Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Масалов Владимир Николаевич
Должность: ректор
Дата подписания: 09.09.2024 14:39:15
Уникальный программный ключ:
f31e6db16690784ab6b50e564da26971fd24641c

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки ***36.03.02 - Зоотехния***

Профиль: Зооинженерия и менеджмент

Квалификация - бакалавр

Форма обучения: очная/заочная

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код формируемой компетенции и ее формулировка	Контролируемые разделы практики	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-1- способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного происхождения	Оценка состояния животных по физиологическим показателям (температура, пульс, частота дыхания, частота мочеиспускания, частота каловыделения) Рефлексы животных. Особенности рефлекторной деятельности с-х животных. Координация рефлекторной деятельности Образование условных рефлексов. Особенности процессов терморегуляции у разных видов с-х животных Физиологические анализаторы и их значение в жизнедеятельности продуктивных животных Физиология молокообразования и молоковыдения	Устный опрос	Отчет о выполнении индивидуального задания по практике, вопросы к зачету
ОПК-2 - способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Зоологические особенности лабораторных животных. Зоологические особенности фауны парков и скверов. Пищевые цепи фауны парков и скверов. Зоологические особенности фауны дворовых территорий. Пищевые цепи фауны дворовых территорий. Зоологические особенности фауны верхнего слоя почвы. Зоологические особенности фауны водоёмов. Пищевые цепи фауны водоемов. Фауна животноводческого комплекса. Жизненные циклы развития вредителей и паразитов, их особенности, распределение в агробиоценозах в разные периоды жизни.	Устный опрос	Отчет о выполнении индивидуального задания по практике, вопросы к зачету
ОПК-4. Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы	Изучение техники оценки доброкачественности кормов и пригодности их для кормления животных Изучение современных методов и инструментария для зоотехнического анализа кормов, оценки их химического состава и питательности в условиях специализированной лаборатории	Устный опрос	Отчет о выполнении индивидуального задания по практике,

и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач	Ознакомление с технологией заготовки кормов (грубых и сочных) на животноводческой ферме Овладение методами контроля полноценности кормления животных		вопросы к зачету

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Код формируемой компетенции и ее формулировка	***Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций***			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	***пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов***	***повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов***	***высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов***
ОПК-1- способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного происхождения (ОПК-1.1)	Необходимые практические навыки определения биологического статуса, нормативных общеклинических показателей органов и систем организма животных не сформированы, все предусмотренные рабочей программой практики разделы, формирующие компетенцию, не освоены.	Некоторые практические навыки определения биологического статуса, нормативных общеклинических показателей органов и систем организма животных не сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой практики разделов, формирующие компетенцию, освоены недостаточно	Необходимые практические навыки определения биологического статуса, нормативных общеклинических показателей органов и систем организма животных в основном сформированы, все предусмотренные рабочей программой практики разделы, формирующие компетенцию, освоены, некоторые из них освоены недостаточно	Необходимые практические навыки определения биологического статуса, нормативных общеклинических показателей органов и систем организма животных сформированы, все предусмотренные рабочей программой практики разделы, формирующие компетенцию, освоены
ОПК-2 - способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных	Необходимые практические навыки осуществления профессиональной деятельности с учетом влияния на организм	Некоторые практические навыки осуществления профессиональной деятельности с учетом влияния на организм животных природных	Необходимые практические навыки осуществления профессиональной деятельности с учетом влияния на организм животных природных	Необходимые практические навыки осуществления профессиональной деятельности с учетом влияния на организм животных природных

природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов (ОПК-2.1)	животных природных факторов не сформированы, все предусмотренные рабочей программой практики разделы, формирующие компетенцию, не освоены.	факторов не сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой практики разделов, формирующие компетенцию, освоены недостаточно	факторов в основном сформированы, все предусмотренные рабочей программой практики разделы, формирующие компетенцию, освоены, некоторые из них освоены недостаточно	факторов сформированы, все предусмотренные рабочей программой практики разделы, формирующие компетенцию, освоены
ОПК-4. Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач (ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3)	Необходимые практические навыки обоснования и реализации в профессиональной деятельности современных технологий зоотехнического анализа кормов с использованием приборно-инструментальной базы и использования основных профессиональных понятий, а также методов контроля полноценности кормления животных при решении общепрофессиональных задач не сформированы, все предусмотренные рабочей программой практики разделы, формирующие компетенцию, не освоены.	Некоторые практические навыки обоснования и реализации в профессиональной деятельности современных технологий зоотехнического анализа кормов с использованием приборно-инструментальной базы и использования основных профессиональных понятий, а также методов контроля полноценности кормления животных при решении общепрофессиональных задач не сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой практики разделов, формирующие компетенцию, освоены недостаточно	Необходимые практические навыки обоснования и реализации в профессиональной деятельности современных технологий зоотехнического анализа кормов с использованием приборно-инструментальной базы и использования основных профессиональных понятий, а также методов контроля полноценности кормления животных при решении общепрофессиональных задач, в основном сформированы, все предусмотренные рабочей программой практики разделы, формирующие компетенцию, освоены, некоторые из них освоены недостаточно	Необходимые практические навыки обоснования и реализации в профессиональной деятельности современных технологий зоотехнического анализа кормов с использованием приборно-инструментальной базы и использования основных профессиональных понятий, а также методов контроля полноценности кормления животных при решении общепрофессиональных задач, сформированы, все предусмотренные рабочей программой практики разделы, формирующие компетенцию, освоены

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы

3.1. Перечень индивидуальных заданий по учебной общепрофессиональной практике

Индивидуальные задания для оценки уровня освоения компетенции ОПК-2 (ОПК-2.1)

1. Характеристика птиц, насекомых, млекопитающих обитающих в …. (в парке Орловского ГАУ, в ландшафтном парке «Дворянское гнездо», в п. Глазуновка и др.) с указанием их места в зоологической систематике
2. Фауна верхнего слоя почвы (например: в парке Орловского ГАУ, в ландшафтном парке «Дворянское гнездо», в п. Глазуновка и др.), место обитателей в зоологической систематике
3. Ихтиофауна реки (Ока, Орлик, Неручь и др.) место обитателей в зоологической систематике
4. Характеристика птиц, насекомых, млекопитающих дворовых территорий (г. Орла, п. Знаменка и др.) с указанием их места в зоологической систематике
5. Пищевые цепи фауны дворовых территорий (г. Орла, п. Знаменка и др.)
6. Пищевые цепи фауны парков и скверов (парка Орловского ГАУ, ландшафтного парка «Дворянское гнездо», п. Глазуновка и др.)
7. Пищевые цепи ихтиофауны рек и других водоемов (Ока, Орлик, Неручь и др.)
8. Фауна животноводческого комплекса с указанием места в зоологической систематике
9. Паразиты крупного рогатого скота, свиней, сельскохозяйственной птицы и их приспособление к образу жизни
10. Лабораторные животные с указанием их места в зоологической систематике

Индивидуальные задания для оценки уровня освоения компетенции ОПК-1 (ОПК-1.1)

1. Определение биологического статуса различных видов, пород и генотипов животных в связи с их продуктивностью (КРС, свиней, овец, лошадей).
2. Оценка состояния животных по физиологическим показателям (температура, пульс, частота дыхания, частота мочеиспускания, частота каловыделения);
3. Рефлексы животных. Особенности рефлекторной деятельности с-х животных.
4. Координация рефлекторной деятельности
5. Образование условных рефлексов.
6. Особенности процессов терморегуляции у разных видов с-х животных
7. Физиологические анализаторы и их значение в жизнедеятельности продуктивных животных
8. Интерорецепторы в поддержании гомеостаза организма.
9. Физиология молокообразования и молоковыдения.

