-педагогические исследования. – режим доступа: https://psyjournals.ru/journals/psyedu?ysclid=ms23j2x6p179618446 (дата обращения: 07.02.2026) (открытый доступ)

**6. Профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет**

6.1. Информационно-правовое обеспечение ГАРАНТ https://www.garant.ru /(дата обращения: 07.02.2026) (открытый доступ)

6.2. Институт развития профессионального образования https://firpo.ru/ (дата обращения: 07.02.2026) (открытый доступ)

6.4. Психология общения: конфликты и гармония [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://progressman.ru/o-nas/ (дата обращения: 07.02.2026) (открытый доступ)

6.5. Психологическое сообщество [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://psyera.ru/4322/obshchenie (дата обращения: 07.02.2026) (открытый доступ)

## 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| ***Знания*** | | |
| -взаимосвязь общения и деятельности;<br>- цели, функции, виды и уровни общения;<br>- роли и ролевые ожидания в общении;<br>- виды социальных взаимодействий;<br>- механизмы взаимопонимания в общении;<br>- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;<br>- этические принципы общения;<br>- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;<br>-приёмы саморегуляции в процессе общения | - владеет понятиями учебной дисциплины и применяет их адекватно ситуации;<br>-описывает техники убеждения, слушания, способы разрешения конфликтных ситуаций;<br>- намечает и описывает приёмы саморегуляции | Устный и письменный опрос,<br>Тестирование,<br>Выполнение практических работ<br>Решение ситуационных задач |
| **Умения** | | |
| - применять технику и приёмы эффективного общения в профессиональной деятельности;<br>-использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения | - демонстрирует владение техниками и приёмам эффективного общения;<br>- разрешает смоделированные конфликтные ситуации;<br>- демонстрирует владение приёмами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения | Устный и письменный опрос,<br>Выполнение практических работ<br>Решение ситуационных задач |
| **Имеет практический опыт**<br>-использования навыков межличностного общения, необходимых для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | -умеет общаться с разными типами людей | Выполнение практических работ |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;<br>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и | - выбирает необходимые способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;<br>-использует современные средства поиска, анализа и интерпретацию информации, и | Устный и письменный опрос<br>Тестирование<br>Выполнение практических работ<br>Решение ситуационных задач |

| | | |
|---|---|---|
| интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;<br><br>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;<br><br>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;<br><br>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;<br><br>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; | информационные технологии, необходимые для выполнения задач профессиональной деятельности;<br><br>-эффективно планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использует знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;<br><br>- эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде;<br><br>- осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста;<br><br>-проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»**
**ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины ЕН.01. Экологические основы природопользования
Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
Специальности 35.02.05 Агрономия

год набора 2023

Орел, 2026 г.

59

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 35.02.05 Агрономия.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по
учебной работе
Акимова Н.В.Акимова
«23» марта 2026 г.

| ОДОБРЕНО | СОГЛАСОВАНО | СОГЛАСОВАНО |
|---|---|---|
| П(Ц)К профилирующих и специальных дисциплин по специальностям 35.02.05 Агрономия, 36.02.01 Ветеринария Протокол № 7 от 23.03.2026 г. Председатель П(Ц)К Ивушкина Н.В. Ивушкина | Заведующий отделением ветеринарии и агрономии Алдошина Е.А. Алдошина «23» марта 2026 г. | Директор научной библиотеки Ишханова Е.В. Ишханова «23» марта 2026 г. |

09

Организация–разработчик: Институт среднего профессионального образования ФГБОУ ВО Орловский ГАУ

Разработчик: П.В.Лякина, преподаватель

Рецензенты:
внешний:

внутренний:

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 18



61

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ЕН.01. Экологические основы природопользования

### 1.1. Область применения рабочей программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.01. Экологические основы природопользования является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агрономия.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:



Дисциплина ЕН.01. Экологические основы природопользования относится к общепрофессиональному циклу.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины ЕН.01. Экологические основы природопользования обучающийся должен:

***уметь***

- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды их обитания;
- соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности;

***знать***

- принципы взаимодействия живых организмов и среды их обитания;
- особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;
- об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса; принципы и методы рационального природопользования;
- методы экологического регулирования; принципы размещения производств различного типа;
- основные группы отходов, их источники и масштабы образования;
- понятие и принципы мониторинга окружающей среды;
- правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;
- принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;
- природоресурсный потенциал Российской Федерации; охраняемые природные территории.

***Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:***

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.



63

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

***Иметь практический опыт:***

- по проведению идентификации негативных факторов производства на окружающую среду, анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 66 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часа;
- самостоятельной работы обучающихся 18 часов.



64

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | *Объем часов* |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **66** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **48** |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 32 |
| практические занятия | 16 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **18** |
| в том числе: | |
| подготовка презентаций | 6 |
| работа с конспектом лекций | 4 |
| подготовка рефератов | 8 |
| *Промежуточная аттестация в форме зачета* | |



65

**2.2. Тематический план и содержание учебной дициплины**
**ЕН.01. Экологические основы природопользования**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Природоохранный потенциал.** | | | |
| **Тема 1.1 Введение. Природа и общество.** | Содержание учебного материала | | *2* |
| | 1. Природа и общество. Влияние человека на природу. Развитие производственных сил общества; увеличение массы веществ и материалов, вовлекаемых в хозяйственный оборот; преднамеренное и непреднамеренное воздействие человека на условия существования. Последствия антропогенной деятельности. | 2 | |
| **Тема 1.2 Биосфера. Охрана биосферы от загрязнений.** | Содержание учебного материала | | *2* |
| | 1. Охрана биосферы от загрязнений различными выбросами хозяйственной деятельности. Влияние урбанизации на биосферу. Роль человеческого фактора в решении проблем экологии. Утилизация бытовых и промышленных отходов. Перспективы и принципы создания неразрушающих природу производств. | 2 | |
| | Практические занятия | | |
| | Практическая работа №1. Биосфера и место в ней человечества. | 2 | |
| **Тема 1.3 Глобальные проблемы экологии. Признаки экологического кризиса.** | Содержание учебного материала | | *2* |
| | 1. Понятие «экологический кризис». Признаки экологического кризиса. Глобальные проблемы экологии: разрушение озонового слоя, истощение энергетических ресурсов, «парниковый эффект» и др. Пути их решения. | *2* | |
| | Практические занятия | | |
| | Практическая работа №2. Современный экологический кризис и стратегии выживания человечества. | 2 | |
| **Раздел 2. Природные ресурсы и рациональное** | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **природопользование.** | | | | |
| **Тема 2.1 Природные ресурсы и рациональное природопользование** | Содержание учебного материала | | | *2* |
| | 1. | Природные ресурсы и их характеристика, классификация. Классификация природных ресурсов по принципу исчерпаемости и возобновимости; Принципы и задачи рационального природопользования. | 2 | |
| | Практические занятия | | | |
| | Практическая работа № 3. Природные ресурсы и рациональное природопользование. | | 2 | |
| | Практическая работа №4. Оценка экологического состояния воздуха. | | 2 | |
| | Практическая работа №5. Рациональное использование и охрана водных ресурсов. | | 2 | |
| **Тема 2.2 Пути предотвращения истощения ресурсов.** | Содержание учебного материала | | | *2* |
| | 1. | Проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов, их взаимосвязь с размещением производств. Безотходные технологии; Основные направления развития малоотходных и ресурсосберегающих технологий; Использование альтернативных источников энергии. | 2 | |
| **Тема 2.3 Охрана природы – элемент сохранения экологического равновесия на планете.** | Содержание учебного материала | | | *2* |
| | 1. | Сведения о Красной книге и внесенных в нее представителях животного и растительного мира; Особо охраняемые территории: заповедники, заказники, национальные парки; Охрана и рациональное использование лесов. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| | Подготовка рефератов | | *2* | |
| **Тема 2.4 Охрана и рациональное использование ресурсов Мирового океана.** | Содержание учебного материала | | | *2* |
| | 1. | Охрана и рациональное использование ресурсов Мирового океана. Значение морских экосистем в жизни человека | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| | Подготовка рефератов | | 2 | |
| | Подготовка презентаций | | 4 | |
| | Работа с конспектом лекций | | 4 | |
| **Раздел 3. Загрязнение окружающей среды.** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 3.1 Загрязнение окружающей среды.** | Содержание учебного материала | | | *2* |
| | 1. | Основные загрязнители, их классификация. Основные пути миграции и накопления в биосфере токсичных и радиоактивных веществ. «Зелёная» революция и ее последствия. Антропогенные и естественные загрязнения; Способы ликвидации последствий заражения токсичными и радиоактивными веществами окружающей среды (разбор конкретных ситуаций). | 2 | |
| | Практические занятия | | | |
| | Практическая работа №6. Охрана окружающей среды в главных федеральных законах. | | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| | Подготовка рефератов | | 2 | |
| **Тема 3.2 Основные задачи мониторинга окружающей среды.** | Содержание учебного материала | | | *2* |
| | 1. | Основные задачи мониторинга окружающей среды. Наблюдение за факторами воздействия на окружающую среду. Оценка прогнозирования состояния окружающей среды (с элементами компьютерной симуляции). | 2 | |
| **Тема 3.3 Правовые и социальные вопросы природопользования.** | Содержание учебного материала | | | *2* |
| | 1. | Государственные и общественные мероприятия по прекращению разрушающих воздействий на природу. Природоохранный надзор (с элементами групповой дискуссии). | 2 | |
| | Практические занятия | | | |
| | Практическая работа №7. Юридическая и экономическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду. | | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| | Подготовка рефератов | | 2 | |
| **Тема 3.4 История Российского природоохранного законодательства.** | Содержание учебного материала | | | *2* |
| | 1. | История Российского природоохранного законодательства. Закон « Об охране окружающей природной среды» 1991 года. Нормативные акты по рациональному природопользованию окружающей среды. | *2* | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Подготовка презентаций | | *2* | |
| **Раздел 4. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.** | | | | |
| **Тема 4.1 Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.** | Содержание учебного материала | | | |
| | 1. | Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Природоохранные постановления; Нормативные акты по рациональному природопользованию окружающей среды | 2 | *2* |
| **Тема 4.2 Участие России в деятельности международных природоохранных Организаций** | Содержание учебного материала | | | |
| | 1. | Международные соглашения, конвенции, договоры в области охраны окружающей среды Создание в рамках ООН в 1983 году независимой международной комиссии по охране окружающей среды. | 2 | *2* |
| **Тема 4.3 Экологическое образование и экологическая культура населения** | Содержание учебного материала | | | |
| | 1. | Природоохранное просвещение. Эколого-экономические подходы к природоохранной деятельности. Материальная заинтересованность природопользователя в осуществлении природоохранной деятельности. | *2* | *2* |
| **Раздел 5. Юридическая и экономическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду.** | | | | |
| **Тема 5.1 Юридическая и экономическая** | Содержание учебного материала | | | *2* |
| | 1. | Виды ответственности за экологические правонарушения. Оценка и анализ | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду.** | | состояния окружающей среды и природоохранной деятельности. Экономический анализ использования природных ресурсов (с элементами деловой игры). | | |
| | Итоговое занятие (зачет) | | 2 | |
| **Всего:** | | | *66* | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используют следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).



В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе реализуются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Экологических основ природопользования», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

3.1.1. посадочные места по количеству обучающихся;

3.1.2. многофункциональный комплекс преподавателя: стол, персональный компьютер, интерактивная доска, короткофокусный проектор, документ-камера, планшет, архитектурный адаптер для подключения различных источников с интегрированной сенсорной панелью, система управления.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.



Список литературы:


1. Астафьева, О. Е. Экологические основы природопользования : учебник для среднего профессионального образования / О. Е. Астафьева, А. А. Авраменко, А. В. Питрюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 376 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15994-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/523597 (дата обращения: 15.03.2026).
2. Корытный, Л. М. Экологические основы природопользования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. М. Корытный, Е. В. Потапова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14131-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517675 (дата обращения: 15.03.2026).
3. Кузнецов, Л. М. Экологические основы природопользования : учебник для среднего профессионального образования / Л. М. Кузнецов, А. Ю. Шмыков ; под редакцией В. Е. Курочкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 334 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17671-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533518 (дата обращения: 15.03.2026).
4. Сазонов, Э. В. Экология городской среды : учебное пособие для среднего профессионального образования / Э. В. Сазонов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с.
5. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 8 534-16236-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530655 (дата обращения: 15.03.2026).
6. Хван, Т. А. Экологические основы природопользования : учебник для среднего профессионального образования / Т. А. Хван. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-16564-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531290 (дата обращения: 15.03.2026)

## 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения предусматривают требования к умениям, знаниям, приобретенному практическому опыту, компетенциям.

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| **Умения:** | | |
| оценивать эффективность выбранных методов | Перечисляет все возможные методы.<br>Оценивает эффективность выбранных методов | Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента при собеседовании по результатам выполненного задания |
| определять необходимые источники информации; применять специализированное программное обеспечение и технологии автоматизированной обработки информации для сбора, хранения и обработки информации о природных и природно-антропогенных объектах и мониторингу окружающей среды | Определяет ипримен яет специализированное программное обеспечение и технологии автоматизированной обработки информации для сбора, хранения и обработки информации о природных и природно-антропогенных объектах и мониторингу окружающей среды | Оценка защиты рефератов и презентаций |

| | | |
|---|---|---|
| планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне экологической информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска | Планирует процесс поиска необходимой информации ; структурирует получаемую информацию ; выделяет наиболее значимое в перечне экологической информации; оценивает практическую значимость результатов поиска; оформляет результаты поиска с использованием ИКТ | Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента при работе с информационными источниками и программным обеспечением |
| применять средства и методы познания окружающей среды для интеллектуального развития, повышения культурного уровня и профессиональной компетенции; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и экологического самообразования | Применяет средства и методы познания окружающей среды для интеллектуального развития, повышения культурного уровня и профессиональной компетенции; применяет современную научную профессиональную терминологию по основам экологии; определяет и выстраивает траектории профессионального развития и экологического самообразования | Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины |
| организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством и клиентами в ходе профессиональной деятельности с учетом экологической безопасности | Взаимодействует со студентами, преподавателем во время групповых заданий на занятии при решении экологических ситуационных задач | Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью при решение экологических ситуационных задач |
| грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | Выполняет требования инструкций при оформлении документов профессиональной тематики Излагает свои мысли по экологической тематике Проявляет взаимоуважение | Тестирование Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины за |

| | | |
|---|---|---|
| | доброжелательность, сотрудничество и солидарность в решении общих проблем | освоением норм делового общения |
| формировать среду жизнедеятельности граждан Российского государства; анализировать и прогнозировать экологические последствия международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды | Демонстрирует знания о средах жизнедеятельности человека Определяет характеристики деятельности международных организаций | Оценка решений ситуационных задач Тестирование |
| оценить чрезвычайную ситуацию, составить алгоритм действий и определять необходимые ресурсы для её устранения | Оценивает чрезвычайную ситуацию | Оценка решений ситуационных задач |
| | Составляет алгоритм действий и определят необходимые ресурсы для её устранения. | |
| понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на экологические темы, понимать тексты; участвовать в диалогах; писать простые связные сообщения на экологические темы | Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний и текстов на экологические темы Участвует в диалогах на экологические темы Пишет простые связные сообщения на экологические темы | Собеседование для установления навыков владения терминологией Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины Оценка сообщений на экологические темы |
| Оценивать воздействия на окружающую среду; понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования | Оценивает воздействия на окружающую среду; Понимать, излагает и критически анализирует базовую информацию в области экологии и природопользования | Оценка результатов практической работы Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины |
| использовать теоретические знания экологии в практической деятельности | Использует теоретические знания экологии при выполнении заданий практической работы | Оценка результатов практической работы |
| определять вредные и (или) опасные факторы | Определяет характеристики вредных и (или) опасных | Экспертная оценка по результатам |

| | | |
|---|---|---|
| воздействия производства строительных работ, использования строительной техникии складирования материалов, изделий и конструкций на окружающую среду; использовать нормативные акты по рациональному природопользованию окружающей среды; оформлять документацию по исполнению правил и требований пожарной безопасности и охраны окружающей среды | факторов воздействия производства строительных работ | собеседования выполненного практического задания |
| соблюдать нормы экологической безопасности | Демонстрирует умение анализировать нормативную документацию по природопользованию и охране окружающей среды | Экспертная оценка по результатам собеседования выполненного практического задания Тестирование |
| определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности | Владеет методами ресурсосбережения в строительстве | Устный опрос |
| **Знания:** | | |
| основные экологические понятия и термины; методы экологической науки | Демонстрирует знания основных экологических понятий и терминов; методов экологической науки и правильности их применения | Тестирование Оценка решений ситуационных задач |
| методы и средства обработки, хранения и накопления информации о природных и природно-антропогенных объектах | Демонстрирует знания методы и средства обработки, хранения и накопления информации о природных и природно-антропогенных объектах | Устный опрос. Тестирование |
| основные этапы организации документооборота о природных и природно-антропогенных объектах | Демонстрирует знания основные этапы организации документооборота о природных и природно- | Письменный опрос |

| | | |
|---|---|---|
| | антропогенных объектах | |
| законы функционирования природных систем; основы рационального природопользования; особенности взаимодействия общества и природы | Демонстрирует знания экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы | Тестирование |
| совместимость человеческой цивилизации с законами биосферы | Демонстрирует знания структуры биосферы и экосистем | Тестирование<br>Оценка решений ситуационных задач |
| формирования среды жизнедеятельности граждан Российского государства; принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды. | Демонстрирует знания о средах жизнедеятельности человека<br>Определяет характеристики деятельности международных организаций | Оценка решений ситуационных задач<br><br>Тестирование |
| правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные виды чрезвычайных событий природного и техногенного происхождения, опасные явления, порождаемые их действием | Определяет характеристики ЧС природного и техногенного характера | Экспертная оценка по результатам собеседования выполненного практического задания<br>Оценка решения ситуационных задач |
| правила построения простых и сложных предложений на экологические темы; основные общеупотребительные глаголы; лексический минимум, относящийся к описанию экологических предметов и явлений, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов экологической | Логически и грамотно рассуждает на экологические темы | Экспертная оценка по результатам собеседования выполненного практического задания |

| | | |
|---|---|---|
| направленности. | | |
| основы природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития, оценки воздействия на окружающую среду, правовых основ природопользования и охраны окружающей среды | Демонстрирует знания экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы | Оценка решений ситуационных задач |
| теоретические основы экологического мониторинга; принципы размещения производства; основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; нормирования и снижения загрязнения окружающей среды, техногенных систем и экологического риска | Демонстрирует знания видов экологического мониторинга и источников загрязнения | Тестирование |
| требования нормативных документов в области охраны окружающей среды | Работает с нормативной документацией Демонстрирует знания ФЗ и Кодексов РФ по охране природной среды | Экспертная оценка по результатам наблюдений за деятельностью студента во время выполнения практического задания Оценка результатов выполнения практической работы |
| основные вредные и (или) опасные производственные факторы, виды негативного воздействия на окружающую среду при проведении различных видов строительных работ и методы их минимизации и предотвращения; | Демонстрирует знания основных вредных и (или) опасных производственных факторы, виды негативного воздействия на окружающую среду при проведении различных видов строительных работ и методы их минимизации и предотвращении | Устный опрос |
| правила ведения документации по контролю исполнения требований охраны окружающей среды; | Демонстрирует знания правил ведения документации по контролю исполнения требований | Тестирование |

| | | |
|---|---|---|
| | охраны окружающей среды | |
| меры административной и уголовной ответственности, применяемые при нарушении требований к охране окружающей среды. | Демонстрация знаний мер административной и уголовной ответственности, применяемые при нарушении требований к охране окружающей среды | Тестирование |
| задачи и цели природоохранных органов управления и надзора | Перечисляет и даёт характеристики задач и целей природоохранных органов управления и надзора | Экспертная оценка по результатам собеседования выполненного практического задания. Устный опрос |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»**
**ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

79

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины ЕН.02 Основы аналитической химии
Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
Специальности 35.02.05 Агрономия

Год набора 2023

Орел, 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 35.02.05 Агрономия

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебной работе
Акимова Н.В. Акимова
«25» марта 2026 г.

| ОДОБРЕНО | СОГЛАСОВАНО | СОГЛАСОВАНО |
|---|---|---|
| П(Ц)К общеобразовательных дисциплин<br>Протокол № 9 от 20.03.2026 г.<br>Председатель П(Ц)К<br>Булгаков Д.А. Булгаков | Заведующий отделением агрономии и ветеринарии<br>Алдошина Е.А. Алдошина<br>«25» марта 2026 г. | Директор научной библиотеки<br>Ишханова Е.В. Ишханова<br>«25» марта 2026 г. |

Организация–разработчик: Институт среднего профессионального образования ФГБОУ ВО Орловский ГАУ

Разработчик: Ю.А. Азарцева,
преподаватель высшей квалификационной категории ИСПО

Рецензенты:
внешний: С.В.Богомолов, глава КФХИП Богомолов С.В.

внутренний: Е.С. Винокурова,
преподаватель высшей квалификационной категории ИСПО

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 15

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ
## ЕН.02 Основы аналитической химии

**Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** учебная дисциплина ЕН.02 Основы аналитической химии является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО35.02.05Агрономия.

Учебная дисциплина ЕН.02 Основы аналитической химии обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 35.02.05 Агрономия.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

а также при формировании и развитии профессиональной(-ых) компетенций:

ПК1.4.Осуществлять оперативный контроль качества выполнения технологических операций в растениеводстве;

ПК 1.5. Принимать меры по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков;

ПК 2.1. Составлять программы контроля развития растений в течение вегетации;

ПК2.3.Применять качественные и количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты состояния, перезимовки озимых и многолетних культур;

ПК2.7.Проводить почвенную и растительную диагностику питания растений;

ПК 2.9. Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений, и разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве и практического опыта по владению теоретическими основами и практическими приемами основных химических и инструментальных методов анализа, умения проводить обработку результатов аналитических исследований.

Рабочая программа дисциплины ЕН.02 Основы аналитической химии может быть адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ).

**1.2.Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

| Код ПК,ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК1 | обоснованно выбирать методы анализа; | теоретические основы аналитической химии; |
| ОК2 | пользоваться аппаратурой и приборами; | о функциональной зависимости между свойствами и составом веществ и их систем; |
| ОК7 | проводить необходимые расчеты; | о возможностях ее использования в химическом анализе; |

| | | |
|---|---|---|
| ПК1.4<br>ПК 1.5 | выполнять качественные реакции на катионы и анионы различных аналитических групп; | специфические особенности, возможности и ограничения, взаимосвязь различных Методов анализа; практическоеприменениенаиболеераспространенныхметодованализа;аналитическуюклассификациюкатионови анионов; |
| ПК. 2.1, ПК 2.3,ПК.2.7, ПК 2.9 | определять состав бинарных соединений проводить качественный анализ веществ неизвестного состава; проводить количественный анализ веществ | правила проведения химического анализа; методы обнаружения и разделения элементов, условия их применения; гравиметрические, титриметрические, оптические, электрохимические методы анализа |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| Объем образовательной программы | 62 |
| Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем, в том числе: | 48 |
| теоретическое обучение(лекции, уроки) | 24 |
| практические занятия<br>в том числе: практическая подготовка | 24 |
| самостоятельная работа | 10 |
| *Промежуточная аттестация в форме дифзачет* | |

84

**Тематический план и содержание учебной дисциплины**

**ЕН.02 Основы аналитической химии**

| Наименованиеразделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объемчасов | Уровеньосвоения |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 1.1 Введение | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Предмет и методы аналитической химии. Качественный и количественный анализ. Теоретические основы химического анализа. Химические, физические и физико-химические методы анализа. Экспрессные методы. Задачи аналитической химии, ее значение для сельскохозяйственного производства | | 2 |
| Раздел. Качественный химический анализ | | | |
| Тема 2.1 Аналитическиереакции, их выполнение. Требования предъявляемые к аналитическим реакциям | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Практические работы №1 Аналитическиереакции,ихвыполнение.Требования,предъявляемыеканалитическимреакциям(чувствительность,специфичность,селективность).Дробныйисистематическийанализ. Групповые реагенты. Аналитическаяклассификациякатионовиееесвязьсperiодическойсистемой элементов Д.И. Менделеева. Лабораторное оборудование. Правила работы в аналитической лаборатории и техника безопасности | | 2 |
| Тема 2.2 Закондействующих масс в аналитической химии | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Практические работы №2 Способы выражения состава раствора. Химическое равновесие. Закон действующих масс. Константа химического равновесия, способы ее выражения. | | 2 |
| Тема 2.3 Гидролиз солей, его Роль в анализе. Общая характеристика катионов первой группы | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Практические работы №3 Протолитичекая теория кислот и оснований. Константы кислотности и основности, ионное произведение растворителя. Величина *pH* как условия проведения аналитических реакций. Буферные растворы, их использование в аналитической химии. Гидролиз солей, его роль в анализе. Факторы, влияющие на глубину протекания | | 2 |



85

| | | | |
|---|---|---|---|
| | гидролитических реакций. Общая характеристика катионов первой группы, их сельскохозяйственное и биологическое значение | | |
| | Практические работы<br>№4«Реакции катионов натрия–$Na^+$, калия –$K^+$, аммония $NH_4^+$»<br>№5«Систематический анализ смеси катионов первой группы» | 4 | |
| Тема 2.4 Общая характеристика катионов второй группы | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Практические работы№6<br>Произведение растворимости ,произведение активностей, и растворимость электролита. Полнота осаждения и факторы, влияющие на полноту осаждения: влияние одноименных ионов, *pH,* комплекс-образование, окислительно-восстановительные реакции, температура.<br>Осадки и их свойства. Кристаллические и аморфные осадки. Свойство осадков и причины их загрязнения: соосаждение, адсорбция. Фракционное осаждение. Условия получения чистыхосадков.Общаяхарактеристикакатионоввторойгруппы,ихсельскохозяйственноеи Биологическое значение | | |
| | Практические работы<br>№7«Реакция катионов кальция–$Ca^{2+}$,бария–$Ba^{2+}$,стронция –$Sr^{2+}$»<br>№ 8 «Систематический анализ смеси катионов первой и второй группы» (компьютерные симуляции) | 4 | |
| Тема 2.5 Окислительно-восстановительные реакции в химическом анализе. Комплексные соединения | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Практические работы №9<br>Окислительно-восстановительные реакции в химическом анализе. Комплексные соединения в химическом анализе. Особенности комплекса образующих органических реагентов. Основные направления использования органических реагентов в химическом анализе.<br>Осаждение сульфидов сероводородом. Сульфосоединение (тиосоединения), их особенности | | |
| Тема 2.6Классификацияанионов. Особенности анализов смеси анионов | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Практические работы №10<br>Классификация анионов. Особенности анализов смеси анионов.(разбор конкретных ситуаций) | | 2 |
| Тема 2.7 Первая аналитическая группа анионов | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Практические работы №11<br>Первая аналитическая группа анионов, их сельскохозяйственное и биологическое значение. | | 2 |
| Тема 2.8 | Содержание учебного материала | 2 | |



86

| | | | |
|---|---|---|---|
| Третья аналитическая группа анионов | Третьяаналитическаягруппаанионов,ихсельскохозяйственноеибиологическоезначение | | 2 |
| | Практическиеработы№12<br>РеакциисульфатионовSO$^{2-}_4$,карбонатионовCO$^{2-}_3$,фосфатионов PO$^{3-}_4$,хлоридионов Cl$^-$, нитратионовNO$_3^-$» | 2 | |
| | Практическиеработы№10<br>«Анализ смеси анионов первой–третьей аналитических групп»(компьютерные симуляции) | 2 | |
| Раздел. Количественный анализ | | | |
| Тема 3.1 Методы Количественного анализа. Сущность гравиметрического анализа | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Методы количественного анализа. Сущность гравиметрического анализа. Применения гравиметрии в сельскохозяйственном анализе. Требования, предъявляемые к осаждаемой и весовой формам. Последовательность операций и приемы обработки осадков, промывание осадков, выбор промывной жидкости, декантация и фильтрование, варианты и техника этих операций. Высушивание и взвешивание осадков. Точность гравиметрических методов, факторы, влияющие на точность.<br>Аналитические весы и разновесы. Техника взвешивания | | 2 |
| | Практические работы №13<br>«Определение кристаллизационной воды в кристаллогидратах» | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| | Содержание учебного материала | | |



87

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 3.2Титриметрическийметод. Прямое и обратное титрование, титрование заместителя. Методы титриметрического анализа | Практические работы №14<br>Сущность метода. Прямое и обратное титрование, титрование заместителя. Методы титриметрического анализа. Требования, предъявляемые к реакции в титриметрическом анализе. Измерительная посуда. Способы выражения состава растворов и вычисления в различных методах титриметрического анализа. Титрование. Точка эквивалентности и конечная точка титрования.<br>Стандартные и стандартизированные растворы. Точность титриметрического анализа, источники погрешности. Кислотно-основное титрование. Сущность метода. Первичные стандарты для растворов кислот и щелочей. Стандартизация растворов кислот и щелочей. Точка нейтральности, точка эквивалентности и конечная точка титрования. Вычисление *pH* в различные моменты титрование и построение кривых титрования, сильных и слабых кислот и оснований.(разбор конкретных ситуаций) | 2 | 2 |
| | Практические работы 15<br>«Определение жесткости воды титрованием» (компьютерные симуляции) | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| | Практическая подготовка | 2 | |
| | Приготовление растворов заданной процентной концентрации | | |
| Тема3.3Значениефизико-химических методов, их преимущества | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Значение физико-химических методов, их преимущества. | | 2 |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| Тема 3.4Классификацияинструментальных методов | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Классификация инструментальных методов | | 2 |
| Тема 3.5 Обзор оптических, электрохимических, радиометрических методов анализа | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Практические работы №16<br>Обзор оптических, электрохимических, радиометрических методов анализа | | 2 |
| | Самостоятельная работа | 2 | |


88

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема3.6 Обобщение знаний по качественному и количественному анализу. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Обобщение знаний по качественному и количественному анализу | | 2 |
| Всего: | | 62 | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Кадровое обеспечение учебной дисциплины

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и(или) профессиональных стандартах(при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.6 ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агрономия не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

### 3.2. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

90

Кабинет Химии

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочее место обучающихся;
- натуральные объекты, модели, приборы и наборы для постановки демонстрационного и ученического эксперимента;
- вспомогательное оборудование и инструкции;
- библиотечный фонд (учебники, учебно-методические комплексы (УМК) для реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения ППСЗ)
- таблицы:

1. Растворимость химических элементов
2. Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева
3. Электрохимический ряд напряжений

- плакаты:

1. Окислительно-восстановительные реакции
2. Дисперсная система
3. Коррозия металлов
4. Набор портретов химиков
5. Макеты органических веществ

- стенды:

1. Содержание сахара в веществах
2. Витамины

Технические средства обучения:

- Переносная мультимедийная установка
- Ноутбук

Лаборатории агрохимии

1.Комплект лабораторной посуды

2.Весы с разновесами

3.Комплект презентаций по темам

Помещениядлясамостоятельнойработыобучающихся,оснащенныекомпьютернойтехникойсвозможностьюподключениякинформационно-телекоммуникационнойсети"Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Залы:
- Библиотека
-Читальный зал с выходом в сеть Интернет
-Актовый зал

**3.3. Информационное обеспечение реализации программы**

Дляреализациипрограммыбиблиотечныйфондобразовательнойорганизациииметпечатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

**1. Официальные издания**

**1.1 Нормативно-правовые документы**



ОбобразованиивРоссийскойФедерации(сизменениямина26июля2019года)http://docs.cntd.ru/document/902389617*Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ*(*датаобращения 20.03.2026*).(неограниченный доступ)

**2. Основная учебная литература**

2.1. *Александрова,Э.А.* Аналитическаяхимияв2книгах.Книга1.Химическиеметодыанализа:учебникипрактикумдлясреднегопрофессиональногообразования/Э.А.Александрова, Н. Г. Гайдукова.— 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,2021. — 537 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10489-9. — Текст :электронный//ЭБСЮрайт[сайт].—URL:https://biblio-online.ru/bcode/430606(дата обращения:20.03.2026).

2.2. *Александрова, Э. А.* Аналитическая химия в 2 книгах. Книга 2. Физико-химические методы анализа: учебник и практикум для среднего профессионального образования/Э.А.Александрова, Н. Г. Гайдукова.— 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,2021.—344с.—(Профессиональноеобразование).—ISBN978-5-534-10946-7.—Текст :электронный//ЭБСЮрайт[сайт].—URL: https://biblio-online.ru/bcode/432754(дата обращения:20.03.2026).).

**3.** Аналитическая химия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А.И. Апарнев, Г. К. Лупенко, Т. П. Александрова, А. А. Казакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN978-5-534-07838-1.—Текст:электронный//ЭБСЮрайт[сайт].—URL:https://biblio-online.ru/bcode/438415(дата обращения:20.03.2026).

**4. Дополнительная учебная литература**

3.1. *Борисов, А.Н.* Аналитическая химия. Расчеты в количественном анализе :учебник и практикум для среднего профессионального образования/А.Н.Борисов,И.Ю.Тихомирова. —2-еизд.,испр.идоп.—Москва:ИздательствоЮрайт,2021.—119с.—(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08850-2. — Текст : электронный // ЭБСЮрайт [сайт].— URL:https://biblio-online.ru/bcode/437141(дата обращения:20.03.2026).

3.2. *Никитина,Н.Г.* Аналитическая химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования/Н.Г.Никитина, А.Г.Борисов, Т.И.Хаханина; под редакцией Н. Г. Никитиной.— 4-е изд., перераб. и доп.— Москва : Издательство Юрайт,2026.—394с.—

(Профессиональноеобразование).—ISBN978-5-534-01463-1.—Текст: электронный//ЭБСЮрайт[сайт].—URL:https://biblioonline.ru/bcode/433275(дата обращения:20.03.2026).

3.3. *Подкорытов, А. Л.* Аналитическая химия. Окислительно-восстановительное титрование :учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Л. Подкорытов, Л. К.Неудачина, С.А.Штин.— Москва : Издательство Юрайт, 2021 ; Екатеринбург: Изд-воУрал.ун-та.—60с.—(Профессиональноеобразование).—ISBN978-5-534-00111-2(ИздательствоЮрайт).—ISBN978-5-7996-1964-0(Изд-воУрал.ун-та).— Текст:электронный//ЭБСЮрайт[сайт].—URL:https://biblio-online.ru/bcode/438255(дата обращения:20.03.2026).).

**5. Справочно-библиографические издания**

4.1. *Гаршин,А.П.* Химические термины. Словарь: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. П. Гаршин, В. В. Морковкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN978-5-534-04640-3.—Текст:электронный//ЭБСЮрайт[сайт].—URL:https://biblio-online.ru/bcode/438904(дата обращения:20.03.2026).).(неограниченный доступ)

4.2. *Гаршин, А. П.* Органическая химия в рисунках, таблицах, схемах : учебное пособие длясреднего профессионального образования / А. П. Гаршин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва :Издательство Юрайт, 2021. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04816-2.—Текст:электронный//ЭБСЮрайт[сайт].—URL:https://biblio-online.ru/bcode/438955(дата обращения:20.03.2026).).(неограниченный доступ)

4.3. *Стась, Н. Ф.* Общая и неорганическая химия. Справочник : учебное пособие для среднегопрофессионального образования / Н. Ф. Стась. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт,2021. — 92 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09179-3. — Текст :электронный//ЭБСЮрайт[сайт].—URL:https://biblio-online.ru/bcode/436519(дата обращения:20.03.2026).).(неограниченный доступ)

**6. Периодические издания**

5.1.Агрохимия.-М., ,1-12(вгод)

5.2ХимияижизньXXIвек.– М., ,1-12 (в год)

5.3. Наука и техника https://naukatehnika.com/(открытыйдоступ)( дата обращения:20.03.2026).).

5.4. Наука без границ https://elibrary.ru/contents.asp?id=35198717(открытый доступ) (дата обращения:20.03.2026).).

5.5.Знание сила https://znanie-sila.su/(открытый доступ)( дата обращения:20.03.2026).).

**7. Профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети «Интернет»**

6.1. Агропромышленный портал АГРО XX https://www.agroxxi.ru/about.html(датаобращения: 21.02.2025).(открытый доступ)

6.2. ЭБС«Лань»https://e.lanbook.com/( дата обращения:20.03.2026).).(неограниченный доступ)

6.3. ЭБС«IPRbooks»http://www.iprbookshop.ru/( дата обращения:20.03.2026).).(неограниченный доступ)

6.4. Электронная библиотека издательства «ЮРАЙТ»https://biblio-online.ru/ (дата обращения:20.03.2026).).(неограниченный доступ)

6.5. ПООП издательство «ЮРАЙТ»https://biblio-online.ru/catalog/poop (дата обращения:20.03.2026).). (неограниченный доступ)

Обмен информацией с образовательными организациями

1.ФГБОУВО«Пензенскийгосударственныйаграрныйуниверситет»ФГБОУВО«Самарскийгосударственныйаграрныйуниверситет»

2.

## 4. КОНТРОЛЬИОЦЕНКАРЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения предусматривают требования к умениям, знаниям, приобретаемому практическому опыту, компетенциям.

| Результаты обучения (умения, знания, приобретаемый практический опыт, компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|
| Уметь<br>- обоснованно выбирать методы анализа;<br>- пользоваться аппаратурой и приборами;<br>- проводить необходимые расчеты;<br>- выполнять качественные реакции на катионы и анионы различных аналитических групп;<br>- определять состав бинарных соединений;<br>- проводить качественный анализ веществ неизвестного состава;<br>- проводить количественный анализ веществ; | -умение работать в лаборатории при выполнении химических экспериментов;<br>- использованиеметодики качественногоиколичественногоанализааниономика тионов.<br>-применение правильной методики обнаружения химических элементов и соединений;<br>- использование правил приготовления раствора нужной концентрации;<br>-использование правильной методики обнаружения химических элементов и соединений. | - оценка практических работ;<br>- оценка лабораторных работ<br>- тестирование |
| Знать<br>- теоретические основы аналитической химии;<br>- о функциональной зависимости между свойствами и составом веществ и их систем;<br>- о возможностях ее использования в химическом анализе;<br>- специфические особенности, возможности и ограничения, взаимосвязь различных методов анализа;<br>- практическое применение наиболее распространенных методов анализа;<br>аналитическую классификацию катионов и анионов;<br>- правила проведения | - использование оборудования и химической посуды и веществ предназначенных для проведения эксперимента;<br>- определение методики выполнения испытаний;<br>- установление химических свойств анионов и катионов;<br>- классификация катионов, их химические свойства, методы определения;<br>- проводить испытания качественного анализа катионов;<br>- использовать методику проведения количественного метода анализа;<br>технику безопасности при работе в лаборатории, знать степень опасности реактивов. | - тестирование;<br>- оценка защиты творческих работ;<br>- оценка устных ответов |



93

| | | |
|---|---|---|
| химического анализа; методы обнаружения и разделения элементов, условия их применения;<br>-гравиметрические, титриметрические, оптические, электрохимические методы анализа | | |
| ОК1,ОК2,ОК7 | -демонстрация интересов к будущей профессии;<br>-обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;<br>- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;<br>- нахождение информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;<br>-планирование обучающимся повышения личностного и квалифицированного уровня;<br>-осуществление контроля и коррекции деятельности членов команды;<br>-организация поиска информации для решения профессиональных задач в нестандартных условиях;<br>- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности | - тестирование;<br>-оценка практических работ;<br>-оценка лабораторных работ |
| ПК1.4, ПК 1.5,<br>ПК. 2.1, ПК 2.3,ПК.2.7, ПК 2.9 | -оценивание качества продукции;<br>- проведение уборки и первичной обработки урожая;<br>-нахождение способов повышения плодородия почв;<br>-осуществление контроля за состояние мелиоративных систем; | -оценка практических работ;<br>-оценка --индивидуальных заданий;<br>-тестирование |


94

| | | |
|---|---|---|
| | -организация выбора | |
| | агротехнологии для сельскохозяйственных культур;<br>- осуществление выбора посевного и посадочного материала;<br>- организация ухода за посевами и посадками;<br>- планирование агротехнических мероприятий по защите почв;<br>- контроль за объектами для хранения продукции растениеводства;<br>- оценивание качества продукции растениеводства в период хранения;<br>- подготовка к реализации и транспортировки продуктов растениеводства;<br>- оценивание результатов выполнения работ исполнителями | |
| Иметь практический опыт владения теоретическими основами и практическими приемами основных химических и инструментальных методов анализа, умения проводить обработку результатов аналитических исследований | -использование теоретических основ и практических приемов основных химических методов анализа и проведение обработки результатов аналитических исследований | - оценка выполнения практических работ;<br>- оценка выполнения лабораторных работ<br>- оценка устных ответов |



95

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ИВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»**
**ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## Дисциплины ЕН.03 Основы экономики, менеджмента и маркетинга

## Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)\

## Специальности 35.02.05 Агрономия

Год набора 2023

Орел 2026г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 Агрономия

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебной работе
*Акимова* Н.В. Акимова
25 марта 2026 г.

| | | |
|---|---|---|
| ОДОБРЕНО<br>П(Ц)К гуманитарных и социально-экономических дисциплин<br>Протокол № 8 от 23 марта 2026 г.<br>Председатель П(ЦК<br>*Табурченко* И.М. Табурченко | СОГЛАСОВАНО<br>Заведующий отделением агрономии и ветеринарии<br>*Алдошина* Е.А Алдошина.<br>25 марта 2026 г | СОГЛАСОВАНО<br>Директор научной библиотеки<br>*Ишханова* Е.В. Ишханова<br>25 марта2026 г. |

Организация–разработчик: ИСПО ФГБОУ ВО Орловский ГАУ

Разработчик: Е.А. Алфимова, преподаватель высшей категории

Рецензенты: внешний Г.М. Макунина , преподаватель высшей категории, директор БПОУ ОО

«Орловский техникум сферы услуг»

внутренний Н.В.Лагутина, преподаватель высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.03 Основы экономики менеджмента и маркетинга

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.03 Основы экономики, менеджмента и маркетинга является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агрономия

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ЕН.03 Основы экономики, менеджмента и маркетинга относится к профессиональному циклу.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины ЕН.03Основы экономики,

менеджмента и маркетинга обучающийся должен: ***уметь:***

-рассчитывать основные технико -экономические показатели деятельности организации;

-применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;

-анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг . ***знать:***

- основные положения экономической теории;
- принципы рыночной экономики;

современное состояние и перспективы развития отрасли;

- роли и организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;
- механизмы ценообразования на продукцию (услуги);
- формы оплаты труда;
- стили управления, виды коммуникации;
- принципы делового общения в коллективе;
- управленческий цикл;
- особенности менеджмента в области агрономии;
- сущность, цели, основные принципы и функции маркетинга, его связь с менеджментом;
- формы адаптации производства и сбыта к рыночной ситуации .

***Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:***

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес .

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество .

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность .

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития .

ОК 5.. Использовать информационно -коммуникационные технологии в профессиональной деятельности .

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями .

ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Готовить рабочие планы-графики выполнения полевых работ;

ПК 1.2. Разрабатывать и выдавать задания для растениеводческих бригад;

ПК 1.3. Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий;

ПК 1.7. Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности.

ПК 2.1. Повышать плодородие почв .

ПК 2.2. Проводить агротехнические мероприятия по защите почв от эрозии и дефляции .

ПК 2.9. Проводить анализ и обработку информации полученной в ходе процесса развития растений, и разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве.

***Иметь практический опыт:***

-применения агротехнологий для сельскохозяйственных культур; - планирования основных показателей производства продукции растениеводства; - ведения учетно-отчетной документации .

Рабочая программа учебной дисциплины может быть адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ .

**1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов.

**2.**

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСИЦИПЛИНЫ 2.1.

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы | *Объем часов* |
|---|---|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | *62* |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | *48* |
| *Итоговая аттестация в форме зачета* | |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.03. Основы экономики, менеджмента и маркетинга

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| Раздел 1 Основы экономики | | | | |
| Тема 1.1. Предмет, структура и организация экономической теории. | Содержание учебного материала | | 2 | 1,2 |
| | 1 | Понятие, предмет «экономика» | | |
| | 2 | Функции экономической теории | | |
| | 3 | Методы экономической теории | | |
| Тема 1.2. Исторические этапы развития экономической теории. | Содержание учебного материала | | | 1,2 |
| | 1 | Экономика в древности . | | |
| | 2 | Неоклассика как лидирующее направление в экономике . | | |
| | 3 | Марксистская политическая экономия . Экономикс . | | |
| Тема 1.3. Экономические системы и их основные типы. | Содержание учебного материала | | 2 | 1,2 |
| | 1 | Экономические субъекты (агенты) | | |
| | 2 | Три основных вопроса экономики | | |
| | 3 | Экономические системы: типы и модели | | |
| Тема 1.4. Рыночная экономика и ее преимущества. | Содержание учебного материала | | 2 | 1,2 |
| | 1 | Принципы рыночной экономики . | | |
| | 2 | Цикличность развития рыночной экономики . | | |
| | 3 | Собственность и ее формы . | | |
| Тема 1.5. Рынок основного и оборотного капитала. | Содержание учебного материала *(семинар)* | | | 1,2 |
| | 1 | Капитал как экономическое понятие вариации подходов . | | |
| | 2 | Капитал предприятия и его структура . | | |
| | 3 | Основы функционирования рынка капитала . | | |
| Тема 1.6. Сущность и функции денег. Закон денежного обращения | Содержание учебного материала | | 2 | 1,2 |
| | 1 | Деньги и денежная система . | | |
| | 2 | Денежный рынок . | | |
| | 3 | Кредит и кредитно-банковская система . | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| Тема 1.7. Инфляция и антиинфляционная политика | Содержание учебного материала | | | 1,2 |
| | 1 | Инфляция причины и формы проявления . Уровень и темп инфляции . | | |
| | 2 | Причины инфляционных процессов . | | |
| | 3 | Социально-экономические последствия инфляции . | | |
| Тема 1.8. Россия и ВТО | Содержание учебного материала | | 2 | 1,2 |
| | 1 | Закономерности формирования и развития мировой экономики | | |
| | 2 | Глобализация и ее социально-экономические проблемы . Перспективы функциональной роли государства . | | |
| | 3 | Россия в мировом хозяйстве | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Раздел 2. Экономика сельского хозяйства | | | | |
| Тема 2.1. Значение и особенности сельского хозяйства | Содержание учебного материала | | | 1,2 |
| | 1 | Предмет и задачи науки . Методы исследования в экономике сельского хозяйства . | 4 | |
| | 2 | Значение сельского хозяйства в экономике страны . | | |
| | 3 | Особенности сельского хозяйства | | |
| | | | | |
| Тема 2.2 Понятие и виды предприятий. Организационно-правовые формы предприятий | Содержание учебного материала | | | 1,2 |
| | 1 | Понятие и классификация предприятий . | | |
| | 2 | Правовые основы хозяйственной деятельности предприятий . | | |
| | 3 | Банкротство и прекращение деятельности предприятия | | |
| Тема 2.2. Земля-главное средство производства в с.х. производственные фонды | Содержание учебного материала | | | 1,2 |
| | 1 | Значение, состав и структура земельных ресурсов | | |
| | 2 | Состояние и мониторинг земель | | |
| | 3 | Земельные отношения и рынок земли | | |
| | Подготовка рефератов<br>Пути повышения эффективности использования земель | | | |
| Тема 2.3. Издержки производства. Себестоимость | Содержание учебного материала | | | 1,2 |
| | 1 | Понятие, виды издержек производства и себестоимость сельскохозяйственной продукции | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| продукции. | 2 | Методические основы исчисления себестоимости | | |
| | 3 | Себестоимость продукции сельского хозяйства и факторы ее снижения | | |
| | | | | |
| Тема 2.4. Трудовые ресурсы. Производительность труда. | Содержание учебного материала | | 2 | 1,2 |
| | 1 | Понятие и состав трудовых ресурсов . Особенности труда в сельском хозяйстве . | | |
| | 2 | Понятие и сущность производительности труда | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 3 | Эффективность использования трудовых ресурсов . Факторы повышения производительности труда . | | |
| Тема 2.5. Формы и виды оплаты труда на предприятиях | Содержание учебного материала | | | 1,2 |
| | 1 | Понятие заработной платы и ее виды | | |
| | 2 | Формы и системы оплаты труда | | |
| | 3 | Бестарифная система оплаты труда | | |
| Раздел 3. Основы менеджмента | | | | |
| Тема3.1. Понятие менеджмента. Сущность современного менеджмента, его цели | Содержание учебного материала | | 2 | 1,2 |
| | 1 | Эволюция управленческой мысли | | |
| | 2 | Зарубежный опыт менеджмента | | |
| | 3 | Специфика менеджмента в России | | |
| Тема 3.2. Мотивация трудовой деятельности | Содержание учебного материала | | | 1,2 |
| | 1 | Мотивация | | |
| | 2 | Потребности | | |
| | 3 | Делегирование | | |
| Тема 3.3. Типы конфликтов | Содержание учебного материала (деловая игра) | | 2 | 1,2 |
| | 1 | Виды конфликтов | | |
| | 2 | Управление конфликтами | | |
| | 3 | Последствия конфликтов | | |
| | | | | |
| Раздел 4. Основы маркетинга | | | | |
| Тема 4.1. Сущность, цели, задачи, принципы и функции маркетинга | Содержание учебного материала | | 2 | 1,2 |
| | 1 | Сущность и цели маркетинга | | |
| | 2 | Основные принципы и функции маркетинга и его связь с менеджментом | | |
| | 3 | Формы адаптации производства и сбыта к рыночной ситуации | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Маркетинг как экономическая категория<br>История развития маркетинга и концепции рыночной экономики .<br>Служба маркетинга, ее структура и типы . Управление и<br>комплекс маркетинга | | | |
| Тема 4.2. Виды маркетинга | Содержание учебного материала | | | 1,2 |
| | 1 | Концепции маркетинга и их эволюция | | |
| | 2 | Система маркетинговых исследований | | |
| | 3 | Виды маркетинга | | |
| Тема 4.3. Реклама как средство маркетинговой коммуникации | Содержание учебного материала | | 2 | 1,2 |
| | 1 | Реклама и маркетинг | | |
| | 2 | Фирменный стиль | | |
| | 3 | Классификация рекламных средств | | |
| | | | | |
| | | Всего: | 48 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе реализуются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Кадровое обеспечение учебной дисциплины

Реализация ППССЗ должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины . Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла . Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года .

### 3.2. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методического материала: тестового материала, ситуационных задач, практических упражнений, плакатов;
- портреты известных экономистов – 4 шт
- презентации по темам дисциплин
- плакат: «Бухгалтер – это звучит гордо» - 1шт Технические средства обучения:
- персональный компьютер;
- мультимедийная установка .

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации .

Залы:

- библиотека;
- читальный зал с выходом в сеть Интернет; - актовый зал .

### 3.3. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные электронные образовательные и информационные ресурсы .

**Список литературы:**

**1. Официальные издания**

**1.1. Нормативно-правовые документы:**

1.1.1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ [Электронный ресурс]: - Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/902389617 (дата обращения: 20.03.2026). (неограниченный доступ)

1.1.2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12. 2001 №197-ФЗ (в ред . от 27. 12.2018) http://docs.cntd.ru/document/901807664/ (дата обращения: 20.03.2026.).

(неограниченный доступ) 1.1.3. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) (редакция, действующая с 3 сентября 2018 года) - Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/901714421 (дата обращения: 20.03.2026 ). (неограниченный доступ)

1.1.4. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) (с изменениями на 3 августа 2018 года) (редакция, действующая с 1 октября 2018 года) - Режим доступа:

http://docs.cntd.ru/document/901765862 (дата обращения: 20.03.2026 ). (неограниченный доступ)

**2 .Основная учебная литература:**


1. **Борисов, Е. Ф.** Основы экономики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Борисов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18746-9. — Текст : электронный. — URL: urait.ru (дата обращения: 20.03.2026).
2. **Богатырёва, М. В.** Основы экономики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. В. Богатырёва, А. Е. Колмаков, М. А. Колмаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10525-4. — Текст : электронный. — URL: urait.ru (дата обращения: 20.03.2026).
3. **Одинцов, А. А.** Основы менеджмента : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Одинцов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04815-5. — Текст : электронный. — URL: urait.ru (дата обращения: 20.03.2026).
4. **Мардас, А. Н.** Основы менеджмента. Практический курс : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Мардас, О. А. Гуляева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 175 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08328-6. — Текст : электронный. — URL: urait.ru (дата обращения: 20.03.2026).

**Дополнительная литература**

5. **Шарапова, Т. В.** Основы менеджмента : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Шарапова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01621-5. — Текст : электронный. — URL: urait.ru (дата обращения: 20.03.2026).
6. **Иванова, И. А.** Менеджмент : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. А. Иванова, А. М. Сергеев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18459-4. — Текст : электронный. — URL: urait.ru (дата обращения: 20.03.2026).
7. **Карпова, С. В.** Основы маркетинга : учебник для среднего профессионального образования / под общей редакцией С. В. Карповой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 304 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01622-2. — Текст : электронный. — URL: urait.ru (дата обращения: 20.03.2026).

**4.Справочно-библиографические издания:**

1.Энциклопедии экономической науки - справочник экономического инструментария http://econtool.com/entsiklopedii-ekonomicheskoy-nauki.html (дата обращения: 20.03.2026.).
(открытый доступ)

2. Словарь предпринимателя / под ред . Пилипенко Н .Н . - М .: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016.

http://80.76.178.135/MarcWeb/Work.asp?ValueDB=41&DisplayDB=marc (дата обращения: 20.03.2026.)
. (неограниченный доступ).

**5. Периодические издания:**

1.Экономика, труд, управление в сельском хозяйстве . – М ., 2009-2019, 1- 12 (в год)

2. Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий . – М ., 2005-2019, 1- 12 (в год)
3. Экономика и учет труда . – М ., 2005-2018, 1- 12 (в год)
4. Экономика сельского хозяйства России . – Балашиха, 2005-2019, 1- 12 (в год)
5. Вопросы экономики . – М ., 2006-2019, 1- 12 (в год)

6. **Профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет:**

1. ЭБС «Лань»https://e.lanbook.com/(неограниченный доступ)
2. Электронная библиотека издательства «ЮРАЙТ» https://biblio-online.ru/ (неограниченный доступ)
3. Электронная библиотека eLibrary https://elibrary.ru/defaultx.asp) (открытый доступ)
4. Электронная библиотека университета http://80.76.178.135/MarcWeb/Work.asp?ValueDB=41&DisplayDB=marc (бессрочно)

(неограниченный доступ)

5. Техэксперт . Профессиональная справочная система https://cntd.ru/ Ведущий бренд рынка нормативно-технической информации (неограниченный доступ)

6. Гарант . Информационно-правовой портал http://www.garant.ru/ (открытый доступ)

7. **Обмен информацией с образовательными организациями:**

1.ФГБОУ ВО «Пензенский государственный аграрный университет» (договор сотрудничества от 23.05.2017г .)

2. Договор сотрудничества №2 от 14.05.2019г. с ФГБОУ ВО «Самарский государственный аграрный университет».

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения предусматривают требования к умениям, знаниям, приобретаемому практическому опыту, компетенциям .

| ы обучения (умения, знания, приобретаемый практический опыт, компетенции) | показатели оценки результата | етоды контроля и оценки |
|---|---|---|
| Уметь<br>-рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации;<br>применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; - анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг . | Демонстрирует умение рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации, анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг . | Тестовые задания;<br>Реферат;<br>Практические занятия;<br>Зачет . |

| | | |
|---|---|---|
| Знать<br>- основные положения экономической теории; - принципы рыночной экономики;<br>современное состояние и перспективы развития отрасли; - роли и организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике; - механизмы ценообразования на продукцию (услуги); - формы оплаты труда; - стили управления, виды коммуникации; - принципы делового общения в коллективе; - управленческий цикл; - особенности менеджмента в области агрономии; - сущность, цели, основные принципы и функции маркетинга, его связь с менеджментом; - формы адаптации производства и сбыта к рыночной ситуации | Демонстрирует знание основных положений экономической теории, принципов рыночной экономики, форм оплаты труда . | Тестовые задания;<br>Реферат;<br>Практические занятия;<br>Зачет . |
| ОК.1-ОК.6, ОК 9 | - Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес . - Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач,<br>оценивать их и<br>эффективность качество . | Тестовые задания;<br>Реферат;<br>Практические занятия;<br>Зачет . |

| | | |
|---|---|---|
| | - Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность .<br>- Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития .<br>Использовать<br>информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности . -<br>Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями . -<br>Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий .<br>- Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать | |

| | | |
|---|---|---|
| | повышение квалификации . -<br>Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности . | |

| | | |
|---|---|---|
| ПК.1.1-ПК.1.2, 1.7<br>ПК 2.1-ПК.2.2, 2.9 | - Выбирать агротехнологии для различных сельскохозяйственных культур . - Готовить посевной и посадочный материал . - Осуществлять уход за посевами и посадками сельскохозяйственных культур . - Определять качество продукции растениеводства .<br>- Проводить уборку и первичную обработку урожая . - Повышать плодородие почв . | Тестовые задания;<br>Реферат;<br>Практические занятия;<br>Зачет . |
| | - Проводить агротехнические мероприятия по защите почв от эрозии и дефляции .<br>- Контролировать состояние мелиоративных систем .<br>- Выбирать способы и методы закладки продукции растениеводства на хранение .<br>- Подготавливать объекты для хранения продукции растениеводства к эксплуатации .<br>- Контролировать состояние продукции растениеводства в период хранения .<br>- Организовывать и осуществлять подготовку продукции растениеводства к | |

| | | |
|---|---|---|
| | реализации и ее транспортировку. - Реализовывать продукцию растениеводства .<br>- Участвовать в планировании основных показателей производства продукции растениеводства . - Планировать выполнение работ исполнителями . - Организовывать работу трудового коллектива . - Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями . - Вести утвержденную учетно-отчетную документацию . | |
| Иметь практический опыт | -применения агротехнологий для сельскохозяйственных культур; - планирования основных показателей производства продукции растениеводства; - ведения учетно- отчетной документации . | Тестовые задания;<br>Реферат;<br>Практические занятия;<br>Зачет . |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»**
**ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины ОПЦ.01 Ботаника и физиология растений

Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

Специальности 35.02.05 Агрономия

Год набора 2023

Орел, 2026 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 35.02.05 Агрономия.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебной работе
Акимова Н.В Акимова
«25» марта 2026 г.

ОДОБРЕНО

П(Ц)К профилирующих и специальных дисциплин по специальностям 35.02.05 Агрономия, 36.02.01 Ветеринария
Протокол № 8 от 23.03.2026 г.
Председатель П(Ц)К
Ивушкина Н.В. Ивушкина

СОГЛАСОВАНО

Заведующий отделением агрономии и ветеринарии
Алдошина Е.А. Алдошина
«23» марта 2026 г.

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки
Ишханова Е.В. Ишханова
«23» марта 2026 г.

Организация-разработчик:
Институт среднего профессионального образования ФГБОУ ВО Орловский ГАУ

Разработчик:
А.А. Ишханова, преподаватель Института СПО Ишханова

Рецензенты:
внешний С.Д. Князев, директор ФГБНУ ВНИИСПК

внутренний Е.А. Алдошина, преподаватель Института СПО

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОПЦ.01 Ботаника и физиология растений

**1.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина ОПЦ.01 Ботаника и физиология растений является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС 35.02.05 Агрономия.

Учебная дисциплина ОПЦ.01 Ботаника и физиология растений обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 35.02.05 Агрономия. Особое значение дисциплина имеет при формировании **профессиональных** и **общих компетенций:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ПК 1.4. Осуществлять оперативный контроль качества выполнения технологических операций в растениеводстве;

ПК 1.5. Принимать меры по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков;

ПК 2.1. Составлять программы контроля развития растений в течение вегетации;

ПК 2.2. Устанавливать календарные сроки проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений;

ПК 2.3. Применять качественные и количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты состояния, перезимовки озимых и многолетних культур;

ПК 2.4. Определять видовой состав сорных растений и степень засоренности посевов;

ПК 2.5. Определять видовой состав вредителей, плотность их популяций, вредоносность и степень поврежденности растений и распространенность вредителей;

ПК 2.6. Проводить диагностику болезней и степень их развития с целью совершенствования системы защиты растений и распространенность болезней;

ПК 2.7. Проводить почвенную и растительную диагностику питания растений;

ПК 2.8. Производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке и определять урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной кампании.

ПК 3.1. Выращивать цветочно-декоративные культуры в открытом и защищенном грунте

ПК 3.2. Выращивать древесно-кустарниковые культуры

**и практического опыта в:**

- подготовке информации для составления первичной отчетности.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | уметь | знать |
|---|---|---|
| ОК 01., ОК 07.; ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 2.1. – ПК 2.8., ПК 3.1. – ПК 3.2. | - распознавать культурные и дикорастущие растения по морфологическим признакам; -анализировать физиологическое состояние растений разными методами. | - систематику растений; - морфологию и топографию органов растений; - элементы географии растений; сущность физиологических процессов, происходящих в растительном организме; - закономерности роста и развития растений для формирования высококачественного урожая. |

Рабочая программа учебной дисциплины может быть адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Виды учебной работы | Количество часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **88** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **68** |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 48 |
| практические занятия | 20 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **14** |
| в том числе: | |
| работа с конспектом лекции или с источником литературы | 7 |
| рефераты, творческие задания | 7 |
| Итоговая аттестация в форме экзамена | 4 |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины
## ОПЦ.01 Ботаника и физиология растений

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Ботаника** | | **34** | |
| **Тема 1.1. Анатомия растений** | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | Ботаника как наука. Организмы автотрофные и гетеротрофные. Роль растений в природе и жизни человека. Разделы ботаники. Ботаника как одна из научных основ деятельности агронома. Строение, функции клетки. Строение клетки как структурной единицы одноклеточных и многоклеточных растений, ее химический состав и деление. Ядро, значение (с элементами компьютерной симуляции). | 2 | 2 |
| | Образовательные ткани. Покровные ткани. Проводящие, основные, выделительные и механические ткани. | 2 | |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | Практическое занятие №1. Устройство микроскопа, правила работы | 2 | |
| | Практическое занятие №2. Ткани, особенности их строения | 2 | |
| **Тема 1.2. Морфология растений** | **Содержание учебного материала** | **10** | |
| | Корень. Строение, форма, виды, метаморфозы корня | 2 | 2 |
| | Стебель. Виды стеблей, его функции. | 2 | |
| | Лист. Строение, форма, виды, листьев | 2 | |
| | Размножение растений (с элементами групповой дискуссии). | 2 | |
| | Цветок, его происхождение. Опыление его типы. Оплодотворение. Семя. Происхождение, строение и функции его частей. Плоды, их строение и функции (с элементами разбора конкретных ситуаций). | 2 | |
| | **Практические занятия** | **10** | |
| | Практическое занятие №3. Строение корня | 2 | |
| | Практическое занятие №4. Строение стебля | 2 | |
| | Практическое занятие №5. Строение листа | 2 | |
| | Практическое занятие №6. Строение цветка и соцветий | 2 | |
| | Практическое занятие №7. Семена и плоды растений | 2 | |
| **Тема 1.3. Систематика растений** | **Содержание учебного материала** | **6** | |
| | Введение в систематику. Царство Дробянки. Царство Грибы. | 2 | 2 |
| | Подцарство Низшие растения. Подцарство Высшие растения. | 2 | |
| | Отдел Голосеменные растения. Отдел Покрытосеменные растения. | 2 | |
| | | | |
| **Раздел 2. Физиология растений** | | **34** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.1. Физиология растительной клетки** | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Химический состав клетки. Поглощение воды клеткой. | 2 | 2 |
| | **Содержание учебного материала** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.2. Процесс ассимиляции и диссимиляции в растениях** | Сущность и значение фотосинтеза. Фотосинтез и урожай. Процесс дыхания и его значение для растений (с элементами деловой игры). | 2 | 2 |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Практическое занятие №8. Определение интенсивности дыхания | 2 | |
| **Тема 2.3. Водный режим растений** | **Содержание учебного материала** | **4** | 2 |
| | Значение воды в жизни растений. | 2 | |
| | Транспирация | 2 | |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | Практическое занятие №9. Определение водного потенциала | 2 | |
| | Практическое занятие №10. Определение интенсивности транспирации | 2 | |
| **Тема 2.4. Минеральное питание** | **Содержание учебного материала** | **4** | 2 |
| | Основные элементы. Функции макро- и микроэлементов в растении | 2 | |
| | Азотное питание растений. | 2 | |
| **Тема 2.5. Рост и развитие растений** | **Содержание учебного материала** | **12** | 2 |
| | Рост растений | 2 | |
| | Основные закономерности роста | 2 | |
| | Движение растений | 2 | |
| | Развитие растений | 2 | |
| | Старение растений | 2 | |
| | Устойчивость растений к неблагоприятным условиям | 2 | |
| **Тема 2.6. Флора, растительность и пути их охраны** | **Содержание учебного материала** | **4** | 2 |
| | Флора и растительность | 2 | |
| | Охрана природы | 2 | |
| Самостоятельная работа обучающихся<br>Работа с учебником<br>Проработка конспекта занятий<br>Проработка учебной и специальной литературы<br>Рефераты | | **14** | |
| ***Экзамен*** | | **4** | |
| **Всего:** | | **88** | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используют следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе реализуются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций,

психологические и иные тренинги, групповые дискуссии) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория технологий производства продукции растениеводства

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- комплект презентаций по темам;
- комплект лабораторной посуды;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Залы:

-библиотека;

-читальный зал с выходом в сеть Интернет;

-актовый зал.

## 3.2. Информационное обеспечение реализации программы учебной дисциплины

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

Список литературы:

**1. Официальные издания**

**Нормативно-правовые документы**

1.1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ Об образовании в Российской Федерации (с изменениями на 17 февраля 2023 года)http://docs.cntd.ru/document/902389617 (дата обращения 07.02.2025) (неограниченный доступ)

1.2. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 09.02.2015 N 35953) https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70766626/?ysclid=_lz2gbzkeh4892918020 (дата обращения: 07.02.2025).(открытый доступ)

1.3. Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.) https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400564052/ (дата обращения: 07.02.2025).(открытый доступ)

2. Для обучающихся

**2.1. Основные источники:**

**1. Официальные издания**

Нормативно-правовые документы

1.1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ Об образовании в Российской Федерации (с изменениями на 17 февраля 2023 года)http://docs.cntd.ru/document/902389617 (дата обращения 20.03.2026) (неограниченный доступ)

1.2. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 09.02.2015 N 35953) https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70766626/?ysclid= lz2gbzkeh4892918020 (дата обращения: 20.03.2026).(открытый доступ)

1.3. Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.) https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400564052/ (дата обращения: 20.03.2026).(открытый доступ)

2. Для обучающихся

**2.1. Основные источники:**

**2.1.**1. Рыбченкова, Л. М. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. Электронная форма учебника : учебник / О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич; Л. М. Рыбченкова .— Москва : АО "Издательство "Просвещение", 2023 .— 1 с. — ISBN 978-5-09-107312-6 .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/806035 (дата обращения 20.03.2026)

**2.2. Дополнительные источники:**

2.2.1. Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12621-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562791 (дата обращения: 20.03.2026)

2.2.2. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12620-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562792 (дата обращения: 20.03.2026).

2.2.3. Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12294-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562496 (дата обращения: 20.03.2026)

2.2.4. Современный русский язык : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08790-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564595 (дата обращения: 20.03.2026).

2.2.5. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Голубева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19955-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/581101 (дата обращения: 20.03.2026).
2.2.6.Максимов, С. В. Крылатые слова / С. В. Максимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 277 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11209-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566334 (дата обращения: 20.03.2026)
2.2.7.Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Е. В. Ганапольской, Т. Ю. Волошиновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12286-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565272 (дата обращения: 20.03.2026).

**3.Для преподавателей**

3.1. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях : учебник / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09310-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564734 (дата обращения: 20.03.2026).
3.2.Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Е. Дроздова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13627-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566899 (дата обращения: 20.03.2026).

**4.Справочно-библиографические издания**

4.1. Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565787 (дата обращения: 20.03.2026).
4.2. Русский язык. Сборник упражнений : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561907 (дата обращения: 20.03.2026).
4.3. Полный онлайн словарь синонимов русского языка. – режим доступа : https://словарь-синонимов.рф (дата обращения: 20.03.2026) (открытый доступ)
4.4. Полный орфографический словарь русского языка. – режим доступа: https://slovar.cc/rus/orfo-rus.html (дата обращения: 20.03.2026) (открытый доступ)
4.5. Словари.Ру – [Электронный ресурс] – Режим доступа : http://www.slovari.ru (дата обращения: 20.03.2026) (открытый доступ)
4.6. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования / под общей редакцией В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 525 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03886-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560838 (дата обращения: 20.03.2026).

**5. Периодические издания:**

5.1. Русская речь. – режим доступа: открытый доступ. - https://russkayarech.ru/ru (дата обращения 20.03.2026г.)
5.2. Научно-методический журнал «Русский язык в школе». - https://www.riash.ru/jour/ (дата обращения 20.03.2026г.)

**6. Интернет-источники:**
6.1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru/?/ (дата обращения: 20.03.2026) (открытый доступ);
6.2. Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru/ (дата обращения: 20.03.2026) (открытый доступ);
6.3. Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru/ (дата обращения: 20.03.2026) (открытый доступ);
6.4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/ (дата обращения: 20.03.2026) (открытый доступ);
6.5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/catalog/?ysclid=lz196vm4ss31972187 (дата обращения: 20.03.2026) (открытый доступ);
6.6. Русская грамматика. Институт Русского языка. Режим доступа : http://rusgram.narod.ru/ (дата обращения 20.03.2026г.) (открытый доступ).
6.7. Справочно-информационный портал "Русский язык". Режим доступа : http://gramota.ru/ (дата обращения 20.03.2026г.) (открытый доступ).

### 3.3. Образовательные технологии

При реализации учебного предмета используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.
При реализации учебного предмета используются активные и интерактивные формы и методы обучения (технологии сотрудничества; проектные технологии; технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения; игровые технологии /ролевые и деловые игры\; технологии развития критического мышления технологии развивающего обучения и др.
Пассивные: лекции, беседы, опросы, работа с учебником, анализ языкового материала, упражнения.
Активные и интерактивные: работа в группах, деловая игра.

**7. Обмен информации с образовательными организациями:**
1. ФГБОУ ВО «Пензенский государственный аграрный университет» (договор сотрудничества от 23.05.2017 г.).
2. Договор сотрудничества №2 от 14.05.2019 г. с ФГБОУ ВО «Самарский государственный аграрный университет».

# 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Основные показатели оценки результата | Методы оценки |
|---|---|---|
| **Уметь** | - распознавать культурные и дикорастущие растения по морфологическим признакам<br>- анализировать физиологическое состояние растений разными методами. | - защита презентации;<br>- тестовые задания;<br>- решение задач;<br>- защита реферата;<br>- защита практических работ. |
| **Знать** | - систематику растений;<br>- морфологию и топографию органов растений;<br>- элементы географии растений; сущность физиологических процессов, происходящих в растительном организме;<br>- закономерности роста и развития растений для формирования высококачественного урожая; | - защита презентации;<br>- тестовые задания;<br>- решение задач;<br>- защита реферата;<br>- защита практических работ. |
| **ОК 01., ОК 07.** | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ |

| | | |
|---|---|---|
| | | Экзамен |
| **ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 2.1. – ПК 2.8., ПК 3.1. – ПК 3.2.** | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ Экзамен |
| **Иметь практический опыт** | подготовке информации для составления первичной отчетности | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ Экзамен |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»**
**ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

# Дисциплины ОПЦ.02 Основы агрономии
# Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
# Специальности 35.02.05 Агрономия

## Год набора 2023 г.

Орел, 2026 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 35.02.05 Агрономия.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебной работе
Акимова Н.В Акимова
«25» марта 2026 г.

ОДОБРЕНО

П(Ц)К профилирующих и специальных дисциплин по специальностям 35.02.05 Агрономия, 36.02.01 Ветеринария
Протокол № 8 от 23.03.2026 г.
Председатель П(Ц)К
Ивушкина Н.В. Ивушкина

СОГЛАСОВАНО

Заведующий отделением агрономии и ветеринарии
Алдошина Е.А. Алдошина
«23» марта 2026 г.

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки
Ишханова Е.В. Ишханова
«23» марта 2026 г.

Организация-разработчик:
Институт среднего профессионального образования ФГБОУ ВО Орловский ГАУ

Разработчик:
А.А. Ишханова, преподаватель Института СПО Ишханова

Рецензенты:
внешний С.Д. Князев, директор ФГБНУ ВНИИСПК

внутренний Н.В. Ивушкина, преподаватель Института СПО

СОДЕРЖАНИЕ


| | |
|---|---|
| ПАСПОРТ рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| условия реализации рабочей программы учебной дисциплины | 9 |
| Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины | 12 |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОПЦ.02 Основы агрономии

### 1.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ОПЦ.02 Основы агрономии является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС 35.02.05 Агрономия.

Учебная дисциплина ОПЦ.02 Основы агрономии обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 35.02.05 Агрономия. Особое значение дисциплина имеет при формировании **профессиональных** и **общих компетенций:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ПК 1.1. Осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ;

ПК 1.2. Выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад;

ПК 1.3. Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий;

ПК 1.4. Осуществлять оперативный контроль качества выполнения технологических операций в растениеводстве;

ПК 1.5. Принимать меры по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков;

ПК 1.6. Осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций;

ПК 1.7. Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности.

ПК 2.1. Составлять программы контроля развития растений в течение вегетации;

ПК 2.2. Устанавливать календарные сроки проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений;

ПК 2.3. Применять качественные и количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты состояния, перезимовки озимых и многолетних культур;

ПК 2.4. Определять видовой состав сорных растений и степень засоренности посевов;

ПК 2.5. Определять видовой состав вредителей, плотность их популяций, вредоносность и степень поврежденности растений и распространенность вредителей;

ПК 2.6. Проводить диагностику болезней и степень их развития с целью совершенствования системы защиты растений и распространенность болезней;

ПК 2.7. Проводить почвенную и растительную диагностику питания растений;

ПК 2.8. Производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке и определять урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной кампании;

ПК 2.9. Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений, и разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве.

**и практического опыта в:**

- подготовке информации для составления первичной отчетности.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | уметь | знать |
|---|---|---|
| ОК 01., ОК 07.; ПК 1.1. – ПК 2.9. | - определять виды, разновидности и сорта культурных растений;<br>- определять особенности выращивания отдельных культур с учетом их биологических особенностей;<br>- эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | - изменение климата;<br>- их происхождение и одомашнивание;<br>- возможности хозяйственного использования культурных растений;<br>- основные приемы и методы растениеводства. |

Рабочая программа учебной дисциплины может быть адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Виды учебной работы | Количество часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **88** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **68** |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 54 |
| практические занятия | 14 |
| в том числе: практическая подготовка | 14 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **16** |
| в том числе: | |
| работа с конспектом лекции или с источником литературы | 8 |
| рефераты, творческие задания | 8 |
| Итоговая аттестация в форме экзамена | 4 |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины
## ОПЦ.02 Основы агрономии

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| Введение | Содержание учебного материала | **2** | |
| | Агрономия как важнейший раздел биологии. | 2 | 2 |
| **Раздел 1. Основы земледелия** | | **34** | |
| **Тема 1.1** Современное земледелие | Содержание учебного материала | **10** | |
| | История развития Агрономии | 2 | 2 |
| | Современное состояние Агрономии (*групповая дискуссия)* | 2 | |
| | Почва и ее плодородие | 2 | |
| | Факторы почвообразования | 2 | |
| | Основные хозяйственные почвы РФ | 2 | |
| | *Практическая подготовка* | *2* | |
| **Тема 1.2** Происхождение и одомашнивание культурных растений | Содержание учебного материала | **10** | |
| | Классификация культурных растений | 2 | 2 |
| | Хозяйственное использование культурных растений | 2 | |
| | Современное растениеводство в разных странах | 2 | |
| | Приемы и методы растениеводства | 2 | |
| | Происхождение и одомашнивание культурных растений *(тестовые задания)* | 2 | |
| | *Практическая подготовка* | 2 | |
| **Тема 1.3** Сорные растения, вредители, болезни и меры борьбы с ними | Содержание учебного материала | **8** | |
| | Понятие о сорняках. Вред приносимый сорняками, вредителями и болезнями. Меры борьбы с ними. *(тестовое задание, ситуационные задачи)* | 2 | 2 |
| | Виды и характеристики сорной растительности | 2 | |
| | Меры борьбы с сорняками | 2 | |
| | Засорённость полей | 2 | |
| | *Практическая подготовка* | 2 | |
| **Тема 1.4** Система обработки почвы и севообороты. | Содержание учебного материала | **4** | |
| | Севообороты.<br>Понятие о севообороте и его элементах. Предшественники и их агрономическая оценка. Пары, их классификация и значение. Промежуточные культуры, их значение и виды. Классификация севооборотов. *(ситуационные задачи)* | 2 | 2 |
| | Обработка почв.<br>Научные основы обработки почв. Технологические операции по обработке почвы. Приемы основной и поверхностной обработки почвы. Виды систем обработки почвы и их характеристика. *(тестовые задания, агрономический диктант)* | 2 | |
| | Практические занятия | **2** | |
| | Практическое занятие №1 Схема севооборота для грядок своего огорода | 2 | |
| | *Практическая подготовка* | 2 | |
| **Раздел 2: Основы** | | **32** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **растениеводства** | | | |
| **Тема 2.1** Сельскохозяйственные культуры, их сорта и виды | Содержание учебного материала | **18** | |
| | Зерновые культуры.<br>Общая характеристика, посев, уход за посевами, уборка урожая. Хозяйственное использование, морфологические, биологические особенности культур хлебов первой группы. *(групповая дискуссия)* | 2 | 2 |
| | Пшеница.<br>Характеристика, сорта. Хозяйственное использование, морфологические, биологические особенности культур. Агротехника возделывания ( место возделывания, место в севообороте, сорта, обработка почвы, удобрения, посев, уход за посевами, уборка урожая). | 2 | |
| | Рожь. Ячмень.<br>Хозяйственное использование, морфологические, биологические особенности культур . | 2 | |
| | Зерновые бобовые культуры и их характеристика<br>Общая характеристика зерновых бобовых культур. Хозяйственное использование, морфологические, биологические особенности культур. Агротехника возделывания (место возделывания, место в севообороте, сорта, обработка почвы, удобрения, посев, уход за посевами, уборка урожая). | 2 | |
| | Корнеплоды<br>Общая характеристика корнеплодов. Хозяйственное использование, морфологические, биологические особенности корнеплодов. Агротехника возделывания *(ситуационные задачи)* | 2 | |
| | Клубнеплоды.<br>Общая характеристика клубнеплодов. Хозяйственное использование, морфологические, биологические особенности клубнеплодов. Агротехника возделывания. | 2 | |
| | Масличные и эфиромасличные культуры<br>Общая характеристика масличных и эфиромасличных культур. Морфологические, биологические особенности культур и агротехника возделывания. | 2 | |
| | Кормовые культуры Кормовые сеяные травы<br>Общая характеристика сеяных трав. Морфологические и биологические особенности кормовых сеяных трав. Агротехника возделывания.*(тестовые задания)* | 2 | |
| | Прядильные культуры. Сенокосы и пастбища<br>Основные группы растительности естественных сенокосов и пастбищ, их ценность, морфологические признаки и биологические особенности. Типы сенокосов и пастбищ в хозяйствах зоны, их характеристика. | 2 | |
| | Практические занятия | **12** | |
| | Практическое занятие №2 Технология возделывания зерновых культур | 2 | |
| | Практическое занятие №3 Технология возделывания зернобобовых культур | 2 | |
| | Практическое занятие №4 Технология возделывания корнеплодов | 2 | |
| | Практическое занятие №5 Технология возделывания клубнеплодов | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие №6 Технология возделывания масличных культур | 2 | |
| | Практическое занятие №7 Технология возделывания кормовых культур | 2 | |
| | *Практическая подготовка* | 2 | |
| **Тема 2.2**<br>Сенокосы и пастбища | Содержание учебного материала | **2** | |
| | Основные группы растительности естественных сенокосов и пастбищ *(групповая дискуссия)* | 2 | 2 |
| | *Практическая подготовка* | 4 | |
| Самостоятельная работа обучающихся<br>Работа с учебником<br>Проработка конспекта занятий<br>Проработка учебной и специальной литературы<br>Рефераты: Ученые, сельскохозяйственные растения, сорные растения | | **16** | |
| ***Экзамен*** | | 4 | |
| **Всего:** | | **88** | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе реализуются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

## 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория технологий производства продукции растениеводства

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- набор удобрений;
- комплект презентаций по темам;
- комплект лабораторной посуды;
- весы с разновесами;
- комплект презентаций по темам;
- коробка хранения образца зерна, оцинкованная с крышкой КХОЗ-3,5л.;
- щуп мешочный ЩМ, длинна 350.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Залы:

-библиотека;

-читальный зал с выходом в сеть Интернет;

-актовый зал.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы учебной дисциплины

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

**Список литературы:**

**1. Официальные издания:**

**Нормативно-правовые документы**

1.1. Лебедев, Ю. В. Литература. 10 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника. В 2 ч. Часть 1 : учебник / Ю. В. Лебедев .— Москва : Просвещение, 2024 .— 1 с. — 12-0723-05 .— ISBN 978-5-09-118408-2 .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/806044 (дата обращения: 20.03.2026).

1.2. Лебедев, Ю. В. Литература. 10 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника. В 2 ч. Часть 2 : учебник / Ю. В. Лебедев .— Москва : Просвещение, 2024 .— 1 с. — 12-0724-05 .— ISBN 978-5-09-119330-5 .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/806045 (дата обращения: 20.03.2026)

1.3. Михайлов, О. Н. Литература. 11 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника. В 2 ч. Часть 1 : учебник / И. О. Шайтанов, В. А. Чалмаев; О. Н. Михайлов .— Москва : Просвещение, 2024 .— 1 с. — 12-0726-05 .— ISBN 978-5-09-118409-9 .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/806046 (дата обращения: 20.03.2026)

1.4. Михайлов, О. Н. Литература. 11 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника. В 2 ч. Часть 2 : учебник / И. О. Шайтанов, В. А. Чалмаев; О. Н. Михайлов .— Москва : Просвещение, 2024 .— 1 с. — 12-0728-05 .— ISBN 978-5-09-118410-5 .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/806047 (дата обращения: 20.03.2026)

**2.Дополнительные источники:**


2.1. Русская литература второй трети XIX века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Н. Аношкиной, Л. Д. Громовой, В. Б. Катаева. — 3-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 589 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18969-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569061 (дата обращения: 20.03.2026).

2.2. Айхенвальд, Ю. И. Силуэты русских писателей в 2 т. Том 1 / Ю. И. Айхенвальд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 420 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05638-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564220 (дата обращения: 20.03.2026).

2.3. Соколов, А. Г. Русская литература конца XIX - начала XX века : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Соколов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 501 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18179-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561224 (дата обращения: 20.03.2026).

2.4. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова ; под редакцией Н. М. Фортунатова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 310 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10666-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561093 (дата обращения: 20.03.2026).

