Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Масалов Владимир Николаевич
Должность: ректор
Дата подписания: 03.04.2026 16:23:18
Уникальный программный ключ:
f31e6db16690784ab6b50e564da26971fd24641c

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (АДАПТИРОВАННЫЙ)

по дисциплине

Экономика общественного сектора

Направление подготовки: 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 4

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 7

18

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (практики) (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-5: Способен обеспечивать рациональное и целевое использование государственных и муниципальных ресурсов, эффективность бюджетных расходов и управления имуществом	Раздел 1. Общественный сектор в современной экономике Раздел 2. Общественные блага и общественный выбор Раздел 3. Бюджетная система и бюджетный федерализм Раздел 4. Общественные доходы и расходы	Пороговый	Вопросы для самопроверки	Вопросы к экзамену
		Повышенный	Вопросы для самопроверкиТест	
		Высокий	Вопросы для самопроверкиТест Задания для самостоятель-ной работы	
ПК-2: Способен использовать современные методы управления социально-экономическими системами, процессами, явлениями	Раздел 1. Общественный сектор в современной экономике Раздел 2. Общественные блага и общественный выбор Раздел 3. Бюджетная система и бюджетный федерализм Раздел 4. Общественные доходы и расходы	Пороговый	Вопросы для самопроверки	Вопросы к экзамену
		Повышенный	Вопросы для самопроверкиТест	
		Высокий	Вопросы для самопроверкиТест Задания для самостоятель-ной работы	

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	не зачтено	зачтено			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	
ОПК-5: Способен обеспечивать рациональное и целевое использование государственных и муниципальных ресурсов, эффективность бюджетных расходов и управления имуществом					
ОПК-5.1: Понимает механизм рационального и целевого использования государственных, муниципальных ресурсов и имущества, основы бюджетного законодательства, а также критерии оценки эффективности бюджетных расходов	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Коллоквиум Тесты Вопросы к экзамену
ОПК-5.2: Проводит анализ результативности использования бюджетных средств и материальных ресурсов, выявляет риски нецелевого расходования и разрабатывает меры по оптимизации бюджетных процессов	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения и базовые навыки, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы все основные умения и базовые навыки, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения базовые навыки, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Коллоквиум Тесты Вопросы к экзамену
ОПК-5.3: Определяет направления рационального использования государственных и муниципальных ресурсов, эффективности бюджетных расходов и управления имуществом	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Коллоквиум Тесты Вопросы к экзамену

ПК-2: Способен использовать современные методы управления социально-экономическими системами, процессами, явлениями					
ПК-2.1: Демонстрирует знания в области современных теоретических подходов и инструментов в управлении социально-экономическими системами, процессами и явлениями	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Коллоквиум Тесты Вопросы к экзамену
ПК-2.2: Владеет системой социально-экономических показателей и методиками их расчета для целей анализа, планирования и контроля	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Коллоквиум Тесты Вопросы к экзамену
ПК-2.3: Интерпретирует базовые модели и показатели, описывающие поведение социально-экономических систем	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Коллоквиум Тесты Вопросы к экзамену

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

Раздел 1. Общественный сектор в современной экономике (ОПК-5, ПК-2)

1. Понятие и структура общественного сектора
2. Институциональные основы общественного сектора
3. Организационно-правовые модели учреждений, организаций и предприятий общественного сектора
4. Особенности управления организациями общественного сектора
5. Собственность в общественном секторе и факторы ее изменения
6. Масштабы и динамика общественного сектора
7. Основные экономические функции общественного сектора
8. Организация системы государственного управления
9. Государственная и общественные службы в системе управления общественным сектором
10. Местное самоуправление в системе управления общественным сектором
11. Провалы государства и возможности их компенсации
12. Некоммерческие организации, их сущность, основные формы и типы
13. Ресурсы негосударственных некоммерческих организаций
14. Формы государственной и муниципальной поддержки негосударственных некоммерческих организаций

Раздел 2. Общественные блага и общественный выбор (ОПК-5, ПК-2)

15. Общественные блага, их свойства и классификация
16. Социально-значимые блага
17. Равновесие в сфере производства общественных благ
18. Проблема переполнения и теория клубных благ
19. Сущность и специфика общественного выбора в различных экономических теориях
20. Выявление агрегированных предпочтений в общественных благах
21. Человек и государство: избиратели, политики, чиновники
22. Современные политические системы
23. Проблемы достижения рациональности общественного выбора
24. Специфика равновесия в общественном секторе
25. Формирование спроса и предложения чистых и смешанных общественных благ
26. Методы реализации предпочтений в отношении социально значимых благ и коллективных благ
27. Обеспечение равновесия в общественном секторе
28. Специфика государственного предпринимательства

Раздел 3. Бюджетная система и бюджетный федерализм (ОПК-5, ПК-2)

29. Бюджетная система и бюджетное устройство как основа функционирования общественного сектора
30. Федеральный бюджет РФ. Резервный фонд
31. Местные бюджеты
32. Бюджетные отношения и бюджетный процесс.
33. Теоретические основы бюджетного федерализма. Модели бюджетного федерализма
34. Разграничение бюджетных полномочий
35. Вертикальное и горизонтальное бюджетное выравнивание
36. Государственные внебюджетные фонды

Раздел 4. Общественные доходы и расходы (ОПК-5, ПК-2)

37. Система общественных доходов
38. Доходы бюджетной системы
39. Критерии оценки эффективности общественных доходов
40. Основные функции налогообложения и характеристики налоговой системы
41. Оптимальное налогообложение
42. Основы формирования государственных и муниципальных расходов
43. Основные направления общественных расходов

44. Общественное потребление и государственные инвестиции
45. Взаимосвязь политики бюджетных расходов и социальной политики
46. Социальные расходы в РФ и монетизация льгот населению
47. Эффективность общественных расходов. Социальные затраты и социальные выгоды.
48. Целевые программы и национальные проекты как инструменты повышения эффективности общественных расходов.

Критерии оценки:
При двух вопросах в билете:
«отлично» выставляется, если обе оценки «отлично»;
«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;
«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;
«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

3.2. Оценочные средства для текущего контроля (ОПК-5, ПК-2)

Комплект тестовых заданий
по дисциплине «Экономика общественного сектора»

ОПК-5

Вопрос	Правильный ответ
Выберите правильный вариант ответа Общественные блага — это блага, потребление которых … а) доступно одновременно многим людям; б) доступно многим людям, но по очереди; в) не доступно одновременно многим людям	**а**
Выберите правильный вариант ответа В условиях государственного сектора конкуренция … а) участвует в определении оптимального объема ресурсов, необходимого для производства общественных благ; б) не участвует в определении оптимального объема ресурсов, необходимого для производства частных благ; в) не участвует в определении оптимального объема ресурсов, необходимого для производства общественных благ.	**в**
Выберите правильный вариант ответа Под общественными расходами понимают использование ресурсов общественного сектора с целью удовлетворения … а) рыночных потребностей; б) потребностей в общественных благах; в) личных и социальных потребностей; г) государственных потребностей.	**б**
Выберите правильный вариант ответа Провалы рынка - это ситуации, в которых … а) действие рыночных сил формально обеспечивает использование ресурсов; б) свободное действие рыночных сил обеспечивает только рациональное использование ресурсов; в) свободное действие рыночных сил не обеспечивает эффективное использование ресурсов.	**в**
Вставьте пропущенное слово	**расходы**

Общественные _____ представляют собой целенаправленное использование ресурсов общественного сектора для удовлетворения потребностей в общественных благах и реализации перераспределительных мероприятий с позиций справедливости.	
Установите соответствие между понятием и его определением: 1. Общественное благо 2. Внешний эффект (экстерналия) 3. Провал рынка 4. Общественный ресурс А. Ситуация, когда деятельность одного лица влияет на благосостояние другого, не отражаясь в рыночных ценах. Б. Благо, неисключаемое и неконкурентное в потреблении (например, национальная оборона). В. Ресурс, который используется совместно, но конкурентен (например, рыбные запасы). Г. Ситуация, при которой рыночный механизм не обеспечивает эффективного распределения ресурсов	**1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В**
Выберите правильный вариант ответа Отрицательный внешний эффект предполагает что … А) общественные издержки учитываются в цене продукции Б) часть издержек перекладывается на других лиц или организации В) объем производства ниже оптимального уровня	**б**
Неисключаемость общественного блага означает, что если благо не доступно для потребления … А) одному лицу, то необходимо запретить потребление блага другими лицами. Б) одному лицу, то невозможно запретить потребление блага другими лицами В) всем лицам, то возможно запретить потребление блага одному лицу	**б**
Формы осуществления общественных расходов А) финансирование расходов коммерческих и не коммерческих организаций Б) закупка товаров или услуг В) представление субсидий предприятиям с целью их самостоятельного развития Г) денежные выплаты по программам социальной помощи и страхования	**Б, г**
Бюджетный федерализм обеспечивает доступность потребления общественных благ населением с помощью … А) разграничения расходных полномочий по уровням власти Б) разграничения общества по доходам В) географического разграничения территории	**а**

ПК-2

Вопрос	**Правильный ответ**

Выберите правильный вариант ответа: О повышении роли государства свидетельствует … А) постоянное снижение государственных доходов Б) постоянное увеличение государственных расходов В) увеличение доли государства в перераспределении национального дохода	**В**
Выберите правильный вариант ответа: Асимметричная информация в общественном секторе – это … информация для всех организации, функционирующих в этом секторе. А) ложная Б) неравномерно распределенная В) полная Г) равномерно распределенная	**б**
Выберите правильный вариант ответа: Взаимозависимые предпочтения имеют место, когда уровень полезности, достигаемый индивидом зависит … А) только от набора материальных благ и услуг, потребляемых им лично Б) не только от набора материальных благ и услуг потребляемых им лично, но и от характера потребления других членов общества В) только характера потребления других членов общества	**Б**
Выберите правильный вариант ответа: Манипулирование результатами общественного выбора в отношении производства и использования общественных благ а) создает основу для принятия эффективных решений; б) создает основу для принятия неэффективных решений; в) не создает основу для принятия решений	**Б**
Укажите несколько правильных ответов Финансовые инструменты вертикального регулирования а) собственные налоги, полностью поступающие в один уровень бюджета б) закрепленные налоги, поступающие в несколько видов бюджета; в) все налоги; г) финансовая помощь безвозмездная и безвозвратная; д) нецелевая помощь, предоставляемая для общего бюджетного выравнивания.	**а, б**
Дать ответ на поставленный вопрос Совокупность товаров и услуг, которые предоставляются населению на безвозмездной основе, за счет финансовых средств государства - это	**Общественные блага**
Установите соответствие между типом налога и его особенностью: 1. Прямой налог 2. Косвенный налог 3. Прогрессивный налог	**1-Б, 2- А, 3-В, 4-Г**

4. Регрессивный налог А. Налог, включаемый в цену товара (напр., НДС, акциз). Б. Налог, взимаемый непосредственно с дохода или имущества (напр., НДФЛ, налог на прибыль). В. Налог, ставка которого увеличивается при росте налоговой базы. Г. Налог, который сильнее бьет по низким доходам.	
Дать ответ на поставленный вопрос: Как называется избиратель, голосующий за средний вариант того или иного общественного проекта?	**Медианный**
Вставьте пропущенное слово: Процедура, которая наиболее полно соответствует критерию Парето-оптимальности – процедура принятия решения посредством _____	**единогласия**
Верное значение определения бюрократии как она понимается в экономике общественного сектора: А) это любые отношения между людьми при решении социальных проблем Б) система государственного управления, осуществляемого особым аппаратом, отделенным от общества В) особый слой людей, связанных с решением социальных проблем	**б**

Критерии оценки (в баллах):

- *5 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 85-100% вопросов теста;*
- *4 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 70-85% вопросов теста;*
- *3 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 55-69% вопросов теста;*
- *1 балл выставляется студенту, если он ответил менее чем на 55% вопросов теста.*

Задания для самостоятельной работы

Задание №1. Вставьте пропущенные слова

1. Область экономики, в которой рынок не действует или действует частично, производятся и потребляются общественные блага, а экономическое равновесие между потребителями общественных благ осуществляется государством с помощью бюджетно-финансовой политики, называется _____.

2. Вследствие ограниченной конкуренции, внешних эффектов и неполноты информации возникают _____.

3. Дополнительные выгоды или издержки, возникающие как побочный эффект от деятельности других лиц или организаций, образуют _____.

4. Ситуация на рынке, при которой информация доступна только некоторым, а не всем, участникам рынка, называется _____.

Задание №2.

1. Перечислите инструменты, которые использует государство для перераспределения доходов.
2. Назовите причины, делающие перераспределение необходимым.

Задание №3. Приведите примеры благ:
чистые общественные блага,
социально-значимые блага,
клубные блага,
частные блага.

Задание №4.

1. Охарактеризуйте провалы рынка и необходимость государственного вмешательства в экономические процессы.

2. Укажите связь между функциями государственных финансов и эффективностью и справедливостью.

Задание №5.

1. Проанализируйте и сделайте выводы об уровне дифференциации доходов населения региона.

2. Определите влияние методов реализации политики доходов общественного сектора на решение проблем формирования и использования доходов в частном секторе экономики.

Задание №6.

1. Провести экономический анализ динамики цен на конкурентные виды товаров и услуг за определенный период.

2. Проанализировать изменение дифференциации доходов населения в крае за текущий период.

Задание №7.

За ноябрь организация имела следующие результаты: Выручка (без НДС) – 2600 тыс.руб. Себестоимость продукции – 2260 тыс.руб. В том числе расходы на оплату труда – 1800 тыс.руб. Численность работников – 100чел. Минимальный размер оплаты труда – 1000руб. Ставка налога на прибыль – 30% Определите сумму налога на прибыль.

Задание №8.

Организация продает свои товары по оптовой цене 150 рублей за штуку. Сумма всех затрат связанных с производством и реализацией партии этих товаров (100 штук) равна 70 тыс. руб. рентабельность продукции равна 30%. Определите сумму и процент налога на добавленную стоимость, если известно, что продукция подакцизная и сумма акциза – 34 рубля с одного изделия.

Задание №9.

Розничная цена единицы товара без налога с продаж равна 10тыс. руб. торговая надбавка составляет 20%, ставка акциза – 30%, ставка НДС – 18%. Определите сумму акциза, подлежащую уплате в бюджет производителем от реализации единицы товара и его долю в розничной цене?

Задание №10.

Муниципальное унитарное предприятие выращивает и перерабатывает на мясо гусей. В розничной торговле мясо продается за 80 рублей 1 кг. Торговая надбавка 5%. НДС 10%. Средняя рентабельность – 10%. Сложившаяся себестоимость 1 кг мяса- 68 рублей. Рассчитайте, какую сумму дотаций предприятие попросит, чтобы продавать мясо по вышеуказанной цене.

Задание №11.

Правительство получило заем иностранных банков в размере 1млрд. долл. При годовой ставке 8%. Эти средства инвестируются в реализацию проектов, которые позволяют увеличить национальный продукт в течение последних 10 лет на 200млн.долл. ежегодно. А. Приведет ли этот заем к увеличению государственного долга и, в каком размере? В. Вырастет ли финансовое бремя, налагаемое на граждан этой страны?

Задание №12.

Предприниматель стоит перед выбором, сколько закупить товара: 100 единиц или 200. При закупке 100 единиц товара затраты составят 120 рублей за единицу. А при закупке 200 – 100 рублей за единицу.

Задание №13.

Предприниматель данный товар будет продавать по 180рублей. Однако он не знает, будет ли спрос на него. Весь не проданный в срок товар может быть реализован только по цене 90 рублей и менее. При продаже товара вероятность составляет «50» на «50».т.е. 0.5 для продажи 100 единиц и 0.5 для продажи 200 единиц. Рассчитайте прибыль в двух вариантах. Среднюю ожидаемую прибыль и стоимость полной информации.

Задание №14.

Проанализируйте динамику расходов бюджета за 5 лет на экономику края. Сделайте выводы.

Задание №15.

Проанализируйте динамику доходов и расходов государственного бюджета за последние 5 лет по Российской Федерации. Сделайте выводы.

Задание №16.

Составьте структурно-логические схемы: «Цены: сущность, структура и виды»; «Методы и стратегии ценообразования».

Задание №17.

Составьте структурно-логические схемы: «Социальная защита населения – основные направления и формы»; «Социальные трансферты».

Задание №18.

Составьте структурно-логические схемы: «Налоги и налоговые системы»; «Финансы общественного сектора».

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по результатам изучения дисциплины проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся при собеседовании, по результатам тестирования в ходе учебного процесса, по результатам выполнения контрольных работ, заданий для самостоятельной работы, заданий кейс-задачи.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Экономика общественного сектора» проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по результатам изучения дисциплины требованиям ФГОС по направлению подготовки в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения учебного процесса в объеме, установленным учебным планом. Форма проведения экзамена – письменная работа по билетам. Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Каждая форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
2.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/ разделам дисциплины
3.	Разноуровневые задачи и задания	Задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;	Комплект разноуровневых задач и заданий

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

(АДАПТИРОВАННЫЙ)

по дисциплине

«МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

Направление подготовки: 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 4

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 7

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 15

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
ОПК-7. Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере	Тема 1. Структура научного знания и формы организации научной деятельности. Тема 2. Методология научного исследования в публичном управлении. Тема 3. Организация проведения научного исследования.	Пороговый	Вопросы для самоконтроля и устного опроса	Вопросы к Экзамену. итоговый тест
		Повышенный	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тесты	
		Высокий	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тесты, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной форме	
ПК-5 Способен проводить самостоятельные научные исследования актуальных проблем государственного и муниципального управления и представлять результаты проведенного научного исследования	Тема 1. Программа научного исследования. Тема 2. Теоретико-методологические основы самостоятельного проведения научных исследований. Тема 3. Способы и навыки обобщения и критической оценки результатов научного исследования. Тема 4. Оценка результатов исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователям. Тема 5. Представление результатов проведенного научного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада.	Пороговый	Вопросы для самоконтроля и устного опроса	Вопросы к Экзамену. итоговый тест
		Повышенный	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тесты	
		Высокий	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тесты, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной форме	

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ ПРИОБРЕТЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	не зачтено	зачтено			
	Неудовлетво-рительно	пороговый	повышенный	высокий	
ОПК-7. Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую					

деятельность в профессиональной сфере					
ОПК-7.1 Демонстрирует понимание методологии осуществления научно-исследовательской, экспертно-аналитической и педагогической деятельности в сфере государственного и муниципального управления	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной форме. Вопросы к экзамену.
ОПК-7.2 Применяет методы и методики осуществления научно-исследовательской, экспертно-аналитической и педагогической деятельности в государственном и муниципальном управлении	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов,	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной форме. Вопросы к экзамену.

	приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	близким к максимальному.	
ОПК-7.3 Организует и реализует научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельности в профессиональной сфере поставленной цели, выявления проблем социально-экономического характера и выработки пути их конкретного решения.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной форме. Вопросы к экзамену.
ПК-5 Способен проводить самостоятельные научные исследования актуальных проблем государственного и муниципального управления и представлять результаты проведенного научного исследования					
ПК-5.1. Проводит самостоятельные научные исследования актуальных проблем государственного и муниципального управления, обосновывает их актуальность и практическую значимость.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной форме. Вопросы к экзамену.

	грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	(модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.	
ПК-5.2. Обобщает и критически оценивает результаты научных исследований актуальных проблем государственного и муниципального управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной форме. Вопросы к экзамену.
ПК-5.3. Представляет результаты проведенного научного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной

	предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.	форме. Вопросы к экзамену.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения промежуточного контроля

по дисциплине «Методология научных исследований»

Код компетенции (согласно рабочей программе дисциплины) - **ОПК – 7, ПК-5**

1. Методы и способы выполнения научно-исследовательских проектов.
2. Методы и способы решения научно-исследовательских задач.
3. Понятийный аппарат методологии научного исследования.
4. Научная база для проведения научных исследований проблем по управлению человеческими ресурсами.
5. Методы и способы использования информационных ресурсов для проведения научных исследований экономических проблем.
6. Методы, методики и способы обобщения и критической оценки результатов исследований актуальных проблем управления, полученные в ходе решения исследовательских задач в менеджменте и смежных областях.
7. Методы, методики и способы разработки программы научного исследования.
8. Методы и методики обоснования актуальности и практической значимости избранной темы научного исследования.
9. Виды научных проблем, способы опровержения и способы подтверждения гипотез, правильно выстраиваемые доказательства, проверка правильности доказательства.
10. Методы проведения научных исследований в экономике.
11. Методы, принципы и требованиями к представлению результатов проведенного исследования в виде научной статьи.
12. Структура научного знания и формы организации научной деятельности.
13. Методы ведения научной дискуссии.
14. Методология научного исследования в экономики.
15. Организация проведения научного исследования.
16. Программа научного исследования.
17. Теоретико-методологические основы самостоятельного проведения научных исследований в области экономики.
18. Методы научного исследования.
19. Структура и динамика творческого процесса.
20. Логики, методы, этапы и структура научного исследования экономических проблем.

21. Проведение самостоятельных научных исследований актуальных проблем управления человеческими ресурсами.
22. Обоснование актуальности научных исследований проблем управления, теоретической и практической значимости результатов их научного исследования.
23. Представление результатов проведенного научного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада.
24. Использование информационных ресурсов для проведения научных исследований.
25. Методика работы с экономической литературой и проведения научных дискуссий.
26. Применение различных методов исследования в работе с разноплановыми источниками: научными текстами. Методикой работы над научным текстом.
27. Методы и методики обработки материалов и результатов проведенного исследования.
28. Организация подготовки и требования к научной публикации.
29. Оценка результатов исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователям
30. Обобщение и критическая оценка научных исследований в менеджменте и смежных областях.
31. Выполнение научно-исследовательских проектов.
32. Использование информационных ресурсов для проведения научных исследований по управлению человеческими ресурсами.
33. Использование научной базы для проведения научных исследований по управлению человеческими ресурсами.
34. Использование способов и навыков обобщения и критической оценки результатов, полученных в ходе решения исследовательских задач в менеджменте и смежных областях.
35. Использование методики работы с экономической литературой и проведения научных дискуссий.
36. Разработка программы научного исследования.
37. Формулировка положений научной новизны результатов проведенного научного исследования экономической проблемы.
38. Организация подготовки доклада и презентация научных результатов.
39. Использование методики написания рецензии на научную работу и публикацию.
40. Организация выполнения программы научных исследований.

Критерии оценки на экзамене:

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим **критериям:**

Оценка «отлично» (высокий уровень освоения дисциплины) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «хорошо» (повышенный уровень освоения дисциплины) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизировано и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков:
- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» (пороговый уровень освоения дисциплины) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

3.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля и сформированности компетенции

Комплект тестовых заданий
по дисциплине «Методология научного исследования»

Код компетенции (согласно рабочей программе дисциплины) - **ОПК – 7**

Вопрос	**Правильный ответ**
1. Дайте определение методологии как науки. 1. Учение о методах научного познания, синтез средств и приемов познания. 2. Результат процесса познания. 3. Предметная поддержка учебной деятельности. 4. Процесс, в ходе которого возникают новые формы поведения и деятельности.	1.
2. Главным фактором, определяющим роль исследования в современной экономике является: 1. Мотивация персонала. 2. Уровень развития науки управления. 3. Творческий потенциал менеджера и его команды. 4. Сложность решаемых проблем.	3.
3. Каким образом стратегия исследовательского мышления влияет на эффективность исследования? 1. Подчиняет мышление главной задаче исследования. 2. Позволяет сформировать или выбрать наилучшую методологическую схему исследования. 3. Является альтернативой спонтанного мышления и тем самым 4. снижает творческий потенциал исследовательского процесса. 5. Использование метода переключения стратегий позволяет найти компромисс гибкого и жесткого мышления. 6. Стратегия мышления, если она сознательно формируется, противоречит вдохновению, без которого не может быть эффективного исследования.	1
4. Расположите в правильной последовательности структуру программы научного исследования: 1. Предмет. 2. Задачи. 3. Название научной работы 4. Цель. 5. Актуальность проблемы. *6.* Объект	**3, 5, 4, 2, 6, 1.**
5. Научное исследование – это: 1. Вид деятельности, направленный на достижение цели. 2. Вид социальной деятельности, направленный на приращение нового знания. 3. Вид социальной деятельности, способствующий решению поставленных задач. 4. Вид деятельности, направленный на производство знаний.	2
6. Результатом проведенного экономического исследования являются:	1

1. Выводы и рекомендации по результатам исследования. 2. Практическая работа по внедрению выводов и рекомендаций. 3. Контроль работы по внедрению выводов и рекомендаций. 4. Оценка результатов внедрения выводов и рекомендаций.	
7. Объект исследования – это	Процесс или явление действительности с которой работает исследователь.
8. Научное исследование - это...	Целенаправленное познание.
9. Что такое проблема? 1. Направление исследования. 2. Совокупность информации о состоянии системы. 3. Тенденция развития управления системы. 4. Противоречие, требующее разрешения.	4.
10. Исследовательский потенциал – это: 1. Это образовательный уровень исследователя. 2. Это наличие всей необходимой информации для проведения исследования. 3. Это возможность выбирать и использовать необходимые методы исследования. 4. Это возможность использования необходимых ресурсов для проведения исследования.	4

ПК - 5

Вопрос	Правильный ответ
1. Главным фактором, определяющим роль исследования в современной экономике, является: 1. Мотивация персонала. 2. Уровень развития науки управления. 3. Творческий потенциал менеджера и его команды. 4. Сложность решаемых проблем.	**4**
2. Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета:	**Синтез**
3. Выбор объекта исследования определяется: 1. Особенностью изучаемой проблемы. 2. Областью проявления и существования изучаемой проблемы. 3. Приоритетами в управленческой деятельности менеджера. 4. Типичностью проблемы.	***2.***
4. Какое определение понятия «эффективность исследования» наиболее корректно? 1. Подтверждение рабочей гипотезы полученным результатом исследования. 2. Сопоставление результата исследования с затратами на его получение. 3. Степень достижения поставленной цели исследования.	**2**

4. Возможность практического использования результатов исследования. 5. Рекомендации, принятые к практическому использованию.	
5. Расположите в правильной последовательности часть структуры программы научного исследования: 1. Положения научной новизны. 2. Объект. 3. Информационно-эмпирическая база. 4. Предмет. 5. Методы исследования. *6.* Практическое значение.	**2, 4, 3, 5, 1, 6**
6. Выбор объекта исследования определяется: 1. Особенностью изучаемой проблемы. 2. Областью проявления и существования изучаемой проблемы. 3. Приоритетами в управленческой деятельности менеджера. 4. Типичностью проблемы.	2
7. … это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике.	Методология
8. В чем главная особенность организации исследования? а) Трудности функционального разделения исследовательской деятельности. б) Ярко выраженная зависимость от типа исследования. в) Особый учет социально-психологических факторов исследовательской деятельности. г) Невозможность планирования временных факторов проведения исследования. д) Учет взаимосвязи методологии и организации исследования.	а)
9. Метод, базирующийся на изучении объекта исследования как совокупности элементов, образующих систему, называется	Системный анализ
10. Методология любого исследования начинается с …	Выбора цели.

Критерии оценки (в баллах):

- «5» баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 85-100% вопросов теста;
- «4» балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 70-85% вопросов теста;
- «3» балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 55-69% вопросов теста;
- «2» балла выставляется студенту, если он ответил менее чем на 55% вопросов теста.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ РЕФЕРАТОВ
по дисциплине «Методология научного исследования»

Код компетенции (согласно рабочей программе дисциплины) - **ОПК-7, ПК-5**

1. Методы и способы решения научно-исследовательских задач.
2. Методы и способы использования информационных ресурсов для проведения научных исследований экономических проблем.
3. Методы, методики и способы обобщения и критической оценки результатов исследований актуальных проблем управления, полученные в ходе решения исследовательских задач в менеджменте и смежных областях.

4. Методы, методики и способы разработки программы научного исследования.
5. Методы, принципы и требованиями к представлению результатов проведенного исследования в виде научной статьи.
6. Структура научного знания и формы организации научной деятельности.
7. Методы ведения научной дискуссии.
8. Методология научного исследования в экономики.
9. Организация проведения научного исследования.
10. Программа научного исследования.
11. Методы научного исследования.
12. Логики, методы, этапы и структура научного исследования экономических проблем.
13. Конструкция научной статьи.
14. Системный подход в научных исследованиях.
15. Презентация результатов научного исследования: научный отчет, статья, доклад.
16. Методы и принципы научного исследования.
17. Навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.
18. Методика написания научной статьи.
19. Научный доклад.
20. Основные методы научных исследований в экономике

Методика выполнения:

Объем 10 страниц печатного текста. Использовать литературные источники за 3-4 последних года. Ссылка на источники литературы. Использовать статистические данные.
Доклад основного содержания реферата – не более 5 мин.

Критерии оценки реферата в баллах:

Баллы	Критерии оценки
«5» баллов	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся свободно излагает содержание реферата. К реферату подготовлено мультимедийное сопровождение, имеется поясняющий графический или иллюстративный материал, подготовленный самостоятельно обучающимся.
«4» балла	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся зачитывает тезисы доклада с последующим комментарием прочитанного.
«3» балла	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Реферат зачитывается обучающимся.
«2» балла	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, периодическим опросом слушателей на занятиях.

Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине **«Методология научного исследования»** проводится в форме экзамена. На экзамене оценивается уровень освоения дисциплины **«Методология научного исследования»** и степень сформированности компетенций.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

Оценка «отлично» (высокий уровень освоения дисциплины) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «хорошо» (повышенный уровень освоения дисциплины) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизировано и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков:
- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» (пороговый уровень освоения дисциплины) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

Критерии оценки для экзамена

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице.

Таблица пересчета в традиционные оценки

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

(АДАПТИРОВАННЫЙ)

по дисциплине

«ДЕЛОВЫЕ И МЕЖКУЛЬТУРНЫЕ КОММУНИКАЦИИ»

Направление подготовки: 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы……. 3
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования…… 4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания……. 8
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций……. 16

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код формируемой компетенции и ее формулировка	***Контролируемые разделы (темы) дисциплины***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	1. Особенности организации общения в деловой сфере 2. Деловой этикет и культура профессионального общения	Пороговый	Тестовые задания, подготовка резюме, сообщения и дискуссии	Вопросы к зачету
		Повышенный	Тестовые задания, подготовка резюме, сообщения, рекламной речи и дискуссии	
		Высокий	Тестовые задания, подготовка резюме, сообщения (с презентацией), рекламной речи и дискуссии	
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1. Особенности организации общения в деловой сфере 2. Деловой этикет и культура профессионального общения	Пороговый	Тестовые задания, подготовка резюме, сообщения и дискуссии	Вопросы к зачету
		Повышенный	Тестовые задания, подготовка резюме, сообщения, рекламной речи и дискуссии	
		Высокий	Тестовые задания, подготовка резюме, сообщения (с презентацией), рекламной речи и дискуссии	
ОПК-8. Способен организовывать внутренние и межведомственные коммуникации, взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации	1. Особенности организации общения в деловой сфере 2. Деловой этикет и культура профессионального общения	Пороговый	Тестовые задания, подготовка резюме, сообщения и дискуссии	Вопросы к зачету
		Повышенный	Тестовые задания, подготовка резюме, сообщения, рекламной речи и дискуссии	
		Высокий	Тестовые задания, подготовка резюме, сообщения (с презентацией), рекламной речи и дискуссии	

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ ПРИОБРЕТЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	не зачтено	зачтено			
	Неудовлетво-рительно	пороговый	повышенный	высокий	
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.					
УК-4.1: Понимает современные	Теоретическое содержание	Теоретическое содержание	Теоретическое содержание	Теоретическое содержание	Вопросы для самоконтрол

коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия, иностранный язык в объеме, необходимом для получения профессиональной информации, деловую и профессиональную лексику, основные грамматические структуры научного и разговорного языка, формы и навыки общения в области профессиональной деятельности на иностранном языке, поиска источников информации на русском и иностранном языках из различных, в том числе зарубежных, источников по профессиональной тематике и работы с ними.	дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.	я и устного опроса, тест, участие в занятиях, проводимых в активной форме. Вопросы к зачёту
УК-4.2: Обладает способностями выражать свои мысли и понимать речь собеседника, в том числе на иностранном языке, вести устное общение, делать научные сообщения, в том числе на иностранном языке, читать тексты на иностранном языке по профилю направления подготовки, использовать знание иностранного языка в профессиональной	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, участие в занятиях, проводимых в активной форме. Вопросы к зачёту

деятельности и межличностном общении, работать со специальной литературой, в том числе на иностранном языке, для возможности получения информации и навыками устной речи.	материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.	
УК-4.3: Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия, демонстрирует владение научным речевым этикетом, представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, участие в занятиях, проводимых в активной форме. Вопросы к зачёту
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.					
УК-5.1: Понимает особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно,	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, участие в занятиях, проводимых в активной форме. Вопросы к зачёту

обычаев и различий в поведении людей, виды и формы делового общения	дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.	
УК-5.2: Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, организует и поддерживает эффективное общение с разными партнерами, адекватно реализуя свои коммуникативные намерения	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, участие в занятиях, проводимых в активной форме. Вопросы к зачёту
УК-5.3: Обладает культурой речевого общения в жизненно актуальных сферах деятельности, прежде всего – в	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов.	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, участие в занятиях, проводимых

ситуациях, связанных с будущей профессией, нормами русского литературного языка с целью повышения правильности речи, ее выразительности и максимального воздействия на собеседника (слушателя)	навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.	в активной форме. Вопросы к зачёту
ОПК-8. Способен организовывать внутренние и межведомственные коммуникации, взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации					
ОПК-8.1: Демонстрирует знания о внутренней и межведомственной коммуникации, механизмах взаимодействия органов государственной власти и местного самоуправления с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, участие в занятиях, проводимых в активной форме. Вопросы к зачёту

	выполнения учебных заданий.		ошибками.		
ОПК-8.2: Понимает необходимость и особенности взаимодействия органов государственной власти и местного самоуправления с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации и организует их взаимодействие	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, участие в занятиях, проводимых в активной форме. Вопросы к зачёту
ОПК-8.3: Применяет различные способы и технологии организации внутренних и межведомственных коммуникаций, взаимодействия органов государственной власти и местного самоуправления с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, участие в занятиях, проводимых в активной форме. Вопросы к зачёту

	дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	них не оценено числом баллов, близким к максимальному.	

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ШКАЛЫ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к зачёту

Код компетенции (согласно рабочей программе дисциплины) - **УК-4, УК-5, ОПК-8**

1. Понятие об общении. Виды общения. Особенности делового общения.
2. Межкультурная коммуникация. Особенности этнических групп.
3. Принципы речевого общения в деловой сфере.
4. Психологические приёмы влияния на партнёра.
5. Понятие о профессиональной этике. Противоречие между бизнесом и этикой.
6. Этика деловых отношений «сверху-вниз».
7. Этика деловых отношений «снизу-вверх».
8. Этика деловых отношений «по горизонтали».
9. Способы повышения этического уровня организации.
10. Деловая беседа. Цели деловой беседы, принципы построения, преимущества.
11. Виды деловых бесед.
12. Структурная организация деловой беседы.
13. Собеседование при приеме на работу.
14. Деловое совещание.
15. Деловые переговоры.
16. Презентация как вид делового общения.
17. Деловой телефонный разговор.
18. Деловое общение в сети Интернет.
19. Вопросы в деловом общении.
20. Понятие о конфликте. Стратегии поведения в конфликте.
21. Правила поведения в условиях конфликта. Методы снятия напряженности в условиях конфликта.
22. Риторика в деловом общении. Виды риторики и её значение.
23. Организация публичного выступления в деловой сфере.
24. Искусство спора в деловом общении.
25. Культура ведения спора. Нечестные приёмы и недопустимые уловки в споре.
26. Основные правила убеждения.
27. Невербальные средства общения и их роль в организации деловой коммуникации.
28. Невербальное общение у представителей разных культур.
29. Этикет в деловом общении. Общие принципы делового этикета.
30. Имидж делового человека.
31. Понятие о дресс-коде.
32. Деловой этикет в разных странах. Моноактивные, полиактивные, реактивные деловые культуры.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся полно, последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка излагает изученный материал, дает правильное определение понятий, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры.

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил,

искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применить теоретические положения на практике. Оценка «не зачтено» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «зачтено» может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки обучающегося отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении семестра, при условии, если в процессе занятий не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике. В случаях, когда обучающийся активно проявляет себя на занятиях и набирает в течение семестра 55 баллов и более, на этапе итогового контроля по дисциплине зачёт ему может быть поставлен автоматически.

3.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля и сформированности компетенции

Комплект тестовых заданий
УК-4

<table>
<tr><th>Вопрос</th><th>Правильный ответ</th></tr>
<tr><td>Выберите правильный вариант ответа:
Если сотрудник организации нарушает требования трудовой дисциплины или уклоняется от исполнения служебных обязанностей, руководитель проводит с ним
а) собеседование;
б) дисциплинарную беседу;
в) организационную беседу;
г) творческую беседу.</td><td>б) дисциплинарную беседу.</td></tr>
<tr><td>Установите порядок следования этапов организации деловой беседы (ответ должен включать последовательность всех указанных вариантов): начало беседы; подготовительный этап; завершение беседы; обсуждение проблемы и принятие решения.</td><td>подготовительный этап; начало беседы; обсуждение проблемы и принятие решения; завершение беседы.</td></tr>
<tr><td>Установите соответствие между терминами и их значениями:
<table><tr><td>1) Коммуникация –</td><td>А) подчинение установленным правилам и ограничениям.</td></tr><tr><td>2) Регламентированность –</td><td>Б) тип межкультурного восприятия, в основе которого лежит признание существования других культур, но при этом складывается устойчивое представление о том, что ценности и обычаи чужой культуры представляют угрозу привычному порядку вещей, мировоззренческим устоям, сложившемуся образу жизни.</td></tr><tr><td>3) Отрицание различий культур —</td><td>В) обмен информацией между людьми посредством общей системы знаков</td></tr><tr><td>4) Защита собственного культурного превосходства — тип восприятия, в основе которого лежит признание существования других</td><td>Г) тип межкультурного восприятия, основанный на уверенности в том, что все люди в мире разделяют (или обязаны</td></tr></table></td><td>1) Коммуникация – В) обмен информацией между людьми посредством общей системы знаков
2) Регламентированность – А) подчинение установленным правилам и ограничениям.
3) Отрицание различий культур — Г) тип восприятия, основанный на уверенности в том, что все люди в мире разделяют (или обязаны разделять) одни и те же убеждения, установки, нормы поведения, ценности.
4) Защита собственного культурного превосходства — Б) тип восприятия, в основе которого лежит признание существования других культур, но при этом складывается устойчивое представление о том, что ценности и обычаи чужой культуры представляют угрозу привычному порядку вещей, мировоззренческим устоям, сложившемуся образу жизни.</td></tr>
</table>

культур, но при этом складывается устойчивое представление о том, что ценности и обычаи чужой культуры представляют угрозу привычному порядку вещей, мировоззренческим устоям, сложившемуся образу жизни.	разделять) одни и те же убеждения, установки, нормы поведения, ценности.	
Взаимодействие двух и более людей, состоящее в обмене между ними информацией познавательного или эмоционально-оценочного характера, – _____ . (*Ответ запишите строчными (маленькими) буквами в форме Им.п. ед.ч.)*		общение
Вид делового общения, состоящий в публичном представлении чего-либо нового, называется _____ . Помогает отдельным лицам или организациям приобрести необходимую известность. (*Ответ запишите строчными (маленькими) буквами в форме Им.п. ед.ч.)*		презентация
_____ является способом организации и оптимизации разных видов предметной деятельности: производственной, научной, коммерческой; это форма взаимодействия между людьми, которая способствует установлению нормальной морально-психологической атмосферы труда и отношений между коллегами. (*Ответ запишите строчными (маленькими) буквами в форме Им.п. ед.ч.)*		деловое общение
Вопросы, на которые нельзя ответить однозначно, поскольку они требуют развёрнутого ответа и пояснения, – это _____ . (*Ответ запишите строчными (маленькими) буквами в форме Им.п. ед.ч.)*		открытые вопросы
Презентация, рассчитанная на большое количество людей, тщательно подготовленная и проводящаяся по заранее составленному сценарию, – _____. (*Ответ запишите строчными (маленькими) буквами в форме Им.п. ед.ч.)*		организационная презентация
Свод правил, регламентирующих форму одежды, принятую для посещения каких-либо организаций или мероприятий, – _____ . (*Ответ запишите строчными (маленькими) буквами в форме Им.п. ед.ч.)*		дресс-код
_____ конфликтов связаны с культурными и этническими различиями людей. (*Ответ запишите строчными (маленькими) буквами в форме Им.п. ед.ч.)*		социально-психологические причины

УК-5

<table>
<tr><th>Вопрос</th><th>Правильный ответ</th></tr>
<tr><td>Выберите правильный вариант ответа:
При общении с представителями этой нации всегда надо помнить правило: «Соблюдай формальности» –
а) французы;
б) англичане;
в) турки;
г) японцы.</td><td>б) англичане.</td></tr>
<tr><td>Выделите особенности личности, указывающие на склонность или предрасположенность к конфликтным ситуациям. Укажите не менее 2х вариантов ответа.
а) неадекватная самооценка своих возможностей и способностей;
б) готовность к всестороннему обсуждению проблем;
в) критический настрой, особенно необоснованный и неаргументированный;
г) консерватизм мышления, нежелание преодолеть устоявшиеся традиции.</td><td>а) неадекватная самооценка своих возможностей и способностей;
в) критический настрой, особенно необоснованный и неаргументированный;
г) консерватизм мышления, нежелание преодолеть устоявшиеся традиции.</td></tr>
<tr><td>Соотнесите значение предложенного жеста и страну, в которой в данном значении этот жест употребляется:

<table><tr><td>1) всё хорошо</td><td>А) Япония</td></tr><tr><td>2) ноль, ничего</td><td>Б). США</td></tr><tr><td>3) деньги</td><td>В) Греция</td></tr><tr><td>4) знак отмашки</td><td>Г) Франция</td></tr><tr><td>5) мужчина нетрадиционной ориентации</td><td>Д) Мальта</td></tr></table></td><td>1) всё хорошо – Б). США
2) ноль, ничего – Г) Франция
3) деньги – А) Япония
4) знак отмашки – В) Греция
5) мужчина нетрадиционной ориентации – Д) Мальта</td></tr>
<tr><td>– это столкновение между противоположно направленными интересами, мнениями, целями, различными представлениями о способе их достижения. (Ответ запишите строчными (маленькими) буквами в форме Им.п. ед.ч.)</td><td>конфликт</td></tr>
<tr><td>Где зародилось понятие «дресс-код»?
(Ответ запишите со строчной (маленькой) буквы в форме П.п. ед.ч.)</td><td>в Англии</td></tr>
<tr><td>_____ – это качество личности, предполагающее терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям. (Ответ запишите строчными (маленькими) буквами в форме Им.п. ед.ч.)</td><td>толерантность</td></tr>
<tr><td>Если ваш деловой партнёр забыл о взятых на себя обязательствах, ему следует отправить _____
(Ответ запишите строчными (маленькими) буквами в форме Р.п. ед.ч.)</td><td>письмо-напоминание</td></tr>
<tr><td>Представители этой нации в деловом общении стремятся избежать конфликтов и столкновения позиций, это _____.</td><td>японцы</td></tr>
</table>

(*Ответ запишите строчными (маленькими) буквами без пробелов в форме Им.п. ед.ч.)*	
Взаимодействие носителей разных культур – это… (*Ответ запишите строчными (маленькими) буквами).*	межкультурная коммуникация
"Травля" одного или нескольких членов коллектива остальными сотрудниками, создание для сотрудника невыносимых психологических условий с провоцированием его на конфликт или же этот становится предметом сплетен о его профессиональной некомпетентности, распускаемых как бы невзначай, называется _____ *(Ответ запишите строчными (маленькими) буквами).*	моббинг

ОПК-8

Вопрос	Правильный ответ
Выберите правильный вариант ответа: Определите вид коммуникативного барьера, который возникает тогда, когда деловые партнеры пользуются одними и теми же знаками (в том числе словами) для обозначения совершенно разных вещей. а) семантический барьер, б) фонетический барьер, в) неумение слушать, г) барьер модальностей.	а) семантический барьер
Выберите правильный вариант ответа: Конфликтогены — это слово, действия (бездействие) в процессе внутренней или межведомственной коммуникации, которые: а) способствуют возникновению конфликта; б) препятствуют возникновению конфликта; в) помогают разрешить, конфликт.	а) способствуют возникновению конфликта
Выберите правильный вариант ответа: Данный вид совещания организуется непосредственно управленцами (конкретными исполнителями) с целью доведения до работающих общего задания, передачи распоряжений по управленческой вертикали или горизонтали. Оно проводится по схеме сообщения с уточнением определенных задач, сроков выполнения производственного задания для конкретных исполнителей. а) проблемное б) инструктивное в) оперативное г) диспетчерское	б) инструктивное
Выберите правильный вариант ответа: Внешняя презентация а) рассчитана на лиц, не принадлежащих к организации, которую представляет презентатор, б) относится к тем ситуациям, при которых презентатор и аудитория находятся в рамках одной и той же организации	а) рассчитана на лиц, не принадлежащих к организации, которую представляет презентатор
Выберите правильный вариант ответа: Определите способ взаимодействия органов государственной власти с гражданами, отвечающий характеристике: «предоставление информации о том, как записаться на приём и о его условиях». а) **работа с обращениями граждан** в органы власти, б) **участие граждан в деятельности общественных советов**, **в) прямой контакт сотрудников и руководителей органов власти с гражданами,** **г) исследование общественного мнения.**	**в) прямой контакт сотрудников и руководителей органов власти с гражданами**
Выберите правильный вариант ответа:	б) до 4 минут

По мнению специалистов, оптимальная продолжительность делового разговора по телефону составляет а) 1-2 минуты б) до 4 минут в) до 20 мину г) 45-50 минут	
При _____ информация адресована отправителем непосредственно получателю и может осуществляться как в устной форме, так и в письменной. При этом наибольший эффект достигается посредством устной речи, сочетающей вербальные и невербальные средства. (*Ответ запишите строчными (маленькими) буквами в форме П.п. ед.ч.)*	прямой коммуникации
_____ отношения предполагают участие в совместной деятельности, основанной на принципах сотрудничества и взаимопонимания, с учетом общих интересов и потребностей всех участников деловой коммуникации.	Партнёрские
_____ – прием рефлексивного слушания отражается в следующих фразах: «Вашими основными идеями являются...»; «Если подвести итог сказанному, то...»; «Из сказанного можно сделать вывод...»? *(Запишите ответ в форме Им.п. ед.ч.)*	резюмирование
Определите стратегию поведения в конфликте по её описанию: «Происходит поиск такого решения, которое устроит всех. Для поиска решения нужен полный и открытый анализ, обсуждения разногласий, желание решить конфликт с выгодой для всех коллег. Это наиболее эффективное поведение, но и самое сложное». *(Запишите ответ в форме Им.п. ед.ч.)*	сотрудничество

Критерии оценки (в баллах):

- «5» баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 85-100% вопросов теста;
- «4» балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 70-85% вопросов теста;
- «3» балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 55-69% вопросов теста;
- «2» балла выставляется студенту, если он ответил менее чем на 55% вопросов теста.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, периодическим опросом слушателей на занятиях.

Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель. На каждом занятии, кроме лекции, обучаемый должен получить не менее одной оценки.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. По его результатам оценивается уровень освоения дисциплины и степень сформированности компетенций.

При промежуточной аттестации уровень освоения учебной дисциплины и степень сформированности компетенций определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основным критерием оценки знаний является способность обучающегося самостоятельно работать с изучаемыми методами, применять их практически, уметь интерпретировать и анализировать полученные результаты. Дополнительным критерием является четкость и глубина понимания формальных методов, в их практическом применении. Важным критерием также является способность самостоятельно разбираться в современной литературе, в том числе зарубежной литературе.

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критериями оценки являются:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при

ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Написание и представление письменной работы (контрольная, индивидуальная домашняя работа) не является полным основанием для вынесения оценки, хотя может учитываться преподавателем. В любом случае обучающийся должен продемонстрировать глубокое знание вопроса, изложенного в письменной работе, и быть готовым поддержать дискуссию с преподавателем по теме работы.

Основным методом оценки знаний обучающихся является применяемая во время практических занятий бально-рейтинговая система. Учебный материал подразделяется на логически завершенные части (разделы), после изучения которого, предусматривается аттестация в форме контрольной работы, теста, коллоквиума. Каждый раздел включает обязательные виды работ – лекционные и практические занятия, домашние самостоятельные работы. Качество работы обучающихся в рейтинговой системе оценивается в баллах, оценка является накопительной (сумма балов дает рейтинг каждого учащегося) и используется для структурирования системной работы в течение всего периода обучения.

Качество полученных обучающимся знаний и уровень освоенности компетенций осуществляется с применением дифференцированной балльной оценки. Максимально за работу в семестре обучающийся может набрать 100 баллов.

Перечень видов аттестации:

Основные баллы (до 60 баллов)

1. Посещение лекционных и практических занятий – до +7 баллов,
2. Выполнение заданий на практических занятиях – до +21 балла,
3. Выполнение итоговой контрольной работы (контрольного задания), текущее тестирование знаний – до +32 баллов.

Дополнительные баллы (до 25 баллов)

1. Домашнее решение задач (выполнение домашней контрольной работы или индивидуальной работы) – до +18 баллов,
2. Выступление с докладами, сообщениями – до +2 баллов,
3. Активное участие в занятиях, проводимых в активной форме – до +3 баллов,
4. Работа с интернет-тренажерами – до +2 баллов …….

Обучающийся, пропустивший занятия при наличии уважительной причины (документально подтвержденной), имеет право повысить свой рейтинговый балл (устный отчет по теме пропущенного лекционного занятия, решение задач) в дни консультаций, установленных преподавателем.

При проведении промежуточной аттестации обучающихся оценка выставляется следующим образом: высчитывается максимальный суммарный рейтинг на момент промежуточной аттестации. Оценка "отлично" ставится в случае, если рейтинговый балл студента составляет не менее 85 % от максимально возможного; "хорошо" – от 70% до 84 %; "удовлетворительно" – от 55 % до 69%. В том случае, когда рейтинговый балл обучающегося ниже 55%, ставится оценка "неудовлетворительно". Аттестационная оценка включается в текущий рейтинг: «хорошо» - 4 балла, «отлично» - 5 баллов.

По результатам текущего рейтинга к началу сессии проставляется допуск к экзамену по дисциплине. Для обучающегося, пропустившего более 30% занятий сдача экзамена является обязательной, независимо от величины рейтинга (экзамен-автомат невозможен).

Устранение задолженности по текущему контролю для обучающихся, набравших от 40 до 50 баллов, проводится в дни индивидуальных консультаций преподавателя.

Рейтинговая оценка по дисциплине складывается из баллов, набранных по текущему и промежуточному контролю, баллов, набранных за экзамен и премиальных баллов. Если к моменту проведения экзамена обучающийся набирает 55 баллов и выше, оценка может быть выставлена ему в ведомость и в зачетную книжку без процедуры сдачи экзамена. Выставление оценок производится на последней неделе теоретического обучения по данной дисциплине.

Границы оценки на зачёте задаются следующим образом: менее 55 баллов – «незачтено»; от 55 до 100 баллов – «зачтено».

Дифференцированная шкала бальной оценки:

Типовая бальная оценка	0-54	55-69 (пороговый уровень)	70-84 (повышенный уровень)	85-100 (высокий уровень)
Экзамен	Незачтено	зачтено		

Обучающийся, получивший по результатам текущего контроля и зачёта рейтинговую оценку по дисциплине менее 55 балла, аттестуется неудовлетворительно и ему предоставляется возможность ликвидировать задолженность по дисциплине в установленном порядке.

Вопросы к зачёту доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за месяц до окончания обучения по данной дисциплине.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

(АДАПТИРОВАННЫЙ)

по дисциплине

«ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ»

Направление подготовки: 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы……. 3
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования…… 3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания……. 6
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций……. 13

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Тема 1. Введение в информационно-коммуникационные технологии (*ИКТ*) в государственном и муниципальном управлении. Тема 2. Цифровая трансформация государственного управления: цели, задачи, направления. Тема 3. Государственные и муниципальные информационные системы: структура, назначение, классификация. Тема 4. Электронное правительство: принципы, сервисы, инфраструктура. Тема 5. Национальная система управления данными и информационная инфраструктура цифровой экономики. Тема 6. Применение искусственного интеллекта и робототехники в государственном управлении. Тема 7. Регулирование и стандартизация *ИКТ* в публичном секторе. Тема 8. Современные тенденции развития *ИКТ* и перспективы цифровизации органов власти.	Пороговый	Вопросы для самоконтроля и устного опроса	Вопросы к зачету, итоговый тест
		Повышенный	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тесты	
		Высокий	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тесты, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной форме	
ОПК-4: Способен организовывать внедрение современных информационно-коммуникационных технологий в соответствующей сфере профессиональной деятельности и обеспечивать информационную открытость деятельности органа власти	Тема 1. Введение в информационно-коммуникационные технологии (*ИКТ*) в государственном и муниципальном управлении. Тема 2. Цифровая трансформация государственного управления: цели, задачи, направления. Тема 3. Государственные и муниципальные информационные системы: структура, назначение, классификация. Тема 4. Электронное правительство: принципы, сервисы, инфраструктура. Тема 5. Национальная система управления данными и информационная инфраструктура цифровой экономики. Тема 6. Применение искусственного интеллекта и	Пороговый	Вопросы для самоконтроля и устного опроса	Вопросы к зачету, итоговый тест
		Повышенный	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тесты	
		Высокий	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тесты, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной форме	

	робототехники в государственном управлении. Тема 7. Регулирование и стандартизация *ИКТ* в публичном секторе. Тема 8. Современные тенденции развития *ИКТ* и перспективы цифровизации органов власти.			
ОПК-8: Способен организовывать внутренние и межведомственные коммуникации, взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации	Тема 1. Введение в информационно-коммуникационные технологии (*ИКТ*) в государственном и муниципальном управлении. Тема 2. Цифровая трансформация государственного управления: цели, задачи, направления. Тема 3. Государственные и муниципальные информационные системы: структура, назначение, классификация. Тема 4. Электронное правительство: принципы, сервисы, инфраструктура. Тема 5. Национальная система управления данными и информационная инфраструктура цифровой экономики. Тема 6. Применение искусственного интеллекта и робототехники в государственном управлении. Тема 7. Регулирование и стандартизация *ИКТ* в публичном секторе. Тема 8. Современные тенденции развития *ИКТ* и перспективы цифровизации органов власти.	Пороговый	Вопросы для самоконтроля и устного опроса	Вопросы к зачету, итоговый тест
		Повышенный	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тесты	
		Высокий	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тесты, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной форме	

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ ПРИОБРЕТЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	не зачтено	зачтено			
	Неудовлетво-рительно	пороговый	повышенный	высокий	
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия					
УК-4.1: Понимает современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия, иностранный язык в объеме, необходимом для	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы,	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной форме. Вопросы к экзамену

получения профессиональной информации, деловую и профессиональную лексику, основные грамматические структуры научного и разговорного языка, формы и навыки общения в области профессиональной деятельности на иностранном языке, поиска источников информации на русском и иностранном языках из различных, в том числе зарубежных, источников по профессиональной тематике и работы с ними	программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.	
УК-4.2: Обладает способностями выражать свои мысли и понимать речь собеседника, в том числе на иностранном языке, вести устное общение, делать научные сообщения, в том числе на иностранном языке, читать тексты на иностранном языке по профилю направления подготовки, использовать знание иностранного языка в профессиональной деятельности и межличностном общении, работать со специальной литературой, в том числе на	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной форме. Вопросы к экзамену

иностранном языке, для возможности получения информации и навыками устной речи	учебных заданий.				
УК-4.3: Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия, демонстрирует владение научным речевым этикетом, представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной форме. Вопросы к экзамену
ОПК-4: Способен организовывать внедрение современных информационно-коммуникационных технологий в соответствующей сфере профессиональной деятельности и обеспечивать информационную открытость деятельности органа власти					
ОПК-4.1: Знает современные информационно-коммуникационные технологии, принципы их внедрения в профессиональную деятельность, а также нормативно-правовые требования к обеспечению информационной открытости органов государственной	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной форме. Вопросы к экзамену

власти	грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	(модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.	
ОПК-4.2: Планирует этапы внедрения информационно-коммуникационных технологий в рабочий процесс, определяет необходимые ресурсы для цифровизации деятельности и готовит контент для обеспечения публичного доступа к информации о деятельности государственного органа	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной форме. Вопросы к экзамену
ОПК-4.3: Использует цифровые платформы и сервисы для взаимодействия с гражданами и организациями, а также методы контроля актуальности и	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной форме. Вопросы к

полноты размещаемой информации на официальных ресурсах	предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.	экзамену
ОПК-8: Способен организовывать внутренние и межведомственные коммуникации, взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации					
ОПК-8.1: Демонстрирует знания о внутренней и межведомственной коммуникации, механизмах взаимодействия органов государственной власти и местного самоуправления с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной форме. Вопросы к экзамену
ОПК-8.2:	Теоретическое	Теоретическое	Теоретическое	Теоретическое	Вопросы для

Понимает необходимость и особенности взаимодействия органов государственной власти и местного самоуправления с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации и организует их взаимодействие	содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.	самоконтроля и устного опроса, тест, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной форме. Вопросы к экзамену
ОПК-8.3: Применяет различные способы и технологии организации внутренних и межведомственных коммуникаций, взаимодействия органов государственной власти и местного самоуправления с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий,	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов,	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной форме. Вопросы к экзамену

	значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	возможно, содержат ошибки.	некоторые задания выполнены с ошибками.		

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ШКАЛЫ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к зачету

Код компетенции (согласно рабочей программе дисциплины) –

УК-4; ОПК-4; ОПК-8.

1. Основные понятия информации и информационного общества.
2. Роль и значение информационно-коммуникационных технологий (*ИКТ*) в государственном и муниципальном управлении.
3. Цели и задачи цифровой трансформации государственного управления.
4. Классификация и назначение государственных и муниципальных информационных систем.
5. Электронное правительство: структура, сервисы, принципы функционирования.
6. Национальная система управления данными: задачи, структура, перспективы развития.
7. Информационная инфраструктура цифровой экономики в России.
8. Порядок отбора и реализации проектов сквозных цифровых технологий в РФ.
9. Применение искусственного интеллекта и робототехники в органах власти.
10. Регулирование и стандартизация *ИКТ* в публичном секторе.
11. Основные этапы внедрения электронных государственных услуг.
12. Информационная безопасность государственных информационных ресурсов.
13. Методы оценки эффективности использования *ИКТ* в управлении.
14. Проблемы и перспективы развития электронного документооборота.
15. Взаимодействие граждан и органов власти через электронные сервисы.
16. Роль государственных интернет-ресурсов в повышении прозрачности управления.
17. Особенности использования больших данных (*Big Data*) в государственном управлении.
18. Современные тенденции цифровизации муниципального управления.
19. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины *«Информационно-коммуникационные технологии государственного и муниципального управления»*.
20. Примеры успешных проектов внедрения *ИКТ* в органах власти России

Критерии оценки:

- 10 баллов выставляется если обучающийся дал правильный и полный ответ на один вопрос;
- 20 баллов выставляется если обучающийся дал правильный и полный ответ на два вопроса;
- 40 баллов выставляется если обучающийся дал правильный и полный ответ на два вопроса и правильно решил ситуационную задачу (или тестовое задание).

3.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля и сформированности компетенции

Комплект тестовых заданий
УК-4

Вопрос	Правильный ответ
Какой из перечисленных ресурсов является основным государственным порталом для получения электронных услуг гражданами РФ? А) www.citforum.ru. Б) www.gosuslugi.ru.	**Б**

<table>
<tr><td>В) www.informika.ru.
Г) www.urbaneconomics.ru.</td><td></td></tr>
<tr><td>Что понимается под термином «электронное правительство»?
А) Совокупность сайтов государственных органов.
Б) Система предоставления государственных услуг и взаимодействия с гражданами с помощью ИКТ.
В) Использование иностранных языков в официальных документах.
Г) Система электронного голосования на выборах.</td><td>Б</td></tr>
<tr><td>Какая из перечисленных функций современных коммуникативных технологий способствует эффективному академическому и профессиональному взаимодействию на международном уровне?
A) Ограничение доступа к информации.
B) Организация видеоконференций и совместная работа в облачных сервисах.
C) Использование только национальных почтовых систем.
D) Запрет на использование иностранных языков.</td><td>B</td></tr>
<tr><td>Установите правильную последовательность этапов внедрения системы электронного документооборота в органах власти.
1. Обучение сотрудников работе с системой.
2. Анализ существующих бизнес-процессов и определение требований к системе.
3. Внедрение программного обеспечения и настройка рабочих мест.
4. Опытная эксплуатация и сбор обратной связи.</td><td>2 → 3 → 1 → 4</td></tr>
<tr><td>Определите правильную последовательность действий при организации международной видеоконференции с использованием современных коммуникативных технологий.
1. Проведение тестового подключения и проверка оборудования.
2. Рассылка приглашений участникам с указанием времени и ссылки на конференцию.
3. Подготовка повестки дня и материалов для обсуждения.
4. Проведение самой видеоконференции и ведение протокола.</td><td>3 → 2 → 1 → 4</td></tr>
<tr><td>Установите соответствие между современными информационно-коммуникационными технологиями и их основным назначением в государственном и муниципальном управлении.
<table>
<tr><th>Технология</th><th>Назначение</th></tr>
<tr><td>1. Электронная подпись</td><td>A. Организация совместной работы над документами в режиме реального времени</td></tr>
<tr><td>2. Облачные сервисы</td><td>B. Обеспечение юридической значимости электронных документов</td></tr>
<tr><td>3. Видеоконференцсвязь</td><td>C. Проведение дистанционных совещаний и переговоров</td></tr>
<tr><td>4. Портал государственных услуг</td><td>D. Предоставление гражданам доступа к услугам в электронном виде</td></tr>
</table></td><td>1 — B
2 — A
3 — C
4 — D</td></tr>
<tr><td>Система, обеспечивающая юридическую значимость электронных документов и подтверждение их подлинности, называется электронной _____.</td><td>подписью</td></tr>
<tr><td>Для организации совместной работы над документами и хранения данных в органах власти всё чаще используются облачные _____.</td><td>сервисы</td></tr>
<tr><td>Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для профессионального взаимодействия обозначается в образовательных стандартах как УК-4: «Способен применять современные _____ технологии...».</td><td>коммуникативные</td></tr>
<tr><td>Портал государственных услуг является ключевым элементом системы электронного правительства, обеспечивающим взаимодействие между государством и _____.</td><td>гражданами</td></tr>
</table>

ОПК-4

<table>
<tr><th>Вопрос</th><th>Правильный ответ</th></tr>
<tr><td>Какой из перечисленных инструментов обеспечивает информационную открытость деятельности органа власти?

A) Внутренняя служебная переписка.
B) Официальный сайт органа власти с публикацией нормативных актов и отчётов.
C) Закрытая локальная сеть.
D) Персональные электронные почтовые ящики сотрудников.</td><td>B</td></tr>
<tr><td>Что является основной целью внедрения современных информационно-коммуникационных технологий в сфере государственного и муниципального управления?

A) Сокращение штата сотрудников.
B) Повышение эффективности управленческих процессов и качества предоставления услуг населению.
C) Ограничение доступа граждан к информации.
D) Переход на бумажный документооборот.</td><td>B</td></tr>
<tr><td>Какой этап внедрения ИКТ предполагает обучение сотрудников и адаптацию рабочих процессов?
A) Проектирование системы.
B) Эксплуатация и сопровождение.
C) Внедрение и адаптация.
D) Анализ требований.</td><td>C</td></tr>
<tr><td>Установите правильную последовательность этапов внедрения электронного документооборота в органе власти.
1. Обучение персонала и опытная эксплуатация системы.
2. Анализ существующих процессов и постановка задач.
3. Техническое внедрение программного обеспечения и настройка оборудования.
4. Промышленная эксплуатация и сопровождение системы.</td><td>2 → 3 → 1 → 4</td></tr>
<tr><td>Определите последовательность действий при обеспечении информационной открытости органа власти через официальный сайт.
1. Публикация нормативных актов, отчётов и новостей на сайте.
2. Разработка структуры и дизайна сайта, определение перечня публикуемой информации.
3. Техническое размещение сайта в сети Интернет.
4. Регулярное обновление контента и мониторинг актуальности информации.</td><td>2 → 3 → 1 → 4</td></tr>
<tr><td>Установите соответствие между понятием и его определением в контексте ИКТ государственного управления.
<table><tr><th>Понятие</th><th>Определение</th></tr><tr><td>1. Электронное правительство</td><td>A. Комплекс мер по защите информации от несанкционированного доступа</td></tr><tr><td>2. Информационная открытость</td><td>B. Система предоставления государственных услуг и взаимодействия с гражданами с помощью ИКТ</td></tr><tr><td>3. Информационная безопасность</td><td>C. Обеспечение доступа граждан к информации о деятельности органов власти</td></tr><tr><td>4. Электронный документооборот</td><td>D. Система создания, обработки, хранения и передачи документов в электронном виде</td></tr></table></td><td>1 — B
2 — C
3 — A
4 — D</td></tr>
<tr><td>Обеспечение свободного доступа граждан к информации о деятельности органов власти является принципом _____ государства.</td><td>открытости</td></tr>
<tr><td>Внедрение современных информационно-коммуникационных технологий способствует повышению _____ управленческих решений.</td><td>эффективности</td></tr>
<tr><td>Система, обеспечивающая юридическую значимость электронных документов, называется _____.</td><td>электронной подписью</td></tr>
<tr><td>Для хранения больших объёмов данных и обеспечения доступа к ним из любой точки мира органы власти используют _____.</td><td>облачные сервисы</td></tr>
</table>

ОПК-8

Вопрос	Правильный ответ
Какой инструмент ИКТ наиболее эффективен для организации межведомственного взаимодействия и обмена информацией между органами власти? A) Электронная почта. B) Система межведомственного электронного взаимодействия (СМЭВ). C) Социальные сети. D) Личные встречи руководителей.	B
Какую роль играют официальные сайты органов власти во взаимодействии с гражданами и институтами гражданского общества? A) Исключительно для публикации внутренних приказов. B) Для обеспечения информационной открытости, приёма обращений и публикации отчётов о деятельности. C) Для размещения рекламы коммерческих организаций. D) Для ведения личных блогов сотрудников.	B
Какой канал коммуникации используется для оперативного информирования населения о деятельности органов власти через средства массовой информации? A) Закрытые совещания. B) Пресс-релизы, официальные аккаунты в социальных сетях и взаимодействие с журналистами. C) Внутренняя служебная переписка. D) Телефонные справочные службы.	B
Установите правильную последовательность действий при организации взаимодействия органа власти с гражданами по вопросам благоустройства территории. 1. Публикация отчёта о проделанной работе и результатах рассмотрения предложений. 2. Сбор и анализ предложений граждан через электронные платформы (портал, социальные сети). 3. Обсуждение инициатив на публичных слушаниях или встречах с жителями. 4. Принятие решения по итогам обсуждения и информирование граждан.	2 → 3 → 4 → 1
Определите последовательность этапов подготовки пресс-релиза для СМИ о деятельности органа власти. 1. Распространение пресс-релиза через официальные каналы и СМИ. 2. Сбор актуальной информации о событии или решении. 3. Редактирование и согласование текста с руководством. 4. Написание текста пресс-релиза по утверждённой структуре.	2 → 4 → 3 → 1
Установите соответствие между участником взаимодействия и основным инструментом ИКТ для коммуникации с ним. **Участник взаимодействия** — **Инструмент ИКТ** 1. Граждане — A. Система межведомственного электронного взаимодействия (*СМЭВ*) 2. Коммерческие организации — B. Портал государственных услуг, официальные сайты 3. Другие органы власти — C. Электронные торговые площадки, личные кабинеты 4. Средства массовой информации — D. Пресс-центры, рассылки пресс-релизов, социальные сети	1 — B 2 — C 3 — A 4 — D
Взаимодействие органов власти с гражданами, коммерческими организациями и институтами гражданского общества осуществляется на принципах открытости и _____.	обратной связи
Для организации эффективного взаимодействия между различными ведомствами используется система _____ электронного взаимодействия (*СМЭВ*).	межведомственного
Официальный сайт органа власти является ключевым инструментом обеспечения	открытости

информационной _____ деятельности власти.	
Взаимодействие со средствами массовой информации позволяет формировать положительный _____ органа власти в обществе.	имидж

Критерии оценки (в баллах):

- «5» баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 85-100% вопросов теста;
- «4» балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 70-85% вопросов теста;
- «3» балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 55-69% вопросов теста;
- «2» балла выставляется студенту, если он ответил менее чем на 55% вопросов теста.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, периодическим опросом слушателей на занятиях.

Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель. На каждом занятии, кроме лекции, обучаемый должен получить не менее одной оценки.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. По его результатам оценивается уровень освоения дисциплины и степень сформированности компетенций.

При промежуточной аттестации уровень освоения учебной дисциплины и степень сформированности компетенций определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основным критерием оценки знаний является способность обучающегося самостоятельно работать с изучаемыми методами, применять их практически, уметь интерпретировать и анализировать полученные результаты. Дополнительным критерием является четкость и глубина понимания формальных методов, в их практическом применении. Важным критерием также является способность самостоятельно разбираться в современной литературе, в том числе зарубежной литературе.

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критериями оценки являются:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Написание и представление письменной работы (реферат, контрольная, индивидуальная домашняя работа) не является полным основанием для вынесения оценки, хотя может учитываться преподавателем. В любом случае обучающийся должен продемонстрировать глубокое знание вопроса, изложенного в письменной работе, и быть готовым поддержать дискуссию с преподавателем по теме работы.

Основным методом оценки знаний обучающихся является применяемая во время практических занятий бально-рейтинговая система. Учебный материал подразделяется на логически завершенные части (разделы), после изучения которого, предусматривается аттестация в форме контрольной работы, теста, коллоквиума. Каждый раздел включает обязательные виды работ – лекционные и практические занятия, домашние самостоятельные работы. Качество работы обучающихся в рейтинговой системе оценивается в баллах, оценка

является накопительной (сумма балов дает рейтинг каждого учащегося) и используется для структурирования системной работы в течение всего периода обучения.

Качество полученных обучающимся знаний и уровень освоенности компетенций осуществляется с применением дифференцированной балльной оценки. Максимально за работу в семестре обучающийся может набрать 100 баллов.

Перечень видов аттестации:

Основные баллы (до 60 баллов)

4. Посещение лекционных и практических занятий – до +7 баллов,
5. Выполнение заданий на практических занятиях – до +21 балла,
6. Выполнение итоговой контрольной работы (контрольного задания), текущее тестирование знаний – до +32 баллов.

Дополнительные баллы (до 25 баллов)

1. Домашнее решение задач (выполнение домашней контрольной работы или индивидуальной работы) – до +18 баллов,
2. Написание и защита рефератов, докладов, сообщений – до +2 баллов,
3. Активное участие в занятиях, проводимых в активной форме – до +3 баллов,
4. Работа с интернет-тренажерами – до +2 баллов …….

Обучающийся, пропустивший занятия при наличии уважительной причины (документально подтвержденной), имеет право повысить свой рейтинговый балл (устный отчет по теме пропущенного лекционного занятия, решение задач) в дни консультаций, установленных преподавателем.

При проведении промежуточной аттестации обучающихся оценка выставляется следующим образом: высчитывается максимальный суммарный рейтинг на момент промежуточной аттестации. Оценка "отлично" ставится в случае, если рейтинговый балл студента составляет не менее 85 % от максимально возможного; "хорошо" – от 70% до 84 %; "удовлетворительно" – от 55 % до 69%. В том случае, когда рейтинговый балл обучающегося ниже 55%, ставится оценка "неудовлетворительно". Аттестационная оценка включается в текущий рейтинг: «хорошо» - 4 балла, «отлично» - 5 баллов.

По результатам текущего рейтинга к началу сессии проставляется допуск к экзамену по дисциплине. Для обучающегося, пропустившего более 30% занятий сдача экзамена является обязательной, независимо от величины рейтинга (экзамен-автомат невозможен).

Устранение задолженности по текущему контролю для обучающихся, набравших от 40 до 50 баллов, проводится в дни индивидуальных консультаций преподавателя.

Рейтинговая оценка по дисциплине складывается из баллов, набранных по текущему и промежуточному контролю, баллов, набранных за экзамен и премиальных баллов. Если к моменту проведения экзамена обучающийся набирает 55 баллов и выше, оценка может быть выставлена ему в ведомость и в зачетную книжку без процедуры сдачи экзамена. Выставление оценок производится на последней неделе теоретического обучения по данной дисциплине.

Границы оценки на экзамене задаются следующим образом: менее 55 балла – «неудовлетворительно»; от 55 до 69 баллов – «удовлетворительно»; от 70 до 84 баллов – «хорошо»; от 85 до 100 баллов – «отлично».

Дифференцированная шкала бальной оценки:

Типовая бальная оценка	0-54	55-69 (пороговый уровень)	70-84 (повышенный уровень)	85-100 (высокий уровень)
Экзамен	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

Обучающийся, получивший по результатам текущего контроля и экзамена рейтинговую оценку по дисциплине менее 55 балла, аттестуется неудовлетворительно и ему предоставляется возможность ликвидировать задолженность по дисциплине в установленном порядке.

Обучающийся, набравший по результатам текущего контроля и экзамена по дисциплине количество баллов, соответствующих определенной оценке, но при этом желает повысить свою оценку может заработать дополнительные баллы и повысить свой рейтинг за счет дополнительных вопросов из списка экзаменационных: 1 дополнительный вопрос – 2 балла.