Индивидуальные задания для оценки уровня освоения компетенции ОПК-4 (ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3)

1. Техника органолептической оценки доброкачественности отдельных видов кормов и пригодности их для кормления животных (грубых, сочных, концентрированных, отходов технических производств)

2. Современные методы и инструментарий для оценки и анализа кормов по содержанию сухого вещества.
3. Современные методы и инструментарий для оценки и анализа кормов по содержанию питательных веществ (азота и протеина, клетчатки, жира)
4. Современные методы и инструментарий для оценки и анализа кормов по содержанию минеральных веществ (золы, макро- и микроэлементов)
5. Анализ рационов кормления животных разных половозрастных групп.\
6. Контроль заготовки и зоотехнический анализ отдельных видов кормов (грубых, сенажа, силоса)
7. Система организации контроля и координации работ за кормлением животных разных видов и половозрастных групп
8. Анализ эффективности методов, способов и приемов кормления животных разных видов и половозрастных групп.
9. Принципы разработки планируемых действий по результатам контроля полноценности кормления животных.

Критерии оценки отчета о выполнении индивидуального задания:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если отчет подготовлен в соответствии с индивидуальным заданием на основании собственных исследований с использованием литературных источников и интернет-ресурсов. Задание выполнено в полной мере.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если отчет подготовлен в соответствии с индивидуальным заданием на основании собственных исследований с использованием литературных источников и интернет-ресурсов. Задание выполнено с незначительными недочетами.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если отчет подготовлен в соответствии с индивидуальным заданием с использованием литературных источников и интернет-ресурсов, но не содержит собственных исследований или задание выполнено со значительными недочетами.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если отчет не соответствует индивидуальному заданию или задание не выполнено.

3.2. Вопросы к зачету

	Вопрос	Код компетенции
1.	Зоологические особенности лабораторных животных.	ОПК-2
2.	Зоологические особенности фауны водоёмов.	ОПК-2
3.	Зоологические особенности фауны верхнего слоя почвы.	ОПК-2
4.	Зоологические особенности фауны парков и скверов.	ОПК-2
5.	Зоологические особенности дворовых территорий.	ОПК-2
6.	Пищевые цепи парков и скверов.	ОПК-2
7.	Пищевые цепи водоемов.	ОПК-2
8.	Пищевые цепи дворовых территорий.	ОПК-2
9.	Фауна животноводческого комплекса.	ОПК-2

10. Жизненные циклы развития вредителей и паразитов свиней, их особенности, распределение в агробиоценозах в разные периоды жизни.	ОПК-2
11. Жизненные циклы развития вредителей и паразитов КРС, их особенности, распределение в агробиоценозах в разные периоды жизни.	ОПК-2
12. Биологический статус крупного рогатого скота	ОПК-1
13. Биологический статус свиней	ОПК-1
14. Биологический статус овец	ОПК-1
15. Биологический статус лошадей	ОПК-1
16. Оценка состояния животных по физиологическим показателям	ОПК-1
17. Рефлексы животных. Особенности рефлекторной деятельности с-х животных.	ОПК-1
18. Образование условных рефлексов	ОПК-1
19. Физиологические анализаторы и их значение в жизнедеятельности продуктивных животных	ОПК-1
20. Физиология молокообразования и молоковыдения	ОПК-1
21. Типы высшей нервной деятельности	ОПК-1
22. Техника органолептической оценки доброкачественности грубых кормов и пригодности их для кормления животных	ОПК-4
23. Техника органолептической оценки доброкачественности сочных кормов и пригодности их для кормления животных	ОПК-4
24. Современные методы и инструментарий для зоотехнического анализа кормов.	ОПК-4
25. Контроль заготовки и зоотехнический анализ к сенажа	ОПК-4
26. Контроль заготовки и зоотехнический анализ к силоса.	ОПК-4
27. Контроль заготовки и зоотехнический анализ грубых кормов	ОПК-4
28. Система организации кормления животных (птицы).	ОПК-4
29. Анализ эффективности методов, способов и приемов кормления животных.	ОПК-4
30. Анализ рационов кормления животных	ОПК-4
31. Принципы разработки планируемых действий по результатам контроля полноценности кормления животных	ОПК-4

Критерии оценки устного ответа на зачете:

Оценка «Отлично»:

- полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием

Оценка «Хорошо»:

- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием

Оценка «Удовлетворительно»:

- правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании

Оценка «Неудовлетворительно»:

- неправильный ответ хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов;
- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.
- Отсутствие навыков работы на оборудовании

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основным критерием оценки знаний является способность обучающихся применять практически изучаемый материал, уметь интерпретировать и анализировать полученные результаты. Дополнительным критерием является четкость и глубина понимания методов, в их практическом применении.

