Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Масалов Владимир Николаевич
Должность: ректор
Дата подписания: 24.01.2025 14:53:19
Уникальный программный ключ:
f31e6db16690784ab6b50e564da26971fd24641c

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «ИСТОРИЯ РОССИИ»

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы……	3
2.	Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования……	4
3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания……..	5
4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапыформирования компетенций…….	13

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	***Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по Модулям)***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1. Теория и методология исторической науки 2. Феодальная раздробленность в истории. Древняя Русь (IX-начало XII в.в.). Русские земли в период политической раздробленности. 3. Становление централизованных государств. Образование и развитие Российского государства (вторая пол. XV-XVII вв.) 4. От Наполеоновских войн к Крымской войне: Россия и Европа 5. Российская империя и Европа во II половине XIX – начале XX вв. 6. Россия и мир в условиях войн и революций (1914 - 1922 гг.) 7. СССР и мир в довоенный период 8. Вторая мировая война: мир и СССР 9. Россия и мир во второй половине XX века и в настоящее время	Пороговый	Вопросы для самопроверки, выполнение модульных заданий	Экзамен
		Повышенный	Интернет-тест, контрольная работа	
		Высокий	Задания для самостоятельной работы студентов, подготовка доклада (реферата), презентации к докладу	

2.Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Код формируемой компетенции и ее формулировка	***Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций***			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	***Пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов***	***Повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов***	***Высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов***
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Уровень знаний ниже минимальных требований. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены стандартные задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

Примерные вопросы для подготовки к экзамену

Вопрос	Код компетенции
1. Место истории в системе наук. Объект и предмет науки. Теория и методология. Основные направления.	УК-5
2. Исследователь и исторический источник.	УК-5
3. Теории происхождения государства. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов.	УК-5
4. Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). Киммерийцы и скифы. Древние империи Центральной Азии.	УК-5
5. Античная Греция (скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье). Античный Рим.	УК-5
6. Великое переселение народов в III–VII вв. Рождение и расцвет мусульманской цивилизации.	УК-5
7. Переход Европы от античности к феодализму. Варварские государства. Государство франков. Меровинги и каролинги. Византия.	УК-5
8. Славяне в ранней истории Европы. Восточные славяне в древности: VIII–III вв. Княжеская власть и её функции.	УК-5
9. Возникновение Древнерусского государства (IX–X вв.).	УК-5
10. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Проблема формирования элиты Древней Руси. Вече. Города. Пути их возникновения.	УК-5
11. Русские земли в XI–XII вв. Христианизация. Культурные влияния Востока и Запада.	УК-5
12. Соседи Древней Руси в IX–XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи.	УК-5
13. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России.	УК-5
14. Монгольская экспансия: причины, ход, результаты.	УК-5
15. Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока. Александр Невский.	УК-5
16. Возрождение русской государственности вокруг Москвы. Борьба с Тверью. Рост территории Московского княжества.	УК-5

Свержение монгольского ига. Формирование дворянства.	
17. Правление Ивана Грозного. Судебник 1497 г. Опричнина. Итоги.	УК-5
18. Европа в эпоху позднего феодализма. Великие географические открытия. Реформация.	УК-5
19. Первые буржуазные революции в Европе.	УК-5
20. Европейский абсолютизм.	УК-5
21. «Смутное время». Феномен самозванчества. К. Минин и Д. Пожарский. Завершения и последствия Смуты.	УК-5
22. XVIII век в европейской и мировой истории. Формирование колониальной системы. Роль международной торговли. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактур.	УК-5
23. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.	УК-5
24. Правление Петра I. Реформы. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Упрочение международного авторитета.	УК-5
25. Просвещенная монархия в России. Реформы Екатерины II.	УК-5
26. Европейский путь от Просвещения к Революции.	УК-5
27. Влияние европейской войны на буржуазную революцию. Наполеоновские войны. Бисмарк. Объединение Италии.	УК-5
28. Американская революция и возникновение США. Гражданская война.	УК-5
29. Основные тенденции мирового развития в XIX в. Европейский колониализм. Промышленный переворот. Секуляризация сознания и развитие науки.	УК-5
30. Российская империя в XIX в.: войны, реформы и контрреформы. Александр I, М.М. Сперанский. Николай I.	УК-5
31. Реформы Александра II. Отмена крепостного права.	УК-5
32. Контрреформы Александра III (1881–1894).	УК-5
33. Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах.	УК-5
34. Первое строительство капитализма в России (конец XIX – начало XX в.). Монополизация промышленности. Банкирские дома. Иностранный капитал. Усиление государственного регулирования экономики.	УК-5
35. Первая русская революция: предпосылки, содержание, результаты. Реформы С.В. Витте. Столыпинская аграрная реформа.	УК-5
36. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России.	УК-5
37. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги. Влияние на	УК-5

европейское развитие.	
38. Великая российская революция 1917 г.: предпосылки, содержание, результаты. Альтернативы развития. Кризисы власти.	УК-5
39. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Структура режима власти.	УК-5
40. Гражданская война и интервенция. Основные этапы Гражданской войны. Итоги. Первая волна русской эмиграции.	УК-5
41. Особенности международных отношений в межвоенный период. Адаптация Советской России на мировой арене. Коминтерн. Антикоминтерновский пакт.	УК-5
42. Строительство социализма в СССР в реальности и в дискуссиях. Возвышение И. Сталина. Диктатура номенклатуры. Курс на строительство социализма в однойстране.	УК-5
43. Формированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод,темпы.	УК-5
44. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, её экономические исоциальные последствия.	УК-5
45. Альтернативы развития западной цивилизации в конце 20-х – в 30-е гг. XX в.«Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе.	УК-5
46. Международное положение накануне Второй мировой войны. Предпосылки иход.	УК-5
47. Великая Отечественная война (1941–1945 гг.). Этапы. Создание антигитлеровской коалиции. Борьба в тылу врага.	УК-5
48. Международные отношения в послевоенном мире. Начало холодной войны. Создание НАТО. Создание СЭВ.	УК-5
49. СССР в послевоенные десятилетия. Восстановление народного хозяйства. Ликвидация атомной монополии США. Ужесточение политического режима.	УК-5
Создание социалистического лагеря. Военно-промышленный комплекс.	УК-5
50. Первое послесталинское десятилетие. Попытки обновления социалистической системы. Изменения в теории и практике советской внешней политике. Значение XX и XXII съездов КПСС.	УК-5
51. Эпоха Н.С. Хрущева. «Оттепель» в духовной сфере. Реформы. Итоги.	УК-5
52. Формирование третьего мира: предпосылки, особенности, проблемы. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции.	УК-5
53. Конфронтация двух сверхдержав – США и СССР: мир на грани войны. Война во Вьетнаме. Социалистическое движение в	УК-5

странах Запада и Востока. События 1968г.	
54. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного движения. Гонка вооружений (1945–1991 гг.). Ядерный клуб. МАГАТЭ. Становление систем контроля за нераспространением ядерного оружия.	УК-5
55. Трансформация капиталистической системы: причины, основные тенденции, особенности. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР).	УК-5
56. Трансформация неоколониализма и экономическая глобализация. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Маастрихтский договор.	УК-5
57. Доминирующая роль США в мировой экономике. Экономические циклы и кризисы. Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР, Югославия).	УК-5
58. Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития.	УК-5
59. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. XX в. в стране.	УК-5
60. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри- и внешнеполитические последствия.	УК-5
61. Власть и общество в первой половине 80-х гг. XX в.	УК-5
62. Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы перестройки в экономическом и политическом развитии СССР.	УК-5
63. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР.	УК-5
64. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Причины распада СССР и КПСС. Образование СНГ.	УК-5
65. Развитие стран Востока во второй половине XX в. Япония после Второй мировой войны. Создание государства Израиль. Экономические реформы в Китае.	УК-5
66. Россия в 90-е гг. XX в. Конституция РФ 1993 г. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Результаты реформ.	УК-5
67. Внешняя политика СССР в 1991–2014 гг. Россия в системе мировой экономики и международных связей. Россия и СНГ.	УК-5
68. Многополярный мир в начале XXI в.	УК-5
69. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Социально-экономическое положение.	УК-5
70. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Региональные и глобальные интересы России.	УК-5

Комплект тестовых заданий для оценки формирования универсальной компетенции УК-5

№	Содержание вопроса (открытый)	Правильный ответ	Компетенция	Прим
1.	Целью реформаторской деятельности Петра I было…	Превращение России в великую европейскую державу;	УК-5	
2.	Первым императором на российском престоле был…	Петр I;	УК-5	
3.	Как называлось высшее правительственное учреждение, созданное Петром I в 1711 г.?	Сенат;	УК-5	
4.	Как назывался документ, определявший в XVIII в. систему чинов и порядок продвижения на государственной и военной службе?	«Табель о рангах»;	УК-5	
5.	Какой период в истории России XVIII в. получил название «эпоха дворцовых переворотов»?	Период от смерти Петра I до воцарения Екатерины II.	УК-5	

№	Содержание вопроса (открытый)	Правильный ответ	Компетенция	Прим
6.	В годы правления какого из российских монархов была принята «Жалованная грамота дворянству»?	Петр III;	УК-5	
7.	В какие годы произошла Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева?	1773–1775 гг.;	УК-5	
8.	В результате какой войны Россия получила выход в Балтийское море?	Северной 1700–1721 гг.;	УК-5	
9.	В каком году Крымское ханство было присоединено к России?	1783 г.;	УК-5	
10.	В конце XVIII – начале XIX вв. Россия участвовала в коалициях, направленных против…	Франции;	УК-5	
11.	Что предусматривал проект М.М.	Введение	УК-5	

№	Содержание вопроса (открытый)	Правильный ответ	Компетенция	Прим
	Сперанского, подготовленный под руководством императора Александра I в 1809 г.?	конституционной монархии в России;		
12.	Какое из названных сражений произошло в ходе Отечественной войны 1812 года?	Под Малоярославцем.	УК-5	

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, свободное устранение

замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;

- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неправильный ответ хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов;
- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2.	Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования	4
3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы и шкалы их оценивания	5
4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	6

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	***Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%)***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1. Раздел 1. Что такое Россия 2. Российское государство-цивилизация 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации 4. Политическое устройство РФ 5. Вызовы будущего и развитие страны	Пороговый	Вопросы для самопроверки, тест	Итоговые тесты, вопросы к зачету
		Повышенный	Вопросы для самопроверки, тест	
		Высокий	Задания для самостоятельной работы, подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией	

2.Критерии оценивания уровня приобретённых компетенций на различных этапах их формирования

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Код формируемой компетенции и её формулировка	***Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенции***			
	неудовлетворительно (незачтено) менее 55 баллов	***пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов***	***повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 балла***	***высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов***
УК-5.1: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля)учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыкиработы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из нихоценено числом баллов, близким максимальному.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы и шкалы их оценивания

Вопросы к зачету

1. Исторические особенности формирования российской цивилизации: география, климат, исторический путь, религия, войны.

2. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.

3. Многообразие российских регионов. История и современность. Российский федерализм.

4. Изменения основных показателей российского государства на протяжении истории его существования. Современные данные о Российской Федерации.

5. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я.Чаадаев, Н.Я.Данилевский, В.Л.Цымбурский). Ценностные вызовы современной политики.

6. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода.

7. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное. Возможность реализации этих концептов в российских реалиях.

8. Испытания и победы России.

9. Критические моменты российской истории и реализованные способы их преодоления.

10. Герои страны, герои народа.

11. Мировоззрение как феномен. Системная модель мировоззрения. Мировоззрение и государство.

12. Ценности российской цивилизации и традиционные духовно-нравственные ценности. Их соотношение и связь.

13. Внутренние вызовы общественного развития России.

14. История и основы конституционного строя России. Уровни и ветви власти.

15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и

Стратегии национальной безопасности).

16. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие.

17. Власть и легитимность в конституционном преломлении

18. Россия и глобальные вызовы: актуальность и значимость.

19. Сценарии развития российской цивилизации.

20. Ориентиры стратегического развития Российской Федерации.

Тестовые задания

№	Содержание вопроса	Правильный ответ	Компетенция	Прим
1.	Какую идею относительно России провозглашали славянофилы	Идею самобытности России	УК-5	
2.	Назовите признак, который соответствует только цивилизациям?	единая ментальность	УК-5	

№	Содержание вопроса	Правильный ответ	Компетенция	Прим
3.	Какие особенности имеет современный мир?	тенденцию к конфронтации	УК-5	
4.	Н. Данилевский считал Россию отдельной цивилизацией, многоукладной, готовой к масштабному развитию. А как он объяснял главную ошибку, которую допустили русские, ограничивающую наше развитие?	оценка русской жизни исключительно с иностранной точки зрения.	УК-5	
5.	Кто является носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации?	многонациональный народ Российской Федерации.	УК-5	
6.	Порядок, который гарантирует действия государства в рамках своих же законов и соблюдение им заявленных в Основном законе обязанностей, называется:	конституционным строем.	УК-5	
7.	Какой правовой принцип предотвращает тотальное подчинение народа государственной власти?	принцип разделения властей	УК-5	
8.	Какой орган России является Главным законодательным органом России согласно Конституции РФ?	Федеральное собрание	УК-5	

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений,владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общиетребования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, пониманиесущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;

- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности ивзаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественныеошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач,ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы наоборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствиенавыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Критерии оценки для зачета и для экзамена

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице 4.

Таблица 4 - Таблица пересчета в традиционные оценки

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «ФИЛОСОФИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы……	3
2.	Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования……	4
3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания……..	6
4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапыформирования компетенций…….	8

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	***Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1. Введение в философию 2. История философской мысли 3. Онтология 4. Гносеология 5. Философская антропология 6. Социальная философия	Пороговый	Вопросы для самопроверки, выполнение модульных заданий	Вопросы к экзамену, тест проверки остаточных знаний
		Повышенный	Интернет-тест, контрольная работа	
		Высокий	Задания для самостоятельной работы студентов, подготовка доклада (реферата), презентации к докладу	
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	1. Введение в философию 2. История философской мысли 3. Онтология 4. Гносеология 5. Философская антропология 6. Социальная философия	Пороговый	Вопросы для самопроверки, выполнение модульных заданий	Вопросы к экзамену, тест проверки остаточных знаний
		Повышенный	Интернет-тест, контрольная работа	
		Высокий	Задания для самостоятельной работы студентов, подготовка доклада (реферата), презентации к докладу	
				Экзамен

2.Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Код контролируемой компетенции и ее формулировка	***Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций***			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	***пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов***	***повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов***	***высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов***
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствова	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера,	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые

ния на основе самооценки и образования в течение всей жизни	сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

3.1 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену (УК-5, УК-6):

Примерные вопросы к экзамену по дисциплине «Философия»

Вопрос	Код компетенции
1. Предмет философии. Специфика философских проблем.	УК-5
2. Функции философии и её структура.	УК-5
3. Философия и мировоззрение. Исторические типы мировоззрения.	УК-5
4. Основные направления в философии: материализм, идеализм, рационализм, иррационализм.	УК-5
5. Категория бытия в философии; смысл, мировоззренческое значение.	УК-5
6. Категория материи. Развитие представлений о материи в истории философии.	УК-5
7. Философские концепции пространства и времени.	УК-5
8. Понятие идеи и идеального. Специфика бытия идеального.	УК-5
9. Сознание как философская проблема. Общественное и индивидуальное сознание.	УК-5
10. Сознание и бессознательное.	УК-5
11. Проблема познания в философии. Субъект и объект познания.	УК-5
12. Основные формы познания. Учение об истине. Истина и заблуждение.	УК-5
13. Методы, формы и уровни научного познания.	УК-5
14. Чувственное и рациональное познание: их формы и взаимосвязь.	УК-5
15. Учение о диалектике (исторические формы и законы диалектики).	УК-5
16. Общество как предмет социально-философского анализа. Понятие и свойства общества.	УК-5
17. Человек как предмет философского анализа. Философская антропология.	УК-5
18. Проблема свободы и ответственности человека.	УК-5
19. Деятельность и смысл существования человека.	УК-5
20. Основные проблемы и перспективы развития человечества.	УК-5
21. Философия Древнего Востока.	УК-6
22. Философия досократиков (милетская, элейская, пифагорейская школы). Атомизм Демокрита.	УК-6
23. Учение и жизнь Сократа. Сократ и софисты.	УК-6
24. Философская система Платона.	УК-6
25. Философская система Аристотеля	УК-6
26. Философия Средних веков: общая характеристика, периодизация	УК-6
27. Теоцентризм философских учений Августина Блаженного и Фомы Аквинского	УК-6

28. Философия Эпохи Возрождения. Влияние гуманистических идей на развитие человечества.	УК-6
29. Философия Нового времени. Проблемы методологии научного познания.	УК-6
30. Французские просветители о природе, обществе и человеке.	УК-6
31. Сущность и значение немецкой классической философии.	УК-6
32. Учение И. Канта: гносеологическая и нравственная проблематика.	УК-6
33. Философская система Г.В.Ф. Гегеля.	УК-6
34. Иррационалистическая западная философия XIX века.	УК-6
35. Психоанализ: история возникновения, идеи и представители, влияние на философию и культуру XX века.	УК-6
36. Западная философия XX века: основные течения, школы и их представители	УК-6
37. Русская философия: основные черты, место в мировой культуре.	УК-6
38. Отечественная философия 18 века.	УК-6
39. Русская философия 19 века.	УК-6
40. Основные проблемы философии постмодернизма (М. Фуко, Ж. Делёз, Ж. Лиотар, Ж. Деррида).	УК-5

Тест для оценки компетенции «УК-5, УК-6»

№	Содержание вопроса	Правильный ответ	Компетенция	Прим
1.	1. Как в философии называется учение о бытии? а) эпистемология; б) логика; в) аксиология; г) онтология.	Г	УК-5, УК-6	
2.	2. Какое из перечисленных понятий является самым общим? а) философия Аристотеля; б) мировоззрение; в) философия; г) античная философия.	Б	УК-5, УК-6	
3.	3. Первых греческих философов интересовала, прежде всего, проблема а) человека; б) построения идеального государства; в) первоначала космоса; г) метода познания.	В	УК-5, УК-6	
4.	4. Согласно легенде, первым, кто отказался называть себя мудрецом, но лишь любомудром, т.е. философом, был: а) Гераклит; б) Пифагор; в) Фалес; г) Платон.	Б	УК-5, УК-6	
5.	4. Самой авторитетной в Средневековой Европе являлась а) онтология; б) гносеология; в) логика; г) теология.	Г	УК-5, УК-6	
6.	4. Исследованием сущности и происхождения морали, значения нравственных норм в жизни человека занимается: а) идеология; б) этика; в)	Б	УК-5, Ук-6	

№	Содержание вопроса	Правильный ответ	Компетенция	Прим
	аксиология; г) эстетика.			
7.	4. Исследованием общества как особого рода реальности занимается: а) социальная философия; б) соционика; в) история философии; г) аксиология.	А	УК-5, УК-6	
8.	8. Формирование целостной картины мира и бытия человека в нем связано с ... функцией философии: а) методологической; б) эвристической; в) мировоззренческой; г) гносеологической.	В	УК-5, УК-6	
9.	8. Определяющим признаком религиозного мировоззрения является: а) вера в единого бога-творца; б) отрицание человеческой свободы, вера в то, что все поступки изначально определены богом; в) презрительное отношение к достижениям науки, отрицание их достоверности; г) вера в сверхъестественные, потусторонние силы, обладающие возможностью влиять на ход событий в мир.	Г	УК-5, УК-6	
10	10. Важнейшей чертой философского мировоззрения в эпоху Античности признается: а) наукоцентризм; б) теоцентризм; в) антропоцентризм; г) космоцентризм.	Г	УК-5, УК-6	
11	11. IX — XIV века в средневековой европейской философии называются этапом: а) апологетики; б) софистики; в) схоластики; г) патристики.	Г	УК-5, УК-6	
12	11. Назовите философа, который не входит в число представителей философии эпохи Возрождения: а) Джордано Бруно; б) Поль Гольбах; в) Томас Мор; г) Эразм Роттердамский.	Б	УК-5, УК-6	

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений,владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности ивзаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы наоборуд

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствиенавыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Критерии оценки для зачета и для экзамена

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице 4.

Таблица 4 - Таблица пересчета в традиционные оценки

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по дисциплине
«Культура речи и деловое общение»

СОДЕРЖАНИЕ

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3

2 Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 3

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы 4

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 7

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 9

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций и другая необходимая информация представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	1. Культура речи. 2. Деловое общение.	Пороговый	Конспекты лекций	Зачет
		Повышенный	Выполнение практических упражнений	
		Высокий	Выполнение тестовых заданий	

2 Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Показатели и критерии оценивания уровня приобретенных компетенций представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю, практике)

Код формируемой компетенции и ее формулировка	Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	Пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов	Повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов	высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов
ПК-5: Способен осуществлять организацию перевозок на транспорте (по видам), контроль результатов и операционных показателей эффективности, разработку стратегии	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубы-	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большин-	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей програм-

Код формируемой компетенции и ее формулировка	Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	Пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов	Повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов	высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов
логистической деятельности по перевозке груза в цепи поставок	ми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	ство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из Выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	программой дисциплины (модуля). Учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	мой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы

Текущая аттестация по дисциплине не предусмотрена.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации - вопросы к зачету:

1. Язык как система.
2. Речь. Признаки языка и речи.
3. Основные функции языка (речи).
4. Устная и письменная формы речи.
5. Этикет делового общения.
6. Понятие «культура речи», аспекты культуры речи.
7. Коммуникативные качества речи (точность, логичность, уместность, богатство)
8. Коммуникативные качества речи (выразительность, чистота, правильность)
9. Понятие о языковой норме, признаках и разновидностях нормы (императивная и диспозитивная нормы). Понятия о вариантах, видах вариантов.
10. Произносительные нормы (акцентологические и орфоэпические нормы).
11. Лексические нормы, основные речевые ошибки, возникающие при нарушении лексических норм.
12. Морфологические нормы (род склоняемых и несклоняемых имён существительных)
13. Морфологические нормы (особенности склонения количественных и порядковых числительных)
14. Морфологические нормы (нормы употребления имён прилагательных: образование степеней сравнения и кратких форм)
15. Синтаксические нормы (порядок слов в предложении, особенности согласования подлежащего и сказуемого).
16. Синтаксические нормы (особенности построения предложений с причастным и деепричастным оборотами, нормы управления)
17. Стилистическая дифференциация русского литературного языка.
18. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, внутристилевая и жанровая дифференциация.
19. Лексико-грамматические особенности официально-делового стиля речи.
20. Понятие об общении, виды общения.
21. Понятие о деловом общении. Особенности делового общения. Типы деловых отношений.

22. Стили делового общения.

23. Формы устной деловой коммуникации: деловые беседы и встречи, деловой разговор по телефону.

24. Формы устной деловой коммуникации: деловые переговоры.

25. Формы устной деловой коммуникации: деловое совещание; презентация в деловом взаимодействии.

26. Понятие о документе, реквизитах. Основные функции документов.

27. Служебная переписка. Классификация служебных документов.

28. Особенности составления частных деловых бумаг (заявление, автобиография, доверенность).

29. Требования к составлению документов. Правила ведения деловой переписки, в том числе электронной.

30. Устная публичная речь (определение, сфера функционирования, особенности)

31. Оратор, умения и навыки оратора. Самопрезентация оратора. Приёмы установления и поддержания контакта с аудиторией.

32. Аудитория, её особенности и мотивы

33. Роды и виды публичных выступлений

34. Этапы публичного выступления (докоммуникативный этап: инвенция, диспозиция, элокуция).

35. Этапы публичного выступления (коммуникативный и посткоммуникативный этапы).

36. Методы преподнесения материала в публичном выступлении.

Перечень иных оценочных материалов приведен в таблице 3

Таблица 3 – Перечень иных оценочных материалов

№	Содержание вопроса (открытый)	Правильный ответ	Компетенция	Прим
1.	_____ – это форма существования языка, его воплощение, реализация. Это конкретное говорение, протекающее во времени и облечённое в звуковую или письменную форму.	Речь	УК-4	
2.	_____ – это единообразное, образцовое, общепризнанное употребление элементов языка (слов, словосочетаний, предложений); правила использования речевых средств в определенный период развития литературного языка.	Норма	УК-4	
3.	Официальное признание литературной нормы и описание ее в грамматиках, словарях и справочниках, имеющих авторитет во мнении общества, называется _____ нормы.	Кодификацией	УК-4	
4.	_____ норма – норма, закрепляющая только один вариант употребления как единственно верный.	Обязательная	УК-4	
5.	_____ – повторение в узком контексте одного и того же слова или однокоренных слов.	Тавтология	УК-4	
6.	_____ – смысловое дублирование (значение одного слова содержится в значении другого слова).	Плеоназм	УК-4	
7.	Слова *иваси, фейхоа, цеце, колибри* являют-	Женского	УК-4	

№	Содержание вопроса (открытый)	Правильный ответ	Компетенция	Прим
	ся словами _____ рода.			
8.	Найдите ошибку в употреблении формы слова в следующем предложении: «*Сборная команда КВН Орловского ГАУ «Весёлая слобода» вышли в финал Орловской Лиги КВН*». Запишите это слово правильно _____.	Вышла	УК-4	
9.	Найдите ошибку в употреблении формы слова в следующем предложении: «“Аргументы и факты” опубликовала большую статью о применении инновационных методов в аграрном секторе экономики». Запишите это слово правильно _____.	Опубликовали	УК-4	
10.	Найдите ошибку в употреблении формы слова в следующем предложении: «*Не бежите по эскалатору, не обгоняйте идущих впереди*». Запишите это слово правильно _____.	Бегите	УК-4	

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично», «Зачтено»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо», «Зачтено»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно», «Зачтено»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов);
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удо-

влетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше, чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Текст изменения	Приказ, протокол заседания Ученого совета Университета	
		№	Дата

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕУЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования	5
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания	7
	7
3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля	7
3.1.1. Задания открытого типа	9
3.1.2. Задания закрытого типа	28
3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	28
3.2.1. Задания открытого типа	28
3.2.2. Задания закрытого типа	30
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	43

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код формируемой компетенции и ее формулировка	*Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	*Уровни освоения компетенции*	*Наименование оценочного средства*	
			Текущий контроль	*Промежуточная аттестация*
УК - 4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	1. Вводно-коррективный курс. Визитная карточка. Биография. 2. Календарь. Времена года 3. Рабочий день 4. Университет 5. Великобритания, Германия, Франция 6. Лондон, Берлин, Париж 7. Моя специальность 8. Известные учёные и деятели в области специальности 9. Основные виды работы со спецтекстом 10. Правила перевода ГК 11. Правила перевода ЛЕ и РО. 12. Чтение и перевод спецтекстов.	Пороговый	Чтение незнакомого текста (изучающее), монологическое высказывание по теме (10 предложений)	Вопросы к зачету, вопросы к экзамену, итоговые грамматические и лексические тесты
		Повышенный	Чтение незнакомого текста (поисковое), Грамматические и лексические тесты, перевод текста по направлению подготовки, реферат	
		Высокий	Практические контрольные задания репродуктивного уровня, задания для самостоятельной работы, участие в дискуссиях, презентация	
УК 4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	1.Особенности лексического строя письменной речи 2 Структура деловых писем 3. Передача имен собственных и названий (транскрипция, транслитерация, перевод). 4.Лексические трансформации при переводе 5. Изменение структуры предложения при переводе	Пороговый	Перевод делового письма, чтение незнакомого текста	Вопросы к зачету, вопросы к экзамену, письмен-ный перевод научного текста или делового письма
		Повышенный	перевод текста по направлению подготовки, реферат, написание делового письма по заданной тематике	
		Высокий	Практичес-кие контрольные задания репродуктивного уровня, задания для самостоятельной работы по написанию ответа на деловое письмо, перевод незнакомого текста по направлению подготовки, тест	

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

2.1Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю, практике)

Код формируемой компетенции и ее формулировка	***Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций***			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	***пороговый(базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов***	***повышенный (хорошо, зачтено)70-84 баллов***	***высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов***
УК-4.2 Использует информационно-коммуникативные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	Уровень знаний ниже минимальных требований, не поняты основные грамматические и лексические явления, не способен пользоваться информационно-коммуникативными технологиями при поиске необходимой информации, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, освоены основные грамматические явления и структура языка, простая бытовая лексика, использует информационно-коммуникативные технологии при поиске необходимой информации допущено несколько грубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, освоены основные способы словообразования, бытовая и специализированная лексика, использует информационно-коммуникативные технологии при поиске необходимой информации, делает краткие сообщения, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, применяет в речи свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы, освоены закономерности функционирования языковых единиц в речи, информационно-коммуникативные технологии при поиске необходимой информации, делает развернутые сообщения, допущено 1-3 незначительные ошибки

УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках	При решении стандартных задач не продемонст-рированы основные умения, не сформированы навыки ведения деловой переписки, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, ведет деловую переписку на элементарном уровне, при выполнении поставленных задач допущены негрубые ошибки, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, ведет деловую переписку с учетом стилистических особенностей, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами , допущены негрубые ошибки	Продемонстрированы все основные умения и навыки ведения деловой переписки в разных форматах, решены все задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме, допущены 1-2 негрубые ошибки.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

3.1.1. Задания открытого типа

Вопросы для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям, необходимые для оценки следующих универсальных компетенций: УК-4.2, УК-4.3.

1. Алфавит.
2. Правила чтения и произношения.
3. Визитная карточка.
4. Порядок слов в предложении.
5. Артикль.
6. Биография.
7. Личные и притяжательные местоимения.
8. Моя семья.
9. Настоящее время глаголов.
10. Имя существительное. Род.
11. Множественное число времен существительных.
12. Моё хобби.
13. Календарь.
14. Времена года.
15. Имя прилагательное. Род.
16. Множественное число времён прилагательных.
17. Погода
18. Количественные числительные.
19. Даты
20. Порядковые числительные.
21. Время
22. Возвратные глаголы.
23. Мой рабочий день.
24. Моя учёба.
25. Мой университет
26. Прошедшие времена.
27. Великобритания / Германия /Франция
28. Символы страны изучаемого языка.
29. Распространение изучаемого языка в мире.
30. Лондон / Берлин / Париж
31. Пассивная форма глагола.
32. Простое предложение.
33. Сложное предложение.
34. Промышленность страны изучаемого языка.
35. Сельское хозяйство страны изучаемого языка.
36. Моя специальность.
37. Известные деятели, учёные в области моей специальности.
38. Будущее время.
39. Правила работы со спецтекстом.
40. Правила перевода терминов.
41. Правила перевода грамматических конструкций.
42. Сослагательное наклонение.
43. Неличные формы глагола
44. Перевод спецтекста.
45. Реферирование спецтекста.

Критерии оценки ответов обучающихся на лабораторных занятиях (в баллах):

- «отлично» («5» баллов) выставляется, если студент показывает высокий уровень знания материала в рамках программы дисциплины, основной и дополнительной учебной, периодической литературы; профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает информацию, аргументировано формулирует выводы;

- «хорошо» («4» балла) выставляется, если студент показывает достаточный уровень знания материала в рамках программы дисциплины, основной и дополнительной учебной, периодической литературы; профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает информацию, аргументировано формулирует выводы, но допускает незначительные погрешности;
- «удовлетворительно» («3» балла) выставляется, если студент показывает знания учебного и лекционного материала на минимально достаточном уровне, а при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами; в ответе не всегда присутствует логика, что показывает недостаточно глубокие знания;
- «неудовлетворительно» («2» балла) выставляется, если студент показывает слабые (ниже минимального уровня) знания материала, учебной литературы; информацию излагает неуверенно; показывает слабый уровень знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций.

Задания для самостоятельной работы обучающихся: примерный перечень тем для рефератов, написание которых способствует формированию универсальных компетенций УК-4.2, УК-4.3.

1. My Family
1. Have you a family?
2. Is your family large?
3. How many members does your family consist of?
4. Have you got a mother?
5. Have you got a father?
6. Whom do you resemble?
7. Do your parents have much in common?
8. What is your mother?
9. What is your father?
10. Is your family friendly?

2. My Friend's Family
1. Has your friend a family?
2. Is his family large?
3. How many members does his family consist of?
4. Has he got a mother?
5. Has he got a father?
6. Whom does he resemble?
7. Do his parents have much in common?
8. What is his mother?
9. What is his father?
10. Is his family friendly?

3. My Working Day
1. When do you wake up?
2. When do you usually get up?
3. Do you do your morning exercises?
4. Who makes your bed?
5. What shower do you prefer?
6. Do you have substantial breakfast?
7. When do you start to the University?
8. When do you have your dinner?
9. When do you have your supper?
10. When do you go to bed?

4. My Hobby
1. When do you have free time?
2. What do you usually do when you have free time?
3. Do you hobby?
4. What kind of hobby do you have?
5. What is hobby for you?
6. What makes people to go in for hobby?
7. Does your hobby take all of your time?
8. How can we characterize a person who doesn't have hobby?
9. Is it a kind of disease?

5.My University and my Future Profession
1. What faculties and departments has our University?

2. What subjects do the students study in our University?
3. Why is it necessary to study special subjects?
4. How is the students' knowledge controlled?
5. How many terms are there in the academic year?
6. When do the students take the examinations, how often?
7. In what case do the students receive a grant?
8. Has the University various faculties to provide education?
9. What lodging conditions does the University provide for the students?
10. How are the students involved into social life?

6 .Great Britain and its Geographical Position
1. Where is Great Britain situated?
2. What is the square of Great Britain?
3. What kind of landscape has Great Britain?
4. Are there any rivers in Great Britain?
5.Are there any mountains in Great Britain?
6. What are the main cities of Great Britain?
7. What is the capital of Great Britain?
8. What Great Britain washed by?
9. What are the famous traditions of Great Britain?

7. London and its Places of Interest
1. What is the capital of Great Britain?
2.Is London a big city?
3.What is its population?
4.What river does London stand on?
5.What parts in London divided into?
6.Why is the City called the business center of London?
7.What places of interest does Westminster include?
8.Who is buried in Westminster Abbey?
9.What is the West End famous for?
10.Why is the central square in London named Trafalgar Square?

8. Cities and Towns of Great Britain
1. What territory has Great Britain?
2. What is the capital of Great Britain?
3. What are the cities of Great Britain?
4. What are the towns of Great Britain?
5. What is developed in these cities and towns?

9. *Farms in Great Britain*
1. Are there many farms on the territory of Great Britain?
2. What kind of lands does Great Britain have?
3. Who does all the work in British farm?
4. What equipment do farmers use?
5. What are the farm regions in Great Britain?
6. What do the farmers grow?
7. What kind of climate has Great Britain?
8. How does the climate influence the development of agriculture?

10. Agriculture and Industry in Great Britain
1. What parts does Great Britain economics consist of?
2. What part does agriculture play?
3. What kind of industry has Great Britain?
4. Is agriculture more developed?
5. Has Great Britain highly developed industry?
6. What does Great Britain produce?
7. What are the cities in which there are many industrial plants?
8. Is it important for the country to have highly developed industry and agriculture?

1.Meine Familie
1. Wie groß ist ihre Familie?
2. Aus wem besteht ihre Familie?

3. Als was arbeitet ihr Fater von Beruf?
4. Als was arbeitet ihre Mutter von Beruf
5. Haben Sie einen Btuder?
6. Haben Sie die Geschwister?
7. Wie alt ist ihre Mutter?
8. Wie alt ist ihr Fater?
9. Sind Sie verheiratet?
10. Lieben Sie ihre Familie?

2. Mein Arbeitstag
1. Wann stehen Sie auf?
2. Machen Sie die Morgengymnastik?
3. Wer macht ihr Bet?
4. Gehen Sie ins Badenzimmer?
5. Wann frühstücken Sie?
6. Was essen Sie zum Frühstück?
7. Wann gehen Sie in die Hochschule?
8. Wieviel Stunden verbringen Sie in der Hochschule?
9. Wann kommen Sie zurück?
10. Was machen Sie in der Freizeit?

3.Mein Hobby
1. Haben Sie Hobby?
2. Haben Sie genug Zeit für Ihre Hobbys?
3. Wie oft beshäftigen Sie sich für ihre Hobbys?
4. Wo für interesieren Sie sich?
5. Welche Hobbys haben Sie?
6. Is es nötig für Sie?
7. Warum machen Sie es?
8. Sind Sie mit den Hobbys zufrieden?
9. Was macht Hobby für Mensch?
10. Wie lange haben Sie diese Hobbys?

4. Meine Hochschule und mein Fach
1. Sind Sie Student?
2. Wo studieren Sie?
3. Welcher Fakultät studieren an?
4. Welcher Fachrichtung studieren Sie an?
5. Was wollen Sie werden?
6. Welche Fächern studieren Sie?
7. Wie lange dauert das Studienjahr?
8. Was müssen die Studenten am Ende jedes Semester ablegen?
9. Besuchen Sie alle Seminare und Vorlesungen?
10. Gefällt Ihr das Studium?

5. Meine Wohnung
1. Wo wohnen Sie?
2. Haben Sie eine Wohnung oder ein Haus?
3. Wie sieht ihre Wohnung aus?
4. Ist ihre Wohnung hell, warm und gemütlich?
5. Welche Bequemlichkeiten gibt es in der Wohnung?
6. Wieviel Zimmer bestehet ihre Wohnung aus?
7.Welche Möbelstücke befinden sich in der Wohnung?
8. Was steht an der Wand?
9. Was befindet sich in der Küche?
10. Sind Sie mit ihrer Wohnung zufrieden?

6.Das Lebensmittegeschäft
1. Wo befindet sich das Lebensmittelgeschäft?
2. Wie groß ist es?
3. Anwendet man alle moderne Methoden?
4. Welche Abteilungen gibt es im Lebensmittelgeschäft?
5. Was kann man in der Brotabteilung kaufen?

6. Was kann man in der Milchabteilung kaufen?
7. Was kann man in der Wurstabteilung kaufen?
8. Wo liegt die Vorteile eines großes Lebensmittelgeschäftes?
9. Wie bedingt man den Kunde?
10.Wie oft gehen Sie ins Lebensmittelgeschäft?

7. Berlin
1. Was ist Berlin?
2. Wie groß ist Berlin?
3. Wo liegt Berlin?
4. Welche Sehenswürdichkeiten gibt es in Berlin?
5. Wieviel Einwohner wohnen in der Stadt?
6. Was befidet sich auf dem Rote Platz?
7.Wo befindet sich der Alexanderplatz?
8.Wie nennen die Berliner diesen Platz?
9.Welche Industriezweige sind in Berlin entwickelt?
10. Was ist der Symbol der Stadt?

8. Die geographiesche Lage der BRD
1. Wo liegt die BRD?
2. In welchen Teil liegt die BRD?
3. Wie groß ist ihre Fläche?
4. Welche Landschaft hat die BRD?
5. Welche Flüßen fliessen in der BRD?
6. Welche Gebirge gibt es in der BRD?
7. Welche Kanälen gibt es in der BRD?
8. Ist die BRD reich an den Naturbodenschätze?
9. Welche Wirtschat hat die BRD?
10. Welche economische Rolle spielt die BRD?

9.*Die Bevölkerung und die Städte der BRD*
1.Wie groß ist die BRD?
2. Wieviel Einwohner wohnen in der BRD?
3. Welche Städte kennen Sie?
4. Welche Rolle spielen die Städte?
5. Was ist in jeder Stadt entwickelt?
6. Welche Nationen wohnen in der BRD?

10.16 Bundesländer und die Städte der BRD
1. Welche Städte der BRD kennen Sie?
2. Wieviel Bundesländer besteht die BRD aus?
3. Wie groß sind die Bundesländer?
4. Welche Verfassung hat die BRD?
5. Welche Beziehungen unterhalten die Bundesländer?
6. Welche Haupstädten gibt es in der BRD?
7. Welche Regierung haben die Bundesländer?

11. *Die Landwirtschaft der BRD*
1. Hat die BRD die Landwirtschaft?
2. Ist die BRD reich an den Landwirtschaftlichenwaren?
3. Welche Rolle spielt die Landwirtschaft im Lebens der BRD?
4. Was importiert die BRD?
5. Was exportiert die BRD?

12. *Die Wirtschaft*
1. Ist die Wirtschaft wichtig für die BRD?
2. Ist die Wirtschaft sehr entwickelt?
3. Welchen Teil nimmt die BRD in der EG Gemeinschaft?

1.Connaissance
1. Quel est votre nom?
2. Quel est votre prénom?
3. Quel age avez-vous?

4. Quel est votre date de naissance?
5. Quel est votre lieu de naissance?
6. Quelle ville habitez-vous?
7. Quelle est votre adresse?
8. De quelle nationalité etes-vous?
9. Quelle est votre spécialité?
10. Que faites-vous?

2.Hobby. Loisir.
1. Comment vous appelez-vous?
2. Quel age avez-vous?
3. Où habitez-vous?
4. Que faites-vous?
5. A quoi vous intéressez-vous?
6. Faites-vous du sport?
7. Quel sport pratiquez-vous?
8. Aimez-vous la musique?
9. Que lisez-vous?
10. Aimez-vous le cinéma et le théatre?

3.Ma famille.
1. Avez-vous une famille?
2. Est-ce que votre famille est grande?
3. Combien etes-vous dans votre famille?
4. Etes-vous marié?
5. Habitez-vous avec vos parents?
6. Comment est ta mère et qu'est-ce qu'elle fait?
7. Comment est ton père et qu'est-ce qu'il fait?
8. As-tu des soeurs et des frères?
9. Comment sont-ils?
10. Qu'est-ce qu'ils font?

4.Portrait.
1. Quels cheveux avez-vous?
2. De quelle couleur sont vos cheveux?
3. Quels yeux avez-vous?
4. De quelle couleur sont vos yeux?
5. Comment sont vos sourcils et vos cils?
6. Comment est votre front?
7. Comment est votre menton?
8. Quel nez avez-vous?
9. De quelle couleur sont vos lèvres?
10. Comment est votre visage?

5.Appartement.
1. Quelle ville habitez-vous?
2. Quelle rue habitez-vous?
3. Habitez-vous dans une maison ou dans un appartement?
4. A combien d'étages est votre maison?
5. A quel étage se trouve votre appartement?
6. Comment est votre logement?
7. Est-il assez grand pour votre famille?
8. Où donnent les fenetres de votre logement?
9. De quelles pièces se compose votre logement?
10. Aimez-vous votre logement?

6.Notre Université.
1. Où faites-vous vos études?
2. A quelle faculté étudiez-vous?
3. En quelle année etes-vous?
4. Où se situe l'Université?
5. Qui l'Université forme-t-elle ?
6. De quelles facultés est composée l'Université?

7. Combien d'étudiants poursuivent leurs études à l'Université?
8. Quelles matières étudient les étudiants?
9. Combien d'année dure l'enseignement?
10. Qu'est-ce qui est délivré aux étudiants à la sortie de l'Université?

7.France. Géographie.
1. Où est située la France ?
2. Quelle est sa superficie?
3. A quels pays confine la France?
4. Par quelles mers est baignée la France ?
5. Par quel océan est baignée la France?
6. Comment est le relief de la France?
7. Quelles sont les plus hautes montagnes de la France?
8. Quels fleuves importants traversent le territoir de la France?
9. Comment est le climat de la France?
10. Quelle est la capitale de la France ?

8.France. Economie.
1. Quel est le role de la France à l'echel mondial?
2. Est-ce un pays à l'industrie développée?
3. Esc-ce que la France fait partie de l'Union Européenne?
4. Quelles sont les principales industries françaises?
5. Est-ce que la France possède toutes les matières premières?
6. En quelles matières est-elle riche?
7. Quelles sont les branches d'industrie les plus développées?
8. Quelles sont les régions de la France les plus développées ?
9. Qu'est-ce que la France exporte?
10. Qu'est-ce que la France importe?

9.France. Agriculture.
1.Où est situé la France?
2. Qu'est-ce qui fait de la France un pays agricole?
3. Quelle est la superficie agricole en France?
4. est-ce que les productions agricoles françaises sont très diverses?
5. Quels sont les produits d'origine végétale?
6. Quels sont les produits d'origine animale?
7. Où se situent les pays de culture intensive?
8. Quelles sont les spécialisations importantes de l'agriculture française?
9. Quels sont les produits traditionnels en France?
10. Quelle place occupe la France dans l'Europe agricole?

10. Paris.
1. Quelle ville est la capitale de la France?
2. Sur quel fleuve est situé Paris?
3. Quel est l'age de Paris?
4. Comment est divisé Paris du point de vue administratif?
5. Qu'est-ce qui se trouve au milieu de la Seine?
6. Quels sont les monuments de Paris les plus célèbres?
7. Où se trouvent-ils?
8. Qu'est-ce que c'est que la Sorbonne?
9. Comment est la Tour Eiffel?
10. Quel moyen de transport est le plus commode à Paris et pourquoi?

Критерии оценки рефератов и ответов обучающихся при их защите (в баллах):

- «отлично» («5» баллов) выставляется, если работа оформлена в полном соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам аналогичного типа; в работе на основании детального изучения современных источников научной литературы и электронных ресурсов раскрывается заявленная тема; дается самостоятельный анализ изложенного материала; студент демонстрирует свободное владение материалом, уверенно отвечает на вопросы;
- «хорошо» («4» балла) выставляется, если работа оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам аналогичного типа, но с незначительными недочетами; не все проанализированные в работе литера-

турные источники являются современными, однако, поставленная цель достигнута; студент демонстрирует свободное владение материалом, но не на все вопросы даёт уверенные ответы;

- «удовлетворительно» («3» балла) выставляется, если работа оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам аналогичного типа, но имеют место недочеты; литературная база представлена слабо (малое количество библиографических источников, многие из них устаревшие); поставленная цель достигнута на минимальном уровне; студент не демонстрирует свободное владение материалом, а на все вопросы даёт неуверенные ответы;
- «не удовлетворительно» («2» балла) выставляется, если оформление работы не соответствует требованиями, предъявляемыми к работам аналогичного типа; поставленная цель не достигнута; студент не владеет материалом и не дает ответы на вопросы в минимально допустимом объёме.

3.1.2. Задания закрытого типа

Комплект тестовых заданий для оценки универсальных компетенций УК-4.2, УК-4.3.

Английский язык

I. Выберите правильный вариант ответа.

1. My hair ___ clean.
a) are b) have c) is d) do
2. You should clean your ___ every morning!
a) tooth b) tooths c) teeth d) teeths
3. Every day she gets up ___ half past ten.
a) in b) – c) at d) of
4. Two ___ were standing in the street.
a) women b) womans c) woman d) womens
5. 7 + 7 = ?
a) four b) fourteen c) forty d) forth
6 You ___ work hard on your English.
a) can b) has to c) should d) may
7. He ___ a student 10 years ago.
a) are b) were c) was d) be
8. Today is ___ than yesterday.
a) more colder b) much cold c) cold d) colder
9. ___they German?
a) is b) do c) be d) are
10. These jeans are too small, I need a ___ size.
a) the large b) the largest c) largest d) larger

Ключи	
1.	c
2.	c
3.	c
4.	a
5.	b
6.	c
7.	c
8.	d
9.	d
10.	d

II. Выберите правильный вариант ответа.

1. A dog ___ four legs.
a) have b) has c) is d) to have
2. Mrs. Smith is ___ teacher.
a) our b) we c) us d) you.
3. I know what you ___ last summer.
a) do b) did c) done d) to do
4. Susan goes home ___ 5 o'clock every day.
a) to b) – c) at d) to
5. Children must not play with ___.
a) matches b) matchs c) match d) matchis
6. Little children like books with pictures. They ___ read them more easily.
a) should b) could c) must d) can

7. Yesterday I ___ a full box of chocolates!
a) eats b) eated c) ate d) eat
8. Don't take that bag! It's ___bag.
a) my b) myself c) I d) him
9. Peter come from Dublin?
a) is b) does c) are d) do
10. I want to wash my hair. Is there ___ shampoo?
a) some b) anything c) any d) –

Ключи	
1.	b
2.	d
3.	a
4.	b
5.	c
6.	b
7.	d
8.	a
9.	d
10.	d

III. Расставьте правильные пробелы в предложениях.

Judyhad herfir stchild, Adam,27 yearsold. Shenow ha sfoursons an dseven daug htersand apet dog, Bosco. Butshe wantsmore boy s. Judyand herhusband, Larry, liveinAtlanta. The fami lysometim es travelsmore th an 40,000kilo meters ayearfor theirwork. The child ren donotgo toschool. Theystu dy athome withtheir pa ren ts. TheBoehmers area circusfamily.

Ключи	Judy had her first child, Adam,27 years old. She now has four sons and seven daughters and a pet dog, Bosco. But she wants more boys. Judy and her husband, Larry, live in Atlanta. The family sometimes travels ore than 40,000kilo meters a year for their work. The children do not go to school. They study at home with their parents. The Boehmers are a circus family.

IV. Расставьте правильные пробелы в предложениях.

Myworkingda ystartsve ryearly. FromMondayto FridayIge tup athalfpast th reeandI havea show erand acupof co ffee. Iusual ly leavethehouse a ttenpast fourbecau se thecaralways arrivesa fewminutes early. I getto thestudioat aboutfiveo'clock andstartwork. Myprogra mme GoodMorningBritain star ts atseveno'clock andfinish es atnine o'clock. ThenI leavethe stu dio ataquarter pastten. Afterthat, I goshopping andvisit somefriends.

Ключи	My working day starts very early. From Monday to Friday I get up at half past three and I have a shower and a cup of coffee. I usually leave the house at ten past four because the car always arrives a few minutes early. I get to the studio at about five o'clock and start work. My programme Good Morning Britain starts at seven o'clock and finishes at nine o'clock. Then I leave the studio at a quarter past ten. After that, I go shopping and visit some friends.

V. Выберите правильный вариант ответа.
1. The capital of Britain is …
a) Glasgow b) Belfast c) London d) Ottawa
2. Britain is a …
a) state monarchy b) federal republic c) republic state d) parliamentary monarchy
3. … is the residence of the Government in Britain.
a) George Street b) Trafalgar Square c) White Hall d) №10 Downing Street
4. … is the highest legislative body in Britain.
a) the Congress b) the Government c)the Parliament d) the Cabinet
5. Edinburgh is the capital of …
a) Wales b) Scotland c) Ireland d) England
6.The Prime Minister … the most important decisions and chooses the ministers.
a) Make b) makes c) is made d) has make
7. Fifth Avenue … Manhattan into the East Side and the West Side.
a) divide b) divides c) is divide d) was divided
8. The USA, with its large size and geographic variety, … nearly all climate types.

a) Include b) includes c) is included d) is including
9. The USA government … 28.8% of the country's land area.
a) own b) owns c) is owned d) has owns
10. The waters of the Pacific Ocean … the USA in the west.

Ключи	
1.	c
2.	d
3.	c
4.	c
5.	b
6.	b
7.	c
8.	b
9.	b
10.	c

VI. Выберите правильный вариант ответа.

1. customer
a) поставщик b) покупатель c) производитель d) заказчик
2. function
a) анализ b) отчет c) функция d) расчет
3. staff
a)руководство b) условия работы c) штат сотрудников d)отдел кадров
4. management
a) правительство b) управлять c) служащий d) управление
5. aim
a)предложение b) задача c) результат d) цель
6. to improve
a)совершенствовать b) снижать c) производить d) ухудшать
7. goods
a)товары b) услуги c)ресурсы d) материалы
8. timetable
a) план b) заказ c) расписание d) рабочий стол
9. contribution
a) задача b) вклад c)сфера власти d) ответственность
10. important
a) доступный b) полезный c) эффективный d) важный

Ключи	
1.	d
2.	c
3.	c
4.	d
5.	d
6.	a
7.	a
8.	c
9.	b
10.	d

VII. Выберите правильный вариант ответа.
1.___ am confused about this question. Can you help me?
a) You b) I c) He d) They
2. All these ____ come here to make the park clean and tidy.
a) child b) childsc) childrens d) children
3.Den _____ at the University two years ago.
a) studies b) studied c) will study d) to study

4. Every day she comes home ___ 4o’clock.

a) in b) – c) at d) of
5. 7 + 9= ?
a) sixteen b) sixty c) seventy d) six
6. ___they from London?
a) Is b) Do c) Be d) Are
7. My sister ___ at home now.
a) will b) is c) was d) be
8. They usually _____ tea in the morning.
a) drinked b) to drink c) drink d) drank
9. I think we _____ to the cinema next week.
a) go b) went c) gone d) will go
10. You ___ work hard on your English.
b) can b) has to c) should d) may

Ключи	
1.	b
2.	d
3.	b
4.	c
5.	a
6.	d
7.	b
8.	b
9.	d
10.	c

VIII. Выберите правильный вариант ответа.

1. purpose
a) вклад b) задача c) цель d) результат
2. analysis
a) анализ b) сбой c) отчет d) расчет
3. staff
a) руководство b) условия работы c) штат сотрудников d) отдел кадров
4. management
a) правительство b) управлять c) служащий d) управление
5. profit
a) предложение b)процент c) спрос d) прибыль
6. to improve
a) улучшать b) снижать c) производить d) ухудшать
7. faculty
a) факультет b) семестр c)декан d) предмет
8. timetable
a) план b) заказ c) расписание d) рабочий стол
9. responsibility
a) задача b) вклад c) сфера власти d) ответственность
10. effective
a) доступный b) полезный c) эффективный d) важный

Ключи	
1.	c
2.	a
3.	c
4.	d
5.	b
6.	a
7.	a
8.	c
9.	d
10.	c

Немецкий язык

I. Выберите правильный вариант ответа.

1. Die Abfahrt_____ Zuges ist bald.
a – der
b – des
c – dem
d – den
2. Viele Leute glauben_____ Politikern nicht.
a – die
b – der
c – den
d–dem
3._____17 Jahren absolviert man die Schule.
a – Mit
b – Von
c – Ab
d–In
4. Ich habe_____14. November Geburtstag.
a-im
b - von
c-am
d-um
5. Der_____Goethe studierte die Rechtwissenschaften.
a - junger
b -jungen
c - junge
d – jung
6. Das_____Wein ist die Hauptstadt Österreichs.
a - schönes
b - schöne
c - schönes
d – schönen
7. Die Lehrerin dankt _____ Schulern für die Blumen.
a - die
b - der
c - dem
d – den
8. Ich denke_____ meine Schuljahre.
a - über
b-für
c-an
d – um
9. Ich fürchte mich_____dem Gewitter.
a – nach
b - für
c - von
d – vor
10.Hier_____neue Modelle_____
a - werden demonstriert
b - werden demonstrieren
c - wird demonstriert
d - haben demonstriert

Ключи	
1.	c
2.	c
3.	a
4.	c
5.	c
6.	b
7.	d
8.	c
9.	d
10.	a

Ich bin Student/Studentin ander Fakultätfür Wirt schaft. Ich steheum 7 Uhr auf, öffne das Fen ster, bringe mein Bettin Ordn ung. Ich wasche michmit kaltem Wass er. Dann klei de ich michan und gehein die Küche, umzu früh stücken. Der Unter richt beginn tumacht Uhr. Heute haben wireinen praktischen Un terricht und zwei Vorles ungen. Nachdem Unter richt gehe ich indie Kan tine und essezu Mittag.

Ключи	Ich bin Student/Studentin an der Fakultät für Wirtschaft. Ich stehe um 7 Uhr auf, öffne das Fenster, bringe mein Bett in Ordnung. Ich wasche mich mit kaltem Wasser. Dann kleide ich mich an und gehe in die Küche, um zu frühstücken. Der Unterricht beginnt um acht Uhr. Heute haben wir einen praktischen Unterricht und zwei Vorlesungen. Nach dem Unterricht gehe ich in die Kantine und esse zu Mittag.

II. Выберите правильный вариант ответа.

1. Das Buch gefällt _____Mädchen.
a – der
b–des
c – dem
d – den
2._____Sonntag gehen wir ins Konzert.
a–Im
b–Am
c–Um
d – Auf
3._____5 Minuten bin ich bei dir.
a - Bis
b - In
c - Auf
d-Um
4. Er kommt_____18 Uhr.
a - im
b - an
c-auf
d-um
5. Unser_____ Auto ist gut.
a - neues
b - neue
c - neuer
d – neuen
6. Wir sehen uns alle_____Filme gern an.
a - alte
b - alter
c - alten
d – altes
7. Er achtet nicht_____die Intonation.
a-für
b - über
c - an
d – auf
8. Er fragt uns_____dem Weg.
a - von
b - über

c-um
d – nach
9. Sie begeistert sich_____das Ballett.
a - für
b - von
c - über
d-um
10. Dieser Text kann ohne Wörterbuch_____
a – übersetzt worden
b - übersetzt werden
c - werden übersetzen
d - wird übersetzen

Ключи	
1.	c
2.	b
3.	b
4.	d
5.	a
6.	a
7.	d
8.	d
9.	a
10.	b

III. Расставьте правильные пробелы в предложениях.

Uns ere Familie istgroß, siebe steht aussechs Personen. Ich habe Vater, Mutter, ein en Bru der undzwei Schwest ern. Mein Vaterist Bau arbeitervon Beruf. Meine Mutt er arbeitet als Lehrer in ineiner Schule. Mein Bru der issieben Jahre älterals ich. Erhat die Poly technische Hoch schule schon absol viertund arbeitet jetzt inein em Werk. Mein Bruder ist ver heiratet und hatzwei Kinder: ein en fünf jährigen Sohnund eine dreijärige Tochter.

Ключи	Unsere Familie ist groß, sie besteht aus sechs Personen. Ich habe Vater, Mutter, einen Bruder und zwei Schwestern. Mein Vater ist Bauarbeiter von Beruf. Meine Mutter arbeitet als Lehrerin in einer Schule. Mein Bruder ist sieben Jahre älter als ich. Er hat die Polytechnische Hoch schule schon absolviert und arbeitet jetzt in einem Werk. Mein Bruder ist verheiratet und hat zwei Kinder: einen fünfjährigen Sohn und eine dreijährige Tochter

IV. Расставьте правильные пробелы в предложениях.

Die BRDliegt im Zentrum Europas. Im Nor den grenztsie anden skandinavischen Ländern, im Süden andie Sch weiz und Öster reich, im Osten an die Tsche chische Republikund Polen, im Westen an Frank reich, Belgien und Lüxemburg. Im Nordenwird sie du rch die Ost see und die Nord see umspült.

Ключи	Die BRD liegt im Zentrum Europas. Im Norden grenzt sie an den skandinavischen Ländern, im Süden an die Schweiz und Österreich, im Osten an die Tschechische Republik und Polen, im Westen an Frankreich, Belgien und Luxemburg. Im Norden wird sie durch die Ostsee und die Nordsee umspült.

V. Выберите правильный вариант ответа.
1. … Buch ist neu und interessant.
A) das B) die C) der D) –
2. Wir sind …
A) Studente B) Studenten C) Student D) Studentin
3. Sie kaufen … guten Computer.
A) einen B) ein C) eine D) einer
4. … Universität ist alt.
A) Mein B) Meinen C) Meine D) Meines
5. Der Baum ist … als das Haus.
A) kleinen B) kleiner C) kleinsten D) kleine
6. Was … Sie von Beruf?
A) ist B) sein C) sind D) bin
7. Wo … du?

A) leben B) lebt C) lebst D) lebente
8. … er neue Zeitungen?
A) bringen B) bringst C) bringe D) bringt
9. Wir fahren … Berlin.
A) für B) nach C) ohne D) seit
10. Ich … jetzt diesen Artikel nicht übersetzen.
A) möchte B) möchtest C) möchten D) möchtet

Ключи	
1.	a
2.	b
3.	a
4.	c
5.	b
6.	c
7.	c
8.	d
9.	b
10.	a

VI. Выберите правильный вариант ответа.

1. der Manager
A) менеджер B)управлять C) подчиненный D) подчинять
2. das Geld
A) деньги B) банк C) клиент D) считать
3. die Landwirtschaft
A) земля B) наука C) сельское хозяйство D)дело
4. kaufen
A) продавать B) отдавать C) давать D)покупать
5. arbeiten
A) отдыхать B) уезжать C) работать D) учиться
6. Nachfrage haben
A) пользоваться спросом B) предлагать C) отвечать D) получать предложение
7. der Preis
A) товар B) цена C) услуга D)скидка
8. ökonomisch
A) деловой B) экономный C) экономический D) сельскохозяйственный
9. verkaufen
A) продавать B) давать C) покупать D) дарить
10. die Hauptstadt
A) столица B) город C) главный D) деревня

Ключи	
1.	a
2.	a
3.	c
4.	d
5.	c
6.	a
7.	b
8.	c
9.	a
10.	a

VII. Выберите правильный вариант ответа.

1. Jeder Unternehmer … das Marketingkonzept.
a) haben b) hat c) hast d) habt
2.Wie ist … Adresse?
a) sie b) Ihre c) mein d) er
3. Viktor studiert … der Hochschule für Ökonomik.
a) um b) an c) über d) von

4. Das Haus wird von den Arbeitern …
a) bauen b) bauten c) gebaut d) gebaute
5. Ich lerne die … Sprache.
a) zweite b) zweites c) zweiter d) zwei
6. Wir … gestern Tennis.
a) spielte b) spielt c) spielten d) spieltest
7. Die Bank arbeitet … dem Geld des Kunden.
a) mit b) in c) ohne d) über
8. Lernst du was, … du was.
a) können b) kann c) kannst d) könnt
9. … alt ist Frau Naumann?
a) welche b) was c) wo d) wie
10. Ich habe die Arbeit …
a) machen b) gemacht c) machte d) mache

Ключи	
1.	b
2.	b
3.	b
4.	c
5.	a
6.	c
7.	a
8.	c
9.	d
10.	b

VIII. Выберите правильный вариант ответа:

1. das Marketing
a) маркетинг b) покупка c) менеджмент d) экономика
2. der Unternehmer
a) получатель b) предприниматель c) посредник d) отправитель
3. die Landwirtschaft
a) землябb) хозяин c) сельское хозяйство d)дело
4. der Einkauf
a)покупатель b)покупка c) покупать d) обменять
5. die Ferien
a) иностранный b) каникулы c) учеба d) отпуск
6. die Marktwirtschaft
a) смешанная экономикаb) кассир c) рыночная экономика d) экономист
7. übersetzen
a) читать b) пересказать c) говорить d)переводить
8. studieren
a)учиться в вузе b) ходить в школу c) поступать d) подавать заявку
9. das Arbeitsamt
a) работаb) собирать c) бюро по трудоустройству d) рабочий
10. der Markt
a) рынок b) руководитель c) фирма d) дефицит

Ключи	
1.	a
2.	b
3.	c
4.	b
5.	b
6.	c
7.	d
8.	a
9.	c
10.	a

Французский язык

I. Выберите правильный вариант ответа:

1. C’est … ballon de Paul.
a) un
b) le
c) du
2.J’aime … poisson.
a) un
b) le
c) du
3.Elle a …jolie maison.
a) une
b) la
c) de la
4.C’est le stylo … professeur.
a) le
b) de
c) du
5.Il y a … beurre dans le frigo.
a) le
b) de
c) du
6.Je m’intéresse … animaux.
a) les
b) aux
c) des
7.Pierre ne fait pas … sport.
a) de
b) le
c) du
8.Mon frère n’aime pas … confiture.
a) la
b) de la
c) de
9.L’enfant mange trop ... chocolat.
a) le
b) du
c) de
10.Je n’ai pas … chat.
a) le
b) un
c) de

Ключи	
1.	b
2.	b
3.	a
4.	c
5.	c
6.	b
7.	a
8.	a
9.	c
10.	c

II. В представленном ниже тексте пробелы поставлены неверно. Исправьте ошибки.

Mais àcoté desterr esnoires ilya aussides terres nonnoires. Onextrait lepétro le, lechar bon, lahouil le, lecuivre, lefer. L’agriculture estaus si bien développée. On cultive letourne sol, labette rave, leriz, lespomm es deterre, leslé gumes, lescéréa les et lesfruits. O npeut di reque notrepay sest auto suffi santepour laplu part dese sapprovisionne ments. Le tour ismeoccupe u neplace impor tante dansl’économie.

Ключи	Mais à coté des terres noires il y a aussi des terres non noires. On extrait le pétrole, le charbon, la houille, le cuivre, le fer. L'agriculture est aussi bien développée. On cultive le tournesol, la betterave, le riz, les pommes de terre, les légumes, les céréales et les fruits. On peut dire que notre pays est autosuffisante pour la plupart de ses approvisionnements. Le tourisme occupe une place importante dans l'économie.

III. Выберите правильный вариант ответа.

1. Les feuilles mortes (tomber).
a) sont tombés
b) sont tombées
c) est tombé
2. Maman (faire) une tarte aux pommes.
a) a fait
b) a faite
c) est faite
3. Mes parents (partir).
a) est parti
b) sont parties
c) sont partis
4. Elle les (ouvrir).
a) a ouvert
b) a ouverte
c) a ouverts
5. Monique (prendre) ses valises.
a) a pris
b) a prises
c) est prise
6. … robes sont courts.
a) les
b) des
c) de
7. Elle veut … miel.
a) le
b) de
c) du
8. Mes amis vont … théatre.
a) du
b) au
c) le
9. Je n'aime pas … café.
a) un
b) le
c) de
10. Il y a … lit dans la chambre.
a) un
b) le
c) de

Ключи	
1.	b
2.	a
3.	c
4.	c
5.	a
6.	a
7.	c
8.	b
9.	b
10.	a

IV. Выберите правильный вариант ответа.

1.la superficie : a)пространство, b) площадь, c) территория
2.baigner : a) омывать, b)протекать, c)вытекать
3.une rivière : a) река, b) ручей, c) море
4.une diversité : a) вариативность, b)вариант, c) разнообразие
5.la terre : a) почва, b) земля, c) равнина
6.le site : a) почва, b) поле, c) ландшафт
7.un gisement : a) месторождение, b) сырьё, c) полезное ископаемое
8.disposer : a) производить, b) обладать, c) добывать
9.produire : a) производить, b) обладать, c) поставлять
10.traverser : a) простираться, b) пересекать, c) укладываться

Ключи	
1.	b
2.	a
3.	a
4.	c
5.	b
6.	c
7.	a
8.	b
9.	a
10.	b

V. Выберите правильный вариант ответа.

1. Pauline (danser) deux heures.
a) a dansé b) dansait c) dansaient d) est dansée
2. Il (faire) beau.
a) a fait b) faisai c) faisais d) faisait
3. Ses frères (avoir) les yeux bleus.
a) ont eu b) avait c) avaient d)sont eu
4. Elle (pleurer) souvent.
a) a pleuré b) pleurait c) pleurais d) pleuras
5. Quand il est venu, nous (lancer) le ballon.
a) avons lancé b) lançaient c) lancions d) lançons

6. Chaque soir, elle (rentrer) tard.
a) a rentré b) est rentrée c) rentrais d) rentrait
7. Ce matin, je (se maquiller).
a) s'est maquillée b) me suis maquillée c) me maquillais d) me suis maquillé
8. Philippe (etre) malade pendant trois jours.
a) a été b) était c) étais d) est été
9. Tous les dimanches, nous (aller) au théatre.
a) sommes allés b) allaient c) allions d)alliont
10. Est-ce que tu (finir) ce travail ?
a) as fini b) finissais c) finissait d) a fini

VI. <u>Выберите правильный вариант ответа.</u>

11. apprentissage, m :
a)обучение b)учение c)учреждение d) изучение
12. établissement, m :
a)обучение b)учреждение c)стройка d)учение
13. équipement, m :
a)команда b)командировка c)оборудование d)управление
14. foyer, m :
a)духовка b)фойе c) холл d) общежитие
15. vouloir :

a)мочь b)хотеть c)долженствовать d) иметь

16. disposer de :
a)располагаться b)обладать c)улучшать d) ухудшать
17. pauvre en qch :
a)измождённый b)богатый c)зажиточный d) бедный
18. avoir pour objectif de faire qch :
a)иметь целью b)иметь объектом c)иметь причину d) иметь объяснение
19. avoir à sa disposition :
a)иметь расположение b)принимать участие c)иметь в своём распоряжении
d) располагаться
20. participer :
a)иметь расположение b)принимать участие c)иметь в своём распоряжении
d) располагаться

Ключи	
1.	a
2.	d
3.	c
4.	b
5.	c
6.	d
7.	b
8.	a
9.	c
10.	a
11	a
12.	b
13.	a
14.	d
15.	b
16.	b
17.	d
18.	a
19.	c
20.	b

VII. Выберите правильный вариант ответа.

1.Monique (prendre) ses valises.
a) a pris b) a prises c) est prise d) est pris
2.Ta soeur (venir) me voir.
a) est venu b) a venue c) sont venues d) est venue
3.Nous (descendre) dans ce village.
a) avons descendu b) avons descendus c) sommes descendus d) sommes descendu
4.Les élèves (fermer) les fenetres.
a) ont fermé b) ont fermés c) sont fermés d) sont fermé
5.Les feuilles mortes (tomber).
a) sont tombés b) sont tombées c) est tombé d) sont tombé
6.Maman (faire) une tarte aux pommes.
a) est fait b) a faite c) est faite d) a fait
7.Mes parents (partir).
a) est parti b) sont parties c) sont partis d) sont parti
8.Elle les (ouvrir).
a) a ouvert b) a ouverte c) a ouverts d) est ouverts
9.L'enfant (vouloir) une pomme.
a) a vu b) a voulu c) a lu d) a pu
10.Elle leur (montrer) cette photo.
a) est monté b) a montrés c) est montré d) a montré

VIII. Выберите правильный вариант ответа

11.la diversification :
a) вариативность b)вариант c) разнообразие d) вариация
12.la plaine :
a) почва b) земля c) равнина d) гора
13.le champ :
a) почва b) поле c) ландшафт d) земля
14.faire ses études :
a) учиться b) обучать c) учить d) приучать
15.traduire:
a) простираться b) пересекать c) переводить d) переводиться
16.le territoire :
a)пространство b) площадь c)земля d) территория
17.couler :
a) омывать b)протекать c)вытекать d) омываться
18.la mer :
a) река b) ручей c) море d) мама
19.les matières premières :
a) месторождение b) сырьё c) залежи d) ресурсы
20.avoir :
a) производить b) быть c) добывать d) иметь

Ключи	
1.	a
2.	d
3.	c
4.	a
5.	b
6.	d
7.	c
8.	d
9.	b
10.	d
11.	c
12.	c
13.	b
14.	a
15.	c
16.	d
17.	b
18.	c
19.	b
20.	d

Критерии оценки тестовых заданий
(в баллах):

- «отлично» («5» баллов) выставляется студенту, давшему правильный ответ на 10 вопросов;
- «хорошо» («4» балла) выставляется студенту, давшему правильный ответ на 8-9 вопросов;
- «удовлетворительно» («3» балла) выставляется студенту, давшему правильный ответ на 6-7 вопросов;
- «не удовлетворительно» («2» балла) выставляется студенту, давшему правильный ответ на 5 и менее вопросов.

3.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

3.2.1. Задания открытого типа

Вопросы к зачету 1 семестр

Вопрос	Код компетенции
1. Визитная карточка.	УК-4.2, УК-4.3.
2. Моя биография.	УК-4.2, УК-4.3.
3. Моё генеалогическое древо	УК-4.2, УК-4.3.
4. Я и мои интересы.	УК-4.2, УК-4.3.

5. Моё хобби.	УК-4.2, УК-4.3.
6. Внешность.	УК-4.2, УК-4.3.
7. Характер	УК-4.2, УК-4.3.
8. Мои родители.	УК-4.2, УК-4.3.
9. Родственные связи	УК-4.2, УК-4.3.
10. Моя семья	УК-4.2, УК-4.3.
11. Как моя семья проводит свободное время.	УК-4.2, УК-4.3.
12. Времена года.	УК-4.2, УК-4.3.
13. Лето	УК-4.2, УК-4.3.
14. Зима	УК-4.2, УК-4.3.
15. Осень	УК-4.2, УК-4.3.
16. Весна	УК-4.2, УК-4.3.
17. Месяцы	УК-4.2, УК-4.3.
18. Даты	УК-4.2, УК-4.3.
19. Погода	УК-4.2, УК-4.3.
20. Мой рабочий день.	УК-4.2, УК-4.3.
21. Время. Обозначение времени	УК-4.2, УК-4.3.
22. Моя учёба	УК-4.2, УК-4.3.
23. Предметы, которые я изучаю	УК-4.2, УК-4.3.
24. Занятие английского / немецкого /французского языка	УК-4.2, УК-4.3.
25. Мой любимый предмет	УК-4.2, УК-4.3.
26. Мой факультет	УК-4.2, УК-4.3.
27. Моя профессия.	УК-4.2, УК-4.3.
28. Наш университет	УК-4.2, УК-4.3.
29. Образование в России	УК-4.2, УК-4.3.
30. Образование в стране изучаемого языка	УК-4.2, УК-4.3.
31. Высшее образование в России	УК-4.2, УК-4.3.
32. Высшее образование в стране изучаемого языка.	УК-4.2, УК-4.3.
33. Поиск информации	УК-4.2, УК-4.3.
34. В библиотеке	УК-4.2, УК-4.3.
35. История нашего университета	УК-4.2, УК-4.3.
36. Факультеты нашего университета	УК-4.2, УК-4.3.
37. Какие кадры готовит университет	УК-4.2, УК-4.3.
38. Резюме	УК-4.2, УК-4.3.
39. Сотрудничество нашего университета	УК-4.2, УК-4.3.
40. Инфраструктура нашего униферситета.	УК-4.2, УК-4.3.

Вопросы к зачёту 2 семестр

Вопрос	Код компетенции
1. Географическое положение страны изучаемого языка	УК-4.2, УК-4.3.
2. Климат страны изучаемого языка	УК-4.2, УК-4.3.
3. Природные богатства страны изучаемого языка	УК-4.2, УК-4.3.
4. Политическое устройство страны изучаемого языка	УК-4.2, УК-4.3.
5. Достопримечательности страны изучаемого языка	УК-4.2, УК-4.3.
6. Полезные ископаемые страны изучаемого языка	УК-4.2, УК-4.3.
7. Население страны изучаемого языка	УК-4.2, УК-4.3.
8. Официальные языки страны изучаемого языка	УК-4.2, УК-4.3.
9. Символы страны изучаемого языка	УК-4.2, УК-4.3.
10. Сферы сотрудничества страны изучаемого языка с Россией	УК-4.2, УК-4.3.
11. Известные учёные страны изучаемого языка.	УК-4.2, УК-4.3.
Развитие науки в стране изучаемого языка.	УК-4.2, УК-4.3.
13. Искусство в стране изучаемого языка	УК-4.2, УК-4.3.
14. Традиции страны изучаемого языка	УК-4.2, УК-4.3.
15. Праздники в стране изучаемого языка	УК-4.2, УК-4.3.
16. Экономика в стране изучаемого языка	УК-4.2, УК-4.3.
17. Место английского/ немецкого/ французского языка в мире	УК-4.2, УК-4.3.
18. Культура в стране изучаемого языка	УК-4.2, УК-4.3.
19. Международное сотрудничество страны изучаемого языка	УК-4.2, УК-4.3.
20. Известные люди страны изучаемого языка	УК-4.2, УК-4.3.
21. Город, который я хотел бы посетить в стране изучаемого языка	УК-4.2, УК-4.3.

22. Ландшафт страны изучаемого языка.	УК-4.2, УК-4.3.
23. Природные богатства страны изучаемого языка	УК-4.2, УК-4.3.
24. Реки страны изучаемого языка	УК-4.2, УК-4.3.
25. Горы страны изучаемого языка	УК-4.2, УК-4.3.
26. Административное устройство страны изучаемого языка	УК-4.2, УК-4.3.
27. Заморские территории страны изучаемого языка	УК-4.2, УК-4.3.
28. Возможности, которые даёт изучение иностранного языка	УК-4.2, УК-4.3.
29. Франция/ Германия/ Англия	УК-4.2, УК-4.3.
30. Столица страны изучаемого языка	УК-4.2, УК-4.3.
31. Достопримечательности Лондона/ Берлина/ Парижа	УК-4.2, УК-4.3.
32. История возникновения Лондона/ Берлина/ Парижа	УК-4.2, УК-4.3.
33. Символы Лондона/ Берлина/ Парижа	УК-4.2, УК-4.3.
34. Факторы способствующие развитию Лондона/ Берлина/ Парижа	УК-4.2, УК-4.3.
35. Почему именно Лондон/ Берлин/ Париж становится столицей, когда	УК-4.2, УК-4.3.
36. Чтобы я хотел посетить прежде всего в Лондоне/ Берлине/ Париже	УК-4.2, УК-4.3.
37. Административное устройство Лондона/ Берлина/ Парижа	УК-4.2, УК-4.3.
38. Современное развитие Лондона/ Берлина/ Парижа	УК-4.2, УК-4.3.
39 Правители страны изучаемого языка	УК-4.2, УК-4.3.
40. Знаменитые учебные заведения Лондона/ Берлина/ Парижа	УК-4.2, УК-4.3.