Вопросы к экзамену доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за месяц до окончания обучения по данной дисциплине.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

(АДАПТИРОВАННЫЙ)

по дисциплине

«КОНТРОЛЬНО-НАДЗОРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНОВ ВЛАСТИ»

Направление подготовки: 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 4

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 7

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 15

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
УК-1: способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Раздел 1. Методологические и правовые основы государственного контроля и надзора Раздел 2. Правовое регулирование организации государственного контроля (надзора), муниципального контроля	Пороговый	Вопросы для самоконтроля и устного опроса	Вопросы к зачету, итоговый тест
		Повышенный	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тесты	
		Высокий	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тесты, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной форме	
ОПК-2: Способен осуществлять стратегическое планирование деятельности органа власти; организовывать разработку и реализацию управленческих решений; обеспечивать осуществление контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода	Раздел 1. Методологические и правовые основы государственного контроля и надзора Раздел 2. Правовое регулирование организации государственного контроля (надзора), муниципального контроля	Пороговый	Вопросы для самоконтроля и устного опроса	Вопросы к зачету, итоговый тест
		Повышенный	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тесты	
		Высокий	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тесты, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной форме	

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ ПРИОБРЕТЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	не зачтено	зачтено			
	Неудовлетво-рительно	пороговый	повышенный	высокий	
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий					
УК-1.1: **а**нализирует проблемные ситуации, понимает формы и методы научного познания, методологию науки и особенности системного подхода	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной форме. Вопросы к зачету
УК-1.2: применяет знания о методах научного исследования	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы,	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной форме. Вопросы к зачету

	выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.	
УК-1.3: оперирует методами и навыками достижения поставленной цели, анализа проблемных ситуаций, и вырабатывает стратегию действий по её достижению, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной форме. Вопросы к зачету
ОПК-2: Способен осуществлять стратегическое планирование деятельности органа власти; организовывать разработку и реализацию управленческих решений; обеспечивать осуществление контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода					
ОПК-2.1: демонстрирует знания стратегического планирования деятельности	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат,

органа власти и осуществляет его реализацию	практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.	участие в занятиях, проводимых в активной форме. Вопросы к зачету
ОПК-2.2: понимает сущность процессов организации разработки и реализации управленческих решений	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной форме. Вопросы к зачету

	заданий.				
ОПК-2.3: осуществляет контрольно-надзорную деятельность в органах государственной власти на основе риск-ориентированного подхода	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной форме. Вопросы к зачету

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

Код компетенции (согласно рабочей программе дисциплины) - **УК-1, ОПК-2**

1. Понятие законности в государственном управлении.
2. Законность как принцип в административной нормотворческой и правоприменительной деятельности.
3. Законность как метод государственного руководства.
4. Законность как режим взаимодействия между субъектами административных правоотношений.
5. Содержание законности в сфере государственного управления. Основные требования законности в правосознании, правотворчестве, правоприменении в сфере государственного управления.
6. Структура законности в сфере государственного управления. Элементы законности.
7. Принципы законности в сфере государственного управления. Верховенство закона, реальность законности, единство законности.
8. Законность и государственная дисциплина в сфере управления.
9. Законность и целесообразность в сфере управления. Недопустимость противопоставления законности и целесообразности.
10. Значение законности в сфере государственного управления.
11. Понятие и признаки контроля.
12. Задачи контроля.

13. Принципы контроля.

14. Методы осуществления контроля. Проверка исполнения как основной метод контроля.

15. Виды контроля в зависимости от объема контрольной деятельности, от стадий проведения, от субъектов контрольной деятельности.

16. Контроль Президента РФ.

17. Контроль, осуществляемый органами представительной власти.

18. Судебный контроль.

19. Общий контроль Правительства РФ, органов общей компетенции субъектов РФ.

20. Ведомственный контроль министерств РФ.

21. Контроль органов исполнительной власти субъектов РФ.

22. Общественный контроль.

23. Понятие, признаки, цели и задачи надзора.

24. Принципы надзорной деятельности.

25. Соотношение административного надзора и прокурорского надзора.

26. Виды административного надзора.

27. Стадии административного надзора.

28. Содержание административного надзора.

29. Понятие, предмет, цели и задачи прокурорского надзора в сфере государственного управления.

30. Виды прокурорского надзора, осуществляемого в сфере государственного управления.

31. Полномочия прокурора по осуществлению надзора за законностью в сфере государственного управления.

32. Формы реагирования прокурора на факты нарушения законности в сфере государственного управления.

33. Контроль и надзор в производстве по принятию постановлений Правительства Российской Федерации,

34. Контроль и надзор в производстве по принятию нормативных актов федеральными органами исполнительной власти,

35. Контроль и надзор в производстве по принятию нормативных актов органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации,

36. Контроль и надзор в производстве по принятию локальных нормативных актов.

37. Способы обеспечения законности в лицензионном производстве,

38. Способы обеспечения законности в регистрационном производстве,

39. Способы обеспечения законности в разрешительном производстве,

40. Способы обеспечения законности в конкурсном производстве по принятию на государственную службу, по принятию в ВУЗы.

41 Контроль и надзор в производстве по применению мер административного предупреждения,

42 Контроль и надзор в производстве по делам о поощрении государственных служащих,

43. Контроль и надзор в производстве по применению государственных наград.

44 Контроль и надзор в производстве по делам об административных правонарушениях.

45. Контроль и надзор в производстве по принятию мер административного пресечения, мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях.

46. Способы обеспечения законности в дисциплинарном производстве.

47. Способы обеспечения законности в исполнительном производстве.

48. Контроль и надзор в производстве по жалобам.

49. Контроль и надзор в области промышленности и энергетики.

50. Контроль и надзор в области сельского хозяйства.

51. Контроль и надзор в области строительства и жилищно-коммунального хозяйства.

52. Способы обеспечения законности в области транспорта.

53. Способы обеспечения законности в области информационных технологий и связи.

54. Способы обеспечения законности в области природопользования и охраны окружающей среды.

55. Контроль и надзор в области финансов и кредита.

56. Контроль и надзор в области торговли.

57. Контроль и надзор в области здравоохранения.

58. Контроль и надзор в области социального обеспечения и занятости населения

59. Контроль и надзор в области образования и науки.

60. Способы обеспечения законности в области культуры, печати и массовых коммуникаций.

61. Способы обеспечения законности в области физической культуры, спорта и туризма.

62. Контроль и надзор в области обороны.

63. Контроль и надзор в области безопасности, защиты и охраны Государственной границы Российской Федерации.

64. Контроль и надзор в области внутренних дел.

65. Способы обеспечения законности в области юстиции.

Критерии оценки:

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающегося материала, предусмотренного данной дисциплиной.

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал учебой литературы, уровень освоения компетенций не ниже «порогового».

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, уровень освоения компетенции «минимальный».

3.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля и сформированности компетенции

Комплект тестовых заданий

УК-1

Вопрос	Правильный ответ
Выберите правильный вариант ответа: Что понимается под законностью в сфере исполнительной власти? а) совокупность прав и обязанностей государственных служащих б) важнейший общеправовой принцип, предполагающий строгое и точное соблюдение и исполнение законов всеми государственными и негосударственными органами, а также физическими и юридическими лицами в) система мер административного принуждения г) деятельность по рассмотрению обращений граждан	б
Выберите несколько вариантов ответа: Государственный контроль включает в себя следующие элементы (выберите несколько): а) деятельность специально уполномоченных государственных органов в пределах установленной компетенции б) наблюдение за функционированием подконтрольного объекта в) подглядывание за функционированием подконтрольного объекта г) получение необходимой информации о соблюдении законности д) принятие мер по предупреждению правонарушений е) применение мер юридической ответственности	а, б, г, д, е
Выберите правильный вариант ответа: Административный надзор — это: а) разновидность государственного надзора, включающего конституционный и прокурорский надзор б) надзор федеральных органов исполнительной власти за соблюдением законности в субъектах РФ в) особая мера принуждения, применяемая к лицам, освобожденным из мест лишения свободы г) надведомственный контроль органов исполнительной власти за соблюдением коллективными и индивидуальными субъектами разнообразных норм и правил (пожарной безопасности, торговли и др.) в сфере государственного управления	г
Установите правильную последовательность. Установите последовательность этапов проведения контрольного (надзорного) мероприятия без взаимодействия с контролируемым лицом: а) составление задания на проведение мероприятия б) проведение наблюдения за соблюдением обязательных требований в) оформление заключения по результатам мероприятия г) утверждение задания руководителем контрольного органа	а→ г → б → в

Установите правильную последовательность. Установите правильную последовательность оформления документов при осуществлении государственного контроля (надзора): а) составление акта проверки б) вынесение предписания об устранении нарушений в) ознакомление контролируемого лица с результатами проверки г) проведение контрольного (надзорного) мероприятия	г → а → в → б
Соотнесите вид контрольного (надзорного) мероприятия с его определением. 1. Наблюдение за соблюдением обязательных требований 2. Выездное обследование 3. Проверочный лист а) Анализ данных об объектах контроля без взаимодействия с контролируемым лицом; б) Мероприятие, проводимое по месту нахождения объекта контроля. в) Список контрольных вопросов, ответы на которые свидетельствуют о соблюдении требований	1-а, 2-б, 3-в
Дать ответ на поставленный вопрос. В зависимости от субъекта контрольной деятельности выделяют: контроль Президента РФ; контроль законодательных органов; контроль органов исполнительной власти; судебный контроль; _____ контроль.	прокурорский
Дать ответ на поставленный вопрос. Документ, который составляется при изъятии вещей и документов по административному делу, называется _____.	протокол
Дать ответ на поставленный вопрос. В соответствии с Федеральным законом № 248-ФЗ «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в РФ» контролируемые лица могут проводить самостоятельную оценку соблюдения обязательных требований, которая называется _____.	самообследование
Дать ответ на поставленный вопрос. Контрольное (надзорное) мероприятие без взаимодействия с контролируемым лицом в виде анализа данных об объектах контроля оформляется _____.	заданием

ОПК-2

Вопрос	Правильный ответ
Выберите правильный вариант ответа: Какие виды надзора существуют в Российской Федерации? а) местный, районный б) общий, специальный в) внеплановый, запланированный г) ведомственный, межведомственный	б
Выберите несколько вариантов ответа: К актам прокурорского реагирования на нарушение законности относятся:	а, б, в, д

а) протест прокурора б) постановление прокурора в) предостережение прокурора г) приговор прокурора д) представление прокурора	
Выберите несколько вариантов ответа: Субъектами административного надзора являются: а) федеральные службы б) государственные инспекции (например, ГИБДД) в) частные охранные предприятия г) структурные подразделения государственных органов д) отдельные физические лица	а, б, г
Соотнесите субъекта надзорно-контрольной деятельности с его полномочием 1. Президент РФ 2. Прокуратура РФ 3. Суды общей юрисдикции а) Осуществляет надзор за исполнением законов органами исполнительной власти; б) Может отменять акты Правительства РФ и федеральных министерств. в) Рассматривают жалобы граждан на акты органов исполнительной власти	1-б, 2-а, 3-в
Установите правильную последовательность. Расположите в правильной последовательности действия должностного лица при выявлении административного правонарушения: а) составление протокола об административном правонарушении б) уведомление лица о времени и месте составления протокола в) направление материалов дела на рассмотрение г) вынесение определения о возбуждении дела	б → г → а → в
Установите правильную последовательность. Установите последовательность этапов организации профилактической работы контрольно-надзорных органов: а) определение перечня видов и сбор статистических данных б) оценка состояния подконтрольной среды в) создание системы консультирования подконтрольных объектов г) установление категорий риска подконтрольных объектов	б → в → а → г
Соотнесите вид контрольного (надзорного) мероприятия с его признаком. 1. Плановое 2. Внеплановое 3. Профилактическое мероприятие а) Проводится при наличии оснований, предусмотренных законом; б) Включено в ежегодный план проверок. в) Проводится в целях предупреждения нарушений	1-б, 2-а, 3-в
Дать ответ на поставленный вопрос. Результаты проведения контрольных (надзорных) мероприятий без взаимодействия с контролируемым лицом оформляются в виде _____.	заключения
Дать ответ на поставленный вопрос.	

Срок обжалования постановления по делу об административном правонарушении составляет _____ дней.	10
Дать ответ на поставленный вопрос. Процессуальный порядок рассмотрения дел в судах общей юрисдикции по жалобам граждан на акты органов исполнительной власти регламентируется Кодексом _____ _____РФ.	административного судопроизводства

Критерии оценки (в баллах):

- «5» баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 85-100% вопросов теста;
- «4» балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 70-85% вопросов теста;
- «3» балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 55-69% вопросов теста;
- «2» балла выставляется студенту, если он ответил менее чем на 55% вопросов теста.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ РЕФЕРАТОВ

УК-1, ОПК-2.

1. Понятие законности в государственном управлении.
2. Законность как принцип в административной нормотворческой и правоприменительной деятельности.
3. Законность и государственная дисциплина в сфере управления.
4. Законность и целесообразность в сфере управления. Недопустимость противопоставления законности и целесообразности.
5. Значение законности в сфере государственного управления.
6. Принципы контроля. Законность, плановость. объективность, систематичность, оперативность, квалифицированность, эффективность.
7. Методы осуществления контроля. Проверка исполнения как основной метод контроля.
8. Виды контроля в зависимости от объема контрольной деятельности, от стадий проведения , от субъектов контрольной деятельности.
9. Контроль Президента РФ. Полномочия Администрации Президента РФ, Контрольного управления Президента РФ, Совета Безопасности РФ. Роль полномочных представителей Президента РФ в федеральных округах.
10. Понятие, признаки, цели и задачи надзора. Постоянное систематическое наблюдение органов надзора за деятельностью организационно неподчиненных субъектов с целью выявления нарушений законности. Невозможность вмешательства в текущую оперативную деятельность поднадзорных, отмены их незаконных решений. Надзор только за законностью. но не за целесообразностью действий поднадзорных субъектов.
11. Принципы надзорной деятельности.
12. Соотношение административного надзора и прокурорского надзора. Общие черты этих видов надзора и отличия.
13. Виды административного надзора. Административный надзор в отношении неопределенного круга физических и юридических лиц (надзор за соблюдением правил пожарной безопасности, санитарных, природоохранных правил). Административный надзор, осуществляемый в отношении определенного круга лиц (надзор за соблюдением правил приобретения, хранения и использования огнестрельного оружия). Административный надзор, осуществляемый органами внутренних дел в отношении граждан, освобожденных из мест лишения свободы.
14. Стадии административного надзора. Предварительный административный надзор, текущий, заключительный.
15. Понятие, предмет, цели и задачи прокурорского надзора в сфере государственного управления.
16. Виды прокурорского надзора, осуществляемого в сфере государственного управления. Надзор за исполнением законов федеральными органами исполнительной власти и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, их должностными лицами, органами управления и руководителями организаций, а также за соответствием законам издаваемых ими правовых актов. Надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина органами исполнительной власти и должностными лицами.
17. Способы обеспечения законности в дисциплинарном производстве.

18. Способы обеспечения законности в исполнительном производстве.
19. Контроль и надзор в производстве по жалобам.
20. Контроль и надзор в области промышленности и энергетики.
21. Контроль и надзор в области сельского хозяйства.
22. Контроль и надзор в области строительства и жилищно-коммунального хозяйства.
23. Способы обеспечения законности в области транспорта.
24. Способы обеспечения законности в области информационных технологий и связи.

Методика выполнения:

Объем 10 страниц печатного текста. Использовать литературные источники за 3-4 последних года. Ссылка на источники литературы. Использовать статистические данные.
Доклад основного содержания реферата - не более 5 мин.

Критерии оценки реферата в баллах:

Баллы	Критерии оценки
«5» баллов	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся свободно излагает содержание реферата. К реферату подготовлено мультимедийное сопровождение, имеется поясняющий графический или иллюстративный материал, подготовленный самостоятельно обучающимся.
«4» балла	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся зачитывает тезисы доклада с последующим комментарием прочитанного.
«3» балла	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Реферат зачитывается обучающимся.
«2» балла	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, периодическим опросом слушателей на занятиях.

Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. На зачете оценивается уровень освоения дисциплины и степень сформированности компетенций.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Зачтено»:

• достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

• последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;

• умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

«Не зачтено»:

• отсутствие знаний значительной части программного материала;

• неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов;

• неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Критерии оценки для зачета

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице.

Таблица пересчета в традиционные оценки

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

(АДАПТИРОВАННЫЙ)

по дисциплине

«НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ»

Направление подготовки: 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 4

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 7

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 15

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
ОПК-3: способен разрабатывать нормативно-правовое обеспечение соответствующей сферы профессиональной деятельности, проводить экспертизу нормативных правовых актов, расчет затрат на их реализацию и определение источников финансирования, осуществлять социально-экономический прогноз последствий их применения и мониторинг правоприменительной практики	Раздел 1. Теоретические основы правового обеспечения государственного и муниципального управления в России. Раздел 2. Правовое регулирование государственной и муниципальной службы	Пороговый	Вопросы для самоконтроля и устного опроса	Вопросы к зачету, итоговый тест
		Повышенный	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тесты	
		Высокий	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тесты, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной форме	
ПК-1: способен планировать и организовывать работу органов государственного и муниципального управления, разрабатывать организационную структуру, соответствующую стратегии, целям и задачам их деятельности	Раздел 1. Теоретические основы правового обеспечения государственного и муниципального управления в России. Раздел 2. Правовое регулирование государственной и муниципальной службы	Пороговый	Вопросы для самоконтроля и устного опроса	Вопросы к зачету, итоговый тест
		Повышенный	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тесты	
		Высокий	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тесты, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной форме	

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ ПРИОБРЕТЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	не зачтено	зачтено			
	неудовлетво-рительно	пороговый	повышенный	высокий	
ОПК-3: Способен разрабатывать нормативно-правовое обеспечение соответствующей сферы профессиональной деятельности, проводить экспертизу нормативных правовых актов, расчет затрат на их реализацию и определение источников финансирования, осуществлять социально-экономический прогноз последствий их применения и мониторинг правоприменительной практики					
ОПК-3.1: демонстрирует знания о формах и специфике разработки нормативно-правового обеспечения государственного и муниципального управления и способность к их экспертизе	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной форме. Вопросы к зачету
ОПК-3.2: применяет методики и алгоритмы расчета затрат на реализацию и определения источников финансирования исполнения нормативно-правовых актов	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной

	программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.	форме. Вопросы к зачету
ОПК-3.3: использует способы и методики прогноза социально-экономических последствий применения нормативно-правовых актов и осуществляет мониторинг правоприменительной практики по отношению к разрабатываемым нормативно-правовым актам	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной форме. Вопросы к зачету
ПК-1: Способен планировать и организовывать работу органов государственного и муниципального управления, разрабатывать организационную структуру, соответствующую стратегии, целям и задачам их					

деятельности.					
ПК-1.1: осуществляет комплексное планирование, координацию и контроль за операционной деятельностьюорганов государственного и муниципального управления	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной форме. Вопросы к зачету
ПК-1.2: разрабатывает организационную структуру и выстраивает системные механизмы, соответствующиестратегии, целям и задачам деятельности органов государственного и муниципального управления	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля)	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены,	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной форме. Вопросы к зачету

	дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.	
ПК-1.3: распределяет функции, полномочия и ответственность между структурными подразделениями и отдельными служащими с целью оптимизации организационной структуры и повышения эффективности выполнения поставленных задач	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной форме. Вопросы к зачету

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

Код компетенции (согласно рабочей программе дисциплины) - **ОПК-3, ПК-1**

1. Цели, принципы и методы государственного и муниципального управления.

2. Понятие и структура механизма правового регулирования государственного и муниципального управления.
3. Правовое обеспечение государственного и муниципального управления: сущность и основные подходы.
4. Правовое обеспечение функций государственного и муниципального управления.
5. Направления развития компетенции органов государственного и муниципального управления: нормативно-правовая основа.
6. Инновации в правовом обеспечении государственной управленческой деятельности.
7. Основные направления реформирования системы государственного и муниципального управления в России.
8. Субъекты государственного и муниципального управления: понятие, признаки и виды.
9. Правовые формы деятельности субъектов государственного и муниципального управления.
10. Нормативное разграничение полномочий между федеральными органами исполнительной власти и органами исполнительной власти субъектов РФ.
11. Организационно-правовое обеспечение административной реформы в Российской Федерации.
12. Правовое регулирование ответственности в государственном и муниципальном управлении. Виды ответственности.
13. Юридические гарантии законности, обоснованности и ответственности в государственном и муниципальном управлении.
14. Виды и процедуры юридической ответственности в государственном и муниципальном управлении.
15. Юридические характеристики коррупции в государственном и муниципальном управлении.
16. Правовые формы государственных управленческих решений (актов). Правовые требования к управленческим отношениям.
17. Иерархия государственных управленческих решений: ее юридическое значение.
18. Формы и методы правового регулирования государственного и муниципального управления в субъектах Российской Федерации.
19. Правовая природа и содержание планов работы государственных и муниципальных органов.
20. Особенности правового обеспечения федеральной государственной гражданской службы.
21. Особенности правового обеспечения гражданской службы субъекта Российской Федерации.
22. Основные квалификационные требования к должностям государственной и муниципальной службы.
23. Права государственного и муниципального служащего, связанные с реализацией его должностных полномочий.
24. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и их проектов.
25. Нормативно-правовое регулирование предоставления государственными служащими сведений о доходах.
26. Виды и сущность контроля за деятельностью государственных и муниципальных служащих.
27. Проблемы привлечения отдельных категорий государственных (муниципальных) служащих к уголовной ответственности за должностные преступления.
28. Проблемы определения соответствия заявленными кандидатами на должности государственной (муниципальной) службы знаниями, опытом и навыками, их реальным возможностям и обязательным квалификационным требованиям.
29. О некоторых проблемах исследования этики поведения государственных и муниципальных служащих РФ в их взаимоотношениях с гражданами.
30. Особенности правового регулирования предоставления муниципальных услуг.
31. Программно-целевые акты в Российской Федерации по вопросам государственного и муниципального управления.
32. Особенности применения норм публичного и частного права при правовом регулировании государственной и муниципальной службы в Российской Федерации.

Критерии оценки:

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающегося материала, предусмотренного данной дисциплиной.

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал учебой литературы, уровень освоения компетенций не ниже «порогового».

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, уровень освоения компетенции «минимальный».

3.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля и сформированности компетенции

Комплект тестовых заданий

ОПК-3

Вопрос	Правильный ответ
Выберите правильный вариант ответа: Правительство Российской Федерации – это: а) все перечисленное верно б) коллегиальный орган, возглавляющий единую систему исполнительной власти в) высший исполнительный орган государственной власти г) высший коллегиальный орган государственного управления общей компетенции	а
Выберите правильный вариант ответа: К источникам административного права РФ относятся (выберите несколько): а) законы и подзаконные акты РФ и субъектов РФ б) организационные обычаи в) приказы и инструкции руководителей государственных предприятий г) судебный прецедент	а
Выберите правильный вариант ответа: Государственной службой субъекта РФ является: а) государственная гражданская служба субъекта Российской Федерации б) служба в органах прокуратуры в) служба в Вооруженных силах РФ г) служба в органах местного самоуправления	а
Установите правильную последовательность. Установите последовательность стадий законодательного процесса в Российской Федерации: а) подписание и обнародование закона Президентом РФ б) рассмотрение закона в Государственной Думе в) внесение законопроекта (законодательная инициатива) г) одобрение закона Советом Федерации	в→б → г → а
Установите правильную последовательность. Расположите в правильном порядке иерархию нормативных правовых актов по юридической силе (от высшего к низшему): а) законы субъектов РФ б) Конституция РФ в) указы Президента РФ г) постановления Правительства РФ д) федеральные конституционные законы **Ответ:** 2 – 5 – 1 – 3 – 4	б → д → а → в → г
Установите правильную последовательность. Установите последовательность этапов формирования Правительства РФ: а) представление кандидатуры Председателя Правительства Президенту б) назначение Председателя Правительства с согласия Государственной Думы	а → б → в → г

в) представление Президенту кандидатур на должности заместителей и федеральных министров г) назначение членов Правительства Президентом	
Соотнесите органы власти и их функции. 1. Президент РФ *2.* Федеральное Собрание *3.* Правительство РФ а. Осуществляет законодательную власть б. Осуществляет исполнительную власть в. Является главой государства, гарантом Конституции	1-в, 2-а, 3-б
Дать ответ на поставленный вопрос. Вид нормативного правового акта, издаваемого Правительством РФ в пределах его компетенции, – _____.	постановление
Дать ответ на поставленный вопрос. В России систему органов исполнительной власти возглавляет:	Правительство РФ
Дать ответ на поставленный вопрос. Единственным источником власти в РФ является:	народ

ПК-1

Вопрос	Правильный ответ
Выберите правильный вариант ответа: Органы местного самоуправления: а) входят в систему органов государства б) не входят в систему органов государства в) входят в систему общественных объединений г) являются структурными подразделениями органов государственной власти	б
Выберите правильный вариант ответа: Административная ответственность – это: • а) сфера права, регулирующая семейные отношения • б) общественно опасное деяние, совершенное виновно • в) форма юридической ответственности граждан и должностных лиц за совершение правонарушения • г) мера государственного принуждения, назначаемая по приговору суда	в
Выберите правильный вариант ответа: Срок государственной регистрации нормативных правовых актов в Министерстве юстиции в общем порядке составляет: а) 7 дней б) 15 дней в) 3 месяца г) 6 месяцев	б
Выберите правильный вариант ответа: Изменения в Конституцию РФ могут вноситься: а) в любую главу Конституции РФ б) только в главы с третьей по восьмую в) только в главы 1, 2 и 9 г) только в главу 9	б
Установите правильную последовательность. Расположите в хронологическом порядке стадии производства по делу об административном правонарушении: а) вынесение постановления б) рассмотрение дела в) возбуждение дела об административном правонарушении	в → б → а → г

г) пересмотр постановления (обжалование) Ответ: 3 – 2 – 1 – 4	
Соотнесите вид муниципального акта с его характеристикой. 1. Устав муниципального образования 2. Решение 3. Постановление а. Принимается представительным органом по вопросам местного значения б. Издается главой местной администрации в пределах его полномочий в. Основной нормативный правовой акт муниципального образования	1-в, 2-а, 3-б
Установите правильную последовательность. Установите последовательность этапов формирования Правительства РФ: а) представление кандидатуры Председателя Правительства Президенту б) назначение Председателя Правительства с согласия Государственной Думы в) представление Президенту кандидатур на должности заместителей и федеральных министров г) назначение членов Правительства Президентом	а → б → в → г
Дать ответ на поставленный вопрос. Правовой акт, принимаемый высшим представительным органом государственной власти либо непосредственно народом и регулирующий наиболее важные общественные отношения, – это _____.	закон
Дать ответ на поставленный вопрос. Акты, издаваемые Президентом РФ в пределах его компетенции, называются_____ и _____.	указы, распоряжения
Дать ответ на поставленный вопрос. Совокупность правовых норм, регулирующих отношения в сфере государственного управления, называется _____.	административное право

Критерии оценки (в баллах):

- «5» баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 85-100% вопросов теста;
- «4» балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 70-85% вопросов теста;
- «3» балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 55-69% вопросов теста;
- «2» балла выставляется студенту, если он ответил менее чем на 55% вопросов теста.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ РЕФЕРАТОВ
ОПК-3, ПК-1.

1.Конституционная стратегия развития России: сущность и влияние на управляемость государства.
2. Правовое регулирование вопросов обеспечения национальной безопасности России.
3. Правовые проблемы государственного управления в Российской Федерации.
4. Правовые формы государственно-управленческих решений.
5. Юридические требования к государственно-управленческим решениям.
6. Иерархия (соподчиненность) государственно-управленческих решений и ее юридическое значение.
7. Совершенствование правовой базы подготовки, принятия и реализации управленческих решений в федеральных органах государственной власти.
8. Положения о государственных и муниципальных органах, регламенты их работы.
9. Правовая природа и содержание планов работы государственных и муниципальных органов.
10. Правовое регулирование отношений между органами государственной власти и органами местного самоуправления.
11. Правовое обеспечение государственного и муниципального управления в области образования (иной области).
12. Проблемы реализации полномочий Президента Российской Федерации по вопросам государственного управления.

13. Правовой статус и управленческие процедуры функционирования органов законодательной (или исполнительной, судебной) власти в Российской Федерации.
14. Совершенствование правового механизма взаимодействия палат Федерального Собрания Российской Федерации.
15. Юридическая взаимосвязь функций и структуры Правительства Российской Федерации.
16. Правовые проблемы координации деятельности федеральных органов исполнительной власти в современной России.
17. Правовое регулирование государственной социальной (экономической или иной) политики в современной России.
18. Правовое обеспечение организации государственного управления на уровне субъекта Российской Федерации.
19. Правовое регулирование государственного управления в республиках – субъектах Российской Федерации: сравнительный анализ.
20. Правовое регулирование государственного управления в краях – субъектах Российской Федерации: сравнительный анализ.
21. Правовое регулирование государственного управления в областях – субъектах Российской Федерации: сравнительный анализ.
22. Правовое регулирование государственного управления в автономной области и автономных округах – субъектах Российской Федерации: сравнительный анализ.
23. Особенности правового регулирования государственного управления в городах федерального значения.
24. Правовые проблемы взаимодействия органов государственной власти с органами местного самоуправления в Российской Федерации.
25. Правовая организация государственного управления в России и ФРГ (другом государстве): сравнительный анализ.
26. Правовая организация муниципального управления в России и Франции (другом государстве): сравнительный анализ.
27. Правовое обеспечение управления социальной сферой муниципального образования.
28. Правовое обеспечение управления собственностью муниципального образования.
29. Правовое обеспечение государственного управления развитием мегаполисов в Российской Федерации.
30. Формирование правовой культуры кадров государственной гражданской службы Российской Федерации.
31. Правовое обеспечение государственно-частного и муниципально-частного партнерства в Российской Федерации.
32. Правовое обеспечение взаимодействия органов государственной власти с общественными объединениями.
33. Правовое обеспечение взаимодействия органов государственной власти и средств массовой информации.
34. Проблемы совершенствования правового обеспечения государственного управления в административно-политической (или социальной, экономической) сфере.
35. Государственные органы особой компетенции и их роль в обеспечении законности государственного и муниципального управления.
36. Правовые проблемы внешнего (или внутреннего) контроля в государственном и муниципальном управлении.
37. Юридические характеристики коррупции в государственном и муниципальном управлении.
38. Эффективность правового обеспечения государственного и муниципального управления.
39. Правовое обеспечения управления государственной гражданской службой Российской Федерации.
40. Правовое регулирование муниципальной службы в Российской Федерации

Методика выполнения:

Объем 10 страниц печатного текста. Использовать литературные источники за 3-4 последних года. Ссылка на источники литературы. Использовать статистические данные.
Доклад основного содержания реферата - не более 5 мин.

Критерии оценки реферата в баллах:

Баллы	Критерии оценки
«5» баллов	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся свободно излагает содержание реферата. К реферату подготовлено мультимедийное сопровождение, имеется поясняющий графический или иллюстративный материал, подготовленный самостоятельно обучающимся.
«4» балла	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении;

на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся зачитывает тезисы доклада с последующим комментарием прочитанного.

«3» балла — Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Реферат зачитывается обучающимся.

«2» балла — Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, периодическим опросом слушателей на занятиях.

Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. На зачете оценивается уровень освоения дисциплины и степень сформированности компетенций.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Зачтено»:

• достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

• последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;

• умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

«Не зачтено»:

• отсутствие знаний значительной части программного материала;

• неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов;

• неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Критерии оценки для зачета

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице.

Таблица пересчета в традиционные оценки

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

(АДАПТИРОВАННЫЙ)

по дисциплине

«АНТИКОРРУПЦИОННАЯ ПОЛИТИКА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ»

Направление подготовки: 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 4

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 7

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 15

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
ОПК-1: способен обеспечивать соблюдение норм служебной этики и антикоррупционную направленность в деятельности органа власти	Раздел 1. Теоретико-правовые основы антикоррупционной политики органов государственной власти и местного самоуправления Раздел 2. Основные направления и содержание антикоррупционной политики органов государственной власти и местного самоуправления	Пороговый	Вопросы для самоконтроля и устного опроса	Вопросы к зачету, итоговый тест
		Повышенный	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тесты	
		Высокий	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тесты, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной форме	
ОПК-3: способен разрабатывать нормативно-правовое обеспечение соответствующей сферы профессиональной деятельности, проводить экспертизу нормативных правовых актов, расчет затрат на их реализацию и определение источников финансирования, осуществлять социально-экономический прогноз последствий их применения и мониторинг правоприменительной практики	Раздел 1. Теоретико-правовые основы антикоррупционной политики органов государственной власти и местного самоуправления Раздел 2. Основные направления и содержание антикоррупционной политики органов государственной власти и местного самоуправления.	Пороговый	Вопросы для самоконтроля и устного опроса	Вопросы к зачету, итоговый тест
		Повышенный	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тесты	
		Высокий	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тесты, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной форме	

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ ПРИОБРЕТЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Планируемые	Уровень освоения	Оценочное

результаты освоения компетенции	не зачтено	зачтено			средство
	Неудовлетво-рительно	пороговый	повышенный	высокий	
ОПК-1: Способен обеспечивать соблюдение норм служебной этики и антикоррупционную направленность в деятельности органа власти					
ОПК-1.1: демонстрирует знания норм служебной этики в своей деятельности и требований антикоррупционного законодательства органа власти	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной форме. Вопросы к зачету
ОПК-1.2: использует различные способы и процедуры обеспечения соблюдения норм служебной этики и антикоррупционной направленности в деятельности органа власти	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельн	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля)	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены,	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной форме. Вопросы к зачету

	ая работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.	
ОПК-1.3: **п**рименяет методы и технологии обеспечения соблюдения норм служебной этики и антикоррупционной направленности в деятельности органа власти	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной форме. Вопросы к зачету
ОПК-3: Способен разрабатывать нормативно-правовое обеспечение соответствующей сферы профессиональной деятельности, проводить экспертизу нормативных правовых актов, расчет затрат на их реализацию и определение источников финансирования, осуществлять социально-экономический прогноз последствий их применения и мониторинг правоприменительной практики					
ОПК-3.1: **д**емонстрирует знания о формах и специфике разработки нормативно-правового обеспечения государственного и муниципального управления и способность к их	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренн	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат, участие в занятиях, проводимых в

экспертизе	ые рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.	активной форме. Вопросы к зачету
ОПК-3.2: **п**рименяет методики и алгоритмы расчета затрат на реализацию и определения источников финансирования исполнения нормативно-правовых актов	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной форме. Вопросы к зачету
ОПК-3.3: **и**спользует способы и методики прогноза социально-	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено	Вопросы для самоконтроля и устного

экономических последствий применения нормативно-правовых актов и осуществляет мониторинг правоприменительной практики по отношению к разрабатываемым нормативно-правовым актам	Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.	опроса, тест, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной форме. Вопросы к зачету

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

Код компетенции (согласно рабочей программе дисциплины) - О**ПК-1, ОПК-3**

1. Понятие «антикоррупционная политика». Содержание антикоррупционной политики. Классификация антикоррупционной политики по видам.
2. Сущность и структура антикоррупционной политики.
3. Актуальные проблемы обеспечения системы финансового контроля в России. Роль Счётной палаты Российской Федерации в противодействии коррупции.
4. Измерение уровня коррупции: межстрановые и национальные методики.
5. Виды, уровни и направления антикоррупционной политики.
6. Правовые основы антикоррупционной политики: международно-правовые акты и национальное законодательство.
7. Проблемы и перспективы реализации национальной антикоррупционной политики.
8. Основные этапы разработки и реализации антикоррупционной политики.
9. Виды стратегий антикоррупционной политики.
10. Создание специализированных органов противодействия коррупции и реализации антикоррупционной политики.
11. Законотворческие проблемы антикоррупционной политики.
12. Международное, национальное и региональное антикоррупционное законодательство: содержание и проблемы формирования.
13. Принципы формирования антикоррупционного законодательства.
14. Механизм принятия антикоррупционного законодательства.
15. Взаимосвязь антикоррупционного законодательства с законодательством о прохождении государственной и муниципальной службы и иными правовыми актами.
16. Антикоррупционное прогнозирование как один из этапов антикоррупционного планирования и программирования: понятие и содержание.
17. Понятие «антикоррупционная программа» как одно из средств обеспечения реализации антикоррупционной политики и управления ею.
18. Виды антикоррупционных программ: глобальные, национальные, региональные, муниципальные, ведомственные и корпоративные.
19. Меры государственного и общественного контроля за реализацией антикоррупционной программы.
20. Государственная и общественная оценка реализации антикоррупционной программы.
21. Проблемы и перспективы антикоррупционного образования в России.
22. Понятие и содержание антикоррупционной пропаганды. Органы, осуществляющие антикоррупционную пропаганду.
23. Средства массовой коммуникации как основные субъекты антикоррупционной пропаганды.
24. Механизмы реализации антикоррупционной пропаганды на различных уровнях: международном, национальном, региональном, муниципальном.
25. Интернет как средство антикоррупционной пропаганды.
26. Понятие «антикоррупционная экспертиза» как разновидность криминологической экспертизы.
27. Антикоррупционная экспертиза правовых актов и их проектов: понятие, основания и особенности назначения, порядок производства и оформления результатов.
28. Полномочия участников реализации антикоррупционной политики по назначению

антикоррупционной экспертизы правовых актов.

29. Субъекты, наделенные правом производства антикоррупционных экспертиз.

30. Общественная антикоррупционная экспертиза правовых актов и их проектов: понятие, содержание, основания назначения, субъекты, наделенные правом производства, порядок оформления и распространения.

31. Понятие и содержание антикоррупционного аудита.

32. Общий план антикоррупционного аудита, его цели, задачи, стадии и объем.

33. Виды антикоррупционного аудита.

34. Антикоррупционный аудит персонала: понятие и содержание.

35. Требования к аудиторам, осуществляющим проверку антикоррупционной деятельности.

36. Международное сотрудничество по противодействию коррупции

37. Мировой опыт борьбы с коррупцией в других государствах.

38. Субъекты международного сотрудничества по противодействию коррупции: ООН, Совет Европы, СНГ и другие международные и национальные организации.

39. Механизм международного сотрудничества по противодействию коррупции.

40. Общественные международные организации, исследующие коррупцию и вырабатывающие рекомендации по противодействию этому явлению, их правовое положение и особенности деятельности в различных государствах.

Критерии оценки:

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающегося материала, предусмотренного данной дисциплиной.

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал учебой литературы, уровень освоения компетенций не ниже «порогового».

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, уровень освоения компетенции «минимальный».

3.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля и сформированности компетенции

Комплект тестовых заданий

ОПК-1

Вопрос	Правильный ответ
Выберите правильный вариант ответа: Что понимается под коррупцией в Федеральном законе №273-ФЗ «О противодействии коррупции»? а) злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства. б) нарушение правил этики государственным служащим. в) злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения. г) любые действия, направленные на получение личной выгоды.	а
Выберите правильный вариант ответа: Какой принцип является основополагающим в системе противодействия коррупции в Российской Федерации? а) неотвратимость наказания. б) соревновательность сторон. в) приоритет применения мер по предупреждению коррупции. г) гласность в работе органов власти.	в
Выберите правильный вариант ответа: Кто является субъектом антикоррупционной политики (кто обязан представлять сведения о доходах, расходах и имуществе)? а) все граждане Российской Федерации. б) государственные и муниципальные служащие, лица, замещающие государственные должности. В) индивидуальные предприниматели. г) сотрудники частных охранных предприятий.	б
Установите правильную последовательность. Расположите этапы формирования антикоррупционной культуры в коллективе органа власти в логической последовательности: а) регулярное проведение обучающих семинаров и доведение запретов и ограничений. б) формирование у сотрудников устойчивых навыков правомерного поведения (привычка соблюдать этику). в) создание «нулевой толерантности» (неотвратимость ответственности за нарушения). г) ознакомление сотрудников с локальными нормативными актами (кодекс этики, антикоррупционная политика) под подпись.	г → а → в → б
Установите правильную последовательность. Восстановите последовательность действий государственного служащего при возникновении конфликта интересов: а) предотвращение ущерба репутации органа власти.	б → г → в → а

б) уведомление представителя нанимателя (руководителя). в) принятие мер по урегулированию (отвод, самоотвод). г) заполнение уведомления о возникшем конфликте интересов.	
Установите правильную последовательность. Расположите этапы проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов в правильном порядке: а) составление заключения по результатам экспертизы. б) проверка акта на наличие коррупциогенных факторов по утвержденной методике. в) направление акта разработчику или в прокуратуру для устранения нарушений (при выявлении факторов). г) планирование (формирование перечня актов, подлежащих экспертизе).	г → б → а → в
Дать ответ на поставленный вопрос. Коррупция — это злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде _____, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц.	денег
Дать ответ на поставленный вопрос. В случае если гражданский служащий владеет ценными бумагами (акциями, облигациями) хозяйствующих субъектов, в целях предотвращения конфликта интересов он обязан передать эти ценные бумаги в доверительное управление под гарантию государства на время прохождения _____.	государственной службы
Дать ответ на поставленный вопрос. Ситуация, при которой личная заинтересованность (прямая или косвенная) государственного или муниципального служащего влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им должностных обязанностей, называется _____ _____.	конфликтом интересов
Дать ответ на поставленный вопрос. За совершение коррупционных правонарушений законодательством Российской Федерации предусмотрена дисциплинарная, гражданско-правовая, административная и _____ ответственность.	уголовная

ОПК-3

Вопрос	**Правильный ответ**
Выберите правильный вариант ответа: Какой орган в Российской Федерации осуществляет координацию деятельности правоохранительных органов в области противодействия коррупции? а) Генеральная прокуратура РФ. б) Министерство юстиции РФ. в) Следственный комитет РФ. г) Министерство внутренних дел РФ.	а
Выберите правильный вариант ответа:	

В течение какого срока после увольнения с государственной службы гражданин обязан уведомлять работодателя о последнем месте своей службы при трудоустройстве на определенные должности в коммерческие организации? а) бессрочно. б) в течение двух лет. в) в течение одного года. г) в течение пяти лет.	б
Выберите правильный вариант ответа: Какая мера относится к мерам по предупреждению коррупции (превенции)? а) ужесточение уголовного наказания за взяточничество. б) антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов. в) проведение оперативно-розыскных мероприятий по факту совершенной сделки. г) конфискация имущества, добытого преступным путем.	б
Установите правильную последовательность. Какова последовательность действий органа власти при поступлении обращения гражданина, содержащего сведения о коррупции? а) регистрация обращения в журнале учета. б) проведение проверки изложенных фактов (при наличии признаков правонарушения). в) направление ответа заявителю о результатах рассмотрения. г) рассмотрение руководителем и наложение резолюции (определение исполнителя).	а → г → б → в
Установите правильную последовательность. Восстановите последовательность этапов внедрения антикоррупционного комплаенса (системы внутреннего контроля) в органе власти: а) проведение оценки коррупционных рисков (идентификация «слабых мест»). б) утверждение плана мероприятий по противодействию коррупции (антикоррупционной политики). в) мониторинг эффективности внедренных механизмов и корректировка. г) разработка локальных актов (кодексов этики, регламентов) и назначение ответственных лиц.	б → а → г → в
Установите правильную последовательность. Расположите в хронологическом порядке действия при заполнении справки о доходах, расходах и обязательствах имущественного характера (декларировании): а) сдача справки в отдел кадров (или в подразделение по профилактике коррупции). б) проверка сведений (контроль со стороны кадровой службы) на полноту и достоверность. в) сбор и заполнение данных о доходах супруга (супруги) и несовершеннолетних детей. г) получение копии справки из бухгалтерии (справки 2-ндфл) по основному месту работы.	г → в → а → б
Сопоставьте термин с его определением. 1. Коррупция 2. Антикоррупционная политика 3. Субъекты антикоррупционной политики 4. Антикоррупционная экспертиза а) деятельность лиц, осуществляющих полномочия государственных органов, направленная	1 — г 2 — в 3 — б 4 — а

на предотвращение, выявление и пресечение коррупционных правонарушений. б) лица, уполномоченные на выполнение государственных функций, либо приравненные к ним лица, а также лица, выполняющие управленческие функции в государственных корпорациях. в) система взаимосвязанных принципов, механизмов и мер, реализуемых органами власти для противодействия коррупции. г) злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства.	
Дать ответ на поставленный вопрос. В системе противодействия коррупции под _____ понимается деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий по предупреждению коррупции, минимизации и (или) ликвидации ее последствий.	противодействием коррупции
Дать ответ на поставленный вопрос. Меры, применяемые к государственным служащим в связи с утратой доверия к ним (например, увольнение в связи с непринятием мер по урегулированию конфликта интересов или непредставлением сведений о доходах), относятся к мерам _____ характера.	дисциплинарного
Дать ответ на поставленный вопрос. Для обеспечения соблюдения государственными и муниципальными служащими запретов, ограничений и требований, установленных в целях противодействия коррупции, в структуре Администрации Президента РФ и соответствующих подразделениях федеральных органов власти созданы управления по профилактике коррупционных и иных правонарушений (_____ подразделения).	кадровые

Критерии оценки (в баллах):

- «5» баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 85-100% вопросов теста;
- «4» балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 70-85% вопросов теста;
- «3» балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 55-69% вопросов теста;
- «2» балла выставляется студенту, если он ответил менее чем на 55% вопросов теста.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ РЕФЕРАТОВ

ОПК-1, ОПК-3.

1. История возникновения коррупции в России.
2. Измерение уровня коррупции: межстрановые и национальные методики.
3. Понятие и сущность антикоррупционного сознания в России. Необходимость его формирования.
4. Понятие коррупции как социального явления, причины коррупции.
5. Содержание коррупционных отношений.
6. Коррупция и законодательство: анализ закона на коррупциогенность.
7. Антикоррупционная экспертиза как средство противодействия коррупции в Российской Федерации. Ее нормативно-правовое обеспечение.
8. Проблемы методики проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов в Российской Федерации.
9. Понятие и виды коррупциогенных норм.
10. Коррупциогенные факторы и риски.
11. Субъекты антикоррупционной экспертизы.
12. Проблемы правового статуса независимого эксперта, уполномоченного на проведение антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов.
13. Правовой мониторинг как средство повышения эффективности борьбы с коррупцией.

14. Правовые основы противодействия коррупции в системе государственной гражданской службы.
15. Понятие «конфликт интересов» и методы его предотвращения и разрешения.
16. Механизмы гражданского контроля в сфере противодействия коррупции.
17. Понятие и виды коррупционных правонарушений.
18. Ответственность за совершение коррупционных правонарушений
19. Международное сотрудничество РФ в области противодействия коррупции.
20. Зарубежный опыт борьбы с коррупцией.

Методика выполнения:

Объем 10 страниц печатного текста. Использовать литературные источники за 3-4 последних года. Ссылка на источники литературы. Использовать статистические данные.
Доклад основного содержания реферата - не более 5 мин.

Критерии оценки реферата в баллах:

Баллы	Критерии оценки
«5» баллов	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся свободно излагает содержание реферата. К реферату подготовлено мультимедийное сопровождение, имеется поясняющий графический или иллюстративный материал, подготовленный самостоятельно обучающимся.
«4» балла	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся зачитывает тезисы доклада с последующим комментарием прочитанного.
«3» балла	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Реферат зачитывается обучающимся.
«2» балла	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, периодическим опросом слушателей на занятиях.

Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. На зачете оценивается уровень освоения дисциплины и степень сформированности компетенций.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Зачтено»:

• достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

• последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;

• умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

«Не зачтено»:

• отсутствие знаний значительной части программного материала;

• неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов;

• неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Критерии оценки для зачета

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице.

Таблица пересчета в традиционные оценки

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

(АДАПТИРОВАННЫЙ)

по дисциплине

СТРАТЕГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ В ОРГАНАХ ГОСУДАРСТВЕННОГО И МЕСТНОГО УПРАВЛЕНИЯ

Направление подготовки: 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы……. 3
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования…… 3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания……. 6
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций……. 13

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
ОПК-2. Способен осуществлять стратегическое планирование деятельности органа власти; организовывать разработку и реализацию управленческих решений; обеспечивать осуществление контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода.	Раздел 1. Стратегическое государственное и муниципальное управление в органах власти. Раздел 2. Стратегическое управление на разных уровнях власти. Раздел 3. Актуальные тренды и перспективы развития системы стратегического управления в органах власти.	Пороговый	Вопросы для самоконтроля и устного опроса	Вопросы к экзамену, итоговый тест
		Повышенный	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тесты	
		Высокий	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тесты, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной форме	
ПК-3. Способен разрабатывать, принимать и реализовывать (исполнять) организационно-управленческие решения в сфере государственного и муниципального управления, анализировать результаты и последствия их реализации.	Раздел 1. Стратегическое государственное и муниципальное управление в органах власти. Раздел 2. Стратегическое управление на разных уровнях власти. Раздел 3. Актуальные тренды и перспективы развития системы стратегического управления в органах власти.	Пороговый	Вопросы для самоконтроля и устного опроса	Вопросы к экзамену, итоговый тест
		Повышенный	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тесты	
		Высокий	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тесты, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной форме	

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ ПРИОБРЕТЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	не зачтено	зачтено			
	Неудовлетво-рительно	пороговый	повышенный	высокий	
ОПК-2. Способен осуществлять стратегическое планирование деятельности органа власти; организовывать разработку и реализацию управленческих решений; обеспечивать осуществление контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода.					
ОПК-2.1 Демонстрирует знания стратегического планирования деятельности органа власти и	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов.	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат, участие в занятиях,

осуществляет его реализацию.	навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.	проводимых в активной форме. Вопросы к экзамену
ОПК-2.2 Понимает сущность процессов организации разработки и реализации управленческих решений.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной форме. Вопросы к экзамену

ОПК-2.3 Осуществляет контрольно-надзорную деятельность в органах государственной власти на основе риск-ориентирован-ного подхода.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной форме. Вопросы к экзамену
ПК-3. Способен разрабатывать, принимать и реализовывать (исполнять) организационно-управленческие решения в сфере государственного и муниципального управления, анализировать результаты и последствия их реализации.					
ПК-3.1 Инициирует, разрабатывает и регламентирует управленческие решения в сфере государственного и муниципального управления.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной форме. Вопросы к экзамену

	дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	них не оценено числом баллов, близким к максимальному.	
ПК-3.2 Реализует (исполняет) организационно-управленческие решения в сфере государственного и муниципального управления	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной форме. Вопросы к экзамену
ПК-3.3 Анализирует результаты и последствия реализации управленческих решений в сфере государственного и муниципального управления и проводит корректирующие действия.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной форме. Вопросы к экзамену

	грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	(модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.	

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ШКАЛЫ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к экзамену

Код компетенции (согласно рабочей программе дисциплины) - **ОПК-2, ПК-3**

33. Стратегическое государственное и муниципальное управление: понятие, цели, этапы реализации.
34. Ключевые этапы развития стратегического управления.
35. Жизненный цикл, алгоритм и иерархия стратегического управления социально-экономической системой.
36. Понятие и роль стратегического планирования как функции управления социально-экономической системой.
37. Типология планирования в органах власти.
38. Стратегическое планирование как инструмент управления в органах власти. Принципы стратегического планирования в органах власти.
39. Понятие и природа стратегических решений. Технологии принятия стратегических решений органами власти.
40. Формирование и развитие механизмов государственного стратегического планирования.
41. Участники стратегического планирования на федеральном уровне.
42. Полномочия органов государственной власти Российской Федерации в сфере стратегического планирования.
43. Национальные цели развития Российской Федерации.
44. Ежегодное послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации: история, цели, значение.
45. Государственная стратегия: понятие, значение, алгоритм разработки.
46. Стратегия социально-экономического развития Российской Федерации.
47. Документы в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации.
48. Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации.
49. Отраслевые документы стратегического планирования Российской Федерации.
50. Стратегия пространственного развития Российской Федерации.
51. Стратегии социально-экономического развития макрорегионов.
52. Прогноз как документ стратегического планирования, разрабатываемый на федеральном и региональном уровне. Прогноз научно-технологического развития Российской Федерации.
53. Стратегический прогноз Российской Федерации.
54. Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на долгосрочный период.
55. Бюджетный прогноз Российской Федерации на долгосрочный период.
56. Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на среднесрочный период.
57. Порядок и принципы формирования государственных программ Российской Федерации.

58. Финансовое обеспечение реализации государственных программ.
59. Государственные программы в бюджетном процессе Российской Федерации.
60. Мониторинг реализации и оценка эффективности реализации государственных программ.
61. Федеральные целевые программы.
62. Схемы территориального планирования Российской Федерации.
63. Планы деятельности федеральных органов исполнительной власти.
64. Участники стратегического планирования на уровне субъекта Российской Федерации и их полномочия.
65. Документы стратегического планирования: стратегии. Алгоритм разработки стратегии на уровне субъекта Российской Федерации.
66. Стратегия социально-экономического развития субъекта Российской Федерации.
67. Прогноз социально-экономического развития субъекта Российской Федерации на долгосрочный период.
68. Бюджетный прогноз субъекта Российской Федерации (муниципального образования) на долгосрочный период.
69. Прогноз социально-экономического развития субъекта Российской Федерации на среднесрочный период.
70. Государственные программы субъекта Российской Федерации.
71. Документы стратегического планирования на региональном уровне: планы. План мероприятий по реализации стратегии социально-экономического развития субъекта Российской Федерации.
72. Схема территориального планирования субъекта Российской Федерации.
73. Развитие стратегического управления на уровне муниципального образования. Участники стратегического планирования на местном уровне и их основные полномочия.
74. Процессы и алгоритм стратегического планирования на уровне муниципального образования.
75. Характеристика документального обеспечения стратегического планирования на уровне муниципального образования.
76. Документы прогнозирования: прогноз социально-экономического развития муниципального образования на долгосрочный и среднесрочный период.
77. Бюджетный прогноз муниципального образования на долгосрочный период.
78. Документы целеполагания: стратегия социально-экономического развития муниципального образования и отраслевые стратегии.
79. Документы планирования: план мероприятий по реализации стратегии социально-экономического развития муниципального образования, среднесрочный финансовый план муниципального образования, документ территориального планирования.
80. Документы программирования: муниципальные программы.
81. Мониторинг и контроль реализации документов стратегического планирования муниципального образования.
82. Стратегический подход к созданию условий устойчивого развития сельских территорий.
83. Управление персоналом в системе кадрового обеспечения муниципальной службы.
84. Стратегическое управление персоналом в органах местного самоуправления: роль организационной культуры в его реализации.
85. Федеральный проект "Цифровое государственное управление": цифровая трансформация госуслуг и суперсервисы
86. Возможности использования искусственного интеллекта в стратегическом планировании в органах власти.
87. Федеральный проект "Развитие технологий в области искусственного интеллекта".

Критерии оценки:
- 10 баллов выставляется если обучающийся дал правильный и полный ответ на один вопрос;
- 20 баллов выставляется если обучающийся дал правильный и полный ответ на два вопроса;
- 40 баллов выставляется если обучающийся дал правильный и полный ответ на два вопроса и правильно решил ситуационную задачу (или тестовое задание).

3.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля и сформированности компетенции

Комплект тестовых заданий
ОПК-2

Вопрос	Правильный ответ
Выберите правильный вариант ответа: К особенной цели стратегического управления относится: а) целевое программирование; б) принятие законодательных актов, нормативных документов, положений; в) реализация потребностей и интересов общества; г) обеспечение социально-экономических интересов участников.	**в**
Выберите правильный вариант ответа: Какой принцип стратегического управления в органах власти означает, что выбор способов и методов достижения целей социально-экономического развития и обеспечения национальной безопасности РФ должен основываться на необходимости достижения заданных результатов с наименьшими затратами ресурсов в соответствии с документами стратегического планирования, разрабатываемыми в рамках планирования и программирования? а) принцип результативности и эффективности стратегического планирования; б) принцип соответствия показателей целям; в) принцип реалистичности; г) принцип измеряемости целей.	**а**
Выберите правильный вариант ответа: Что составляет структуру прогноза социально-экономического развития РФ? а) результаты оценки рисков социально-экономического развития и угроз национальной безопасности РФ; б) результаты оценки макроэкономического эффекта от реализации государственных программ РФ, отраслевых документов стратегического планирования РФ и планируемых институциональных преобразований; в) прогноз технологического развития секторов (отраслей) отечественной экономики, в том числе по регионам; г) прогноз характеристик бюджетов бюджетной системы РФ, прогноз основных показателей федерального бюджета	**а**
Установите правильную последовательность. Расположите последовательно этапы системы государственного управления: а) формирование и обоснование целей системы государственного стратегического управления; б) государственное стратегическое планирование; в) государственный стратегический контроль; г) ситуационный (стратегический) анализ; д) реализация государственного стратегического плана, программы, прогноза.	**г → а → б → д → в**
Установите правильную последовательность. Расположите этапы алгоритма стратегического планирования на уровне муниципального образования: а) стратегический анализ; б) разработка стратегических направлений; в) реализация; г) целеполагание; д) оценка результатов стратегического планирования на уровне муниципального образования; е) мониторинг и контроль.	**а → г → б → в → е → д**
Сопоставьте вид планирования (по Р.Акоффу) с его содержанием: 1. Инактивное 2. Преактивное 3. Интерактивное	**1 - в, 2 - г, 3 – б, 4 – а**

4. Реактивное а) основано на анализе предшествующего опыта и истории развития социально-экономической системы, отрасли экономики или сферы государственного (муниципального) управления и чаще всего опирается на ранее применяемые организационные формы и сложившиеся традиции, в связи с чем в органах власти в настоящее время практически не применяется; б) основано на проектировании желаемого будущего и изыскании путей его построения. Такое планирование сосредотачивается на повышении результативности со временем, его цель максимизировать свою способность обучаться и адаптироваться или развиваться; в) считает ненужным как использование прошлого опыта, так и стремление к движению вперед. Его основными целями являются выживание и стабильность. Это вид планирования ориентирован на настоящее и не способствует экономическому росту и развитию организации; г) ориентировано на будущие изменения, включает поиск оптимальных решений с опорой на достижения науки и техники, применение эксперимента и прогнозирования, но мало использует накопленный опыт, может быть эффективным лишь для относительно короткого периода.	
Дать ответ на поставленный вопрос. Стратегический прогноз РФ разрабатывается по поручению:	**Президента Российской Федерации**
Дать ответ на поставленный вопрос. Объектом стратегического планирования как инструмента управления социально-экономическим развитием муниципальных образований выступает:	**Муниципальная экономика**
Дать ответ на поставленный вопрос. Субъектом стратегического управления персоналом организации является:	**Система управления персоналом**
Дать ответ на поставленный вопрос. К полномочиям участников стратегического планирования регионального уровня относится:	**Разработка и утверждение (одобрение) документов стратегического планирования по вопросам, отнесенным к полномочиям субъектов РФ**

ПК-3

Вопрос	Правильный ответ
Выберите правильный вариант ответа: Палаты Федерального Собрания РФ принимают решения и осуществляют: а) законодательное регулирование в сфере стратегического планирования, полномочия в соответствии с Федеральным законом от 7 мая 2013 г. № 77-ФЗ «О парламентском контроле» и проводят обсуждения стратегии социально-экономического развития Российской Федерации и основных направлений деятельности Правительства РФ; б) полномочия в сфере стратегического планирования в соответствии с Федеральным законом от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» и иные полномочия в рассматриваемой сфере в соответствии с национальным законодательством; в) перевод сложившейся системы стратегического планирования в новое состояние, которое отвечает требованиям современного и дальнейшего этапа развития страны в соответствии с национальными целями, сформулированными в Послании Президента РФ и указе Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; г) стратегическое планирование в области обеспечения национальной безопасности РФ в соответствии с Федеральным законом от 28 декабря 2010 г. № 390-ФЗ «О безопасности», а также Положением о Совете Безопасности РФ.	**а**
Выберите правильный вариант ответа:	**в**

Что из перечисленного является основным критерием для оценки эффективности управленческого решения? а) удовлетворенность сотрудников; б) соответствие бюджету; в) достижение поставленных целей; г) количество принятых решений.	
Выберите правильный вариант ответа: Какой из следующих подходов используется для формирования стратегического плана в органах власти? а) бюрократический подход; б) совместное планирование; в) спонтанное принятие решений; г) индивидуальное решение.	**б**
Выберите правильный вариант ответа: Нормативная (классическая) модель принятия стратегических решений основывается на: а) эмпирических наблюдениях; б) непрограммируемых стратегических решениях; в) неформальных альянсах; г) экономических предположениях.	**г**
Установите правильную последовательность. Целеполагание как процедура включает: а) анализ сформулированных альтернативных решений; б) выбор и принятие оптимального решения (в рамках конкретного набора альтернатив); в) синтез альтернатив.	**а → в → б**
Установите правильную последовательность. Расположите этапы алгоритма разработки стратегии на уровне субъекта РФ: а) определение направлений и сценариев развития объекта стратегического управления, с учетом способов решения проблем и ограничений устойчивого развития, выявленных в ходе анализа состояния объекта стратегического управления; б) определение целей и задач, стоящих перед объектом стратегического планирования в долгосрочной перспективе; в) анализ текущего объекта стратегического планирования; г) определение ежегодных значений ключевых показателей, которых должен достигнуть объект стратегического планирования к окончанию срока действия стратегии; д) определение перечня конкретных мероприятий для решения проблем и минимизации ограничений устойчивого развития объекта стратегического управления на долгосрочную перспективу, а также достижения соответствующих значений показателей развития объекта стратегического управления; е) оценка необходимых объемов ресурсного обеспечения реализации мероприятий стратегии развития объекта стратегического управления.	**в → б → а → д → г → е**
Сопоставьте термин с его определением. 1. Стратегический план 2. Стратегическая программа 3. Стратегический прогноз 4. Государственный стратегический контроль а) документ, составляемый на среднесрочную перспективу (до 5 лет), содержащий систему согласованных по срокам, ресурсам и исполнителям мероприятий, обеспечивающих достижение поставленной цели в рамках стратегии социально-экономической системы; б) управленческая «конструкция», используемая в процессе стратегического управления на стадии реализации принятой в социально-экономической системе стратегии; в) система мер, направленных на определение, реализацию и мониторинг долгосрочных целей и приоритетов развития государства: г) система аргументированных представлений о направлении развития и будущем социально-экономической системы и ее окружения.	**1 - б, 2 - а, 3 – г, 4 - в**

Дать ответ на поставленный вопрос. Назовите документ стратегического планирования, который содержит систему долгосрочных приоритетов, целей и задач государственного управления, направленных на обеспечение устойчивого и сбалансированного социально-экономического развития РФ.	**Государственная стратегия**
Дать ответ на поставленный вопрос. Совокупность разделяемыми муниципальными служащими целей, ценностей, норм, традиций органов муниципальной службы, сохраняющих уникальность и обеспечивающих выполнение стратегических управленческих функций исполнительной власти называется:	**Организационная культура в органах муниципальной службы**
Дать ответ на поставленный вопрос. Как называется стадия стратегического управления, в рамках которой систематизируется вся имеющаяся информация, дается реальная оценка имеющихся ресурсов и возможностей, и на этой основе с учетом внешних условий формулируются стратегические альтернативы и принимаются взвешенные управленческие решения.	**Ситуационный анализ**

Критерии оценки (в баллах):

- «5» баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 85-100% вопросов теста;
- «4» балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 70-85% вопросов теста;
- «3» балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 55-69% вопросов теста;
- «2» балла выставляется студенту, если он ответил менее чем на 55% вопросов теста.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, периодическим опросом слушателей на занятиях.

Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель. На каждом занятии, кроме лекции, обучаемый должен получить не менее одной оценки.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. По его результатам оценивается уровень освоения дисциплины и степень сформированности компетенций.

При промежуточной аттестации уровень освоения учебной дисциплины и степень сформированности компетенций определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основным критерием оценки знаний является способность обучающегося самостоятельно работать с изучаемыми методами, применять их практически, уметь интерпретировать и анализировать полученные результаты. Дополнительным критерием является четкость и глубина понимания формальных методов, в их практическом применении. Важным критерием также является способность самостоятельно разбираться в современной литературе, в том числе зарубежной литературе.

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критериями оценки являются:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Написание и представление письменной работы (реферат, контрольная, индивидуальная домашняя работа) не является полным основанием для вынесения оценки, хотя может учитываться преподавателем. В

любом случае обучающийся должен продемонстрировать глубокое знание вопроса, изложенного в письменной работе, и быть готовым поддержать дискуссию с преподавателем по теме работы.

Основным методом оценки знаний обучающихся является применяемая во время практических занятий бально-рейтинговая система. Учебный материал подразделяется на логически завершенные части (разделы), после изучения которого, предусматривается аттестация в форме контрольной работы, теста, коллоквиума. Каждый раздел включает обязательные виды работ – лекционные и практические занятия, домашние самостоятельные работы. Качество работы обучающихся в рейтинговой системе оценивается в баллах, оценка является накопительной (сумма балов дает рейтинг каждого учащегося) и используется для структурирования системной работы в течение всего периода обучения.

Качество полученных обучающимся знаний и уровень освоенности компетенций осуществляется с применением дифференцированной балльной оценки. Максимально за работу в семестре обучающийся может набрать 100 баллов.

Перечень видов аттестации:

Основные баллы (до 60 баллов)

7. Посещение лекционных и практических занятий – до +7 баллов,
8. Выполнение заданий на практических занятиях – до +21 балла,
9. Выполнение итоговой контрольной работы (контрольного задания), текущее тестирование знаний – до +32 баллов.

Дополнительные баллы (до 25 баллов)

1. Домашнее решение задач (выполнение домашней контрольной работы или индивидуальной работы) – до +18 баллов,
2. Написание и защита рефератов, докладов, сообщений – до +2 баллов,
3. Активное участие в занятиях, проводимых в активной форме – до +3 баллов,
4. Работа с интернет-тренажерами – до +2 баллов …….

Обучающийся, пропустивший занятия при наличии уважительной причины (документально подтвержденной), имеет право повысить свой рейтинговый балл (устный отчет по теме пропущенного лекционного занятия, решение задач) в дни консультаций, установленных преподавателем.

При проведении промежуточной аттестации обучающихся оценка выставляется следующим образом: высчитывается максимальный суммарный рейтинг на момент промежуточной аттестации. Оценка "отлично" ставится в случае, если рейтинговый балл студента составляет не менее 85 % от максимально возможного; "хорошо" – от 70% до 84 %; "удовлетворительно" – от 55 % до 69%. В том случае, когда рейтинговый балл обучающегося ниже 55%, ставится оценка "неудовлетворительно". Аттестационная оценка включается в текущий рейтинг: «хорошо» - 4 балла, «отлично» - 5 баллов.

По результатам текущего рейтинга к началу сессии проставляется допуск к экзамену по дисциплине. Для обучающегося, пропустившего более 30% занятий сдача экзамена является обязательной, независимо от величины рейтинга (экзамен-автомат невозможен).

Устранение задолженности по текущему контролю для обучающихся, набравших от 40 до 50 баллов, проводится в дни индивидуальных консультаций преподавателя.

Рейтинговая оценка по дисциплине складывается из баллов, набранных по текущему и промежуточному контролю, баллов, набранных за экзамен и премиальных баллов. Если к моменту проведения экзамена обучающийся набирает 55 баллов и выше, оценка может быть выставлена ему в ведомость и в зачетную книжку без процедуры сдачи экзамена. Выставление оценок производится на последней неделе теоретического обучения по данной дисциплине.

Границы оценки на экзамене задаются следующим образом: менее 55 балла – «неудовлетворительно»; от 55 до 69 баллов – «удовлетворительно»; от 70 до 84 баллов – «хорошо»; от 85 до 100 баллов – «отлично».

Дифференцированная шкала бальной оценки:

Типовая бальная оценка	0-54	55-69 (пороговый уровень)	70-84 (повышенный уровень)	85-100 (высокий уровень)
Экзамен	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

Обучающийся, получивший по результатам текущего контроля и экзамена рейтинговую оценку по дисциплине менее 55 балла, аттестуется неудовлетворительно и ему предоставляется возможность ликвидировать задолженность по дисциплине в установленном порядке.

Обучающийся, набравший по результатам текущего контроля и экзамена по дисциплине количество баллов, соответствующих определенной оценке, но при этом желает повысить свою оценку может заработать дополнительные баллы и повысить свой рейтинг за счет дополнительных вопросов из списка экзаменационных: 1 дополнительный вопрос – 2 балла.

Вопросы к экзамену доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за месяц до окончания обучения по данной дисциплине.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(АДАПТИРОВАННЫЙ)

по дисциплине

«УПРАВЛЕНИЕ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

Направление подготовки: 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 4

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 7

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 14

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
ОПК-8. Способен организовывать внутренние и межведомственные коммуникации, взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации	1. Понятия и концепции развития социальной сферы. Современные концепции управления социальной сферы. 2. Социальная политика как составной элемент государственного регулирования. Оценка эффективности управления в социальной сфере. 3. Государственное регулирование доходов населения. Рыночный механизм распределения, регулирования и дифференциация доходов.	Пороговый	Вопросы для самоконтроля и устного опроса	Вопросы к зачету, итоговый тест
		Повышенный	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тесты	
		Высокий	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тесты, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной форме	
ПК-2. Способен использовать современные методы управления социально-экономическими системами, процессами, явлениями.	1. Государственная молодежная политика. Механизмы реализации государственной молодежной политики в регионах. 2. Социальная поддержка населения. Сущность, основные подходы развития социальной поддержки населения. 3. Система подготовки кадров и реформирование сферы образования.	Пороговый	Вопросы для самоконтроля и устного опроса	Вопросы к зачету, итоговый тест
		Повышенный	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тесты	
		Высокий	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тесты, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной форме	

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ ПРИОБРЕТЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	не зачтено	зачтено			
	Неудовлетво-рительно	пороговый	повышенный	высокий	

ОПК-8.Способен организовывать внутренние и межведомственные коммуникации, взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации					
ОПК-8.1 Демонстрирует знания о внутренней и межведомственной коммуникации, механизмах взаимодействия органов государственной власти и местного самоуправления с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной форме. Вопросы к зачету
ОПК-8.2 Понимает необходимость и особенности взаимодействия органов государственной власти и местного самоуправления с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации и организует их взаимодействие	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной форме. Вопросы к зачету

	дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	них не оценено числом баллов, близким к максимальному.	
ОПК-8.3 Применяет различные способы и технологии организации внутренних и межведомственных коммуникаций, взаимодействия органов государственной власти и местного самоуправления с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной форме. Вопросы к зачету
ПК-2. Способен использовать современные методы управления социально-экономическими системами, процессами, явлениями.					
ПК - 2.1 Демонстрирует знания в области современных теоретических подходов и инструментов в управлении социально-экономическими системами, процессами и явлениями	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренн	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной форме. Вопросы к зачету

	задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	ые рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.	
ПК - 2.2. Владеет системой социально-экономических показателей и методиками их расчета для целей анализа, планирования и контроля.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной форме. Вопросы к зачету
ПК - 2.3. Интерпретирует базовые модели и показатели, описывающие поведение социально-экономических систем	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат, участие в занятиях,

	сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.	проводимых в активной форме. Вопросы к зачету

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

по дисциплине «Управление в социальной сфере»

Код компетенции (согласно рабочей программе дисциплины) - **ОПК-8, ПК-2**

1. Понятие и структура социальной сферы. Концепции управления социальной сферы.
2. Понятие качества жизни как социально-экономической категории.
3. Виды эффектов управления. Понятие и методы оценки эффективности управления в социальной сфере.
4. Направления повышения эффективности управления в социальной сфере.
5. Основные принципы и тенденции финансирования социальной сферы
6. Уровни и источники финансирования социальной сферы.
7. Подходы к распределению и дифференциации доходов. Функции государства в распределении.
8. Механизм распределения доходов. Способы изменения дифференциации доходов.
9. Модели социальной поддержки населения.
10. Механизмы и специфика реализации политики социальной поддержки населения.
11. Понятие и виды пенсионных систем: преимущества и недостатки.
12. Общая характеристика видов пенсий в РФ.
13. Трудовая пенсия по старости: составляющие и принципы расчета.
14. ПФР, его роль и задачи.
15. Негосударственные пенсионные фонды: принципы работы, нормативное регулирование, отличия от ПФР
16. Виды и причины безработицы

17. Политика государства на рынке труда: виды и различия

18. Организация системы здравоохранения в РФ: ответственные институты, нормативные акты. Уровни системы здравоохранения.

19. Финансирование здравоохранения в РФ: виды систем по источникам финансирования и по форме распределения денежных средств

20. Организация системы ОМС в РФ: принципы взносов, способы и методы распределения денежных средств

21. Виды медицинской помощи в РФ и способы ее оказания

22. Виды и формы оказания медицинской помощи в РФ

23. Система ДМС: отличия от ОМС, проблемы и перспективы развития

24. Специфика и отличия нового закона «Об основах охраны здоровья граждан в РФ».

25. Организация системы образования в РФ: ответственные институты, нормативные акты.

26. Уровни (звенья) системы образования в РФ

27. Система высшего и послевузовского образования в РФ, ученые степени и звания

28. Основные тенденции развития системы высшего образования в РФ

29. Новые государственные стандарты в системе среднего и высшего образования: специфика и отличия от старых.

30. Проблемы и стратегия развития государственной молодежной политики РФ

Критерии оценки:

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающегося материала, предусмотренного данной дисциплиной.

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал учебой литературы, уровень освоения компетенций не ниже «порогового».

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, уровень освоения компетенции «минимальный».