Обучающийся должен продемонстрировать уверенное владение лексическим аппаратом – дать ясное и точное определение всех использованных в ответе терминов и понятий.

Для прохождения промежуточной аттестации студент должен подготовить отчет о выполнении индивидуального задания и ответить на вопросы для оценки уровня освоения каждой компетенции.

Оценка по общепрофессиональной практике выставляется на основании оценок отчета о выполнении индивидуального задания и устного ответа на зачете.

Оценка по итогам прохождения учебной общепрофессиональной практики:

«отлично», если оценки *отчета о выполнении индивидуального задания* и устного ответа на засеете «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся
по учебной практике: научно-исследовательская работа
(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Направление подготовки: **36.03.02 – Зоотехния**

Направленность (профиль): **Зооинженерия и менеджмент**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **очная/заочная**

Орел, 2024 г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	*Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)*	*Наименование оценочного средства*	
		Текущий контроль	*Промежуточная аттестация*
ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Проведение теоретического исследования.	Устный опрос	Отчет о выполнении индивидуального задания по практике, вопросы к зачету
ПК-4. Способен проводить научные исследования по общепринятым методикам, осуществлять обобщение и статистическую обработку результатов опытов, формулировать выводы	Изучение основных методик проведения зоотехнических экспериментов и необходимой приборно-инструментальной базы.	Устный опрос	Отчет о выполнении индивидуального задания по практике, вопросы к зачету

2.Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования (компетенции обучающегося и индикаторы их достижения, формируемые в результате прохождения практики)

Планируемые результаты освоения компетенции	**Уровень освоения**				**Оценочное средство**
	Неудовлетво-рительно	**Удовлетво-рительно**	**Хорошо**	**Отлично**	
	Не зачтено	**Зачтено**			
ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности					
ОПК-7.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Знает принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Знает принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Знает принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Отчёт по итогам научно-исследовательской работы. Вопросы к зачету.
ОПК-7.2. Способен использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности, в т. ч. в научно-исследовательской деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Умеет использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности, в т. ч. в научно-исследовательской деятельности. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Умеет использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности, в т. ч. в научно-исследовательской деятельности. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Умеет использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности, в т. ч. в научно-исследовательской деятельности. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
ОПК-7.3. Демонстрирует практические навыки	При решении стандартных задач не продемонстрирован	Владеет практическими навыками применения	Владеет практическими навыками применения	Владеет практическими навыками применения	

применения информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности, в т. ч. в научно-исследовательской деятельности	ы базовые навыки, имели место грубые ошибки	информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности, в т. ч. в научно-исследовательской деятельности. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности, в т. ч. в научно-исследовательской деятельности. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности, в т. ч. в научно-исследовательской деятельности. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
ПК-4. Способен проводить научные исследования по общепринятым методикам, осуществлять обобщение и статистическую обработку результатов опытов, формулировать выводы					
ПК-4.1 Использует знания общепринятых методик проведения научных исследований	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Знает общепринятые методики проведения научных исследований. Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Знает общепринятые методики проведения научных исследований. Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Знает современные общепринятые и специальные методики проведения научных исследований. Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Отчёт по итогам научно-исследовательской работы. Вопросы к зачету.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

3.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

3.1.1.Примерный перечень индивидуальных заданий по практике

Задания для оценки уровня освоения компетенции ОПК-7

1. Первичная документация и правила ее ведения при постановке и проведении опытов на ферме?
2. Биометрические методы обработки опытных данных.
3. Методика расчета средней арифметической вариационного ряда.
4. Методика расчета ошибки средней арифметической вариационного ряда.
5. Уровни вероятности и уровни значимости проявления того или иного явления.
6. Методика определения "числа степеней свободы" для одного и двух вариационных рядов?
7. Методика расчета "критерия Стъюдента"?
8. Основные принципы анализа результатов зоотехнических исследований.
9. Виды научных работ, их отличительные особенности.
10. Структура научной статьи, основные разделы, которые необходимо раскрыть.
11. Правила оформления "списка использованной литературы".
12. Правила оформление ссылок в рукописи на литературные источники.
13. Проведение теоретического исследования с использованием современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.