Вопросы к экзамену 3 семестр

Вопрос	Код компетенции
1. Моя специальность	УК-4.2, УК-4.3.
2. Моя будущая профессия	УК-4.2, УК-4.3.
3. Я и моя семья.	УК-4.2, УК-4.3.
4. Мой рабочий день	УК-4.2, УК-4.3.
5. Мой отдых, каникулы, свободное время	УК-4.2, УК-4.3.
6. Наш университет	УК-4.2, УК-4.3.
7. Моя учёба	УК-4.2, УК-4.3.
8. Известные учёные и деятели в области моей специальности	УК-4.2, УК-4.3.
9. Промышленность страны изучаемого языка	УК-4.2, УК-4.3.
10. Лёгкая промышленность	УК-4.2, УК-4.3.
11. Тяжелая промышленность	УК-4.2, УК-4.3.
12. Резюме на иностранном языке	УК-4.2, УК-4.3.
13. Импорт страны изучаемого языка	УК-4.2, УК-4.3.
14. Экспорт страны изучаемого языка	УК-4.2, УК-4.3.
15. Сфера торговли	УК-4.2, УК-4.3.
16. Отрасли сельского хозяйства страны изучаемого языка	УК-4.2, УК-4.3.
17. Развитие сельского хозяйства в стране изучаемого языка	УК-4.2, УК-4.3.
18. Растениеводство в стране изучаемого языка	УК-4.2, УК-4.3.
19. Животноводство в стране изучаемого языка	УК-4.2, УК-4.3.
20. Экспорт страны изучаемого языка	УК-4.2, УК-4.3.
21. Импорт страны изучаемого языка	УК-4.2, УК-4.3.
22. Правила работы со спецтекстом	УК-4.2, УК-4.3.
23. Ознакомительное чтение спецтекста.	УК-4.2, УК-4.3.
24. Поисковое чтение спецтекста	УК-4.2, УК-4.3.
25. Просмотровое чтение спецтекста.	УК-4.2, УК-4.3.
26. Изучающее чтение спецтекста	УК-4.2, УК-4.3.
27. Правила перевода грамматических конструкций	УК-4.2, УК-4.3.
28. Правила перевода лексических единиц по специальности	УК-4.2, УК-4.3.
29. Правила перевода грамматических конструкций	УК-4.2, УК-4.3.
30. Правила перевода терминов	УК-4.2, УК-4.3.
31. Правила составления терминологического словаря	УК-4.2, УК-4.3.
32. Аналитическое чтение спецтекста	УК-4.2, УК-4.3.
33. Особенности перевода спецтекста	УК-4.2, УК-4.3.
34. Пересказ спецтекста	УК-4.2, УК-4.3.
35. Реферирование спецтекста на русском языке	УК-4.2, УК-4.3.
36. Особенности реферирования спецтекста на иностранном языке	УК-4.2, УК-4.3.
37. Анализ текста по специальности на иностранном языке	УК-4.2, УК-4.3.
38. Составление резюме на иностранном языке	УК-4.2, УК-4.3.

39. Монологическое высказывание в сфере профессионального общения	УК-4.2, УК-4.3.
40. Аннотирование текста по специальности	УК-4.2, УК-4.3.

3.2.2. Задания закрытого типа

Комплект итоговых тестовых заданий для оценки универсальных компетенций УК-4.2, УК-4.3.
Английский язык

I. Выберите правильный вариант ответа.

1 You ___ work hard on your English.	c) can b) has to c) should d) may
2. A dog ___ four legs.	a) have b) has c) is d) to have
3. He ___ a student 10 years ago.	a) are b) were c) was d) be
4. Mrs. Smith is ___ teacher.	a) our b) we c) us d) you.
5. Today is ___ than yesterday.	a) more colder b) much cold c) cold d) colder
6. I know what you ___ last summer.	a) do b) did c) done d) to do
7. ___they German?	a) is b) do c) be d) are
8. Susan goes home ___ 5 o'clock every day.	a) to b) – c) at d) to
9. These jeans are too small, I need a ___ size.	a) the large b) the largest c) largest d) larger
10. Children must not play with ___.	a) matches b) matchs c) match d) matchis
11. My hair ___ clean.	a) are b) have c) is d) do
12. Little children like books with pictures. They ___ read them more easily.	a) should b) could c) must d) can
13. You should clean your ___ every morning!	a) tooth b) tooths c) teeth d) teeths
14. Yesterday I ___ a full box of chocolates!	a) eats b) eated c) ate d) eat
15. Every day she gets up ___ half past ten.	a) in b) at c) - d) of
16. Don't take that bag! It's ___bag.	a) my b) myself c) I d) him
17. Two ___ were standing in the street.	a) women b) womans c) woman d) womens
18. Peter come from Dublin?	a) is b) does c) are d) do
19. 7 + 7 = ?	a) four b) fourteen c) forty d) forth
20. I want to wash my hair. Is there ___ shampoo?	a) some b) anything c) any d) –
2. Выберите русский эквивалент следующих слов:	
21. capital	a) центр b) город

	c) столица d) дом
22. town	a) город b) замок c) деревня d) страна
. resource	a) доход b) убыток c) спрос d) ресурс
24. relative	родственник b) семья c) реакция d) друг
25. demand	6. предложение b) процент c) спрос d) капитал
26. supply	спрос b) рента c) предложение d) выгода
27. to increase	a) снижать b) умножать c) производить d) увеличивать
28. to reduce	a) сокращать b) увеличивать c) расти d) падать
29. faculty	a) факультет b) семестр c) декан d) предмет
30. accountant	a) считать b) калькуляция c) бухгалтер d) расчет
Выполните задания	
31. Расположите в правильной последовательности абзацы из письма.	a) Helen is very kind and clever. She loves sport. Her favourite sport is football. b) Say hello to everyone. Love, Jane c) I've got a new friend. She's called Helen. She's got long dark hair and brown eyes. d) Dear David, Hi! It's great in Moscow. The people are very friendly.
32. Расположите в порядке убывания следующие слова:	a) always b) never c) often d) usually
33. Расположите в правильном порядке вопросы и ответы и прочитайте диалог.	a) Hello, Sally. What are you doing? b) No, thanks. I'm very tired. How about going for a coffee? c) Sounds great. d) Nothing really. Why don't' we go jogging in the park?
34. Выберите наиболее правильный ответ. My mother doesn't have free time she is …..	a) as wise as an owl b) as quiet as a mouse c) as slow as a snail d) as busy as a bee
35. Выберите предложения с притяжательным падежом.	a) Mike's sister always helps her mother. b) Mike's in the rooms. c) Children's parents like to play puzzles. d) She's got two brothers.
36. Найдите неправильный глагол: to play, to smile, to laugh, to bring.	a) to play b) to smile c) to laugh d) to bring
37. Укажите существительные, имеющие неправильную форму множественного числа.	a) lady b) gentleman c) mouse d) box
38. Выберите наиболее подходящий ответ на вопрос: "What is she doing?"	a) She is playing with the bunny. b) She is a manager. c) She cleans the house every day. d) She is clean the carpet.

39. Выберите правильный перевод предложения: «Можно мне взять Ваш карандаш?»	a) Can I take your pencil? b) Must I take your pencil? c) Should I take your pencil? d) May I take your pencil?
40. Выберите правильный перевод предложения: «Марта никогда не слышала, как он говорит по-английски»	a) Martha never heard him spoke English. b) Martha never heard him to speak English. c) Martha has never heard him speak English. d) Martha never heard how he speaks English.

Ключи к итоговому тесту по английскому языку

1	c
2	b
3	c
4	a
5	d
6	b
7	d
8	c
9	d
10	a
11	c
12	d
13	c
14	c
15	b
16	a
17	a
18	b
19	b
20	c
21	c
22	a
23	d
24	a
25	c
26	c
27	d
28	a
29	a
30	c
31	d, c, a, b
32	a, c, d, b
33	a, d, b, c
34	d
35	a, c
36	d
37	b, c
38	a
39	d
40	c

1. Поставьте глаголы в скобках в правильную видо-временную форму.

1. My mother (to have) a bad headache.
2. Every day I help my Mom about the house, but last week I was very busy with my exam. So I (not help) her much.
3. On Mondays, I always (to do) physical exercise.
4. You can’t have the book now because my brother (to read) it.
5. He (to plant) new trees in the orchard now.
6. my friend (to study) two foreign languages?
7. The teacher (to point) at the blackboard when he (to want) to explain something
8. Every morning, she (to hurry) to the University.

9. (have) you any time to help me?
10. I (not/understand) that man because I (not/know) English.
11. Do not go out; it (to rain) heavily.
12. I (not to think) he (to take) his Physics exam now.
13. Why you (put on) the coat? It's sunny today.
14. Mother (to cook) breakfast in the kitchen; she always (to cook) in the morning.
15. Very often I (to go) to the University by Metro, but today I (to go) by bus.
16. Gagarin (to fly) into space in 1961.
17. We (to reach) the camp at 10 o'clock tomorrow, I believe.
18. She (to finish) doing the room 2 days ago.
19. The policeman (to tell) me yesterday to park my car near the office of the company.
20. Paris (to be) beautiful in spring.

2. Расставьте правильные пробелы в предложениях.

21. Gemma wasborn in1978 ina quietvillage inthe south ofEngland.
22. Hermo therwork edin alibrary andher fatherwas anaccountant.
23. Shestud ied atOxfordUniversity.
24. Then shetravel ledto Tanzaniaand metherfuture husband,Lesikar.
25. Theygotmarried in 2003.
26. Itw asin earlysp ring.
27. Now Gemmaco oks simpledinnersof cornandvege tables and shewashesthe clothestoo.
28. There isnoschool, soGem maand Lesikarwill teachLucia athome.
29. Theylo veher verymuch.
30. The yare very hap py.

3. Помогите восстановить письмо, вставив пропущенные слова: old, from, fun, Sunday, teacher, Maths, birthday, student, tennis, friend, pupils, well

31. Susie Black is my best _____.
32. She is ten years ____ and her _____ is on 26th May.
33. She is ____ London.
34. Susie is a _____ at Saltwood School.
35. There are twenty-seven _____ in her class and her _____ is Mr Dixon.
36. Her favourite subject is ___.
37. Susie's favourite sport is _____.
38. Her favourite day is _____.
39. I like her because we have lots of ____.
40. We get along with her quiet _____.

Ключи к итоговому тесту по английскому языку

1	has
2	didn't help
3	do
4	is reading
5	is planting
6	Does … study
7	points, wants
8	hurries
9	Do … have
10	don't understand, don't know
11	is raining
12	don't think, is taking
13	are … putting on
14	is cooking, cooks
15	go, go
16	flew
17	will reach
18	finished
19	told
20	is
21	Gemma was born in1978 in a quiet village in the south of

	England.
22	Her mother worked in a library and her father was an account-ant.
23	She studied at Oxford Universi-ty.
24	Then she travelled to Tanzania and met her future husband, Lesikar.
25	They got married in 2003.
26	It was in early spring.
27	Now Gemma cooks simple din-ners of corn and vegetables and she washes the clothes too.
28	There is no school, so Gemma and Lesikar will teach Lucia at home.
29	They love her very much.
30	They are very happy.
31	friend
32	old, birthday
33	from
34	student
35	pupils, teacher
36	Maths
37	tennis
38	Sunday
39	fun
40	well

Немецкий язык.

1. Die Abfahrt_____ Zuges ist bald.	a) der b) des c) dem d) den
2. Viele Leute glauben_____ Politikern nicht.	a) die b) der c) den d) dem
3._____17 Jahren absolviert man die Schule.	a) Mit b) Von c) Ab d) In
4. Ich habe_____14. November Geburtstag.	a) im b) von c) am d) um
5. Der_____Goethe studierte die Rechtwis-senschaften.	a) Junger b) jungen c) junge d) jung
6. Das_____Wein ist die Hauptstadt Österreichs.	a) schönes b) schöne c) schönes d) schönen
7. Die Lehrerin dankt _____ Schulern für die Blu-men.	a) die b) der c) dem d) den
8. Ich denke_____ meine Schuljahre.	a) über b) far c) an d) um
9. Ich fürchte mich_____dem Gewitter.	a) nach b) für c) von d) vor
10.Hier_____neue Modelle_____	a) werden demonstriert b) werden demonstrieren c) wird demonstriert d) haben demonstriert

11._____Sonntag gehen wir ins Konzert.	a) Im b) Am c) Um d) Auf
12. Wo _____ ihr? In Berlin.	a) kommt b) habt c) sprecht d) wohnt
13._____5 Minuten bin ich bei dir.	a) Bis b) In c) Auf d) Um
14. Er kommt_____18 Uhr.	a) im b) an c) auf d) um
15. Unser_____ Auto ist gut.	a) neues b) neue c) neuer d) neuen
16. Wir sehen uns alle_____Filme gern an.	a) alte b) alter c) alten d) altes
17. Er fragt uns_____dem Weg.	a) von b) über c) um d) nach
18. Mama, ist das eine Tomate? Nein. Das ist doch _____ Tomate, das ist eine Orange.	a) nicht b) nein c) keine d) nichts
19. Möchten Sie sonst noch etwas? Ja, ich brauche noch _____. Was kostet ein Kilo?	a) Apfel b) Äpfel c) Äpfeln d) Apfels
20. Guten Tag, ich bin Andreas Meier. Und wie _____ Sie? Davide Mondini.	a) heißt b) heißen c) bist d) heiße
1. Выберите русский эквивалент следующих слов:	
21. finanzieren	a) заканчивать b) финансировать c) фигурировать d) объяснять
22. die Ferien	a) проезд b) свободные места c) каникулы d) путешествие
23. der Onkel	a) дядя b) двоюродный брат c) племянник d) сын
24. die Abteilung	a) союз b) отделение c) факультет d) учеба
25. vermehren	a) снижать b) увеличивать c) обеспечивать d) представлять
26. bekannt	a) известный b) полезный c) низкий d) благородный
27. die Verwaltung	a) правительство b) управлять c) правый d) управление
28.schicken	a) посылать b) презентация c) представлять d) рассматривать
29. der Zeitplan	a) расписание b) заказ c) план d) рабочий стол
30. die Hauptstadt	a) город b) центр c) район d) столица
Выполните задания	
31. Выберите подходящий артикль в соответствующем падеже: Er stellt…Buch aufs Regal.	a) des b) dem c) das d) die
32.Выберите правильную форму сильного глагола в	a) stand b) stehst

Präsens: … er im Briefwechsel mit einem deutschen Schüler?	c) steht d)stehen
33. Выберите подходящий артикль в соответствующем падеже: Auf der Straβe sehen wir …Mann.	a) ein b) einem c) einen d)eines
34.Выберите правильную грамматическую форму: Der Lehrer tritt in die Klasse ein und die Schuler grüßen…..	a) ihm b) ihn c) er d) sie
35. .Выберите правильную форму глагола в Perfekt: Habt ihr in der Pause ...?	a) spielen b) gespielt c) spielte d) gespielen
36. Выберите правильную форму сильного глагола в Präsens: Am Eingang…ein Plakat: “Willkommen wieder in die Schule!”	a) hängt b) hing c)hangt d)hingt
37. Выберите правильную форму слабого глагола в Präsens: ….du im Garten Astern?	a)pflanzet b) pflanzen c) pflanzest d) pflanze
38. Выберите правильный перевод предложений с неопределенно-личным местоимением man: Im Auditorium darf man nicht sprechen.	a) В аудитории нельзя разговаривать. b) Не разговаривайте в аудитории. c) В аудитории запрещено разговаривать. d) В аудитории запрещается разговаривать.
39. Выберите правильный перевод предложений с неопределенно-личным местоимением man: In der Straβenbahn muβ man die Fahrkarte entwerten.	a) В трамвае можно закомпостировать билет. b) В трамвае нужно закомпостировать билет. c) В трамвае вы должны закомпостировать билет. d)В трамвае вы обязаны закомпостировать билет.
40. Выберите правильный перевод предложений с неопределенно-личным местоимением man: Briefmarken kauft man auf der Post.	a) Почтовые марки покупаются на почте. b) Почтовые марки покупают на почте. c) Почтовые марки куплены на почте. d) Почтовые марки купят на почте.

Ключи к итоговому тесту по немецкому языку

1	b
2	c
3	a
4	c
5	c
6	b
7	d
8	c
9	d
10	a
11	b
12	d
13	b
14	d
15	a
16	c
17	d
18	c
19	b
20	b
21	b
22	c
23	a
24	b
25	b
26	a
27	d

28	a
29	a
30	d
31	c
32	c
33	c
34	b
35	b
36	a
37	c
38	a
39	b
40	b

1. Поставьте глаголы в скобках в правильную видо-временную форму.
1. Ich (heißen) Anna.
2. Du (sein) 20 Jahre alt.
3. Er(sein) in der Stadt Orjol geboren.
4. Meine Mutter (haben) alle Hände voll zu tun und wir (helfen) ihr.
5. Wenn Sie Tiere haben, (müssen) man für sie sorgen.
6 Mein Arbeitstag (beginnen) früh am Morgen.
7 Zuerst (nehmen) ich den Bus Linie 2, dann (aussteigen)ich und (gehen) 10 Minuten zu Fuß.
8 Der Unterricht (dauern) 2 Stunden.
9 Er (essen)zu Mittag in unserer Mensa, so gegen 1.
10 Unsere Universität (gründen) 1975.
11 Man (müssen) die Vorlesungen nicht versäumen.
12 In diesem Semester (ablegen) wir 4 Vorprüfungen und 3 Prüfungen.
13. Ich (können) gut Deutsch sprechen.
14 (Möchten)Sie Tee mit Zitrone?
15 Im Jahre 1975 (absolvieren) ich die Mittelschule.
16 Wann(zurückkehren) Sie nach Hause?
17 Wir(sich waschen) morgen kalt.
18 Der Kranke(sich fühlen) heute gut.
19 Ich war an der Universität (immatrikulieren)
20. Alles ist schon (sagen)

2. Расставьте правильные пробелы в предложениях.

21. Ich bin Student ander Fakultätfür Wirt schaft.
22. Ich steheum 7 Uhr auf, öffne das Fen ster, bringe mein Bettin Ordn ung.
23.Ich wasche michmit kaltem Wass er.
24. Dann klei de ich michan und gehein die Küche, umzu früh stücken.
25. Der Unter richt beginn tumacht Uhr.
26. Heute haben wireinen praktischen Un terricht und zwei Vorles ungen.
27. Nachdem Unter richt gehe ich indie Kann tine und essezu Mittag.
28. Die Unver sitätliegt weit vonmeinem Haus.
29.Das Haus befindetsich nichtweit vom Stadt zentrum.
30.Die Wohnungliegtim letz ten Stock des Hauses.

3 Помогите восстановить письмо, вставив пропущенные слова: wohne, arbeitet, von Beruf, eine Schwester, führt, älter, einer anderen Stadt, verheiratet, in einer Firma, froh.

1 Ich…….. bei meinen Eltern.
2 Mein Vater ist Schullehrer……..
3 Die Mutter……. nicht
4 Sie …… den Haushalt
5 Ich habe auch……..
6 Sie ist…….als ich.
7 Sie ist schon……
8 Sie wohnt in……
9 Sie arbeitet ……..
10 Ich bin immer……., sie zu sehen.

Ключи к итоговому тесту по немецкому языку

1	heiße
2	bist
3	ist
4	hat, helfen
5	muß
6	beginnt
7	nehme, steige ich aus,gehe
8	dauert
9	isst
10	wurde 1975 gegründet
11	muß
12	legen wir 4 Vorprüfungen und 3 Prüfungen ab
13	kann
14	möchten
15	habe ich die Mittelschule absolviert
16	kehren Sie nach Hause zurück
17	waschen uns
18	fühlt sich
19	immatrikuliert
20	gesagt
21	Ich bin Student an der Fakultät für Wirtschaft.
22	Ich stehe um 7 Uhr auf, öffne das Fenster, bringe mein Bett in Ordnung.
23	Ich wasche mich mit kaltem Wasser.
24	Dann kleide ich mich an und gehe in die Küche, um zu frühstücken.
25	Der Unterricht beginnt um acht Uhr.
26	Heute haben wir einen praktischen Unterricht und zwei Vorlesungen.
27	Nachdem Unterricht gehe ich in die Kantine und esse zu Mittag.
28	Die Universität liegt weit von meinem Haus
29	Das Haus befindet sich nicht weit vom Stadtzentrum
30	Die Wohnung liegt im letzten Stock des Hauses.
31	wohne
32	von Beruf
33	arbeitet
34	führt
35	eine Schwester
36	älter
37	verheiratet
38	einer anderen Stadt
39	in einer Firma
40	froh

Французский язык.

1. Marie (lire) toute la journée.	a) est lue b) a lu c) lisait d) as lu
2. Chaque jour, la boulangère (se lever) à 5 heures.	a) s'est levé b) s'est levée c) se levait d) se levais
3. Je suis parti quand mes parents (dormir).	a) ont dormi b) dormait c) dormaient d) sont dormi
4. Aujord'hui, tu (manger) sept oranges ! C'est trop !	a) as mangé b) es mangé c) mangeais d) mangeait
4. L'été dernier, nous (aller) souvent à la mer.	a) sommes allés b) allons c) allions d) avons allés
5. Elle (attendre) deux heures.	a) a attendu b) a attendue c) attendait d) attendais
6. Tu avais faim, tu (etre) fatigué.	a) as été b) était c) étais d) est
7. Mes amis (avoir) un accident.	a) Ont eu b) avait c) avaient d) sont eu
8. Ma grand mère (aimer) chanter et danser.	a) a aimé b) aimais c) aimait d) as aimé
9. Est-ce que vous (voir) ce film ?	a) avez vu b) voyaient c) voyiez d) êtes vu
10. Soyez à … heure.	l' un la le
11. J'ai su qu'il … en retard.	arrive arrivera est arrivé était arrivé
12. A Paris à la Cité Universitaire les étudiants habitent …. commun.	- à en dans
13. Au lieu de prendre les clés de la maison j'ai pris …	celui

du garage.	ces celles ceux
Je ne rougis jamais de demander … je ne sais pas.	que ce que c'est que ce qui
15. Quand Claire … le matin, son frère … encore.	s'est reveillé, dormait se réveillait, dormait s'est reveillée, a dormi s'est reveillée, dormait
16. … ne vous obligeait à lui dire cela.	personne je nul aucun
17. Ce que vous dîtes est très grave, j'… penserai.	y en le la
18. L'enfant prendra le froid, si vous … fenêtre .	ouvrez ouvrirez ouvrais ouvriez
19. Il a besoin … ce livre, donnez-….	de, lui le de, le lui à, lui le à, le lui
20. la diversification	a) вариативность b)вариант c) разнообразие d) вариация
21. la plaine	a) почваb) земляс) равнина d) гора
22. le champ	a) почваb) поле c) ландшафт d) земля
23. faire ses études	a) учиться b) обучать c) учитьd) приучать
24. traduire	a) простираться b) geресекать c) переводить d) переводиться
25. le territoire	a)пространство b) площадь c)земля d) территория
26. couler	a) омывать b)протекать c)вытекать d) омываться
27. la mer	a) река b) ручей c) море d) мама
28. les matières premières	a) месторождение b) сырьё c) залежи d) ресурсы
29. avoir	a) производить b) быть c) добывать d) иметь
30. Выберите предложения с относительным местоимением.	Il ne repond pas toujours aux questions qu'on lui pose. Où est le livre qui était ici?. Il dit qu'il peut être en retard.. C'est l'heure où les clients viennent.

31. Выберите предложение, в котором главное и придаточное предложения переводятся на русский язык в прошедшем времени.	Je dit qu'il viendra à temps. Il m'a prévenu qu'il viendrait en avance. On m'a dit qu'il avait fait beaucoup de fautes. Si tu voulais rencontrer une personne célèbre, qui choisirais-tu?.
32. Выберите предложение в условном наклонении.	Un jour, je serai un homme célèbre. Si j'avais le temps, je viendrais vous voir. Si j'ai le temps, je viendrai vous voir Barbara viendra-t-elle ce soir?.
33. Выберите предложение в страдательном залоге.	L'expériment a bien passé. Le verglas est redouté de tous les automobilistes. Mes amis m'ont invité. On avait perdu les papiers.
34. Выберите прилагательное в превосходной степени	la pire meilleure moins grandes très mauvais
35. Выберите существительные во множественном числе	une voix des bijoux une fois un bras
36. Выберите глагол в прошедшем времени	serais contre a raison avait raison aura raison
37. Il sentit ... mal aigu dans le bras.	du un le de la
38. Je prends ... café mais je ne mets pas beaucoup ... sucre.	du, du le, du le, de du, de
39. Ils ne voyaient rien dans le brouillard et marchaient ... hasard.	en au par à tout

Ключи к итоговому тесту по французскому языку

1	b
2	c
3	c
4	a
5	a
6	a
7	c
8	a
9	c
10	a
11	a
12	d
13	c
14	c
15	b
16	d
17	a
18	a
19	a
20	b
21	c

22	c
23	b
24	a
25	c
26	d
27	b
28	c
29	b
30	d
31	d
32	b
33	b
34	b
35	a
36	b
37	c
38	b
39	d
40	b

1. Поставьте глаголы в скобках в правильную видо-временную форму.
1. Notre famille (habiter) Orel.
2. Ma soeur ainée (s'appeler) Marie.
3. Moi, je (s'appeler) Serge.
4. Mes grands-parents (vivre) au village.
5. Mon oncle (travailler) au bureau.
6. Nous (passer) le week-end à la campagne.
7. Je (aimer) beaucoup ma famille.
8. Nous (aller) au théatre, au cinéma.
9. Il (aimer) son travail et son usine.
10. Ma soeur (préférer) lire, surtout des livres historiques.
11. Michel (passer) des examens.
12.Nous (travailler) souvent dans le jardin.
13. Elle (adorer) chanter et danser.
14. Mes proches parents (partir) à l'étranger.
15. Ma mère (aimer) sa profession.
16. Je (chercher) le livre.
17. Nous (regarder) le tableau.
18. (Rester)—tu à la maison?
19. Je (écouter) la musique.
20. On (sonner) à la porte.

2. Расставьте правильные пробелы в предложениях.

21. La Russieest monpay snatal.
22. Jel'ai mebien.
23. Sasuper ficiees timmense.
24. Le sgrands fleuv esdenot repays sontna vigables.
25. Iln'yaplus depays quiconnait raientune variétéa ussi gran dede pays ages, declimat set desites.
26. Dans no trepays onpeut trou verdes plain eset desmon tagnes, desforet set desstep pes, desrégi ons subtropi caleset desglaces éternelles.
27. Lessols sontriches.
28. Onc ulti veles céré ales.
29.L'agri culture estau ssitrè sbiendé veloppée.
30.Lacap italede laRus sieest Mos cou.

3 Помогите восстановить письмо, вставив пропущенные слова: habite, s'occupe, travaille, une soeur, cuisine, âgée, une autre ville, mariée, un bureau, ravis.

31. Je…….. chez mes parents.
32. Mon père … comme professeur.
33.Ma mère … du ménage

34. Elle … très bien.
35. J’ai aussi ……..
36. Elle est plus … que moi.
37. Elle est déjà ……
38. Elle habite dans ……
39. Elle travaille dans ……..
40. Je suis … de la voir.

Ключи к итоговому тесту по французскому языку

1	habite
2	s‘appelle
3	m‘appelle
4	vivent
5	travaille
6	passons
7	aime
8	allons
9	aime
10	préfère
11	passe
12	travaillons
13	adore
14	parlent
15	aime
16	cherche
17	regardons
18	restes
19	écoute
20	sonne
21	La Russie est mon pays natal. .
22	Je l’aime bien.
23	Sa superficie est immense.
24	Les grands fleuves de notre pays sont navigables.
25	Il n’ y a plus de pays qui connaitraient une variété aussi grande de paysages, de climats et de sites.
26	Dans notre pays on peut trouver des plaines et des montagnes, des forets et des steppes, des régions subtropicales et des glaces éternelles.
27	Les sols sont riches.
28	On cultive les céréales
29	L’agriculture est aussi très bien développée.
30	La capitale de la Russie est Moscou.
31	habite
32	travaille
33	s’occupe
34	cuisine
35	une soeur
36	âgée

37	mariée
38	une autre ville
39	un bureau
40	ravis

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неправильный ответ хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов;
- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

Лист регистрации изменений

Номер изменения	Текст изменения	Приказ, протокол заседания Ученого совета Университета	
		№	Дата

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Направление подготовки: ***23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства***
Специализация: ***Автомобильная техника в транспортных технологиях***
Квалификация: ***специалист***
Форма обучения: ***заочная***

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы……	3
2.	Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования……	4
3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания……..	5
4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапыформирования компетенций…….	9

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Тема 1. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Тема 2. Профессионально-прикладная физическая подготовка студента. Тема 3. Принципы и методы физического воспитания, совершенствование физических двигательных качеств. Тема 4. Биологические основы двигательной деятельности человека.	Пороговый	Вопросы для самоконтроля и устного опроса	Вопросы к зачету
		Повышенный	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тесты	
		Высокий	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест реферат выполнение творческого задания участие в занятиях, проводимых в активной форме	
				зачет

2. Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	не зачтено	зачтено			
	Неудовлетво-рительно	пороговый	повышенный	высокий	
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Теоретическо есодержание дисциплин ы(модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительна я самостоятельна яработа над материалом дисциплин ы(модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретичес кое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенног о характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материало м в основном сформирова ны, большинств о предусмотренн ыхрабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теорети ческое содержа ние дисциплины (модуля) освоено полностью , без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретич еское содержан ие дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыкиработы с освоен ным матери алом сформированы, все предусмотренн ые рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из нихоценено числом баллов, близким максимальному.	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат выполнение творческого задания, участие в занятиях, проводимых в активной форме. Вопросы к зачету

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине (УК-7)

1. Понятие "здоровье", его содержание и критерии
2. Валеология - наука о здоровье и здоровом образе жизни.
3. Педагогика здоровья.
4. Физическая культура как средство сохранения и укрепления здоровья.
5. Основные требования, предъявляемые к здоровому образу жизни студенческой молодежи.
6. Правильный режим дня.
7. Рационализация умственного и физического труда.
8. Жизненная сущность, важнейшие средства и методы закаливания организма.
9. Рациональное питание в здоровом образе жизни.
10. Пагубные воздействия вредных привычек: курения, приема алкоголя и наркотиков.
11. Роль физических упражнений в учебной и трудовой деятельности студентов, бакалавров, магистров и др. специалистов строительного профиля.
12. Социально-экономическое значение профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП).
13. Цель, задачи, средства и методы профессионально- прикладной физической подготовки в вузе и на производстве.
14. Основные и дополнительные факторы, определяющие содержание профессионально-прикладной физической подготовки.
15. Формы организации и реализации профессионально-прикладной физической подготовки студента, будущего бакалавра и магистра с учетом избранной специальности.
16. Прикладные виды спорта и их составные элементы на службе ППФП.
17. ППФП во внеучебное время.
18. Как устроена и как работает источник перемещения человека -мышца.
19. Откуда берется энергия работающих мышц.
20. Пути восстановления израсходованной энергии.
21. Зоны интенсивности и мощности во время физической нагрузки.
22. Явление суперкомпенсации после нагрузки.
23. Как повысить физическую работоспособность мышечных волокон.
24. Методические принципы физического воспитания (сознательности и активности, наглядности, доступности, систематичности и динамичности).
25. Методы физического воспитания (метод регламентированного упражнения, игровой, соревновательный, и соревновательный методы, словесные и сенсорные методы.
26. Структура учебно-тренировочного занятия (вводная, подготовительная, основная и заключительная части).
27. Общая физическая подготовка.
28. Специальная физическая подготовка.

29. Спортивная подготовка.

30. Динамика и интенсивность физической нагрузки.

31. Влияние физических упражнений на организм человека.

32. Физические качества и воспитание физических качеств (физическая подготовка).

33. Средства и методы развития силы.

34. Общая характеристика силы как физического качества.

35. Структура силовых способностей человека.

36. Определение уровня силовой подготовленности.

37. Силовая выносливость и развитие силовой выносливости.

38. Особенности организации силовых тренировок подростков, девушек, женщин и пожилых людей.

39. Основные правила организации силовых тренировок и предупреждения травматизма при выполнении силовых упражнений.

40. Методы исследования и оценки физического развития человека.

41. Основные методы исследования состояния сердечно-сосудистой системы при занятиях физическими упражнениями.

42. Содержание понятий брадикардии и тахикардии, значение их оценки в спортивной деятельности.

43. Функциональные пробы и тесты, применяемые в спортивной практике.

44. Пробы с задержкой дыхания. Интерпретация показателей.

45. Ортостатическая проба и её оценка.

46. Содержание и оценка Гарвардского степ-теста.

47. Содержание и оценка индекса Руффье.

48. Основные предпатологические состояния, возникающие при занятиях спортом (понятия: переутомления, перетренированности, перенапряжения).

49. Патологические состояния, возникающие при занятиях спортом и оказание доврачебной помощи.

50. Понятие самоконтроля в спортивной практике, основные методы и приёмы, самоконтроль в вузах.

51. Объективные и субъективные методы самоконтроля.

52. Самостоятельное тестирование физической подготовленности. Расчёт максимально допустимых значений ЧСС на занятиях аэробной направленности.

53. Значение и расчёт индекса теста Купера.

54. Массовый спорт и спорт высших достижений.

55.Спортивная классификация.

56. Национальные виды спорта.

57.Специальные зачетные требования и нормативы.

3.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля и сформированности компетенции УК-7

Комплект тестовых заданий
по дисциплине «Физическая культура и спорт»

№	Содержание вопроса (открытый)	Правильный ответ	Компетенция	Прим
1.	Определение понятия «Самоконтроль».	Самоконтроль-это регулярное наблюдение занимающегося физкультурой и спортом за состоянием своего здоровья, физического развития, а также за влиянием на организм физических нагрузок.	УК-7	
2.	Определение понятия «Выносливость».	Выносливость - это способность противостоять физическому утомлению в процессе мышечной деятельности.	УК-7	
3.	Определение понятия «Физическая культура».	Физическая культура – часть общечеловеческой культуры, вся совокупность достижений общества в создании и рациональном использовании специальных средств, методов и условий направленного физического совершенствования человека.	УК-7	
4.	Определение понятия «Адаптация».	Адаптация - способность организма приспосабливаться к меняющимся условиям внешней среды.	УК-7	
5.	Определение понятия «Рефлекс».	Рефлекс - ответная реакция организма на раздражение как внутреннее, так и внешнее, осуществляемая посредством центральной нервной системы.	УК-7	
6.	Отдельные качественные стороны двигательных возможностей человека. Основными физическими качествами являются: сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость.	Физические качества.	УК-7	
7.	Комплекс морфологических и функциональных данных,	Антропометрические показатели.	УК-7	

№	Содержание вопроса (открытый)	Правильный ответ	Компетенция	Прим
	характеризующих возрастные и половые особенности физического развития. К ним относятся: длина и масса тела, окружность грудной клетки, жизненная емкость легких, ручная и становая динамометрия.			
8.	Физиологическое состояние организма, проявляющееся во временном снижении работоспособности в результате проведенной работы.	Утомление.	УК-7	
9.	Обмен веществ в организме для энергетического и пластического обеспечения жизнедеятельности.	Метаболизм.	УК-7	
10.	Формы и пропорции тела (для характеристики телосложения определяется форма грудной клетки, живота, ног и т. п.).	Телосложение.	УК-7	
11.	Что представляет из себя «Физкультминутка» и в каком объеме ее необходимо проводить в течение рабочего для.	Физкультминутка – индивидуальная форма кратковременного отдыха для локального воздействия на утомленные группы мышц. Выполняется 2 – 3 упражнения несколько раз в течение рабочего дня.	УК-7	
12.	В чем различие между статистической и динамической силами?	Статическая сила проявляется при напряжении мышц, когда нет перемещения тела, его звеньев или предметов. Динамическая сила проявляется при преодолении сопротивления в связи с перемещением тела или отдельных его звеньев в пространстве.	УК-7	
13.	Какие виды спорта называются прикладными?	Прикладные виды спорта — это виды спорта, в наибольшей	УК-7	

№	Содержание вопроса (открытый)	Правильный ответ	Компетенция	Прим
		мере необходимые для выбранной профессии.		
14.	Что предусматривает круговой метод тренировки?	Круговой метод предусматривает последовательное выполнение учащимися серии заданий на «станциях», расположенных по кругу зала или спортивной площадки.	УК-7	
15.	Как называется крайняя степень утомления, вызванная накоплением утомления из-за нерационального режима труда и отдыха, неправильного образ жизни, недостаточного сна?	Переутомление.	УК-7	
16.	Почему античные Олимпийские игры назывались праздниками мира?	Античные Олимпийские игры назывались праздниками мира так как в период проведения игр прекращались войны.	УК-7	
17.	Как называется организация, которая руководит современным олимпийским движением?	Международный олимпийский комитет.	УК-7	
18.	Какой вид спорта обеспечивает наибольший эффект в развитии гибкости?	Гимнастика.	УК-7	
19.	Как называется метод профилактики и лечения, представляющий собой совокупность приемов дозированного механического воздействия на различные участки тела человека, производимого руками массажиста или специальными аппарата.	Массаж.	УК-7	
20.	Как называется метод одновременное выполнение учащимися разных заданий в составе нескольких групп. занимающиеся разделяются на группы, для них определяются задания с учетом пола, подготовленности и других признаков.	Групповой метод.	УК-7	

Критерии оценки для зачета

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице 3.

Таблица 3 - Таблица пересчета в традиционные оценки

Рейтинговая оценка	0..54	55...69	70…84	85...100
Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено		Зачтено	

Примерный перечень тем рефератов

1. Физическая культура в системе общечеловеческой культуры.
2. Ценностный компонент базовой физической культуры студента.
3. Деятельностный компонент базовой физической культуры студента.
4. Средства и методы развития выносливости у студентов.
5. Средства и методы развития силовых способностей у студентов.
6. Средства и методы развития скоростных способностей у студентов.
7. Средства и методы развития гибкости у студентов.
8. Средства и методы развития ловкости у студентов.
9. Оздоровительная роль производственной физической культуры.
10. Физические упражнения как основное средство физического воспитания студентов.
11. Ценностные ориентации спортивной культуры студента.
12. Утомление, усталость, восстановление при умственной работе.
13. Массаж как средство восстановления после физической нагрузки.
14. Самоконтроль в системе физической культуры студент
15. Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды.
16. Здоровый образ жизни. Основные его составляющие.
17. Система закаливания – важный фактор в поддержании здоровья.
18. Рациональный учебный труд и отдых – основа здоровьесберегающей профессиональной деятельности.
19. Рациональное питание – необходимое условие ЗОЖ.
20. Физическое воспитание в профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании, табакокурения.
21. Дать характеристику видам и разновидностям физической культуры.
22. Что составляет физическую культуру личности студента.
23. Понятие профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП). Социальная значимость ППФП.
24. Цель и задачи ППФП.
25. Основные факторы, определяющие содержание ППФП.
26. Дополнительные факторы, определяющие содержание ППФП.
27. История олимпийского движения

28. Выступление сборной России (СССР) на летней или зимней олимпиаде (любой)

29. Выступления сборной России (СССР) на Чемпионатах мира (по любому выбранному виду спорта).

30. Описание выбранного вида спорта с позиции методики физического воспитания.

Критерии оценки:

Критерии оценки для зачета

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице 3.

Таблица 3 - Таблица пересчета в традиционные оценки

Рейтинговая оценка	0..54	55...69	70…84	85...100
Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено		Зачтено	

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений,владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общиетребования.

«Отлично»: (Зачтено)

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, пониманиесущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»: (Зачтено)

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы,

применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»: (Зачтено)

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности ивзаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественныеошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач,ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы наоборудовании.

«Неудовлетворительно»: (Незачтено)

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствиенавыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Критерии оценки для зачета и для экзамена

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице 4.

Таблица 4 - Таблица пересчета в традиционные оценки

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

«*Безопасность жизнедеятельности*»

СОДЕРЖАНИЕ

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3

2 Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 3

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы 4

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 6

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 8

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций и другая необходимая информация представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	Раздел 1. Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности. Чрезвычайные ситуации. Раздел 2. Идентификация и воздействие на человека и среду обитания вредных и опасных факторов. Защита человека и среды обитания от воздействия негативных факторов.	Пороговый	Конспекты лекций	Зачет
		Повышенный	Защита лабораторных работ	
		Высокий	Защита лабораторных работ	

2 Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Показатели и критерии оценивания уровня приобретенных компетенций представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю, практике)

Код формируемой компетенции и ее формулировка	Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	Пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов	Повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов	высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформиро-	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необхо-	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические

Код формируемой компетенции и ее формулировка	Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	Пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов	Повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов	высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов
деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	ваны, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	димые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из Выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля). Учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы

Текущая аттестация по дисциплине не предусмотрена.
Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации - вопросы к зачету:

1. Безопасность жизнедеятельности, цель и задачи дисциплины. Термины и определения.
2. Чрезвычайные ситуации. Основные термины и определения.
3. Классификация чрезвычайных ситуаций.
4. Социально-экономические последствия чрезвычайных ситуаций.
5. Цели и задачи РСЧС.
6. Структура и органы управления РСЧС.
7. Режимы функционирования РСЧС.
8. Силы и средства РСЧС.
9. Цели и задачи гражданской обороны.
10. Структура и органы управления гражданской обороны.
11. Силы гражданской обороны.
12. Нормативно- правовые документы в области безопасности населения при ЧС и их основные положения.
13. Стихийные бедствия, как факторы, обуславливающие возникновение ЧС.
14. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.

15. Поражающие факторы ядерного оружия.
16. Зона и очаг химического заражения.
17. Особенности поражающего действия биологического оружия. Его назначение.
18. Принципы и способы эвакуации. Эвакуационные органы.
19. Условия труда. Классы условий труда.
20. Классификация опасных и вредных факторов и особенности их воздействия на организм.
21. Понятие о предельно допустимых концентрациях вредных веществ.
22. Система нормативно-правовых актов в области безопасности жизнедеятельности.
23. Обеспечение охраны труда в соответствии с трудовым кодексом Российской Федерации.
24. Порядок расследования несчастных случаев на производстве.
25. Расследование и учет профессиональных заболеваний.
26.Виды инструктажей.
27. Порядок оформления допуска к работам с повышенной опасностью.
28. Классификация зданий и сооружений по электробезопасности.
29.Защита от поражений электрическим током.
30. Общие организационные мероприятия по обеспечению пожарной безопасности на объекте.
31. Роль первой помощи пострадавшему при несчастном случае.
32. Меры безопасности при техническом обслуживании машинотракторного парка.
33. Безопасность труда при выполнении механизированных работ в растениеводстве.
34. Меры безопасности при погрузочно-разгрузочных работах.

Перечень иных оценочных материалов приведен в таблице 3

Таблица 3 – Перечень иных оценочных материалов

№	**Содержание вопроса (открытый)**	**Правильный ответ**	**Компетенция**	**Прим**
1.	Чрезвычайная ситуация, возникающая по техническим причинам, а также из-за случайных внешних воздействий на промышленном предприятии, называется…	аварией	УК-8	
2.	Обеззараживание (обезвреживание) объектов, зараженных отравляющими веществами называется…..	дегазация	УК-8	
3.	Какие огнетушители позволяют быстро тушить горючие жидкости, электрические установки мощностью до 1000?	углекислотные	УК-8	
4.	Обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или по-	чрезвычайной ситуацией	УК-8	

№	Содержание вопроса (открытый)	Правильный ответ	Компетенция	Прим
	влекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей, называется…			
5.	Область низкочастотных неслышимых звуковых колебаний с частотой меньше 16 Гц, негативно воздействующих на организм человека – это…	инфразвук	УК-8	
6.	Как называется часть биосферы, коренным образом преобразованная человеком в технические и техногенные объекты?	техносфера	УК-8	
7.	Какой производственный фактор приводит к травме или гибели?	опасный	УК-8	
8.	Неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий угрозу для жизни людей, называется…	пожар	УК-8	
9.	Как называется максимальная концентрация вещества в воздухе, которая при ежедневном воздействии в течение 8 часов (не более 40 часа в неделю) за весь период деятельности не вызывает заболеваний или отклонений в состоянии здоровья работающего и его потомства?	предельно-допустимая	УК-8	
10.	Какое кровотечение возникает при повреждении внутренних органов?	паренхиматозное	УК-8	

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично», «Зачтено»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;

- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо», «Зачтено»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;

- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно», «Зачтено»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов);

- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

- неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше, чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Текст изменения	Приказ, протокол заседания Ученого совета Университета	
		№	Дата

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Основы военной подготовки

Направление подготовки: **Направление 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства**

Специализация: **Автомобильная техника в транспортных технологиях**

Квалификация: **специалист**

Форма обучения: **очная, заочная**

Содержание

	Стр.
1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования	3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания	5
3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля	5
3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	21
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	27

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	***Контролируемые разделы дисциплины***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Раздел 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации Раздел 2. Строевая подготовка Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита Раздел 6. Военная топография Раздел 7. Основы медицинского обеспечения Раздел 8. Раздел 8. Военно-политическая подготовка Раздел 9.. Правовая подготовка	Пороговый	Контрольные вопросы по	Вопросы к зачету
		Повышенный	Выполнение лабораторных и контрольных работ	
		Высокий	Решение ситуационных и практических задач	

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Код контролируемой компетенции	***Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции***	***Критерии в соответствии с уровнем освоения основной профессиональной образовательной программы***		
		пороговый (базовый) (удовлетворительно) 55-69 баллов	***повышенный (хорошо) 70-84 баллов***	***высокий (отлично) 85-100 баллов***
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональн	УК-8.1 Определяет потенциальные опасности для жизнедеятельности и сохранения природной среды	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без

ой деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		негрубых ошибок	подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	ошибок
	УК-8.2 Создает и поддерживает комплексную систему мер защиты от опасностей, формируемых конкретной деятельностью для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	УК - 8.3 Применяет требования и рекомендации по обеспечению безопасности жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

3.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля
по дисциплине Основы военной подготовки

1. Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов.
2. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих.
3. Воинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные Старшие и младшие.
4. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа.
5. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.
6. Размещение военнослужащих
7. Распределение времени и внутренний порядок
8. Суточный наряд роты, его предназначение, состав
9. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда
10. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового.
11. Строй и его элементы. Виды строя. Сигналы для управления строем.
12. Команды и порядок их подачи
13. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю.
14. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю.
15. Строевой расчет. Строевая стойка.
16. Выполнение команд: «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться». Повороты на месте. Строевой шаг.
17. Движение строевым шагом. Движение строевым шагом в составе подразделения. Повороты в движении. Движение в составе взвода
18. Управление подразделением в движении
19. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием.
20. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.
21. Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.
22. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки АК-74 и РПК-74.
23. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки пистолета ПМ.
24. Назначение, состав, боевые свойства РПГ-7. УК-8
25. Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат.
26. Требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия.
27. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб.
28. Меры безопасности при проведении стрельб и проверка усвоения знаний и мер безопасности при обращении со стрелковым оружием
29. Выполнение норматива №1 курса стрельб из стрелкового оружия
30. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ.
31. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи
32. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою. Боевое предназначение входящих в них подразделений.

Тактикотехнические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ.

33. Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды. Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы.
34. Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений
35. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики.
36. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища.
37. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии Германии
38. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии США
39. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки
40. Ядерное оружие. Средства их применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения применения ОВ, их стойкость на местности.

41 Расскажите об элементах строя.
42 Назовите обязанности солдата перед построением и в строю
43 Расскажите, как выполняется строевая стойка
44 Расскажите о построении отделения в развернутый строй
45 Расскажите о порядке расчета военнослужащих в строю.
46 Каков порядок передачи и приема команд сигналами?

3.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Тестовые задания

Тесты для раздела 1

Задание 1
Каким федеральным законом определяется порядок прохождения службы?
Выберите один вариант ответа:
+1. Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе».
2. Федеральным законом «О воинской обязанности»
3. Федеральным законом «О военной службе»

Задание 2
Какой день считается началом военной службы?
Выберите один вариант ответа:
1. День прибытия в военный комиссариат субъекта Российской Федерации.
2. День убытия из дома к месту прохождения службы.
+3. День убытия из военного комиссариата субъекта Российской Федерации к месту прохождения службы.

Задание 3
С какого момента гражданин приобретает статус военнослужащего?
Выберите один вариант ответа:
1. Со дня убытия в военный комиссариат.
+2. Со дня убытия из военного комиссариата.
3. Со дня убытия из дома к месту службы.

Задание 4
Что такое Военная присяга?
Выберите один вариант ответа:
+1. Это торжественная клятва воина на верность Родине.
2. Это торжественная просьба воина.
3. Это торжественное напутствие воина.
Задание 5
Повседневная жизнь и деятельность военнослужащего в воинской части осуществляется в соответствии с ....
Выберите один вариант ответа:
1. Требованиями караульной службы.
2. Требованиями строевой службы.
+3. Требованиями внутренней службы.
Задание 6
Для чего предназначена внутренняя служба?
Выберите один вариант ответа:
1. Для поддержания в воинской части воинской дисциплины.
+2. Для поддержания в воинской части внутреннего порядка и воинской дисциплины, обеспечивающей постоянную боевую готовность
личного состава, организованное выполнение им задач в повседневной деятельности.
3. Для организованного выполнения боевых задач в повседневной деятельности.
Задание 7
Внутренняя служба организовывается в соответствии с положениями....
Выберите один вариант ответа:
+1. Устава внутренней службы ВС РФ.
2. Устава внешней службы ВС РФ.
3. Устава наружной службы ВС РФ.
Задание 8
Для чего предназначена внутренняя служба?
Выберите один вариант ответа:
1. Для обеспечения отдыха личного состава.
+2. Для обеспечения учебы личного состава.
3. Для обеспечения досуга личного состава.
Задание 9
Кто осуществляет руководство внутренней службой в воинской части?
Выберите один вариант ответа:
+1. Командир воинской части.
2. Командир подразделения.
3. Командир взвода.
Задание 10
«Кто осуществляет руководство внутренней службой в подразделении?»
Выберите один вариант ответа:
1. Командир соединения.
+2. Командир подразделения.
3. Техник подразделения.
Задание 11
Продолжительность служебного времени определяется....
Выберите один вариант ответа:
+1. Распорядком дня воинской части.
2. Военной присягой.
3. Воинскими уставами.
Задание 12

Уставы Вооруженных Сил РФ — это....
Выберите один вариант ответа:
1. Свод норм воинской службы.
2. Свод норм и законов воинской службы.
+3. Свод законов воинской службы.

Задание 13

Устав внутренней службы Вооруженных Сил РФ....
Выберите один вариант ответа:
+1. Определяет взаимоотношения между военнослужащими.
2. Определяет общие обязанности военнослужащих.
3. Определяет общие обязанности военнослужащих и взаимоотношения между ними.

Задание 14

Дисциплинарный Устав Вооруженных Сил РФ определяет....
1. Выберите один вариант ответа:
2. Обязанности и права по ее поддержанию.
+3. Сущность воинской дисциплины, обязанности и права по ее поддержанию.

Задание 15

Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил РФ.....
Выберите один вариант ответа:
+1. Определяет организацию и порядок несения гарнизонной и караульной служб, права и обязанности должностных лиц гарнизона
и военнослужащих
2. Определяет права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнослужащих.

Задание 16

Чем является несение караульной службы?
Выберите один вариант ответа:
+1. Выполнением боевой задачи.
2. Выполнением секретной задачи.
3. Выполнением учебно-боевой задачи.

Задание 17

Виновные в нарушении требований караульной службы несут....
Выберите один вариант ответа:
1. Административную ответственность.
2. Дисциплинарную ответственность.
3. Уголовную ответственность.
+4. Дисциплинарную или уголовную ответственность.

Задание 18

Для чего назначаются караулы?
Выберите один вариант ответа:
1. Для бдительности.
+2. Для несения караульной службы.
3. Для несения внутренней службы.

Задание 19

Что называется караулом?
Выберите один вариант ответа:
1. Снаряженное подразделение.
2. Вооруженный отряд.
+3. Вооруженное подразделение, назначенное для выполнения боевой задачи.

Задание 20

Какие бывают караулы?
Выберите один вариант ответа:
1. Наружные.

2. Внутренние.
3. Гарнизонные.
+4. Гарнизонные и внутренние.

Тесты для раздела 2.

Задание 1
Что называется строем?
Выберите один вариант ответа:
А) строй, в котором военнослужащие расположены один возле другого на одной линии;
Б) сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом;
+В) установленное Уставом размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах.
Задание 2
Что такое шеренга?
Выберите один вариант ответа:
А) сторона противоположная фронту
+Б) строй, в котором военнослужащие расположены один возле другого на одной линии;
В) расстояние между флангами.
Задание 3
Что называется флангом?
Выберите один вариант ответа:
+А) правая/ левая/ оконечность строя;
Б) расстояние по фронту между военнослужащими / машинами /, подразделениями и частями;
В) расстояние в глубину между военнослужащими / машинами /, подразделениями и частями.
Задание 4
Что такое фронт?
Выберите один вариант ответа:
А) расстояние от первой шеренги до последней шеренги;
Б) строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг к другу;
В) сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом.
Задание 5
Что называется тыльной стороной строя?
Выберите один вариант ответа:
А) два военнослужащих, стоящих в двухшереножном строю в затылок один к другому;
Б) сторона, противоположная фронту;
+В) сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом.
Задание 6
6. Что называется интервалом?
Выберите один вариант ответа:
А) расстояние в глубину между военнослужащими;
Б) расстояние между флангами;
+В) расстояние по фронту между военнослужащими / машинами/, подразделениями и частями.
Задание 7
Что такое дистанция?
Выберите один вариант ответа:
+А) расстояние в глубину между военнослужащими;
Б) подразделения построены на одной линии по фронту в одно шереножном или двух шереножном строю;

В) два военнослужащих, стоящих в двух шереножном строю в затылок один к другому.
Задание 8
Что называется шириной строя?
Выберите один вариант ответа:
А) сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом;
Б) расстояние между флангами;
В) расстояние от первой шеренги до последней шеренги.
Задание 9
Что называется глубиной стоя?
Выберите один вариант ответа:
А) расстояние по фронту между военнослужащими / машинами /, подразделениями и частями;
+Б) расстояние от первой шеренги до последней шеренги;
В) военнослужащие расположены один возле другого на одной линии.
Задание 10
Что такое колонна?
Выберите один вариант ответа:
+А) строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг к другу;
Б) два военнослужащих, стоящих в двух шереножном строю в затылок один к другому;
В) установленное Уставом размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах.
Задание 11
Что называется рядом?
Выберите один вариант ответа:
А) расстояние в глубину между военнослужащими, подразделениями и частями
Б) строй, в котором военнослужащие расположены один возле другого на одной линии;
+В) военнослужащие, стоящие в двух шереножном строю в затылок один к другому.
Задание 12
Двухшереножный строй- это
Выберите один вариант ответа:
+А) военнослужащие, одной шеренги расположены в затылок военнослужащим другой шеренги на дистанции одного шага / вытянутой руки /;
Б) строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг к другу;
В) размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах.
Задание 13
Сомкнутый строй- это
Выберите один вариант ответа:
+А) военно-тактическое построение, в котором солдаты находятся близко друг к другу и регулярно выстраиваются для тактического сосредоточения сил;
Б) строй, когда военнослужащие в шеренгах располагаются по фронту один от другого на интервалах, равных ширине ладони между локтями;
В) расстояние от первой шеренги до последней шеренги.
Задание 14
Разомкнутый строй – это
Выберите один вариант ответа:
А) строй, в котором военнослужащие размещены один возле другого на одной линии.
Б) линия колонн – на интервалах.
+В) военнослужащие в шеренгах расположены по фронту один от другого на интервалах в один шаг или на интервалах.
Задание 15
Развёрнутый строй – это

Выберите один вариант ответа:
А) строй, когда подразделения расположены на одной линии по фронту в одно шереножном или двух шереножном строю;
+Б) расстояние по фронту между военнослужащими, подразделениями и частями;
В) строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг к другу.

Задание 16

Походный строй – это
Выберите один вариант ответа:
+А) строй, в котором подразделение построено в колонну или подразделения в колоннах построены одно за другим на дистанциях, установленных Уставом или командиром;
Б) подразделение построено в колонну или подразделения в колоннах построены один за другим на дистанциях;
В) военнослужащие в шеренгах расположены один от другого на интервалах в один шаг или на интервалах указанных командиром.

Задание 17

Кто такой направляющий?
Выберите один вариант ответа:
А) левофланговый второй шеренги;
+Б) военнослужащий / подразделение /, двигающийся головным в указанном ему направлении;
В) военнослужащий / подразделение /, двигающийся последним в колонне.

Задание 18

Кто такой замыкающий?
Выберите один вариант ответа:
А) правофланговый первой шеренги;
+Б) военнослужащий, двигающийся последним в колонне;
В) военнослужащий второй шеренги, стоящий в затылок военнослужащему первой шеренги.

Задание 19

По какой команде принимается строевая стойка?
Выберите один вариант ответа:
+А) «Становись» или «Смирно»
Б) «Заправиться»;
В) «Равняйся».

Задание 20

Нормальная скорость движения шагом:
Выберите один вариант ответа:
+А) 90- 100 шагов в минуту
Б) 110- 120 шагов в минуту;
В) 130- 140 шагов в минуту.

Задание 21

Размер шага
Выберите один вариант ответа:
А) 50-60 см;
Б) 90-100 см;
В) 70-80 с

Задание 22

Нормальная скорость движения бегом:
Выберите один вариант ответа:
+А) 165- 180 шагов в минуту;
Б) 150- 185 шагов в минуту;
В) 180- 195 шагов в минуту.

Задание 23
Размер шага при движении бегом:
Выберите один вариант ответа:
А) 75-80 см;
+Б) 85-90 см;
В) 95-100 см.
Задание 24
При движении строевым шагом ногу следует выносить на высоту:
Выберите один вариант ответа:
+А) 15-20 см;
Б) 25-30 см;
В) 10-15 см.
Задание 25
При выходе военнослужащего из второй шеренги
Выберите один вариант ответа:
+А) выходит из строя на указанное количество шагов, считая от первой шеренги, останавливается и поворачивается лицом к строю;
Б) слегка накладывает левую руку на плечо впереди стоящего военнослужащего;
В) выходит из строя в сторону ближайшего фланга, делая предварительно поворот направо/ налево/.
Задание 26
Перестроение отделения на месте из одной шеренги в две и обратно производится в
Выберите один вариант ответа:
А) четыре счёта;
Б) два
+В) три счёта

Задание 27
Подача команд сигналами осуществляется с помощью
Выберите один вариант ответа:
+А) азбуки Морзе;
Б) рук, флажков, и фонаря;
В) сигнальных ракет
Задание 28
Посадка военнослужащих на автомобили производится через
Выберите один вариант ответа:
+А) правый левый и задний борта;
Б) задний борт;
В) левый борт
Задание 29
При размещении личного состава в автомобиле оружие
Выберите один вариант ответа:
А) находится за спиной;
+Б) ставится между коленями и поддерживается руками;
В) находится на груди
Задание 30
Военнослужащий, который ведёт наблюдение за сигналами старшего начальника с автомобиля размещается
Выберите один вариант ответа:
А) на правом сиденье;
Б) в левом переднем углу кузова;
+В) на правом переднем углу кузова.

Тесты для раздела 3.

Задание 1

Какой из перечисленных видов стрелкового оружия стоит на вооружении в армии РК?
Выберите один вариант ответа:
А). Пистолет-автомат Фёдорова.
Б). Автомат Калашникова.
В). Пистолет-пулемёт Шпагина.

Задание 2

Для чего предназначен АК?
Выберите один вариант ответа:
А). Для стрельбы по мишеням.
Б). Для охоты.
В). Для уничтожения живой силы противника.

Задание 3

Какой из перечисленных видов оружия применяется вместе с автоматом для ведения рукопашного боя?
Выберите один вариант ответа:
А). Штык-нож.
Б). Кортик.
В). Кинжал.

Задание 4

Что является основой автоматического действия АК?
Выберите один вариант ответа:
А). Сила отдачи при стрельбе.
Б). Начальная скорость пули.
В). Энергия пороховых газов.

Задание 5

Какое предназначение ствола?
А). Для соединения частей автомата.
Б) .Для направления полета пули.
В). Для удобства ношения автомата.

Задание 6

Предназначение ствольной коробки.
Выберите один вариант ответа:
А). Для автоматической смазки автомата.
Б). Предохраняет руки от ожогов при стрельбе.
В). Для соединения частей и механизмов автомата.

Задание 7

Предназначение крышки ствольной коробки.
Выберите один вариант ответа:
А). Предохраняет от загрязнения части и механизмы автомата.
Б). Предохраняет от ожогов лицо при стрельбе.
В). Для перевода автомата в режим одиночной стрельбы.

Задание 8

Какое приспособление служит для наводки автомата при стрельбе по целям на различные расстояния?
Выберите один вариант ответа:
А). Ствол со ствольной коробкой и прикладом.
Б). Затворная рама с газовым поршнем.
В). Прицельное приспособление (прицел и мушка).

Задание 9

Какая часть автомата предназначена для приведения в действие затвора и ударно спускового механизма?
Выберите один вариант ответа:
А). Приклад и пистолетная рукоятка.
Б). Возвратный механизм.
В). Затворная рама с газовым поршнем.

Задание 10

Какой механизм служит для досылания патрона в патронник, закрывания канала ствола, разбивания капсюля и извлечения из патронника гильзы (патрона)?
Выберите один вариант ответа:
А). Затвор.
Б). Мушка.
В). Курок.

Задание 11.

Какой механизм предназначен для возвращения затворной рамы с затвором в переднее положение?
Выберите один вариант ответа:
А). Ударно-спусковой.
Б). Возвратный.
В). Ударно-спусковой и возвратный.

Задание 12

Какая часть АК предназначена для помещения патронов и подачи их в ствольную коробку?
Выберите один вариант ответа:
А). Цевье.
Б.) Капсюль.
В) Магазин.

Задание 13

Приспособление, предназначенное для чистки канала ствола?
Выберите один вариант ответа:
А). Отвертка.
Б). Выколотка.
В). Шомпол.

Задание 14

Какое из перечисленных действий можно предпринять для чистки автомата в походных условиях.
Выберите один вариант ответа:
А). Ничего нельзя предпринять.
Б). Отделить магазин.
В). Произвести неполную разборку.

Задание 15

Какая емкость патронов магазина АК?
Выберите один вариант ответа:
А). 30.
Б). 35.
В). 20.

Задание 16

Какой вид огня при стрельбе из АК может применяться?
Выберите один вариант ответа:
А). Только одиночный - ОД.
Б). Только автоматический - АВ.
В). ОД или АВ

Задание 17
Если вы убеждены в том, что автомат разряжен, разрешается ли направлять его в сторону людей?
Выберите один вариант ответа:
А). Да, если это в стрелковом тире.
Б). Категорически запрещено.
В). На усмотрение самого стреляющего.
Задание 18
Для чего в первую очередь предназначены ручные гранаты?
Выберите один вариант ответа:
А). Для поражения осколками живой силы противника.
Б). Для разрушения блиндажей и других укрытий противника.
В). Применяются при устройстве окопов, блиндажей и т.п.
Задание 19
В каком бою применяется граната РГД- 5?
Выберите один вариант ответа:
А) В наступательном.
Б) В оборонительном.
Задание 20
В каком бою применяется граната Ф-1?
Выберите один вариант ответа:
А) В наступательном.
Б) В оборонительном.
Задание 21
Для чего предназначен запал гранаты?
Выберите один вариант ответа:
А). Для ношения гранаты на поясе.
Б). Для усиления разлета осколков.
В) Для взрыва разрывного заряда.
Задание 22
Какой радиус разлета убойных осколков гранаты Ф-1?
Выберите один вариант ответа:
А) До 100м.
Б) До 200м.
В) До 300м.
Задание 23
Предназначение ПМ
Выберите один вариант ответа:
А). Для стрельбы на расстояние до 50 м.
Б). Для поражения противника на коротких расстояниях.
В). Для поражения противника и его огневых средств на коротком расстоянии.
Задание 24
Предназначение трассирующей пули АК?
Выберите два варианта ответа:
А) Для поражения живой силы противника.
Б) Для зажигания порохового заряда.
В) Для целеуказания и корректировки огня.
Г) Для вылета из канала ствола.
Д) для поражения легкобронированных целей.
Задание 25
Какие из команд подаются для прекращения стрельбы в тирах, на стрельбищах и полигонах?

Выберите два варианта ответа:
А) «стой, прекратить огонь».
Б) «разряжай».
В) «отбой».
Г) «стой».
Д) «назад».

Тесты для раздела 4.

Задание 1
Что такое мотострелковое отделение (МСО)?
Выберите один вариант ответа:
1. Это низшее тактическое подразделение, организационно оно входит в состав мотострелкового взвода.
2. Это низшее тактическое подразделение, организационно оно входит в состав мотострелкового батальона.
3. Это низшее тактическое подразделение, организационно оно входит в состав мотострелкового полка.

Задание 2
Чем может быть вооружено мотострелковое отделение?
Выберите один вариант ответа:
1. Танк.
2. Автомобиль.
3. БМП или БТР.

Задание 3
Мотострелковое отделение на БМП имеет в своем составе....
Выберите один вариант ответа:
1. Командира отделения (К), наводчика-оператора (НО), механика-водителя (МВ), пулеметчика (П).
2. Командира отделения (К), наводчика-оператора (НО), механика-водителя (МВ), пулеметчика (П), стрелка-гранатометчика (СГ),
стрелка-помощника гранатометчика (ПГ), старшего стрелка (СС) и стрелка.
3. Командира отделения (К), наводчика-оператора (НО), механика-водителя (МВ) и стрелка.

Задание 4
Мотострелковое отделение на БТР имеет в своем составе....
Выберите один вариант ответа:
1. Командира отделения (К), водителя (В), пулеметчика (П), стрелка-гранатометчика (СГ), стрелка-помощника гранатометчика (ПГ).
2. Командира отделения (К), водителя (В), пулеметчика (П), стрелка-гранатометчика (СГ).
3. Командира отделения (К), водителя (В), пулеметчика (П), стрелка-гранатометчика (СГ), стрелка-помощника гранатометчика (ПГ),
старшего стрелка (СС), двух стрелков и снайпера (СН).

Задание 5
На вооружение МСО на БМП имеются....
Выберите один вариант ответа:
1. На вооружении отделения имеются БМП, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет (РПГ), автоматы Калашникова (АК), ручные осколочные гранаты (РГ) и ручные кумулятивные противотанковые гранаты (РПГ).
2. На вооружении отделения имеются БМП, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет (РПГ).
3. На вооружении отделения имеются БМП, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной

противотанковый гранатомет (РПГ), автоматы Калашникова (АК).

Задание 6

На вооружение МСО на БМП имеются....

Выберите один вариант ответа:

1. Автоматы Калашникова, снайперская винтовка Драгунова (СВД), ручные осколочные и кумулятивные противотанковые гранаты.
2. Ручной пулемет Калашникова, ручной противотанковый гранатомет, автоматы Калашникова, снайперская винтовка Драгунова (СВД), ручные осколочные и кумулятивные противотанковые гранаты.
3. Ручной противотанковый гранатомет, автоматы Калашникова, снайперская винтовка Драгунова (СВД), ручные осколочные и кумулятивные противотанковые гранаты.

Задание 7

Что такое боевые возможности?

Выберите один вариант ответа:

1. Это количественные и качественные показатели, характеризующие возможность подразделений и частей выполнять определенные задачи за установленное время в конкретных условиях обстановки.
2. Это количественные и качественные показатели в установленное время в конкретных условиях обстановки.
3. Это количественные и качественные показатели, характеризующие возможность подразделений и частей.

Задание 8

Чем характеризуются боевые возможности МСО?

Выберите один вариант ответа:

1. Характеризуется его огневыми возможностями.
2. Характеризуется его огневыми и маневренными возможностями.
3. Характеризуется его маневренными возможностями.

Задание 9

Какую позицию обороняет МСО?

Выберите один вариант ответа:

1. До 100 метров.
2. До 200 метров.
3. До 300 метров.

Задание 10

Атаку, какого подразделения может отразить МСО?

Выберите один вариант ответа:

1. До мотопехотной роты.
2. До мотопехотного взвода.
3. До мотопехотного батальона.

Задание 11

Что такое бой?

Выберите один вариант ответа:

1. Это организованное вооруженное столкновение подразделений и частей воюющих сторон.
2. Это организованное вооруженное столкновение.
3. Это встреча воюющих сторон.

Задание 12

Чем являются современный бой?

Выберите один вариант ответа:

1. Современный бой является войсковым.
2. Современный бой является общевойсковым.

3. Современный бой является общим.

Задание 13

Что такое наступление?

Выберите один вариант ответа:

1. Это основной вид боя.
2. Это не основной вид боя.
3. Запасной вид боя.

Задание 14

В чем заключается ее сущность наступления?

Выберите один вариант ответа:

1. Сущность ее заключается в достижении дружбы.
2. Сущность ее заключается в достижении уважения к противнику.
3. Сущность ее заключается в достижении победы над противником.

Задание 15

Современный бой называется общевойсковым, потому, что:

Выберите один вариант ответа:

1. В нем участвуют Силы общего назначения
2. В нем участвуют ВМФ, ВВС, ПВО, мобильные силы
3. Мобильные части, ВМФ, ВВС, ПВО, внутренние и пограничные войска

Задание 16

Укажите основные виды общевойскового боя.

Выберите один вариант ответа:

1. Наступление и встречный бой
2. Оборона и наступление
3. Оборона, марш и встречный бой
4. Маневр, обход, охват, наступление

Задание 17

Укажите характерные черты современного общевойскового боя.

Выберите один вариант ответа:

1. Решительность, напряженность, высокая маневренность, резкие изменения обстановки
2. Участие в бою большого количества вооружения, средств связи, личного состава
3. Резкие изменения обстановки, наличие большого количества потерь личного состава и раненых
4. Большая площадь театра военных действий и территорий, на которых ведутся боевые действия

Задание 18

Одной из целей обучения по тактической подготовке является

Выберите один вариант ответа:

1. Сплочение воинского коллектива, выработка и поддержание уставных взаимоотношений между военнослужащими
2. Обучение личного состава правилам бдительного несения караульной и внутренней служб
3. Изучение требований общевоинских и боевых уставов, обучение приемам, правилам применения оружия
4. Обучение личного состава, частей и соединений подготовке и ведению боя

Задание 19

Какой документ составляет командир отделения при переходе к обороне вне соприкосновения с противником?

Выберите один вариант ответа:

1. Боевой приказ
2. Инструкцию по ведению боя
3. Карточку огня

4. Схему местности

Задание 20

Какие основные формы тактических действий вы можете назвать?

Выберите один вариант ответа:

1. Оборона, наступление
2. Передвижение, марш
3. Удар, маневр и бой
4. Отход, действие в тактическом воздушном десанте, разведка

Тесты для раздела 5.

Задание 1

В каком порядке командир отделения наносит ориентиры на карточку огня?

Выберите один вариант ответа:

1. Слева направо по рубежам
2. Справа налево по рубежам в глубину
3. С запада на восток по рубежам
4. С юга на север по рубежам в глубину

Задание 2

Что такое прямой азимут:

Выберите один вариант ответа:

1. Направление от своей точки стояния на какой-либо ориентир на местности
2. Направления от своей точки стояния на север
3. Направления от своей точки на север + 180°
4. Направление от своей точки стояния на какой-либо ориентир на местности, измененное на 180°
5. Расстояние по прямой от своей точки стояния до какого-либо ориентира на местности.

Задание 3

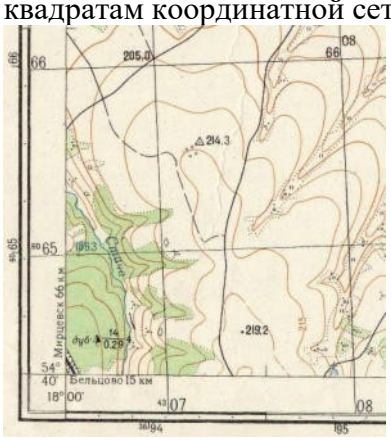
В военной топографии различают следующие виды условных знаков:

Выберите один вариант ответа:

1. Масштабные условные знаки (площадные и линейные)
2. Внемасштабные условные знаки (точечные)
3. Пояснительные знаки
4. Дорожные знаки
5. Знаки безопасности

Задание 4

Назовите координаты (дайте целеуказание) тригонометрического пункта 214,3 по квадратам координатной сетки карты («улитке»):



Выберите один вариант ответа:

1. 0765 - 1

2. 6608 - 0
3. 6508 - 8
4. 6507 - 8
5. 6507 – 7

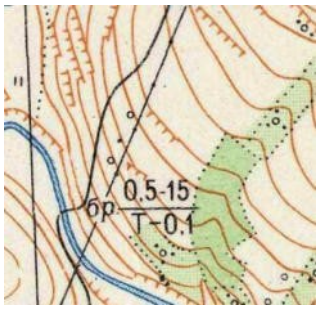
Задание 5



Укажите верное описание указанного объекта на рисунке:
Выберите один вариант ответа:
1. Хвойный лес, преимущественно сосновый, средняя высота деревьев 20 метров, средняя толщина деревьев 0.20 м, среднее расстоя-ние между деревьями 6 м.
2. Лес сосновый, среднее количество деревьев 20 шт. на 1 м^2, высота деревьев 6 м, высота подлеска – 0.20 м.

Лес сосновый, среднее количество деревьев 6 шт. на 1 м^2, высота деревьев 20 м, высота подлеска – 0.20 м.

Задание 6



Укажите верное описание указанного объекта на рисунке Выберите один вариант ответа:
1. Бревно длинной 15 метров, диаметром – 0.5 метра, сделано из Тополя, высота над уровнем реки 0.1 м.
2. Брод длиной 15 метров, шириной – 0.5 метра, дно – тинистое, глубина 0.1 м.
3. Брод длинной 15 метров, глубиной – 0.5 метра, дно твердое, скорость течения реки 0.1 м/с.

Задание 7

Ориентирование на местности – это:
Выберите один вариант ответа:
1. Определение своего местонахождения относительно сторон горизонта
2. Определение своего местонахождения относительно сторон горизонта и ориентиров
3. Определение своего местонахождения относительно сторон горизонта, ориентиров, точное выдерживание указанного направления

Задание 8

Магнитный азимут – это:
Выберите один вариант ответа:
1. Направление, указываемое магнитной стрелкой компаса
2. Горизонтальный угол, измеряемый по ходу часовой стрелки от северного направления меридиана до направления на предмет
3. Горизонтальный угол, измеряемый против хода часовой стрелки от северного направления меридиана до направления на предмет

Задание 9

Что необходимо для движения по азимутам Выберите один вариант ответа:
1. Иметь компас, карту,знать магнитные азимуты
2. Знать магнитные азимуты с каждого пункта движения и расстояния между ними в парах шагов

Задание 10

Военная топография - это
1. Наука о способах изучения местности, ориентирования на ней, целеуказания и производства измерений при подготовке и ведении боевых действий;
2. Наука, изучающая земную поверхность и способы её изображения на плоскости;
3. Наука о картах, о методах их создания и использования.

Задание 11

Топографическая карта – это:
Выберите один вариант ответа:
1. Изображение земной поверхности, построенное на плоскости по определённым математическим правилам;
2. Подробное изображение местности на бумаге, выполненное условными знаками с уменьшением всех её линий в определённое чис-
ло раз;
3. Точное и подробное изображение на бумаге участка местности и объектов с полным сохранением их подобия и очертания, выпол-
ненное условными знаками с уменьшением всех её линий в определённое число раз;
4. Чертёж, на котором с приближённой точностью нанесены основные, наиболее характерные местные предметы, а также формы и детали рельефа, выполненные условными знаками.

Задание 12

Совокупность неровностей земной поверхности - это:
Выберите один вариант ответа:
1. Урочище;
2. Рельеф;
3. Местность.

Задание 13

Местные предметы и формы рельефа, относительно которых определяют своё местоположение, положение объектов и целей и указы- вают направление движения, называются:
Выберите один вариант ответа:
1. Координатами;
2. Ориентирами;
3. Участком местности.