2.5.Черняк, М. А. Отечественная литература XX—XXI вв : учебник для среднего профессионального образования / М. А. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19049-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564931 (дата обращения: 20.03.2026).

2.6.История русской литературы XX-XXI веков : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией В. А. Мескина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 411 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01425-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562354 (дата обращения: 20.03.2026).

2.7. Русская литература в вопросах и ответах. XX век : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. И. Романовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19640-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561768 (дата обращения: 20.03.2026).

2.8. Алексеева, М. А. Методика преподавания литературы. Практикум : учебник для среднего профессионального образования / М. А. Алексеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 98 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06833-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564696 (дата обращения: 20.03.2026).

2.9.Рыбальченко, Т. Л. Анализ художественного текста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. Л. Рыбальченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 141 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19728-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566799 (дата обращения: 20.03.2026).

2.10.Литература. Хрестоматия. Русская классическая драма (10-11 классы) : учебник для среднего общего образования / составитель А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 438 с. —

(Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16221-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564786 (дата обращения: 20.03.2026).
2.11.Тарланов, Е. З. Литература: анализ поэтического текста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. З. Тарланов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 237 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10416-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541162 (дата обращения: 20.03.2026).

**3.Для преподавателя**

3.1. Алексеева, М. А. Методика преподавания литературы. Практикум : учебник для среднего профессионального образования / М. А. Алексеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 98 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06833-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564696 (дата обращения: 20.03.2026).
3.2. Рыбальченко, Т. Л. Анализ художественного текста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. Л. Рыбальченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 141 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19728-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566799 (дата обращения: 20.03.2026)
3.3. Литература. Хрестоматия. Русская классическая драма (10-11 классы) : учебник для среднего общего образования / составитель А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 438 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16221-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564786 (дата обращения: 20.03.2026).
3.4. Тарланов, Е. З. Литература: анализ поэтического текста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. З. Тарланов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 237 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10416-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564975 (дата обращения: 20.03.2026).

**4.Справочно-библиографические издания**

4.1. Словарь литературоведческих терминов. – Режим доступа: http://www.textologia.ru/slovari/literaturovedcheskie-terminy/?q=456 (дата обращения: 20.03.2026) (открытый доступ)
4.2. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия.- режим доступа: https://megabook.ru/ (дата обращения: 20.03.2026) (открытый доступ)
4.3. Литература. Хрестоматия. Русская классическая драма (10-11 классы) : учебник для среднего общего образования / составитель А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 438 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16221-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564786 (дата обращения: 20.03.2026).
4.4. Литература. Хрестоматия. Русская классическая драма (10-11 классы) : учебник для среднего общего образования / составитель А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 438 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16221-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564786 (дата обращения: 20.03.2026).

**5. Периодические издания**

5.1. Вопросы литературы. - Режим доступа: https://voplit.ru/?ysclid=lz18hu3q3369498612 (дата обращения: 20.03.2026) (открытый доступ)
5.2. Литературно-художественный журнал «Новая литература». - Режим доступа: http://newlit.ru/ (дата обращения: 20.03.2026) (открытый доступ)

**6. Интернет-источники:**

6.1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru/?/ (дата обращения: 20.03.2026) (открытый доступ);

6.2. Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru/ (дата обращения: 20.03.2026) (открытый доступ);

6.3. Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru/ (дата обращения: 20.03.2026) (открытый доступ);

6.4. Русская виртуальная библиотека. – Режим доступа: www.rvb.ru/ (дата обращения: 20.03.2026) (открытый доступ).

6.5. Стихи поэтов классиков РуСтих. – Режим доступа: https://rustih.ru (дата обращения: 20.03.2026) (открытый доступ).

6.6. Электронная библиотека издательства «ЮРАЙТ» https://urait.ru/ (дата обращения:20.03.2026) (неограниченный доступ)

**7. Обмен информацией с образовательными организациями**

1. ФГБОУ ВО «Пензенский государственный аграрный университет» (договор сотрудничества от 23.05.2017г.

2. Договор сотрудничества №2 от 14.05.2019г. с ФГБОУ ВО «Самарский государственный аграрный университет».

### 3.3. Кадровое обеспечение профессионального модуля

Реализация ППССЗ должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю профессионального модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

К образовательной деятельности могут привлекаться действующие специалисты или имеющие опыт работы, а также квалификацию в области Агрономии.

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| **Уметь** | - определять виды, разновидности и сорта культурных растений;<br>- определять особенности выращивания отдельных культур с учетом их биологических особенностей. | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы<br>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ<br>Экзамен |
| **Знать** | - основные культурные растения;<br>- их происхождение и одомашнивание;<br>- возможности хозяйственного использования культурных растений;<br>- основные приемы и методы растениеводства. | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы<br>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ<br>Экзамен |
| **ОК 01., ОК 07.** | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы<br>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ<br>Экзамен |
| **ПК 1.1. – ПК 2.9.** | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы<br>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ<br>Экзамен |
| **Иметь практический опыт** | подготовке информации для составления первичной отчетности | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью |

| | | |
|---|---|---|
| | | обучающегося в процессе освоения образовательной программы<br>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ<br>Экзамен |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»**
**ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины ОПЦ.03. Основы животноводства и пчеловодства

Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

Специальности 35.02.05 Агрономия

Год набора 2023

Орел, 2026 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 35.02.05 Агрономия.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебной работе
Акимова Н.В Акимова
«25» марта 2026 г.

ОДОБРЕНО

П(Ц)К профилирующих и специальных дисциплин по специальностям 35.02.05 Агрономия, 36.02.01 Ветеринария
Протокол № 8 от 23.03.2026 г.
Председатель П(Ц)К
Ивушкина Н.В. Ивушкина

СОГЛАСОВАНО

Заведующий отделением агрономии и ветеринарии
Алдошина Е.А. Алдошина
«23» марта 2026 г.

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки
Ишханова Е.В. Ишханова
«23» марта 2026 г.

Организация-разработчик:
Институт среднего профессионального образования ФГБОУ ВО Орловский ГАУ

Разработчик:
А.А. Ишханова, преподаватель Института СПО Ишханова

Рецензенты:
внешний С.Д. Князев, директор ФГБНУ ВНИИСПК

внутренний Е.А. Алдошина, преподаватель Института СПО

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОПЦ.03. Основы животноводства и пчеловодства

**1.1.Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина ОПЦ.03 Основы животноводства и пчеловодства является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС 35.02.05 Агрономия.

Учебная дисциплина ОПЦ.03 Основы животноводства и пчеловодства обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 35.02.05 Агрономия. Особое значение дисциплина имеет при формировании **профессиональных** и **общих компетенций:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ПК 2.5. Определять видовой состав вредителей, плотность их популяций, вредоносность и степень поврежденности растений и распространенность вредителей;

ПК 2.6. Проводить диагностику болезней и степень их развития с целью совершенствования системы защиты растений и распространенность болезней;

**и практического опыта в:**

- подготовке информации для составления первичной отчетности.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | уметь | знать |
|---|---|---|
| ОК 01., ОК 07.; ПК 2.5., ПК 2.6. | - различать виды и породы с/х животных;<br>-оценивать экстерьер основных видов животных;<br>-определять продуктивность с/х животных, в т.ч. пчел. | - основы технологий производства продукции животноводства и пчеловодства;<br>- принципы обеспечения животноводства высококачественными кормами и |

| | | |
|---|---|---|
| | | технологии заготовки и хранения кормов;<br>- правила составления - рационов для с/х животных;<br>роль пчел в опылении энтомофильных растений и повышении урожайности сельскохозяйственных культур |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Виды учебной работы | Количество часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **88** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **48** |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 28 |
| практические занятия | 20 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **40** |
| в том числе: | |
| работа с конспектом лекции или с источником литературы | 20 |
| рефераты, творческие задания | 20 |
| Итоговая аттестация в форме диф. зачет | |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
## ОЦП.03. Основы животноводства и пчеловодства

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Основы животноводства** | | | |
| **Тема 1.1** Физиология с основами анатомии сельскохозяйственных животных и птиц | Содержание учебного материала | **6** | 2 |
| | Понятие о живом организме. Органы и многофункциональные системы. | 2 | |
| | Скелет. Системы органов пищеварения, кровообращения, дыхания, выделения. Терморегуляция. | 4 | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Практическая работа №1. Строение и функции клетки, тканей, органов и систем органов | 2 | |
| **Тема 1.2** Разведение сельскохозяйственных животных и птиц | **Содержание учебного материала** | **2** | 2 |
| | Индивидуальное развитие сельскохозяйственных животных и пчел. Порода и породообразование. Методы разведения животных и пчел (с элементами деловой игры). | 2 | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Практическая работа №2. Оценка животных по экстерьеру и конструкции. | 2 | |
| **Тема 1.3** Кормление сельскохозяйственных животных | **Содержание учебного материала** | **2** | 2 |
| | Значение кормовой базы для животноводства и пчеловодства, основные пути ее развития. Химический состав кормов и физиологическое значение питательных веществ | 2 | |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | Практическая работа №3. Оценка питательных кормов и рационов. | 2 | |
| | Практическая работа №4. Составление рационов | 2 | |
| **Тема 1.4** Скотоводство. | **Содержание учебного материала** | **2** | 2 |
| | Значение крупного рогатого скота и его биологические особенности. Факторы, влияющие на молочную продуктивность (с элементами деловой игры). | 2 | |
| | **Практические занятия** | **2** | 2 |
| | Практическая работа №5. Изучение пород крупного рогатого скота | 2 | |
| **Тема 1.5.** Свиноводство. | **Содержание учебного материала** | **2** | 2 |
| | Биологические особенности и продуктивность свиней. | 2 | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Практическая работа №6. Изучение пород свиней | 2 | |
| **Тема 1.6.** Овцеводство. | **Содержание учебного материала** | **2** | 2 |
| | Происхождение, биологические особенности, классификация пород овец (групповые дискуссии). | 2 | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Практическая работа №7. Породы овец. Виды шерсти и ее строение | 2 | |
| **Тема 1.7.** Птицеводство. | **Содержание учебного материала** | **2** | 2 |
| | Значение птицеводства. Технология производства яиц на промышленной основе (разбор конкретных ситуаций). | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Практическая работа №8. Породы сельскохозяйственных птиц | 2 | |
| **Тема 1.8.** Козоводство, коневодство, кролиководство | **Содержание учебного материала** | **2** | 2 |
| | Состояние, направление и задачи коневодства | 2 | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Практическая работа №9. Рабочая продуктивность лошадей | 2 | |
| **Тема 1.9.** Основы зоогигиены и ветеринарии. | **Содержание учебного материала** | **2** | 2 |
| | Общие понятия о зоогигиене и ветеринарии. | 2 | |
| **Раздел 2. Основы пчеловодства** | | | |
| **Тема 2.1.** Организация, размещение и оборудование пасек | **Содержание учебного материала** | **2** | 2 |
| | Пасечные постройки и оборудование | 2 | |
| **Тема 2.2.** Биология пчелиной семьи | **Содержание учебного материала** | **2** | 2 |
| | Состав пчелиной семьи. Строение пчелы. | 2 | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Практическая работа №10. Пчелиная семья | 2 | |
| **Тема 2.3.** Кормовая база пчеловодства. | **Содержание учебного материала** | **2** | 2 |
| | Важнейшие дикорастущие и с/х медоносные растения. | 2 | |
| Самостоятельная работа обучающихся<br>Работа с учебником<br>Проработка конспекта занятий<br>Проработка учебной и специальной литературы | | **40** | |
| ***Диф. зачет*** | | | |
| **Всего:** | | **88** | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используют следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе реализуются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

3. условия реализации программы дисциплины

**3.1. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины**

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:
Кабинет Животноводства и пчеловодства

Оборудование учебного кабинета:
- рабочее место преподавателя;
- рабочее место обучающегося;
- плакат «Породы крупного рогатого скота»;
- муляжи животных – 5шт;
- череп – 2шт;
- коллекция различных видов пчёл – 1шт;
- коллекция семян;
- муляж улья – 1шт.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.
Залы:
- Библиотека;
- Читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- Актовый зал

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

Список литературы:

**1. Официальные издания**

**1.1. Нормативно-правовые документы**

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 21 декабря 2018 г. http://docs.cntd.ru/document/552008604/
(дата обращения: 28.02.2020) (не ограниченный доступ)

**1. Основная учебная литература**

1. Писменская, В. Н. Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных : учебник и практикум для СПО / В. Н. Писменская, Е. М. Ленченко, Л. А. Голицына. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 292 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07684-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E1D03017-8D56-40BA-94DC-B69F5385A1E8. (дата обращения: 28.02.2020)
2. Лебедев, В. И. Биология медоносной пчелы и пчелиной семьи : учебник для СПО / В. И. Лебедев, Н. Г. Билаш. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 253 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11062-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/book/biologiya-medonosnoy-pchely-i-pchelinoy-semi-444428 (дата обращения: 28.02.2020)
3. Кривцов, Н. И. Технологии содержания пчелиных семей : учебник для СПО / Н. И. Кривцов, В. И. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 352 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11040-1. — Текст : электронный //

ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/book/tehnologii-soderzhaniya-pchelinyh-semey-444147 (дата обращения: 28.02.2020.)

**3. Дополнительная учебная литература**

1. Скопичев, В. Г. Физиология животных: продуктивность : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Скопичев, Н. Н. Максимюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09970-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437800 (дата обращения: 28.02.2020).
2. Максимюк, Н. Н. Физиология животных: кормление : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Максимюк, В. Г. Скопичев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09971-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437802 (дата обращения: 28.02.2020).

**4.Справочно-библиографические издания**

1. Справочник фермера / В. Н. Кузьмин [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Росинформагротех, 2017. - 708 с. - ISBN 978-5-7367-1256-4
2. Надежкин, С.Н. Полезные, вредные и ядовитые растения : справочник / Надежкин С.Н., Кузнецов И.Ю. — Москва : КноРус, 2017. — 248 с. — ISBN 978-5-406-00563-7. — URL: https://book.ru/book/920269 (дата обращения: 28.02.2020) (не ограниченный доступ)

**5. Периодические издания**

1. Новое сельское хозяйство. – М., 2010-2019, № 1-6 (в год)
2. НАУКА И ЖИЗНЬ. – М., 2006-2019, 1-12 (в год)
3. ЖИВОТНОВОДСТВО РОССИИ. – М., 2005-2019, 1-12 (в год)
4. ЗООТЕХНИЯ. – М., 2005-2019, 1-12 (в год)
5. СВИНОВОДСТВО. – М., 2006-2019, 1-8 (в год)

**6.Профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети «Интернет»**

1. Агропромышленный портал АГРОXXI https://www.agroxxi.ru/about.html (дата обращения 28.02.2020)

Ежемесячное общероссийское издание, посвященное проблемам агробизнеса, растениеводства, защиты растений и сельскохозяйственной биотехнологии в России и за ее пределами. (открытый доступ)

2. ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com(дата обращения 28.02.2020.) Предоставляет доступ к издательским коллекциям, включая как электронные версии книг издательства, так и коллекции полнотекстовых файлов других издательств. Доступ осуществляется из любой точки интернета по логину и паролю после регистрации с IP-адресов университета. Обучающимся с проблемами зрения необходимо скачать специальное мобильное приложение ЭБС «ЛАНЬ» на платформах iOS и Android, которое включает интегрированный синтезатор речи и уникальные сервисы. (не ограниченный доступ)

3. Электронная библиотека издательства «ЮРАЙТ» https://biblio-online.ru/

(дата обращения 28.02.2020.) Предоставляет доступ к издательским коллекциям, включая как электронные версии книг издательства, так и коллекции полнотекстовых файлов других издательств.(подписное издание)

4. Техэксперт. Профессиональная справочная система http://bnd2.kodeks.ru/kodeks01/ (дата обращения 28.02.2020.) Ведущий бренд рынка нормативно-технической информации (не ограниченный доступ)

5. Единое окно http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.1 (дата обращения 28.02.2020.) Бесплатная электронная библиотека учебников и учебно-методических материалов практически по всем учебным дисциплинам необходимый для образования. Все материалы, учебники и методички доступны для скачивания и просмотра в режиме онлайн. Также на сайте представлен каталог ссылок на образовательные Интернет-ресурсы. (открытый доступ)

**7.Обмен информации с образовательными организациями:**

1. ФГБОУ ВО «Пензенский государственный аграрный университет» (договор сотрудничества от 23.05.2017 г.).
2. Договор сотрудничества №2 от 14.05.2019 г. с ФГБОУ ВО «Самарский государственный аграрный университет».
3. Контроль и оценка результатов освоения учебной Дисциплины

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения предусматривают требования к умениям, знаниям, приобретенному практическому опыту, компетенциям.

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| **Уметь** | - различать виды и породы с/х животных;<br>-оценивать экстерьер основных видов животных;<br>-определять продуктивность с/х животных, в т.ч. пчел. | - защита презентации;<br>- тестовые задания;<br>- решение задач;<br>- защита реферата. |
| **Знать** | - основы технологий производства продукции животноводства и пчеловодства;<br>- принципы обеспечения животноводства высококачественными кормами и технологии заготовки и хранения кормов;<br>- правила составления - рационов для с/х животных;<br>роль пчел в опылении энтомофильных растений и повышении урожайности сельскохозяйственных культур; | - защита презентации;<br>- тестовые задания;<br>- решение задач;<br>- защита реферата. |
| **ОК 01., ОК 07.** | - понятие о породе и факторах породообразования;<br>- отбор и подбор сельскохозяйственных животных;<br>- методы разведения;<br>- отрасли животноводства: скотоводство, свиноводство, овцеводство, коневодство, птицеводство.<br>- породы, кормление и содержание. | - защита презентации;<br>- тестовые задания;<br>- решение задач;<br>- защита реферата. |
| **ПК 2.5, ПК 2.6.** | - основы технологий производства продукции животноводства;<br>- отрасли животноводства: скотоводство, свиноводство, овцеводство, коневодство, птицеводство;<br>- породы, воспроизводство, кормление и содержание;<br>- технологии производства молока, говядины, свинины, яиц и мяса птицы; | - защита презентации;<br>- тестовые задания;<br>- решение задач;<br>- защита реферата. |

| | | |
|---|---|---|
| | - кормовая база пчеловодства;<br>- организация пасеки.<br>-организация опылительной пасеки и кормовая база;<br>-важнейшие медоносные растения. | |
| **Иметь практический опыт** | выбора способа содержания животных; организация их рационального кормления и содержания. | - защита презентации;<br>- тестовые задания;<br>-решение ситуационных задач |

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»**
**Институт среднего профессионального образования**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины ОПЦ.04. Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства
Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
Специальности 35.02.05 Агрономия

ГОД НАБОРА 2023

Орел, 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 35.02.05 Агрономия

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебной работе
Акимова/Н. В. Акимова
25 марта 2026 г.

ОДОБРЕНО

П(Ц)К профилирующих и специальных дисциплин специальностей 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей
Протокол № 7 от 20.03.2026 г.
Председатель П(Ц)К
Нехаев /А.В. Нехаев/

СОГЛАСОВАНО
Заведующий отделением технического обслуживания и ремонта автомобильного транспорта
Алдошина /Е.А. Алдошина/
20.03.2026 г.

СОГЛАСОВАНО
Директор научной библиотеки
Ишханова Е.В. Ишханова
20.03.2026 г.

Организация–разработчик: Институт СПО ФГБОУ ВО Орловский ГАУ им. Н.В. Парахина
.

Разработчик: Кузьмин Ю.Ю.

# СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 15

# 1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.03. Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина ОПЦ.03. Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства относится к общепрофессиональному циклу

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09<br>ПК 1.4, ПК 1.5,<br>ПК 1.6, ПК 2.2,<br>ПК 2.8, ПК 2.9. | применять в профессиональной деятельности средства механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства. | - общее устройство и принцип работы тракторов, сельскохозяйственных машин и автомобилей, их воздействие на почву и окружающую среду;<br>- технологии и способы выполнения сельскохозяйственных работ в соответствии с агротехническими и зоотехническими требованиями;<br>- требования к выполнению механизированных операций в растениеводстве и животноводстве;<br>- методы подготовки машин и их регулировки;<br>- правила эксплуатации, обеспечивающие наиболее эффективное использование технических средств;<br>- методы контроля качества выполненных операций;<br>- принцип автоматизации сельскохозяйственного производства;<br>- технология использования электрической энергии в сельском хозяйстве |

**Практический опыт**

-оценка применения в профессиональной деятельности средств механизации, электрификации и автоматизации

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 136 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 104 часа; самостоятельной работы обучающихся 32 часа

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы,**<br>**в том числе практическая подготовка** | **104**<br>**32** |
| **Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем, в том числе:** | |
| теоретическое обучение (лекции, уроки) | 52 |
| практические занятия | 52 |
| консультации | - |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **32** |
| в том числе: | |
| подготовка презентаций | 10 |
| работа с конспектом лекций | 10 |
| подготовка рефератов | 12 |
| промежуточная аттестация в форме **зачёта с оценкой** | |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

1.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| *Раздел 1. Тракторы и автомобили* | | | |
| **Тема 1.1. Основные сведения о тракторах и автомобилях** | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 01, ОК 07, ОК 09 ПК1.4, ПК 2.2, |
| | Введение. Перспективы развития сельскохозяйственного машиностроения. Механизации и автоматизации производственных процессов в сельском хозяйстве на современном этапе. Классификация и общее устройство тракторов и автомобилей по назначению, типу. Понятие о классе трактора по тяговому усилию. Типаж тракторов. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 | |
| | Практические занятия: «Изучение конструкции автомобилей сельскохозяйственного назначения», «Изучение конструкции колесных тракторов» | | |
| **Тема 1.2. Устройство двигателей внутреннего сгорания.** | **Содержание учебного материала** | 6 | ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК1.4, ПК 2.2, ПК2.8, ПК2.9 |
| | Классификация двигателей внутреннего сгорания. Основные понятия и определения. Рабочий процесс четырех- и двухтактного двигателя. Кривошипно-шатунный механизм. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 | |
| | Практические занятия: «Изучение принципа работы и конструкции карбюраторного двигателя», «Изучение принципа работы и конструкции дизельного двигателя» | | |
| **Тема 1.3. Система смазки двигателей.** | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК1.4, ПК1.5, ПК 1.6, |
| | Система смазки, ее назначение, устройство, применяемые масла. Масляные насосы, их устройство и работа. Техническое обслуживание системы смазки двигателей. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 | |
| | Практические занятия: «Изучение принципа действия системы смазки двигателя», «Изучение порядка технического обслуживания системы смазки» | | |
| **Тема 1.4. Системы охлаждения двигателей** | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК1.4, ПК1.5, ПК 1.6, |
| | Системы охлаждения, их классификация и принцип работы. Воздушное охлаждение. Система водяного охлаждения с принудительной циркуляцией воды. Водяные насосы, радиаторы, термостаты. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практические занятия: «Изучение принципа действия системы охлаждения двигателя», «Изучение порядка технического обслуживания системы охлаждения» | 4 | |
| **Тема 1.5. Трансмиссия и ходовая часть тракторов** | **Содержание учебного материала** | 6 | ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК1.4, ПК1.5, ПК 1.6, |
| | Назначение, классификация и схемы трансмиссий. Общее устройство трансмиссии. Условия нормальной работы сборочных единиц трансмиссии. Ходовая часть колесного трактора. Ходовая часть гусеничного трактора. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 | |
| | Практические занятия: «Изучение трансмиссии колесного трактора», «Изучение трансмиссии гусеничного трактора» | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 8 | |
| | Составление конспекта по теме: Трансмиссия и ходовая часть тракторов | | |
| ***Раздел 2. Механизация производственных процессов в растениеводстве*** | | | |
| **Тема 2.1. Механизация обработки, почвы** | **Содержание учебного материала** | 6 | ОК 01, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК1.4, ПК1.5, ПК 1.6, |
| | Машины и орудия для основной обработки почвы<br>Машины и орудия для поверхностной обработки почвы | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 6 | |
| | Практические занятия: «Машины и орудия для поверхностной обработки почвы: назначение, классификация и общее устройство дисковых борон; назначение и общее устройство пропашного культиватора; назначение и общее устройство культиватора для сплошной обработки почвы». | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 8 | |
| | Составление конспекта по теме: Расстановка рабочих органов культиваторов для операций прополки и операции окучивания. | | |
| **Тема 2.2. Механизация производства продукции растениеводства** | **Содержание учебного материала** | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК1.4, ПК1.5, ПК 1.6, |
| | Посевные и посадочные машины<br>Машины для внесения удобрений и защиты растений<br>Машины для уборки урожая и послеуборочной обработки<br>Комплектование машинно-тракторных агрегатов | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 | |
| | Практические занятия: «Установка сеялки на норму высева; расчет вылета маркера сеялки», «Устройство и принцип работы машины для внесения минеральных удобрений 1РМГ-4» | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 8 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Составление конспекта по теме: Назначение, устройство и регулировки машины для посадки рассады. | | |
| ***Раздел 3. Электрификация сельского хозяйства.*** | | | |
| **Тема 3.1. Электрические установки для освещения и облучения** | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК1.4, ПК 2.2, ПК2.8, ПК2.9 |
| | Источники видимых, ультрафиолетовых и инфракрасных излучений. Устройство осветительных и облучающих установок. Использование осветительных и облучающих установок в сельскохозяйственном производстве. Правила и нормы электрического освещения. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 | |
| | Практические занятия: «Изучение принципов действия и конструкции установок для освещения», «Изучение принципов действия и конструкции облучающих установок» | | |
| **Тема 3.2. Электропривод сельскохозяйственных машин и оборудования** | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 07, ОК 09 ПК 2.2, ПК2.8, ПК2.9 |
| | Понятие об электроприводе. Устройство и принцип работы электродвигателя. Область применения электропривода. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 | |
| | Практические занятия: «Изучение принципов действия электродвигателей», «Изучение аппаратуры управления и защиты электроустановок» | | |
| **Тема 3.3. Электрификация защищенного грунта в овощеводстве** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01-ОК 09 ПК1.4-ПК 1.6, ПК 2.2. |
| | Способы обогрева парников и теплиц. Электроосвещение в теплицах. Электрические нагреватели воды. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 | |
| | Практические занятия: «Изучение принципов действия электроосвещения в теплицах», «Изучение принципов действия устройств для нагрева» | | |
| ***Раздел 4. Автоматизация технологических процессов сельскохозяйственного производства*** | | | |
| **Тема 4.1. Автоматизация сельскохозяйственного производства** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.2, ПК2.8, ПК2.9 |
| | Состояние и перспективы развития автоматизации технологических процессов с.-х. производства. Управляющая система, ее основные функции. Общая структура системы управления. Виды и основные компоненты автоматических систем управления технологическим процессом. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 | |
| | Практические занятия: «Изучение функциональных и структурных схем автоматических систем», «Изучение компонентов автоматических систем управления технологическими процессами» | | |
| **Тема 4.2.** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Классификация измерительных преобразователей систем автоматизированного управления технологическими процессами** | Общие сведения. Классификация измерительных преобразователей. Потенциометрические и тензометрические датчики. Датчики температуры и влажности. Датчики уровня. Датчики давления. | | 04, ПК 2.2, ПК2.8, ПК2.9 |
| | В **том числе практических и лабораторных занятий** | 2 | |
| | Практическое занятие «Изучение принципов действия измерительных преобразователей» | | |
| **Тема 4.3. Исполнительные механизмы систем управления технологическими процессами** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 2.2, ПК2.8, ПК2.9 |
| | Классификация, назначение и принцип действия исполнительных механизмов систем управления технологическими процессами | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 | |
| | Практические занятия: «Изучение принципов действия исполнительных механизмов систем управления мобильных сельскохозяйственных агрегатов», «Изучение принципов действия исполнительных механизмов систем управления стационарных сельскохозяйственных агрегатов» | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 8 | |
| | Составление конспекта по теме: Автоматизация в культивационных сооружениях | | |
| | Всего: | 136 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе реализуются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Кадровое обеспечение учебной дисциплины

Реализация ППССЗ должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

### 3.2. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория механизации и автоматизации сельскохозяйственного производства

- Рабочее место преподавателя
- Посадочные места по количеству обучающихся
- Набор плакатов
- Детали сельскохозяйственных машин
- Методическое обеспечение дисциплины

Автодром, трактородром, гараж с учебными автомобилями категорий «В» и «С»

- Комбайн З/У JOHN DEERE 9560
- Автомобиль Лада Калина -2 шт.
- Трактор колесный МТЗ-80 -1 шт.
- Прицеп сельскохозяйственный Баркас 6 -1 шт.
- Трактор колесный Т-23А -1 шт.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Залы:
- Библиотека
-Читальный зал с выходом в сеть Интернет -Актовый зал

### 3.3. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

Список литературы:

1. Официальные издания

1.1 Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ [Электронный ресурс]: - Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/902389617 (дата обращения: 20.03.2026). (неограниченный доступ).

2. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (с изменениями на 15 декабря 2014 года) *Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 года №464* http://docs.cntd.ru/document/499028376 (дата обращения: 20.03.2026). (неограниченный доступ)

2. Основная учебная литература

1. Силаев, Г. В. Конструкция автомобилей и тракторов: учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Силаев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09967-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/429046 (дата обращения: 20.03.2026).

2. Силаев, Г. В. Машины и механизмы в лесном и лесопарковом хозяйстве в 2 ч. Часть 1:
учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Силаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 229 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5534-08251-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/442256 (дата обращения: 20.03.2026).

3. *Воробьев, В. А.* Электрификация и автоматизация сельскохозяйственного производства : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Воробьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07180-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561764 (дата обращения: 20.03.2026).

4. *Острецов, В. Н.* Электропривод и электрооборудование : учебник для среднего профессионального образования / В. Н. Острецов, А. В. Палицын. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 180 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20209-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562663 (дата обращения: 20.03.2026).

3. Дополнительная учебная литература

1. Методические рекомендации по выполнению практических занятий по дисциплине ОП.04. Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства для специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта [Электронный ресурс] / А.А. Гуров .— Орёл : Изд-во Орел ГАУ, 2017 .— 27 с. — Режим доступа: https://rucont.ru/efd/684469

4. Справочно-библиографические издания

1. Справочник фермера / В. Н. Кузьмин [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Росинформагротех, 2017. - 708 с. - ISBN 978-5-7367-1256-4

5. Периодические издания

1. Техника и оборудование для села. - Правдинский, 2005-2023, 1-12 (в год)
2. Сельскохозяйственные машины и технологии. - М., 2015-2023, 1-6 (в год)
3. Новое сельское хозяйство. - М., 2010-2023, № 1-6 (в год)
4. Машины и механизмы http://21mm.ru/ Дата обращения 20.03.2026), (открытый доступ)

6. Профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети «Интернет»

1. ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/ (неограниченный доступ).
2. ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/ (неограниченный доступ).
3. Электронная библиотека издательства «ЮРАЙТ» https://biblio-online.ru/ (неограниченный доступ)
4. ЭБС BOOK.RU https://www.book.ru/static/about (подписное издание) (неограниченный доступ).
5. Электронная библиотека eLibrary https://elibrary.ru/defaultx.asp (открытый доступ) (дата обращения: 14.02.2024).
6. Национальный цифровой ресурс РУКОНТ https://rucont.ru/chapter/rucont (неограниченный доступ).
7. Профессиональные справочные системы «Техэксперт» - Режим доступа: http://www.cntd.ru/?yclid=5905194109882823518 2 (неограниченный доступ)
8. Справочная правовая система «Гарант» http://www.garant.ru/ (открытый доступ)
9. ВолгоградАгроСнаб http://www.volgogradagrosnab.ru - (дата обращения: 14.02.2024). (открытый доступ).
10. Ньютехагро http://www.newtechagro.ru - (дата обращения: 20.03.2026). (открытый доступ).
11. John Deere http://www.deere.ru - (дата обращения: 20.03.2026). (открытый доступ).
12. Студенческие реферативные статьи и материалы https://studref.com/612558/agropromyshlennost/tehnologii_proizvodstva_rastenievodstva (дата обращения 20.03.2026) (открытый доступ)

Обмен информацией с образовательными организациями

1. ФГБОУ ВО «Пензенский государственный аграрный университет» (договор сотрудничества от 23.05.2017г.)

2. Договор сотрудничества №2 от 14.05.2019г. с ФГБОУ ВО «Самарский государственный аграрный университет».

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения предусматривают требования к умениям, знаниям, приобретаемому практическому опыту, компетенциям.

| **Результаты обучения** | **Методы оценки** |
|---|---|
| *1* | *2* |
| **Уметь:** | |
| применять в профессиональной деятельности средства механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства; | оценка результатов выполнения практических и лабораторных работ, |
| **Знать:** | |
| общее устройство и принцип работы тракторов, сельскохозяйственных машин и автомобилей, их воздействие на почву и окружающую среду; | оценка результатов устного (письменного) опроса,<br>оценка результатов тестирования |
| технологии и способы выполнения сельскохозяйственных работ в соответствии с агротехническими и зоотехническими требованиями; | оценка результатов устного (письменного) опроса,<br>оценка результатов тестирования |
| требования к выполнению механизированных операций в растениеводстве и животноводстве; | Оценка результатов тестирования, устного опроса и выполнения практических работ |
| методы подготовки машин к работе и их регулировки; | Оценка результатов тестирования, устного опроса и выполнения практических работ |
| правила эксплуатации, обеспечивающие наиболее эффективное использование технических средств; | Оценка результатов тестирования, устного опроса и выполнения практических работ |
| методы контроля качества выполняемых операций; | Оценка результатов тестирования, устного опроса и выполнения практических работ |
| принципы автоматизации сельскохозяйственного производства; | Оценка результатов тестирования, устного опроса и выполнения практических работ |
| технологии использования электрической энергии в сельском хозяйстве | Оценка результатов тестирования, устного опроса и выполнения практических работ |
| **Иметь практический опыт** | |
| - оценка применения в профессиональной деятельности средств механизации, электрификации и автоматизации | - оценка выполнения практических работ; |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»**
**ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины ОПЦ.05. Основы микробиологии

Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
Специальности 35.02.05 Агрономия
год набора 2023 г.

Орел, 2026 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 35.02.05 Агрономия

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебной работе
*Акимова Н.В*. Акимова
25 марта 2026 г.

ОДОБРЕНО

П(Ц)К профилирующих и специальных дисциплин по специальностям 35.02.05 Агрономия, 36.02.01 Ветеринария
Протокол № 8 от 23марта 2026 г.
Председатель П(Ц)К
*Ивушкина Н.В.* Ивушкина

СОГЛАСОВАНО

Заведующий отделением агрономии и ветеринарии
*Алдошина Е.А*. Алдошина
23марта 2026 г.

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки
*Ишханова* Е.В. Ишханова
23 марта 2026 г.

Организация–разработчик: Институт СПО ФГБОУ ВО Орловский ГАУ

Разработчик: Е.А. Алдошина, преподаватель Института СПО

Рецензенты:
внешний С.В. Богомолов, глава КФХ ИП Богомолов С.В.

внутренний Н.В. Ивушкина, преподаватель Института СПО

# СОДЕРЖАНИЕ


1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **4**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **6**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **9**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **12**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОПЦ.04 Основы микробиологии

**1.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина ОП.03 Основы микробиологии является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 36.02.01 Ветеринария.

Учебная дисциплина ОП.03 Основы микробиология обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 36.02.01 Ветеринария. Особое значение дисциплина имеет при формировании **профессиональных** и **общих компетенций:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад;

ПК 1.7. Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности;

ПК 2.1. Составлять программы контроля развития растений в течение вегетации;

ПК 2.9. Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений, и разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве.

**Иметь практический опыт:**

- выполнения зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий;
- участия в лечебно-профилактических и диагностических мероприятиях под руководством ветеринарного врача.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01; ОК 02; ОК 07 | - решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области разработки технологических процессов;<br>- эффективный поиск необходимой информации;<br>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения;<br>- организация самостоятельных занятий при изучении;<br>- анализ инноваций в области разработки технологических процессов в микробиологии; | - основ микробиологии;<br>- нормативно-правовые документы для обеспечения экологической и личной безопасности при работе с микроорганизмами и биоматериалом. |

| | | |
|---|---|---|
| ПК 1.1. – ПК 1.3.<br>ПК 2.1. | - обеспечивать асептические условия работы с биоматериалами;<br>- проводить микробиологические исследования и давать оценку полученным результатам;<br>- пользоваться микроскопической оптической техникой. | - основные группы микроорганизмов, их классификацию;<br>- значение микроорганизмов в природе, жизни человека и животных;<br>- микроскопические, культуральные и биохимические методы исследования;<br>- правила отбора, доставки и хранения биоматериала;<br>- методы стерилизации и дезинфекции;<br>- понятия патогенности и вирулентности;<br>- чувствительность микроорганизмов к антибиотикам;<br>- формы воздействия патогенных микроорганизмов на животных;<br>- основные нормативные акты в области ветеринарии, действующие на территории Российской Федерации;<br>- правила ветеринарного документооборота. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы** | **62** |
| **Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем, в том числе:** | |
| теоретическое обучение (лекции, уроки) | 28 |
| практические занятия, в том числе практическая подготовка | 24 |
| **Самостоятельная работа** | |
| Промежуточная аттестация в форме **диф.зачет** | **16** |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПЦ.05. Основы микробиологии

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Тема 1.1. Предмет микробиологии. История ее развития.** | Содержание учебного материала | **4** | ОК 01; ОК 02; ОК 07 ПК 1.1. – ПК 1.3. |
| | 1. Введение. Предмет и задачи микробиологии. Общие свойства микроорганизмов и их положение в системе живых существ. Отраслевые направления микробиологии: ветеринарная, медицинская, санитарная, техническая, сельскохозяйственная и др. Вирусология как самостоятельная отрасль микробиология. Связь её с другими науками. Микробиология как наука, стоящая на страже здоровья человека. | | |
| | 2. Краткий исторический очерк развития микробиологии (изобретение микроскопа и открытие микробов, основные периоды в развитии микробиологии). Основоположники (Пастер, Кох, Мечников, Ивановский, Эрлих и др.). Роль отечественных учёных в развитии микробиологии. | | |
| **Тема 1.2. Основы классификации и морфологии микроорганизмов.** | Содержание учебного материала | **8** | ОК 01; ОК 02; ОК 07 ПК 1.1. – ПК 1.3. ПК 2.1. |
| | 1 Положение микроорганизмов в природе. Прокариоты и эукариоты. Основные отличия эукариотической и прокариотической клеток. Понятие о систематике и классификации микроорганизмов. Методы систематики. Таксономические категории. Вид как их основная таксономическая единица. Номенклатура микроорганизмов. | | |
| | 2 Классификация микроорганизмов, основные группы микробов. | | |
| | 3 Строение бактериальной клетки. Спорообразование и капсулообразование. | | |
| | 4 Значение микроорганизмов в жизни человека и животных. | | |
| | Практическое занятие. Микроскопия мазков. Практическое занятие Окрашивание спор и капсул. | **6** | |
| | | | |
| **Тема 1.3. Физиология** | Содержание учебного материала | **8** | ОК 01; ОК 02; ОК 07 |
| | 1 Питание, дыхание, свойства, рост и размножение микроорганизмов | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **микробов** | 2 | Микроскопические, культуральные и биохимические исследования | | ПК 1.1. – ПК 1.3. ПК 2.1. |
| | 3 | Отбор, доставка и хранение биоматериала | | |
| | Практическое занятие Приготовление лабораторной посуды | | **2** | |
| **Тема 1.4. Наследственность и изменчивость микроорганизмов** | Содержание учебного материала | | **2** | ОК 01; ОК 02; ОК 07 ПК 1.1. – ПК 1.3. ПК 2.1. |
| | 1 | Понятие о наследственности и изменчивости, их значение в терапии и профилактике инфекционных болезней | | |
| | 2 | Превращение веществ в природе | | |
| **Тема 1.5. Экология микроорганизмов. Влияние внешних факторов на микроорганизмы** (активные формы обучения: кейс метод) | Содержание учебного материала | | **4** | ОК 01; ОК 02; ОК 07 ПК 1.1. – ПК 1.3. ПК 2.1. |
| | 1 | Микрофлора воды, воздуха и животного организма | | |
| | 2 | Бактерицидное, бактериостатическое действие внешних факторов на микроорганизмы | | |
| | 3 | Стерилизация и дезинфекция, патогенность и вирулентность | | |
| | Практические занятия Посев микробов на питательных средах. Выделение чистой культуры | | **2** | |
| | | | | |
| **Тема 1.6. Вирусы** | Содержание учебного материала | | **2** | ОК 01; ОК 02; ОК 07 ПК 1.1. – ПК 1.3. ПК 2.1. |
| | 1 | Морфология и устойчивость вирусов | | |
| | 2 | Культивирование вирусов | | |
| | 3 | Вирусологическая диагностика | | |
| **Тема 1.7. Практическое использование микроорганизмов** | Содержание учебного материала | | **2** | ОК 01; ОК 02; ОК 07 ПК 1.1. – ПК 1.3. ПК 2.1. |
| | 1 | Понятие о биотехнологии | | |
| | 2 | Микробиологический синтез | | |
| | 3 | Производства связанное с использованием микроорганизмов | | |
| | 4 | Биотехнология на службе экологии (активные формы обучения: Метод проектов) | | |
| | | | | |
| **Всего:** | | | **62 часа** | |

## 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

### 3.1. Кадровое обеспечение учебной дисциплины

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и профессиональных стандартах.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.7 ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агрономия, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

### 3.2. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория Микробиологии, санитарии и гигиены
1. Рабочее место преподавателя;
2. Рабочие места обучающихся;
3. Столы лабораторные СЛК-Л-01
4. Микроскоп Микмед-5
5. Чашки Петри
6. Стаканчики 100 мл
7. Мензурки мерные
8. Перчатки одноразовые
9. Пипетки
10. Стекла предметные
11. Стекла покровные
12. Набор красителей для мазков
13. Спиртовки
14. Штатив
15. Пробирки

Стенды:
1. Набор плакатов инфекционных болезней;
2. Строение микроскопа;
3. Морфология микроорганизма.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Залы:
-библиотека;
-читальный зал с выходом в сеть Интернет;
-актовый зал.