Задания для оценки уровня освоения компетенции ОПК-7
(Темы для исследований)

1. Биологические факторы формирования молочной продуктивности коров.
2. Зоотехнические факторы формирования молочной продуктивности коров.
3. Биологические факторы формирования мясной продуктивности животных.
4. Зоотехнические факторы формирования мясной продуктивности животных.
5. Биологические факторы формирования яичной продуктивности кур.

6. Зоотехнические факторы формирования яичной продуктивности кур.
7. Направленное выращивание ремонтного молодняка.
8. Воспроизводительные качества животных и компоненты ее составляющие.
9. Воспроизводительные качества многоплодных животных.
10. Воспроизводительные качества птицы.
11. Биологическая ценность протеина кормов и лимитирующие аминокислоты.
12. Новые белковые корма и кормовые добавки (ферментные препараты, синтетические аминокислоты, пептиды, нуклеопротеиды) в кормлении животных.
13. Технология благополучия животных: теория и практика.
14. Инновации в животноводстве.
15. Производство органических продуктов животноводства.
16. Производство полноценного белка животного происхождения.
17. Использование кормосмесей в рационах дойных коров
18. Использование ферментных препаратов в кормлении коров-первотелок в период раздоя
19. Продуктивность цыплят-бройлеров при использовании в предстартовом рационе органических форм микроэлементов.
20. Применение нетрадиционных видов кормов в животноводстве.
21. Влияние различных кормовых добавок на рост и развитие животных.
22. Влияние предубойной живой массы на мясные качества свиней разных генотипов.
23. Влияние различных методов стимуляции половой охоты ремонтных свинок на воспроизводительные показатели
24. Оценка воспроизводительной адаптивности (фитнеса) свиноматок и хряков разного происхождения
25. Влияние интенсивности эксплуатации свиноматок на продуктивное долголетие
26. Влияние некоторых эндогенных факторов на воспроизводительную функцию хряков
27. Влияние уровня молочности свиноматок на продуктивность поросят
28. Влияние возраста свиноматок на репродуктивные показатели и качество приплода
29. Селекционные индексы при оценке генотипа и фенотипа свиней
30. Упитанность и толщина шпика как критерии воспроизводительной продуктивности свиноматок
31. Влияние живой массы поросят при рождении на последующие продуктивные показатели
32. Эффективность межпородного скрещивания в стаде.
33. Влияние некоторых паратипических факторов на спермопродуктивность быков-производителей.
34. Влияние линейной (породной) принадлежности на молочную продуктивность крупного рогатого скота.
35. Особенности молочной продуктивности коров разных генотипов.
36. Влияние породной принадлежности (генотипа) на мясную продуктивность молодняка крупного рогатого скота.
37. Анализ дойного стада крупного рогатого скота и мероприятия по улучшению его продуктивности.
38. Анализ технологии выращивания и откорма молодняка крупного рогатого скота специализированных мясных пород.
39. Анализ шерстной продуктивности овец разных пород (генотипов).
40. Сравнительный анализ выращивания цыплят-бройлеров разных кроссов.
41. Влияние способа содержания на яичную/мясную продуктивность птицы.
42. Рост, развитие и тренинг молодняка русской рысистой породы.
43. Влияние пробиотиков/пребиотиков/синбиотиков на интенсивность роста и развития молодняка свиней.
44. Влияние возраста и живой массы ремонтных свинок при первом осеменении на воспроизводительную продуктивность.
45. Влияние живой массы ремонтных свинок при рождении на энергию роста и репродуктивные функции
46. Влияние интенсивности роста на формирование молочной продуктивности и воспроизводительных качеств коров.
47. Влияние линейной принадлежности бычков на их продуктивные показатели
48. Влияние паратипических факторов на продуктивное долголетие голштинизированных черно-пестрых коров.
49. Сравнительная оценка использования скота симментальской породы разных внутрипородных типов
50. Влияние генотипа коров на их продуктивность и качество молочной продукции
51. Использование специализированных мясных пород скота для увеличения производства говядины
52. Продуктивные качества бычков абердин-ангусской, черно-пестрой пород и их помесей
53. Продуктивные особенности овец разных пород
54. Особенности формирования продуктивных качеств молодняка овец в зависимости от сроков ягнения
55. Молочная продуктивность и качество молока голштинских коров в условиях промышленных комплексов
56. Влияние генотипа коров на продуктивность и качество молочной продукции