Задание 14

Ориентирование на местности – это значит:
Выберите один вариант ответа:
1. Определить стороны горизонта;
2. Определить своё местоположение;
3. Выбрать нужное направление движения и точно выдержать его в пути;

4. Все ответы правильные

Задание 15

Как на топографических картах обозначается рельеф? Выберите один вариант ответа:

1. Местные предметы изображаются общепринятыми условными знаками, а рельеф – горизонталями;
2. Местные предметы изображаются общепринятыми условными знаками, а рельеф –вертикалями;
3. Местные предметы изображаются общепринятыми условными знаками, а рельеф – косыми линиями.

Задание 16

Что такое скат в топографии? Выберите один вариант ответа:

1. Это высота точки местности над уровнем моря.
2. Превышение одной точки над другой.
3. Наклонная поверхность форм рельефа.
4. Возвышенность.

Задание 17

Специальный прибор, предназначенный для определения расстояний по карте длинных кривых и извилистых линий: Выберите один вариант ответа:

1. Курвиметр;
2. Циркуль;
3. Транспортир.

Задание 18

Угол между северным направлением вертикальной линии координатной сетки карты и направлением на местный предмет, отсчиты- ваемый по ходу часовой стрелки от 0 до 360°:

Выберите один вариант ответа:

1. Поправка направления;
2. Географическая широта;
3. Дирекционный угол;
4. Географическая долгота.

Задание 19

Что относят к местным предметам? Выберите один вариант ответа:

1. Все расположенные на местности объекты как природного происхождения (леса, реки, болото и т.п.), так и созданные человеком (населенные пункты, дороги, каналы, сады и т.п.)
2. Объекты местности природного происхождения.
3. Объекты, созданные человеком

Задание 20

1. Что из представленного ниже является единицей измерения эквивалентной дозы?

а) рад

б) грей

в) бэр, зиверт

Задание 21

Что из представленного ниже является единицей измерения экспозиционной дозы?

а) рентген

б) рад

в) грей

Задание 23

Назовите три основных принципа обеспечения радиационной безопасности при нормальной эксплуатации источников излучения согласно НРБ-99.

а) Непревышение допустимых пределов индивидуальных доз облучения граждан от всех источников излучения.
б) Запрещение всех видов деятельности по использованию источников излучения, при которых получения для человека и общества польза не превышает риск возможного вреда, причиненного дополнительным облучением.
в) Снижение риска переоблучения населения путем уменьшения активности водных выбросов с АС.
г) Поддержание на возможно низком и достижимом уровне с учетом экономических и социальных факторов индивидуальных доз облучения и числа облучаемых лиц при использовании любого источника излучения.
д) Обеспечение контроля за эксплуатацией всех источников излучения и утилизацией их после окончания срока эксплуатации в соответствии с требованиями нормативной документации.

Задание 24

Укажите, какое из перечисленных видов излучения обладает наибольшей проникающей способностью?
а) γ-излучение
б) α-излучение
в) β-излучение

Задание 25

В первую очередь при одновременном заражении опасными веществами обеззараживаются ……
а) бактериальные средства
б) биологически активные вещества
в) нефтепродукты
г) радиоактивные вещества
д) сильнодействующие ядовитые вещества

Задание 26

Важнейшими характеристиками химически опасных веществ являются ……
а) ПДК, ПДВ, предельно допустимый сброс (ПДС), предел переносимости
б) ПДК, токсичность, пороговая концентрация, предел переносимости
в) ПДК, токсодоза, пороговая концентрация, предельно допустимый выброс (ПДВ)
г) пороговая концентрация, предел переносимости, средняя смертельная токсодоза (LD50), средняя смертельная концентрация (LC50)
д) токсичность, ПДК, токсодоза, пороговая концентрация

Задание 27

К существующим видам оружия массового поражения относят ……..
а) ядерное
б) химическое
в) огнестрельное
г) зажигательное
д) бактериологическое (биологическое)

Задание 28

Наибольшим поражающим действием светового излучения ядерного взрыва обладает ...
а) ультрафиолетовое излучение
б) инфракрасное излучение
в) лучи видимого спектра

Задание 29

Радиоактивное загрязнение местности при ядерном взрыве наиболее выражено при ….
а) наземном и низком воздушном взрывах
б) при подземном ядерном взрыве

в) при высотном ядерном взрыве

Задание 30

К способам боевого применения биологических средств относятся:

а) распыление – аэрозольный способ

б) рассеивание – трансмиссивный способ

в) заражение воздуха и воды в замкнутых пространствах – диверсионный способ

г) заражение продуктов питания – алиментарный способ

Вопросы закрытого типа

1. Дозиметрическая величина, равная дозе за единицу времени, называется ……

2. Дозиметрическая величина, равная произведению поглощенной дозы на коэффициент качества (взвешивающий фактор излучения), называется ……

3. Неустойчивость ядер некоторых атомов, проявляющаяся в их способности к самопроизвольным превращениям (распаду), сопровождающимся испусканием ионизирующего излучения или радиацией – это …….

4. Какова доза однократного облучения, которая является абсолютно смертельной при отсутствии медицинской помощи?

5. Группа эпидемиологической разведки за 1 час работы в состоянии отобрать …….. проб с объектов внешней среды.

6. Аптечка индивидуальная предназначена для оказания ……

7. Индивидуальный противохимический пакет предназначен для обработки ……

8. Местность считается зараженной радиоактивными веществами при уровнях радиации ...

9. На сколько групп делят противорадиационные укрытия в зависимости от коэффициента ослабления?

10. Основным поражающим фактором атомного оружия является ……

Раздел 6. Военная топография

Вопросы открытого типа

1. Какими способами можно ориентироваться на местности?

а) по карте

б) по ветру

в) по компасу

г) по небесным светилам

д) по местным признакам

2. Назовите способы изучения местности.

а) разведка местности, изучение местности по карте

б) количественным, качественным составом расположенных на ней объектов

в) разведка местности, изучение местности по карте, изучение местности по аэроснимкам

3. Изучение местности по карте ……..

а) исследует расположенные на ней объекты природного происхождения и созданные человеком

б) исследует рельеф местности и расположенные на ней объекты природного происхождения
в) позволяет заблаговременно и быстро изучать местность в любых условиях независимо от размера участка, его удаления и наличия на нем противника

4. Под делением угломера подразумевается …….
а) за единицу угловых мер принят центральный угол круга, стягиваемый дугой, равной 1\6000 длины окружности
б) за единицу угловых мер принят центральный угол круга, стягиваемый дугой, равной 1\600 длины окружности
в) за единицу угловых мер принят центральный угол круга, стягиваемый дугой, равной 1\60 длины окружности

5. Чтобы повысить точность измерения расстояний шагами, необходимо ……
а) натренироваться в ходьбе ровным шагом, особенно в неблагоприятных условиях (на подъемах и спусках, при движении по кочковатому лугу, в кустарнике и т.п.)
б) знать длину своего шага в метрах; она определяется из промера шагами линии, длина которой известна заранее и должна быть не менее 200-300 м
в) оба выражения правильные

6. При определении расстояния по звуку и вспышке выстрела ……..
а) для приближенного определения расстояний можно считать, что скорость распространения звука в воздухе примерно равна 240 м/сек, т.е. округленно 1 км в 2,8 сек
б) для приближенного определения расстояний можно считать, что скорость распространения звука в воздухе примерно равна 330 м/сек, т. е. округленно 1 км в 3 сек, свет же распространяется почти мгновенно
в) для приближенного определения расстояний можно считать, что скорость распространения звука в воздухе примерно равна 660 м/сек, т.е. округленно 1 км в 6 сек, свет же распространяется почти мгновенно

7. Магнитным азимутом называется …….
а) горизонтальный угол, измеряемый по ходу часовой стрелки (от 0° до 180°) от северного направления магнитного меридиана до определяемого направления
б) горизонтальный угол, измеряемый по ходу часовой стрелки (от 0° до 270°) от северного направления магнитного меридиана до определяемого направления
в) горизонтальный угол, измеряемый по ходу часовой стрелки (от 0° до 360°) от северного направления магнитного меридиана до определяемого направления

8. Прямой азимут – это ……..
а) направления от своей точки стояния на какую-либо другую точку местности
б) направления от своей точки стояния на север
в) направления от своей точки на север + 180°

9. Обратный азимут – это ……..
а) направления от своей точки стояния «+180°» и поправка на север
б) направления от своей точки стояния на север «–180°»
в) прямой азимут «+180°»

10. Топографическая карта – это …….
а) карты масштаба 1:2000000 и крупнее, подробно изображающие поверхность земной суши

б) карты масштаба 1:1000000 и крупнее, подробно изображающие поверхность земной суши
в) карты масштаба 1:500000 и крупнее, подробно изображающие поверхность и суши

вопрос	ответ	вопрос	ответ
1	а, в, г, д	6	б
2	в	7	в
3	в	8	а
4	а	9	в
5	в	10	б

Закрытого типа

1. Уменьшенное, точное и подробное изображение на плоскости небольшого участка местности, принимаемого за плоскость – это …

2. Топографические карты в зависимости от масштаба подразделяются на карты …… масштабов.
3. Точность измерений расстояний для карты 1:25000 составляет ……..
4. Точность измерений расстояний для карты 1:1 000 000 составляет ……
5. Перечислите виды боевых графических документов.
6. Топографическая карта, на которой графически отображаются тактическая обстановка и ее изменения в ходе боевых действий – это …. карта.
7. Каким цветом на карте показывают положения танковых, мотострелковых подразделений, пункты управления, разграничительные линии, тыловые подразделения?
8. Ракетные войска, ПВО, спец. подразделения, надписи, относящиеся к своим войскам, на карте показываются ……. цветом.
9. Войска противника, в том числе его позиции, инженерные сооружения, заграждения, огни, а также все подписи и цифровые обозначения, относящиеся к нему, на карте показываются ……. цветом.
10. На сколько градусов за час уклоняется Солнце?

Раздел 7
Тесты открытого типа.

1. Где, как правило, оказывается первая медицинская помощь?
1. В медицинском пункте бригады
2. На месте получения ранения (поражения)
3. На медицинском посту роты

2. Что из перечисленного не входит в экипировку санитарного инструктора?
1. Сумка медицинская войсковая
2. Лямка медицинская носилочная
3. Сумка медицинская санитара

3. При оказании первой помощи в первую очередь следует использовать
1. Индивидуальный перевязочный пакет раненого
2. Перевязочные средства из СМС
3. Перевязочные средства из СМВ

4. Венозное кровотечение останавливается
1. Жгутом

2. Давящей повязкой
3. Пальцевым прижатием

5. Что наступает при воздействии ударной волны взрыва на значительную поверхность тела человека?
1. Ушиб
2. Травматический шок
3. Контузия

6. В каком порядке оказывается первая медицинская помощь?
1. В порядке самопомощи
2. В порядке само- и взаимопомощи
3. В порядке взаимопомощи

7. Что является целью первой медицинской помощи?
1. Предотвращение развития осложнений и гибели раненого
2. Доставка раненого в мед. подразделение
3. Восстановление боеспособности раненого

8. Что не относится к основным признакам вывиха?
1. Невозможность движений в суставе
2. Вынужденное положение конечности из-за сокращения мышц
3. Обширная гематома

9. Что является первым признаком развивающегося отморожения?
1. Потеря чувствительности
2. Колющая боль
3. Побеление

10. В чем заключается частичная санитарная обработка при заражении радиоактивными веществами?
1. В механическом удалении радиоактивных веществ с открытых участков тела, обмундирования,средств защиты
2. В омывании чистой водой открытых участков тела, обмундирования,средств защиты
3. В отчуждении и изолировании заражённых предметов обмундирования и экипировки

11. В 1993 году была принята Конституция РФ, отдельной статьёй были установлены государственные символы (выберите из нижеперечисленных правильный вариант).
1. Герб, гимн
2. Гимн, флаг, герб
3. Знамя
4. Флаг, знамя, штандарт

12. Дата начала Второй мировой войны?
1. 22 июня 1945 года
2. 1 сентября 1939 года
3. 2 сентября 1940 года
4. 3 февраля 1943 года

13. Глава Советского руководства на период Великой Отечственной войны?
1. Ленин
2. Троцкий

3. Сталин
4. Хрущев
5. Жуков

14. Какая битва стала переломной в Великой отечественной войне?
1. Сталинградская битва
2. Битва за Кавказ
3. Битва на курской дуге
4. Взятие Берлина

15. С какого возраста, лица мужского пола, подлежат призыву на воинскую службу, где защита Отечества является долгом гражданина Российской Федерации?
1. с 18 до 30 лет
2. с 16 до 27 лет
3. с 18 до 27 лет
4. с 21 до 35 лет

16. Важными символами воинской славы являются:
1. памятники
2. монументы
3. военная техника
4. земли

17. Задачи несения караулов согласно Устава?
1. охрана и оборона объектов
2. оборона объектов
3. охрана объектов
4. поддержание порядка на объекте

18. Ответственность за нарушение порядка несения военной службы?
1. административная ответственность
2. уголовная ответственность
3. гражданско-правовая ответственность
4. дисциплинарная ответственность

19. Что хотели заполучить немецкие войска на Кавказе?
1. золото
2. нефть
3. уголь
4. все вышеперечисленное

20. В обороне каких городов участвовали части и соединения внутренних войск?
1. Сталинград
2. Москва
3. Северный Кавказ
4. Севастополь
5. Крым

Тесты закрытого типа.
1. При воздействии ударной волны взрыва на значительную поверхность тела человека наступает _____.
Ответ: контузия.

2. Общая слабость, головокружение, головная боль и тошнота могут быть проявлением _____ удара.
Ответ: теплового.
3. Состояние травматического шока, тошнота, рвота (часто с кровью) при целостности наружных покровов наблюдаются при закрытых повреждениях _____.
Ответ: живота.
4. К какой группе отравляющих веществ относится синильная кислота?
Ответ: общеядовитого действия.
5. Антидот афин применяется при оказании первой помощи поражённым отравляющими веществами _____ - _____ действия.
Ответ: нервно-паралитического.
6. На область _____ и _____ суставов накладывается черепашья повязка.
Ответ: локтевого и коленного суставов.
7. К какой группе отравляющих веществ относится хлорацетофенон?
Ответ: раздражающего действия.
8. К какой группе отравляющих веществ относится фосген?
Ответ: удушающего действия.
9. При переломе обязательно необходимо выполнить транспортную _____.
Ответ: иммобилизацию.
10. На какую часть тела накладывается крестообразная повязка?
Ответ: на грудную клетку.
11. Какая ответственность за нарушение порядка несения военной службы?
Ответ: уголовная.
12. Фамилия Командира подразделения 16-го мотострелкового полка и частей внутренних войск, принявшей первый бой с противником 24 июня 1941 года.
Ответ: Бабич
13. Начало современного этапа развития внутренних войск, какой год?
Ответ: 1992.
14. в каком году утвержден Указ гарнизонной и караульной служб Вооруженных сил РФ?
Ответ: 1993.
15. Сколько самостоятельных составов преступления имеет статья 344 УК РФ?
Ответ: два.

«Строевые приемы и движение без оружия»

Выберите один правильный вариант:

Интервал - это:
- то же, что общая ширина строя
- то же, что расстояние между флангами строя
+расстояние по фронту между военнослужащими
-расстояние в глубину между военнослужащими

Развернутый строй может быть:
+одно- или двухшереножным
только одношереножным
только в колонну по одному
в колонну по два или по одному

Походный строй может быть:
в колонну по одному
в колонну по два
в колонну по три
+все варианты правильны

В колонну по одному всегда строятся менее:

3 человек
4 человек
7 человек
+5 человек

По предварительной команде военнослужащие:
ничего не делают
+принимают положение «смирно»
поворачивают голову в сторону командира, подающего команду поворачиваются на месте в сторону командира, подающего команду

По команде «отставить»:
+прекращается выполнение команды и принимается предыдущее положение
всегда принимается положение «вольно»
всегда принимается положение «смирно»
принимается положение «смирно» лицом к командиру

Правая рука, поднятая вверх – это сигнал:
«сбор командиров»
«стой»
+ «внимание»
«по местам»

Сигнал «стой» подается:
желтым флажком
+красным флажком
двумя флажками
флажками не подается

По команде «вольно» разрешается:
совершать любые движения, оставаясь на месте опустить плечи, в остальном сохраняя строевую стойку разговаривать
+ стать свободно, ослабить в колене ногу

По команде «заправиться» военнослужащие обязаны:
встать «смирно»
+поправить оружие и обмундирование
проверить заправку поясного ремня
встать «вольно»

_____– установленное уставом размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах. (строй)

_____- строй, в котором военнослужащие размещены один возле другого на одной линии на установленных интервалах.
(Шеренга)

При поворотах строя названия флангов не изменяются. (верно)

При проведении стрельб в тирах и на стрельбищах стрелок выходит, заряжает, стреляет, производит иные действия только по мере получения отдельных команд. (верно)

_____ — строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу, а подразделения (машины) — одно за другим на дистанциях, установленных Уставом или командиром. (Колонна)

_____ строй - строй, в котором подразделения построены на одной линии по фронту в одношереножном или двухшереножном строю (в линию машин) или в линию колонн на интервалах, установленных Уставом или командиром. (развернутый)

_____строй - строй, в котором подразделение построено в колонну или подразделения в колоннах построены одно за другим на дистанциях, установленных уставом или командиром. (походный)

При повороте строя названия шеренг не изменяются. (верно)

Критерии оценки (в баллах):

1 балл выставляется обучающемуся, если дан правильный ответ;
0 баллов выставляется обучающемуся, если дан неправильный ответ.

3.4 Практические задания для текущей и промежуточной аттестации

Задания для раздела 3.

1. Выполнение команд «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Направо», «Налево», «Кругом».
2. Выполнение поворотов, разворота в движении.
3. Движение строевым шагом.
4. Движение походным шагом.
5. Движение бегом.
6. Движение шагом на месте.

Задания для раздела 3.

1. Выполнить неполную разборку и сборку автомата Калашникова.

3.5 Вопросы для подготовки к зачету

Общевоинские уставы

1. Какие мероприятия проводятся для сохранения и укрепления здоровья военнослужащих?

2. Перечислите основные направления деятельности командиров по оздоровлению условий службы

и быта военнослужащих.

3. Перечислите основные способы закаливания военнослужащих.

4. Где и в какое время осуществляются занятия физической подготовкой и спортом?

5. Что включает в себя выполнение правил личной гигиены?

6. Что включают в себя правила общественной гигиены?

7. Какие могут быть прививки, когда проводятся и где ставится: отметка о них?

8. Перечислите действия начальника медицинской службы полка при обнаружении в части инфекционного больного.

9. Какие мероприятия включает в себя диспансеризация?

10. Какие категории военнослужащих подвергаются медицинским осмотрам и когда?

11. Раскройте порядок отправки на амбулаторный прием солдат и сержантов.

12. Рассмотрите периодичность посещения бани различными категориями военнослужащих, и чем они обеспечиваются?

Военная топография

1. Что называется топографической картой?

2. Что называется рабочей картой командира?

3. Дать определение географических координат

4. Дать определение плоским прямоугольным координатам.

5. Дайте классификацию топографических карт по масштабу.

6. Дайте классификацию условных топографических знаков и раскройте, для изображения каких местных предметов они используются.

7. Перечислите тактические свойства местности и дайте характеристику местных предметов, характерных этим свойствам.

8. Дайте определение понятию «Рельеф местности» и опишите формы рельефа и чем он отображается.

9. Правила ведения рабочей карты командира.

10. Перечислите способы ориентирования на местности и в чём их сущность.

11. Что является сущностью изучения предмета «Военная топография»? Что обязан знать и уметь командир при работе с картой?

Тактическая подготовка

1. Дайте определение Общевойсковому бою и перечислите его виды.

2. Дайте определение терминам «Удар», «Огонь» и раскройте их виды.

3. Дайте определение «манёвра» и изобразите схемами «Охват» и «Обход».

4. Назовите виды «Огня» по видам оружия, способам ведения, напряжённости стрельбы, направлению и видам.

5. Перечислите характерные черты общевойскового боя.

6. Перечислите основные принципы общевойскового боя.

7. Перечислите виды тактических действий (основные, обеспечивающие, специальные и вспомогательные).

8. Дайте определение термину «Тактика», перечислите её виды и раскройте теоретические и практические аспекты, рассматриваемые, ею.

9. Перечислите виды всестороннего обеспечения боевых действий частей.

10. В чём заключается цель и задачи боевого обеспечения войск?

11. Перечислите подразделения боевого обеспечения МСП и раскройте их предназначение

3.6 Вопросы для коллоквиумов, контролируемая компетенция УК-8

Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.

1. Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов.

2. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих.

3. Воинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие.

4. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа.

5. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.

Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд.

1. Размещение военнослужащих.

2. Распределение времени и внутренний порядок. Суточный наряд роты, его предназначение, состав.

3. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда.

Тема 3. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактикотехнические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ.

1. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи.

2. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою.

3. Боевое предназначение входящих в них подразделений. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ.

Тема 4. Основы общевойскового боя.

1. Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды.

2. Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы.

Тема 5. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника

1. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии США.

2. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии Германии.

Тема 6. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие.

1. Ядерное оружие. Средства их применения.

2. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения. Химическое оружие.

3. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека.

4. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности. Биологическое оружие.

5. Основные виды и поражающее действие.

6. Средства применения, внешние признаки применения.

7. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.

Тема 7. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.

1. Местность как элемент боевой обстановки.

2. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний.

3. Движение по азимутам.

Тема 8. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.

1. Медицинское обеспечение – как вид всестороннего обеспечения войск.

2. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою.

3. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи.

4. Первая помощь при ранениях и травмах.

5. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами.

6. Содержание мероприятия доврачебной помощи.

Тема 9. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.

1. Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений.

2. Место и роль России в многополярном мире.

3. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации.

4. Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов.

Тема 10. Военная доктрина РФ. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.

1. Основные положения Военной доктрины Российской Федерации.

2. Правовая основа воинской обязанности и военной службы.

3. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики.

4. Обязанности граждан по воинскому учету.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса (коллоквиума) :

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине. Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связанное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знаний, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

3 балла выставится, если обучающийся:

1) полно излагает изученный материал;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла выставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл выставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

3.7 Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания), контролируемая компетенция УК-8

Перечень типовых заданий для самостоятельной работы сформирован в соответствии с тематикой занятий по модулю:

1. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.
2. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.
3. Требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия.
4. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ.
5. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии США.

Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии Германии.

6. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие.
7. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте.
8. Основные направления социально-экономического, политического и военнотехнического развития Российской Федерации.
9. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (типовые задания):

3 балла - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые знания при решении заданий;

2 балла - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе решения заданий;

1 балл – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при решении заданий;

0 баллов – обучающийся слабо ориентируется в понятиях, допускает существенные ошибки при решении заданий, не умеет обосновывать задачи.

3.8 Оценочные материалы для выполнения рефератов, контролируемая компетенция УК-8

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. В зависимости от полноты изложения материала оценивается от 0 до 3 баллов.

Требования к оформлению научного доклада: шрифт - Times New Roman, размер шрифта -14, межстрочный интервал - 1,5, размер полей - 2,5 см, отступ в начале абзаца - 1,25 см, форматирование по ширине).

На титульном листе указывается наименование учебного заведения, название кафедры, наименование дисциплины, тема доклада, ФИО студента и научного руководителя; к структуре доклада - оглавление, введение (указывается актуальность, цель и задачи), основная часть, выводы автора, список литературы (не менее 5 позиций). Объем согласовывается с преподавателем. Общая оценка за доклад учитывает содержание доклада, его презентацию, а также ответы на вопросы.

Примерная тематика рефератов:

1. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии США.
2. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии Германии.
3. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ.

Критерии оценки реферата:

«Отлично» (3 балла) ставится, если выполнены все требования к написанию, представлению и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, подготовлена презентация, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» (2 балла) выполнены основные требования к реферату, его представлению и защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата или презентации; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» (1 балл) - имеются существенные отступления от требований к реферату. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; не подготовлена презентация или имеются упущения в оформлении; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неправильный ответ хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов;
- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;
«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;
«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;
«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;
«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;
«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;
«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Текст изменения	Приказ, протокол заседания Ученого совета Университета	
		№	Дата

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине

«Основы управления персоналом»

СОДЕРЖАНИЕ

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3

2 Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования..... 3

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы. 9

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... 12

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ..... 14

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций и другая необходимая информация представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Тема 1. Сущность, концепция, цели и задачи управления персоналом. Тема 2. Система управления персоналом организации. Тема 2. Планирование персонала организации. Тема 4. Эффективные технологии управления персоналом. Тема 5. Методы оценки и отбора персонала. Тема 6. Мотивация организационного поведения и персонала. Тема 7. Деловая карьера. Тема 8. Теория организационных конфликтов.	Пороговый	Вопросы для самоконтроля	Зачет
		Повышенный	Вопросы для самоконтроля. Тесты	
		Высокий	Вопросы для самоконтроля. Тесты Самостоятельная контрольная работа Реферат	
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Тема 1. Сущность, концепция, цели и задачи управления персоналом. Тема 2. Система управления персоналом организации. Тема 2. Планирование персонала организации. Тема 4. Эффективные технологии управления персоналом. Тема 5. Методы оценки и отбора персонала. Тема 6. Мотивация организационного поведения и персонала. Тема 7. Деловая карьера. Тема 8. Теория организационных конфликтов.	Пороговый	Вопросы для самоконтроля	Зачет
		Повышенный	Вопросы для самоконтроля. Тесты	
		Высокий	Вопросы для самоконтроля. Тесты Самостоятельная контрольная работа Реферат	

2 Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Показатели и критерии оценивания уровня приобретенных компетенций представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю, практике)

Код формируемой компетенции и ее формулировка	Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	Пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов	Повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов	высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля). Учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выпол-	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля). Учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов,	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из

Код формируемой компетенции и ее формулировка	Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	Пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов	Повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов	высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов
	либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	ненных заданий, возможно, содержат ошибки.	некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	них оценено числом баллов, близким к максимальному.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации - вопросы к зачету (УК-1, УК-3):

1. Предмет, задачи и основные понятия курса.
2. Управление персоналом как наука.
3. Концепция управления персоналом.
4. Цели и задачи управления персоналом.
5. Методология управления персоналом.
6. Организация управления персоналом.
7. Сущность, цели и методология построения системы управления персоналом организации.
8. Этапы построения системы управления персоналом организации.
9. Нормативно-методическое и правовое обеспечение системы управления персоналом организации.
10. Сущность, цели и задачи кадрового планирования.
11. Планирование потребности организации в персонале.
12. Факторы и условия стратегического менеджмента персонала.
13. Стратегия кадровой политики.
14. Стратегическая ориентация на деловую активность персонала, практика формирования резерва персонала управления.
15. Значение совершенствования технологии процесса управления для повышения эффективности работы управленческого аппарата.
16. Мировой опыт применения современных персонал-технологий.
17. Аутстаффинг как эффективная технология управления персоналом.
18. Аутсорсинг как эффективная технология управления персоналом.
19. Понятие оценки персонала.
20. Методы оценки и отбора персонала.
21. Отбор, принципы и критерии отбора персонала.
22. Аттестация персонала.
23. Личность работника как объект-субъект управления.
24. Группа в организации как объект управления.
25. Организация как объект-субъект в системе управления персоналом и руководство ею.
26. Понятие и виды мотивации.
27. Основные теории мотивации.
28. Основные аспекты (сферы) мотивации.
29. Понятие, виды, модели деловой карьеры.
30. Модели деловой карьеры.
31. Планирования деловой карьеры.
32. Условия и проблемы развития деловой карьеры.
33. Конфликты в организациях, типология конфликтных ситуаций, стадии его развития.
34. Стили и типология конфликтного поведения персонала.
35. Методы управления конфликтами в организации.

Вопросы для самоконтроля по дисциплине «Основы управления персоналом»:

1. Задачи и функции системы управления персоналом.
2. Предмет и объект управления персоналом.
3. Место и роль управления персоналом в системе управления организацией.
4. Профессиональные стандарты.
5. Уровни и оценка квалификации.
6. Единый квалификационный справочник должностей служащих.
7. Аттестация – как способ оценки персонала: задачи, виды, формы, критерии и показатели, порядок проведения.
8. Факторы, обуславливающие возрастание роли обучения персонала. Методы определения потребности в обучении.
9. Организация работы по подготовке обучения персонала.
10. Методы и формы обучения.
11. Критерии и способы оценки эффективности обучения.
12. Понятие и критерии деловой карьеры.
13. Планирование карьеры.
14. Этапы и цели деловой карьеры.
15. Виды деловой карьеры.
16. Управление деловой карьерой персонала.
17. Критерии отбора кадров.
18. Требования к критериям отбора.
19. Установление критериев отбора.
20. Профессиональные стандарты.
21. Принципы и методы построения системы управления персоналом.
22. Цели и задачи кадровой политики.
23. Современные требования к кадровой политики организации.
24. Основные направления кадровой политики организации.
25. Система критериев и показателей оценки эффективности кадровой политики.
26. Сущность, цели и задачи кадрового планирования.
27. Внешний отбор.
28. Преимущества и недостатки внешних источников привлечения кадров.
29. Эффективность процесса поиска и отбора кадров.
30. Внутренний отбор.
31. Преимущества и недостатки внутренних источников привлечения кадров. Эффективность процесса поиска и отбора кадров.
32. Состав, структура и содержание Положения по оплате труда и премирование.
33. Виды затрат на персонал.
34. Управление затратами на персонал.
35. Кадровое собеседование: задачи, виды, организация.
36. Система показателей оценки эффективности затрат на формирование и развитие персонала организации.
37. Основные методы оценки и отбора персонала.
38. Понятие, задачи и принципы организации труда.
39. Содержание организации труда.
40. Разделение и кооперация труда: виды и формы.
41. Монотонность труда.
42. Системы оплаты труда персонала организаций.
43. Классификация персонала.
44. Состав и структура персонала организации.
45. Анализ движения кадров.

46. Анализ использования фонда рабочего времени.
47. Норма рабочего времени.
48. Рациональный режим труда и отдыха.
49. Сдельно-премиальная система оплаты труда и её варианты.
50. Косвенно-сдельная система оплаты труда.
51. Сущность нормирования труда.
52. Классификация норм труда.
53. Методы нормирования труда.
54. Выплаты стимулирующего характера и их роль в повышении мотивации труда.
55. Методика применения.
56. Классификация затрат времени смены.
57. Способы изучения трудовых процессов.
58. Показатели уровня заработной платы и методика их расчета по годовому отчету.
59. Показатели уровня заработной платы в регионе и в РФ.
60. Фактический и рациональный баланс рабочего времени.
61. Методика расчета норм труда на транспортные работы.
62. Состав фонда заработной платы и его структуры.
63. Эффективность затрат на оплату труда.
64. Направления государственного регулирования заработной платы в ТК РФ.
65. МРОТ и прожиточный минимум.
66. Методика разработки штатного расписания.
67. Механизм оплаты труда и его структура.
68. Требования к построению эффективного механизма оплаты труда.
69. Нормативно-правовые акты по труду.
70. Кадровый аудит.
71. Показатели оценки политики заработной платы организации.
72. Индикаторы и показатели достойного труда.
73. Формирование кадрового резерва.
74. Критерии включения в резерв.
75. Планирование работы с резервом.
76. Адаптация персонала.
77. Мотивация поведения персонала в процессе трудовой деятельности.
78. Теория ожидания.
79. Теория справедливости.

Самостоятельная контрольная работа:

Задача 1. Составить штатное расписание (УК-1). МРОТ установлен на уровне 22440 руб.

Штатное расписание

Наименование структурных подразделений и наименование должностей	Количество штатных единиц	Повышающий коэффициент	Должностной оклад, руб.	Персональная надбавка, руб.	Годовой фонд заработной платы, руб.
1	2	3	4	5	6
Аппарат управления					
Директор	1				
Заместитель директора по экономике	1				
Старший бухгалтер	1				
Бухгалтер	1				
Бухгалтер-кассир	1				
Менеджер по кадрам	1				

Итого:	6	-	-	-	+

Задача 2. Рассчитать показатели среднего уровня заработной платы работников организации (УК-3)

Показатели	Значение
1. Среднегодовая численность работников организации, чел.	147
2. Начислено за год заработной платы, тыс. руб.	74538
3. Выплаты социального характера, тыс. руб.	5500
4. Среднегодовая заработная плата работников, руб.	+
5. Среднегодовые выплаты социального характера на одного работника, руб.	+
6. Отработанно работниками, занятыми во всех отраслях хозяйства – всего:	
а) тыс. чел.-дней (с.2, код 130, гр. 3)	37
б) тыс. чел.-час (с.2, код 131, гр. 3)	278
7. Среднемесячная заработная плата работников организации, руб.	+
8. Среднемесячные выплаты социального характера на одного работника, руб.	+
9. Средняя оплата 1 чел.-дня, руб.	+
10. Средняя оплата 1 чел.-часа, руб.	+

Задача 3. Оценка и отбор персонала (УК-1) Укажите наиболее приемлемые методы для оценки соответствующих качеств

Оцениваемые качества	Методы оценки и отбора персонала					
	Анализ анкетных данных	Психологическое тестирование	Оценочные деловые игры	Квалификационное тестирование	Проверка отзывов	Собеседование
Интеллект						
Эрудиция						
Профессиональные знания						
Организаторские способности						
Коммуникативные способности						
Личностные способности						
Здоровье и работоспособность						
Внешний вид и манеры						
Мотивация						

Темы рефератов

1. Методы определения численности персонала. УК-1.
2. Методы и формы мотивации в системы управления персоналом. УК-3
3. Критерии и уровни удовлетворенности персонала. УК-3
4. Методика анализа количественного и качественного состава персонала. УК-1
5. Параметры и критерии аттестации персонала. УК-1
6. Методы аттестации персонала. УК-1
7. Планы карьерного развития персонала. УК-3
8. Методы и формы материального и нематериального стимулирования персонала. УК-3
9. Управление мотивацией персонала. УК-3
10. Вопросы управления персоналом в современных условиях хозяйствования. УК-1

11. Методы и инструменты оценки персонала. УК-1
12. Повышение трудовой мотивации персонала. УК-3
13. Нормы этики делового общения. УК-3

Методика выполнения: Объем 10 страниц печатного текста. Использовать литературные источники за 3-4 последних года. Ссылка на источники литературы. Использовать статистические данные. Доклад основного содержания реферата – не более 5 мин.

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы

Перечень контрольных заданий и иных материалов представлен в таблице 3.

Таблица 3 – Перечень контрольных заданий и иных материалов

№	Содержание вопроса (открытый)	Правильный ответ	Компетенция	Прим
1.	Личный состав предприятий, включающий всех наемных работников, а также работающих собственников и совладельцев, работающих на обеспечение целей предприятия?	Персонал	УК-2	
2.	Комплекс специальных теоретических знаний и практических навыков, приобретенных человеком в результате специальной подготовки и опыта работы в данной области, которые позволяют осуществлять соответствующий вид деятельности?	Профессия	УК-2	
3.	Уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности?	Квалификация	УК-2	
4.	Совокупность людей, объединенных общей целью и деятельностью, единством интересов, взаимной ответственностью каждого, отношениями сотрудничества и взаимопомощи?	Трудовой коллектив	УК-2	
5.	Как называется процесс выбора наиболее способных, пригодных кандидатов из числа претендентов?	Отбор персонала	УК-2	
6.	Как называется комплекс взаимосвязанных экономических, социальных, медицинских, психологических и педагогических мероприятий, направленных на формирование профессионального призвания, выявление способностей, интересов, пригодности и других факторов, влияющих на выбор профессии или на	Профориентация	УК-2	

№	Содержание вопроса (открытый)	Правильный ответ	Компетенция	Прим
	смену рода деятельности?			
7.	Как называется взаимное приспособление работника к новым профессиональным, социальным и организационно экономическим условиям труда?	Трудовая адаптация	УК-2	
8.	Как называется перемещение работника по степеням служебной лестницы или последовательное изменение занятий как в рамках одной организации, так и на протяжении жизни?	Деловая карьера	УК-2	
9.	Целесообразная деятельность людей, направленная на создание материальных ценностей?	Труд	УК-2	
10.	Комплекс организационно-экономических, административно-управленческих, технологических, правовых, групповых и личностных факторов, способов и методов воздействия на персонал организации для повышения ее эффективности и достижения целей - это _____	Тестирование	УК-2	
11.	Как называется группа людей, действующих сообща для достижения результатов, к которым стремится каждый член группы?	Команда	УК-3	
12.	Как называется документ, официально утверждаемый Правительством РФ, содержащий список рабочих дней, нерабочих праздничных дней и выходных дней на текущий год	Производственный календарь	УК-3	
13.	Что побуждает работника к деятельности, направляя его на удовлетворение определенной своей потребности?	Мотив	УК-3	
14.	Норма _____– это обоснованный объем работы, который один работник или группа работников соответствующей квалификации может выполнить в единицу рабочего времени (смена, час) в конкретных организационно-производственных и технико-технологических условиях.	Выработки	УК-3	
15.	К каким методам управления персоналом относится разработка положений об управленческих службах и структурных подразделениях, должностных инструк-	Административным	УК-3	

№	Содержание вопроса (открытый)	Правильный ответ	Компетенция	Прим
	ций?			
16.	К какому виду материальных стимулов относится заработная плата, различные дополнительно стимулирующие выплаты (премия, доплата, надбавки)?	Денежные	УК-3	
17.	Метод воздействия на трудовое поведение работника через его мотивацию – это_____ трудового процесса	Стимулирование	УК-3	
18.	_____ управления персоналом – это способы воздействия на коллективы и отдельных работников с целью осуществления координации их деятельности в процессе функционирования организации	Методы	УК-3	
19.	Комплекс организационно-экономических, административно-управленческих, технологических, правовых, групповых и личностных факторов, способов и методов воздействия на персонал организации для повышения ее эффективности и достижения целей – это _____ _____	Управление персоналом	УК-3	
20.	Какой вид адаптации характер при первоначальном вхождении молодых кадров в постоянную трудовую деятельность?	Первичный	УК-3	

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично», «Зачтено»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо», «Зачтено»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно», «Зачтено»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов);
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок

«удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше, чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Текст изменения	Приказ, протокол заседания Ученого совета Университета	
		№	Дата

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине

ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

СОДЕРЖАНИЕ

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3
2 Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования..... 4
3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы 6
4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... 8
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 11

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций и другая необходимая информация представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	***Контролируемые разделы (темы) дисциплины (практики) (результаты по разделам)***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
УК – 10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Расходы. Доходы. Личный бюджет и финансовое планирование Сбережения Фондовые рынки. Валюта Страхование Пенсии. Защита прав потребителей	Пороговый	Конспекты лекций.	Зачет
		Повышенный	Конспект лекций. Тесты.	
		Высокий	Конспект лекций. Тесты Задания для самостоятельной работы студентов, реферат и др.	
УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Сущность и основные элементы экономической безопасности Расчеты и платежи Кредиты и займы	Пороговый	Конспекты лекций.	Зачет
		Повышенный	Конспект лекций. Тесты.	
		Высокий	Конспект лекций. Тесты Задания для самостоятельной работы студентов, реферат и др.	

2 Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Показатели и критерии оценивания уровня приобретенных компетенций представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю, практике)

Код формируемой компетенции и ее формулировка	***Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций***			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	***пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов***	***повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов***	***высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов***
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическо есодержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практическиенавыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля)учебные задания выполнены, качество выполнения ниодного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическо есодержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыкиработы с освоенным материало м сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебныезадания выполнены, качество выполнения большинства из нихоценено числом баллов, близким к максимальному.

УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическо есодержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практическиенавыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля)учебные задания выполнены, качество выполнения ниодного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическо есодержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыкиработы с освоенным материало м сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебныезадания выполнены, качество выполнения большинства из нихоценено числом баллов, близким к максимальному.

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы

Текущая аттестация по дисциплине не предусмотрена.

Вопросы к зачету

УК-10, УК-11

1. Сущность и виды денег как основы финансовых отношений: свойства денег, золото, функции денег и их содержание. действительные деньги и знаки стоимости.
2. Сущность и виды денег как основы финансовых отношений: эмиссия бумажных денег, вексель, банкнота, чеки, электронные деньги, криптовалюта. Классификация видов денег.
3. Роль персональных финансов на каждом этапе жизненного цикла человека: основные этапы жизненного цикла человека, цикл жизненных потребностей, оценка индекса развития человеческого потенциала, модель развития и накопления человеческого капитала. персональные финансы, денежные доходы, многоуровневая модель распределительных и перераспределительных отношений в процессе формирования персональных финансов
4. Финансовый план (бюджет) государства, организации, семьи, индивида: понятие бюджет, бюджет государства, бюджет доходов и расходов государства, организации и семьи; способы покрытия бюджетного дефицита, личный бюджет,
5. Личный бюджет: доходы и расходы индивида, план бюджета индивида, методы составления личного бюджета, порядок составления и исполнения бюджета, оптимизация бюджета, метод четырех квадратов.
6. Основы личного финансового планирования: Личный финансовый план , активы, пассивы, формирование личных финансовых ресурсов, структура финансового плана, личное финансовое планирование
7. Эволюция кредитных отношений: от Древнего Востока до Рима, операции торговых домов, денежное предпринимательство, денежные операции церкви и государства, денежные операции в Европе, развитие банков
8. Эволюция кредитных отношений: кредит, субъекты кредитных отношений, принципы кредитования, классификация форм кредита, виды кредита и их классификация.
9. Банковские продукты: дебетовые карты и кредитные карты, их преимущества и недостатки, требования к заемщику банковского кредита.
10. Банковский кредит: условия предоставления кредита.
11. Займы физическим лицам
12. Долговая нагрузка физического лица. Личное банкротство
13. Сбережение: сбережение, виды финансовой активности, факторы сбережения, классификация, функции, формы и этапы сбережений; особенности персональных сбережений, стратегии сбережений.
14. Инвестирование: принципы, инвестор, риски инвестирования, направления инвестирования.
15. Условия открытия банковского вклада, возможные риски и управление ими
16. Ценные бумаги как объект инвестирования свободных денежных средств индивида
17. Эволюция налогообложения.
18. Сущность и функции налога.
19. Элементы налогообложения
20. Принципы налогообложения
21. Классификация налогов.
22. Налоговая система страны
23. НДФЛ

24. Налог на имущество
25. Транспортный налог
26. Земельный налог
27. Эволюция страхования
28. Сущность, функции и принципы страхования
29. Страховой фонд, потребность в страховании, риски потерь и управление ими
30. Классификация страхования
31. Страховой рынок
32. Виды обязательного страхование физических лиц
33. Добровольное страхование физических лиц
34. Основные виды финансового мошенничества и способы защиты
35. Финансовые пирамиды как разновидность мошенничества на финансовом рынке
36. Защита прав потребителей финансовых услуг

Перечень иных оценочных материалов приведен в таблице.

№ тест. задания	Содержание теста	Правильный ответ	Компетенция	Прим
1	Назовите две группы факторов, влияющих на структуру бюджета домохозяйств	Микро и макро уровни	УК-10, УК-11	
2	Расходы домохозяйств делятся на три группы. Какие?	Обязательные, нужные, желательные	УК-10, УК-11	
3	Изначально, главной функцией финансов домохозяйств являлось:	функция обеспечения жизненных потребностей семьи	УК-10, УК-11	
4	Все разъяснения по кредитам и займам для граждан закреплено в……	Гражданском Кодексе РФ.	УК-10, УК-11	
5	Как происходила выдача ссуд в Медном банке?	Выдавались медными монетами, а возвращать нужно было серебром	УК-10, УК-11	
6	Государственное регулирование размера заработной платы работников бюджетной сферы в настоящее время происходит через….	Установление минимального размера оплаты труда;	УК-10, УК-11	

7	Инвестирование – это вложение средств во что-либо для получения	Дополнительного дохода	УК-10, УК-11	
8	Расходы семейного бюджета - это фактические затраты на приобретение материальных и … ценностей	Духовных	УК-10, УК-11	
9	Атака, при которой мошенники получают доступ к логинам и паролям пользователя – это ...	Фишинг	УК-10, УК-11	
10	Формы страхование жизни и имущества граждан	Обязательное и добровольное	УК-10, УК-11	
11	Страхование – это специальные страховые фонды, созданные за счет … фирм и граждан для возмещения ущерба.	Доходов	УК-10, УК-11	
12	Возможность потерять деньги в связи с наступлением каких-либо предвиденных или непредвиденных обстоятельств — это:	Финансовые риски	УК-10, УК-11	
13	Что необходимо сделать в первую очередь, если вашу банковскую карту украли?	Заблокировать карту	УК-10, УК-11	
14	При открытии текущего счета клиенту банк обязан уведомить налоговую администрацию в течение...	недели	УК-10, УК-11	

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если отвечает на 85 % и более вопросов;
- 4 баллов выставляется студенту, если отвечает на 70-84 % вопросов;
- 3 баллов выставляется студенту, если отвечает на 55-69 % вопросов;
- 2 баллов выставляется студенту, если .отвечает на 55 % и менее вопросов

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично», «Зачтено»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;

- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;

- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо», «Зачтено»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;

- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно», «Зачтено»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов);

- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

- неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше, чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Текст изменения	Приказ, протокол заседания Ученого совета Университета	
		№	Дата

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

«*Психология инклюзивной коммуникации*»

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы……...……..3

2. Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования…….……...…….4

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы…….…….5

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций……...…….7

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ……9

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций и другая необходимая информация представлены в таблице 1.

Таблица1–Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	***Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%)***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	1. Теоретические основы инклюзивной компетентности. 2. Инклюзивное взаимодействие	Пороговый	Вопросы для самопроверки, тест	Итоговые тесты, вопросы к зачету
		Повышенный	Вопросы для самопроверки, тест	
		Высокий	Задания для самостоятельной работы, подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией	

2 Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Показатели и критерии оценивания уровня приобретенных компетенций представлены в таблице 2.

Таблица 2–Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю, практике)

Код формируемой компетенции и её формулировка	***Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенции***				
	неудовлетворительно (незачтено) менее 55 баллов	***пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов***	***повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 балла***	***высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов***	Оценочное средство
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	Теоретическое содержание дисциплины(модуля) неосвоено. Необходимыепрактическиенавыкиработыне сформированы, всепредусмотренныерабочейпрограммой дисциплины учебные заданиявыполнены с грубымиошибками. Дополнительнаясамостоятельнаяработанадматериаломдисциплины(модуля) неприведетк какому-либозначимомуповышениюкачества выполнения учебныхзаданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоеночастично, нопробелыненосят существенногохарактера,необходимыепрактическиенавыки работы сосвоенным материалом восновном сформированы,большинство предусмотренныхрабочейпрограммой дисциплины (модуля) учебныхзаданий выполнено,некоторыеиз выполненных заданий, возможно,содержат ошибки	Теоретическоесодержание дисциплины (модуля) освоенополностью, безпробелов, некоторые практическиенавыки работы сосвоенным материаломсформированынедостаточно, всепредусмотренныерабочей программой дисциплины (модуля)учебные заданиявыполнены, качество выполнения ниодногоизних не оценено минимальнымчислом баллов,некоторыевидызаданий выполненысошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоенополностью, безпробелов,необходимыепрактические навыкиработы с освоеннымматериалом сформированы, всепредусмотренныерабочей программойдисциплины (модуля) учебныезадания выполнены, качествовыполнения большинства из нихоцененочислом баллов, близким максимальному.	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат выполнение творческого задания, участие в занятиях, проводимых в активной форме. Вопросы к зачету

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы и шкалы их оценивания

Текущая аттестация по дисциплине не предусмотрена

Вопросы к зачёту

по дисциплине «Психология инклюзивной коммуникации»

(УК-9.1.**)**

1. Понятие «инклюзивная компетентность», её компоненты и структура.
2. Базовые понятия дефектологии.
3. Познавательные психические процессы (ощущение, восприятие, внимание, память, мышление).
4. Волевая и эмоциональная сфера личности.
5. Темперамент.
6. Характер.
7. Особенности инклюзивного взаимодействия.
8. Концептуальные модели инклюзивного взаимодействия: кооперативно-деятельностная концепция интеграции детей в образовательный процесс.
9. Концептуальные модели инклюзивного взаимодействия: социально-экологическая концепция интеграции особых людей в общество.
10. Концептуальные модели инклюзивного взаимодействия: интеракционистская (коммуникативная) концепция интеграции.
11. Концептуальные модели инклюзивного взаимодействия: антропологическаяметаконцепция вхождения людей с инвалидностью в общество.
12. Нормативно-правовые основы обучения и трудоустройства лиц с ОВЗ.

(УК- 9.3.)

13. Общие правила инклюзивного общения с людьми с ОВЗ и инвалидностью.
14. Характеристика условий доступности для организации инклюзивного взаимодействия.
15. Доступность информационной среды.

(УК-9.2.**)**

16. Организация взаимодействия с лицами с нарушениями слуха с учётом их коммуникативных и личностных особенностей.
17. Организация взаимодействия с лицами с нарушениями зрения с учётом их коммуникативных и личностных особенностей.
18. Организация взаимодействия с лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учётом их коммуникативных и личностных особенностей.
19. Организация взаимодействия с лицами с соматическими заболеваниями с учётом их коммуникативных и личностных особенностей.
20. Организация взаимодействия с лицами с нарушениями речи с учётом их коммуникативных и личностных особенностей.
21. Организация взаимодействия с лицами с задержкой психического развития с учётом их коммуникативных и личностных особенностей.
22. Организация взаимодействия с лицами с нарушениями интеллекта с учётом их коммуникативных и личностных особенностей.
23. Организация взаимодействия с лицами с расстройством аутистического спектра с учётом их коммуникативных и личностных особенностей.

(УК-9.3.**)**

24. Специальные рекомендации по взаимодействию с человеком в инвалидном кресле.
25. Специальные рекомендации по взаимодействию с незрячим или слабовидящим человеком.
26. Специальные рекомендации по взаимодействию с глухим или слабослышащим человеком.
27. Специальные рекомендации по взаимодействию с человеком с задержкой в развитии и/или проблемами в общении.
28. Специальные рекомендации по взаимодействию с человеком с психическими проблемами.
29. Специальные рекомендации по взаимодействию с людьми, испытывающими затруднения в речи.
30. Специальные рекомендации по взаимодействию с людьми с аутизмом.

Перечень иных оценочных материалов приведен в таблице 3

Таблица 3 – Перечень иных оценочных материалов

№	Содержание вопроса (открытый)	Правильный ответ	Компетенция	Прим
1.	Индивидуальные психические особенности, отличающие одного человека от другого, определяющие успешность выполнения деятельности или ряда деятельностей, несводимые к знаниям, умениям и навыкам, но обусловливающие легкость и быстроту обучения новым способам и приемам деятельности – это	Способности	УК-9	
2.	Способность к сопереживанию, способность чувствовать эмоции других людей, имеющая как биологическую, так и социальную основу–это	Эмпатия	УК-9	
3.	Отнесение воспринимаемого предмета к определенной группе, классу, категории – это такая мыслительная операция, как	Классификация	УК-9	
4.	Постоянство в разных условиях – это такое качество восприятия, как	Константность	УК-9	
5.	Объединение свойств в одно целое – это такая мыслительная операция, как	Синтез	УК-9	
6.	Разложение целого на части – это такая мыслительная операция, как	Анализ	УК-9	
7.	Установление сходства и различий предметов это такая мыслительная операция, как	Сравнение	УК-9	
8.	Процесс передачи информации от одного человека к другому – это	Коммуникация	УК-9	
9.	Учение о морали, нравственности называется	Этика	УК-9	
10.	Включение людей с инвалидностью и без таковой в активную жизнь общества – это	Инклюзия	УК-9	

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений,владенийилиопытадеятельности,характеризующихэтапыформированиякомпетенций.

Коценкеуровнязнаний,уменийивладенийпредъявляютсяследующиеобщиетребования.

«Отлично»:

- глубокиеитвердыезнанияпрограммногоматериалаучебнойдисциплины,пониманиесущности и взаимосвязирассматриваемыхявлений(процессов);
- полные,четкие,логическипоследовательные,правильныедокладынапоставленныевопросы;умениевыделятьглавноеи делатьвыводы;
- умениесамостоятельноанализироватьфакты,события,явления,процессывихвзаимосвязиидиалектическомразвитии,обосновыватьвыдвигаемыепредложенияипринимаемыерешения;применятьтеоретическиезнанияприрешениипрактическихзадач;

- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим идругимобеспечением;
- безошибочноечтениесхем,графиковичертежей.

«Хорошо»:

- достаточнополныеитвёрдыезнанияпрограммногоматериалаучебнойдисциплины,правильноепониманиесущностиивзаимосвязирассматриваемыхявлений(процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады напоставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещенииотдельныхположенийпри постановкедополнительныхвопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применятьтеоретическиезнанияприрешенииипрактическихзадач;несущественныенеточностиприобоснованиивыдвигаемыхпредложенийипринимаемыхрешений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим идругимобеспечением;
- безошибочноечтениесхем,графиковичертежей.

«Удовлетворительно»:

- знаниеосновногопрограммногоматериалаучебнойдисциплины,пониманиесущностиивзаимосвязиосновныхрассматриваемых явлений (процессов):
- правильные,безгрубыхошибокдокладынапоставленныевопросы,несущественныеошибкивчтении графиков, схем, чертежей;
- умениеприменятьтеоретическиезнаниякрешениюосновныхпрактическихзадач,ограниченныенавыкивобоснованиивыдвигаемых предложенийипринимаемыхрешений;
- отдельныенеточностиилинедостаточночеткоевыполнениеприемовработына оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствиезнанийзначительнойчастипрограммногоматериала;

неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки вдокладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубыеошибкивчтении графиков, схем, чертежей;

- неумениеприменятьтеоретическиезнанияприрешенииипрактическихзадач,отсутствиенавыковвобоснованиивыдвигаемых предложенийипринимаемыхрешений.

Взависимостиотколичествавопросов,включенныхвэкзаменационныебилеты,общаяоценкавыставляется:

Придвухвопросах: «отлично»,еслиобеоценки «отлично»;

«хорошо»,еслиобеоценки«хорошо»илиоднаизоценок«отлично»,авторая«хорошо»или«удовлетворительно»;

«удовлетворительно»,еслиобеоценки«удовлетворительно» или одна из оценок«удовлетворительно»,авторая«хорошо»;

«неудовлетворительно»,еслихотябыоднаизоценок«неудовлетворительно».

Притрехвопросах:«отлично»,есливсеоценки«отлично»илиоднаизних «хорошо»;

«хорошо»,еслинеболееоднойоценки«удовлетворительно»;

«удовлетворительно»,еслидвеиболееоценок«удовлетворительно»;

«неудовлетворительно»,еслиоднаоценка«неудовлетворительно»,аостальныеневышечем«удовлетворительно»илидвеоценки «неудовлетворительно».

Критерии оценки для зачета и для экзамена

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице 4.

Таблица 4 - Таблица пересчета в традиционные оценки

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Текст изменения	Приказ, протокол заседания Ученого совета Университета	
		№	Дата

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине ИНФОРМАТИКА

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы……	3
2.	Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования……	4
3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания……..	5
4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапыформирования компетенций…….	9

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Раздел 1 «Введение в информатику» Раздел 2 «Решение прикладных задач с использованием ППП» Раздел 3 «Компьютерные сети. Защита информации»	Пороговый	Вопросы для самоконтроля и устного опроса	Вопросы к экзамену
		Повышенный	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тесты	
		Высокий	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест реферат выполнение творческого задания участие в занятиях, проводимых в активной форме	
ОПК-2: Способен осуществлять сбор, обработку, анализ данных для решения профессиональных задач, информирования органов государственной власти и общества на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;	Раздел 1 «Введение в информатику» Раздел 2 «Решение прикладных задач с использованием ППП» Раздел 3 «Компьютерные сети. Защита информации»	Пороговый	Вопросы для самоконтроля и устного опроса	Вопросы к экзамену
		Повышенный	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тесты	
		Высокий	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест реферат выполнение творческого задания участие в занятиях, проводимых в активной форме	
ОПК-7: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	Раздел 1 «Введение в информатику» Раздел 2 «Решение прикладных задач с использованием ППП» Раздел 3 «Компьютерные сети. Защита информации»	Пороговый	Вопросы для самоконтроля и устного опроса	Вопросы к экзамену
		Повышенный	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тесты	
		Высокий	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест реферат выполнение творческого задания участие в занятиях, проводимых в активной форме	
				Экзамен

2. Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	не зачтено	зачтено			
	Неудовлетво-рительно	пороговый	повышенный	высокий	
УК-1Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы сосвоенным материалом восновном сформированы, большинство предусмотренных храбочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля)учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыкиработы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из нихоценено числом баллов, близкимк максимальному.	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат выполнение творческого задания, участие в занятиях, проводимых в активной форме. Вопросы к зачету
ОПК-2: Способен решать профессиональные задачи с использованием методов, способов и средств получения, хранения и переработки информации; использовать информационные и цифровые технологии в профессиональной деятельности;	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы сосвоенным материалом восновном сформированы, большинство предусмотренны	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыкиработы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат выполнение творческого задания, участие в занятиях, проводимых в активной форме. Вопросы к зачету

	приведет к какому- либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	храбочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	(модуля)учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	(модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из нихоценено числом баллов, близким максимальному.	
ОПК-7: Способен понимать принципы работы современных информационны х технологий и использовать их для решения задач профессиональн ой деятельности..	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическ ое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы сосвоенным материалом восновном сформирован ы, большинство предусмотренны храбочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретич еское содержа ние дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля)учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретиче ское содержани е дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыкиработы с освоенн ым материа лом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из нихоценено числом баллов, близким к максимальному.	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат выполнение творческого задания, участие в занятиях, проводимых в активной форме. Вопросы к зачету

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине (УК-1; ОПК-2; ОПК-7)

1. Информация: толкования понятия, формы, свойства, структура, виды, аспекты.
2. Определение информатики. Роль информатики в обществе. Информатизация общества.
3. Базовая аппаратная конфигурация компьютера. Характеристики базовых устройств и устройств системного блока
4. Характеристика и назначение периферийных устройств ПК.
5. Понятие и назначение оперативной памяти компьютера. Виды постоянных запоминающих устройств (НЖМД, НГМД и т.д.)
6. Понятие операционной системы (ОС). Эволюция развития ОС (этапы и краткая характеристика ОС).
7. Особенности функционирования однопользовательских, однозадачных, многопользовательских, многозадачных ОС, пакетного режима работы и режима реального времени.
8. Файл. Разновидности (типы) файлов. Понятие имени файла и спецификации файла. Атрибуты файла, каталога.
9. Понятие адреса файла и пути его поиска в ОС Windows. Правила образования имен файлов, обслуживание файловой системы компьютера Директория.
10. Прикладное программное обеспечение.
11. Виды программно-прикладного обеспечения, и их характеристика.
12. Интегрированные офисные пакеты. Способы и методы автоматизации офиса.
13. Понятие файловой системы ОС. Структура файловой системы на примере "Проводника"
14. Протоколы TCP/IP их характеристика. Системы адресации в сети Интернет. Система DNS (Система Доменных Имен)
15. Характеристика существующих служб интернета.
16. Служебные программы. виды, назначение, способы применения
17. Топологии компьютерных сетей, краткая характеристика.
18. Виды информационно-вычислительных сетей, краткая характеристика.
19. Несанкционированное проникновение и удаленное администрирование. Организация защиты сетевых ресурсов.
20. Программные средства защиты информации (Антивирусные программы, межсетевые экраны)
21. Компьютерные вирусы, их классификация.
22. Графические компьютерные системы. Виды графики (векторная, растровая, программная), их характеристики и особенности. Элементарные базовые элементы в каждом из видов графики.
23. Антивирусные системы защиты информации их виды. Методы и способы настройки антивирусных программ для защиты информации.
24. Компьютерные технологии подготовки текстовых документов. Текстовые редакторы, текстовые процессоры, настольные издательские системы.
25. Текстовые редакторы и процессоры и издательские системы. Назначение и основные функции. Примеры. Особенности
26. Основное назначение текстового процессора. Перечислите структурные элементы интерфейса текстового процессора.
27. Основные настройки разметки страницы в MS Word, форматирование шрифта и абзаца,

использование стилей.

28. Применение в MS Word инструментов «Стиль», «Автостиль». Создание пользовательского стиля.
29. применение условного форматирования и средств деловой графики и применение формул при расчетах в таблицах.
30. Способы построения таблиц в MS Word. Автоматизация вычислений в таблицах MS Word.
31. Создание автособираемого оглавления. форматирование и корректировка оглавления.
32. Внедрение элементов графики в документы MS Word (рисунок, картинка, фигуры, снимок). Создание деловой графики (Smart Art, Worl Art, Диаграмма)
33. Понятие абзаца и его характеристики. Способы форматирования абзаца и выравнивания текста в документе Word. Нумерация страниц в документе Word. Понятие колонтитула в документе и основные приемы работы с ним.
34. Буфер обмена, его назначение и использование. Копирование и перемещение фрагментов текста в документе Word.
35. Электронные таблицы. Назначение и основные функции табличных процессоров
36. Типы данных, используемых в Excel, правила адресации ячеек и массивов ячеек. Типы ошибок.
37. Работа с листами рабочей книги в Excel. Выделение, вставка и удаление листов в рабочей книге.
38. Копирование и перемещение листов в рабочей книге Excel. Переименование листов.
39. Правила создания формул в Excel, использование встроенных функций и создание вложенных функций. Объединение и связывание нескольких электронных таблиц и книг.
40. Работа с макросами в пакете MS Office.
41. Построение графика функции с помощью таблицы Excel. Работа с диаграммами.
42. Электронные таблицы Excel и их применение для инженерных расчетов.
43. Электронные таблицы Excel. Ввод данных. Копирование данных. Автозаполнение ячеек. Форматы ячеек. Создание и редактирование таблиц.
44. Установка параметров страницы, предварительный просмотр и подготовка к печати рабочей книги Excel
45. Электронные таблицы Excel. Ввод и редактирование формул. Вычисление функций и построение графиков. Мастер функций
46. Вставка и удаление строк и столбцов, изменение ширины и высоты ячеек. Скрытие и отображение строк и столбцов. Перемещения и копирование ячеек, диапазонов. Типы данных, вводимых в ячейки.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

3.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля и сформированности компетенции

Дисциплина «Информатика»

Комплект тестовых заданий

№	Вопрос	Ответ	Компетенция	Прим
1.	Для машин какого поколения потребовалась специальность «оператор ЭВМ»	Для машин второго поколения	**УК-1**	
2.	Какого типа счетную машину разработал Блез Паскаль	Механическую	**УК-1**	
3.	Производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций) зависит от…	Частоты процессора	**УК-1**	
4.	Как называется программа, позволяющая управлять устройствами компьютера	Драйвер	**УК-1**	
5.	Перечислите типичные ограничения проприетарного ПО	Коммерческое использование, модификация, распространение	**УК-1**	
6.	Перечислите типы прикладного программного обеспечения, которое классифицируется по широте охвата задач предметной области и привязке к конкретному кругу решаемых задач	Прикладное программное обеспечение специального и общего назначения	**УК-1**	
7.	Резидентная часть операционной системы постоянно находящаяся в оперативной памяти персонального компьютера в течение всей работы системы	Ядро операционной системы	**УК-1**	
8.	Как называется документ, создаваемый по умолчанию приложением MS Excel	Книга	**ОПК-2**	
9.	Основной элемент базы данных реляционного типа	Таблица	**ОПК-2**	
10.	Какая категория является наиболее рискованной для компании с точки зрения вероятного мошенничества и нарушения безопасности?	Сотрудники	**ОПК-2**	
11.	Как называется система, которая использует человеческие знания, встраиваемые в компьютер, для решения задач, которые обычно требуют человеческой экспертизы.	Экспертная система	**ОПК-2**	
12.	Основные объекты информационной безопасности …	Компьютерные сети, базы данных	**ОПК-2**	
13.	Расшифровать аббревиатуру ЭЦП	Электронно-цифровая подпись	**ОПК-2**	
14.	Свойство информации, отражающее истинное положение дел, называется	достоверность	**ОПК-2**	

№	Вопрос	Ответ	Компетенция	Прим
15.	Производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций) зависит от…	частоты процессора	**ОПК-2**	
16.	Комплекс программ, обеспечивающих работу компьютера и интерфейс: пользователь-компьютер называется …	Операционная система	**ОПК-2**	
17.	Объект на Рабочем столе, ограниченный прямоугольной рамкой называется	окно	**ОПК-2**	
18.	Документ, создаваемый по умолчанию приложением MS Excel называется …	Книга	**ОПК-2**	
19.	Основными элементами электронной таблицы являются …	Ячейки	**ОПК-2**	
20.	Компьютерный эквивалент обычной таблицы, в ячейках которой записаны данные различных типов называется …	Электронная таблица	**ОПК-2**	
21.	Группа компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах территории, ограниченной небольшими размерами: комнаты, здания, предприятия, называется:	Локальной сетью	**ОПК-2**	
22.	Что такое Интернет-браузер?	Поисковая система	**ОПК-2**	
23.	Какие изображения масштабируются без потери качества	Векторные	**ОПК-2**	
24.	С чего начинается решение поставленной задачи?	Со сбора информации	**ОПК-2**	
25.	Как называется этап подготовки текстового документа, на котором он заносится во внешнюю память:	Сохранением	**ОПК-2**	
26.	В виде чего хранится на внешнем запоминающем устройстве текст, который был набран в текстовом редакторе:	Файла	**ОПК-2**	
27.	Компьютер, подключенный к Интернет, обязательно имеет:	IP-адрес	**ОПК-2**	
28.	Как называется общество, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации, особенно высшей ее формы – знаний.	Информационным обществом	**ОПК-7**	
29.	Группа web-страниц, принадлежащим одной и той же Фирме, организации или частному лицу и связанных между собой по содержанию	сайт	**ОПК-7**	
30.	Назовите главное преимущество встроенного в ОС Microsoft Windows брандмауэра по сравнению с устанавливаемыми отдельно персональными брандмауэрами	отсутствие необходимости отдельно покупать его и устанавливать	**ОПК-7**	

№	Вопрос	Ответ	Компетенция	Прим
31.	С помощью каких инструментов формируется решение в условиях определенности	Древо целей	**ОПК-7**	
32.	Укажите информационные модели, разработка которых регламентируется соглашениями, принятыми в практике создания информационных систем	Диаграммы потоков данных	**ОПК-7**	
33.	Каким образом изменяются затраты в результате использования инфокоммуникационных технологий	Снижаются	**ОПК-7**	
34.	Назовите многофункциональный инструмент для подготовки и оформления текстовых документов	MS Word	**ОПК-7**	
35.	Клавиатура – это устройство … информации	Ввода	**ОПК-7**	
36.	Монитор – это устройство … информации	Вывода	**ОПК-7**	
37.	Организационно упорядоченная совокупность документов (массив документов) и информационных технологий, в том числе с использованием средств вычислительной техники и связи, реализующих информационные процессы (процесс сбора, обработки, накопления, хранения, поиска и распространения информации) – это …	Информационная система	**ОПК-7**	
38.	Принцип, согласно которому может создается функционально-позадачная информационная система	Позадачный	**ОПК-7**	
39.	Совокупность увязанных в единое целое действий, выполнение которых позволяет получить конечный результат (товар или услугу), называется …	Бизнес-процесс	**ОПК-7**	
40.	Совокупность операций по сбору, обработке, передачи и хранению данных с использованием методов и средств автоматизации – это …	Информационная технология	**ОПК-7**	
41.	Компьютер, предоставляющий свои ресурсы другим компьютерам при совместной работе, называется:	Сервер	**ОПК-7**	
42.	Файл созданный в MS Exel имеет расширение:	.XLS	**ОПК-7**	
43.	В текстовом процессоре Microsoft Word команда «междустрочный интервал» относится к командам форматирования	Абзацев	**ОПК-7**	
44.	Для разработки и управления персональными базами данных предназначена Программа входящая в пакет MS Office	MS Access	**ОПК-7**	
45.	Какие данные хранятся в файлах с	звуковые	**ОПК-7**	

№	Вопрос	Ответ	Компетенция	Прим
	расширением .mp3			
46.	К ППО общего назначения относятся программы, предназначенные для решения…	общих универсальных задач	**ОПК-7**	
47.	Программа входящая в пакет MS Office для подготовки красочных и интерактивных презентаций для бизнес-выступлений называется	MS PowerPoint	**ОПК-7**	

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично», «Зачтено»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо», «Зачтено»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно», «Зачтено»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов);
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

- неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше, чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Текст изменения	Приказ, протокол заседания Ученого совета Университета	
		№	Дата

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

«*Экономическая теория»*

СОДЕРЖАНИЕ

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3

2 Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 3

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы 4

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 7

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 9

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций и другая необходимая информация представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Экономическая теория	Пороговый	Конспекты лекций	Зачет
		Повышенный	Защита практических и лабораторных работ	
		Высокий	Защита практических и лабораторных работ	
ОПК-6: Способен ориентироваться в базовых положениях экономической теории, применять их с учетом особенностей рыночной экономики, принимать обоснованные управленческие решения по организации производства, владеть методами экономической оценки результатов производства, научных исследований, интеллектуального труда.	Экономическая теория	Пороговый	Конспекты лекций	Зачет
		Повышенный	Защита практических и лабораторных работ	
		Высокий	Защита практических и лабораторных работ	

2 Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Показатели и критерии оценивания уровня приобретенных компетенций представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю, практике)

Код формируемой компетенции и ее формулировка	Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	Пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов	Повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов	высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов
УК-10: Способен прини-мать обоснованные эко-номические решения в различных областях жиз-недеятельности	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмот-

	грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из Выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	программой дисциплины (модуля). Учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	ренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
ОПК-6: Способен ориентироваться в базовых положениях экономической теории, применять их с учетом особенностей рыночной экономики, принимать обоснованные управленческие решения по организации производства, владеть методами экономической оценки результатов производства, научных исследований, интеллектуального труда.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из Выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля). Учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы

Текущая аттестация по дисциплине не предусмотрена.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации - вопросы к зачету:

1. «Провалы рынка». Общественные блага
2. Безработица: понятие, причины, виды, последствия
3. Финансовая система государства. Бюджетно-налоговая политика государства
4. Влияние государства на рыночное равновесие: налоги, субсидии, регулируемые цены
5. Денежно-кредитная система государства. Монетарная политика государства
6. Доход и прибыль. Максимизация прибыли
7. Издержки в краткосрочном и долгосрочном периодах
8. Инфляция: понятие, причины, виды и последствия
9. Конкуренция. Типы организации рынков. Антимонопольная политика
10. Модель макроэкономического равновесия AD-AS
11. Мультипликатор автономных расходов. Акселератор
12. Поведение фирмы на рынка разного уровня конкуренции
13. Потребности и блага. Товар и его стоимость
14. Предложение и его факторы. Эластичность предложения
15. Проблема выбора в экономике. Производственные возможности общества

16. Производственная функция. Стадии производства
17. Рынок земли. Земельная рента. Цена земли
18. Рынок труда и его особенности. Заработная плата
19. Рынок: понятие, классификация, функции, механизм, инфраструктура
20. Рыночное равновесие и его нарушение
21. Система национальных счетов. ВВП и его производные
22. Собственность и ее роль в экономике. Экономические системы
23. Спрос и его факторы. Эластичность спроса
24. Теории экономического роста
25. Цикличность экономического развития. Фазы и виды циклов
26. Экономическая теория как наука: предмет, структура, функции, методы

Перечень иных оценочных материалов.

Задача 1

Снижение средних реальных доходов населения с 15 до 12 тыс. ден. ед. привело к сокращению спроса на диваны на 25%.

Найти значение эластичности спроса по доходу и охарактеризовать данный товар в соответствии со значением эластичностью.

Задача 2

Заданы функция спроса на спичечные коробки $Q_d = 11-p$ и функция предложения $Q_s = 2p+5$, где Q_d – объем спроса, тыс. коробков, Q_s – объем предложения, тыс. коробков, P – цена, р. за спичечный коробок.

Найти равновесную цену и равновесный объем продаж спичечных коробков, рассчитанные аналитическим и графическим способом.

Задача 3

Заданы функция спроса на спичечные коробки $Q_d = 11-p$ и функция предложения $Q_s = 2p+5$, где Q_d – объем спроса, тыс. коробков, Q_s – объем предложения, тыс. коробков, P – цена, р. за спичечный коробок.

Найти объем продаж спичечных коробков при фиксированием государством цены на уровне 1 руб. Рассчитать аналитическим и графическим способом. Какой прогноз ситуации на рынке?

Задача 4

Экономика некоторой страны находится в точке Г на границе своих производственных возможностей, которые отражены в таблице

Вид товара, ед. изм.	Производственные альтернативы				
	А	Б	В	Г	Д
Инвестиционные товары, тыс. шт.	0	20	40	60	80
Потребительские товары, млн шт.	100	90	70	40	0

Альтернативная стоимость производства 1 млн шт. потребительских товаров при изменении ситуации до описываемой точкой Б составляет ___ тыс. шт. инвестиционных товаров.

Задача 5

Уровень оплаты труда за год вырос на 45 ден. ед. при первоначальном значении, равном 400 ден. ед. Индекс цен за тот же период составил 1,15. Снижение реального уровня заработной платы составило ___ %.

Задача 6

Уровень оплаты труда за год вырос на 45 ден. ед. при первоначальном значении, равном 400 ден. ед. Индекс цен за тот же период составил 1,15. Снижение реального уровня заработной платы составило ___ %.

Задача 7

Если при темпе инфляции 8 % номинальный доход увеличился на 10 %, то реальный доход

Задача 8

Предположим, что в Республике Бета производится три товара. Цены и объемы их производства показаны в нижеприведенной таблице: (владеть)

Наименование товара	2008 год		2009 год	
	цена	количество	цена	количество
Товар А	8	170	7	180
Товар В	9	190	10	200
Товар С	4	110	5	120

Индекс потребительских цен равен ____ %.

Задача 9

ИПЦ составил 1,12; дефлятор ВВП – 1,2. Найти индекс Фишера

Задача 10

В прошедшем году располагаемый доход домохозяйства был равен 2400 ден. ед., в текущем – 3200 ден. ед. Если предельная склонность к потреблению равна 0,8, то прирост потребления в отчетном году составил _____ ден. ед.

Задача 11

Если известны следующие данные об элементах ВВП и ВНД: оплата труда наемных работников 2625 млрд. ден. ед., валовая прибыль и валовые смешанные доходы 3600 млрд. ден. ед., чистые налоги на производство и импорт 1275 млрд. ден. ед., чистый экспорт 1125 млрд. ден. ед., сальдо доходов из-за границы 300 млрд. ден. ед., то ВВП и ВНД равен _____ млрд. ден. ед.

Задача 12

Реализация некоторого проекта с ожидаемой прибылью по годам 0, 100, 200, 400 тыс. ден. ед. требует вложения в начале срока проекта 500 тыс. ден. ед. Если ставка процента равна 10%, то чистый доход от проекта составит ____ тыс. ден. ед.

Значение коэффициента дуговой эластичности спроса на ежедневник при возрастании его цены с 10 до 20 рублей составит …

Задача 13

Индекс цен в рассматриваемом году составил 1,84, в прошлом – 1,1. Следовательно, уровень инфляции в рассматриваемом году равен ___ %.

Задача 14

Если минимальная цена, за которую владелец земельного участка соглашается продать его, составляет 12,5 тыс. руб., годовая ставка банковского процента 5 %, то величина ежегодного дохода, приносимого участком, составляет ___ руб.

Задача 15

Функция спроса на продукцию монополиста P=32-Q, функция общих издержек $TC=10+2Q+2Q^2$. Максимальную прибыль монополист получит при производстве ___ ед. продукции по цене ___ руб.

Задача 16

В создание фирмы вложили 2 млн. руб. Валовый доход за год составил 8 млн. руб., бухгалтерские издержки – 5 млн. руб. Банковский процент по вкладам составляет 10% годовых. Экономическая прибыль равна __ млн. руб.

Задача 17

В январе 2012 года денежные доходы населения сложились в сумме 2322,5 млрд руб. и увеличились по сравнению с аналогичным периодом 2011 года на 7,5 %. В январе 2011 года население сберегало 4,3 % своего дохода, а в январе 2012 года – 6,2 %.

Задача 18

Если номинальный ВВП за год вырос на 1525 млрд. ден. ед. и составил 9000 млрд. ден. ед., то при дефляторе ВВП, равном 1,15, реальный ВВП составит ____ млрд. ден. ед.