### 3.3. Информационное обеспечение реализации программы учебной дисциплины

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

**Список литературы:**

**1. Официальные издания:**

**Нормативно-правовые документы**

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 21 декабря 2018 г. http://docs.cntd.ru/document/552008604/ (дата обращения: 12.02.2026) (не ограниченный доступ)
2. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (с изменениями на 15 декабря 2014 года) Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 года №464 http://docs.cntd.ru/document/499028376 (дата обращения: 13.02. 2026) (не ограниченный доступ)
3. Об охране окружающей среды [Электронный ресурс]: фед. закон от 10.01.2002 № 7 – ФЗ, с изм. На 27.12.2018 – режим доступа http://bnd2.kodeks.ru/kodeks01/ (неограниченный доступ)

**2. Основная учебная литература:**

1. Емцев, В. Т. Микробиология : учебник для среднего профессионального образования / В. Т. Емцев, Е. Н. Мишустин. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 428 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09738-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513917 (дата обращения: 12.02.2026).
2. Леонова, И. Б. Основы микробиологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Б. Леонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 298 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05352-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514702 (дата обращения: 12.02.2026).

**3. Дополнительная учебная литература:**

1. Веселовский, С. Ю. Микробиология, санитария, гигиена и биологическая безопасность на пищевом производстве : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ю. Веселовский, В. А. Агольцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15131-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519901 (дата обращения: 12.02.2026).
2. Сметанин, В. Н. Основы дезинфектологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Сметанин, Т. Д. Здольник. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15959-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510350 (дата обращения: 14.02.2026).
3. Мальцев, В. Н. Основы микробиологии и иммунологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Мальцев, Е. П. Пашков, Л. И. Хаустова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11566-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518091 (дата обращения: 14.02.2026).
4. Хапцев З. Ю. Ветеринарная микробиология и микология: клинические аспекты : учебное пособие для среднего профессионального образования / З. Ю. Хапцев [и др.] ; под общей редакцией З. Ю. Хапцева, Э. Г. Донецкой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 273 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14050-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518277 (дата обращения: 14.02.2026)

**4. Справочно-библиографические издания**

1. Кравченко, М.А. Биология: учебно-практический справочник / М. А. Кравченко. - Ростов н/Д: Феникс, 2021. http://80.76.178.135/MarcWeb/Work.asp?ValueDB=41&DisplayDB=marc (дата обращения 12.02.2026) (неограниченный доступ)

**5. Периодические издания**

1. Прикладная биохимия и микробиология. – М., 20021-2026, 1-6 (в год)
2. Российская сельскохозяйственная наука. – М., 2021-2026, 1-6 (в год)
3. Сельскохозяйственная биология. – М., 2021-2026, 1-6 (в год)
4. Химия и жизнь XXI век. – М., 2021-2026, 1-12 (в год)
5. Вестник аграрной науки. - Орел.,2021-2026 (6 номеров в год) https://e.lanbook.com/journal/2172 (неограниченный доступ)
6. Новое сельское хозяйство.-М.,2021-2026 (6 номеров в год) http://www.nsh.ru/ (открытый доступ)
7. Информационно-аграрная газета "АгроИнфо" http://agroinfo.kz/ (открытый доступ)
8. Информационно-аналитический журнал Агростат https://agrostart.net/ (открытый доступ)

**6. Профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети «Интернет»**

1. Агропромышленный портал АГРОXXI https://www.agroxxi.ru/about.html (дата обращения 12.02.2026) (открытый доступ)
2. ЭБС издательства «Лань» https://e.lanbook.com/ (неограниченный доступ)
3. Электронная библиотека издательства «ЮРАЙТ» https://biblio-online.ru/ (неограниченный доступ)
4. Техэксперт. Профессиональная справочная система http://bnd2.kodeks.ru/kodeks01/ (неограниченный доступ)

**7. Обмен информацией с образовательными организациями**

1. ФГБОУ ВО «Пензенский государственный аграрный университет» (договор сотрудничества от 23.05.2017г.)
2. Договор сотрудничества №2 от 14.05.2019г. с ФГБОУ ВО «Самарский государственный аграрный университет».

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты освоенные профессиональные компетенции) | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| **Знания:**<br>- основные группы микроорганизмов, их классификацию;<br>- значение микроорганизмов в природе, жизни человека и животных;<br>-правила проведения микроскопических, культуральных | - Демонстрируют определение эффективности значения микроорганизмов в ветеринарии.<br>- Демонстрируют правила отбора, | -практические занятия; |

| | | |
|---|---|---|
| и биохимических методов исследования в микробиологии;<br>- правила отбора, доставки и хранения биоматериала;<br>- основные нормативно-правовые документы для обеспечения экологической и личной безопасности при работе с микроорганизмами и биоматериалом. | доставки и хранения биоматериала и проведения микроскопических, культуральных и биохимических методов исследования в микробиологии | -тестовые задания;<br>-устный опрос. |
| **Умения:**<br>- обеспечивать асептические условия работы с биоматериалами;<br>- проводить микробиологические исследования и давать оценку полученным результатам;<br>- пользоваться микроскопической оптической техникой. | - Умеют обеспечивать асептические условий работы с биоматериалами;<br>- Умеют проводить микробиологических исследований и дают оценку полученным результатам;<br>- Умеют пользоваться микроскопической оптической техникой. | -практические занятия;<br>-тестовые задания;<br>-устный опрос. |
| **практический опыт:** | - Выполнение зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий;<br>- Участие в лечебно-профилактических и диагностических мероприятиях под руководством ветеринарного врача. | Экспертное наблюдение и интерпретация результатов деятельности обучающихся в процессе образовательной программы, на практических занятиях и производственной практике. |
| **ОК 01, ОК 02, ОК 07.** | - обоснование выбора и применения методов, и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов;<br>- демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач.<br>- демонстрация навыков информационной культуры, анализа и оценки информации с использованием информационно-коммуникационных технологий.<br>- нахождение и использование информации, необходимой для | Текущий контроль в форме лабораторных занятий<br><br>Устный опрос |

| | | |
|---|---|---|
| | эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.<br>- взаимодействие в коллективе, команде, с преподавателями в ходе обучения.<br>- демонстрация интереса к будущей профессии<br>- обеспечивать оптимальные условия при работе с микроорганизмами по предупреждению заражения человека | Тестирование |
| **ПК 1.1. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов** | Обеспечивать оптимальные условия при работе с микроорганизмами по предупреждению заражения человека. | Текущий контроль в форме лабораторных занятий |
| **ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных** | Организовывать и проводить профилактическую работу по предупреждению болезней животных | Устный опрос |
| **ПК 1.3. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств** | | Тестирование |
| **ПК 2.1. Организовывать работы по проведению вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок сельскохозяйственных животных и птиц.** | Организовывать и проводить профилактическую работу по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных и птиц. | |
| **Иметь практический опыт** | Применение полученных теоретических знаний | Дифференцированный зачет |

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»**
**ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Дисциплины ОПЦ.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности**
Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
**Специальности 35.02.05 Агрономия**

**Год набора-2023**

Орёл, 2026г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 35.02.05 Агрономия

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебной работе
Акимова Акимова Н.В.
25 фмарта2026г

ОДОБРЕНО
П(Ц)К гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Протокол №8от23.03.2026г.
Председатель П(Ц)К Табурченко И.М. Табурченко

СОГЛАСОВАНО
Заведующий отделением агрономии и ветеринарии
_Алдошина Е.А.Алдошина
24марта 2026г.

СОГЛАСОВАНО
Директор Научной библиотеки
Ишханова Е.В.Ишханова
24 марта 2026г.

Организация – разработчик: Институт СПО ФГБОУ ВО Орловский ГАУ

Разработчик: Е.А. Алфимова, преподаватель высшей категории

Рецензенты:
внешний Н.И.Агапова, зам. директора БПОУ ОО «Орловский техникум сферы услуг»

внутренний Н.В. Савина, преподаватель высшей категории

## СОДЕРЖАНИЕ


| | | Стр. |
|---|---|---|
| 1 | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 2 | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 3 | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 4 | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.06 Правовые основы профессиональной деятельности**

**1.1 Область применения программы Программа учебной дисциплины** является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности СПО 35.02.05 Агрономия, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 13 июля 2021 г. № 444. Зарегистрировано в Минюсте РФ 17 августа 2021 г. Регистрационный № 64664. Профессионального стандарта «Агроном», регистрационный № 234, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20 сентября 2021 г. № 644н. Зарегистрировано в Минюсте РФ 20 октября 2021 г. Регистрационный № 65482. Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) специалистов в области агрономии.

**1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина ОПЦ.06 Правовые основы профессиональной деятельности относится к группе математического и общепрофессионального цикла.

***Связь с другими учебными дисциплинами:***

- История.
- Психология общения.
- Информационные технологии в профессиональной деятельности.
- Охрана труда.
- Безопасность жизнедеятельности.

***Связь профессиональными модулями:***

**1.3. Цели и задачи дисциплины –** требования к результатам освоения дисциплины: целью освоения учебной дисциплины является повышение профессионального уровня через качественное освоение общих и профессиональных компетенций по специальности 35.02.05 Агрономия, необходимых для выполнения имеющихся и дополненных в соответствии с компетенцией ПС видов деятельности (далее – ВД) в рамках требуемой квалификации.

5 В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У1. использовать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность;

У 2. защищать свои права в соответствии с действующим законодательством;

А/01.5.9. Пользоваться специальным программным обеспечением, в том числе мобильными приложениями, при формировании первичной отчетности по выполнению полевых работ;

А/01.5.10. Пользоваться компьютерными и телекоммуникационными средствами в профессиональной деятельности при организации работы растениеводческих бригад;

А/02.5.17. Пользоваться специальным программным обеспечением, в том числе мобильными приложениями, при планировании и проведении контроля развития растений, ведении электронной базы истории полей;

А/02.5.18. Пользоваться компьютерными и телекоммуникационными средствами в профессиональной деятельности при планировании и проведении контроля развития растений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

З 1. основные положения Конституции Российской Федерации;
З 2. права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
З 3. понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
З 4. законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
З 5. права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности

А/01.5.12. Правила работы с компьютерными и телекоммуникационными средствами в профессиональной деятельности при организации работы растениеводческих бригад;
А/02.5.18. Правила работы со специальным программным обеспечением, в том числе мобильными приложениями, используемыми при планировании и 6 проведении контроля развития растений, ведении электронной базы данных истории полей;
А/02.5.19. Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности при планировании и проведении контроля развития растений.
А/02.5.20. Правила работы с компьютерными и телекоммуникационными средствами в профессиональной деятельности при планировании и проведении контроля развития растений.

**1.3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины**
Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 06. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.7 Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности
ПК 4.2. Планировать выполнение работ исполнителями.
ПК 4.3. Организовывать работу трудового коллектива.
ПК 4.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.
ПК 4.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

***Иметь практический опыт:***
- самостоятельной работы с нормативно-правовыми документами и правовыми базами данных;
- использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач;
- составления правовых документов, требуемых при оформлении трудовых отношений.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины**: объем образовательной нагрузки обучающихся – 62 часа, в том числе:
всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем – 32часов;
практические занятия -16 часов,
самостоятельная работа-14 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы** | 62 |
| в том числе | |
| теоретическое обучение (лекции) | 32 |

| | |
|---|---|
| практические занятия | 16 |
| самостоятельная работа | 14 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Общие компетенции:

| Код ОК | Формулировка компетенции | Знания, умения |
|---|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **Умения:** |
| | | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части |
| | | определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы |
| | | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы |
| | | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах |
| | | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| | | **Знания:** |
| | | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить |
| | | структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях |
| | | основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте |
| | | методы работы в профессиональной и смежных сферах |
| | | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | **Умения:** |
| | | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации |
| | | выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска |
| | | оценивать практическую значимость результатов поиска |
| | | применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач |
| | | использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности |
| | | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач |
| | | **Знания:** |
| | | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности |
| | | приемы структурирования информации |
| | | формат оформления результатов поиска информации |
| | | современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и |

| | | |
|---|---|---|
| | | программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | **Умения:** |
| | | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности |
| | | применять современную научную профессиональную терминологию |
| | | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования |
| | | выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи |
| | | определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования |
| | | презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности |
| | | определять источники достоверной правовой информации |
| | | составлять различные правовые документы |
| | | находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать |
| | | оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта |
| | | **Знания:** |
| | | содержание актуальной нормативно-правовой документации |
| | | современная научная и профессиональная терминология |
| | | возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| | | основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности |
| | | правила разработки презентации |
| | | основные этапы разработки и реализации проекта |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | **Умения:** |
| | | организовывать работу коллектива и команды |
| | | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| | | **Знания:** |
| | | психологические основы деятельности коллектива |
| | | психологические особенности личности |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | **Умения:** |
| | | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке |
| | | проявлять толерантность в рабочем коллективе |
| | | **Знания:** |
| | | правила оформления документов |
| | | правила построения устных сообщений |
| | | особенности социального и культурного контекста |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую | **Умения:** |
| | | проявлять гражданско-патриотическую позицию |

| | | |
|---|---|---|
| | позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | демонстрировать осознанное поведение |
| | | описывать значимость своей специальности |
| | | применять стандарты антикоррупционного поведения |
| | | **Знания:** |
| | | сущность гражданско-патриотической позиции |
| | | традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений |
| | | значимость профессиональной деятельности по специальности |
| | | стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | **Умения:** |
| | | соблюдать нормы экологической безопасности |
| | | определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности |
| | | организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства |
| | | организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона |
| | | эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| | | **Знания:** |
| | | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности |
| | | основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности |
| | | пути обеспечения ресурсосбережения |
| | | принципы бережливого производства |
| | | основные направления изменения климатических условий региона |
| | | правила поведения в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня | **Умения:** |
| | | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей |
| | | применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности |
| | | пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности |
| | | **Знания:** |
| | | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека |
| | | основы здорового образа жизни |

| | | |
|---|---|---|
| | физической подготовленности | условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности |
| | | средства профилактики перенапряжения |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | **Умения:** |
| | | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы |
| | | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы |
| | | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности |
| | | кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) |
| | | писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |
| | | **Знания:** |
| | | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы |
| | | основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) |
| | | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности |
| | | особенности произношения |
| | | правила чтения текстов профессиональной направленности |

**Профессиональные компетенции:**

| | | |
|---|---|---|
| Руководство выполнением работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов | ПК 2.1 Планировать и организовывать материально-техническое обеспечение процесса технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств и их компонентов. | **Навыки:** |
| | | -Планирование работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.<br>-Планирование бюджета на оказание сервиса автотранспортных средств и их компонентов.<br>-Определение потребности в восполнении запаса материалов и инструмента для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.<br>-Заказ материалов, оборудования и инструмента для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.<br>-Приемка и выдача материалов и инструмента для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.<br>-Ведение статистики и отчетности по движению запасных частей и материалов, использованных в ходе проведения гарантийных действий с автотранспортными средствами и их компонентами.<br>-Организация хранения, утилизации, направления представителям производителей автотранспортных средств и их компонентов запасных частей и материалов, |

| | | |
|---|---|---|
| | | использованных в ходе проведения гарантийных действий с автотранспортными средствами и их компонентами. |
| | | **Умения:** |
| | | -Планировать и осуществлять руководство работой по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.<br>-Рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.<br>-Анализировать наличие материалов, оборудования и инструмента, исходя из производственной программы предприятия.<br>-Контролировать наличие, исправность и соблюдение сроков поверки инструментов, оснастки и оборудования, применяемых для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.<br>-Оформлять заказы на материалы, оборудование и инструмент для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.<br>-Пользоваться справочными материалами и технической документацией организаций-изготовителей автотранспортных средств, материалов, оборудования и инструмента.<br>-Контролировать рациональное использование расходных материалов.<br>-Использовать специализированные программные продукты.<br>-Организовать систему хранения и безопасной утилизации запасных частей и материалов, использованных в ходе проведения гарантийных действий с автотранспортными средствами и их компонентами. |
| | | **Знания:** |
| | | -Основы управления деятельностью в области сервиса автотранспортных средств и их компонентов.<br>-Основные технико-экономические показатели производственной деятельности в области сервиса автотранспортных средств и их компонентов.<br>-Технология работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.<br>-Номенклатура оборудования и инструмента, используемого для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.<br>-Номенклатура и нормы расхода материалов и запасных частей для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.<br>-Химмотологическая карта автотранспортных средств и их компонентов.<br>-Основы управления складом.<br>-Технические и эксплуатационные характеристики автотранспортных средств и их компонентов.<br>-Технология выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту |

| | | |
|---|---|---|
| | | автотранспортных средств и их компонентов в соответствии с требованиями организации-изготовителя.<br>-Правила утилизации запасных частей и материалов, использованных в ходе технического обслуживания и ремонта, в том числе проведения гарантийных действий с автотранспортными средствами и их компонентами. |
| | ПК 2.2 Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала по выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. | **Навыки:** |
| | | -Организация работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.<br>-Контроль качества выполняемых работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.<br>-Оценка экономической эффективности деятельности по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.<br>-Определение основных направлений развития сервиса автотранспортных средств и их компонентов.<br>-Обеспечение безопасности труда рабочих по техническому обслуживанию ремонту автотранспортных средств и их компонентов.<br>-Контроль расхода материалов и инструмента для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.<br>-Прием автотранспортных средств для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.<br>-Распределение работ и координация действий между работниками в соответствии с уровнем их профессиональной квалификации, типом и сложностью распределяемых работ.<br>-Сбор и предоставление актуальной информации о резервах времени, свободных постах и специалистах в ремонтной зоне сервисного центра.<br>-Сдача автотранспортных средств после проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.<br>-Разработка мероприятий по улучшению и совершенствованию процесса работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.<br>-Контроль сроков и полноты выполнения действий с автотранспортными средствами и их компонентами в ходе работы с рекламациями потребителей и проведения сервисных и отзывных кампаний.<br>-Организация хранения, утилизации, направления представителям производителей автотранспортных средств и их компонентов запасных частей и материалов, использованных в ходе проведения гарантийных действий с автотранспортными средствами и их компонентами. |
| | | **Умения:** |
| | | -Организовывать деятельность персонала по техническому обслуживанию и ремонту |

| | | |
|---|---|---|
| | | автотранспортных средств и их компонентов.<br>-Контролировать соблюдение технологических процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов, проверять качество выполненных работ;<br>-Анализировать результаты производственной деятельности по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов;<br>-Рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.<br>-Планировать мероприятия по развитию сервиса автотранспортных услуг и их компонентов с учетом маркетинговых исследований рынка.<br>-Контролировать наличие, исправность и соблюдение сроков поверки инструментов, оснастки и оборудования, применяемых для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.<br>-Пользоваться справочными материалами и технической документацией организаций-изготовителей автотранспортных средств, материалов, оборудования и инструмента.<br>-Контролировать соблюдение персоналом техники безопасности при выполнении работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов, проводить инструктажи.<br>-Анализировать причины некачественного или несвоевременного выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.<br>-Планировать загрузку зоны технического обслуживания и текущего ремонта и рабочее время, необходимое для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.<br>-Создать систему мотивации и обучения для персонала по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.<br>-Вести учет выполненных работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.<br>-Обосновывать мероприятия по улучшению/совершенствованию процесса технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств и их компонентов.<br>-Анализировать результаты внедрения/апробации новых технологий и способов технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств и их компонентов.<br>-Проводить деловые совещания/собрания и деловые переговоры.<br>-Аргументировано высказывать своё мнение по вопросам организации работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.<br>-Использовать специализированные программные продукты.<br>-Осуществлять планирование рабочего времени.<br>-Ставить задачи персоналу сервисного центра и контролировать их выполнение в рамках зоны своей ответственности. |

| | | |
|---|---|---|
| | | **Знания:** |
| | | -Основы управления деятельностью в области сервиса автотранспортных средств и их компонентов.<br>-Законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность по сервису автотранспортных средств и их компонентов.<br>-Положения действующей системы менеджмента качества.<br>-Основные технико-экономические показатели производственной деятельности в области сервиса автотранспортных средств и их компонентов.<br>-Основные показатели эффективности деятельности в области сервиса автотранспортных средств и их компонентов.<br>-Технология работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.<br>-Правила техники безопасности при работе с материалами, инструментом и оборудованием, применяемым для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.<br>-Нормативы времени организации-изготовителя на проведение работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.<br>-Технические и эксплуатационные характеристики автотранспортных средств и их компонентов.<br>-Методы анализа и решения проблем на производстве.<br>-Стандарты оказания услуг, проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.<br>-Требования организации-изготовителя автотранспортных средств к оказанию их сервиса.<br>-Основы межличностной и деловой коммуникации.<br>-Технология выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов в соответствии с требованиями организации-изготовителя.<br>-Основы организации производства для выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.<br>-Организационная и производственная структуры предприятия автомобильного транспорта.<br>-Правила работы с базами данных и другими специальными программными продуктами.<br>-Инструменты планирования деятельности, основы бизнес-планирования.<br>-Основы маркетинговых исследований, методы анализа внутренней и внешней среды, стратегии и методы продвижения услуг на рынке.<br>-Основы управления персоналом. |

| | | |
|---|---|---|
| | | -Основы управления временем.<br>-Техника постановки задач и контроля их выполнения.<br>-Основы техники проведения деловых переговоров и совещаний (собраний). |

***Иметь практический опыт:***

- самостоятельной работы с нормативно-правовыми документами и правовыми базами данных;
- использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач;
- составления правовых документов, требуемых при оформлении трудовых отношений.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| Обязательная учебная нагрузка | 48 |
| **Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем, в том числе:** | |
| теоретическое обучение | 32 |
| практические занятия | 16 |
| ИЗ | |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |
| | |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПЦ.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

*2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины:*

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Введение** | **Содержание учебного материала:** | ***1*** | |
| | Содержание дисциплины и ее задачи. | | ОК06, . |
| | Связь с другими общими гуманитарными и социально-экономическими, общепрофессиональными и специальными дисциплинами. | | |
| | Значение дисциплины для процесса освоения основной профессиональной программы по специальности. | | |
| **Раздел 1. Право и экономика** | | | |
| **Тема 1.1.Правовое регулирование экономических отношений.** | **Содержание учебного материала:** | ***2*** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 09, |
| | Рыночная экономика как объект воздействия права. | | |
| | Понятие предпринимательской деятельности, ее признаки. | | |
| | Понятие и структура предпринимательских отношений. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** | | |
| | Ознакомится с отраслями права, регулирующие хозяйственные отношения в РФ, их источники. | | |
| **Тема 1.2. Правовое положение** | **Содержание учебного материала:** | ***6*** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК06, ОК 09 ПК1.7 |
| | Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности. | | |
| | Виды субъектов предпринимательского права. | | |
| | Право собственности. Правомочия собственника. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **субъектов предпринимательской деятельности.** | Право хозяйственного ведения и право оперативного управления. | | |
| | Формы собственности по российскому законодательству. | | |
| | Понятие юридического лица, его признаки. | | |
| | Организационно-правовые формы юридических лиц. | | |
| | Создание, реорганизация, ликвидация юридических лиц. | | |
| | Индивидуальные предприниматели (граждане), их права и обязанности. | | |
| | Несостоятельность (банкротство) субъектов предпринимательской деятельности: понятие, признаки, порядок. | | |
| | **В том числе практических занятий** | ***2*** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 09 |
| | Определить порядок создания субъекта предпринимательской деятельности | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** | | |
| | Подготовка к выступлению по теме: «Организационно-правовые формы юридических лиц». Составление передаточного акта или разделительного баланса. | | |
| **Тема 1.3. Экономические споры.** | **Содержание учебного материала:** | ***4*** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09,. |
| | Понятие экономических споров. | | |
| | Виды экономических споров: преддоговорные споры; споры, связанные с нарушением прав собственника; споры, связанные с причинением убытков; споры с государственными органами; споры о деловой репутации и товарных знаках. | | |
| | Досудебный (претензионный) порядок рассмотрения споров, его значение. | | |
| | Подведомственность и подсудность экономических споров. | | |
| | Сроки исковой давности. | | |
| | **В том числе практических занятий** | ***1*** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09,. |
| | «Составление искового заявления в арбитражный суд » | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** | | |
| | Составление схемы рассмотрения споров в досудебном порядке. | | |
| **Тема 1.4. Гражданско-правовой договор:** | Понятие, содержание, формы договора. | ***2*** | |
| | Порядок заключения гражданско-правового договора | | |
| | Изменение и расторжение договора. Виды договора | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **общие положения** | **В том числе практических занятий** «Правовой анализ договора оказания услуг» | ***1*** | |
| **Раздел 2. Труд и социальная защита.** | | | |
| **Тема 2.1. Трудовое право, как отрасль права.** | **Содержание учебного материала:** | ***2*** | |
| | Понятие трудового права. | | ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, |
| | Источники трудового права. | | |
| | Трудовой кодекс РФ. | | |
| | Основания возникновения, изменения и прекращения трудового правоотношения. | | |
| | Структура трудового правоотношения. | | |
| | Субъекты трудового правоотношения. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** | | |
| | Составление кроссвордов по теме: «Основания для возникновения, изменения и прекращения трудового договора». | | |
| **Тема 2.2. Правовое регулирование занятости и трудоспособности.** | **Содержание учебного материала:** | ***4*** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 09, |
| | Общая характеристика законодательства РФ о трудоустройстве и занятости населения. | | |
| | Государственные органы занятости населения, их права и обязанности. | | |
| | Негосударственные организации, оказывающие услуги по трудоустройству граждан. | | |
| | Понятие и формы занятости. | | |
| | Порядок и условия признания гражданина безработным. | | |
| | Правовой статус безработного. | | |
| | Пособие по безработице. | | |
| | Иные меры социальной поддержки безработных. | | |
| | Повышение квалификации и переподготовка безработных граждан. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** | | |
| | Работа с нормативным материалом – «Трудовой кодекс РФ». | | |
| **Тема 2.3. Трудовой договор (контракт).** | **Содержание учебного материала:** | ***4*** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09 |
| | Понятие трудового договора, его значение. | | |
| | Стороны трудового договора. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Содержание трудового договора. | | |
| | Виды трудовых договоров. | | |
| | Порядок заключения трудового договора. | | |
| | Документы, предоставляемые при поступлении на работу. | | |
| | Оформление на работу. | | |
| | Испытания при приеме на работу. | | |
| | Понятие и виды переводов по трудовому праву. Отличие переводов от перемещения. Совместительство. | | |
| | Основания прекращения трудового договора. | | |
| | Оформление увольнения работника. | | |
| | Правовые последствия незаконного увольнения. | | |
| | **В том числе практических занятий** | ***2*** | |
| | «Оформление документов при приеме на работу», «Составление трудового договора». | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** | | |
| | Подготовка к практическому занятию | | |
| **Тема 2.4. Рабочее время и время отдыха.** | **Содержание учебного материала:** | ***2*** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09 |
| | Понятие рабочего времени, его виды. | | |
| | Режим рабочего времени и порядок его установления. | | |
| | Учет рабочего времени. | | |
| | Понятие и виды времени отдыха. | | |
| | Компенсация за работу в выходные и праздничные дни. | | |
| | Отпуска: понятие, виды, порядок предоставления. | | |
| | Порядок установления рабочего времени и времени отдыха для лиц, совмещающих работу с обучением. | | |
| | **В том числе практических занятий** | ***2*** | |
| | «Режим труда и отдыха». | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** | | |
| | Изучение порядка установления рабочего времени и времени отдыха для лиц, совмещающих работу с обучением. | | |
| **Тема 2.5. Заработная плата. Система заработной платы: сдельная и повременная.** | **Содержание учебного материала:** | ***4*** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, |
| | Понятие заработной платы. | | |
| | Социально-экономическое и правовое содержание заработной платы. | | |
| | Правовое регулирование заработной платы: государственное и локальное. | | |
| | Минимальная заработная плата. | | |
| | Индексация заработной платы. | | |
| | Системы заработной платы: сдельная и повременная. | | |
| | Оплата труда работников бюджетной сферы. | | |
| | Единая тарифная сетка. | | |
| | Порядок и условия выплаты заработной платы. | | |
| | Ограничения удержаний из заработной платы. | | |
| | Оплата труда при отклонениях от нормальных условий труда. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| | Проиндексировать заработную плату рабочего на АТП. | | |
| **Тема 2.6. Трудовая дисциплина. Материальная ответственность сторон трудового договора.** | **Содержание учебного материала:** | ***4*** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09 ПК.1.7 |
| | Понятие трудовой дисциплины, методы ее обеспечения. | | |
| | Понятие дисциплинарной ответственности. | | |
| | Виды дисциплинарных взысканий. | | |
| | Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности. | | |
| | Порядок обжалования и снятия дисциплинарных взысканий. | | |
| | Понятие материальной ответственности. | | |
| | Основания и условия привлечения работника к материальной ответственности. | | |
| | Полная и ограниченная материальная ответственность. | | |
| | Индивидуальная и коллективная материальная ответственность. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Порядок определения размера материального ущерба, причиненного работником работодателю. | | |
| | Порядок возмещения материального ущерба, причиненного работником работодателю. | | |
| | Материальная ответственность работодателя за ущерб, причиненный работнику. | | |
| | Виды ущерба, возмещаемого работнику, и порядок возмещения ущерба. | | |
| | **В том числе практических занятий:** решение ситуационных задач | ***2*** | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** | | |
| | Подготовка к выступлению на тему: «Трудовая дисциплина». Написание рефератов по теме: «Материальная ответственность сторон трудового договора». | | |
| **Тема 2.7. Трудовые споры. Органы по рассмотрению трудовых споров.** | **Содержание учебного материала:** | ***4*** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, |
| | Понятие трудовых споров, причины их возникновения. | | |
| | Классификация трудовых споров. | | |
| | Понятие и механизм возникновения коллективных трудовых споров. | | |
| | Порядок разрешения коллективных трудовых споров: примирительная комиссия, посредник, трудовой арбитраж. | | |
| | Право на забастовку. | | |
| | Порядок проведения забастовки. | | |
| | Незаконная забастовка и ее правовые последствия. | | |
| | Порядок признания забастовки незаконной. | | |
| | Понятие индивидуальных трудовых споров. | | |
| | Органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров: комиссии по трудовым спорам, суд. | | |
| | Сроки подачи заявлений и сроки разрешения дел в органах по рассмотрению трудовых споров. | | |
| | Исполнение решения по трудовым спорам. | | |
| | **В том числе практических занятий** | *2* | |
| | «Разрешение индивидуального трудового спора». «Разрешение коллективного трудового спора». | *1* | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Подготовка к практическому занятию. | | |
| **Тема 2.8. Социальное обеспечение граждан.** | **Содержание учебного материала:** | ***2*** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 09 |
| | Понятие социальной помощи. | | |
| | Виды социальной помощи по государственному страхованию (медицинская помощь, пособия по временной нетрудоспособности, по беременности и родам, по уходу за ребенком, ежемесячное пособие на ребенка, единовременные пособия). | | |
| | Пенсии и их виды. | | |
| | Условия и порядок назначения пенсии. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** | | |
| | Изучение видов социальной помощи по государственному страхованию. | | |
| **Раздел 3. Административное право.** | | | |
| **Тема 3.1. Понятие и субъекты административного права. Административные правонарушения и административная ответственность.** | **Содержание учебного материала:** | ***4*** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 09. |
| | Понятие административного права. | | |
| | Субъекты административного права. | | |
| | Административные правонарушения. | | |
| | Понятие административной ответственности. | | |
| | Виды административных взысканий. | | |
| | Порядок наложения административных взысканий. | | |
| | **В том числе практических занятий** | *1* | |
| | 1.Составление искового заявления: «О признании права собственности на …»<br>2.Составление искового заявления: «О возмещении ущерба, причиненного ….» | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** | | |
| | Написание рефератов по теме: «Административные правонарушения и административная ответственность» | | |
| Промежуточная аттестация | | | |
| ***Всего:*** | | ***56*** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1 Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

### 3.2. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:кабинет социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- меловая доска;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине ОП.07. Правовое обеспечение профессиональной деятельности.

Технические средства обучения;

- компьютер с программным обеспечением;
- переносная мультимедийная установка;
- комплект учебно-методической документации;
- видеоматериалы учебной дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Залы:

- библиотека;
- читальный зал с выходом в сеть «Интернет»;
- актовый зал.

**3.3. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

**Список литературы:**

**1.Официальные издания**

**1.1 Нормативно-правовые документы**

1.1.1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ [Электронный ресурс]: - Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/902389617(дата обращения: 23.03.2026г.).)(неограниченный доступ)
1.1.2.Российская Федерация. Конституция Российской Федерации (с изменениями на 14 марта 2020 года)http://docs.cntd.ru/document/konstitucija-rossijskoj-federacii(дата обращения: 23.01.2025г.).) (неограниченный доступ)
1.1.3. Российская Федерация. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) (статьи 1 - 453) http://docs.cntd.ru/document/9027690(дата обращения: 23.03.2026г.). (неограниченный доступ)
1.1.4. Российская Федерация. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях http://docs.cntd.ru/document/901807667(дата обращения:23.03.2026г.).(неограниченный доступ)
1.1.5. Российская Федерация. Трудовой кодекс Российской Федерации http://docs.cntd.ru/document/901807664/(дата обращения: 23.03.206г.) (неограненный доступ)

**2. Основная учебная литература**

1. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Я. Капустин, К. М. Беликова ; под редакцией А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 382 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02770-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/413555(дата обращения:23.03.2026г.).(открытый доступ).
2. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Авдийский [и др.] ; под редакцией В. И. Авдийского. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04995-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/450945 (дата обращения:23.03.2026г.)(открытый доступ).

**3. Дополнительная учебная литература**

1. Афанасьев, И. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10774-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431507(дата обращения:23.03.2026г.).
2. Волков, А. М. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина; под общей редакцией А. М. Волкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04770-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/413679(дата обращения: 23.03.2026г.).

**4. Справочно-библиографические издания**

1.Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации. Основные итоги деятельности: справочник. Ежегодник. 2017 / И. А. Андреева [и др.] ; под общ.ред. А.Д. Жукова. - М.: Издание Государственной Думы, 2018. - 280 с. - ISBN 978-5-6040841-8

2. Чевычелов, В.А. Словарь-справочник экономических и юридических терминов / В. А. Чевычелов. - М., 2015 http://80.76.178.135/MarcWeb/Work.asp?ValueDB=41&DisplayDB=marc

**5. Периодические издания**

1. Местное право. – М., 2018-2026, 1-4 (в год)
2. Нормативные акты по охране труда. – М., 2017-2026, 1-12 (в год)
3. Собрание законодательства российской федерации. – М., 2016-2026, 1-50 (в год)

**6.Профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети «Интернет»**

1.ЭБС «Лань»https://e.lanbook.com/(неограниченный доступ)

2. ЭБС «IPRbooks»http://www.iprbookshop.ru/(неограниченный доступ)

3.Электронная библиотека издательства «ЮРАЙТ» https://biblio-online.ru/неограниченный доступ)

4.Электронная библиотека eLibraryhttps://elibrary.ru/defaultx.asp(дата обращения: 23.31.2026г.) (открытый доступ)

5.Справочная правовая система «Гарант»http://www.garant.ru/(дата обращения: 23.03.2026г.) (открытый доступ)

6. Профессиональная справочная система «Техэксперт» https://cntd.ru/(дата обращения: 23.03.2026г.) (неограниченный доступ)

**Обмен информацией с образовательными организациями**

1.ФГБОУ ВО «Пензенский государственный аграрный университет» (договор сотрудничества от 23.05.2017г.).

2. ФГБОУ ВО «Самарский государственный аграрный университет» (договор сотрудничества №2 от 14.05.2019 г.).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| *Результаты обучения* | *Критерии оценки* | *Методы оценки* |
|---|---|---|
| **Знания:** | | |
| Основные положения Конституции Российской Федерации | Демонстрировать знание основных положений Конституции РФ при выполнении тестового задания, решении ситуационных задач и подготовке рефератов, докладов и сообщений. | - тестирование,<br>- решение ситуационных задач,<br>- подготовка рефератов, докладов и сообщений. |
| Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации. | Демонстрировать знание прав и свобод человека и гражданина, механизмы их реализации, при выполнении тестового задания, решении ситуационных задач и при выполнении тестового задания, подготовке рефератов, докладов и сообщений. | - тестирование,<br>- решение ситуационных задач,<br>- подготовка рефератов, докладов и сообщений. |
| Основные понятия в области правового регулирования профессиональной деятельности | Демонстрировать знание основных понятия в области правового регулирования профессиональной деятельности при выполнении тестового задания, контроля решении ситуационных задач и подготовке рефератов, докладов и сообщений. | - тестирование,<br>- решение ситуационных задач,<br>- подготовка рефератов, докладов и сообщений. |
| Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности, в том числе профессиональной сфере | Демонстрировать знание основных положений правового обеспечения организации предпринимательской деятельности при выполнении тестового задания, решении ситуационных задач и подготовке рефератов, докладов и сообщений. | - тестирование,<br>- решение ситуационных задач,<br>- подготовка рефератов, докладов и сообщений |
| Организационно-правовые формы юридических лиц | Демонстрировать знание основных организационно-правовых форм юридических лиц при выполнении тестового задания и подготовке рефератов, докладов и сообщений. | - тестирование,<br>- подготовка рефератов, докладов и сообщений |
| Основы трудового права | Демонстрировать знание трудового права при выполнении тестового задания и подготовке рефератов, докладов и сообщений. | - тестирование,<br>- подготовка рефератов, докладов и сообщений |
| Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности | Демонстрировать знание прав и обязанностей работников сферы обслуживания автомобильного транспорта при выполнении тестового задания и подготовке рефератов, докладов и сообщений. | - тестирование,<br>- подготовка рефератов, докладов и сообщений |
| Порядок заключения трудового договора и | Соблюдать порядок заключения трудового договора и основания его | - решение ситуационных задач |

| | | |
|---|---|---|
| основания его прекращения | прекращения при решении ситуационных задач | |
| Правила оплаты труда | Демонстрировать знание правил оплаты труда сферы обслуживания автомобильного транспорта при выполнении тестового задания и подготовке рефератов, докладов и сообщений. | - тестирование,<br>- решение ситуационных задач,<br>- подготовка рефератов, докладов и сообщений |
| Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения | Демонстрировать знание роли государственного регулирования в ходе выполнения тестового задания и подготовке рефератов, докладов и сообщений. | - тестирование,<br>- подготовка рефератов, докладов и сообщений |
| Право социальной защиты граждан | Демонстрировать знание порядка начисления пенсий в ходе выполнения тестового задания и подготовки рефератов, докладов и сообщений. | - тестирование,<br>- подготовка рефератов, докладов и сообщений |
| Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника | Демонстрировать знание дисциплинарной и материальной ответственности работника в ходе выполнения тестового задания и подготовки рефератов, докладов и сообщений. | - тестирование,<br>- подготовка рефератов, докладов и сообщений |
| Виды административных правонарушений и административной ответственности | Демонстрировать знание видов административных правонарушений и административной ответственности в ходе выполнения тестового задания и подготовки рефератов, докладов и сообщений. | - тестирование,<br>- подготовка рефератов, докладов и сообщений |
| Нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров | Демонстрировать знание норм защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров в ходе выполнения тестового задания, решения ситуационных задач и подготовки рефератов, докладов и сообщений. | - тестирование,<br>- решение ситуационных задач,<br>- подготовка рефератов, докладов и сообщений |
| Законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в профессиональной деятельности | Демонстрировать знание законодательных актов и нормативных документов, регулирующих правоотношения в профессиональной деятельности в ходе выполнения тестового задания, решения ситуационных задач и подготовки рефератов, докладов и сообщений. | - тестирование,<br>- решение ситуационных задач,<br>- подготовка рефератов, докладов и сообщений |
| **Умения** | | |
| Использовать необходимые нормативно-правовые | Применять необходимые нормативно-правовые документы при выстраивании карьеры в сервисном обслуживании автомобилей. | Экспертное наблюдении при решении ситуационных задач |

| | | |
|---|---|---|
| документы | | |
| Применять документацию систем качества | Применять документацию системы качества | Экспертное наблюдении при решении ситуационных задач |
| Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным, трудовым и административным законодательством | Обеспечивать защиту своих прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным, трудовым и административным законодательством | Экспертное наблюдении при решении ситуационных задач |
| **Практический опыт**<br>- самостоятельная работа с нормативно-правовыми документами и правовыми базами данных;<br>- использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач;<br>- составление правовых документов, требуемых при оформлении трудовых отношений. | - практический опыт работы с нормативно-правовыми документами, правовыми базами данных и информацией, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач;<br>- умение составлять правовые документы, требуемые при оформлении трудовых отношений. | - устный опрос;<br>- индивидуальные задания;<br>- практические занятия<br>- работа с источниками права. |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»**
**ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины ОПЦ.07 Метрология, стандартизация и распределение качества
Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
Специальности 35.02.05 Агрономия

Год набора 2023 г.

Орел, 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 35.02.05 Агрономия.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебной работе
Акимова Н.В Акимова
«25» марта 2026 г.

ОДОБРЕНО

П(Ц)К профилирующих и специальных дисциплин по специальностям 35.02.05 Агрономия, 36.02.01 Ветеринария
Протокол № 8 от 23.03.2026 г.
Председатель П(Ц)К
Ивушкина Н.В. Ивушкина

СОГЛАСОВАНО

Заведующий отделением агрономии и ветеринарии
Алдошина Е.А.Алдошина
«23» марта 2026 г.