3.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля и сформированности компетенции

Комплект тестовых заданий
по дисциплине «Управление в социальной сфере»

ОПК-8

Вопрос	Правильный ответ
Выберите правильный вариант ответа: Что такое социальная сфера? a) сфера деятельности государства; b) сфера производства товаров и услуг; c) сфера жизни общества, связанная с удовлетворением социальных потребностей; d) сфера международных отношений.	c
Выберите правильный вариант ответа: Основная цель управления в социальной сфере: a) получение прибыли; b) улучшение качества жизни населения; c) развитие инфраструктуры; d) создание новых рабочих мест.	b
Выберите правильный вариант ответа: Ключевой ресурс в управлении социальной сферой: a) финансовые средства; b) человеческий капитал; c) технологии; d) информация.	b
Выберите правильный вариант ответа: Планирование в социальной сфере характеризуется: a) строгой формализацией; b) высокой степенью предсказуемости; c) учетом социальных факторов и неопределенности; d) быстрой окупаемостью инвестиций.	c
Установите правильную последовательность. Расположите последовательно **этапы разработки социальной программы:** 1. Определение целей и задач программы. 2. Анализ социальной проблемы и целевой аудитории. 3. Разработка конкретных мероприятий и механизма их реализации. 4. Планирование ресурсов (финансовых, кадровых, материальных). 5. Оценка эффективности программы и ее корректировка.	2→1 →3→4→5
Установите правильную последовательность. Расположите последовательно стадии управления проектом в социальной сфере: 1. Планирование проекта. 2. Инициация проекта. 3. Исполнение проекта. 4. Мониторинг и контроль проекта. 5. Завершение проекта.	2→1→3→4→5
Дать ответ на поставленный вопрос. Как называется комплекс объектов организации (зданий, сооружений, служб), предназначенных для удовлетворения социально-бытовых,	Социальная инфраструктура

культурных и интеллектуальных потребностей работников и членов их семей?	
Дать ответ на поставленный вопрос. Как называются дополнительные блага и услуги (ДМС, оплата питания, транспорт), предоставляемые работникам сверх заработной платы?	Социальный пакет
Дать ответ на поставленный вопрос. Что понимается под системой мер, направленных на защиту прав и интересов отдельных категорий граждан?	Социальная защита
Дать ответ на поставленный вопрос. Назовите основной принцип управления, обеспечивающий достижение целей путем оптимального распределения ресурсов.	Эффективность

ПК-2

Вопрос	**Правильный ответ**
Выберите правильный вариант ответа: Что такое социальный менеджмент? a) управление социальными сетями; b) управление социальными процессами и организациями; c) управление персоналом в социальных организациях; d) управление социальными конфликтами.	b
Выберите правильный вариант ответа: Организация в социальной сфере включает: a) только формальные структуры; b) только неформальные связи; c) взаимодействие формальных и неформальных структур; d) отсутствие четкой структуры.	c
Выберите правильный вариант ответа: Что такое социальная политика? a) меры по борьбе с бедностью; b) комплекс мер государства по регулированию социальных отношений; c) благотворительность; d) социальные исследования.	b
Выберите правильный вариант ответа: Главный критерий эффективности управления в социальной сфере: a) прибыль; b) уровень удовлетворенности населения; c) количество предоставленных услуг; d) объем финансирования.	b
Установите правильную последовательность: Процесс формирования бюджета социальной программы 1. Определение источников финансирования. 2. Анализ потребностей в финансовых ресурсах. 3. Составление сметы расходов.	2→3→1→4→5

4. Утверждение бюджета. 5. Контроль за исполнением бюджета.	
Установите правильную последовательность процесса формирования и реализации муниципальных стратегий развития в социальной сфере: 1. Разработка проекта муниципальной стратегии. 2. Анализ текущего состояния социальной сферы и определение стратегических целей. 3. Обсуждение проекта стратегии с общественностью и заинтересованными сторонами. 4. Принятие стратегии на муниципальном уровне. 5. Разработка и реализация муниципальных программ, направленных на достижение целей стратегии.	2→1→3→4→5
Дать ответ на поставленный вопрос. Как называется процесс определения целей и путей их достижения в социальной сфере?	Планирование
Дать ответ на поставленный вопрос. Деятельность политических, общественных организаций, направленная на предотвращение социальной напряженности, устойчивое воспроизведение и развитие социальной сферы, обеспечение удовлетворения жизненных потребностей людей, повышение уровня и совершенствование качества жизни, оказание социальной помощи нуждающимся в ней социальным группам это ….	Социальная политика
Дать ответ на поставленный вопрос. Как называется документ, определяющий основные направления развития социальной сферы?	Концепция
Дать ответ на поставленный вопрос. Какое направление социальной политики предусматривает поддержку семей с детьми?	Демографическая политика

Критерии оценки (в баллах):

- «5» баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 85-100% вопросов теста;
- «4» балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 70-85% вопросов теста;
- «3» балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 55-69% вопросов теста;
- «2» балла выставляется студенту, если он ответил менее чем на 55% вопросов теста.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ РЕФЕРАТОВ
по дисциплине «Государственное антикризисное управление»

ОПК-8, ПК-2.

1. Управление в социальной сфере как самостоятельная отрасль научного знания.
2. Сущность и содержание управления в социальной сфере.
3. История управленческой социальной мысли.
4. Современные концепции управления социальной сферой.
5. Законы и принципы управления в социальной сфере.
6. Методы управления в социальной сфере.
7. Эффективность управления в социальной сфере.
8. Ценностное воздействие в социальном управлении.
9. Нормативное регулирование и моделирование в управлении социальной сферой.
10. Государственное регулирование доходов населения.
11. Информационное обеспечение управления в социальной сфере.
12. Система управления в социальной сфере. Сущность, содержание, структурные элементы системы.
13. Управление пенсионной политикой.
14. Управление молодежной политикой.
15. Управление рынком труда.
16. Управление политикой в области образования.

17. Управление социальной защитой населения.
18. Управление в сфере здравоохранения.
19. Управление в сфере жилищно-коммунального хозяйства.
20. Управление культурной политикой.
21. Управление в социальной сфере Республики Башкортостан.
22. Организационные отношения и организационная деятельность в социальной сфере.
23. Социальный лидер управленческого типа.
24. Принятие управленческого решения в социальной сфере.
25. Особенности управления в социальной сфере в 21 веке.
26. Современные проблемы управления в социальной сфере.
27. Формирование инновационной управленческой культуры в социальной сфере.

Методика выполнения:

Объем 10 страниц печатного текста. Использовать литературные источники за 3-4 последних года. Ссылка на источники литературы. Использовать статистические данные.
Доклад основного содержания реферата – не более 5 мин.

Критерии оценки реферата в баллах:

Баллы	Критерии оценки
«5» баллов	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся свободно излагает содержание реферата. К реферату подготовлено мультимедийное сопровождение, имеется поясняющий графический или иллюстративный материал, подготовленный самостоятельно обучающимся.
«4» балла	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся зачитывает тезисы доклада с последующим комментарием прочитанного.
«3» балла	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Реферат зачитывается обучающимся.
«2» балла	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, периодическим опросом слушателей на занятиях.

Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине **«Управление в социальной сфере»** проводится в форме зачета. На зачете оценивается уровень освоения дисциплины **«Управление в социальной сфере»** и степень сформированности компетенций.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Зачтено»:

• достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

• последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;

• умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

«Не зачтено»:

• отсутствие знаний значительной части программного материала;

• неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов;

• неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Критерии оценки для зачета

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице.

Таблица пересчета в традиционные оценки

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

(АДАПТИРОВАННЫЙ)

по дисциплине

«ПЛАНИРОВАНИЕ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»

Направление 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы..... 3

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 5

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....9

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций…….....17

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%)	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Планирование и прогнозирование как основные функции государственного управления национальной экономикой Прогнозирование и планирование трудовых ресурсов и занятости Планирование и прогнозирование уровня жизни населения Прогнозирование основных производственных фондов и инвестиций в экономике Прогнозирование и планирование финансово-бюджетных и денежно-кредитных отношений Макроэкономическое планирование и прогнозирова-ние в России	Пороговый	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест	Вопросы к экзамену
		Повышенный	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, творческое задание	
		Высокий	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, творческое задание, самостоятельное выполнение заданий, участие обучающихся в занятиях, проводимых в активной форме	
ОПК-2: Способен осуществлять стратегическое планирование деятельности органа власти; организовывать разработку и реализацию управленческих решений; обеспечивать осуществление контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода	Планирование и прогнозирование как основные функции государственного управления национальной экономикой Прогнозирование и планирование трудовых ресурсов и занятости Планирование и прогнозирование уровня жизни населения Прогнозирование основных производственных фондов и инвестиций в экономике Прогнозирование и планирование финансово-бюджетных и денежно-кредитных отношений Макроэкономическое планирование и прогнозирование в России	Пороговый	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест	Вопросы к экзамену
		Повышенный	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, творческое задание	
		Высокий	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, творческое задание, самостоятельное выполнение заданий, участие обучающихся в занятиях, проводимых в активной форме	
ПК-2: Способен использовать современные методы управления социально-экономическими системами, процессами, явлениями	Планирование и прогнозирование как основные функции государственного управления национальной экономикой Прогнозирование и планирование трудовых ресурсов и занятости Планирование и прогнозирование уровня жизни населения	Пороговый	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест	Вопросы к экзамену
		Повышенный	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, творческое задание	
		Высокий	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, творческое задание, самостоятельное выполнение заданий, участие обучающихся	

	Прогнозирование основных производственных фондов и инвестиций в экономике Прогнозирование и планирование финансово-бюджетных и денежно-кредитных отношений Макроэкономическое планирование и прогнозирование в России		в занятиях, проводимых в активной форме	

2.Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Код формируемой компетенции и ее формулировка	Уровень освоения			
	не зачтено	зачтено		
	неудовлетворительно (менее 55 баллов)	пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	повышенный (хорошо) 70-84 балла	высокий (отлично) 85-100 баллов
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла				
УК-2.1: Понимает теоретические и методические основы экономического планирования и прогнозирования, состава, структуры и управления проектами на всех этапах его жизненного цикла, а также бизнес-процессами в организации	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения и навыки, имели место грубые ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.
УК-2.2: Применяет основные инструменты, методику планирования и составляет план проекта для организации, обосновывает потребность в ресурсах и умеет конструктивно преодолевать возникающие разногласия и конфликты	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения и навыки, имели место грубые ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.
УК-2.3: Имеет представление о методах и формах управления проектами на всех этапах его	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов.

жизненного цикла, организации и координации работ участников проекта, подготовки отчетов, проведения мониторинга, публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях практических семинарах и конференциях	стандартных заданий не продемонстрированы основные умения и навыки, имели место грубые ошибки.	существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.
ОПК-2: Способен осуществлять стратегическое планирование деятельности органа власти; организовывать разработку и реализацию управленческих решений; обеспечивать осуществление контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода				
ОПК-2.1: Демонстрирует знания стратегического планирования деятельности органа власти и осуществляет его реализацию	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения и навыки, имели место грубые ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.
ОПК-2.2: Понимает сущность процессов организации разработки и реализации управленческих решений	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения и навыки, имели место грубые ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены,

		(модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.
ОПК-2.3: Осуществляет контрольно-надзорную деятельность в органах государственной власти на основе риск-ориентированного подхода	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения и навыки, имели место грубые ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.
ПК-2: Способен использовать современные методы управления социально-экономическими системами, процессами, явлениями				
ПК-2.1: Демонстрирует знания в области современных теоретических подходов и инструментов в управлении социально-экономическими системами, процессами и явлениями	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения и навыки, имели место грубые ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.
ПК-2.2: Владеет системой социально-экономических показателей и методиками их расчета для целей анализа,	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных заданий не	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические

планирования и контроля	продемонстрированы основные умения и навыки, имели место грубые ошибки.	Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.
ПК-2.3: Интерпретирует базовые модели и показатели, описывающие поведение социально-экономических систем	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения и навыки, имели место грубые ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Примерные вопросы к экзамену по дисциплине
«Планирование и прогнозирование социально-экономического развития»

Код компетенции (согласно рабочей программе дисциплины) -УК-2, ОПК-2, ПК-2

1. Суть и назначение планирования и прогнозирования.
2. Структура и методология экономического прогнозирования.
3. Классификация прогнозов.
4. Структурные характеристики экономики как объекта макроэкономического планирования и прогнозирования
5. Демографическая ситуация как основа планирования трудовых ресурсов и занятости.
6. Демографический прогноз.
7. Прогнозирование миграционных потоков.
8. Прогнозирование трудовых ресурсов и занятости.
9. Баланс трудовых ресурсов и его прогноз
10. Система показателей уровня жизни в прогнозных исследованиях.
11. Расчет показателей дифференциации доходов в обществе.
12. Прогнозирование доходов и потребления населения
13. Основные производственные фонды: понятие и учет в целях макроэкономического анализа.
14. Инструментарий моделирования основных производственных фондов.
15. Прямые инвестиции в экономике, инвестиции в основной капитал и иностранные инвестиции как базовые показатели в прогнозных моделях.
16. Моделирование и прогнозирование инвестиций в основной капитал
17. Система финансовых потоков на макроэкономическом уровне.
18. Анализ финансовых потоков и финансовая политика.
19. Показатели развития финансовой системы.
20. Сводный финансовый баланс государства.
21. Методы бюджетного прогнозирования.
22. Макроэкономическое планирование и прогнозирование в России
23. Экономико-математические модели в планировании и прогнозировании
24. Прогнозирование и планирование доходной и расходной частей развития муниципального образовании
25. Прогнозирование развития рыночных систем, отраслей в регионе
26. Основные методы макроэкономического прогнозирования
27. Динамические ряды и корреляционно-регрессионный анализ - формализованные методы макроэкономического прогнозирования
28. Индикативное планирование и программно-целевой метод планирования
29. Производственные функции и их роль в макроэкономическом прогнозировании
30. Основные макроэкономические показатели СНС: валовый выпуск, промежуточное и конечное потребление, валовое накопление
31. Расчет основных макроэкономических показателей экономики Росси
32. Система индексов цен в Российской Федерации

Критерии оценки экзамена

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим ***критериям:***

Оценка «отлично» (высокий уровень освоения дисциплины) ставится, если полно раскрыто содержание материала; продемонстрировано системное и глубокое знание предмета; раскрывается терминология данной дисциплины; умеет приводить примеры для конкретной ситуации; продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; обучающийся полностью отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» (повышенный уровень освоения дисциплины) ставится, если вопросы излагаются систематизировано и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; продемонстрировано усвоение основной литературы; при в изложении основного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» (пороговый уровень освоения дисциплины) ставится, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; продемонстрировано усвоение основной литературы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

3.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля и сформированности компетенции

Комплект тестовых заданий
по дисциплине «Планирование и прогнозирование социально-экономического развития»

УК-2

Вопрос	Правильный ответ
Выберите правильный вариант ответа: Как называется функция управления, заключающаяся в научном предвидении будущего состояния объекта? а) контроль б) прогнозирование в) координация г) учет	б
Установите соответствие Установите соответствие между типом планирования и его характеристикой: 1. Индикативное; 2. Стратегическое. а) направлено на выбор приоритетов и постановку глобальных целей. б) носит рекомендательный характер через систему стимулов и льгот.	1-б 2-а
Установите правильную последовательность Установите последовательность этапов планирования: а) реализация и контроль б) анализ текущей ситуации в) постановка целей г) выбор методов и разработка показателей	б, в, г, а
Дать ответ на поставленный вопрос. Как называется метод прогнозирования, основанный на распространении закономерностей прошлого на будущее?	экстраполяция
Дать ответ на поставленный вопрос. Как называется процесс научного обоснования возможных путей, показателей и состояний развития экономики и социальной сферы в будущем, а также определение альтернативных вариантов развития и необходимых для этого ресурсов?	прогнозирование социально-экономического развития
Дать ответ на поставленный вопрос. Как называется метод в прогнозировании, который предполагает логически последовательное описание возможного состояния объекта в будущем и событий, ведущих к этому состоянию, рассматриваемое при различных вариантах внешних и внутренних условий (например, оптимистичный, пессимистичный и базовый сценарии)?	Сценарное прогнозирование
Дать ответ на поставленный вопрос. Назовите классификацию прогнозов по временному охвату.	краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные
Дать ответ на поставленный вопрос. Как называется совокупный набор показателей, характеризующих состояние, динамику и эффективность развития социально-экономической системы, при достижении или отклонении от которых применяются меры государственного регулирования?	Индикатор
Решите задачу и запишите ответ цифрой. Объем валового регионального продукта (ВРП) области за последние три года составил: 1-й год — 500 млрд руб. 2-й год — 525 млрд руб. 3-й год — 551,25 млрд руб. Необходимо спрогнозировать объем ВРП на 4-й год, используя метод среднего темпа роста (округлите ответ до целого)	579
Решите задачу и запишите ответ цифрой. Прогнозируемые доходы бюджета региона составляют 120 млрд руб. Запланированные расходы — 135 млрд руб. Согласно законодательству, дефицит бюджета не может превышать 10% от объема доходов (без учета безвозмездных поступлений). Определите, соответствует ли проект бюджета установленным нормам.	Проект бюджета не соответствует нормам, так как дефицит (12,5% от доходов) превышает установленный лимит в 10%.

ОПК-2

Вопрос	Правильный ответ
Выберите правильный вариант ответа: Какой вид планирования предполагает обязательное исполнение установленных показателей? а) индикативное б) директивное в) стратегическое г) программное	б
Установите правильную последовательность. Установите правильную последовательность основных этапов разработки государственной программы: а) расчет необходимого финансового обеспечения; выбор исполнителей; б) установление целевых показателей эффективности. в) анализ текущей ситуации и выявление проблем; постановка целей и задач; г) определение системы мероприятий.	в, г, а, б.
Установите соответствие Установите соответствие между формой государственного прогнозирования/планирования и её определением: Форма 1. Концепция 2. Прогноз 3. Программа а) документ, содержащий систему параметров, которые государство считает приоритетными для развития экономики б) система представлений о стратегических целях и приоритетах социально-экономической политики в) научно обоснованное суждение о возможных состояниях объекта в будущем и альтернативных путях его развития	1 — б, 2 — в, 3 — а
Дать ответ на поставленный вопрос. Как в планировании называются наиболее важные направления социально-экономического развития, на которых государство концентрирует имеющиеся ресурсы для достижения ключевых долгосрочных целей и повышения конкурентоспособности?	Стратегические приоритеты
Дать ответ на поставленный вопрос. Это комплекс увязанных по ресурсам, исполнителям и срокам осуществления мероприятий, направленных на решение конкретной приоритетной проблемы в области экономического, экологического, социального или культурного развития?	Целевая программа
Дать ответ на поставленный вопрос. Как называется метод планирования, согласно которому достигается установление соответствия (равенства) между потребностями в ресурсах и источниками их покрытия, обеспечивающий пропорциональность развития различных секторов экономики?	Балансовый метод
Дать ответ на поставленный вопрос. Какой принцип планирования требует рассмотрения объекта планирования как единого целого, состоящего из взаимосвязанных элементов, где изменение одного параметра неизбежно ведет к изменениям в других частях системы и в системе в целом?	Принцип системности
Дать ответ на поставленный вопрос. Как называется процесс разработки прогноза, который служит основой для формирования конкретных программ развития, позволяя оценить возможные последствия реализации различных управленческих решений?	Программное прогнозирование
Решите задачу и запишите ответ цифрой.	0,7

Пять экспертов дали оценку вероятности роста промышленного производства в регионе: 0,4; 0,5; 0,7; 0,8; 0,9. Определите итоговую прогнозную оценку методом расчета медианы (метод Дельфи).	
Решите задачу и запишите ответ цифрой. Численность трудоспособного населения города на начало года составляет 400 тыс. человек. Ожидается, что за год в трудоспособный возраст вступят 12 тыс. человек, из трудоспособного возраста выйдут 8 тыс. человек (в связи с выходом на пенсию), а миграционный отток трудоспособного населения составит 2 тыс. человека. Рассчитайте прогнозную численность на конец года (тыс. чел.)	420

ПК-2

Вопрос	Правильный ответ
Выберите правильный вариант ответа: Какой метод социально-экономического прогнозирования основан на выявлении устойчивой тенденции развития изучаемого явления в прошлом и ее распространении на будущий период? а) мозговой штурм б) экстраполяция тренда в) метод Дельфи г) матричный метод	б
Установите правильную последовательность. Установите правильную последовательность этапов разработки социально-экономического прогноза: а. оценка качества прогноза и его верификация б. сбор и ретроспективный анализ статистических данных в. формулировка целей и задач прогнозирования г. выбор метода прогнозирования и построение модели д. формирование вариантов прогнозных сценариев	в, б, г, д, а.
Установите соответствие: Установите соответствие между группами методов управления социально-экономическими системами и их содержанием: Группа методов 1. Экономико-математические 2. Эвристические (экспертные) 3. Балансовые Содержание (инструментарий) а) экспертные оценки, метод «комиссий», интервьюирование. б) корреляционно-регрессионный анализ, моделирование на основе матриц. в) сопоставление имеющихся ресурсов с потребностями в них.	1-б, 2-а, 3-в.
Дать ответ на поставленный вопрос. Установите соответствие между различными подходами в управлении и представленными ниже характеристиками 1) Функциональный 2) Системный 3) Процессный а) определяется как метод организации процессов, где каждый элемент рассматривается не в качестве отдельного субъекта, а как участник совокупных и взаимосвязанных между собой компонентов; б) характеризуется рассмотрением деятельности организации как сети взаимосвязанных бизнес-процессов, направленных на создание ценности для клиента; в) характеризуется жестким разделением труда, где за отделами или сотрудниками закреплены специфические функции (финансы,	1- в 2- а 3-б

производство, кадры)	
Дать ответ на поставленный вопрос. Как называется метод прогнозирования, заключающийся в многоуровневом анонимном опросе экспертов с последующей обработкой результатов и ознакомлением участников с мнениями коллег для достижения консенсуса?	Метод Дельфи
Дать ответ на поставленный вопрос. Как называется процесс научного обоснования возможных путей, сроков и результатов развития социально-экономической системы в будущем?	Социально-экономическое прогнозирование
Дать ответ на поставленный вопрос. Инструмент управления, представляющий собой комплекс взаимоувязанных по ресурсам, исполнителям и срокам мероприятий, направленных на достижение единой стратегической цели, называется……?	Государственная программа
Выберите несколько правильных вариантов ответа:. Выберите основные функции социально-экономического прогнозирования: а) анализ процессов и тенденций, сложившихся в экономике. б) установление жестких директивных показателей для предприятий. в) оценка возможных альтернатив развития в будущем. г) оценка хода и результатов реализации принятых планов. д) принудительное изъятие прибыли в бюджет.	а, в, г.
Дать ответ на поставленный вопрос. Как называется документ, определяющий приоритеты, цели и задачи государственного управления на долгосрочный период, на основе которого строятся планы и программы?	Стратегия
Дать ответ на поставленный вопрос. Какой тип планирования, который носит рекомендательный, направляющий характер и предполагает использование экономических регуляторов вместо командного распределения ресурсов?	Индикативное планирование

Критерии оценки (в баллах):

- «5» баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 85-100% вопросов теста;
- «4» балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 70-85% вопросов теста;
- «3» балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 55-69% вопросов теста;
- «2» балла выставляется студенту, если он ответил менее чем на 55% вопросов теста.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ РЕФЕРАТОВ
по дисциплине
«Планирование и прогнозирование социально-экономического развития»

УК-2, ОПК-2, ПК-2

1. Теоретические и методологические основы государственного планирования в современной экономике.
2. Система показателей социально-экономического развития и методы их обоснования.
3. Эволюция взглядов на планирование: от директивного управления к стратегическому индикативному планированию.
4. Макроэкономическое прогнозирование как база для принятия государственных решений.

5. Роль национальных проектов в системе социально-экономического планирования.
6. Инструменты прогнозирования динамики валового внутреннего продукта.
7. Прогнозирование демографических процессов и их влияние на рынок труда.
8. Особенности регионального планирования и прогнозирования в условиях федеративного государства.
9. Прогнозирование инфляционных процессов и методы антиинфляционного регулирования.
10. Планирование структурной перестройки экономики: отраслевые приоритеты.
11. Прогнозирование внешнеэкономических связей и платежного баланса страны.
12. Методы экспертных оценок в социально-экономическом прогнозировании: преимущества и ограничения.
13. Сценарный подход в долгосрочном прогнозировании развития социально-экономических систем.
14. Планирование бюджетных расходов и доходов в рамках среднесрочного цикла.
15. Экономико-математическое моделирование как инструмент обоснования плановых параметров.
16. Социальное прогнозирование: оценка уровня жизни, доходов населения и уровня бедности.
17. Экологические аспекты в системе планирования устойчивого развития территорий.
18. Прогнозирование научно-технологического развития и инновационной активности бизнеса.
19. Применение нормативного метода в планировании развития социальной инфраструктуры.
20. Опыт государственного планирования в зарубежных странах (на примере Китая, Франции или Японии).

Методика выполнения:

Объем 10-15 страниц печатного текста. Использовать литературные источники за 3-4 последних года. Ссылка на источники литературы. Использовать статистические данные.
Доклад основного содержания реферата – не более 5 мин.

Критерии оценки реферата в баллах:

Баллы	Критерии оценки
«5» баллов	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся свободно излагает содержание реферата. К реферату подготовлено мультимедийное сопровождение, имеется поясняющий графический или иллюстративный материал, подготовленный самостоятельно обучающимся.
«4» балла	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся зачитывает тезисы доклада с последующим комментарием прочитанного.
«3» балла	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Реферат зачитывается обучающимся.
«2» балла	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении
- отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов);
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

В зависимости от количества вопросов, общая оценка выставляется.

При двух вопросах:

«отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах:

«отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

(АДАПТИРОВАННЫЙ)

по дисциплине

УПРАВЛЕНИЕ БИЗНЕС-ПРОЦЕССАМИ

Направление 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной програмы

3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

3.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля и сформированности компетенции

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%)	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Бизнес-процесс как объект исследования. Жизненный цикл управления бизнес-процессами Анализ бизнес-процессов	Пороговый	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест	Вопросы к экзамену
		Повышенный	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, творческое задание	
		Высокий	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, творческое задание, самостоятельное выполнение заданий, участие обучающихся в занятиях, проводимых в активной форме	
ОПК-6: Способен организовывать проектную деятельность; моделировать административные процессы и процедуры в органах власти	Жизненный цикл управления бизнес-процессами Анализ бизнес-процессов Оптимизация бизнес-процессов	Пороговый	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест	Вопросы к экзамену
		Повышенный	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, творческое задание	
		Высокий	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, творческое задание, самостоятельное выполнение заданий, участие обучающихся в занятиях, проводимых в активной форме	
ПК-2: Способен использовать современные методы управления социально-экономическими системами, процессами, явлениями	Основы управления бизнес-процессами. Анализ бизнес-процессов Оптимизация бизнес-процессов	Пороговый	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест	Вопросы к экзамену
		Повышенный	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, творческое задание	
		Высокий	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, творческое задание, самостоятельное выполнение заданий, участие обучающихся в занятиях, проводимых в активной форме	

2.Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Код формируемой компетенции и ее формулировка	Уровень освоения			
	не зачтено	зачтено		
	неудовлетворительно (менее 55 баллов)	пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	повышенный (хорошо) 70-84 балла	высокий (отлично) 85-100 баллов
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла				
УК–2.1 Понимает теоретические и методические основы экономического планирования и прогнозирования, состава, структуры и управления проектами на всех этапах его жизненного цикла, а также бизнес-процессами в организации.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения и навыки, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний о подходах к классификации бизнес-процессов верхнего уровня в зависимости от их назначения; принципах детализации бизнес-процессов; основных характеристиках и параметрах бизнес-процессов; различных интерпретациях термина «бизнес-процесс», их классификации, этапах жизненного цикла управления бизнес-процессами, дает полный ответ на вопросы, уверенно оперирует понятиями, ответы полностью структурированы и логичны, отвечает на дополнительные вопросы. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения идентифицировать процессы; группировать бизнес-процессы организации по типам; дает полный ответ на вопросы, уверенно оперирует понятиями, ответы полностью структурированы и логичны, отвечает на дополнительные вопросы, выполнены все задания, но не в полном объеме Имеется минимальный набор навыков для	Уровень знаний о подходах к классификации бизнес-процессов верхнего уровня в зависимости от их назначения; принципах детализации бизнес-процессов; основных характеристиках и параметрах бизнес-процессов; различных интерпретациях термина «бизнес-процесс», их классификации, этапах жизненного цикла управления бизнес-процессами, в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы умения идентифицировать процессы; группировать бизнес-процессы организации по типам; дает полный ответ на вопросы, уверенно оперирует понятиями, ответы полностью структурированы и логичны, отвечает на дополнительные вопросы, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Уровень знаний о подходах к классификации бизнес-процессов верхнего уровня в зависимости от их назначения; принципах детализации бизнес-процессов; основных характеристиках и параметрах бизнес-процессов; различных интерпретациях термина «бизнес-процесс», их классификации, этапах жизненного цикла управления бизнес-процессами, в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок не было допущено. Продемонстрированы все основные умения идентифицировать процессы; группировать бизнес-процессы организации по типам; дает полный ответ на вопросы, уверенно оперирует понятиями, ответы полностью структурированы и логичны, отвечает на дополнительные вопросы, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

		решения стандартных задач с некоторыми недочетами.		
УК–2.2. Применяет основные инструменты, методику планирования и составляет план проекта для организации, обосновывает потребность в ресурсах и умеет конструктивно преодолевать возникающие разногласия и конфликты.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения и навыки, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний о компонентах и составляющих бизнес-процесса; понятии карты бизнес-процессов. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы умения понимать карту бизнес-процессов, выполнены все задания, но не в полном объеме Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Уровень знаний о компонентах и составляющих бизнес-процесса; понятии карты бизнес-процессов в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы умения понимать карту бизнес-процессов, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Уровень знаний о компонентах и составляющих бизнес-процесса; понятии карты бизнес-процессов в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок не было допущено. Продемонстрированы умения понимать карту бизнес-процессов, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
УК–2.3. Имеет представление о методах и формах управления проектами на всех этапах его жизненного цикла, организации и координации работ участников проекта, подготовки отчетов, проведения мониторинга, публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения и навыки, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний о содержании работ на всех этапах жизненного цикла управления бизнес-процессами. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы умения и выделять компоненты бизнес-процесса и их границы, выполнены все задания, но не в полном объеме Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Уровень знаний о содержании работ на всех этапах жизненного цикла управления бизнес-процессами в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы умения выделять компоненты бизнес-процесса и их границы, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Уровень знаний о содержании работ на всех этапах жизненного цикла управления бизнес-процессами в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок не было допущено. Продемонстрированы в умения выделять компоненты бизнес-процесса и их границы, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
ОПК-6: Способен организовывать проектную деятельность; моделировать административные процессы и процедуры в органах власти				
ОПК-6.1: Демонстрирует знания о проектных методах управления в	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний о назначении анализа бизнес-процессов; видах и содержании	Уровень знаний о назначении анализа бизнес-процессов; видах и содержании анализа бизнес-процессов в объеме,	Уровень знаний о назначении анализа бизнес-процессов; видах и содержании анализа бизнес-процессов в

системе государственного и муниципального управления, административные процессы и процедуры в органах власти	При решении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения и навыки, имели место грубые ошибки.	анализа бизнес-процессов. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения выделять объекты анализа бизнес-процессов; проводить все виды анализа бизнес-процессов, выполнены все задания, но не в полном объеме Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы умения выделять объекты анализа бизнес-процессов; проводить все виды анализа бизнес-процессов, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок не было допущено. Продемонстрированы все основные умения выделять объекты анализа бизнес-процессов; проводить все виды анализа бизнес-процессов, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
ОПК-6.2: Применяет методы проектного управления и моделирования административных процессов и процедур в органах власти	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения и навыки, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний о способах и методах оптимизации и реинжиниринга бизнес-процессов. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения использовать различные методы совершенствования бизнес-процессов, планировать результаты реализации бизнес-процессов, выполнены все задания, но не в полном объеме Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Уровень знаний о способах и методах оптимизации и реинжиниринга бизнес-процессов в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы умения использовать различные методы совершенствования бизнес-процессов, планировать результаты реализации бизнес-процессов, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Уровень знаний о способах и методах оптимизации и реинжиниринга бизнес-процессов в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок не было допущено. Продемонстрированы все основные умения использовать различные методы совершенствования бизнес-процессов, планировать результаты реализации бизнес-процессов, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
ОПК-6.3: Организует проектную деятельность в системе государственного и муниципального управления, моделирует административные процессы и процедуры в	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения и навыки, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний об основах исследования и управления бизнес-процессами. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения использовать знания об основах	Уровень знаний об основах исследования и управления бизнес-процессами в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний об основах исследования и управления бизнес-процессами в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок не было допущено. Продемонстрированы все основные

органах власти различного уровня		управления и исследовании бизнес-процессов при принятии управленческого решения, выполнены все задания, но не в полном объеме Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы умения использовать знания об основах управления и исследовании бизнес-процессов при принятии управленческого решения, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	умения использовать знания об основах управления и исследовании бизнес-процессов при принятии управленческого решения, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
ПК-2: Способен использовать современные методы управления социально-экономическими системами, процессами, явлениями				
ПК-2.1: Демонстрирует знания в области современных теоретических подходов и инструментов в управлении социально-экономическими системами, процессами и явлениями	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения и навыки, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний о методологических основах моделирования процессов управления. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения проводить исследование бизнес-процессов организации и описывать в виде моделей различных нотаций; предлагать решения оптимизации бизнес-процессов организации, выполнены все задания, но не в полном объеме Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Уровень знаний о методологических основах моделирования процессов управления. в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы умения проводить исследование бизнес-процессов организации и описывать в виде моделей различных нотаций; предлагать решения оптимизации бизнес-процессов организации, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Уровень знаний о методологических основах моделирования процессов управления в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок не было допущено. Продемонстрированы все основные умения проводить исследование бизнес-процессов организации и описывать в виде моделей различных нотаций; предлагать решения оптимизации бизнес-процессов организации, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
ПК-2.2: Владеет системой социально-экономических показателей и методиками их расчета для целей анализа, планирования и контроля	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения и навыки, имели	Минимально допустимый уровень знаний об основах планирования исследований и анализа бизнес-процессов. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрирован	Уровень знаний об основах планирования исследований и анализа бизнес-процессов. в объеме, соответствующем программе подготовки.	Уровень знаний об основах планирования исследований и анализа бизнес-процессов. в объеме, соответствующем программе подготовки.

	место грубые ошибки.	ы основные умения ставить задачу и планировать исследование конкретных проблем управления бизнес-процессами, выполнены все задания, но не в полном объеме Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы умения ставить задачу и планировать исследование конкретных проблем управления бизнес-процессами, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Ошибок не было допущено. Продемонстрированы все основные умения ставить задачу и планировать исследование конкретных проблем управления бизнес-процессами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
ПК-2.3: Интерпретирует базовые модели и показатели, описывающие поведение социально-экономических систем	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения и навыки, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний о методах моделирования бизнес-процессов и алгоритмах их использования. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения использовать разработанные модели бизнес-процессов при обосновании стратегии развития, выполнены все задания, но не в полном объеме Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Уровень знаний о методах моделирования бизнес-процессов и алгоритмах их использования. в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы умения использовать разработанные модели бизнес-процессов при обосновании стратегии развития, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Уровень знаний о методах моделирования бизнес-процессов и алгоритмах их использования. в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок не было допущено. Продемонстрированы все основные умения использовать разработанные модели бизнес-процессов при обосновании стратегии развития, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Примерные вопросы к экзамену по дисциплине
«Управление бизнес-процессами»

Код компетенции (согласно рабочей программе дисциплины) -УК-2, ОПК-6, ПК-2

УК-2

1. Основы стратегического анализа бизнес-процессов
2. Структурный анализ бизнес-процессов
3. Количественный анализ бизнес-процессов
4. Логический анализ бизнес-процессов.
5. Оценка бизнес-процессов
6. Основные подходы к оптимизации бизнес-процессов
7.Анализ рисков бизнес-процессов.
8 Методы моделирования бизнес-процессов
9 Основы моделирования бизнес-процессов
10. Сбалансированная система показателей и ключевые показатели эффективности

ОПК-6

11. Реинжиниринг бизнес-процессов
11. Бизнес-процесс: понятие и классификация.
12. Детализация бизнес-процессов
13.Характеристики и показатели бизнес-процессов
14.Идентификация бизнес-процессов
15. Исследование бизнес-процессов организации

ПК-2

16. Управление бизнес-процессами
17.Современная система взглядов на управление организацией
18. Стратегия бизнес-процессов
19. Проектирование бизнес-процессов
20. Внедрение бизнес-процессов
21. Контроллинг бизнес-процессов
22. Управление изменениями в рамках процесса

Критерии оценки экзамена

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим ***критериям:***

Оценка «отлично» (высокий уровень освоения дисциплины) ставится, если полно раскрыто содержание материала; продемонстрировано системное и глубокое знание предмета; раскрывается терминология данной дисциплины; умеет приводить примеры для конкретной ситуации; продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; обучающийся полностью отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» (повышенный уровень освоения дисциплины) ставится, если вопросы излагаются систематизированно и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; продемонстрировано усвоение основной литературы; при в изложении основного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» (пороговый уровень освоения дисциплины) ставится, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; продемонстрировано усвоение основной литературы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

3.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля и сформированности компетенции

Комплект тестовых заданий
по дисциплине «Управление бизнес-процессами»
УК-2

Вопрос	Правильный ответ
Выберите правильный вариант ответа: Что такое процессный подход к управлению? а) взгляд на бизнес как систему взаимосвязанных процессов, управляемых для достижения целей б) система автоматизации процессов в) назначение владельцев процессов	а
Выберите один или несколько правильных вариантов ответа: Что относится к качественные параметрам (показателям) процесса: а. результативность б. производительность в. адаптируемость г. длительность	а, в
Выберите несколько вариантов ответа: Какие существуют способы описания бизнес-процессов? а. Графический (диаграммы, схемы, нотации BPMN, DFD, WFD) б. Финансовый (отчёты о прибыли и убытках) в. Табличный (формализованные таблицы с шагами процесса) г. Текстовый (инструкции, регламенты) д. Математический (формулы и уравнения для расчёта показателей)	а; в; г
Установите соответствие Установите соответствие между различными подходами в управлении и представленными ниже характеристиками 1) Функциональный 2) Системный 3) Процессный а) определяется как метод организации процессов, где каждый элемент рассматривается не в качестве отдельного субъекта, а как участник совокупных и взаимосвязанных между собой компонентов; б) характеризуется рассмотрением деятельности организации как сети взаимосвязанных бизнес-процессов, направленных на создание ценности для клиента; в) характеризуется жестким разделением труда, где за отделами или сотрудниками закреплены специфические функции (финансы, производство, кадры)	1- в 2- а 3-б
Дать ответ на поставленный вопрос. Как называется должностное лицо, которое имеет в своем распоряжении персонал, инфраструктуру, программное и аппаратное обеспечение, информацию о бизнес-процессе, управляет ходом бизнес-процесса и несет ответственность за результаты и эффективность бизнес-процесса?	Владелец бизнес-процесса
Дать ответ на поставленный вопрос. Как называется процесс апробирования инновационных идей и технологий и изменение неэффективных процессов для приведения в соответствие с заданными целями и ориентирами	Оптимизация
Дать ответ на поставленный вопрос. Как называется последовательная смена состояний в развитии чего-либо, ход развития какого-либо явления?	Процесс
Дать ответ на поставленный вопрос. Как называется диаграмма, на которой представлена укрупненная совокупность бизнес-процессов компании?	Карта процессов
Дать ответ на поставленный вопрос. Как называется характеристика бизнес-процесса, которая отражает способность бизнес-процесса создавать выходные потоки (результаты) с одинаковыми характеристиками при повторных его реализациях?	Повторяемость
Дать ответ на поставленный вопрос. Как называется система условных обозначений, принятая в определённой области знаний или деятельности, в том числе при	Нотация

моделировании бизнес-процессов?	
Установите соответствие Сопоставьте уровень и соответствующий пример бизнес-процесса. 1. Нижний уровень 2. Средний уровень 3. Верхний уровень а. основные процессы организации б. подпроцессы подразделений в. отдельные операции и задачи исполнителей	1-в 2-б 3-а

ОПК-6

Вопрос	Правильный ответ
Выберите правильный вариант ответа: Что понимают под термином «возможности» в рамках SWOT-анализа бизнес-процессов? а. потенциальные риски, угрожающие стабильности компании б. сильные стороны, которые уже проявились в процессе в. внутренние проблемы, ограничивающие работу г. внешние факторы, которые могут положительно повлиять на развитие процессов	г
Выберите один или несколько правильных вариантов ответа: Какие из следующих методов могут быть использованы для анализа и оптимизации бизнес-процессов? а) SWOT-анализ б) ARIS в) BPMN г) PEST-анализ	а, г
Установите правильную последовательность. Установите правильную последовательность шагов и процедур преобразования процесса: а) исследование б) установление единиц измерения процесса в) преобразование г) оценка	б; а; г; в
Установите соответствие 1. Основные (производственные), 2. Вспомогательные, 3. Бизнес-процессы развития, а. ремонт и обслуживание техники б. возделывание зерновых культур в. внедрение инновационных технологий в процесс производства	1-б 2-а 3-в
Дать ответ на поставленный вопрос. Как называется часть бизнес-процесса, которая может рассматриваться обособленно и позиционироваться как самостоятельный процесс более низкого уровня?	подпроцесс
Дать ответ на поставленный вопрос. Как называется документ, описывающий последовательность операций, ответственность, порядок взаимодействия исполнителей и порядок принятия решений по его улучшениям?	регламент
Дать ответ на поставленный вопрос. Как называется процедура систематизации, оценки полученных параметров в соответствии с принятой системой показателей, в изучении и оценке факторов, влияющих на деятельность предприятия, в выявлении его сильных и слабых сторон, определении возможностей и рисков?	анализ
Дать ответ на поставленный вопрос. Как называется радикальное перепроектирование и фундаментальное переосмысление деятельности компании для достижения скачкообразного роста ключевых показателей: скорости, качества, затрат и прибыли?	реинжиниринг
Дать ответ на поставленный вопрос.	эффективность

Как называется способность бизнес-процесса обеспечивать заданную результативность при минимальном расходовании ресурсов?	
Дать ответ на поставленный вопрос. Как называется графическое, табличное, текстовое, символьное описание бизнес-процесса либо их взаимосвязанная совокупность?	Модель
Дать ответ на поставленный вопрос. Сколько баллов в шкале оценки бизнес-процессов установлено российским ГОСТом?	5

ПК-2

Вопрос	Правильный ответ
Выберите правильный вариант ответа: Какой метод радикального перепроектирования бизнес-процессов для достижения резкого улучшения показателей (снижения затрат, скорости)? а) регламентация б) реинжиниринг (BPR). в) непрерывное улучшение (Kaizen). Г) аутсорсинг	б
Выберите один или несколько правильных вариантов ответа: Какие из следующих показателей можно считать KPI для оценки эффективности бизнес-процессов? а) Время выполнения процесса б) Уровень удовлетворенности клиентов в) Количество сотрудников в компании г) Стоимость процесса д) все ответы верны	а, б, г
Установите правильную последовательность. Расположите уровни декомпозиции бизнес-процессов от высшего к низшему: а. подпроцесс (составная часть процесса) б. операция (транзакция) в. категория процессов (верхний уровень) г. действие (шаг процесса) д. группа процессов	в, д, а, г, б
Установите соответствие Роль в бизнес-процессе: 1. Владелец процесса 2. Исполнитель процесса 3. Бизнес-аналитик Зона ответственности: а) выполнение конкретных операций в рамках должностных инструкций б) описание, регламентация и методическая поддержка моделирования. в) ответственность за результат, KPI процесса и распоряжение ресурсами.	1-в 2-а 3-б
Дать ответ на поставленный вопрос. По отношению к бизнес-процессу (его элементов) чем является материальный или информационный объект, являющийся результатом процесса и потребляемый клиентом?	выход
Дать ответ на поставленный вопрос. Как называется процесс установления значимости бизнес-процесса по степени вклада в достижение целей организации, определение его параметров в качественном и количественном выражении?	оценка
Дать ответ на поставленный вопрос. Какому методу оптимизации бизнес-процессов относится наделение сотрудника полномочиями самостоятельного принятия решения с целью сокращения времени выполнения процесса?	вертикальное сжатие
Дать ответ на поставленный вопрос.	процессный

Какой подход в управлении организацией рассматривает управление как непрерывную серию взаимосвязанных управленческих функций?	
Дать ответ на поставленный вопрос. Как называется метод планирования бизнес-процессов, предполагающий использование взаимно уравновешивающихся расчетов (таблиц), в одной части которых указываются ресурсы, а в другой – направления их использования?	балансовый
Дать ответ на поставленный вопрос. Что является объектом управления в организации в рамках процессного подхода?	Бизнес-процесс
Дать ответ на поставленный вопрос. Как называются потребители основных продуктов (услуг) производимых организацией?	клиенты бизнес-процессов

Критерии оценки (в баллах):

- «5» баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 85-100% вопросов теста;
- «4» балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 70-85% вопросов теста;
- «3» балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 55-69% вопросов теста;
- «2» балла выставляется студенту, если он ответил менее чем на 55% вопросов теста.

Темы рефератов
по дисциплине «Управление бизнес-процессами»
УК-2, ОПК-6, ПК-2

1.Специфика современных проблем управления. Процессное управление.
2. Методы моделирования и описания бизнес-процессов: сравнительная характеристика.
3. Регламентация бизнес-процессов: методики регламентации.
4. Планирование работ по совершенствованию бизнес-процессов.
5. Оценка эффективности процессного управления организацией.
6. Методология и принципы реинжиниринга бизнес- процессов.
7. Бенчмаркинг как инструмент обеспечения конкурентоспособности предприятий.
8. Моделирование бизнеса и CASE- технологии.
9. Бизнес-процессы управления производственной организацией.
10. Современные технологии совершенствования бизнес-процессов.
11. Проектирование бизнес-процессов: этапы и методы.
12. Современные подходы к построению корпоративной информационной системы.
13. Электронный бизнес. Цифровизация процессов.
14. Статистический контроль бизнес-процессов: виды и методы.
15. Контроль бизнес-процессов: этапы, виды и методы.
16. Картирование потока создания ценности.
17. Карта потока создания ценности – текущее и будущее состояние процессов.
18. Формирование системы показателей для оценки эффективности бизнес-процессов.
19. Электронная коммерция и интернет-маркетинг как Реинжиниринг бизнес-процесса.
20. Эволюция методов управления созданием стоимости на предприятии.
21. Идеология процессного подхода в соответствии с ISO семейства 9000
22. Риски бизнес-процессов: виды, факторы, показатели оценки.
23. Управление рисками при проектировании бизнес-процессов.
24. Неопределенные процессы. Методы управления процессами в условиях неопределенности.
25. Моделирование бизнес-процессов. Функциональное моделирование SADT.
26. Моделирование бизнес-процессов. Имитационное моделирование.
27. Документирование бизнес-процессов. Стандарты ISO.
28. Подходы к управлению организацией: функциональный, процессный, процессно-функциональный.

Критерии оценки выступлений (докладов) обучающихся

5 баллов Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

4 балла Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

3 балла Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

0 баллов. Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный

Вопросы для самопроверки и устного опроса
по дисциплине «Управление бизнес-процессами»

УК-2

1. Что представляет собой стратегического анализа бизнес-процессов?
2. Что представляет собой структурный анализ бизнес-процессов
3. Что представляет собой количественный анализ бизнес-процессов
4. Что представляет собой логический анализ бизнес-процессов.
5. Как происходит оценка бизнес-процессов?
6. Основные подходы к оптимизации бизнес-процессов
7. Анализ рисков бизнес-процессов.
8 Методы моделирования бизнес-процессов
9 Основы моделирования бизнес-процессов
10. Что включает в себя балансированная система показателей
11. Реинжиниринг бизнес-процессов
11. Назовите основные понятия бизнес-процессов? Какое и почему вам больше всего нравится
12. Как происходит детализация бизнес-процессов
13. Назовите характеристики и показатели бизнес-процессов
14. Как происходит идентификация бизнес-процессов
15. Исследование бизнес-процессов организации

ОПК-6

16. Что подразумевает под собой управление бизнес-процессами
17. Что включает в себя современная система взглядов на управление организацией
18. Как разрабатывается стратегия бизнес-процессов
19. Проектирование бизнес-процессов
20. Как происходит внедрение бизнес-процессов
21. Основные функции контроллинга бизнес-процессов
22. Управление изменениями в рамках процесса
23. Назовите ключевые показатели эффективности бизнес-процессов. Как они рассчитываются?
24. Приведите классификацию бизнес-процессов
25. Чем отличается оптимизация бизнес-процессов от реинжиниринга?
26. Назовите показатели оценки бизнес-процессов

ПК-2

27. Подходы к управлению организацией.
28. Содержание процессного подхода к управлению.
29. Обоснование и необходимость реинжиниринга.
30 Этапы реинжиниринга бизнес-процессов.
31. Назовите основные предпосылки проведения реинжиниринга бизнес-процессов.
32. Методики моделирования бизнес-процессов.
33. Требования, предъявляемые стандартами серии ISO 9000 к организации бизнес-процессов.
34. Мониторинг и контроль параметров процесса.
34. Проектирование бизнес-процессов.
35. Сущность обратного и прямого инжиниринга.
36. Совершенствование бизнес-процессов.
37. Определение стоимостных затрат на выполнение функций (процессов).
38. Основные показатели оценки эффективности бизнес-процессов.
39. Методы описания процессов: карта процесса, сетевой график.

Критерии оценки ответов обучающихся при устном ответе:
(в баллах):

«5» баллов - выставляется, если студент показывает высокий уровень знания материала вопроса в рамках программы дисциплины, основной и дополнительной учебной, периодической литературы; профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает информацию, аргументировано формулирует выводы;;

«4» балла - выставляется, если студент показывает достаточный уровень знания материала вопроса в рамках программы дисциплины, основной и дополнительной учебной, периодической литературы;

профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает информацию, аргументировано формулирует выводы, но допускает незначительные погрешности;

«3» балла - выставляется, если студент показывает знания учебного и лекционного материала на минимально достаточном уровне, а при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами; в ответе не всегда присутствует логика, что показывает недостаточно глубокие знания;

«2» баллов - выставляется, если студент показывает слабые (ниже минимального уровня) знания лекционного материала, учебной литературы, законодательства; информацию излагает неуверенно; показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении
- отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов);
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

В зависимости от количества вопросов, общая оценка выставляется.

При двух вопросах:

«отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах:

«отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем

«удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

(АДАПТИРОВАННЫЙ)

по дисциплине

«ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ»

Направление подготовки: 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 4

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 8

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 14

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
ОПК-5: Способен обеспечивать рациональное и целевое использование государственных и муниципальных	Тема. 1. Государственное регулирование экономики: цели, задачи, методы. Тема. 2. Планирование и прогнозирование социально-экономического развития.	Пороговый	Вопросы для самоконтроля и устного опроса	Вопросы к зачету, итоговый тест
		Повышенный	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тесты	

ресурсов, эффективность бюджетных расходов и управления имуществом.	Тема 3. Антимонопольная политика государства. Тема 4. Политика государства в области занятости населения. Тема 5. Финансовое, денежно-кредитное и бюджетно-налоговое государственное регулирование экономики. Тема 6. Регулирование государственного сектора экономики, внешнеэкономической деятельности. Тема 7. Государственное регулирование жизненного уровня и дифференциации населения. Тема 8. Регулирование природопользования.	Высокий	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тесты, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной форме	
ПК-2: Способен использовать современные методы управления социально-экономическими системами, процессами, явлениями.	Тема. 1. Государственное регулирование экономики: цели, задачи, методы. Тема. 2. Планирование и прогнозирование социально-экономического развития. Тема 3. Антимонопольная политика государства. Тема 4. Политика государства в области занятости населения. Тема 5. Финансовое, денежно-кредитное и бюджетно-налоговое государственное регулирование экономики. Тема 6. Регулирование государственного сектора экономики, внешнеэкономической деятельности. Тема 7. Государственное регулирование жизненного уровня и дифференциации населения. Тема 8. Регулирование природопользования.	Пороговый	Вопросы для самоконтроля и устного опроса	Вопросы к зачету, итоговый тест
		Повышенный	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тесты	
		Высокий	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тесты, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной форме	

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ ПРИОБРЕТЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	не зачтено	зачтено			
	Неудовлетво-рительно	пороговый	повышенный	высокий	
ОПК-5: Способен обеспечивать рациональное и целевое использование государственных и муниципальных ресурсов, эффективность бюджетных расходов и управления имуществом					
ОПК-5.1: Понимает механизм рационального и целевого использования государственных, муниципальных ресурсов и имущества, основы бюджетного законодательства, а также критерии оценки эффективности бюджетных расходов	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной форме. Вопросы к зачету
ОПК-5.2: Проводит анализ результативности использования бюджетных средств и материальных ресурсов, выявляет риски нецелевого расходования и разрабатывает меры по оптимизации бюджетных процессов	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельна	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены,	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной форме. Вопросы к зачету

	я работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	(модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.	
ОПК-5.3: Определяет направления рационального использования государственных и муниципальных ресурсов, эффективности бюджетных расходов и управления имуществом	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной форме. Вопросы к зачету
ПК-2: Способен использовать современные методы управления социально-экономическими системами, процессами, явлениями					
ПК-2.1: Демонстрирует знания в области современных теоретических подходов и инструментов в управлении социально-экономическими системами, процессами и явлениями	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы,	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной форме. Вопросы к зачету

	грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	(модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.	
ПК-2.2: Владеет системой социально-экономических показателей и методиками их расчета для целей анализа, планирования и контроля	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной форме. Вопросы к зачету
ПК-2.3: Интерпретирует базовые модели и показатели, описывающие поведение социально-экономических систем	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной форме. Вопросы к зачету

	задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.	

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ШКАЛЫ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Государственное регулирование социальных и экономических процессов»

1. Государственное регулирование экономики: цели, задачи, методы.
2. Понятие национальной экономики, факторы, влияющие на её функционирование, противоречия рыночного механизма хозяйствования и необходимость государственного вмешательства в экономические процессы.
3. Планирование и прогнозирование социально-экономического развития.
4. Объективные основы прогнозирования и планирования в условиях рынка, границы и возможности государственного прогнозирования и планирования.
5. Принципы прогнозирования развития национальной, региональной и муниципальной экономики.
6. Антимонопольная политика государства.
7. Роль государства в регулировании монопольных процессов и развитии конкуренции, зарубежный опыт антимонопольной деятельности, формы стимулирования развития конкурентной среды.
8. Политика государства в области занятости населения.
9. Цель и виды государственной политики занятости населения, гарантии государства в области занятости, компенсации увольняемым гражданам и безработным.
10. Служба занятости населения, социальное партнёрство в обеспечении занятости.
11. Финансовое, денежно-кредитное и бюджетно-налоговое государственное регулирование экономики.
12. Финансовое регулирование: понятие, субъекты, объекты, цели, задачи, роль и место государственных финансов в обеспечении реализации приоритетных общенациональных целей и задач развития экономики.
13. Регулирование государственного сектора экономики, внешнеэкономической деятельности.
14. Специфика и роль государственного сектора в экономике, использование государственного сектора в системе государственного регулирования экономики.
15. Функции государственной собственности, проблемы взаимодействия государственного и частного секторов экономики.
16. Государственное регулирование жизненного уровня и дифференциации населения.
17. Система показателей комплексного прогноза социального развития и повышения уровня жизни народа, социальные нормативы, их роль и применение в государственном регулировании социальных процессов.
18. Регулирование природопользования.
19. Необходимость и типы государственного регулирования природопользования.

20. Принципы взаимодействия природы и общества. Инструменты государственного регулирования природопользования: ограничение природопользования, экологическое страхование, экономический механизм природоохранной деятельности.

Критерии оценки:

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающегося материала, предусмотренного данной дисциплиной.

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал учебой литературы, уровень освоения компетенций не ниже «порогового».

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, уровень освоения компетенции «минимальный».

3.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля и сформированности компетенции

Комплект тестовых заданий

по дисциплине «Государственное регулирование социальных и экономических процессов»

ОПК-5

Вопрос	Правильный ответ
1 Правовое регулирование государственной гражданской службы субъекта Российской Федерации находится в ведении: а) совместном РФ и субъектов РФ; б) РФ; в) субъектов РФ.	а
2. К методам функционирования органов власти НЕ относят: а) принуждение б) воспитание в) убеждение	б
3. Принцип, нацеливающий на необходимость активного участия населения в принятии решении государственного и муниципального значения а) суверенности б) демократизма в) гомогенности	б
4. К специфическим свойствам государственного управления относятся: а) распространенность на всё общество б) Буправляющее воздействие опирается на государственную власть в) право выбора государственных услуг	а б
5. Государственное управление — это: а) особый вид государственной деятельности; б) исполнительно-распорядительная деятельность органов государства в) воздействие государства через систему его органов на общественные процессы; г) деятельность организаций, органов власти, предприятии, подчиняющихся правилам, установленным государством.	в
6. Правовая база местного самоуправления в РФ – это … а) Асистема муниципальных правовых актов б) система законодательных и иных нормативных акто, на основе которыхоно функ ционирует в) федеральное и региональное законодательство	б
7. Федеральный закон № 25 «О муниципальной службе в РФ» был принят в … году. а) 2006 б) 2007 в) 2008	б
8. К федеральным органам государственной власти Российской Федерации относятся: а) Президент Российской Федерации	а б в

б) Федеральное собрание Российской Федерации в) Правительство Российской Федерации и федеральные министерства и г) ведомства	
9. В систему федеральных органов исполнительной власти входят: а) государственные комитеты б) федеральные министерства в) федеральные службы	б в
10. Какую функцию не выполняет Государственная Дума РФ: а) совещательную; б) контролирующую; в) административную; г) нормотворческую.	а в

ПК-2

Вопрос	Правильный ответ
1. На государственную гражданскую службу Российской Федерации вправе поступать. а) Все лица, независимо от наличия гражданства Российской Федерации, достигшие возраста 18 лет и владеющие государственным языком Российской Федерации», б) Иностранные граждане, достигшие 18 лет и владеющие государственным языком Российской Федерации, по срочному контракту, в) Все граждане Российской Федерации, достигшие 18 лет и владеющие государственным языком Российской Федерации.	в
2 Система – это: а) математическое и, одновременно, информационное описание произвольно выделенной части исследуемого реального мира. Эта выделенная часть, прежде всего, соотносится с целью исследований и возможностью ее математического описания б) формальное представление всего многообразия реального мира комбинацию составляющих его функций, свойств и компонент в) набор взаимодействующих подсистем как инструмент исследования	в
3. Каким образом государство оказывает воздействие на региональное планирование? а) федерально-региональное распределение финансовых средств; б) упорядочение региональных отношений по вопросам собственности; в) территориальная организация использования природных ресурсов, являющихся собственностью государства; г) все ответы верны.	г
4. Какие из перечисленных прогнозирование факторов оказывают влияниена макроэкономических показателей? а) социальные потребности и технические возможности; б) политическое состояние и состояние ресурсов; в) экономическая целесообразность; г) все вышеперечисленные.	г
5. Какой из перечисленных методов относится к эмпирическим? а) метод «Дельфи»; б) морфологический анализ; в) метод моделирования;	а
6. Что такое методы исследования? а) средства оптимизации исследования; б) способы проведения исследования; в) исследовательские способности менеджера; г) алгоритм исследования.	г
7. Какой характер носит система управления? а) рефлекторный; б) циклический; в) рефлексивный;	б

г) периодический.	
8. В чем проявляются отличительные черты системного подхода? а) использование средств математического моделирования; б) решающая роль человеческого исследователя; в) установление системообразующих факторов по любой проблеме исследования; г) определение условий целостности явлений, его элементов и связей между ними.	б
9. Концепция исследования – это… а) парадигма проведения исследования; б) главная характеристика организации исследования; в) комплекс ключевых положений, определяющий методологию и организацию исследования; г) совокупность гипотез, определяющих программу	а
10. В чем проявляются главные признаки методологии исследования? а) в последовательности выполнения исследовательских операций; б) в целях, подходах и методах исследования; в) в моделировании исследовательских процессов и изучении поведения моделей; г) в получении и обработке информации об	а

Критерии оценки (в баллах):

- «5» баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 85-100% вопросов теста;
- «4» балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 70-85% вопросов теста;
- «3» балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 55-69% вопросов теста;
- «2» балла выставляется студенту, если он ответил менее чем на 55% вопросов теста.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ РЕФЕРАТОВ
по дисциплине «Государственное регулирование социальных и экономических процессов»

1. Государственное регулирование экономики: цели, задачи, методы.
2. Понятие национальной экономики, факторы, влияющие на её функционирование, противоречия рыночного механизма хозяйствования и необходимость государственного вмешательства в экономические процессы.
3. Планирование и прогнозирование социально-экономического развития.
4. Объективные основы прогнозирования и планирования в условиях рынка, границы и возможности государственного прогнозирования и планирования.
5. Принципы прогнозирования развития национальной, региональной и муниципальной экономики.
6. Антимонопольная политика государства.
7. Роль государства в регулировании монопольных процессов и развитии конкуренции, зарубежный опыт антимонопольной деятельности, формы стимулирования развития конкурентной среды.
8. Политика государства в области занятости населения.
9. Цель и виды государственной политики занятости населения, гарантии государства в области занятости, компенсации увольняемым гражданам и безработным.
10. Служба занятости населения, социальное партнёрство в обеспечении занятости.
11. Финансовое, денежно-кредитное и бюджетно-налоговое государственное регулирование экономики.
12. Финансовое регулирование: понятие, субъекты, объекты, цели, задачи, роль и место государственных финансов в обеспечении реализации приоритетных общенациональных целей и задач развития экономики.
13. Регулирование государственного сектора экономики, внешнеэкономической деятельности.
14. Специфика и роль государственного сектора в экономике, использование государственного сектора в системе государственного регулирования экономики.
15. Функции государственной собственности, проблемы взаимодействия государственного и частного секторов экономики.
16. Государственное регулирование жизненного уровня и дифференциации населения.
17. Система показателей комплексного прогноза социального развития и повышения уровня жизни народа, социальные нормативы.
18. Регулирование природопользования.
19. Необходимость и типы государственного регулирования природопользования.

20. Инструменты государственного регулирования природопользования.

Методика выполнения:

Объем 10 страниц печатного текста. Использовать литературные источники за 3-4 последних года. Ссылка на источники литературы. Использовать статистические данные.
Доклад основного содержания реферата – не более 5 мин.

Критерии оценки реферата в баллах:

Баллы	Критерии оценки
«5» баллов	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся свободно излагает содержание реферата. К реферату подготовлено мультимедийное сопровождение, имеется поясняющий графический или иллюстративный материал, подготовленный самостоятельно обучающимся.
«4» балла	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся зачитывает тезисы доклада с последующим комментарием прочитанного.
«3» балла	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Реферат зачитывается обучающимся.
«2» балла	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, периодическим опросом слушателей на занятиях.

Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине **«Основы управления персоналом»** проводится в форме зачета. На зачете оценивается уровень освоения дисциплины **«Основы управления персоналом»** и степень сформированности компетенций.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Зачтено»:

• достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

• последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;

• умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

«Не зачтено»:

• отсутствие знаний значительной части программного материала;

• неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов;

• неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Критерии оценки для зачета

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице.

Таблица пересчета в традиционные оценки

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

(АДАПТИРОВАННЫЙ)

по дисциплине

«ПРОЕКТНОЕ УПРАВЛЕНИЕ В ОРГАНАХ ВЛАСТИ»

Направление подготовки: **38.04.04 Государственное и муниципальное управление**

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 171
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 172
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 173
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 181

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Тема 1. Государственное и муниципальное проектное управление. Тема 2. Функциональная структура проектной деятельности на федеральном уровне. Тема 3. Управление национальными и федеральными проектами в органах власти. Тема 4. Ведомственные проекты. Тема 5. Управление региональными проектами. Тема 6. Управление проектами в муниципальных образованиях. Тема 7. Проектное управление в органах власти зарубежных стран и перспективы его развития в России в эпоху цифровизации	Пороговый	Вопросы для самоконтроля и устного опроса	Вопросы к экзамену, итоговый тест
		Повышенный	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тесты	
		Высокий	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тесты, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной форме	
ОПК-6. Способен организовывать проектную деятельность; моделировать административные процессы и процедуры в органах власти	Тема 1. Государственное и муниципальное проектное управление. Тема 2. Функциональная структура проектной деятельности на федеральном уровне. Тема 3. Управление национальными и федеральными проектами в органах власти. Тема 4. Ведомственные проекты. Тема 5. Управление региональными проектами. Тема 6. Управление проектами в муниципальных образованиях. Тема 7. Проектное управление в органах власти зарубежных стран и перспективы его развития в России в эпоху цифровизации	Пороговый	Вопросы для самоконтроля и устного опроса	Вопросы к экзамену, итоговый тест
		Повышенный	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тесты	
		Высокий	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тесты, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной форме	
ПК-4. Способен осуществлять проектное управление, участвовать в разработке и реализации социально-экономических проектов (программ развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) проектов и программ	Тема 1. Государственное и муниципальное проектное управление. Тема 2. Функциональная структура проектной деятельности на федеральном уровне. Тема 3. Управление национальными и федеральными проектами в органах власти. Тема 4. Ведомственные проекты. Тема 5. Управление региональными проектами. Тема 6. Управление проектами в муниципальных образованиях. Тема 7. Проектное управление в органах власти зарубежных стран и перспективы его развития в России в эпоху цифровизации	Повышенный	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тесты	Вопросы к экзамену, итоговый тест
		Высокий	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тесты, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной форме	Вопросы к экзамену, итоговый тест
		Повышенный	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тесты	Вопросы к экзамену, итоговый тест

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций

на различных этапах их формирования

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	не зачтено	зачтено			
	Неудовлетворительно	пороговый	повышенный	высокий	
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла					
УК-2.1. Понимает теоретические и методические основы экономического планирования и прогнозирования, состава, структуры и управления проектами на всех этапах его жизненного цикла, а также бизнес-процессами в организации	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Тесты Вопросы к экзамену
УК-2.2. Применяет основные инструменты, методику планирования и составляет план проекта для организации, обосновывает потребность в ресурсах и умеет конструктивно преодолевать возникающие разногласия и конфликты	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Тесты Вопросы к экзамену
УК-2.3. Имеет представление о методах и формах управления проектами на всех этапах его жизненного цикла, организации и координации работ участников проекта, подготовки отчетов, проведения мониторинга, публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях практических семинарах и конференциях	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Тесты Вопросы к экзамену
ОПК-6. Способен организовывать проектную деятельность; моделировать административные процессы и процедуры в органах власти					
ОПК-6.1. Демонстрирует знания о проектных методах управления в системе государственного и муниципального управления, административные процессы и процедуры в органах власти	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Тесты Вопросы к экзамену
ОПК-6.2. Применяет методы проектного управления и моделирования административных процессов и процедур в органах власти	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в	Тесты Вопросы к экзамену

				полном объеме	
ОПК-6.3. Организует проектную деятельность в системе государственного и муниципального управления, моделирует административные процессы и процедуры в органах власти различного уровня	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Тесты Вопросы к экзамену
ПК-4. Способен осуществлять проектное управление, участвовать в разработке и реализации социально-экономических проектов (программ развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) проектов и программ					
ПК-4.1. Понимает подходы к управлению проектами, методы и модели структуризации проекта, основные принципы управления проектами на всех стадиях жизненного цикла	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Тесты Вопросы к экзамену
ПК-4.2. Разрабатывает концепцию проекта (программы развития) в рамках обозначенной управленческой проблемы в системе государственного и муниципального управления, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Тесты Вопросы к экзамену
ПК-4.3. Осуществляет руководство проектной и процессной деятельностью при реализации социально-экономических проектов (программ развития)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Тесты Вопросы к экзамену

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к экзамену

по дисциплине «Проектное управление в органах власти»

Код компетенции (согласно рабочей программе дисциплины) – **УК-2, ОПК-6, ПК-4**

1. Сущность, содержание и организационно-правовая специфика государственного и муниципального проектного управления в Российской Федерации
2. Особенности управления государственными программами как составляющей проектного управления в Российской Федерации
3. Совет при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам: понятие, роль, функции и состав
4. Президиум Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам: понятие, цели, задачи и функции.

5. Проектный комитет и рабочая группа по разработке проекта: понятие, роль, функции и состав.
6. Федеральный, ведомственные и региональные проектные офисы: понятие, роль, задачи и функции.
7. Куратор проекта, руководитель проекта, администратор проекта, участники проекта: понятие, цели, задачи, функции и состав.
8. Общественно-экспертный совет: понятие, роль, функции и задачи.
9. Центр компетенций проектной деятельности: понятие, роль, задачи и функции.
10. Аналитический центр при Правительстве Российской Федерации
11. Понятие, цели, принципы, виды и ключевые направления национальных и федеральных проектов
12. Структура национального и федерального проекта
13. Функциональная структура управления национальным и федеральным проектом: ключевые роли.
14. Жизненный цикл национального и федерального проекта, основные документы и ключевые решения.
15. Инициирование и завершение национальных и федеральных проектов.
16. Подготовка национальных и федеральных проектов.
17. Мониторинг реализации национальных и федеральных проектов национальных и федеральных проектов
18. Понятие, цели, задачи, ключевые направления и основные подходы к разработке ведомственных проектов.
19. Структура ведомственного проекта.
20. Функциональная структура управления ведомственным проектом.
21. Постоянные органы управления проектной деятельностью, координационный орган проектной деятельности в федеральном органе исполнительной власти.
22. Ведомственный проектный офис, участники ведомственного проекта и представители общественно-экспертного совета.
23. Временные органы управления проектной деятельностью: куратор, проектный комитет, рабочая группа, администратор, руководитель ведомственного проекта и другие
24. Инициирование ведомственного проекта.
25. Подготовка ведомственного проекта.
26. Мониторинг и завершение реализации ведомственного проекта ведомственного проекта.
27. Понятие, цели, задачи, принципы, виды и ключевые направления региональных проектов.
28. Структура регионального проекта.
29. План реализации регионального проекта, его показатели, мероприятия (результаты) и параметры, содержащие сведения, составляющие государственную тайну, и или сведения конфиденциального характера.
30. Понятие, цели, принципы, виды и ключевые направления муниципальных проектов.
31. Структура муниципального проекта.
32. Участие органов местного самоуправления в реализации региональных проектов и в органах управления проектной деятельностью субъектов Российской Федерации.
33. Ключевые субъекты участия органов местного самоуправления в органах управления проектной деятельностью субъекта РФ, планирование их участия в паспортах региональных проектов, соглашение о достижении результатов регионального проекта, относящихся к вопросам местного значения муниципальных образований.
34. Международный опыт организации проектной деятельности и лучшие практики: США, ЕС, Великобритания, Канада, Китай, Япония, Сингапур.
35. Российский опыт организации проектной деятельности в органах власти и направления снижения ключевых барьеров его развития
36. Актуальные тренды и digital-перспективы проектного управления в органах власти: Agile-подход.

Критерии оценки на экзамене:

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «отлично» (высокий уровень) ставится, если: вопросы излагаются систематизированно и последовательно; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; продемонстрировано усвоение основной литературы; ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «хорошо» (повышенный уровень) ставится, если: вопросы излагаются систематизированно и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; продемонстрировано усвоение основной литературы; ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка

или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» (пороговый уровень) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации; продемонстрировано усвоение основной литературы.