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично», «Зачтено»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо», «Зачтено»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно», «Зачтено»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов);
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в

докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше, чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Текст изменения	Приказ, протокол заседания Ученого совета Университета	
		№	Дата

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

«*Транспортное право»*

СОДЕРЖАНИЕ

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3

2 Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 3

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы 4

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 6

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 8

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций и другая необходимая информация представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-3: Способен самостоятельно решать практические задачи с использованием нормативной и правовой базы в сфере своей профессиональной деятельности с учетом последних достижений науки и техники.	Раздел 1. Введение в транспортное право РФ. Раздел 2. Договорные отношения в сфере транспортной деятельности.	Пороговый	Конспекты лекций	Зачет
		Повышенный	Защита практических и лабораторных работ	
		Высокий	Защита практических и лабораторных работ	

2 Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Показатели и критерии оценивания уровня приобретенных компетенций представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю, практике)

Код формируемой компетенции и ее формулировка	Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	Пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов	Повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов	высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов
ОПК-2: Способен решать профессиональные задачи с использованием методов, способов и средств получения, хранения и переработки информации; использовать	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубы-	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большин-	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей програм-

Код формируемой компетенции и ее формулировка	Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	Пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов	Повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов	высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов
информационные и цифровые технологии в профессиональной деятельности.	ми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	ство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из Выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	программой дисциплины (модуля). Учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	мой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы

Текущая аттестация по дисциплине не предусмотрена.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации - вопросы к зачету:

1. Понятие и предмет транспортного права.
2. Структура транспортного права.
3. Источники транспортного права.
4. Транспортное законодательство
5. Система федеральных органов управления на транспорте.
6. Понятие и правовое регулирование договора перевозки.
7. Система договоров перевозки, виды договоров перевозки.
8. Участники договорных отношений, связанных с перевозками.
9. Правовое положение иных транспортных организаций, участвующих в процессе перевозок.
10. Основания заключения и расторжения договора перевозки.
11. Понятие лицензирования, правовое регулирование лицензирования транспортной деятельности.
12. Виды деятельности, подлежащие лицензированию.
13. Порядок осуществления лицензирования и выдачи лицензии.
14. Основания прекращения и приостановления действия лицензии.
15. Лицензирование транспортной деятельности, особенности лицензирования перевозок грузов.
16. Особенности лицензирования перевозок пассажиров и багажа.
17. Договоры об организации перевозок грузов и сфера их применения.
18. Виды договоров перевозки грузов.
19. Сопутствующие договоры договору перевозки грузов.
20. Элементы обязательства по перевозке грузов, права и обязанности сторон.
21. Основания возникновения обязательств по перевозке грузов.

22. Особенности отельных видов договора перевозки грузов.
23. Ответственность по договору перевозки грузов.
24. Определение видов транспортных средств в соответствии с действующим законодательством.
25. Понятие и виды договоров перевозки пассажиров и багажа.
26. Содержание и элементы обязательства по перевозке пассажиров и багажа.
27. Заключение и прекращение договора перевозки пассажира и багажа.
28. Последствия отказа пассажира от договора перевозки.
29. Ответственность по договору перевозки пассажира и багажа (в том числе – за несохранность багажа, причинение вреда жизни и здоровью пассажира).
30. Особенности договора перевозки на различных видах транспорта.
31. Особенности предъявления претензий и исков по договору перевозки;
32. Претензии и иски по договору перевозки грузов железнодорожным транспортом (и другими
видами транспорта).
33. Претензии и иски по договору перевозки пассажиров и багажа железнодорожным транспортом (и другими видами транспорта).
34. Ограничение ответственности сторон договора перевозки.
35. Административная ответственность в транспортном праве. Ее особенности.
36. Правовое регулирование административной ответственности на транспорте.
37. Виды административных правонарушений на транспорте.
38. Органы, уполномоченные рассматривать административные правонарушения на транспорте.
39. Порядок составления протоколов об административном правонарушении на транспорте.
40. Виды договоров сопутствующих перевозке грузов, пассажиров и багажа различными видами
транспорта и их значение.
41. Договор транспортной экспедиции (понятие, особенности, стороны, участвующие в договоре,
сфера применения).
42. Договор буксировки (понятие, особенности, стороны, участвующие в договоре, сфера применения).

Перечень иных оценочных материалов приведен в таблице 3

Таблица 3 – Перечень иных оценочных материалов

№	**Содержание вопроса (открытый)**	**Правильный ответ**	**Компетенция**	**Прим**
1.	Деятельность лицензирующих органов (т.е. уполномоченных органов государственной власти) по предоставлению физическим и юридическим лицам лицензий.	Лицензирование	ОПК-3	
2.	Соглашение между собой двух или более сторон, по какому-либо вопросу с целью установления, изменения или	Договор	ОПК-3	

№	Содержание вопроса (открытый)	Правильный ответ	Компетенция	Прим
	прекращения правовых отношений.			
3.	Перемещаемый кем-либо или чем-либо в пространстве объект.	Груз	ОПК-3	
4.	Человек, который не является членом экипажа и который перевозится транспортным средством в соответствии с гласным или негласным договором перевозки.	Пассажир	ОПК-3	
5.	Груз (вещи, иные материальные ценности), упакованный для отправления транспортом и перевозимый отдельно от пассажира.	Багаж	ОПК-3	
6.	Человек, сопровождающий груз при транспортировке и отвечающий за его сохранность и учёт.	Экспедитор	ОПК-3	
7.	Система денежных компенсаций ущерба для людей и организаций в непредвиденных ситуациях.	Страхование	ОПК-3	
8.	Деятельность, связанная с перемещением груза в пространстве и во времени, которая направлена на осуществление доставки груза и выполнение погрузочно-разгрузочных работ на всем протяжении перевозки от грузоотправителя до грузополучателя.	Транспортное обслуживание	ОПК-3	
9.	Предъявление требований, выраженное недовольством лица на некачественно оказанную услугу (работу) или на несоответствие качества проданного товара установленным требованиям.	Претензия	ОПК-3	
10.	Процесс, в результате которого совершается перемещение (транспортировка) с места на место каких-либо объектов (грузов) при помощи транспорта.	Перевозка грузов	ОПК-3	

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично», «Зачтено»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные

вопросы; умение выделять главное и делать выводы;

- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач.

«Хорошо», «Зачтено»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;

- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

«Удовлетворительно», «Зачтено»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов);

- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

- неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше, чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Текст изменения	Приказ, протокол заседания Ученого совета Университета	
		№	Дата

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

«*Программирование на транспорте*»

СОДЕРЖАНИЕ

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3

2 Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 3

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы 5

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 7

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 9

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций и другая необходимая информация представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-2: Способен решать профессиональные задачи с использованием методов, способов и средств получения, хранения и переработки информации; использовать информационные и цифровые технологии в профессиональной деятельности.	Раздел 1. Информатизация и программирование.	Пороговый	Конспекты лекций	Зачет
		Повышенный	Защита практических и лабораторных работ	
		Высокий	Защита практических и лабораторных работ	
ОПК-7: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	Раздел 1. Программируемые элементы и системы	Пороговый	Конспекты лекций	Зачет
		Повышенный	Защита практических и лабораторных работ	
		Высокий	Защита практических и лабораторных работ	

2 Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Показатели и критерии оценивания уровня приобретенных компетенций представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю, практике)

Код формируемой компетенции и ее формулировка	Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	Пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов	Повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов	высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов
ОПК-2: Способен решать	Теоретическое содержание дисци-	Теоретическое содержание дисци-	Теоретическое содержание дисци-	Теоретическое содержание дис-

Код формируемой компетенции и ее формулировка	Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	Пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов	Повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов	высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов
профессиональные задачи с использованием методов, способов и средств получения, хранения и переработки информации; использовать информационные и цифровые технологии в профессиональной деятельности.	плины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	плины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из Выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	плины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля). Учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	циплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
ОПК-7: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля). Учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий вы-	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

Код формируемой компетенции и ее формулировка	Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	Пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов	Повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов	высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов
	учебных заданий.		полнены с ошибками.	

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы

Текущая аттестация по дисциплине не предусмотрена.
Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации - вопросы к зачету:
1. Информационные технологии в современном мире.
2. Технологии баз данных и систем управления базами данных.
3. Технологии баз данных и экспертных систем.
4. Электронные коммуникационные технологии.
5. Технологии автоматизированных систем и АРМ.
6. Гипертекстовые технологии.
7. Информатизация и информационное общество. Проблематика.
8. Основные стадии создания программируемых информационных систем (ИС).
9. Стадия «техническое задание» в программировании систем.
10. Требования к проектируемой информационной системе.
11. Требования, предъявляемые к надежности и качеству данных.
12. Требования к функциям (задачам), выполняемым системой.
13. Требования к информационному и программному обеспечению.
14. Информационно-управляющих систем.
15. Предназначение логических схем информационного процесса.
16. Виды временных характеристик информационного процесса.
17. Вероятность завершения информационного процесса в течении заданного времени. Способы определения.
18. Основные типовые элементы для расчета временных характеристик.
19. Последовательность расчета временных характеристик графической модели информационного процесса в программируемых системах.
20. Основные этапы проектирования программируемых ИС.
21. Основные нормативные документы по проектированию ИС.
22. Требования к информационным системам.
23. Надежность программируемых информационных систем.
24. Информационное обеспечение программируемых систем.
25. Основные элементы информационного обеспечения.
26. Принципы разработки информационного обеспечения программируемых систем.
27. Единицы измерения информации.
28. Информация. Основные понятия и определения.
29. Основные свойства системы классификации.
30. Иерархическая система классификации.
31. Кодирование информации.
32. Основные системы кодирования информации в программировании систем.

33. Методы обнаружения ошибок, назначение и принцип действия.
34. Основные топологии сетей.
35. Локальные сети в транспортных системах и процессах.
36. LAN, WAN, RS 232-C. Интерфейсное обеспечение на транспорте.
37. Скорость передачи данных в программируемых системах на транспорте.
38. Основные понятия теории сетей. Их реализация в области транспорта.
39. Автоматизированные информационные программируемые системы.
40. Классификация информационных программируемых систем.
41. Корпоративные информационные системы.
42. Системы планирования ресурсов и управления предприятием на транспорте.
43. Программно-аппаратная реализация программируемых ИС.
44. Области проектирования программируемых информационных систем.
45. Этапы проектирования программируемых информационных систем.
46. Жизненный цикл программируемых информационных систем.
47. Область применения RFID-технологии.
48. Преимущества и недостатки RFID-технологии.
49. Функционирование RFID-систем.
50. Стандартизация на автомобильном транспорте.
51. Мониторинг работы подвижного состава.
52. Датчики относительно местоположения в транспортных системах.
53. Автоматизация работы транспортных средств.
54. Слежение за транспортировкой грузов в транспортных системах.
55. Информационный обмен в программируемых транспортных системах.
56. Интегрированные программируемые системы.
57. Современные технологии обработки данных.
58. Многоуровневое построение. Прикладные программы.
59. Программируемые системы электронной идентификации.
60. Программное обеспечение обработки данных электронной идентификации.

Перечень иных оценочных материалов приведен в таблице 3

Таблица 3 – Перечень иных оценочных материалов

№	**Содержание вопроса (открытый)**	**Правильный ответ**	**Компетенция**	**Прим**
1.	Абонент сети, который только использует сетевые ресурсы, но сам свои ресурсы в сеть не отдает (т. е. сеть его обслуживает) – это...	Клиент	ОПК-2; ОПК-7	
2.	Способность допускать включение новых признаков, объектов без разрушения структуры классификатора – это...	Гибкость системы	ОПК-2; ОПК-7	
3.	К процессам обработки информации не относится... А) запись на физические носители данных Б) вычисление по формулам В) систематизация	А) Запись на физические носители данных	ОПК-2; ОПК-7	

№	Содержание вопроса (открытый)	Правильный ответ	Компетенция	Прим
	Г) классификация			
4.	Один или несколько двоичных знаков, используемых для представления объекта или понятия – это...	Символ	ОПК-2; ОПК-7	
5.	Начальным этапом проектирования информационной программируемой системы является...	Моделирование бизнес-процессов	ОПК-2; ОПК-7	
6.	К вспомогательным процессам жизненного цикла ПО не относится... А) документирование Б) разработка В) управление конфигурацией Г) верификация	Б) разработка	ОПК-2; ОПК-7	
7.	Физическое расположение компьютеров сети друг относительно друга и способ соединения их линиями связи – это...	Топология	ОПК-2; ОПК-7	
8.	Устройство для отслеживания режимов работы транспортных средств посредством относительных измерений пройденного расстояния и направления движения – это...	Тахограф	ОПК-2; ОПК-7	
9.	Модель информационного процесса, представленная в виде функциональной зависимости, системы дифференциальных уравнений или логических выражений – это...	Математическая модель	ОПК-2; ОПК-7	
10.	Совокупность элементов, создающих законченную порцию информации, относящейся к одной теме – это...	Сообщение	ОПК-2; ОПК-7	

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично», «Зачтено»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач.

«Хорошо», «Зачтено»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;

- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

«Удовлетворительно», «Зачтено»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов);

- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

- неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше, чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Текст изменения	Приказ, протокол заседания Ученого совета Университета	
		№	Дата

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
«Социокультурные коммуникации»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы..... 3
2. Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования..... 3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной образовательной программы и шкалы их оценивания..... 4
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... 7

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИОННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ 9

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций и другая необходимая информация представлены в таблице 1.

Таблица 1–Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код формируемой компетенции и ее формулировка	***Контролируемые разделы (темы) дисциплины***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1. Особенности организации общения в деловой сфере 2. Деловой этикет и культура профессионального общения	Пороговый	Тестовые задания, подготовка резюме, сообщения и дискуссии	Вопросы к зачету
		Повышенный	Тестовые задания, подготовка резюме, сообщения, рекламной речи и дискуссии	
		Высокий	Тестовые задания, подготовка резюме, сообщения (с презентацией), рекламной речи и дискуссии	
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	1. Особенности организации общения в деловой сфере 2. Деловой этикет и культура профессионального общения	Пороговый	Тестовые задания, подготовка резюме, сообщения и дискуссии	Вопросы к зачету
		Повышенный	Тестовые задания, подготовка резюме, сообщения, рекламной речи и дискуссии	
		Высокий	Тестовые задания, подготовка резюме, сообщения (с презентацией), рекламной речи и дискуссии	

2. Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Показатели и критерии оценивания уровня приобретенных компетенций представлены в таблице 2.

Таблица 2–Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю, практике)

Код формируемой компетенции и ее формулировка	***Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций***			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	***Пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов***	***Повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов***	***Высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов***
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без

межкультурного взаимодействия	работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы

Примерный перечень вопросов к зачёту

Текущая аттестация по дисциплине не предусмотрена.

1. Понятие об общении. Виды общения. Особенности делового общения
2. Межкультурная коммуникация. Особенности этнических групп
3. Принципы речевого общения в деловой сфере
4. Психологические приёмы влияния на партнёра
5. Понятие о профессиональной этике. Противоречие между бизнесом и этикой
6. Этика деловых отношений «сверху-вниз»
7. Этика деловых отношений «снизу-вверх»
8. Этика деловых отношений «по горизонтали»
9. Способы повышения этического уровня организации
10. Деловая беседа. Цели деловой беседы, принципы построения, преимущества
11. Виды деловых бесед
12. Структурная организация деловой беседы
13. Собеседование при приеме на работу
14. Деловое совещание
15. Деловые переговоры
16. Презентация как вид делового общения
17. Деловой телефонный разговор
18. Деловое общение в сети Интернет
19. Вопросы в деловом общении
20. Понятие о конфликте. Стратегии поведения в конфликте
21. Правила поведения в условиях конфликта. Методы снятия напряженности в условиях конфликта
22. Риторика в деловом общении. Виды риторики и её значение
23. Организация публичного выступления в деловой сфере
24. Искусство спора в деловом общении
25. Культура ведения спора. Нечестные приёмы и недопустимые уловки в споре
26. Основные правила убеждения
27. Невербальные средства общения и их роль в организации деловой коммуникации
28. Невербальное общение у представителей разных культур
29. Этикет в деловом общении. Общие принципы делового этикета
30. Имидж делового человека
31. Понятие о дресс-коде
32. Деловой этикет в разных странах. Моноактивные, полиактивные, реактивные деловые культуры

Критерии оценки ответа обучающегося на зачёте

Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся полно, последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка излагает изученный материал, дает правильное определение понятий, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры.

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применить теоретические положения на практике. Оценка «не зачтено» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «зачтено» может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки обучающегося отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении семестра, при условии, если в процессе занятий не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике. В случаях, когда обучающийся активно проявляет себя на занятиях и набирает в течение семестра 55 баллов и более, на этапе итогового контроля по дисциплине зачёт ему может быть поставлен автоматически.

Перечень иных оценочных материалов приведен в таблице 3

Таблица 3 – Перечень иных оценочных материалов

№	Содержание вопроса (открытый)	Правильный ответ	Компетенция	Прим
1.	Взаимодействие двух и более людей, состоящее в обмене между ними информацией познавательного или эмоционально-оценочного характера -	Общение	УК-5	
2.	стремление получить одностороннюю выгоду от партнёра по общению, изменить его поведение и восприятие при помощи обманной тактики, принуждение к какому-либо действию при помощи лести, обмана, запугивания и других техник -	Манипуляция	УК-5	
3.	система строгого служебного подчинения младших по положению старшим, соблюдение правил служебной дисциплины -	Субординация	УК-5	
4.	Форма взаимодействия между людьми, которая способствует установлению нормальной морально-психологической атмосферы труда и отношений между коллегами, создаёт условия для продуктивного сотрудничества людей в достижении общих целей, – общение.	Деловое	УК-5	
5.	Система моральных принципов, норм и правил поведения специалиста с учётом особенностей его профессиональной деятельности и конкретной ситуации – профессиональная	Этика	УК-5	
6.	Вид делового общения, состоящий в публичном представлении чего-либо нового, называется _____ . Помогает отдельным лицам или организациям приобрести необходимую известность	Презентация	УК-5	
7.	В зависимости от ситуации и личности подчинённого руководитель использует разные формы распоряжения. Самая строгая и категоричная форма, которую следует применять только в чрезвычайной ситуации и в отношении недобросовестных сотрудников, –	Приказ	УК-5	
8.	Разновидность деловой беседы, относящаяся к числу кадровых бесед, которая проводится с соискателем желаемой должности при приёме на работу, –	Собеседование	УК-5	
9.	Беседа, направленная на определение технологии выполнения задач, анализ полученных результатов и критических соображений, – беседа	Организационная	УК-5	
10.	Вопросы, на которые ожидаются ответы «да», «нет» либо другие короткие чёткие ответы, – вопросы	Закрытые	УК-5	

№	Содержание вопроса (открытый)	Правильный ответ	Компетенция
1	Столкновение разнонаправленных желаний человека, противостояние одной части личности другой, противоречивое отношение к себе и к окружающему миру характеризуют конфликт (Назовите тип конфликта, которому свойственны перечисленные характеристики).	Внутриличностный	УК-9
2	Конфликт между людьми, проявляющийся в столкновении их темпераментов, характеров, в борьбе за вакантное место, материальные ценности и т.д., – конфликт.	Межличностный	УК-9
3	Предмет спора, ставший причиной возникновения конфликтной ситуации, –	Зона разногласий	УК-9
4	Причины конфликтов, связанные со своеобразием членов группы (завышенная самооценка, неспособность к эмпатии), причины.	Личностные	УК-9
5	Причины конфликтов, связанные с культурными и этническими различиями людей, – причины	Социально-психологические	УК-9
6	Слово, действие, оценка, жест, поступок, суждение, способные привести к возникновению конфликтной ситуации, – .	Конфликтоген	УК-9
7	Преобладание личных интересов, корыстных потребностей над интересами других людей, приводящее к возникновению конфликтных ситуаций, –	Эгоизм	УК-9 УК-9
8	Выбирая этот стиль, конфликтант стремится удовлетворить собственные интересы, при этом игнорирует интересы другой стороны	Конкуренция/ Соперничество	УК-9
9	Стратегия поведения в конфликтной ситуации, при которой стороны пытаются урегулировать разногласия, идя на взаимные уступки, называется	Компромисс	УК-9
10	Качество личности, предполагающее терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям	Толерантность	УК-9

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процесс обучения предусматривает разделение учебного материала на логически завершённые блоки (разделы). Каждый раздел содержит теоретические вопросы и практические задания по соответствующим темам и оценивается в 30 баллов, то есть по результатам отчётов по темам разделов обучающийся может набрать максимум 60 баллов. Также в течение семестра обучающийся может получить дополнительно ещё 25 баллов, выполняя индивидуальные творческие задания и участвуя в активных формах обучения. Кроме того, предусматривается система поощрительных баллов (всего 15) за участие в научно-исследовательской и творческой работе. Таким образом, максимальное число баллов, которое обучающийся может набрать в течение семестра, составляет 100. Если к концу изучения курса обучающийся получил не менее 55 баллов, он имеет право получить зачёт без участия в итоговом аттестационном испытании. Обучающийся, по уважительной причине пропустивший контрольные мероприятия в течение семестра, может отчитаться по индивидуальному графику на зачётной неделе в конце семестра. Обучающиеся, набравшие менее 55 баллов, сдают зачет по всему курсу. Зачёт может быть проведен в устной форме, в форме письменной работы или тестирования.

Итоговая оценка знаний студентов осуществляется в соответствии с таблицей:

Балльная оценка	От 0 до 54	От 55 до 69	От 70 до 84	От 85 до 100

Академическая оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Зачет	Не зачтено	Зачтено		

Баллы начисляются в соответствии со следующей таблицей:

Форма работы	Раздел 1	Раздел 2
Подготовка сообщения	15	
Выполнение тестовых заданий	15	
Подготовка резюме		5
Участие в подготовке и проведении дискуссии		10
Подготовка рекламной речи		15
Общее кол-во баллов	30	30

Дополнительные **25 баллов** можно получить, выполняя следующие задания:

- составление тестовых заданий по темам дисциплины *(5 баллов за 10 тестовых заданий)*;
- устные теоретические ответы и выполнение практических заданий на занятиях *(по 1 баллу за полный ответ)*;
- участие в активных формах работы на практических занятиях *(по 2 балла за участие в каждой форме работы)*;
- подготовка мультимедийной презентации к сообщению *(10 баллов)*.

Поощрительные **15 баллов** обучающийся может получить за:

- подготовка публикации по теме НИРС *(10 баллов)*;
- выступление с докладом на студенческой конференции *(15 баллов)*;
- участие в творческих и научных конкурсах по теме НИРС *(15 баллов)*;
- выполнение индивидуальных творческих заданий (составление кроссворда, изготовление наглядных пособий и т.д.) *(5 баллов)*.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Текст изменения	Приказ, протокол заседания Ученого совета Университета	
		№	Дата

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

«*Математка»*

СОДЕРЖАНИЕ

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3

2 Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 3

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы 4

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 9

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 11

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций и другая необходимая информация представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-1: Способен ставить и решать инженерные и научно-технические задачи в сфере своей профессиональной деятельности и новых междисциплинарных направлений с использованием естественнонаучных, математических и технологических моделей.	Раздел 1 Линейная и векторная алгебра. Аналитическая геометрия Раздел 2 Математический анализ Раздел 3 Дифференциальные уравнения. Ряды. Раздел 4 Теория вероятностей с элементами математической статистики.	Пороговый	Контрольные вопросы по отчетам за модули	зачет, экзамен
		Повышенный	Выполнение контрольных работ	
		Высокий	Выполнение расчетно-графических работ, тестов	

2 Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Показатели и критерии оценивания уровня приобретенных компетенций представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю, практике)

Код формируемой компетенции и ее формулировка	Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	Пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов	Повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов	высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов
ОПК-1: Способен ставить и решать инженерные и научно-технические задачи	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практиче-	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые

Код формируемой компетенции и ее формулировка	Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	Пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов	Повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов	высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов
в сфере своей профессиональной деятельности и новых междисциплинарных направлений с использованием естественнонаучных, математических и технологических моделей	ские навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы

Текущая аттестация по дисциплине не предусмотрена.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации - вопросы к экзамену1 семестр:

Линейная алгебра. (ОПК -1.2, ОПК-1.3)

1. Матрицы, их виды. Линейные операции над матрицами.
2. Определитель матрицы. Свойства определителей.
3. Определитель матрицы. Способы вычисления определителя третьего порядка.
4. Миноры и алгебраические дополнения. Определитель n-го порядка. Способы вычисления определителей n-го порядка.
5. Обратная матрица. Матричные уравнения.
6. Ранг матрицы. Свойства ранга. Эквивалентные матрицы.
7. Исследование системы m уравнений с n неизвестными. Теорема Кронекера - Капелли.
8. Исследование и решение системы линейных уравнений методом Гаусса.
9. Исследование и решение системы линейных уравнений методом Крамера.

Векторная алгебра. (ОПК -1.2, ОПК-1.3)

1. Определение вектора. Линейные операции над векторами.
2. Разложение вектора по базису на плоскости и в пространстве.
3. Прямоугольная система координат в пространстве. Разложение вектора по ортам. Действия над векторами в координатной форме.
4. Скалярное произведение векторов и его свойства. Физический смысл скалярного произведения.

5. Угол между векторами, условия перпендикулярности и коллинеарности векторов.
6. Скалярное произведение ортов; скалярное произведение векторов, заданных своими координатами.
7. Векторное произведение, основные свойства, физический смысл.
8. Векторное произведение ортов; выражение векторного произведения через координаты перемножаемых векторов.
9. Смешанное произведение векторов, его свойства, геометрический смысл.

Аналитическая геометрия (ОПК -1.2, ОПК-1.3)

1. Уравнение линии. Прямая линия.
2. Прямая на плоскости: общее уравнение; уравнение в отрезках.
3. Прямая на плоскости: уравнение прямой с угловым коэффициентом; уравнение прямой, проходящей через две данные точки.
4. Частные случаи уравнения прямой с угловым коэффициентом.
5. Прямая на плоскости: уравнение прямой, проходящей через данную точку в данном направлении; уравнение пучка прямых.
6. Взаимное расположение прямых на плоскости: угол между прямыми, условия перпендикулярности и параллельности.
7. Общее уравнение плоскости. Уравнение плоскости в отрезках.
8. Частные случаи общего уравнения плоскости.
9. Уравнение плоскости, проходящей через три данные точки. Параметрические уравнения плоскости.
10. Связка плоскостей, пучок плоскостей. Взаимное расположение точки и плоскости.
11. Взаимное расположение двух плоскостей: угол между плоскостями; условия параллельности и перпендикулярности.
12. Прямая в пространстве: параметрические и канонические уравнения.
13. Общие уравнения прямой в пространстве. Уравнения прямой, проходящей через две точки.
14. Взаимное расположение двух прямых в пространстве: прямые лежат в одной плоскости.
15. Взаимное расположение двух прямых в пространстве: прямые не лежат в одной плоскости.

Функция одной независимой переменной. Предел, непрерывность. (ОПК -1.2, ОПК-1.3)

1. Действительные числа. Изображение действительного числа.
2. Постоянные и переменные величины. Область изменения переменной величины.
3. Числовая последовательность. Предел последовательности.
4. Бесконечно большие и бесконечно малые переменные. Свойства бесконечно малых.
5. Функция одной независимой переменной. Область определения, способы задания.
6. Основные элементарные функции, их области определения и графики.
7. Предел функции. Односторонние пределы.
8. Основные теоремы о пределах.
9. Вычисление пределов, раскрытие неопределенностей $\left|\frac{0}{0}\right|$ и $\left|\frac{\infty}{\infty}\right|$.
10. Замечательные пределы.
11. Сравнение эквивалентных бесконечно малых. Принцип замены.
12. Непрерывность функций.

Дифференцирование функции одной независимой переменной. (ОПК -1.2, ОПК-1.3)

1. Производная функции, геометрический смысл производной.

2.Дифференцируемость функций. Дифференцирование суммы, разности, произведения и частного двух функций.

3.Производные основных элементарных функций.

4.Дифференцирование сложной функции.

5.Дифференцирование обратной функции.

6.Логарифмическая производная. Дифференцирование показательно-степенной функции.

7.Неявная функция и ее дифференцирование.

8.Применение дифференциального исчисления к нахождению пределов: правило Лопиталя.

9. Дифференциал функции.

10.Приближенные вычисления с помощью дифференциала.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации - вопросы к зачету 2 семестр:

Интегральное исчисление функции одной независимой переменной (ОПК -1.2, ОПК-1.3)

1. Первообразная функция и неопределенный интеграл. Свойства неопределенного интеграла.
2. Таблица основных интегралов; непосредственное интегрирование.
3. Интегрирование методом замены переменной.
4. Интегрирование по частям.
5. Интегралы от функций, содержащих квадратный трехчлен.
6. Интегрирование рациональных функций (правильных рациональных дробей).
7. Разложение правильной рациональной дроби на простейшие.
8. Интегрирование иррациональных функций.
9. Интегрирование тригонометрических функций.
10. Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла.
11. Определение определенного интеграла. Свойства.
12. Вычисление определенного интеграла. Формула Ньютона-Лейбница.
13. Замена переменной в определенном интеграле.
14. Интегрирование по частям в определенном интеграле.
15. Несобственные интегралы.
16. Вычисление площади в прямоугольных координатах.
17. Площадь фигуры, ограниченной линией, заданной в полярных координатах, параметрически.
18. Длина дуги кривой.
19. Объем тела вращения.
20. Вычисление работы силы, координат центра масс.

Дифференциальные уравнения. (ОПК-1.2, ОПК-1.3)

1. Понятие дифференциального уравнения. Общее решение. Частное решение. Начальные условия.
2. Дифференциальные уравнения первого порядка. Общий интеграл, Общее решение. Задача Коши, геометрический смысл задачи Коши.
3. Геометрический смысл дифференциального уравнения первого порядка. Поле направлений. Изоклины.
4. Дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными.
5. Однородные дифференциальные уравнения первого порядка.
6. Дифференциальные уравнения, приводящиеся к однородным.
7. Линейные дифференциальные уравнения первого порядка, метод Бернулли, метод Лагранжа.
8. Уравнения Бернулли.
9. Уравнения в полных дифференциалах.
10. Интегрирующий множитель.

11. Дифференциальные уравнения высшего порядка. Теорема единственности решения. Общее решение.
12. Дифференциальные уравнения высшего порядка, допускающие понижение порядка: $y^{(n)} = f(x)$.
13. Дифференциальные уравнения высшего порядка, допускающие понижение порядка: $F(x, y', y'', ..., y^{(n)}) = 0$.
14. Дифференциальные уравнения высшего порядка, допускающие понижение порядка: $F(y, y', y'', ..., y^{(n)}) = 0$.
15. Линейные однородные дифференциальные уравнения высших порядков. Теорема о решениях дифференциального уравнения. Линейно независимые функции. Условие линейной независимости.
16. Теорема об общем решении ЛОДУ.
17. ЛОДУ II с постоянными коэффициентами. Характеристическое уравнение. Общее решение для случая действительных различных корней характеристического уравнения.
18. Общее решение ЛОДУ II с постоянными коэффициентами для случая кратных действительных корней и комплексных корней характеристического уравнения.
19. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации - вопросы к экзамену3 семестр:

Ряды (ОПК-1.2, ОПК-1.3)

1. Числовой ряд. Сумма ряда. Определение сходимости ряда.
2. Необходимый признак сходимости числовых рядов.
3. Гармонический ряд.
4. Геометрический ряд.
5. Сравнение рядов с положительными членами.
6. Признак Даламбера. Пример.
7. Признак Коши. Пример.
8. Интегральный признак. Пример.
9. Свойства сходящихся рядов.
10. Знакочередующийся ряд. Признак Лейбница.
11. Знакопеременные ряды. Теорема о сходимости знакопеременного ряда.
12. Знакопеременные ряды. Абсолютная и условная сходимости.
13. Функциональные ряды. Область сходимости функционального ряда.
14. Степенные ряды. Интервал сходимости.
15. Степенные ряды. Способ определения радиуса сходимости.
16. Приближенные вычисления с помощью степенных рядов.
17. Ряды Тейлора и Маклорена. Разложение функции по степеням x и x-x_0.
18. Разложение в ряд Маклорена функций

$y = e^x, y = \sin x, y = \cos x, y = (1+x)^m, y = \ln(1+x), y = arctgx.$

Теория вероятностей и математическая статистика (ОПК-1.2, ОПК-1.3)

1. Предмет теории вероятностей. Основные понятия теории вероятностей.
2. События и их виды.
3. Классическое определение вероятности. Свойства вероятности.
4. Относительная частота события.
5. Статистическая вероятность.
6. Геометрическая вероятность.
7. Формулы комбинаторики.
8. Сумма событий. Теорема сложения вероятностей несовместных событий.
9. Сумма событий. Теорема сложения вероятностей совместных событий.
10. Полная группа событий. Противоположные события.
11. Произведение событий. Теорема умножения независимых событий.
12. Произведение событий. Условная вероятность. Теорема умножения зависимых событий.
13. Формула полной вероятности.

14. Формула Байеса.
15. Повторные испытания. Формула Бернулли.
16. Вероятность наступления хотя бы одного из нескольких событий.
17. Повторные испытания. Локальная теорема Лапласа.
18. Повторные испытания. Интегральная теорема Лапласа.
19. Повторные испытания. Формула Пуассона.
20. Случайные величины (виды, примеры).
21. Дискретная случайная величина, закон распределения. Функция распределения дискретной случайной величины.
22. Числовые характеристики дискретной случайной величины: математическое ожидание.
23. Числовые характеристики дискретной случайной величины: дисперсия и среднее квадратическое отклонение.
24. Виды распределений дискретной случайной величины: биномиальное распределение.
25. Виды распределений дискретной случайной величины: распределение Пуассона, геометрическое распределение.
26. Непрерывная случайная величина. Функция распределения, свойства.
27. Непрерывная случайная величина. Плотность распределения, свойства.
28. Числовые характеристики непрерывной случайной величины: математическое ожидание, дисперсия и среднее квадратическое отклонение.
29. Виды распределений непрерывной случайной величины: нормальное распределение.
30. Виды распределений непрерывной случайной величины: равномерное распределение.
31. Виды распределений непрерывной случайной величины: показательное распределение.
32. Генеральная совокупность и выборка. Повторная и бесповторная выборка. Способы отбора.
33. Статистическое распределение выборки. Эмпирическая функция распределения. Полигон и гистограмма.
34. Статистические оценки параметров распределения. Несмещенные, эффективные и состоятельные оценки.
35. Средние значения: выборочная дисперсия, среднее квадратическое отклонение.

Перечень иных оценочных материалов приведен в таблице 3

Таблица 3 – Перечень иных оценочных материалов

№	Содержание вопроса (открытый)	Правильный ответ	Компетенция	Прим
1.	Даны матрицы A= $\begin{pmatrix} -2 & 6 \\ 1 & 3 \end{pmatrix}$ и B=$\begin{pmatrix} 7 & 9 \\ -4 & -1 \end{pmatrix}$. Если C=A-B, то матрица C равна…	$\begin{pmatrix} -9 & -3 \\ 5 & 4 \end{pmatrix}$	ОПК-1	
2.	Нормальный вектор плоскости $2x - y + 7z - 15 = 0$ имеет координаты…	(2; – 1; 7)	ОПК-1	
3.	Множество значений переменной *x*, при которых функция имеет смысл, называется	областью определения функции		
4.	Если в точке x_0 первая производная обращается в нуль, то x_0 – это точка	экстремума		
5.	Чему равен неопределенный интеграл cos(x) ?	_sin(x)+C	ОПК-1	

№	Содержание вопроса (открытый)	Правильный ответ	Компетенция	Прим
6.	Определить второй член ряда $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{n}{3^n}$:	$\frac{2}{9}$	ОПК-1	
7.	Для геометрического ряда $1+\frac{4}{3}+\frac{16}{9}+\frac{64}{27}+\ldots$ определить знаменатель *q*:	$\frac{4}{3}$	ОПК-1	
8.	Событие, вероятность которого равна нулю, называется	невозможным	ОПК-1	
9.	Игральная кость брошена 3 раза. Вероятность того, что все три раза выпадет 6 очков равна:	$\frac{1}{216}$	ОПК-1	
10.	Вероятность события А равна P(A)=0,3; вероятность В равна P(B)=0,2. Известно, что события А и В независимы. Тогда вероятность произведения P(A*B) равна	0,06	ОПК-1	

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично», «Зачтено»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо», «Зачтено»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;

- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно», «Зачтено»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов);

- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

- неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше, чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Текст изменения	Приказ, протокол заседания Ученого совета Университета	
		№	Дата

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

«*Физика*»

СОДЕРЖАНИЕ

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3

2 Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 3

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы 5

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 11

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 13

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций и другая необходимая информация представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	*Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)*	*Уровни освоения компетенции*	*Наименование оценочного средства (открытого и закрытого типа)*	
			Текущий контроль	*Промежуточная аттестация*
ОПК-1: Способен ставить и решать инженерные и научно-технические задачи в сфере своей профессиональной деятельности и новых междисциплинарных направлений с использованием естественнонаучных, математических и технологических моделей;	1. Физические основы механики 2. Механические колебания и волны 3. Основы термодинамики и молекулярной физики 4. Основы электромагнетизма 5. Электромагнитное поле 6. Основы волновой оптики 7. Основы квантовой физики 8. Современные представления о структуре вещества. Достижения микро- и макро-физики последних лет	Пороговый	Контрольные вопросы к отчетам по лабораторным работам,	Вопросы к зачету и экзамену, тестовые задания
		Повышенный	Комплект задач для текущего контроля	
		Высокий	Темы рефератов, Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы	

2 Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Показатели и критерии оценивания уровня приобретенных компетенций представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю, практике)

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			
	неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	***пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов***	***повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов***	***высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов***
ОПК-1: Способен ставить и решать инженерные и научно-технические задачи в сфере своей профессиональной деятельности и новых междисциплинарных направлений с использованием естественнонаучных, математических и технологических моделей;	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	основные понятия, физические явления, основные законы и модели физики; применение законов механики, термодинамики, электричества и магнетизма в важнейших практических приложениях; назначение и принципы действия и устройства важнейших физических приборов	основные понятия, физические явления, основные законы и модели физики; границы их применимости, их математическое описание, применение законов механики, термодинамики, электричества и магнетизма в важнейших практических приложениях; назначение и принципы действия важнейших физических приборов, алгоритмы и правила их использования в сложных механизмах и системах; применять простые технические расчеты; работать с современными приборами и оборудованием	основные понятия, физические явления, основные законы и модели физики; границы их применимости, их математическое описание, применение законов в важнейших практических приложениях; назначение и принципы действия важнейших физических приборов, алгоритмы и правила их использования в сложных механизмах и системах; применять простые технические расчеты; работать с современными приборами и оборудованием; решать практические задачи, используя основные физические законы и правила монтажа и демонтажа экспериментальной установки.

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы

Текущая аттестация по дисциплине не предусмотрена.

3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

3.1.1 Вопросы для подготовки к зачету

по дисциплине физика

1-й семестр

1. Физические модели: материальная точка, абсолютно твердое тело, система материальных точек, сплошная среда.
2. Предмет механики. Кинематика и динамика.
3. Системы отсчета. Способы задания положения тела в пространстве.
4. Кинематическое описание движения. Виды механического движения.
5. Прямолинейное и криволинейное движение.
6. Понятие траектории движения, длины пути, перемещения, скорости, ускорения. Единицы их измерения. Их направление (если есть).
7. Полное ускорение при криволинейном движении и его составляющие (центростремительное и касательное ускорения).
8. Вращательное движение. Угловые параметры движения. Их определение, направление, единицы измерения.
9. Связь между линейными и угловыми характеристиками.
10. Кинематические уравнения поступательного движения.
11. Кинематические уравнения вращательного движения.
12. Основные динамические понятия: масса, сила, импульс тела (количество движения тела), импульс силы. Их определение, направление (если есть), единицы измерения.
13. Первый закон Ньютона. Понятие инерциальной и неинерциальной системы отсчета.
14. Второй закон Ньютона (две формулировки).
15. Третий закон Ньютона. Принцип независимости действия сил.
16. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.
17. Сила трения. Виды трения. Коэффициент трения.
18. Закон всемирного тяготения. Границы его применимости. Гравитационная постоянная и ее физический смысл. Ускорение свободного падения.
19. Сила тяжести. Вес тела. Невесомость.
20. Силы упругости. Закон Гука. Виды деформации.
21. Принцип относительности Галилея.
22. Силы инерции.
23. Преобразования Лоренца. Релятивистские эффекты сокращения длины и замедления времени.
24. Принцип относительности Эйнштейна. Релятивистская связь массы и энергии. Энергия покоя.
25. Механическая работа. Работа переменной силы. Мощность. Определения. Единицы измерения.
26. Консервативные и диссипативные силы.

27. Кинетическая и потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии.
28. Центр масс системы материальных точек. Движение центра масс замкнутой системы.
29. Понятия механической, изолированной или замкнутой системы.
30. Основное уравнение динамики вращательного движения твердого тела (2-е формулировки).
31. Момент импульса твердого тела.
32. Момент инерции. Теорема Штейнера.
33. Кинетическая энергия вращающегося твердого тела.
34. Гармоническое колебательное движение. Уравнение и график. Амплитуда, период, частота, фаза колебаний.
35. Динамика колебательного движения. Маятники.
36. Основные закономерности свободных, затухающих и вынужденных колебаний. Резонанс.
37. Сложение гармонических колебаний одного с равными и близкими частотами. Биения.
38. Логарифмический декремент колебаний. Добротность
39. Сплошная среда. Уравнения равновесия и движения жидкости. Стационарное движение жидкости. Стационарное движение идеальной жидкости уравнение неразрывности потока.
40. Уравнение Бернулли и его следствия.
41. Уравнение волны. Перенос энергии волной. Характеристики волны.
42. .Вязкость жидкости. Движение тел в жидкости. Число Рейнольдса
43. Предмет и метод молекулярной и термодинамики.
44. Термодинамические параметры состояния системы. Единицы их измерения в СИ.
45. Модель идеального газа, экспериментальные газовые законы: закон Дальтона. Уравнение состояния идеального газа.
46. Основное уравнения кинетической теории газа и следствия из него. Постоянная Больцмана.
47. Молекулярно-кинетическое толкование давления газа, термоденамической температуры.
48. Понятие о степенях свободы. Распределение энергии по степеням свободы.
49. Внутренняя энергия идеального газа.
50. Явления переноса: диффузия, теплопроводность, внутренние трение.
51. Теплоемкость газов. Физический смысл универсальной газовой постоянной.
52. .Первое начало термодинамики. Применения первого начала термодинамики к изопроцессам.
53. Адиабатический процесс. Уравнение Пуассона.
54. Обратимые и необратимые процесс. Второе начало термодинамики.
55. Энергия взаимодействия молекул в жидкостях, и твердых телах и газах.
56. Реальный газ. Уравнение Ван-дер-Ваальса.
57. Электрический заряд. Электризации тел.
58. Взаимодействие электрических зарядов. Закон Кулона.
59. Электростатическое поле. Напряженность электрического поля. Линии напряженности электрического поля.
60. Потенциал. Разность потенциалов.
61. Работа электрического поля по перемещению электрического заряда.
62. Связь потенциала с напряженность электрического поля.
63. Проводник в электрическом поле. Поле внутри проводника и его поверхности.

64. Электрическая емкость проводников. Конденсаторы. Электроемкость плоского конденсатора.
65. Соединение конденсаторов.
66. Энергия системы точечных зарядов. Энергия уединенного проводника, конденсатора.
67. Электрическое поле диполя. Диполь во внешнем электрическом поле.
68. Диэлектрики в электростатическом поле.
69. Электрический ток. Условие существования электрического тока. Характеристика электрического тока: сила тока, плотность тока. Определение. Единицы измерения в СИ.
70. Поляризация диэлектриков, виды поляризации.
71. Закон Ома для однородного участка цепи. Соединение проводников.
72. Замкнутые цепи. Сторонние силы. ЭДС источника тока. Закон Ома для неоднородного участка цепи. Закон Ома для полной цепи.
73. Разветвленные цепи. Правила Кирхгофа.
74. Работа электрического тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля-Ленца для электрических цепей. Мощность тока.
75. Электрический ток в металлах.
76. Прохождение тока в электролите. Законы Фарадея для электролиза. Практическое применение электролиза.

Вопросы для подготовки к экзамену

по дисциплине физика

2-й семестр

1. Магнитное поле и его характеристики.
2. Диа-, пара-, ферромагнетики.
3. Закон Био-Савара-Лапласа для расчета индукции магнитного поля тока. Магнитное поле прямого тока и кругового тока в его центре.
4. Магнитный поток.
5. Соленоид. Магнитное поле соленоида.
6. Закон Ампера. Взаимодействие двух параллельных проводников, по которым текут токи.
7. Сила Лоренца. Движение заряженных частиц в магнитном поле.
8. Работа по перемещению проводника и контура с током в магнитном поле.
9. Вращение рамки с током в магнитном поле. Электродвигатель
10. Явление электромагнитной индукции. Закон Фарадея. Генератор
11. Индуктивность. Индуктивность длинного соленоида.
12. Энергия магнитного поля. Объемная плотность энергии.
13. Самоиндукция. Взаимная индукция. Трансформатор
14. Переменный ток. Его уравнение и график.
15. 37.Индуктивное и емкостное сопротивления. Полное сопротивление цепи переменному току.(импеданс)
16. Уравнения Максвелла. Физический смысл уравнений.

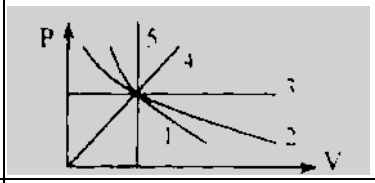
17. Электромагнитные колебания
18. Электромагнитные волны
19. Вектор Умова-Пойнтинга. Излучение электромагнитных волн.
20. Природа света.
21. Интерференция света когерентность и монохроматичность, условия получения интерференционной картины, условия min и max,методы наблюдения.
22. Основы фотометрии.
23. Дифракция света. Принцип Гюйгенса-Френеля. Дифракция на щели: условия минимум и максимум.
24. Поляризация света (свет естественный и поляризованный, законы Малюса и Брюстера).
25. Дисперсия света (нормальная и аномальная). Поглощение света. Закон Бугера.
26. Нелинейные процессы в оптике: самофокусировка света, генерация гармоник, параметрические процессы, вынужденное рассеяние.
27. Электрооптические и магнитооптические эффекты.
28. Волноводы и световоды.
29. Тепловое излучение и его характеристики. Законы Стефана-Больцмана и Вина, Кирхгофа.
30. Фотоэффект. Его виды. Законы фотоэффекта.
31. Корпускулярно-волновой дуализм света.
32. Постулаты Бора. Спектр атома водорода по Бору.
33. Фотон (масса, импульс, энергия).
34. Рентгеновское излучение.
35. Ядерные силы.
36. Радиоактивные излучения
37. Гипотеза де Бройля. Дифракция микрочастиц.
38. Принцип неопределенности Гейзенберга.
39. Волновая функция, ее статистический смысл и условия, которым она должна удовлетворять.
40. Временное уравнение Шредингера.
41. Квантовая частица в одномерной потенциальной яме. Одномерный потенциальный порог и барьер.
42. Стационарное уравнение Шредингера для атома водорода.
43. Спонтанное и индуцированное излучение. Инверсное заселение уровней активной среды.
44. Основные компоненты лазера. Условие усиления и генерации света.
45. Структура оптических резонаторов. Спектральный состав излучения лазеров. Когерентность лазерного излучения.
46. Квантовые системы из одинаковых частиц. Принцип тождественности одинаковых микрочастиц. Симметричные и антисимметричные состояния (волновые функции) тождественных микрочастиц. Бозоны и фермионы. Принцип Паули.
47. Квантовые статистические распределения Бозе-Эйнштейна и Ферми-Дирака. Плотность числа квантовых состояний. Энергия Ферми. Предельный переход от кванто-

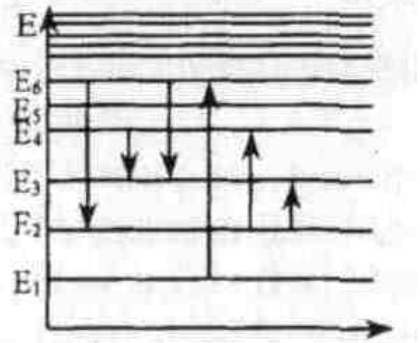
вых статистических распределений к классическому распределению Максвелла-Больцмана.

48. Сверхтекучесть гелия. Сверхпроводимость.
49. Работа выхода электрона из металла. Термоэлектронная эмиссия.
50. Контактные явления в полупроводниках.
51. Дефектоскопия.
52. Плазма и ее основные свойства. Получение и применение плазмы в науке и технике.
53. Процессы генерации и рекомбинации носителей заряда. Эффект Холла в металлах и полупроводниках.
54. Приборы нанотехнологий: сканирующий туннельный микроскоп, атомно-силовой микроскоп, ближнепольный оптический микроскоп.
55. Объекты нанотехнологий: квантовые точки, квантовые ямы и нити, углеродные нанотрубки, фуллерены.
56. Ядерные реакции. Деление ядер. Синтез ядер. Детектирование ядерных излучений.
57. Спин и магнитный момент ядра. Свойства и обменный характер ядерных сил.

Перечень иных оценочных материалов приведен в таблице 3

Таблица 3 – Перечень иных оценочных материалов

№	Содержание вопроса (открытый)	Правильный ответ	Компетенция	Прим
1.	Материальная точка массы m находится от оси вращения на расстоянии r. Как изменится момент инерции, если массу увеличить в 2 раза, а расстояние r уменьшить во столько же раз.	Уменьшится в 2 раза	ОПК-1	
2.	колебания, при которых параметры, описывающие систему, изменяются по закону синуса или косинуса	гармонические	ОПК-1	
3.	Какой из графиков характеризует адиабатический процесс? 	1	ОПК-1	
4.	свет, у которого электрические колебания совершаются все время в одной и только одной плоскости	поляризованным	ОПК-1	
5.	тело, поглощающее при любой температуре всю падающую на него	абсолютно черным	ОПК-1	

№	Содержание вопроса (открытый)	Правильный ответ	Компетенция	Прим
	лучистую энергию, называется	телом		
6.	В каком из приведенных ниже уравнений Максвелла утверждается отсутствие в природе магнитных зарядов (магнитных монополей): $(1)\oint_S E_n dS = \frac{\sum_i q_i}{\varepsilon_0}$ $(2)\oint_S B_n dS = 0$ $(3)\oint_l E_l dl = 0$ $(4)\oint_l B_l dl = \mu_0 \sum_k I_k$	2	ОПК-1	
7.	На рисунке приведена схема энергетических уровней атома. Определите, при каком переходе энергия излучения максимальна.  	E_6-E_2	ОПК-1	
8.	Если частицы(позитроны, протоны, нейтроны, α-частицы) имеют одинаковую длину волны де Бройля то наименьшей скоростью обладают	α-частицы	ОПК-1	
9.	Явление возбуждения тока в замкнутом контуре при изменении тока в соседнем контуре	взаимоиндукция	ОПК-1	

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично», «Зачтено»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо», «Зачтено»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно», «Зачтено»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов);
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удо-

влетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше, чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Текст изменения	Приказ, протокол заседания Ученого совета Университета	
		№	Дата

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
«Химия»

СОДЕРЖАНИЕ

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы..... 3

2 Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 4

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы 4

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 6

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 8

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций и другая необходимая информация представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-1 Способен ставить и решать инженерные и научно-технические задачи в сфере своей профессиональной деятельности и новых междисциплинарных направлений с использованием естественнонаучных, математических и технологических моделей ОПК-1.1: Демонстрирует знание основных законов математических, естественонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в сфере профессиональной деятельности ОПК-1.2: Использует знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в сфере профессиональной деятельности ОПК-1.3: Применяет современные технологии в решении типовых задач в сфере профессиональной деятельности	Модуль I «Периодическая система элементов Д.И. Менделеева Общие закономерности химических процессов».	Пороговый	Конспекты лекций	Зачет
		Повышенный	Защита лабораторных работ	
		Высокий	Защита лабораторных работ, тестовые задания	
	Модуль 2 «Физико-химические системы»	Пороговый	Конспекты лекций	
		Повышенный	Защита лабораторных работ	
		Высокий	Защита лабораторных работ, тестовые задания	
	Модуль №3 «Окислительно-восстановительные реакции и электрохимические системы»	Пороговый	Конспекты лекций	
		Повышенный	Защита лабораторных работ	
		Высокий	Защита лабораторных работ, тестовые задания	

2 Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Показатели и критерии оценивания уровня приобретенных компетенций представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю, практике)

Код формируемой компетенции и ее формулировка	Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	Пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов	Повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов	высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов
ОПК-1 Способен ставить и решать инженерные и научно-технические задачи в сфере своей профессиональной деятельности и новых междисциплинарных направлений с использованием естественно-научных, математических и технологических моделей	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из Выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля). Учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы

Текущая аттестация по дисциплине не предусмотрена.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации - вопросы к зачету:

1. Введение. Предмет химии. Основные химические понятия: элемент, атом, молекула, простое и сложное вещество.
2. Основные классы неорганических соединений; простые и сложные вещества. Оксиды. Кислоты. Основания. Соли. Классификация. Получение.
3. Коррозия металлов. Виды и причины коррозии. Коррозионная стойкость металлов и их положение в периодической таблице.

4. Окислительно-восстановительные реакции. Классификация окислительно-восстановительных реакций. Основные окислители и восстановители.
5. Термодинамика. Законы и понятия термодинамики (система, фаза, энтальпия, энтропия, внутренняя энергия, изобарно-изотермический потенциал). Термохимия.
6. Электрохимия, законы электрохимии. Химические источники энергии. Аккумуляторы. Гальванические элементы. Строение и принцип работы.
7. Основные стехиометрические законы: закон постоянства состава, закон кратных отношений, закон Авогадро,газовые законы.
8. Химическая кинетика. Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Законы химической кинетики. Катализ. Химическое равновесие его смещение.
9. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Структура периодической системы. Энергия ионизации и сродство к электрону. Электроотрицательность. Их изменение в периодической системе Д.И. Менделеева.
10. Растворы. Виды растворов. Способы выражения концентрации растворов.
11. Электролитическая диссоциация. Теория электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Водородный показатель (pH)
12. Теории строения атома (Н. Бор, Э. Резерфорд). Состояние электрона в атоме. Принцип Паули, принцип наименьшей энергии, правило Гунда.
13. Коллоидно-дисперсные системы. Строение. Способы получения. Устойчивость коллоидных систем. Коагуляция и седиментация.
14. Общая характеристика металлов, их положение в периодической системе, получение, свойства. Коррозия металлов. Способы защиты металлов от коррозии.
15. Нефть. Крекинг нефти. Получение различных видов топлива. Октановое число.
16. Гидролиз солей. Основные положения теории гидролиза солей. Факторы, влияющие на процесс гидролиза.
17. Полимеры. Строение. Синтез полимеров: реакции полимеризации и поликонденсации. Применение полимеров в технике и промышленности.
18. Растворы неэлектролитов. Свойства растворов неэлектролитов. Осмос. Закон Рауля. Эбуллиоскопия и криоскопия.

Перечень иных оценочных материалов приведен в таблице 3

Таблица 3 – Перечень контрольных заданий и иных материалов

№	Содержание вопроса (открытый)	Правильный ответ	Компетенция	Прим
1.	Порядковый номер элемента алюминия в периодической системе элементов Д.И. Менделеева равен 13, относительная атомная масса 27. Сколько электронов содержится в атоме алюминия?	13	ОПК-1	
2.	Сколько грамм соли необходимо взять для приготовления 200 грамм 10% раствора этой соли?	20 грамм	ОПК-1	
3.	Растворы замерзают при температуре ниже или выше, чем температура замерзания чистого растворителя?	Ниже	ОПК-1	
4.	Как называется физико-химический процесс слипания мелких частиц дисперсных систем в более крупные агре-	Коагуляция	ОПК-1	

№	Содержание вопроса (открытый)	Правильный ответ	Компетенция	Прим
	гаты?			
5.	В каком пределе (pH>7, pH<7, pH=0) находится значение pH для гидроксида натрия?	pH>7	ОПК-1	
6.	Как называются полимеры, которые размягчаются при нагревании и затвердевают при охлаждении?	Термопластичными	ОПК-1	
7.	Для защиты железа от коррозии цинк или олово будет выполнять роль протектора?	Цинк	ОПК-1	
8.	Как называется вещества, расплавы или растворы которых способны проводить электрический ток?	Электролиты	ОПК-1	
9.	Окислителями или восстановителями являются металлы в окислительно-восстановительных реакциях?	Восстановителями	ОПК-1	
10.	На каком электроде происходит восстановление металла при электролизе растворов солей?	На катоде	ОПК-1	

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично», «Зачтено»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с лабораторным оборудованием, , техническим и другим обеспечением;

«Хорошо», «Зачтено»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с лабораторным оборудованием, техническим и другим обеспечением;

«Удовлетворительно», «Зачтено»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов);
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы,
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов,
- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

В зависимости от количества вопросов, включенных в билеты, общая оценка выставляется.

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше, чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Текст изменения	Приказ, протокол заседания Ученого совета Университета	
		№	Дата

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

«Начертательная геометрия»

СОДЕРЖАНИЕ

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы……3
2 Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования……4
3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания……..5
4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций……...9

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций и другая необходимая информация представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-5 Способен применять инструментарий формализации инженерных, научно-технических задач, использовать прикладное программное обеспечение при расчете, моделировании и проектировании технических объектов и технологических процессов;	Все разделы дисциплины	Пороговый	Лекции	зачет
		Повышенный	Защита практических и лабораторных работ	
		Высокий	Защита практических и лабораторных работ	

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Показатели и критерии оценивания уровня приобретенных компетенций представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю, практике)

Код формируемой компетенции и ее формулировка	Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	Пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов	Повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов	высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов
ОПК-5 Способен применять инструментарий формализации инженерных, научно-технических задач, использовать прикладное программное обеспечение при расчете, моделировании и проектировании технических объектов и технологических процессов;	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из Выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля). Учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы

Оценочные средства, используемые в рамках промежуточного контроля знаний, проводимого в форме *зачета*.

1. Виды проецирования. Центральные и параллельные проекции. Виды параллельного проецирования.
2. Комплексный чертеж точки в системе двух плоскостей проекций. Четверти пространства.
3. Комплексный чертеж точки в системе трех плоскостей проекций. Координаты точки. Октанты пространства.
4. Комплексный чертеж прямой линии. Следы прямой. Возможные положения прямой линии в пространстве.
5. Прямые линии общего положения и особенности их чертежа.
6. Определение натуральной величины отрезка прямой общего положения и углов наклона прямой к плоскостям проекций П I и П 2 методом прямоугольного треугольника.
7. Прямые линии частного положения. Прямые уровня и проецирующие прямые.
8. Взаимное положение двух прямых.
9. Теорема о проекциях прямого угла. Пример построения.
10. Плоскость. Способы задания плоскости на проекционном чертеже.
11. Частные случаи расположения плоскостей. Изображение на проекционном чертеже плоскостей частного положения.
12. Главные линии плоскости. Линии уровня и линии наибольшего наклона плоскости (линии ската).
13. Принадлежность точки прямой. Пример определения
14. Принадлежность точки плоскости. Пример определения.
15. Принадлежность прямой линии плоскости. Пример определения.
16. Пересечение прямых, лежащих в одной плоскости. Пример построения.
17. Пересечение прямой линии с проецирующей плоскостью.
18. Пересечение прямой линии с плоскостью общего положения (первая основная позиционная задача). Алгоритм решения.
19. Построение линии пересечения двух плоскостей (вторая основная позиционная задача). Алгоритм и пример решения.
20. Общий способ построения линии пересечения одной поверхности другою.
21. Теорема о перпендикулярности прямой и плоскости.
22. Взаимная параллельность прямой и плоскости, пример построения.
23. Преобразование проекций. Метод перемены плоскостей проекций.
24. Определение натуральной величины отрезка прямой общего положения и углов наклона прямой к плоскостям проекций, определение натуральной величины плоской фигуры, определение расстояния между точкой и прямой общего положения, определение расстояния между параллельными прямыми, определение расстояния между скрещивающимися прямыми методом перемены плоскостей проекций.
25. Преобразование проекций. Способ плоскопараллельного перемещения. Определение натуральной величины отрезка, определение натуральной величины плоской фигуры способом плоскопараллельного перемещения.
26. Преобразование проекций. Способ вращения вокруг оси, перпендикулярной к плоскости проекций. Определение натуральной величины отрезка прямой, натуральной величины треугольника способом вращения вокруг оси, перпендикулярной к плоскости проекций.

27. Многогранники. Их изображение на комплексном чертеже. Пересечение многогранников плоскостью и прямой линией.

28. Построение точек пересечения многогранной поверхности с прямой линией.

29. Построение сечения многогранной поверхности проецирующей плоскостью.

30. Чертежи призм. Общие приемы построения развертки призм.

31. Чертежи пирамид. Общие приемы построения развертки пирамид.

32. Поверхности вращения, их изображение на проекционных чертежах.

33. Построение сечения поверхности вращения проецирующей плоскостью.

34. Построение точек пересечения поверхности вращения с прямой линией. Алгоритм решения. Пример определения точек пересечения для цилиндра, конуса и сферы.

35. Чертежи цилиндрических поверхностей. Построение развертки цилиндрических поверхностей.

36. Чертежи конических поверхностей. Построение развертки конических поверхностей.

37. Пересечение прямого кругового цилиндра плоскостью.

38. Пересечение прямого кругового конуса плоскостью.

39. Пересечение сферы проецирующей плоскостью. Построение проекций и натуральной величины фигуры сечения.

40. Общий принцип определения точек, принадлежащих линии пересечения поверхностей. Характерные опорные точки. Проекции линии пересечения.

41. Построение линий пересечения поверхностей способом параллельных вспомогательных секущих плоскостей.

42. Построение линий пересечения поверхностей способом вспомогательных секущих сфер.

43. Развертки поверхностей. Основные свойства и общие принципы построения.

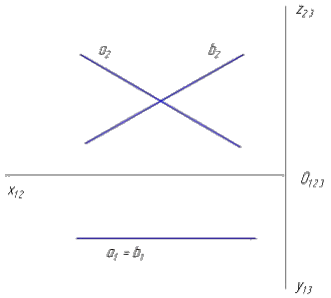
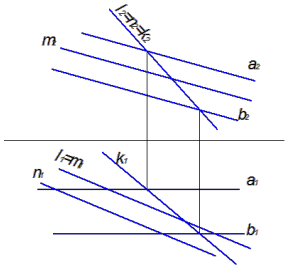
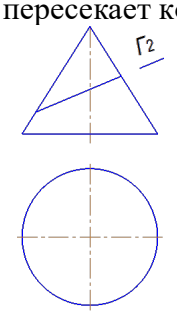
44. Стандартные аксонометрические проекции, понятие изометрии, диметрии, триметрии.

45. Построение проекций плоских фигур и окружности в прямоугольной изометрической и диметрической проекциях.

Перечень контрольных заданий и иных материалов представлен в таблице 3.

Таблица 3 – Перечень контрольных заданий и иных материалов

№	**Содержание вопроса (открытый)**	**Правильный ответ**	**Компетенция**	**Прим**
1	Способ, при котором при построении развертки поверхности призмы строится сечение плоскостью, перпендикулярной к ее боковым ребрам, называется способом …	нормального сечения	ОПК-5	
2	Коническая винтовая линия с постоянным шагом проецируется на плоскость, параллельную оси, в …	синусоиду	ОПК-5	
3	Прямые *a* и *b*, задающие плоскость *g* на чертеже, являются прямыми …	фронтальным и уровня	ОПК-5	

				
4	Аксонометрическая проекция называется прямоугольной, если угол, который образуется проецирующим лучом с плоскостью проекций, равен …	90°	ОПК-5	
5	Плоскость задана двумя параллельными прямыми *a* и *b*. Заданной плоскости принадлежит прямая … 	*k*	ОПК-5	
6	Плоскость Г пересекает конус по … 	эллипсу	ОПК-5	
7	В горизонтальном разрезе секущая плоскость ___ горизонтальной плоскости проекций.	параллельна	ОПК-5	
8	Вид слева – это проекция на ___ плоскость проекций.	профильную	ОПК-5	
9	Вертикальный разрез называется ___, если секущая плоскость параллельна фронтальной плоскости проекций.	фронтальным	ОПК-5	
10	Вид сверху – это проекция на ___ плоскость проекций.	горизонтальную	ОПК-5	

Критерии оценки для зачета и для экзамена

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице 4.

Таблица 4 - Таблица пересчета в традиционные оценки

Рейтинговая оценка	0..54	55...69	70…84	85...100
Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено		Зачтено	

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично», «Зачтено»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;

- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;

- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо», «Зачтено»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;

- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно», «Зачтено»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов): правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

- неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Лист регистрации изменений

Номер изменения	Текст изменения	Приказ, протокол заседания Ученого совета Университета	
		№	Дата

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

«Инженерная графика»

СОДЕРЖАНИЕ

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы……3
2 Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования……4
3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания……..5
4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций……...8

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций и другая необходимая информация представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-1 Способен ставить и решать инженерные и научно-технические задачи в сфере своей профессиональной деятельности и новых междисциплинарных направлений с использованием естественнонаучных, математических и технологических моделей;	Все разделы дисциплины	Пороговый	Лекции	зачет
		Повышенный	Защита практических и лабораторных работ	
		Высокий	Защита практических и лабораторных работ	

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Показатели и критерии оценивания уровня приобретенных компетенций представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю, практике)

Код формируемой компетенции и ее формулировка	Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	Пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов	Повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов	высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов
ОПК-1 Способен ставить и решать инженерные и научно-технические задачи в сфере своей профессиональной деятельности и новых междисциплинарных направлений с использованием естественнонаучных, математических и технологических моделей;	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из Выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля). Учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы

Оценочные средства, используемые в рамках промежуточного контроля знаний, проводимого в форме *зачета*.

1. Чем определяются форматы листов (размерами внутренней или внешней рамки).
2. Какие форматы принимаются за основные. Как они образуются. Назовите размеры сторон основных форматов.
3. В каких случаях на чертеже допускается размерные линии проводить с обрывом.
4. Графическое обозначение материалов в сечениях. Привести примеры.
5. Понятие разреза. Как называются разрезы, образованные одной или несколькими секущими плоскостями.
6. Понятие разреза. Как называются разрезы при параллельных и пересекающихся секущих плоскостях.
7. Понятие разреза. Как называются разрезы, образованные при различных положениях секущей плоскости относительно горизонтальной плоскости проекций.
8. Как обозначаются виды, не находящиеся в непосредственной проекционной связи с главным изображением.
9. Понятие сечения. Какие сечения являются предпочтительными.
10. В чем основное отличие сечения от разреза.
11. Понятие сечения. Обозначение вынесенного сечения на чертеже. Где допускается располагать сечение.
12. Назовите масштабы уменьшения.
13. Назовите масштабы увеличения.
14. Понятие вида, разреза, сечения. Какое изображение на чертеже принимается в качестве главного вида.
15. Понятие конусности, уклона.
16. Что называется видом. Назовите названия видов, полученных на основных плоскостях проекций.
17. Сопряжения. Приведите примеры.
18. Приведите пример указания на чертеже допуска радиального биения. Укажите форму, размеры знака и рамки.
19. Основные виды линий: сплошная тонкая линия, ее основное назначение, предельные размеры ее толщины в мм, среднее значение.
20. Основные виды линий, применяемые на чертежах. Их назначение, толщина.
21. Укажите положение аксонометрических осей для прямоугольной изометрической проекции. Укажите величины коэффициентов искажения по осям x, y, z.
22. Укажите положение аксонометрических осей для прямоугольной диметрической проекции. Укажите величины коэффициентов искажения по осям X, У, Z.
23. Приведите примеры упрощенного и условного изображения на чертежах болтового соединения.
24. Сплошная толстая основная линия. Численные значения ее толщины. Назначение.
25. Назовите, из каких разделов состоит спецификация (в общем случае), укажите порядок их расположения.
26. Правило изображения и нанесения обозначения резьбы на чертежах.
27. Назовите основные виды разъемных соединений. Приведите их краткую характеристику и обозначение трубной цилиндрической резьбы.

28. Графические обозначения материалов на чертежах.
29. Метрическая резьба. Изображение на чертежах. Обозначение.
30. Требования, предъявляемые к выполнению сборочного чертежа.
31. Что называется масштабом?
32. Какие масштабы изображении устанавливает стандарт
33. Какое изображение предмета на чертеже принимают в качестве главного?
34. Как называют виды, получаемые на основных плоскостях проекций?
35. В каком случае вертикальный разрез называют фронтальным, а в каком случае - профильным?
36. Какой разрез называется местным? Как он отделяется от вида?
37. Какое изображение называют сечением?
38. Как разделяют сечения, не входящие в состав разреза?
39. Какими линиями изображают контур наложенного сечения?
40. Как обозначают вынесенное сечение?
41. Как выбирают направление линии штриховки и расстояние между ними для разных изображений (разрезов, сечений) предмета?
42. Как следует наносить размерные и выносные линии при указании размеров: прямолинейного отрезка, угла, дуги окружности?

Перечень контрольных заданий и иных материалов представлен в таблице 3.

Таблица 3 – Перечень контрольных заданий и иных материалов

№	**Содержание вопроса (открытый)**	**Правильный ответ**	**Компетенция**	**Прим**
1	Какое назначение имеет сплошная волнистая линия?	Линии обрыва	ОПК-1	
2	Зависит ли величина наносимых размеров на чертеже от величины масштаба?	Нет	ОПК-1	
3	Где располагается основная надпись чертежа по форме 1 на чертежном листе?	В правом нижнем углу, примыкая к рамке формата	ОПК-1	
4	Где располагается размерное число относительно размерной линии?	Над размерной линией	ОПК-1	
5	Какие проставляются размеры при выполнении чертежа в масштабе, отличном от 1:1?	Независимо от масштаба изображения ставятся реальные размеры изделия	ОПК-1	
6	Плавный переход от одной линии к другой, называется	Сопряжением	ОПК-1	

7	Чтобы разделить окружность на четыре равные части, проводят два взаимно перпендикулярных	Отрезка	ОПК-1	
8	Какое максимальное количество видов может быть на чертеже детали?	Шесть	ОПК-1	
9	Все ли детали на сборочных чертежах подлежат деталированию?	Все кроме стандартных	ОПК-1	
10	Сложный разрез получается при сечении предмета	Двумя и более секущими плоскостями	ОПК-1	

Критерии оценки для зачета и для экзамена

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице 4.

Таблица 4 - Таблица пересчета в традиционные оценки

Рейтинговая оценка	0..54	55...69	70…84	85...100
Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено		Зачтено	

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично», «Зачтено»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;

- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;

- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо», «Зачтено»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;

- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно», «Зачтено»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов): правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

- неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Лист регистрации изменений

Номер изменения	Текст изменения	Приказ, протокол заседания Ученого совета Университета	
		№	Дата

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

«*Теоретическая механика»*

СОДЕРЖАНИЕ

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3

2 Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 3

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы 5

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 8

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 10

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций и другая необходимая информация представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Раздел 1. Статика Раздел 2. Кинематика Раздел 3. Динамика	Пороговый	Конспекты лекций	Экзамен
		Повышенный	Защита практических и лабораторных работ	
		Высокий	Защита практических и лабораторных работ	
ОПК-1: Способен ставить и решать инженерные и научно-технические задачи в сфере своей профессиональной деятельности и новых междисциплинарных направлений с использованием естественнонаучных, математических и технологических моделей;	Раздел 1. Статика Раздел 2. Кинематика Раздел 3. Динамика	Пороговый	Конспекты лекций	Экзамен
		Повышенный	Защита практических и лабораторных работ	
		Высокий	Защита практических и лабораторных работ	

2 Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Показатели и критерии оценивания уровня приобретенных компетенций представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю, практике)

Код	Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций

формируемой компетенции и ее формулировка	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	Пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов	Повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов	высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из Выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля). Учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
ОПК-1: Способен ставить и решать инженерные и научно-технические задачи в сфере своей профессиональной деятельности и новых междисциплинарных	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы,	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей

Код формируемой компетенции и ее формулировка	Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	Пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов	Повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов	высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов
направлений с использованием естественнонаучных, математических и технологических моделей;	выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из Выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	программой дисциплины (модуля). Учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы

Текущая аттестация по дисциплине не предусмотрена.
Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации - вопросы к экзамену:

1. Статика. Основные понятия и определения. Аксиомы статики.
2. Сложение и разложение сил. Пара сил.
3. Момент силы относительно точки.
4. Классификация связей. Принцип освобождаемости от связей.
5. Равновесие произвольной системы сил. Теорема Вариньона.
6. Кинематика. Основные понятия и определения.
7. Способы задания движения.
8. Простейшие движения твердого тела.
9. Мгновенный центр скоростей. Мгновенный центр ускорений.
10. Сложное движение точки. Сложение скоростей при сложном движении.
11. Сложение ускорений при сложном движении точки. Теорема Кориолиса.
12. Динамика точки. Законы динамики.
13. Основной закон динамики относительного движения материальной точки.
14. Свободные гармонические колебания материальной точки.
15. Затухающие колебания.
16. Вынуждение колебания материальной точки.
17. Теорема о движении центра масс системы.
18. Теорема об изменении количества движения системы.
19. Теорема об изменении кинетического момента.
20. Теорема об изменении кинетической энергии.

Перечень иных оценочных материалов приведен в таблице 3

Таблица 3 – Перечень иных оценочных материалов

№	Содержание вопроса (открытый)	Правильный ответ	Компетенция	Прим
1.	Как называется наука об общих законах механического движения и взаимодействия материальных тел.	Теоретическая механика	УК-1	
2.	Из скольких частей состоит курс теоретической механики.	Трех	УК-1	
3.	Действие связей на тело может быть заменено …	Реакцией	УК-1	
4.	Как называется раздел, в котором изучается равновесие механических систем под действием приложенных к ним сил.	Статика	УК-1	
5.	Сколько независимых уравнений равновесия можно составить для плоской системы сил?	Три	ОПК-1	
6.	Сколько независимых уравнений равновесия можно составить для пространственной системы сил?	Шесть	ОПК-1	
7.	Как называется раздел теоретической механики, в котором изучают механическое движение материальных тел без рассмотрения условий, вызывающих или изменяющих это движение.	Кинематика	УК-1	
8.	Как называется раздел теоретической механики, в котором изучается движение материальных тел под действием приложенных к ним сил.	Динамика	УК-1	
9.	Вторая производная от радиус-вектора по времени или первая производная от скорости по времени – это …	ускорение	ОПК-1	
10.	Как должна действовать сила при составлении уравнения равновесия $\sum \mathrm{M}_{\mathrm{A}}(\vec{F}) = 0$, чтобы в уравнении она имела знак «минус»	По часовой стрелке	ОПК-1	
11.	Каким будет движение точки (тела), при рассмотрении его движения в двух движущихся по отношению друг к другу системах координат.	сложным движением	ОПК-1	
12.	Как называется точка, относительно которой система находится в равновесии.	Центр тяжести	ОПК-1	

№	Содержание вопроса (открытый)	Правильный ответ	Компетенция	Прим
13.	Векторная величина, равная произведению массы материальной точки на ее ускорение и направленная в сторону, противоположную ускорению, представляет собой силу _____ материальной точки.	инерции	ОПК-1	
14.	Движение точки задано уравнением $S = S(t)$. Данный способ задания движения называется _____ способом задания движения.	естественным	ОПК-1	
15.	Составляющая абсолютного ускорения, равная удвоенному векторному произведению угловой скорости переносного движения на относительную скорость точки называется _____ ускорением точки.	Кориолисовым	УК-1	
16.	Мгновенный центр скоростей при плоском движении — это точка тела скорость которой в данный момент времени равна ___?	нулю	ОПК-1	
17.	Относительное движение точки — это движение по отношению к _____ системе отсчета.	переносной	ОПК-1	
18.	Траектория движения, закон изменения криволинейной координаты по времени, начало отсчета, а также положительное и отрицательное направления отсчета криволинейной координаты – всё это указывается при _____ способе задания движения точки.	естественном	ОПК-1	
19.	Определение движения материальных объектов под действием заданных сил и заданных начальных условий — это _____ задача механики.	вторая	УК-1	
20.	Теорема об изменении кинетического момента системы материальных точек относительно центра гласит первая производная по времени от кинетического момента системы материальных точек относительно центра равна главному моменту всех _____ сил относительно данного центра.	внешних	УК-1	

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично», «Зачтено»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо», «Зачтено»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно», «Зачтено»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов);
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая

«хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше, чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Текст изменения	Приказ, протокол заседания Ученого совета Университета	
		№	Дата

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине «Теория механизмов и машин»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы ……..... 3
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования …… 4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы …….. 6
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций …….. 10

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ ……... 12

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций и другая необходимая информация представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код формируемой компетенции и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Рычажные механизмы. 2. Зубчатые и кулачковые механизмы, приводы машин.	Пороговый	Типовой расчет	Экзамен
		Повышенный	Решение практических задач	
		Высокий	Индивидуальные тематические задания	
ОПК-1: Способен ставить и решать инженерные и научно-технические задачи в сфере своей профессиональной деятельности и новых междисциплинарных направлений с использованием естественнонаучных, математических и технологических моделей	1. Рычажные механизмы. 2. Зубчатые и кулачковые механизмы, приводы машин.	Пороговый	Типовой расчет	Экзамен
		Повышенный	Решение практических задач	
		Высокий	Индивидуальные тематические задания	

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Показатели и критерии оценивания уровня приобретенных компетенций представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю, практике)

Код контролируемой компетенции и ее формулировка	Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	Пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов	Повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов	Высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному
ОПК-1: Способен ставить	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не	Теоретическое содержание дис-	Теоретическое содержа-	Теоретическое содержа-

и решать инженерные и научно-технические задачи в сфере своей профессиональной деятельности и новых междисциплинарных направлений с использованием естественно-научных, математических и технологических моделей	освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	циплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	ние дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	ние дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы

Текущая аттестация по дисциплине не предусмотрена.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации – вопросы к экзамену.