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки
Ишханова Е.В.Ишханова
«23» марта 2026 г.

Организация–разработчик:
Институт среднего профессионального образования ФГБОУ ВО Орловский ГАУ

Разработчик:
Е.А. Алдошина, преподаватель Института СПО Алдошина

Рецензенты:
внешний С.В. Богомолов, глава КФХ ИП Богомолов С.В.

внутренний А.А. Ишханова, преподаватель Института СПО

СОДЕРЖАНИЕ


| | |
|---|---|
| ПАСПОРТ рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| условия реализации рабочей программы учебной дисциплины | 11 |
| Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины | 15 |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОПЦ.07 Метрология, стандартизация и распределения качества

**1.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина ОПЦ.07 Метрология, стандартизация и распределение качества является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС 35.02.05 Агрономия.

Учебная дисциплина ОПЦ.07 Метрология, стандартизация и распределение качества обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 35.02.05 Агрономия. Особое значение дисциплина имеет при формировании **профессиональных** и **общих компетенций:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.3. Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий;

ПК 1.4. Осуществлять оперативный контроль качества выполнения технологических операций в растениеводстве;

ПК 1.5. Принимать меры по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков;

ПК 1.6. Осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций;

ПК 1.7. Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности.

**и практического опыта в:**

- применении знаний о средствах измерения и информационно-измерительных системах в профессиональной деятельности.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01., ОК 02., ОК 07, ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7. | - решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области разработки технологических процессов;<br>- эффективный поиск необходимой информации;<br>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения;<br>- организация самостоятельных занятий при изучении;<br>- анализ инноваций в области | - основы испытания и контроля;<br>- официальных источников для составления документации и проведения контроля;<br>- нормативно-правовые документы для обеспечения экологической и личной безопасности при работе с |

| | | |
|---|---|---|
| | разработки технологических процессов в метрологии | специальными средствами. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Виды учебной работы | Количество часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **62** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **48** |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 32 |
| практические занятия | 16 |
| в том числе: практическая подготовка | 16 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **14** |
| в том числе: | |
| работа с конспектом лекции или с источником литературы | 7 |
| рефераты, творческие задания | 7 |
| Итоговая аттестация в **дифференцируемого зачета** | |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
## ОПЦ.07. Метрология, стандартизация и распределение качества

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1.Метрология** | | | |
| **Тема 1.1.** Основы метрологии | **Содержание учебного материала** | | ОК 01., ОК 02., ОК 07, ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7. |
| | История развития метрологии. Цели и задачи метрологии. Нормативно-правовая база метрологии. | 4 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.** Выполнение индивидуальных заданий. Оформление практических работ. | 1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** Практическое занятие №1. Изучение технического законодательства | 2 | |
| **Тема 1.2.** Система единиц физических величин | **Содержание учебного материала** | | ОК 01., ОК 02., ОК 07, ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7. |
| | Основные понятия. Метрическая система мер. Международная система единиц (СИ). | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.** Выполнение индивидуальных заданий. Оформление практических работ. | 1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** Лабораторное занятие №1. Перевод национальных неметрических единиц измерения в единицы международной системы СИ. | 2 | |
| | Лабораторное занятие №2. Выбор средств измерений. | 2 | |
| **Тема 1. 3.** Общие методы измерений | **Содержание учебного материала** | | ОК 01., ОК 02., ОК 07, ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК |
| | Общие методы измерений. Классификация и основные характеристики измерений. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с конспектом лекции | 2 | 1.7. |
| **Тема 1.4.**<br>Погрешности измерений. Эталоны. | **Содержание учебного материала** | | ОК 01., ОК 02., ОК 07, ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7. |
| | Основные определения. Виды погрешностей. | 4 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовка рефератов | 2 | |
| **Тема 1.5.**<br>Государственная метрологическая служба. Метрологический надзор за средствами измерений. | **Содержание учебного материала** | | ОК 01., ОК 02., ОК 07, ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7. |
| | Общие положения. Понятия об испытании и контроле. Принципы выбора средств измерений. | 2 | |
| **Раздел 2.Стандартизация** | | | |
| **Тема 2.1.**<br>Основы государственной системы стандартизации. Термины и определения в области стандартизации и управления качеством | **Содержание учебного материала** | | ОК 01., ОК 02., ОК 07, ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7. |
| | Общие положения. Российские организации по стандартизации. Международные организации по стандартизации | 4 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с конспектом лекций.<br>Подготовка рефератов. | *2* | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий**<br>Лабораторное занятие №3. Государственный контроль и надзор | 2 | |
| **Тема 2.2.**<br>Научно-технические принципы и методы стандартизации | **Содержание учебного материала** | | ОК 01., ОК 02., ОК 07, ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7. |
| | Общие сведения. Принципы, определяющие научно-техническую организацию работ по стандартизации. Методы стандартизации. | 4 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с конспектом лекции.<br>Подготовка рефератов. | 1 | |
| **Тема 2.3.** | **Содержание учебного материала** | | ОК 01., ОК 02., ОК 07, ОК 09, ПК |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Категории и виды стандартов | Категории стандартов и виды стандартов. Стандарты на сельскохозяйственную продукцию (с элементами деловой игры). | 4 | 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7. |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с конспектом лекции.<br>Подготовка рефератов.<br>Оформление практических работ. | 1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий**<br>Практическое занятие №2. Работа со стандартами системы стандартизации в Российской Федерации.<br>Практическое занятие №3. Ознакомление со структурой и содержанием стандартов разных видов. | 2<br>2 | |
| **Раздел 3.Сертификация.** | | | |
| **Тема □□□□□**<br>Введение в сертификацию. | **Содержание учебного материала** | | ОК 01., ОК 02., ОК 07, ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7. |
| | Определение сертификации. Виды сертификации. Система сертификации. Основные стадии сертификации (с элементами разбора конкретных ситуаций). | 4 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовка рефератов<br>Работа с конспектом лекций | 1 | |
| **Тема 3.2.**<br>Нормативно - методическое обеспечение сертификации | **Содержание учебного материала** | | ОК 01., ОК 02., ОК 07, ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7. |
| | Стандарты на объекты сертификации. Стандартизация методов оценки соответствия. Стандарты на органы по сертификации (с элементами групповой дискуссии). | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с конспектом лекции | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе практических и лабораторных занятий**<br>Практическое занятие № 4. Изучение знаков соответствия на объекты сертификации.<br>Практическое занятие № 5. Изучение правовых основ сертификации на территории РФ (с элементами психологического тренинга) | 2<br>2 | |
| **Тема 3.3.**<br>Деятельность органов по сертификации | **Содержание учебного материала** | | ОК 01., ОК 02., ОК 07, ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7. |
| | Организация деятельности органов по сертификации.<br>Организация деятельности испытательных лабораторий. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовка рефератов | 2 | |
| **Всего:** | | *62* | |

В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе реализуются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Кадровое обеспечение учебной дисциплины

Реализация ППССЗ должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

### 3.2. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:
Лаборатория метрологии, стандартизации и подтверждения качества

Оборудование учебного кабинета:
- рабочее место преподавателя;
- рабочее место обучающегося;
- стенд «Метрология, стандартизация и подтверждение качества»

Технические средства обучения:
- ноутбук;
- мультимедийная установка;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Залы:
- Библиотека;
- Читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- Актовый зал

### 3.3. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

**Список литературы:**


1. **Официальные издания**

**1.1. Нормативно-правовые документы**

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации (с изменениями на 14 июля 2022 года) (редакция, действующая с 1 сентября 2022 года) http://docs.cntd.ru/document/902389617
(дата обращения: 05.09.2022 г.)(не ограниченный доступ)
2. Федеральный закон от 27.12.2002 N 184-ФЗ (ред. от 29.07.2017) "О техническом регулировании" http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_40241/
(дата обращения: 1.09.2022 г.). (открытый доступ)

**1.2.Нормативно-технические документы**
1. ГОСТ 8.417-2002 « Единицы физических величин» - http://www.norm-load.ru/SNiP/Data1/11/11594/index.htm
(дата обращения: 1.09.2022 г.). (открытый доступ)
2. ГОСТ Р 1.0—2004 «Стандартизация в Российской Федерации. Основные положения» - http://www.norm-load.ru/SNiP/Data1/45/45382/index.htm
(дата обращения: 1.09.2022 г). (открытый доступ)
3. ГОСТ Р 1.12—2004 «Стандартизация в Российской Федерации. Термины и определения» - http://www.norm-load.ru/SNiP/Data1/45/45385/index.htm
(дата обращения: 1.09.2022 г) (открытый доступ)
4. ГОСТ Р 1.2—2004 «Стандартизация в Российской Федерации. Стандарты национальные РФ. Правила разработки. Утверждения. Обновления и отмены»- http://www.gost-load.ru/Index/1/1342.htm
(дата обращения: 1.09.2022 г).(открытый доступ)
5. ГОСТ Р 1.4—2004 «Стандартизация в Российской Федерации. Стандарты организаций. Общие положения - http://www.norm-load.ru/SNiP/Data1/45/45289/
(дата обращения: 1.09.2022 г). (открытый доступ)
6. ГОСТ Р 1.5—2004 «Стандартизация в Российской Федерации. Стандарты национальные РФ. Правила построения, изложения, оформления и обозначения» - http://www.norm-load.ru/SNiP/Data1/45/45350/index.htm
(дата обращения: 1.09.2022 г). (открытый доступ)
7. ГОСТ Р 1.9— 2004 «Знак соответствия национальному стандарту Российской Федерации. Изображение. Порядок применения» - http://www.norm-load.ru/SNiP/Data1/45/45384/index.htm
(дата обращения: 1.09.2022 г). (открытый доступ)

2. Основная учебная литература
1. Метрология. Теория измерений : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Мещеряков, Е. А. Бадеева, Е. В. Шалобаев ; под общей редакцией Т. И. Мурашкиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08652-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491650 (дата обращения: 05.09.2022).
2. Степанова, Е. А. Метрология и измерительная техника: основы обработки результатов измерений : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Степанова, Н. А. Скулкина, А. С. Волегов ; под общей редакцией Е. А. Степановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 95 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10715-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495556 (дата обращения: 05.09.2022).
3. Сергеев, А. Г. Метрология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Сергеев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04313-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489965 (дата обращения: 05.09.2022).

4. Волегов, А. С. Метрология и измерительная техника: электронные средства измерений электрических величин : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Волегов, Д. С. Незнахин, Е. А. Степанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 103 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10717-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475923 (дата обращения: 05.09.2022).

**3. Дополнительная учебная литература**

1. Третьяк, Л. Н. Метрология, стандартизация и сертификация: взаимозаменяемость : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Н. Третьяк, А. С. Вольнов ; под общей редакцией Л. Н. Третьяк. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10811-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473805 (дата обращения: 05.09.2022).
2. Волегов, А. С. Метрология и измерительная техника: электронные средства измерений электрических величин : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Волегов, Д. С. Незнахин, Е. А. Степанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 103 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10717-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475923 (дата обращения: 05.09.2022).
3. Сергеев, А. Г. Сертификация : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Сергеев, В. В. Терегеря. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04550-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489969 (дата обращения: 05.09.2022).

**4.Справочно-библиографические издания**

1. Справочник агронома / под ред. И. Р. Вильдфлуша, П. А. Саскевича. - Горки : БГСХА, 2017. http://80.76.178.135/MarcWeb/Work.asp?ValueDB=41&DisplayDB=marc
2. Кацман, М.М. Электрические машины. Справочник. : учебное пособие / Кацман М.М. — Москва : КноРус, 2020. — 479 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07281-3. — URL: https://book.ru/book/932305 (дата обращения: 05.09.2022)

**6. Периодические издания**

6. ГОСЗАКАЗ В ВОПРОСАХ И ОТВЕТАХ. – М., 2018-2021 (в год)
7. НАУКА И ЖИЗНЬ. – М., 2006-2021, 1-12 (в год)
8. ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЮЛЛЕТЕНЬ МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. – М., 2009-2021, 1-12 (в год)
9. СОБРАНИЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. – М., 2005-2021, 1-50 (в год)

**6.Профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети «Интернет»**

1. Агропромышленный портал АГРОXXI https://www.agroxxi.ru/about.html (дата обращения 12.02.2022.) (открытый доступ)
2. ЭБС издательства «Лань» https://e.lanbook.com/ (неограниченный доступ)
3. Электронная библиотека издательства «ЮРАЙТ» https://biblio-online.ru/ (неограниченный доступ)
4. Техэксперт. Профессиональная справочная система http://bnd2.kodeks.ru/kodeks01/ (неограниченный доступ)

**Обмен информации с образовательными организациями:**

3. ФГБОУ ВО «Пензенский государственный аграрный университет» (договор сотрудничества от 23.05.2017 г.).
4. Договор сотрудничества №2 от 14.05.2019 г. с ФГБОУ ВО «Самарский государственный аграрный университет».

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| **Уметь** | - применять требования нормативных документов к основным видам продукции, услуг и процессов;<br>- оформлять документацию в соответствии с действующей нормативной базой;<br>- использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;<br>- приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц | - текущий контроль в форме защиты практических и лабораторных работ;<br>- зачет |
| **Знать** | - основные понятия метрологии;<br>- задачи стандартизации, ее экономическую эффективность;<br>- формы подтверждения качества;<br>- терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц | - текущий контроль в форме защиты практических и лабораторных работ;<br>- зачет |
| **ОК 01., ОК 02., ОК 07, ОК 09.** | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | - текущий контроль в форме защиты практических и лабораторных работ;<br>- зачет |
| **ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7.** | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | - текущий контроль в форме защиты практических и лабораторных работ;<br>- зачет |
| **Иметь практический опыт** | - применения знаний о средствах измерения и информационно-измерительных системах в профессиональной деятельности. | - текущий контроль в форме защиты практических и лабораторных работ;<br>- зачет |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»**
**ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины ОПЦ.08 Информационные технологии в профессиональной деятельности / Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности
Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
Специальности 35.02.05 Агрономия

Год набора: 2023 год

Орел, 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 35.02.05 Агрономия

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебной работе
Акимова Н.В. Акимова
«25» марта 2026 г.

| ОДОБРЕНО | СОГЛАСОВАНО | СОГЛАСОВАНО |
|---|---|---|
| П(Ц)К общеобразовательных дисциплин<br>Протокол № 9 от 20.03.2026 г.<br>Председатель П(Ц)К<br>Булгаков Д.А. Булгаков | Заведующий отделением агрономии и ветеринарии<br>Алдошина Е.А. Алдошина<br>«25» марта 2026 г. | Директор научной библиотеки<br>Ишханова Е.В. Ишханова<br>«25» марта 2026 г. |

Организация–разработчик: Институт среднего профессионального образования ФГБОУ ВО Орловский ГАУ

Разработчик: Д. А. Булгаков, преподаватель информатики и информационных технологий высшей квалификационной категории Института среднего профессионального образования Булгаков

Рецензенты:

внешний: Л. И. Чудакова, преподаватель информатики и информационных технологий высшей квалификационной категории БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»

внутренний: Г.В. Воронина, преподаватель высшей квалификационной категории Института среднего профессионального образования

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ ..... 31
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 34
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 40
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 49

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ
# ОПЦ.08 Информационные технологии в профессиональной деятельности / Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности

## 1.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агрономия.

Учебная дисциплина ОПЦ.08 Информационные технологии в профессиональной деятельности входит в состав общепрофессионального цикла профессиональной подготовки.

Учебная дисциплина ОПЦ.08 Информационные технологии в профессиональной деятельности обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 35.02.05 Агрономия. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ПК 1.1. Осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ;

ПК 1.7. Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности;

ПК 2.2. Устанавливать календарные сроки проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений;

ПК 2.3. Применять качественные и количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты состояния, перезимовки

озимых и многолетних культур;

ПК 2.9. Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений, и разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве.

Практический опыт: умение вести деловую документацию; проводить расчеты результатов по основным видам деятельности.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) по специальности 35.02.05 Агрономия.

Рабочая программа учебной дисциплины адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК.01 | распознавать задачу или проблему в профессиональном или социальном контексте;<br>анализировать задачу или проблему и выделять её составные части;<br>определять этапы решения задачи;<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>составить план действия; определить необходимые ресурсы;<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>структуру плана для решения задач;<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. |
| ОК.02 | определять задачи для поиска информации;<br>определять необходимые источники информации;<br>планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;<br>выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска. | основные методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;<br>технологию поиска информации в сети Интернет;<br>номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации. |
| ОК.09 | обрабатывать текстовую табличную информацию;<br>использовать деловую графику и мультимедиа информацию;<br>создавать презентации; | назначение, состав, основные характеристики организационной и компьютерной техники;<br>-основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевого взаимодействия; |

| | | |
|---|---|---|
| | применять антивирусные средства защиты;<br>пользоваться автоматизированными системами делопроизводства;<br>применять методы и средства защиты информации | -назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения;<br>-принципы защиты информации от несанкционированного доступа;<br>- назначение, принципы организации и эксплуатации информационных систем;<br>- основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности. |
| ПК 1.1 | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;<br>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования. | содержание актуальной нормативно-правовой документации;<br>возможные траектории профессионального развития и самообразования. |
| ПК 1.7 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. | - правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения;<br>особенности социального и культурного контекста. |
| ПК 2.2 | применять современную научную профессиональную терминологию. | современная научная и профессиональная терминология; |
| ПК 2.3 | читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией. | правила оформления документов и построения устных сообщений;<br>формат оформления результатов поиска информации. |
| ПК 2.9 | применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями. | - основные понятия автоматизированной обработки информации;<br>- направления автоматизации деятельности. |

# 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объём часов |
|---|---|
| **Объём образовательной программы** | **66** |
| **Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем,** | **52** |
| **в том числе:** | |
| теоретическое обучение (лекции, уроки) | 32 |
| лабораторные работы | 20 |
| практические занятия, семинары | – |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 14 |
| **Промежуточная аттестация** в форме **зачета** | |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПЦ.08 Информационные технологии в профессиональной деятельности / Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Информационные технологии в обработке информации.** | | **36** | |
| **Тема 1.1.** Понятие информационных и коммуникационных технологий. Основные методы и средства информационных процессов | **Содержание учебного материала:** | 2 | ОК 01, ОК 02 |
| | Понятие информационных и коммуникационных технологий, их классификация и роль в обработке информации. Основные методы и средства поиска, обработки, хранения, передачи и накопления информации. | | |
| **Тема 1.2.** Компьютер как техническое устройство обработки информации | **Содержание учебного материала:** | | ОК 01, ОК 02 |
| | Компьютер как техническое устройство обработки информации: назначение, состав, основные характеристики компьютера. Внутренние и внешние устройства ПК. Системы, расположенные на материнской плате. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>выполнение домашних заданий и подготовка к практическим занятиям;<br>подготовка к контрольной работе и промежуточной аттестации;<br>подготовка реферата. | 2 | |
| **Тема 1.3.** Назначение и принципы использования программного обеспечения | **Содержание учебного материала:** | 2 | ОК 01, ОК 02 |
| | Назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения, инструментальных систем. | | |
| **Тема 1.4.** Операционная система Microsoft Windows | **Содержание учебного материала:** | 2 | ОК 01, ОК 02 |
| | Организация работы в среде операционной системы Microsoft Windows. Файлы и файловая структура. Операции с файловой структурой. | | |
| **Тема 1.5.** Основные функции современной системы офисной автоматизации. | **Содержание учебного материала:** | | ОК 01, ОК 02 |
| | Основные функции современной системы офисной автоматизации | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>выполнение домашних заданий и подготовка к практическим занятиям;<br>подготовка к контрольной работе и промежуточной аттестации;<br>подготовка реферата. | 2 | |
| **Тема 1.6.** Обработка информации текстовыми процессорами. | **Содержание учебного материала:** | 8 | ОК 01, ОК 02; ПК 1.1, ПК 1.7, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.9 |
| | Обработка информации текстовыми процессорами. Назначение, возможности. Создание деловых документов в среде текстового процессора Microsoft Word. Оформление текстовых документов, содержащих таблицы Создание текстовых документов на основе шаблонов. Создание шаблонов | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | и форм. Создание комплексных документов в текстовом процессоре Microsoft Word. Оформление формул редактором Microsoft Equation. Организационные диаграммы в документе Microsoft Word. Комплексное использование возможностей процессора Microsoft Word для создания документов. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий:** | 6 | |
| | Лабораторная работа №1. Создание деловых документов в среде процессора Microsoft Word. Оформление текстовых документов, содержащих таблицы. | | |
| | Лабораторная работа №2. Создание текстовых документов на основе шаблонов. Создание шаблонов и форм. Создание комплексных документов в текстовом процессоре Microsoft Word. Оформление формул редактором Microsoft Equation. Организационные диаграммы в документе Microsoft Word. | | |
| | Лабораторная работа №3. Комплексное использование возможностей процессора Microsoft Word для создания документов. | | |
| **Тема 1.7.** Возможности системы электронных таблиц для анализа, планирования, прогнозирования деятельности предприятия. Решение экономических задач средствами электронных таблиц Microsoft Excel. | **Содержание учебного материала:** | 6 | ОК 01, ОК 02; ПК 1.1, ПК 1.7, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.9 |
| | Возможности системы электронных таблиц для анализа, планирования, прогнозирования деятельности предприятия. Решение экономических задач средствами электронных таблиц Microsoft Excel. Организация расчетов в табличном процессоре Microsoft Excel Создание электронной книги. Относительная и абсолютная адресация в Microsoft Excel. Связанные таблицы. Расчет промежуточных итогов в таблицах Microsoft Excel. Подбор параметра. Организация обратного расчета. Поиск оптимальных решений в среде MS Excel. Связи между данными и консолидация данных в Microsoft Excel. Экономические расчеты в Microsoft Excel. Комплексное использование приложений Microsoft Office для создания документов. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий:** | 4 | |
| | Практическое занятие №4. Организация расчетов в табличном процессоре Microsoft Excel. Создание электронной книги. Относительная и абсолютная адресация в Microsoft Excel. | | |
| | Практическое занятие №5. Связанные таблицы. Расчет промежуточных итогов в таблицах Microsoft Excel. Связи между данными и консолидация данных в Microsoft Excel | | |
| **Тема 1.8.** Технология использования систем управления базами данных. | **Содержание учебного материала:** | 4 | ОК 01, ОК 02 |
| | Технология использования систем управления базами данных Microsoft Access. Создание связей. Создание, редактирование и модификация таблиц в среде Microsoft Access. Работа с запросами, формами и отчетами в среде управления базами данных Microsoft Access. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий:** | 2 | |
| | Практическое занятие №6. Создание, редактирование и модификация таблиц в среде Microsoft Access. Работа с запросами, формами и отчетами в среде управления базами данных Microsoft Access. | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Тема 1.9.** Современные способы организации презентаций. | **Содержание учебного материала:** | 4 | ОК 01, ОК 02 |
| | Современные способы организации презентаций средствами Microsoft PowerPoint. Создание и редактирование презентации. Оформление и показ презентации. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий:** | 2 | |
| | Лабораторная работа №7. Создание и редактирование презентации. Оформление и показ презентации. Оформление и показ презентации. | | |
| **Тема 1.10.** Компьютерные справочно-правовые информационные системы. | **Содержание учебного материала:** | 4 | ОК 01, ОК 02 |
| | Компьютерные справочно-правовые информационные системы. Основные приемы работы со справочно-правовыми системами «Консультант Плюс» и «Гарант». Поиск информации. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий:** | 2 | |
| | Лабораторная работа №8. Компьютерные справочно-правовые информационные системы. Работа со справочно-правовой системой «Консультант Плюс». | | |
| **Раздел 2. Информационные системы автоматизации деятельности агронома** | | **20** | |
| **Тема 2.1.** Направления автоматизации деятельности агронома. | **Содержание учебного материала:** | 2 | ОК 01, ОК 02; ПК 1.1, ПК 1.7, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.9 |
| | Направления автоматизации деятельности агронома. Назначение, принципы организации и эксплуатации информационных систем, их сравнительная характеристика. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>выполнение домашних заданий и подготовка к практическим занятиям;<br>подготовка к контрольной работе и промежуточной аттестации;<br>подготовка реферата. | 1 | |
| **Тема 2.2.** Автоматизированное рабочее место агронома | **Содержание учебного материала:** | 2 | ОК 01, ОК 02; ПК 1.1, ПК 1.7, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.9 |
| | Автоматизированное рабочее место (АРМ) агронома. Классификация АРМ. Повышение эффективности деятельности специалистов с помощью АРМов. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>выполнение домашних заданий и подготовка к практическим занятиям;<br>подготовка к контрольной работе и промежуточной аттестации;<br>подготовка реферата. | 1 | |
| **Тема 2.3.** Структура и интерфейс специализированного программного обеспечения. | **Содержание учебного материала:** | 4 | ОК 01, ОК 02 |
| | Структура и интерфейс специализированного программного обеспечения. Приложения современных информационных технологий в агрономии. Использование ПК для статистического анализа агрономической информации. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий:** | 2 | |
| | Лабораторная работа №9. Использование ПК для статистического анализа агрономической информации. Подбор параметра. Организация обратного расчета. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | выполнение домашних заданий и подготовка к практическим занятиям;<br>подготовка к контрольной работе и промежуточной аттестации;<br>подготовка реферата. | | |
| **Тема 2.4.** Общие сведения о моделировании и экономико-математических моделях. | **Содержание учебного материала:** | 6 | ОК 01, ОК 02; ПК 1.1, ПК 1.7, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.9 |
| | Общие сведения о моделировании и экономико-математических моделях. Решение экономико-математических задач методами линейного программирования с применением табличного процессора Microsoft Excel. Экономико-математическая модель оптимизации структуры посевных площадей. Экономико-математическая модель оптимизации распределения удобрений. Экономико-математическая модель оптимизации транспортных перевозок. Порядок решения оптимизационных задач средствами Microsoft Excel. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий:** | 2 | |
| | Лабораторная работа №10. Поиск оптимальных решений в среде Microsoft Excel. Решение задач оптимизации структуры посевных площадей, распределения удобрений, транспортных перевозок | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>выполнение домашних заданий и подготовка к практическим занятиям;<br>подготовка к контрольной работе и промежуточной аттестации;<br>подготовка реферата. | 2 | |
| **Раздел 3. Методы и средства защиты информации** | | **4** | |
| **Тема 3.1.** Основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности. | **Содержание учебного материала:** | 1 | ОК 01, ОК 02 |
| | Основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности. Технические и программные средства. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>выполнение домашних заданий и подготовка к практическим занятиям;<br>подготовка к контрольной работе и промежуточной аттестации;<br>подготовка реферата. | 1 | |
| **Тема 3.2.** Вирусы и антивирусные средства защиты информации | **Содержание учебного материала:** | 1 | ОК 01, ОК 02 |
| | Вирусы. Классификация, пути заражения объектов. Антивирусные средства защиты информации. Классификация, назначение. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>выполнение домашних заданий и подготовка к практическим занятиям;<br>подготовка к контрольной работе и промежуточной аттестации;<br>подготовка реферата. | 1 | |
| **Раздел 4. Коммуникационные технологии в обработке информации** | | **4** | |
| **Тема 4.1.** Применение электронных коммуникаций в | **Содержание учебного материала:** | 1 | ОК 01, ОК 02; ПК 1.1, ПК 1.7, ПК |
| | Применение электронных коммуникаций в профессиональной деятельности агронома. Работа с | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| профессиональной деятельности специалиста. Работа с электронной почтой. | электронной почтой. Прием и получение сообщений. Почтовые сервисы | | 2.2, ПК 2.3, ПК 2.9 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>выполнение домашних заданий и подготовка к практическим занятиям;<br>подготовка к контрольной работе и промежуточной аттестации;<br>подготовка реферата. | 1 | |
| **Тема 4.2.** Работа в глобальной сети Интернет. | **Содержание учебного материала:** | 1 | ОК 01, ОК 02 |
| | Интернет. Основные понятия. Службы Интернета. Поиск информации в глобальной сети Интернет. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>выполнение домашних заданий и подготовка к практическим занятиям;<br>подготовка к контрольной работе и промежуточной аттестации;<br>подготовка реферата. | 1 | |
| **Раздел 5. Промежуточная аттестация** | | **2** | |
| **Тема 5.1.** Итоговое занятие | **Содержание учебного материала:** | 2 | ОК 01, ОК 02;<br>ПК 1.1, ПК 1.7, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.9 |
| | Итоговое занятие (зачет) | | |
| **Всего:** | | **66** | |

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе реализуются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Кадровое обеспечение учебной дисциплины

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.7 ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агрономия не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

## 3.2.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия кабинета «Информационных технологий в профессиональной деятельности».

В состав кабинета «Информационных технологий в профессиональной деятельности» входит лаборатория с лаборантской комнатой. Помещение кабинета удовлетворяет санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета (компьютерной лаборатории):

- посадочные места по количеству обучающихся (20 посадочных мест);
- рабочее место преподавателя – 1 место (компьютер преподавателя (LCD монитор NEC AccuSync AS241w 24”; системный блок: процессор Intel i5-

4430 3,0 ГГц, ОЗУ 8 Гб, видео встроенное) (2014));

- интерактивная доска Sahara Communicator 77 (2008) – 1 шт.;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- учебно-методическое обеспечение.
- библиотечный фонд (учебники, пособия) для реализации образовательной программы среднего профессионального образования в пределах освоения ППССЗ)
- Стенды, плакаты:

1.Техника безопасности в кабинете информатики и информационных технологий.

2.Компьютер и безопасность.

3.Техника пожарной безопасности.

4.Модели.

5.Офисные приложения.

6.Классификация принтеров.

7.Структура окна папки Windows.

8.Клавиатура ПК.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся: 10 компьютеров (2014) (LCD монитор Samsung S22C200 22”; системный блок: процессор Intel i3-2120 3,3 ГГц, ОЗУ 4 Гб, видео встроенное); 1 компьютер (2008) (LCD монитор LG L1954 19”; системный блок: процессор Intel Core Duo E8200 2,53 ГГц, ОЗУ 2 Гб, видео PCI-E GeForce).
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- лицензионное системное и прикладное программное обеспечение: Microsoft Windows 8.1, Microsoft Office 2010;
- лицензионное антивирусное программное обеспечение: Kaspersky Endpoint Security 11 для рабочих станций;
- лицензионное специализированное программное обеспечение;

- мультимедиапроектор – 1 шт.
- Ноутбук Samsung R780 (2010) – 1 шт.
- Видеокамера Sony DCR-SX83E (2010) – 1 шт.
- Фотоаппарат Canon (2010) – 1 шт.
- Сканер Benq Scanner 5550 – 1 шт.
- МФУ Canon MF4330d (2010) – 1 шт.
- Плоттер HP Design Jet 130 (2008) – 1 шт.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Залы:

- Библиотека.
- Читальный зал с выходом в сеть Интернет.
- Актовый зал.

### 3.3. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ


**1. Официальные издания**

**1.1 Нормативно-правовые документы**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ, от 14.03.2020 № 1-ФКЗ, от

04.10.2022 № 5-ФКЗ, от 04.10.2022 № 6-ФКЗ, от 04.10.2022 № 7-ФКЗ, от 04.10.2022 № 8-ФКЗ). Официальное издание. – М.: Издательство «АСТ», 2022. – 32 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/konstitucija-rossijjskojj-federacii (дата обращения: 20.02.2026). (неограниченный доступ).

2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 31.12.2020) (с изм., вступ. в силу с 29.12.2022). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/9017477 (дата обращения: 20.02.2026). (неограниченный доступ).

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) (с изм., вступ. в силу с 17.02.2023). [Электронный ресурс]: – Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/902389617 (дата обращения: 20.02.2026). (неограниченный доступ).

**1.2 Нормативно-технические документы**

1. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». (ред. от 31.12.2020) (с изм., вступ. в силу с 01.01.2021). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/566085656 (дата обращения: 20.02.2026). (неограниченный доступ).

**2. Учебная литература для обучающихся**

**2.1. Основная учебная литература:**

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-

15930-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510331 (дата обращения: 20.02.2026).

2. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; Под редакцией В. В. Трофимова. – М. : Издательство Юрайт, 2022. – 238 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/490102 (дата обращения: 20.02.2026).

3. Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; /Под редакцией В. В. Трофимова. – перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2022. – 390 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490103 (дата обращения: 20.02.2026).

4. Мамонова, Т. Е. Информационные технологии. Лабораторный практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Мамонова. – М. : Издательство Юрайт, 2021. – 178 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/474747 (дата обращения: 20.02.2026).

5. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. – 7-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2022. – 327 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489604 (дата обращения: 20.02.2026).

**2.2. Дополнительная учебная литература:**

1. Дьячков, В. П. Аппаратные средства персонального компьютера : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Дьячков. – М. : Издательство Юрайт, 2022. – 153 с. – (Профессиональное образование). –

ISBN 978-5-534-14249-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/496826 (дата обращения: 20.02.2026).

2. Казанский, А. А. Прикладное программирование на Excel 2019 : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Казанский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 171 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12461-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512912 (дата обращения: 20.02.2026).

3. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. – М. : Издательство Юрайт, 2021. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00973-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/470353 (дата обращения: 20.02.2026).

4. Советов, Б. Я. Базы данных : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский, В. Д. Чертовской. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2022. – 420 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09324-7. – URL : https://urait.ru/bcode/492490 (дата обращения: 20.02.2026).

5. Толстобров, А. П. Архитектура ЭВМ : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. П. Толстобров. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2022. – 154 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13398-1. – URL : https://urait.ru/bcode/496216 (дата обращения: 20.02.2026).

**3. Литература для преподавателя:**

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика профессионального обучения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, П. Ф. Калашников. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2023. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11931-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517898 (дата обращения: 20.02.2026).

2. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12991-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519271 (дата обращения: 20.02.2026).

3. Кузнецов, В. В. Методика профессионального обучения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Кузнецов. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2022. – 136 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10205-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495192 (дата обращения: 20.02.2026).

4. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15930-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510331 (дата обращения: 20.02.2026).

5. Осокин, А. Н. Теория информации : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Осокин, А. Н. Мальчуков. – М. : Издательство Юрайт, 2022. – 205 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11417-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/495883 (дата обращения: 20.02.2026).

6. Софронова, Н. В. Теория и методика обучения информатике : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Софронова,

А. А. Бельчусов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2022. – 401 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13244-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/495928 (дата обращения: 20.02.2026).

**4. Справочно-библиографические издания**

1. Большая российская энциклопедия. – Текст : электронный [сайт]. – URL: https://bigenc.ru/ (дата обращения: 20.02.2026) (открытый доступ).

2. Энциклопедия Кругосвет: универсальная научно-популярная энциклопедия. – Текст : электронный [сайт]. – URL: https://www.krugosvet.ru/enc/nauka_i_tehnika/matematika/INFORMATIKA.html (дата обращения: 20.02.2026) (открытый доступ).

**5. Периодические издания**

1. Вестник образования. № 1-12 (в год), 2022 : электронный периодический журнал. – Текст : электронный // Вестник образования [сайт]. – URL: https://vestnik.edu.ru/ (дата обращения: 20.02.2026) (открытый доступ)

2. Среднее профессиональное образование + приложение. – М., 2012-2022, № 1-12 (в год)

3. Инновации в образовании. – М., 2005-2022, 1-12 (в год).

**6. Профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет**

1. Образовательная платформа Юрайт издательства «ЮРАЙТ» https://urait.ru/ (подписное издание) (дата обращения: 20.02.2026) (неограниченный доступ)

2. Электронная библиотека eLibrary https://elibrary.ru/defaultx.asp) (дата обращения: 20.02.2026) (открытый доступ)

3. Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ» http://www.garant.ru/ (дата обращения: 20.02.2026) (открытый доступ)

4. Справочная правовая система «Консультант плюс»

http://www.consultant.ru/ (дата обращения: 20.02.2026) (открытый доступ)

5. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации «Техэксперт». http://docs.cntd.ru/ (дата обращения: 20.02.2026) (неограниченный доступ)

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения предусматривают требования к умениям, знаниям, приобретаемому практическому опыту, компетенциям.

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| **Знания:** | | |
| основные понятия автоматизированной обработки информации | Демонстрирует знания основных понятий автоматизированной обработки информации | Тестирование, устный опрос. Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины. |
| общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем, автоматизированных рабочих мест | Обосновывает выбор общего состава и структуры персональных компьютеров и вычислительных систем, автоматизированных рабочих мест | Тестирование, устный опрос. Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины. |
| состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности | Обосновывает выбор состава и функций информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности, а также демонстрирует знания в области использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности | Тестирование, устный опрос. Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины. |
| методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации | Обосновывает выбор методов и демонстрирует знания о средствах сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации | Тестирование, устный опрос. Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины. |
| базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности | Обосновывает выбор и демонстрирует знания базовых системных программных продуктов и пакетов прикладных программ в области профессиональной деятельности | Тестирование, устный опрос. Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины. |
| основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности | Обосновывает выбор методов и демонстрирует знания приемов обеспечения информационной безопасности | Тестирование, устный опрос. Экспертная оценка по результатам наблюдения за |

| | | |
|---|---|---|
| | | деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины. |
| **Умения** | | |
| осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности в соответствии с заданием | Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения практических работ и индивидуальных заданий |
| использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах | Демонстрирует умения работать с разными видами информации с помощью компьютера и других информационных и коммуникационных технологий. Демонстрирует умения использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах | Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения практических работ и индивидуальных заданий |
| использовать в профессиональной деятельности различных видов программного обеспечения, в том числе специального | Обосновывает выбор использования в профессиональной деятельности различных видов программного обеспечения, в том числе специального в соответствии с заданием практической работы | Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения практических работ и индивидуальных заданий |
| применять компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности | Демонстрирует умения использовать компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности в соответствии с заданием практической работы | Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения практических работ и индивидуальных заданий |
| **ОК 01, ОК 02** | Демонстрирует общую подготовленность к обучению. Разбирается в основных понятиях дисциплины | Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения практических работ и индивидуальных заданий. |
| **ПК 1.1, ПК 1.7, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.9** | Демонстрирует умения использовать компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности. Демонстрирует умения использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах | Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения практических работ и индивидуальных заданий |
| **Иметь практический опыт** | Умение вести деловую документацию; проводить расчеты результатов по основным видам деятельности специалиста | Тестирование, устный опрос |

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»**
**ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины ОПЦ.08. Охрана труда
Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
Специальности 35.02.05 Агрономия

год набора 2023 г.

Орел, 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 35.02.05 Агрономия.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебной работе
Акимова Н.В Акимова
«25» марта 2026 г.

ОДОБРЕНО

П(Ц)К профилирующих и специальных дисциплин по специальностям 35.02.05 Агрономия, 36.02.01 Ветеринария
Протокол № 8 от 23.03.2026 г.
Председатель П(Ц)К
Ивушкина Н.В. Ивушкина

СОГЛАСОВАНО

Заведующий отделением агрономии и ветеринарии
Алдошина Е.А.Алдошина
«23» марта 2026 г.

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки
Ишханова Е.В.Ишханова
«23» марта 2026 г.

Организация–разработчик:
Институт среднего профессионального образования ФГБОУ ВО Орловский ГАУ

Организация–разработчик: Институт СПО ФГБОУ ВО Орловский ГАУ

Разработчик: Е.А. Алдошина, преподаватель ИСПО

Рецензенты:
внешний С.В. Богомолов, глава КФХ ИП Богомолов С.В.

внутренний Т.М. Пьянова, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ


7. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3

8. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6

9. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11

10. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 15

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ОПЦ.08. Охрана труда

**1.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина ОПЦ.08. Охрана труда является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС 35.02.05 Агрономия.