Оценка «неудовлетворительно» (ниже порогового уровня) ставится обучающемуся, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

3.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля и сформированности компетенций
Комплект тестовых заданий
по дисциплине «Проектное управление в органах власти»
УК-2

Вопрос	Правильный ответ
Выберите правильный вариант ответа: Комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленный на создание уникального продукта (услуги, результата) в условиях временных и ресурсных ограничений: 1) План проекта. 2) Проект. 3) Портфель проектов. 4) Программа.	1
Выберите правильный вариант ответа: Документ, устанавливающий полный перечень работ проекта, их взаимосвязь, последовательность и сроки выполнения, продолжительности, а также исполнителей и ресурсы, необходимые для выполнения работ проекта – это: 1) Календарный план проекта. 2) Диаграмма Ганта. 3) Сетевой график проекта. 4) Контрольный график проекта.	1
Выберите правильный вариант ответа: Метод идентификации событий риска, которые могут возникнуть в ходе реализации проекта, с помощью серии последовательных действий – опросов, мозговых штурмов, интервью – с целью достижения максимального консенсуса при определении правильного решения, причем анализ с помощью данного метода проводится в несколько этапов, результаты обрабатываются статистическими методами, - это: 1. Мозговой штурм. 2. Метод Дельфи. 3. Метод номинальной группы. 4. Интервью.	2
Выберите правильный вариант ответа: Метод идентификации событий риска, которые могут возникнуть в ходе реализации проекта, альтернатив, требований или другой проектной информации, изложенных участниками группы в письменной форме, - это: 1. Мозговой штурм. 2. Метод Дельфи. 3. Метод номинальной группы. 4. Интервью.	3
Сопоставьте термин с его определением: 1. Дробящая операция (операция с разбивкой). 2. Операция слияния. 3. Операция. 4. Параллельные операции. А. Операция слияния, то есть операция, которой предшествует более одного действия.	1 - Г, 2 – А, 3 – Б, 4 - В

Б. Набор связанных действий, выполняемых для достижения целей проекта (процесса), имеющий сроки начала и окончания. В. Метод одновременного выполнения нескольких задач или этапов, который позволяет сократить общую продолжительность проекта, оптимизировать ресурсы и ускорить выход продукта на рынок. Г. Процесс разбиения крупных, комплексных этапов или всего проекта на более мелкие, управляемые блоки (пакеты работ)	
Сопоставьте термин с его определением: 1. Заказчик проекта. 2. Руководитель проекта. 3. Директор (куратор) проекта. 4. Администратор (ответственный секретарь) А. Лицо, которое отвечает за достижение целей проекта, руководит процессом планирования, исполнения, контроля, завершения проекта, осуществляет подготовку запросов на изменения и оперативное управление проектом. Б. Лицо, отвечающее за организацию процесса планирования проекта, подготовку отчетности по проекту, сопровождение согласования и ведение проектной документации, ведение архива проекта, организацию совещаний по проекту, ведение протоколов и оказание иной административной поддержки руководителю проекта. В. Физическое или юридическое лицо, которое является владельцем результата проекта. Г. Лицо, ответственное за обеспечение проекта ресурсами и осуществляющее административную, финансовую и иную поддержку проекта, разрешение вопросов, выходящих за рамки полномочий руководителя проекта.	1 - В, 2 - В, 3 - Г, 4 - Б
Дать ответ на поставленный вопрос: Время, на которое может быть задержано выполнение операции проекта, – это _____ времени.	резерв
Дать ответ на поставленный вопрос: Инструмент проектного управления, включающий в себя логическую последовательность и взаимозависимость выполнения комплекса работ, предусмотренных проектом, представленную в графическом виде	сетевой график проекта
Дать ответ на поставленный вопрос: Инструмент, используемый для отслеживания хода проекта по срокам, его текущего состояния и выявления будущих тенденций	контрольный график проекта
Дать ответ на поставленный вопрос: Метод идентификации событий риска, которые могут возникнуть в ходе реализации проекта, альтернатив, требований или другой проектной информации, проводимой с участием членов проектной группы, экспертов, заинтересованных лиц, специалистов, которые обладают профессиональными знаниями проекта, продукции или процессов, применяемых в ходе проекта, с целью поиска идей, выраженных в свободной форме, когда на участников не налагаются никакие ограничения, - это (ответ состоит из двух слов) _____ _____.	мозговой штурм
Дать ответ на поставленный вопрос: Сбор, регистрация и систематизированное представление информации, имеющей отношение к любым аспектам проекта, которая представляется руководителю проекта и заинтересованным сторонам проекта, – это _____ проекта	мониторинг

ОПК-6

Вопрос	Правильный ответ
Выберите правильный вариант ответа: Горизонтальная линейная диаграмма, на которой работы проекта представляются протяженными во времени отрезками, характеризующимися временными и другими параметрами – это (ответ состоит из двух слов) _____ _____ 1. Календарный план проекта. 2. Диаграмма Ганта. 3. Сетевой график проекта. 4. Контрольный график проекта.	2
Выберите правильный вариант ответа: Лица или организации, которые участвуют в проекте, могут влиять на проект, или чьи интересы могут быть затронуты в ходе реализации проекта, - это:	4

1. Проектный офис 2. Проектный комитет 3. Координатор проекта. 4. Заинтересованные стороны проекта	
Выберите правильный вариант ответа: Коллегиальный орган организации, принимающий управленческие решения в части планирования и контроля деятельности на долгосрочный и среднесрочный периоды, запуска и контроля реализации проектов, достижения контрольных событий и показателей деятельности организации, - это: 1. Проектный офис 2. Проектный комитет 3. Координатор проекта. 4. Заинтересованные стороны проекта	2
Выберите правильный вариант ответа: Лицо, входящее в состав проектного офиса и отвечающее за методологическую поддержку проекта, согласование паспорта и плана-графика проекта, контроль исполнения контрольных событий проекта и подготовку администратором отчетности по проекту, - это: 1. Проектный офис 2. Проектный комитет 3. Координатор проекта. 4. Заинтересованные стороны проекта.	3
Выберите правильный вариант ответа: Структурное подразделение организации, организующее планирование и контроль проектной деятельности, внедрение, поддержку и развитие проектно-ориентированной системы управления в организации, - это: 1. Проектный офис 2. Проектный комитет 3. Координатор проекта. 4. Заинтересованные стороны проекта	1
Установите соответствие: 1. Проекты, реализация которых связана с возможностью дальнейшего продолжения бизнеса (например, обусловлена необходимостью выполнения требований регионального законодательства и т.д., так называемые must-do-проекты) – это (какие?) _____ проекты 2. Проекты, которые способствуют реализации перспективных целей организации, (направлены на увеличение выручки или прибыли, рыночной доли, получение существенных конкурентных преимуществ и тд.), - это (какие?) _____ проекты 3. Проекты, которые необходимы для поддержания текущей деятельности компании и обеспечения получения заданной прибыли (предназначенные для улучшения эффективности системы материально-технического снабжения, уменьшения затрат на производство продукции, повышения производительности труда и т.д.), - это (какие?) _____ проекты А. Оперативные Б. Вынужденные В. Стратегические	1-Б, 2-В, 3 - А
Сопоставьте термин с его определением: 1. Коэффициент выполнения графика. 2. Коэффициент выполнения проекта по бюджетным затратам на отчетную дату. 3. Коэффициент выполнения проекта по фактическим затратам на отчетную дату. 4. Коэффициент эффективности затрат. А. Отношение фактических затрат на отчетную дату к прогнозируемым затратам по выполнении. Б. Отношение заработанной стоимости к запланированным бюджетным затратами на запланированную работу в конкретный момент времени. В. Отношение заработанной стоимости к фактическим затратам на выполненную работу. Г. Отношение заработанной стоимости на отчетную дату к бюджетным затратам на выполнение работы.	1 - Б, 2 - Г, 3 - А, 4 - В

Дать ответ на поставленный вопрос. Метод идентификации событий риска, которые могут возникнуть в ходе реализации проекта, альтернатив, требований или другой проектной информации посредством сеанса вопросов и ответов, проводимого с участием основных заинтересованных лиц, членов проектной группы и других лиц, имеющих отношение к данному проекту или опыт реализации подобных проектов, - это _____	интервью
Дать ответ на поставленный вопрос. Техника планирования, определяющая последовательность задач с наибольшей длительностью для минимизации сроков проекта - это метод критического _____ проекта.	пути
Дать ответ на поставленный вопрос. Избегание деятельности, содержащей определенный риск, прежде чем начать реализацию проекта, т.к. некоторые из них можно избежать, хотя и невозможно устранить их все, - это _____ от риска	уклонение

ПК-4

Вопрос	Правильный ответ
Выберите правильный вариант ответа: Комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленный на создание уникального продукта (услуги, результата) в условиях временных и ресурсных ограничений, - это: 1) План. 2) Проект. 3) Портфель проектов. 4) Программа.	2
Выберите правильный вариант ответа: Совокупность программ, проектов и других видов деятельности, объединенных для обеспечения эффективного управления, нацеленного на достижение стратегических целей организации, - это: 5) План. 6) Проект. 7) Портфель проектов. 8) Программа.	3
Выберите правильный вариант ответа: Планирование, организация и контроль трудовых, финансовых и материально-технических ресурсов проекта, направленные на эффективное достижение целей проекта, – это: 1) Управление проектами. 2) Мониторинг проекта. 3) Контроль проекта. 4) Управление рисками.	1
Установите правильную последовательность: Этапы формирования расписания проекта: 1) Установление взаимосвязей между работами проекта (какие работы предшествуют другим и какие нельзя начать, не завершив предыдущие). 2) Оценка потребности каждой работы в ресурсах и последующий пересмотр выполнения плана с учетом дефицита ресурсов либо перераспределение ресурсов.	2, 4, 3, 1

3) Оценка продолжительности выполнения каждой работы; составление календарного плана и выделение работ, продолжительность которых определяет сроки завершения проекта в целом. 4) Декомпозиция проекта, формирование иерархической структуры работ, описание работ проекта.	
Установите правильную последовательность: Система мониторинга проекта включает этапы: 1. Определение механизма (как?), времени (когда?) и субъекта (кто?) сбора данных в рамках мониторинга проекта 2. Формирование отчета о текущем состоянии проекта. 3. Проведение анализа данных мониторинга по проекту. 4. Обоснование перечня данных мониторинга по проекту, сбор которых необходимо осуществить.	4, 1, 3, 2
Дать ответ на поставленный вопрос: Результат, который должен быть достигнут в процессе реализации проекта – это _____ проекта	цель
Дать ответ на поставленный вопрос: Измеримые итоги, получение которых ожидается по завершении проекта – это _____ проекта	результаты
Дать ответ на поставленный вопрос: Конкретные действия или работы, которые необходимо выполнить для достижения поставленных целей проекта – это _____ проекта	задачи
В ходе процесса определения последовательности операций команда управления проектом выявляет (Какие?) _____ зависимости, которые требуются по контракту или являются неотъемлемым свойством выполняемой работы	обязательные
Работу над проектом можно разделить на более мелкие элементы – операции, работы, действия, как только объем и задачи проекта определены, - это структурная _____ работ	декомпозиция

Критерии оценки (в баллах):

- «5» баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 85-100% вопросов теста;
- «4» балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 70-85% вопросов теста;
- «3» балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 55-69% вопросов теста;
- «2» балла выставляется студенту, если он ответил менее чем на 55% вопросов теста.

Примерный перечень тем для рефератов по дисциплине
«Проектное управление в органах власти»
УК-2, ОПК-6, ПК-4

1. Управление проектами в органах государственной власти (на конкретном примере).
2. Управление проектами в органах муниципального самоуправления.
3. Проектный подход в решении задач государственного (регионального, местного) проектного управления.
4. Возможности проектного подхода при решении социальных проблем органами государственного (регионального, местного) управления.
5. Проектное управление в сфере культуры и искусства (на конкретном примере).
6. Особенности управления международными проектами.
7. Особенности использования зарубежного опыта государственного и муниципального управления при осуществлении международных проектов сотрудничества органами регионального и местного управления.

8. Роль проектного управления в повышении эффективности государственного (муниципального) управления.
9. Менеджер проектов в организациях государственного сектора.
10. Государственные (региональные, муниципальные) конкурсы грантов для проектов коммерческих организаций: критерии отбора и оценки проектов.
11. Государственные (региональные, муниципальные) конкурсы грантов для проектов индивидуальных предпринимателей: критерии отбора и оценки проектов.
12. Государственные (региональные, муниципальные) конкурсы грантов для проектов некоммерческих организаций: критерии отбора и оценки проектов.
13. Органы государственного (муниципального) управления и коммерческие организации: социальное партнерство в форме совместного осуществления проектов.
14. Отличие и специфика проектного подхода от программного и планового.
15. Государственно-частные проекты: специфика управления.
16. Особенности и проблемы формирования команды проекта в органах государственного и муниципального управления.
17. Особенности оценки эффективности некоммерческих проектов.
18. Нормативно-правовое обеспечение проектной деятельности в Правительстве РФ: анализ Постановления № 1288 (в ред. от 2025 г.).
19. Отличия проектного управления от операционной деятельности в органах публичной власти.
20. Специфика применения международных стандартов (PMBoK, IPMA) в государственном управлении России.
21. Национальные стандарты ГОСТ М в области проектного менеджмента: практика внедрения в госорганах.
22. Гибкие методологии (Agile, Scrum, Kanban): возможности и ограничения применения в бюрократических структурах.
23. Управление рисками в государственных проектах: методы оценки и минимизации в условиях неопределенности.
24. Роль проектного офиса (PMO) как драйвера стратегического развития региона.
25. Информационные системы управления проектами в органах власти (на примере «ПМ Форсайт» или аналогичных ИТ-решений).
26. Современные тренды и эффективность
27. Искусственный интеллект в управлении государственными проектами: автоматизация отчетности и прогнозирование результатов (тренд 2025-2026 гг.).
28. Критерии и показатели эффективности (KPI) внедрения проектного управления в органах исполнительной власти.
29. Проектное управление как инструмент реализации национальных целей развития России до 2030 года.
30. Управление коммуникациями и стейкхолдерами в проектах государственно-частного партнерства.

Методика выполнения:

Объем 10 страниц печатного текста. Использовать литературные источники за 3-4 последних года. Ссылка на источники литературы. Использовать статистические данные.
Доклад основного содержания реферата – не более 5 мин.

Критерии оценки реферата в баллах:

Баллы	Критерии оценки
«5» баллов	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся свободно излагает содержание реферата. К реферату подготовлено мультимедийное сопровождение, имеется поясняющий графический или иллюстративный материал, подготовленный самостоятельно обучающимся.
«4» балла	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся зачитывает тезисы доклада с последующим комментарием прочитанного.
«3» балла	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Реферат зачитывается обучающимся.

«2» балла Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по результатам изучения дисциплины проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся при собеседовании, по результатам тестирования в ходе учебного процесса, по результатам выполнения контрольных работ, заданий для самостоятельной работы, заданий кейс-задачи. Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по результатам изучения дисциплины требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения учебного процесса в объеме, установленным учебным планом. Форма проведения экзамена – письменная работа по билетам. Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Каждая форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Тесты	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
2.	Решение задач	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект задач

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (АДАПТИРОВАННЫЙ)

по дисциплине «Философия познания»

Направление подготовки: 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы……. 3
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования…… 3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания……. 6
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций……. 15

. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	***Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Введение в философию познания 2. Проблема истины, основные концепции истины 3. Рационализм, сенсуализм, эмпиризм 4. Многообразие форм познания.	Пороговый	Выполнение тестовых заданий	Вопросы к зачету
		Повышенный	Вопросы для подготовки к отчёту по разделу	
		Высокий	Темы рефератов и презентаций	
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1. Введение в философию познания 2. Проблема истины, основные концепции истины 3. Рационализм, сенсуализм, эмпиризм 4. Многообразие форм познания.	Пороговый	Выполнение тестовых заданий	Вопросы к зачету
		Повышенный	Вопросы для подготовки к отчёту по разделу	
		Высокий	Темы рефератов и презентаций	
ПК-5: Способен проводить самостоятельные научные исследования актуальных проблем государственного и муниципального управления и представлять результаты проведенного научного исследования	1. Введение в философию познания 2. Проблема истины, основные концепции истины 3. Рационализм, сенсуализм, эмпиризм 4. Многообразие форм познания.	Пороговый	Выполнение тестовых заданий	Вопросы к зачету
		Повышенный	Вопросы для подготовки к отчёту по разделу	
		Высокий	Темы рефератов и презентаций	

2.Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	не зачтено	зачтено			
	Неудовлетво-рительно	пороговый	повышенный	высокий	
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий					
УК-1.1: Анализирует проблемные ситуации, понимает формы и методы научного познания, методологию науки и особенности системного подхода	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной форме. Вопросы к зачету
УК-1.2: Применяет знания о методах научного исследования	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренн	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля)	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной форме. Вопросы к зачету

	ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	ых рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	(модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.	
УК-1.3: Оперирует методами и навыками достижения поставленной цели, анализа проблемных ситуаций, и вырабатывает стратегию действий по её достижению, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной форме. Вопросы к зачету
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки					
УК-6.1: Понимает методы и формы определения приоритетов собственной деятельности в соответствии с важностью задач и способы ее совершенствования	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы,	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной форме.

на основе самооценки, формулирования четких и кратких целей индивидуальной и групповой деятельности, обоснования последовательности действий по их достижению	все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.	Вопросы к зачету
УК-6.2: Объективно оценивает свои возможности и требования различных социальных ситуаций, принимает решения в соответствии с данной оценкой и требованиями, актуализирует свой личностный потенциал, внутренние источники роста и развития собственной деятельности	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной форме. Вопросы к зачету
УК-6.3: Имеет представление о формах и способах	Теоретическое содержание дисциплины	Теоретическое содержание дисциплины	Теоретическое содержание дисциплины	Теоретическое содержание дисциплины	Вопросы для самоконтроля и устного

определения и реализации приоритетов собственной деятельности, демонстрации методов повышения эффективности собственной деятельности, готовности к кооперации с коллегами, работе на общий результат, организации и координации взаимодействия между людьми, контроля и оценки эффективности деятельности других	(модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	(модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	(модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	(модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.	опроса, тест, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной форме. Вопросы к зачету
ПК-5: Способен проводить самостоятельные научные исследования актуальных проблем государственного и муниципального управления и представлять результаты проведенного научного исследования					
ПК-5.1: Проводит самостоятельные научные исследования актуальных проблем государственного и муниципального управления, обосновывает их актуальность и практическую значимость	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий,	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов,	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной форме. Вопросы к зачету

	значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	возможно, содержат ошибки.	некоторые задания выполнены с ошибками.		
ПК-5.2: Обобщает и критически оценивает результаты научных исследований актуальных проблем государственного и муниципального управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной форме. Вопросы к зачету
ПК-5.3: Представляет результаты проведенного научного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены,	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной форме. Вопросы к зачету

	самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	(модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.	

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
Примерный список вопросов к зачету
по дисциплине «Философия познания» (УК-1, УК-6, ПК-5)

1. Познание и практика. Субъект и объект познания.
2. Гносеологический оптимизм.
3. Гносеологический пессимизм: агностицизм и скептицизм.
4. Созерцательность и конструктивизм в гносеологии.
5. Чувственное познание, его формы. Сенсуализм.
6. Рациональное познание, формы мышления. Рационализм.
7. Эмпирический и теоретический уровни познания и знания.
8. Единство чувственного и рационального в познании. Проблема интуиции.
9. Взаимоотношения аргументации, обоснования и доказательства в познании.
10. Объяснение, понимание, интерпретация в социально-экономических науках.
11. Проблема истины в философии и науке. Объективность истины. Абсолютность и относительность истины.
12. Классическая (корреспондентская) концепция истины.
13. Прагматистская концепция истины.
14. Концепция когеренции.
15. Истина и заблуждение. Критерии истины.
16. Научное познание, его специфика и общая структура.
17. «Проблема демаркации».
18. Средства и методы научного познания.
19. Формы научного знания.
20. Общие закономерности развития науки.
21. Наука и вненаучные формы познания и знания. Наука и паранаука.
22. Особенности и функции обыденного познания и знания.
23. Специфика и возможности художественного познания.
24. Сущность и значение религиозного познания мира и человека.
25. Особенности социального познания. Роль социальных интересов в процессе познания.
26. Наука и нравственность.
27. Методология социально-экономических наук.

Критерии оценки ответа обучающегося на зачете:

Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся:

1) обнаруживает знание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает незначительные ошибки в формулировке определений, но не искажает их смысл;
2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры;
3) последовательно и правильно излагает материал;
4) способен прокомментировать социально значимые проблемы и процессы с точки зрения собственной мировоззренческой позиции.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не справился с задаваемыми вопросами и заданиями, в ответах на вопросы допустил существенные ошибки или не смог ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем, материал излагает беспорядочно и неуверенно, искажает понятия.

Оценочные средства для текущего контроля

Вопросы для подготовки к отчётам по разделу
по дисциплине «ФИЛОСОФИЯ ПОЗНАНИЯ» (УК-1, УК-6, ПК-5)

Раздел 1:**Сущность познания.**

1. Что изучает «философия познания»?
2. В чём специфика проблем философии познания?
3. Какие функции выполняет философия познания?
4. Что такое агностицизм и скептицизм?
5. Что такое гносеологический оптимизм?
6. Какие формы чувственного познания вы знаете?
7. Какие периоды выделяются в развитии философии познания?
8. В чём сущность рационального познания?
9. Чем различаются созерцательность и конструктивизм в гносеологии?
10. Что эмпирический и теоретический уровни познания и знания?
11. Какова роль интуиции в познании?
12. Как соотносятся между собой аргументация, обоснование и доказательства в познании?
13. Назовите представителей философии познания Нового времени.
14. Классической (корреспондентской) концепции истины?
15. Назовите критерии истины.
16. В чем заключается «проблема демаркации»?
17. Какие функции обыденного познания и знания вы можете выделить?
18. В чем заключается специфика и возможности художественного познания?
19. Каковы основные особенности социального познания?
20. Каковы особенности методологии социально-экономических наук?

Отчёт по разделу проводятся в форме письменной контрольной работы.

.

Темы рефератов и презентаций
по дисциплине «ФИЛОСОФИЯ ПОЗНАНИЯ» (УК-1, УК-6, ПК-5)

1. Рационализм и эмпиризм.
2. Рационализм и иррационализм.
3. Проблема классификации наук.
4. Дифференциация и интеграция в развитии науки.
5. Стили научного мышления и творчество в науке.
6. Эволюция и революции в развитии науки.
7. Неокантианство о номотетическом и идиографическом методах познания.
8. Понимание истины в современной философии.
9. Проблема истины в философии Нового времени.
10. Истина абсолютная и истина относительная.
11. Скептицизм и агностицизм в философии.
12. Истина: знание и вера.
13. Отражение как принцип гносеологии.
14. Структура и содержание исследовательского процесса. Основные этапы научного исследования.
15. Доказательства и опровержения, логика научной аргументации.
16. Гносеология И. Канта.
17. Структура познавательного образа.
18. Особенности естественнонаучного и социально-гуманитарного познания.
19. Проблема истины в современной науке.
20. Идеалы и нормы научного познания.
21. Роль научной рациональности в развитии цивилизации.
22. Природа научных революций.
23. Наука и нравственность.
24. Объяснение и понимание в социальном познании.
25. Наука, квазинаука, лженаука.
26. Феномен астрологии: прошлое и настоящее.
27. Истины науки и “правда искусства”.
28. Сциентизм и антисциентизм.
29. Искусство понимания (по работам Г. Гадамера).
30. Познание будущего: научный прогноз и религиозное пророчество.
31. Проблема достоверности социальных прогнозов.
32. Утопия и антиутопия как формы предвосхищения будущего.

33. Научные коммуникации, их виды и роль в функционировании и развитии науки.
34. Наука и глобальные проблемы современного человечества.
35. Инструментализм Дж. Дьюи.
36. Прагматическая концепция истины.
37. Анри Бергсон об интеллекте и интуиции.
38. Философские взгляды Бертрана Рассела.
39. Особенности гуманитарного познания и знания.
40. Философия языка (кэмбриджская и оксфордская школы).
41. Системный метод познания в науке.
42. Логический атомизм Б.Рассела.
43. Структура научных революций (по Томасу Куну).
44. Методология исследовательских программ Имре Лакатоса.
45. Эпистемологический анархизм Пола Фейерабенда.
46. Критический рационализм К. Поппера.
47. К. Поппер о развитии научного знания.
48. Философско-методологические проблемы интеллектуальной собственности.
49. Методология социально-экономических наук.
50. Гуманитарная и экологическая экспертиза научных проектов.

Критерии оценки рефератов (в баллах):

За выполнение реферата обучающийся может получить максимум **20 баллов**.

Критерии	**16-20 баллов**	**11-15 баллов**	**6-10 баллов**	**1-5 баллов**
Правильность составления реферата (титульный лист, план реферата, введение, основная часть, заключение и выводы, список литературы	реферат защищён на семинарском занятии и обсуждён учебной группой; составлен правильно по схеме	реферат защищён на семинарском занятии и обсуждён учебной группой, но есть отдельные неточности в составлении реферата	реферат защищён на семинарском занятии и обсуждён учебной группой, реферат составлен с серьезными упущениями	реферат сдан преподавателю, но составлен неправильно, не защищён на семинарском занятии
Наличие актуальности и резюме	отражена актуальность, имеются выводы или заключение	есть отдельные неточности в отражении актуальности и в резюме	актуальность и резюме изложены с серьезными упущениями	актуальность и резюме отражены неправильно
Доказательная раскрываемость проблемы в основной части реферата	проблема полностью раскрыта	проблема логическим изложением раскрыта, но требует небольшого дополнения	при раскрытии проблемы допущены незначительные ошибки	проблема в основной части полностью не раскрыта
Наличие в списке литературы основных источников, освещающих современное состояние вопроса (монографии, периодическая литература)	список источников, отражающих современное состояние вопроса (литература последних лет), а также ссылки на философские тексты	неполный список источников, отражающих современное состояние вопроса	список включает устаревшие источники, не отражающие современного состояния вопроса	нет списка
Соблюдение требований оформления	правильное оформление ссылок на используемую литературу; соблюдение требований к объёму реферата; культура	в целом правильное оформление ссылок на используемую литературу; соблюдение требований к объёму реферата; культура	встречаются нарушения оформления ссылок на используемую литературу; не соблюдение требований к объёму	нет ссылок на используемую литературу; не соблюдены требования к объёму реферата и культуре оформления

	оформления: выделение параграфов, пунктов, абзацев, соблюдение требований по выравниванию текста, выбору шрифта и размера.	оформления: выделение параграфов, пунктов, абзацев, соблюдение требований по выравниванию текста, выбору шрифта и размера.	реферата; встречаются нарушения культуры оформления: выделение параграфов, пунктов, абзацев, соблюдение требований по выравниванию текста, выбору	
Грамотность	Отсутствие фактических, орфографических и пунктуационных ошибок, стилистических и грамматических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, научный стиль изложения.	наличие не более 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, 1-2 стилистических погрешностей; 1-2 опечаток, отсутствие сокращений слов, научный стиль изложения.	наличие не более 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибок, 2 -3 стилистических погрешностей; 2-3 опечаток, наличие сокращений слов, научный стиль изложения	наличие фактических ошибок, более 5 орфографических и 5пунктуационных ошибок, более 3 стилистических погрешностей; более 3 опечаток, наличие сокращений слов, несоблюдение научного стиля изложения

Индивидуальные творческие задания:

1. Подготовить мультимедийную презентацию по теме реферата (см. темы рефератов)

(УК-1, УК-6, ПК-5)

Критерии оценки мультимедийной презентации студентов:

Область оценивания	Параметры для оценивания	Макс. балл	Балл
Содержание	1. Подбор фактического материала в соответствии с выбранной темой.	1	0,2
	2. Структурирование материала (материал разделён на пункты и подпункты)		0,2
	3. Наличие иллюстративного материала, соответствующего текстовому содержанию.		0,2
	4. Грамотное изложение текстового материала (правильно отобраны философские понятия, категории, определения; наличие ключевых слов и фраз вместо предложений).		0,2
	5. Постановка задания, вопроса для аудитории.		0,2
Структура	1. Информация на слайдах структурирована и представлена последовательно.	1	0,2
	2. Количество слайдов от 10 до 15.		0,2
	3. Титульный слайд оформлен в соответствии с образцом.		0,2
	4. Шрифт не менее 28 пт для основного текста и не менее 32 пт для заголовков.		0,2
	5. Наличие слайда с планом презентации и заключительного слайда с перечислением всех источников информации.		0,2
Оформление презентации	1. Использование спецэффектов: Цвет	1	0,2
	Анимация		0,2
	Звуковое сопровождение		0,2
	2. Использование для вставки статических и динамических объектов Видеоролики		0,2
	Иллюстрации		0,1
	3. Сохранение единого дизайнерского стиля		0,1
Проведение презентации	1. правильно выстроенная речь выступающего (1. нет грамматических 2. лексических и 3. фонематических ошибок, затрудняющих понимание текста)	1	0,3
	2. Соблюдение правил подачи презентации (1. приветствие, представление себя, темы 2. плана презентации 3. использование философской терминологии 4. завершение выступления)		0,4
	3. Четкость, ясность в изложении основного содержания презентации.		0,3
Эстетический эффект презентации	1. Оригинальность замысла.	1	0,5
	2. Общее впечатление от просмотра презентации.		0,5
	ИТОГО	**5**	

Комплект тестовых заданий
по дисциплине «ФИЛОСОФИЯ ПОЗНАНИЯ» (УК-1, УК-6, ПК-5)

Тест по разделу 1

1. **Гносеология**
   а) раздел философии, в котором изучается природа познания и его возможности; б) философское учение о сущности Бога; в) раздел философии, в котором изучается природа познания и его возможности.
2. **Представители прагматизма** утверждают, что истинное знание – это

а) знание, соответствующее действительности; б) знание, ведущее к успеху; в) самосогласованное, непротиворечивое знание.

3. **Автор учения об «идолах разума» -** это
   а) Ф. Бэкон, б) Р. Декарт, в) Дж. Локк.
4. **Представителями рационализма** являются
   а) Ф. Бэкон, Дж. Локк, А. Шопенгауэр; б) Р. Декарт, Б. Спиноза, Г.В. Лейбниц; в) Т. Гоббс, Дж. Беркли, Д. Юм.
5. **Сенсуализм** – это
   а) философское учение, признающее чувственность исходной и главной формой достоверного познания; б) философское учение, признающее разум решающим или даже единственным источником истинного знания; в) философское учение, отдающее приоритет человеческой воле.
6. **Инструментализм** – это разновидность
   а) позитивизма; б) экзистенциализма; в) прагматизма.
7. **Истинность знания обеспечивается только его подтверждением результатами наблюдений, измерений, экспериментов** утверждают
   а) рационалистами, б) эмпириками; в) агностиками.
8. **Основными формами чувственного познания** являются
   а) вкус, осязание, зрение, слух, обоняние; б) понятие, суждение, умозаключение; в) ощущение, восприятие, представление.
9. **Основными формами рационального познания** являются
   а) понятие, суждение, умозаключение; б) ощущение, восприятие, представление; в) обобщение, абстрагирование, идеализация.
10. **Суждение** – это
    а) мысль, отражающая явления в их существенных признаках; б) мысль, в которой что-либо утверждается или отрицается; в) логический вывод из двух или более посылок.
11. **Основными уровнями научного познания** являются
    а) классический и неклассический; б) дифференциация и интеграция; в) эмпирический и теоретический.
12. **Эпистемология -** это
    а) учение о конце истории; б) философское учение о (научном) познании; в) наука о знаковых системах.
13. **«Нет ничего в разуме, чего прежде не было бы чувствах»** утверждают
    а) агностики; б) рационалисты; в) сенсуалисты.
14. **Представителями скептицизма** являются
    а) Пиррон, Секст Эмпирик, Д. Юм; б) Ф. Бэкон, Дж. Локк, Т. Гоббс**;** в)Б. Спиноза, Г.В. Лейбниц, Г.В.Ф. Гегель.
15. **Основными формами научного знания** являются
    а) наблюдение, измерение, эксперимент; б) факт, гипотеза, теория; в) классическая, неклассическая, постнеклассическая.
16. **Логика –** это
    а) наука о законах и операциях правильного мышления; б) раздел философии, в котором изучается природа познания и его возможности; в) наука о знаковых системах.
17. **«Подвергай все сомнению!»** провозглашают
    а) агностики; б) скептики; в) позитивисты.
18. **Основными концепциями истины** являются
    а) классическая, неклассическая, постнеклассическая; б) эмпирическая, теоретическая, практическая; в) корреспондентская, когеренции, прагматистская.
19. **Основными признаками научного знания** являются
    а) эмпирическая подтверждаемость, системность, обоснованность; б) всеобщность, абсолютная истинность, доказательность; в) полезность, неопровержимость, абсолютная объективность.
20. **Представителями сенсуализма** являются
    а) Т. Гоббс, Дж. Локк, Дж. Беркли; б) И. Кант, И.Г. Фихте, Г.В.Ф. Гегель; в) Р. Декарт, Б. Спиноза, Г.В. Лейбниц.

Критерии оценки тестов (в баллах):

За каждый отчёт по тестовому заданию обучающийся может набрать до 10 баллов:

Количество правильных ответов	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20

Количество баллов	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

При выставлении оценки за ответ на семинарских занятиях, при решении тестовых задач, во время итогового контроля (на зачете) учитывается полнота и правильность ответа обучающегося, степень понимания им изученного материала. Написание и представление письменной работы (реферат, контрольная, индивидуальное домашнее задание) не является полным основанием для вынесения оценки, хотя может учитываться преподавателем. В любом случае обучающийся должен продемонстрировать глубокое знание вопроса, изложенного в письменной работе, и быть готовым поддержать дискуссию с преподавателем по теме работы. Обучающийся должен продемонстрировать уверенное владение категориальным аппаратом данной дисциплины – дать ясное и точное определение всех использованных в ответе терминов и понятий, показать их происхождение и развитие в истории науки, привести примеры использования.

Оценка качества освоения программы дисциплины «Философия познания» включает текущий контроль успеваемости, проведение отчётов по темам разделов, защиту рефератов, итоговый зачет по дисциплине и контроль других заданий по дисциплине.

По результатам аудиторной работы и отчётов по темам разделов максимальное количество рейтинговых баллов, которое может набрать обучающийся, равно 60. Также обучающийся в течение семестра может получить дополнительно ещё 25 баллов за:

- написание реферата - 20 баллов при условии выбора темы общефилософского характера и 25 - при выборе профессионально ориентированной темы;
- участие в занятии, проводимом в активной форме - до 10 баллов (участие в подготовке - 10 баллов, участие в самом занятии - 5 баллов, дополнение, вопрос по теме дискуссии, уточнение - 2 балла)
- подготовку презентации - 5 баллов.

Таким образом, максимальное число рейтинговых баллов, которое студент может набрать в течение семестра, равно 100. При этом оценка за экзамен не может быть выставлена только на основании участия обучающегося в дополнительных видах работы.

Оценка знаний обучающихся производится в соответствии со шкалой баллов, отражающей результативность их деятельности за период изучения дисциплины.

Шкала интервальных баллов, соответствующая итоговой оценке

Балльная оценка	от 0 до 54	от 55 до 69	от 70 до 84	от 85 до 100
Зачет	Не зачтено	Зачтено		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

(АДАПТИРОВАННЫЙ)

по дисциплине

«ТЕОРИИ И МЕХАНИЗМЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ»

Направление подготовки: 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 4

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 8

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 14

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода,	Тема 1. Основы теории государственного управления. Тема 2. Государственная политика в сфере управления государственным сектором. Тема 3. Государственное регулирование инвестиционно-	Пороговый	Вопросы для самоконтроля и устного опроса	Вопросы к экзамену, итоговый тест
		Повышенный	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тесты	

вырабатывать стратегию действий	инновационной деятельности и сферы научных исследований. Тема.4. Социальная политика государства. Тема 5. Государственная региональная политика.	Высокий	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тесты, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной форме	
ПК-1: Способен планировать и организовывать работу органов государственного и муниципального управления, разрабатывать организационную структуру, соответствующую стратегии, целям и задачам их деятельности	Тема 1. Основы теории государственного управления. Тема 2. Государственная политика в сфере управления государственным сектором. Тема 3. Государственное регулирование инвестиционно-инновационной деятельности и сферы научных исследований. Тема.4. Социальная политика государства. Тема 5. Государственная региональная политика.	Пороговый	Вопросы для самоконтроля и устного опроса	Вопросы к экзамену, итоговый тест
		Повышенный	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тесты	
		Высокий	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тесты, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной форме	

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ ПРИОБРЕТЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	не зачтено	зачтено			
	Неудовлетво-рительно	пороговый	повышенный	высокий	
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий					
УК-1.1: Анализирует проблемные ситуации, понимает формы и методы научного познания, методологию науки и особенности системного подход	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной форме. Вопросы к экзамену
УК-1.2: Применяет знания о методах научного исследования	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельна	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены,	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной форме. Вопросы к экзамену

	я работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	(модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.	
УК-1.3: Оперирует методами и навыками достижения поставленной цели, анализа проблемных ситуаций, и вырабатывает стратегию действий по её достижению, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной форме. Вопросы к экзамену
ПК-1: Способен планировать и организовывать работу органов государственного и муниципального управления, разрабатывать организационную структуру, соответствующую стратегии, целям и задачам их деятельности					
ПК-1.1: Осуществляет комплексное планирование, координацию и контроль за операционной деятельностью органов государственного и муниципального	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы,	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной форме. Вопросы к экзамену

	выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.	
ПК-1.2: Разрабатывает организационную структуру и выстраивает системные механизмы, соответствующие стратегии, целям и задачам деятельности органов государственного и муниципального управления	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной форме. Вопросы к экзамену
ПК-1.3: Распределяет функции, полномочия и ответственность между структурными подразделениями и отдельными служащими с целью оптимизации организационной структуры и повышения	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренн	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной форме. Вопросы к экзамену

эффективности выполнения поставленных задач.	учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	ые рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.	

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ

к экзамену по дисциплине «Теории и механизмы государственного и муниципального управления»

Код компетенции (согласно рабочей программе дисциплины) - УК-1, ПК-1

1. Государственное и муниципальное управление: понятие и его место в системе управления.
2. Виды государственного и муниципального управления.
3. Принципы государственного и муниципального управления.
4. Субъекты и объекты государственного и муниципального управления.
5. Функции государства и государственного управления.
6. Формы и методы государственного и муниципального управления.
7. Конституция РФ как основной источник государственного и муниципального управления.
8. Президент РФ, полномочные представители Президента РФ в федеральных округах.
9. Правительство РФ.
10. Система органов исполнительной власти РФ.
11. Судебная система РФ.
12. Органы государственной власти субъектов РФ: система и принципы деятельности.
13. Система органов местного самоуправления.
14. Государственный и муниципальный контроль: субъекты, виды.
15. Муниципальное образование как социально-экономическая система.
16. Местное самоуправление: понятие, конституционно-правовые основы, сущностные признаки и функции.
17. Понятие, цели и функции государственной службы.
18. Виды государственной службы: федеральная государственная служба и государственная служба субъектов Российской Федерации.
19. Принципы, задачи и функции государственной службы.
20. Управление государственной службой.
21. История возникновения и развития отечественной государственной службы.
22. Общие черты современной российской государственной службы.
23. Реформа государственной службы на современном этапе.
24. Законодательство о государственной службе в Российской Федерации.
25. Конституционно-правовые основы государственной службы.
26. Понятие государственной должности.
27. Категории и группы государственных должностей.

28. Квалификационные разряды государственных служащих.
29. Права и основные обязанности государственного служащего.
30. Ограничения и запреты для государственных служащих.

Критерии оценки:

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающегося материала, предусмотренного данной дисциплиной.

«Отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал учебой литературы, уровень освоения компетенций не ниже «порогового».

«Хорошо» выставляется обучающемуся, если он усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал учебой литературы, уровень освоения компетенций не ниже «порогового».

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко излагает, умеет увязывать теорию с практикой, уровень освоения компетенций не ниже «порогового».

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, уровень освоения компетенции «минимальный».

3.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля и сформированности компетенции

Комплект тестовых заданий

по дисциплине «Теории и механизмы государственного и муниципального управления»

УК-1

Вопрос	Правильный ответ
1. Правовые, организационные и финансово-экономические основы государственной гражданской службы Российской Федерации определены Федеральным законом… А) «Об основах государственной службы Российской Федерации» Б) «О системе государственной службы Российской Федерации» В) «О государственной гражданской службе Российской Федерации» Г) «О правовых и организационных основах государственной службы в Российской Федерации»	В
2. К методам функционирования органов власти НЕ относят: А) принуждение Б) воспитание В) убеждение	Б)
3. Принцип, нацеливающий на необходимость активного участия населения в принятии решении государственного и муниципального значения А) суверенности Б) демократизма В) гомогенности	Б)
4. К специфическим свойствам государственного управления относятся: А) распространенность на всё общество Б) управляющее воздействие опирается на государственную власть В) право выбора государственных услуг	А) Б)
5. Правовое регулирование государственной гражданской службы субъекта Российской Федерации находится в ведении: А) совместном РФ и субъектов РФ; Б) РФ; В) субъектов РФ; Г) правительства РФ.	А)
6. Правовая база местного самоуправления в РФ – это … А) система муниципальных правовых актов Б) система законодательных и иных нормативных актов, на основе которых	Б)

оно функционирует В) федеральное и региональное законодательство	
7. Федеральный закон № 25 «О муниципальной службе в РФ» был принят в … году. А) 2006 Б) 2007 В) 2008	Б)
8. К федеральным органам государственной власти Российской Федерации относятся: А) Президент Российской Федерации Б) Федеральное собрание Российской Федерации В) Правительство Российской Федерации и федеральные министерства и ведомства	А) Б) В)
9. В систему федеральных органов исполнительной власти входят: А) государственные комитеты Б) федеральные министерства В) федеральные службы	Б) В)
10. Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является: А) Президент РФ Б) многонациональный народ В) Государственная Дума	Б)

ПК-1

Вопрос	Правильный ответ
1. Структура федеральных органов исполнительной власти РФ утверждается: A. распоряжением Президента РФ B. федеральным законом C. указом президента РФ	C
2. Прокуратура РФ является: A. элементом судебной системы РФ B. государственным органом особой компетенции C. государственным органом, осуществляющим правосудие	B
3. По времени цели государственного управления делятся на A. отдаленные, промежуточные и непосредственные B. общие и частные C. общие и производные	A
4. Чем отличается государственное управление от муниципального управления? A. Государственное управление включает в себя только организацию федеральных структур, а муниципальное управление — организацию местного самоуправления B. Государственное управление отвечает за разработку и реализацию государственных политик на федеральном уровне, а муниципальное управление — на муниципальном уровне C. Государственное управление регулирует общегосударственные вопросы, а муниципальное управление — вопросы, связанные с местным самоуправлением и организацией жизни на территории конкретного муниципалитета.	B
5. Что такое государственная политика? A. Государственная политика — это планы и стратегии государства по развитию экономики. B. Государственная политика — это процесс принятия законов и постановлений государственными органами. C. Государственная политика — это набор мер, действий и решений, направленных на регулирование общественных отношений и достижение определенных целей государства.	B
6. Какие формы государственного управления существуют?	B

A. Только демократическая форма государственного управления. B. Монократия, аристократия, демократия. C. Авторитаризм, тоталитаризм, демократия.	
7. Какие основные принципы государственного управления? A. Принцип единства власти и подчиненности. B. Принцип гласности и открытости. C. Принцип планомерности и системности. D. Все перечисленные принципы являются основными принципами государственного управления.	D
8. Что такое муниципальные программы? A. Муниципальные программы — это совокупность законов и нормативных актов, регулирующих деятельность муниципальных органов. B. Муниципальные программы — это комплекс мер и проектов, разработанных муниципалитетами для решения определенных задач и проблем на территории муниципалитета. C. Муниципальные программы — это система налогообложения и финансового контроля в муниципалитетах.	B
9. Какие виды государственного управления существуют? A. Авторитарное и демократическое. B. Централизованное и децентрализованное. C. Парламентское и президентское. D. Все перечисленные виды государственного управления существуют.	D
10. Какие основные функции выполняет государственное управление? A. Законотворчество и исполнительная власть. B. Регулирование и контроль. C. Защита прав и свобод граждан. D. Все перечисленные функции выполняет государственное управление.	D

Критерии оценки (в баллах):

- «5» баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 85-100% вопросов теста;
- «4» балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 70-85% вопросов теста;
- «3» балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 55-69% вопросов теста;
- «2» балла выставляется студенту, если он ответил менее чем на 55% вопросов теста.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ РЕФЕРАТОВ
по дисциплине «Теории и механизмы государственного и муниципального управления»

1. Основные этапы развития теории государственного управления.
2. Научные школы в теории государственного управления.
3. Концепция «нового менеджеризма».
4. Концепция социального государства.
5. Концепция информационного государства в современной теории государственного управления.
6. Роль и значение системного подхода в изучении административно-государственного управления.
7. Современные парадигмы и концепции сущности государственного управления.
8. Государственное управление в зарубежных странах (на примере одной страны или в сравнении).
9. Реформирование государственного управления (на примере Запада или стран Азии).
10. Государственная власть в РФ: основные принципы организации и структура.
11. Муниципальная реформа: цели, задачи, основные направления.
12. Противодействие коррупции в государственном управлении.
13. Организация контроля в государственном/муниципальном управлении.
14. Формирование и реализация государственной политики в социальной сфере в РФ (или субъекте РФ).
15. Государственная политика в сфере межнациональных отношений в РФ (или субъекте РФ).
16. Формирование и реализация государственной молодёжной политики в РФ (или субъекте РФ).
17. Взаимодействие органов власти с гражданским обществом.
18. Методы и технологии оценки и повышения эффективности и результативности государственного и муниципального управления.
19. Социсследования по проблемам госуправления и местного самоуправления.
20. Экспертные советы в органах власти.

Методика выполнения:

Объем 10 страниц печатного текста. Использовать литературные источники за 3-4 последних года. Ссылка на источники литературы. Использовать статистические данные.
Доклад основного содержания реферата – не более 5 мин.

Критерии оценки реферата в баллах:

Баллы	Критерии оценки
«5» баллов	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся свободно излагает содержание реферата. К реферату подготовлено мультимедийное сопровождение, имеется поясняющий графический или иллюстративный материал, подготовленный самостоятельно обучающимся.
«4» балла	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся зачитывает тезисы доклада с последующим комментарием прочитанного.
«3» балла	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Реферат зачитывается обучающимся.
«2» балла	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, периодическим опросом слушателей на занятиях.

Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. На зачете оценивается уровень освоения дисциплины и степень сформированности компетенций.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал учебой литературы, уровень освоения компетенций не ниже «порогового».

«Хорошо» выставляется обучающемуся, если он усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал учебой литературы, уровень освоения компетенций не ниже «порогового».

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко излагает, умеет увязывать теорию с практикой, уровень освоения компетенций не ниже «порогового».

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, уровень освоения компетенции «минимальный».

Критерии оценки для зачета

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице.

Таблица пересчета в традиционные оценки

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

(АДАПТИРОВАННЫЙ)

по дисциплине

«ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ»

Направление подготовки: 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы……. 3
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования…… 3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания……. 6
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций……. 13

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
ПК-2: способен использовать современные методы управления социально-экономическими системами, процессами, Явлениями	Раздел 1. Основы государственных и муниципальных финансов. Раздел 2. Финансовое обеспечение территориального управления.	Пороговый	Вопросы для самоконтроля и устного опроса	Вопросы к экзамену, итоговый тест
		Повышенный	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тесты	

		Высокий	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тесты, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной форме	
ПК-3. Способен разрабатывать, принимать и реализовывать (исполнять) организационно-управленческие решения в сфере государственного и муниципального управления, анализировать результаты и последствия их реализации.	Раздел 1. Основы государственных и муниципальных финансов. Раздел 2. Финансовое обеспечение территориального управления.	Пороговый	Вопросы для самоконтроля и устного опроса	Вопросы к экзамену, итоговый тест
		Повышенный	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тесты	
		Высокий	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тесты, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной форме	

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ ПРИОБРЕТЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	не зачтено	зачтено			
	Неудовлетво-рительно	пороговый	повышенный	высокий	
ПК-2: Способен использовать современные методы управления социально-экономическими системами, процессами, явлениями					
ПК-2.1 Демонстрирует знания в области современных теоретических подходов и инструментов в управлении социально-экономическими системами, процессами и явлениями	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной форме. Вопросы к экзамену

	дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	них не оценено числом баллов, близким к максимальному.	
ПК-2.2 Владеет системой социально-экономических показателей и методиками их расчета для целей анализа, планирования и контроля	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной форме. Вопросы к экзамену
ПК-2.3 Интерпретирует базовые модели и показатели, описывающие поведение социально-экономических систем	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной форме. Вопросы к экзамену

	грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	(модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.	
ПК-3. Способен разрабатывать, принимать и реализовывать (исполнять) организационно-управленческие решения в сфере государственного и муниципального управления, анализировать результаты и последствия их реализации.					
ПК-3.1 Инициирует, разрабатывает и регламентирует управленческие решения в сфере государственного и муниципального управления.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной форме. Вопросы к экзамену
ПК-3.2 Реализует (исполняет) организационно-управленческие решения в сфере государственного и муниципального управления	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат, участие в занятиях, проводимых

	не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.	в активной форме. Вопросы к экзамену
ПК-3.3 Анализирует результаты и последствия реализации управленческих решений в сфере государственного и муниципального управления и проводит корректирующие действия.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной форме. Вопросы к экзамену

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ШКАЛЫ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к экзамену

Код компетенции (согласно рабочей программе дисциплины) - **ПК-2, ПК-3**

1. Экономическая сущность, функции и роль государственных и муниципальных финансов в социально-экономическом развитии территорий.
2. Организационно-правовые основы функционирования публичных финансов в РФ (Конституция РФ, Бюджетный кодекс РФ, Налоговый кодекс РФ, ФЗ № 131-ФЗ).
3. Структура публичных финансов: федеральный, региональный и местный уровни, их характеристика и взаимосвязь.
4. Финансовая политика государства: понятие, цели, задачи и инструменты реализации на современном этапе.
5. Роль государственных и муниципальных финансов в социально-экономическом развитии территорий
6. Система органов управления государственными и муниципальными финансами в РФ.
7. Современные методы управления публичными финансами: бюджетирование, ориентированное на результат (БОР), программно-целевое планирование.
8. Стратегическое и тактическое финансовое планирование в государственном и муниципальном секторе.
9. Казначейская система исполнения бюджетов: сущность, принципы, роль Федерального казначейства.
10. Бюджетная система РФ: понятие, структура и принципы функционирования.
11. Понятие и принципы межбюджетных отношений. Модели организации межбюджетных отношений в федеративных государствах.
12. Формы межбюджетных трансфертов: дотации, субсидии, субвенции, иные межбюджетные трансферты (сравнительный анализ).
13. Разграничение доходных и расходных полномочий между уровнями власти: принципы и механизмы.
14. Доходы бюджетов бюджетной системы РФ: классификация, виды (налоговые, неналоговые, безвозмездные поступления), методы мобилизации.
15. Расходы бюджетов: понятие, принципы формирования, классификация расходов (функциональная, экономическая, ведомственная).
16. Расходные обязательства: понятие, виды (действующие и принимаемые обязательства), порядок установления и исполнения.
17. Дефицит и профицит бюджета: причины возникновения, источники финансирования дефицита, методы управления.
18. Государственный и муниципальный долг: структура, формы долговых обязательств, обслуживание и управление долгом.
19. Финансовое обеспечение социальной сферы (образование, здравоохранение, культура): механизмы и источники.
20. Финансовое обеспечение национальной безопасности и правоохранительной деятельности.
21. Финансирование национальной экономики: дорожное хозяйство, жилищно-коммунальное хозяйство, сельское хозяйство.
22. Государственные и муниципальные закупки как инструмент финансового обеспечения функций государства: правовые основы и процедуры.
23. Государственное (муниципальное) задание: понятие, структура и финансовое обеспечение выполнения государственных (муниципальных) услуг.
24. Сущность, задачи и виды финансового контроля в государственном и муниципальном секторе.
25. Органы государственного и муниципального финансового контроля, их полномочия.
26. Внешний и внутренний финансовый контроль. Аудит эффективности использования бюджетных средств.
27. Ответственность за нарушение бюджетного законодательства РФ.
28. Методика расчета показателей для планирования доходной части бюджета муниципального образования (на примере отдельных налогов).
29. Порядок планирования бюджетных ассигнований на оказание государственных (муниципальных) услуг (на основе государственного задания).
30. Анализ структуры доходов и расходов бюджета субъекта РФ (методика и интерпретация результатов).
31. Оценка долговой нагрузки и финансовой устойчивости публично-правового образования.
32. Разработка проекта управленческого решения по оптимизации расходов бюджета в условиях сокращения доходной базы.
33. Анализ результативности и эффективности реализации муниципальной программы (по предложенному кейсу).

34. Порядок проведения корректирующих действий по итогам контрольного мероприятия в финансово-бюджетной сфере.
35. Методика расчета и анализа дотационности бюджета муниципального района.
36. Информационное обеспечение процесса разработки и принятия финансовых решений в органах власти.

Критерии оценки:
- 10 баллов выставляется если обучающийся дал правильный и полный ответ на один вопрос;
- 20 баллов выставляется если обучающийся дал правильный и полный ответ на два вопроса;
- 40 баллов выставляется если обучающийся дал правильный и полный ответ на два вопроса и правильно решил ситуационную задачу (или тестовое задание).

3.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля и сформированности компетенции

Комплект тестовых заданий
ПК-2

Вопрос	Правильный ответ
Выберите правильный вариант ответа: Какой метод управления публичными финансами предполагает распределение бюджетных средств с учетом достижения конкретных общественно значимых результатов? а) сметное финансирование; б) бюджетирование, ориентированное на результат (БОР); в) казначейское исполнение бюджета; г) нормативный метод.	**б**
Выберите правильный вариант ответа: Какой показатель используется для оценки уровня дотационности бюджета субъекта РФ? а) объем налоговых доходов на душу населения; б) доля межбюджетных трансфертов (без учета субвенций) в собственных доходах бюджета; в) темп роста расходов бюджета; г) количество бюджетных учреждений;	**б**
Выберите правильный вариант ответа: Если в отчетном году фактический дефицит бюджета превысил плановые показатели, а ВРП остался на прежнем уровне, то это свидетельствует о: а) снижении сбалансированности бюджета и росте долговой нагрузки; б) повышении эффективности бюджетной политики; в) увеличении профицита бюджета; г) снижении уровня налоговой нагрузки.	**а**
Установите правильную последовательность. Установите последовательность этапов бюджетного процесса в РФ (от начала к окончанию): а) составление, внешняя проверка и утверждение отчета об исполнении бюджета; б) рассмотрение и утверждение бюджета; в) исполнение бюджета; г) составление проекта бюджета.	**г → б → в → а**
Установите правильную последовательность. Расположите в правильной последовательности действия аналитика при расчете эффективности бюджетных расходов: а) расчет соотношения достигнутых результатов к произведенным затратам; б) сбор исходных данных о затратах и результатах; в) формулировка вывода об эффективности или неэффективности расходов;	**б → а → г → в**

г) сравнение полученного показателя с нормативным (плановым) значением.	
Сопоставьте вид межбюджетного трансферта с его характеристикой: 1. Дотация 2. Субсидия 3. Субвенция а) предоставляется на условиях софинансирования расходных обязательств нижестоящего бюджета; б) предоставляется без установления конкретных целей расходования для выравнивания бюджетной обеспеченности; в) предоставляется для финансового обеспечения переданных государственных полномочий.	**1 - б, 2 - а, 3 – в**
Дать ответ на поставленный вопрос. Совокупность экономических и денежных отношений, возникающих в процессе формирования, распределения и использования фондов финансовых ресурсов, мобилизуемых органами государственной власти и органами местного самоуправления для выполнения возложенных на них функций, а также для обеспечения социально-экономического развития соответствующих территорий (федерации, региона, муниципалитета)	**Государственные и муниципальные финансы**
Дать ответ на поставленный вопрос. Совокупность целенаправленных мер и инструментов государства по использованию финансовых отношений для выполнения своих функций, включающая в себя бюджетную, налоговую, долговую и денежно-кредитную политику	**Финансовая политика государства**
Дать ответ на поставленный вопрос. Взаимоотношения между публично-правовыми образованиями по вопросам регулирования бюджетных правоотношений, организации и осуществления бюджетного процесса, разграничения (закрепления) доходов и расходов между уровнями бюджетной системы, а также предоставления межбюджетных трансфертов	**Межбюджетные отношения**
Дать ответ на поставленный вопрос. Обязательства, возникающие из государственных (муниципальных) заимствований, принятые на себя РФ, субъектом РФ или муниципальным образованием гарантии по обязательствам третьих лиц, другие обязательства, принятые на себя публично-правовым образованием	**Государственный (муниципальный) долг**

ПК-3

Вопрос	Правильный ответ
Выберите правильный вариант ответа: С какого этапа начинается разработка управленческого решения в сфере финансового обеспечения органа власти? а) утверждение решения руководителем; б) согласование проекта решения с заинтересованными сторонами; в) анализ проблемы и постановка цели; г) оценка последствий.	**в**
Выберите правильный вариант ответа: Какой документ является основанием для расходования бюджетных средств при реализации решения о закупке товаров? а) устав муниципального образованияа) удовлетворенность сотрудников; б) распоряжение о премировании сотрудников; в) государственный (муниципальный) контракт; г) бухгалтерский баланс учреждения.	**в**
Выберите правильный вариант ответа: Если по итогам реализации управленческого решения фактические показатели оказались хуже запланированных, то корректирующее действие должно быть направлено на: а) увеличение финансирования без изменения механизмов; б) анализ причин отклонения и изменение планов или методов реализации; в) игнорирование отклонений;	**б**

г) поиск виновных и их наказание.	
Выберите правильный вариант ответа: Что означает принцип «регламентации» при разработке управленческого решения? а) Решение должно приниматься в соответствии с установленными нормативными актами и процедурами; б) Решение должно быть экономичным; в) Решение должно быть опубликовано в СМИ; г) Решение должно приниматься коллективно.	**а**
Установите правильную последовательность. Установите последовательность действий по реализации решения об изменении нормативных затрат на оказание муниципальной услуги: а) доведение уведомлений об изменении бюджетных ассигнований до подведомственных учреждений; б) внесение изменений в муниципальное задание; в) осуществление расходов по новым нормативам г) корректировка планов финансово-хозяйственной деятельности учреждений	**б → а → г→в**
Установите правильную последовательность. Расположите в правильной последовательности шаги по анализу результатов и проведению корректирующих действий: а) сравнение фактических показателей с плановыми; б) разработка мероприятий по устранению недостатков и корректировка планов; в) сбор информации о достигнутых результатах и произведенных затратах; г) выявление причинно-следственных связей возникших отклонений;	**в → а → г → б**
Сопоставьте инструмент реализации решения с его назначением: 1. Бюджетная роспись 2. Кассовый план 3. Государственное задание а) документ, устанавливающий требования к объему и качеству услуг, предоставляемых за счет бюджета; б) прогноз кассовых поступлений и выплат для оперативного управления ликвидностью счета бюджета; в) документ о поквартальном распределении доходов и расходов бюджета главным распорядителем средств.	**1 - в, 2 - б, 3 – а,**
Дать ответ на поставленный вопрос. Основной финансово-плановый документ казенного учреждения, который ГРБС утверждает и доводит до учреждения, детализируя направления расходования средств в пределах доведенных ЛБО..	**Бюджетная смета**
Дать ответ на поставленный вопрос. Деятельность уполномоченных органов государства и местного самоуправления, направленная на обеспечение соблюдения бюджетного законодательства, достоверности учета и отчетности, эффективности, результативности и целевого характера использования бюджетных средств.	**Финансовый контроль**
Дать ответ на поставленный вопрос. Организацию работы по заключению контрактов осуществляет заказчик (в лице уполномоченных должностных лиц – контрактного управляющего или работников контрактной службы) в порядке, установленном Федеральным законом от 05.04.2013 № ……. - ФЗ "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд"	**44**

Критерии оценки (в баллах):

- «5» баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 85-100% вопросов теста;
- «4» балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 70-85% вопросов теста;
- «3» балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 55-69% вопросов теста;
- «2» балла выставляется студенту, если он ответил менее чем на 55% вопросов теста.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, периодическим опросом слушателей на занятиях.

Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель. На каждом занятии, кроме лекции, обучаемый должен получить не менее одной оценки.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. По его результатам оценивается уровень освоения дисциплины и степень сформированности компетенций.

При промежуточной аттестации уровень освоения учебной дисциплины и степень сформированности компетенций определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основным критерием оценки знаний является способность обучающегося самостоятельно работать с изучаемыми методами, применять их практически, уметь интерпретировать и анализировать полученные результаты. Дополнительным критерием является четкость и глубина понимания формальных методов, в их практическом применении. Важным критерием также является способность самостоятельно разбираться в современной литературе, в том числе зарубежной литературе.

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критериями оценки являются:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Написание и представление письменной работы (реферат, контрольная, индивидуальная домашняя работа) не является полным основанием для вынесения оценки, хотя может учитываться преподавателем. В любом случае обучающийся должен продемонстрировать глубокое знание вопроса, изложенного в письменной работе, и быть готовым поддержать дискуссию с преподавателем по теме работы.

Основным методом оценки знаний обучающихся является применяемая во время практических занятий бально-рейтинговая система. Учебный материал подразделяется на логически завершенные части (разделы), после изучения которого, предусматривается аттестация в форме контрольной работы, теста, коллоквиума. Каждый раздел включает обязательные виды работ – лекционные и практические занятия, домашние самостоятельные работы. Качество работы обучающихся в рейтинговой системе оценивается в баллах, оценка является накопительной (сумма балов дает рейтинг каждого учащегося) и используется для структурирования системной работы в течение всего периода обучения.

Качество полученных обучающимся знаний и уровень освоенности компетенций осуществляется с применением дифференцированной балльной оценки. Максимально за работу в семестре обучающийся может набрать 100 баллов.

Перечень видов аттестации:

Основные баллы (до 60 баллов)

1. Посещение лекционных и практических занятий – до +7 баллов,
2. Выполнение заданий на практических занятиях – до +21 балла,
3. Выполнение итоговой контрольной работы (контрольного задания), текущее тестирование знаний – до +32 баллов.

Дополнительные баллы (до 25 баллов)

1. Домашнее решение задач (выполнение домашней контрольной работы или индивидуальной работы) – до +18 баллов,
2. Написание и защита рефератов, докладов, сообщений – до +2 баллов,
3. Активное участие в занятиях, проводимых в активной форме – до +3 баллов,

4. Работа с интернет-тренажерами – до +2 баллов …….

Обучающийся, пропустивший занятия при наличии уважительной причины (документально подтвержденной), имеет право повысить свой рейтинговый балл (устный отчет по теме пропущенного лекционного занятия, решение задач) в дни консультаций, установленных преподавателем.

При проведении промежуточной аттестации обучающихся оценка выставляется следующим образом: высчитывается максимальный суммарный рейтинг на момент промежуточной аттестации. Оценка "отлично" ставится в случае, если рейтинговый балл студента составляет не менее 85 % от максимально возможного; "хорошо" – от 70% до 84 %; "удовлетворительно" – от 55 % до 69%. В том случае, когда рейтинговый балл обучающегося ниже 55%, ставится оценка "неудовлетворительно". Аттестационная оценка включается в текущий рейтинг: «хорошо» - 4 балла, «отлично» - 5 баллов.

По результатам текущего рейтинга к началу сессии проставляется допуск к экзамену по дисциплине. Для обучающегося, пропустившего более 30% занятий сдача экзамена является обязательной, независимо от величины рейтинга (экзамен-автомат невозможен).

Устранение задолженности по текущему контролю для обучающихся, набравших от 40 до 50 баллов, проводится в дни индивидуальных консультаций преподавателя.

Рейтинговая оценка по дисциплине складывается из баллов, набранных по текущему и промежуточному контролю, баллов, набранных за экзамен и премиальных баллов. Если к моменту проведения экзамена обучающийся набирает 55 баллов и выше, оценка может быть выставлена ему в ведомость и в зачетную книжку без процедуры сдачи экзамена. Выставление оценок производится на последней неделе теоретического обучения по данной дисциплине.

Границы оценки на экзамене задаются следующим образом: менее 55 балла – «неудовлетворительно»; от 55 до 69 баллов – «удовлетворительно»; от 70 до 84 баллов – «хорошо»; от 85 до 100 баллов – «отлично».

Дифференцированная шкала бальной оценки:

Типовая бальная оценка	0-54	55-69 (пороговый уровень)	70-84 (повышенный уровень)	85-100 (высокий уровень)
Экзамен	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

Обучающийся, получивший по результатам текущего контроля и экзамена рейтинговую оценку по дисциплине менее 55 балла, аттестуется неудовлетворительно и ему предоставляется возможность ликвидировать задолженность по дисциплине в установленном порядке.

Обучающийся, набравший по результатам текущего контроля и экзамена по дисциплине количество баллов, соответствующих определенной оценке, но при этом желает повысить свою оценку может заработать дополнительные баллы и повысить свой рейтинг за счет дополнительных вопросов из списка экзаменационных: 1 дополнительный вопрос – 2 балла.

Вопросы к экзамену доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за месяц до окончания обучения по данной дисциплине.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

(АДАПТИРОВАННЫЙ)

по дисциплине

«ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫМ РАЗВИТИЕМ»

Направление подготовки: **38.04.04 Государственное и муниципальное управление**

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 171
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 172
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 173
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 181

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-3. Способен разрабатывать, принимать и реализовывать (исполнять) организационно-управленческие решения в сфере государственного и муниципального управления, анализировать результаты и последствия их реализации	Тема 1. Теоретические аспекты развития как основной цели инновационного менеджмента, инноваций, государственного управления инновационным развитием. Тема 2. Сущность, факторы и участники государственной инновационной политики России. Тема 3. Государственное регулирование инновационной деятельности. Тема 4. Инновационная политика России на фоне развитых стран мира. Тема 5. Разработка инновационных проектов и программ. Тема 6. Управление инновационными проектами. Тема 7. Создание благоприятных условий нововведений	Пороговый	Вопросы для самоконтроля и устного опроса	Вопросы к экзамену, итоговый тест
		Повышенный	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тесты	
		Высокий	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тесты, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной форме	
ПК-4. Способен осуществлять проектное управление, участвовать в разработке и реализации социально-экономических проектов (программ развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) проектов и программ	Тема 1. Теоретические аспекты развития как основной цели инновационного менеджмента, инноваций, государственного управления инновационным развитием. Тема 2. Сущность, факторы и участники государственной инновационной политики России. Тема 3. Государственное регулирование инновационной деятельности. Тема 4. Инновационная политика России на фоне развитых стран мира. Тема 5. Разработка инновационных проектов и программ. Тема 6. Управление инновационными проектами. Тема 7. Создание благоприятных условий нововведений	Повышенный	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тесты	Вопросы к экзамену, итоговый тест
		Высокий	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тесты, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной форме	Вопросы к экзамену, итоговый тест
		Повышенный	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тесты	Вопросы к экзамену, итоговый тест

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций

на различных этапах их формирования

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	не зачтено	зачтено			
	Неудовлетворительно	пороговый	повышенный	высокий	
ПК-3. Способен разрабатывать, принимать и реализовывать (исполнять) организационно-управленческие решения в сфере государственного и муниципального управления, анализировать результаты и последствия их реализации					
ПК-3.1. Инициирует, разрабатывает и регламентирует управленческие решения в сфере государственного и	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место	Минимально допустимый уровень знаний, допущено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки,	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе	Тесты Вопросы к экзамену

муниципального управления	грубые ошибки	много негрубых ошибок	допущено несколько негрубых ошибок	подготовки, без ошибок	
ПК-3.2. Реализует (исполняет) организационно-управленческие решения в сфере государственного и муниципального управления	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Тесты Вопросы к экзамену
ПК-3.3. Анализирует результаты и последствия реализации управленческих решений в сфере государственного и муниципального управления и проводит корректирующие действия	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Тесты Вопросы к экзамену
ПК-4. Способен осуществлять проектное управление, участвовать в разработке и реализации социально-экономических проектов (программ развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) проектов и программ					
ПК-4.1. Понимает подходы к управлению проектами, методы и модели структуризации проекта, основные принципы управления проектами на всех стадиях жизненного цикла	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Тесты Вопросы к экзамену
ПК-4.2. Разрабатывает концепцию проекта (программы развития) в рамках обозначенной управленческой проблемы в системе государственного и муниципального управления, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Тесты Вопросы к экзамену
ПК-4.3. Осуществляет руководство проектной и процессной деятельностью при реализации социально-экономических проектов (программ развития)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Тесты Вопросы к экзамену

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,

характеризующих этапы формирования компетенций в процессе

освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к экзамену

по дисциплине «Государственное управление инновационным развитием»

Код компетенции (согласно рабочей программе дисциплины) – **ПК-3, ПК-4**

1. Основы теории развития, развитие как основная цель инновационного менеджмента
2. Основные аспекты управления развитием
3. Основные понятия теории инноваций и сферы инновационной деятельности
4. Основные понятия государственного управления инновационным развитием
5. Понятие «государственная инновационная политика» в правовом аспекте и в научной литературе
6. Цели, задачи и направления государственной инновационной политики
7. Государственно-частное партнерство как организационно-экономический механизм инновационной деятельности
8. Характеристика Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, ключевые задачи и угрозы их недостижения
9. Модели инновационного развития современной России и их инвариантные компоненты. Уровни инновационной политики (макро-, мезо-, микро- и нанополитики)
10. Национальная инновационная система России и ее особенности
11. Проблема создания инновационной инфраструктуры новой экономики в России, понятие «тройной спирали»
12. Методы государственной политики в области формирования инновационных кластеров
13. Цели, задачи и принципы региональной инновационной политики
14. Методы реализации инновационной политики государства
15. Условия реализации инновационной политики государства
16. Государственная поддержка инновационного предпринимательства в экономически развитых странах
17. Особенности государственного регулирования инновационной деятельности в Российской Федерации
18. Региональное регулирование инновационной деятельности в России
19. Государственная поддержка инновационных предприятий в России
20. Налоговое стимулирование инновационной деятельности
21. Уроки инновационного развития ЕС, США и Японии для России
22. Роль моделей инновационного развития Израиля и Финляндии в разработке отечественных инновационных моделей
23. Инновационные вызовы для России на Дальнем Востоке
24. Понятие и виды инновационных проектов и программ
25. Инновационная политика как основа разработки программ и проектов нововведений
26. Методическая база разработки и реализации инновационных проектов и программ
27. Структура инновационного проекта
28. Выбор приоритетных направлений исследований и разработок
29. Оформление инновационных проектов
30. Основные критерии оценки инновационных проектов
31. Подготовка к реализации инновационных проектов
32. Экспертиза инновационных проектов
33. Основные аспекты, связанные с созданием благоприятных условий нововведений
34. Новейшее международное разделение труда в эпоху информатизации как макроэкономическая основа для формирования благоприятных условий нововведений
35. Тенденции и перспективы развития инноваций как объекта инвестиционных вложений в России
36. Тенденции и перспективы развития инновационной деятельности предприятий в современных условиях.

Критерии оценки на экзамене:

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «отлично» (высокий уровень) ставится, если: вопросы излагаются систематизированно и последовательно; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; продемонстрировано усвоение основной литературы; ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один -

два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «хорошо» (повышенный уровень) ставится, если: вопросы излагаются систематизированно и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; продемонстрировано усвоение основной литературы; ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» (пороговый уровень) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации; продемонстрировано усвоение основной литературы.

Оценка «неудовлетворительно» (ниже порогового уровня) ставится обучающемуся, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

3.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля и сформированности компетенций

Комплект тестовых заданий
по дисциплине «Государственное управление инновационным развитием»
ПК-3

Вопрос	Правильный ответ
Выберите правильный вариант ответа: Какую функцию выполняет дорожная карта в инновационной политике? 1. Определяет детальный производственный план. 2. Представляет собой стратегический документ, описывающий последовательность действий и необходимых ресурсов для достижения инновационных целей. 3. Регулирует ценообразование. 4. Оценивает экологическое воздействие.	2
Выберите правильный вариант ответа: Что такое инновация в контексте государственного управления? 1. Только внедрение новых технологий. 2. Любое изменение в государственном секторе. 3. Реализация нововведений, приводящих к повышению эффективности, конкурентоспособности и устойчивому развитию. 4. Только научные открытия.	3
Выберите правильный вариант ответа: Основная цель государственного управления инновационным развитием: 1. Снижение бюджетных расходов. 2. Увеличение числа патентов. 3. Доминирование на мировом рынке. 4. Создание благоприятных условий для генерации, распространения и использования инноваций.	4
Определите последовательность этапов государственного управления инновационным развитием (внедрение политики): А) Мониторинг и контроль результатов Б) Оценка потребностей и определение приоритетов В) Реализация мер поддержки (финансирование, инфраструктура) Г) Разработка стратегии (форсайт, законотворчество)	Б – Г – В - А
Установите последовательность разработки государственной инновационной стратегии: А) Мониторинг эффективности Б) Анализ текущего состояния В) Определение целей и приоритетов	Б - В - Г - Д - А

Г) Формирование плана мероприятий Д) Утверждение стратегии	
Соотнесите термины с их определениями: 1. Инновационная инфраструктура 2. Инновационная система 3. Инновационный потенциал А) Совокупность институтов, взаимодействующих в процессе создания и реализации инноваций. Б) Совокупность организаций, способствующих реализации инновационных проектов (технопарки, бизнес-инкубаторы). В) Способность и готовность системы осуществлять инновационную деятельность.	1-Б, 2-А, 3-В
Установите соответствие: Объекты инновационной инфраструктуры и их функции: 1. Технопарк 2. Бизнес-инкубатор 3. Центр трансфера технологий А) Помощь малым предприятиям на ранней стадии (аренда, консалтинг). Б) Коммерциализация результатов научных исследований. В) Территориальная площадка для размещения наукоемких производств.	1-В, 2-А, 3-Б
Дать ответ на поставленный вопрос: Имущественный комплекс, объединяющий научные организации и производственные организации	технопарк
Дать ответ на поставленный вопрос: — Передача инновационных технологий от разработчика к потребителю	трансфер
Дать ответ на поставленный вопрос: Механизм прямой финансовой поддержки инновационных проектов государством	субсидия

ПК-4

Вопрос	Правильный ответ
Выберите правильный вариант ответа: Государственно-частное партнерств в контексте инновационных проектов: 1. Полностью частная инициатива, где государство только наблюдает. 2. Соглашение между государством и частным бизнесом для реализации инновационных проектов, предполагающее разделение рисков и выгод. 3. Только государственное финансирование проектов, разработанных частными компаниями. 4. Передача государственных предприятий в управление частным лицам без каких-либо обязательств.	2
Выберите правильный вариант ответа: Формы государственной поддержки инновационных проектов: 1. Прямое финансирование (гранты, субсидии). 2. Налоговые льготы для инновационных компаний. 3. Создание технопарков и бизнес-инкубаторов. 4. Все вышеперечисленное.	4
Выберите правильный вариант ответа: Ключевые участники процесса государственного управления инновационными проектами являются: 1. Государственные органы управления. 2. Научные и образовательные учреждения. 3. Бизнес-сообщество (стартапы, крупные компании). 4. Общественные организации и эксперты. *5.* Все вышеперечисленные.	5
Установите правильную последовательность: Показатели оценки эффективности государственного управления инновационными проектами 1. Количество зарегистрированных патентов. 2. Объем привлеченных частных инвестиций в инновационные проекты.	5

3. Создание новых рабочих мест в инновационных секторах. 4. Темпы роста ВВП. 5. Все вышеперечисленное.	
Установите соответствие между стадией инновационного проекта и выполняемым действием: 1. Инициация 2. Планирование 3. Исполнение 4. Контроль А. Мониторинг отклонений и корректирующие действия Б. Формирование устава и определение целей В. Формирование календарного плана и бюджета Г. Выполнение работ согласно документации	1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А.
Установите соответствие между ролью и функцией: 1. Заказчик (государственный орган власти) 2. Менеджер проекта 3. Стейкхолдеры А) Управление командой и процессами Б) Определение требований и приемка В) Лица, влияющие на проект	1-Б, 2-А, 3-В
Установите последовательность: Этапы разработки государственной программы инновационного развития: A) Утверждение программы B) Мониторинг реализации C) Формирование проекта программы D) Экспертиза и согласование	C - D - A - B
Установите последовательность: Этапы планирования инновационного проекта: A) Разработка календарного плана (графика) B) Определение содержания проекта C) Оценка рисков D) Бюджетирование (определение стоимости)	B - A - D - C
Дать ответ на поставленный вопрос: Стимулирование экономического роста и повышение конкурентоспособности страны - это основная _____ государственного управления инновационными проектами	цель
Дать ответ на поставленный вопрос: Главная особенность инновационного проекта в отличие от инвестиционного - высокая степень _____ и риска.	неопределенности
Дать ответ на поставленный вопрос: Сложная система взаимообусловленных и взаимоувязанных по ресурсам, срокам и исполнителям мероприятий, направленных на достижение конкретных целей (задач) на приоритетных направлениях развития науки и техники – это _____ проект	инновационный

Критерии оценки (в баллах):

- «5» баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 85-100% вопросов теста;
- «4» балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 70-85% вопросов теста;
- «3» балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 55-69% вопросов теста;
- «2» балла выставляется студенту, если он ответил менее чем на 55% вопросов теста.