Задания для оценки уровня освоения компетенции ПК-4

1. Методика постановки научно-хозяйственных опытов по кормлению животных и птицы (особенности проведения контрольного кормления подопытных животных и птицы).
2. Методика постановки опытов по изучению переваримости питательных веществ кормов и обмена веществ у животных.
3. Методика оценки рубцового пищеварения у жвачных животных.
4. Методика сравнительной оценки продуктивности различных пород животных и линий птицы.
5. Методика оценки наследственно-конституционных факторов продуктивности.
6. Отличительные особенности опытов по кормлению и разведению сельскохозяйственных животных?
7. Методы постановки экспериментов по изучению влияния среды.
8. Методы постановки опытов по изучению эффективности различных систем и способов выращивания животных и птицы.
9. Измерительные приборы, инструментарий и оборудование, необходимое при проведении опытов на животных.
10. Методика проведения прижизненного контроля за ростом и развитием животных и птицы.
11. Методика проведения контрольного убоя животных и птицы.
12. Методика проведения исследований по технологии производства яиц.
13. Методика проведения исследований по технологии производства мяса животных и птицы.
14. Методика проведения исследований по технологии производства молока.
15. Методика проведения исследований по технологии производства шерсти.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» ставится, отчет о выполнении индивидуального задания подготовлен своевременно, в соответствии с предъявляемыми требованиями; написан грамотно, текст отчета отформатирован; приведен список используемой литературы и интернет ресурсов, оформленный в соответствии с требованиями. В целом, по содержанию и оформлению отчета нет замечаний. Обучающийся в полной мере владеет материалом; правильно, аргументировано отвечает на поставленные вопросы в ходе собеседования, разбирается в сути материала.

Оценка «не зачтено» ставится, если отчет о выполнении индивидуального задания сдан несвоевременно или не сдан, или в отчете не полностью освещены все вопросы индивидуального задания, отчет не содержит все необходимые сведения по итогам практики. Отчет полностью не соответствует требованиям или отчет не предоставлен обучающимся. При собеседовании и ответе на вопросы к зачёту студент не ответил на большее количество вопросов, в ответах на вопросы допускает существенные ошибки; не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем.

3.2. Типовые задания для промежуточного контроля

3.2.1. Вопросы к отчету по НИР и зачету

Вопросы по итогам практики для оценки компетенций:

ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-5. Способен проводить научные исследования по общепринятым методикам, осуществлять обобщение и статистическую обработку результатов опытов, формулировать выводы

1. Основные методы зоотехнических исследований.
2. Анализ, систематизацию и обобщение научно-технической информации по теме исследований.
3. Теоретическое или экспериментальное исследование в рамках поставленных задач.
4. Сравнение результатов исследования объекта разработки с отечественными и зарубежными аналогами.
5. Методы разведения сельскохозяйственных животных.
6. Основные направления зоотехнических исследований в животноводстве.
7. Методы повышения продуктивных и воспроизводительных качеств сельскохозяйственной животных в условиях различных технологий отрасли.
8. Методы комплексной оценки микроклимата и условий содержания сельскохозяйственных животных и птицы.
9. Сущность и особенности методики по породоиспытанию.
10. Какие достоинства и недостатки как источники научной информации имеют монографические и периодические издания?
11. Методы исследования продуктов животноводства
12. Патентный поиск по теме исследований.
13. Основные методические приемы проведения научно-хозяйственного опыта.