Учебная дисциплина ОПЦ.08. Охрана труда обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 35.02.05 Агрономия. Особое значение дисциплина имеет при формировании **профессиональных** и **общих компетенций:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.3. Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий;

Рабочая программа учебной дисциплины может быть адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01.<br>ОК 07.<br>ОК 09.<br>ПК 1.3. | − выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлым, настоящим или планируемыми видами профессиональной деятельности;<br>− использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности;<br>− проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонал), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работы;<br>− разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда;<br>− контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда;<br>− вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения | − системы управления охраной труда в организации;<br>− законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации;<br>− обязанности работников в области охраны труда;<br>− фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;<br>− возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом);<br>− порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала);<br>− порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты;<br>− порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, в т.ч. методику оценки условий труда и травмобезопасности. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Виды учебной работы | Количество часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **66** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **48** |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 32 |
| практические занятия | 16 |
| в том числе: практическая подготовка | 16 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **18** |
| в том числе: | |
| работа с конспектом лекции или с источником литературы | 10 |
| рефераты, творческие задания | 8 |
| Итоговая аттестация в **дифференцируемого зачета** | |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
## ОПЦ.09. Охрана труда

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1.Охрана труда на предприятиях сельского хозяйства.** | | | |
| **Тема 1.1. Введение. Основные понятия и терминология безопасности труда.** | **Содержание учебного материала** | | ОК 01. ОК 07. ОК 09. ПК 1.3. |
| | Предмет и задачи дисциплины, его значение. Литература для изучения дисциплины. Общее ознакомление с разделами программы и методами их изучения. Краткие исторические сведения. Термины и определения основных понятий. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.** Выполнение индивидуальных заданий. | 1 | |
| **Тема 1.2. Правовые, нормативные и организационные основы безопасности труда.** | **Содержание учебного материала** | | ОК 01. ОК 07. ОК 09. ПК 1.3. |
| | Законодательство в области охраны труда. Рабочее время. Режим рабочего времени. Время отдыха. Охрана труда несовершеннолетних. Льготы по охране труда. Права и обязанности работников в области охраны труда. Ответственность за нарушение правил охраны труда. Обеспечение прав на охрану труда | 4 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.** Выполнение индивидуальных заданий. Подготовка рефератов. | 1 | |
| **Тема 1. 3. Определение показателей учета и анализа состояния** | **Содержание учебного материала** | | ОК 01. ОК 07. ОК 09. |
| | Показатели учета и анализа состояния труда. Материальное стимулирование работ по охране труда. Классификация несчастных случаев и порядок их расследования. Оформление | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **охраны труда. Расследование и учет несчастных случаев на производстве.** | материалов расследования несчастных случаев (с разбором конкретных ситуаций). | | ПК 1.3. |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с конспектом лекции<br>Подготовка сообщений на заданные темы. | 1 | |
| | **В том числе практических занятий**<br>Практическое занятие №1. Анализ производственного травматизма на предприятии. Оформление акта формы Н-1**.** | 2 | |
| **Тема 1.4 Организация обучения, инструктирования и проверки знаний по охране труда.** | **Содержание учебного материала** | | ОК 01.<br>ОК 07.<br>ОК 09.<br>ПК 1.3. |
| | Обучение и проверка знаний. Инструктаж по охране труда, порядок его проведения. | 4 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовка рефератов | 1 | |
| | **В том числе практических занятий**<br>Практическое занятие №2. Обучение, инструктаж и проверка знаний работников по охране труда | 2 | |
| **Тема 1.5. Пожарная безопасность.** | **Содержание учебного материала** | | ОК 01.<br>ОК 07.<br>ОК 09.<br>ПК 1.3. |
| | Организационные и технические противопожарные мероприятия. Огнестойкость зданий. Обеспечение пожарной безопасности при уборке и послеуборочной обработке зерна. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.**<br>Выполнение индивидуальных заданий. | 1 | |
| | **В том числе практических занятий**<br>Практическое занятие №3. Изучение устройств и овладение приемами эксплуатации средствами тушения пожаров, пожарной сигнализации и связи.<br>Практическое занятие №4. Действия педагога и учащихся на пожаре в образовательных учреждениях. Составление плана эвакуации и инструкции к плану эвакуации людей в случае возникновения пожара в образовательном учреждении | 4 | |
| **Раздел 2. Эргономика** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.1. Эргономика. Общие сведения. Эргономические требования к рабочему месту.** | **Содержание учебного материала** | | ОК 01. ОК 07. ОК 09. ПК 1.3. |
| | Общие сведения об эргономике. Учет антропологических данных при проектировании оборудования и сельскохозяйственных машин. Эргономические требования к рабочему месту (с элементами групповой дискуссии). | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с конспектом лекций.<br>Подготовка рефератов. | *1* | |
| | **В том числе практических занятий**<br>Практическое занятие №5 Исследование метеорологических характеристик производственных помещений, проверка соответствия характеристик установленным нормам | 2 | ОК 01. ОК 07. ОК 09. ПК 1.3. |
| **Раздел 3. Основы производственной санитарии.** | | | |
| **Тема 3.1. Требования санитарии к производству. Микроклимат на рабочем месте.** | **Содержание учебного материала** | | ОК 01. ОК 07. ОК 09. ПК 1.3. |
| | Требования санитарии к производству. Требования к производственной вентиляции и кондиционированию. Микроклимат на рабочем месте. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовка рефератов<br>Работа с конспектом лекций | 2 | |
| | **В том числе практических занятий**<br>**Практическое занятие №6** Исследование освещенности в учебных помещениях. | 2 | |
| **Тема 3.2. Защита от производственного шума и вибрации.** | **Содержание учебного материала** | | ОК 01. ОК 07. ОК 09. ПК 1.3. |
| | Гигиенические нормы шума, инфра – и ультразвука. Измерение шума. Нормирование и измерение вибрации. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Защита от электромагнитного излучения, вредных веществ.** | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с конспектом лекции | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий**<br>Практическое занятие № 7. Исследование и нормирование уровней шума и вибрации на рабочих местах | 2 | |
| **Раздел 4.Основы электробезопасности.** | | | |
| **Тема 4.1 Действие электрического тока на организм человека. Защита от поражения током.** | **Содержание учебного материала** | | ОК 01.<br>ОК 07.<br>ОК 09.<br>ПК 1.3. |
| | Действие электрического тока на организм человека и сельскохозяйственных животных. Классификация электроустановок и помещений с электрооборудованием по степени опасности поражения током. Защитное заземление. Защитное отключение. Применение двойной изоляции. Классификация электрических изделий по способу защиты от поражения током. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовка рефератов | 2 | |
| **Тема 4.3. Молниезащита и защита от статического электричества.** | **Содержание учебного материала** | | ОК 01.<br>ОК 07.<br>ОК 09.<br>ПК 1.3. |
| | Общие сведения. Молниезащита зданий и сооружений. | 2 | |
| **Раздел 5. Общие сведения о технических средствах безопасности.** | | | |
| **Тема 5.1. Опасные зоны и способы защиты. Сигнальные цвета, знаки безопасности и** | **Содержание учебного материала** | | ОК 01.<br>ОК 07.<br>ОК 09.<br>ПК 1.3. |
| | Опасные зоны и способы защиты. Сигнальные цвета, знаки безопасности и производственной санитарии (с элементами компьютерной симуляции). | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **производственной санитарии. Индивидуальные средства защиты.** | **Самостоятельная работа обучающихся.**<br>Выполнение индивидуальных заданий.<br>Подготовка рефератов. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий**<br>Практическое занятие № 8 Изучение устройства, выбор и расчет потребности в средствах индивидуальной защиты | 2 | |
| **Раздел 6. Первая помощь пострадавшим от несчастных случаев.** | | | |
| **Тема 6.1. Помощь пострадавшим от воздействия током.** | **Содержание учебного материала** | | ОК 01.<br>ОК 07.<br>ОК 09.<br>ПК 1.3. |
| | Освобождение пораженного током от его воздействия. Искусственное дыхание и наружный массаж сердца. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.**<br>Выполнение индивидуальных заданий.<br>Подготовка рефератов. | 2 | |
| **Тема 6.2. Первая помощь при ожогах, обморожении и других несчастных случаях.** | **Содержание учебного материала** | | ОК 01.<br>ОК 07.<br>ОК 09.<br>ПК 1.3. |
| | Оказание первой помощи при ожогах. Первая помощь при обморожениях и ранениях. Оказание первой помощи при других несчастных случаях (с элементами ролевой игры). | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.**<br>Выполнение индивидуальных заданий.<br>Подготовка рефератов. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий**<br>Практическое занятие № 9. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим от несчастных случаев | 4 | |
| **Всего:** | | *66* | |

В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе реализуются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Кадровое обеспечение учебной дисциплины

Реализация ППССЗ должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

### 3.2. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Безопасности жизнедеятельности и охраны труда

Оборудование учебного кабинета:
- рабочее место преподавателя;
- рабочее место обучающегося;
- плакат «Терроризм угроза обществу» – 1шт.
- плакат «Первая медицинская помощь» – 1шт.
- уголок гражданской обороны – 1шт.
- Дни воинской славы России – 1шт.
- плакат «Охрана труда» – 1шт.

Технические средства обучения:
- ноутбук;
- мультимедийная установка;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Залы:
- Библиотека;
- Читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- Актовый зал

### 3.3. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

**Список литературы:**


**2. Официальные издания**

**1.1. Нормативно-правовые документы**

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 21 декабря 2018 г. http://docs.cntd.ru/document/552008604/ (дата обращения: 20.03.2026) (не ограниченный доступ)

**2.Основная учебная литература**

1. Беляков, Г. И. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда в сельском хозяйстве : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19677-1. — Текст : электронный. — URL: https://urait.ru/bcode/586789 (дата обращения: 20.03.2026).
2. Завертаная, Е. И. Управление качеством в области охраны труда и предупреждения профессиональных заболеваний : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. И. Завертаная. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19788-4. — Текст : электронный. — URL: https://urait.ru/bcode/587801 (дата обращения: 20.03.2026).
3. Карнаух, Н. Н. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Карнаух. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 402 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19899-0. — Текст : электронный. — URL: https://urait.ru/bcode/588913 (дата обращения: 20.03.2026).

**3.Дополнительная учебная литература**

1. Родионов, А. И. Охрана окружающей среды: процессы и аппараты защиты гидросферы : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Родионов, В. Н. Клушин, В. Г. Систер. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 298 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20011-2. — Текст : электронный. — URL: https://urait.ru/bcode/590025 (дата обращения: 20.03.2026).
2. Родионова, О. М. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19910-2. — Текст : электронный. — URL: https://urait.ru/bcode/591137 (дата обращения: 20.03.2026).
3. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 456 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20124-9. — Текст : электронный. — URL: https://urait.ru/bcode/592249 (дата обращения: 20.03.2026).

**4.Справочно-библиографические издания**

3. Сибикин, Ю.Д. Безопасность труда при монтаже, обслуживании и ремонте электрооборудования предприятий : справочник / Сибикин Ю.Д. — Москва : КноРус, 2018. — 281 с. — ISBN 978-5-406-00277-3. — URL: https://book.ru/book/927499 (дата обращения: 13.02.2023).
4. Справочник фермера / В. Н. Кузьмин [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Росинформагротех, 2017. - 708 с. - ISBN 978-5-7367-1256-4

**11. Периодические издания**

10. ГОСЗАКАЗ В ВОПРОСАХ И ОТВЕТАХ. – М., 2018-2021 (в год)
11. НАУКА И ЖИЗНЬ. – М., 2006-2021, 1-12 (в год)
12. ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЮЛЛЕТЕНЬ МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. – М., 2009-2021, 1-12 (в год)
13. СОБРАНИЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. – М., 2005-2021, 1-50 (в год)

**6.Профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети «Интернет»**

1. Агропромышленный портал АГРОXXI https://www.agroxxi.ru/about.html (дата обращения 20.03.2026.) (открытый доступ)
2. ЭБС издательства «Лань» https://e.lanbook.com/ (неограниченный доступ)
3. Электронная библиотека издательства «ЮРАЙТ» https://biblio-online.ru/ (неограниченный доступ)
4. Техэксперт. Профессиональная справочная система http://bnd2.kodeks.ru/kodeks01/ (неограниченный доступ)

**Обмен информации с образовательными организациями:**

5. ФГБОУ ВО «Пензенский государственный аграрный университет» (договор сотрудничества от 23.05.2017 г.).
6. Договор сотрудничества №2 от 14.05.2019 г. с ФГБОУ ВО «Самарский государственный аграрный университет».

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| **Уметь** | − выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлым, настоящим или планируемыми видами профессиональной деятельности;<br>− использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с ха- рактером выполняемой профессиональной деятельности;<br>− проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонал), инструктиро- вать их по вопросам | - текущий контроль в форме защиты практических работ;<br>- зачет |
| **Знать** | − системы управления охраной труда в организации;<br>− законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные норма- тивные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации; | - текущий контроль в форме защиты практических и лабораторных работ;<br>- зачет |
| **ОК 01.**<br>**ОК 07.**<br>**ОК 09.** | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. необходимой для эффективного выполнения профессиональных | - текущий контроль в форме защиты практических и лабораторных работ;<br>- зачет |
| **ПК 1.3.** | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | -текущий контроль в форме защиты практических и лабораторных работ;<br>- зачет |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»**
**Институт среднего профессионального образования**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины ОПЦ.09. Безопасность жизнедеятельности
Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
Специальности 35.02.05 Агрономия

Год набора 2023

Орел, 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 35.02.05 Агрономия

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебной работе
Акимова Акимова Н.В
«25» марта 2026 г.

ОДОБРЕНО
П(Ц)К общеобразовательных дисциплин
Протокол № 8 от 23.03. 2026 г.
Председатель П(Ц)К
_Булгаков_ Д.А. Булгаков

СОГЛАСОВАНО
Заведующая отделением ветеринарии и агрономии
Алдошина. Алдошина Е.А.
«25» марта 2026 г

СОГЛАСОВАНО
Директор научной библиотеки
Ишханова Е.В. Ишханова
«25» марта 2026 г

Организация–разработчик:
Институт среднего профессионального образования ФГБОУ ВО Орловский ГАУ

Разработчик: Ю.П.Григорьев, преподаватель-организатор основ БЖД, преподаватель высшей квалификационной категории Григорьев

Рецензенты:

внешний: Д.Ф.Баденков, руководитель проектов ООО «ТСК Восток»

внутренний: Н.В.Савина, преподаватель высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 15

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
## ОПЦ.09. Безопасность жизнедеятельности

**1.1. Область применения рабочей программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.09. Безопасность жизнедеятельности является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агрономия.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина ОПЦ.09. Безопасность жизнедеятельности относится к профессиональному циклу, общепрофессиональная дисциплина.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ.09. Безопасность жизнедеятельности обучающийся должен:

***уметь***

- организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

применять первичные средства пожаротушения;

- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим

***знать***

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей

военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

***Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:***

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ПК 1.3. Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий;
ПК 1.4. Осуществлять оперативный контроль качества выполнения технологических операций в растениеводстве;
ПК 1.5. Принимать меры по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков;

***Иметь практический опыт*** защиты человека от опасных и вредных факторов во всех сферах человеческой деятельности и сохранения безопасности и здоровья в среде обитания

Рабочая программа дисциплины ОПЦ.09. Безопасность жизнедеятельности может быть адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| **По плану** | **68** |
| Итого, по семестрам | 30/36 |
| - лекции по семестрам<br>- практические занятия<br>-самостоятельная работа | 20/22<br>10/14<br>/ 2 |
| Форма контроля<br>5 семестр- другая форма контроля; 6 семестр - зачет с оценкой | |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
## ОПЦ.09. Безопасность жизнедеятельности

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения | | | |
| Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01-04.,,ОК 07-ОК 09, ПК 1.3. ПК 1.4., ПК 1.5. |
| | Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствий. | | |
| | Практическое занятие №1. Практическая подготовка. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки | 2 | |
| | Практическое занятие №2. Практическая подготовка. ЧС военного характера, источники их возникновения. Социально – политические конфликты современного мира. Прогнозирование ЧС и оценка обстановки. *(групповые дискуссии)* | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| | составление конспекта при работе с учебным изданием и специальной литературой; создание презентации; подготовка сообщений, оформление отчетов. | | |
| | Написание реферата: - Краткая характеристика опасных ситуаций природного и техногенного характера. | | |
| Тема 1.2. Организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01-04.,,ОК 07-ОК 09, ПК 1.3. ПК 1.4., ПК 1.5. |
| | МЧС России- федеральный орган управления в области зашиты населения от ЧС. История создания МЧС России. Основные задачи МЧС России. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона, ее структура и задачи. Основные определения ГО. Задачи ГО и управлении | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| | составление конспекта при работе с учебным изданием и специальной литературой; создание презентации; подготовка сообщений. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Написание реферата: - Работа с информационными источниками: Федеральный закон от 21 декабря 1994 №68 ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера», Федеральный закон от 12.02.1998 N 28-ФЗ "О гражданской обороне" | | |
| Тема 1.3. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01-04.,,ОК 07-ОК 09, ПК 1.3. ПК 1.4., ПК 1.5. |
| | Практическое занятие №3. Практическая подготовка. Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Деятельность государства в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Федеральные законы и другие нормативно-правовые акты Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций. Порядок использования инженерных сооружений для защиты населения от чрезвычайных ситуаций. | | |
| | Практическое занятие №4. Практическая подготовка. Применение средств индивидуальной защиты в ЧС (противогазы, ВМП, ОЗК). Планирование и организация выполнения эвакуационных мероприятий на объекте экономики. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| | составление конспекта при работе с учебным изданием и специальной литературой; создание презентации; подготовка сообщений, оформление отчетов. | | |
| | Написание реферата: - Роль антропогенного фактора в возникновении чрезвычайных и опасных ситуаций (деятельность АЭС, химическое производство, товаров массового потребления). Меры по охране окружающей среды. | | |
| | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики. Обеспечение надежной защиты рабочих и служащих, повышение надежности инженерно-технического комплекса, обеспечение надежности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| | составление конспекта при работе с учебным изданием и специальной литературой; создание презентации; подготовка сообщений. | | |
| | Написание реферата: - Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация аварийно-спасательных работ. | | |
| Раздел 2. Основы военной службы и обороны государства. | | | |
| Тема 2.1. Основы обороны государства | Содержание учебного материала | | ОК 01-04.,,ОК 07-ОК 09, ПК 1.3. ПК 1.4., ПК 1.5.. |
| | Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Национальные интересы России | 2 | |
| | Организация обороны РФ | 2 | |
| | Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России | 2 | |
| | Вооруженные Силы Российской Федерации - основа обороны Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил, рода войск и их предназначение. | 2 | |
| | Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль в системе обеспечения национальной безопасности страны. *(разбор конкретных ситуаций)* | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие №5. Практическая подготовка.<br>Военная доктрина Российской Федерации. Обеспечение военной безопасности Российской Федерации, военная организация государства, руководство военной организацией государства. | 2 | |
| | Практическое занятие №6. Практическая подготовка.<br>Родина и ее национальная безопасность. Угрозы национальной безопасности России. Государственные символы РФ. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| | составление конспекта при работе с учебным изданием и специальной литературой; создание презентации; подготовка сообщений, оформление отчетов. | | |
| | Написание реферата: - Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Задачи реформирования ВС РФ на современном этапе. | | |
| Тема 2.2.<br>Военная служба - особый вид федеральной государственной службы | Содержание учебного материала | | ОК 01-04.,,ОК 07-ОК 09,<br>ПК 1.3.<br>ПК 1.4., ПК 1.5. |
| | Правовые основы военной службы. Права и ответственность военнослужащих. Статус военнослужащего. | 2 | |
| | Социальная защита. Правовая защита в/сл. и членов их семей. | 2 | |
| | Прохождение военной службы по призыву. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе | 2 | |
| | Прохождение военной службы по контракту. Альтернативная служба. | 2 | |
| | Практическое занятие №7. Практическая подготовка.<br>Устав внутренней службы. Права и обязанности военнослужащих | 2 | |
| | Увольнение с военной службы. Порядок увольнения. Пребывание в запас ВС РФ. | 2 | |
| | Воинская обязанность и ее основные составляющие. Преступления против военной службы. Уголовная ответственность военнослужащих. *(разбор конкретных ситуаций)* | 2 | |
| | | | |
| | Прохождение военной службы по призыву. Освидетельствование граждан при первоначальной постановке на учет. Организация профотбора. | 2 | |
| | Общевоинские уставы ВС РФ. История создания уставов в русской армии. | 2 | |
| | Общевоинские уставы ВС РФ. Устав гарнизонной и караульной службы. Дисциплинарный устав. Строевой устав. | 2 | |
| | Практическое занятие №8. Практическая подготовка. Автомат Калашникова – лучший автомат столетия. Устройство, основные части и механизмы АКМ. Сборка и разборка АКМ. | 2 | |
| | Практическое занятие №9. Практическая подготовка.<br>Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих ВС РФ. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| | составление конспекта при работе с учебным изданием и специальной литературой; создание презентации; подготовка сообщений, оформление отчетов. | | |
| | Написание реферата: Обязательная подготовка граждан к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Альтернативная гражданская служба. Общие права и обязанности военнослужащих | | |
| | Работа с информационными источниками: Федеральный закон от 27.05.1998 N 76-ФЗ "О статусе военнослужащих" | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 2.3. Основы военно-патриотического воспитания. Боевые традиции Вооруженных сил и символы воинской чести. | Содержание учебного материала | | ОК 01-04.,,ОК 07-ОК 09, ПК 1.3. ПК 1.4., ПК 1.5.. |
| | Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Память поколений- дни воинской славы России | 2 | |
| | Практическое занятие №10.Дружба, войсковое товарищество – основы боевой готовности частей и подразделений.<br>Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| | составление конспекта при работе с учебным изданием и специальной литературой; создание презентации; подготовка сообщений. | | |
| | Написание реферата: - Боевое Знамя воинской части - особо почетный знак, отличающий особенности боевого предназначения. - Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. - Ритуал приведения к воинской присяге. | | |
| Тема 2.4. Военнослужащий – защитник своего Отечества. | Содержание учебного материала | | ОК 01-04.,,ОК 07-ОК 09, ПК 1.3. ПК 1.4., ПК 1.5. |
| | Практическое занятие №11. Военнослужащий – патриот, с честью и достоинством несущий звание защитника Отечества. Преданность и любовь к Родине- высочайший патриотизм защитника отечества. Военнослужащий- специалист в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Виды воинской деятельности. Требования, предъявляемые к морально – этическим, психологическим и профессиональным качествам призывника. | 2 | |
| | Воинская дисциплина. Ее суть и значение. Взаимоотношения в воинском коллективе. Суть воинской дисциплины, ее содержание и основные требования. Приказ командира – приказ Родины | 2 | |
| | Профессия – защищать Родину. Офицер Российской Армии. Требования, предъявляемые к офицеру военной службы. Правила приема в военные общеобразовательные учреждения. Международная миротворческая деятельность ВС РФ. | 2 | |
| | Самостоятельна работа обучающихся | | |
| | составление конспекта при работе с учебным изданием и специальной литературой; создание презентации; подготовка сообщений. | | |
| | Написание реферата: - Конституция РФ и Законы "Об обороне", "О статусе военнослужащих", "О воинской обязанности и военной службе". | | |
| Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | | | |
| Тема 3.1. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества | Содержание учебного материала | | ОК 01-04.,,ОК 07-ОК 09, ПК 1.3. ПК 1.4., ПК 1.5.. |
| | Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Психологическое состояние человека. Семья в современном обществе. Психологическое состояние человека. Семья в современном обществе. Законодательство о семье. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| | составление конспекта при работе с учебным изданием и специальной литературой; создание презентации; подготовка сообщений. | | |
| | Написание реферата: - Нравственность и здоровье. Семья в современном обществе. Заболевания, | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | передаваемые половым путем. Занятия физической культурой. | | |
| Тема 3.2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01-04.,,ОК 07-ОК 09,<br>ПК 1.3.<br>ПК 1.4., ПК 1.5. |
| | Практическое занятие № 12. Практическая подготовка. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи. Производственные травмы: порезы, ушибы, вывихи, растяжения связок; переломы костей скелета человека. *(деловые и ролевые игры)* | | |
| | Первая помощь при острой сердечной недостаточности, инсульте. Первая помощь при переохлаждении, обморожении; тепловом ударах. Первая помощь при ранениях, травмах, ушибах, растяжениях и вывихе. *(разбор конкретных ситуаций.* | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| | составление конспекта при работе с учебным изданием и специальной литературой; создание презентации; подготовка сообщений, оформление отчетов. | | |
| | Написание реферата: - Первая помощь при остановке сердца. Способы временной остановки кровотечений | | |
| **Всего** | | **66** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Кадровое обеспечение учебной дисциплины

Реализация ППССЗ должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

### 3.2. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Безопасности жизнедеятельности

Оборудование учебного кабинета:
- рабочее место преподавателя
- рабочее место обучающихся
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, общевойсковой защитный костюм, дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- образцы средств первой медицинской помощи: жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макет автомата Калашникова;
- обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;
- инструкции по технике безопасности;
- библиотечный фонд

Технические средства обучения:
- переносная мультимедийная установка
- ноутбук

Стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Залы:
- Библиотека
-Читальный зал с выходом в сеть Интернет

-Актовый зал

### 3.3. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

**Список литературы**

**1.Официальные издания**

**1. Нормативно-правовые документы**

1.1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 21 декабря 2018 г. http://docs.cntd.ru/document/560308913 (неограниченный доступ)
1.2. Приказ Министерства просвещения российской федерации Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» от 7 ноября 2018 года N 190/1512 http://docs.cntd.ru/document/542637893 (неограниченный доступ)
1.3. Методические рекомендации по организации прохождения обучающимися профессионального обучения одновременно с получением среднего общего образования, в том числе, с использованием инфраструктуры профессиональных образовательных организаций от 5 декабря 2017 года N 06-1793 http://docs.cntd.ru/document/556135831 (открытый доступ)

**2. Основная учебная литература**

2.1. *Каракеян, В. И.* Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469496 (дата обращения: 09.02.2026).
2.2. *Белов, С. В.* Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9962-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453161 (дата обращения: 09.02.2026).
2.3. *Белов, С. В.* Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9964-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453164 (дата обращения: 09.02.2026

2.4. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469524 (дата обращения: 09.02.2026).

**3. Дополнительная учебная литература**

3.1. *Беляков, Г. И.* Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 354 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03180-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/436500 (дата обращения: 09.02.2026).

3.2. *Востроκнутов, А. Л.* Организация защиты населения и территорий. Основы топографии : учебник для среднего профессионального образования / А. Л. Востроκнутов, В. Н. Супрун, Г. В. Шевченко ; под общей редакцией А. Л. Востроκнутова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9741-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433856 (дата обращения: 09.02.2026).

3.3. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433376 (дата обращения: 09.02.2026).

3.4. *Каракеян, В. И.* Организация безопасности в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 120 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09151-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433762 (дата обращения: 09.02.2026).

3.5. *Курдюмов, В. И.* Безопасность жизнедеятельности: проектирование и расчет средств обеспечения безопасности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Курдюмов, Б. И. Зотов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 257 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09351-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/437974 (дата обращения: 09.02.2026).

**4. Справочно-библиографические издания**

4.1. *Сибикин, Ю.Д.* Безопасность труда при монтаже, обслуживании и ремонте электрооборудования предприятий : справочник / Сибикин Ю.Д. — Москва : КноРус, 2018. — 281 с. — ISBN 978-5-406-00277-3. — URL: https://book.ru/book/927499 — Текст : электронный (открытый доступ)

4.2. *Надежкин, С.Н.* Полезные, вредные и ядовитые растения : справочник / Надежкин С.Н., Кузнецов И.Ю. — Москва : КноРус, 2017. — 248 с. — ISBN 978-5-406-00563-7. — URL: https://book.ru/book/920269 — Текст : электронный (открытый доступ)

**5. Периодические издания**

1. Администратор образования. – М., 2012-2025, № 1-12. (в год)
2.Среднее профессиональное образование + приложение. – М., 2012-2024, № 1-12 (в год)
3. Безопасность жизнедеятельности. Режим доступа – http://www.novtex.ru/bjd/archiv.htm (открытый доступ)

**6. Профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети «Интернет»**

6.1. Профессиональная справочная система Техэксперт https://cntd.ru/(неограниченный доступ) 6.2. Профессиональная база данных Консультант плюс http://www.consultant.ru/(окрытый доступ) 6.3.ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/ (неограниченный доступ) 6.4.ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/ (неограниченный доступ)
6.5. ПООП издательство «ЮРАЙТ» https://urait.ru/library/spo/poop (неограниченный доступ)

**Обмен информацией с образовательными организациями**

1.ФГБОУ ВО «Пензенский государственный аграрный университет» (договор сотрудничества от 23.05.2017 г.)

2. ФГБОУ ВО «Самарский государственный аграрный университет» (договор сотрудничества №2 от 14.05.2019 г.)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения предусматривают требования к умениям, знаниям, приобретаемому практическому опыту, компетенциям.

| **Результаты обучения (умения, знания, приобретаемый практический опыт, компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
|---|---|---|
| **Уметь**<br>- организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;<br>- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;<br>- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;<br>- применять первичные средства пожаротушения;<br>- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;<br>- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;<br>- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;<br>- оказывать первую помощь пострадавшим | - проведение мероприятий и профилактических мер по защите населения;<br>- использование средств индивидуальной и коллективной защиты;<br>- знание перечня военно-учетных специальностей и самостоятельное определение среди них родственных полученной специальности;<br>- применение профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью<br>- умение оказывать первую помощь пострадавшим; | - оценка практических работ;<br>- тестирование<br>-устный опрос |

| | | |
|---|---|---|
| **Знать**<br>- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;<br>- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации;<br>- основы военной службы и обороны государства;<br>- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;<br>- способы защиты населения от оружия массового поражения;<br>- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;<br>- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;<br>- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;<br>- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;<br>- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. | - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях<br>- определение основных видов потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации;<br>- использование мер пожарной безопасности и правил безопасного поведения при пожарах;<br>- определение способов защиты населения от оружия массового поражения;<br>- исполнение обязанностей военной службы;<br>- оказание первой помощи пострадавшим | - тестирование;<br>- решение ситуационных задач; |
| ОК 01-04.,,ОК 07-<br>ОК 09,<br>ПК 1.3.<br>ПК 1.4., ПК 1.5 | - демонстрация интересов к будущей профессии;<br>- обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;<br>- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;<br>- нахождение информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;<br>- планирование обучающимся повышения личностного и квалифицированного уровня;<br>- осуществление контроля и коррекции деятельности членов команды;<br>- организация поиска информации для решения профессиональных задач в нестандартных условиях;<br>- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности | - тестирование;<br>- оценка практических работ; |
| | | |
| **Иметь практический опыт** защиты | - демонстрация навыков защиты | - оценка выполнения |

| | | |
|---|---|---|
| человека от опасных и вредных факторов во всех сферах человеческой деятельности и сохранения здоровья в среде обитания | человека от опасных и вредных факторов и сохранения здоровья | практических работ;<br>- тестирование |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»**
**ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Профессионального модуля ПМ.01 Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур

Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
Специальности 35.02.05 Агрономия

Год набора 2023

Орел, 2026 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 35.02.05 Агрономия.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебной работе

Акимова Акимова Н.В
« 25 » марта 2026 г.

ОДОБРЕНО

П(Ц)К профилирующих и специальных дисциплин по специальностям 35.02.05 Агрономия,
36.02.01 Ветеринария
Протокол № 8 от 23.03.2026 г.
Председатель П(Ц)К
Ивушкина Н.В. Ивушкина

СОГЛАСОВАНО

Заведующий отделением агрономии и ветеринарии
Алдошина Е.А. Алдошина
«23» марта 2026 г.

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки
Ишханова Е.В. Ишханова
«23» марта 2026 г.

Организация-разработчик:
Институт среднего профессионального образования ФГБОУ ВО Орловский ГАУ

Разработчик:
А.А. Ишханова, преподаватель Института СПО Ишханова

Рецензенты:
внешний: И.А. Рыжов – заместитель генерального директора ООО «Арта», к.с-х.н.

внутренний: Е.А. Алдошина, преподаватель Института СПО

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 18

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4 . КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 22

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.01 Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен освоить вид профессиональной деятельности: Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции (ПК):

#### 1.1.1 Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|---|---|
| ПК 1.1. | Осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ; |
| ПК 1.2. | Выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад; |
| ПК 1.3. | Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий; |
| ПК 1.4. | Осуществлять оперативный контроль качества выполнения технологических операций в растениеводстве; |
| ПК 1.5. | Принимать меры по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков; |
| ПК 1.6. | Осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций; |
| ПК 1.7. | Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности. |

#### 1.1.2 В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

| | |
|---|---|
| Иметь практический опыт | Подготовке рабочих планов-графиков выполнения полевых работ;<br>Разработке заданий для растениеводческих бригад (звеньев, работников) в соответствие с планом-графиком выполнения работ;<br>Инструктировании работников растениеводческих бригад по выполнению производственных заданий;<br>Осуществлении оперативного контроля качества выполнения технологических операций;<br>Устранении выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков;<br>Подготовке информации для составления первичной отчетности. |
| Уметь | Устанавливать последовательность и календарные сроки проведения технологических операций, в том числе с учетом фактических погодных условий;<br>Определять потребность в средства производства и рабочей силе для выполнения общего объема работ по каждой технологической операции на основе технологических карт;<br>Определять виды и объем работ для растениеводческих бригад (звеньев, работников) на смену;<br>Определять агротехнические требования к выполнению работ в соответствии с технологическими картами, государственными стандартами (гостами) и регламентами;<br>Выдавать задания бригадам (звеньям работникам), сопровождать их четкими |

| | |
|---|---|
| | инструкциями по выполнению;<br>Пользоваться методами контроля качества выполнения технологических операций;<br>Осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций. |
| Знать | Технологии возделывания сельскохозяйственных культур в открытом и закрытом грунте;<br>Оптимальные сроки проведения технологических операций по возделыванию сельскохозяйственных культур;<br>Сменные нормы выработки на сельскохозяйственные механизированные и ручные работы;<br>Требования к качеству выполнения технологических операций в соответствие с технологическими картами, гостами и регламентами;<br>Методы контроля качества технологических операций в растениеводстве;<br>Факторы влияющие на качество выполнения технологических операций в растениеводстве;<br>Способы технологических регулировок, машин и механизмов, используемых для реализации технологических операций;<br>Требования охраны труда в сельском хозяйстве. |

Рабочая программа профессионального модуля может быть адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

**1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля:**

Всего часов по ПМ – 1070 часов

Из них на освоение МДК.01.01 Метеорологическое обслуживание сельскохозяйственного производства – 94 часа (в том числе лекции – 56 часов, практические занятия – 16 часов, самостоятельная работа – 22 часа)

МДК.01.02 Выбор технологий для различных сельскохозяйственных культур – 248 часов (в том числе лекции – 98 часов, практические занятия – 46 часов, самостоятельная работа – 60 часов, курсовое проектирование – 40 часов, промежуточная аттестация – 4 часа)

МДК.01.03 Селекция и семеноводческая работа в отрасли растениеводства – 150 часов (в том числе лекции – 84 часа, практические занятия – 32 часа, самостоятельная работа – 34 часов)

МДК.01.04 управление структурным подразделением сельскохозяйственным организации – 140 часов (в том числе лекции – 40 часов, практические занятия – 56 часов, самостоятельная работа – 38 часов, промежуточная аттестация – 6 часов)

Практики, в том числе:

Учебная практика УП.01.01 – 216 часов,

Производственная практика (по профилю специальности) – 216 часов,

Экзамен по модулю ПМ.01 – 6 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 1.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Суммарный объем нагрузки, час. | Объем профессионального модуля, час. | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | | Обучение по МДК | | | | Практики | | |
| | | | Всего | В том числе | | | Учебная | Производственная | |
| | | | | Лабораторных и практических занятий | Практическая подготовка | Курсовых работ (проектов) | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.6. | МДК.01.01. Метеорологическое обслуживание сельскохозяйственного производства | **94** | **56** | 16 | - | - | - | - | 22 |
| ПК 1.1. - ПК 1.7. | МДК.01.02. Выбор технологий для различных сельскохозяйственных культур | **248** | **98** | 46 | - | 40 | - | - | 60 |
| ПК 1.1. - ПК 1.7. | МДК.01.02. Выбор технологий для различных сельскохозяйственных культур (промежуточная аттестация) | **-** | **4** | - | - | - | - | - | - |
| ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 1.5. | МДК.01.03. Селекция и | **150** | **84** | 32 | - | - | - | - | 34 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | семеноводческая работа в отрасли растениеводства | | | | | | | | |
| ПК 1.1.-ПК 1.5., ПК 1.7. | МДК.01.04. управление структурным подразделением сельскохозяйственным организации | **140** | **40** | 56 | - | - | - | - | 38 |
| ПК 1.1.-ПК 1.5., ПК 1.7. | МДК.01.04. Управление структурным подразделением сельскохозяйственным организации (промежуточная аттестация) | **-** | **6** | - | - | - | - | - | - |
| ПК 1.1. – ПК 1.7. | УП.01.01. Учебная практика по агротехнологиям сельскохозяйственных культур | **216** | **-** | - | - | - | 216 | - | - |
| ПК 1.1. – ПК 1.7. | Производственная практика (по профилю специальности) | **216** | **-** | - | - | - | - | 216 | - |
| | Экзамен по модулю | **6** | **6** | - | - | - | - | - | - |
| | **Всего:** | **1070** | **294** | **150** | | **40** | **216** | **216** | **154** |