Примерный перечень тем для рефератов по дисциплине
«Государственное управление инновационным развитием»
ПК-3, ПК-4

31. Теоретические основы государственного управления инновационным развитием
32. Сущность и значение инновационного развития для государства.
33. Методы и инструменты государственного управления инновациями.
34. Роль государства в создании и развитии инновационной инфраструктуры.
35. Современные концепции и модели государственного управления инновационным развитием.
36. Сравнительный анализ систем государственного управления инновациями в разных странах.
37. Инновационная политика государства: цели, задачи, принципы.

38. Связь государственного управления инновационным развитием и национальной конкурентоспособностью.
39. Институциональные основы государственного управления инновациями.
40. Критерии оценки эффективности государственного управления инновационным развитием.
41. Цифровая трансформация государственного управления как фактор инновационного развития.
42. Инструменты и механизмы государственного стимулирования инноваций
43. Финансовая поддержка инновационной деятельности: государственное финансирование, гранты, субсидии.
44. Налоговое стимулирование инноваций: налоговые льготы, инвестиционные налоговые кредиты.
45. Государственное регулирование и стандартизация в сфере инноваций.
46. Защита интеллектуальной собственности как инструмент стимулирования инноваций.
47. Государственные закупки инновационной продукции: механизмы и практика.
48. Государственные программы поддержки малого и среднего инновационного бизнеса.
49. Создание и развитие бизнес-инкубаторов, технопарков и особых экономических зон.
50. Государственная политика в области трансфера технологий.
51. Партнерство государства и бизнеса в инновационной сфере.
52. Инновационные кластеры как объект государственного управления.
53. Специфические области государственного управления инновационным развитием
54. Государственное управление инновационным развитием в научно-технической сфере.
55. Инновации в государственном секторе: проблемы и перспективы.
56. Управление государственными корпорациями как драйверами инноваций.
57. Государственная политика в области развития высоких технологий.
58. Инновационное развитие социальной сферы: образование, здравоохранение, культура.
59. Экологические инновации и роль государства в их поддержке.
60. Инновационное развитие агропромышленного комплекса.
61. Инновации в сфере обороны и безопасности.
62. Цифровая экономика и государственное управление инновациями.
63. Государственное управление развитием «зеленых» технологий.
64. Проблемы и вызовы государственного управления инновационным развитием
65. Барьеры на пути инновационного развития и роль государства в их преодолении.
66. Обеспечение квалифицированными кадрами в инновационной сфере: государственная политика.
67. Коррупция и бюрократические препоны как препятствия в государственном управлении инновационного развития.
68. Неэффективность государственных инвестиций в инновации.
69. Адаптация государственной политики к быстро меняющимся технологическим трендам.
70. Риски и возможности государственного управления в условиях глобализации инновационных процессов.
71. Проблемы оценки рисков при государственном финансировании инновационных проектов.
72. Влияние геополитических факторов на государственное управление инновационным развитием.
73. Роль гражданского общества в формировании и реализации инновационной политики.
74. Роль региональных органов власти в стимулировании инноваций.
75. Создание и развитие региональных инновационных систем.
76. Механизмы государственной поддержки инноваций на муниципальном уровне.
77. Специфика государственного управления инновационным развитием в отдельных регионах (например, с учетом их ресурсной базы или отраслевой специализации).
78. Конкуренция и кооперация регионов в инновационной сфере.

Методика выполнения:

Объем 10 страниц печатного текста. Использовать литературные источники за 3-4 последних года. Ссылка на источники литературы. Использовать статистические данные.

Доклад основного содержания реферата – не более 5 мин.

Критерии оценки реферата в баллах:

Баллы	Критерии оценки
«5» баллов	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся свободно излагает содержание реферата. К реферату подготовлено мультимедийное сопровождение, имеется поясняющий графический или иллюстративный материал, подготовленный самостоятельно обучающимся.
«4» балла	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся зачитывает тезисы доклада с последующим комментарием прочитанного.
«3» балла	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Реферат зачитывается обучающимся.
«2» балла	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по результатам изучения дисциплины проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся при собеседовании, по результатам тестирования в ходе учебного процесса, по результатам выполнения контрольных работ, заданий для самостоятельной работы, заданий кейс-задачи. Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по результатам изучения дисциплины требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения учебного процесса в объеме, установленным учебным планом. Форма проведения экзамена – письменная работа по билетам. Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Каждая форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Тесты	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
2.	Решение задач	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект задач

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(АДАПТИРОВАННЫЙ)

по дисциплине

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

направление подготовки: 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 3

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 5

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля 5

3.1.1. Задания открытого типа 5

3.1.2. Задания закрытого типа 9

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 12

3.2.1. Задания открытого типа 12

3.2.2. Задания закрытого типа 14

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 48

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	***Контролируемые разделы (темы) дисциплины***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	1. Мое научное исследование. Времена глагола. Модальный глагол. 2. Перевод научно-технического текста. Инфинитив, герундий. 3. Аннотирование текста. Составление презентации к научной статье.	Пороговый	Вопросы для самопроверки и опроса, лексико-грамматические тесты	Зачёт
		Повышенный	лексико-грамматические тесты	
		Высокий	Презентация	

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	не зачтено	зачтено			
	неудовлетворительно	Удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-4.Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.					
УК-4.1 Понимает современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном/ых языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия, иностранный язык в объеме, необходимом для получения профессиональной информации,	Уровень знаний ниже минимальных требований, не поняты основные грамматические и лексические явления, не способен пользоваться информационно-коммуникативными технологиями при поиске необходимой	Минимально допустимый уровень знаний, освоены основные грамматические явления и структура языка, простая бытовая лексика, использует информационно-коммуникативные технологии при поиске необходимой информации допущено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, освоены основные способы словообразования, бытовая и специализированная лексика, использует информационно-коммуникативные технологии при поиске необходимой информации, делает краткие	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, применяет в речи свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы, освоены закономерности функционирования языковых	Вопросы к зачету Тесты. Презентация.

деловую и профессиональную лексику, основные грамматические структуры научного и разговорного языка, формы и навыки общения в области профессиональной деятельности на иностранном языке, поиска источников информации на русском и иностранном языках из различных, в том числе зарубежных, источников по профессиональной тематике и работы с ними.	информации, имели место грубые ошибки	несколько грубых ошибок	сообщения, допущено несколько негрубых ошибок	единиц в речи, информацион но-коммуникативные технологии при поиске необходимой информации, делает развернутые сообщения, допущено 1-3 незначительные ошибки	
УК-4.2 Обладает способностью выражать свои мысли и понимать речь собеседника, в том числе на иностранном языке, вести устное общение, делать научные сообщения, в том числе на иностранном языке, читать тексты на иностранном языке по профилю направления подготовки, использовать знание иностранного языка в профессиональной деятельности и межличностном общении, работать со специальной литературой, в том числе на иностранном	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, не сформированы навыки ведения деловой переписки, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, ведет деловую переписку на элементарном уровне, при выполнении поставленных задач допущены негрубые ошибки, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, ведет деловую переписку с учетом стилистических особенностей, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами , допущены негрубые ошибки	Продемонстрированы все основные умения и навыки ведения деловой переписки в разных форматах, решены все задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме, допущены 1-2 негрубые ошибки.	Тесты Вопросы к зачету

языке, для возможности получения информации и навыками устной речи.					
УК-4.3 Применяет современные коммуникатив-ные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессиональ ного взаимодействия, демонстрации владения научным речевым этикетом, представления результатов академической и профессиональн ой деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.	При решении стандартных задач не продемонстрир ованы основные умения, не сформированы навыки общения в области профессиональ ной деятельности на иностранном языке, а также различные навыки речевой деятельности для общения в профессиональ ном сообществе, имели место грубые ошибки.	Продемонстри-рованы основные умения, ведет деловую и профессиональн ую беседу на иностранном языке на элементарном уровне, при выполнении поставленных задач допущены негрубые ошибки, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, ведет деловую и профессиональную беседу на иностранном языке с учетом стилистических особенностей, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами , допущены негрубые ошибки.	Продемонстрированы все основные умения и навыки ведения деловой и профессиональ ной беседы в разных форматах, решены все задачи с отдельными несущественны ми недочетами, выполнены все задания в полном объеме, допущены 1-2 негрубые ошибки.	Тесты Вопросы к зачету

3. ***Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания***

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

3.1.1. Задания открытого типа

- **Вопросы для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям, необходимые для оценки универсальных компетенций УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3**

1. Моё научное исследование в сфере государственного и муниципального управления.
2. Мое образование.
3. Наш университет.
4. Мой факультет.
5. Моя специальность.
6. Моя профессия.
7. Настоящее время глаголов.
8. Мои научные интересы.
9. Прошедшее время глаголов.
10. Имя существительное. Род.
11. Множественное число времен существительных.

12. Аннотация к научной статье.
13. Приемы перевода научного текста.
14. Аббревиатуры.
15. Эффективная презентация.
16. Множественное число времён прилагательных.
17. Правила аннотирования научных статей.
18. Количественные числительные.
19. Даты
20. Порядковые числительные.
21. Правила перевода научных текстов.
22. Неправильные глаголы.
23. Правила перевода научных терминов.
24. Правила перевода грамматических конструкций.
25. Правила перевода сложных предложений.
26. Прошедшее время.
27. Аннотирование.
28. Правила составления терминологического словаря.
29. Правила составления аннотации на иностранном языке.
30. Ключевые слова научного текста: детерминация и перевод
31. Пассивная форма глагола.
32. Простое предложение.
33. Сложное предложение.
34. Выпускная квалификационная работа.
35. Правила написания деловых писем.
36. Поиск информации на иностранном языке.
37. Известные деятели, учёные в области научных интересов.
38. Будущее время.
39. Общение в сфере профессиональной деятельности. Правила коммуникации.
40. Выражение профессиональных коммуникативных интенций.
41. Особенности деловой коммуникации.
42. Правила перевода аббревиатуры.
43. Неличные формы глагола
44. Определение цели и задачи научной работы в сфере государственного и муниципального управления.
45. Участие в научных конференциях, написание научных статей.

Критерии оценки ответов обучающихся на лабораторных занятиях (в баллах):

- Зачтено/«отлично» выставляется, если студент показывает высокий уровень знания материала в рамках программы дисциплины, основной и дополнительной учебной, периодической литературы; профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает информацию, аргументировано формулирует выводы;
- Зачтено/«хорошо» выставляется, если студент показывает достаточный уровень знания материала в рамках программы дисциплины, основной и дополнительной учебной, периодической литературы; профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает информацию, аргументировано формулирует выводы, но допускает незначительные погрешности;
- Зачтено/«удовлетворительно» («3» балла) выставляется, если студент показывает знания учебного и лекционного материала на минимально достаточном уровне, а при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами; в ответе не всегда присутствует логика, что показывает недостаточно глубокие знания;
- Не зачтено/«неудовлетворительно» выставляется, если студент показывает слабые (ниже минимального уровня) знания материала, учебной литературы; информацию излагает неуверенно; показывает слабый уровень знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций.

Задания для самостоятельной работы обучающихся: примерный перечень тем для рефератов, написание которых способствует формированию универсальных компетенций УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.

Английский язык:

1.What research do you conduct? Economics, state and municipal management, agriculture?
2.What is the topic of you Master thesis in state and municipal management?

3.Is your research up-to-date? Why?
4.What research have you already done? Literature and statistics survey, experiments?
5.Tell about your research: aim, methods, results.
6. Do you take part in scientific conferences?
7. What are you publications?
8. Have you ever applied for grants?
9. What foreign articles on the topic of your research have you read?
10. What are your career prospects after Master program?
11.What research do you conduct? Economics, management, agriculture, state and municipal management?
12.What is the topic of you Master thesis?
13.Is your research up-to-date? Why?
14.What research have you already done? Literature and statistics survey, experiments?
15.Tell about your research: aim, methods, results.
16. Do you take part in scientific conferences?
17. What are you publications in the sphere of state and municipal management?
18. Have you ever applied for grants?
19. What foreign articles on the topic of your research have you read?
20. What are your career prospects after Master program?
21.Tell about your research: aim, methods, results.
22. Do you take part in scientific conferences?
23. What are you publications?
24. Have you ever applied for grants?
25. What are your career prospects after Master program?

Немецкий язык:

1. In welchem Forschungsbereich arbeiten Sie? Wirschaftswissenschaft, Landes- und Kommunalverwaltung, Landwirtschaft?
2. Wie heisst das Thema Ihrer Masterarbeit?
3. Wann promovieren Sie?
4. Ist Ihre Masterarbet aktuell?
5. Erzählen Sie bitter über Ihre Masterforschung: das Ziel, die Aktualität, die Forschungsmethode.
6. An welcher Fachrichtung studieren Sie?
7. Worin besteht die Funktion der Einleitung, des Hauptteils und des Schlussteils?
8. Welche Teile einer Masterarbeit sind für die meisten Leser besonders interessant am Anfang ihrer Bekanntmachung mit der Arbeit?
9. Haben-Sie schon einige Publikationen?
10. Welches Problem behandelt Ihre Masterarbeit?
11. In welchem Forschungsbereich arbeiten Sie? Wirschaftswissenschaft, Management, Landwirtschaft?
12. Wie heisst das Thema Ihrer Masterarbeit?
13. Wann promovieren Sie?
14. Ist Ihre Masterarbet aktuell?
15. Erzählen Sie bitter über Ihre Masterforschung: das Ziel, die Aktualität, die Forschungsmethode.
16. An welcher Fachrichtung studieren Sie?
17. Worin besteht die Funktion der Einleitung, des Hauptteils und des Schlussteils?
18. Welche Teile einer Masterarbeit sind für die meisten Leser besonders interessant am Anfang ihrer Bekanntmachung mit der Arbeit?
19. Haben-Sie schon einige Publikationen?
20. Welches Problem behandelt Ihre Masterarbeit?
21. In welchem Forschungsbereich arbeiten Sie? Wirschaftswissenschaft, Landes- und Kommunalverwaltung , Landwirtschaft?
22. Wie heisst das Thema Ihrer Masterarbeit?
23. Wann promovieren Sie?
24. Ist Ihre Masterarbet aktuell?
25. Erzählen Sie bitter über Ihre Masterforschung: das Ziel, die Aktualität, die Forschungsmethode.

Французский язык:

1. Où faites-vous vos études?
2. A quelle faculté étudiez-vous?
3. En quelle année etes-vous?
4. Où se situe l'Université?
5. Qui l'Université forme-t-elle ?

6. De quelles facultés est composée l'Université?
7. Combien d'étudiants poursuivent leurs études à l'Université?
8. Quelles matières étudient les étudiants?
9. Combien d'année dure l'enseignement?
10. Qu'est-ce qui est délivré aux étudiants à la sortie de l'Université?
11. Quel est le domaine de vos intérêts scientifiques ?
12. Quelle est votre profession ?
13 . Où travaillez-vous ?
14 . Quels sont vos intérêts dans le domaine de votre travail ?
15. Quelle littérature spéciale lisez-vous ?
16. Quelle Ecole supérieure avez-vous terminé ?
17. Avez-vous déjà publié quelques articles ?
18. Comment est votre travail de recherche.
19. Avez-vous de matériel pour votre thèse ?
20. Quelles recherches faîtes-vous ?
21. Quelle est l'idée directrice de votre thèse ?
22. Quel est le sujet de votre thèse ?
23. Quel est le but de votre thèse ?
24. Quelle méthodes utilisez-vous dans vos recherches ?
25. Prenez-vous part aux conférences scientifiques ?

Критерии оценки презентаций и рефератов и ответов обучающихся при их защите (в баллах):

- Зачтено/«отлично» выставляется, если работа оформлена в полном соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам аналогичного типа; в работе на основании детального изучения современных источников научной литературы и электронных ресурсов раскрывается заявленная тема; дается самостоятельный анализ изложенного материала; студент демонстрирует свободное владение материалом, уверенно отвечает на вопросы;
- Зачтено/«хорошо» выставляется, если работа оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам аналогичного типа, но с незначительными недочетами; не все проанализированные в работе литературные источники являются современными, однако, поставленная цель достигнута; студент демонстрирует свободное владение материалом, но не на все вопросы даёт уверенные ответы;
- Зачтено/ «удовлетворительно» выставляется, если работа оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам аналогичного типа, но имеют место недочеты; литературная база представлена слабо (малое количество библиографических источников, многие из них устаревшие); поставленная цель достигнута на минимальном уровне; студент не демонстрирует свободное владение материалом, а на все вопросы даёт неуверенные ответы;
- Не зачтено/ «не удовлетворительно» выставляется, если оформление работы не соответствует требованиями, предъявляемыми к работам аналогичного типа; поставленная цель не достигнута; студент не владеет материалом и не дает ответы на вопросы в минимально допустимом объёме.

3.1.2. Задания закрытого типа

- **Комплект тестовых заданий для оценки универсальных компетенций УК-4.2, УК-4.3.**

Английский язык

Тест 1

1. Определите часть речи следующих слов:

1. optimize, 2. significant, 3. collaboration, 4. approximately, 5. complicated, 6 proposal, 7. apply, 8. selfish, 9 advertisement, 10. impose.	a) существительное; b)прилагательное; c) глагол; d) наречие;

2. Выберите английский эквивалент для местоимения в скобках.

1. (Мы) like (наш) town and want to show (его) places of interest.	1) he 2) her	9) they 13) me
2. (Он) found (свой) key and put (его) into (свою) bag.	3) him	10) their
3. (Они) are always poking (свой) nose into (наш) business.	4) you	14) your

4. Helen gave (мне) (свою) book and I gave (ей) (свой) dictionary.	5) our	11) his
	6) us	15) my
5. Can (вы) give (нам) some pieces of advice of being fit?	7) we	12) its
	8) it	16) mine

Тест 2

Задание . Выберите правильный вариант ответа.

1. Are you a student? – Yes, I____.
a) is b) are c) be d) am
2. The lecturer is fond _____ writing poems.
a) --- b) in c) at d) of
3. Yesterday I ____an exam but it wasn't so easy.
a) to pass b) will pass c) pass d) passed
4. Helen gave ____ her book to read.
a) I b) me c) my d) mine
5. We ____our mistakes tomorrow.
a) will correct b) corrected c) correct d) correcting
6. He _____ up at 7 o'clock yesterday.
a) gets b) got c) to get d) will get
7. He ____ a pupil twenty years ago.
a) will b) were c) is d) was
8. My aunt Jenny likes _____ drink coffee.
a) -- b) to c) for d) of
9. Most of the _____ are always late to their meetings.
a) women b) woman c) womens d) wiman
10. Every day the students of our group _____ lectures on state and municipal administration.
a) will attend b) attended c) attend d) to attend

Задание 2. Выберите русский эквивалент следующих слов:

1. capital: a)государственное управление, b) население, c) столица
2. country: a)столица, b) деревня, c) страна
3. study: a) учиться, b) обладать, c) поставлять
4. use a) использовать, b) потреблять, c) есть
5. a citizen: a) фермер, b) житель, c) собственник
6. a mountain: a) река, b) гора, c) озеро
7. read: a) писать, b) ввозить, c) читать
8. write: a) читать, b) писать, c) есть
9. agricilture: a) сельское хозяйство, b) муниципальное управление c) промышленность
10. industry: a) сельское хозяйство, b) агропромышленность, c) промышленность

Немецкий язык

Тест 1

1. Вставьте нужныйглагол.

1. Meine Oma_____ ___ Helga.	a) heisse, b) heissen, c) heisst
2.Ich_____ tanzen.	a) können, b) könnt, c) kann
3._____du rechnen?	a) könnst, b) kannst, c) kann
4. Wir_____sportlich.	a) sein, b) seid, c) sind
5._____du fleissig?	a) bist, b) bist, c) sind
6. Wir_____ ____gut lernen.	a) wollen, b) wollt, c) will
7. Ich_____gut deutsch sprechen.	a) wollen, b) wollt, c) will
8. Spielt_____Schach?	a) ich, b) du, c) er
9. Was_____du gern?	a) mache, b)machst, c) macht
10._____ihr gern?	a) lernt, b) lernst, c) lernen

Тест 2

1 Guten Tag, ich bin Andreas Meier. Und wie _____ Sie?
Davide Mondini.
a) heißt b) heißen c) bist d) heiße

2 Wie gefällt Ihnen das Sofa hier?
Gut, _____ ist sehr schön.

a) sie b) es c) er d) ihr

3 _____ kommen Sie, Herr Pasquier?
_____ Frankreich.
a) Wie ... In b) Wer ... Von c) Was ... Bis d) Woher ... Aus

4 _____ du Kinder?
Ja, zwei.
a) Haben b) Hast c) Habt d) Habe

5 Das _____ meine Schwester und das _____ meine Eltern.
a) ist ... sind b) ist ... ist c) sind ... ist d) ist ... / –

6 Das sind Claire und Charles. _____ leben in der Schweiz.
a) Wir b) Sie c) Ihr d) Er

7 Wo _____ ihr?
In Berlin.
a) kommt b) habt c) sprecht d) wohnt

8 Mama, ist das eine Tomate?
Nein. Das ist doch _____ Tomate, das ist eine Orange.
a) nicht b) nein c) keine d) nichts

9 Möchten Sie sonst noch etwas?
Ja, ich brauche noch _____. Was kostet ein Kilo?
a) Apfel b) Äpfel c) Äpfeln d) Apfels

10 Ich hätte gern Tomaten.
Wie viel _____ Sie denn? Ein Kilo?
a) möchte b) möchtet c) möchtest d) möchten

Задание 2. Выберите русский эквивалент следующих слов:

11. die Hauptstadt: a)страна, b) население, c) столица
12. das Land: a)столица, b) деревня, c) страна
13. studieren: a) учиться, b) обладать, c) поставлять
14. ausnutzen: a) использовать, b) потреблять, c) есть
15. der Einwohner: a) фермер, b) житель, c) собственник
16. das Gebirge: a) река, b) гора, c) озеро
17. lesen: a) писать, b) ввозить, c) читать
18. schreiben: a) читать, b) писать, c) есть
19. die Landwirtschaft: a) сельское хозяйство, b) государственное управление c) промышленность
20. die Industrie: a) сельское хозяйство, b) агропромышленность, c) промышленность

Французский язык

Тест1

1. Выберите правильный артикль или предлог :

1. Tu as …jolie robe.
a) une ; b) la ; c) de la
2. Je m'intéresse … animaux
a) les ; b) aux ; c) des
3. Nous n'avons pas …cours
a) le ; b) un ; c) de
2. Aimez-vous …pommes ?
b) une ; b) les ; c) de
2. Est-ce que tu as … voiture ?
a) d' ; b) de l' ; c) une

3. Выберите правильную форму глагола:

1. Je … Serge. A) t'appelle, b) s'appelle, c) m'appelle
2. Elle … étudiante. A) etes, b) est, c) sommes
3. Vous … de l'argent. A) ont, b) a, c) avez
4. Ils … bien français. A) parlent b) parlons c) parlez
5. J' … les fleurs. A) aime b) aimons c) aimez

Тест 2

Задание . Выберите правильный вариант ответа.

1. Nicole et Nicolas (avoir) un beau jardin.
a) ont eu
b) avait
c) avaient
2. Les enfants (dormir) toute la nuit.
a) ont dormi
b) dormait
c) dormaient
3. Pierre (passer) trois semaines en Italie.
a) a passé
b) est passé
c) passait
4. Est-ce que tu (aimer) cette boisson ?
a) as aimé
b) aimais
c) aimait
5.Chaque matin, je (se doucher).
a) s'est douché
b) me suis douché
c) me douchais
6. … robes sont courts.
a) les
b) des
c) de
7. Elle veut … miel.
a) le
b) de
c) du
8. Mes amis vont … théatre.
a) du
b) au
c) le
9. Je n'aime pas … café.
a) un
b) le
c) de
10. Il y a … lit dans la chambre.
a) un
b) le
c) de

Задание 2. Выберите русский эквивалент следующих слов:

21. la capitale: a)страна, b) население, c) столица
22. le pays: a)столица, b) деревня, c) страна
23. faire ses etudes: a) учиться, b) обладать, c) поставлять
24. utiliser: a) использовать, b) потреблять, c) есть

25. un habitant: a) фермер, b) житель, c) собственник
26. une montagne: a) река, b) гора, c) озеро
27. lire: a) писать, b) ввозить, c) читать
28. ecrire: a) читать, b) писать, c) есть
29. l'agriculture: a) сельское хозяйство, b) агропромышленность, c) промышленность
30. l'industrie: a) сельское хозяйство, b) агропромышленность, c) промышленность

Критерии оценки тестовых заданий
(в баллах):

- Зачтено/«отлично» выставляется студенту, давшему правильный ответ на 10 вопросов;
- Зачтено/«хорошо» выставляется студенту, давшему правильный ответ на 8-9 вопросов;
- Зачтено/«удовлетворительно» выставляется студенту, давшему правильный ответ на 6-7 вопросов;
- Не зачтено/«не удовлетворительно» выставляется студенту, давшему правильный ответ на 5 и менее вопросов.

3.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

3.2.1. Задания открытого типа

Вопросы к зачету

Вопрос	Код компетенции
1. Мое научное исследование в сфере государственного и муниципального управления.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
2. Мои перспективы в карьере в сфере государственного и муниципального управления.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
3. Магистратура в России.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
4. Магистратура за рубежом.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
5. Моё образование.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
6. Моя специальность.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
7. Моя профессия в сфере государственного и муниципального управления.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
8. Мои научные интересы.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
9. Реферирование оригинального текста на русском языке.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
10. Реферирование оригинального текста на иностранном языке.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
11. Особенности перевода научных терминов.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
12. Особенности перевода грамматических конструкций.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
13. Особенности перевода научного текста.	УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
14. Составление аннотации на иностранном языке.	УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
15. Резюме научного текста на иностранном языке.	УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
16. Написание делового письма.	УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
17. Составление диалога на иностранном языке в сфере профессионального общения.	УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.

18. Монологическое высказывание в сфере профессиональной коммуникации в государственном и муниципальном управлении.	УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
19. План магистерской работы.	УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
20. Основные части магистерской работы.	УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
21. Тема магистерской работы.	УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
22. Цель и задачи магистерской работы.	УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
23. Научные методы исследования.	УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
24. Постановка проблемы исследования.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
25. Поиск научной информации в сфере государственного и муниципального управления.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
26. Участие в конференциях	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
27. Написание научной статьи на иностранном языке	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
28. Изучение научной и специальной литературы	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
29. Постановка гипотезы научного исследования.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
30. Предмет и объект научного исследования.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
31. Особенности профессиональной коммуникации в сфере государственного и муниципального управления.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
32. Телефонные переговоры в сфере профессиональной коммуникации	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
33. Введение как часть магистерской работы.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
34. Заключение как часть магистерской работы	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
35. Участие в научных семинарах.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
36. Научный конгресс в сфере государственного и муниципального управления.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
37. Научные журналы в сфере государственного и муниципального управления.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
38. Составление профессионального резюме.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
39. Научные исследования в сфере государственного и муниципального управления.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
40. Подготовка научного доклада на иностранном языке в сфере государственного и муниципального управления.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3

3.2.2. Задания закрытого типа

Комплект итоговых тестовых заданий для оценки универсальных компетенций УК-4.2, УК-4.3. Английский язык

I. Выберите правильный вариант ответа.

Ключи к итоговому тесту по английскому языку

1	c
2	b
3	c
4	a
5	d
6	b
7	d
8	c
9	d
10	a
11	c
12	d
13	c
14	c
15	b
16	a
17	a
18	b
19	b
20	c
21	c
22	a
23	d
24	a
25	c
26	c
27	d
28	a
29	a
30	c
31	d, c, a, b
32	a, c, d, b
33	a, d, b, c
34	d
35	a, c
36	d
37	b, c
38	a
39	d
40	c

1. Поставьте глаголы в скобках в правильную видо-временную форму.

1. My mother (to have) a bad headache.
2. Every day I help my Mom about the house, but last week I was very busy with my exam. So I (not help) her much.
3. On Mondays, I always (to do) physical exercise.
4. You can't have the book now because my brother (to read) it.
5. He (to plant) new trees in the orchard now.
6. my friend (to study) two foreign languages?
7. The teacher (to point) at the blackboard when he (to want) to explain something
8. Every morning, she (to hurry) to the University.
9. (have) you any time to help me?
10. I (not/understand) that man because I (not/know) English.
11. Do not go out; it (to rain) heavily.
12. I (not to think) he (to take) his Physics exam now.
13. Why you (put on) the coat? It's sunny today.
14. Mother (to cook) breakfast in the kitchen; she always (to cook) in the morning.
15. Very often I (to go) to the University by underground, but today I (to go) by bus.
16. Gagarin (to fly) into space in 1961.
17. We (to reach) the camp at 10 o'clock tomorrow, I believe.
18. She (to finish) doing the room 2 days ago.
19. The policeman (to tell) me yesterday to park my car near the office of the company.
20. Paris (to be) beautiful in spring.

2. Расставьте правильные пробелы в предложениях.

21. Gemma wasborn in1978 ina quietvillage inthe south ofEngland.
22. Hermo therwork edin alibrary andher fatherwas anaccountant.
23. Shestud ied atOxfordUniversity.
24. Then shetravel ledto Tanzaniaand metherfuture husband,Lesikar.
25. Theygotmarried in 2003.
26. Itw asin earlysp ring.
27. Now Gemmaco oks simpledinnersof cornandvege tables and shewashesthe clothestoo.
28. There isnoschool, soGem maand Lesikarwill teachLucia athome.
29. Theylo veher verymuch.
30. The yare very hap py.

3. Восстановите письмо, вставив пропущенные слова: old, from, fun, Sunday, teacher, Maths, birthday, student, tennis, friend, pupils, well

31. Susie Black is my best _____.
32. She is ten years ____ and her _____ is on 26th May.
33. She is ____ London.
34. Susie is a _____ at Saltwood School.

35. There are twenty-seven _____ in her class and her _____ is Mr Dixon.

36. Her favourite subject is ___.

37. Susie's favourite sport is _____.

38. Her favourite day is _____.

39. I like her because we have lots of ____.

40. We get along with her quiet _____.

Лексико-грамматические тесты:

Выберите правильный вариант ответа.

41. Economic resources … classified into labour resources and capital resources.

a) is b) are c) am d) were

42. Every week master students … lectures and seminars.

a) attend b) attends c) is attending d) am attending

43. This student … research on state and municipal management.

a) conduct b) conducts c) are conducting d) conducting

44. What information … you need?

a) does b) are c) do d) is

45. Professor … a lecture yesterday.

a) gave b) gives c) will give d) give

46. What … the latest experiment …?

a) did …show b) do …. show c) - ... showed d) show …-

47… they … exams on economics next week?

a) do they take b) are they take c) will they take d) did they took

48. The new equipment … according to the instructions.

a) was tested b) were tested c) am tested d) are tested

49. You should study much … your master thesis.

a) finish b) finished c) to finish d) is finishing

50. Everybody listened to the student … a report.

a) making b) made c) make d) was made

Выберите русский эквивалент следующих слов:

51. Master student

a) мастер b) мастер-студент c) магистрант d) бакалавр

52. Master thesis

a) статья b) курсовая работа c) магистерская диссертация d) тезис

53. Scientific supervisor

a) научный руководитель b) научный журнал c) директор d) наука

54. conduct an experiment

a) завершить эксперимент b) проводить эксперимент c) начать эксперимент d) проверять эксперимент

55. publish an article

a) публиковать статью b) закончить статью

c) проверять статью d) читать статью

56. take part in a conference

a) проводить конференцию b) принимать участие в конференции

c) переносить конференцию d) получить приглашение на конференцию

57. world economy

a) мировая экономика b) экономика миру

c) экономный мир d) мирная экономика

58. foreign economic relations

a) родственные отношения b) внешнеэкономические торговые отношения

c) дружеские отношения d) устойчивые экономические отношения

59. make a contract

a) контакт b) дружить c) заключать контракт d) расторгать контракт

60. do business correspondence

a) вести деловую переписку b) вести дела

c) спросить о делах d) корреспондент

Заполните пропуски в предложениях при подготовке выступления с презентацией на конференции (вопросы 61-70).

Fill in the missing words from the box in these introductions to presentations.

Welcome, call, subject, present, to sum up, skip, take, raise, give, feel

61. Now I'd like to … on our next speaker, Eva Karlson, to make her presentation.

62. Ladies and gentlemen, let's … our next speaker, Professor Smith from the University of Texas.

63. Now, Dr Ulla Fensel is going to … her research to us.

64. …., then, urban traffic has reached a crisis.

65. Mr Gregori is going to speak today on the … of "E-banking".

66. I'll … the next slide as time is short.

67. Dr Woichek will now … questions.

68. I'd like to … the issues concerning the Internet.

69. First I'll … a brief overview of the current situation with regard to intellectual property rights.

70. … free to interrupt if you have any questions or want to make a comment.

Определите, какие предложения из академического письма, и какие из письма другу.
*Mark expressions with **I (informal)** if they are part of an informal letter to a friend and **F (formal)** if they are from a formal academic letter. (вопросы 71-80)*

71 Dear Sir or Madam, …

72 My name is Professor Coperland, and I am writing to you in order to request information on the Statistics Conference to be held at your University in November, 2018…

73 Yours, faithfully,
Rebecca Copeland

74 Dear Jane, …

75 Firstly, could you provide details of accommodation options? Secondly, I would be grateful if you could provide information on the plenary speakers…

76 I wonder if you could share the worksheets you designed for teaching Probability, too? It'd be wonderful to use them as well…

77 Finally, could you please clarify the deadline for registration?

78 Hope to her from you soon.

79 Thank you for in advance for your help with this. I look forward to receiving your reply.

80 Best wishes,
Rebecca

Ключи к итоговому тесту по английскому языку (задания 1-80)

1	has
2	didn’t help
3	do
4	is reading
5	is planting
6	Does … study
7	points, wants
8	hurries
9	Do … have
10	don’t understand, don’t know
11	is raining
12	don’t think, is taking
13	are … putting on
14	is cooking, cooks
15	go, go
16	flew
17	will reach
18	finished
19	told
20	is
21	Gemma was born in1978 in a quiet village in the south of England.
22	Her mother worked in a library and her father was an accountant.
23	She studied at Oxford University.
24	Then she travelled to Tanzania and met her future husband, Lesikar.
25	They got married in 2003.
26	It was in early spring.
27	Now Gemma cooks simple dinners of corn and vegetables and she washes the clothes too.

28	There is no school, so Gemma and Lesikar will teach Lucia at home.
29	They love her very much.
30	They are very happy.
31	friend
32	old, birthday
33	from
34	student
35	pupils, teacher
36	Maths
37	tennis
38	Sunday
39	fun
40	well
41	B
42	A
43	B
44	C
45	A
46	A
47	C
48	A
49	C
50	A
51	A
52	C
53	A
54	B
55	A
56	B
57	A
58	B
59	C
60	A
61	call
62	welcome
63	present
64	To sum up
65	subject
66	skip
67	take
68	raise
69	give
70	feel
71	I (informal)
72	F (formal)
73	F (formal)
74	I (informal)
75	F (formal)
76	F (formal)
77	F (formal)
78	I (informal)

79	F (formal)
80	I (informal)

Французский язык.

Выберите один правильный ответ:

1.	Il sentit ... mal aigu dans le bras.	
	1	du
	2	un
	3	le
	4	de la
2	Je prends ... café mais je ne mets pas beaucoup ... sucre.	
	1	du, du
	2	le, du
	3	le, de
	4	du, de
3	Ils ne voyaient rien dans le brouillard et marchaient ... hasard.	
	1	en
	2	au
	3	par
	4	à tout
4	Je ... connais bien, ...	
	1	le, le
	2	lui, le
	3	le, lui
	4	me, lui
5	Son caractère est ... que le caractère de son frère.	
	1	le mieux
	2	mieux
	3	le meilleure
	4	meilleure
6	Voici l'histoire qu'il m'...	
	1	a raconté
	2	est raconté
	3	a racontée
	4	est racontée
7	Elle m'a dit que son père lui ... un ordinateur hier.	
	1	a acheté
	2	achetterait
	3	avait acheté
	4	achettera
8	J'écrirais à Pierre si vous me ... son adresse.	
	1	donnerez
	2	donniez
	3	donneriez
	4	donnez
9	Elle ... l'escalier.	
	1	a monté
	2	est monté
	3	a montée
	4	est montée
10	Il ... est montré ignorant à l'examen.	
	1	-
	2	l'
	3	**s'**
	4	lui

11.	... jolie jeune fille !	
	1	quelle
	2	qu’elle
	3	laquelle
	4	quel
12	Là, c’était ... compter sur moi.	
	1	sent
	2	sang
	3	sans
	4	sens
13	Ses cheveux sont plus longs que ... de sa soeur.	
	1	cela
	2	celle
	3	celui
	4	ceux
14	Il y a ... de monde dans ce magasin !	
	1	tend
	2	tant
	3	temps
	4	tends
15	Reste-... et ne bouge pas.	
	1	là
	2	las
	3	la
	4	l’as
16	La nuit, ... dans le bois, le hibou, la chouette effraie, la hulotte.	
	1	s’éveille
	2	s’éveillons
	3	s’éveillent
	4	s’éveilles
17	Elle ... les cheveux.	
	1	s’est lavée
	2	s’est lavés
	3	s’est lavé
	4	s’est lavées
18	Je pars ... Etats-Unis pour tois semaines.	
	1	au
	2	à l’
	3	aux
	4	à
19	J’ai regardé tous les films que tu m’....	
	1	a conseillé
	2	avais conseillés
	3	as conseillés
	4	avais conseillé
20	Si tu ... tout à temps, nous irons nous promener ensemble.	
	1	fais
	2	feras
	3	faisais
	4	ferais

Выберите правильные ответы (правильных ответов может быть несколько):

21	Выберите предложения с относительными местоимениями.	
	1	Le livre que je cherche est gros.
	2	Il m’a prévenu que tu ne pouvais pas venir.
	3	C’est une belle histoire dont la fin est très triste.

	4	D'où venez-vous ?
	5	Il ne connaît pas la ville d'où je viens.
22	Выберите предложения, которые стоят в будущем времени (Futur simple).	
	1	On construirait une belle maison.
	2	Elles ne pourront pas le faire.
	3	Je gagnerai un gros lot, je serai riche.
	4	Dès que vous aurez lu cet article, passez-moi le journal.
	5	Je finirai mes études dans deux ans.
23	Выберите предложения в условном наклонении.	
	1	J'aimerais vous parler.
	2	Je t'écrirai, si je me souviens de toi.
	3	Si j'ai le temps, je viendrai vous voir
	4	Si vous preniez des médicaments, vous iriez mieux.
	5	J'aurais voulu être musicien, mais je n'ai pas de talent..
	6	Catherine n'est pas là, elle restera à l'hôtel.
24	Выберите предложения в страдательном залоге.	
	1	Nous étions déçus de nos résultats.
	2	Le tabac a détruit votre santé.
	3	Votre santé est détruite par le tabac.
	4	La porte vient d'être peinte.
	5	Mon dossier a été examiné
	6	On a examiné mon dossier.
25	Выберите прилагательные в превосходной степени	
	1	le moindre
	2	le plus petit
	3	moins grave
	4	plus mauvais
	5	la moins importante
26	Выберите фразы с прилагательным во множественном числе	
	1	une belle voix
	2	des yeux gris
	3	un crayon gris
	4	des cheveux épais
	5	un brouillard épais
27	Выберите глаголы в прошедшем времени	
	1	est parti
	2	serai contre
	3	a faim
	4	avait faim
	5	aura faim
28	Выберите предложения с относительными местоимениями.	
	1	Les plantes qu'on arrose trop souvent pourissent.
	2	Le professeur dit que les élèves font des progrès.
	3	Je reconnais la route par laquelle nous sommes venus.
	4	Allez à la tour Eiffel d'où on voit tout Paris.
	5	D'où puis-je voir tout Paris ?
29	Выберите предложения, которые стоят в сюбжонктиве (Subjonctif).	
	1	On construit une nouvelle école.
	2	Il est probable qu'il fera beau demain.
	3	Il est peu probable qu'il fasse beau demain.
	4	Dis-lui qu'il parte.
	5	Dis-lui de partir.
30	Выберите предложения в условном наклонении.	
	1	Prendriez-vous du café ?
	2	Mes voisins seraient venus; mais je ne les ai pas invités. .
	3	On sortira ce soir si vous voulez.
	4	On sortirait ce soir si vous vouliez.
	5	Si j'avais eu le temps, je serais venu vous voir.
	6	Je les préviendrai si je peux.

31	Выберите предложения в страдательном залоге.	
	1	Le travail qui a été primé par le jury semble intéressant.
	2	Tout le monde approuve cette décision.
	3	Cette décision est approuvée par tout le monde.
	4	Les élèves étudient le texte.
	5	Le texte sera étudié par les élèves.
	6	On a examiné mon travail de recherches.
32	Выберите прилагательные в превосходной степени	
	1	le meilleure
	2	le plus grandet
	3	moins important
	4	plus beau
	5	la moins grave
33	Выберите словосочетания с прилагательным во множественном числе	
	1	de beaux jardins
	2	un homme sérieux
	3	des étudiants sérieux
	4	des cheveux roux
	5	Le poil roux
34	Выберите глаголы в прошедшем времени	
	1	était libre
	2	serai libre
	3	a soif
	4	avait soif
	5	aura soif

Поставьте слово, данное в скобках, в правильную форму:

35	Elle travaille comme ... (avocat).
36	C’est un ... homme. (vieux)
37	Elle m’a parlé ... (sec).
38	Nous avons ... le ballon. (lancer)
39	Cette femme est ... (duc).
40	C’est une ... maison. (vieux)
41	Elle m’a parlé ... (patient).
42	Jean et moi sommes ... au marché. (aller)
43	Les mineurs ... seuls doivent être porteurs d’une autorisation de sortie du territoire signée par leurs parents. (voyager)
44	Ce ... homme est mon frère. (beau)
45	L’aspect culturel de l’alimentation s’exprime … au travers des rites et interdits qui l’entourent. (égal)
46	On présente ses … pour la nouvelle année à sa famille et à ses amis. (voeu)
47	Ces problèmes sont ... par nous. (résoudre)
48	Je fais des ... scientifiques. (recherche)
49	Vous vener de ... votre thèse. (soutenir)
50	Le savant présente les ... des ses recherches. (résultat)
51	Nous faisons les conclusions ... . (concret)
52	Il faut déterminer le but du tavail ... . (science)
53	Les tâches de nos recherches sont ... . (déterminer)

Составьте предложение из данных слов:

54	a
	il
	tous
	avec
	passé
	excellence
	examens

	les
55	mes
	principal
	but
	atteint
	le
	recherches
	a
	été
	scientifiques
	de
56	ne
	l’examen
	autant
	personne
	prend
	l’étudiant
	de
	que
	sérieux
	avec
57	ma
	sujet
	thèse
	consacré
	le
	courant électrique
	est
	de
	au
58	accompli
	à
	j’
	travail
	temps
	mon
	scientifique
	ai
59	ont
	résultats
	des
	scientifiques
	les
	recherches
	l’
	approuvé
	hypothèse
	formulée

Соотнесите русский и французский эквиваленты:

60	А courant électrique	1) электрическое напряжение
	Б le circuit électrique	2) электрический ток
	В la tension électrique	3) электрическая цепь
61	А la recherche	1) цель

	Б le but	2) диссертация
	В la thèse	3) исследование
62	А la science	1) тема
	Б la tâche	2) наука
	В le sujet	3) задача
63	А la filière	1) использование
	Б l'utilisation	2) применение
	В l'application	3) направление
64	А le directeur scientifique	1) научная работа
	Б le travail scientifique	2) научное исследование
	В la recherche scientifique	3) научный руководитель
65	А l'introduction	1) основная часть
	Б la partie principale	2) введение
	В la conclusion	3) заключение
66	А la justification	1) доказательство
	Б la justice	2) утверждение
	В l'affirmation	3) справедливость
67	А l'importance	1) глава
	Б le chapitre	2) важность
	В la raison	3) причина
68	А résoudre	1) решать
	Б appliquer	2) утверждать
	В confirmer	3) применять

Соотнесите начало и конец предложений:

69	А Les cours sont terminés,	1) tous les étudiants sont partis.
	Б La première année est à la fin,	2) tous les étudiants soient à temps.
	В Il faut que	3) tous les étudiants sont en vacances.
70	А Ceux qui veulent toucher la bourse	1) je fais mes études par correspondance.
	Б Je travaille, c'est pourquoi	2) je préfère les sciences biologiques.
	В Parmi toutes les filières	3) doivent travailler ferme.
71	La conférence est terminée,	1) tous les étudiants fassent leurs devoirs.
	Б La dernière année d'études est à la fin,	2) tous les anciens étudiants cherchent un bon travail.
	В Il faut que	3) tous les étudiants peuvent être libres.
72	А Ceux qui veulent avoir un diplôme	1) je fais mes études par corespondence
	Б Cette hypothèse a été approuvée	2) doivent soutenir leurs memoires.
	В Je dois travailler, c'est pourquoi	3) par les résultats du travail scientifique.
73	А La réunion est terminée	1) tous les examens sont bien passés.
	Б La première année est à la fin,	2) et tous les participants sont libres.
	В Il faut que	3) tu tiennes bien les examens.
74	А Ceux qui veulent approfondir leurs connaissances	1) je fais mes études par correspondance.
	Б Je travaille, c'est pourquoi	2) je préfère les langues étrangères.
	В Parmi toutes les matières étudiées	3) peuvent entrer au doctorat de l'Université.

Установите соответствия:

	А la science	1) c'est l'objet d'une science.

75	Б la tâche	2) c'est ensemble, système de connaissances sur une matière..
	B le sujet	3) c'est le travail, l'ouvrage à faire dans un temps déterminé et certaines conditions.
76	А 12.15	1) Il est midi et quart.
	Б 11.45	2) Il est midi moins dix.
	В 11.50	3) Il est midi moins le quart.
77	A le problème	1) c'est le point sur lequel on s'interroge, question qui prête à discussion, qui fait l'objet d'argumentations, de théories diverses, en particulier dans le domaine de la connaissance.
	Б la méthode	2) c'est ensemble, système de connaissances sur une matière..
	B la science	3) c'est l'ordre que l'on suit dans l'étude ou dans l'enseignement d'une science suivant les conditions essentielles à cette science
78	А 00.15	1) Il est minuit et quart.
	Б 23.45	2) Il est minuit moins dix.
	В 23.50	3) Il est minuit moins le quart.
79	A le problème	1) c'est l'ordre que l'on suit dans l'étude ou dans l'enseignement d'une science suivant les conditions essentielles à cette science
	Б la tâche	2) c'est le point sur lequel on s'interroge, question qui prête à discussion, qui fait l'objet d'argumentations, de théories diverses, en particulier dans le domaine de la connaissance.
	B la méthode	3) c'est le travail, l'ouvrage à faire dans un temps déterminé et certaines conditions.
80	А 11.15	1) Il est onze heures et quart.
	Б 10.45	2) Il est six heures moins dix.
	В 5.50	3) Il est onze heures moins le quart.

Французский язык.

Выберите один правильный ответ:

1.	Il sentit ... mal aigu dans le bras.	
	1	du
	2	un
	3	le
	4	de la
2	Je prends ... café mais je ne mets pas beaucoup ... sucre.	
	1	du, du
	2	le, du
	3	le, de
	4	du, de
3	Ils ne voyaient rien dans le brouillard et marchaient ... hasard.	
	1	en
	2	au
	3	par
	4	à tout
4	Je ... connais bien, ...	
	1	le, le

	2	lui, le
	3	le, lui
	4	me, lui
5	Son caractère est ... que le caractère de son frère.	
	1	le mieux
	2	mieux
	3	le meilleure
	4	meilleure
6	Voici l'histoire qu'il m'...	
	1	a raconté
	2	est raconté
	3	a racontée
	4	est racontée
7	Elle m'a dit que son père lui ... un ordinateur hier.	
	1	a acheté
	2	achetterait
	3	avait acheté
	4	achettera
8	J'écrirais à Pierre si vous me ... son adresse.	
	1	donnerez
	2	donniez
	3	donneriez
	4	donnez
9	Elle ... l'escalier.	
	1	a monté
	2	est monté
	3	a montée
	4	est montée
10	Il ... est montré ignorant à l'examen.	
	1	-
	2	l'
	3	**s'**
	4	lui
11.	... jolie jeune fille !	
	1	quelle
	2	qu'elle
	3	laquelle
	4	quel
12	Là, c'était ... compter sur moi.	
	1	sent
	2	sang
	3	sans
	4	sens
13	Ses cheveux sont plus longs que ... de sa soeur.	
	1	cela
	2	celle
	3	celui
	4	ceux
14	Il y a ... de monde dans ce magasin !	
	1	tend
	2	tant
	3	temps
	4	tends
15	Reste-... et ne bouge pas.	
	1	là
	2	las
	3	la
	4	l'as

16	La nuit, ... dans le bois, le hibou, la chouette effraie, la hulotte.	
	1	s'éveille
	2	s'éveillons
	3	s'éveillent
	4	s'éveilles
17	Elle ... les cheveux.	
	1	s'est lavée
	2	s'est lavés
	3	s'est lavé
	4	s'est lavées
18	Je pars ... Etats-Unis pour tois semaines.	
	1	au
	2	à l'
	3	aux
	4	à
19	J'ai regardé tous les films que tu m'....	
	1	a conseillé
	2	avais conseillés
	3	as conseillés
	4	avais conseillé
20	Si tu ... tout à temps, nous irons nous promener ensemble.	
	1	fais
	2	feras
	3	faisais
	4	ferais

Выберите правильные ответы (правильных ответов может быть несколько):

21	Выберите предложения с относительными местоимениями.	
	1	Le livre que je cherche est gros.
	2	Il m'a prévenu que tu ne pouvais pas venir.
	3	C'est une belle histoire dont la fin est très triste.
	4	D'où venez-vous ?
	5	Il ne connaît pas la ville d'où je viens.
22	Выберите предложения, которые стоят в будущем времени (Futur simple).	
	1	On construirait une belle maison.
	2	Elles ne pourront pas le faire.
	3	Je gagnerai un gros lot, je serai riche.
	4	Dès que vous aurez lu cet article, passez-moi le journal.
	5	Je finirai mes études dans deux ans.
23	Выберите предложения в условном наклонении.	
	1	J'aimerais vous parler.
	2	Je t'écrirai, si je me souviens de toi.
	3	Si j'ai le temps, je viendrai vous voir
	4	Si vous preniez des médicaments, vous iriez mieux.
	5	J'aurais voulu être musicien, mais je n'ai pas de talent..
	6	Catherine n'est pas là, elle restera à l'hôtel.
24	Выберите предложения в страдательном залоге.	
	1	Nous étions déçus de nos résultats.
	2	Le tabac a détruit votre santé.
	3	Votre santé est détruite par le tabac.
	4	La porte vient d'être peinte.
	5	Mon dossier a été examiné
	6	On a examiné mon dossier.
25	Выберите прилагательные в превосходной степени	
	1	le moindre
	2	le plus petit
	3	moins grave

	4	plus mauvais
	5	la moins importante
26	Выберите фразы с прилагательным во множественном числе	
	1	une belle voix
	2	des yeux gris
	3	un crayon gris
	4	des cheveux épais
	5	un brouillard épais
27	Выберите глаголы в прошедшем времени	
	1	est parti
	2	serai contre
	3	a faim
	4	avait faim
	5	aura faim
28	Выберите предложения с относительными местоимениями.	
	1	Les plantes qu'on arrose trop souvent pourissent.
	2	Le professeur dit que les élèves font des progrès.
	3	Je reconnais la route par laquelle nous sommes venus.
	4	Allez à la tour Eiffel d'où on voit tout Paris.
	5	D'où puis-je voir tout Paris ?
29	Выберите предложения, которые стоят в сюбжонктиве (Subjonctif).	
	1	On construit une nouvelle école.
	2	Il est probable qu'il fera beau demain.
	3	Il est peu probable qu'il fasse beau demain.
	4	Dis-lui qu'il parte.
	5	Dis-lui de partir.
30	Выберите предложения в условном наклонении.	
	1	Prendriez-vous du café ?
	2	Mes voisins seraient venus; mais je ne les ai pas invités. .
	3	On sortira ce soir si vous voulez.
	4	On sortirait ce soir si vous vouliez.
	5	Si j'avais eu le temps, je serais venu vous voir.
	6	Je les préviendrai si je peux.
31	Выберите предложения в страдательном залоге.	
	1	Le travail qui a été primé par le jury semble intéressant.
	2	Tout le monde approuve cette décision.
	3	Cette décision est approuvée par tout le monde.
	4	Les élèves étudient le texte.
	5	Le texte sera étudié par les élèves.
	6	On a examiné mon travail de recherches.
32	Выберите прилагательные в превосходной степени	
	1	le meilleure
	2	le plus grandet
	3	moins important
	4	plus beau
	5	la moins grave
33	Выберите словосочетания с прилагательным во множественном числе	
	1	de beaux jardins
	2	un homme sérieux
	3	des étudiants sérieux
	4	des cheveux roux
	5	Le poil roux
34	Выберите глаголы в прошедшем времени	
	1	était libre
	2	serai libre
	3	a soif
	4	avait soif
	5	aura soif

Поставьте слово, данное в скобках, в правильную форму:

35	Elle travaille comme ... (avocat).
36	C'est un ... homme. (vieux)
37	Elle m'a parlé ... (sec).
38	Nous avons ... le ballon. (lancer)
39	Cette femme est ... (duc).
40	C'est une ... maison. (vieux)
41	Elle m'a parlé ... (patient).
42	Jean et moi sommes ... au marché. (aller)
43	Les mineurs ... seuls doivent être porteurs d'une autorisation de sortie du territoire signée par leurs parents. (voyager)
44	Ce ... homme est mon frère. (beau)
45	L'aspect culturel de l'alimentation s'exprime … au travers des rites et interdits qui l'entourent. (égal)
46	On présente ses … pour la nouvelle année à sa famille et à ses amis. (voeu)
47	Ces problèmes sont ... par nous. (résoudre)
48	Je fais des ... scientifiques. (recherche)
49	Vous vener de ... votre thèse. (soutenir)
50	Le savant présente les ... des ses recherches. (résultat)
51	Nous faisons les conclusions ... . (concret)
52	Il faut déterminer le but du tavail ... . (science)
53	Les tâches de nos recherches sont ... . (déterminer)

Составьте предложение из данных слов:

54	a
	il
	tous
	avec
	passé
	excellence
	examens
	les
55	mes
	principal
	but
	atteint
	le
	recherches
	a
	été
	scientifiques
	de
56	ne
	l'examen
	autant
	personne
	prend
	l'étudiant
	de
	que
	sérieux
	avec
57	ma
	sujet
	thèse

	consacré
	le
	courant électrique
	est
	de
	au
58	accompli
	à
	j’
	travail
	temps
	mon
	scientifique
	ai
59	ont
	résultats
	des
	scientifiques
	les
	recherches
	l’
	approuvé
	hypothèse
	formulée

Соотнесите русский и французский эквиваленты:

60	А courant électrique	1) электрическое напряжение
	Б le circuit électrique	2) электрический ток
	В la tension électrique	3) электрическая цепь
61	А la recherche	1) цель
	Б le but	2) диссертация
	В la thèse	3) исследование
62	А la science	1) тема
	Б la tâche	2) наука
	В le sujet	3) задача
63	А la filière	1) использование
	Б l’utilisation	2) применение
	В l’application	3) направление
64	А le directeur scientifique	1) научная работа
	Б le travail scientifique	2) научное исследование
	В la recherche scientifique	3) научный руководитель
65	А l’introduction	1) основная часть
	Б la partie principale	2) введение
	В la conclusion	3) заключение
66	А la justification	1) доказательство
	Б la justice	2) утверждение
	В l’affirmation	3) справедливость
67	А l’importance	1) глава
	Б le chapitre	2) важность
	В la raison	3) причина
68	А résoudre	1) решать
	Б appliquer	2) утверждать
	В confirmer	3) применять

Соотнесите начало и конец предложений:

69	А Les cours sont terminés,	1) tous les étudiants sont partis.
	Б La première année est à la fin,	2) tous les étudiants soient à temps.
	В Il faut que	3) tous les étudiants sont en vacances.
70	А Ceux qui veulent toucher la bourse	1) je fais mes études par correspondance.
	Б Je travaille, c'est pourquoi	2) je préfère les sciences biologiques.
	В Parmi toutes les filières	3) doivent travailler ferme.
71	La conférence est terminée,	1) tous les étudiants fassent leurs devoirs.
	Б La dernière année d'études est à la fin,	2) tous les anciens étudiants cherchent un bon travail.
	В Il faut que	3) tous les étudiants peuvent être libres.
72	А Ceux qui veulent avoir un diplôme	1) je fais mes études par corespondence
	Б Cette hypothèse a été approuvée	2) doivent soutenir leurs memoires.
	В Je dois travailler, c'est pourquoi	3) par les résultats du travail scientifique.
73	А La réunion est terminée	1) tous les examens sont bien passés.
	Б La première année est à la fin,	2) et tous les participants sont libres.
	В Il faut que	3) tu tiennes bien les examens.
74	А Ceux qui veulent approfondir leurs connaissances	1) je fais mes études par correspondance.
	Б Je travaille, c'est pourquoi	2) je préfère les langues étrangères.
	В Parmi toutes les matières étudiées	3) peuvent entrer au doctorat de l'Université.

Установите соответствия:

75	А la science	1) c'est l'objet d'une science.
	Б la tâche	2) c'est ensemble, système de connaissances sur une matière..
	В le sujet	3) c'est le travail, l'ouvrage à faire dans un temps déterminé et certaines conditions.
76	А 12.15	1) Il est midi et quart.
	Б 11.45	2) Il est midi moins dix.
	В 11.50	3) Il est midi moins le quart.
77	А le problème	1) c'est le point sur lequel on s'interroge, question qui prête à discussion, qui fait l'objet d'argumentations, de théories diverses, en particulier dans le domaine de la connaissance.
	Б la méthode	2) c'est ensemble, système de connaissances sur une matière..
	В la science	3) c'est l'ordre que l'on suit dans l'étude ou dans l'enseignement d'une science suivant les conditions essentielles à cette science
78	А 00.15	1) Il est minuit et quart.
	Б 23.45	2) Il est minuit moins dix.
	В 23.50	3) Il est minuit moins le quart.
79	А le problème	1) c'est l'ordre que l'on suit dans l'étude ou dans l'enseignement d'une science suivant les conditions essentielles à cette science

	Б la tâche	2) c'est le point sur lequel on s'interroge, question qui prête à discussion, qui fait l'objet d'argumentations, de théories diverses, en particulier dans le domaine de la connaissance.
	В la méthode	3) c'est le travail, l'ouvrage à faire dans un temps déterminé et certaines conditions.
80	А 11.15	1) Il est onze heures et quart.
	Б 10.45	2) Il est six heures moins dix.
	В 5.50	3) Il est onze heures moins le quart.

Ключи к итоговому тесту по французскому языку

1	2
2	4
3	2
4	3
5	2
6	3
7	3
8	2
9	1
10	3
11	1
12	3
13	4
14	2
15	1
16	3
17	3
18	3
19	2
20	1
21	135
22	235
23	145
24	1345
25	125
26	24
27	14
28	134
29	34

30	145
31	135
32	125
33	134
34	14
35	avocate
36	vieil
37	sèchement
38	lancé
39	duchesse
40	vieille
41	patiemment
42	allés
43	voyageant
44	bel
45	également
46	voeux
47	résolus
48	recherches
49	soutenir
50	résultats
51	concrètes
52	scientifique
53	déterminées
54	Il a passé tous les examens avec excellence.
55	Le but principal de mes recherches scientifiques a été atteint.
56	Personne ne prend l'examen avec autant de sérieux que l'étudiant.
57	Le sujet de ma thèse est consacré au courent électrique.
58	J'ai accompli mon travail scientifique à temps.
59	Les resultants des recherché scientifiques ont approuvé l'hypothèse formulé.
60	А2 Б3 В1
61	А3 Б1 В2
62	А2 Б3 В1
63	А3 Б1 В2
64	А3 Б1 В2
65	А2 Б1 В3
66	А1 Б3 В2
67	А2 Б1 В3
68	А1 Б3 В2
69	А1 Б3 В2
70	А3 Б1 В2

71	А3 Б2 В1
72	А2 Б3 В1
73	А2 Б1 В3
74	А3 Б1 В2
75	А2 Б3 В1
76	А1 Б3 В2
77	А1 Б3 В2
78	А1 Б3 В2
79	А2 Б3 В1
80	А1 Б3 В2

Итоговый тест по немецкому языку

Немецкий язык

Вставьте нужный глагол.

1. Meine Oma_____ ___ Helga.	a) heisse, b) heissen, c) heisst
2.Ich_____ tanzen.	a) können, b) könnt, c) kann
3._____du rechnen?	a) könnst, b) kannst, c) kann
4. Wir_____sportlich.	a) sein, b) seid, c) sind
5._____du fleissig?	a) sein, b) bist, c) sind
6. Wir_____gut lernen.	a) wollen, b) wollt, c) will
7. Ich_____gut deutsch sprechen.	a) wollen, b) wollt, c) will
8. Spielt_____Schach?	a) ich, b) du, c) er
9. Was_____du gern?	a) mache, b)machst, c) macht
10._____ihr gern?	a) lernt, b) lernst, c) lernen

Тест 2

11 Guten Tag, ich bin Andreas Meier. Und wie _____ Sie?
Davide Mondini.

a) heißt b) heißen c) bist d) heiße

12 Wie gefällt Ihnen das Sofa hier?
Gut, _____ ist sehr schön.

a) sie b) es c) er d) ihr

13 _____ kommen Sie, Herr Pasquier?
_____ Frankreich.

a) Wie ... In b) Wer ... Von c) Was ... Bis d) Woher ... Aus

14 _____ du Kinder?
Ja, zwei.

a) Haben b) Hast c) Habt d) Habe

15 Das _____ meine Schwester und das _____ meine Eltern.

a) ist ... sind b) ist ... ist c) sind ... ist d) ist ... / –

16 Das sind Claire und Charles. _____ leben in der Schweiz.

a) Wir b) Sie c) Ihr d) Er

17 Wo _____ ihr?
In Berlin.

a) kommt b) habt c) sprecht d) wohnt

18 Mama, ist das eine Tomate?
Nein. Das ist doch _____ Tomate, das ist eine Orange.

a) nicht b) nein c) keine d) nichts

19 Möchten Sie sonst noch etwas?
Ja, ich brauche noch _____. Was kostet ein Kilo?

a) Apfel b) Äpfel c) Äpfeln d) Apfels

20 Ich hätte gern Tomaten.
Wie viel _____ Sie denn? Ein Kilo?
a) möchte b) möchtet c) möchtest d) möchten

Совместите слова и их перевод.

21 Die Stellenanzeige	A Подбор персонала
22 Der Gehalt	B Умение управлять коллективом
23 Die Bezahlung	C Менеджер
24 Der Kaufmann	D работодатель
25 das Buchungssystem	E заработная плата за вычетом всех налогов
26 Das Nettogehalt	F система бухгалтерского учета
27 Der Arbeitgeber	G специалист по продажам
28 Der Manager	H оплата
29 Die Führungskompetenz	J заработная плата
30 Die Personalbeschaffung	K объявление о найме на работу

Задание 2. Выберите русский эквивалент следующих слов:

31. die Hauptstadt: a) управление, b) население, c) столица
32. das Land: a)столица, b) деревня, c) страна
33. studieren: a) учиться, b) обладать, c) поставлять
34. ausnutzen: a) использовать, b) потреблять, c) есть
35. der Einwohner: a) фермер, b) житель, c) собственник
36. das Gebirge: a) река, b) гора, c) озеро
37. lesen: a) писать, b) ввозить, c) читать
38. schreiben: a) читать, b) писать, c) управлять
39. die Landwirtschaft: a) сельское хозяйство, b) агропромышленность, c) промышленность
40. die Industrie: a) сельское хозяйство, b) агропромышленность, c) промышленность

Выберите правильный вариант ответа.

41. Kinder werden nicht gern gewaschen.
a) Keiner wäscht die Kinder.
b) Kinder mögen es nicht, wenn man sie wäscht.
c) Kinder wäscht man meistens nicht.
d) Kinder können selbst nicht waschen.

42. Ich gehe in die Uni, um … studieren.
a) -
b) zu
c) nach

d) von

43. In unserer Familie wird viel gesungen.
a) In unserer Familie singen wir viel.
b) Unsere Familie singt immer.
c) In unserer Familie singen wir nicht gern.
d) Unsere Familie singt meistens hoch.

44. Ich möchte heute … Bibliothek gehen.
a) in die
b) in der
c) auf die
d) an die

45. Die schweren Feldarbeiten werden von Landmaschinen gemacht.
a) Die Landmaschinen machen die Arbeit schwer.
b) Die schweren Landmaschinen werden nicht mehr von den Menschen gemacht.
c) Die Landmaschinen machen die schweren Feldarbeiten.
d) Die Ladmaschinen sind sehr schwer.

46. In China werden die meisten Kinder geboren.
a) Die meisten Kinder haben in China Geburtstag.
b) Man soll Kinder in China bekommen.
c) Chinesen bekommen die meisten Kinder.
d) Die meisten Frauen bekommen ihre Kinder in China.

47. In Frankreich wird viel Wein getrunken.
a) Man trinkt viel Wein, wenn man in Frankreich ist.
b) Man trinkt in Frankreich nur französischen Wein.
c) Wenn man viel Wein trinkt, ist man oft in Frankreich.
d) Die Franzosen trinken viel Wein.

48. Ich habe die Arbeit …
a) mache
b) gemacht
c) machten
d) machen

49. Wie ist … Adresse?
a) sie
b) Ihre
c) mein
d) er

50. In der Bibliothek gehen alle Leser zuerst in einen …
a) Klassenraum
b) Unterrichtsraum
c) Weltraum
d) Lesesaal

Выберите правильный вариант ответа.
51 Ich … heute mehr Zeit heute.
A hast B habe C haben D –

52. An deiner Stelle … ich morgen früher ins Büro.
A käme B sei C kommen D kämest

53. An seiner Stelle … ich mehr Freunde in der Uni.
A hätte B habe C haben D gehabt

54.… Sie mir helfen?
A könnten B könnte C kann D-

55… Sie bitte ihre Frage viederholen?
A würden B würde C werde D wird

56. Ich habe vergessen, den Kollegen …
A anzurufen B anrufen C rufe an D rufen zu an

57. Ich habe vergessen, Brot … kaufen.
A zu B - C um

58. Er sagte, … er gestern einen Artikel schrieb.
A dass B wer C als D weil

59… Sie bitte ihre Frage viederholen?
A würden B würde C werde D wird

60. … wir in Berlin waren, besuchten wir viele Museen.
A Als B wo C dass D ob

Выберите русский эквивалент следующих слов.

61. Wissenschaftler
a) экономика
b) ученый
c) вывод
d) заключение

62. Dissertation
a) ученый
b) вывод
c) заключение
d) диссертация

63. Masterstudium
a) ученый
b) учеба в магистратуре
c) заключение
d) диссертация

64. untersuchen
a) делать вывод
b) диссертация
c) защищать
d) исследовать

65. verteidigen
a) исследовать
b) делать вывод
c) защищать
d) диссертация

66. Schlussfolgerung
a) письмо
b) ученый
c) вывод
d) результат

67. Kontrakt
a) контракт
b) глава
c) вывод
d) результат

68. Ergebnis

a) труд
b) ученый
c) вывод
d) результат

69. Wissenschaftler
a) заключение
b) наука
c) вывод
d) ученый

70. Kapitel
a) вывод
b) переписка
c) глава
d) заключение

71. Wissenschaftlicher Betreuer
a) заключение
b) научный руководитель
c) вывод
d) ученый

72. an einer internationalen Konferenz teilnehmen
a) вывод
b) переписка
c) глава
d) принимать участие в международной конференции

73. Master in Landes- und Kommunalverwaltung
a) вывод
b) переписка
c) магистр в сфере государственного и муниципального управления
d) заключение

Расположите фразы диалога в правильной последовательности (соедините цифры и буквы). Внесите Ваши ответы в таблицу. Перепишите диалог в правильном порядке.

74 a) – Haben Sie eine Forschungsabteilung (научно-исследовательский отдел)?
75 b) – Guten Tag, meine Herren! Wie geht es Ihnen?
76 c) – Wir möchten Sie heute mit unserer Firma bekannt machen. Das Unternehmen besteht aus 5 Abteilungen.
77 d) – Danke, sehr gut.
78 e) – Der Rechtsform (форма собственности) nach sind Sie eine Kapitalgesellschaft, nicht wahr?
79 f) – Jezt ist es klar. Auf Wiedersehen!
80 g) – Ja. Wir gehören zu Kapitalgesellschaften (корпорация).

Ключи к итоговому тесту по немецкому языку (задания 1-80)

1	c
2	c
3	b
4	c
5	b
6	a
7	c
8	c
9	b

10	a
11	b
12	b
13	d
14	b
15	a
16	b
17	d
18	a
19	b
20	d
21	k
22	H
23	J
24	G
25	F
26	E
27	D
28	C
29	B
30	A
31	c
32	c
33	a
34	a
35	b
36	b
37	c
38	b
39	a
40	c
41	b
42	b
43	a
44	a
45	c
46	c
47	d
48	b
49	b
50	d
51	b
52	A
53	A
54	A
55	A

56	A
57	A
58	A
59	A
60	A
61	b
62	d
63	b
64	d
65	c
66	c
67	a
68	d
69	d
70	c
71	b
72	d
73	c
74	b
75	d
76	c
77	e
78	g
79	a
80	f

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

Зачтено/ «Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением.

Зачтено/ «Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением.

Зачтено/ «Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

Не зачтено/ «Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неправильный ответ хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов;
- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.

При двух вопросах: зачтено/ «отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: зачтено/ «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

(АДАПТИРОВАННЫЙ)

по дисциплине

«СИСТЕМНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ГОСУДАРСТВЕННОМ И МУНИЦИПАЛЬНОМ УПРАВЛЕНИИ»

Направление подготовки: 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 4

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 8

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 14

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Тема 1. Система государственного и муниципального управления как объект исследования Тема 1. Классификация методов исследования в государственном и муниципальном управлении Тема 1. Тема 1.Организация исследований в государственном и муниципальном управлении Тема 1. Разработка управленческих решений как результат исследований в государственном и муниципальном управлении.	Пороговый	Вопросы для самоконтроля и устного опроса	Вопросы к экзамену, итоговый тест
		Повышенный	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тесты	
		Высокий	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тесты, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной форме	
ПК- 5: Способен проводить самостоятельные научные исследования актуальных проблем государственного и муниципального управления и представлять результаты проведенного научного исследования	Тема 1. Система государственного и муниципального управления как объект исследования Тема 1. Классификация методов исследования в государственном и муниципальном управлении Тема 1. Тема 1.Организация исследований в государственном и муниципальном управлении Тема 1. Разработка управленческих решений как результат исследований в государственном и муниципальном управлении.	Пороговый	Вопросы для самоконтроля и устного опроса	Вопросы к экзамену, итоговый тест
		Повышенный	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тесты	
		Высокий	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тесты, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной форме	

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ ПРИОБРЕТЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	не зачтено	зачтено			
	Неудовлетво-рительно	пороговый	повышенный	высокий	
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий					
УК-1.1: Анализирует проблемные ситуации, понимает формы и методы научного познания, методологию науки и особенности системного подход	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной форме. Вопросы к экзамену
УК-1.2: Применяет знания о методах научного исследования	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительна	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной форме. Вопросы к экзамену

	я самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.	
УК-1.3: Оперирует методами и навыками достижения поставленной цели, анализа проблемных ситуаций, и вырабатывает стратегию действий по её достижению, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной форме. Вопросы к экзамену
ПК-5: Способен проводить самостоятельные научные исследования актуальных проблем государственного и муниципального управления и представлять результаты проведенного научного исследования					
ПК-5.1: Проводит самостоятельные научные исследования актуальных проблем государственного и муниципального управления, обосновывает их актуальность	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно,	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной форме. Вопросы к экзамену

и практическую значимость	дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.	
ПК-5.2: Обобщает и критически оценивает результаты научных исследований актуальных проблем государственного и муниципального управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной форме. Вопросы к экзамену
ПК-5.3: Представляет результаты проведенного научного исследования в виде научного	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат, участие в занятиях,

отчета, статьи или доклада	сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.	проводимых в активной форме. Вопросы к экзамену

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ШКАЛЫ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ

к экзамену по дисциплине «Системные исследования в государственном и муниципальном управлении»

1. С какими проблемами общества связано государственное управление?
2. Тождественны ли понятия «государственное управление» и «государственная экономическая политика»?
3. Охарактеризуйте основные понятия современного государственного управления: уровни, ветви власти, принципы, функции.
4. Какие признаки взаимодействия властей можно выделить?
5. Какие социальные функции выполняет государство в развитии общества?
6. Методы, используемые при исследовании систем государственного и муниципального управления.
7. Классификация социально-экономических институтов по масштабу воздействия.
8. Какие задачи решает функциональный анализ и синтез организационных систем государственного и муниципального управления?
9. Какие основные требования к организационному управлению выделяет организационный подход?
10. Назовите основные черты организационного управления.
11. Почему территориальную организацию федеративного государства можно рассматривать как систему?
12. Дайте обоснование уровням государственной власти в федерации.
13. Формы федерации — варианты взаимоотношений между федеральной властью и субъектами федерации.
14. Основные признаки конфедерации.
15. Сущностные признаки федерализма.
16. Понятие управляющей и управляемой подсистем, принцип обратной связи.
17. Управляемость, достижимость, устойчивость системы.
18. Связь сложности систем с управляемостью.
19. Системный анализ как основной метод теории систем: элементы и структура, основные этапы (декомпозиция, анализ, синтез), алгоритм.
20. Государственное и муниципальное управление как объект правового регулирования: организация публичной власти в РФ, виды публичного управления в РФ, организация местного самоуправления в РФ.