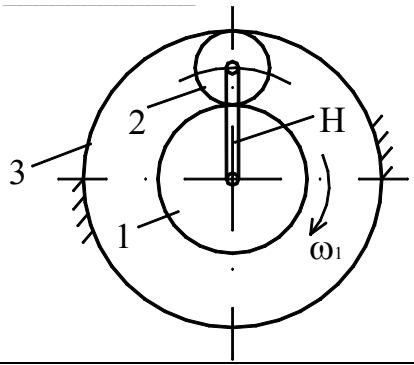
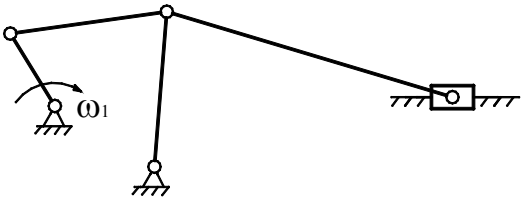
Вопросы к экзамену

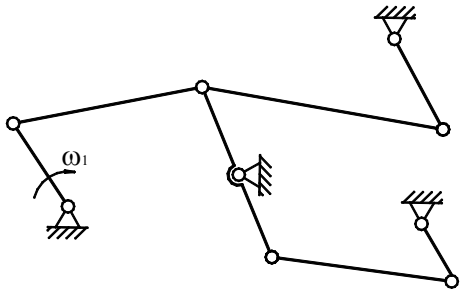
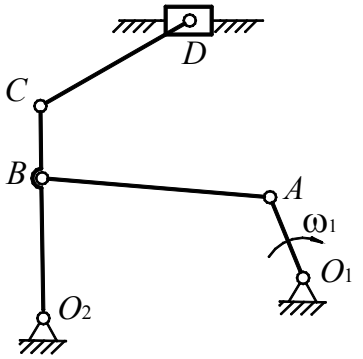
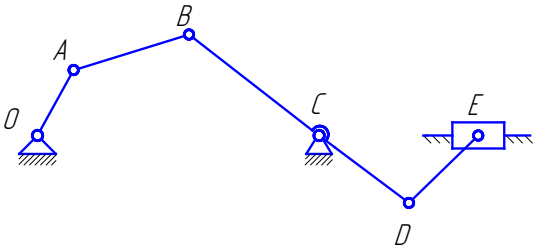
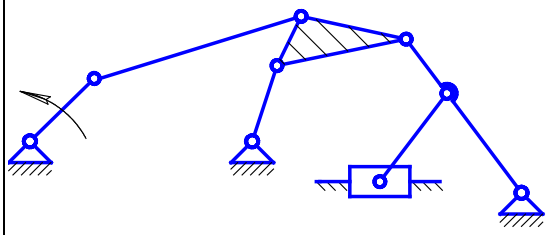
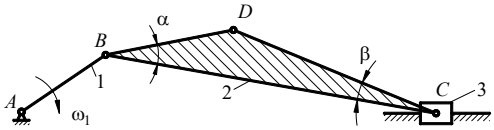
1. Классификация машин и механизмов.
2. Классификация механизмов по видам (рычажные, зубчатые и т.д.).
3. Классификация звеньев механизмов.
4. Классификация кинематических пар.
5. Классификация кинематических цепей.
6. Степень подвижности механизмов.
7. Структурные группы Ассура.
8. Структурный синтез и анализ механизмов.
9. Кинематический анализ механизмов, его задачи и типы.
10. Планы скоростей и ускорений, их свойства.
11. Способы разложения движения в планах скоростей и ускорений.
12. Планы скоростей и ускорений кривошипно-ползунных механизмов.
13. Классификация сил, действующих на механизм.
14. Определение сил инерции звеньев.
15. Силовой расчет рычажных механизмов с построением планов сил.
16. Синтез механизмов. Основные задачи.
17. Классификация зубчатых механизмов.
18. Зубчатые передачи с неподвижными осями.
19. Геометрические элементы зубчатых колес.
20. Методы нарезания эвольвентных профилей зубьев, зубчатые колеса со смещением.
21. Определение основных размеров зубчатых колес.
22. Планетарные передачи. Основные виды.
23. Определение передаточного отношения планетарных передач аналитическим и графическим методами.
24. Определение передаточного отношения дифференциальных передач.
25. Условия соосности и соседства при синтезе планетарных редукторов.
26. Условия сборки при синтезе планетарных редукторов.
27. Кулачковые механизмы, угол давления. Метод обращенного движения.
28. Уравновешивание механизмов.
29. Источники колебаний и объекты виброзащиты.
30. Динамическое гашение колебаний.

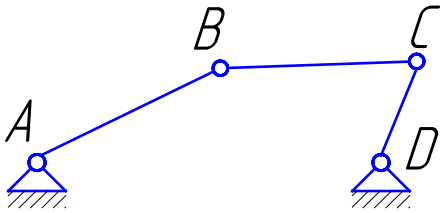
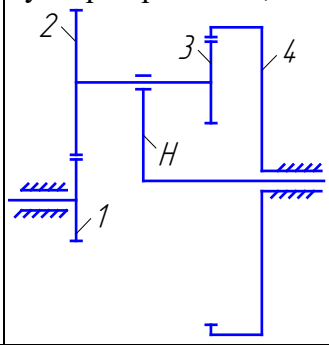
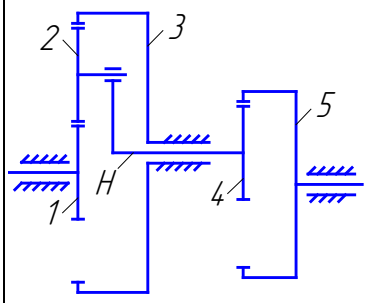
Перечень иных оценочных материалов приведен в таблице 3

Таблица 3 – Перечень иных оценочных материалов

№	Содержание вопроса (открытый)	Правильный ответ	Компетенция	Прим
1.	Зубчатые механизмы предназначены для передачи _____ движения.	вращательного	УК-1; ОПК-1	
2.	Стандартное значение угла зацепления равно _____ градусов.	20	УК-1; ОПК-1	

№	Содержание вопроса (открытый)	Правильный ответ	Компетенция	Прим
3.	Для передачи движения между валами, оси которых параллельны, применяются _____ передачи.	цилиндрические	УК-1; ОПК-1	
4.	Укажите предельно минимальное теоретическое число зубьев колеса при нарезании его инструментальной рейкой, соответствующей углу профиля исходного контура 20 градусов.	17	УК-1; ОПК-1	
5.	Найдите длину кривошипа в центральном кривошипно-ползунном механизме, если ход ползуна 0,2 м.	0,1	УК-1; ОПК-1	
6.	Многозвенные зубчатые механизмы с подвижными осями колес называются ____.	планетарными	УК-1; ОПК-1	
7.	В плоском рычажном механизме кривошип совершает _____ движение?	вращательное	УК-1; ОПК-1	
8.	Укажите, как обозначается ширина колеса.	b	УК-1; ОПК-1	
9.	В плоском рычажном механизме ползун совершает _____ движение.	поступательное	УК-1; ОПК-1	
10.	Какого класса могут быть плоские кинематические пары?	4 и 5	УК-1; ОПК-1	
11.	Звенья, образующие низшую пару, контактируют по _____.	поверхности	УК-1; ОПК-1	
12.	Стойка – это _____ звено.	неподвижное	УК-1; ОПК-1	
13.	Модуль нарезаемого колеса стандартный по _____ окружности.	делительной	УК-1; ОПК-1	
14.	Здесь изображена кинематическая схема _____ механизма. 	планетарного	УК-1; ОПК-1	
15.	Сколько кинематических пар p_5 пятого класса в механизме качающегося конвейера? 	7	УК-1; ОПК-1	

№	Содержание вопроса (открытый)	Правильный ответ	Компетенция	Прим
16.	Определите число групп Ассура в механизме очистки комбайна? 	3	УК-1; ОПК-1	
17.	Определить степень подвижности механизма подачи заготовок? 	1	УК-1; ОПК-1	
18.	Определить степень подвижности механизма. 	1	УК-1; ОПК-1	
19.	Определить степень подвижности механизма. 	1	УК-1; ОПК-1	
20.	Определить степень подвижности механизма. 	1	УК-1; ОПК-1	
21.	Определить степень подвижности механизма.	1	УК-1; ОПК-1	

№	Содержание вопроса (открытый)	Правильный ответ	Компетенция	Прим
				
22.	В плоском рычажном механизме шатун совершает _____ движение.	плоское	УК-1; ОПК-1	
23.	Определить делительный диаметр зубчатого колеса при Z=20, m=5мм.	100	УК-1; ОПК-1	
24.	Определить передаточное отношение редуктора при Z_1=18, Z_2=36, Z_3=18, Z_4=72. 	8	УК-1; ОПК-1	
25.	Определить передаточное отношение редуктора при Z_1= Z_2= Z_4=20, Z_3=60, Z_5=40. 	6	УК-1; ОПК-1	

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования:

- «Отлично»:

–глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

–полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;

–умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;

–безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

–безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

- «Хорошо»:

–достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины,

–правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

–последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;

–умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

–правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

–безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

- «Удовлетворительно»:

–знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):

–правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

–умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

–отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

- «Неудовлетворительно»:

–отсутствие знаний значительной части программного материала;

–неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

–неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется следующим образом:

- При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

- «хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

- «удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

- «неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

- При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

- «хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

- «удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

- «неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Текст изменения	Приказ, протокол заседания Ученого совета Университета	
		№	Дата

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

«*Сопротивление материалов»*

СОДЕРЖАНИЕ

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3

2 Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 3

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы 5

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 7

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 9

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций и другая необходимая информация представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Все разделы	Пороговый	Конспекты лекций	Экзамен
		Повышенный	Защита практических и лабораторных работ	
		Высокий	Защита практических и лабораторных работ	
ОПК-1: Способен ставить и решать инженерные и научно-технические задачи в сфере своей профессиональной деятельности и новых междисциплинарных направлений с использованием естественнонаучных, математических и технологических моделей;	Все разделы	Пороговый	Конспекты лекций	Экзамен
		Повышенный	Защита практических и лабораторных работ	
		Высокий	Защита практических и лабораторных работ	

2 Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Показатели и критерии оценивания уровня приобретенных компетенций представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю, практике)

Код	Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций

формируемой компетенции и ее формулировка	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	Пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов	Повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов	высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из Выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля). Учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
ОПК-1: Способен ставить и решать инженерные и научно-технические задачи в сфере своей профессиональной деятельности и новых междисциплинарных	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы,	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей

Код формируемой компетенции и ее формулировка	Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	Пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов	Повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов	высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов
направлений с использованием естественнонаучных, математических и технологических моделей;	выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из Выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	программой дисциплины (модуля). Учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы

Текущая аттестация по дисциплине не предусмотрена.
Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации - вопросы к экзамену:

1. Какие деформации называются упругими? Остаточными (пластическими)?
2. Что называется напряжением в точке в данном сечении?
3. Какое напряжение называется нормальным?
4. Какое напряжение называется касательным?
5. В чем сущность метода сечений?
6. Как формулируется закон Гука?
7. Что называется модулем упругости?
8. Что называется коэффициентом поперечной деформации?
9. Как строится диаграмма растяжения?
10. Что называется пределом пропорциональности?
11. Что называется пределом упругости, пределом текучести, пределом прочности?
12. Как найти работу растягивающей силы по диаграмме растяжения?
13. Что называется удельной работой деформации?
14. Что называется истинным пределом прочности?
15. В чем заключается разница между пластичными и хрупкими материалами?
16. От каких факторов зависит коэффициент запаса прочности?
17. Как формулируется условие прочности?
18. Какие методы расчетов на прочность вы знаете?
19. По каким формулам находят координаты центра тяжести плоской фигуры?

20. Чему равна сумма осевых моментов инерции относительно двух взаимно перпендикулярных осей?

Перечень иных оценочных материалов приведен в таблице 3

Таблица 3 – Перечень иных оценочных материалов

№	Содержание вопроса (открытый)	Правильный ответ	Компетенция	Прим
1.	Как в сопротивлении материалов называется основной метод расчета на прочность.	По допускаемым напряжениям	УК-1	
2.	Как называется график, показывающий изменения внутренних усилий по всей длине балки или стержня?	Эпюра	УК-1	
3.	Какое количество внутренних силовых факторов в общем случае?	шесть	УК-1	
4.	Если продольная сила больше нуля, то участок стержня будет работать на?	растяжение	УК-1	
5.	Статический момент сечения относительно оси “X” определяется:	$\int_A ydA$	УК-1	
6.	Возникновением каких внутренних силовых факторов характеризуется прямой поперечный изгиб?	$М_{изг}$	УК-1	
7.	Для каких материалов характерна площадка текучести?	пластичных	УК-1	
8.	Как называется произведение модуля упругости на площадь поперечного сечения?	жёсткость	УК-1	
9.	Какова размерность статического момента сечения?	$см^3$	УК-1	
10.	Полярный момент инерции для сплошного круглого сечения определяется:	$\frac{\pi D^4}{32}$	УК-1	
11.	По какой из приведённых формул определяются касательные напряжения при плоском поперечном изгибе?	$\tau = \frac{Q \cdot S^*}{b \cdot J}$	ОПК-1	
12.	Какой метод используется для решения статически неопределимых задач?	Метод сил	ОПК-1	
13.	Как называются уравнения метода сил?	канонические	ОПК-1	
14.	Как называется вид деформации, если на участке балке возникает только изгибающий момент?	Чистый изгиб	ОПК-1	
15.	При каком расчёте выполняется проверка выполнения условия прочности?	Проверочный расчёт	ОПК-1	
16.	Как изменяется изгибающий момент, если на участок балки действует равномерно распределённая нагрузка?	По параболе	ОПК-1	

№	Содержание вопроса (открытый)	Правильный ответ	Компетенция	Прим
17.	Как называется точка, относительно которой система находится в равновесии.	Центр тяжести	ОПК-1	
18.	Чему равен центробежный момент инерции относительно главных осей?	нулю	ОПК-1	
19.	Чему равен осевой момент инерции прямоугольника с размерами b×h относительно центральной оси “y”?	$\frac{hb^3}{12}$	ОПК-1	
20.	Как меняется момент инерции при параллельном переносе осей, если центральная ось “Xc”	$J_{Xc}=J_X+a^2A$	ОПК-1	

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично», «Зачтено»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо», «Зачтено»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно», «Зачтено»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов);
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные

ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

- неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше, чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Текст изменения	Приказ, протокол заседания Ученого совета Университета	
		№	Дата

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине «Детали машин и основы конструирования»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы ……..... 3
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования …… 4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы …….. 6
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций …….. 10

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ ……... 12

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций и другая необходимая информация представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код формируемой компетенции и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Зубчатые передачи. 2. Передачи гибкой связью. 3. Валы, подшипники. 4. Муфты, соединения.	Пороговый	Типовой расчет	Экзамен
		Повышенный	Решение практических задач	
		Высокий	Индивидуальные тематические задания	
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикл	1. Зубчатые передачи. 2. Передачи гибкой связью. 3. Валы, подшипники. 4. Муфты, соединения.	Пороговый	Типовой расчет	Экзамен
		Повышенный	Решение практических задач	
		Высокий	Индивидуальные тематические задания	
ОПК-1: Способен ставить и решать инженерные и научно-технические задачи в сфере своей профессиональной деятельности и новых междисциплинарных направлений с использованием естественнонаучных, математических и технологических моделей	1. Зубчатые передачи. 2. Передачи гибкой связью. 3. Валы, подшипники. 4. Муфты, соединения.	Пороговый	Типовой расчет	Экзамен
		Повышенный	Решение практических задач	
		Высокий	Индивидуальные тематические задания	

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Показатели и критерии оценивания уровня приобретенных компетенций представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю, практике)

Код контролируемой компетенции и ее формулировка	Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	Пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов	Повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов	Высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не	Теоретическое содержание дисциплины (мо-	Теоретическое содержание дисци-	Теоретическое содержание дисци-

его жизненного цикла	освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	дуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	плины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	плины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному
ОПК-1: Способен ставить и решать инженерные и научно-технические задачи в сфере своей профессиональной деятельности и новых междисциплинарных направлений с использованием естественно-научных, математических и технологических моделей	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания вы-

	выполнения учебных заданий.	заданий, возможно, содержат ошибки	задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	полнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы

Текущая аттестация по дисциплине не предусмотрена.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации – вопросы к экзамену.

Вопросы к экзамену

1. Деталь, узел, машина (определения), детали и узлы общего назначения.
2. Критерии работоспособности и расчета деталей машин.
3. Причины применения передач в приводах машин.
4. Основные и производные характеристики передач.
5. Типы механических передач, их назначение и характеристика.
6. Основные и производные характеристики механических передач.
7. Основные геометрические параметры зубчатых передач.
8. Принцип действия и классификация зубчатых передач, достоинства и недостатки.
9. Степени точности зубчатых передач.
10. Контактные напряжения и виды разрушений зубьев зубчатых колес под их воздействием.
11. Силы в зацеплении прямозубой цилиндрической передачи.
12. Расчет прочности зубьев прямозубой цилиндрической передачи по контактным напряжениям.
13. Расчет прочности зубьев прямозубой цилиндрической передачи по напряжениям изгиба.
14. Силы в зацеплении косозубой цилиндрической передачи.
15. Особенности расчета косозубых цилиндрических передач.
16. Основные геометрические параметры конической зубчатой передачи.
17. Материалы и виды термической обработки для зубьев зубчатых передач.
18. Червячные передачи, принцип действия, устройство, достоинства и недостатки.
19. Кинематика и геометрия червячной передачи.
20. Силы в зацеплении червячной передачи.
21. Конструкция червяков и червячных колес, материалы для их изготовления.
22. Охлаждение и смазка червячных редукторов.
23. Передаточное число и КПД многоступенчатых редукторов и приводов, состоящих из нескольких передач.

24. Корпусные детали. Материалы. Назначение.
25. Критерии работоспособности и расчета ременных передач.
26. Кинематические параметры ременных передач.
27. Конструкция и геометрические параметры плоскоременных передач.
28. Силы и силовые зависимости в ременной передаче.
29. Способы натяжения ремней в ременной передаче.
30. Нагрузка на валы и опоры от ременной передачи.
31. Клиноременная передача. Оценка, конструкция шкивов. Ремни клиноременной передачи.
32. Принцип действия и устройство цепной передачи, достоинства и недостатки.
33. Геометрические параметры, область применения и КПД цепной передачи.
34. Конструкция основных элементов цепной передачи, материалы.
35. Силы в цепной передаче, износ шарниров цепи.
36. Валы и оси: общие сведения, конструкция валов и осей. Отличие вала от оси.
37. Проектный и проверочный расчет валов.
38. Расчет валов на прочность, жесткость и колебания.
39. По каким напряжениям выполняют проектный расчет валов.
40. Подшипники качения: общие сведения, конструкция, достоинства и недостатки.
41. Классификация подшипников качения, маркировка.
42. Классы точности подшипников качения, материалы.
43. Критерии работоспособности и расчета подшипников качения. Смазка.
44. Конструирование подшипниковых узлов.
45. Подшипники скольжения: опорные участки валов, конструкция, область применения.
46. Условия работы и виды разрушения подшипников скольжения.
47. Трение и смазка подшипников скольжения.
48. Расчет подшипников скольжения.
49. Материалы для подшипников скольжения.
50. Муфты для соединения валов: общие сведения, конструкция, назначение и применение жестких (втулочной и фланцевой) муфт.
51. Конструкция упругих муфт (МУВП и с резиновой звездочкой), их компенсирующие свойства и условия применения.
52. Конструкция кулачково-дисковой и зубчатой муфт, их компенсирующие свойства и условия применения.
53. По каким параметрам выбирают типоразмер муфт для соединения валов?
54. Виды несоосности валов.
55. Резьбовые соединения: резьба, методы изготовления резьбы, геометрические параметры резьбы.
56. Схемы стопорения резьбовых соединений.
57. Основные типы резьб и крепежных деталей.
58. Соединения клиновыми, призматическими и сегментными шпонками.
59. Конструкция и классификация шлицевых (зубчатых) соединений.
60. Соединение деталей посадкой с натягом. Расчет.

Перечень иных оценочных материалов приведен в таблице 3

Таблица 3 – Перечень иных оценочных материалов

№	Содержание вопроса (открытый)	Правильный ответ	Компетенция	Прим
1.	Стандартное значение угла зацепления равно _____ градусов.	20	УК-1; УК-2; ОПК-1	
2.	Минимальный угол обхвата малого шкива клиновым ремнём равен ___ градусов.	120	УК-1; УК-2; ОПК-1	
3.	При внутреннем диаметре подшипника 120 мм двумя последними цифрами его обозначения являются _____.	24	УК-1; УК-2; ОПК-1	
4.	Тип подшипника качения обозначается, считая справа, _____ цифрой.	4	УК-1; УК-2; ОПК-1	
5.	При внутреннем диаметре подшипника 80 мм двумя последними цифрами его обозначения являются _____.	16	УК-1; УК-2; ОПК-1	
6.	Вращающий момент при помощи редуктора _____.	увеличивается	УК-1; УК-2; ОПК-1	
7.	При использовании редуктора передаваемая мощность _____.	уменьшается	УК-1; УК-2; ОПК-1	
8.	Зубчатые механизмы предназначены для передачи _____ движения.	вращательного	УК-1; УК-2; ОПК-1	
9.	Радиальная и осевая силы, действующие в зацеплении, уравновешивают друг друга в _____ передаче.	конической	УК-1; УК-2; ОПК-1	
10.	Многозвенные зубчатые механизмы с подвижными осями колес называются _____.	планетарными	УК-1; УК-2; ОПК-1	
11.	Напряженные соединения создают шпонки _____.	клиновые	УК-1; УК-2; ОПК-1	
12.	Наибольшую несоосность колец допускают _____ подшипники.	сферические двухрядные	УК-1; УК-2; ОПК-1	
13.	Главным критерием работоспособности является _____.	прочность	УК-1; УК-2; ОПК-1	
14.	Цилиндрические зубчатые передачи применяют, если валы передач _____.	параллельны	УК-1; УК-2; ОПК-1	
15.	Окружная и осевая силы, действующие в зацеплении, уравновешивают друг друга в _____ передаче.	червячной	УК-1; УК-2; ОПК-1	
16.	Конические передачи применяют, если оси валов передач _____.	пересекаются	УК-1; УК-2; ОПК-1	
17.	Заклепочные соединения проверяют на _____.	смятие	УК-1; УК-2; ОПК-1	

№	Содержание вопроса (открытый)	Правильный ответ	Компетенция	Прим
18.	Шпоночное соединение относится к _____ соединениям.	разъемным	УК-1; УК-2; ОПК-1	
19.	Конструктивные особенности подшипников качения обозначаются, считая справа, ___ и ____ цифрами.	5 и 6	УК-1; УК-2; ОПК-1	
20.	При внутреннем диаметре подшипника 140 мм двумя последними цифрами его обозначения являются _____.	28	УК-1; УК-2; ОПК-1	
21.	Во фрикционных механизмах передача осуществляется за счет _____.	трения	УК-1; УК-2; ОПК-1	
22.	С увеличением угла наклона зубьев косозубых колёс осевая сила в зацеплении _____.	увеличивается	УК-1; УК-2; ОПК-1	
23.	Профильное соединение относится к _____ соединениям.	разъемным	УК-1; УК-2; ОПК-1	
24.	Радиальный однорядный шариковый подшипник обозначается цифрой ___.	0	УК-1; УК-2; ОПК-1	
25.	При необходимости установки второй шпонки она предпочтительно ставится на валу через _____ градусов.	180	УК-1; УК-2; ОПК-1	
26.	Сварные соединения применяют для создания _____ соединений.	неразъемных	УК-1; УК-2; ОПК-1	
27.	При внутреннем диаметре подшипника 45 мм двумя последними цифрами его обозначения являются _____.	09	УК-1; УК-2; ОПК-1	
28.	Известно, что передаточное отношение передачи 2,5. К какому типу передач относится эта передача?	редуктор	УК-1; УК-2; ОПК-1	
29.	Известно, что передаточное отношение передачи 0,5. К какому типу передач относится эта передача?	мультипликатор	УК-1; УК-2; ОПК-1	
30.	Расчет, суть которого состоит в определении размеров создаваемой конструкции при известных виде, распределении и величине действующих нагрузок и механических свойствах материалов, – это _____ расчет.	проектный	УК-1; УК-2; ОПК-1	
31.	Расчет, при котором при известных характеристиках материала, геометрии конструкции, виде, величине и распределении силовых факторов определяют действующие в опасных сечениях напряжения, – это _____ расчет.	проверочный	УК-1; УК-2; ОПК-1	
32.	Какой основной критерий работоспособности трущихся деталей?	износостойкость	УК-1; УК-2; ОПК-1	
33.	К какому типу машин можно отнести двигатель внутреннего сгорания?	энергетические	УК-1; УК-2; ОПК-1	

№	Содержание вопроса (открытый)	Правильный ответ	Компетенция	Прим
34.	Как называется звено планетарной передачи, на котором располагаются сателлиты?	водило	УК-1; УК-2; ОПК-1	
35.	Какова стандартизованная размерность модулей зубчатых колес?	мм	УК-1; УК-2; ОПК-1	
36.	Усталостное разрушение поверхности зубьев происходит из-за циклического действия _____ напряжений.	контактных	УК-1; УК-2; ОПК-1	
37.	Какова величина окружного усилия на колесе по сравнению с окружным усилием шестерни?	одинаковая	УК-1; УК-2; ОПК-1	
38.	Какие числа заходов червяка стандартизованы?	1, 2, 4	УК-1; УК-2; ОПК-1	
39.	Какой поверхностью клиновой ремень соприкасается со шкивом?	боковой	УК-1; УК-2; ОПК-1	
40.	Какова величина угла профиля клинового ремня?	40	УК-1; УК-2; ОПК-1	

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования:

- «Отлично»:

–глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

–полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;

–умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;

–безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

–безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

- «Хорошо»:

–достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины,

–правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

–последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;

–умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

–правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

–безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

- «Удовлетворительно»:

–знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):

–правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

–умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

–отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

- «Неудовлетворительно»:

–отсутствие знаний значительной части программного материала;

–неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

–неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется следующим образом:

- При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

- «хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

- «удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

- «неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

- При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

- «хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

- «удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

- «неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Текст изменения	Приказ, протокол заседания Ученого совета Университета	
		№	Дата

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по дисциплине (практике)
«Техническая эксплуатация автомобилей»

СОДЕРЖАНИЕ

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3

2 Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 3

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы 5

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 10

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 12

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций и другая необходимая информация представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла ОПК-3 Способен самостоятельно решать практические задачи с использованием нормативной и правовой базы в сфере своей профессиональной деятельности с учетом последних достижений науки и техники ПК-4 Способен осуществлять контроль за параметрами технологических процессов производства, эксплуатации, технического обслуживания, ремонта и диагностики транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования	Все разделы	Пороговый	Конспекты лекций	Экзамен
		Повышенный	Защита практических и лабораторных работ	
		Высокий	Защита практических и лабораторных работ	

2 Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Показатели и критерии оценивания уровня приобретенных компетенций представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю, практике)

Код формируемой компетенции и ее формулировка	Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	Пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов	Повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов	высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла ОПК-3 Способен самостоятельно решать практические задачи с использованием нормативной и правовой базы в сфере своей профессиональной деятельности с учетом последних достижений науки и техники ПК-4 Способен осуществлять контроль за параметрами технологических процессов производства, эксплуатации, технического обслуживания, ремонта и диагностики транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из Выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля). Учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы

Оценочные средства, используемые в рамках промежуточного контроля знаний, проводимого в форме *экзамена или зачета*.

Вопросы к экзамену из которых формируется билет или задание:

1. Цели и задачи технической эксплуатации автомобилей.
2. Этапы «жизненного цикла» автомобилей.
3. Подсистема ТЭА – потребности в услугах и воздействиях То и Р автомобилей.
4. Подсистема ТЭА – система и организация ТО и Р автомобилей.
5. Основные термины и определения ТЭА: работоспособность, наработка, ресурс, отказ, неисправность, периодичность, надежность.
6. Понятие ресурс и его критерии.
7. Нормативы технической эксплуатации автомобилей.
8. Стратегии и тактика обеспечения работоспособности в ТЭА.
9. Корректирование нормативов технической эксплуатации.
10. Ресурсный метод корректирования нормативов.
11. Оперативный метод корректирования нормативов.
12. Отказ, классификация отказов.
13. Изнашивание и его виды.
14. Основные периоды изнашивания в ТЭА.
15. Процессы ТЭА, описываемые функциональными зависимостями.
16. Вероятностные процессы ТЭА.
17. Закономерности изменения технического состояния автомобиля по его наработке.
18. Закономерности случайных процессов изменения технического состояния.
19. ТО и его виды.
20. Ремонт автомобилей и его виды.
21. Диагностирование автомобилей и его виды.
22. ЕО: назначение, его характеристика и работы при ЕО.
23. ТО-1: назначение, его характеристика и работы при ТО-1.
24. ТО-2: назначение, его характеристика и работы при ТО-2.
25. СО: назначение, его характеристика и работы при СО.
26. Д-1: назначение, его характеристика и работы при Д-1.
27. Д-2: назначение, его характеристика и работы при Д-2.
28. Др: назначение, его характеристика и работы при Дтр.
29. Определение периодичности ТО по допустимому уровню безотказности.
30. Технико-экономический метод определения периодичности ТО.
31. Экономико-вероятностный метод определения периодичности ТО.
32. Метод группировки по стержневым операциям ТО.
33. Технико-экономический метода определения групповой периодичности ТО.
34. Система диагностирования. Диагностические параметры: назначение, виды, свойства.
35. Методы организации ТО на АТП.
36. Методы организации ТР АТП.
37. Коэффициент технической готовности, коэффициент выпуска автомобиля и парка
38. Техническая эксплуатация автомобилей в особых дорожных и природно-климатических условиях.
39. Особенности организации сервисного обслуживания автомобилей.
40. Особенности технической эксплуатации тракторов и спецтехники.

Перечень контрольных заданий и иных материалов представлен в таблице 3.

Таблица 3 – Перечень контрольных заданий и иных материалов

№	Содержание вопроса (открытый)	Правильный ответ	Компетенция	Прим
1.	Данная логическая последовательность применительно к автомобилю: «Проектирование – производство – техническая эксплуатация – утилизация» говорит о _____?	Жизненном цикле	УК-2	
2.	Этап «жизненного цикла» автомобиля при котором закладываются потенциальные свойства его надежности - _____?	Проектирование автомобилей	УК-2	
3.	Этап «жизненного цикла» автомобиля, обеспечивающий реализацию заложенных потенциальных свойств его надежности -_____?	Производство автомобилей	УК-2	
4.	Этап «жизненного цикла» при котором обеспечивается фактическая реализация потенциальных свойств надежности автомобиля - _____?	Техническая эксплуатация автомобилей	УК-2	
5.	Обеспечение возможности повторного использования потенциальных свойств надежности автомобилей и (или) безопасной их ликвидации относится к этапу «жизненного цикла» автомобиля - _____?	Утилизация	УК-2	
6.	Изделие, условно принимаемое за основное при разработке и оформлении конструкторской документации и при организации производства автомобилей _____?	Базовая модель	УК-2	
7.	Объект, представляющий собой множество взаимосвязанных элементов, рассматриваемых в определенном контексте как единое целое и отделенных от окружающей среды_____?	Система	УК-2	
8.	Свойство объекта сохранять во времени способность выполнять требуемые функции в заданных режимах и условиях применения, технического обслуживания, хранения и транспортирования_____?	Надежность	УК-2	
9.	Суммарная наработка объекта от начала его эксплуатации или ее возобновления	Ресурс	УК-2	

№	Содержание вопроса (открытый)	Правильный ответ	Компетенция	Прим
	после ремонта до момента достижения предельного состояния_____?			
10.	Каждое отдельное несоответствие объекта требованиям, установленным документацией	Дефект	УК-2	
11.	Конструкция и компоновка автомобилей и его составных частей должны обеспечивать проведение всех операций технического обслуживания (ТО) и текущего ремонта (ТР) с минимально возможными трудовыми и _____?	материальными затратами	ОПК-3	
12.	Значения периодичности ежедневного (ЕО), первого (ТО-1) и второго (ТО-2) технического обслуживания автомобилей, задаваемые в технической документации, и ТО по сервисным книжкам измеряется в_____?	Километрах	ОПК-3	
13.	Значение периодичности ТО-1 автомобильной техники, которая относится к грузовым автомобилям в километрах пробега_____?	4000	ОПК-3	
14.	Значение периодичности ТО-2 автомобильной техники, которая относится к грузовым автомобилям в километрах пробега_____?	16000	ОПК-3	
15.	Значение периодичности ТО автомобильной техники, которая относится к легковым автомобилям по сервисным книжкам в километрах пробега_____?	10000	ОПК-3	
16.	Категория условий эксплуатации: «Автомобильные дороги I, II, III технических категорий за пределами пригородной зоны на равнинной, слабохолмистой и холмистой местности, имеющие цементобетонное и асфальтобетонное покрытия _____?	I	ОПК-3	
17.	Коэффициент корректирования периодичности технического обслуживания и удельной оперативной трудоемкости текущего ремонта для I-первой категории условий эксплуатации изделий автомобильной техники____?	1,0	ОПК-3	
18.	Коэффициент корректирования периодичности технического обслуживания и	1,0	ОПК-3	

№	Содержание вопроса (открытый)	Правильный ответ	Компетенция	Прим
	удельной трудоемкости текущего ремонта в зависимости от природно-климатических районов эксплуатации изделий автомобильной техники, для умеренно-холодного____?			
19.	Срок службы лакокрасочных покрытий кузовов должен соответствовать ресурсу автомобиля или кузова (кабины) до?	Капитального ремонта	ОПК-3	
20.	Свойство объекта непрерывно сохранять способность выполнять требуемые функции в течение некоторого времени или наработки в заданных режимах и условиях применения?	Безотказность	ПК-4	
21.	Свойство объекта, заключающееся в его приспособленности к поддержанию и восстановлению состояния, в котором объект способен выполнять требуемые функции, путем технического обслуживания и ремонта?	Ремонтопригодность	ПК-4	
22.	Свойство объекта, заключающееся в его способности восстанавливаться после отказа без ремонта?	Восстанавливаемость	ПК-4	
23.	Свойство объекта, заключающееся в его способности выполнять требуемые функции в заданных режимах и условиях использования, технического обслуживания и ремонта до достижения предельного состояния?	Долговечность	ПК-4	
24.	Свойство объекта сохранять способность к выполнению требуемых функций после хранения и (или) транспортирования при заданных сроках и условиях хранения и (или) транспортирования?	Сохраняемость	ПК-4	
25.	Свойство объекта, заключающееся в его способности находиться в состоянии, в котором он может выполнять требуемые функции в заданных режимах и условиях применения, технического обслуживания и ремонта в предположении, что все необходимые внешние ресурсы обеспечены?	Готовность	ПК-4	
26.	Дано условие и значение показателей:	4000	ПК-4	

№	Содержание вопроса (открытый)	Правильный ответ	Компетенция	Прим
	$L_{TO-1} = L_{TO-1}^{спр} \cdot k_1 \cdot k_3$, где $L_{TO-1}^{спр}$ – нормативные пробеги автомобиля до ТО-1, равно 4000 км.; k_1 – коэффициент, учитывающий категорию условий эксплуатации, равен 1,0; k_3 – коэффициент, учитывающий природно-климатические условия и агрессивность окружающей среды, равен 1,0. Рассчитайте значение периодичности ТО-1 при заданных коэффициентах?			
27.	Дано условие и значение показателей: $L_{TO-2} = L_{TO-2}^{спр} \cdot k_1 \cdot k_3$ Где $L_{TO-2}^{спр}$ – нормативные пробеги автомобиля до ТО-2, равно 16000 км. k_1 – коэффициент, учитывающий категорию условий эксплуатации, равен 1,0; k_3 – коэффициент, учитывающий природно-климатические условия и агрессивность окружающей среды, равен 1,0. Рассчитайте значение периодичности ТО-2 при заданных коэффициентах?	16000	ПК-4	
28.	Скорректируйте нормативы трудоемкости ТО – 1 для подвижного состава автотранспортных предприятий при указанных значениях: $t_{TO-1} = t_{TO-1}^{H} \cdot k_2 \cdot k_5$ где $t_{TO-1}^{H}=3,5$ k_2 – коэффициент, учитывающий модификацию подвижного состава и организацию его работы, 1,0 k_5 - коэффициент изменения трудоемкости ТО в зависимости от размеров предприятия, равен 1,2	4,2	ПК-4	
29.	Скорректируйте нормативы трудоемкости ТО – 2 для подвижного состава автотранспортных предприятий при указанных значениях: $t_{TO-2} = t_{TO-2}^{H} \cdot k_2 \cdot k_5$ где $t_{TO-2}^{H}=10$	12	ПК-4	

№	Содержание вопроса (открытый)	Правильный ответ	Компетенция	Прим
	k_2 – коэффициент, учитывающий модификацию подвижного состава и организацию его работы, 1,0 k_5 - коэффициент изменения трудоемкости ТО в зависимости от размеров предприятия, равен 1,2			
30.	Рассчитать суточная программа парка автомобилей по ТО-1 при заданных значениях: $N_{TO-1.C} = \frac{N_{TO-1}}{Д_{TO}}$; где $Д_{TO}$ - количество рабочих дней производственной зоны ТО, $Д_{TO}$ =310; Количество ТО-1 $N_{TO-1.C}$=1000	3,2	ПК-4	

Критерии оценки для зачета и для экзамена

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице 4.

Таблица 4 - Таблица пересчета в традиционные оценки

Рейтинговая оценка	0..54	55...69	70…84	85...100
Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено		Зачтено	

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично», «Зачтено»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо», «Зачтено»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;

- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно», «Зачтено»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов);

- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

- неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше, чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Текст изменения	Приказ, протокол заседания Ученого совета Университета	
		№	Дата

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

«*Теплотехника*»

СОДЕРЖАНИЕ

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3

2 Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 3

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы 5

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 7

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 9

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций и другая необходимая информация представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Все разделы	Пороговый	Конспекты лекций	Экзамен
		Повышенный	Защита практических и лабораторных работ	
		Высокий	Защита практических и лабораторных работ	
ОПК-1: Способен ставить и решать инженерные и научно-технические задачи в сфере своей профессиональной деятельности и новых междисциплинарных направлений с использованием естественнонаучных, математических и технологических моделей;	Все разделы	Пороговый	Конспекты лекций	Экзамен
		Повышенный	Защита практических и лабораторных работ	
		Высокий	Защита практических и лабораторных работ	

2 Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Показатели и критерии оценивания уровня приобретенных компетенций представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю, практике)

Код	Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций

формируемой компетенции и ее формулировка	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	Пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов	Повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов	высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из Выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля). Учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
ОПК-1: Способен ставить и решать инженерные и научно-технические задачи в сфере своей профессиональной деятельности и новых междисциплинарных	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы,	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей

Код формируемой компетенции и ее формулировка	Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	Пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов	Повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов	высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов
направлений с использованием естественнонаучных, математических и технологических моделей;	выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из Выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	программой дисциплины (модуля). Учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы

Текущая аттестация по дисциплине не предусмотрена.
Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации - вопросы к экзамену:

1. Что такое рабочее тело?
2. Характеристика идеального газа.
3. В чем заключается внешняя работа рабочего тела при его нагревании?
4. Указать основные н вспомогательные параметры состояния рабочего тела.
5. Что понимается под термином «давление»?
6. Что характеризует температура рабочего тела?
7. Чем определяется газовая смесь?
8. Что такое теплоемкость? Виды теплоемкости.
9. Дать определение первого закона термодинамики.
10. Что такое энтальпия? Чем она отличается от внутренней энергии рабочего тела?
11. Дать определение второго закона термодинамики.
12. Какое состояние газа (рабочего тела) называют равновесным?
13. Дать определение обратимых процессов.
14. Дать определение кругового процесса (цикла).
15. За счет чего осуществляется прямой круговой процесс?
16. За счет чего осуществляется обратный круговой процесс?
17. Чему равна ПОЛЕЗНАЯ работа цикла?
18. Чему равен КПД кругового процесса?
19. Из каких процессов состоит цикл Карно?
20. Как называются машины дли передачи тепла от холодного источника к горячему?

Перечень иных оценочных материалов приведен в таблице 3

Таблица 3 – Перечень иных оценочных материалов

№	Содержание вопроса (открытый)	Правильный ответ	Компетенция	Прим
1.	Уравнение Менделеева представлено выражением:	pVμ=μRT	УК-1	
2.	Уравнением изохорного термодинамического процесса является выражение:	υ =const.	УК-1	
3.	Рекуперативный теплообменник – это теплообменник, в котором теплоносители:	разделены между собой твердой стенкой	УК-1	
4.	Способы задания состава газовой смеси:	массовыми, объемными, мольными долями	УК-1	
5.	Закон Авогадро утверждает, что все идеальные газы при одинаковых P и T в равных объёмах содержат одинаковые число:	молей	УК-1	
6.	Превращение тепловой энергии в работу в тепловых двигателях осуществляется с помощью	рабочего тела	УК-1	
7.	Паротурбинная установка, работающая по конденсационному циклу, предназначена для выработки	пара	УК-1	
8.	Основной закон конвективной теплоотдачи – это закон	закон Ньютона – Рихмана	УК-1	
9.	Назовите термические параметры состояния	давление, удельный объем, температура	УК-1	
10.	Термодинамический процесс, протекающий как в прямом, так и в обратном направлении называется	обратимым	УК-1	
11.	Количество теплоты, отдаваемое или принимаемое поверхностью стенки площадью F за время t=1c называется:	тепловым потоком	ОПК-1	
12.	Что называют тепловым излучением?	Тепловое излучение (температурное излучение) – электромагнитное излучение, испускаемое веществом и возникающее за счет его	ОПК-1	

№	Содержание вопроса (открытый)	Правильный ответ	Компетенция	Прим
		внутренней энергии		
13.	Плавление вещества происходит потому, что	разрушается кристаллическая решетка	ОПК-1	
14.	Уравнение состояния для 1 кг массы идеального газа имеет вид:	pυ =RT	ОПК-1	
15.	Как изменяется температура кристаллического тела с момента начала плавления до его окончания?	не изменяется	ОПК-1	
16.	Процесс передачи энергии электромагнитными волнами, называется	излучением	ОПК-1	
17.	Связь между изобарной (ср) и изохорной (cv) теплоемкостями устанавливается с помощью уравнения	уравнения Майера	ОПК-1	
18.	Количество внутренней энергии U, которое одно тело отдает, а другое воспринимает при их тепловом взаимодействии, называется	работой L	ОПК-1	
19.	Величина μR называется:	универсальная газовая постоянная	ОПК-1	
20.	Параметры давления Р и температуры Т при нормальных физических условиях равны	Т = 273 К, Р = 760 мм рт. ст с	ОПК-1	

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично», «Зачтено»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо», «Зачтено»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;

- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно», «Зачтено»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов);

- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

- неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше, чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Текст изменения	Приказ, протокол заседания Ученого совета Университета	
		№	Дата

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

«Гидравлические и пневматические системы»

СОДЕРЖАНИЕ

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3

2 Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 3

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы 5

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 8

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 10

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций и другая необходимая информация представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК – 2 : Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Все разделы дисциплины	Пороговый	Лекции	Экзамен
ОПК -1: Способен ставить и решать инженерные и научно-технические задачи в сфере своей профессиональной деятельности и новых междисциплинарных направлений с использованием естественнонаучных, математических и технологических моделей		Повышенный	Защита практических и лабораторных работ	
		Высокий	Защита практических и лабораторных работ	

2 Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Показатели и критерии оценивания уровня приобретенных компетенций представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю, практике)

Код формируемой компетенции и ее формулировка	Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	Пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов	Повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов	высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов
УК – 2 : Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из Выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля). Учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
ОПК -1: Способен ставить и решать инженерные и научно-технические задачи в сфере своей профессиональной деятельности и новых междисциплинарных направлений с использованием естественнонаучных, математических и технологических моделей	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля). Учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом

Код формируемой компетенции и ее формулировка	Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	Пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов	Повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов	высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов
	значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	баллов, близким к максимальному.

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы

Текущая аттестация по дисциплине не предусмотрена.
Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации - вопросы к экзамену:

1. Структурная схема гидропривода.
2. Назначение, устройство и работа пластинчатых насосов и гидромоторов.
3. Подготовка сжатого воздуха для работы пневматических систем.
4. Классификация и принцип работы гидроприводов.
5. Золотниковые гидрораспределители. Назначение, устройство и работа.
6. Течение воздуха в пневматических системах.
7. Преимущества и недостатки гидропривода.
8. Поворотные гидроцилиндры. Назначение, устройство и работа.
9. Общие сведения о применении газов в технике.
10. Характеристика рабочих жидкостей для гидросистем.
11. Напорные гидроклапаны. Назначение, устройство и работа.
12. Обозначение элементов гидросистем. Принципиальные схемы гидроприводов.
13. Основные понятия и определения гидравлических и пневматических систем.
14. Радиально-поршневые насосы и гидромоторы. Назначение, устройство и работа.
15. Гидросистемы с двумя спаренными насосами.
16. Гидравлические линии. Назначение, классификация и устройство.
17. Преимущества и недостатки гидравлических передач (гидроприводов).
18. Основные неполадки в гидро- и пневмосистемах и способы их устранения.
19. Соединения. Назначение, виды, устройство и работа.
20. Классификация и принцип работы гидроприводов.
21. Монтаж объемных гидроприводов.

22. Лопастные насосы. Назначение, устройство и работа.

23. Исполнительные пневматические устройства. Виды и их характеристика.

24. Эксплуатация объемных гидроприводов в условиях низких температур.

25. Классификация гидроусилителей.

26. Поршневые насосы. Назначение, устройство и работа.

27. Особенности пневматического привода, достоинства и недостатки.

28. Классификация гидроцилиндров.

29. Баланс энергии (мощности) в насосах.

30. Гидравлические и пневматические аккумуляторы. Назначение, устройство и работа.

31. Гидравлические машины шестеренного типа. Назначение, устройство и работа.

32. Фильтры воздушных смесей. Назначение, конструкция.

33. Расчет гидроцилиндров.

34. Пластинчатые насосы и гидромоторы. Назначение, устройство и работа.

35. Расчет гидравлических и пневматических линий.

36. Питание одним насосом двух и несколько гидродвигателей.

37. Радиально-поршневые насосы и гидромоторы. Назначение, устройство и работа.

38. Преимущества и недостатки пневмоприводов.

39. Способы разгрузки насосов от давления.

40. Механизмы с гибкими разделителями. Назначение, устройство и работа. .

Перечень иных оценочных материалов приведен в таблице 3

Таблица 3 – Перечень иных оценочных материалов

№	Содержание вопроса (открытый)	Правильный ответ	Компетенция	Прим
1.	Гидравлическими машинами называют: а) машины, вырабатывающие энергию и сообщающие ее жидкости; б) машины, которые сообщают проходящей через них жидкости механическую энергию, либо получают от жидкости часть энергии и передают ее рабочим органам; в) машины, способные работать только при их полном погружении в жидкость с сообщением им механической энергии привода; г) машины, соединяющиеся между собой системой трубопроводов, по которым движется рабочая жидкость, отдающая энергию	б) машины, которые сообщают проходящей через них жидкости механическую энергию, либо получают от жидкости часть энергии и передают ее рабочим органам;	УК – 2 ОПК-1	

№	Содержание вопроса (открытый)	Правильный ответ	Компетенция	Прим
2.	Насос, в котором жидкость перемещается под действием центробежных сил, называется _____	лопастной центробежный насос	УК – 2 ОПК-1	
3.	В поршневом насосе простого действия одному обороту двигателя соответствует _____	два хода поршня	УК – 2 ОПК-1	
4.	Гидропередача - это: а) система трубопроводов, по которым движется жидкость от одного гидроэлемента к другому; б) система, основное назначение которой является передача механической энергии от двигателя к исполнительному органу посредством рабочей жидкости; в) механическая передача, работающая посредством действия на нее энергии движущейся жидкости; г) передача, в которой жидкость под действием перепада давлений на входе и выходе гидроаппарата, сообщает его выходному звену движение.	б) система, основное назначение которой является передача механической энергии от двигателя к исполнительному органу посредством рабочей жидкости;	УК – 2 ОПК-1	
5.	Наибольшая и равномерная подача наблюдается у поршневого насоса _____	дифференциального действия	УК – 2 ОПК-1	
6.	Объемный КПД насоса - это а) отношение его действительной подачи к теоретической; б) отношение его теоретической подачи к действительной; в) разность его теоретической и действительной подачи; г) отношение суммы его теоретической и действительной подачи к частоте оборотов.	а) отношение его действительной подачи к теоретической;	УК – 2 ОПК-1	
7.	Мощность, которая отводится от насоса в виде потока жидкости под давлением называется _____	полезная мощность	УК – 2 ОПК-1	
8.	Какой гидравлический элемент изображен на рисунке?	гидромотор регулируемый	УК – 2 ОПК-1	

№	Содержание вопроса (открытый)	Правильный ответ	Компетенция	Прим
	 _____			

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично», «Зачтено»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо», «Зачтено»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно», «Зачтено»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов);
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше, чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Текст изменения	Приказ, протокол заседания Ученого совета Университета	
		№	Дата

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по дисциплине (практике)

Материаловедение и технология конструкционных материалов

Направление подготовки: ***23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства***
Специализация: ***Автомобильная техника в транспортных технологиях***
Квалификация: ***специалист***
Форма обучения: ***очная / заочная***

Орел, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы. 3

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... 4

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....6

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций и другая необходимая информация представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Промежуточная аттестация
ОПК-1 Способен ставить и решать инженерные и научно-технические задачи в сфере своей профессиональной деятельности и новых междисциплинарных направлений с использованием естественнонаучных, математических и технологических моделей;	Зачет
ОПК-3 Способен самостоятельно решать практические задачи с использованием нормативной и правовой базы в сфере своей профессиональной деятельности с учетом последних достижений науки и техники;	Зачет

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы

Перечень контрольных заданий и иных материалов представлен в таблице 2.

Таблица 2 – Перечень контрольных заданий и иных материалов

№	Содержание вопроса (открытый)	Правильный ответ	Компетенция	Прим
1.	Какое отличие имеют в маркировке стали обыкновенного качества?	Стали обыкновенного качества имеют маркировку «Ст» от 0 до 6.	ОПК-1	
2.	Какая маркировка соответствует углеродистой качественной конструкционной стали	Сталь 45.	ОПК-1	
3.	Какому материалу принадлежит маркировка КЧ?	Ковкий чугун.	ОПК-1	
4.	Как называются процессы теплового воздействия на материалы с целью изменения их структуры и получения нужных физико-механических свойств?	Термическая обработка.	ОПК-1	

№	Содержание вопроса (открытый)	Правильный ответ	Компетенция	Прим
5.	В чем сущность процесса цементации?	Насыщение поверхностного слоя углеродом	ОПК-1	
6.	К какой группе инструментальных материалов относится сталь Р18?	Быстрорежущая сталь.	ОПК-1	
7.	Что обозначает цифра 5 в твердом сплаве Т5К10?	Процентное содержание титана.	ОПК-3	
8.	Назовите инструмент для нарезания наружной резьбы.	Плашка	ОПК-3	
9.	Назовите инструмент, которым можно получить 9 квалитет точности обрабатываемого отверстия.	Развертка	ОПК-3	
10.	Назовите инструмент для нарезания внутренней резьбы.	Метчик	ОПК-3	

Критерии оценки для зачета и для экзамена
Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице 3.

Таблица 3 - Таблица пересчета в традиционные оценки

Рейтинговая оценка	0..54	55...69	70…84	85...100
Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено		Зачтено	

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично», «Зачтено»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо», «Зачтено»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;

- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно», «Зачтено»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов);

- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

- неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше, чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Текст изменения	Приказ, протокол заседания Ученого совета Университета	
		№	Дата

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА
»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций и другая необходимая информация представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	***Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
ОПК-1 Способен ставить и решать инженерные и научно-технические задачи в сфере своей профессиональной деятельности и новых междисциплинарных направлений с использованием естественнонаучных, математических и технологических моделей	Электрические цепи постоянного тока. Электромагнетизм Однофазные цепи переменного тока Трехфазные электрические цепи	Пороговый	Конспекты лекций, вопросы для самоконтроля	Билеты к зачету
		Повышенный	Тест	
		Высокий	Билеты к модулям, защита лабораторных работ	
ОПК-3 Способен самостоятельно решать практические задачи с использованием нормативной и правовой базы в сфере своей профессиональной деятельности с учетом последних достижений науки и техники	Трансформаторы Асинхронные машины Синхронные генераторы Синхронные двигатели Машины постоянного тока Основы электроники. Электрические измерения	Пороговый	Конспекты лекций, вопросы для самоконтроля	Билеты к зачету
		Повышенный	Тест	
		Высокий	Билеты к модулям, защита лабораторных работ	

2.Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Показатели и критерии оценивания уровня приобретенных компетенций представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенций	Оценки сформированности компетенций на уровне соответствующих индикаторов			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Полнота знаний ОПК-1.1	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений ОПК-1.2	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом) ОПК-1.3	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Полнота знаний ОПК-3.1	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений ОПК-3.2	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом) ОПК-3.3	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Характеристика сформированности компетенций на уровне индикаторов: ОПК-1.1 ОПК-1.1 ОПК-1.1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Оценочные средства для проведения текущей аттестации

В результате проведения текущей аттестации оценивается сформированность индикаторов компетенции ОПК - 1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3

Модуль 1

Вариант №1

1. Какой характеристикой источника является ЭДС — силовой или энергетической?

а) силовой

б) энергетической.

2. Встречают ли сторонние силы противодействие в процессе разделения зарядов внутри источника?

а) встречают;

б) не встречают.

3. Почему при разомкнутой цепи источника разделение зарядов прекращается в определенный момент?

а) энергия источника иссякает;

б) возникшее электрическое поле уравновешивает поле сторонних сил.

4. Будет ли проходить в цепи постоянный ток, если вместо источника ЭДС включить заряженный конденсатор?

а) не будет;

б) будет, но недолго;

в) будет.

5. Длину и диаметр проводника увеличили в 2 раза. Как изменится сопротивление проводника?

а) не изменится;

б) уменьшится в 2 раза;

в) увеличится в 2 раза.

6. Каков характер движения электрических зарядов в проводнике при переменном токе?

а) Вращательный

б) Колебательный

в) Поступательный

7. Какой электрический угол соответствует периоду переменного тока Т?

а) 2π

б) $2\pi p$

в) $2\pi/p$

8. Каково соотношение между амплитудным и действующим значениями тока?

а) $I=0,707I_m$

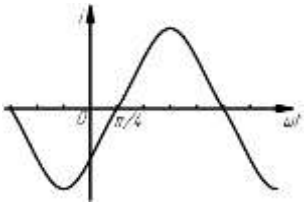
б) $I=I_m/2$

в) $I=I_m$

9. Определить начальную фазу переменного тока, представленного на графике

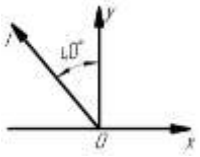


а) $3\pi/4$
б) $-3\pi/4$
в) $\pi/4$
г) $-\pi/4$



10. Какая из приведенных формул не соответствует векторной диаграмме?

а) $i_1 = I_{1m}\sin(\omega t + 40^0)$
б) $i_1 = I_{1m}\sin(\omega t + 130^0)$
в) $i_1 = I_{1m}\cos(\omega t + 40^0)$



ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Текст изменения	Приказ, протокол заседания Ученого совета Университета	
		№	Дата

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Метрология, стандартизация и сертификация»

Специальность 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 2

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования ...3

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки 4

сформированности компетенций основной профессиональной образовательной 4

программы 4

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 8

5. Лист регистрации изменений…….....……10

Лист регистрации изменений

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции и ее формулировка	***Контролируемые разделы (темы) дисциплины***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%)***	
			текущий контроль	***промежуточная аттестация***
ОПК-1: Способен ставить и решать инженерные и научно-технические задачи в сфере своей профессиональной деятельности и новых междисциплинарных направлений с использованием естественнонаучных, математических и технолдогичесих моделей ОПК-3: Способен самостоятельно решать практические задачи с использованием нормативной и правовой базы в сфере своей профессиональной деятельности с учетом последних достижений науки и техники испытаний.	1.Понятия о технических измерениях. Классификация средств измерения. Методы измерения. Учет погрешностей при измерении. 2. Концевые меры длинны. Штангенциркули и микрометры. Индикаторы и индикаторные приборы 3. Определения взаимозаменяемости. Основные понятия о допусках и посадках. Точность обработки при изготовлении и восстановлении деталей. 4.Точность форм и расположения поверхностей. Волнистость и шероховатость. 5.Система посадок и выбор квалитета Посадки с зазором, с натягом и переходные посадки. Размерные цепи. 6.Основы технического регулирования, стандартизации и сертификации. Межотраслевые системы стандартов. Основы качества продукции. Основы сертификации.	Пороговый	Отчеты по лабораторным работам	Отчеты по модулям 1 и 2 или/и вопросы для дифференцированного зачета
		Повышенный	Тестирование, отчеты по лабораторным работам	
		Высокий	Тестирование, отчеты по лабораторным работам, выполнение самостоятельной работы	

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Код контролируемой компетенции	***Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций***			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	***пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов***	***повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов***	***высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов***
ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3 ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины(модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы

Текущая аттестация по дисциплине не предусмотрена.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации - вопросы к зачету:

1.Метрология, основные определения.
2.Цели и задачи стандартизации.
3.Организационная и нормативная база проведения сертификации систем качества.
4. Правовые основы метрологической деятельности.
5. Виды стандартов, применяемых в России.
6. Обязательная сертификация. Участники обязательной сертификации
7. Физические величины как объект измерений.
8. Сущность стандартизации.

9. Цели и этапы аккредитации органов по сертификации и испытательных лабораторий.
10. Международная система единиц физических величин.
11.Нормативные документы по стандартизации.
12. Стандарты ИСО по системам качества.
13. Виды и методы измерений.
14. ЕСДП. Виды посадок, их характеристики.
15. Государственный контроль и надзор за соблюдением государственных стандартов.
16. Классификация средств измерений.
17. Точность формы и расположения поверхностей.
18. Схемы сертификации продукции.
19. Классификация средств измерений.
20. Точность формы и расположения поверхностей.
21. Схемы сертификации продукции.
22. Метрологические характеристики средств измерений.
23. Принципы стандартизации.
24. Порядок проведения сертификации продукции.
25. Погрешности измерений.
26. Функции стандартизации.
27. Добровольная сертификация. Участники добровольной сертификации.
28. Основной постулат метрологии.
29. Методы стандартизации.
30. Этапы сертификации систем качества.
31. Сертификация средств измерений.
32. Расчет размерных цепей. Основные понятия.
33. Сертификация, основные понятия.
34. Методика выполнения измерений.
35. Органы и службы стандартизации в России.
36. Понятие системы качества.
37. Метрологическая экспертиза.
38. Порядок разработки государственных стандартов.
39. Требования по аккредитации к органам по сертификации.
40. Государственная метрологическая служба России.
41. ЕСДП. Системы посадок.
42. Сертификация производств.
43. Калибровка средств измерений.
44. Правовые основы стандартизации в России.
45. Требования к аккредитирующим органам.
46. Аттестация средств измерений.
47. Волнистость и шероховатость поверхностей.
48. Требования по аккредитации к испытательным лабораториям.

Комплект тестов (тестовых заданий) закрытого типа
по дисциплине «Метрология, стандартизация и сертификация»

№	Содержание вопроса (открытый)	Правильный ответ	Компетенция	Прим
1.	В основе расчета подвижной посадки подшипника сколь-жения лежит	наименьшая толщина масляного слоя	ОПК-1	
2.	Поле допуска это	поле, ограниченное верхним и нижним предельными отклонениями	ОПК-1	
3.	Разность допусков отверстия и вала называется	допуском посадки	ОПК-1	
4.	Звено, которое получается последним в процессе об-работки детали или сборки узла машин называется	замыкающим	ОПК-1	
5.	Метод измерения штангенинструментом является	прямым	ОПК-1	
6.	Посадкой называется-	характер соединения деталей, определяемый величиной полу-чающихся в нем зазоров или натягов	ОПК-1	
7.	Погрешность установки на размер по концевой мере сле-дует считать	систематической	ОПК-1	
8.	Действительным размером называется	размер, установленный измерением с допустимой погрешностью	ОПК-1	
9.	Звено размерной цепи, с увеличением которого замыкаю-щее звено уменьшается называется-	уменьшающим	ОПК-1	
10.	Разряд концевой меры характеризуется	пределом допускаемой погрешности аттестации ее длины	ОПК-1	
11.	Номинальным размером называется	размер, проставляемый на чертеже и служащий началом отсче-та отклонений	ОПК-3	
12.	Верхним предельным отклонением называется	алгебраическая разность между наибольшим предельным и номинальными размерами	ОПК-3	

13.	Нижним предельным отклонением называется	алгебраическая разность между наименьшим предельным и номинальными размерами	ОПК-3	
14.	Сопряженные размеры это	размеры, по которым происходит соединение деталей	ОПК-3	
15.	Охватывающие размеры в сопряжении это	размеры внутренних поверхностей деталей	ОПК-3	
16.	Охватываемые размеры в сопряжении это	размеры наружных поверхностей деталей	ОПК-3	
17.	Свободные размеры это	размеры поверхностей, не входящих в сопряжение с поверхностями других деталей	ОПК-3	
18.	Штангенинструмент который используется для контроля диаметра отверстия называется	штангенциркуль	ОПК-3	
19.	Штангенинструмент с отсчетом по нониусу применяемый для измерения глубины отверстий, пазов канавок называется	штангенглубиномер	ОПК-3	
20.	Штангенинструмент применяеемый для измерения высот деталей, установленных на плите называется	штангенрейсмасс	ОПК-3	

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.
- **«Хорошо»:**
- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.
- **«Удовлетворительно»:**
- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.
- **«Неудовлетворительно»:**
- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

- «хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;
- «удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок

- «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;
- «неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;
«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;
«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;
«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем -«удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Текст изменения	Приказ, протокол заседания Ученого совета Университета	
		№	Дата

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по дисциплине (практике)
«Организация и безопасность дорожного движения»

СОДЕРЖАНИЕ

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3

2 Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 3

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы 5

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 11

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 13

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций и другая необходимая информация представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов ОПК-5 Способен применять инструментарий формализации инженерных, научно-технических задач, использовать прикладное программное обеспечение при расчете, моделировании и проектировании технических объектов и технологических процессов	Все разделы дисциплины	Пороговый	Лекции	Экзамен
		Повышенный	Защита практических и лабораторных работ	
		Высокий	Защита практических и лабораторных работ	

2 Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Показатели и критерии оценивания уровня приобретенных компетенций представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю, практике)

Код формируемой компетенции и ее формулировка	Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	Пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов	Повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов	высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов ОПК-5 Способен применять инструментарий формализации инженерных, научно-технических задач, использовать прикладное программное обеспечение при расчете, моделировании и проектировании технических объ-	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из Выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля). Учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

Код формируемой компетенции и ее формулировка	Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	Пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов	Повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов	высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов
ектов и технологических процессов				

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы

Оценочные средства, используемые в рамках промежуточного контроля знаний, проводимого в форме *экзамена или зачета*.

Вопросы к экзамену из которых формируется билет или задание:

1. Дорожное движение. Основные понятия.
2. Значение деятельности по организации дорожного движения.
3. Цель государственной политики в сфере организации дорожного движения.
4. Нормативно-правовое обеспечение в области организации дорожного движения и транспортного планирования. Международное сотрудничество.
5. Характеристики транспортного потока.
6. Основные характеристики дорожного движения.
7. Характеристики пешеходного потока.
6. Методы организации дорожного движения на улицах и автомобильных дорогах.
7. Разделение движения в пространстве.
8. Разделение движения во времени.
9. Формирование однородных транспортных потоков.
10. Оптимизация скоростного режима.
11. Организация движения пешеходов.
12. Устройство пешеходных переходов.
13. Организация движения маршрутного транспорта.
14. Остановочные пункты маршрутного пассажирского транспорта.
15. Обеспечение приоритета движения маршрутного пассажирского транспорта.
16. Организация грузового движения.
17. Организация временных и перехватывающих стоянок.
18. Расстановка автомобилей на стоянках.
19. Организация дорожного движения на пересечениях.
20. Пересечения на магистральных улицах.
21. Пересечения на улицах районного значения.
22. Кольцевые пересечения.
23. Организация движения велосипедистов.
24. Организация дорожного движения на загородных дорогах.
25. Организация дорожного движения на прямых участках дорог.
26. Организация дорожного движения на кривых в плане.
27. Организация дорожного движения на пересечениях загородных дорог в одном уровне.
28. Организация дорожного движения на пересечениях загородных дорог в разных уровнях.

29. Регулирование въезда на автомагистрали.

30. Методы исследования дорожного движения

31. Документальные методы исследования дорожного движения.

32. Натурные исследования движения транспортных потоков.

33. Натурные исследования движения пешеходных потоков.

34. Внедрение автоматизированных систем мониторинга транспортных потоков.

35. Аудит организации дорожного движения.

36. Показатели эффективности организации дорожного движения.

37. Критерии оценки качества функционирования транспортной системы.

38. Организация движения в местах проведения работ.

39. Технические средства организации движения и ограждения мест производства дорожных работ и основные правила их применения.

40. Временные дорожные знаки.

41. Временные средства сигнализации и освещения.

42. Временная дорожная разметка.

43. Временные объезды участков реконструкции и ремонта.

44. Организация движения в местах краткосрочных работ.

45. Функциональное разделение УДС при организации дорожного движения.

46. Условия обеспечения эффективной работы улично-дорожной сети.

47. Маршрутное ориентирование.

48. Разработка документов транспортного планирования территорий и организации дорожного движения.

49. Система документов территориально-транспортного планирования.

50. Система документов проектирования организации дорожного движения.

51. Проект организации дорожного движения на автомобильных дорогах общего пользования.

52. Особенности разработки проектной документации в области организации дорожного движения за рубежом.

53. Движение в темное время суток.

54. Движение в зимних условиях.

55. Движение в горной местности.

56. Ограничение движения и стоянки автотранспорта.

57. Основные цели и принципы государственного регулирования в сфере ОДД и сбалансированного развития транспортных систем.

58. Основные направления и методы решения проблем в сфере ОДД и развития территориальных транспортных систем.

59. Пример организации движения и ограждения места производства дорожных работ, выполняемых на обочине двухполосных дорог.

60. Пример организации движения и ограждения места производства дорожных работ, выполняемых на половине проезжей части двухполосных дорог.

61. Пример организации движения и ограждения места производства дорожных работ, выполняемых на половине проезжей части двухполосных дорог в случае пропуска транспортных средств по обочине.

62. Пример организации движения и ограждения места производства дорожных работ, выполняемых на половине проезжей части двухполосных дорог с устройством временного объезда.

63. Пример организации движения и ограждения места производства дорожных работ, выполняемых на средней полосе трехполосной дороги.

64. Пример организации движения и ограждения места производства дорожных работ, выполняемых на крайней полосе трехполосной дороги.

65. Пример организации движения и ограждения места производства дорожных работ, выполняемых на четырехполосной дороге с разделительной полосой с закрытием движения на внешней полосе.

66. Пример организации движения и ограждения места производства дорожных работ, выполняемых на четырехполосной дороге с разделительной полосой с закрытием движения на внутренней полосе.

67. Пример организации движения и ограждения места производства дорожных работ, выполняемых на четырехполосной дороге с разделительной полосой с закрытием движения по двум полосам.

68. Пример организации движения и ограждения места производства дорожных работ, выполняемых на проезжей части пересечения в одном уровне.

69. Пример организации движения и ограждения места производства дорожных работ, выполнении ремонта половины ширины моста.

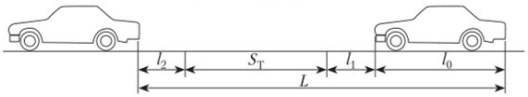
70. Пример организации движения и ограждения места производства дорожных работ с устройством объезда ремонтируемого участка.

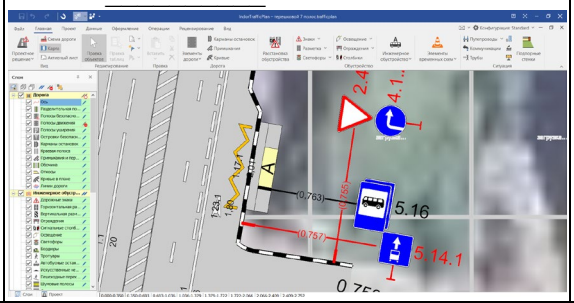
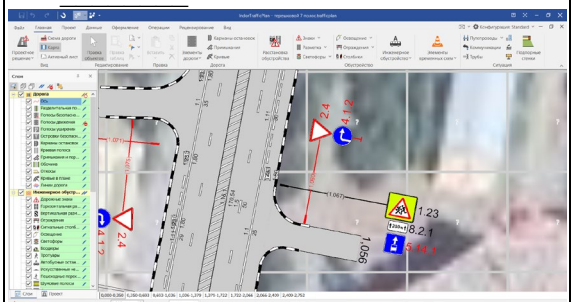
71. Пример организации движения и ограждения места работ при нанесении дорожной разметки.

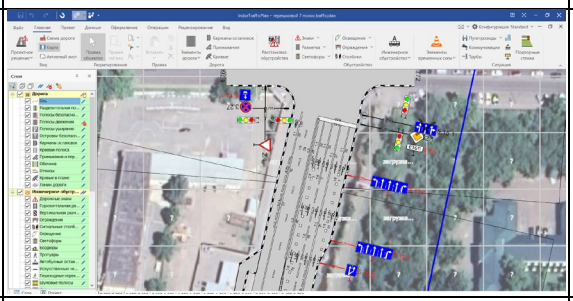
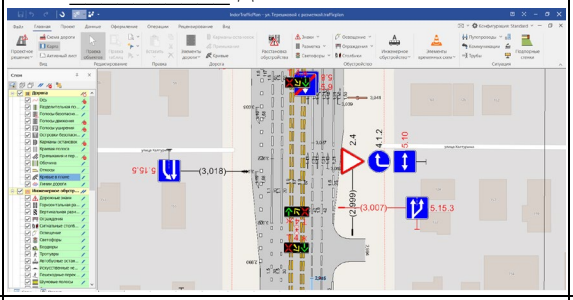
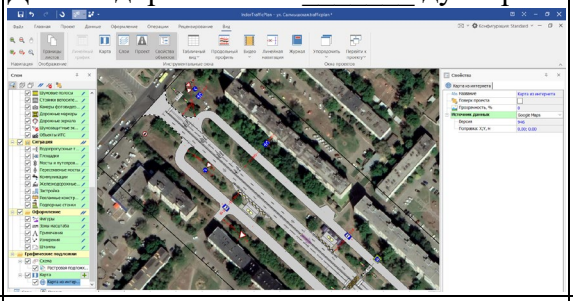
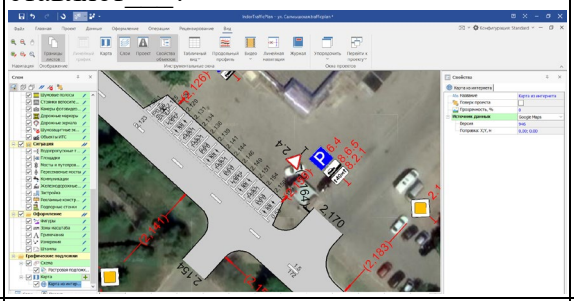
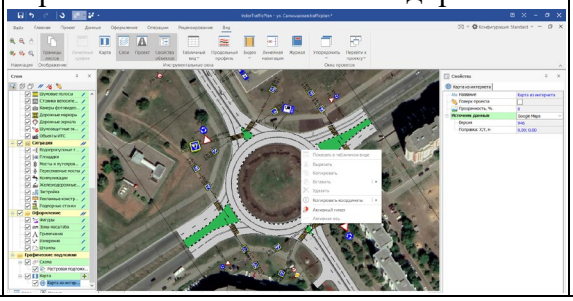
Перечень контрольных заданий и иных материалов представлен в таблице 3.

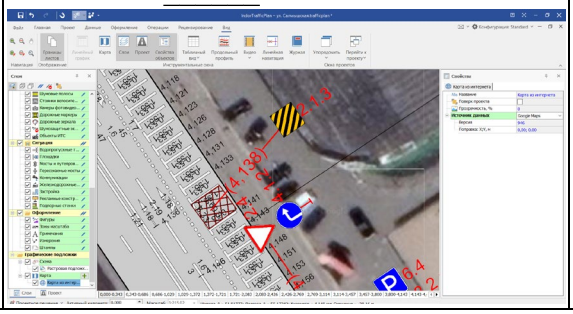
Таблица 3 – Перечень контрольных заданий и иных материалов

№	**Содержание вопроса (открытый)**	**Правильный ответ**	**Компетенция**	**Прим**
1.	С помощью инженерно-технических и организационных мероприятий создать на существующей улично-дорожной сети условия для достаточно быстрого, безопасного и удобного движения транспортных средств и пешеходов это значить - _____?	Организовать дорожное движение	УК-8	
2.	Количество транспортных средств и (или) пешеходов, проходящих за единицу времени в одном направлении на определенном участке дороги - _____?	Интенсивность дорожного движения	УК-8	
3.	Сбор, обработка, накопление и анализ данных об основных параметрах дорожного движения _____?	Мониторинг дорожного движения	УК-8	
4.	Максимальное значение интенсивности дорожного движения в одном направлении на определенном участке дороги при условии обеспечения безопасности дорожного движения_____?	Пропускная способность дороги	УК-8	
5.	Единый порядок дорожного движения на территории Российской Федерации устанавливается_____?	Правилами дорожного движения	УК-8	
6.	Требования к составу и содержанию комплексных схем организации дорожного движения и проектов организации	Правилами	УК-8	

№	Содержание вопроса (открытый)	Правильный ответ	Компетенция	Прим
	дорожного движения, а также к порядку их подготовки, согласования и утверждения устанавливаются_____?			
7.	$L=\frac{V}{3,6}+\frac{V^2K}{254(\phi\pm i)}+l_0+l_2.$  Обозначение *L,* приведенное на данном рисунке называется_____?	Динамический габарит	УК-8	
8.	Протяженность участка дороги перед автомобилем, на котором водитель в состоянии различить поверхность дороги, оценить возможности для движения и прогнозировать обстановку_____?	Видимость	УК-8	
9.	Этот уровень характеризуется коэффициентами загрузки Z<0,2, коэффициентами скорости C>0,9 и коэффициентом насыщенности p<0,1. Обгоны практически отсутствуют, автомобили не взаимодействуют между собой. Водитель может выдерживать желаемую скорость движения. Снижение средних скоростей незначительно. Эмоциональная напряженность водителя низкая. Водитель и пассажиры не испытывают неудобства при движении. Поездки комфортабельны. Поток при уровне _____ свободный.	А	УК-8	
10.	При этом уровне Z = 0,2–0,45; C = 0,7–0,9; p = 0,1–0,3. В потоке непрерывно возрастает число быстро движущихся автомобилей, которые совершают обгоны или вынуждены двигаться в пачках за медленно движущимися. Наблюдается резкое падение средних скоростей движения. Обгоны практически невозможны при Z = 0,45. Это можно считать верхней границей уровня удобства движения _____. Эмоциональная напряженность водителей быстро возрастает по мере загрузки движением и приближается к максимальной. Плотность маневров наибольшая. При этом уровне водители испытывают снижение	Б	УК-8	

№	Содержание вопроса (открытый)	Правильный ответ	Компетенция	Прим
	комфортабельности поездки из-за необходимости совершения маневров обгона или объезда. Поток автомобилей частично связанный. Это уровень____?			
11.	$F_T+Fu+F_Д+F_В=0$ Данное уравнение характеризует_____?	Движение автомобиля	ОПК-5	
12.	На данном рисунке представлен пешеходный переход, которые относится к _____? 	Регулируемому	ОПК-5	
13.	Остановка безрельсового маршрутного транспорта обозначена дорожной разметкой_____ №? 	1.17.1	ОПК-5	
14.	Выделенная полоса предназначена для движения маршрутных транспортных средств обозначается дорожным знаком_____? 	5.14.1	ОПК-5	
15.	Укажите количество полос для движения на данном участке дороги	8	ОПК-5	

№	Содержание вопроса (открытый)	Правильный ответ	Компетенция	Прим
				
16.	На данном участке дороги организовано_____ движение 	Реверсивное	ОПК-5	
17.	Данная дорога имеет _____ дублера? 	2	ОПК-5	
18.	Протяжённость парковки в метрах, составляет___? 	40	ОПК-5	
19.	На данном рисунке приведено_____ пересечение автомобильных дорог 	Кольцевое	ОПК-5	

№	Содержание вопроса (открытый)	Правильный ответ	Компетенция	Прим
20.	Вертикальной дорожной разметкой 2.1.3 на пикете 4,138 автомобильной дороги обозначено_____? 	Препятствие	ОПК-5	

Критерии оценки для зачета и для экзамена

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице 4.