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарного курса (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа, консультации, промежуточная аттестация, учебная и производственная (по профилю специальности) практики | Объем часов |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| **ПМ.01 Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур** | | **1070** |
| **МДК.01.01. Метеорологическое обслуживание сельскохозяйственного производства** | | **94** |
| **Тема 1.1.** Предмет и задачи агрометеорологии | **Содержание** | *4* |
| | Методы агрометеорологических исследований. Основные этапы развития агрометеорологии. | |
| | **Практические занятия** | *2* |
| | 1. Время в агрометеорологии. Метеорологические сроки наблюдений | |
| **Тема 1.2.** Земная атмосфера как среда сельскохозяйственного производства | **Содержание** | *8* |
| | Состав приземного слоя атмосферы и почвенного воздуха. Значение основных газов воздуха для биосферы. Загрязнение атмосферного воздуха и меры борьбы с ним. Строение атмосферы. Методы исследования атмосферы. Атмосферное давление. Распределение атмосферного давления по горизонтали. Ветер и воздушные течения в атмосфере. Приборы для измерения атмосферного давления. | |
| | **Практические занятия** | *2* |
| | 2. Приведение атмосферного давления к единым условиям: температуре 0ºС, широте места 45º, уровню моря | |
| **Тема 1.3.** Лучистая энергия | **Содержание** | *8* |
| | Потоки лучистой энергии. Прямая солнечная радиация. Рассеянная солнечная радиация. Суммарная солнечная радиация. Радиационный баланс земной поверхности. Потоки солнечной радиации, анализ результатов актинометрических измерений, графики суточного хода. Актинометрические приборы. | |
| | **Практические занятия** | *2* |
| | 3. График суточного хода составляющих радиационного баланса | |
| **Тема 1.4.** Лучистая энергия и растения | **Содержание** | *4* |
| | Спектральный состав лучистой энергии, ее биологическое значение. Фотосинтетически активная радиация. Освещенность и растения. Продолжительность освещения и растения. Приборы для измерения лучистой энергии. Радиационный режим посевов и теплиц. Пути более полного использования солнечной радиации в сельском хозяйстве. | |
| **Тема 1.5.** Температурный | **Содержание** | *4* |

| | | |
|---|---|---|
| режим почвы | Тепловой баланс земной поверхности. Суточный и годовой ход температуры поверхности почвы. Теплофизические характеристики почвы. Закономерности распространения тепла в почве. | |
| | **Практическая подготовка** | *4* |
| | 4. Тепловые характеристики почвы. Анализ наблюдений за температурой почвы.<br>5. Законы распространения колебаний температуры вглубь почвы. Анализ распространения колебаний температуры вглубь почвы. | |
| **Тема 1.6.** Влияние рельефа, растительного и снежного покрова на температуру почвы | **Содержание** | *4* |
| | Промерзание почвы. Вечная мерзлота. Измерение температуры и глубины промерзания почвы. Значение температуры почвы для растений. Методы воздействия на температурный режим почвы. | |
| **Тема 1.7.** Температурный режим воздуха | **Содержание** | *6* |
| | Процессы нагревания и охлаждения воздуха. Суточный и годовой ход температуры воздуха. Изменение температуры воздуха с высотой. Измерение температуры воздуха. Значение температуры воздуха для сельскохозяйственного производства. Принципы изменения температуры, слои инверсии и изотермии. | |
| | **Практические занятия** | *2* |
| | 6. Изменение температуры воздуха с высотой. | |
| **Тема 1.8.** Водяной пар в атмосфере | **Содержание** | *6* |
| | Влажность воздуха. Характеристики содержания водяного пара в атмосфере. Изменение характеристик влажности воздуха в атмосфере с высотой. Суточный и годовой ход влажности воздуха. Методы и приборы для измерения влажности воздуха. Значение влажности воздуха для сельскохозяйственного производства. Влажность почвы и влагообеспеченность растений. | |
| | **Практические занятия** | *4* |
| | 7. Характеристики измерений влажности воздуха.<br>8. Суточный и годовой ход относительной влажности | |
| **Тема 1.9.** Испарение воды и конденсация водяного пара | **Содержание** | *2* |
| | Испарение и испаряемость. Суточный и годовой ход испарения. Методы определения испаряемости и испарения. Продукты конденсации водяного пара. | |
| **Тема 1.10.** Погода, ее изменение и прогноз | **Содержание** | *2* |
| | Воздушные массы и их классификация. Атмосферные фронты. Образование и эволюция циклонов и антициклонов. Прогнозы погоды. | |
| **Тема 1.11.** Неблагоприятные для сельского хозяйства метеорологические явления и меры борьбы | **Содержание** | *4* |
| | Засухи и суховеи. Пыльные бури. Сильный ветер. Град. Сильные ливневые дожди. Заморозки. Неблагоприятные явления погоды зимой | |
| **Тема1.12.**Климатообразующие факторы. Оценки | **Содержание** | *4* |

| | | |
|---|---|---|
| агроклиматических ресурсов территории и сельскохозяйственной продуктивности климата | Основные факторы климатообразования. Понятие о микроклимате, местном климате и фитоклимате. Методика оценки агроклиматических ресурсов территории и сельскохозяйственной продуктивности климата. Агрометеорологические прогнозы. Агрометеорологические прогнозы. | |
| **Самостоятельная работа обучающихся**<br>**Тематика домашних заданий**<br>- Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.<br>- Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ.<br>- Составление и решение кроссвордов и тестов.<br>- Подготовка рефератов.<br>- Подготовка презентаций. | | **22** |
| **МДК.01.02. Выбор технологий для различных сельскохозяйственных культур** | | **248** |
| **Тема 1.1. Теоретические основы растениеводства** | **Содержание** | |
| | Научные основы интенсивных технологий возделывания сельскохозяйственных культур. Основные законы земледелия и растениеводства. Основы программирования урожайности полевых культур. | *6* |
| | **Практические занятия** | *2* |
| | 1. Подбор наилучших вариантов схем севооборотов. | |
| **Тема 1.2. Зерновые злаковые и крупяные культуры** | **Содержание** | |
| | Озимая пшеница. Озимая рожь. Озимое тритикале. Яровая пшеница. Яровой ячмень. Овес. Яровое тритикале. Просо. Гречиха. Кукуруза. | *30* |
| | **Практические занятия** | *20* |
| | 2. Технология возделывания озимых злаковых культур.<br>3. Технология возделывания яровых злаковых культур.<br>4. Технология возделывания просо.<br>5. Технология возделывания гречихи.<br>6. Технология возделывания кукурузы. | |
| **Тема 1.3. Зернобобовые культуры** | **Содержание** | *14* |
| | Горох. Люпин. Вика яровая (посевная). Вика озимая (мохнатая). Фасоль. Соя. Чечевица. | |
| | **Практические занятия** | *6* |
| | 7. Технология возделывания зернобобовых культур. | |
| **Тема 1.4. Масличные культуры** | **Содержание** | *6* |
| | Озимый рапс. Яровой рапс. Подсолнечник. | |
| | **Практические занятия** | *6* |
| | 8. Технология возделывания масличных культур. | |
| **Тема 1.5. Технические культуры** | **Содержание** | *4* |
| | Лен –долгунец. Сахарная свекла. | |

| | | |
|---|---|---|
| | **Практические занятия**<br>9. Технология возделывания технических культур. | *4* |
| **Тема 1.6. Клубнеплоды** | **Содержание**<br>Картофель | *2* |
| | **Практические занятия**<br>10. Технология возделывания картофеля. | *2* |
| **Тема 1.7. Кормовые корнеплоды** | **Содержание**<br>Кормовая свекла. Морковь. Брюква. Турнепс. | *8* |
| **Тема 1.8. Однолетние травы** | **Содержание**<br>Вика. Пелюшка. Люпин кормовой. Сераделла. Райграс. Редька масличная. Озимая сурепица. | *14* |
| **Тема 1.9. Многолетние бобовые травы** | **Содержание**<br>Клевер луговой. Люцерна. Галега восточная. | *6* |
| **Тема 1.10. Многолетние мятликовые травы** | **Содержание**<br>Овсяница луговая. Ежа сборная. Райграс пастбищный. Тимофеевка луговая. Кострец безостый. | *8* |
| **Самостоятельная работа обучающихся**<br>**Тематика домашних заданий**<br>- Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.<br>- Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ.<br>- Составление и решение кроссвордов и тестов.<br>- Подготовка рефератов.<br>- Подготовка презентаций | | *60* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе**<br>**Темы к курсовой работе**<br>Технология возделывания кукурузы;<br>Разработка технологии возделывания озимой пшеницы;<br>Разработка технологии возделывания ячменя;<br>Технология возделывания ярового рапса;<br>Технология возделывания озимой ржи;<br>Технология возделывания подсолнечника;<br>Разработка технологии возделывания сои;<br>Разработка технологии возделывания гречихи;<br>Технология возделывания горчицы. | | *40* |
| **Промежуточная аттестация** | | *4* |
| **МДК.01.03. Селекция и семеноводческая работа в отрасли растениеводства** | | **150** |
| **Тема 1.1. Основы селекции** | **Содержание** | *42* |

| | | |
|---|---|---|
| **растений** | Селекция: предмет, история, достижения, задачи и направления. Учение о сорте (элементы сортоведения). Исходный материал в селекции растений. Виды и методы селекций астений; аналитическая селекция, отбор. Комбинационная селекция: внутривидовая и отдаленная гибридизация. Создание гетерозистых гибридов растений. Мутагенез, полиплодия и другие методы селекции растений. Организация и техника селекционного процесса растений. Оценка селекционного материала растений. Государственное испытание и районирование сортов и гибридов. | |
| | **Практические занятия**<br>1. Сортовые признаки, районированные и перспективные сорта озимой и яровой пшеницы.<br>2. Сортовые признаки, районированные и перспективные сорта озимой ржи и тритикале.<br>3. Сортовые признаки, районированные и перспективные сорта овса посевного, ярового и озимого ячменя.<br>4. Сортовые признаки, районированные и перспективные сорта гречихи, районированные гибриды кукурузы.<br>5. Сортовые признаки, районированные и перспективные сорта зернобобовых культур.<br>6. Сортовые признаки, районированные и перспективные сорта льна-долгунца, сорта и гибриды сахарной свёклы.<br>7. Сортовые признаки, районированные и перспективные сорта картофеля. | *20* |
| **Тема 1.2. Основы семеноводства полевых культур** | **Содержание**<br>Семеноводство: предмет, история, современная система и правовые основы. Теоретические основы семеноводства. Организация производства элиты. Сортовой и семенной контроль, сертификация семян. Урожайные свойства семян и семеноводческая агротехника, семенные фонды. | *42* |
| | **Практические занятия**<br>1. Определение качества семян.<br>2. Расчет нормы высева семян.<br>3. Условия и приемы формирования высококачественных семян. Влияние компонентов агрофитоценоза на формирование семян и кондиционную спелость.<br>4. Послеуборочное дозревание. Дыхание, покой семян и их классификация Значение условий в регулировании физического покоя и прорастания семян.<br>5. Апробация сортовых посевов полевых культур.<br>6. Планирование первичного и репродукционного семеноводства. | *12* |
| **Самостоятельная работа обучающихся**<br>**Тематика домашних заданий**<br>- Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.<br>- Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ.<br>- Составление и решение кроссвордов и тестов.<br>- Подготовка рефератов.<br>- Подготовка презентаций | | *34* |

| | | |
|---|---|---|
| **МДК.01.04. Управление структурным подразделением сельскохозяйственным организации** | | **140** |
| **Тема 1.1. Организация территории с/х предприятий.** | **Содержание** | *2* |
| | Организация земельной территории. Внутрихозяйственное землеустройство. Рациональное использование земли. | |
| **Тема 1.2. Системы земледелия и их экономическая оценка.** | **Содержание** | *2* |
| | Понятие системы земледелия и ее элементы. Организационно-экономическая оценка. | |
| **Тема 1.3. Организация труда на сельскохозяйственном предприятиях.** | **Содержание** | *6* |
| | Формы организации труда. Организация арендных отношений. | |
| **Тема 1.4. Организация использования средств производства на с/х предприятиях.** | **Содержание** | *2* |
| | Характеристика средств производства. Использование машинно-тракторного парка. Потребность предприятия в технике. | |
| **Тема 1.5. Оплата труда.** | **Содержание** | *2* |
| | Формы и системы оплаты труда. Оплата труда работникам с/х предприятий. Оплата труда водителей автомобилей. | |
| **Тема 1.6. Нормирование труда в растениеводстве.** | **Содержание** | *6* |
| | Нормирование труда на механизированных полевых работах. Нормирование труда на транспортных работах. | |
| | **Практические занятия** | *18* |
| | 1. Расчет средних расценок за продукцию сельского хозяйства<br>2. Расчет оплаты труда работников с/х предприятий.<br>3. Нормирование труда в растениеводстве | |
| **Тема 1.7. Экономическая оценка агротехнических и организационных мероприятий.** | **Содержание** | *2* |
| | Экономическая эффективность применения удобрений. Показатели экономической эффективности. | |
| | **Практические занятия** | *12* |
| | 4. Экономическая оценка агротехнических и организационных мероприятий | |
| **Тема 1.8. Принципы рациональной организации производственных процессов в растениеводстве.** | **Содержание** | *2* |
| | Основные принципы организации производственных процессов. Понятие ритмичности и непрерывности. | |
| **Тема 1.9. Система севооборота.** | **Содержание** | *2* |
| | Агротехническое и экономическое обоснование севооборотов. | |
| | **Практические занятия** | *12* |
| | 5. Составление рабочих планов на период весеннее- и осенне-полевых работ. | |

| | | |
|---|---|---|
| **Тема 1.10. Удобрения. Семена и посев.** | **Содержание** | *2* |
| | Виды удобрений и их характеристика. Семена и посев с/х культур. Сорняки и меры борьбы с ними. | |
| | **Практические занятия** | *14* |
| | 6. Расчет потребности в семенах и удобрениях | |
| **Тема 1.11. Организация производственного обслуживания с/х. предприятия.** | **Содержание** | *8* |
| | Организация производственного обслуживания с/х предприятия | |
| **Тема 1.12. Организация использования внутрихозяйственного транспорта.** | **Содержание** | *2* |
| | Организация использования внутрихозяйственного транспорта. | |
| **Тема 1.13. Организация производства продукции растениеводства.** | **Содержание** | *2* |
| | Анализ использования машинно-тракторного парка. | |
| **Самостоятельная работа обучающихся**<br>**Тематика домашних заданий**<br>- Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.<br>- Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ.<br>- Составление и решение кроссвордов и тестов.<br>- Подготовка рефератов.<br>- Подготовка презентаций | | *38* |
| **Промежуточная аттестация** | | *6* |
| **УП.01.01. Учебная практика по агротехнологиям сельскохозяйственных культур**<br>Проведение оценки состояния озимых и многолетних трав путем осеннего и весеннего обследования и взятия монолитов<br>Проведение технологических операций по возделыванию основных полевых культур.<br>Подготовка семян (посадочного материала) к посеву (посадке).<br>Проведение расчетов нормы высева семян, установки сеялки на норму высева семян, посев с/х культур.<br>Проведение ухода за посевами озимых и яровых культур.<br>Определение фенологических фаз развития полевых культур и проведение фенологических наблюдений<br>Распознавание полевых культур по семенам и всходам.<br>Определение биологического урожая полевых культур.<br>Проведение уборки урожая, оценки качества уборки, послеуборочной обработки и закладки на хранение продукции.<br>Определение потерь урожая различных полевых культур, выявление причин потери и устранения их<br>Проведение посадки плодовых и ягодных культур.<br>Проведение весеннего ухода за плодовыми деревьями и ягодниками.<br>Проведение формирования различных типов крон у плодовых деревьев. | | **216** |

| | |
|---|---|
| Проведение обрезки плодовых, ягодных культур и винограда.<br>Выполнение окулировки и наиболее распространенных видов прививок.<br>Выполнение основных работ по уходу в саду и плодовом питомнике.<br>Проведение обвязки у плодовых культур, обвязочным материалом.<br>Предварительное определение урожая, оптимальных сроков уборки с/х культур. Уборка.<br>Оценивание районированных и перспективных сортов плодовых культур.<br>Проведение товарной обработки плодов в соответствии со стандартами. Закладка плодов на хранение.<br>Проведение технологических операций по производству овощей.<br>Подготовка к эксплуатации культивационных сооружений защищенного грунта.<br>Подготовка и использование биотоплива для обогрева сооружений защищенного грунта.<br>Заготовка земли и составление грунтов для различных овощных культур.<br>Составление почвенных смесей и изготовление питательных кубиков для выращивания рассады.<br>Подготовка семян к посеву и посев овощных культур в открытом и защищенном грунтах.<br>Выполнение ухода за рассадой основных овощных культур.<br>Пикирование рассады, проведение ухода за рассадой в разные возрастные периоды.<br>Пикировка рассады. Заготовка рассады и высадка ее на постоянное место.<br>Отработка приемов по уходу за овощными культурами в открытом грунте.<br>Отработка приемов по уходу за овощными культурами в защищенном грунте.<br>Определение основных овощных культур по всходам и продуктовым органам.<br>Определение технической спелости овощей.<br>Проведение уборки урожая овощей, подготовки его к реализации.<br>Определение качества овощей по ГОСТу.<br>Определение районированных сортов овощных культур. | |
| **Производственная практика (по профилю специальности)** | **216** |
| **Всего:** | **1070** |

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе реализуются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение профессионального модуля

Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория механизации и автоматизации сельскохозяйственного производства
рабочее место преподавателя;
рабочие места обучающихся;
комплект презентаций по темам.

Лаборатория семеноводства с основами селекции
рабочее место преподавателя;
рабочие места обучающихся;
комплект презентаций по темам;
комплект лабораторной посуды;
весы с разновесами;
коробка хранения образца зерна, оцинкованная с крышкой КХОЗ-3,5л.;
щуп мешочный ЩМ, длинна 350.

Лаборатория технологий производства продукции растениеводства
рабочее место преподавателя;
рабочие места обучающихся;
набор удобрений;
комплект презентаций по темам;
комплект лабораторной посуды;
весы с разновесами;
комплект презентаций по темам;
коробка хранения образца зерна, оцинкованная с крышкой КХОЗ-3,5л.;
щуп мешочный ЩМ, длинна 350.

Лаборатория сельскохозяйственной мелиорации и агрометеорологии
рабочее место преподавателя;
рабочие места обучающихся;
набор удобрений;
комплект презентаций по темам;
комплект лабораторной посуды;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Залы:
-библиотека;
-читальный зал с выходом в сеть Интернет;
-актовый зал.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы профессионального модуля

Для реализации программы профессионального модуля библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

**Список литературы:**

**1. Официальные издания:**

Нормативно-правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)

(с учётом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7 -ФЗК, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ, от 14.03.2020 № 1-ФКЗ). Официальное издание. – М.: Издательство «АСТ», 2020. – 32 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?doc_itself=&nd=102027595&ysclid=mtlhiaez2k770869268#I0 (дата обращения 25.02.2026 г.) (неограниченный доступ).
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 17 февраля 2023 года) Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) (с изм., вступ. в силу с 17.02.2023) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/902389617 (дата обращения: 25.02.2026 г.). (неограниченный доступ)

**2. Основная учебная литература**

1. Гладкий, Ю. Н. География. 10-11 класс. Базовый и углублённый уровни.: учебник / В. В. Николина; Ю. Н. Гладкий .— Москва : Просвещение, 2023.
2. Вишняков, Я.Д. Экономическая география : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 595 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16614-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531378 (дата обращения: 25.02.2026 г.).
3. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN ISBN 978-5-534-16136-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530513 (дата обращения: 25.02.2026 г.).
4. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14989-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512211 (дата обращения: 25.02.2026 г.).

**3. Дополнительная учебная литература**

1. Геттнер, А. География. Ее история сущность и методы / А. Геттнер ; переводчик Е. А. Торнеус. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 490 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09559-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517326 (дата обращения: 25.02.2026 г.).
2. Коломиец, А. В. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16137-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530520 (дата обращения: 25.02.2026 г.).
3. Григорьев, А. А. Удивительная география : учебное пособие / А. А. Григорьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 364 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-07232-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516554 (дата обращения: 25.02.2026 г.)

**4.Профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети «Интернет»**

1. Электронная библиотека издательства «ЮРАЙТ» https://biblio-online.ru/ Предоставляет доступ к издательским коллекциям, включая как электронные версии книг издательства, так и коллекции полнотекстовых файлов других издательств (подписное издание)

2. Издательство «Просвещение» предоставляет доступ к учебным изданиям не только для школ, но и для средних специальных учебных заведений.

**5. Обмен информацией с образовательными организациями**

1. ФГБОУ ВО «Пензенский государственный аграрный университет» (договор сотрудничества от 23.05.2017г.

2. Договор сотрудничества №2 от 14.05.2019г. с ФГБОУ ВО «Самарский государственный аграрный университет».

3.3. Кадровое обеспечение профессионального модуля

Реализация ППССЗ должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю профессионального модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

К образовательной деятельности могут привлекаться действующие специалисты или имеющие опыт работы, а также квалификацию в области Агрономии.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) ПО БАЗОВОЙ ПОДГОТОВКЕ

| **Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции, общие компетенции, практический опыт, умения, знания)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
|---|---|---|
| **ПК 1.1.** Осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ | План-график выполнения полевых работ составлен с учетом результатов анализа влияния погодных условий на урожайность сельскохозяйственных культур;<br>Содержит последовательность и календарные сроки проведения технологических операций;<br>Последовательность и календарные сроки проведения технологических операций оптимальны для конкретных сельскохозяйственных культур | тестирование,<br>экспертное наблюдение выполнения практических работ,<br>оценка решения ситуационных задач,<br>оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике |
| **ПК 1.2.** Выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад | Задания для растениеводческих бригад составлены с учетом норм выработки<br>Виды и объем работ рассчитан на смену<br>Распределение заданий соответствует плану-графику проведения работ | тестирование,<br>экспертное наблюдение выполнения практических работ,<br>оценка решения ситуационных задач,<br>оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике |
| **ПК 1.3.** Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий | Инструктаж проведен с учетом особенностей и уровня профессионального развития работников и степени сложности задач<br>Проведена обратная связь о понимании содержания инструктажа<br>При инструктаже выбраны приемы, методы, подходы, алгоритмы выполнения производственных задания с | тестирование,<br>экспертное наблюдение выполнения практических работ,<br>оценка решения ситуационных задач,<br>оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике |

| | | |
|---|---|---|
| | учетом технологий возделывания сельскохозяйственных культур | |
| **ПК 1.4.** Осуществлять оперативный контроль качества выполнения технологических операций в растениеводстве | Выбраны методы контроля качества выполнения технологических операций с учетом факторов, влияющих на качество выполнения технологических операций | тестирование,<br>экспертное наблюдение выполнения практических работ,<br>оценка решения ситуационных задач,<br>оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике |
| **ПК 1.5.** Принимать меры по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков | Выявлены дефекты и недостатки технологических операций на основе требований к качеству выполнения технологических операций в соответствии с технологическими картами, ГОСТами и регламентами, в том числе иностранными<br>Определены действия по устранению дефектов и недостатков<br>Выбраны оптимальные методы устранения дефектов и недостатков | тестирование,<br>экспертное наблюдение выполнения практических работ,<br>оценка решения ситуационных задач,<br>оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике |
| **ПК 1.6.** Осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций | Проведено технологическое регулирование почвообрабатывающих агрегатов в соответствии с технологическими картами и сроками проведения работ;<br>Проведено технологическое регулирование почвообрабатывающих агрегатов в соответствии с порядком (алгоритмом) в зависимости от типа агрегата и технологической операции<br>Соблюдены правила техники безопасности при проведении технологической регулировки | тестирование,<br>экспертное наблюдение выполнения практических работ,<br>оценка решения ситуационных задач,<br>оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике |
| **ПК 1.7.** Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности | Информация для составления первичной отчетности представлена в соответствии с правилами к ее формлению<br>Информация достоверна и объективна | тестирование,<br>экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ,<br>экспертное наблюдение выполнения практических работ, |

| | | |
|---|---|---|
| | | оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике |
| **Иметь практический опыт:** | Подготовке рабочих планов-графиков выполнения полевых работ;<br>Разработке заданий для растениеводческих бригад (звеньев, работников) в соответствие с планом-графиком выполнения работ;<br>Инструктировании работников растениеводческих бригад по выполнению производственных заданий;<br>Осуществлении оперативного контроля качества выполнения технологических операций;<br>Устранении выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков;<br>Подготовке информации для составления первичной отчетности. | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| **Уметь:** | Устанавливать последовательность и календарные сроки проведения технологических операций, в том числе с учетом фактических погодных условий;<br>Определять потребность в средства производства и рабочей силе для выполнения общего объема работ по каждой технологической операции на основе технологических карт;<br>Определять виды и объем работ для растениеводческих бригад (звеньев, работников) на смену;<br>Определять агротехнические требования к выполнению работ в соответствии с технологическими картами, государственными | Тестирование, устный опрос докладов |

| | | |
|---|---|---|
| | стандартами (гостами) и регламентами;<br>Выдавать задания бригадам (звеньям работникам), сопровождать их четкими инструкциями по выполнению;<br>Пользоваться методами контроля качества выполнения технологических операций;<br>Осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций. | |
| **Знать:** | Технологии возделывания сельскохозяйственных культур в открытом и закрытом грунте;<br>Оптимальные сроки проведения технологических операций по возделыванию сельскохозяйственных культур;<br>Сменные нормы выработки на сельскохозяйственные механизированные и ручные работы;<br>Требования к качеству выполнения технологических операций в соответствие с технологическими картами, гостами и регламентами;<br>Методы контроля качества технологических операций в растениеводстве;<br>Факторы влияющие на качество выполнения технологических операций в растениеводстве;<br>Способы технологических регулировок, машин и механизмов, используемых для реализации технологических операций;<br>Требования охраны труда в сельском хозяйстве. | Тестирование, устный опрос докладов |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»**
**ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Профессионального модуля ПМ.02 Контроль процесса развития растений в течение вегетации

Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
Специальности 35.02.05 Агрономия

Год набора 2023

Орел, 2026 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 35.02.05 Агрономия.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебной работе
Акимова Акимова Н.В
«25» марта 2026 г.

ОДОБРЕНО

П(Ц)К профилирующих и специальных дисциплин по специальностям 35.02.05 Агрономия,
36.02.01 Ветеринария
Протокол № 8 от 23.03.2026 г.
Председатель П(Ц)К
Ивушкина Н.В. Ивушкина

СОГЛАСОВАНО

Заведующий отделением агрономии и ветеринарии
Алдошина Е.А. Алдошина
«23» марта 2026 г.

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки
Ишханова Е.В. Ишханова
«23» марта 2026 г.

Организация-разработчик:
Институт среднего профессионального образования ФГБОУ ВО Орловский ГАУ

Разработчик:
А.А. Ишханова, преподаватель Института СПО Ишханова

Рецензенты:
внешний: И.А. Рыжов – заместитель генерального директора ООО «Арта», к.с-х.н.

внутренний: Е.А. Алдошина, преподаватель Института СПО

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 18

4 . КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 22

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### ПМ.02 Контроль процесса развития растений в течение вегетации

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен освоить вид профессиональной деятельности: Контроль процесса развития растений в течение вегетации и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции (ПК):

#### 1.1.1 Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|---|---|
| ПК 2.1. | Составлять программы контроля развития растений в течение вегетации |
| ПК 2.2. | Устанавливать календарные сроки проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений |
| ПК 2.3. | Применять качественные и количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты стояния, перезимовки озимых и многолетних культур |
| ПК 2.4. | Определять видовой состав сорных растений и степень засоренности посевов |
| ПК 2.5. | Определять видовой состав вредителей, плотность их популяций, вредоносность и степень поврежденности растений и распространенность вредителей |
| ПК 2.6. | Проводить диагностику болезней и степень их развития целью совершенствования системы защиты растений и распространенность болезней |
| ПК 2.7. | Проводить почвенную и растительную диагностику питания растений |
| ПК 2.8. | Производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке и определять урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной компании |
| ПК 2.9. | Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений, и разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве |

#### 1.1.2 В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| | |
|---|---|
| Иметь практический опыт | - составлении программ контроля развития растений в течение вегетации;<br>- установлении календарных сроков проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений;<br>- определении видового состава сорных растений и степени засоренности посевов, запаса семян сорных растений в почве с целью совершенствования системы защиты растений от сорняков;<br>- определении видового состава вредителей, плотности их популяций, вредоносности и степени повреждения растений с целью совершенствования системы защиты растений от вредителей;<br>- проведении диагностики болезней растений, определение степени развития болезней и их распространенности с целью совершенствования системы защиты растений от болезней;<br>- проведении комплексной (почвенной и растительной) диагностики питания растений с целью совершенствования системы применения удобрений;<br>- проведении обработки и анализе результатов, полученных в ходе контроля развития растений в течение вегетации;<br>- ведении электронной базы данных истории полей. |
| Уметь | - выбирать методы контроля состояния сельскохозяйственных культур, |

| | |
|---|---|
| | фитосанитарного состояния посевов, состояния почв;<br>- определять оптимальные сроки и масштабы контроля процесса развития растений в течение вегетации;<br>- определять фенологические фазы развития растений на основе анализа их морфологических признаков;<br>- производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке;<br>- определять урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной кампании;<br>- использовать качественные и количественные методы оценки состояния посевов;<br>- идентифицировать группы и виды культурных и сорных растений по их строению и внешним признакам;<br>- определять степень засоренности посевов глазомерным (визуальным) и количественным методом;<br>- идентифицировать поражения сельскохозяйственных культур вредителями и болезнями;<br>- определять распространенность вредителей и болезней, вредоносность и пораженность ими сельскохозяйственных культур;<br>- пользоваться специальным оборудованием при проведении почвенной и растительной диагностики в полевых условиях;<br>- выявлять причинно-следственные связи между состоянием сельскохозяйственных растений, воздействием факторов внешней среды и проводимыми агротехническими мероприятиями;<br>- пользоваться специальными программами для ведения электронной базы данных истории полей. |
| Знать | - фенологические фазы развития растений и морфологические признаки растений в различные фазы развития;<br>- методику фенологических наблюдений за растениями;<br>- фазы развития растений, в которые производится уборка;<br>- биологические особенности сельскохозяйственных культур при созревании;<br>- методы определения готовности культур к уборке;<br>- визуальные и количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты стояния, перезимовки озимых и многолетних культур;<br>- методы оценки состояния посевов с использованием дистанционного зондирования и беспилотных летательных аппаратов;<br>- морфологические признаки культурных и сорных растений;<br>- методы определения засоренности посевов;<br>- вредителей и болезни сельскохозяйственных культур;<br>- признаки поражения сельскохозяйственных культур вредителями и болезнями;<br>- методы учета сорняков, болезней и вредителей сельскохозяйственных культур;<br>- способы анализа и обработки информации, полученной в ходе процесса развития растений;<br>- правила ведения электронной базы данных истории полей;<br>- требования охраны труда в сельском хозяйстве. |

Рабочая программа профессионального модуля может быть адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

**1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля:**
Всего часов по ПМ – 1276 часов

Из них на освоение МДК.02.01 Защита растений – 140 часов (в том числе лекции – 72 часа, практические занятия – 36 часов, самостоятельная работа – 32 часа)

МДК.02.02 Механизация технологий в растениеводстве – 140 часов (в том числе лекции – 74 часа, практические занятия – 34 часа, самостоятельная работа – 32 часа)

МДК.02.03 Обработка и воспроизводство плодородия почв – 154 часа (в том числе лекции – 80 часов, практические занятия – 40 часов, самостоятельная работа – 28 часов, промежуточная аттестация – 6 часов)

МДК.02.04 Агрохимическое обслуживание сельскохозяйственного производства – 212 часов (в том числе лекции – 60 часов, практические занятия – 56 часа, самостоятельная работа – 90 часов, промежуточная аттестация – 6 часов)

МДК.02.05 Хранение и переработка продукции растениеводства – 252 часа (в том числе лекции – 48 часов, практические занятия – 80 часов, самостоятельная работа – 124 часа)

Практики, в том числе:

Учебная практика УП.02.01 Учебная практика по защите растений – 36 часов,

Учебная практика УП.02.02 Учебная практика по механизированным технологиям в растениеводстве – 36 часов,

Учебная практика УП.02.03 Учебная практика по обработке и воспроизведению плодородия почв – 72 часа

Производственная практика (по профилю специальности) – 216 часов.

Экзамен по модулю ПМ.02 – 18 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 1.2. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Суммарный объем нагрузки, час. | Объем профессионального модуля, час. | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем | | | | | | |
| | | | Обучение по МДК | | | | Практики | | |
| | | | Всего | В том числе | | | Учебная | Производственная | |
| | | | | Лабораторных и практических занятий | Практическая подготовка | Курсовых работ (проектов) | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | |
| ПК 2.1.- ПК 2.9. | МДК.02.01 Защита растений | **140** | 72 | 36 | - | - | - | - | |
| ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.9. | МДК.02.02 Механизация технологий в растениеводстве | **140** | 74 | 34 | - | - | - | - | |
| ПК 2.1.- ПК 2.9. | МДК.02.03 Обработка и воспроизводство плодородия почв | **154** | 80 | 40 | - | - | - | - | |
| ПК 2.1.- ПК 2.9. | МДК.02.03 Обработка и воспроизводство плодородия почв (промежуточная аттестация) | - | 6 | - | - | - | - | - | |
| ПК 2.1.- ПК 2.9. | МДК.02.04. Агрохимическое обслуживание сельскохозяйственного производства | **212** | 60 | 56 | - | - | - | - | |
| ПК 2.1.- ПК 2.9. | МДК.02.04. Агрохимическое обслуживание сельскохозяйственного | - | 6 | - | - | - | - | - | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | производства (промежуточная аттестация) | | | | | | | | |
| ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.7., ПК 2.8., ПК 2.9. | МДК.02.05 Хранение и переработка продукции растениеводства | **252** | 48 | 80 | - | - | - | - | |
| ПК 2.1.- ПК 2.9. | УП.02.01 Учебная практика по защите растений | **36** | - | - | - | - | 36 | - | |
| ПК 2.1.- ПК 2.9. | УП.02.02 Учебная практика по механизированным технологиям в растениеводстве | **36** | - | - | - | - | 36 | - | |
| ПК 2.1.- ПК 2.9. | УП.02.03 Учебная практика по обработке и воспроизведению плодородия почв | **72** | - | - | - | - | 72 | - | |
| ПК 2.1.- ПК 2.9. | Производственная практика (по профилю специальности) | **216** | - | - | - | - | - | 216 | |
| ПК 2.1.- ПК 2.9. | Экзамен по модулю | **18** | 18 | - | - | - | - | - | |
| | **Всего:** | **1276** | **364** | **246** | **-** | **-** | **144** | **216** | |

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

| **Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарного** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа, консультации, промежуточная аттестация, учебная и производственная (по профилю специальности) практики** | **Объем часов** |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| **курса (МДК) и тем** | | |
| **1** | **2** | **3** |
| **ПМ.02 Контроль процесса развития растений в течение вегетации** | | **1132** |
| **МДК.02.01 Защита растений** | | **140** |
| **Тема 1.1.** Научные основы интегрированной защиты растений | **Содержание** | *10* |
| | Эволюция концепции интегрированной защиты Растений. Экологические факторы среды, определяющие динамику численности вредных организмов. Популяционные основы и механизмы регулирования динамики численности вредных организмов. Агробиоценоз как саморегулирующаяся экосистема. Структура агробиоценозов. | |
| **Тема 1.2.** Фитосанитарный мониторинг агробиоценозов | **Содержание** | |
| | Сорные растения. Вредители сельскохозяйственных растений. Болезни сельскохозяйственных растений. | *10* |
| | **Практические занятия** | |
| | Изучение распространенных сорных растений.<br>Определение вредителя по анатомо-морфологическим признакам.<br>Определение сорных растений по анатомо-морфологическим признакам. | *6* |
| **Тема 1.3.** Основы разработки интегрированной защиты | **Содержание** | |
| | Современная концепция борьбы с вредными организмами в системе земледелия. Роль звеньев системы земледелия в регулировании обилия вредных организмов. Оценка действия звеньев системы земледелия на количественный состав вредных организмов. Классификация предупредительных и истребительных мер борьбы с вредными организмами. Агротехнические и биологические меры борьбы с сорняками, болезнями, вредителями. Химический метод борьбы с вредными организмами и его эффективность. Роль и место пестицидов в интегрированной защите. | *12* |
| **Тема 1.4.** Моделирование систем интегрированной защиты растений | **Содержание** | |
| | Теоретические и практические основы моделирования в агрофитоценозах. Классификация моделей и их характеристика. Математические модели, их характеристика. Основные элементы и этапы математической Модели. Компьютерные программы в моделировании. Экспериментальные и виртуальные модели для интегрированной защиты растений. | *10* |
| **Тема 1.5.** Интегрированная защита сельскохозяйственных культур | **Содержание** | |
| | Интегрированная защита зерновых культур от вредителей, болезней и сорных растений. Интегрированная защита зернобобовых культур от вредителей, болезней и сорняков. Интегрированная защита кукурузы от вредителей, болезней и сорняков. Интегрированная защита сахарной и кормовой свеклы от вредителей, болезней и сорняков. Интегрированная защита картофеля от вредителей, болезней и сорняков. Защита картофеля на приусадебных участках. Интегрированная защита овощных культур открытого грунта. Интегрированная защита плодовых культур от вредителей, болезней и сорняков. | *16* |
| | **Практические занятия** | |
| | Определение многоядных вредителей.<br>Определение вредителей и болезней зерновых культур. | *12* |

| | | |
|---|---|---|
| | Определение вредителей и болезней зернобобовых культур.<br>Определение вредителей и болезней технических культур.<br>Определение вредителей и болезней овощных культур.<br>Определение вредителей плодового сада. | |
| **Тема 1.6.**<br>Агроэкологическая и экономическая оценки интегрированной защиты | **Содержание** | *14* |
| | Агроэкологическая оценка интегрированной защиты растений. Принципы формирования устойчивых агробиоценозов в современном земледелии. Оптимизация фитосанитарного состояния агро ландшафтов. Определение хозяйственной эффективности интегрированной защиты растений. Показатели экономической эффективности защитных мероприятий. Основные показатели определения биологической эффективности интегрированной защиты. Экономическая и энергетическая эффективность интегрированной защиты растений. | |
| | **Практические занятия** | *18* |
| | Борьба с болезнями растений механическим методом.<br>Техника безопасности при работе с пестицидами.<br>Расчет концентрации растворов пестицидов.<br>Приготовление растворов пестицидов.<br>Обработка растений пестицидами.<br>Проведение химической иммунизация растений.<br>Проведение профилактических мероприятий по предупреждению эпифитотий.<br>Определение биологоческой эффективности применения пестицидов.<br>Определение экономической эффективности применения химических средств защиты растений | |
| **Самостоятельная работа обучающихся**<br>**Тематика домашних заданий**<br>- Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.<br>- Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ.<br>- Составление и решение кроссвордов и тестов.<br>- Подготовка рефератов.<br>- Подготовка презентаций. | | **32** |
| **УП.02.01 Учебная практика по защите растений**<br>Проведение почвенных раскопок, учета почвообитающих вредных насекомых, их сбор и лабораторное определение.<br>Проведение энтомологического обследования посевов основных зерновых, зернобобовых, технических и кормовых культур.<br>Проведение энтомологического обследования посадок картофеля, основных овощных и плодово-ягодных культур.<br>Проведение учетов основных представителей вредной и полезной энтомофауны, сбор и лабораторное определение ее видов.<br>Проведение фитопатологического обследования посевов основных зерновых, зернобобовых, технических и кормовых культур. Проведение учетов пораженности растений основными болезнями, их сбор и лабораторное определение.<br>Проведение фитопатологического обследования посадок картофеля, основных овощных и плодово-ягодных культур. Проведение учетов пораженности растений, в т. ч. клубней, плодов, основными болезнями, их сбор и лабораторное определение . | | **36** |

| | | |
|---|---|---|
| **МДК.02.02 Механизация технологий в растениеводстве** | | **140** |
| **Тема 1.1.** Комплексная механизация сельскохозяйственного производства | **Содержание** | *4* |
| | Понятие технологии, классификация и структура технологий. Система машин, классификация машин. Примеры технологий возделывания полевых культур. | |
| **Тема 1.2.** Классификация и общее устройство тракторов и автомобилей | **Содержание** | *4* |
| | Классификация тракторов. Некоторые правила агрегатирования тракторов. Общее устройство трактора. Устройство основных частей трактора. Классификация автомобилей. Основные узлы автомобиля. | |
| | **Практические занятия** | *4* |
| | Определение твердости и коэффициента объемного смятия почвы.<br>Определение коэффициентов трения скольжения и покоя сельскохозяйственных материалов по различным поверхностям. | |
| **Тема 1.3.** Машины для обработки почвы | **Содержание** | *10* |
| | Плуги общего назначения. Плуги для гладкой вспашки и плуги специального назначения. Культиваторы. Лущильники. Бороны. Катки. Сцепки. Машины для обработки почв, подверженных ветровой эрозии. Комбинированные машины. | |
| | **Практические занятия** | *14* |
| | Назначение, устройство, процесс работы, настройки и регулировки плуга.<br>Назначение, устройство, процесс работы, настройки и регулировки оборотного плуга.<br>Определение усилия подъема навесного плуга.<br>Назначение, устройство, процесс работы культиваторов для предпосевной и междурядной обработки почвы.<br>Назначение, устройство, процесс работы, настройки и регулировки агрегата АБТ-4, дисковой бороны Л-113, дискатора АДН-3Р.<br>Исследование процесса обработки почвы паровым культиватором.<br>Исследование процесса обработки почвы дисковым орудием. | |
| **Тема 1.4.** Посевные и посадочные машины | **Содержание** | *6* |
| | Способы посева. Зерновые сеялки. Подготовка зерновых сеялок к работе. Агротехнические требования к посеву. Пропашные сеялки. Машины для посадки картофеля. Рассадопосадочные машины. Машины для посадки маточных корней свеклы. | |
| | **Практические занятия** | *10* |
| | Назначение, устройство, процесс работы, настройки и регулировки машины для высева зерновых, зернобобовых и других культур.<br>Назначение, устройство, процесс работы, настройки и регулировки картофелесажалки.<br>Назначение, устройство, процесс работы, настройки и регулировки комбинированного почвообрабатывающего посевного агрегата АППА-4. | |
| **Тема 1.5.** Машины для | **Содержание** | *10* |

| | | |
|---|---|---|
| внесения удобрений | Классификация удобрений. Способы внесения удобрений. Технологии внесения удобрений. Агротехнические требования. Машины для подготовки, погрузки и транспортировки удобрений. Машины для внесения твердых минеральных удобрений. Машины для внесения пылевидных удобрений. Машины для внесения жидких минеральных удобрений. Машины для внесения органических удобрений. | |
| | **Практические занятия** | *6* |
| | Назначение, устройство, процесс работы, настройки машин для внесения органических удобрений ПРТ-7А, МЖТ-Ф-6.<br>Назначение, устройство, процесс работы, настройки машин для внесения минеральных удобрений РДУ-1,5, АВУ-0,8.<br>Назначение, устройство, процесс работы, настройки и регулировки опрыскивателя. | |
| **Тема 1.6.** Химическая защита растений | **Содержание** | *10* |
| | Методы и способы защиты растений. Агротехнические требования к химической защите растений. Протравливатели семян. Опрыскиватели. Опыливатели. Аэрозольные генераторы. Установка опрыскивателей, опыливателей и протравливателей на заданную норму расхода ядохимиката. Эксплуатация машин для химической защиты растений. | |
| | **Практические занятия** | *4* |
| | Подготовка к работе машин для внесения удобрений и защиты растений от вредителей, болезней и сорняков.<br>Назначение, устройство, процесс работы, настройки и регулировки протравливателя ПС-20. | |
| **Тема 1.7.** Машины для орошения | **Содержание** | *4* |
| | Способы орошения и агротехнические требования к ним. Основные элементы дождевальных систем. Дождевальные установки, машины и агрегаты. | |
| **Тема 1.8.** Машины для уборки зерновых и бобовых культур | **Содержание** | *10* |
| | Способы уборки зерновых культур. Комплекс машин для уборки зерновых культур. Схемы функционирования зерноуборочных комбайнов. Жатвенная часть. Молотилка. Измельчитель-разбрасыватель соломы. Лениксы. Жатки валковые. Проверка качества работы комбайна. Приспособления к зерноуборочным комбайнам. | |
| **Тема 1.9.** Механизация послеуборочной обработки и хранения зерна | **Содержание** | *6* |
| | Технологические процессы послеуборочной обработки зерна. Агротехнические требования. Способы сортировки и очистки семян. Сушка зерна. | |
| **Тема 1.10.** Машины для уборки картофеля и сахарной свеклы | **Содержание** | *6* |
| | Способы уборки картофеля и агротехнические требования. Картофелекопатели. Картофелеуборочные комбайны. Способы и технологии уборки свеклы. Агротехнические требования к уборке свеклы. Машины для уборки ботвы. Корнеуборочные машины. Машины для укрытия и погрузки клубней. | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | *32* |

| | | |
|---|---|---|
| **Тематика домашних заданий**<br>- Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.<br>- Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ.<br>- Составление и решение кроссвордов и тестов.<br>- Подготовка рефератов.<br>- Подготовка презентаций | | |
| **УП.02.02 Учебная практика по механизированным технологиям в растениеводстве**<br>Выполнение подготовки к работе агрегата для внесения органических удобрений.<br>Выполнение подготовки к работе агрегата для внесения минеральных удобрений.<br>Выполнение подготовки к работе зерновой сеялки.<br>Выполнение подготовки к работе пахотного агрегата.<br>Выполнение подготовки к работе агрегата для междурядной обработки.<br>Выполнение подготовки к работе агрегата для уборки. | | *36* |
| **МДК.02.03 Обработка и воспроизводство плодородия почв** | | **154** |
| **Тема 1.1.** Обработка почвы. | **Содержание** | *36* |
| | Научные основы, задачи и приемы обработки почвы. Общие и специальные приемы обработки почвы. Система обработки почвы под яровые культуры. Система обработки почвы под озимые культуры. Система обработки почвы под пропашные культуры. Система обработки почвы под овощные культуры. Контроль качества основных видов полевых работ. Технология лущения почвы. Технология вспашки почвы. Технология безотвальной обработки почвы. Технология боронования почвы. Технология культивации. Ресурсосберегающая технология обработки почвы. Система обработки почвы в севооборотах. Особенности обработки почвы мелиорируемых и вновь осваиваемых земель. | |
| | **Практические занятия** | *26* |
| | Проектирование системы обработки почвы под яровую культуру после различных предшественников.<br>Проектирование системы обработки почвы под озимые культуры.<br>Проектирование системы обработки почвы под картофель.<br>Проектирование системы обработки почвы в различных севооборотах.<br>Определение показателей качества обработки почвы.<br>Технология подготовки к работе МТА для лущения.<br>Технология подготовки пахотного МТА к работе и выполнение пахоты.<br>Технология подготовки к работе МТА для боронования.<br>Технология подготовки к работе МТА для сплошной культивации. | |
| **Тема 1.2.** Сельскохозяйственная мелиорация. | **Содержание** | *22* |
| | Мелиорация сельскохозяйственных земель. Оросительная система и ее элементы. Источники воды для орошения. Технология подготовки полей к поливу. Технология полива с/х культур. Осушительная система. Конструкция осушительных систем. Земледелие на мелиорируемых землях. Агролесомелиорация. Эксплуатация гидромелиоративных систем. Экономическая оценка размещения оросительных систем. | |