Критерии оценки:

«Отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал учебой литературы, уровень освоения компетенций не ниже «порогового».

«Хорошо» выставляется обучающемуся, если он усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал учебой литературы, уровень освоения компетенций не ниже «порогового».

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко излагает, умеет увязывать теорию с практикой, уровень освоения компетенций не ниже «порогового».

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, уровень освоения компетенции «минимальный».

3.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля и сформированности компетенции

Комплект тестовых заданий

по дисциплине «Системные исследования в государственном и муниципальном управлении»

УК-1

Вопрос	Правильный ответ
1 Государственное управление — это: особый вид государственной деятельности; б) исполнительно-распорядительная деятельность органов государства в) воздействие государства через систему его органов на общественные процессы; г) деятельность организаций, органов власти, предприятии, подчиняющихся правилам, установленнымгосударством.	в
2. К методам функционирования органов власти НЕ относят: г) принуждение д) воспитание е) убеждение	б
3. Принцип, нацеливающий на необходимость активного участия населения в принятии решении государственного и муниципального значения г) суверенности д) демократизма е) гомогенности	б
4. К специфическим свойствам государственного управления относятся: г) распространенность на всё общество д) Буправляющее воздействие опирается на государственную власть е) право выбора государственных услуг	а б
5. Правовое регулирование государственной гражданской службы субъекта Российской Федерации находится в ведении: г) совместном РФ и субъектов РФ; д) РФ; е) субъектов РФ; ж) правительства РФ.	а
6. Правовая база местного самоуправления в РФ – это … г) Асистема муниципальных правовых актов д) система законодательных и иных нормативных акто, на основе которыхоно функ ционирует е) федеральное и региональное законодательство	б
7. Федеральный закон № 25 «О муниципальной службе в РФ» был принят в … году. г) 2006	б

д) 2007 е) 2008	
8. К федеральным органам государственной власти Российской Федерации относятся: д) Президент Российской Федерации е) Федеральное собрание Российской Федерации ж) Правительство Российской Федерации и федеральные министерства и з) ведомства	а б в
9. В систему федеральных органов исполнительной власти входят: г) государственные комитеты д) федеральные министерства е) федеральные службы	б в
10. Какую функцию не выполняет Государственная Дума РФ: а) совещательную; б) контролирующую; в) административную; г) нормотворческую.	а в

ПК-5

Вопрос	Правильный ответ
1. Системный подход зародился: а) в V веке б) в конце XIX века в) во второй половине XX века	б
2 Система – это: а) математическое и, одновременно, информационное описание произвольно выделенной части исследуемого реального мира. Эта выделенная часть, прежде всего, соотносится с целью исследований и возможностью ее математического описания б) формальное представление всего многообразия реального мира комбинацию составляющих его функций, свойств и компонент в) набор взаимодействующих подсистем как инструмент исследования	в
3. Каким образом государство оказывает воздействие на региональное планирование? а) федерально-региональное распределение финансовых средств; б) упорядочение региональных отношений по вопросам собственности; в) территориальная организация использования природных ресурсов, являющихся собственностью государства; г) все ответы верны.	г
4. Какие из перечисленных прогнозирование факторов оказывают влияниена макроэкономических показателей? а) социальные потребности и технические возможности; б) политическое состояние и состояние ресурсов; в) экономическая целесообразность; г) все вышеперечисленные.	г
5. Какой из перечисленных методов относится к эмпирическим? а) метод «Дельфи»; б) морфологический анализ; в) метод моделирования;	а
6. Что такое методы исследования? а) средства оптимизации исследования; б) способы проведения исследования; в) исследовательские способности менеджера; г) алгоритм исследования.	г
7. Какой характер носит система управления? а) рефлекторный; б) циклический; в) рефлексивный;	б

г) периодический.	
8. В чем проявляются отличительные черты системного подхода? а) использование средств математического моделирования; б) решающая роль человеческого исследователя; в) установление системообразующих факторов по любой проблеме исследования; г) определение условий целостности явлений, его элементов и связей между ними.	б
9. Концепция исследования – это… а) парадигма проведения исследования; б) главная характеристика организации исследования; в) комплекс ключевых положений, определяющий методологию и организацию исследования; г) совокупность гипотез, определяющих программу	а
10. В чем проявляются главные признаки методологии исследования? а) в последовательности выполнения исследовательских операций; б) в целях, подходах и методах исследования; в) в моделировании исследовательских процессов и изучении поведения моделей; г) в получении и обработке информации об	а

Критерии оценки (в баллах):

- «5» баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 85-100% вопросов теста;
- «4» балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 70-85% вопросов теста;
- «3» балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 55-69% вопросов теста;
- «2» балла выставляется студенту, если он ответил менее чем на 55% вопросов теста.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ РЕФЕРАТОВ
по дисциплине «Системные исследования в государственном и муниципальном управлении»

1. Методы анализа проблем в государственном и муниципальном управлении.
2. Методы и модели анализа целей.
3. Методы анализа процессов в государственном и муниципальном управлении.
4. Системные циклы.
5. Эффективность систем.
6. Системное проектирование, разработка новых систем в государственном и муниципальном управлении и бизнесе.
7. Системные аспекты отраслевого анализа.
8. Прогнозирование в системном анализе.
9. Системные концепции экономической безопасности.
10. Системные аспекты антикризисного управления.
11. Системный анализ рисков управленческих решений.
12. Системный подход при оценке эффективности государственного и муниципального управления.
13. Системные аспекты антикризисного управления.
14. Системный анализ организационной структуры управления.
15. Системные аспекты прогнозирования и планирования в государственном и муниципальном управлении.
16. Системный подход при организации инфраструктуры.
17. Системные аспекты в управлении персоналом государственных и муниципальных учреждений.
18. Системный подход в планировании государственных программ.
19. Оценка эффективности планирования государственных программ.
20. Применение системного подхода в планировании программного бюджета.

Методика выполнения:

Объем 10 страниц печатного текста. Использовать литературные источники за 3-4 последних года. Ссылка на источники литературы. Использовать статистические данные.
Доклад основного содержания реферата – не более 5 мин.

Критерии оценки реферата в баллах:

Баллы	Критерии оценки
«5» баллов	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью,

	выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся свободно излагает содержание реферата. К реферату подготовлено мультимедийное сопровождение, имеется поясняющий графический или иллюстративный материал, подготовленный самостоятельно обучающимся.
«4» балла	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся зачитывает тезисы доклада с последующим комментарием прочитанного.
«3» балла	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Реферат зачитывается обучающимся.
«2» балла	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, периодическим опросом слушателей на занятиях.

Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. На зачете оценивается уровень освоения дисциплины и степень сформированности компетенций.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал учебой литературы, уровень освоения компетенций не ниже «порогового».

«Хорошо» выставляется обучающемуся, если он усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал учебой литературы, уровень освоения компетенций не ниже «порогового».

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко излагает, умеет увязывать теорию с практикой, уровень освоения компетенций не ниже «порогового».

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, уровень освоения компетенции «минимальный».

Критерии оценки для зачета

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице.

Таблица пересчета в традиционные оценки

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

(АДАПТИРОВАННЫЙ)

по дисциплине

«КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА В ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЕК»

Направление подготовки: 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 4

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 7

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 15

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Тема 1. Основные положения современной кадровой политики на государственной и муниципальной службе. Тема 2. Государственная служба как объект кадровой политики. Тема 3. Нормативно-правовое обеспечение кадровой политики на федеральном и региональном уровнях. Тема 4. Методы оценки и отбора персонала. Тема 5. Аттестация персонала.	Пороговый	Вопросы для самоконтроля и устного опроса	Вопросы к Экзамену. итоговый тест
		Повышенный	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тесты	
		Высокий	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тесты, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной форме	
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее	Тема 1. Российская кадровая политика в сфере государственной службы: история, законодательные основы, современные тенденции Тема 2. Механизм реализации государственной кадровой	Пороговый	Вопросы для самоконтроля и устного опроса	Вопросы к Экзамену. итоговый тест
		Повышенный	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тесты	

совершенствования на основе самооценки и.	политики. Тема 3. Формирование кадрового резерва. Тема 4. Обучение и развитие персонала.	Высокий	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тесты, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной форме	
ПК-1 Способен планировать и организовывать работу органов государственного и муниципального управления, разрабатывать организационную структуру, соответствующую стратегии, целям и задачам их деятельности	Тема 1. Кадровые стратегии. Тема 2. Кадровое планирование. Тема 3. Оценка эффективности кадровой политики. Тема 4. Управление мотивационным механизмом. Тема 5. Развитие карьерного потенциала личности. Управление деловой карьерой. Тема 6. Управление затратами на формирование, содержание и развитие персонала.	Пороговый	Вопросы для самоконтроля и устного опроса	Вопросы к Экзамену. итоговый тест
		Повышенный	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тесты	
		Высокий	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тесты, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной форме	

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ ПРИОБРЕТЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	не зачтено	зачтено			
	Неудовлетво-рительно	пороговый	повышенный	высокий	
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.					
УК-1.1. Анализирует проблемные ситуации, понимает формы и методы научного познания, методологию науки и особенности системного подхода.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной форме. Вопросы к экзамену.

	материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.	
УК–3.2. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели, планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной форме. Вопросы к экзамену.
УК–3.3. Обладает навыками организации и руководства работой команды в своей профессиональной деятельности для достижения поставленной цели, выявления проблем социально-экономического характера и выработки пути их конкретного	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы,	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной форме. Вопросы к экзамену.

решения.	выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.	
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки					
УК–6.1. Понимает методы и формы определения приоритетов собственной деятельности в соответствии с важностью задач и способы ее совершенствования на основе самооценки, формулирования четких и кратких целей индивидуальной и групповой деятельности, обоснования последовательности действий по их достижению.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной форме. Вопросы к экзамену.
УК–6.2. Объективно оценивает свои возможности и требования различных социальных ситуаций,	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат, участие в

принимает решения в соответствии с данной оценкой и требованиями, актуализирует свой личностный потенциал, внутренние источники роста и развития собственной деятельности.	не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.	занятиях, проводимых в активной форме. Вопросы к экзамену.
УК–6.3. Имеет представление о формах и способах определения и реализации приоритетов собственной деятельности, демонстрации методов повышения эффективности собственной деятельности, готовности к кооперации с коллегами, работе на общий результат, организации и координации взаимодействия между людьми, контроля и оценки эффективности деятельности других.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной форме. Вопросы к экзамену.
ПК-1 Способен планировать и организовывать работу органов государственного и муниципального					

управления, разрабатывать организационную структуру, соответствующую стратегии, целям и задачам их деятельности					
ПК-1.1 Осуществляет комплексное планирование, координацию и контроль за операционной деятельностью органов государственного и муниципального управления	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной форме. Вопросы к экзамену.
ПК-1.2 Разрабатывает организационную структуру и выстраивает системные механизмы, соответствующие стратегии, целям и задачам деятельности органов государственного и муниципального управления	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено,	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной форме. Вопросы к экзамену.

	(модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	числом баллов, близким к максимальному.	
ПК–1.3 Распределяет функции, полномочия и ответственность между структурными подразделениями и отдельными служащими с целью оптимизации организационной структуры и повышения эффективности выполнения поставленных задач	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной форме. Вопросы к экзамену.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения промежуточного контроля

по дисциплине «Кадровая политика в государственной службе»

Код компетенции (согласно рабочей программе дисциплины) - **УК-3, УК – 6, ПК-1**

1. Кадровый резерв: виды, цели создания, основные принципы и порядок формирования кадрового резерва.
2. Современные критерии отбора и технологии, применяемые для оценка претендентов для включения в кадровый резерв.
3. Показатели эффективности системы работы с кадровым резервом.
4. Виды кадровой политики.
5. Управление затратами на содержание и развитие персонала – реализации кадровой политики

6. Кадровая политика и стратегия развития организации.
7. Методы оценки и отбора персонала. Критерии отбора кадров.
8. Организация и технология аттестации персонала.
9. Обучение и развитие персонала. Оценка эффективности обучения персонала.
10. Управление деловой карьерой.
11. Формирование и реализация кадровой политики.
12. Критерии и показатели оценки эффективности кадровой политики.
13. Эффективность затрат организации на содержание и развитие персонала.
14. Цели, задачи и методы оценки персонала в соответствии со стратегическими планами компании.
15. Цели, задачи, виды и принципы кадрового планирования.
16. Методы и методика кадрового планирования.
17. Методы прогнозирования и планирования потребности в кадрах
18. Критерии и показатели оценки деловых качеств и профессиональной компетентности работников.
19. Методы и способы управления деловой карьерой.
20. Основные направления кадровой политики в современной организации.
21. Показатели и критерии оценки результатов трудовой деятельности персонала.
22. Критерии и показатели оценки деловых качеств и профессиональной компетентности работников.
23. Методы и способы управления деловой карьерой.
24. Состав и структура «Положения о кадровой политики».
25. Уровни кадровой политики.
26. Государственная кадровая политика.
27. Роль, цель, функции и задачи кадровой политики на уровне государства.
28. Роль, цель, функции и задачи кадровой политики на уровне организации.
29. Понятие кадровой политики, задачи, направления, содержание кадровой политики.
30. Требования к формированию кадровой политики.
31. Основные этапы формирования кадровой политики.
32. Кадровая политика - основа управления кадровым составом современной организации.
33. Технологий разработки кадровых стратегий.
34. Принципы формирования и развития кадрового резерва. Критерии включения в кадровый резерв. Задачи в работе с резервом.
35. Маркетинг персонала.
36. Преимущества и недостатки внутреннего и внешнего отбора. Показатели эффективности процесса отбора кадров.
37. Факторы, влияющие на кадровую политику.
38. Управление мотивацией персонала, его вовлеченностью и дисциплиной труда.
39. Формы и методы оценки персонала и результатов их труда.
40. Управление кадровой политикой.

Критерии оценки на экзамене:

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим **критериям:**

Оценка «отлично» (высокий уровень освоения дисциплины) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «хорошо» (повышенный уровень освоения дисциплины) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизировано и последовательно;

- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков:
- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» (пороговый уровень освоения дисциплины) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

3.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля и сформированности компетенции

Комплект тестовых заданий
по дисциплине «Кадровая политика в государственной службе»

УК-3

Вопрос	Правильный ответ
1. Перечислите основные цели аттестации и оценки персонала: 2.Проверка мотивации к труду, к работе в данной должности. 3.Определение эффективности работы персонала. 4.Определение перспектив развития карьеры работника. 5.Изменение оплаты труда и стимулирование по результатам работы. 6.Развитие персонала. 7.Проверка совместимости работника с коллективом.	2, 4,5
2. Укажите трудовые действия специалиста при реализации 3.3.2. Трудовая функция: Организация и проведение аттестации персонала в профессиональном стандарте: Специалист по управлению персоналом. 1. Разработка проектов документов, определяющих порядок аттестации персонала, оценка соответствующих затрат. 2. Организационная структура организации и вакантные должности (профессии, специальности). 3. Специализированные информационные системы, цифровые услуги и сервисы в области оценки персонала, границы их применения. 4. Подготовка предложений по формированию бюджета на организацию и проведение аттестации персонала. 5. Технологии и методы определения профессиональных знаний, умений и компетенций. 6. Подготовка предложений по результатам. аттестации о соответствии работника занимаемой должности или выполняемой работе.	1, 2, 6
3.Укажите принципы аттестации персонала: 1. Объективность. 2. Ориентированность на перспективу. 3. Справедливость. 4. Доступность информации о критериях и результатах. 5. Гласность. 6. Учет особенностей проводимой кадровой политики. 7. Систематичность.	1, 3, 5, 7.
4. Реальные возможности системы планирования человеческих ресурсов определяются главным образом характером информационной базы, содержанием банка данных, так ли это:	Да
5. Как называется метод оценки кадров, суть которого состоит в том, что руководитель (или комиссия), исходя из определенных критериев оценки, располагает оцениваемых работников по порядку — от самого лучшего до самого худшего:	Рангового порядка
6. Как называются критерии оценки персонала, которые образуются на основе других присущих человеку качеств, таких как профессиональный авторитет, культура мышления, речи:	Интегральные
7. К обучению и развитию персонала не относится: 1. Принципы формирования системы обучения и развития персонала. 2. Разработка и внедрение политики обучения и развития персонала в компании. 3. Формирование и поддержка климата сотрудничества. 4. Методы оценки эффективности системы обучения и развития и ее вклад в достижение целей компании.	1
8. Какие факторы, влияющие на кадровую политику, следует отнести в внешним: 1. Цели предприятия, стиль управления. 2. Нормативное ограничение, ситуация на рынке труда. 3. Условия труда.	4

4. Качественные характеристики трудового коллектива.	
9. Наличие разработанной кадровой политики в организации означает, что:	
1) Определены подходы	a) принятие кадровых решений
2) Экономится время на	b) со стороны работников организации
3) Снижается риск ошибочных решений,	c) к наиболее важным элементам кадровой работы и их взаимосвязи
4) Обеспечивается постоянство, стабильность подходов	d) соблюдением трудового законодательства
5) Осуществляется контроль над	e) к условиям организации
6) Облегчается процесс адаптации работников	f) при проведении кадровой работы
7) Обеспечивается поддержка принимаемых кадровых решений	g) которые потенциально могут принимать отдельные работники
Правильный ответ Правильные ответы**:** 1) –c); 2) – a); 3) – g); 4) - f); 5) – d); 6) – e); 7) – b).	
10. Средство управления количественными и качественными характеристиками персонала, обеспечивающие достижение целей организации, называются: 1) кадровой технологией; 2) кадровым менеджментом; 3) мотивацией; 4) кадровой мерой воздействия.	1

УК-6

Вопрос	Правильный ответ
1. *Планирование потребности в персонале включает – Расположите последовательность:* 1. Разработку программ по развития персонала. 2. Оценку будущих потребностей. 3. Оценку наличного потенциала трудовых ресурсов.	3, 2, 1
2. **Метод, позволяющий объективно оценить соответствие кандидатов требованиям работы, является метод:** 1. Анализ анкетных данных. 2. **Профессиональное испытание.** 3. Экспертиза почерка. 4. Рекомендации близких родственников кандидата.	2
3. Вид карьеры, который совмещает в себя элементы горизонтальной и вертикальной видов карьеры: 1. Неспециализированная. 2. Межорганизационная. 3. Ступенчатая. *4.* Скрытая.	3
4. Что не относиться к основной подсистеме кадровой политики организации? 1. Управление затратами на формирование и развитие кадрового потенциала. 2. Контроль и аудит деятельности организации. 3. Социально-трудовые отношения в организации. *4.* Нормативно-правовая основа и документирование.	2

5. **Основой для выработки и принятия решения по стимулированию труда персонала является:** 1. **Оценка личных и деловых качеств.** 2. **Оценка труда.** 3. **Оценка результатов труда.** *4.* **Комплексная оценка качества работы.**	2
6. Показателями эффективности процесса отбора не считаются: 1. Уровень текучести кадров. 2. Доля лиц, не прошедших испытательный срок. 3. Величина затрат на поиск и отбор кадров. *4.* Выручка от реализации продукции.	4
7. Аттестация персонала - это: 1. Анализ затрат, связанных с наймом персонала. 2. Целенаправленный процесс исследования трудовой мотивации персонала. 3. Целенаправленный процесс установления соответствия качественных характеристик персонала требованиям должности или рабочего места. *4.* Установление функциональной роли работника.	3
8. Создание новых ролевых моделей, закрепляющих в культуре организации новые образцы деятельности и поведения, творческое развитие и совершенствование этих моделей:	Фаза интеграции
9. Что такое бюрократизм	Иерархически организованная, оторванная от народа система управления обществом.
10. Осуществление кадровой политики имеет целью создание …, сплоченного и ответственного коллектива:	высокопрофессионального

ПК-1

Вопрос	Правильный ответ
1. Временные интервалы планирования: Краткосрочное планирование персонала. … планирование персонала. … планирование персонала.	*Среднесрочное. Долгосрочное.*
2. Какие методы используются при количественном планировании: 1. Балансовый метод. 2. Метод Дельфи. 3. Статистический метод. 4. Нормативный метод. 5. Метод экспертной оценки. 6. Метод групповых оценок.	*1, 3, 4.*
3. Процесс кадрового планирования состоит из четырех шагов – расположите ответ в соответствии с этой последовательностью: 5. Определение дополнительной потребности в персонале при учете имеющихся кадров организации. 6. Разработка конкретного плана действия по ликвидации потребностей в персонале. 7. Определение воздействия организационных целей на подразделения организации.	1, 4, 3, 2.

8. Определение будущих потребностей (необходимых квалификаций будущего персонала и общего числа служащих, которые требуются для достижения данной организацией поставленных целей).	
9. Проблемы кадрового планирования: Сложность прогнозирования трудового поведения, возможность возникновения … Возможность использования кадров и их будущее отношение к работе можно прогнозировать только с высокой степенью…	Конфликтов. Неопределенности.
10. _____человеческих ресурсов следует рассматривать в прямой взаимосвязи с планированием кадрового потенциала организации и планированием карьеры ее сотрудников:	планирование
11. Перечислите внутриорганизационные факторы потребности в персонале: 1. Государственная экономическая политика. 2. Текучесть кадров. 3. Цели организации. 4. Финансовые ресурсы организации. 5. Техника и технологии производства. 6. Кадровая политика организации конкурентов. 7. Режим работы организации.	2, 3, 4, 5, 7.
12. Рассчитать потребность в персонале, если известно, что: Затраты труда, необходимые для выполнения производственной программы – 17850 чел.-час. Среднегодовой нормативный фонд времени одного работника в 2026 год. – …чел.-час. Рабочее время в час при 40-часовой рабочей неделе = 1972 час. Отпуск 28 дней, включая 20 рабочих дня. Отсутствие по другим причинам 8 рабочих дней.	10 человек
13. Высвобождение *Содержание кадрового планирования (заполнить процессы):* Обеспечение … и …потребности организации в персонале. …лишнего персонала.	Количественной, качественной. Высвобождение
14. Перечислите внешние факторы потребности в персонале: 1. Ситуация на рынке труда. 2. Развитие технологий. 3. Развитие законодательства. 4. Текучесть кадров. 5. Кадровая политика организации – конкурентов. 6. Режим работы организации. 7. Конъюнктура рынка. 8. Государственная экономическая политика.	1, 2, 3, 5, 7, 8.

Критерии оценки (в баллах):

- «5» баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 85-100% вопросов теста;
- «4» балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 70-85% вопросов теста;
- «3» балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 55-69% вопросов теста;
- «2» балла выставляется студенту, если он ответил менее чем на 55% вопросов теста.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ РЕФЕРАТОВ
по дисциплине «Кадровая политика в государственной службе»

Код компетенции (согласно рабочей программе дисциплины) - **УК-3, УК – 6, ПК-1**

21. Теоретические основы формирования и реализация кадровой политики.
22. Кадровая политика - основа управления кадровым составом современной организации.

23. Сущность, содержание и виды.
24. Основные направления кадровой политики в современной организации.
25. Понятие и содержание.
26. Технологий разработки кадровых стратегий.
27. Принципы формирования и развития кадрового резерва. Критерии включения в кадровый резерв.
28. Задачи в работе с резервом.
29. Цели и задачи кадрового планирования.
30. Принципы целеполагания и виды кадрового планирования.
31. Методы и методика кадрового планирования.
32. Методы прогнозирования и планирования потребности в кадрах.
33. Значение кадрового планирования для эффективности кадровой политики предприятия.
34. Маркетинг персонала.
35. Кадровая политика организации.
36. Основные направления кадровой политики в современной организации.
37. Методы кадрового планирования.
38. Методика кадрового планирования.
39. Методы прогнозирования и планирования потребности в кадрах.
40. Методы, методики и способы разработки кадровых стратегии
41. Технологии разработки кадровых стратегий.
42. Цели и задачи оценки персонала в соответствии со стратегическими планами компании.
43. Виды, параметры и критерии оценки персонала.
44. Оценка результатов и качества оценки персонала.
45. Методы оценки и отбора персонала.
46. Критерии отбора кадров.
47. Преимущества и недостатки внутреннего и внешнего отбора.
48. Показатели эффективности процесса отбора кадров.

Методика выполнения:

Объем 10 страниц печатного текста. Использовать литературные источники за 3-4 последних года. Ссылка на источники литературы. Использовать статистические данные.
Доклад основного содержания реферата – не более 5 мин.

Критерии оценки реферата в баллах:

Баллы	Критерии оценки
«5» баллов	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся свободно излагает содержание реферата. К реферату подготовлено мультимедийное сопровождение, имеется поясняющий графический или иллюстративный материал, подготовленный самостоятельно обучающимся.
«4» балла	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся зачитывает тезисы доклада с последующим комментарием прочитанного.
«3» балла	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Реферат зачитывается обучающимся.
«2» балла	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, периодическим опросом слушателей на занятиях.

Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине **«Кадровая политика в государственной службе»** проводится в форме экзамена. На экзамене оценивается уровень освоения дисциплины **«Кадровая политика в государственной службе»** и степень сформированности компетенций.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

Оценка «отлично» (высокий уровень освоения дисциплины) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «хорошо» (повышенный уровень освоения дисциплины) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизировано и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков:
- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» (пороговый уровень освоения дисциплины) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

Критерии оценки для экзамена

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице.

Таблица пересчета в традиционные оценки

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (АДАПТИРОВАННЫЙ)

по дисциплине

Экономика и управление социально-экономическим развитием территорий

Направление подготовки: 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 4

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 7

18

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (практики) (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-2: Способен использовать современные методы управления социально-экономическими системами, процессами, явлениями	Раздел 1. Региональная экономика и пространственное развитие Раздел 2. Управление территориальным развитием	Пороговый	Вопросы для самопроверки	Вопросы к экзамену
		Повышенный	Вопросы для самопроверкиТест	
		Высокий	Вопросы для самопроверкиТест Задания для самостоятель-ной работы	
ПК-3: Способен разрабатывать, принимать и реализовывать (исполнять) организационно-управленческие решения в сфере государственного и муниципального управления, анализировать результаты и последствия их реализации	Раздел 1. Региональная экономика и пространственное развитие Раздел 2. Управление территориальным развитием	Пороговый	Вопросы для самопроверки	Вопросы к экзамену
		Повышенный	Вопросы для самопроверкиТест	
		Высокий	Вопросы для самопроверкиТест Задания для самостоятель-ной работы	

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	не зачтено	зачтено			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	
ПК-2: Способен использовать современные методы управления социально-экономическими системами, процессами, явлениями					
ПК-2.1: Демонстрирует знания в области современных теоретических подходов и инструментов в управлении социально-экономическими системами, процессами и явлениями	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Коллоквиум Тесты Вопросы к экзамену
ПК-2.2: Владеет системой социально-экономических показателей и методиками их расчета для целей анализа, планирования и контроля	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Коллоквиум Тесты Вопросы к экзамену
ПК-2.3: Интерпретирует базовые модели и показатели, описывающие поведение социально-экономических систем	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Коллоквиум Тесты Вопросы к экзамену

ПК-3: Способен разрабатывать, принимать и реализовывать (исполнять) организационно-управленческие решения в сфере государственного и муниципального управления, анализировать результаты и последствия их реализации					
ПК-3.1: Инициирует, разрабатывает и регламентирует управленческие решения в сфере государственного и муниципального управления	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Коллоквиум Тесты Вопросы к экзамену
ПК-3.2: Реализует (исполняет) организационно-управленческие решения в сфере государственного и муниципального управления	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Коллоквиум Тесты Вопросы к экзамену
ПК-3.3: Анализирует результаты и последствия реализации управленческих решений в сфере государственного и муниципального управления и проводит корректирующие действия	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Коллоквиум Тесты Вопросы к экзамену

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

Раздел 1. Региональная экономика и пространственное развитие (ПК-2, ПК-3)

1. Регион: содержание, понятие.
2. Административно территориальное устройство
3. Проблемный регион. Признаки и типы проблемных регионов
4. Закономерности размещения производительных сил
5. Принципы размещения производительных сил
6. Факторы размещения производственных сил
7. Теории размещения производства
8. Регион как объект хозяйствования и управления
9. Региональный хозяйственный комплекс (РХК)
10. Специализация регионов, эффект специализации
11. Комплексное развитие региона
12. Отраслевая структура экономики России
13. Межотраслевые комплексы.
14. Региональная экономическая политика: сущность, основные структурные элементы
15. Цели, задачи и законодательная база региональной политики
16. Методы и меры государственного регулирования регионального развития
17. Сущность региональной финансовой политики
18. Финансово-бюджетная система региона
19. Природно-ресурсный потенциал
20. Производственные ресурсы организации. Активы и пассивы организации.
21. Экономическая сущность, состав и классификация основных средств организации
22. Оценка основных средств, источники формирования и воспроизводства основных средств
23. Амортизация основных средств организации
24. Показатели эффективности использования, состояния и движения основных средств
25. Состав и структура оборотных средств
26. Нормирование оборотных средств
27. Показатели эффективности использования оборотных средств
28. Ускорение оборачиваемости оборотных средств
29. Понятие и характеристика нематериальных активов.
30. Состав и классификация нематериальных активов.
31. Оценка нематериальных активов.
32. Амортизация нематериальных активов.
33. Демографический и трудовой потенциал
34. Трудовые ресурсы предприятия, их состав и характеристика
35. Производительность труда, методы ее оценки
36. Факторы роста производительности труда
37. Инфраструктурный потенциал
38. Образовательный и инновационный потенциал
39. Понятие конкурентоспособности региона
40. Инвестиционная привлекательность региона
41. Региональная инвестиционная политика: основные понятия, методы реализации
42. Система региональных рынков и ее классификация
43. Региональный рынок средств производства
44. Региональный финансовый рынок
45. Региональный рынок недвижимости
46. Региональный информационный рынок
47. Региональный потребительский рынок
48. Свободные экономические зоны
49. Региональные проблемы природопользования

Раздел 2. Управление территориальным развитием (ПК-2, ПК-3)

50. Сущность государственного регулирования социально-экономического развития регионов
51. Содержание управления экономикой регионов
52. Разграничение предметов ведения и полномочий между федеральными органами государственной власти РФ и органами власти ее субъектов
53. Сущность, формы и задачи региональной политики государства
54. Этапы региональной политики в России
55. Инструменты и методы реализации региональной политики
56.
57. Инвестиционная и инновационная политика регионов
58. Основы территориального планирования
59. Управление региональными финансами
60. Региональный маркетинг
61. Формирование имиджа регионов России
62. Создание территорий с особым экономическим статусом
63. Конкурентоспособность территорий

Критерии оценки:

При двух вопросах в билете:

«отлично» выставляется, если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

3.2. Оценочные средства для текущего контроля (ОПК-5, ПК-2)

Комплект тестовых заданий
по дисциплине «Экономика общественного сектора»

ОПК-5

Вопрос	Правильный ответ
Выберите правильный вариант ответа Общественные блага — это блага, потребление которых … а) доступно одновременно многим людям; б) доступно многим людям, но по очереди; в) не доступно одновременно многим людям	**а**
Выберите правильный вариант ответа В условиях государственного сектора конкуренция … а) участвует в определении оптимального объема ресурсов, необходимого для производства общественных благ; б) не участвует в определении оптимального объема ресурсов, необходимого для производства частных благ; в) не участвует в определении оптимального объема ресурсов, необходимого для производства общественных благ.	**в**
Выберите правильный вариант ответа Под общественными расходами понимают использование ресурсов общественного сектора с целью удовлетворения … а) рыночных потребностей; б) потребностей в общественных благах; в) личных и социальных потребностей; г) государственных потребностей.	**б**

Выберите правильный вариант ответа Провалы рынка - это ситуации, в которых … а) действие рыночных сил формально обеспечивает использование ресурсов; б) свободное действие рыночных сил обеспечивает только рациональное использование ресурсов; в) свободное действие рыночных сил не обеспечивает эффективное использование ресурсов.	**в**
Вставьте пропущенное слово Общественные _____ представляют собой целенаправленное использование ресурсов общественного сектора для удовлетворения потребностей в общественных благах и реализации перераспределительных мероприятий с позиций справедливости.	**расходы**
Установите соответствие между понятием и его определением: 1. Общественное благо 2. Внешний эффект (экстерналия) 3. Провал рынка 4. Общественный ресурс А. Ситуация, когда деятельность одного лица влияет на благосостояние другого, не отражаясь в рыночных ценах. Б. Благо, неисключаемое и неконкурентное в потреблении (например, национальная оборона). В. Ресурс, который используется совместно, но конкурентен (например, рыбные запасы). Г. Ситуация, при которой рыночный механизм не обеспечивает эффективного распределения ресурсов	**1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В**
Выберите правильный вариант ответа Отрицательный внешний эффект предполагает что … А) общественные издержки учитываются в цене продукции Б) часть издержек перекладывается на других лиц или организации В) объем производства ниже оптимального уровня	**б**
Неисключаемость общественного блага означает, что если благо не доступно для потребления … А) одному лицу, то необходимо запретить потребление блага другими лицами. Б) одному лицу, то невозможно запретить потребление блага другими лицами В) всем лицам, то возможно запретить потребление блага одному лицу	**б**
Формы осуществления общественных расходов А) финансирование расходов коммерческих и не коммерческих организаций Б) закупка товаров или услуг В) представление субсидий предприятиям с целью их самостоятельного развития Г) денежные выплаты по программам социальной помощи и страхования	**Б, г**

Бюджетный федерализм обеспечивает доступность потребления общественных благ населением с помощью … А) разграничения расходных полномочий по уровням власти Б) разграничения общества по доходам В) географического разграничения территории	**а**

ПК-2

Вопрос	Правильный ответ
Выберите правильный вариант ответа: О повышении роли государства свидетельствует … А) постоянное снижение государственных доходов Б) постоянное увеличение государственных расходов В) увеличение доли государства в перераспределении национального дохода	**В**
Выберите правильный вариант ответа: Асимметричная информация в общественном секторе – это … информация для всех организации, функционирующих в этом секторе. А) ложная Б) неравномерно распределенная В) полная Г) равномерно распределенная	**б**
Выберите правильный вариант ответа: Взаимозависимые предпочтения имеют место, когда уровень полезности, достигаемый индивидом зависит … А) только от набора материальных благ и услуг, потребляемых им лично Б) не только от набора материальных благ и услуг потребляемых им лично, но и от характера потребления других членов общества В) только характера потребления других членов общества	**Б**
Выберите правильный вариант ответа: Манипулирование результатами общественного выбора в отношении производства и использования общественных благ а) создает основу для принятия эффективных решений; б) создает основу для принятия неэффективных решений; в) не создает основу для принятия решений	**Б**
Укажите несколько правильных ответов Финансовые инструменты вертикального регулирования а) собственные налоги, полностью поступающие в один уровень бюджета б) закрепленные налоги, поступающие в несколько видов бюджета; в) все налоги; г) финансовая помощь безвозмездная и безвозвратная; д) нецелевая помощь, предоставляемая для общего бюджетного выравнивания.	**а, б**

Дать ответ на поставленный вопрос Совокупность товаров и услуг, которые предоставляются населению на безвозмездной основе, за счет финансовых средств государства - это	**Общественные блага**
Установите соответствие между типом налога и его особенностью: 1. Прямой налог 2. Косвенный налог 3. Прогрессивный налог 4. Регрессивный налог А. Налог, включаемый в цену товара (напр., НДС, акциз). Б. Налог, взимаемый непосредственно с дохода или имущества (напр., НДФЛ, налог на прибыль). В. Налог, ставка которого увеличивается при росте налоговой базы. Г. Налог, который сильнее бьет по низким доходам.	**1-Б, 2- А, 3-В, 4-Г**
Дать ответ на поставленный вопрос: Как называется избиратель, голосующий за средний вариант того или иного общественного проекта?	**Медианный**
Вставьте пропущенное слово: Процедура, которая наиболее полно соответствует критерию Парето-оптимальности – процедура принятия решения посредством _____	**единогласия**
Верное значение определения бюрократии как она понимается в экономике общественного сектора: А) это любые отношения между людьми при решении социальных проблем Б) система государственного управления, осуществляемого особым аппаратом, отделенным от общества В) особый слой людей, связанных с решением социальных проблем	**б**

Критерии оценки (в баллах):

- *5 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 85-100% вопросов теста;*
- *4 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 70-85% вопросов теста;*
- *3 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 55-69% вопросов теста;*
- *1 балл выставляется студенту, если он ответил менее чем на 55% вопросов теста.*

Задания для самостоятельной работы

Задание №1. Вставьте пропущенные слова

1. Область экономики, в которой рынок не действует или действует частично, производятся и потребляются общественные блага, а экономическое равновесие между потребителями общественных благ осуществляется государством с помощью бюджетно-финансовой политики, называется _____.

2. Вследствие ограниченной конкуренции, внешних эффектов и неполноты информации возникают _____.

3. Дополнительные выгоды или издержки, возникающие как побочный эффект от деятельности других лиц или организаций, образуют _____.

4. Ситуация на рынке, при которой информация доступна только некоторым, а не всем, участникам рынка, называется _____.

Задание №2.

1. Перечислите инструменты, которые использует государство для перераспределения доходов.
2. Назовите причины, делающие перераспределение необходимым.

Задание №3. Приведите примеры благ:
чистые общественные блага,
социально-значимые блага,
клубные блага,
частные блага.

Задание №4.

1. Охарактеризуйте провалы рынка и необходимость государственного вмешательства в экономические процессы.
2. Укажите связь между функциями государственных финансов и эффективностью и справедливостью.

Задание №5.

1. Проанализируйте и сделайте выводы об уровне дифференциации доходов населения региона.
2. Определите влияние методов реализации политики доходов общественного сектора на решение проблем формирования и использования доходов в частном секторе экономики.

Задание №6.

1. Провести экономический анализ динамики цен на конкурентные виды товаров и услуг за определенный период.
2. Проанализировать изменение дифференциации доходов населения в крае за текущий период.

Задание №7.

За ноябрь организация имела следующие результаты: Выручка (без НДС) – 2600 тыс.руб. Себестоимость продукции – 2260 тыс.руб. В том числе расходы на оплату труда – 1800 тыс.руб. Численность работников – 100чел. Минимальный размер оплаты труда – 1000руб. Ставка налога на прибыль – 30% Определите сумму налога на прибыль.

Задание №8.

Организация продает свои товары по оптовой цене 150 рублей за штуку. Сумма всех затрат связанных с производством и реализацией партии этих товаров (100 штук) равна 70 тыс. руб. рентабельность продукции равна 30%. Определите сумму и процент налога на добавленную стоимость, если известно, что продукция подакцизная и сумма акциза – 34 рубля с одного изделия.

Задание №9.

Розничная цена единицы товара без налога с продаж равна 10тыс. руб. торговая надбавка составляет 20%, ставка акциза – 30%, ставка НДС – 18%. Определите сумму акциза, подлежащую уплате в бюджет производителем от реализации единицы товара и его долю в розничной цене?

Задание №10.

Муниципальное унитарное предприятие выращивает и перерабатывает на мясо гусей. В розничной торговле мясо продается за 80 рублей 1 кг. Торговая надбавка 5%. НДС 10%. Средняя рентабельность – 10%. Сложившаяся себестоимость 1 кг мяса- 68 рублей. Рассчитайте, какую сумму дотаций предприятие попросит, чтобы продавать мясо по вышеуказанной цене.

Задание №11.

Правительство получило заем иностранных банков в размере 1млрд. долл. При годовой ставке 8%. Эти средства инвестируются в реализацию проектов, которые позволяют увеличить национальный продукт в течение последних 10 лет на 200млн.долл. ежегодно. А. Приведет ли этот заем к увеличению государственного долга и, в каком размере? В. Вырастет ли финансовое бремя, налагаемое на граждан этой страны?

Задание №12.

Предприниматель стоит перед выбором, сколько закупить товара: 100 единиц или 200. При закупке 100 единиц товара затраты составят 120 рублей за единицу. А при закупке 200 – 100 рублей за единицу.

Задание №13.

Предприниматель данный товар будет продавать по 180рублей. Однако он не знает, будет ли спрос на него. Весь не проданный в срок товар может быть реализован только по цене 90 рублей и менее. При продаже товара вероятность составляет «50» на «50».т.е. 0.5 для продажи 100 единиц и 0.5 для продажи 200 единиц. Рассчитайте прибыль в двух вариантах. Среднюю ожидаемую прибыль и стоимость полной информации.

Задание №14.

Проанализируйте динамику расходов бюджета за 5 лет на экономику края. Сделайте выводы.

Задание №15.

Проанализируйте динамику доходов и расходов государственного бюджета за последние 5 лет по Российской Федерации. Сделайте выводы.

Задание №16.

Составьте структурно-логические схемы: «Цены: сущность, структура и виды»; «Методы и стратегии ценообразования».

Задание №17.

Составьте структурно-логические схемы: «Социальная защита населения – основные направления и формы»; «Социальные трансферты».

Задание №18.

Составьте структурно-логические схемы: «Налоги и налоговые системы»; «Финансы общественного сектора».

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по результатам изучения дисциплины проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся при собеседовании, по результатам тестирования в ходе учебного процесса, по результатам выполнения контрольных работ, заданий для самостоятельной работы, заданий кейс-задачи.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Экономика общественного сектора» проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по результатам изучения дисциплины требованиям ФГОС по направлению подготовки в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения учебного процесса в объеме, установленным учебным планом. Форма проведения экзамена – письменная работа по билетам. Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Каждая форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
2.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/ разделам дисциплины

3.	Разноуровневые задачи и задания	Задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;	Комплект разноуровневых задач и заданий

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(АДАПТИРОВАННЫЙ)

по дисциплине

«УПРАВЛЕНИЕ ЗЕМЕЛЬНЫМИ РЕСУРСАМИ И ИМУЩЕСТВОМ»

Направление подготовки: 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 4

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 7

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 15

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
УК-1: способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Раздел 1. Теоретические основы управления земельными ресурсами и имуществом Раздел 2. Практические аспекты управления земельными ресурсами и имуществом	Пороговый	Вопросы для самоконтроля и устного опроса	Вопросы к зачету, итоговый тест
		Повышенный	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тесты	
		Высокий	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тесты, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной форме	
ПК-3: способен разрабатывать, принимать и реализовывать (исполнять) организационно-управленческие	Раздел 1. Теоретические основы управления земельными ресурсами и имуществом Раздел 2. Практические аспекты управления земельными ресурсами и имуществом.	Пороговый	Вопросы для самоконтроля и устного опроса	Вопросы к зачету, итоговый тест
		Повышенный	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тесты	

решения в сфере государственного и муниципального управления, анализировать результаты и последствия их реализации		Высокий	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тесты, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной форме	

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ ПРИОБРЕТЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	не зачтено	зачтено			
	Неудовлетво-рительно	пороговый	повышенный	высокий	
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий					
УК-1.2: применяет знания о методах научного исследования	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной форме. Вопросы к зачету
УК-1.2: применяет знания о	Теоретическое содержание дисциплины	Теоретическое содержание дисциплины	Теоретическое содержание дисциплины	Теоретическое содержание дисциплины	Вопросы для самоконтро

методах научного исследования	(модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	(модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	(модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	(модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.	ля и устного опроса, тест, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной форме. Вопросы к зачету
УК-1.3: оперирует методами и навыками достижения поставленной цели, анализа проблемных ситуаций, и вырабатывает стратегию действий по её достижению, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной форме. Вопросы к зачету

	качества выполнения учебных заданий.	ошибки.	выполнены с ошибками.		
ПК-3: Способен разрабатывать, принимать и реализовывать (исполнять) организационно-управленческие решения в сфере государственного и муниципального управления, анализировать результаты и последствия их реализации					
ПК-3.1 инициирует, разрабатывает и регламентирует управленческие решения в сфере государственного и муниципального управления	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной форме. Вопросы к зачету
ПК-3.2 реализует (исполняет) организационно-управленческие решения в сфере государственного и муниципального управления	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительна	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной форме. Вопросы к зачету

	я самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.	
ПК-3.3 анализирует результаты и последствия реализации управленческих решений в сфере государственного и муниципального управления и проводит корректирующие действия	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной форме. Вопросы к зачету

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

Код компетенции (согласно рабочей программе дисциплины) - **ПК-1, ПК-3**

1. Значение и роль управления земельными ресурсами в управлении экономикой страны.
2. Содержание, методы и принципы управления земельными ресурсами.
3. Землеустройство, земельный кадастр, мониторинг земель.
4. Земельный фонд страны как объект управления.
5. Информационное, научное и кадровое обеспечение управления земельными ресурсами.
6. Содержание и механизмы формирования земельных отношений.
7. Развитие земельных отношений в России.
8. Земельные отношения как составная часть общественных отношений.
9. Особенности и роль государственного регулирования земельных отношений.
10. Элементы государственного регулирования земельных отношений.
11. Инфраструктура регулирования земельных отношений.
12. Зарубежный опыт в регулировании земельных отношений.
13. Классификация видов и форм земельных отношений в РФ.
14. Характеристика государства, субъектов муниципальных образований как субъектов земельных отношений.
15. Структура, методы и формы управления землями страны.
16. Структура, методы и формы управления землями субъекта Федерации.
17. Структура, методы и формы управления землями МО.
18. Экономический механизм регулирования земельных отношений.
19. Фомы и виды ренты. Платежи заземлю.
20. Экономическая оценка недвижимости.
21. Источник земельного права, органы исполнительной власти и их компетенция в вопросах регулирования земельных отношений.
22. Анализ состояния правовой и нормативной базы госконтроля за использованием и охраной земельных ресурсов.
23. Анализ соблюдения земельного законодательства субъектами земельных отношений.
24. Структура госконтроля за использованием и охраной земель.
25. Компетенция органов исполнительной власти по осуществлению государственного контроля за использованием и охраной земель.
26. Функции и принципы государственного контроля за использованием и охраной земель.
27. Понятие и задачи правовой охраны земель.
28. Содержание охраны и воспроизводства земельных ресурсов.
29. Сочетание административных и экономических методов при осуществлении правовой охраны земель.
30. Роль экологических требований при правовой охране земель.
31. Контроль за использованием предоставленных участков по целевому назначению уровнем интенсивности использования земель.
32. Юридическое оформление действий государственного земельного контроля.
33. Ответственность за нарушения земельного законодательства.

Критерии оценки:

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающегося материала, предусмотренного данной дисциплиной.

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал учебой литературы, уровень освоения компетенций не ниже «порогового».

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, уровень освоения компетенции «минимальный».

3.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля и сформированности компетенции

Комплект тестовых заданий

ПК-1

Вопрос	Правильный ответ
Выберите правильный вариант ответа: К полномочиям органов местного самоуправления в сфере земельных отношений НЕ относится: а) изъятие земельных участков для государственных нужд б) предоставление земельных участков, находящихся в муниципальной собственности в) установление правил землепользования и застройки г) резервирование земель для муниципальных нужд	а
Выберите правильный вариант ответа: Какое из определений соответствует понятию «земельный участок» согласно Земельному кодексу РФ? а) часть земной поверхности, имеющая характеристики, позволяющие определить её в качестве индивидуально определённой вещи б) любой участок земли, используемый для сельскохозяйственного производства в) территория в границах населённого пункта, застроенная жилыми домами г) часть земной поверхности, не имеющая границ	а
Выберите правильный вариант ответа: Какие виды прав на землю могут быть зарегистрированы в Едином государственном реестре недвижимости (ЕГРН)? а) право собственности б) право аренды в) право безвозмездного пользования г) право постоянного (бессрочного) пользования д) все перечисленные	д
Установите правильную последовательность. Установите последовательность этапов предоставления земельного участка из государственной или муниципальной собственности для строительства без предварительного согласования (на аукционе): а) проведение аукциона б) принятие решения о проведении аукциона в) заключение договора аренды по итогам аукциона г) формирование земельного участка и постановка его на кадастровый учёт	г →б → а → в
Установите правильную последовательность. Расположите действия при проведении государственного кадастрового учёта земельного участка в правильной последовательности: а) внесение сведений в ЕГРН б) приём заявления и документов в) проведение правовой экспертизы г) выдача выписки из ЕГРН	б → в → а → г
Соотнесите орган власти с его полномочием в сфере управления земельными участками и имуществом 1. Росреестр 2. Орган местного самоуправления	1-б, 2-а, 3-в

3. Министерство природных ресурсов и экологии а) утверждение генерального плана городского округа; б) государственная регистрация прав на недвижимость и кадастровый учёт; в) управление землями лесного фонда и особо охраняемых природных территорий;	
Дать ответ на поставленный вопрос. Срок аренды земельного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности, для жилищного строительства не может превышать _____ лет.	5
Дать ответ на поставленный вопрос. Вид разрешённого использования земельного участка устанавливается в соответствии с _____	градостроительным регламентом
Дать ответ на поставленный вопрос. Изменение кадастровой стоимости земельного участка в результате исправления ошибки применяется с момента _____	внесения сведений в ЕГРН
Дать ответ на поставленный вопрос. Земли, предоставляемые гражданам и юридическим лицам для ведения сельскохозяйственного производства, относятся к категории _____	земли сельскохозяйственного назначения

ПК-3

Вопрос	Правильный ответ
Выберите правильный вариант ответа: Что является предметом государственного кадастрового учёта? а) объекты недвижимости, включая земельные участки, здания, сооружения б) только земельные участки в) права на недвижимое имущество г) сделки с недвижимостью	а
Выберите правильный вариант ответа: Кадастровая стоимость земельного участка используется для: а) определения начальной цены аукциона по продаже участка б) расчёта земельного налога в) определения арендной платы за государственную землю г) всех перечисленных целей	г
Выберите правильный вариант ответа: Земельный налог относится к: а) федеральным налогам б) региональным налогам в) местным налогам г) специальным налоговым режимам	в
Выберите правильный вариант ответа:	

Какая из перечисленных сделок с земельным участком подлежит обязательной государственной регистрации? а) договор аренды на срок менее одного года б) договор купли-продажи в) договор безвозмездного пользования на 6 месяцев г) предварительный договор	б
Установите правильную последовательность. Расположите в хронологическом порядке этапы формирования земельного участка для предоставления гражданину в собственность: а) государственный кадастровый учёт участка б) утверждение схемы расположения участка на кадастровом плане территории в) принятие решения о предварительном согласовании предоставления участка г) заключение договора купли-продажи	б → в → а → г
Установите правильную последовательность. Определите последовательность действий при проведении государственной кадастровой оценки земель: а) сбор и обработка данных о рынке недвижимости б) утверждение результатов оценки в) определение перечня объектов оценки г) расчёт кадастровой стоимости	в → а → г → б
Соотнесите вид прав на землю с его содержанием. 1. право собственности 2. право аренды 3. право постоянного (бессрочного) пользования а) возможность владения и пользования земельным участком без права распоряжения на срок до 49 лет; б) возможность владения, пользования и распоряжения земельным участком; в) право, предоставляемое только государственным и муниципальным учреждениям, органам власти.	1-б, 2-а, 3-в
Дать ответ на поставленный вопрос. Документ, удостоверяющий проведённый государственный кадастровый учёт и содержащий уникальные характеристики объекта недвижимости, – это _____	выписка из Единого государственного реестра недвижимости
Дать ответ на поставленный вопрос. Процедура установления границ земельного участка на местности и их согласования с правообладателями смежных участков называется _____	межевание
Дать ответ на поставленный вопрос. Земли, предоставляемые гражданам и юридическим лицам для ведения сельскохозяйственного производства, относятся к категории _____	земли сельскохозяйственного назначения

Критерии оценки (в баллах):

- «5» баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 85-100% вопросов теста;
- «4» балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 70-85% вопросов теста;
- «3» балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 55-69% вопросов теста;

- «2» балла выставляется студенту, если он ответил менее чем на 55% вопросов теста.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ РЕФЕРАТОВ

ПК-1, ПК-3.

1. Правовое обеспечение управления земельными ресурсами. Современный международный опыт управления земельными ресурсами.
2. Формирование системы управления муниципальной недвижимостью.
3. Земельные ресурсы как основа экономического понятия собственности и хозяйствования.
4. Земельные ресурсы как инструмент экономической политики муниципального образования.
5. Рынок земель в зарубежных странах.
6. Современное состояние государственного управления земельно-имущественными отношениями в городах России.
7. Стратегическая направленность государственной земельно-имущественной политики в городах.
8. Учет муниципальной недвижимости.
9. Муниципальная собственность - экономическая основа местного самоуправления.
10. Роль государственного кадастра недвижимости в системе управления земельными ресурсами и другими объектами недвижимости.
11. Специфика формирования стоимости земли в России.
12. Понятие и принципы массовой оценки земель.
13. Ретроспективный анализ формирования методики определения земельного налога.
14. Особенности формирования рынков недвижимости в городах России.
15. Оценка земель, занятых объектами промышленно-коммерческого назначения.
16. Оценка земель сельскохозяйственного назначения.
17. Оценка земель под промышленной застройкой общественного (гражданского) назначения.
18. Земельный налог как основной механизм регулирования экономического размера городского землепользования.
19. Оценка земель, занятых коммерческими предприятиями по обслуживанию населения.
20. Цель, задачи и принципы зонирования земель городов и сел (городских и сельских поселений).
21. Задачи администрации в системе управления муниципальным имуществом.
22. Цели и задачи системы управления муниципальным имуществом.
23. Объекты и субъекты системы управления муниципальным имуществом.
24. Классификация видов управленческой деятельности.
25. Цели управления муниципальной недвижимостью.
26. Классификация методов управления муниципальной недвижимостью.
27. Система органов управления муниципальной недвижимостью.
28. Право муниципальной собственности на землю.
29. Инструментарий по оценке земельных участков населенных пунктов.

Методика выполнения:

Объем 10 страниц печатного текста. Использовать литературные источники за 3-4 последних года. Ссылка на источники литературы. Использовать статистические данные.
Доклад основного содержания реферата - не более 5 мин.

Критерии оценки реферата в баллах:

Баллы	Критерии оценки
«5» баллов	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся свободно излагает содержание реферата. К реферату подготовлено мультимедийное сопровождение, имеется поясняющий графический или иллюстративный материал, подготовленный самостоятельно обучающимся.
«4» балла	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся зачитывает тезисы доклада с последующим комментарием прочитанного.

«3» балла	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Реферат зачитывается обучающимся.
«2» балла	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, периодическим опросом слушателей на занятиях.

Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. На зачете оценивается уровень освоения дисциплины и степень сформированности компетенций.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Зачтено»:

• достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

• последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;

• умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

«Не зачтено»:

• отсутствие знаний значительной части программного материала;

• неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов;

• неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Критерии оценки для зачета

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице.

Таблица пересчета в традиционные оценки

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(АДАПТИРОВАННЫЙ)

по дисциплине

«ГОСУДАРСТВЕННОЕ АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ»

Направление подготовки: 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 4

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 7

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 15

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
ПК-1. Способен планировать и организовывать работу органов государственного и муниципального	Тема 1. Антикризисное управление - теоретико-методологические подходы, основные школы. Механизм антикризисного управления. Тема 2. Законодательная и	Пороговый	Вопросы для самоконтроля и устного опроса	Вопросы к зачету, итоговый тест
		Повышенный	Вопросы для самоконтроля и устного опроса,	

управления, разрабатывать организационную структуру, соответствующую стратегии, целям и задачам их деятельности	организационная база антикризисного управления территориями. Отечествен-ный и зарубежный опыт антикризисного. Тема 3. Сущность и природа кризисных явлений в экономике региональных и муниципальных систем. Источники кризисов и особенности антикризисного управления региональными и муниципальными системами.		тесты	
		Высокий	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тесты, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной форме	
ПК-3. Способен разрабатывать, принимать и реализовывать (исполнять) организационно-управленческие решения в сфере государственного и муниципального управления, анализировать результаты и последствия их реализации.	Тема 1. Роль органов государственного и муниципального управления в предупреждении кризисных явлений в развитии территории. Инструментарий, технологии и стратегия антикризисного управления региональными и муниципальными системами. Тема 2. Взаимосвязь антикризисного управления региональными и муниципальными системами и ключевых показателей их деятельности. Тема 3. Управление антикризисными программами. Технология разработки и реализации антикризисных программ и проектов. Формирование эффективной программы антикризисного управления территориями.	Пороговый	Вопросы для самоконтроля и устного опроса	Вопросы к зачету, итоговый тест
		Повышенный	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тесты	
		Высокий	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тесты, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной форме	

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ ПРИОБРЕТЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	не зачтено	зачтено			
	Неудовлетво-рительно	пороговый	повышенный	высокий	
ПК-1. Способен планировать и организовывать работу органов государственного и муниципального управления, разрабатывать организационную структуру, соответствующую стратегии, целям и задачам их деятельности					
ПК-1.1 Осуществляет комплексное планирование, координацию и контроль за операционной деятельностью органов госу-дарственного и	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы,	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат, участие в занятиях, проводимы

муниципальног о управления	все предусмотренн ые рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительна я самостоятельна я работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренн ых рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренн ые рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	с освоенным материалом сформированы, все предусмотренн ые рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному .	х в активной форме. Вопросы к зачету
ПК-1.2 Разрабатывает организационну ю структуру и выстраивает системные меха-низмы, соответст-вующие страте-гии, целям и задачам деятель-ности органов государственног о и муниципаль-ного управления	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренн ые рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительна я самостоятельна я работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренн ых рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренн ые рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренн ые рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному .	Вопросы для самоконтро ля и устного опроса, тест, реферат, участие в занятиях, проводимы х в активной форме. Вопросы к зачету
ПК-1.3 Распределяет функции,	Теоретическое содержание дисциплины	Теоретическое содержание дисциплины	Теоретическое содержание дисциплины	Теоретическое содержание дисциплины	Вопросы для самоконтро

полно-мочия и ответст-венность между структурными подразделениям и и отдельными служащими с целью оптимиза-ции организа-ционной структу-ры и повышения эффективности выполнения поставленных задач	(модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	(модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	(модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	(модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.	ля и устного опроса, тест, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной форме. Вопросы к зачету
ПК-3. Способен разрабатывать, принимать и реализовывать (исполнять) организационно-управленческие решения в сфере государственного и муниципального управления, анализировать результаты и последствия их реализации.					
ПК-3.1 Инициирует, разрабатывает и регламентирует управленческие решения в сфере государственного и муниципального управления	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной форме. Вопросы к зачету

	какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	заданий, возможно, содержат ошибки.	числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	максимальному.	
ПК-3.2 Реализует (исполняет) организационно-управленческие решения в сфере государственного и муниципального управления	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной форме. Вопросы к зачету
ПК-3.3 Анализирует результаты и последствия реализации управленческих решений в сфере государственного и муниципального управления и проводит корректирующие действия	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительна	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной форме. Вопросы к зачету

	я самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.	

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

по дисциплине «Государственное антикризисное управление»

Код компетенции (согласно рабочей программе дисциплины) - **ПК-1, ПК-3**

88. Понятие «антикризисного управления». Концепции антикризисного управления.
89. Предмет и основные категории антикризисного управления.
90. Эффективность антикризисного управления.
91. Типы и причины кризисов.
92. Кризис государственного управления и его сущностные признаки
93. Причины кризисов государственного управления.
94. Возможные пути преодоления кризиса
95. Аналитическая основа государственного регулирования кризисных ситуаций на предприятии.
96. Роль государства в антикризисном управлении. Виды государственного регулирования кризисных ситуаций.
97. Управляемые и неуправляемые процессы развития
98. Принципы диагностики, типы диагнозов и стадии диагностирования.
99. Диагностика портфеля ценных бумаг. Оценка инвестиционных рисков.
100. Понятие государственного регулирования экономики и антикризисной политики.
101. Факторы, обусловливающие необходимость государственного регулирования экономики.
102. Цели, задачи и объекты маркетинга в антикризисном управлении.
103. Схема оценки маркетинговой стратегии. Средства управления маркетингом в антикризисном менеджменте.
104. Концепции бюджетной антикризисной политики.
105. Организация труда временного и внешнего управляющего.
106. Разработка и утверждение плана внешнего управления.
107. Риски: понятие, виды, причины.
108. Прямые и косвенные методы государственного регулирования кризисных ситуаций.
109. Методы уменьшения и ликвидации потерь от рисков.
110. Понятие и виды инноваций. Инновационный потенциал.
111. Содержание плана инновационной работы организации.
112. Государственная инновационная стратегия антикризисного управления

113. Формирование инновационных инфраструктур как условие выхода из кризиса.
114. Методология разработки инвестиционной стратегии.
115. Причины, условия и цель государственной инвестиционной политики.
116. Оценка доходности инвестиционных проектов и программ.
117. Оценка эффективности инвестиционных проектов.
118. Факторы, стимулирующие привлечение иностранного капитала в российскую экономику.
119. Меры, направленные на уменьшение страхового риска.
120. Понятие технологии антикризисного управления. Общая технологическая схема процесса управления в кризисной ситуации.
121. Государственное регулирование кризисных ситуаций на микроуровне.
122. Разработка управленческих решений и мероприятий по прогнозированию кризисных ситуаций.
123. Система антикризисного управления персоналом
124. Роль кадрового маркетинга в управлении персоналом.
125. Основные черты антикризисной кадровой политики
126. Основные функции антикризисного менеджера.
127. Понятие партнерства. Субъекты партнерских отношений.
128. Правовое регулирование социального и экономического партнерства в современной России
129. Понятие экономической безопасности. Место экономической безопасности в структуре национальной безопасности.

Критерии оценки:

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающегося материала, предусмотренного данной дисциплиной.

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал учебой литературы, уровень освоения компетенций не ниже «порогового».

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, уровень освоения компетенции «минимальный».

3.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля и сформированности компетенции

Комплект тестовых заданий
по дисциплине «Государственное антикризисное управление»

ПК-1

Вопрос	Правильный ответ
Выберите правильный вариант ответа: Какой из перечисленных документов определяет основные направления государственной антикризисной политики? а) Конституция РФ; б) Бюджетный кодекс РФ; в) программа антикризисных мер Правительства РФ; г) Гражданский кодекс РФ.	г
Выберите правильный вариант ответа: Укажите функции антикризисного управления… . а) стабилизация неустойчивых ситуаций; б) разработка системы мер, направленная на распознание и преодоление кризисов; в) прогнозирование возможных кризисных ситуаций; г) минимизация потерь и упущенных возможностей; д) своевременное решение проблем; е) а, г, д.	е
Выберите правильный вариант ответа: Кризис является негативным явлением. а) нет, так как - это не только разрушение, но и создание потенциальной возможности сбыта и перспективы выхода из него благодаря падению цен; б) да, так это разрушение привычной экономической среды; в) да так, кризис это явление, которое противоречит рыночной экономике; г) нет, так как во время кризиса - это «естественной отбор» в рыночной экономике.	а
Установите правильную последовательность. Последовательность этапов разработки и реализации государственной антикризисной стратегии: а) разработка комплекса мер (дорожной карты) по выводу из кризиса; б) мониторинг и диагностика состояния экономики/отрасли; в) корректировка стратегии на основе полученных результатов; г) выявление факторов и угроз, идентификация кризиса; д) реализация антикризисных мер.	б →г → а → д → в
Установите правильную последовательность. Расположите последовательно этапы проявления кризиса государственного управления: а) расстройство механизмов, с помощью которых реализуется деятельность государственной власти и общественных институтов; б) распад политических структур, отсутствие возможности управлять или просто воздействовать на общественные процессы; в) возникновение нестабильности в обществе и конфликтных ситуаций в виде отдельных очагов проявления.	в → а → б
Установите правильную последовательность. Последовательность этапов антикризисного мониторинга на уровне региона: а) сбор первичной статистической информации по предприятиям и отраслям;	а → г → в → б

б) оценка глубины кризиса и масштабов поражения экономики региона; в) выявление «точек роста» и наиболее пострадавших отраслей; г) сравнение фактических показателей с плановыми (пороговыми) значениями.	
Дать ответ на поставленный вопрос. Кризис в политическом устройстве общества, кризис власти и др. называется?	Политическим
Дать ответ на поставленный вопрос. Назовите процессы, направленность и характер которых невозможно изменить по тем или иным причинам.	Неуправляемые
Дать ответ на поставленный вопрос. Назовите кризисы, охватывающую часть социально-экономической системы	Локальные
Дать ответ на поставленный вопрос. Управляемый процесс предотвращения или преодоления кризиса, отвечающий целям организации и соответствующий объективным тенденциям его развития:	Антикризисное развитие

ПК-3

Вопрос	Правильный ответ
Выберите правильный вариант ответа: Фазе экономического кризиса, сопровождающегося стагфляционным процессом, соответствует: а) инфляция; б) рост курса акций; в) сокращение объема выплат пособий по безработице; г) падение процентной ставки; д) рост цен.	д
Выберите правильный вариант ответа: Политика, обеспечивающая правомерность и допустимость риска конкретного вида в рисковых решениях, разрабатываемых применительно к конкретным социально-экономическим системам и ситуациям - это … управления риском а) система; б) группа; в) стратегия; г) концепция.	в
Выберите правильный вариант ответа: Из внешних факторов следует отметить источники управленческого риска, вызванные кризисом социально-экономического развития страны и отдельных регионов, а также рыночные источники: а) социально-экономического развитие человека; б) маркетинг; в) социально-экономического развития страны; г) инвестиционный анализ.	в
Что понимается под «превентивным» антикризисным управлением? а) реагирование на уже свершившийся кризис; б) комплекс мер по предотвращению возникновения кризисных ситуаций; в) управление кризисом на пике его развития; г) анализ последствий кризиса.	б
Установите правильную последовательность. Этапы разработки национальной антикризисной программы включают: а) утверждение основных положений программы Правительством РФ. б) обоснование источников финансирования антикризисных мероприятий.	е → г → в → б → д → а

в) определение целей и задач антикризисной программы. г) прогнозирование возможных рисков и угроз. д) предложение конкретных инструментов и механизмов восстановления экономической стабильности. е) выявление масштабов социально-экономической нестабильности.	
Установите правильную последовательность. Кризисы в экономике имеют циклический характер, поэтому важно соблюдать следующую последовательность действий: а) использование стимулирующих мер для оживления спроса и производства; б) расширение сферы государственных закупок товаров и услуг; в) привлечение инвестиций и создание новых рабочих мест; г) ослабление налогового бремени и снижение ставок налогов; д) повышение доступности кредитных ресурсов для бизнеса; е) стимулирование инноваций и развитие научно-технического потенциала.	г → б → а → в → д → е
Сопоставьте термин с его определением. 1. кризис 2. антикризисное управление 3. мониторинг 4. прогнозирование 5. превентивные меры а) процесс управления, направленный на снижение негативных последствий кризисных ситуаций и предотвращение банкротства; б) неблагоприятное событие, которое серьезно нарушает нормальное функционирование системы, ставит под угрозу ее устойчивость и требует принятия экстренных мер; в) совокупность мер, направленных на выявление, оценку и профилактику рисков, которые могут привести к кризису; г) система мероприятий по наблюдению, сбору и анализу информации о состоянии объекта управления для своевременного выявления признаков начинающегося кризиса; д) процесс определения вероятности наступления будущих событий (кризисов) и их потенциального влияния на систему.	1 - б, 2 - а, 3 - г, 4 - д, 5 - в
Дать ответ на поставленный вопрос. Какой термин означает привлечение дополнительных средств из внебюджетных источников для покрытия дефицита бюджета?	Эмиссия
Дать ответ на поставленный вопрос. Инструмент, позволяющий временно снижать налоговую нагрузку на компании в кризисной ситуации	Налоговые льготы
Дать ответ на поставленный вопрос. Кто несет ответственность за реализацию антикризисных мер на федеральном уровне?	Правительство РФ

Критерии оценки (в баллах):

- «5» баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 85-100% вопросов теста;
- «4» балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 70-85% вопросов теста;
- «3» балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 55-69% вопросов теста;
- «2» балла выставляется студенту, если он ответил менее чем на 55% вопросов теста.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ РЕФЕРАТОВ
по дисциплине «Государственное антикризисное управление»

ПК-1, ПК-3.

1. Государственное регулирование кризисных ситуаций.
2. Управление рисками в антикризисном управлении.
3. Стратегия и тактика в антикризисном управлении.
4. Инновации и механизм повышения антикризисной устойчивости.
5. Человеческий фактор антикризисного управления.
6. Малые предприятия и их развитие в кризисной ситуации
8. Экономическая и социальная эффективность антикризисного управления.
9. Обеспечение экономической безопасности, связь с антикризисным управлением.
10. Западный опыт кризисного менеджмента и пути его использования в России.
11. Инвестиционная политика в антикризисном управлении.
12. Кризисы в системе государственного управления.
13.Ликвидационные процедуры в антикризисном управлении.
14. Последствия кризисов для социально-экономической системы.
15. Разработка маркетинговой стратегии антикризисного управления.
16. Оценка финансовой устойчивости предприятия.
17. Финансовая и инвестиционная реструктуризация предприятия.
18. Антикризисное управление организацией.
19. Обоснование стратегии по выводу неплатежеспособного предприятия из состояния кризиса.
20. Формирование антикризисной маркетинговой стратегии.
21. Управление персоналом при реализации антикризисной стратегии предприятия.
22. Деятельность менеджера по антикризисному управлению.
23. Практика деятельности территориального регулирующего органа Правительства РФ в процедурах несостоятельности.
24. Антикризисное управление кредитной организацией.
25. Правовое обеспечение антикризисного управления.
26. Антикризисная инвестиционная политика.
27. Контроллинг как инструмент управления в кризисной ситуации.

Методика выполнения:

Объем 10 страниц печатного текста. Использовать литературные источники за 3-4 последних года. Ссылка на источники литературы. Использовать статистические данные.
Доклад основного содержания реферата - не более 5 мин.

Критерии оценки реферата в баллах:

Баллы	Критерии оценки
«5» баллов	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся свободно излагает содержание реферата. К реферату подготовлено мультимедийное сопровождение, имеется поясняющий графический или иллюстративный материал, подготовленный самостоятельно обучающимся.
«4» балла	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся зачитывает тезисы доклада с последующим комментарием прочитанного.
«3» балла	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Реферат зачитывается обучающимся.
«2» балла	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, периодическим опросом слушателей на занятиях.

Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине **«Государственное антикризисное управление»** проводится в форме зачета. На зачете оценивается уровень освоения дисциплины **«Государственное антикризисное управление»** и степень сформированности компетенций.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Зачтено»:

• достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

• последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;

• умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

«Не зачтено»:

• отсутствие знаний значительной части программного материала;

• неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов;

• неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Критерии оценки для зачета

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице.

Таблица пересчета в традиционные оценки

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

(АДАПТИРОВАННЫЙ)

по дисциплине

«ГОСУДАРСТВЕННАЯ И МУНИЦИПАЛЬНАЯ СЛУЖБА»

Направление подготовки: 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 4

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 8

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 14

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
ПК-1: Способен планировать и организовывать работу органов государственного и муниципального управления, разрабатывать организационную структуру, соответствующую стратегии, целям и задачам их деятельност	Тема 1. Основные понятия и система управления государственной и муниципальной службой. Тема 2. Управление персоналом на государственной и муниципальной службах. Тема 3. Проблемы реформирования государственной гражданской и муниципальной службы в Российской Федерации	Пороговый	Вопросы для самоконтроля и устного опроса	Вопросы к зачету, итоговый тест
		Повышенный	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тесты	
		Высокий	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тесты, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной форме	
ПК-3: Способен разрабатывать, принимать и реализовывать (исполнять) организационно-управленческие решения в сфере государственного и муниципального управления, анализировать результаты и последствия их реализации	Тема 1. Основные понятия и система управления государственной и муниципальной службой. Тема 2. Управление персоналом на государственной и муниципальной службах. Тема 3. Проблемы реформирования государственной гражданской и муниципальной службы в Российской Федерации	Пороговый	Вопросы для самоконтроля и устного опроса	Вопросы к зачету, итоговый тест
		Повышенный	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тесты	
		Высокий	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тесты, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной форме	

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ ПРИОБРЕТЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	не зачтено	зачтено			
	Неудовлетво-рительно	пороговый	повышенный	высокий	
ПК-1: Способен планировать и организовывать работу органов государственного и муниципального управления, разрабатывать организационную структуру, соответствующую стратегии, целям и задачам их деятельност					
ПК-1.1: Осуществляет комплексное планирование, координацию и контроль за операционной деятельностью органов государственного и муниципального	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной форме. Вопросы к зачету
ПК-1.2: Разрабатывает организационную структуру и выстраивает системные механизмы, соответствующие стратегии, целям и задачам деятельности органов государственного и муниципального управления	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля)	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной форме. Вопросы к зачету

	Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.	
ПК-1.3: Распределяет функции, полномочия и ответственность между структурными подразделениями и отдельными служащими с целью оптимизации организационной структуры и повышения эффективности выполнения поставленных задач	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной форме. Вопросы к зачету
ПК-3: Способен разрабатывать, принимать и реализовывать (исполнять) организационно-управленческие решения в сфере государственного и муниципального управления, анализировать результаты и последствия их реализации					
ПК-3.1: Инициирует, разрабатывает и регламентирует управленческие решения в сфере государственного и муниципального управления	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренн	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной форме.