Таблица 4 - Таблица пересчета в традиционные оценки

Рейтинговая оценка	0..54	55...69	70…84	85...100
Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено		Зачтено	

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично», «Зачтено»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо», «Зачтено»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;

- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно», «Зачтено»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов);

- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

- неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше, чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Текст изменения	Приказ, протокол заседания Ученого совета Университета	
		№	Дата

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

«Надежность и ремонт машин»

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы…….3
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования……..4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания……5
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций……12

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1.Понятие о качестве восстановления и упрочнения 2.Методы расчета показателей надежности. И режимов восстановления 3. Методы повышения надежности и ремонта	Пороговый	Конспекты лекций, вопросы для самоконтроля, выполнение этапов курсового проекта	Защита курсового проекта. Вопросы итогового контроля. Тестовые вопросы. Индивидуальные задания
		Повышенный	Тест, выполнение этапов курсового проекта	
		Высокий	Защита практических и лабораторных работ. Индивидуальные тематические задания, выполнение этапов курсового проекта	
ПК-6 – Способен использовать прикладные программы проектно-конструкторских расчетов узлов, агрегатов и систем оборудования для технического обслуживания, диагностирования и ремонта транспортных и транспортно- технологических машин и оборудования	1.Подготовка автомобилей к ремонту. Разборка, дефектация, сборка и испытание отремонтированных машин 2. Восстановление и упрочнение деталей машин 3.Типовые и разработка новых технологических процессов восстановления и упрочнения деталей машин	Пороговый	Конспекты лекций, вопросы для самоконтроля, выполнение этапов курсового проекта	Защита курсового проекта. Вопросы итогового контроля. Тестовые вопросы. Индивидуальные задания
		Повышенный	Тест, выполнение этапов курсового проекта	
		Высокий	Защита практических и лабораторных работ. Индивидуальные тематические задания, выполнение этапов курсового проекта	
ОПК-4 – Способен проводить исследования, органи-	1.Понятие о качестве и надежности. Физические основы надежности	Пороговый	Конспекты лекций, вопросы для самоконтроля, выполнение эта-	Защита курсового проекта.

зовывать самостоятельную и коллективную научно- исследовательскую деятельность при решении инженерных и научно-технических задач, включающих планирование и постановку сложного эксперимента, критическую оценку и интерпретацию результатов	2.Методы расчета показателей надежности 3.Испытания машин на надежность. Методы повышения надежности		пов курсового проекта	Вопросы итогового контроля. Тестовые вопросы. Индивидуальные задания
		Повышенный	Тест, выполнение этапов курсового проекта	
		Высокий	Защита практических и лабораторных работ. Индивидуальные тематические задания, выполнение этапов курсового проекта	

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Таблица 2 – Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенций	Оценки сформированности компетенций на уровне соответствующих индикаторов			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Полнота знаний УК-2.1	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений УК-2.2	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом) УК-2.3	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированно-	Компетенция в полной мере не	Сформированность компетенции соответствует	Сформированность компетенции в целом	Сформированность компетенции пол-

сти компетенций на уровне индикаторов: УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	ностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач

Индикаторы компетенций	Оценки сформированности компетенций на уровне соответствующих индикаторов			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Полнота знаний ПК-6.1	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений ПК-6.2	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом) ПК-6.3	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенций на уровне индикаторов: ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач

Индикаторы компетенций	Оценки сформированности компетенций на уровне соответствующих индикаторов			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Полнота знаний ОПК-4.1	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении	Продемонстрированы	Продемонстрированы	Продемонстрирова-

ОПК-4.2	стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	ны все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом) ОПК-4.3	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенций на уровне индикаторов: ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации - вопросы к экзамену:

1. Выбор рационального способа восстановления деталей.
2. Применение склеивания в ремонтном производстве.
3. Рассчитайте силу тока вибродуговой наплавки при диаметре проволоки $d_{пр}$=1,4 мм.
4. Восстановление деталей механической обработкой под ремонтный размер и с помощью ДРД.
5. Восстановление деталей холодной молекулярной сваркой.
6. Рассчитайте скорость подачи проволоки во время наплавки под слоем флюса при коэффициенте наплавки α=12 г/А·ч, плотности электродной проволоки γ=7,85 г/см^3, силе сварочного тока I=120 А, диаметре проволоки $d_{пр}$=1,4 мм.
7. Испытание отремонтированных машин. Назначение, режимы и контролируемые параметры.
8. Восстановление деталей хромированием.
9. Рассчитайте частоту вращения шпинделя станка при автоматической наплавке под слоем флюса детали диаметром d=50 мм со скоростью $V_н$=60 м/ч.
10. Цветной и люминесцентный методы дефектоскопии.
11. Восстановление деталей электрошлаковой и индукционной наплавками.
12. Рассчитайте скорость автоматической наплавки под слоем флюса при коэффициенте наплавки α=12 г/А·ч, толщине наплавляемого слоя h =1 мм, плотности электродной проволоки γ=7,85 г/см^3, силе сварочного тока I=120 А, диаметре проволоки $d_{пр}$=1,4 мм.
13. Подготовка машин к ремонту. Предремонтное диагностирование, его задачи и содержание.

14. Восстановление деталей электромеханической обработкой.

15. Рассчитайте толщину наплавленного слоя металла, наносимого на наружную цилиндрическую поверхность при её износе И=1 мм, припуске на механическую обработку t=0,8 мм, припуске на обработку перед наплавкой t_1=0,2 мм.

16. Методы интенсификации и оптимизации технологического процесса очистки.

17. Сварка деталей из алюминиевых сплавов

18. Рассчитайте скорость подачи электродной проволоки во время вибродуговой наплавки при силе тока I=130 А, диаметре проволоки $d_{пр}$=1,4 мм, напряжении U=20 В.

19. Структурная схема разборки машин. Общие правила разборки. Технологическое оборудование и оснастка. Механизация и автоматизация разборочных работ.

20. Восстановление деталей наплавкой под флюсом.

21. Рассчитайте индуктивность вибродуговой наплавки при диаметре проволоки $d_{пр}$=1,4 мм, силе тока I=140 А, плотности электродной проволоки γ=7,85 г/см^3, частоте колебаний f=50 Гц, скорости подачи электродной проволоки $V_{пр}$=30 м/ч.

22. Основные способы нанесения гальванических покрытий.

23. Восстановление деталей электроконтактной приваркой лент и порошков.

24. Рассчитайте силу тока необходимую для нанесения гальванического покрытия при катодной плотности тока D_k=25 А/дм^2, площади покрываемой поверхности F_k=10 дм^2.

25. Окраска машин. Удаление старых лакокрасочных покрытий. Современные лакокрасочные материалы, их состав.

26. Восстановление деталей полимерными материалами. Виды полимерных материалов, применяемых при ремонте машин.

27. Рассчитайте частоту вращения шпинделя токарно-винторезного станка при точении наплавленной цилиндрической поверхности диаметром 50 мм и скорости резания 150 м/мин.

28. Статическая и динамическая балансировки. Назначение и области их применения.

29. Восстановление деталей детонационным и высокочастотным напылением.

30. Рассчитайте количество оборотов хонинговальной головки при окружной скорости $V_{вр}$=150 м/мин и $D_р$=100 мм.

31. Сборка машин, общие правила. Механизация и автоматизация сборочных работ.

32. Восстановление деталей электролитическими покрытиями. Сущность процесса.

33. Рассчитайте норму времени на выполнение наплавочных работ при основном времени $T_о$ = 1,1 мин, вспомогательном времени $T_{вс}$=2 мин, дополнительном времени $T_{доп}$=1 мин, подготовительно-заключительном времени $T_{пз}$=16 мин.

34. Назначение и сущность обкатки агрегатов и машин.

35. Восстановление деталей железнением.

36. Рассчитайте основное время хонингования цилиндра при радиальной подачи на один двойной ход доводочной головки $S_р$=0,001 мм и числе двойных ходов $n_{дв.х}$=50.

37. Дефектация деталей. Влияние дефектации на себестоимость и качество ремонта машин.

38. Восстановление деталей вибродуговой наплавкой.

39. Рассчитайте скорость автоматической наплавки под слоем флюса при коэффициенте наплавки α=12 г/А·ч, толщине наплавляемого слоя h=1,1 мм, плотности электродной проволоки γ=7,85 г/см^3, силе сварочного тока I=130 А, диаметре проволоки $d_{пр}$=1,6 мм.

40. Методы поверхностного упрочнения деталей с применением пластического деформирования.

41. Восстановление деталей электролитическим натиранием.

42. Рассчитайте частоту вращения шпинделя станка при автоматической наплавке под слоем флюса детали диаметром d=60 мм со скоростью $V_н$=70 м/ч.

43. Классификация способов очистки. Струйная и погружная очистки. Специальные способы очистки. Применяемое оборудование.

44. Сварка деталей из чугунов.

45. Рассчитайте скорость подачи проволоки во время наплавки под слоем флюса при коэффициенте наплавки α=12 г/А·ч, плотности электродной проволоки γ=7,85 г/см^3, силе сварочного тока I=140 А, диаметре проволоки $d_{пр}$=1,6 мм.

46. Перспективные технологии обработки восстановленных деталей (Электрохимическое шлифование, обработка эластичным инструментом, ФАБО).

47. Применение пайки в ремонтном производстве.

48. Рассчитайте толщину наплавленного слоя металла, наносимого на наружную цилиндрическую поверхность при её износе И=1,2 мм, припуске на механическую обработку t=0,8 мм, припуске на обработку перед наплавкой t_1 = 0,2 мм.

49. Сущность и задачи комплектования. Роль комплектования в повышении качества ремонта машин.

50. Восстановление деталей газопламенным напылением.

51. Рассчитайте силу тока вибродуговой наплавки при диаметре проволоки $d_{пр}$=1,6 мм.

52. Методы восстановления посадок деталей при ремонте машин.

53. Способы заделывания трещин при ремонте деталей машин.

54. Рассчитайте скорость подачи электродной проволоки во время вибродуговой наплавки при силе тока I=130 А, диаметре проволоки $d_{пр}$=1,4 мм, напряжении U=25 В.

55. Ультразвуковой метод дефектоскопии.

56. Восстановление деталей электродуговым напылением.

57. Рассчитайте индуктивность вибродуговой наплавки при диаметре проволоки $d_{пр}$=1,4 мм, силе тока I=130 А, плотности электродной проволоки γ=7,85 г/см^3, частоте колебаний f=60 Гц, скорости подачи электродной проволоки $V_{пр}$=30 м/ч.

58. Магнитная дефектоскопия.

59. Восстановление деталей плазменной наплавкой и напылением.

60. Рассчитайте силу тока необходимую для нанесения гальванического покрытия при катодной плотности тока D_k=25 А/дм^2, площади покрываемой поверхности F_k=15 дм^2.

61. Термическая и химико-термическая обработки восстанавливаемых деталей.

62. Восстановление деталей наплавкой в среде защитных газов.

63. Рассчитайте частоту вращения шпинделя токарно-винторезного станка при точении наплавленной цилиндрической поверхности диаметром 60 мм и скорости резания 150 м/мин.

64. Дефектоскопия деталей. Основные способы дефектоскопии, их сущность.

65. Восстановление работоспособности машин с помощью смазочных материалов и рабочих жидкостей.

66. Рассчитайте количество оборотов хонинговальной головки при окружной скорости $V_{вр}$=150 м/мин и $D_р$=120 мм.

67. Восстановление деталей цинкованием и никелированием.

68. Применение МДО для восстановления и упрочнения деталей машин.

69. Рассчитайте норму времени на выполнение наплавочных работ при основном времени $T_о$=1,1 мин, вспомогательном времени $T_{вс}$=2 мин, дополнительном времени $T_{доп}$=1 мин, подготовительно-заключительном времени $T_{пз}$=18 мин.

70. Понятие о производственном и технологическом процессах ремонта машин.

71. Восстановление деталей машин пластическим деформированием.

72. Рассчитайте основное время хонингования цилиндра при радиальной подачи на один двойной ход доводочной головки $S_р$=0,001 мм и числе двойных ходов $n_{дв.х}$=60.

73. Характеристика моющих средств: органических растворителей, кислотных и щелочных растворов, СМС. Физико-механические основы моющего действия.

74. Применение газовой сварки в ремонтном производстве.

75. Рассчитайте силу тока необходимую для нанесения гальванического покрытия при катодной плотности тока D_k=25 А/дм^2, площади покрываемой поверхности F_k=20 дм^2.

76. Загрязнения и задачи очистки при ремонте машин. Виды и характеристики загрязнений.

77. Сварочные материалы для ручной сварки.

78. Рассчитайте скорость подачи электродной проволоки во время вибродуговой наплавки при силе тока I=130 А, диаметре проволоки $d_{пр}$=1,4 мм, напряжении U=30 В.

79. Приемка машин в ремонт. Хранение машин и оборудования, ожидающих ремонта. Техническая документация на ремонт.

80. Восстановление деталей из сталей ручной дуговой сваркой.

81. Рассчитайте норму времени на выполнение наплавочных работ при основном времени $T_о$=2,1 мин, вспомогательном времени $T_{вс}$=2 мин, дополнительном времени $T_{доп}$=2 мин, подготовительно-заключительном времени $T_{пз}$=16 мин.

82. Особенности механической обработки восстановленных деталей.

83. Восстановление деталей с применением свертных втулок.

84. Рассчитайте основное время хонингования цилиндра при радиальной подачи на один двойной ход доводочной головки $S_р$=0,002 мм и числе двойных ходов $n_{дв.х}$=40.

Комплект тестов (тестовых заданий) закрытого типа
по дисциплине «Надежность и ремонт машин»

1. Для восстановления поршневых пальцев автотракторных двигателей применяют:
1) вытяжку
2) обжатие
3) **раздачу**

2. Шатунные шейки коленчатого вала изнашиваются по диаметру:
1) равномерно
2) неравномерно: наибольший износ со стороны, противоположной оси вала
3) неравномерно: наибольший износ со стороны, обращенной к оси вала

3. Электрическая дуга горит более устойчиво:
1) при использовании постоянного тока
2) при использовании переменного тока
3) вид тока не оказывает влияния на устойчивость горения дуги

4. Термическое воздействие на деталь и вероятность прожога меньше при использовании:
1) постоянного тока прямой полярности ("+" на детали, "-" на электроде).
2) **постоянного тока обратной полярности ("+" на электроде, "-" на детали)**.
3) переменного тока.

5. Контроль качества продукции по времени его проведения подразделяется на:
1) сплошной
2) выборочный
3) **периодический**

6. Наибольшее применение при наплавке изношенных деталей в среде защитных газов получил:
1) аргон
2) **углекислый газ**
3) пар

7. Для обнаружения трещин и неплотностей в блоке цилиндров двигателя наиболее целесообразно применить метод дефектоскопии:
1) магнитный

2) капиллярный
3) гидравлический

8. Основным назначением аргона при аргоно-дуговой сварке алюминиевых деталей является
1) разрушение оксидной пленки
2) защита расплавленного металла от окисления
3) обеспечение расплавленного металла легирующими добавками

9. При ремонте коленчатого вала все шатунные шейки перешлифовываются:
1) под одинаковый ремонтный размер
2) под различные ремонтные размеры со снятием минимального слоя металла у каждой шейки
3) допускается и то, и другое

10. Вибродуговую наплавку применяют для восстановления деталей, имеющих диаметр:
1) от 10 мм
2) от 40 мм
3) от 80 мм

11. Основное назначение флюсов при пайке металлов:
1) легирование припоя для повышения прочности соединения
2) легирование основного металла для повышения прочности соединения
3) защита поверхности основного металла и расплавленного припоя от окисления, улучшение условий смачивания поверхностей деталей

12. При наплавке изношенных деталей под слоем флюса:
1) электрод смещают с зенита в сторону вращения детали
2) электрод смещают с зенита в сторону, противоположную направлению вращения детали
3) электрод устанавливают строго в зените

13. Контроль качества продукции по стадиям технологического процесса подразделяется на:
1) **входной**
2) сплошной
3) непрерывный

14. При дуговой сварке металлов температура дуги находится в пределах, °С:
1) 1000…1500
2) 3000…3500
3) **4500…6000**

15. Основным назначением флюса при газовой сварке деталей из алюминиевых сплавов является
1) защита расплавленного металла от окружающей среды
2) разрушение оксидной пленки
3) обеспечение расплавленного металла легирующими добавками

16. В маркировке электродной проволоки Нп-50 число 50 означает:
1) диаметр проволоки

2) твердость наплавленного слоя
3) содержание углерода

17. При электролитическом осаждении железа в качестве анода используется:
1) восстанавливаемая деталь
2) пластина из малоуглеродистой стали
3) пластина из свинца с добавлением сурьмы

18. Температура пайки деталей должна:
1) быть на 25…30°С выше температуры плавления припоя
2) быть на 25…30°С ниже температуры плавления основного металла
3) строго соответствовать температуре плавления припоя

19. Бездуговыми способами наплавки являются:
1) под слоем флюса
2) в среде углекислого газа
3) электрошлаковая

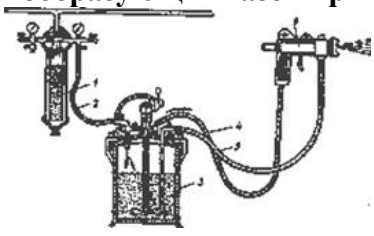
20. Основные особенности сварки алюминиевых деталей:
1) на поверхности жидкого металла образуется оксидная пленка, которую необходимо разрушить или удалить
2) при обычных скоростях охлаждения (на воздухе) образуются твердые, труднообрабатываемые закалочные структуры
3) при переходе из жидкого состояния в твердое образуется пористость

21. Особенности сварки чугунных деталей:
1) металл не имеет площадки текучести при переходе из твердого состояния в жидкое, при переходе из жидкого состояния в твердое образуется пористость
2) на поверхности жидкого металла образуется оксидная пленка, которую необходимо разрушить или удалить
3) при нагреве до 400-450 °С металл теряет прочность

22. Пайку деталей, работающих при невысоких нагрузках, следует осуществлять припоями на основе:
1) олова, свинца
2) цинка
3) меди

23. При восстановлении вала, изготовленного из стали 40, наплавкой в среде углекислого газа наиболее предпочтительно применять проволоку марок:
1) Св-0,8
2) Нп-80
3) Нп-65Г

24. В качестве плазмообразующих газов при плазменной наплавке применяют газы:



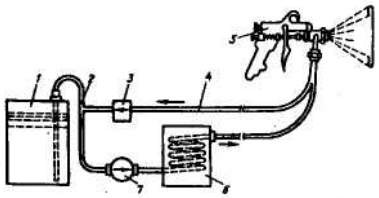
1) аргон и азот
2) ацетилен

3) **углекислый газ**

25. К хорошо и удовлетворительно свариваемым сталям из числа представленных относятся:
1) сталь 20Х18
2) **сталь 20**
3) сталь 60С

26. На рисунке приведена схема установки для
1) воздушного распыления лакокрасочного материала (ЛКМ)
2) безвоздушного распыления (ЛКМ)
3) окраски в электрическом поле

27. На рисунке приведена схема установки для
воздушного распыления лакокрасочного материала (ЛКМ)
1) **безвоздушного распыления (ЛКМ**)
2) окраски в электрическом поле



28. При разборке сборочных единиц заржавевшие соединения отмачивают
1) в бензине 3) в керосине
2) **в воде** 4) в растворителе

29. Наилучшее моющее действие раствора синтетических моющих средств при очистке загрязненных деталей машин проявляется при температуре, °С
1) 20 2) 40 3**) 60** 4) 80

30. Склеивание мелкодисперсных загрязнений и выведение их в осадок предусматривает метод регенерации моющих средств
1) центрифугирование 3) отстаивание
2) **коагуляция** 4) фильтрование

Комплект тестов (тестовых заданий) открытого типа
по дисциплине «Надежность и ремонт машин»

1. Твердые углеродистые вещества, которые откладываются на рабочих поверхностях деталей (клапаны, поршни и т.д.) при сгорании топлива и масла, образуют	нагар
2. Первичным документом, определяющим перечень устраняемых дефектов и применяемых способов восстановления детали, является _____чертеж	ремонтный
3. Процесс нанесения слоя металла на поверхность изношенной детали световым потоком электромагнитных излучений называется _____наплавкой	лазерной
4. С увеличением толщины напыляемого слоя свыше 2 мм его прочность сцепления:	уменьшается
5. Для напыления износостойких покрытий используются порошки с грануляцией	не более 100 мкм
6. При микродуговом оксидировании (МДО) чаще всего используют _____электролиты	силикатно-щелочные
7. Виды сварки: электродуговая, газовая, электрошлаковая,	термическим

индукционная, электроннолучевая, лазерная относятся к	
8. Технологический критерий, который определяет принципиальную возможность применения различных способов восстановления по отношению к конкретной детали, называется	критерием применимости.
9. Способ, при котором восстановление наружных и внутренних диаметров детали производят за счет уменьшения высоты, называют	осадка
10. При газодинамическом напылении порошковые материалы нагреваются до температуры	не более 100°С
11. При плазменном напылении горелкой служит	плазмотрон
12. Сущность наплавки заключается в том, что на поверхность восстанавливаемой детали наносится слой специальной шихты, которая затем расплавляется токами высокой частоты, образуя слой наплавленного металла. Такая наплавка называется	индукционная
13. При газодинамическом способе напыления используется	сверхзвуковой воздушный поток
14. Критерий, который определяет производительность и экономичность способа восстановления, называется:	технико-экономическим критерием
15. Информация, которая содержится в: действующих технологических процессах; описаниях прогрессивных методов и способах восстановления деталей; каталогах и справочниках прогрессивного технологического оборудования и оснастки; материалах по выбору технологических нормативов – это	справочная информация
16. Технологический процесс, разрабатываемый на комплекс дефектов определенного сочетания, возникающих на деталях данного наименования, - это	маршрутная технология
17. При дуговой сварке металлов температура дуги находится в пределах	4500…6000°С
18. Изношенные проушины звеньев гусениц гусеничных тракторов наиболее часто восстанавливают	обжатием
19. Процесс электролитического осаждения металлов, применяемый для восстановления деталей и повышения их износостойкости, а также для декоративных и противокоррозионных целей, называется	хромирование
20. ПГ-ХН-80СР2 и ПН-АН31 - это	марки порошков для наплавки
1. Специальное индикаторное вещество, проникающее в дефекты материала под действием сил капиллярности называется _____	пенетрант
2. Сверхтвердый материал, созданный на основе вюрцитоподобного нитрида бора, применяемый для точения твердых восстанавливающих покрытий называется _____	гексанит
3. Процесс разъединения агрегатов и автомобилей на детали называется _____	разборка
4. Не окончательное изделие, состоящее из нескольких деталей, соединяемых в процессе его изготовления между собой в одну общую конструкцию при помощи различного вида сборочных операций называется _____	сборочной единицей
5. Процесс проверки состояния деталей и узлов через сравнение фактических показателей с данными технической документации называется _____	дефектация

6. Документ, по которому осуществляется технологический процесс дефектации называется_____	карта дефектации
7. Загрязнения образующиеся на рабочих поверхностях деталей машин в процессе ремонта и изготовления называются	технологические
8. Загрязнения образующиеся на рабочих поверхностях деталей машин в процессе эксплуатации называются_____	эксплуатационными
9. Очистка при которой используется ультразвук называется_____	ультразвуковой
10. Свойство покрытия прилипать к поверхности разнородных твёрдых тел назевается_____	адгезия

Критерии оценки (в баллах):

- 12 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 13-15 вопросов.
- 10 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 10-12 вопросов
- 8 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 7-9 вопросов
- 6 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил менее чем на 7 вопросов

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.
- **«Хорошо»:**
- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.
- **«Удовлетворительно»:**
- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.
- **«Неудовлетворительно»:**
- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

- «хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;
- «удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок
- «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;
- «неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;
«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;
«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;
«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем
-«удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине

«Основы технологии производства автомобилей»

СОДЕРЖАНИЕ

1 Перечень компетенцийсуказаниемэтапов их формированияв процессе освоения образовательной программы 3

2 Описание показателейи критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 4

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы 7

4 Методические материалы,определяющие процедуры оцениваниязнаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 12

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 14

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций и другая необходимая информация представлены в таблице 1.

Таблица1 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции и ее формулировка	***Контролируемые разделы (темы) дисциплины***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства***	
			текущий контроль	***промежуточная аттестация***
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла ОПК-5 Способен применять инструментарий формализации инженерных, научно-технических задач, использовать прикладное программное обеспечение при расчете, моделировании и проектировании технических объектов и технологических процессов ПК-6 Способен использовать прикладные программы проектно-конструкторских расчетов	1. Производственный и технологический процессы и их элементы 2. Виды заготовок. Припуски на механическую обработку 3. Базирование и базы в машиностроении 4. Точность механической обработки и ее оценка статистическими методами 5. Качество обработанной поверхности. Параметры шероховатости 6. Проектирование технологических процессов механической обработки и основы технического нормирования 7. Обработка валов, втулок и дисков 8. Обработка шлицевых деталей 9. Обработка зубчатых колес 10. Обработка червяков и червячных колес 11. Обработка корпусных деталей 12. Основные понятия о технологических процессах сборки. Построение технологических схем сборки	Пороговый	Отчеты по лабораторным и практическим работам	Экзамен
		Повышенный	Тестирование, отчеты по лабораторным и практическим работам	
		Высокий	Тестирование, отчеты по лабораторным и практическим работам, выполнение самостоятельной работы	

узлов, агрегатов и систем оборудования для технического обслуживания, диагностирования и ремонта транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования ПК-9 Способен выбирать материалы для применения при производстве, эксплуатации и ремонте автомобильной техники				

2 Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Показатели и критерии оценивания уровня приобретенных компетенций представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю, практике)

Код формируемой компетенции и ее формулировка	Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	Пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов	Повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов	высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания вы-	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформиро-	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмот-	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные

Код формируемой компетенции и ее формулировка	Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	Пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов	Повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов	высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов
	полнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	ваны, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из Выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	ренные рабочей программой дисциплины (модуля). Учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
ОПК-5 Способен применять инструментарий формализации инженерных, научно-технических задач, использовать прикладное программное обеспечение при расчете, моделировании и проектировании технических объектов и технологических процессов	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из Выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля). Учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
ПК-6 Способен использовать прикладные программы проектно-конструктор-	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформиро-	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необхо-	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические

Код формируемой компетенции и ее формулировка	Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	Пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов	Повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов	высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов
ских расчетов узлов, агрегатов и систем оборудования для технического обслуживания, диагностирования и ремонта транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования	ваны, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	димые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из Выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля). Учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
ПК-9 Способен выбирать материалы для применения при производстве, эксплуатации и ремонте автомобильной техники	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из Выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля). Учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации - вопросы к экзамену:

1. Производственный и технологический процессы изготовления деталей.
2. Технологичность конструкций деталей машин различного назначения.
3. Виды заготовок и их характеристика.
4. Базирование деталей при механической обработке. Классификация баз.
5. Определение влияния жесткости детали в системе СПИД на точность обработки при точении.
6. Основное и вспомогательное время при механической обработке деталей.
7. Параметры шероховатости поверхности. Влияние способов обработки и режимов резания на шероховатость и физико-механические свойства поверхностного слоя.
8. Время обслуживания рабочего места и время перерывов при механической обработке деталей.
9. Определение температурных деформаций инструмента при механической обработке.
10. Припуски на обработку. Припуски общие и операционные.
11. Оперативное и подготовительно-заключительное время при механической обработке деталей.
12. Расчетно-аналитический метод определения припусков на обработку.
13. Выбор заготовок для изготовления деталей машин различного назначения.
14. Приспособления для механической обработки деталей.
15. Технологические схемы сборки и их построение.
16. Основные правила выбора баз при механической обработке деталей.
17. Определение типа производства по коэффициенту закрепления операций.
18. Точность механической обработки деталей.
19. Виды производства, их характерные особенности.
20. Причины возникновения отклонений взаимного расположения плоских и цилиндрических поверхностей при их механической обработке.
21. Классификация погрешностей механической обработки.
22. Элементы технологического процесса: операция, установ, позиция, рабочий и вспомогательный переходы и ходы.
23. Исследование точности обработки методами математической статистики.
24. Качество обработанной поверхности (шероховатость, волнистость, физико-механические свойства поверхностного слоя).
25. Проектирование технологических процессов механической обработки деталей.
26. Выбор и расчет режимов резания при механической обработке деталей.
27. Типы производства, их характерные особенности.
28. Штучное и штучно-калькуляционное время при механической обработке деталей.
29. Документация на технологические процессы механической обработки деталей.
30. Последовательность проектирования технологической оснастки (приспособлений).
31. Качественная оценка технологичности конструкции детали.
32. Классификация деталей и типизация технологических процессов.

33. Классификация корпусных деталей. Виды заготовок, используемых для изготовления корпусных деталей.
34. Исходные данные для проектирования технологических процессов сборки машин.
35. Последовательность разработки технологических процессов изготовления деталей.
36. Классификация деталей класса «круглые стержни» (валы). Виды заготовок, используемых для изготовления данных деталей.

Перечень иных оценочных материалов приведен в таблице 3

Таблица 3 – Перечень иных оценочных материалов

№	Содержание вопроса (открытый)	Правильный ответ	Компетенция	Прим
1.	Изделия, предназначенные для реализации (поставки) - это изделия…	основного производства	УК-2	
2.	Группа составных частей изделия, которые необходимо подать на рабочее место для сборки изделия или его составной части - это…	сборочный комплект	УК-2	
3.	Предмет или набор предметов производства, подлежащих изготовлению на предприятии, называется …	изделием	УК-2	
4.	Изделия, предназначенные для собственных нужд изготавливающего их предприятия - это изделия …	вспомогательного производства	УК-2	
5.	Изделие предприятия поставщика, применяемое как составная часть изделия, выпускаемого предприятием изготовителем - это…	комплектующее изделие	УК-2	
6.	Интервал календарного времени от начала до окончания процесса изготовления или ремонта изделия - это…	производственный цикл	УК-2	
7.	Совокупность свойств, удовлетворяющих пригодность изделий в соответствии с назначением - это…	качество изделий	УК-2	
8.	Производство, характеризующееся ограниченной номенклатурой изделий, изготовляемыми периодически повторяющимися партиями и сравнительно большим объемом выпуска - это…	серийное производство	УК-2	
9.	Продолжительность изготовления изделия при нормальной интенсивности труда - это…	трудоемкость	УК-2	
10.	Свойство изделия, определяющее возможность использования применяемых на предприятии технологических процессов и технологического оснащения, - это...	технологическая преемственность	УК-2	

№	Содержание вопроса (открытый)	Правильный ответ	Компетенция	Прим
1	Совокупность всех действий людей и орудий производства, необходимых на данном предприятии для ремонта или изготовления выпускаемых изделий, называется …	производственным процессом	ОПК-5	
2	Часть производственного процесса, содержащая целенаправленные действия по изменению предмета труда, называется …	технологическим процессом	ОПК-5	
3	Законченная часть технологической операции, характеризуемая постоянством применяемого инструмента и поверхностей, образуемых обработкой, называется...	переходом	ОПК-5	
4	Классификационная категория производства, выделяемая по признакам широты номенклатуры, размерности, стабильности и объема выпуска продукции, - это...	тип производства	ОПК-5	
5	Законченная часть перехода, состоящая из однократного перемещения инструмента, относительно заготовки и сопровождаемая изменением формы, размеров, свойств заготовки, - это...	рабочий ход	ОПК-5	
6	Классификационная категория производства, определяемая по признаку применяемого метода изготовления, например, литейное, сварочное, термическое – это…	вид производства	ОПК-5	
7	Дополнительный слой металла, который удаляют при обработке заготовки для обеспечения необходимой формы, точности размеров и качества обработанной поверхности, заданных рабочим чертежом – это…	припуск на обработку	ОПК-5	
8	Законченная часть технологического процесса, выполняемая на одном рабочем месте (на одном станке) – это…	технологическая операция	ОПК-5	
9	Как называются станки для выполнения разнообразных операций при изготовлении деталей широкой номенклатуры	универсальные станки	ОПК-5	
10	Исходная поверхность, определяющая положение заготовки в процессе обработки ее на станке или готовой детали в собранном узле или машине - это…	базовая поверхность	ОПК-5	

№	Содержание вопроса (открытый)	Правильный ответ	Компетенция	Прим
1	Совокупность свойств конструкции изделия, определяющих ее приспособленность к достижению оптимальных затрат при производстве, эксплуатации и ремонте для заданных показателей качества, объема выпуска и условий выполнения работ – это…	технологичность конструкции изделия	ПК-6	
2	Под чем следует понимать степень соответствия параметров изготовленной детали данным чертежа или ее прототипу	под точностью обработки	ПК-6	
3	Изображение с помощью условных обозначений взаимосвязи отдельных элементов и механизмов станков, участвующих в передаче движений различным органам, называют…	кинематической схемой станка	ПК-6	
4	Правило, когда при обработке детали в несколько операций строят технологический процесс так, чтобы точные взаимосвязанные поверхности обрабатывали с установкой по одним и тем же чистовым технологическим базам, называют…	правилом неизменности баз	ПК-6	
5	Какая оценка технологичности конструкции изделия выражается показателем, численное значение которого характеризует степень удовлетворения требований к технологичности конструкции	количественная оценка технологичности	ПК-6	
6	Какая карта содержит описание технологического процесса изготовления и контроля изделия по всем операциям различных видов работ в технологической последовательности с указанием данных по оборудованию, оснастке, материальным и трудовым нормативам	маршрутная карта	ПК-6	
7	Какая карта содержит все данные, необходимые для выполнения работ на данной операции	операционная карта	ПК-6	
8	Какой документ включает технические требования на изготовление детали, которые содержат: предельные отклонения размеров и шероховатости поверхностей; допуски формы и расположе-	рабочий чертеж детали	ПК-6	

№	Содержание вопроса (открытый)	Правильный ответ	Компетенция	Прим
	ния; вид термической обработки и твердость рабочих поверхностей, вид покрытия			
9	Какой метод определения припусков на механическую обработку является наиболее точным	расчетно-аналитический метод	ПК-6	
10	Правило, при котором в качестве технологических баз следует назначать поверхности, которые одновременно являются конструкторскими и измерительными базами, называют…	правилом совмещения баз	ПК-6	

№	Содержание вопроса (открытый)	Правильный ответ	Компетенция	Прим
1	Если необходимо изготовить вал из стали 45 в крупносерийном производстве, то рационально применить следующий метод получения заготовки - …	прокат	ПК-9	
2	Основной показатель, характеризующий экономичность выбранного метода получения заготовки	коэффициент использования материала	ПК-9	
3	Слой материала, удаляемый с заготовки при выполнении конкретной механической операции, называется …	операционным припуском	ПК-9	
4	Предпочтительные заготовки для деталей, работающих на изгиб, кручение, растяжение - …	штамповки и поковки	ПК-9	
5	Припуск, снимаемый за один рабочий ход и определяющий наибольшую нагрузку на режущий инструмент – это …	максимальный припуск	ПК-9	
6	Основной недостаток твердых сплавов - это…	хрупкость	ПК-9	
7	Слой металла, предназначенный для снятия при выполнении всех операций – это	общий припуск	ПК-9	
8	При правильном выборе заготовки коэффициент использования материала, который представляет собой отношение массы обработанной детали к массе заготовки, должен быть не ниже	0,6	ПК-9	
9	Для предварительной обработки литых, штампованных или просверленных отверстий под последующее развертывание чаще всего используют	зенкерование	ПК-9	

№	Содержание вопроса (открытый)	Правильный ответ	Компетенция	Прим
10	Для окончательной обработки литых, штампованных или просверленных отверстий чаще всего используют	развертывание	ПК-9	

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично», «Зачтено»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо», «Зачтено»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно», «Зачтено»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов);
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше, чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Текст изменения	Приказ, протокол заседания Ученого совета Университета	
		№	Дата

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ЭКОНОМИКА АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3

2. Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 4

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы 5

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 8

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 10

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций и другая необходимая информация представлены в таблице1.

Таблица 1 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (практики) (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Автомобильный транспорт как субъект экономики. Процессы, методы и модели организации транспортной деятельности. Производственный потенциал организаций автомобильного транспорта. Формирование себестоимости и эффективность деятельности организации автомобильного транспорта. Маркетинговая, инновационная и инвестиционная деятельность организаций автомобильного транспорта.	Пороговый	Тест	Вопросы к экзамену
		Повышенный	Решение задач	
		Высокий	Комплексный тест	
ОПК-6 Способен ориентироваться в базовых положениях экономической теории, применять их с учетом особенностей рыночной экономики, принимать обоснованные управленческие решения по организации производства, владеть методами экономической оценки результатов производства, научных исследований, интеллектуального труда	Автомобильный транспорт как субъект экономики. Процессы, методы и модели организации транспортной деятельности. Производственный потенциал организаций автомобильного транспорта. Формирование себестоимости и эффективность деятельности организации автомобильного транспорта. Маркетинговая, инновационная и инвестиционная деятельность организаций автомобильного транспорта.	Пороговый	Тест	Вопросы к экзамену
		Повышенный	Решение задач	
		Высокий	Комплексный тест	

2 Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Показатели и критерии оценивания уровня приобретенных компетенций представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю, практике)

Код формируемой компетенции и ее формулировка	Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	Пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов	Повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов	высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Уровень знаний экономических основ функционирования организаций автомобильного транспорта ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных экономических задач не продемонстрированы основные умения и базовые навыки, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний экономических основ функционирования организаций автомобильного транспорта, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения и базовые навыки, решены типовые экономические задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Уровень знаний экономических основ функционирования организаций автомобильного транспорта в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения и базовые навыки, решены все основные экономические задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Уровень знаний экономических основ функционирования организаций автомобильного транспорта в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения и базовые навыки, решены все основные экономические задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.

ОПК-6 Способен ориентироватьс я в базовых положениях экономической теории, применять их с учетом особенностей рыночной экономики, принимать обоснованные управленчески е решения по организации производства, владеть методами экономической оценки результатов производства, научных исследований, интеллектуальн ого труда.	Уровень базовых знаний экономики ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При расчете основных показателей экономической эффективности деятельности организаций автомобильного транспорта не продемонстрирован ы основные умения, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень базовых знаний экономики, допущено много негрубых ошибок. Продемонстриров аны основные умения при расчете основных показателей экономической эффективности деятельности организаций автомобильного транспорта с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Уровень базовых знаний экономики в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстриров аны все основные умения при расчете основных показателей экономической эффективности деятельности организаций автомобильного транспорта, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Уровень базовых знаний экономики в объеме, соответствующ ем программе подготовки, без ошибок. Продемонстри рованы все основные умения и навыки при расчете основных показателей экономической эффективности деятельности организаций автомобильног о транспорта, решены все основные задачи с отдельными несущественны ми недочетами, выполнены все задания в полном объеме.

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации - вопросы к зачету:

1. Объекты и субъекты предпринимательства в структуре автомобильного транспорта как отрасли экономики и рынка услуг.
2. Типология и структурирование экономических процессов автотранспортного предприятия.
3. Продукция автотранспортного предприятия и методы оценки ее конкурентоспособности.
4. Организация основных и вспомогательных процессов в автотранспортном предприятии.
5. Производственная структура автотранспортного производства.
6. Инфраструктура автотранспортного предприятия.
7. Сущность и состав основных фондов.
8. Учет и оценка основных фондов.
9. Износ и амортизация основных фондов.
10. Показатели использования основных фондов.
11. Экономическая сущность, состав и классификация оборотных средств.
12. Кругооборот оборотных средств.

13. Показатели обеспеченности оборотными средствами и эффективности их использования.

14. Нормирование оборотных средств.

15. Понятие трудовых ресурсов, их состав и структура.

16. Определение потребности в персонале. Показатели обеспеченности и движения трудовых ресурсов.

17. Оплата труда персонала организации.

18. Показатели производительности труда.

19. Классификация расходов.

20. Смета затрат на производство и реализацию продукции.

21. Определение себестоимости продукции.

22. Понятие, сущность и функции цен. Система цен на продукцию.

23. Сущность и функции прибыли организации. Формирование прибыли.

24. Сущность экономической эффективности производства.

25. Планирование и распределение прибыли.

26. Безубыточность работы организации.

27. Показатели эффективности хозяйственной деятельности организации.

28. Оценка финансового состояния организации.

29. Маркетинговая деятельность и особенности рыночного поведения автотранспортных организаций.

30. Понятие и виды инноваций. Инновационная деятельность организации.

31. Сущность и содержание инвестиционной деятельности.

32. Виды инвестиций и источники их финансирования.

33. Оценка эффективности инвестиционных проектов.

Перечень иных оценочных материалов приведен в таблице 3

Таблица 3 – Перечень иных оценочных материалов

№	Содержание вопроса (открытый)	Правильный ответ	Компетенция	Прим
1.	Возмещение основных фондов путем включения части их стоимости в затраты на выпуск продукции (себестоимость) или на выполненную работу - это	Амортизация	УК-10	
2.	Вид износа автотранспортных средств, который увеличивается с ускорением научно-технического прогресса называется?	Моральный	УК-10	
3.	Объем товарной продукции, приходящийся на 1 рубль стоимости основных производственных фондов характеризует показатель?	Фондоотдача	УК-10	
4.	Стоимость основных средств автотранспортной организации, определяемая как разница между первоначальной или восстановительной стоимостью и суммой износа, называется?	Остаточная	УК-10	
5.	Запасы материалов, запасных частей, топлива, готовой продукции на складе представляют собой?	Оборотные средства (активы)	УК-10	

№	Содержание вопроса (открытый)	Правильный ответ	Компетенция	Прим
6.	Способность конкретного труда производить определенное количество потребительской стоимости в единицу времени называется?	Производительность труда	УК-10	
7.	Форма оплаты труда, при которой заработная плата начисляется работнику по установленной тарифной ставке или окладу за фактически отработанное на производстве время называется?	Повременная	УК-10	
8.	Форма оплаты труда, при которой заработная плата начисляется работнику по установленным расценкам за единицу продукции (работ, услуг) в зависимости от фактической выработки называется?	Сдельная	УК-10	
9.	Издержки, величина которых остается неизменной при сокращении или увеличении объема производства, называются?	Постоянными	УК-10	
10.	Цена, складывающаяся на рынке под воздействием спроса и предложения независимо от какого бы то ни было прямого влияния государственных органов, называется?	Свободная	УК-10	
11.	Сумма денежных средств и стоимость материальных и нематериальных активов, представляемых учредителями при создании организации, представляет собой?	Уставный капитал	ОПК-6	
12.	Для крупных автотранспортных предприятий с широкой номенклатурой оказываемых услуг, быстро изменяющимися техникой и технологией, реагирующими на изменения рыночной конъюнктуры, характерна организационная структура называемая?	Дивизиональная	ОПК-6	
13.	На создании подразделений автотранспортного предприятия, ориентированных на выполнение определенных функций на стратегическом, тактическом и оперативном уровнях управления, основана какая организационная структура?	Функциональная	ОПК-6	
14.	Совокупность используемых неформальных процедур, обусловливающих предпочтения относительно способов достижения его организационных целей, — это ?	Организационная культура	ОПК-6	

№	Содержание вопроса (открытый)	Правильный ответ	Компетенция	Прим
15.	Совокупность всех подразделений и установленных между ними детерминированных связей — это?	Организационная структура	ОПК-6	
16.	Организационно-правовой формой коммерческой автотранспортной организации, имеющей разделенный на доли участников уставный капитал и самостоятельно отвечающей по своим обязательствам, является?	Общество с ограниченной ответственностью	ОПК-6	
17.	Результативный показатель деятельности организации, определяемый отношением прибыли от реализации к выручке от реализации (без НДС и акциза), называется?	Рентабельность продаж	ОПК-6	
18.	Показателем эффективности деятельности организации, который характеризуется отношением прибыли от продаж к коммерческой себестоимости продукции, является?	Рентабельность	ОПК-6	
19.	Комплексным показателем, характеризующим использование парка оборудования во времени и по производительности, является коэффициент?	Интегральной загрузки	ОПК-6	
20.	Состояние организации, при котором полученные доходы обеспечивают возмещение всех затрат, но не дают возможности получать прибыль, называется?	Безубыточность	ОПК-6	

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично», «Зачтено»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо», «Зачтено»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;

- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно», «Зачтено»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов);

- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

- неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше, чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Текст изменения	Приказ, протокол заседания Ученого совета Университета	
		№	Дата

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по дисциплине (практике)
«Основы научных исследований»

СОДЕРЖАНИЕ

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3

2 Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 3

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы 4

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 7

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 9

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций и другая необходимая информация представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-4 Способен проводить исследования, организовывать самостоятельную и коллективную научно-исследовательскую деятельность при решении инженерных и научно-технических задач, включающих планирование и постановку сложного эксперимента, критическую оценку и интерпретацию результатов;	Все разделы дисциплины	Пороговый	Лекции	Зачет
		Повышенный	Защита практических и лабораторных работ	
		Высокий	Защита практических и лабораторных работ	

2 Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Показатели и критерии оценивания уровня приобретенных компетенций представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю, практике)

Код формируемой компетенции и ее формулировка	Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	Пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов	Повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов	высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов
ОПК-4 Способен проводить исследования, организовывать самостоятельную и коллективную	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки ра-	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические

Код формируемой компетенции и ее формулировка	Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	Пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов	Повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов	высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов
научно-исследовательскую деятельность при решении инженерных и научно-технических задач, включающих планирование и постановку сложного эксперимента, критическую оценку и интерпретацию результатов;	боты не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из Выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля). Учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы

Оценочные материалы, используемые в рамках промежуточного контроля знаний, проводимого в форме зачета:

1. Понятие науки и техники.
2. Основные понятия эвристики: цель, эвристическое правило, прием, операция, процедура, метод, методика и методология.
3. Методика использования синектических процессов.
4. Определение, сущность и основные этапы научно-технического прогресса.
5. Охарактеризуйте и поясните на конкретных примерах пять уровней творческих задач.
6. Сущность метода моделирования, типы моделирования и предъявляемые к модели требования.
7. Сущность научно-технической революции.
8. Список контрольных вопросов Г.Я. Буша.
9. Роль и место эксперимента и теории в общей схеме исследования.
10. Наука на современном этапе развития.
11. Сущность метода гирлянд случайностей и ассоциаций.
12. Классификация эксперимента на исследовательский, проверочный и мысленный.
13. Особенности научно-технической деятельности: требования к субъекту и материальным средствам, методологическую организацию.
14. Общая характеристика творческого процесса.
15. Сущность индукции и дедукции.
16. Проблема принятия решений и эвристика.

17. Сущность метода контрольных вопросов.
18. Сущность наблюдения; факторы, влияющие на наблюдение, и его недостатки.
19. Сущность ассоциативных методов поиска решений.
20. Особенности разновидностей «мозгового штурма» - прямого, письменного, индивидуального, обратного.
21. Роль и место наблюдения и эксперимента в общей схеме исследований.
22. Сущность метода каталога.
23. Основные правила и принципы создания творческого коллектива в методе «мозгового штурма».
24. Сущность гипотетического метода, основные требования к гипотезе.
25. Сущность метода фокальных объектов.
26. Сущность эксперимента, преимущества перед наблюдением.
27. Сущность экстраполяции и интерполяции.
28. Список контрольных вопросов А. Осборна.
29. Сущность методов программированного решения изобретательских задач.
30. Сущность аксиоматического метода, требования к системе аксиом.
31. Список контрольных вопросов Т. Эйлоарта.
32. Сущность и структура алгоритма решения изобретательских задач.
33. Сущность абстрагирования.
34. Сущность и методика применения метода морфологического анализа.
35. Сущность идеализации.
36. Сущность анализа и синтеза.
37. Сущность и структура обобщенного эвристического алгоритма.
38. Сущность метода аналогий.
39. Сущность исторического метода.

Перечень контрольных заданий и иных материалов представлен в таблице 3.

Таблица 3 – Перечень контрольных заданий и иных материалов

№	**Содержание вопроса (открытый)**	**Правильный ответ**	**Компетенция**	**Прим**
1.	Система развивающихся знаний об окружающем мире и человеке, которые достигаются посредством соответствующих методов познания и выражаются в точных понятиях, истинность которых проверяется и доказывается общественной практикой ?	Наука	ОПК-4	
2.	Система созданных человеком средств, орудий производства, приемов и операций, умения и искусства осуществления трудового процесса_____?	Техника	ОПК-4	
3.	Сколько уровней содержат творческие задачи по степени оригинальности, новизны и ценности технического решения_____?	5	ОПК-4	
4.	Первым эвристическим методом, освоенным человеком, является метод____?	Проб и ошибок	ОПК-4	

№	Содержание вопроса (открытый)	Правильный ответ	Компетенция	Прим
5.	Функцией человека в автоматизированном производстве является_____?	Контроль	ОПК-4	
6.	Какой четвертый элемент добавился к трехзвенной системе (машине) в результате научно-технической революции___?	Управление	ОПК-4	
7.	Трехзвенная система, состоящая из двигателя, передаточного и рабочего механизма называется_____?	Машина	ОПК-4	
8.	Научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо явлений или недоказанное утверждение, предположение или догадка_____?	Гипотеза	ОПК-4	
9.	Решение технической задачи, отличающейся существенной новизной и дающей положительный эффект____?	Изобретение	ОПК-4	
10.	Построение и изучение моделей реально существующих предметов, процессов или явлений с целью получения объяснений этих явлений, а также для предсказания явлений, интересующих исследователя является____?	Моделирование	ОПК-4	
11.	Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий____?	Научное исследование	ОПК-4	
12.	Способ отражения объективной реальности (получения знания), возникший с возникновением жизни и непрерывно развивающийся от примитивного чувственного восприятия к абстрактному мышлению_____?	Познание	ОПК-4	
13.	Крупное обобщенное множество сформулированных научных вопросов, которые охватывают область будущих исследований_____?	Проблема	ОПК-4	
14.	Описание изобретения, составленное по утвержденной форме и содержащее краткое изложение его сущности____?	Формула изобретения	ОПК-4	
15.	Желаемый результат (предмет стремления)____?	Цель	ОПК-4	
16.	Метод эмпирического познания, при помощи которого в контролируемых и управляемых условиях получают знание относительно причинных связей между	Эксперимент	ОПК-4	

№	Содержание вопроса (открытый)	Правильный ответ	Компетенция	Прим
	явлениями и объектами либо обнаруживают новые свойства объектов или явлений____?			
17.	Совокупность мыслительных и физических операций, размещенных в определенной последовательности, в соответствии с которой достигается цель исследования_____?	Методика	ОПК-4	
18.	Совокупность математических зависимостей, связывающих внешние воздействия и результаты опытов (выражения, связывающие каждый отклик с каждым из факторов), называют_____?	Математической моделью	ОПК-4	
19.	Необходимо исследовать зависимость величины *y* от нескольких переменных *1 2, ..., Xn* . Эти переменные *1 2,..., Xn* называются_____?	Факторами	ОПК-4	
20.	Зависимая переменная *y* от факторов называется_____?	Откликом	ОПК-4	

Критерии оценки для зачета экзамена

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице 4.

Таблица 4 - Таблица пересчета в традиционные оценки

Рейтинговая оценка	0..54	55...69	70…84	85...100
Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено		Зачтено	

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично», «Зачтено»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим

и другим обеспечением;

- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо», «Зачтено»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;

- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно», «Зачтено»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов);

- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

- неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше, чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Текст изменения	Приказ, протокол заседания Ученого совета Университета	
		№	Дата

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине ВВЕДЕНИЕ В ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы……	3
2.	Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования……	4
3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания……..	5
4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапыформирования компетенций…….	9

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-7: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;.	Тема 1. Введение в информационные технологии Тема 2. Технические средства, базы данных, графические возможности, технические средства и программное обеспечение Тема 3. Работа с программным обеспечением для решения профессиональной деятельности Тема 4. Цифровые системы и технологии	Пороговый	Вопросы для самоконтроля и устного опроса	Вопросы к Зачету
		Повышенный	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тесты	
		Высокий	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест реферат выполнение творческого задания участие в занятиях, проводимых в активной форме	
				Зачет

2. Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	не зачтено	зачтено			
	Неудовлетво-рительно	пороговый	повышенный	высокий	
ОПК-7 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическоесодержание дисциплины (модуля) освоеночастично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы сосвоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренныхрабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено,некоторые из выполненных заданий, возможно,содержат ошибки	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоенополностью, без пробелов, некоторые практическиенавыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля)учебные задания выполнены, качество выполнения ниодного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическоесодержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыкиработы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программойдисциплины (модуля) учебныезадания выполнены, качествовыполнения большинства из нихоценено числом баллов, близким к максимальному.	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат выполнение творческого задания, участие в занятиях, проводимых в активной форме. Вопросы к зачету

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине (ОПК-7)

1. Определение, содержание и инструментарий информационной технологии.
2. Этапы развития информационных технологий. Классификация видов информационных технологий
3. Информационная технология и информационная система.
4. Особенности и проблемы использования новых информационных технологий.
5. Информационная технология обработки данных. Автоматизация офисной деятельности
6. Автоматизированное рабочее место, основные требования ГОСТ к АРМ.
7. Информационная технология поддержки принятия решений
8. Информационные технологии искусственного интеллекта. Понятие искусственного интеллекта и история его развития.
9. Основные направления исследований в области систем искусственного интеллекта.
10. Классификация интеллектуальных информационных систем.
11. Экспертные системы, назначение, области применения, виды ЭС.
12. Организация информационных технологий на рабочем месте пользователя, электронный офис.
13. Понятие геоинформационной системы. История развития геоинформационных систем и её функции.
14. Сферы применения геоинформационных систем
15. Классификация геоинформационных систем
16. Системы автоматизированного проектирования. CASE-технологии, RAD технологии.
17. Понятие распределенных информационных систем, принципы их создания и функционирования (файл-сервер, клиент-сервер).
18. База данных как основной компонент при разработке информационных систем.
19. Типы моделей представления данных. Виды моделей баз данных. Краткая характеристика.
20. Основные объекты СУБД Access. Понятие ключевого элемента, виды ключей.
21. Создание связей в СУБД Access с помощью инструмента «Схема данных». Типы связей.
22. Технология поиска, фильтрации и сортировки данных в СУБД Access.
23. Технология проектирования запросов в реляционных СУБД. Виды запросов.
24. Использование выражений в запросах (операторы, константы, идентификаторы, функции), краткая характеристика.
25. Технология проектирования запросов с параметром в реляционных СУБД.
26. Технология проектирования сложных запросов с помощью конструктора в реляционных СУБД.
27. Объекты СУБД Access «Форма», «Отчет». Краткая характеристика. Способы проектирования.
28. Общая характеристика технологии создания программного обеспечения
29. Современные методы и средства разработки программного обеспечения
30. Языки и системы программирования. Развитие языков программирования.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

3.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля и сформированности компетенции

Дисциплина «ВВЕДЕНИЕ В ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Комплект тестовых заданий

№	Вопрос	Ответ	Компетенция	Прим
1.	Информационный бизнес - это	производство, торговля и предоставление информационных продуктов и услуг	ОПК-7	
2.	Под ……. рынком понимается совокупность хозяйствующих субъектов, предлагающих покупателям компьютеры, средства коммуникаций, программное обеспечение, информационные и консалтинговые услуги, а также сервисное обслуживание технических и программных средств.	информационным	ОПК-7	
3.	Укажите принцип, согласно которому может создается функционально-позадачная информационная система	подзадачный	ОПК-7	
4.	Укажите принцип, согласно которому создается интегрированная информационная система	процессный	ОПК-7	
5.	Укажите функции управления предприятием, которые поддерживают современные информационные системы	Планирование, учет, анализ, регулирование	ОПК-7	
6.	Совокупность увязанных в единое целое действий, выполнение которых позволяет получить конечный результат (товар или услугу) это ….	Бизнес-процес	ОПК-7	

7.	Какой информационной системе соответствует следующее определение: программно-аппаратный комплекс, способный объединять в одно целое предприятия с различной функциональной направленностью (производственные, торговые, кредитные и др. организации)	Корпоративная информационная система	ОПК-7	
8.	Какие информационные сети используются в корпоративных информационных сетях	Коммерческое использование, модификация, распространение	ОПК-7	
9.	Системный анализ предполагает	рассмотрение объекта как целого, состоящего из частей и выделенного из окружающей среды	ОПК-7	
10.	Радикальное перепроектирование существующих бизнес-процессов это -	Реинжиниринг	ОПК-7	
11.	максимальное удовлетворение информационных потребностей отдельных граждан, их групп, предприятий, организаций и т. д. за счет повсеместного внедрения компьютеров и средств коммуникаций это основные цели …..	информатизации общества	ОПК-7	
12.	В каком законе отображается объективность процесса информатизации общ	Закон “необходимого разнообразия”.	ОПК-7	
13.	По способу реализации ИТ делятся	На традиционные и современные	ОПК-7	
14.	Иерархическая структура процесса переработки информации представляется	4 уровнями	ОПК-7	
15.	Какие возможности для пользователя предоставляют запросы в MS Access	Просматривать, анализировать и изменять данные из нескольких таблиц	ОПК-7	
16.	Основной элемент базы данных реляционного типа	Таблица	ОПК-7	
17.	Какая категория является наиболее рискованной для компании с точки зрения вероятного мошенничества и нарушения безопасности?	Сотрудники	ОПК-7	
18.	Если различным группам пользователей с различным уровнем доступа требуется доступ к одной и той же информации, какое из указанных ниже действий следует предпринять руководству?	Улучшить контроль за безопасностью этой информации	ОПК-7	
19.	Функциональность безопасности определяет ожидаемую работу механизмов безопасности, а гарантии определяют:	Уровень доверия, обеспечиваемый механизмом безопасности	ОПК-7	

20.	Как называется система, которая использует человеческие знания, встраиваемые в компьютер, для решения задач, которые обычно требуют человеческой экспертизы.	Экспертная система	ОПК-7	
21.	11. Основными источниками угроз информационной безопасности являются …	Перехват данных, хищение данных, изменение архитектуры системы	ОПК-7	
22.	12. Основные объекты информационной безопасности …	Компьютерные сети, базы данных	ОПК-7	
23.	13. Расшифровать аббревиатуру ЭЦП	Электронно-цифровая подпись	ОПК-7	
24.	14. Свойство информации, отражающее истинное положение дел, называется	достоверность	ОПК-7	
25.	15. Производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций) зависит от…	частоты процессора	ОПК-7	
26.	16. Комплекс программ, обеспечивающих работу компьютера и интерфейс: пользователь-компьютер называется …	Операционная система	ОПК-7	
27.	17. Объект на Рабочем столе, ограниченный прямоугольной рамкой называется	окно	ОПК-7	
28.	18. Документ, создаваемый по умолчанию приложением MS Excel называется …	Книга	ОПК-7	
29.	19. Основными элементами электронной таблицы являются …	Ячейки	ОПК-7	
30.	20. Компьютерный эквивалент обычной таблицы, в ячейках которой записаны данные различных типов называется …	Электронная таблица	ОПК-7	
31.	20. Группа компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах территории, ограниченной небольшими размерами: комнаты, здания, предприятия, называется:	Локальной сетью	ОПК-7	
32.	21. Что такое Интернет-браузер?	Поисковая система	ОПК-7	
33.	22. Какие изображения масштабируются без потери качества	Векторные	ОПК-7	
34.	23. С чего начинается решение поставленной задачи?	Со сбора информации	ОПК-7	
35.	24. Модем обеспечивает:	Преобразование двоичного кода в аналоговый сигнал и обратно	ОПК-7	

36.	25. Обработка информации, связанной с получением нового содержания, производится в случае:	Решения математической задачи	ОПК-7	
37.	26. Как называется этап подготовки текстового документа, на котором он заносится во внешнюю память:	Сохранением	ОПК-7	
38.	27. Что называется систематизацией информации:	Разделение информации по определенному признаку	ОПК-7	
39.	28. Буфер обмена предназначается для:	Временного хранения копий фрагментов или удалённых фрагментов	ОПК-7	
40.	29. В виде чего хранится на внешнем запоминающем устройстве текст, который был набран в текстовом редакторе:	Файла	ОПК-7	
41.	30. Компьютер, подключенный к Интернет, обязательно имеет:	IP-адрес	ОПК-7	
42.	Как называется общество, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации, особенно высшей ее формы – знаний.	Информационным обществом	ОПК-7	
43.	Группа web-страниц, принадлежащим одной и той же Фирме, организации или частному лицу и связанных между собой по содержанию	сайт	ОПК-7	
44.	Способ подключения к Интернет, обеспечивающий наибольшие возможности для доступа к информационным ресурсам	постоянное соединение по оптоволоконному каналу	ОПК-7	
45.	разбиение файлов на IP- пакеты в процессе передачи и сборку Файлов в процессе получения	Транспортный протокол (TCP)	ОПК-7	
46.	Назовите главное преимущество встроенного в ОС Microsoft Windows брандмауэра по сравнению с устанавливаемыми отдельно персональными брандмауэрами	отсутствие необходимости отдельно покупать его и устанавливать	ОПК-7	
47.	С помощью каких инструментов формируется решение в условиях определенности	Древо целей	ОПК-7	
48.	В чем отличие нейросетевых технологий от обычных экспертных систем	Не требуют программирования, так как настраиваются на нужды пользователя	ОПК-7	
49.	Укажите информационные модели, разработка которых регламентируется соглашениями, принятыми в практике создания информационных систем	Диаграммы потоков данных	ОПК-7	

50.	Каким образом изменяются затраты в результате использования инфокоммуникационных технологий	Снижаются	ОПК-7	
51.	Укажите направления в развитии инфокоммуникационных технологий	Электронный бизнес, банковские сетевые расчеты, дистанционное обучение и выполнение работ	ОПК-7	
52.	Программа – это …	Набор инструкций на машинном языке, который хранится в виде файла на магнитном диске и по команде пользователя загружается в компьютер для выполнения.	ОПК-7	
53.	В … году появилась первая ЭВМ	1946	ОПК-7	
54.	Процессор управляет …	Ходом вычислительного процесса и выполняет арифметические и логические действия.	ОПК-7	
55.	Назовите многофункциональный инструмент для подготовки и оформления текстовых документов	MS Word	ОПК-7	
56.	Клавиатура – это устройство … информации	Ввода	ОПК-7	
57.	Монитор – это устройство … информации	Вывода	ОПК-7	
58.	Организационно упорядоченная совокупность документов (массив документов) и информационных технологий, в том числе с использованием средств вычислительной техники и связи, реализующих информационные процессы (процесс сбора, обработки, накопления, хранения, поиска и распространения информации) – это …	Информационная система	ОПК-7	
59.	Принцип, согласно которому может создается функционально-позадачная информационная система	Позадачный	ОПК-7	
60.	Совокупность увязанных в единое целое действий, выполнение которых позволяет получить конечный результат (товар или услугу), называется …	Бизнес-процесс	ОПК-7	

61.	Открытая информационная система это …	Система, созданная на основе международных стандартов	ОПК-7	
62.	Совокупность операций по сбору, обработке, передачи и хранению данных с использованием методов и средств автоматизации – это …	Информационная технология	ОПК-7	
63.	Компьютер, предоставляющий свои ресурсы другим компьютерам при совместной работе, называется:	Сервер	ОПК-7	
64.	Файл созданный в MS Exel имеет расширение:	.XLS	ОПК-7	
65.	В текстовом процессоре Microsoft Word команда «междустрочный интервал» относится к командам форматирования	Абзацев	ОПК-7	
66.	Увеличение производительности базы данных за счет увеличения мощности вычислительной системы называется…	вертикальным масштабированием	ОПК-7	
67.	Для разработки и управления персональными базами данных предназначена Программа входящая в пакет MS Office	MS Access	ОПК-7	
68.	Главная задача вычислительной системы – это…	выполнение программ	ОПК-7	
69.	Какие данные хранятся в файлах с расширением .mp3	звуковые	ОПК-7	
70.	К ППО общего назначения относятся программы, предназначенные для решения…	общих универсальных задач	ОПК-7	
71.	Программа входящая в пакет MS Office для подготовки красочных и интерактивных презентаций для бизнес-выступлений называется	MS PowerPoint	ОПК-7	

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично», «Зачтено»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо», «Зачтено»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;

- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно», «Зачтено»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов);

- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

- неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше, чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Текст изменения	Приказ, протокол заседания Ученого совета Университета	
		№	Дата

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
«Автоматизированное проектирование»

СОДЕРЖАНИЕ

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

2 Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования..... 3

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы..... **Ошибка! Закладка не определена.**

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций и другая необходимая информация представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК 2 - Способен решать профессиональные задачи с использованием методов, способов и средств получения, хранения и переработки информации; использовать информационные и цифровые технологии в профессиональной деятельности	Раздел 1. Автоматизированное проектирование	Пороговый	Конспекты лекций	Зачет
		Повышенный	Защита лабораторных работ	
		Высокий	Защита лабораторных работ	

2 Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Показатели и критерии оценивания уровня приобретенных компетенций представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю, практике)

Код формируемой компетенции и ее формулировка	Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	Пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов	Повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов	высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов
ОПК 2 - Способен решать профессиональные задачи с использованием методов, способов и средств получения, хранения и пе-	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформиро-	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все

Код формируемой компетенции и ее формулировка	Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	Пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов	Повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов	высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов
реработки информации; использовать информационные и цифровые технологии в профессиональной деятельности	дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из Выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	ваны недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля). Учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации - вопросы к зачету.

1. Какие четыре компонента включает в себя система КОМПАС-3D?
2. Интерфейс системы КОМПАС-График?
3. Перечислите основные вкладки инструментальной панели.
4. Охарактеризуйте группы команд на основных вкладках.
5. Перечислите основные простые и сложные примитивы.
6. Как работают команды редактирования?
7. Какие команды применяются для выделения объектов?
8. Контекстное меню и контекстная панель.
9. Какие виды привязок вы знаете?
10. Каким образом можно вывести на печать созданный проект?
11. Как изменить формат, чертежа, расположение, основную надпись?
12. Построение размеров. Основные типы размеров.
13. Команды группы вспомогательная прямая.

Перечень контрольных заданий и иных материалов представлен в таблице 3.

Таблица 3 – Перечень контрольных заданий и иных материалов

№	Содержание вопроса (открытый)	Правильный ответ	Компетенция	Прим
1.	Какие документы можно создать с помощью модулей системы КОМПАС-3D?	Чертеж, спецификация, деталь, сборка, текстовый	ОПК- 2	

№	Содержание вопроса (открытый)	Правильный ответ	Компетенция	Прим
		документ, фрагмент.		
2.	Команды для построения единичных геометрических примитивов сосредоточены в инструментальной панели…	Геометрия	ОПК- 2	
3.	Команды для редактирования начерченных объектов сосредоточены в панели …	Правка	ОПК- 2	
4.	Для указания видимых контуров объекта используют стиль линии …	Основная	ОПК- 2	
5.	Виды привязок в КОМПАС - 3D.	Глобальные, локальные, клавиатурные	ОПК- 2	
6.	Для чего служит режим Ортогонального черчения?	Создания вертикальных и горизонтальных отрезков	ОПК- 2	
7.	Область, которая служит для отображения текущего документа и работы с ним.	Графическая область	ОПК- 2	
8.	Пункт строки главного меню, содержащий команды выделения объектов.	Выделить	ОПК- 2	
9.	Пункт строки главного меню, который содержит команды простановки размеров, текст и создания технических требований и шероховатостей.	Оформление	ОПК- 2	
10.	Пункт главного меню, который содержит команды для определения координат, длины линий, расчета массово-центровочных характеристик.	Диагностика	ОПК- 2	
11.	Где находится кнопка Настройка интерфейса?	В строке Главного меню	ОПК- 2	
12.	Приведите примеры числовых параметров	Координаты точки, длина, угол поворота	ОПК- 2	
13.	Приведите примеры нечисловых параметров	Стиль линии, наличие осей	ОПК- 2	
14.	Геометрический объект, выделение которого требуется для построения или редактирования другого объекта называется …	Базовый объект		
15.	Временное изображение графического объекта - это	Фантом	ОПК- 2	
16.	Команда для построения цепочки объектов, состоящих из отрезков и дуг.	Автолиния	ОПК- 2	

№	Содержание вопроса (открытый)	Правильный ответ	Компетенция	Прим
17.	Команда для построения серии объектов с похожим набором параметров.	Запомнить состояние	ОПК- 2	
18.	Команда, которую использую для предварительных построений, по которым формируется окончательный контур детали	Вспомогательная прямая	ОПК- 2	
19.	Способы построения фаски	По двум длинам, по длине и углу	ОПК- 2	
20.	Команда, которую используют для построения одной или нескольких линий эквидистантно к базовой линии.	Мультилиния	ОПК- 2	

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично», «Зачтено»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо», «Зачтено»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно», «Зачтено»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов);
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач,

ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

- неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше, чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Текст изменения	Приказ, протокол заседания Ученого совета Университета	
		№	Дата

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Системы искусственного интеллекта

Оглавление

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 3

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ ПРИОБРЕТЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ 4

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ 5

ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 5

3.1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 5

3.2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ 7

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ 8

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 10

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК – 1: Способность использовать знание основных методов искусственного интеллекта в последующей профессиональной деятельности в качестве научных сотрудников, преподавателей образовательных организаций высшего образования, инженеров, технологов	Основные понятия и определения, области применения СИИ Модели представления знаний Автоматическая классификация Основные методы и алгоритмы автоматической классификации Экспертные системы Нейронные сети Генетические алгоритмы Многоагентные системы	Пороговый	Написание конспектов	Экзаменационные материалы
		Повышенный	Тестирование	
		Высокий	Реферирование	
ПК - 2: Способен выявить естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности в области моделирования и анализа сложных естественных и искусственных систем	Основные понятия и определения, области применения СИИ Модели представления знаний Автоматическая классификация Основные методы и алгоритмы автоматической классификации Экспертные системы Нейронные сети Генетические алгоритмы Многоагентные системы	Пороговый	Написание конспектов	Практические занятия: обсуждение теоретических вопросов, решение задач, тестирование.
		Повышенный	Тестирование	
		Высокий	Реферирование	

2. Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	не зачтено	зачтено			
	Неудовлетво-рительно	пороговый	повышенный	высокий	
ПК – 1: Способность использовать знание основных методов искусственного интеллекта в последующей профессиональной деятельности в качестве научных сотрудников, преподавателей образовательных организаций высшего образования, инженеров, технологов;	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы сосвоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренны храбочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля)учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыкиработы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из нихоценено числом баллов, близким к максимальному.	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат выполнение творческого задания, участие в занятиях, проводимых в активной форме. Вопросы к зачету
ПК - 2: Способен выявить естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности в области моделирования и анализа сложных естественных и искусственных систем	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы сосвоенным материалом в основном сформированы, большинство	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыкиработы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат выполнение творческого задания, участие в занятиях, проводимых в активной форме. Вопросы к зачету

	дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	предусмотренны храбочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	программой дисциплины (модуля)учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из нихоценено числом баллов, близким к максимальному.	

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

3.1 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине

1. Искусственный интеллект как направление знаний. Основные направления. «Сильный» и «слабый» ИИ. Критерий интеллектуальности. Тест Тьюринга. Критика теста Тьюринга.
2. Философские аспекты ИИ. Теория симуляции реальности Н.Бострома. Цифровая философия Э.Фредкина. Эволюционная кибернетики В.Ф.Турчина.
3. Понятие сингулярности. Трансгуманистическая философия: основные постулаты.
4. Модели памяти и мышления человека. Чанки. Структуры и процессы.
5. Восходящий, нисходящий и эволюционный подходы к ИИ. Понятие о нейронных сетях.
6. Знания и информация. Понятие о представлении знаний. Статические и динамические знания. Модели явного и неявного представления знаний.
7. Процедурное представление знаний. Продукции. Деревья И-ИЛИ. Деревья вывода.
8. Сетевое представление знаний. Семантические сети. Концептуальные графы.
9. Представление знаний тройками объект-атрибут-значение. Представление семантической сети на Прологе.
10. Фреймовое представление знаний. Основные операции логического вывода во фреймовом представлении. Реализация фреймового подхода на языке Пролог.
11. Представление знаний на основе формальной логики. Пролог как возможный

язык логического представления знаний.

12. Представление графов. Задача поиска пути в графе. Решение задач методом поиска в пространстве состояний.

13. Алгоритм поиска в глубину и его реализация на Прологе.

14. Алгоритм поиска в ширину и его реализация на Прологе.

15. Поиск в нагруженном графе. Алгоритм поиска с весовой функцией и его реализация на Прологе.

16. Понятие об эвристическом поиске. Допустимость, монотонность, информированность. Критерий допустимости А-алгоритма поиска. Примеры.

17. Поиск по принципу первый-лучший (жадный алгоритм поиска) и его реализация на Прологе.

18. Реализация алгоритма А* на Прологе.

19. Поиск с итерационным погружением (ID).

20. Различные способы повышения эффективности алгоритмов поиска: поиск с использованием списка пар пройденных вершин, представление путей деревьями.

21. Экспертные системы. Структура экспертной системы. База знаний. Машина вывода.

22. Основные подходы к построению экспертных систем. Оболочки экспертных систем. Роль инженера по знаниям. Основные методы, испольуемые инженером по знаниям.

23. Жизненный цикл экспертной системы.

24. Прямой логический вывод. Иллюстрация прямого вывода на деревьях И-ИЛИ.

25. Конфликтное множество. Связь с поиском в пространстве состояний. Применение различных алгоритмов поиска.

26. Обратный логический вывод. Иллюстрация обратного логического вывода на деревьях И-ИЛИ. Конфликтное множество. Связь с поиском в пространстве состояний.

27. Применение различных алгоритмов поиска.