| | | |
|---|---|---|
| | **Практические занятия** | |
| | Определение размеров и форм полей для орошения, составление схем размещения оросительных машин.<br>Расчет потребности полей в орошении.<br>Составление схем размещения осушительной системы.<br>Подготовка к работе МТА для полива сельскохозяйственных культур. | *10* |
| **Тема 1.3**. Агротехнические основы защиты пахотных почв от эрозии. | **Содержание** | |
| | Эрозия почвы. Меры защиты пахотных почв от эрозии. Требования, предъявляемые к обработке почвы в зонах проявления водной эрозии. Обработка почв, подверженных дефляции. | *22* |
| | **Практические занятия** | |
| | Проектирование системы обработки почв подверженных водной эрозии.<br>Проектирование системы обработки почв подверженных дефляции. | *4* |
| **Самостоятельная работа обучающихся**<br>**Тематика домашних заданий**<br>- Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.<br>- Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ.<br>- Составление и решение кроссвордов и тестов.<br>- Подготовка рефератов.<br>- Подготовка презентаций | | *28* |
| **УП.02.03 Учебная практика по обработке и воспроизведению плодородия почв**<br>Изучение основных морфологических признаков почв и строения почвенного профиля.<br>Изучение факторов и приемов регулирования плодородия почв.<br>Определение реакции почвенного раствора pH.<br>Технологические операции обработки почвы.<br>Ознакомление с приемами посева семян.<br>Подготовка семян к посеву.<br>Программирование урожая.<br>Разработка схем севооборотов (полевых, овощных, кормовых, специальных).<br>Проектирование системы обработки почвы в различных севооборотах.<br>Разработка противоэрозионных мероприятий по воспроизводству плодородия почв при интенсивном земледелии.<br>Оценка (бонитировка) качества почв, их потенциального плодородия и производительной способности.<br>Изучение методов учета засоренности посевов сорными растениями и пороги их вредоносности. | | *72* |
| **Промежуточная аттестация** | | *6* |
| **МДК.02.04 Агрохимическое обслуживание сельскохозяйственного производства** | | **212** |
| **Тема 1.1.** Химический | **Содержание** | *20* |

| | | |
|---|---|---|
| состав и питание растений | Введение. Предмет и методы агрономической химии, ее задачи. Химический состав растений и качество урожая. Питание растений и приемы его регулирования. Внешние признаки недостатка питательных элементов у растений. | |
| **Тема 1.2.** Химическая мелиорация почв | **Содержание** | *8* |
| | Известкование кислых почв и известковые удобрения. Гипсование солонцовых почв. | |
| | **Практические занятие** | *8* |
| | Расчет нормы извести по агрохимическим показателям.<br>Расчет нормы гипса по агрохимическим показателям | |
| **Тема 1.3.** Минеральные удобрения | **Содержание** | *10* |
| | Азотные удобрения. Фосфорные удобрения. Калийные удобрения. Микроудобрения. Комплексные удобрения. Технология применения минеральных удобрений. Хранение минеральных удобрений. | |
| | **Практические занятия** | *12* |
| | Анализ азотных удобрений по внешним признакам и с помощью качественных реакций.<br>Анализ фосфорных удобрений по внешним признакам и с помощью качественных реакций.<br>Анализ калийных удобрений по внешним признакам и с помощью качественных реакций. | |
| **Тема 1.4.** Органические удобрения. | **Содержание** | *12* |
| | Навоз и навозная жижа, птичий помет. Торф, торфяные компосты. Зеленое удобрение. Технология применения органических удобрений. Хранение органических удобрений. | |
| | **Практические занятие** | *18* |
| | Оценка качества органических удобрений по результатам агрохимического анализа; определение выхода навоза и навозной жижи по поголовью скота.<br>Определение зольности и кислотности торфа. | |
| **Тема 1.5.** Система удобрения | **Содержание** | *6* |
| | Основные принципы построения системы удобрения. Применение удобрений при современных технологиях возделывания с/х культур. Система удобрения в севооборотах. | |
| | **Практические занятия** | *18* |
| | Определение необходимости подкормок озимых азотом и его дозы с использованием экспресс-методов растительной диагностики.<br>Определение необходимости подкормок яровых азотом и его дозы с использованием экспресс-методов растительной диагностики.<br>Применение системы удобрений в севообороте и составление годового плана применения удобрений.<br>Расчет доз внесения минеральных удобрений балансовым методом на запланированную урожайность зерновых культур.<br>Расчет доз внесения минеральных удобрений балансовым методом на запланированную урожайность пропашных культур. | |
| **Тема 1.6.** Агрохимическое обслуживание с/х производства | **Содержание** | *4* |
| | Система агрохимического обслуживания сельского хозяйства. Методы агрохимических исследований. Удобрения и окружающая среда. Экологически чистые удобрения | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | *90* |

| | | |
|---|---|---|
| **Тематика домашних заданий**<br>- Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.<br>- Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ.<br>- Составление и решение кроссвордов и тестов.<br>- Подготовка рефератов.<br>- Подготовка презентаций | | |
| **Промежуточная аттестация** | | *6* |
| **МДК.02.05 Хранение и переработка продукции растениеводства** | | **252** |
| **Тема 1.1**. Стандартизация и сертификация продукции растениеводства | **Содержание** | *6* |
| | Показатели качества продукции растениеводства. Требования к качеству продукции. Значение повышения качества продукции в современных условиях. Сертификация продукции растениеводства. Контроль качества продукции. Разновидности контроля. | |
| **Тема 1.2.** Общие методы и механизация хранения продукции растениеводства | **Содержание** | *6* |
| | Факторы, влияющие на сохранность продуктов. Принципы хранения продуктов. Особенности принципа биоза, анабиоза. Использование микроорганизмов в практике хранения – принцип ценоанабиоза. Особенности принципа абиоза (термостерилизация, химстерилизация, копчение, механическая стерилизация). Методы определения качества продуктов. Характеристика хранилищ. | |
| | **Практические занятия** | *16* |
| | Анализ принципов хранения продуктов.<br>Оценка качества продуктов при различных методах хранения.<br>Методы определения качества продуктов. Подготовка хранилищ к приему нового урожая. Размещение продукции в хранилищах и наблюдение за ней при хранении. Мероприятия, повышающие устойчивость растениеводческой продукции при хранении. | |
| **Тема 1.3.** Хранение картофеля, овощей и плодов | **Содержание** | *10* |
| | Картофель, овощи и плоды как объект хранения. Подготовка картофеля, овощей и плодов к хранению. Режимы хранения картофеля, овощей и плодов в охлажденном состоянии. Основы режима хранения плодоовощной продукции в регулируемой газовой среде. Хранение отдельных видов продукции. | |
| | **Практические занятия** | *36* |
| | Оценка режимов хранения плодоовощной продукции (в охлажденном состоянии, в регулируемой газовой среде).<br>Оценка режимов хранения отдельных видов продукции (корнеплодов, капусты, лука репчатого, чеснока, томатов).<br>Организация хранения и размещения картофеля в хранилищах.<br>Расчет количественно-качественных показателей продукции, заложенной на хранение (естественную убыль, абсолютный отход, технический брак). | |
| **Тема 1.4.** Хранение зерна | **Содержание** | *10* |
| | Характеристика зерновых масс как объектов хранения. Физиологические процессы, происходящие в зерновых массах при хранении. Режимы и способы хранения зерновых масс. Общая характеристика | |

| | | |
|---|---|---|
| | режимов. | |
| **Тема 1.5.** Транспортировка, предпродажная подготовка и реализация продукции растениеводства | **Содержание** | *8* |
| | Каналы и условия реализации продукции в условиях рынка. Порядок упаковки, маркировки и транспортировки продукции растениеводства. Методы предотвращения потерь при транспортировке продукции растениеводства. Порядок и условия реализации продукции растениеводства. | |
| **Тема 1.6.** Методы переработки продукции растениеводства | **Содержание** | *8* |
| | Переработка зерна в муку. Выхода и сорта муки. Показатели качества муки. Переработка зерна в крупы. Виды круп. Показатели качества крупы. Основы хлебопечения. Способы производства и ассортимент печеного хлеба. Основы производства растительных масел из семян масличных культур. Способы получения растительного масла. Переработка овощей, плодов и картофеля. Химическое консервирование. Консервирование сахаром. Приготовление квашеных продуктов. | |
| | **Практические занятия** | *28* |
| | Определение качества муки. Анализ схем технологического процесса производства пшеничного хлеба. (безопарный и опарный способ). Анализ технологического процесса получения растительного масла. Оценка качества растительного масла. Оценка методов переработки овощей. Анализ технологического процесса квашения капусты | |
| **Самостоятельная работа обучающихся**<br>**Тематика домашних заданий**<br>- Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.<br>- Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ.<br>- Составление и решение кроссвордов и тестов.<br>- Подготовка рефератов.<br>- Подготовка презентаций | | *124* |
| **Производственная практика (по профилю специальности)** | | **216** |
| **Всего:** | | **1276** |

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе реализуются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

## 6.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение профессионального модуля

Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория механизации и автоматизации сельскохозяйственного производства

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- комплект презентаций по темам.

Лаборатория технологий производства продукции растениеводства

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- набор удобрений;
- комплект презентаций по темам;
- комплект лабораторной посуды;
- весы с разновесами;
- комплект презентаций по темам;
- коробка хранения образца зерна, оцинкованная с крышкой КХОЗ-3,5л.;
- щуп мешочный ЩМ, длинна 350.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Залы:

-библиотека;

-читальный зал с выходом в сеть Интернет;

-актовый зал.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы учебной практики профессионального модуля

Для реализации программы учебной практики библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

**1. Официальные издания:**

**1.2. Нормативно-правовые документы**

2. 1.1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 21 декабря 2018 г. http://docs.cntd.ru/document/560308913 (неограниченный доступ)
3. 1.2. Приказ Министерства просвещения российской федерации Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» от 7 ноября 2018 года N 190/1512 http://docs.cntd.ru/document/542637893 (неограниченный доступ)
4. 1.3. Методические рекомендации по организации прохождения обучающимися профессионального обучения одновременно с получением среднего общего образования, в том числе, с использованием инфраструктуры профессиональных образовательных организаций от 5 декабря 2017 года N 06-1793 http://docs.cntd.ru/document/556135831 (открытый доступ)
5. **2. Основная учебная литература**

6. 2.1. *Каракеян, В. И.* Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469496 (дата обращения: 09.02.2026).
7. 2.2. *Белов, С. В.* Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9962-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453161 (дата обращения: 09.02.2026).
8. 2.3. *Белов, С. В.* Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9964-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453164 (дата обращения: 09.02.2026
9. 2.4. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469524 (дата обращения: 09.02.2026).

**10. 3. Дополнительная учебная литература**

11. 3.1. *Беляков, Г. И.* Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 354 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03180-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/436500 (дата обращения: 09.02.2026).
12. 3.2. *Востроκнутов, А. Л.* Организация защиты населения и территорий. Основы топографии : учебник для среднего профессионального образования / А. Л. Востроκнутов, В. Н. Супрун, Г. В. Шевченко ; под общей редакцией А. Л. Востроκнутова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9741-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433856 (дата обращения: 09.02.2026).
13. 3.3. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433376 (дата обращения: 09.02.2026).
14. 3.4. *Каракеян, В. И.* Организация безопасности в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 120 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09151-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433762 (дата обращения: 09.02.2026).

15. 3.5. *Курдюмов, В. И.* Безопасность жизнедеятельности: проектирование и расчет средств обеспечения безопасности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Курдюмов, Б. И. Зотов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 257 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09351-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/437974 (дата обращения: 09.02.2026).

16. **4. Справочно-библиографические издания**

17. 4.1. *Сибикин, Ю.Д.* Безопасность труда при монтаже, обслуживании и ремонте электрооборудования предприятий : справочник / Сибикин Ю.Д. — Москва : КноРус, 2018. — 281 с. — ISBN 978-5-406-00277-3. — URL: https://book.ru/book/927499 — Текст : электронный (открытый доступ)

18. 4.2. *Надежкин, С.Н.* Полезные, вредные и ядовитые растения : справочник / Надежкин С.Н., Кузнецов И.Ю. — Москва : КноРус, 2017. — 248 с. — ISBN 978-5-406-00563-7. — URL: https://book.ru/book/920269 — Текст : электронный (открытый доступ)

19. **5. Периодические издания**

20. 1. Администратор образования. – М., 2012-2025, № 1-12. (в год)
2.Среднее профессиональное образование + приложение. – М., 2012-2024, № 1-12 (в год) 3. Безопасность жизнедеятельности. Режим доступа – http://www.novtex.ru/bjd/archiv.htm (открытый доступ)

21. **6. Профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети «Интернет»**

22. 6.1. Профессиональная справочная система Техэксперт https://cntd.ru/(неограниченный доступ) 6.2. Профессиональная база данных Консультант плюс http://www.consultant.ru/(окрытый доступ)
6.3.ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/ (неограниченный доступ)
6.4.ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/ (неограниченный доступ)
6.5. ПООП издательство «ЮРАЙТ» https://urait.ru/library/spo/poop (неограниченный доступ)

**7. Обмен информацией с образовательными организациями**

1. ФГБОУ ВО «Пензенский государственный аграрный университет» (договор сотрудничества от 23.05.2017г.

2. Договор сотрудничества №2 от 14.05.2019г. с ФГБОУ ВО «Самарский государственный аграрный университет».

### 3.3. Кадровое обеспечение профессионального модуля

Реализация ППССЗ должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю профессионального модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

К образовательной деятельности могут привлекаться действующие специалисты или имеющие опыт работы, а также квалификацию в области Агрономии.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) ПО БАЗОВОЙ ПОДГОТОВКЕ

| **Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции, общие компетенции, практический опыт, умения, знания)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
|---|---|---|
| ПК 2.1. составлять программы контроля развития растений в течение вегетации | Интерпретация информации о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития проведена верно<br>Программы контроля развития растений в течение вегетации составлены на основе анализа о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития<br>В программе определен порядок контроля развития растений<br>Выбраны оптимальные методы контроля состояния сельскохозяйственных культур, фитосанитарного состояния посевов, состояния почв | тестирование, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике |
| ПК 2.2. устанавливать календарные сроки проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений | Определены фенологические фазы развития растений и их морфологические признаки в соответствии с классификацией<br>Календарные сроки проведения технологических операций определены на основе фенологических | тестирование, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов |

| | | |
|---|---|---|
| | фаз развития растений с учетом принципов ресурсосбережения | выполнения видов работ на практике |
| ПК 2.3. Применять качественные и количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты состояния, перезимовки озимых и многолетних культур | Обоснован выбор методов определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты состояния посевов, перезимовки озимых и многолетних культур<br>Состояние посевов, полевой всхожести, густоты состояния посевов, перезимовки озимых и многолетних культур различными методами определено точно и обоснованно | тестирование, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач,<br>оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике |
| ПК 2.4. определять видовой состав сорных растений и степень засоренности посевов | Группы и виды культурных и сорных растений по их строению и внешним признакам идентифицированы верно<br>Степень засоренности посевов определена глазомерным (визуальным) и количественным методом<br>Организована система защиты растений от сорняков на основе анализа видового состава сорных растений и степени засоренности посевов, запаса семян сорных растений | тестирование, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач,<br>оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике |
| ПК 2.5. определять видовой состав вредителей, плотность их популяций, вредоносность и степень поврежденности растений и распространенность вредителей | Поражения сельскохозяйственных культур вредителями идентифицированы верно<br>Определена распространенность вредителей и их вредоносность<br>Определена степень пораженности сельскохозяйственных культур вредителями | тестирование, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач,<br>оценка процесса и результатов выполнения видов |

| | | |
|---|---|---|
| | Организована система защиты растений от вредителей на основе определения видового состава вредителей, плотности их популяций, вредоносности и степени повреждения растений | работ на практике |
| ПК 2.6. проводить диагностику болезней и степень их развития с целью совершенствования системы защиты растений, и распространенность болезней | поражения сельскохозяйственных культур болезнями идентифицированы верно определена распространенность болезней, вредоносность и пораженность ими сельскохозяйственных культур<br>Организована система защиты растений от болезней на основе диагностики болезней растений, определения степени развития болезней и их распространенности | тестирование, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач,<br>оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике |
| ПК 2.7. проводить почвенную и растительную диагностику питания растений | Проведена почвенная и растительная диагностика в полевых условиях<br>Специальное оборудование при проведении почвенной и растительной диагностики в полевых условиях используется в соответствии с правилами техники безопасности<br>Определены необходимые удобрения и порядок их применения<br>Организована система применения удобрений на основе комплексной (почвенной и растительной) диагностики питания растений | тестирование, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач,<br>оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике |
| ПК 2.8. производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке и определять урожайность | урожайность сельскохозяйственных культур определена верно анализ готовности сельскохозяйственных | тестирование, экспертное наблюдение выполнения практических |

| | | |
|---|---|---|
| сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной компании | культур к уборке проведен точно определены сроки и необходимые ресурсы для уборочной компании определен порядок организации уборочной компании | работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике |
| ПК 2.9. проводить анализ и обработку информации полученной в ходе процесса развития растений, и разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве | причинно-следственные связи между состоянием сельскохозяйственных растений, воздействием факторов внешней среды и проводимыми агротехническими мероприятиями выявлены верно разработаны обоснованные предложения по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве | тестирование, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике |
| **Иметь практический опыт:** | составлении программ контроля развития растений в течение вегетации; установлении календарных сроков проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений; определении видового состава сорных растений и степени засоренности посевов, запаса семян сорных растений в почве с целью совершенствования системы защиты растений от сорняков; определении видового состава вредителей, плотности их популяций, вредоносности и степени повреждения растений с целью совершенствования системы защиты растений от вредителей; проведении диагностики болезней растений, определение степени развития болезней и их распространенности с целью совершенствования системы | Текущий контроль в форме: -устного и письменного опроса; Решение практико-ориентированных ситуационных заданий. - защита дневников и отчетов по учебной практике. |

| | | |
|---|---|---|
| | защиты растений от болезней;<br>проведении комплексной (почвенной и растительной) диагностики питания растений с целью совершенствования системы применения удобрений;<br>проведении обработки и анализе результатов, полученных в ходе контроля развития растений в течение вегетации;<br>ведении электронной базы данных истории полей. | |
| **Уметь** | выбирать методы контроля состояния сельскохозяйственных культур, фитосанитарного состояния посевов, состояния почв;<br>определять оптимальные сроки и масштабы контроля процесса развития растений в течение вегетации;<br>определять фенологические фазы развития растений на основе анализа их морфологических признаков;<br>производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке;<br>определять урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной кампании;<br>использовать качественные и количественные методы оценки состояния посевов;<br>идентифицировать группы и виды культурных и сорных растений по их строению и внешним признакам;<br>определять степень засоренности посевов глазомерным (визуальным) и количественным методом;<br>идентифицировать поражения сельскохозяйственных культур вредителями и болезнями;<br>определять распространенность вредителей и болезней, | Текущий контроль в форме:<br>-устного и письменного опроса;<br>Решение практико-ориентированных ситуационных заданий.<br>- защита дневников и отчетов по учебной практике. |

| | | |
|---|---|---|
| | вредоносность и пораженность ими сельскохозяйственных культур;<br>пользоваться специальным оборудованием при проведении почвенной и растительной диагностики в полевых условиях;<br>выявлять причинно-следственные связи между состоянием сельскохозяйственных растений, воздействием факторов внешней среды и проводимыми агротехническими мероприятиями;<br>пользоваться специальными программами для ведения электронной базы данных истории полей. | |
| **Знать:** | фенологические фазы развития растений и морфологические признаки растений в различные фазы развития;<br>методику фенологических наблюдений за растениями;<br>фазы развития растений, в которые производится уборка;<br>биологические особенности сельскохозяйственных культур при созревании;<br>методы определения готовности культур к уборке;<br>визуальные и количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты стояния, перезимовки озимых и многолетних культур;<br>методы оценки состояния посевов с использованием дистанционного зондирования и беспилотных летательных аппаратов;<br>морфологические признаки культурных и сорных растений;<br>методы определения засоренности посевов;<br>вредителей и болезни сельскохозяйственных культур; | Текущий контроль в форме:<br>-устного и письменного опроса;<br>Решение практико-ориентированных ситуационных заданий.<br>- защита дневников и отчетов по учебной практике. |

| | | |
|---|---|---|
| | признаки поражения сельскохозяйственных культур вредителями и болезнями;<br>методы учета сорняков, болезней и вредителей сельскохозяйственных культур;<br>способы анализа и обработки информации, полученной в ходе процесса развития растений;<br>правила ведения электронной базы данных истории полей;<br>требования охраны труда в сельском хозяйстве. | |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»**
**ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Профессионального модуля ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

Специальности 35.02.05 Агрономия

Год набора 2023

Орел, 2026 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 35.02.05 Агрономия.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебной работе
Акимова Н.В. Акимова
«25» марта 2026 г.

ОДОБРЕНО

П(Ц)К профилирующих и специальных дисциплин по специальностям 35.02.05 Агрономия, 36.02.01 Ветеринария
Протокол № 8 от 23.03.2026 г.
Председатель П(Ц)К
Ивушкина Н.В. Ивушкина

СОГЛАСОВАНО

Заведующий отделением агрономии и ветеринарии
Алдошина Е.А. Алдошина
«23» марта 2026 г.

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки
Ишханова Е.В. Ишханова
«23» марта 2026 г.

Организация-разработчик:
Институт среднего профессионального образования ФГБОУ ВО Орловский ГАУ

Разработчик:
А.А. Ишханова, преподаватель Института СПО Ишханова

Рецензенты:
внешний: И.А. Рыжов – заместитель генерального директора ООО «Арта», к.с-х.н.

внутренний: Е.А. Алдошина, преподаватель Института СПО

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА рабочей ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 6

3. условия реализации программы ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 11

4 . Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля 14

## 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен освоить вид профессиональной деятельности: выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции (ПК):

### 1.1.1 Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|---|---|
| ПК 3.1. | Выращивать цветочно-декоративные культуры в открытом и защищенном грунте |
| ПК 3.2. | Выращивать древесно-кустарниковые культуры |
| ПК 3.3. | Проводить озеленение и благоустройство различных территорий |

### 1.1.2 В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| | |
|---|---|
| Иметь практический опыт | - семенного и вегетативного размножения цветочно-декоративных культур;<br>- пикировки всходов цветочных культур;<br>- высадки растений в грунт;<br>- выполнения перевалки и пересадки горшечных растений;<br>- размножение деревьев и кустарников;<br>- посадки деревьев и кустарников;<br>- ухода за высаженными деревьями и кустарниками;<br>- выполнения работ по устройству садовых дорожек. |
| Уметь | - использовать специализированное оборудование и инструменты;<br>- проводить предпосевную обработку семян и вегетативное деление растений;<br>- подготавливать почву для посева и посадки растений;<br>- выполнять посев семян и посадку растений, ухаживать за всходами;<br>- выполнять пикировку растений;<br>- высаживать рассаду в открытый грунт;<br>- определять необходимость в перевалке и пересадке по внешним признакам, проводить перевалку и пересадку, ухаживать за пересаженными растениями;<br>- проводить полив и прополку растений, рыхление почвы;<br>- проводить подкормку и пинцировку растений;<br>- проводить обработку против болезней и вредителей;<br>- подготавливать посадочное место;<br>- выполнять посадку древесных растений;<br>-проводить подкормки минеральными и органическими удобрениями;<br>-принимать композиционные решения по оформлению цветников;<br>-работать с различными видами рассадных и горшечных культур. |

| | |
|---|---|
| Знать | - правила и технику безопасности использования специализированного оборудования и инструментов:<br>- виды цветочных культур, горшечных растений, растений, кустарников, цветников и газонов;<br>- типы грунта;<br>- материалы для изгородей и садовых дорожек;<br>- алгоритмы и правила проведения предпосевной обработки, посева, высадки растений и ухода за ними;<br>- виды болезней и вредителей растений, методы борьбы с ними. |

Рабочая программа профессионального модуля может быть адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

**1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля:**

Всего часов по ПМ – 320 часов

Из них на освоение МДК.03.01 Технология выполнения работ по рабочей профессии «Садовник» – 208 часов (в том числе лекций – 80 часов, практические занятия – 80 часов, самостоятельная работа – 48 часов)

Практики, в том числе:

Учебная практика УП.03.01 – 36 часов,

Производственная практика (по профилю специальности) – 72 часа,

Экзамен по модулю ПМ.03 – 4 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Суммарный объём нагрузки, час. | Объем профессионального модуля, час. | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем | | | | | Самостоятельная работа |
| | | | Обучение по МДК | | | Практики | | |
| | | | Всего | В том числе | | | | |
| | | | | Практических занятий | Практическая подготовка | Учебная | Производственная | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| ПК 3.1.-ПК 3.3. | МДК.03.01. Технология выполнения работ по рабочей профессии «Садовник» | **208** | **80** | 80 | - | - | - | **48** |
| ПК 3.1.-ПК 3.3. | УП.03.01 Учебная практика | **36** | - | - | - | 36 | - | - |
| ПК 3.1.-ПК 3.3. | Производственная практика (по профилю специальности) | **72** | - | - | - | - | 72 | - |
| ПК 3.1.-ПК 3.3. | Экзамен | **4** | - | - | - | - | - | - |
| | **Всего:** | **320** | **80** | 80 | - | **36** | **72** | **48** |

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарного курса (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа, консультации, промежуточная аттестация, учебная и производственная (по профилю специальности) практики | Объем часов |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| **ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих** | | **320** |
| **МДК.03.01.Технология выполнения работ по рабочей профессии «Садовник»** | | **208** |
| **Тема 1. Строение цветочно-декоративных растений** | **Содержание** | *8* |
| | Строение цветочно-декоративных растений: Стебель, корень, лист. Строение цветочно-декоративных растений: цветок, плод. | |
| **Тема 2. Условия выращивания цветочно-декоративных растений** | **Содержание** | *16* |
| | Тепловой режим. Водный режим. Световой режим. Воздушный режим. Питание растений. Удобрения. Садовые земли и субстраты. | |
| **Тема 3. Цветочно-декоративные растения открытого грунта** | **Содержание** | 10 |
| | Классификация цветочно-декоративных растений открытого грунта (групповая дискуссия). Общая характеристика и ассортимент однолетних, двулетних и многолетних цветочно-декоративных растений, используемых для высадки в цветники. | |
| **Тема 4. Семенное размножение цветочно-декоративных культур** | **Содержание** | *6* |
| | Подготовка семян цветочно-декоративных растений к посеву (стратификация, скарификация, дезинфекция семян, обработка ускорителями рота растений). | |
| | **Практические занятия** | *4* |
| | Способы посева семян цветочных культур на рассаду. Уход за посевами: полив, проветривание. | |
| **Тема 5. Вегетативное размножение цветочно-декоративных культур** | **Содержание** | *12* |
| | Способы вегетативного размножения: стеблевое черенкование, листовое черенкование, деление корневищ, размножение стеблевыми отводками. Сроки заготовки черенков. | |
| | **Практические занятия** | *6* |
| | Вегетативное размножение: листовое черенкование, деление корневищ. Техника черенкования. Условия для укоренения черенков (групповая дискуссия). | |
| **Тема 6. Определение** | **Содержание** | *4* |

| | | |
|---|---|---|
| **готовности всходов к пикировке** | Значение пикировки.<br>Морфо-биологические признаки готовности сеянцев к первой пикировке. | |
| **Тема 7. Виды цветочного оформления** | **Содержание** | *6* |
| | Регулярные цветники. Ландшафтные цветники. | |
| | **Практические занятия** | *8* |
| | Подготовка площади, выбор узора клумбы, подбор растений, календарный план работ для клумбы. Подбор цветочно-декоративных растений для клумбы | |
| **Тема 8. Посадка рассады в открытый грунт** | **Практическая подготовка** | *6* |
| | Подготовка площади в высадки рассады. Правило расчета количества рассады.<br>Высадка рассады в открытый грунт, с соблюдением агротехнических приемов. | |
| **Тема 9. Уход за высаженной рассадой.** | **Содержание** | *6* |
| | Агротехнические приемы ухода за высаженной рассадой: полив, прополка, рыхление, подкормка. | |
| | **Практические занятия** | *4* |
| | Агротехнические приемы ухода за высаженной рассадой: полив, прополка, рыхление, подкормка. | |
| **Тема 10. Технологические этапы пересадки горшечных растений. Уход за ними.** | **Содержание** | *6* |
| | Технологические этапы пересадки горшечных растений. Уход за ними. | |
| | **Практические занятия** | *6* |
| | Определение необходимости в пересадке или перевалке растений по внешним признакам. Технологические этапы пересадки и перевалки растений. Агротехнические приемы ухода за пересаженными растениями. | |
| **Тема 11. Семенное и вегетативное размножение деревьев и кустарников** | **Содержание** | *6* |
| | Семенное и вегетативное размножение деревьев и кустарников | |
| | **Практические занятия** | *10* |
| | Сбор семян деревьев и кустарников. Определение качества посевного материала. Условия хранения посевного материала. Способы вегетативного размножения: зелеными и одревесневшими черенками. Сроки проведения. | |
| **Тема 12. Сроки посадки деревьев и кустарников. Правила посадки.** | **Практические занятия** | *6* |
| | Определение качества посадочного материала. Сроки посадки саженцев. Подготовка посадочных ям. Заготовка и установка кольев. Высадка саженцев древесных и кустарниковых пород. | |
| **Тема 13. Приемы ухода за деревьями и кустарниками.** | **Практическая подготовка** | *4* |
| | Агротехнические приемы ухода: полив, рыхление, мульчирование, борьба с сорной растительностью. | |
| **Тема 14. Составление проекта цветника соответствующего стилю** | **Практические занятия** | *18* |
| | Создание цветников на первично озеленяемых территориях.<br>Агротехнические приемы ухода за клумбой в течение вегетационного периода. | |

| | | |
|---|---|---|
| | Устройство вертикального озеленения. Подбор растений для ширмы, беседки, арки.<br>Уход за вертикальным озеленением в течение вегетационного периода. Способы укладки садовых дорожек. Способы ремонта и уход садовых дорожек. Этапы устройства альпийской горки. Агротехнические приемы ухода за альпийской горкой. Этапы устройства рокария. Агротехнические приемы ухода за рокарием. | |
| **Тема 15. Вредители и болезни цветочно-декоративных растений** | **Практические занятия** | *8* |
| | Вредители и болезни цветочно-декоративных растений. Средства для борьбы с болезнями и вредителями.<br>Болезни и вредители комнатных растений. | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | **48** |
| **Тематика домашних заданий**<br>- Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.<br>- Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ.<br>- Составление и решение кроссвордов и тестов.<br>- Подготовка рефератов.<br>- Подготовка презентаций. | | |
| **Учебная практика**<br>**Виды работ:**<br>Проводить семенное и вегетативное размножение цветочно-декоративных культур;<br>Выполнять пикировку всходов; высаживать растения в грунт;<br>Выполнять перевалку и пересадку горшечных растений в грунт;<br>Ухаживать за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способами.<br>Выполнять посадку деревьев и кустарников;<br>Ухаживать за высаженными деревьями и кустарниками | | **36** |
| **Производственная практика** (по профилю специальности)<br>**Виды работ:**<br>Размножение, посадка и посев цветочно-декоративных культур<br>Уход за рассадой растениями<br>Приемы ухода за растениями, полученными безрассадным способом (вегетативным способом)<br>Пересадка горшечных растений в соответствии с технологическими этапами<br>Перевалка горшечных растений в соответствии с технологическими этапами<br>Уход за пересаженными растениями<br>Ознакомление с ассортиментом древесно-кустарниковых растений, используемых для озеленения города. Способы вегетативного размножения: отводками горизонтальными и вертикальными. Сроки проведения. Техника проведения | | **72** |

| | |
|---|---|
| черенкования. Уход за саженцами. Применение стимуляторов роста<br>Сроки, техника, проведения прививок. Посадка саженцев древесных и кустарниковых пород согласно агротехническим требованиям<br>Внекорневые подкормки для деревьев и кустарников в течение вегетационного периода<br>Обработка деревьев и кустарников от вредителей и болезней<br>Способы обрезки: санитарная, формовочная, омолаживающая<br>Придавать кроне древесного растения заданную проектом форму<br>Составление проекта клумбы соответствующего стилю<br>Подбор цветочно-декоративных растений для клумбы<br>Составление календарного плана работ по уходу за клумбой<br>Подбор растений и уход за вертикальным озеленением<br>Устройство живой изгороди<br>Устройство садовых дорожек<br>Проектирование альпийской горки. Подбор растений. Уход за альпинарием<br>Проектирование рокария. Подбор растений. Уход за рокарием | |
| **Экзамен** | **4** |
| **Всего:** | **208** |

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе реализуются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение профессионального модуля

Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:
Кабинет Ботаники и физиологии растений

1. рабочее место преподавателя
2. Рабочие места обучающихся
3. Посадочный материал цветочно-декоративных растений
4. Комплект презентаций по темам
5. Комплект стеклянной посуды для определения всхожести семян
6. Посадочные ящики
7. Секаторы
8. Садовые ножовки «кобальт»
9. Ножи садовые
10. Коллекция семян цветочно-декоративных растений
11. Коллекция минеральных удобрений
12. Фотографии вредителей цветочно-декоративных растений
13. Фотографии болезней цветочно-декоративных растений

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.
Залы:
-библиотека;
-читальный зал с выходом в сеть Интернет;
-актовый зал.
Технические средства обучения:
-Ноутбук Lenovo
-Мультимедиа проектор

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы профессионального модуля

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

**Список литературы:**

**1. Официальные издания**

1.1 Нормативно-правовые документы
1. ФЗ РФ № 273 от 29.12.2012 г. "Закон об образовании РФ" http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html (дата обращения 12.02.2023) (открытый доступ)
2. О государственном регулировании обеспечения плодородия земель сельскохозяйственного назначения [Электронный ресурс]: фед. закон от 16.07.1998 N101-ФЗ, ред. от 01.07.2016 – Режим доступа http://docs.cntd.ru/document/901712929 (неограниченный доступ)
3. Об охране окружающей среды [Электронный ресурс]: фед. закон от 10.01.2002 № 7 – ФЗ, с изм. На 27.12.2018 – режим доступа http://bnd2.kodeks.ru/kodeks01/ (неограниченный доступ)

**2. Основная учебная литература:**


1. Курбанов, С. А. Земледелие : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Курбанов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, **2026.** — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13974-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: urait.ru (дата обращения: **20.03.2026**). urait.ru
2. Самощенков, Е. Г. Плодоводство : учебник для среднего профессионального образования / Е. Г. Самощенков. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, **2026.** — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15333-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: urait.ru (дата обращения: **20.03.2026**). ozon.ru +1
3. Копылов, В. И. Технология производства ягод и плодов: земляника : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Копылов, В. В. Николенко ; под редакцией В. И. Копылова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, **2026.** — 387 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14030-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: urait.ru (дата обращения: **20.03.2026**). urait.ru
4. Ожерельев, В. Н. Технология производства ягод и плодов: ягодные культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Ожерельев, М. В. Ожерельева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, **2026.** — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20360-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: urait.ru (дата обращения: **20.03.2026**). urait.ru +1
5. Оборудование и автоматизация перерабатывающих производств. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Курочкин, Г. В. Шабурова, В. М. Зимняков, А. В. Поликанов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, **2026.** — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07537-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: urait.ru (дата обращения: **20.03.2026**). urait.ru
6. Кирина, И. Б. Ботаника: лечебное садоводство : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Кирина, И. А. Иванова, Н. С. Самигуллина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 164 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12552-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: urait.ru (дата обращения: 20.03.2026).
7. Сабо, Е. Д. Гидротехнические мелиорации : учебник для среднего профессионального образования / Е. Д. Сабо, В. С. Теодоронский, А. А. Золотаревский ; под общей редакцией Е. Д. Сабо. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10069-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: urait.ru (дата обращения: 20.03.2026).


**Дополнительная учебная литература**


1. Колчина, Л. М. Технологии и оборудование для производства картофеля / Л. М. Колчина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11463-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: urait.ru (дата обращения: 20.03.2026).
2. Федоренко, В. Ф. Перспективные технологии послеуборочной обработки и хранения зерна / В. Ф. Федоренко, В. Я. Гольтяпин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11460-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: urait.ru (дата обращения: 20.03.2026).
3. Ермолович, Е. А. Основы инженерной геологии: физико-механические свойства грунтов и горных пород. Практикум : учебное пособие для среднего

профессионального образования / Е. А. Ермолович, А. В. Овчинников, Е. В. Лычагин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 289 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13329-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: urait.ru (дата обращения: 20.03.2026).
4. Панфилова, О. Ф. Физиология растений с основами микробиологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Ф. Панфилова, Н. В. Пильщикова. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10601-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: urait.ru (дата обращения: 20.03.2026).

**4. Справочно-библиографические издания**

1. Справочник агронома / под ред. И. Р. Вильдфлуша, П. А. Саскевича. - Горки : БГСХА, 2017. http://80.76.178.135/MarcWeb/Work.asp?ValueDB=41&DisplayDB=marc
2. Справочник агронома по защите сельскохозяйственных культур от вредителей, болезней и сорняков на 2016 год. - Азов : ООО «АзовПечать», 2016. http://80.76.178.135/MarcWeb/Work.asp?ValueDB=41&DisplayDB=marc

**5. Периодические издания**

1.Вестник аграрной науки.-Орел.,2006-2023 (6 номеров в год) https://e.lanbook.com/journal/2172 (неограниченный доступ)
2. Новое сельское хозяйство.-М.,2005-2023 (6 номеров в год) http://www.nsh.ru/ (дата обращения 12.02.2023)(открытый доступ)
3. Информационно-аграрная газета "АгроИнфо" http://agroinfo.kz/ (дата обращения 12.02.2023)(открытый доступ)
4. Информационно-аналитический журнал Агростат https://agrostart.net/ (дата обращения 12.02.2023)(открытый доступ)

**6. Профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети «Интернет»**

1. Агропромышленный портал АГРОXXI https://www.agroxxi.ru/about.html (дата обращения 12.02.2023) (открытый доступ)
2. ЭБС издательства «Лань» https://e.lanbook.com/ (неограниченный доступ)
3. Электронная библиотека издательства «ЮРАЙТ» https://biblio-online.ru/ (неограниченный доступ)
4. Техэксперт. Профессиональная справочная система http://bnd2.kodeks.ru/kodeks01/ (неограниченный доступ)

**7. Обмен информацией с образовательными организациями**

1. ФГБОУ ВО «Пензенский государственный аграрный университет» (договор сотрудничества от 23.05.2017г.

2. Договор сотрудничества №2 от 14.05.2019г. с ФГБОУ ВО «Самарский государственный аграрный университет».

3.3. Кадровое обеспечение профессионального модуля

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и профессиональных стандартах.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых способствует области профессиональной деятельности, указанной в

пункте 1.7 ФГОС СПО не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

| **Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции, общие компетенции, практический опыт, умения, знания)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
|---|---|---|
| ПК 3.1. Выращивать цветочно-декоративные культуры в открытом и защищенном грунте | Проведено размножение цветочно-декоративных культур семенным и вегетативным способом<br>Осуществлена пикировка всходов цветочных культур в соответствии с установленными правилами;<br>Проведена высадка растений в грунт в соответствии с установленными правилами;<br>Выполнена перевалка и пересадка горшечных растений в соответствии с установленными правилами;<br>Осуществлен уход за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способом в соответствии с установленными правилами | тестирование,<br>экспертное наблюдение выполнения практических работ,<br>оценка решения ситуационных задач,<br>оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике |
| ПК 3.2. Выращивать древесно-кустарниковые культуры | Проведено размножение деревьев и кустарников;<br>Осуществлена посадка деревьев и кустарников;<br>Осуществлен уход за высаженными деревьями и кустарниками;<br>Сформированы кроны деревьев и кустарников | |
| ПК 3.3. Проводить озеленение и благоустройство различных территорий | Оформлены цветники различных типов и видов;<br>Выполнены работы по устройству и содержанию газона, вертикальному озеленению, созданию и содержанию живых | |

| | | |
|---|---|---|
| | изгородей;<br>Выполнены работы по устройству садовых дорожек. | |
| **Иметь практический опыт:** | | |
| семенного и вегетативного размножения цветочно-декоративных культур;<br>пикировки всходов цветочных культур;<br>высадки растений в грунт;<br>выполнения перевалки и пересадки горшечных растений;<br>размножение деревьев и кустарников;<br>посадки деревьев и кустарников;<br>ухода за высаженными деревьями и кустарниками;<br>выполнения работ по устройству садовых дорожек. | | Интерпретация результатов наблюдений<br>за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| **Уметь:** | | |
| использовать специализированное оборудование и инструменты;<br>проводить предпосевную обработку семян и вегетативное деление растений;<br>подготавливать почву для посева и посадки растений;<br>выполнять посев семян и посадку растений,<br>ухаживать за всходами;<br>выполнять пикировку растений;<br>высаживать рассаду в открытый грунт;<br>определять необходимость в перевалке и пересадке по внешним признакам,<br>проводить перевалку и пересадку, ухаживать за пересаженными растениями;<br>проводить полив и прополку растений, рыхление почвы;<br>проводить подкормку и | | Тестирование, устный опрос докладов |

| | | |
|---|---|---|
| пинцировку растений;<br>проводить обработку против болезней и вредителей;<br>подготавливать посадочное место;<br>выполнять посадку древесных растений;<br>проводить подкормки минеральными и органическими удобрениями;<br>принимать композиционные решения по оформлению цветников;<br>работать с различными видами рассадных и горшечных культур. | | |
| **Знать:** | | |
| правила и технику безопасности использования специализированного оборудования и инструментов;<br>виды цветочных культур, горшечных растений, растений, кустарников, цветников и газонов;<br>типы грунта;<br>материалы для изгородей и садовых дорожек;<br>алгоритмы и правила проведения предпосевной обработки, посева, высадки растений и ухода за ними;<br>виды болезней и вредителей растений, методы борьбы с ними. | | Тестирование, устный опрос докладов |