	ые рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.	Вопросы к зачету
ПК-3.2: Реализует (исполняет) организационно-управленческие решения в сфере государственного и муниципального управления	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной форме. Вопросы к зачету
ПК-3.3: Анализирует результаты и последствия реализации управленческих решений в	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов.	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат,

сфере государственного и муниципального управления и проводит корректирующие действия	навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.	участие в занятиях, проводимых в активной форме. Вопросы к зачету

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ШКАЛЫ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Государственная и муниципальная служба»

1. Понятие и принципы государственной службы РФ.
2. Система (виды) государственной службы РФ.
3. Понятие и принципы государственной гражданской службы.
4. Правовые основы государственной гражданской службы в РФ.
5. Государственный гражданский служащий: понятие и статус.
6. Понятие и классификация должностей государственной гражданской службы.
7. Классные чины гражданской службы.
8. Понятие, задачи, функции и принципы муниципальной службы в РФ.
9. Правовое регулирование муниципальной службы в РФ.
10. Муниципальный служащий: понятие и статус.
11. Должность муниципальной службы: понятие и классификация.
12. Взаимосвязь муниципальной службы и государственной гражданской службы РФ.
13. Основные права государственных гражданских и муниципальных служащих.
14. Основные обязанности государственных гражданских и муниципальных служащих.
15. Ограничения, связанные с государственной гражданской и муниципальной службой.
16. Запреты, связанные с государственной гражданской и муниципальной службой.
17. Способы поступления на государственную гражданскую службу.
18. Порядок поступления на муниципальную службу.
19. Служебный контракт (трудовой договор): понятие, содержание и формы.
20. Аттестация государственных гражданских и муниципальных служащих.
21. Поощрения государственных гражданских и муниципальных служащих: виды, порядок применения.
22. Гарантии государственных гражданских и муниципальных служащих.

23. Денежное содержание государственных гражданских и муниципальных служащих.
24. Отпуск государственных гражданских и муниципальных служащих.
25. Пенсионное обеспечение государственных гражданских и муниципальных служащих.
26. Профессиональная переподготовка, повышение квалификации государственных и муниципальных служащих.
27. Перевод государственного гражданского (муниципального) служащего.
28. Ответственность государственных гражданских и муниципальных служащих.
29. Отстранение от замещаемой должности государственной гражданской (муниципальной) службы.
30. Основания прекращения государственной гражданской (муниципальной) службы.

Критерии оценки:

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающегося материала, предусмотренного данной дисциплиной.

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал учебой литературы, уровень освоения компетенций не ниже «порогового».

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, уровень освоения компетенции «минимальный».

3.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля и сформированности компетенции

Комплект тестовых заданий

по дисциплине «Государственная и муниципальная служба»

ПК-1

Вопрос	Правильный ответ
1 Правовое регулирование государственной гражданской службы субъекта Российской Федерации находится в ведении: з) совместном РФ и субъектов РФ; и) РФ; к) субъектов РФ.	а
2. К методам функционирования органов власти НЕ относят: ж)принуждение з) воспитание и) убеждение	б
3. Принцип, нацеливающий на необходимость активного участия населения в принятии решении государственного и муниципального значения ж) суверенности з) демократизма и) гомогенности	б
4. К специфическим свойствам государственного управления относятся: ж) распространенность на всё общество з) Буправляющее воздействие опирается на государственную власть и) право выбора государственных услуг	а б
5. Государственное управление — это: а) особый вид государственной деятельности; б) исполнительно-распорядительная деятельность органов государства в) воздействие государства через систему его органов на общественные процессы; г) деятельность организаций, органов власти, предприятии, подчиняющихся правилам, установленным государством.	в
6. Правовая база местного самоуправления в РФ – это … ж) Асистема муниципальных правовых актов з) система законодательных и иных нормативных акто, на основе которыхоно функ ционирует	б

и) федеральное и региональное законодательство	
7. Федеральный закон № 25 «О муниципальной службе в РФ» был принят в … году. ж) 2006 з) 2007 и) 2008	б
8. К федеральным органам государственной власти Российской Федерации относятся: и) Президент Российской Федерации к) Федеральное собрание Российской Федерации л) Правительство Российской Федерации и федеральные министерства и м) ведомства	а б в
9. В систему федеральных органов исполнительной власти входят: ж) государственные комитеты з) федеральные министерства и) федеральные службы	б в
10. Какую функцию не выполняет Государственная Дума РФ: а) совещательную; б) контролирующую; в) административную; г) нормотворческую.	а в

ПК-3

Вопрос	Правильный ответ
2. На государственную гражданскую службу Российской Федерации вправе поступать. г) Все лица, независимо от наличия гражданства Российской Федерации, достигшие возраста 18 лет и владеющие государственным языком Российской Федерации», д) Иностранные граждане, достигшие 18 лет и владеющие государственным языком Российской Федерации, по срочному контракту, е) Все граждане Российской Федерации, достигшие 18 лет и владеющие государственным языком Российской Федерации.	в
2 Система – это: а) математическое и, одновременно, информационное описание произвольно выделенной части исследуемого реального мира. Эта выделенная часть, прежде всего, соотносится с целью исследований и возможностью ее математического описания б) формальное представление всего многообразия реального мира комбинацию составляющих его функций, свойств и компонент в) набор взаимодействующих подсистем как инструмент исследования	в
3. Каким образом государство оказывает воздействие на региональное планирование? а) федерально-региональное распределение финансовых средств; б) упорядочение региональных отношений по вопросам собственности; в) территориальная организация использования природных ресурсов, являющихся собственностью государства; г) все ответы верны.	г
4. Какие из перечисленных прогнозирование факторов оказывают влияниена макроэкономических показателей? а) социальные потребности и технические возможности; б) политическое состояние и состояние ресурсов; в) экономическая целесообразность; г) все вышеперечисленные.	г
5. Какой из перечисленных методов относится к эмпирическим?	а

а) метод «Дельфи»; б) морфологический анализ; в) метод моделирования;	
6. Что такое методы исследования? а) средства оптимизации исследования; б) способы проведения исследования; в) исследовательские способности менеджера; г) алгоритм исследования.	г
7. Какой характер носит система управления? а) рефлекторный; б) циклический; в) рефлексивный; г) периодический.	б
8. В чем проявляются отличительные черты системного подхода? а) использование средств математического моделирования; б) решающая роль человеческого исследователя; в) установление системообразующих факторов по любой проблеме исследования; г) определение условий целостности явлений, его элементов и связей между ними.	б
9. Концепция исследования – это… а) парадигма проведения исследования; б) главная характеристика организации исследования; в) комплекс ключевых положений, определяющий методологию и организацию исследования; г) совокупность гипотез, определяющих программу	а
10. В чем проявляются главные признаки методологии исследования? а) в последовательности выполнения исследовательских операций; б) в целях, подходах и методах исследования; в) в моделировании исследовательских процессов и изучении поведения моделей; г) в получении и обработке информации об	а

Критерии оценки (в баллах):

- «5» баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 85-100% вопросов теста;
- «4» балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 70-85% вопросов теста;
- «3» балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 55-69% вопросов теста;
- «2» балла выставляется студенту, если он ответил менее чем на 55% вопросов теста.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ РЕФЕРАТОВ

21. по дисциплине «Государственная и муниципальная служба»

22. Международное сотрудничество как механизм совершенствования системы государственной службы в РФ: проблемы и перспективы.
23. Государственные служащие как особая социально-профессиональная группа.
24. Сравнительный анализ правового статуса государственных служащих РФ и зарубежных стран.
25. Совершенствование структуры должностей государственной гражданской службы в Российской Федерации.
26. Совершенствование системы денежного содержания государственных гражданских служащих в Российской Федерации.
27. Совершенствование социального обеспечения государственных гражданских служащих в РФ.
28. Организационно-правовые механизмы профессионально-квалификационного и функционально-должностного развития кадров государственного аппарата в Российской Федерации.
29. Имидж государственного служащего: стратегии формирования и позиционирования.
30. Проблемы аттестации государственных гражданских служащих.
31. Проблемы формирования и использования кадрового резерва в системе государственной/муниципальной службы.
32. Целевые программы в управлении государственной службой: актуальные проблемы и перспективы реализации.
33. Концепция развития муниципальной службы.
34. Современные методы и технологии оценки деятельности государственных гражданских и муниципальных служащих.
35. Современные требования к государственным гражданским служащим: опыт регионов.

36. Пути повышения эффективности конкурсного отбора на государственную/муниципальную службу.
37. Особенности управления государственной гражданской службой в федеральных органах государственной власти.
38. Актуальные проблемы государственной гражданской службы субъектов РФ (на примере министерства, агентства).
39. Особенности организации муниципальной службы в городских и/или сельских поселениях.
40. Проблемы повышения уровня профессиональной подготовки муниципальных служащих в муниципальном образовании.

Методика выполнения:

Объем 10 страниц печатного текста. Использовать литературные источники за 3-4 последних года. Ссылка на источники литературы. Использовать статистические данные.
Доклад основного содержания реферата – не более 5 мин.

Критерии оценки реферата в баллах:

Баллы	Критерии оценки
«5» баллов	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся свободно излагает содержание реферата. К реферату подготовлено мультимедийное сопровождение, имеется поясняющий графический или иллюстративный материал, подготовленный самостоятельно обучающимся.
«4» балла	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся зачитывает тезисы доклада с последующим комментарием прочитанного.
«3» балла	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Реферат зачитывается обучающимся.
«2» балла	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, периодическим опросом слушателей на занятиях.

Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине **«Основы управления персоналом»** проводится в форме зачета. На зачете оценивается уровень освоения дисциплины **«Основы управления персоналом»** и степень сформированности компетенций.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Зачтено»:

• достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

• последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;

• умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

«Не зачтено»:

• отсутствие знаний значительной части программного материала;

• неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов;

• неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Критерии оценки для зачета

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице.

Таблица пересчета в традиционные оценки

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

(АДАПТИРОВАННЫЙ)

по дисциплине

УПРАВЛЕНИЕ ЦЕЛЕВЫМИ ПРОГРАММАМИ

Направление подготовки: 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы……. 3
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования…… 3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания……. 6
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций……. 12

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Раздел 1. Целевые программы как инструмент государственной политики. Раздел 2. Механизмы финансирования и управления целевыми программами.	Пороговый	Вопросы для самоконтроля и устного опроса	Вопросы к зачету, итоговый тест
		Повышенный	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тесты	
		Высокий	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тесты, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной форме	
ПК-4. Способен осуществлять проектное управление, участвовать в разработке и реализации социально-экономических проектов (программ развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) проектов и программ	Раздел 1. Целевые программы как инструмент государственной политики. Раздел 2. Механизмы финансирования и управления целевыми программами.	Пороговый	Вопросы для самоконтроля и устного опроса	Вопросы к зачету, итоговый тест
		Повышенный	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тесты	
		Высокий	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тесты, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной форме	

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ ПРИОБРЕТЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	не зачтено	зачтено			
	Неудовлетво-рительно	пороговый	повышенный	высокий	
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла					
УК–2.1 Понимает теоретические и методические основы экономического планирования и прогнозирования, состава, структуры и управления	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной

проектами на всех этапах его жизненного цикла, а также бизнес-процессами в организации.	сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.	форме. Вопросы к зачету
УК–2.2 Применяет основные инструменты, методику планирования и составляет план проекта для организации, обосновывает потребность в ресурсах и умеет конструктивно преодолевать возникающие разногласия и конфликты.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной форме. Вопросы к зачету
УК–2.3 Имеет представление о	Теоретическое содержание	Теоретическое содержание	Теоретическое содержание	Теоретическое содержание	Вопросы для самоконтрол

методах и формах управления проектами на всех этапах его жизненного цикла, организации и координации работ участников проекта, подготовки отчетов, проведения мониторинга, публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях практических семинарах и конференциях.	дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.	я и устного опроса, тест, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной форме. Вопросы к зачету
ПК-4. Способен осуществлять проектное управление, участвовать в разработке и реализации социально-экономических проектов (программ развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) проектов и программ					
ПК-4.1 Понимает подходы к управлению проектами, методы и модели структуризации проекта, основные принципы управления проектами на всех стадиях жизненного цикла	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов,	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной форме. Вопросы к зачету

	приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	близким к максимальному.	
ПК-4.2 Разрабатывает концепцию проекта (программы развития) в рамках обозначенной управленческой проблемы в системе государственного и муниципального управления, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной форме. Вопросы к зачету
ПК-4.3 Осуществляет руководство проектной и процессной деятельностью при реализации социально-экономических проектов (программ развития)	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля)	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной форме. Вопросы к зачету

	Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.	

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ШКАЛЫ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к зачету

Код компетенции (согласно рабочей программе дисциплины) - **УК-2, ПК-4**

1. Определение целевых программ и их роль в государственном управлении.
2. Структура государственных программ.
3. Федеральная целевая программа как подпрограмма государственной целевой программы.
4. Целевая программа государства: её суть и формирование.
5. Виды целевых программ в государственном управлении.
6. Основные цели и задачи целевых программ.
7. Приоритеты государства при разработке целевых программ.
8. Отличия целевых программ от комплексных программ.
9. Соотношение целевых программ с национальными стратегиями развития.
10. Критерии эффективности, применяемые к целевым программам.
11. Основные разделы государственной программы.
12. Формирование содержания государственной программы.
13. Показатели, используемые для оценки результатов государственной программы.
14. Отражение целей, задач и мероприятий в структуре программы.
15. План мероприятий: его суть и разработка в рамках программы.
16. Учёт рисков и способы их минимизации в программе.
17. Роль нормативно-правовой базы в структуре государственной программы.
18. Этапы процесса разработки государственной программы.
19. Анализ проблем и потребностей как первый шаг в разработке программы.
20. Формулирование целей и задач государственной программы.
21. Разработка мероприятий и определение их ресурсного обеспечения.
22. Общественное обсуждение и экспертиза проектов государственных программ.
23. Утверждение и принятие государственной программы.
24. Корректировка и актуализация государственных программ.
25. Источники финансирования государственных целевых программ.
26. Бюджетное финансирование: его особенности и механизмы.
27. Привлечение внебюджетных источников для реализации программ.
28. Механизмы государственно-частного партнерства в финансировании программ.
29. Распределение ресурсов между различными мероприятиями программы.
30. Контроль за расходованием средств в рамках государственных программ.
31. Система управления государственными целевыми программами.

32. Мониторинг реализации программ: его цели и методы.
33. Оценка эффективности и результативности государственных программ.
34. Использование результатов мониторинга и оценки для корректировки программ.
35. Ответственность за реализацию и достижение целей государственных программ.
36. Государственные программы и их влияние на социально-экономическое развитие страны.
37. Основные задачи государственных программ в экономике.
38. Государственные программы и их вклад в развитие инфраструктуры.
39. Примеры успешных государственных программ, повлиявших на экономику.
40. Риски, связанные с реализацией государственных программ.
41. Государственные программы как стимул для инноваций и технологического развития.
42. Отличия государственных программ от других форм государственного регулирования экономики.
43. Государственные целевые программы регионального развития.
44. Проблемы формирования и реализации целевых программ регионального развития.
45. Участие региональных и местных уровней власти в разработке государственных программ.

Критерии оценки:

- 10 баллов выставляется если обучающийся дал правильный и полный ответ на один вопрос;
- 20 баллов выставляется если обучающийся дал правильный и полный ответ на два вопроса;
- 40 баллов выставляется если обучающийся дал правильный и полный ответ на два вопроса и правильно решил ситуационную задачу (или тестовое задание).

3.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля и сформированности компетенции

Комплект тестовых заданий
УК-2

Вопрос	Правильный ответ
Выберите правильный вариант ответа: Обеспечение темпа устойчивого роста доходов населения и уровня пенсионного обеспечения не ниже инфляции входит в национальную цель: а) «Цифровая трансформация» б) «Комфортная и безопасная среда для жизни» в) «Сохранение населения, здоровье и благополучие людей» г) «Достойный, эффективный труд и успешное предпринимательство»	**г**
Выберите правильный вариант ответа: Кем устанавливается порядок и срок проведения финансово-экономической экспертизы проекта государственной программы субъекта РФ? а) ответственным исполнителем государственной программы б) соисполнителем государственной программы в) контрольно-счетным органом субъекта РФ г) бюджетным органом субъекта РФ	**в**
Выберите правильный вариант ответа: Инструмент реализации документов стратегического социально-экономического развития субъектов РФ, документ стратегического планирования, утверждаемый высшим исполнительным органом государственной власти субъекта РФ, — это: а) план мероприятий по реализации стратегии социально-экономического развития субъекта РФ б) подпрограмма государственной программы в) ответственный исполнитель государственной программы г) схемы территориального планирования субъекта РФ	**а**
Выберите правильный вариант ответа: Какой из следующих аспектов чаще всего является критическим при оценке целевой программы? а) географическое положение б) уровень политической стабильности в) удовлетворение потребностей целевой аудитории г) количество реализованных мероприятий	**в**

Установите правильную последовательность. Расположите последовательно этапы при формировании финансовой модели МЦП: а) распределение средств по мероприятиям с учетом приоритетности б) анализ источников финансирования (бюджетные, внебюджетные, внебюджетные поступления в) обоснование финансовой модели перед финансовым комитетом г) определение общего объема финансирования, необходимого для достижения целей	**г → а → б → в**
Установите правильную последовательность. Соотнесите уровни программного планирования с их функциями: 1) Стратегический уровень 2) Тактический уровень 3) Оперативный уровень а) формулирование основных целей и приоритетов на длительную перспективу б) разработка конкретных проектов и распределение ресурсов по направлениям в) исполнение мероприятий и контроль текущей деятельности	**1-а, 2-б, 3-в**
Соотнесите этапы разработки федеральных целевых программ (ФЦП) с их характеристиками: 1. Идентификация проблемы 2. Постановка целей и задач 3. Формирование бюджета 4. Определение индикаторов 5. Мониторинг и оценка а) установление параметров количественной и качественной оценки результата б) анализ актуальных государственных потребностей и проблем в) назначение ресурсного обеспечения и финансовых лимитов г) определение конкретных этапов и значимых задач программы д) оценка выполнения программы и корректировка мер	**1-б, 2-г, 3-в, 4-а, 5-д**
Дать ответ на поставленный вопрос. Показатели, которые характеризуют ход реализации целевых программ, решение её основных задач и достижение целей называют:	**Целевые индикаторы**
Дать ответ на поставленный вопрос. Какие основные функции выполняет проектный офис в рамках реализации государственного целевого проекта?	**Координация, мониторинг, контроль, оценка и управление рисками проекта**
Дать ответ на поставленный вопрос. Что такое государственный целевой проект?	**Проект, направленный на выполнение государственной программы и имеющий четкие цели и результаты**

ПК-4

Вопрос	Правильный ответ
Выберите правильный вариант ответа: Государственная программа РФ «Научно-технологическое развитие Российской Федерации» — это: а) документ стратегического планирования, разрабатываемый Минобрнауки России совместно с участниками разработки стратегии и утверждаемый Правительством РФ б) документ, в котором определены приоритеты, цели и задачи государственного (муниципального) управления, обеспечения национальной безопасности РФ, способы их эффективного достижения и решения в соответствующей отрасли экономики и сфере государственного (муниципального) управления РФ, субъекта РФ, муниципального образования	**а**

в) документ стратегического планирования, разрабатываемый Минэкономразвития России и утверждаемый (одобряемый) Правительством РФ, который определяет приоритеты, цели и задачи регионального развития РФ и направленный на поддержание устойчивости системы расселения на территории РФ г) нет верного ответа	
Выберите правильный вариант ответа: Выберите правильный вариант ответа: Увязанный по задачам, ресурсам и срокам осуществления комплекс научно-исследовательских, опытно-конструкторских, производственных, социально-экономических, организационно-хозяйственных и других мероприятий, обеспечивающих эффективное решение системных проблем в области государственного, экономического, экологического, социального и культурного развития РФ, а также инновационное развитие экономики, — это: а) бюджетный прогноз б) мониторинг в) федеральные целевые программы г) АИС ГП	**в**
Выберите правильный вариант ответа: Промежуточным звеном между стратегией социально-экономического развития региона и государственными программами в процессе стратегического планирования является: а) бюджетный прогноз субъекта РФ б) схема территориального планирования субъекта РФ в) прогноз социально-экономического развития субъекта РФ на среднесрочный период г) план мероприятий по реализации стратегии социально-экономического развития субъекта РФ	**г**
Соотнесите органы государственной власти с их функциями по реализации федеральных целевых программ (ФЦП): 1. Министерства и ведомства 2. Правительство РФ 3. Федеральное Собрание РФ 4. Счетная Палата РФ 5. Контрольно-счетные органы субъектов Федерации а) утверждение и контроль исполнения федерального бюджета б) разработка, координация и реализация ФЦП в) создание нормативно-правовой базы и законодательный контроль г) финансовый аудит и контроль использования бюджетных средств д) контроль и мониторинг реализации программ на региональном уровне	**1-б, 2-а, 3-в, 4-г, 5-д**
Установите правильную последовательность. Расположите в правильной последовательности этапы реализации муниципальной целевой программы: а) принятие решения о разработке программы. б) отбор проблем социально-экономического развития муниципального образования для программной разработки. в) разработка проекта программы. г) утверждение программы. д) оценка проекта программы. е) финансирование программы. ж) управление реализацией и контроль за ходом выполнения программы. з) оценка целесообразности решения проблем на основе программно-целевого метода.	**б → з → а → в → д → г → е → ж**
Соотнесите типы рисков реализации федеральных целевых программ (ФЦП) с их описаниями: 1. Финансовые риски 2. Организационные риски 3. Технические риски 4. Правовые риски 5. Социальные риски	**1-а, 2-б 3-г, 4-в, 5-д**

а) недостаток финансирования или нецелевое использование средств б) невыполнение установленных сроков и методов управления проектом в) нарушения правовых рамок и нормативных документов г) отсутствие технической возможности или низкий уровень технологической готовности д) недовольство целевых групп и общественное противодействие	
Дать ответ на поставленный вопрос. Какой орган осуществляет основные функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере формирования федеральных целевых программ?	**Минэкономразвития РФ**
Дать ответ на поставленный вопрос. Какие целевые программы решают проблемы экономического и социального развития регионального уровня, охватывают в основном экономику субъекта РФ?	**Региональные целевые программы**
Дать ответ на поставленный вопрос. Что является основным элементом государственной целевой программы?	**Цель**

Критерии оценки (в баллах):

- «5» баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 85-100% вопросов теста;
- «4» балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 70-85% вопросов теста;
- «3» балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 55-69% вопросов теста;
- «2» балла выставляется студенту, если он ответил менее чем на 55% вопросов теста.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, периодическим опросом слушателей на занятиях.

Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель.

Основным критерием оценки знаний является способность обучающегося самостоятельно работать с изучаемыми методами, применять их практически, уметь интерпретировать и анализировать полученные результаты. Дополнительным критерием является четкость и глубина понимания формальных методов, в их практическом применении. Важным критерием также является способность самостоятельно разбираться в современной литературе, в том числе зарубежной литературе.

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критериями оценки являются:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Написание и представление письменной работы (реферат, контрольная, индивидуальная домашняя работа) не является полным основанием для вынесения оценки, хотя может учитываться преподавателем. В любом случае обучающийся должен продемонстрировать глубокое знание вопроса, изложенного в письменной работе, и быть готовым поддержать дискуссию с преподавателем по теме работы.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. По его результатам оценивается уровень освоения дисциплины и степень сформированности компетенций.

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице.

Таблица пересчета в традиционные оценки

Академическая оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		

«Зачтено»:

• достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

• последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;

• умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

«Не зачтено»:

• отсутствие знаний значительной части программного материала;

• неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов;

• неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Вопросы к зачету доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за месяц до окончания обучения по данной дисциплине.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

(АДАПТИРОВАННЫЙ)

по дисциплине

«ЦИФРОВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ»

Направление подготовки: 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы……. 3
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования…… 3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания……. 6
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций……. 13

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
ПК-1: Способен планировать и организовывать работу органов государственного и муниципального управления, разрабатывать организационную структуру, соответствующую стратегии, целям и задачам их деятельности	*Тема 1. Основы организации цифрового обеспечения государственного и муниципального управления* *Тема 2. Государственное регулирование цифровизации государственного и муниципального управления* *Тема 3. Инструменты и методы цифровизации государственного и муниципального управления*	Пороговый	Вопросы для самоконтроля и устного опроса	Вопросы к зачету, итоговый тест
		Повышенный	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тесты	
		Высокий	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тесты, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной форме	
ПК-3: Способен разрабатывать, принимать и реализовывать (исполнять) организационно-управленческие решения в сфере государственного и муниципального управления, анализировать результаты и последствия их реализации	*Тема 1. Основы организации цифрового обеспечения государственного и муниципального управления* *Тема 2. Государственное регулирование цифровизации государственного и муниципального управления* *Тема 3. Инструменты и методы цифровизации государственного и муниципального управления*	Пороговый	Вопросы для самоконтроля и устного опроса	Вопросы к зачету, итоговый тест
		Повышенный	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тесты	
		Высокий	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тесты, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной форме	

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ ПРИОБРЕТЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	не зачтено	зачтено			
	Неудовлетво-рительно	пороговый	повышенный	высокий	
ПК-1: Способен планировать и организовывать работу органов государственного и муниципального управления, разрабатывать организационную структуру, соответствующую стратегии, целям и задачам их деятельности					
ПК-1.1: Осуществляет комплексное планирование, координацию и контроль за операционной деятельностью органов государственного и муниципального	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной форме. Вопросы к зачету
ПК-1.2: Разрабатывает организационную структуру и выстраивает системные механизмы, соответствующие стратегии, целям и задачам деятельности органов государственного и муниципального управления	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренн	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной форме. Вопросы к зачету

	задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	ые рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.	
ПК-1.3: Распределяет функции, полномочия и ответственность между структурными подразделениями и отдельными служащими с целью оптимизации организационной структуры и повышения эффективности выполнения поставленных задач	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной форме. Вопросы к зачету
ПК-3: Способен разрабатывать, принимать и реализовывать (исполнять) организационно-управленческие решения в сфере государственного и муниципального управления, анализировать результаты и последствия их реализации					
ПК-3.1: Инициирует, разрабатывает и регламентирует управленческие решения в сфере	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат, участие в

государственного и муниципального управления	практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.	занятиях, проводимых в активной форме. Вопросы к зачету
ПК-3.2: реализует (исполняет) организационно-управленческие решения в сфере государственного и муниципального управления	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной форме. Вопросы к зачету

	заданий.				
ПК-3.3: Анализирует результаты и последствия реализации управленческих решений в сфере государственного и муниципального управления и проводит корректирующие действия	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной форме. Вопросы к зачету

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ШКАЛЫ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к зачету

Код компетенции (согласно рабочей программе дисциплины) - **ПК-1, ПК-3**

1. Что такое цифровое обеспечение в системе государственного управления?
2. Назовите основные задачи цифровизации в государственных органах.
3. Какие преимущества дает внедрение цифровых технологий в государственном и муниципальном управлении?
4. Перечислите основные элементы цифровой инфраструктуры государственного управления.
5. Каковы этапы организации цифрового обеспечения органов власти?
6. Какие государственные программы направлены на цифровизацию государственного и муниципального управления?
7. Какие нормативные акты регулируют цифровизацию государственного управления в России?
8. Как осуществляется контроль за процессом цифровизации на государственном уровне?
9. Объясните роль федеральных и региональных органов власти в цифровизации управления.
10. В чем заключается специфика государственного регулирования цифровых процессов?

11. Какие вызовы и риски связаны с цифровизацией государственного управления?
12. Назовите основные инструменты цифровизации в государственном и муниципальном управлении.
13. Опишите методы внедрения цифровых сервисов в госуправлении.
14. Что такое электронное правительство и какова его роль?
15. Как используются большие данные в государственном и муниципальном управлении?
16. Какие современные методы оценки эффективности цифровизации существуют?
17. Приведите примеры успешных кейсов цифровизации в отечественных органах власти.
18. Какие перспективы развития цифрового обеспечения государственного управления вы видите?

Критерии оценки:

- 10 баллов выставляется если обучающийся дал правильный и полный ответ на один вопрос;
- 20 баллов выставляется если обучающийся дал правильный и полный ответ на два вопроса;
- 40 баллов выставляется если обучающийся дал правильный и полный ответ на два вопроса и правильно решил ситуационную задачу (или тестовое задание).

3.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля и сформированности компетенции

Комплект тестовых заданий
ПК-1

Вопрос	Правильный ответ
Выберите правильный вариант ответа: Что является основной целью цифрового обеспечения государственного управления? а) Снижение расходов на управление б) Повышение эффективности и прозрачности процессов в) Снижение числа государственных и муниципальных служащих г) Разработка новых законов	**б**
Выберите правильный вариант ответа: Какое ведомство регулирует цифровизацию в государственном управлении РФ? а) Министерство просвещения б) Министерство науки и высшего образования в) Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций в) Министерство экономического развития	**в**
Выберите правильный вариант ответа: К какому инструменту цифровизации относится внедрение электронных документов? а) Автоматизация документооборота б) Разработка стратегий в) Проведение онлайн-совещаний г) Модернизация компьютеров	**а**
Установите правильную последовательность. Расположите этапы внедрения цифрового обеспечения государственного управления в правильном порядке: а) Разработка цифровых решений б) Анализ потребностей в) Внедрение и оценка эффективности	**б → а → в**
Установите правильную последовательность. Расположите последовательность разработки нормативных актов по цифровизации: а) Обсуждение и согласование б) Принятие и публикация в) Инициирование	**в → а→ б**
Сопоставьте этапы и их описание организации цифрового взаимодействия между органами власти: **Этап** **Описание**	**1 - В , 2 - Б, 3 –А**

1. Подготовка нормативной базы 2. Внедрение цифровой платформы 3. Обучение и сопровождение сотрудников	А. Проведение обучения персонала и обеспечение технической поддержки Б. Разработка и внедрение технических решений для обмена данными В. Анализ существующих процессов и выявление потребностей органов власти	
Дать ответ на поставленный вопрос. Назовите основной аспект цифровой трансформации в управлении.		**Автоматизация процессов и интеграция электронных сервисов.**
Дать ответ на поставленный вопрос. Какой элемент обеспечивает устойчивое развитие цифровой среды?		**Разработка и внедрение стандартов информационной безопасности.**
Дать ответ на поставленный вопрос. Какая стратегия способствует эффективному внедрению цифровых решений?		**Постоянное обучение и повышение квалификации работников.**
Дать ответ на поставленный вопрос. Назовите основной инструмент мониторинга цифровых процессов.		**Системы аналитики и отчетности.**

ПК-3

Вопрос	Правильный ответ
Выберите правильный вариант ответа: Какой вызов наиболее часто встречается при переходе органов власти к принятию решений на основе цифровых данных? а) Недостаточная прозрачность алгоритмов б) Зависимость от зарубежных платформ в) Сложности с интерпретацией результатов анализа г) Чрезмерная автоматизация процессов	**в**
Выберите правильный вариант ответа: В чём заключается основная трудность интеграции цифровых решений в процесс принятия управленческих решений? а) Отсутствие инициативы у работников разного уровня б) Низкая цифровая грамотность персонала в) Фрагментарность существующих платформ г) Недостаточный уровень доверия к цифровым инструментам	**г**
Выберите правильный вариант ответа: Что может стать препятствием для принятия обоснованных решений в условиях цифровизации муниципального управления? а) Недостаточная детализация предоставляемых данных б) Устаревание нормативных актов в) Перегруженность сотрудников технической информацией г) Сложности с интеграцией разнородных данных	**г**
Установите правильную последовательность. 1. Оценка рисков и последствий 2. Выбор оптимального решения и его реализация 3. Анализ информации и выявление проблем 4. Сбор и обработка цифровых данных 5. Формулирование возможных решений	**4-3-5-1-2**

Установите правильную последовательность. 1. Разработка стратегии внедрения 2. Определение целей и задач цифровизации 3. Анализ текущих процессов и инфраструктуры 4. Масштабирование и интеграция технологий 5. Пилотное тестирование решений	**2-3-1-5-4**
Сопоставьте этапы и их описание в принятии решений А. Формулирование возможных решений Б. Оценка рисков и последствий В. Сбор и обработка цифровых данных Г. Анализ информации и выявление проблем 1. Получение и структурирование информации из цифровых источников для дальнейшего анализа 2. Определение ключевых вопросов и затруднений на основе анализа собранных данных 3. Разработка альтернативных вариантов действий для преодоления выявленных проблем 4. Анализ потенциальных результатов и нежелательных эффектов каждого возможного решения	**В-1, Г-2, А-3, Б-4**
Дать ответ на поставленный вопрос. Какой фактор играет ключевую роль в успешной цифровой трансформации?	**Лидерство и поддержка руководства.**
Дать ответ на поставленный вопрос. Что является основной целью внедрения цифровых технологий в организации?	**Повышение эффективности работы.**
Дать ответ на поставленный вопрос. Какой критерий определяет успешность цифровой среды?	**Доступность и удобство для пользователей.**
Дать ответ на поставленный вопрос. Назовите главное преимущество цифрового документооборота.	**Быстрота обмена информацией.**

Критерии оценки (в баллах):

- «5» баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 85-100% вопросов теста;
- «4» балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 70-85% вопросов теста;
- «3» балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 55-69% вопросов теста;
- «2» балла выставляется студенту, если он ответил менее чем на 55% вопросов теста.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, периодическим опросом слушателей на занятиях.

Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель. На каждом занятии, кроме лекции, обучаемый должен получить не менее одной оценки.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. По его результатам оценивается уровень освоения дисциплины и степень сформированности компетенций.

При промежуточной аттестации уровень освоения учебной дисциплины и степень сформированности компетенций определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основным критерием оценки знаний является способность обучающегося самостоятельно работать с

изучаемыми методами, применять их практически, уметь интерпретировать и анализировать полученные результаты. Дополнительным критерием является четкость и глубина понимания формальных методов, в их практическом применении. Важным критерием также является способность самостоятельно разбираться в современной литературе, в том числе зарубежной литературе.

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критериями оценки являются:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Написание и представление письменной работы (реферат, контрольная, индивидуальная домашняя работа) не является полным основанием для вынесения оценки, хотя может учитываться преподавателем. В любом случае обучающийся должен продемонстрировать глубокое знание вопроса, изложенного в письменной работе, и быть готовым поддержать дискуссию с преподавателем по теме работы.

Основным методом оценки знаний обучающихся является применяемая во время практических занятий бально-рейтинговая система. Учебный материал подразделяется на логически завершенные части (разделы), после изучения которого, предусматривается аттестация в форме контрольной работы, теста, коллоквиума. Каждый раздел включает обязательные виды работ – лекционные и практические занятия, домашние самостоятельные работы. Качество работы обучающихся в рейтинговой системе оценивается в баллах, оценка является накопительной (сумма балов дает рейтинг каждого учащегося) и используется для структурирования системной работы в течение всего периода обучения.

Качество полученных обучающимся знаний и уровень освоенности компетенций осуществляется с применением дифференцированной балльной оценки. Максимально за работу в семестре обучающийся может набрать 100 баллов.

Перечень видов аттестации:

Основные баллы (до 60 баллов)

4. Посещение лекционных и практических занятий – до +7 баллов,
5. Выполнение заданий на практических занятиях – до +21 балла,
6. Выполнение итоговой контрольной работы (контрольного задания), текущее тестирование знаний – до +32 баллов.

Дополнительные баллы (до 25 баллов)

1. Домашнее решение задач (выполнение домашней контрольной работы или индивидуальной работы) – до +18 баллов,
2. Написание и защита рефератов, докладов, сообщений – до +2 баллов,
3. Активное участие в занятиях, проводимых в активной форме – до +3 баллов,
4. Работа с интернет-тренажерами – до +2 баллов …….

Обучающийся, пропустивший занятия при наличии уважительной причины (документально подтвержденной), имеет право повысить свой рейтинговый балл (устный отчет по теме пропущенного лекционного занятия, решение задач) в дни консультаций, установленных преподавателем.

При проведении промежуточной аттестации обучающихся оценка выставляется следующим образом: высчитывается максимальный суммарный рейтинг на момент промежуточной аттестации. Оценка "отлично" ставится в случае, если рейтинговый балл студента составляет не менее 85 % от максимально возможного; "хорошо" – от 70% до 84 %; "удовлетворительно" – от 55 % до 69%. В том случае, когда рейтинговый балл обучающегося ниже 55%, ставится оценка "неудовлетворительно". Аттестационная оценка включается в текущий рейтинг: «хорошо» - 4 балла, «отлично» - 5 баллов.

По результатам текущего рейтинга к началу сессии проставляется допуск к зачету по дисциплине. Для обучающегося, пропустившего более 30% занятий сдача зачета является обязательной, независимо от величины рейтинга (зачет-автомат невозможен).

Устранение задолженности по текущему контролю для обучающихся, набравших от 40 до 50 баллов, проводится в дни индивидуальных консультаций преподавателя.

Рейтинговая оценка по дисциплине складывается из баллов, набранных по текущему и промежуточному контролю, баллов, набранных за зачет и премиальных баллов. Если к моменту проведения зачета обучающийся набирает 55 баллов и выше, оценка может быть выставлена ему в ведомость и в зачетную книжку без процедуры сдачи зачета. Выставление оценок производится на последней неделе теоретического обучения по данной дисциплине.

Границы оценки на зачете задаются следующим образом: менее 55 балла – «неудовлетворительно»; от 55 до 69 баллов – «удовлетворительно»; от 70 до 84 баллов – «хорошо»; от 85 до 100 баллов – «отлично».

Дифференцированная шкала бальной оценки:

Типовая бальная оценка	0-54	55-69 (пороговый уровень)	70-84 (повышенный уровень)	85-100 (высокий уровень)
Зачет	Незачет	Зачет		

Обучающийся, получивший по результатам текущего контроля и зачета рейтинговую оценку по дисциплине менее 55 балла, аттестуется неудовлетворительно и ему предоставляется возможность ликвидировать задолженность по дисциплине в установленном порядке.

Вопросы к зачету доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за месяц до окончания обучения по данной дисциплине.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(АДАПТИРОВАННЫЙ)

по дисциплине

«ЭЛЕКТРОННОЕ ПРАВИТЕЛЬСТВО»

Направление подготовки: 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы……. 3
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования…… 3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания……. 6
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций……. 11

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
ПК-1. Способен планировать и организовывать работу органов государственного и муниципального управления, разрабатывать организационную структуру, соответствующую стратегии, целям и задачам их деятельности	Раздел 1. Концепция, структура и правовое регулирование "электронного правительства" Раздел 2. Управление формированием и развитием электронного правительства в рамках РФ и субъекта РФ Раздел 3. Структура и система управления системой «Электронного правительства»	Пороговый	Вопросы для самоконтроля и устного опроса	Вопросы к зачету, итоговый тест
		Повышенный	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тесты	
		Высокий	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тесты, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной форме	
ПК-3. Способен разрабатывать, принимать и реализовывать (исполнять) организационно-управленческие решения в сфере государственного и муниципального управления, анализировать результаты и последствия их реализации.	Раздел 1. Стратегическое государственное и муниципальное управление в органах власти. Раздел 2. Стратегическое управление на разных уровнях власти. Раздел 3. Актуальные тренды и перспективы развития системы стратегического управления в органах власти.	Пороговый	Вопросы для самоконтроля и устного опроса	Вопросы к зачету, итоговый тест
		Повышенный	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тесты	
		Высокий	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тесты, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной форме	

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ ПРИОБРЕТЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	не зачтено	зачтено			
	Неудовлетво-рительно	пороговый	повышенный	высокий	
ПК-1. Способен планировать и организовывать работу органов государственного и муниципального управления, разрабатывать организационную структуру, соответствующую стратегии, целям и задачам их деятельности					
ПК-1.1: Осуществляет комплексное планирование, координацию и контроль за операционной	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов.	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат, участие в занятиях,

деятельностью органов государственного и муниципального	навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.	проводимых в активной форме. Вопросы к зачету
ПК-1.2: Разрабатывает организационную структуру и выстраивает системные механизмы, соответствующие стратегии, целям и задачам деятельности органов государственного и муниципального управления	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной форме. Вопросы к зачету

ПК-1.3: Распределяет функции, полномочия и ответственность между структурными подразделениями и отдельными служащими с целью оптимизации организационной структуры и повышения эффективности выполнения поставленных задач	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной форме. Вопросы к зачету
ПК-3. Способен разрабатывать, принимать и реализовывать (исполнять) организационно-управленческие решения в сфере государственного и муниципального управления, анализировать результаты и последствия их реализации.					
ПК-3.1 Инициирует, разрабатывает и регламентирует управленческие решения в сфере государственного и муниципального управления.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной форме. Вопросы к зачету

	дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	них не оценено числом баллов, близким к максимальному.	
ПК-3.2 Реализует (исполняет) организационно-управленческие решения в сфере государственного и муниципального управления	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной форме. Вопросы к зачету
ПК-3.3 Анализирует результаты и последствия реализации управленческих решений в сфере государственного и муниципального управления и проводит корректирующие действия.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной форме. Вопросы к зачету

	грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	(модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.	

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ШКАЛЫ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к зачету

Код компетенции (согласно рабочей программе дисциплины) - **ПК-1, ПК-3**

1. Цель электронного правительства России. Направления электронного правительства.
2. Виды взаимодействия в структуре электронного правительства РФ: G2C (Government-to-Citizen); G2B (Government-to-Business); G2G (Government-to-Government); G2E (Government -toEmployees).
3. Законодательные и нормативные правовые акты РФ, регулирующие деятельность системы электронного правительства.
4. Локальные нормативно-правовые акты, касающиеся функционирования системы электронного правительства в государственных учреждениях.
5. Этапы создания «электронного правительства».
6. Электронное правительство как часть электронной экономики.
7. Нормативная, правовая и методологическая основа функционирования системы электронного правительства в субъекте РФ.
8. Создание системы электронного правительства в регионах: проблемы и перспективы.
9. Управление формированием и развитием электронного правительства.
10. Правовая база электронного документооборота и документирования деятельности.
11. Электронный документооборот как важная задача электронного правительства. Юридическая сила электронного документа. Реквизиты электронных документов.
12. Электронные документные системы. Доступ к электронным документам.
13. Хранение электронных документов.
14. Федеральный закон от 06.04.2011 № 63-ФЗ «Об электронной подписи»: цели, основные понятия и его значение в сфере функционирования системы электронного правительства.
15. Понятие и структурные элементы электронной демократии
16. Сущность «информационно-коммуникативного метода».
17. Информационно-коммуникативные технологии как инструмент формирования управленческих решений в органах власти и управления.
18. Электронные государственные услуги как основная задача электронного правительства.
19. Система электронных государственных услуг в различных сферах деятельности.
20. Универсальная электронная карты гражданина.
21. Электронные платежные системы. Электронный расчет как способ оплаты электронных государственных услуг.
22. Опыт использования электронных денег в России и зарубежных странах.
23. Нормативная, правовая и методическая база обеспечения защиты информации в сфере электронного правительства.
24. Основные стратегии реализации электронного правительства.

25. Темп научно-технологического прогресса и формирование системы электронного правительства. Возможные подходы к преодолению проблем.
26. Экономические условия, применения электронного правительства в России.
27. Система электронного правительства в США и Западноевропейских странах.
38. Электронное правительство в странах Востока.
39. Оценка системы электронного правительства России.

Критерии оценки:

- 10 баллов выставляется если обучающийся дал правильный и полный ответ на один вопрос;
- 20 баллов выставляется если обучающийся дал правильный и полный ответ на два вопроса;
- 40 баллов выставляется если обучающийся дал правильный и полный ответ на два вопроса и правильно решил ситуационную задачу (или тестовое задание).

3.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля и сформированности компетенции

Комплект тестовых заданий
ПК-1

Вопрос	Правильный ответ
Выберите правильный вариант ответа: Основной целью внедрения электронного правительства является: а) овладение государственных служащих навыками работы на компьютерах; б) создание нового способа взаимодействия на основе активного использования ИКТ в целях повышения эффективности предоставления государственных услуг; в) организация электронного документооборота в органах власти; г) обеспечение социально-экономических интересов участников.	**б**
Выберите правильный вариант ответа: «Концепция использования информационных технологий в органах государственной власти» одобрена распоряжением Правительства Российской Федерации: а) в 2000 году; б) в 2004 году; в) в 2008 году; г) в 2012 году.	**в**
Выберите правильный вариант ответа: Что из перечисленного относится к ключевым показателям эффективности при оценке работы органа власти в рамках реализации стратегии электронного правительства? а) количество сотрудников в структурном подразделении; б) доля граждан, имеющих доступ к получению государственных услуг в электронном виде; в) размер арендуемых помещений; г) количество проведенных совещаний.	**б**
Установите правильную последовательность. Расположите в правильной последовательности этапы разработки организационной структуры подразделения по внедрению электронного правительства: а) разработка положений о структурных подразделениях и должностных регламентов; б) формулирование целей и задач подразделения в соответствии со стратегией цифровой трансформации; в) утверждение организационной структуры и штатного расписания руководителем органа власти; г) определение перечня функций, необходимых для достижения поставленных целей; д) проектирование структурных звеньев и установление функциональных взаимосвязей между ними.	**б → г → д → а → в**

Установите правильную последовательность. Расположите в правильной последовательности этапы стратегического планирования при внедрении электронного правительства в органе власти. а) мониторинг и контроль реализации стратегии (оценка KPI, корректировка); б) формулирование стратегических целей цифровой трансформации; в) анализ внешней и внутренней среды (SWOT-анализ, PEST-анализ); г) разработка плана мероприятий (дорожной карты) и распределение ресурсов; д) реализация стратегии (внедрение цифровых сервисов, обучение персонала)Расположите этапы алгоритма стратегического планирования на уровне муниципального образования.	**в → б → г → д → а**
Установите соответствие между элементом стратегического планирования и его содержанием применительно к внедрению электронного правительства: 1. Миссия органа власти 2. Стратегическая цель 3. Тактическая задача 4. KPI (ключевой показатель эффективности) а) конкретные измеримые результаты, которые должны быть достигнуты в установленный срок (например, доля услуг в электронном виде); б) глобальное предназначение органа власти в сфере цифровизации (например, обеспечение доступности государственных услуг для всех категорий граждан); в) долгосрочное направление развития (например, цифровая трансформация системы государственного управления); г) конкретное мероприятие в рамках достижения цели (например, разработка мобильного приложения для получения услуг).	**1 - б, 2 - в, 3 – г, 4 – а**
Дать ответ на поставленный вопрос. Государственная информационная система, обеспечивающая предоставление государственных услуг в электронной форме – это …	**Портал государственных услуг**
Дать ответ на поставленный вопрос. Какой показатель чаще всего используется для оценки эффективности электронного правительства?	**Время предоставления услуг и уровень удовлетворённости**
Дать ответ на поставленный вопрос. Какой документ в Российской Федерации является основой стратегического планирования в сфере цифровой трансформации государственного управления?	**Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации»**
Дать ответ на поставленный вопрос. Кем в 2008 году была утверждена «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации»?	**Президентом Российской Федерации**

ПК-3

Вопрос	Правильный ответ
Выберите правильный вариант ответа: Какой этап управленческого цикла предполагает сопоставление фактических показателей внедрения электронного правительства с запланированными? а) планирование б) принятие решения в) контроль и анализ результатов г) мотивация.	**в**
Выберите правильный вариант ответа: Какая из функций **НЕ** относится к электронному правительству? a. b. c. d. а) взаимодействие между государственными органами через ИТ; б) контроль за личными финансами граждан; в) обеспечение прозрачности деятельности органов власти;	**б**

г) предоставление государственных услуг онлайн.	
Выберите правильный вариант ответа: При принятии решения о переводе государственной услуги в электронный вид необходимо в первую очередь провести: а) анализ рисков и оценку ожидаемых эффектов (социальных, экономических, организационных); б) закупку программного обеспечения; в) увольнение сотрудников, работавших с бумажным документооборотом; г) редизайн сайта органа власти.	**а**
Выберите правильный вариант ответа: В соответствии с законодательством Российской Федерации, ответственность за последствия принятого управленческого решения несет: а) только непосредственный исполнитель; б) только руководитель органа власти; в) лицо, принявшее решение, в пределах своей компетенции; г) внешний подрядчик (разработчик информационной системы).	**в**
Установите правильную последовательность. Расположите в правильной последовательности этапы анализа результатов реализованного управленческого решения по внедрению системы электронного взаимодействия (СМЭВ): а) сравнение достигнутых показателей с целевыми (плановыми) значениями; б) определение перечня показателей для оценки результативности (сроки предоставления услуг, количество межведомственных запросов); в) формулирование выводов и рекомендаций по корректировке решения (доработка системы, обучение персонала); г) сбор фактических данных после реализации решения (статистика по межведомственным запросам, опросы граждан); д) выявление причин отклонений (анализ сбоев, недостатков в нормативном регулировании, кадровых проблем).	**б → г → а → д → в**
Установите правильную последовательность. Расположите в правильной последовательности процесс разработки и принятия организационно-управленческого решения о внедрении новой электронной услуги: а) выявление проблемы (низкая доля граждан, получающих услугу в электронном виде); б) принятие решения и его документальное оформление (приказ о внедрении электронной услуги); в) анализ альтернативных вариантов решения (разработка собственными силами vs закупка готового решения); г) оценка ожидаемых результатов и рисков (расчет экономической эффективности, анализ технологических рисков); д) сбор и анализ информации (изучение лучших практик, опрос граждан, анализ законодательства).	**а → д → в → г → б**
Установите соответствие между этапом управленческого цикла и действием руководителя при реализации решения о внедрении электронного документооборота: 1. Планирование 2. Организация исполнения 3. Контроль и анализ 4. Корректировка а) сравнение фактических сроков обработки документов после внедрения системы с плановыми показателями; б) формулирование цели: «Сократить время прохождения документов на 30% в течение года»; в) издание приказа о назначении ответственных за пилотное внедрение системы; г) принятие решения о доработке модуля маршрутизации документов в связи с выявленными сбоями.	**1 - б, 2 - в, 3 – а, 4 - г**
Дать ответ на поставленный вопрос.	**Организация Объединённых**

Какая международная организация занимается продвижением концепции электронного правительства?	**Наций (ООН)**
Дать ответ на поставленный вопрос. Организационная структура, при которой сотрудники одновременно подчиняются функциональному руководителю и руководителю проекта, называется …	**Матричной структурой**
Дать ответ на поставленный вопрос. Совокупность информационных систем, сетей связи, технических средств и организационно-правовых механизмов, обеспечивающих функционирование электронного правительства – все это …	**Инфраструктура электронного правительства**

Критерии оценки (в баллах):

- «5» баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 85-100% вопросов теста;
- «4» балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 70-85% вопросов теста;
- «3» балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 55-69% вопросов теста;
- «2» балла выставляется студенту, если он ответил менее чем на 55% вопросов теста.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, периодическим опросом слушателей на занятиях.

Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель. На каждом занятии, кроме лекции, обучаемый должен получить не менее одной оценки.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. По его результатам оценивается уровень освоения дисциплины и степень сформированности компетенций.

При промежуточной аттестации уровень освоения учебной дисциплины и степень сформированности компетенций определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основным критерием оценки знаний является способность обучающегося самостоятельно работать с изучаемыми методами, применять их практически, уметь интерпретировать и анализировать полученные результаты. Дополнительным критерием является четкость и глубина понимания формальных методов, в их практическом применении. Важным критерием также является способность самостоятельно разбираться в современной литературе, в том числе зарубежной литературе.

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критериями оценки являются:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Написание и представление письменной работы (реферат, контрольная, индивидуальная домашняя работа) не является полным основанием для вынесения оценки, хотя может учитываться преподавателем. В любом случае обучающийся должен продемонстрировать глубокое знание вопроса, изложенного в письменной работе, и быть готовым поддержать дискуссию с преподавателем по теме работы.

Основным методом оценки знаний обучающихся является применяемая во время практических занятий бально-рейтинговая система. Учебный материал подразделяется на логически завершенные части (разделы), после изучения которого, предусматривается аттестация в форме контрольной работы, теста, коллоквиума. Каждый раздел включает обязательные виды работ – лекционные и практические занятия, домашние самостоятельные работы. Качество работы обучающихся в рейтинговой системе оценивается в баллах, оценка является накопительной (сумма балов дает рейтинг каждого учащегося) и используется для структурирования системной работы в течение всего периода обучения.

Качество полученных обучающимся знаний и уровень освоенности компетенций осуществляется с применением дифференцированной балльной оценки. Максимально за работу в семестре обучающийся может набрать 100 баллов.

Перечень видов аттестации:

Основные баллы (до 60 баллов)

7. Посещение лекционных и практических занятий – до +7 баллов,
8. Выполнение заданий на практических занятиях – до +21 балла,
9. Выполнение итоговой контрольной работы (контрольного задания), текущее тестирование знаний – до +32 баллов.

Дополнительные баллы (до 25 баллов)

1. Домашнее решение задач (выполнение домашней контрольной работы или индивидуальной работы) – до +18 баллов,
2. Написание и защита рефератов, докладов, сообщений – до +2 баллов,
3. Активное участие в занятиях, проводимых в активной форме – до +3 баллов,
4. Работа с интернет-тренажерами – до +2 баллов …….

Обучающийся, пропустивший занятия при наличии уважительной причины (документально подтвержденной), имеет право повысить свой рейтинговый балл (устный отчет по теме пропущенного лекционного занятия, решение задач) в дни консультаций, установленных преподавателем.

При проведении промежуточной аттестации обучающихся оценка выставляется следующим образом: высчитывается максимальный суммарный рейтинг на момент промежуточной аттестации. Оценка "отлично" ставится в случае, если рейтинговый балл студента составляет не менее 85 % от максимально возможного; "хорошо" – от 70% до 84 %; "удовлетворительно" – от 55 % до 69%. В том случае, когда рейтинговый балл обучающегося ниже 55%, ставится оценка "неудовлетворительно". Аттестационная оценка включается в текущий рейтинг: «хорошо» - 4 балла, «отлично» - 5 баллов.

По результатам текущего рейтинга к началу сессии проставляется допуск к экзамену по дисциплине. Для обучающегося, пропустившего более 30% занятий сдача экзамена является обязательной, независимо от величины рейтинга (экзамен-автомат невозможен).

Устранение задолженности по текущему контролю для обучающихся, набравших от 40 до 50 баллов, проводится в дни индивидуальных консультаций преподавателя.

Рейтинговая оценка по дисциплине складывается из баллов, набранных по текущему и промежуточному контролю, баллов, набранных за экзамен и премиальных баллов. Если к моменту проведения экзамена обучающийся набирает 55 баллов и выше, оценка может быть выставлена ему в ведомость и в зачетную книжку без процедуры сдачи экзамена. Выставление оценок производится на последней неделе теоретического обучения по данной дисциплине.

Границы оценки на экзамене задаются следующим образом: менее 55 балла – «неудовлетворительно»; от 55 до 69 баллов – «удовлетворительно»; от 70 до 84 баллов – «хорошо»; от 85 до 100 баллов – «отлично».

Дифференцированная шкала бальной оценки:

Типовая бальная оценка	0-54	55-69 (пороговый уровень)	70-84 (повышенный уровень)	85-100 (высокий уровень)
Экзамен	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

Обучающийся, получивший по результатам текущего контроля и экзамена рейтинговую оценку по дисциплине менее 55 балла, аттестуется неудовлетворительно и ему предоставляется возможность ликвидировать задолженность по дисциплине в установленном порядке.

Обучающийся, набравший по результатам текущего контроля и экзамена по дисциплине количество баллов, соответствующих определенной оценке, но при этом желает повысить свою оценку может заработать дополнительные баллы и повысить свой рейтинг за счет дополнительных вопросов из списка экзаменационных: 1 дополнительный вопрос – 2 балла.

Вопросы к экзамену доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за месяц до окончания обучения по данной дисциплине.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

(АДАПТИРОВАННЫЙ)

по дисциплине

«УПРАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВЫМИ ОТНОШЕНИЯМИ»

Направление 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы..... 3

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 4

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....7

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций…….....14

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%)	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Рынок труда и занятость населения на микроуровне Рынок труда и занятость населения на макроуровне	Пороговый	Вопросы для самоконтроля и устного опроса	Вопросы к зачету
		Повышенный	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест	
		Высокий	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, участие обучающихся в занятиях, проводимых в активной форме	
ПК-2: Способен использовать современные методы управления социально-экономическими системами, процессами, явлениями	Рынок труда и занятость населения на микроуровне Рынок труда и занятость населения на макроуровне	Пороговый	Вопросы для самоконтроля и устного опроса	Вопросы к зачету
		Повышенный	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест	
		Высокий	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, участие обучающихся в занятиях, проводимых в активной форме	

2.Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Код формируемой компетенции и ее формулировка	Уровень освоения			
	не зачтено	зачтено		
	неудовлетворительно (менее 55 баллов)	пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	повышенный (хорошо) 70-84 балла	высокий (отлично) 85-100 баллов
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели				
УК-3.1: Понимает теоретические основы формирования организационно-управленческих структур и управления командой в своей профессиональной деятельности	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения и навыки, имели место грубые ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.
УК-3.2: Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели, планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения и навыки, имели место грубые ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.

		заданий, возможно, содержат ошибки.	выполнены с ошибками.	
УК-3.3: Обладает навыками организации и руководства работой команды в своей профессиональной деятельности для достижения поставленной цели, выявления проблем социально-экономического характера и выработки пути их конкретного решения	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения и навыки, имели место грубые ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.
ПК-2: Способен использовать современные методы управления социально-экономическими системами, процессами, явлениями				
ПК-2.1: Демонстрирует знания в области современных теоретических подходов и инструментов в управлении социально-экономическими системами, процессами и явлениями	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения и навыки, имели место грубые ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.
ПК-2.2: Владеет системой социально-экономических показателей и методиками их расчета для целей анализа,	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных заданий не	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические

планирования и контроля	продемонстрированы основные умения и навыки, имели место грубые ошибки.	Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.
ПК-2.3: Интерпретирует базовые модели и показатели, описывающие поведение социально-экономических систем	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения и навыки, имели место грубые ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Примерные вопросы к зачету по дисциплине
«Управление социально-трудовыми отношениями»
Код компетенции (согласно рабочей программе дисциплины) – УК-3, ПК-2

УК-3

1. Социальное партнерство: понятие, источники правового регулирования, принципы.
2 Система социального партнёрства: понятие, уровни, стороны, документы, принимаемые сторонами и их правовое значение.
3. Правовое регулирование деятельности Государственной трехсторонней комиссии как высшего уровня социального партнерства.
4. Особенности правового регулирования социального партнерства на региональном уровне.
5. Правовое регулирование социального партнерства на локальном уровне.
6. Профсоюзы как участники трудовых и социальных отношений: понятие, особенности правового статуса.
7. Особенности правового статуса профсоюзов как некоммерческих корпоративных организаций в гражданском праве Российской Федерации.
8. Занятость: понятие, особенности правового регулирования.
9. Понятие, причины и виды безработицы.
10. Основные формы участия работников в управлении организацией. Учет мнения представительного органа работников.
11. Получение от работодателя информации по вопросам, непосредственно затрагивающим интересы работников.
12. Роль соглашений и коллективных договоров в регулировании оплаты труда.
13. Конституционно-правовые основы социальной политики государства и деятельность профсоюзов по обеспечению социальной защиты работников и членов их семей.
14. Виды социальных страховых рисков, органы управления, источники финансирования.

ПК-2

1. Дисциплинарная ответственность: понятие, основания.
2. Дополнительные меры правового воздействия за нарушение трудовой дисциплины.
3. Материальная ответственность: понятие, виды, основания (условия).
4. Материальная ответственность работодателя.
5. Материальная ответственность работника. Пределы материальной ответственности работника. Определение размера ущерба, причиненного работодателю.
6. Коллективная (бригадная) материальная ответственность.
7. Понятие и виды трудовых споров. Подведомственность трудовых споров.
8. Порядок создания и деятельности КТС.
9. Рассмотрение трудовых споров в судах.
10. Порядок разрешения коллективных трудовых споров.
11. Забастовки.
12. Система пенсионного обеспечения и социального обслуживания в РФ.
13. Понятие и виды пенсий.
14. Понятие и виды социальных пособий в РФ.
15. Пособие по безработице. Пособие по временной нетрудоспособности.

Критерии оценки зачета

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающегося материала, предусмотренного данной дисциплиной.

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал учебой литературы, уровень освоения компетенций не ниже «порогового».

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, уровень освоения компетенции «минимальный».

3.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля и сформированности компетенции

Комплект тестовых заданий
по дисциплине «Управление социально-трудовыми отношениями»

УК-3

Вопрос	Правильный ответ
Выберите правильный вариант ответа: Укажите элементы, формирующие социально-трудовые отношения как систему: а) субъекты, уровни, предметы, типы, факторы развития б) субъекты, объекты, предметы, типы, факторы развития в) субъекты, объекты, уровни, предметы, типы г) субъекты, объекты, предметы, типы, методы реализации	а
Установите соответствие Установите соответствие между понятием «безработица» и её видом: 1. Время добровольного поиска работником нового места работы, которое устраивает его в большей степени, нежели прежнее рабочее место. 2. Зависит от колебаний в уровне экономической активности в течение года, характерных для некоторых отраслей экономики. 3. Вызывается повторяющимися спадами производства в стране или регионе. Представляет собой разницу между уровнем безработицы в текущий момент экономического цикла и естественным уровнем безработицы. Для разных стран естественным признаётся разный уровень безработицы. 4 Обусловлена изменениями в структуре спроса на труд, когда образуется структурное несовпадение между квалификацией безработных и требованием свободных рабочих мест. а) Сезонная безработица б) Структурная безработица в) Циклическая безработица г) Фрикционная безработица	1-г, 2-а, 3-в, 4-б
Выберите правильный вариант ответа: Субъектами социально-трудовых отношений являются: а) люди, организации, государство б) государство, занятое население, общественные организации и объединения в) наёмные работники, руководители предприятия и организаций, государство г) работодатели, наёмные работники, государство	в
Дать ответ на поставленный вопрос. Социально-трудовые отношения – это объективно существующие взаимозависимость и взаимодействие субъектов этих отношений по поводу?	осуществления процессов, обусловленных трудовой деятельностью и направленных на повышение качества трудовой жизни
Дать ответ на поставленный вопрос. Как называется время пребывания в качестве безработного?	Продолжительность безработицы
Дать ответ на поставленный вопрос. ***Что является формами социального партнёрства являются:***	коллективные переговоры, взаимные консультации, участие работников в управлении, участие работников и работодателей в досудебном разрешении трудовых споров
Дать ответ на поставленный вопрос. В каком размере гражданам, уволенным за год до начала безработицы, выплачивается пособие	в размере минимальной оплаты труда
Дать ответ на поставленный вопрос.	г

Из перечисленных принципов социального партнёрства ошибочным является: а) равноправие сторон б) полномочность представителей сторон в) добровольность принятия сторонами на себя обязательств г) добровольность выполнения коллективных договоров и соглашений	
Дать ответ на поставленный вопрос. Что обязывает Закон службу занятости предлагать впервые ищущим работу?	Обучение
Дать ответ на поставленный вопрос. Если одно из подразделений организации расположено в другой местности, возможен ли перевод туда работника этой организации?	возможен только с согласия работника

ПК-2

Вопрос	Правильный ответ
Выберите правильный вариант ответа: Основными предметными блоками социально-трудовых отношений являются а) работа, отдых, заработная плата б) занятость, организация и эффективность труда, вознаграждение за труд в) организация труда, условия труда, оплата труда г) подготовка кадров, социальное обеспечение, организация труда	б
Выберите правильные варианты ответа: Из перечисленных типов социально-трудовых отношений высокой степенью регламентации со стороны государства или руководства организации характеризуется а) патернализм б) субсидиарность в) дискриминация г) конфликт	а
Установите соответствие Установите соответствие между примерами и соответствующими им видами безработицы: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.: а) машинистка осталась без работы в связи с внедрением компьютеров б) врач уволился по собственному желанию в связи с изменением семейных обстоятельств в) менеджер по продажам потерял работу в связи с общим экономическим спадом г) выпускники педагогических вузов ищут работу по специальности, не соглашаясь ни на какую другую д) в службе занятости безработные отказываются от рабочих вакансий и просят подобрать работу администраторов 1) структурная 2) фрикционная 3) циклическая	1-а, 2-б, г, д, 3-в,
Дать ответ на поставленный вопрос. Сумма денег, получаемая за труд в течение определенного периода времени?	Номинальная зарплата
Дать ответ на поставленный вопрос. К основаниям прекращения трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон, в частности, относится: а) истечение срока трудового договора б) смена собственника имущества организации в) восстановление на работе работника, ранее выполнявшего эту работу, по решению государственной инспекции труда или суда	в
Дать ответ на поставленный вопрос. В обеденный перерыв (перерыв для отдыха и питания) работник вправе покидать территорию работодателя?	Да
Дать ответ на поставленный вопрос. К нестандартным формам занятости относится(-ятся)?	***надомничество***

Выберите несколько правильных вариантов ответа: Отметьте понятия, относящиеся к рынку труда: а) Ликвидность б) Средства производства в) Рабочая сила г) Труд	б, в, г
Дать ответ на поставленный вопрос. Кем определяются формы подготовки и дополнительного профессионального образования работников ?	работодателем с учетом мнения представительного органа работников
Выберите правильный вариант ответа: Нормальная продолжительность рабочего времени относительно законодательства не может превышать … Варианты ответа: а)- 8 часов в день б)- 8 часов в смену в) 40 часов в неделю г) 28 календарных дней в месяц д)300 календарных дней в год	в

Критерии оценки (в баллах):

- «5» баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 85-100% вопросов теста;
- «4» балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 70-85% вопросов теста;
- «3» балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 55-69% вопросов теста;
- «2» балла выставляется студенту, если он ответил менее чем на 55% вопросов теста.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ РЕФЕРАТОВ
по дисциплине
«Управление социально-трудовыми отношениями»

УК-3, ПК-2

1. Виды коллективных соглашений и их роль в регулировании социально-трудовых отношений.
2. Влияние демографических процессов на функционирование рынка труда.
3. Государственная политика в области трудовой миграции.
4. Государственная политика занятости, ее элементы и виды.
5. Государственная служба занятости населения России, ее структура и функции.
6. Границы государственного регулирования заработной платы.
7. Зарубежные модели рынка труда и специфика их функционирования.
8. Эволюция и современные тенденции управления социально-трудовыми отношениями в России.
9. Роль государства в регулировании социально-трудовых отношений: анализ законодательства.
10. Социальное партнерство как механизм управления социально-трудовыми отношениями.
11. Влияние глобализации на социально-трудовые отношения и их регулирование.
12. Управление конфликтами в социально-трудовых отношениях: методы и стратегии.
13. Влияние цифровизации на трудовые отношения и рынок труда.
14. Роль профсоюзов в защите трудовых прав работников.
15. Социально-трудовые отношения в условиях пандемии: вызовы и решения.
16. Механизмы повышения эффективности управления социально-трудовыми отношениями на предприятии.
17. Правовое регулирование занятости и трудоустройства в России.
18. Влияние корпоративной культуры на социально-трудовые отношения.
19. Роль международного права в регулировании трудовых отношений.
20. Этические аспекты в управлении социально-трудовыми отношениями.

Методика выполнения:

Объем 10-15 страниц печатного текста. Использовать литературные источники за 3-4 последних года. Ссылка на источники литературы. Использовать статистические данные.
Доклад основного содержания реферата – не более 5 мин.

Критерии оценки реферата в баллах:

Баллы	Критерии оценки
«5» баллов	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью,

	выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся свободно излагает содержание реферата. К реферату подготовлено мультимедийное сопровождение, имеется поясняющий графический или иллюстративный материал, подготовленный самостоятельно обучающимся.
«4» балла	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся зачитывает тезисы доклада с последующим комментарием прочитанного.
«3» балла	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Реферат зачитывается обучающимся.
«2» балла	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, периодическим опросом слушателей на занятиях.

Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине **«Управление социально-трудовыми отношениями»** проводится в форме зачета. На зачете оценивается уровень освоения дисциплины **«Управление социально-трудовыми отношениями»** и степень сформированности компетенций.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Зачтено»:

• достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

• последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;

• умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

«Не зачтено»:

• отсутствие знаний значительной части программного материала;

• неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов;

• неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Критерии оценки для зачета

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице.

Таблица пересчета в традиционные оценки

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(АДАПТИРОВАННЫЙ)

по дисциплине

«РЫНОК ТРУДА И ЗАНЯТОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ»

Направление 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы..... 3

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 4

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....7

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций…….....13

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%)	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Рынок труда и занятость населения на микроуровне Рынок труда и занятость населения на макроуровне	Пороговый	Вопросы для самоконтроля и устного опроса	Вопросы к зачету
		Повышенный	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест	
		Высокий	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, участие обучающихся в занятиях, проводимых в активной форме	
ПК-2: Способен использовать современные методы управления социально-экономическими системами, процессами, явлениями	Рынок труда и занятость населения на микроуровне Рынок труда и занятость населения на макроуровне	Пороговый	Вопросы для самоконтроля и устного опроса	Вопросы к зачету
		Повышенный	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест	
		Высокий	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, участие обучающихся в занятиях, проводимых в активной форме	

2.Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Код формируемой компетенции и ее формулировка	Уровень освоения			
	не зачтено	зачтено		
	неудовлетворительно (менее 55 баллов)	пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	повышенный (хорошо) 70-84 балла	высокий (отлично) 85-100 баллов
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели				
УК-3.1: Понимает теоретические основы формирования организационно-управленческих структур и управления командой в своей профессиональной деятельности	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения и навыки, имели место грубые ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.
УК-3.2: Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели, планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения и навыки, имели место грубые ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.

		заданий, возможно, содержат ошибки.	выполнены с ошибками.	
УК-3.3: Обладает навыками организации и руководства работой команды в своей профессиональной деятельности для достижения поставленной цели, выявления проблем социально-экономического характера и выработки пути их конкретного решения	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения и навыки, имели место грубые ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.
ПК-2: Способен использовать современные методы управления социально-экономическими системами, процессами, явлениями				
ПК-2.1: Демонстрирует знания в области современных теоретических подходов и инструментов в управлении социально-экономическими системами, процессами и явлениями	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения и навыки, имели место грубые ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.
ПК-2.2: Владеет системой социально-экономических показателей и методиками их расчета для целей анализа,	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных заданий не	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические

планирования и контроля	продемонстрированы основные умения и навыки, имели место грубые ошибки.	Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.
ПК-2.3: Интерпретирует базовые модели и показатели, описывающие поведение социально-экономических систем	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения и навыки, имели место грубые ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Примерные вопросы к зачету по дисциплине
«Рынок труда и занятость населения»
Код компетенции (согласно рабочей программе дисциплины) – УК-3, ПК-2

УК-3

1. Рынок труда: уровни организации, основные элементы.
2. Виды, механизм, цикличность функционирования рынка труда.
3. Сегментирование рынка труда.
4. Регулирование рынка труда.
5. Инфраструктура рынка труда.
6. Спрос и предложение на рынке труда.
7. Факторы, формирующие спрос и предложение на рынке труда
8. Простая модель спроса на труд.
9. Конкурентный рынок труда.
10. Монопсония на рынке труда.
11. Неравновесие на рынке труда.
12. Гибкость рынка труда.
13. Мобильность на рынке труда.

ПК-2

16. Государственная служба занятости населения; биржа труда; рекрутинговые
17. агентства и их функции.
18. Эффект масштаба и эффект замещения в спросе на труд.
19. Эластичность спроса на труд.
20. Законы производного спроса.
21. Простая модель предложения труда.
22. Демографические факторы предложения труда.
23. Эффект дохода. Эффект замещения.
24. Индивидуальная кривая предложения труда.
25. Влияние налогообложения и программ социальной помощи на предложение труда. Семейные решения о предложении труда.
26. Эффект отчаявшегося и дополнительного работника.
27. Рабочая сила, человеческие и трудовые ресурсы, экономически активное и
28. неактивное население.
29. Баланс рабочих мест и рабочей силы.

Критерии оценки зачета

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающегося материала, предусмотренного данной дисциплиной.

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал учебой литературы, уровень освоения компетенций не ниже «порогового».

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, уровень освоения компетенции «минимальный».