3.2 Оценочные средства для проведения текущего контроля
Комплект тестов (тестовых заданий)
по дисциплине
«Системы искусственного интеллекта»

Комплект тестов (тестовых заданий)

№	Вопрос	Ответ	Компетенция	Прим
1.	Процесс передачи и преобразования опыта по решению задач от некоторого источника знаний в программе это -	Процесс приобретения знаний	ПК – 1	
2.	Отыскивание эксперта, источников знаний, ресурсов и ясную формулировку проблемы включает в себя	Идентификацию	ПК – 1	
3.	Выбор основных понятий и связей, необходимых для описания проблемы это	Концептуализация	ПК – 1	
4.	Проверку прототипного варианта системы и схем представления знаний, использованных для создания этого варианта называется	Тестированием	ПК – 1	
5.	Компьютерная программа, которая оперирует со знаниями в определенной предметной области называется	Экспертной системой	ПК – 1	
6.	Программа, имитирующая на компьютере мышление человека называется	Система ии	ПК – 1	
7.	Конечный результат, на который направлены мыслительные процессы человека называются	Целью	ПК – 1	
8.	Программная система ии должна иметь	Все элементы, составляющие процесс принятия решения человеком	ПК – 1	
9.	С учетом архитектуры экспертной системы знания целесообразно делить на:	Интерпретируемые и не интерпретируемые	ПК – 1	
10.	Управляющие знания можно разделить на:	Фокусирующие и решающие	ПК – 1	
11.	Какой метод искусственного интеллекта чаще всего используется для классификации данных	Метод опорных векторов	ПК - 2	
12.	Какой из перечисленных методов относится к области обработки естественного языка?	Рекуррентные нейронные сети	ПК - 2	

13.	Комплекс технологических решений, позволяющий имитировать когнитивные функции человека– это	Искусственный интеллект	ПК - 2	
14.	Компьютерное зрение – это	Анализ изображений	ПК - 2	
15.	Обработка естественного языка включает	Извлечение контента из текста	ПК - 2	
16.	Суть машинного обучения заключается в	Программировании	ПК - 2	
17.	Экспертные системы – это	Интерпретация данных	ПК - 2	
18.	Решение простых задач на основе данных без участия человека – это	Слабый искусственный интеллект	ПК - 2	
19.	Модель лабиринтного поиска относится к направлению развития искусственного интеллекта ….	Нейрокибернетика	ПК - 2	
20.	Возникновение необъяснимых ложных корреляционных зависимостей и ошибок в алгоритме, называется проблемой:	«черного ящика»	ПК - 2	
21.	Архитектура обработки данных, предназначенная для обработки потоков данных в реальном времени — это …	Каппа-архитектура	ПК - 2	

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично», «Зачтено»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо», «Зачтено»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно», «Зачтено»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов);

- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

- неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше, чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Текст изменения	Приказ, протокол заседания Ученого совета Университета	
		№	Дата

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

«*Электронные системы автомобилей*»

СОДЕРЖАНИЕ

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3

2 Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 3

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы 4

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 6

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 8

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций и другая необходимая информация представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-10: Способен использовать знания в области конструкции и эксплуатационных свойств транспортно-технологических машин и оборудования	Раздел 1. Блок управления. Раздел 2. Датчики электронной системы. Раздел 3. Исполнительные механизмы электронной системы. Раздел 4. Электронные системы управления смесеобразованием двигателей. Раздел 5. Электронные системы управления снижением токсичности ОГ. Раздел 6. Антиблокировочная система (ABS). Раздел 7. Антипробуксовочные системы (ASR; TCS). Раздел 8. Системы динамической стабилизации (СДС/ESP; VDS; DSC). Раздел 9. Электроника в трансмиссии. Раздел 10. Обмен данными между электронными системами.	Пороговый	Конспекты лекций	Зачет
		Повышенный	Защита практических и лабораторных работ	
		Высокий	Защита практических и лабораторных работ	

2 Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Показатели и критерии оценивания уровня приобретенных компетенций представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю, практике)

Код формируемой компетенции и ее формулировка	Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	Пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов	Повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов	высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов
ПК-10: Способен использовать знания	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не	Теоретическое содержание дисциплины (модуля)	Теоретическое содержание дисциплины (модуля)	Теоретическое содержание дисциплины (модуля)

Код формируемой компетенции и ее формулировка	Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	Пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов	Повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов	высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов
в области конструкции и эксплуатационных свойств транспортно-технологических машин и оборудования	освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из Выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля). Учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы

Текущая аттестация по дисциплине не предусмотрена.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации - вопросы к зачету:

1. Виды входных сигналов, поступающих в блок управления.
2. Виды выходных сигналов, поступающих с блока управления.
3. Датчик давления во впускном трубопроводе. Устройство и принцип действия.
4. Датчик температуры моторного масла. Устройство и принцип действия.
5. Датчик температуры ОГ. Устройство и принцип действия.
6. Датчик температуры охлаждающей жидкости. Устройство и принцип действия.
7. Датчик температуры топлива. Устройство и принцип действия.
8. Клапан рециркуляции ОГ. Устройство, принцип действия и назначение.
9. Коммутационные сигналы. Назначение и принцип работы.
10. Назовите фазы системы Common Rail.
11. Рециркуляция ОГ. Назначение и применение.
12. Сигналы ШИМ. Назначение и принцип работы.
13. Система Common Rail. Устройство, принцип действия и назначение.
14. Система насос-форсунка. Устройство и принцип действия.
15. принцип действия.

16. Устройство блока управления.
17. ABS назначение и устройство.
18. ASR назначение и устройство.
19. DSC назначение и устройство.
20. ESP назначение и устройство.
21. TCS назначение и устройство.
22. Шина CAN. Назначение и применение.

Перечень иных оценочных материалов приведен в таблице 3

Таблица 3 – Перечень иных оценочных материалов

№	Содержание вопроса (открытый)	Правильный ответ	Компетенция	Прим
1.	Входные сигналы, которые имеют только два значения: «High» (логическая единица (1)) и «Low» (логический ноль (0)), называются: …	цифровые	ПК-10	
2.	Входные сигналы, которые могут иметь любое (в определенных пределах) значение напряжения, называются: …	аналоговые	ПК-10	
3.	Входные сигналы, поступающие от индуктивных датчиков, информирующие о частоте вращения коленчатого вала и положении опорной метки, называются: …	импульсные	ПК-10	
4.	Сигналы, которые служат для включения и выключения исполнительных механизмов (например, электровентилятора системы охлаждения дизеля), называются: …	коммутационные	ПК-10	
5.	Для впрыскивания и распыливания топлива, а также для распределения его частиц по объему камеры сгорания, применяется …	форсунка	ПК-10	
6.	… – такт работы двигателя, при котором происходит впуск рабочей смеси в цилиндр.	впуск	ПК-10	
7.	Часть рабочего цикла, происходящая за время движения поршня (точнее днища поршня) от одного крайнего положения до другого называется …	тактом	ПК-10	
8.	… система сохраняет возможность управления автомобилем в критических ситуациях при торможении.	антиблокировочная	ПК-10	
9.	Электронная программа … является активной системой безопасности ходовой части для стабилизации автомобиля во	стабилизации	ПК-10	

№	Содержание вопроса (открытый)	Правильный ответ	Компетенция	Прим
	время любых дорожных ситуаций.			
10.	… система предназначена для предотвращения пробуксовки ведущих колес в различных режимах движения и стабилизации автомобиля на дороге.	противобуксовочная	ПК-10	

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично», «Зачтено»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо», «Зачтено»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно», «Зачтено»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов);
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, гру-

бые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше, чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Текст изменения	Приказ, протокол заседания Ученого совета Университета	
		№	Дата

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по дисциплине (практике)
«Транспортная инфраструктура»

СОДЕРЖАНИЕ

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3

2 Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 3

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы 5

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 9

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 11

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций и другая необходимая информация представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-7 Способен осуществлять экспертизу технической документации, надзор и контроль состояния и эксплуатации подвижного состава, объектов транспортной инфраструктуры, выявлять резервы, устанавливать причины неисправностей и недостатков в работе, принимать меры по их устранению и повышению эффективности использования ПК-8 Способен применять правовые, нормативно-технические и организационные основы организации перевозочного процесса и обеспечения безопасности движения транспортных средств в различных условиях и разрабатывать наиболее эффективные схемы организации движения транспортных средств	Все разделы дисциплины	Пороговый	Лекции	Экзамен
		Повышенный	Защита практических и лабораторных работ	
		Высокий	Защита практических и лабораторных работ	

2 Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Показатели и критерии оценивания уровня приобретенных компетенций представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю, практике)

Код формируемой компетенции и ее формулировка	Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	Пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов	Повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов	высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов
ПК-7 Способен осуществлять экспертизу технической документации, надзор и контроль состояния и эксплуатации подвижного состава, объектов транспортной инфраструктуры, выявлять резервы, устанавливать причины неисправностей и недостатков в работе, принимать меры по их устранению и повышению эффективности использования ПК-8 Способен применять правовые, нормативно-технические и организационные основы организации перевозочного процесса и обеспечения безопасности движения транспортных средств в раз-	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из Выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля). Учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

Код формируемой компетенции и ее формулировка	Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	Пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов	Повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов	высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов
личных условиях и разрабатывать наиболее эффективные схемы организации движения транспортных средств				

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы

Оценочные средства, используемые в рамках промежуточного контроля знаний, проводимого в форме *экзамена*.

Вопросы к экзамену из которых формируется билет или задание:

1. Классификация автомобильных дорог.
2. Транспортно-эксплуатационные показатели автомобильных дорог.
3. Требования, предъявляемые автомобильным транспортом к дороге.
4. Элементы дороги в поперечном профиле.
5. Ширина и очертание проезжей части.
6. Элементы дороги в плане.
7. Элементы прямых и кривых.
8. Проектирование закруглений в плане, виражи.
9. Видимость дороги в плане.
10. Элементы дороги в продольном профиле. Вертикальные кривые.
11. Определение наибольшего продольного уклона.
12. Узлы автомобильных дорог.
13. Дорожно-строительная характеристика грунтов.
14. Причины и виды деформации дорожного полотна.
15. Отвод воды от дороги.
16. Общие сведения о дорожно-строительных материалах.
17. Механические, технологические, физические и химические свойства материалов.
18. Природные каменные материалы.
19. Искусственные каменные материалы.
20. Минеральные вяжущие материалы.
21. Цементный бетон и строительные растворы.
22. Органические вяжущие материалы.
23. Бетоны на органических вяжущих материалах.
24. Классификация дорожных одежд и их элементы.
25. Расчет интенсивности движения автомобилей на дороге.
26. Расчет количества автомобилей проезжающих по дороге.
27. Расчет пропускной способности дороги.

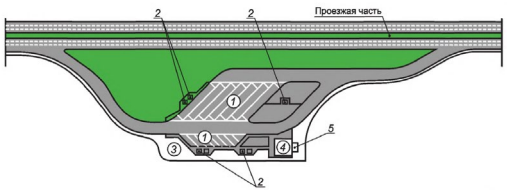
28. Определение тормозного пути автомобиля.
29. Расчет коэффициента загрузки дороги движением.
30. Расчет средней скорости движения автомобилей на участке дороги.
31. Определение расстояния видимости.
32. Определение видимости дороги в ночное время.
33. Расчет приведенной интенсивности движения автомобилей.
34. Определение количества слоев дорожной одежды.
35. Расчет дорожной одежды нежесткого типа.

Перечень контрольных заданий и иных материалов представлен в таблице 3.

Таблица 3 – Перечень контрольных заданий и иных материалов

№	**Содержание вопроса (открытый)**	**Правильный ответ**	**Компетенция**	**Прим**
1.	Технологический комплекс, включающий в себя автомобильные дороги общего пользования регионального, межмуниципального и местного значения, участки улично-дорожной сети, непосредственно примыкающие к территории объектов медицинской инфраструктуры, либо обеспечивающие связь населенных пунктов, не имеющих медицинских учреждений, с сетью автомобильных дорог межмуниципального и (или) регионального значения, остановочные пункты ПТОП, в зонах, прилегающих к медицинским учреждениям (и пешеходные подходы к ним), зоны парковки (стоянки) личного транспорта и санитарных автомобилей (в случае если таких мест не предусмотрено на территории медицинского учреждения), автомобильные дороги, непосредственно примыкающие к вертолетным площадкам-_____?	Транспортная инфраструктура	ПК-7	
2.	Основной элемент улицы или дороги, предназначенный для непосредственного движения транспортных средств - _____?	Проезжая часть	ПК-7	
3.	Пересечение в одном уровне с центральным островком, как правило, в форме окружности, и кольцевой проезжей частью, по которой осуществляется движение автомобилей против хода часовой стрелки - _____?	Кольцевой пересечение	ПК-7	
4.	Территории или сооружения, которые обслуживает дорожная сеть - _____?	Объект тяготения	ПК-7	

№	Содержание вопроса (открытый)	Правильный ответ	Компетенция	Прим
5.	Конструктивный элемент дороги, обеспечивающий возможность поворота автомобиля с одной дороги на другую дорогу - _____?	Съезд	ПК-7	
6.	Конструкция автомобильной дороги (участка автомобильной дороги), включающая основание земляного полотна, земляное полотно, дорожную одежду и водоотводные, удерживающие и укрепительные конструктивные элементы - ____?	Дорожная конструкция	ПК-7	
7.	Дорожное покрытие в составе дорожных одежд капитального, облегченного и переходного типов - _____?	Твердое покрытие	ПК-7	
8.	Автомобильные дороги общего пользования предназначены для пропуска автомобилей: по длине одиночных автомобилей – до ____ метров?	10	ПК-7	
9.	Автомобильные дороги общего пользования предназначены для пропуска автомобилей: по длине автопоездов– до ____ метров?	20	ПК-7	
10.	Автомобильные дороги общего пользования предназначены для пропуска автомобилей: по ширине – до____ метров?	2,55	ПК-7	
11.	Автомобильные дороги общего пользования предназначены для пропуска автомобилей: по высоте – до____ метров?	4	ПК-7	
12.	Объект транспортной инфраструктуры, включающий в себя размещенный на специально отведенной территории комплекс зданий (с залом ожидания вместимостью не менее 75 мест для сидения пассажиров) и сооружений, предназначенных для оказания услуг пассажирам и перевозчикам при осуществлении регулярных перевозок пассажиров и багажа, обеспечивающий возможность отправления более 1000 чел. в сутки - _____?	Автовокзал	ПК-8	
13.	Имущественный комплекс, предназначенный для приема, хранения и выдачи топлива транспортным средствам (кроме гусеничного транспорта), а	Автозаправочная станция (допускается АЗС)	ПК-8	

№	Содержание вопроса (открытый)	Правильный ответ	Компетенция	Прим
	также зарядки электротранспорта - ____?			
14.	Гостиничный комплекс для отдыха участников дорожного движения и обслуживания транспортных средств в дорожных условиях. Особенностью является наличие автостоянки и вход в номера с места парковки транспортных средств - ____?	Мотель	ПК-8	
15.	Элемент дороги, примыкающий непосредственно к проезжей части и предназначенный для обеспечения устойчивости земляного полотна, повышения безопасности дорожного движения, организации движения пешеходов и велосипедистов, а также использования при чрезвычайных ситуациях - ____?	Обочина	ПК-8	
16.	Элемент дороги, примыкающий непосредственно к проезжей части и предназначенный для обеспечения устойчивости земляного полотна, повышения безопасности дорожного движения, организации движения пешеходов и велосипедистов, а также использования при чрезвычайных ситуациях - _____?	Станция технического обслуживания	ПК-8	
17.	Позиция №1 на данном рисунке обозначает _____? 	Парковку	ПК-8	
18.	Нормативная ширина полосы для движения автомобилей по автомагистрали в метрах_____?	3,75	ПК-8	
19.	Инженерное сооружение, предназначенное для движения автомобилей, основными элементами которой являются: земляное полотно, дорожная одежда, проезжая часть, обочины, искусственные и линейные сооружения и все виды обстановки - _____?	Автомобильная дорога	ПК-8	
20.	Автомобильная городская дорога в пределах населенного пункта - _____?	Улица	ПК-8	

Критерии оценки для зачета и для экзамена

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице 4.

Таблица 4 - Таблица пересчета в традиционные оценки

Рейтинговая оценка	0..54	55...69	70…84	85...100
Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено		Зачтено	

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично», «Зачтено»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо», «Зачтено»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно», «Зачтено»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов);
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

- неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше, чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Текст изменения	Приказ, протокол заседания Ученого совета Университета	
		№	Дата

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
«Погрузо-разгрузочные средства»

Орел

Содержание

 1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3
 2 Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 3
3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы 4
4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .. 7
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 9

• 1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций и другая необходимая информация представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-10: Способен использовать знания в области конструкции и эксплуатационных свойств транспортно-технологических машин и оборудования	Раздел 1	Пороговый	Конспекты лекций	Зачет
		Повышенный	Защита практических и лабораторных работ	
		Высокий	Защита практических и лабораторных работ	

• 2 Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Показатели и критерии оценивания уровня приобретенных компетенций представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю, практике)

Код формируемой компетенции и ее формулировка	Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	Пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов	Повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов	высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов
ПК-10: Способен использовать знания в области конструкции и эксплуатационных свойств транспортно-технологических машин и оборудования	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все

Код формируемой компетенции и ее формулировка	Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	Пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов	Повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов	высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов
	дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из Выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля). Учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы

Перечень контрольных заданий и иных материалов представлен в таблице 2.

Таблица 2 – Перечень контрольных заданий и иных материалов

№	Содержание вопроса (закрытый)	Правильный ответ	Компетенция	Прим
1.	Устойчивость автомобиля-самопогрузчика при выполнении погрузочно-разгрузочных работ обеспечивается	Гидравлическими опорами	ПК-10	
2.	2. Одноковшовые погрузчики предназначены для погрузки на транспортные средства:	сыпучих и кусковых материалов, находящихся в штабеле на открытых площадках	ПК-10	
3.	Вторая цифра 6 в индексе 5612 условно обозначает, что данный автомобиль является	цистерной	ПК-10	
4.	ПРМ по сфере применения подразделяются на	универсальные и специальные	ПК-10	
5.	Краны-штабелеры подразделяются на	мостовые и стеллажные	ПК-10	
6.	К грузовым автомобилям относятся автотранспортные средства обозначенные индексом:	4301	ПК-10	

№	Содержание вопроса (закрытый)	Правильный ответ	Компетенция	Прим
7.	Многочелюстные грейферы применяют для перегрузки:	сыпучих грузов	ПК-10	
8.	Автомобили-самопогрузчики с кранами порталами:	являются универсальными машинами	ПК-10	
9.	Свеклопогрузчики и зернопогрузчики относятся к машинам:	для различных групп грузов	ПК-10	
10.	Мостовому крану присуще направление перемещения груза:	комбинированное	ПК-10	
11.	Расстояние между кониками зависит от:	общей массы груза; длины груза; коэффициента учитывающего вид длинномерного груза; коэффициента грузоподъемности автомобиля; коэффициента грузоподъемности прицепа-роспуска	ПК-10	
12.	В зависимости от формы кузова конструкциевозы с плоскими боковыми несущими фермами, используемые для перевозки изделий в вертикальном положении называются:	кассетные	ПК-10	
13.	Используют для разработки котлованов, проходки траншей, дренажных канав экскаваторы с захватным органом	грейфер	ПК-10	
14.	Управляемость автомобиля это:	способность автомобиля сохранять направление движения, заданное водителем, т.е. сохранять устойчивость против действий возмущающих сил, стремящихся изменить его скорость и направление движения.		
15.	Машины непрерывного действия подразделяются на:	конвейеры, элеваторы, специальные устройства и установки, бункерные установки, пневматические установки, гидравлические установки	ПК-10	
№	**Содержание вопроса (открытый)**	**Правильный ответ**	**Компетенция**	**Прим**
1.	Какая из машин наиболее предпочтительна для работы в стесненных условиях с узкими проездами?	электроштабелер	ПК-10	

№	Содержание вопроса (закрытый)	Правильный ответ	Компетенция	Прим
2.	Какая из машин наиболее предпочтительна при работе с транспортированием грузов на расстояние 120-200 м?	автопогрузчик	ПК-10	
3.	Какая из машин менее устойчива к опрокидыванию и требует более качественного напольного покрытия в складе?	электроштабелер	ПК-10	
4.	Все продукты производства и добычи при поступлении на транспорт называют …	грузами	ПК-10	
5.	Погрузочно-разгрузочные машины классифицируются по характеру движения рабочих органов на ПРМ _____ и _____ действия.	непрерывного, периодического	ПК-10	
6.	Погрузчики, краны, специальные устройства и установки относятся к машинам _____ действия.	периодического	ПК-10	
7.	Устройства и установки, бункерные установки, пневматические установки, гидравлические установки относятся к машинам _____ действия.	непрерывного	ПК-10	
8.	Погрузочно-разгрузочные машины по сфере применения подразделяются на _____ и _____.	универсальные, специальные	ПК-10	
9.	Погрузочно-разгрузочные машины по мобильности подразделяются на _____ и _____.	передвижные, стационарные	ПК-10	
10.	Склады по выполняемой функции подразделяются на _____, _____, _____ и _____.	производственные, снабженские, базисные и перевалочные	ПК-10	
11.	Склады, которые строятся по типовым проектам, называются _____.	универсальными	ПК-10	
12.	Склады, которые строятся по индивидуальным проектам, называются _____.	специальными	ПК-10	
13.	Для хранения грузов, требующие защиты от атмосферных осадков, строят__ _____.	крытые склады		
14.	Для хранения грузов, не боящихся атмосферных осадков, строят _____	открытые площадки	ПК-10	
15.	Какие операции осуществляются на грузовом пункте?	технические, коммерческие и грузовые	ПК-10	

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично», «Зачтено»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо», «Зачтено»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно», «Зачтено»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов);
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая

«хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше, чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Текст изменения	Приказ, протокол заседания Ученого совета Университета	
		№	Дата

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по дисциплине (практике)
«Теория транспортных процессов и систем»

СОДЕРЖАНИЕ

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3

2 Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 3

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы 4

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 8

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 10

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций и другая необходимая информация представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-8 Способен применять правовые, нормативно-технические и организационные основы организации перевозочного процесса и обеспечения безопасности движения транспортных средств в различных условиях и разрабатывать наиболее эффективные схемы организации движения транспортных средств	Все разделы дисциплины	Пороговый	Лекции	Экзамен
		Повышенный	Защита практических и лабораторных работ	
		Высокий	Защита практических и лабораторных работ	

2 Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Показатели и критерии оценивания уровня приобретенных компетенций представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю, практике)

Код формируемой компетенции и ее формулировка	Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	Пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов	Повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов	высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов
ПК-8 Способен применять правовые, нормативно-технические и организационные основы организации	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформиро-	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необхо-	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с

Код формируемой компетенции и ее формулировка	Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	Пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов	Повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов	высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов
перевозочного процесса и обеспечения безопасности движения транспортных средств в различных условиях и разрабатывать наиболее эффективные схемы организации движения транспортных средств	ваны, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	димые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из Выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля). Учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы

Оценочные средства, используемые в рамках промежуточного контроля знаний, проводимого в форме *экзамена или зачета*.

Вопросы к экзамену из которых формируется билет или задание:

1. Дайте определение понятия «транспортная система».
2. Понятия: структура, функция и цель транспортной системы.
3. Назовите структурные элементы транспортной системы.
4. Назовите основные операции, выполняемые в транспортных системах.
5. Как функционирует транспортная система?
6. Какие бывают режимы и состояния функционирования транспортных систем?
7. Назовите показатели качества функционирования транспортных систем.
8. Как классифицируются транспортные системы? Какие классы транспортных систем вы знаете?
9. Дайте определение понятия “микросистема” и “ особо малая система”.
10. Дайте определение понятия “малая транспортная система”.
11. Дайте определение понятия “средняя транспортная система”.
12. Чем отличаются “ особо малая” и “малая” транспортные системы?
13. Назовите технико-эксплуатационные показатели (ТЭП), описывающие работу подвижного состава.
14. Дайте определение термина “средняя техническая скорость”. Как данный показатель влияет на выработку подвижного состава?

15. Дайте определение терминов “длина ездки с грузом” и “коэффициент использования пробега”, и их влияния на выработку подвижного состава?

16. Дайте определение понятий “грузоподъёмность” и “коэффициент использования грузоподъёмности”. Как влияют данные показатели на выработку подвижного состава?

17. Как влияет показатель “время простоя под погрузкой-разгрузкой” на выработку подвижного состава?

18. Какие модели расчёта транспортных систем вы знаете?

19. Дайте определение термина «организация».

20. Назовите цели и основные направления деятельности организации.

21. Перечислите законы системообразования организаций.

22. Перечислите системогенетические законы и закономерности развития организаций.

23. Дайте определение понятия «грузопоток».

24. Назовите основные характеристики грузопотоков.

25. Как формируются грузопотоки в городах?

26. Назовите грузообразующие объекты в городах.

27. Как изменяется выработка подвижного состава в реальных транспортных системах? Какой функцией она описывается?

28. Как рассчитать работу подвижного состава в микросистеме, используя целочисленную модель?

29. Как рассчитать работу подвижного состава в особо малой транспортной системе?

30. Почему на графиках зависимости выработки подвижного состава от ТЭП имеются интервалы с постоянной выработкой?

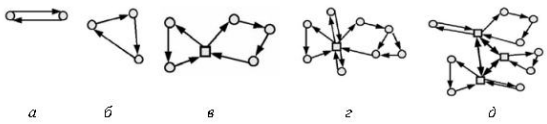
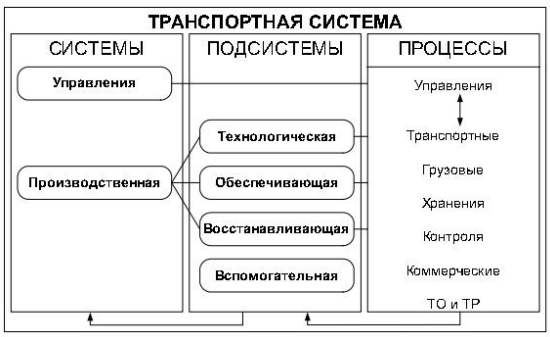
31. Может ли выработка уменьшаться при увеличении грузоподъёмности подвижного состава?

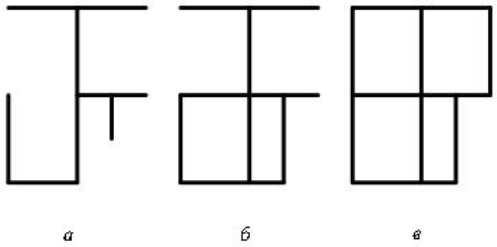
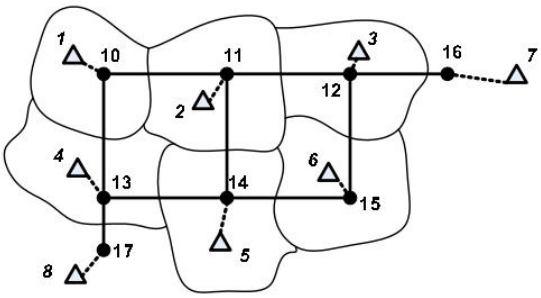
В чём особенность работы подвижного состава в малой транспортной системе

Перечень контрольных заданий и иных материалов представлен в таблице 3.

Таблица 3 – Перечень контрольных заданий и иных материалов

№	**Содержание вопроса (открытый)**	**Правильный ответ**	**Компетенция**	**Прим**
1.	Комплекс различных видов транспорта, находящихся во взаимодействии при выполнении перевозок. Термин _____ употребляется применительно к государству, региону или крупному городу. В состав _____ входят следующие виды транспорта: железнодорожный (рельсовый); морской; речной (внутренний водный); автомобильный; воздушный; трубопроводный (включающий нефтепроводы, продуктопроводы для перекачки в основном продуктов нефтепереработки и газопроводы).	Транспортная система	ПК-8	
2.	Материальный объект, принятый для перевозки в установленном порядке - _____?	Груз	ПК-8	

№	Содержание вопроса (открытый)	Правильный ответ	Компетенция	Прим
3.	Путь следования транспортного средства между пунктами отправления и назначения_____?	Маршрут	ПК-8	
4.	Производственно-технологический комплекс, предназначенный для осуществления операций, связанных с перевозками грузов - _____?	Терминал	ПК-8	
5.	Совокупность элементов, находящихся в связях друг с другом и со средой, образующих определенную целостность, единство.	Система	ПК-8	
6.	Простейшая, неделимая часть системы	Элемент	ПК-8	
7.	 На рисунке приведена _____?_____ автотранспортных систем относительно уровня сложности	Классификация	ПК-8	
8.	 На данном рисунке приведена транспортные системы и схемы_____?	Движения транспорта	ПК-8	
9.	 На рисунке приведена_____?	Функциональная структура	ПК-8	

№	Содержание вопроса (открытый)	Правильный ответ	Компетенция	Прим
10.	 На рисунке приведены топологические_____?	Типы транспортной системы	ПК-8	
11.	Модель транспортной сети может быть представлена в виде - _____?	Графа	ПК-8	
12.	 Такое представление транспортной системы называется - _____?	Модельным	ПК-8	
13.	Скорость, при которой затраты на движение (в основном расход топлива) минимальны - _____?	Экономичная	ПК-8	
14.	Скорость, которая является измерителем времени доставки грузов и пассажиров - _____?	Сообщения	ПК-8	
15.	Маршруты, которые обеспечивают наилучшие из достижимых значений -	Оптимальные	ПК-8	
16.	Маршруты, которые обеспечивают непревышение требуемых значений целевой функции	Рациональные	ПК-8	

Критерии оценки для зачета и для экзамена

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице 4.

Таблица 4 - Таблица пересчета в традиционные оценки

Рейтинговая оценка	0..54	55...69	70…84	85...100
Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено		Зачтено	

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично», «Зачтено»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо», «Зачтено»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно», «Зачтено»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов);
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше, чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Текст изменения	Приказ, протокол заседания Ученого совета Университета	
		№	Дата

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

«*Экспертиза транспортных средств»*

СОДЕРЖАНИЕ

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3

2 Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 3

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы 4

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 7

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 9

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций и другая необходимая информация представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-7: Способен осуществлять экспертизу технической документации, надзор и контроль состояния и эксплуатации подвижного состава, объектов транспортной инфраструктуры, выявлять резервы, устанавливать причины неисправностей и недостатков в работе, принимать меры по их устранению и повышению эффективности использования.	Раздел 1. Автотехническая экспертиза. Раздел 2. Виды и методы технической экспертизы. Раздел 3. Определение стоимости восстановительного ремонта.	Пороговый	Конспекты лекций	Зачет
		Повышенный	Защита практических и лабораторных работ	
		Высокий	Защита практических и лабораторных работ	

2 Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Показатели и критерии оценивания уровня приобретенных компетенций представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю, практике)

Код формируемой компетенции и ее формулировка	Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	Пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов	Повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов	высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов
ПК-7: Способен осуществлять экспертизу технической документации, надзор	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки рабо-	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые

Код формируемой компетенции и ее формулировка	Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	Пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов	Повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов	высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов
и контроль состояния и эксплуатации подвижного состава, объектов транспортной инфраструктуры, выявлять резервы, устанавливать причины неисправностей и недостатков в работе, принимать меры по их устранению и повышению эффективности использования.	ты не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из Выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля). Учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы

Текущая аттестация по дисциплине не предусмотрена.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации - вопросы к зачету:

1.Что такое экспертиза.
2. Чем судебная экспертиза отличается от несудебной.
3. Кто вправе осуществлять судебные экспертизы
4. Из каких этапов состоит проведение судебной экспертизы.
5. Какова структура заключения эксперта.
6. Какова ответственность судебного эксперта.
7. Чем заключение эксперта отличается от заключения специалиста.
8. Назовите перечень документов представляемых для проведения экспертизы.
9. Какие работы входят в этап идентификации транспортного средства.
10. Как проводится оценка технического состояния транспортного средства.
11. Классификация причин разрушения и изнашивания деталей и узлов автомобилей.
12. Критерии оценки эксплуатационных производственно-технологических и конструктивных факторов при экспертизе условий нагружения и работы исследуемых деталей ТС.
13. Какие задачи решают методы анализа химического состава металлов и сплавов.

14. С какой целью применяются методы измерения твердости металлов и сплавов при экспертизе деталей ТС.
15. Связь между отклонениями отдельных характеристик топлив от их нормативных значений и дефектами отдельных элементов разных систем топливоподачи.
16. Характеристики качества бензинов и дизельных топлив-. Их влияние на показатели работы двигателей.
17. Дефекты систем охлаждения ДВС возникающие из-за применения некачественных или не соответствующих условиям эксплуатации охлаждающих жидкостей.
19. Маркировка моторных масел по Российским и наиболее распространенным иностранным стандартам.
20. Ориентировочные значения браковочных показателей работавших масел.
21. Изменение свойств тормозной жидкости из-за попадания в нее воды.
22. Травмобезопасное стекло и его маркировка.
24. Что такое шагрень.
25. Требования к прочности шин.
26. Дефекты вызванные производственными причинами.
27. Типовые вопросы решаемые при производстве экспертизы шин.
28. Права и обязанности эксперта в ГПК, АПК, УПК.
29. Что такое повторная экспертиза.
30. Что такое комиссионная экспертиза.
31. По какой статье УПК предупреждают эксперта о даче ложного заключения.
32. Досудебная и судебная экспертиза.
33. Причины отвода эксперта.
34. Маркировка стекол ТС.
35. Идентификация автомобиля по VIN коду ТС.
36. На какие детали не рассчитывается износ.
37. Что такое геометрия кузова автомобиля.
38. Определение адгезии ЛКП.
39. Определение твердости ЛКП.
40. Повреждения при которых деталь кузова подлежит замене.
41. Что такое увод автомобиля и методы его определение.
42. Методы определения шума автомобиля.
43. Требования к оборудованию при экспертных исследованиях.
44. Понятие производственный дефект.
45. Понятие эксплуатационный дефект.
46. Чем специалист отличается от эксперта в судебном процессе.
47. Что такое система активной безопасности.
48. Как собирает эксперт информацию для заключения.
49. Составление Акта осмотра ТС.
50. Прикладное программное обеспечение при экспертизе ТС.
51. Виды автотехнической экспертизы.
52. Особенности проведения судебных экспертиз в уголовном, гражданском, арбитражном судопроизводстве и административном процессе.
53. Законы, регламентирующие автотехническую экспертизу.
54. Методы проведения экспертных исследований.
55. Понятия производственного и эксплуатационного дефекта.
56. Задачи, решаемые экспертами.

Перечень иных оценочных материалов приведен в таблице 3

Таблица 3 – Перечень иных оценочных материалов

№	Содержание вопроса (открытый)	Правильный ответ	Компетенция	Прим
1.	Многокомпонентная система, которая наносится в жидком или порошкообразном состоянии на предварительно подготовленную поверхность и после высыхания (затвердевания) образует прочную, хорошо сцепленную с основанием пленку	Лакокрасочное покрытие	ПК-7	
2.	Поверхностный дефект, характеризуемый появлением углублений в лакокрасочном покрытии, напоминающий специально выделанную кожу	Шагрень	ПК-7	
3.	Наука о связях между составом, строением и свойствами материалов и закономерностях их изменений при внешних физико-химических воздействиях	Материаловедение	ПК-7	
4.	Способность материала сопротивляться разрушающему воздействию внешних сил	Прочность	ПК-7	
5.	Способность материала сопротивляться внедрению в него другого, более твердого тела под действием нагрузки	Твердость	ПК-7	
6.	Способность материалов изменять свои размеры и форму под действием внешних сил, не разрушаясь при этом	Пластичность	ПК-7	
7.	Технологический процесс получения неразъемных соединений материалов путем установления межатомных связей между свариваемыми частями при их нагреве или пластическом деформировании или совместном действии того и другого	Сварка	ПК-7	
8.	Отношение массы однородного материала к единице его объема	Плотность	ПК-7	
9.	Совокупность обстоятельств в зоне происшествия, которые должны учитывать участники дорожного движения при выборе его траектории, темпа и	Дорожная обстановка	ПК-7	

№	Содержание вопроса (открытый)	Правильный ответ	Компетенция	Прим
	направления			
10.	Сложная совокупность развивающихся и меняющихся в динамике обстоятельств, на преобразование которых влияет комплекс статических и динамических элементов дорожной обстановки в границах пространственно-временного опасно-аварийного периода	Дорожно-транспортная ситуация	ПК-7	
11.	План местности с графическим изображением обстановки происшествия	Схема ДТП	ПК-7	

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично», «Зачтено»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач.

«Хорошо», «Зачтено»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

«Удовлетворительно», «Зачтено»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов);
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов;
- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше, чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Текст изменения	Приказ, протокол заседания Ученого совета Университета	
		№	Дата

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

«*Менеджмент*»

СОДЕРЖАНИЕ

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3
2 Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 3
3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы . 4
4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 6
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций и другая необходимая информация представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	***Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Тема 1. Методологические основы менеджмента, особенности практики менеджмента в России. Тема 2. Организация как объект управления. Тема 3. Цели и стратегия в менеджменте организации. Тема 4. Менеджмент как процесс принятия управленческих решений. Тема 5. Организационные формы системы менеджмента и их построение, классификация организационных структур во внутрифирменном управлении. Тема 6. Характеристика основных элементов управленческой деятельности менеджера: система мотиваций, контроль и контроллинг. Тема 7. Личность менеджера. Тема 8. Управление конфликтами.	Пороговый	Опрос Тестирование	Вопросы к зачету
		Повышенный	Опрос Доклад Практикующее упражнение ДКР	
		Высокий	Опрос Доклад/ Дискуссия Метод конкретных ситуаций ДКР	

2 Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Показатели и критерии оценивания уровня приобретенных компетенций представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю, практике)

Индикаторы компетенций	Уровень освоения				Оценочное средство
	незачтено	зачтено			
	неудовлетворительно ниже 55 баллов	удовлетворительно пороговый 55-69 баллов	хорошо повышенный 70-84 баллов	отлично высокий 85-100 баллов	
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности					
УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, доклад, ситуативные задачи, практикующие упражнения (кейсы). Вопросы к зачету.
УК-10.2. Применяет методы личного	При решении стандартных	Продемонстрированы основные	Продемонстрированы все основные	Продемонстрированы все	Вопросы для самоконтроля

экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	и устного опроса, тест, доклад, ситуативные задачи, практикующие упражнения (кейсы). Вопросы к зачету.

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы

Текущая аттестация по дисциплине не предусмотрена.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации - вопросы к зачету:

1. Понятие менеджмента, его сущность, основные цели и значение. Характерные черты и стадии менеджмента. Особенности современного менеджмента.
2. Основные школы менеджмента, их представители. Научные подходы к менеджменту. Сущность системного и ситуационного подходов. Совершенствование теории и практики менеджмента в России.
3. Определение понятия «организация», ее основные составляющие. Организация как управленческий объект.
4. Характеристика внешней среды организации. Влияние внешней среды на эффективность деятельности организации и элементы ее внутреннего функционирования.
5. Позиция управления внутри организации. Характеристика основных переменных внутренней среды организации.
6. Сущность и содержание функций менеджмента. Их взаимосвязь. Функции менеджмента применительно к организациям АПК.
7. Понятие и классификация целей. Основные требования, предъявляемые к целям. Принципы постановки и использования целей. «Дерево целей». Формулирование миссии. Ее роль в деятельности организации.
8. Понятие и сущность стратегии организации. Виды стратегий. Процесс разработки и реализации стратегии.
9. Основные составляющие стратегического управления.
10. Сущность и условия коммуникации. Связь информации и коммуникации. Современные информационные технологии осуществления коммуникационных процессов.
11. Понятие коммуникаций. Элементы и этапы коммуникативного процесса. Обратная связь. Совершенствование коммуникаций в организации. Роль менеджера в организации и направлении коммуникаций в коллективе.
12. Виды коммуникаций. Основные элементы и функции невербального общения. Коммуникационные сети и стили.
13. Понятие и сущность управленческих решений. Требования, предъявляемые к ним. Классификация управленческих решений.
14. Понятие процедуры принятия решений, ее элементы, правила построения. Реализация решений.
15. Методы и модели принятия управленческих решений.
16. Понятие организационной структуры управления. Типы организационных структур и их характеристика.
17. Понятие, цели, задачи и принципы контроля. Виды управленческого контроля. Основные этапы процедуры контроля.
18. Понятие и сущность контроллинга. Информация, необходимая для осуществления контроллинговых операций.

19. Потребности как исходная точка процесса мотивации. Характеристика понятий мотив, мотивирование, стимулирование. Мотивационный процесс. Пути совершенствования мотивационных процессов в организации.
20. Содержательная и процессуальная концепции мотивации.
21. Понятие потерь. Виды потерь и причины их возникновения.
22. Понятие риска в бизнесе, менеджменте. Виды рисков. Разработка стратегии управления рисками и механизма ее реализации. Методы управления рисками.
23. Типы менеджеров. Содержание труда менеджера.
24. Природа и причины возникновения конфликтов в организации. Типы конфликтов. Методы разрешения конфликтов. Роль менеджера в управлении конфликтами.
25. Организация бизнес-контактов. Этика переговоров и условия их эффективности.

Перечень иных оценочных материалов приведен в таблице 3.

Таблица 3 – Перечень иных оценочных материалов

№	Содержание вопроса (открытый)	Правильный ответ	Компетенция	Прим
1.	Менеджмент, как наука об управлении, стала рассматриваться с появлением ….	классической школы управления	УК-10	
2.	Планирование, организация, регулирование и контроль - это ….	функции менеджмента	УК-10	
3.	Процесс побуждения сотрудника к целенаправленным действиям …	мотивация	УК-10	
4.	Ключевым фактором в любой модели управления являются..	люди	УК-10	
5.	Конкретные конечные результаты, которые хотела бы достичь организация - это:	цели	УК-10	
6.	Какой смысл вкладывается в слово «риск» при принятии решений?	уровень определенности, с которой можно прогнозировать результат	УК-10	
7.	Предварительным контролем финансовых ресурсов организации является..	бюджет	УК-10	
8.	Вновь образованное предприятие направляет свои ресурсы на разработку и вывод на рынок нового товара. Какая конкурентная стратегия применяется в этом случае?	стратегия «первопроходца»	УК-10	
9.	Сколько иерархических уровней менеджмента существует? Перечислите их.	Три. Высший, средний, низовой.	УК-10	
10.	Способность оказывать влияние на отдельные личности, группы и направлять их усилия на достижение целей организации, не используя властные полномочия называется…	Лидерство	УК-10	

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично», «Зачтено»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач.

«Хорошо», «Зачтено»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

«Удовлетворительно», «Зачтено»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов);
- правильные, без грубых ошибок ответы (доклады) на поставленные вопросы;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

«Неудовлетворительно», «Не зачтено»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов;
- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше, чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

Лист регистрации изменений

Номер изменения	Текст изменения	Приказ, протокол заседания Ученого совета Университета	
		№	Дата

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

«*Эксплуатационные материалы»*

СОДЕРЖАНИЕ

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3

2 Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 3

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы 4

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 6

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 8

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций и другая необходимая информация представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-9: Способен выбирать материалы для применения при производстве, эксплуатации и ремонте автомобильной техники	Все разделы дисциплины	Пороговый	Лекции	Экзамен
		Повышенный	Защита практических и лабораторных работ	
		Высокий	Защита практических и лабораторных работ	

2 Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Показатели и критерии оценивания уровня приобретенных компетенций представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю, практике)

Код формируемой компетенции и ее формулировка	Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	Пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов	Повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов	высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов
ПК-9: Способен выбирать материалы для применения при производ-	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки ра-	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические

Код формируемой компетенции и ее формулировка	Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	Пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов	Повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов	высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов
стве, эксплуатации и ремонте автомобильной техники	боты не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из Выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля). Учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы

Текущая аттестация по дисциплине не предусмотрена.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации - вопросы к зачету с оценкой:

1. Классификация топлив. Физико-химические и эксплуатационные свойства топлив.
2. Автомобильные бензины. Основные требования и обоснование требований к товарным бензинам: испаряемость, детонационная стойкость, химическая устойчивость, коррозионная активность, склонность к образованию отложений и образованию, индукционный период окисления.
3. Состав товарных автомобильных бензинов. Принципы компаундирования бензинов. Использование высокооктановых добавок и присадок к бензинам.
4. Авиационные бензины Основные требования и обоснование требований к авиационным бензинам: октановое число и сортность, низшая теплота сгорания, йодное число, кислотность, индукционный период окисления, температура начала кристаллизации, содержание ароматических углеводородов, серы, механических примесей.
5. Состав товарных авиационных бензинов. Принципы компаундирования авиационных бензинов. Использование высокооктановых добавок и присадок к бензинам.
6. Реактивные топлива. Основные требования и обоснование требований к реактивным топливам: испаряемость, химическая и термоокислительная стабильность, низшая теп-

лота сгорания, температура начала кристаллизации, содержание ароматических углеводородов, серы. механических примесей. Обоснование выбора присадок для товарных реактивных топлив.

7. Дизельные топлива. Основные требования и обоснование требований к дизельным топливам: цетановое число, фракционный состав, **вязкость и** плотность, высокотемпературные и низкотемпературные свойства, содержание серы и содержание олефинов, степень чистоты дизельных топлив.

8. Ассортимент товарных дизельных топлив. Отличия в характеристиках летних, зимних и арктических дизельных топлив. Обоснование выбора присадок для товарных дизельных топлив.

9. Котельные топлива. Основные требования и обоснование требований котельным топливам: вязкость, теплота сгорания, температура застывания и вспышки. Состав и ассортимент товарных котельных топлив.

10. Газовые моторные топлива. Состав и свойства газовых топлив. Сравнение эксплуатационных характеристик моторных топлив **марки** ПА и ПБА с традиционными карбюрбензитнами.

11. Нефтяные растворители. Основные требования к товарным растворителям: испаряемость, способность к образованию отложений, коррозионная агрессивность, содержание ароматических углеводородов, содержание общей и меркаптановой серы, степень токсичности. Ассортимент и качество растворителей.

12. Области применения и основные свойства смазочных масел : моторных, индустриальных, трансмиссионных, турбинных, компрессорных, приборных.

13. Моторные масла. Основные требования и обоснование требований к моторным маслам: индекс вязкости масел, противоизносные, антиокислительные, моюще-диспергирующие, антикоррозионные свойства, температура застывания моторных масел.

14. Основные требования к маслам специального назначения консервационным, электроизоляционным, гидравлическим, технологическим, вакуумным, медицинским и парфюмерным.

15. Основные требования и обоснование требований к пластичным смазкам: предел прочности на сдвиг, вязкость, механическая стабильность, термоупрочнение, испаряемость дисперсионной среды, химическая стабильность.

16. Состав и ассортимент товарных пластичных смазок. Свойства пластичных смазок на основе минеральных и синтетических масел.

Перечень иных оценочных материалов приведен в таблице 3

Таблица 3 – Перечень иных оценочных материалов

№	Содержание вопроса (открытый)	Правильный ответ	Компетенция	Прим
1.	Минеральные масла получают из: А) Алкилбензолов; Б)Полиальфаолефинов; В) Нефти;	В) Нефти;	ПК-9	
2.	Фракционный состав бензина определяют: _____	Методом перегонки	ПК-9	

№	Содержание вопроса (открытый)	Правильный ответ	Компетенция	Прим
3.	Обозначение АИ в марке бензина обозначает, что октановое число определено:_____	Исследовательским методом	ПК-9	
4.	Для улучшения свойств базового масла применяются: А) Асффальто-смолистые вещества; Б) .парафины; В) .композиции присадок.	В) Композиции присадок.	ПК-9	
5.	Масло марки $M-5_з/10Г_1$ является:_____	Моторным	ПК-9	
6.	Минеральные масла совместимы с: А) синтетическими; Б) полусинтетическими; В) не совместимы с другими видами масла.	Б) Полусинтетическими;	ПК-9	
7.	Обозначение SAE 0W/40 означает что масло:_____	Всесезонное	ПК-9	
8.	Композиция присадок в масле составляет: А) 5-10%; Б) 10-15% В) 25-35%.	А) 5-10%;	ПК-9	

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично», «Зачтено»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные

вопросы; умение выделять главное и делать выводы;

- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;

- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо», «Зачтено»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;

- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно», «Зачтено»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов);

- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

- неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше, чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Текст изменения	Приказ, протокол заседания Ученого совета Университета	
		№	Дата

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
«Введение в направление»

СОДЕРЖАНИЕ

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3

2 Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 3

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы 4

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 7

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 9

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций и другая необходимая информация представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Все разделы	Пороговый	Конспекты лекций	Зачет
		Повышенный	Защита практических и лабораторных работ	
		Высокий	Защита практических и лабораторных работ	

2 Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Показатели и критерии оценивания уровня приобретенных компетенций представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю, практике)

Код формируемой компетенции и ее формулировка	Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	Пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов	Повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов	высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля).	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные

Код формируемой компетенции и ее формулировка	Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	Пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов	Повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов	высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов
	работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из Выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации - вопросы к зачету:

1. Какую систему образуют все виды транспорта?
2. Какие виды транспорта существуют?
3. Что относится к наземному транспорту?
4. Как подразделяется транспорт в зависимости от функций в процессе производства?
5. Что относится к промышленному транспорту?
6. Что даёт единство транспортной системы?
7. Что такое транспортный узел?
10. В чём заключается координация действий видов транспорта?
11. Что такое стохастичность транспортного процесса?
12. Какой процесс называется детерминированным?
13. В каких областях реализуются формы и методы взаимодействия и координации различных видов транспорта?
14. В чём заключается техническая область взаимодействия видов транспорта?
15. В чём заключается технологическая область взаимодействия видов транспорта?
16. В чём заключается организационная область взаимодействия видов транспорта?
17. В чём заключается экономической область взаимодействия видов транспорта?
18. В чём заключается правовая область взаимодействия видов транспорта?

Перечень контрольных заданий и иных материалов представлен в таблице 3.

Таблица 3 – Перечень контрольных заданий и иных материалов

№	Содержание вопроса (открытый)	Правильный ответ	Компетенция	Прим
1.	Уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности называется?	Квалификацией	УК-1	
2.	Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также рабочая программа воспитания и календарный плана воспитательной работы, форм аттестации называется?	Образовательной программой	УК-1	
3.	Физическое лицо, осваивающее образовательную программу в образовательной организации относится к ?	Обучающемуся	УК-1	
4.	Форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы является?	Практическая подготовка	УК-1	
5.	Самодвижущийся экипаж, предназначенный для перевозки по безрельсовому пути пассажиров, различных грузов или специального оборудования, а также для буксирования прицепов это?	Автомобиль	УК-1	
6.	Все автомобили в зависимости от типа и назначения подразделяются на?	Классы	УК-1	
7.	Силовая энергетическая установка, которая является источником энергии необходимой для привода во вращение ведущих колес автомобиля является?	Двигатель	УК-1	

№	Содержание вопроса (открытый)	Правильный ответ	Компетенция	Прим
8.	Самостоятельно (под руководством специалиста) выполненное решение какой-либо проблемы в профессиональной области и оформленное в соответствии с принятыми стандартами это?	Выпускная квалификационная работа	УК-1	
9.	Руководитель факультета, в полномочия которого входит решение вопросов учебной, воспитательной и научной работы, а также вопросов, связанных с приемом, отчислением, переводом, акад. отпуском это?	Декан	УК-1	
10.	Основная структурная единица вуза, организующая учебную, научно-методическую и научную работу по определенным направлениям является?	Кафедра	УК-1	
11.	Письменная работа по утвержденной теме под руководством специалиста, оформляемая в соответствии с требованиями вуза?	Курсовая работа	УК-1	
12.	Форма проведения теоретического обучения, связанная с изложением преподавателем материала по теме это?	Лекция	УК-1	
13.	Руководитель вуза, осуществляющий, в соответствии с его уставом, оперативное руководство и выполняющий решения совета (ученого) вуза это?	Ректор	УК-1	
14.	Структурное подразделение вуза, объединяющее несколько кафедр близкого профиля; возглавляется деканом?	Факультет	УК-1	
15.	Процесс обеспечения потребителей автомототранспортными средствами, обучения эффективному использованию и поддержания их в исправном состоянии в течение всего периода эксплуатации называется?	Автомобильный сервис	УК-1	
16.	Комплекс организационных, технических и инженерных мероприятий, которые осуществляются производителями автомототехники с целью обеспечения стабильности и эффективности ее использования на протяжении всего срока эксплуатации является?	Фирменное обслуживание	УК-1	
17.	Элементы конструкции (агрегаты, узлы, детали), используемые при техническом	Запасным частям	УК-1	

№	Содержание вопроса (открытый)	Правильный ответ	Компетенция	Прим
	обслуживании и/или ремонте автомототранспортных средств относятся к?			
18.	Совокупность сооружений, зданий (автотранспортные предприятия, СТО, АЗС, мойки, гаражи, стоянки, автовокзалы, авторемонтные заводы и авторемонтные мастерские), систем (информационно-поисковая система) и служб (справочно-рекламная), необходимых для функционирования отрасли дорожно-транспортного комплекса и обеспечения условий жизнедеятельности населения это?	Инфраструктура автомобильного сервиса	УК-1	
19.	Инженерное сооружение, предназначенное для движения автомобилей. Основными элементами являются: земляное полотно, дорожная одежда, проезжая часть, обочины, искусственные и линейные сооружения и все виды обстановки это?	Автомобильная дорога	УК-1	
20.	Количество автомобилей, проходящих через определенное сечение дороги в единицу времени (за сутки или за один час) это?	Интенсивность	УК-1	

Критерии оценки для зачета и для экзамена

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице 4.

Таблица 4 - Таблица пересчета в традиционные оценки

Рейтинговая оценка	0..54	55...69	70…84	85...100
Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено		Зачтено	

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично», «Зачтено»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;

- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;

- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо», «Зачтено»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;

- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно», «Зачтено»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов);

- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

- неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше, чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Текст изменения	Приказ, протокол заседания Ученого совета Университета	
		№	Дата

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по дисциплине
«Управление проектом»

СОДЕРЖАНИЕ

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

2 Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 3

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы 4

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 7

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций и другая необходимая информация представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровень освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Тема 1. Организация управления проектом на всех этапах его жизненного цикла Тема 2. Планирование ресурсов в деле управления проектами Тема 3. Разработка управления подсистемами проекта Тема 4. Экономические критерии выбора и оценки проекта, Представление проекта	Пороговый	Конспекты лекций	Вопросы к зачету
		Повышенный	Вопросы для самоконтроля и устного опроса	
		Высокий	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, выполнение ситуационных заданий	

2 Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Показатели и критерии оценивания уровня приобретенных компетенций представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю, практике)

Код формируемой компетенции и ее формулировка	Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	Пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов	Повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов	высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненно-	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки рабо-	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые

Код формируемой компетенции и ее формулировка	Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	Пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов	Повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов	высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов
го цикла	ты не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля). Учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы

3.1 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации - вопросы к зачету (УК-2):

1. Введение в управление проектами.
2. Определение проекта и его основные признаки.
2. Элементы проектной деятельности
3. Классификация проектов.
4. Жизненный цикл проекта и его основные фазы.
5. Методы управления проектами.
6. Задачи и структура управления проектом.
7. Проект-менеджмент и его элементы.
8. Основы управления проектами: цели и ограничения проекта.
9. Заинтересованные стороны иучастники проекта.
10. Советы по успешному управлению проектами.
11. Планирование ресурсов в деле управления проектами.
12. Группы участников проекта и их характеристики.
13. Процесс планирования ресурсов: цель, преимущества, этапы.
14. Бизнес-проектирование: понятие, цели, классификация.
15. Экспертиза бизнес-проектов и бизнес-планов и оценка их эффективности.
16. Показателями эффективности бизнес – проекта.
17. Технологии и методы реализации проектов.
18. Разработка управления подсистемами проекта.
19. Экономические критерии выбора и оценки проекта.

20. Представление проекта.

3.2 Перечень заданий для проведения текущего контроля и иных оценочных материалов представлен в таблице 3.

Таблица 3 – Перечень заданий для проведения текущего контроля и иных оценочных материалов

№	Содержание вопроса (открытый)	Правильный ответ	Компетенция	Прим
1.	Подход, определяющий проект как систему временных действий, направленных на достижение неповторимого, но в то же время определенного результата, называется?	Системный	УК-2	
2.	Измерения проекта — цели, время, стоимость, при управлении проектом являются?	Ограничениями проекта	УК-2	
3.	Последовательность фаз проекта задаваемых в соответствии с потребностями управления проектом- это?	Жизненный цикл проекта	УК-2	
4.	Действия по координации участников команды, процессов, инструментов и навыков с целью выпускать проекты, отвечающие поставленной цели и требованиям- это?	Управление проектами	УК-2	
5.	Модель управления проектом, когда работа над проектом разбивается на этапы, которые не пересекаются во времени, называется?	Каскадной	УК-2	
6.	На каком этапе процесса управления проектом необходимо ответить на вопрос: Каковы ключевые показатели эффективности проекта?	Планирование	УК- 2	
7.	Проекты, которые создают видимость проекта, форма, которая прикрывает какое-то другое содержание, не представленное в самом проекте, называются?	Псевдопроекты	УК- 2	
8.	Процесс распределения кадров, бюджета, программного обеспечения, оборудования и материалов при управлении проектом называется?	Ресурсное планирование	УК- 2	
9.	Способность предприятия получать достаточную прибыль на инвестиции (при оценке эффективности бизнес- проекта) показывает?	Уровень рентабельности	УК- 2	
10.	Метод, который дает наглядную картину различных вариантов реализации проектов, а также предоставляет ин-	Метод сценариев	УК- 2	

№	Содержание вопроса (открытый)	Правильный ответ	Компетенция	Прим
	формацию о чувствительности и возможных отклонениях, это?			
11.	Руководитель высшего звена, который поддерживает проект и тесно взаимодействует из команды с менеджером проекта, называется?	Куратор проекта	УК- 2	
12.	Конфликты, связанные со всеми аспектами человеческих взаимоотношений, с тем, как люди себя позиционируют; с тем, совпадает ли их самоидентификация с отношением к ним других людей относят к?	Межличностным	УК- 2	
13.	При производстве материальных товаров (например, в автомобильной промышленности) важно допускать как можно меньше непроизводительных потерь, чтобы сократить расходы и увеличить прибыль. Какой метод бережливого управления проектами с целью быстрой поставки результатов, необходимо применить в таком производстве?	Метод KANBAN	УК- 2	
14.	Международные рекомендации, которые дают целостную системную картину отдельной области менеджмента — управление проектами- это?	Стандарты	УК- 2	
15.	Современный стиль управленческой деятельности, в которой взаимодействуют и взаимодополняют друг друга социально-культурные, технико-технологические и организационно-управленческие стороны, определяет принцип?	Комплексности проектной задачи	УК- 2	
16.	Процесс создания прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта или состояния- это?	Проектирование	УК- 2	
17.	Средство планирования и определения основных направлений оптимального использования ресурсов организации- это?	Проект	УК- 2	
18.	Проекты, которые направлены не на достижение материального результата, а на получение информации о клиентах, изменение нашего отношения к той или иной проблеме называются?	Проектами влияния	УК- 2	
19.	К какому типу проекта относят целевые программы развития регионов, отраслей и других образований, включающие в свой состав ряд моно и мультипроек-	Мегапроект	УК- 2	

№	Содержание вопроса (открытый)	Правильный ответ	Компетенция	Прим
	тов?			
20.	На какой фазе жизненного цикла проекта выполняются комплексные испытания, как один из видов работ в рамках управления проектом?	Фаза ввода системы в эксплуатацию	УК- 2	

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично», «Зачтено»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо», «Зачтено»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно», «Зачтено»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов);
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, гру-

бые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше, чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Текст изменения	Приказ, протокол заседания Ученого совета Университета	
		№	Дата

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

«*Конструкция и эксплуатационные свойства автомобилей»*

СОДЕРЖАНИЕ

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3

2 Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 4

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы 4

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 6

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 8

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций и другая необходимая информация представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-10: Способен использовать знания в области конструкции и эксплуатационных свойств транспортно-технологических машин и оборудования	Раздел 1. Конструкция автомобилей (общие сведения). Раздел 2. Трансмиссия. Раздел 3. Подвеска автомобиля. Раздел 4. Рулевое управление. Раздел 5. Тормозные системы автомобиля. Раздел 6. Силовые агрегаты (общие сведения). Раздел 7. Электронные системы управления смесеобразованием ДВС. Раздел 8. Системы смесеобразования бензиновых ДВС. Раздел 9. Системы смесеобразования дизельных ДВС. Раздел 10. Электронное управление и регулирование.	Пороговый	Конспекты лекций	Зачет
		Повышенный	Защита практических и лабораторных работ	
		Высокий	Защита практических и лабораторных работ	
	Раздел 12. Общие сведения об эксплуатационных свойствах автомобилей. Раздел 13. Тягово- скоростные свойства. Раздел 14. Топливная экономичность и тормозные свойства. Раздел 15. Управляемость, устойчивость и маневренность автомобиля Раздел 16. Экологичность. Раздел 17. Тепловой расчёт двигателя. Раздел 18. Расчёт и построение характеристик двигателя. Раздел 19. Тепловой баланс двигателя. Раздел 20. Кинематика КШМ. Раздел 21. Динамика КШМ.	Пороговый	Конспекты лекций	Экзамен
		Повышенный	Защита практических и лабораторных работ	
		Высокий	Защита практических и лабораторных работ	

2 Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Показатели и критерии оценивания уровня приобретенных компетенций представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю, практике)

Код формируемой компетенции и ее формулировка	Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	Пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов	Повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов	высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов
ПК-10: Способен использовать знания в области конструкции и эксплуатационных свойств транспортно-технологических машин и оборудования	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из Выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля). Учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы

Текущая аттестация по дисциплине не предусмотрена.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации - вопросы к зачету:

1. Классификация автомобилей.
2. Назначение и основные виды трансмиссий.
3. Типы карданных передач и их расположение на автомобилях.
4. Типы мостов.
5. Главная передача.

6. Особенности конструкции и работы мостов.
7. Установка управляемых колес
8. Рама автомобиля.
9. Назначение подвесок и их основные типы.
10. Амортизаторы.
11. Назначение и конструкция колес.
12. Рулевой механизм.
13. Типы тормозных систем и механизмов.
14. Назначение и принцип работы электронной системы управления впрыском топлива.
15. Система насос-форсунка. Устройство и принцип действия.
16. Система индивидуального ТНВД. Устройство и принцип действия.
17. Система Common Rail. Устройство, принцип действия и назначение.
18. Классификация двигателей внутреннего сгорания.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации - вопросы к экзамену:

1. Внешняя сила, действующая на автомобиль.
2. Динамические нормальные реакции на колесах подвижного состава.
3. Динамические факторы подвижного состава.
4. Какими способами возможно торможение автомобиля?
5. Какие эксплуатационные факторы влияют на экономичность автомобиля?
6. Какие критерии устойчивости применяются при оценке устойчивости автомобиля?
7. Какие показатели применяются для оценки маневренности автомобиля?
8. Какие показатели применяются при оценке плавности хода?
9. Какая опасность проявляется у изношенного колеса на мокрой дороге?
10. Какими показателями оценивается эффективность циклов двигателя?
11. Чем ограничена величина степени сжатия?
12. Стехиометрический состав смеси.
13. Что такое рабочий цикл двигателя?
14. Для чего необходим процесс сжатия в поршневом двигателе?
15. Что характеризуют индикаторные показатели?
16. Что характеризуют эффективные показатели?
17. Из чего складываются механические потери?
18. При каких условиях составляется тепловой баланс?

Перечень иных оценочных материалов приведен в таблице 3

Таблица 3 – Перечень иных оценочных материалов

№	**Содержание вопроса (открытый)**	**Правильный ответ**	**Компетенция**	**Прим**
1.	… – транспортное средство, предназначенное для перевозки по безрельсовому пути пассажиров, грузов или оборудования	Автомобиль	ПК-10	
2.	… – агрегат, преобразующий какой-либо вид энергии в механическую работу.	Двигатель	ПК-10	
3.	… – совокупность устройств ТС, обеспечивающих упругую связь между	Подвеска	ПК-10	

№	Содержание вопроса (открытый)	Правильный ответ	Компетенция	Прим
	подрессоренной и неподрессоренной массами.			
4.	… – состоит из механизмов и агрегатов, которые, преобразуют и передают крутящий момент от двигателя к ведущим колесам.	Трансмиссия	ПК-10	
5.	… – служит для снижения скорости движения и быстрой остановки автомобиля, а также для удержания его на месте при стоянке.	Тормозная система	ПК-10	
6.	… автомобиля – это его способность изменять или сохранять заданное водителем направление движения при минимальных затратах физической энергии.	Управляемость	ПК-10	
7.	… автомобиля – это его способность двигаться без опрокидывания и бокового заноса.	Устойчивость	ПК-10	
8.	Если рабочий цикл совершается за два хода поршня, т.е. за один оборот коленчатого вала, то такой двигатель называется …	Двухтактным	ПК-10	
9.	Если рабочий цикл совершается за четыре хода поршня, т.е. за два оборота коленвала, то такой двигатель называется …	Четырёхтактным	ПК-10	
10.	… – это свойство автомобиля минимально загрязнять окружающую среду отработавшими газами и шумом.	Экологичность	ПК-10	

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично», «Зачтено»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;

- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо», «Зачтено»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;

- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно», «Зачтено»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов);

- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

- неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше, чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Текст изменения	Приказ, протокол заседания Ученого совета Университета	
		№	Дата

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

«*Альтернативные энергетические ресурсы*»

СОДЕРЖАНИЕ

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3

2 Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 3

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы 4

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 6

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 8

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций и другая необходимая информация представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-10: Способен использовать знания в области конструкции и эксплуатационных свойств транспортно-технологических машин и оборудования	Все разделы дисциплины	Пороговый	Лекции	Экзамен
		Повышенный	Защита практических и лабораторных работ	
		Высокий	Защита практических и лабораторных работ	

2 Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Показатели и критерии оценивания уровня приобретенных компетенций представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю, практике)

Код формируемой компетенции и ее формулировка	Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	Пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов	Повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов	высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов
ПК-10: Способен использовать знания в области конструкции и эксплуатационных свойств транспортно-технологических машин и оборудования	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учеб-	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в ос-	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недоста-	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные

Код формируемой компетенции и ее формулировка	Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	Пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов	Повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов	высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов
	ные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	новном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из Выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	точно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля). Учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы

Текущая аттестация по дисциплине не предусмотрена.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации - вопросы к экзамену:

1.Что такое биомасса? Ее виды.
2.Способы получения энергии из биомассы.
3.Перечислите отходы сельского хозяйства, которые используют для получения энергии?
4.Что такое быстрорастущие растения?
5.Схема гибридной энергосистемы «Биосоляр» - ТЭЦ-26. Ее характеристика.
6.Основные промышленные отходы. Виды и примеры получения энергии.
7.Получение энергии из водорослей. Выращивание водорослей. Область применения.
8.Виды альтернативных источников энергии. Область применения.
9. Виды биотоплив. Краткая их характеристика.
10. Преимущества и недостатки биотоплив.
11. Перспекиты развития мирового рынка биотоплива.
12. Перспективы развития отечественного рынка биотоплива.
13. Продуктивность и энергетическая емкость биомассы (биоресурсов).
14. Преимущества биомассы.
15. Преимущества биомассы как источника энергии.
16. Экологические преимущества биомассы.
17. Отрицательное воздействие производства биотоплива.
18. Доля производства биотоплива по странам и регионам мира.
19. Энергетические культуры. Их виды и характеристика.
20. Жидкое спиртовое топливо (Биоэтанол). Его характеристика.
21. Биодизель. Его характеристика.

22. Газифицированная твердая биомасса. Виды и характеристика.
23. Древесные топливные гранулы (пеллеты).
24. Топлива для автотракторных двигателей.
25.Использование этанола как топливо для ДВС.
26. Химическая формула и применение этанола.
27. Обозначение и марки биоэтанола. Их характеристика. Применение.
28.Преимущество биоэтанола перед минеральным бинзином.
29. Недостатки этанола как топливо для бензиновых двигателей.
30.Что такое биодизель.
31. Преимущества и недостатки биодизеля в сравнении с минеральным дизельным топливом.
32. Применение биодизеля.
33. Тенденции развития биодизельного топливного рынка в РФ.
34.Биогаз. Его свойства.
35. Применение биогаза для получения энергии.
36. Виды биогаза. Их сравнительный анализ.
37. Газотермическая конверсия биомассы.
38. Термохимическая конверсия биомассы.
39. Древесные топливные гранулы. Их характеристика.
40. Сравнение топливных гранул с твердым топливом.
41. Виды гранул и сырье для производства.
42. Технология производства топливных гранул.
43. Применение биогаза как топлива для ДВС.

Перечень иных оценочных материалов приведен в таблице 3

Таблица 3 – Перечень иных оценочных материалов

№	Содержание вопроса (открытый)	Правильный ответ	Компетенция	Прим
1.	Основными «загрязнителями» окружающей среды является А. Пищевая и текстильная промышленности Б. Черная, цветная и химическая промышленности В. Добывающая и строительная промышленности Г. Машиностроение и транспорт	Г. Машиностроение и транспорт	ПК-10	
2.	Древесные опилки, щепа, кора, листья и сучья деревьев являются сырьем для получения _____	Древесных топливных гранул (Пеллеты)	ПК-10	
3.	Наиболее перспективным сырьем для получения биодизеля в условиях Орловской области является _____	Рапсовое масло	ПК-10	
4.	Укажите правильную пару понятий «сырье» - «биотопливо», изготовляемое из него.	Б. Рапсовое масло –биодизель	ПК-10	

№	Содержание вопроса (открытый)	Правильный ответ	Компетенция	Прим
	А. Подсолнечное масло – биогаз Б. Рапсовое масло –биодизель В. Торф –биобензин Г. Солома –биоуголь			
5.	Биотехнологической конверсией биомассы получают _____	$CH_4 + H_2O$	ПК-10	
6.	Биомасса это: а) солома б) биодизель в) биоэтанол г) нефть	а) солома	ПК-10	
7.	Термохимической конверсией биомассы получают _____	$CO + H_2$	ПК-10	
8.	Биогазовая установка для получения метана это: А) газовый котел Б) метантенка В) газовый генератор Г) дистилятор	Б) Метантенка	ПК-10	

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично», «Зачтено»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо», «Зачтено»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины,

правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;

- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно», «Зачтено»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов);

- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

- неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше, чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Текст изменения	Приказ, протокол заседания Ученого совета Университета	
		№	Дата

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по дисциплине (практике)
« Производственно-техническая инфраструктура предприятий автомобильного транспорта»

Направление подготовки: ***23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства***
Специализация: ***Автомобильная техника в транспортных технологиях***
Квалификация: ***специалист***
Форма обучения: ***очная / заочная***

Орел

СОДЕРЖАНИЕ

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы 3

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 4

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 6

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций и другая необходимая информация представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Промежуточная аттестация
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Экзамен
ПК-5 Способен организовывать работу по эксплуатации оборудования для технического обслуживания, ремонта и диагностики транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования	Экзамен
ПК-6 Способен использовать прикладные программы проектно-конструкторских расчетов узлов, агрегатов и систем оборудования для технического обслуживания, диагностирования и ремонта транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования	Экзамен

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы

Перечень контрольных заданий и иных материалов представлен в таблице 2.

Таблица 2 – Перечень контрольных заданий и иных материалов

№	Содержание вопроса (открытый)	Правильный ответ	Компетенция	Прим
1.	На какое количество автомобилей строят автомобильные гаражи?	10; 25; 60; 100; 150	УК-2	
2.	Какова годовая программа станций ТО автомобилей (грузовых)?	. 400; 600; 800	УК-2	
3.	Периодичность ТО автомобилей ТО-1…, ТО-2…, тыс. км.	2,5; 10	УК-2	
4.	На сколько категорий подразделяются автомобильные дороги	5	УК-2	
5.	Методы ремонта	1. Обезличенный 2. Необезличенный 3. Агрегатный 4. Поточный 5. Все перечисленные	УК-2	

№	Содержание вопроса (открытый)	Правильный ответ	Компетенция	Прим
6.	Исходные материалы к проектированию ремонтного предприятия	Задание на проектирование	ПК-5	
7.	Что означает данный знак 	Местный отсос воздуха	ПК-5	
8.	Полное или частичное преобразование и переустройство действующих цехов основного производства без их расширения и нового строительства это:	Реконструкция	ПК-5	
9.	Расстояние между центрами (осями) опор или осями геометрической формы несущей конструкции это:	Сетка колонн	ПК-5	
10.	. Что означает данный знак 	Подвод холодной воды с отводом в канализацию	ПК-5	

Критерии оценки для зачета и для экзамена

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице 3.

Таблица 3 - Таблица пересчета в традиционные оценки

Рейтинговая оценка	0..54	55...69	70…84	85...100
Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено		Зачтено	

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично», «Зачтено»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо», «Зачтено»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;

- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно», «Зачтено»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов);

- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

- неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше, чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Текст изменения	Приказ, протокол заседания Ученого совета Университета	
		№	Дата

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине

«Технико-экономическое обоснование проекта»

СОДЕРЖАНИЕ

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3

2 Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования..... 3

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы. 5

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... 8

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ..... 10

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций и другая необходимая информация представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Тема 1. Теоретические аспекты проекта и технико-экономического обоснования проекта. Тема 2. Основные разделы технико-экономического обоснования проекта и их содержание. Тема 3. Жизненный цикл проекта, проектные циклы, решение о предпочтительности инвестирования и этапы укрупненного прединвестиционного исследования проекта. Тема 4. ТЭО производственной программы, производственной мощности проекта Тема 5. ТЭО проекта: основы ценообразования и сметного дела обоснование затрат. Тема 6. Расчет капитальных вложений, эксплуатационных затрат, годового экономического эффекта и показателей экономической эффективности от внедрения проектного варианта и технологии. Тема 7. Управление проектами.	Пороговый	Конспекты лекций	Зачет
		Повышенный	Защита практических работ	
		Высокий	Защита практических работ	

2 Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Показатели и критерии оценивания уровня приобретенных компетенций представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю, практике)

Код формируемой компетенции и ее формулировка	Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	Пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов	Повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов	высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных обла-	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практиче-	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не но-	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, неко-	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без про-

Код формируемой компетенции и ее формулировка	Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	Пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов	Повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов	высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов
стях жизнедеятельности	ские навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	сят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	торые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля). Учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	белов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации - вопросы к зачету:

1. Технико-экономическое обоснование проекта: понятие, сущность.
2. Отличие технико-экономического обоснования проекта от бизнес-плана.
3. Варианты структуры технико-экономического обоснования проекта.
4. Содержание технико-экономического обоснования проекта основная идея проекта, анализ рынка и стратегия маркетинга.
5. Содержание технико-экономического обоснования проекта: сырье и комплектующие материалы.
6. Содержание технико-экономического обоснования проекта: месторасположение и окружающая среда, инженерная часть проекта и технология.
7. Содержание технико-экономического обоснования проекта: организационные и накладные расходы.
8. Содержание технико-экономического обоснования проекта: трудовые ресурсы, планирование процесса осуществления проекта.
9. Содержание технико-экономического обоснования проекта: финансовый анализ и оценка инвестиций.
10. Жизненный цикл проекта, проектные циклы.
11. Решение о предпочтительности инвестирования проекта.
12. Этапы укрупненного прединвестиционного исследования проекта.
13. Обоснование производственной программы.
14. Обоснование производственной мощности: общие положения.
15. Обоснование производственной мощности по мощности ведущих производственных единиц.
16. Варианты учета неравномерного использования производственной мощности в ТЭО, преимущества и недостатки вариантов формирования состава оборудования под производственную программу предприятия.
17. Выбор технологии и организации производства.
18. Учет технологических услуг, технологии производства и условий ее внедрения в контракте, представленных в технико-экономическом обосновании проекта.

19. Основные положения по проектированию предприятий, зданий и сооружений.

20. Основы ценообразования в технико-экономическом обосновании проекта, договорные цены и расчеты за выполненные работы.

21. Методы определения сметной стоимости проекта.

22. Современная методическая и сметно-нормативная база ценообразования в технико-экономическом обосновании проекта.

23. Состав и структура сметной стоимости проекта.

24. Расчет и сопоставление капитальных вложений по сравниваемым вариантам проекта.

25. Расчет и сопоставление эксплуатационных расходов по сравниваемым вариантам проекта.

26. Методы расчета годового экономического эффекта от внедрения проекта.

27. Показатели экономической эффективности от внедрения проектного варианта и технологии.

28. Концепция управления проектами.

29. Методы управления проектами.

30. Реализации методов управления проектами с использованием современного программного обеспечения.

31. Экспертиза проектно-сметной документации.

32. Рекомендации по завершению проекта, окончание проекта, завершение работ и роспуск команды.

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы

Перечень контрольных заданий и иных материалов представлен в таблице 3.