14. Наблюдение и систематизация как метод научного исследования.
15. Схема опытов.
16. Методика исследований.
17. Основные методические приемы постановки зоотехнических опытов (экспериментов)

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

Ответ студента оценивается по четырехбальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

«Отлично», (100 – 86 баллов):

· выставляется студенту, который выполнил весь объем работы, предусмотренный программой практики и индивидуальным заданием;

· соблюдал трудовую дисциплину, подчинялся правилам внутреннего трудового распорядка, систематически вел дневник, в котором записывал объем выполненной работы практики;

· своевременно предоставил отчет о прохождении практики, а также дневник студента-практиканта и отзыв-характеристику руководителя практики, оформленный в соответствии с требованиями программы практики;

· содержание разделов отчета о практике точно соответствует требуемой структуре отчета, имеет четкое построение, логическую последовательность изложения материала, доказательность выводов и обоснованность рекомендаций;

· в докладе демонстрирует отличные знания и умения, предусмотренные программой практики, аргументировано и в логической последовательности излагает материал, использует точные краткие формулировки;

· квалифицированно использует теоретические положения при анализе информации, полученной в ходе прохождения практики, показывает знание методик проведения исследований, принципов использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.

«Хорошо», (85-70 балл):

· выставляется студенту, который выполнил весь объем работы, предусмотренный программой практики и индивидуальным заданием;

· соблюдал трудовую дисциплину, подчинялся правилам внутреннего трудового распорядка, вел дневник, в котором записывал объем выполненной работы практики;

· предоставил отчет о прохождении практики, а также дневник студента-практиканта и отзыв-характеристику руководителя практики, оформленный в соответствии с требованиями программы практики;

· содержание разделов отчета о практике в основном соответствует требуемой структуре отчета, однако имеет отдельные отклонения и неточности в построении, логической последовательности изложения материала, выводов и рекомендаций;

· в докладе демонстрирует твердые знания программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответах, правильно применяет теоретические положения при анализе практических ситуаций;

· хорошо знает теоретические положения при анализе информации, полученной в ходе прохождения практики, показывает знание методик проведения исследований, принципов использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно», (69 – 55 балл):

· выставляется студенту, который выполнил весь объем работы, предусмотренный программой практики и индивидуальным заданием;

· соблюдал трудовую дисциплину, подчинялся правилам внутреннего трудового распорядка, периодически вел дневник, в котором записывал объем выполненной работы практики;

· предоставил отчет о прохождении практики, а также дневник студента-практиканта и отзыв-характеристику руководителя практики, оформленный в соответствии с требованиями программы практики;

· содержание разделов отчета о практике в основном соответствует требуемой структуре отчета, однако нарушена логическая последовательность изложения материала, выводы и рекомендации некорректны;

· в докладе демонстрирует удовлетворительные знания и умения предусмотренные программой практики;

· знает основные элементы анализа информации, полученной в ходе прохождения практики, показывает знание основных методик проведения исследований, принципов использования информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.

«Неудовлетворительно», (54 – 0 баллов):

· выставляется студенту, который выполнил весь объем работы, предусмотренный программой практики и индивидуальным заданием;

· не соблюдал трудовую дисциплину, не подчинялся правилам внутреннего трудового распорядка, периодически вел дневник, в котором записывал объем выполненной работы практики;

· содержание разделов отчета о практике в основном соответствует требуемой структуре отчета, однако нарушена логическая последовательность изложения материала, выводы и рекомендации некорректны;

· не владеет знаниями и умениями, предусмотренными программой практики, с большими затруднениями формулирует ответы на поставленные вопросы;

· слабо понимает основные элементы анализа информации, полученной в ходе прохождения практики, показывает знание основных методик проведения исследований, принципов использования информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Форма промежуточной аттестации обучающегося по результатам прохождения учебной практики: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) – зачет, выставляется на основании защиты обучающимся отчета о выполнении всего объема практики. Оценка по учебной практике: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) заносится в зачётную ведомость и зачетную книжку обучающегося, приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающегося.