3.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля и сформированности компетенции

Комплект тестовых заданий
по дисциплине «Рынок труда и занятость населения»
УК-3

Вопрос	Правильный ответ
Выберите правильный вариант ответа: Кто может претендовать на получение пособия по безработице? 1) строитель, утративший трудоспособность в результате производственной травмы 2) многодетная мать, которая не работает и не ищет работу 3) бухгалтер, который не работает, но ищет работу 4) электромонтер, работающий неполный рабочий день	3
Установите соответствие Установите соответствие между понятием «безработица» и её видом: 1. Время добровольного поиска работником нового места работы, которое устраивает его в большей степени, нежели прежнее рабочее место. 2. Зависит от колебаний в уровне экономической активности в течение года, характерных для некоторых отраслей экономики. 3. Вызывается повторяющимися спадами производства в стране или регионе. Представляет собой разницу между уровнем безработицы в текущий момент экономического цикла и естественным уровнем безработицы. Для разных стран естественным признаётся разный уровень безработицы. 4 Обусловлена изменениями в структуре спроса на труд, когда образуется структурное несовпадение между квалификацией безработных и требованием свободных рабочих мест. а) Сезонная безработица б) Структурная безработица в) Циклическая безработица г) Фрикционная безработица	1-г, 2-а, 3-в, 4-б
Выберите правильный вариант ответа: Роль государственной службы занятости: а) активная форма воздействия государства на рынок труда б) активная форма помощи государства работодателям в) пассивная форма ожидания на рынке труда г) комплексная форма воздействия на рынок труда	а
Дать ответ на поставленный вопрос. Экономически неактивное население — это:	Лица, получающие пенсии по старости или инвалидности
Дать ответ на поставленный вопрос. Как называется время пребывания в качестве безработного?	Продолжительность безработицы
Дать ответ на поставленный вопрос. Уровень занятости трудоспособного населения — это:	процентное отношение занятых профессиональным трудом к числу трудоспособных
Дать ответ на поставленный вопрос. В каком размере гражданам, уволенным за год до начала безработицы, выплачивается пособие	в размере минимальной оплаты труда
Дать ответ на поставленный вопрос. В случае если работник стремится получить максимум дохода, и готов посветить свое свободное сверхурочную работу, то эта ситуация увеличивает предложение труда и имеет название: а) «Эффект доход» б) «Замещающий эффект»	б
Дать ответ на поставленный вопрос. Что обязывает Закон службу занятости предлагать впервые ищущим работу?	Обучение
Дать ответ на поставленный вопрос. Что такое «Занятость»?	Совокупность отношений по поводу участия населения в трудовой деятельности

ПК-2

Вопрос	Правильный ответ

Выберите правильные варианты ответа: Чем характеризуется рынок труда? а) спросом на услуги труда б) предложением услуг труда в) равновесной ценой (ставкой заработной платы) г) ценой на товары и услуги	а, б, в
Выберите правильные варианты ответа: Институциональные структуры рынка труда включают: а) профсоюзы б) пенсионный фонд в) государство г) союзы работодателей	а, в, г
Установите соответствие Установите соответствие между примерами и соответствующими им видами безработицы: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.: а) машинистка осталась без работы в связи с внедрением компьютеров б) врач уволился по собственному желанию в связи с изменением семейных обстоятельств в) менеджер по продажам потерял работу в связи с общим экономическим спадом г) выпускники педагогических вузов ищут работу по специальности, не соглашаясь ни на какую другую д) в службе занятости безработные отказываются от рабочих вакансий и просят подобрать работу администраторов 1) структурная 2) фрикционная 3) циклическая	1-а, 2-б, г, д, 3-в,
Дать ответ на поставленный вопрос. Сумма денег, получаемая за труд в течение определенного периода времени?	Номинальная зарплата
Дать ответ на поставленный вопрос. Что такое предложение рабочей силы?	Спрос на рабочие места
Дать ответ на поставленный вопрос. Является ли механизм рынка труда взаимодействием и согласованием разнообразных интересов работодателей и трудоспособного населения, которое желает работать по найму на основе информации, получаемой в виде изменений цены труда?	Да
Дать ответ на поставленный вопрос. К нестандартным формам занятости относится(-ятся)?	***надомничество***
Выберите несколько правильных вариантов ответа: Отметьте понятия, относящиеся к рынку труда: а) Ликвидность б) Средства производства в) Рабочая сила г) Труд	б, в, г
Дать ответ на поставленный вопрос. В связи с финансовым кризисом в области руководство региона приняло решение о снятии доплат учителям и сокращении стимулирующей части фонда заработной платы. Какое изменение произойдет на рынке труда в сфере образования данной области?	из отрасли начнется отток рабочей силы
Выберите правильный вариант ответа: К рынку экономических ресурсов относится а) рынок труда б) товарный рынок в) фондовый рынок г) валютный рынок	а

Критерии оценки (в баллах):

- «5» баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 85-100% вопросов теста;
- «4» балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 70-85% вопросов теста;
- «3» балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 55-69% вопросов теста;

- «2» балла выставляется студенту, если он ответил менее чем на 55% вопросов теста.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ РЕФЕРАТОВ
по дисциплине
«Рынок труда и занятость населения»

УК-3, ПК-2

1. Динамика численности и структура населения (на примере отдельной страны).
2. Тенденции рождаемости населения стран Европы.
3. Тенденции и структура смертности населения в регионах мира.
4. Проблема старения населения развитых стран.
5. Демографические прогнозы: обзор методов и моделей.
6. Демографическая политика отдельных стран (на примере отдельной страны).
7. Демографическое развитие и экономический рост (на примере отдельной страны).
8. Факторы миграции в странах Европы: исторические аспекты и современные тенденции (обзор общеевропейской ситуации).
9. Модели миграции населения. Возможности прогнозирования миграции.
10. Трудовая миграция в регионах мира.
11. Образовательная миграция в европейских странах (на примере отдельной страны).
12. Современный миграционный кризис в Европе: причины и последствия.
13. Вклад российских ученых в развитие теории международной миграции рабочей силы.
14. Особенности международной миграции рабочей силы на современном этапе.
15. Регионы и страны притяжения мигрантов. Новые направления в межстрановых перемещениях рабочей силы.
16. Роль диаспор в социально-экономическом развитии стран их происхождения.
17. Международное регулирование миграционных процессов, их объективная необходимость и формы.
18. Межгосударственные соглашения по проблемам международной миграции.
19. Особенности миграционной политики отдельных стран (по выбору студента).
20. Значение международной миграции для демографии в России.
1. Социально-трудовые отношения и воспроизводство рабочей силы в рыночной экономике.
2. Основные социально-экономические условия использования рабочей силы и их влияние на результативность труда с учетом развития рынка труда РФ.
3. Тенденции развития российского рынка труда и их влияние на использование рабочей силы.
4. Анализ причин несоответствия спроса и предложения рабочей силы по профессионально-квалификационному признаку.
5. Пути рационализации занятости населения и снятия напряженности на рынке труда.
6. Соотношение спроса и предложения рабочей силы на рынке труда как фактор материальной обеспеченности трудоспособного населения.
7. Анализ конкурентоспособности российских предприятий по условиям трудовой деятельности: объективные и субъективные факторы.
8. Регулирование внутреннего рынка труда на основе оценки удовлетворенности работников условиями трудовой деятельности.
9. Основные закономерности использования рабочей силы в современной России: позитивное и негативное влияние рынка труда.
10. Современные требования рынка труда к повышению качества рабочей силы и ее конкурентоспособности.
11. Сегменты рынка труда по критерию стабильности трудовых отношений.
12. Женщины на рынке труда: специфика занятости, социальная защита.
13. Молодежный сегмент рынка труда и его особенности.
14. Механизм функционирования российского рынка труда.
15. Органы исполнительной власти, осуществляющие государственные полномочия в области содействия занятости населения.
16. Финансирование политики занятости населения.
17. Активная и пассивная политика занятости.
18. Набор услуг частных кадровых агентств и их оплата.
19. Аутплейсмент, аутстаффинг, аутсорсинг, лизинг персонала.
20. Кадровый консалтинг.

Методика выполнения:

Объем 10-15 страниц печатного текста. Использовать литературные источники за 3-4 последних года. Ссылка на источники литературы. Использовать статистические данные.
Доклад основного содержания реферата – не более 5 мин.

Критерии оценки реферата в баллах:

Баллы	Критерии оценки
«5» баллов	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся свободно излагает содержание реферата. К реферату подготовлено мультимедийное сопровождение, имеется поясняющий графический или иллюстративный материал, подготовленный самостоятельно обучающимся.
«4» балла	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся зачитывает тезисы доклада с последующим комментарием прочитанного.
«3» балла	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Реферат зачитывается обучающимся.
«2» балла	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, периодическим опросом слушателей на занятиях.

Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине **«Рынок труда и занятость населения»** проводится в форме зачета. На зачете оценивается уровень освоения дисциплины **«Рынок труда и занятость населения»** и степень сформированности компетенций.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Зачтено»:

• достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

• последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;

• умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

«Не зачтено»:

• отсутствие знаний значительной части программного материала;

• неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов;

• неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Критерии оценки для зачета

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице.

Таблица пересчета в традиционные оценки

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(АДАПТИРОВАННЫЙ)

по дисциплине «Социальное взаимодействие и инклюзивные коммуникации»

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы……...……..3

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования…….……..…….4

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы и шкалы их оценивания…….…….5

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций……...…….29

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	***Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%)***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1. Теоретические основы инклюзивной компетентности. 2. Инклюзивное взаимодействие	Пороговый	Вопросы для самопроверки, тест	Итоговые тесты, вопросы к зачету
		Повышенный	Вопросы для самопроверки, тест	
		Высокий	Задания для самостоятельной работы, подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией	
ПК-2: Способен использовать современные методы управления социально-экономическими системами, процессами, явлениями	1. Теоретические основы инклюзивной компетентности. 2. Инклюзивное взаимодействие	Пороговый	Вопросы для самопроверки, тест	Итоговые тесты, вопросы к зачету
		Повышенный	Вопросы для самопроверки, тест	
		Высокий	Задания для самостоятельной работы, подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией	

2.Критерии оценивания уровня приобретённых компетенций на различных этапах их формирования
2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Код формируемой компетенции и её формулировка	***Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенции***				
	неудовлетворительно (незачтено) менее 55 баллов	***пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов***	***повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 балла***	***высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов***	Оценочное средство
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели					
ПК-2: Способен использовать современные методы управления социально-экономическими системами, процессами, явлениями	Теоретическое содержание Дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над Материалом дисциплины(модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренныхр абочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля)учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат выполнение творческого задания, участие в занятиях, проводимых в активной форме. Вопросы к зачету

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы и шкалы их оценивания

Вопросы к зачёту
по дисциплине «**Социальное взаимодействие и инклюзивные коммуникации**»

(УК-3, ПК-2**)**

1. Понятие «инклюзивная компетентность», её компоненты и структура.
2. Познавательные психические процессы (ощущение, восприятие, внимание, память, мышление).
3. Волевая и эмоциональная сфера личности.
4. Темперамент.
5. Характер.
6. Особенности инклюзивного взаимодействия.
7. Общие правила инклюзивного общения с людьми с ОВЗ и инвалидностью.
8. Характеристика условий доступности для организации инклюзивного взаимодействия.
9. Доступность информационной среды.
10. Специальные рекомендации по взаимодействию с людьми с ОВЗ.
11. Элементы управленческой деятельности.
12. Основные функции управления.
13. Основные концепции менеджмента.
14. Концепции менеджмента, изучающие организационное поведение.
15. Формула исполнения и основные проблемы управления индивидуального поведения.
16. Эмоции, эмоциональные реакции, в чем проявляется эмоциональное состояние
17. Взаимодействие человека и организации.
18. Модель включения человека в организационное окружение.
19. Группа основных ожиданий индивида.
20. Группа основных ожиданий организации от человека.
21. Основные подходы к установлению взаимодействия человека и организации.
22. Основные виды конфликтов в организациях.
23. Структура и основные этапы конфликтов.
24. Межличностный конфликт
25. Ролевые конфликты.
26. Ситуации, приводящие к возникновению конфликтов.
27. Основные стратегии выхода из конфликтов.
28. Изменение работы, как способ устранения ролевых конфликтов.
29. Развитие человека, как способ устранения ролевых конфликтов.
30. Перестановка работников с одной роли на другую, как способ устранения ролевых конфликтов.
31. Группа и характерные особенности группы.
32. Формальные группы.
33. Неформальные группы.
34. Общая характеристика группы.
35. Структурные характеристики группы.
36. Какие моменты оказывают влияние на установление дружеских отношений между людьми.
37. Негативные проявления групповой организации труда.
38. Сила и конформизм.
39. Система вознаграждений в группе.
40. Современные теории мотивации
41. Потребность. Мотив. Мотивация.

Критерии оценки ответа обучающегося на зачёте:

Оценка **«зачтено** выставляется на основании следующих показателей:

- студент обнаруживает усвоение всего объёма программного материала,
- выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы,
- свободно применяет полученные знания на практике,
- не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а также в практической части билета и выполняет последнюю уверенно и аккуратно.
- отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя,
- умеет применять полученные знания на практике,

- в устных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя, в практической части билета допускает незначительные ошибки.
- студент обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя,
- предпочитает отвечать на вопросы, воспроизводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы.

Оценка «зачтено» может ставиться не только за единовременный ответ на зачёте (когда на проверку подготовки студента отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных студентом на протяжении семестра, при условии, если в процессе занятий не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике. В случаях, когда студент активно проявляет себя на занятиях и набирает в течение семестра 55 баллов и более, на этапе итогового контроля по дисциплине зачёт ему может быть поставлен автоматически.

«**Незачтено**» выставляется студенту:
- обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала;
- давшему ответ, который не соответствует вопросу;
- не ответившему на все вопросы билета и дополнительные вопросы;
- студент после начала зачета отказался его сдавать или нарушил правила сдачи зачета (списывал, подсказывал, обманом пытался получить оценку и т.д.).

3.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля и сформированности компетенции УК-3, ПК-2

Комплект тестовых заданий
по дисциплине
«Социальное взаимодействие и инклюзивные коммуникации»

Тестовое задание	Правильный ответ
Теория и практика специального образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии, для которых затруднительно или невозможно образование в обычных педагогических условиях, называется А) дефектология Б) сурдопедагогика В) тифлопедагогика Г) олигофренопедагогика	А) дефектология
Установите верную последовательность стадий в конфликте, возникающем в межличностном общении, в том числе – в семейных взаимоотношениях Кульминация Инцедент Постконфликтная ситуация Предконфликтная ситуация Завершение конфликта	Предконфликтная ситуация Инцедент Кульминация Завершение конфликта Постконфликтная ситуация
Опредмеченная потребность – это	Мотив
Лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого- медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий – это	Лицо с ограниченными возможностями здоровья
Образование, которое каждому обучающемуся, несмотря на имеющиеся физические, интеллектуальные, социальные и другие особенности, предоставляет возможность быть включенным в общий процесс обучения и воспитания - это	Инклюзивное образование
Стремление получить одностороннюю выгоду от партнёра по общению, изменить его поведение и восприятие при помощи обманной	Манипуляция

тактики, принуждение к какому-либо действию при помощи лести, обмана, запугивания и других техник -	
Ниже перечислены характеристики одной из профессиональных компетенций. Взаимодействие в рамках профессиональной и социальной деятельности с инвалидами и лицами с ОВЗ. Соблюдение нормы этики и этикета при взаимодействии с инвалидами и лицами с ОВЗ. Знание основ, предъявляемых к организации профессионального пространства, включающего инвалидов и лиц с ОВЗ. О какой компетенции идёт речь?	Инклюзивная компетентность
Ощущение, восприятие, мышление, память – это	Познавательные процессы
Диапазон доступных нам ощущений – это	Сенсорное пространство

Примерный перечень тем рефератов

1. История развития инклюзивных процессов в обществе в России и за рубежом.
2. Отношение общества к лицам с психофизическими отклонениями в Древнем Египте, Древней Греции и Древнем Риме.
3. Права и гарантии лиц с ОВЗ и инвалидностью на получение образования в разных странах мира.
4. Модели инклюзивного образования в странах Европы.
5. Модели инклюзивного образования в США.
6. Медицинская и социальная модель инвалидности.
7. Кооперативно-деятельностная модель интеграции детей в образовательном процессе
8. Коммуникативная модель социально-личностной интеграции.
9. Процесс интеграции в социально-экологической модели.
10. Принцип интеграции / инклюзии в антропологической модели вхождения людей с инвалидностью в общество.
11. Интеграционный (инклюзивный) потенциал в педагогических системах М. Монтессори, Ф. Френе.
12. Организация инклюзивного взаимодействия в общеобразовательных организациях.
13. Особенности инклюзивного взаимодействия в образовательных организациях профессионального образования (СПО).
14. Реализация инклюзивного взаимодействия в образовательных организациях высшего образования.
15. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи ребенка с особыми образовательными потребностями в инклюзивном образовании.
16. Формирование межличностных отношений участников инклюзивного образовательного процесса.
17. Основные направления деятельности тьютора в инклюзивном образовании
18. Социализация ребенка с ОВЗ в условиях инклюзии
19. Инклюзивное образование в системе дополнительного образования
20. Организация инклюзивного взаимодействия с детьми с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрастов дошкольных образовательных учреждениях
21. Инклюзивное и интегрированное образование детей с нарушениями умственного развития.
22 Проблемы трудоустройства лиц с ОВЗ и инвалидов.
23. Правовое регулирование труда инвалидов.
24. Проблемы профессионального самоопределения и трудоустройства лиц с ОВЗ и инвалидов.
25. Старшее поколение как объект социальной инклюзии в современном обществе.
26. Барьеры инклюзии на рынке труда.

Критерии оценки рефератов (в баллах):

За выполнение реферата обучающийся может получить максимум **15 баллов** (количество баллов по каждому критерию суммируется).

№	Критерии	3 баллов	2 балла	1 балла	0 баллов
1	Правильность составления реферата (титульный лист, план реферата, введение, основная часть, заключение и выводы, список использованной литературы	реферат составлен правильно по схеме	есть отдельные неточности в составлении реферата	реферат составлен с серьезными упущениями	реферат составлен неправильно
2	Доказательная раскрываемость проблемы в основной части реферата	проблема полностью логическим изложением раскрыта	проблема логическим изложением раскрыта но требует небольшого дополнения	при раскрытии проблемы допущены незначительные шибки	проблема в основной части полностью не раскрыта
3	Наличие в списке литературы основных источников, освещающих современное состояние вопроса (монографии, периодическая литература)	полный список источников, отражающих современное состояние вопроса (литература последних лет)	неполный список источников, отражающих современное состояние вопроса	список включает устаревшие источники, не отражающие современного состояния вопроса	нет списка
4	Соблюдение требований оформления	правильное оформление ссылок на используемую литературу; соблюдение требований к объёму реферата; культура оформления: выделение параграфов, пунктов, абзацев, соблюдение требований по выравниванию текста, выбору шрифта и размера.	в целом правильное оформление ссылок на используемую литературу; соблюдение требований к объёму реферата; культура оформления: выделение параграфов, пунктов, абзацев, соблюдение требований по выравниванию текста, выбору шрифта и размера.	встречаются нарушения оформления ссылок на используемую литературу; не соблюдение требований к объёму реферата; встречаются нарушения культуры оформления: выделение параграфов, пунктов, абзацев, соблюдение требований по выравниванию текста, выбору	нет ссылок на используемую литературу; не соблюдены требования к объёму реферата и культуре оформления
5	Грамотность	отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, стилистических и грамматических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов,	наличие не более 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, 1-2 стилистических погрешностей; 1-2 опечаток, отсутствие	наличие не более 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибок, 2 -3 стилистических погрешностей; 2-3 опечаток, наличие сокращений слов,	наличие более 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибок, более 3 стилистических погрешностей; более 3 опечаток, наличие сокращений слов,

		кроме общепринятых; научный стиль изложения.	сокращений слов, кроме общепринятых; научный стиль изложения.	кроме общепринятых; научный стиль изложения	кроме общепринятых; не соблюдение научного стиля изложения

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений,владенийилиопытадеятельности,характеризующихэтапыформированиякомпетенций.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общиетребования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, пониманиесущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественныеошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач,ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы наоборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствиенавыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Критерии оценки для зачета и для экзамена

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице 4.

Таблица 4 - Таблица пересчета в традиционные оценки

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

(АДАПТИРОВАННЫЙ)

по дисциплине

«УПРАВЛЕНИЕ ДЕМОГРАФИЧЕСКОЙ И МИГРАЦИОННОЙ ПОЛИТИКОЙ»

Направление 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы..... 3

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 4

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....7

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций…….....13

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%)	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-2: Способен использовать современные методы управления социально-экономическими системами, процессами, явлениями	Демографические структуры и процессы Отраслевые демографии Демографическая политика Миграция населения Миграционная политика	Пороговый	Вопросы для самоконтроля и устного опроса	Вопросы к зачету
		Повышенный	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест	
		Высокий	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, участие обучающихся в занятиях, проводимых в активной форме	
ПК-4: Способен осуществлять проектное управление, участвовать в разработке и реализации социально-экономических проектов (программ развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) проектов и программ	Демографическая политика Миграционная политика	Пороговый	Вопросы для самоконтроля и устного опроса	Вопросы к зачету
		Повышенный	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест	
		Высокий	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, участие обучающихся в занятиях, проводимых в активной форме	

2.Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Код формируемой компетенции и ее формулировка	Уровень освоения			
	не зачтено	зачтено		
	неудовлетворительно (менее 55 баллов)	пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	повышенный (хорошо) 70-84 балла	высокий (отлично) 85-100 баллов
ПК-2: Способен использовать современные методы управления социально-экономическими системами, процессами, явлениями				
ПК-2.1: Демонстрирует знания в области современных теоретических подходов и инструментов в управлении социально-экономическими системами, процессами и явлениями	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения и навыки, имели место грубые ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.
ПК-2.2: Владеет системой социально-экономических показателей и методиками их расчета для целей анализа, планирования и контроля	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения и навыки, имели место грубые ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.
ПК-2.3: Интерпретирует базовые модели и показатели,	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью,	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено

описывающие поведение социально-экономических систем	место грубые ошибки. При решении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения и навыки, имели место грубые ошибки.	частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.
ПК-4: Способен осуществлять проектное управление, участвовать в разработке и реализации социально-экономических проектов (программ развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) проектов и программ				
ПК-4.1: Понимает подходы к управлению проектами, методы и модели структуризации проекта, основные принципы управления проектами на всех стадиях жизненного цикла	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения и навыки, имели место грубые ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.
ПК-4.2: Разрабатывает концепцию проекта (программы развития) в рамках обозначенной управленческой проблемы в системе государственного и муниципального управления, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения и навыки, имели место грубые ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания

		дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.
ПК-4.3: Осуществляет руководство проектной и процессной деятельностью при реализации социально-экономических проектов (программ развития)	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения и навыки, имели место грубые ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Примерные вопросы к зачету по дисциплине
«Управление демографической и миграционной политикой»

Код компетенции (согласно рабочей программе дисциплины) - ПК-2, ПК-4

ПК-2

14. Теоретические основы и понятие социальной политики государства.
15. Взаимосвязь демографических процессов и социально-экономического развития страны.
16. Основные показатели демографической ситуации: рождаемость, смертность, естественный прирост, брачность, разводность.
17. Субъекты и объекты управления социальной политикой.
18. Нормативно-правовая база реализации демографической политики в РФ.
19. История становления и этапы развития миграционной политики в России.
20. Современные модели социальной политики (либеральная, корпоративная, социал-демократическая).
21. Сущность и задачи системы социальной защиты населения.
22. Роль некоммерческих организаций (НКО) в реализации социальной политики.
23. Демографический кризис: причины, последствия и пути преодоления.
24. Информационное обеспечение управления демографическими процессами.
25. Проблема бедности и неравенства доходов: методы измерения и способы снижения.
26. Влияние процесса старения населения на социальную и экономическую стабильность.

ПК-4

27. Управление системой образования в рамках социальной политики.
28. Механизмы реализации национальных проектов в социальной сфере.
29. Управление пенсионной системой: проблемы и направления реформирования.
30. Социальная поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов).
31. Методы государственного регулирования социальных процессов.
32. Социальное страхование как инструмент управления рисками.
33. Миграционная политика: виды миграции и методы ее регулирования.
34. Политика занятости населения и регулирование рынка труда.
35. Роль здравоохранения в обеспечении демографической безопасности.
36. Государственная политика в области поддержки семьи, материнства и детства.
37. Жилищная политика и обеспечение доступности жилья для населения.
38. Мониторинг и оценка эффективности социальных программ.
39. Финансирование социальной сферы: источники и принципы распределения ресурсов.
40. Особенности региональной социальной политики в субъектах РФ.
41. Социальные стандарты и прожиточный минимум как инструменты социальной политики.

Критерии оценки зачета

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающегося материала, предусмотренного данной дисциплиной.

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал учебой литературы, уровень освоения компетенций не ниже «порогового».

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, уровень освоения компетенции «минимальный».

3.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля и сформированности компетенции

Комплект тестовых заданий
по дисциплине «Управление демографической и миграционной политикой»

ПК-2

Вопрос	Правильный ответ
Выберите правильный вариант ответа: Что является основным объектом демографической политики? а) Социальные выплаты б) Воспроизводство населения в) Политические партии г) Банковская система	б
Установите соответствие Установите соответствие между демографическим понятием и его определением: 1.Рождаемость 2.Смертность 3. Ожидаемая продолжительность жизни А) Процесс выбывания людей из жизни в популяции Б) Прогнозное количество лет, которое предстоит прожить человеку В) Процесс появления новых поколений в популяции	1-в, 2-а, 3-б
Установите правильную последовательность Расположите исторические этапы развития социальной защиты в хронологическом порядке: А) Появление систем государственного социального страхования (Германия, XIX в.) Б) Церковно-приходская благотворительность В) Современные концепции «государства всеобщего благосостояния»	б, а, в
Дать ответ на поставленный вопрос. Как называется процесс устойчивого превышения числа смертей над числом рождений?	депопуляция
Дать ответ на поставленный вопрос. Какой показатель отражает среднее число детей, рожденных одной женщиной в течение репродуктивного периода?	Суммарный коэффициент рождаемости
Дать ответ на поставленный вопрос. Основной источник финансирования системы обязательного социального страхования в РФ — это:	Страховые взносы работодателей
Дать ответ на поставленный вопрос. Стоимость минимального набора благ, необходимых для жизни, называется…	Прожиточный минимум
Дать ответ на поставленный вопрос. Деление общества на специальные слои называется…	социальная стратификация
Дать ответ на поставленный вопрос. Как называется минимальный уровень дохода, ниже которого человек официально признается бедным?	Порог бедности
Дать ответ на поставленный вопрос. Лицо, которое не имеет работы, ищет её и готово приступить к ней, классифицируется как..?	Безработный

ПК-4

Вопрос	Правильный ответ
Выберите правильный вариант ответа: Основная цель демографической политики России в современных условиях — это: а. влияние на условия труда и улучшения жизненных условий всех слоев населения б. создание условий для стабилизации численности населения и формирование предпосылок последующего его роста в. создание оптимальных условий для выполнения семьей ее функций, гармонизация отношений между личностью, семьей и	б

обществом г. создание условий и разработка социальных гарантий для повышения уровня рождаемости, то есть создание условий для увеличения численности населения	
Установите правильную последовательность. Расположите этапы разработки социальной программы в логическом порядке: А) Оценка эффективности реализации Б) Анализ социальной проблемы и постановка целей В) Исполнение мероприятий программы Г) Ресурсное обеспечение и утверждение бюджета	б ,г, в, а
Установите соответствие Установите соответствие между мерой воздействия и направлением политики: 1. Льготная ипотека для многодетных 2. Выплата пособия по болезни 3.Строительство модульных фельдшерско-акушерских пунктов А) Здравоохранение Б) Поддержка семьи (демография) В) Социальное обеспечение	1-б, 2-в, 3-а,
Дать ответ на поставленный вопрос. Как называется государственная программа долгосрочных инвестиций в социальную сферу в России (например, «Здравоохранение», «Демография»)?	Национальный проект
Дать ответ на поставленный вопрос. Как называется денежная выплата, предоставляемая гражданам на безвозмездной основе для достижения конкретных социальных целей (например, на оплату ЖКХ)?	Субсидия.
Дать ответ на поставленный вопрос. Как называется государственная помощь лицам, оказавшимся в сложной жизненной ситуации, выраженная в форме консультаций или психологической поддержки?	Социальное обслуживание.
Дать ответ на поставленный вопрос. Целенаправленная деятельность государства по регулированию численности и состава населения?	Демографическая политика
Выберите несколько правильных вариантов ответа: Укажите источники информации, которые не являются источниками демографической информации: а. социологические данные б. перепись населения в. регистр населения г. биография отдельного индивида	а, г
Дать ответ на поставленный вопрос. Как называется процесс сбора демографических, экономических и социальных данных, характеризующих в определенный момент времени каждого жителя страны или территории?	Перепись населения
Выберите правильный вариант ответа: Какие меры государство может законодательно регулировать в области заработной платы? а) минимальный размер оплаты труда б) предельный уровень заработной платы в) ритм оплаты труда г) ограничение на темпы роста оплаты труда д) все вышеперечисленные меры	д

Критерии оценки (в баллах):

- «5» баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 85-100% вопросов теста;
- «4» балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 70-85% вопросов теста;
- «3» балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 55-69% вопросов теста;
- «2» балла выставляется студенту, если он ответил менее чем на 55% вопросов теста.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ РЕФЕРАТОВ
по дисциплине
«Управление демографической и миграционной политикой»

ПК-2, ПК-4

1. Динамика численности и структура населения (на примере отдельной страны).
2. Тенденции рождаемости населения стран Европы.
3. Тенденции и структура смертности населения в регионах мира.
4. Проблема старения населения развитых стран.
5. Демографические прогнозы: обзор методов и моделей.
6. Демографическая политика отдельных стран (на примере отдельной страны).
7. Демографическое развитие и экономический рост (на примере отдельной страны).
8. Факторы миграции в странах Европы: исторические аспекты и современные тенденции (обзор общеевропейской ситуации).
9. Модели миграции населения. Возможности прогнозирования миграции.
10. Трудовая миграция в регионах мира.
11. Образовательная миграция в европейских странах (на примере отдельной страны).
12. Современный миграционный кризис в Европе: причины и последствия.
13. Вклад российских ученых в развитие теории международной миграции рабочей силы.
14. Особенности международной миграции рабочей силы на современном этапе.
15. Регионы и страны притяжения мигрантов. Новые направления в межстрановых перемещениях рабочей силы.
16. Роль диаспор в социально-экономическом развитии стран их происхождения.
17. Международное регулирование миграционных процессов, их объективная необходимость и формы.
18. Межгосударственные соглашения по проблемам международной миграции.
19. Особенности миграционной политики отдельных стран (по выбору студента страны ЕС, США, Канады, Австралии, Япония).
20. Значение международной миграции для демографии в России.

Методика выполнения:

Объем 10-15 страниц печатного текста. Использовать литературные источники за 3-4 последних года. Ссылка на источники литературы. Использовать статистические данные.
Доклад основного содержания реферата – не более 5 мин.

Критерии оценки реферата в баллах:

Баллы	Критерии оценки
«5» баллов	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся свободно излагает содержание реферата. К реферату подготовлено мультимедийное сопровождение, имеется поясняющий графический или иллюстративный материал, подготовленный самостоятельно обучающимся.
«4» балла	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся зачитывает тезисы доклада с последующим комментарием прочитанного.
«3» балла	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Реферат зачитывается обучающимся.
«2» балла	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, периодическим опросом слушателей на занятиях.

Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине **«Основы управления персоналом»** проводится в форме зачета. На зачете оценивается уровень освоения дисциплины **«Основы управления персоналом»** и степень сформированности компетенций.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Зачтено»:

• достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

• последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;

• умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

«Не зачтено»:

• отсутствие знаний значительной части программного материала;

• неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов;

• неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Критерии оценки для зачета

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице.

Таблица пересчета в традиционные оценки

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(АДАПТИРОВАННЫЙ)

по дисциплине

«МАРКЕТИНГОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ТЕРРИТОРИЙ»

Направление подготовки: **38.04.04 Государственное и муниципальное управление**

Направленность (профиль): **Управление социально-экономическим развитием**

Квалификация: **магистр**

Форма обучения: **очная**

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 171
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 172
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 173
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 181

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-2. Способен использовать современные методы управления социально-экономическими системами, процессами, явлениями	Тема 1. Сущность, специфика маркетинговых технологий и субъекты развития территорий Тема 2. Виды маркетинга территорий и маркетинговых технологий их развития Тема 3. Организация маркетинга территорий и внедрения маркетинговых технологий их развития Тема 4. Маркетинг структурных образований развития территорий Тема 5. «Зеленый» маркетинг территорий Тема 6. Инвестиционный маркетинг территорий Тема 7. Отраслевые аспекты территориального маркетинга Тема 8. Оценка эффективности маркетинга территории	Пороговый	Вопросы для самоконтроля и устного опроса	Вопросы к зачету, итоговый тест
		Повышенный	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тесты	
		Высокий	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тесты, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной форме	
ПК-4. Способен осуществлять проектное управление, участвовать в разработке и реализации социально-экономических проектов (программ развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) проектов и программ	Тема 1. Сущность, специфика маркетинговых технологий и субъекты развития территорий Тема 2. Виды маркетинга территорий и маркетинговых технологий их развития Тема 3. Организация маркетинга территорий и внедрения маркетинговых технологий их развития Тема 4. Маркетинг структурных образований развития территорий Тема 5. «Зеленый» маркетинг территорий Тема 6. Инвестиционный маркетинг территорий Тема 7. Отраслевые аспекты территориального маркетинга Тема 8. Оценка эффективности маркетинга территории	Повышенный	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тесты	Вопросы к зачету, итоговый тест
		Высокий	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тесты, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной форме	Вопросы к зачету, итоговый тест
		Повышенный	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тесты	Вопросы к зачету, итоговый тест

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций

на различных этапах их формирования

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	не зачтено	зачтено			
	Неудовлетворительно	пороговый	повышенный	высокий	
ПК-2. Способен использовать современные методы управления социально-экономическими системами, процессами, явлениями					
ПК-2.1. Демонстрирует знания в области современных теоретических подходов и инструментов в управлении социально-	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место	Минимально допустимый уровень знаний, допущено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки,	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе	Тесты Вопросы к зачету

экономическими системами, процессами и явлениями	грубые ошибки	много негрубых ошибок	допущено несколько негрубых ошибок	подготовки, без ошибок	
ПК-2.2. Владеет системой социально-экономических показателей и методиками их расчета для целей анализа, планирования и контроля	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Тесты Вопросы к зачету
ПК-2.3. Интерпретирует базовые модели и показатели, описывающие поведение социально-экономических систем	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Тесты Вопросы к зачету
ПК-4. Способен осуществлять проектное управление, участвовать в разработке и реализации социально-экономических проектов (программ развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) проектов и программ					
ПК-4.1. Понимает подходы к управлению проектами, методы и модели структуризации проекта, основные принципы управления проектами на всех стадиях жизненного цикла	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Тесты Вопросы к зачету
ПК-4.2. Разрабатывает концепцию проекта (программы развития) в рамках обозначенной управленческой проблемы в системе государственного и муниципального управления, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Тесты Вопросы к зачету
ПК-4.3. Осуществляет руководство проектной и процессной деятельностью при реализации социально-экономических проектов (программ развития)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Тесты Вопросы к зачету

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,

характеризующих этапы формирования компетенций в процессе

освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к зачету

по дисциплине «Маркетинговые технологии развития территорий»

Код компетенции (согласно рабочей программе дисциплины) – **ПК-2, ПК-4**

37. Территория как объект маркетинга, сущность, цели, принципы и функции маркетинга территорий.
38. Эволюция взглядов на маркетинг территорий.
39. Специфика использования маркетинговых технологий в развитии территорией.
40. Субъекты маркетинга развития территорий, их цели и интересы.
41. Разновидности маркетинга территорий в зависимости от уровня анализа.
42. Виды маркетинга территории по объектам и типу маркетингового воздействия, их дифференциация территорий.
43. Виды маркетинговых технологий развития территорий, их отличия от маркетинга территорий.
44. Процесс внедрения маркетинга территории в территориальное управление.
45. Организация внедрения маркетинговых технологий развития территорий.
46. Этапы организации территориального маркетинга.
47. Показатели результативности маркетинга территорий и маркетинговых технологий их развития.
48. Маркетинг кластеров.
49. Маркетинг специализированных социально-экономических территорий.
50. Креативный и интеллектуальный потенциал территории как условие ее развития.
51. Понятие и особенности формирования «зеленого» маркетинга территорий
52. Методы реализации «зеленого» маркетинга территорий.
53. Инвестиционный климат как составляющая маркетинга развития территорий.
54. Методы обеспечения инвестиционной привлекательности территории.
55. Инвестиционный имидж и его влияние на развитие территорий.
56. Музейный маркетинг.
57. Территориальный маркетинг образовательных услуг.
58. Развитие сферы культуры в формировании уникальности территории.
59. Маркетинг внешнеэкономической деятельности.
60. Особенности формирования туристической привлекательности в развитии территории, туризм как фактор успешности маркетинга территории.
61. Социологические опросы и рейтинги в оценке эффективности маркетинговых технологий развития территорий.
62. Оценка ценности геобренда как направление оценки эффективности маркетинговых технологий развития территорий.

Критерии оценки на зачете:

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающегося материала, предусмотренного данной дисциплиной.

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал учебой литературы, уровень освоения компетенций не ниже «порогового».

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, уровень освоения компетенции «минимальный».

3.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля
и сформированности компетенций
Комплект тестовых заданий
по дисциплине «Маркетинговые технологии развития территорий»
ПК-2

Вопрос	Правильный ответ
Выберите правильный вариант ответа: К методам развития территорий относится: 1. Введение льготных налогов. 2. Создание индустриальных парков и особых экономических зон. 3. Создание зоны удовлетворения запросов населения. 4. Все вышеперечисленное.	2

Выберите правильный вариант ответа: Главная цель для маркетинга территорий: 1. Увеличение численности населения территории. 2. Повышение конкурентоспособности и привлекательности территории. 3. Максимальное использование природных ресурсов территории. 4. Все вышеперечисленно	3
Соотнесите термины с их определениями: 1. Инновационная инфраструктура 2. Инновационная система 3. Инновационный потенциал А) Совокупность институтов, взаимодействующих в процессе создания и реализации инноваций. Б) Совокупность организаций, способствующих реализации инновационных проектов (технопарки, бизнес-инкубаторы). В) Способность и готовность системы осуществлять инновационную деятельность.	1-Б, 2-А, 3-В
Установите соответствие: Стратегия развития территорий и действия: A. Стратегия дифференциации. B. Стратегия фокусирования. C. Стратегия имитации. D. Стратегия лидерства по издержкам. 1) Копирование успешных моделей. 2) Создание уникального, нишевого образа. 3) Упор на узкий сегмент (например, экотуризм). 4) Низкие цены на размещение для бизнеса.	A-2, B-3, C-1, D-4
Установите соответствие: Тип территории и фокус маркетинга: A. Город-курорт. B. Промышленный регион. C. Исторический центр. D. Сельская территория. 1) Индустриальные парки, кадры. 2) Рекреационные ресурсы, сервис. 3) Культурное наследие, туризм. 4) Экопродукты, агротуризм	Ответ: A-2, B-1, C-3, D-4
Установите последовательность: Этапы нейминга (процесса разработки уникального, запоминающегося и юридически чистого названия для бренда, компании или продукта) для нового туристического кластера: 1. Семантический и фонетический анализ 2. Юридическая проверка на патентную чистоту 3. Тестирование на целевой аудитории 4. Генерация вариантов названий	4-1-3-2
Установите последовательность: Порядок оценки инвестиционной привлекательности региона: 1. Расчет инфраструктурных рисков 2. Оценка ресурсно-сырьевого потенциала 3. Сравнение с регионами-конкурентами 4. Анализ нормативно-правовой базы (льготы, налоги)	2-4-1-3
Дать ответ на поставленный вопрос: Деятельность по созданию привлекательного образа региона/города для привлечения внешних ресурсов (инвесторов, туристов, жителей)	маркетинг территорий
Дать ответ на поставленный вопрос: Маркетинговые технологии развития территорий - это конкретные _____ реализации стратегии (брендинг, PR, событийный маркетинг), направленные на улучшение инфраструктуры и рост экономики	инструменты
Дать ответ на поставленный вопрос: Особая управленческая процедура, ориентированная на непрерывное улучшение, совершенствование и внедрение в практику работы компании	Бенчмаркинг

технологий, стандартов, методов работы наиболее успешных организаций	

ПК-4

Вопрос	Правильный ответ
Выберите правильный вариант ответа: Примером «событийного маркетинга» развития территории является: 1. Ежегодный международный фестиваль или спортивный чемпионат. 2. Публикация статистического отчета мэрии. 3. Ремонт центральной площади. 4. Все вышеперечисленные.	1
Выберите правильный вариант ответа: Процесс создания и поддержания положительного, узнаваемого образа региона: 1. Территориальный демпинг. 2. Брендинг территории. 3. Маркетинг имиджа. 4. Все вышеперечисленные	2
Выберите правильный вариант ответа: Инструмент маркетинговых технологий развития территорий, направленный на привлечение внешних финансовых потоков и создание новых рабочих мест: 1. Социальная реклама. 2. Ребрендинг логотипа города. 3. Инвестиционный маркетинг. 4. Все вышеперечисленные	3
Установите соответствие Стадии инновационного проекта и выполняемые действия*:* 1. Особая экономическая зона. 2. Государственно-частное партнерство. 3. Инвестиционный паспорт 4. Событийный маркетинг. 5. Роуд-шоу. А. Сборник данных для потенциального инвестора. Б. Организация Олимпиады или чемпионата мира по футболу. В. Льготный налоговый режим развития территорий. Г. Выездная презентация региона в других странах/городах. Д. Совместное финансирование развития инфраструктуры территории властью и бизнесом.	1-В, 2-Д, 3-А, 4-Б. 5-Г
Установите последовательность: Порядок разработки программы социально-экономического развития с маркетинговым подходом: 1. Анкетирование стейкхолдеров (жителей, бизнеса) 2. Утверждение бюджетного плана 3. Определение точек роста 4. Сбор статистических данных	4, 1, 3, 2
Установите последовательность: Этапы классического процесса стратегического маркетинга территории: 1. Разработка маркетинговых стратегий 2. Реализация плана мероприятий 3. Определение миссии и целей развития 4. Контроль и оценка результатов 5. Анализ текущей ситуации (SWOT-анализ)	5-3-1-2-4
Установите последовательность: Этапы работы с потенциальным инвестором территории: 1. Сопровождение проекта (пост-инвестиционный сервис) 2. Заключение инвестиционного соглашения 3. Проведение презентаций и роуд-шоу	4-3-5-2-1

4. Подготовка инвестиционного паспорта 5. Прямые переговоры и демонстрация площадок	
Дать ответ на поставленный вопрос: Маркетинговая _____ развития территории - долгосрочный план достижения целей развития территории	стратегия
Дать ответ на поставленный вопрос: Маркетинг, нацеленный на привлечение новых предприятий на территорию - это маркетинг _____	бизнеса
Дать ответ на поставленный вопрос: Качественное изменение экономики и социальной сферы региона – это _____ территории	развитие

Критерии оценки (в баллах):

- «5» баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 85-100% вопросов теста;
- «4» балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 70-85% вопросов теста;
- «3» балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 55-69% вопросов теста;
- «2» балла выставляется студенту, если он ответил менее чем на 55% вопросов теста.

Примерный перечень тем для рефератов по дисциплине
«Маркетинговые технологии развития территорий»
ПК-2, ПК-4

79. Основы маркетинговых технологий развития территорий и стратегии территориального маркетинга.
80. Концептуальные основы маркетинговых технологий развития территорий: сущность, цели и основные субъекты.
81. Маркетинговая стратегия как основа территориального планирования: от видения к реализации.
82. Конкурентоспособность территории: методы оценки, факторы формирования стратегии повышения.
83. Особенности маркетинговых технологий развития территориального продукта: виды, структура, характеристики и особенности жизненного цикла, специфика маркетинговых коммуникаций.
84. Маркетинговые технологии развития территорий как инструменты повышения качества жизни населения.
85. Брендинг и имиджевые маркетинговые технологии развития территорий.
86. Маркетинговые технологии формирования и продвижения бренда города/региона.
87. Имидж территории как нематериальный актив ее развития: методы измерения и управления.
88. Событийный маркетинг как инструмент развития и популяризации территорий.
89. Маркетинговые технологии тематизации и использования символического капитала развития территории.
90. Цифровой брендинг развития территорий: роль социальных сетей и платформ в продвижении имиджа.
91. Специализированные маркетинговые технологии развития территорий.
92. Инвестиционный маркетинг территорий: технологии привлечения капитала и формирования привлекательности для инвесторов.
93. Маркетинг туристических дестинаций: современные инструменты и кейсы успешных регионов.
94. Маркетинговые технологии развития городских пространств и мегаполисов.
95. Сельский маркетинг: специфика продвижения и развития малых поселений.
96. Маркетинг особых экономических зон и территорий опережающего развития.
97. Инструменты и каналы продвижения PR-технологии в территориальном маркетинге: работа со СМИ и лидерами мнений.
98. Интернет-маркетинг развития территорий: поисковое продвижение, мобильные приложения и геосервисы.
99. Использование инструментов маркетингового микса (7P) в управлении развитием территорий.
100. Мониторинг и оценка эффективности маркетинговых планов развития территорий.

Методика выполнения:

Объем 10 страниц печатного текста. Использовать литературные источники за 3-4 последних года. Ссылка на источники литературы. Использовать статистические данные.
Доклад основного содержания реферата – не более 5 мин.

Критерии оценки реферата в баллах:

Баллы	Критерии оценки
«5» баллов	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и

	логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся свободно излагает содержание реферата. К реферату подготовлено мультимедийное сопровождение, имеется поясняющий графический или иллюстративный материал, подготовленный самостоятельно обучающимся.
«4» балла	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся зачитывает тезисы доклада с последующим комментарием прочитанного.
«3» балла	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Реферат зачитывается обучающимся.
«2» балла	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по результатам изучения дисциплины проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся при собеседовании, по результатам тестирования в ходе учебного процесса, по результатам выполнения контрольных работ, заданий для самостоятельной работы, заданий кейс-задачи. Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по результатам изучения дисциплины требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки в форме зачета.

Зачет проводится после завершения учебного процесса в объеме, установленным учебным планом. Форма проведения зачета – письменная работа по билетам. Оценка по результатам зачета – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Каждая форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Тесты	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(АДАПТИРОВАННЫЙ)

по дисциплине «*Конфликтология*»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования.....
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код формируемой компетенции и ее формулировка	*Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	*Уровни освоения компетенции*	*Наименование оценочного средства*	
			Текущий контроль	*Промежуточная аттестация*
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели	1 Общие основы конфликтологии 2 Конфликтология: предмет, цели, значение в обществе	Пороговый	Тестовые задания, подготовка резюме, сообщения и дискуссии	Вопросы к зачету
		Повышенный	Тестовые задания, подготовка резюме, сообщения, рекламной речи и дискуссии	
		Высокий	Тестовые задания, подготовка резюме, сообщения (с презентацией), рекламной речи и дискуссии	
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	1 Общие основы конфликтологии 2 Конфликтология: предмет, цели, значение в обществе	Пороговый	Тестовые задания, подготовка резюме, сообщения и дискуссии	Вопросы к зачету
		Повышенный	Тестовые задания, подготовка резюме, сообщения, рекламной речи и дискуссии	
		Высокий	Тестовые задания, подготовка резюме, сообщения (с презентацией), рекламной речи и дискуссии	

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Код формируемой компетенции и ее формулировка	*Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций*			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	*Пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов*	*Повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов*	*Высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов*
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.

			выполнены с ошибками.	
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы и шкалы их оценивания

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
по дисциплине «Конфликтология»

Примерный перечень вопросов к зачёту (УК-3, УК-4)

1. Конфликт: понятие, основные функции. Классификации конфликтов.
2. Стратегии поведения в конфликте. Способы выхода из конфликтной ситуации.
3. Понятие «психология», «психика», сознание, бессознательное. Связь этих категорий с конфликтным поведением.
4. История формирования конфликтологии. Особенности функционирования науки. Место конфликтологии в науке на современном и историческом этапах.
5. Научно-исследовательские методы конфликтологии
6. Психологическая защита. Характеристика защитных механизмов. Особенности поведения человека при использовании защит.
7. Единая теория познавательных процессов А.М.Веккера. Конфликты, возникающие в рамках познавательных процессов.
8. Деятельность человека. Элементы, обусловливающие деятельность. Конфликты, кооперация, конкуренция.
9. Когнитивные ошибки и их роль в формировании конфликтной ситуации.
10. Мышление. Стадии изучения мышления. Виды мышления. Проблема принятия решения. Осознаваемые и неосознаваемые компоненты в принятии решения: эвристики и ошибки А.Тверски и Д.Канемана. Ошибки-следствия, эвристика доступности, эвристика репрезентативности. Роль эмоций и разума в принятии решения. Виды и проявления конфликтного поведения при принятий решений.
11. Интеллект, виды интеллекта. Роль эмоционального интеллекта в погашении конфликтной ситуации

12. Потребности и их конкуренция.

13. Мотив, мотивация, потребность. Теории мотивации. Мотивация как компонент в теории личности. Оптимум мотивацииЙеркса-Додсона. Роль мотивации и стимуляции для организации рабочего процесса и при погашении конфликта.

14. Теории мотивации. Теория когнитивного диссонанса Л.Фестингера. Виды конфликтов. Особенности внутриличностного конфликта. Отличие внутриличностного конфликта от когнитивного диссонанса.

15. Теории мотивации. Двухфакторная модель мотивации: принципы управления. Достижение успеха и избегание неудачи в теории Дж.Аткинсона. Теория справедливости С. Адамса (1 из теорий по выбору студента). Роль мотивации и стимуляции для организации рабочего процесса и при погашении конфликта.

16. Современные теории мотивации. Теория ожиданий В.Врума. Теория самодетерминации А. Бандуры. Теория выученной беспомощности М.Селигмана. Теориясамодетерминации Э.Дэси и Р.Райана. Стэнфордский эксперимент У.Мишела (1 из теорий по выбору студента). Роль мотивации и стимуляции для организации рабочего процесса и при погашении конфликта.

17. Чувства и эмоции. Идентификация эмоций. Виды эмоций. Типология эмоций. Эмпатия. Роль эмоций в конфликтном поведении

18. Эмоциональная саморегуляция. Методы управления своими эмоциями: физические, когнитивные, рефрейминг, метод управления эмоциями АВС. Методывхождениявресурсноеэмоциональноесостояние.

19. Эмоциональная саморегуляция. Принципы и ошибки в управлении чужимиэмоциями. Методы управления раздражением и гневом собеседника. Управление тревогой и разочарованием собеседника.

20. Стресс и эмоциональное выгорание. Стадии стресса. Стратегии преодоления негативных последствий стресса. Поведение (конфликтное, конкурентное, кооперационное) человека в стрессовых ситуациях.

21. Транзактный анализ Э.Берна. Транзакция. Эго-состояния человека. Виды транзактного анализа. Разрешение конфликтов и поведение в конфликте в транзактном анализе.

22. Социализация личности. Социально-психологические механизмы социализации личности, их характеристика. Роль поведения и деятельности социальных агентов.

23. Понятия «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность». Соотношение указанных понятий с конфликтом.

24. Темперамент. Характеристика типов темперамента. Соотношение типов темперамента и стратегии конфликтной ситуации.

25. Характер. Акцентуации характера, их характеристика. Соотношение характера и акцентуаций характера и стратегий в конфликте.

26. Общение как категория психологии. Правила и техники общения. Вербальное и невербальное общение. Конфликтогены в вербальном и невербальном общении. Разрешение конфликтных ситуаций.

Критерии оценки ответа обучающегося на зачёте

Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся полно, последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка излагает изученный материал, дает правильное определение понятий, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры.

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применить теоретические положения на практике. Оценка «не зачтено» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «зачтено» может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки обучающегося отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении семестра, при условии, если в процессе занятий не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике. В случаях, когда обучающийся активно проявляет себя на занятиях и набирает в течение семестра 55 баллов и более, на этапе итогового контроля по дисциплине зачёт ему может быть поставлен автоматически.

Комплект тестовых заданий
Тестовые задания закрытого типа

для итогового контроля знаний обучающихся по дисциплине
«Конфликтология»

Инструкция по выполнению теста

На выполнение теста отводится 60 минут. Задания рекомендуется выполнять по порядку, не пропуская ни одного, даже самого легкого. Если задание не удается выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям. К каждому заданию даны несколько ответов, из которых необходимо выбрать верный. Будьте внимательны при выборе ответа, так как в некоторых заданиях может быть несколько правильных ответов.

1. Выберите из предложенных вариантов определение, раскрывающее понятие «деловое общение».
а) формальное общение, при котором нет стремления понять и учесть особенности личности собеседника, используется набор стандартных жестов и фраз, позволяющих скрыть отношение к собеседнику;
б) общение, средства и содержание которого регламентированы социальными ролями партнёров;
в) общение, направленное на получение односторонней выгоды от собеседника;
г) общение, направленное на согласование и объединение усилий людей с целью налаживания отношений и достижения общего результата.

2. Выделите особенности, присущие деловому общению. *Укажите не менее 2х вариантов ответа*.
а) строгое соблюдение участниками делового общения своего ролевого амплуа;
б) регламентированность, т.е. подчинение установленным правилам;
в) использование различных манипулятивных техник воздействия на партнёра: лести, обмана, запугивания и т.д.
г) натянутые отношения между участниками делового общения, атмосфера постоянной напряжённости.

3. Выделите особенности субординационных отношений между участниками делового общения. *Укажите не менее 2х вариантов ответа*.
а) строгое подчинение младших по положению старшим;
б) соблюдение правил служебной дисциплины;
в) участие в совместной деятельности, основанной на принципах сотрудничества и взаимопонимания;
г) учёт общих интересов и потребностей всех участников делового общения.

4. Выделите черты, свойственные партнёрским отношениям между участниками делового общения. *Укажите не менее 2х вариантов ответа.*
а) строгое подчинение младших по положению старшим;
б) соблюдение правил служебной дисциплины;
в) участие в совместной деятельности, основанной на принципах сотрудничества и взаимопонимания;
г) учёт общих интересов и потребностей всех участников делового общения.

5. Какую цель преследует соискатель, приходящий на собеседование?
а) побольше узнать об организации и проведении корпоративных вечеринок;
б) пообщаться с работодателем на нейтральные темы;
в) произвести впечатление грамотного специалиста, способного решать организационные задачи;
г) научиться вести деловую беседу.

6. Если вам отказали в приёме на работу, вы должны:
а) попрощаться и поблагодарить за оказанное вам внимание;
б) постоянно напоминать о себе звонками и сообщениями, чтобы всё-таки занять желаемое место;
в) умолять работодателя взять вас хоть на какую-нибудь должность;
г) устроить скандал и уйти, громко хлопнув дверью.

7. На собеседовании уместны вопросы
а) о политических взглядах претендента;
б) о семейном положении;
в) о религиозных воззрениях;
г) о национальной принадлежности соискателя.

8. На собеседование необходимо надеть
а) одежду, в которой вам удобно;
б) фрак или смокинг;
в) спортивный костюм;
г) строгий костюм.

9. Установите порядок следования этапов организации деловой беседы *(ответ должен включать последовательность всех указанных вариантов)*.
а) начало беседы;
б) подготовительный этап;
в) завершение беседы;
г) обсуждение проблемы и принятие решения.

10. Установление контакта с собеседником и создание атмосферы взаимопонимания – главная задача
а) подготовительного этапа деловой беседы;
б) начала деловой беседы;
в) этапа принятия решения;
г) этапа завершения деловой беседы.

11. Во время деловой беседы
а) необходимо отстаивать свою точку зрения, игнорируя мнение оппонента;
б) говорить громко, быстро, быть напористым, чтобы собеседник не имел возможности возразить;
в) внимательно слушать собеседника, быть готовым к открытому конструктивному диалогу;
г) использовать различные манипулятивные техники воздействия на собеседника, чтобы любым путём добиться своей цели.

12. Если сотрудник организации нарушает требования трудовой дисциплины или уклоняется от исполнения служебных обязанностей, руководитель проводит с ним
а) собеседование;
б) дисциплинарную беседу;
в) организационную беседу;
г) творческую беседу.

13. При возникновении конфликтной ситуации, требующей глубокого и всестороннего рассмотрения и анализа, руководитель организации проводит с её участниками
а) кадровую беседу;
б) творческую беседу;
в) дисциплинарную беседу;
г) проблемную беседу.

14. Когда необходимо коллективное обсуждение проблемы и всестороннее её рассмотрение, целесообразно организовать
а) деловую беседу;
б) деловое совещание;
в) деловые переговоры;
г) презентацию.

15. Выберите отзыв, наиболее уместный в деловом общении по телефону:
а) Да.
б) Слушаю.
в) Диагностический центр. Здравствуйте!
г) Говорите!

16. Кто должен быть инициатором завершения беседы по телефону?
а) тот, кто звонил;
б) тот, кому звонили;
в) это зависит от отношений собеседников;
г) в зависимости от ситуации, в которой ведётся беседа.

17. Отметьте действия участников деловых переговоров, противоречащие их конструктивной атмосфере. *Укажите не менее 2х вариантов ответа*.
а) бестактное прерывание собеседника на полуслове;
б) навязывание мнения собеседнику;
в) внимательное отношение к собеседнику, открытость к его доводам;
г) давление на собеседника голосом, манерами.

18.При первой встрече с деловым партнёром необходимо
а) сходить с ним в ресторан;
б) обменяться визитными карточками;

в) пригласить его в гости;
г) напроситься к нему в гости.

19. Вам необходимо отказать подчинённому или клиенту в его просьбе. Как нужно поступить?
а) прямо отказать, не объясняя причины;
б) объяснить причину отказа;
в) просьбу обязательно надо выполнить;
г) направить просителя к другому должностному лицу.

20. При составлении резюме необходимо
а) красочно описать самые яркие моменты биографии;
б) кратко и чётко рассказать о своём образовании, опыте работы и профессиональных качествах;
в) нарисовать «смайлики» на бланке, чтобы расположить к себе работодателя;
г) максимально полно описать физические параметры.

21. Если ваш деловой партнёр забыл о взятых на себя обязательствах, ему следует отправить
а) сопроводительное письмо;
б) письмо-подтверждение;
в) письмо-напоминание;
г) письмо-приглашение.

22. На электронное письмо, посвящённое деловым вопросам, принято отвечать
а) в течение 10-15 минут;
б) в течение суток;
в) в течение 10 дней;
г) в течение месяца.

23. Какая стратегия поведения позволяет выработать навыки слушания, приобрести опыт совместной работы, навыки аргументации, выработать умение сдерживать свои эмоции?
а) компромисс;
б) приспособление;
в) избегание;
г) сотрудничество.

24. Закон края (правила рамки) означает, что
а) слушающие лучше всего запоминают начало и конец речи;
б) лучше всего воспринимают публичную речь те, кто сидит ближе к оратору;
в) самые важные моменты в тексте лучше помещать в рамку;
г) оратор должен стоять на самом краю сцены.

25. С чего можно начать речь, чтобы привлечь внимание аудитории? *Укажите не менее 2х вариантов ответа.*
а) с уместной шутки, анекдота;
б) с цитаты;
в) с интересного примера, имеющего отношение к теме выступления;
г) с извинения за недостаточно громкий голос.

26. Выделите неудачные примеры начала выступления. *Укажите не менее 2х вариантов ответа.*
а) Добрый день! Мне очень приятно выступать перед Вами.
б) Извините, я немного простужен.
в) Я недостаточно хорошо знаком с этим вопросом.
г) Позвольте поприветствовать Вас, уважаемые коллеги!

27. Выделите неудачные примеры концовки выступления. *Укажите не менее 2х вариантов ответа.*
а) Всё, я закончил.
б) Благодарю Вас за внимание и проявленный интерес.
в) Мы обязательно вернемся к обсуждению столь важной темы.
г) Простите, что задержал Вас.

28. Эти вопросы следует задавать, когда требуется быстрый ответ. Спрашивающий ожидает конкретного ответа на вопрос.
а) открытые вопросы;
б) закрытые вопросы;

в) риторические вопросы;
г) переломные вопросы.

29. Что оказывает наибольшее влияние на первое впечатление о человеке?
а) образование;
б) социальный статус;
в) внешний вид;
г)возраст.

30. Если лицо партнёра полностью обращено к собеседнику, его взгляд прямой, это свидетельствует
а) о презрении по отношению к собеседнику;
б) об интересе к собеседнику и его признании;
в) о проявлении подчеркнутого неуважения;
г) о предвзятом отношении.

31. Если партнёр в процессе общения смотрит на вас сверху вниз, его взгляд свидетельствует
а) о неуверенности;
б) о превосходстве и гордости;
в) о скрытом наблюдении;
г) об упрямстве.

32. Какая поза собеседника свидетельствует о его закрытости?
а) руки, скрещённые на груди;
б) руки на бёдрах;
в) рука, поддерживающая подбородок;
г) руки за спиной.

33. Как руководитель должен делать распоряжения?
а) спокойно и уверенно;
б) грубо и резко;
в) дрожащим, неуверенным голосом;
г) громким и категоричным голосом.

34. Кто должен первым приветствовать партнёра по общению в деловой сфере?
а) мужчина - женщину;
б) подчинённый - руководителя;
в) младший по возрасту - старшего;
г) руководитель — подчинённого.

35. Одним из психологических приёмов воздействия на партнёра является приём «имя собственное». В соответствии с этим приёмом необходимо
а) говорить собеседнику комплименты, одобрять его манеры, внешний вид, успехи в работе;
б) слушать собеседника, не перебивая, давать ему возможность высказаться до конца;
в) беседовать с партнёром по общению на те темы, которые ему интересны, проявлять интерес к его чувствам и переживаниям;
г) обращаться к собеседнику по имени или имени-отчеству.

36. Одним из психологических приёмов воздействия на партнёра является приём «терпеливый слушатель». В соответствии с этим приёмом необходимо
а) говорить собеседнику комплименты, одобрять его манеры, внешний вид, успехи в работе;
б) слушать собеседника, не перебивая, давать ему возможность высказаться до конца;
в) беседовать с партнёром по общению на те темы, которые ему интересны, проявлять интерес к его чувствам и переживаниям;
г) обращаться к собеседнику по имени или имени-отчеству.

37. Выделите общие принципы делового этикета. *Укажите не менее 2х вариантов ответа*.
а) делайте всё вовремя;
б) к любому партнёру относитесь с равной учтивостью и уважением;
в) одевайтесь, как принято;
г) отстаивайте своё мнение и деловые интересы, не обращая внимания на доводы партнёра.

38. Галстук делового человека должен
а) обязательно быть однотонным;

б) быть однотонным или иметь неброский рисунок;
в) привлекать внимание к его владельцу ярким рисунком;
г) быть чистым, а рисунок не имеет значения.

39. Может ли деловая женщина носить брюки?
а) да, но только брюки классического кроя;
б) да, но только в том случае, если женщина стройная;
в) только в холодное время года;
г) нет.

40. Должна ли деловая женщина наносить макияж?
а) да, но не слишком вызывающий;
б) нет, в деловой сфере главное – профессиональные качества, а не внешний вид;
в) в зависимости от настроения;
г) в зависимости от возраста.

Ключи к тестам закрытого типа

Номер вопроса	**Правильный вариант ответа**
1	Г
2	А, Б
3	А, Б
4	В,Г
5	В
6	А
7	Б
8	Г
9	Б, А, Г, В
10	Б
11	В
12	Б
13	Г
14	Б
15	В
16	А
17	А, Б, Г
18	Б
19	Б
20	Б
21	В
22	Б
23	Г
24	А
25	А, В, Б
26	Б, В
27	А. Г
28	Б
29	В
30	Б
31	Б
32	А
33	А
34	Б
35	Г
36	Б
37	А, Б, В
38	Б
39	А
40	Б, А

Тестовые задания открытого типа
для итогового контроля знаний обучающихся по дисциплине
«Конфликтология»

Инструкция по выполнению теста

На выполнение теста отводится 60 минут. Задания рекомендуется выполнять по порядку, не пропуская ни одного, даже самого легкого. Если задание не удается выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям. В каждом задании вам необходимо записать нужный вариант ответа. Ответы необходимо будет записать в разных падежах. Читайте, пожалуйста, внимательно пояснения, заключенные в скобки, к каждому заданию и записывайте слово в нужном падеже. Если необходимо записать слово в родительном падеже, а вы выбрали форму именительного падежа, ваш ответ будет зачтён как неверный.

1. Взаимодействие двух и более людей, состоящее в обмене между ними информацией познавательного или эмоционально-оценочного характера, – _____ .
2. _____ – стремление получить одностороннюю выгоду от партнёра по общению, изменить его поведение и восприятие при помощи обманной тактики, принуждение к какому-либо действию при помощи лести, обмана, запугивания и других техник.
3. _____ – система строгого служебного подчинения младших по положению старшим, соблюдение правил служебной дисциплины.
4. Форма взаимодействия между людьми, которая способствует установлению нормальной морально-психологической атмосферы труда и отношений между коллегами, создаёт условия для продуктивного сотрудничества людей в достижении общих целей, – _____ общение.
5. Система моральных принципов, норм и правил поведения специалиста с учётом особенностей его профессиональной деятельности и конкретной ситуации – профессиональная _____ .
6. Система этических ценностей, принятая в обществе, охватывающая взгляды и чувства, цели и мотивы поступков и отношений, проводящая границу между добром и злом, нормой и ненормальностью, милосердием и жестокостью и т.д., – _____ .
7. В зависимости от ситуации и личности подчинённого руководитель использует разные формы распоряжения. Самая строгая и категоричная форма, которую следует применять только в чрезвычайной ситуации и в отношении недобросовестных сотрудников, – _____ .
8. Разновидность деловой беседы, относящаяся к числу кадровых бесед, которая проводится с соискателем желаемой должности при приёме на работу, – _____ .
9. Беседа, направленная на определение технологии выполнения задач, анализ полученных результатов и критических соображений, – _____ беседа.
10. Форма целенаправленного взаимодействия руководителя с коллективом посредством обмена мнениями, – деловое _____ .
11. Вид делового общения, состоящий в публичном представлении чего-либо нового, называется _____ . Помогает отдельным лицам или организациям приобрести необходимую известность.
12. Презентация, рассчитанная на большое количество людей, тщательно подготовленная и проводящаяся по заранее составленному сценарию, – _____ презентация.
13. Неофициальная презентация для 1-2 человек, которая может проводится на улице, в магазине, на производстве, – _____ презентация.
14. Вопросы, на которые ожидаются ответы «да», «нет» либо другие короткие чёткие ответы, – _____ вопросы.
15. Вопросы, на которые нельзя ответить однозначно, поскольку они требуют развёрнутого ответа и пояснения, – _____ вопросы.
16. Вопросы, которые не имеют конкретного ответа и задаются с целью вызвать новые вопросы, размышления, указать на нерешённые проблемы, – _____ вопросы.
17. _____ – это столкновение между противоположно направленными интересами, мнениями, целями, различными представлениями о способе их достижения.
18. Столкновение разнонаправленных желаний человека, противостояние одной части личности другой, противоречивое отношение к себе и к окружающему миру характеризуют _____ конфликт (Назовите тип конфликта, которому свойственны перечисленные характеристики).
19. Конфликт между людьми, проявляющийся в столкновении их темпераментов, характеров, в борьбе за вакантное место, материальные ценности и т.д., – _____ конфликт.
20. Предмет спора, ставший причиной возникновения конфликтной ситуации, – _____ .
21. Причины конфликтов, связанные со своеобразием членов группы (завышенная самооценка, неспособность к эмпатии), – _____ причины.
22. Причины конфликтов, связанные с культурными и этническими различиями людей, – _____ причины.
23. Слово, действие, оценка, жест, поступок, суждение, способные привести к возникновению конфликтной ситуации, – _____ .

24. Преобладание личных интересов, корыстных потребностей над интересами других людей, приводящее к возникновению конфликтных ситуаций, – _____ .
25. Стратегия поведения в конфликтной ситуации, при которой стороны пытаются урегулировать разногласия, идя на взаимные уступки, называется _____ .
26. Этот стиль разрешения конфликтных ситуаций наиболее трудный и в то же время самый эффективный. При его использовании вырабатывается наиболее приемлемое для обеих сторон решение, оппоненты превращаются в партнёров. _____ .
27. Выбирая этот стиль, конфликтант стремится удовлетворить собственные интересы, при этом игнорирует интересы другой стороны. _____ .
28. Этот стиль используется, если конфликт не затрагивает прямых интересов сторон, возникшая проблема не столь важна для его участника и он не желает тратить время на её решение. _____ .
29. При этом стиле конфликтант действует совместно с другой стороной, не пытаясь отстаивать свои интересы, жертвуя ими в пользу другой стороны. _____ .
30. Имеет ли конфликт в организации положительное значение? _____ .
31. Искусство построения и публичного произнесения речи с целью оказания желаемого воздействия на аудиторию, – _____ .
32. Подготовка и реализация публичного выступления осуществляется в 3 этапа: 1) докоммуникативный; 2) коммуникативный; 3) _____ .
33. Этап публичного выступления оратора с речью перед аудиторией, – _____ .
34. Структура публичной речи, включающая вступление, основную часть, заключение, – _____ .
35. Метод, при котором материал излагается от частного к общему, – _____ . Выступающий начинает речь с частного случая, а затем подводит слушателей к обобщениям и выводам.
36. Метод, при котором материал излагается от общего к частному, – _____ . В начале речи оратор выдвигает какие-либо положения, а потом разъясняет их на конкретных примерах, фактах.
79. Мысль, истинность или ложность которой доказывается в ходе спора, – _____ . ТЕЗИС
37. Разновидность спора, при которой имеется конфронтация, противостояние сторон и идей, стремление утвердить свою точку зрения и опровергнуть мнение оппонента, одержать победу над противником, называется _____ .
38. Установленный порядок поведения в обществе – _____ .
39. Документ, содержащий краткую профессиональную характеристику претендента на ту или иную должность, – _____ .
40. Свод правил, регламентирующих форму одежды, принятую для посещения каких-либо организаций или мероприятий, – _____ .

Ключи к тестам открытого типа

Номер вопроса	Правильный вариант ответа
1	Общение
2	Манипуляция
3	Субординация
4	Деловое
5	Этика
6	Мораль
7	Приказ
8	Собеседование
9	Организационная
10	Совещание
11	Презентация
12	Публичная
13	Приватная
14	Закрытые
15	Открытые
16	Риторические
17	Конфликт
18	Внутриличностный
19	Межличностный
20	Зона разногласий
21	Личностные
22	Социально-психологические
23	Конфликтоген
24	Эгоизм
25	Компромисс
26	Сотрудничество

27	Соперничество/доминирование/конкуренция
28	Уклонение/избегание/уход
29	Приспособление
30	Да
31	Риторика/красноречие/ораторской искусство
32	Посткоммуникативный
33	Коммуникативный
34	Композиция
35	Индуктивный
36	Дедуктивный
37	Полемика
38	Этикет
39	Резюме
40	Дресс-код

Критерии оценки результатов проверки тестовых заданий (в баллах)

За выполнение тестовых заданий можно получить максимум **15 баллов**.

Количество правильных ответов	% правильных ответов	Академическая оценка	Количество баллов
34-40	85-100 %	отлично	15
28-33	70-84 %	хорошо	10
22-27	55-69 %	удовлетворительно	5
Менее 22	Менее 55 %	неудовлетворительно	0

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процесс обучения предусматривает разделение учебного материала на логически завершённые блоки (разделы). Каждый раздел содержит теоретические вопросы и практические задания по соответствующим темам и оценивается в 30 баллов, то есть по результатам отчётов по темам разделов обучающийся может набрать максимум 60 баллов. Также в течение семестра обучающийся может получить дополнительно ещё 25 баллов, выполняя индивидуальные творческие задания и участвуя в активных формах обучения. Кроме того, предусматривается система поощрительных баллов (всего 15) за участие в научно-исследовательской и творческой работе. Таким образом, максимальное число баллов, которое обучающийся может набрать в течение семестра, составляет 100. Если к концу изучения курса обучающийся получил не менее 55 баллов, он имеет право получить зачёт без участия в итоговом аттестационном испытании. Обучающийся, по уважительной причине пропустивший контрольные мероприятия в течение семестра, может отчитаться по индивидуальному графику на зачётной неделе в конце семестра. Обучающиеся, набравшие менее 55 баллов, сдают зачет по всему курсу. Зачёт может быть проведен в устной форме, в форме письменной работы или тестирования.

Итоговая оценка знаний студентов осуществляется в соответствии с таблицей:

Балльная оценка	От 0 до 54	От 55 до 69	От 70 до 84	От 85 до 100
Академическая оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Зачет	Не зачтено	Зачтено		

Баллы начисляются в соответствии со следующей таблицей:

Форма работы	Раздел 1	Раздел 2
Подготовка сообщения	15	
Выполнение тестовых заданий	15	
Подготовка резюме		5
Участие в подготовке и проведении дискуссии		10
Подготовка рекламной речи		15
Общее кол-во баллов	30	30

Дополнительные **25 баллов** можно получить, выполняя следующие задания:

- составление тестовых заданий по темам дисциплины *(5 баллов за 10 тестовых заданий)*;
- устные теоретические ответы и выполнение практических заданий на занятиях *(по 1 баллу за полный ответ)*;
- участие в активных формах работы на практических занятиях *(по 2 балла за участие в каждой форме работы)*;
- подготовка мультимедийной презентации к сообщению *(10 баллов)*.

Поощрительные **15 баллов** обучающийся может получить за:

- подготовка публикации по теме НИРС *(10 баллов)*;
- выступление с докладом на студенческой конференции *(15 баллов)*;
- участие в творческих и научных конкурсах по теме НИРС *(15 баллов)*;
- выполнение индивидуальных творческих заданий (составление кроссворда, изготовление наглядных пособий и т.д.) *(5 баллов)*.