Таблица 3 – Перечень контрольных заданий и иных материалов

№	Содержание вопроса (открытый)	Правильный ответ	Компетенция	Прим
1.	Комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленный на создание уникального продукта (услуги, результата) в условиях временных и ресурсных ограничений – это?	Проект	УК-10	
2.	Основным проектным документом на строительство объектов является?	Технико-экономическое обоснование проекта	УК-10	
3.	Окончательным итогом прединвестиционных исследований является задание на разработку?	Технико-экономического обоснования проекта	УК-10	
4.	Планирование, организация и контроль трудовых, финансовых и материально-технических ресурсов проекта, направленные на эффективное достижение целей проекта, – это?	Управление проектами	УК-10	
5.	Структурное подразделение организации, организующее планирование и	Проектный офис	УК-10	

№	Содержание вопроса (открытый)	Правильный ответ	Компетенция	Прим
	контроль проектной деятельности, внедрение, поддержку и развитие проектно-ориентированной системы управления в организации, - это?			
6.	Коллегиальный орган организации, принимающий управленческие решения в части планирования и контроля деятельности на долгосрочный и среднесрочный периоды, запуска и контроля реализации проектов, достижения контрольных событий и показателей деятельности организации, - это?	Проектный комитет	УК-10	
7.	Лицо, ответственное за обеспечение проекта ресурсами и осуществляющее административную, финансовую и иную поддержку проекта, разрешение вопросов, выходящих за рамки полномочий руководителя проекта, - это?	Директор проекта	УК-10	
8.	Календарные графики работ строят в фазе жизненного цикла проекта?	Разработки	УК-10	
9.	Технико-экономическое обоснование проекта проводят в какой фазе жизненного цикла проекта?	Инвестиционной	УК-10	
10.	Самый продолжительный по времени последовательный путь выполнения операций проекта - это?	Критический путь проекта	УК-10	
11.	Директивный документ, представляющий собой реестр планируемых расходов и доходов с распределением по статьям на соответствующий период времени проекта, называется?	Бюджет проекта	УК-10	
12.	Затраты, связанные с прекращением проекта, доходы от реализации имущества и нематериальных активов при прекращении проекта учитываются в денежных потоках от какой деятельности?	Инвестиционной	УК-10	
13.	Физическое или юридическое лицо, которое является владельцем результата проекта, - это?	Заказчик проекта	УК-10	
14.	Инструмент, позволяющий понять разницу между запланированным временем на критическом пути на отчетную дату и фактической точкой на критическом пути, в которой находится проект, –	Контрольный график проекта	УК-10	

№	Содержание вопроса (открытый)	Правильный ответ	Компетенция	Прим
	это?			
15.	Лицо, которое отвечает за достижение целей проекта, руководит процессом планирования, исполнения, контроля, завершения проекта, осуществляет подготовку запросов на изменения и оперативное управление проектом, - это?	Руководитель проекта	УК-10	
16.	Документально оформленные результаты маркетинговых и технико-экономических исследований, обосновывающих целесообразность и возможности реализации инвестиционного проекта, выбор наиболее эффективных организационных, технических и экономических решений для ввода в действие новых или реконструкции и модернизации действующих производственных мощностей, - это?	Технико-экономическое обоснование проекта	УК-10	
17.	Инструмент проектного управления, включающий в себя логическую последовательность и взаимозависимость выполнения комплекса работ, предусмотренных проектом, представленную в графическом виде, - это?	Сетевой график проекта	УК-10	
18.	Документ, устанавливающий полный перечень работ проекта, их взаимосвязь, последовательность и сроки выполнения, продолжительности, а также исполнителей и ресурсы, необходимые для выполнения работ проекта – это?	Календарный план проекта	УК-10	
19.	Сбор, регистрация и систематизированное представление информации, имеющей отношение к любым аспектам проекта, которая представляется руководителю проекта и заинтересованным сторонам проекта, – это?	Мониторинг проекта	УК-10	
20.	Инструмент, используемый для отслеживания хода проекта по срокам, его текущего состояния и выявления будущих тенденций, – это?	Контрольный график проекта	УК-10	

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично», «Зачтено»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо», «Зачтено»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно», «Зачтено»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов);
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок

«удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше, чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Текст изменения	Приказ, протокол заседания Ученого совета Университета	
		№	Дата

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине

«Производственный менеджмент»

СОДЕРЖАНИЕ

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3

2 Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования..... 3

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы. 5

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... 7

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ..... 9

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций и другая необходимая информация представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Тема 1. Методологические основы менеджмента, особенности практики менеджмента в России. Тема 2. Организация как объект управления. Тема 3. Цели и стратегия в менеджменте организации. Тема 4. Менеджмент как процесс принятия управленческих решений. Тема 5. Организационные формы системы менеджмента и их построение, классификация организационных структур во внутрифирменном управлении. Тема 6. Характеристика основных элементов управленческой деятельности менеджера: система мотиваций, контроль и контроллинг. Тема 7. Личность менеджера. Тема 8. Управление конфликтами.	Пороговый	Конспекты лекций	Зачет
		Повышенный	Защита практических работ	
		Высокий	Защита практических работ	

2 Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Показатели и критерии оценивания уровня приобретенных компетенций представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю, практике)

Код формируемой компетенции и ее формулировка	Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	Пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов	Повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов	высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все преду-	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практиче-	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным матери-	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки

Код формируемой компетенции и ее формулировка	Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	Пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов	Повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов	высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов
	смотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	ские навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	алом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля). Учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации - вопросы к зачету:

1. Понятие менеджмента, его сущность, основные цели и значение. Характерные черты и стадии менеджмента. Особенности современного менеджмента.
2. Основные школы менеджмента, их представители.
3. Научные подходы к менеджменту. Сущность системного и ситуационного подходов.
4. Совершенствование теории и практики менеджмента в России.
5. Определение понятия «организация», ее основные составляющие. Организация как управленческий объект.
6. Формулирование миссии. Ее роль в деятельности организации.
7. Характеристика внешней среды организации. Влияние внешней среды на эффективность деятельности организации и элементы ее внутреннего функционирования.
8. Позиция управления внутри организации. Характеристика основных переменных внутренней среды организации.
9. Сущность и содержание функций менеджмента. Их взаимосвязь. Функции менеджмента применительно к организациям АПК.
10. Понятие и классификация целей. Основные требования, предъявляемые к целям.
11. Принципы постановки и использования целей. «Дерево целей».
12. Понятие и сущность стратегии организации. Виды стратегий.
13. Процесс разработки и реализации стратегии. Элементы комплексного анализа при разработке стратегии организации.
14. Основные составляющие стратегического управления.
15. Сущность и условия коммуникации. Связь информации и коммуникации. Современные информационные технологии осуществления коммуникационных процессов.
16. Понятие коммуникаций. Элементы и этапы коммуникативного процесса. Обратная связь.
17. Виды коммуникаций. Основные элементы и функции невербального общения.
18. Коммуникационные сети и стили.
19. Понятие и сущность управленческих решений. Требования, предъявляемые к ним.
20. Классификация управленческих решений.
21. Понятие процедуры принятия решений, ее элементы, правила построения. Реализация решений.
22. Методы принятия управленческих решений.

23.Модели принятия решений.

24.Совершенствование коммуникаций в организации. Роль менеджера в организации и направлении коммуникаций в коллективе.

25.Понятие организационной структуры управления. Типы организационных структур и их характеристика.

26.Разработка стратегии управления рисками и механизма ее реализации. Методы управления рисками.

27.Понятие, цели, задачи и принципы контроля. Виды управленческого контроля. Основные этапы процедуры контроля.

28.Потребности как исходная точка процесса мотивации. Характеристика понятий мотив, мотивирование, стимулирование.

29.Мотивационный процесс. Пути совершенствования мотивационных процессов в организации.

30.Содержательная концепция мотивации.

31.Процессуальная концепция мотивации.

32.Понятие потерь. Виды потерь и причины их возникновения.

33.Понятие и сущность контроллинга. Информация, необходимая для осуществления контроллинговых операций.

34.Понятие риска в бизнесе, менеджменте. Виды рисков.

35.Типы менеджеров. Содержание труда менеджера.

36.Причины возникновения конфликтов в организации.

37.Природа конфликтов в организации. Типы конфликтов.

38.Природа и причины стрессов. Устранение стрессовых ситуаций.

39.Методы разрешения конфликтов. Роль менеджера в управлении конфликтами.

40.Понятие, цель и основные характеристики организационной культуры. Роль менеджера в ее формировании.

41.Организация бизнес-контактов. Этика переговоров и условия их эффективности.

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы

Перечень контрольных заданий и иных материалов представлен в таблице 3.

Таблица 3 – Перечень контрольных заданий и иных материалов

№	Содержание вопроса (открытый)	Правильный ответ	Компетенция	Прим
1.	Умение добиваться поставленных целей, используя труд, интеллект и мотивы поведения других людей, работающих в организации, – это?	Менеджмент	УК-10	
2.	Как называется этот вид менеджмента, целью которого является определение основных направлений научно-технической и производственной деятельности фирмы в разработке и внедрении новых технологий?	Инновационный менеджмент	УК-10	
3.	Конкретные конечные результаты, которые хотела бы достичь организация, - это?	Цели	УК-10	
4.	Часть общей среды, которая находится в рамках организации, – это какая среда	Внутренняя	УК-10	

№	Содержание вопроса (открытый)	Правильный ответ	Компетенция	Прим
	организации?			
5.	Ключевым фактором в любой модели управления являются?	Люди	УК-10	
6.	Процесс побуждения сотрудника к целенаправленным действиям - это?	Мотивация	УК-10	
7.	В теории управленческих решений расхождение между желаемым и фактическим состоянием объекта организационного управления понимается под термином?	Проблема	УК-10	
8.	С точки зрения теории и практики стратегического менеджмента положение «производство и реализация качественных и доступных товаров в организации» может быть предложено в качестве?	Миссии	УК-10	
9.	Производительным трудом, поскольку этот вид деятельности неизбежен при высоком уровне специализации производства и призван обеспечить целостность трудового организма, является?	Управление	УК-10	
10.	Манера поведения и форма взаимодействия с подчиненными - это?	Стиль управления	УК-10	
11.	Планирование, организация, регулирование и контроль - это?	Функции менеджмента	УК-10	
12.	Предварительным контролем финансовых ресурсов организации является?	Бюджет	УК-10	
13.	Связи между вышестоящими и нижестоящими руководителями, при которых вышестоящий руководитель может давать только инструктивные указания и советы по выполнению отдельных функций – это (какие?)?	Служебные	УК-10	
14.	Хозяйственная деятельность фирмы в целом или ее конкретная сфера является _____ исследования менеджмента?	Объектом	УК-10	
15.	Процесс создания структуры фирмы (предприятия), которая дает возможность оптимально использовать ресурсы и достигать целей, - это _____ как функция менеджмента?	Организация	УК-10	
16.	Выбор альтернатив наиболее рационального варианта действий руководителя, - это?	Управленческие решения	УК-10	

№	Содержание вопроса (открытый)	Правильный ответ	Компетенция	Прим
17.	Руководители различного уровня, занимающие постоянную должность в организации и наделенные полномочиями в области принятия решений в определенных сферах деятельности организации, - это _____ менеджмента?	Субъект	УК-10	
18.	Структура, сочетающая линейно-функциональную и программно-целевую структуры, - это (какая?)?	Матричная	УК-10	
19.	Группа людей, работающих вместе, деятельность которых сознательно координируется для достижения поставленных целей, – это?	Организация	УК-10	
20.	Что является результатом производственного процесса?	Продукция	УК-10	

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично», «Зачтено»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо», «Зачтено»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно», «Зачтено»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущно-

сти и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов);

- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

- неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше, чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Текст изменения	Приказ, протокол заседания Ученого совета Университета	
		№	Дата

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине (практике)

«Методы и средства диагностирования автомобилей»

СОДЕРЖАНИЕ

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3

2 Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 4

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы 5

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 8

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 10

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций и другая необходимая информация представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

<table>
<tr><td rowspan="2">Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка</td><td rowspan="2">Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)</td><td rowspan="2">Уровни освоения компетенции</td><td colspan="2">Наименование оценочного средства</td></tr>
<tr><td>Текущий контроль</td><td>Промежуточная аттестация</td></tr>
<tr><td>ПК-3 - Способен разрабатывать технологическую документацию для процессов технического обслуживания, диагностирования и ремонта при эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования</td><td rowspan="3">Все разделы дисциплины</td><td>Пороговый</td><td>Лекции</td><td rowspan="3">Экзамен</td></tr>
<tr><td rowspan="2">ПК-4 - Способен осуществлять контроль за параметрами технологических процессов производства, эксплуатации, технического обслуживания, ремонта и диагностики транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования</td><td>Повышенный</td><td>Защита практических и лабораторных работ</td></tr>
<tr><td>Высокий</td><td>Защита практических и лабораторных работ</td></tr>
</table>

2 Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Показатели и критерии оценивания уровня приобретенных компетенций представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю, практике)

Код формируемой компетенции и ее формулировка	Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	Пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов	Повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов	высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов
ПК-3 - Способен разрабатывать технологическую документацию для процессов технического обслуживания, диагностирования и ремонта при эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования ПК-4 - Способен осуществлять контроль за параметрами технологических процессов производства, эксплуатации, технического обслуживания, ремонта и диагностики транспортных и транспортно-технологических	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из Выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля). Учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

Код формируемой компетенции и ее формулировка	Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	Пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов	Повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов	высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов
машин и оборудования				

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы

Оценочные материалы, используемые в рамках промежуточного контроля знаний, проводимого в форме экзамена, из которых формируется экзаменационный билет:

1. Цели и задачи технической эксплуатации автомобилей.
2. Этапы «жизненного цикла» автомобилей.
3. Подсистема ТЭА – потребности в услугах и воздействиях То и Р автомобилей.
4. Подсистема ТЭА – система и организация ТО и Р автомобилей.
5. Основные термины и определения ТЭА: работоспособность, наработка, ресурс, отказ, неисправность, периодичность, надежность.
6. Нормативы технической эксплуатации автомобилей.
7. Стратегии и тактика обеспечения работоспособности в ТЭА.
8. Корректирование нормативов технической эксплуатации.
9. Ресурсный метод корректирования нормативов.
10. Оперативный метод корректирования нормативов.
11. Отказ, классификация отказов.
12. Изнашивание и его виды.
13. Процессы ТЭА, описываемые функциональными зависимостями.
14. Вероятностные процессы ТЭА.
15. Закономерности изменения технического состояния автомобиля по его наработке.
16. Закономерности случайных процессов изменения технического состояния.
17. Диагностирование автомобилей и его виды.
18. ЕО: назначение, его характеристика и работы при ЕО.
19. ТО-1: назначение, его характеристика и работы при ТО-1.
20. ТО-2: назначение, его характеристика и работы при ТО-2.
21. СО: назначение, его характеристика и работы при СО.
22. Д-1: назначение, его характеристика и работы при Д-1.
23. Д-2: назначение, его характеристика и работы при Д-2.
24. Др: назначение, его характеристика и работы при Дтр.
25. Определение периодичности ТО по допустимому уровню безотказности.
26. Технико-экономический метод определения периодичности ТО.
27. Экономико-вероятностный метод определения периодичности ТО.
28. Метод группировки по стержневым операциям ТО.
29. Технико-экономический метода определения групповой периодичности ТО.
30. Система диагностирования. Диагностические параметры: назначение, виды, свойства.
31. Методы организации ТО на АТП.
32. Методы организации ТР АТП.
33. Техническая эксплуатация автомобилей в особых дорожных и природно-климатических условиях.

Перечень контрольных заданий и иных материалов представлен в таблице 3.
Таблица 3 – Перечень контрольных заданий и иных материалов

№	Содержание вопроса (открытый)	Правильный ответ	Компетенция	Прим
1.	Свойство объекта сохранять во времени способность выполнять требуемые функции в заданных режимах и условиях применения, технического обслуживания, хранения и транспортирования_____?	Надежность	ПК-3, ПК-4	
2.	Суммарная наработка объекта от начала его эксплуатации или ее возобновления после ремонта до момента достижения предельного состояния_____?	Ресурс	ПК-3, ПК-4	
3.	Каждое отдельное несоответствие объекта требованиям, установленным документацией	Дефект	ПК-3, ПК-4	
4.	Конструкция и компоновка автомобилей и его составных частей должны обеспечивать проведение всех операций диагностирования (Д-1) и (Д-2) с минимально возможными трудовыми и _____?	материальными затратами	ПК-3, ПК-4	
5.	Значения периодичности ежедневного (ЕО), первого (ТО-1) и второго (ТО-2) технического обслуживания автомобилей, задаваемые в технической документации, и ТО по сервисным книжкам измеряется в_____?	Километрах	ПК-3, ПК-4	
6.	Значение периодичности ТО-1 автомобильной техники, которая относится к грузовым автомобилям в километрах пробега_____?	4000	ПК-3, ПК-4	
7.	Значение периодичности ТО-2 автомобильной техники, которая относится к грузовым автомобилям в километрах пробега_____?	16000	ПК-3, ПК-4	
8.	Значение периодичности ТО автомобильной техники, которая относится к легковым автомобилям по сервисным книжкам в километрах пробега_____?	10000	ПК-3, ПК-4	
9.	Категория условий эксплуатации: «Автомобильные дороги I, II, III техниче-	I	ПК-3, ПК-4	

№	Содержание вопроса (открытый)	Правильный ответ	Компетенция	Прим
	ских категорий за пределами пригородной зоны на равнинной, слабохолмистой и холмистой местности, имеющие цементобетонное и асфальтобетонное покрытия _____?			
10.	Коэффициент корректирования периодичности технического обслуживания и удельной оперативной трудоемкости текущего ремонта для I-первой категории условий эксплуатации изделий автомобильной техники____?	1,0	ПК-3, ПК-4	
11.	Коэффициент корректирования периодичности технического обслуживания и удельной трудоемкости текущего ремонта в зависимости от природно-климатических районов эксплуатации изделий автомобильной техники, для умеренно-холодного____?	1,0	ПК-3, ПК-4	
12.	Срок службы лакокрасочных покрытий кузовов должен соответствовать ресурсу автомобиля или кузова (кабины) до?	Капитального ремонта	ПК-3, ПК-4	
13.	Свойство объекта непрерывно сохранять способность выполнять требуемые функции в течение некоторого времени или наработки в заданных режимах и условиях применения?	Безотказность	ПК-3	
14.	Свойство объекта, заключающееся в его приспособленности к поддержанию и восстановлению состояния, в котором объект способен выполнять требуемые функции, путем технического обслуживания и ремонта?	Ремонтопригодность	ПК-3, ПК-4	
15.	Свойство объекта, заключающееся в его способности восстанавливаться после отказа без ремонта?	Восстанавливаемость	ПК-3, ПК-4	
16.	Свойство объекта, заключающееся в его способности выполнять требуемые функции в заданных режимах и условиях использования, технического обслуживания и ремонта до достижения предельного состояния?	Долговечность	ПК-3, ПК-4	
17.	Свойство объекта сохранять способность к выполнению требуемых функ-	Сохраняемость	ПК-3, ПК-4	

№	Содержание вопроса (открытый)	Правильный ответ	Компетенция	Прим
	ций после хранения и (или) транспортирования при заданных сроках и условиях хранения и (или) транспортирования?			
18.	Свойство объекта, заключающееся в его способности находиться в состоянии, в котором он может выполнять требуемые функции в заданных режимах и условиях применения, технического обслуживания и ремонта в предположении, что все необходимые внешние ресурсы обеспечены?	Готовность	ПК-3, ПК-4	

Критерии оценки для зачета и экзамена

.

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице 4.

Таблица 4 - Таблица пересчета в традиционные оценки

Рейтинговая оценка	0..54	55...69	70…84	85...100
Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено		Зачтено	

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично», «Зачтено»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо», «Зачтено»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады

на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;

- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно», «Зачтено»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов);

- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

- неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше, чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Текст изменения	Приказ, протокол заседания Ученого совета Университета	
		№	Дата

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине (практике)

«Техническое обслуживание оборудования топливозаправочных комплексов»

СОДЕРЖАНИЕ

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3

2 Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 4

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы 5

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 7

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 9

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций и другая необходимая информация представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

<table>
<tr><td rowspan="2">Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка</td><td rowspan="2">Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)</td><td rowspan="2">Уровни освоения компетенции</td><td colspan="2">Наименование оценочного средства</td></tr>
<tr><td>Текущий контроль</td><td>Промежуточная аттестация</td></tr>
<tr><td>ПК-3 - Способен разрабатывать технологическую документацию для процессов технического обслуживания, диагностирования и ремонта при эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования</td><td rowspan="3">Все разделы дисциплины</td><td>Пороговый</td><td>Лекции</td><td rowspan="3">Экзамен</td></tr>
<tr><td rowspan="2">ПК-4 - Способен осуществлять контроль за параметрами технологических процессов производства, эксплуатации, технического обслуживания, ремонта и диагностики транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования</td><td>Повышенный</td><td>Защита практических и лабораторных работ</td></tr>
<tr><td>Высокий</td><td>Защита практических и лабораторных работ</td></tr>
</table>

2 Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Показатели и критерии оценивания уровня приобретенных компетенций представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю, практике)

Код формируемой компетенции и ее формулировка	Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	Пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов	Повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов	высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов
ПК-3 - Способен разрабатывать технологическую документацию для процессов технического обслуживания, диагностирования и ремонта при эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования ПК-4 - Способен осуществлять контроль за параметрами технологических процессов производства, эксплуатации, технического обслуживания, ремонта и диагностики транспортных и транспортно-технологических	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из Выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля). Учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

Код формируемой компетенции и ее формулировка	Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	Пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов	Повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов	высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов
машин и оборудования				

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы

Оценочные материалы, используемые в рамках промежуточного контроля знаний, проводимого в форме зачета:

1. Виды топливосмазочных материалов применяемых в сельском хозяйстве.
2. Особенности применения топливосмазочных материалов в сельском хозяйстве.
3. Способы заправки машин топливосмазочными материалами в полевых условиях и в условиях нефтебазы.
4. Меры безопасности при выполнении заправочных операций.
5. Причины потерь нефтепродуктов и методы их устранения.
6. Оборудование для хранения нефтепродуктов.
7. Виды движения жидкости по трубопроводу.
8. Потеря напора.
9. Гидростатическое давление.
10. Задачи и условия организации нефтехозяйства.
11. Организационная структура нефтепродуктообеспечения предприятия.
12. Структура управления нефтехозяйства.
13. Состав нефтехозяйства предприятия.
14. Условия расположения нефтехозяйства.
15. Нефтебаза (определение, назначение).
16. Условия расположения нефтебазы, основные производственные зоны нефтебазы.
17. Нефтесклад (определение, функции нефтесклада, классификация).
18. Классификация, расположение топливозаправочных комплексов.
19. Классификация резервуаров.
20. Технологическое оборудование резервуаров.
21. Оборудование для приема и выдачи крупных партий нефтепродуктов.
22. Оборудование для приема и выдачи мелких партий нефтепродуктов.
23. Классификация топливораздаточных и маслораздаточных колонок.
24. Особенности конструктивного исполнения ТРК.
25. Технологические трубопроводы. Характеристика.
26. Факторы, влияющие на проектирование резервуаров.
27. Статический расчет элементов стационарных резервуаров низкого давления.
28. Классификация транспортных средств используемых для доставки нефтепродуктов.
29. Устройства слива и налива нефтепродуктов.
30. Виды запасов нефтепродуктов и методы их расчета.
31. Требования, предъявляемые к компоновке и планировке территории нефтебазы или топливозаправочного комплекса.
32. Методика расчета вместимости резервуарного парка нефтехозяйства предприятия.
33. Требования, предъявляемые к устройству технологических и транспортных коммуни- каций на территории нефтебазы и топливозаправочных комплексов.

34. Технологическое оборудование нефтебазы и топливозаправочного комплекса исполь- зуемое при хранении нефтепродуктов.
35. Общая организация нефтехозяйства.
36. Техника безопасности и противопожарные мероприятия при работе с нефтепродуктами.
37. Содержание ТО оборудования нефтехозяйств.
38. Приём и отпуск газообразного топлива..
39. Проведение технических измерений соответствующими инструментами и приборами.
40. Градуировка резервуаров и измерение объёмов топлива.
41. Организация хранения и отпуска расфасованных нефтепродуктов.
42. Заполнение учётно - отчётной документации АЗС.
43. Обслуживание оборудования резервуаров и запорной арматуры ТЗК.
44. Регламенты проведения технического обслуживания оборудования ТЗК.
45. Технический осмотр автотопливо заправщиков.
46. Требования к персоналу ТЗК.

Перечень контрольных заданий и иных материалов представлен в таблице 3.

Таблица 3 – Перечень контрольных заданий и иных материалов

№	**Содержание вопроса (открытый)**	**Правильный ответ**	**Компетенция**	**Прим**
1.	Измерение объема производится методом прямых _____?	измерений	ПК-3, ПК-4	
2.	Техническое обслуживание колонок на АЗС можно подразделить на: _____?	ежедневное, профилактическое и сезонное	ПК-3, ПК-4	
3.	Каждое отдельное несоответствие объекта требованиям, установленным документацией_____	Дефект	ПК-3, ПК-4	
4.	Основной причиной нарушений в работе топливо- и маслораздаточных колонок является _____?	износ деталей	ПК-3, ПК-4	
5.	Ежедневное обслуживание топливных колонок предусматривает _____?	Внешний осмотр	ПК-3, ПК-4	
6.	Профилактическое обслуживание топливных колонок включает _____?	проверку работы насоса на: производительность, крепление, течи в со единениях	ПК-3, ПК-4	
7.	Эксплуатация размещаемых на АЗС зарядных колонок (станций) и прочего оборудования для транспортных	в соответствии с законодательством и нормативными правовыми актами	ПК-3, ПК-4	

№	Содержание вопроса (открытый)	Правильный ответ	Компетенция	Прим
	средств с электродвигателями осуществляется _____?			
8.	Максимальное давление для *очистки поверхности резервуара с помощью моечной машинки* _____?	0,85 МПа	ПК-3, ПК-4	

Критерии оценки для зачета и экзамена

.

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице 4.

Таблица 4 - Таблица пересчета в традиционные оценки

Рейтинговая оценка	0..54	55...69	70…84	85...100
Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено		Зачтено	

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично», «Зачтено»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо», «Зачтено»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно», «Зачтено»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов);

- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

- неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше, чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Текст изменения	Приказ, протокол заседания Ученого совета Университета	
		№	Дата

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по дисциплине
«Транспортная логистика»

СОДЕРЖАНИЕ

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

2 Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 3

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 7

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 9

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций и другая необходимая информация представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровень освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-8: Способен применять правовые, нормативно-технические и организационные основы организации перевозочного процесса и обеспечения безопасности движения транспортных средств в различных условиях и разрабатывать наиболее эффективные схемы организации движения транспортных средств	Тема 1. Логистика: понятие, функции, цели Тема 2. Логистические аспекты транспортных процессов Тема 3. Транспорт в обеспечении логистических процессов Тема 4. Логистические системы организации перевозочного процесса Тема 5. Логистика в планировании транспортных процессов Тема 6 Складская деятельность в транспортной логистике Тема 7 Производственная логистика транспортных процессов Тема 8 Сервис в логистике транспортной компании	Пороговый	Конспекты лекций	Вопросы к экзамену
		Повышенный	Вопросы для самоконтроля и устного опроса	
		Высокий	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, выполнение практических заданий	

2 Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Показатели и критерии оценивания уровня приобретенных компетенций представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю, практике)

Код формируемой компетенции и ее формулировка	Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	Пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов	Повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов	высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов
ПК-8: Способен применять	Теоретическое содержание дисци-	Теоретическое содержание дисци-	Теоретическое содержание дисци-	Теоретическое содержание дис-

Код формируемой компетенции и ее формулировка	Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	Пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов	Повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов	высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов
правовые, нормативно-технические и организационные основы организации перевозочного процесса и обеспечения безопасности движения транспортных средств в различных условиях и разрабатывать наиболее эффективные схемы организации движения транспортных средств	плины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	плины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	плины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля). Учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	циплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы

3.1 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации - вопросы к зачету (ПК-8):

1. Логистические системы и концепции на транспорте.
2. Информационные логистические системы и технологии.
3. Логистические стратегии.
4. Организация управления службами в логистике.
5. Участники логистического процесса по организации перевозок.
6. Транспортное обеспечение логистики. Развитие транспорта. Нормативно-правовая основа транспортного-логистического обеспечения.
7. Логистический подход в реализации транспортного процесса.
8. Организация и управление снабжением транспортных процессов.
9. Экспедиторы в транспортных системах.
10. Ответственность перевозчика. Транспортные документы.
11. Закупочная логистика: задачи, функции.
12. Логистика распределения: задачи, функции.
13. Организация работы с поставщиками по перевозке груза в цепи поставки.
14. Стратегия, поиск и оценка поставщиков по перевозке груза.

15. Логистические каналы и сети в системе распределения продукции и транспортного обеспечения.

16. Производственная логистика.

17. Организация перевозок грузов различными видами транспорта.

18. Логистические концепции и технологии планирования, организации перевозки, хранения материальных и сырьевых ресурсов, технологических машин и оборудования.

19. Транспорт. Транспортировка как ключевая функция логистики.

20. Оптимизация транспортных (перевозочных) процессов.

21. Организация логистического управления в транспортных системах.

22. Логистические издержки на транспорте. Управление издержками.

23. Анализ и пути снижения логистических издержек.

24. Автомобильный транспорт в логистических системах.

25. Оперативное планирование и управление производством на транспорте.

26. Планирование транспортировки. Анализ видов транспорта при планировании.

27. Организация логистических процессов на складе. Показатели эффективности функционирования складов.

28. Управление запасами материалов.

29. Мультимодальные перевозки. Интермодальные перевозки. Контейнеризация в транспортной логистике.

30. Оценка качества сервиса в логистике.

3.2 Перечень заданий для проведения текущего контроля и иных оценочных материалов представлен в таблице 3.

Таблица 3 – Перечень заданий для проведения текущего контроля и иных оценочных материалов

№	Содержание вопроса (открытый)	Правильный ответ	Компетенция	Прим
1.	В логистическую транспортную структуру, кроме запасов продукции, входит такая функциональная область, как:	Транспортировка продукции	ПК-3	
2.	При выборе делового партнера по поставке грузов, незначительных, с точки зрения производственного и транспортного процессов предмета труда, определяющее значение имеет:	Надежность поставщика	ПК-3	
3.	Система поставки комплектующих и продукции в требуемом количестве, в нужное время, предполагающая поставку, минуя посредников в лице экспедиторов, основного хранения носит название:	«Точно в срок»	ПК-3	
4.	Совокупность циркулирующих в логистической системе, между логистической системой и внешней средой сообщений (потоков), необходимых для управления и контроля логистических операций организации перевозочного процесса и обеспечения безопасности движения транспортных средств – это?	Информационный поток	ПК-3	

№	Содержание вопроса (открытый)	Правильный ответ	Компетенция	Прим
5.	К какому виду логистики относится операция по оптимизации транспортных материальных потоков предприятия, планирование и организация доставки, контроль над транспортированием товаров?	Транспортная логистика	ПК-3	
6.	Предприятия, которые могут предоставить большой комплекс услуг по транспортно-экспедиторскому обслуживанию это?	Транспортно-экспедиторские предприятия	ПК-3	
7.	Задачи организации и управления материальными потоками в процессе материально-технического обеспечения производства и работы транспортных средств решает такой вид логистики, как:	Закупочная	ПК-3	
8.	Этапы перевозок машин и оборудования на определенные расстояния, в течение определенного периода времени, с использованием транспортных средств одного или нескольких видов транспорта – это:	Транспортная цепь	ПК-3	
9.	Этот вид транспорта обеспечивает регулярность поставки, а также возможность поставки грузов малыми партиями:	Автомобильный	ПК-3	
10.	Этот вид транспорта обеспечивает сравнительно быструю доставку грузов на большие расстояния и обеспечивает безопасность движения транспортных средств	Железнодорожный	ПК-3	
11.	Низкие грузовые тарифы и высокая провозная способность грузов– это преимущества такого вида транспорта, как:	Морской	ПК-3	
12.	Какой принцип лежит в основе планирования и разработки наиболее эффективных схем организации движения транспортных средств?	Логистический	ПК-3	
13.	К какому виду обеспечения транспортной логистики относят услуги по планированию и доставке груза, менеджменту доставки, погрузочно-разгрузочные работы, информационное сопровождение, а также правовые, организационно-методические, консультационные, таможенные услуги?	Транспортно-экспедиционное обеспечение	ПК-3	
14.	Какой процесс транспортно-логистического обеспечения, кроме са-	Процесс перемещения	ПК-3	

№	Содержание вопроса (открытый)	Правильный ответ	Компетенция	Прим
	мой перевозки включает в себя погрузочные и разгрузочные работы, а также услуги хранения грузов?	грузов		
15.	Одна из задач транспортной логистики, влияющая на качество грузоперевозок, это?	Планирование маршрута перевозки	ПК-3	
16.	Какая логистическая система организации непрерывного производства предполагает, что все подразделы в технологической цепи снабжаются материальным ресурсом по мере необходимости в соответствии с заказом звена-потребителя?	Логистическая система KANBAN	ПК-3	
17.	Главный принцип транспортной логистики, применяемый при разработке наиболее эффективных схем организации движения транспортных средств это?	Оптимизация расходов	ПК-3	
18.	На что, кроме перечисленного, необходимо опираться при выработке стратегий транспортного обслуживания: на способы транспортировки, грузовые устройства и транспортные средства, находящиеся в распоряжении лиц и фирм, занимающихся транспортными перевозками?	На анализ грузопотоков	ПК-3	
19.	Для производства и поставки продукции, предприятию необходимо закупить в следующем году 6700 ед. оборудования по цене 420 руб. за ед. Стоимость содержания одной единицы оборудования на складе предприятия составляет 49 руб. В прошлом году транспортно-заготовительные расходы в расчете на одну партию поставки составили 855 руб. Определить: оптимальный размер заказа оборудования, в ед. (округлить до целого значения)	483	ПК-3	

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично», «Зачтено»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные

вопросы; умение выделять главное и делать выводы;

- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;

- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо», «Зачтено»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;

- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно», «Зачтено»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов);

- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

- неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше, чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Текст изменения	Приказ, протокол заседания Ученого совета Университета	
		№	Дата

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по дисциплине (практике)
«Методология и организация транспортных процессов»

СОДЕРЖАНИЕ

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3

2 Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 3

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы 4

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 8

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 10

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций и другая необходимая информация представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-8 Способен применять правовые, нормативно-технические и организационные основы организации перевозочного процесса и обеспечения безопасности движения транспортных средств в различных условиях и разрабатывать наиболее эффективные схемы организации движения транспортных средств	Все разделы дисциплины	Пороговый	Лекции	Экзамен
		Повышенный	Защита практических и лабораторных работ	
		Высокий	Защита практических и лабораторных работ	

2 Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Показатели и критерии оценивания уровня приобретенных компетенций представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю, практике)

Код формируемой компетенции и ее формулировка	Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	Пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов	Повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов	высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов
ПК-8 Способен применять правовые, нормативно-технические и организационные основы организации	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформиро-	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необхо-	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с

Код формируемой компетенции и ее формулировка	Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	Пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов	Повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов	высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов
перевозочного процесса и обеспечения безопасности движения транспортных средств в различных условиях и разрабатывать наиболее эффективные схемы организации движения транспортных средств	ваны, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	димые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из Выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля). Учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы

Оценочные средства, используемые в рамках промежуточного контроля знаний, проводимого в форме *экзамена или зачета*.

Вопросы к экзамену из которых формируется билет или задание:

1. Дайте определение понятия «транспортная система».
2. Понятия: структура, функция и цель транспортной системы.
3. Назовите структурные элементы транспортной системы.
4. Назовите основные операции, выполняемые в транспортных системах.
5. Как функционирует транспортная система?
6. Какие бывают режимы и состояния функционирования транспортных систем?
7. Назовите показатели качества функционирования транспортных систем.
8. Как классифицируются транспортные системы? Какие классы транспортных систем вы знаете?
9. Дайте определение понятия “микросистема” и “ особо малая система”.
10. Дайте определение понятия “малая транспортная система”.
11. Дайте определение понятия “средняя транспортная система”.
12. Чем отличаются “ особо малая” и “малая” транспортные системы?
13. Назовите технико-эксплуатационные показатели (ТЭП), описывающие работу подвижного состава.
14. Дайте определение термина “средняя техническая скорость”. Как данный показатель влияет на выработку подвижного состава?

15. Дайте определение терминов “длина ездки с грузом” и “коэффициент использования пробега”, и их влияния на выработку подвижного состава?

16. Дайте определение понятий “грузоподъёмность” и “коэффициент использования грузоподъёмности”. Как влияют данные показатели на выработку подвижного состава?

17. Как влияет показатель “время простоя под погрузкой-разгрузкой” на выработку подвижного состава?

18. Какие модели расчёта транспортных систем вы знаете?

19. Дайте определение термина «организация».

20. Назовите цели и основные направления деятельности организации.

21. Перечислите законы системообразования организаций.

22. Перечислите системогенетические законы и закономерности развития организаций.

23. Дайте определение понятия «грузопоток».

24. Назовите основные характеристики грузопотоков.

25. Как формируются грузопотоки в городах?

26. Назовите грузообразующие объекты в городах.

27. Как изменяется выработка подвижного состава в реальных транспортных системах? Какой функцией она описывается?

28. Как рассчитать работу подвижного состава в микросистеме, используя целочисленную модель?

29. Как рассчитать работу подвижного состава в особо малой транспортной системе?

30. Почему на графиках зависимости выработки подвижного состава от ТЭП имеются интервалы с постоянной выработкой?

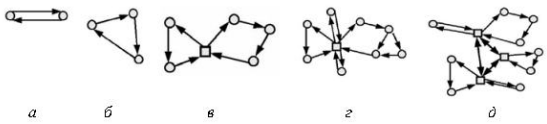
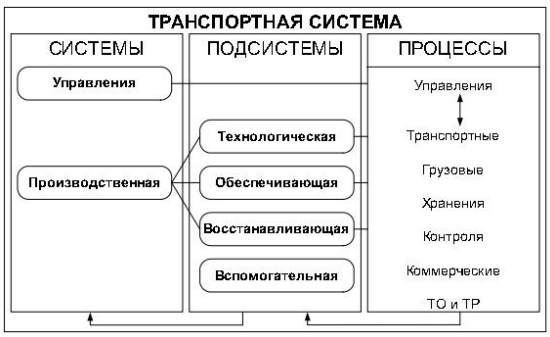
31. Может ли выработка уменьшаться при увеличении грузоподъёмности подвижного состава?

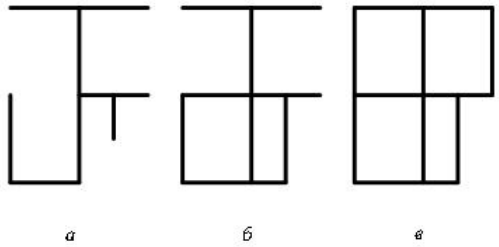
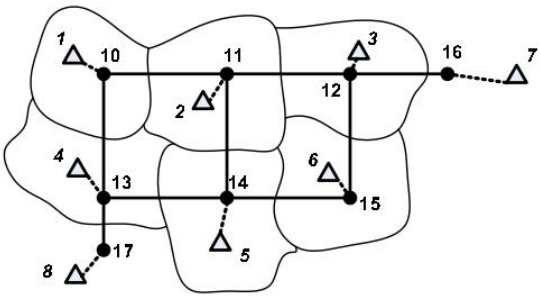
32. В чём особенность работы подвижного состава в малой транспортной системе?

Перечень контрольных заданий и иных материалов представлен в таблице 3.

Таблица 3 – Перечень контрольных заданий и иных материалов

№	**Содержание вопроса (открытый)**	**Правильный ответ**	**Компетенция**	**Прим**
1.	Комплекс различных видов транспорта, находящихся во взаимодействии при выполнении перевозок. Термин _____ употребляется применительно к государству, региону или крупному городу. В состав _____ входят следующие виды транспорта: железнодорожный (рельсовый); морской; речной (внутренний водный); автомобильный; воздушный; трубопроводный (включающий нефтепроводы, продуктопроводы для перекачки в основном продуктов нефтепереработки и газопроводы).	Транспортная система	ПК-8	
2.	Материальный объект, принятый для перевозки в установленном порядке - _____?	Груз	ПК-8	

№	Содержание вопроса (открытый)	Правильный ответ	Компетенция	Прим
3.	Путь следования транспортного средства между пунктами отправления и назначения_____?	Маршрут	ПК-8	
4.	Производственно-технологический комплекс, предназначенный для осуществления операций, связанных с перевозками грузов - _____?	Терминал	ПК-8	
5.	Совокупность элементов, находящихся в связях друг с другом и со средой, образующих определенную целостность, единство.	Система	ПК-8	
6.	Простейшая, неделимая часть системы	Элемент	ПК-8	
7.	 На рисунке приведена _____?_____ автотранспортных систем относительно уровня сложности	Классификация	ПК-8	
8.	 На данном рисунке приведена транспортные системы и схемы_____?	Движения транспорта	ПК-8	
9.	 На рисунке приведена_____?	Функциональная структура	ПК-8	

№	Содержание вопроса (открытый)	Правильный ответ	Компетенция	Прим
10.	 На рисунке приведены топологические_____?	Типы транспортной системы	ПК-8	
11.	Модель транспортной сети может быть представлена в виде - _____?	Графа	ПК-8	
12.	 Такое представление транспортной системы называется - _____?	Модельным	ПК-8	
13.	Скорость, при которой затраты на движение (в основном расход топлива) минимальны - _____?	Экономичная	ПК-8	
14.	Скорость, которая является измерителем времени доставки грузов и пассажиров - _____?	Сообщения	ПК-8	
15.	Маршруты, которые обеспечивают наилучшие из достижимых значений -	Оптимальные	ПК-8	
16.	Маршруты, которые обеспечивают непревышение требуемых значений целевой функции	Рациональные	ПК-8	

Критерии оценки для зачета и для экзамена

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице 3.

Таблица 3 - Таблица пересчета в традиционные оценки

Рейтинговая оценка	0..54	55...69	70…84	85...100
Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено		Зачтено	

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично», «Зачтено»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо», «Зачтено»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно», «Зачтено»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов);
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше, чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Текст изменения	Приказ, протокол заседания Ученого совета Университета	
		№	Дата

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

«*Организация и материально-техническое обеспечение автотранспортных предприятий»*

СОДЕРЖАНИЕ

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3

2 Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 3

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы 4

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 6

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 8

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций и другая необходимая информация представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК – 5 : Способен организовывать работу по эксплуатации оборудования для технического обслуживания, ремонта и диагностики транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования	Раздел 1. Система, технология и организация автомобильного сервиса	Пороговый	Конспекты лекций	Экзамен
		Повышенный	Защита практических и лабораторных работ	
		Высокий	Защита практических и лабораторных работ	
		Повышенный	Защита практических и лабораторных работ	
		Высокий	Защита практических и лабораторных работ	

2 Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Показатели и критерии оценивания уровня приобретенных компетенций представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю, практике)

Код формируемой компетенции и ее формулировка	Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	Пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов	Повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов	высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов
ПК – 5 : Способен организовывать работу по эксплуатации оборудования для технического обслу-	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все преду-	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практиче-	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с

Код формируемой компетенции и ее формулировка	Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	Пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов	Повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов	высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов
живания, ремонта и диагностики транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования	смотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	ские навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из Выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля). Учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы

Текущая аттестация по дисциплине не предусмотрена.
Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации - вопросы к зачету:

1. Обеспечения запасными частями в системе фирменного обслуживания за рубежом (на примерах Японии, Италии, Франции, США)
2. Оперативное управление производством
3. Участок уборочно-моечных работ.
4. Организация технологических процессов ТО и ремонта.
5. Организация и технология работ при подготовке автомобиля.
6. Техническиетребованиякавтомобилям,узламиагрегатом, выпускаемым из ТО или ремонта.
7. Методы организации фирменного автосервиса
8. Организация обслуживания легковых автомобилей за рубежом
9. Станция технического обслуживания автомобилей.
10. Система обеспечения запасными частями.
11. Обеспечение сохранности автомобилей (стоянки, кемпинги). Эвакуация.
12. Контроль технического состояния (пункты инструментального контроля)
13. Трансформация системы обеспечения запасными частями в автосервисе РФ и приближение еѐ к фирменному обслуживанию, принятому за рубежом

14. Производители и потребители товаров и услуг. Виды распределения товаров и услуг. Сервисно-сбытовая сеть.
15. Продуценты(заводы-изготовители,автокомпаниии автоконцерны). Субдилер.
16. Дилерский центр и торгво-сервисный центр
17. Современноесостояниерынкасервисныхуслуг.Виды предлагаемых услуг.
18. Правовыеосновыиндивидуально-трудовойдеятельностив автосервисе.
19. Услуги по текущему ремонту на послегарантийном периоде эксплуатации.
20. Гарантийные сроки, претензии и обязательства.
21. Порядок устранения недостатков инеисправностейу новых автомобилей.
22. Экспертиза неисправностей новых автомобилей.Правила замены или возврата купленных автомобилей и номерных агрегатов.
23. Порядок замены либо возврата неисправных запасных частей.
24. Структурная схема СТО с выделением отдельных участков, функциональное назначение участков СТО
25. Организация обслуживания и ремонта за пределами СТО - приближение автосервиса к потребителю
26. Предпродажная подготовка, цели и состав работ
27. Обслуживание автомобилей в течение гарантийного периода эксплуатации
28. Обслуживание автомобилей в течение послегарантийного периода эксплуатации
29. Роль заводов-изготовителей автомобилей в организации и проведении гарантийного обслуживания и гарантийного ремонта на основе отечественного и зарубежного опыта
30. Требования к организации технологического процесса на СТОА
31. Техническое оснащение производственных участков, постов, рабочих мест
32. Законодательные акты, нормативная, организационная и технологическая документация

Перечень иных оценочных материалов приведен в таблице 3

Таблица 3 – Перечень иных оценочных материалов

№	Содержание вопроса (открытый)	Правильный ответ	Компетенция	Прим
1.	Автозаправочные станции обеспечивают: А) заправку топливом, маслом и техническими жидкостями; Б) то же и подкачку шин, очистку салона, доливку охлаждающей жидкости, продажу некоторых запасных частей; В) то же и проведение ТО и мелкого ремонта автомобилей.	Б) то же и подкачку шин, очистку салона, доливку охлаждающей жидкости, продажу некоторых запасных частей;	ПК-5	
2.	Сводные документы на СТО составляют несколько первичных документов по разным _____	операциям	ПК-5	

№	Содержание вопроса (открытый)	Правильный ответ	Компетенция	Прим
3.	Первичные документы на СТО составляют при совершении хозяйственных _____	операций	ПК-5	
4.	Станции скоростного обслуживания: А) обеспечивают высокопроизводительное регламентное ТО автомобилей; Б) выполняют быструю мойку и заправку автомобилей; В) выполняют ТО автомобилей за повышенную стоимость.	А) обеспечивают высокопроизводительное регламентное ТО автомобилей;	ПК-5	
5.	Автомобиль, выпускаемый со СТОА, должен иметь внешние и рабочие характеристики в соответствии с требованиями _____	Завода-изготовителя	ПК-5	
6.	Дорожные СТО: А) небольшие СТО на 1 - 3 поста, сооружаемые в комплексе с АЗС через 50 км. друг от друга; Б) СТО расположенные на скоростных автодорогах; В) передвижные СТО.	А) небольшие СТО на 1 - 3 поста, сооружаемые в комплексе с АЗС через 50 км. друг от друга;	ПК-5	
7.	Качество услуг обеспечивается организацией технического контроля в процессе _____	ТО и ремонта автомобилей.	ПК-5	
8.	Основная задача входного контроля заключается в определении дефектов, составлении перечня необходимых работ и определении _____	технологически рациональной последовательности их выполнения	ПК-5	

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично», «Зачтено»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;

- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;

- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо», «Зачтено»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;

- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно», «Зачтено»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов);

- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

- неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше, чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Текст изменения	Приказ, протокол заседания Ученого совета Университета	
		№	Дата

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

«*Автосервис и фирменное обслуживание*»

СОДЕРЖАНИЕ

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3

2 Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 3

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы 4

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 7

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 9

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций и другая необходимая информация представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК – 5 : Способен организовывать работу по эксплуатации оборудования для технического обслуживания, ремонта и диагностики транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования	Раздел 1. Система, технология и организация автомобильного сервиса	Пороговый	Конспекты лекций	Экзамен
		Повышенный	Защита практических и лабораторных работ	
		Высокий	Защита практических и лабораторных работ	
		Повышенный	Защита практических и лабораторных работ	
		Высокий	Защита практических и лабораторных работ	

2 Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Показатели и критерии оценивания уровня приобретенных компетенций представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю, практике)

Код формируемой компетенции и ее формулировка	Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	Пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов	Повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов	высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов
ПК – 5 : Способен организовывать работу по эксплуатации оборудования для технического обслу-	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все преду-	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практиче-	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с

Код формируемой компетенции и ее формулировка	Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	Пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов	Повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов	высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов
живания, ремонта и диагностики транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования	смотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	ские навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из Выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля). Учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы

Текущая аттестация по дисциплине не предусмотрена.
Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации - вопросы к зачету:

1. Цели и задачи дилерской сети в системе распределения компании
2. Выбор регионального рынка
3. Структура дилерской сети
4. Построение дилерской сети в регионе
5. Общероссийский классификатор услуг населению (ОКУН), его структура
6. Обеспечения запасными частями в системе фирменного обслуживания за рубежом (на примерах Японии, Италии, Франции, США)
7. Обеспечение сохранности автомобилей (стоянки, кемпинги).Эвакуация. Утилизация
8. Контроль технического состояния (пункты инструментального контроля)
9. Трансформация системы обеспечения запасными частями в автосервисе РФ и приближение еѐ к фирменному обслуживанию, принятому за рубежом
10. Классификация СТОА по различным критериям (в зависимости от расположения, по степени и уровню специализации, по видам работ, по конкурентообразующим характеристикам)
11. Нормативные документы, регламентирующие деятельность СТОА
12. Система автосервиса за рубежом

13. Элементы технологического процесса. Варианты проведения работ
14. Производители и потребители товаров и услуг. Виды распределения товаров и услуг. Сервисно-сбытовая сеть.
15. Продуценты(заводы-изготовители,автокомпаниии автоконцерны). Субдилер.
16. Дилерский центр и торгво-сервисный центр
17. Современноесостояниерынкасервисныхуслуг.Виды предлагаемых услуг.
18. Правовыеосновыиндивидуально-трудовойдеятельностив автосер- висе.
19. Требования межгосударственных стандартов серии ИСО 9000 к обеспечению качества услуг.
20. Общероссийский классификатор услуг населению. Виды услуг.
21. Предпродажное и послепродажное обслуживание. Гарантийный ремонт. ТО в объѐмах, установленных производителями.
22. Услуги по текущему ремонту на послегарантийном периоде эксплуатации.
23. Система управления качеством на дилерским предприятии.
24. Планирование производственной деятельности.
25. Основные нормативные документы по управлению производством.
26. Требования, предъявляемые к персоналу.
27. Контроль качества выполнения работ.
28. Понятие об «отличном» клиентском сервисе.
29. .Ошибки руководства. SWOT анализ. SMART цели.
30. Закон РФ «О защите прав потребителей».
31. Правила продажи новых автотранспортных средств. Обязанности и ответственность продавца.
32. Гарантийные сроки, претензии и обязательства.
33. Порядок устранения недостатков инеисправностейу новых автомобилей.
34. Экспертиза неисправностей новых автомобилей.Правила замены или возврата купленных автомобилей и номерных агрегатов.
35. Порядок замены либо возврата неисправных запасных частей.
36. Структурная схема СТО с выделением отдельных участков, функциональное назначение участков СТО
37. Роль участка диагностики в технологическом процессе обслуживания и ремонта
38. Перечень работ, проводимых на различных этапах эксплуатации автомобиля
39. Организация обслуживания и ремонта за пределами СТО - приближение автосервиса к потребителю
40. Особенности эксплуатации автомобилей индивидуальных владельцев.
41. Предпродажная подготовка, цели и состав работ
42. Обслуживание автомобилей в течение гарантийного периода эксплуатации
43. Обслуживание автомобилей в течение послегарантийного периода эксплуатации
44. Роль заводов-изготовителей автомобилей в организации и проведении гарантийного обслуживания и гарантийного ремонта на основе отечественного и зарубежного опыта
45. Требования к организации технологического процесса на СТОА
46. Техническое оснащение производственных участков, постов, рабочих мест

47. Законодательные акты, нормативная, организационная и технологическая документация
48. Организация работы с персоналом (подбор и расстановка кадров, развитие персонала, мотивация, управление конфликтами)
49. Понятие о ценообразовании услуг автосервиса.

Перечень иных оценочных материалов приведен в таблице 3

Таблица 3 – Перечень иных оценочных материалов

№	Содержание вопроса (открытый)	Правильный ответ	Компетенция	Прим
1.	Автозаправочные станции обеспечивают: А) заправку топливом, маслом и техническими жидкостями; Б) то же и подкачку шин, очистку салона, доливку охлаждающей жидкости, продажу некоторых запасных частей; В) то же и проведение ТО и мелкого ремонта автомобилей.	Б) то же и подкачку шин, очистку салона, доливку охлаждающей жидкости, продажу некоторых запасных частей;	ПК-5	
2.	Сводные документы на СТО составляют несколько первичных документов по разным _____	операциям	ПК-5	
3.	Первичные документы на СТО составляют при совершении хозяйственных _____	операций	ПК-5	
4.	Станции скоростного обслуживания: А) обеспечивают высокопроизводительное регламентное ТО автомобилей; Б) выполняют быструю мойку и заправку автомобилей; В) выполняют ТО автомобилей за повышенную стоимость.	А) обеспечивают высокопроизводительное регламентное ТО автомобилей;	ПК-5	
5.	Автомобиль, выпускаемый со СТОА, должен иметь внешние и рабочие характеристики в соответствии с требованиями _____	Завода-изготовителя	ПК-5	
6.	Дорожные СТО: А) небольшие СТО на 1 - 3 поста, сооружаемые в комплексе с АЗС через 50 км. друг от друга; Б) СТО расположенные на скоростных автодорогах;	А) небольшие СТО на 1 - 3 поста, сооружаемые в комплексе с АЗС через 50 км. друг от друга;	ПК-5	

№	Содержание вопроса (открытый)	Правильный ответ	Компетенция	Прим
	В) передвижные СТО.			
7.	Качество услуг обеспечивается организацией технического контроля в процессе _____	ТО и ремонта автомобилей.	ПК-5	
8.	Основная задача входного контроля заключается в определении дефектов, составлении перечня необходимых работ и определении _____	технологически рациональной последовательности их выполнения	ПК-5	

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично», «Зачтено»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо», «Зачтено»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно», «Зачтено»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов);
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

- неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше, чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Текст изменения	Приказ, протокол заседания Ученого совета Университета	
		№	Дата

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по дисциплине (практике)
«Организация дорожного движения»

СОДЕРЖАНИЕ

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3

2 Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 3

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы 4

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 8

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 10

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций и другая необходимая информация представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-8 Способен применять правовые, нормативно-технические и организационные основы организации перевозочного процесса и обеспечения безопасности движения транспортных средств в различных условиях и разрабатывать наиболее эффективные схемы организации движения транспортных средств	Все разделы дисциплины	Пороговый	Лекции	зачет
		Повышенный	Защита практических и лабораторных работ	
		Высокий	Защита практических и лабораторных работ	

2 Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Показатели и критерии оценивания уровня приобретенных компетенций представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю, практике)

Код формируемой компетенции и ее формулировка	Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	Пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов	Повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов	высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов
ПК-8 Способен применять правовые, нормативно-технические и организационные основы организации	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформиро-	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необхо-	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с

Код формируемой компетенции и ее формулировка	Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	Пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов	Повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов	высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов
перевозочного процесса и обеспечения безопасности движения транспортных средств в различных условиях и разрабатывать наиболее эффективные схемы организации движения транспортных средств	ваны, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	димые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из Выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля). Учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы

Оценочные средства, используемые в рамках промежуточного контроля знаний, проводимого в форме *экзамена или зачета*.

Вопросы к экзамену из которых формируется билет или задание:

1. Дорожное движение. Основные понятия.
2. Значение деятельности по организации дорожного движения.
3. Цель государственной политики в сфере организации дорожного движения.
4. Нормативно-правовое обеспечение в области организации дорожного движения и транспортного планирования. Международное сотрудничество.
5. Характеристики транспортного потока.
6. Основные характеристики дорожного движения.
7. Характеристики пешеходного потока.
6. Методы организации дорожного движения на улицах и автомобильных дорогах.
7. Разделение движения в пространстве.
8. Разделение движения во времени.
9. Формирование однородных транспортных потоков.
10. Оптимизация скоростного режима.
11. Организация движения пешеходов.
12. Устройство пешеходных переходов.
13. Организация движения маршрутного транспорта.
14. Остановочные пункты маршрутного пассажирского транспорта.
15. Обеспечение приоритета движения маршрутного пассажирского транспорта.

16. Организация грузового движения.
17. Организация временных и перехватывающих стоянок.
18. Расстановка автомобилей на стоянках.
19. Организация дорожного движения на пересечениях.
20. Пересечения на магистральных улицах.
21. Пересечения на улицах районного значения.
22. Кольцевые пересечения.
23. Организация движения велосипедистов.
24. Организация дорожного движения на загородных дорогах.
25. Организация дорожного движения на прямых участках дорог.
26. Организация дорожного движения на кривых в плане.
27. Организация дорожного движения на пересечениях загородных дорог в одном уровне.
28. Организация дорожного движения на пересечениях загородных дорог в разных уровнях.
29. Регулирование въезда на автомагистрали.
30. Методы исследования дорожного движения
31. Документальные методы исследования дорожного движения.
32. Натурные исследования движения транспортных потоков.
33. Натурные исследования движения пешеходных потоков.
34. Внедрение автоматизированных систем мониторинга транспортных потоков.
35. Аудит организации дорожного движения.
36. Показатели эффективности организации дорожного движения.
37. Критерии оценки качества функционирования транспортной системы.
38. Организация движения в местах проведения работ.
39. Технические средства организации движения и ограждения мест производства дорожных работ и основные правила их применения.
40. Временные дорожные знаки.
41. Временные средства сигнализации и освещения.
42. Временная дорожная разметка.
43. Временные объезды участков реконструкции и ремонта.
44. Организация движения в местах краткосрочных работ.
45. Функциональное разделение УДС при организации дорожного движения.
46. Условия обеспечения эффективной работы улично-дорожной сети.
47. Маршрутное ориентирование.
48. Разработка документов транспортного планирования территорий и организации дорожного движения.
49. Система документов территориально-транспортного планирования.
50. Система документов проектирования организации дорожного движения.
51. Проект организации дорожного движения на автомобильных дорогах общего пользования.
52. Особенности разработки проектной документации в области организации дорожного движения за рубежом.
53. Движение в темное время суток.
54. Движение в зимних условиях.
55. Движение в горной местности.
56. Ограничение движения и стоянки автотранспорта.
57. Основные цели и принципы государственного регулирования в сфере ОДД и сбалансированного развития транспортных систем.
58. Основные направления и методы решения проблем в сфере ОДД и развития территориальных транспортных систем.

59. Пример организации движения и ограждения места производства дорожных работ, выполняемых на обочине двухполосных дорог.

60. Пример организации движения и ограждения места производства дорожных работ, выполняемых на половине проезжей части двухполосных дорог.

61. Пример организации движения и ограждения места производства дорожных работ, выполняемых на половине проезжей части двухполосных дорог в случае пропуска транспортных средств по обочине.

62. Пример организации движения и ограждения места производства дорожных работ, выполняемых на половине проезжей части двухполосных дорог с устройством временного объезда.

63. Пример организации движения и ограждения места производства дорожных работ, выполняемых на средней полосе трехполосной дороги.

64. Пример организации движения и ограждения места производства дорожных работ, выполняемых на крайней полосе трехполосной дороги.

65. Пример организации движения и ограждения места производства дорожных работ, выполняемых на четырехполосной дороге с разделительной полосой с закрытием движения на внешней полосе.

66. Пример организации движения и ограждения места производства дорожных работ, выполняемых на четырехполосной дороге с разделительной полосой с закрытием движения на внутренней полосе.

67. Пример организации движения и ограждения места производства дорожных работ, выполняемых на четырехполосной дороге с разделительной полосой с закрытием движения по двум полосам.

68. Пример организации движения и ограждения места производства дорожных работ, выполняемых на проезжей части пересечения в одном уровне.

69. Пример организации движения и ограждения места производства дорожных работ, выполнении ремонта половины ширины моста.

70. Пример организации движения и ограждения места производства дорожных работ с устройством объезда ремонтируемого участка.

71. Пример организации движения и ограждения места работ при нанесении дорожной разметки.

Перечень контрольных заданий и иных материалов представлен в таблице 3.

Таблица 3 – Перечень контрольных заданий и иных материалов

№	**Содержание вопроса (открытый)**	**Правильный ответ**	**Компетенция**	**Прим**
1.	С помощью инженерно-технических и организационных мероприятий создать на существующей улично-дорожной сети условия для достаточно быстрого, безопасного и удобного движения транспортных средств и пешеходов это значить - _____?	Организовать дорожное движение	ПК-8	
2.	Количество транспортных средств и (или) пешеходов, проходящих за единицу времени в одном направлении на определенном участке дороги - _____?	Интенсивность дорожного движения	ПК-8	

№	Содержание вопроса (открытый)	Правильный ответ	Компетенция	Прим
3.	Сбор, обработка, накопление и анализ данных об основных параметрах дорожного движения _____?	Мониторинг дорожного движения	ПК-8	
4.	Максимальное значение интенсивности дорожного движения в одном направлении на определенном участке дороги при условии обеспечения безопасности дорожного движения_____?	Пропускная способность дороги	ПК-8	
5.	Единый порядок дорожного движения на территории Российской Федерации устанавливается_____?	Правилами дорожного движения	ПК-8	
6.	Требования к составу и содержанию комплексных схем организации дорожного движения и проектов организации дорожного движения, а также к порядку их подготовки, согласования и утверждения устанавливаются_____?	Правилами	ПК-8	
7.	Протяженность участка дороги перед автомобилем, на котором водитель в состоянии различить поверхность дороги, оценить возможности для движения и прогнозировать обстановку_____?	Видимость	ПК-8	
8.	Этот уровень характеризуется коэффициентами загрузки Z<0,2, коэффициентами скорости C>0,9 и коэффициентом насыщенности p<0,1. Обгоны практически отсутствуют, автомобили не взаимодействуют между собой. Водитель может выдерживать желаемую скорость движения. Снижение средних скоростей незначительно. Эмоциональная напряженность водителя низкая. Водитель и пассажиры не испытывают неудобства при движении. Поездки комфортабельны. Поток при уровне _____ свободный.	А	ПК-8	
9.	При этом уровне Z = 0,2–0,45; C = 0,7–0,9; p = 0,1–0,3. В потоке непрерывно возрастает число быстро движущихся автомобилей, которые совершают обгоны или вынуждены двигаться в пачках за медленно движущимися. Наблюдается резкое падение средних скоростей движения. Обгоны практически не-	Б	ПК-8	

№	Содержание вопроса (открытый)	Правильный ответ	Компетенция	Прим
	возможны при Z = 0,45. Это можно считать верхней границей уровня удобства движения _____. Эмоциональная напряженность водителей быстро возрастает по мере загрузки движением и приближается к максимальной. Плотность маневров наибольшая. При этом уровне водители испытывают снижение комфортабельности поездки из-за необходимости совершения маневров обгона или объезда. Поток автомобилей частично связанный. Это уровень____?			
10.	$F_Т+Fu+F_д+F_в=0$ Данное уравнение характеризует_____?	Движение автомобиля	ПК-8	

Критерии оценки для зачета и для экзамена

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице 4.

Таблица 4 - Таблица пересчета в традиционные оценки

Рейтинговая оценка	0..54	55...69	70…84	85...100
Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено		Зачтено	

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично», «Зачтено»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо», «Зачтено»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины,

правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;

- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно», «Зачтено»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов);

- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

- неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше, чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Текст изменения	Приказ, протокол заседания Ученого совета Университета	
		№	Дата

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по дисциплине (практике)
«Технические средства организации дорожного движения»

СОДЕРЖАНИЕ

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3

2 Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 3

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы 4

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 9

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 11

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций и другая необходимая информация представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-8 Способен применять правовые, нормативно-технические и организационные основы организации перевозочного процесса и обеспечения безопасности движения транспортных средств в различных условиях и разрабатывать наиболее эффективные схемы организации движения транспортных средств	Все разделы дисциплины	Пороговый	Лекции	зачет
		Повышенный	Защита практических и лабораторных работ	
		Высокий	Защита практических и лабораторных работ	

2 Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Показатели и критерии оценивания уровня приобретенных компетенций представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю, практике)

Код формируемой компетенции и ее формулировка	Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	Пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов	Повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов	высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов
ПК-8 Способен применять правовые, нормативно-технические и организационные основы организации	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформиро-	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необхо-	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с

Код формируемой компетенции и ее формулировка	Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	Пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов	Повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов	высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов
перевозочного процесса и обеспечения безопасности движения транспортных средств в различных условиях и разрабатывать наиболее эффективные схемы организации движения транспортных средств	ваны, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	димые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из Выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля). Учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы

Оценочные средства, используемые в рамках промежуточного контроля знаний, проводимого в форме *экзамена или зачета*.

Вопросы к экзамену из которых формируется билет или задание:

1. Дорожное движение. Основные понятия.
2. Значение деятельности по организации дорожного движения.
3. Цель государственной политики в сфере организации дорожного движения.
4. Нормативно-правовое обеспечение в области организации дорожного движения и транспортного планирования. Международное сотрудничество.
5. Характеристики транспортного потока.
6. Основные характеристики дорожного движения.
7. Характеристики пешеходного потока.
6. Методы организации дорожного движения на улицах и автомобильных дорогах.
7. Разделение движения в пространстве.
8. Разделение движения во времени.
9. Формирование однородных транспортных потоков.
10. Оптимизация скоростного режима.
11. Организация движения пешеходов.
12. Устройство пешеходных переходов.
13. Организация движения маршрутного транспорта.
14. Остановочные пункты маршрутного пассажирского транспорта.
15. Обеспечение приоритета движения маршрутного пассажирского транспорта.

16. Организация грузового движения.
17. Организация временных и перехватывающих стоянок.
18. Расстановка автомобилей на стоянках.
19. Организация дорожного движения на пересечениях.
20. Пересечения на магистральных улицах.
21. Пересечения на улицах районного значения.
22. Кольцевые пересечения.
23. Организация движения велосипедистов.
24. Организация дорожного движения на загородных дорогах.
25. Организация дорожного движения на прямых участках дорог.
26. Организация дорожного движения на кривых в плане.
27. Организация дорожного движения на пересечениях загородных дорог в одном уровне.
28. Организация дорожного движения на пересечениях загородных дорог в разных уровнях.
29. Регулирование въезда на автомагистрали.
30. Методы исследования дорожного движения
31. Документальные методы исследования дорожного движения.
32. Натурные исследования движения транспортных потоков.
33. Натурные исследования движения пешеходных потоков.
34. Внедрение автоматизированных систем мониторинга транспортных потоков.
35. Аудит организации дорожного движения.
36. Показатели эффективности организации дорожного движения.
37. Критерии оценки качества функционирования транспортной системы.
38. Организация движения в местах проведения работ.
39. Технические средства организации движения и ограждения мест производства дорожных работ и основные правила их применения.
40. Временные дорожные знаки.
41. Временные средства сигнализации и освещения.
42. Временная дорожная разметка.
43. Временные объезды участков реконструкции и ремонта.
44. Организация движения в местах краткосрочных работ.
45. Функциональное разделение УДС при организации дорожного движения.
46. Условия обеспечения эффективной работы улично-дорожной сети.
47. Маршрутное ориентирование.
48. Разработка документов транспортного планирования территорий и организации дорожного движения.
49. Система документов территориально-транспортного планирования.
50. Система документов проектирования организации дорожного движения.
51. Проект организации дорожного движения на автомобильных дорогах общего пользования.
52. Особенности разработки проектной документации в области организации дорожного движения за рубежом.
53. Движение в темное время суток.
54. Движение в зимних условиях.
55. Движение в горной местности.
56. Ограничение движения и стоянки автотранспорта.
57. Основные цели и принципы государственного регулирования в сфере ОДД и сбалансированного развития транспортных систем.
58. Основные направления и методы решения проблем в сфере ОДД и развития территориальных транспортных систем.

59. Пример организации движения и ограждения места производства дорожных работ, выполняемых на обочине двухполосных дорог.

60. Пример организации движения и ограждения места производства дорожных работ, выполняемых на половине проезжей части двухполосных дорог.

61. Пример организации движения и ограждения места производства дорожных работ, выполняемых на половине проезжей части двухполосных дорог в случае пропуска транспортных средств по обочине.

62. Пример организации движения и ограждения места производства дорожных работ, выполняемых на половине проезжей части двухполосных дорог с устройством временного объезда.

63. Пример организации движения и ограждения места производства дорожных работ, выполняемых на средней полосе трехполосной дороги.

64. Пример организации движения и ограждения места производства дорожных работ, выполняемых на крайней полосе трехполосной дороги.

65. Пример организации движения и ограждения места производства дорожных работ, выполняемых на четырехполосной дороге с разделительной полосой с закрытием движения на внешней полосе.

66. Пример организации движения и ограждения места производства дорожных работ, выполняемых на четырехполосной дороге с разделительной полосой с закрытием движения на внутренней полосе.

67. Пример организации движения и ограждения места производства дорожных работ, выполняемых на четырехполосной дороге с разделительной полосой с закрытием движения по двум полосам.

68. Пример организации движения и ограждения места производства дорожных работ, выполняемых на проезжей части пересечения в одном уровне.

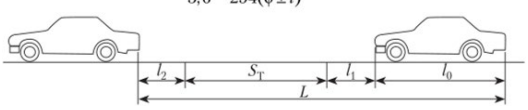
69. Пример организации движения и ограждения места производства дорожных работ, выполнении ремонта половины ширины моста.

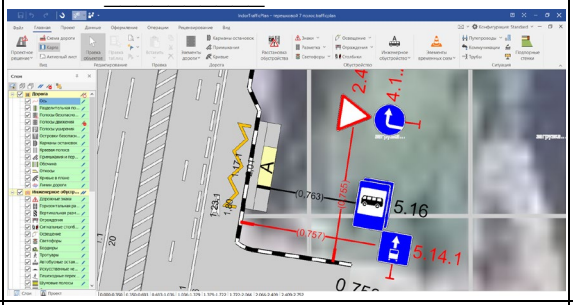
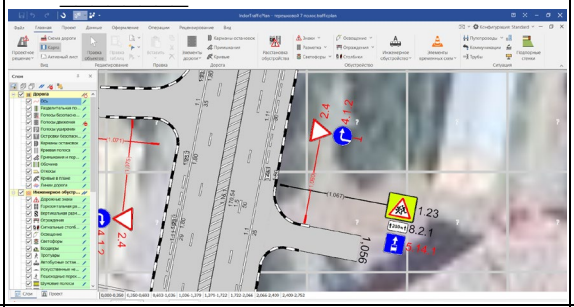
70. Пример организации движения и ограждения места производства дорожных работ с устройством объезда ремонтируемого участка.

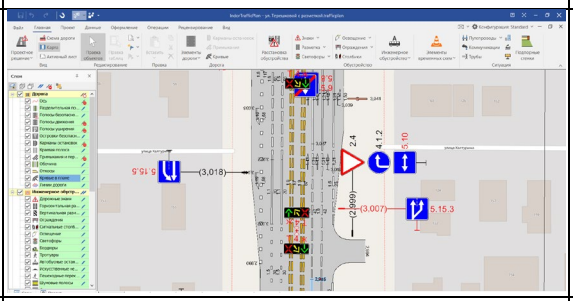
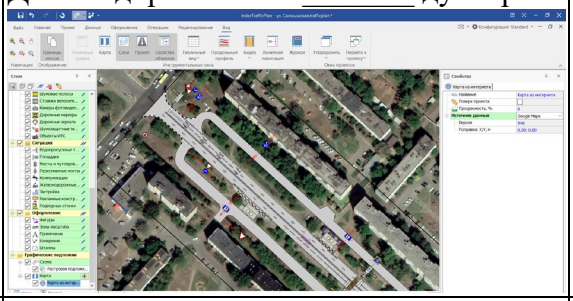
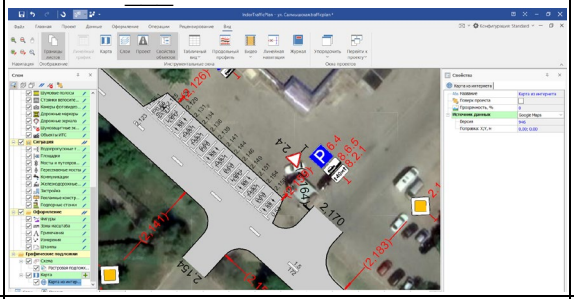
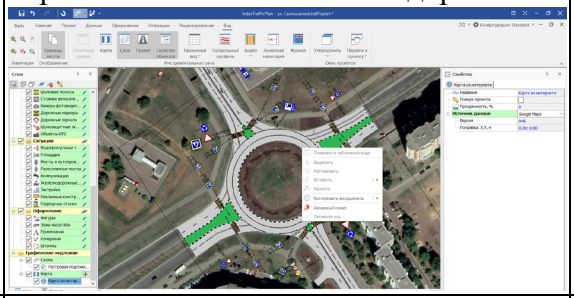
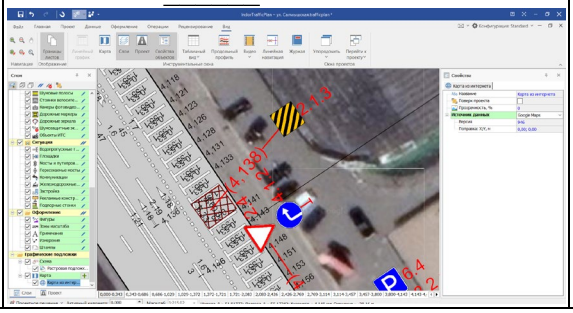
71. Пример организации движения и ограждения места работ при нанесении дорожной разметки.

Перечень контрольных заданий и иных материалов представлен в таблице 3.

Таблица 3 – Перечень контрольных заданий и иных материалов

№	Содержание вопроса (открытый)	Правильный ответ	Компетенция	Прим
1.	$L=\frac{V}{3,6}+\frac{V^2K}{254(\phi\pm i)}+l_0+l_2.$  Обозначение *L,* приведенное на данном рисунке называется_____?	Динамический габарит	ПК-8	
2.	На данном рисунке представлен пешеходный переход, которые относится к _____?	Регулируемому	ПК-8	

№	Содержание вопроса (открытый)	Правильный ответ	Компетенция	Прим
				
3.	Остановка безрельсового маршрутного транспорта обозначена дорожной разметкой_____ №? 	1.17.1	ПК-8	
4.	Выделенная полоса предназначена для движения маршрутных транспортных средств обозначается дорожным знаком_____? 	5.14.1	ПК-8	
5.	Укажите количество полос для движения на данном участке дороги 	8	ПК-8	
6.	На данном участке дороги организовано_____ движение	Реверсивное	ПК-8	

№	Содержание вопроса (открытый)	Правильный ответ	Компетенция	Прим
				
7.	Данная дорога имеет _____ дублера? 	2	ПК-8	
8.	Протяжённость парковки в метрах, составляет___? 	40	ПК-8	
9.	На данном рисунке приведено_____ пересечение автомобильных дорог 	Кольцевое	ПК-8	
10.	Вертикальной дорожной разметкой 2.1.3 на пикете 4,138 автомобильной дороги обозначено_____? 	Препятствие	ПК-8	

Критерии оценки для зачета и для экзамена

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице 4.

Таблица 4 - Таблица пересчета в традиционные оценки

Рейтинговая оценка	0..54	55...69	70…84	85...100
Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено		Зачтено	

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично», «Зачтено»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо», «Зачтено»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно», «Зачтено»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов);
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

- неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше, чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Текст изменения	Приказ, протокол заседания Ученого совета Университета	
		№	Дата