В процессе защиты выявляется качественный уровень прохождения практики обучающимися, в том числе профессиональное владение вопросами всех разделов программы практики. Учитывается также качество оформления отчета, глубина излагаемых вопросов разделов программы практики.

Защита отчета по практике проходит по окончании прохождения практики.

Критерии оценки отчета по учебной практике: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы):

1. Наличие в отчете всех материалов по запланированным программой учебной практики: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) заданиям.

2. Научность стиля изложения текстового материала (обоснованность и логичность содержания, корректность формулировок выводов, владение профессиональным тезаурусом).

3. Корректность интерпретации эмпирических данных.

4. Структурированность и четкость содержания всех разделов отчета.

5. Критичность и адекватность содержания анализа субъективных и объективных (организационных) трудностей прохождения учебной практики: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

6. Степень полноты изложения всех заданий, предусмотренных при выполнении учебной практики: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

7. Аккуратность оформления всех материалов отчета.

В итоговой оценке учитывается: качество подготовки отчета по учебной практике: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), ответы на заданные вопросы при защите отчета, оценка деятельности обучающегося руководителем учебной практики: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) считается пройденной, если выполнены все условия ее прохождения: выполнен индивидуальный план прохождения практики, подготовлен и защищен отчет по индивидуальному заданию.

Оценка «зачтено»: обучающийся полностью выполнил предусмотренные программой учебной практики: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) задания; умело и творчески решает задачи в профессиональной деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; проявляет самостоятельность, учитывает рекомендации руководителя в подготовке к прохождению практики и выполнению НИР; способен использовать современные методы научных исследований в профессиональной деятельности; свободно владеет всеми методами и методиками постановки опытов. Имеет широкий кругозор, культуру поведения и речи, заинтересован в результатах своей работы. Умеет выделять главное при ответе на поставленные вопросы, и отстаивать свою точку зрения, опираясь на результаты, как собственных исследований, так и обобщения научного и производственного опыта по изучаемой проблеме. Предоставлен отчет о проделанной работе, соблюдены требования к оформлению и объему. Сделаны и аргументированы основные выводы по результатам прохождения учебной практики: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). Демонстрирует правильные ответы на поставленные вопросы, а также может привести необходимые примеры; на отчет дана положительная рецензия руководителя учебной практики: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), соблюден календарный график сдачи на кафедру и защиты отчета по учебной практике: научно-

исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Оценка «не зачтено»: обучающийся показывает слабые знания теории, не владеет профессиональными умениями. Не отвечает требованиям культуры поведения и речи. Обнаруживает незнание большей части программы учебной практики: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) или совсем не ориентируется в ней, отвечает на вопросы бессистемно, неуверенно, неправильно. Не знает методов и методик постановки научно-хозяйственных опытов, систематизации, обработки и анализа результатов экспериментальных исследований. Не владеет практическими навыками по организации экспериментальных исследований, обобщению научного и производственного опыта. Отчет сдан несвоевременно, или если в отчете не полностью отражена деятельность обучающегося по выполнению учебной практики: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы); отчет не содержит все необходимые сведения по итогам учебной практики: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). Если отчет полностью не соответствует требованиям, не устранены недостатки и замечания, имеется отрицательная рецензия руководителя учебной практики: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) или отчет не предоставлен обучающимся.

Качество полученных обучающимся знаний осуществляется с применением дифференцированной балльной оценки. Максимально за работу на практике обучающийся может набрать 100 баллов.

При этом действует следующая дифференцированная шкала балльной оценки:

Типовая балльная оценка	0-54	55-100		
		55-69	70-84	85-100
Зачет	Не зачтено (неудовлетворительно)	Зачтено (удовлетворительно)	Зачтено (хорошо)	Зачтено (отлично)